



დანართი №2

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
(სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნანა კაცაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);
წევრები:

ქრისტინე ძიძიგური(ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);

ქეთევან ტურიაშვილი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

ქეთევანი ლარცულიანი(საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

მაია ქუთათელაძე(უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);

თეონა ჯაფარიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);

ხათუნა რუსიშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);

სოფიო თავაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);

მარინე ახალაია(მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);

მურად ფახურიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);

ნათია კურტანიძე (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	242576011

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ცაგერი
იურიდიული მისამართი	ცაგერი, სოფ. ლაცორია
ფაქტობრივი მისამართი	ცაგერი, სოფ. ლაცორია
საფოსტო ინდექსი	51000
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/1431?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%E1%83%AA%E1%83%90%E1%83%92%E1%83%94%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%9E%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%9A%20%E1%83%9A%E1%83%90%E1%83%AA%E1%83%9D%E1%83%A0%E1%83%98%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	latsoria@mes.gov.ge

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების
ტელეფონის ნომერი

591253404

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 7 24 0000907910 25/07/2024
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	29.08.2024 30.08.2024

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)



	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	ცაგერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ლაცორია, 1 შენობა-ნაგებობა; ცაგერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ხოჯი 1 შენობა-ნაგებობა;
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	ცაგერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ლაცორია, 1 შენობა-ნაგებობა;
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	ცაგერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ლაცორია, 1 შენობა-ნაგებობა;

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2024 წლის 29 და 30 აგვისტოს ივნისის სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლაში განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლის შეფასების პროცესში ყველა ექსპერტი აქტიურად იყო ჩართული. დაწესებულებაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გასაცნობად გადაეგზავნა დაწესებულებას. ექსპერტების მიერ სკოლიდან შესაბამის ვადებში გამოთხოვილი იქნა დამატებითი დოკუმენტაცია, რომლის ნაწილი სკოლამ დროულად მოგვაწოდა, ნაწილი კი ადგილზე ვიზიტისას დაგვახვედრა.

სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლაში ვიზიტი ჩაიარა კონსტრუქციულ, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესების შესაბამისობას ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნებთან მიმართებით. ჯგუფმა დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა და გაესაუბრა, როგორც ადმინისტრაციულ პერსონალს, ასევე სკოლის მასწავლებლებს. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლეს სკოლის მატერიალური რესურსიც. სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლას სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმის თანახმად აქვს ორი შენობა (სკოლამ წარმოადგინა ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან). ძირითადი, რომელიც მდებარეობს სოფელ ლაცორიაში და მეორე შენობა (დაწყებითი სკოლა) სოფელ ხოჯში, რომელიც 10 კილომეტრით არის დაშორებული ძირითადი შენობიდან, სადაც უკვე სამი წელია სასწავლო პროცესი არ მიმდინარეობს. ამ ეტაპზე სოფელ ხოჯის შენობაში მოსწავლეები არ ირიცხებიან, თუმცა სკოლის ადმინისტრაციასა და თემს იმედი აქვთ, რომ მომდევნო წლიდან თუ არა, უახლოეს მომავალში, ეყოლებათ მოსწავლეები და ცდილობენ სკოლის ინფრასტრუქტურის შენარჩუნებას. ვიზიტის ფარგლებში სკოლის ორივე შენობა შეისწავლეს და შეაფასეს.

სკოლის ორივე შენობაში ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში, ხოლო საგნობრივ ექსპერტებს დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუები (Microsoft Teams-ის ელექტრონული პლატფორმის საშუალებით). გასაუბრებოდნენ შესაბამისი საგნის მასწავლებლებს და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ ექსპერტს, ვიზიტის ფარგლებში მივაწოდეთ ფოტომასალა სკოლის ლაბორატორიების მდგომარეობის შესახებ და ამის შემდეგ გაესაუბრა საგნობრივი კათედრის წარმომადგენლებს. სკოლაში ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტებთან ერთად, ბრძანების საფუძველზე, იმყოფებოდა ცაგერის რესურსცენტრის ხელმძღვანელი, რომელიც მონაწილეობდა, როგორც ლაცორიის, ასევე ხოჯის სკოლის შენობის დათვალიერებაში.

უნდა აღინიშნოს, რომ სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლას თვითშეფასების კითხვარში და შესაბამისობის გეგმაში გამოკვეთილი ჰქონდა პირველ სტანდარტთან შეუსაბამო საკითხები. კერძოდ, გამოიკვეთა 1.2.1.4. ინდიკატორი - სკოლა აღნიშნავს, რომ არ აქვს სამოქმედო გეგმა, რომელიც მოიცავს სტანდარტით განსაზღვრულ ყველა მონაცემს. სკოლამ შექმნა სამუშაო ჯგუფი (ბრძანება N 2-37), რომლებმაც იმუშავა პირველი სტანდარტით გათვალისწინებულ კრიტერიუმებზე. ვადების დაცვით წარმოადგინეს შესაბამისობის გეგმა, რომელიც გაიზიარა ექსპერტთა ჯგუფმა.

3.4.1.1. ინდიკატორი - სკოლა აღნიშნავს, რომ სკოლას არ აქვს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა. ხოჯის სკოლას შესაბამისობის გეგმაში, სკოლას გაწერილი აქვს ის ნაბიჯები და გონივრული ვადები (09.10.2024-09/10/2026), რომელიც სჭირდება ამ შეუსაბამობის მოგვარებას. ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის პერიოდში, სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტაცია და განხორციელებული ქმედებების ნუსხა, რომელიც შესაბამისობის გეგმის მიხედვით იყო შესრულებული ძირითად შენობასთან მიმართებით. კერძოდ, სკოლას აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული და სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული საგანგებო სიტუაციაში რეაგირების დოკუმენტი; სკოლას აქვს გაგზავნილი წერილი და გადახდილი შესაბამისი თანხა უფლებამოსილ ორგანოში და იქედან

მიღებული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა. ხოჯის სკოლის შენობასთან მიმართებით კი ექსპერტთა ჯგუფი ვიზიარებთ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ თარიღს.

3.5.1.4. ინდიკატორი სკოლა აღნიშნავს, რომ - სკოლის შენობაში არსებული ყველა სივრცე არ არის შშმ პირებისათვის ხელმისაწვდომი (არ არის ლიფტი /). ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის პერიოდში, სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტაცია და განხორციელებული ქმედებების ნუსხა, რომელიც შესაბამისობის გეგმის მიხედვით იყო შესრულებული, ლაცორიის სკოლის შენობასთან მიმართებით. კერძოდ, სკოლას პირველ სართულზე უკვე აქვს გაკეთებული პანდუსი, ადაპტირებული სველი წერტილი. ხოჯის სკოლის შენობასთან მიმართებით კი, აღნიშნული საკითხის მოგვარებას სკოლა გეგმავს სკოლის ბიუჯეტით.

ვიზიტი წარმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების წარდგენა. საგნობრივ ექსპერტებთან შეხვედრისას, ინტერვიუს დროს, დაწესებულების წარმომადგენლებმა განმარტეს სხვადასხვა საკითხი. დაწყებით საფეხურის კურიკულუმების რევიზიის პროცესში ჩართული იყო დაწყებითი საფეხურის ექსპერტი. შესაბამის საგნობრივ ექსპერტებთან მჭიდრო თანამშრომლობის საფუძველზე მათი შეთანხმებით გაიცა რჩევები დაწყებითი საფეხურის მიმართულებით, ასევე ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევები, საბაზო და საშუალო საფეხურზე. 2.2.2.3.. ინდიკატორთან სკოლა აღნიშნავს, რომ - ა. სკოლის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში არ იყო დამონტაჟებული გამწოვი კარადა. სკოლამ აღნიშნული საკითხიც მოაგვარა ვადების დაცვით და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიისათვის შეიძინეს გამწოვი კარადა. სკოლამ წარმოადგინა მიღება-ჩაბარების აქტი და შესაბამისი ფოტომასალა.

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ გამოავლინა სრული მზაობა ავტორიზაციის პროცესთან დაკავშირებით. ავტორიზაციის გუნდს სკოლასთან შეთანხმებული გრაფიკის შესაბამისად, სკოლის მხრიდან მაქსიმალური მხარდაჭერა ჰქონდა, რომ სამუშაო პროცესი წარმართულიყო საქმეზე ორიენტირებულ გარემოში.

ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა
---	-----------------------------	---



--	--	--

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

სკოლა გამოირჩევა სპორტულ და ინტელექტუალურ ღონისძიებებში აქტიური, სისტემატიური მონაწილეობით. მიუხედავად მცირე კონტიგენტისა საშუალო საფეხურის ექვსმა მოსწავლემ ოქროს მედალი აიღო, ხოლო ერთმა ვერცხლის. (სულ 7 მოსწავლემ დაასრულა და შვიდივე მედალოსანია) ინტელექტუალურ მედია-პროექტ “ეტალონში” სამი წლის განმავლობაში, სამივეჯერ მოიპოვა ცაგერის მუნიციპალიტეტის ჩემპიონის წოდება. ჰყავთ არაერთი გამარჯვებული სპორტსმენი სპორტის სხვადასხვა სახეობებში.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ლონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
---	--

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: -----120-----	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	☐ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒	სკოლას სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობა იყო 120 მოსწავლეზე. აღნიშნულს ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება. ინვენტარიზაციის კომისიის 2023 წლის 16 დეკემბრის ოქმის N2 საფუძველზე და ადგილზე სკოლის მატერიალური რესურსის შესწავლის შედეგად გამოიკვეთა, რომ დაწესებულება ფლობს 70 მოსწავლეზე გათვლილ ინვენტარს.

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.



სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი		

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	ხარვეზი

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)¹

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

¹ გარდა მთელი სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.



სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილი ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	სკოლამ მოიპოვოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული დოკუმენტაცია ხოჯის შენობისთვის : ა) სკოლის შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნა. ბ) შეთანხმდეს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. გ) სახანძრო უსაფრთხოების ნორმების დადგენის შესახებ. შემდეგი ვადების გათვალისწინებით (23/09/2026)
N 3.5.1.4.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	სკოლამ უზრუნველყოს ადაპტირებული გარემოს შექმნა, ხოჯის სკოლის შენობაში, შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში (23/09/2026)
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია



ინდიკატორი		
სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი		



ინდიკატორი		

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი 1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N1.1.1.1.	სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;	სკოლას მიეცა რჩევა დააკორექტიროს ვებ გვერდზე ატვირთული მისიისა და ხედვის დოკუმენტები.
ინდიკატორი N1.1.1.2.	სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;	სკოლას მიეცა რჩევა მისიასა და ხედვაში გათვალისწინებული იყოს საზოგადოების, თემის სპეციფიკა, ის გამოწვევები და ღირებულებები, რაც მის კულტურას აყალიბებს. მთავარი საკვანძო ორიენტირები უკავშირდებოდეს სკოლის როლის გაცნობიერებას. ხედვა უნდა წარმოადგენს მისიის ნაბიჯ-ნაბიჯ რეალიზების გზას.
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი ...		*****
სტანდარტი 4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა



ინდიკატორი		

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.2.1	საზოგადოებრივი მეცნიერებები	ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი კურიკულუმის დოკუმენტის აუცილებელ კომპონენტებში მკაფიოდ და თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძო დაწყებითი საფეხურის ორივე საგნისათვის გასათვალისწინებელი რეკომენდაცია: თითოეულ სავალდებულო თემაში მინიმუმ 1 კომპლექსური დავალება უნდა გაიწეროს და მასთან დაკავშირებით კურიკულუმის ყველა სვეტი უნდა შეივსოს; ასევე თითოეული თემის ფარგლებში კომპლექსურ დავალებებთან ერთად უნდა გაიწეროს სხვა საკითხები, რომლებიც დამუშავდება თემის ფარგლებში, - ამ საკითხებთან მიმართებით შეივსოს მხოლოდ I, II, III და VII სვეტები; ყურადღება მიექცეს ასევე რომ თითოეულ თემაში საგნის ფარგლებში არსებული ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს, ზოგი კომპლექსურ დავალებაში და ზოგიც დანარჩენ საკითხებში, ასევე სამიზნე ცნებებთან ერთად დაწერონ ქვეცნებებიც, რომლებიც დამუშავდება ამა თუ იმ საკითხის ჭრილში. ჩვენი საქართველო - მე-5 კლასის კურიკულუმი როგორ ფორმატშიც აქვთ გაწერილი- იმავე ფორმატში მოაქციონ მე-6 კლასის კურიკულუმიც, გარდა ამისა მე-6 კლასის კურიკულუმში სკოლის სახელწოდება არასწორად არის მითითებული და გაასწორონ.



--	--	--

სტანდარტი 2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი N N2.1.2.5	უცხო ენები	განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებში, მოსწავლეებთან წარდგენამდე დაზუსტდეს კონკრეტული საკითხი თუ რა საკითხის გარშემო ხდება კონკრეტული აქტივობის შეფასება.
ინდიკატორი 2.2.2.3.	სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით	ბუნებისმეტყველება სკოლას მიეცა რჩევა მასწავლებლის ფასილიტაციით დაიგეგმოს მარტივი ექსპერიმენტები, რომლებიც სასწავლო პროცესში ჩვეულებრივ საშინაო პირობებშიც შეიძლება ჩატარონ მოსწავლეებმა. რადგან სკოლას აქვს შესაბამისი ნივთიერებები ცდების უსაფრთხოდ ჩასატარებლად. სკოლის გარეთა სივრცე ძალიან კარგი საშუალებაა მარტივი კვლევების დასაგეგმად და განსახორციელებლად, რადგან სკოლა სოფელში, ტყის პირას მდებარეობს.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ქსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სკოლის მიერ გადმოგზავნილი შესაბამისობის გეგმა და თანმხლები დოკუმენტაცია, რის შედეგადაც გაიზიარა დაწესებულების არგუმენტირებული პოზიცია. კერძოდ:

ინდიკატორი **N 1.1.1.2** გადავიდა სრულ შესაბამისობაში. არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება და ჯგუფის მიერ შემუშავებული სკოლის მისია და ხედვა.

ინდიკატორი **N 1.1.1.4** გადავიდა სრულ შესაბამისობაში. არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება, სამეურვეო საბჭოს ოქმი და მშობელთა კრების ოქმი, სადაც იკვეთება, რომ სკოლის მისია ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორი **N 1.2.1.2** გადავიდა სრულ შესაბამისობაში. არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება და შემუშავებული შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა.

