



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ**  
**ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**  
*(შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პოლისი)*

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

თავმჯდომარე: ნანა მონიავა

**წევრები:**

მაკა ნადარეიშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტი;

ხათუნა ნოზაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

ხათუნა ჯიმშიაშვილი - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

ეკა ტყავაშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;

ლეილა ხელისუფალი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;

ნადია დაბრუნდაშვილი - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;

ნათია ნაფეტვარიძე - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;

ნანი სალია - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;

გიორგი კოპლატაძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი;

მანანა როსტომაშვილი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი;

## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| ინფორმაცია შესახებ                                                                |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება                                    | შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსი“ |
| ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა                                                  | კერძო სამართლის იურიდიული პირი                   |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი | 406243514                                        |

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

| საკონტაქტო ინფორმაცია                               |                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)                 | თბილისი                                                                    |
| ფაქტობრივი მისამართი                                | თბილისი, ი.გრიშაშვილის ქ. N51                                              |
| საფოსტო ინდექსი                                     | 0114                                                                       |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი       | <a href="http://www.schoolintellectplus.ge">www.schoolintellectplus.ge</a> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა         | <a href="mailto:intellect.intel@gmail.com">intellect.intel@gmail.com</a>   |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი | 2720572                                                                    |

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

|                                                        |                                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | MES 0 24 0000652950, 12.06.2024<br>MES 0 24 0000688412, 18.06.2024 |
| ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)                               | 29-30/07/2024                                                      |

#### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

| N | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება     | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა | სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით) |
|---|------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის პროგრამა | დაწყებითი                               | რუსული ენა                                        | თბილისი, ი.გრიშაშვილის ქ. N51 (1 შენობა)                                                                                                                                                               |
|   | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის პროგრამა    | საბაზო                                  | რუსული ენა                                        | თბილისი, ი.გრიშაშვილის ქ. N51(1 შენობა)                                                                                                                                                                |
|   | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის პროგრამა   | საშუალო                                 | რუსული ენა                                        | თბილისი, ი.გრიშაშვილის ქ. N51(1 შენობა)                                                                                                                                                                |

#### V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

#### VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება მოქმედ საჯარო სკოლაზე/პირველად ავტორიზაციაზე.

|                                                                                   |                             |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა | აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 450 | 432 | 470 |
|-----|-----|-----|

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                                                   | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 1</b><br>სკოლის ფილოსოფია                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.1</b><br>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები                           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.2</b><br>სკოლის დაგეგმვა და განვითარება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 3</b><br>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.1</b><br>პერსონალის მართვა                                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.2</b><br>პერსონალის განვითარება                                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                     |
| <b>კომპონენტი 3.3</b><br>პროცესების მართვა                          | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.4</b><br>ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.5</b><br>მატერიალური რესურსები და<br>ინფრასტრუქტურა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.6</b><br>საინფორმაციო რესურსები                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.7</b><br>ფინანსური რესურსები                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 4</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერა                         | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.1</b>                                               | <input type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                           |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლეთა უფლებების დაცვა                                   | <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                         |
| <b>კომპონენტი 4.2</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

**II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება**

| მოსწავლეთა რაოდენობა:<br>----470----- | ექსპერტთა<br>ჯგუფი<br>ეთანხმება<br><input checked="" type="checkbox"/> | აღწერა<br>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას) |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | ექსპერტთა<br>ჯგუფი არ<br>ეთანხმება<br><input type="checkbox"/>         |                                                                                                                                                                                |

**III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.**

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის პროგრამა სრულად შეესაბამება სტანდარტს.

ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის პროგრამა სრულად შეესაბამება სტანდარტს.

ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის პროგრამა სრულად შეესაბამება სტანდარტს.

#### IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

| სტანდარტი N1 | სკოლის ფილოსოფია                                                 | ხარვეზი |
|--------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| ინდიკატორი N |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
| სტანდარტი N3 | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
| სტანდარტი N4 | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                            | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |

|              |                                                                                                                |         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| სტანდარტი N2 | სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებითი, საბაზ და საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები) | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N | -                                                                                                              | -       |



## V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)<sup>1</sup>

| სტანდარტი N1           | სკოლის ფილოსოფია                                                                                                 | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N....       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| სტანდარტი N3           | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                 | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი N...        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| სტანდარტი N4           | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                                                                            | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი<br>N4.1.2.2 | სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; | სტატუსის შეჩერების მექანიზმები დაცული იყოს, ბრძანების გამოცემის თარიღი და ბაზაში მისი ასახვის თარიღები სამომავლოდ კანონის ფარგლებში იყოს განხორციელებული. განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან მოხდეს შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელება ვადების გათვალისწინებით. |
|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

<sup>1</sup> გარდ მეთოდურ სტანდარტს ნაილობრივი შესაბამისობისა.



| სტანდარტი N2     | სასკოლო კურიკულუმი<br>(ასახეთ კურიკულუმის დასახელება) | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია |
|------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ინდიკატორი N.... |                                                       |                                        |
|                  |                                                       |                                        |
|                  |                                                       |                                        |
|                  |                                                       |                                        |

## VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

| სტანდარტი N1     | სკოლის ფილოსოფია                                                 | რჩევა |
|------------------|------------------------------------------------------------------|-------|
| ინდიკატორი N.... |                                                                  |       |
|                  |                                                                  |       |
|                  |                                                                  |       |
| სტანდარტი N3     | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | რჩევა |
| ინდიკატორი N...  |                                                                  |       |
|                  |                                                                  |       |
|                  |                                                                  |       |
| სტანდარტი N4     | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                            | რჩევა |
| ინდიკატორი N.... |                                                                  |       |
|                  |                                                                  |       |

| სტანდარტი N2       | სასკოლო კურიკულუმი<br>(დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)                     | რჩევა                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.1 | საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს | ბუნების მეტყველების მიმართულებით:<br>სასურველია მეოთხე კლასის ბუნებისმეტყველებაში დაემატოს ქვეცნებები.<br>მე-5 და მე-6 კლასები: დაკონკრეტდეს სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები |



|                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                            | <p><b>უცხოური ენის მიმართულებით (ინგლისური ენა);</b><br/>სასურველია, კურიკულუმში თემის გრაფაში თემები მიეთითოს ეთნიკური უმცირესობების სტანდარტით განსაზღვრული ძირითადი თემატური ბლოკების და სასწავლო თემების მიხედვით ( I თემატური ბლოკი ადამიანი და მისი ცხოვრება, II თემატური ბლოკი სამყაროს შეცნობა, ახლის ძიება, II თემატური ბლოკი მარადიული ძიებები).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ინდიკატორი 2.1.2.1<br/>ინდიკატორი 2.1.2.2</p> | <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> | <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებით:</b><br/><b>მე და საზოგადოება</b><br/><b>III კლასი</b><br/>უმჯობესია, თითოეულ საკითხთან და სამიზნე ცნებასთან მიმართებით დაჯგუფდეს დამატებითი რესურსი.<br/><b>IV კლასი</b><br/>კურიკულუმში სასურველია, დეტალურად ჩანდეს რომელი სამიზნე ცნება/ცნებები მუშავდება კომპლექსური/შემოქმედებითი ტიპის დავალებით და რომელი ცნებები საკითხებით/საკითხთა კლასტერით. ასევე, უმჯობესია, დაკონკრეტდეს რესურსები საკითხებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.<br/><b>ჩვენი საქართველო.</b><br/><b>V კლასი</b><br/>მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, სასურველია, ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს.<br/><b>VI კლასი</b><br/>სასურველია დაკონკრეტდეს, რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით მუშავდება. ქვეცნებები კი უნდა გამომდინარეობდეს საკითხიდან და მიემართებოდეს სამიზნე ცნებებს.<br/>უმჯობესია, სკოლას ჰქონდეს შემუშავებული და დამტკიცებული კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმა, რომელიც არ გააჩენს დამატებით შეკითხვებს.</p> |
| <p>ინდიკატორი 2.1.2.1<br/>ინდიკატორი 2.1.2.2</p> | <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს</p>      | <p><b>ბუნებისმეტყველების მიმართულებით:</b><br/>სასურველია მე-4 კლასის კურიკულუმში მხოლოდ კომპლექსური დავალების სახელწოდებაა მოცემული. <b>სასურველია</b> ჩანდეს დავალება და შესაბამისი პროდუქტი, რაც უნდა შექმნას მოსწავლემ.<br/>ასევე, აჩვენეთ მე-5 და მე-6 კლასების კურიკულუმში კომპლექსური დავალება და შესაბამისი პროდუქტი, რომელიც საბოლოო სახით უნდა შეიქმნას მოსწავლის მიერ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ინდიკატორი 2.2.1.1</p>                        | <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად</p>                                      | <p><b>სახელმწიფო ენის მიმართულებით:</b><br/>კათედრას აქვს განსაზღვრული შემოქმედებითი პროდუქტები მიზნის მისაღწევად, თუმცა ვურჩევდით გააგრძელოს მუშაობა კურიკულუმზე და სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებითი დავალებებით.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.2.2.3 | სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით | სახელმწიფო ენის მიმართულებით: სკოლა იყენებს საჭირო რესურსებს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მისაღწევად, ვურჩევდი, რომ სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის რესურსით. |
| ინდიკატორი 2.2.2.1 | სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი                                           | საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებით: დამხმარე რესურსი დასაზუსტებელია.                                                                                                   |
| ინდიკატორი 2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს                                                        | მათემატიკა: წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების ნიმუშები, სასურველია დაკონკრეტდეს საფეხურების მიხედვით და გაიწეროს განსაზღვრულ და განმავითარებელ შეფასების კრიტერიუმებად.    |

|                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სტანდარტი N2       | სასკოლო კურიკულუმი<br>(საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)                           | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი 2.1.2.1 | საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს | <p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები<br/>ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია:</p> <p>სასურველია მე-8 კლასის ქიმიის კურიკულუმში დაკონკრეტდეს შესაბამისი სამიზნე ცნებები სტანდარტიდან. ასევე, ქვეცნებები. კომპლექსური დავალება“ ხსნადები“ განიმარტოს და შესაბამისი პროდუქტი გაიწეროს.</p> <p>მე-9 კლასი, წერია მხოლოდ კომპლექსურის იდეა. არ არის კომპლექსური შესაბამისი პროდუქტის შექმნით.</p> <p>უცხოური ენების მიმართულებით:</p> <p>ინგლისური ენა:</p> <p>სასურველია, ინგლისური ენის კურიკულუმში გაიწეროს კომპლექსური დავალების პირობა. სამიზნე ცნებები გასწორდეს 2018-2024 წლის ესგ-ს მიხედვით. ნაცვლად ზეპირი და წერითი კომუნიკაცია ჩაიწეროს ჟანრი, სამეტყველო ქმედება, ენობრივი საშუალებები. დაემატოს ახალი სვეტი ქვეცნებებისთვის.</p> <p>ჩინური ენა:</p> <p>სასურველია, ჩინური ენის კურიკულუმში თემის სვეტში თემები წარმოდგენილი იყოს საბაზო საფეხურის თემატური ჩარჩოს მიხედვით: იხ. ცხრილი: „თემატური</p> |



|                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                             | ჩარჩო საბაზო საფეხურის სასწავლო თემებისათვის“ ესგ. 2028-2024 გვ. 227. ასევე, დაემატოს ახალი სვეტი ქვეცნებებისთვის.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                         | <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b></p> <p><b>გეოგრაფია</b><br/>გეოგრაფიის კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა სასურველია გაითვალისწინონ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. გეოგრაფიის კურიკულუმში სამიზნე ცნება „გეოგრაფიული კვლევა და ანალიზი“ ცალკე არ უნდა იყოს გამოტანილი;</li> <li>2. ქვეცნებები უნდა გამომდინარეობდეს დასამუშავებელი საკითხიდან და მიემართებოდეს სამიზნე ცნებას;</li> <li>3. სავალდებულო თემები სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს გაწერილი;</li> <li>4. დაკონკრეტდეს, რომელ დამატებით საგანმანათლებლო რესურსს იყენებს მასწავლებელი ამა თუ იმ საკითხის დამუშავებისას;</li> <li>5. ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს.</li> </ol> <p><b>ისტორია</b><br/>ისტორიის კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა სასურველია გაითვალისწინონ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. დაკონკრეტდეს, რომელ დამატებით საგანმანათლებლო რესურსს იყენებს მასწავლებელი ამა თუ იმ საკითხის დამუშავებისას;</li> <li>2. დაკონკრეტდეს, რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით მუშავდება.</li> </ol> <p><b>მოქალაქეობა</b><br/>მოქალაქეობის კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა სასურველია გაითვალისწინონ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. მოქალაქეობის კურიკულუმში სამიზნე ცნებები „სოციალიზაცია“ და „ინიციატივა და მეწარმეობა“ ცალკე არ უნდა იყოს გამოტანილი;</li> <li>2. ქვეცნებები უნდა გამომდინარეობდეს დასამუშავებელი საკითხიდან და მიემართებოდეს სამიზნე ცნებას;</li> <li>3. სავალდებულო თემები სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს გაწერილი;</li> <li>4. დაკონკრეტდეს, რომელ დამატებით საგანმანათლებლო რესურსს იყენებს მასწავლებელი ამა თუ იმ საკითხის დამუშავებისას;</li> <li>5. ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს.</li> </ol> |
| ინდიკატორი 2.2.2.1                       | სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი | <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b><br/>დამხმარე რესურსი დასაზუსტებელია.</p> <p><b>უცხოური ენები</b><br/><b>ინგლისური ენა:</b><br/>სასურველია, ინგლისური ენის კურიკულუმში ძირითადი რესურსის გარდა ასახული იყოს დამხმარე რესურსები .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.2.1.1 | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად                                                                                                        | სახელმწიფო ენა:<br>კათედრას აქვს განსაზღვრული შემოქმედებითი პროდუქტები სწავლის მიზნებისა და მისაღწევად, ვურჩევდით გააგრძელოს მუშაობა კურიკულუმზე და სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებითი დავალებებით. |
| ინდიკატორი 2.2.2.3 | სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით | სახელმწიფო ენა:<br>სკოლა იყენებს საჭირო რესურსებს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მისაღწევად, ვურჩევდით, რომ სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის რესურსით.                                                      |
| ინდიკატორი 2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს                                                        | მათემატიკა: წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების ნიმუშები, სასურველია დაკონკრეტდეს საფეხურების მიხედვით და გაიწეროს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასების კრიტერიუმები.                                               |

|                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სტანდარტი N2                             | სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)                                | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ინდიკატორი 2.1.2.1                       | საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს    | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები<br>სასურველია მე-10 კლასის ქიმიის კურიკულუმიდან ამოიღოთ სამიზნე ცნება“ ელემენტთა პერიოდულობის ცხრილი“<br>სამიზნე ცნებები დააკონკრეტეთ სტანდარტიდან<br>უცხოური ენები:<br>ინგლისური და რუსული<br>სასურველია, როგორც ინგლისური ენის, ასევე რუსული ენის კურიკულუმში კონკრეტულად გაიწეროს კომპლექსური დავალების პირობა.<br>სასურველია, როგორც ინგლისური ენის, ასევე რუსული ენის კურიკულუმში კონკრეტულად იქნას მითითებული შემაჯამებელი დავალების სახეები, რაც მოწმობს დავალებების შემოქმედებით და კომპლექსურ ბუნებას.<br>სასურველია, კომპლექსური დავალებების რაოდენობა მეტი იყოს, როგორც რუსულ ენის, ასევე ინგლისური ენის კურიკულუმებში. |
| ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას | საზოგადოებრივი მეცნიერებები:<br>გეოგრაფია<br>მე-10 კლასის კურიკულუმში სასურველია დაზუსტდეს, რომელი საკითხებით ხდება სამიზნე ცნებების დამუშავება. ასევე, უმჯობესია, გამოიკვეთოს, რომელი                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                       | <p>სამიზნე ცნების/ცნებების დამუშავება ხდება მოცემული კომპლექსური დავალებებით.</p> <p>მე-11 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში, სასურველია დაკონკრეტდეს, რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით მუშავდება.</p> <p><b>ისტორია</b></p> <p>ისტორიის კურიკულუმის შექმნისას პედაგოგებმა სასურველია გაითვალისწინონ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს;</li> <li>2. დეტალურად გამოჩნდეს რომელი საკითხით/საკითხებით მუშავდება ესა თუ ის სამიზნე ცნება;</li> </ol> <p><b>მოქალაქეობა</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. მოქალაქეობის კურიკულუმში სამიზნე ცნებები „სოციალიზაცია“ და „ინიციატივა და მეწარმეობა“ ცალკე არ უნდა იყოს გამოტანილი;</li> <li>2. ქვეცნებები უნდა გამომდინარეობდეს დასამუშავებელი საკითხიდან და მიემართებოდეს სამიზნე ცნებას;</li> <li>3. სავალდებულო თემები სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს გაწერილი;</li> <li>4. ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს;</li> <li>5. მისაღწევი შედეგების ინდექსი აღებული უნდა იყოს სტანდარტიდან.</li> </ol> <p><b>საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება - მე-11 კლასი</b></p> <p><b>სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება - მე-12 კლასი</b></p> <p><b>მსოფლიო კულტურა - <u>არჩევითი საგანი</u>, მე-12 კლასი</b></p> <p><b>სახელმწიფო და მოქალაქეობა - <u>არჩევითი საგანი</u>, მე-11 კლასი</b></p> <p><b>გლობალური პრობლემების გეოგრაფია - <u>არჩევითი საგანი</u>, მე-11 კლასი</b></p> <p>აღნიშნულ საგნებში წარმოდგენილია მხოლოდ კალენდარული გეგმები, რაც ჰგავს წიგნის სარჩევს და არა გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმილ გზას.</p> |
| ინდიკატორი 2.2.2.1 | სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი                                           | <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b></p> <p>დამხმარე რესურსი დასაზუსტებელია.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ინდიკატორი 2.2.1.1 | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად                                                                                                        | <p><b>სახელმწიფო ენა:</b></p> <p>კათედრას აქვს განსაზღვრული შემოქმედებითი პროდუქტები სწავლის მიზნების მისაღწევად, ვურჩევდით გააგრძელოს მუშაობა კურიკულუმზე და სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებითი დავალებებით.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ინდიკატორი 2.2.2.3 | სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით | <p><b>სახელმწიფო ენა:</b></p> <p>სკოლა იყენებს საჭირო რესურსებს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მისაღწევად, ვურჩევდი, რომ სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის რესურსით.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.3 | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას | ენები:<br>ინგლისური / რუსული<br>სასურველია, ინგლისური ენის კურიკულუმში ძირითადი რესურსის გარდა ასახული იყოს დამხმარე რესურსები.<br>რუსული ენის კურიკულუმში არ იხსნება ზოგიერთი ლინკი: library.ru, vk.com ვიდეო. |
| ინდიკატორი 2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს        | მათემატიკა: წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების ნიმუშები, სასურველია დაკონკრეტდეს საფეხურების მიხედვით და გაიწეროს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასების კრიტერიუმებად.                                     |

## VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

4.1.2.2 ინდიკატორში ექსპერტების მიერ school-ის ბაზაში დაფიქსირებული მოსწავლეთა სტატუსის შეჩერების ვადების დარღვევასთან დაკავშირებით სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციაში წარმოდგენილი იყო 2024 წლის 30 ივლისის დირექტორის ბრძანება N43 პასუხისმგებელი პირისათვის მკაცრი საყვედურის გამოცხადების და პირად საქმეში შეტანის შესახებ, ასევე განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეკონომიკური დეპარტამენტის უფროსის სახელზე გაგზავნილი 2024 წლის 29 აგვისტოს წერილი N284, რომელშიც განმარტებულია სკოლის მიერ დაშვებული ხარვეზი და რომლითაც სკოლა ითხოვს ბიუჯეტში თანხის დაბრუნების პროცედურების განხორციელებაში დახმარებას და გამოვლენილი 9 მოსწავლის ჩარიცხვის შეწყვეტას. სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის სახელზე წარმოდგენილი 2024 წლის 29 აგვისტოს N286 წერილში განმარტებულია, რომ ხარვეზი გამოსწორებულია.

მეორე სტანდარტის 2.1.2.5 და 2.2.1.3 ინდიკატორებთან დაკავშირებით სკოლამ წარმოდგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, თემების მიხედვით. ადგილზე, მასწავლებლებთან გასაუბრების პროცესშიც წარმოდგენილი ჰქონდათ აღნიშნული რუბრიკები, თუმცა ტექნიკური ხარვეზის გამო ვერ მოხდა საგნობრივი ექსპერტისათვის მიწოდება.

ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის მიერ წარმოდგენილ არგუმენტირებულ პოზიციას.

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს; სკოლას შეიმუშავებული აქვს მისია, ხედვა და ღირებულებების დოკუმენტი. სკოლის მისიაა „შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ- პლიუსის“ მისიაა, შექმნას პროფესიონალიზმის ზრდადობაზე დაფუძნებული, ჯანსაღი სასწავლო გარემო როგორც ქართული, ისე საქართველოში მაცხოვრებელი ეთნიკური ჯგუფების, მათ შორის, არაქართულენოვანი მოსწავლეებისათვის. სკოლის მიერ შეთავაზებული ზოგადსაგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების გზით - მიიღონ თანამედროვე ტიპის განათლება, მათი საჭიროებისა და ინტერესების გათვალისწინებით გამოავლინონ და განავითარონ თავიანთი პოტენციალი და მოახდინონ ინტეგრაცია მსოფლიო და ქართულ სახელმწიფოებრივ სივრცეში.

სკოლის ხედვაა, 2030 წლის ბოლომდე უზრუნველყოს სკოლაში არსებული მატერიალური და ინტელექტუალური რესურსის, ასევე, ღია და გამჭვირვალე, კონკურენტული გზით მოძიებული ახალი კადრების პროფესიონალიზმის და კომპეტენციების იმ მასშტაბის განვითარება, რომ საქართველოს ფარგლებში სკოლა გახდეს ზოგადი განათლების

სერვისის თვალსაჩინო მიმწოდებელი არაქართულენოვანი მოსწავლეებისა და სხვა დაინტერესებული პირებისათვის. სკოლას გააჩნია ყველა სახის რესურსი და დაგეგმილი აქვს შესაბამისი აქტივობები მისია-ხედვით დეკლარირებული მიზნების მიღწევისათვის.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

სკოლას განსაზღვრული აქვს თავისი როლი კონკრეტულ სამიზნე ჯგუფებთან მიმართებით, გააზრებული აქვს მათი საჭიროებები და ქმნის მათთვის პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ გარემოს. სკოლა ძირითადად ორიენტირებულია საქართველოში მცხოვრებ ეთნიკურ უმცირესობების წარმომადგენლებზე, რომლებსაც სთავაზობს საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ სერვისებს. სკოლა მულტიკულტურული სასკოლო საზოგადოებისათვის ცდილობს შექმნას უსაფრთხო, კეთილგანწყობილი სასკოლო გარემო. სკოლაში დამკვიდრებული ღირებულებები (საკუთარი შესაძლებლობების და მიღწეული შედეგების მუდმივი ზრდა-განვითარება. ინოვაცია და კრეატიულობა; თანამშრომლობითი კულტურის დანერგვა და პასუხისმგებლობის გაზიარება. ტოლერანტობა და ურთიერთპატივისცემა) ხელს უწყობს სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული სივრცის არსებობას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;

სკოლის დირექტორის 2024 წლის 15 თებერვლის ბრძანება N10-ით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი მისია, ხედვა და ღირებულებებზე სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ შემდეგი შემადგენლობით (სკოლის დირექტორი, დირექტორის მოადგილე სასწავლო დარგში, დირექტორის მოადგილე ფინანსურ დარგში, ხარისხის მართვის მენეჯერი, ადმინისტრაციული და საკანცელარიო საქმეთა მენეჯერი, ადამიანური რესურსების მართვის სპეციალისტი, 3 მასავლელი, კლასის დამრიგებელი). სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები N1(19.02.2024), N2(11.03.2024), N3(20.03.2024), რითაც დასტურდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესში.



ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ; დოკუმენტზე მუშაობის პროცესში სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის შემუშავებული იქნა კითხვარები, რომელთა მეშვეობით განხორციელდა ანკეტირება. შედეგები დამუშავებული და გაანალიზებული იქნა სამუშაო ჯგუფის მიერ, რომლის შედეგადაც შეიქმნა მისია, ხედვა, ღირებულებების დოკუმენტის პროექტი, რომელიც ხელმისაწვდომი იყო თითოეული დაინტერესებული პირისათვის. ინტერვიუების პროცესში სკოლის დირექციამ განმარტა, რომ უფრო მეტი ჩართულობისა და ინფორმირებულობისათვის ქართულ ტექსტს დაურთეს შესაბამისი თარგმანი რუსულ ენაზე. საბოლოო განხილვა მოხდა სკოლის დარბაზში სასკოლო საზოგადოების წევრების ჩართულობით, რის შედეგადაც იყო მიღებული საბოლოო სახე წარმოდგენილი დოკუმენტის. ყველა აღწერილი აქტივობა ადასტურებს სასკოლო საზოგადოების მიერ მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი; სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრულია სკოლის ფოიეში და განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე <https://www.schoolintellectplus.ge/uploads/docs/ZvcDLYkjNuqFx6y5k4AhquKMCEyMz1GkQJ3VNSiC.pdf>, რაც ადასტურებს მათ ხელმისაწვდომობას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. სკოლის სახელოდებაა შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსი“, რაც დასტურდება სკოლის წესდებით, ამონაწერით მეწარმეთა და საჯარო რეესტრიდან რეესტრიდან.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება N10, 15.02.2024



- სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები N1(19.02.2024), N2(11.03.2024), N3(20.03.2024)
- <https://www.schoolintellectplus.ge/uploads/docs/ZvcDLYkjNugFx6y5k4AhquKMCEyMz1GkQJ3VNSiC.pdf>
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- ამონაწერი მეწარმეთა რეესტრიდან;
- ინტერვიუ დირექციასთან.

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

## ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს; ზოგადგანმანათლებლო დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2024 წლის 21 თებერვალს ბრძანება N11/1. ამ მიზნით სკოლამ 2024 წლის თებერვალში შექმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელმაც ერთ დოკუმენტად შეიმუშავა სკოლის მისია-ხედვა-ღირებულებების და სტრატეგიული გეგმის შექმნის მეთოდოლოგია. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია ეფუძნება არსებული გარემოს შესწავლას, სკოლის თვითშეფასებას (საქმიანობის რეფლექსიებს), SWOT-ანალიზს, საზოგადოების პრიორიტეტებსა და ინტერესებს, რომლის მიხედვითაც განისაზღვრება ყველა ნაბიჯი და პროცედურა. დაგეგმვნილია შემდეგი პრონციპები: თანამონაწილეობა; გუნდური მუშაობა; გამჭირვალობა; ჯანსაღი, ტოლერანტული და ურთიერთპატივისცემაზე ორიენტირებული გარემო; სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება; პასუხისმგებლობა და ანგარიშვალდებულება -სკოლაში მოქმედი თითოეული სტრუქტურული ერთეული პასუხისმგებლობას იღებს სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების შესრულებაზე. მეთოდოლოგიის მიხედვით განსაზღვრულია სკოლის მიერ ყოველწლიურად სამოქმედო გეგმის და ყოველ 3 წელიწადში - სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიშს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს; სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა არის შვიდწლიანი და მოიცავს 2024-2031 წლებს. სტრატეგიულ გეგმაში წარმოდგენილია 4 სტრატეგიული მიზანი: 1. სკოლის ინტელექტუალური რესურსის, მათ შორის-პედაგოგების პროფესიონალიზმის მზარდი განვითარება; 2. სწავლა-სწავლების შედეგობრივი ხარისხის ამაღლება; 3. მოსწავლეთა პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებებში უკეთ გარკვევის მიზნით მამოტივირებელი არაფორმალური განათლების განვითარება; 4. სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად აღჭურვა. სკოლას დაგეგმილი აქვს შესაბამისი სახის აქტივობები და მოძიებულია ის რესურსი, რაც უზრუნველყოფს აღნიშნული მიზნების 7 წლიან პერიოდში შესრულებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;  
სკოლამ წარმოადგინა 2023-2024 წლების სამოქმედო გეგმის ანგარიში, SWOT-ანალიზი, რის შედეგების გათვალისწინებული და ასახულია 2024-2025 წლის სამოქმედო გეგმაში.  
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.  
სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულია 4 სტრატეგიული მიზანი, რაც სტრატეგიულ გეგმაშია წარმოდგენილი. სტრატეგიული მიზნების შესაბამისი ამოცანები და ამოცანების შესრულებისათვის შესაბამისი აქტივობები. აქტივობების გაწერილია თვეების მიხედვით, ანუ განსაზღვრულია რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები და ის რესურსი რომელის საშუალებითაც შესაძლებელია აქტივობების განხორციელება. ასევე განსაზღვრულია შესრულების ინდიკატორები.  
ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია (ბრძანება N11/1, 21.02.2024)
2. შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა (დამტკიცებულია ბრძანებით N25, 23.04.2024)
3. 2024-2025 წლების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა (დამტკიცებულია ბრძანებით N27, 01.05.2024)
4. 2023-2024 წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის ანგარიში.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა



1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;  
სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში გათვალისწინებულია მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები. დოკუმენტში გაწერილია რა სიხშირით, ვინ და რის მონიტორინგს ატარებს, რაც სქემატურად არის წარმოდგენილი მეთოდოლოგიაში. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი გათვალისწინებულია წელიწადში 2-ჯერ, ხოლო სტრატეგიული განვითარების გეგმის 3 წელიწადში ერთხელ. სტრატეგიული განვითარების გეგმის და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს ახორციელებს სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის ანგარიშები წარედგინება სკოლის დირექტორს და ქვეყნდება სკოლის ვებ-გვერდზე და სკოლის შენობაში საინფორმაციო დაფაზე.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;  
სასკოლო საზოგადოება ჩართულია მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში. სკოლამ წარმოადგინა მშობლების და თანამშრომლების მიერ შევსებული კითხვარები, კითხვარების ანალიზი, სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმები, სადაც ჩანს რომ სასკოლო საზოგადოების აზრი მნიშვნელოვანია და ყველას ეძლევა საშუალება ჩართული იყოს აღნიშნულ პროცესებში. შედეგები გათვალისწინებულია სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; სკოლის ფოიესა და ვებ-გვერდზე განთავსებულია სამოქმედო გეგმის ანგარიში.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.  
მეთოდოლოგიის მიხედვით დოკუმენტით განსაზღვრულია, რომ ანგარიშები ეგზავნება სკოლის დირექციას. სკოლის დირექცია შეისწავლის და აანალიზებს სტრუქტურული ერთეულების მიერ წარმოდგენილ ანგარიშებს და თითოეულ აქტივობას ანიჭებს შესაბამის სტატუსს. წარმოდგენილი შეფასების საფუძველზე, სკოლის დირექციისა და ადმინისტრაციის წარმომადგენლები შეიმუშავენ გეგმას ხარვეზით შესრულებული აქტივობების ხელისშემშლელი გარემოებების გამოვლენისა და შესრულების მექანიზმების სრულყოფის მიზნით.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია (ბრძანება N11/1, 21.02.2024)
2. 2023-2024წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის ანგარიში.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

### 3.1. პერსონალის მართვა

#### 3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;  
სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 8 სექტემბერს N52/8 ბრძანებით. სკოლაში განსაზღვრულია შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: საზოგადოების პარტნიორთა კრება, დირექცია, ადმინისტრაცია, პედაგოგიური საბჭო, 9 კათედრა( ქართული ენის, მათემატიკის, რუსული ენის, უცხოური ენების, ესთეტიკური აღზრდის, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, საზოგადოებრივ მეცნიერებათა, ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის, დაწყებითი (I-IV ) კლასების), მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, სკოლის მშობელთა კომიტეტი, ტექნიკური პერსონალი. საზოგადოების პარტნიორთა კრება ახორციელებს თავის საქმიანობას შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ წესდების შესაბამისად. სკოლას ხელმძღვანელობს სკოლის დირექტორი, რომელიც ინიშნება საზოგადოების პარტნიორთა კრების მიერ. დირექცია შედგება დირექტორის, სასწავლო-აღმზრდელობით დარგში დირექტორის მოადგილის, არაფორმალური განათლების დარგში დირექტორის მოადგილის, ფინანსურ-საკითხებში დირექტორის მოადგილისაგან. სკოლის ადმინისტრაცია წარმოადგენს ორგანოს, რომელიც ახორციელებს სკოლის მართვას და კონტროლს თავის კომპეტენციის ფარგლებში. ადმინისტრაცია: სასწავლო პროცესის კოორდინატორი, სამეურნეო ნაწილის გამგე, ადმინისტრაციულ-საკონცელარო საქმეთა მენეჯერი, ბუღალტერიის საქმისმწარმოებელი, ადამიანური რესურსის მართვის სპეციალისტი, შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, საიტის ადმინისტრატორი, ექიმი, ბიბლიოთეკის გამგე. ტექნიკური პერსონალი: დარაჯები, კონტროლიორი, დამლაგებლები. პედაგოგიური საბჭო არის სკოლის მასწავლებელთა თვითმმართველობის ორგანო, რომელშიც შედის ყველა პედაგოგი. პედსაბჭოს ყველა წევრი სარგებლობს თანაბარი ხმის უფლებით. სკოლის მშობელთა კომიტეტი ირჩევა ყოველი კლასის მშობელთა კომიტეტის წარმომადგენლებისაგან. იგი წარმოადგენს სათათბირო ორგანოს და სასკოლო საკითხებთან

დაკავშირებით შეუძლია წინადადებით მიმართოს დირექციას. მოსწავლეთა თვითმმართველობა არის სკოლის შემადგენლობაში არსებული მოსწავლეთა წარმომადგენლობითი ორგანო, რომელიც მონაწილეობს სკოლის მართვაში.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება, რომელშიც გაწერილია თითოეული მოვალეობას, ასევე სამუშაოს დაყების ინ სკოლა დაწვრილებით აცნობს სკოლის შინაგანაწესსა და თანამდებობრივ ინსტრუქციებს. სკოლას შემუშავებული აქვს ცალკეული პასუხისმგებელი პირის ფუნქციებისა და კომპეტენციების აღმწერი დოკუმენტი. თითოეული თანამშრომელი აცნობიერებს საკუთარ პასუხისმგებლობას, რაც ხელს უწყობს სკოლის სასწავლო პროცესისა და საგანმანათლებლო საქმიანობის ეფექტიანად წარმართვას. სკოლაში არსებული ანგარიშვალდებულების სისტემა საშუალებას აძლევს დირექციას მიიღოს და გააანალიზოს ინფორმაცია პერსონლის საქმიანობაზე, განახორციელოს პროცესების მართვა და დაგეგმოს გაუმჯობესების გზები. სტრუქტურული ერთეულების კოორდინირებული მუშაობის შედეგად სკოლა წარმართავს სასკოლო და სასწავლო პროცესებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები (ბრძანება N52/8, 08.09.2023 წ.);
2. ინტერვიუ სკოლის დირექციასთან.

