



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ლენა გომართელი

წევრები:

ნესტან გიგაშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი,

ირმა ქურდაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი,

ნინო კაპანაძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი,

ინგა გელაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი,

ლია ციციშვილი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი,

ლილია კაცაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი,

ინგა დარსაველიძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი,

ნატო გერგაია - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი,

ლია ნუფარიძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი,

ნინო ჭიჭინაძე - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი.



## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ                                                  |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება                                    | სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა |
| ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა                                                  | საჯარო სამართლის იურიდიული პირი                               |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი | 222720116                                                     |

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

| საკონტაქტო ინფორმაცია                               |                                                                        |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)                 | ადიგენი                                                                |
| ფაქტობრივი მისამართი                                | სოფელი აბასთუმანი                                                      |
| საფოსტო ინდექსი                                     |                                                                        |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი       | <a href="http://Skolebi.emis.ge">Skolebi.emis.ge</a>                   |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა         | <a href="mailto:sopAbastumani@mes.gov.ge">sopAbastumani@mes.gov.ge</a> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი | 577628589                                                              |

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

|                                                        |                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | MES 2 24 0000635683, 07/06/2024 |
| ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)                               | 18-19 ივლისი, 2024              |

#### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

| N | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                          | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა | სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით) |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა | დაწყებითი                               | ქართული                                           | ადიგენის მუნიციპალიტეტი, სოფელი აბასთუმანი                                                                                                                                                             |
|   | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა    | საბაზო                                  | ქართული                                           | ადიგენის მუნიციპალიტეტი, სოფელი აბასთუმანი                                                                                                                                                             |
|   | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა   | საშუალო                                 | ქართული                                           | ადიგენის მუნიციპალიტეტი, სოფელი აბასთუმანი                                                                                                                                                             |

#### V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

ჯგუფის თავჯდომარე კოორდინაციას უწევდა ჯგუფის წევრებს შორის კომუნიკაციას, თავიდანვე გადანაწილდა ფუნქციები, გაიწერა სკოლაში ვიზიტის დღის წესრიგი. თავმჯდომარე პერიოდულად აწყობდა როგორც სავალდებულო, ისე რიგგარეშე

ონლაინ შეხვედრებს teams-ში სპეციალურად შექმნილ ჯგუფში საჭიროებისამებრ. პირველივე შეხვედრის შემდეგ ექსპერტებმა წარმოადგინეს დამატებითი დოკუმენტაციის ჩამონათვალი, რომლის გაცნობაც საჭიროდ მიიჩნიეს ექსპერტებმა.

ვიზიტამდე ჯგუფის თითოეულმა წევრმა თავჯდომარეს წარუდგინა ვიზიტის პერიოდში განსახილველი საკითხები და შეკითხვების ნუსხა. აღსანიშნავია, რომ სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა რამდენიმე დოკუმენტი, რომელიც საერთოდ არ ჰქონდა ვიზიტამდე შექმნილი, ან ჰქონდა ხარვეზები. საგნობრივი ექსპერტების მიერ წარმართული გასაუბრების პროცესი სკოლის კათედრების წევრებთან წარიმართა გეგმის შესაბამისად.

ვიზიტის დროს საგნობრივი ექსპერტების მიერ გაცემული რჩევები კურიკულუმის ჩარჩოსთან დაკავშირებით მყისიერად იქნა გათვალისწინებული.

სკოლაში ჩატარებული ინტერვიუების, სასკოლო დოკუმენტაციისა და გარემოს შესწავლის შედეგად შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეები, გამოთქვამს მზაობას ავტორიზაციის სტანდარტების "შესაბამის" დონეზე დასაკმაყოფილებლად, სკოლაში არის პოზიტიური და თანამშრომლობითი გარემო, რაც დადებითად აისახება სასკოლო ცხოვრებაზე.

## VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

| წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა | აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                             |                                                                                           |

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                                                   | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 1</b><br>სკოლის ფილოსოფია                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.1</b><br>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები                           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.2</b><br>სკოლის დაგეგმვა და განვითარება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 3</b><br>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.1</b><br>პერსონალის მართვა                                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.2</b><br>პერსონალის განვითარება                                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                     |
| <b>კომპონენტი 3.3</b><br>პროცესების მართვა                          | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.4</b><br>ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება     | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.5</b><br>მატერიალური რესურსები და<br>ინფრასტრუქტურა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.6</b><br>საინფორმაციო რესურსები                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.7</b><br>ფინანსური რესურსები                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 4</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერა                         | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.1</b>                                               | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლეთა უფლებების დაცვა                                   | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                    |
| <b>კომპონენტი 4.2</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

**II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება**

| მოსწავლეთა რაოდენობა:<br>120 | ექსპერტთა<br>ჯგუფი<br>ეთანხმება<br><input checked="" type="checkbox"/> | აღწერა<br>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას) |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                |

**III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.**

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა - სრული

ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა - სრული

ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა - სრული

#### IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

| სტანდარტი N1 | სკოლის ფილოსოფია                                                | ხარვეზი |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|---------|
|              |                                                                 |         |
| სტანდარტი N3 | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | ხარვეზი |
|              |                                                                 |         |
| სტანდარტი N4 | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                           | ხარვეზი |
|              |                                                                 |         |
|              |                                                                 |         |
|              |                                                                 |         |

| სტანდარტი N2 | სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება) | ხარვეზი |
|--------------|----------------------------------------------------|---------|
| ინდიკატორი N |                                                    |         |
|              |                                                    |         |
|              |                                                    |         |
|              |                                                    |         |

#### V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



| სტანდარტი N1       | სკოლის ფილოსოფია                                                      | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N...    |                                                                       |                                                                                   |
|                    |                                                                       |                                                                                   |
|                    |                                                                       |                                                                                   |
|                    |                                                                       |                                                                                   |
| სტანდარტი N3       | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა      | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                            |
| ინდიკატორი 3.4.1.2 | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას; | სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, 2024 დასრულებამდე გამოაცხადოს ექიმის/ექთნის ვაკანსია. |
|                    |                                                                       |                                                                                   |
|                    |                                                                       |                                                                                   |
|                    |                                                                       |                                                                                   |
| სტანდარტი N4       | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                                 | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                            |
|                    |                                                                       |                                                                                   |
|                    |                                                                       |                                                                                   |
|                    |                                                                       |                                                                                   |
|                    |                                                                       |                                                                                   |

| სტანდარტი N2    | სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება) | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია |
|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ინდიკატორი N... |                                                    |                                        |
|                 |                                                    |                                        |
|                 |                                                    |                                        |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

| სტანდარტი N1           | სკოლის ფილოსოფია                                                                                                                                                                                                                                         | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>1.1.1.1  | სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;                                                                                                                                                                                     | სკოლას მიეცა რჩევა, ხედვაში დააკონკრეტოს გრძელვადიანი ნ მოკლევადიანი მიზნები და ასახოს, როგორ ხედავს სკოლა საკუთარ თავს განსაზღვრული პერიოდის შემდეგ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ინდიკატორი<br>1.2.1.4  | სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. | სკოლას ვურჩევთ, ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში ჩამოყალიბოს აქტივობების შესაბამისი გაზომვადი ინდიკატორები და საჭირო რესურსები.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| სტანდარტი N3           | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                         | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ინდიკატორი<br>3.1.1.1. | სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;                                                                                                                                                                         | სკოლამ წარმოადგინა სკოლაში დასაქმებული პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებული დირექტორის 2023 წლის 13 სექტემბრის #85/3 ბრძანებით და სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 21 ნოემბრის #126/1 ბრძანებით. დასაქმებული პირების აღმწერ დოკუმენტში სრულყოფილად არ არის აღწერილი სკოლაში დასაქმებული ყველა პირის ფუნქციები ჩამოყალიბებული. ამიტომ, სკოლას ვურჩევთ, დოკუმენტში გაწეროს სკოლაში დასაქმებული ყველა პირის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და ფუნქცია-მოვალეობები. |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ინდიკატორი</b><br/><b>3.1.2.3.</b></p> | <p>პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>სკოლას ვურჩევთ: ახალი სპეც. მასწავლებლის დასასაქმებლად იხელმძღვანელოს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს №174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესით“, რომლის მიხედვით სპეციალური მასწავლებელი ინიშნება ღია კონკურსის საფუძველზე.</p>                                                                                  |
| <p><b>ინდიკატორი</b><br/><b>3.1.2.4</b></p>  | <p>პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-სკოლას ვურჩევთ, დირექტორის მიერ დამტკიცებულ დოკუმენტში სკოლაში დასაქმებული პირების საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ, სკოლამ გაწეროს ბიბლიოთეკარის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.<br/>-თუ სკოლა 2024-2025 სასწავლო წლის დასაწყისამდე ვერ დაასაქმებს სახვითი და გამოყენებით ხელოვნების კვალიფიციურ კადრს, სკოლას ვურჩევთ, სასწავლო წლის განმავლობაში პერიოდულად გამოაცხადოს კონკურსი კვალიფიკაციური კადრის მიღებამდე.</p> |
| <p><b>ინდიკატორი</b><br/><b>3.3.1.1</b></p>  | <p>სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი შემუშავებულია 2023 წლის სექტემბერში. ამიტომ, სკოლას ვურჩევთ საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვისას, არსებულ პრაქტიკასთან ერთად დაეყრდნოს მის მიერ შემუშავებულ პოლიტიკის დოკუმენტს.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>ინდიკატორი</b><br/><b>3.4.1.1</b></p>  | <p>სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);</p> | <p>სკოლას არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების ექსპერტი. ამიტომ, სკოლას ეძლევა რჩევა, აღნიშნულ პოზიციაზე დაასაქმოს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კადრი კანონმდებლობის შესაბამისად</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ინდიკატორი</b><br/><b>3.4.1.6</b></p>  | <p>სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>სკოლას ვურჩევთ, კანონმდებლობის შესაბამისად დაასაქმოს პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცერი.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ინდიკატორი</b><br><b>3.6.2.1</b> | სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;                                                                                                                                | სკოლას ვურჩევთ, სკოლის მიერ გამოცემული ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტები მოიცვანოს შესაბამისობაში „ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის“ და სკოლის მიერ დამტკიცებულ „საქმისწარმოების წესთან“.                                   |
|                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>სტანდარტი N4</b>                 | <b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>                                                                                                                                                                     | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                               |
| <b>ინდიკატორი</b><br><b>4.2.1.1</b> | სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;                                                                                                                       | სკოლას ვურჩევთ, შეიმუშაოს მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის წესი                                                                                                                                                             |
| <b>ინდიკატორი</b><br><b>4.2.3.2</b> | სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.                                                                      | -თუ სკოლა 2024-2025 სასწავლო წლის დასაწყისამდე ვერ დაასაქმებს კვალიფიციურ ინკლუზიური განათლების სპეციალისტებს, სკოლას ვურჩევთ, სასწავლო წლის განმავლობაში პერიოდულად გამოაცხადოს კონკურსი კვალიფიკაციური კადრის მიღებამდე. |
| <b>ინდიკატორი</b><br><b>4.2.1.5</b> | სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას; | სკოლას ვურჩევთ, შეიმუშაოს მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის წესი                                                                                                                                                         |

|                               |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი N2</b>           | <b>სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური</b>                                                        | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი 2.1.2.1            | საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს    | საზოგადოებრივი მეცნიერებები:<br><br><b>რჩევა:</b> სასურველია მე და საზოგადოების ორივე კურიკულუმის გათავისუფლება უფუნქციო გრაფებისა და რუბრიკებისგან. დავალების იდეასთან ერთად საკითხზე მორგებული კონტექსტ მაგალითის /ამბის შერჩევა შეტანა კურიკულუმში; |
| ინდიკატორი 2.1.2.1<br>2.1.2.2 | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას | სპორტი:<br><b>რჩევა:</b> დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში თემა ჯანსაღი ცხოვრების წესი, სასურველია გაიწეროს მრავალფეროვანი საკითხები.                                                                                                                  |

|                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს                                                                  | <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</p> <p><b>რჩევა:</b> მე-4 კლასის მე და საზოგადოების პირველივე დავალების იდეა „ მკითხველთა კლუბის შექმნა კლასში“ საჭიროებს დაზუსტებას შემოქმედებითი პროდუქტის თვალსაზრისით (მკითხველთა კლუბის წევრის დღიური, მკითხველთა კლუბის ლოგო, გეგმა...) შერჩეულ პროდუქტში უნდა აისახოს, როგორ ეხმარება ეს კლუბი წევრებს პიროვნულ განვითარებაში.</p> <p><b>სპორტი:</b></p> <p><b>რჩევა:</b> 1-4 კლასის კურიკულუმებში, თემა „გასართობი თამაშები ფეხბურთის, ფრენბურთის, კალათბურთის, რაგბის ელემენტებით, სასურველია კომპლექსურ დავალების იდეაში მიეთითოს ფესტივალი შესაბამისი სპორტის სახეობებიდან გამომდინარე.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი 2.1.2.2                       | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                                          | <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, მე და საზოგადოების კურიკულუმში გამოიკვეთოს საკითხთა ჯგუფები/კლასტერები, რომელთა დამუშავებისთვის საჭირო საათები დაიგეგმება შედეგზე ორიენტირებულად. კურიკულუმის მიზანი, თქვენს მიერ გაზიარებული მეთოდოლოგიის შესაბამისადაც, არის თემაში სამიზნე ცნებების დამუშავება და არა_სახელმძღვანელოს ამოწურვა. რეფლექსიებში მითითებული გაქვთ კომპლექსური დავალებისთვის დათმობილი დრო (მაგალითად 2 კვირა) მაგრამ სასურველია ეს დრო საათობრივადაც დაფიქსირდეს კურიკულუმსა თუ კომპლექსური დავალების სხვა (მატრიცა, ბარათი, გეგმა...) აღწერილობებში;</p> <p>ესთეტიკა:</p> <p><b>რჩევა:</b> სამომავლოდ, I-კლასის მუსიკის კურიკულუმში, ამ საგნის სტანდარტის მიხედვით, გაიწეროს მესამე სავალდებულო თემაც.</p> <p><b>სპორტი:</b></p> <p><b>რჩევა:</b> დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში სასურველია მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.</p> |
| ინდიკატორი 2.1.2.3                       | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგების მიღწევას                       | <p><b>სპორტი:</b></p> <p><b>რჩევა:</b> შერჩეული სპორტული სახეობების შესწავლისა და სწავლის კონკრეტული შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია სკოლამ მეტად შეუწყოს ხელი მატერიალური რესურსის, ამ შემთხვევაში კი სკოლის ტერიტორიაზე სპორტული მოედნის მოწესრიგებას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ინდიკატორი 2.1.2.3                       | ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით | <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, მე და საზოგადოების კურიკულუმში გამოიკვეთოს საკითხთა ჯგუფები/კლასტერები, რომელთა დამუშავებისთვის საჭირო საათები დაიგეგმება შედეგზე ორიენტირებულად. კურიკულუმის მიზანი, თქვენს მიერ გაზიარებული მეთოდოლოგიის შესაბამისადაც, არის თემაში სამიზნე ცნებების დამუშავება და არა_სახელმძღვანელოს</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                | <p>ამოწურვა. რეფლექსიებში მითითებული გაქვთ კომპლექსური დავალებისთვის დათმობილი დრო (მაგალითად 2 კვირა) მაგრამ სასურველია ეს დრო საათობრივად დაფიქსირდეს კურიკულუმსა თუ კომპლექსური დავალების სხვა (მატრიცა, ბარათი, გეგმა...)</p> <p>აღწერილობებში;</p> <p><b>ესთეტიკა:</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სამომავლოდ, I-კლასის მუსიკის კურიკულუმში, ამ საგნის სტანდარტის მიხედვით, გაიწეროს შესაბამისი დავალებული თემა.</p> <p><b>რჩევა:</b> დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში სასურველია მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი 2.1.2.4 | საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები                                | <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</p> <p><b>რჩევა:</b> შუალედური/ კომპლექსური დავალების პირობებში სასურველია გამოიკვეთოს განსხვავებული შესაძლებლობების მოსწავლეობის მხარდამჭერი ალტერნატიული შეთავაზებები; (მაგალითად, სადაც მებანძრეზე ტელესიუეტის მომზადებაზე საუბარი, ყველა მოსწავლე შეძლებს ვიდეოსიუეტის მომზადებას? მივუთითოთ ალტერნატიული შესაძლებლობები: ნახატი, აპლიკაცია, ამბავი... ან მე-5 კლასის ჩვენი საქართველოსთვის შერჩეულ დავალებებში მითითებულ დავალების პროდუქტებსაც, რომ ჰქონდეთ ალტერნატიული შესაძლებლობები: სადაც ბუკლეტია _პოსტერი, სადაც სტატია_ მოკლე ინფორმაცია)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი 2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს | <p><b>მათემატიკა:</b></p> <p><b>რჩევა:</b> განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას თითოეული კონკრეტული თემისათვის ესგ-ს სტანდარტის შედეგების შესაბამისად.</p> <p><b>საბუნებისმეტყველო:</b></p> <p><b>რჩევა:</b> განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მეტად მოერგოს კომპლექსური დავალების კრიტერიუმებს და გრძელვადიან მიზანს.</p> <p><b>ესთეტიკა:</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სამომავლოდ დაწყებითი საფეხურისთვის შეიქმნას:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ( სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენების მიხედვით)- მუსიკაში. კურიკულუმში გაწერილი თემების მიხედვით.</li> <li>2. მუსიკის საგანში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ( ესგ ინდიკატორების მიხედვით) კურიკულუმში გაწერილი თემების მიხედვით.</li> </ol> <p><b>სპორტი:</b></p> <p><b>რჩევა:</b> დაწყებითი საფეხურის შეფასების რუბრიკებში სასურველია ჩანდეს თემის ფარგლებში</p> |



|                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                | შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით, შესაბამისი სპორტის სახეობებიდან გამომდინარე.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ინდიკატორი 2.2.1.1 | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად | საზოგადოებრივი მეცნიერებები:<br>რჩევა: სასწავლო პროცესი, რომლის განუყოფელ ნაწილსაც წარმოადგენს შეფასება, კურიკულუმის შესაბამისად რომ იყოს დაგეგმილი, საჭიროა გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტები უკავშირდებოდეს გრძელვადიან მიზანს, ანუ იმ სამიზნე ცნებას, რომელიც დავალებაში მუშავდება. (მაგალითები იხილეთ შეფასების ინდიკატორებთან)<br>სპორტი:<br>რჩევა: დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესის დაგეგმილის შესაბამისად განხორციელების მიზნით, სასურველია კურიკულუმში შეტანილი იქნას ის თემები, სპორტის სახეობები, რომლის განხორციელების საშუალებას იძლევა სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა.                                                                                                                     |
| ინდიკატორი 2.2.1.3 | შეფასების სისტემა არის ვალიდური                                | საზოგადოებრივი მეცნიერებები:<br>რჩევა: კურიკულუმში და დანართებში ჩანს, რომ შეფასების პრინციპები, მათ შორის, ვალიდურობა, სხვადასხვა დონეზეა გათვალისწინებული; წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტებიდან ზოგიერთი (მტკიცებულება <b>კომპლექსური დავალების შეფასება მე-5 კლასი</b> ) აკმაყოფილებს ამ მახასიათებელს, მაგრამ ზოგიერთი (მტკიცებულებები: <b>შეფასებები, განმავითარებელი-შეფასების-რუბრიკა</b> ) ზოგადი, საგნის გრძელვადიანი მიზნებისგან აცდენილია; სასურველია, გადახედოთ წარმოდგენილ ინსტრუმენტებს და გააძლიეროთ ეგრეთწოდებული, მოლოდინების რუბრიკები, დავალებაზე დართული შეფასების კრიტერიუმები, კონკრეტულ საკითხთან/კონტექსტთან შესაბამისი შედეგების მიღწევის ტაქსონომიის მიხედვით შექმნილი რუბრიკები. |

