



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: რაინდი როდონაია-ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

წევრები:

პაშა გულორდავა-ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

ქეთევან ბასილაძე-საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ეკა კობიაშვილი-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ზურაბ ურიადმყოფელი-უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

სოფიო გელაშვილი-ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

თეონა ბერიკშვილი-ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

სოფიო ჯგერენაია-სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

შორენა ნიკოლეიშვილი-მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი



ნინო ჭიჭინაძე-ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი
ლია წეფარიძე-სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადისგადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	242007564

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ჩოხატაური, სოფელი ჩხაკოური
ფაქტობრივი მისამართი	ჩოხატაური, სოფელი ჩხაკოური
საფოსტო ინდექსი	4900
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	Skolebi.emis.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Chkhakoura@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	558176819

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის N764537, 27/06/2024 ბრძანება.
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	30-31 ივლისი, 2024 წელი.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	ჩოხატაური, სოფელი ჩხაკოური, 1 შენობა ნაგებობა
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული	ჩოხატაური, სოფელი ჩხაკოური, 1 შენობა ნაგებობა
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	ჩოხატაური, სოფელი ჩხაკოური, 1 შენობა ნაგებობა

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2024 წლის 30 და 31 ივლისს შედგა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტების ჯგუფის ვიზიტი სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლაში. ვიზიტის დაწყებამდე ექსპერტები გაეცნენ სკოლის მიერ გამოგზავნილ დოკუმენტაციას და გამოითხოვეს დამატებითი მასალები. სკოლაში ადგილზე იმყოფებოდნენ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტები რაინდი როდონაია და პაშა გულორდავა. წინასწარ შეიმუშავებული დღის წესრიგის შესაბამისად ექსპერტები შეხვდნენ სკოლის წარმომადგენლებს და დაათვალიერეს სკოლის ინფრასტრუქტურა. საგნობრივი ექსპერტები გაესაუბრნენ კათედრის მასწავლებლებს ონლაინ, კომუნიკაციის თანამედროვე



საშუალების გამოყენებით. დაწყებითი საფეხურის ექსპერტი გასაუბრებაზე დაესწრო შესაბამისი საგნების ექსპერტებს, შეხვდა დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლებს და გაესაუბრა სტანდარტიდან გამომდინარე საკითხებზე. გასაუბრების შემდეგ აზრები შეაჯერა საგნობრივ ექსპერტებთან, რის შემდეგაც გააკეთეს ერთობლივი შეფასება. ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების წარმოდგენა, ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევები, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები ვიზიტის ბოლოს გაცნობილი იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის. ვიზიტის დასრულების შემდეგ ექსპერტთა ერთობლივი მუშაობით მომზადდა დასკვნა.

VI. ინფორმაციამოსწავლეებისშესახებ

ცხრილიარივსებაპირველადავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესოგამოცდილებისსაერთომიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს(ასეთისარსებობისშემთხვევაში).



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3	☒ შეესაბამება



პროცესების მართვა	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 60	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტთა ჯგუფმა მეტწილ შესაბამისობაში შეაფასა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი NI	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		



სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	ხარვეზი

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

¹ გარდ მეთუ სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობა რეკომენდაცია
ინდიკატორი N.		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობა რეკომენდაცია
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	სკოლამ უზრუნველყოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის ან/და სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტურის მოპოვება შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 27.08.2025 წ.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობა რეკომენდაცია
ინდიკატორი N.		



<i>სტანდარტი N2</i>	<i>სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი)</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
ინდიკატორი N2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური	სკოლამ უზრუნველყოს შეფასების რუბრიკების შემუშავება შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში. 16.09.2024 წ.
ინდიკატორი N2.1.2.1	საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს	სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში 16.09.2024წ.
ინდიკატორი N2.2.2.4	სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს	სკოლამ უზრუნველყოს მეორე და მესამე კლასებში კანონმდებლობის შესაბამისი ხელოვნების მასწავლებლის შერჩევა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში. 16.09.2024წ.
<i>სტანდარტი N2</i>	<i>სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო)</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
ინდიკატორი N2.1.2.4	საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში 16.09.2024წ.
ინდიკატორი N2.2.2.3	სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით	სკოლამ უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისათვის საჭირო რესურსების მობილიზება შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 27.08.2025
ინდიკატორი N2.1.2.1	საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა	სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში



	აუცილებელ კომპონენტს	16.09.2024წ.
ინდიკატორი N2.1.2.3	ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით	სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში 16.09.2024წ.
<i>სტანდარტი N2</i>	<i>სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო)</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
ინდიკატორი N2.1.2.4	საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში 16.09.2024წ.

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

<i>სტანდარტი N1</i>	სკოლის ფილოსოფია	<i>რჩევა</i>
<i>სტანდარტი N3</i>	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	<i>რჩევა</i>
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი,	სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.



	უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
ინდიკატორი N3.4.1.6	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;	სასურველია სკოლას ჰყავდეს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი. სასურველია სკოლაში დასაქმებულებთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები შეიცავდეს პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების, გამოყენებისა და გავრცელების შესახებ ინფორმაციას.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი)	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.2.1	საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ	რჩევა: სასურველია, მათემატიკაში პედაგოგებმა ყურადღება დაუთმონ სწავლა-სწავლების პროცესში ელექტრონული რესურსების გამოყენებას და კურიკულუმების შესაბამის გრაფაში ასახონ აღნიშნული



	დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს	რესურსების ჩამონათვალი; საზოგადოებრივი მეცნიერებებში სასურველია, თითოეულ საგნობრივ კურიკულუმში მითითებული იყოს სკოლის სრული დასახელება; საგანი; კლასი; სასწავლო წელი, საათობრივი განაწილება. სასურველია კათედრა შეთანხმდეს კურიკულუმის ჩარჩოს ერთიან სტრუქტურაზე.
ინდიკატორი N2.1.2.1 N2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	რჩევა: საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია კურიკულუმში (მე და საზოგადოება; ჩვენი საქართველო) გაიწეროს ყველა ის საკითხი, რომელიც მუშავდება თემის ფარგლებში.
ინდიკატორი N2.1.2.1 N2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	რჩევა: საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, საგნობრივი კურიკულუმში კომპონენტი „კომპლექსური დავალების იდეა“ -ეხებოდეს იდეის განსახორციელებლად საჭირო საკითხს და შედეგს (მაგ: ბუკლეტის შექმნაუფლებების შესახებ). მინიმუმ სემესტრში ერთი კომპლექსური დავალება განახორციელოს მასწავლებელმა (ამის შესახებ კათედრამ მიიღოს გადაწყვეტილება)კურიკულუმის ყველა სვეტი იყოს შევსებული (2023-2024 სასწ წლის-უკვე განხორციელებული). რჩევა: სასურველია, ფიზიკურ აღზრდა და სპორტში გაწერილ ყველა თემაში ასახული იყოს შუალედური მიზანი, რათა შიდა სასკოლო/საკლასო ფესტივალზე მოსწავლის მიერ მოხდეს შესწავლილი საკითხების წარმოჩენა.



ინდიკატორი N2.1.2.2	სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, ყველა საგნობრივ კურიკულუმში ჩანდეს საათობრივი განაწილება
ინდიკატორი N2.1.2.4	საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	სახელმწიფო ენაში სასურველია, უფრო მეტი ყურადღება დაეთმოს მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და ინტერესებს. დიფერენცირების წინაპირობები ზუსტად იქნას გათვალისწინებული და შესაბამისად დაიგეგმოს აქტივობები.
ინდიკატორი N2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკა პედაგოგებმა სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენონ ელექტრონული რესურსები
ინდიკატორი N2.2.2.1	სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში სასურველია, კურიკულუმში ჩანდეს არა მხოლოდ ელექტრონული რესურსების ჩამონათვალი, არამედ, ლაბორატორიული ხელსაწყოები და მოსწავლეთა მიერ შექმნილი მოდელები. ესთეტიკური აღზრდა



	(ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი	სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში თემის ფარგლებში უფრო მრავალფეროვანი რესურსი შეირჩეს.
<i>ინდიკატორი N2.2.2.2</i>	დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად	სასურველია, უცხო ენაში სკოლამ შეიმუშაოს რესურსების ვალიდაციის სრულყოფილი ფორმა და მასში მიუთითოს რომელი გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების (სამიზნე ცნებები, საფეხურის შედეგები) მიღწევაზეა რესურსები ორიენტირებული, ასევე დეტალურად აღწეროს რესურსები და მათი გამოყენების ინსტრუქცია.
<i>ინდიკატორი N2.1.2.5</i>	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	სასურველია, ფიზიკური აღზრდა და სპორტში , შეფასების რუბრიკები გაიწეროს შერჩეული სპორტის სახეობების შესაბამისად ; მათემატიკაში სასურველია, უფრო დეტალურად აღწერონ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში კრიტერიუმის მიღწევა; შექმნან სხვადასხვა აქტივობის შესაბამისი შეფასების რუბრიკები და შექმნის პროცესში ჩართონ მოსწავლეები.(პრეზენტაციის, წყვილებში მუშაობის, ურთიერთშეფასების, თვითშეფასების და სხვა რუბრიკები); სახელმწიფო ენაში სასურველია შეფასების რუბრიკები გაკეთდეს თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე და მეტი სიზუსტით ითვალისწინებდეს საფეხურის შესაბამისად ესგ-ით გათვალისწინებულ შედეგებს; საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში სასურველია, ყველა თემის ფარგლებში გაკეთდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, სადაც მაქსიმალურად დეტალურად იქნება გაწერილი ის მოლოდინები, რასაც ელოდებით მოსწავლეებისგან.
<i>ინდიკატორი</i>	შეფასების სისტემა არის	საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, კონკრეტული შეფასების რუბრიკები თითოეული



<i>N2.2.1.3</i>	სამართლიანი	კომპლექსური დავალებისთვის შეიმუშაოს კათედრამ, რომლის გაცნობაც წინასწარ მოხდება. ესთეტიკური აღზრდა სასურველია ორივე საგანში სასწავლო მიზნების შესაბამისად, განხორციელებული აქტივობების/შემოქმედებითი პროდუქტების/პროექტების ფარგლებში შემუშავდეს კონკრეტული შეფასების რუბრიკა საკითხთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.
<i>ინდიკატორი N2.2.1.1</i>	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	ესთეტიკური აღზრდა სასურველია ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) არაფორმალური განათლების მიმართულებით უფრო მეტი აქტივობა დაიგეგმოს სასურველია ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) შემაჯამებელი დავალების პირობა ორიენტირებული იყოს პირობისეულ და პროცედურულ ცოდნაზე, წარმოდგენილ შემაჯამებელ დავალებებში ძირითადი აქცენტი ფაქტობრივ ცოდნაზე კეთდება.
<i>სტანდარტი N2</i>	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო)	<i>რჩევა</i>
<i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს	მათემატიკაში სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის, სასწავლო რესურსებად ძირითადად მითითებულია ელექტრონული რესურსები. სასურველია, კურიკულუმებში ასევე, აისახოს ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები სასკოლო სახელმძღვანელოდან პარაგრაფებისა და გვერდების მითითებით. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, თითოეულ საგნობრივ კურიკულუმში (ისტორია,



		გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) მითითებული იყოს სკოლის სრული დასახელება; საგანი; კლასი; სასწავლო წელი, საათობრივი განაწილება. სასურველია კათედრა შეთანხმდეს კურიკულუმის ჩარჩოს ერთიან სტრუქტურაზე. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში სასურველია, ყველა კლასის კურიკულუმში გამოკვეთილი იყოს კონტექსტ მაგალითი, რომელიც ხელს შეუწყობს შესასწავლი საკითხის მიმართ დაინტერესებას.
<i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, კურიკულუმში გაიწეროს ყველა ის საკითხი, რომელიც მუშავდება თემის ფარგლებში. (მატრიცაში სამიზნე ცნება და საკითხი გამიჯნული იყოს).
<i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	ფიზიკური აღზრდა და სპორტში სასურველია, კურიკულუმში გაწერილ ყველა თემაში ასახული იყოს შუალედური მიზანი, რათა შიდა სასკოლო/საკლასო ფესტივალებზე მოსწავლის მიერ მოხდეს შესწავლილი საკითხების წარმოჩენა. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, საგნობრივი კურიკულუმში კომპონენტი „კომპლექსური დავალების იდეა“ - ჩანდეს იდეის განსახორციელებლად საჭირო საკითხი და შედეგი, რა პროდუქტი უნდა შექმნას მოსწავლემ (მაგ: სტატიის შექმნა დამანიის ადამიანის საქმიანობის შესახებ. კომპლექსური დავალების პირობა მატრიცაში სრულად იყოს ჩაწერილი). კურიკულუმის ყველა სვეტი იყოს შევსებული (2023-2024 სასწ წლის-უკვე განხორციელებული).



		საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში სასურველია, შემოქმედებითი შუალედური სასწავლო მიზნის პროდუქტის უფრო გამრავალფეროვნება. ესთეტიკური აღზრდა სასურველია სასწავლო მიზნების შესაბამისად დაიგეგმოს და შეიქმნას უფრო მრავალფეროვანი შემოქმედებითი პროდუქტი.
<i>ინდიკატორი</i> 2.1.2.2	სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	ფიზიკური აღზრდა და სპორტში სასურველია, კურიკულუმებში მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა. საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, ყველა საგნობრივ კურიკულუმში ჩანდეს საათობრივი განაწილება
<i>ინდიკატორი</i> 2.2.2.1	სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი	ესთეტიკური აღზრდა სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში თემის ფარგლებში უფრო მრავალფეროვანი რესურსი შეირჩეს.
<i>ინდიკატორი</i> 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების	ფიზიკური აღზრდა და სპორტში სასურველია, კურიკულუმებში თითოეულ თემას/საკითხს მიეთითოს შესაბამისი საათობრივი დატვირთვა.



	მიღწევას	
<i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	სახელმწიფო ენაში სასურველია, მეტი ყურადღება დაეთმოს შემოქმედებით აქტივობებსა და პროექტულ სწავლებას. ასევე დოკუმენტების წარმოებისას ყურადღება გამახვილდეს პროცესზე მეტად, ვიდრე მასალის შინაარსის წარმოჩენაზე. მათემატიკაში სასურველია, პედაგოგებმა მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმონ ისეთი ტიპის აქტივობები, რომლებიც ხელს შეუწყობს ცოდნის ტრანსფერს, ასევე , მოსწავლეებში 21-ე საუკუნის გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას.
<i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	სახელმწიფო ენაში სასურველია, უფრო მეტი ყურადღება დაეთმოს მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და ინტერესებს. დიფერენცირების წინაპირობები ზუსტად იქნას გათვალისწინებული და შესაბამისად დაიგეგმოს აქტივობები.
<i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	ესთეტიკური აღზრდა სასურველია ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) არაფორმალური განათლების მიმართულებით უფრო მეტი აქტივობა დაიგეგმოს. სასურველია ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) შემაჯამებელი დავალების პირობა ორიენტირებული იყოს პირობისეულ და პროცედურულ ცოდნაზე, წარმოდგენილ შემაჯამებელ დავალებებში ძირითადი აქცენტი ფაქტობრივ ცოდნაზე კეთდება.



<i>ინდიკატორი</i> 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკაში სასურველია, მასწავლებლებმა თავად შექმნან რესურსები მოსწავლეებისათვის, ასევე შექმნის პროცესში ჩართონ მოსწავლეები.
<i>ინდიკატორი</i> 2.2.2.2	დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად	სკოლის მიერ წარმოდგენილ, უცხო ენების კათედრის სხდომის N2 ოქმში, ჩამოთვლილია ის დამატებითი რესურსები, რომელთა გამოყენებაც გათვალისწინებულია სასწავლო პროცესში. თუმცა, სკოლამ უნდა შეიმუშაოს რესურსების ვალიდაციის სრულყოფილი ფორმა და მასში მიუთითოს რომელი გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების (სამიზნე ცნებები, საფეხურის შედეგები) მიღწევაზეა რესურსები ორიენტირებული, ასევე აღწეროს რესურსები და მათი გამოყენების ინსტრუქცია.
<i>ინდიკატორი</i> 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ობიექტური	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში ძირითადად წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. სასურველია იყოს ასევე განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები, რომლებიც გაწერილი იქნება თემების მიხედვით.
<i>ინდიკატორი</i> 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სხვადასხვა რუბრიკა, სასურველია კონკრეტული შეფასების რუბრიკები თითოეული კომპლექსური დავალებისთვის შეიმუშაოს კათედრამ, რომლის გაცნობაც წინასწარ მოხდება.
<i>ინდიკატორი</i> 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტში სასურველია, შეფასების რუბრიკები გაიწეროს შერჩეული სპორტის



	ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	სახეობების შესაბამისად; მათემატიკაში სკოლამ საფეხურის ფარგლებში წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. ასევე, დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია სოლო ტაქსონომიის ნიმუში (მე-7 კლასი), რომელიც ზოგადია და საჭიროებს დახვეწას. სასურველია, შეფასების რუბრიკებში უფრო დეტალურად აღწერონ კრიტერიუმის მიღწევის დონეები კონკრეტულ აქტივობებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. ასევე, შექმნან სხვადასხვა აქტივობების შესაბამისი რუბრიკები. სახელმწიფო ენაში სასურველია, შეფასების რუბრიკები გაკეთდეს თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე და მეტი სიზუსტით ითვალისწინებდეს საფეხურის შესაბამისად ესგ-ით გათვალისწინებულ შედეგებს. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში სასურველია, სამივე საგანში (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) შემაჯამებელი დავალების პირობა ორიენტირებული იყოს მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებაზე. წარმოდგენილ შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშებში ძირითადად ფაქტობრივი ცოდნის შემოწმებაზეა აქცენტი გაკეთებული, რაც მოსწავლის ცოდნისა და უნარების დიაგნოსტიკას ნაკლებად უზრუნველყოფს.
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.1	საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს	მათემატიკაში სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის, სასწავლო რესურსებად პედაგოგებს ძირითადად მითითებული აქვთ ელექტრონული რესურსები. სასურველია, კურიკულუმებში ასევე