### **3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას**

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;

სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი. დოკუმენტი ეფუძნება საქართველოში მოქმედ კანონმდებლობას, საქართველოს შრომით კოდექსს, „საქართველოს კანონს „ზოგადი განათლების შესახებ“ და ა.შ. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ერთ-ერთი ამოცანაა დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. ამ მიზნით, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშესაწყობად, სკოლას შექმნილი აქვს ხარისხის განვითარების ჯგუფი. რომლის მიზანია, სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლების მიზნით გაკვეთილებზე დასწრება, რეკომენდაციის გაცემა და დაგეგმვაში ხელშეწყობა. რაც შეეხება სკოლაში დასაქმებულ სხვა პირებს, გარდა მასწავლებლისა, მათი საჭიროებების დადგენა ხდება ადამიანური რესურსები მართვის დოკუმენტში გაწერილი პროცესის მიხედვით: შესრულებული სამუშაოს შეფასებით, თვითშეფასებით და ა.შ.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში, პერსონალის განვითარების ხედვა და პოლიტიკა ეფუძნება შემდეგ ღირებულებებს: სამართლიანობა, გამჭვირვალობა, პროფესიული განვითარება და თანაბარი შესაძლებლობები.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში, აღნიშნულია, რომ თანამშრომელთა შერჩევა ხორციელდება საქართველოს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, შემდეგ პრინციპებზე დაყრდნობით: ობიექტურობა და გამჭვირვალობა. თანამშრომლების შერჩევის პროცესი არის მკაფიო, თანმიმდევრული და გამჭვირვალე პროცედურა, რომელიც უზრუნველყოფს კვალიფიციური და შესაბამისი კადრების მოზიდვას და შერჩევას. მასწავლებელი ვაკანტურ პოზიციაზე ინიშნება შიდა ან ღია კონკურსის საფუძველზე, სპეციალური მასწავლებელი კი ღია კონკურსის საფუძველზე. კონკურსში მონაწილე პირი უნდა აკმაყოფილებდეს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;

სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლები შერჩეულნი არიან „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად. აქედან გამომდინარე მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებული თანამდებობის კვალიფიკაციას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;

სკოლაში ყველა პროცესი ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდურ მუშაობას. ამის დასტურია დოკუმენტებზე მუშაობის გაზიარება, რომელშიც აქტიურ მონაწილეობას იღებენ საგნობრივი კათედრები, პედაგოგიური საბჭო. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას გამოკვეთილად აღსანიშნავი იყო კოლექტივის გუნდური მუშაობა, რაც გამოიხატებოდა მხარდაჭერასა და გვერდით დგომაში.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით, სკოლას აქვს დადგენილი თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმები: მადლობის გამოცხადება, ფულადი პრემია და სხვ. აღნიშნულის დასტურად, სკოლას წარმოდგენილი აქვს სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ბრძანების საფუძველზე, თანამშრომლისთვის მადლობის გამოცხადების ბრძანება.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
2. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხადაჭერის ჯგუფის დებულება;
3. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
4. შინაგანაწესი;
5. თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
6. ბრძანება ღია კონკურისის გამოცხადებასა და კომისიის შექმნაზე.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.2. პერსონალის განვითარება

#### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;  
სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც ეხმარება მასწავლებლებს საჭიროებების დადგენაში და ხელს უწყობს მათი პედაგოგიური პრაქტიკის ეფექტიანობის გაზრდას. განხორციელებული აქტივობების მონიტორინგის შედეგად ჯგუფი გასცემს მიზნობრივ რეკომენდაციას და განმავითარებელ უკუკავშირს. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლის ერთ-ერთი მიმართულება ადამიანური რესურსების მართვაა. გარდა მასწავლებლებისა სკოლა ზრუნავს დანარჩენი პერსონალის პროფესიულ ზრდაზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;  
სკოლას ჰქონდა 2023-2024 სასწავლო წლის პერსონალის განვითარების გეგმა, რომელშიც გათვალისწინებული იყო წინა სასწავლო წლის ანალიზის საფუძველად გამოვლენილი საჭიროებები. სკოლას დაგეგმილი აქვს, 2024 წლის სექტემბერში განახორციელოს პერსონალის პროფესიული განვითარების საჭიროებათა კვლევა, რის საფუძველზეც შემუშავებული იქნება შესაბამისი სახის სამოქმედო გეგმა.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;  
მასწავლებლები ესწრებიან ტრენინგებს, ვებინარებს, რომლის შესახებაც სკოლა მუდმივად აწვდის ინფორმაციას. სკოლის ბაზაზე ხდება გამოცდილებისა და ცოდნის გაზიარება. დირექცია აწყობს საინფორაციო შეხვედრებს განათლებაში არსებულ სიახლეების გაცნობის მიზნით, აწვდის სხვადასხვა მეთოდურ მასალას, რომელსაც პედაგოგები ეცნობიან და შემდეგ ნერგავენ საკუთარ პრაქტიკაში.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;  
სასკოლო საზოგადოების წევრები ზრუნავენ თანამშრომელთა ინტეგრაციაზე სკოლაში. ხდება ახალი თანამშრომლის წარდგენა სკოლაში, მას აცნობებენ სკოლის შინაგანაწესს, სკოლის მიზნებს, მოქმედ პროცედურებს და წესებს, სამუშაო გარემოს, აწვდიან დაგეგმილი პროექტების თაობაზე ინფორმაციას. სკოლის მატერიალური რესურსები ხელმისაწვდომია თანამშრომლებისთვის, გასაუბრებით დირექცია ინტერესდება თანამშრომლისათვის რაიმე განსაკუთრებული, დამატებითი საჭიროება ხომ არ არის გასათვალისწინებელი.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.  
სკოლა ხელს უწყობს თანამშრომლებს იდეების ჩამოყალიბებას, განვითარებასა და რეალიზებას. ამ მიზნით სკოლაში შექმნილია შესაბამისი სივრცეები, სადაც მასწავლებლებსა და ნებისმიერ თანამშრომელს შეუძლია შეხვედრების ორგანიზება, პრობლემებზე და მათინ გადაწყვეტის გზებზე მსჯელობა. ნებისმიერი ინიციატივას განიხილავს სკოლის დირექცია და ცდილობს შექმნას შესაბამისი გარემო, უზრუნველყოს რესურსებით ადამიანურითა თუ მატერიალურთ.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. ხ ა რ ი ს ხ ი ს გ ა ნ ვ ი თ ა რ ე ბ ი ს ა და პ რ ო ფ ე ს ი უ ლ ო მ ხ ა რ და ჭ ე რ ი ს ჯ გ უ ფ ი ს დ ე ბ უ ლ ე ბ ა ;



2. ურთიერთდასწრების ფორმები;
3. პერსონალის მიერ წარმოდგენილი ინიციატივების დოკუმენტი;
4. ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი.

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.3. პროცესების მართვა

#### 3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;  
სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები (ბრძანება N53/3, 11.09.2023). ხარისხის უზრუნველყოფა გულისხმობს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისკენ მიმართული ღონისძიებების ერთობლიობას. იგი ეფუძნება ისეთ ძირითად პრინციპებს, როგორიცაა გამჭვირვალობა, მონაწილეობითობა, უწყვეტობა და ანგარიშვალდებულება.  
დოკუმენტი ეხმარება სკოლას სტრატეგიული მიზნებისა და შესაბამისი ამოცანების შესრულებაში, არსებული პოტენციალის გამოყენებასა და განვითარებაში.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;  
სკოლა საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის ახორციელებს მმართველობით პროცესებს, რომელთა იდენტიფიცირება და აღწერა სკოლის მიერ ხდება სკოლის სამართლებრივ დოკუმენტებში, როგორც სკოლის დებულება, შინაგანაწესში ასევე შრომით ხელშეკრულებებში. მნიშვნელოვანია, რომ აღნიშნული პროცესები უზრუნველყოფს სკოლის მისიისა და სტრატეგიული მიზნების მიღწევას. ასევე, მკაფიოდ და ნათლად არის გაწერილი კონკრეტულად ვის მიერ, რა ნაბიჯების გადადგმით, რა ეტაპების გავლით ხორციელდება დაგეგმილი პროცესები. რაც შეეხება დამხმარე პროცესებს აღწერილია ბიბლიოთეკის დებულებაში, საქმისწარმოების წესში, თანამდებობრივი ინსტრუქციებში, კათედრის დებულებაში, დამრიგებლის პროგრამაში.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;  
სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის დასაქმებულ პირთა, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლების და მოსწავლეთა მიმართ სკოლის დირექციის გადაწყვეტილების გასაჩივრების მექანიზმების დოკუმენტი, რომელიც მოცემულია სკოლის შინაგანაწესში. ხსენებული დოკუმენტის ნორმებში გაწერილია ყველა ეტაპი და პროცედურა სკოლის თანამდებობის

პირის გადაწყვეტილების გასაჩივრების თაობაზე, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის N52/1 ბრძანებით.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

სკოლის პერსონალის თითოეულ წევრსა და სკოლას შორის, ასევე, სკოლასა და მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენლს შორის გაფორმებულია ხელშეკრულება, სადაც კონკრეტულად არის გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები. აღნიშნულის გარდა, სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია შესაბამისი მექანიზმები პერსონალისა და მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების უფლებების დაცვის მექანიზმებთან დაკავშირებით. სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის დასაქმებულ პირთა, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლების და მოსწავლეთა მიმართ სკოლის დირექციის გადაწყვეტილების გასაჩივრების მექანიზმები (ბრძანება N52/1, 08.09.2023). აღნიშნულ დოკუმენტში გაერლია საჩივრის განხილვის ზოგადი პრინციპები; სკოლის დასაქმებული პირის კანონიერი უფლებების სავარაუდო დარღვევის ფაქტის გასაჩივრების ეტაპები და მექანიზმები; მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების კანონიერი უფლებების სავარაუდო დარღვევის ფაქტის გასაჩივრების ეტაპები და მექანიზმები; მოსწავლის კანონიერი უფლებების სავარაუდო დარღვევის ფაქტის გასაჩივრების ეტაპები და მექანიზმები; თანამშრომლის მიღების მიზნით სკოლის მიერ გამოცხადებული კონკურსის შედეგების გასაჩივრების წესი; შიდასასკოლო გამოცდების შედეგების გასაჩივრების წესი.

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ ისინი ინფორმირებულნი არიან გასაჩივრების მექანიზმების შესახებ, თუმცა ამ უფლებების გამოყენების საიროება არ დამდგარა.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. შინაგანაწესი (ბრძანება N54/3, 14.09.2023)
2. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები (ბრძანება N53/3, 11.09.2023);
3. ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერი ჯგუფის დებულება;
4. სკოლის მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი (ბრძანება N50/6, 06.09.2023);

5. სკოლის დასაქმებულ პირთა, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლების და მოსწავლეთა მიმართ სკოლის დირექციის გადაწყვეტილების გასაჩივრების მექანიზმები (ბრძანება N52/1, 08.09.2023)

### 3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;

სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში პუნქტი 7.2-ით გაერილია მშობელთა ინფორმირების წესი. აღნიშნული დოკუმენტით განსაზღვრულია, რომ თვეში მინიმუმ ერთხელ უნდა ხდებოდეს მშობლის ინფორმირება შვილის აკადემიური მიღწევებისა და ქცევის შესახებ. საიროების შემთხვევაში ასევე მიეოდება ინფორმაცია კლასში მიმდინარე პროცესებზე. ასევე გაერილია ინფორმაციის მიღების ფორმები და საშუალებები.

სკოლა ინფორმაციის გაცვლისას იყენებს კომუნიკაციის ელექტრონულ საშუალებებს: ელექტრონულ ფოსტას, სოციალურ ქსელს, ვაიბერის დახურულ ჯგუფებს, Zoom- ის პლატფორმას. სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლები მართავენ მშობელთა კრებებს, რომელზეც მშობლებს აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლეთა შეფასების სისტემას, სახელმძღვანელოთა ნუსხას, ასევე იმ ღონისძიებების შესახებ, რომელთა განხორციელებაც იგეგმება სასწავლო წლის განმავლობაში. დამრიგებლები ისმენენ მშობელთა წინადადებებს, სურვილებს, რჩევებს და საუკეთესო წინადადებებს ითვალისწინებენ მუშაობის პროცესში. სკოლა ქმნის პირობებს იმისათვის, რომ მშობელმა ითანამშრომლოს დირექციასთან, მასწავლებლებსა და სხვა დასაქმებულ პირებთან, რაც უზრუნველყოფს საჭირო ინფორმაციის დროულად მიწოდებას. სკოლა სოციალურ ქსელში რეგულარულად აქვეყნებს სასკოლო ცხოვრების ამსახველ მასალებს, რაც უზრუნველყოფს საჯაროობის პრინციპსა და უკუკავშირის მიღებას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

სასკოლო ცხოვრებისა და მართვის პროცესებში ჩართულია სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლები, რომლებიც ჩართულნი არიან სკოლის სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებში, როგორიცაა პედაგოგიური საბჭო, კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო, სკოლის მშობელთა კომიტეტი. ყველა კოლეგიალური ორგანო აქტიურად მუშაობს, სთავაზობს თავის სურვილებს და ინიციატივებს. მოსწავლეებთან გასაუბრების დროს განსაკუთრებულად აღნიშნეს ინიციატივების მხარდაჭერა (სპორტულ აქტივობებთან დაკავშირებით, სკოლის ბენდის შექმნასა და ინსტრუმენტებით უზრუნველყოფასთან დაკავშირებით).

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. მშობლის ინფორმირების წესი (2023-2024 წ.წ. სასკოლო სასაჯლო გეგმა პ.7.2)
2. მშობელთა კრების ოქმები;
3. სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

#### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);



სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოების უზრუნველყოფაზე ზრუნავს მანდატურის სამსახური. სკოლის შემოსასვლელს აკონტროლებს დარაჯი. სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი კონტროლდება ვიდეო სათვალთვალო სისტემით. საკლასო ოთახებში წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი, შესვენების დროს კი კლასის დამრიგებელი. დამრიგებლები ვალდებული არიან წესრიგის დარღვევის შემთხვევაში მიმართონ მანდატურებს და გამოიძახონ მშობელი. შენობაში შემოსული ვიზიტორი ტარდება სპეციალურ ჟურნალში. სკოლაში არის უწყვეტი ელექტროენერგია, შენობის ყველა სართულზე განთავსებულია მოწესრიგებული და გამართული სველი წერტილი (მათ შორის ადაპტირებული), სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალსა და მოსწავლეებს ჯანმრთელობისათვის უსაფრთხო სასმელი წყლით (ყველა სართულზე განთავსებულია წყლის დისპენსერები), შენობაში ასევე დამონტაჟებულია ცენტრალური გათბობა. საკლასო ოთახებს აქვს ბუნებრივი და ელექტრო განათება, ყველა სასწავლო ოთახს აქვს ორი ან მეტი ფანჯარა. სკოლას დამტკიცებული და შეთანხმებული აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა შინაგან საქმეთა სამინისტროს სახელმიფო საქვეუწყებო დაწესებულება-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (წერილი MIA 6 24 00632527, 01.03.2024).