| სტანდარტი N2       | სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური                                                               | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.1 | საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს | საზოგადოებრივი მეცნიერებები:<br>რჩევა: კურიკულუმებისა და სხვა დოკუმენტების გადახედვა- მოწესრიგება ესგ-თან და ერთმანეთთან სრული შესაბამისობის თვალსაზრისით. ძირითადად კურიკულუმები ეპასუხება ინდიკატორს , ერთეულ შემთხვევებში გამოტოვებულია ზოგიერთი აუცილებელი კომპონენტი, მაგალითად გეოგრაფიის მე-7 კლასი კურიკულუმში პირველივე დავალების იდეაში არ ფიქსირდება დავალების პროდუქტი.<br>ზოგიერთ კურიკულუმში სავალდებულო თემებში არ არის ასახული ყველა სამიზნე |

|                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                 | ცნების დამუშავება. მაგალითად, მე-8 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმის ორივე სავალდებულო თემაში არ არის ასახული სამიზნე ცნება „მდგრადი განვითარება“, მაშინ, როცა თანდართულ მატრიცებში ეს სამიზნე ცნება თანმიმდევრულად მუშავდება. ამიტომ ჩნდება კითხვები შეუსაბამობაზე,                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.                                                            | სპორტი:<br>რჩევა: საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში თემა „ოლიმპიზმში“ სასურველია გაიწეროს მრავალფეროვანი საკითხები.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ინდიკატორი 2.1.2.2                       | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                                          | საზოგადოებრივი მეცნიერებები:<br>რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში, სხვა მტკიცებულებებში თანმიმდევრულად აისახოს თემის, საკითხის დამუშავებისთვის განსაზღვრული საათები, რომელიც კურიკულუმის განვითარების ეტაპებზე გამოცდილების შესაბამისად დაზუსტდება.<br><br>ესთეტიკა:<br>რჩევა: სამომავლოდ, IX -კლასის მუსიკის კურიკულუმში, ამ საგნის სტანდარტის მიხედვით, გაიწეროს მესამე სავალდებულო<br>სპორტი:<br>რჩევა: საბაზო საფეხურის კურიკულუმებს სასურველია მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.                                                     |
| ინდიკატორი 2.1.2.3                       | ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით | საზოგადოებრივი მეცნიერებები:<br>რჩევა: სამომავლოდ, სასურველი იქნება საბაზო კლასების სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების VIII-IX კლასის კურიკულუმებში, მიეთითოს კონკრეტულად რომელი გრიფირებული ან საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული რესურსით მიმდინარეობს სწავლება.<br><br>სპორტი:<br>რჩევა: შერჩეული სპორტული სახეობების შესწავლისა და სწავლის კონკრეტული შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია სკოლამ ხელი შეუწყოს მატერიალური რესურსის, ამ შემთხვევაში კი სკოლის ტერიტორიაზე სპორტული მოედნის მოწესრიგებას. |
| ინდიკატორი 2.1.2.4                       | საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები                                                                                 | საზოგადოებრივი მეცნიერებები:<br>რჩევა: შუალედური დავალებებისთვის შერჩეული პროდუქტები არის შემოქმედებითი, მრავალფეროვანი და მიზანზე მორგებული, მაგრამ სასურველია, გათვალისწინებული იყოს დავალების პროდუქტის ალტერნატიული ფორმები სხვადასხვა შესაძლებლობების მოსწავლეებისთვის.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. | <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</p> <p>რჩევა: სასურველია, შეფასების ყველა ინსტრუმენტი დაუახლოვდეს ესგ-ს შეფასების პრინციპებს და შეიცავდეს კონკრეტულ კრიტერიუმებსა და უკუკავშირს, რაც მოსწავლეს შედეგის გაუმჯობესებაში დაეხმარება.</p> <p>ესთეტიკა:</p> <p>რჩევა: სამომავლოდ, საბაზო საფეხურისთვის შეიქმნას:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენების მიხედვით)- მუსიკაში. კურიკულუმში გაწერილი თემების მიხედვით.</li> <li>2. მუსიკის საგანში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (ესგ ინდიკატორების მიხედვით) კურიკულუმში გაწერილი თემების მიხედვით.</li> </ol> <p>მათემატიკა:</p> <p>რჩევა: განმსაზღვრელი-განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას თითოეული კონკრეტული თემისათვის ესგ-ს სტანდარტის შედეგების შესაბამისად.</p> <p>სპორტი:</p> <p>რჩევა: საბაზო საფეხურის შეფასების რუბრიკებში სასურველია ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით, შესაბამისი სპორტის სახეობებიდან გამომდინარე.</p> |
| ინდიკატორი 2.2.1.1 | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად                                                  | <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</p> <p>რჩევა: სასურველია, სასწავლო პროცესი ყოველთვის დაიგეგმოს კურიკულუმის შესაბამისად. როგორც კათედრასთან შეხვედრისას გაირკვა, კურიკულუმებში მოცემული ყველა შუალედურის განხორციელება ჯერჯერობით არ/ვერ ხერხდება, ამიტომაც სასურველია კურიკულუმის განვითარების ეტაპზე მოხდეს მისი მოდიფიცირება რეალური მოცემულობის გათვალისწინებით. ასევე, საფეხურის კურიკულუმის განვითარებისთვის მონიტორინგის ეტაპზე პრაქტიკულადაც გამოიყენონ ის ინსტრუმენტები, რომელიც კათედრას განხილული და გაზიარებული აქვს სწავლა-სწავლების ხარისხის ასამაღლებლად. მაგალითად, დანართი 163 (მონიტორინგი);</p> <p>სპორტი:</p> <p>რჩევა: საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესის დაგეგმილის შესაბამისად განხორციელების მიზნით სასურველია კურიკულუმში შეტანილი იქნას ის თემები, სპორტის სახეობები, რომლის განხორციელების საშუალებას იძლევა სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა.</p>                                                                                                                                                   |
| ინდიკატორი 2.2.1.3 | შეფასების სისტემა არის ვალიდური                                                                                 | <p>მათემატიკა:</p> <p>რჩევა: შემაჯამებელი სამუშაოების კრიტერიუმების და მოსწავლის მიღწევის დონის აღწერისთვის, დადგინდეს სამიზნე ცნებებთან ხარისხობრივი მიმართება.</p> <p>საბუნებისმეტყველო:</p> <p>რჩევა: შემაჯამებელი სამუშაოების კრიტერიუმების და მოსწავლის მიღწევის დონის</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |  |                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | აღწერისთვის დადგინდეს სამიზნე ცნებებთან ხარისხობრივი მიმართება. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|

| სტანდარტი N2                             | სასკოლო კურიკულუმი                                                                                                                                        | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | საშუალო საფეხური                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ინდიკატორი 2.1.2.1                       | საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს                                                          | <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</p> <p>რჩევა: სასურველია, ყველა კურიკულუმი გადაიხედოს იმ მიდგომების გათვალისწინებით, რომელიც კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში გაქვე გაწერილი. მაგალითად, გეოგრაფიის მე-10 და მე-11 კლასების კურიკულუმებში არ არის დასახელებული კომპლექსური დავალება რა პროდუქტის სახით უნდა წარმოადგინოს მოსწავლემ. მე-12 კლასის ისტორიის კურიკულუმში არ ჩანს კორელაცია სამიზნე ცნებებსა და საკითხებს შორის.</p>                                                                                                                               |
| ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                                                       | <p>სპორტი:</p> <p>რჩევა: საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში თემა „ოლიმპიზმში“ სასურველია გაიწეროს მრავალფეროვანი საკითხები.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ინდიკატორი 2.1.2.2                       | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                                    | <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</p> <p>რჩევა: სასურველია, ყველა კურიკულუმი გადაიხედოს იმ მიდგომების გათვალისწინებით, რომელიც კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში გაქვე გაწერილი. მაგალითად, გეოგრაფიის მე-10 და მე-11 კლასების კურიკულუმებში არ არის დასახელებული კომპლექსური დავალება რა პროდუქტის სახით უნდა წარმოადგინოს მოსწავლემ. მე-12 კლასის ისტორიის კურიკულუმში არ ჩანს კორელაცია სამიზნე ცნებებსა და საკითხებს შორის.</p> <p>სპორტი:</p> <p>რჩევა: საშუალო საფეხურის კურიკულუმებს სასურველია მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.</p> |
| ინდიკატორი 2.1.2.3                       | ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი | <p>სპორტი:</p> <p>რჩევა: შერჩეული სპორტული სახეობების შესწავლისა და სწავლის კონკრეტული შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია სკოლამ ხელი შეუწყოს მატერიალური რესურსის, ამ შემთხვევაში კი სკოლის ტერიტორიაზე სპორტული მოედნის</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                    | წესით                                                                                                          | მოწესრიგებას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს | <p><b>მათემატიკა</b><br/> <b>რჩევა:</b> მათემატიკაში, საშუალო საფეხურზე, განმსაზღვრელი-განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას თითოეული კონკრეტული თემისათვის ესგ-ს სტანდარტის შედეგების შესაბამისად</p> <p><b>ესთეტიკა</b><br/> <b>რჩევა:</b> სასურველია, შეფასების ინსტრუმენტები მეტად დაუახლოვდეს ესგ-ს შეფასების პრინციპებს, განსაკუთრებით ვალიდურობის თვალსაზრისით და აიგოს გრძელვადიან მიზნებსა და კონტექსტებზე მორგებულად.</p> <p><b>სპორტი:</b><br/> <b>რჩევა:</b> საშუალო საფეხურის შეფასების რუბრიკებში სასურველია ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით, შესაბამისი სპორტის სახეობებიდან გამომდინარე.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| ინდიკატორი 2.2.1.1 | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად                                                 | <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b><br/> <b>რჩევა:</b> სასურველია, სასწავლო პროცესი ყოველთვის დაიგეგმოს კურიკულუმის შესაბამისად. მაგალითად, მოქალაქეობის მე-10 კლასის თემაში „გლობალური მოქალაქეობა“ განხორციელებულ დავალებად წარმოდგენილია ფოტოფაილები: კომპლექსური დავალების პირობა 1; კომპლექსური დავალების პირობა 2; რომლებიც არ შეესაბამება კურიკულუმს, ცხადია, შუალედური დავალების ჩანაცვლება შესაძლებელია, თუმცა ეს იწვევს კურიკულუმის სხვა კომპონენტების ( სამიზნე ცნება, კონტექსტმაგალითები, რესურსები) ცვლილებებსაც. ამიტომ სასურველია, ცვლილებები, კათედრაზე განხილვის საფუძველზე, კურიკულუმში აისახოს.</p> <p><b>სპორტი:</b><br/> <b>რჩევა:</b> საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესის დაგეგმილის შესაბამისად განხორციელების მიზნით სასურველია კურიკულუმში შეტანილი იქნას ის თემები, სპორტის სახეობები, რომლის განხორციელების საშუალებას იძლევა სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა.</p> |
| ინდიკატორი 2.2.1.3 | შეფასების სისტემა არის ვალიდური                                                                                | <p><b>საბუნებისმეტყველო:</b><br/> <b>რჩევა:</b> შემაჯამებელი სამუშაოების კრიტერიუმების და მოსწავლის მიღწევის დონის</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|  |  |                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | აღწერისთვის დადგინდეს სამიზნე ცნებებთან ხარისხობრივი მიმართება. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|

**VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი** (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე**

*გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.*

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტი, რომლის პროექტი შემუშავებული აქვს სპეციალურად შექმნილ სამუშაო ჯგუფს. სკოლის ფილოსოფიის შემუშავების ეტაპები სკოლას გაწერილი აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში. მეთოდოლოგიის მიხედვით სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტს ამტკიცებს სკოლის პედაგოგიური საბჭო, როცა სამეურვეო საბჭო არ არის უფლებამოსილი. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისი მტკიცებულებები და ოქმები. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის ფილოსოფიის გადამუშავებული ვერსია:

**სკოლის მისია:** სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლის მისიაა, როგორც ძლიერმა საგანმანათლებლო ცენტრმა, მოიპოვოს საზოგადოების ნდობა თანამედროვე მოთხოვნათა და გამოწვევათა შესაბამისად იზრუნოს კონკურენტული მოქალაქის ჩამოყალიბებაზე, იყოს თანამშრომლობისა და გუნდური მუშაობის დამნერგავი, წვლილი შეიტანოს ქვეყნის მომავლის წინსვლასა და განვითარებაში.

**სკოლის ხედვა:** სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა ხედვას, სკოლას ჰქონდეს გლობალური გამოწვევების შესაბამის კონკურენტულ მოქალაქედ ჩამოსაყალიბებლად განათლების ხარისხის ამაღლებისა და მუდმივი

განვითარების უნარი, დემოკრატიული ღირებულებების, კულტურული მრავალფეროვნების, ტოლერანტობის, კანონის მიმართ მორჩილების, ბუნებისა და ცხოვრების ჯანსაღი წესის მიმართ პასუხისმგებლობის გრძნობა.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლის მისიაში იკითხება სკოლის ძირითადი დანიშნულება, თუმცა სკოლას ვურჩევთ ხედვაში დააკონკრეტოს გრძელვადიანი ან მოკლევადიანი მიზნები და ასახოს, როგორ ხედავს სკოლა საკუთარ თავს განსაზღვრული პერიოდის შემდეგ.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლის ხედვა არ არის შესაბამისობაში მისიასთან, და ზოგადად, სკოლის ფილოსოფია არ ეფუძნება სკოლის SWOT ანალიზს, ამიტომ, ინდიკატორის აღწერისას ვეყრდნობით სკოლის საქმიანობას, განხორციელებულ პროექტებს, სკოლი ფიზიკურ გარემოს. სკოლას დირექტორის ბრძანებით უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი ჰყავს გამოყოფილი. მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე მორიგე მასწავლებლები ზრუნავენ. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრიორიტეტული მიმართულებით სკოლა ახორციელებს პროექტებს, რომლებშიც ჩრთულია მთელი სასკოლო საზოგადოება. 2011 წლიდან დღემდე სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა ჩართულია „სოციალური ინკლუზიის ხელშეწყობის ქვეპროგრამაში, USAID სამოქალაქო განათლებისა და USAID საბაზისო განათლების პროგრამებში. სკოლის ფუნქციონირებს კლუბები როგორც წიგნიერების, ისე ხელგარჯილობის მიმართულებით. სკოლას აქვს სრულიად ახალი შენობა, რომელიც ექსპლუატაციაში შევიდა 2024 წელს. ვიზიტის დროს სკოლაში მონტაჟდებოდა ვიდე-კამერები, ეწყობოდა კლას-კაბინეტები. სკოლას გამოცხადებული აქვს ასევე ექთნის ვაკანსია. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, საკმარისი რაოდენობის პროექტორები და ლეპტოპები. სკოლაში ეწყობა სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, შეხვედრები, ტრენინგები. სკოლას აქვს სასწავლო პროცესის მაღალ დონეზე წარმართვისათვის საჭირო კვალიფიციური კადრები და აქვს შესაბამის ფინანსური და მატერიალური რესურსი.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლამ ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებებს გადახედეს, ჩაატარეს კვლევა. სკოლამ წარმოადგინა კვლევის დამადასტურებელი მასალა - შევსებული კითხვარები. მისიის საბოლოო სახით ჩამოყალიბებაზე გავლენა იქნონია სასკოლო საზოგადოების აზრმა/კვლევის შედეგებმა. შევსებული კითხვარების ანალიზის საფუძველზე ჩამოყალიბდა მისია. სკოლის ფილოსოფიის პროექტი შემუშავებული აქვს სპეციალურად შექმნილ სამუშაო ჯგუფს. ეტაპები კი სკოლას გაწერილი აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. ინტერვიუებით დადასტურდა, რომ არსებულ სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს იცნობს სასკოლო საზოგადოება, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის მიხედვით, სკოლის ფოლოსოფიაზე მომუშავე ჯგუფმა გააკეთა სკოლის SWOT ანალიზი, რომლის საფუძველზე, კიდევ ერთხელ გადახედა სკოლის ფილოსოფიას და დამტკიცდა სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე და ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის სახელწოდება - სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა - შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- კვლევის მასალა და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით.
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან

სკოლის შინაგანაწესი შეფასება:

o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის 2024 წლის 1 თებერვლის N10 ბრძანება “სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ”. მასში აღწერილია პრინციპები, მეთოდები და პროცედურები, რომლებზე დაყრდნობითაც ხდება სკოლის ფილოსოფიის, გრძელვადიანი - სტრატეგიული განვითარების და მოკლევადიანი - ერთწლიანი სამოქმედო გეგმების შემუშავება და მათი შესრულების მონიტორინგის მექანიზმები. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2.სკოლამ წარმოადგინა შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც შესაბამისობაშია სკოლის ფილოსოფიასთან. წარმოდგენილი გეგმა შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებსა და შესაბამის ამოცანებს. ამასთან, გეგმა დამტკიცებული ასტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში გაწერილი ეტაპების შესაბამისად.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3.სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა დამტკიცებულია სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში გაწერილი ეტაპების შესაბამისად, კერძოდ, მეთოდოლოგიის მიხედვით სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმას ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო, ხოლო მისი უფლებამოსილების შეწყვეტის შემთხვევაში - პედაგოგიური საბჭო.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4.სამოქმედო გეგმაში გაწერილია მიმართულებები, აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები და ვადები. სკოლას ვურჩევთ, გეგმაში გაწეროს ინდიკატორები და რესურსები.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია
- სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭოების ოქმები
- სკოლის ფილოსოფიაზე მომუშავე ჯგუფის ოქმები

## 1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლის მიერ დამტკიცებული სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის მიხედვით, შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიში ხორციელდება ყოველ 3 (სამ) წელიწადში და 7 (შვიდი) წლის გასვლის შემდეგ (შემაჯამებელი) ახალი სტრატეგიული გეგმის შემუშავებამდე. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში პერიოდულად, სასწავლო წლის ბოლოს სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ წერილობით ანგარიშს.

აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ივსება ქვემოთ მოცემული ცხრილი თითოეული სტრატეგიული მიმართულების/ამოცანის/აქტივობის შესრულებასთან დაკავშირებით და საბოლოოდ, სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე კეთდება განხორციელებული მონიტორინგის შედეგების ანალიზი.

| სტრატეგიული<br>მიმართულება | ამოცანები | აქტივობები | მონიტორინგის შედეგები |                        |             |          |
|----------------------------|-----------|------------|-----------------------|------------------------|-------------|----------|
|                            |           |            | შესრულდა              | ნაწილობრივ<br>შესრულდა | არ შესრულდა | შენიშვნა |
|                            |           |            |                       |                        |             |          |

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და სკოლაში განხორციელებული ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ სამოქმედო გეგმის განხორციელების მონიტორინგი და შეფასება ხდება სასწავლო წლის მანძილზე. კერძოდ, დაკისრებული მოვალეობების შესრულების ხარისხის კონტროლით, სტრუქტურული ერთეულების მუშაობაზე დაკვირვებით. მასწავლებელთა/სტრუქტურული ერთეულების ხელმძღვანელთა მიერ წარმოდგენილი ანგარიშების, კათედრების, პედსაბჭოსა და სამეურვეო საბჭოს ოქმების საფუძველზე. შესაბამისად ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები ცნობილი და გაზიარებულია დაინტერესებულ მხარეთათვის. ვიზიტის პროცესში განხორციელებული ინტერვიუებითა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დადგინდა, რომ გაზიარება ხდება, სასკოლო საზოგადოების პროცესში ჩართულობითა და უკუკავშირის მიღებით. სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. ანგარიში შეეხება, როგორც ფინანსურ ასევე, სასწავლო მხარესაც. ორივე მიმართულებით განხორციელებული აქტივობები სკოლის სამოქმედო გეგმის ნაწილია. გარდა ამისა სკოლა ცდილობს გეგმით განხორციელებული ნებისმიერი აქტივობა საჯარო გახადოს და მიაწოდოს ინფორმაცია საზოგადოებას. მშობლები ჩართული არიან პროექტების განხორციელებაში, რაც დასტურდება დოკუმენტით, სადაც ჩანს პროექტში მშობელთა ჩართულობა. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლამ 2024 წლის თებერვალში დაამტკიცა სტრატეგიული განვითარების გეგმა, შესაბამისად მისი მისი მონიტორინგის შედეგებიც ამ ეტაპისთვის ვერ იქნება საჯარო. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა სტრატეგიული დადგემის მეთოდოლოგია. მეთოდოლოგიის თანახმად და სკოლის დირექციასთან ინტერვიუს შედეგების გათვალისწინებით სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგების გამოიყენება მოხდება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. მას შემდეგ რაც სკოლა განხორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგს დაწესებულების დირექცია შეიმუშავებს განვითარების სტრატეგიულ მიზნებს და ამოცანებს.

