



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**
სსიპ - საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის სოფელ კოჭბანის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნათია ქოქუაშვილი ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

წევრები:

თინათინ ბედუკაძე ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

თეა მელქაძე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ნინო კილაძე საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

სოფიო მურუსიძე უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ნინო ბერიშვილი ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

ინგა ცერცვაძე ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

თეონა შერაზადიშვილი სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

შორენა ნიკოლეიშვილი მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

ქეთევან ბორაშვილი სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ეკატერინე მაკარიძე ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის სოფელ კოჭბანის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	238146369

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	საგარეჯოს მუნიციპალიტეტი, სოფელი კოჭბანი
ფაქტობრივი მისამართი	საგარეჯოს მუნიციპალიტეტი, სოფელი კოჭბანი
საფოსტო ინდექსი	3800
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/1196?schoolName=
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Kochbaani@mes.gov.ge

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577273325
--	-----------

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 2 24 0000653007 12/06/2024
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2024 წლის 08 და 09 ივლისი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის და ქუჩის მითითებით)
1.	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	საგარეჯოს მუნიციპალიტეტი სოფელი კოჭბაანი
2.	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	საგარეჯოს მუნიციპალიტეტი სოფელი კოჭბაანი
3.	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული ენა	საგარეჯოს მუნიციპალიტეტი სოფელი კოჭბაანი

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

2024 წლის 08-09 ივლისს სსიპ საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის სოფელ კოჭბანის საჯარო სკოლაში, ბრძანების თანახმად, განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი.

სკოლაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას და ავტორიზაციის სტანდარტების შეფასებისთვის საჭირო მასალებს, რის საფუძველზეც ექსპერტებმა, მათ შორის დაწყებითების ექსპერტთან შეთანხმებით, გამოითხოვეს დამატებითი დოკუმენტაცია. შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გასაცნობად გადაეგზავნა სკოლას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ვიზიტმა ჩაიარა თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ გარემოში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა, მათ შორის კლას-კაბინეტები, რესურსოთახი, სააქტო დარბაზი, კომპიუტერული ლაბორატორია და სპორტის გაკვეთილისთვის გამოყენებული სპორტული მოედანი (რომელიც თავად სკოლას არ აქვს, მაგრამ სკოლის უკან მდებარეობს სოფლისთვის აშენებული სპორტული მოედანი. მოედნით სარგებლობის უფლებაზე შეთანხმება მოხდა სიტყვიერად, როგორც სკოლამ განგვიმარტა).

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტები გაესაუბრნენ, როგორც სკოლის დირექციის წარმომადგენლებს, ასევე სკოლის ადმინისტრაციას. საგნობრივი ექსპერტების შეხვედრა სკოლის პედაგოგებთან განხორციელდა დისტანციურ რეჟიმში:

08-09 ივლისს teams-ის საშუალებით სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიასთან და კათედრების მიხედვით, საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვასა და შეფასების სისტემასთან დაკავშირებით. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, ასევე ესწრებოდა ყველა საგანს და შეთანხმებულად სვამდა კითხვებს საგნობრივ ექსპერტებთან ერთად.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სკოლის საუკეთესო გამოცდილებად შეიძლება ჩაითვალოს, ინფრასტრუქტურული სასკოლო პროექტი სამოქალაქო განათლებაში, სადაც ჩართული იყო როგორც სასკოლო საზოგადოების წევრები (მასწავლებლები, მშობლები, სკოლის პერსონალი და საბაზო-საშუალო საფეხურის მოსწავლეები), ასევე საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის მერია და თვითმმართველობის წარმომადგენლები. პროექტის დასახელება: „მარადმწვანე ეკო-ზონა ჩვენი სკოლის ეზოში“. აღნიშნული პროექტი კარგი მაგალითია იმისა, თუ როგორ შეიძლება გაერთიანდეს მთლიანი სასკოლო საზოგადოება ერთი საქმის ირგვლივ და ამ საქმემ დადებითი გავლენა მოახდინოს სკოლის გარემოს მოწყობაზე. პროექტში ასევე ჩართული იყო ის ერთადერთი სსსმ მოსწავლე, რომელიც სკოლას ჰყავს. ასევე ეს არის კარგი მაგალითი თუ როგორ შეიძლება კოორდინირებული მუშაობა სკოლასა და ადგილობრივი მუნიციპალიტეტის მერიასა და თვითმმართველობას შორის. სკოლა აქტიურად მონაწილეობს რეგიონში ჩატარებულ არაფორმალურ ღონისძიებებში. მაგალითად კონფერენციებში, ამის დასტურია 2023 წელს ჩატარებული საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის მოსწავლეთა კონფერენცია “ჩემი საუკეთესო გამოცდილება” და სკოლის პედაგოგის კომპლექსური დავალების გატანა რაიონულ კონფერენციაზე.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2	☐ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



პერსონალის განვითარება	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
		სკოლა არის ერთცვლიანი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მოსწავლეთა რაოდენობა: 60	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	
--------------------------------	--	--

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ, მეტწილ და ნაწილობრივ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შესაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
--------------	------------------	---------

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ხარვეზი
სტანდარტი N2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ხარვეზი
სტანდარტი N2	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	ხარვეზი

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგანსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაილობივი შესაბამისობისა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი NI	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N1.2.1.3.	სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) უზრუნველყოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესაბამისობაში მოყვანა სტრატეგიულ გეგმასთან და შესაბამისი დამტკიცება.
ინდიკატორი 1.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) უზრუნველყოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესაბამისობაში მოყვანა სტრატეგიულ გეგმასთან და მასში ინდიკატორით მოთხოვნილი ყველა ინფორმაციის ასახვა: შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და რესურსები.
ინდიკატორი 1.2.2.2	მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტის შემუშავება.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;	
ინდიკატორი 1.2.2.3	სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტის საჯაროობის წესის შემუშავება.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	
ინდიკატორი 3.1.2.4	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს იდენტიფიცირებული პედაგოგების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი ცნობებისა და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტების წარმოდგენა.
ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.08.2025) უზრუნველყოს სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ დასკვნაში იდენტიფიცირებული ხარვეზების აღმოფხვრა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-	სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმით გაწერილ ვადებში 13.03.2025 უზრუნველყოს დოკუმენტის წარმოდგენა - “შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის”.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
ინდიკატორი 3.4.1.7.	სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.08.2025) უზრუნველყოს ინფორმაციული უსაფრთხოების დარღვევის შემთხვევაში სწრაფი რეაგირების პროცედურები განმსაზღვრელი დოკუმენტის შემუშავება.
ინდიკატორი 3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;	სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.08.2025) უზრუნველყოს სკოლის თავდაპირველად აშენებული შენობის რეაბილიტაცია.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N2	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	მათემატიკა - სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს მე-4 კლასის მათემატიკის კურიკულუმის შემუშავება. სახელმწიფო ენა - კათედრის მიერ წარმოდგენილი მე-2 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო არარელევანტურია სახელმწიფო ენისათვის (მაგ.: გაუგებარია რა იგულისხმება ტერმინში „მაგალითები შედარებისათვის“). ამავე კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში ხარვეზია საკითხისა და ტექსტების/კონტექსტმაგალითების სვეტებში მოცემული ინფორმაციის შეტანასთან დაკავშირებით (საკითხის სვეტში მითითებულია ტექსტები, საკითხები გამოკვეთილი არაა...) ასევე, მე-3 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში არაა მოცემული/შევსებული რესურსების სვეტი. ზემოაღნიშნულის გამო დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის შინაარსი ვერ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, ამიტომ სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმების კორექტირება და მე-4 კლასის ქართულის კურიკულუმის შემუშავება. საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		უზრუნველყოს მე-4 კლასის კურიკულუმის შემუშავება საგანში „მე და საზოგადოება“. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს მე-4 კლასის საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება და წარმოდგენილ კურიკულუმებში შეიტანოს კორექტირება ქვემოთ ჩამოთვლილი რეკომენდაციების გათვალისწინებით: მე-3 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოს (შესწორებული ვერსიის) სტრუქტურა ითვალისწინებს აუცილებელი კომპონენტების გრაფებს, თუმცა თემის „მზის სისტემა“ ფარგლებში მუშავდება ერთი სამიზნე ცნება, დანარჩენი სამიზნე ცნებები გაწერილია ცალკე ქვეცნების გრაფაში. სტანდარტის შესაბამისად გაწერილი ცალკეული თემის ფარგლებში უნდა მუშავდებოდეს სტანდარტის შესაბამისი ყველა სამიზნე ცნება; მე-6 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში თემა „ენერგია და მისი გარდაქმნა“ არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება; I კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში შევსებულია რესურსების გრაფა მხოლოდ ერთ საკითხთან მიმართებით; რესურსების გრაფა უნდა იყოს შევსებული ყველა ძირითადი საკითხის გასწვრივ გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორების და სახელმძღვანელოს შესაბამისი გვერდების მითითებით, დამხმარე რესურსების წყაროებისა და ელექტრონული მისამართების მითითებით; III კლასში, რესურსების გრაფაში მითითებულია სახელმძღვანელო ავტორის და გვერდის მითითების გარეშე;
ინდიკატორი 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი,	კომპიუტერული ტექნოლოგიები - სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025)

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი. ესთეტიკური აღზრდა - სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი.
--	--	---

სტანდარტი N2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 2.2.2.3	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადებში (22 .04.2025 - 22.04.2025) უზრუნველყოს ლაბორატორიის მოწყობა და სათანადო ინვენტარით აღჭურვა.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - არ არის წარმოდგენილი ქიმიის კურიკულუმის VIII და IX კლასების ჩარჩო, ბიოლოგიის მე-7 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო; ფიზიკის IX კლასის კურიკულუმში თემის ფარგლებში არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება, ამიტომ, სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმების შემუშავება და არსებული კურიკულუმის კორექტირება.
ინდიკატორი 2.2.2.4 -	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი,	ესთეტიკა (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) - სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.	(28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი.
სტანდარტი N2	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 2.2.2.3	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადებში (22 .04.2025 - 22.04.2025) უზრუნველყოს ლაბორატორიის მოწყობა და სათანადო ინვენტარით აღჭურვა.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სკოლას არა აქვს სრულყოფილად წარმოდგენილი აღნიშნულ საფეხურზე სამივე საგნის ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩო, რაც არ იძლევა სრულყოფილ წარმოდგენას, როგორ ახერხებს სკოლა შესაბამის კლასში შედეგებზე გასვლას, კერძოდ, სკოლას არ წარმოუდგენია მე-10 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო ქიმიაში, მე-11 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო ბიოლოგიაში. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) შეიმუშაოს საგნობრივი კურიკულუმები, ხოლო წარმოდგენილი კურიკულუმები დააკორექტიროს რეკომენდაციის შესაბამისად.
ინდიკატორი 2.2.2.4 -	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	ესთეტიკური აღზრდა - სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე	სახელმწიფო ენა - სახელმწიფო ენის კათედრას არ წარმოუდგენია მე-10 და მე-12 კლასების კურიკულუმის ჩარჩოები. დოკუმენტი გამოთხოვილი იყო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	სკოლიდან დამატებითი დოკუმენტაციის მოთხოვნის ეტაპზე, თუმცა, მიუხედავად ამისა, არც ამ ეტაპზე და არც შემდგომ, კათედრასთან ინტერვიუს შემდეგ, სკოლას არ მოუწოდებია აღნიშნული დოკუმენტი. ამრიგად, საშუალო საფეხურის კურიკულუმი სახელმწიფო ენაში არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, ამიტომ, სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმების შემუშავება და არსებული კურიკულუმების კორექტირება.
--	--	--

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი 4.2.1.5.	სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით	სასურველია სკოლას ქონდეს კლუბები ან/და წრეები, რომელსაც შესთავაზებს მოსწავლეებს არაფორმალური განათლების კუთხით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;	

სტანდარტი N2	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.1.1	კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას	სასურველია, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც ზოგადია, სკოლამ მოარგოს თავის ინტერესებს და დააკონკრეტოს ის ინსტრუმენტები, რომელთა საშუალებითაც შეძლებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებას.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;	სასურველია, შეფასებისთვის გამოყენებული ინსტრუმენტების, პროცესისა და შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაციისთვის გამოყენებული კონკრეტული ნაბიჯები, რომლებსაც მასწავლებლები რეალურ პროცესში დგამენ, შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმშიც დაკონკრეტდეს.
ინდიკატორი 2.3.1.2	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	სასურველია, სკოლამ შეცვალოს/შეიმუშაოს გაკვეთილზე დასწრების ისეთი ფორმა, რომელიც მიმდინარე პროცესებზე კონკრეტული მიზნით დაკვირვებაში, მიღწევებისა და ხარვეზების გამოვლენაში დაეხმარება, რათა მონიტორინგი და შეფასება იყოს მიზნობრივი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 2.3.1.3	მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას	სასურველია, გაკვეთილზე დასწრების მიზნებისა და მიმართულებების განსაზღვრის შემდეგ, ხარისხის ჯგუფის მიერ დამკვირვებლად შეირჩეს პირი, რომელსაც აქვს სათანადო კომპეტენცია იმ მიმართულებით, რომელსაც აკვირდება, რათა, მის მიერ აქცენტირებული საკითხები და გაცემული რეკომენდაციები იყოს მიზნობრივი და კოლეგის განვითარებასა და სასწავლო პროცესში გამოვლენილი ხარვეზების გამოსწორება-გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	მათემატიკა - სასურველია სკოლამ კურიკულუმებში ასახოს ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები (უმეტესად რესურსების ის გრაფაა შევსებული, რომელ თემაზეც კომპლექსური დავალება ხორციელდება). ასევე, სასურველია, პედაგოგებმა სასწავლო პროცესში ინტენსიურად გამოიყენონ ელექტრონული რესურსები, რამაც ასახვა უნდა ჰპოვოს კურიკულუმის შესაბამის კომპონენტში. მე-5 კლასის კურიკულუმში რამდენიმე ადგილზე დასაზუსტებელია სამიზნე ცნებები (მაგ.: ქვეცნება მოქმედებები რიცხვებზე, შედარება, დამრგვალება მუშავდება სამიზნე ცნება „კანონზომიერების“ და არა „მათემატიკური მოდელის“ ფარგლებში. ამავე კლასის კურიკულუმში საკითხის დასამუშავებლად საჭირო რესურსები სახელმძღვანელოდან გვერდების მითითებით, ნაცვლად გრაფისა „სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის“ მითითებულია გრაფაში „მაგალითები შედარებისთვის“. კურიკულუმის შემდეგი კომპონენტები „ძირითადი კონტექსტ-მაგალითი“ და „მაგალითები შედარებისთვის“ მე-5 კლასის კურიკულუმში ცარიელია, მე-6 კლასის კურიკულუმში კი საჭიროებს მეტ დაზუსტებას. სასურველია, პედაგოგებმა ეს კომპონენტები შეავსონ და დააზუსტონ შინაარსობრივად. ბუნებისმეტყველება - სასურველია, VI კლასში წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში თემა „ადამიანის სხეული და ჯანმრთელობა“ კონტექსტ მაგალითად წარმოადგინოთ ისეთი განსახილველი შემთხვევა, რაც უფრო მეტად შესაბამისობაში იქნება დასამუშავებელ ცნებებსა და საკითხებთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		სასურველია I კლასის ჩარჩოში წარმოდგენილი თემის „სახლი და სკოლა როგორც გარემო“ კონტექსტ მაგალითად მოკლე ჩანაწერი/პირობა ან კომპლექსური დავალების ბარათი, სადაც ნაჩვენები იქნება, როგორ იყენებს მასწავლებელი აღნიშნულ ტერმინებს და რა გზით ახერხებს შედეგზე გასვლას. ესთეტიკა - სასურველია, კურიკულუმი ისე გაიწეროს, როგორც რეალურად მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი. მთლიანობაში ნამდვილად წარმოადგენს კურიკულუმი სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, თუმცა ხელოვნების 1 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში მხოლოდ მე-2 და მე-4 თემას აქვს კომპლექსური ბუნების დავალება. საგულისხმოა, რომ სახელმძღვანელოში ყველა თემა სრულდება შემოქმედებითი პროდუქტით და თუკი სწავლება მიმდინარეობს ამ სახელმძღვანელოს გამოყენებით (გამომცემლობა „დიოგენე“) მაშინ კურიკულუმში აღწერილი უნდა იყოს ეს დავალება სათანადო კონტექსტ-მაგალითებით. კომპიუტერული ტექნოლოგიები - სასურველია, საგნობრივ კურიკულუმში დაემატოს ორი კომპონენტი: აქტივობები და სავარაუდო საათობრივი დატვირთვა; ხოლო, საგნობრივი კურიკულუმის ქუდში დაემატოს: - o სასწავლო საგნის ხანგრძლივობა სემესტრებში - I სემესტრი - <u>15</u> სასწავლო დღე, II სემესტრი - <u>21</u> სასწავლო დღე; - o ერთი სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების რაოდენობა - <u>36</u> სასწავლო დღე - o საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსი - <u>კომპიუტერები</u> - o საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი- https://school.emis.ge/ და ა.შ.
--	--	--