შენობის ყველა სართულზე გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, განთავსებულია ცეცხლმაქრები, საგანგებო ღილაკები, დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემა. სკოლამ წარმოადგინა სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შეთანხმების წერილი N250 (26.07.2024წ.).

სკოლამ წარმოადგინა ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ეროვნული ბიუროს დასკვნა შენობა-ნაგებობის ტექნიკური მდგომარეობის შესახებ. N 50078864, 16.05.2024. დასკვნაში წერია რომ შენობა შეიძლება შეფასდეს როგორც დამაკმაყოფილებელი და ექსპუატაციისათვის უსაფრთხო.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;

სკოლის ადმინისტრაციისა და ტექნიკური პერსონალის თანამშრომელთა სამუშაოს აღწერილობებში (დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანება N52/7, 08.09.2023) პუნქტი 7-ში გაერილია ექიმის ფუნქციები, სადაც ა ქვეპუნქტის მიხედვით ექიმის ფუნქციაა „მოახდინოს დაუყოვნებელი რეაგირება მოსწავლის ან სკოლის პერსონალის ჯანმრთელობასთან დაკავშირებულ გადაუდებელ მდგომარეობაზე. ექიმის აღრიცხვის ჟურნალში ფიქსირდება ექიმის მიერ აღმოჩენილი დახმარების ფაქტები, შევსებულია სასრაფოს გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის აღრიცხვის ფურცელი, მოსწავლის საავადმყოფოში გადაყვანის შესახებ.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;

სკოლას ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვარის №06/ნ ბრძანებით „ზოგადსაგანმანათლებლო დაესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“. სკოლას 2024 წლის 23 იანვარს გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება მანდატურის სამსახურთან, რაც უზრუნველყოფს სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას. აღნიშნულის გარდა, გაკვეთილებს შორის შესვენების პერიოდში კლასის დამრიგებლები იმყოფებიან თავიანთ მოსწავლეებთან, რისი მეშვეობითაც ხორციელდება უსაფრთხო და მოწესრიგებული გარემოს შექმნა. შესვენებებზე სკოლის ეზოში მორიგეობს კონტროლიორი.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;

სკოლას ჰყავს ფსიქოლოგი, რომელიც თანამშრომლობს სკოლის პერსონალთან, ატარებს კონსულტაციებს სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრთან. მართავს როგორც ინდივიდუალურ შეხვედრებს მოსწავლეებთან, ასევე მუშაობს მთელ კლასთანაც. კლასის დამრიგებლების სამუშაო გეგმაში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ურთიერთობის საკითხებზე მსჯელობა, არადისკრიმინაციული გარემოს შექმნა, მათ ფსიქოლოგიური და ემოციური მდგომარეობაზე ზრუნვა. სკოლაში იგეგმება და ტარდება ბულინგის და კიბერბულინგის პრევენციული ღონისძიებები. სკოლის მანდატურის სამსახურის ჩართულობით მოქმედებს რეფერირების წესი.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;

სკოლაში სუფთა და მოწესრიგებული უსაფრთხო გარემოა. სკოლაში დასაქმებულია 5 დამლაგებელი, რომელთაც გადანაწილებული აქვთ სასკოლო სივრცეები დასამუშავებლად. შენობის სისუფთავეს აკონტროლებს ექიმი და სამეურნეო ნაწილის გამგე, რომელთაც თანამდებობრივ ფუნქციებში აქვთ გაწერილი აღნიშნული მოვალეობა. შემუშავებულია მონიტორინგის ფორმა, რომელშიც ასახულია რა სამუშაო უნდა შესრულდეს, ვის მიერ რა ინტენსივობით.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;

სკოლას გაფორმებული აქვს პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცერთან ხელშეკრულება და პერსონალური დაცვის სამსახური ინფორმირებულია აღნიშნულის შესახებ, რაც დასტურდება პერსონალური მონაცემების სამსახურის საიტზე განთავსებული ინფორმაციით.

<https://pdps.ge/ka/content/1012/3777/Sps-zogadsaganmanaTleblo-skola-inteleqt-pliusi>

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;

ინფორმაციული უსაფრთხოების დაცვას ახორციელებს სკოლის IT მენეჯერი, რომელიც უზრუნველყოფს კომპიუტერული პროგრამების განახლებას, სამომხმარებლო და ანტივირუსული პროგრამების ჩაწერას, კომპიუტერული ტექნიკის უსაფრთხო და ეფექტურ მუშაობას, სკოლის შიდა ქსელური სერვისების პროგრამულად გამართვას. ასევე სკოლას შემუშავებული აქვს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის ესი, რომელშიც გათვალისწინებულია კომპიუტერული ტექნიკის უსაფრთხოება.

სკოლა მონაცემთა ელექტრონულ ბაზაში მოსწავლეთა და პერსონალის შესახებ ინფორმაციის ასახვას Eschool-ის ბაზაში ახორციელებს ადმინისტრაციული და საკანცელარიო საქმეთა მენეჯერი. მოსწავლეთა პირად საქმეებთან წვდომა აქვს კლასის დამრიგებელს, პირადი საქმეები ინახება სკოლის კანცელარიაში ჩაკეტილ სივცეში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

სკოლაში 2024 წლის 07 თებერვალს ბრძანება N9/1-ით შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედიან: დირექტორი, მანდატურის სამსახურის წარმომადგენელი, მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარე, ადმინისტრაციული და საკანცელარიო საქმეთა მენეჯერი, დირექტორის მოადგილე სასწავლო- აღმზრდელობით დარგში. წლის განმავლობაში ჩატარებულია მრჩეველთა საბჭოს 4 სხდომა, რის შესახებაც ინფორმირებულია მანდატურის სამსახური. სხდომაზე განიხილულია სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით არსებული სიტუაცია და მათ მიერ გაცემულია რეკომენდაციები.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

## დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის ერილი (წერილი MIA 6 24 00632527, 01.03.2024).
2. სახანძრო უსაფრთხოების ნორმებთან შესაბამისობის შეთანხმების წერილი N250 (26.07.2024წ.).
3. ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ეროვნული ბიუროს დასკვნა შენობა-ნაგებობის ტექნიკური მდგომარეობის შესახებ. N 50078864, 16.05.2024;
4. მანდატურის სამსახურთან გაფორმებული ხელშეკრულება (23.01.2024)
5. დასუფთავების მონიტორინგის შევსებული ფორმები;
6. <https://pdps.ge/ka/content/1012/3777/Sps-zogadsaganmanaTleblo-skola-inteleqt-pliusi>
7. მრჩეველთა საბჭოს შექმნის შესახებ ბრძანება N9/1 (07.02.2024წ.);
8. მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმი N1, N2, N3.

## შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას



1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; სკოლის აქვს საკუთარი შენობა. საჯარო რეესტრის ამონაწერით (2018 წლის 07 აგვისტო) დასტურდება, რომ შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსი“-ს საკუთრებაში არის 468 კვ.მ. მიწის ნაკვეთი (საკადასტრო კოდი 01.18.04.011.014), რომელზეც განთავსებულია შენობა-ნაგებობები (N1,N2,N3,N4,N5-2619,6 კვ.მ., N6- 6,4კვ.მ., N7-14,03 კვ.მ.). სკოლაში არის 24 საკლასო ოთახი, რომელიც განლაგებულია შენობის სამ სართულზე, ოთახები აღჭურვილია მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სასკოლო დაფებით და სხვა აუცილებელი მატერიალური რესურსით. სააქტო დარბაზი, რესურს ოთახი, ფუნქციონირებს ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიების და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, ყოველ სართულზე არის სველი წერტილი. პირველ სართულზე განთავსებულია სამასწავლებლო, ადაპტირებული სველი წერტილი, ექიმის კაბინეტი. სკოლის ეზოში არის სარეკრიაციო ზონები, ღია სპორტული მოედანი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის; სკოლას შემუშავებული აქვს მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი (ბრძანება N50/6, 06.09.2023), სადაც გაწერილია სასკოლო სივრცეების გამოყენების წესები (ლაბორატორია, კომპიუტერული ლაბორატორია, სპორტული სივრცეები, რესურსოთახი, ბიბლიოთეკა). სკოლის ინფრასტრუქტურის სივრცეები ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის. ეზოში მოწყობილია რეკრეაციული სივრცე. სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი,

რომელშიც გაწერილია პირველადი სამედიცინო დახმარების პროცედურები და აღჭურვილია ყველა შესაბამისი რესურსითა და მედიკამენტით.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით; სკოლის ბიბლიოთეკა ხელმძღვანელობს ბიბლიოთეკის დებულებით (ბრძანება N52/3, 2024), რომელშიც გაწერილია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი და პროცედურები.  
სკოლას გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება აა(ი)პ ასოციაცია მეცნიერებისათვის (12.04.2024) საბიბლიოთეკო სისტემის OpenBiblio-ს ინსტალაციისა და თანამშრომელთა ტრენინგისათვის. ბიბლიოთეკაში არის ელექტრონული და მატერიალური კატალოგი. ბიბლიოთეკაში არის ფორმულარები, რომლითაც ხდება სახელმძღვანელოებისა და მხატვრული ლიტერატურის გაცემა მოსწავლეებსა და მასწავლებლებზე. ბიბლიოთეკარს აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალი, სადაც გატარებულია მხატვრული ლიტერატურა, დანომრილია საინვენტარო ნომრით. სულ ჟურნალში გატარებულია 8872 წიგნი.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;  
სასკოლო საზოგადოების წევრებისათვის ხელმისაწვდომია სკოლის სასკოლო სივრცეები. თითოეული მოსწავლე უზრუნველყოფილია ასაკის შესაბამისი ინდივიდუალური სასწავლო ინვენტარით. სკოლა აღჭურვილია სათანადო ინფრასტრუქტურით, არის კეთილმოწყობილი საპირფარეშოები. ასევე, ადაპტირებული საპირფარეშო შშმ პირთათვის. სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეების დაუბრკოლებლად გადაადგილებისათვის სათანადო პანდუსი. სასკოლო საზოგადოებას აქვს სრული ხელმისაწვდომობა ინფრასტრუქტურულ ერთეულებზე. სკოლაში ფუნქციონირებს რესურსოთახი. საჭიროების შემთხვევაში ეტლით მოსარგებლეს შეეძლება დაუბრკოლებლად გაადგილება სკოლის სივრცეებში.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.  
არსებული ინფრასტრუქტურა სკოლის საზოგადოების ყველა წევრისთვის ხელმისაწვდომია. მოსწავლეებს შეუძლიათ სკოლაში არსებული რესურსების გამოყენებით სხვადასხვა აქტივობების დანერგვა, მათ შორის სპორტული ღონისძიებების გამართვა. სკოლა აქტიურია არაფორმალური განათლების მიმართულებით. სასკოლო სივრცეებში



იმართება სხვადასხვა ღონისძიება, შეხვედრები, თამაშები, მშობელთა და მთლიანად სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი (ბრძანება N50/6, 06.09.2023);
2. ბიბლიოთეკის დებულებით (ბრძანება N52/3, 2024
3. ხელშეკრულება აა(ი)პ ასოციაცია მეცნიერებისათვის OpenBiblio(12.04.2024)
4. <https://www.facebook.com/schoolintellect>
5. ინტერვიუ დირექციასთან, მშობლებთან, მოსწავლეებთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას



1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;  
სასწავლო პროცესში ადმინისტრაციული საქმიანობისას აქტიურად გამოიყენება ტექნოლოგიები. სკოლას აქვს კომპიუტერული ტექნოლოგიების ლაბორატორია. ასევე სამასწავლებლოში, ადმინისტრაციის კაბინეტებში, ბიბლიოთეკაში განთავსებულია კომპიუტერები და სხვადასხვა ტექნიკა. სკოლას გააჩნია 29 კომპიუტერი, 4 პროექტორი, 10 პრინტერი, 8 სპიკერი, სასკოლო საზოგადოების მიერ აქტიურად ხდება სკოლის სოციალური ქსელის, ელექტრონული ფოსტის, მართვის საინფორმაციო სისტემის, Zoom-ის პლატფორმის, ელექტრონული ჟურნალი Schoolbook-ის გამოყენება. კომპიუტერულ ლაბორატორიას სასკოლო საზოგადოება იყენებს, როგორც საგაკვეთილო პროცესში ასევე სხვადასხვა აქტივობების განხორციელებისას, რაც ხელს უწყობს პროცესების სრულფასოვან წარმართვას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.  
სკოლის პერსონალს ეძლევა შესაძლებლობა პროფესიული განვითარებისთვის გამოიყენოს სასკოლო ინვენტარი და მათ შორის კომპიუტერული ბაზა. სკოლა უზრუნველყოფილია ინდივიდუალური კომპიუტერებით, რომელთა გამოყენებაც მასწავლებლებს შეუძლიათ საჭიროებისამებრ, გაკვეთილების დაგეგმვისა და ჩატარების მიზნით. ასევე, სკოლაში განთავსებულია პროექტორები, რომელთა გამოყენებაც სურვილის შემთხვევაში შეუძლიათ მასწავლებლებს. კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობენ მოსწავლეებიც სასწავლო მიზნებისათვის. სკოლას შემუშავებული აქვს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი, სადაც გათვალისწინებულია რესურსების გამოყენება.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი (ბრძანება N50/6, 06.09.2023);
2. შესყიდვის დოკუმენტაცია;
3. ვიზუალური დათვალიერება;
4. ინტერვიუ ადმინისტრაციასთან.

### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;  
სკოლაში მოქმედებს საქმისწარმოების წესი (დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2023 წლის 1სექტემბრის N47/1 ბრძანებით), რომელიც არეგულირებს სკოლაში დოკუმენტბრუნვის პროცესს. სკოლა აწარმოებს ელექტრონულად და მატერიალურად შემოსული და გასული კორესპონდენციის რეგისტრაციას შესაბამის ჟურნალებში, რაზეც პასუხისმგებელია ადმინისტრაციული და საკანცელარიო საქმეთა მენეჯერი. ელექტრონულ ფოსტაზე შემოსული წერილები იბეჭდება, ტარდება შემოსული დოკუმენტაციის ჟურნალში ისევე, როგორც მატერიალური სახით შემოსული წერილი, სადაც ეძლევა სარეგისტრაციო ნომერი. მოთხოვნის შინაარსიდან გამომდინარე, საპასუხო წერილი იბეჭდება სკოლის ტიტულიან ფურცელზე, ხელს აწერს სკოლის დირექტორი, ამის შემდეგ ტარდება გასული დოკუმენტაციის ჟურნალში და გადამისამართდება ადრესატთან (ელექტრონული ფოსტის ან საქართველოს ფოსტის მეშვეობით).