ამ ეტაპისთვის ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებლების, კლასის ხელმძღვანელების, კათედრების ანგარიშები.
- დირექტორის ანგარიში
- პროექტები მშობელთა ჩართულობით.

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

#### 3.1. პერსონალის მართვა

##### 3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. საშტატო განრიგი შეთანხმებულია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან. ვიზიტის პერიოდში გაიგზავნა საშტატო განრიგის ახალი პროექტი შესათანახებლად, რომლის მიხედვითაც სკოლა გეგმავს ექთნის საშტატო ერთეულის დამატებას. თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები, რომლებშიც გაწერილია დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასა და მათ შორის კოორდინაციისთვის ხელმძღვანელობს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით. სკოლამ წარმოადგინა სკოლაში დასაქმებული პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებული დირექტორის 2023 წლის 13 სექტემბრის #85/3 ბრძანებით და სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წელის 21 ნომბრის #126/1 ბრძანებით. დასაქმებული პირების აღმწერ დოკუმენტში სრულყოფილად არ არის აღწერილი სკოლაში დასაქმებული ყველა პირის ფუნქციები ჩამოყალიბებული. ამიტომ, სკოლას ვურჩევთ, სრულყოს აღნიშნული დოკუმენტი.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები მკაფიოდ არის გამიჯნული და გადანაწილებული. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებისა და სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები ასრულებენ საჯარო სკოლის წესდებით დადგენილ უფლება-მოვალეობებს. დირექტორის უფლება-მოვალეობები დირექტორის ეთიკის კოდექსის შესაბამისად, ხოლო მასწავლებლის უფლება-მოვალეობები მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის შესაბამისად არის განსაზღვრული. სკოლაში მოქმედი აქტებით გადანაწილებული ფუნქციები, მოიცავს ყველა იმ სფეროსა და არეალს, რომლებიც სკოლის ძირითადი საქმიანობის შესრულებასა და მიზნებს ემსახურება. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი
2. შრომითი ხელშეკრულებები
3. სკოლის შინაგანაწესი
4. სკოლაში დასაქმებული პირების საკვალიფიკაციო მოთხოვნები
5. საშტატო განრიგი

### 3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის სამეურვეო საბჭოს 2024 წლის 19 ივლისის #18 ოქმით. აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს ადამიანური



რესურსების მართვის ციკლს, ამოცანებს, მართვის სტრატეგიას, კადრების მოზდვისა და შერჩევის სტრატეგიას, მასწავლებლის მიღების წესს, ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციას, გაწეული სამუშაოს შეფასების ეტაპებს, პროფესიული განვითარების ეტაპებს, თანამშრომელთა ინიციატივების წახალისებასა და მოტივაციას. გარდა ამის, სკოლაში პერსონალის მართვის პროცედურები რეგულირდება დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტებით, საშტატო განრიგით, საათობრივი ბადით, შინაგანაწესით. თანამშრომელთა ხელშეკრულებები ეხმარება სკოლას ადამიანური რესურსების მართვის პროცესების წარმართვაში. კანონმდებლობიდან გამომდინარე თანამშრომლის მიღების შემთხვევაში მასთან ფორმდება ხელშეკრულება, რომელშიც მკაფიოდაა გაწერილი მისი უფლება-მოვალეობები, თანამშრომლები ეცნობიან სკოლის შინაგანაწესს, რაც შინაგანაწესზე მათი ხელმოწერებით დასტურდება. ახალი კადრის აყვანა სკოლაში ხდება საჭიროებიდან გამომდინარე კონკურსის წესით. კონკურსის ჩატარების წესი და საკონკურსო კომისია მტკიცდება დირექტორის ინდივიდუალურ-ადმინისტრაციულ სამართლებრივი აქტით. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას რამდენიმე დოკუმენტი არეგულირებს: ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, რომელიც დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ, ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 14 სექტემბრის #89/1 ბრძანებით, შინაგანაწესი, ხარისხის ჯგუფის დებულება. თანამშრომლებზე გარკვეული უფლება-მოვალეობების ან პასუხისმგებლობის დაკისრება ხდება დირექტორის ინდივიდუალური-ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტით მათი შესაძლებლობების და საშემსრულებლო პასუხისმგებლობის გათვალისწინებით. მაგალითად კლასის ხელმძღვანელის ფუნქციის დაკისრება, მოსწავლეთა პირად გასინჯვაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფა, საგანგებო სიტუაციებში სკოლის მართვის გეგმის მიხედვით ფუნქციათა გადანაწილება, პერსონალურ მონაცემებზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრა და სხვ. პანდემიის პერიოდშიც თერმოსკრინინგის ჩატარება, დისტანციისა და ჰიგიენური პირობების დაცვაზე მონიტორინგის განხორციელებაც კონკრეტულ თანამშრომლებს ჰქონდათ დავალებული. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



3. სკოლაში კონკრეტულ პოზიციაზე ვაკანსიის გაჩენის შემთხვევაში დირექტორის ბრძანებით ცხადდება კონკურსი და იქმნება საკონკურსო კომისია. კომისია შეიმუშავებს კონკურსის ჩატარების წესს და საჯარო სივრცეში ცხადდება ვაკანსია. განცხადება შიდა კონკურსის შესახებ ქვეყნდება სკოლაში ყველასთვის ხელმისაწვდომ ადგილას, ხოლო ღია კონკურსის შესახებ - საჯაროდ, ვებგვერდზე: [www. teachersjobs.ge](http://www.teachersjobs.ge). საჯარო სივრცეში კონკურსის გამოცხადებისთანავე იქვე მითითებულია ის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რასაც უნდა აკმაყოფილებდეს აპლიკანტი. პერსონალის შერჩევის წესი გამჭვირვალეა, დაცულია ობიექტურობა. აპლიკანტს ეცნობება შედეგები და ეძლევა დრო გასაჩივრებისთვის. სკოლა მოტივირებულია პროფესიონალი კადრის შერჩევისთვის. კონკურსი ძირითადად მიმდინარეობს ორ ეტაპად. პირველ ეტაპზე ხდება აპლიკანტების მიერ წარმოდგენილი საბუთების გადარჩევა, რაც გამორიცხავს არაკვალიფიციური კადრის მოხვედრას თანამდებობაზე და მეორე ეტაპზე ხდება აპლიკანტის პიროვნული და პროფესიული უნარების გამოკვლევა გასაუბრების გზით. კომისიის წევრებს შემუშავებული აქვთ აპლიკანტის შეფასების სქემა, აფასებენ ინდივიდუალურად და შედეგების მიხედვით იღებენ გადაწყვეტილებას. პოზიციაზე შეირჩევა ქულათა ჯამით საუკეთესო შედეგის მქონე აპლიკანტი. კანდიდატების შეფასების შემდეგ, კომისია შესაბამის რეკომენდაციას წარუდგენს სკოლის დირექტორს, რომელიც კანონმდებლობით განსაზღვრული წესით უფორმებს მასწავლებელს შრომით ხელშეკრულებას. სკოლის სპეც.მასწავლებელი დანიშნული იყო შიდა კონკურსიც. სპეც. მასწავლებელი 2024 წლის 19 ივლისს პირადი განცხადების საფუძველზე შეუწყდა შრომითი ხელშეკრულება (სკოლის დირექტორის 2024 წლის 19 ივლისის #48 ბრძანება). სკოლამ გაითვალისწინა რჩევა და სპეც. მასწავლებლის ვაკანტური ადგილის დასაკავებლად გამოაცხადა ღია კონკურსი. სკოლამ წარმოადგინა პერსონალის ცნობები. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. პერსონალის პირადი საქმეებისა და eschool-ის ბაზის გადამოწმებით დასტურდება კადრების კვალიფიკაცია. სკოლაში დასაქმებულია 17 მასწავლებელი, აქედან 16 მასწავლებელს აქვს “უფროსი მასწავლებლის სტატუსი” 1 მასწავლებელს - წამყვანი მასწავლებლის სტატუსი, 1 სპეც. მასწავლებელი, რომელიც პირადი განცხადების საფუძველზე



გათავისუფლდა სკოლის დირექტორის 2024 წლის 19 ივლისის #24 ბრძანებით. სკოლას შემუშავებული აქვს მასწავლებლებისა და სკოლაში დასაქმებული სხვა პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. თუმცა სკოლაში არის შემთხვევები, როცა მასწავლებელი მისი კვალიფიკაციის შესაბამისი საგნების გარდა ასწავლის სხვა საგნობრივი ჯგუფის საგნებს: თუმცა სკოლამ გამოაცხადა ღია კონკურსი სახვითი და გამოყენებითი მასწავლებლის თანამდებობაზე; სკოლის მიერ გამოგზავნილ დოკუმენტაციაში იკითხება, რომ კონკურსი გამოცხადებულია და განცხადებებიც შესულია. სკოლას შესაბამისობის გეგმით, აღნიშნული პრობლემის მოგვარება გაწერილი აქვს 2025 წლის აგვისტომდე. ამიტომ, სკოლას ვურჩევთ, რომ თუ სკოლა 2024-2025 სასწავლო წლის დასაწყისამდე ვერ დაასაქმებს კვალიფიციურ კადრს, კვლავ გამოაცხადოს კონკურსი და ეს საკითხი არ გადადოს 2025 წლის აგვისტომდე. სკოლამ წარმოადგინა რესურსცენტრის თანხმობა სკოლის დირექტორის 10 საგაკვეთილო საათზე მეტის ჩატარების შესახებ. საქმისმწარმოებელთანა დაკავშირებით კი სკოლას ეძლევა რჩევა, 2024-2025 სასწავლო წლის დასაწყისამდე მიმართოს რესურსცენტრს თანხმობისთვის, თუ სკოლის საქმისმწარმოებლის კვირეული საათობრივი დატვირთვა აღემატება 10 საათს. სკოლას ასევე ვურჩევთ, სკოლის მიერ შემუშავებულ პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დოკუმენტში გაწეროს ბიბლიოთეკარის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. შესაბამისად, **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. პერსონალის აყვანის გადაწყვეტილებას იღებს საკონკურსო კომისია, მის მიერ დისციპლინური გადაცდომის ჩადენის შემთხვევაში საკითხს განიხილავს სააპელაციო კომისია. სკოლის ორგანიზაციული კულტურა გუნდურობის პრინციპს ეფუძნება, გუნდში ფუნქციები გადანაწილებულია შესაძლებლობების, ინტერესების და კვალიფიკაციის მიხედვით. სკოლის მართვისა და დაგეგმვისთვის საჭირო გადაწყვეტილებების მიღება მიმდინარეობს სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობითა და თანამშრომლობით. სკოლაში შექმნილია ისეთი სამუშაო გარემო, რომელიც საშუალებას აძლევს დასაქმებულ პირებს თავისუფლად წარმოაჩინონ საკუთარი შესაძლებლობები და განავითარონ პიროვნული უნარ-ჩვევები, მათ ეძლევათ გარკვეული თავისუფლება, გადაწყვეტილებების მიღება და მასზე პასუხისმგებლობის აღება. თვალსაჩინოა, რომ სკოლა მუშაობს გუნდური პრინციპით, რა დროსაც თანამშრომლებს შორის ხდება



გამოცდილების გაზიარება, წარმატებული სამუშაო პრაქტიკის დანერგვა და განზოგადება. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების ერთ-ერთ მექანიზმია პედაგოგებს შორის პედაგოგიური პრაქტიკიდან მიღებული გამოცდილების, ტრენინგზე თუ კონფერენციაზე მიღებული სიახლეების, მიდგომების, მეთოდების გაზიარება, ახალი იდეების მხარდაჭერა. წარმატებული გამოცდილების გაზიარება მასწავლებლებს შორის ძირითადად ხდება კათედრებზე და პედსაბჭოზე. შექმნილია ლიდერ მასწავლებელთა მუშა ჯგუფი, რომელიც ჩართულია USAID-ის საბაზისო განათლების პროექტში და იქ მიღებულ გამოცდილებას უზიარებენ კოლეგებს. გამოცდილების გაზიარების მიზნით ხდება გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება, იგეგმება და ხორციელდება ერთობლივი სასკოლო თუ საკლასო პროექტები. რაც შეეხება აღიარებას, სკოლას აქვს პრაქტიკაში სხვადასხვა აქტივობებში აქტიურად ჩართული მასწავლებლების თუ პერსონალის დიპლომებითა და სიგელებით დაჯილდოება, სკოლის დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით მადლობის გამოცხადება. სკოლას შემუშავებული აქვს მასწავლებლის წახალისების წესიც. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას აქვს ფინანსური შესაძლებლობაც, პერიოდულად გასცემს ფულად პრემიებს წახალისებისა და მოტივაციის მიზნით, რაც ასევე ასახულია სკოლის ბიუჯეტში. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
2. სკოლის შინაგანაწესი
3. თანამშრომელთა ხელშეკრულებები
4. დანიშვნის ბრძანებები
5. Eschool-ის ბაზა

6. ღია კონკურსის ჩატარების მიზნით საკონკურსო კომისიის შექმნის და წესის დამტკიცების ბრძანებები და ოქმები
7. პერსონალის პირადი საქმეები (კადრების აღრიცხვის ფურცელი, ტრენინგების გავლის ჩანაწერები)
8. პერსონალის პირადი საქმეები
9. სკოლის ბიუჯეტი

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.2. პერსონალის განვითარება

#### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია პერსონალის შესრულებული სამუშაოს შეფასების პროცესი, თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარების ეტაპები. ასევე კათედრების სხდომის ოქმების გაცნობისას ირკვევა, რომ 2023-2024 სასწავლო წლის პერიოდში აქტიურად მიმდინარეობდა სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, გაკვეთილებზე დასწრება, პროცესის დიაგნოსტიკა და სწავლების ხარისხის შეფასება. გამოიკვეთა ძლიერი და სუსტი მხარეები. მასწავლებლების საქმიანობისა და მათი პროფესიული საჭიროებების დადგენის ერთ-ერთ მექანიზმად სკოლა იყენებს სკოლის ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფის დებულებას, რომელიც დამტკიცებული სკოლის დირექტორის 202 წლის 1 დეკემბრის #100 ბრძანებით. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებლის შეფასება ხორციელდება მათ მიერ შესრულებული დავალებების ხარისხის შემოწმებით. მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და შეფასების, მასწავლებელთა თვითშეფასების, უკუკავშირის საფუძველზე კათედრის სხდომაზე განიხილება მასწავლებელთა საჭიროებები და განსახორციელებელი ღონისძიებები. მასწავლებელთა საჭიროებების შესაბამისად იგეგმება სხვადასხვა აქტივობა. მათ შორის: თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება, სხვადასხვა სახის ტრენინგის ჩატარება, მასწავლებელთა გადამზადება და ა. შ. რაც შეეხება სკოლაში დასაქმებულ სხვა პერსონალს, დირექციასთან ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ მათზე სისტემატურად ხორციელდება მონიტორინგი ძირითადად დაკვირვების და ხელშეკრულებებში გაწერილი მოვალეობების შესრულების ხარისხით. ასევე კონკრეტული საჭიროებიდან გამომდინარე, სკოლა ადგენს, რა მიმართულებით სჭირდება პერსონალს განვითარება-გადამზადება. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია კონკრეტული აქტივობები მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში არსებული დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ მასწავლებლები ჩართულნი არიან როგორც სავალდებულო ტრენინგებში, ასევე სხვადასხვა პროექტების მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებში, სემინარებსა და ქოუჩინგში. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ განვითარებას, პედაგოგები ურთიერთგამოცდილებისა და ცოდნის გაზიარებით ივითარებენ პროფესიულ უნარ-ჩვევებს. სკოლა ყველანაირ პირობას უქმნის მასწავლებელს, მონაწილეონა მიიღონ ტრენინგებში. სქემით გათვალისწინებული სავალდებულო აქტივობების ფარგლებში მასწავლებლები გადიან ყოველწლიურად ტრენინგს და არჩევანის გაკეთების დროს ითვალისწინებენ დირექციისა და კათედრი რეკომენდაციას. სკოლაში არის მამოტივირებელი გარემო კარიერული ზრდისთვის. თანამშრომლობითი, უსაფრთხო გარემო, სასკოლო კულტურა, ურთიერთგაზიარება და გუნდური მუშაობის პრინციპი ყველა მასწავლებელს აძლევს საშუალებას პროფესიული და კარიერული ზრდისთვის. USAID საბაზისო განათლების პროგრამის ფარგლებში მასწავლებლები გადიან სისტემატურ გადამზადებას. სკოლის პერსონალის მაღალი კვალიფიკაცია და პროფესიულ განვითარებაზე მუდმივი ზრუნვა აისახება სასკოლო კურიკულუმის ხარისხზე. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლას აქვს კარგი გამოცდილება, სასკოლო კულტურის ნაწილად ქცეული ტრადიცია, რომელიც ხელს უწყობს ახალ თანამშრომელს ადვილად ადაპტირდნენ სასკოლო გარემოსა თუ სასკოლო საზოგადოებასთან. ამის დასტურია ბოლო წლების მანძილზე მიღებული თანამშრომლები. მათთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ ისინი თავს სასკოლო გუნდის განუყოფელ ნაწილად, სრულფასოვან წევრებად თვლიან. ახალ კადრებს აცნობენ დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს, რაც ხელს უწყობს ორგანიზაციის კულტურასთან შეგუების პროცესს. სკოლის პერსონალისთვის ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკა, სამასწავლებლო, კომპიუტერული ლაბორატორია. ახალი მასწავლებლის აგრემოსთან სოციალიზაციის ეტაპები გაწერილი ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
5. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია სკოლის მიერ. ინიციატივებს ძირითადად ზეპირსიტყვიერად აფიქსირებენ თანამშრომლები. კათედრის სხდომებზე ხდება პედაგოგთა



ინდივიდუალური საჭიროებების გამოვლენა და შესაბამისი ქმედებების გაწერა კათედრების მიერ შემუშავებულ სამოქმედო გეგმებში.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ხარისხის ჯგუფის დებულება
2. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
3. ტრენინგების შემდეგ გაცემული ცნობები და სერთიფიკატები (მასწავლებლების პირადი საქმეები)
4. კათედრის სხდომის ოქმები
5. სკოლის შინაგანაწესი

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.3. პროცესების მართვა

#### 3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებულ მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები, სკოლაში მიმდინარე მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; დოკუმენტი ასევე მოიცავს ხარისხის უზრუნველყოფის წესს, სკოლაში მიმდინარე პროცესების რისკების შეფასებას, შეფასებისა და მონიტორინგის განხორციელებას. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობა მოიცავს საგაკვეთილო და კლასგარეშე საქმიანობას, მასწავლებელთა პროფესიული დონის ამაღლებაზე ზრუნვას, სწავლა-სწავლების თანამედროვე მიდგომების დანერგვას, სწავლის ხარისხის ამაღლებას, მშობლებთან კომუნიკაციის გააქტიურებას და ა.შ. ამ მიმართულებების მართვა არის ერთი მთლიანი პროცესი, რომელიც რეგულირდება სასკოლო კურიკულუმით, სკოლის შინაგანაწესით და სხვა. ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ სკოლის პერსონალს გააზრებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლი: დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, რევიზია. აღნიშნული დასტურდება ასევე ოქმებით, მასწავლებელთა რეფლექსიებითა და კათედრების პორტფოლიოებით. ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი შემუშავებულია 2023 წლის სექტემბერში. ამიტომ, სკოლას ვურჩევთ

საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვისას, არსებულ პრაქტიკასთან ერთად დაეყრდნოს მის მიერ შემუშავებულ პოლიტიკის დოკუმენტს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესებს სკოლა აღწერს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში. სკოლის შინაგანაწესის, საქმედო გეგმი, სასკოლო გეგმის, სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების ოქმების შესწავლით და გასაუბრებებით დადასტურდა, რომ სკოლა გააზრებულად მართავს მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებს. სკოლა შეიმუშავებს წლიურ სამოქმედო გეგმას, რაც შემდგომ აისახება კურიკულუმის შემუშავებასა და განხორციელებაში. სწორად იმართება ფინანსური, ადამიანური და მატერიალური რესურსები, დაცულია უსაფრთხოება და წესრიგი, სკოლა ზრუნავს პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. სკოლა პროცესებს მართავს სკოლის შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით, თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით, ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტებით. ამიტომ, **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას შემუშავებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელშიც დეტალურად არის გაწერილი განცხადებებისა და საჩივრის განხილვის ვადები და პროცედურები, პასუხისმგებელი პირების/სტრუქტურების ფუნქცია-მოვალეობები. ასევე ცალკეული პროცედურული საკითხები დარეგულირებულია სკოლის შინაგანაწესით. თანამშრომლების, მოსწავლეების, მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების სურვილის შემთხვევისთვის, ასევე, საჩივრის განხილვის ეფექტურობისთვის სკოლაში მუშაობს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი. კონკურსების შემთხვევაში იქმნება საპრეტენზიო კომისია. დანერგილია სემესტრული ნიშნის გასაჩივრების მექანიზმი და პროცედურა. ეს პროცედურა აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერ წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი, რომელში დეტალურად არის გაწერილი რისი უფლება აქვს თითოეულ მათგანს. ასევე სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. შინაგანაწესით დადგენილი რეაგირების ფორმები და პროცედურები გამჭვირვალებისა და სამართლიანობის დაცვის მიზნით ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას საინფორმაციო დაფაზე. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი,
3. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი,
4. გასაჩივრების დეტალური პროცედურები,
5. სკოლის ვებგვერდი
6. სამეურვეო საბჭოს ოქმი
7. დისციპლინური კომიტეტის ოქმი
8. პროექტები მშობელთა ჩართულობით.
9. უკუკავშირები მშობლებიდან

10. მშობელთა კრების ოქმი.

11. მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება

### 3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების საშუალებები, როგორიცაა: საინფორმაციო დაფა, სოციალური ქსელი, დახურული ჯგუფები, სკოლის ელექტრონული ფოსტა, eflow, Teams-ის პლატფორმა, ელექტრონული ჟურნალი, სატელეფონო კომუნიკაცია. სკოლა ამ მიმართულებით კარგად იყენებს მშობელთა კრებებს, მშობლებთან ინდივიდუალურ შეხვედრებს, სასკოლო თუ საკლასო პროექტებს. სხვადასხვა გზით ხდება უკუკავშირის მიღება მშობლებისგან, რაზეც ხორციელდება შესაბამისი რეაგირება. ამიტომ, **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის საზოგადოების ჩართულობა სკოლის მართვის პროცესში გამოიხატება მის წევრობაში სკოლის სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებში. ეს ერთეულებია: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო. სასკოლო საზოგადოებას აქვს პროცესებში მონაწილეობის შესაძლებლობები. ამიტომ, **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები*

1. მშობელთა კრების ოქმები
2. პროექტები მშობელთა ჩართულობით
3. სასკოლო პროექტები და პროგრამები
4. სამეურვეო საბჭოს ოქმი (დირექტორის ანგარიში)
5. სტრუქტურული ერთეულების ოქმები
6. მშობელთა უკუკავშირები
7. Teams-ის ჯგუფების ფოტოები

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

#### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის

ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლას შემუშავებული აქვს „ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკა“, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 14 სექტემბრის #89/3 ბრძანებით. დოკუმენტში გაწერილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირები და მათი ფუნქცია-მოვალეობები; ჩამოთვლილია თუ რა ხასიათის საინფორმაციო ღონისძიებებს უნდა მიმართოს სკოლამ წლის განმავლობაში; დოკუმენტში აღწერილია ფიზიკური, სანიტარულ-ჰიგიენური, საზოგადოებრივი წესრიგის და ინფორმაციული უზრუნველყოფის დასაცვის მექანიზმები. სკოლას დანიშნული ჰყავს ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. ფიზიკური უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მექანიზმების გასაუმჯობესებლად, სკოლაში მოქმედებს მრჩეველთა საბჭო, რომლის მთავარი ფუნქცია დირექტორისთვის ამ მიმართულებით რეკომენდაციების მიცემაა. ფიზიკური უსაფრთხოების მექანიზმი გაწერილია „ადამიანისა და პროცესების უსაფრთხოების დოკუმენტში“. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა სკოლის უსაფრთხოების ზომების უზრუნველყოფის დებულება, რომელიც წარმოადგენს შინაგანაწესის განუყოფელ ნაწილს. დებულება ითვალისწინებს უსაფრთხოების ზომებს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას დირექციისთვის, ადმინისტრაციისთვის, მორიგე მასწავლებლებისთვის, დამრიგებლებისთვის, დამლაგებლებისთვის,

დარაჯისთვის. დებულებაში ასევე გაწერილია უსაფრთხოების ზომების საგანგებო სიტუაციების დროს და ზემოთ ჩამოთვლილი პერსონალის ვალდებულებები.

სკოლის შენობა არის ახლად აშენებული, სკოლაში დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ელექტრომოწყობილობა და ასევე აღჭურვილია სახანძრო დაფებითა და ცეცხლმაქრებით. სკოლის ტერიტორია შემოსაზღვრულია ლითონის ბადიანი ღობით და დაცულია უცხო პირთა/ცხოველთა მოძრაობისგან. გათბობის სისტემის ე. წ. საქვაბე არის სკოლის ძირითად შენობაში, რომელსაც ელექტროენერგია მიეწოდება მასიური ელექტროსადენის მეშვეობით. სკოლას ბრძანების საფუძველზე გამოყოფილი ჰყავს სპეციალური პირი, რომელიც პასუხისმგებელია ზამთრის პერიოდში გათბობის სისტემის უსაფრთხო და გამართულ მუშაობაზე. სკოლის ახალი შენობა 2024 წელს შევიდა ექსპლუატაციაში, რაზეც გაცემულია დასკვნა შპს „რეალექსპერტისგან“. სკოლა სასწავლო წლის დასასრულამდე ფუნქციონირებდა ძველ შენობაში, რომლის საგანგებო სიტუაციების გეგმა შეთანხმებული იყო უფლებამოსილ ორგანოსთან. სკოლის ახალი შენობის მიხედვით შედგენილი საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა სკოლამ შეთანხმა 2024 წლის 14 აგვისტოს და წარმოადგინა შესაბამი დოკუმენტი.

სკოლას არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების ექსპერტი. ამიტომ, სკოლას ეძლევა რჩევა, აღნიშნულ პოზიციაზე დაასაქმოს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე კადრი კანონმდებლობის შესაბამისად.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს გარემონტებული და შესაბამისი ინვენტარით აღჭურვილი სამედიცინო ოთახი, სკოლას გამოცხადებული აქვს ღია კონკურსის ექთანის ვაკანტურ თანამდებობაზე. თუმცა, როგორც დოკუმენტებიდან იკითხება, ვაკანსიაზე განაცხადი არ არის შესული. სკოლას შესაბამისობის გეგმით, აღნიშნული პრობლემის მოგვარება გაწერილი აქვს 2025 წლის აგვისტომდე. ამიტომ, სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, 2024 წლის დასრულებამდე გამოცხადოს კონკურსი. ვიზიტის პერიოდში სკოლამ გააგზავნა მოთხოვნა საშტატო განრიგში ექთნის შტატის დამატების შესახებ. სკოლის სამ თანამშრომელს გავლილი აქვს პირველადი დახმარების აღმოჩენის კურსი და სკოლას გააჩნია პირველადი დახმარებისთვის საჭირო ინვენტარი. ექიმის კაბინეტის

ადჭურვილობის საჭირო ჩამონათვალიდან არ აქვს შირმა და კისრის ფიქსატორი. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

3. საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობების“ საფუძველზე შექმნილია მრჩეველთა საბჭო. სკოლაში ვიზიტის დროს ხდებოდა სათვალთვალო ვიდეოკამერების მონტაჟი, ხელ-ებით გათვალისწინებულია 16 ვიდეოკამერის მონტაჟი. . სასკოლო საზოგადოებისა და მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვა ხდება მასწავლებელთა მორიგეობით, უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირით, სახანძრო უსაფრთხოების სისტემით. შენობასა და ეზოს პერიმეტრზე უცხო პირთა შემოსვლა-გადაადგილება კონტროლდება. გამონაკლისი დაიშვება მხოლოდ დირექტორთან შეთანხმების საფუძველზე. სკოლის ტერიტორიაზე შემომსვლელს აკონტროლებს და აღრიცხავს უფლებამოსილი პირი. დირექტორის ინდ. სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია პირად გასინჯვაზე უფლებამოსილი პირი. სკოლაში შემოდებულია მასწავლებელთა მორიგეობა, რომლებიც თვალყურს ადევნებენ სასკოლო დერეფნებსა და სკოლის ეზოს ტერიტორიაზე საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას. საკლასო ოთახებში წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი და კლასის ხელმძღვანელი. სკოლაში შემომსვლელი ყველა უცხო პირი ტარდება სარეგისტრაციო ჟურნალში. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი აღწერილია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 14 სექტემბრის #89/3 ბრძანებით დამტკიცებულ “ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტში”. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს: სკოლაში მოქმედებს ბავშვთა მიმართ ძალადობის შიდა ინსტრუქცია და გამოყოფილია ძალადობის იდენტიფიცირებაზე და რეფერარზე პასუხისმგებელი პირი. კლასის ხელმძღვანელთა მხრიდან განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ურთიერთდამოკიდებულებას, არადისკრიმინაციული გარემოს შექმნას, მათ ფსიქოლოგიურ და ემოციურ მდგომარეობას, მოსწავლეების მხრიდან

გაკვეთილების გაცდენის გამომწვევი მიზეზების მოკვლევასა და შესაბამის რეაგირებას, მშობელთა დამოკიდებულებებს და პასუხისმგებლობას შვილების მიმართ. მათი მხრიდან ხშირად იგეგმება და ხორციელდება პროექტები მშობელთა ჩართულობით, იმართება პრევენციული ღონისძიებები ბულინგისა და ნაადრევი ქორწინები საწინააღმდეგოდ. სკოლას დამტკიცებული აქვს ბავშვთა მიმართა ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციები, რომელშიც დაწვრილებით არის გაწერილი სკოლის უფლება-მოვალეობები ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისგან დაცვის მიზნით. დოკუმენტში გაწერილია დასაქმებულთა ვალდებულებები ბავშვზე ძალადობის გამოვლენის შემთხვევაში, ზედამხედველობის პროცესი და კონფიდენციალურობის დაცვის მექანიზმები. სადამრიგებლო პროგრამების გათვალისწინებული აქტივობები ხელს უწყობს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას, ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმი გაწერილია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 14 სექტემბრის #89/3 ბრძანებით დამტკიცებულ “ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების დოკუმენტში”. ამიტომ, **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5.სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები დაცულია როგორც სკოლის შიდა ასევე გარე პერიმეტრზე. მოწესრიგებულია სველი წერტილები. სკოლას სამტატო განრიგით ჰყავს 2 დამლაგებელი, რომლებიც უზრუნველყოფენ სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას, სველი წერტილების, დერეფნების, კიბის საფეხურებისა და სახელურების სველი წესით დამუშავებას. სკოლის ადმინისტრაციის მიერ სისტემატიურად ხდება არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შემოწმება. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მექანიზმი გაწერილია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 14 სექტემბრის #89/3 ბრძანებით დამტკიცებულ “ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების დოკუმენტში” . ამიტომ, **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6.მოსწავლეებისა და თანამშრომლების პირადი საქმეები ინახება სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე და მის დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. ასევე, პერსონალური მონაცემები შენახულია ციფრულადაც, რომლის დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. ნებისმიერი სახის პერსონალური ინფორმაციის გაცემა ხდება მხოლოდ

თანამშრომელთან, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმებით. მშობლისთვის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაცნობა ხდება ელექტრონული საშუალებით კონკრეტული მშობლისთვის განკუთვნილ სივრცეში, სადაც მხოლოდ თავისი შვილის/შვილების ქულებს და განმავითარებელ კომენტარებს ნახულობს. მატერიალური საკლასო ჟურნალები ინახება კანონმდებლობის დაცვით. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმი. დოკუმენტში გაწერილია პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესი, საფუძვლები, მონაცემთა კატეგორიები, მათი შენახვის და გამჟღავნების პრეცედურები, მონაცემებზე წვდომის ეტაპები და სკოლაში დასაქმებულების ვალდებულებები პერსონალური მონაცემების დაცვის კუთხით. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, სკოლას საშტატო განრიგით განსაზღვრული უნდა ჰქონდეს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი. ამიტომ, სკოლას ეძლევა რჩევა, აღნიშნულ პოზიციაზე დაასაქმოს შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრი. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

7. სკოლა მონაცემების შეგროვებას დამუშავებასა და დაცვას ახდენს „პერსონალური მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნათა სრული შესაბამისობით, აღნიშნული გაწერილია თანამშრომლებთან და მშობლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში, შინაგანაწესში, ადამიანისა და პროცესების უსაფრთხოების დაცვის დოკუმენტში. სკოლა მონაცემებს ამუშავებს, აგროვებს მხოლოდ კანონიერი საფუძვლით. სკოლაში არსებული ნებისმიერი ინფორმაცია დაცულია. საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელია სკოლის საქმისმწარმოებელი. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

8. სკოლა მუდმივად აკვირდება ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირებას, პერიოდულად შეხვედრებზე, კოლეგიალურ ორგანოთა სხდომებზე ხდება მათი შეფასება, რაც უპირობოდ გამოიყენება მისი გაუმჯობესებისთვის. აღნიშნული დადასტურდა დირექციასთან და სკოლის პერსონალთან გასაუბრებით. შესაბამისად, **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ექსპერტიზის დასკვნა შენობის ექსლუატაციაში შესვლის შესახებ
2. ადამიანისა და პროცესების უსაფრთხოების დოკუმენტი
3. ბავშვთა მიმართ ძალადობის შიდა ინსტრუქციები,
4. პირად გასინჯვაზე უფლებამოსილი პირის ბრძანება,
5. დამრიგებლის ფუნქციის დაკისრების ბრძანება,
6. ბავშვთა მიმართ ძალადობის იდენტიფიცირებაზე და რეფერალზე პასუხისმგებელი პირის ბრძანება,
7. ვიდეო სამეთვალყურეო კამერების შეძენა-დამონტაჟებაზე ხელ-ბა
8. მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი
9. მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება
10. მშობლებთან და თანამშრომლებთან დადებული ხელშეკრულებები
11. საქმისმწარმოებლის თანამდებობრივი ინსტრუქცია
12. საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირის ბრძანება

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლა განთავსებულია მისამართზე: ადიგენი, სოფელი აბასთუმანი. აღნიშნულ მისამართზე არსებული ინფრასტრუქტურა სახელმწიფოსაგან მიღებულია უზურფრუქტის ხელშეკრულების საფუძველზე. შენობა უზრუნველყოფილია წყლით, ცენტრალური გათბობით ბუნებრივ აირზე, ელექტრომომარაგებითა და საკანალიზაციო სისტემით. სკოლის ეზო 1863 კვ. მეტრია. სკოლა განთავსებულია ახალ შენობაში. შენობა ორსართულიანია, მოიცავს საკლასო ოთახებს, ბუფეტს, ცალკე ოთახი გამოყოფილია საბუნებისმეტყველო საგნების ლაბორატორიის შესაძენად სკოლას უკვე გაფორმებული აქვს შესყიდვების ხელშეკრულება. შენობაში ასევე არის სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა და ისტ-ის კაბინეტი, ექიმის კაბინეტი, ორივე სართულზე 1 საპირფარეშო ბიჭებისთვის, 1 საპირფარეშო გოგონებისთვის, 2 ადაპტირებული საპირფარეშო 2 საპირფარეშო სკოლის თანამშრომლებისთვის, საკუჭნაო ოთახი დამლაგებლებისთვის. სკოლას არ აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, თუმცა არის სივრცე, რომელიც მოეწყობა სპორტული აქტივობებისთვის.

სკოლას არც გარე სპორტული მოედანი აქვს, თუმცა ეზოში არის ადგილი, სადაც დამონტაჟდება კალათბურთის, ფეხბურთისა და ფრენბურთის ბადეები. სკოლას აქვს სპორტის გაკვეთილებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსი და ასევე გააჩნია ფინანსური რესურსი დამატებითი რესურსების შესაძენად.