	ყველა აუცილებელ კომპონენტს	აისახოს ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები სასკოლო სახელმძღვანელოდან პარაგრაფებისა და გვერდების მითითებით. (ძირითადად მე-10 და მე-12 კლასები); საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, თითოეულ საგნობრივ კურიკულუმში (ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) მითითებული იყოს სკოლის სრული დასახელება; საგანი; კლასი; სასწავლო წელი, საათობრივი განაწილება. კათედრა შეთანხმდეს კურიკულუმის ჩარჩოს ერთიან სტრუქტურაზე.
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, კურიკულუმში გაიწეროს ყველა ის საკითხი, რომელიც მუშავდება თემის ფარგლებში. (მატრიცაში სამიზნე ცნება და საკითხი გამიჯნული იყოს).
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, საგნობრივი კურიკულუმში კომპონენტი „კომპლექსური დავალების იდეა“ - ეხებოდეს იდეის განსახორციელებლად საჭირო საკითხს (მაგ: ისტორიული თხზულების დაწერა დიდი ომიანობის დროს ეგრისში განვითარებულ პოლიტიკურ მოვლენებზე, კომპლექსური დავალების პირობა მატრიცაში სრულად იყოს ჩაწერილი); კურიკულუმის ყველა სვეტი იყოს შევსებული (2023-2024 სასწ წლის-უკვე განხორციელებული) ფიზიკური აღზრდა და სპორტში სასურველია, კურიკულუმში გაწერილ ყველა თემაში ასახული იყოს



		შუალედური მიზანი, რათა შიდა სასკოლო/საკლასო ფესტივალზე მოსწავლის მიერ მოხდეს შესწავლილი საკითხების წარმოჩენა.
<i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	ფიზიკური აღზრდა და სპორტში სასურველია, კურიკულუმებში მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა; საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სასურველია, ყველა საგნობრივ კურიკულუმში ჩანდეს საათობრივი განაწილება
<i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	ფიზიკური აღზრდა და სპორტში სასურველია, კურიკულუმებში თითოეულ თემას/საკითხს მიეთითოს შესაბამისი საათობრივი დატვირთვა.
<i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკაში სასურველია, მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმონ ისეთი ტიპის აქტივობები, რომლებიც ხელს შეუწყობს ცოდნის ტრანსფერს, ასევე, მოსწავლეებში 21-ე საუკუნის გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას (პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და სხვა);



	მიღწევას	სახელმწიფო ენაში სასურველია, დოკუმენტების წარმოებისას ყურადღება გამახვილდეს პროცესზე და არა ტექსტის შინაარსის გადმოცემაზე. შინაარსი ხომ ისედაც გასაგებია საკითხის დასახელებით.
<i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	სახელმწიფო ენაში სასურველია, მეტი ყურადღება დაეთმოს მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და ინტერესებს. დიფერენცირების წინაპირობები ზუსტად იქნას გათვალისწინებული და შესაბამისად დაიგეგმოს აქტივობები.
<i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკაში სასურველია, მასწავლებლებმა თავად შექმნან რესურსები მოსწავლეებისათვის, ასევე შექმნის პროცესში ჩართონ მოსწავლეები.
<i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებაში სასურველია, კურიკულუმში ჩანდეს არა მხოლოდ ელექტრონული რესურსების ჩამონათვალი, არამედ, ლაბორატორიული ხელსაწყოები, მოსწავლეთა მიერ შექმნილი მოდელები ან თვითნაკეთი ხელსაწყოები.



<i>ინდიკატორი</i> 2.2.2.2	დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად	უცხო ენებში სკოლის მიერ წარმოდგენილ, კათედრის სხდომის N2 ოქმში, ჩამოთვლილია ის დამატებითი რესურსები, რომელთა გამოყენებაც გათვალისწინებულია სასწავლო პროცესში. სასურველია, სკოლამ შეიმუშაოს რესურსების ვალიდაციის სრულყოფილი ფორმა და მასში მიუთითოს რომელი გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების (სამიზნე ცნებები, საფეხურის შედეგები) მიღწევაზეა რესურსები ორიენტირებული, ასევე აღწეროს რესურსები და მათი გამოყენების ინსტრუქცია; სახელმწიფო ენაში სასურველია, მე-12 კლასში აქტიურად იქნას გამოყენებული დამხმარე სასწავლო რესურსები.
<i>ინდიკატორი</i> 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ფიზიკური აღზრდა და სპორტში სასურველია, შეფასების რუბრიკები გაიწეროს შერჩეული სპორტის სახეობების შესაბამისად; მათემატიკაში დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი (შემაჯამებელი, საშინაო დავალება) და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (მე-10 და მე-11 კლასის კომპლექსურებს ცალკე დანართად არ ახლავს, თვითონ დავალებაშია ჩაშენებული შეფასების კრიტერიუმები). ორივე ტიპის შეფასების რუბრიკა არის ზოგადი და საჭიროებს განხორციელებულ აქტივობებთან ზუსტ კავშირს. სასურველია, შეფასების რუბრიკებში უფრო დეტალურად აღწერონ კრიტერიუმის მიღწევის დონეები კონკრეტულ აქტივობებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით; შექმნან სხვადასხვა აქტივობის შესაბამისი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სახელმწიფო ენაში სასურველია, შეფასების რუბრიკები გაკეთდეს თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე და მეტი სიზუსტით ითვალისწინებდეს საფეხურის შესაბამისად ესგ-ით გათვალისწინებულ შედეგებს. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებაში სასურველია, სამივე საგანში (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) შემაჯამებელი



		დავლების პირობა ორიენტირებული იყოს მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებაზე. წარმოდგენილ შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშებში ძირითადად ფაქტობრივი ცოდნის შემოწმებაა, რაც მოსწავლის ცოდნისა და უნარების დიაგნოსტიკას ნაკლებად უზრუნველყოფს.
<i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	საზოგადოებრივ მეცნიერებებში სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სხვადასხვა რუბრიკა, სასურველია კონკრეტული შეფასების რუბრიკები თითოეული კომპლექსური დავალებისთვის შეიმუშაოს კათედრამ, რომლის გაცნობაც წინასწარ მოხდება. ესთეტიკური აღზრდა სასურველია საშუალო საფეხურზე სავალდებულო პროექტული სწავლებისას სასწავლო მიზნების შესაბამისად, განხორციელებული აქტივობების/შემოქმედებით იპროდუქტების ფარგლებში შემუშავდეს კონკრეტული შეფასების რუბრიკა სამიზნე ცნებებთან და საფეხურის შედეგებთან მიმართებით.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთისარსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.



სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციაში წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან დაფიქსირებულ ხარვეზებთან მიმართებით. გეგმაში გაწერილია ხარვეზების აღმოსაფხვრელად გასატარებელი აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები, ვადები და საჭირო რესურსები, ასევე გათვალისწინებულია რისკები. ექსპერტთა ჯგუფმა წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმა მიიჩნია რელევანტურად, გაიზიარა სკოლის არგუმენტირებული პოზიცია და ცვლილება ასახა დასკვნაში, სტანდარტის შესაბამისად, რიგი კომპონენტებისა სრულად შესაბამისად, რიგი კომპონენტებისა მეტწილ შესაბამისად.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისი იტადახედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლოსაზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლოსაზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლოსაზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებების აჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მისია და ხედვა, რომლის შესაბამისად სკოლის მისიაა შექმნას შესაბამისი გარემო მოსწავლეთათვის: თავისუფალი, შემოქმედი, სამოქალაქო ცნობიერებისა და ტოლერანტობის ჩამოყალიბებისთვის. სწავლა-სწავლების სიღრმისეულ შემეცნებისა და ცოდნის ტრანსფერისთვის. სკოლის ხედვაა განათლება განხორციელდეს ინკლუზიურ გარემოში თანაბარი შესაძლებლობებით. ყველა ბავშვმა ისწავლოს რელიგიური და კულტურული განსხვავებების დაფასება. სკოლა ცდილობს იყოს ადგილობრივი საზოგადოების ცენტრში პოზიტიური და ეფექტური კავშირებით ფართო და გლობალურ თემებთან. აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, შესაბამისად, ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.



2. სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სასკოლო საზოგადოების უმრავლესობას წარმოადგენენ რელიგიური უმცირესობების წარმომადგენლები, აღნიშნულიდან გამომდინარე სკოლა მისით და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, იზრუნოს შექმნას სკოლაში შესაბამისი გარემო სამოქალაქო ცნობიერებისა და ტოლერანტობის ჩამოყალიბებისათვის, სადაც ყველა მოსწავლე ისწავლის რელიგიური და კულტურული განსხვავებების დაფასებას, რაც ხელს შეუწყობს სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურული სივრცის შექმნას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**
3. სკოლის დირექტორმა გასაუბრების დროს აღნიშნა, რომ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებაში აქტიურად იყო ჩართული და მონაწილეობდა სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი. მათთან ერთობლივი მუშაობით, მათი აზრების გათვალისწინებით შემუშავდა და შეიქმნა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**
4. სკოლის ფილოსოფია შექმნა სასკოლო საზოგადოების წევრების აზრების ურთიერთშეჯერების შედეგად. სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების პროექტი შემუშავდა სასკოლო საზოგადოების უშუალო ჩართულობით, ხოლო საბოლოოდ ჩამოყალიბებული ვერსია შემდეგ გაზიარებული და მოწონებულ იქნა მათ მიერ. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი; სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრულია სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას. ასევე განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე და ფეისბუქის გვერდზე, სადაც სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს აქვს საშუალება, რომ გაეცნოს მას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**
6. სკოლის სახელწოდება „სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლა“ სრულად შეესაბამება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით განსაზღვრულ სტატუსს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებისა და სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგია

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

მშობელთა სხდომის ოქმი

ვებ გვერდი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლოს აზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმარის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმარის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომლის მიზანია ასახოს სკოლის განვითარების პოლიტიკის ძირითადი მიმართულებები, ინსტიტუციური განვითარების პრიორიტეტები, სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები, რომლებიც მიმართულია სკოლის მისიის განსახორციელებლად. დოკუმენტის მიხედვით სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვისას იცავს შემდეგ ძირითად პრინციპებს: თანამონაწილეობა, სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება, გამჭვირვალობა და ანგარიშვალდებულება. სტრატეგიული განვითარებისა და დაგეგმვის პროცესში აქტიურად ჩართულია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრი, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**
2. სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა მოიცავს 2023-2030 წლების პერიოდს, რომელიც სასწავლო წლების მიხედვით დაყოფილია 5 პრიორიტეტად, ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს: 1. თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი სასწავლო-სააღმწერდელი პროცესებისა და სამუშაო გარემოს გაუმჯობესება, 2. მატერიალურ - ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება, 3. მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლება, 4. სკოლის ფინანსური მართვა, 5. სკოლის კომპიუტერიზაცია. თითოეული სტრატეგიული მიმართულება იყოფა ამოცანებად, რომლებმაც უნდა უზრუნველყონ დასახული მიზნების მიღწევა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**
3. სკოლამ წარმოადგინა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც დაფუძნებულია სტრატეგიული განვითარების გეგმაზე. ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში სტრატეგიული გეგმიდან გადმოტანილია შემდეგი სტრატეგიული მიზნები: სწავლა-სწავლების ხარისხის განვითარებაზე ზრუნვა, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება, უსაფრთხო და ორგანიზებული გარემოს შექმნა, სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარება, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრულყოფა და აღჭურვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

4.სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა მოიცავს სასწავლო წლის განმავლობაში განსახორციელებელი აქტივობების ჩამონათვალს, პასუხისმგებელ პირებსა და ვადებს, გათვალისწინებულია სტრატეგიული მიზნები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფა არის რეალისტური. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია

შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა

ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

1.2.2.სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არშეივსოსპირველადავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიულიგანვითარებისდასამოქმედოგეგმებისგანხორციელებისშედეგებისაჯაროა;*(შესაძლოა არშეივსოსპირველადავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიულიგანვითარებისდასამოქმედოგეგმებისშესრულებისშედეგებიგამოიყენებასკოლისშემდგომიგანვითარებისთვის. *(შესაძლოა არშეივსოსპირველადავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლას დამტკიცებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც რომელიც იყოფა ოთხ ეტაპად. მეოთხე ეტაპზე ხორციელდება მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტის მიხედვით: სკოლა ახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგს და შეფასებას წელიწადში ორჯერ-იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. ვერ ფასდება, რადგან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას.

3. ვერ ფასდება, რადგან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას.

4. ვერ ფასდება, რადგან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედის ტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიო და აგანსაზღვრული;

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციების ადაპტაციის უზრუნველყოფის საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლას ბრძანებით დამტკიცებული აქვს სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები, სადაც განსაზღვრულია სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები. ბრძანების მიხედვით სკოლის სტრუქტურამოიცავს: სამეურვეო საბჭოს, სკოლის დირექციას, პედაგოგიურ საბჭოს, კათედრებს, მოსწავლეთა თვითმმართველობას და დისციპლინურ კომიტეტს. ბრძანებაში აგრეთვე დეტალურად გაწერილია თითოეული სტრუქტურული ერთეულის ფუნქციები და უფლება-მოვალეობები. სკოლაში მოქმედი პირების ფუნქციები ასევე გაწერილია სკოლის თანამშრომლებთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. სკოლაში სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გადანაწილებულია მიზნობრივად მათი კომპეტენციის ფარგლებში, რაც ხელს უწყობს სკოლის ძირითადი საქმიანობის ეფექტურად განხორციელებას. სკოლის დირექციის განმარტებით, სტრუქტურულ ერთეულებს შორის მოვალეობები და პასუხისმგებლობების განაწილება ხდება ურთიერთთანამშრომლობის გზით. სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოსა და კათედრების ოქმები, საიდანაც ჩანს, რომ თითოეული მათგანი ასრულებს შესაბამის სამუშაოს, რაც ხელს უწყობს სკოლას საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

თანამდებობრივი ინსტრუქციების დამტკიცება

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

შრომითი ხელშეკრულებები

კათედრის ოქმები

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება სკოლის მიერ მიღებული სამართლებრივი აქტების შესაბამისად. შინაგანაწესის, თანამდებობრივი ინსტრუქციების დამტკიცება, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები და სხვა სამართლებრივი აქტები, რომლებიც დადგენილია სკოლის მიერ, სრულად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. სკოლის დირექტორმა გასაუბრების დროს აღნიშნა, რომ დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა დასაქმებულზე. მაგალითად, მასწავლებლის არყოფნის შემთხვევაში საათების გადანაწილება შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის სხვა მასწავლებელზე. მასწავლებლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია მასწავლებლის ვალდებულება სკოლის დირექციის მოთხოვნის შემთხვევაში, სხვა მასწავლებლის გაცდენისას ჩაატაროს მისი გაკვეთილები შესაბამისი ანაზღაურების სანაცვლოდ. დირექტორის მიერ თავისი უფლებამოსილების შესრულების შეუძლებლობის შემთხვევაში მის მოვალეობას ასრულებს მასწავლებელი, რომელიც რეგისტრირებულია მართვის

საინფორმაციო სისტემაში. გარდა ამისა, დირექციისა და ადმინისტრაციის წევრები ერთმანეთს ეხმარებიან ფუნქციების შესრულებაში. მასწავლებლების მხრიდან გაცდენები იშვიათია, მაგრამ გაცდენის შემთხვევაში ხდება მყისიერი რეაგირება ფუნქციების შეთავსების კუთხით. სკოლის დირექტორით განმარტებით ფუნქციების დროული გადანაწილებით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3.სკოლას ბრძანებით დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, სადაც განსაზღვრულია თანამშრომელთა შერჩევის პროცედურები, რომელიც ხორციელდება ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპებზე დაყრდნობით. დოკუმენტის მიხედვით პერსონალის შერჩევის პროცესი არის მკაფიო, თანმიმდევრული და გამჭვირვალე პროცედურა, რომელიც უზრუნველყოფს კვალიფიციური და შესაბამისი კადრების შერჩევას და მოზიდვას. ვაკანტურ თანამდებობებზე კონკურსის ჩატარებისა და კანდიდატის შერჩევის მიზნით, სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის გამოსავლენად, მოქმედი კანონმდებლობის საფუძველზე სკოლა აცხადებს ღია კონკურსს ვებგვერდზე teacherjobs.ge. პორტალზე თავსდება სამუშაოს აღწერა და შერჩევის კრიტერიუმები. კანდიდატურა ირჩევა კანონმდებლობის დაცვით, სკოლის დირექტორის ბრძანებით მტკიცდება შიდა ან ღია კონკურსების ჩატარების წესი და პროცედურები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

4.სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, სადაც განსაზღვრულია თითოეულ პოზიციაზე დასაქმებულთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. ექსპერტთა ჯგუფი ვიზიტისას გაეცნო სკოლის თანამშრომელთა პირად საქმეებს. სკოლაში დასაქმებულია 15 მასწავლებელი, აქედან 12 უფროსი, 2 წამყვანი და 1 მაძიებელი მასწავლებელი, ასევე საქმისმწარმოებელი, ბუღალტერი, ბიბლიოთეკარი, ექთანი, 2 დარაჯი, დამლაგებელი და მუშა. მასწავლებლებთან და პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას და სკოლის მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. ყველა დასაქმებულის პირად საქმეში იყო კანონმდებლობით გათვალისწინებული სავალდებულო ცნობები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

5.სკოლის პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს; მასწავლებლები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, კათედრები ერთობლივად ქმნიან კურიკულუმებს, განიხილავენ სხვადასხვა საკითხს და ისახავენ მიზნებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ ისინი თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, საგნობრივი კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში; ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

6.სკოლაში ნებისმიერი თანამშრომლის პროფესიული წარმატება განიხილება კათედრებისა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე. სკოლას შემუშავებული აქვს თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმები სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით: მადლობის გამოცხადება, სიგელები, ფულადი წახალისება და სხვ.ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის მასწავლებლები აქტიურად ღებულობენ მონაწილეობას საგანმანათლებლო სივრცეში პროფესიული განვითარების მიზნით ჩატარებულ ტრენინგებში, კონკურსებში, თუ კონფერენციებში. სკოლაში დაბრუნების შემდეგ კოლეგებს კათედრაზე უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებასა და მიღებულ ინფორმაციას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შინაგანაწესი

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

თანამდებობრივი ინსტრუქციების დამტკიცება

შრომითი ხელშეკრულებები

კონკურსის გამოცხადების ბრძანებები

კათედრის ოქმები

ცნობები ტრენინგის გავლის შესახებ

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ **შეესაბამება**

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველადვე ტორიზაციაზე)
3. სკოლა ხელსუწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები, რომელიც გაწერილია დირექტორის მიერ დამტკიცებულ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში, რომლის მიხედვით სკოლა ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების მიზნით ახორციელებს თანამშრომელთა საჭიროებების გამოვლენას ანალიზის საფუძველზე და შემდგომში გეგმავს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისათვის აუცილებელ ღონისძიებებს. შესრულებული სამუშაოს ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, ხორციელდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის პროცესი. აღნიშნული პროცესი ემსახურება დასაქმებულთა განვითარებასა და მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის ხელშეწყობას, შესაძლებელს ხდის დასაქმებულთა კვალიფიციურობის ანალიზს სამუშაოს ძირითად მოთხოვნებთან, დასახულ მიზნებსა და ამოცანებთან მიმართებაში, ავლენს დასაქმებულთა პროფესიული განვითარების კუთხით დამატებით საჭიროებებს. სკოლაში დასაქმებულ პირთა შეფასებისა და მათი შემდგომი მოტივაციისათვის სკოლაში დანერგილია გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების სისტემა (მონიტორინგი, კათედრის წევრების ურთიერთდასწრება, შეფასების სისტემების ერთობლივად შემუშავება), რომელიც ხელს შეუწყობს დასაქმებულთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და მათ შემდგომ განვითარებას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2.ვერ ფასდება, რადგან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას.

3. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების მიზნით სკოლა ხელს უწყობს მასწავლებელთა მონაწილეობას სხვადასხვა საგანმანათლებლო პროექტებსა და ღონისძიებებში; ერთვება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ განხორციელებულ სხვადასხვა პროგრამებსა და პროექტებში; უზრუნველყოფს მასწავლებელთა მონაწილეობას პროფესიული და კარიერული განვითარების მიზნით ჩატარებულ ტრენინგებსა თუ სამუშაო შეხვედრებში; **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

4.იმისთვის, რომ სკოლის მიერ შერჩეულმა პირმა შეძლოს საკუთარი ცოდნისა და უნარების სრულად გამოვლენა, მან უნდა გაიაროს ადაპტაციის პროცესი. სკოლის მიერ დამტკიცებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა არეგულირებს თანამშრომლების სამუშაო გარემოსთან ინტეგრაციის საკითხებს, რომელიც შედგება შემდეგი ეტაპებისგან: მოლოდინები, შეხვედრა, ოჯახის წევრობა. რაც ხელს უწყობს ახალი თანამშრომლის გარემოსთან სწრაფ ადაპტაციას, სკოლა ეხმარება მათ გაეცნოს დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს. ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციისთვის სკოლა დასაქმებულს აცნობს სკოლის კოლექტივს, შიდა რეგულაციებს, შინაგანაწესს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

5. სკოლა წახალისების ღონისძიებებს ახორციელებს ობიექტური კრიტერიუმებისა და გამჭვირვალე პროცესის ფარგლებში, სადაც მნიშვნელოვანი აქცენტი კეთდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის შეფასების შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე. განხორციელებულივიზიტისას ნათელი გახდა, რომ სკოლაში თანამშრომლური და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებული ურთიერთობებია, სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია ეხმარება მასწავლებლებს განახორციელონ ნებისმიერი იდეა და ინიციატივა, რაც ხელს შეუწყობს სწავლა-სწავლების ხარისხის გაზრდას, ამის დამადასტურებელია სკოლის მიერ განხორციელებული პროექტები და ღონისძიებები, გაკვეთილზე მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების მონაცემები, კოლეგების შეხვედრები ადასტურებს, რომ წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

კონკურსის მასალები

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები

კათედრის ოქმები

ცნობები ტრენინგის გავლის შესახებ

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლა მართავს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემას;
4. სკოლა შიშობს შემდგომ პერსონალის დამშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა, რომელიც გულისხმობს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისაკენ მიმართული ღონისძიებების ერთობლიობას. საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა დაფუძნებულია პროცესულ მიდგომაზე და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად, რომელიც მოიცავს: რისკების შეფასებას, სამოქმედო გეგმის შედგენას, შემოწმების განხორციელებას, დასკვნის შედგენას და უკუკავშირს, რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგის განხორციელებას. ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი შეფასდება გარე შემფასებლის მიერ. ამდენად, სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა დაფუძნებულია პროცესულ მიდგომაზე და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**
2. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად, სკოლის პროცესები იყოფა მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებად. დოკუმენტის მიხედვით მმართველობითი პროცესებია: სტრატეგიული დაგეგმვა, წლიური დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფა; სკოლის ძირითადი პროცესებია: კურიკულუმის განვითარება, სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა, ხოლო დამხმარე პროცესებია: განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება, მოსწავლის სერვისების განვითარება, საბიბლიოთეკო სერვისების განვითარება, ფინანსური რესურსების

მართვა, ადამიანური რესურსების მართვა, მატერიალური რესურსების მართვა და სხვა. დოკუმენტი ასევე შეიცავს პროცესების აღწერას და მის გამოყენების წესს. შესაბამისად, **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი. დოკუმენტის მიხედვით სკოლაში წარდგენილი საჩივარი/განცხადება განიხილება ობიექტურობისა და სამართლიანობის, მიუკერძოებლობის პრინციპის დაცვით, რაც უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის, მშობლისა და მასწავლებლის უფლებას, გაასაჩივროს მასწავლებლისა და სკოლის უკანონო და სხვა არამართლობიერი ქმედებები. ეს წესი ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირზე, მოსწავლეებზე, მათ მშობელზე/კანონიერ წარმომადგენელზე, აგრეთვე ყველა დაინტერესებულ პირზე, ვისაც სურს განცხადებით/საჩივრით მიმართოს სკოლას. დოკუმენტში აღწერილია რა პროცედურით უნდა მოხდეს განცხადების/საჩივრის წარდგენა, რა რეკვიზიტებს უნდა შეიცავდეს განცხადება/საჩივარი, განსაზღვრულია განცხადებისა და საჩივრის განხილვის ზოგადი წესი და ვადები. ასევე განსაზღვრულია მიღებული გადაწყვეტილების გასაჩივრების წესი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

4. სკოლის თანამშრომლების, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმს წარმოადგენს სკოლის შინაგანაწესი, განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, სკოლაში დასაქმებულებთან და მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები. სკოლას შემუშავებულია ქვეს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. ასევე განსაზღვრულია საჯარო ინფორმაციის მომზადება-გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შინაგანაწესი

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი
ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა
შრომითი ხელშეკრულებები
პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი
პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის ბრძანება

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლასაქვემდებარების პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების დამსაზერეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალური ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მართვის პროცესების შესახებ სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას ახორციელებს სკოლის ვებგვერდისა და სოციალური ქსელების საშუალებით. შემუშავებულია საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი. ინფორმაციის მიღება ასევე შესაძლებელია სკოლის საჯარო სივრცეში, სადაც განთავსებულია ყველა ის ძირითადი ინფორმაცია, რომელიც მნიშვნელოვანი სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სასწავლო წლის განმავლობაში დამრიგებლები მართავენ მშობელთა კრებებს, რომლებზეც მშობლებს აცნობენ სადამრიგებლო პროგრამას, სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, მოსწავლეთა შეფასების სისტემას, სახელმძღვანელოების ნუსხას. ასევე, აწვდიან ინფორმაციას სასწავლო წლის განმავლობაში დაგეგმილი აქტივობების, პროექტების, ღონისძიებებისა და ექსკურსიების შესახებ, იხილავენ სასწავლო პროცესში წამოჭრილ პრობლემებს და სთავაზობენ პრობლემის გადაჭრის გზებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. სკოლის მართვის კოლეგიალური ორგანოები, რომლის შემადგენლობაში შედიან სასკოლო საზოგადოების წევრები, არის: პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, სკოლაში აგრეთვე ფუნქციონირებს მოსწავლეთა

თვითმმართველობა და მრჩეველთა საბჭო. სკოლის მიერ უზრუნველყოფილია, რომ სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს ჰქონდეს შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღოს მართვის კოლეგიური ორგანოების საქმიანობაში. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის ვებგვერდი

საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი

მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება

მრჩეველთა საბჭოს ოქმები

მშობელთა სხდომის ოქმი

შეფასება:

◦ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო



უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია მრჩეველთა საბჭო. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე აქტიურად განიხილება უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული საკითხები, იღებენ შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენენ სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულებასთან დაკავშირებით. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებს სკოლა იყენებს იმ ღონისძიებათა (მათ შორის პრევენციული) დასაგეგმად, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. ვინაიდან სკოლას არ ჰყავს მანდატური, ბრძანებით განსაზღვრულია სასკოლო დროს უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელსაც აქვს სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის მიერ გაცემული შესაბამისი სერთიფიკატი. სკოლა აღჭურვილია ვიდეოსათვალთვალო სისტემით, რაც შესაძლებლობას იძლევა დროულად მოხდეს საფრთხის შემცველი ქმედებაზე რეაგირება. სკოლას ასევე ჰყავს ორი დარაჯი, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლის შენობის დაცვას. სკოლაში განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი და ევაკუაციის გეგმა, სკოლის შენობაში დამონტაჟებულია სახანძრო

სიგნალიზაცია. სკოლას აქვს გაგზავნილი მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. სკოლას შემუშავებული დასაქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ. სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. სკოლას არ ჰქონდა უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური, თუმცა არგუმენტირებულ პოზიციაში წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ხარვეზის აღმოფხვრის ვადად მითითებულია 27.08.2025 წელი. აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც შეუსაბამო, შეფასდა, როგორც მეტწილი. **ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით. კონკურსის წესით შერჩეული ჰყავთ ექთანი, რომელთანაც გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება, რაც უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3. სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველსაყოფად დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. კანონიერ წარმომადგენელთან წინასწარი შეთანხმების გარეშე, საგაკვეთილო პროცესის დასრულებამდე მოსწავლეებს ეკრძალებათ სკოლის დატოვება. კონტროლდება უცხო პირების სკოლის ტერიტორიაზე გადაადგილება ვიზიტორთა აღრიცხვის ჟურნალის საშუალებით. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც შეხვედრებზე გასცემს რეკომენდაციებს სასკოლო დროს უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით და იღებს სკოლის დირექტორის ანგარიშს გაცემული რეკომენდაციების შესრულების თაობაზე. სკოლაში გამოვლენილ დარღვევაზე სკოლის მიერ ხორციელდება დროული და შესაბამისი რეაგირების ღონისძიების გატარება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

4.სკოლა მის ხელთ არსებული შესაძლებლობების შესაბამისად ქმნის გარემოს, რომელიც უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას. სკოლაში მოქმედებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც სკოლის ადმინისტრაციასთან თანამშრომლობით შეიმუშავებს ქმედით ნაბიჯებს და მონიტორინგს უწევს სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მექანიზმებს. მრჩეველთა საბჭო აქტიურად თანამშრომლობს სასკოლო საზოგადოებასთან და გეგმავს სხვადასხვა სახის აქტივობებს და ღონისძიებებს. სკოლა მართავს საინფორმაციო შეხვედრებს, რაც ხელს უწყობს სასკოლო სივრცეში ძალადობის საწინააღმდეგო ქმედებების შესახებ ცნობიერების ზრდას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

5.სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი. ჰყავთ კონკურსის წესით შერჩეული ექთანი, რომელიც მასთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების პირობების შესაბამისად პასუხისმგებელია სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე და ახორციელებს მონიტორინგს.სკოლას ასევე ჰყავს დამლაგებელი, რომელიც პასუხისმგებელია სისუფთავის დაცვაზე. მოწესრიგებულია სველი წერტილები. სკოლას აქვს შეძენილი სანიტარული-ჰიგიენური საშუალებები და ახორციელებს მის მიზნობრივ და რაციონალურ გამოყენებას, რაც უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

6.სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები, სადაც განსაზღვრული არიან პერსონალურ მონაცემებზე წვდომის უფლების მქონე პირები და მათი უფლებამოსილება. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელ პირად განსაზღვრულია სკოლის დირექტორი. მოსწავლეთა და სკოლის პერსონალის პირადი საქმეების შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და სკოლის პერსონალის პირადი საქმეებზე წვდომა აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს.სასურველია სკოლაში დასაქმებულებთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები შეიცავდეს პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების, გამოყენებისა და გავრცელების შესახებ ინფორმაციას. ასევე სასურველია, რომ სკოლას ჰყავდეს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

7. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია ინფორმაციის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რომლის მიზანია განსაზღვროს სკოლის მიერ მისი მიზნებისა და საქმიანობის გათვალისწინებით, შეგროვებული ინფორმაციის დაცვისა და დამუშავების წესები და პროცედურები, უზრუნველყოს დამუშავების პროცესის კანონმდებლობის შესაბამისად წარმართვა. არ ხდება მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და ყოფაქცევის შესახებ ინფორმაციის სხვა პირთან გაზიარება; თითოეულ მოსწავლეს აქვს ინდივიდუალური წვდომა ელექტრონულ ჟურნალზე; საგნის პედაგოგები თუ დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებას თუ ქცევასთან არსებულ პრობლემებს მოსწავლის მშობლებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს. სკოლაში არსებულ ყველა კომპიუტერს/კომპიუტერულ მოწყობილობას გააჩნია ანტივირუსული პროგრამა/დამცავი ბარიერი. სკოლაში გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია; მუდმივად ხორციელდება პროგრამული უზრუნველყოფის განახლება; სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

8. ვერ ფასდება, ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება

მრჩეველთა საბჭოს ოქმები

საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა

საგანგებო მართვის გეგმის შეთანხმება

მიმართვა სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირის ბრძანება



ექთნის შრომითი ხელშეკრულება
სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი
უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი
უფლებამოსილი პირის მიერ მიღებული სერთიფიკატი
ინფორმაციის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები
შრომითი ხელშეკრულებები
ვიზიტორთა აღრიცხვის ჟურნალი
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურას ადამატიერიალურ რესურსს მინიმუმავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები ადამატიერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლოსაზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკოსერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცე დამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მდებარეობს ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურში. სკოლის საკუთრების უფლება უძრავ ნივთზე დასტურდება საჯარო რეესტრიდან ამონაწერით. სკოლას სახელმწიფოსგან უსასყიდლო სარგებლობის უფლებით არსებობის ვადით გადაცემული აქვს 2561.00 კვ.მ საერთო ფართობი. სკოლის შენობა არის ახალი, აშენებულია 2022 წელს, არის ორსართულიანი, პირველ სართულზე მდებარეობს 5 საკლასო ოთახი, ხოლო მეორე სართულზე 4 საკლასო ოთახი. ასევე სამასწავლებლო, სამედიცინო კაბინეტი, ბიბლიოთეკა და კომპიუტერის ოთახი, მოწესრიგებული და ადაპტირებული სველი წერტილები. დირექტორის განმარტებით, საკლასო ოთახების სიმცირიდან გამომდინარე, სკოლა მომავალ სასწავლო წელს სწავლებას განახორციელებს ორ ცვლაში. სკოლას გააჩნია საჭირო რაოდენობის სასკოლო ინვენტარი: მოსწავლის მერხი და სკამი, დაფა, კომპიუტერული ტექნიკა, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი, სადაც განსაზღვრულია სკოლის მოსწავლეების, მასწავლებლების და სხვა თანამშრომლების მიერ სხვადასხვა რესურსებით სარგებლობის პირობები. დოკუმენტის თანახმად, სკოლის ინფრასტრუქტურა და რესურსები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერი წევრისათვის. კომპიუტერი და პრინტერები განთავსებულია სამასწავლებლოში, ბიბლიოთეკაში, კომპიუტერულ ოთახში. სკოლას აქვს გარე სპორტული მოედანი, სკოლას გააჩნია მხატვრული წიგნადი ფონდი, რომელიც განთავსებულია ბიბლიოთეკაში. სკოლის ბიბლიოთეკით სარგებლობა ხელმისაწვდომი და შეუზღუდავია სკოლის მოსწავლეებისა და თანამშრომელთათვის. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3. სკოლაში ფუნქციონირებს ბიბლიოთეკა, ოთახების სიმცირის გამო ბიბლიოთეკა და კომპიუტერების ოთახი ერთადაა განთავსებული. დირექტორის განმარტებით ეს ხელს არ უშლის მათ ფუნქციონირებაში. შემუშავებული და დამტკიცებულია ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება, სადაც გაწერილია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, არსებული რესურსებით სარგებლობისა და გამოყენების, აგრეთვე ბიბლიოთეკაში ქცევის წესი. სკოლას ჰყავს ბიბლიოთეკარი, რომელიც დადგენილი წესით უზრუნველყოფს მკითხველთა მომსახურებას ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდით, პასუხისმგებელია სახელმძღვანელოების მიღებაზე, დამუშავებაზე და აღრიცხვაზე. ასევე დადგენილი წესით საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

4. სკოლის შესასვლელში არის პანდუსი, სკოლას აქვს მეორე სართულზე ასასვლელი ლიფტი. სკოლას გააჩნია სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული და ადაპტირებული სველი წერტილები. სკოლას არ აქვს სსსმ მოსწავლეებისთვის გამოყოფილი რესურსოთახი. დირექტორის განმარტებით, სკოლაში ოთახების რაოდენობა მცირეა და ვინაიდან მათ ამ ეტაპზე არ ჰყავთ სსსმ მოსწავლე, ამიტომ არ არის გამოყოფილი რესურსოთახი. სკოლამ არგუმენტირებულ დასაბუთებაში აღნიშნა, რომ სასწავლო წლის დაწყებამდე ჩაატარებს მოკვლევას, ხომ არ ეყოლება სკოლას სსსმ მოსწავლე, საჭიროების შემთხვევაში იმ ოთახში, რომელსაც იყენებს დირექტორი, მოეწყობა რესურსოთახი, ხოლო დირექტორი გადავა სამასწავლებლოში. ექსპერტთა ჯგუფმა გაიზიარა სკოლის არგუმენტირებული პოზიცია და ინდიკატორი, რომელიც იყო შეუსაბამო შეცვალა შესაბამისით. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

5. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლას არ აქვს სააქტო და სპორტული დარბაზები, ვინაიდან სკოლა მცირეკონტიგენტიანია და სწავლობს მხოლოდ 20 მოსწავლე, ეს სკოლას აძლევს შესაძლებლობას საჭიროების შემთხვევაში სასკოლო საზოგადოება უზრუნველყოს შეხვედრების ან ღონისძიებებისთვის აუცილებელი ინვენტარითა და ფართის გამოყოფით, მათ შორის, კომპიუტერული ტექნიკის გამოყენებით. სკოლაში ხშირად ტარდება სხვადასხვა სახის ღონისძიებები მოსწავლეების მონაწილეობით, მასწავლებლებისა და მშობლების ჩართულობით. სკოლას აქვს ეზოში კეთილმოწყობილი ღია სპორტული

მოედანი, ფართო სარეკრეაციო სივრცე, რაც ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. შესაბამისად, სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის შესაძლებლობას მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან

საკადასტრო გეგმა

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი

ბიბლიოთეკის დებულება

ბიბლიოთეკის ფონდის საინვენტარო წიგნი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსგან 2024 წელს გადმოეცა კომპიუტერები. ამჟამად სკოლას აქვს 17 ლეპტოპი, 7 კომპიუტერი, 3 პროექტორი და 6 პრინტერი. სკოლაში ოთახების სიმცირის გამო კომპიუტერის ოთახი და ბიბლიოთეკა ერთ ოთახშია განლაგებული. სკოლაში არის უსადენო ინტერნეტ-სელი, რომლის მხარდაჭერასაც უზრუნველყოფს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია უზრუნველყოფილია კომპიუტერული ტექნიკით, პრინტერით, სკანერის აპარატით. აღნიშნული დასტურდება კომპიუტერების მიღება-ჩაბარების აქტებითა და ვიზუალური დათვალიერებით. შესაბამისად, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისთვის. მათ საშუალება აქვთ კომპიუტერულ ოთახში, ასევე სამასწავლებლოსა და ბიბლიოთეკაში ისარგებლონ სასკოლო რესურსებით, როგორც საგაკვეთილო ასევე არასაკვეთილო პროცესში. სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ტექნოლოგიების კაბინეტით სარგებლობის განრიგი, რომელიც განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილზე, რაც უზრუნველყოფს სკოლის რესურსების ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისათვის, სკოლის პერსონალისათვის, რაც ხელს უწყობს სკოლაში არსებული ტექნოლოგიების გამოყენებით სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის ეფექტიანად წარმართვას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი

კომპიუტერის მიღება-ჩაბარების აქტები

ინვენტარის მიღება-ჩაბარების აქტები

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილიზოგადიგანათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველ დავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირს ადამიანთა ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველ დავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების ერთიანი წესი, რომელიც განსაზღვრავს ელექტრონული და მატერიალური საქმისწარმოების ორგანიზაციულ სისტემას, ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს, გასული და შემოსული კორესპონდენციების რეგისტრირებას, ბრძანებების გამოცემისა და მათი აღრიცხვის წესს, შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის წესს, დოკუმენტების შედგენას, გაფორმებას, დავალებების შესრულების კონტროლს და გაგზავნას, ინფორმაციის გაცემის წესს, დოკუმენტების შენახვის წესს. დოკუმენტების რეგისტრაცია ხორციელდება ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (Eflow) საშუალებით. ვიზიტის დროს, ექსპერტები გაეცნენ სკოლის მიერ წარმოებულ სარეგისტრაციო ჟურნალებს, კერძოდ, ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალს, გასული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალს, შემოსული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალს, შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალს. საქმისწარმოებასთან დაკავშირებულ საქმიანობას ახორციელებს სკოლის საქმისმწარმოებელი, რომელთანაც გაფორმებულია შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულება. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2.სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები. სკოლაში შემოსული წერილები იტვირთება და რეგისტრირდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის (eFlow) საშუალებით. საქმისმწარმოებლის მიერ ხორციელდება ყველა სახის დოკუმენტის მომზადება და გაშვება შესაბამის მისამართზე. დაცულია ყველა სახის დოკუმენტის მომზადებისა და გაცემის წესი, მათ შორის, ბრძანებების, წერილების, ოქმების, ხელშეკრულებებისა და სხვა. ასევე, სკოლას აქვს ელექტრონული ფოსტა, რომლითაც ასევე ახორციელებს წერილების მიღებასა და გაგზავნას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3.სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. ყველა საჭირო ინფორმაცია სრულყოფილად ასახულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ვადის დაცვით, რაც დადასტურდა სკოლის ბაზის დათვალიერების შედეგად. შესაბამისად, აღნიშნული **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

4.სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. დროულად იღებს და გასცემს ინფორმაციებს, აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან ანგარიშებისა და თანამშრომლობის ეფექტიანი ფორმა და დროულად აგზავნის ამ უწყებებთან ანგარიშებს, კერძოდ, 10 დეკემბრამდე ანგარიშის წარდგენა პრეზიდენტისთვის, პრემიერ მინისტრისა და პარლამენტის თავმჯდომარისთვის, ანგარიშის საკანონმდებლო მაცნეზე გამოქვეყნება, დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს წინა პერიოდის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დირექტორის ანგარიში

საჯარო ინფორმაციის წარდგენა

დირექტორის ანგარიში
საქმისწარმოების წესი

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებგვერდისა/ ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებულისაგან მანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ საანდოდაუტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარ საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა საქვს მოქმედი ვებგვერდი/ ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს წავლებას;
5. ვებგვერდი/ ვებგვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგი ინფორმაციის სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისი ანიჭებული კვალიფიკაცია (განათლების დამატებითი ტურები და დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგომარეობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შესაბამისობის გეგმის მიხედვით უნდა უზრუნველყოფდეს სკოლის ვებგვერდის გააქტიურება 16/09/2024 წელს, მაგრამ ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლას უკვე გააქტიურებული ჰქონდა და საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ახორციელებდა ოფიციალური ვებგვერდის საშუალებით, სადაც განთავსებულია ინფორმაცია დაწესებულების საქმიანობისა და მის მიერ განხორციელებული აქტივობების შესახებ. დირექტორის განცხადებით, სკოლა მშობლებთან და საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ იყენებენ აგრეთვე facebook გვერდს, მესენჯერს, თიშის პლატფორმასა და ელექტრონულ ჟურნალს.

შემუშავებულია მშობლებთან ურთიერთობის/კომინიკაციის წესი, სადაც ჩამოთვლილია მშობლებისთვის ინფორმაციის მიწოდების გზები: მშობელთა კრებები, ონლაინ პლატფორმები, ელექტრონული ფოსტა, სოციალური ქსელები, ინდივიდუალური შეხვედრები და სხვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2.სკოლა უზრუნველყოფს განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას და ამისთვის იყენებს ვებგვერდს და სხვა საკომუნიკაციო საშუალებებს. სკოლის დირექციასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ ინფორმაცია, რომელიც უნდა გავრცელდეს ძირითადად დამრიგებლების მეშვეობით, თანხმდება სკოლის დირექტორთან, რის შემდეგაც ხდება მისი გავრცელება. სკოლის მიერ დაინტერესებული პირებისთვის მიწოდებული ინფორმაცია მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი სასწავლო თუ შემეცნებითი ღონისძიებები, არის სანდო, რამდენადაც ყველა ინფორმაცია გავრცელებულია ოფიციალური გვერდებიდან. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3.ვერ ფასდება, რადგან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

4.სკოლას შესაბამისობის გეგმის მიხედვით უნდა უზრუნველყო სკოლის ვებგვერდის გააქტიურება 16/09/2024 წელს, მაგრამ ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლას უკვე გააქტიურებული ჰქონდა ვებგვერდი, რომელიც არის მოქმედი და სადაც შესაბამის გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

5. სკოლას შესაბამისობის გეგმის მიხედვით უნდა უზრუნველყო სკოლის ვებგვერდის გააქტიურება 16/09/2024წელს, მაგრამ ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლას უკვე გააქტიურებული ჰქონდა ვებგვერდი, რომელზეც განთავსებულია ყველა სავალდებულო ინფორმაცია სკოლის შესახებ: სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, სკოლის სტრუქტურა, სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, ადამიანური

რესურსების მართვის პოლიტიკა, ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები, შინაგანაწესი, გასაჩივრების მექანიზმები, სკოლის ბიუჯეტი, საკონტაქტო ინფორმაცია. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი

ვებგვერდი

შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა

ფეისბუქი გვერდი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება, სკოლამ წარმოადგინა შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების ბრძანება, სადაც კანონმდებლობის შესაბამისადაა აღწერილი სკოლის მიერ შესყიდვების განხორციელების წესი და გეგმის ფორმა; დამტკიცებულია წლიური შესყიდვების გეგმა და ბაზრის კვლევაზე პასუხისმგებელი პირი. წარმოდგენილია საჭირო ნივთების შესყიდვისთვის სამსახურებრივი ბარათები. სკოლის ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ხმარდება ყველა იმ საჭირო საქონელსა და მომსახურებას, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების გათვალისწინებით, აუცილებელია სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და ნორმალურად წარმართვისათვის.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2.სკოლა მომავალი წლის ბიუჯეტს გეგმავს წინა წლების გამოცდილების გათვალისწინებით. სკოლის ბიუჯეტი და შესყიდვების გეგმა დგება წინა წლების გამოცდილების გაზიარებით. სკოლის ბიუჯეტზე გათვალისწინებით, სკოლა ყოველწლიურად ამტკიცებს სახელმწიფო შესყიდვების გეგმას. როგორც სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, სახელმწიფო შესყიდვების დაგეგმვის ეტაპზე ხორციელდება ინფორმაციის მოძიება საჭიროებების შესახებ. საჭიროებების დადგენას ძირითადად ახდენს სკოლის დირექტორი და ბუღალტერი. საჭიროებისა და მოცულობების კვლევის შედეგად ხდება შესყიდვების გეგმის ფორმირება.სკოლას დანერგილი აქვს ფინანსური ანგარიშგების სისტემა, კერძოდ, ყოველიწლის 10 დეკემბრამდე, სამეურვეო საბჭოს დირექტორი წარუდგენს ფინანსური საქმიანობის შესახებ ანგარიშს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დირექტორის ანგარიში სამეურვეო საბჭოს

2024 წლის ბიუჯეტი

შესყიდვების განხორციელების წესი

შესყიდვების წლიური გეგმა

10 დეკემბრის ანგარიშები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიები სუზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისას სკოლორეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლოს აზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე დამკაფიოხე ლშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელიც ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირზე, მოსწავლეზე, მის მშობელზე/კანონიერ წარმომადგენელზე. ასევე ნებისმიერ დაინტერესებულ პირზე, რომელსაც სურს სკოლას მიმართოს განცხადებით/საჩივრით. თითოეულ დაინტერესებულ პირს



აქვს შესაძლებლობას მიიღოს ამომწურავი ინფორმაცია თავისი უფლებების, სკოლაში არსებული საჩივრების სისტემისა და პროცედურების შესახებ. აღნიშნული დოკუმენტში დეტალურად არის აღწერილი თუ ვის და როგორ შეუძლია შემოიტანოს განაცხადი/საჩივარი, რომელი სტრუქტურული ერთეულია უფლებამოსილი განიხილოს განცხადება/საჩივარი და რა ვადებია ამისათვის განსაზღვრული. მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებულ უფლებების დაცვასა და გარანტიებს უზრუნველყოფს აგრეთვე სკოლის შინაგანაწესი. მოსწავლის უფლებები კანონით არის დაცული, მათ აქვთ გასაჩივრების უფლება, მონაწილეობენ სკოლის მართვაში, შინაგანაწესში დეტალურად არის გაწერილი მოსწავლეთა დისციპლინური დევნის თავისებურებები და დისციპლინური სახდელები, მოსწავლეებსა და მშობლებს ამის შესახებ მიეწოდებათ ინფორმაცია დამრიგებლების საშუალებით. შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლაში თვალსაჩინო ადგილზე. მშობელთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან დადებულია ხელშეკრულებები, სადაც ერთი მუხლი ეთმობა პერსონალური მონაცემების დაცვას. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი, რაც მიუთითებს, რომ მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები არის დაცული. სკოლა უქმნის ყველა მოსწავლეს პირობებს, რომ მათი უფლებები იყოს დაცული, განსხვავებული შესაძლებლობებისა და სოციალური მდგომარეობის მიუხედავად. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან, კერძოდ, სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლის საჯარო სივრცეში ყველასათვის ხელმისაწვდომ ადგილას და გამოქვეყნებულია ვებგვერდზე, მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. მოსწავლის გადმოყვანის ან პირველ კლასში შესვლის შემთხვევაში ადმინისტრაცია მშობელსა და მოსწავლეებს აცნობს შინაგანაწესს, სადაც განსაზღვრულია მხარეთა უფლება-მოვალეობები. ინფორმაციის გაზიარება ხდება დამრიგებლების მიერ მშობელთა კრებებზე, ელ. ფოსტის საშუალებით, კლასის საათის ფარგლებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3. მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლას გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულებები. ხელშეკრულებაში ასახულია მხარეთა უფლება-მოვალეობები, მოსწავლის უფლებები და ვალდებულებები. ასევე, ხელშეკრულებაში ასახულია ინფორმაცია მოსწავლის პერსონალურ მონაცემთა გამოყენების შესახებ, სასწავლო და დასვენების, უქმე დღეების შესახებ, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, დავის გადაწყვეტა, მხარეთა რეკვიზიტები და დამატებითი პირობები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

განცხადებისა და საჩივრების განხილვის წესი

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი

მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები

შინაგანაწესი

შინაგანაწესის გაცნობის აქტი

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის,
სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ვტორიზაციაზე)*
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდაპოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაციას აჯაროდა ახელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების,
რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მოსწავლეთა ჩარიცხვას, საფეხურის დაძლევას, მობილობას, სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას ახორციელებს კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის №04/ნ და 2012 წლის 19 სექტემბრის 193/ნ ბრძანებების შესაბამისად, რაც ასახულია სკოლის დირექტორის ბრძანებაში „მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“. ამ დოკუმენტში სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, განათლების აღიარების, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები. დოკუმენტში გაწერილია პირველკლასელთა რეგისტრაციის ეტაპები, ასევე მოსწავლეთა ჩარიცხვის წესი და პროცედურები. ბრძანებაში ასევე არის გაწერილი სტატუსის შეჩერების საფუძვლები, სტატუსის აღდგენისა და მობილობის წესები. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერების თუ შეწყვეტის საკითხებთან დაკავშირებით სკოლა ხელმძღვანელობს კანონმდებლობის შესაბამისად დადგენილი წესებით. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. ვერ ფასდება, რადგან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3. სკოლის საქმიანობის შესახებ ინფორმაცია გაზიარებულია ვებ გვერდზე, სკოლის სოციალურ ქსელში შექმნილ გვერდზე, სადაც მშობლებს შეუძლიათ გაიგონ სიახლეები, გააკეთონ კომენტარები და გამოხატონ თავიანთი მოსაზრებები. მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია გამოკრულია შენობაში თვალსაჩინო ადგილას, რაც უზრუნველყოფს მათ ინფორმირებას მათი პასუხისმგებლობებისა და მოვალეობების შესახებ. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

4. სკოლა აქტიურად მუშაობს ფეისბუქ გვერდზე და ავრცელებს სიახლეებსა და მიმდინარე ღონისძიებებს, მშობლებთან ურთიერთობს ასევე დამრიგებლების მეშვეობით, ინფორმაციის გავრცელების წყაროდ ასევე გამოყენებულია საინფორმაციო დაფა, გავრცელებული ინფორმაციები კი არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე და არადისკრიმინაციული, რასაც ადასტურებს ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილი სოციალურ გვერდზე გამოქვეყნებული პოსტები, ფოტოები, ვიდეოები, სადაც იკვეთება, რომ სკოლა ყველა მოსწავლისთვის ხდის მისაწვდომს არსებულ პროგრამებს, სერვისებს, აქტივობებსა და რესურსებს.