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა; სკოლაში Eschool-ის სისტემის გამოყენებით ხორციელდება მოსწავლეთა მობილობის პროცესი, ჩარიცხვა, სტატუსის შეჩერება და სხვა. ასევე ბაზაში არის ინფორმაცია, თანამშრომლების, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების შესახებ. ბაზაში განთავსებულია საგაკვეთილო განრიგი/ცხრილი, ხარისხის ჯგუფის შემადგენლობა, სახელმძღვანელოები და ა.შ. სკოლაში მოქმედებს სკოლის ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა, სადაც ხდება ინფორმაციის გაცვლა. სკოლა აღჭურვილია გამართული კომპიუტერული ტექნოლოგიით. თანამშრომლებთან, მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან ურთიერთობისათვის სკოლა აქტიურად იყენებს ელექტრონულ ფოსტას, ელექტრონულ ჟურნალი სკოლის მართვისა და საქმიანობებში გამოიყენება IT-თანამედროვე ტექნოლოგიები. სკოლაში სხვადასხვა დოკუმენტაციის აღრიცხვის მიზნით იწარმოება სარეგისტრაციო ჟურნალები. სკოლა აწარმოებს დოკუმენტების აღრიცხვას შესაბამის სარეგისტრაციო ჟურნალებში. ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემა სკოლას არ ჰქონდა, თუმცა ვიზიტის პერიოდში გააფორმა ხელშეკრულება შპს „სქულ მენეჯმენტ სისტემსთან“ ლიცენზიით სარგებლობის შესახებ შიდა სასკოლო დოკუმენტების ელექტრონულად სარგებლობისათვის. ხელშეკრულება არის ერთწლიანი მოქმედებს 2025 წლის აგვისტომდე. სკოლამ დაიწყო ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში დოკუმენტების ატვირთვა.
- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; Eschool-ის სისტემაში სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ბაზაში არის ინფორმაცია, თანამშრომლების, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების შესახებ. ბაზაში განთავსებულია საგაკვეთილო განრიგი/ცხრილი, ხარისხის ჯგუფის შემადგენლობა, სახელმძღვანელოები და ა.შ.
- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. სკოლა მოთხოვნილ ვადებში პასუხობს ყველა წერილს, რომელიც სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებიდან შედის. მაგალითად ანგარიში ვაუჩერის ხარჯვის შესახებ, მედალოსნების შესახებ ინფორმაცია, საფეხურის დასრულების შესახებ ინფორმაცია და ა.შ.
- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საქმისარმოების წესი (ბრძანება N47/1 01.09.2023 წ)
2. შპს „სქულ მენეჯმენტ სისტემსთან“ ხელშეკრულება N2907-7 (29.07.2024);
3. ელექტრონული ჟურნალის 2023-2024 ს.წ. ხელშეკრულება NSB1.5-1923-034.
4. Eschool-ში სკოლის პროფილი

### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრალობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;



სკოლას ოფიციალური ვებ-გვერდი <http://www.schoolintellectplus.ge/ka> . სკოლის ვებ-გვერდზე განთავსებული ინფორმაცია სკოლის შესახებ, შინაგანაწესი, ღონისძიებებისა და აქტივობების ამსახველი მასალა. ასევე სოციალურ ქსელში არის სკოლის სოციალური გვერდი <https://www.facebook.com/schoolintellect> , რომელზეც მუდმივად ხორციელდება სიახლეების განთავსება.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;

სკოლის მიერ ყველა გავრცელებული ინფორმაცია, რომელიც იდება სოციალურ ქსელში სკოლის საქმიანობის, განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ შესაბამისია არსებულ რეალობასთან. სკოლა დიდ ყურადღებას უთმობს საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ სწორი ინფორმაციების გავრცელებას. ამისათვის გამოყოფილია რამდენიმე პირი (დირექტორის მოადგილე აღმზრდელით დარგში), ვისაც აქვს სათანადო უფლებამოსილება და კომპეტენცია გაავრცელოს ინფორმაცია დაწესებულების სახელით. ეს ადამიანები თავის კომპეტენციას მიკუთვნებულ საკითხებში ავრცელებენ სათანადო ინფორმაციებს სასკოლო საზოგადოებისათვის.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად;

სკოლის საკომუნიკაციო არხებიდან(ელექტრონული ფოსტა, მესინჯერი, სატელეფონო ზარი, თუ წერილი) შემოსულ ინფორმაციაზე საჭიროების შემთხვევაში ხდება სათანადო რეაგირება. ხდება ინფორმაციის დამუშავება, გადამოწმება და შესაბამისი რეაგირება. დამუშავებული ინფორმაციის ანალიზის საფუძველზე ხდება განვითარების ღონისძიებათა დაგეგმვა. მაგალითად ხშირად დასმული, ერთი ტიპის შეკითხვების დაგროვების შემთხვევაში სკოლის წარმომადგენლები აანალიზებენ წარმოქმნილ საჭიროებას და ერთიანი მიდგომით ზრუნავენ არსებული პრობლემის დაძლევაზე.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;

სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი <http://www.schoolintellectplus.ge/ka>, აღნიშნულ ვებ გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ და რუსულ (სწავლების განხორციელების ენა) ენებზე.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია. სკოლის ვებ გვერდზე განთავსებულია სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. <https://www.schoolintellectplus.ge/ka>
2. <https://www.facebook.com/schoolintellect>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.7. ფინანსური რესურსები

#### 3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;  
სკოლის შემოსავლის წყაროა სწავლის გადასახადი, სახელმწიფო ვაუჩერული დაფინანსება, შემოსავლები სკოლის მიერ განხორციელებული ეკონომიკური საქმიანობიდან (იჯარიდან და ფასიანი წრებიდან). არსებული ფინანსური რესურსით სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალის ხელფასების გაცემას, ახდენს პერსონალის ხელფასების რეგულარულ ინდექსაციას. არსებული ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფს კომუნალურ ხარჯებსა და სანიტარულ-ჰიგიენური საშუალებების შესყიდვის, სასკოლო-სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ რესურსების შესყიდვას, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განახლებას. 2024-2025 წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების ადმინისტრირება.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.  
სკოლამ წარმოადგინა 2024-2025 წლების საპროგნოზო ბიუჯეტი, რომელშიც ჩანს შემოსავლებისა და ხარჯების პროგნოზი. რაც თავის მხრივ მიუთითებს სკოლის მიერ დაგეგმვის პროცესის უზრუნველყოფას. ასევე სკოლის დირექტორი ახორციელებს ბიუჯეტის შესრულების ყოველთვიურ მონიტორინგს, ხოლო 2 წელიწადში ერთხელ სკოლის ფინანსებს ამოწმებს აუდიტორული კომპანია. სკოლას 2022 წლის 01 ივლისს გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება კომპანია „ე-ენდ-ს“-თან. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის 07 ივლისს აღნიშნული კომპანიის მიერ მომზადებული აუდიტორული დასკვნა. აღნიშნულიდან გამომდინარე ჩანს, რომ სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის სისტემა.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. საპროგნოზო ბიუჯეტი 2024-2025 წლების;
2. კომპანია „ე-ენდ-ს“ აუდიტორული დასკვნა 07.07.2023 წ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

#### 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

##### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

##### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;  
სკოლაში მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას და გარანტიებს უზრუნველყოფს სკოლის შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები, სკოლას ასევე შემუშავებული მარეგულირებელი დოკუმენტი: „მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი“, „სკოლაში დასაქმებულ პირთა,

მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლების და მოსწავლეთა მიემართ სკოლის დირექციის გადაწყვეტილების გასაჩივრების მექანიზმები“.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის რეგულაციების გამჭვირვალობას მოწმობს ის ფაქტი, რომ სკოლას საკუთარ ვებ-გვერდზე გამოქვეყნებული აქვს შესაბამისი დოკუმენტაცია და ხელმისაწვდომია დაინტერესებული პირებისთვის. ამასთანვე მოსწავლის მშობლებთან / კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციების შესახებ ინფორმაციის გაზიარება ხდება საკლასო / მშობელთა კრებებზე.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

სკოლასა და მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულება. ხელშეკრულებაში გაწერილია სკოლის ვალდებულებები, მშობლისა და მოსწავლის უფლება-მოვალეობები.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. დირექტორის 2023 წლის 14 სექტემბრის ბრძანება N62/7 „მოსწავლეთა ინიციატივების მარდაჭერის წესის დამტკიცების შესახებ“;
2. შინაგანაწესი;
3. სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება;
4. სკოლაში დასაქმებულ პირთა, მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლების და მოსწავლეთა მიემართ სკოლის დირექციის გადაწყვეტილების გასაჩივრების მექანიზმები;
5. ვებ-გვერდი.

#### 4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;  
სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი (ბრძანება N19, 29.03.2024). აღნიშნულ დოკუმენტში სკოლას აქვს გაწერილი ყველა ის წესი, რომლითაც უნდა განხორციელდეს მოსწავლის ჩარიცხვა პირველ კლასში. ასახული აქვს მოსწავლეთა მობილობის მექანიზმები (მათ შორის უცხო ქვეყანაში მიღებული განათლების აღიარება). სკოლა უფლებამოსილია მობილობის მსურველის ჩარიცხვამდე, გასაუბრების საფუძველზე დაადგინოს მობილობის მსურველის ცოდნისა და უნარების ცალკეული კლასის/კლასების ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი მიღწევის დონესთან თავსებადობა შემდგომში ინდივიდუალური მუშაობის მიზნით. სასკოლო სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს კლასისა და საფეხურის დაძლევის წესს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურებისათვის კანონმდებლობის შესაბამისად.  
სკოლის მიერ ცენტრში წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარის მტკიცებულებაში „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესში“ მუხლი 7 სტატუსის შეჩერება მხოლოდ იმ შემთხვევაში იყო გათვალისწინებული თუ სკოლას ავტორიზაციაზე ეთქმებოდა უარი. ვიზიტის პროცესში,



გასაუბრების დროს სკოლამ წარმოადგინა „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესში ცვლილების შესახებ ბრძანება N41/1, 26.07.2024, სადაც აღნიშნულ წესში განხორციელებული იყო ცვლილება კანონმდებლობის შესაბამისი ჩანაწერით.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;

ექსპერტების მიერ შესწავლილი იქნა მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტასთან დაკავშირებული პროცედურები. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის პროცედურები შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან.

სტატუსის შეჩერების შემთხვევების შესწავლისას გამოიკვეთა შემდეგი სიტუაცია:

Eschool -ში მობილობის სტატუსის განყოფილების შესწავლისას დავათვალიერეთ 2024 წლის ივლისის თვეში განხორციელებული ჩანაწერები, სულ 37. აქედან 13 მობილობა იყო, 20 სტატუსის შეჩერება, 4 ამორიცხვა. ყველა მოქმედება განხორციელებული იყო 2024 წლის 01 ივლისიდან 27 ივლისის ჩათვლით.

9 პროცედურის შემთხვევაში ფიქსირდება ვადების დარღვევა:

მობილობის N1035903 (27.07.2024) - სტატუსი შეჩერება ბრძანებით 17.01.2022

მობილობის N1035898 (27.07.2024) - სტატუსის შეჩერება ბრძანებით 20.10.2022

მობილობის N1035895 (27.07.2024) - სტატუსის შეჩერება ბრძანებით 31.08.2022

მობილობის N1035896 (27.07.2024) - სტატუსის შეჩერება ბრძანებით 29.06.2022

მობილობის N1035902 (27.07.2024) - ამორიცხვა ბრძანებით 07.07.2023

მობილობის N1035901 (27.07.2024) - ამორიცხვა ბრძანებით 15.08.2023

მობილობის N1035899 (27.07.2024) - სტატუსის შეჩერება ბრძანებით 29.12.2023

მობილობის N1035894 (27.07.2024) - სტატუსის შეჩერება ბრძანებით 14.09.2023

მობილობის N1035900 (27.07.2024) - სტატუსის შეჩერება ბრძანებით 11.01.2024

სკოლამ წარმოადგინა განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეკონომიკური დეპარტამენტის უფროსის სახელზე გაგზავნილი 2024 წლის 29 აგვისტოს წერილი N284, რომელშიც განმარტებულია სკოლის მიერ დაშვებული ხარვეზი და რომლითაც სკოლა ითხოვს თანხის დაბრუნების პროცედურების განხორციელებაში დახმარებას.

**ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება.**

### რეკომენდაცია:

სტატუსის შეჩერების მექანიზმები დაცული იყოს, ბრძანების გამოცემის თარიღი და ბაზაში მისი ასახვის თარიღები სამომავლოდ კანონის ფარგლებში იყოს განხორციელებული. განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან მოხდეს შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების განხორციელება ვადების გათვალისწინებით.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

სკოლის ვებ გვერდზე განთავსებულია სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი მომსახურება, სასკოლო კალენდარი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია. სკოლის ადმინისტრაცია, კლასის დამრიგებლები და დახურული კრებებზე, ჯგუფების მეშვეობით ყველა მოსწავლეს და მათ მშობლებს ავდიან ინფორმაციას სერვისების, შეთავაზებების, ღონისძიებების შესახებ. სკოლის ფოიეში საინფორმაციო დაფაზე განთავსებულია ინფორმაციანსერვისებისად ამათი საფასურის შესახებ. სასწავლო წლის დასაწყისში საინფორმაციო შეხვედრებსა და მშობელთა კრებებზე ხდება მათი ინფორმირება სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების, პროგრამების, მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

სკოლა ვებ გვერდსა და სოციალურ ქსელში ოფიციალურ გვერდზე აქვეყნებს ინფორმაციას სერვისებისა და აქტივობების შესახებ. ნებისმიერი დამატებითი მომსახურება, რომელსაც სთავაზობს სკოლა მოსწავლეს ინფორმირებულია მოსავლელა და მისი მშობელიც. სკოლის პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია ყოველთვის არის გადამოწმებული და შეთანხმებული სკოლის ადმინისტრაციასთან.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი (ბრძანება N19, 29.03.2024).

2. მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესში ცვლილების შესახებ ბრძანება N41/1, 26.07.2024;
3. Eschool -ის ბაზის რეესტრი.

**შეფასება:**

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

**4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები**

**4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება**

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**



1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;  
სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი. აღნიშნული დოკუმენტი არეგულიერებს სკოლაში პირველკლასელთა ადაპტაციას, ახლადგამოდული მოსწავლის ადაპტაციასა და სსსმ მოსწავლის ადაპტაციას. გაწერილია ის პირველი და ძირითადი ნაბიჯები, რაც უნდა განახორციელოს სკოლამ შესაბამის შემთხვევაში. გარდა ამისა, სკოლას ჰყავს ფსიქოლოგი, რომელსაც გაწერილი აქვს სამუშაო გეგმა. სამუშაო გეგმის მიხედვით ფსიქოლოგი შემოშავებული თემატიკის მიხედვით ხვდება სხვადასხვა კლასს წლის განმავლობაში.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;  
სკოლას აქვს ადაპტირებული გარემო, სკოლის დერეფანში გამორულია სხვადასხვა შემცნებითი და სახალისო თვალსაჩინოება (გამრავლების ტაბულა ცხრილის სახით; მოსწავლეთა ნამუშევრები და ა.შ.), რაც ქმნის განცდას, რომ სკოლაში პოზიტიური გარემოა, მოსწავლე კი მიკუთვნებულად აღიქვამს თავს, საკუთარი ნამუშევრების ხილვისას. ამასთანავე სკოლა აღჭურვილია შესაბამისი მატერიალურ-ტექნიკური და ადამიანური რესურსით, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის სწავლის დაწყებისთანავე ადაპტაციას.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;  
სკოლა მოსწავლეს/ მშობელს / კანონიერ მეურვეს რეგულარულად, ინდივიდუალურად აწვდის მოსწავლის შესახებ განმავითარებელ შეფასებას. მასწავლებლის მიერ გამოყენებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება ხელმისაწვდომია, როგორც მოსწავლისთვის ასევე მისი მშობლისათვის / კანონიერი მეურვისათვის, ელექტრონული ჟურნალის საშუალებით. სკოლის მხრივ უკუკავშირი გაიცემა წერილობით, ნაბეჭდი სახითაც. გარდა ამისა, აღნიშნული მიმართულებით, საჭიროების შემთხვევაში, საგნის მასწავლებლები სხვადასხვა საკონსულტაციო შეხვედრას მართავენ მოსწავლეებთან.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;



სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში განსაზღვრულია მოსწავლისთვის ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მექანიზმები. გარდა ამისა, დამრიგებელი წლის დასაწყისში ყველა მოსწავლესა და მშობელს აცნობს სასკოლო დოკუმენტაციას, კანონმდებლობას და შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში გონივრულ ვადაში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის წესი. აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს, მოსწავლეთა ინიციატივის მხარდაჭერის, მიღებისა და ხელშეწყობ მექანიზმებს. გარდა ამისა, სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს სხვადასხვა კლუბს, როგორცაა ლიტერატურული კლუბი, მუსიკალური კლუბი, სპორტული კლუბი, ფაკულტატური საათები ქართულ ენასა და ინგლისურ ენაში.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას. სკოლაში მოქმედ კლუბებს შემუშავებული აქვს სხვადასხვა სახის კითხვარი და პერმანენტულად ატარებს ანონიმურ გამოკითხვებს. რომლის საშუალებითაც იღებს მოსწავლის საჭიროებებს და შემდეგ მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე აკეთებს ანალიზს და აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. ფსიქოლოგის სამუშაო გეგმა 2023-2024 სასწავლო წელი;
2. მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის წესი;
3. ელექტრონული ჟურნალი;
4. მოსწავლეთა ინიციატივის მხარდაჭერის წესი;
5. კითხვარი მომზებელთათვის და მოსწავლეებისათვის.;

6. პროგრამა ქართულ ენაში, ფაკულტატური;
7. პროგრამა ინგლისურ ენაში, ფაკულტატური;

#### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;  
სკოლა IX და XI კლასებში მოსწავლეებს სთავაზობს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს შესაბამისი მიმართულებით გაკვეთილების თემები, აქტივობები, პასუხისმეგელი პირები და განხორციელების ვადები. გარდა ამისა, სასწავლო წლის განმავლობაში სკოლა გეგმავს და ახროციელებს მოსწავლეთა ვიზიტებს სხვადასხვა დაწესებულებაში. აღნიშნული მიმართულებით მუშაობენ კლასის დამრიგებლები, მათ გაწეილი აქვთ სამუშაო გეგმები, რომლებშიც მოაზრება მოსწავლეთა ინფორმირება და ხელშეწყობა კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მიმართულებით.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;  
აღნიშნული მიმართულებით აქტიურად ჩართულები არიან კლასის დამრიგებლები და ისინი პერმანენტულად აწვდიან ინფორმაციას აღნიშნულის შესახებ მოსწავლეებს, მათი ინტერესიდან და საჭიროებიდან გამომდინარე. ინფორმაცია ასევე

ვრცელდება სკოლის სოციალურ გვერდებზე და საკლასო შეხვედრებზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზისა და სკოლის პირველადი ავტორიზაციის საფუძველზე, ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით ატარებს გამოკითხვას და შედეგების ანალიზის შემდეგ იყენებს მათ მომავალი აქტივობის გასასაზღვრად. აღნიშნულის მაგალითია სხვადასხვა ინიციატივა თვითმმართველობის მიერ შემოთავაზებული, ფაკულტატური საათების დამატება ქართულსა და ინგლისურ ენაში.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. კლასის დამრიგებელთა გეგმა;
2. პროფესიული ორიენტაციის გაკვეთლების თემები, განრიგი, აქტივობები და პსაუხისმგებელი პირები;
3. მოსწავლეთა ვიზიტი სხვადასხვა დაწესებულებაში (ფოტო მასალა);
4. მოსწავლეთა თვითმმართველობის სხდომების ოქმები.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;  
სკოლას, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები და ასევე მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან. სკოლაში დასაქმებულია ფსიქოლოგი და შექმნილი აქვს ინდივიდუალური გეგმის მოდელი. ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის პერიონდში სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.  
სკოლის მიერ განსაზღვრული სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის პერიონდში სკოლას არ ჰყავს სსსმ მოსწავლე.  
**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
2. სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები;
3. Eschool-ის ელექტრონული ბაზა.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.