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		ხაზგასმულ ადგილებში მასწავლებელმა უნდა ჩაწეროს კონკრეტული კლასის შესაბამისი ინფორმაცია.
მეინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	მათემატიკა - სასურველია პედაგოგებმა შეფასების რუბრიკებს მისცენ მეტი კონკრეტიკა და სრულ შესაბამისობაში მოიყვანონ სამიზნე ცნებებთან, კერძოდ, დეტალურად აღწერონ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში კრიტერიუმის მიღწევა. ასევე, სასურველია პედაგოგებმა შექმნან სხვადასხვა აქტივობის შესაბამისი შეფასების რუბრიკები და შექმნის პროცესში ჩართონ მოსწავლეები (პრეზენტაციის, წყვილებში მუშაობის, ურთიერთშეფასების, თვითშეფასების და სხვა რუბრიკები). საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, <u>მე და საზოგადოების</u> საგნის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში, სამიზნე ცნების გრაფაში, სწორად იყოს მითითებული სამიზნე ცნების დასახელება - ინსტიტუცია. ასევე, მესამე გრაფაში სამიზნე ცნების შინაარსიდან გამომდინარე გასაწერია თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ დავალების ფარგლებში, მაგ.: მოსწავლეს შეუძლია იმსჯელოს რა დანიშნულება აქვს სახანძროს და როგორ ზრუნავს სახანძრო სამსახური ადამიანის საჭიროებებზე და ა.შ.; სასურველია, <u>ჩვენი საქართველოს</u> მე-6 კლასის საგნობრივი კურიკულუმით დაგეგმილი კომპლექსური დავალების ფარგლებში დასამუშავებელი სამიზნე ცნებები თანხვედრაში მოდიოდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში მოცემულ სამიზნე ცნებებთან, მაგ.: საკითხზე - ტრანსპორტის საშუალებები თბილისში, რომლის ფარგლებშიც ხორციელდება კომპლექსური დავალება საგნობრივ კურიკულუმში მითითებულია, რომ მუშავდება სივრცე და მეურნეობა, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში კი - დრო, სივრცე, მრავალფეროვნება და საზოგადოება. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში კონკრეტულად უნდა განისაზღვროს თუ რომელი სამიზნე ცნებები მუშავდება დავალების განხორციელების პროცესში და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		ცნებების შინაარსიდან გამომდინარე ჩამოყალიბდეს თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ დავალებზე მუშაობის დროს.
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - სასურველია, ყველა კლასის საგნობრივ კურიკულუმში გაიწეროს სავარაუდო საათობრივი დატვირთვა თემების მიხედვით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	სახელმწიფო ენა - სასურველია, შეფასების რუბრიკებში კრიტერიუმები იყოს მეტად კონკრეტული; უფრო კარგად იკვეთებოდეს, რომელი ქვესაკითხის შეფასებას ემსახურება ესა თუ ის კრიტერიუმი.
ინდიკატორი 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - მე და საზოგადოების მე-3 კლასის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოში ერთ-ერთ სტრუქტურულ ერთეულს წარმოადგენს სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებზე მუშაობის დროს, შესაბამისად, რესურსიც მითითებულია იმ გრაფაში, სადაც გაწერილია დავალება, სასურველია, აღნიშნული სტრუქტურული ერთეული მოდიფიცირდეს, მაგ., ეწოდოს სასწავლო რესურსები და თემაში ყველა საკითხის გასწვრივ მიეთითოს რა ძირითად და დამატებით რესურსებს იყენებს პედაგოგი საკითხისა და სამიზნე ცნებების დასამუშავებლად. სასურველია, ჩვენი საქართველოს მე-5 და მე-6 კლასის საგნობრივ კურიკულუმებშიც სახელმძღვანელოს რესურსს დაემატოს სხვა მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები, რომელსაც გამოიყენებს პედაგოგი სასწავლო პროცესში.
სტანდარტი N2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.1.1	კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა	სასურველია, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც ზოგადია, სკოლამ მოარგოს თავის ინტერესებს და დააკონკრეტოს ის ინსტრუმენტები, რომელთა საშუალებითაც შეძლებს სასკოლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას	საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებას.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;	სასურველია, შეფასებისთვის გამოყენებული ინსტრუმენტების, პროცესისა და შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაციისთვის გამოყენებული კონკრეტული ნაბიჯები, რომლებსაც მასწავლებლები რეალურ პროცესში დგამენ, შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმშიც დაკონკრეტდეს.
ინდიკატორი 2.3.1.2	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	სასურველია, სკოლამ შეცვალოს/შეიმუშაოს გაკვეთილზე დასწრების ისეთი ფორმა, რომელიც მიმდინარე პროცესებზე კონკრეტული მიზნით დაკვირვებაში, მიღწევებისა და ხარვეზების გამოვლენაში დაეხმარება, რათა მონიტორინგი და შეფასება იყოს მიზნობრივი.
ინდიკატორი 2.3.1.3	მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას	სასურველია, გაკვეთილზე დასწრების მიზნებისა და მიმართულებების განსაზღვრის შემდეგ, ხარისხის ჯგუფის მიერ დამკვირვებლად შეირჩეს პირი, რომელსაც აქვს სათანადო კომპეტენცია იმ მიმართულებით, რომელსაც აკვირდება, რათა, მის მიერ აქცენტირებული საკითხები და გაცემული რეკომენდაციები იყოს მიზნობრივი და კოლეგის განვითარებასა და სასწავლო პროცესში გამოვლენილი ხარვეზების გამოსწორება-გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული.
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სასურველია, ბიოლოგიაში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ძირითადი საკითხისათვის გაიწეროს სამიზნე ცნებების მიხედვით დაჯგუფებული კრიტერიუმებით (იგივე საკითხში დაკონკრეტებული თემატური ინდიკატორებით); განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა კონკრეტული კონტექსტ მაგალითისთვის უმჯობესია გაიწეროს ცნებების მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი - სასურველია, პედაგოგმა თვალსაჩინოდ გამოაკრას შეფასების კრიტერიუმები, რომ ყველა მოსწავლისათვის ადვილად გასაგები და აღსაქმელი იყოს რა მოეთხოვება, რა შედეგზე სურს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		გასვლა, რა შედეგზე გავა. ეს მისცემს მასწავლებელს საშუალებას შეფასება იყოს მეტად ვალიდური.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოდგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	სახელმწიფო ენა - სასურველია, მე-7 და მე-8 კლასების კურიკულუმის ჩარჩოებში მეტი ყურადღებით შეირჩეს საკითხის სწავლებისათვის საჭირო ტექსტები. ეს დაეხმარება კათედრას ერთი თემის ფარგლებში რამდენიმე საკითხის გამოკვეთასა და სასწავლო პროცესის უფრო გააზრებულად დაგეგმვაში. საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ შეიმუშაოს ერთიანი ხედვა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოსთან დაკავშირებით და განსაზღვროს რომელ სტრუქტურულ ერთეულებს გამოკვეთს კურიკულუმში, რათა უზრუნველყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად სწავლის შედეგების მიღწევა. მაგ., განსხვავებული კურიკულუმის ჩარჩოა წარმოდგენილი <u>ისტორიის</u> მე-9 კლასის შემთხვევაში, სადაც მკაფიოდ არ ჩანს ყველა გრძელვადიან მიზნებზე მუშაობა. ასევე, სხვა ფორმატით არის წარმოდგენილი მე-7, მე-8 კლასის ისტორიის კურიკულუმები; გეოგრაფიის მე-9 კლასის საგნობრივ კურიკულუმში საკითხზე „ლაგოდეხის ნაკრძალი“ გაწერილია კომპლექსური დავალება და აღნიშნულია, რომ მოსწავლემ თავი უნდა წარმოიდგინოს ერთ-ერთი ტურისტული ორგანიზაციის წარმომადგენელად და გაზარდოს ინტერესი ადგილობრივ და უცხოელ მოსახლეობაში ლაგოდეხის დაცული ტერიტორიების მიმართ. აღნიშნული დავალების ფარგლებში სასურველია, მკაფიოდ ჩანდეს, რა უნდა შექმნას მოსწავლემ და რა შემოქმედებით პროდუქტზე უნდა იმუშაოს, მაგ., ეს შეიძლება იყოს საინფორმაციო ბუკლეტი, ტურისტული მარშრუტების შემუშავება, ვიდეორგოლის მომზადება და ა.შ. სასურველია, მოსწავლეს კარგად ჰქონდეს გააზრებული დავალების განხორციელების პროცესში რას ქმნის და როგორ წარმოაჩენს ამ პროდუქტის საშუალებით შესასწავლი საკითხის ცოდნას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		მათემატიკა - სასურველია, რომ პედაგოგებმა კურიკულუმებში ასახონ ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები. ასევე, პედაგოგებმა სასწავლო პროცესში ინტენსიურად გამოიყენონ ელექტრონულ რესურსები, რამაც ასახვა უნდა პოვოს კურიკულუმის შესაბამის კომპონენტში. ასევე, მე-7 კლასის კურიკულუმში პედაგოგებმა შეავსონ პირველი თემის შესაბამისი საკითხთა კლასტერი. ამავე კლასის კურიკულუმში მე-4 თავში მოცემული კომპლექსური დავალება „პაროლის გამოცნობა“ არ შეესაბამება თემას „აღებრული გამოსახულება, განტლება“. მოცემული დავალება მიემართება სამიზნე ცნებისკენ მათემატიკური მოდელი, ქვეცნება რიცხვი, საკითხი - მთელი რიცხვები. ამიტომ ის ასახულ უნდა იქნას კურიკულუმის შესაბამის ნაწილში; სასასურველია, მოსწავლეს კარგად ჰქონდეს გააზრებული დავალების განხორციელების პროცესში რა შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობს და როგორ წარმოაჩენს ამ პროდუქტის საშუალებით შესასწავლი საკითხის ცოდნას. მაგალითად, მე-8 და მე-9 კლასის კურიკულუმებში შუალედური მიზნების გრაფები ცარიელია, ხოლო კონტექსტ მაგალითები „ირაციონალური რიცხვი“(მე-8 კლასი) და „მარტივი და რთული პროცენტი“(მე-9 კლასი) საჭიროებს მეტ აღწერილობას; სასურველია; პედაგოგებმა კომპლექსური დავალებები განახორციელონ მეტი სიხშირით.
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, ყურადღება გამახვილდეს <u>ისტორიის</u> საგნის კურიკულუმის შემუშავების დროს სავალდებულო თემების ფარგლებში დასამუშავებელ საკითხებზე. მაგ., მე-9 კლასის ისტორიის საგნობრივ კურიკულუმში გაწერილია სამი სავალდებულო თემის ფარგლებში 8 საკითხზე მუშაობა, მე-8 კლასის შემთხვევაში ორი სავალდებულო თემის ფარგლებში განსაზღვრულია 6 საკითხზე მუშაობა და არ მახვილდება ყურადღება ისეთ მნიშვნელოვან საკითხებზე, მაგ., როგორიცაა: არაბთა სახალიფოს ჩამოყალიბება და საქართველო, თამარის ეპოქა, კონსტანტინოპოლის დაცემა და მისი შედეგები და ა.შ. სასურველია,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		პედაგოგებმა გამოკვეთონ სავალდებულო თემების ფარგლებში რომელ ძირითად საკითხებს დაამუშავებენ და დაახლოებით რა დრო დასჭირდებათ თითოეულ საკითხზე მუშაობისას, ისე რომ უზრუნველყონ სწავლის შედეგების მიღწევა.
ინდიკატორი 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, ისტორიის მე-7, მე-8, მე-9 კლასების, მოქალაქეობის მე-7, მე-8 და გეოგრაფიის მე-8 კლასის საგნობრივ კურიკულუმებშიც სახელმძღვანელოს რესურსს დაემატოს სხვა მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები, რომლებსაც გამოიყენებს პედაგოგი სასწავლო პროცესში.
ინდიკატორი 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	მათემატიკა - სასურველია, პედაგოგმა რემედიაციულ სწავლებაზე მყოფი თითოეული მოსწავლისათვის წარმოადგონოს დოკუმენტაცია შემდეგი კომპონენტების გათვალისწინებით 1) პირველადი ფოკუსირებული დიაგნოსტიკა და ინდივიდუალური გასაუბრება მშობელთან 2) მოსწავლის მოსწრების ანალიზი 3) მშობელთან გასაუბრება მოსწრებასთან დაკავშირებით და თანხმობა პროგრამაში ჩართვაზე 4) სარემედიაციო პროგრამის შედგენა 5) სარემედიაციო გაკვეთილების ჩატარება 6) პროგრესის მონიტორინგი და შუალედური შეფასება 7) შემაჯამებელი შეფასება როგორც დოკუმენტაციიდან ირკვევა, სკოლას მე-7 კლასში ჰყავს მოსწავლე, რომელიც რემედიაციულ სწავლებაზეა. პედაგოგებს, მასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია სრულად არ აქვს წარმოდგენილი. გადმოგზავნილია, ერთი კონკრეტული დავალება და მასწავლებლის წერილობითი კომენტარი შესრულებულ სამუშაოზე (მოსწავლის ნამუშევარი არ ახლავს). სასურველია, პედაგოგებმა მსგავსი ტიპის დოკუმენტებზე სამომავლო მუშაობისას გაითვალისწინონ რჩევები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	მათემატიკა - სასურველია, წარმოდგენილ გაკვეთილის გეგმაში(მერვე კლასი,თემა მართკუთხედი), პედაგოგს აღეწერა განსახორციელებელი აქტივობები თავისივე მიზნებით დეტალურად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მისაღწევი შედეგი/ინდიკატორები მოერგო მესამე თაობის ესგ-ის საგნობრივ სტანდარტს, მიეთითებინა მოსწავლეთა ორგანიზების ფორმები, გაკვეთილის გეგმისთვის დაერთო გამოყენებული შეფასების რუბრიკები; სასურველია, პედაგოგებმა განახორციელონ უფრო მრავალფეროვანი აქტივობები და პროექტები.
სტანდარტი N2	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.1.1	კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას	სასურველია, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც ზოგადია, სკოლამ მოარგოს თავის ინტერესებს და დააკონკრეტოს ის ინსტრუმენტები, რომელთა საშუალებითაც შეძლებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებას.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;	სასურველია, შეფასებისთვის გამოყენებული ინსტრუმენტების, პროცესისა და შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაციისთვის გამოყენებული კონკრეტული ნაბიჯები, რომლებსაც მასწავლებლები რეალურ პროცესში დგამენ, შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმშიც დაკონკრეტდეს.
ინდიკატორი 2.3.1.2	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას	სასურველია, სკოლამ შეცვალოს/შეიმუშაოს გაკვეთილზე დასწრების ისეთი ფორმა, რომელიც მიმდინარე პროცესებზე კონკრეტული მიზნით დაკვირვებაში, მიღწევებისა და ხარვეზების გამოვლენაში დაეხმარება, რათა მონიტორინგი და შეფასება იყოს მიზნობრივი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორი 2.3.1.3	მონიტორინგი და შეფასება ემსახურებს სასკოლო საზოგადოების წევრებს მხარდაჭერასა და დახმარებას	სასურველია, გაკვეთილზე დასწრების მიზნებისა და მიმართულებების განსაზღვრის შემდეგ, ხარისხის ჯგუფის მიერ დამკვირვებლად შეირჩეს პირი, რომელსაც აქვს სათანადო კომპეტენცია იმ მიმართულებით, რომელსაც აკვირდება, რათა, მის მიერ აქცენტირებული საკითხები და გაცემული რეკომენდაციები იყოს მიზნობრივი და კოლეგის განვითარებასა და სასწავლო პროცესში გამოვლენილი ხარვეზების გამოსწორება-გაუმჯობესებაზე ორიენტირებული.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	სახელმწიფო ენა - სასურველია, შეფასების რუბრიკებში კრიტერიუმები იყოს მეტად კონკრეტული; უფრო კარგად იკვეთებოდეს, რომელი ქვესაკითხის შეფასებას ემსახურება ესა თუ ის კრიტერიუმი.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული წარმოდგენს ორიენტირებული დაგეგმვისა და განვითარების გზას კურიკულუმი მოსწავლეზე პროცესის	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ შეიმუშაოს ერთიანი ხედვა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოსთან დაკავშირებით და განსაზღვროს რომელ სტრუქტურულ ერთეულებს გამოკვეთს კურიკულუმში, რათა უზრუნველყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად სწავლის შედეგების მიღწევა. მაგ., განსხვავებული კურიკულუმის ჩარჩოა წარმოდგენილი ისტორიის მე-10, მე-11 კლასების და მოქალაქეობის მე-10 კლასის შემთხვევაში, სხვა ფორმატით არის წარმოდგენილი გეოგრაფიის მე-10, მე-11 და მოქალაქეობის მე-11 კლასების კურიკულუმები. მათემატიკა - სასურველია პედაგოგებმა კურიკულუმებში ასახონ ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები (მე-10 და მე-12 კლასები); სასწავლო პროცესში ინტენსიურად გამოიყენონ ელექტრონულ რესურსები, რამაც ასახვა უნდა ჰპოვოს კურიკულუმის შესაბამის კომპონენტში; მე-10 და მე-11 კლასების კურიკულუმებს არ აქვს თავფურცელი; მე-12 კლასის კურიკულუმში საათების ჯამური რაოდენობა აჭარბებს მე-12 კლასისათვის წლიური საათების რაოდენობას (მე-2 სემესტრში მე-12 კლასში არ არის 93 სთ, საშუალოდ არის 79-80 სთ); გარდა ამისა, მე-12 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო არასტანდარტულია და მასში დასაზუსტებელია სამიზნე ცნებები, კერძოდ, კურიკულუმის ამ გრაფაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		მოცემული ჩამონათვალი გაკვეთილის მიზნებს წარმოადგენს და არა სამიზნე ცნებებს; სასურველია, კათედრამ შეიმუშაოს ერთიანი ხედვა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოსთან დაკავშირებით და განსაზღვროს რომელ სტრუქტურულ ერთეულებს გამოკვეთს კურიკულუმში, რათა უზრუნველყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად სწავლის შედეგების მიღწევა; სასურველია, კურიკულუმებში გაიზარდოს კომპლექსურ დავალებათა რაოდენობა და მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმებში პედაგოგებმა იმუშაონ რჩევების გათვალისწინებით.
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - მე-11 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში შუალედური მიზნების გრაფაში გამოკვეთილი არ არის თუ რა შემოქმედებით პროდუქტს ამუშავებენ მოსწავლეები. მაგ., მხოლოდ მოცემულია დასახელებები - ტუპუნგატოს მყინვარი, თურქეთი - ოსმალეთის იმპერიიდან გლობალურ სახელმწიფომდე და ა.შ. სასასურველია, მოსწავლეს კარგად ჰქონდეს გააზრებული დავალების განხორციელების პროცესში რა შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობს და როგორ წარმოაჩენს ამ პროდუქტის საშუალებით შესასწავლი საკითხის ცოდნას. სასურველია, სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვიდან გამომდინარე განისაზღვროს სავალდებულო თემებზე მუშაობის დრო. მაგ.: <u>ისტორიისა და საქართველოს ისტორიის</u> მე-10, მე-11 კლასების საგნობრივ კურიკულუმებში სავალდებულო თემების გასწვრივ მოცემული საათების სავარაუდო რაოდენობა აჭარბებს სასწავლო საგნის საათობრივ დატვირთვას. ისტორიის მე-10 კლასის შემთხვევაში მოცემულია სამი სავალდებულო თემა, კურიკულუმის მიხედვით პირველ თემას - პრეისტორია და ძველი აღმოსავლეთი ეთმობა 35 საათი, მეორე თემას - ანტიკური ხანა (ახ.წ III საუკუნემდე) 40 საათი და მესამე თემას - გვიანანტიკური ხანა და ადრეული შუა საუკუნეები 40 საათი, მაშინ როცა ამ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		საგნის ყოველკვირეული დატვირთვა 2 საათია და დაახლოებით 36 კვირის განმავლობაში მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი.
ინდიკატორი 2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	საზოგადოებრივი მეცნიერებები - სასურველია, 2024-2025 წლის სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და საგნობრივი კურიკულუმის შემუშავების დროს, სკოლამ გათვალისწინოს მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლამ ყოველწლიურად შეიმუშავოს კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია და ასახოს სავალდებულო თემების სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესება შემდეგი მიმართულებით: სავალდებულო თემის ფარგლებში ძირითადი საკითხების გამოკვეთა/ძირითადი საკითხების სხვაგვარად გადაჯგუფება; სასწავლო რესურსის დახვეწა/სხვა რესურსებით ჩანცვლება; ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირებული დავალების პირობის ადაპტირება, შემოქმედებითი პროდუქტის ცვლილება; შეფასების კრიტერიუმების დახვეწა და მათთან დაკავშირებული შეკითხვების ფორმულირების შეცვლა/განსხვავებულად დაჯგუფება; აქტივობებისა და დამატებითი რესურსების ჩანიშვნა, რომლებზე დაყრდნობითაც ეფექტურად მოხერხდა სამიზნე ცოდნის კონსტრუირება.
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	მათემატიკა - სასურველია, სასწავლო პროცესის სრულყოფის მიზნით განახორციელონ სხვადასხვა აქტივობები: პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და სხვა. სასურველია, პედაგოგებმა საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა შესაბამისობაში მოიყვანონ მე-12 კლასისათვის წლიური საათების რაოდენობასთან.
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	მათემატიკა - სასურველია, პედაგოგებმა შექმნან სხვადასხვა აქტივობის შესაბამისი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სასურველია სამომავლოდ პედაგოგებმა უფრო დაკვირვებით იმუშაონ რუბრიკების შექმნაზე. კერძოდ, დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია მე-10 კლასის N9 შემაჯამებელი სამუშაოს განმავითარებელი შეფასების სქემა,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



		რომელშიც 1-დან 10-მდე ქულები გადანაწილებულია ხუთ დონეზე. ასევე, ახლავს თითოეული დონის მიღწევის შესაბამისი აღწერილობა. სავარაუდოა, რომ აღნიშნულ დოკუმენტთან მიმართებით ადგილი აქვს მექანიკურ შეცდომას, იმიტომ რომ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია იმავე აქტივობის შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების სქემაც ქულების მიხედვით.
--	--	---

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლის მისიაა: შეუქმნას მოსწავლეებს პიროვნული და მორალური განვითარებისთვის ტორელანტური, უსაფრთხო და პიროვნული პოტენციალის გამოვლენისთვის ხელსაყრელი გარემო. აღზარდონ დიდი ილიას დევიზით: “ენა, მამული, სარწმუნოება,” რათა მომავალში ჩამოყალიბდნენ ღირსეულ მამულიშვილებად. მათი თვითმიზანია მუდმივი განვითარებისკენ სწრაფვა და ეროვნულ საგანმანათლებლო სივრცეში ჩართულობა, რაც მათ დაეხმარებათ 2030 წლისთვის საუკეთესო სკოლებს შორის ღირსეული ადგილის დამკვიდრებაში. შექმნას ისეთი სასწავლო-სააღმზრდელო გარემო, რომელიც ორიენტირებულია მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე, ისეთი უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე, რომლებიც მათ მისცემს საშუალებას გახდნენ ღია სამოქალაქო საზოგადოების ნაწილი, სადაც პრიორიტეტული იქნება: კვლევის, აზროვნების (შემოქმედებითი, ანალიტიკური, კრიტიკული), ცოდნის რეალიზების, სოციალური და სხვა უნარები, ასევე ტოლერანტობა, განსხვავებული აზრის პატივისცემა, ჯანსაღი ცხოვრების წესი, ეროვნული ფასეულობებისა და კულტურული მემკვიდრეობის დაცვა და სხვა. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 1.1.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2.სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს, რომელიც ზრუნავს მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე და გეგმავს შესაბამის აქტივობებს. ზმრჩეველთა საბჭო მუშაობს სკოლის საქმიანობის შესაბამისად. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ მისიისა და ხედვის შესაბამისად შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების წევრებს შორის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



თანამშრომლობის შესაძლებლობები და სხვა. სკოლაში მოქმედებს წესებისა და ნორმების სისტემა, რაც ასახულია სკოლის მარეგულირებელ დოკუმენტებში.

ინდიკატორი 1.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას გააზრებული და ჩამოყალიბებული აქვს მისიის, ხედვისა და ღირებულებების, შემუშავების მექანიზმი. სსიპ საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის სოფელ კოჭბანის საჯარო სკოლის მისია, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების და გაზიარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი N3-ის მიხედვით (2024 წლის 7 თებერვალი) განსაზღვრულია სკოლის შემუშავებულია მისიის, ხედვისა და ღირებულებების პროექტი და მისი გაზიარება. სადაც დეტალურადაა აღწერილი მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი: სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და პასუხისმგებლობის გაზიარებისთვის ჯგუფს შესწავლილი აქვს სასწავლო პროცესის მონაწილეთა მოსაზრებები და შეფასებები. მათი გათვალისწინებით დაზუსტებულია სკოლის ფილოსოფია.

დაინტერესებული მხარეების მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესში ჩართვის საკითხი წარმოადგენს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის ნაწილს. სკოლის დირექტორის ბრძანება N2-54 ის საფუძველზე შეიქმნა სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების რევიზირების ჯგუფი (2024 წლის 8 ივლისი), რომელიც უზრუნველყოფის სკოლის ფილოსოფიის რევიზიას 2024 წლის 7 სექტემბრამდე.

ინდიკატორი 1.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოების მიერ გამოიხატება შემდეგში: სკოლის ფილოსოფიის დოკუმენტის პროექტის შემუშავება მოხდა სასკოლო საზოგადოების მიერ, რასაც ადასტურებს სხდომის ოქმი N3 (სხდომაში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოების წევრები: მშობლები, მასწავლებლები, მოსწავლეთა თვითმართველობის წარმომადგენლები). შემუშავების შემდეგ გადაეგზავნა დირექტორს განსახილველად და შესათანხმებლად სამეურვეო საბჭოსთვის წარსადგენად; საბჭოსთან შეთანხმების შემდეგ კი პედაგოგიური საბჭოს მხრიდან მისი დამტკიცება. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მხრიდან სწორედ პედაგოგიური საბჭოს, სამეურვეო საბჭოსა და მშობელთა კრებების საშუალებით. გაზიარება ხდება დამრიგებლის მიერ შექმნილი მოსწავლეებისა და მშობლების ფეისბუქის მესენჯერის ჯგუფებით.