სკოლა მოსწავლეების მონაწილეობით განხორციელებული ღონისძიებების შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროებამდე მშობლებისგან იღებს წერილობით ნებართვას, ინფორმაციის გავრცელებასთან დაკავშირებით, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა უფლებებისა და პერსონალური მონაცემების დაცვას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი

მოსწავლის ჩარიცხვის ბრძანება

შინაგანაწესი

ვებგვერდი

სკოლის ფეისბუქ გვერდი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან დაკავშირებული ინფორმაცია;



2. სკოლასწავლის დაწყების მომენტიდან ხელსუფლებას მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოთან; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. მოსწავლეს სკოლის განილებს სათანადო კონსულტაციას ადამხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწყვესად მინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებას ადამოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს მოსწავლის გარემოთან ადაპტაციის მექანიზმები, სადაც გათვალისწინებულია პირველკლასელთა ადაპტაციისათვის განსაზღვრული ღონისძიებები, ასევე სხვა სკოლიდან გადმოსულ მოსწავლეთა ადაპტაცია. ასევე შემუშავებულია რეკომენდაციები მშობლებისათვის, რომელიც ხელს შეუწყობს მათი შვილების სკოლასთან ადაპტაციას. სკოლას პირველკლასელთა მიღებისას ატარებს მრავალფეროვან სხვადასხვა სახის ღონისძიებებს და აქტივობებს, კერძოდ, სასწავლო წლის დაწყებამდე კლასის დამრიგებელი ხვდება მშობლებს, იგეგმება ვიზიტი სკოლაში, ათვლიერებენ სკოლის ინფრასტრუქტურას, დამრიგებელი აცნობს მათ სკოლის სპეციფიკას და მიღება ხდება საზეიმო ვითარებაში. მოსწავლეს ექმნება ყველანაირი პირობა, რათა მისთვის სტრესული არ აღმოჩნდეს ახალ გარემოში ყოფნა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. ვერ ფასდება, რადგან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3. ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა და მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები სკოლისაგან იღებენ სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური შედეგების გასაუმჯობესებლად. მასწავლებლები კომპლექსური დავალებებითა და სასწავლო პროექტებით, დამატებითი მეცადინეობებით ცდილობენ მოსწავლეებს გაუწიონ სათანადო დახმარება აკადემიური შედეგების გასაუმჯობესებლად. კათედრები მუდმივად ანალიზებენ შემაჯამებელ დავალებებს,

აკვირდებიან მოსწავლეთა პროგრესს და გეგმავენ შესაბამის ინტერვენციებს საუკეთესო შედეგების მისაღწევად, სკოლაში მოქმედი ხარისხის მართვის ჯგუფი ხელს უწყობს დირექციასთან ერთად მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლისგან მოსწავლე დადგენილ ვადებში იღებს სათანადო მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ სწავლაში სირთულეების მქონე მოსწავლეებს, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით, საჭიროების შემთხვევაში ეძლევათ დამატებითი დავალები და უტარდებათ დამატებითი მეცადინეობებიც ინდივიდუალურად. ასევე, მასწავლებლები მოსწავლეებს აწვდიან ინფორმაციას ოლიმპიადებსა და კონკურსების შესახებ. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია მოსწავლის მხარდამჭერი ჯგუფის დებულება, რომლის მიზანია რათა ხელი შეუწყოს ყველა ბავშვისთვის ხარისხიანი განათლების და პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნის შესაძლებლობის გაზრდას. სკოლის ადმინისტრაციის მიერ ყოველთვის წახალისებულია გასვლითი გაკვეთილები, ღონისძიებები, ექსკურსიები. სკოლაში მოქმედებს ეკო კლუბი „სიცოცხლის ფესვები“, რომელსაც შემუშავებული აქვს დებულება და სამოქმედო გეგმა. კლუბის მიზანია გარემოსდაცვითი აქტივობების დაგეგმვა და განხორციელება. ფოტოების, ვიდეოების და წერილობითი მასალის განთავსება სოციალურ ქსელში, გარემოსდაცვითი ღონისძიებების მოწყობა და მასში მოსწავლეების, თემის ჩართვა, ეკო პროექტების განხორციელება. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

6. მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესებისა და საჭიროებების გასათვალისწინებლად, სკოლაში ტარდება გამოკითხვები, რომლის შედეგებიდან გამომდინარე სკოლა ითვალისწინებს მათ აზრებს და ცდილობს გააუმჯობესოს მოსწავლეთა მომსახურება. ტარდება მშობელთა კრებები, სადაც მშობლებს აქვთ შესაძლებლობა თავად დაგეგმონ მათი შვილებისთვის საინტერესო ინიციატივები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმები

მოსწავლის ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმები

ეკო კლუბი „სიცოცხლის ფესვები“ დებულება

მშობლებთან შეხვედრის ოქმი

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათკანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის. მოსწავლეები ხვდებიან სხვადასხვა პროფესიის ადამიანებს და მათგან იღებენ ინფორმაციებს პროფესიების შესახებ. ეს მათ ხელს უწყობს თავიანთი მომავლის სწორად დაგეგმვაში. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების პოპულარიზაციის მიზნით სკოლას გაფორმებული აქვს მემორანდუმი შპს „სი-სი-ი-ჰაიდრო VI“, რომლის მიზანია შემდეგი პროექტების განხორციელება: გარემოს დაცვისა და განახლებადი ენერგიების ტრენინგები 9-12 კლასის მოსწავლეებისთვის, სან დიეგოს სახელმწიფო უნივერსიტეტის საქართველოს დეკანის სპეციალური ტრენინგი მოსწავლეებისთვის, არაფორმალური სახის სასწავლო ტრენინგები სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლების მონაწილეობით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.
2. ვერ ფასდება, რადგან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლა მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით გეგმავს განახორციელოს კარიერული განვითარების შესაძლებლობების კვლევა; სკოლა კვლევებიდან მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე გეგმავს გადახედოს საკუთარ კარიერული განვითარების მომსახურების პრაქტიკას და მისი გაუმჯობესების მიზნით განახორციელოს შესაბამისი ცვლილებები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მემორანდუმი შპს „სი-სი-ი-ჰაიდრო VI“

სკოლის მიერ განხორციელებული ღონისძიებების მასალები

სკოლის ფეისბუქ გვერდი

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლოს აზოგადობის ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი. სასკოლო სასწავლო გეგმაში არის ზოგადი მითითებები სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის თვალსაზრისით. სკოლას 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცედურები, ისე ჯგუფის მუშაობის პრინციპები, სსსმ მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების, დასწრებისა და გაცდენების წესები. დღეისათვის სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე. ამიტომ კონკრეტულად არ აქვს მომზადებული ინდ. გეგმები, თუმცა საჭიროების შემთხვევაში სკოლაში არის მზაობა ამ პროცესის სწორად წასამართად. სასკოლო სასწავლო გეგმაში აღნიშნულია, რომ სსსმ მოსწავლის ყოლის

შემთხვევაში სკოლა უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოდიფიკაციას, სასწავლო გარემოს აკომოდაციას და საჭიროების შემთხვევაში ალტერნატიული სასწავლო მიზნების შემუშავებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. ამ ეტაპზე სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე, მაგრამ სკოლის თანამშრომლებში არის მზაობა იმისათვის, რომ თუ ეყოლება, ყველანაირად შეუწყობენ ხელს მოსწავლის წინსვლასა და განვითარებას. ამისთვის მათ აქვთ შესაბამისი ცოდნა და პროფესიული უნარები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
სასკოლო სასწავლო გეგმა

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებულისწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთოსაცხოვრებელი მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთი არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალური ორგანოს ადამოქმედების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგად დარსებულ ინორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის მოსწავლეები სარგებლობენ „საჯარო სკოლების მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის“ პროგრამის ფარგლებში საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ დაფინანსებული ტრანსპორტირების მომსახურებით. მომსახურება ითვალისწინებს ორი კილომეტრის და მეტი მანძილიდან მოსწავლეთა ტრანსპორტირებას. პროგრამას მონიტორინგს უწევს ადგილობრივი მუნიციპალიტეტი. სკოლა აწარმოებს ყოველდღიურ ტაბელს და განსაზღვრული ჰყავს ტრანსპორტით მომსახურების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. სხვა სახის დამატებით (არასავალდებულო) სახის მომსახურებას სკოლა ამ ეტაპზე არ ახორციელებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. სკოლა ამ ეტაპზე მოსწავლეებს არასავალდებულო მომსახურების სახით სთავაზობს მხოლოდ ტრანსპორტით მომსახურებას, სხვა დამატებით (არასავალდებულო) სახის მომსახურებას სკოლა ამ ეტაპზე არ ახორციელებს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3. სკოლის მოსწავლეების სატრანსპორტო მომსახურება ხორციელდება კანონმდებლობით დადგენილი წესებით, უსაფრთხოების ყველა მექანიზმის დაცვით და გათვალისწინებულია მოსწავლის საუკეთესო ინტერესები. სამუშაოს შესრულების ტაბელს ყოველდღიურად ხელმოწერით ადასტურებენ სკოლის დირექტორი და მძღოლი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ტაბელი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილივსებათითოეულიკურიკულუმისთვისცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი(დაწყებითი)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არშეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არშეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილადშეესაბამება ☐ ნაწილობრივშეესაბამება ☐ არშეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილადშეესაბამება ☐ ნაწილობრივშეესაბამება ☐ არშეესაბამება



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლოს საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლოს საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლოს საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
4. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი #4-სასკოლო სასწავლო გეგმა- მეთოდოლოგია და სხვა

დანართი #7-ესთეტიკური აღზრდა -მუსიკა

დანართი #7-ესთეტიკური აღზრდა-დაწყებითი

სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

დანართი #7 - 3.5-მატერიალური რესურსების და უსაფრთხოება

დანართი #12 --2. სასკოლო კურიკულუმი -დაწყებითი
დაწყებითი საფეხურის ბუნება 1-4 კურიკულუმები;



დაწყებითი საფეხურის ბუნება 5-6 კურიკულუმები;
შემაჯამებელი დავალების ანალიზები;
შემაჯამებელი დავალების ნიმუში.

საგნობრივი კურიკულუმები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა
მატერიალურ ტექნიკური ბაზა
მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი
სკოლის სასწავლო გეგმა
სკოლის შინაგანაწესი
შეფასების ფორმები

დაწყებითი საფეხურის, უცხო ენების კურიკულუმები (ვიზიტის დროს წარმოდგენილი);
უცხო ენების კათედრის სხდომის ოქმები (N1, N2);
მზა რესურსების ბმული.

კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
დიფერენცირებული დავალების ნიმუში.

სასკოლო სასწავლო გეგმა (შეფასების ვერიფიკაციის წესი);

სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართები (N1, N4);

სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში

განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა

კომპლექსური დავალება

საგნობრივი კურიკულუმები

სასკოლო სასწავლო გეგმა

კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

ვერიფიკაციის წესი

შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)

შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი

კომპლექსური დავალების ბარათები

კომპლექსური დავალება ეტაპებში გაწერილი

განხორციელებული კომპლექსური დავალებები(მოსწავლეთა ნაშრომები) და მასწავლებელთა რეფლექსია

ანგარიში კონკურსის შესახებ „ მათემატიკის ლაბირინთებში“ (IV, V , VI კლასები)

დიფერენცირებული აქტივობა „მზარდი თანრიგები“ (IV კლასი), მასწავლებლის რეფლექსია

მასწავლებლის ანგარიში (II კლასი)

დაწყებითი კლასების კათედრის მასალები(ჟურნალი)

გამოცდილების გაზიარების მიზნით გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა(II, III კლასები)

- საფეხურებრივი კურიკულუმები თითოეული კლასისთვის ცალ-ცალკე
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ ალექსანდრა მარის წლიური ანგარიში 2022-2023 წწ.
- შეფასების ვერიფიკაციის წესი
- ბიბლიოთეკის დებულება და სარგებლობის წესი
- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
- მასწავლებლის ხელშეკრულება
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმა
- 2023-2024 სასკოლოსასწავლო სასწავლო გეგმა (შესაბამისი დანართებით)
- მშობელთან სახელმძღვანელოს ხელშეკრულება
- ბიბლიოთეკარის წიგნი
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი



- შინაგანაწესი ჩასწორებული - შრომის კოდექსის ცვლილებებით
- შინაგანაწესის გაცნობის აქტი
- პედსაბჭოს ოქმი XII კლასი
- მოსწავლის მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- რეკომენდაციები სსსმ მოსწავლეების სასწავლო პროცესისათვის
- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერა
- დანართი N2შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა 2023-2024
- დანართი N3 შეფასების რუბრიკები
- დანართი N4 საათობრივი ბადე 2023-2024
- საათების განაწილების ბრძანება
- ინფორმაცია კათედრის წევრთა კომპეტენციის შესახებ
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- პროექტები და კომპლექსური დავალებები:
- ორაგულების ცხოვრების აღწერა; თხრობის რუკის შევსება, ილუსტრაციის შექმნა სამივე ნაწილზე დაყრდნობით.
- პაატა მამფორიას მოთხრობის მიხედვით შექმენი საახალწლო ლექსიკონი.
- „ს ა ო ც ა რ ი ბ ა ვ შ ვ ე ბ ი“ დაამზადე თოჯინა.
- „ჭკვიანიძაღვების“ პერსონაჟის, გადარჩენილიბიჭისსახელითწერილისმიწერა ბერებისთვის
- „ხ ე ლო ვ ნ ე ბ ი ს მ ა ლ“: ვარაუდების ღრუბლის შევსება, პერსონაჟის რუკის შევსება და სალამურას დახასიათება.
- ღონისძიების დასახელება: „სამშობლო ჩემი გულის ფეთქვა“
- პროექტი ვიქტორინა დედაენის დღე
- ჩხაკოურას საჯარო სკოლის მკითხველთა კლუბი
- „წიგნის მეგობრები“
- მკითხველთა კლუბის დებულება
- მე-3 კლასი-მე და საზოგადოება-კურიკულუმი
- მე-4 კლასი-მე და საზოგადოება-კურიკულუმი
- მე-5 კლასი-ჩვენი საქართველო-კურიკულუმი
- მე-6 კლასი-ჩვენი საქართველო-კურიკულუმი
- დანართი- შეფასების რუბრიკები



- დანართი N6-ეკოკლუბის დებულება (თანდართული განხორციელებული აქტივობების ჩამონათვალი) (ძირითადად საბაზო-საფეხურზე განხორციელდა, თუმცა ვიზიტის დროს დაფიქსირდა, რომ ყველა საფეხური მონაწილეობდა ეკო კლუბის აქტივობებში)
- სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- არაფორმალური განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები,მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულმიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორისმოთხოვნებთანშესაბამისობადაანალიზი:

1.ესთეტიკური აღზრდა

დაწყებითი საფეხურის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ყველა კლასის კურიკულუმში საგნის სტანდარტთან მიმართებით დარღვეულია.

მაგალითად:



- ✓ ზოგიერთი კლასის კურიკულუმში რამდენიმე თემაში სწორად არაა ფორმურულებული სამიზნე ცნებები (გამოყენებულია ძველი სტანდარტი)
- ✓ მეორე და მესამე კლასის კურიკულუმში ზოგიერთ თემაში დაკონკრეტებული ქვეცნებები ვერ დამუშავდება აღნიშნულ თემის/საკითხის და დავალების ფარგლებში.
- ✓ მეორე და მეოთხე კლასის კურიკულუმში თემატურ ბლოკში ადამიანები და ხელოვნება განსაზღვრულია ისეთი თემები, რომელიც ვერ უზრუნველყოფს თემატური ბლოკის მკვიდრი წარმოდგენების განზოგადებას.
- ✓ მეოთხე კლასის კურიკულუმში ზოგიერთ თემაში არასწორადაა განსაზღვრული სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნება - სხვადასხვა ეპოქის/კულტურის ხელოვნების სახასიათო ნიშნები/მხატვრული მახასიათებლები დაწყებით საფეხურზე მხოლოდ მეხუთე და მეექვსე კლასში მუშავდება. სკოლას აღნიშნული სამიზნე ცნება მეოთხე კლასში აქვს სასწავლო მიზნად განსაზღვრული

I-IV კლასის კურიკულუმებში საკითხი უნდა განზოგადდეს და არ უნდა მოიცავდეს გაკვეთლის დასახელებებს. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც მიუთითა, რომ ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით განახორციელებს კურიკულუმის კორექტირებას 16.09.2024 წლამდე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც შეუსაბამო, შეფასდა, როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

4.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

5. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

3. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და პედაგოგებთან გასაუბრება არ აჩვენებს ნათლად, თუ რამდენად არის განმავითარებელი შეფასების სისტემა დაწყებით კლასებში ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. არ არის თემის ფარგლებში შედგენილი განმავითარებელი შეფასების სისტემა, რომელშიც დეტალურად იქნება აღწერილი კრიტერიუმის მიღწევის დონეები კონკრეტულ აქტივობებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. ასევე, არ არის სხვადასხვა აქტივობების შესაბამისი რუბრიკები, რაც სამართლიანს და ობიექტურს გახდის მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების შეფასებას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც მიუთითა, რომ ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით შეიმუშავეს შეფასების რუბრიკებს 16.09.2024 წლამდე.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც შეუსაბამო, შეფასდა, როგორც მეტწილი. **ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან**

4.სკოლას შესაბამისობის გეგმის მიხედვით უნდა უზრუნველყო ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავება 12/30/2024 წელს, თუმცა სკოლამ წარმოადგინა შეფასების ვერიფიკაციის წესი, შესაბამისად **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან**

5.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორისმოთხოვნებთანშესაბამისობადაანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

2.**ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან**

3.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

4. მეორე და მესამე კლასში ხელოვნებას ასწავლის სპორტის მასწავლებელი, რომელსაც არ აქვს საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული. სკოლის მიერ წარმოადგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით, სკოლა უზრუნველყოფს ხარვეზის აღმოფხვრას 16.09.2024 წლამდე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც შეუსაბამო, შეფასდა, როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3.კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
4. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარების ადამიანთა რესურსების განვითარების სტრატეგია; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



.....

.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება (საბაზო)

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადამინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იმდენ სასკოლოს საზოგადოების ინტერესის, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში სახელის სასკოლოს საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებული სასკოლოს საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებული სასკოლოს საზოგადოების მიერ.

შეხვედრების,

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
4. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი #4-სასკოლო სასწავლო გეგმა- მეთოდოლოგია და სხვა

დანართი #7-ესთეტიკური აღზრდა -მუსიკა

ესთეტიკური აღზრდა ჩხაკოურიის სკოლა

დანართი #13- 2. სასკოლო კურიკულუმი -საბაზო

სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

დანართი #7 - 3.5-მატერიალური რესურსების და უსაფრთხოება



*საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
მე-7, მე-8, მე-9 კლასის ქიმიის კურიკულუმები;
მე-7, მე-8, მე-9 კლასის ფიზიკის კურიკულუმები;
მე-7, მე-8, მე-9 კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმები;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;
მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ნამუშევრები;
კომპლექსური დავალების რეფლექსია*

საბაზო საფეხურის, უცხო ენების კურიკულუმები (ვიზიტის დროს წარმოდგენილი);
უცხო ენების კათედრის სხდომის ოქმები (N1, N2);
მზა რესურსების ბმული.
კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
დიფერენცირებული დავალების ნიმუში.
სასკოლო სასწავლო გეგმა (შეფასების ვერიფიკაციის წესი);

სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართები (N1, N4);

*სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.
საბაზო საფეხურის კურიკულუმები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
კომპლექსური დავალება*

საგნობრივი კურიკულუმები

სასკოლო სასწავლო გეგმა

კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

ვერიფიკაციის წესი

შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)

სოლო ტექსონომია (მე-7 კლასი)

შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები(მოსწავლის ნამუშევარი) და შეფასებული ნაშრომები , შემაჯამებლის ანალიზი

კომპლექსური დავალების ბარათები, მოსწავლეთა ნაშრომები,

კომპლექსური დავალების ანალიზი (მე-9 კლასი) და მასწავლებლის რეფლექსია

ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმა მე-9 კლასი

- საფეხურებრივი კურიკულუმები თითოეული კლასისთვის ცალ-ცალკე
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ ალექსანდრა მარის წლიური ანგარიში 2022-2023 წწ
- ბიბლიოთეკის დებულება და სარგებლობის წესი
- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
- მასწავლებლის ხელშეკრულება
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმა
- 2023-2024 სასკოლო სასწავლო სასწავლო გეგმა (შესაბამისი დანართებით)
- მშობელთან სახელმძღვანელოს ხელშეკრულება
- ბიბლიოთეკარის წიგნი
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
- შინაგანაწესი ჩასწორებული - შრომის კოდექსის ცვლილებებით
- შინაგანაწესის გაცნობის აქტი
- პედსაბჭოს ოქმი XII კლასი
- მოსწავლის მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- რეკომენდაციები სსსმ მოსწავლეების სასწავლო პროცესისათვის
- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერა

- დანართი N2შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა 2023-2024
- დანართი N3 შეფასების რუბრიკები
- დანართი N4 საათობრივი ზადე 2023-2024
- საათების განაწილების ბრძანება
- ინფორმაცია კათედრის წევრთა კომპეტენციის შესახებ
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- პროექტები და კომპლექსური დავალებები:

„საწერი მასალის განვლილი გზა ქალაქის გამოგონებამდე“

„სილოვან ნარიმანიძის „უენოთა ბელადი“ გაზეთის გამოშვება“

ილია ჭავჭავაძის „სარჩობელაზედ“, დასკვნითი სიტყვის წარმოდგენა.