1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს არასავალდებულო სახით, დამატებით მეცადინეობას ქართულსა და ინგლისურ ენებში. ასევე კვების ბლოკს. სკოლას მოიჯარავესთან დადებული აქვს ხელშეკრულება.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

სკოლაში დამატებითი არასავალდებულო მომსახურება ხორციელდება ნებაყოფლობით.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.
- სკოლის მიერ შეთავაზებული მომსახურებები ხორციელდება კანონის დაცვით. კერძოდ, გაიჯარავებული ფართები მოსწავლეთა რაოდენობასთან შესაბამისობაშია.
- ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პროგრამა ქართულ ენაში, ფაკულტატური;
2. პროგრამა ინგლისურ ენაში, ფაკულტატური;

## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                                                  | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>(ზოგადსაგანმანათლებლო დაწყებითი<br>საფეხურის პროგრამა) | <div>შეესაბამება</div> <div> <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br/> <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br/> <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება         </div> |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                                     | <div>შეესაბამება</div> <div> <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br/> <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება         </div>                                              |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                                                                        |
| <b>კომპონენტი 2.2</b><br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 2.3</b><br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 2.4</b><br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

##### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და შესაძლებლობა; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;

##### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
1. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
2. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
3. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**
5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარებისას წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისად, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

## დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო სასწავლო გეგმა

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ქართული ენის ფაკულტატის პროგრამა

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განცხადება ლიტერატურული კლუბი

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ქართული ენის არაქართულენოვანი სკოლებისთვის საგნობრივი შპს

„ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმი მეთოდოლოგია

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებები

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმა შპს შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა „ინტელექტ-პლიუსი“

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მოსწავლის ნამუშევრები (საბუნებისმეტყველო მიმართულებით)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მოსწავლის ბარათები (საბუნებისმეტყველო მიმართულებით)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კომპლექსური დავალების რეფლექსია (საბუნებისმეტყველო მიმართულებით)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები

## შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად



1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)
- 2.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)
- 2.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარებისას წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისად, შეფასების სისტემა, არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი და გამჭვირვალე; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)
- 2.2.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)
- 2.2.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**
5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)
- 2.2.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 5 ქრონული უმცირესობათა ენა (რუსული)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა(რუსული ენა მე-4 კლ).  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა(ინგლისური ენა 1-ლი კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-3 კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-2 კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა 1-ლი კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა მე-2 კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი შეფასება ქართულ ენაში  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;  
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;  
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.  
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, ურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)
- 2.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;
- 2.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

(იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

### 2.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტებისა, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

### 2.2.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ელექტრონული ჟურნალი და მასწავლებლების მიერ გაცემული უკუკავშირები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის ანგარიში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის გეგმა (ინგლისური ენის, მათემატიკისა და ფიზიკის მიმართულებით);

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კეთედრების სხდომის ოქმები;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 5 ეროვნული უმცირესობათა ენა (რუსული)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-4 კლ).
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა 1-ლი კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-3 კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-2 კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა 1-ლი კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა მე-2 კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი შეფასება ქართულ ენაში
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.4.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.4.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**  
დასტურდება (მტკიცებულებები):



*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

**შეფასება:**

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

### I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                                               | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>(ზოგადსაგანმანათლებლო საბაზო საფეხურის<br>პროგრამა) | <b>შეესაბამება</b><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                                  | <b>შეესაბამება</b><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                               | <b>შეესაბამება</b><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება                     | <b>შეესაბამება</b><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია                       | <b>შეესაბამება</b><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

##### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და შესაძლებლობა; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;

##### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

## 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**
5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარებისას წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისად, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

## დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო სასწავლო გეგმა

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ქართული ენის ფაკულტატის პროგრამა

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განცხადება ლიტერატურული კლუბი

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ქართული ენის არაქართულენოვანი სკოლებისთვის საგნობრივი შპს

„ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმი მეთოდოლოგია

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებები

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმა შპს შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა „ინტელექტ-პლიუსი“

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მოსწავლის ნამუშევრები (საბუნებისმეტყველო მიმართულებით)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მოსწავლის ბარათები (საბუნებისმეტყველო მიმართულებით)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კომპლექსური დავალების რეფლექსია (საბუნებისმეტყველო მიმართულებით)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები

## შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად



1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.2.1.1.**

#### ინდიკატორი შეესაბამება;

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

#### 2.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარებისას წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისად, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი და გამჭვირვალე; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

#### 2.2.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

#### 2.2.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

#### 2.2.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება;

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 5 ეროვნული უმცირესობათა ენა (რუსული)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა(რუსული ენა მე-4 კლ).  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა(ინგლისური ენა 1-ლი კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-3 კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-2 კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა 1-ლი კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა მე-2 კლ)  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი შეფასება ქართულ ენაში  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;  
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;  
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.  
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, ურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

(იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტებისა, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.2.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ელექტრონული ჟურნალი და მასწავლებლების მიერ გაცემული უკუკავშირები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის ანგარიში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის გეგმა (ინგლისური ენის, მათემატიკისა და ფიზიკის მიმართულებით);

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კეთედრების სხდომის ოქმები;

**შეფასება:**

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთელზე დაკვირვების ფორმა;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს პოლისტურ ხასიათს

5. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

6. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
7. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
8. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 5 ეროვნული უმცირესობათა ენა (რუსული)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-4 კლ).
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა 1-ლი კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-3 კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-2 კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა 1-ლი კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა მე-2 კლ)
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი შეფასება ქართულ ენაში
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;



შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი  
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



| სტანდარტი 2                                                                | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>(ზოგადსაგანმანათლებლო საშუალო<br>საფეხურის პროგრამა) | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                                   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება                      | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

##### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და შესაძლებლობა; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### 2.1.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;

##### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

## 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

### **2.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

### **2.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარებისას წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისად, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

## დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო სასწავლო გეგმა

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ქართული ენის ფაკულტატივის პროგრამა

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განცხადება ლიტერატურული კლუბი

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ქართული ენის არაქართულენოვანი სკოლებისთვის საგნობრივი შპს

„ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმი მეთოდოლოგია

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებები

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სტატუსის მამდიბლის თვითშეფასების ფორმა შპს შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა „ინტელექტ-პლიუსი“

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მოსწავლის ნამუშევრები (საბუნებისმეტყველო მიმართულებით)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მოსწავლის ბარათები (საბუნებისმეტყველო მიმართულებით)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კომპლექსური დავალების რეფლექსია (საბუნებისმეტყველო მიმართულებით)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები

## შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

#### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:**

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### **2.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### **2.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარებისას წარმოდგენილი დოკუმენტების შესაბამისად, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი და გამჭვირვალე; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### **2.2.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### **2.2.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

##### **2.2.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

#### **დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 5 ქრონული უმცირესობათა ენა (რუსული)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-4 კლ).

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა 1-ლი კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-3 კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-2 კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა 1-ლი კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა მე-2 კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი შეფასება ქართულ ენაში

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

## ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, ურთიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

## **2.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>)

## **2.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტებისა, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.2.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ელექტრონული ჟურნალი და მასწავლებლების მიერ გაცემული უკუკავშირები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის ანგარიში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის გეგმა (ინგლისური ენის, მათემატიკისა და ფიზიკის მიმართულებით);

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კეთედრების სხდომის ოქმები;

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;
- შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.3.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 5 ეროვნული უმცირესობათა ენა (რუსული)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-4 კლ).

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა 1-ლი კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-3 კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-2 კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა 1-ლი კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა მე-2 კლ)

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ განმავითარებელი შეფასება ქართულ ენაში

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;

## შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:**

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.4.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5<sup>2</sup>) **2.4.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;  
შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

#### შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

თარიღი 16.09.2024

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

25 242

کھجور

2. *gr*

6.1 mm

6. 6m9d

6. အိတ်စီ

Б. С. Зубов

6. ზედმეტადი

5. ഉൾനാട്

John

3 of 10



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                                                    |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გიორგი კოპლატაძე                                                      |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი<br>უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების<br>მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

მტკიცებულებები:

- წარმოდგენილი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სპორტული ინფრასტრუქტურის ფოტოსურათები
- მასწავლებლების ურთიერთდასწრების გამოცდილება

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ( <i>შესაბამისი</i> ) | <input checked="" type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი)                           | <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ<br>შესაბამისი) | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

შპს ზოგადსაგანმანათლებლო ინტელექტუალური

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                                                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნანი სალია                                                          |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი<br>უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების<br>მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> <p><b>რჩევა:</b> არგუმენტირებული პოზიციის დროს წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების ნიმუშები, სასურველია დაკონკრეტდეს საფეხურების მიხედვით და გაიწეროს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასების კრიტერიუმებად.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p>            |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p>            |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input checked="" type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>კი <input type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p>                       |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p>            |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p>            |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმები (საგანი მათემატიკა) I – VI კლასი
- კომპლექსური დავალების ბარათები, ანალიზები, პირობები და რეფლექსიები: „ვხატავთ გეომეტრიული ფიგურების გამოყენებით“ (II კლ); „ზოოპარკი“ (IV კლ), „მზის ენერგია“ (VI კლ).
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი N3(მეხუთე კლასი) ; შემაჯამებელი(სადიაგნოსტიკო) სამუშაოს ანალიზი N8 (მეოთხე კლასი) ;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა „ათწილადი რიცხვები“; თემის შეფასების კრიტერიუმები „რიცხვის გამოყენები და ჯერადები, წილადი რიცხვები“ (V კლ); „რუბრიკები(5-6 კლ)“; შეფასების რუბრიკები „დაწყებითი კლასები“; თემის შეფასების რუბრიკა „გეომეტრიული ფიგურა“ (I კლ); თემის შეფასების რუბრიკა მე-3 კლ; თემის შეფასების რუბრიკა მე-5 კლ; თემის შეფასების რუბრიკა მე-6კლ;
- მათემატიკის კათედრის სხდომის ოქმი

|  |
|--|
|  |
|--|

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

6. ხელმოწერა

ნ. სალია

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ქართული ენა                                                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნათია ნაფეტვარიძე                                                     |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                                                                                                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i><br><b>რჩევა:</b> კათედრას აქვს განსაზღვრული შემოქმედებითი პროდუქტები მიზნის მისაღწევად, თუმცა ვურჩევდით გააგრძელოს მუშაობა კურიკულუმზე და სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებითი დავალებებით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i><br><b>რჩევა:</b> სკოლა იყენებს საჭირო რესურსებს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მისაღწევად, ვურჩევდი, რომ სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის რესურსით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება დაწყებითი საფეხურის ახალი კურიკულუმი (დანართი N49 დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო)  
გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სასკოლო სასწავლო გეგმა  
ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა  
ქართული ენის ფაკულტატივის პროგრამა  
განცხადება ლიტერატურული კლუბი  
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები  
დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი  
ქართული ენის არაქართულენოვანი სკოლებისთვის საგნობრივი კურიკულუმი  
მეთოდოლოგია  
განმავითარებელი შეფასება ქართულ ენაში  
შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებები  
სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა შპს შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა  
„ინტელექტ-პლიუსი“

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ცხიკელი

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | დაწყებითი                                         |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | მაკა ნადარეიშვილი                                 |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ელექტრონული ჟურნალი და მასწავლებლების მიერ გაცემული უკუკავშირები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის ანგარიში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის გეგმა (ინგლისური ენის, მათემატიკისა და ფიზიკის მიმართულებით);

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კეთედრების სხდომის ოქმები;

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა მაკა ნადარეიშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                                |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | კომპიუტერული ტექნოლოგიები                         |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნადია დაბრუნდაშვილი                               |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

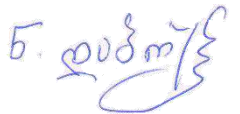
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმი
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა
- ინტეგრირებული პროექტი
- მოსწავლის ნამუშევარი

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                         |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ( <i>შესაბამისი</i> )                                              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას ( <i>მეტწილად შესაბამისი</i> ) | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნადია დაბრუნდაშვილი: 

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ესთეტიკური აღზრდა                                                   |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლეილა ხელისუფალი                                                    |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სკოლის თვითშეფასების კითხვარი
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში
- დაწყებითი საფეხურის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- დაწყებითი საფეხურის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები(V-VI კლ)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებები
- სასკოლო პროექტები
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საბუნებისმეტყველო                                                   |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ხათუნა ნოზაძე                                                       |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>რჩევა:<br>სასურველია მეოთხე კლასის ბუნებისმეტყველებაში დაემატოს ქვეცნებები.<br>მე-5 და მე-6 კლასები: დაკონკრეტდეს სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><i>რჩევა: სასურველია მე-4 კლასის კურიკულუმში მხოლოდ კომპლექსური<br/>დავალების სახელწოდებაა მოცემული. სასურველია ჩანდეს დავალება და<br/>შესაბამისი პროდუქტი, რაც უნდა შექმნას მოსწავლემ.</i><br><i>ასევე, აჩვენეთ მე-5 და მე-6 კლასების კურიკულუმში კომპლექსური<br/>დავალება და შესაბამისი პროდუქტი, რომელიც საბოლოო სახით უნდა<br/>შეიქმნას მოსწავლის მიერ.</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინტეგრირებული ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია დაწყებითი საფეხურის სასკოლო კურიკულუმები კათედრის სხდომის ოქმები დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შეფასების სისტემის კერიფიკაციის მექანიზმი

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i><br><i>რჩევა</i>                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