საკლასო ოთახები აღჭურვილია სრულად ახალი ინვენტარით. ვიზიტის პერიოდში სკოლაში მიმდინარეობდა ინტერნეტისა და ვიდეკამერების მონტაჟი. სკოლას აქვს 23 ლეპტოპი, 2 პერსონალური კომპიუტერი, 5 პროექტორი, 2 ქსეროქსის აპარატი. სკოლაში ამ ეტაპზე ირიცხება 63 მოსწავლე. ყოველწლიურად მიმდინარეობს ინვენტარიზაცია და მატერიალური რესურსების შეკეთება-განახლება. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2.სკოლის ახალ შენობაში სასწავლო პროცესი წარიმართებს სექტემბრიდან. სკოლის ინფრასტრუქტურა თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად არის მოწყობილი, სკოლას აქვს რესურსთახი, სასდილო, ექიმის კაბინეტი, კომპიუტერული ლაბორატორია, ასევე სივრცე საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის, ბიბლიოთეკა. სკოლაში მიმდინარე პროექტები და პროგრამები გვაძლევს იმის თქმის საფუძველს, რომ აღნიშნული სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომი იქნება როგორც მოსწავლეებისთვის, ისე მასწავლებლებისა და მშობლებისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3.სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკი მუშაობის დებულება, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 13 სექტემბრის #85/1 ბრძანებით. აღნიშნულ დებულებაში გაწერილია: ბიბლიოთეკარის ფუნქცია-მოვალეობები, მკითხველის უფლება-მოვალეობები, ბიბლიოთეკაში ქცევის წესები, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესები. ბიბლიოთეკა ფუნქციონირებს სკოლის მიერ დადგენილი წესების შესაბამისად. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლაში ამ ეტაპზე ირიცხება 4 სსსმ მოსწავლე. სკოლას აქვს პანდუსი, ლიფტი და ყველა სართულზე ადაპტორებული საპირფარეშო. სკოლას აქვს რესურსთახი და სასწავლო პროცესისთვის საჭირო მატერიალური და ფინანსური რესურსი. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. ამისათვის სკოლაში არსებობს სამკითხველო, სკოლის შემოსასვლელში განთავსებულია საქართველოს დროშა, გერბი და ჰიმნი. სკოლის ეზოში აღმართულია საქართველოს დროშა. იმის გამო, რომ სკოლას არ აქვს სააქტო დარბაზი, პროექტებისა და ღონისძიებებისათვის გამოყენებული იქნება ბიბლიოთეკა, საკლასო ოთახები, დერეფნების სივრცეები . საკლასო ოთახებსა თუ დერეფნების კედლებზე და სივრცეებში ეწყობა მოსწავლეთა ნამუშევრების გამოფენა. სკოლაში იმართება სხვადასხვა დღესასწაულების აღსანიშნავი ღონისძიებები, რომლებსაც ესწრებიან თემის წარმომადგენლები. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
2. საკადასტრო რუკა
3. 2023 წლის სკოლის ფინანსური ანგარიშსწორების დოკუმენტი
4. საგნობრივი კურიკულუმი
5. კათედრის ოქმები
6. შესყიდვის დოკუმენტაცია
7. ფოტომასალა
8. ბიბლიოთეკარის ხელშეკრულება.
9. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

#### 3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ადმინისტრაციული მართვა და საქმისწარმოება მთლიანად ინფორმაციული ტექნოლოგიების საშუალებით ხდება. ადმინისტრაციას აქვს ორი პერსონალური კომპიუტერი და ორი პრინტერი (კომბაინი). კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არსებული ლეპტოპების გამართულია და შესაბამისობაში მოსწავლეთა რაოდენობასთან. სკოლაში ვიზიტის დროს მიმდინარეობდა სკოლაში ინტერნეტისა და ვიდეო-კამერების მონტაჟი. სკოლას აქვს 5 პროექტორი. საგნობრივი კურიკულუმებითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესის დროს მოსწავლეები და მასწავლებლები სისტემატურად იყენებენ ციფრულ რესურსებს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. მასწავლებლებისთვის ასევე ხელმისაწვდომია ისტ-ის ოთახში არსებული ლეპტოპები, რომლებსაც იყენებენ გაკვეთილებზე. მასწავლებლისთვის ხელმისაწვდომია ასევე პრინტერები და პროექტორები. სკოლას მატერიალური

რესურსებით სარგებლობის წესი ცალკე დოკუმენტის სახით აქვს გაწერილი, ასევე შემუშავებული აქვს სკოლის ციფრული განვითარების სტრატეგია. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. გაკვეთილების ცხრილი
2. სკოლის ინფრასტრუქტურა
3. შესყიდვების დოკუმენტაცია
4. ტექნიკის ადგილზე შემოწმება
5. მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
6. სკოლის ციფრული განვითარების სტრატეგია

### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 85/4 ბრძანებით. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს კანონმდებლობითა და სკოლის მიერ დადგენილი წესით, როგორც

ელექტრონულად, ისე -მატერიალურად. სკოლაში მიმდინარეობს გამოცემული აქტების, ხელშეკრულებების აღრიცხვა, შემოსული და გასული დოკუმენტების ელექტრონული აღრიცხვა, პერსონალისა და მოსწავლეების პირადი საქმის წარმოება. დირექტორის მიერ გამოცემულია ინდივიდუალურ-ადმინისტრაციულ სამართლებრივი აქტები. თუმცა ზოგიერთ მათგანში გვხვდება გარკვეული უზუსტობები, მაგალითად ბრძანების სათაურში მოხსენიებულია „სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის ბრძანება...“, ხოლო ბრძანებას ხელს აწერს „სკოლის დირექტორი“. ამიტომ, სკოლას ვურჩევთ სკოლის დირექტორის ბრძანებები შესაბამისობაში მოიყვანოს „ზოგად ადმინისტრაციულ კოდექსთან“ და სკოლის საქმისწარმოების წესთან. ხდება შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვაც. საქმისწარმოება მიმდინარეობს ელექტრონულად. სკოლის ადმინისტრაციასა და თანამშრომლებს შორისაც ელექტრონული ფორმით მიმდინარეობს საქმისწარმოება. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვედ ოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა eFlow. სისტემა არის სკოლის მართვისას აქტიურად გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები. მათ შორის ელექტრონული საქმისწარმოებისათვის eFlow, eschool და ელექტრონული ფოსტა mes.gov.ge. ყველა თანამშრომელს აქვს წვდომა სამივე საშუალებასთან. Eflow, eschool და ელექტრონულ ფოსტაზე teachers.gov.ge საკუთარი გვერდები აქვთ თანამშრომლებს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის eschool-ის გადამოწმებამ აჩვენა, რომ ბაზაში ასახულია სკოლის შესახებ ყველა სახის ინფორმაცია. მათ შორის: სკოლის მონაცემები, მოსწავლეთა და მშობელთა მონაცემები, პერსონალის მონაცემები, სკოლის ბიუჯეტი, სკოლის მიერ შერჩეული გრიფირებული სახელმძღვანელოები, საგაკვეთილო განრიგი, კლასებისა და დამრიგებლების რაოდენობა, ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფის შესახებ ინფორმაცია, სამეურვეო საბჭოს წევრების შესახებ ინფორმაცია, საშტატო განრიგი და ა.შ. სკოლის პროფილი სრულყოფილია. სკოლის გვერდის სრულყოფაზე და სათანადოდ მართვაზე პასუხისმგებელია სკოლის დირექტორი და საქმისმწარმოებელი.

**ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

- სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან სკოლა წარადგენს ანგარიშს გაწეული მუშაობის შესახებ და იღებს შესაბამის უკუკავშირს. არაუგვიანეს 10 დეკემბრისა სკოლის დირექტორი ფინანსური და სასწავლო პროცესის შესახებ ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. ასევე საგანმანათლებლო საქმიანობაში მარეგულირებელი უწყებებიდან მოთხოვნის შემთხვევაში მყისიერად და ეფექტურად ხდება ანგარიშის წარდგენა. ანგარიშის მომზადებაში ჩართულნი არიან შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულები და პასუხისმგებელი პირები. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები*

- სკოლის eschool -ის გვერდი
- სკოლის eflow -ს გვერდი
- სკოლის ელექტრონული ფოსტა mes.gov.ge
- საქმისმწარმოებელსა და საინფორმაციო მენეჯერთან გაფორმებული ხელშეკრულებები
- საქმისწარმოების წესი.
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი
- 10 დეკემბერს გაგზავნილი ინფორმაცია.

### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

- სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
- სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობის გაზრდის მიზნით სკოლა იყენებს, სოციალურ ქსელს, სკოლის ვეიბუქგვერდს, ელექტრონულ ჟურნალს, ფოსტას, სატელეფონო კომუნიკაციას, საგანმანათლებლო პლატფორმას Microsoft Teams-ს, რათა სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმის ძირითადი საკითხები გაზიარებული იქნას სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლის შემოსასვლელ ფოიეში, თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც სკოლა რეგულარულად აახლებს ინფორმაციებს. სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლები აწყობენ საინფორმაციო შეხვედრებს მოსწავლეთა მშობლებთან, სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი საკითხების გაზიარებისა და განხილვის მიზნით. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის მიერ სხვადასხვა არხებით გავრცელებული ინფორმაცია არის სანდო და უტყუარი. თუ ინფორმაცია ვრცელდება ოფიციალურად, ამ ინფორმაციის სანდოობასა და უტყუარობაზე პასუხს აგებს გვერდის ადმინისტრატორი და სკოლის საინფორმაციო მენეჯერი. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლა ინფორმაციის გაცვლისას იყენებს ელექტრონული ფოსტას, სოციალური ქსელს, დახურულ ჯგუფებს, Teams-ს. ხდება მიღებული ინფორმაციის ანალიზი შემდგომი საქმიანობის უკეთ დაგეგმვა-განხორციელების მიზნით. . საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს მისი საქმიანობის



ხარისხის გასაუმჯობესებლად. ხშირია საზოგადოებაში არსებულ პრიორიტეტულ თემებზე დაგეგმილი აქტივობები, პროექტები. დამრიგებლის უფლება-მოვალეობებით განსაზღვრულია მშობლებთან კომუნიკაციის ვალდებულება, რის მიხედვითაც ისინი სისტემატიურად აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს ინდივიდუალურად. პერიოდულად კი ტარდება მშობელთა კრებები. სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 14 სექტემბრის 89/2 ბრძანებით. **\_ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის**

**მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას აქვს ვებ-გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლას აქვს მისია, ხედვა, ღირებულებები, პროგრამების სახელწოდებები ცალ-ცალკე დოკუმენტების სახით. აღნიშნული ინფორმაცია განთავსებული სკოლის ვებ-გვერდზე **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სკოლის ვებ-გვერდი
2. მშობელთა კრების ოქმები
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. სკოლის შინაგანაწესი
5. საინფორმაციო დაფა
6. ფეისბუქის ჯგუფები
7. მშობელთა უკუკავშირები
8. საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი

### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 3.7. ფინანსური რესურსები

### 3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ძირითადი ფინანსური რესურსი არის ვაუჩერული დაფინანსება. სკოლა 2024 წლის ივნისამდე იმყოფებოდა ძველ შენობაში. ახალ შენობაში სკოლა გეგმავს სასწავლო პროცესისთვის საჭირო რესურსების შეძენას, რაც გათვალისწინებული იქნება კორექტირებულ სამოქმედო გეგმაში. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. ყოველი წლის ნოემბრის თვეში კათედრებიდან, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორიდან და სხვა პასუხისმგებელი პირებიდან მოწოდებული ინფორმაციის საფუძველზე დირექტორის დავალებით უფლებამოსილი პირი ახორციელებს ბაზრის კვლევას, რაზე დაყრდნობითაც დგება მომავალი წლის შესყიდვების გეგმა. შესყიდვების გეგმის გათვალისწინებით დირექტორი წარუდგენს და სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს მომავალი წლის ბიუჯეტს. სკოლაში თანხების განკარგვა ხდება სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის მიხედვით. წლის მანძილზე შესყიდვების გეგმის



განხორციელება და ბიუჯეტის განკარგვა ხდება შესყიდვების ხელშეკრულებების საფუძველზე. წელიწადში ორჯერ სკოლის ბუღალტერი ადგენს ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტს. 10 დეკემბრამდე დირექტორი ფინანსურ ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. მიუხედავად იმისა, რომ შესყიდვების გეგმა და ბიუჯეტი დამტკიცებულია წინა წელს, საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია სათანადო წესების დაცვით მასში ცვლილებების შეტანა, რაც უფრო მოქნილს ხდის სკოლის ფინანსურ მართვას. ბუღალტერმა წარმოგვიდგინა მიმდინარე და საპროგნოზო ბიუჯეტი, სათვალთვალო ვიდეოკამერებისა და სახანძრო უსაფრთხოების მოწყობილობის შესყიდვების დოკუმენტები, კომპიუტერების მიღება-ჩაბარებები. საპროგნოზო ბიუჯეტში გათვალისწინებული საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისთვის საჭირო ინვენტარის იანვრის თვეში სკოლის ნაშთი შეადგენს 90 000 ლარს. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სკოლის ბიუჯეტი
2. სამეურვეო საბჭოს ოქმი ბიუჯეტის დამტკიცებაზე
3. სამეურვეო საბჭოს ოქმი ბიუჯეტის ცვლილებაზე
4. 10 დეკემბრის დირექტორის ანგარიში
5. შესყიდვების გეგმა
6. ცვლილება შესყიდვების გეგმაში
7. ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტი.

#### შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

#### 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

##### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

##### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

##### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესი მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული მოსწავლის უფლებები და მოვალეობები. სკოლის შინაგანაწესი საჯაროდაა ხელმისაწვდომი და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლის შინაგანაწესსა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებაში გაწერილია მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობები. სადამრიგებლო პროგრამები მოიცავს მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვის უზრუნველყოფის შესაბამის შინაარსს. სკოლა წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, ვალდებულებას იღებს მოსწავლის პერსონალური ინფორმაციისა და მისი კანონიერი უფლებების დაცვაზე. ამასთანავე, სკოლაში შექნილია დისციპლინური კომიტეტი და სამეურვეო საბჭო, სადაც მოსწავლეები ახდენენ თავიანთი უფლებების დაცვისა და გარანტიების

უზრუნველყოფას. კანონმდებლობის შესაბამისად ტარდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნები. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, სადაც განიხილება საკითხები, რომელიც გავლენას ახდენს მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე. სკოლას ჰყავს დარაჯი, უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, მორიგე მასწავლებლები. შედგენილია მორიგე მასწავლებელთა მუშაობის განრიგი. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის შინაგანაწესსა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში არსებული, მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის რეგულაციების შინაარსი გამჭვირვალეა. სასკოლო საზოგადოების წევრებთან მისი გაზიარების საშუალებებად, სკოლა, კლასის მოსწავლეების მშობელთა კრებებსა და შესაბამისი ტექსტების საინფორმაციო დაფებზე გამოკვრას მიიჩნევს, ასევე გამოქვეყნებულია სკოლის ვებ.გვერდზე. სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული „მოსწავლის, მათი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის და პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვისა და გასაჩივრების დოკუმენტი“ არეგულირებს სკოლაში მოსწავლის ან მოსწავლის მეურვის მიერ სკოლის მხრიდან მათი კანონიერი უფლებების დარღვევის გასაჩივრების პროცედურას. წლის დასაწყისში სადამრიგებლო საათზე მშობლებს აცნობენ შინაგანაწესს, ასევე მოსწავლეები დამრიგებელთან ერთად შეიმუშავენ ქცევის წესებს, რომელიც გამოკრულია საკლასო ოთახში საორგანიზაციო საკითხებთან ერთად. მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვის მიზნით სკოლის ტერიტორიაზე ეკრძალებათ უცხო პირებს გადაადგილება, მოსწავლეთა მშობლებს გამოყოფილი აქვთ კვირაში ერთი დღე სკოლაში ვიზიტისთვის, გარდა ამისა მოსწავლეთა მშობლების ცნობიერების ამაღლების მიზნით დამრიგებლებს აქვთ სხვადასხვა სახის კომუნიკაცია მშობლებთან, მაგალითად სოციალურ ქსელში, თიშისის პლათფორმაზე, სატელეფონო საუბრებით და სხვა. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის თითოეული მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება. მკაფიოდაა გაწერილი მხარეთა უფლებები და მოვალეობები, მოსწავლის პერსონალური მონაცემების დამუშავებისა და გამოყენების პირობები. ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია სკოლის შინაგანაწესი და აღნიშნულ ხელშეკრულებაზე ხელისმოწერით მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს. ხელშეკრულება ხელმოწერილია დირექტორისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიერ. **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმი;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- მშობელთან ურთიერთობის დებულება;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი;
- მშობელთან დასაბუთებული ხელშეკრულების ნიმუში;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მექანიზმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;

მოსწავლის, მათი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის და პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვისა და გასაჩივრების დოკუმენტი.

#### 4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის, უცხოეთში განათლების აღიარების მექანიზმები, ასევე მოსწავლეთა უფლებები/ვალდებულებები აღწერილია სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტში „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 13 სექტემბრის #85/11 ბრძანებით. დოკუმენტი შესაბამისია კანონმდებლობასთან და სკოლის სხვა შიდა რეგულაციებთან. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტები გამჭვირვალე და მკაფიოა, რაც შესაბამისია ინდიკატორთან. სსსმ მოსწავლეთა ჩარიცხვა სკოლაში ხდება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. საფეხურის დაძლევის მექანიზმი სკოლას გაწერილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმაში და მოსწავლეთათვის, მათი კანონიერი წარმომადგენლებისათვის ხდება მოსწავლის მიერ საფეხურის დაძლევის შესახებ (თუ როგორ მოხდება საფეხურის დაძლევა) ინფორმაციის მიწოდება სწავლის დაწყებისას პირველ კრებაზე. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებების საფუძველზე ახორციელებს მოსწავლის ჩარიცხვას, საფეხურის დაძლევას, მობილობას, სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას. კერძოდ, მოსწავლის ჩარიცხვა სკოლაში ხდება მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე. პირველ კლასში მოსწავლეთა რეგისტრაცია ხდება ელექტრონულად სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ლიმიტით, რომელშიც გამოყოფილია სსსმ მოსწავლეთა კვოტაც. თუ მოსწავლე გადმოდის მობილობით, ასეთ შემთხვევაში მშობლის განცხადების შემდეგ სკოლა ელექტრონული ფორმით მოთხოვნას უგზავნის გამშვებ სკოლას და იღებს მისგან დასტურს, რის საფუძველზეც ხდება მოსწავლის ჩარიცხვა. ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისად მოსწავლეს კლასი და საფეხური დაძლეულად ეთვლება იმ შემთხვევაში, თუ მისი წლიური შეფასება არის 5 და მეტი ქულა. სტატუსის შეჩერების საფუძველი არის მშობლის განცხადება, მოსწავლის მიერ სკოლის ზედიზედ 45 დღის განმავლობაში გაცდენა. ამ შემთხვევაში კლასის ხელმძღვანელი აწარმოებს მოკვლევას მიზეზების შესახებ და ანგარიშს წარუდგენს სკოლის დირექტორს. მოკვლევა ხორციელდება გაცდენიდან 10 და 20 დღის გასვლის შემდეგ. ყველაფერი ეს დადასტურდა ემისის ბაზის შემოწმების შედეგად და ინტერვიუს შედეგებით. ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ დაინტერესებული მხარეებისთვის შეთავაზებული საგანმანათლებლო მომსახურების სახეების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება ხდება საინფორმაციო დაფებზე გამოკვრით, პირადი შეტყობინებებით, სოციალური ქსელის ჯგუფებში განთავსებით. დაწესებულების თვითშეფასების კითხვარში აღნიშნულია, რომ სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ სასწავლო წლისთვის შექმნილი და გაწერილი აქტივობები, რესურსები, ღონისძიებები, პროექტები, სპორტული ღონისძიებები და სხვა მსგავსი აქტივობები, არის მოსწავლეებზე მორგებული, უსაფრთხო და არადისკრიმინაციული; ხდება ყველა მოსწავლის ჩართვა ამ აქტივობებში - ეს ინფორმაცია არის საჯარო და ყველასთვის ხელმისაწვდომი. მოსწავლეების ინფორმირება ხორციელდება დამრიგებლის ან სხვა საგნის მასწავლებლის მიერ, ასევე სკოლის ადმინისტრაციის მიერ ზეპირსიტყვიერი მითითებით.

**ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4.სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭო, დირექცია და დისციპლინური კომიტეტი აქტიურად დგას სკოლის უსაფრთხოების სადარაჯოზე იმისათვის, რომ სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია აქტივობების და რესურსების შესახებ იყოს კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. აღნიშნული საკითხი დასტურდება სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით, პროექტებით. სკოლის პერსონალის ან მასწავლებლების მიერ გავრცელებული ინფორმაცია დაგეგმილი თუ განხორციელებული აქტივობების შესახებ არის თითოეული მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული. ყველა აქტივობა არის გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. სკოლის ფოეში საინფორმაციო დაფაზე ქვეყნდება მსგავსი ტიპის ინფორმაცია. სკოლა ჩართულია USAID სამოქალაქო განათლების პროგრამაში, რომლის ფარგლებში განხორციელებულ პროექტებში ჩართულია საბაზო-საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა უმეტესობა, სკოლაში ხორციელდება ასევე „სოციალური ინკლუზიის ხელშეწყობის ქვეპროგრამა“.

**ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- მოსწავლის ჩარიცხვის ბრძანება;
- კლასიდან კლასში გადაყვანის ბრძანება;
- შინაგანაწესი;
- სტატუსის შეჩერება/აღდგენის ბრძანება;

- სასკოლო კლუბების დებულებები;
- დისციპლინური კომიტეტი;
- მშობლის ხელშეკრულება;
- მოსწავლის სტატუსის აღდგენა;

#### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. შემუშავებული აქვთ ტრანზიციის გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 1 სექტემბრის #73/4 ბრძანებით. აღნიშნული დოკუმენტი აღწერს იმ აქტივობებს, რომელსაც ატარებენ პირველკლასელთა მიღების პერიოდში. დოკუმენტს თანდართული აქვს მოსწავლის საჭიროებების დადგენის ცხრილი, ასევე თან ერთვის სკოლის საინფორმაციო ბუკლეტი, სადაც აღწერილია სკოლის მოკლე ისტორია, შეთავაზებები, პროგრამები, პროექტები.