ვაჟა-ფშაველას „ხმელი წიფლის“ ცოდნის საფუძველზე მოთხრობის შექმნა.

- ✓ მე-7კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
- ✓ მე-9 კლასი-ისტორია -კურიკულუმი
- ✓ მე-7 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
- ✓ მე-7 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
- ✓ მე-9 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
- ✓ მე-9 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
- ✓ დანართი N6-ეკოკლუბის დებულება (თანდართული განხორციელებული აქტივობების ჩამონათვალი)
- ✓ პროექტი-ადამიანის უფლებების დღე
- ✓ პროექტი-ქალი გუშინ დღეს ხვალ
- ✓ შეფასების რუბრიკები
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო დირექტორის ანგარიში



- ✓ კათედრების ერთობლივი ოქმი
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ✓ არაფორმალური განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
 3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები,მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
 4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
 5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორისმოთხოვნებთანშესაბამისობადაანალიზი:

1.ესთეტიკური აღზრდა

საბაზო საფეხურის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ზოგიერთი კლასის კურიკულუმში საგნის სტანდარტთან მიმართებები დარღვეულია.

მაგალითად:

- ✓ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მეშვიდე კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი სასწავლო მიზნები ვერ განხორციელდება მითითებული სახელმძღვანელოს ფარგლებში.



- ✓ მეშვიდე კლასში სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში სავალდებულო თემატური ბლოკის ფარგლებში განსაზღვრული თემები ბუნდოვანია, საკითხი ვერ აკონკრეტებს თემის შინაარსს. ამიტომ გაურკვეველია სამიზნე ცნებების მიმართებები თემის შინაარსსა და საკითხთან. ამასთან, პირველ თემატურ ბლოკში მეორე თემაში არაა განსაზღვრული სამიზნე ცნებები.

მერვე კლასში თემატურ ბლოკში- ადამიანი და ხელოვნება წარმოდგენილი თემა არ შეესაბამება შემოქმედებითი დავალების პროდუქტსა და შინაარსს. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც მიუთითა, რომ ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით განახორციელებს კურიკულუმის კორექტირებას 16.09.2024 წლამდე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც შეუსაბამო, შეფასდა, როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საგნობრივ კურიკულუმში არ ჩანს დიფერენცირებული მიდგომები. არ არის გაწერილი მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული მრავალფეროვანი აქტივობები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.

ესთეტიკური აღზრდა

მეშვიდე კლასში კურიკულუმში მითითებულია გრიფირებული სახემძღვანელო გამომცემობა „მერიდიანი“. აღნიშნული გამომცემლობის სახელმძღვანელო საბაზო საფეხურზე არაა გრიფირებული. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც მიუთითა, რომ ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით განახორციელებს კურიკულუმის კორექტირებას 16.09.2024 წლამდე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც შეუსაბამო, შეფასდა, როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

5.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

4.სკოლას შესაბამისობის გეგმის მიხედვით უნდა უზრუნველყო ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავება 12/30/2024 წელს, თუმცა სკოლამ წარმოადგინა შეფასების ვერიფიკაციის წესი, შესაბამისად ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

5. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

2.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

3.საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

კურიკულუმში გაწერილი თემების სიღრმისეულად შესწავლა გულისხმობს მოსწავლეებში კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარებას, რისთვისაც სკოლას არ აქვს სათანადოდ აღჭურვილი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რაც ხელს შეუშლის

სასწავლო პროცესის დაგეგმვას საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც მიუთითა, რომ განახორციელებს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისათვის საჭირო რესურსების მობილიზებას 27.08.2025 წლამდე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც შეუსაბამო, შეფასდა, როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორისმოთხოვნებთანშესაბამისობადაანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

2.3.2. სასწავლოპროცესისშეფასებაატარებსჰოლისტურხასიათს

1. შეფასებაეყრდნობამრავალფეროვანწყაროებს;
2. შეფასებახორციელდებამრავალიკონტექსტისგათვალისწინებით;
3. შეფასებისასგამოყენებულიამონაცემთაშეგროვებისმრავალფეროვანიმეთოდები;
4. შეფასებახორციელდებასხვადასხვაფაქტორისგათვალისწინებით.

ინდიკატორისმოთხოვნებთანშესაბამისობადაანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
4. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარების ადამხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება (საშუალო)

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი იცემა თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლოს საზოგადოების ინტერესის, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლოს საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლოს საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლოს საზოგადოების მიერ.

შეხვედრების,

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
4. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი #4 - სასკოლო სასწავლო გეგმა - მეთოდოლოგია და სხვა

ესთეტიკური აღზრდა ჩხაკოურიის სკოლა

სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

დანართი #7 - 3.5-მატერიალური რესურსების და უსაფრთხოება

საშუალო საფეხურის, უცხო ენების კურიკულუმები (ვიზიტის დროს წარმოდგენილი);

უცხო ენების კათედრის სხდომის ოქმები (N1, N2);

მზა რესურსების ბმული.

კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

დიფერენცირებული დავალების ნიმუში.

სასკოლო სასწავლო გეგმა(შეფასების ვერიფიკაციის წესი);

სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართები (N1, N4);

სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.

საშუალო საფეხურის კურიკულუმები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში

განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები

კომპლექსური დავალება

საგნობრივი კურიკულუმები

კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)

შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები(მოსწავლის ნამუშევარი) და მასწავლებლის მიერ შეფასებული

კომპლექსური დავალების ბარათი

განხორციელებული კომპლექსური დავალება , მასწავლებლის რეფლექსია

საფეხურებრივი კურიკულუმები თითოეული კლასისთვის ცალ-ცალკე

სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ ალექსანდრა მარის წლიური ანგარიში
2022-2023 წწ

ბიბლიოთეკის დებულება და სარგებლობის წესი

ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი

მასწავლებლის ხელშეკრულება

სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმა

2023-2024 სასკოლო სასწავლო სასწავლო გეგმა (შესაბამისი დანართებით)

მშობელთან სახელმძღვანელოს ხელშეკრულება

ბიბლიოთეკარის წიგნი

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი

შინაგანაწესი ჩასწორებული - შრომის კოდექსის ცვლილებებით

შინაგანაწესის გაცნობის აქტი

პედსაბჭოს ოქმი XII კლასი

მოსწავლის მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება

რეკომენდაციები სსსმ მოსწავლეების სასწავლო პროცესისათვის

სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერა

დანართი N2შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა 2023-2024

დანართი N3 შეფასების რუბრიკები

დანართი N4 საათობრივი ბადე 2023-2024

საათების განაწილების ბრძანება

ინფორმაცია კათედრის წევრთა კომპეტენციის შესახებ

კათედრის სხდომის ოქმი

შეფასების რუბრიკები

პროექტები და კომპლექსური დავალებები:

კედლის გაზეთების „ქართული აგიოგრაფია“ გეგმა, რეფლექსია

ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმა, რეფლექსია - „ვეფხისტყაოსანი“ და მე-12 საუკუნის საქართველოს სოციალურ-პოლიტიკური ვთარება“

ქარ.XI „კაცია-ადამიანი“ - მატრიცა

ა. წერეთლის პოემა „გამზრდელის“ შენეული გაგრძელება

აგიოგრაფიული მწერლობა „აბოს ცხოვრების“ მაგალითზე

✓ მე-10 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი

✓ მე-10 კლასი-საქართველოს ისტორია -კურიკულუმი



- ✓ მე-10 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
- ✓ მე-10 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
- ✓ მე-11 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
- ✓ მე-11 კლასი-საქართველოს ისტორია -კურიკულუმი
- ✓ მე-11 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
- ✓ მე-11 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
- ✓ მე-12 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
- ✓ დანართი N6-ეკოკვლების დებულება (თანდართული განხორციელებული აქტივობების ჩამონათვალი)
- ✓ პროექტი-ადამიანის უფლებების დღე
- ✓ პროექტი-ქალი გუმბინ დღეს ხვალ
- ✓ შეფასების რუბრიკები
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო დირექტორის ანგარიში
- ✓ კათედრების ერთობლივი ოქმი
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ✓ არაფორმალური განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები,მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორისმოთხოვნებთანშესაბამისობადაანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

4. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

საგნობრივ კურიკულუმში არ ჩანს დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები. არ არის გაწერილი მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული მრავალფეროვანი აქტივობები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც მიუთითა, რომ ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით განახორციელებს კურიკულუმის კორექტირებას 16.09.2024 წლამდე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც შეუსაბამო, შეფასდა, როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

5. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ **მეტწილად შეესაბამება**
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
4. სკოლას შესაბამისობის გეგმის მიხედვით უნდა უზრუნველყოფილი იყოს ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავება 12/30/2024 წელს, თუმცა სკოლა მწარმოადგინა შეფასების ვერიფიკაციის წესი, შესაბამისად ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
5. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორისმოთხოვნებთანშესაბამისობადაანალიზი:

- 1.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
- 2.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
- 4.ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ ან უყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
3. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
4. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია



1. იქმნება კურიკულუმის განვითარების სამხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგის დაშვას სების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან
2. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი: 06/09/2024 წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: *h. ხოძონაია*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მ. ნიკოლეიშვილი

მ. ნიკოლეიშვილი

მ. ნიკოლეიშვილი

მ. ნიკოლეიშვილი

მ. ნიკოლეიშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(სსიპ- ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლა)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	პაშა გულორდავა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამლევს წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. სკოლის საათობრივი ბადე
3. შეფასების რუბრიკები
4. სკოლის კათედრის ოქმები ;
5. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
6. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024
7. საჯარო სკოლის დირექტორის წლიური ანგარიში 2022-2023 წწ
8. ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
9. მოსწავლის მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო : ბუნებისმეტყველება I-IV ბუნებისმეტყველება V-VI
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ბასილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში ჩანდეს არა მხოლოდ ელექტრონული რესურსების ჩამონათვალი, არამედ, ლაბორატორიული ხელსაწყოები და მოსწავლეთა მიერ შექმნილი მოდელები.	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
--	---

რჩევა: კარგი იქნება ყველა თემის ფარგლებში გააკეთოთ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, სადაცმაქსიმალურადდეტალურადიქნებააღწერილი, ის მოლოდინები, რასაც ელოდებით მოსწავლეებისგან .	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☐ არა ☒
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☐ არა ☒
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☐ არა ☒
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☐ არა ☒

რეკომენდაცია: *ინდიკატორი 2.2.1.3*

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და პედაგოგებთან გასაუბრება არ აჩვენებს ნათლად, თუ რამდენად არის განმავითარებელი შეფასების სისტემა დაწყებით კლასებში ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური და სამართლიანი. არ არის თემის ფარგლებში შედგენილი განმავითარებელი შეფასების სისტემა, რომელშიც დეტალურად იქნება აღწერილი კრიტერიუმის მიღწევის დონეები კონკრეტულ აქტივობებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. ასევე, არ არის შექმნილი სხვადასხვა აქტივობების შესაბამისი რუბრიკები, რაც უფრო სამართლიანს და ობიექტურს გახდის მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების შეფასებას. სკოლამ უზრუნველყოს შეფასების რუბრიკების შემუშავება შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში.

16.09.2024 წ.

1. დაწყებითი საფეხურის ბუნება 1-4 კურიკულუმები;
2. დაწყებითი საფეხურის ბუნება 5-6 კურიკულუმები;
3. შემაჯამებელი დავალების ანალიზები;
4. შემაჯამებელი დავალების ნიმუში.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის	დაწყებითი საფეხური

საფეხური	
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდის (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა) კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო გელაშვილი

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☐ არა ☒
---	--

რეკომენდაცია: ინდიკატორი 2.1.2.1

დაწყებითი საფეხურის წარმოდგენილი კურიკულუმები არ შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს

დაწყებითი საფეხურის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ყველა კლასის კურიკულუმში საგნის სტანდარტთან მიმართებაში დარღვეულია.

მაგალითად:

- ✓ ზოგიერთი კლასის კურიკულუმში რამდენიმე თემაში სწორად არაა ფორმურულად აღებული სამიზნე ცნებები (გამოყენებულია ძველი სტანდარტი)
- ✓ მეორე და მესამე კლასის კურიკულუმში ზოგიერთ თემაში დაკონკრეტებული ქვეცნებები ვერ დამუშავდება აღნიშნულ თემის/საკითხის და დავალების ფარგლებში.
- ✓ მეორე და მეოთხე კლასის კურიკულუმში თემატურ ბლოკში ადამიანები და ხელოვნება განსაზღვრულია ისეთი თემები, რომელიც ვერ უზრუნველყოფს თემატური ბლოკის მკვიდრი წარმოდგენების განზოგადებას.
- ✓ მეოთხე კლასის კურიკულუმში ზოგიერთ თემაში არასწორადაა განსაზღვრული სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნება - სხვადასხვა ეპოქის/კულტურის ხელოვნების სახასიათო ნიშნები/მხატვრული მახასიათებლები დაწყებით საფეხურზე მხოლოდ მეხუთე და მეექვსე კლასში მუშავდება. სკოლას აღნიშნული სამიზნე ცნება მეოთხე კლასში აქვს სასწავლო მიზნად განსაზღვრული
- ✓ I-IV კლასის კურიკულუმებში საკითხი უნდა განზოგადდეს და არ უნდა მოიცავდეს გაკვეთლის დასახელებებს

სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში

16.09.2024წ.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i> რჩევა <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> - სასურველია ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) არაფორმალური განათლების მიმართულებით უფრო მეტი აქტივობა დაიგეგმოს - სასურველია ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) შემაჯამებელი დავალების პირობა ორიენტირებული იყოს პირობისეულ და პროცედურულ ცოდნაზე, წარმოდგენილ შემაჯამებელ დავალებებში ძირითადი აქცენტი ფაქტობრივ ცოდნაზე კეთდება.	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> <i>რჩევა</i> <i>სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში თემის ფარგლებში უფრო მრავალფეროვანი რესურსი შეირჩეს.</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☐ არა ☒
---	--

რეკომენდაცია: მეორე და მესამე კლასში ხელოვნებას ასწავლის სპორტის მასწავლებელი, რომელსაც არ აქვს საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული სკოლამ უზრუნველყოს მეორე და მესამე კლასებში კანონმდებლობის შესაბამისი ხელოვნების მასწავლებლის შერჩევა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში.
16.09.2024წ.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> <i>რჩევა</i> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> სასურველია ორივე საგანში სასწავლო მიზნების შესაბამისად, განხორციელებული აქტივობების/შემოქმედებითი პროდუქტების/პროექტების ფარგლებსი შემუშავდეს კონკრეტული შეფასების რუბრიკა საკითხთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

დანართი#4-სასკოლო სასწავლო გეგმა- მეთოდოლოგია და სხვა
 დანართი#7-ესთეტიკური აღზრდა -მუსიკა
 დანართი#7-ესთეტიკური აღზრდა-დაწყებითი
 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება
 დანართი #7 - 3.5-მატერიალური რესურსების და უსაფრთხოება
 დანართი #12 --2. სასკოლო კურიკულუმი -დაწყებითი

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
 (ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
 საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი 1-6 კლ
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგიები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა ბერიკაშვილი

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒

	არა ☐
--	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- საგნობრივი კურიკულუმები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკა
- მატერიალურ ტექნიკური ბაზა
- მასწ. და პროფესიული განათლების, მასწავლებელთა შეფასების პოლიტიკის წესი
- სკოლის სასწავლო გეგმა
- სკოლის შინაგანაწესი
- შეფასების ფორმები

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები) , რომელიც საჭიროებსდახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხესუქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

--	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თეონა ბერიკაშვილი

თ. ბერიკაშვილი

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხო ენები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ზურაბ ურიადმყოფელი

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2 რჩევა: სკოლის მიერ წარმოდგენილ, უცხო ენების კათედრის სხდომის N2 ოქმში, ჩამოთვლილია ის დამატებითი რესურსები, რომელთა გამოყენებაც გათვალისწინებულია სასწავლო პროცესში. თუმცა, სკოლამ უნდა შეიმუშაოს რესურსების ვალიდაციის სრულყოფილი ფორმა და მასში მიუთითოს რომელი გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების (სამიზნე ცნებები, საფეხურის შედეგები) მიღწევაზეა რესურსები ორიენტირებული, ასევე დეტალურად აღწეროს რესურსები და მათი გამოყენების ინსტრუქცია.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. დაწყებითი საფეხურის, უცხო ენების კურიკულუმები (ვიზიტის დროს წარმოდგენილი);
2. უცხო ენების კათედრის სხდომის ოქმები (N1, N2);
3. მზა რესურსების ბმული.
4. კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
5. დიფერენცირებული დავალების ნიმუში.
6. სასკოლო სასწავლო გეგმა (შეფასების ვერიფიკაციის წესი);
7. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართები (N1, N4);

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზურაბ ურიადმოყელი:



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური I-VI კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლია ნეფარიძე

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში გაწერილ ყველა თემაში ასახული იყოს შუალედური მიზანი, რათა შიდა სასკოლო/საკლასო ფესტივალზე მოსწავლის მიერ მოხდეს შესწავლილი საკითხების წარმოჩენა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება	კი ☒

უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში თითოეულ თემას/საკითხს მიეთითოს შესაბამისი საათობრივი დატვირთვა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოსგანათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია დაწყებითი საფეხურის შეფასების რუბრიკები გაიწეროს შერჩეული სპორტის სახეობების შესაბამისად	კი ☒ არა ☐
--	--

შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.
2. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში
3. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა
4. კომპლექსური დავალება