ხელმოწერა

ს. ნიჭიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                         |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საზოგადოებრივი მეცნიერებები                       |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ხათუნა ჯიმშიაშვილი                                |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2<br>საზოგადოებრივი მეცნიერებების პედაგოგებს მიეცათ შემდეგი რჩევები: მე და საზოგადოება | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>III კლასი</b></p> <p>პირველ და მესამე თემებში მხოლოდ სამიზნე ცნება „ზრუნვა“ მუშავდება. არ მუშავდება სამიზნე ცნებები: „პიროვნება“, „საზოგადოება“, „ინსტიტუცია“, „ცვლილება“.</p> <p>მეორე თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნებები: „ზრუნვა“, „ინსტიტუცია“, „ცვლილება“.</p> <p>მე-3 კლასის კურიკულუმში მოცემული რესურსები ვერ იძლევა კონკრეტულ ინფორმაციას, რომელი საკითხის/საკითხების დამუშავებისას გამოიყენებს მათ მასწავლებელი. <b>უმჯობესია, თითოეულ საკითხთან და სამიზნე ცნებასთან მიმართებით დაჯგუფდეს დამატებითი რესურსი.</b></p> <p><b>IV კლასი</b></p> <p>მეოთხე კლასის კურიკულუმში თითო თემაში წარმოდგენილია მხოლოდ ერთი კომპლექსური/შემოქმედებითი დავალება, რომელშიც ყველა სამიზნე ცნება მუშავდება, რაც გასაუბრების დროს არ დადასტურდა. შესაბამისად, <b>კურიკულუმში სასურველია, დეტალურად ჩანდეს რომელი სამიზნე ცნება/ცნებები მუშავდება კომპლექსური/შემოქმედებითი ტიპის დავალებით და რომელი ცნებები საკითხებით/საკითხთა კლასტერით.</b> ასევე, <b>უმჯობესია, დაკონკრეტდეს რესურსები საკითხებთან და სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.</b></p> <p><b>ჩვენი საქართველო</b></p> <p><b>V კლასი</b></p> <p>პირველ თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „მეურნეობა“; მეორე, მეოთხე და მეხუთე თემებში კი არ მუშავდება სამიზნე ცნება „დრო“;</p> <p><b>მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, სასურველია, ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს.</b></p> <p><b>VI კლასი</b></p> <p>კურიკულუმში მართალია, თითოეულ თემაში ჩამოწერილია ყველა (ექვსივე) სამიზნე ცნება, თუმცა არ ჩანს რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით მუშავდება. ასევე, ბუნდოვანია ქვეცნებები რის საფუძველზეა გამოკვეთილი. არ ჩანს რომელ დამხმარე რესურსს იყენებს მასწავლებელი ამა თუ იმ საკითხზე მუშაობისას. <b>სასურველია დაკონკრეტდეს, რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით მუშავდება. ქვეცნებები კი უნდა გამომდინარეობდეს საკითხიდან და მიემართებოდეს სამიზნე ცნებებს.</b></p> <p>საგნებში „ძველი მსოფლიო ისტორია“ და „შუა საუკუნეების ისტორია“ რომელიც ისწავლება მე-5 და მე-6 კლასებში, წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო არის განსხვავებული, რომელშიც არ ჩანს როგორ მოახდენს მასწავლებელი გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. არც დამატებითი რესურსი ჩანს, მხოლოდ ჩამოწერილია საკითხები და გადანაწილებულია ისინი თვეების მიხედვით. <b>უმჯობესია, სკოლას ჰქონდეს შემუშავებული და დამტკიცებული კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმა, რომელიც არ გააჩენს დამატებით შეკითხვებს.</b></p> |                                                                                   |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           |                                                                        |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i><br><br><b>რჩევა:</b><br>დამხმარე რესურსი დასაზუსტებელია. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                     |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
2. მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა;
3. კომპლექსური დავალების ნიმუშები;
4. შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი;
5. კომპლექსური დავალების ბარათები;
6. შეფასების ინსტრუმენტები;
7. მოსწავლეთა ნამუშევრები;
8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                    |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ( <i>შესაბამისი</i> ) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ                    | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი)                                                                                                                 |                          |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ<br>შესაბამისი) | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ხათუნა ჯიმშიაშვილი

ხ. ჯიმშიაშვილი

17.08.2024

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

შპს ზოგადსაგანმანათლებლო ინტელექტუალური

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                                                              |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                                                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნანი სალია                                                          |

# I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი<br>უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების<br>მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> <p><b>რჩევა:</b> არგუმენტირებული პოზიციის დროს წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების ნიმუშები, სასურველია დაკონკრეტდეს საფეხურების მიხედვით და გაიწეროს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასების კრიტერიუმებად.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმები (საგანი მათემატიკა) VII, VIII, IX კლასი
- კომპლექსური დავალების ბარათი, ანალიზი, პირობა და რეფლექსია: „სპორტული ვიდეორეპორტაჟის შექმნა“ (VII კლ).
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი N4 (მე-7-ე კლასი) ; შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი N5 (მე-9-ე კლასი) ;
- თემის შეფასების რუბრიკა მე-7 კლ; თემის შეფასების რუბრიკა მე-9 კლ; რუბრიკები (7-12 კლ); თემის შეფასება მე-9-ე კლ.
- მათემატიკის კათედრის სხდომის ოქმი
- შემაჯამებელი დავალების ვერიფიკაცია მე-9-ე კლასი
- ვერიფიკაციის გეგმა მე-9-ე კლასი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. სალია

6. სელია

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | საბაზო                                         |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | მაკა ნადარეიშვილი                              |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ელექტრონული ჟურნალი და მასწავლებლების მიერ გაცემული უკუკავშირები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის ანგარიში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის გეგმა (ინგლისური ენის, მათემატიკისა და ფიზიკის მიმართულებით);

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კეთედრების სხდომის ოქმები;

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა მაკა ნადარეიშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხური                                                    |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი        |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გიორგი კოპლატაძე                                                   |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

მტკიცებულებები:

- წარმოდგენილი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სპორტული ინფრასტრუქტურის ფოტოსურათები
- მასწავლებლების ურთიერთდასწრების გამოცდილება

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ( <i>შესაბამისი</i> ) | <input checked="" type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი)                           | <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ<br>შესაბამისი) | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხოური ენები (ინგლისური ენა, რუსული ენა, ჩინური ენა)               |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ეკა ტყავაშვილი                                                      |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასურველია, კურიკულუმში თემის გრაფაში თემები მიეთითოს ეთნიკური მცირესობების სტანდარტით განსაზღვრული ძირითადი თემატური ლოკების და სასწავლო თემების მიხედვით ( I თემატური ბლოკი ადამიანი და ისი ცხოვრება, II თემატური ბლოკი სამყაროს შეცნობა, ახლის ძიება, II თემატური ბლოკი მარადიული ძიებები). |                                                                        |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება  
ინგლისური ენის კურიკულუმი  
ეთნიკური უმცირესობების ენის (რუსულის) კურიკულუმი  
დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი (რუსული ენა)  
სასკოლო სასწავლო გეგმა  
სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები  
კურიკულუმი მე-2 კლ. (რუსული)  
ინგლისური ენა (მე-4 კლ).  
ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 5 ე(??????) ?????????????? ??? (??????)  
თემის შეფასების რუბრიკა(რუსული ენა მე-4 კლ).  
თემის შეფასების რუბრიკა(ინგლისური ენა 1-ლი კლ  
თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-3 კლ)  
თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-2 კლ)  
თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა 1-ლი კლ)  
თემის შეფასების რუბრიკა (ინგლისური ენა მე-2 კლ)

ზოგადი შეფასების რუბრიკები ინგლისური ენა (5-6)  
 ზოგადი შეფასების რუბრიკები ეთნიკური უმცირესობების ენა(დაწყებითი).  
 ზოგადი შეფასების რუბრიკები ეთნიკური უმცირესობების ენა 5-6  
 პროექტი(ინგლისური მე-4 კლ).  
 პროექტი მე-4 კლ(რუსული-ქართული)~  
 პროექტი მე-6 ზ კლ. ინგლისური ენა  
 დიფერენცირებული მიდგომები RAFT(რუსული მე-4 კლ)

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ეკა ტყავაშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                                         |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საზოგადოებრივი მეცნიერებები                    |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ხათუნა ჯიმშიაშვილი                             |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

### ინდიკატორი 2.1.2.2

**საზოგადოებრივი მეცნიერებების პედაგოგებს მიეცათ შემდეგი რჩევები:**  
**გეოგრაფია**

**მე-7 კლასის** კურიკულუმში, პირველ, მეორე, მესამე და მეოთხე თემებში მითითებულია სამიზნე ცნება „გეოგრაფიული კვლევა და ანალიზი“, რაც არასწორია. აღნიშნული სამიზნე ცნება არ არის საბაზო საფეხურზე.

ამავე თემაში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების იდეა არ არის სრულყოფილი, ასევე გაურკვეველია, რომელი სამიზნე ცნება/ცნებები დამუშავდება მოცემული კომპლექსური დავალებით.

მესამე თემაში წარმოდგენილია კომპლექსური დავალების იდეა, თუმცა გაურკვეველია, რომელი სამიზნე ცნება/ცნებები და ქვეცნებები დამუშავდება აღნიშნულ დავალებაში; რომელ დამატებით რესურსს გამოიყენებს მასწავლებელი.

**მე-8 კლასის** კურიკულუმში, პირველ, მეორე, მესამე, მეოთხე და მეხუთე თემებში მითითებულია სამიზნე ცნება „გეოგრაფიული კვლევა და ანალიზი“, რაც არასწორია. აღნიშნული სამიზნე ცნება არ არის საბაზო საფეხურზე.

**მე-9 კლასის** კურიკულუმში მითითებულია სამიზნე ცნება „გეოგრაფიული კვლევა და ანალიზი“, რაც არასწორია. აღნიშნული სამიზნე ცნება არ არის საბაზო საფეხურზე. სავალდებულო თემები არასწორად არის წარმოდგენილი. მაგ. თემა „სიმკვრივე და ურბანიზაცია“ არ არსებობს. ზოგიერთი თემის სწავლებისას გამოყენებულია სკოლის მიერ შერჩეული გრიფირებული სახელმძღვანელო, ხოლო ცალკეულ შემთხვევებში საერთოდ არ ჩანს მოცემული რესურსი, რაც ბუნდოვანს ხდის, თუ როგორ მიმდინარეობს მასწავლო პროცესი.

სამივე კლასის კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები არის მხოლოდ ჩამოწერილი. შეუძლებელია დადგინდეს რომელი საკითხით/საკითხებით დაამუშავებს მასწავლებელი ამა თუ იმ სამიზნე ცნებას. ასევე გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოსი, არ ჩანს სხვა, დამატებითი რესურსი, რომელსაც გამოიყენებს მასწავლებელი გაკვეთილზე.

**გეოგრაფიის კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა სასურველია გაითვალისწინონ:**

1. გეოგრაფიის კურიკულუმში სამიზნე ცნება „გეოგრაფიული კვლევა და ანალიზი“ ცალკე არ უნდა იყოს გამოტანილი;
2. ქვეცნებები უნდა გამომდინარეობდეს დასამუშავებელი საკითხიდან და მიემართებოდეს სამიზნე ცნებას;
3. სავალდებულო თემები სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს გაწერილი;
4. დაკონკრეტდეს, რომელ დამატებით საგანმანათლებლო რესურსს იყენებს მასწავლებელი ამა თუ იმ საკითხის დამუშავებისას;
5. ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს.

### ისტორია

**მე-7, მე-8 და მე-9 კლასის** ისტორიის კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები არის არამიზნობრივად ჩამოწერილი. არ ჩანს რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით მუშავდება. ასევე არ ჩანს კომპლექსურ დავალებაში რომელი სამიზნე ცნებები მუშავდება. გარდა გრიფირებული

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>სახელმძღვანელოსი, კურიკულუმებში სასურველია წარმოდგენილი იყოს სხვა, დამხმარე რესურსი.</p> <p><b>მე-8 კლასის კურიკულუმში, პირველ თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნებები „საზოგადოება“ და „ძალაუფლება“.</b> გაურკვეველია რომელ საკითხებში დაამუშავებს მასწავლებელი იმ ქვეცნებებს, რომლებიც ცნებებთან მიმართებით არის წარმოდგენილი.</p> <p><b>ისტორიის კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა სასურველია გაითვალისწინონ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. დაკონკრეტდეს, რომელ დამატებით საგანმანათლებლო რესურსს იყენებს მასწავლებელი ამა თუ იმ საკითხის დამუშავებისას;</li> <li>2. დაკონკრეტდეს, რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით მუშავდება</li> </ol> <p><b>მოქალაქეობა</b></p> <p><b>მე-7 კლასის კურიკულუმში, მესამე და მეოთხე თემებში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „დემოკრატია“.</b> მეხუთე თემაში წერია სამიზნე ცნება „ინიციატივა და მეწარმეობა“, რაც საბაზო საფეხურის სტანდარტში არ არის წარმოდგენილი.</p> <p><b>მე-8 კლასის კურიკულუმში სავალდებულო თემები არასწორად არის წარმოდგენილი.</b> უნდა იყოს სულ ორი თემა, 1. სამოქალაქო საზოგადოება და 2. ადგილობრივი თვითმმართველობა. ამავე კლასის კურიკულუმში, პირველ თემაში ვხვდებით სამიზნე ცნებებს „სოციალიზაცია“ და „ინიციატივა და მეწარმეობა“. აღნიშნული სამიზნე ცნებები არ არის მოქალაქეობის სტანდარტში წარმოდგენილი.</p> <p>მეორე თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „მდგრადი განვითარება“.</p> <p>მეოთხე და მეექვსე თემებში არასწორად წერია სამიზნე ცნება „ინიციატივა და მეწარმეობა“.</p> <p><b>მე-9 კლასის კურიკულუმში ოთხივე თემაში არასწორად არის წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები „სოციალიზაცია“, „ინიციატივა და მეწარმეობა“.</b> ამავე დროს არ მუშავდება სამიზნე ცნება „საზოგადოება“. ამავე კლასის კურიკულუმში არასწორად არის წარმოდგენილი შედეგების ინდექსები.</p> <p>მოქალაქეობის ყველა კლასის კურიკულუმში შეუძლებელია სამიზნე ცნებებისა და დასამუშავებელი საკითხების ურთიერთმიმართების დადგენა. ასევე, არ ჩანს, რომელ დამატებით რესურსს გამოიყენებს მასწავლებელი ამა თუ იმ თემის სწავლებისას.</p> <p><b>მოქალაქეობის კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა სასურველია გაითვალისწინონ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. მოქალაქეობის კურიკულუმში სამიზნე ცნებები „სოციალიზაცია“ და „ინიციატივა და მეწარმეობა“ ცალკე არ უნდა იყოს გამოტანილი;</li> <li>2. ქვეცნებები უნდა გამომდინარეობდეს დასამუშავებელი საკითხიდან და მიემართებოდეს სამიზნე ცნებას;</li> <li>3. სავალდებულო თემები სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს გაწერილი;</li> <li>4. დაკონკრეტდეს, რომელ დამატებით საგანმანათლებლო რესურსს იყენებს მასწავლებელი ამა თუ იმ საკითხის დამუშავებისას;</li> <li>5. ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს.</li> </ol> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i></p> <p><b>რჩევა:</b><br/> დამხმარე რესურსი დასაზუსტებელია.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i></p>                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i></p>                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
2. მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა;
3. კომპლექსური დავალების ნიმუშები;
4. შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი;
5. კომპლექსური დავალების ბარათები;
6. მოსწავლეების ნამუშევრები;
7. შეფასების ინსტრუმენტები;
8. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი) | <input checked="" type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                          |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი)                           | <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ<br>შესაბამისი) | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ხათუნა ჯიმშიაშვილი

ბ. ჯიმშიაშვილი

17.08.2024

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხოური ენები                                                    |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ეკა ტყავაშვილი                                                   |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1</p> <p>სასურველია, ჩინური ენის კურიკულუმში თემის სვეტში თემები წარმოდგენილი იყოს საბაზო საფეხურის თემატური ჩარჩოს მიხედვით: იხ. ცხრილი: „თემატური ჩარჩო საბაზო საფეხურის სასწავლო თემებისათვის“ ესგ. 2028-2024 გვ. 227. ასევე, დაემატოს ახალი სვეტი ქვეცნებებისთვის.</p> <p>სასურველია, ინგლისური ენის კურიკულუმში გაიწეროს კომპლექსური დავალების პირობა. სამიზნე ცნებები გასწორდეს 2018-2024 წლის ესგ-ს მიხედვით. ნაცვლად ზეპირი და წერიტი კომუნიკაცია ჩაიწეროს ჟანრი, სამეტყველო ქმედება, ენობრივი საშუალებები. დაემატოს ახალი სვეტი ქვეცნებებისთვის.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i><br>სასურველია, ინგლისური ენის კურიკულუმში ძირითადი რესურსის გარდა ასახული იყოს დამხმარე რესურსები.<br>რუსული ენის კურიკულუმში-( <a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> ,<br><a href="https://videotot.ru/">videotot.ru</a><br>2020 - 2021) 22 20202020 202020: Текст произведений <a href="https://ilibrary.ru/">https://ilibrary.ru/</a> ,<br><a href="https://videotot.ru/">videotot.ru</a> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/>            |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

პირველი უცხოური (ინგლისური ენის )კურიკულუმი  
ეთნიკური უმცირესობების ენის ( რუსული) კურიკულუმი  
ჩინური ენის კურიკულუმი

თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-8 კლ)  
თემების შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-9 კლ)  
ზოგადი შეფასების რუბრიკები უცხოური ენა ( 7-12)

ზოგადი შეფასების რუბრიკები ეთნიკური უმცირესობების ენა (7-9).  
პროექტი მე-8 კლ(ინგლისური ენა).