ინდიკატორი **N 1.2.1.4** გადავიდა სრულ შესაბამისობაში. არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება და შემუშავებული ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

ინდიკატორი **N 3.4.1.1** – გადავიდა ნაწილობრივ შესაბამისობაში. (ხოჯის სკოლასთან მიმართებით). არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად, დაწესებულებამ წარმოადგინა დადებითი დასკვნა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ ლაცორიის სკოლის შენობაზე; ასევე, წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან გაგზავნილი წერილი საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შესათანხმებლად (შესრულების ვადა: **23.09.2026**).

ინდიკატორი **N 3.5.1.4** – გადავიდა ნაწილობრივ შესაბამისობაში. (ხოჯის სკოლასთან მიმართებით). არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად, დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა ხოჯის სკოლის შენობის შშმ პირებთან ადაპტირებულობაზე. (შესრულების ვადა: **23.09.2026**).

ინდიკატორი **N 2.2. 2.3** გადავიდა სრულ შესაბამისობაში. არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად სკოლამ წარმოადგინა მიღება -ჩაბარების აქტი საბუნებისმეტყველო ლაბრატორიაში კარადის შეძენის თაონაზე და ფოტომასალა.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
2. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
5. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის ლაცორიის საჯარო სკოლის მისიაა:

სასკოლო გუნდის პროფესიონალიზმის მუდმივი განვითარებისა და განათლების მაღალი ხარისხის მხარდაჭერის საფუძველზე, ინკლუზიური, სახელობო, ინოვაციური და ციფრული სასწავლო გარემოს შექმნითა და პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერით, გლობალური ფუნქციური უნარების მქონე, ქვეყნის ღირსეული მოქალაქეების აღზრდა.

სკოლის ხედვა: სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლა 2038 წელს იქნება გლობალური ფუნქციური უნარების მქონე მოქალაქეების აღზრდელი ბრენდირებული/კონკურენტუნარიანი სასწავლო დაწესებულება, რომელიც ინოვაციური, ინკლუზიური, ციფრული მიდგომებით ქმნის კადრების პროფესიული განვითარების, სწავლების მაღალ ხარისხს, საშუალო და მრავალ პროფილური სახელობო განათლების მიღების საფუძველებს.

ღირებულებები სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლის აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი ხელმძღვანელობს სასწავლო პროცესში ჩართული მხარეების საუკეთესო ინტერესებით და საქმიანობას წარმართავს შემდეგ ღირებულებებზე დაყრდნობით: თანამშრომლობა: ჩვენ ღია ვართ თემთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან, მასწავლებლებთან და განათლების სფეროში მოღვაწე დაინტერესებულ მხარეებთან თანამშრომლობისთვის. მხარს ვუჭერთ მოსწავლეთა ინიციატივებს. განვიხილავთ სიახლეებს,



წინადადებებს, განსხვავებულ პოზიციებს. ორიენტირებული ვართ პრობლემების გადაჭრაზე და საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარებაზე.

სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა აღნიშნული მისიითა და ხედვით ვერ განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს; სკოლის მისია ეყრდნობა ზოგადი განათლების მიზნების და მასში ჩანს სკოლის სახე. სკოლაში ვიზიტის დროს სასკოლო საზოგადოებას მიეცა რცევა, რომელიც გაითვალისწინა სკოლამ და შექმნა სკოლის საჭიროების კვლევის ჯგუფი ბრძანება 2-10 . ჯგუფის წევრებმა ჩაატარეს სკოლის საჭიროების კვლევა და რევიზირება მოახდინეს სკოლის მისიის და ხედვის. ამჟამად სკოლას აქვს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, საკუთარ საჭიროებაზე მორგებული მისია და ხედვა. განხორციელებული აქტივობებით სკოლა ქმნის განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის ინფორმაციით, სკოლამ მისიისა და ხედვის შემუშავებაში ჩართო სასკოლო საზოგადოების წევრები. ეს გახლდათ მასწავლებელთა, დირექციის და ადმინისტრაციის ერთობლივი ნამუშევარი სამუშაო შეხვედრაზე. მისიისა და ხედვის დოკუმენტის შექმნის პროცესში მონაწილეობდა საბაზო საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია (ბრძანება N2-5, 22 იანვარი 2024 წელი) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფორმაციით, სასკოლო საზოგადოების წინაშე, სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების, წარდგენა მოხდა სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე (ოქმი N5, 11 სექტემბერი 2023წ), სადაც სკოლის დირექტორმა ისაუბრა სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულების მნიშვნელობაზე. თუმც სკოლის საზოგადოებასთან ინტერვიუებისას აღმოჩნდა, რომ სკოლის მისიას და ხედვას არ იცნობენ მასწავლებლები. ამიტომ სკოლამ დამატებით მიიღო ზომები. შეიმუშავა სკოლაზე მორგებული მისია და ხედვა, რომლის განხილვაც მოხდა სამეურვეო სხდომის საბჭოზე და მსობელთა კრებებზე. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისი მტკიცებულებები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია და ხედვა საჯაროდაა ხელმისაწვდომი ყველა დაინტერესებული პირისათვის. გამოკრულია სკოლის ფოიეში, განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე, დეკლარირებულია 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, კერძოდ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448 (15/09/2005) - "ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ" ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის მისია, ხედვა;
- სკოლის ვებგვერდი;
- მიმდინარე სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმის მეთოდოლოგია;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია ადგენს სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორის საჯარო სკოლის მმართველობითი პროცესის - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. სკოლა შემუშავებული მეთოდოლოგიის მიხედვით სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების წევრთა მოლოდინს, რისთვისაც, სტრატეგიული დაგეგმვის ყოველი ახალი ციკლის დასაწყისში განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების წევრებს და უზრუნველყოფს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მათ ჩართულობას, სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში შემუშავებული დოკუმენტების მათთვის გაზიარებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
2. სკოლას ვიზიტის დროს ჰქონდა ექვსწლიანი (2020-2026) სტრატეგიული განვითარების გეგმა. აღნიშნულ გეგმაში წარმოდგენილია 9 სტრატეგიული მიმართულება და მოსალოდნელი შედეგები. სკოლის სამუშაო ჯგუფმა იმშავა სკოლის სტრატეგიული განვითარების 2 წლიან გეგმაზე ის ეფუძნება მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. სკოლამ გაითვალისწინა ექსპერტების რჩევა და განაახლა სკოლის ვებგვერდი და აქტიურა სკოლის 7 წლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. სკოლას აქვს 2023-2024 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომლის გაცნობით დადასტურდა, რომ იგი ნაწილობრივ შეესაბამება და გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან. სკოლამ წარმოგვიდგინა 2024 წლის 22 იანვარს გამოცემული 2-5 ბრძანება, სტრატეგიული განვითარების გეგმის დამტკიცების შესახებ, სადაც ასახულია დეტალური ანგარიშები სკოლის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ. ანგარიშები გვამღევეს უფლებას ვთქვათ, რომ სკოლას შეუძლია საკუთარი საქმიანობის რეფლექსია, ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოკვეთა. ეს ჩანს ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მეთოდოლოგიაში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



4. სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში ასახა აღნიშნული ინდიკატორი და წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, ვადები, პასუხისმგებელი პირები, თუმცა არ ჩანს გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვით 2024 წლის 16 სექტემბრისთვის სკოლა შეიმუშავებს 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმას და მნიშვნელოვანია მასში აისახოს, როგორც გაზომვადი ინდიკატორები, ასევე შესაბამისი რესურსები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შექმნის მეთოდოლოგია;
- ბრძანება სკოლის სტრატეგიული გეგმის მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ
- ინტერვიუ

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმის მეთოდოლოგიის დოკუმენტი დამტკიცებულია N2-5, 2024 წლის 22 იანვრის ბრძანებით, რომელიც მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. მონიტორინგის პროცესს კოორდინაციას უწევს სკოლის დირექტორი, რომელიც არის სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და



აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა; ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, აქ არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. განსაზღვრულ ვადებში პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ შესრულების ანგარიშს, იმართება შეხვედრები და განხილვები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმების მეთოდოლოგიაში კარგად ჩანს, რომ სკოლას სიღრმისეულად აქვს გააზრებული სასკოლო პროცესებში მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმების მნიშვნელობა. აგრეთვე ის, რომ სწორედ მონიტორინგის შედეგად მიღებულმა ინფორმაციამ შესაძლოა განაპირობოს საჭირო და დროული ცვლილებების შეტანა გეგმაში. თუმცა ამ ეტაპზე სკოლას არ წარმოუდგენია მტკიცებულებები სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების მონიტორინგის განხორციელებისა, მეთოდოლოგიაში მოცემულმა სურათმა დაგვიტოვა განცდა, რომ მიმდინარე სასწავლო წლიდან სკოლა მოახდენს მონიტორინგისა და შეფასების პროცესისა და შედეგების დოკუმენტირებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები ამ ეტაპზე ვერ იქნება საჯარო, რადგან სკოლა პირველადი ავტორიზაციის პროცესში მონაწილეობს. სკოლა გეგმავს ვებგვერდზე გასაჯაროოს ყველა სტრატეგიული დოკუმენტი, რომელიც დაინტერესებულ პირებს მიაწვდის სკოლის ძირითადი მმართველობითი და დამხმარე პროცესების შესახებ დეტალურ ინფორმაციას. და ამდენად, სამომავლოდ სკოლა უზრუნველყოფს სტრატეგიული გეგმისა და გასული წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშის გამოქვეყნებას სკოლის ვებგვერდზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
4. სკოლასთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების ანგარიშის მნიშვნელობა სწორად აქვთ გააზრებული. მათი თქმით, ეს არის ერთგვარი პრევენციული ღონისძიება. ყველა ის პრობლემა, რაც აღიწერება ანგარიშში, გათვალისწინებულ იქნას მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმაში. ამრიგად, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგებს სკოლა გამოიყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
სკოლას არ წარმოუდგენია მტკიცებულებები.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს სკოლის სტრუქტურა გრაფიკული გამოსახულების სახით, რომელიც მიხედვითაა მოიცავს შემდეგ ერთეულებს: სამეურვეო საბჭოს, დირექციას, ადმინისტრაციას, პედაგოგიურ საბჭოს, დისციპლინურ კომიტეტს, საგნობრივი ჯგუფის კათედრებს, მოსწავლეთა თვითმმართველობას. სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც დამტკიცებულია 2023 წლის 26 ოქტომბრის ბრძანება N30-ის მიხედვით, ასევე მრჩეველთა საბჭო, რომელიც დამტკიცებულია ბრძანება N2-21 -ის მიხედვით. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია 2024 წლის 22 იანვრის N 2-7 ბრძანებით.

სკოლის დირექცია შედგება დირექტორის და ბუღალტრისგან. (არ ჰყავთ დირექტორის მოადგილე, რადგან სკოლა მცირეკონტიგენტიანია)

ადმინისტრაციაში შედის - საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, ინფორმაციული მენეჯერი და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი.

სკოლას ჰყავს 1 დამლაგებელი, 2 დარაჯი, ექთანი. (ინკლუზიური განათლების მხარდამჭერი სპეციალისტი-არ ყავთ, რადგან სკოლაში სსსმ მოსწავლე არ ირიცხება.)

პედაგოგიური პერსონალი შედგება - 17 მასწავლებლისაგან; 14 უფროსი, 1 წამყვანი და 1 მოწვეული.

სკოლაში ფუნქციონირებს საგობრივი კათედრები: ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ტექნოლოგიების, უცხოური ენების, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, დაწყებითი საფეხურის, სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის. კათედრის სხდომა ფორმდება კათედრის სხდომის ოქმით. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის ოქმები, შესაბამის ვადებში და შესაბამისი დღის წესრიგით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო საზოგადოებას წარმოადგენს სკოლის ყველა თანამშრომელი, რომელთა მოვალეობანი და უფლებამოსილებანი განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობით, შინაგანაწესით და გაფორმებული ხელშეკრულებებით. სკოლას აქვს დირექტორის 2024 წლის 22 იანვრის N 2-7 ბრძანებით განსაზღვრული თანამშრომელთა საკვალიფიკაციო ჩარჩო. სამუშაო აღწერილობის დოკუმენტი. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ სკოლაში ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილების არსებული პრაქტიკა, ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის წარმატებით განხორციელებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა;
- სამუშაო აღწერილობების ბრძანება;
- შინაგანაწესი;
- კათედრების ოქმები;
- მრჩეველთა საბჭოს ბრძანება;
- დისციპლინური კომიტეტის ბრძანება;
- ინტერვიუ;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია 2023 წლის 29 აგვისტოს N 21-ა ბრძანებით. დოკუმენტი მოიცავს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის მიზნებს და სტრატეგიას, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ამოცანებს, თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარებას, ვაკანტურ ადგილზე კონკურსის გამოცხადებას და მიმდინარეობის ეტაპებს, თანამშრომელთა მოტივაციის ამაღლებას და დასაქმებულთან შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტის საკითხებს.

სკოლას პერსონალის მართვის წესები და პირობები, ასევე წარმოდგენილი აქვს შინაგანაწესით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. შინაგანაწესით განსაზღვრულია: სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო; დასვენების ხანგრძლივობა; შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი; ანაზღაურებადი შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; შრომის პირობების დაცვის წესები; წახალისებისა და პასუხისმგებლობის სახე და გამოყენების წესი; მატერიალური პასუხისმგებლობა; განცხადების/ საჩივრის განხილვის წესი; სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები; სკოლაში ჩაცმულობის წესი.

სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისი ხელშეკრულებები, პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია, რომ სკოლის შინაგანაწესი ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია. ხელშეკრულების ხელმოწერით დასაქმებული ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. დირექტორის ბრძანებით (2023 წლის 29 აგვისტო N38-ა) დამტკიცებულია პერსონალის მართვის პოლიტიკა. დოკუმენტში აღწერილია პერსონალის მართვის პოლიტიკის მიზნები და ამოცანები, პერსონალის მართვა და მასთან დაკავშირებული პროცედურები, დასკვნითი დებულებები. საჭიროების შემთხვევაში, დირექტორის მიერ ხდება უფლება-მოვალეობების დელეგირება გონივრულ ფარგლებში. თითოეული თანამშრომელი მნიშვნელოვან როლს ასრულებს სასკოლო ცხოვრებაში მათი შესაძლებლობისა და გამოცდილების მაქსიმალურად გამოყენებით. ამიტომ, სკოლისთვის მნიშვნელოვანი აქტივობების შესრულებისას ხდება საჭიროების იდენტიფიცირება, შემდეგ უფლება-მოვალეობების გადანაწილება ვალდებულებისა და

გამოცდილების საფუძველზე. საჭიროებაზე დაფუძნებით, კათედრის/ების შეხვედრებზე ხდება ძირითადი ფუნქციებისა და მოვალეობების მიმოხილვა და გადანაწილება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის ერთ-ერთი ამოცანაა კვალიფიციური კადრების მოზიდვა. სკოლას შემუშავებული აქვს ვაკანტური ადგილების შესავსებად კონკურსის ჩატარების წესი. სკოლის პერსონალის, კადრების მოზიდვისა და დასაქმების მიზნით, განსაზღვრულია საკონკურსო კომისია, რომელიც უზრუნველყოფს პროცედურების ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვას. ღია კონკურსის წესით, სკოლის საჭიროების გათვალისწინებით, ვაკანსია გამოქვეყნდება მასწავლებლების ვაკანსიის ვებ-გვერდზე (teachers.job.ge). პერსონალის შერჩევა ხდება წინასწარ შერჩეული კრიტერიუმების შესაბამისად. 2020 წლიდან სკოლამ ზემოთ აღნიშნული პროცედურების დაცვით შრომითი ხელშეკრულება გააფრთხილა ორი მასწავლებელთან. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა საკონკურსო კომისიის ბრძანებები, რომლებიც სრულად შეესაბამება კანონმდებლობას. სკოლა სრულად იცავს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დამტკიცებისა და შეწყვეტის წესის“ მოთხოვნებს. სკოლის ინფორმაციით, გამოცხადებული ვაკანსიის დროს პრიორიტეტი ენიჭება იმ კანდიდატებს, რომლებიც მუდმივად ზრუნავენ პროფესიული განვითარებისთვის. ადგილზე ვიზიტისას დადასტურდა, რომ მასწავლებლების პირად საქმეებში განთავსებულია კვალიფიკაციისა და სტატუსების მინიჭების შესახებ დოკუმენტაცია. ყველა მასწავლებელს აქვს ცნობა ნასამართლეობის შესახებ, ცნობა სქესობრივ დანაშაულზე ნასამართლეობის შესახებ და ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. როგორც გაირკვა, სკოლაში დასაქმებული პირები აკმაყოფილებენ დაკავებულ თანამდებობებს. სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადასტურდა, რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლაში დასაქმებულ ყველა მასწავლებელს მინიჭებული აქვს შესაბამისი სტატუსი და შრომითი ხელშეკრულებებიც სტატუსების შესაბამისად არის გაფორმებული, მოიცავს ყველა სავალდებულო პუნქტს. მასწავლებლების კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, ასევე შესაბამისობაშია დაკავებულ პოზიციასთან ექთნის - კვალიფიკაცია. სკოლას არ ჰყავს მამიებელი მასწავლებელი და ჰყავს 1 მოწვეული მასწავლებელი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის განმარტებით, სკოლაში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური, მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობას ადასტურებს სკოლაში მოქმედი კოლეგიური ორგანოს პედაგოგიური საბჭოს და კათედრების მუშაობა. კათედრის დებულებით განსაზღვრულია კათედრის ფუნქციები, მათ შორის არის კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება. კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტებს. აქტიურია კათედრებს შორის თანამშრომლობა, რასაც მოწმობს ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილები და განხორციელებული პროექტები, რომლებიც მრავლადაა გამოყენილი სკოლის შენობაში.

სკოლას წარმოდგენილი აქვს ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები, რეფლექსიები (ინტეგრირებული გაკვეთილი მულტიდისციპლინური მიდგომის გათვალისწინებით) და ხარისხის ჯგუფის უკუკავშირი ინტეგრირებული გაკვეთილების შესახებ. ასევე მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება საუკეთესო პრაქტიკის მეზობელ სკოლებთან გაზიარებისა და თანამშრომლობის ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა ზრუნავს თანამშრომელთა მოტივაციის გაზრდაზე მათი მიღწევების წახალისების გზით, რაც გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს ა) მადლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; სკოლაში არსებობს ასეთი პრაქტიკის არაერთი მაგალითი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- შინაგანაწესი;
- ვაკანტურ ადგილებზე კონკურსის ჩატარების წესი;
- ბრძანება ვაკანტური ადგილის შესავსებად საკონკურსო კომისიის დამტკიცების შესახებ;
- ცნობები;
- ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები, რეფლექსიები;
- ინტერვიუ;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარების ჯგუფი. ჯგუფის წევრები ეხმარებიან კოლეგებს პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრაში, პროფესიული განვითარების აქტივობების შემუშავებასა და განხორციელებაში. სკოლამ წარმოადგინა კათედრის პორტფოლიოები, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. სკოლას აქვს შემუშავებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია, რომ დაწესებულება სისტემატურად აწარმოებს პერსონალის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, რაც უზრუნველყოფს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. (მუხლი მე-19). ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარების ჯგუფი სისტემატურად აწარმოებს მასწავლებლის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, გამოკვეთავს ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მიმართულებებს, შემდეგ კი შედეგების ანალიზის საფუძველზე გეგმავს

და შემუშავებული სამოქმედო გეგმით ახორციელებს მასწავლებელთა მიზნობრივი განვითარების პროცესს. აღნიშნული ზიარდება პერიოდულ შეხვედრებზე, გაიცემა რეკომენდაციები. რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრის პორტფოლიოებით, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. სკოლა ხელს უწყობს მასწავლებლებს გაიარონ საჭირო ტრენინგები და სემინარები და აღნიშნულ აქტივობებზე მიღებული ცოდნა და გამოცდილება დანერგონ პრაქტიკაში. სკოლას ასევე ჰყავს ორი მასწავლებელი, ისინი ერთდროულად ასწავლიან ორ სკოლაში. მეორე სკოლაში მიღებულ ცოდნასა და გამოცდილებას სკოლის ბაზაზე უზიარებენ კოლეგებს. მასწავლებლებს პორტფოლიოში წარმოდგენილი აქვთ მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ოქმები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს სკოლაში დასაქმებული პირების კარიერულ ზრდას. ახდენს ტრენინგების და სამუშაო შეხვედრების ორგანიზებას, ხელს უწყობს პედაგოგებს გაიარონ ტრენინგები და აიმაღლონ კვალიფიკაცია და სტატუსი. მასწავლებლის კარიერულ წინსვლას არეგულირებს “მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა” რამდენიმე მასწავლებელმა აიმაღლა სტატუსი. დირექცია უზრუნველყოფს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოცხადებული საგნობრივი ტრენინგების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას და მონაწილეობის ხელშეწყობას. პერსონალთა პირად საქმეში წარმოდგენილია სერტიფიკატები. ყველა კათედრას აქვს teams-ის პლატფორმაზე შექმნილი ჯგუფი, სადაც გამოვლენილი ხარვეზის აღმოსაფხვრელად იგეგმება აქტივობები და ვებინარები. სკოლაში მუშაობს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი. სკოლის პედაგოგები, თუ სხვა პერსონალი აქტიურად მინაწილეობს სხვადასხვა პროგრამისა თუ პროექტის ფარგლებში დაგეგმილ ტრენინგებში, შეხვედრებსა თუ ფოკუს-ჯგუფების სამუშაო პროცესში. აღნიშნული პროცესი სკოლის ადმინისტრაციის მხრიდან წახალისებული და მხარდაჭერილია. დასტურდება სკოლის მასწავლებლების მონაწილეობით USAID -ის "ლიდერი მასწავლებლების საბაზისო განვითარების პროგრამაში“, რაც დასტურდება სერტიფიკატებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში გაწერილია ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციის წესი. ეს გულისხმობს: ა) იმისათვის, რომ სკოლის მიერ შერჩეულმა პირმა შეძლოს საკუთარი ცოდნისა და უნარების სრულად გამოვლენა, მნიშვნელოვანია, რომ მან წარმატებით გაიაროს ორგანიზაციასთან ადაპტაციის პროცესი და გახდეს ორგანიზაციის ღირებული წევრი. ამისთვის, სკოლა ზრუნავს ახალი კადრის ადაპტაციის პროცესზე. ბ) ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის ეტაპებია:

1. მოლოდინები - მუშაობის დაწყებამდე ჩამოყალიბებული მოლოდინი და შთაბეჭდილება სკოლის შესახებ; 2. შეხვედრა - სკოლაში მუშაობის პირველი სამი თვე, ფორმალური და არაფორმალური სოციალიზაციის პერიოდი; 3. „ოჯახის წევრობა“ - სკოლის/გუნდის სრულყოფილებიან წევრად ჩამოყალიბების განცდა. ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციისათვის სკოლა ახორციელებს შემდეგ პროცედურებს:

1. თანამშრომლებთან პირველი შეხვედრის საგანგებო ორგანიზება; 2. პირველ სამუშაო დღეს განსაკუთრებული დახვედრით (მაგალითად, ახალი თანამშრომლის სამუშაო მაგიდის/გარემოს გაფორმება მისასალმებელი სიტყვებით); 3. სკოლის ორგანიზაციული კულტურის, რიტუალების გაცნობა, სკოლის დათვალიერება, 4. თანამშრომლების საკონტაქტო ინფორმაციის მიწოდება. 2023 წელს მიიღეს ინგლისური ენის მასწავლებელი, რომლის სკოლასთან ადაპტაცია ეფექტურად წარიმართა. კათედრის წევრების ერთობლივი ძალისხმევით შედგა საგნობრივი კურიკულუმიც. სკოლა ყველანაირად ცდილობს, რომ სკოლაში შექმნას გახსნილი თანამშრომლობაზე აგებული გარემო და ამ გარემოში ადვილად მოხდეს მასწავლებელთა ინტეგრაცია. სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის დამკვიდრება დასტურდება თანამშრომლებთან გასაუბრებით. სკოლაში ყველა თანამშრომელს თანაბარი შესაძლებლობა აქვს ისარგებლოს სკოლის რესურსით. სკოლაში შექმნილია Teams ის ჯგუფი და Facebook ჩატი, რომელის საშუალებითაც აქტიურად დროულად მიეწოდებათ ყველა საჭირო ინფორმაცია, როგორც პროფესიული განვითარების შესაძლებლობის, ისე სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ. სკოლაში წახალისებულია არაფორმალური ურთიერთობების ინიციატივები, რაც თავის მხრივ ამტკიცებს თანამშრომელთა ჯანსაღ, კოლეგიალურ პარტნიორობას ფორმალურ საქმიანობაში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. ყველა ინიციატივა, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს სკოლის პერსონალს განვითარდეს, წახალისებულია სკოლის მიერ. წახალისების ფორმები გაწერილია შინაგანაწესში და სკოლის პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში (მუხლი 9). სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს ა) მაღლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევით, დაკვირვების შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად პერსონალის მხრიდან. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- შინაგანაწესი;
- კათედრების პორტფოლიო;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ზეპირი ინტერვიუ;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული და ბრძანებით (2023 წლის 29 აგვისტო N25-ა) დამტკიცებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს სწავლა/სწავლების, სასწავლო გარემოსა და პროცესის ხარისხის მართვას და ადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის და განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს. დოკუმენტის შექმნის მიზანია სწავლების ხარისხის მონიტორინგი და მათი მუდმივი სრულყოფა, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენება და მათი განვითარებისათვის ხელშეწყობა. სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და მუდმივი გაუმჯობესების მიზნით,

სკოლა მუდმივად ახორციელებს სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასების და შემდგომი გაუმჯობესების, ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებას. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს უწყვეტ ციკლს, რომელიც გულისხმობს: დაგეგმვას, განხორციელებას, შეფასებას, რეკომენდაციების შემუშავებას, ინტერვენციას და მის შედეგებზე დაკვირვებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში. სკოლის მმართველობითი პროცესებია: ა) სტრატეგიული დაგეგმვა, ბ) წლიური დაგეგმვა, გ) ხარისხის უზრუნველყოფა. სკოლის ძირითადი პროცესებია: ა) კურიკულუმის განვითარება, ბ) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა. სკოლის დამხმარე პროცესებია: 1. განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, 2. მოსწავლის სერვისების განხორციელება, 3. ფინანსური რესურსების მართვა, 4. ადამიანური რესურსების მართვა, 5. მატერიალური რესურსების მართვა, 6. უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა, 7. საზოგადოებასთან ურთიერთობა, 8. საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა), 9. კარიერული განვითარება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.შინაგანაწესით განსაზღვრულია საჩივრის განხილვის წესი, მაგრამ ეს წესი ზოგადია და არ აკონკრეტებს მექანიზმებს და პროცედურებს. აქედან გამომდინარე სკოლამ შეიმუშავა და 2023 წლის 6 სექტემბერი N36-ა ბრძანებით დაამტკიცა განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი და საჩივრის ფორმა. რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში წარდგენილი განცხადების/ საჩივრის დარეგისტრირების, განხილვისა და შედეგის დადგენის პროცედურებს. განცხადების/საჩივრის შემოტანა შეუძლია მოსწავლეს, მშობელს, სკოლაში დასაქმებულ პერსონალს ან/და სხვა დაინტერესებულ პირს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი პროცესის საფეხურები და წარმოების ვადები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლამ წარმოადგინა სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება, რომლითაც რეგულირებულია სკოლისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ურთიერთვალდებულებები, შინაგანაწესის რამდენიმე მუხლში გვხვდება მშობლის ინფორმირებულობის ვალდებულება. მკაფიოდ არის გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები, მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობის ფორმა და პრინციპები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- შინაგანაწესი;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი და საჩივრის ფორმა;
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლთან გაფორმებული ხელშეკრულება;

- ინტერვიუ;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება და სასკოლო საზოგადოებისაგან უკუკავშირის მიღება ხდება მშობლებთან დირექციის შეხვედრებზე, მშობლებთან პერიოდული გასაუბრებით. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულების თანახმად სკოლა ვალდებულია მიაწოდოს ინფორმაცია მშობელს/წარმომადგენელს მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაცდენების შესახებ; მშობლებს შეუძლიათ დამრიგებელთან შეთანხმებით ჩანიშნონ შეხვედრა სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე სასაუბროდ. სადმრიგებლო პროგრამაში გაწერილია დამრიგებლის მოვალეობები. მისი მოვალეობაა მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს გააცნოს მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისი საკითხები და სხვა). ასევე რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევების, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში შეხვედრს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია. გამოკვეთილი საჭიროებიდან გამომდინარე სკოლა გეგმავს საჭირო ღონისძიებებს. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, საიდანაც სასკოლო საზოგადოება ეცნობა სიახლეებს. სკოლას ამავე მიზნით აქვს სოციალური ქსელი და Teams-ის პლატფორმაზე საგნობრივი ჯგუფები. სკოლას აქვს ვებგვერდი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კოლეგიალურ ორგანოებში: სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, პედაგოგიური საბჭო. მათი ფუნქციები განსაზღვრულია კანონმდებლობით და დასტურდება ოქმებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

- სკოლის ვებ-გვერდი;

- დამრიგებლის პორტფოლიო;
- მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმები;
- პედსაბჭოს ოქმები;
- ინტერვიუ;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ბალანსზე არის ორი სასწავლო შენობა. პირველი არის სოფელ ლაცორის საჯარო სკოლა, სადაც სამივე საფეხურზე მიმდინარეობს სწავლების პროცესი. უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველსაყოფად სკოლის შენობაში დამონტაჟებულია 13 ვიდეო-სათვალითვალო კამერა, მათ შორის 2 გარე და 11 შიდა ხედვის კამერა. სკოლის შენობის დაცვას უზრუნველყოფს 1 დარაჯი. დარაჯი ვალდებულია დღის მანძილზე გააკონტროლოს მოსწავლეთა შენობაში შესვლისა და შენობის დატოვების პროცესი. სასწავლო პროცესის დროს უცხო პირების გადაადგილება დაუშვებელია, გარდა განსაკუთრებული შემთხვევებისა. შენობაში დაცულია ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების წესები, კერძოდ შენობაში დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო სიგნალიზაცია, დერეფნებში არის ცეცხლმაქრები (სულ 2 ერთეული) დამუხტულ მდგომარეობაში. ყველა სართულზე, კედელზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა, რომელიც შეესაბამება შენობის აზომვით ნახაზს და მასზე მითითებულია საევაკუაციო გასასვლელი.

სკოლამ მიმართა წერილით შესაბამის უწყებებს, რათა მომზადდეს დასკვნა სკოლის შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. სკოლის ადმინისტრაციამ, ექსპერტთა ვიზიტის შემდეგ წარმოადგინა ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს მიერ გაცემული დასკვნა, რომ შენობა-ნაგებობის ამჟამინდელი ტექნიკური მდგომარეობა (მდგრადობა) დამაკმაყოფილებელია და უსაფრთხოა ექსპლუატაციისათვის. სკოლაში დაცულია ელექტროგაყვანილობის სისტემა. სკოლას აქვს უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სველი წერტილი არის სკოლის შენობის გარე ტერიტორიაზე.

მეორე სასწავლო შენობა არის სოფელ ხოჯში სადაც სწავლება მხოლოდ დაწყებით საფეხურზე მიმდინარეობდა. იქ სასწავლო პროცესი ბოლო სამი წელიწადია შეჩერებულია. ექსპერტების მიერ მოხდა ამ შენობის შესწავლა და შეფასება. შენობაში ორი საკლასო ოთახია (აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით), მცირე ზომის აივანით. სკოლას ჰყავს დარაჯი და აქვს 1 ცეცხლმაქრი დამუხტულ მდგომარეობაში. შენობის გარე ტერიტორიაზე არის სასმელი წყალი და სველი წერტილი. სკოლის შენობაში

შესასვლელად გამოიყენება კიბე (კიბეს აქვს სამი საფეხური). სკოლის მიერ წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში ხოჯის სკოლის შენობას 23.09.2026 წლისათვის ექნება დასკვნა როგორც, შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის ნორმების დადგენის, ასევე შენობის მდგრადობის შესახებ. ამავე ვადებში სკოლას ექნება შესაბამის უწყებასთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. ექსპერტთა ჯგუფმა გაიზიარა შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული ვადები. ინდიკატორი ნაწილობრივ დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების აღმოჩენას. კერძოდ, სკოლამ მიმდინარე წელს, სამედიცინო პერსონალს ვაკანტურ ადგილზე, კანონმდებლობის სრული დაცვით დაასაქმა კვალიფიკაციის შესაბამისი ექთანი. შენობის პირველ სართულზე, განთავსებულია სათანადო ინვენტარითა და მედიკამენტებით აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტები ინახება დაცულ კარადაში შესაბამის პირობებში და მასთან წვდომა აქვს მხოლოდ ექთანს. სამედიცინო ტახტი ხელოვნური ბარიერის საშუალებით (შირმა) არის გამოყოფილი. სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობის დაცვით შექმნილი უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭო (2024 წლის 21 ივნისი ბრძანება N2-21). სკოლა მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდის სსიპ „112“-ის ცხელი ხაზის ნომრის და აღნიშნული უწყების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ ინფორმაციას. აღნიშნული გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელიც წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილ პირთან ერთად არეგულირებს სკოლაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას, მოქმედებს მოსწავლეებელთა მოსწავლეთა მორიგეობის განრიგი. სკოლას შემუშავებული აქვს მორიგეობის განრიგი, რომელიც გაკრულია სკოლის დერეფანში (ყველა სართულზე). სკოლას ბრძანებით (N38-გ 17 სექტემბერი 2019 წელი) აქვს დამტკიცებული, რომ სკოლის შენობაში და მის ტერიტორიაზე აკრძალულია თამბაქოს მოხმარება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემო, კეთილგანწყობილი, ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებული ურთიერთობები განაპირობებს მოსწავლეთა ფსიქოლოგიურ მდგომარეობაზე ზრუნვას. დამრიგებლები იკვლევენ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს, მათ შესწავლილი აქვთ თითოეული მოსწავლის სოციალურ-ეკონომიური სტატუსი, მათ აქვთ მუდმივი კომუნიკაცია, როგორც ადმინისტრაციასთან ასევე მშობლებთან. ცვლიან ინფორმაციას მოსწავლის ქცევისა და ემოციური მდგომარეობის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში მიმართავენ წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილ პირს, იმ შემთხვევაში თუ უფლებამოსილი პირის შესაძლებლობებს აღემატება გამოწვევა, მიმართავს შესაბამის სამსახურს, რათა მოსწავლემ მიიღოს ფსიქოლოგის მომსახურება.

სკოლას არ ჰყავს ფსიქოლოგი, თუმცა სკოლის სადამრიგებლო პროგრამით წარმოდგენილია კლასის საათის თემები, რომლებიც მიმართულია ემოციური და სოციალური უნარების განვითარებაზე. დამრიგებლის პორტფოლიოში ერთ-ერთი მიმართულებაა ფსიქოლოგიური დაკვირვების დღიურის შექმნა, რომლის მიზანია; ერთობლივი მუშაობის დაგეგმვა სხვა საგნების

მასწავლებლებთან. თითოეული მოსწავლის ყოველმხრივი შესწავლა: მათი ინტერესების, მოთხოვნილებების და მიდრეკილებების გამოვლენა, ინფორმაციის შეგროვება და ჩანაწერების გაკეთება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სანიტარული ნორმების დაცვას უზრუნველყოფს 1 დამლაგებელი, რომელიც უზრუნველყოფს დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სანიტარიული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმიური და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ ოთახში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილებში არის გამოკრული ხელის დაბანის და ჰიგიენის წესების დაცვის ინსტრუქციები, სკოლას მუდმივად მარაგდება წყლით და ყველა ჰიგიენური საშუალებით. ასევე თითოეულ კლასში მოსწავლეების მიერ შემუშავებულია ქცევის წესები, რომლის შემადგენელი ნაწილიც არის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები (ბრძანება N2-9 22 იანვარი 2024 წელი) , ასევე აღნიშნულის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი (საქმისმწარმოებელი) (ბრძანება N2-8 22 იანვარი 2024 წელი). დოკუმენტის მიზანია განსაზღვროს შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვისა და დამუშავების წესები და პროცედურები და უზრუნველყოს დამუშავების პროცესის კანონმდებლობის შესაბამისად წარმართვა. სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს. სკოლამ წარმოადგინა მასწავლებლების და მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობები პერსონალური მონაცემების დამუშავებაზე, სადაც მეორე მხარე აცხადებს თანხმობას, რომ მისი პერსონალური მონაცემები სკოლის მიერ დამუშავდეს და გამოყენებულ იქნას საჭიროებისამებრ მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილ ფარგლებში. ხელმოწერით აცხადებს თანხმობას სასკოლო აქტივობისას განახორციელოს მისი ფოტო-ვიდეო გადაღება, აუდიო ჩაწერა, ამ გზით მოპოვებული ინფორმაცია დაამუშაოს და გამოიყენოს საჭიროებისამებრ. აღნიშნული დოკუმენტი ყველა დამრიგებელს უდევს პორტფოლიოში. სკოლას ბრძანებით დანიშნული ჰყავს პერსონალურ მონაცემებზე პასუხისმგებელი პირი, რომლის მონაცემები ასახულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სამსახურის ოფიციალურ ვებ-გვერდზე. (იხ. <https://pdps.ge/ka/content/1012/5243/ssip-cageris-municipalitetis-sofel-lacoriis-saSualo%C2%A0-skola>) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

7. პერსონალურ მონაცემთა დაცვა უზრუნველყოფილია სკოლაში მოქმედი ელექტრონული სისტემების მეშვეობით, როგორცაა: ელექტრონული ჟურნალი, სადაც გარანტირებულია მოსწავლის მონაცემების დაცვა. ჟურნალის მეშვეობით მუშავდება მოსწავლეთა მონაცემები, კერძოდ: სახელი, გვარი, პირადი ნომერი, შეფასება, დასწრება, საგნის ჯგუფები და განრიგი. ელექტრონული ჟურნალი არის სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ორგანიზებით შექმნილი პლატფორმა, სადაც ელექტრონულად აღირიცხება მოსწავლეთა დასწრებები და შეფასებები. სწავლების პროცესში,

ელექტრონულ ჟურნალში დამუშავებულ მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებზე, ინდივიდუალური მომხმარებლისა და პაროლის გამოყენებით წვდომა აქვთ: სკოლის დირექტორს, დამრიგებელს, საგნის მასწავლებლებს, საქმისმწარმოებელს. უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი უზრუნველყოფს მონაცემების დაცვას ვიდეო თვალთვალის განხორციელებისას სკოლაში.

ვიდეომონიტორინგის შედეგად მიღებული ჩანაწერები 30 დღის განმავლობაში ინახება. ჩანაწერის ნახვა შეუძლია სკოლის დირექციას, დისციპლინურ კომიტეტს, მრჩეველთა საბჭოს. ასევე, სამართალდამცავ ორგანოებს – საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. კანონიერ წარმომადგენელს საჭიროების შემთხვევაში, შეუძლია ადგილზე გაეცნოს სხვისი პერსონალური მონაცემების დაცვით.

ასევე ხდება მონაცემების დაცვა მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმის წარმოებისას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანი მართვის მიზნით, სკოლა ახორციელებს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეების წარმოებას. პირადი საქმე ინახება სკოლაში დაცულ ადგილას. პირადი საქმის შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია სკოლის საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს: სკოლის დირექტორს, საქმისმწარმოებელს და შესაბამისი კლასის დამრიგებელს (მხოლოდ მისი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეთა პირად საქმეებზე). ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა აღნიშნულის მიზნით შეიმუშავა და ბრძანებით დაამტკიცა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკა (N27 29 აგვისტო 2023 წელი), რომელიც სამომავლოდ ფუნქციონირებისას განახორციელებს პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დადასტურება (მტკიცებულებები):

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- წერილები, შესაბამისი უწყებებთან;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი;
- ბრძანება თამბაქოს მოხმარების აკრძალვის თაობაზე;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;
- სკოლის შენობა-ნაგებობის სქემა;
- ბრძანება მრჩეველთა საბჭოზე;

- ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- ინტერვიუ

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საჯარო რეესტრის ამონაწერით სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლის დაზუსტებული ფართობია 2500.00 კვ.მ, აქედან შენობა-ნაგებობის საერთო ფართობია 602.40 კვ.მ, ხოლო განაშენიანების ფართობია 40.77 კვ.მ. სკოლის მეორე შენობა, რომელიც ხოჯში (სასწავლო პროცესი არ მიმდინარეობს) მდებარეობს დაზუსტებული ფართობია 240 კვ.მ, აქედან სკოლის შენობის ფართობია 60.25 კვ.მ-ია. სკოლის ორივე შენობა, შესაბამისი მიწის ფართობით სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაეცა უვადოდ კანონმდებლობით დადგენილი წესით. შენობა ორსართულიანია. სასწავლო პროცესი ერთ ცვლაში მიმდინარეობს. ამ ეტაპისთვის E-school-ის მონაცემებით სკოლაში სწავლობს 21 მოსწავლე. საკლასო ოთახები აღჭურვილია მოსწავლეთა რაოდენობის და საფეხურის შესაბამისი მერხებით, სკამებით, მასწავლებლის მაგიდით, სკამით, დაფითა და კარადით. კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნილი კომისიის მიერ ყოველწლიურად ტარდება ფინანსური და მატერიალური რესურსების ინვენტარიზაცია. სკოლის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია მატერიალური რესურსების შესაძენად საჭირო თანხა. ამჟამად სკოლას აქვს 18 ლეპტოპი და 6 პერსონალური კომპიუტერი, 6 პრინტერი და 1 პროექტორი. არის სივრცე და შესაბამისი ტექნიკა ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. პირველ სართულზე არსებულ პანდუსს აქვს მოაჯირი, სკოლას აქვს ადაპტირებული სველი წერტილი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის შენობა რეაბილიტირებულია. საკლასო ოთახები აღჭურვილია საჭირო რაოდენობის მერხებით, დაფებით. საკლასო ოთახებს აქვს ბუნებრივი განათება. სკოლაში არის ბიბლიოთეკა, რომელიც მოიცავს სასკოლო სახელმძღვანელოებს, არცთუ მდიდარ თანამედროვე, ილუსტრირებულ, მხატვრულ ლიტერატურას, თუმცა არის შემეცნებით, სამეცნიერო, ლიტერატურაც. სკოლაში არის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, რომელიც ვერ პასუხობს თანამედროვე გამოწვევებს. ლაბორატორიაში არის სველი წერტილი, თუმცა არ არის ცეცხლგამძლე ზედაპირიანი ლაბორატორიული მაგიდა და გამწოვი კარადა. ლაბორატორიული ცდების ჩასატარებლად საჭირო ინვენტარი ძალიან მწირია. კომპიუტერული ლაბორატორიაში არის 18 ლეპტოპი. დაწყებითი საფეხურის ყველა დამრიგებელს აქვს პერსონალური კომპიუტერი, რომლებიც ჩართულია ინტერნეტქსელში. მასწავლებლები იყენებენ პროექტორს. სკოლაში არის სამედიცინო კაბინეტი, არასტანდარტული სპორტული დარბაზი, სკოლას არ აქვს სააქტო დარბაზი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მატერიალური რესურსი აკმაყოფილებს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ბიბლიოთეკაში არის გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო შემეცნებითი წიგნების/რუკების სახით. ბიბლიოთეკაში არის ასევე ელექტრონული წიგნები, როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე მეთოდური ელ. ლიტერატურა მასწავლებლებისთვის, თუმცა ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი საჭიროებს განახლებას. ოთახში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. არსებობს წიგნების გაცემისა და აღწერის წიგნი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. ლაცორიის სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლისათვის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლას აქვს მატერიალური რესურსებით აღჭურვილი რესურსოთახი. სკოლის შესასვლელი ადაპტირებულია. აქვს პირველ სართულზე შესასვლელი პანდუსი შესაბამისი მოაჯირით. სკოლას შენობის გარეთ აქვს სველი წერტილი, რომელიც არის ადაპტირებული.

ხოჯის სკოლის შენობაში კი არ არის ადაპტირებული შშმ პირებისთვის. სკოლას არ აქვს პანდუსი, რესურსოთახი, ადაპტირებული სველი წერტილი. შესაბამისობის გეგმაში სკოლამ გაწერა აღნიშნული ინდიკატორის დასაკმაყოფილებლად შესაბამისი აქტივობები და ვადებიც განსაზღვრა 23.09.24-23.09.26 ინდიკატორი ნაწილობრივ დაკმაყოფილებულია

5. სკოლას მნიშვნელოვნად მიაჩნია მოსწავლეებისათვის სკოლაში იყოს სოციალიზაციისათვის შესაფერისი გარემო და ინფრასტრუქტურა, რომელიც მოემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლაში სოციალიზაციას ხელს უწყობს დერეფნისა და საკლასო ოთახების კედლებზე გამოკრული მოსწავლეთა ნამუშევრები, საკლასო/სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები და მოსწავლეების ხელით შექმნილი სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები. სპორტული შეჯიბრებებისა და პრეზენტაციებისათვის სკოლა იყენებს სპორტულ დარბაზს. ღონისძიებები ასახულია სოციალურ ქსელ facebook-ის გვერდზე. სკოლის მატერიალური რესურსი აკმაყოფილებს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ბიბლიოთეკაში არის გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო შემეცნებითი წიგნების/რუკების სახით. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არის 18 ლეპტოპი. დაწყებითი საფეხურის ყველა დამრიგებელს აქვს კომპიუტერი, რომლებიც ჩართულია ინტერნეტქსელში. მასწავლებლები იყენებენ პროექტორს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბიბლიოთეკის დებულება
- facebook -ის გვერდი
- ინვენტარიზაციის კომისიის ბრძანება;
- ინვენტარიზაციის ოქმი;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, რომელიც საშუალებას აძლევს მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს ჰქონდეთ ინფორმაცია მოსწავლეების გაცდენა/დასწრების, ნიშნების, კომენტარების, დავალებების, საბოლოო საშუალო ქულების, რეიტინგების, ნიშნების ფურცლისა და სხვა ტიპის რეპორტების შესახებ. სკოლას აქვს კომპიუტერული ტექნიკა. კომპიუტერები, პროექტორი, პრინტერები, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. სკოლას აქვს ვებგვერდი, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველასთვის. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. წარმოდგენილი კურიკულუმებით ჩანს, რომ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში საკმაოდ ხშირად იყენებენ ციფრულ რესურსებს. სკოლაში არსებულ ლეპტოპებს აქტიურად იყენებენ მოსწავლეებიც. სკოლაში მოსწავლეებისა და პერსონალის მხრივ გამოიყენება პროექტორი - პრეზენტაციის, ფილმებისა და სლაიდშოუს ჩვენებისას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები
- მატერიალური და არამატერიალური რესურსების განკარგვის წესი;

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების ერთიანი წესი, რომელიც შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით და ადგენს ერთიან მოთხოვნებს სკოლის მმართველობით საქმიანობასთან დაკავშირებული დოკუმენტბრუნვის, დოკუმენტების შესრულების კონტროლის ორგანიზების, დოკუმენტების შემდგომი შენახვისა და გამოყენებისათვის მოსამზადებლად. საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი, რომლის მოვალეობები რეგულირდება შრომითი ხელშეკრულებით და სსიპ ლაცორიის საჯარო სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციით. საჯარო სკოლაში საქმისწარმოების წესის არეგულირებს დამტკიცების შესახებ ბრძანება (N12 22 აპრილი 2020წ.) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას eflow-ს. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანების ფორმა შეესაბამება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის IV თავის 52-ე მუხლს. სკოლას აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალები: საკადრო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი, საერთო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი და შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალი. ჟურნალები დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილია

უფლებამოსილი პირის მიერ. საქმისმწარმოებელი პასუხისმგებელია თანამშრომელთა პირადი საქმეების მოწესრიგებაზე, აკონტროლებს მოსწავლეთა პირადი საქმეების წარმოებას, პასუხისმგებელია დირექტორის ბრძანებების დაინტერესებულ პირთათვის გაცნობაზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლას სრულად აქვს ასახული ინფორმაცია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში.(eSchool.emis.ge), სრულად არის ასახული თანამშრომელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა მონაცემები. ასახულია მოსწავლეთა მობილობა/სტატუსის ცვლილება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლის საქმისმწარმოებელი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან დროულ კომუნიკაციას. ვადების და პროცედურების დაცვით ხდება ანგარიშების წარდგენა შესაბამის სტრუქტურებთან. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების ერთიანი წესი;
- სკოლის მიერ შედგენილი და დამტკიცებული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები;
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება;
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- ინტერვიუ;

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, სადაც ტვირთავს აუცილებელ დოკუმენტაციას. სასკოლო ცხოვრების ამსახველი მასალების გასავრცელებლად სკოლა იყენებს სოციალურ ქსელს, სოციალურ ქსელში შექმნილია სხვადასხვა დახურული ჯგუფები, რომლის საშუალებით ჯგუფის წევრებს მიეწოდებათ სხვადასხვა სახის ინფორმაცია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.სკოლას აქვს როგორც სამართლებრივი, ისე მორალური ვალდებულება გაავრცელოს მხოლოდ და მხოლოდ გადამოწმებული, სანდო და უტყუარი ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ; შესაბამისად, ყველა ინფორმაცია, რაც მიეწოდება მოსწავლეთა მშობლებს, ქვეყნდება საინფორმაციო დაფაზე ან/და სოციალური ქსელის ოფიციალურ კედელზე, შეთანხმებული, შეჯერებული და ნებადართულია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.საზოგადოებასთან კომუნიკაციის და საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა პერიოდულად ატარებს გამოკითხვას, რომელიც ანონიმურია და მიღებულ უკუკავშირზე დაყრდნობით ამოწმებს რამდენად ხარისხიანად მიმდინარეობს სწავლა-სწავლების პროცესი. დაწესებულია მშობელთა ვიზიტის დღე. მოსწავლეებს, მშობლებს, ადგილობრივ თემს შესაძლებლობა აქვს სკოლის განვითარებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების შესახებ ინიციატივები მიაწოდოს ხელმძღვანელობას. ინიციატივებს განიხილავს სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა სკოლის დირექციასთან ერთად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლას აქვს ვებ გვერდი, სადაც განთავსებულია აუცილებელი ინფორმაცია. ფეისბუქ გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. სკოლა სწავლებას ახორციელებს ქართულ ენაზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5.სკოლას აქვს ვებ გვერდი, რომელზედაც განთავსებულია სკოლის შესახებ. საჯარო ინფორმაცია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სოციალური ქსელი;
- სკოლის ვებგვერდი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორი თანხებს განკარგავს სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად. სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ძირითადად იხარჯება შრომის ანაზღაურებაზე და კომუნალურ გადასახადებზე. სკოლის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია საოფისე ხარჯები და მცირე სარემონტო სამუშაოების ჩატარების ხარჯები. (სამოქმედო გეგმაში გაწერილია). სკოლის ფინანსური რესურსის ძირითადი ნაწილი, საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის „ზოგადი განათლების

დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ N476 დადგენილების მიხედვით, უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ, რომლის მოცულობა განისაზღვრება სკოლის მოსწავლეთა რაოდენობით. გარდა ამისა, სამინისტრო უზრუნველყოფს სკოლის ექთნის ხელფასის პროგრამულ დაფინანსებას. შესაბამისად, არსებული მდგომარეობით, სკოლას აქვს საკმარისი ფინანსური რესურსი დადგენილი წესის მიხედვით შეუფერხებლად წარმართოს სასწავლო პროცესი და უზრუნველყოს აუცილებელი ფინანსური ხარჯები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმით დასტურდება, რომ სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხორციელდება კანონის შესაბამისად. სკოლის დირექტორმა სამეურვეო საბჭოს წარუდგინა 2023 წლის სკოლის ბიუჯეტის პროექტი. ბიუჯეტის პროექტი ითვალისწინებს როგორც სავარაუდო შემოსავლებს ასევე სკოლის საჭიროებისთვის განსაზღვრულ ხარჯებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- საპროგნოზო ბიუჯეტი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შემუშავებულია შინაგანაწესი, სადაც გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები, მათ დარღვევაზე პასუხისმგებლობის ფორმები. სკოლაში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად, შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთათვის და მათი კანონიერი წარმომადგენლებისათვის მოსწავლეთა უფლებებისა და მოვალეობების, დარღვეული უფლების აღდგენისა და დაცვის შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას, რომელიც, თავის მხრივ, წარმოადგენს მოსწავლეთა უფლების დაცვის გარანტიას. სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი თვის ვადაში მრჩეველთა საბჭოს წევრები აწყობენ საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრებს მოსწავლეებთან და მათ კანონიერ წარმომადგენლებთან, მათთვის ხდება მოსწავლეთა უფლებებისა და წესების გაცნობა. სკოლაში დამტკიცებულია ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია, ასევე, განსაზღვრულია რეფერირების პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი, რომელიც შიდა წესის შესაბამისად, უზრუნველყოფს მოსწავლეთა უფლებების დაცვას. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი და სამეურვეო საბჭო. სკოლის თანამშრომლის ან მოსწავლის მიერ მოსწავლის უფლებების დარღვევის შემთხვევაში დაიწყება ადმინისტრაციული წარმოება კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად და დარღვევის დადასტურების შემთხვევაში შესაბამის პირს ეკისრება დისციპლინური სახდელი. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მსგავსი შემთხვევა არ ყოფილა. სკოლაში მაღალია თანამშრომლობითი კულტურა, სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის.

სკოლის 2023-2024 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია სკოლის მოსწავლეთა უფლებები და ვალდებულებები. კერძოდ, მოსწავლეს უფლება აქვს მიიღოს ხარისხიანი განათლება, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, საინფორმაციო საშუალებებით, ბიბლიოთეკით და სხვა სასწავლო და საგანმანათლებლო რესურსებით. მშობელთან/ კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულება

არეგულირებს, როგორც მშობლის, ასევე მოსწავლის უფლება-მოვალეობებს. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს შემდეგ დოკუმენტაციას: სკოლის შინაგანაწესი; მოსწავლის ქცევის კოდექსი; გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა; სკოლაში არსებული მოსწავლეთა ზოგადი შეფასების სისტემა; სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაცია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. ასევე მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება ეხება შინაგანაწესის გაცნობას, რომელიც დასტურდება ხელისმოწერით. კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეთა ჩართულობით შეიმუშავენ მოსწავლეთა ქცევის წესებს, რომელიც გამოკრულია საკლასო ოთახებში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან / მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს შემდეგ პუნქტებს: ხელშეკრულების თარიღს, ხელშეკრულების მხარეთა მონაცემებს, ხელშეკრულების საგანს, სკოლის საქმიანობას, მხარეთა უფლება-მოვალეობებს მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების გამოყენება, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, დავების გადაწყვეტა და მისი მარეგულირებელი კანონმდებლობა, დამატებითი პირობები, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

5. შინაგანაწესი
6. მოსწავლესთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
7. 2023/24 წლის სასწავლო გეგმა
8. კურიკულუმი
9. მრჩეველთა საბჭოს ბრძანება
10. ბრძანება სკოლის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესის შესახებ
11. სადამრიგებლო პროგრამები
12. მშობელთა კრების იქმი
13. ვიზუალური დათვალიერება
14. ინტერვიუ

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ბრძანებით განსაზღვრული (N 29 15 აპრილი 2024 წ.) “ მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის წესი” მოსწავლეთა ჩარიცხვის დოკუმენტაციის გადამოწმებას ახორციელებს სკოლის საქმისმწარმოებელი მოსწავლის მობილობის შესახებ მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე იწყება საქმისწარმოება. კლასის დამრიგებლები ახორციელებენ მოსწავლეთა გაცდენების მონიტორინგს, 10 / 20 /45 დღე უწყვეტად გაცდენის შემთხვევაში დამრიგებლის სამსახურობრივი ბარათის საფუძველზე მიმართავს დირექტორს სტატუსის შეჩერების /შეწყვეტის შესახებ. სკოლას აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool.emis.ge -ს დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა სთავაზობს მეოთხე კლასის მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს არჩევანს მომავალი სასწავლო წლისთვის მეორე სავალდებულო უცხოური ენის ასარჩევად. ამ მიზნით მშობელთა კრებებზე ან სოციალურ ქსელებში დამრიგებლები ატარებენ გამოკითხვას. ნებისმიერი ინფორმაცია, რომელიც უკავშირდება მოსწავლეს და მის მოსალოდნელ ქცევებს, არის საჯარო და

ხელმისაწვდომი. სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი სადაც სისტემატურად ქვეყნდება სკოლაში მიმდინარე აქტივობები, ღონისძიებები და სიახლეები. მოქმედებს მოსწავლის ჩარიცხვისა და კვალიფიკაციის მინიჭების გამჭვირვალე და ვალიდური მექანიზმები. კერძოდ, კლასიდან კლასში გადაყვანა, საფეხურის დაძლევა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ, რომელიც დაკავშირებულია სკოლასთან მიმართებით მის ტერიტორიაზე და ინტერნეტ სივრცეშიც არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. გავრცელებული ყველა ტიპის ინფორმაცია გადამოწმებულია. სკოლის სახელით გავრცელებული ყველა ინფორმაცია ეყრდნობა ეთიკის, გამჭვირვალობის და არადისკრიმინაციულობის ძირითად პრინციპებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სოციალური ქსელი;
- E-school-ის ბაზა;
- სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვის და მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერების წესი.
- ვიზუალური დათვალიერება
- ინტერვიუ

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება



1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი (ბრძანება NN36-ა 01 მაისი, 2023 წელი) სკოლა ხელს უწყობს ყველა მოსწავლეს, ადაპტაციაში დახმარება ხდება ყველა ახალი მოსწავლის, მაგალითად - პირველ კლასში ჩარიცხული მოსწავლის მშობელს სწავლის დაწყებამდე უკავშირდება კლასის დამრიგებელი და ეცნობა. მშობლისგან იღებს ინფორმაციას მოსწავლის კოგნიტური უნარების და ფსიქო-ემოციური მდგომარეობის შესახებ. ცნობიერების ასამაღლებლად ტარდება შეხვედრები, რადგან ძირითადად სოფელში ბავშვები მოსწავლეები მიდიან. სკოლა აწყობს ღია კარის დღეებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციას, აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი ავეჯით, ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს რესურს ოთახი, (სკოლას მაქამად სსსმ მოსწავლე არ ყავს) სადაც მოსწავლეებისთვის არის დამატებითი დიდაქტიკური, სასწავლო რესურსები. რესურსოთახი და შესაბამისი დიდაქტიკური მასალა სკოლაში შეიქნა საგრანტო კონკურსის ფარგლებში. სკოლის მასწავლებლებმა დირექციასთან ერთად დაწერეს პროექტი, რომელიც დააფინანსა იმერეთის განვითარების და დასაქმების ცენტრმა (ხელმძღვანელი, ნათია ნამიჭიშვილი). სკოლა დღემდე აქტიურად თანამშრომლობს აღნიშნულ ორგანიზაციასთან. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლაში სსსმ მოსწავლე არ ირიცხება, რესურსოთახი გამოიყენება მათი განტვირთვისა და დასვენების მიზნით. რესურს ოთახში სკოლა პერიოდულად აახლებს მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებულ რესურსებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა ისარგებლოს სწავლის უსაფრთხო პირობებით, მიიღოს ხარისხიანი განათლება, სასწავლო პროგრამისა და კარიერული განვითარებისთვის საჭირო ინფორმაცია/კონსულტაცია, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, ბიბლიოთეკით, ინტერნეტითა და სხვა საშუალებებით. აღნიშნული პროცესები რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმით/კურიკულუმით. მოსწავლეები იღებენ განმავითარებელ უკუკავშირს და საჭირო ინტერვენციას. სკოლაში კეთილგანწყობის, ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფეროა. პედაგოგები თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ გაუმჯობესების გზებს. დაგეგმილი ღონისძიებები და პროექტები მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენას უწყობს ხელს. სკოლა მყისიერად რეაგირებს გამოთხოვილ დოკუმენტაციაზე. კლასის დამრიგებლები დროულად აწვდიან მშობლებს ნიშნების ფურცლებს და და ზოგად ფსიქო-ემოციურ დახასიათებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესით კლასის/კლასების დაძლევის წესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით სკოლა მხარს უჭერს დამატებითი/არაფორმალურ აქტივობებს და მოსწავლეთა ინიციატივებს. კერძოდ: სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელიც საკმაოდ აქტიურია. ისინი თანამშრომლობენ მეზობელ სკოლებთან და ერთობლივად გეგმავენ სპორტულ აქტივობებს, პროექტებს. სკოლის მოსწავლეები ზედიზედ იმარჯვებენ სხვადასხვა ღონისძიებებსა და კონკურსებში. აღსანიშნავია, რომ სკოლას ჰყავს მედალოსანი მოსწავლეები და ისინი ბოლო სამი წელია ზედიზედ იმარჯვებენ მედია პროექტ “ეტალონში”. სკოლა ასევე გამოირჩევა რეგიონალურ დონეზე სპორტული აქტივობებით და გამარჯვებული მოსწავლეებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა ინიციატივების გასათვალისწინებლად სკოლა მიმართავს სხვადასხვა გზას, ხშირად მართავს შეხვედრას მოსწავლეებთან, ისმენს მათ ინიციატივებს, საჭიროებებს და უკუკავშირის გათვალისწინებით იგეგმება სხვადასხვა აქტივობა. მაგ. სკოლაში ხშირად აფინანსებს შემეცნებით სასკოლო ექსკურსიებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განხორციელებული პროექტების გეგმები, რეფლექსიები.
- სადამრიგებლო პროგრამები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მშობელთა კრების ოქმები
- შინაგანაწესი
- ინტერვიუ

4.2.2 სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფორინეტაციაში მოსწავლეებს ეხმარებათ სხვადასხვა კოლეჯები, რომლებიც სთავაზობენ უამრავ არჩევანს. სკოლამ აღნიშნა, რომ ქუთაისის კოლეჯი “იბერია” ხშირად თანამშრომლობს მათთან. ასევე სკოლა მუდმივად ეხმარება სასურველი პროფესიის აღმოჩენაში. ტარდება შეხვედრები სხვადასხვა პროფესიის წარმატებულ ადამიანებთან. სკოლა მომავალი სასწავლო წლისთვის კარიერული დაგეგმვის მხარდაჭერისათვის გეგმავს სხვადასხვა პროექტების განხორციელებას, ამის მიზნით სკოლაში მოეწყობა შეხვედრები, რომელთა თემები განისაზღვრება მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროების შესაბამისად, იგეგმება შეხვედრები სხვადასხვა სექტორის პროფესიონალებთან, რათა მოხდეს სხვადასხვა პროფესიის პოპულარიზაცია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. ოფიციალურ ელექტრონულ ფოსტაზე და დოკუმენტბრუნვის სისტემაში სკოლას შემოსდის ინფორმაცია, სიახლეები საბაზო საფეხურის მოსწავლეებისთვის ღია კარის დღეების ჩატარების შესახებ, სადაც სთავაზობენ კონკრეტულ პროგრამებზე / ლექციებზე დასწრებას. მიღებულ ინფორმაციას დირექცია აწვდის მე-11-მე-12 კლასების დამრიგებლებს, რომლებიც, თავის მხრივ, აცნობენ სადამრიგებლო კლასების მოსწავლეებსა და მშობლებს, ძირითადად სოციალური ქსელების დახმარებით და მშობელთა კრებებზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. ადმინისტრაცია გეგმავს მომავალ სასწავლო წელს უზრუნველყოს მოსწავლეებთან ფოკუს ჯგუფებში კვლევის ჩატარება, რომლის მიზანი იქნება მოსწავლეთა ინტერესების გამოკვეთა პროფორიენტაციის კუთხით და ამ მიმართულებით სკოლის გაძლიერება. სკოლას ასევე, აქვს გამოცდილება წარმატებული კურსდამთავრებულების სტუმრობის და სხვადასხვა პროფესიის პოპულარიზაციის. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სადამრიგებლო პროგრამები
- ინტერვიუ

4.2.3 მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას ამჟამად არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე, შესაბამისად არც სპეც . მასწავლებელი. ინკლუზიური განათლების მიმართულებით ყველა პედაგოგი ვითარდება, რათა საჭიროების შემთხვევაში მზად იყოს სკოლა სსსმ მოსწავლის მისაღებად. სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, სკოლა გამოხატავს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის მზაობას. (სკოლას აქვს ამის გამოცდილება) სკოლამ წარადგინა წინა წლებში შემუშავებული ის გეგმები და ღონისძიებების ამსახველი ფოტომასალა, რომელიც მიეძღვნა სსსმ მოსწავლეებს, რათა რეგიონში მომხდარიყო ცნობიერების ამაღლება დაუნის სინდრომის მქონე მოსწავლეების მიმართ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას ამჟამად არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ისგ (წინა წლებში არსებული მოსწავლის)
- რესურს ოთახი

4.2.4 სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოსწავლეთა ტრანსპორტირება ხდება ადგილობრივი მუნიციპალიტეტის პროგრამის ფარგლებში. სკოლის ვალდებულებაა მოსწავლის მოყვანა/წაყვანა სკოლაში, რასაც ტაბელზე ხელისმოწერით ადასტურებს დირექტორი. ტაბელი ივსებს 3 ეგზემპლარად (სკოლისთვის, მუნიციპალიტეტისა და მშპ-ისთვის). ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. სკოლა ამჟამად არ სთავაზობს მოსწავლეებს არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



3. სკოლა ამჟამად არ სთავაზობს მოსწავლეებს არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ტაბელი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადამინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაშია. (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 52)
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....



2.1.2 კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტების და მეთოდური ორიენტირების მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი/ები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები);
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს;
4. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდურ ორიენტირებს;
5. დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია წინარე გამოცდილების ანალიზი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი 2.1.2.1

საზოგადოებრივი მეცნიერებების ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი კურიკულუმის დოკუმენტის აუცილებელ კომპონენტებში მკაფიოდ და თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ:

დაწყებითი საფეხურის ორივე საგნისათვის გასათვალისწინებელი რეკომენდაცია: თითოეულ სავალდებულო თემაში მინიმუმ 1 კომპლექსური დავალება უნდა გაიწეროს და მასთან დაკავშირებით კურიკულუმის ყველა სვეტი უნდა შეივსოს; ასევე თითოეული თემის ფარგლებში კომპლექსურ დავალებებთან ერთად უნდა გაიწეროს სხვა საკითხები, რომლებიც დამუშავდება თემის ფარგლებში, - ამ საკითხებთან მიმართებით ივსება მხოლოდ I, II, III და VII სვეტები; ყურადღება მიაქციეთ ასევე რომ თითოეულ თემაში საგნის ფარგლებში არსებული ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს, ზოგი კომპლექსურ დავალებაში და ზოგიც დანარჩენ საკითხებში, ასევე სამიზნე ცნებებთან ერთად მიუთითეთ ქვეცნებებიც, რომლებიც დამუშავდება ამა თუ იმ საკითხის ჭრილში.

ჩვენი საქართველო - მე-5 კლასის კურიკულუმი როგორ ფორმატშიც გაქვთ, - იმავე ფორმატში მოაქციეთ მე-6 კლასის კურიკულუმიც, გარდა ამისა მე-6 კლასის კურიკულუმში სკოლის სახელწოდება არასწორად არის მითითებული და ჩაასწორეთ.

სკოლამ ორი დღის ვადაში გადმოაგზავნა ახალი კურიკულუმი, რომელშიც მე-6 კლასის ჩვენი საქართველოს კურიკულუმის ჩარჩო შეცვლილია და სკოლის სახელწოდება ჩასწორებულია;

საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.1. შესაბამისობაშია

2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.2.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.2.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

4. სკოლა მცირეკონტიგენტიანია. კლასში ერთი ან ორი მოსწავლეა, ამიტომ ყველა გაკვეთილი დეფერენცირებული და კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებაზე მორგებულია.

საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.4. შესაბამისობაშია

უცხო ენების ექსპერტმა აღნიშნა, რომ განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში, მოსწავლეებთან წარდგენამდე დაზუსტდეს კონკრეტული საკითხი თუ რა საკითხის გარშემო ხდება კონკრეტული აქტივობის შეფასება.

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.5. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინტერვიუ;

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.1.1. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
2. ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.1.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
5. ინდიკატორი 2.2.1.5. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა. ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.2.2.1. შესაბამისობაშია
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.2.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.2.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.2.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს



1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი 2.3.1.1. შესაბამისობაშია
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.1.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.1.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.1. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია
2. ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.1. შესაბამისობაშია
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.2. შესაბამისობაშია
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.3. შესაბამისობაშია
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.4. შესაბამისობაშია

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.5. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.1.1. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
2. ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.1.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
5. ინდიკატორი 2.2.1.5. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა. ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. . უცხო ენის საგნობრივი ექსპერტის მიერ კათედრას მიეცა რჩევა სასწავლო პროცესში გამოყენებული დამხმარე რესურსები უფრო გაამრავალფეროვნონ. მოსწავლეებმა და მასწავლებლებმა თავადაც შექმნან უფრო მეტი სასწავლო რესურსი.

საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში (იხილეთ საგნობრივი საბაზო, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი **2.2.2.1.** შესაბამისობაშია

2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.2.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

3. საბუნებისმეტყველო ექსპერტის მიერ აღნიშნულ იქნა, რომ სკოლას არ ჰქონდა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში დამონტაჟებული გამწოვი კარადა.,რომელიც აუცილებელია აუსაფრთხო ცდების ჩასატარებლად. ექსპერტთა ვიზიტის შემდეგ სკოლამ შეიძინა გამოწავი კარადა გამოწოვითურთ, რომელიც დასტურდება ფოტო-მასალით და მიღება-ჩაბარების (11.09.2024) აქტით.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი **2.2.2.3.** შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.2.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი 2.3.1.1. შესაბამისობაშია
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.1.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.1.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.1. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია



1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია
2. ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.1. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.1.1.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

2.1.2. კურიკულუმში ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმში წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;

3.კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

4.სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;

5.მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.1. შესაბამისობაშია

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.2. შესაბამისობაშია

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.3. შესაბამისობაშია

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.4. შესაბამისობაშია

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი 2.1.2.5. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.1.1. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
2. ინდიკატორი 2.2.1.2. შესაბამისობაშია

3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.1.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.1.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

5. ინდიკატორი 2.2.1.5. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა. ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. . უცხო ენის საგნობრივი ექსპერტის მიერ კათედრას მიეცა რჩევა სასწავლო პროცესში გამოყენებული დამხმარე

რესურსები უფრო გაამრავალფეროვნონ. მოსწავლეებმა და მასწავლებლებმა თავადაც შექმნან უფრო მეტი სასწავლო რესურსი.

საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში (იხილეთ საგნობრივი საბაზო, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები - დანართები 5²) ინდიკატორი **2.2.2.1.** შესაბამისობაშია

2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.2.2.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

3. საბუნებისმეტყველო ექსპერტის მიერ აღნიშნულ იქნა, რომ სკოლას არ ჰქონდა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში დამონტაჟებული გამწოვი კარადა, რომელიც აუცილებელია აუსაფრთხო ცდების ჩასატარებლად. ექსპერტთა ვიზიტის შემდეგ სკოლამ შეიძინა გამწოვი კარადა გამოწოვითურთ, რომელიც დასტურდება ფოტო-მასალით და მიღება-ჩაბარების (11.09.2024) აქტით.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი **2.2.2.3.** შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²) 4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი **2.2.2.4.** შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი 2.3.1.1. შესაბამისობაშია

2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.1.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.1.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.1. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.2. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.3. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)
4. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების შეფასებით ინდიკატორი 2.3.2.4. შესაბამისობაშია (იხილეთ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტების, საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმები - დანართები 5²)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

.....

.....

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორი 2.4.1.1. შესაბამისობაშია
2. ინდიკატორი 2.4.1.2. შესაბამისობაშია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ბ. ბესუქელი

ა. ჯაფარიძე

თ. ჯაფარიძე

ა. ჯაფარიძე

ა. ჯაფარიძე



ს. თაყაიშვილი
გ. თაყაიშვილი
გ. თაყაიშვილი
გ. თაყაიშვილი

15.10.2024

თარიღი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა ჯაფარიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
--	--



შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ;
- შეფასების რუბრიკები (მიმდინარე და შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასება);
- განხორციელებული პროექტები და მათი რეფლექსიები, ფოტო მასალა;
- საშუალო საფეხურის მოსწავლის ინდ გეგმა;
- სტატუსის მაძიებელის თვითშეფასების ფორმა;
- მოსწავლეთა ბარათები;
- კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

- კათედრის სხდომის ოქმები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐



(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თ. ჯაფარიძე

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ



საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა ჯაფარიძე

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ;
- შეფასების რუბრიკები (მიმდინარე და შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასება);
- განხორციელებული პროექტები და მათი რეფლექსიები, ფოტო მასალა;
- საშუალო საფეხურის მოსწავლის ინდ გეგმა;
- სტატუსის მაძიებელის თვითშეფასების ფორმა;
- მოსწავლეთა ბარათები;
- კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის სხდომის ოქმები;

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თ. ქაჯაიძე



დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა ჯაფარიძე

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ;
- შეფასების რუბრიკები (მიმდინარე და შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასება);
- განხორციელებული პროექტები და მათი რეფლექსიები, ფოტო მასალა;
- საშუალო საფეხურის მოსწავლის ინდ გეგმა;
- სტატუსის მადიებელის თვითშეფასების ფორმა;
- მოსწავლეთა ბარათები;
- კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის სხდომის ოქმები;

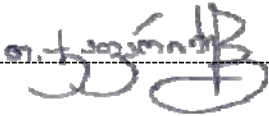
VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

.....


ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა უცხო ენაში
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხო ენა (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ქუთათელაძე

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒



არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
--	--



რჩევა: განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სასურველია იყოს კონკრეტული და აკონკრეტებდეს თემატიკას და საკითხს და აქტივობას რომლის შეფასებაც ხდება.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. დაწყებითი საფეხურის უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები;
2. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია



3. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
5. მოსწავლის შეფასების ამსახველი დოკუმენტები (კერძოდ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები);
6. სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მაია ქუთათელაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა უცხოურ ენებში
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხო ენა (ინგლისური, რუსული)



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ქუთათელაძე
---	-----------------

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
რჩევა: კურიკულუმების ჩარჩოებში არის რამდენიმე მცირე უზუსტობა. საჭიროა კურიკულუმის ჩარჩოში კომპლექსური დავალების საკითხი 1 წინადადებით გარკვევით იქნას ჩამოყალიბებული.	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐



ინდიკატორი 2.1.2.2	
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის
განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი,
რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით
დადგენილ მოთხოვნებს
ინდიკატორი 2.2.2.4

კი ☒

არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო
გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს
ინდიკატორი 2.1.2.5

კი ☒

არა ☐

რჩევა:

განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებში, მოსწავლეებთან
წარდგენამდე დაზუსტდეს კონკრეტული საკითხი თუ რა საკითხის
გარშემო ხდება კონკრეტული აქტივობის შეფასება.



შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

7. საბაზო საფეხურის უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები;
8. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
9. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
10. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
11. მოსწავლის შეფასების ამსახველი დოკუმენტები (კერძოდ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები);
12. სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;



X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მაია ქუთათელაძე



დანართი №6²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა უცხოურ ენაში
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხო ენა (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ქუთათელაძე

XI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
რჩევა: კურიკულუმების ჩარჩოებში არის მცირე უზუსტობა. კურიკულუმის ჩარჩოში უნდა მიეთითოს კომპლექსური დავალების საკითხი გარკვევით.	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐



ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს	კი ☒ არა ☐
--	--



ინდიკატორი 2.2.2.4

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 <u>რჩევა:</u> განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკებში, მოსწავლეებთან წარდგენამდე დაზუსტდეს კონკრეტული საკითხი თუ რა საკითხის გარშემო ხდება კონკრეტული აქტივობის შეფასება.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

13. საშუალო საფეხურის უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები;
14. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
15. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
16. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
17. მოსწავლის შეფასების ამსახველი დოკუმენტები (კერძოდ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები);
18. სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმა;

XII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მაია ქუთათელაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)



ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინე ახალაია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--



ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒



	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმები, კომპლექსური დავალებების ნიმუშები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. მათემატიკის კათედრის ოქმი, კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------



საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ა. ჯგერაძე



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინე ახალაია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.4	არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	კი ☒
ინდიკატორი 2.2.1.1	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐



დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით



მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმები, კომპლექსური დავალებების ნიმუშები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. მათემატიკის კათედრის ოქმი, კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის



(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური
---	---------------------------------------



ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკის კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინე ახალაია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
--	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
--------------------	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმები, კომპლექსური დავალებების ნიმუშები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები. მათემატიკის კათედრის ოქმი, კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐



გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ბუნებისმეტყველება
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ტურიაშვილი

XIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 კურიკულუმში თემები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად ზუსტად მიუთითეთ	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 დაამატეთ და მკაფიოდ განსაზღვრეთ შუალედური მიზნებით განსაზღვრული შემოქმედებითი პროდუქტი;	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2 უფრო მრავალფეროვნად და შედეგზე ორიენტირებულად დაგეგმეთ შუალედური მიზენიდან გამომდინარე აქტივობები;	არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 პრაქტიკულად ჩანს დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, თუმცა კურიკულუმშიც გაწერეთ ეს საკითხი;	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3 არსებული მატერიალური რესურსი, რომელსაც მართლა იყენებთ, აუცილებლად მიზნობრივად მიუთითეთ კურიკულუმში;	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1 არსებული მატერიალური რესურსი, რომელსაც მართლა იყენებთ, აუცილებლად მიზნობრივად მიუთითეთ კურიკულუმში;	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 შეფასების სქემები ყველა თემაზე დაამუშავეთ შესაბამისი ინდიკატორების მიხედვით, როგორც განმავითარებელი ისე განმსაზღვრელი;	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. საგნობრივი კურიკულუმები;
3. შეფასების რუბრიკები;

XIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------



საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ქეთევან ტურიაშვილი ----- 

დანართი №

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ



საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მე და საზოგადოება - III - IV ჩვენი საქართველო - V - VI
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ლარცულიანი

XV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი კურიკულუმის დოკუმენტის აუცილებელ კომპონენტებში მკაფიოდ და თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ: 1. დაწყებითი საფეხურის ორივე საგნისათვის გასათვალისწინებელი რეკომენდაცია: თითოეულ სავალდებულო თემაში მინიმუმ 1 კომპლექსური დავალება უნდა გაიწეროს და მასთან დაკავშირებით კურიკულუმის ყველა სვეტი უნდა შეივსოს; ასევე თითოეული თემის ფარგლებში კომპლექსურ დავალებებთან ერთად უნდა	კი ☒ არა ☐
---	---



გაიწეროს სხვა საკითხები, რომლებიც დამუშავდება თემის ფარგლებში, - ამ საკითხებთან მიმართებით ივსება მხოლოდ I, II, III და VII სვეტები; ყურადღება მიაქციეთ ასევე რომ თითოეულ თემაში საგნის ფარგლებში არსებული ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს, ზოგი კომპლექსურ დავალებაში და ზოგიც დანარჩენ საკითხებში, ასევე სამიზნე ცნებებთან ერთად მიუთითეთ ქვეცნებებიც, რომლებიც დამუშავდება ამა თუ იმ საკითხის ქრილში. 2. ჩვენი საქართველო - მე-5 კლასის კურიკულუმი როგორ ფორმატშიც გაქვთ, - იმავე ფორმატში მოაქციეთ მე-6 კლასის კურიკულუმიც, გარდა ამისა მე-6 კლასის კურიკულუმში სკოლის სახელწოდება არასწორად არის მითითებული და ჩაასწორეთ. სკოლამ ორი დღის ვადაში გადმოაგზავნა ახალი კურიკულუმი, რომელშიც მე-6 კლასის ჩვენი საქართველოს კურიკულუმის ჩარჩო შეცვლილია და სკოლის სახელწოდება ჩასწორებულია;	
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	---



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითები

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
--	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- მე და საზოგადოების III-IV კლასების საგნობრივი კურიკულუმები
- ჩვენი საქართველოს V-VI კლასების საგნობრივი კურიკულუმები
- თემატური მატრიცები
- კომპლექსური დავალების ბარათები
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- ვერიფიკაციის მექანიზმის ინსტრუქცია
- კათედრის სხდომის ოქმები

XVI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐



უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ქეთევან ლარცულიანი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო



საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ისტორია: VII, VIII, IX კლასები გეოგრაფია: VII, VIII, IX კლასები მოქალაქეობა: VII, VIII, IX კლასები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ლარცულიანი

XVII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი კურიკულუმის დოკუმენტის აუცილებელ კომპონენტებში მკაფიოდ და თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ: 1. აუცილებელია ერთნაირ ყალიბში მოაქციოთ ყველა საგნის კურიკულუმი, ამიტომ ჩაასწორეთ ის მცირედი განსხვავება რაც ისტორიის კურიკულუმებში შეინიშნება; ასევე ისტორიის კურიკულუმში საკითხები უნდა გაიმიჯნოს ერთმანეთისგან, არ არის საჭირო ერთ უჯრაში მთელი ჩამონათვალის გააკეთება, ეს შეგიძლიათ გაკეთოთ უჯრების დამატებით. საკითხების გამიჯვნის შემდეგ განსაზღვრეთ და მიუთითეთ ის სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები და რესურსები - რომლებიც დამუშავდება საკითხის ჭრილში. 2. მე -9 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში სავალდებულო თემა წერია აღმოსავლეთ კავკასია - ნაცვლად აღმოსავლეთ საქართველოსა, ასევე წერია ევროპა ნაცვლად სამხრეთ საქართველოსა, რაც ჩასასწორებელია;	კი ☒ არა ☐
--	---



3. კათედრის ყველა საგნისთვის გასათვალისწინებელი და საერთო რეკომენდაცია: თითოეულ სავალდებულო თემაში მინიმუმ 1 კომპლექსური დავალება უნდა გაიწეროს და მასთან დაკავშირებით კურიკულუმის ყველა სვეტი უნდა შეივსოს; ასევე თითოეული თემის ფარგლებში კომპლექსურ დავალებებთან ერთად უნდა გაიწეროს სხვა საკითხები, რომლებიც დამუშავდება თემის ფარგლებში, - ამ საკითხებთან მიმართებით ივსება მხოლოდ I, II, III და VII სვეტები; ყურადღება მიაქციეთ ასევე რომ თითოეულ თემაში საგნის ფარგლებში არსებული ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს, ზოგი კომპლექსურ დავალებაში და ზოგიც დანარჩენ საკითხებში, ასევე სამიზნე ცნებებთან ერთად მიუთითეთ ქვეცნებებიც, რომლებიც დამუშავდება ამა თუ იმ საკითხის ჭრილში.	
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითები



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური	კი ☒



ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- VII, VIII, IX კლასების გეოგრაფიის საგნობრივი კურიკულუმები
- VII, VIII, IX კლასების ისტორიის საგნობრივი კურიკულუმები
- VII, VIII, IX კლასების მოქალაქეობის საგნობრივი კურიკულუმები
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- კათედრის სხდომის ოქმები
- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

XVIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ქეთევან ლარცულიანი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი	გეოგრაფია: X, XI, XII კლასები



კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ისტორია: X, XI, XII კლასები მოქალაქეობა: X, XI, XII კლასები საქართველოს ისტორია: X, XI, XII კლასები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ლარცულიანი

XIX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ საგნობრივი კურიკულუმის დოკუმენტის აუცილებელ კომპონენტებში მკაფიოდ და თანმიმდევრულად აიასახოს სასწავლო მიზნებზე ფოკუსირებული შესაბამისი მონაცემები, კერძოდ: 4. ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე პერიოდში მე-12 კლასისთვის კურიკულუმები მომზადდეს შემდეგ საგნებში: გეოგრაფია, ისტორია, საქართველოს ისტორია, მოქალაქეობა; 5. გეოგრაფიის მე-10 კლასის კურიკულუმში მითითებული გაქვთ შედეგები და მკვიდრი წარმოდგენები, რაც არ არის საჭირო, ამოიღეთ და მათ ნაცვლად ჩასვით ქვეცნებები; 6. აუცილებელია ერთნაირ ყალიბში მოაქციოთ ყველა საგნის კურიკულუმი, ამიტომ ჩაასწორეთ ის მცირედი განსხვავება რაც ისტორიის კურიკულუმებში შეინიშნება; ასევე ისტორიის კურიკულუმში საკითხები უნდა გაიმიჯნოს ერთმანეთისგან, არ არის საჭირო ერთ უჯრაში მთელი ჩამონათვალის გააკეთება, ეს შეგიძლიათ გაკეთოთ უჯრების დამატებით. საკითხების გამიჯვნის შემდეგ განსაზღვრეთ და	კი ☒ არა ☐
--	---



მიუთითეთ ის სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები და რესურსები - რომლებიც დამუშავდება საკითხის ჭრილში. 7. კათედრის ყველა საგნისთვის გასათვალისწინებელი და საერთო რეკომენდაცია: თითოეულ სავალდებულო თემაში მინიმუმ 1 კომპლექსური დავალება უნდა გაიწეროს და მასთან დაკავშირებით კურიკულუმის ყველა სვეტი უნდა შეივსოს; ასევე თითოეული თემის ფარგლებში კომპლექსურ დავალებებთან ერთად უნდა გაიწეროს სხვა საკითხები, რომლებიც დამუშავდება თემის ფარგლებში, - ამ საკითხებთან მიმართებით ივსება მხოლოდ I, II, III და VII სვეტები; ყურადღება მიაქციეთ ასევე რომ თითოეულ თემაში საგნის ფარგლებში არსებული ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს, ზოგი კომპლექსურ დავალებაში და ზოგიც დანარჩენ საკითხებში, ასევე სამიზნე ცნებებთან ერთად მიუთითეთ ქვეცნებებიც, რომლებიც დამუშავდება ამა თუ იმ საკითხის ჭრილში.	
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	---



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითები



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒



	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- X, XI, XII კლასების გეოგრაფიის საგნობრივი კურიკულუმები
- X, XI, XII კლასების ისტორიის საგნობრივი კურიკულუმები
- X, XI, XII კლასების საქართველოს ისტორიის საგნობრივი კურიკულუმები
- X, XI, XII კლასების მოქალაქეობის საგნობრივი კურიკულუმები
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- კათედრის სხდომის ოქმები
- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

XX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐



უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ქეთევან ლარცულიანი

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)



ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდის დაწყებითი საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მურად ფახურიძე

XXI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	კი ☒



ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
--------------------	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროგრესის მარეგულირებელი მასალები.

XXII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საბაზო საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მურად ფახურიძე

XXIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐



ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი მასალები.

XXIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საშუალო საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მურად ფახურიძე
---	----------------

XXV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით	კი ☒ არა ☐



ინდიკატორი 2.1.2.3	
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.



- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროგრესის მარეგულირებელი მასალები.

XXVI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო თავაძე

XXVII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☐ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
--	--



შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- დაწყებით საფეხურზე (I-VI კლ) სახელწიფო ენაში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილები;
- კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილებში დანართად მიბმული კომპლექსური ბუნების დავალებების კონკრეტული პირობები (შუალედური მიზნები);
- მე-2 კლასის კომპლექსური ბუნების დავალების განხორციელების ამსახველი დოკუმენტი (მატრიცა); მოსწავლეთა ნამუშევრებით;



- მე-4 კლასში კომპლექსური ბუნების დავალების განხორციელების ამსახველი დოკუმენტი (მატრიცა) მოსწავლეთა ნამუშევრებით
- თემატური გეგმები საათობრივი განაწილებით (I-IV კლ);
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია (დანართი N4, N8)
- დაწყებითი კლასების კურიკულუმი (დანართი N4)
- წერის შეფასების რუბრიკა ქართულში (I-IV კლ);
- მოსწავლის შეფასების რუბრიკა ზეპირმეტყველებაში;
- მე-5 კლასის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- სასწავლო რესურსები (დანართი N6)

XXVIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულადუზრუნველყოფსწავლის შედეგების მიღწევას(შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐



უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას(მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), რომელიც საჭიროებსდახვეწასა და განვითარებასსწავლის შედეგების მიღწევისთვის(ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას(შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №6²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)



ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო თავაძე

XXIX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒



	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- საბაზო საფეხურზე (VII-IXკლ) სახელმწიფო ენაში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილები;
- კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილებში ჩაშენებული კომპლექსური ბუნების დავალებების კონკრეტული პირობები (შუალედური მიზნები);
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია (დანართი N9);
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმი (დანართი N9);
- საბაზო საფეხურის თემატური გეგმები საათობრივი ბადით;
- დისკუსიის შეფასების რუბრიკა (დანართი N10 შეფასების რუბრიკები);



- პრეზენტაციის შეფასების სქემა (დანართი N10 შეფასების რუბრიკები);
- ზეპირმეტყველების შეფასების რუბრიკა (დანართი N10 შეფასების რუბრიკები);
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საბაზო საფეხურზე;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა სახელმწიფო ენაში საბაზო საფეხურზე;
- სასწავლო რესურსები;

XXX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულადუზრუნველყოფისწავლის შედეგების მიღწევას(შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას(მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), რომელიც საჭიროებსდახვეწასა და განვითარებასსწავლის შედეგების მიღწევისთვის(ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐



გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), ☐
რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი
კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს
და სწავლის შედეგების
მიღწევას (შეუსაბამო)

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №6²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური



საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო თავაძე

XXXI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐



ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს	კი ☒ არა ☐
--	--



ინდიკატორი 2.2.2.4

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- საშუალო საფეხურზე (X-XII კლ) სახელმწიფო ენაში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილები;
- კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილებში ჩაშენებული კომპლექსური ბუნების დავალებების კონკრეტული პირობები (შუალედური მიზნები);
- კონკრეტული, განხორციელებული კომპლექსური ბუნების დავალების მოსწავლეთა ნამუშევრები (იაკობ ცურტაველის შუშანიკის ნაწარმოები „შუშანიკის წამების“ მიხედვით მოთხრობის შედგენა, რომელშიც გამოიკვეთება ორი დაპირისპირებული პერსონაჟი...);
- კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილებში ჩაშენებული კომპლექსური ბუნების დავალებების კონკრეტული პირობები (შუალედური მიზნები);
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია (დანართი N14);
- საშუაზო საფეხურის კურიკულუმი (დანართი N14);
- საშუალო საფეხურის თემატური გეგმები საათობრივი ბადით (დანართი N15);
- დისკუსიის შეფასების რუბრიკა (დანართი N15 შეფასების რუბრიკები);
- პრეზენტაციის შეფასების სქემა (დანართი N15 შეფასების რუბრიკები);



- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა ქართულ ენასა და ლიტერატურაში საშუალო საფეხურზე;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა სახელმწიფო ენაში საშუალო საფეხურზე;
- ზეპირმეტყველების შეფასების რუბრიკა (დანართი N15 შეფასების რუბრიკები);
- სასწავლო რესურსები;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი (დანართი N16);

XXXII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულადუზრუნველყოფსსწავლის შედეგების მიღწევას(შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას(მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), რომელიც საჭიროებსდახვეწასა და განვითარებასსწავლის შედეგების მიღწევისთვის(ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები), რომელ(ებ)იცსაფრთხესუქმნისსაგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას(შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5¹

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ნანა კაცაძე
--	-------------

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას ინდიკატორი 2.1.1.1	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები ინდიკატორი 2.1.1.2	კი ☒ არა ☐



კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ ინდიკატორი 2.1.1.3	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ ინდიკატორი 2.1.1.4	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე ინდიკატორი 2.2.1.2	კი ☒ არა ☐



სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი ინდიკატორი 2.2.1.4	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით ინდიკატორი 2.2.1.5	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად ინდიკატორი 2.3.1.1	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას ინდიკატორი 2.3.1.2	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას ინდიკატორი 2.3.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს ინდიკატორი 2.3.2.1	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.3.2.2	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები ინდიკატორი 2.3.2.3	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.3.2.4	კი ☒ არა ☐



იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი ინდიკატორი 2.4.1.1	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს ინდიკატორი 2.4.1.2	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლაში, არის მაღალი თანამშრომლობითი კულტურა. სკოლას ჰყავს 3 მოწვეული მასწავლებელი, რომლებიც სხვა სკოლებშიც მუშაობენ და წარმატებულ პრაქტიკას უზიარებენ ერთმანეთს. სკოლის საზოგადოების წევრებს კურიკულუმის ციკლორობა გააზრებული აქვთ და ყველა მასწავლებელს საკუთარ პორტფოლიოში უდევს კურიკულუმის მეთოდოლოგია. ინტერვიუს დროს კი, გამოიკვეთა, რომ კარგად ესმით თითოეული ეტაპის მნიშვნელობა. წლის ბოლოს კურიკულუმის რევიზირების ეტაპის გავლილი ჰქონდათ და ემზადებოდნენ ახალი კურიკულუმების პედსაბჭოზე გასატანად. ყველა საგნის მასწავლებელს ჰქონდა პირტფოლიოში დამადასტურებელი მასალები:

1. საგნობრივი კურიკულუმები.
2. შეფასების რუბრიკები
3. შემაჯამებლების ანალიზი.



4. სადიაგნოსტიკო ტესტები.

5. მშობელთა ჩერთულობით დაგეგმილი პროექტები.

დამრიგებლებს კი ჰქონდათ მშობელთა კრების ოქმები და მშობელთა მიერ შევსებული კითხვარები, რომლებიც ადასტურებდა მათ მონაწილეობას კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა

დანართი №5¹

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ



ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ნანა კაცაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას ინდიკატორი 2.1.1.1	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები ინდიკატორი 2.1.1.2	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ ინდიკატორი 2.1.1.3	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ ინდიკატორი 2.1.1.4	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐



სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე ინდიკატორი 2.2.1.2	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი ინდიკატორი 2.2.1.4	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით ინდიკატორი 2.2.1.5	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად ინდიკატორი 2.3.1.1	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას ინდიკატორი 2.3.1.2	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას ინდიკატორი 2.3.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს ინდიკატორი 2.3.2.1	კი ☒ არა ☐



შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.3.2.2	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები ინდიკატორი 2.3.2.3	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.3.2.4	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი ინდიკატორი 2.4.1.1	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს ინდიკატორი 2.4.1.2	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლაში, არის მაღალი თანამშრომლობითი კულტურა. სკოლას ჰყავს 3 მოწვეული მასწავლებელი, რომლებიც სხვა სკოლებშიც მუშაობენ და წარმატებულ პრაქტიკას უზიარებენ ერთმანეთს. სკოლის საზოგადოების წევრებს კურიკულუმის ციკლორობა გააზრებული აქვთ და ყველა მასწავლებელს საკუთარ პორტფოლიოში უდევს კურიკულუმის მეთოდოლოგია. ინტერვიუს დროს კი, გამოიკვეთა, რომ კარგად ესმით თითოეული ეტაპის მნიშვნელობა. წლის ბოლოს კურიკულუმის რევიზირების ეტაპის გავლილი ჰქონდათ და ემზადებოდნენ ახალი კურიკულუმების პედსაბჭოზე გასატანად.

ყველა საგნის მასწავლებელს ჰქონდა პორტფოლიოში დამადასტურებელი მასალები:

1. საგნობრივი კურიკულუმები.
2. შეფასების რუბრიკები
3. შემაჯამებლების ანალიზი.
4. სადიაგნოსტიკო ტესტები.
5. მშობელთა ჩერთულობით დაგეგმილი პროექტები.
დამრიგებლებს კი ჰქონდათ მშობელთა კრების ოქმები და მშობელთა მიერ შევსებული კითხვარები, რომლებიც ადასტურებდა მათ მონაწილეობას კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა



დანართი №5¹

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ნანა კაცაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას ინდიკატორი 2.1.1.1	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები ინდიკატორი 2.1.1.2	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ ინდიკატორი 2.1.1.3	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ ინდიკატორი 2.1.1.4	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღევს წესი ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐



სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე ინდიკატორი 2.2.1.2	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი ინდიკატორი 2.2.1.4	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით ინდიკატორი 2.2.1.5	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად ინდიკატორი 2.3.1.1	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას ინდიკატორი 2.3.1.2	კი ☒ არა ☐



მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას ინდიკატორი 2.3.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს ინდიკატორი 2.3.2.1	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.3.2.2	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები ინდიკატორი 2.3.2.3	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.3.2.4	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი ინდიკატორი 2.4.1.1	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს ინდიკატორი 2.4.1.2	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სსიპ ცაგერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ლაცორიის საჯარო სკოლაში, არის მაღალი თანამშრომლობითი კულტურა. სკოლას ჰყავს 3 მოწვეული მასწავლებელი, რომლებიც სხვა სკოლებშიც მუშაობენ და წარმატებულ პრაქტიკას უზიარებენ ერთმანეთს. სკოლის საზოგადოების წევრებს კურიკულუმის ციკლორობა გააზრებული აქვთ და ყველა მასწავლებელს საკუთარ პორტფოლიოში უდევს კურიკულუმის მეთოდოლოგია. ინტერვიუს დროს კი, გამოიკვეთა, რომ კარგად ესმით თითოეული ეტაპის მნიშვნელობა. წლის ბოლოს კურიკულუმის რევიზირების ეტაპის გავლილი ჰქონდათ და ემზადებოდნენ ახალი კურიკულუმების პედსაბჭოზე გასატანად.

ყველა საგნის მასწავლებელს ჰქონდა პირტფოლიოში დამადასტურებელი მასალები:

1. საგნობრივი კურიკულუმები.
2. შეფასების რუბრიკები
3. შემაჯამებლების ანალიზი.
4. სადიაგნოსტიკო ტესტები.
5. მშობელთა ჩერთულობით დაგეგმილი პროექტები.

დამრიგებლებს კი ჰქონდათ მშობელთა კრების ოქმები და მშობელთა მიერ შევსებული კითხვარები, რომლებიც ადასტურებდა მათ მონაწილეობას კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა