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი - I-VI კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი	შორენა ნიკოლეიშვილი

ექსპერტის სახელი და გვარი	
---------------------------	--

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმით წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
რჩევა: სკოლამ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგინა ყველა კლასის საგნობრივი კურიკულუმი. პედაგოგებს ვურჩევ დიდი ყურადღება დაუთმონ სწავლა-სწავლების პროცესში ელექტრონული რესურსების გამოყენებას და კურიკულუმების შესაბამის გრაფაში ასახონ აღნიშნული რესურსების ჩამონათვალი.	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას რჩევა: პედაგოგებმა სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენონ ელექტრონული რესურსები <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს რჩევა: საფეხურზე წარმოდგენილია განმსაზღვრელი (V-VI კლ, შემაჯამებელი სამუშაო, საშინაო დავალება) და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც ზოგადია და აკლია კონკრეტიკა. პედაგოგებს ვურჩევ, უფრო დეტალურად აღწერონ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში კრიტერიუმის მიღწევა. ასევე, სასურველია შექმნან სხვადასხვა აქტივობის შესაბამისი შეფასების რუბრიკები და შექმნან პროცესში ჩართონ მოსწავლეები.(პრეზენტაციის, წყვილებში მუშაობის, ურთიერთშეფასების, თვითშეფასების და სხვა რუბრიკები) <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმები
სასკოლო სასწავლო გეგმა
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
ვერიფიკაციის წესი
შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)
შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები
შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
კომპლექსური დავალების ბარათები
კომპლექსური დავალება ეტაპებში გაწერილი
განხორციელებული კომპლექსური დავალებები (მოსწავლეთა ნაშრომები) და მასწავლებელთა რეფლექსია
ანგარიში კონკურსის შესახებ „ მათემატიკის ლაბირინთებში“ (IV, V , VI კლასები)
დიფერენცირებული აქტივობა „მზარდი თანრიგები“ (IV კლასი), მასწავლებლის რეფლექსია
მასწავლებლის ანგარიში (II კლასი)
დაწყებითი კლასების კათედრის მასალები(ჟურნალი)
გამოცდილების გაზიარების მიზნით გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა(II, III კლასები)

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას(შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐

უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

შ. ნიკოლეიშვილი

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა - ქართული ენა და ლიტერატურა კლასები (I,II,III,IV,V,VI)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო ჯგერენაია

XI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: დოკუმენტების წარმოებისას აქტივობათა თანმიმდევრულობა ასახონ უშუალოდ პროექტის/კომპლექსური დავალებისა და სხვათა წარმოებისას, რათა უკეთ აღსაქმელი იყოს მიზნის მიწვევის გზები, პროცესი. (და არა რეფლექსიაში, როგორც ეს დოკუმენტთა ნაწილში გვხვდება)	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 სასურველია, უფრო მეტი ყურადღება დაეთმოს მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და ინტერესებს. დიფერენცირების	კი ☒ არა ☐

წინაპირობები ზუსტად იქნას გათვალისწინებული და შესაბამისად დაიგეგმოს აქტივობები.	
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
სასურველია შეფასების რუბრიკები გაკეთდეს თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე და მეტი სიზუსტით ითვალისწინებდეს საფეხურის შესაბამისად ესგ-ით გათვალისწინებულ შედეგებს.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

მტკიცებულებები:

- საფეხურებრივი კურიკულუმები თითოეული კლასისთვის ცალ-ცალკე
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ ალექსანდრა მარის წლიური ანგარიში 2022-2023 წწ
- ბიბლიოთეკის დებულებადსარგებლობის წესი
- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
- მასწავლებლის ხელშეკრულება
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმა
- 2023-2024 სასკოლო სასწავლო სასწავლო გეგმა (შესაბამისი დანართებით)
- მშობელთან სახელმძღვანელოს ხელშეკრულება
- ბიბლიოთეკარის წიგნი
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
- შინაგანაწესი ჩასწორებული - შრომის კოდექსის ცვლილებებით
- შინაგანაწესის გაცნობის აქტი
- პედსაბჭოს ოქმი XII კლასი
- მოსწავლის მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- რეკომენდაციები სსსმ მოსწავლეების სასწავლო პროცესისათვის
- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერა
- დანართი N2 შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა 2023-2024
- დანართი N3 შეფასების რუბრიკები
- დანართი N4 საათობრივი ბადე 2023-2024
- საათების განაწილების ბრძანება
- ინფორმაცია კათედრის წევრთა კომპეტენციის შესახებ
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- პროექტები და კომპლექსური დავალებები:
- ორაგულების ცხოვრების აღწერა; თხრობის რუკის შევსება, ილუსტრაციის შექმნა სამივე ნაწილზე დაყრდნობით.
- პაატა მამფორიას მოთხრობის მიხედვით შექმენი საახალწლო ლექსიკონი.
- „საოცარი ბავშვები“ დაამზადე თოჯინა.

- „ჭკვიანი ძალების“ პერსონაჟის, გადარჩენილი ბიჭის სახელით წერილის მიწერა ბერებისთვის
- „ხელოვნების ძალა“. ვარაუდების ღრუბლის შევსება, პერსონაჟის რუკის შევსება და სალამურას დახასიათება.
- ღონისძიების დასახელება: „სამშობლო ჩემი გულის ფეთქვა“
- პროექტი ვიქტორინა დედაენის დღე
- ჩხაკოურას საჯარო სკოლის მკითხველთა კლუბი
- „წიგნის მეგობრები“
- მკითხველთა კლუბის დებულება

XII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----სოფიო ჯგერენაია-----

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკა კობიაშვილი

XIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასურველია თითოეულ საგნობრივ კურიკულუმში	

მითითებული იყოს სკოლის სრული დასახელება; საგანი; კლასი; სასწავლო წელი, საათობრივი განაწილება. სასურველია კათედრა შეთანხმდეს კურიკულუმის ჩარჩოს ერთიან სტრუქტურაზე.	
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 <i>რჩევა: სასურველია კურიკულუმში (მე და საზოგადოება; ჩვენი საქართველო) გაიწეროს ყველა ის საკითხი, რომელიც მუშავდება თემის ფარგლებში.</i> ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 <i>რჩევა: სასურველია, საგნობრივი კურიკულუმში კომპონენტი „კომპლექსური დავალების იდეა“ - იდეის განსახორციელებლად საჭირო საკითხს და შედეგს (მაგ: ბუკლეტის შექმნა უფლებების შესახებ).</i> <i>სასურველია მინიმუმ სემესტრში ერთი კომპლექსური დავალება განახორციელოს მასწავლებელმა (ამის შესახებ კათედრამ მიიღოს გადაწყვეტილება)</i> <i>სასურველია კურიკულუმის ყველა სვეტი იყოს შევსებული (2023-2024 სასწ წლის-უკვე განხორციელებული)</i> ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

რჩევა: სასურველია ყველა საგნობრივ კურიკულუმში ჩანდეს საათობრივი განაწილება	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
რჩევა: სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სხვადასხვა რუბრიკა, სასურველია კონკრეტული შეფასების რუბრიკები თითოეული კომპლექსური დავალებისთვის შეიმუშაოს კათედრამ, რომლის გაცნობაც წინასწარ მოხდება.	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

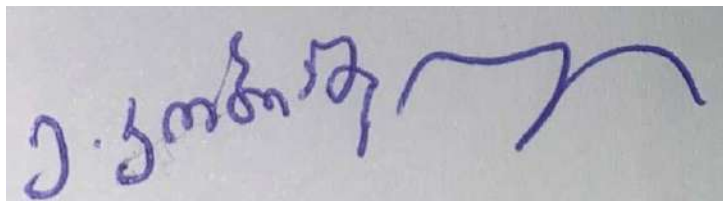
გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ✓ მე-3 კლასი-მე და საზოგადოება-კურიკულუმი
- ✓ მე-4 კლასი-მე და საზოგადოება-კურიკულუმი
- ✓ მე-5 კლასი-ჩვენი საქართველო-კურიკულუმი
- ✓ მე-6 კლასი-ჩვენი საქართველო-კურიკულუმი
- ✓ დანართი- შეფასების რუბრიკები
- ✓ დანართი N6-ეკოკლუბის დებულება (თანდართული განხორციელებული აქტივობების ჩამონათვალი) (ძირითადად საბაზო-საფეხურზე განხორციელდა, თუმცა ვიზიტის დროს დაფიქსირდა, რომ ყველა საფეხური მონაწილეობდა ეკო კლუბის აქტივობებში)
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ✓ არაფორმალური განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი

XIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ეკა კობიაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(სსიპ- ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლა)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	პაშა გულორდავა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამლევს წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. სკოლის საათობრივი ბადე
3. შეფასების რუბრიკები
4. სკოლის კათედრის ოქმები ;
5. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
6. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024
7. საჯარო სკოლის დირექტორის წლიური ანგარიში 2022-2023 წწ
8. ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
9. მოსწავლის მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა



**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო : 1. ბიოლოგია 2. ქიმია 3. ფიზიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ბასილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: კარგი იქნება ყველა კლასის კურიკულუმში გამოკვეთილი იყოს კონტექსტ მაგალითი, რომელიც ხელს შეუწყობს შესასწავლი საკითხის მიმართ დაინტერესებას.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია შემოქმედებითი შუალედური სასწავლო მიზნის პროდუქტის უფრო გამრავალფეროვნება.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☐ არა ☒
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

რეკომენდაცია: <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> საგნობრივ კურიკულუმში არ ჩანს დიფერენცირებული მიდგომები. არ არის გაწერილი მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული მრავალფეროვანი აქტივობები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში 16.09.2024წ.
--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☐ არა ☒

რეკომენდაცია: ინდიკატორი 2.2.2.3

კურიკულუმში გაწერილი თემების სიღრმისეულად შესწავლა გულისხმობს მოსწავლეებში კვლევითი უნარ-ჩვევების განვითარებას, რისთვისაც სკოლას არ აქვს სათანადოდ აღჭურვილი საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რაც ხელს შეუშლის სასწავლო პროცესის დაგეგმვას საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად.
სკოლამ უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისათვის საჭირო რესურსების მობილიზება შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში **27.08.2025**

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია სამივე საგანში (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) შემაჯამებელი დავალების პირობა ორიენტირებული იყოს მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებაზე. წარმოდგენილ შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშებში ძირითადად ფაქტობრივი ცოდნის შემოწმებაზეა აქცენტი გაკეთებული, რაც მოსწავლის ცოდნისა და უნარების დიაგნოსტიკას ნაკლებად უზრუნველყოფს.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა:ძირითადად წარმოდგენილია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. სასურველია იყოს ასევე განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები, რომლებიც გაწერილი იქნება თემების მიხედვით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

1. საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
2. მე-7,მე-8, მე-9 კლასის ქიმიის კურიკულუმები;
3. მე-7,მე-8, მე-9 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი;
4. მე-7,მე-8, მე-9 კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმი;
5. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
6. შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;
7. მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშეცვრები;
8. კომპლექსური დავალების რეფლექსია

--

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ქ. ბახტაძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდის (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა) კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო გელაშვილი

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☐ არა ☒
---	--

რეკომენდაცია: ინდიკატორი 2.1.2.1

დაწყებითი საფეხურის წარმოდგენილი კურიკულუმები არ შეესაბამება ინდიკატორის მოთხოვნებს

საბაზო საფეხურის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ზოგიერთი კლასის კურიკულუმში საგნის სტანდარტთან მიმართებაში დარღვეულია.

მაგალითად:

- ✓ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მეშვიდე კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი სასწავლო მიზნები ვერ განხორციელდება მითითებული სახელმძღვანელოს ფარგლებში.
- ✓ მეშვიდე კლასში სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში სავალდებულო თემატური ბლოკის ფარგლებში განსაზღვრული თემები ბუნდოვანია, საკითხი ვერ აკონკრეტებს თემის შინაარსს. ამიტომ გაურკვეველია სამიზნე ცნებების მიმართება თემის შინაარსსა და საკითხთან. ამასთან, პირველ თემატურ ბლოკში მეორე თემაში არაა განსაზღვრული სამიზნე ცნებები.
- ✓ მერვე კლასში თემატურ ბლოკში- ადამიანი და ხელოვნება წარმოდგენილი თემა არ შეესაბამება შემოქმედებითი დავალების პროდუქტსა და შინაარსს.

სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში

16.09.2024წ.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> <i>რჩევა</i> სასურველია სასწავლო მიზნების შესაბამისად დაიგეგმოს და შეიქმნას უფრო მრავალფეროვანი შემოქმედებითი პროდუქტი	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i> <i>რჩევა</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> - სასურველია ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) არაფორმალური განათლების მიმართულებით უფრო მეტი აქტივობა დაიგეგმოს - სასურველია ორივე საგანში (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა) შემაჯამებელი დავალების პირობა ორიენტირებული იყოს პირობისეულ და პროცედურულ ცოდნაზე, წარმოდგენილ შემაჯამებელ დავალებებში ძირითადი აქცენტი ფაქტობრივ ცოდნაზე კეთდება.	კი ☒ არა ☐

--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☐ არა ☒
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა <i>სასურველია საგნობრივი კურიკულუმებში თემის ფარგლებში უფრო მრავალფეროვანი რესურსი შეირჩეს.</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

რეკომენდაცია: მეშვიდე კლასში კურიკულუმში მითითებულია გრიფირებული სახელმძღვანელო გამომცემობა „მერიდიანი“. აღნიშნული გამომცემლობის სახელმძღვანელო საბაზო საფეხურზე არაა გრიფირებული.

სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში

16.09.2024წ.

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> <i>რჩევა</i> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> <i>სასურველია ორივე საგანში სასწავლო მიზნების შესაბამისად, განხორციელებული აქტივობების/შემოქმედებითი პროდუქტების/პროექტების ფარგლებში შემუშავდეს კონკრეტული შეფასების რუბრიკა საკითხთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

დანართი#4-სასკოლო სასწავლო გეგმა- მეთოდოლოგია და სხვა
 დანართი#7-ესთეტიკური აღზრდა -მუსიკა
 ესთეტიკური აღზრდა ჩხაკოურიის სკოლა
 დანართი #13- 2. სასკოლო კურიკულუმი -საბაზო
 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება
 დანართი #7 - 3.5-მატერიალური რესურსების და უსაფრთხოება

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხო ენები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ზურაბ ურიადმყოფელი

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2 რჩევა: სკოლის მიერ წარმოდგენილ, უცხო ენების კათედრის სხდომის N2 ოქმში, ჩამოთვლილია ის დამატებითი რესურსები, რომელთა გამოყენებაც გათვალისწინებულია სასწავლო პროცესში. თუმცა, სკოლამ უნდა შეიმუშაოს რესურსების ვალიდაციის სრულყოფილი ფორმა და მასში მიუთითოს რომელი გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების (სამიზნე ცნებები, საფეხურის შედეგები) მიღწევაზეა რესურსები ორიენტირებული, ასევე აღწეროს რესურსები და მათი გამოყენების ინსტრუქცია.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
1. საბაზო საფეხურის, უცხო ენების კურიკულუმები (ვიზიტის დროს წარმოდგენილი);
 2. უცხო ენების კათედრის სხდომის ოქმები (N1, N2);
 3. მზა რესურსების ბმული.
 4. კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
 5. დიფერენცირებული დავალების ნიმუში.
 6. სასკოლო სასწავლო გეგმა (შეფასების ვერიფიკაციის წესი);
 7. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართები (N1, N4);

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზურაბ ურიადმყოფელი:



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური VII-IX კლასი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლია ნეფარიძე

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია საბაზო საფეხურის ურიკულუმში გაწერილ ყველა თემაში ასახული იყოს შუალედური მიზანი, რათა შიდა სასკოლო/საკლასო ფესტივალზე მოსწავლის მიერ მოხდეს შესწავლილი საკითხების წარმოჩენა.	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში თითოეულ თემს/საკითხს მიეთითოს შესაბამისი საათობრივი დატვირთვა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია საბაზო საფეხურის შეფასების რუბრიკები გაიწეროს შერჩეული სპორტის სახეობების შესაბამისად	კი ☒ არა ☐
---	--

შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.
2. საბაზო საფეხურის კურიკულუმები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში
3. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
4. კომპლექსური დავალება

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო - VII-IX კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შორენა ნიკოლეიშვილი
---	---------------------

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
რჩევა: სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. კომპლექსურ დავალებზე მუშაობისათვის, სასწავლო რესურსებად პედაგოგებს ძირითადად მითითებული აქვთ ელექტრონული რესურსები. რჩევის სახით პედაგოგებს მივუთითებ, რომ კურიკულუმებში ასევე ასახონ ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები სასკოლო სახელმძღვანელოდან პარაგრაფებისა და გვერდების მითითებით.	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: პედაგოგებმა მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმონ ისეთი ტიპის აქტივობები, რომლებიც ხელს შეუწყობს ცოდნის ტრანსფერს, ასევე, მოსწავლეებში 21-ე საუკუნის გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას.	არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3 რჩევა: სასურველია მასწავლებლებმა თავად შექმნან რესურსები მოსწავლეებისათვის, ასევე შექმნის პროცესში ჩართონ მოსწავლეები.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა; სკოლამ საფეხურის ფარგლებში წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. ასევე, დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია სოლო ტაქსონომიის ნიმუში (მე-7 კლასი), რომელიც ზოგადია და საჭიროებს დახვეწას. პედაგოგებს ვურჩევ, შეფასების რუბრიკებში უფრო დეტალურად აღწერონ კრიტერიუმის მიღწევის დონეები კონკრეტულ აქტივობებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. ასევე, შექმნან სხვადასხვა აქტივობების შესაბამისი რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
---	--

შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმები
სასკოლო სასწავლო გეგმა
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
ვერიფიკაციის წესი
შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)
სოლო ტაქსონომია (მე-7 კლასი)
შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები(მოსწავლის ნამუშევარი) და შეფასებული ნაშრომები ,
შემაჯამებლის ანალიზი
კომპლექსური დავალების ბარათები, მოსწავლეთა ნაშრომები,
კომპლექსური დავალების ანალიზი (მე-9 კლასი) და მასწავლებლის რეფლექსია
ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმა მე-9 კლასი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ფ. ნიკოლეიშვილი

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	---

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა - ქართული ენა და ლიტერატურა კლასები (VII, IX)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო ჯგერენაია

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საბაზო საფეხურზე სასურველია, მეტი ყურადღება დაეთმოს შემოქმედებით აქტივობებსა და პროექტულ სწავლებას. ასევე დოკუმენტების წარმოებისას ყურადღება გამახვილდეს პროცესზე მეტად, ვიდრე მასალის შინაარსის წარმოჩენაზე.	
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> სასურველია, უფრო მეტი ყურადღება დაეთმოს მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და ინტერესებს. დიფერენცირების წინაპირობები ზუსტად იქნას გათვალისწინებული და შესაბამისად დაიგეგმოს აქტივობები.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> სასურველია შეფასების რუბრიკები გაკეთდეს თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე და მეტი სიზუსტით ითვალისწინებდეს საფეხურის შესაბამისად ესგ-ით გათვალისწინებულ შედეგებს.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

მტკიცებულებები:

- საფეხურებრივი კურიკულუმები თითოეული კლასისთვის ცალ-ცალკე
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ ალექსანდრა მარის წლიური ანგარიში 2022-2023 წწ
- ბიბლიოთეკის დებულება და სარგებლობის წესი
- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
- მასწავლებლის ხელშეკრულება
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმა
- 2023-2024 სასკოლო სასწავლო სასწავლო გეგმა (შესაბამისი დანართებით)
- მშობელთან სახელმძღვანელოს ხელშეკრულება
- ბიბლიოთეკარის წიგნი
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
- შინაგანაწესი ჩასწორებული - შრომის კოდექსის ცვლილებებით
- შინაგანაწესის გაცნობის აქტი
- პედსაბჭოს ოქმი XII კლასი
- მოსწავლის მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- რეკომენდაციები სსსმ მოსწავლეების სასწავლო პროცესისათვის
- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერა
- დანართი N2შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა 2023-2024
- დანართი N3 შეფასების რუბრიკები
- დანართი N4 საათობრივი ბადე 2023-2024
- საათების განაწილების ბრძანება

- ინფორმაცია კათედრის წევრთა კომპეტენციის შესახებ
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- პროექტები და კომპლექსური დავალებები:

„საწერი მასალის განვლილი გზა ქაღალდის გამოგონებამდე“

„სილოვან ნარიმანიძის „უენოთა ბელადი“ გაზეთის გამოშვება“

ილია ჭავჭავაძის „სარჩობელაზედ“, დასკვნითი სიტყვის წარმოდგენა.