ინტეგრირებული პროექტი (ინგლისური-რუსული)  
დიფერენცირებული მიდგომები სასწავლო მენიუ მე-8 (რუსული)  
დიფერენცირებული მიდგომები სასწავლო მენიუ მე-7 (რუსული)

ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება #2  
ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 6  
ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 7  
ურთიერთშეფასება გაკვეთილზე დაკვირვება # 8

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ეკა ტყავაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ესთეტიკური აღზრდა                                                |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლეილა ხელისუფალი                                                 |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სკოლის თვითშეფასების კითხვარი
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში
- საბაზო საფეხურის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- საბაზო საფეხურის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული კომპლექსური დავალებები
- სასკოლო პროექტები
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- შემაჯამებელი და კომპლესური დავალებების ანალიზი
- კათედრის ოქმები

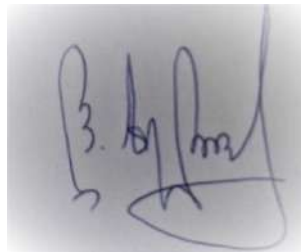
## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი) | <input checked="" type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                          |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი)                           | <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ<br>შესაბამისი) | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკა<br>ქიმია<br>ბიოლოგია                                      |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ხათუნა ნოზაძე                                                    |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1<br>რჩევა:<br>სასურველია მე-8 კლასის ქიმიის კურიკულუმში დაკონკრეტდეს შესაბამისი სამიზნე ცნებები სტანდარტიდან. ასევე, ქვეცნებები. კომპლექსური დავალება“ ხსნადები“ განიმარტოს და შესაბამისი პროდუქტი გაიწეროს.<br>მე-9 კლასი, წერია მხოლოდ კომპლექსურის იდეა. არ არის კომპლექსური შესაბამისი პროდუქტის შექმნით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინრჩევადიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

საბაზო საფეხურის სასკოლო კურიკულუმები

კათედრის სხდომის ოქმები: 1-2-3-4 ოქმი

საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

ფიზიკის კურიკულუმები

ქიმიის კურიკულუმები

ბიოლოგიის კურიკულუმები

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები

შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია (ფიზიკა)

მოსწავლის ნამუშევრები

მოსწავლის ბარათები

კომპლექსური დავალების რეფლექსია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i><br><i>რჩევა</i>                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

ხელმოწერა

ს. ნოზაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკა<br>ქიმია<br>ბიოლოგია                                       |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ხათუნა ნოზაძე                                                     |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა:<br>სასურველია მე-10 კლასის ქიმიის კურიკულუმიდან ამოიღოთ სამიზნე ცნება“ ელემენტთა პერიოდულობის ცხრილი“<br>სამიზნე ცნებები დააკონკრეტეთ სტანდარტიდან | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინტეგრირებული ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი<br>უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების<br>მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია

საშუალო საფეხურის სასკოლო კურიკულუმები

კათედრის სხდომის ოქმები: 1-2-3-4 ოქმი

საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

ფიზიკის კურიკულუმები

ქიმიის კურიკულუმები

ბიოლოგიის კურიკულუმები

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები

შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია (ფიზიკა)

მოსწავლის ნამუშევრები

მოსწავლის ბარათები

კომპლექსური დავალების რეფლექსია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i><br><i>რჩევა</i>                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

ხელმოწერა

ს. ნოზაძე .

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

შპს ზოგადსაგანმანათლებლო ინტელექტუალი

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                                                             |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                                                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნანი სალია                                                          |

# I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი<br>უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების<br>მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> <p><b>რჩევა:</b> არგუმენტირებული პოზიციის დროს წარმოდგენილი შეფასების კრიტერიუმების ნიმუშები, სასურველია დაკონკრეტდეს საფეხურების მიხედვით და გაიწეროს განმსაზღვრელ და განმავითარებელ შეფასების კრიტერიუმებად.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმები (საგანი მათემატიკა) X, XI, XII კლასი
- კომპლექსური დავალების ბარათი, ანალიზი, პირობა და რეფლექსია: „ხის სიმაღლის გაზომვა სამი ხერხით“ (X კლ).
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი N4 (მე-11-ე კლასი) ;
- შეფასების რუბრიკა მე-11 კლ; რუბრიკები (7-12 კლ).
- მათემატიკის კათედრის სხდომის ოქმი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

6.1.1000

ნ. სალია

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | საშუალო                                         |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | მაკა ნადარეიშვილი                               |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მექანიზმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ სასწავლო დარგში დირექტორის მოადგილის სემესტრული და წლიური ანგარიშები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ელექტრონული ჟურნალი და მასწავლებლების მიერ გაცემული უკუკავშირები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის ანგარიში;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის გეგმა (ინგლისური ენის, მათემატიკისა და ფიზიკის მიმართულებით);

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ მიერ ჩატარებული მოსწავლეთა, მშობელთა გამოკითხვის ანალიზი;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ გაკვეთლზე დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ ურთიერთდასწრების დაკვირვების ფორმა;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კურიკულუმების ჩარჩო;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ საგნობრივი კურიკულუმები;

შპს „ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა ინტელექტ-პლიუსის“ კეთედრების სხდომის ოქმები;

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა მაკა ნადარეიშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ქართული ენა                                                        |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნათია ნაფეტვარიძე                                                  |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                                                                                                                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i><br><b>რჩევა:</b> კათედრას აქვს განსაზღვრული შემოქმედებითი პროდუქტები სწავლის მიზნის მისაღწევად, ვურჩევდით გააგრძელოს მუშაობა კურიკულუმზე და სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებითი დავალებებით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i><br><b>რჩევა:</b> სკოლა იყენებს საჭირო რესურსებს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მისაღწევად, ვურჩევდი, რომ სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის რესურსით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება დაწყებითი საფეხურის ახალი კურიკულუმი (დანართი N49 დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო)  
გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სასკოლო სასწავლო გეგმა  
ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა  
ქართული ენის ფაკულტატივის პროგრამა  
განცხადება ლიტერატურული კლუბი  
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები  
დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი  
ქართული ენის არაქართულენოვანი სკოლებისთვის საგნობრივი კურიკულუმი  
მეთოდოლოგია  
განმავითარებელი შეფასება ქართულ ენაში  
შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებები  
სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა შპს შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა  
„ინტელექტ-პლიუსი“

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ცხიკელი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხოური ენები                                                     |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ეკა ტყავაშვილი                                                    |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1</p> <p>სასურველია, როგორც ინგლისური ენის, ასევე რუსული ენის კურიკულუმში კონკრეტულად გაიწეროს კომპლექსური დავალების პირობა.</p> <p>სასურველია, როგორც ინგლისური ენის, ასევე რუსული ენის კურიკულუმში კონკრეტულად იქნას მითითებული შემაჯამებელი დავალების სახეები, რაც მოწმობს დავალებების შემოქმედებით და კომპლექსურ ბუნებას.</p> <p>სასურველია, კომპლექსური დავალებების რაოდენობა მეტი იყოს, როგორც რუსული ენის, ასევე ინგლისური ენის კურიკულუმებში.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p> <p><i>სასურველია, ინგლისური ენის კურიკულუმში ძირითადი რესურსის გარდა ასახული იყოს დამხმარე რესურსები .</i></p> <p><i>რუსული ენის კურიკულუმში არ იხსნება ზოგიერთი ლინკი: library.ru, vk.com ვიდეო.</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p>                                                                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i></p>                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i></p>                                                                                                                                                           | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/>            |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

სასკოლო სასწავლო გეგმა  
საშუალო საფეხურის კურიკულუმი  
ინგლისური ენის კურიკულუმი  
ეთნიკური უმცირესობების ენას ( რუსული) კურიკულუმი  
თემის შეფასების რუბრიკა(ინგლისური მე-11 კლ).

თემის შეფასების რუბრიკა ინგლისური მე-10 კლ.  
 თემის შეფასების რუბრიკა ინგლისური მე-9 კლ.  
 თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-12 კლ)  
 თემის შეფასების რუბრიკა (რუსული ენა მე-10 კლ)

დიფერენცირებული მიდგომები სასწავლო მენიუ ინგლისური ენა მე-10 კლასი

გაკვეთილზე დაკვირვება #3 22-11 22222222 222222222222 222 (222222)  
 გაკვეთილზე დაკვირვება #4 მე-11 ა ეროვნული უმცირესობათა ენა (რუსული)

ზოგადი შეფასების რუბრიკები უცხოური ენა (7-12)  
 ზოგადი შეფასების რუბრიკები ეთნიკური უმცირესობების ენა 10-12  
 პროექტი რუსული ენის კათედრა და ბიბლიოთეკა  
 ინტეგრირებული პროექტი (ინგლისური-რუსული)

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ეკა ტყავაშვილი

ეკა ტყავაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო საფეხური                                                    |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის დაწყებითი საფეხური                     |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გიორგი კობლატაძე                                                    |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

მტკიცებულებები:

- წარმოდგენილი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სპორტული ინფრასტრუქტურის ფოტოსურათები
- მასწავლებლების ურთიერთდასწრების გამოცდილება

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი) | <input checked="" type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი)                           | <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ<br>შესაბამისი) | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალოსაფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური                              |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ქართული ენა                                                     |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნათია ნაფეტვარიძე                                               |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                                                                                                                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i><br><b>რჩევა:</b> კათედრას აქვს განსაზღვრული შემოქმედებითი პროდუქტები სწავლის მიზნის მისაღწევად, ვურჩევდით გააგრძელოს მუშაობა კურიკულუმზე და სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებითი დავალებებით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i><br><b>რჩევა:</b> სკოლა იყენებს საჭირო რესურსებს კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მისაღწევად, ვურჩევდი, რომ სამომავლოდ გაამდიდროს ის სხვადასხვა ტიპის რესურსით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სასკოლო სასწავლო გეგმა  
ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა  
ქართული ენის ფაკულტატივის პროგრამა  
განცხადება ლიტერატურული კლუბი  
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები  
დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი  
ქართული ენის არაქართულენოვანი სკოლებისთვის საგნობრივი კურიკულუმი  
მეთოდოლოგია  
განმავითარებელი შეფასება ქართულ ენაში  
შემაჯამებელი და კომპლექსური დავალებები  
სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა შპს შპს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლა  
„ინტელექტ-პლიუსი“

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ცხიკვაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                                         |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საზოგადოებრივი მეცნიერებები                     |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ხათუნა ჯიმშიაშვილი                              |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

### ინდიკატორი 2.1.2.2

საზოგადოებრივი მეცნიერებების პედაგოგებს მიეცათ შემდეგი რჩევები:

**გეოგრაფია**

მე-10 კლასის კურიკულუმში სასურველია დაზუსტდეს, რომელი საკითხებით ხდება სამიზნე ცნებების დამუშავება. ასევე, უმჯობესია, გამოიკვეთოს, რომელი სამიზნე ცნების/ცნებების დამუშავება ხდება მოცემული კომპლექსური დავალებებით.

მე-11 კლასის გეოგრაფიის კურიკულუმში, ისევე როგორც მეათეში, სამიზნე ცნებები ჩამოწერილია ფორმალურად. არ ჩანს რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხების საშუალებით მუშავდება. მე-11 კლასის კურიკულუმში ჰგავს წიგნის სარჩევს და არა გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმილ გზას.

**სასურველია დაკონკრეტდეს, რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით მუშავდება.**

**ისტორია**

მე-10 კლასის კურიკულუმში ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება არ მუშავდება. მაგ. პირველ თემაში არ მუშავდება „ისტორიული წყარო“. ამასთანავე, არ ჩანს რომელი საკითხებით მუშავდება ესა თუ ის სამიზნე ცნება. ცალკეულ შემთხვევაში ქვეცნებებიც ბუნდოვანია რაზე დაყრდნობით არის გამოკვეთილი.

მე-11 და მე-12 კლასების კურიკულუმებში, ისევე როგორც მეათეში, სამიზნე ცნებები ჩამოწერილია ფორმალურად. არ ჩანს რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხების საშუალებით მუშავდება. მე-11 კლასის კურიკულუმში ჰგავს წიგნის სარჩევს და არა გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმილ გზას.

**საქართველოს ისტორია**

მე-10 კლასის კურიკულუმში თემების გასწვრივ ერთიანად არის ჩამოწერილი სამიზნე ცნებები, რაც ბადებს ეჭვს, რომ ცნებები მხოლოდ ვალდებულებისთვის არის წარმოდგენილი და სასწავლო პროცესი არ არის ორიენტირებული გრძელვადიანი მიზნების მიღწევაზე. ასევე, სადაც კომპლექსური/შემოქმედებითი ტიპის დავალებაა მოცემული, იქაც ყველა, ექვსივე სამიზნე ცნებაა მითითებული, რაც ასევე აჩენს შეკითხვას - რამდენად სიღრმისეულად დაამუშავა მასწავლებელმა ყველა სამიზნე ცნება.

**ისტორიის კურიკულუმის შექმნისას პედაგოგებმა სასურველია გაითვალისწინონ:**

1. ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს;
2. დეტალურად გამოჩნდეს რომელი საკითხით/საკითხებით მუშავდება ესა თუ ის სამიზნე ცნება;

**მოქალაქეობა**

მე-10 კლასში სტანდარტით გათვალისწინებულია ორი სავალდებულო თემა, 1. გლობალური მოქალაქეობა; 2. სამართლებრივი კულტურა.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>რეალურად კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები არის ქვეთემები, რომლებიც სახელმძღვანელოს თავებს წარმოადგენს და უმჯობესია მიეთითოს შესაბამის სვეტში. საერთოდ არ ჩანს მეორე თემა. თემებში და ქვეთემებში წარმოდგენილი რამდენიმე სამიზნე ცნება არის ძველი სტანდარტიდან აღებული. მაგ. „სოციალიზაცია“ და „ინიციატივა და მეწარმეობა“. ახალი სტანდარტით აღნიშნული სამიზნე ცნებები აღარ მუშავდება მოქალაქეობაში. ასევე, სასურველია ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს. მაგ. არცერთ თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „საზოგადოება“. მისაღწევი შედეგების ინდექსებიც მოძველებული და საჭიროებს სტანდარტთან მორგებას. სამიზნე ცნებები ქვეცნებებთან ერთად მხოლოდ ჩამოწერილია, არ ჩანს რომელი საკითხით/საკითხთა კლასტერით რომელი სამიზნე ცნება/ცნებები მუშავდება.</p> <p><b>საგზაო ნიშნები და მოძრაობის უსაფრთხოება - მე-11 კლასი</b><br/> <b>სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება - მე-12 კლასი</b><br/> <b>მსოფლიო კულტურა - <u>არჩევითი საგანი</u>, მე-12 კლასი</b><br/> <b>სახელმწიფო და მოქალაქეობა - <u>არჩევითი საგანი</u>, მე-11 კლასი</b><br/> <b>გლობალური პრობლემების გეოგრაფია - <u>არჩევითი საგანი</u>, მე-11 კლასი</b><br/> აღნიშნულ საგნებში წარმოდგენილია მხოლოდ კალენდარული გეგმები, რაც ჰგავს წიგნის სარჩევს და არა გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმილ გზას.</p> <p><b>მოქალაქეობის კურიკულუმის შედგენისას პედაგოგებმა სასურველია გაითვალისწინონ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. მოქალაქეობის კურიკულუმში სამიზნე ცნებები „სოციალიზაცია“ და „ინიციატივა და მეწარმეობა“ ცალკე არ უნდა იყოს გამოტანილი;</li> <li>2. ქვეცნებები უნდა გამომდინარეობდეს დასამუშავებელი საკითხიდან და მიემართებოდეს სამიზნე ცნებას;</li> <li>3. სავალდებულო თემები სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს გაწერილი;</li> <li>4. ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს;</li> <li>5. მისაღწევი შედეგების ინდექსი აღებული უნდა იყოს სტანდარტიდან.</li> </ol> |                                                                                   |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

|                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i><br><br><b>რჩევა:</b><br>დამხმარე რესურსი დასაზუსტებელია. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
2. მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა;
3. კომპლექსური დავალების ნიმუშები;
4. შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი;
5. კომპლექსური დავალების ბარათები;
6. მოსწავლეთა ნამუშევრები;
7. შეფასების ინსტრუმენტები;
8. განხორციელებული პროექტების დამადასტურებელი პროექტის გეგმები, ფოტო და ვიდეომასალა.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ხათუნა ჯიმშიაშვილი

ხ. ჯიმშიაშვილი

17.08.2024

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ესთეტიკური აღზრდა                                                 |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ლეილა ხელისუფალი                                                  |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სკოლის თვითშეფასების კითხვარი
- საშუალო საფეხურის კურიკულუმები სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში
- საშუალო საფეხურის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები
- საშუალო საფეხურზე განხორციელებული პროექტები
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კათედრის ანგარიში

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                    |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ            | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი)                                                                                                                 |                          |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ<br>შესაბამისი) | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