ინდიკატორი 1.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები იკითხება როგორც სასკოლო სასწავლო, ისე სტრატეგიული განვითარების გეგმებში, განთავსებულია სკოლის ვებ-გვერდზე, ფოიეში თვალსაჩინო ადგილას. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს სკოლის ფილოსოფიის დოკუმენტის გასაჯაროების მექანიზმებს, კერძოდ, სკოლის სოციალურ ქსელში გაზიარებას. სადამრიგებლო პროგრამებით გათვალისწინებულია მშობელთა კრებებზე სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაცნობა.

ინდიკატორი 1.1.1.5 დაკმაყოფილებულია .

6. საჯარო რეესტრიდან ამონაწერის მიხედვით, სკოლის სახელწოდება, „სსიპ საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის სოფელ კოჭხანის საჯარო სკოლა“ შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 13 სექტემბრის N448 ბრძანება და 2007 წლის 16 მარტის N194 ბრძანებით დადგენილ სტატუსს. შესაბამისად, სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორი 1.1.1.6 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ფილოსოფიის შემუშავების, სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია;
- სკოლის სტრატეგიული გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიაზე მომუშავე ჯგუფის სხდომის ოქმი N3 (2024 წლის 7 თებერვალი);
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



1. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია. სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც იძლევა საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. დოკუმენტში ასევე ასახულია გაზიარების პროცედურები; სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესი, მონიტორინგი და შეფასება.

ინდიკატორი 1.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის განვითარების სტრატეგიული გეგმა შვიდწლიანია. სტრატეგიული გეგმა არის ციკლური და წარმოადგენს მისიისა და ხედვის რეალიზაციის გზას. სტრატეგიული მიზნები შეესაბამება სკოლის მისიას, ხოლო ამოცანები - სტრატეგიულ მიზნებს უკავშირდება. აღნიშნულ წლებში სკოლის სტრატეგიული მიმართულებებია:

- ❖ სწავლა - სწავლების ხარისხის ამაღლება და ეფექტური და უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შექმნა;
- ❖ თანასწორობა, ინკლუზია და მრავალფეროვნება;
- ❖ მატერიალური ბაზის გაუმჯობესება;
- ❖ ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარება.

სკოლის სტრატეგიული გეგმა შეიცავს სკოლის ფილოსოფიასთან თავსებად მიზნებს, მიზნების შესაბამის ამოცანებს და შეესაბამება სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ინდიკატორი 1.2.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ წარმოადგინა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. მასში მოცემულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების მისაღწევად საჭირო აქტივობები. სამოქმედო გეგმის შედგენისას გამოყენებული იქნება ხარისხის მართვისა და ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის, სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ სტრუქტურული ერთეულების მიერ გაწეული საქმიანობის ანგარიშები და შეფასებები. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის ძირითადი მიმართულებებია:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



- ❖ სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;
- ❖ სასკოლო დოკუმენტაციის შემუშავება/განახლება და ორგანიზაციული განვითარება;
- ❖ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
- ❖ უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
- ❖ მშობელთა ჩართულობის ხელშეწყობა.

სკოლას გათვალისწინებული აქვს რიგი აქტივობები, რაც ხელს შეუწყობს დასახული ამოცანების შესრულებას. თუმცა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები არ არის თანხვედრაში შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმასთან.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) უზრუნველყოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესაბამისობაში მოყვანა სტრატეგიულ გეგმასთან და შესაბამისი დამტკიცება.

ინდიკატორი 1.2.1.3 მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

4. სკოლის სამოქმედო გეგმა წარმოდგენილია ცხრილის ფორმით და არ არის ასახული ინდიკატორით მოთხოვნილი ყველა ინფორმაცია (შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და რესურსები). ასახულია სტრატეგიული მიზანი, ამოცანა, აქტივობა, ვადა და პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები. სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული ზოგიერთი აქტივობა არ შეესაბამება სტრატეგიულ მიზნებსა და ამოცანებს, ასევე სტრატეგიული მიზნებიდან ერთ-ერთი (თანასწორობა, ინკლუზია და მრავალფეროვნება) არ არის წარმოდგენილი ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში. არსებული მიზნების შესრულების ინდიკატორები გაზომვადია და ვადებიც რეალისტურადაა მითითებული.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) უზრუნველყოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესაბამისობაში მოყვანა სტრატეგიულ გეგმასთან და მასში ინდიკატორით მოთხოვნილი ყველა ინფორმაციის ასახვა: შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და რესურსები.

ინდიკატორი 1.2.1.4 მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო-გეგმა;
- სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების მეთოდოლოგია;

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს: განსაზღვრულია სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი პერიოდულად, საჭიროებისამებრ. მონიტორინგი მოიაზრებს მონაცემების შეგროვებას გეგმებით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით; სკოლა გეგმავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებასა და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას.

ინდიკატორი 1.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. სკოლას აქამდე არ ჰქონია პრაქტიკა სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების. მაგრამ სკოლა ახორციელებს ყოველწლიურ ანგარიშს საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის მიხედვით და ფინანსური საქმიანობის შესახებ, აქიდან გამომდინარე მათ აქვთ შესაძლებლობა განახორციელონ სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიით გათვალისწინებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტის შემუშავება.

ინდიკატორი 1.2.2.2 მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

3. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის ანგარიში ჯერ არ აქვს სკოლას შესრულებული. სამომავლოდ გეგმავს რომ სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიის თანახმად, ანგარიშის საჯაროობას უზრუნველყოფს ის, რომ სკოლა გეგმების შესრულების ანგარიშს წარუდგენს სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიურ საბჭოს. ანგარიში იქნება გასაჯაროებული სასკოლო სივრცეში და სკოლის სოციალურ გვერდზე.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტის საჯაროობის წესის შემუშავება.

ინდიკატორი 1.2.2.3 მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

4. დოკუმენტაციის გაცნობითა და ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლის სტრატეგიული განვითარება წარმოდგენილია ციკლურ პროცესად. განვითარების ხედვა დაწყებულია დაგეგმვის ეტაპიდან, დაგეგმვის ეტაპზევეა გამოკვეთილი გეგმის შესრულების შეფასების კრიტერიუმები და ორიენტირები. სასწავლო პროცესის შეფასება განხორციელდება წელიწადში ორჯერ, შუალედური და შემაჯამებელი შეფასების სახით. ამგვარი მონიტორინგისა და შეფასების საფუძველზე დაწესებულებას ექნება სანდო მტკიცებულებები პროცესების მიმდინარეობის შესახებ. სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

ინდიკატორი 1.2.2.4 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამოქმედო გეგმა;
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა სარგებლობს სკოლის წესდებით, რომელშიც გაწერილია საჯარო სკოლისთვის განსაზღვრული ორგანიზაციული სტრუქტურის სავალდებულო რგოლების ფუნქცია- მოვალეობები. სკოლას აქვს სკოლის შინაგანაწესი სადაც დეტალურად არის გაწერილი სკოლაში მომუშავე პერსონალის ფუნქციები, მოვალეობები, ამოცანები. ასევე ადგილზე ვიზიტისას წარმოდგენილ იქნა დასაქმებული პირების შრომითი ხელშეკრულები. გასაუბრებიდან დადგინდა, რომ სკოლის თანამშრომლებს გაცნობიერებული აქვთ თავიანთი ფუნქციები და მოვალეობები.

ინდიკატორი 3.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. შინაგანაწესით, წესდებითა და დასაქმებულ პირებთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებით რეგულირდება სტრუქტურული ერთეულის/პირების ფუნქციები სკოლაში. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სტრუქტურული ერთეულისა და დასაქმებულების დაკონკრეტებული გავლენის სფეროები, რეგულაციები და წესები ხელს უწყობს მიზნობრივი ამოცანების განსაზღვრას და ზრდის თანამშრომელთა საშემსრულებლო კულტურასა და პასუხისმგებლობას. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორი 3.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სამუშაო აღწერილობები;
- საშტატო ნუსხა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული ხელშეკრულებები.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს განსაზღვრული პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი: შინაგანაწესი (შემუშავებულია დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის მიერ და დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს 2023 წლის 7 სექტემბრის N4 სხდომის ოქმით). სასკოლო საზოგადოებას აქვს შესაძლებლობა გაეცნოს აღნიშნულ დოკუმენტს როგორც ვებ-გვერდზე, ისე სკოლის ფოიეში. შინაგანაწესი თანხვედრაშია შრომის კოდექსთან და სკოლას ეხმარება განსაზღვროს: სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, აღრიცხოს სამუშაო დრო. დააწესოს შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი. წახალისოს დასაქმებული და/ან მოსწავლე შესაბამის დროს. აღნიშნული წესები გატარებულია პერსონალთან დადებულ შრომით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ხელშეკრულებაშიც. სკოლა პერსონალს უქმნის მუშაობისთვის აუცილებელ პირობებს, დროულად უხდის დასაქმებულს ხელშეკრულებით გათვალისწინებულ საზღაურს, უზრუნველყოფს სამუშაოს შესრულებისთვის საჭირო გარემოთი, უზრუნველყოფს დასაქმებულის დროებითი შრომისუუნარობის შემთხვევაში დახმარების გაწევას, აცნობს სკოლის შინგანაწესს და მასში შეტანილ ნებისმიერ ცვლილებას. სკოლას ასევე შემუშავებული და სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე დამტკიცებული: სკოლის პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი; დასაქმებულთა შრომითი მომსახურების ხელშეკრულებები და დანიშვნის აქტები (ნაწილი მატერიალური სახით არ იყო შენახული პირად საქმეებში ადგილზე გაცნობისას) ინახება თანამშრომელთა პირად საქმეებში მატერიალური სახით და ატვირთულია Eschool-ის ბაზაში. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად.

ინდიკატორი 3.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას დასაქმებულების საჭიროებების დადგენისათვის შემუშავებული აქვს ფორმალური (წერილობითი) და არაფორმალური საშუალებები. მასწავლებელთა საქმიანობის შეფასების მიზნით, სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ჯგუფის საქმიანობა რეგულირდება დირექტორის მიერ დამტკიცებული დებულებით. ხარისხის მართვის ჯგუფის უკუკავშირებისა და თანამშრომელთა თვითშეფასების გათვალისწინებით განისაზღვრება პროფესიული საჭიროებები (ტრენინგები, ვებინარები და ა.შ.). პერსონალის საჭიროებების დროულ გამოკვეთას ხელს უწყობს საგნობრივი კათედრების კოორდინირებული მუშაობა, მრჩეველთა საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი და მონიტორინგის ჯგუფი. სკოლის შინგანაწესში არის გაწერილი მუხლები, რომლებშიც ნათლად არის მოცემული ინფორმაცია დასაქმებულის სამუშაო კვირის ხანგრძლივობის, სამუშაო დროის აღრიცხვის, სამუშაო ადგილზე დაგვიანებით გამოცხადების ან გამოუცხადებლობის შესახებ. სკოლას უზრუნველყოფილი აქვს დასაქმებულის სკოლაში არყოფნის შემთხვევაში სხვაზე ფუნქციების გადანაწილების პოლიტიკა.

ინდიკატორი 3.1.2.2. დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს: კადრების მოზიდვისა და შერჩევის წესს, ეტაპებს, პრინციპებს და მისი პრინციპების ობიექტურობას, გამჭვირვალობას, საჯაროობას. დოკუმენტის მიხედვით, კონკრეტულ პოზიციაზე ვაკანტური ადგილის შემთხვევაში დირექტორის ბრძანებით, კანონმდებლობის შესაბამისად, განსაზღვრულია საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და დამატებითი სპეციფიური მოთხოვნები. განაცხადი ქვეყნდება მასწავლებლის ვაკანსიის ვებგვერდზე. თანამშრომელთა მიღება ხდება დირექტორის ბრძანებით შექმნილი საკონკურსო კომისიის გადაწყვეტილებით, რომელიც წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით აფასებს თითოეულ კანდიდატს. საკონკურსო მასალების გაცნობით (საკონკურსო სხდომის ოქმებით) დგინდება, რომ გამჭვირვალეა ვაკანტურ ადგილების დასაკავებლად გამოცხადებული კონკურსი).

ინდიკატორი 3.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში სულ დასაქმებულია 25 ადამიანი. აქედან, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სავალდებულო საგნების სწავლებისათვის 16 მასწავლებელი. მასწავლებლები შერჩეული არიან „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად. სკოლაში დასაქმებულია ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტები: 1 სპეციალური მასწავლებელი. სკოლას ჰყავს 1 ბუღალტერი, 1 საქმისმწარმოებელი, 1 წიგნად ფონდზე პასუხისმგებელი პირი, 1 ექთანი, 1 დამლაგებელი, 2 დარაჯი. ასევე სოციალურად დაუცველთა დასაქმების ფარგლებში დასაქმებული: 1 მეეზოვე, 1 დამლაგებელი, 1 დამხმარე მუშა, მწე და 1 კარის კაცი. სკოლაში დასაქმებულ მასწავლებლებთან, ტექნიკურ პერსონალთან და სხვა თანამშრომლებთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც შეესაბამება საქართველოს შრომის კოდექსსა და მოქმედ კანონმდებლობას. თანამშრომლების პირადი საქმეების გადახედვისას აღმოჩნდა, რომ პედაგოგების ნაწილის პირად საქმეებში არ იყო წარმოდგენილი ცნობები დაკავებული საგნობრივი ჯგუფის ან საგნის გამოცდის დამადასტურებელი დოკუმენტები, ან/და დიპლომით განსაზღვრული საგნის სწავლების უფლების დამადასტურებელი დოკუმენტები. აღნიშნული მასწავლებლები ასწავლიან რამდენიმე საგანს და სკოლამ ვერ წარმოადგინა ვერც ბაზაში მათ მიერ ყველა საგნის სწავლების უფლების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. ინტერვიუსას სკოლის დირექციის წარმომადგენლებმა გამოთქვეს აღნიშნული ხარვეზის აღმოფხვრის მზაობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს იდენტიფიცირებული პედაგოგების მიერ კანონმდებლობით დადგენილი ცნობებისა და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტების წარმოდგენა.

ინდიკატორი 3.1.2.4. მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

5. დაწესებულების ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება ურთიერთანამშრომლობას. სკოლის ხელმძღვანელის განმარტებით, სკოლა ხელს უწყობს თანამშრომლობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპების დანერგვას, პერსონალს შორის მოსმენის, პატივისცემის, კომუნიკაციის კულტურის ჩამოყალიბებას სკოლაში განხორციელებული სასკოლო პროექტებითა და სხვა სახის ღონისძიებებით. კათედრების წარმომადგენლებთან გასაუბრებამ აჩვენა, რომ კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. საგნობრივი კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში; ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა სასკოლო თუ საკლასო ღონისძიებებსა და პროექტს.

ინდიკატორი 3.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული საქმიანობის გაზიარების პოლიტიკა. ისინი საკუთარ გამოცდილებებსა და მიღწევებს უზიარებენ კოლეგებს. სკოლაში მოქმედებს წახალისების ფორმები. სკოლის პერსონალს გადაეცემათ სიგელი ან დიპლომი, სიტყვიერი მადლობა, მადლობის გამოცხადება ბრძანებით, ერთჯერადი ფულადი ჯილდო. სკოლა თანამშრომლობს მეგობარ სკოლებთან და უზიარებს საკუთარ გამოცდილებას.

ინდიკატორი 3.1.2.6 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- საშტატო განრიგი;
- ბრძანებები კონკურსის გამოცხადების შესახებ;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- საკონკურსო კომისიის ოქმები;
- პირადი საქმეები;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები და დანიშვნის ბრძანებები;
- ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი - სოფელ უჯარმის საჯარო სკოლა.
- Teachersjob.ge

შეფასება:

o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით პერიოდულად ახდენს პროფესიული განვითარების საჭიროებების კვლევას. სკოლამ წარმოადგინა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, რომელშიც გაწერილია ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის წესები, გაკვეთილზე დაკვირვება/შეფასების ფორმები, მასწავლებლის სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვის მექანიზმები და ა.შ.

ინდიკატორი 3.2.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას შემუშავებული აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ხელშეწყობა, მასწავლებლის სკოლაში მიღების წესის შემუშავება, მასწავლებლისთვის ტრენინგების ჩატარება. ხარისხის მართვის ჯგუფის მიერ ურთიერთდასწრების საფუძველზე გამოვლენილი საჭიროების მიხედვით ხდება მასწავლებლების მიერ სასურველი ტრენინგის შერჩევა, რომლის გავლაშიც დირექცია ასრულებს მხარდამჭერის როლს. სკოლის დირექცია ახორციელებს კათედრებისთვის საჭირო რესურსების შეძენას. სკოლა მასწავლებლებს უზიარებს მეთოდურ სახელმძღვანელოებს. სკოლის პედაგოგები სისტემატურად გადიან მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებულ სავალდებულო ტრენინგებს.

ინდიკატორი 3.2.1.2 დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის ხელმძღვანელთან გასაუბრებისას და შემდეგი დოკუმენტაციის გაცნობისას გამოიკვეთა, რომ სკოლის შვიდწლიანი და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის სტრატეგიული მიმართულებაა ადამიანური რესურსების განვითარების ხელშეწყობა. აქედან გამომდინარე სკოლაში არსებობს პერსონალის კარიერულ ზრდაზე ორიენტირებული ისეთი სისტემა, რომელიც ხელს უწყობს პედაგოგების წინსვლასა და განვითარებას გამოცდილების გაზიარებით, ურთიერთდასწრებით. სკოლას დირექტორის ბრძანებით მაძიებელი მასწავლებლისთვის განსაზღვრული ჰყავს ტუტორი; ასევე დამსაქმებელს ხელშეკრულებით აქვს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



განსაზღვრული, რომ დასაქმებულმა უნდა იზრუნოს საკუთარ პროფესიულ განვითარებაზე, სკოლა უწყობს ხელს პედაგოგებს დარეგისტრირდნენ მასწავლებლის სახლის მიერ გამოცხადებულ ტრენინგებზე. პედაგოგები მონაწილეს იღებენ კონფერენციებსა და კონკურსებში.

ინდიკატორი 3.2.1.3 დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით დარეგულირებულია

სასკოლო საზოგადოების ახალი წევრის ადაპტაციის პროცესი, ეტაპები, აქტივობები, ახალი თანამშრომლის სკოლაში ადაპტაციის მიზნით თანამშრომელთა ვალდებულებები. წარდგენა ხდება სკოლის დირექტორის მიერ, ამის შემდგომ სკოლის ერთ-ერთი თანამშრომელი, ახალ წევრს, აცნობს სკოლის შენობა-ნაგებობაში განთავსებულ სასკოლო ინფრასტრუქტურას, იგეგმება სხვადასხვა არაფორმალური გასვლითი ღონისძიება ან ჯგუფებში სასიამოვნო შეხვედრები. სკოლა აცნობს ახალ კადრებს სკოლაში დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს, რათა სწრაფად მოხდეს სკოლის კულტურასთან შეგუების პროცესი; ასევე სკოლა აფორმებს დასაქმებულებთან ხელშეკრულებას, რომლის მიხედვითაც გათვალისწინებულია სკოლის შინაგანაწესის გაცნობა; დასტურდება დასაქმებულის ხელმოწერით.

ინდიკატორი 3.2.1.4. დაკმაყოფილებულია.

5. დასაქმებულის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია სკოლის ადმინისტრაციის მხრიდან. განვითარების საჭიროებების გამოვლენა ხდება როგორც საკუთარი საქმიანობის ინდივიდუალურად შეფასების საფუძველზე, ასევე გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების შემდეგ დანახული საჭიროებების მიხედვით. ყოველივე ეს სიტყვიერად თანხმდება სკოლის ადმინისტრაციასთან და დასაქმებული ესწრება შესაბამის ტრენინგს, ვებინარს ან ვორქშოპს. სასკოლო საზოგადოების წევრები ასევე ესწრებიან მასწავლებლის სახლის მიერ შეთავაზებულ სავალდებულო ტრენინგებს, რომლის შესახებაც სკოლის ადმინისტრაცია დროულად აფრთხილებთ მათ.

ინდიკატორი 3.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- თანამშრომელთა ადაპტაციის წესი;
- გაკვეთილზე დასწრების ფორმები;
- მასწავლებლის სახლის ტრენინგების სია.

შეფასება:

- o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესის მართვა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვისთვის, სასწავლო წლის დასაწყისში ადმინისტრაციის, საგნობრივი კათედრების, ხარისხის მართვის ჯგუფის ჩართულობით და მისიის გათვალისწინებით შეიმუშავენ სასკოლო სასწავლო გეგმას და სამოქმედო გეგმას. ადმინისტრირების ნაწილი მოიცავს: საგანმანათლებლო პრინციპებს, საგნობრივი პროგრამების მეთოდოლოგიურ ორიენტაციებს, არაფორმალური განათლების, ინკლუზიური განათლების, მოსწავლეთა შეფასების პოლიტიკას, რესურსებს და სასწავლო გეგმის მონიტორინგისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვის საკითხებს. სკოლა საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვისას იყენებს როგორც პროცესულ, ისე თვლად ინდიკატორებს. სასკოლო კურიკულუმის მეთოდოლოგიური ჩარჩოს მიხედვით, სკოლის მასწავლებლები გეგმავენ საგნობრივ კურიკულუმებს, ახორციელებენ, შემდეგ იაზრებენ რა გამოუვიდათ, რა უნდა შეცვალონ და მომდევნო წლის კურიკულუმს ისე შეიმუშავენ. მონიტორინგის ეტაპზე სკოლა იყენებს გაკვეთილზე დაკვირვების, სასკოლო შემაჯამებელი დავალებების ანალიზების, დამრიგებელთა და კათედრის თავმჯდომარეების და სხვა პასუხისმგებელი პირების ანგარიშებს.