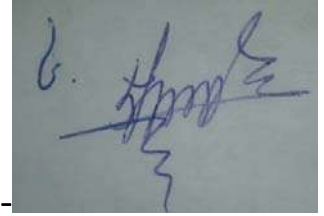
ვაჟა-ფშაველას „ხმელი წიფლის“ ცოდნის საფუძველზე მოთხრობის შექმნა.

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



-----სოფიო ჯგერენაია-----

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკა კობიაშვილი

XI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასურველია თითოეულ საგნობრივ კურიკულუმში	

(ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) მითითებული იყოს სკოლის სრული დასახელება; საგანი; კლასი; სასწავლო წელი, საათობრივი განაწილება. სასურველია კათედრა შეთანხმდეს კურიკულუმის ჩარჩოს ერთიან სტრუქტურაზე.	
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 <i>რჩევა:</i> სასურველია კურიკულუმში გაიწეროს ყველა ის საკითხი, რომელიც მუშავდება თემის ფარგლებში. (მატრიცაში სამიზნე ცნება და საკითხი გამიჯნული იყოს)	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 <i>რჩევა:</i> სასურველია, საგნობრივი კურიკულუმში კომპონენტი „კომპლექსური დავალების იდეა“ - ჩანდეს იდეის განსახორციელებლად საჭირო საკითხი და შედეგი, რა პროდუქტი უნდა შექმნას მოსწავლემ (მაგ: სტატიის შექმნა დმანისელი ადამიანის საქმიანობის შესახებ. კომპლექსური დავალების პირობა მატრიცაში სრულად იყოს ჩაწერილი). სასურველია კურიკულუმის ყველა სვეტი იყოს შევსებული (2023-2024 სასწ წლის-უკვე განხორციელებული) ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

რჩევა: სასურველია ყველა საგნობრივ კურიკულუმში ჩანდეს საათობრივი განაწილება	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
რჩევა: საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სხვადასხვა რუბრიკა, სასურველია კონკრეტული შეფასების რუბრიკები თითოეული კომპლექსური დავალებისთვის შეიმუშაოს კათედრამ, რომლის გაცნობაც წინასწარ მოხდება.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
- ✓ მე-7 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
 - ✓ მე-9 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
 - ✓ მე-7 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
 - ✓ მე-7 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
 - ✓ მე-9 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
 - ✓ მე-9 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
 - ✓ დანართი N6-ეკოკლუბის დებულება (თანდართული განხორციელებული აქტივობების ჩამონათვალი)
 - ✓ პროექტი-ადამიანის უფლებების დღე
 - ✓ პროექტი-ქალი გუშინ დღეს ხვალ
 - ✓ შეფასების რუბრიკები
 - ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო დირექტორის ანგარიში
 - ✓ კათედრების ერთობლივი ოქმი

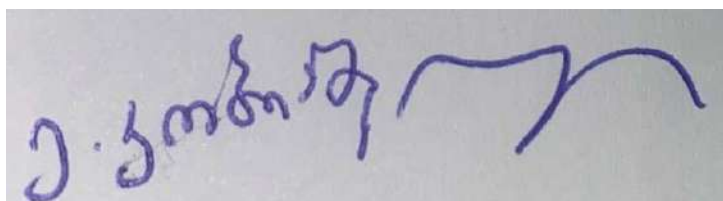
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ✓ არაფორმალური განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი

XII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფის სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ეკა კობიაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(სსიპ- ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლა)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	პაშა გულორდავა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. სკოლის საათობრივი ბადა
3. შეფასების რუბრიკები
4. სკოლის კათედრის ოქმები ;
5. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
6. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024
7. საჯარო სკოლის დირექტორის წლიური ანგარიში 2022-2023 წწ
8. ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
9. მოსწავლის მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო : 1. ბიოლოგია 2. ქიმია 3. ფიზიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ბასილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐

ინდიკატორი 2.1.2.2	
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☐ არა ☒
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

რეკომენდაცია: ინდიკატორი 2.1.2.4 საგნობრივ კურიკულუმში არ ჩანს დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები. არ არის გაწერილი მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული მრავალფეროვანი აქტივობები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი საგნობრივი კურიკულუმების კორექტირება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადებში 16.09.2024წ.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში ჩანდეს არა მხოლოდ ელექტრონული რესურსების ჩამონათვალი, არამედ, ლაბორატორიული ხელსაწყოები, მოსწავლეთა მიერ შექმნილი მოდელები ან თვითნაკეთი ხელსაწყოები.	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
--	---

რჩევა: სასურველია სამივე საგანში (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) შემაჯამებელი დავალების პირობა ორიენტირებული იყოს მაღალი სააზროვნო უნარების განვითარებაზე. წარმოდგენილ შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშებში ძირითადად ფაქტობრივი ცოდნის შემოწმებაა, რაც მოსწავლის ცოდნისა ა უნარების დიაგნოსტიკას ნაკლებად უზრუნველყოფს.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

1. საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
2. მე-10 კლასის და მე-11 კლასის ქიმიის კურიკულუმები;
3. მე-10 და მე-11 კლასის ფიზიკის კურიკულუმი;
4. მე-10 და მე-11 კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმი;
5. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
6. შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;
7. მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშეცვრები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი	ესთეტიკური აღზრდის (სახვითი და

კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა) კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო გელაშვილი

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.1

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.4	არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> სასურველია საშუალო საფეხურზე სავალდებულო პროექტული სწავლებისას სასწავლო მიზნების შესაბამისად, განხორციელებული აქტივობების/შემოქმედებითი პროდუქტების ფარგლებში შემუშავდეს კონკრეტული შეფასების რუბრიკა სამიზნე ცნებებთან და საფეხურის შედეგებთან მიმართებით.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

დანართი#4-სასკოლო სასწავლო გეგმა- მეთოდოლოგია და სხვა
ესთეტიკური აღზრდა ჩხაკოურიის სკოლა
სკოლის დაგეგმვა და განვითარება
დანართი #7 - 3.5-მატერიალური რესურსების და უსაფრთხოება

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას(შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), რომელიც საჭიროებსდახვეწასა და განვითარებასსწავლის შედეგების მიღწევისთვის(ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხესუქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას(შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხო ენები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ზურაბ ურიადმყოფელი

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2 რჩევა: სკოლის მიერ წარმოდგენილ, უცხო ენების კათედრის სხდომის N2 ოქმში, ჩამოთვლილია ის დამატებითი რესურსები, რომელთა გამოყენებაც გათვალისწინებულია სასწავლო პროცესში. თუმცა, სკოლამ უნდა შეიმუშაოს რესურსების ვალიდაციის სრულყოფილი ფორმა და მასში მიუთითოს რომელი გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების (სამიზნე ცნებები, საფეხურის შედეგები) მიღწევაზეა რესურსები ორიენტირებული, ასევე აღწეროს რესურსები და მათი გამოყენების ინსტრუქცია.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
1. საშუალო საფეხურის, უცხო ენების კურიკულუმები (ვიზიტის დროს წარმოდგენილი);
 2. უცხო ენების კათედრის სხდომის ოქმები (N1, N2);
 3. მზა რესურსების ბმული.
 4. კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
 5. დიფერენცირებული დავალების ნიმუში.
 6. სასკოლო სასწავლო გეგმა (შეფასების ვერიფიკაციის წესი);
 7. სასკოლო სასწავლო გეგმის დანართები (N1, N4);

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზურაბ ურიადმოყელი:



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური X--XII კლასი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლია ნეფარიძე

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია საშუალო საფეხურის კურიკულუმში გაწერილ ყველა თემაში ასახული იყოს შუალედური მიზანი, რათა შიდა სასკოლო/საკლასო ფესტივალზე მოსწავლის მიერ მოხდეს შესწავლილი საკითხების	კი ☒ არა ☐

წარმოჩენა.	
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში თითოეულ თემას/საკითხს მიეთითოს შესაბამისი საათობრივი დატვირთვა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით	კი ☒
--	--

განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია საშუალო საფეხურის შეფასების რუბრიკები გაიწეროს შერჩეული სპორტის სახეობების შესაბამისად	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.
2. საშუალო საფეხურის კურიკულუმები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში
3. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
4. კომპლექსური დავალება

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულადუზრუნველყოფსსწავლის შედეგების მიღწევას(შესაბამისი)	☒
--	-------------------------------------

საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო - X-XII კლასები

საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შორენა ნიკოლეიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის, სასწავლო რესურსებად პედაგოგებს ძირითადად მითითებული აქვთ ელექტრონული რესურსები. რჩევის სახით პედაგოგებს მივუთითებ, რომ კურიკულუმებში ასევე ასახონ ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები სასკოლო სახელმძღვანელოდან პარაგრაფებისა და გვერდების მითითებით. (ძირითადად მე-10 და მე-12 კლასები).	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒

	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: პედაგოგებმა მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით დაგეგმონ ისეთი ტიპის აქტივობები, რომლებიც ხელს შეუწყობს ცოდნის ტრანსფერს, ასევე, მოსწავლეებში 21-ე საუკუნის გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებას. (პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და სხვა.)	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: სასურველია მასწავლებლებმა თავად შექმნან რესურსები მოსწავლეებისათვის, ასევე შექმნის პროცესში ჩართონ მოსწავლეები.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი(შემაჯამებელი, საშინაო დავალები) და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები(მე-10 და	კი ☒ არა ☐
--	--

მე-11 კლასის კომპლექსურებს ცალკე დანართად არ ახლავს, თვითონ დავალებაშია ჩაშენებული შეფასების კრიტერიუმები). ორივე ტიპის შეფასების რუბრიკა არის ზოგადი და საჭიროებს განხორციელებულ აქტივობებთან ზუსტ კავშირს. პედაგოგებს ვურჩევ, შეფასების რუბრიკებში უფრო დეტალურად აღწერონ კრიტერიუმის მიღწევის დონეები კონკრეტულ აქტივობებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. სასურველია პედაგოგებმა შექმნან სხვადასხვა აქტივობის შესაბამისი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმები
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
ვერიფიკაციის წესი
შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)
შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები(მოსწავლის ნამუშევარი) და მასწავლებლის მიერ შეფასებული
კომპლექსური დავალების ბარათი
განხორციელებული კომპლექსური დავალება , მასწავლებლის რეფლექსია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

შ. ნიკოლეიშვილი

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა - ქართული ენა და ლიტერატურა კლასები (X, XI, XII)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო ჯგერენაია

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> დოკუმენტების წარმოებისას ყურადღება გამახვილდეს პროცესზე და არა ტექსტის შინაარსის გადმოცემაზე. შინაარსი ხომ ისედაც გასაგებია საკითხის დასახელებით.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> სასურველია, უფრო მეტი ყურადღება დაეთმოს მოსწავლის ინდივიდუალურ შესაძლებლობებსა და ინტერესებს. დიფერენცირების წინაპირობები ზუსტად იქნას გათვალისწინებული და შესაბამისად დაიგეგმოს აქტივობები.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
მიუხედავად პროგრამის დატვირთულობისა, მე-12 კლასში სასურველია აქტიურად იქნას გამოყენებული დამხმარე სასწავლო რესურსები.	
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
სასურველია შეფასების რუბრიკები გაკეთდეს თითოეული საფეხურისთვის ცალ-ცალკე და მტი სიზუსტით ითვალისწინებდეს საფეხურის შესაბამისად ესგ-ით გათვალისწინებულ შედეგებს.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

მტკიცებულებები:

- საფეხურებრივი კურიკულუმები თითოეული კლასისთვის ცალ-ცალკე
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის დირექტორის მ/შ ალექსანდრა მარის წლიური ანგარიში 2022-2023 წწ
- ბიბლიოთეკის დებულება და სარგებლობის წესი
- ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი
- მასწავლებლის ხელშეკრულება
- სსიპ ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სამოქმედო გეგმა
- 2023-2024 სასკოლო სასწავლო სასწავლო გეგმა (შესაბამისი დანართებით)
- მშობელთან სახელმძღვანელოს ხელშეკრულება
- ბიბლიოთეკარის წიგნი
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
- შინაგანაწესი ჩასწორებული - შრომის კოდექსის ცვლილებებით
- შინაგანაწესის გაცნობის აქტი
- პედსაბჭოს ოქმი XII კლასი
- მოსწავლის მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- რეკომენდაციები სსსმ მოსწავლეების სასწავლო პროცესისათვის
- სსსმ მოსწავლეთა მხარდაჭერა
- დანართი N2შემაჯამებელი დავალებების რაოდენობა 2023-2024
- დანართი N3 შეფასების რუბრიკები

- დანართი N4 საათობრივი ბადე 2023-2024
- საათების განაწილების ბრძანება
- ინფორმაცია კათედრის წევრთა კომპეტენციის შესახებ
- კათედრის სხდომის ოქმი
- შეფასების რუბრიკები
- პროექტები და კომპლექსური დავალებები:

კედლის გაზეთების „ქართული აგიოგრაფია“ გეგმა, რეფლექსია
 ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმა, რეფლექსია - „ვეფხისტყაოსანი“ და მე-12
 საუკუნის საქართველოს სოციალურ-პოლიტიკური ვთარება“

ქარ.XI „კაცია-ადამიანი“ - მატრიცა

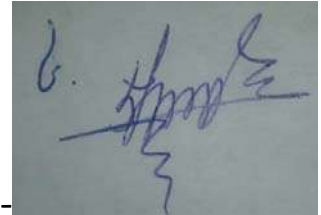
ა. წერეთლის პოემა „გამზრდელის“ შენეული გაგრძელება
 აგიოგრაფიული მწერლობა „აბოს ცხოვრების“ მაგალითზე

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐
---	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



-----სოფიო ჯგერენაია-----

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკა კობიაშვილი

XI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 სასურველია თითოეულ საგნობრივ კურიკულუმში (ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება) მითითებული იყოს სკოლის სრული დასახელება; საგანი; კლასი; სასწავლო წელი, საათობრივი განაწილება. სასურველია კათედრა შეთანხმდეს კურიკულუმის ჩარჩოს ერთიან სტრუქტურაზე.	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია კურიკულუმში გაიწეროს ყველა ის საკითხი, რომელიც მუშავდება თემის ფარგლებში. (მატრიცაში სამიზნე ცნება და საკითხი გამიჯნული იყოს)	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია, საგნობრივი კურიკულუმში კომპონენტი „კომპლექსური დავალების იდეა“ - იდეის განსახორციელებლად საჭირო საკითხს (მაგ: ისტორიული თხზულების დაწერა დიდი ომიანობის დროს ეგრისში განვითარებულ პოლიტიკურ მოვლენებზე, კომპლექსური დავალების პირობა მატრიცაში სრულად იყოს ჩაწერილი). სასურველია კურიკულუმის ყველა სვეტი იყოს შევსებული (2023-2024 სასწ წლის-უკვე განხორციელებული) ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
რჩევა: სასურველია ყველა საგნობრივ კურიკულუმში ჩანდეს საათობრივი განაწილება	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 <i>რჩევა:</i> სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სხვადასხვა რუბრიკა, სასურველია კონკრეტული შეფასების რუბრიკები თითოეული კომპლექსური დავალებისთვის შეიმუშაოს კათედრამ, რომლის გაცნობაც წინასწარ მოხდება.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ✓ მე-10 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
- ✓ მე-10 კლასი-საქართველოს ისტორია -კურიკულუმი
- ✓ მე-10 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
- ✓ მე-10 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
- ✓ მე-11 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
- ✓ მე-11 კლასი-საქართველოს ისტორია -კურიკულუმი
- ✓ მე-11 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
- ✓ მე-11 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
- ✓ მე-12 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
- ✓ დანართი N6-ეკოკვლების დებულება (თანდართული განხორციელებული აქტივობების ჩამონათვალი)
- ✓ პროექტი-ადამიანის უფლებების დღე
- ✓ პროექტი-ქალი გუშინ დღეს ხვალ
- ✓ შეფასების რუბრიკები
- ✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო დირექტორის ანგარიში

✓ კათედრების ერთობლივი ოქმი
✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
✓ სსიპ -ჩოხატაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჩხაკოურის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
✓ არაფორმალური განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი

XII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ე.კობიძე

ეკა კობიაშვილი