



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლა**

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ზაზა ჭანტურია - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი
წევრები:

ირმა გამსახურდია;	ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი
ფიქრია მუმლაძე;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი
მაკა გრძელიშვილი;	საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი
ნელი ტეტუნაშვილი;	უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი
შოთა მაღლაკელიძე;	ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი
გიორგი ზომასურიძე;	ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი
გურამ ბურდილაძე;	სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი
მაია ჩაჩხიანი;	მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი
ალექსანდრე ჩახნაშვილი;	სპორტის საგნობრივი ექსპერტი
მანანა როსტომაშვილი;	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	220373833

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ზუგდიდის მუნიციპალიტეტი / სოფელი კოკი
ფაქტობრივი მისამართი	ზუგდიდის მუნიციპალიტეტი, სოფელი კოკი - ბარათაშვილის ქ N 66
საფოსტო ინდექსი	2141
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	სკოლის ვებ-გვერდი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	koki@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577 177 393

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 7 24 0000924623, 30/07/2024
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2024 წლის 26 და 27 აგვისტო

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ზუგდიდი, სოფელი კოკი ბარათაშვილის ქ. N66 (1 შენობა)
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ზუგდიდი, სოფელი კოკი ბარათაშვილის ქ. N66 (1 შენობა)
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული ენა	ზუგდიდი, სოფელი კოკი ბარათაშვილის ქ. N66 (1 შენობა)

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2024 წლის 30 ივლისის MES 7 24 0000924623 ბრძანების საფუძველზე, „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო

დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ მე-5 მუხლით განსაზღვრული ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით 2024 წლის 26 და 27 აგვისტოს განვახორციელეთ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლაში. (მისამართი; ზუგდიდის მუნიციპალიტეტი, სოფელი კოკი. ბარათაშვილის ქ. N 66.) ექსპერტების ჯგუფმა ვიზიტის ეფექტიანი წარმართვისთვის მიზნით დაგეგმა დისტანციური შეხვედრა და ერთობლივად შეიმუშავა დღის წესრიგი და შესამოწმებელ დოკუმენტთა დამატებითი ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეგზავნა ვიზიტამდე. ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობა განისაზღვრა: ზოგადი განათლების ხარისხის ორი ექსპერტით, რომელთაგან ერთი თავმჯდომარეობდა ჯგუფს და საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტებით.

დაწესებულებაში ვიზიტის დროს სკოლამ გამოყო დირექტორის ბრძნებით (N 2-87, 26/08/2024 წ.) დამტკიცებული ჯგუფი, პასუხისმგებელი იყო დოკუმენტაციის მატერიალურად მოწოდებაზე. ექსპერტები სკოლაში ვიზიტისას გაესაუბრნენ სკოლის წარმომადგენლებს - სკოლის დირექტორს, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებს, საქმისმწარმოებელს და სხვა პირებს. დისტანციური შეხვედრა - ინტერვიუ შედგა სკოლის მასწავლებლებთან. ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში, ხოლო საგნობრივ ექსპერტებს დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუები მასწავლებლებთან. დაწყებითების საგნობრივი ექსპერტი დისტანციურად ინდივიდუალურ რეჟიმში გაესაუბრა შესაბამისი კათედრის წევრებს და საგნობრივი ჯგუფის პედაგოგებს. გასცა შესაბამისი რეკომენდაციები და რჩევები, რომლებიც ასახულია შესაბამისი რჩევების გრაფაში.

ვიზიტი განხორციელდა კოლეგიალურ გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების ადგილზე წარმოდგენა. ვიზიტის დასასრულს ექსპერტების მიერ გაიცა კონკრეტული მიგნებები და რეკომენდაციები.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 250	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა
		(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა სრულად შეესაბამება
 ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა სრულად შეესაბამება
 ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა სრულად შეესაბამება

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N 3.5.1.4.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების აქტივობები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა. (10/09/2024წ. - 10/03/2025) სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით განსაზღვრულია შენობის სართულებს შორის გადაადგილების საშუალებების უზრუნველყოფა შშმ პირთათვის.

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობრივ შესაბამისობისა.



		შესაბამისად მნიშვნელოვანია სკოლამ უზრუნველყოს უზრუნველყოფა შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში შესრულება.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი - დაწყებითი საფეხური	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი - საბაზო საფეხური	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.



სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი 1.2.1.2.	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;	სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია სტრატეგიული განვითარების მიზნებთან თავსებადი ამოცანები, ეტაპები განსაზღვროს სასწავლო სასკოლო გეგმაში. ამასთანავე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით დგინდება, რომ ბრძანებით დამტკიცებული სამუშაო ჯგუფი ახდენს სკოლის სტრატეგიული სამოქმედო გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შუალედურ და საბოლოო მონიტორინგს, რომლის საფუძველზეც ხდება აღნიშნული დოკუმენტის რევიზია. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით სკოლაში არ დასტურდება აღნიშნული ჯგუფის არსებობა. ინტერვიუს დროს სკოლამ განმარტა, რომ სკოლას არ ყავს აღნიშნული ჯგუფი. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია მკაფიოდ განსაზღვროს, თუ როგორ აწარმოებს სტრატეგიული სამოქმედო გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესწავლისას ასევე დადგინდა, რომ სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულია შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შედგენა, რაც ეწინააღმდეგება სკოლის მიერ ბრძანებით დამტკიცებულ სტრატეგიული სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიას. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სკოლის შვიდწლიანი და ერთწლიანი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები მოიცვანონ შესაბამისობაში.
ინდიკატორი 1.2.1.3.	სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;	სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა კორელაციაში მოიცვანოს სკოლის სტრატეგიულ გეგმასთან და გეგმაზომიერად განსაზღვროს ის აქტივობები, რომელიც გათვალისწინებულია სკოლის მიერ დამტკიცებულ სტრატეგიული განვითარების დოკუმენტში.
ინდიკატორი 1.2.2.2.	მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა	დასტურდება. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია დაკომპლექტდეს და განისაზღვროს კონკრეტული სამუშაო ჯგუფი, რომელიც დაიწყებს და უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების პროცესების ხარისხიან მიმდინარეობაზე ზედამხედველობასა და მხარდაჭერას.



	დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;	
სტანდარტი N 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
<i>ინდიკატორი N 3.1.2.1.</i>	პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;	სკოლას მიეცა რჩევა , რომ აღნიშნული დოკუმენტი - „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ“ შესაბამისობაში მოიყვანოს სკოლის შინაგანაწესით გათვალისწინებულ პუნქტებთან. სკოლას შტატით განსაზღვრული ჰყავს ცეცხლფარეში, თუმცა სკოლის ადამიანური რესურსების მარეგულირებელ დოკუმენტში არსად არ არის განსაზღვრული აღნიშნული პოზიციის ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლას მიეცა რჩევა , რომ ადამიანური რესურსების მარეგულირებელ დოკუმენტებში განსაზღვროს ცეცხლფარეშის ფუნქცია-მოვალეობები.
<i>ინდიკატორი N 3.1.2.2.</i>	სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;	სკოლას მიეცა რჩევა , რომ სასურველია დაარეგულიროს პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები. სკოლას მიეცა რჩევა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დაადგინოს სკოლის საშტატო განრიგით განსაზღვრულ ყველა პოზიციის მიმართ, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვა.
<i>ინდიკატორი N 3.3.1.1.</i>	სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;	სკოლას ჰყავს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ჯგუფი, რომლის ფუნქციების მკაფიოდ არ არის გაწერილი. არ იკვეთება დეფინიცია შემდეგ საკითხში; აღნიშნული ჯგუფი სასწავლო პროცესის ხარისხის მონიტორინგს უზრუნველყოფს თუ სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს ისახავს მიზანად. სკოლას მიეცა რჩევა , მკაფიოდ გამიჯნოს სამუშაო ჯგუფი, რომელიც სასწავლო პროცესისა და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმების მონიტორინგს ანხორციელებს.



ინდიკატორი N 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი.....	სკოლას მიეცა რჩევა, რომ უზრუნველყოს სკოლის შენობის და პერიმეტრის კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეო-სათვალთვალო სისტემით აღჭურვა. ვიზიტის დროს შესწავლილი დოკუმენტებით დადასტურდა, რომ სკოლის დარაჯთან გაფორმებული ხელშეკრულების 3.3.10 პუნქტის თანახმად, სკოლის დარაჯის ვალდებულებაში შედის ვიდეოსამეთვალყურეო კამერების მონიტორინგი. თუმცა სკოლას არა აქვს ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერები, გარდა ამისა, სკოლას ემსახურება მანდატურის სამსახური, რომლის პრეროგატივაშიც შედის ვიდეოსამეთვალყურეო კამერების მონიტორინგი. სკოლას მიეცა რჩევა, აღნიშნული პუნქტი ამოიღოს დარაჯთან გაფორმებული ხელშეკრულების ვალდებულებებისაგან. მიეცა რჩევა - გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელსაც უნდა ჰქონდეს შესაბამის აკრედიტებულ ორგანიზაციაში გავლილი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის პროგრამა. სკოლას განემარტა, რომ შეუძლია აიყვანოს ან დასაქმებული პირებიდან გამოყოს და სათანადოდ გადაამზადოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი ან უფლებამოსილია გააფორმოს ხელშეკრულება ორგანიზაციასთან, რომელიც სკოლას გაუწევს შესაბამის მომსახურებას შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიმართულებით.
ინდიკატორი N 3.4.1.3.	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;	• სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა -დირექტორის ბრძანებით (N 2-17 - 12.12.2023 წ.) დამტკიცებული დოკუმენტი - „ სკოლაში ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ“. დოკუმენტის თანახმად მე-10 მუხლის მიხედვით - სკოლაში ინფორმაციული უსაფრთხოების მენეჯერი ახდენს ინფორმაციისა და ფაილების სარეზერვო ასლების კოპირებას. თუმცა საქმის წარმოების წესის დოკუმენტის შესწავლისა და ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუებით დგინდება, რომ სკოლას არ ყავს საინფორმაციო მენეჯერი და აღნიშნული დოკუმენტით გათვალისწინებულ ვალდებულებას ასრულებს საქმისმწარმოებელი. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ გაასწორონ აღნიშნული დოკუმენტი და შესაბამისობაში მოიყვანოს სკოლის რეალურ მდგომარეობასთან.



ინდიკატორი N 3.4.1.4.	სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;	ექიმის ხელშეკრულების შესწავლის საფუძველზე დადგინდა - მუხლი - 3.3.8 მითითებულია, რომ სკოლის ექიმმა უნდა განახორციელოს მოსწავლეთა ფიზიკური და გონებრივი განვითარების შეფასება და დარღვევების დროული გამოვლენა სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფში. სკოლას მიეცა რჩევა , რომ აღნიშნული პუნქტი ამოიღოს ექიმის ვალდებულებებიდან გამომდინარე იქედან, რომ გონებრივი განვითარების შეფასებას ანხორციელებს შესაბამისი სამსახური. სკოლას ასევე მიეცა რჩევა , რომ ექიმის კაბინეტში დამონტაჟდეს ონკანი გამდინარე წყლის მიწოდების სისტემით. სკოლას აქვს შესაბამისი მზაობა და რესურსი აღნიშნული აქტივობის განსახორციელებლად.
ინდიკატორი N 3.6.1.2.	ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.	სკოლას მიეცა რჩევა , რომ ბიბლიოთეკის სამუშაო სივრცეში მოსწავლეებს საშუალება მიეცეთ ტექნოლოგიებით სარგებლობის, დაიდგას შესაბამისი ტექნოლოგიური რესურსი, რის შედეგადაც მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არსებული სამუშაო სივრცით სარგებლობა შეეძლებათ წინასწარ გაწერილი გრაფიკის მიხედვით. სკოლას ასევე მიეცა რჩევა , რომ განსაზღვროს ბიბლიოთეკაში მოწყობილ სამუშაო სივრცეში ციფრულ ტექნოლოგიებზე პასუხისმგებელი პირი.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N. 4.2.2.3.	სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.	სკოლას მიეცა რჩევა , რომ სასურველია კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით განახორციელოს კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების კვლევა, რომლის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება იდენტიფიცირება რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს სკოლაში მიღებული კარიერული დაგეგმვის სერვისი მათი უნარების და ინტერესების შესაბამისი პროფესიული არჩევანის გაკეთებაში ან/და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებაში. სკოლა გამოთქვამს მზაობას, ჩაატაროს მიზნობრივი კვლევა კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. გეგმავს, გაითვალისწინოს კვლევის შედეგები და მასზე დაყრდნობით განახორციელოს სხვადასხვა ეფექტური აქტივობები.
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	რჩევა



ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	<u>სახელმწიფო ენა: რჩევა:</u> სასურველია, საგნობრივი ჩარჩოები წარმოდგენილი იყოს ერთგვარი სტრუქტურით, ასევე კურიკულუმები გაერთიანდეს საფეხურის ფარგლებში: დაწყებითი (I-IV); V-VI. განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს, რომ ესგ-ს გრძელვადიანი მიზნები საფეხურისა და ურთიერთშესაბამისად იყოს წარმოდგენილი. მაგ., VI კლასის საგნობრივ ჩარჩოში არეულია ქვეცნებები ცნებებთან მიმართებით, ზოგიერთ შემთხვევაში კი მითითებულია ცნება, რომელიც ამ საფეხურისათვის არაა რელევანტური (კონტექსტი). ასევე ყურადღებამისაქცევია, რომ თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. მაგ., VI კლასის კლასის საგნობრივი ჩარჩოს მთელ რიგ თემაში მუშავდება მხოლოდ ორი ან ერთი სამიზნე ცნება. საყურადღებოა აგრეთვე კორელაცია საგნობრივ ჩარჩოსა და დართულ მატრიცებს შორის. მაგ., მეექვსე კლასის ჩარჩოს ახლავს კომპლექსური დავალების მატრიცა (ქუჩი), რომელშიც შედეგები ესგ-ს ძველი ვერსიითაა გაწერილი, თუმცა საგნობრივ ჩარჩოში ისინი <i>სწორადაა მითითებული, ხოლო მეორე მატრიცა (ლეგენდიდან ლექსამდე) საბაზო საფეხურის ცნებებს ამუშავებს.</i>
-------------------------------	--	--

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.2	სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: <i>უმჯობესი იქნება, თუ საგნობრივი კურიკულუმში დაემატება სასწავლო საგნის ხანგრძლივობა სემესტრების მიხედვით.</i>
ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: <i>უმჯობესი იქნება, თუ საგნობრივი კურიკულუმში დაემატება თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა .</i>

ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა; უმჯობესი იქნებოდა თუ სკოლა იზრუნებს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მატერიალური რესურსების გამდიდრებაზე განსაკუთრებით ქიმიისა და ფიზიკის მიმართულებით.
ინდიკატორი 2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	სახელმწიფო ენის ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა; სასურველია კურიკულუმები გაერთიანდეს საფეხურის ფარგლებში: დაწყებითი (I-IV); V-VI; საბაზო და საშუალო. ეს განსაკუთრებით საყურადღებოა, როცა საფეხურზე სხვადასხვა გრიფირებულ სახელმძღვანელოს იყენებთ.
ინდიკატორი 2.2.2.3	სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით	სახელმწიფო ენის ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა; კარგი იქნება, თუ უფრო მეტად გაამრავალფეროვნებთ სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ზოგიერთ შემთხვევაში საკმაოდ მწირია. მაგ., VII კლასის საგნობრივი ჩარჩოს მიხედვით რესურსად გამოყენებულია მხოლოდ სახელმძღვანელო.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	სახელმწიფო ენის ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა; სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების მეტად დაკონკრეტება, კერძოდ, რა პირობების დაკმაყოფილების შემთხვევაში დაიმსახურებს მოსწავლე 1,2,3 და ა.შ. ქულას. აგრეთვე ყურადღება უნდა მიექცეს იმას, რომ რუბრიკებში ესგ-ს გრძელვადიანი მიზნები წარმოდგენილი იყოს სრულად (სამიზნე ცნებებიც და სტანდარტის შედეგებიც). განმავითარებელი შეფასების შემთხვევაში სასურველია არ იყოს ფორმალური მიდგომა, მაგ., დანართ 222-ით წარმოდგენილ ანგარიშის ფორმაში მითითებულია, რომ მოსწავლემ თავი გაართვა გამოწვევას და იქვეა აღნიშნული, რომ დავალება მან შეასრულა „გეგმისა და პირობის მოთხოვნის გათვალისწინების გარეშე“.
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა; უმჯობესი იქნება თუ სკოლა იზრუნებს საბუნებისმეტყველო



	რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	ლაბორატორიის მატერიალური რესურსების გამდიდრებაზე განსაკუთრებით ქიმიისა და ფიზიკის მიმართულებით
ინდიკატორი ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა; უმჯობესი იქნება, თუ საგნობრივი კურიკულუმში დაემატება თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა .
ინდიკატორი 2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	სახელმწიფო ენის ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა; საშუალო საფეხურისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს ერთიანი ფორმა საგნობრივი ჩარჩოსათვის. სასურველია მათი გაერთიანება ერთიან საფეხურებრივ საგნობრივ ჩარჩოდ.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	სახელმწიფო ენის ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა; სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში ყველგან მიუთითოთ როგორც სამიზნე ცნებები, ასევე სტანდარტის შედეგები. სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების მეტად დაკონკრეტება, კერძოდ, რა პირობების დაკმაყოფილების შემთხვევაში დაიმსახურებს მოსწავლე 1,2,3 და ა.შ. ქულას.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე



დაწესებულებამ სრულად გაიზიარა ექსპერტების დასკვნის პროექტში ასახული ფაქტობრივი გარემოებები. სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები, საჭირო ადამიანური და მატერიალური რესურსები, გათვალისწინებულია რისკები, გაწერილია აქტივობის დაწყების და დასრულების თარიღი. ექსპერტთა ჯგუფმა იმსჯელა წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის რელევანტურობის შესახებ. აღსანიშნავია, რომ გარკვეული ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო, როგორც - „არ შეესაბამება“, ექსპერტების მხრიდან შეფასდა როგორც - „სრულად შესაბამისი“ - (მე-3 სტანდარტი, ინდიკატორი - 3.1.1.2. ინდიკატორი 3.1.2.3. ინდიკატორი 3.1.2.4. ინდიკატორი 3.4.1.3.) ხოლო ინდიკატორი - 3.5.1.4. - შეფასდა, როგორც „მეტწილად შესაბამისი“, ვინაიდან სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით დადგინდა, რომ დაწესებულება უზრუნველყოფს ცვლილებებს შესაბამისობის გეგმაში მითითებული ვადების (არაუმეტეს 12 თვე - 10/09/2024 - 10.03.2025) მიხედვით.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციალ-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მისია და ხედვა შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან და გამომდინარეობს თემის, საზოგადოების სპეციფიკიდან. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 2-61 (20 ივნისი, 2023 წელი) , რომლის საფუძველზეც დამტკიცებულია სკოლის მისიისა და ხედვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფი. აღნიშნულმა ჯგუფმა შეიმუშავა სკოლის ფილოსოფია - მისია, ხედვა, ღირებულებები. სკოლის მისიით გაცხადებულია, რომ სკოლა ორიენტირებულია შექმნას მრავალფეროვანი კულტურის, თანამშრომლობითი და უსაფრთხო სასკოლო გარემო, რომელშიც აღზრდის დამოუკიდებელ, განათლებულ, ინტელექტუალურ, ციფრული კომპეტენციების მქონე კანონმორჩილი მოქალაქეებს. სკოლის მისიით განსაზღვრული აქვს, რომ 2030 წლისთვის იქნება წარმატებული, კონკურენტუნარიანი საგანმანათლებლო დაწესებულება. სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ხედვა, უზრუნველყოს სწავლების მაღალი ხარისხი, იყოს მდგრადი და მუდმივ განვითარებაზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო დაწესებულება. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, თანამედროვე მოთხოვნებისა და გამოწვევების შესაბამისად, ზრუნავდეს თავისუფალი, კომპეტენტური, ეროვნული თვითშეგნებისა და იდენტობის მოქალაქის აღზრდაზე, წვლილი შეჰქონდეს ქვეყნის სამეცნიერო, კულტურულ, სოციალურ და ეკონომიკურ განვითარებაში. სკოლა 2030 წლისთვის თავის კურსდამთავრებულებს ხედავს თავისუფალ, კონკურენტუნარიან რეალიზებულ მოქალაქეებად. სკოლამ მტკიცებულებად ასევე

წარმოადგინა 7. 09. 2023 წლის ოქმი N 2 და ოქმი N 4, რომლითაც სკოლის მისიასა და ხედვას უზიარებს სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიურ საბჭოს.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს სასკოლო საზოგადოებასთან და ადგილობრივ თემთან. წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დასტურდება, რომ დირექტორის ბრძანებით N 2-61 (20 ივნისი, 2023 წელი) შექმნილი სამუშაო ჯგუფი იკვლევდა სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს და მისი თანამონაწილეობით ქმნიდა სკოლის მისიასა და ხედვას, რომლითაც ხაზგასმულია სასკოლო საზოგადოების როლი და მნიშვნელობა სკოლის მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად. სკოლა პრაქტიკით და წარმოდგენილი დოკუმენტებით ადასტურებს, რომ მუდმივად ატარებს სხვადასხვა სახის კვლევებს სასკოლო საზოგადოების საჭიროების დასადგენად, მიღებული შედეგების ანალიზით კი ადგენს სკოლის განვითარებისთვის საჭირო აქტივობებს. აღნიშნული ინტერვენციის გზები ხელს უწყობს სწავლა- სწავლების პროცესის გაუმჯობესებას. სკოლას გაცნობიერებული აქვს, რომ სასწავლო პროცესი შეუძლებელია სასკოლო საზოგადოებისა და თემის აქტიური ჩართულობისა და თანამონაწილეობის გარეშე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ვიზიტის პროცესში ჩატარებული ინტერვიუებით მტკიცდება, რომ სკოლის მისიაზე, ხედვაზე და ღირებულებების შესამუშავებლად დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებულმა ჯგუფმა მუშაობა დაიწყო სასკოლო საზოგადოების საჭიროების კვლევით, გამოიკითხა სასკოლო საზოგადოება - მასწავლებლები, მშობლები და მოსწავლეები. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავება და მისი გარდაქმნა ოფიციალურ დოკუმენტად მოხდა სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით. განისაზღვრა პროცესზე პასუხისმგებელი პირი და პროცესში ჩართული მხარეები, შემუშავებისას დაცული იყო დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპები. სამუშაო ჯგუფში გადანაწილდა ფუნქციები, სტრატეგიული დაგეგმვისას გათვალისწინებული იყო თანამონაწილეობა, გათვალისწინებული იყო სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები და ინტერესები, რომელიც გამოიკვეთა / დადგინდა კითხვარების საშუალებით, გამოიკითხა მოსწავლეები, მასწავლებლები, მშობლები, თემის წარმომადგენლები, მშობლებმა გამოაგზავნეს სკოლაში წერილები როგორი მინდა იყოს ჩემი შვილის სკოლა. მოსწავლეებმა შექმნეს მაკეტები „მომავლის სკოლა“, წარმოადგინეს

პოსტერები „ჩემი სასურველი სკოლა“. სამუშაო ჯგუფის მიერ მიღებული შედეგები გაანალიზდა, გამოიკვეთა პრიორიტეტები, რაც გათვალისწინებული იქნა დოკუმენტის საბოლოო ვერსიაში. სტრატეგიული დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში სამუშაო ჯგუფი მუდმივად ახდენდა სასკოლო საზოგადოების და დაინტერესებული მხარეების ინფორმირებას, რითაც უზრუნველყოფილი იყო გამჭვირვალობა. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში გამოყენებული იქნა SWOT ანალიზი, რაც დაეხმარა სამუშაო ჯგუფს სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების, ასევე, საფრთხეებისა შესაძლებლობების გაანალიზებაში. შეფასდა წინა სასკოლო -სასწავლო გეგმა, გაკეთდა არსებული მონაცემების ანალიზი და დაისახა მისაღწევი მიზნები. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა აღნიშნული ჯგუფის მიერ შექმნილი ოქმები, რომლითაც დასტურდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა მისია/ხედვა/ღირებულებების შემუშავების პროცესში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით დასტურდება, რომ სკოლის მისია, ხედვისა და ღირებულებების ამსახველი დოკუმენტი შეიქმნა სასკოლო საზოგადოების სრული ჩართულობით. დასტურდება, რომ დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებული სამუშაო ჯგუფი აქტიურად თანამშრომლობდა სასკოლო სასკოლო საზოგადოებასთან, ანხორციელებდა სხვადასხვა სახის კვლევებს. სკოლის ფილოსოფიის ამსახველი დოკუმენტების გაზიარებისათვის გამოყენებულია ელექტრონული საკომუნიკაციო არხები; სკოლის ვებ/გვერდი, სოციალური ქსელები და სხვადასხვა ბლოგები. სკოლის მისია ხედვა და ღირებულებები გაცნობილი იყო სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის, პედაგოგიურ საბჭოზე, სამეურვეო საბჭოზე, მშობელთა კრებებზე. (პედაგოგიური საბჭოს სხდომა N 6, სამეურვეო საბჭოს ოქმი N 4)

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

სკოლის მისია, ხედვისა და ღირებულებების ამსახველი დოკუმენტები გამოქვეყნებულია სკოლის ვებ-გვერდზე, რომელიც შექმნილია მართვის საინფორმაციო სისტემის დახმარებითა და მხარდაჭერით. სკოლის ფილოსოფიის ამსახველი დოკუმენტების ბეჭდური მასალები გამოკრულია სკოლის შენობაში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მის საქმიანობასა და კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს “ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ” საქართველოს

განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანების მიხედვით. სკოლის სახელწოდებაა „სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლა“ .

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი N6 სკოლის სტრატეგიული გეგმა 7 წლიანი
- დანართი N7 სკოლის სამოქმედო გეგმა
- დანართი N9 შინაგანაწესი
- დანართი N8 სასკოლო სასწავლო გეგმა
- დანართი N5 სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფის შექმნის დოკუმენტი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;

- სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
- სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
- სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;

სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლას აქვს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომელიც წარმოადგენს გრძელვადიანი დაგეგმვის დოკუმენტს. აღნიშნული მეთოდოლოგია განსაზღვრავს სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს. დოკუმენტის თანახმად, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან შემდეგი მხარეები: სკოლის დირექცია; სასკოლო საზოგადოება (სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე/მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი); სამეურვეო საბჭო, თემი. ამავე მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვისას იცავს შემდეგ ძირითად პრინციპებს: ა. თანამონაწილეობა; ბ. სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება - სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მაქსიმალურად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების წევრთა მოლოდინს, რისთვისაც, სტრატეგიული დაგეგმვის ყოველი ახალი ციკლის დასაწყისში განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების წევრებს და უზრუნველყოფს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მათ ჩართულობას ან/და სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში შემუშავებული დოკუმენტების მათთვის გაზიარებას; გ. გამჭვირვალობა; დ. ანგარიშვალდებულება.

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.

- სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;

სკოლამ წარმოადგინა სტრატეგიული განვითარების სამოქმედო გეგმა, რომელიც განხილულია პედაგოგიური საბჭოს 2023 წლის 07 სექტემბრის N6 სხდომაზე და სამეურვეო საბჭოს 2023 წლის 07 სექტემბრის N4 სხდომაზე. სტრატეგიული გეგმა მოიცავს სკოლის მისიას, ხედვას, ღირებულებებს. განსაზღვრავს სტრატეგიულ მიზნებსა და მიზნის მისაღწევს გზებს. სტრატეგიული გეგმა არის ციკლური, კერძოდ

განსაზღვრულია დოკუმენტის განხილვა/მომზადება ყოველ 7 წელიწადში ერთხელ. სტრატეგიული სამოქმედო გეგმა თანხვედრაშია მისიასთან, ხედვასა და ღირებულებებთან. ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. წარმოდგენილი დოკუმენტებით დგინდება, რომ სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავებამდე სკოლაში სპეციალური კითხვარების შევსებით ხდება საჭიროებების გამოვლენა. სკოლის განვითარების სტრატეგიული/ სამოქმედო გეგმის პროექტები წარედგინება სკოლის დირექტორს, რომელიც უზრუნველყოფს აღნიშნულის სასკოლო საზოგადოებისათვის გაცნობას, განხილვას და უკუკავშირის შეგროვებას. უკუკავშირის საფუძველზე ხდება სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების საბოლოო სახით ფორმირება და სკოლის სამეურვეო საბჭოსათვის წარდგენა. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით დგინდება, რომ სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა შექმნილი და დამტკიცებულია 2024 წლის 29 თებერვალში, ხოლო სკოლის სასწავლო გეგმა დამტკიცებულია 2023 წელს, სტრატეგიული განვითარების მიზნები არ არის ასახული სასკოლო სასწავლო გეგმაში. **სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია** სტრატეგიული განვითარების მიზნებთან თავსებადი ამოცანები, ეტაპები განსაზღვროს სასწავლო სასკოლო გეგმაში. ამასთანავე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით დგინდება, რომ ბრძანებით დამტკიცებული სამუშაო ჯგუფი ახდენს სკოლის სტრატეგიული სამოქმედო გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შუალედურ და საბოლოო მონიტორინგს, რომლის საფუძველზეც ხდება აღნიშნული დოკუმენტის რევიზია. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით სკოლაში არ დასტურდება აღნიშნული ჯგუფის არსებობა. ინტერვიუს დროს სკოლამ განმარტა, რომ სკოლას არ ყავს აღნიშნული ჯგუფი. **სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია** მკაფიოდ განსაზღვროს, თუ როგორ აწარმოებს სტრატეგიული სამოქმედო გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესწავლისას ასევე დადგინდა, რომ სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულია შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შედგენა, რაც ეწინააღმდეგება სკოლის მიერ ბრძანებით დამტკიცებულ სტრატეგიული სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიას. **სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სკოლის შვიდწლიანი და ერთწლიანი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები მოიცვანონ შესაბამისობაში, ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა 2023 -2024 წლების სამოქმედო გეგმა, რომელიც შემუშავებულია საგნობრივი კათედრებისა და დირექტორის მონაწილეობით. იგი განიხილება პედაგოგიური საბჭოს მიერ სექტემბრის დასაწყისში პედსაბჭოს პირველ სხდომაზე. 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა ნაწილობრივ გამომდინარეობს შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმიდან. გეგმა ითვალისწინებს კონკრეტულ აქტივობებს, დასახული მიზნების მიღწევის ლოგიკური თანმიმდევრობას, ახდენს შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირების იდენტიფიცირებას და განსაზღვრავს განხორციელების ვადებს. სამოქმედო გეგმაში მნიშვნელოვანია ისეთი აქტივობების გათვალისწინება, რომელიც უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარების ეტაპობრივად და გეგმაზომიერად მიღწევას, რაც მხოლოდ ნაწილობრივ არის განსაზღვრული სკოლის მიერ წარმოდგენილ ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში. **სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა კორელაციაში მოიცვანოს სკოლის სტრატეგიულ გეგმასთან და გეგმაზომიერად განსაზღვროს ის აქტივობები, რომელიც გათვალისწინებულია სკოლის მიერ დამტკიცებულ სტრატეგიული განვითარების დოკუმენტში. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

სკოლას სამოქმედო გეგმა წარმოდგენილი აქვს ცხრილის ფორმით. ამოცანები და ძირითადი ქმედითი ღონისძიებები დაფუძნებულია სტრატეგიული გეგმის მიზნებზე და გამომდინარეობს სკოლის ინტერესებიდან და საჭიროებებიდან. სამოქმედო გეგმა სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- ოქმი სტრატეგიული დაგეგმარების შესახებ
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი სტრატეგიული გეგმის შესახებ
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტის მიხედვით სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შემუშავება ხდება სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფისა და სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით, რომელშიც მუშავდება მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები. აღნიშნულ დოკუმენტში განსაზღვრულია დოკუმენტების განხილვის, დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმები, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხები. სტრატეგიის შესრულების მონიტორინგი ხორციელდება დაკვირვებით და შეფასებით, რამდენად არის მიღწეული დაგეგმილი მიზნები და რამდენად ეფექტური იყო სკოლის სტრატეგია. მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ წერილობით ანგარიშს მათ მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ და შესაბამის მტკიცებულებებს. სკოლას შემუშავებული აქვს ფორმა, რითიც მასწავლებელი ახორციელებს ინდ. გეგმის მონიტორინგს განმავითარებელი კომენტარით; სასწავლო პროცესის მონიტორინგს სკოლა ახორციელებს მასწავლებლების, კათედრების ხელმძღვანელების, დირექტორის მოადგილის ანგარიშების საფუძველზე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;

სკოლის მიერ შემუშავებული სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის ანალიზით და სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუებით დგინდება სკოლის მზაობა, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი იქცეს სასკოლო ცხოვრების განუყოფელ ნაწილად, რომელიც უზრუნველყოფს პროცესების ხარისხიან მიმდინარეობაზე ზედამხედველობასა და მხარდაჭერას. მეთოდოლოგიის შესაბამისა, სკოლა სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას ახორციელებს დირექტორის მიერ დამტკიცებული სამუშაო ჯგუფის საქმიანობის საფუძველზე. სკოლის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუთი დაზუსტდა, რომ სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს სამუშაო ჯგუფი, რომელიც სასწავლო ხარისხის მონიტორინგსა და შეფასებაზე მუშაობს, თუმცა ჯგუფი, რომელიც სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის შეფასებას ახორციელებს, სკოლაში არ დასტურდება. **სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია დაკომპლექტდეს და განისაზღვროს კონკრეტული სამუშაო ჯგუფი, რომელიც დაიწყებს და უზრუნველყოფს**

სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების პროცესების ხარისხიან მიმდინარეობაზე ზედამხედველობასა და მხარდაჭერას.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;

წარმოდგენილი სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, განსაზღვრულია სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების განხორციელების საჯაროობა, კერძოდ: ანგარიშები საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით განთავსდება სკოლის ვებგვერდზე. სკოლის არსებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის განხორციელების შედეგები განხილული და გაზიარებულია პედაგოგიურ საბჭოსა და სამეურვეო საბჭოს სხდომებზე, სკოლა აცნობიერებს, რომ შედეგების გასაჯაროება მნიშვნელოვანია, ამიტომაც 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგებს განათავსებს საინფორმაციო დაფაზე, ასევე სოციალურ სივრცეში სკოლის ფეისბუქ გვერდზე. რათა საზოგადოების წევრებისაგან (სასკოლო თემისგან) მიიღოს შესაბამისი უკუკავშირი. სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შედეგები გამჭვირვალეა სასკოლო საზოგადოებისათვის. კალენდარული წლის ბოლოს 10 დეკემბრამდე დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს მიმდინარე სასწავლო წლის სასწავლო პროცესისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში გაწერილია სტრატეგიული გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულების ფაზები ანალიზისა და შეფასებისათვის, რის შემდეგაც მიღებულ მიგნებებს/დასკვნებს სკოლა გაითვალისწინებს მომავალი სასწავლო წლისათვის ყოველწლიური სამოქმედო გეგმის შედგენის პროცესში. ასევე სკოლას აქვს შემუშავებული ანალიზის ფორმა, რითაც წლიურ სამოქმედო გეგმის თითოეულ პუნქტს აფასებს და შემდგომი ანგარიშით წარდგება პედსაბჭოს წინაშე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის ოქმი N1
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;

სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული (N 2 -123, 15 ნოემბერი, 2023 წ.) „თანამშრომელთა თანამდებობრივი ინსტრუქციები.“ რომლითაც დამტკიცებულია სკოლის თანამშრომელთა თანამდებობრივი უფლება-მოვალეობები. დოკუმენტი აზუსტებს სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციებსა და დასაქმებულთა სამუშაო აღწერილობას. დოკუმენტში მკაფიოდ არის განსაზღვრული მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების, დასაქმებულების ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასა და მათ შორის კოორდინაციისთვის ხელმძღვანელობს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და „საჯარო სკოლის წესდების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N 448 ბრძანების მიხედვით და თანამშრომლებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებით, სადაც გაწერილია მათი უფლება-მოვალეობები. საჯარო



სკოლის თითოეული სტრუქტურული ერთეული პასუხისმგებელია თავისი კომპეტენციის ფარგლებში მიღებულ გადაწყვეტილებებზე. სტრუქტურული ერთეულების მართვის ეფექტიანობა დაფუძნებულია ანგარიშგების პრინციპზე. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებით, შინაგანაწესის მიხედვით. მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, სკოლას აქვს სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებული და სამინისტროსთან შეთანხმებული საშტატო განრიგი. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გადანაწილებულია დასაქმებულთა მიერ დაკავებული შრომითი პოზიციების მიხედვით. დაკისრებული შრომითი მოვალეობები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. (შრომის კოდექსი, ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი და სხვა) თანამშრომლების საქმიანობის აღმწერი ფუნქციები, რომელიც შრომითი ხელშეკრულების ნაწილია, განსაზღვრავს თითოეული დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობებს, რომელიც თავის მხრივ ხელს უწყობს სტრუქტურული ერთეულების და დასაქმებულების საქმიანობის განხორციელებას. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N 2-128 (12.12.23 წელი), რომელთაც განსაზღვრულია სკოლაში ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა. აღნიშნულ დოკუმენტში არის წახალისების მექანიზმები, მადლობა და ა.შ. თუმცა ეს დოკუმენტი განსაზღვრავს მხოლოდ პედაგოგების მართვის პოლიტიკას. სხვა თანამშრომლების არა. **სკოლას მიეცა რეკომენდაცია**, სკოლის მიერ დამტკიცებული დოკუმენტის - თანამშრომელთა საქმიანობის აღმწერი ფუნქცია-მოვალეობები შესაბამისობაში მოიყვანოს თანამშრომლებთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებთან. სკოლაში ვიზიტის დროს მკაფიოდ გამოიკვეთა, რომ სტრუქტურულ ერთეულებსა და თანამშრომლებს შორის როგორც ფუნქციები, ისე პასუხისმგებლობები ისეა განაწილებული, რომ მათ შორის დამყარებულია ჯანსაღი, შედეგზე ორიენტირებული ურთიერთობა, რაც დადებითად აისახება სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობაზე. დაწესებულებამ გაასწორა აღნიშნულ ხარვეზი. სკოლამ წარმოადგინა შემდეგი სახის მტკიცებულებები; **უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება N2-95 (11/09/2024).**

აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი ფასდება როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- შრომით ხელშეკრულებები;

- სამეურვეო საბჭოს არჩევის დოკუმენტები,
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევის ოქმები;
- დისციპლინური კომიტეტის არჩევის ოქმები;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;

სკოლაში დამტკიცებულია შინაგანაწესი, რომელიც, ადგენს შრომითი უფლებების პირობებს: სამუშაო კვირის ხანგრძლივობას და დროს, სამუშაოზე დაგვიანების ან გამოუცხადებლობის შეტყობინების წესს, შვებულებით სარგებლობის შესახებ რეგულაციებს. ამასთანავე, სკოლაში მოქმედებს სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული პერსონალის მართვის პოლიტიკა და სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები, რომლითაც განსაზღვრულია სკოლის სტრუქტურული ერთეულების თანამდებობრივი პოზიციები და უფლება-მოვალეობები. აღნიშნული დოკუმენტები შემუშავებულია საქართველოს კონსტიტუციის, საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსის“, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, სკოლის შინაგანაწესისა და სხვა მოქმედი კანონმდებლობის მიხედვით. თანამდებობრივი ინსტრუქციები განსაზღვრავს სკოლაში დასაქმებული პირების უფლება-მოვალეობებს, საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, აღნიშნული დოკუმენტი ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა თანამშრომელზე და სავალდებულოა შესასრულებლად და წარმოადგენს სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების შემადგენელ და განუყოფელ ნაწილს. სკოლას ჰყავს სასწავლო პროცესის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სკოლის სტრუქტურული ერთეულების თანამდებობრივი პოზიციები და უფლება-მოვალეობები, რომელიც შემუშავებულია საქართველოს კონსტიტუციის, საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსის“, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, სკოლის შინაგანაწესისა და სხვა მოქმედი კანონმდებლობის მიხედვით. თანამდებობრივი ინსტრუქციები განსაზღვრავს სკოლაში დასაქმებული პირების უფლება-მოვალეობებს, საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, აღნიშნული დოკუმენტი ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა თანამშრომელზე და სავალდებულოა შესასრულებლად, წარმოადგენს სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების შემადგენელ და განუყოფელ ნაწილს. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დოკუმენტი „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ“ - ბრძანება N 2-128, (12. 12. 2023) რომელიც წინააღმდეგობაში მოდის სკოლის შინაგანაწესის მე-13 მუხლთან (დასაქმებულის დანიშვნა და სამსახურეობრივი შეთავსება. - პუნქტი 10.) სკოლას მიეცა რჩევა, რომ აღნიშნული დოკუმენტი - „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ“ შესაბამისობაში მოიყვანოს სკოლის შინაგანაწესით გათვალისწინებულ პუნქტებთან. სკოლას შტატით განსაზღვრული ჰყავს ცეცხლფარეში, თუმცა სკოლის ადამიანური რესურსების მარეგულირებელ დოკუმენტში არსად არ არის განსაზღვრული აღნიშნული პოზიციის ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ადამიანური რესურსების მარეგულირებელ დოკუმენტებში განსაზღვროს ცეცხლფარეშის ფუნქცია-მოვალეობები. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“ ითვალისწინებს საჭიროებებზე დაფუძნებულ პრევენციულ და ინტერვენციულ პერსონალის მართვის პოლიტიკას. ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლაში კოლეგებს შორის ურთიერთობა თანამშრომლობითია - საუკეთესო გამოცდილების და პრაქტიკის გაზიარება მიღებული ფორმაა. სკოლაში მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც, საჭიროების შემთხვევაში, იღებს საკუთარ უფლებამოსილებას მიკუთვნებულ გადაწყვეტილებებს საჭირო, რეგულაციების შესაბამისი ინტერვენციების შესახებ. სკოლაში შემუშავებულია კონკურსის გამოცხადების წესი, რომლის საფუძველზე პერსონალი შეირჩევა გამჭვირვალედ. თუმცა ასევე დასტურდება, რომ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტით ან/და სხვა შიდა სასკოლო დოკუმენტით არ არის დარეგულირებული პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები, კერძოდ არ არის დარეგულირებული დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში როგორ უზრუნველყოფს სკოლა სამუშაოზე არ მყოფი დასაქმებულის ფუნქციების დელეგირებას სხვაზე ისე, რომ არ დაზარალდეს სკოლაში მიმდინარე პროცესები. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ სასურველია დაარეგულიროს პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები. სკოლას მიეცა რჩევა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დაადგინოს სკოლის საშტატო განრიგით განსაზღვრულ ყველა პოზიციის მიმართ, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;

სკოლის მიერ შემუშავებული დასაქმების პოლიტიკა და პროცედურები არის გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომი ყველასთვის. სკოლაში კადრების საჭიროების დადგენის შემდეგ მასწავლებელთა შერჩევა ხდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად კონკურსის წესით, ხოლო ადმინისტრაციისა და სხვა თანამშრომლების შერჩევა ხდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლაში მასწავლებლის დასაქმება ხდება მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად, სკოლაში დაცულია მასწავლებლის შერჩევის მიზნით გამოცხადებული ვაკანსიის კომისიის შექმნის ბრძანება, ვაკანსია გამოცხადებულია მასწავლებლის სახლის ვებ-გვერდზე, წარმოდგენილია საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმები. ექსპერტების მიერ შესწავლილ იქნა საკონკურსო კომისიის საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაცია, ასევე თანამშრომლების პირადი საქმეები, სადაც წარმოდგენილია დასაქმებულები პირების ნასამართლეობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის და ასევე უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობები. სკოლას პედაგოგების მიმართ დადგენილი აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები (დირექტორის ბრძანება N 2-22, 03/04/2024 წ.) თუმცა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები არ არის დადგენილი სკოლაში დასაქმებული სხვა პირების - თანამშრომლების მიმართ. **სკოლას მიეცა რეკომენდაცია**, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დაადგინოს სკოლის საშტატო განრიგით განსაზღვრულ ყველა პოზიციის მიმართ.

დაწესებულებამ გაასწორა აღნიშნულ ხარვეზი. სკოლამ წარმოადგინა შემდეგი სახის მტკიცებულებები; სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 03 აპრილის N2-22 ბრძანების N3 დანართში (დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები) ცვლილების შეტანის შესახებ.

აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი ფასდება როგორც „შეესაბამება.“

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;

სკოლაში დასაქმებული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. პედაგოგებთან გაფორმებულია მათი კვალიფიკაციის შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულებები, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის №174/ნ ბრძანების და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №959 „საჯარო სკოლის დირექტორსა და მასწავლებელს შორის დადებული შრომითი ხელშეკრულების სავალდებულო პირობების დამტკიცების შესახებ“ მოთხოვნებთან. სკოლაში ვიზიტისას ექსპერტები გაეცნენ სკოლის თანამშრომლების პირად საქმეებს. დოკუმენტების შესწავლისა და მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადგინდა, რომ სკოლაში დასაქმებულია მუსიკის პედაგოგი, რომელსაც არა აქვს დადასტურებული შესაბამისი კომპეტენცია. სკოლის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს დროს დაზუსტდა, რომ აღნიშნულ პოზიციებზე გამოცხადებულ კონკურსზე არ გამოცხადდა სტატუსის მქონე პირი ვაკანტური პოზიციის შესავსებად. პირადი საქმეების და დადებული ხელშეკრულებების შესწავლის შედეგად მტკიცდება, რომ მიმდინარე ხელშეკრულება დადებულია კანონთან შესაბამისობაში და გაფორმებულია დროებით - ვაკანსიის გამოცხადებამდე. ვიზიტის პროცესში სკოლას არ ჰქონდა გამოცხადებული ვაკანსია შესაბამის პოზიციაზე. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, სწავლის დაწყებამდე გამოაცხადოს ვაკანსია კანონის დაცვით და ვაკანტურ ადგილზე გამოუცხადებლობის შემთხვევაში თავიდან გააფორმოს ვადიანი ხელშეკრულებები სკოლაში დასაქმებულ პირთან. (2024-2025 სასწავლო წელი) დაწესებულებამ გაასწორა აღნიშნულ ხარვეზი. სკოლამ წარმოადგინა შემდეგი სახის მტკიცებულებები; 1)მასწავლებელთა ვაკანსიების ვებ.გვერდიდან ამონაწერი. 2)სკოლის მუსიკის მასწავლებელთან გაფორმებული ხელშეკრულება აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი ფასდება როგორც „შეესაბამება.“

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;

პერსონალის მართვის პოლიტიკა თანამშრომლობით მუშაობაზეა დაფუძნებული, მასწავლებლები წახალისებული არიან დამსახურების, სამართლიანობის, თანასწორობის, ხარისხზე ორიენტაციის გათვალისწინებით. სკოლა ცდილობს ყველასთვის შექმნას კომფორტული და თანასწორი გარემო, რათა პერსონალმა შეძლოს საკუთარი შესაძლებლობებისა და უნარ-ჩვევების გამოვლენა. სკოლაში წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. წახალისება აისახება მადლობის გამოცხადებაში. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისება ასახულია სკოლის შინაგანაწესში. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა

დირექტორის ბრძანება N 2-15, (07.03.2024 წ.) რომლთაც წახალისების მიზნით ერთდღერადი ფულადი პრემიით წახალისა სკოლის დამლაგებელი შრომითი ხელშეკრულების ჯეროვნად შესრულების გამო.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

6. შენაგანაწესის მიხედვით სკოლას დადგენილი აქვს თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმები: მადლობის გამოცხადება, ფულადი პრემია და სხვ. სკოლამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 2-15, რომლის საფუძველზეც სკოლის თანამშრომელს გამოეცხადა მადლობა და გადაეცა წამახალისებელი ფულადი ჯილდო მის მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების ჯეროვნად შესრულებისათვის. პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში არსებობს წარმატებული გამოცდილებების გაზიარების პრაქტიკის მაგალითები და მას განსაკუთრებული დატვირთვა აქვს სასკოლო სივრცეში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის განვითარების გეგმა 2023-24
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- კოვკის საჯარო სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა 2024
- სერთიფიკატები
- აღწერითი დაკვირვების შედეგები
- აღწერითი დაკვირვების ფორმა

გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;

დაწესებულებამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დოკუმენტი სკოლაში ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ, რომლის მიხედვითაც ადამიანური რესურსების მართვის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს მიზანს წარმოადგენს შესრულებული სამუშაოს ხარისხის გაუმჯობესება, რისთვისაც ხორციელდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის პროცესი. სკოლა თანამშრომელთა საჭიროებების გამოვლენას განახორციელებს მასწავლებელთა პორტფოლიოების, გაკვეთილებზე დასწრების, მასწავლებელთა თვითშეფასების, მოსწავლეთა სასწავლო შედეგების ანალიზის საფუძველზე. სასკოლო საზოგადოების დანარჩენი წევრების შეფასება და პროფესიული საჭიროების დადგენა მოხდება პერსონალის თვითშეფასების, შესრულებული სამუშაოს შეფასებისა და ანალიზის საფუძველზე. სკოლა თანამშრომელთა საჭიროებების გამოვლენას ახორციელებს ანალიზის საფუძველზე. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ჰყავს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, (ბრძანება N 2-76. 03/12/2020 წ.) რომელიც ბრძანებით მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენასა და განვითარების მხარდაჭერ ღონისძიებებზეა პასუხისმგებელი . (12.12.2023) ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;

წარმოდგენილი დოკუმენტებით დასტურდება, რომ სკოლა პერსონალის განვითარებას ახორციელებს სამუშაო პროცესზე დაკვირვებისა და ურთიერთდასწრების საფუძველზე. წარმოდგენილი სერთიფიკატებით და პედაგოგებთან ჩატარებული ინტერვიუებით ზუსტდება, რომ სკოლის მასწავლებლებმა გაიარეს სხვადასხვა ტრენინგი, სადაც დაეუფლნენ სწავლა-სწავლებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევებს, შეიძინეს საჭირო ინფორმაცია. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;

პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით, სკოლა ერთვება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ განხორციელებულ სხვადასხვა პროგრამებსა და პროექტებში, პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს გარედან შემოთავაზებული სერვისებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;

სკოლა ახალი თანამშრომლების სამუშაო გარემოსთან ინტეგრაციის მიზნით ახორციელებს სხვადასხვა ღონისძიებებს: სკოლის შინაგანაწესის გაცნობა, კოლეგტივისთვის ახალი თანამშრომლის წარდგენა პედსაბჭოზე/შეხვედრაზე, თანამშრომლის დამატება სკოლის საკომუნიკაციო დახურულ ჯგუფში. ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლას აქვს პრაქტიკა, უზრუნველყოს ახალი თანამშრომლის სკოლასთან ადაპტაციის პროცესის ეფექტური მართვა. კათედრის წევრები არიან კეთილგანწყობილ და კოლეგიალურ ურთიერთობაში ერთმანეთთან. სკოლაში იგრძნობა კოლეგიალური სამუშაო გარემო, რითაც შეგვლიძლია დავასკვნათ, რომ ახალ თანამშრომელს ადაპტაცია არ გაუჭირდება. სკოლის შინაგანაწესში წარმოდგენილია მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების პროცედურები - მასწავლებლის და მოსწავლის დისციპლინური გადაცდომის და პასუხისმგებლობის სახეები (ცალ-ცალკე), დისციპლინური წარმოების წესი (მოსწავლისთვის და მასწავლებლისათვის), განცხადების და საჩივრის განხილვის წესი სკოლის თანამშრომლები, მოსწავლეები და მშობლები სკოლაში სარგებლობენ თანაბარი პირობებით. სკოლას ცალკე დოკუმენტის სახით დამტკიცებული აქვს - გასაჩივრების დეტალური პროცედურები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, სკოლაში დასაქმებულის მიმართ შეიძლება ერთდროულად გამოყენებული იქნეს წახალისების რამდენიმე ფორმა. დასაქმებულის წახალისების შესახებ გადაწყვეტილება ფორმდება დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ზოგიერთი მექანიზმის დამტკიცების შესახებ
- გასაჩივრების-დეტალური-პროცედურები-კოკი
- სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფა
- სკოლის ვებ გვერდი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის ამსახველი დოკუმენტი, (დირექტორის ბრძანება N 2-46, 31/05/2024 წ.) - სკოლის სასწოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციის დამტკიცების შესახებ. სკოლას ჰყავს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ჯგუფი, რომლის ფუნქციების მკაფიოდ არ არის გაწერილი. არ იკვეთება დეფინიცია შემდეგ საკითხში; აღნიშნული ჯგუფი სასწავლო პროცესის ხარისხის მონიტორინგს უზრუნველყოფს თუ სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს ისახავს მიზანად. **სკოლას მიეცა რჩევა,** მკაფიოდ გამიჯნოს სამუშაო ჯგუფი, რომელიც სასწავლო პროცესისა და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმების მონიტორინგს ანხორციელებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ იდენტიფიცირებულია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი, ასევე დამხმარე პროცესები, კერძოდ მოცემული საკითხები რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით, საქმისწარმოების წესით და სხვა შიდა სასკოლო დოკუმენტებით. სტრატეგიული დაგეგმვა, წლიური დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფა; კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება, განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება, მოსწავლის სერვისების განხორციელება, საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება, ფინანსური რესურსებს მართვა, ადამიანური რესურსების მართვა, მატერიალური რესურსის მართვა, უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა, საზოგადოებასთან ურთიერთობა, საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა), კარიერული განვითარება. თითოეული მიმართულებით სკოლას შემუშავებული აქვს მარეგულირებელი დოკუმენტები, სადაც აღწერილია ჩამოთვლილი მიმართულებები. აღნიშნული დოკუმენტები მოიცავს საკითხებს თუ რა ნაბიჯების გადადგმით, რა ეტაპების გავლით ხორციელდება ესა თუ ის პროცესი. სკოლის წესდებაში აღწერილია მმართველობითი პროცესები (სკოლის ადმინისტრაციული მართვა, დირექციისა და ადმინისტრაციის ფუნქციები მართვის პროცესში, გაწერილია პასუხისმგებლობები და ანგარიშვალდებულებები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“**

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;

სკოლის მიერ წარმოდგენილია ორი დოკუმენტი - შინაგანაწესი და გასაჩივრების დეტალური პროცედურები, რომელიც არეგულირებს საჩივრის განხილვის წესს. იგი ითვალისწინებს მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის შესახებ მუხლებს, აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის ინსტრუქციას. სკოლის მიერ დადგენილი გასაჩივრების მექანიზმები შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან და შესაძლებლობას იძლევა მოხდეს წარდგენილ საჩივრებზე ეფექტური რეაგირება. გასაჩივრებისა და საჩივრების დროს სკოლა ეფუძნება აღნიშნულ დოკუმენტებს. სკოლაში არსებობს საჩივრების განხილვის სტრუქტურული ერთეული- დისციპლინური კომიტეტი. სასკოლო საზოგადოების მხრიდან გადაწყვეტილების გასაჩივრების ფაქტს ადგილი არ ჰქონია. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი დისციპლინური გადაცდომების განსახილველად, მასში თანაბარი რაოდენობით არიან წარმოდგენილი მშობლები (სამეურვეო საბჭოს წარდგენით) და მასწავლებლები (პედსაბჭოს წარდგენით); საჭიროებების შემთხვევაში სკოლაში შეიქმნება სააპელაციო კომისია. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

სკოლის პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები სკოლას გაწერილი აქვს შინაგანაწესში, აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დარღვევაზე სკოლის მიერ გასატარებელ ღონისძიებებს, აღწერილია დისციპლინური კომიტეტის საქმიანობა, უფლებამოსილების ფარგლები. სკოლის შინაგანაწესით დარეგულირებული საკითხები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი
- გასაჩივრების დეტალური პროცედურები

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;

ვიზიტისას განხორციელებული ინტერვიუებით დგინდება, რომ სკოლა სასკოლო საზოგადოებისა და მშობლების ინფორმირება ხდება სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრული სტენდის, სოციალური ქსელების, სატელეფონო ზარების, სმს-ების მეშვეობით, მშობელთა კრებებსა და პირად შეხვედრებზე. მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ თვალყური ადევნონ საკუთარ შედეგებსა და პროგრესს, როგორც საგაკვეთილო პროცესში, ასევე სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის ელექტრონულ ჟურნალში. ელექტრონულ ჟურნალზე წვდომა აქვს მოსწავლეს, კლასის დამრიგებელს, მშობელს, სკოლის ადმინისტრაციას, შესაბამისად ყველა დაინტერესებულ მხარეს აქვს საშუალება მიიღოს ინფორმაცია. სკოლაში საქმიანობას ეწევა მანდატურის სამსახურის ფსიქო-სოციალური მომსახურების ცენტრის სოციალური მუშაკი, რომელსაც გამოყოფილი აქვს სივრცე ინდივიდუალური მუშაობისთვის, ნებისმიერ პირს შეუძლია მიმართოს მხარდაჭერისთვის (მოსწავლე, თანამშრომელი, მშობელი). **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.**

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

სკოლაში ზოგადი განათლების კანონის შესაბამისად ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, პედაგოგიური საბჭო, რომელთა ფუნქციები განსაზღვრულია კანონმდებლობით, ზემოაღნიშნული სტრუქტურული ერთეულებს ქმნიან სასკოლო საზოგადოების წევრები, რომელთაც აქვთ შესაძლებლობა ჩაერთონ სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში. სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში მშობლები და პედაგოგები თანაბარი ხმის უფლებით სარგებლობენ. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- პედაგოგიური საბჭოს სხდომა#6
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი#4
- სადისციპლინო კომიტეტის სხდომის ოქმი
- სამეურვეო საბჭოს არჩევნების შედეგების შემაჯამებელი ოქმი-ორიგინალი
- სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის თვითმმართველობა
- ფოტო, ვიდეოს გამოყენების უფლება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის

განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საზოგადოების წევრების ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად სკოლის შენობაში განთავსებულია სახანძრო აღჭურვილობა, სკოლა შემოღობილია. მოწესრიგებულია სკოლის ეზო. სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას უზრუნველყოფს მანდატურის სამსახური და სკოლის დარაჯები. სკოლა არ არის აღჭურვილი კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეო-სათვალთვალო სისტემით. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ უზრუნველყოს სკოლის შენობის და პერიმეტრის კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეო-სათვალთვალო სისტემით აღჭურვა. ვიზიტის დროს შესწავლილი დოკუმენტებით დადასტურდა, რომ სკოლის დარაჯთან გაფორმებული ხელშეკრულების 3.3.10 პუნქტის თანახმად, სკოლის დარაჯის ვალდებულებაში შედის ვიდეოსამეთვალყურეო კამერების მონიტორინგი. თუმცა სკოლას არა აქვს ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერები, გარდა ამისა, სკოლას ემსახურება მანდატურის სამსახური, რომლის პრეროგატივაშიც შედის ვიდეოსამეთვალყურეო კამერების მონიტორინგი. **სკოლას მიეცა რჩევა**, აღნიშნული პუნქტი ამოიღოს დარაჯთან გაფორმებული ხელშეკრულების ვალდებულებებისაგან. სკოლამ წარმოადგინა საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (შესაბამის ტერიტორიულ ერთეულთან) შეთანხმებული და სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. - ბრძანება N 2-43 (28/05/2024 წ.) საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესითა და პროცედურების დაცვით და შეთანხმებულია საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან წერილის საფუძველზე - MIA 7 24 01590218 30/05/2024 წელი. აღნიშნული გეგმა შეესაბამება „საგანგებო მართვის გეგმის მომზადების წესების შემუშავების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2017 წლის 6 ოქტომბერს N452 დადგენილებით დამტკიცებული წესების მოთხოვნებს. სკოლას აქვს მიმართვა, უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. - აქვს მიწერილობა. სკოლაში ორივე სართულზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა, ცეცხლმაქრები, მიმანიშნებელი ნიშნები. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის შენობა-ნაგებობის ტექნიკური მდგრადობის დასკვნის მომზადებაზე მიმართვა მოხდა შესაბამის უწყებასთან (წერილი MES 7 24 0000655019 12/06/2024) რომლის საფუძველზეც სკოლამ საავტორიზაციო პროცესის მიმდინარეობის დროს მიიღო სასამართლო

ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს დასკვნა - N 005103524, 19/06/2024 წელი), რომლის საფუძველზეც სკოლამ უნდა მოაწესრიგოს სპორტული დარბაზის კედლები, რომელიც დანესტიანებულია. სკოლის ადმინისტრაციას აქვს მზაობა და შესაბამისი რესურსი აღნიშნული აქტივობის განსახორციელებლად. სკოლამ წარმოადგინა კორესპონდენცია შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების სფეროს მარეგულირებელ ნორმებთან და სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენისა და შესაბამისი წინადადების მომზადების შესახებ; MIA 8 24 0000681309 17/07/2024 წ.) სკოლა მოსწავლეებისთვის, მასწავლებლებისთვის და თანამშრომლებისთვის ქმნის სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისთვის უსაფრთხო გარემოს. სკოლის ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. სკოლას ყავს მანდატური. დაწესებულია მასწავლებელთა მორიგეობა შესვენებების პერიოდში. შენობის შემოსასვლელ კარებში მორიგეობს დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირი, რომელიც ასევე აღრიცხავს ვიზიტორებს(აწარმოებს ვიზიტორთა აღრიცხვის ჟურნალს). დირექციისა და კლასის დამრიგებლების მიერ ყოველდღიურად ხორციელდება მოსწავლეთა გაკვეთილებზე დასწრების კონტროლი, ხდება არმყოფი მოსწავლის იდენტიფიცირება და მშობელთან დაკავშირება გამოუცხადებლობის მიზეზის დასადგენად. სკოლაში პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით არსებობს საჭირო ინვენტარი და პირველადი დახმარების საშუალებები. კერძოდ; სკოლის პირველ სართულზე მოწყობილია სამედიცინო კაბინეტი. სკოლას მოქმედი ხელშეკრულება გაფორმებული აქვს ექიმთან, ხელშეკრულება გაფორმებულია შესაბამისი წესის დაცვით. სამედიცინო კაბინეტის ვიზუალური დათვალიერებისას დადგინდა, რომ სამედიცინო კაბინეტში არის პირველადი მოხმარების მედიკამენტები. სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა ხორციელდება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანების შესაბამისად. მოცემულ გამოვლენილ გარემოებებთან დაკავშირებით სკოლას შემუშავებული აქვს საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები (ბრძანება N 2-22, 03.04/2024 წელი) „შრომის უსაფრთხოების შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონის მოთხოვნების შესაბამისად სკოლას გამოყოფილი არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით სკოლას მიეცა რჩევა - დაამონტაჟოს კამერები - გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელსაც უნდა ჰქონდეს შესაბამის აკრედიტებულ ორგანიზაციაში გავლილი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის პროგრამა. სკოლას განემარტა, რომ შეუძლია აიყვანოს ან დასაქმებული პირებიდან გამოყოს და სათანადოდ გადაამზადოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი ან უფლებამოსილია გააფორმოს ხელშეკრულება ორგანიზაციასთან, რომელიც სკოლას გაუწევს შესაბამის მომსახურებას შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიმართულებით. დაწესებულებამ გაასწორა აღნიშნულ ხარვეზი. სკოლამ წარმოადგინა შემდეგი სახის მტკიცებულებები; უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება N2-95 (11/09/2024) აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი ფასდება როგორც „შესაბამება.“

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;

სკოლის შინაგანაწესით დარეგულირებულია სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უცხო პირთა გადაადგილების წესი, კერძოდ შინაგანაწესი ზღუდავს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროს გარეშე პირთა სკოლის შენობაში ან სკოლის

ტერიტორიაზე შესვლას სკოლის დირექციასთან შეთანხმების გარეშე. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სტრუქტურული ერთეული - მრჩეველთა საბჭო, რომლის კომპეტენციებშია სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სხვადასხვა რეკომენდაციების შემუშავება და სკოლის დირექტორისთვის წარდგენა. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;

საზოგადოებრივ წესრიგს ასევე უზრუნველყოფენ სკოლის დარაჯები, მორიგე პედაგოგები. სკოლის შენობაში უცხო პირთა გადაადგილებას და შესაბამის რეესტრს აწარმოებს დარაჯი. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სტრუქტურული ერთეული-მრჩეველთა საბჭო, რომლის კომპეტენციებშია სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სხვადასხვა რეკომენდაციების შემუშავება და სკოლის დირექტორისთვის წარდგენა. სკოლის ტერიტორიაზე უზრუნველყოფილია საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N 2-131, 12/12/2023 წ. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა -დირექტორის ბრძანებით (N 2-17 - 12.12.2023 წ.) დამტკიცებული დოკუმენტი - „სკოლაში ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ“. დოკუმენტის მიხედვით, სკოლას ყავს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი (მუხლი7. 1.) ვიზიტისას დადასტურდა, რომ აღნიშნული სპეციალისტი არ ყავს სკოლას. ამასთანავე, ამავე დოკუმენტის მე-10 მუხლის მიხედვით - 4. ინფორმაციული უსაფრთხოების მენეჯერი ახდენს ინფორმაციისა და ფაილების სარეზერვო ასლების კოპირებას. თუმცა საქმის წარმოების წესის დოკუმენტის შესწავლისა და ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუებით დგინდება, რომ სკოლას არ ყავს საინფორმაციო მენეჯერი და აღნიშნული დოკუმენტით გათვალისწინებულ ვალდებულებას ასრულებს საქმისმწარმოებელი. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ გაასწორონ აღნიშნული დოკუმენტი და შესაბამისობაში მოიყვანოს სკოლის რეალურ მდგომარეობასთან. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;

საავტორიზაციო ვიზიტის პროცესში ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლა ჯეროვნად უზრუნველყოფს სანიტარულ - ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 2-130 (12/12/2024 წ.) სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ. სკოლაში არსებობს გამიჯნული სველი წერტილები. სანიტარული კვანძები უზრუნველყოფილია წყლისა და განათების უწყვეტი მიწოდებით, სათანადოდ აღჭურვილი, მოხერხებული, დაცული, სუფთა, ხელმისაწვდომი სკოლის მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის, მათ შორის შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებისათვის. სკოლაში დაცულია სანიმუშო სისუფთავე, როგორც კლასებში, ისე სველ წერტილებში. სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. სკოლაში სველი წერტილები განთავსებულია პირველი სართულის ორივე ფლიგელში. პირველადი დახმარების აღმოჩენის მიზნით სკოლაში დასაქმებულია საქართველოს განათლებისა და

მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივ ბრძანებით №41/ნ/01-23/, 21.03.2022წ განსაზღვრული შესაბამისი კვალიფიკაციის ექიმი, რომელიც საქმიანობას ახორციელებს ზამოაღნიშნული ბრძანებით დადგენილ შესაბამისად აღჭურვილ სამედიცინო კაბინეტში. ვიზიტის პერიოდში შერჩევითი პრინციპით გადამოწმდა მედიკამენტების ვარგისიანობა, რომელიც წესრიგში იყო. ექიმის ხელშეკრულების შესწავლის საფუძველზე დადგინდა - მუხლი - 3.3.8 მითითებულია, რომ სკოლის ექიმმა უნდა განახორციელოს მოსწავლეთა ფიზიკური და გონებრივი განვითარების შეფასება და დარღვევების დროული გამოვლენა სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფში. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ აღნიშნული პუნქტი ამოიღოს ექიმის ვალდებულებებიდან გამომდინარე იქედან, რომ გონებრივი განვითარების შეფასებას ახორციელებს შესაბამისი სამსახური. **სკოლას ასევე მიეცა რჩევა**, რომ ექიმის კაბინეტში დამონტაჟდეს ონკანი გამდინარე წყლის მიწოდების სისტემით. სკოლას აქვს შესაბამისი მზაობა და რესურსი აღნიშნული აქტივობის განსახორციელებლად.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა პერსონალური დაცვის მექანიზმები ბრძანება N 2-33 (05.04.2024 წელი) . აღნიშნული დოკუმენტის თანახმად, სკოლა ვალდებულია მონაცემები მოსწავლის შესახებ შეაგროვოს კანონიერი საფუძველით, კონკრეტული, მკაფიოდ განსაზღვრულის კანონიერი მიზნებისთვის და ამ მიზნის მისაღწევად აუცილებელი მოცულობით. სკოლაში მონაცემები მუშავდება სამართლიანად და კანონიერად, მონაცემთა სუბიექტის უფლებების დაცვით. მონაცემები ინახება კანონმდებლობით გათვალისწინებული ვადით, რომელიც აუცილებელია მონაცემთა დამუშავების მიზნის მისაღწევად. აღნიშნული დოკუმენტის შესწავლის საფუძველზე დგინდება, რომ სკოლას ჰყავს პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცერი, თუმცა ვიზიტის დროს დადასტურდა, რომ აღნიშნული პოზიცია არ არის გათვალისწინებული რეალურად. სკოლაში ვიზიტისას დადასტურდა, რომ აღნიშნულ ფუნქციას ასრულებს საქმისმწარმოებელი. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ სასურველია აღნიშნული დოკუმენტი მოვიდეს შესაბამისობაში ან დირექტორის ბრძანებით განისაზღვროს შესაბამისი კომპეტენციის მქონე პირი - პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცერი. ვიზიტის დროს სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა მშობლების თანხმობის წერილები, რომლის თანახმადაც სკოლა მოსწავლეების ფოტო/ვიდეო მასალას ტვირთავს სკოლის სოციალურ და ვებ-გვერდზე. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;

სკოლაში დაცულია პერსონალური მონაცემები, პერსონალურ დაცვის კანონის შესაბამისად. ვიზუალური დათვალიერებით დასტურდება, რომ სკოლის საქმისმწარმოებელთან არის დაცული სკოლის თანამშრომლების და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც შენახულია და დაცულია გარეშე პირთათვის. სკოლა საქმიანობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. სკოლაში გამოყენებულ ყველა კომპიუტერში ლიცენზირებული პროგრამა არის ჩატვირთული. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას, სკოლაში ბრძანებით არის გამოყოფილი საქმისმწარმოებელი, სკოლა მესამე პირების წვდომისგან იცავს კანონმდებლობით დაცულ პერსონალურ ინფორმაციას. დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ შვილების წარმატებას მშობლებს, მოსწავლეების და მასწავლებლების პირადი საქმეები ინახება სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე და მის დაცვაზე

პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. სკოლას განსაზღვრული ყავს საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი, მონაცემების შეგროვება, დამუშავება და დაცვა ხდება „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნათა სრული შესაბამისობით. სკოლა მონაცემებს ამუშავებს და აგროვებს მხოლოდ კანონიერი საფუძველით, მონაცემები დაცულია იმგვარად რომ არ მოხდეს არსებული მონაცემების შემთხვევითი ან უკანონო განადგურება, დაკარგვა ან სხვა ფორმით უკანონო გამოყენება. სკოლას ემსახურება განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მომარგებული აიტმენეჯერი. ინფორმაციის უსაფრთხოებას. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;

სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც იკრიბება სემესტრის განმავლობაში 2-ჯერ. საბჭო ახდენს იმ რისკებისა და გამოწვევების იდენტიფიცირებას, რომელმაც შესაძლოა თავი იჩინოს სასკოლო გარემოში. საბჭო იძლევა რეკომენდაციებს აღნიშნული რისკების პრევენციის მიზნით, ასევე. ახდენს პროცესების უსაფრთხოების პერიოდულად შეფასებას. სკოლაში რეგულარულად ტარდება მრჩეველთა საბჭოს სხდომები, სადაც გარკვეული სიხშირით განიხილება უსაფრთხოების საკითხები. საბჭო იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. სკოლის დირექციის განმარტებით, მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე ხდება იმ საკითხების განხილვა, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

8. სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შესაბამისად. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. სკოლის დირექციის განმარტებით მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე ხდება იმ საკითხების განხილვა, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ზოგიერთი მექანიზმის დამტკიცების შესახებ
- დარაჯის ხელშეკრულება
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება
- ექიმის ხელშეკრულება



- ექიმის დიპლომი და სერტიფიკატი
- პერსონალური მონაცემები
- ბრძანება 2-33
- ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკის დამტკ.შესახებ
- წერილი შენობის ტექნიკურ მდგრადობაზე
- საგანგებო მართვის შეთანხმებული გეგმა შესაბამის სამსახურთან
- სახანძრო უსაფრთხოების სტანდარტთან შესაბამისობაზე მიმართვა
- სანიტარულ-ჰიგიენური
- მასწავლებელთა მორიგეობის გრაფიკი
- სკოლის სურათები
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ-ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის შენობა და შესაბამისი მიწის ფართობი, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად, სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაცემული აქვს სარგებლობის უფლებით (უსასყიდლოდ), საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. დაწესებულებამ წარმოადგინა ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან (N 882024670267 - 14.05.2014 წელი) რომლის მიხედვით სკოლის მისამართია; ზუგდიდის მუნიციპალიტეტი, სოფელი კოკი, ნიკოლოზ ბარათაშვილის ქუჩა, N 66. უძრავი ქონების საკადასტრო კოდია N 43.23.42. 001. მიწის დაზუსტებული ფართობია; 13052 კვ.მ. სკოლის ტერიტორიაზე განთავსებულია სამი შენობა; შენობა N 1 – 939.02 კვ.მ. შენობა N 2 42.03. კვ.მ. შენობა N 3 - 16. 02. (გარე - ეზოს საპირფარეშოა და საქვავბე.) სკოლის მატერიალური რესურსი, სკოლის სარგებლობაში არსებული ფართი (საკლასო ოთახები, სასმელი წყლით უზრუნველყოფა, სკოლის დერეფანი, სკოლის ეზო) საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ საგაკვეთილო პროცესის დროს სხვადასხვა სასწავლო აქტივობებში ჩართვა, ხოლო შესვენებაზე სრულფასოვანი დასვენება. სკოლის შენობა არის ორსართულიანი. მისი შემოსასვლელი და პირველი სართული ნაწილობრივ ადაპტირებულია და გათვლილია შშმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლის ინფრასტრუქტურა შეესაბამება თანამედროვე მოთხოვნებსა და სტანდარტებს. ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი სასკოლო ინვენტარით, მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით, კარადითა და სასკოლო დაფით. სკოლას აქვს აუცილებელი მატერიალური საშუალებები, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორიის ერთი ოთახი, რომელშიც განთავსებულია კომპიუტერები, ერთი პროექტორი და ერთი ეკრანი. კომპიუტერული ლაბორატორია უზრუნველყოფილია მუდმივი ინტერნეტით. სკოლა აღჭურვილია ინტერნეტ ქსელით. საკლასო ოთახებში არის სასწავლო საგნების თვალსაჩინოებები, სკოლას აქვს შიდა სპორტული დარბაზი და გარე სპორტული მოედანი მწვანე საფარით. სკოლაში მოწყობილია ქიმიის, ფიზიკისა და ბიოლოგიის ლაბორატორიული კაბინეტი. სკოლას აქვს შიდა დახურული სპორტული დარბაზი და ღია სპორტული მოედანი მწვანე საფარით. სკოლის სპორტდარბაზი აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით, რომელის ნაწილიც სკოლას გადაეცა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს პროგრამის „ზოგადი განათლების ხელშეწყობა“ ქვეპროგრამის „სასკოლო აქტივობების ხელშეწყობა“ ფარგლებში (ფრენბურთის ბადე, კალათბურთის ფარები, ტენისის მაგიდა, ბოქსის ტომარა, ასაზიდი ძელი, გიმნასტიკური ბურთი, ლახტი, ფრენბურთის, ფეხბურთის, კალათბურთის, რაგბის ბურთები. სავარჯიშო რეზინა, ჰანტელი, სასტენი). დახურული შიდა სპორტული დარბაზი საჭიროებს რეაბილიტაციას. სკოლას აქვს სასწავლო გეგმის შესაბამისი ბიბლიოთეკა, რომელიც შედგება სათანადო წიგნადი ფონდისაგან. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ყველა საგნის გრიფირებული სახელმძღვანელოების თითო ეგზემპლარი. ვიზიტის დროს შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმდა ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები და დადგინდა, რომ წიგნადი ფონდი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით. ბიბლიოთეკაში არის ანბანური და თემატური კატალოგები, რაც დაეხმარება მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს სასურველი წიგნის მოძიებაში. სკოლის

სარგებლობაში არსებული ფართი (საკლასო ოთახები, გათბობის სისტემა, სასმელი წყლით უზრუნველყოფა, სკოლის დერეფანი, სკოლის ეზო) საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ საგაკვეთილო პროცესის დროს სხვადასხვა სასწავლო აქტივობებში ჩართვა, ხოლო შესვენებაზე სრულფასოვანი დასვენება.

აღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;

სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის შენობა არის ორსართულიანი. პირველ სართულზე განთავსებულია საკლასო ოთახები, სკოლის ექიმის კაბინეტი, რესურს-ოთახი, ბიბლიოთეკა, სველი წერტილები (გოგნებისა და ვაჟებისათვის. ერთი ადაპტირებული სველი წერტილი), სპორტული დარბაზი. მეორე სართულზე განთავსებულია სამასწავლებლო, დირექცია, საკლასო ოთახები, სტემის საგნების ლაბორატორიები (ქიმიის, ფიზიკის, ბიოლოგიის ლაბორატორიები) და კომპიუტერული ლაბორატორია. ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით, კარადებით და სასკოლო დაფით. სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის სკოლის ბიბლიოთეკა შედგება სათანადო წიგნდი ფონდისგან, რომელიც ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის. ბიბლიოთეკასა და სპორტ-დარბაზში, ასევე ფოიეში შესაბამისად გამოყოფილ სივრცეში და სკოლის ეზოში იმართება ღონისძიებები, კლუბური მუშაობა სხვადასხვა სახის შეხვედრები. კომპიუტერული ლაბორატორიის ოთახში ჩატვირთულია ფიზიკის ვირტუალური ლაბორატორია, რომლის გამოყენებითაც ტარდება ფიზიკის გაკვეთილები. სასკოლო გარემო ისეა მოწყობილი, რომ უზრუნველყოფილია მოსწავლეების სწავლისა და განვითარებისთვის კომფორტული, უსაფრთხო და აკადემიური სივრცე. ნაწილობრივ ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებული რესურსები: ბიბლიოთეკა, რესურს-ოთახი, კომპიუტერული ლაბორატორია, (რომელიც მე-2 სართულზე მდებარეობს) სპორტული ოთახი და ღია სპორტული მოედნით სარგებლობა. მნიშვნელოვანი მოტივატორია მასწავლებლებისთვის, მოწესრიგებულ და უსაფრთხო გარემოში მოსწავლეებთან ინდივიდუალური ან ჯგუფური მუშაობა. სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო რესურსებით სარგებლობის წესი, სადაც აღწერილია საერთო სარგებლობის სივრცეების გამოყენება. სასწავლო პროცესის დასრულების შემდეგ შესაძლებელია სასკოლო საზოგადოების მიერ საერთო სარგებლობის სივრცეების გამოყენება საჭიროებისამებრ. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;

სკოლის ბიბლიოთეკა განთავსებულია შენობის პირველ სართულზე. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი წარმოდგენილია, როგორც მხატვრულ, ასევე მეთოდური და მოსწავლის სახელმძღვანელოებით. სკოლის ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია სხვადასხვა სივრცეები, როგორც დაწყებითი, ასევე საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისათვის შესაბამისი ინვენტარითა და წიგნადი ფონდით. ბიბლიოთეკაში ინახება ყველა საგნის სასწავლო წიგნის თითო ეგზემპლარი, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა, ილუსტრირებული მასალები, რუსულ ენოვანი და ინგლისურენოვანი წიგნები, დამხმარე სახელმძღვანელოები, სკოლის ბიბლიოთეკაში მოცემულია ელექტრონული კატალოგიც, რომელსაც მოსწავლეები წიგნის ძიების დროს იყენებენ. ბიბლიოთეკარს აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალი, სადაც გატარებული აქვს სკოლის წიგნადი ფონდი. თაროებზე წიგნები დაწყობილია ანბანური პრინციპით. ყველა წიგნს დასმული აქვს სკოლის ბეჭედი შესაბამისი წესით. ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზში შექმნილია მყუდრო გარემო, რათა მოსწავლეებმა შეძლონ სასურველი წიგნის მოძიება და გაცნობაც. სკოლის ბუღალტერთან ინახება მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელსა და სკოლას შორის გაფორმებული წიგნების მიღება-ჩაბარების აქტები. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;

სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლისათვის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლის ცენტრალურ შესასვლელთან განთავსებულია პანდუსი. პირველ სართულზე მოწესრიგებული განთავსებულია ადაპტირებული წერტილი. სკოლას აქვს საჭირო ინვენტარით აღჭურვილი რესურს-ოთახი. სკოლის საკლასო ოთახები, დირექცია-ადმინისტრაციის კაბინეტები აღჭურვილია შესაბამისი სახეობის ინვენტარით. სკოლა ხელმძღვანელობს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ინკლუზიური განათლების განხორციელების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით, რომელშიც გაწერილია სასწავლო წლის პერიოდისათვის განსახორციელებელი აქტივობები და პასუხისმგებელი პირი. სსსმ მოსწავლეთათვის შესაბამისი სერვისების მიწოდების მიზნით სკოლას ჰყავს სპეციალური მასწავლებელი, რომელიც ჯეროვნად ასრულებს გეგმით გათვალისწინებულ აქტივობებს. სკოლას ვიზიტის დროს არ ჰყავდა ეტლით მოსარგებლე მოსწავლე. შენობის შიდა კიბეებზე არ არის პანდუსები, რამაც შესაძლოა მომავალში, თუ კი ამის საჭიროება დაუდგება სკოლას, შეზღუდოს ეტლით მოსარგებლე პირების გადაადგილება. გამომდინარე იქედან, რომ სკოლის მეორე სართულზე განთავსებულია კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, ხოლო კიბის უჯრედები არ არის ადაპტირებული შშმ პირთათვის, სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს კომპიუტერული ტექნოლოგიებისა და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის ხელმისაწვდომობა.

დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების აქტივობები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა. (10/09/2024 - 10/03/2025 წელი)

აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორი ფასდება როგორც „მეტწილად შეესაბამება.“

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

სკოლა აღჭურვილია შესაბამისი რესურსით კერძოდ: ინდივიდუალური მერხებით, დაფებით, სასკოლო ავეჯითა და კომპიუტერული ტექნიკით. სკოლის ინფრასტრუქტურა და მისი ეზო, რომელიც მრავალფეროვანი რეკრეაციული ზონებით გამოირჩევა, ხელს უწყობს სკოლას გახდეს სოფელში ერთ-ერთ სოცო-კულტურულ სივრცედ.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- წერილი შენობის ტექნიკურ მდგრალობაზე
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი და დებულება
- ბიბლიოთეკის კატალოგი
- ინვენტარიზაციის ბრძანება და ოქმები
- სკოლის ნახაზი
- ისგ (საგნების მიხედვით)
- ისგ-ს ჯგუფის შექმნის ბრძანება
- მულტი დისციპლინური გუნდის დასკვნა
- სკოლის შიდა მონიტორინგის ჯგუფის მიერ განხორციელებულ დასკვნა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შესაბამება
- ☒ მეტწილად შესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შესაბამება
- ☐ არ შესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა სრულად აღჭურვილია ტექნოლოგიურად. გამართულად ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლას აქვს სასკოლო-სასწავლო გეგმით დასახული მიზნების განხორციელებისთვის აუცილებელი საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები. სკოლას ბალანსზე ირიცხება 22 ერთეული სტაციონარული კომპიუტერი, 42 ერთეული ლეპტოპი, 8 ერთეული პრინტერი, 3 ერთეული პროექტორი. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. გაკვეთილებზე და საზიარო სივრცეებში - ბიბლიოთეკა/კომპიუტერული ტექნოლოგიების ლაბორატორია - მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს ელექტრონული რესურსების გამოყენების საშუალებას აძლევთ. სკოლას ჩამოყალიბებული აქვს ციფრული ტრანსპორმაციის ხედვა, რაც მჭიდრო კავშირშია სასწავლო პროცესებთან. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

2. სკოლას აქვს სათანადოდ აღჭურვილი კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც ხელმისაწვდომია, როგორც მოსწავლეების, ასევე პერსონალისთვის. სკოლა არეგულირებს ტექნიკით სარგებლობის პროცესს, რათა სასკოლო საზოგადოებამ მიზნობრივად გამოიყენოს კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლა გეგმაზომიერად შეისწავლის და აფასებს ტექნოლოგიების ფიზიკურ ინფრასტრუქტურას, ახდენს საჭიროების იდენტიფიცირებას და ზრუნავს მის გადაჭრაზე. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურული გამართულობის უზრუნველყოფის პროცესში ჩართულია სკოლის დირექცია და ისტ. მასწავლებელი. სკოლის მიერ გამოყოფილია კომპიუტერები ადმინისტრაციისათვის, მასწავლებლებისათვის და მოსწავლეებისთვის. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისთვის, დადგენილი წესის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სკოლაში სასწავლო პროცესის სრულფასოვან

წარმართვას. მოსწავლეები და მასწავლებლები სასწავლო პროცესის საჭიროებიდან გამომდინარე სარგებლობენ ციფრული ტექნიკით, ერთობლივად მუშაობენ შემოქმედებით დავალებებზე სკოლის მიერ შემუშავებული განრიგისა და ქცევის წესების შესაბამისად. სკოლა აღჭურვილია ცენტრალური Wi-Fi სისტემით (თანამედროვე როუტერ ფაერვოლით). სკოლას აქვს შემუშავებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინსტრუქტურის გამოყენების წესი. – (ბრძანება N 2-125, 28/11/2023 წ.) რომელშიც გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოებისათვის ციფრული ტექნოლოგიების სასკოლო დროს გამოყენებისა და სარგებლობის დრო/ შესაბამისი წესი, რაც გაზრდის მოსწავლეების სწავლა-სწავლების ხარისხს. დოკუმენტის თანახმად, სკოლა გამოყოფს საზიარო სივრცეებს არა მხოლოდ ტექნოლოგიების ლაბორატორიაში, არამედ ბიბლიოთეკაშიც. თუმცა ვიზიტის დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის ბიბლიოთეკაში არ არის განთავსებული ციფრული ტექნოლოგიები მოსწავლეებისათვის. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ ბიბლიოთეკის სამუშაო სივრცეში მოსწავლეებს საშუალება მიეცეთ ტექნოლოგიებით სარგებლობის, დაიდგას შესაბამისი ტექნოლოგიური რესურსი, რის შედეგადაც მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არსებული სამუშაო სივრცით სარგებლობა შეეძლებათ წინასწარ გაწერილი გრაფიკის მიხედვით. **სკოლას ასევე მიეცა რჩევა**, რომ განსაზღვროს ბიბლიოთეკაში მოწყობილ სამუშაო სივრცეში ციფრულ ტექნოლოგიებზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის ადმინისტრაციას აქვს მზაობა და შესაბამისი ტექნიკური რესურსი აღნიშნული აქტივობის განსახორციელებლად.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
- ლაბორატორიით სარგებლობის წესები
- კომპიუტერების მიღება-ჩაბარება 2023
- როუტერის მიღება ჩაბარება
- ინტერნეტის სურათები

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა ბრძანებით დამოწმებული საქმისწარმოების წესი (ბრძანება N 2-126, 28/11/2023 წ.). აღნიშნული ბრძანების თანახმად სკოლაში განისაზღვრება საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელი პირი. აღნიშნული დოკუმენტი ადგენს ერთიან მოთხოვნებს სკოლის მმართველობით საქმიანობასთან დაკავშირებული დოკუმენტბრუნვის, დოკუმენტების შესრულების კონტროლის ორგანიზების, დოკუმენტების შემდგომი შენახვისა და გამოყენებისათვის მოსამზადებლად. საქმისმწარმოებელთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება, ის უზრუნველყოფს საქმისწარმოების გამართულად მუშაობას; ახორციელებს სასკოლო დოკუმენტაციის აღრიცხვასა და რეგისტრაციას; უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოძრაობისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელებას. სკოლაში მოქმედებს ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალი, გასული და შემოსული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალი, შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალი. სკოლა იყენებს eflow და Eshool-ის ბაზებს. პირად საქმეებში შენახულია კანონით განსაზღვრული დოკუმენტაცია: დასაქმებულის პირადი განაცხადი, CV, პირადობის მოწმობის ასლი, ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი, ნასამართლეობის, სექსობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ ცნობები. სტატუსის შესაბამისი სერტიფიკატი (პედაგოგის შემთხვევაში). დარაჯისა და დამლაგებლების პირად საქმეებში მოცემულია აღრიცხვის ფურცელი, პირადობის მოწმობის ასლი, პირადი განაცხადი. მოსწავლის პირად საქმეში წარმოდგენილია - დაბადების მოწმობა ნოტარიულად დამოწმებული, მშობლის განცხადება, მშობლების პირადობის მოწმობის ასლები, ფოტო. ჯანმრთელობის ცნობები მოსწავლეთა ნაწილთან (საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებთან). სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია, რომელიც აკინძულია კანონმდებლობით დადგენილი წესით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები ,ელექტრონული საქმის წარმოებისთვის eflow, eschool, ელ.ფოსტა(mes.gov.ge). ფოსტით სარგებლობა შეუძლია სკოლის ყველა თანამშრომელს პირადი მომხმარებლისა და პაროლის საშუალებით. ასევე სკოლას აქვს ელექტრონული ჟურნალი(online.school.emis.ge). გარდა ჩამოთვლილისა, სკპლა სარგებლობს rs.ge, spa.ge და signature.ge. სკოლა დოკუმენტებს ამუშავებს ელექტრონულად, საქმისწარმოება ხორციელდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის e-flow გამოყენებით. Eflow სისტემაში გატარებულია ყველა დოკუმენტი. სკოლას აქვს eschool.emis.ge-ს ერთიანი ბაზის სისტემა, რომლის მხარდაჭერას უზრუნველყოფს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. დაწესებულება სრულყოფილად ასახავს ინფორმაციას განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ვადებში. სისტემაში შეყვანილია სკოლის ძირითადი ინფორმაცია, სკოლის პერსონალის მონაცემები, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მონაცემები, საკონტაქტო ინფორმაციები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სადაც ასახულია სკოლის პერსონალის მონაცემების შესახებ. საინფორმაციო სისტემის ყველა სავალდებულო მონაცემი შევსებულია სრულად და ხდება მონაცემების განახლება და ასახვა ელექტრონულ სისტემაში. სკოლას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2021 წლის 9

თებერვლის „ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის შექმნის და ადმინისტრირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ N08/ნ ბრძანებით დადგენილი წესის შესაბამისად აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4. სკოლა, კანონით დადგენილ ვადებში, ყოველი წლის 10 დეკემბერს eflow.emis.ge. საშუალებით წარუდგენს ანგარიშს საქართველოს პარლამენტს, საქართველოს პრეზიდენტს, საქართველოს პრემიერ-მინისტრს და „საქართველოს საკანონმდებლო მაცნე“-ს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დოკუმენტბრუნვის ჟურნალები
- საქმისწარმოების წესის დამტკიცება
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული

აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი. [სკოლის ვებ-გვერდი და სკოლის ბლოგი.](#) სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით [აქტიურად იყენებს სოციალურ ქსელს.](#) სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობის გაზრდის მიზნით სკოლა იყენებს სოციალურ ქსელში შექმნილ სკოლის ფეისბუქ გვერდს, ასევე საგანმანათლებლო თიმის პლატფორმას, რათა სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი საკითხები გაზიარებული იქნას სასკოლო საზოგადოებისთვის. მოსწავლის შესახებ მშობლებთან კომუნიკაცია და აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმირება ხდება: მშობელთა კრებაზე (ზოგადი მიმოხილვა მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების დაცვით), ელექტრონული ჟურნალების მეშვეობით, სისტემატური კომენტარებით I-IV კლასებში და V კლასის I სემესტრში, მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების დროს, ელექტრონული ფოსტით და ტელეფონით, სკოლის ფეისბუქ გვერდის მეშვეობით. სკოლაში მიმდინარე პროცესებზე, მათ შორის სასკოლო ღონისძიებების ჩატარებაზე ინფორმაცია მიეწოდება საზოგადოებას ფეისბუქ გვერდის მეშვეობით, სკოლა, თვითმართვებლობა და ღონისძიების ორგანიზატორი პედაგოგები, დამრიგებლები აზიარებენ ღონისძიების ამსახველ ფოტო-ვიდეო მასალებს. სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი (დირექტორის ბმანება N 2 – 24, 03/04/2024 წ.), რომელიც განსაზღვრავს ოფიციალური ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელ პირს და ინფორმაციის გაცემის წესს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის, მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას და ამისთვის, იგი აქტიურად იყენებს სოციალურ ქსელს და სხვა საკომუნიკაციო საშუალებებს, რომელიც უზრუნველყოფს გავრცელებული ინფორმაციის სიზუსტეს. შესაბამისად, ყველა ინფორმაცია, რომელიც მიეწოდება მოსწავლეთა მშობლებს, ქვეყნდება ოფიციალურ ვებ-გვერდზე, საინფორმაციო დაფაზე ან/და სოციალური ქსელის ოფიციალურ კედელზე, შეთანხმებული, შეჯერებული და ნებადართულია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. აღნიშნული ინფორმაციისა და სიახლეების სანდოობა დასტურდება ჩატარებული ღონისძიებების, პროექტების, შეჯიბრებების ამსახველი ფოტომასალით, ასევე, სკოლის დირექცია იღებს პასუხისმგებლობას გვერდის ადმინისტრირებაზე და გავრცელებული ინფორმაციის სისწორეზე.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

3. სკოლა ინფორმაციის გაცვლისას იყენებს კომუნიკაციის ელექტრონულ საშუალებებს (ელექტრონული ფოსტა, სოციალური ქსელი, დახურული ჯგუფები, Teams პლატფორმა), ხდება მიღებული ინფორმაციის ანალიზი, ცალკეულ შემთხვევაში ხდება ინფორმაციის წყაროსთან დაკავშირება, დამატებითი ინფორმაციის მიღებისა და შემდგომი საქმიანობის უკეთ დაგეგმვა-განხორციელების მიზნით. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მიზნებისათვის ინფორმაციის შესაგროვებლად აქტიურად გამოიყენოს არსებული საკომუნიკაციო არხები, გამართოს და აამუშაოს სკოლის ვებ-გვერდი. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**



4. სკოლას აქვს სსიპ-განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი ვებ-გვერდი, რომელზეც ატვირთულია შესაბამისი მასალები. სკოლის ვებ-გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. ვებ-გვერდი არის საგანმანათლებლო დანიშნულების, კერძოდ სპეციალურად რეგისტრირებულია საგანმანათლებლო დომენით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

5. სკოლას აქვს ვებგვერდი. ვებგვერდზე განთავსებულია, სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. Skolebi.emis.ge (ერთიანი პორტალი)
2. საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შემოსავლების ძირითად წყაროს წარმოადგენს სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული დაფინანსება (ვაუჩერული დაფინანსება), სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2023 წლის ბიუჯეტი რომელიც მოიცავს მიმდინარე საოპერაციო და საგანმანათლებლო საქმიანობის შეუფერხებლად განხორციელებასთან დაკავშირებულ ხარჯებს. სკოლის დაფინანსების წყაროა „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის №476 დადგენილებით გათვალისწინებული ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივის შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერი, სსსმ მოსწავლის დაფინანსება, მასწავლებლების კუთვნილი დანამატის სახით მიღებული დაფინანსება, ბანკის სარგებელი, სკოლის მიერ იჯარით გაცემული მიწის ნაკვეთისა და ბუფეტის გაიჯარებით მიღებული თანხა (საიჯარო ხელშეკრულება 31/10/2022 წელი, თანხმობის წერილი MES 2 22 001397715, 03/11/2022). ბიუჯეტის დაგეგმვისას სკოლა ითვალისწინებს კონკრეტული წლის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების შესრულებისთვის საჭირო ფინანსური რესურსის განაწილების პრინციპს. სკოლაში ინდივიდუალური ადმინისტრაციული აქტით 20 ნოემბრამდე მტკიცდება სკოლის სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა, წლის ბოლომდე კი სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს ბიუჯეტს. (სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა ბრძანება N 2-120, 13/11/2023 წ.) სკოლის ბიუჯეტი მტკიცდება ყოველი წლის დეკემბერში და ცვლილება შედის იანვარში .მონიტორინგის ეფექტურ მექანიზმს წარმოადგენს სკოლის დირექტორის ანგარიში ფინანსურ საკითხებზე,რომელსაც იგი წარუდგენს ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს.სკოლის ბიუჯეტი გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლის მიერ ბიუჯეტის შედგენა და დაგეგმვა, ხარჯების მონიტორინგი; ფინანსურ კონტროლი ხორციელდება ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით დადგენილი წესით, სკოლის ბიუჯეტს დირექტორის წარდგინებით ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. სამეურვეო საბჭოს იბარებს დირექტორის ანგარიშს სკოლის ბიუჯეტის შესრულებასთან დაკავშირებით. სკოლის მიერ ბიუჯეტის შედგენა და დაგეგმვა, ხარჯების მონიტორინგი; ფინანსურ კონტროლი ხორციელდება ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით დადგენილი წესით, სკოლის ბიუჯეტს დირექტორის წარდგინებით ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. სამეურვეო საბჭოს იბარებს დირექტორის ანგარიშს სკოლის ბიუჯეტის შესრულებასთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დამტკიცებული ბიუჯეტი;



- ბიუჯეტის შესრულების ანგარიშები;
- დაფინანსების ანალიზის შედეგებით;
- სკოლის ფინანსური აქტივების ინვენტარიზაციის შედეგები
- შესყიდვების წლიური გეგმა
- შესყიდვები
- დირექტორის 10 დეკ. ანგარიში
- სამეურვეოს ოქმი... 10 დეკემბერი
- საშტატო

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლაში შინაგანაწესი არეგულირებს მოსწავლის კანონით დაცული უფლებების დაცვის გარანტიებს. შინაგანაწესში მოცემულია საკითხები მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობების, უფლებების დარღვევის შემთხვევაში გასატარებელი ღონისძიებების შესახებ. სკოლას მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი მკაფიო ხელშეკრულება. შინაგანაწესი ითვალისწინებს მოსწავლის წახალისების ფორმებს (მადლობის გამოცხადება, სიგელით დაჯილდოება), ასევე არეგულირებს მოსწავლის უფლება-მოვალეობის და ვალდებულებების შეუსრულებლობის შემთხვევაში კანონმდებლობის დაცვით გასატარებელ დისციპლინურ ღონისძიებებს, რომელიც ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლის დირექციის წარმომადგენლები და კლასის დამრიგებლები ვალდებული არიან სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი თვის ვადაში უზრუნველყონ მოსწავლეთა უფლებების და წესების გაცნობ ყველა მოსწავლისთვის საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრების და სხვა ღონისძიებების ორგანიზებით. მოსწავლეებს ვაცნობთ შემდეგ სამართლებრივ აქტებს: ა) „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონი , ბ) „მოსწავლის ქცევის კოდექსი“ (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 30 აგვისტოს N79/ნ ბრძანება. გ) სკოლის შინაგანაწესი. მასწავლებელთა მორიგეობა, კლასის დამრიგებლის უფლება-მოვალეობები, უზრუნველყოფს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას. ბავშვის უფლებაა მიიღოს ხარისხიანი განათლება და არ შეეზღუდოს თვითგამოხატვის უფლება. ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფას ემსახურება მთელი სასკოლო საზოგადოება, თვითგამოხატვის უზრუნველყოფა ხდება სასკოლო ცხოვრების ყველა დონეზე მოსწავლეთა ჩართულობით. მოსწავლის უფლებები დაცულია, მოსწავლის მშობელთან იდება „სკოლასა და მშობელს შორის ხელშეკრულება“, ასევე მოსწავლის ფოტო სურათის გასაჯაროების დროსაც მხოლოდ მშობლის წერილობითი და სიტყვიერი თანხმობით ხდება ფოტო სურათების საჯარო სივრცეში განთავსება. სასწავლო წლის დასაწყისში ყოველწლიურად ხდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევა, რომელსაც თავისი წარმომადგენელი ჰყავს სკოლის უმაღლეს კოლეგიალურ ორგანოში - სამეურვეო საბჭოში. თვითმმართველობის ინიციატივით მოსწავლეთა სურვილებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით იქმნება კლუბები, იგეგმება საქველმოქმედო, შემეცნებითი, გარემოს დაცვითი, შემოქმედებითი აქტივობები, რეგულარულად ხდება შეხვედრები სხვადასხვა კლასის მოსწავლეთა ჯგუფებთან და იქ

გამოთქმული წინადადებები, ინიციატივები თუ მოთხოვნები წარედგინება დირექციას. საგნის მასწავლებლები და კლასის დამრიგებლები მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე მათივე მონაწილეობით გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა პროექტებს, აქტივობებს, ღონისძიებებს.

სკოლაში მოქმედებს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული მოსწავლის უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების მარეგულირებელი წესები/დოკუმენტები - (ბრძანება N 2-25, 03/04/2024 წ) რომელიც არეგულირებს მოსწავლეებისა და მშობლების ინტერესებს სკოლაში. სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ქცევის კოდექსი; თვითმმართველობის არჩევნების წესი, მოსწავლის ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმები (ბრძანება N 2-22,03/04/2024 წ.), სკოლაში მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი - (ბრძანება N 2-23, 03/04/2024 წ.) მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვა, სკოლაში მოსწავლეთა ტრანზიციისა და რემედიაციის მექანიზმები. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლა ხელმძღვანელობს კანონით, „ზოგადი განათლების შესახებ“ და განსაზღვრავს, რომ მოსწავლეს აქვს საკუთარი უფლებებისა და თავისუფლების შესახებ ცოდნის უფლება და ვალდებულია მოსწავლეს გააცნოს საკუთარი უფლებები. გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს რეგულაცია მოსწავლის უფლებებისა და ინტერესების უზრუნველყოფის შესახებ, რომელიც გამჭვირვალე და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან. გათვალისწინებულია მშობლის ინტერესები. სკოლა ასევე უზრუნველყოფს მოსწავლეებისა და სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებისთვის მოსწავლის უფლებების გაცნობას სხვადასხვა აქტივობების გამოყენებით, სადაც აქტიურად არის ჩართული კლასების დამრიგებლები. სკოლის მიერ შემუშავებული შინაგანაწესი სკოლასთან დაკავშირებული ნებისმიერი პირისთვის (მშობელი, მასწავლებლები, ადმინისტრაცია და სხვ.), მათ შორის მოსწავლისთვისაც არის ხელმისაწვდომი. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ; სკოლამ წარმოადგინა სადამრიგებლო პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც ფარგლებში დამრიგებლები მოსწავლეებს აცნობენ თავიანთ უფლება-მოვალეობებს. სკოლის დერეფნებში გამოკრულია 112-ის, მანდატურის, სახალხო დამცველის და განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ცხელი ხაზის ნომრები. სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი, სადაც აქტიურად ზიარდება ინფორმაცია სასკოლო ცხოვრების შესახებ. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. სკოლას მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება. მასში გაწერილია, როგორც მოსწავლის, ისე მშობლის და სკოლის უფლება-მოვალეობები, ხელშეკრულების საგანი, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, ხელშეკრულების შეწყვეტის წესი, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და დავის გადაწყვეტა, შინაგანაწესის გაცნობა, დამატებითი პირობები, მხარეთა ხელმოწერები. ხელშეკრულების ერთი ეგზემპლარი აქვს მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს, ხოლო მეორე ინახება სკოლაში. სკოლას ამ ეტაპზე მშობლებთან აქვთ გაფორმებული: 1) ხელშეკრულება სკოლასა და მშობელს შორის, რომელშიც გაწერილია მხარეთა უფლებები და მოვალეობები სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე. ხელშეკრულების პირობების, მხარეთა უფლებებისა და მოვალეობების შემუშავება მოხდა მშობელთა

ჩართულობით, მასში გათვალისწინებულია სკოლის მიზნები, ღირებულებები. 2) ხელშეკრულებები სახელმძღვანელოების დროებით სარგებლობაში გადაცემაზე 3) ასევე ფოტოსა და ვიდეოს სკოლის სოციალურ ქსელში განთავსებაზე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლია შიანაგაწესი
- მოსწავლეთა ქცევის წესი
- სადამრიგებლო პროგრამა
- მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ვიზიტისას წარმოადგინა მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმის შესახებ დოკუმენტი. (ბრძანება N 2-26, 03/04/2024 წ.) აღნიშნული მექანიზმის გამოყენებით სკოლა უზრუნველყოფს ინფორმაციის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული პირისთვის, კერძოდ, კანონმდებლობის გაცნობას, რომელიც

განსაზღვრავს სკოლაში მოსწავლის მიღებას, საფეხურის დაძლევა, სტატუსის შეჩერებასა თუ აღდგენას. სკოლა მოსწავლის მობილობას ახორციელებს ელექტრონულად eschool-ის საშუალებით. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრება ჩასარიცხ მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობა. მოსწავლის ჩარიცხვა ხდება მოსწავლის მშობლის ან კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე, რომელიც რეგისტრირდება სკოლაში და აისახება eschool-ის ელექტრონულ ბაზაში. მოსწავლის სტატუსის შეჩერების რისკების შემთხვევაში წინასწარ ხდება მოსწავლის მშობლის წერილობითი შეტყობინებით ინფორმირება. მშობლებთან მათი შვილის აკადემიური მოსწრების გაზიარება ხდება დამრიგებლების მიერ ინდივიდუალურად. სსსმ მოსწავლეებისთვის იქმნება ისე ჯგუფები. მობილობის შემთხვევაში მშობლის განცხადების საფუძველზე ელექტრონული ბაზის მეშვეობით ხდება მომართვის დადასტურება და მოსწავლის ჩარიცხვა/ამორიცხვა. სკოლა გადაწყვეტილებებს ღებულობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N 04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის“ და საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად. მშობლების ინფორმირებულობისთვის გამოიყენება პირისპირ შეხვედრები, სატელეფონო კომუნიკაცია, სოციალურ ჯგუფებში კომუნიკაცია. მშობლებთან მათი შვილების მოსწრებისა და პროგრესული თვისებების განხილვა ხდება ინდივიდუალურად. ასევე კლასის დამრიგებლები მშობლებს აწვდიან წერილობით შუალედურ შეფასებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლაში ვიზიტისას წარმოდგენილი დოკუმენტების შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა მიყვება კანონმდებლობით განსაზღვრულ პროცესებს, როგორებიცაა: ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მისაღები პირის ასაკის შესაბამისობა, მოსწავლეთა მობილობა, სტატუსის შეჩერებისა თუ შეწყვეტის თაობაზე მიღებული გადაწყვეტილების შესაბამისობა, საფეხურის დაძლევა. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პირი, რომელიც პასუხისმგებელია პროცედურების შეუფერხებლად წარმართვაზე. (ბრძანება N 2-26, 03/04, 2024 წელი.) მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტის დოკუმენტაციის, პროცედურის შესწავლა და ემისის ბაზის შემოწმება; მოსწავლეთა პირადი საქმეების და მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool შესწავლით, სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

3. სკოლა არ სთავაზობს დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებებს.
ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

4. სკოლა არ სთავაზობს დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებებს.
ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დანართი N78 მოსწავლის ჩარიცხვის, მოსწავლის სტატუსის შეჩერების და აღდგენის , მობილობის, საფეხურის დამღევისა და მოსწავლის ამორიცხვის წესის დამტკიცების (ბრძანებაN2-09 2024 წ.)
2. დანართი N9 შინაგანაწესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლამ შემუშავებული აქვს მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმები. (ბრძანება N 2-23, 03/04/2024 წ.) პირველკლასელთა მიღებისათვის ეწყობა ღია კარის დღეები, ხდება პირველკლასელთათვის სასკოლო გარემოსა და დამრიგებლის გაცნობა. კლასების ხელმძღვანელებს სადამრიგებლო პროგრამებში გაწერილი აქვთ სხვადასხვა აქტივობები, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

2. სკოლას აქვს სასწავლო გარემოსთან მოსწავლეთა ადაპტაციის ეფექტიანი მექანიზმი. ბრძანებით დამტკიცებულია მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, რომლითაც განსაზღვრულია მოსწავლის სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის პრინციპები და მნიშვნელოვანი ფაქტორები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

3. სკოლა პრაქტიკით ადასტუდებს, რომ მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. ინტერვიუს დროს სკოლის პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ ორიენტირებულნი არიან მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე. ამ მიზნით მოსწავლეებთან ხშირად მიმართავენ ინდივიდუალურ მუშაობას გაკვეთილების დასრულების შემდეგ. აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესების მოტივაციის ასამაღლებლად სკოლა ახორციელებს საკლასო და სასკოლო პროექტებს, კონკურსებს, სპორტულ შეჯიბრებებს, სადაც მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული. აღნიშნული აქტივობა ავითარებს მოსწავლეების ფიზიკურ და გონებრივ შესაძლებლობებს და ხელს უწყობს შეძენილი ცოდნის განმტკიცებას. სკოლაში არ ჩანს სუსტი აკადემიური მოსწავლის მოსწავლის ინდივიდუალური კონსულტირების ფორმა.

სსსმ მოსწავლეებისათვის წლის დასაწყისში მასწავლებლები სპეციალურ ფორმაში წერენ შეფასებას (კომენტარს) საგანში, სადაც მოსწავლის პროგრესს აკვირდებიან ყოველთვიური ჩანაწერით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

4. სკოლის დირექციასთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ სკოლა მოსწავლეთა ადმინისტრაციული მხარდაჭერას ახორციელებს კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში, კერძოდ მოსწავლეს და მის კანონიერ წარმომადგენელს სკოლის მიერ მიეწოდება ინფორმაცია დადგენილი რეგულაციების შესახებ, როგორცაა მოსწავლის მობილობის უფლება, მოსწავლის გაცდენებთან დაკავშირებული საკითხები, ექსტერნის გამოცდების ჩატარების წესი და პირობები და სხვ. დამრიგებლების პორტფოლიოების დათვალიერების შედეგად დგინდება, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლები კრებებზე მოსწავლის მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს უზიარებენ სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ რეგულაციებს მოსწავლეების გაცდენების, გამოცდების, შემაჯამებელი დავალებების, შემაჯამებელი დავალების აღდგენის და სხვა წესის შესახებ.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

5. სკოლის დირექციასთან, პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მოსწავლეებს ფორმალური საგანმანათლებლო პროცესის მიღმა, არაფორმალური განათლების მიღების საშუალებასაც აძლევს. ეს ძირითადად დამატებითი, არაფორმალური, ანუ სასწავლო პროგრამის მიღმა განხორციელებული აქტივობების დაგეგმვის ან ინიციატივითაა მხარდაჭერის გზით ხორციელდება. აღსანიშნავია მოსწავლეთა ჩართულობით სკოლაში განხორციელდა პროექტები: ქართველები სხვათა ომში“, ნატოსთან ინტეგრაცია - გლობალური მშვიდობა.“ სკოლაში ფუნქციონირებს სამოქალაქო კლუბი, რომლის მიხერაც ხშირად ეწყობა სხვადასხვა სახის ღონისძიებები და აქტივობები; ფილმების ჩვენება, დისკუსია, დებატები. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 2 ივნის სკოლაში ჩატარებული კინო ჩვენების და ჩვენების შემდგომ გამართული დისკუსიის დამადასტურებელი ფოტო მასალა. სკოლამ წარმოადგინა სამოქალაქო კლუბის წესდება,

რომლის ფარგლებშიც კლუბის მიზანია არაფორმალური განათლების მიმართულებით სკოლაში სხვადასხვა აქტივობებისა და ინოვაციური სასკოლო პროექტების განხორციელება. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

6. სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლა მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან/კანონიერი წარმომადგენლებისაგან იღებს უკუკავშირის მიწოდებული სერვისების ხარისხის შესახებ და აფასებს მათ. მიღებული შეფასების საფუძველზე სკოლა გეგმავს მოსწავლეთა მომსახურების მექანიზმების გაუმჯობესებას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის დოკუმენტი
- ტრანზიციის გეგმა
- თვითმმართველობის ოქმები
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის წესი

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობებისა და მიდრეკილების გამოვლენაში. სკოლა პროფესიული ორიენტაციის პროცესის წარმართვის მიზნით აგროვებს და აანალიზებს ინფორმაციას, შრომითი ბაზრისა და მოსწავლეთა საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ. სკოლის მიერ დაგეგმილი პროფორიენტაციის ამოცანებია: დაეხმაროს მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობებისა

და მიდრეკილებების გამოვლენაში; გააცნოს მოსწავლეს პროფესიათა სამყარო, ცალკეული პროფესიის თავისებურებანი და ის მოთხოვნები, რომელსაც იგი უყენებს მომუშავეს, აგრეთვე ამ პროფესიით დასაქმების შესაძლებლობანი; დაეხმაროს მოსწავლეს კონკრეტული პროფესიის სწორედ არჩევაში. ამ მიზნით სხადასხვა უმაღლეს სასწავლებლებსა და პროფესიულ სასწავლებლებს აძლევს საშუალებას ჩაატარონ პირისპირ ან ონლაინ შეხვედრები მოაწყონ ღია კარის დღეები სკოლაში და ონლაინ თიმის პროგრამის ბმულის მიწოდებით. საბაზო და საშუალო საფეხურის კლასების დამრიგებლები ატარებენ კლასის საათებს პროფესიული ორიენტაციის ხელშესაწყობად. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს და მათ მშობლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობასთან დაკავშირებით. კლასის დამრიგებლების მიერ ხდება მშობელთა ინფორმირება, რაც უწყვეტი პროცესია. სკოლას 2023-2024 სასწავლო წელს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმში ქონდა გაფორმებული ზუგდიდის შოთა მესხიას სახელმწიფო კოლეჯთან, მე-8, მე-9 კლასების მოსწავლეებმა გაიარეს 3 თვიანი სასწავლო კურსი ტექნოლოგიების მიმართულებით, კურსის დასრულების შემდეგ ეწვივნენ უშუალოდ მათ ბაზას, გაეცნენ პროფესიულ პროგრამებს, ეს პროცესი მათ დაეხმარება ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით, რომელსაც სთავაზობს აღნიშნული კოლეჯი. მომავალი სასწავლო წლისთვის ვაპირებთ ამ პროცესის უფრო გაძლიერებას იმ კუთხით, რომ გავიყვანოთ მოსწავლეები სხვადასხვა პროფესიულ სასწავლებლებში, მოვიწვევთ სკოლაში სხვადასხვა პროფესიის წარმატებულ ადამიანებს მოსწავლეებთან შესახვედრად პროფესიების პოპულარიზაციის მიზნით. მემორანდუმები - დარჩელის, დიდინეძის საჯარო სკოლებთან. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

3. კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით სკოლა იღებს სიტყვიერ უკუკავშირს მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან. მომავალი სასწავლო წლისთვის შევიმუშავებთ კითხვარებს მოსწავლეებისთვის და მშობლებისთვის მომსახურების ხარისხის შეფასების და გაუმჯობესებისთვის. სკოლაში ვიზიტისას ინტერვიუებით დაზუსტდა, რომ სკოლას შეთავაზებული კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით არ უწარმოებია კარიერული განვითარების შესაძლებლობების კვლევა. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ სასურველია კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით განახორციელოს კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების კვლევა, რომლის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება იდენტიფიცირება რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს სკოლაში მიღებული კარიერული დაგეგმვის სერვისი მათი უნარების და ინტერესების შესაბამისი პროფესიული არჩევანის გაკეთებაში ან/და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებაში. სკოლა

გამოთქვამს მზაობას, ჩაატაროს მიზნობრივი კვლევა კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. გეგმავს, გაითვალისწინოს კვლევის შედეგები და მასზე დაყრდნობით განახორციელოს სხვადასხვა ეფექტური აქტივობები.
ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- თავდაცვის ძალების დასავლეთის სარდლობის მე-2 ქვეით ბრიგადაში
- დანართი 136. - პროექტი - ჩვენი ჯარი

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია სსსმ მქონე მოსწავლეთა ადაპტირებისათვის შესაფერისი გარემო, ხელმისაწვდომია თავისუფალი გადაადგილება პანდუსის მეშვეობით; სკოლის მატერიალური ბაზა იძლევა საშუალებას უზრუნველყვით სხვადასხვა კატეგორიისა და შესაძლებლობების მქონე ბავშვებთან სწავლებისა და განვითარების თანაბარი პირობები. სასკოლო სასწავლო გეგმა არეგულირებს ინკლუზიური განათლების საკითხებს, განსაზღვრავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობის მიმართულებას. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის მექანიზმი. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლეთათვის მომსახურების მიწოდების წესი (ბრძანება N 2-24, 03/04/2024 წ.) სკოლას აქვს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის შემუშავებულია ისგ, შექმნილია ისგ. ჯგუფები, რომლის შემადგენლობაში შედის დამრიგებელი, სპეც.მასწავლებელი, საგნის მასწავლებლები და მშობელი. ისგ ჯგუფები მუშაობენ შეთანხმებულად, ხდება მოსწავლეთა შეფასება და ამის საფუძველზე ისგ-ში ცვლილების შეტანა, ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინება. სსსმ მოსწავლის იდენტიფიცირებას სკოლა აწარმოებს კანონმდებლობის შესაბამისად. თავდაპირველად კლასის დამრიგებლის მომართვის საფუძველზე, სწავლის პროცესში აღმოჩენილ პრობლემებსა და მათი გადაჭრის გზების მიზნით ვაწარმოებთ მშობლებთან ინდივიდუალურ შეხვედრას, მშობლის თანხმობის შემთხვევაში მივმართავთ მულტიდისციპლინურ გუნდს მოსწავლეზე სტატუსის მინიჭების თხოვნით. დასკვნის მიღების შემდეგ მოსწავლეს საინფორმაციო ბაზაში ვუდასტურებთ საჭიროებას და ამ დასკვნის გათვალისწინებით ხდება ისგ-ს შექმნა. სკოლა

ხელმძღვანელობს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის დამტკიცების შესახებ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით მოსწავლეთა რეგისტრაცია ხორციელდება 4 ეტაპად, პირველ ეტაპზე ხორციელდება სსსმ მოსწავლეთა რეგისტრაცია, მოსწავლე ირიცხება სკოლაში მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მომართვის საფუძველზე, მოსწავლის სსსმ შეფასების მოთხოვნის მიზნით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწაღედ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე ჩარიცხვის წესის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი; სკოლას აქვს ინდ.სასწავლო გეგმის შემუშავების რეგულაციის და სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი, სსსმ მოსწავლეზე მომსახურების მიწოდების წესი, სკოლაში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმები. შესწავლილი დოკუმენტების საფუძველზე ჩანს, რომ მულტიკულტურული გუნდის მიერ გაცემულია კონკრეტული დასკვნები და რეკომენდაციები. წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე დასტურდება, რომ სკოლას შესრულებული აქვს აღნიშნული რეკომენდაციები.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

2. სსსმ მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ს ჯგუფში მნიშვნელოვანი როლი დამრიგებელს, საგნის მასწავლებელს, მშობელს და სპეც მასწავლებელს ეკისრება. დამრიგებელი, საგნის მასწავლებელი და სპეც მასწავლებელი მუდმივ კომუნიკაციასიაში არიან მოსწავლესთან და მის კანონიერ წარმომადგენელთან. ყოველი სასწავლო წლის ბოლო მასწავლებელი აკეთებს ანგარიშს სსსმ მოსწავლეთან დაკავშირებით და აქვს გაცემული რეკომენდაციები, რომელთა გათვალისწინე ხდება მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვის პროცესში. სკოლა იყენებს მოსწავლეების განვითარებაზე ორიენტირებულ განმავითარებელი შეფასების სისტემას. სპეც მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულები სხვადასხვა სახის სასკოლო და საკლასო ღონისძიებებში, პროექტებში.

ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- გამოფენის ამსახველი ფოტო-მასალა

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.



1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელი მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ამ ეტაპზე რაიმე სახის დამატებით არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას არ ახორციელებს. **ინდიკატორი ვერ ფასდება.**
2. სკოლა ამ ეტაპზე არ სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას. **ინდიკატორი ვერ ფასდება**
3. სკოლა ამ ეტაპზე არ სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას. **ინდიკატორი ვერ ფასდება**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



☐ არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი 2 ; სასკოლო კურიკულუმი- შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი *N 2.1.2.1* შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.1.1.2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები; - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.1.1.3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ; - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.1.1.3. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორი 2.1.2.2 - კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;

სახელმწიფო ენა; რჩევა: სასურველია, საგნობრივი ჩარჩოები წარმოდგენილი იყოს ერთგვარი სტრუქტურით, ასევე კურიკულუმები გაერთიანდეს საფეხურის ფარგლებში: დაწყებითი (I-IV); V-VI.

განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს, რომ ესგ-ს გრძელვადიანი მიზნები საფეხურისა და ურთიერთშესაბამისად იყოს წარმოდგენილი. მაგ., VI კლასის საგნობრივ ჩარჩოში არეულია ქვეცნებები ცნებებთან მიმართებით, ზოგიერთ შემთხვევაში კი მითითებულია ცნება, რომელიც ამ საფეხურისათვის არაა რელევანტური (კონტექსტი).

ასევე ყურადღებასიქცევია, რომ თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. მაგ., VI კლასის კლასის საგნობრივი ჩარჩოს მთელ რიგ თემაში მუშავდება მხოლოდ ორი ან ერთი სამიზნე ცნება.

საყურადღებოა აგრეთვე კორელაცია საგნობრივ ჩარჩოსა და დართულ მატრიცებს შორის. მაგ.,

მექვესე კლასის ჩარჩოს ახლავს კომპლექსური დავალების მატრიცა (ქუჩი), რომელშიც შედეგები ესგ-ს ძველი ვერსიითა გაწერილი, თუმცა საგნობრივ ჩარჩოში ისინი *სწორადაა მითითებული, ხოლო მეორე მატრიცა (ლეგენდიდან ლექსამდე) საბაზო საფეხურის ცნებებს ამუშავებს.*

ინდიკატორი N 2.1.2. 2 - შეფასდა, როგორც „ შეესაბამება“.

ინდიკატორი N 2.1.2.3. - შეფასდა, როგორც „ შეესაბამება“.

ინდიკატორი N 2.1.2.4. - შეფასდა, როგორც „ შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.1.2.5 შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
-

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 - სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად; ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.1.2. შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.1.3 - შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.1.4. შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.1.5. შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორი 2.2.2.1. შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.2.2. შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.2.3. შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.2.4 - ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორი 2.2.2.1 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.2.2 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.2.3 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.2.2.4 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორი 2.3.1.1 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.3.1.2 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.3.1.3 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 2.3.2.1 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.3.2.2 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.3.2.3 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.3.2.4 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორი 2.4.1.1 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

ინდიკატორი 2.4.1.2 - შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი 2.1.1.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.1.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.1.3 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.1.4 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორი 2.1.2.1. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.2.2 - კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს; შეფასდა, როგორც „არ შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.2.3 - კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.2.5 - მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორი 2.1.2.5 - შეფასდა, როგორც „ შეესაბამება.“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
- - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 - სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;

უცხოური ენა (ინგლისური, რუსული) ინდიკატორი 2.2.1.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.1.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.1.3 – შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.1.4 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.1.5 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორი 2.2.2.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.2.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.2.3 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.2.4 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორი 2.3.1.1- შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.1.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.1.3 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 2.3.2.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.2.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.2.3 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.2.4 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორი 2.4.1.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.4.1.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი 2.1.1.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.1.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.1.3 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.1.4 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორი 2.1.2.1. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.2.2 - კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს; შეფასდა, როგორც „არ შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.2.3 - კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.1.2.5 - მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორი 2.1.2.5 - შეფასდა, როგორც „ შეესაბამება.“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

6. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
7. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
8. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
9. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
10. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორი 2.2.1.1 - სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;

უცხოური ენა (ინგლისური, რუსული) ინდიკატორი 2.2.1.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.1.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.1.3 – შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.1.4 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.1.5 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

5. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;



7. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
8. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორი 2.2.2.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.2.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.2.3 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.2.2.4 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

4. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
5. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
6. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორი 2.3.1.1- შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.1.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.1.3 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 2.3.2.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.2.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.2.3 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.3.2.4 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

3. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;



4. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორი 2.4.1.1 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

ინდიკატორი 2.4.1.2 - შეფასდა, როგორც „შეესაბამება.“

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

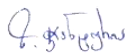


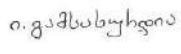
ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

1. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრის აქტი.
2. დღის წესრიგი
3. წერილი

თარიღი; 23. 09.2024 წელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

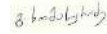
ჯგუფის თავმჯდომარე; ზ. ჭანტურია 

ჯგუფის წევრი; ირმა გამსახურდია 

ჯგუფის წევრი; ფიქრია მუმლაძე

ჯგუფის წევრი; მაკა გრძელიშვილი 

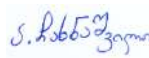
ჯგუფის წევრი; ნელი ტეტუნაშვილი 

ჯგუფის წევრი; გიორგი ხომასურაძე 

ჯგუფის წევრი; შოთა მაღლაკელიძე 

ჯგუფის წევრი; გურამ ბურდილაძე 

ჯგუფის წევრი; მაია ჩაჩხიანი 

ჯგუფის წევრი; ალექსანდრე ჩახნაშვილი 

ჯგუფის წევრი; მანანა როსტომაშვილი 

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დაწყებითი საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ირმა გამსახურდია

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒
	არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒
	არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒
	არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐



სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐



მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- ❖ ბრძანება - დანართი N3 სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დაწყებითი კლასების კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ესთეტიკური აღზრდის კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მათემატიკისა და კომპიუტერული ტექნოლოგიების კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ -სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის უცხო ენების კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ ბრძანება N2-24 . დანართი N1 - სსსმ მოსწავლისთვის მომსახურების მიწოდების წესი.
- ❖ ინტერვენციის გეგმა.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ხელოვნების მასწავლებლის I სემესტრულის ანგარიში.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის I სემესტრულის ანგარიში.



- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებლის I სემესტრულის ანგარიში.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დაწყებითის საფეხურის კურიკულუმი.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის პირველი კლასის დამრიგებლის I სემესტრული ანგარიში.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ბიოლოგიის მასწავლებლის I სემესტრულის ანგარიში.

- ❖ **ბრძანება N 2-46.** „სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლი სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციის დამტკიცების შესახებ“.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმები.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია.
- ❖ **ბრძანება N2-111.** „სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმისა და მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის ჯგუფის დამტკიცების შესახებ“. **დანართი N1.** სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი და მოსწავლის შეფასების ინსტრუქცია.
- ❖ **სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.**
- ❖ **დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები.**

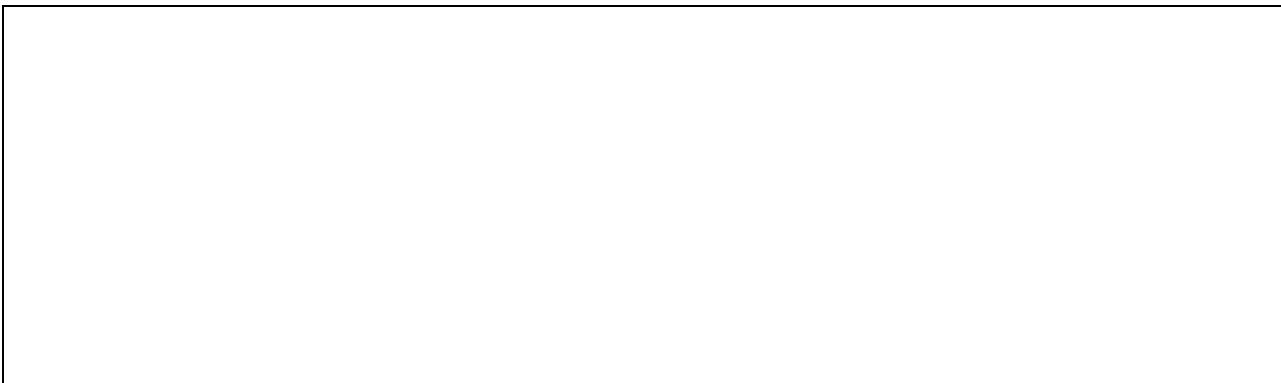
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის ანგარიში 2023-2024 სასწავლო წლის 1-ლი სემესტრის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ.
- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის აღწერითი დაკვირვების შედეგები. 30.04.2024წ რუსული ენა.
- ❖ აღწერითი დაკვირვების შედეგები 12.12.2023წ. მე და საზოგადოება.



- ❖ აღწერითი დაკვირვების შედეგი. 20.11.2023წ. ქართული ენა.
- ❖ აღწერითი დაკვირვების შედეგი 21.11.2023წ. ქართული ენა.
- ❖ აღწერითი დაკვირვების შედეგი 29.11.2023წ. ქართული ენა.

- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის აღწერითი დაკვირვების შედეგები. 06.12.2023წ. ხელოვნება
- ❖ ანგარიშის ფორმა N1. 1-ლი კლ. მათემატიკა
- ❖ აღწერითი დაკვირვების შედეგი 14.11.2023წ მათემატიკა. მე-3 კლასი
- ❖ კომპლექსური დავალება. ქართული ენა. მე-3 კლ.
- ❖ კომპლექსური დავალება. ინფორმაციულ საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები. ე-5 კლ.
- ❖ კომპლექსური დავალება. ქართული ენა. მე-4 კლ.
- ❖ შედეგების ანალიზი. კომპიუტერული ტექნოლოგიები. მე-5 კლ.
- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის მიერ გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგი. 22.11.2024წ.
- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის აღწერითი დაკვირვების შედეგები. 27.11.2023წ.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მასწავლებელთა შიდა შეფასებისა და მათი პროფესიული მხარდაჭერის მიზნით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი N2. 28.09.2023.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი N3.

- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შემაჯამებელი სხდომის ოქმი N1. 30.06.2023წ.
- ❖ აღწერითი დაკვირვების შედეგი 29.11.2023წ. ქართული ენა. მე-4 კლ.
- ❖ ქართული ენა ლიტერატურის კათედრის თავმჯდომარის ანგარიში 2023-2024 სასწავლო წელი, 1-ლი სემესტრი.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის სკოლის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 სასწავლო წელი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა ი. გამსახურდია

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საბაზო საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ირმა გამსახურდია

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐



სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐



შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



მტკიცებულებები:

- ❖ ბრძანება - დანართი N3 სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ესთეტიკური აღზრდის კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ -სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის უცხო ენების კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ ბრძანება N2-24 . დანართი N1 - სსსმ მოსწავლისთვის მომსახურების მიწოდების წესი.
- ❖ ინტერვენციის გეგმა.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ხელოვნების მასწავლებლის I სემესტრულის ანგარიში.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის I სემესტრულის ანგარიში.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებლის I სემესტრულის ანგარიში.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ბიოლოგიის მასწავლებლის I სემესტრულის ანგარიში.



- ❖ **ბრძანება N 2-46.** „სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლი სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციის დამტკიცების შესახებ“.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმები.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია.
- ❖ ბრძანება N2-111. „სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმისა და მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის ჯგუფის დამტკიცების შესახებ“. **დანართი N1.** სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი და მოსწავლის შეფასების ინსტრუქცია.
- ❖ **სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.**
- ❖ **საბაზო საფეხურის კურიკულუმები.**

- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის ანგარიში 2023-2024 სასწავლო წლის 1-ლი სემესტრის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ.
- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის აღწერითი დაკვირვების შედეგები. 30.04.2024წ რუსული ენა.

- ❖ პროექტები
- ❖ კომპლექსური დავალებები
- ❖ მოსწავლის პორტფოლიოები.
- ❖ **მასწავლებლის პორტფოლიოები.**

- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის აღწერითი დაკვირვების შედეგები. 06.12.2023წ. ხელოვნება



- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის მიერ გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგი. 22.11.2024წ.
- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ოქმი N1 და N2
- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის აღწერითი დაკვირვების შედეგები. 27.11.2023წ.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მასწავლებელთა შიდა შეფასებისა და მათი პროფესიული მხარდაჭერის მიზნით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი N2. 28.09.2023.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი N3.
- ❖ ქიმიის მასწავლებლის 1-ლი სემესტრის ანგარიში.
- ❖ სამოქალაქო განათლების მასწავლებლის მუშაობის ანგარიში 2023-2024 სასწავლო წელი, 1-ლი სემესტრი.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შემაჯამებელი სხდომის ოქმი N1. 30.06.2023წ.
- ❖ ქართული ენა ლიტერატურის კათედრის თავმჯდომარის ანგარიში 2023-2024 სასწავლო წელი, 1-ლი სემესტრი.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის სკოლის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 სასწავლო წელი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ი. გამსახუძია

ხელმოწერა

დანართი №5¹

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საშუალო საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ირმა გამსახურდია

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒



	არა ☐
--	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐



სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღევს წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- ❖ ბრძანება - დანართი N3 სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის კლასების კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ესთეტიკური აღზრდის კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მათემატიკისა და კომპიუტერული ტექნოლოგიების კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ -სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის საბუნებისმეტყველო კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის უცხო ენების კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრის სხდომის **ოქმი N1**.
- ❖ ბრძანება N2-24 . დანართი N1 - სსსმ მოსწავლისთვის მომსახურების მიწოდების წესი.
- ❖ ინტერვენციის გეგმა.



- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ხელოვნების მასწავლებლის I სემესტრულის ანგარიში.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის I სემესტრულის ანგარიში.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ინგლისური ენის მასწავლებლის I სემესტრულის ანგარიში.

- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ბიოლოგიის მასწავლებლის I სემესტრულის ანგარიში.

- ❖ **ბრძანება N 2-46.** „სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლი სასკოლო- სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციის დამტკიცების შესახებ“.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმები.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია.
- ❖ **ბრძანება N 2-111.** „სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმისა და მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის ჯგუფის დამტკიცების შესახებ“. **დანართი N1.** სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი და მოსწავლის შეფასების ინსტრუქცია.
- ❖ სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.
- ❖ საშუალო საფეხურის კურიკულუმები.
- ❖ პროექტები.
- ❖ კომპლექსური დავალებები.
- ❖ კათედრების ოქმები.

- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის ანგარიში 2023-2024 სასწავლო წლის 1-ლი სემესტრის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ.



- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის აღწერითი დაკვირვების შედეგები. 06.12.2023წ. ხელოვნება
- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის მიერ გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგი. 22.11.2024წ.
- ❖ ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის აღწერითი დაკვირვების შედეგები. 27.11.2023წ.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მასწავლებელთა შიდა შეფასებისა და მათი პროფესიული მხარდაჭერის მიზნით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი N2. 28.09.2023.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი N3.
- ❖ ქიმიის მასწავლებლის 1-ლი სემესტრის ანგარიში.
- ❖ სამოქალაქო განათლების მასწავლებლის მუშაობის ანგარიში 2023-2024 სასწავლო წელი, 1-ლი სემესტრი.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შემადგამელი სხდომის ოქმი N1. 30.06.2023წ.
- ❖ ქართული ენა ლიტერატურის კათედრის თავმჯდომარის ანგარიში 2023-2024 სასწავლო წელი, 1-ლი სემესტრი.
- ❖ სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის სკოლის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა 2023-2024 სასწავლო წელი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ი. გაქსასუჩია
ხელმოწერა

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა



საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ბუნება I-VI)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ფიქრია მუმლაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



რჩევა 1. უმჯობესი იქნება, თუ საგნობრივი კურიკულუმში დაემატება სასწავლო საგნის ხანგრძლივობა სემესტრების მიხედვით .	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა 1. უმჯობესი იქნება, თუ საგნობრივი კურიკულუმში დაემატება თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა .	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით	

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები :

1. დაწყებითი კლასის კურიკულუმები
2. სსსმ მოსწავლე/ისთვის მომსახურების წესი
3. პროექტი დავიცვათ გარემო
4. კომპლექსური დავალების ნიმუში ბუნებისმეტყველებაში
5. სასკოლო სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფა.
6. ვერიფიკაციის დოკუმენტი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐



გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐
--	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

[Handwritten signature]

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დაწყებითი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი



საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შოთა მაღლაკელიძე

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐



ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს	კი ☒ არა ☐
--	--



ინდიკატორი 2.2.2.4	
--------------------	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- საგნობრივი კათედრის საქმიანობის ანგარიშები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები;
- სსსმ მოსწავლეების საგნობრივი მონიტორინგი;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები და შეფასების სქემები;
- საგნების მასწავლებლების საქმიანობის ანგარიშები;
- მოსწავლის დიაგნოსტიკური ტესტების ნიმუშები;
- დიაგნოსტიკური შეფასება;
- განხორციელებული პროექტები.

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)



ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი - I-VI კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	გურამ ბურდილაძე

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

რჩევა: სასურველია, საგნობრივი ჩარჩოები წარმოდგენილი იყოს ერთგვარი
სტრუქტურით, ასევე კურიკულუმები გაერთიანდეს საფეხურის ფარგლებში:
დაწყებითი (I-IV); V- VI.
განსაკუთრებული ყურადღება უნდა მიექცეს, რომ ესგ-ს გრძელვადიანი მიზნები
საფეხურისა და ურთიერთშესაბამისად იყოს წარმოდგენილი. მაგ., VI კლასის
საგნობრივ ჩარჩოში არეულია ქვეცნებები ცნებებთან მიმართებით, ზოგიერთ



შემთხვევაში კი მითითებულია ცნება, რომელიც ამ საფეხურისათვის არაა რელევანტური (კონტექსტი).
ასევე ყურადღებასაქცევია, რომ თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. მაგ., VI კლასის კლასის საგნობრივი ჩარჩოს მთელ რიგ თემაში მუშავდება მხოლოდ ორი ან ერთი სამიზნე ცნება.
საყურადღებოა აგრეთვე კორელაცია საგნობრივ ჩარჩოსა და დართულ მატრიცებს შორის. მაგ.,
მეექვსე კლასის ჩარჩოს ახლავს კომპლექსური დავალების მატრიცა (ქუჩი), რომელშიც შედეგები ესგ-ს ძველი ვერსიითა გაწერილი, თუმცა საგნობრივ ჩარჩოში ისინი სწორადაა მითითებული, ხოლო მეორე მატრიცა (ლეგენდიდან ლექსამდე) საბაზო საფეხურის ცნებებს ამუშავებს.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

რჩევა: ზოგიერთ საგნობრივ ჩარჩოში (მაგ., VI) სასწავლო რესურსები მხოლოდ იქ არის მითითებული, სადაც კომპლექსურ დავალებზეა საუბარი. სხვა თემებში რესურსები არ არის. ზოგადად, სასურველია რესურსები უფრო გამრავალფეროვნდეს და, რა თქმა უნდა, ყველა თემასთან დაკავშირებით იყოს წარმოდგენილი.

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



რჩევა: სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების შემთხვევაში რუბრიკებში სრულად იყოს მითითებული, ესგ-ს რომელ გრძელვადიან მიზნებს მიემართება დავალების ესა თუ ის კრიტერიუმი, აგრეთვე კარგი იქნება, მეტად დაკონკრეტდეს, კერძოდ, რა პირობების დაკმაყოფილების შემთხვევაში დაიმსახურებს მოსწავლე 1,2,3 და ა.შ. ქულას.

სასკოლო სასწავლო გეგმა
ვერიფიკაციის მექანიზმი და მოსწავლეთა შეფასების ინსტრუქცია
საგნობრივი კურიკულუმები
კომპლექსური დავალებები
შეფასების კრიტერიუმები
შემაჯამებელი დავალებების და ანალიზის ნიმუშები
პედაგოგებთან ინტერვიუ
მოსწავლეთა დავალებების ნიმუშები
არაფორმალური განათლების მიმართულებით ჩატარებული აქტივობები.
კათედრის სხდომის ოქმი და ანგარიში

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

გ. ჯორჯიძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ზოგადი
---	---



	განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმი/ ჭადრაკის საგნობრივი კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ჩაჩხიანი

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	კი ☒



ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით	

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება: 1. დანართი 179. - სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024... კოკის სკოლა 2. დანართი 178. - პერიფიკაცია 2-111 3. დანართი 12. - სკოლის განვითარების გეგმა 2023-24 4. დანართი 181. - მათემატიკა... მონიტორინგი და შეფასება 5. დანართი 152. - მათემატიკისა და კომპიუტერული ტექნოლოგიების კათედრის ოქმი N1 6. დანართი 150. - დაწყებითი კლასების კათედრის ოქმი N1 7. დანართი 168. - კომპლექსური... მათემატიკა 8. მე-2 კლ... დავალების შეფასება 9. მე-3 კლ... N1 დავალების შეფასება 10. 6-კლ განმსაზღვრელი შეფასება 11. 1 კლ... დავალების შეფასება N1 12. მე-2 კლ... ჭადრაკის კურიკულუმი 13. 1-ლი კლ... ჭადრაკის კურიკულუმი

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------



საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. ჩხიანი

მათემატიკა

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	---



ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი - I-VI კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაკა გრძელიშვილი

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის
განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი,
რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით
დადგენილ მოთხოვნებს
ინდიკატორი 2.2.2.4

კი ☒

არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო
გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს
ინდიკატორი 2.1.2.5

კი ☒

არა ☐

შეფასების სისტემა არის ვალიდური
ინდიკატორი 2.2.1.3

კი ☒

არა ☐

შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე
ინდიკატორი 2.2.1.3

კი ☒



	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო)
2. შეფასების ინსტრუმენტები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები)
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. კახიძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი I-VI
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ინგლისური/რუსული
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნელი ტეტუნაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

I – VI კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმები;
დაწყებითი საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებლის 2023-2024 წლის I სემესტრის ანგარიში;
IV კლასის ინგლისური ენის გაკვეთილის გეგმა და მასწავლებლის რეფლექსია დანდართული ფოტომასალით; თემა: „ფიფქია და შვიდი ჯუჯა“ ;



ინგლისურ ენაში II კლასის კომპლექსური დავალების პირობა თემაზე - „დაბადების დღის წვეულება“, მოსწავლის შემოქმედებითი პროდუქტი და ამავე კომპლექსური დავალების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;

ინგლისურ ენაში IV კლასის გაკვეთილის გეგმა და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;

ინგლისურ ენაში VI კლასში კლასში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა და სსსმ მოსწავლის შეფასების რუბრიკა;

ინგლისურ ენაში VI კლასში კომპლექსური დავალების პირობა თემაზე - „წერილი უცხოელ თანატოლს სკოლის I დღის შესახებ“, თემატური მატრიცა, მოსწავლის შემოქმედებითი პროდუქტი და ანალიზური რუბრიკა შემაჯამებელი

განმავითარებელი შეფასებისთვის;

ინგლისურ ენაში VI კლასის შემაჯამებელი დავალება განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის თანხლებით, მოსწავლის ნიმუშითა და შეფასებით;

ინგლისური ენის პროექტი VI კლასში: „დავიცვათ გარემო“, პროექტის სამუშაო გეგმა, მოსწავლეთა თვითშეფასების ცხრილი, მასწავლებლის თვითშეფასების კითხვარი, პრეზენტაცია „ფოურფოინთში“, შემოქმედებითი პროდუქტი - ბუკლეტი, სამუშაო პროცესის ამსახველი ფოტომასალა და მასწავლებლის რეფლექსია;

ინგლისური ენის სხვადასხვა უნარებზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

ინგლისურ ენაში VI კლასში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა და სსსმ მოსწავლის შეფასების რუბრიკა;

V-VI კლასების რუსული ენის კურიკულუმები;

რუსულ ენაში V კლასის გაკვეთილის გეგმა და რეფლექსია;

რუსულ ენაში V კლასის 2 ცალი კომპლექსური დავალება და მათი შესაბამისი თემატური მატრიცა თემებზე: „ჩემი პორტრეტი“ და „ჩემი ოთახი“; მოსწავლეების შემოქმედებითი პროდუქტების ამსახველი ფოტომასალა;

რუსულ ენაში VI კლასის შემაჯამებელი დავალება განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკასთან ერთად;

რუსულ ენაში VI კლასის 2 ცალი კომპლექსური დავალება და მათ შესაბამისი თემატური მატრიცა თემებზე: „ჩემი ოჯახი“, „4 სურვილი“; მოსწავლეების შემოქმედებითი პროდუქტების ამსახველი ფოტომასალა;



რუსულ ენაში VI კლასში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა და სსსმ მოსწავლის შეფასების რუბრიკა;
რუსული ენის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
უცხო ენების კათედრის სხდომის ოქმები;
უცხო ენების კათედრის წლიური ანგარიში;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 03 აპრილის ბრძანება N2-24 - სსსმ მოსწავლისთვის მომსახურების მიწოდების წესი;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 31 მაისის ბრძანება N2-46 „სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუჯობესების მექანიზმებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციის დატკიცების შესახებ“;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 23 ოქტომბრის ბრძანება N2-111 მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმისა და მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის ჯგუფის დამტკიცების შესახებ;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის 2023-2024 წლის სკოლის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის ანგარიში 2023-2024 წლის I სემესტრის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მასწავლებელთა შიდა შეფასებისა და მათი პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის მიზნით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი N1 და ოქმი N2;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნელი ტეტუნაშვილი:

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი I-VI
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ალექსანდრე ჩახნაშვილი

XI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
ინდიკატორი 2.2.2.4
IV – XII კლასებს ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტს ასწავლის უფროსი მასწავლებელი. I – III კლასებს ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტს ასწავლის მასწავლებელი, რომელსაც აქვს დადასტურებული საგნობრივი კომპეტენცია და უახლოეს პერიოდში მიენიჭება სტატუსი.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	კი ☒
--	--



ინდიკატორი 2.1.2.5	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

I – VI კლასის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები;
ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები;
V კლასის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილის გეგმები და მასწავლებლის რეფლექსია: „მოძრავი თამაშები“; „მძლეოსნობა“;
III კლასის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის ისგ;



V კლასში ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილზე ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის აღწერითი დაკვირვების ფორმა;
ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის ოქმი;
ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის სემესტრული ანგარიში;
სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის ფოტო მასალა;
სპორტის პროექტი - განხორციელებული სპორტული ფესტივალების ამსახველი ფოტომასალით;
სკოლის სპორტული კლუბი „ქომაგების“ მიერ ორგანიზებული სპორტული ფესტივალების ამსახველი ფოტო მასალა

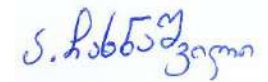
XII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის	☐

საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	
---	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ალექსანდრე ჩახნაშვილი:



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგიები



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	გიორგი ხომასურიძე
---	-------------------

XIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.4	არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	კი ☒
ინდიკატორი 2.2.1.1	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.3	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.3	არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით	კი ☒
	არა ☐



ინდიკატორი 2.1.2.3	
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ვერიფიკაციის მექანიზმი და მოსწავლის შეფასების ისტრუქცია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმები;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- მათემატიკისა და კომპიუტერული ტექნოლოგიების კათედრის სხდომის ოქმი;
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები (II-VI კლ.);
- კომპლექსური დავალების მატრიცა განმავითარებელი და განმსაღვრელი შეფასების რუბრიკებით;
- კომპლექსური დავალების ბარათი;
- მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრების საფუძველზე, მოსწავლეთა დიაგნოსტიკური შეფასება;
- მასწავლებლის რეფლექსია კომპლექსურ დავალებაზე;
- სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- სსსმ მოსწავლისთვის განკუთვნილი კომპლექსური დავალების მატრიცა განმავითარებელი შეფასების რუბრიკით;
- შემაჯამებელი დავალების ნიმუში განმსაღვრელი შეფასების რუბრიკით;
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;



XIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

გიორგი ხომასი *გ. ხომასიძე*

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ფიქრია მუმლაძე

XV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა 1. უმჯობესი იქნება, თუ საგნობრივი კურიკულუმში დაემატება სასწავლო საგნის ხანგრძლივობა სემესტრების მიხედვით.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა 2. უმჯობესი იქნება, თუ საგნობრივი კურიკულუმში დაემატება თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა .	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <u>რჩევა 3:</u> უმჯობესი იქნებოდა თუ სკოლა იზრუნებს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მატერიალური რესურსების გამდიდრებაზე განსაკუთრებით ქიმიისა და ფიზიკის მიმართულებით.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	კი ☒
--	--



ინდიკატორი 2.1.2.5	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

1. საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმები
2. სსსმ მოსწავლის მომსახურეობის გაწევის წესი
3. საბუნებისმეტყველო კათედრის ანგარიში
4. კომპლექსური დავალების ნიმუში ბიოლოგიაში
5. კომპლექსური დავალება ქიმიაში
6. კომპლექსური დავალება ფიზიკაში
7. ვერიფიკაციის დოკუმენტი



XVI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შოთა მაღლაკელიძე

XVII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
--	--



შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- საგნობრივი კათედრის საქმიანობის ანგარიშები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;



- მშობელთა კრების ოქმები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები და შეფასების სქემები;
- სსსმ მოსწავლეების საგნობრივი მონიტორინგი;
- მოსწავლის დიაგნოსტიკური ტესტების ნიმუშები;
- დიაგნოსტიკური შეფასება;
- საგნების მასწავლებლების საქმიანობის ანგარიშები;
- განხორციელებული პროექტები.

XVIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის	☐

განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	
--	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
 (ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო - VII-IX კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	გურამ ბურდილაძე

XIX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

*რჩევა: სასურველია კურიკულუმები გაერთიანდეს საფეხურის ფარგლებში:
დაწყებითი (I-IV); V- VI; საბაზო და საშუალო. ეს განსაკუთრებით საყურადღებოა,
როცა საფეხურზე სხვადასხვა გრიფირებულ სახელმძღვანელოს იყენებთ.*

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

რჩევა: კარგი იქნება, თუ უფრო მეტად გაამრავალფეროვნებთ სასწავლო რესურსებს, რომლებიც ზოგიერთ შემთხვევაში საკმაოდ მწირია. მაგ., VII კლასის საგნობრივი ჩარჩოს მიხედვით რესურსად გამოყენებულია მხოლოდ სახელმძღვანელო.

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



რჩევა: სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების მეტად დაკონკრეტება, კერძოდ, რა პირობების დაკმაყოფილების შემთხვევაში დაიმსახურებს მოსწავლე 1,2,3 და ა.შ. ქულას. აგრეთვე ყურადღება უნდა მიექცეს იმას, რომ რუბრიკებში ესგ-ს გრძელვადიანი მიზნები წარმოდგენილი იყოს სრულად (სამიზნე ცნებებიც და სტანდარტის შედეგებიც). განმავითარებელი შეფასების შემთხვევაში სასურველია არ იყოს ფორმალური მიდგომა, მაგ., დანართ 222-ით წარმოდგენილ ანგარიშის ფორმაში მითითებულია, რომ მოსწავლემ თავი გაართვა გამოწვევას და იქვეა აღნიშნული, რომ დავალება მან შეასრულა „გეგმისა და პირობის მოთხოვნის გათვალისწინების გარეშე“.

სასკოლო სასწავლო გეგმა
ვერიფიკაციის მექანიზმი და მოსწავლეთა შეფასების ინსტრუქცია
საგნობრივი კურიკულუმები
კომპლექსური დავალებები
შეფასების კრიტერიუმები
შემაჯამებელი დავალებების და ანალიზის ნიმუშები
პედაგოგებთან ინტერვიუ
მოსწავლეთა დავალებების ნიმუშები
არაფორმალური განათლების მიმართულებით ჩატარებული აქტივობები.
კათედრის სხდომის ოქმი და ანგარიში

XX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐



უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ჩაჩხიანი

XXI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის
განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი,
რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით
დადგენილ მოთხოვნებს
ინდიკატორი 2.2.2.4

კი ☒

არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო
გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს
ინდიკატორი 2.1.2.5

კი ☒

არა ☐

შეფასების სისტემა არის ვალიდური
ინდიკატორი 2.2.1.3

კი ☒

არა ☐

შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე
ინდიკატორი 2.2.1.3

კი ☒



	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება:

14. დანართი 179. - სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024... კოკის სკოლა
15. დანართი 178. - ვერიფიკაცია 2-111
16. დანართი 12. - სკოლის განვითარების გეგმა 2023-24
17. დანართი 221. - მათემატიკა... მონიტორინგი და შეფასება.. 9
18. დანართი 201. - კომპლექსური... მათემატიკა (საბაზო)
19. დანართი 152. - მათემატიკისა და კომპიუტერული ტექნოლოგიების კათედრის ოქმი N1

XXII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. ჩხიანი

მათემატიკა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო VII- IX კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები : ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაკა გრძელიშვილი

XXIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒



	არა ☐
--	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები (ისორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა
2. შეფასების ინსტრუმენტები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები)
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა



XXIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. კახიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო VII-IX
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ინგლისური/რუსული
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნელი ტეტუნაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

VII-IX კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმები;
ინგლისურ ენაში VII, VIII, IX კლასებში კომპლექსური დავალებების პირობები,
მოსწავლეების მიერ შექმნილი შესაბამისი შემოქმედებითი პროდუქტები და ამავე
კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;



ინგლისურ ენაში VIII კლასის შემაჯამებელი დავალება განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის თანხლებით თემაზე: „ჯონ რონალდ როულ ტოლკინი“, მოსწავლის ნამუშევარი და შეფასება;

ინგლისური ენის სხვადასხვა უნარებზე ორიენტირებული (კითხვა, მოსმენა, საუბარი, წერა) განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

ინგლისურ ენაში VII, IX კლასებში კომპლექსური დავალების ანგარიშები;

ინგლისურ ენაში საგნობრივი პროექტი „ჩვენ ვქმნით სტატიებს“ VII, VIII, IX კლასების მონაწილეობით, მოსწავლეთა შემოქმედებითი პროდუქტი - ინგლისურენოვანი გაზეთი (თითოეული კლასისთვის ცალკეული სტატიებით), მასწავლებლის რეფლექსია და მოსწავლეთა უკუკავშირები; სამუშაო პროცესის ამსახველი ფოტომასალა;

საბაზო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებლის 2023-2024 სასწავლო წლის შესახებ ანგარიში;

VII-IX კლასების რუსული ენის კურიკულუმები;

რუსულ ენაში VII კლასის 2 ცალი შემოქმედებითი დავალება და მათი შესაბამისი თემატური მატრიცა თემებზე: „როგორ ატარებენ თავისუფალ დროს საქართველოს და რუსეთის მოსწავლეები“ და „ჩემი დღის განრიგი“;

რუსულ ენაში VII კლასის 2 ცალი შემაჯამებელი დავალების ანალიზი და შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;

რუსულ ენაში VIII კლასის კომპლექსური დავალება და ამ დავალების შესაბამისი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;

რუსულ ენაში VIII კლასის შემაჯამებელი დავალება და შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;

რუსულ ენაში IX კლასის კომპლექსური დავალების პირობა;

რუსული ენის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

რუსული ენის მასწავლებლის შემაჯამებელი ოქმი;

უცხო ენების კათედრის სხდომის ოქმები;

უცხო ენების კათედრის წლიური ანგარიში;

სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 31 მაისის ბრძანება N2-46 „სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუჯობესების მექანიზმებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციის დატკიცების შესახებ“;

სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის 2023 წლის 23 ოქტომბრის ბრძანება N2-111 მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმისა და მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის ჯგუფის დამტკიცების შესახებ;

სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის 2023-2024 წლის სკოლის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;

სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის ანგარიში 2023-2024 წლის I სემესტრის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ;

სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მასწავლებელთა შიდა შეფასებისა და მათი პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის მიზნით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი N1 და ოქმი N2;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐



გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნელი ტეტუნაშვილი:



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო VII-IX
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ალექსანდრე ჩახნაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
ინდიკატორი 2.2.2.4

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
--	--



შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

VII – IX კლასის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები;
ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები;
VII კლასის კომპლექსური დავალება: „მძლეოსნობა“ თანდართული შეფასების რუბრიკით და ფოტომასალით;
IX კლასის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის გაკვეთილის გეგმა: „ფეხბურთის ბურთის ფლობის ტექნიკა“ თანდართული შეფასების რუბრიკით;
ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის ოქმი;



ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის სემესტრული ანგარიში;
სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის ფოტო მასალა;
სპორტის პროექტი - განხორციელებული სპორტული ფესტივალების ამსახველი
ფოტომასალით;
სკოლის სპორტული კლუბი „ქომაგების“ მიერ ორგანიზებული სპორტული
ფესტივალების ამსახველი ფოტო მასალა

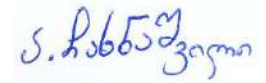
II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

--	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
 (ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

აღექსანდრე ჩახნაშვილი:



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მუმლაძე ფიქრია

XXV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება



საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა 1. უმჯობესი იქნება, თუ საგნობრივი კურიკულუმში დაემატება საგნის საათობრივი დატვირთვა სემესტრების მიხედვით.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა 2 უმჯობესი იქნება, თუ საგნობრივი კურიკულუმში დაემატება თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა .	კი ☒ არა ☐



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <u>რჩევა 3:</u> უმჯობესი იქნება თუ სკოლა იზრუნებს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მატერიალური რესურსების გამდიდრებაზე განსაკუთრებით ქიმიისა და ფიზიკის მიმართულებით	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

7. საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმები
8. სსსმ მოსწავლის მომსახურეობის გაწევის წესი
9. საბუნებისმეტყველო კათედრის ანგარიში
10. კომპლექსური დავალების ნიმუში ბიოლოგიაში
11. კომპლექსური დავალება ქიმიაში
12. კომპლექსური დავალება ფიზიკაში



13. ვერიფიკაციის დოკუმენტი

XXVI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



(Handwritten signature)

დანართი №7

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შოთა მაღლაკელიძე

XXVII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება



საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.4	არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	კი ☒
ინდიკატორი 2.2.1.1	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐



დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის:

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;



- საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- საგნობრივი კათედრის საქმიანობის ანგარიშები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებების რუბრიკები და შეფასების სქემები;
- სსსმ მოსწავლეების საგნობრივი მონიტორინგი;
- საგნების მასწავლებლების საქმიანობის ანგარიშები;
- მოსწავლის დიაგნოსტიკური ტესტების ნიმუშები;
- დიაგნოსტიკური შეფასება;
- განხორციელებული პროექტები.

XXVIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐



გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐
--	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო - X-XII კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	გურამ ბურდილაძე
---	-----------------

XXIX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.4	არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	კი ☒
ინდიკატორი 2.2.1.1	არა ☐

რჩევა: საშუალო საფეხურისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს ერთიანი ფორმა საგნობრივი ჩარჩოსათვის. სასურველია მათი გაერთიანება ერთიან საფეხურებრივ საგნობრივ ჩარჩოდ.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.3	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.3	არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით	კი ☒
	არა ☐



ინდიკატორი 2.1.2.3	
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



რჩევა: სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში ყველგან მიუთითოთ როგორც სამიზნე ცნებები, ასევე სტანდარტის შედეგები. სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების მეტად დაკონკრეტება, კერძოდ, რა პირობების დაკმაყოფილების შემთხვევაში დაიმსახურებს მოსწავლე 1,2,3 და ა.შ. ქულას.

სასკოლო სასწავლო გეგმა
ვერიფიკაციის მექანიზმი და მოსწავლეთა შეფასების ინსტრუქცია
საგნობრივი კურიკულუმები
კომპლექსური დავალებები
შეფასების კრიტერიუმები
შემაჯამებელი დავალებების და ანალიზის ნიმუშები
პედაგოგებთან ინტერვიუ
მოსწავლეთა დავალებების ნიმუშები
არაფორმალური განათლების მიმართულებით ჩატარებული აქტივობები.
კათედრის სხდომის ოქმი და ანგარიში

XXX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

გ. ჯორჯაძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
--	--



ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ჩაჩხიანი

XXXI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით	
---	--

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒



არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება:

20. დანართი 179. - სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024... კოკის სკოლა
21. დანართი 178. - ვერიფიკაცია 2-111
22. დანართი 12. - სკოლის განვითარების გეგმა 2023-24
23. დანართი 251. - საშუალო კომპლექსური...შემაჯამებელი მათემატიკა
24. დანართი 152. - მათემატიკისა და კომპიუტერული ტექნოლოგიების კათედრის ოქმი N1

XXXII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. ჩხიანი

მათემატიკა

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)



ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო - X- XII კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები : ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაკა გრძელიშვილი

XXXIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის
განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი,
რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით
დადგენილ მოთხოვნებს
ინდიკატორი 2.2.2.4

კი ☒

არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო
გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს
ინდიკატორი 2.1.2.5

კი ☒

არა ☐

შეფასების სისტემა არის ვალიდური
ინდიკატორი 2.2.1.3

კი ☒

არა ☐

შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე
ინდიკატორი 2.2.1.3

კი ☒



	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები (ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა
2. შეფასების ინსტრუმენტები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები)
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

XXXIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. გიგინეიძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო X-XII
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ინგლისური/რუსული/გერმანული
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნელი ტეტუნაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

X-XII კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმები;
ინგლისურ ენაში X-XI კლასებში კომპლექსური დავალებების პირობები,
მოსწავლეების მიერ შექმნილი შესაბამისი შემოქმედებითი პროდუქტები და ამავე
კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
ინგლისურ ენაში X-XI კლასებში კომპლექსური დავალებების ანგარიშები;



ინგლისურ ენაში X კლასში კლასში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა და სსსმ მოსწავლის შეფასების რუბრიკა;

ინგლისურ ენაში X კლასის გაკვეთილის გეგმა, სსსმ მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინებით და ადაფტირებული დავალებებითა და ინსტრუქციებით;

ინგლისურ ენაში X კლასში ჩატარებული გაკვეთილის აღწერითი ურთიერთდაკვირვების შედეგები;

XI კლასში ინგლისურ-გერმანულის ინტერგრირებული გაკვეთილი შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკით და ინგლისურის და გერმანულის მასწავლებლების რეფლექსიებით;

ინგლისურ ენაში განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

ინგლისურ ენაში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით;

ინგლისურ ენაში XI კლასის შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;

ინგლისური ენის სხვადასხვა უნარების (კითხვა, მოსმენა, საუბარი, წერა) განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

საშუალო საფეხურის ინგლისური ენის მასწავლებლის 2023-2024 სასწავლო წლის შესახებ ანგარიში;

XII კლასის რუსული ენის კურიკულუმი;

რუსული ენის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

რუსული ენის მასწავლებლის შემაჯამებელი ოქმი;

X-XI კლასების გერმანული ენის კურიკულუმები;

გერმანულ ენაში X კლასში კლასში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა და სსსმ მოსწავლის შეფასების რუბრიკა;

გერმანულ ენაში X კლასში გაკვეთილის გეგმა, სსსმ მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინებით და ადაფტირებული დავალებებითა და ინსტრუქციებით, პროცესის ამსახველი ფოტომასალით;

გერმანულ ენაში X კლასში სასწავლო სცენარის ანალიზი; მატრიცების ნაწილების/ელემენტების დეტალური ანალიზით;

გერმანულ ენაში X-XI კლასებში კომპლექსური დავალებების პირობები, მოსწავლეების მიერ შექმნილი შესაბამისი შემოქმედებითი პროდუქტები და ამავე კომპლექსური დავალებების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

გერმანულ ენაში X-XI კლასებში შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი, მოსწავლის ნამუშევრებისა და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების თანხლებით;



გერმანულ ენაში X კლასში ჩატარებული გაკვეთილის აღწერითი
ურთიერთდაკვირვების შედეგები;
გერმანულ ენაში X-XI კლასებში კომპლექსური დავალებები მოსწავლის
ნამუშევრებით და თანდართული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით;
გერმანული ენის სხვადასხვა უნარებზე ორიენტირებული განმავითარებელი და
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
2023-2024 წელს განხორციელებული კურიკულუმის ანალიზი გერმანულ ენაში;
გერმანულ ენაში X-XI კლასებში კურიკულუმის განვითარების სარეკომენდაციო
პაკეტი;
გერმანულ ენაში სასწავლო პროექტი „არტურ და ბერტა ზუტნერები სამეგრელოში“ X
კლასის მონაწილეობით, პროექტის გეგმა, პროექტის ფარგლებში შექმნილი
პროდუქტები - „ფოურ ფოინტში“ აწყობილი პრეზენტაცია, გერმანულენოვანი
ბუკლეტი, კედლის გაზეთი, შეფასების რუბრიკები, სსსმ მოსაწავლსი შეფასების სქემა,
მასწავლებლის რეფლექსია და მოსწავლეთა უკუკავშირები; სამუშაო პროცესის
ამსახველი ფოტომასალა;
უცხო ენების კათედრის სხდომის ოქმები;
უცხო ენების კათედრის წლიური ანგარიში;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის
2024 წლის 03 აპრილის ბრძანება N2-24 - სსსმ მოსწავლისთვის მომსახურების
მიწოდების წესი;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის
2024 წლის 31 მაისის ბრძანება N2-46 „სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და
შემდგომი გაუჯობესების მექანიზმებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის
კონცეფციის დატკიცების შესახებ“;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის
2023 წლის 23 ოქტომბრის ბრძანება N2-111 მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის
მექანიზმისა და მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის ჯგუფის დამტკიცების შესახებ;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის 2023-2024 წლის
სასკოლო სასწავლო გეგმა;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის 2023-2024 წლის
სკოლის განვითარების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;



სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის დირექტორის ანგარიში 2023-2024 წლის I სემესტრის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ;
სსიპ ზუგდიდის მუნიციპალიტეტის სოფელ კოკის საჯარო სკოლის მასწავლებელთა შიდა შეფასებისა და მათი პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის მიზნით შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სხდომის ოქმი N1 და ოქმი N2;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნელი ტეტუნაშვილი:

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო X - XII
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ალექსანდრე ჩახნაშვილი
---	-----------------------

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.4	არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	კი ☒
ინდიკატორი 2.2.1.1	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.3	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.3	არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით	კი ☒
	არა ☐



ინდიკატორი 2.1.2.3	
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით
ინდიკატორი 2.2.2.4

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

X - XII კლასის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები;
ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები;
ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის ოქმი;
ესთეტიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრის სემესტრული ანგარიში;
სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის ფოტო მასალა;
სპორტის პროექტი - განხორციელებული სპორტული ფესტივალების ამსახველი ფოტომასალით;
სკოლის სპორტული კლუბი „ქომაგების“ მიერ ორგანიზებული სპორტული ფესტივალების ამსახველი ფოტო მასალა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ალექსანდრე ჩახნაშვილი:

ა. ჩახნაშვილი