



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნანა ედიშერაშვილი

წევრები:

ია ძირკვაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);
ლაურა ჯიმშელეიშვილი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
ანი მეხუზლა (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
ელენე გაფრინდაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);
ხათუნა ნანობაშვილი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);
თინათინ მარქარაშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);
ელისო ვადაქარია (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);
ნინო გორგილაძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);
მურად ფახურიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);
ვერა სომხიშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	242007396

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ჩოხატაური
ფაქტობრივი მისამართი	ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ბუკისციხე
საფოსტო ინდექსი	4900
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://bit.ly/3Sj0cv6
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	bukistsike@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577624924

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 2 24 0000765139 - 28/06/2024
--	----------------------------------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)

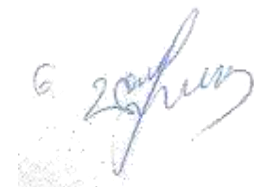
23/07/2024-24/07/2024

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული	ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ბუკისციხე, 1 ძირითადი კორპუსი
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული	ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ბუკისციხე, 1 ძირითადი კორპუსი
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული	ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ბუკისციხე, 1 ძირითადი კორპუსი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6



სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐	აღწერა
		(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოსწავლეთა რაოდენობა: 350	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒	სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლაში ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის ინფრასტრუქტურა და მატერიალური რესურსი (სკოლას აქვს 120 ინდივიდუალური მერხი), ასევე სკოლაში მოსწავლეთა რაოდენობის დინამიკა ცხადყოფს, რომ სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს 120 მოსწავლეზე სამივე საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისად.
---------------------------------	---	--

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი	ხარვეზი

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხურის კურიკულუმი	ხარვეზი

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხურის კურიკულუმი	ხარვეზი

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო	განხორციელდეს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება შესაბამის უწყებასთან 2024 წლის 24 მაისიდან 2025 წლის 24 მაისამდე. განხორციელდეს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოღება 2024 წლის 6 ივნისიდან 2025 წლის 6 ივნისამდე.



	ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
<i>სტანდარტი N4</i>	<i>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N....</i>		

<i>სტანდარტი N2</i>	<i>სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N....</i>		

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი NI	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
1.1.1.1	სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;	ღირებულებები არის ის ძირითადი პრინციპები, რომელთა გათვალისწინებითაც მოქმედებს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება. რეკომენდებულია შერჩეულ და დეკლარირებულ ღირებულებათა რაოდენობა არ იყოს 5-6-ზე მეტი. ღირებულებები წარმოადგენს ორგანიზაციული კულტურის ნაწილს. ის ინფორმაციას აწვდის თანამშრომლებს სკოლაში მოქმედი ორგანიზაციული კულტურის და იმ პრინციპების შესახებ, რომელთა დაცვითაც უნდა იმუშაონ მათ ამ ორგანიზაციაში. ამ ყველაფრის გათვალისწინებით, სასურველია სასკოლო საზოგადოება შეთანხმდეს სწორად ფორმულირებულ 5-6 ღირებულებაზე, რაც შემდგომ გათვალისწინებული იქნება სკოლის მართვის პოლიტიკასა და სასწავლო პროცესის განხორციელებაში.
1.2.1.3	სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;	ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შედგენა განხორციელდეს წლიური SWOT ანალიზის საფუძველზე, რაც გათვალისწინებულია სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიით.
1.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები	ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტში წარმოდგენილ აქტივობებს მითითებული აქვთ განხორციელების ერთნაირი ვადები, კერძოდ 2024 წლის სექტემბრიდან 2025 წლის ივნისამდე. სასურველია აქტივობების განხორციელების დრო რელევანტურად განისაზღვროს, დროის ეფექტური გადანაწილება ხელს შეუწყობს პროცესები უფრო ორგანიზებულად წარიმართოს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	
1.2.2.1	სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;	<i>სასურველია სკოლაში მკაფიოდ დაგეგმოს მონიტორინგისა და შეფასების კონკრეტული მექანიზმი, რათა სასკოლო საზოგადოებისთვის არ აღმოჩნდეს ბუნდოვანი, თუ რა პროცესები და პროცედურებია გათვალისწინებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასებისთვის.</i>
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
3.1.1.1	სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;	<i>1.სკოლის სტრუქტურა წარმოდგენილია სტრატეგიულ განვითარების შედარებით გეგმაში. კლასტერული დიაგრამა დაყოფილია ორ ჯგუფად - კოლეგიალური ორგანო და არაკოლეგიალური სტრუქტურული ერთეული. კოლეგიალურ ორგანოში გაერთიანებულია სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო. „არაკოლეგიალურ სტრუქტურულ ერთეულებად“ წარმოდგენილია დირექცია და ადმინისტრაცია. დირექცია და ადმინისტრაცია წარმოადგენს იმ რგოლებს, რომლის ერთერთი მთავარი ფუნქციაა სკოლაში შექმნას თანამშრომლობითი და კოლეგიალური კულტურა. აქედან გამომდინარე, სასურველია ამ რგოლს არ ეწოდოს „არაკოლეგიალურ სტრუქტურულ ერთეულები“, რაც ქმნის არასწორ ინტერპრეტაციას, ან სულაც არ იყოს სკოლის სტრუქტურის დიაგრამა ამ ორ ჯგუფად დაყოფილი.</i> <i>2.პედსაბჭო იყოფა 5 კათედრად (წარმოდგენილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში). დიაგრამაში არის ტექნიკური ხარვეზი, ორჯერ მეორდება კათედრის სახელწოდება და ფიქსირდება 6 კათედრა. გასამართია კათედრების სახელწოდებებიც, მაგალითად „ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა“.</i> <i>3.სკოლას წარმოდგენილი აქვს „სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები“.</i>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		სადაც გათვალისწინებულია ისეთი პოზიციების ფუნქციები და მოვალეობები, რაც სკოლის სტრუქტურით არ ფიქსირდება და არც საშტატო ნუსხითაა გათვალისწინებული. მაგალითად, დირექტორის მოადგილის, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ექიმი, სპეც. მასწავლებელი, ასისტენტი. სასურველია სკოლამ ინსტრუქციებში გაითვალისწინოს მხოლოდ ის თანამდებობრივი პოზიციები, რაც მოცემულია სკოლის სტრუქტურულ დიაგრამასა და საშტატო ნუსხაში.
3.1.2.5	პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;	სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული კათედრის ფუნქციები თანხვედრაში მოვიდეს სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიასთან და დაემატოს კათედრის ფუნქციების დეტალური აღწერა კურიკულუმის განვითარებასთან მიმართებაში.
3.3.2.1	სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;	სკოლამ შეიმუშაოს საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი, სადაც წარმოდგენილი იქნება ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მკაფიო მექანიზმები. ამით სასკოლო საზოგადოება მეტად ინფორმირებული და ჩართული იქნება სკოლის ცხოვრებაში.
3.4.1.2	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	2024-2025 სასწავლო წლიდან განხორციელდეს სამედიცინო კაბინეტში დოკუმენტაციის წარმოება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/ნ/01-23/ნ შესაბამისად, გაკეთდეს შესაბამისი ჟურნალები.



3.4.1.3	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;	სკოლის ორივე მხარეს განლაგებულია მესამე სართულზე ასასვლელი კიბეები. ცენტრალური შესასვლელიდან მარცხნივ განთავსებულ კიბის უჯრედში დაემატოს ერთი შიდა სამეთვალყურეო კამერა, რათა სრულად გაკონტროლდეს ამ ნაწილში მოსწავლეთა გადაადგილება.
3.4.1.5	სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;	სასურველია, თუ სკოლა შეიმუშავებს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესებისა და პროცედურების ამსახველ დოკუმენტს. ამით სასკოლო საზოგადოება იქნება მაქსიმალურად ინფორმირებული სკოლაში არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შესახებ.
3.4.1.6	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;	პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ საქართველოს კანონის 33-ე მუხლით ორგანიზაციებს, მათ შორის სკოლებს დაევალით დანიშნონ პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, რომელიც განახორციელებს პერსონალური მონაცემების დაცვის პოლიტიკის შესაბამისი პროცესების პერიოდულ შეფასებას, რასაც სკოლა გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.
3.4.1.8	სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.	სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელიც განახორციელებს სკოლაში ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რასაც სკოლა გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
4.2.3.1	სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;	სკოლამ შეიმუშაოს დოკუმენტი, სადაც დეტალურად იქნება წარმოდგენილი სსსმ მოსწავლის შეფასების, მიღების, ინდ. გეგმის შედგენის, განხორციელების, მოსწავლის შეფასების, პროცესში ჩართული მხარეების, მათი მოვალეობების, მოსწავლის მხარდამჭერი კონკრეტული რეგულაციები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი	რჩევა
2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - საგნობრივ კურიკულუმში თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ: „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში დაზუსტდეს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი ქვეცნებები შუალედური დავალების პირობაში მოცემული ქვეცნებები სრულ შესაბამისობაში იყოს „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ გრაფაში ნაჩვენებ მონაცემებთან; „კომპლექსური დავალების იდეის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი. ესთეტიკური აღზრდა - საგნობრივი კურიკულუმის დოკუმენტის აუცილებელ კომპონენტებში მკაფიოდ და თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ: • კურიკულუმის/ების თავფურცელზე სხვა აუცილებელ ინფორმაციასთან ერთად მიეთითოს სასწავლო პროცესისთვის განსაზღვრული ჯამური საათობრივი რაოდენობა (შუსიკისა და სახვ. და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმები); • კურიკულუმის/ების თავფურცელზე მიეთითოს სასწავლო პროცესში გამოყენებული ძირითადი დამხმარე რესურსის დასახელება; • „კონტექსტ მაგალითის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი; „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში სრულფასოვნად და დაზუსტებულად უნდა აღიწეროს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი ქვეცნებები (შუალედური დავალების პირობაში ნახსენები ქვეცნებები რამდენად შეესაბამება „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ გრაფაში ნაჩვენებ მონაცემებს);
2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	რჩევა: უცხოური ენები - სასურველია კურიკულუმში გაწერილი იყოს საათების რაოდენობა ამა თუ იმ თემატიკის მიხედვით.



		საზოგადოებრივი მეცნიერები - სასურველია კომპლექსური დავალების იდეა იმგვარად ფორმულირდეს, რომ მასში ნათლად ჩანდეს თუ რა შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა უწევთ მოსწავლეებს. სკოლამ, გარდა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებისა, წარმოადგინოს დამატებითი მტკიცებულება (მაგ: მატრიცა, გაკვეთილის გეგმა და სხვა) სადაც აღწერილი იქნება ის აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. კომპიუტერული ტექნოლოგიები - • ჩაასწორდეს სამიზნე ცნებები და მასში შემავალი საკითხები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, • კურიკულუმების თავფურცელზე სხვა სავალდებულო ინფორმაციასთან ერთად მიეთითოს სასწავლო პროცესისთვის განსაზღვრული ჯამური საათობრივი რაოდენობა. მათემატიკა - • კურიკულუმი დაიგეგმოს სავალდებულო სასწავლო თემების საშუალებით, კერძოდ, მათემატიკის IV კლასის კურიკულუმში არ მუშავდება სავალდებულო თემა/თემები "გეომეტრიული ფიგურა", "მონაცემი, მონაცემთა ანალიზი". • შესაბამისი საკითხები გრიფდინიჭებული სახელმძღვანელოდან უნდა დამუშავდეს ამ თემ(ებ)ის ფარგლებში და განისაზღვროს შესაბამისი სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები- • მეექვსე კლასის კურიკულუმში პირველი თემის „ადამიანის სხეული და ჯანმრთელობა“ დამუშავების დროს აუცილებელია ყველა სამიზნე ცნების დამუშავება, ისე როგორც სხვა თემების შესწავლის დროს გაქვთ გათვალისწინებული. • კურიკულუმში სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის გრაფაში მიეთითოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები. • მეხუთე კლასის კურიკულუმში თემა „ეკოსისტემების“ შესწავლის დროს გასათვალისწინებელია სამიზნე ცნება „ორგანიზმის“ დამუშავებაც.
--	--	---



		პირველი კლასის კურიკულუმში სამიზნე ცნება „ორგანიზმი“ ჩაასწორდეს ცნებით „ორგანიზმი და საარსებო გარემო“.
2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;	მათემატიკა - III კლასის კურიკულუმში მიეთითოს ყველა ის მრავალფეროვან სასწავლო რესურსი, რომელსაც მასწავლებლები იყენებენ სასწავლო პროცესში; კურიკულუმებს მიეთითოს კონკრეტულად რომელი გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოს მიხედვითაა დამუშავებული (მაგ. სახელმძღვანელოს დასახელება, ავტორი, გამომცემლობა).
2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	უცხოური ენები - კარგი იქნება თუ საგნობრივ კურიკულუმებში მკაფიოდ გამოიკვეთება დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები.
2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	სახელმწიფო ენის საგნობრივმა ექსპერტმა სკოლას ურჩია: განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შექმნას საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღწერონ, რას შეიძლება ელოდონ მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. რუბრიკის შედგენისას იხელმძღვანელონ დაწყებითი საფეხურის სტანდარტში მითითებული ინდიკატორებით_შეარჩიონ სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებისთვის ყველაზე ადეკვატური ერთი ან რამდენიმე ინდიკატორი და დააკონკრეტონ დავალების პირობის გათვალისწინებით. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მიერ სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი სტანდარტით დადგენილი პრაქტიკული სამუშაოს შეფასებისას(განმსაზღვრელი, განმავითარებელი): მკაფიოდ გამოიკვეთოს სამიზნე ცნებებზე და ქვეცნებებზე დაფუძნებული კრიტერიუმები და შეფასების კრიტერიუმები კორელაციაში იყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებთან და საგნის სტანდარტთან; ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტის მიერ სკოლას მიეცა რჩევა: საგნობრივი სტანდარტით დადგენილი და საგნის სპეციფიკით გათვალისწინებული პრაქტიკული სამუშაოს შეფასებისას(განმსაზღვრელი, განმავითარებელი):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		1. მკაფიოდ გამოიკვეთოს სამიზნე ცნებებზე და ქვეცნებებზე დამიზნებული კრიტერიუმები და მოსწავლისთვის გასაგებად ჩამოყალიბდეს კრიტერიუმის/ების შინაარსი(რა უნდა შეძლოს/წარმოაჩინოს მოსწავლემ კონკრეტულ ნამუშევარში ან ნამუშევარზე მსჯელობის დროს); 2. გადაიხედოს წონადი(შემაჯამებელი) დავალების ფორმის, კონტენტისა და შეფასების კრიტერიუმების კორელაცია ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებთან, საგნის სტანდარტთან და სასკოლო კურიკულუმში გაცხადებულ მიზნებთან; საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია, სკოლამ 2024-2025 სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაოს განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში V-VI კლასებისთვის და გაითვალისწინოს დაწყებითი საფეხურის სპეციფიკა და მოსწავლის თავისებურებები.
2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	ბუნებისმეტყველება – • სკოლის მიერ წარმოდგენილ პირველი კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკას (რომელიც ერთი ცნებისკენ არის მიმართული) უნდა დაემატოს სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული შეფასების კრიტერიუმები, რომელზეც ხაზგასმით ისაუბრებს მოსწავლე. • სამიზნე ცნებები, ნაცვლად სხეული და ნივთიერებისა უნდა იყოს სხეული, ხოლო მეორე სამიზნე ცნება მოძრაობა და ძალა საერთოდ არ მუშავდება 1-4 კლასში. • მეხუთე კლასში წარმოდგენილ განმავითარებელ შეფასების რუბრიკაში მითითებული ცნება ბიომრავალფეროვნება არ შეესაბამება დაწყებითის საფეხურზე დასამუშავებელ სასწავლო საგნის სამიზნე ცნებას და შეიცვალოს იგი სტანდარტის შესაბამისად. • მეექვსე კლასში არსებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკაში სასურველია ეწეროს საგნობრივი ცნებები, თემის ზუსტი დასახელება-არა თემა ენერგია, არამედ თემა ენერგია და მისი გარდაქმნა. შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმები კი უნდა მოიცავდეს თემის ფარგლებში დასამუშავებელ საგნობრივ ცნებებს.



2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;	უცხოური ენები - კურიკულუმებში გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად მითითებული იყოს მათ მიერ გამოყენებული მრავალფეროვანი რესურსები.
---------	---	--

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხურის კურიკულუმი	რჩევა
2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერები - საგნობრივ კურიკულუმებში თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ: „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში დაზუსტდეს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი ქვეცნებები შუალედური დავალების პირობაში მოცემული ქვეცნებები, სრულ შესაბამისობაში იყოს „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ გრაფაში ნაჩვენებ მონაცემებთან; „კომპლექსური დავალების იდეის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი; მათემატიკა - სკოლის მიერ წარმოადგენილი VII კლასის მათემატიკის კურიკულუმი ფრაგმენტული დოკუმენტია, მოხდეს მისი გადამუშავება (დამუშავდეს ყველა სავალდებულო თემა, განისაზღვროს სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შეირჩეს დასამუშავებელი კომპლექსური ტიპის დავალებები). ესთეტიკური აღზრდა - საგნობრივი კურიკულუმის დოკუმენტის აუცილებელ კომპონენტებში მკაფიოდ და თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული მონაცემები, კერძოდ: • კურიკულუმის/ების თავფურცელზე სხვა აუცილებელ ინფორმაციასთან ერთად მიეთითოს სასწავლო პროცესისთვის განსაზღვრული ჯამური საათობრივი რაოდენობა; • კურიკულუმის/ების თავფურცელზე მიეთითოს სასწავლო პროცესში გამოყენებული ძირითადი დამხმარე რესურსის დასახელება;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6
20/05/2020



		• „კონტექსტ მაგალითის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი; • „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში სრულფასოვნად და დაზუსტებულად უნდა აღიწეროს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი ქვეცნებები; • კურიკულუმში/ებში სრულფასოვნად ასახეთ ყველა ის თემა, რომელიც სასწავლო პროცესში მუშავდება და აქვს განსაზღვრული სასწავლო მიზნის ფუნქცი ა(მიუხედავად იმისა, ითვალისწინებს თუ არა ესა თუ ის თემა კომპლექსური ბუნების დავალების შესრულებას);
2.1.2.2	კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია კომპლექსური დავალების იდეა იმგვარად ფორმულირდეს, რომ მასში ნათლად ჩანდეს თუ რა შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა უწევთ მოსწავლეებს; სკოლამ, გარდა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებისა, წარმოადგინოს დამატებითი მტკიცებულება (მაგ: მატრიცა, გაკვეთილის გეგმა და სხვა) სადაც აღწერილი იქნება ის აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. უცხოური ენები - სასურველია კურიკულუმში გაწერილი იყოს საათების რაოდენობა ამა თუ იმ თემატიკის მიხედვით. ესთეტიკური აღზრდა - საგნობრივ კურიკულუმებში(ზოგიერთ მათგანში) თავიდან გადაიხედოს შუალედური დავალების პირობის შინაარსი და განისაზღვროს, რამდენად არის კომპლექსური ბუნების ესა თუ ის დავალება და რამდენად იძლევა შეძენილი ცოდნის ტრანსფერს დავალების პირობის თანახმად შესასრულებელი შემოქმედებითი პროდუქტი(იხ. VII კლასის მუსიკის კურიკულუმი; 1 თემა);
2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი,	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - კურიკულუმის „სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის“ გრაფაში სრულყოფილად



	უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;	აისახოს ყველა რესურსი, რომლითაც მოსწავლე შეძლებს შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნას(იხ. ქიმიის VIII კლასის კურიკულუმის დოკუმენტი); უცხოური ენები - VIII კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში, სასურველია, იყოს მითითებული გამოყენებული რესურსები. მათემატიკა - მათემატიკის საბაზო საფეხურის VIII და IX კლასის კურიკულუმებში მიეთითოს ყველა ის სასწავლო რესურსი, რომელსაც მასწავლებლები იყენებენ სასწავლო პროცესში და გამოიკვეთა ინტერვიუს დროს.
2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	უცხოური ენები - გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, კარგი იქნება თუ საგნობრივი კურიკულუმებიც გაწერილი იქნება დიფერენცირებული სწავლების მკაფიო მიდგომებით.
2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	რჩევა: სახელმწიფო ენა - განმსაზღვრელი/განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შესაქმნელად გამოიყენონ საგნობრივ სტანდარტში მოცემული შედეგების მიღწევის ინდიკატორები დავალების პირობის გათვალისწინებით; ინდიკატორები დააკონკრეტონ საკითხთან და ქვესაკითხთან მიმართებით; ერთეტიკური აღზრდა - • საგნობრივი სტანდარტით დადგენილი და საგნის სპეციფიკით გათვალისწინებული პრაქტიკული სამუშაოს შეფასებისას (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი) მკაფიოდ გამოიკვეთოს სამიზნე ცნებებზე და ქვეცნებებზე დამოზნებული კრიტერიუმები და მოსწავლისთვის გასაგებად ჩამოყალიბდეს კრიტერიუმის/ების შინაარსი; • შეფასების რუბრიკის ფორმაში (განსაზღვრელი/განმავითარებელი) მკაფიოდ უნდა აისახოს შემდეგი აუცილებელი კომპონენტები/ინფორმაცია: კლასი, მოსწავლის სახელი/გვარი, სასწავლო ერთეულის (თემის) სახელწოდება, დავალების პირობა, შეფასების კრიტერიუმები;



2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - • ფიზიკის საგნობრივი პროგრამის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს მეშვიდე კლასში სასურველია ახლდეს თემის, საკითხის და ცნებების დასახელება; • განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში უნდა ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა საგნობრივ ცნებებთან; • ქიმიის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში უნდა ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა ყველა საგნობრივ ცნებასთან. გირჩევთ, წარმოადგენილ ნიმუშს დაამატოთ ცნება ქიმიური ბმა და შესაბამისად დაუკავშიროთ შემაჯამებელი დავალების შინაარსს. ქულით ან კომენტარით შეფასებული შემაჯამებელი დავალებების შეფასებას შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	რჩევა
2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	1. რჩევა: საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - საგნობრივ კურიკულუმში თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ: „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში დაზუსტდეს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი ქვეცნებები შუალედური დავალების პირობაში მოცემული ქვეცნებები სრულ შესაბამისობაში იყოს „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ გრაფაში ნაჩვენებ მონაცემებთან;



		„კომპლექსური დავალების იდეის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი. ესთეტიკური აღზრდა - • კურიკულუმის თავფურცელზე სხვა აუცილებელ ინფორმაციასთან ერთად მიეთითოს სავალდებულო პროექტზე სამუშაოდ განსაზღვრული ჯამური საათობრივი რაოდენობა(იხ. X კლასის კურიკულუმი. საგ.- სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება); • კურიკულუმში „კონტექსტ მაგალითის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებსა და სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების გააზრებაზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი (იხ. X კლასის კურიკულუმი. საგ.- სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება); • კურიკულუმში „ძირითადი საკითხი/საკითხების“ კომპონენტში მკაფიოდ და ლაკონურად აღიწეროს იმ საკითხის/საკითხთა კლასტერის სათაურები, რაც მოსწავლეს თემის ფარგლებში დასამუშავებელი სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების გააზრებასა და საბოლოო პროდუქტის შექმნაში შეუწყობს ხელს (იხ. X კლასის კურიკულუმი. საგ.-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება); • „სასწავლო რესურსების“ კომპონენტში აღიწეროს პროექტზე მუშაობის პროცესში გამოყენებული ძირითადი და დამხმარე რესურსის კონკრეტული ჩამონათვალი/დასახელება (მაგ. აუდიო მასალის ლინკი, ვიდეო ფაილის ლინკი, ბეჭდური მასალის ან/და სამეცნიერო ლიტერატურის სახელწოდება და ა.შ.); საზოგადოებრივი მეცნიერებები - 2024-2025 სასწავლო წლიდან ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით გათვალისწინებულია მე-12 კლასებში მოქალაქეობისა და გეოგრაფიის სწავლება. შესაბამისად,
--	--	--



		საჭიროა სკოლამ სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაოს საგნობრივი კურიკულუმები მე-12 კლასში მოქალაქეობასა და გეოგრაფიაში.
2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია კომპლექსური დავალების იდეა იმგვარად ფორმულირდეს, რომ მასში ნათლად ჩანდეს თუ რა შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა უწევთ მოსწავლეებს; სკოლამ, გარდა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებისა, წარმოადგინოს დამატებითი მტკიცებულება (მაგ: მატრიცა, გაკვეთილის გეგმა და სხვა) სადაც აღწერილი იქნება ის აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. უცხოური ენები - სასურველია კურიკულუმში გაწერილი იყოს საათების რაოდენობა ამა თუ იმ თემატიკის მიხედვით. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - პროდუქტი შესაბამისობაში იყოს დავალების პირობასთან და იძლეოდეს მოსწავლის ესგ-ის მიღწევის დონის გაზომვის საშუალებას. მაგ: პროდუქტი უჯრედთა მრავალფეროვნების პლაკატი არ შეესაბამება პირობას. (იხ X კლასის კურიკულუმის ბიოლოგიაში). მათემატიკა - XI კლასში დაკორექტირდეს სვეტი „თემა“, სადაც რამდენიმე თემის ნაცვლად მითითებულია თემის შესაბამისი საკითხი. მაგალითად, არასწორადაა თემად მითითებული საკითხები „ვექტორი, მოქმედებები ვექტორებზე“, „ტრიგონომეტრიული ფუნქციები“, აღნიშნული საკითხები უნდა დამუშავდეს საფეხურის შესაბამის სავალდებულო თემების ფარგლებში.
2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო	რჩევა: სახელმწიფო ენა - განმსაზღვრელი/განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შესაქმნელად გამოიყენონ საგნობრივ სტანდარტში მოცემული შედეგების



	გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	მიღწევის ინდიკატორები დავალების პირობის გათვალისწინებით; ინდიკატორები დააკონკრეტონ საკითხთან და ქვესაკითხთან მიმართებით; მათემატიკა - განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკაში წინასწარ განისაზღვროს ყველა კრიტერიუმის შესაბამისი ქულა (მაგ, X კლასი, თემა - მონაცემი, მონაცემთა ანალიზი; ძირითადი საკითხი - სტატისტიკა); ესთეტიკური აღზრდა - საგნობრივი სტანდარტით დადგენილი და სავალდებულო პროექტებით გათვალისწინებული პრაქტიკული სამუშაოს შეფასებისას მკაფიოდ გამოიკვეთოს სამიზნე ცნებებზე და ქვეცნებებზე დამიზნებული კრიტერიუმები და მოსწავლისთვის გასაგებად ჩამოყალიბდეს კრიტერიუმის/ების შინაარსი (რა უნდა შეძლოს/წარმოაჩინოს მოსწავლემ კონკრეტულ ნამუშევარში ან ნამუშევარზე მსჯელობის დროს);
2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერები - განხორციელებულ პროექტს ქიმიაში შეფასების რუბრიკის ნიმუში (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი) უნდა ახლდეს, რათა გამჭვირვალე (რას აფასებთ და როგორ აფასებთ) იყოს შეფასების სისტემა. განხორციელებულ პროექტს ქიმიაში კარგი იქნებოდა თან ჰქონოდა მოსწავლეთათვის ზუსტი ინსტრუქციები აქტივობებზე მუშაობისთვის, რომელიც წარმოდგენილმა დოკუმენტმა ვერ აჩვენა. ქულით ან კომენტარით შეფასებული შემაჯამებელი დავალებების ქულას შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით.
2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;	უცხოური ენები - გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ისინი იყენებენ სახელმძღვანელოს გარდა სხვადასხვა რესურსებს, თუმცა კარგი იქნებოდა კურიკულუმებში გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად მითითებული იყოს მათ მიერ გამოყენებული მრავალფეროვანი რესურსები.

		მათემატიკა - კურიკულუმებს მიეითითოს კონკრეტულად რომელი გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოს მიხედვითაა დამუშავებული (მაგ. სახელმძღვანელოს დასახელება, ავტორი, გამომცემლობა).
--	--	--

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

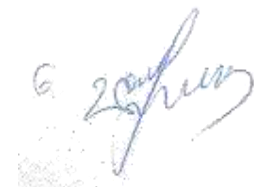
VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლამ გაიზიარა ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის პროექტში გამოთქმული მიგნებები და წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია. კერძოდ:

- ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლის მიერ წარმოდგენილ 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში (ასევე 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტში) არ იყო მითითებული შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი ფინანსური/მატერიალური/ადამიანური რესურსები. სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიციით 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტი, სადაც გაჩერილია მიზნები, განსახორციელებელი ამოცანები, შესაბამისი აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები, რესურსები, ინდიკატორები და განხორციელების ვადები. სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის გათვალისწინებით ინდიკატორი 1.2.1.4 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.
- ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა შინაგანაწესი, სადაც მუხლი 20-ით განსაზღვრული იყო სკოლის მანდატურის მიერ შედგენილ დარღვევის აღრიცხვის ფურცელზე რეაგირების ვადები და პირობები. სკოლას არ ჰყავს მანდატურები, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივ წესრიგზე პასუხისმგებელი პირი. აქედან გამომდინარე, მოცემულ მუხლში გაჩერილი რეგულაციები (მეორდება მე-19 მუხლშიც) არ მოდიოდა შესაბამისობაში სკოლის თანამდებობრივ პოზიციებთან. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა განახლებული შინაგანაწესი, სადაც მე-20 მუხლი გაჩერილია თანამდებობრივი პოზიციების გათვალისწინებით, კერძოდ, შინაგანაწესის დარღვევის აღრიცხვის ფურცელს აწარმოებს სკოლის უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივ წესრიგზე პასუხისმგებელი პირი შესაბამისი ვადების გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის გათვალისწინებით ინდიკატორი 3.1.1.2 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

3. ექსპერტთა ვიზიტის დროს მხოლოდ ერთი მასწავლებლის პირად საქმეში, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, არ იძებნებოდა ისეთი სახის დოკუმენტაცია, როგორიცაა: ნასამართლეობის ცნობა; სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ ცნობა; უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა.

სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა მოცემული მასწავლებლის მიერ აღებული სამივე ტიპის ცნობა.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის გათვალისწინებით ინდიკატორი 3.1.2.3 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

4. ექსპერტთა ვიზიტის დროს ბიბლიოთეკაში არსებული სახელმძღვანელოების ნაწილი არ აღმოჩნდა დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესით. კერძოდ, პირველი-მეორე კლასის სახელმძღვანელოები არ იყო დანომრილი, არ ჰქონდა ბეჭედი დასმული. ბიბლიოთეკართან გასაუბრებით გაირკვა, რომ წიგნების მიღება-გაცემა წარმოებდა ჩანაწერების რვეულით. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა ბიბლიოთეკის ფონდის საინვენტარიზაციო წიგნები მხატვრული ლიტერატურისა და სახელმძღვანელოებისათვის, ასევე ფოტომასალა, სადაც ჩანს, რომ ვიზიტის შემდგომ უმოკლეს ვადებში განხორციელდა ბიბლიოთეკაში არსებული ხარვეზის გამოსწორება, აღირიცხა ყველა სახელმძღვანელო, დაინომრა და მოინიშნა ბეჭდით ბიბლიოთეკის წესის შესაბამისად, მომზადდა კართოთეკები მოსწავლეთათვის და მასწავლებლებისათვის, ბიბლიოთეკის სივრცეში თაორებზე დახარისხდა და ანბანურად გადანაწილდა წიგნადი ფონდი, ხოლო კლასების მიხედვით სახელმძღვანელოები. წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე, არგუმენტირებული პოზიციის გათვალისწინებით, ინდიკატორი 3.5.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.
5. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი დაწყებით საფეხურზე, „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში V-VI კლ. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ფარგლებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საბაზო საფეხურზე, რის საფუძველზეც დგინდება, რომ სკოლის მასწავლებლებს აქვთ მზაობა შექმნან განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში V-VI კლასებისთვისაც. სასურველია, სკოლამ 2024-2025 სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაოს განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში V-VI კლასებისთვის და გაითვალისწინოს დაწყებითი საფეხურის სპეციფიკა და მოსწავლის თავისებურებები. წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე, არგუმენტირებული პოზიციის გათვალისწინებით,



დაწყებით საფეხურზე სასკოლო კურიკულუმის ინდიკატორები 2.1.2.5, 2.2.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

6. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი მე-9 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი მოქალაქეობაში. სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა დოკუმენტაცია, მე-9 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი მოქალაქეობაში, რითაც დასტურდება, რომ **საბაზო საფეხურზე ინდიკატორი 2.1.2.1 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**
7. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი საბაზო და საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ფარგლებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საბაზო საფეხურზე, რის საფუძველზეც დგინდება, რომ **საბაზო და საშუალო საფეხურზე ინდიკატორები 2.1.2.5, 2.2.1.3 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.**
8. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი საშუალო საფეხურზე მე-10, მე-11 და მე-12 კლასის საგნობრივი კურიკულუმები მოქალაქეობაში, მე-11 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი ისტორიაში, მე-12 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი გეოგრაფიაში. სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და განმარტა, რომ მომდინარე 2023-2024 სასწავლო წელს მე-12 კლასში არ ისწავლებოდა მოქალაქეობა და გეოგრაფია, შესაბამისად საგნობრივი კურიკულუმებიც ამ კლასებში არ შემუშავებულა. სკოლამ წარმოადგინა მე-10, მე-11 კლასების საგნობრივი კურიკულუმები მოქალაქეობაში და მე-11 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი ისტორიაში.
2024-2025 სასწავლო წლიდან ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით გათვალისწინებულია მე-12 კლასებში მოქალაქეობისა და გეოგრაფიის სწავლება. შესაბამისად, საჭიროა სკოლამ სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაოს საგნობრივი კურიკულუმები მე-12 კლასში მოქალაქეობასა და გეოგრაფიაში.
საშუალო საფეხურზე ინდიკატორები 2.1.2.1 და 2.2.1.1 შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.



ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის (შემდგომში სკოლა) ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავდა და დამტკიცდა 2023 წლის 8 სექტემბერს.

სკოლის მისია ორიენტირებულია ისეთ პრიორიტეტებზე, როგორიცაა მოსწავლეების მიერ ჯანსაღი ცხოვრების წესის, საბაზისო კომპეტენციების დაუფლება, პროფესიულ-სამეწარმეო უნარ-ჩვევების განვითარება და დამოუკიდებელი, კრიტიკულად მოაზროვნე, კანონმორჩილი და ტოლერანტი პიროვნების ჩამოყალიბება.

სკოლის ხედვა, რომელიც დამტკიცდა 2023 წლის 8 სექტემბერს, ძირითადი არსით წარმოადგენდა აქტივობების ერთობლიობას, რომელიც იყო სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შინაარსის. სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების ჯგუფმა იმუშავა სკოლის ხედვის სრულყოფაზე და ექსპერტთა ვიზიტის დროს წარმოადგინა ახალი ხედვის პროექტი – „ჩვენ ვართ სკოლა, რომლის წარმატების ფორმულა დაფუძნებულია ურთიერთანამშრომლობაზე, პატივისცემასა და ტოლერანტობაზე. ვქმნით სამართლიან გამჭვირვალე გარემოს, მხარს ვუჭერთ მოსწავლეთა ინიციატივებსა და მათ საჭირო უნარ-ჩვევებით აღჭურვას, ვაძლიერებთ და მხარს ვუჭერთ არაფორმალურ განათლებას, ვაყალიბებთ მართვის დემოკრატიულ სისტემას, ვზრდით ნოვატორ, მოაზროვნე, პრობლემებზე ორიენტირებულ, თავისუფალ მოქალაქეს“. მოცემული ხედვით სკოლა გამოხატავს მისწრაფებებს, თუ როგორ ხედავს საკუთარ თავს დროის განსაზღვრული პერიოდის შემდეგ, არის ლაკონურად ფორმულირებული, მარტივად აღსაქმელი სასკოლო საზოგადოებისთვის.

ასევე განახლდა სკოლის ღირებულებებიც, მკაფიოდ გაიწერა თითოეული. თუმცა მაინც ვრცელი ჩამონათვალია და მათ შორის არის „მასწავლებელთა მუდმივი პროფესიული ზრდა“, „სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლება“. სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლება თავისი არსით წარმოადგენს სტრატეგიულ მიმართულებას, რომლის განხორციელების ერთერთი ამოცანაა მასწავლებელთა მუდმივი პროფესიული ზრდა.

რჩევა: ღირებულებები არის ის ძირითადი პრინციპები, რომელთა გათვალისწინებითაც მოქმედებს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება. რეკომენდებულია შერჩეულ და დეკლარირებულ ღირებულებათა რაოდენობა არ იყოს 5-6-ზე მეტი. ღირებულებები წარმოადგენს ორგანიზაციული კულტურის ნაწილს. ის ინფორმაციას აწვდის თანამშრომლებს სკოლაში მოქმედი ორგანიზაციული კულტურის და იმ პრინციპების შესახებ, რომელთა დაცვითაც უნდა იმუშაონ მათ ამ ორგანიზაციაში. ამ ყველაფრის გათვალისწინებით, სასურველია სასკოლო საზოგადოება შეთანხმდეს სწორად ფორმულირებულ 5-6 ღირებულებაზე, რაც შემდგომ გათვალისწინებული იქნება სკოლის მართვის პოლიტიკასა და სასწავლო პროცესის განხორციელებაში.

სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა ახალი 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი, სადაც გათვალისწინებულია რედაქტირებული ხედვა და ღირებულებები. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ განახლებული ხედვა და ღირებულებები დამტკიცდება ახალ სასკოლო სასწავლო გეგმასთან ერთად 2024-2025 სასწავლო წლის სექტემბრის დასაწყისში.

სკოლის მისია და ხედვაც შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. სკოლას მისია და ხედვა სასკოლო კურიკულუმის (სასკოლო სასწავლო გეგმის 2024-2025 პროექტის) ნაწილია. სკოლა მისიით აცხადებს, რომ სასკოლო საზოგადოებისა და თემის თანამშრომლობით შექმნის უსაფრთხო გარემოს, სადაც ყველა მოსწავლეს ექნება შესაძლებლობების ფარგლებში მიიღოს აკადემიური განათლება. სკოლა ორიენტირებულია უსაფრთხო ფსიქო-ემოციურ და ფიზიკური გარემოს ფორმირებაზე. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელი, სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, სკოლის სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე, პედაგოგიური საბჭოს თავმჯდომარე, დისციპლინური კომიტეტის თავმჯდომარე, მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარე და ჩოხატაურის რესურსცენტრის წარმომადგენელი (რესურსცენტრის უფროსი). პერიოდულად საბჭო იკრიბება, მსჯელობს არსებულ გამოწვევებზე და ღებულობს შესაბამის გადაწყვეტილებებს. სკოლას ჰყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს წესრიგის დაცვას, ვიდეოკამერებით კონტროლდება სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი. სკოლის დაცვას უზრუნველყოფს დარაჯი. მასწავლებლებთან შეთანხმებით შედგენილია მორიგეობის განრიგი, რომლითაც რეგულირდება მოსწავლეთა უსაფრთხო გადაადგილება. სკოლა აღჭურვილია სახანძრო უსაფრთხოების საშუალებებით, ყველა სართულზე გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, განთავსებულია ცეცხლმაქრები. სკოლის სახურავის სხვენი დამუშავებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ხსნარით, დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო დეტექტორები.

სკოლის კურიკულუმით გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებები, პროექტები, არაფორმალური განათლების აქტივობები, მოსწავლეთა თვითმმართველობის აქტივობები, საკლუბო მუშაობა არის მტკიცებულება იმისა, რომ სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ სკოლის მისიისა და ხედვის შექმნაში ჩართული იყვნენ - მასწავლებლები, კათედრები, სამეურვეო საბჭო, დაინტერესებული პირები, თემის წარმომადგენლები. ჩატარდა საერთო კრება და გამოკითხვები. მიღებული ინფორმაციის შესწავლისა და ანალიზის შედეგად განახლდა სკოლის მისია და ხედვა. მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესს ხელმძღვანელობდა სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაშიც შედის 7 მასწავლებელი, 3 მოსწავლე და 3 მშობელი. შემუშავებული მისია, ხედვა და ღირებულებები შეთანხმდა პედაგოგიურ საბჭოსთან, ბოლოს განიხილა და დაამტკიცა სამეურვეო საბჭომ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

4. 2023-2024 სასწავლო წლის დასაწყისში განხორციელდა სკოლის ახალი მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან პედსაბჭოს, სამეურვეო საბჭოს შეხვედრებზე, სადამრიგებლო საათზე. დაგეგმილია მისი აქტიური გაზიარება მშობელთა კრებებზეც. სამეურვეო სამქოში ჩართულია სამი მასწავლებელი, სამი მშობელი და ერთი მოსწავლე. შეხვედრაზე დეტალურად განიხილეს სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ ახალი 2024-2025 სასწავლო წლიდან უფრო აქტიურად გამხორციელდება სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან: მშობელთა კრებებზე, კლასის საათზე და სასკოლო შეკრებებზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია და ხედვა საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. კერძოდ, სკოლის პირველი სართულის ცენტრალურ ფოიეში საინფორმაციო დაფაზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია სკოლის მისია და ხედვა. სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლის სამოქმედო გეგმაში ერთ-ერთი პირველი აქტივობა სწორედ შინაგანაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის, მისიისა და ხედვის გაცნობას ემსახურება. სკოლის მისია და ხედვა განთავსებულია სკოლის პორტალზე: <https://bit.ly/3Sj0cv6>, ასევე გასაჯაროვდა სკოლის სოციალურ გვერდზეც.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდებაა - „სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლა“. სკოლის სახელწოდება, რომელიც განსაზღვრულია „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 13 სექტემბრის და 2017 წლის 16 მარტის N194 „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ“ ბრძანებების შესაბამისად, რაც სრულად შეესაბამება სკოლის სტატუსს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

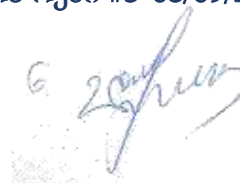
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმის პორექტი;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის პედსაბჭოს ოქმი #5-08/09/2023;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი #5-08/09/2023;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2031 წლები);
- დირექტორის ბრძანება N13/20- 09/07/2024 სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტა;
- ბრძანება უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფის შესახებ;
- მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმი - 19 სექტემბერი 2023;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;
- სკოლის ვებ-გვერდი: <https://bit.ly/3Sj0cv6>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოდგენილი აქვს სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფ. ბუკისციხის საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რაც ადგენს სკოლის მმართველობითი პროცესების - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს.

სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი მოიცავს შემდეგ ქვეპროცესებს:

- მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი;
- მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილების შეტანის პროცესი;
- სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადების პროცესი.

სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართული მხარეები, გაზიარების მექანიზმები, სამუშაო ჯგუფის ფორმირება და შემადგენლობა, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შემადგენელი ეტაპები, პროცესები და პროცედურები. სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში იყენებს SWOT მეთოდოლოგიას, რაც გულისხმობს სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების, ასევე, საფრთხეებისა და შესაძლებლობების გაანალიზებას.



მეთოდოლოგიაში აღწერილია მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი, მისიაში, ხედვასა და ღირებულებებში, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილებების შეტანა და გაზიარება, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლამ 2023 წლის სექტემბერში შეიმუშავა და დაამტკიცა სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2031 წლები), რომელიც მოიცავს სტრატეგიული განვითარების პროცესის აღწერას, სკოლის მისიას, ხედვას, სკოლის ღირებულებებს, სკოლის მოკლე ისტორიას, სკოლის სტრუქტურას, გარემოს ანალიზს, SWOT ანალიზს, პრობლემების აღწერას, 4 მთავარ სტრატეგიულ მიმართულებას, პროექტის მატრიცა/გეგმას, მიღწევის ინდიკატორებს, განხორციელების დეტალურ გეგმას. სტრატეგიული განვითარების ოთხი მთავარი მიმართულებაა:

- სკოლის მენეჯმენტი
- სწავლა/სწავლების ხარისხი
- არაფორმალური განათლება
- სკოლის ინფრასტრუქტურა

გაწერილია თითოეული მიმართულების ამოცანები, მათი მიღწევის ინდიკატორები და განსახორციელებელი აქტივობები. საინტერესოდ არის წარმოდგენილი ინდიკატორების შესრულების წლიური კალენდარი და განხორციელების გეგმა პასუხისმგებელი პირებისა და ვადების გათვალისწინებით, მითითებულია პერიოდულობა.

სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა. 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა მოცემულია 2023-2024 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაშიც, თუმცა ცალკე არსებული 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა და სასკოლო სასწავლო გეგმაში არსებული სამოქმედო გეგმა შინაარსით განსხვავდება. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტი, თუმცა მოცემული დოკუმენტი 2023-2024



სასწავლო წლის ანალოგია. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მოსწავლეთა და მშობელთა გამოკითხვის ანკეტები, დირექტორის ანგარიში, თუმცა არ არის წარმოდგენილი მიღებული მონაცემების ანალიზი.

სკოლის დირექტორის ანგარიშში მითითებულია, რომ სკოლის პრიორიტეტად რჩება:

- სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუჯობესება.
- მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლება და გაუმჯობესება.
- სასკოლო გარემოსა და ეზოს კეთილმოწყობა.
- ლაბორატორიების განახლება კეთილმოწყობა.
- სასკოლო საზოგადოებისა და მოსწავლეების სიცოცხლის, ჯანმრთელობის დაცვის ღონისძიებები.

თუმცა 2024-2025 სამოქმედო გეგმის პროექტში ეს არ არის გათვალისწინებული.

არც 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში და არც 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტში არ ჩანს თვითშეფასების შედეგად გაკეთებული მიგნებები, თუ როგორ განხორციელა სკოლამ მონაცემთა ანალიზი, რისი გათვალისწინებითაც მოხდა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პრიორიტეტული მიზნებისა და ამოცანების იდენტიფიცირება და რელევანტური აქტივობების დაგეგმვა.

რჩევა: ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შედგენა განხორციელდეს წლიური SWOT ანალიზის საფუძველზე, რაც გათვალისწინებულია სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიით.

ამასთან, სკოლას გააჩნია მზაობა, SWOT ანალიზი წარმოდგენილია შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შედგენისას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტის აქტივობები წინა სასწავლო წლის იდენტურია. მაგალითად, პირველ მიმართულებაში „სკოლის განვითარება და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა“ მითითებულია აქტივობა – „სამედიცინო კაბინეტის აღჭურვა ინვენტარითა და მედიკამენტებით“. სკოლის სამედიცინო კაბინეტი სრულიად აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით, რაც უკვე განხორციელებული აქტივობაა. განხორციელების ვადები ყველა აქტივობაში იდენტურია 2024 წლის სექტემბრიდან 2025 წლის ივნისის ჩათვლით.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლის მიერ წარმოდგენილ 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში (ასევე 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტში) არ იყო მითითებული შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი ფინანსური/მატერიალური/ადამიანური რესურსები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიციით 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტი, სადაც წარმოდგენილია მიზნები, განსახორციელებელი ამოცანები, შესაბამისი აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები, რესურსები, ინდიკატორები და განხორციელების ვადები.

რჩევა: ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პროექტში წარმოდგენილ აქტივობებს მითითებული აქვთ განხორციელების ერთნაირი ვადები, კერძოდ 2024 წლის სექტემბრიდან 2025 წლის ივნისამდე. სასურველია აქტივობების განხორციელების დრო რელევანტურად განისაზღვროს, დროის ეფექტური გადანაწილება ხელს შეუწყობს პროცესები უფრო ორგანიზებულად წარიმართოს. მაგალითად, აქტივობაზე „სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავება/ დამტკიცება და მასში საჭიროებიდან გამომდინარე ცვლილებების შეტანა და დახვეწა“ განსაზღვრულია 2024-2025 სასწავლო წლის ყველა თვე, თუმცა სასკოლო სასწავლო გეგმის შემუშავებასა და დამტკიცებას, შემდგომ ცვლილებებს ყოველთვიურად სკოლა არ აორგანიზებს.

ასევე 2025 წლის ივნისსა და აგვისტოში გათვალისწინებულია აქტივობები - „სკოლის ავტორიზაციისათვის მოსამზადებელი სამუშაოების განხორციელება“ და „ავტორიზაციის განაცხადის წარდგენა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში. ავტორიზაციის გავლა სამივე საფეხურის სტატუსის მოსაპოვებლად“, რასაც სკოლა მიმდინარე პერიოდში უკვე ახორციელებს.

სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოდგენილი 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტი შესაბამისობაში მოდის სტანდარტის მოთხოვნებთან.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის პედაგოგის ოქმი #5-08/09/2023;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს ოქმი #5-08/09/2023;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2031 წლები);

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმა (2024-2025 სასწ. წელი პროექტი);
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმა (2023-2024 სასწ. წელი);
- დირექტორის ბრძანება N1კ/20- 09/07/2024 სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტა;
- ანკეტა მოსწავლის/ მშობლის სკოლის ზოგადი შეფასებისათვის;
- სკოლის დირექტორის ანგარიში 2023- 24 სასწავლო წლის შედეგების მიხედვით.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. თუმცა წარმოდგენილია მონიტორინგისა და შეფასების ორი ალტერნატიული გზა.

რჩევა: სასურველია სკოლამ მკაფიოდ დაგეგმოს მონიტორინგისა და შეფასების კონკრეტული მექანიზმი, რათა სასკოლო საზოგადოებისთვის არ აღმოჩნდეს ბუნდოვანი, თუ რა პროცესები და პროცედურებია გათვალისწინებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლამ წარმოადგინა თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტა, ასევე გათვალისწინებულია მასწავლებელთა, კათედრის ხელმძღვანელთა და დირექტორის წლიური ანგარიშები, რითაც შეფასდება სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების ხარისხი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში გათვალისწინებულია სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების გასაჯაროება სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებით:

- სკოლის ვებგვერდი;
- ელექტრონული ფოსტა;
- დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა;
- სკოლის სოციალური გვერდი;
- საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან;
- ბეჭდვითი მასალები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა; ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, აქ არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტა;
- ანკეტა მოსწავლისთვის სკოლის ზოგადი შეფასებისათვის;
- სკოლის დირექტორის ანგარიში 2023- 24 სასწავლო წლის შედეგების მიხედვით.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სტრუქტურული ერთეულებია: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, დირექცია (დირექტორი, ბუღალტერი), ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალი (ბიბლიოთეკარი, საქმისმწარმოებელი, ექთანი,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ცეცხლფარეში, 2 დარაჯი, 2 დამლაგებელი. სკოლას აქვს 5 კათედრა, სადაც საგნობრივი პროგრამების მიხედვით გაერთიანებულია 19 მასწავლებელი.

სკოლაში არსებული თანამდებობრივი პოზიციები განსაზღვრულია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრთან შეთანხმებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული საშტატო განრიგის შესაბამისად.

სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, დისციპლინური კომიტეტის, დირექტორის უფლება-მოვალეობები გაწერილია სკოლის წესდებაში, რითაც ხელმძღვანელობს სკოლა. კათედრების, კათედრის ხელმძღვანელის, კლასის დამრიგებლის ფუნქცია-მოვალეობები წარმოდგენილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. დირექტორის და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის, მასწავლებლების უფლება-მოვალეობები დამატებით დაკონკრეტებულია მათთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში.

თითოეული სამუშაო პოზიციის ფუნქციები მკაფიოდაა გაწერილი სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულ დოკუმენტში „სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები“. დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლაში დასაქმებული პირების უფლება-მოვალეობებსა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

რჩევა:

1.სკოლის სტრუქტურა წარმოდგენილია სტრატეგიულ განვითარების შვიდწლიან გეგმაში. კლასტერული დიაგრამა დაყოფილია ორ ჯგუფად - კოლეგიალური ორგანო და არაკოლეგიალური სტრუქტურული ერთეული. კოლეგიალური ორგანოში გაერთიანებულია სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო. „არაკოლეგიალურ სტრუქტურულ ერთეულებად“ წარმოდგენილია დირექცია და ადმინისტრაცია. დირექცია და ადმინისტრაცია წარმოადგენს იმ რგოლებს, რომლის ერთერთი მთავარი ფუნქციაა სკოლაში შექმნას თანამშრომლობითი და კოლეგიალური კულტურა. აქედან გამომდინარე, სასურველია ამ რგოლს არ ეწოდოს „არაკოლეგიალურ სტრუქტურულ ერთეულები“, რაც ქმნის არასწორ ინტერპრეტაციას, ან სულაც არ იყოს სკოლის სტრუქტურის დიაგრამა ამ ორ ჯგუფად დაყოფილი.

2.პედსაბჭო იყოფა 5 კათედრად (წარმოდგენილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში). დიაგრამაში არის ტექნიკური ხარვეზი, ორჯერ მეორდება კათედრის სახელწოდება და ფიქსირდება 6 კათედრა და გასამართია კათედრების სახელწოდებებიც, მაგალითად „ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა“.

3.სკოლას წარმოდგენილი აქვს „სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები“, სადაც გათვალისწინებულია ისეთი პოზიციების ფუნქციები და მოვალეობები, რაც სკოლის სტრუქტურით არ ფიქსირდება და არც საშტატო ნუსხითაა გათვალისწინებული. მაგალითად, დირექტორის მოადგილის, მატერიალურ-



ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ექიმი, სპეც. მასწავლებელი, ასისტენტი. სასურველია სკოლამ ინსტრუქციებში გაითვალისწინოს მხოლოდ ის თანამდებობრივი პოზიციები, რაც მოცემულია სკოლის სტრუქტურულ დიაგრამასა და სამტატო ნუსხაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. სკოლის მმართველობის უმაღლესი რგოლია სამეურვეო საბჭო, რომელიც შედგება 3 მასწავლებლის, 3 მშობლის და 1 თვითმმართველობის წარმომადგენელი მოსწავლისგან. სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის განხორციელების მიზნით შექმნილია სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან მასწავლებლები, მოსწავლეები და მშობლები. შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის ჯგუფი (ხარისხის ჯგუფი), რომელიც აფასებს მასწავლებელთა პროფესიულ საქმიანობებსა და საქმიანობის პროცესს მესამე თაობის ე.ს.გ. დანერგვასთან მიმართებაში. სკოლაში შექმნილია 5 კათედრა, სადაც საგნობრივად არიან გაერთიანებული მასწავლებლები. კათედრებს მნიშვნელოვანი როლი აკისრიათ სასკოლო კურიკულუმის განვითარებაში. სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, პედსაბჭოს, დისციპლინური კომიტეტის, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის განხორციელების მიზნით შექმნილი წარმომადგენლობითი სამუშაო ჯგუფის და სხვა სტრუქტურული რგოლების მუშაობის ამსახველი დოკუმენტები, საიდანაც ჩანს, რომ თითოეული მათგანი ასრულებს შესაბამის სამუშაოს. ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობა განაწილებულია ურთიერთთანამშრომლობის გზით, რაც უზრუნველყოფს სკოლის გამართულ მუშაობას. სკოლას აქვს გაზიარებული ლიდერობის კულტურა, სადაც პასუხისმგებლობები მიზნობრივად ნაწილდება. ექსპერტთა ვიზიტის დროს იკვეთებოდა სკოლის ადმინისტრაციასა და მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობითი დამოკიდებულება. ფუნქციები და მოვალეობები რელევანტურად არის გაწერილი სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიან სამოქმედო გეგმებში. *ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა შინაგანაწესი, სადაც მუხლი 20-ით განსაზღვრული იყო სკოლის მანდატურის მიერ შედგენილ დარღვევის აღრიცხვის ფურცელზე რეაგირების ვადები და პირობები. სკოლას არ ჰყავს მანდატურები, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივ წესრიგზე პასუხისმგებელი პირი. აქედან გამომდინარე, მოცემულ მუხლში გაწერილი რეგულაციები (მეორდება მე-19 მუხლშიც) არ მოდიოდა შესაბამისობაში სკოლის თანამდებობრივ პოზიციებთან.*



სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა განახლებული შინაგანაწესი, სადაც მე-20 მუხლი გაწერილია თანამდებობრივი პოზიციების გათვალისწინებით, კერძოდ, შინაგანაწესის დარღვევის აღრიცხვის ფურცელს აწარმოებს სკოლის უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივ წესრიგზე პასუხისმგებელი პირი შესაბამისი ვადების გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტი;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის პედსაბჭოს, სამეურვეო საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, კათედრების ოქმები;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2031 წლები), სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა (ნახაზი);
- დირექტორის ბრძანება N13/20- 09/07/2024 სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- სკოლის მართვის პოლიტიკა;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერთა ჯგუფის დებულება;
- საშტატო ნუსხა;
- ბრძანება უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფის შესახებ;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად, წესდების, მართვის პოლიტიკის, შინაგანაწესისა და შრომითი ხელშეკრულებების საფუძველზე. სკოლის ყოველი თანამშრომლის საქმიანობა რეგულირდება ხელშეკრულებით, რომელშიც დეტალურადაა გაწერილი დასაქმებულის უფლებები და მოვალეობები და ერთი ეგზემპლარი გადაცემული აქვს დასაქმებულს. სკოლის შინაგანაწესი წარმოადგენს სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს და თანხვედრაშია საქართველოს შრომის კოდექსთან. დასაქმებული ვალდებულია გაეცნოს შინაგანაწესს და აღნიშნული დაადასტუროს საკუთარი ხელმოწერით. სკოლა ვალდებულია დასაქმებულს გააცნოს შრომის შინაგანაწესში შეტანილი ცვლილება მისი შეტანიდან 14 კალენდარული დღის ვადაში. შინაგანაწესი განთავსებულია სკოლის მეორე სართულის ფოიეში, თვალსაჩინო ადგილას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში ხორციელდება საჭიროებაზე დაფუძნებული პერსონალის მართვის პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკა. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება საავადმყოფო ბიულეტენზე ყოფნისას, დეკრეტული შვებულების შემთხვევაში ჩასანაცვლებელი კადრების არჩევა, რითაც სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულყოფილად წარმართვას. სკოლაში შექმნილია „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი“,



რომელიც დირექციასთან ერთად ინაწილებს პასუხისმგებლობას გააუმჯობესოს სწავლა-სწავლების ხარისხი, განავითაროს სკოლის თანამშრომლობითი კულტურა. სკოლის შინაგანაწესი არაგულირებს დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში, როგორ უზრუნველყოს სკოლამ თანამშრომლის ფუნქციების სხვაზე დელეგირება, რომ სკოლაში მიმდინარე პროცესების არ შეფერხდეს. სკოლა ხელმძღვანელობს „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტით, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. წარმოდგენილია სკოლის მართვის მიზნები, ამოცანები და პრინციპები, მართვის რეგულაციები, ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების მექანიზმები, კადრების მოზიდვა, შერჩევის რეგულაციები, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, შერჩევის საკონკურსო პირობები, თანამშრომელთა ადაპტაციის ეტაპები, მამოტივირებელი ფაქტორები, შესრულებული სამუშაოს შეფასება, შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტის რეგულაციები და სხვა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის მართვის პოლიტიკაში მოცემული თანამშრომელთა შერჩევის რეგულაციები და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით. სკოლა პერსონალის შერჩევისას ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის, ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსის“ და სკოლის კონკურსის გამოცხადების წესის შესაბამისად. სკოლა ვალდებულია შიდა ვაკანსიის გამოცხადების შემთხვევაში, ინფორმაცია განათავსოს სკოლის განცხადებების ადგილას, ხოლო გარე ვაკანსიის გამოცხადების შემთხვევაში ინფორმაცია განათავსოს ვებ-გვერდზე: www.pedagogi.ge, www.teacherjobs.ge. კონკურსანტის შერჩევა ხდება რამდენიმე ეტაპად.

სკოლას კონკურსის შედეგად შეემატა რამოდენიმე ახალი მასწავლებელი და ექთანი შესაბამისი რეგულაციების სრული დაცვით, გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების საფუძველზე. რაც შეეხება არაპედაგოგი თანამშრომლების შერჩევას, ის სრულდება ადმინისტრაციასთან გასაუბრების საფუძველზე.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს მხოლოდ ერთი მასწავლებლის პირად საქმეში, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, არ იძებნებოდა ისეთი სახის დოკუმენტაცია, როგორიცაა:

- ✓ ნასამართლობის ცნობა;
- ✓ სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ ცნობა;
- ✓ უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა.

სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა მოცემული მასწავლებლის მიერ აღებული ცნობები:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ✓ *ნასამართლობის ცნობა;*
- ✓ *სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ ცნობა;*
- ✓ *უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა.*

აქედან გამომდინარე, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. თანამშრომელთა პორტფოლიოების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის თითოეული პერსონალის კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს დაკავებულ თანამდებობას. სკოლას ჰყავს 19 მასწავლებელი, მათგან 18 უფროსი, 1 წამყვანია.

სკოლას საშტატო ნუსხით ჰყავს დირექტორი, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, ექთანი, 2 დარაჯი, 2 დამლაგებელი, ცეცხლფარეში, 19 მასწავლებელი.

მასწავლებელთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებში ჩანს, რომ მათ გავლილი აქვთ სახვადასხვა სახის პროფესიული გადამზადების ტრენინგები და კურსები.

თანამშრომელთა პორტფოლიოების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებელთა კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს დაკავებულ თანამდებობას. კვალიფიკაციები განსაზღვრულია სკოლის მიერ თანამშრომელთა მიღებისას გამოცხადებული კონკურსების პირობებში და მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მართვის პოლიტიკა მნიშვნელოვან ყურადღებას ამახვილებს თანამშრომლობითი და დემოკრატიული კულტურის ფორმირებასა და განვითარებაზე. სკოლა იყენებს გუნდური მუშაობის პრინციპებს, შექმნილია თანამშრომლობითი გარემო. სკოლის მნიშვნელოვანი მმართველობითი რგოლია სამეურვეო საბჭო, რომლის შემადგენლობაშიც არიან 3 მასწავლებელი, 3 მშობელი და 1 საშ. საფეხურის მოსწავლე. დისციპლინური კომიტეტიც შედგება მასწავლებლების, მშობლებისა და საშ. საფეხურის მოსწავლეებისაგან. სკოლაში ფინქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან დირექტორი, მასწავლებლები, სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, მოსწ. თვითმმართველობის წარმომადგენელი მოსწავლე, სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე, რესურსცენტრის წარმომადგენელი. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც თანამშრომლობს მასწავლებლებთან. სკოლაში ფუნქციონირებს მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფი. მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ დაგეგმილია სასკოლო საგანმანათლებლო პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და აქტივობები. მასწავლებლები თანამშრომლობენ საკლუბო მუშაობის ფარგლებშიც.



სკოლაში ფუნქციონირებს 5 საგნობრივი კათედრა. სკოლაში შექმნილი კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში შემავალ ყველა მასწავლებელს. კათედრების ფუნქციებია:

- საჭიროების დადგენა;
- მონაცემების შეგროვებას მოსწავლეთა მოსწრების შესახებ და მათ ანალიზი;
- საგნის სწავლებასთან და სწავლასთან დაკავშირებული სუსტი და ძლიერი მხარეების გამოვლენა და მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესება;
- ახალი მიზნების შემუშავება ან არსებულის დახვეწა;
- მასწავლებლის პორტფოლიოს წარმოება.

რჩევა: სასურველია სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული კათედრის ფუნქციები თანხვედრაში მოვიდეს სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიასთან და დაემატოს კათედრის ფუნქციების დეტალური აღწერა კურიკულუმის განვითარებასთან მიმართებაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლას ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი აქვს მასწავლებლის საქმიანობის შეფასების შიდა მექანიზმები. სკოლა ამ შეფასების საფუძველზე მოახდენს მასწავლებელთა წარმატებული გამოცდილების აღიარებას. წარმატებული პრაქტიკის მქონე მასწავლებელს (სტატუსის შესაბამისი ყველა სავალდებულო აქტივობის განხორციელების შემდეგ) სკოლა წარადგენს მპვეც-თან მასწავლებლის პრაქტიკული ნაწილის შეფასების მიზნით.

ასევე პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის, ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის, ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირულის, ან/და მნიშვნელოვანი სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისათვის, ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისთვის, სკოლის შინაგანაწესში განსაზღვრულია დასაქმებულის წახალისების სახეები. სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები:

- ა) მაღლობის გამოცხადება;
- ბ) სიგელით დაჯილდოება;
- გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;
- დ) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ წლიური შედეგების შეჯამებისას პედ. საბჭოზე მოხდება მაღლობის გადახდა შესაბამისი ბრძანებითა და სკოლის სოციალურ გვერდზე გაზიარებით. სკოლამ მიმდინარე 2024 წელს მასწავლებლის ეროვნულ პრემიაზე წარადგინა ერთი ღვაწლმოსილი მასწავლებელი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის მართვის პოლიტიკა;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის პედსაბჭოს, კათედრების ოქმები;
- დირექტორის ბრძანება N13/20- 09/07/2024 სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერთა ჯგუფის დამტკიცების ბრძანება;
- ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერთა ჯგუფის დებულება;
- მასწავლებელთა/თანამშრომელთა პირადი საქმეები/პორტფოლიოები;
- ბრძანებები თანამშრომელთა დანიშვნის შესახებ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3.2. პერსონალის განვითარება

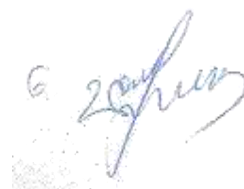
3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარება. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმასა და სტრატეგიულ გეგმაში მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია თანამშრომელთა პროფესიულ განვითარებას, რომლის უმნიშვნელოვანესი აქტივობაა მასწავლებელთა და თანამშრომელთა საჭიროებების დადგენა.
სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, შემუშავებულია და დამტკიცებულია ამ ჯგუფის დებულება. დებულებაში მკაფიოდ არის განსაზღვრული მასწავლებლის მხარდაჭერისა და შეფასების მექანიზმები. ჯგუფის მიზანია:
ა) სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარება;
ბ) მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული განვითარების ხელშემწყობი ჯგუფის ფუნქციებისა და საქმიანობის განხორციელების პროცედურების განსაზღვრა;
გ) მასწავლებელთა შიდა შეფასება. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენა მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან;
დ) მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა;
ე) მასწავლებელთა თვითშეფასების გათვალისწინება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





აღნიშნული ჯგუფი ესწრება პედაგოგებს გაკვეთილზე და აძლევს განმავითარებელ შეფასებას. შეფასების საფუძველზე ხდება მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და შეფასების საფუძველზე ხარისხის ჯგუფის სხდომაზე განიხილება მასწავლებელთა საჭიროებები და განსახორციელებელი ღონისძიებები.

მასწავლებელთა საჭიროებების შესაბამისად შესაძლებელია დაიგეგმოს სხვადასხვა აქტივობები. მათ შორის:

- ✓ თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება;
- ✓ სხვადასხვა სახის ტრენინგების ჩატარება;
- ✓ მასწავლებელთა გადამზადება და ა.შ.

მასწავლებელთა კათედრაზე საქმიანობაც ითვალისწინებს მათ საჭიროებების დადგენას და ამის გათვალისწინებით მათთვის საჭირო აქტივობების დაგეგმვა-განხორციელებას. ახალი 2024-2025 სასწავლო წლიდან ხარისხის ჯგუფის უკუკავშირის საფუძველზე დაგეგმილია კათედრებზე განხორციელდეს მასწავლებელთა სამოქმედო გეგმების შემუშავება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებული პროფესიული განვითარების საშუალებებსაც. სკოლის საქმისმწარმოებელი, რომელიც ამავე დროს პასუხისმგებელია სკოლის თანამშრომლების ინფორმირებაზე, უმოკლეს ვადებში უზიარებს ინფორმაციას მასწავლებლებსა და თანამშრომლებს სხვადასხვა გარე საგანმანათლებლო ორგანიზაციების, მპგეს-ის მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებზე, სამუშაო შეხვედრებზე, კონფერენციებსა და დისტანციურ ჩართვებზე, დახმარებას უწევს რეგისტრაციაში. ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ თანამშრომლებს აქვთ პროფესიული განვითარების მაღალი მოტივაცია და აქტიურად ერთვებიან შემოთავაზებულ აქტივობებში. მასწავლებელთა პორტფოლიოებში წარმოდგენილია სხვადასხვა სერტიფიკატები, სიგელები ტრენინგებსა და კონფერენციებში მონაწილეობასთან დაკავშირებით.

სკოლა ასევე უწყობს ხელს მასწავლებლების გარდა პროფესიულ განვითარებაში აქტიურად იყვნენ ჩართულნი სკოლის ბუღალტერი და საქმისმწარმოებელი. ბუღალტერთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ ბოლო პერიოდში სკოლის



დირექტორთან ერთად დაესწრო ტრენინგებს სკოლის საქართველოს სახელმწიფო ხაზინის ელექტრონული მომსახურების სისტემაზე გადასვლასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

სკოლაში ახალი თანამშრომლის მიღების შემთხვევაში, მას სამუშაო გარემოსთან ადაპტაციაში ეხმარება დირექტორი და კათედრა. თანამშრომლები მიიღებიან გამოსაცდელი ვადით. სკოლის მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია ადაპტაციის ეტაპები და პროცედურები. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან, სკოლაში შექმნილია საჭირო სამუშაო გარემო მასწავლებლებისთვის, ადმინისტრაციის და სხვა პერსონალისთვის. დირექცია დეტალურად უხსნის მასწავლებელს/დასაქმებულს ფუნქცია-მოვალეობებს აღნიშნულ პოზიციასთან მიმართებით, აწვდის ინფორმაციას ანაზღაურების და სამომავლო პროფესიული პერსპექტივების შესახებ, უზრუნველყოფს სამუშაო სივრცით და საჭირო ინვენტარით, აცნობს სკოლის მისიას, ხედვას, შინაგანაწესს და სკოლის ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. სკოლის მართვის პოლიტიკა ამ მიმართულებითაც განსაზღვრავს გარკვეულ პროცედურებს. ინიციატივები იკვეთება ძირითადად პერსონალის პროფესიული საჭიროებების მიმართულებით, ან ზეპირსიტყვიერად მასწავლებლებისა და პერსონალის მხრიდან.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის მართვის პოლიტიკა;
- ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერთა ჯგუფის დებულება;
- მასწავლებელთა/თანამშრომელთა პირადი საქმეები/პორტფოლიოები;
- სკოლის სოციალური გვერდი: https://www.facebook.com/cialamaxaradze?locale=ka_GE

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდენილი აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი. სკოლაში ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელია ხარისხის მართვის ჯგუფი. სკოლის მმართველობითი პროცესები, მაგალითად:
 - სტრატეგიული დაგეგმვა და წლიური სამოქმედო გეგმის შემუშავება ხორციელდება სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
 - კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ადამიანური რესურსების მართვა, კარიერული განვითარება, ფინანსური რესურსების მართვა და სხვა დამხმარე პროცესები იმართება ასევე განსაზღვრული მექანიზმით.

თითოეული მიმართულება მოიცავს დემინგის ციკლის ოთხივე ეტაპს „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“. გაწერილია თითოეული ეტაპის შესაბამისი პროცედურები. სკოლა სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებისათვის ცდილობს იკვლიოს პროცესები მოსწავლეთა, მშობელთა, მასწავლებელთა გამოკითხვებით, გაკვეთილების შეფასების ანალიზით, განხორციელებული პროექტების შეჯამებით, სასწავლო წლის ბოლოს წარდენილი ანგარიშებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკაში განსაზღვრული და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; ასევე ძირითად მმართველობით მიმართულებებში წარმოდგენილია სკოლის მეთოდოლოგიები, სადაც დეტალურად არის აღწერილი დემინგის ციკლის თითოეული ეტაპის შესაბამისი პროცედურები, კვლევის მეთოდოლოგია და ინსტრუმენტები, ჩართული მხარეები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის ეფექტური და გამოცდილი სისტემა. სკოლის შინაგანაწესში აღწერილია, როგორც სხვადასხვა სახის დისციპლინური გადაცდომები, ასევე ამ გადაცდომების შესაბამისი სახდელები. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს საშუალება აქვს მასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებები გაასაჩივროს სკოლის დირექტორთან, სკოლის სამეურვეო საბჭოსთან, დისციპლინურ კომიტეტთან. სასკოლო საზოგადოების ყველა მხარეს შეუძლია ისარგებლოს გასაჩივრების და აპელაციის უფლებით. სკოლის დისციპლინური კომიტეტი დაკომპლექტებულია თანაბარი მონაწილეების უფლების მქონე მოსწავლეებით, მასწავლებლებითა და მშობლებით. სკოლის ნებისმიერი თანამშრომელი, მოსწავლე და მშობელი ეცნობა სკოლის შინაგანაწესს, დისციპლინური კომიტეტის მუშაობის პრინციპს. დისციპლინური კომიტეტის გადაწყვეტილება შეიძლება გასაჩივდეს სამეურვეო საბჭოში. სკოლაში შემოსული განცხადება/საჩივარი გატარდება რეგისტრაციაში და მათზე რეაგირება განხორციელდება “ზოგადი განათლების შესახებ კანონის“ II თავის მე-12 მუხლით დადგენილი წესით. ბავშვთა უფლებების დაცვა რეგულირდება ასევე „ბავშვთა უფლებათა კოდექსის“ შესაბამისად.

გასაჩივრების რეგულაციები წარმოდგენილია სკოლის წესდებაშიც.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. სკოლას შემუშავებული აქვს „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი“. მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს მათი უფლებების დაცვის შესახებ ეცნობებათ სასწავლო წლის დასაწყისში, მშობელთა კრებებზე, ხოლო მასწავლებლებს - შინაგანაწესის გაცნობისას. შინაგანაწესით განისაზღვრება სასწავლო პროცესის ეფექტურად მართვის მექანიზმები, ადმინისტრაციის, პედაგოგებისა და ტექნიკური პერსონალის შრომის ანაზღაურების წესი, სამუშაო დროის ხანგრძლივობა, შესვენებისა და დასვენების დრო, დისციპლინური გადაცდომების ამომწურავი ჩამონათვალი, წახალისებისა და დისციპლინური სახდელების გამოყენების პრინციპები, დასაქმებულისა და მოსწავლის მატერიალური პასუხისმგებლობა, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები. მშობელსა და სკოლას შორის არსებობს შეთანხმებები, რომლის საფუძველზეც მშობელი/მეურვე გამოთქვამს თანხმობას მაგალითად, ექსკურსიაზე წასვლასთან დაკავშირებით, საჭიროებისამებრ, უსაფრთხოების ნორმების დაცვით გამოქვეყნებული იყოს მოსწავლის პირადი მონაცემები და ფოტოები.
- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი (დამტკ. ღირექტორის #2-11 ბრძანებით);
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის ხარისხის მართვის პოლიტიკა;
- სკოლის წესდება;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- შეთანხმება მშობელთან.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ყოველგვარ საჯარო ინფორმაციას და მათ შორის მართვის პროცესებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას, სკოლა აქვეყნებს სკოლის ცენტრალურ ფოიეში, განცხადებების დაფაზე და ასევე მის გვერდზე სოციალურ ქსელში. გარდა ამისა გამოიყენება სატელეფონო შეტყობინებები (მაგალითად, სამეურვეო საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, დისც. კომიტეტის სხდომაზე მოწვევა). სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და უკუკავშირის მიღების კიდეც ერთი საშუალებაა სკოლის ელექტრონული ჟურნალი <https://onlineschool.emis.ge/>, სკოლის ელ-ფოსტა, Microsoft Teams პლატფორმა, სადაც შესაძლებელია დისტანციური სინქრონული ჩართვა და კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება ხდება სკოლის სოციალური გვერდით, პორტალით, ასევე პედსაბჭოზე, სამეურვეო საბჭოზე, მშობელთა კრებებსა თუ ინდივიდუალურ შეხვედრებზე, ასევე სკოლას აქვს ანკეტური გამოკითხვის პრაქტიკა მოსწავლეებთან და მშობლებთან.

რჩევა: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი, სადაც წარმოდგენილი იქნება ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მკაფიო მექანიზმები. ამით სასკოლო საზოგადოება მეტად ინფორმირებული და ჩართული იქნება სკოლის ცხოვრებაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სამეურვეო საბჭო წარმოადგენს მასწავლებლების, მშობლების და მოსწავლეების წარმომადგენლობით ორგანოს, რომელიც ირჩევა სამ წელწადში ერთხელ. დებულება „საქართველოს საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს წევრების არჩევის, მათთვის უფლებამოსილების შეწყვეტისა და რეგისტრაციის წესის შესახებ“ მტკიცდება განათლებისა მეცნიერების მინისტრის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით. ასევე წარმომადგენლობითია დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო. ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებით ირკვევა, რომ სკოლა მშობლებსაც შესთავაზებს თანამშრომლობის მრავალფეროვან აქტივობებს, მაქსიმალურად გაითვალისწინებს მათ ინიციატივებს. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიღების დღეები, როდესაც მშობელს ეძლევა შესაძლებლობა გაეცნოს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ ამომწურავ ინფორმაციას (აკადემიური



მოსწრება, დისციპლინა და სხვა). გარდა კონკრეტულად განსაზღვრული დღეებისა, მშობელი შეზღუდული არ არის ნებისმიერ დროს შეხვდეს დირექციას, მასწავლებელს, კლასის დამრიგებელს მათთან შეთანხმებით. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობა მოსწავლეთა თვითმმართველობის სახით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- პედ. საბჭოს ოქმები;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- სკოლის გვერდი: <https://bit.ly/3Sj0cv6>
- სკოლის სოც. გვერდი: https://www.facebook.com/cialamaxaradze?locale=ka_GE

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში უსაფრთხოების დაცვის პროცედურები და მექანიზმები განისაზღვრება და რეგულირდება “ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონის, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობებით და სხვა საკანონმდებლო აქტებით. ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, სკოლის ეზო შემოღობილია, მოწესრიგებულია სკოლის სრული ტერიტორია, სკოლა აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო დეტექტორებით, სისტემით, ცეცხლმაქრებით და სახანძრო ინვენტარით. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში განთავსებული იყო შენობა-ნაგებობის საევაკუაციო გეგმები. განსაზღვრულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის ტერიტორია კონტროლდება მუდმივ რეჟიმში 8 შიდა და 7 გარე ვიდეოკამერის დახმარებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას არ ჰქონდა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის ზედამხედველობის დეპარტამენტის დასკვნა შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. სკოლამ MES1240000570693-24/05/2024 წერილით მიმართა შსს სახანძრო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სამსახურს სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნის მიღებასთან დაკავშირებით. 2024 წლის 3 ივნისს გაფორმდა MIA62401628062 სახელმწიფო შესყიდვის ხელშეკრულება N01/06 საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალი - სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება - საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის მმართველობის სფეროში მოქმედი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი - სახელმწიფო რეზერვებისა და სამოქალაქო უსაფრთხოების სერვისების სააგენტოსთან, რის საფუძველზეც სკოლამ მიიღო სახანძრო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების და გამოკვლევის აქტი №308-19/07/2024. სკოლაში ინსპექტირება განხორციელდა 2024 წლის 16 ივლისს.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული „საგანგებო სიტუაციებში სამოქმედო გეგმა“, რომელიც ეხებოდა COVID-19-ით გამოწვეული პანდემიისგან დაცვით ღონისძიებებს და სრულად არ ასახავდა სხვა რიგ საგანგებო სიტუაციებში რეაგირების მექანიზმებს.

სკოლას არ ჰქონდა შსს სსდ-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც განსაზღვრულია საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება შესაბამის უწყებასთან 2025 წლის 24 მაისამდე.

სკოლას, ასევე, არ ჰქონდა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა (შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ). 2024 წლის 7 ივნისს სკოლამ გაგზავნა წერილი MES4240000633191 ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროში სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობისა და მისი ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნის მომზადების თხოვნით. 2024 წლის 11 ივნისს გაფორმდა ხელშეკრულება №-287 11/07/ 2024 ექსპერტიზის ბიუროსთან. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლას ჯერ კიდევ არ ჰქონდა მიღებული ხელშეკრულებით გათვალისწინებული მომსახურება ბიუროს მხრიდან. **სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გათვალისწინებულია შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება 2025 წლის 6 ივნისამდე.** ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/5/01-23/5 შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული ჰქონდა ექთნის აყვანა. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში უკვე დაგვხვდა ექთანი, რომელიც შეირჩა კონკურსის პირობების დაცვით და დაინიშნა 2024 წლის 21 ივნისს დირექტორის ბრძანებით.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს განხორციელდა ექთანთან გასაუბრება. სკოლის ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ დაგეგმილია 2024-2025 სასწავლო წლისთვის სამედიცინო კაბინეტისათვის საჭირო მედიკამენტების შეძენა.

რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლიდან განხორციელდეს სამედიცინო კაბინეტში დოკუმენტაციის წარმოება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/ნ/01-23/ნ შესაბამისად, გაკეთდეს შესაბამისი ჟურნალები.

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით, სკოლაში ფუნქციონირებს სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი მრჩეველთა საბჭო, რომელიც ზრუნავს მოსწავლეთა სასკოლო უსაფრთხოებაზე. სასწავლო წლის დასაწყისში, სკოლა მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრების საშუალებით მიაწვდის ინფორმაციას საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სსიპ – „112“-ის ცხელი ხაზის, უფლებამოსილი პირის მობილური ტელეფონის, სამსახურებრივი ნომრების და აღნიშნული პირების/უწყებების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ.

სკოლის ტერიტორიაზე მოსწავლეთა ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე ზრუნვაში ჩართულია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, სკოლაში დასაქმებულია ორი დარაჯი. სკოლის შესასვლელში, სასწავლო პროცესის დროს, მუდმივად არის სკოლის მორიგე თანამშრომელი, რომელიც აკონტროლებს სკოლის ვიზიტორებს და აწარმოებს მათ აღრიცხვას. დერეფნებში მორიგეობენ მასწავლებლები. მუდმივად ჩართულია შიდა და გარე სამეთვალყურეო კამერები. სკოლაში სოციალური პროგრამით დასაქმებულია 3 ადამიანი, რომლებიც დახმარებას უწევენ სკოლას საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაში.

რჩევა: სკოლის ორივე მხარეს განლაგებულია მესამე სართულზე ასასვლელი კიბეები. სასურველია ცენტრალური შესასვლელიდან მარცხნივ განთავსებულ კიბის უჯრედში დაემატოს ერთი შიდა სამეთვალყურეო კამერა, რათა სრულად გაკონტროლდეს ამ ნაწილში მოსწავლეთა გადაადგილება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს. ამისათვის სკოლაში გათვალისწინებულია უსაფრთხოების დაცვის მრავალფეროვანი მექანიზმები. სკოლას აქვს შინაგანაწესი, სადაც მოცემული რეგულაციები ხელს უწყობს სკოლის გარემო იყოს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლის მიერ შემუშავებულია „ბავშვის მიმართ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციები“, წარმოდგენილია სადამრიგებლო პროგრამები/სად. საათი, ტოლერანტობისა და ბუღინგის საკითხების გათვალისწინებით, სასკოლო საზოგადოების უსაფრთხოებაზე ზრუნვა ასახულია „მე და საზოგადოების“, „სამოქალაქო განათლების“, „ბუნებისმეტყველების“ და სხვა საგნობრივი პროგრამების კურსკულემებში. სკოლისათვის პრიორიტეტს წარმოადგენს ინკლუზიური გარემოს ფორმირება. სკოლის ადმინისტრაცია ზრუნავს და თავადაც წარმოადგენს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარების მაგალითს, რასაც ადასტურებს გადაწყვეტილებების არაერთპიროვნული მიღება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში სრულად იყო დაცული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. სკოლას ემსახურება 2 დამლაგებელი. სველ წერტილებში არის თხევადი საპონი, საპირფარეშოს ქაღალდი და ხელსახოცი, სკოლაში პერიოდულად ტარდება სადერატიზაციო სამუშაოები. ყველა სართულსა და დერეფნებში არის სანაგვე ურნები, რომელიც უზრუნველყოფს ჰიგიენის დაცვას. სველი წესით იწმინდება დერეფნები. სკოლას აქვს წყლის დამატებითი რეზერვუარი, რომელიც გამოიყენება წყლის შეწყვეტისას, ან სახანძრო შემთხვევის დროს. დამლაგებლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში გაწერილ დამლაგებლის ვადებულებებში იკვეთება, თუ სკოლას სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის რა პროცედურები აქვს, თუმცა სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი მკაფიოდ გაწერილი სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესები.

რჩევა: სასურველია, თუ სკოლა შეიმუშავებს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესებისა და პროცედურების ამსახველ დოკუმენტს. ამით სასკოლო საზოგადოება იქნება მაქსიმალურად ინფორმირებული სკოლაში არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს. დაუშვებელია მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა თუ ქცევითი პრობლემების საჯარო განხილვა/გავრცელება, მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის (მიღწევების, სერტიფიკატების, ფოტოების, ნამუშევრების და ა.შ) გასაჯაროებისას წინასწარ უნდა იქნეს მოპოვებული მოსწავლის ან მისი კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა. სკოლაში დამუშავებულ



მონაცემებზე წვდომა საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში შესაძლებელია ჰქონდეს: დირექტორს, საქმისმწარმოებელს, ბუღალტერს, დამრიგებელს, მასწავლებელს, დარაჯს.

სკოლაში პერსონალური მონაცემები მუშავდება მიზნის შესაბამისად და ინახება, იმ ვადით, რომ მიღწეული იყოს მისი დამუშავების მიზანი. მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის მიღწევების, სერტიფიკატების, ფოტოების, ნამუშევრების და ა.შ) გასაჯაროებისთვის (საჭიროების შემთხვევაში) სკოლა წინასწარ უთანხმდება მოსწავლეს, ან მის კანონიერ წარმომადგენელს. დაცულია პერსონალური მონაცემების დამუშავების პრინციპები.

რჩევა: პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ საქართველოს კანონის 33-ე მუხლით ორგანიზაციებს, მათ შორის სკოლებს დაევალებათ დანიშნონ პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, რომელიც განახორციელებს პერსონალური მონაცემების დაცვის პოლიტიკის შესაბამისი პროცესების პერიოდულ შეფასებას, რასაც სკოლა გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები; სკოლაში არის უწყვეტი ინტერნეტი. მასწავლებლები და მოსწავლეები სარგებლობენ teachers.gov.ge-ს, ხოლო მოსწავლეები student.gov.ge-ს ინდივიდუალური მომხმარებლითა და პაროლით. სკოლის ტერიტორიაზე გარკვეულ საიტებზე წვდომა არ არის ხელმისაწვდომი მოსწავლეებისათვის. მონაცემების დაცვის მიზნით სკოლაში არსებულ ყველა კომპიუტერს/კომპიუტერულ მოწყობილობას გააჩნია ანტივირუსული პროგრამა, რომელიც ლიცენზირებულია. საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისა და პროაქტიულ გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელია დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებთან დაკავშირებით აქტიურად იყენებს მრჩეველთა საბჭოს რეკომენდაციებს. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით.

ყოველწლიურად 10 დეკემბრისთვის სკოლის დირექტორი აკეთებს ანგარიშს სამეურვეო საბჭოს წინაშე სკოლის უსაფრთხოების შესახებ. ანგარიშის ანალიზის შედეგად იგეგმება მომავალი საქმიანობები სკოლის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად.



რჩევა: სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელიც განახორციელებს სკოლაში ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რასაც სკოლა გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023 – 2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის შესაბამისობის გეგმა;
- სკოლის დირექტორის წერილი MES1240000570693-24/052024 შსს სახანძრო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სამსახურს სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ დასკვნის მიღებასთან დაკავშირებით.
- 2024 წლის 3 ივნისის MIA62401628062 სახელმწიფო შესყიდვის ხელშეკრულება N01/06;
- სახანძრო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების და გამოკვლევის აქტი №308-19/07/2024;
- „საგანგებო სიტუაციებში სამოქმედო გეგმა“ COVID-19-ით გამოწვეული პანდემიისთან დაკავშირებით;
- სკოლის დირექტორის 2024 წლის 7 ივნისის წერილი MES4240000633191 ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროში;
- 2024 წლის 11 ივნისის ხელშეკრულება №-287 11/07/ 2024 ექსპერტიზის ბიუროსთან.
- ბავშვის მიმართ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციები;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის შინაგანაწესი,
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- პედაგოგების მორიგეობის განრიგი;
- ექთნის ხელშეკრულება, კონკურსით შერჩევის ამსახველი დოკუმენტები;
- დირექტორის ყოველწლიური ანგარიში და სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- პერსონალურ მონაცემების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი;

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

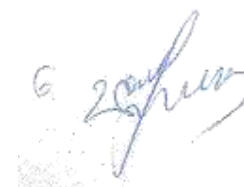
3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლა მდებარეობს ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხეში (ს/კ 28.13.22.111), 5158.კვ.მ მიწის ფართობზე. სკოლას აქვს სამსართულიანი N1 შენობა, ასევე N2

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





ნაგებობა - გათბობის საქვაბე. სკოლა შენობას ფლობს უზურფრუქტის საფუძველზე, არის სახელმწიფო ქონების მოსარგებლე 2015 წლიდან.

სკოლის ნულოვან სართულზე განლაგებულია: შიდა სპორტული დარბაზი, სპორტის მასწავლებლის კაბინეტი, გოგონებისა და ვაჟების გასახდელები.

სკოლის პირველ სართულზე განლაგებულია: სკოლის ცენტრალური შესასვლელი, კვების ბლოკი, სააქტო დარბაზი, სამედიცინო კაბინეტი, ვაჟებისა და გოგონების საპირფარეშოები 3-3 სველი წერტილით, პერსონალის 2 საპირფარეშო, 2 ადაპტირებული საპირფარეშო, ბიბლიოთეკა, არქივის ოთახი, მცირე სათავსო.

მეორე სართულზე განლაგებულია: სამასწავლებლო, დირექციის ოთახი, დარაჯის ოთახი, ქიმიისა და ბიოლოგიის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია სათავსოთი, კომპიუტერული ლაბორატორია, 5 საკლასო ოთახი.

სკოლის მესამე სართულზე განლაგებულია რესურსოთახი, 8 საკლასო ოთახი.

სკოლაში სულ 13 საკლასო ოთახია, რომლებიც დაყოფილია დაწყებითი კლასებისა და საგნობრივი პროგრამების კაბინეტების მიხედვით. საკლასო ოთახებში სასკოლო მერხების საერთო რაოდენობა შეადგენს 75 ერთეულს. მერხები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკის გათვალისწინებით. ვიზუალური დათვალიერებისას ყველა საკლასო ოთახში განლაგებული იყო კლასში მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისი მერხები. სკოლას დამატებით აქვს 45 მერხი, რომელიც დასაწყობებულია.

სკოლის ეზოში არის ღია სპორტული მოედანი და სარეკრეაციო ზონები ნარგავებით. სკოლის ეწოში დგას საუკუნოვანი ცაცხვის ხე, რაც სკოლის ერთგვარი სიმბოლოა. სკოლა შემოსაზღვრულია ღობით. სკოლის ეზოშია ასევე განთავსებული ნაგებობა წყლის ავზით, რაც გამოიყენება ხანძარსაწინააღმდეგო მიზნებისთვის და ფეკალიის დასამუშავებელი მოწყობილობები.

სკოლის სპორტული დარბაზი და ინვენტარი საშუალებას იძლევა სკოლამ განახორციელოს მრავალფეროვანი სპორტული აქტივობები. სპორტული დარბაზი აღჭურვილია საჭირო რესურსებით.

სკოლის დერეფნები, კიბის უჯრედები მოწესრიგებულია, დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო დეტექტორები, სკოლის შენობის შიდა სივრცეში განთავსებულია სანავიგაციო ნიშნულები. სკოლის ინფრასტრუქტურა რეაბილიტირებულია სრულიად და მოწესრიგებულია.

სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით 120 მოსწავლეზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. დირექციის კაბინეტსა და სამასწავლებლოში განთავსებულია საჭირო ტექნიკა: კომპიუტერები, ლეპტოპები, პრინტერი/სკანერი. ყველა საკლასო ოთახში განთავსებულია მაგნიტური დაფა, სათავსო-კარადები, მასწავლებლის მაგიდა სკამით და სხვა... ეს ყველაფერი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლის შიდა და გარე სპორტული მოედნები, სააქტო დარბაზი გამართული აღჭურვილობით, ფორტეპიანო მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია და საშუალებას იძლევა მრავალფეროვანი ფორმალური და არაფორმალური, კლუბური და საწრეო მუშაობა განხორციელდეს სკოლაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რაც ნებისმიერი დაინტერესებული მოსწავლე-მასწავლებლისთვის ხელმისაწვდომია. ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია 4647 წიგნი მხატვრული და სამეცნიერო ლიტერატურის სახით. ასევე წარმოდგენილია მეთოდური ლიტერატურაც. შემუშავებულია ბიბლიოთეკის დებულება, რაც ადგენს ბიბლიოთეკაში არსებულ წესებსა და პროცედურებს. ბიბლიოთეკაში გამოკრულია სარგებლობის წესები.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს ბიბლიოთეკაში არსებული სახელმძღვანელოების ნაწილი არ აღმოჩნდა დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესით. კერძოდ, პირველი-მეორე კლასის სახელმძღვანელოები არ იყო დანომრილი, არ ჰქონდა ბეჭედი დასმული. ბიბლიოთეკართან გასაუბრებით გაირკვა, რომ წიგნების მიღება-გაცემა წარმოებდა ჩანაწერების რვეულით.

სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა ბიბლიოთეკის ფონდის საინვენტარიზაციო წიგნები მხატვრული ლიტერატურისა და სახელმძღვანელოებისათვის, ასევე ფოტომასალა, სადაც ჩანს, რომ ვიზიტის შემდგომ უმოკლეს ვადებში განხორციელდება ბიბლიოთეკაში არსებული ხარვეზის გამოსწორება, აღირიცხა ყველა სახელმძღვანელო, დაინომრა და მოინიშნა ბეჭდით ბიბლიოთეკის წესის შესაბამისად, მომზადდა კართოთეკები მოსწავლეთათვის და მასწავლებლებისათვის, ბიბლიოთეკის სივრცეში თაორებზე დახარისხდა და ანბანურად გადანაწილდა წიგნადი ფონდი, ხოლო კლასების მიხედვით სახელმძღვანელოები. წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე, არგუმენტირებული პოზიციის გათვალისწინებით, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა სრულიად რეაბილიტირდა და შენობაში დაბრუნდა 2024 წლის იანვრიდან. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლას აქვს პანდუსი, ლიფტი, რომელიც მოძრაობს სამივე სართულზე, რესურსოთახი, ადაპტირებული სველი წერტილები. ყველა საკლასო ოთახი დანომრილია, გამოკრულია გაკვეთილების განრიგი. საკლასო ოთახებში წარმოდგენილია სხვადასხვა სასწავლო რესურსები, სიტყვების კედელი, საგანმანათლებლო-მეთოდური პოსტერები, მათემატიკური მანიპულატივები. მითითებულია ლაბორატორიების, ბიბლიოთეკის, რესურსოთახის აბრები, ასევე საპირფარეშების ნიშნულები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



5. სკოლას აქვს შესაძლებლობა სასკოლო საზოგადოება უზრუნველყოს, მათი ნების შესაბამისად, შეხვედრების ან/და ღონისძიებებისთვის საჭირო ინვენტარითა და ფართის გამოყოფით. სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი სააქტო დარბაზი (სცენით, მოხერხებული სავარძლებით, მუსიკალური ინტრუმენტებით), ღია სპორტული მოედანი, სპორტული დარბაზი, ბიბლიოთეკა, ფართო სარეკრეაციო სივრცე, რაც ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023 – 2024 სასწავლო წლის სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა 2023-2024;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- შენობა-ნაგებობის აზომვითი ნახაზი;
- მიღება-ჩაბარებების ამსახველი დოკუმენტაცია;
- ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ადმინისტრაციის, სამასწავლებლოს სივრცეებში განთავსებულია პორტაბელური კომპიუტერები და ლეფთოფები, პრინტერები, სკანერები. სკოლას წარმოდგენილი აქვს სსიპ ციფრული განვითარების გეგმა, სადაც აღწერილი აქვს სკოლაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკა, კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის განრიგი. მუშა მდგომარეობა 6 პერსონალური კომპიუტერი, 28 ლეპტოპი და 2 ნეთ ბუკი. სასწავლო პროცესში ყოველ საკლასო ოთახს მოემსახურება ერთი ლეფთოფი. ამის გარდა დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეებსა და კლასის დამრიგებლებს გადაეცემათ ბუკები. ციფრული ტექნიკა და ინფრასტრუქტურა სრულიად საკმარის სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვისათვის. სკოლის სივრცე დაფარულია Wifi ქსელით და შესაძლებელია ინტერნეტით სარგებლობა. ინტერნეტით სარგებლობის დროს მოსწავლე დაცულია არასანდო პლატფორმებზე წვდომისაგან.

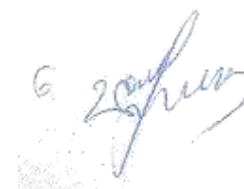
სიახლეები მუდმივად თავსდება სკოლის სოციალურ გვერდზე. მშობლებთან კომუნიკაციისთვის გამოიყენება ელექტრონული ჟურნალი. სკოლა იყენებს facebook-ის, Temas-ის პლატფორმას მშობლებთან, მასწავლებლებსა და ადმინისტრაციას შორის სწრაფი კომუნიკაციისათვის. მშობელს შეუძლია ასევე, მიმართოს ან გაუგზავნოს შეკითხვა სკოლას ოფიციალურ მეილზე. სკოლა უპასუხებს ყველა შეტყობინებას 9.00-18.00 სამუშაო საათების განმავლობაში, რაზეც პასუხისმგებელი პირია საქმისმწარმოებელი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის და სკოლის პერსონალისთვის. სკოლაში მოსწავლეებისთვის განკუთვნილ საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორია, სადაც განთავსებულია 2 მუშა მდგომარეობაში მყოფი კომპიუტერი და 15 ლეფთოფი. შემუშავებულია ლაბორატორიით სარგებლობის გრაფიკი. საგაკვეთილო პროცესის შემდეგ 17:00 საათამდე აღნიშნული სივრცით სარგებლობა შეუძლია ნებისმიერ მოსწავლეს პასუხისმგებელი პირის ზედამხედველობით.

ადმინისტრაციასთან გასაუბრებითაც ირკვევა, რომ ამ ეტაპზე სკოლაში არსებული კომპიუტერული ლაბორატორია მოსწავლეებისათვის მუდმივად ხელმისაწვდომია, ტექნოლოგიების ლაბორატორია მუშაობს ტესტირებების, ოლიმპიადების,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ექსპერტების გამოცდებთან დაკავშირებით წინასწარ შემუშავებული გრაფიკის მიხედვით. გამოყოფილია ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირი.

მასწავლებლეთა საზიარო სამუშაო სივრცეც კომპიუტერული ლაბორატორიაა, თუმცა ლეფთოფებით მათ შეუძლიათ ისარგებლონ სამასწავლებლოშიც. ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისათვის საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს ადმინისტრაციისთვის განკუთვნილი ოთახი. ადმინისტრაცია სარგებლობს საკაბელო ინტერნეტითაც.

სკოლას აქვს დარაჯის ოთახი, სადაც განთავსებულია მუდმივად ჩართული კომპიუტერი, სადაც თავს იყრის 15 შიდა და გარე ვიდეოსამეთვალყურეო კამერის ჩანაწერი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

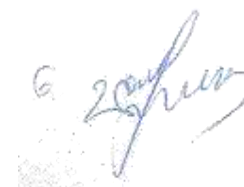
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- ხელშეკრულებები და მიღება - ჩაბარებები ციფრული ტექნიკის შესახებ;
- ელექტრონული ჟურნალი: <https://onlineschool.emis.ge/auth>
- სკოლის გვერდი: <https://bit.ly/3Sj0cv6>
- სკოლის სოც. გვერდი: https://www.facebook.com/cialamaxaradze?locale=ka_GE
- სკოლის ინფრატრუქტურის ვიზუალური დათვალიერება

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





1. სკოლაში დანერგილია და პრაქტიკაში მუშაობს საქმისწარმოების დია, მოქნილი და მოსწავლეზე ორიენტირებული სისტემა. სკოლას აქვს საქმისწარმოების წესი, სადაც განსაზღვრულია საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელი პირი, ელექტრონულ მისამართზე განცხადებების, წერილების და თანდართული დოკუმენტაციის მიღება და რეაგირება. სკოლა აწარმოებს შემოსული და გასული განცხადებების/წერილების ჟურნალს მატერიალური სახითაც. მატერიალური ფორმით შემოსული დოკუმენტები იტვირთება და რეგისტრირდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის (eFlow) მეშვეობით. ბრძანებები შინაარსის მიხედვით იყოფა ორ ჯგუფად: საკადრო ბრძანებები და საერთო, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ბრძანებები, რომელთა რეგისტრაციაში გატარებას ახორციელებს საქმისმწარმოებელი ცალცალკე ჟურნალში. საერთო ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალში რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები ნებისმიერ საკითხზე (გარდა საკადრო ხასიათის ბრძანებებისა) ბრძანებების ნომრის მინიჭება ხდება შემდეგი წესით, ჯერ მიეთითება ჟურნალის ნომერი, შემდეგ ტირე და რიგითი ნომერი, მაგ; 2-01. საკადრო ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალში რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები სკოლაში საკადრო საკითხებთან დაკავშირებით (თანამშრომელთა გადაადგილება; გათავისუფლება, მივლინება, შვებულება, წახალისება, შრომითი ურთიერთობების შეჩერება, დროებით შეჩერებული შრომითი ურთიერთობის განახლება) მაგ.: 1/კ-01.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის eflow - ს საშუალებით. აღირიცხება შემოსული, გასული კორესპოდენციები და დირექტორის გამოცემული ბრძანებები. ამის გარდა სკოლას აქვს ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა bukistsike@mes.gov.ge. სკოლა იყენებს email.mes.gov.ge პლატფორმაზე განთავსებულ Microsoft 365-ის ლიცენზირებულ აპლიკაციებს: Teams, Onedrive, Forms სკოლის ოფიციალური საფოსტო მისამართის ლოგინით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის პროფილის, პერსონალისა და მოსწავლეების, მათი მშობლების შესახებ ინფორმაცია ასახულია eschool.emis.ge ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შევსებულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ყველა სავალდებულო ველი.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. კანონის შესაბამისად რეაგირებს შემოსულ წერილებზე და ახორციელებს უკუკავშირს. სკოლას აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან ანგარიშგებისა და თანამშრომლობის ეფექტიანი პროტოკოლი - 10 დეკემბრის ანგარიშის სახით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის საქმისწარმოების წესი;
- eflow და eschool ციფრული პლატფორმები;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის დირექტორის 10 დეკემბრის ანგარიშები საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ;
- გასაუბრება საქმისმწარმოებელთან.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას სოციალურ ქსელში არსებული პერსონალური გვერდით. კერძოდ, სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი, სადაც აქტიურად ასახავს ინფორმაციას სიახლეებისა და აქტივობების შესახებ. სკოლა ოფიციალური ინფორმაციის მისაწოდებლად მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის იყენებს ფოსტას bukistsike@mes.gov.ge, teams-ის პლატფორმას, facebook-ის დახურულ ჯგუფს მოსწავლეების, მშობლებისა და მასწავლებლებისათვის. ინფორმირებისა და კომუნიკაციის საშუალებაა ელექტრონული ჟურნალი. სკოლის Facebook-ის გვერდი და პორტალი, რომელზედაც განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის შესახებ (მისამართი, ფოსტა, დირექტორის საკონტაქტო ინფორმაცია...). სკოლას აქვს პორტალი, რაც მნიშვნელოვანია საზოგადოებასთან აქტიური კომუნიკაციისთვის. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც სკოლა რეგულარულად ათავსებს სიახლეებს. სკოლა კლასის დამრიგებლების ჩართულობით, სასწავლო წლის დასაწყისში აწყობს საინფორმაციო შეხვედრებს მოსწავლეთა მშობლებთან, სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი საკითხების განხილვა/გაზიარების მიზნით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ ინფორმაციას იღებს საგანმანათლებლო საქმიანობების მარეგულირებელი უწყებებიდან და შესაბამისად ინფორმაცია სანდო და უტყუარია. განხორციელებული აქტივობების შესახებ ინფორმაცია გადამოწმებული და დადასტურებულია იმ მასწავლებელთან, სკოლის თვითმმართველობასთან, ან სკოლის წარმომადგენელთან, რომელიც ახორციელებენ აღნიშნულს. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში მიღებულ უკუკავშირს სკოლა გამოიყენებს სკოლის საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. სკოლა აქტიურად იყენებს სოციალურ გვერდს საზოგადოებისგან უკუკავშირის მისაღებად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა აქვს ოფიციალური მოქმედი ვებ-გვერდი <https://bit.ly/3Sj0cv6>, სადაც ინფორმაცია წარმოდგენილია ქართულ ენაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



5. სკოლის ვებ-გვერდის შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამები, შინაგანაწესი, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის ციფრული სტრატეგია;
- ელექტრონული ჟურნალი: <https://onlineschool.emis.ge/auth>
- სკოლის გვერდი: <https://bit.ly/3Sj0cv6>
- სკოლის სოც. გვერდი: https://www.facebook.com/cialamaxaradze?locale=ka_GE
- სკოლის საინფორმაციო დაფა;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შემოსავლები მოიცავს მოსწავლის გაუჩერებელ დაფინანსებასა და მასწავლებელთა სერტიფიცირების დანამატს. სკოლის ბიუჯეტი მტკიცდება ყოველი კალენდარული წლის ბოლოს სამეურვეო საბჭოს მიერ. სკოლის ფინანსები უზრუნველყოფს ყველანაირ კომუნალურ ხარჯს: ელექტროენერგიის, გაზომარაგების, წყლის მოწოდების, დასუფთავების, დაცვის და სხვა ხარჯებს. სკოლის სამოქმედო გეგმა შედგენილია, სკოლის ფინანსური რესურსების გათვალისწინებით და უზრუნველყოფილი იქნება მისი განხორციელება.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა ყოველი წლის ნოემბერში ამტკიცებს მომავალი წლის შესყიდვების გეგმას და წარადგენს შესაბამის სამსახურთან. წლის ბოლოს სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს დირექტორის მიერ შემუშავებულ ბიუჯეტს, საჭიროების შემთხვევაში ხდება გეგმის ცვლილება, თუმცა, ფინანსების განკარგვა ხორციელდება დაგეგმვის შესაბამისად. სკოლა აწარმოებს წლიური ანგარიშგების დოკუმენტს, დირექტორი სამეურვეო საბჭოსთან წელიწადში ორჯერ წარადგენს ფინანსურ ანგარიშს. სკოლის ბუღალტერი თანამშრომლობს ჩოხატაურის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის ფინანსისტთან, რის ფარგლებშიც ხდება წლიური ბალანსის წარდგენა, სკოლაში მიმდინარე ფინანსური ბრუნვის შესახებ ინფორმაციის მიწოდება. სკოლა 2024 წლიდან გადავიდა საქართველოს სახელმწიფო ხაზინის ელექტრონული მომსახურების სისტემაზე. სისტემა თავადვე აკეთებს მიმდინარე ოპერაციების მონიტორინგს და ხარვეზის შემთხვევაში სკოლა იღებს უკუკავშირს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

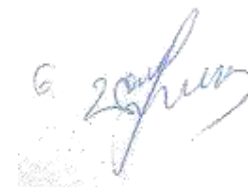
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2024 წლის შესყიდვების გეგმა;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლა - ბიუჯეტი 2024;
- სკოლის დირექტორის 10 დეკემბრის ანგარიში სამეურვეო საბჭოსთან;
- მიღება - ჩაბარების აქტები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა ხორციელდება „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესით“. სკოლაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების: მოსწავლეების, მოსწავლეთა მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების (შემდგომ „მეურვის“), სკოლის ყველა პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვა. ამ მიზნით:
 - სკოლას აქვს შინაგანაწესი;
 - სკოლაში ფუნქციონირებს სკოლის სამეურვეო საბჭო;
 - სკოლას ყავს დისციპლინური კომიტეტი;
 - განსაზღვრულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი;
 - თითოეულ კლასს ყავს დამრიგებელი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- სკოლას აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა.

შინაგანაწესში განსაზღვრულია მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი, განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელიც რეგულირდება „ზოგადი განათლების შესახებ კანონით“.

სკოლაში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად, შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთათვის და მათი კანონიერი წარმომადგენლებისათვის მოსწავლეთა უფლებებისა და მოვალეობების, დარღვეული უფლების აღდგენისა და დაცვის შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას, რომელიც, თავის მხრივ, წარმოადგენს მოსწავლეთა უფლების დაცვის გარანტიას. სკოლის თანამშრომლის ან მოსწავლის მიერ მოსწავლის უფლებების დარღვევის შემთხვევაში დაიწყება ადმინისტრაციული წარმოება კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად და დარღვევის დადასტურების შემთხვევაში შესაბამის პირს ეკისრება დისციპლინური სახდელი.

სკოლას გააჩნია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმი, სადაც მკაფიოდ არის მოცემული, რომ სკოლა ვალდებულია დაიცვას პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალობა და იმოქმედოს სუბიექტის საუკეთესო ინტერესებიდან გამომდინარე და რომ დაუშვებელია მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროება მშობლისგან ან მოსწავლისგან წინასწარ მოპოვებული თანხმობის გარეშე, რითიც მოსწავლის უფლებები დაცულია.

მოსწავლის მიერ/მოსწავლის მიმართ ძალადობის განხორციელების შემთხვევაში, ან თუ საკითხის შესწავლის შედეგად გაჩნდა საფუძვლიანი ეჭვი, რომ მოსწავლის სკოლაში გამოუცხადებლობის/დაგვიანების მიზეზია არასრულწლოვნის სწავლის უფლების შეზღუდვა, სკოლა მოქმედებს „ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს მთავრობის 2016 წლის 12 სექტემბრის №437 დადგენილების შესაბამისად.

სკოლამ ასევე წარმოადგინა ინკლუზიური განათლების განხორციელების გეგმა, სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი, რომელშიც დაწვრილებით არის გაწერილი მოსწავლის შეფასებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების განსაზღვრის რეგულაციები, მოსწავლე სარგებლობს ყველა პირობით, რაც დადგენილია კანონით - სირთულეების იდენტიფიცირების, სტატუსის მინიჭებისა და მოხსნის, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების უზრუნველყოფის რეგულაციებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან, რაც დასტურდება სკოლის ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე განთავსებული შინაგანაწესით. შინაგანაწესის მშობლებისთვის და მოსწავლეებისთვის გაცნობაზე პასუხისმგებელი



პირია დამრიგებელი. ის სასწავლო წლის დასაწყისშივე კრებაზე აცნობს მას მშობლებს და მოსწავლეებს, რომლებიც თავის მხრივ ადასტურებენ გაცნობის ფაქტს ხელმოწერით. შესაბამისი ოქმები სადამრიგებლო პორტფოლიოში ინახება. სკოლას აქვს სოციალური გვერდი, რაც აქტიურია და განთავსებულია სკოლაში მიდინარე აქტივობები, პროექტები, ღონისძიებები, განცხადებები და სხვა. სკოლის პორტალზე გამოქვეყნებულია „კანონიერი უფლებების დაცვის“, „პერსონალური მონაცემების დაცვის“, „მოსწავლეთა ჩარიცხვის“, „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის“ წესები და სკოლის შინაგანაწესი.

მოსწავლეებისათვის მათი უფლებებისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესების გაცნობას თითოეული კლასის დამრიგებელი ახორციელებს მათი ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. ეს შესაძლებელია განხორციელდეს ვიზუალიზაციით, სახელოვნებო/შემოქმედებითი მიდგომების გამოყენებით. დაუშვებელია მოსწავლისათვის უფლებებისა და წესების გაცნობა დოკუმენტზე ხელმოწერით, მოსწავლეში შიშის გრძნობის გაღვივება, დასჯის შიშის შექმნა და სხვა. ინფორმაცია მოსწავლისა და მისი მეურვის უფლებების შესახებ ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის ადმინისტრაციის ან კლასის დამრიგებლის მიერ ელექტრონულად ეგზავნება ყველა მოსწავლეს. თითოეული მოსწავლის მეურვესთან სკოლა აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც დეტალურადაა გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

- სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულების ნიმუში, სადაც გაწერილია მხარეთა უფლებები, მოვალეობები და ვალდებულებები. აგრეთვე ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან დადებული შეთანხმება, რომელიც ითვალისწინებს თანხმობას მოსწავლეთა სასკოლო თუ არასასკოლო აქტივობებში (მაგ. გაკვეთილები, ექსკურსიები, კონკურსები, პროექტები, სკოლის მიერ დაგეგმილი ღონისძიებები, ოლიმპიადები, შეჯიბრებები, გასვლითი შეკრებები და ა.შ.) გადაღებული ფოტოს, ვიდეოს და აუდიო ჩანაწერების საციალურ ქსელში, საჭიროებისამებრ განთავსებაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი (დამტკ. დირექტორის #2-11 ბრძანებით);
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის წესდება;
- პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის წესი;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- მშობელთან დასაბუთებული ხელშეკრულება;
- შეთანხმება მშობელთან;
- სკოლის პორტალი: <https://bit.ly/3Sj0cv6>

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები; სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი. აღნიშნული წესი არეგულირებს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლაში მოსწავლის ჩასარიცხად აუცილებელი დოკუმენტების ჩამონათვალს და მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან-კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურებს. დოკუმენტი ითვალისწინებს შემდეგ საკითხებს: სკოლაში პირველ კლასში ჩასარიცხ მოსწავლეთა რიცხოვნობის განსაზღვრა, რეგისტრაცია და მისი ეტაპები; სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა და ჩარიცხული მოსწავლეების შესახებ მონაცემების ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის საინფორმაციო სისტემაში ასახვა; მოსწავლის სტატუსის შეჩერება; მოსწავლის შეჩერებული სტატუსის აღდგენა; მოსწავლეთა მობილობის წესი; მობილობისას განსახორციელებელი პროცედურები; მოსწავლის კლასიდან კლასში გადაყვანა; შემოსული განცხადებები მოსწავლეთა მობილობაზე, ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების ბრძანებები კანონმდებლობით განსაზღვრულ ვადებში აისახება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow), ასევე eSchool საინფორმაციო სისტემაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტებით დასტურდება, რომ დირექტორის ბრძანების საფუძველზე ხორციელდება მოსწავლის ჩარიცხვა, კლასიდან კლასში გადაყვანა, საფეხურის დაძლევა. ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს, რომლებსაც საგნის წლიური ქულა გამოსდით „5“-ზე ნაკლები, ენიშნებათ საშემოდგომო გამოცდა. საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს, სასწავლო წლის განმავლობაში კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტის გაცდენის გამო ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით ენიშნებათ მიღწევის დონის ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდა. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების მექანიზმებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა არ ახორციელებს სპეციფიკურ მომსახურებასა და დამატებით ფასიან პროგრამებს. ხოლო, სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში, რომელიც განთავსებულია სკოლის ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე.
2024-2025 წელის სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტის მიხედვით, ფასიანი წრეები არ აქვთ გათვალისწინებული. სკოლა სთავაზობს მოსწავლეებს ორ უცხოურ ენას ასარჩევად. რის შესახებაც ინფორმაცია იდება სკოლის სოციალურ ქსელში და დამრიგებელი მეოთხე კლასის ბოლო მშობელთა კრებაზე აცნობს მშობლებს ამ ინფორმაციას. საშუალო საფეხურზე სკოლა სთავაზობს მოსწავლეებს არჩევით საგნებს, მათი ინტერესების გათვალისწინებით. მიმდინარე წელს საშუალო საფეხურზე X-XI-XII კლასში არჩეულია „კომპიუტერული მეცნიერებები“.



სკოლის პოლიტიკიდან გამომდინარე, ძირითადი საგნების შესწავლასთან ერთად, მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლების მიღება, მოსწავლეების განვითარება კულტურული, სპორტული და სხვა მიმართულებებით. სკოლის სურვილია მოსწავლეებს შეეძლოთ მათთვის საინტერესო მომსახურება მიიღონ ადგილზე. ზემოთ აღნიშნული დამატებითი მომსახურების შეთავაზება მოხდა სკოლის მოსწავლეთა გამოკითხვის შედეგების გათვალისწინებით. აგრეთვე გათვალისწინებულია მშობელთა ინტერესებიც. სკოლაში იფუნქციონირებს შემდეგი კლუბები:

- ✓ სამოქალაქო განათლების კლუბი;
- ✓ ეკოკლუბი;
- ✓ მკითხველთა კლუბი.

განსაზღვრულია კლუბის წესდებები და დებულებები, წარმოდგენილია სამოქმედო გეგმები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში ჩატარებულ ღონისძიებებში, პროექტებში, კონფერენციებში და სხვა აქტივობებში ნებისმიერ მოსწავლეს აქვს ჩართვის შესაძლებლობა, ისარგებლოს ნებისმიერი რესურსით, დისკრიმინაციის გარეშე. ინფორმაციის გასაჯაროებისათვის სკოლა ახდენს მშობელთა ინფორმირებულობას და მათგან იღებს თანხმობას, ამისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს თანხმობის ფორმა, სადაც მშობლები საკუთარ თანხმობას ადასტურებენ ხელმოწერებით. აგრეთვე ინფორმაცია ღონისძიებების შესახებ ქვეყნდება ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილას, სასკოლო ფოიეში, ზიარდება სოციალურ გვერდზე.

სკოლაში არსებულ საგანმანათლებლო მომსახურებაზე ხელი მიუწვდება ყველა მოსწავლეს (კლუბები...). მათი ფუნქციონირების შესახებ სკოლაში ინფორმაცია საჯაროა. აღნიშნული ინფორმაცია ასევე ასახულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი- დამტკ დირექტ. N2/12-30.05.2024
- ეკოკლუბის წესდება და სამოქმედო გეგმა;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- სამოქალაქო განათლების კლუბის დებულება;
- სკოლის შიდა ბრძანებები e-Flow
- სკოლის პორტალი: <https://bit.ly/3Sj0cv6>
- სკოლის სოციალური გვერდი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

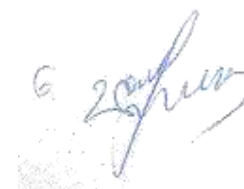
1. სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლეების ადაპტაციის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი. ადაპტაციის წესით სკოლა მიზნად ისახავს დაეხმაროს მოსწავლეს შეეგუოს სასწავლო პროცესსა და სასკოლო ცხოვრებას. დაამყაროს წარმატებული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან და ჰქონდეს შესაძლებლობა, ჩაერთოს საგაკვეთილო პროცესში; სკოლა ადგენს დეზადაპტაციის ნიშნებს და მიმართავს შესაბამის ზომებს მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში ადაპტაციის გაადვილების მიზნით. დირექტორი დამრიგებელს აწვდის ინფორმაციას ახალი მოსწავლის შესახებ და წინა სკოლიდან მიღებულ პირად საქმეს; აღიარების საფუძველზე სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლის შემთხვევაში, სკოლის საქმისმწარმოებელი აწვდის კლასის დამრიგებელს მოსწავლის მიერ უცხოეთში მიღებული განათლების შესახებ ინფორმაციას; კლასის დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს კლასის მასწავლებლებს; ახალი მოსწავლის დასწრების პირველივე გაკვეთილზე (ან დასვენებაზე) დამრიგებელი აცნობს მოსწავლეებს კლასის ახალ მოსწავლეს და აძლევს საკუთარი თავის წარდგენის საშუალებას, ზოგადად დამრიგებელი პირველივე სადამრიგებლო საათს იყენებს მოსწავლეთა გაცნობისა და დაახლოებისთვის. დამრიგებელი მუდმივ კომუნიკაციაშია ახალ მოსწავლესა და მის მშობელთან და იგებს ინფორმაციას მოსწავლის განწყობისა და სასკოლო ცხოვრების შესახებ. დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს თავის უფლება-მოვალეობებს, შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს და სხვა საჭირო შიდა აქტებს, ასევე, სკოლაში ქცევის ზოგად წესებს და უსაფრთხოების ინსტრუქციებს. სკოლა განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს პირველკლასელთა და სსსმ მოსწავლეთა ადაპტაციას სასკოლო გარემოსთან. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პირველკლასელ მოსწავლეთა ტრანზიციაზე ხელშემწყობი პირი, ასევე ტრანზიციის გეგმა.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლეთა ადაპტაციის მიზნით, ყველა დამრიგებელს შემუშავებული აქვს სადამრიგებლო პროგრამა, რომლიც მაქსიმალურად მორგებულია მოსწავლეებზე. დაწყებითი კლასის დამრიგებლები სხვადასხვა აქტივობებით, ცდილობენ შეუმსუბუქონ მეოთხეკლასელებს ემოციური ფონი მე-5 კლასში გადასვლასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





3. სკოლის ყველა მოსწავლეს შეუძლია კონსულტაცია მიიღოს საგნის მასწავლებლისაგან აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად. სემესტრის მანძილზე ხდება ჩატარებული შემაჯამებლების ანალიზი, გამოვლენილი შედომების განხილვა, ეფექტური უკუკავშირის, განმავითარებელი კომენტარებისა და რეკომენდაციების მიცემა. მასწავლებლები კომპლექსური დავალებების დამუშავების ეტაპებზე იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, რათა განსხვავებული შესაძლებლობების მოსწავლეებმა თანაბრად შეძლონ სასწავლო პროცესში ჩართვა. ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ დაგეგმილია დიაგნოსტიკური წერები ქართულსა და მათემატიკაში დაწყებით საფეხურზე. დიაგნოსტიკური წერის მიზანია ცოდნის დონის დიაგნოსტიკა, პრობლემის აღმოჩენა და გასაუმჯობესებელი გზების ძიება. დიაგნოსტიკური წერის დასრულების შემდეგ თუ აღმოჩნდა, რომ მოსწავლეს ესაჭიროება დამატებითი მუშაობა, სკოლის ორგანიზებით, საჭიროების მიხედვით ჩაუტარდება დამატებითი მეცადინეობა. აქტივობების დაგეგმვისას იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, რათა მაქსიმალურად შეუწყონ ხელი მოსწავლეებს თვითრეალიზებაში, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში.

სკოლას გამოყოფილი აქვს პარასკევი დღე 13-დან 17-საათამდე მშობლებთან საკომუნიკაციოდ. მშობლებს აქვთ შესაძლებლობა გაეცნონ საკუთარი შვილების აკადემიური მოსწრებას, გაესაუბრონ დამრიგებელს და საგნის მასწავლებლებს. გარდა ამისა მშობლებთან კომუნიკაციის წესში გაწრილია, რომ მშობელს შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია შვილის მიღწევების შესახებ ნებისმიერი წყაროდან იქნება ეს ელექტრონული ჟურნალი, ტელეფონი, პირადი შეტყობინება, თუ ჩანაწერიდან მოსწავლის რვეულში. დამრიგებელი ზრუნავს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაზე, თანამშრომლობს მშობლებთან და ერთობლივად ცდილობენ მოაგვარონ შექმნილი სირთულეები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებაში გაწერილია, რომ სკოლა იღებს ვალდებულებას მოსწავლეს მიაწოდოს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი გაანათლება, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებს, ჯანსაღი ცხოვრების, დემოკრატიისა და თანასწორობის პრინციპებს. სასწავლო პროცესში დაგეგმილია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, მოსწავლეზე ორიენტირებული და მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე ეფექტიანი სწავლება და შეფასება. ყველა მოსწავლეს აქვს გაანათლების მიღების თანაბარი შესაძლებლობა, ამისთვის სკოლა არის ადაპტირებული, საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია მოსწავლემ ისარგებლოს შინ სწავლებით. გაანათლების უფლების უზრუნველსაყოფად, შემუშავებულია მოსწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინებით კურიკულუმები. სკოლის ადაპტირებული ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია სხვადასხვა საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



5. სკოლა კანონმდებლობის დადგენილი წესით სათანადო კვალიფიკაციის მქონე კადრებით უზრუნველყოფს არაფორმალური აქტივობების მხარდაჭერას. დაგეგმილია აქტივობები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური და შემოქმედებითი მიდრეკილებების გამოვლენას, ანალიტიკური/კრიტიკული აზროვნების, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, სისტემური აზროვნების, სოციალური და თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. ყველა სასკოლო აქტივობა მხარდაჭერილი იქნება დამრიგებლების მიერ.

სკოლა თანამშრომლობს ოზურგეთის ტექნოპარკთან. მაგალითად, სკოლის სამმა მოსწავლემ მონაწილეობა მიიღო ბიოქიმიის კვირეულში და წარადგინა ინოვაციური პროექტი - „სკანერის მოწყობილობა, რომელიც ადამიანის თმის ღერზე არსებული დნმ-ის მოლეკულას შიფრავს, თუ ციტოზინი აღმოჩნდება ურაცილით ჩანაცვლებული ესე იგი მომხმარებელს სჭირდება პრეპარატიც და კრემიც, რაც აუცილებელია რადგან დნმ-ის ნუკლეოტიდების ჩანაცვლება გამოწვეული სწორედ მზის ულტრაიისფერი გამოსხივებისგან“. ბუკისციხის საჯარო სკოლის მოსწავლე მონაწილეობდა ასწევ მოსწავლეთა 76-ე სასწავლო-კვლევითი კონფერენციაზე თემით „სამეცნიერო ფანტასტიკა რეალობაში“ -მათემატიკა და თანამედროვე ტექნოლოგიები -რობოტიკა.

სკოლის ვიზუალური დათვალერებისას საკლასო ოთახებში წარმოდგენილი იყო მოსწავლეების მიერ განხორციელებული პროექტების ფარგლებში შექმნილი ნამუშევრები და პროდუქტები. სკოლაში განხორციელებული არაფორმალური განათლების აქტივობებისა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივების ამსახველი ღონისძიებები ასახულია სკოლის სოციალურ გვერდზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას წარმოდგენილი აქვს მოსწავლეთა და მშობელთა გამოკითხვის ანკეტები, რითაც შესაძლებელია უკუკავშირების მიღება. მიღებული უკუკავშირები იყო გათვალისწინებული სკოლის მისიისა და ხედვის შემუშავებისას, ასევე სტრატეგიული გეგმის შედგენისას. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა ეტაპობრივად კიდევ უფრო განავითარებს მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის მიღების საშუალებებსა და მეთოდოლოგიას, რაც ხელს შეუწყობს მათი მომსახურების გაუმჯობესებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ადაპტაციის წესი- დამტკ დირექტ ბრძ. N2/23- 09.07.2024

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ბრძანება პირველკლასელთა ტრანზიციაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრასა და ტრანზიციის გეგმის დამტკიცებაზე - დირექტ. ბრძ N2/16-03.06.2024
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო პროექტები;
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა;
- კლუბების საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტები;
- სკოლის სოციალური გვერდი: https://www.facebook.com/cialamaxaradze?locale=ka_GE

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა, მოსწავლეების კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერის მიზნით, თანამშრომლობს პროფესიულ კოლეჯებთან, უმაღლეს სასწავლებლებთან. პროფესიული ორიენტაციის მიზნით დაგეგმილია აქტივობები სადამრიგებლო საათზე, სამოქალაქო განათლების გაკვეთილებზე, სხვადასხვა საგნობრივ პროგრამებში, რაც ერთერთი გამჭოლი პრიორიტეტია სასკოლო კურიკულუმებში.

ინდიკატორი 4.2.2.1 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. სკოლა ინტენსიურად აწვდის მოსწავლეებს და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა, პროფესიაში წარმატებული ადამიანების ვიზიტი და შეხვედრები მოსწავლეებთან.

ინდიკატორი 4.2.2.2 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლაში ვიზიტისას, სკოლის წარმომადგენელთან ინტერვიუში გაირკვა, რომ სკოლა აპირებს თვითშეფასების კითხვარის ანალიზის საფუძველზე უზრუნველყოს მოსწავლეთა ინტერესების დაკმაყოფილება სხვადასხვა აქტივობებით. სკოლა მომსახურების გაუმჯობესების მიზნით, აგრეთვე, ატარებს მოსწავლეთა გამოკითხვებს ანკეტირების საშუალებით, სკოლა უწყობს მოსწავლეებს შესაბამისი სფეროს პროფესიონალებთან შეხვედრებს. აგრეთვე 2024-2025 სასწავლო წელს იგეგმება ჩატარდეს სკოლადამთავრებული მოსწავლეების გამოკითხვა, თუ რა პროფესია აირჩია და როგორ დაეხმარა მას სკოლა პროფესიის არჩევაში.

ინდიკატორი 4.2.2.3 შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამები;
- სამოქალაქო განათლების, მე და საზოგადოების საგნობრივი კურიკულუმები;
- კლუბების საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტები;
- სკოლის სოციალური გვერდი: https://www.facebook.com/cialamaxaradze?locale=ka_GE

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლაში არ ირიცხება სსსმ, ან შშმ მოსწავლე. მიუხედავად ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა (2023 – 2024 სასწავლო წელი), სადაც გათვალისწინებულია სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის პროცედურები. სკოლის ინფრასტრუქტურა, სრულფასოვანი ადაპტირებული გარემო ხელს შეუწყობს ასეთი საჭიროების მოსწავლეს იყოს რეალიზებული სასკოლო გარემოში.

რჩევა: სასურველია სკოლაში შეიმუშაოს დოკუმენტი, სადაც დეტალურად იქნება წარმოდგენილი სსსმ მოსწავლის შეფასების, მიღების, ინდ. გეგმის შედგენის, განხორციელების, მოსწავლის შეფასების, პროცესში ჩართული მხარეების, მათი მოვალეობების, მოსწავლის მხარდამჭერი კონკრეტული რეგულაციები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილია აქტივობები და პასუხისმგებელი პირები, სადაც იკვეთება, რომ სსსმ მოსწავლის განვითარებაში ჩაერთობა სასკოლო საზოგადოება, გათვალისწინებულია თანამშრომლობითი აქტივობები და პროცედურები სკოლის დირექციის, მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების ჩართულობით. მოსწავლის იდენტიფიცირების შემთხვევაში, განხორციელდება შესაბამისი კადრის (სპეც. მასწავლებელი/ასისტენტი) შერჩევა. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ თემში არსებულ საზოგადოებას ხშირად უჭირს მოსწავლის განსხვავებული საჭიროებების აღიარება. ამ მიმართულებით გეგმავენ ცნობიერების ამაღლების აქტივობებს მშობელთა და მოსწავლეთათვის.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა 2023 – 2024 სასწავლო წელი;
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბუკისციხის საჯარო სკოლის 2023-2024 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

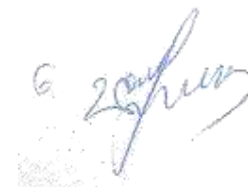
1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა რაიმე სახის დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას არ ახორციელებს. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ 2024-2025 სასწავლო წლიდან იგეგმება შიდა სპორტული დარბაზისა და კვების ბლოკის გაიჯარება კანონის სრული დაცვით.
სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს უფასო ტრანსპორტირების სერვისს, რასაც კოორდინირებას უწევს ხელვაჩაურის რესურსცენტრი და აფინანსებს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო. სკოლას ემსახურება ერთი მიკროავტობუსი. წარმოებს შესაბამისი ტაბელი, სადაც აისახება ყოველდღიური მარშრუტი, მითითებულია ხარვეზები, რაც უნდა გაითვალისწინოს მძღოლმა და დაიცვას მოსწავლეთა უსაფრთხოდ გადაადგილების ნორმები. ტაბელი დამოწმებულია ხელმოწერებით სკოლისა და მძღოლის მხრიდან.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **ტაბელის ფორმა**

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

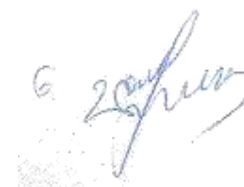
დაწყებითი საფეხური

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

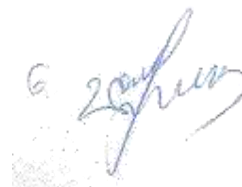
1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა;
- დირექტორის ანგარიში;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- მოსწავლის შეფასების რუბრიკები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- გაკვეთილის გეგმები;
- ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ბიბლიოთეკის დებულება ;
- ხარისხის ჯგუფის შეფასების რუბრიკა;
- კომპლექსური დავალების ბარათები.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
5. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი დაწყებით საფეხურზე, „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში V-VI კლ. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ფარგლებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საბაზო საფეხურზე, რის საფუძველზეც დგინდება, რომ სკოლის მასწავლებლებს აქვთ მზაობა შექმნან განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში V-VI კლასებისთვისაც.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



რჩევა: სასურველია, სკოლამ 2024-2025 სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაოს განმავითარებელი და განსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები „ჩვენი საქართველოს“ ფარგლებში V-VI კლასებისთვის და გაითვალისწინოს დაწყებითი საფეხურის სპეციფიკა და მოსწავლის თავისებურებები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სასკოლო კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

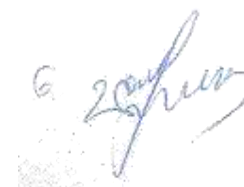
1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
5. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
- სასკოლო კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
- სასკოლო კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

- შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
- შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
- შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
- შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

➤ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

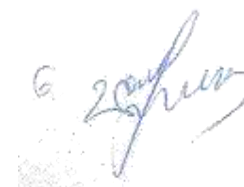
1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

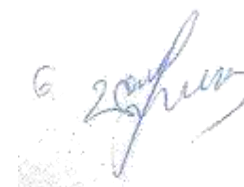
საბაზო საფეხურის კურიკულუმი

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხურის კურიკულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

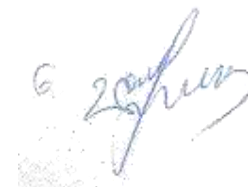
1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა;
- დირექტორის ანგარიში;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- მოსწავლის შეფასების რუბრიკები;
- გაკვეთილის გეგმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ბიბლიოთეკის დებულება;
- ხარისხის ჯგუფის შეფასების რუბრიკა;
- კომპლექსური დავალების ბარათები.

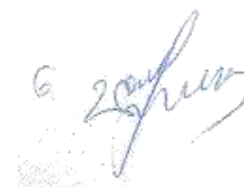
2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი მე-9 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი მოქალაქეობაში. სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა დოკუმენტაცია, მე-9 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი მოქალაქეობაში, რითაც დასტურდება, რომ ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





5. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი საბაზო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ფარგლებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საბაზო საფეხურზე, რის საფუძველზეც დგინდება, რომ ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სასკოლო კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი მე-9 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი მოქალაქეობაში. სკოლამ მოგვიანებით წარმოადგინა დოკუმენტაცია, მე-9 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი მოქალაქეობაში, რითაც დასტურდება, რომ ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი საბაზო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ფარგლებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საბაზო საფეხურზე, რის საფუძველზეც დგინდება, რომ ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სასკოლო კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
- სასკოლო კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;

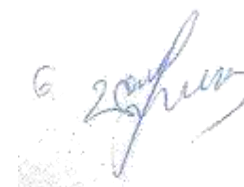
2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

➤ კურიკულუმის განვითარების მეთოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

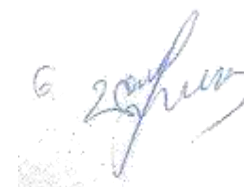
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

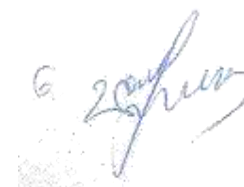
საშუალო საფეხურის კურიკულუმი

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხურის კურიკულუმი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

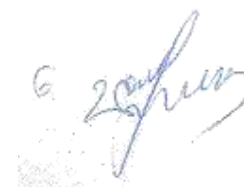
1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა;
- დირექტორის ანგარიში;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- მოსწავლის შეფასების რუბრიკები;
- გაკვეთილის გეგმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ბიბლიოთეკის დებულება ;
- ხარისხის ჯგუფის შეფასების რუბრიკა;
- კომპლექსური დავალების ბარათები.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

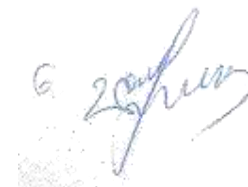
1. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი საშუალო საფეხურზე მე-10, მე-11 და მე-12 კლასის საგნობრივი კურიკულუმები მოქალაქეობაში, მე-11 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი ისტორიაში, მე-12 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი გეოგრაფიაში. სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და განმარტა, რომ მომდინარე 2023-2024 სასწავლო წელს მე-12 კლასში არ ისწავლებოდა მოქალაქეობა და გეოგრაფია, შესაბამისად საგნობრივი კურიკულუმებიც ამ კლასებში არ შემუშავებულა. სკოლამ წარმოადგინა მე-10, მე-11 კლასების საგნობრივი კურიკულუმები მოქალაქეობაში და მე-11 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი ისტორიაში.

რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წლიდან ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით გათვალისწინებულია მე-12 კლასებში მოქალაქეობისა და გეოგრაფიის სწავლება. შესაბამისად, საჭიროა სკოლამ სასწავლო წლის დაწყებამდე შეიმუშაოს საგნობრივი კურიკულუმები მე-12 კლასში მოქალაქეობასა და გეოგრაფიაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
5. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ფარგლებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საშუალო საფეხურზე, რის საფუძველზეც დგინდება, რომ ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სასკოლო კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

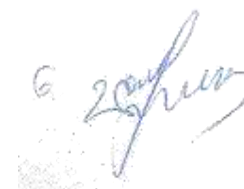
2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი საშუალო საფეხურზე მე-10, მე-11 და მე-12 კლასის საგნობრივი კურიკულუმები მოქალაქეობაში, მე-11 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი ისტორიაში, მე-12 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი გეოგრაფიაში. სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და განმარტა, რომ მომდინარე 2023-2024 სასწავლო წელს მე-12 კლასში არ ისწავლებოდა მოქალაქეობა და გეოგრაფია, შესაბამისად საგნობრივი კურიკულუმებიც ამ კლასებში არ შემუშავებულა. სკოლამ წარმოადგინა მე-10, მე-11 კლასების საგნობრივი კურიკულუმები მოქალაქეობაში და მე-11 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი ისტორიაში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა წარმოდგენილი საშუალო საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციით წარმოადგინა საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ფარგლებში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საშუალო საფეხურზე, რის საფუძველზეც დგინდება, რომ ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
5. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- სასკოლო კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები;
- განსაზღვრელი/განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადასაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობის თაობაზე;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სასკოლო კლუბების მიერ განხორციელებული აქტივობები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

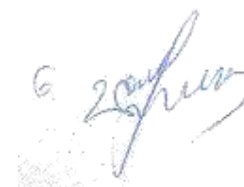
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

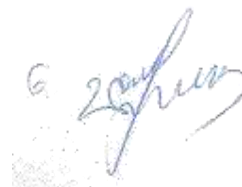
- სასკოლო კურიკულუმი;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

➤ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

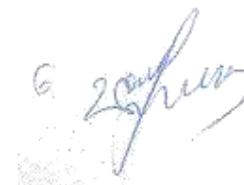
- სასკოლო კურიკულუმი;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

თარიღი: 02.09.2024

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ია ძირკვაძე

ი. (ძოო)

ლაურა ჯიმშელიძე

ლ. ჯიმშელიძე

ანი მეხუზა

ა. მეხუზა

ელენე გაფრინდაშვილი

ე. გაფრინდაშვილი

ხათუნა ნანობაშვილი

ხ. ნანობაშვილი

თინათინ მარქარაშვილი

თ. მარქარაშვილი

ელისო ვადაქარია

ე. ვადაქარია

ნინო გორგილაძე

ნ. გორგილაძე

მურად ფახურიძე

მ. ფახურიძე

ვერა სომხიშვილი

ვ. სომხიშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ნანა ედიშერაშვილი
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ია ძირკვაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐

კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღვეის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

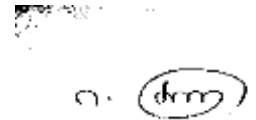
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტური კითხვარი;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- განხორციელებული პროექტების გეგმები და რეფლექსიები;
- შეფასების რუბრიკები;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ელისო ვადაქარია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ექსპერტმა სკოლას ურჩია, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შექმნან საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღწერონ, რას შეიძლება ელოდონ მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. რუბრიკის შედგენისას იხელმძღვანელონ დაწყებითი საფეხურის სტანდარტში მითითებული ინდიკატორებით_ შეარჩიონ სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენებისთვის ყველაზე ადეკვატური ერთი ან რამდენიმე ინდიკატორი და დააკონკრეტონ დავალების პირობის გათვალისწინებით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება კურიკულუმის მეთოდოლოგია; სასკოლო-სასწავლო გეგმა; კურიკულუმი; ს ჩარჩო; მშობლის ბარათები; მშობელთა კრების ოქმი; შეფასების რუბრიკები; საპროექტო და საკლუბო მუშაობის ანგარიშები; ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა; ხარისხის მართვის ჯგუფის დებულება; ვერიფიკაციის ბრძანება; ვერიფიკაციის მექანიზმის დაცვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის ბრძანება; ბიბლიოთეკის დებულება; მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი; სასკოლო პროექტების და ღონისძიებების ამსახველი მტკიცებულებები.

--

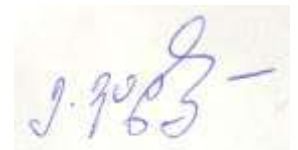
II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ელისო ვადაქარია



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: 1. მე და საზოგადოება 2. ჩვენი საქართველო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ანი მებუზლა

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია კომპლექსური დავალების იდეა იმგვარად ფორმულირდეს, რომ მასში ნათლად ჩანდეს თუ რა შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა უწევთ მოსწავლეებს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია სკოლამ, გარდა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებისა, წარმოადგინოს დამატებითი მტკიცებულება (მაგ: მატრიცა, გაკვეთილის გეგმა და სხვა) სადაც აღწერილი იქნება ის აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2 რჩევა: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდირების წესი, რომელთა ასახვაც ხდება საგნობრივ კურიკულუმში, მაგალითად: განიხილონ დამხმარე სასწავლო რესურსები პედაგოგიურ საბჭოზე, კათედრულ შეხვედრებზე თუ სხვა.	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია სკოლამ სწავლის დაწყებამდე, V-VI კლასებში, შეეძნას მიზნის შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, ხოლო ყველა კლასისათვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

--

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სასკოლო სასწავლო გეგმა;

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტური კითხვარი;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სამოქალაქო განათლების კლუბის მიერ განხორციელებული ღონისძიებები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების უცხოური ენების დაწყებითი საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ელენე გაფრინდაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

რჩევა: სასურველია კურიკულუმში გაწერილი იყოს საათების რაოდენობა ამა თუ იმ თემატიკის მიხედვით.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: <i>გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, , მაგრამ კარგი იქნება თუ საგნობრივი კურიკულუმებიც გაწერილი იქნება დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებით.</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოსგანათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა <i>გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ისინი იყენებენ სახელმძღვანელოს გარდა სხვადასხვა რესურსებს, თუმცა კარგი იქნებოდა კურიკულუმებში გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად</i>	კი ☒ არა ☐

მითითებული იყოს მათ მიერ გამოყენებული მრავალფეროვანი რესურსები.	
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებლის ხვამასალები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐
---	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ი. გიგინეიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგიები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თინათინი მარქარაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 ექსპერტის მხრიდან მასწავლებელს მიეცა რეკომენდაცია გადაამუშავოს კურიკულუმები. ჩაასწოროს სამიზნე ცნებები და მასში შემავალი საკითხები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> სკოლას მიეცა რეკომენდაცია წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმის პროექტში შეიტანონ ცვლილება, რომელიც ასახავს კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგანში განსაზღვრული სავალდებულო ჩასატარებელი შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობას.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: კურიკულუმების თავფურცელზე სხვა სავალდებულო ინფორმაციასთან ერთად მიეთითოს სასწავლო პროცესისთვის განსაზღვრული ჯამური საათობრივი რაოდენობა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- საგნობრივი კურიკულუმები (2-6 კლასი)
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (პროექტი)
- პერსონალის კვალიფიკაცია
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი
- ციფრული განვითარების გეგმა
- კათედრის სამოქმედო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმი
- კომპლექსური დავალების მატრიცა
- კომპლექსური დავალების ბარათი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>შესაბამისი</i>)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐

უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო გორგილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: კურიკულუმი უნდა დაიგეგმოს სავალდებულო სასწავლო თემების საშუალებით, კერძოდ, მათემატიკის IV კლასის კურიკულუმში არ მუშავდება სავალდებულო თემა/თემები "გეომეტრიული ფიგურა", "მონაცემი, მონაცემთა ანალიზი". შესაბამისი საკითხები გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოდან უნდა დამუშავდეს ამ თემ(ებ)ის ფარგლებში და განისაზღვროს შესაბამისი სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები.	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <i>რჩევა: მათემატიკის III კლასის კურიკულუმში მიეთითოს ყველა ის მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი, რომელსაც მასწავლებლები იყენებენ სასწავლო პროცესში და გამოიკვეთა ინტერვიუს დროს.</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <i>რჩევა: კურიკულუმებს მიეთითოს კონკრეტულად რომელი გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოს მიხედვითაა დამუშავებული (მაგ. სახელმძღვანელოს დასახელება, ავტორი, გამომცემლობა).</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
2. სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
3. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
4. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
5. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. თანამშრომელთა მონაცემთა ბაზა;
7. საგნობრივი კურიკულუმები (ძირითადი და ვიზიტის შემდგომ დამატებით გამოგზავნილი);
8. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
9. განხორციელებული კომპლექსური ტიპის დავალების ბარათები;
10. კათედრის სხდომის ოქმები;
11. სკოლის facebook-გვერდი;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნინო გორგილაძე



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდის დაწყებითი საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მურად ფახურიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

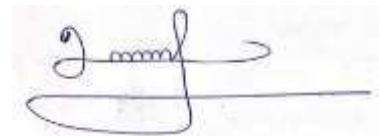
- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროგრესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმის შეფასება**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლაურა ჯიმშელიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 <i>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> <i>სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ:</i> <i>„სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში დაზუსტდეს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი ქვეცნებები</i> <i>შუალედური დავალების პირობაში მოცემული ქვეცნებები სრულ შესაბამისობაში იყოს „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ გრაფაში ნაჩვენებ მონაცემებთან;</i> <i>„კომპლექსური დავალების იდეის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი</i>	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია სკოლას მიეცა რჩევა : 1. მეექვსე კლასის კურიკულუმში პირველი თემის „ადამიანის სხეული და ჯანმრთელობა“ დამუშავების დროს აუცილებელია ყველა სამიზნე ცნების დამუშავება, ისე როგორც სხვა თემების შესწავლის დროს გაქვთ გათვალისწინებული. 2. კურიკულუმში სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის გრაფაში მიუთითეთ გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები. 3. მეხუთე კლასის კურიკულუმში თემა „ეკოსისტემების“ შესწავლის დროს აუცილებლად გაითვალისწინეთ სამიზნე ცნება „ორგანიზმის“ დამუშავებაც. 4. პირველი კლასის კურიკულუმში სამიზნე ცნება „ორგანიზმი“ ჩაასწორდეს ცნებით „ორგანიზმი და საარსებო გარემო“	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი სტანდარტით დადგენილი პრაქტიკული სამუშაოს შეფასებისას(განმსაზღვრელი, განმავითარებელი): მკაფიოდ გამოიკვეთოს სამიზნე ცნებებზე და ქვეცნებებზე დაფუძნებული კრიტერიუმები და შეფასების კრიტერიუმები კორელაციაში იყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებთან და საგნის სტანდარტთან;	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია სკოლას მიეცა რჩევა: 1.სკოლის მიერ წარმოდგენილ პირველი კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკას (რომელიც ერთი ცნებისკენ არის მიმართული) უნდა დაამატოთ სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული შეფასების კრიტერიუმები, რომელზეც ხაზგასმით ისაუბრებს მოსწავლე, ასევე ჩაასწორეთ სამიზნე ცნებები, ნაცვლად სხეული და ნივთიერებისა უნდა იყოს სხეული, ხოლო მეორე სამიზნე ცნება მოძრაობა და ძალა საერთოდ არ მუშავდება 1-4 კლასში და ამოიღეთ შეფასების რუბრიკიდან. 2.მეხუთე კლასში წარმოდგენილ განმავითარებელ შეფასების რუბრიკაში მითითებული ცნება ბიომრავალფეროვნება არ შეესაბამება დაწყებითის საფეხურზე დასამუშავებელ სასწავლო საგნის სამიზნე ცნებას და შეიცვალოს იგი სტანდარტის შესაბამისად. 3.მეექვსე კლასში არსებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკაში სასურველია ეწეროს საგნობრივი ცნებები, თემის ზუსტი დასახელება-არა თემა ეწერება „არამედ თემა ეწერება და მისი გარდაქმნა. შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმები კი უნდა მოიცავდეს თემის ფარგლებში დასამუშავებელ საგნობრივ ცნებებს.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია სკოლას მიეცა რჩევა: მოსწავლისა და მშობლისთვის მიწოდებულ დავალებებს თან ახლდეს შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
3. სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა
4. დირექტორის ანგარიში
5. კურიკულუმის მეთოდოლოგია
6. კურიკულუმის ჩარჩო
7. კათედრის სხდომის ოქმი
8. მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობაზე
9. მოსწავლის შეფასების რუბრიკები
10. გაკვეთილის გეგმა
11. ვერიფიკაციის ბრძანება
12. ვერიფიკაციის მექანიზმის დაცვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის ბრძანება
13. ბიბლიოთეკის დებულება
14. მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
15. ხარისხის ჯგუფის შეფასების რუბრიკა
16. კომპლექსური დავალების ბარათი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐
---	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლაურა ჯიმშელიშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდა (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ხათუნა ნანობაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია <i>ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი კურიკულუმის დოკუმენტის აუცილებელ კომპონენტებში მკაფიოდ და თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ:</i> 1.- კურიკულუმის/ების თავფურცელზე სხვა აუცილებელ ინფორმაციასთან ერთად მიეთითოს სასწავლო პროცესისთვის განსაზღვრული ჯამური საათობრივი რაოდენობა(მუსიკისა და სახვ. და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმები); 2. - კურიკულუმის/ების თავფურცელზე მიეთითოს სასწავლო პროცესში გამოყენებული ძირითადი დამხმარე რესურსის დასახელება(იხ. სახვ. და გამოყენებითი ხელოვნების/მუსიკის კურიკულუმები); 3.- „კონტექსტ მაგალითის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი (იხ.-სახვ. და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმები); 4. „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში სრულფასოვნად და დაზუსტებულად უნდა აღიწეროს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი ქვეცნებები(დააკვირდით შუალედური დავალების პირობაში ნახსენები ქვეცნებები რამდენად შეესაბამება „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ გრაფაში ნაჩვენებ მონაცემებს; იხ.--სახვ.და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმები);	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი სტანდარტით დადგენილი და საგნის სპეციფიკით გათვალისწინებული პრაქტიკული სამუშაოს შეფასებისას(განმსაზღვრელი, განმავითარებელი): 1.-მკაფიოდ გამოიკვეთოს სამიზნე ცნებებზე და ქვეცნებებზე დამიზნებული კრიტერიუმები და მოსწავლისთვის გასაგებად ჩამოყალიბდეს კრიტერიუმის/ების შინაარსი(რა უნდა შეძლოს/წარმოაჩინოს მოსწავლემ კონკრეტულ ნამუშევარში ან ნამუშევარზე მსჯელობის დროს); 2.-გადაიხედოს წონადი(შემაჯამებელი) დავალების ფორმის, კონტენტისა და შეფასების კრიტერიუმების კორელაცია ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებთან, საგნის სტანდარტთან და სასკოლო კურიკულუმში გაცხადებულ მიზნებთან;	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
3. სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა
4. დირექტორის ანგარიში
5. კურიკულუმის მეთოდოლოგია
6. კურიკულუმის ჩარჩო
7. კათედრის სხდომის ოქმი
8. მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობაზე
9. მოსწავლის შეფასების რუბრიკები
10. გაკვეთილის გეგმა
11. ვერიფიკაციის ბრძანება
12. ვერიფიკაციის მექანიზმის დაცვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის ბრძანება
13. ბიბლიოთეკის დებულება
14. მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
15. ხარისხის ჯგუფის შეფასების რუბრიკა
16. შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი
17. კომპლექსური დავალების ბარათი
18. სასკოლო პროექტებისა და სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელებული თემატური ღონისძიებების/გამოფენების ამსახველი მტკიცებულებები, შეფასების რუბრიკები, მასწავლებლის რეფლექსიები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ხ. ნანობაშვილი

ხ. ნანობაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ია ძირკვაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- პერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტური კითხვარი;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- განხორციელებული პროექტების გეგმები და რეფლექსიები;
- შეფასების რუბრიკები;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა

ი. (თო)

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ელისო ვადაქარია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒

	არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> ექსპერტის მიერ სკოლას მიეცა რჩევა, განმსაზღვრელი/განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შესაქმნელად გამოიყენონ საგნობრივ სტანდარტში მოცემული შედეგების მიღწევის ინდიკატორები დავალების პირობის გათვალისწინებით; ინდიკატორები დააკონკრეტონ საკითხთან და ქვესაკითხთან მიმართებით;	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება კურიკულუმის მეთოდოლოგია; სასკოლო-სასწავლო გეგმა; კურიკულუმი; მშობლის ბარათები; მშობელთა კრების ოქმი; შეფასების რუბრიკები; საპროექტო და საკლუბო მუშაობის ანგარიშები; ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა; ხარისხის მართვის ჯგუფის დებულება; ვერიფიკაციის ბრძანება; ვერიფიკაციის მექანიზმის დაცვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის ბრძანება; ბიბლიოთეკის დებულება; მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი; სასკოლო პროექტების და ღონისძიებების ამსახველი მტკიცებულებები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის	☐

განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	
---	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა
ელისო ვადაქარია



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები 1. ისტორია 2. გეოგრაფია 3. მოქალაქეობა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ანი მებუზლა

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია კომპლექსური დავალების იდეა იმგვარად ფორმულირდეს, რომ მასში ნათლად ჩანდეს თუ რა შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა უწევთ მოსწავლეებს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

რჩევა: სასურველია სკოლამ, გარდა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებისა, წარმოადგინოს დამატებითი მტკიცებულება (მაგ: მატრიცა, გაკვეთილის გეგმა და სხვა) სადაც აღწერილი იქნება ის აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.	
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> რჩევა: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდირების წესი, რომელთა ასახვაც ხდება საგნობრივ კურიკულუმში, მაგალითად: განიხილონ დამხმარე სასწავლო რესურსები პედაგოგიურ საბჭოზე, კათედრულ შეხვედრებზე თუ სხვა.	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: სასურველია სკოლაში სწავლის დაწყებამდე შექმნას ყველა კლასისათვის მიზნის შესაბამისი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოვითხვის ანკეტური კითხვარი;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სამოქალაქო განათლების კლუბის მიერ განხორციელებული ღონისძიებები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო (ფიზიკა ,ქიმია, ბიოლოგია)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლაურა ჯიმშელიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია <i>სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ:</i> <i>„სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში დაზუსტდეს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი ქვეცნებები</i> <i>შუალედური დავალების პირობაში მოცემული ქვეცნებები სრულ შესაბამისობაში იყოს „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ გრაფაში ნაჩვენებ მონაცემებთან;</i> <i>„კომპლექსური დავალების იდეის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი</i>	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
--	---

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> <i>სკოლას მიეცა რჩევა: კურიკულუმის „ სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის“ გრაფაში სრულყოფილად აისახოს ყველა რესურსი, რომლითაც მოსწავლე შეძლებს შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნას(იხ. ქიმიის VIII კლასის კურიკულუმის დოკუმენტი)</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> რჩევა: 1. ფიზიკის საგნის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს მეშვიდე კლასში -სასურველია ახლდეს თემის „საკითხის და ცნებების დასახელება“. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში უნდა ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ ცნებებთან. 2. ქიმიის საგნის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმებში უნდა ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორების შესაბამისობა ყველა საგნობრივ ცნებასთან. გირჩევთ წარმოადგენილ ნიმუშს დაამატოთ ცნება ქიმიური ბმა და შესაბამისად დაუკავშიროთ შემაჯამებელი დავალების შინაარსს.	
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია რჩევა: ქულით ან კომენტარით შეფასებული შემაჯამებელი დავალებების შეფასებას შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება 1. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია 3. სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა 4. კურიკულუმის მეთოდოლოგია 5. კურიკულუმის ჩარჩო 6. კათედრის სხდომის ოქმი 7. სკოლის დირექტორის ანგარიში 8. მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობაზე 9. მოსწავლის შეფასების რუბრიკები 10. გაკვეთილის გეგმა 11. ვერიფიკაციის ბრძანება 12. ვერიფიკაციის მექანიზმის დაცვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის ბრძანება 13. ბიბლიოთეკის დებულება 14. მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი 15. ხარისხის ჯგუფის შეფასების რუბრიკა 16. შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი 17. სასკოლო პროექტებისა და წლის განმავლობაში განხორციელებული თემატური

ღონისძიებების ამსახველი ვიზუალური მტკიცებულებები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლაურა ჯიმშელიშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების უცხოური ენების საბაზო საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური , რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ელენე გაფრინდაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა:	კი ☒ არა ☐

სასურველია კურიკულუმში გაწერილი იყოს საათების რაოდენობა ამა თუ იმ თემატიკის მიხედვით.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, , მაგრამ კარგი იქნება თუ საგნობრივი კურიკულუმებიც გაწერილი იქნება დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებით.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: VIII კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში სასურველია იყოს მითითებული გამოყენებული რესურსები.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა: გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ისინი იყენებენ სახელმძღვანელოს გარდა სხვადასხვა რესურსებს, თუმცა კარგი იქნებოდა კურიკულუმებში გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად მითითებული იყოს მათ მიერ გამოყენებული მრავალფეროვანი რესურსები.	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

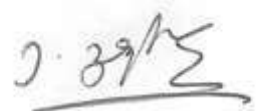
- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელის ხვამასალები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საბაზო საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მურად ფახურიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

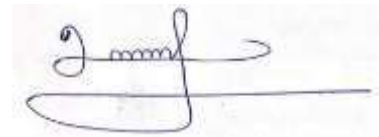
მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროგრესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო გორგილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
რჩევა: სკოლის მიერ წარმოადგენილი VII კლასის მათემატიკის კურიკულუმი არ წარმოადგენს სრულყოფილ დოკუმენტს, მოხდეს მისი გადამუშავება (დამუშავდეს ყველა სავალდებულო თემა, განისაზღვროს სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები, შეირჩეს დასამუშავებელი კომპლექსური ტიპის დავალებები, ...). მასწავლებელმა ინტერვიუს დროს აღნიშნა რომ აქვთ დოკუმენტი და სავარაუდოდ ტექნიკური მიზეზების გამო ვერ მოხდა მოწოდება.	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <i>რჩევა: მათემატიკის საბაზო საფეხურის VIII და IX კლასის კურიკულუმებში მიეთითოს ყველა ის სასწავლო რესურსი, რომელსაც მასწავლებლები იყენებენ სასწავლო პროცესში და გამოიკვეთა ინტერვიუს დროს.</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> <i>რჩევა: განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკაში წინასწარ განისაზღვროს ყველა კრიტერიუმის შესაბამისი ქულა (მაგ, VIII კლასი, თემა: გეომეტრიული ობიექტი და ზომა, ძირითადი საკითხი: ოთხკუთხედები და ფართობი)</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
2. სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
3. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
4. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
5. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
6. თანამშრომელთა მონაცემთა ბაზა;
7. საგნობრივი კურიკულუმები (ძირითადად და ვიზიტის შემდგომ დამატებით გამოგზავნილი);
8. თემატური მატრიცები;
9. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
10. განხორციელებული პროექტის ამსახველი დოკუმენტაცია (გეგმა, შექმნილი პროდუქტები, მასწავლებლის რეფლექსია);
11. კათედრის სხდომის ოქმები;
12. სკოლის facebook-გვერდი;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნინო გორგილაძე



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდა (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ხათუნა ნანობაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია <i>ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი კურიკულუმის დოკუმენტის აუცილებელ კომპონენტებში მკაფიოდ და თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ:</i> 1.- კურიკულუმის/ების თავფურცელზე სხვა აუცილებელ ინფორმაციასთან ერთად მიეთითოს სასწავლო პროცესისთვის განსაზღვრული ჯამური საათობრივი რაოდენობა(მუსიკისა და სახვ. და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმები); 2. - კურიკულუმის/ების თავფურცელზე მიეთითოს სასწავლო პროცესში გამოყენებული ძირითადი დამხმარე რესურსის დასახელება(იხ. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმები); 3.- „კონტექსტ მაგალითის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი (მუსიკისა და სახვ. და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმები); 4. „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში სრულფასოვნად და დაზუსტებულად უნდა აღიწეროს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი <i>ქვეცნებები(დააკვირდით შუალედური დავალების პირობაში ნახსენები ქვეცნებები რამდენად შეესაბამება „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ გრაფაში ნაჩვენებ მონაცემებს);</i> 5.-კურიკულუმში/ებში სრულფასოვნად ასახეთ ყველა ის თემა, რომელიც სასწავლო პროცესში მუშავდება და აქვს განსაზღვრული სასწავლო მიზნის	კი ☒ არა ☐
--	---

ფუნქცია(მიუხედავად იმისა, ითვალისწინებს თუ არა ესა თუ ის თემა კომპლექსური ბუნების დავალების შესრულებას). (იხ.- VII, VIII, IX კლასის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმები);	
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმებში(ზოგიერთ მათგანში) თავიდან გადაიხედოს შუალედური დავალების პირობის შინაარსი და განისაზღვროს რამდენად არის კომპლექსური ბუნების ესა თუ ის დავალება და რამდენად იძლევა შეძენილი ცოდნის ტრანსფერს დავალების პირობის თანახმად შესასრულებელ შემოქმედებით პროდუქტში(იხ. VII კლასის მუსიკის კურიკულუმი; 1 თემა);	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ: 1.-საგნობრივი სტანდარტით დადგენილი და საგნის სპეციფიკით გათვალისწინებული პრაქტიკული სამუშაოს შეფასებისას(განმსაზღვრელი, განმავითარებელი) მკაფიოდ გამოიკვეთოს სამიზნე ცნებებზე და ქვეცნებებზე დამიზნებული კრიტერიუმები და მოსწავლისთვის გასაგებად ჩამოყალიბდეს კრიტერიუმის/ების შინაარსი(რა უნდა შეძლოს/წარმოაჩინოს მოსწავლემ კონკრეტულ ნამუშევარში ან ნამუშევარზე მსჯელობის დროს); 2.-შეფასების რუბრიკის ფორმაში(განსაზღვრელი/განმავითარებელი) მკაფიოდ უნდა აისახოს შემდეგი აუცილებელი კომპონენტები/ინფორმაცია: კლასი, მოსწავლის სახელი/გვარი, სასწავლო ერთეულის(თემის) სახელწოდება, დავალების პირობა, შეფასების კრიტერიუმები;	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ კარგი იქნება, თუ კი, მოსწავლეები თავად მიიღებენ მონაწილეობას შეფასების კრიტერიუმების შემუშავებაში და ასევე სასწავლო პროცესში დაინერგება თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების პრაქტიკა;	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
3. სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა
4. კურიკულუმის მეთოდოლოგია
5. კურიკულუმის ჩარჩო
6. კათედრის სხდომის ოქმი
7. სკოლის დირექტორის ანგარიში
8. მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობაზე
9. მოსწავლის შეფასების რუბრიკები
10. გაკვეთილის გეგმა
11. ვერიფიკაციის ბრძანება
12. ვერიფიკაციის მექანიზმის დაცვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის ბრძანება
13. ბიბლიოთეკის დებულება
14. მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
15. ხარისხის ჯგუფის შეფასების რუბრიკა
16. შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი
17. სასკოლო პროექტებისა და წლის განმავლობაში განხორციელებული თემატური ღონისძიებების/გამოფენების ამსახველი ვიზუალური მტკიცებულებები, შეფასების რუბრიკები, მასწავლებლის რეფლექსიები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ხ. ნანობაშვილი

ხ. ნანობაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ია ძირკვაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- პერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტური კითხვარი;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- განხორციელებული პროექტების გეგმები და რეფლექსიები;
- შეფასების რუბრიკები;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა

ი. (თო)

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ელისო ვადაქარია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ექსპერტის მიერ სკოლას მიეცა რჩევა, განმსაზღვრელი/განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების შესაქმნელად გამოიყენონ საგნობრივ სტანდარტში მოცემული შედეგების მიღწევის ინდიკატორები დავალების პირობის გათვალისწინებით; ინდიკატორები დააკონკრეტონ საკითხთან და ქვესაკითხთან მიმართებით;	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

კურიკულუმის მეთოდოლოგია; სასკოლო-სასწავლო გეგმა; კურიკულუმი; მშობლის ბარათები; მშობელთა კრების ოქმი; შეფასების რუბრიკები; საპროექტო და საკლუბო მუშაობის ანგარიშები; ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა; ხარისხის მართვის ჯგუფის დებულება; ვერიფიკაციის ბრძანება; ვერიფიკაციის მექანიზმის დაცვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის ბრძანება; ბიბლიოთეკის დებულება; მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი; სასკოლო პროექტების და ღონისძიებების ამსახველი მტკიცებულებები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა
ელისო ვადაქარია



დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების უცხოური ენების საშუალო საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ელენე გაფრინდაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია კურიკულუმში გაწერილი იყოს საათების რაოდენობა ამა თუ იმ თემატიკის მიხედვით.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: <i>გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, , მაგრამ კარგი იქნება თუ საგნობრივი კურიკულუმებიც გაწერილი იქნება დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებით.</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოსგანათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა: <i>გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ისინი იყენებენ სახელმძღვანელოს გარდა სხვადასხვა რესურსებს, თუმცა კარგი იქნებოდა კურიკულუმებში გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად მითითებული იყოს მათ მიერ გამოყენებული მრავალფეროვანი რესურსები.</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

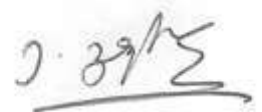
- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის სასწავლო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროგრესის მარეგულირებელის ხვამასალები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საშუალო საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მურად ფახურიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

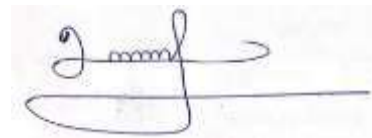
მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროგრესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები 4. ისტორია 5. გეოგრაფია 6. მოქალაქეობა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ანი მეხუზლა

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია სკოლამ, 2024-2025 სასწავლო წლისათვის, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად შეიმუშაოს მე-12 კლასის კურიკულუმი საგან „მოქალაქეობას“ და „გეოგრაფიში“.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია კომპლექსური დავალების იდეა იმგვარად ფორმულირდეს, რომ მასში ნათლად ჩანდეს თუ რა შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა უწევთ მოსწავლეებს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია სკოლაში, გარდა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოებისა, წარმოადგინოს დამატებითი მტკიცებულება (მაგ: მატრიცა, გაკვეთილის გეგმა და სხვა) სადაც აღწერილი იქნება ის აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2 რჩევა: სასურველია სკოლაში შეიმუშაოს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდირების წესი, მაგალითად: განიხილონ დამხმარე სასწავლო რესურსები პედაგოგიურ საბჭოზე, კათედრულ შეხვედრებზე თუ სხვა.	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია სკოლამ სწავლის დაწყებამდე შექმნას ყველა კლასისათვის მიზნის შესაბამისი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- თემისა და სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვის ანკეტური კითხვარი;
- შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სამოქალაქო განათლების კლუბის მიერ განხორციელებული ღონისძიებები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- საგნობრივი კურიკულუმები.

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო - ფიზიკა, ბიოლოგია, ქიმია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლაურა ჯიმშელიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივ კურიკულუმში თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ: „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ კომპონენტში დაზუსტდეს თემაში/საკითხში დასამუშავებელი ქვეცნებები შუალედური დავალების პირობაში მოცემული ქვეცნებები სრულ შესაბამისობაში იყოს „სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების“ გრაფაში ნაჩვენებ მონაცემებთან; „კომპლექსური დავალების იდეის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> რჩევა: პროდუქტი შესაბამისობაში იყოს დავალების პირობასთან და იძლეოდეს მოსწავლის ესგ-ის მიღწევის დონის გაზომვის საშუალებას. მაგ: პროდუქტი უჯრედთა მრავალფეროვნების პლაკატი არ შეესაბამება პირობას.(იხ X კლასის კურიკულუმის ბიოლოგიაში)	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: განხორციელებულ პროექტს ქიმიაში შეფასების რუბრიკის ნიმუში(განმსაზღვრელი ,განმავითარებელი) უნდა ახლდეს, რათა გამჭვირვალე (რას აფასებთ და როგორ აფასებთ) იყოს შეფასების სისტემა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია რჩევა: - განხორციელებულ პროექტს ქიმიაში კარგი იქნებოდა თან ჰქონოდა მოსწავლეთათვის ზუსტი ინსტრუქციები აქტივობებზე მუშაობისთვის, რომელიც წარმოადგენილმა დოკუმენტმა ვერ აჩვენა. - ქულით ან კომენტარით შეფასებული შემაჯამებელი დავალებების ქულას შეიძლება ახლდეს კომენტარი ძლიერი და სუსტი მხარეების აღწერით, ხარვეზების გამოსასწორებელი მითითებებით.	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება 1. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია 3. სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა 4. კურიკულუმის მეთოდოლოგია 5. კურიკულუმის ჩარჩო 6. კათედრის სხდომის ოქმი 7. სკოლის დირექტორის ანგარიში 8. მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობაზე 9. მოსწავლის შეფასების რუბრიკები 10. გაკვეთილის გეგმა 11. ვერიფიკაციის ბრძანება 12. ვერიფიკაციის მექანიზმის დაცვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის ბრძანება 13. ბიბლიოთეკის დებულება 14. მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი 15. ხარისხის ჯგუფის შეფასების რუბრიკა 16. შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი 17. სასკოლო პროექტებისა და წლის განმავლობაში განხორციელებული თემატური ღონისძიებების ამსახველი ვიზუალური მტკიცებულებები და სამუშაო გეგმები.	
---	--

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------

საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლაურა ჯიმშელეიშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო გორგილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: XI კლასში დაკორექტირდეს სვეტი „თემა“, სადაც თემის ნავლად რამდენიმე თემის ნაცვლად მითითებულია თემის შესაბამისი საკითხი. მაგალითად, არასწორადაა თემად მითითებული საკითხები „ვექტორი, მოქმედებები ვექტორებზე“, „ტრიგონომეტრიული ფუნქციები“, აღნიშნული საკითხები უნდა დამუშავდეს საფეხურის შესაბამის სავალდებულო თემების ფარგლებში.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1 რჩევა: კურიკულუმებს მიეთითოს კონკრეტულად რომელი გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოს მიხედვითაა დამუშავებული (მაგ. სახელმძღვანელოს დასახელება, ავტორი, გამომცემლობა).	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> <i>რჩევა: განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკაში წინასწარ განისაზღვროს ყველა კრიტერიუმის შესაბამისი ქულა (მაგ, X კლასი, თემა - მონაცემი, მონაცემთა ანალიზი; ძირითადი საკითხი - სტატისტიკა)</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
2. სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმა;
3. სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
4. SWOT ანალიზი;
5. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
6. შეფასების კერიფიკაციის მექანიზმი;
7. თანამშრომელთა მონაცემთა ბაზა;
8. საგნობრივი კურიკულუმები (ძირითადი და ვიზიტის შემდგომ დამატებით გამოგზავნილი);
9. თემატური მატრიცები;
10. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
11. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
12. კათედრის სხდომის ოქმები;
13. სკოლის facebook-გვერდი;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნინო გორგილაძე

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'N. Gorgiladze', is written over a light blue rectangular stamp. The signature is fluid and cursive.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდა (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ხათუნა ნანობაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია <i>ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ :</i> 1.- კურიკულუმის თავფურცელზე სხვა აუცილებელ ინფორმაციასთან ერთად მიეთითოს სავალდებულო პროექტზე სამუშაოდ განსაზღვრული ჯამური საათობრივი რაოდენობა(იხ. X კლასის კურიკულუმი. საგ.-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება); 2.- კურიკულუმში „კონტექსტ მაგალითის“ კომპონენტში აღიწეროს თემის ფარგლებში შესასწავლ საკითხზე/ებზე და სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების გააზრებაზე ფოკუსირებული შესაბამისი შინაარსი(იხ. X კლასის კურიკულუმი. საგ.-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება); 3.- კურიკულუმში „ძირითადი საკითხი/საკითხების“ კომპონენტში მკაფიოდ და ლაკონურად აღიწეროს იმ საკითხის/საკითხთა კლასტერის სათაურები, რაც მოსწავლეს თემის ფარგლებში დასამუშავებელი სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების გააზრებასა და საბოლოო პროდუქტის შექმნაში შეუწყობს ხელს(იხ. X კლასის კურიკულუმი. საგ.-სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება); 4.- „სასწავლო რესურსების“ კომპონენტში აღიწეროს პროექტზე მუშაობის პროცესში გამოყენებული ძირითადი და დამხმარე რესურსის	კი ☒ არა ☐
---	---

კონკრეტული ჩამონათვალი/დასახელება(მაგ. აუდიო მასალის ლინკი, ვიდეო ფაილის ლინკი, ბეჭდური მასალის ან/და სამეცნიერო ლიტერატურის სახელწოდება და ა.შ.);	
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i> <i>ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი სტანდარტით დადგენილი და სავალდებულო პროექტებით გათვალისწინებული პრაქტიკული სამუშაოს შეფასებისას მკაფიოდ გამოიკვეთოს სამიზნე ცნებებზე და ქვეცნებებზე დამოუკიდებელი კრიტერიუმები და მოსწავლისთვის გასაგებად ჩამოყალიბდეს კრიტერიუმის/ების შინაარსი(რა უნდა შეძლოს/წარმოაჩინოს მოსწავლემ კონკრეტულ ნამუშევარში ან ნამუშევარზე მსჯელობის დროს);</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
3. სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა
4. სკოლის დირექტორის ანგარიში
5. კურიკულუმის მეთოდოლოგია
6. კურიკულუმის ჩარჩო
7. კათედრის სხდომის ოქმი
8. მშობელთა კრების ოქმი სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობაზე
9. მოსწავლის შეფასების რუბრიკები
10. გაკვეთილის გეგმა
11. ვერიფიკაციის ბრძანება
12. ვერიფიკაციის მექანიზმის დაცვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფის ბრძანება
13. ბიბლიოთეკის დებულება

14. მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
 15. ხარისხის ჯგუფის შეფასების რუბრიკა
 16. მოსწავლის დავალების ბარათი;
 17. ხელოვნებასა და მუსიკაში განხორციელებული სავალდებულო პროექტების მტკიცებულებები: კურიკულუმი, ელ. სასწავლო რესურსები, შეფასების რუბრიკები („რეგიონში არსებული კულტურული ძეგლები და მათი მნიშვნელობა“, „80-90 წლების ანდერგრაუნდი მუსიკაში“;
 18. სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელებული სასკოლო პროექტების ამსახველი მტკიცებულებები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ბ. ნანობაშვილი

ბ. ნანობაშვილი