სადამრიგებლო პროგრამებითა და ინტერვიუებით დადასტურდა, რომ სკოლა მრავალფეროვან აქტივობებს მიმართავს მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მიზნით. მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციაზე ზრუნავს დამრიგებელი. კლასის დამრიგებელი მობილობით გადმოსულ მოსწავლეს აცნობს სკოლის შინაგანაწესს. ათვალთვლებს სკოლას. აცნობს მასწავლებლებს. გადასცემს წიგნებს.

რჩევა: სასურველია სკოლამ ცალკე დოკუმენტის სახით შექმნას მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი.

#### **ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. ახალი სასკოლო გარემო ყველა ბავშვისთვის განსაკუთრებულ ცხოვრებისეულ მოვლენას წარმოადგენს. სასწავლო წლის დაწყებამდე მასწავლებლები სტუმრობენ ბაღში და ეცნობიან მომავალ პირველკლასელებს. ახალ სასწავლო წელს პირველკლასელების მისაღებად სკოლა ატარებს ზეიმებს, რათა პატარებს დადებითი ემოცია გაუჩნდეთ სკოლისადმი. ინტერვიუდან ირკვევა, რომ როდესაც ახალი მოსწავლე გადმოდის, ხელი ეწყობა მის ადაპტაციას სკოლასთან, შესაბამის კლასთან და ძირითადად ამ ფუნქციას კლასის დამრიგებელი ითვსებენ. სკოლაში თბილი და მეგობრული ატმოსფეროა. სკოლაში ირიცხება 63 მოსწავლე. ახალი მოსწავლისთვის ადაპტაცია შესაბამისად არ არის რთული. სასწავლო წლის დასაწყისშივე კლასის

ხელმძღვანელი მოსწავლეებს და მათ მშობლებს აცნობენ სასკოლო სასწავლო გეგმას, სადამრიგებლო პროგრამას, რომელშიც მთელი წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობებია გაწერილი და რაც მშობელთა კრების ოქმებით დასტურდება. თუ მოსწავლე სკოლაში მობილობით გადმოდის მასთან და მის მშობელთან ხდება კლასის ხელმძღვანელის ან დირექტორის შეხვედრა. მას აცნობენ სკოლის შინაგანაწესსა და სასკოლო კულტურით გათვალისწინებულ ტრადიციებს, რომელიც სკოლაში აქვთ. თანაკლასელებთან ადაპტაციის პროცესი მიმდინარეობს დამრიგებლის მეთვალყურეობით და საჭიროების შემთხვევაში იგი ახდენს ინტერვენციას. ეს შეიძლება იყოს ინდივიდუალური საუბრები მოსწავლეებთან, სადამრიგებლო საათის ფარგლებში შეხვედრები ან საკლასო პროექტი, რომელშიც ჩართულნი იქნებიან მოსწავლეები და მორგებული იქნება საჭიროებებზე. **ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3.დირექციასთან, მასწავლებლებთან, კლასის ხელმძღვანელებთან ინტერვიუების პროცესში ცნობილი გახდა, რომ კლასის ხელმძღვანელები მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს სისტემატიურად აცნობენ მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს სჭირდება მხარდაჭერა აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად, სკოლა/მასწავლებელი მზად არის მოსწავლეებს შესთავაზოს დამატებითი კონსულტაციები, მეცადინეობები, კლასის ხელმძღვანელების მიერ ინფორმირებულნი არიან მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები, რომ უფლება აქვთ არ დაეთანხმონ საგნის სემესტრულ შეფასებას და მოითხოვონ ქულის ამალლების მიზნით გამოცდის დანიშვნა. თუმცა პედაგოგების თქმით მსგავსი პრაქტიკა ბოლო წლებში სკოლაში არ ყოფილა, რადგან მოსწავლეები არ საჭიროებენ მსგავსი ტიპის დახმარებას, რადგან სკოლაში სულ 63 მოსწავლე ჰყავთ. კლასები მცირერიცხოვანია. ისინი დამატებით მეცადინეობას აღარ საჭიროებენ. 2011 წლიდან დღემდე სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა ჩართულია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ ორგანიზებულ პროექტში „სოციალური ინკლუზიის ხელშეწყობის ქვეპროგრამა“. პროექტის მიზანი: მესხი და ქართველი მოსწავლეების წიგნიერების უნარის განვითარება, გამართული ქართული ენით მეტყველება მათი სრულფასოვანი ინტეგრირებისთვის და ისტორიის ცოდნა. მესხი მოზარდები ადვილად ადაპტირდებიან სასკოლო გარემოსთან და თანატოლებთან ურთიერთობას. ისინი, ქართველ თანატოლებთან ჩართულნი არიან სასკოლო ცხოვრებაში.

დამატებითი აქტივობების შედეგი აისახება აკადემიურ მოსწრებაზე. პროექტის ფარგლებში შექმნილიაკლუბები: კითხვის კლუბი, უკეთ შევისწავლო საქართველოს ისტორია და ხელგარჯილობის კლუბი.

**ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4.მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან პირველივე შეხვედრაზე, ასევე მოსწავლეებთან კლასის კრებაზე ხდება მათთვის უფლებების და მოვალეობების გაცნობა. ამასთან იქვე ეცნობიან უფლებათა განხორციელების მექანიზმებს. სკოლა მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდის ინფორმაციას მანდატურის სამსახურთან არსებული ფსიქოლოგიური დახმარების ცენტრის შესახებ, სადაც მომსახურება უფასოა და საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელი დახმარება გადამისამართებაში. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას, საჭიროების შემთხვევაში მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე გასცემს ცნობას, დახასიათება/რეკომენდაციას, ნიშნების ფურცელს, რაც ნათლად გამოჩნდა eflow-ს გადამოწმებისას. **ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5.ინტერვიუების დროს მასწავლებელმა და დირექტორმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინიციატივებით ტარდება სპორტული ღონისძიებები, ეწყობა ექსკურსიები და ლაშქრობები. მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით ხდება სასკოლო ცხოვრებაში აქტიურად ჩართული მოსწავლეების წახალისება, მათი დაჯილდოება სიგელებით.

რჩევა: სკოლას ვურჩევთ შექმნას მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმები.

**ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6.ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ დამრიგებლები აქტიურად თანამშრომლობენ მშობლებთან, აწვდიან მათ სრულ ინფორმაციას მოსწავლის მიღწევებსა და საჭიროებებზე, ასევე უკუკავშირის საფუძველზე ხდება მათი საჭიროებების გათვალისწინება.**ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პროექტი (საკლასო/სასკოლო)
2. სადამრიგებლო საათის ამსახველი დოკუმენტაცია
3. ბაზების გადამოწმება

#### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. პროფორიენტაციის მიზნით, სკოლა თანამშრომლობს კოლეჯ „ოპიზართან“ და სამცხე-ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან. პროფორიენტაციის პედაგოგმა გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ წელიწადში ერთხელ, მოსწავლეები მიჰყავთ არსებულ დაწესებულებებში, სადაც ისინი აკვირდებიან სასწავლო პროცესს. ეცნობიან სხვადასხვა პროფესიის თავისებურებებს, ხვდებიან პროფესორ-მასწავლებლებს. რომელიც შემდგომში დადებითად აისახება მოსწავლეთა სამომავლო პროფესიის არჩევაზე. , ეწყობა ექსკურსიები სხვადასხვა დაწესებულებებში. სასკოლო გეგმით გათვალისწინებული პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილები IX და XI კლასებითვის. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.
2. სკოლა თავისი კომპეტენციის ფარგლებში დაინტერესებულ პირებს აწვდის ინფორმაციას კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. საბაზო საფეხურის დაძლევის შემდეგ მოსწავლეებს და მათ მშობლებს აწვდის ინფორმაციას ამ მიმართულებით განათლების მიღების შესაძლებლობის შესახებ. სადამრიგებლო პროგრამებში გაწერილია შესაბამისი

აქტივობები, ასევე სკოლა გეგმავს თემატურ ექსკურსიებს სხვადასხვა დაწესებულებებში, რომლებიც პროფორიენტაციაში ეხმარება მოსწავლეებს. ინტერვიუს შედეგად დგინდება, რომ გასულ სასწავლო წელს მასწავლებელმა საბაზო საფეხურის დამამთავრებელი კლასის მოსწავლე წაიყვანა თემატურ ექსკურსიაზე სხვადასხვა დაწესებულებებში, პროფესიულ და უმაღლეს სასწავლებელში. მსგავს თემატურ ექსკურსიებს პედაგოგები ყოველ სასწავლო წელს ახორციელებდნენ საბაზო და საშუალო საფეხურების დამამთავრებელ კლასში. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ ყოველი შემდგომი სასწავლო წლის დაწყების წინ ხდება წინა სასწავლო წლის შედეგებისა და მონაცემების ანალიზი, რის საფუძველზეც სკოლა ითვალისწინებს წინარე შედეგებს მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. სადამრიგებლო პროგრამები
3. სასკოლო პროექტები

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლას აქვს ადაპტირებული გარემო სსსმ და შშმ მოსწავლეთა მხარდასაჭერად, სკოლის პირველ სართულზე დამონტაჟებულია ლიფტი, სათანადო რესურსებითაა აღჭურვილი რესურს ოთახი. შენობის ორივე სართულზეა ადაპტირებული სველი წერტილი. სსსმ მოსწავლისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე იქმნება ი.ს.გ ჯგუფი. ი.ს.გ ჯგუფის შეხვედრაზე სსსმ მოსწავლის მშობელი აქტიურადაა ჩართული შვილის ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრასა და ი.ს.გ გეგმის შედგენაში. თითოეული მოსწავლისათვის შედგენილი ინდ. გეგმა ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და მაქსიმალურად არის მორგებული სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სასწავლო წლის დაწყებამდე, სსსმ მოსწავლე და მისი მშობელი ხვდება კლასის დამრიგებელს, სპეც. მასწავლებელსა და დირექტორს. შეხვედრის მიზანია მოხდეს მოსწავლის ადაპტირება სასკოლო გარემოსთან. სპეციალურმა მასწავლებელმა წარმოადგინა მიმდინარე წლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობები. სკოლა ახორციელებს ასევე ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგს, რაც დასტურდება შესაბამის დასკვნებით.

### **ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სსსმ მოსწავლეების განვითარების მხარდაჭერის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. სასწავლო წლის დასაწყისში სპეც მასწავლებელი აფასებენ თითოეული სსსმ მოსწავლის კოგნიტურ, აკადემიურ, სოციალურ და ფუნქციონალურ უნარებს. პედაგოგებთან და დამრიგებელთან ერთად ადგენს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს. ერთად ქმნიან საგანმანათლებლო რესურსებს. ისე ჯგუფის შემადგენლობაში შედიან კლასის დამრიგებლები, მშობლები, საგნის მასწავლებლები, ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტები, მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან სსსმ მოსწავლეს. ისე ჯგუფები შეიმუშავენ ინდ. გეგმას, რომელსაც ითანხმებს სამეურვეო საბჭო და მტკიცდება პედაგოგიური საბჭოს მიერ. კათედრებს შემუშავებული აქვთ მოდიფიცირებული სასწავლო კურიკულუმები სსსმ მოსწავლეთათვის, აქტიურად რთავენ მათ სხვადასხვა სასკოლო პროექტებსა და ღონისძიებებში. თვალსაჩინო ადგილას არის გამოკრული მათი ნამუშევრები. სკოლაში ირიცხება 4 სსსმ მოსწავლე. აქედან, ორ მოსწავლეს, დასკვნის საფუძველზე ესაჭიროება ფსიქოლოგი, ერთს - ენისა და მეტყველების სპეციალისტი. სკოლას გამოუცხადებული აქვს ღია კონკურსი სპეციალისტების ასაყვანად. თუ სკოლა 2024-2025 სასწავლო წლის დასაწყისამდე ვერ დაასაქმებს კვალიფიციურ ინკლუზიური განათლების სპეციალისტებს, სკოლას ვურჩევთ, სასწავლო წლის განმავლობაში პერიოდულად გამოაცხადოს კონკურსი კვალიფიკაციური კადრის მიღებამდე და ეს საკითხი არ გადადოს 2025 წლის აგვისტომდე, როგორც ეს აღნიშნული აქვს შესაბამისობის გეგმაში.

### **ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ინდ. გეგმები;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი ინდ. გეგმები;

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი ინდ.გეგმები.
- ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის დასკვნები

**4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.**

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლაში ამ ეტაპზე მოსწავლეებს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) არ ხორციელდება. ამიტომ, აღნიშნულ კომპონენტში სკოლა ვერ შეფასდება.
2. სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლაში ამ ეტაპზე მოსწავლეებს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ ხორციელდება. ამიტომ, აღნიშნულ კომპონენტში სკოლა ვერ შეფასდება.



3. სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლაში ამ ეტაპზე მოსწავლეებს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ ხორციელდება. ამიტომ, აღნიშნულ კომპონენტში სკოლა ვერ შეფასდება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი  
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი -დაწყებითი საფეხური                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

##### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

##### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

##### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;



3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

#### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

### 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;



### 3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

### 4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

#### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.



### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)



2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:**

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

.....

.....

.....

**შეფასება:**

- o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი -საბაზო საფეხური                   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

##### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

##### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

##### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;



- 3.კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
- 4.სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
- 5.მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

#### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

### 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;  
*(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3.კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4.სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
- 2.საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. სკოლას შესაბამისობის გეგმაში მითითებული აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის არქონა. თუმცა ვიზუალური დათვალიერებისა და კურიკულუმის გაცნობის შემდეგ დადგინდა, რომ სკოლას აქვს როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული საკმარისი რესურსი კურიკულუმის განსახორციელებლად. სკოლას ასევე აქვს ფინანსური შესაძლებლობა და გამოთქვამს მზაობას, რომ გაამრავალფეროვნებს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლებისთვის საჭირო რესურსებს და ახალ შენობაში სტანდარტულად მოაწყობს ლაბორატორიას.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

#### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

#### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

#### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

#### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

#### 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

## 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი -საშუალო საფეხური                  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

##### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

##### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

##### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;



- 3.კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
- 4.სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
- 5.მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

#### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

### 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3.კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4.სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
- 2.საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. სკოლას შესაბამისობის გეგმაში მითითებული აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის არქონა. თუმცა ვიზუალური დათვალიერებისა და კურიკულუმის გაცნობის შემდეგ დადგინდა, რომ სკოლას აქვს როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული საკმარისი რესურსი კურიკულუმის განსახორციელებლად. სკოლას ასევე აქვს ფინანსური შესაძლებლობა და გამოთქვამს მზაობას, რომ გაამრავალფეროვნებს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლებისთვის საჭირო რესურსებს და ახალ შენობაში სტანდარტულად მოაწყობს ლაბორატორიას.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

#### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

#### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....  
.....  
.....

#### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

#### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

#### 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

## 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასების გათვალისწინებით ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

### შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



## ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი: 08/09/2024

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნ. ქიქოძე

ნ. ქიქოძე

ნ. ქიქოძე

ნ. ქიქოძე

ნ. ვაჭანაძე

ნ. ქიქოძე



რ. გიგინაძე

ს. გიგინაძე

ნ. გიგინაძე

ბ. მ.

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | საშუალო                                                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | ნესტან გიგაშვილი                                                  |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                  |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ✓ კომპლექსური დავალების ბარათი
- ✓ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი (დანართი 160)
- ✓ ისგ სხდომის ოქმი N1
- ✓ სპეც. მასწავლებლის 2023-2024-სასწავლო-წლის ანგარიში (დანართი 118)
- ✓ ადაპტირებული დავალება სსსმ მოსწავლისათვის - ფოტომასალა
- ✓ სსსმ მოსწავლისათვის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მულტიმედიაპლაინური გუნდის შეფასების ფორმა (დანართი 114)
- ✓ სსსმ მოსწავლისათვის (ისგ) შექმნა (დანართი 115)
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა - დანართი 23
- ✓ დამხმარე სასწავლო რესურსი
- ✓ თითოეულ თემაზე განსაზღვრული საათების რაოდენობა
- ✓ დანართი 25 (საკვალიფიკაციო მოთხოვნები)
- ✓ დანართი 24 (ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა)
- ✓ დანართი 84 (მატერიალური რესურსებით სარგებლობა)
- ✓ დანართი 91(მასწავლებელთა კვალიფიკაცია)
- ✓ მასწავლებელთა პირადი საქმე
- ✓ სასკოლო კურიკულუმი დანართებით;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები დაწყებით საფეხურზე;
- ✓ ცალკეული მატრიცის ნიმუშები
- ✓ ფასების სქემები;
- ✓ ლაბორატორიული აღჭურვის შესაძენად გაგზავნილი წერილი;
- ✓ რესურსებისა და ინტერნეტ-გვერდების ჩამონათვალი;
- ✓ გასაუბრება
- ✓ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ დიაგნოსტიკური ტესტები
- ✓ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
- ✓ კათედრების სხდომის ოქმები;
- ✓ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ✓ ვერიფიკაცია;
- ✓ სტატუსის მამიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ სკოლის მონაცემები მასწავლებელთა კვალიფიკაციის შესახებ;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების დამადასტურებელი ფოტომასალა;

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

5. *LB*

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | ზოგადი განათლების საბაზო საფხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | საბაზო                                                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | ნესტან გიგაშვილი                                                |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                  |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ✓ კომპლექსური დავალების ბარათი
- ✓ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი (დანართი 160)
- ✓ ისგ სხდომის ოქმი N1
- ✓ სპეც. მასწავლებლის 2023-2024-სასწავლო-წლის ანგარიში (დანართი 118)
- ✓ ადაპტირებული დავალება სსსმ მოსწავლისათვის - ფოტომასალა
- ✓ სსსმ მოსწავლისათვის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მულტიმედიაპლაინური გუნდის შეფასების ფორმა (დანართი 114)
- ✓ სსსმ მოსწავლისათვის (ისგ) შექმნა (დანართი 115)
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა - დანართი 23
- ✓ დამხმარე სასწავლო რესურსი
- ✓ თითოეულ თემაზე განსაზღვრული საათების რაოდენობა
- ✓ დანართი 25 (საკვალიფიკაციო მოთხოვნები)
- ✓ დანართი 24 (ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა)
- ✓ დანართი 84 (მატერიალური რესურსებით სარგებლობა)
- ✓ დანართი 91(მასწავლებელთა კვალიფიკაცია)
- ✓ მასწავლებელთა პირადი საქმე
- ✓ სასკოლო კურიკულუმი დანართებით;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები დაწყებით საფეხურზე;
- ✓ ცალკეული მატრიცის ნიმუშები
- ✓ ფასების სქემები;
- ✓ ლაბორატორიული აღჭურვის შესაძენად გაგზავნილი წერილი;
- ✓ რესურსებისა და ინტერნეტ-გვერდების ჩამონათვალი;
- ✓ გასაუბრება
- ✓ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ დიაგნოსტიკური ტესტები
- ✓ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
- ✓ კათედრების სხდომის ოქმები;
- ✓ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ✓ ვერიფიკაცია;
- ✓ სტატუსის მამიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ სკოლის მონაცემები მასწავლებელთა კვალიფიკაციის შესახებ;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების დამადასტურებელი ფოტომასალა;