ინდიკატორი 3.3.1.1. დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2. სასკოლო კურიკულუმში, სკოლის შინაგანაწესში, სტრუქტურული ერთეულების დებულებებში, თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში იდენტიფიცირებული და აღწერილია მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; კერძოდ: კურიკულუმის განვითარება, სასწავლო პროცესის განვითარება და მართვა; კარიერული განვითარება; მოსწავლის სერვისების განხორციელება; განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება; უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა; შრომითი ურთიერთობის წარმოშობისა და შეწყვეტის წესი და პირობები, წახალისების სახეები და მათი გამოყენების წესი, სამსახურში გამოუცხადებლობის წესი, პერსონალის მატერიალური პასუხისმგებლობა, მასწავლებლის/დამრიგებლის დისციპლინური პასუხისმგებლობის საფუძვლები.

აღნიშნულ პროცესებს ახორციელებს სკოლის დირექცია, ადმინისტრაცია და სასკოლო საზოგადოება. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკისა და პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტები.

ინდიკატორი 3.3.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა თანამშრომლებს, მოსწავლეებს, მშობლებს, კანონიერ წარმომადგენლებს აძლევს გასაჩივრების უფლებას ცალკეულ გადაწყვეტილებებთან მიმართებით. სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი მასწავლებლის, მშობლისა და მოსწავლის შემადგენლობით. განსაზღვრულია საჩივრის დაფიქსირების, მიღებისა და განხილვის წესი. სასწავლო წლის დასაწყისში, მშობლებსა და მოსწავლეებს კრებებზე სხვა მნიშვნელოვან საკითხებთან ერთად მიეწოდებათ ინფორმაცია სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით შესასრულებელი რეგულაციების, მოვალეობებისა და უფლებების შესახებ.

ინდიკატორი 3.3.1.3. დაკმაყოფილებულია

4. სკოლაში დასაქმებულებთან და მშობლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. შემუშავებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები; განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლაში დაწესებულია „მშობლის დღე“, რომლის თანახმადაც მშობლებს აქვთ შესაძლებლობა კვირის ერთ კონკრეტულ დღეს (პარასკევს) მოვიდნენ სკოლაში შვილის წარმატებებისა და გამოწვევების შესახებ ინფორმაციის მისაღებად. გასაჩივრების პროცედურას არეგულირებს სკოლის შინაგანაწესში არსებული მუხლი განცხადებისა და საჩივრის განხილვის შესახებ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ინდიკატორი 3.3.1.4. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- ბრძანება ხარისხის ჯგუფის დამტკიცების შესახებ;
- სკოლის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ დირექტორის ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საჩივრების წესის ბრძანება და დანართი;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების საშუალებებად გამოყენებული აქვს ელექტრონული საკომუნიკაციო საშუალებები და შეხვედრები. სკოლა აქტიურად სარგებლობს (office 365 - Outlook, OneDrive, Teams, Forms-ით), ვებ-გვერდითა და სოციალური გვერდ Facebook-ით. განსაზღვრულია სკოლის Facebook გვერდის ფუნქციონირებაზე პასუხისმგებელი პირი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დამრიგებელს დებულებით ევალება სასწავლო წლის დაწყებისას მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს გააცნოს სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ქცევის კოდექსი, გრიფმინიჭებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები, ევაკუაციის გეგმა, საგანგებო სიტუაციების დროს სამოქმედო გეგმა და ქცევის წესები, წიგნადი ფონდით სარგებლობის წესი და სხვა. სკოლა გეგმავს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმების გაფართოებას და დახვეწას.

ინდიკატორი 3.3.2.1. დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში საზოგადოების ჩართულობის ხარისხის ზრდისა და კოლეგიალური ორგანოების ქმედუნარიანობისთვის ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა. იქმნება დროებითი სამუშაო ჯგუფები, რომლებშიც გაერთიანებულია სასწავლო პროცესის მონაწილე ყველა სეგმენტის წარმომადგენელი. შემუშავებულია თითოეული რგოლის დებულებები, რომლებშიც გაწერილია მათი ფუნქციები, არჩევის წესი, ფუნქციონირება, უფლებამოსილებები და ა.შ.

ინდიკატორი 3.3.2.2. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ფეისბუქ გვერდის ფუნქციონირებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ ინფორმაცია;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის სხდომის ოქმი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმი.

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებასა და პირველადი დახმარების აღმოჩენას. ამ მიზნით შემუშავებული აქვს შემდეგი მექანიზმები:

- სკოლის შენობა, ორი სხვადასხვა დროს აგებული შენობა, რომლებიც ერთმანეთზეა მიბმული შემოღობილია;
- უზრუნველყოფილია სკოლაში შესვლა-გასვლის კონტროლი და ვიზიტორთა აღრიცხვა;
- შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით (2024 წლის 12 მარტის N 2-09 ბრძანებით) დამტკიცებულია საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც შეთანხმებულია უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან (შსს სსდ – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან);
- შექმნილია საგანგებო რეაგირების შტაბი და გაწერილია შტაბის წევრების ფუნქციები;
- სკოლაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი (სერტიფიკატით მინიჭებული);
- სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრზე დამონტაჟებულია 8 ერთეული ვიდეო კამერა (დამონტაჟებული ვიდეო კამერების პარამეტრები შეესაბამება შსს მინისტრის 2007 წლის 29 აგვისტოს №1143 ბრძანებით განსაზღვრულ პარამეტრებს და დამონტაჟება-ექსპლუატაციის წესებს);
- ვიდეო ჩანაწერის ჩვენება ხდება მონიტორზე, რომლის მუშაობას მუდმივად აკვირდება სპეციალურად გამოყოფილი პირი.
- მოსწავლეთა უსაფრთხოებას უზრუნველყოფს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი და სადღეღამისო რეჟიმში მომუშავე 2 დარაჯი.

სკოლამ ვიზიტისას წარმოადგინა საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის სსიპ - სახელმწიფო რეზერვებისა და სამოქალაქო უსაფრთხოების სერვისების სააგენტოს დასკვნა სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ, რომლის მიხედვითაც „სსიპ საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის სოფელ კოჭბანის საჯარო სკოლის ხანძარსაწინააღმდეგო მდგომარეობა არ შეესაბამება სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების მარეგულირებელ ნორმებს“, აღნიშნული უარყოფითი დასკვნის აღმოსაფხვრელად სკოლას არ აქვს არც მიწერილობა და არც

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



შესაბამისობის გეგმის სახით არ არის წარმოდგენილი როდის შეძლებს სკოლა დადებითი დასკვნის მიღებას შესაბამის სფეროში აკრედიტებულ ორგანოსთან შეთანხმებულს. ასევე სკოლას არ აქვს შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ გაცემული დასკვნა შენობის ექსპლუატაციის შესახებ, თუმცა სკოლამ ინტერვიუს დროს განაცხადა რომ არსებობს მიწერილობა სსიპ - ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან შენობის ტექნიკური მდგომარეობისა და ექსპლუატაციის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებით (აღნიშნული მიწერილობა სკოლას არ უჩვენებია ადგილზე და არ აქვს დოკუმენტად წარმოდგენილი).

ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, პირველ სართულზე (სულ ერთსართულიანი შენობაა) განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი (მათ შორის 3 ერთეული ცეცხლმაქრი, ყველა ცეცხლმაქრზე დატანილია გადამუხტვისა და მოქმედების ვადები), სკოლას აქვს საევაკუაციო გასასვლელი.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმით გაწერილ ვადებში 13.03.2025 უზრუნველყოს დოკუმენტის წარმოდგენა - “შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის”.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.08.2025) უზრუნველყოს სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ დასკვნაში იდენტიფიცირებული ხარვეზების აღმოფხვრა.

ინდიკატორი 3.4.1.1. მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

2.პირველადი დახმარების აღმოჩენის მიზნით შემუშავებულია პირველადი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმების

დოკუმენტი, სკოლის პირველ სართულზე განთავსებული ექიმის კაბინეტი პასუხობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივ 2022 წლის 21 მარტის ბრძანების №41/ნ/01-23/ნ შესაბამის მოთხოვნებს. ოთახში არის ბუნებრივი განათებისა და განიავების შესაძლებლობა, სველი წერტილი ნიჟარით. მედიკამენტების შენახვის პირობები და მათი ვარგისიანობა დაცულია. კაბინეტში განთავსებულია შემდეგი ინვენტარი: სამუშაო მაგიდა, სკამები, შირმა, მაცივარი, სასწორი, საათი, სამედიცინო ტახტი, კარადა, გადასატანი/მოხილური ტახტი, კარადა - სადაც განთავსებულია პირველადი მოხმარების მედიკამენტები, ელექტრო და მექანიკური სამედიცინო ინვენტარი. სკოლას ჰყავს კვალიფიციური ექთანი და აქვს შესაბამისი მედიკამენტები. სტანდარტთან თავსებადობის მიზნით სკოლას შექმნილი აქვს სამუშაო ჯგუფი საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის, სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმებისა და ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასწავლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმების შემუშავების მიზნით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ინდიკატორი 3.4.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას, კანონმდებლობის შესაბამისად, უზრუნველყოფს მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის შინაგანაწესით რეგულირდება სკოლის ტერიტორიაზე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები, დისციპლინური დევნა და დისციპლინური წარმოების წესი. შენობა უზრუნველყოფილია ნათელი ოთახებით. საერთო სარგებლობის სივრცეებს შესაძლებელია მიენიჭოს გარკვეული ფუნქციური დატვირთვა. სკოლაში არის სააქტო დარბაზი, წიგნადი ფონდი, სსსმ მოსწავლეთათვის სპეციალური ოთახი, კომპიუტერული ლაბორატორია, სკოლის ეზოში მოწყობილია დასვენების სივრცე, მწვანე ნარგავები - რომელიც პროექტის ფარგლებში სასკოლო საზოგადოების წევრებმა საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის მერიასა და თვითმართვულობის წარმომადგენლებთან ერთად დარგეს. სკოლაში ფუნქციონირებს სტრუქტურული ერთეული-მრჩეველთა საბჭო, რომლის კომპეტენციაა სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სხვადასხვა რეკომენდაციის შემუშავება და სკოლის დირექტორისთვის წარდგენა.

ინდიკატორი 3.4.1.3. დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს შექმნას. სკოლის ხელმძღვანელის თქმით, დამრიგებლები ატარებენ კლასის საათს, რომლებზეც განხილული თემატიკა მოიცავს სკოლაში ემოციურად უსაფრთხო გარემოს ფორმირების საკითხებს. სადამრიგებლო პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილი კლასის საათის თემები ითვალისწინებს მოსწავლეებში ემოციური და სოციალური უნარების განვითარებაზე ზრუნვას. სკოლის ინფრასტრუქტურა, დიდი, ნათელი საკლასო ოთახები, ეზო და დერეფნები ხელს უწყობს შესვენებაზე მოსწავლეების სოციალიზაციას. სკოლაში სწავლობს 1 სსსმ მოსწავლე, რომლის სასწავლო პროცესში ჩართულობასა და ქცევის მართვაზე ზრუნავს სპეციალური მასწავლებელი.

ინდიკატორი 3.4.1.4. დაკმაყოფილებულია

5. სასწავლო პროცესის უსაფრთხოდ წარმართვისთვის სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სკოლის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლის ექთანი პასუხისმგებელია სკოლის სანიტარულ-

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე, რომელიც დასტურდება ექთნის შრომითი ხელშეკრულებით. სკოლა არის ერთსართულიანი და განთავსებულია სველი წერტილი გოგონებისთვის/ვაჟებისთვის და ადაპტირებული სველი წერტილი. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები, არის ონკანები, ნიჟარები, თხევადი საპონი. სკოლის საშტატო ნუსხით სკოლას ემსახურება 1 დამლაგებელი.

საყოფაცხოვრებო საწმენდი საშუალებები, თხევადი საპონი, სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება ჩაკეტილ ოთახში.

ინდიკატორი 3.4.1.5. დაკმაყოფილებულია

6.სკოლას დოკუმენტად შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმები, რომელიც ითვალისწინებს მონაცემთა დაცვის პრინციპებს, პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესს და განსაზღვრავს მონაცემებზე წვდომის უფლების მქონე პირებსა და მათ უფლება-მოვალეობებს. შემუშავებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და განსაზღვრულია აღნიშნულ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი.

ინდიკატორი 3.4.1.6. დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები; სკოლის დირექციის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სკოლა ზრუნავს მშობლებისა და მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებას ინფორმაციული უსაფრთხოების საკითხებზე. შექმნილია ციფრული განვითარების გეგმა, სადაც გაწერილია ინფორმაციული ტექნოლოგიების მართვის პროცედურები, სკოლაში დაინსტალირებულია ანტივირუსული პროგრამები, სკოლა მუშაობს ლიცენზირებული პროგრამებით. სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი ,რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია მონაცემთა უსაფრთხოების მექანიზმები (მუხლი 13), თუმცა სკოლას არ აქვს შემუშავებული ინფორმაციული უსაფრთხოების დარღვევის შემთხვევაში სწრაფი რეაგირების პროცედურები.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.08.2025) უზრუნველყოს ინფორმაციული უსაფრთხოების დარღვევის შემთხვევაში სწრაფი რეაგირების პროცედურების განმსაზღვრელი დოკუმენტის შემუშავება.

ინდიკატორი 3.4.1.7. მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



8. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ამიტომ აღნიშნული ინდიკატორი არ ივსება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შრომითი ხელშეკრულებები: ექთანთან, დარაჯებთან, დამლაგებელთან;
- დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- დასკვნა სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი;
- ექიმის სარეგისტრაციო ჟურნალი;
- ვიზიტორთა აღრიცხვის ჟურნალი;
- ბრძანება უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის შესახებ;
- უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე პასუხისმგებელი პირის ბრძანება;
- რეფერირების შიდა ინსტრუქციები და წესი;
- რეფერირებაზე პასუხისმგებელი პირი;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება;
- პერსონალური მონაცემების დაცვა; (ხელმოწერა)
- დამლაგებლის შრომითი ხელშეკრულება;
- წყლის ლაბორატორიული კვლევა;
- მშობელთა კრების ოქმი შინაგანაწესის გაცნობაზე და პერსონალურ მონაცემებზე.

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - საგარეჯოს მუნიციპალიტეტის სოფელ კოჭბანის საჯარო სკოლას აქვს შესაბამისი ინფრასტრუქტურული რესურსი, რომ განახორციელოს საგანმანათლებლო საქმიანობა დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურებზე. სკოლა მდებარეობს საგარეჯოს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



მუნიციპალიტეტის სოფელ კოჭბანში. სკოლაში სასწავლო პროცესი ფუნქციონირებს ერთ შენობასა და ეზოში. შენობა არის ერთ სართულიანი. პირველი ნაგებობა (აქ იგულისხმება პირველად აშენებული, სადაც არის განთავსებული არსებული საკლასო ოთახების უმეტესი ნაწილი) საჭიროებს რეაბილიტაციას, ხოლო მოგვიანებით, ზედვე მიშენებული მეორე შენობა შედარებით უკეთეს პირობებშია. კორპუსი არ არის გაზიფიცირებული და გათბობისთვის გამოიყენება ბრიკეტის ღუმელები.

უძრავი ქონების საკადასტრო ნომერია N 55.17.51.000.018

ნაკვეთის დაზუსტებული ფართობია: 3640,00კვ.მ. შენობა-ნაგებობის საერთო ფართია: 614 კვ.მ.II .

სკოლას სარგებლობის უფლებით გადაცემული აქვს ქონება სახელმწიფოსგან უვადოდ.

სკოლის შენობაში განთავსებულია ექთნის ოთახი, სააქტო დარბაზი, სველი წერტილები გოგოებისათვის/ვაჟებისათვის და ადაპტირებული სველი წერტილი; დირექტორის ოთახი, კანცელარია და სამასწავლებლო (ერთი ოთახი), რესურს ოთახი, წიგნადი ფონდი, საკლასო ოთახები, კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლის ეზოში არის ახლად გაშენებული მწვანე ნარგავები და მოსასვენებელი სივრცე (ნარგავებს პროექტის ფარგლებში შექმნილი მორიგეობის ცხრილის მიხედვით რწყავენ თავად მოსწავლეები). სკოლას ორივე შენობაში ასასვლელად ცალ-ცალკე აქვს პანდუსები, ასევე პანდუსი აქვს სველ წერტილებსაც. სკოლას არ აქვს საბუნებისმეტყველო საგნებისთვის ლაბორატორია. რომლის მოსაგვარებლადაც აქვთ მზაობა. სკოლის ინვენტარი აკმაყოფილებს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის N572 (09/08/2011) ბრძანებით დამტკიცებულ რეკომენდაციებს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მატერიალური რესურსის პარამეტრების თაობაზე. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.08.2025) უზრუნველყოს სკოლის თავდაპირველად აშენებული შენობის რეაბილიტაცია.

ინდიკატორი 3.5.1.1 მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

2. სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი, ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. ნათელი საკლასო ოთახების გარდა, სკოლაში არის სააქტო დარბაზი, კომპიუტერული ლაბორატორია, წიგნადი ფონდი, სსსმ მოსწავლეთათვის სპეციალური ოთახი, სამასწავლებლო და სხვა. საგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საქმიანობის ხარისხიანად წარმართვისთვის შექმნილია ყველა ძირითადი პირობა, გაწერილია კომპიუტერული ლაბორატორიითა და წიგნადი ფონდით სარგებლობის წესები.

ინდიკატორი 3.5.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. იქიდან გამომდინარე რომ სკოლა არის მცირეკონტიგენტის (მაღალმთიანის სტატუსით), სკოლას არ აქვს ბიბლიოთეკა, მაგრამ აქვს წიგნადი ფონდი. ჰყავს წიგნად ფონდზე პასუხისმგებელი პირი და გაწერილი აქვს წიგნადი ფონდით სარგებლობის წესი. ასევე წიგნის გატანა-დაბრუნების წესი. სკოლის წიგნადი ფონდით სარგებლობა შეუძლია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს შეუფერხებლად. მათ წიგნით სარგებლობისთვის უნდა მიაკითხონ „წიგნადი ფონდის“ ხელმძღვანელს, რომელიც ჟურნალში დააფიქსირებს წიგნის გატანა-შემოტანის თარიღს.

ინდიკატორი 3.5.1.3. დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში შექმნილია პირობები ინკლუზიური განათლების განსახორციელებლად: სკოლის პირველ სართულზე ფუნქციონირებს რესურს ოთახი, პანდუსი, პირველ სართულზე არის განთავსებული ადაპტირებული სველი წერტილი (რომლებიც აკმაყოფილებს საქართველოს მთავრობის 2014 წლის 6 იანვრის №41 დადგენილების - „შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირებისათვის სივრცის მოწყობისა და არქიტექტურული და გეგმარებითი ელემენტების ტექნიკური რეგლამენტის“-27-ე მუხლის მოთხოვნებს). ასევე შშმ პირი (ასეთი ამ ეტაპზე არ ჰყავთ) შეძლებს წიგნადი ფონდით სარგებლობას.

ინდიკატორი 3.5.1.4. დაკმაყოფილებულია .

5. შენობის ინფრასტრუქტურა საშუალებას იძლევა სკოლა სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბდეს. დერეფნები, სკოლის ეზო, კომპიუტერული ლაბორატორია, (სკოლის გვერდით, სოფლის საკუთრებაში, არსებული ღია სტადიონი) წიგნადი ფონდი ქმნის შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები: ეწყობა პრეზენტაციები, ინტელექტუალური თამაშები, სპორტული შეჯიბრებები, ტრენინგები. გარე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სივრცე პროექტის ფარგლებში მოპოვებული ნარგავებით მოეწყო. ყოველწლიურად ბიუჯეტში გათვალისწინებულია თანხა წიგნადი ფონდის განახლებისთვის.

ინდიკატორი 3.5.1.5. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- შენობის შიდა აზომვითი ნახაზი;
- შენობა-ნაგებობის გეგმა;
- წიგნადი ფონდის გეგმა;
- წიგნადი ფონდის საინვენტარო წიგნი;

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში არსებული კომპიუტერული ლაბორატორია ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის და მასწავლებლებისთვის დღის მეორე ნახევარში (მცირეკონტიგენტიანი სკოლა, კლასები არ არის საკმარისი და ამიტომ ლაბორატორიაში მე-12 კლასია). სკოლას აქვს 5 ლეპტოპი, 2 სამაგიდო კომპიუტერი (კომპიუტერები არის ძალიან მოძველებული და ცუდად მუშაობს), 2 პროექტორი. ნოუტბუქების ნაწილი გადაცემული აქვს მასწავლებლებს და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს. სკოლა აღჭურვილია პრინტერებით. ინტერნეტით (wifi) დაფარულია სკოლის ტერიტორია (ადგილზე ვიზიტის დროს ინტერნეტით ვერ ვისარგებლეთ ყველა ოთახში). სკოლას ასევე აქვს ახალი გადაცემული ლეპტოპები რომელსაც გამოიყენებს მომავალი სასწავლო წლიდან. სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში სხვადასხვა ელექტრონული პლატფორმის (office 365, Teams, Forms, OneDrive, Gmail, Messenger, Facebook, ელექტრონული ჟურნალი) მიზნობრივი გამოყენების უნარის განვითარებას.