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

5. *LB*

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | დაწყებითი                                                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | ნესტან გიგაშვილი                                                   |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად</p> <p><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i></p>                               | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i></p>                                             | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i></p>                         | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i></p>                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i></p>                                                             | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები</p> <p><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i></p>                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i></p>                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i></p>                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                    | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ✓ კომპლექსური დავალების ბარათი
- ✓ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- ✓ ვერიფიკაციის მექანიზმი (დანართი 160)
- ✓ ისგ სხდომის ოქმი N1
- ✓ სპეც. მასწავლებლის 2023-2024-სასწავლო-წლის ანგარიში (დანართი 118)
- ✓ ადაპტირებული დავალება სსსმ მოსწავლისათვის - ფოტომასალა
- ✓ სსსმ მოსწავლისათვის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მულტიდისციპლინური გუნდის შეფასების ფორმა (დანართი 114)
- ✓ სსსმ მოსწავლისათვის (ისგ) შექმნა (დანართი 115)
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა - დანართი 23
- ✓ დამხმარე სასწავლო რესურსი
- ✓ თითოეულ თემაზე განსაზღვრული საათების რაოდენობა
- ✓ დანართი 25 (საკვალიფიკაციო მოთხოვნები)
- ✓ დანართი 24 (ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა)
- ✓ დანართი 84 (მატერიალური რესურსებით სარგებლობა)
- ✓ დანართი 91 (მასწავლებელთა კვალიფიკაცია)
- ✓ მასწავლებელთა პირადი საქმე
- ✓ სასკოლო კურიკულუმი დანართებით;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები დაწყებით საფეხურზე;
- ✓ ცალკეული მატრიცის ნიმუშები
- ✓ ფასების სქემები;
- ✓ ლაბორატორიული აღჭურვის შესაძენად გაგზავნილი წერილი;
- ✓ რესურსებისა და ინტერნეტ-გვერდების ჩამონათვალი;
- ✓ გასაუბრება
- ✓ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ დიაგნოსტიკური ტესტები
- ✓ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
- ✓ კათედრების სხდომის ოქმები;
- ✓ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ✓ ვერიფიკაცია;
- ✓ სტატუსის მამიებლის თვითშეფასების ფორმა;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ სკოლის მონაცემები მასწავლებელთა კვალიფიკაციის შესახებ;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების დამადასტურებელი ფოტომასალა;

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

5. *LB*

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ- ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ესთეტიკური აღზრდა                                                   |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლია ციციშვილი                                                       |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2<br><b>სკოლას მიეცა რჩევა:</b> სამომავლოდ, I-კლასის მუსიკის კურიკულუმში, ამ საგნის სტანდარტის მიხედვით, გაიწეროს მესამე სავალდებულო თემატ. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p> <p><b>სკოლას მიეცა რჩევა:</b> სამომავლოდ, სასურველი იქნება დაწყებითი კლასების სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების ყველა კლასის კურიკულუმში, მიეთითოს კონკრეტულად რომელი გრიფირებული ან საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული რესურსით მიმდინარეობს სწავლება.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> <p><b>სკოლას მიეცა რჩევა:</b> სამომავლოდ დაწყებითი საფეხურისთვის შეიქმნას:</p> <p>1. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენების მიხედვით)- მუსიკაში. კურიკულუმში გაწერილი თემების მიხედვით.</p> <p>2. მუსიკის საგანში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (ესგ ინდიკატორების მიხედვით) კურიკულუმში გაწერილი თემების მიხედვით.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნობრივი კურიკულუმები;
2. მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმები;
3. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
4. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში;
6. კათედრის სხდომის ოქმი;

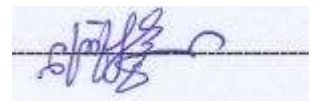
7. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
8. ვერიფიკაცია;
9. სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
10. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
11. სკოლის მონაცემები მასწავლებელთა კვალიფიკაციის შესახებ;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | კომპიუტერული ტექნოლოგიები                                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლილი კაცაძე                                                         |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი<br>უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების<br>მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

[კომპიუტერული ტექნოლოგიები \(2\)](#)  
[სოფ.აბასთუმნის სკოლის დამატებითი დოკუმენტაცია.zip](#)

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                 |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი)                           |  |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ<br>შესაბამისი) |  |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         |  |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----

კომპ.ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი ლ.კაცაძე



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

აბასთუმანი - დაწყებითი მათემატიკა

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                                                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნატო გერგაია                                                        |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br><b>რჩევა:</b> განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას თითოეული კონკრეტული თემისათვის ესგ-ს სტანდარტის შედეგების შესაბამისად | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური                                                                                                                                                                                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.2.1.3                                       | არა <input type="checkbox"/>                                           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

**მტკიცებულებები:**

მათემატიკის - I, II, III, IV, V, VI კლასების კურიკულუმები;  
კომპლექსური დავალების ბარათი  
კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობის ამსახველი ფოტოები  
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები  
ვერიფიკაციის მექანიზმი (დანართი 160)  
ისგ სხდომის ოქმი N1  
სპეც. მასწავლებლის 2023-2024-სასწავლო-წლის ანგარიში (დანართი 118)  
ადაპტირებული დავალება სსსმ მოსწავლისათვის - ფოტომასალა  
სსსმ მოსწავლისათვის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს  
მულტიდისციპლინური გუნდის შეფასების ფორმა (დანართი 114)  
სსსმ მოსწავლისათვის (ისგ) შექმნა (დანართი 115)  
სასკოლო სასწავლო გეგმა - დანართი 23  
დამხმარე სასწავლო რესურსი მათემატიკაში  
თითოეულ თემაზე განსაზღვრული საათების რაოდენობა  
დანართი 25 (საკვალიფიკაციო მოთხოვნები)  
დანართი 24 (ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა)  
დანართი 84 (მატერიალური რესურსებით სარგებლობა)  
დანართი 91(მასწავლებელთა კვალიფიკაცია)  
მასწავლებელთა პირადი საქმე (დანართი 32)  
სწავლის პროცესში გამოყენებული მატერიალური რესურსები - ფოტომასალა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ბ. ძეგლაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ბუნებისმეტყველება                                                   |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ირმა ქურდაძე                                                        |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br>რჩევა: განმავითრებელი შეფასების რუბრიკები მეტად მოერგოს კომპლექსური დავალების კრიტერიუმებს და გრძელვადიან მიზანს. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ✓ სასკოლო კურიკულუმი დანართებით;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები დაწყებით საფეხურზე;
- ✓ ცალკეული მატრიცის ნიმუშები (შერჩეული შემოქმედებითი პროდუქტის/კომპლექსური ბუნების დავალების მიხედვით);
- ✓ შეფასების სქემები;
- ✓ შემჯამებელი დავალებების პირობები და მოსწავლის მიერ შესრულებული ნაშრომების ნიმუშები;
- ✓ მოსწავლეთა ნამუშევრების ნიმუშები -განმავითარებელი შეფასებით;
- ✓ ლაბორატორიული აღჭურვის შესაძენად გაგზავნილი წერილი;
- ✓ ვიზიტის დროს მოწოდებული სინჯარების ფოტომასალა;
- ✓ რესურსებისა და ინტერნეტ-გვერდების ჩამონათვალი;
- ✓ გასაუბრება, რომლის დროსაც დადასტურდა სკოლის მერ წარდგენილი მტკიცებულებები.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის

ბუნებისმეტყველების საგნობრივი ექსპერტი



/ი.ქურდაძე/

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ  
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

სსიპ\_ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლის დაწყებითი  
საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა (საზოგადოებრივი მეცნიერებები)

|                                                                                     |                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის<br>სახელწოდება                                       | ზოგადი განათლების დაწყებითი<br>საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის<br>საფეხური                                          | დაწყებითი                                                                 |
| საგნობრივი<br>კურიკულუმის/კურიკულუმების<br>დასახელება                               | საზოგადოებრივი მეცნიერებები                                               |
| ზოგადი განათლების ხარისხის<br>უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის<br>სახელი და გვარი | ნინო კაპანაძე                                                             |

**I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს<br>და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br><b>რჩევა:</b> სასურველია მე და საზოგადოების ორივე კურიკულუმის<br>გათავისუფლება უფუნქციო გრაფებისა და რუბრიკებისგან. დავალების<br>იდენტთან ერთად საკითხზე მორგებული კონტექსტ-მაგალითის /ამბის<br>შერჩევა შეტანა კურიკულუმში; | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,  
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><b>რჩევა:</b> მე-4 კლასის მე და საზოგადოების პირველივე დავალების იდეა „<br>შეძლებს თქვენს ქვეყანას უფრო მეტი ინოვაციური პროდუქტი შეიმუშაოს“<br>შეძლებს თქვენს ქვეყანას უფრო მეტი ინოვაციური პროდუქტი შეიმუშაოს<br>(შეძლებს თქვენს ქვეყანას უფრო მეტი ინოვაციური პროდუქტი შეიმუშაოს,<br>შეძლებს თქვენს ქვეყანას უფრო მეტი ინოვაციური პროდუქტი შეიმუშაოს,<br>შეძლებს თქვენს ქვეყანას უფრო მეტი ინოვაციური პროდუქტი შეიმუშაოს...)<br>შეძლებს თქვენს ქვეყანას უფრო მეტი ინოვაციური პროდუქტი შეიმუშაოს,<br>შეძლებს თქვენს ქვეყანას უფრო მეტი ინოვაციური პროდუქტი შეიმუშაოს,<br>შეძლებს თქვენს ქვეყანას უფრო მეტი ინოვაციური პროდუქტი შეიმუშაოს. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><b>რჩევა:</b> სასურველია, მე და საზოგადოების კურიკულუმში გამოიკვეთოს<br>საკითხთა ჯგუფები/კლასტერები, რომელთა დამუშავებისთვის საჭირო<br>საათები დაიგეგმება შედეგზე ორიენტირებულად. კურიკულუმის<br>მიზანი, თქვენს მიერ გაზიარებული მეთოდოლოგიის შესაბამისადაც,<br>არის თემაში სამიზნე ცნებების დამუშავება და არა_სახელმძღვანელოს<br>ამოწურვა. რეფლექსიებში მითითებული გაქვთ კომპლექსური<br>დავალებისთვის დათმობილი დრო (მაგალითად 2 კვირა) მაგრამ<br>სასურველია ეს დრო საათობრივადც დაფიქსირდეს კურიკულუმსა თუ<br>კომპლექსური დავალების სხვა (მატრიცა, ბარათი, გეგმა...) ადჟერინლობებში;                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i><br><br><b>რჩევა:</b> შუალედური/ კომპლექსური დავალების პირობებში სასურველია<br>გამოიკვეთოს განსხვავებული შესაძლებლობების მოსწავლეათვის<br>მხარდამჭერი ალტერნატიული შეთავაზებები; (მაგალითად, სადაც<br>მეხანძრე ტელესიუჟეტის მომზადებაზე საუბარი, ყველა მოსწავლე<br>შეძლებს ვიდეოსიუჟეტის მომზადებას? მივუთითოთ ალტერნატიული<br>შესაძლებლობები: ნახატი, აპლიკაცია, ამბავი... ან მე-5 კლასის ჩვენი<br>საქართველოსთვის შერჩეულ დავალებებში მითითებულ დავალების<br>პროდუქტებსაც, რომ ჰქონდეთ ალტერნატიული შესაძლებლობები: სადაც<br>ბუკლეტია _პოსტერი, სადაც სტატია_ მოკლე ინფორმაცია)                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i><br><b>რჩევა:</b> სასწავლო პროცესი, რომლის განუყოფელ ნაწილსაც წარმოადგენს შეფასება, კურიკულუმის შესაბამისად რომ იყოს დაგეგმილი, საჭიროა გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტები უკავშირდებოდეს გრძელვადიან მიზანს, ანუ იმ სამიზნე ცნებას, რომელიც დავალებაში მუშავდება. (მაგალითები იხილეთ შეფასების ინდიკატორებთან) | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br>ინდიკატორი 2.2.2.4 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3<br><b>რჩევა:</b> კურიკულუმში და დანართებში ჩანს, რომ შეფასების პრინციპები, მათ შორის, ვალიდურობა, სხვადასხვა დონეზეა გათვალისწინებული; წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტებიდან ზოგიერთი (მტკიცებულება <b>„კომპლექსური დავალების შეფასება მე-5 კლასი“</b> ) აკმაყოფილებს ამ მახასიათებელს, მაგრამ ზოგიერთი (მტკიცებულებები: <b>„შეფასებები, განმავითარებელი-შეფასების-რუბრიკა“</b> ) ზოგადი, საგნის გრძელვადიანი მიზნებისგან აცდენილია; სასურველია, გადახედოთ წარმოდგენილ ინსტრუმენტებს და გააძლიეროთ ეგრეთწოდებული, მოლოდინების რუბრიკები, დავალებაზე დართული შეფასების კრიტერიუმები, კონკრეტულ საკითხთან/კონტექსტთან შესაბამის შედეგების მიღწევის ტაქსონომიის მიხედვით შექმნილი რუბრიკები. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                     |

|                                                          |                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                          | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                          | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება:

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია  
 დანართი 162 (კურიკულუმის ვერსია)  
 დანართი 163 (მონიტორინგი)  
 დანართი 160 (ვერიფიკაციის მექანიზმი)  
 3 klasi me da sazogadoeba (კურიკულუმი)  
 მე-4-კლ.მე-და-საზოგადოება კურიკულუმი  
 მე-და-საზოგადოება.-ზრუნვა-ბუკლეტის-შექმნა  
 რეფლექსია მე და საზ -  
 V ჩვენი საქართველო  
 VI ჩვენი საქართველო  
 მეხუთე კლასის კომპლექტური  
 მეხუთე კლასის რეფლექსია  
 კომპლექსური დავალების შეფასება მე-5 კლასი)  
 შეფასებები,  
 განმავითარებელი-შეფასების-რუბრიკა)

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                         |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების<br>მიღწევას (შესაბამისი)                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br>მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

ნ. კაჭანაძე

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(სსიპ. ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა - სახელმწიფო ენა)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | სახელმწიფო ენა                                                      |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ინგა დარსაველიძე                                                    |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- 1-ელი კლასის კურიკულუმი; (კომპლექსური დავალებით)
- მე-2 კლასის კურიკულუმი; (კომპლექსური დავალებით)
- მე-3 კლასის კურიკულუმი;
- მე-4 კლასის კურიკულუმი; (კომპლექსური დავალებით)
- მე-5 კლასის კურიკულუმი;
- მე-6 კლასის კურიკულუმი;
- კომპლექსური დავალება მე-5 კლასში;
- კომპლექსური დავალება მე-5 კლასში;
- კომპლექსური დავალება მე-6 კლასში;
- განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები დაწყებით კლასებში;
- განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები 1-ელ კლასში;
- განმავითარებელი შეფასება- მე-5-კლასში;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები დაწყებით საფეხურზე;
- დიაგნოსტიკური ტესტები-მე-2 კლასში;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი მე-5 კლასი;
- სოლოტაქსონომია-მე-5 კლასი;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა-მე-4 კლასი;

18. პროექტის: „არა ძალადობას“ გეგმა.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

Handwritten text:  $\frac{1}{2} \log 2$

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | სპორტი                                                              |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლია ნეფარიძე                                                        |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p> <p><b>რჩევა:</b> დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში თემა ჯანსაღი ცხოვრების წესი, სასურველია გაიწეროს მრავალფეროვანი საკითხები.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p> <p><b>რჩევა:</b> 1-4 კლასის კურიკულუმებში, თემა „გასართობი თამაშები ფეხბურთის, ფრენბურთის, კალათბურთის, რაგბის ელემენტებით, სასურველია კომპლექსურ დავალების იდეაში მიეთითოს ფესტივალი შესაბამისი სპორტის სახეობებიდან გამომდინარე.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p> <p><b>რჩევა:</b> დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში სასურველია მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.</p>                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1</p> <p><b>რჩევა:</b> დაწყებით საფეხურზე სასწავლო პროცესის დაგეგმილის შესაბამისად განხორციელების მიზნით, სასურველია კურიკულუმში შეტანილი იქნას ის თემები, სპორტის სახეობები, რომლის განხორციელების საშუალებას იძლევა სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა.</p>                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p> <p><b>რჩევა: შერჩეული სპორტული სახეობების შესწავლისა და სწავლის კონკრეტული შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია სკოლამ მეტად შეუწყოს ხელი მატერიალური რესურსის, ამ შემთხვევაში კი სკოლის ტერიტორიაზე სპორტული მოედნის მოწესრიგებას.</b></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br/> <b>რჩევა: დაწყებითი საფეხურის შეფასების რუბრიკებში სასურველია ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით, შესაბამისი სპორტის სახეობებიდან გამომდინარე.</b></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ვიზიტის დროს მოწოდებული ფოტომასალა;
- ჩატარებული ღონისძიებების დამადასტურებელი ფოტომასალა;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერაა



/ლია ნეფარიძე /

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                          |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხოენა                                                            |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ინგა გელაშვილი                                                     |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br>ინდიკატორი 2.2.2.4 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                      |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;  
 განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;  
 განხორციელებული კომპლექსური დავალებები;  
 საკლასო პროექტის ამსახველი დოკუმენტაცია;  
 ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;  
 კათედრის ოქმი;  
 შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ- ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ესთეტიკური აღზრდა                                                |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლია ციციშვილი                                                    |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2<br><b>სკოლას მიეცა რჩევა:</b> სამომავლოდ, IX -კლასის მუსიკის კურიკულუმში, ამ საგნის სტანდარტის მიხედვით, გაიწეროს მესამე სავალდებულო თემატ. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p> <p><b>სკოლას მიეცა რჩევა:</b> სამომავლოდ, სასურველი იქნება საბაზო კლასების სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების VIII-IX კლასის კურიკულუმებში, მიეთითოს კონკრეტულად რომელი გრიფირებული ან საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან შეთანხმებული რესურსით მიმდინარეობს სწავლება.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> <p><b>სკოლას მიეცა რჩევა:</b> სამომავლოდ, საბაზო საფეხურისთვის შეიქმნას:</p> <p>1. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ( სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენების მიხედვით)- მუსიკაში. კურიკულუმში გაწერილი თემების მიხედვით.</p> <p>2. მუსიკის საგანში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ( ესგ ინდიკატორების მიხედვით) კურიკულუმში გაწერილი თემების მიხედვით.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნობრივი კურიკულუმები;
2. მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმები;
3. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;

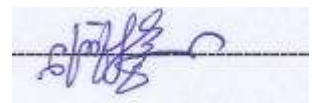
4. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
5. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში;
6. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
7. ვერიფიკაცია;
8. სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
9. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
10. სკოლის მონაცემები მასწავლებელთა კვალიფიკაციის შესახებ;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

აბასთუმანი - საბაზო

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                                                       |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნატო გერგაია                                                     |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           |                                                                        |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br><b>რჩევა:</b> განმსაზღვრელი-განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას თითოეული კონკრეტული თემისათვის ესგ-ს სტანდარტის შედეგების შესაბამისად | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

**მტკიცებულებები:**

მათემატიკის - VII – IX კლასების კურიკულუმები;  
კათედრის თავმჯდომარეების სხდომის ოქმი N1 (დანართი 142)  
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები  
შემაჯამებელი სამუშაო შეფასების რუბრიკით  
ვერიფიკაციის მექანიზმი (დანართი 160)  
ისგ სხდომის ოქმი N1(დანართი 116)  
ისგ სხდომის ოქმი N4(დანართი 117)  
სპეც. მასწავლებლის 2023-2024 სასწავლო-წლის ანგარიში (დანართი 118)  
დიფერენცირების ნიმუში  
სასკოლო სასწავლო გეგმა - დანართი 23  
დამხმარე სასწავლო რესურსი მათემატიკაში  
თითოეულ თემაზე განსაზღვრული საათების რაოდენობა  
დანართი 25 (საკვალიფიკაციო მოთხოვნები)  
დანართი 24 (ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა)  
დანართი 84 (მატერიალური რესურსებით სარგებლობა)  
დანართი 91(მასწავლებელთა კვალიფიკაცია)  
მასწავლებელთა პირადი საქმე (დანართი 32)  
სწავლის პროცესში გამოყენებული მატერიალური რესურსები - ფოტომასალა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ძეგლაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები                                   |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ირმა ქურდაძე                                                     |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           | არა <input type="checkbox"/>                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br>ინდიკატორი 2.1.2.3       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br>ინდიკატორი 2.2.2.1                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.2.2                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br>ინდიკატორი 2.2.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i><br><b>რჩევა:</b> შემაჯამებელი სამუშაოების კრიტერიუმების და მოსწავლის მიღწევის დონის აღწერისთვის დადგინდეს სამიზნე ცნებებთან ხარისხობრივი მიმართება. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ სასკოლო კურიკულუმი დანართებით;</li> <li>✓ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები საბაზო საფეხურზე- ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგიაში;</li> <li>✓ ცალკეული მატრიცის ნიმუშები (შერჩეული შემოქმედებითი პროდუქტის/კომპლექსური ბუნების დავალების მიხედვით);</li> <li>✓ შეფასების სქემები;</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓ | შემაჯამებელი დავალებების პირობები და მოსწავლის მიერ შესრულებული ნაშრომების ნიმუშები; |
| ✓ | მოსწავლეთა ნამუშევრების ნიმუშები განმავითარებელი შეფასებით;                          |
| ✓ | ლაბორატორიული აღჭურვის შესაძენად გაგზავნილი წერილი;                                  |
| ✓ | ვიზიტის დროს მოწოდებული სინჯარების ფოტომასალა;                                       |
| ✓ | რესურსებისა და ინტერნეტ-გვერდების ჩამონათვალი;                                       |
| ✓ | გასაუბრება, რომლის დროსაც დადასტურდა სკოლის მერ წარდგენილი მტკიცებულებები.           |

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის

ბუნებისმეტყველების საგნობრივი ექსპერტი



/ი.ქურდაძე/

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ**

**საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

სსიპ\_ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლის **საბაზო**  
საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის (საზოგადოებრივი მეცნიერებები)

|                                                                                      |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება</b>                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| <b>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური</b>                                       | საბაზო                                                           |
| <b>საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება</b>                               | საზოგადოებრივი მეცნიერებები                                      |
| <b>ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი</b> | ნინო კაპანაძე                                                    |

**I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1</p> <p><b>რჩევა:</b> ჩვენი რჩევაა, კურიკულუმებისა და სხვა დოკუმენტების გადახედვა-მოწესრიგება ესგ-თან და ერთმანეთთან სრული შესაბამისობის თვალსაზრისით. ძირითადად კურიკულუმები ეპასუხება ინდიკატორს , ერთეულ შემთხვევებში გამოტოვებულია ზოგიერთი აუცილებელი კომპონენტი, მაგალითად გეოგრაფიის მე-7 კლასი კურიკულუმში პირველივე დავალების იდეაში არ ფიქსირდება დავალების პროდუქტი. ზოგიერთ კურიკულუმში სავალდებულო თემებში არ არის ასახული ყველა სამიზნე ცნების დამუშავება. მაგალითად, მე-8 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმის ორივე სავალდებულო თემაში არ არის ასახული სამიზნე ცნება „მდგრადი განვითარება“, მაშინ, როცა თანდართულ მატრიცებში ეს სამიზნე ცნება თანმიმდევრულად მუშავდება. ამიტომ ჩნდება კითხვები შეუსაბამობაზე,</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br/> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br/> მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br/> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br/> საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br/> <b>რჩევა:</b> სასურველია, კურიკულუმში, სხვა მტკიცებულებებში<br/> თანმიმდევრულად აისახოს თემის, საკითხის დამუშავებისთვის<br/> განსაზღვრული საათები, რომელიც კურიკულუმის განვითარების<br/> ეტაპებზე გამოცდილების შესაბამისად დაზუსტდება.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br/> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br/> ინკლუზიური მიდგომები<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i><br/> <b>რჩევა:</b> შუალედური დავალებებისთვის შერჩეული პროდუქტები არის<br/> შემოქმედებითი, მრავალფეროვანი და მიზანზე მორგებული, მაგრამ<br/> სასურველია, გათვალისწინებული იყოს დავალების პროდუქტის<br/> ალტერნატიული ფორმები სხვადასხვა შესაძლებლობების<br/> მოსწავლეებისთვის.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i><br/> <b>რჩევა:</b> სასურველია, სასწავლო პროცესი ყოველთვის დაიგეგმოს<br/> კურიკულუმის შესაბამისად. როგორც კათედრასთან შეხვედრისას<br/> გაირკვას, კურიკულუმებში მოცემული ყველა შუალედურის<br/> განხორციელება ჯერჯერობით არ/ვერ ხერხდება, ამიტომაც სასურველია<br/> კურიკულუმის განვითარების ეტაპზე მოხდეს მისი მოდიფიცირება<br/> რეალური მოცემულობის გათვალისწინებით. ასევე, საფეხურის<br/> კურიკულუმის განვითარებისთვის მონიტორინგის ეტაპზე<br/> პრაქტიკულადაც გამოიყენონ ის ინსტრუმენტები, რომელიც კათედრას<br/> განხილული და გაზიარებული აქვს სწავლა-სწავლების ხარისხის<br/> ასამაღლებლად. მაგალითად, <i>დანართი 163 (მონიტორინგი)</i>;</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br><b>რჩევა:</b> სასურველია, შეფასების ყველა ინსტრუმენტი დაუახლოვდეს ესგ-ს შეფასების პრინციპებს და შეიცავდეს კონკრეტულ კრიტერიუმებსა და უკუკავშირს, რაც მოსწავლეს შედეგის გაუმჯობესებაში დაეხმარება. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება  
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია  
დანართი 162 (კურიკულუმის ვერსია)  
დანართი 163 (მონიტორინგი)  
დანართი 160 (ვერიფიკაციის მექანიზმი)  
დანართი 140 შემაჯამებლის-ოქმი-და-ანალიზის-ფორმა-161  
დანართი 142 ოქმი კურიკულუმების შემუშავებაზე საბაზო  
მატერიალური-რესურსებით-სარგებლობის-წესის-შესახებ (1)  
სამივე საგნის კურიკულუმები (მე-7, მე-8, მე-9 კლასები)  
დანართი 147 შეფასება და მოსწავლეთა მიღწევების აღიარება  
შეფასება-ოთხივე-სამიზნე-ცნებაზე (გეოგრაფია)  
კომპლექსური დავალების შეფასება მე-8 კლასი  
მერვე კლასის კომპლექსური  
მერვე კლასის რეფლექსია  
მოსწავლის ნამუშევარი სტატია  
VII კლასი.-ჯანსაღი ცხოვრება (2 კომპლ)

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

ნ. კაჭანაძე

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(სსიპ. ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა - სახელმწიფო ენა)

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | სახელმწიფო ენა                                                   |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ინგა დარსაველიძე                                                 |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

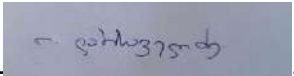
- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება:
1. მე-7 კლასის კურიკულუმი;
  2. მე-8 კლასის კურიკულუმი;
  3. მე-9 კლასის კურიკულუმი;
  4. კომპლექსური დავალება-მე-7 კლასში;
  5. კომპლექსური დავალება-მე-8 კლასში;
  6. კომპლექსური დავალება-მე-9 კლასში;
  7. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საბაზო საფეხურზე;
  8. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები საბაზო საფეხურზე;
  9. საკლასო და საშინაო დავალების რუბრიკები;
  10. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი მე-7 კლასში;
  11. კომპლექსური დავალების შეფასება სოლო ტაქსონომიის რუბრიკით მე-9 კლასში;
  12. პროექტის გეგმა „დიალოგის კულტურა“;
  13. პროექტ „დიალოგის კულტურის“ რეფლექსია (დაერთვის ფოტომასალა);
  14. პროექტ „უსაფრთხო სკოლის“ რეფლექსია;
  15. პროექტ „ლიტერატურული კლუბის“ განაცხადი სასკოლო ინიციატივების წახალისების პროგრამისათვის;
  16. პროექტ „ლიტერატურული კლუბის“ ანგარიში;
  17. პროექტ „გაყრის“ რეფლექსია. (დაერთვის ფოტომასალა);
  18. ქართული ენის კათედრის სხდომის ოქმი;
  19. სახელმწიფო ენის სამოქმედო გეგმა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----  -----

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდა და სპორტი                                        |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლია ნეფარიძე                                                     |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>რჩევა: საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში თემა „ოლიმპიზმში“ სასურველია გაიწეროს მრავალფეროვანი საკითხები.</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br/>ინდიკატორი 2.1.2.1<br/>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/><br/>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/><br/>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/>ინდიკატორი 2.1.2.2<br/><b>რჩევა: საბაზო საფეხურის კურიკულუმებს სასურველია მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.</b></p>                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/><br/>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/><br/>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br/>ინდიკატორი 2.1.2.4</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/><br/>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br/>ინდიკატორი 2.2.1.1<br/><b>რჩევა: საბაზო საფეხურზე სასწავლო პროცესის დაგეგმილის შესაბამისად განხორციელების მიზნით სასურველია კურიკულუმში შეტანილი იქნას ის თემები, სპორტის სახეობები, რომლის განხორციელების საშუალებას იძლევა სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა.</b></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/><br/>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br/>ინდიკატორი 2.1.2.3<br/><b>რჩევა: შერჩეული სპორტული სახეობების შესწავლისა და სწავლის კონკრეტული შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია სკოლამ ხელი შეუწყოს მატერიალური რესურსის, ამ შემთხვევაში კი სკოლის ტერიტორიაზე სპორტული მოედნის მოწესრიგებას.</b></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/><br/>არა <input type="checkbox"/></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> <p><b>რჩევა: საბაზო საფეხურის შეფასების რუბრიკებში სასურველია ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით, შესაბამისი სპორტის სახეობებიდან გამომდინარე.</b></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ვიზიტის დროს მოწოდებული ფოტომასალა;
- ჩატარებული ღონისძიებების დამადასტურებელი ფოტომასალა;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერაა



/ლია ნეფარიძე /

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                                                          |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხო ენა                                                        |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ინგა გელაშვილი                                                  |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                       |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;  
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;  
განხორციელებული კომპლექსური დავალებები;  
საკლასო პროექტის ამსახველი დოკუმენტაცია;  
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;  
კათედრის ოქმი;  
შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ- ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ესთეტიკური აღზრდა                                                 |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლია ციციშვილი                                                     |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნობრივი კურიკულუმები;
2. მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმები;
3. პროექტი მუსიკაში: Xკლ.
4. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
5. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში;
7. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
8. ვერიფიკაცია;
9. სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;
10. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
11. სკოლის მონაცემები მასწავლებელთა კვალიფიკაციის შესახებ;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

აბასთუმანი - საშუალო

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                                                        |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნატო გერგაია                                                      |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br><b>რჩევა:</b> განმსაზღვრელი-განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შეიქმნას თითოეული კონკრეტული თემისათვის ესგ-ს სტანდარტის შედეგების შესაბამისად | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

**მტკიცებულებები:**

მათემატიკის - X – XII კლასების კურიკულუმები;  
კათედრის თავმჯდომარეების სხდომის ოქმი N1 (დანართი 142)  
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები  
შემაჯამებლის-ანალიზები-და-მონიტორინგი (დანართი 152)  
ვერიფიკაციის მექანიზმი (დანართი 160)  
სპეც. მასწავლებლის 2023-2024 სასწავლო-წლის ანგარიში (დანართი 118)  
სასკოლო სასწავლო გეგმა - დანართი 23  
დამხმარე სასწავლო რესურსი მათემატიკაში  
თითოეულ თემაზე განსაზღვრული საათების რაოდენობა  
დანართი 25 (საკვალიფიკაციო მოთხოვნები)  
დანართი 24 (ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა)  
დანართი 84 (მატერიალური რესურსებით სარგებლობა)  
დანართი 91(მასწავლებელთა კვალიფიკაცია)  
მასწავლებელთა პირადი საქმე (დანართი 32)  
სწავლის პროცესში გამოყენებული მატერიალური რესურსები - ფოტომასალა

**II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:**

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ძეგლაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები                                    |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ირმა ქურდაძე                                                      |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის<br>ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის<br>მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,  
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის<br>შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია<br>შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,  
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით<br>განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i><br><b>რჩევა:</b> შემაჯამებელი სამუშაოების კრიტერიუმების და მოსწავლის<br>მიღწევის დონის აღწერისთვის დადგინდეს სამიზნე ცნებებთან<br>ხარისხობრივი მიმართება. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ✓ სასკოლო კურიკულუმი დანართებით;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები საშუალო საფეხურზე - ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგიაში;
- ✓ ცალკეული მატრიცის ნიმუშები (შერჩეული შემოქმედებითი პროდუქტის/კომპლექსური ბუნების დავალების მიხედვით);
- ✓ შეფასების სქემები;
- ✓ შემაჯამებელი დავალებების პირობები და მოსწავლის მიერ შესრულებული ნაშრომების ნიმუშები;
- ✓ მოსწავლეთა ნამუშევრების ნიმუშები - განმავითარებელი შეფასებით;
- ✓ ლაბორატორიული აღჭურვის შესაძენად გაგზავნილი წერილი;
- ✓ ვიზიტის დროს მოწოდებული სინჯარების ფოტომასალა;
- ✓ რესურსებისა და ინტერნეტ-გვერდების ჩამონათვალი;
- ✓ გასაუბრება, რომლის დროსაც დადასტურდა სკოლის მერ წარდგენილი მტკიცებულებები.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის                                                                       | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|
| განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო) |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის

ბუნებისმეტყველების საგნობრივი ექსპერტი



/ი.ქურდაძე/

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ  
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

სსიპ\_ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლის საშუალო  
საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის

|                                                                                     |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამის სახელწოდება                                       | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამის საფეხური                                          | საშუალო                                                              |
| საგნობრივი<br>კურიკულუმის/კურიკულუმების<br>დასახელება                               | საზოგადოებრივი მეცნიერებები                                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის<br>უზრუნველყოფის საგნობრივი<br>ექსპერტის სახელი და გვარი | ნინო კაპანაძე                                                        |

**I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს<br>და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br><b>რჩევა:</b> სასურველია, ყველა კურიკულუმი გადაიხედოს იმ მიდგომების<br>გათვალისწინებით, რომელიც კურიკულუმის განვითარების<br>მეთოდოლოგიაში გაქვთ გაწერილი. მაგალითად, გეოგრაფიის მე-10 და<br>მე-11 კლასების კურიკულუმებში არ არის დასახელებული კომპლექსური<br>დავალება რა პროდუქტის სახით უნდა წარმოადგინოს მოსწავლემ. მე-12<br>კლასის ისტორიის კურიკულუმში არ ჩანს კორელაცია სამიზნე ცნებებსა<br>და საკითხებს შორის. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,  
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br/> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br/> მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br/> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br/> საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br/> <b>რჩევა:</b> სასურველია, ყველა კურიკულუმში გადაიხედოს იმ მიდგომების<br/> გათვალისწინებით, რომელიც კურიკულუმის განვითარების<br/> მეთოდოლოგიაში გაქვთ გაწერილი. მაგალითად, გეოგრაფიის მე-10 და<br/> მე-11 კლასების კურიკულუმებში არ არის დასახელებული კომპლექსური<br/> დავალება რა პროდუქტის სახით უნდა წარმოადგინოს მოსწავლემ. მე-12<br/> კლასის ისტორიის კურიკულუმში არ ჩანს კორელაცია სამიზნე ცნებებსა<br/> და საკითხებს შორის.</p>                                                                                                                          | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br/> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br/> ინკლუზიური მიდგომები<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i><br/> <b>რჩევა:</b> სასურველია, სასწავლო პროცესი ყოველთვის დაიგეგმოს<br/> კურიკულუმის შესაბამისად. მაგალითად, მოქალაქეობის მე-10 კლასის<br/> თემაში „გლობალური მოქალაქეობა“ განხორციელებულ დავალებად<br/> წარმოდგენილია ფოტოფაილები: კომპლექსური დავალების პირობა 1;<br/> კომპლექსური დავალების პირობა 2; რომლებიც არ შეესაბამება<br/> კურიკულუმს, ცხადია, შუალედური დავალების ჩანაცვლება<br/> შესაძლებელია, თუმცა ეს იწვევს კურიკულუმის სხვა კომპონენტების ( <br/> სამიზნე ცნება, კონტექსტმაგალითები, რესურსები) ცვლილებებსაც.<br/> ამიტომ სასურველია, ცვლილებები, კათედრაზე განხილვის<br/> საფუძველზე, კურიკულუმში აისახოს,</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br><b>რჩევა:</b> სასურველია, შეფასების ინსტრუმენტები მეტად დაუახლოვდეს ესგ-ს შეფასების პრინციპებს, განსაკუთრებით ვალიდურობის თვალსაზრისით და აიგოს გრძელვადიან მიზნებსა და კონტექსტებზე მორგებულად. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება  
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია  
დანართი 162 (კურიკულუმის ვერსია)  
დანართი 163 (მონიტორინგი)  
დანართი 160 (ვერიფიკაციის მექანიზმი)  
დანართი 140 შემაჯამებლის-ოქმი-და-ანალიზის-ფორმა-161  
დანართი 147 შეფასება და მოსწავლეთა მიღწევების აღიარება  
მატერიალური-რესურსებით-სარგებლობის-წესის-შესახებ (1)  
საგნობრივი კურიკულუმები;  
განმავითარებელი შეფასება  
ისტორია (ისგ)

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

ნ. კახიძე

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(სსიპ. ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ აბასთუმნის საჯარო სკოლა - სახელმწიფო ენა)

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | სახელმწიფო ენა                                                    |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ინგა დარსაველიძე                                                  |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. მე-10 კლასის კურიკულუმი;
2. მე-11 კლასის კურიკულუმი;
3. მე-12 კლასის კურიკულუმი;
4. კომპლექსური დავალება-მე-10 კლასი;
5. კომპლექსური დავალების მე-10 კლასი;
6. განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საშუალო საფეხურზე;
7. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები საშუალო საფეხურზე;
8. საკლასო და საშინაო დავალების რუბრიკები;
9. შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკები საშუალო საფეხურზე;
10. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი მე-11 კლასში;
11. კომპლექსური დავალების შეფასება სოლო ტაქსონომიის რუბრიკით მე-10 კლასში;
12. პროექტის გეგმა „დიალოგის კულტურა“;
13. პროექტ „დიალოგის კულტურის“ რეფლექსია (დაერთვის ფოტომასალა);
14. პროექტ „უსაფრთხო სკოლის“ რეფლექსია;
15. პროექტ „ლიტერატურული კლუბის“ განაცხადი სასკოლო ინიციატივების წახალისების პროგრამისათვის;
16. პროექტ „ლიტერატურული კლუბის“ ანგარიში;
17. პროექტ „გაყრის“ რეფლექსია. (დაერთვის ფოტომასალა);
18. ქართული ენის კათედრის სხდომის ოქმი;
19. სახელმწიფო ენის სამოქმედო გეგმა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ი. ციხელიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდა და სპორტი                                         |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლია ნეფარიძე                                                      |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>რჩევა: საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში თემა „ოლიმპიზმში“ სასურველია გაიწეროს მრავალფეროვანი საკითხები.</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><b>რჩევა: საშუალო საფეხურის კურიკულუმებს სასურველია მიეთითოს საგნისთვის განსაზღვრული საათობრივი დატვირთვა.</b>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                                                                                                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i><br><b>რჩევა: საშუალო საფეხურზე სასწავლო პროცესის დაგეგმილის შესაბამისად განხორციელების მიზნით სასურველია კურიკულუმში შეტანილი იქნას ის თემები, სპორტის სახეობები, რომლის განხორციელების საშუალებას იძლევა სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა.</b> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i><br><b>რჩევა: შერჩეული სპორტული სახეობების შესწავლისა და სწავლის კონკრეტული შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია სკოლამ ხელი შეუწყოს მატერიალური რესურსის, ამ შემთხვევაში კი სკოლის ტერიტორიაზე სპორტული მოედნის მოწესრიგებას.</b> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> <p><b>რჩევა: საშუალო საფეხურის შეფასების რუბრიკებში სასურველია ჩანდეს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით, შესაბამისი სპორტის სახეობებიდან გამომდინარე.</b></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ვიზიტის დროს მოწოდებული ფოტომასალა;
- ჩატარებული ღონისძიებების დამადასტურებელი ფოტომასალა;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერაა



/ლია ნეფარიძე /

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო საფეხური                                                 |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხო ენა                                                         |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ინგა გელაშვილი                                                   |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები;  
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;  
განხორციელებული კომპლექსური დავალებები;  
საკლასო პროექტის ამსახველი დოკუმენტაცია;  
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;  
კათედრის ოქმი;  
შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