ინდიკატორი 3.6.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს, რომ კომპიუტერები და შესაბამისი მომსახურება ხელმისაწვდომი იყოს როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე პერსონალისთვის. იგეგმება გაკვეთილები პროექტორის და სხვადასხვა ტექნიკის გამოყენებით. სკოლამ ვიზიტისას წარმოადგინა ციფრული განვითარების გეგმა, რომლის მიხედვით დადგენილია სასკოლო სივრცეში საინფორმაციო ტექნოლოგიების ხელმისაწვდომობა როგორც მოსწავლეებისთვის, ისე მასწავლებლებისთვის. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში შემუშავებულია განრიგი და სარგებლობის წესი. შესაბამისი პრევენციული ღონისძიებების გატარების მიზნით სკოლა ფლობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ რამდენ მასწავლებელსა და მოსწავლეს არ აქვს სახლში კომპიუტერული ტექნიკა და განსაზღვრულია ხელშეწყობის მექანიზმები.

ინდიკატორი 3.6.1.2. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის მატერიალური და არამატერიალური რესურსებით ექსპლუატაციისა და სარგებლობის წესი;
- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი და განრიგი;

3.6.2 სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი. შემუშავებულია საქმისწარმოების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი. სკოლაში დასაქმებულია საქმისმწარმოებელი, რომელიც უზრუნველყოფს შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქცია-მოვალეობების შესრულებას დადგენილი საქმისწარმოების ინსტრუქციის მიხედვით. სკოლა აწარმოებს შემოსული და გასული დოკუმენტაციის რეგისტრაციის ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (eflow) მეშვეობით. სკოლაში შიდა დოკუმენტაციის აღრიცხვის მიზნით იწარმოება საკადრო და საერთო სარეგისტრაციო ჟურნალი, საკადრო ჟურნალში ტარდება დასაქმებულთან დაკავშირებით გადაწყვეტილებები, რომელიც ფორმდება დირექტორის ინდივიდუალური აქტით, ხოლო საერთო ბრძანებებში აღირიცხება მოსწავლეთა მოძრაობა (ჩარიცხვა-ამორიცხვა, მობილობა და სხვა სახის გადაწყვეტილებები), სკოლაში ასევე წარმოებს შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალი, ჟურნალები აკინძულია, ზონარგაყრილია, დანომრილია, დალუქულია და დამოწმებული. სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი ვადით.

ინდიკატორი 3.6.2.1. დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა ასევე იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას. კერძოდ, e-flow, Office365, eSchool. მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვა-ამორიცხვისა და დასაქმებული პერსონალის პერსონალური ინფორმაციის ასახვა eSchool-ს სისტემის მეშვეობით ხდება ბაზაში. სკოლის ელექტრონულ ფოსტაზე კი - ინფორმაციებისა და დოკუმენტების მიღება. სკოლას, ასევე, აქვს ელექტრონული ფოსტა kochbaani@mes.gov.ge რომელიც ასრულებს საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ფუნქციას.

ინდიკატორი 3.6.2.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. როგორც ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, სკოლა სრულყოფილად ასახავს ინფორმაციებს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (თანამშრომელთა მონაცემები, მასწავლებელთა სტატუსები, მოსწავლეთა მონაცემები და ა.შ.).

ინდიკატორი 3.6.2.3. დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ წარმოადგინა საქმისწარმოების ერთიანი წესი. შესაბამისად თვალსაჩინო იყო ანგარიშგებისა და შემოსულ კორესპონდენციებზე რეაგირების პერიოდებისა და პროცედურის განსაზღვრა.

ინდიკატორი 3.6.2.4. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება;
- საქმისწარმოების წესი;
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში
- სკოლის ელექტრონული ფოსტა.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი, რომელშიც გაწერილია ვიზიტორებისა და შიდა შეხვედრების, გარე შეხვედრებისა და აქტივობებში ჩართულობის, მოტივაციის ამაღლებისა და ინიციატივების ხელშეწყობის, შიდა და გარე კომუნიკაციის(მოსწავლეებთან, მშობლებთან..) აქტივობები, მექანიზმები და სხვა ძირითადი საკითხები. სასკოლო საზოგადოებასთან ურთიერთობისთვის გამოყენებულია სხვადასხვა საკომუნიკაციო საშუალება: საინფორმაციო შეხვედრები (როგორც პირისპირ რეჟიმში, ასევე ონლაინ პლატფორმაზე), ელექტრონული ჟურნალი, სატელეფონო ზარი, სატელეფონო შეტყობინება, ელექტრონული ფოსტა და სოციალურ ქსელი. სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი, რომელიც ასრულებს საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ფუნქციას. გვერდი გამოიყენება სასკოლო საზოგადოებისთვის ინფორმაციის მისაწოდებლად. (მაგალითად: დაგეგმილი სამეურვეო საბჭოს არჩევნების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება; წარმატებული გამოცდილების გაზიარებისთვის, სასკოლო ღონისძიებებისა და სასწავლო პროექტების გასაშუქებლად. სკოლას აქვს მასწავლებელთა მესენჯერის ჯგუფები, რომლებიც საუკეთესო საშუალებაა სიახლეების გასაცნობად და სწრაფი კომუნიკაციისთვის.

სკოლას ასევე აქვს ვებ გვერდი, სადაც განთავსებულია სკოლის საქმიანობის დოკუმენტაცია.

<https://skolebi.emis.ge/schools/1196?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%AF%E1%83%9D%E1%83%A1%20%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%9E%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%9A>

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



[%20%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%AD%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90](#)

ინდიკატორი 3.6.3.1. დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის ელექტრონული საკომუნიკაციო საშუალებების ადმინისტრირება ხორციელდება კონკრეტული პირის (დირექტორის) მიერ. სკოლის ფეისბუქ გვერდის წარმოებასა და მასალების განთავსებაზე პასუხისმგებელი პირი დირექციასთან შეთანხმებით განთავსებს ამა თუ იმ ინფორმაციას. დირექცია თავის მხრივ ეყრდნობა ამ ინფორმაციის დამადასტურებელ მასალას, იქნება ეს ფოტოები, სიგელები, დიპლომები თუ სხვა.

ინდიკატორი 3.6.3.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა თავისი საქმიანობის შესახებ უკუკავშირს იღებს მშობელთა კრებებიდან, სოციალური ქსელიდან, მესენჯერ ჯგუფებიდან. კლასის დამრიგებლების მიერ ხდება ინფორმაციის გადასინჯვა, დირექციის წარმომადგენლებთან ერთად გამოწვევების შესწავლა. სკოლა მიღებულ უკუკავშირს იყენებს საკუთარი საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

ინდიკატორი 3.6.3.3. დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი

[https://skolebi.emis.ge/schools/1196?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-](https://skolebi.emis.ge/schools/1196?schoolName=%E1%83%A1%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%9E%20-%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%AF%E1%83%9D%E1%83%A1%20%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%9E%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%9A%20%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%AD%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90)

[%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%AF%E1%83%9D%E1%83%A1%20%E1%83%9B%E1%83%A3%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%AA%E1%83%98%E1%83%9E%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%9A%20%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%AD%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%98%E1%83%A1%20%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%AF%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%9D%20%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%90](#)

რომელზეც ქართულ ენაზეა განთავსებული ინფორმაცია სასკოლო ცხოვრების შესახებ. ვებ გვერდი ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ინდიკატორი 3.6.3.4. დაკმაყოფილებულია.

5. დაწესებულების მოქმედი ვებ გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას: სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი, შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, პროგრამების სახელწოდება, სკოლის შინაგანაწესი, საჩივრის ფორმა, ინფრასტრუქტურის ამსახველი ფოტომასალა, ფინანსური საქმიანობის და სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის ყოველწლიური ანგარიში. სკოლის დირექტორთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს ვებ გვერდზე ინფორმაციის დამატებას და განახლებას ეტაპობრივად.

ინდიკატორი 3.6.3.5. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის ვებ გვერდი;

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის განმარტებით, სამოქმედო გეგმის შესყიდვების ნაწილი შედგენილია სკოლის ფინანსების გათვალისწინებით. ბიუჯეტის დამტკიცება ხორციელდება კანონის შესაბამისად. ბიუჯეტის პროექტი ითვალისწინებს როგორც სავარაუდო შემოსავლებს, ისე სკოლის საჭიროებისთვის განსაზღვრულ ხარჯებს. ბიუჯეტის შემუშავება ხდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. თითოეული სტრუქტურა, სამსახურებრივი ბარათით აწვდის ინფორმაციას დირექციას საჭირო შესასყიდის შესახებ. ხარჯვით ნაწილში დაგეგმვა ხდება მონიტორინგის საფუძველზე, რაც მოიცავს სკოლის თითოეული კათედრის, ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის, წიგნადი ფონდის ხელმძღვანელის, ასევე სკოლის ექთნის, სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის, ტექნიკური პერსონალის ჩართულობას. მათ მიერ სკოლის დირექციას წარედგინება მომდევნო წლის განმავლობაში საჭირო რესურსების შეძენის მოთხოვნა, რომელიც მომდევნო წლის ბიუჯეტის დაგეგმვის პროცესში მხედველობაშია მიღებული. ბიუჯეტის დაგეგმვისას, ასევე, გათვალისწინებულია გასული წლების გამოცდილება შესყიდვების მიმართულებით. მაგალითად, საკანცელარიო საქონლის, ინკლუზიური განათლების რესურსების, სპორტული საქონლის, ჰიგიენური საქონლის და ა.შ. შეძენის მიხედვით. შემოსავლების ნაწილში ხდება გათვალისწინება როგორც ვაუჩერული დაფინანსების (მოსწავლეთა სავარაუდო რაოდენობის მიხედვით), ისე ეკონომიკური საქმიანობიდან მისაღები სავარაუდო შემოსავლების (ბანკის სარგებლის პროცენტი) . წლის ბოლოს ბიუჯეტის შესრულების ანგარიში წარედგინება სამეურვეო საბჭოს, რომლის შემადგენლობაში შედის სასკოლო საზოგადოების ყველა წარმომადგენელი- მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი. წლის ბოლოს ასევე წარდება წლიური ფინანსური ანგარიშგება განათლების სამინისტროსთან.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



ინდიკატორი 3.7.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის დირექტორისა და ბუღალტრის განმარტებით, სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების დაგეგმვის და განკარგვის სისტემა. სკოლის დირექცია და სტრუქტურული ერთეულები ბუღალტერთან ერთად აანალიზებენ ბიუჯეტს და მომზადებული ბიუჯეტის გეგმის პროექტს განსახილველად წარუდგენენ სამეურვეო საბჭოს წევრებს. საჭირო ცვლილებების შეტანის შემთხვევაში კვლავ ხდება სამეურვეო საბჭოს მოწვევა და ბიუჯეტის კორექტირებული გეგმის დამტკიცება. ყოველი წლის ბოლოს სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს წლიური ბიუჯეტის ანგარიშს, სადაც ხდება სამეურვეო საბჭოს წევრებისთვის, დაგეგმილი ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯვითი ნაწილის დეტალური გაცნობა.

ინდიკატორი 3.7.1.2. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის დამტკიცებული ბიუჯეტი;
- საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- შესყიდვების გეგმა;
- ანგარიში ფინანსური საქმიანობის შესახებ.

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სასწავლო პროცესის მართვის რეგულაციები თავისი მკაფიო, ნათელი ფორმულირებებით ითვალისწინებს ხარისხიანი განათლების თანაბარ ხელმისაწვდომობას, სკოლის მართვაში ჩართულობას, საკუთარი უფლებებისა და თავისუფლებების შესახებ ინფორმირებულობას, პირადი ცხოვრების ხელშეუხებლობას, გასაჩივრების უფლების გამოხატვის, შეკრების, გაერთიანებების, საგანმანათლებლო დაწესებულებისათვის რწმენის თავისუფლების უპირატესობას. განსაზღვრავს მათი რეგულირების წესებსა და პირობებს, როგორც მოსწავლის სტატუსის შეჩერების, სტატუსის აღდგენის წესებსა და პირობებს, ისე კონფლიქტის რეგულირების, მოსწავლის უკუკავშირისა და სხვა მიმდინარე პროცესების რეგულაციებს. სკოლის მისია და ხედვა პასუხობს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლის ხედვაშიც გათვალისწინებულია მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებები, მასწავლებლების პროფესიული განვითარების პირობები. შინაგანაწესი, მოსწავლეთა ქცევის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



კოდექსი და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება საშუალებაა უფლებების ცოდნისა და დაცვის. შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი, არჩეულია მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლას ყავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირი, რომელსაც გავლილი აქვს შესაბამისი გადამზადება ტრენინგის სახით.

ინდიკატორი 4.1.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის შინაგანაწესი განთავსებულია სკოლის ფოიეში თვალსაჩინო ადგილას. დირექციის წარმომადგენლებმა ინტერვიუში აღნიშნეს, რომ მოსწავლისა და მშობლის მონაწილეობით ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში მშობელთა კრებებზე, კლასის საათებზე, ღია კარის შეხვედრებზე სკოლა უზრუნველყოფს მათი უფლებებისა და მოვალეობების, შინაგანაწესით გათვალისწინებული წახალისებისა და დისციპლინური დევნის რეგულაციების გაცნობას, საკლასო წესების შემუშავებას. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაშია მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელი. საჯაროდ განთავსებულია საკონტაქტო ინფორმაცია პირებისა და ორგანოების, რომლებიც უზრუნველყოფენ რეაგირებას უფლების დარღვევის შემთხვევაში. სკოლა შეიმუშავებს „ბავშვთა უფლებების კოდექსის“ მიხედვით გასაჩივრების დეტალურ პროცედურებს. სკოლაში დისციპლინური გადაცდომის შემთხვევები არ დაფიქსირებულა.

ინდიკატორი 4.1.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დადგენილ ვადებში და პირობებით ხდება მოსწავლეთა ჩარიცხვა. ჩარიცხვის ეტაპზე ხდება მშობელთან /მის კანონიერ წარმომადგენელთან კანონმდებლობით გათვალისწინებული ხელშეკრულების გაფორმება. მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ყველა ხელშეკრულება არის განახლებული. ხელშეკრულების მოქმედების ვადად მითითებულია საშუალო საფეხურის დასრულებამდე პერიოდი.

ინდიკატორი 4.1.1.3. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ხელშეკრულებები სკოლასა და მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს შორის;
- ხელშეკრულება სახელმძღვანელოებზე;
- ბუკის მიღება-ჩაბარება;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის ოქმი;
- უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის სერტიფიკატი;
- შინაგანაწესი;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- სადამრიგებლო ოქმი;
- რეფერირების წესი.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები. კლასისა და საფეხურის დაძლევა განსაზღვრულია სასკოლო სასწავლო გეგმით. სკოლაში არსებობს პასუხისმგებელი პირი, რომლის ვალდებულებაა აწარმოოს მოსწავლეთა მოძრაობის აღრიცხვა (პირველკლასელთა რეგისტრაცია, მოსწავლეთა მობილობა, სტატუსის შეჩერება/აღდგენა და ა.შ) სკოლის ელექტრონულ მონაცემთა ბაზაში (Eschool.emis.ge); კლასის დამრიგებლები ახორციელებენ მოსწავლეთა გაცდენების მონიტორინგს. სკოლა უზრუნველყოფს ინფორმაციის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული პირისთვის, კერძოდ, იმ კანონმდებლობისა, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში მოსწავლის მიღებას, საფეხურის დაძლევას, სტატუსის შეჩერებასა თუ აღდგენას. პირველკლასელთა ადრეული რეგისტრაციის პროცესში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის სკოლაში ჩარიცხვა ხდება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე.

ინდიკატორი 4.1.2.1. დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2. მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების ვადები დაცულია. მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა, საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. მოსწავლეები სკოლაში ირიცხებიან ასაკის შესაბამისად მობილობის ვადების დაცვით, მშობლის/ კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე.

საფეხურის დაძლევის საკითხი განიხილება პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე და ფორმდება დირექტორის ბრძანებით. სტატუსის შეჩერება-შეწყვეტა ხორციელდება კანონმდებლობის დაცვით, ასევე, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის წერილობითი განცხადების საფუძველზე.

ინდიკატორი 4.1.2.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების და პროგრამების შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომია. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შინაგანაწესსა და სასკოლო სასწავლო გეგმას. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ასახულია სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების, სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია. სკოლას არ აქვს ფასიანი წრეები. სკოლას არ აქვს უფასო კლუბები, წრეები.

ინდიკატორი 4.1.2.3. დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა ინფორმაციის გასავრცელებლად იყენებს სოციალურ ქსელს, ვებ-გვერდსა და teams-ის პლატფორმას. დამრიგებლების საშუალებით მშობელს შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია სკოლის სერვისების შესახებ. საინფორმაციო დაფებსა და სოციალურ ქსელში გავრცელებული ინფორმაცია აღწერს მომსახურების პირობებს. ექსპერტების მიერ ნანახი ინფორმაცია არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორი 4.1.2.4. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- სკოლის შინაგანაწესი;
- ხელშეკრულებები მშობელთან;
- დამრიგებლის პროგრამა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- მოსწავლეთ კლასში ჩარიცხვის ბრძანება;
- მოსწავლეთა კლასიდან ამორიცხვის ბრძანება;
- მოსწავლეთა საშუალო საფეხურის დაძლევა;
- ბრძანება და დანართი მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის;
- მშობლის განცხადება ჩვენს სკოლაში მობილობაზე.

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შემუშავებულია მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, რომლის მიხედვითაც გათვალისწინებულია ახალი მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის შემდეგი პოლიტიკა: მშობლის კონსულტირება და კლასში მოსწავლის წარდგენის წესი. კლასის დამრიგებელი სწავლის დაწყებისას მოსწავლეს აცნობს სკოლის ინფრასტრუქტურას, სასკოლო საზოგადოებას, შინაგანაწესით განსაზღვრულ წესებს. სადამრიგებლო პროგრამებში გათვალისწინებულია თემები მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებზე. სკოლა პირველკლასელი მოსწავლეების ადაპტაციისთვის ახორციელებს სხვადასხვა აქტივობას: სკოლაში პირველკლასელებისთვის სასწავლო წლის პირველ დღეს ეწყობა სადღესასწაულო შეხვედრა, დირექცია საზეიმოდ გადასცემს მოსწავლეებს ბუკებს, მასწავლებელი აცნობს სკოლის გარემოს, მასწავლებლებს, თანაკლასელებს.

ინდიკატორი 4.2.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან. მოსწავლეებს სკოლაში ხვდებით მათი ასაკის გათვალისწინებით მოწყობილი საკლასო გარემო, ადაპტირებული ავეჯი, საჭიროების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



შემთხვევაში სპეც. პედაგოგი, სკოლა აქტიურადაა ჩართული მოსწავლის აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაში. მოსწავლე მხარდაჭერას იღებს მასწავლებლისგან განმავითარებელი შეფასებების ეტაპზე, რისთვისაც სკოლის რეგულაციებში განსაზღვრულია მოსწავლისა და მისი მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ინდივიდუალური ინფორმირების მექანიზმები მოსწავლის აკადემიური მიღწევების შესახებ (კონფიდენციალურობის დაცვით). განსაზღვრულია პირველკლასელთა ფიზიკურ გარემოში ადაპტაციის პოლიტიკაც - ტარდება შეხვედრები მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან, ეცნობიან შიდა რეგულაციებს, არსებული რესურსებით სარგებლობის წესებს, ფორმალური და არაფორმალური განათლების შესაძლებლობებს.

ინდიკატორი 4.2.1.2.დაკმაყოფილებულია.

3. კლასის დამრიგებელი და საგნის მასწავლებლები სისტემატურად უწევენ მონიტორინგს მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს. შედეგების გაუმჯობესების მიზნით, მოსწავლეს შეუძლია მიიღოს კონსულტაცია მასწავლებლისგან. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეების აკადემიური უნარების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით სპეციალური მასწავლებელი ქმნის ხელნაკეთ რესურსს და სთავაზობს მრავალფეროვან აქტივობებს, საჭიროების მიხედვით მხარდაჭერას უწევს მასწავლებლებს და სთავაზობს სტრატეგიებს მოსწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

ინდიკატორი 4.2.1.3.დაკმაყოფილებულია.

4. დაწესებულება საკუთარი სერვისების მიწოდებით ხელს უწყობს მოსწავლის მიერ განათლების შეუზღუდავად მიღების უფლებას. დაწესებულების მიერ სერვისების გაწევა ხდება რეალისტურ ვადებში. მოსწავლეები სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობის ერთ-ერთ გზად თვითმმართველობას იყენებენ. სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნების ორგანიზების მხარდაჭერას. კლასის დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენელს აცნობს შინაგანაწესს და სასკოლო სასწავლო გეგმას (შემაჯამებელი დავალების აღდგენის წესი, სემესტრული ქულის ამაღლების წესი, გაცდენების ზღვრული რაოდენობა, საშემოდგომო გამოცდები და ა.შ).

ინდიკატორი 4.2.1.4.დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



5. სკოლა, შეძლებისდაგვარად, ჩაბმულია არაფორმალური აქტივობების განხორციელებაში. მაგ. მოსწავლეთა ინიციატივითა და სპორტის პედაგოგის ხელშეწყობით მოეწყო სპორტული აქტივობები (სასკოლო შეჯიბრი ჭადრაკსა და მაგიდის ჩოგბურთში). სკოლაში ამ ეტაპისთვის არ ფუნქციონირებს წრეები და კლუბები. ტარდება სადღესასწაულო სასკოლო ღონისძიებები, ასევე სასწავლო წლის განმავლობაში იგეგმება ლაშქრობები და ექსკურსიები, რომლებიც არის როგორც შემეცნებითი ასევე გასართობი და მოსწავლეებისთვის სახალისო.

ინდიკატორი 4.2.1.5. დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის დირექციასთან გასაუბრებითა და თვითმმართველობის მასალების გაცნობით დგინდება, რომ დირექცია თანამშრომლობს მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან. მათგან უკუკავშირის მიღება ხდება შეხვედრების ფორმატში. სკოლის მასწავლებლებისთვის და ადმინისტრაციისთვის პრიორიტეტულია მოსწავლეთა სურვილები და ინტერესები. სადამრიგებლო საათების ფარგლებში ხდება მოსწავლეთა ინტერესების გამოკვეთა.

ინდიკატორი 4.2.1.6. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა თვითმმართველობის ოქმი;
- მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი.
- დამრიგებლის ღონისძიებები;

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საბაზო და საშუალო საფეხურის სადამრიგებლო პროგრამებით გათვალისწინებულია ცალკეული პროფესიების გაცნობა. სკოლას აქვს გასვლითი ვიზიტის პრაქტიკა სსიპ - კოლეჯში “აისი”. ბავშვები ადგილზე ეცნობიან კონკრეტულ პროფესიულ საქმიანობებს, ისმენენ მათთვის საინტერესო კითხვებზე პასუხებს.

ინდიკატორი 4.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. დირექტორის განმარტებით, სკოლის პოლიტიკაა ინფორმირებული იყვნენ მოსწავლეები და მშობლები შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. სთავაზობს მათ ინფორმაციას პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და მათი საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ.

ინდიკატორი 4.2.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას ჰყავს წარმატებული კურსდამთავრებულები, რომლების სწავლას უმაღლეს სასწავლებლებში აგრძელებენ. სკოლა სამომავლოდ გეგმავს კურსდამთავრებულების მოპატიჟებას, თავიანთი გამოცდილების გაზიარებას საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისათვის, რაც გაზრდის მოსწავლის მოტივაციას.

ინდიკატორი 4.2.2.3 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამა;

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა კანონმდებლობით და რეკომენდაციებით განსაზღვრულ საკითხებს ახორციელებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლესთან. სკოლას აქვს ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, რომელშიც ასახულია აქტივობები, შინაარსი, პასუხისმგებელი პირები და განხორციელების დრო. სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის დირექტორი სპეციალურ მასწავლებელთან აფორმებს ხელშეკრულებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფები დგება, როგორც სასწავლო წლის დასაწყისში, ასევე წლის განმავლობაში ნებისმიერ დროს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლის გამოვლენისთანავე. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის შეფასება ხდება სასწავლო წლის დასაწყისში და წლის განმავლობაში ნებისმიერ დროს გამოვლენილი საჭიროებისამებრ. ისე ჯგუფის სხდომები ტარდება წელიწადში 4-ჯერ და დამატებით როდესაც არის განსაკუთრებული საჭიროება. ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტები ვერბალურად და წერილობით ახორციელებენ სსსმ მოსწავლის მშობლებთან კონსულტირებას. სპეციალური მასწავლებელი უზრუნველყოფს მასწავლებლების კონსულტირებას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებასთან დაკავშირებით. სკოლა ბიუჯეტში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ითვალისწინებს ინკლუზიურ განათლებასთან დაკავშირებით შესაბამის თანხებს. სკოლის შენობაშია სსსმ მოსწავლეების საჭიროებების და შესაძლებლობების გათვალისწინებით აღჭურვილი რესურს ოთახი მრავალფეროვანი, განმავითარებელი რესურსით, კომპიუტერით, პრინტერით, ავეჯით და წიგნებით. რესურს ოთახში მიმდინარეობს მუშაობა ინდივიდუალური განრიგის და მოსწავლის საჭიროების მიხედვით.

ინდიკატორი 4.2.3.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში არის 1 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე, მისი სწავლა-სწავლების პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. სკოლაში მუშაობს 1 სპეციალური მასწავლებელი. მოსწავლესთან სამუშაოდ სკოლაში არსებობს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფი. ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმების შედგენასა და განხორციელებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოების დიდი ნაწილი. ისე ჯგუფის ერთობლივი მუშაობა და მიზნობრივი ინტერვენციები მიმართულია მოსწავლის შედეგების გაუმჯობესებაზე. რესურსოთახი მოწყობილია საჭირო ინვენტარით და სასწავლო მასალით. სპეციალური მასწავლებლის პორტფოლიო, ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმების და სამუშაო მასალების გაცნობა ადასტურებს სკოლის მზაობას ამ მიმართულებით.

ინდიკატორი 4.2.3.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ისე ჯგუფის ოქმები;
- მოსწავლის ინდივიდუალური ტრანზაქციის დოკუმენტი;
- სსსმ მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- რესურსოთახში მუშაობის განრიგი;
- მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულის იდენტიფიცირებისა და პირველადი მართვის დოკუმენტი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



- სპეც მასწავლებლის რეკომენდაცია საგნის მასწავლებლებს;
- ინდ.განათლების განხორციელების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის დასკვნა.
- ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის ბრძანება;
- მულტიდისციპლინური გუნდის შეფასების ფორმა;
- ვიზუალური დათვალიერება და გასაუბრება სპეც მასწავლებელთან.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



1. სკოლას აქვს ტრანსპორტირების სერვისი, რომელიც ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან უფლების მიღების საფუძველზე. სკოლის მოსწავლეთა ტრანსპორტირებისას დაცულია უსაფრთხოება. სკოლაში გამოყოფილია ადამიანი, ვინც პაუზისმგებელია მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე, წაყვანასა და მოყვანაზე, აღრიცხვაზე. სკოლას არ აქვს გახანგრძლივებული სწავლება.

ინდიკატორი 4.2.4.1.დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის დამატებითი მომსახურება, შორს მცხოვრებ მოსწავლეთა ტრანსპორტით მომსახურების სერვისი, არის ნებაყოფლობითი და ეს სერვისი ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას, რადგან აღნიშნული მომსახურების საფუძველზე სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა გაკვეთილებზე დასწრებას და მათი განვითარებისთვის საჭირო ცოდნის გადაცემას. ასევე აღნიშნული სერვისი ეხმარება მოსწავლეებს სოციალურ რეალიზებაში, საკუთარი ინტერესების სკოლისთვის გაზიარებასა და მათ დასაკმაყოფილებლად საჭირო ღონისძიებების გატარებაში.

ინდიკატორი 4.2.4.2.დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ითვალისწინებს უსაფრთხოების ყველა იმ ნორმის დაცვას, რომელიც მოსწავლის უსაფრთხოებას უზრუნველყოფს და მისი ინტერესების საფუძველზეა შეთავაზებული. სკოლას აქვს სწავლის დროს მასწავლებლების მორიგეობის სია, რომლებიც უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა უსაფრთხოებას სასკოლო დროს. სკოლას ასევე ჰყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი და ტრანსპორტირებისას მოსწავლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი.

ინდიკატორი 4.2.4.3.დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებლების მორიგეობის სია;
- ტრანსპორტირების ტაბელის ფორმა;
- სამარშრუტო ტაქსის ტექ-დათვალიერების ფურცლები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- მოსწავლეების ტრანსპორტით მომსახურების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის ბრძანება;
- ხელშეკრულება სატრანსპორტო-საექსპედიტორო მომსახურებაზე;
- უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის ბრძანება;
- უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის სერტიფიკატი;

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ☐ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- ☐ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- ☐ კათედრის სხდომის ოქმები
- ☐ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლას არ წარმოუდგენია მე-4 კლასის კურიკულუმები შემდეგ საგნებში: მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, სახელმწიფო ენა, მე და საზოგადოება. 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლას არ ჰყავდა IV კლასი, თუმცა, ეყოლება 2024-2025 სასწავლო წელს, ამიტომ, აუცილებელია საგნობრივი კურიკულუმების შემუშავება ყველა საგანში სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვისთვის. ასევე, დაწყებითი საფეხურის I, III, VI ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის ჩარჩო არ მოიცავს აუცილებელ კომპონენტებს, კერძოდ, მე-3 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოს (შესწორებული ვერსიის) სტრუქტურა ითვალისწინებს აუცილებელი კომპონენტების გრაფებს, თუმცა თემის „მზის სისტემა“ ფარგლებში მუშავდება ერთი სამიზნე ცნება, დანარჩენი სამიზნე ცნებები გაწერილია ცალკე ქვეცნების გრაფაში, სტანდარტის შესაბამისად გაწერილი ცალკეული თემის ფარგლებში უნდა მუშავდებოდეს სტანდარტის შესაბამისი ყველა სამიზნე ცნება; მე-6 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში, თემაში „ენერგია და მისი გარდაქმნა“ არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება; I კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში შევსებულია რესურსების გრაფა მხოლოდ ერთ საკითხთან მიმართებით; რესურსების გრაფა უნდა იყოს შევსებული ყველა ძირითადი საკითხის გასწვრივ გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორების და სახელმძღვანელოს შესაბამისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



გვერდების მითითებით, დამხმარე რესურსების წყაროებისა და ელექტრონული მისამართების მითითებით; III კლასის კურიკულუმის რესურსების გრაფაში მითითებულია სახელმძღვანელო ავტორის და გვერდის მითითების გარეშე.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს არსებული კურიკულუმების კორექტირება და მე-4 კლასის კურიკულუმების შემუშავება.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- o კომპლექსური დავალებები
- o მოსწავლეთა ნამუშევრები
- o მასწავლებლის კომენტარი მოსწავლის დავალებაზე
- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- o კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი

შეფასება:

- o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☐ შეესაბამება
☒ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o კათედრის ოქმები
- o განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- o საათების გადანაწილების ბრძანება მასწავლებლის ბიულეტენზე ყოფნის დროს
- o შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი საგნებში: სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, კომპიუტერული ტექნოლოგიები.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ☐ საგნობრივი კურიკულუმები
- ☐ სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ☐ სადამრიგებლო პროგრამები
- ☐ კათედრის ოქმები სახელმძღვანელოების არჩევასა და ვალიდაციაზე
- ☐ ხარისხის განვითარების ჯგუფის ოქმი
- ☐ პედაგოგიური პერსონალის პირადი საქმე

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o შეფასების რუბრიკები
- o შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
- o გაკვეთილზე დასწრების ფორმები
- o შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- o ხარისხის განვითარების ჯგუფის ოქმი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o საგნობრივი კურიკულუმები
- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- o ვერიფიკაციის მექანიზმი
- o შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)
- o მოსწავლის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები
- o შემაჯამებელი დავალების ანალიზი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- o კომპლექსური ბუნების დავალების ბარათები
- o შესრულებულ ნაშრომებზე მასწავლებლის წერილობითი კომენტარი

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- o საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- o კათედრის სხდომის ოქმები
- o ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- o პროექტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საბაზო საფეხურის ფარგლებში არ არის წარმოდგენილი ქიმიის კურიკულუმის VIII და IX კლასების ჩარჩო, ბიოლოგიის მე-7 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო; ფიზიკის IX კლასის კურიკულუმში თემის ფარგლებში არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს არსებული კურიკულუმების კორექტირება და ახალი კურიკულუმის შემუშავება ქიმიასა და ბიოლოგიაში.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ☐ საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- ☐ კომპლექსური დავალებები
- ☐ მოსწავლეთა ნამუშევრები
- ☐ სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ☐ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- ☐ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი
- ☐ შეამაჯამებელი დავალების ანალიზი
- ☐ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ☐ თემატური მატრიცა
- ☐ კათედრის სხდომის ოქმი
- ☐ ღონისძიებების ფოტომასალა
- ☐ პროექტი

შეფასება:

☐ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

☐ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o კათედრის სხდომის ოქმები
- o განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- o საათების გადანაწილების ბრძანება მასწავლებლის ბიულეტენზე ყოფნის დროს
- o შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უზღუდამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. სკოლაში არ არის ლაბორატორია, გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ატარებენ მარტივ ცდებს, იყენებენ ინტერნეტრესურსებს, ვირტუალურ ლაბორატორიას, რაც სასარგებლოა უხილავი პროცესების გასააზრებლად, თუმცა, საბუნებისმეტყველო სტანდარტის მიხედვით, კეთებით სწავლება ასევე გულისხმობს რეალურ ლაბორატორიულ სამუშაოებს, ამდენად, ვირტუალური ლაბორატორია ესგ-ის სტანდარტების მისაღწევად საკმარისი არ არის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადებში (22 .04.2025 - 22.04.2025) ლაბორატორიის მოწყობა და სათანადო ინვენტარით აღჭურვა.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

4. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი საგანში „სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება“.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o საგნობრივი კურიკულუმები
- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o სადამრიგებლო პროგრამები
- o კათედრის ოქმები სახელმძღვანელოების არჩევასა და ვალიდაციაზე
- o ხარისხის განვითარების ჯგუფის ოქმი
- o პედაგოგიური პერსონალის პირადი საქმე
- o ელექრონული რესურსები ფიზიკაში

შეფასება:

o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

4. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეიქმნას პირველად ავტორიზაციაზე)*
5. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
6. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ☐ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- ☐ სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ☐ შეფასების რუბრიკები
- ☐ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- o გაკვეთილზე დასწრების ფორმები
- o შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- o ხარისხის განვითარების ჯგუფის ოქმი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o საგნობრივი კურიკულუმები
- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- o ვერიფიკაციის მექანიზმი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- o შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)
- o მოსწავლის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები
- o შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
- o კომპლექსური ბუნების დავალების ბარათები
- o შესრულებულ ნაშრომებზე მასწავლებლის წერილობითი კომენტარი

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
-------------	--

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ <u>მეტწილად შეესაბამება</u> ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ <u>შეესაბამება</u> ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- o საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- o კათედრის სხდომის ოქმები
- o ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- o პროექტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს გრძელვადიან მიზნებთან ორიენტირებით სასწავლო პროცესის დაგეგმვა, თუმცა, სკოლას არა აქვს სრულყოფილად წარმოდგენილი აღნიშნულ საფეხურზე სამივე საგნის ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩო, რაც არ იძლევა სრულყოფილ წარმოდგენას, როგორ ახერხებს სკოლა შესაბამის კლასში შედეგებზე გასვლას, კერძოდ, სკოლას არ წარმოდგენია მე-10 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო ქიმიაში, მე-11 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო ბიოლოგიაში; არ არის წარმოდგენილი მე-10 და მე-12 კლასების სახელმწიფო ენის კურიკულუმის ჩარჩოები.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმების შემუშავება ზემოაღნიშნულ საგნებში.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: _____

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: _____



2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ☐ საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- ☐ კომპლექსური დავალებები
- ☐ მოსწავლეთა ნამუშევრები
- ☐ სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ☐ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- ☐ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი
- ☐ შეამაჯამებელი დავალების ანალიზი
- ☐ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ☐ თემატური მატრიცა
- ☐ კათედრის სხდომის ოქმი
- ☐ ღონისძიებების ფოტომასალა
- ☐ პროექტი
- ☐ მოდიფიცირებული კომპლექსური დავალება
- ☐ შემოქმედებითი დავალების შეფასება სოლო ტაქსონომიის მიხედვით
- ☐ მოსწავლის ბარათი
- ☐ მშობლის ბარათი

შეფასება:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o კათედრის სხდომის ოქმები
- o განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- o საათების გადანაწილების ბრძანება მასწავლებლის ბიულეტენზე ყოფნის დროს
- o შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არ არის ლაბორატორია, გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ატარებენ მარტივ ცდებს, იყენებენ ინტერნეტრესურსებს, ვირტუალურ ლაბორატორიას, რაც სასარგებლოა უხილავი პროცესების გასააზრებლად, თუმცა, საბუნებისმეტყველო სტანდარტის მიხედვით, კეთებით სწავლება ასევე გულისხმობს რეალურ ლაბორატორიულ სამუშაოებს, ამდენად, ვირტუალური ლაბორატორია ესგ-ის სტანდარტების მისაღწევად საკმარისი არ არის.

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადებში (22 .04.2025 - 22.04.2025) ლაბორატორიის მოწყობა და სათანადო ინვენტარით აღჭურვა.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

4. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი საგანში „სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება“.

ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილადაა დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o საგნობრივი კურიკულუმები
- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o სადამრიგებლო პროგრამები
- o კათედრის ოქმები სახელმძღვანელოების არჩევასა და ვალიდაციაზე
- o ხარისხის განვითარების ჯგუფის ოქმი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



- 0 პედაგოგიური პერსონალის პირადი საქმე
- 0 ელექტრონული რესურსები ფიზიკაში
- 0 თემატური მატრიცა
- 0 პროექტი

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o შეფასების რუბრიკები
- o შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
- o გაკვეთილზე დასწრების ფორმები
- o შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- o ხარისხის განვითარების ჯგუფის ოქმი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- o საგნობრივი კურიკულუმები
- o სასკოლო სასწავლო გეგმა
- o კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
- o ვერიფიკაციის მექანიზმი
- o შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)
- o მოსწავლის მიერ შესრულებული შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები
- o შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
- o კომპლექსური ბუნების დავალების ბარათები

შეფასება:

o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

o კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი 05.11.2024

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

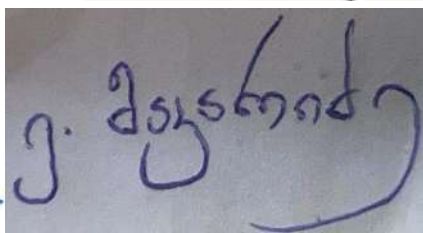
124



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. ელოძეთი  თ. ზეოსი 

 ე. მესხიძე  თ. შახაბაძე 

შ. ნიკოლეიშვილი 

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	თინათინ ბედუკაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> <i>რჩევა: სასურველია, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც ზოგადია, სკოლამ მოარგოს თავის ინტერესებს და დააკონკრეტოს ის ინსტრუმენტები, რომელთა საშუალებითაც შეძლებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებას.</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i> რჩევა: სასურველია, შეფასებისთვის გამოყენებული ინსტრუმენტების, პროცესისა და შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაციისთვის გამოყენებული კონკრეტული ნაბიჯები, რომლებსაც მასწავლებლები რეალურ პროცესში დგამენ, აისახოს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმშიც, რომელიც ზოგადი ხასიათისაა.	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i> რჩევა : სასურველია, სკოლამ შეცვალოს/შეიმუშაოს გაკვეთილზე დასწრების ისეთი ფორმა, რომელიც მიმდინარე პროცესებზე კონკრეტული მიზნით დაკვირვებაში, მიღწევებისა და ხარვეზების გამოვლენაში დაეხმარება, რათა მონიტორინგი და შეფასება იყოს მიზნობრივი.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐

სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სადამრიგებლო პროგრამები
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
- გაკვეთილზე დასწრების ფორმა
- საათების გადანაწილების ბრძანება მასწავლებლის ბიულეტენზე ყოფნის დროს
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კათედრის ოქმები სახელმძღვანელოების არჩევისა და ვალიდაციაზე
- ხარისხის განვითარების ჯგუფის ოქმი
- საგნობრივი კათედრის სხდომის ოქმი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა

თ. ზეინიძე

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	თინათინ ბედუკაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> რჩევა: სასურველია, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც ზოგადია, სკოლამ მოარგოს თავის ინტერესებს და დააკონკრეტოს ის ინსტრუმენტები, რომელთა საშუალებითაც შეძლებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებას.	კი ☒ არა ☐
---	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i> <i>რჩევა:</i> სასურველია, შეფასებისთვის გამოყენებული ინსტრუმენტების, პროცესისა და შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაციისთვის გამოყენებული კონკრეტული ნაბიჯები, რომლებსაც მასწავლებლები რეალურ პროცესში დგამენ, აისახოს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმშიც, რომელიც ზოგადი ხასიათისაა.	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i> რჩევა: სასურველია, სკოლამ შეცვალოს/შეიმუშაოს გაკვეთილზე დასწრების ისეთი ფორმა, რომელიც მიმდინარე პროცესებზე კონკრეტული მიზნით დაკვირვებაში, მიღწევებისა და ხარვეზების გამოვლენაში დაეხმარება, რათა მონიტორინგი და შეფასება იყოს მიზნობრივი.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐

სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სადამრიგებლო პროგრამები
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
- გაკვეთილზე დასწრების ფორმა
- საათების გადანაწილების ბრძანება მასწავლებლის ბიულეტენზე ყოფნის დროს
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კათედრის ოქმები სახელმძღვანელოების არჩევისა და ვალიდაციაზე
- ხარისხის განვითარების ჯგუფის ოქმი
- საგნობრივი კათედრის სხდომის ოქმი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა

თ. ჭეიშ

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	თინათინ ბედუკაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> <i>რჩევა:</i> სასურველია, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც ზოგადია, სკოლამ მოარგოს თავის ინტერესებს და დააკონკრეტოს ის ინსტრუმენტები, რომელთა საშუალებითაც შეძლებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებას.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐

კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამლევს წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i> რჩევა: სასურველია, შეფასებისთვის გამოყენებული ინსტრუმენტების, პროცესისა და შექმნილი მტკიცებულებების ვერიფიკაციისთვის გამოყენებული კონკრეტული ნაბიჯები, რომლებსაც მასწავლებლები რეალურ პროცესში დგამენ, აისახოს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმშიც, რომელიც ზოგადი ხასიათისაა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i> <i>რჩევა:</i> სასურველია, სკოლამ შეცვალოს/შეიმუშაოს გაკვეთილზე დასწრების ისეთი ფორმა, რომელიც მიმდინარე პროცესებზე კონკრეტული მიზნით დაკვირვებაში, მიღწევებისა და ხარვეზების გამოვლენაში დაეხმარება, რათა მონიტორინგი და შეფასება იყოს მიზნობრივი.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სადამრიგებლო პროგრამები
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი
- გაკვეთილზე დასწრების ფორმა
- საათების გადანაწილების ბრძანება მასწავლებლის ბიულეტენზე ყოფნის დროს
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კათედრის ოქმები სახელმძღვანელოების არჩევასა და ვალიდაციაზე
- ხარისხის განვითარების ჯგუფის ოქმი
- საგნობრივი კათედრის სხდომის ოქმი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის
ხელმოწერა

თ. ზეიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეა მელქაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☐ არა ☒
---	--

„არა“ ფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს
ინდიკატორი 2.1.2.1

რეკომენდაცია :

- მე- 3 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოს (შესწორებული ვერსიის) სტრუქტურა ითვალისწინებს აუცილებელი კომპონენტების გრაფებს, თუმცა თემის „ მზის სისტემა“ ფარგლებში მუშავდება ერთი სამიზნე ცნება , დანარჩენი სამიზნე ცნებები გაწერილია ცალკე ქვეცნების გრაფაში
სტანდარტის შესაბამისად გაწერილი ცალკეული თემის ფარგლებში უნდა მუშავდებოდეს სტანდარტის შესაბამისი ყველა სამიზნე ცნება.
მე-6 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში თემა „ ენერგია და მისი გარდაქმნა „ არ მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმის კორექტირება.

2. I კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში შევსებულია რესურსების გრაფა მხოლოდ ერთ საკითხთან მიმართებით. რესურსების გრაფა უნდა იყოს შევსებული ყველა ძირითადი საკითხის გასწვრივ გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორების და სახელმძღვანელოს შესაბამისი გვერდების მითითებით. დამხმარე რესურსების წყაროებისა და ელექტრონული მისამართების მითითებით. III- კლასში ასევე ,რესურსების გრაფაში მითითებულია სახელმძღვანელო ავტორის და გვერდის მითითების გარეშე. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმის კორექტირება. 3. სკოლას არ წარმოუდგენია ბუნებისმეტყველების მე-4 კლასის კურიკულუმი . მიმდინარე 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლას არ ჰყავდა მე-4 კლასი ,მაგრამ იმის გათვალისწინებით , რომ მომავალ 2024-2025 წელს ეყოლება მე-4 კლასი, სკოლას უნდა ჰქონდეს შედეგების მისაღწევად მზაობა აღნიშნულ კლასშიც. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმის შემუშავება.	
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა:1 სასურველია, VI კლასში წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩოში თემა --„ადამიანის სხეული და ჯანმრთელობა “ კონტექსტ მაგალითად წარმოადგინოთ ისეთი განსახილველი შემთხვევა,რაც უფრო მეტად შესაბამისობაში იქნება დასამუშავებელ ცნებებსა და საკითხებთან რჩევა-2 სასურველია I კლასის ჩარჩოში წარმოდგენილი თემის „სახლი და სკოლა როგორც გარემო“ კონტექსტ მაგალითად მოკლე ჩანაწერი ./პირობა ან კომპლექსური დავალების ბარათი, სადაც ნაჩვენები იქნება , როგორ იყენებს მასწავლებელი,აღნიშნულ ტერმინებს და რა გზით ახერხებს შედეგ ზე გასვლას.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით	კი ☒ არა ☐

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
--

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება დაწყებითი საფეხურის -I,II,III,IV, V, VI; კლასის კურიკულუმები კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი შეფასების რუბრიკა მოსწავლეთა ნამუშევრები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

Dr. 

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეა მელქაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☐ არა ☒
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით ინდიკატორი 2.1.2.1 რეკომენდაცია: სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები ფიზიკასა და ბიოლოგიაში არის სტრუქტურირებული დოკუმენტი ყველა მთავარი კომპონენტით, მაგრამ აღნიშნული საფეხურის ფარგლებში არ არის წარმოდგენილი ქიმიის კურიკულუმის ჩარჩო-VIII;IXკლ. ბიოლოგია- VII-კლ . საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით სასწავლო პროცესის გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით დაგეგმვა ,შესაბამისად საგნობრივი კურიკულუმის შექმნა ყველა საგნისათვის წარმოადგენს სავალდებულო დოკუმენტს. ფიზიკის IX კლასის კურიკულუმი – თემის ფარგლებში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმების კორექტირება.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☐ არა ☒

რეკომენდაცია

ინდიკატორი 2.2.2.3

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმით გაწერილ

ვადებში (22.04.2025) უზრუნველყოს (საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მოწყობა და შესაბამისი რესურსებით აღჭურვა)

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა- ბიოლოგიაში განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ძირითადი საკითხისათვის უმჯობესია გაიწეროს სამიზნე ცნებების მიხედვით დაჯგუფებული კრიტერიუმებით-(იგივე საკითხში დაკონკრეტებული თემატური ინდიკატორებით)	კი ☒ არა ☐
--	--

განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა კონკრეტული კონტექსტ მაგალითისთვის უმჯობესია გაიწეროს ცნებების მკვიდრ წარმოდგენებთან მიმართებით	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება კურიკულუმები ბიოლოგიის - VIII, IX კლასები
ფიზიკის- VII, VIII, IX
ფიზიკის შეფასების რუბრიკები
ელექტრონული რესურსები ფიზიკაში
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი
საბუნებისმეტყველო კათედრის შეხვედრის ოქმი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

Dr. 

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი კურიკულუმი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეა მელქაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☐ არა ☒
---	--

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რეკომენდაცია: სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები ფიზიკასა და ბიოლოგიაში არის სტრუქტურირებული დოკუმენტი ყველა მთავარი კომპონენტით, მაგრამ აღნიშნული საფეხურის ფარგლებში არ არის წარმოდგენილი X ქიმიის კურიკულუმის ჩარჩო-ასვე ბიოლოგიის XI კლასის კურიკულუმი. საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით სასწავლო პროცესის გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით დაგეგმვა შესაბამისად საგნობრივი კურიკულუმის შექმნა ყველა საგანსა და კლასში წარმოადგენს სავალდებულო დოკუმენტს. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმების შემუშავება.
--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☐ არა ☒

”

ინდიკატორი 2.2.2.3

რეკომენდაცია:

*სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმით გაწერილ ვადებში(22.04.2025)
უზრუნველყოს (საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მოწყობა და შესაბამისი რესურსებით
აღჭურვა)*

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

*„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით*

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები -ბიოლოგია, ქიმია და ფიზიკაში. მოდიფიცირებული კომპლექსური დავალება
შეფასების რუბრიკები
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი
პროექტის გეგმა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	- სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება - მუსიკა (ესთეტიკური აღზრდა)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ბერიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა

სასურველია, რომ გაიწეროს კურიკულუმი ისე, როგორც რეალურად მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი. მთლიანობაში ნამდვილად წარმოადგენს კურიკულუმი სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, თუმცა ხელოვნების 1 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში მხოლოდ მე-2 და მე-4 თემას აქვს კომპლექსური ბუნების დავალება. საგულისხმოა, რომ სახელმძღვანელოში ყველა თემა სრულდება შემოქმედებითი პროდუქტით და თუკი სწავლება მიმდინარეობს ამ სახელმძღვანელოს გამოყენებით (გამომცემლობა „დიოგენე“) მაშინ არალოგიკურია, თუ რატომ არ არის კურიკულუმში აღწერილი ეს დავალება და სათანადო კონტექსტ-მაგალითები.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☐ არა ☒
---	--

რეკომენდაცია - <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი.	
---	--

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

--

მტკიცებულებები;

- 1) სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები I, II, III, IV, V, VI კლასი;
- 2) ესტეტიკის კათედრის შეფასების სქემა, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
- 3) ღონისძიებებისა ფოტო მასალა.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა
ესტეტიკური აღზრდის საგნის ექსპერტი
ნინო ბერიშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	• სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება • მუსიკა (ესთეტიკური აღზრდა)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ბერიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	---

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☐ არა ☒
---	--

<i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> რეკომენდაცია: სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

მტკიცებულებები; 1) სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის საბაზო საფეხურის კურიკულუმები VII, VIII, XI კლასები; 2) ესტეტიკის კათედრის შეფასების სქემა, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;

3) ღონისძიებებისა ფოტო მასალა.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა
ესთეტიკური აღზრდის საგნის ექსპერტი
ნინო ბერიშვილი



**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	• სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება • მუსიკა (ესთეტიკური აღზრდა)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ბერიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმით წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	---

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☐ არა ☒
---	--

ინდიკატორი 2.2.2.4
რეკომენდაცია: სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

მტკიცებულებები;

1) სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის საშუალო საფეხურის კურიკულუმები X, XI კლასები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა
ესთეტიკური აღზრდის საგნის ექსპერტი
ნინო ბერიშვილი

ნ. ბერიშვილი

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური I-VI კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შორენა ნიკოლეიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> რჩევა: სასურველია სკოლამ კურიკულუმებში ასახოს ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები. (უმეტესად რესურსების ის გრაფაა შევსებული, რომელ თემაზეც კომპლექსური დავალება ხორციელდება.) ასევე, სასურველია პედაგოგებმა სასწავლო პროცესში ინტენსიურად გამოიყენონ ელექტრონულ რესურსები, რამაც ასახვა უნდა ჰპოვოს კურიკულუმის შესაბამის კომპონენტში. მე-5 კლასის კურიკულუმში რამდენიმე ადგილზე დასაზუსტებელია სამიზნე ცნებები.(მაგ. ქვეცნება მოქმედებები რიცხვებზე, შედარება, დამრგვალება მუშავდება სამიზნე ცნება „კანონზომიერების“ და არა „მათემატიკური მოდელის“ ფარგლებში. ამავე კლასის კურიკულუმში საკითხის დასამუშავებლად საჭირო რესურსები სახელმძღვანელოდან გვერდების მითითებით, ნაცვლად გრაფისა „სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის“ მითითებულია გრაფაში „ მაგალითები შედარებისთვის“. კურიკულუმის შემდეგი კომპონენტები „ ძირითადი კონტექსტ-მაგალითი“ და „ მაგალითები შედარებისთვის“ მე-5 კლასის კურიკულუმში ცარიელია, მე-6 კლასის კურიკულუმში კი საჭიროებს მეტ დაზუსტებას. სასურველია, პედაგოგებმა ეს კომპონენტები შეავსონ და დააზუსტონ შინაარსობრივად.	კი ☐ არა ☒
---	---

ინდიკატორი 2.1.2.1**რეკომენდაცია:**

სკოლამ დაწყებით საფეხურზე წარმოდგინა ყველა კლასის საგნობრივი კურიკულუმი, გარდა მე-4 კლასისა. მე-4 კლასის კურიკულუმი მოთხოვნილ იქნა, როგორც დამატებითი დოკუმენტაციის წარმოდგენის დროს, ასევე პედაგოგებთან გასაუბრების შემდეგაც. მიზეზად პედაგოგებმა დაასახელეს ის, რომ სკოლას 2023-2024 სასწავლო წელს არ ჰყავდა მე-4 კლასი. მიზეზი დაკმაყოფილებული არაა, რადგან მომავალ 2024-2025 სასწავლო წელს სკოლას უკვე ეყოლება მე-4 კლასი, ამიტომ სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმის შემუშავება.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

რჩევა: სასურველია პედაგოგებმა შეფასების რუბრიკებს მისცენ მეტი კონკრეტულობა და სრულ შესაბამისობაში მოიყვანონ სამიზნე ცნებებთან, კერძოდ, დეტალურად აღწერონ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში კრიტერიუმის მიღწევა. ასევე, სასურველია პედაგოგებმა შექმნან სხვადასხვა აქტივობის შესაბამისი შეფასების რუბრიკები და შექმნის პროცესში ჩართონ მოსწავლეები.(პრეზენტაციის, წყვილებში მუშაობის, ურთიერთშეფასების, თვითშეფასების და სხვა რუბრიკები)	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმები
სასკოლო სასწავლო გეგმა
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
ვერიფიკაციის მექანიზმი
შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)
შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები(მოსწავლის ნამუშევარი) შეფასებული მასწავლებლის მიერ
შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
კომპლექსური დავალების ბარათები
შესრულებულ ნაშრომებზე მასწავლებლის წერილობითი კომენტარი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

შ. ნიკოლეიშვილი

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური VII-IX კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შორენა ნიკოლეიშვილი

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია, რომ პედაგოგებმა კურიკულუმებში აუცილებლად ასახონ ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები. ასევე, პედაგოგებმა სასწავლო პროცესში ინტენსიურად გამოიყენონ ელექტრონულ რესურსები, რამაც ასახვა უნდა პოვოს კურიკულუმის შესაბამის კომპონენტში. ასევე სასურველია, მე-7 კლასის კურიკულუმში პედაგოგებმა შეავსონ პირველი თემის შესაბამისი საკითხთა კლასტერი. ამავე კლასის კურიკულუმში მე-4 თავში მოცემული კომპლექსური დავალება „პაროლის გამოცნობა“ არ შეესაბამება თემას „აღგებრული გამოსახულება,განტლება“. მოცემული დავალება მიემართება სამიზნე ცნებისკენ მათემატიკური მოდელი, ქვეცნება რიცხვი, საკითხი მთელი რიცხვები. ამიტომ ის ასახულ უნდა იქნას კურიკულუმის შესაბამის ნაწილში. სასასურველია, მოსწავლეს კარგად ჰქონდეს გააზრებული დავალების განხორციელების პროცესში რა შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობს და როგორ წარმოაჩენს ამ პროდუქტის საშუალებით შესასწავლი საკითხის ცოდნას. მაგალითად, მე-8 და მე-9 კლასის კურიკულუმებში შუალედური მიზნების გრაფები ცარიელია, ხოლო კონტექსტ მაგალითები „ირაციონალური რიცხვი“(მე-8 კლასი) და „მარტივი და რთული პროცენტი“(მე-9 კლასი) საჭიროებს მეტ ადწერილობას. სასურველია პედაგოგებმა კომპლექსური დავალებები განახორციელონ მეტი სიხშირით.	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> <i>რჩევა:</i> სასურველია წარმოდგენილ გაკვეთილის გეგმაში(მერვე კლასი,თემა მართკუთხედი), პედაგოგს აღეწერა განსახორციელებელი აქტივობები თავისივე მიზნებით დეტალურად, ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მისაღწევი შედეგი/ინდიკატორები მოერგო მესამე თაობის ესგ-ის საგნობრივ სტანდარტს, მიეთითებინა მოსწავლეთა ორგანიზების ფორმები, გაკვეთილის გეგმისთვის დაერთო გამოყენებული შეფასების რუბრიკები. <i>რჩევა:</i> სასურველია პედაგოგებმა განახორციელონ უფრო მრავალფეროვანი აქტივობები და პროექტები.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> <i>რჩევა:</i> სასურველია პედაგოგმა რემედიაციულ სწავლებაზე მყოფი თითოეული მოსწავლისათვის წარმოადგონოს დოკუმენტაცია შემდეგი კომპონენტების გათვალისწინებით	კი ☒ არა ☐

1) პირველადი ფოკუსირებული დიაგნოსტიკა და ინდივიდუალური გასაუბრება მშობელთან 2) მოსწავლის მოსწრების ანალიზი 3) მშობელთან გასაუბრება მოსწრებასთან დაკავშირებით და თანხმობა პროგრამაში ჩართვაზე. 4) სარემედიაციო პროგრამის შედგენა 5) სარემედიაციო გაკვეთილების ჩატარება 6) პროგრესის მონიტორინგი და შუალედური შეფასება 7) შემაჯამებელი შეფასება როგორც დოკუმენტაციიდან ირკვევა, სკოლას მე-7 კლასში ჰყავს მოსწავლე, რომელიც რემედიაციულ სწავლებაზეა. პედაგოგებს, მასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია სრულად არ აქვს წარმოდგენილი. გადმოგზავნილია, ერთი კონკრეტული დავალება და მასწავლებლის წერილობითი კომენტარი შესრულებულ სამუშაოზე(მოსწავლის ნამუშევარი არ ახლავს). სასურველია პედაგოგებმა მსგავსი ტიპის დოკუმენტებზე სამომავლო მუშაობისას გაითვალისწინონ რჩევები.	
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმები კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია ვერიფიკაციის მექანიზმი შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი) ადაპტირებული დავალების შესაბამისი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები(მოსწავლის ნამუშევარი) და შეფასებული ნაშრომები სასკოლო სასწავლო გეგმა გაკვეთილის გეგმა-რეფლექსია მე- 8 კლასი ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმა მე-9 კლასი რემედიაციის დავალება ისგ გეგმა ადაპტირებული დავალება სსსმ მოსწავლის ნამუშევარი სასწავლო პროექტის გეგმა შესრულებული კომპლექსური დავალების ნიმუშები შესრულებული კომპლექსური დავალების შეფასება სამიზნე ცნებებზე მორგებული.
--

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

შ. ნიკოლეიშვილი

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური X-XII კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	შორენა ნიკოლეიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია პედაგოგებმა კურიკულუმებში ასახონ ყველა თემის დამუშავებისათვის საჭირო რესურსები(მე-10 და მე-12 კლასები). ასევე, პედაგოგებმა სასწავლო პროცესში ინტენსიურად გამოიყენონ ელექტრონულ რესურსები, რამაც ასახვა უნდა ჰპოვოს კურიკულუმის შესაბამის კომპონენტში.მე-10 და მე-11 კლასების კურიკულუმებს არ აქვს თავფურცელი. მე-12 კლასის კურიკულუმში საათების ჯამური რაოდენობა აჭარბებს მე-12 კლასისათვის წლიური საატების რაოდენობას.(მე-2 სემესტრში მე-12 კლასში არ არის 93 სთ, საშუალოდ არის 79-80 სთ). გარდა ამისა, მე-12 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო არასტანდარტულია და მასში დასაზუსტებელია სამიზნე ცნებები, კერძოდ, კურიკულუმის ამ გრაფაში მოცემული ჩამონათვალი გაკვეთილის მიზნებს წარმოადგენს და არა სამიზნე ცნებებს. სასურველია, კათედრამ შეიმუშაოს ერთიანი ხედვა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოსთან დაკავშირებით და განსაზღვროს რომელ სტრუქტურულ ერთეულებს გამოკვეთს კურიკულუმში, რათა უზრუნველყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად სწავლის შედეგების მიღწევა. . სასურველია კურიკულუმებში გაიზარდოს კომპლექსურ დავალებათა რაოდენობა და მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმებსე პედაგოგებმა იმუშაონ რჩევების გათვალისწინებით.	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> <i>რჩევა: სასურველია პედაგოგებმა საათების სემესტრულ განაწილებას თავიდან გადახედონ და შესაბამისობაში მოიყვანონ მე-12 კლასისათვის წლიური საათების რაოდენობასთან.</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> <i>რჩევა: სასურველია პედაგოგებმა საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა შესაბამისობაში მოიყვანონ მე-12 კლასისათვის წლიური საათების რაოდენობასთან.</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> <i>რჩევა: სასურველია პედაგოგებმა განახორციელონ უფრო მრავალფეროვანი აქტივობები და პროექტები.</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა:	კი ☒ არა ☐
---	--

სასურველია პედაგოგებმა შექმნან სხვადასხვა აქტივობის შესაბამისი განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. რჩევა: სასურველია სამომავლოდ პედაგოგებმა უფრო დაკვირვებით იმუშაონ რუბრიკების შექმნაზე. კერძოდ, დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია მე-10 კლასის N9 შემაჯამებელი სამუშაოს განმავითარებელი შეფასების სქემა, რომელშიც 1-დან 10-მდე ქულები გადანაწილებულია ხუთ დონეზე. ასევე, ახლავს თითოეული დონის მიღწევის შესაბამისი აღწერილობა. სავარაუდოა, რომ აღნიშნულ დოკუმენტთან მიმართებით ადგილი აქვს მექანიკურ შეცდომას, იმიტომ რომ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია იმავე აქტივობის შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების სქემაც ქულების მიხედვით.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმები
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
ვერიფიკაციის მექანიზმი
შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)
შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები(მოსწავლის ნამუშევარი) და მასწავლებლის მიერ შეფასებული
სასკოლო სასწავლო გეგმა
პროექტის გეგმა
კომპლექსური დავალების ბარათი
კომპლექსური დავალების შეფასების რუბრიკა

შესრულებული კომპლექსური დავალების ნიმუში შეფასებული ცნებებზე მორგებული შეფასების რუბრიკით.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

შ. ნიკოლეიშვილი

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები მე და საზოგადოება; ჩვენი საქართველო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო კილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☐ არა ☒
---	--

ინდიკატორი 2.1.2.1

რეკომენდაცია:

სკოლას არ წარმოუდგენია მე და საზოგადოების საგნის მე-4 კლასის კურიკულუმი. სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს აღნიშნული საგნის კურიკულუმის შემუშავება და სასწავლო პროცესი დაგეგმოს გრძელვადიანი მიზნებისა და სავალდებულო თემების შესაბამისად, რათა უზრუნველყოს სწავლის შედეგების მიღწევა.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: მე და საზოგადოების მე-3 კლასის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოში ერთ-ერთ სტრუქტურულ ერთეულს წარმოადგენს - სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებზე მუშაობის დროს - და შესაბამისად რესურსიც მითითებულია იმ გრაფაში სადაც გაწერილია დავალება, სასურველია აღნიშნული სტრუქტურული ერთეული მოდიფიცირდეს, მაგ. ეწოდოს სასწავლო რესურსები და თემაში ყველა საკითხის გასწვრივ მიეთითოს რა ძირითად და დამატებით რესურსებს იყენებს პედაგოგი საკითხისა და სამიზნე ცნებების დასამუშავებლად. სასურველია, ჩვენი საქართველოს საგნის მე-5, მე-6 კლასის საგნობრივ კურიკულუმებშიც სახელმძღვანელოს რესურს დაემატოს სხვა	კი ☒ არა ☐

მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები, რომელსაც გამოიყენებს პედაგოგი სასწავლო პროცესში.	
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია, მე და საზოგადოების საგნის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში, სამიზნე ცნების გრაფაში, სწორად იყოს მითითებული სამიზნე ცნების დასახელება - ინსტიტუცია. ასევე, მესამე გრაფაში სამიზნე ცნების შინაარსიდან გამომდინარე გასაწერია თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ	კი ☒ არა ☐
---	--

დავალების ფარგლებში, მაგ. მოსწავლეს შეუძლია იმსჯელოს რა დანიშნულება აქვს სახანძროს და როგორ ზრუნავს სახანძრო სამსახური ადამიანის საჭიროებებზე და ა.შ. სასურველია, ჩვენი საქართველოს მე-6 კლასის საგნობრივი კურიკულუმით დაგეგმილი კომპლექსური დავალების ფარგლებში დასამუშავებელი სამიზნე ცნებები თანხვედრაში მოდიოდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში მოცემულ სამიზნე ცნებებთან, მაგ. საკითხზე - ტრანსპორტის საშუალებები თბილისში, რომლის ფარგლებშიც ხორციელდება კომპლექსური დავალება საგნობრივ კურიკულუმში მითითებულია, რომ მუშავდება სივრცე და მეურნეობა, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში კი - დრო, სივრცე, მრავალფეროვნება და საზოგადოება. განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში კონკრეტულად უნდა განისაზღვროს თუ რომელი სამიზნე ცნებები მუშავდება დავალების განხორციელების პროცესში და ცნებების შინაარსიდან გამომდინარე ჩამოყალიბდეს თუ რა უნდა შეძლოს მოსწავლემ დავალებაზე მუშაობის დროს.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
--

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები საზოგადოებრივი მეცნიერებების (მე და საზოგადოება (III კლასი), ჩვენი საქართველო (V-VI კლასები)) მიმართულებით; კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია; განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. გილაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები (გეოგრაფია; ისტორია; მოქალაქეობა)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო კილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ შეიმუშაოს ერთიანი ხედვა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოსთან დაკავშირებით და განსაზღვროს რომელ სტრუქტურულ ერთეულებს გამოკვეთს კურიკულუმში, რათა უზრუნველყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად სწავლის შედეგების მიღწევა. მაგ. განსხვავებული კურიკულუმის ჩარჩოა წარმოდგენილი ისტორიის მე-9 კლასის შემთხვევაში, სადაც მკაფიოდ არ ჩანს ყველა გრძელვადიან მიზნებზე მუშაობა. ასევე, სხვა ფორმატით არის წარმოდგენილი მე-7, მე-8 კლასის ისტორიის კურიკულუმები.	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, მოსწავლეს კარგად ჰქონდეს გააზრებული დავალების განხორციელების პროცესში რას ჰქმნის და როგორ წარმოაჩენს ამ პროდუქტის საშუალებით შესასწავლი საკითხის ცოდნას. მაგალითად, გეოგრაფიის მე-9 კლასის საგნობრივ კურიკულუმში საკითხზე - ლაგოდეხის ნაკრძალი გაწერილია კომპლექსური დავალება და აღნიშნულია, რომ მოსწავლემ თავი უნდა წარმოიდგინოს ერთ-ერთი ტურისტული ორგანიზაციის წარმომადგენელად და გაზარდოს ინტერესი ადგილობრივ და უცხოელ მოსახლეობაში ლაგოდეხის დაცული ტერიტორიების მიმართ. აღნიშნული დავალების ფარგლებში მკაფიოდ არ ჩანს, რა უნდა შექმნას მოსწავლემ და რა შემოქმედებით პროდუქტზე უნდა იმუშაოს, მაგ. ეს შეიძლება იყოს საინფორმაციო ბუკლეტი, ტურისტული მარშრუტების შემუშავება, ვიდეორგოლის მომზადება და ა.შ.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, ყურადღება გამახვილდეს ისტორიის საგნის კურიკულუმის შემუშავების დროს სავალდებულო თემების ფარგლებში დასამუშავებელ საკითხებზე. მაგ. მე-9 კლასის ისტორიის საგნობრივ კურიკულუმში გაწერილია სამი სავალდებულო თემის ფარგლებში 80 საკითხზე მუშაობა, მე-8 კლასის შემთხვევაში ორი სავალდებულო თემის ფარგლებში განსაზღვრულია 6 საკითხზე მუშაობა და არ მახვილდება ყურადღება ისეთ მნიშვნელოვან საკითხებზე, მაგ. როგორიცაა: არაბთა სახალიფოს ჩამოყალიბება და საქართველო, თამარის ეპოქა, კონსტანტინოპოლის დაცემა და მისი შედეგები და ა.შ. სასურველია, პედაგოგებმა გამოკვეთონ სავალდებულო თემების ფარგლებში რომელ ძირითად საკითხებს დაამუშავებენ და დაახლოებით რა დრო დასჭირდებათ თითოეულ საკითხზე მუშაობისას, ისე რომ უზრუნველყონ სწავლის შედეგების მიღწევა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: სასურველია, ისტორიის მე-7, მე-8, მე-9 კლასების, მოქალაქეობის მე-7, მე-8 და გეოგრაფიის მე-8 კლასის საგნობრივ კურიკულუმებშიც სახელმძღვანელოს რესურს დაემატოს სხვა მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები, რომელსაც გამოიყენებს პედაგოგი სასწავლო პროცესში.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება საბაზო საფეხურის VII, VIII, IX კლასების საგნობრივი კურიკულუმები საზოგადოებრივი მეცნიერებების (ისტორია, მოქალაქეობა, გეოგრაფია) მიმართულებით; კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები; პროექტი - ჯანსაღი გარემო; პროექტი - მარადმწვანე ეკო ზონა ჩვენი სკოლის ეზოში.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. კიკიაძე

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები (ისტორია; საქართველოს ისტორია; გეოგრაფია; მოქალაქეობა)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო კილაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ შეიმუშაოს ერთიანი ხედვა საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოსთან დაკავშირებით და განსაზღვროს რომელ სტრუქტურულ ერთეულებს გამოკვეთს კურიკულუმში, რათა უზრუნველყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად სწავლის შედეგების მიღწევა. მაგ. განსხვავებული კურიკულუმის ჩარჩოა წარმოდგენილი ისტორიის მე-10, მე-11 კლასების და მოქალაქეობის მე-10 კლასის შემთხვევაში, სხვა ფორმატით არის წარმოდგენილი გეოგრაფიის მე-10, მე-11 და მოქალაქეობის მე-11 კლასების კურიკულუმები.	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, მოსწავლეს კარგად ჰქონდეს გააზრებული დავალების განხორციელების პროცესში რა შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობს და როგორ წარმოაჩენს ამ პროდუქტის საშუალებით შესასწავლი საკითხის ცოდნას. მაგალითად, მე-11 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში შუალედური მიზნების გრაფაში გამოკვეთილი არ არის თუ რა შემოქმედებით პროდუქტს ამუშავებენ მოსწავლეები. მხოლოდ მოცემულია დასახელებები - ტუპუნგატოს მყინვარი, თურქეთი - ოსმალეთის იმპერიიდან გლობალურ სახელმწიფომდე და ა.შ.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვიდან გამომდინარე განისაზღვროს სავალდებულო თემებზე მუშაობის დრო. მაგ. ისტორიისა და საქართველოს ისტორიის მე-10, მე-11 კლასების საგნობრივ კურიკულუმებში სავალდებულო თემების გასწვრივ მოცემული საათების სავარაუდო რაოდენობა აჭარბებს სასწავლო საგნის საათობრივ დატვირთვას. ისტორიის მე-10 კლასის შემთხვევაში მოცემულია სამი სავალდებულო თემა, კურიკულუმის მიხედვით პირველ თემას - პრეისტორია და ძველი აღმოსავლეთი ეთმობა 35 საათი, მეორე თემას - ანტიკური ხანა (ახ.წ III საუკუნემდე) 40 საათი და მესამე თემას - გვიანანტიკური ხანა და ადრეული შუა საუკუნეები 40 საათი, მაშინ როცა ამ საგნის ყოველკვირეული დატვირთვა 2 საათია და დაახლოებით 36 კვირის განმავლობაში მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი.	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i> რჩევა: სასურველია, 2024-2025 წლის სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და საგნობრივი კურიკულუმის შემუშავების დროს, სკოლამ გათვალისწინოს მიმდინარე სასწავლო წლის განმავლობაში საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისას მიღებული გამოცდილება. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლამ ყოველწლიურად შეიმუშავოს კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია და ასახოს სავალდებულო თემების სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესება შემდეგი მიმართულებით: სავალდებულო თემის ფარგლებში ძირითადი საკითხების გამოკვეთა/ძირითადი საკითხების სხვაგვარად გადაჯგუფება; სასწავლო რესურსის დახვეწა/სხვა რესურსებით ჩანცვლება; ცხოვრებისეულ კონტექსტებთან დაკავშირებული დავალების პირობის ადაპტირება, შემოქმედებითი პროდუქტის ცვლილება; შეფასების კრიტერიუმების დახვეწა და მათთან დაკავშირებული შეკითხვების ფორმულირების შეცვლა/განსხვავებულად დაჯგუფება; აქტივობებისა და დამატებითი რესურსების ჩანიშვნა, ასახვა რომლებზე დაყრდნობითაც ეფექტურად მოხერხდა სამიზნე ცოდნის კონსტრუირება.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება საშუალო საფეხურის მე-10, მე-11 კლასების საგნობრივი კურიკულუმები საზოგადოებრივი მეცნიერებების (ისტორია, საქართველოს ისტორია, მოქალაქეობა, გეოგრაფია) მიმართულებით; კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. კიკიაძე

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური I-VI კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა შერაზადიშვილი

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☐ არა ☒
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.1.2.1

რეკომენდაცია:

რადგან სკოლას გასულ სასწავლო წელს არ ჰყავდა მე-4 კლასი, კათედრას არ წარმოუდგენია აღნიშნული კლასის კურიკულუმის ჩარჩო. სკოლის მიერ გაკეთებული ეს განმარტება არაა დამაკმაყოფილებელი, რადგან 2024-2025 სასწ. წლისათვის სკოლაში მე-4 კლასი უკვე იქნება და სასწავლო პროცესის სრულყოფილად წარმართვისათვის, ბუნებრივია, დასჭირდება საგნობრივი კურიკულუმის გარკვეული მონახაზი, ამიტომ, სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმის შემუშავება.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☐ არა ☒
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☐ არა ☒

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით ინდიკატორი 2.1.2.1 რეკომენდაცია: კათედრის მიერ წარმოდგენილ მე-2 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში ხარვეზია საკითხისა და ტექსტების/კონტექსტმაგალითების სვეტებში მოცემული ინფორმაციის შეტანასთან დაკავშირებით (საკითხის სვეტში მითითებულია ტექსტები, საკითხები გამოკვეთილი არაა...) ასევე, მე-3 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში არაა მოცემული/შევსებული რესურსების სვეტი. ზემოაღნიშნულის გამო დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის შინაარსი ვერ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. ამიტომ, სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმების კორექტირება.	
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: სასურველია შეფასების რუბრიკებში კრიტერიუმები იყოს მეტად კონკრეტული; უფრო კარგად იკვეთებოდეს, რომელი ქვესაკითხის შეფასებას ემსახურება ესა თუ ის კრიტერიუმი.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
--------------------	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
3. კერიფიკაციის მექანიზმი
4. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი (სახელმწიფო ენა);
5. დაწყებითი საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუში (სახელმწიფო ენა);
6. დაწყებითი საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუში (სახელმწიფო ენა);

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) - თეონა შერაზადიშვილი

ხელმოწერა - თ. შერაზადიშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური VII-IX კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა შერაზადიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: სასურველია, მე-7 და მე-8 კლასების კურიკულუმის ჩარჩოებში მეტი ყურადღებით შეირჩეს საკითხის სწავლებისათვის საჭირო ტექსტები. ეს დაეხმარება კათედრას ერთი თემის ფარგლებში რამდენიმე საკითხის გამოკვეთასა და სასწავლო პროცესის უფრო გააზრებულად დაგეგმვაში.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა; 2. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია; 3. კერიფიკაციის მექანიზმი; 4. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი (სახელმწიფო ენა); 5. საბაზო საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუში (სახელმწიფო ენა); 6. საბაზო საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუში (სახელმწიფო ენა);
--

7. თემატური მატრიცის ნიმუში;
8. ადაპტირებული დავალების ნიმუში მე-8 კლასისათვის.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) - თეონა შერაზადიშვილი

ხელმოწერა - *თ. შერაზადიშვილი*

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური X-XII კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეონა შერაზადიშვილი

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☐ არა ☒
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.1.2.1

რეკომენდაცია:

სახელმწიფო ენის კათედრას არ წარმოუდგენია მე-10 და მე-12 კლასების კურიკულუმის ჩარჩოები. დოკუმენტი გამოთხოვილი იყო სკოლიდან დამატებითი დოკუმენტაციის მოთხოვნის ეტაპზეც, თუმცა, მიუხედავად ამისა, არც ამ ეტაპზე და არც შემდგომ, კათედრასთან ინტერვიუს შემდეგ, სკოლას არ მოუწოდებია აღნიშნული დოკუმენტი. ამრიგად, საშუალო საფეხურის კურიკულუმი სახელმწიფო ენაში არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. ამიტომ, სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 31.12.2024) უზრუნველყოს კურიკულუმების შემუშავება.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> <i>რჩევა: სასურველია შეფასების რუბრიკებში კრიტერიუმები იყოს მეტად კონკრეტული; უფრო კარგად იკვეთებოდეს, რომელი ქვესაკითხის შეფასებას ემსახურება ესა თუ ის კრიტერიუმი.</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
2. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
3. კერიფიკაციის მექანიზმი;
4. საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი (სახელმწიფო ენა);
5. საშუალო საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუში (სახელმწიფო ენა);
6. საშუალო საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუში (სახელმწიფო ენა);

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) - თეონა შერაზადიშვილი

ხელმოწერა - *თ. შერაზადიშვილი*

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები I,II,III, IV, V, VI -ინგლისური ენა V, VI - რუსული ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო მურუსიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.4	არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒
	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒
	არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒
	არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒
	არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒
	არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

კურიკულუმები: I, II, III, IV, V , VI კლასები - ინგლისური ენა ;
კურიკულუმები: V, VI კლასები - რუსული ენა;
თემატური მატრიცა მესამე კლასი ინგლისური ენა;
თემატური მატრიცა მეხუთე კლასი რუსული ენა ;
შემაჯამებელი სამუშაო დავალების ანალიზი მეხუთე კლასი რუსული ენა;
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა შემოქმედებითი დავალებასთან მიმართებით „წერილი მოგზაურობიდან“ მეხუთე კლასი ინგლისური ენა;
მოსწავლის განმავითარებელი შეფასება საგნების მიხედვით;
მშობელთა ოქმი მეორე უცხოური ენის არჩევის შესახებ;
ხარისხის ჯგუფის გაკვეთილზე დაკვირვების ფურცელი; რუსული ენა მეხუთე კლასი
ჰუმანიტარული მეცნიერების კათედრის სხდომის ოქმი;
კოჭბანის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
კოჭბანის საჯარო სკოლის კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
კოჭბანის საჯარო სკოლის ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ს.მურუსიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები VII, VIII, IX - ინგლისური ენის კურიკულუმები VII, VIII, IX - რუსული ენის კურიკულუმები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო მურუსიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

კურიკულუმები: VII, VIII, IX კლასები - ინგლისური ენა ;
კურიკულუმები: VII, VIII, IX კლასები - რუსული ენა;
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ინგლისური ენაში მეცხრე კლასი, თემა „რობოტის დიზაინი, პოსტერის პრეზენტაცია“
კომპლექსური დავალების შეფასების რუბრიკა მერვე კლასი რუსული ენა თემა „ ვუთხრათ უარი დაავადებას“;
შემაჯამებელი დავალების ანალიზი მეშვიდე კლასი ინგლისური ენა;
ი.ს.გ. მერვე კლასი ინგლისური ენა’
თემატური მატრიცა მერვე კლასი ინგლისური ენა ;
ჰუმანიტარული მეცნიერების კათედრის სხდომის ოქმი;

კოჭბანის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
 კოჭბანის საჯარო სკოლის კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
 კოჭბანის საჯარო სკოლის ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
 (ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ს.მურუსიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები X, XI, XII -ინგლისური ენის კურიკულუმები X, XI, XII- რუსული ენის კურიკულუმები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	სოფიო მურუსიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

კურიკულუმები: X,XI,XII კლასები - ინგლისური ენა ;
კურიკულუმები: X, XI, XII კლასები - რუსული ენა;
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა ინგლისური ენაში
მეთერთმეტე კლასი, შემოქმედებითი დავალებასთან მიმართებით. წერილის მეგობარს „რჩევები ურთიერთობებზე „
თემატური მატრიცა მეათე კლასი , ინგლისური ენა, ამავე მატრიცაში მოცემული შემოქმედებითი დავალების შეფასება სოლო ტაქსონომიის მიხედვით;
მოსწავლის ბარათი მეათე კლასი ინგლისური ენა, შემოქმედებითი დავალება:“მშობლიური და უცხო ქვეყნის განათლების სისტემის მსგავსება და განსხვავება“;

შემოქმედებითი დავალების მშობლის ბარათი , ინგლისური ენა მეათე კლასი
 შემაჯამებელი დავალების ანალიზი მეათე კლასი რუსული ენა;
 შემოქმედებითი დავალების ბარათი და მისი ანალიზი მეთერთმეტე კლასი რუსული ენა;
 ჰუმანიტარული მეცნიერების კათედრის სხდომის ოქმი;
 გაკვეთილზე დაკვირვების ფურცელი;
 კოჭბანის საჯარო სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
 კოჭბანის საჯარო სკოლის კურიკულუმის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
 კოჭბანის საჯარო სკოლის ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
 (ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ს.მურუსიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ბორაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა:	კი ☒ არა ☐

სასურველია ყველა კლასში იყოს წარმოდგენილი კურიკულუმში საათობრივი განაწილება თემების მიხედვით, წარმოდგენილია მხოლოდ რამოდენიმე კლასში და პედაგოგებმა გასაუბრებაზე მიიღეს რჩევა, ყველა კლასში გაწერონ სავარაუდო საათობრივი დატვირთვა თემების მიხედვით.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

--

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

მტკიცებულებები; 1) ფიზიკური აღზრდა დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები 1-6 კლასის ჩათვლით; 2) ესტეტიკის კათედრის შეფასების სქემა; 3) ღონისძიებებისა და ფესტივალების ფოტო მასალა ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში; 4) კათედრის სხდომის ოქმი 2023-2024; 5) 2023-2024 წლის კათედრის სამოქმედო გეგმა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა
ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნის ექსპერტი
ქეთევან ბორაშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ბორაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

--

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> <i>რჩევა</i> <i>სასურველია პედაგოგმა თვალსაჩინოდ გამოაკრას შეფასების კრიტერიუმები, რომ ყველა მოსწავლისათვის ადვილად გასაგები და აღსაქმელი იყოს რა მოეთხოვება, რა შედეგზე სურს გასვლა, რა შედეგზე გავა. ეს მისცემს მასწავლებელს საშუალებას შეფასება იყოს მეტად ვალიდური.</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

მტკიცებულებები; 11) ფიზიკური აღზრდა საბაზო საფეხურის კურიკულუმები 7-9 კლასის ჩათვლით; 2) ესტეტიკის კათედრის შეფასების სქემა; 3) ღონისძიებებისა და ფესტივალების ფოტო მასალა ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში; 4) კათედრის სხდომის ოქმი 2023-2024; 5) 2023-2024 წლის კათედრის სამოქმედო გეგმა;
--

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა
ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნის ექსპერტი
ქეთევან ბორაშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ქეთევან ბორაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

--

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

--

მტკიცებულებები:

- 1) ფიზიკური არზრდა საშუალო საფეხურის კურიკულუმები 10-12 კლასის ჩათვლით.
- 2) ესტეტიკის კათედრის შეფასების სქემა
- 3) ღონისძიებებისა და ფესტივალების ფოტო მასალა ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში.
- 4) კათედრის სხდომის ოქმი 2023-2024;
- 5) 2023-2024 წლის კათედრის სამოქმედო გეგმა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐
--	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა
ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის საგნის ექსპერტი
ქეთევან ბორაშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგიები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ინგა ცერცვაძე

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა საგნობრივ კურიკულუმში სასურველია დაემატოს 2 კომპონენტი: 1. აქტივობები 2. სავარაუდო საათობრივი დატვირთვა ხოლო ქულაში: • სასწავლო საგნის ხანგრძლივობა სემესტრებში-I სემესტრი 15 სასწავლო დღე, II სემესტრი 21 სასწავლო დღე • ერთი სასწავლო წლის მანძილზე დათმობილი საათების რაოდენობა- 36 სასწავლო დღე • საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების მატერიალური რესურსი-კომპიუტერები • საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი- https://school.emis.ge/ და ა.შ გაყვითლებულ ადგილებში ჩაწერთ თქვენი კლასის შესაბამისად	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	---

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☐ არა ☒
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.2.2.4

რეკომენდაცია:

სკოლას ეძლევა რეკომენდაცია, რომ შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (28.10.2024 - 30.06.2025) აიყვანოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციის მქონე მასწავლებელი.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმები შეფასების კრიტერიუმები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემოქმედებითი დავალება კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში სასწავლო რესურსი კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში მატერიალური რესურსი კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტის (ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა