



დანართი №5

**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის ფორმა**

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: თალიკო ჯაყელი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

წევრები:

თათული მგელაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

ლიანა ქოქიაშვილი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

მერი ბეჟუაშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

მარინე შანშიაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ეკატერინე ხუცოშვილი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

მარინე ჩახვაშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

თეოდორა ლემონჯავა (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ლია სვიმონიშვილი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

კობა დეკანაძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ლანა კუჭავა (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ		
ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	დაწესებულების	სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა		საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	დაწესებულების	246998520

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია		
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)		ქობულეთი
ფაქტობრივი მისამართი		ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ქვედა კვირიკე
საფოსტო ინდექსი		6200
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი		https://skolebi-admin.emis.ge/dashboard
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა		kvedakvirike@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო ტელეფონის ნომერი	დაწესებულების	595371700

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 7 24 0000968887, 13/08/2024
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2024 წლის 9 და 10 სექტემბერი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ქვედა კვირიკე, 1 (ერთი) შენობა
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ქვედა კვირიკე, 1 (ერთი) შენობა
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული ენა	ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ქვედა კვირიკე, 1 (ერთი) შენობა

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის შეფასების პროცესმა ჩაიარა საქმიან, კონსტრუქციულ და მშვიდ ვითარებაში. დაწესებულებაში ვიზიტამდე Teams - პლატფორმაზე ჯგუფისთვის შეიქმნა ვირტუალური სივრცე, სადაც ექსპერტებისთვის გაზიარებულ იქნა, როგორც სკოლის თვითშეფასების განაცხადი, ასევე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია. ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გასაცნობად გადაეგზავნა დაწესებულებას. აღსანიშნავია, რომ ვიზიტის დროს სკოლაში შექმნა ყველა პირობა პროცესის სათანადოდ წარმართვისთვის, გამოავლინა თანამშრომლობის მაღალი კულტურა. გამოყო სივრცე შეხვედრებისთვის, განრიგის შესაბამისად ორგანიზებულად შეგვახვედრა თანამშრომლებთან.

ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესების შესაბამისობას ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნებთან მიმართებით, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა და გაესაუბრა, როგორც ადმინისტრაციულ პერსონალს, ასევე სკოლის მასწავლებლებს. საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ ონლაინ რეჟიმში გასაუბრებოდნენ შესაბამის მასწავლებლებს და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით. ონლაინ შეხვედრა დაიგეგმა პირველ სამუშაო დღეს. პირველ დღეს გაიმართა შეხვედრა ყველა საგნობრივ ჯგუფთან, განხილულ იქნა კურიკულუმის შემუშავებისა და სხვა ზოგადი საკითხები, ასევე ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ მიეღოთ დეტალური პასუხები ცალკეულ ინდიკატორებთან მიმართებით.

სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლაში დაგეგმილ წარმოებაში მონაწილეობა მიიღო დაწყებითი საფეხურის ექსპერტმა. ის გაეცნო სკოლის მიერ გადმოგზავნილ მასალებს, ხოლო 9-10 სექტემბერს, სკოლაში საავტორიზაციო ვიზიტის დროს, მონაწილეობა მიიღო ინტერვიუში, სკოლის დაწყებითი საფეხურის პედაგოგებთან. ინტერვიუს დროს დააზუსტა საკითხები, რომლის შესახებაც სიღრმისეული ინფორმაცია სჭირდებოდა. პედაგოგებს მისცა რეკომენდაციები. ინტერვიუს შემდეგ გაეცნო დაწყებითი საფეხურის თითოეული საგნის: მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება, სახელმწიფო ენა, მე და საზოგადოება- საგნობრივი ექსპერტების მიერ შევსებულ საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმას და გააკეთა თითოეული საგნის შეფასების ფორმის რევიზია.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის გამორჩეული პრაქტიკაა სკოლის კოლექტივის აქტიური ჩართულობით ფორმალური თუ არაფორმალური ღონისძიებების, პროექტების, კონკურსების, ინტელექტუალური და სპორტული თამაშების დაგეგმვა და განხორციელება. ეს ყველაფერი სასკოლო ცხოვრებას ხდის უფრო მრავალფეროვანს, სახალისოს, საინტერესოს და სასიამოვნოს. ასეთი გარემო ეხმარება სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და რეალიზებაში. ამ აქტივობებით სკოლა მოცემულ თემში კონკურენტულუნარიანია, მოთხოვნადია, რაც გამოიხატება მოსწავლეების მოზიდვითა და მათი რაოდენობის ზრდით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის დროს სკოლაში დასაქმებული თითოეული პირი, რომლებთანაც უშუალოდ ვიზიტის პერიოდში შედგა ურთიერთობა, კარგად იცნობს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სპეციფიკას, სკოლის კულტურას და სასკოლო საზოგადოებასა თუ თემში არსებულ ინტერესებს. დაწესებულებაში არსებული თანამშრომლობითი გარემო განაპირობებს პედაგოგთა გუნდურ მუშაობასა და ახალგაზრდა კადრების სკოლაში დასაქმებით დაინტერესებას, თვალშისაცემია ფუნქცია-მოვალეობათა ეფექტიანი გადანაწილება, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას. სკოლა დიდ ყურადღებას უთმობს სასკოლო საზოგადოებაში ცხოვრების ჯანსაღი წესის დამკვიდრებას. სპორტულ დარბაზში, ასევე გარე მოედანზე მუნიციპალიტეტის და ქვეყნის მასშტაბით ტარდება ჩემპიონატები სპორტის სხვადასხვა სახეობაში: ფრენბურთი, კალათბურთი, ფეხბურთი, განსაკუთრებით პოპულარულია ქალთა ფეხბურთი. სკოლის სპორტული კლუბის წევრები ევროპის ოთხი ქვეყნის წარმომადგენლებთან ერთად მონაწილეობდნენ სპორტულ შეჯიბრებებში: „სასკოლო ლიგის“ ფარგლებში მიღწეული წარმატებები დადასტურებულია მოპოვებული თასებითა და სიგელებით. სკოლის ღია სპორტულ მოედანზე ტარდება სასკოლო ჩემპიონატები სკოლის მოსწავლეებს შორის სპორტის სხვადასხვა სახეობაში, რომელსაც ესწრებიან თემის წარმომადგენლები. სკოლაში იმართება სხვადასხვა აქტივობა არაფორმალური სწავლების მიმართულებით: პროექტები, კონკურსები

(სკოლამ გაიმარჯვა კონკურსში “პროექტი ჩემს გაკვეთილზე” - თემა „ ნარჩენების მართვა“, პროექტი დაფინანსდა 1000 ლარიანი გრანტით), ინტელექტუალური თამაშები: „რა, სად, როდის?“, სკოლაში ფუნქციონირებს „კინოკლუბი“, „ეკოკლუბი“, „წიგნის კლუბი“, „საინფორმაციო სააგენტო - თოლია“, სადაც იბეჭდება სკოლის მოსწავლეთა ნაწარმოებები, სოფელში გავრცელებული ფოლკლორული ნიმუშები;

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



		☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა ლონისძიებები	მხარდაჭერის	☒ შეესაბამება
		☐ მეტწილად შეესაბამება
		☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
		☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 320	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.



სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება) სწავლების სამივე საფეხური	ხარვეზი



V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილად ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N.		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

¹ გარდამოწმებული სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	
ინდიკატორი N 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.	სკოლამ უზრუნველყოს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი კურიკულუმის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსის მიწოდება
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	
ინდიკატორი N 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.	სკოლამ უზრუნველყოს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი კურიკულუმის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსის მიწოდება
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	
ინდიკატორი N 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.	სკოლამ უზრუნველყოს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი კურიკულუმის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსის მიწოდება

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
--------------	------------------	-------



ინდიკატორი 1.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	სამოქმედო გეგმის რესურსების სვეტში სკოლას ძირითადად მითითებული აქვს „არსებული რესურსი“, კარგი იქნება, სკოლამ დააკონკრეტოს რა ფინანსური და მატერიალური რესურსით უზრუნველყოფს კონკრეტული პუნქტის განხორციელებას.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი	სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებული სპეციალისტი;



	დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
ინდიკატორი N3.4.1.6	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას	სასურველია სკოლას ჰყავდეს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი;
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N 4.2.2.1	კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;	პროფორიენტაციის საკითხები ასახონ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, სადამრიგებლო პროგრამებსა და საგნობრივ კურიკულუმებში; კარიერული წინსვლის ღონისძიებებს მისცენ სისტემატური, გეგმიური ხასიათი;
ინდიკატორი 4.2.2.3	სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.	სკოლამ მომსახურების გაუმჯობესების პროცესში გაითვალისწინოს გაწეული მუშაობის შეფასების შედეგები

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	რჩევა
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	



ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოდგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	ესთეტიკური მეცნიერებები მუსიკის საგანში დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის საგნობრივ კურიკულუმში, სასწავლო რესურსების სვეტში თემასთან და საკითხთან მიმართებაშიარ არის მითითებული გრიფირებული სახელმძღვანელოებიდან გვერდები. სასურველია, კონკრეტულად ჩანდეს სახელმძღვანელოში არსებული თემა და საკითხი რომელ გვერდებს მოიცავს.
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ დაწყებითი საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერების (ბუნებისმეტყველება) მიმართულების ყველა კლასის (I- VI კლ) კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში გათვალისწინებული იყოს გრძელვადიანი მიზნებთან მიმართება, კერძოდ, ბუნებისმეტყველების V- VI კლასების კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში გრძელვადიანი სასწავლო რესურსების გრაფაში წარმოდგენილი რესურსი- „სასკოლო ლიტერატურა“- შეიცვალოს „გრიფირებული სახელმძღვანელოთი“, გვერდების და პარაგრაფების მინაწერით. ამავე ჩარჩოში „დამატებით რესურსებში“ წერია ლაბორატორიული მოწყობილობები და სხვა მატერიალური რესურსები, რომელთათვისაც ან შეიქმნას ცალკე გრაფა, ან გადატანილი იქნას დანართში, რომელშიც შესაბამისი აქტივობები იქნება გაწერილი, ხოლო ჩარჩოს სათაურის ველში მითითებული იყოს სახელმძღვანელოს ავტორები, გამომცემლობა, გამოცემის წელი. ბუნებისმეტყველების I კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში მითითებული იყოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები, გამომცემის დრო. ასევე ცნება/ქვეცნების გრაფას დაემატოს ქვეცნებები, როგორც გრძელვადიანი მიზნები, რომელთა გათვალისწინებით ხდება ახალი ცოდნის აგება.



		ბუნებისმეტყველების III- IV კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილს დანართად ახლავს განხორციელებული კომპლექსური დავალებების პირობები კრიტერიუმებით, შესავსები შეფასების რუბრიკები. სასურველია, პედაგოგმა უნდა კომპლ.დავალების პირობას დაურთოს განხორციელებული აქტივობები, შევსებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები <i>კომპიუტერული მეცნიერებები:</i> სასურველია, სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში, დავალების იდეა (იმ შემთხვევაში სადაც არ არის მითითებული) ჩამოყალიბდეს იმგვარად, რომ უკეთ ჩანდეს,რა შემოქმედებითი პროდუქტი უნდა შექმნას მოსწავლემ. <i>ესთეტიკური მეცნიერებები</i> სასურველია,მუსიკის საგანში გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად კურიკულუმში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტის შესრულების საფუძველზე სრულყოფილად შესრულებისათვის მოხდეს სწორად გადანაწილება კურიკულუმში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტებისა. უმჯობესი იქნებოდა, წარმოდგენილი ყოფილიყო 2023-2024 სასწავლო წლის კურიკულუმის მიხედვით შესრულებული შუალედური მიზნების ფოტოს/ფოტოები დოკუმენტის სახით რჩევა: სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში გადაიხედოს დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი და გამოიკვეთოს ყველა სამიზნე ცნება , რაც უზრუნველყოფს საბოლოო შედეგს.
--	--	--



ინდიკატორი 2.1.2.3.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია კურიკულუმში მითითებული ელექტრონული რესურსები კიდევ ერთხელ გადაიხედოს: ✓ რესურსის სათაურის შესაბამისობა მის შინაარსთან (ჩვენი საქართველო V კლ. კომპლექსურ დავალებაში მოცემული რესურსი „სტატიის აგება“), ✓ მითითებული რესურსების ნაწილი ინგლისურ ენაზეა, შესაძლოა მოსწავლეს გაუჭირდეს მათი გაცნობა, ამიტომ, კარგი იქნება, ადაპტირდეს ან ითარგმნოს ქართულად, ✓ ბმულებზე წვდომა რიგ შემთხვევებში ვერ ხერხდება (მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI) სასურველია, პედაგოგმა ყველა თემის დამუშავების დროს კურიკულუმში მიუთითოს, არა მხოლოდ ძირითადი, ასევე კონკრეტული დამხმარე სასწავლო რესურსის შესახებ (მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI) ესთეტიკური მეცნიერებები სასურველია, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების გაკვეთილზე დამატებითი საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსის გამოყენება-კომპიუტერი, პროექტორი..სურათი, პლაკატი..მუსიკაში აუცილებელი მოსასმენი მასალის მოსმენა ხდებოდეს კომპიუტერის, პროექტორის ან სხვა თანამედროვე ხმის გამაძლიერებელი საშუალებებით.
ინდიკატორი 2.1.2.4.	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	ბუნებისმეტყველება:



		სასურველია, საგნობრივ კურიკულუმებში უფრო მკაფიოდ გამოიკვეთოს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია, საგნობრივ კურიკულუმებში კომპლექსური დავალების/კომპლექსური ბუნების დავალების, ან სასწავლო პროექტების შეთავაზების დროს, უფრო მკაფიოდ გამოიკვეთოს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები (მაგ.სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები, შეფასების ეფექტური სისტემის გამოყენების სტრატეგიები (მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI).
ინდიკატორი 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	უცხოური ენები: სასურველია, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საკითხის/კომპლექსური ტიპის დავალების/თემის შეფასებისას გაწერილი იყოს კონკრეტული მოლოდინები/მიღწევის შედეგები, ანუ რის მიღწევა უნდა შეძლოს მოსწავლემ თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია დოკუმენტებში ჩანდეს მრავალფეროვანი შეფასების სისტემის გამოყენების სტრატეგიები .მაგ .წარმოდგენილი იყოს კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული შეფასების რუბრიკები სრულყოფილი სახით (მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI). საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:



		ბუნებისმეტყველების მიმართულების- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში სამიზნე ცნება/ქვეცნება თანხვედრაში მოდიოდეს როგორც კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში განსაზღვრულ სამიზნე ცნება/ქვეცნებასთან, ასევე კომპლექსურ დავალებასთან (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში), განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები დაკონკრეტდეს „კონტექსტ-მაგალითის“ მიმართ.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	ესთეტიკური მეცნიერებები უმჯობესია, სახვითი და გამოყენებით ხელოვნებასა და მუსიკაში დაკონკრეტდეს დაწყებითი საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებასთან, ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან და სტანდარტის შედეგებთან მიმართებით.
	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულების ყველა კლასის (VII-VIII- IXკლ) კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში გათვალისწინებული იყოს გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, კერძოდ, ქიმიის მეცხრე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში სავალდებულო სასწავლო თემის სახელწოდება მიეთითოს სტანდარტის შესაბამისად (მიითითებულია ნივთიერებათა მრავალფეროვნება- არაორგანული ნივთიერებები, უნდა გეწეროდეს ნივთიერებათა მრავალფეროვნება) ასევე ამავე თემაში დაემატოს პირველი თემის მეორე საგნობრივი საკითხი - ქიმიური ბმის ტიპები, მეორე თემაში საგნობრივი საკითხი-ქიმიური რეაქციის სიჩქარე.



		გრძელვადიანი სასწავლო რესურსების გრაფაში წარმოდგენილი, „მაგალითები შედარებისათვის“, შეიცვალოს შუალედური მიზნის განხორციელებისათვის საჭირო ელექტრონული რესურსით. ამავე გრაფიდან ამოღებული იქნას მატერიალური რესურსი, მაგ. კოლექცია ნავთობპროდუქტების, ბურთულღეროვანი მოდელები და სხვა. ფიზიკის მერვე კლასის კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში მითითებული იყოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები, გამოცემის დრო. მეორე სავალდებულო თემა - თანაბარი მოძრაობა შეიცვალოს თემით: თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობა. მე-8 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში პირველი და მეორე თემა შეიცვალოს სავალდებულო თემით: მექანიკური მოვლენები. კომპლექსურ დავალებაში დაემატოს ცნება-ფიზიკური პროცესი, ცნება-მატერია შესაბამისი ქვეცნებებით, რათა კომპლექსურ დავალებაში (მერვე კლასის) მითითებული ძირითადი საკითხი, ცნებები/ქვეცნებები და კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში მითითებული ძირითადი საკითხი და ცნებები/ქვეცნებები (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში) იდენტური იყოს; ბიოლოგიის მერვე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში, სამიზნე ცნებებს მიესადაგოს შესაბამისი კერძო ქვეცნებები; კომპლექსურ დავალებაში (მერვე კლასის) მითითებული ძირითადი საკითხი, ცნებები/ქვეცნებები და კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში მითითებული ძირითადი საკითხი, ცნებები/ქვეცნებები (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში) იდენტური იყოს; გრაფაში -სასწავლო რესურსი კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის, ტერმინი: “ სასკოლო ლიტერატურა“ შეიცვალოს „გრიფირებული სახელმძღვანელო“-თი, ამავე გრაფაში მოცემული მატერიალური რესურსი(მოდელები, ილუსტრაციები), შეიცვალოს შესაბამისი ელექტრონული რესურსით, ან დაემატოს კურიკულუმის ჩარჩოს ერთი გრაფა-მატერიალური სასწავლო რესურსი. <i>მათემატიკა:</i>
--	--	---



		შუალედური მიზნისთვის შესაძლებელია გამოყენებული იყოს შემოქმედებითი ბუნების ისეთი დავალებები, როგორიცაა პროექტი, კომპლექსური დავალება, პრაქტიკული ამოცანა და სხვა. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია, კიდევ ერთხელ გადამუშავდეს კურიკულუმებში თემების და საკითხების სტრუქტურული და შინაარსობრივი განაწილება (საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო - ისტორია VII, VIII, IX კლ) ესთეტიკური მეცნიერებები სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში გადაიხედოს საბაზო საფეხურის კურიკულუმი და თემის დამუშავებისას გამოიკვეთოს ყველა სამიზნე ცნება , რაც უზრუნველყოფს საბოლოო შედეგს. სასურველია, გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად კურიკულუმში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტის შესრულების საფუძველზე სრულყოფილად შესრულებისათვის მოხდეს სწორად გადანაწილება კურიკულუმში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტებისა. უმჯობესი იქნებოდა, წარმოდგენილი იყოს 2023-2024 სასწავლო წლის კურიკულუმის მიხედვით შესრულებული შუალედური მიზნების ფოტოს/ფოტოები დოკუმენტის სახით
ინდიკატორი 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ	მათემატიკა: სასურველია რესურსები კურიკულუმში დეტალურად მიეთითოს. ასევე კურიკულუმის სვეტი: „სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის“- ჩასწორდეს და დაეწეროს: „სასწავლო რესურსები“, რადგან



	კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;	ზოგიერთ თავში საერთოდ არ არის მითითებული კომპლექსური დავალება, ხოლო რესურსები საჭიროა ამ თავის დამუშავებისთვის. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია, პედაგოგმა ყველა თემასთან მიმართებით დააკონკრეტოს როგორც ძირითადი ასევე დამხმარე სასწავლო რესურსი(მოქალაქეობა,გეოგრაფია, ისტორია VII,VIII,IX.) ასევე, სასურველია კურიკულუმში და კომპლექსურ დავალებებში მითითებული ელექტრონული რესურსები კიდევ ერთხე გადამოწმდეს ,როგორც ენობრივი, ისე ბმულებზე წვდომის თვალსაზრისით ,უფრო კონკრეტულად: ზოგიერთი რესურსი ინგლისურენოვანია ან ბმული არ იხსნება (მოქალაქეობა,ისტორია, გეოგრაფია -VII,VIII,IX.) ესთეტიკური მეცნიერებები სასურველია, მუსიკის გაკვეთილზე დამატებითი რესურსის გამოყენება, აუცილებელი მოსასმენი მასალის მოსმენა ხდებოდეს კომპიუტერის, პროექტორის ან სხვა თანამედროვე ხმის გამამლიერებელი საშუალებებით.სასურველია, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების გაკვეთილზე დამატებითი საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსის გამოყენება- კომპიუტერი, პროექტორი..სურათი, პლაკატი...
ინდიკატორი 2.1.2.4.	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: პედაგოგების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი, რომლიდანაც შეიძლება ვივარაუდოთ,



		რომ დიაგნოსტიკურ ტესტში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, მაგრამ პედაგოგი ანალიზს აკეთებს არა ცნებებთან, არამედ საკითხებთან მიმართებით, დიფერენცირებულ მიდგომაზე არ აკეთებს კომენტარს. სასურველია დოკუმენტაციის წარმოებისას, როგორც შემაჯამებელი დავალების, ისე სხვა მასალებისას აღწერისას, მკაფიოდ აღიწეროს ინფორმაცია დიფერენცირებული მიდგომების შესახებ. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: უკეთესი იქნება დოკუმენტაციაში, მეტი მტკიცებულება მიეთითოს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებზე (მაგ.სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები,შეფასების ეფექტური სისტემის გამოყენების სტრატეგიები) (მოქალაქეობა,ისტორია, გეოგრაფია - VII,VIII,IX.)
ინდიკატორი 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) მიმართულების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში სამიზნე ცნება/ქვეცნება თანხვედრაში მოდიოდეს როგორც კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში განსაზღვრულ სამიზნე ცნება/ქვეცნებასთან, ასევე კომპლექსურ დავალებასთან (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში), ფიზიკის და ბიოლოგიის პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ზოგადი ხასიათისაა, რუბრიკებში უნდა ჩანდეს, უფრო მეტი დაკონკრეტება „კონტექსტ-მაგალითის“ მიმართ. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია, ყველა საგანის (მოქალაქეობა, ისტორია,გეოგრაფია VII,VIII,IX.) დოკუმენტებში ჩანდეს მრავალფეროვანი შეფასების სისტემის გამოყენების



		სტრატეგიები. მაგ. წარმოდგენილი იყოს კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული შეფასების რუბრიკები სრულყოფილი სახით, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი (მაგ. დიაგნოსტიკური ანალიზის ინსტრუმენტს მიეცეს უფრო კონკრეტული სახე). უცხოური ენები: სასურველია, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საკითხის/კომპლექსური ტიპის დავალების/თემის შეფასებისას გაწერილი იყოს კონკრეტული მოლოდინები/მიღწევის შედეგები, ანუ რის მიღწევა უნდა შეძლოს მოსწავლემ თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულების ყველა კლასის (X, XI) კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში გათვალისწინებული იყოს გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, კერძოდ, ქიმიის მეათე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში სავალდებულო სასწავლო თემის სახელწოდება გაწერილი იყოს სტანდარტის შესაბამისად (გიწერიათ ატომის აღნაგობა და ქიმიური ბმა და უნდა გეწეროთ ატომის აღნაგობა და ქიმიური ბმები), ასევე ამავე თემაში დაემატოს პირველი თემის მეორე საგნობრივი საკითხი - ქიმიური ბმის ტიპები, მეორე თემაში საგნობრივი საკითხი-ქიმიური რეაქციის სიჩქარე ქიმია მე-11 კლასის ჩარჩო-ცხრილში სასურველია დაემატოს პირველი საგნობრივი საკითხი-ელექტროლიტური დისოციაცია და ხსნარები,



		თემაში-არაორგანულ ნაერთთა მნიშვნელოვანი წარმომადგენლები-პირველ საგნობრივ საკითხთან მიმართებით დაემატოს სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები(დოკუმენტში მხოლოდ ცნება ნივთიერებაა წარმოდგენილი). როგორც მე-10, ისე მე-11 კლასის ჩარჩო- ცხრილებში სამიზნე ცნებებთან განსაზღვრული იყოს სწორად შესაბამისი კერძო ქვეცნებები; გრძელვადიანი სასწავლო რესურსების გრაფაში წარმოდგენილი, „მაგალითები შედარებისათვის“, შეიცვალოს შუალედური მიზნის განხორციელებისათვის საჭირო ელექტრონული რესურსით. ბიოლოგიის მეთე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში მითითებული იყოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები, გამომცემლობა, მე-10, მე-11 კლასის ჩარჩო-ცხრილებში ცნება-ქვეცნების გრაფიდან ამოღებულ იქნას სამიზნე ცნება „კვლევა“, რადგან ის განიხილება, როგორც მაკრო ცნება, ყველა სავალდებულო თემა გაწერილი იყოს იმგვარად, რომ თემის ფარგლებში სამიზნე ცნებასთან განსაზღვრული იყოს შესაბამისი კერძო ქვეცნება/ქვეცნებები. ფიზიკის მეთერთმეტე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში ყველა სავალდებულო თემა გაწერილი იყოს სწორად, მაგ. მე-10 კლასის მეორე სავალდებულო თემაში ნაცვლად „მუდმივი ელექტრული დენისა“, უნდა იყოს „ელექტრული დენის კანონები“. მე-8 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული სამი თემა, რომლებიც არ არის თანხვედრაში ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემებთან, შეიცვალოს: 1. მექანიკური მოვლენები, 2. სითბური მოვლენები მათემატიკა: მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმში გარდა კომპლექსური დავალებისა, შუალედური მიზნის მისაღწევად სასურველია შემოქმედებითი დავალებების გამრავალფეროვნება, მაგალითად, ისეთი სახის დავალებები, როგორიცაა პროექტი, პრაქტიკული ამოცანა და სხვა.
--	--	--



ინდიკატორი 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;	მათემატიკა: სასურველია რესურსები კურიკულუმში დეტალურად მიეთითოს. ასევე კურიკულუმის სვეტი: „სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის“- ჩასწორდეს და დაეწეროს: „სასწავლო რესურსები“, რადგან ზოგიერთ თავში საერთოდ არ არის მითითებული კომპლექსური დავალება, ხოლო რესურსები საჭიროა ამ თავის დამუშავებისთვის. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია, პედაგოგმა ყველა თემის დამუშავებისას კურიკულუმში ასახოს არა მხოლოდ ძირითადი, ასევე დამხმარე სასწავლო რესურსი (მოქალაქეობა-X-XI კლ, ისტორია X-XI- XII, გეოგრაფია X- XI, სამოქალაქო განათლება - პროექტი X- XI) ასევე, სასურველია კურიკულუმში და კომპლექსურ დავალებებში მითითებული ელექტრონული რესურსების ხემისაწვდომობა კიდევ ერთხელ გადამოწმდეს, როგორც ენობრივი, ისე ბმულებზე წვდომის თვალსაზრისით, უფრო კონკრეტულად: ზოგიერთი რესურსი ინგლისურენოვანია ან ბმული არ იხსნება (მოქალაქეობა-X-XI კლ, ისტორია X-XI- XII, გეოგრაფია X- XI, სამოქალაქო განათლება - პროექტი X- XI)
ინდიკატორი 2.1.2.4.	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: სასურველია, სკოლამ კურიკულუმებში მეტი ყურადღება დაუთმოს დიფერენცირებული მიდგომების ასახვას. ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის პედაგოგებთან ონლაინ შეხვედრის დროს დადგინდა, რომ სკოლას ყავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეები, პედაგოგებმა ბევრი ისაუბრეს, თუ როგორ მუშაობენ მათთან, როგორ იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს სასწავლო პროცესში, კარგი იქნება, თუ დიფერენცირებულ მიდგომებს უფრო მკაფიოდ ასახავენ ინდივიდუალურ



		სასწავლო გეგმებში; პედაგოგების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი არის დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი, რომლიდანაც შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ დიაგნოსტიკურ ტესტში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, მაგრამ პედაგოგი ანალიზს აკეთებს არა ცნებებთან, არამედ საკითხებთან მიმართებით;
ინდიკატორი 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) მიმართულების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში სამიზნე ცნება/ქვეცნება თანხვედრაში მოდიოდეს როგორც კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში განსაზღვრულ სამიზნე ცნება/ქვეცნებასთან, ასევე კომპლექსურ დავალებასთან (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში), ფიზიკის და ბიოლოგიის პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ზოგადი ხასიათისაა, რუბრიკებში უნდა ჩანდეს, უფრო მეტი დაკონკრეტება „კონტექსტ-მაგალითის“ მიმართ. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია კურიკულუმებში უკეთ აღიწეროს შეფასების სისტემის გამოყენების მრავალფეროვანი სტრატეგიები. მაგ. წარმოდგენილი იყოს კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული შეფასების რუბრიკები სრულყოფილი სახით, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი (მაგ. დიაგნოსტიკური ანალიზის ინსტრუმენტს მიეცეს უფრო კონკრეტული სახე) (მოქალაქეობა-X-XI კლ, ისტორია X-XI- XII,,გეოგრაფია X- XI) (სამოქალაქო განათლება - პროექტი X- XI) უცხოური ენები:

		სასურველია, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საკითხის/კომპლექსური ტიპის დავალების/თემის შეფასებისას გაწერილი იყოს კონკრეტული მოლოდინები/მიღწევის შედეგები, ანუ რის მიღწევა უნდა შეძლოს მოსწავლემ თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	ესთეტიკური მეცნიერებები საშუალო საფეხურზე მუსიკასა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში პროექტული სწავლება ითვალისწინებს განმავითარებელი შეფასებით ხელმძღვანელობას, რაც მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს; ამ ეტაპზე დოკუმენტაციაში არ იძებნება განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა საშუალო საფეხურზე. ხელოვნების და მუსიკის პროექტული სწავლების მასწავლებლის სახელმძღვანელოებს დართული აქვს შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით და პედაგოგებს შესაძლებლობა აქვთ გამოიყენონ ეს რუბრიკები.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

საავტორიზაციო ვიზიტის შემდეგ სკოლას გაეგზავნა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მომზადებული დასკვნის პროექტი, რომლის გაცნობის შემდეგ, სკოლამ გამოხატა თანხმობა დასკვნის პროექტში აღწერილ ფაქტობრივ გარემოებებთან დაკავშირებით და

წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა მტკიცებულებებით; ასევე, ცნობად მივიღეთ, რომ სკოლა ეთანხმება ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გაცემულ რჩევებს და ითვალისწინებს შემდგომ მუშაობაში; სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით განხორციელებულია ღონისძიებები შემდეგი ინდიკატორების დასაკმაყოფილებლად:

- სკოლას მისიასა და ხედვაში ცალსახად ჰქონდა გაცხადებული მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენციების გაძლიერების შესახებ, რათა მათ შემდგომში შეძლებოდათ ციფრულ სამყაროში თვითრეალიზაცია. თუმცა სტრატეგიული განვითარების გეგმის არც ერთი მიზანიდან ამოცანა არ იყო დასახული აღნიშნული მიმართულებებით, არც ერთ სტრატეგიულ მიზანში არ იყო მითითებული ციფრული განათლების გაძლიერებაზე, რაც არ შეესაბამება **ინდიკატორ N1.2.1.2-ის** მოთხოვნებს: სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს; სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით ჩანს, რომ სკოლამ შეიტანა ცვლილებები შვიდწლიან სტრატეგიულ (2024-20310 წწ) და ერთწლიან (2024-2025წწ) სამოქმედო გეგმებში და შეუსაბამა სკოლის მისიასა და ხედვას; განხორციელებული ცვლილებები დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით : დანართი #1, სამეურვეო საბჭოს ოქმი, სკოლის სტრატეგიული გეგმა; ინდიკატორი 1.2.1.2 დაკმაყოფილებულია;
- სკოლის ექთანს არ ჰქონდა წარმოდგენილი ცნობები ნასამართლობის, უფლების ჩამორთმევისა და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისათვის ნასამართლობის შესახებ, რაც არ შეესაბამება **ინდიკატორ 3.1.2.3** -ის მოთხოვნებს: პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით; სკოლამ კანონმდებლობით დადგენილი ცნობების წარსადგენად სკოლის თანამშრომელს განუსაზღვრა გონივრული ვადა 10.09.24-30.10.24-ის ჩათვლით. აღნიშნულ ვადაში სკოლის თანამშრომელმა წარადგინა შესაბამისი ცნობები, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით: დანართი #2, ცნობები. ინდიკატორი 3.1.2.3 დაკმაყოფილებულია;
- სკოლას არ ჰქონდა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა, რაც არ შეესაბამება **ინდიკატორ 3.4.1.1-ის** მოთხოვნებს: სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);

სსიპ ლ.სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს მიერ 24.10. 24 -ით დათარიღებული წერილის თანახმად სკოლამ აღნიშნული დასკვნა მიიღო, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებით: დანართი # 3, დასკვნა. ინდიკატორი 3.4.1.1 დაკმაყოფილებულია;

- სამედიცინო კაბინეტში არსებული ტახტი არ იყო შემოსაზღვრული ხელოვნური ბარიერით, რაც არ შეესაბამება ინდიკატორ 3.4.1.2-ის მოთხოვნებს: სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას; სკოლამ განახორციელა ღონისძიებები ხელოვნური ბარიერის მოსაწყობად, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით: დანართი #4, ჩუქების აქტი და ფოტომასალა; ინდიკატორი 3.4.1.2 დაკმაყოფილებულია;
- სკოლას არ ჰქონდა დამონტაჟებული ვიდეო სათვალთვალო კამერები (საქ. განათლების მეცნიერებისა და სპორტის მინისტრის 29.01.2019 წლის 06/ნ ბრძანების 41-ე მუხლის მოთხოვნა), რაც არ შეესაბამება ინდიკატორ 3.4.1.3.-ის მოთხოვნებს: სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას; სკოლამ განახორციელა ღონისძიებები ვიდეო სათვალთვალო კამერების დასამონტაჟებლად , რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით: დანართი #5, მიღება-ჩაბარების აქტი, ფოტომასალა; ინდიკატორი 3.4.1.2 დაკმაყოფილებულია;
- სწავლების სამივე საფეხურზე სკოლას არ ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რაც არ შეესაბამება ინდიკატორ 2.2.2.4-ის მოთხოვნებს: სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი; 2024-2025 ს/წ-ის დასაწყისში სკოლამ, კანონმდებლობით დადგენილი წესების დაცვით, გამოაცხადა ვაკანსია მუსიკის მასწავლებლის თანამდებობის დასაკავებლად, თუმცა, შესაბამისი კადრის გამოუცხადებლობის გამო, ვაკანსია არ შეივსო. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის თანახმად, სკოლა გეგმავს კანონმდებლობის მოთხოვნების შესაბამისი ადამიანური რესურსის მოზილიზებას: მიმდინარე ს/წ-ის მეორე სემესტრის დაწყებამდე კვლავ გამოაცხადოს ვაკანსია აღნიშნულ თანამდებობაზე, კადრის ვერ აყვანის შემთხვევაში - ახალი ს/წ-ის დაწყებამდე კვლავ გამოცხადდება ვაკანსია; ინდიკატორი ფასდება როგორც მეტწილად შესაბამისი;

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმისა და მტკიცებულებების გაცნობის შემდეგ , ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციას;



ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გამომდინარეობს და შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან. მისიაში აქცენტი კეთდება იმაზე, რომ უსაფრთხო და აკადემიურად გამართული თანამედროვე სასწავლო გარემოს შექმნით აღზარდონ დემოკრატიული ღირებულებების მატარებელი პიროვნება, რომელიც შეძლებს თანამედროვე ციფრულ სამყაროში თვითრეალიზაციას;
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
2. სკოლის მისიისა და ხედვის ტექსტის მიხედვით, ასევე ინტერვიუს დროს გამოჩნდა, რომ სკოლა ცდილობს შექმნას უსაფრთხო და აკადემიურად გამართული თანამედროვე სასწავლო გარემო და აღზარდოს დემოკრატიული ღირებულებების მატარებელი პიროვნება, რომელიც შეძლებს თანამედროვე ციფრულ სამყაროში თვითრეალიზაციას; ამის მიღწევას სკოლა ცდილობს კვალიფიციური კადრების მოზიდვითა და ინფრასტრუქტურის განვითარებით, დაწესებულებაში არსებული ტრადიციების შენარჩუნებითა და ახალი იდეებისა და ინოვაციური მიდგომების დანერგვით; . ადმინისტრაცია და მასწავლებლები გასაუბრებისას ადასტურებენ დაწესებულებაში არსებულ თანამშრომლობით გარემოს, რომლითაც ხელი ეწყობა ცალკეული ინიციატივების დაგეგმვასა და განხორციელებას. სკოლის მიერ შემუშავებული ხედვის მიხედვით, 2030 წლისათვის სკოლაში შეიქმნება ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი მოქალაქის აღზრდისათვის საჭირო ხელსაყრელი პირობები, რაც ჯეროვნად წარმოჩენს სკოლის როლს;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებაში მონაწილეობდნენ როგორც სკოლის პედაგოგები, ასევე სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრები: მშობლები, მოსწავლეები, თემის წარმომადგენლები. სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტის შესაქმნელად შეიმუშავეს სპეციალური კითხვარი სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფისათვის და გამოკვეთეს პრიორიტეტები. სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებაში მონაწილე პირები განისაზღვრა სკოლის დირექტორის ბრძანებით. აღნიშნულმა ჯგუფმა ერთობლივად შეიმუშავა დოკუმენტის პროექტი. შენიშვნებისა და მოსაზრებების წარმოდგენისთვის გაუზიარა და გააცნო დაინტერესებულ ჯგუფებს, მათ შორის პედაგოგიურ საბჭოს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. ვიზიტის პერიოდში სკოლის საქმიანობაზე დაკვირვებით, ასევე გასაუბრებით აშკარად გამოიკვეთა, რომ სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლის თანამშრომლები პედაგოგიურ საბჭოსა და საგნობრივი კათედრების სხდომებზე სასკოლო სასწავლო გეგმის განხილვისას ეცნობიან სკოლის მისიას. კლასის დამრიგებლები კლასის პირველ კრებაზე, სხვა მნიშვნელოვანი დოკუმენტების შინაარსებთან ერთად, აცნობენ მოსწავლეების მშობლებს. თანამშრომლებთან გასაუბრებისას აქცენტს აკეთებენ მისიასა და ხედვაში არსებულ შინაარსებზე, განსაკუთრებით კი სკოლის ისეთ პროექტებსა და აქტივობებზე, რომელებიც ხელს უწყობენ ეფექტიანი სასწავლო გარემოს ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. ავტორიზაციის განხორციელების მომენტისთვის სკოლის არსებული მისია, ხედვა და ღირებულებები ფართო ფორმატის ფურცელზე ამობეჭდილი და გაკრული იყო სკოლის ფოიეში. ასევე სკოლამ, სამინისტროს მხარდაჭერით, შექმნა ვებგვერდი სადაც ატვირთულია სკოლასთან დაკავშირებული ყველა მნიშვნელოვანი დოკუმენტაცია, მათ შორის სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, დოკუმენტის პროექტი ასევე განთავსებულია სოფლის საკრებულოში, სკოლის სოციალურ ქსელებში, რაც დაადასტურდა ინტერვიუს პროცესშიც.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. სკოლის სახელწოდება შესაბამისობაშია კანონმდებლობით დაწესებულ ტერმინთან, კერძოდ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის # 448 ბრძანებასთან. სკოლასთან დაკავშირებულ ყველა დოკუმენტში, მათ შორის საჯარო რეესტრის ამონაწერში, სკოლა მოიხსენება, როგორც: სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა“.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებისათვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი სკოლის ფილოსოფიის განხილვა/ დამტკიცების შესახებ;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი #1;
- კითხვარი სკოლის ფილოსოფიის შექმნის მიზნით.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც შეიცავს სასკოლო საზოგადოების ჩართვის და მათი პრიორიტეტების გათვალისწინების მექანიზმებს. მეთოდოლოგიის მიხედვით, სკოლის განვითარების პრიორიტეტული მიმართულებების განსაზღვრა ხდება სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვითა და SWOT- ანალიზით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, მოიცავს 2023-2030 წლებს, მასში დეტალურადაა გაწერილი სკოლის განვითარების ძირითადი მიზნები და მიზნების შესაბამისი ამოცანები, რომლებიც მისიასთან ძირითადად თავსებადია; თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის გაცნობისა და სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრების შემდეგ ცხადი გახდა, რომ სკოლის განვითარების ერთ-ერთ პრიორიტეტულ მიმართულებას წარმოადგენს მოსწავლეთა ციფრული კომპეტენციების განვითარება, რაც გაცხადებულია სკოლის მისიაში; სკოლამ შეიტანა ცვლილებები შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში სკოლის მისიითა და ხედვით გაცხადებული მიზნების მისაღწევად;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა არის სრული, დეტალურად გაწერილი და სრულ შთაბეჭდილებას ქმნის პროცესების და საქმიანობის დაგეგმვის თვალსაზრისით. აღნიშნული გეგმა გამომდინარეობს სტრატეგიული განვითარების გეგმაში განსაზღვრული მიზნებიდან, თუმცა აღსანიშნავია ისიც, რომ სტრატეგიული გეგმა სრულად არ გამომდინარეობს სკოლის მისიიდან

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სამოქმედო გეგმა გაწერილია ერთ სასწავლო წელზე. მასში განსაზღვრული აქტივობები გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან, რომელშიც გათვალისწინებულია გასული სასწავლო წლის შეფასებით დადგენილი საჭიროებები; სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილია გეგმის შესრულების გაზომავდი მექანიზმები და ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები, სტრუქტურული ერთეულები; წლიურ სამოქმედო გეგმაში არის რესურსების სვეტი, რომელშიც ძირითადად მითითებულია “არსებული რესურსი” და ხშირ შემთხვევაში არ არის დაკონკრეტებული თუ რა ფინანსური და მატერიალური რესურსით უზრუნველყოფს სკოლა კონკრეტული პუნქტის განხორციელებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია.
- სკოლის 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმა.
- სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი #3;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი #2
- უსაფრთხოების პოლიტიკა;
- ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკა

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარების გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომლის მე-11 მუხლში აღწერილია მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები, ხოლო დანართ 1-ში მოცემულ ცხრილში ივსება მონიტორინგის შედეგები

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგს მათ მიერ შემუშავებული მეთოდოლოგიის მიხედვით. სტრატეგიული განვითარების მონიტორინგი ხორციელდება დაკვირვებითა და შეფასებით, თუ რამდენად ხორციელდება სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები. სტრატეგიული განვითარების მონიტორინგსა და შეფასებას ახორციელებს სამეურვეო საბჭო. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შესრულების შეფასება და ანგარიშის წარდგენა ხდება ყოველ სამ წელიწადში და შვიდწლიანი ციკლის გასვლის შემდეგ, ახალი გეგმის შემუშავებამდე. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში

პერიოდულად. სასწავლო წლის ბოლოს ივსება სტრატეგიული გეგმის დანართი 1-ში მოცემული ცხრილი აქტივობების შეფასებით : „შესრულდა“, „არ შესრულდა“ და „ნაწილობრივ შესრულდა“

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3.ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიში, რომელშიც წარმოდგენილი შეფასების შედეგები საჯაროა ყველასათვის;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა ახორციელებს ყველა ჩატარებული აქტივობის აღწერას. აღწერის შედეგები განიხილება როგორც მასწავლებელთა, ასევე სკოლის თვითმმართველობის შეხვედრებზე, სადაც ხდება დადებითი და უარყოფითი მხარეების განსაზღვრა, და სამომავლოდ, ამ შედეგების გათვალისწინებით ხდება ახალი ღონისძიებების დაგეგმვა და გაანალიზება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი #2
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი N3
- ბრძანება ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ
- სკოლის SWOT ანალიზი
- კითხვარი სკოლის SWOT ანალიზის შედგენისათვის 2023-2024 წ
- სკოლის სტრატეგიული გეგმის მონიტორინგი და შეფასება;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, თვითშეფასების კითხვარისა და ვიზიტის მიხედვით, სკოლაში მოქმედებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო, სკოლის დირექცია, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინურ კომიტეტი, სააპელაციო საბჭო, მრჩეველთა საბჭო, 7 საგნობრივი კათედრა და მანდატურის სამსახური. აღნიშნულ სტრუქტურულ ერთეულებში დასაქმებული პირების ფუნქციები ძირითადად ეყრდნობა „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების შინაარსს, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შინაარსსა და „ეროვნული სასწავლო გეგმის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანების შინაარსს. დასაქმებულთა ფუნქცია მოვალეობები დაზუსტებულია გაფორმებულ ხელშეკრულებებში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სასკოლო საზოგადოებას წარმოადგენს სკოლის ყველა თანამშრომელი, რომელთა მოვალეობანი და უფლებამოსილებანი განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობით, თანამდებობრივი ინსტრუქციებით და შინაგანაწესით. სკოლაში ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილების არსებული პრაქტიკა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის წარმატებით განხორციელებას. სტრუქტურული ერთეულის/პირების ფუნქციები რეგულირდება სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი შემდეგი დოკუმენტით: ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება, ანგარიშვალდებულების სასკოლო სისტემა. სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ყოველწლიურ ანგარიშს სკოლის საგანმანათლებლო, ფინანსური და საქართველოს კანონმდებლობით ნებადართული სხვა საქმიანობის შესახებ. დირექტორი უზრუნველყოფს სამოქმედო გეგმის განხორციელებას, კოორდინაციას უწევს კათედრების მუშაობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა
- ექთნის ხელშეკრულება
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება
- შრომითი ხელშეკრულებები;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დასაქმებულ პირებთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები. გამოცემულია შესაბამისი ინდივიდუალურ სამართლებრივი აქტები. პერსონალის მართვასთან დაკავშირებით სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, ასევე, მართვის გარკვეული მექანიზმები გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას შემუშავებული აქვს „ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი“, რომელშიც გაწერილია ადამიანური რესურსების მართვის მიზნები და სტრატეგიები, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ამოცანები, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის როლი სწავლის პროცესის გაუმჯობესებაში, ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარება, ადამიანური რესურსების მართვა, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება, სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვა, პროფესიული განვითარება, დასკვნითი დებულებები. დოკუმენტის მიხედვით დასახული მიზნების მისაღწევად მნიშვნელოვანია შეფასების როლი, რომელიც განვითარებაზეა ორიენტირებული. სკოლას



პერსონალის მართვის წესები და პირობები ასევე წარმოდგენილი აქვს შინაგანაწესით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. შინაგანაწესით განსაზღვრულია: სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო, ცვლაში მუშაობისას - ცვლის ხანგრძლივობა; დასვენების ხანგრძლივობა; სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები; სკოლაში ჩაცმულობის წესი და ა.შ. სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისი ხელშეკრულებები, პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია, რომ სკოლის შინაგანაწესი ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია. ხელშეკრულების ხელმოწერით დასაქმებული ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს. სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულში დასაქმებული პირები იცნობენ ერთმანეთის ფუნქცია-მოვალეობებს და საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია საქმიანობის შეთავსება. დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების მიხედვით, დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის უწყვეტობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3.ვაკანტური ადგილის არსებობის შემთხვევაში <https://teacherjobs.ge/> პლატფორმაზე, კანონის შესაბამისად, ცხადდება ვაკანსია, იქმნება კომისია და კანონმდებლობის წესის შესაბამისად, საკონკურსო ეტაპების გავლის შემდგომ (დოკუმენტაციის გადარჩევა, გასაუბრება) ხდება მოთხოვნათა შესაბამისად კვალიფიციური კადრის შერჩევა. სკოლას ცალკე ბრძანებით აქვს განსაზღვრული პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. უკანასკნელ პერიოდში სკოლას ჰყავს კონკურსით შერჩეული რამდენიმე მასწავლებელი და სკოლის ექთანი. ყველა მათგანის შერჩევის პროცესი მიმდინარეობდა გამართულად, კანონმდებლობის დაცვით. აღსანიშნავია, რომ სკოლამ რამდენჯერმე გამოაცხადა ღია კონკურსი მუსიკის ვაკანტურ საათებზე, თუმცა ვერ შეირჩა შესაბამისი კვალიფიკაციის მასწავლებელი. სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები. თანამშრომლებს წარმოდგენილი აქვთ შსს-ს მიერ გაცემული ყველა საჭირო დოკუმენტი, გარდა სკოლის ექთანისა. სკოლის ექთანს არ აქვს წარმოდგენილი ცნობები ნასამართლობის, უფლების ჩამორთმევისა და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისათვის ნასამართლობის შესახებ, რაც ეწინააღმდეგება საქართველოს მთავრობის 2020 წლის 23 ივლისის №463 დადგენილების „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ საქართველოს კანონის აღსრულებისა და მონიტორინგის წესის დამტკიცების თაობაზე, მე-5 მუხლის მე-2 პუნქტის პირობებს, რომლის მიხედვითაც დამსაქმებლმა, აღნიშნული დოკუმენტი დასაქმებამდე უნდა მოსთხოვოს.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმისა და მტკიცებულებების მიხედვით დასტურდება, რომ სკოლის ექთანმა დადგენილ ვადებში წარმოადგინა ყველა საჭირო ცნობა;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლაში დასაქმებულთა პირადი საქმეების გადამოწმებით დგინდება, რომ დასაქმებულთა კვალიფიკაცია შეესაბამება საკანონმდებლო მოთხოვნებსა და სკოლაში დაკავებულ თანამდებობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის შინაგანაწესის, სკოლის სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციების, სხვადასხვა კოლეგიალური ორგანოების დებულებებისა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსი ორიენტირებულია მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებზე, რაც თავლშისაცემი იყო დაწესებულებაში ვიზიტისას. სასკოლო გეგმის შემუშავება ხორციელდება გუნდურად, კათედრების ჩართულობით და გადაწყვეტილებაც მიიღება გუნდურად, თუმცა საბჭოს ნებისმიერ წევრს აქვს უფლება დააფიქსიროს თავისი აზრი. აქტიურია კათედრებს შორის თანამშრომლობა, რასაც მოწმობს ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილები და განხორციელებული პროექტები, სკოლას წარმოდგენილი აქვს ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები, რეფლექსიები და ანგარიშები. იგივე შეიძლება ითქვას შინაგანაწესის შემუშავებაზეც: შინაგანაწესი დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ, მაგრამ დამტკიცებამდე ყველა დაინტერესებულ პირს აქვს უფლება, წარმოადგინოს ცვლილებათა პაკეტი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. სკოლაში ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის დებულების მიხედვით, სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას, მუშაობენ ერთობლივ პროექტებზე, ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, ერთმანეთს აძლევენ სიტყვიერ რეკომენდაციებს, სკოლაში დამკვიდრებულია „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი ხედვათა გაზიარებისთვის. აღსანიშნავია, რომ სკოლის შინაგანაწესში ცალკე პუნქტებია გამოყოფილი თანამშრომლების წარმატების აღიარებისა და დაჯილდოებისთვის. მასწავლებლების წახალისება და დაჯილდოება სკოლაში ჩვეულებრივი პრაქტიკაა. სკოლისათვის ძალიან მნიშვნელოვანია, რომ მისი წარმატებები აღიარებული იყოს და გაუზიაროს სასკოლო საზოგადოებას და თემს, წარმატების გაზიარება ხდება ასევე შემდეგი მექანიზმების გამოყენებით: სკოლის: სოციალური ქსელები და სკოლის გვერდი. სკოლაში მიმდინარე პროცესებზე ჩართვებს აკეთებს „ეტალონი“, აჭარის ტელევიზია, მშობელთა და მასწავლებელთა ჩატები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება ვაკანტურ პოზიციაზე მასწავლებლის შერჩევის განაცხადის მიღების ვადების და პირობების განსაზღვრის შესახებ -
- საკონკურსო კომისიის ოქმები;

- სკოლის შინაგანაწესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში პერსონალის შეფასებისა და საჭიროებების დადგენის უზრუნველსაყოფად ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ის აქტიურად მუშაობს მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენის მიზნით. მის მოვალეობაში შედის სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. ხარისხის

განვითარების ჯგუფი ახორციელებს გაკვეთილებზე დასწრებას, შეფასებას, გასცემს უკუკავშირს და რეკომენდაციებს. ამ რეკომენდაციების საფუძველზე მასწავლებლები ეცნობიან თანამედროვე ლიტერატურას, გეგმავენ მომდევნო გაკვეთილებს და ხვეწენ საკუთარ პრაქტიკას. სკოლაში მოქმედებს „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა ზრუნავს პერსონალის უწყვეტ პროფესიულ ზრდაზე. ეს ხდება როგორც გარე, ასევე შიდა მექანიზმების საშუალებით, გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი სასწავლო წლის განმავლობაში ცდილობს ხელი შეუწყოს მასწავლებლებს პროფესიულ განვითარებაში, დაადგინოს მათი საჭიროებები და საჭიროებების გადაჭრის გზა/გზები. სკოლაში შემუშავებულია გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების გრაფიკი კათედრების მიხედვით, გაკვეთილის შეფასების რუბრიკები. პროფესიული ზრდისთვის მასწავლებლები ესწრებიან მათი საჭიროების მიხედვით ტრენინგებს და, ასევე, სამინისტროს მიერ ჩატარებულ სავალდებულო ტრენინგებსაც.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას, დროულად აწვდის ინფორმაციას სიახლეების და ცვლილებების შესახებ მასწავლებლები რეგისტრირდებიან და ესწრებიან მასწავლებლის სახლის მიერ ორგანიზებულ სავალდებულო ტრენინგებს. სკოლას ჰყავს 2 წამყვანი და 19 უფროსი მასწავლებელი, რაც ურთიერთთანამშრომლობითა და მხარდაჭერით იქნა მიღწეული.

პედაგოგები პერმანენტულად ეცნობიან სწავლების ახალ მიდგომებს/მეთოდებს და ნერგავენ საგაკვეთილო პროცესში. მასწავლებელთა მიერ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა ძირითადად მიმართულია სწავლა-სწავლების უფრო მეტად სრულყოფაზე, გამრავალფეროვნებაზე. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა მასწავლებლების პროფესიული განვითარებისთვის აქტიურად იყენებს საერთო სასკოლო პროექტებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან; ხორციელდება დიალოგი და კომუნიკაცია დასაქმებულსა და დამსაქმებელს შორის. სკოლის დირექტორი ახალ კადრს აცნობს სკოლის ისტორიას, წესებს, ტრადიციებს და ამის შემდეგ წარუდგენს სასკოლო საზოგადოებას და პედაგოგიურ კოლექტივს. სოციალიზაციისა და ადაპტაციის ხელშეწყობისათვის კათედრა ხვდება მას, აცნობს სახელმძღვანელოებს, დამატებით რესურსებს, კურიკულუმს, შეფასების ინსტრუმენტებს, შინაგანაწესს, ათვალთვლებს სკოლას. დირექცია ხელს უწყობს ახალი კადრის სკოლის სრულფასოვან გუნდის წევრად ჩამოყალიბებას. სკოლა დეტალურად ეცნობა მის პირად საქმეს და ცდილობს ისეთი საქმის განხორციელება დაავალოს პირველ ეტაპზე რაც გაუადვილებს მუშაობას და შეგუებას ახალ

გარემოსთან. სკოლის მიერ მიღებული ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტის მე-7, მე-8 და მე-9 მუხლები მთლიანად ეთმობა ახალი თანამშრომლის ინტეგრაციას სამუშაო სივრცეში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებით, სკოლა მხარს უჭერს მასწავლებლების მიერ შემოთავაზებულ ნებისმიერ ინიციატივას, რომელიც გამოიხატება როგორც სკოლის შიგნით განსახორციელებელი აქტივობებით, , ასევე სკოლის გარეთ. ინიციატივების წახალისების მექანიზმები გაწერილია სკოლის შინაგანაწესსა და დასაქმებულებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ჯგუფის ოქმი.
- კრიტიკული მეგობარი.
- მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ოქმები
- სკოლის შინაგანაწესი
- ინტეგრირებული და სამოდელო გაკვეთილების მასალები;
- სასკოლო და საკლასო პროექტების მასალები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების: სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმები, სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები, მასწავლებელთა საგაკვეთილო პროცესზე დასწრების განრიგი, ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა და სასკოლო საქმიანობის აღმწერი სხვა დოკუმენტების შინაარსების მიხედვით ჩანს, რომ სკოლის მართვა მიმდინარეობს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის - დაგეგმვა, განხორციელება, მონიტორინგისა და შეფასება/რევიზიის მიხედვით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების: სკოლის შინაგანაწესი, სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმები, სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები, მასწავლებელთა საგაკვეთილო პროცესზე დასწრების განრიგი, ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა და სასკოლო საქმიანობის აღმწერი სხვა დოკუმენტების შინაარსების მიხედვით, უმეტეს შემთხვევაში განსაზღვრულია ვის მიერ, რა ნაბიჯების გადადგმით, რა ეტაპების გავლით ხორციელდება ესა თუ ის პროცესი. სკოლაში ვიზიტმა ცხადყო, რომ დასაქმებულმა პირებმა იციან რა, როდის უნდა გააკეთონ და რაზე აკისრიათ კონკრეტული პასუხისმგებლობა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3.სკოლას შემუშავებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელიც შინაგანაწესთან ერთად ქმნის საჩივრების განხილვის სისტემას. სკოლაში დასაქმებული პირების და მოსწავლეთა მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები გაწერილია სკოლასა და ამ უკანასკნელთა შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებებშიც.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4.სკოლის შინაგანაწესით, დასაქმებულებსა და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების შინაარსით ხელი ეწყოფა სასკოლო საზოგადოების უფლებების შესახებ ინფორმაციის გაზიარებასა და უფლებების დაცვას.თითოეულ დასაქმებულთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება, სადაც დეტალურად არის გაწერილი დასაქმებულის უფლებები. სკოლას ხელშეკრულება გაფორმებული აქვს მოსწავლეთა მშობლებთან, რომლითაც რეგულირებულია სკოლისა და მშობლის ურთიერთვალდებულებები, მშობელთა ინფორმირებულობა განისაზღვრება სადამრიგებლო პროგრამებით. შინაგანაწესის რამდენიმე მუხლში გვხვდება მშობლის ინფორმირებულობის ვალდებულება , სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი და საჭიროების შემთხვევაში იღებს გადაწყვეტილებებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის დებულება.
- სკოლასა და მშობელს შორის დასაბუთებული ხელშეკრულება.
- შინაგანაწესი.
- ხელშეკრულებები;
- სკოლის წესდება;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო პროცესებთან დაკავშირებით, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას, ასევე, უკუკავშირის მიღებას სკოლა ახდენს რამდენიმე მიმართულებით, კერძოდ, გამოიყენება დასწრებითი ფორმატი, სკოლის მთლიანი პერსონალის შეკრება და ინფორმაციის მიწოდება და უკუკავშირის მიღება, ანალოგიურად მშობლების შემთხვევაში. ასევე, ინფორმაციის შემცველი დოკუმენტების საინფორმაციო დაფაზე განთავსება, სოციალურ ქსელში განთავსება, ე.წ. ჩატებსა და მესენჯერ ჯგუფებში გაზიარება. ასევე, სკოლის შესახებ მნიშვნელოვანი ინფორმაციები განთავსებულია სკოლის ვებ-გვერდზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სასკოლო ცოხვრებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა სხვადასხვა ფორმით გამოიხატება, რასაც განაპირობებს სტრუქტურულ ერთეულთა ფუნქციების შინაარსი. მაგ.: სკოლაში მოქმედ სამეურვეო საბჭოსა და დისციპლინური კომიტეტს შეადგენენ სკოლის მასწავლებლები, მშობლები და მოსწავლეები. აღნიშნულ სტრუქტურულ ერთეულებში მათი ეფექტური მუშაობისთვის, სკოლა იცავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. მასწავლებლებს საკუთარი მოსაზრებების დაფიქსირების საშუალება ეძლევათ, როგორც სამეურვეო საბჭოში, ასევე პედაგოგიურ საბჭოსა და საგნობრივ კათედრებზე. მოსწავლეებს მოსწავლეთა თვითმმართველობაში, ხოლო მშობლებს სამეურვეო საბჭოში და კლასის მშობელთა კრებებზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სამეურვეო საბჭოს ოქმი.
- მრჩეველთა საბჭო .
- თვითმმართველობის დებულება.
- დისციპლინური კომიტეტი;
- სააპელაციო კომიტეტის დებულება;

◦ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს უსაფრთხო გარემო, რაც საშუალებას იძლევა შეფერხების გარეშე წარმართოს სასწავლო პროცესი.. ეს ეხება როგორც შენობის შიდა პერიმეტრს , ასევე სკოლის მიმდებარე ტერიტორიას. სკოლას ჰყავს 2 მანდატური, რომლებიც პასუხისმგებლები არიან წესრიგის დაცვაზე. სკოლაში უცხო პირების შემოსვლა ან გადაადგილება აკრძალულია, რასაც აკონტროლებს მანდატური. სკოლას აქვს მეტალოდეტექტორი, რაც იძლევა საშუალებას სკოლის ტერიტორიაზე აღმოჩენილ იქნას ნივთები, რომლის გამოყენებაც დაუშვებელია.



სკოლას აქვს უფლებამოსილ ორგანოსთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომლის ბაზაზეც შექმნილია საგანგებო რეაგირების შტაბი და გადანაწილებულია ფუქციები. ყველა სართულზე, კედელზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა, რომელიც შეესაბამება შენობის აზომვით ნახაზს და მასზე მითითებულია საევაკუაციო გასასვლელი. სკოლას აქვს ალტერნატიული დენის წყარო, რომლის საშუალებითაც ექსტრემალურ პირობებში შესაძლებელია სკოლის დერეფნებისა და გასასვლელების 4 სთ-ის განმავლობაში ელექტროენერგიით უზრუნველყოფა. სკოლაში დამონტაჟებულია მოწყობილობა, რომელიც ასრულებს მეხამრიდის ფუნქციას და ავტომატურად რეაგირებს ელექტროსისტემაში უცხო სხეულის ჩართვაზე; შენობაში დაცულია ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების წესები, კერძოდ შენობაში დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ადაპტორები, ხანძრის დროს ადამიანთა მაუწყებლობისა და ევაკუაციის მართვის სისტემა, დერეფნებში არის ცეცხლმაქრები დამუხტულ მდგომარეობაში, ყველა სართულზე 2 ერთეული, იქვე მითითებულია 112-ის ტელეფონის ნომერი, ხანძარსაწინააღმდეგო სტენდზე განთავსებულია სპეციალური აღჭურვილობა; სკოლას აქვს მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნის შესაბამისობის შესახებ. სკოლას არ აქვს ვიდეოთვალთვალის კამერები, თუმცა აქვთ შესაბამისი უწყებასთან გაგზავნილი მოთხოვნა სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრების ვიდეო სათვალთვალო კამერებით აღჭურვის თაობაზე. სკოლა მოიპოვა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა; აღნიშნული დასკვნის მოსაპოვებლად მ/წ 30 მაისს სკოლამ გააფორმა ხელშეკრულება № ე-260 სსიპ – ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების აღმოჩენას. კერძოდ, სკოლას ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციის ექთანი. სკოლამ რამდენჯერმე გამოაცხადა ვაკანსია ექიმის პოზიციაზე, შემდეგ, სამინისტროს ნებართვით, მოხდა ექთნის პოზიციაზე ვაკანსიის გამოცხადება. შეირჩა გამოცდილი კადრი და მასთან გაფორმებულია ხელშეკრულება; შენობაში განთავსებულია სათანადო ინვენტარითა და მედიკამენტებით აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტები ინახება დაცულ კარადაში შესაბამის პირობებში და მასთან წვდომა აქვს მხოლოდ ექთანს. ექთანი აწარმოებს სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტების ჟურნალს. სამედიცინო ტახტი შემოსაზღვრულია ხელოვნური ბარიერით;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის უზრუნველსაყოფად გამოყოფილია შესაბამისი პირები, გადანაწილებულია მოვალეობები. სკოლაში უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებლობა ეკისრებათ მადატურის სამსახურს და სკოლის დირექციას, ასევე ამ პროცესებში ჩართულია სკოლის 2 დარაჯი, დამრიგებლები და მორიგეები, რომლებიც მორიგეობის განრიგის მიხედვით ასრულებენ მათზე დაკისრებულ მოვალეობას. უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირები ვალდებული არიან გააკონტროლონ მოსწავლეთა შენობაში შესვლისა და შენობის დატოვების პროცესი. სასწავლო პროცესის დროს უცხო პირების გადაადგილება დაუშვებელია, გარდა განსაკუთრებული შემთხვევებისა. სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობის დაცვით შექმნილი უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭო. სასკოლო საზოგადოება

ინფორმირებულია საზოგადოებრივი უსაფრთხოების მართვის ცენტრის 112--ნომრების შესახებ. ისინი განთავსებულია სკოლის შენობის ყველა სართულზე. მოსწავლეებს უტარდებათ სიმულაციური თამაშები ექსტრემალურ პირობებში, მაგალითად მიწისძვრის დროს, ქცევის წესების გამომუშავების მიზნით. სკოლას დამონტაჟებული აქვს ვიდეო სათვალთვალო კამერები (საქ. განათლების მეცნიერებისა და სპორტის მინისტრის 29.01.2019 წლის 06/ნ ბრძანების 41-ე მუხლის მოთხოვნა), სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრების ვიდეო სათვალთვალო კამერებით აღჭურვის თაობაზე შესაბამის უწყებასთან გაგზავნილი მოთხოვნის საფუძველზე;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის შინაგაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის, სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციონირება ადწერებისა და სასკოლო საზოგადოების წევრებთან (დასაქმებული და მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი) გაფორმებული ხელშეკრულების შინაარსები ორიენტირებულია სკოლაში ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს ჩამოყალიბებაზე. აღნიშნულისთვის შემუშავებულია სხვადასხვა წესი და სასწავლო წლის განმავლობაში ხორციელდება არა ერთი საგანმანათლებლო აქტივობა. მასწავლებლები გასაუბრებისას ხშირად აკეთებდნენ აქცენტს მათთვის და მოსწავლეებისათვის პოზიტიური საგანმანათლებლო გარემოს მნიშვნელობასა და მისი ჩამოყალიბების ხელშეწყობ მიდგომებზე. სადამრიგებლო პროგრამებით წარმოდგენილია კლასსათის თემები, რომლებიც მიმართულია ემოციური და სოციალური უნარების განვითარებაზე. სადამრიგებლო საათის დროს დამრიგებელი მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას ისაუბრონ სხვადასხვა მნიშვნელოვან და აქტუალურ საკითხებზე: როგორიც არის ქალთა მიმართ ძალადობა, ოჯახური ძალადობა, ნადრევი ქორწინება, ბულინგი-კიბერბულინგი და მათი გავლენა ბავშვთა ფსიქიკაზე. ასევე სისტემატიურად ტარდება საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრები, სადაც ხდება მოსწავლეთა უფლებებისა და წესების, ასევე, სკოლის შინაგაწესის გაცნობა, საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების გეგმის გაცნობა და განხილვა ყველა მოსწავლისათვის; სკოლას არ ჰყავს ფსიქოლოგი. მიუხედავად რამდენჯერმე გამოცხადებული ვაკანსიისა, ვერ შეირჩა შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრი. ფსიქოლოგი ესაჭიროება მულტიდისციპლინური გუნდის გადაწყვეტილებით დაუნის სინდრომის მქონე სსსმ მოსწავლესაც.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლის შენობის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები დაცულია, რაც დასტურდება შესაბამის სუბიექტებთან დადებული ხელშეკრულებების შინაარსით. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას ახორციელებს ორი დამლაგებელი, სოციალური დასაქმების ფარგლებში დანიშნული კიდევ ერთი დამლაგებელი ახალი სასწავლო წლისათვის არ გამოცხადდა სკოლაში. პერსონალი უზრუნველყოფილია სანიტარულ-ჰიგიენური საშუალებებით. სანიტარული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი ინვენტარი, ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმიური და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ სივრცეში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. საჭირო რესურსით აღჭურვას უზრუნველყოფს მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი. სკოლა შეუფერხებლად მარაგდება ცენტრალური წყლით.

სკოლის ექთანი, ხელშეკრულებით განსაზღვრული მოვალეობების ფარგლებში, თვალყურს ადევნებს და უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6. სკოლას პერსონალური ინფორმაციის დასაცავად, დირექტორის ბრძანებით, განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი პირი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეები ინახება დაცულ ადგილას, რომელზეც წვდომა აქვს კონკრეტულ პიროვნებას. ასევე კონკრეტული პიროვნება პასუხისმგებელი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მართვაზე. პერსონალური ინფორმაცია გაიცემა მხოლოდ პირის თანხმობის შემთხვევაში. თითოეული მასწავლებელი და დამრიგებელი იცავს მოსწავლეთა პირადი მონაცემების კონფიდენციალობას. კვლევის პროცესებში, სასკოლო პროექტებში და სხვადასხვა ღონისძიებებში მონაწილე მოსწავლეთა შესახებ ინფორმაციის, ფოტო სურათების გასაჯაროებისათვის მშობელთა თანხმობის შესახებ პუნქტი გაწერილია ხელშეკრულების ფორმაში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები; მასწავლებლები სარგებლობენ teachers.gov.ge-ს ინდივიდუალური მომხმარებლითა და პაროლით. სკოლის ტერიტორიაზე გარკვეულ საიტებზე წვდომა არ არის ხელმისაწვდომი მოსწავლეებისათვის. სკოლის კომპიუტერებში ჩატვირთულია ანტივირუსული პროგრამები. პირადი მონაცემები განთავსებულია eSchool -ის ბაზაში; საქმის წარმოებისთვის გამოიყენება სკოლის იმეილი qvedakvirike@mes.gov.ge და Eflow. მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლების კუთხით კიბერ უსაფრთხოების საკითხებზე თემები შესულია სადამრიგებლო პროგრამებში. ასევე საუბრები იმართება მშობლებთანაც. სკოლა მონაცემების შეგროვებას და დაცვას ახდენს “პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ” საქართველოს კანონის სრული შესაბამისობით, რაც გაწერილია თანამშრომლებთან და მშობლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში და შინაგანაწესში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

8. სკოლა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების გსაუმჯობესებლად, პერიოდულად შეისწავლის და აფასებს არსებულ მდგომარეობას. ძირითადად მონიტორინგი ხორციელდება მრჩეველთა საბჭოსა და სკოლის დირექციის მიერ. მრჩეველთა საბჭოს შემადგენლობაში შედის: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, მანდატურის სამსახურის წარმომადგენელი, დისციპლინარული საბჭოს თავმჯდომარე, სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე, მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარე, რესურცენტის წარმომადგენელი. წელიწადში ოთხჯერ ტარდება მრჩეველთა საბჭოს სხდომა, ამ სხდომაზე განიხილება სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებული სიტუაციები და შეიმუშავებენ რეკომენდაციებს, ხოლო საწავლო წლის ბოლოს დირექტორი წარადგენს ანგარიშს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით მიღებული რეკომენდაციების შესრულებასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირი;
- მოსწავლის დათვალიერებაზე პასუხისმგებელი პირის ბრძანება;
- ბრძანება პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი ;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი #4
- მასწავლებელთა თანხმობა პერსონალური მონაცემების დამუშავებაზე;
- მშობელთა თანხმობა ;

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისათვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. სკოლა უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო საქმიანობისათვის საჭირო შესაბამისი ინფრასტრუქტურით. სკოლას ქონების მართვის ეროვნული სააგენტოსგან სარგებლობის უფლებით ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეში გადაცემული აქვს ფართი, 2271 კვ.მ, მასზე განთავსებულია 2 სართულიანი შენობა სარდაფით, საერთო სასარგებლო ფართით: 1042 კვ.მ. აღსანიშნავია, რომ რამდენიმე წლის წინ სკოლის შენობას მარცხენა ფლიგელში გაუჩნდა ბზარები, რაც გამოწვეული იყო მიწისქვეშა გამდინარე წყლების ზემოქმედებით. გეოლოგიური დასკვნის საფუძველზე, 2006 წელს სკოლის შენობის 1/8-ის დემონტაჟი მოხდა. გეოლოგიური დასკვნის საფუძველზე, სკოლის შენობის დარჩენილი ნაწილი მყარ ბაქანზეა და მეწყრული პროცესების საშიშროება არ არსებობს. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შიდა აზომვითი ნახაზი შეესაბამება შენობის ახლანდელ მდგომარეობას. სკოლის შენობის პირველ სართულზე განლაგებულია: ცენტრალური ფოიე, რომელიც გამოიყენება როგორც სააქტო დარბაზი ღონისძიებებისათვის, ექვსი საკლასო ოთახი, სამასწავლებლო, მანდატურის ოთახი, შიდა დერეფნები, ადაპტირებული საპირფარეშო, ბიბლიოთეკა. მეორე სართულზე განთავსებულია დირექტორის კაბინეტი, კომპიუტერული ლაბორატორია, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ლაბორატორია, რომელიც მოიცავს ასევე კლასკბინეტსა და სათავსოს, შვიდი საკლასო ოთახი. სარდაფში განლაგებულია: სპორტდარბაზი, სპორტის ოთახი ჭადრაკისათვის, ფოიე ტენისის მაგიდით, რესურსოთახი, სამედიცინო კაბინეტი, ერთი საკლასო ოთახი; საპირფარეშო გოგონები/ვაჟებისათვის, და მასწავლებლებისათვის (მამაკაცები, ქალები), ოთახი ბუფეტისათვის, რომელიც ვიზიტის პერიოდისათვის არ იყო იჯარით გაცემული; ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით, სასკოლო დაფით და საჭირო ინვენტარით. სკოლის შენობა გათვლილია 320 მოსწავლეზე. ამჟამად სკოლაში სწავლობს 253 მოსწავლე. სკოლაში არის 15 პერსონალური კომპიუტერი მუშა მდგომარეობაში, 54 ნოუტბუქი-ახლად გადაცემული, ნაწილი დაინსტალირებულია და ჩართულია სისტემაში, პრინტერი 5 ცალი, 10 პროექტორი მუშა მდგომარეობაში. ფუნქციონირებს გარე სპორტული მოედანი. სკოლას აქვს ელექტრომომარაგების კომპლექსური სატრანსფორმატორო ქვესადგური, საქვაბე ცენტრალური გათბობისათვის, სკოლას აქვს ლიფტი და ადაპტირებული სველი წერტილი;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს, ღიაობისა და მიუკერძოებლობის პრინციპის დაცვით, ხელი მიუწვდება ინფრასტრუქტურისა და მატერიალური რესურსებით სარგებლობაზე. მათ შორის: კომპიუტერულ ლაბორატორიაზე, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაზე,

რესურსოთახსა და სპორტულ დარბაზზე, სკოლის მიმდებარე ტერიტორიაზე არსებული ღია სპორტულ მოედანზე. ბიბლიოთეკაზე. სკოლას არ აქვს სააქტო დარბაზი, მაგრამ ცენტრალური ფოიე გამოიყენება ამ მიზნისათვის. მოსწავლეებისათვის სამივე სართულის დერეფნები წარმოადგენენ დასვენებისა და სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაციის ადგილს. კომპიუტერული ლაბორატორია აღჭურვილია 55 ცალი ნოუტბუქით და 15 პერსონალური კომპიუტერით. ზემოთ ჩამოთვლილ სივრცეებში ტარდება სხვადასხვა სასწავლო და არაფორმალური აქტივობები, ღონისძიებები, ინტელექტუალური თამაშები, სპორტული აქტივობები და სხვა. ეს ყველაფერი სასკოლო ცხოვრებას ხდის უფრო მრავალფეროვანს, სახალისოს, საინტერესოს და სასიამოვნოს. ასეთი გარემო ეხმარება სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და რეალიზებაში. ამ აქტივობებით სკოლა მოცემულ თემში კონკურენტულუნარიანია, მოთხოვნადია, რაც გამოიხატება მოსწავლეების მოზიდვითა და მათი რაოდენობის ზრდით (ბოლო წლების სტატისტიკის მიხედვით)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სასკოლო სასწავლო გეგმისა და საგნობრივი კურიკულუმებით განსაზღვრული საგანმანათლებლო მიზნების მისაღწევად, სკოლის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია გრიფირებული სახელმძღვანელოები და მხატვრული ლიტერატურა, რომელიც აღრიცხული და დამუშავებულია სკოლის საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად. ბიბლიოთეკაში დაცული ბეჭდური ფორმულარების მიხედვით, შეგვიძლია დავადგინოთ, რომ ბიბლიოთეკის რესურსით აქტიურად სარგებლობენ მოსწავლეები და სკოლის თანამშრომლები, ბიბლიოთეკაში ვხვდებით საგანმანათლებლო რესურსებსა და თვალსაჩინოებებს. ბიბლიოთეკას აქვს წიგნადი ფონდი, რომელიც ყოველწლიურად ივსება, აქვს ლეპტოპი და სამუშაო სივრცე. ბიბლიოთეკაში რესურსების განახლება ხდება სისტემატურად. მათ შორის მასწავლებელთა საჭიროებების გათვალისწინებით. ბიბლიოთეკაში არის ელექტრონული რესურსების განყოფილება; ვიზიტის დროს სკოლის ბიბლიოთეკაში იწყებოდა სარემონტო სამუშაოები სამკითხველო დარბაზისა და საკომუნიკაციო სივრცის მოსაწყობად.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლას აქვს ინკლუზიური განათლების განხორციელებისათვის აუცილებელი პირობები. გამოყოფილია სპეციალური ოთახი, სადაც მოსწავლეებისათვის არის ყველა საჭირო პირობები: სსსმ მოსწავლეების ოთახი მდებარეობს პირველ სართულზე, ის ადვილად მისაწვდომია, საჭიროების შემთხვევაში შშმ პირისთვისაც. რესურსოთახი აღჭურვილია კომპიუტერით და პრინტერით, რბილი მოსასვენებელი ტახტითა და ყველა საჭირო რესურსით, მათ შორის საგანმანათლებლო წიგნებით, პლაკატებით და შესაბამისი ავეჯით მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის. სკოლის ინკლუზიური განათლების სპეციალისტები ხშირად ატარებენ კონსულტაციებს სკოლის მასწავლებლებისა და იმ კლასების დამრიგებელთათვის, სადაც სწავლება მიდის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმებით, აღსანიშნავია ინკლუზიური განათლების სპეცმასწავლებელთა მჭიდრო კავშირები მოსწავლეთა მშობლებთან;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლა აცნობიერებს, რომ სასკოლო საზოგადოება იმ საზოგადოებისა და თემის ნაწილია, სადაც სკოლა წარმართავს თავის საქმიანობას. შესაბამისად, სწავლა/სწავლების პროცესზე დიდ გავლენას ახდენს საზოგადოებასა და თემში არსებული ტენდენციები, ტრადიციები, შეხედულებები, რაც თავის მხრივ განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-ემოციური სივრცის მდგრადობას. სკოლაში შექმნილია სოციო-კულტურული სივრცე, სადაც ყველა წევრი თავს გრძნობს ამ სივრცის ნაწილად. სპორტულ დარბაზში, ასევე გარე მოედანზე მუნიციპალიტეტის და ქვეყნის მასშტაბით ტარდება ჩემპიონატები სპორტის სხვადასხვა სახეობაში: ფრენბურთი, კალათბურთი, ფეხბურთი, განსაკუთრებით პოპულარულია ქალთა ფეხბურთი. სკოლის სპორტული კლუბის წევრები ევროპის ოთხი ქვეყნის წარმომადგენლებთან ერთად მონაწილეობდნენ სპორტულ შეჯიბრებებში: „სასკოლო ლიგის“ ფარგლებში მიღწეული წარმატებები დადასტურებულია მოპოვებული თასებითა და სიგელებით. სკოლის ღია სპორტულ მოედანზე ტარდება სასკოლო ჩემპიონატები სკოლის მოსწავლეებს შორის სპორტის სხვადასხვა სახეობაში, რომელსაც ესწრებიან თემის წარმომადგენლები. სკოლაში იმართება სხვადასხვა აქტივობა არაფორმალური სწავლების მიმართულებით: პროექტები, კონკურსები (სკოლამ გაიმარჯვა კონკურსში “პროექტი ჩემს გაკვეთილზე”- თემა „ ნარჩენების მართვა“, პროექტი დაფინანსდა 1000 ლარიანი გრანტით), ინტელექტუალური თამაშები: „რა, სად, როდის?“, სკოლაში ფუნქციონირებს „კინოკლუბი“, „ეკოკლუბი“, „წიგნის კლუბი“, „საინფორმაციო სააგენტო - თოლია“, სადაც იბეჭდება სკოლის მოსწავლეთა ნაწარმოებები, სოფელში გავრცელებული ფოლკლორული ნიმუშები: 3 წიგნია დაბეჭდილი და სკოლის ისტორიას წარმოადგენს; იმართება შეხვედრები თემის წარმომადგენლებთან (კორპორაცია „მაინინგ გრუპის“ წარმომადგენლებთან, რომლებმაც სკოლას საჩუქრად გადასცეს მუსიკალური ცენტრი). სკოლა თანამშრომლობს ქ. ქობულეთის პროფესიულ კოლეჯ „ახალ ტალღასთან“, პროფორიენტაციის თვალსაზრისით სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეების ხშირ ვიზიტს აღნიშნულ კოლეჯში. კოლეჯთან გაფორმებული მემორანდუმის ფარგლებში კოლეჯის წარმომადგენლები სკოლის მოსწავლეებთან ატარებდნენ შეხვედრებს გიდის პროფესიის დასაუფლებლად, რაც ძალიან თემატურია და ხელს უწყობს ტურიზმის განვითარებას და ამ სფეროში მოსწავლეთა ჩართულობას; სკოლის პირველი სართულის ფოიეში სისტემატიურად ეწყობა მოსწავლეთა ნახატებისა და მათი ხელით დამზადებული ნამუშევრების გამოფენა, რომლის დათვალიერება ხელმისაწვდომია სასკოლო თემის ყველა წევრისთვის. სკოლა დიდ ყურადღებას უთმობს სასკოლო თემში ცხოვრების ჯანსაღი წესის დამკვიდრებას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან; -
- შენობის შიდა აზომვითი ნახაზი ;

- საკადასტრო აზომვითი ნახაზი ;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შინაგანაწესისა და დასაქმებულებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების მიხედვით, სასკოლო საზოგადოების წევრებს საშუალება ეძლევათ გამოიყენონ სკოლის კომპიუტერულ და ადმინისტრაციულ ოთახებში განთავსებული ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნიკა. სკოლას მიეწოდება ინტერნეტი (სოფელში მიმდინარეობს სარემონტო სამუშაოები , რაც ცუდად აისახება ინტერნეტის ხარისხზე); სკოლას ყავს ისტ-ის კვალიფიციური კადრი, რომელიც მუდმივ მხარდაჭერას უწევს სკოლის პერსონალს ციფრული ტექნოლოგიების მიზნობრივ გამოყენებაში, რაც მოსწავლეებს და მასწავლებლებს უვითარებს ინფორმაციის მოძიების, დამუშავებისა და შეფასების, კომუნიკაციისა და თანამშრომლობის უნარებს, პედაგოგებს შორის ინფორმაციისა და მასალების გაცვლას, საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარებას. ინფორმაციული

ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას; ამ ეტაპზე სკოლას აქვს 15 პერსონალური კომპიუტერი მუშა მდგომარეობაში, 55 ნოუთბუქი- ახლად გადაცემული, ნაწილი დაინსტალირებულია და ჩართულია სისტემაში, პრინტერი 5 ცალი, 10 პროექტორი მუშა მდგომარეობაში. სკოლაში არსებობს კომპიუტერული ინვენტარით აღჭურვილი კაბინეტი. შემუშავებულია კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი და გამოკრულია გრაფიკი;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის გაცნობითა და ადგილზე ვიზიტით დადგინდა, რომ სკოლას აქვს შესაძლებლობა ინფორმაციული ტექნოლოგიები ხელმისაწვდომი იყოს ყველა მოსწავლისა და მასწავლებლისთვის; გარდა ისტ-ის გაკვეთილებისა, საგაკვეთილო პროცესის დამთავრების შემდეგ მოსწავლეები მასწავლებლის ხელმძღვანელობით ხშირად იყენებენ კომპიუტერულ ლაბორატორიას სხვადასხვა ტიპის კომპლექსური და შემოქმედებითი სამუშაოების მოსამზადებლად. მასწავლებლების განმარტებით, სასკოლო ჟურნალის შევსებისა და დოკუმენტაციის წარმოებისთვის, ისე რომ საგაკვეთილო პროცესს ხელი არ შეეშალოს, იყენებენ სკოლის კომპიუტერების ოთახს. საჭიროების შემთხვევაში კი, ტექნიკური ხარვეზის წარმოქმნისას, მათ აქტიურად ეხმარებათ სკოლის IT მენეჯერი. სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი და გრაფიკი;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი ;
- კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი
- საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის გამოყენების წესი

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ეყრდნობა საქმისწარმოების ზოგად ნორმატიულ აქტებს, მაგალითად საქართველოს პრეზიდენტის 1993 წლის ივლისის N 414 ბრძანებულებით დამტკიცებული „საქმის წარმოების ერთიანი წესის დამტკიცებისა და ამოქმედების“ შესახებ. შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების საკუთარი წესი, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით დოკუმენტების შესრულების კონტროლის ორგანიზების, დოკუმენტების შემდგომი შენახვისა და გამოყენებისათვის მოსამზადებლად. საქმის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი, რომლის მოვალეობები რეგულირდება შრომითი ხელშეკრულებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა მართვაში იყენებს თანამედროვე ტექნოლოგიებს. განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს და საქართველოს მთავრობის შემოთავაზებულ ყველა ელექტრონულ ინსტრუმენტს, მათ შორის სკოლის მართვაში გამოიყენება : eflow, eschool, outlook , Office 365, MS Word, MS Excel. MS Power Point, Teams და Gmail-ელექტრონული ფოსტა, Facebooc -სოციალური ქსელი და სკოლის ვებგვერდი - <https://onlineschool.emis.ge/auth>., eflow-ს დახმარებით საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი მართვის საინფორმაციო სისტემაში, სადაც ის სრულყოფილად ასახავს ყველა სავალდებულო ინფორმაციას დადგენილი წესისა და ვადების შესაბამისად. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა. სკოლის ელექტრონული სისტემებში ხდება მოსწავლეთა შეფასება და გაცდენების აღრიცხვა <https://onlineschool.emis.ge/auth>, (office 365) Google, Teams და სხვა პლათფორმების გამოყენებით

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლა დროულად და დაუყოვნებლივ აწვდის ანგარიშებსა თუ მოთხოვნილ ინფორმაციას შესაბამის რესურსცენტრსა და სხვა მარეგულირებელ უწყებებს. თანამშრომლობს მათთან და ამისათვის იყენებს ელექტრონულ საშუალებებს, მათ შორის სკოლის ელექტრონულ ფოსტას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი
- ინფორმაციული ტექნოლოგიებით სარგებლობის წესი

- საქმისწარმოების წესი ;

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. .სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებგვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით; სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის ვებ გვერდზე განთავსებულია შემდეგი ინფორმაცია.

- 1)სკოლის სტრუქტურა;
- 2)სკოლის ფილოსოფია;
- 3)სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
- 4)სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- 5)მოსწავლეთა მხარდამჭერი აქტივობები.;

გასაჯაროებული ინფორმაციები მაქსიმალურადაა დაცული პერსონალური მონაცემების დაცვის შესახებ კანონით.



სკოლა ოფიციალური ინფორმაციის მისაწოდებლად მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის იყენებს ფოსტას Qvedakvirike@mes.gov.ge, teams-ის პლათფორმას, Facebook-ის დახურულ ჯგუფს მოსწავლეებისათვის და მასწავლებლებისათვის. ინფორმირებისა და კომუნიკაციის საშუალებაა ელექტრონული ჟურნალი. სკოლის Facebook-ის გვერდი, რომელზედაც განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის შესახებ (მისამართი, ფოსტა, დირექტორის საკონტაქტო ინფორმაცია). სწავლა-სწავლების პროცესის ამსახველი მასალა ქვეყნდება სკოლის გვერდზე.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს მაქსიმალურად სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელების შესახებ.. ეს ეხება მოსწავლეთა მხარდამჭერი აქტივობების განხორციელებას, პარტნიორულ ურთიერთობებს, მემორანდუმით გაფორმებული ხელშეკრულებების განხორციელებას, პროფესიული განათლების მოდულების განხორციელებას საბაზო საფეხურის ბოლოს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. საზოგადოებასთან კომინიკაციის შემდეგ მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის შეფასებისათვის, რათა გააუმჯობესოს თავისი საქმიანობის ხარისხი.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლის ვებ გვერდზე, <https://skolebi-admin.emis.ge/dashboard> - სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა” ყველა ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე, საჭიროების შემთხვევაში თუ ეს აუცილებლობით იქნება გამოწვეული, სკოლას აქვს რესურსი საჭირო ინფორმაციის ინგლისურ ენაზე განთავსებისა;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. ვებგვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სადაც აღწერილია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები; სტრუქტურა, სადაც წარმოდგენილია სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულები და მათი ფუნქციები; სტრატეგიული გეგმა, სადაც წარმოდგენილია გრძელვადიანი 2023- 2030 წლების სტრატეგიული განვითარების და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მნიშვნელოვანი დოკუმენტები; ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, საკონტაქტო ინფორმაცია და ინფრასტრუქტურის ფოტო მასალა.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მისია, ხედვა, ღირებულებები,

2. სკოლის სასწავლო აღმზრდელობითი მუშაობის შეფასება;

3. მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები;

4, <https://skolebi-admin.emis.ge/dashboard>

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის დაფინანსების ძირითად წყაროს წარმოადგენს მხოლოდ მოსწავლეთა ვაუჩერი. სკოლას ჰყავს მოსწავლეთა მცირე, მაგრამ მყარი კონტიგენტი. სკოლა არ ღებულობს კანონმდებლობით განსაზღვრულ სხვა ფინანსურ სახსრებს./გრანტებს, შემოწირულობებს/. სკოლა არ ეწევა ეკონომიკურ საქმიანობას, რადგან არ გააჩნია თავისუფალი ფართი იჯარით გასაცემად, გარდა ბუფეტისა. ვაუჩერული დაფინანსებით მიღებული შემოსავლები მიემართება მიზნობრივად, სამოქმედო გეგმების შესაბამისად, სკოლის მიზნებისა და ფუნქციების განსახორციელებლად. სკოლის სწორად და გამართულად მუშაობისთვის აუცილებელია ბიუჯეტის სწორად დაგეგმვა. ბიუჯეტის დაგეგმვას სკოლა ახდენს რეალური გათვლებისა და გაანგარიშების საფუძველზე, როგორც შემოსავლით, ისე ხარჯვით ნაწილში. ბიუჯეტირების დაგეგმვის პროცესი დინამიკურია. შესაძლებელია, საჭიროებიდან გამომდინარე, ცვლილებების შეტანა და გადამტკიცება. სკოლას სახელფასო და კომუნალური გადასახადების შემდგომ რჩება მცირე ბიუჯეტური თანხები. ადგილზე ზეპირი ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა მიზნობრივად

იყენებს მცირე ნაშთს და ამასთან აქვს მზაობა, მოიზიდოს დამატებითი შემოსავლები, კერძოდ გასცეს ფართი სასკოლო ბუფეტის ფუნქციონირებისათვის კანონმდებლობის დაცვით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის სისტემა, ქმნის ყოველწლიურ ბიუჯეტს, აკეთებს ყოველთვიურ და კვარტალურ ანგარიშებს. ავსებს ბალანსის ფორმებს და წარუდგენს მაკონტროლებელ ორგანოს, სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ყოველწლიურ ფინანსურ ანგარიშებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2024 წლის სკოლის ბიუჯეტი;
- სახელმწიფო შესყიდვების წლიურ გეგმაში ცვლილების შეტანის შესახებ ბრძანება;
- 2024 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების შესახებ სამეურვეო საბჭოს ოქმი N6
- ბრძანება ფინანსური აქტივების, მოთხოვნილებებისა და ვალდებულებების მიზნით საინვენტარიზაციო კომისიის შექმნის შესახებ;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი ბიუჯეტის დამტკიცებაზე;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი - 10 დეკემბრის ფინანსური ანგარიში.
- 10 დეკემბრის ფინანსური ანგარიში.
- შესყიდვების გეგმის დამტკიცების შესახებ;
- სამსახურობრივი ბარათი ბაზრის კვლევაზე.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები ეყრდნობა მოქმედ კანონმდებლობას და აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში, არასრულწლოვნის რეფერირების წესში, სასკოლო სასწავლო გეგმაში, მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულებაში, დისციპლინური კომიტეტის დებულებაში. სკოლაში ვიზიტის ფარგლებში ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა დაასახელეს მოსწავლის უფლებებელყოფის, ემოციური და ფიზიკური ძალადობის ნიშნების გამოვლენის პროცესში მათი მყისიერი რეაგირების მაგალითები. რიგ შემთხვევებში, მოსწავლის საუკეთესო ინტერესის გათვალისწინებით, ხდება სამოქმედო გეგმის შემუშავება, გადამისამართება შესაბამის უწყებაში ან განხილვა შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულის უფლებამოსილების ფარგლებში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მიერ შემუშავებული მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები და რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებული სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინფორმირებულობის გაზრდის მიზნით სადამრიგებლო კლასსაათების, მოსწავლეების მშობელთა კრებების ფარგლებში ტარდება შეხვედრები, ხოლო წერილობითი განცხადებები თავსდება განცხადებებისთვის განკუთვნილ დაფებზე. გარდა ამისა, სკოლის პერსონალი მუდმივ მზადყოფნას გამოთქვამს დროულად მიაწოდოს შესაბამისი ინფორმაცია დაინტერესებულ მხარეებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში მშობელსა და სკოლას შორის ფორმდება ხელშეკრულება, რომელშიც წარმოდგენილია: ხელშეკრულების საგანი; ინფორმაცია სკოლის საქმიანობის შესახებ, მხარეთა უფლება- მოვალეობები; სასწავლო დრო, დასვენების დრო და უქმე დღეები; განსაზღვრულია ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი; დავის გადაწყვეტა და მისი მარეგულირებელი კანონმდებლობა; მოცემული დამატებითი პირობები, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები, ცვლილებების შეტანის უფლებით;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლასა და მშობელს შორის დადებული ხელშეკრულება;
- მშობელთა კრების ოქმი;
- სადამრიგებლო საათის გეგმა;
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლის მიერ შემუშავებული მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი გამჭვირვალე და მკაფიოა, შეესაბამება კანონმდებლობას. სკოლა არ აწესებს ბარიერებსა და განსაკუთრებულ პირობებს მოსწავლეთა რეგისტრაციის პროცესში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.სკოლა ზედმიწევნით იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესს. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ტრანზიციის წესი, რომელშიც აღწერილია მოსწავლეთა სოციალიზაციის, ადაპტაციისა და ინტეგრაციისთვის საჭირო და დამხმარე სტრატეგიები. განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა პირველკლასელთა ტრანზიციის პირობების დაცვას, ასევე, სკოლას შემუშავებული აქვს უცხოენოვანი ან სხვა მოწყვლადი ჯგუფის წარმომადგენელი მოსწავლის ინტეგრირების ინდივიდუალური გეგმები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3.სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. სკოლის შინაგანაწესი ძირითადი დოკუმენტია, რომელშიც გაწერილია მოსწავლეთა დისციპლინური გადაცდომისათვის განკუთვნილი სახდელები და წახალისების ფორმები. შინაგანაწესით რეგულირდება მოსწავლის უფლებები და პასუხისმგებლობები. სასკოლო პოლიტიკა არადისკრიმინაციულია, დაცულია თანასწორობის პრინციპები და გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მის წინაშე ანგარიშგებისთვის სკოლა იყენებს ეფექტიან მექანიზმებს. სკოლის დირექციის, მასწავლებლების, დამრიგებლების მიერ სისტემატიურად ხდება საზოგადოების ინფორმირება სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებით. ინფორმაციის გავრცელების პროცესში სკოლა იცავს პერსონალური მონაცემების განრცელების წესს, თანასწორობისა და ინკლუზიურობის პრინციპებს. სკოლას აქვს თავისი ვებგვერდი და საკუთარი Facebook გვერდი , სადაც მუდმივად შუქდება ინფორმაცია სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ. გარდა ამისა, მოსწავლეებსა და მათ მშობლებთან პერიოდულად იმართება საინფორმაციო და სამუშაო შეხვედრები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება მოსწავლის მობილობის შესახებ;
- ბრძანება საბაზო საფეხურის დამლევის შესახებ;
- ბრძანება მოსწავლის I კლასში ჩარიცხვის შესახებ;
- მოსწავლის ტრანზიციისა და ადაპტაციის წესი;
- მოსწავლეთა ადაპტაციის მხარდამჭერი აქტივობი და მონიტორინგის შედეგები;
- მოსწავლის სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის წესი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასკოლო კულტურაზე დაკვირვების, დოკუმენტაციის გაცნობისა და სასკოლო პერსონალთან გასაუბრების შედეგად ირკვევა, რომ სკოლის მოსწავლეთა ინტეგრირება და სოციალიზაცია მნიშვნელოვანია. სკოლაში შემუშავებულია და მოქმედებს “მოსწავლის სკოლაში ადაპტაციის წესი”. დოკუმენტში აღწერილია სტრატეგიები, რასაც უნდა დაეფუძნოს კლასის დამრიგებლები და სხვა პედაგოგები ახალი მოსწავლის ადაპტირების პროცესში.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლაში მოსწავლეთა ადაპტაციის პროცესი რეგულირდება “მოსწავლის სკოლაში ადაპტაციის წესის” მიხედვით. კონკრეტული შემთხვევებისთვის სკოლა შეიმუშავებს ინდივიდუალურ გეგმას, რომლის განხორციელებაზეც, უმეტესად, კლასის დამრიგებელია პასუხისმგებელი. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლის მიმართ მიკუთვნებულობის გასაძლიერებლად ახალ მოსწავლეს დამრიგებელი და მხარდამჭერი მეგობარი (შესაძლოა, იყოს თანაკლასელი, რომელიც ცხოვრობს მოსწავლის მეზობლად, უკეთ ფლობს მოსწავლის მშობლიურ ენას და სხვ.) აცნობს სასკოლო გარემოს, სკოლაში დამკვიდრებულ ფორმალურ და არაფორმალურ წესებს, მაგალითად, საერთო სარგებლობის სივრცეებით სარგებლობის წესებს. სკოლაში ამჟამად სწავლობს უკრაინიდან დევნილი მოსწავლე, რომელსაც უჭირს ქართულ ენაზე საუბარი. ქართული ენის პედაგოგმა რუსული ენის პედაგოგთან თანამშრომლობით შეიმუშავა სასწავლო გეგმა, რომლის ფარგლებშიც, საწყის ეტაპზე მოსწავლეს მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდა თანატოლებსა და სკოლის პერსონალთან ურთიერთობა. სკოლაში სსსმ მოსწავლის ადაპტირებისთვის სპეციალური მასწავლებელი და ასისტენტი (საჭროების შემთხვევაში) ინვიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პროცესში ითვალისწინებენ მოსწავლის ადაპტაციის პრინციპებს. სკოლა მნიშვნელოვან როლს ანიჭებს სპორტულ აქტივობებს, თითოეული სასწავლო საფეხურისთვის მართავს შეჯიბრებებს მოსწავლეთა ასაკისა და ინტერესების გათვალისწინებით. მსგავს აქტივობებში ჩართვა ხელს უწყობს გუნდურობისა და თანამშრომლობის უნარების გაუმჯობესებას, რაც თანაბრად მნიშვნელოვანია როგორც ახალი, ისე დაბალი სოციალიზაციის უნარ-ჩვევების მქონე მოსწავლეებისთვის. აღსანიშნავია, რომ სკოლის ტერიტორიაზე ყველა კლასსა და სივრცეს მითითებული აქვს მინიშნებები, რაც მნიშვნელოვნად უადვილებს მოსწავლეებს სასურველი სივრცის პოვნას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შესაფასებლად სკოლა იყენებს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. წინარე ცოდნის შესაფასებლად სკოლა ატარებს დიაგნოსტიკურ წერებს, რომლის შედეგები სასწავლო კურიკულუმების რევიზიის მნიშვნელოვანი საფუძველია. სკოლის პედაგოგების თქმით, მოსწავლეთა შედეგების გათვალისწინებით, ხშირ შემთხვევაში, უწევთ შემუშავებული საგაკვეთილო გეგმებისა და მასში განსაზღვრული აქტივობების მოდიფიცირება. სკოლაში მრავალი წელია დანერგილია დამატებითი მეცადინეობების პრაქტიკა. მაგალითისთვის, ქიმიის პედაგოგს ყოველი ოთხშაბათი ამგვარი საქმიანობისთვის აქვს განსაზღვრული, აღნიშნულის თაობაზე ინფორმირებულნი არიან როგორც მოსწავლეები, ისე მათი მშობლები. პედაგოგი საჭროებების შესაბამისად დამატებით მეცადინეობებს ატარებს როგორც მაღალი, ისე დაბალი მოსწრების მქონე მოსწავლეებთან. მსგავსი პრაქტიკა დანერგილია სხვა საგნების შემთხვევაშიც.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის მხარდამჭერი მექანიზები, დოკუმენტებში ასახული წესის შესაბამისად, სკოლის ადმინისტრაცია რეაგირებს წინასწარ განსაზღვრული ვადების ფარგლებში. კერძოდ, მოსწავლეთა თვითმმართველობისა თუ მოსწავლის ინდივიდუალურ მიმართებაზე, მოსწავლის მშობლის განცხადებასა თუ კლასის მშობლების ისეთ შეთავაზებებზე, რომელთა მიზანიც მოსწავლის/მოსწავლეების უფლებების რეალიზების ხელშეწყობაა. სკოლაში დამტკიცებულია ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურები და გამოყოფილია მის განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი. სკოლის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს პროცესში დადგინდა, რომ სკოლას აქვს სექტორთაშორისი თანამშრომლობის გამოცდილება, კერძოდ, ოჯახის მხრიდან მოსწავლის უგულვებელყოფის ფაქტზე რეაგირებისთვის სკოლამ პროცესში ჩართო სოციალური მუშაკი. თუმცა, ძირითად შემთხვევებში, მოსწავლის ინტერესების დაცვას არაფორმალურად, საკუთარი ავტორიტეტის გამოყენებით ახერხებს. სამწუხაროდ, მცირე დასახლებისა და თემში არსებული კომუნიკაციის თავისებურებების გათვალისწინებით, სკოლა ცდილობს საკუთარი ძალებით უზრუნველყოს მოსწავლეების უფლებების დაცვა, რისთვისაც მჭიდროდ თანამშრომლობს მშობლებთან.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლა ახალისებს მოსწავლეთა დამოუკიდებელ ინიციატივებს და მხარს უჭერს აქტივობების განხორციელებაში. წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და სკოლის პერსონალთან გასაუბრების შედეგად დგინდება, რომ მოსწავლეთა თვითმმართველობა საქმიანობის ძირითად მიმართულებად სპორტულ შეჯიბრებებს, გარემოსდაცვით აქტივობებსა და ოლიმპიადებში მონაწილეობას მოიაზრებს. მოსწავლეების ხელმძღვანელობითა და ფიზიკური აღზრდის პედაგოგის ჩართულობით, სკოლაში ფუნქციონირებს ხელბურთისა და ფრენბურთის კლუბები. სკოლას მხარდამჭერ ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის მრავალწლიანი გამოცდილება აქვს. განხორციელებული პროექტები მიემართება გარემოსდაცვითი კომპეტენციების გაძლიერებისკენ, ადგილობრივი თემის ღირსშესანიშნაობების შესწავლისა და პოპულარიზებისკენ, საბუნებისმეტყველო საგნების გაძლიერებული სწავლებისკენ და სხვ. სკოლაში

ფუნქციონირებს არაერთი წრე და კლუბი : ეკოკლუბი, წიგნის კლუბი, სპორტული თამაშების კლუბი, ინტელექტუალური თამაშების კლუბი „დისკო“. აღნიშნება სხვადასხვა მნიშვნელოვანი საერთაშორისო დღე და ეწყობა საგნობრივი კვირეულები. განსაკუთრებული როლი სპორტულ აქტივობებსა და ინტელექტუალურ თამაშებს ეთმობა. პედაგოგები დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას სთავაზობენ იმ მოსწავლეებს, რომლებიც სხვადასხვა შეჯიბრებასა თუ ოლიმპიადაში გეგმავენ მონაწილეობას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

6.სკოლა მოსწავლეებთან შეხვედრებისა და ინდივიდუალური უკუკავშირის საფუძველზე ავლენს მოსწავლეთა საჭიროებებსა და აუზმობებს და მხმარე პროგრამებს. სკოლის დირექციას განსაზღვრული აქვს სამუშაო შეხვედრის დღე მოსწავლეებთან, რომლის ფარგლებშიც ანალიზებს ფორმალური თუ არაფორმალური განათლების ფარგლებში განხორციელებული აქტივობების ეფექტიანობას და შეფასების საფუძველზე ადგენს შემდგომ გეგმას.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის წესი;
- თვითმმართველობის კლუბების დებულებები, მათი სამუშაო გეგმები და აქტივობების განხორციელების ამსახველი ფოტო მასალა;
- დისციპლინური კომიტეტის შექმნის ოქმი;
- სკოლის კლუბების საქმიანობის ამსახველი ბმულები.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დამატებითი აქტივობებითა და პროფესიულ სასწავლებელთან თანამშრომლობით, სკოლა მეტწილად უზრუნველყოფს პროფესიული ორიენტაციის მომსახურებაზე მოსწავლეთა ხელმისაწვდომობას. ქობულეთის პროფესიულ კოლეჯ „ახალ ტალღასთან“ თანამშრომლობის ფარგლებში, დაინტერესებული მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომი იყო “გიდის” პროფესიის გაცნობა. პროგრამას უძღვებოდნენ კოლეჯის წარმომადგენლები და მოიცავდა სასესიო შეხვედრებსა და პრაქტიკულ აქტივობებს. ამ ეტაპზე, სკოლა გეგმავს თანამშრომლობის განახლებას პროფესიულ სასწავლებელთან ციფრული ტექნოლოგიების პროგრამების სასკოლო ცხოვრებაში დანერგვასთან დაკავშირებით. პროფესიული განათლების პოპულარიზების ხელშეწყობის მიზნით, სკოლის მოსწავლეები მონაწილეობას იღებენ ღია კარის დღეებში. პედაგოგები ცდილობენ დააინტერესონ მოსწავლეები იმ პროფესიებით, რისი დეფიციტაცაა ადგილობრივ თემში. სხვადასხვა პროფესიების პოპულარიზების მიზნით, სკოლას შემუშავებული აქვს რუბრიკა “წარმატებული კურსდამთავრებული”, რომლის ფარგლებშიც სოციალურ ქსელში არსებულ გვერდზე სისტემატურად აქვეყნებს ინფორმაციას სხვადასხვა პროფესიის კურსდამთავრებულების შესახებ. ასევე, სკოლაში მოეწყო რამდენიმე შეხვედრა სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენელ კურსდამთავრებულთან, რომლებმაც მოსწავლეებს გააცნეს საკუთარი პროფესიის სპეციფიკა და სამომავლო პერსპექტივები. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლა ზრუნავს პროფესიული ორიენტაციის სერვისების დანერგვაზე, არსებული პრაქტიკა არ ატარებს სისტემატურ ხასიათს. მნიშვნელოვანია, სკოლამ შეიმუშაოს კარიერის მართვისა და პროფესიული ორიენტაციის პოლიტიკა, რომლის ფარგლებშიც განსაზღვრავს სტრატეგიებსა და საქმიანობებს მოსწავლის პროფესიული თვალსაწიერის გაფართოების, საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების გამოვლენისა და პროფესიის შერჩევის პროცესში მხარდასაჭერად

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

რჩევა : პროფორიენტაციის საკითხები ასახონ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, სადამრიგებლო პროგრამებსა და საგნობრივ კურიკულუმებში;

კარიერული წინსვლის ღონისძიებებს მისცენ სისტემატური, გეგმიური ხასიათი;

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. ამ მიზნით, სკოლაში იმართება ადგილობრივი კოლეჯების, უმაღლესი სასწავლებლების წარმომადგენელთან შეხვედრა მოსწავლეებში ცნობიერების ამაღლებისა და კარიერული დაგეგმვის მიზნით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს ზეპირი გასაუბრების საფუძველზე. დოკუმენტურიურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის სოკუმენტურიურებიმიმდინარერიურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს ზეპირი გასაუბრების საფუძველზე....ლისწინებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად. მნიშვნელოვანია, კარიერის მართვისა და პროფესიული ორიენტაციის სერვისები სკოლამ შესთავაზოს როგორც საბაზო, ისე საშუალო საგანმანათლებლო საფეხურის მოსწავლეებს.

ინდიკატორიურების ხარისხის

რჩევა : სკოლამ მომსახურების გაუმჯობესების პროცესში გაითვალისწინოს გაწეული მუშაობის შეფასების შედეგები

რეკომენდაცია:

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სოციალურ ქსელში არსებული სკოლის გვერდი;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის მამიებლის სტატუსის თვითშეფასების ფორმა.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი, რომელშიც განსაზღვრულია განსაკუთრებული საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პრინციპები, შესაბამისი სასწავლო გარემოს შექმნის წესი და ყველა ის კომპონენტი, რას აუცილებელია მოსწავლის განვითარებისთვის. სწავლის სირთულეების შესახებ ინფორმირებულია კლასის დამრიგებლები და მათთან თანამშრომლობით ადაპტირდება სასწავლო სტრატეგიები, აქტივობები, დავალებები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.სსსმ მოსწავლეების მომსახურებაზე ძირითად პასუხისმგებობას სპეციალური პედაგოგები იღებენ. სკოლას აქვს შესაბამისად აღჭურვილი რესურსოთახი მრავალფეროვანი თვალსაჩინოებითა და საგანმანათლებლო რესურსით. სკოლა ზრუნავს სპეც. მასწავლებლების კვალიფიკაციის ამაღლებაზე, რისთვისაც საჭიროების შემთხვევაში თანამშრომლობს სპეციალისტებთან და პედაგოგებს აწოდებს ინფორმაციას ტრენინგების შესახებ. სკოლის გარემო ადაპტირებულია და მორგებულია შშმ მოსწავლის საჭიროებებს, კერძოდ, სკოლას აქვს ლიფტი, ადაპტირებული საპირფარეშო. თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის, სკოლის ადმინისტრაციის ბრძანებით, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად იქმნება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებასა და განხორციელებას. სკოლის ისგ ჯგუფში შედის : სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებელი; საგნის მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს; სპეც. მასწავლებელი, სსსმ მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი. ისგ ჯგუფი იკრიბება სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ, სხდომებზე განიხილება სსსმ მოსწავლის მიმდინარე სასწავლო პროცესი, მოსწავლის მიღწევები თუ საჭიროებები, სწავლების სტრატეგიები, შესაბამისი რესურსების შექმნა-მომზადება, განმამტკიცებლების გამოყენება. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს, რომლებიც ინახება მოსწავლის პირად საქმეში. ინკლუზიური განათლების პროგრამის ეფექტიანობის შესაფასებლად სკოლაში შექმნილია მონიტორინგის მექანიზმები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანებები ისგ ჯგუფის შექმნისა და სამოქმედო გეგმისდამტკიცების შესახებ;
- ისგ ჯგუფის სხდომის ოქმები N1,2,3 ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ბუნებისმეტყველებაში;
- ისგ ქართული ენა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება.
- განხორციელებული ინტერვენციები;
- ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის დასკვნა;
- ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფის შექმნა.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს დამატებითი მომსახურება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს დამატებითი მომსახურება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს დამატებითი მომსახურება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი დაწყებითი საფეხური

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი 5(2) - საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები;
- სამუშაო შეხვედრა სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის პედაგოგებთან;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

იხ. დანართი 5 (1) (2) და დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

იხ. დანართი 5 (1) (2) და დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

იხ. დანართი 5 (1) (2)



ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად



1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად
იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე
იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი
იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმა
- სასწავლო რესურსებისა და შერჩეული გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



4. სკოლას არ ჰყავს მუსიკის კვალიფიციური პედაგოგი, რომელიც შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, ამიტომ მუსიკის საათები გადანაწილებული აქვთ სხვა საგნის და კათედრის მასწავლებლებს.

ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლა გამოაცხადებს ვაკანსიას შესაბამისი კვალიფიკაციის პედაგოგის მისაღებად.

რეკომენდაცია: სკოლამ უზრუნველყოს კურიკულუმის განხორციელებისათვის საშუალო ადამიანური რესურსის მოზილიზება

ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კომპლექსური დავალებები და მოსწავლის მიერ შექმნილი ნიმუშები;
- შრომითი ხელშეკრულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;



3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;



2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;*



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს
იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

საბაზო საფეხური

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი 5(2) - საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები;
- სამუშაო შეხვედრა სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის პედაგოგებთან;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

იხ. დანართი 5 (1) (2) და დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

იხ. დანართი 5 (1) (2) და დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად



1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად
იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე
იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი
იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სასწავლო რესურსებისა და შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია



4. სკოლას არ ჰყავს მუსიკის კვალიფიციური პედაგოგი, რომელიც შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, ამიტომ მუსიკის საათები გადანაწილებული აქვთ სხვა საგნის და კათედრის მასწავლებლებს.

ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლას გამოცხადებული აქვს ვაკანსია შესაბამისი კვალიფიკაციის პედაგოგის მისაღებად.
რეკომენდაცია: სკოლამ უზრუნველყოს კურიკულუმის განხორციელებისათვის საშუალო ადამიანური რესურსის მობილიზება ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კომპლექსური დავალებები და მოსწავლის მიერ შექმნილი ნიმუშები;
- შრომითი ხელშეკრულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;



4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;*

შეფასება:



- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს
- იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

საშუალო საფეხური

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დანართი 5(2) - საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები;
- სამუშაო შეხვედრა სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის პედაგოგებთან;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმები

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

- 1.შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
- 2.კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
- 3.კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
- 4.სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
- 5.მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

იხ. დანართი 5 (1) (2) და დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

იხ. დანართი 5 (1) (2) და დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;



იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად



1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად
იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე
იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი
იხ. დანართი 5(1)(2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასწავლო სასწავლო გეგმა
- სასწავლო რესურსებისა და შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

იხ. დანართი 5 (2) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლას არ ჰყავს მუსიკის კვალიფიციური პედაგოგი, რომელიც შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, ამიტომ მუსიკის საათები გადანაწილებული აქვთ სხვა საგნის და კათედრის მასწავლებლებს.

ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლას გამოცხადებული აქვს ვაკანსია შესაბამისი კვალიფიკაციის პედაგოგის მისაღებად.
რეკომენდაცია: სკოლამ უზრუნველყოს კურიკულუმის განხორციელებისათვის საშუალო ადამიანური რესურსის მობილიზება ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კომპლექსური დავალებები და მოსწავლის მიერ შექმნილი ნიმუშები;
- შრომითი ხელშეკრულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)



2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს



1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს
იხ. დანართი 5 (1) (2)

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი: 12.11.2024 წ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. ჯაფარიძე

/თალიკო ჯაფარიძე/

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

თათული მგელაძე

თ. მგელაძე

ლიანა ქოქიაშვილი

ლ. ქოქიაშვილი

მერი ბეჟუაშვილი

მ. ბეჟუაშვილი

მარინე შანშიაშვილი

მ. შანშიაშვილი



ეკატერინე ხუცოშვილი

მარინე ჩახვაშვილი

თეოდორა ლემონჯავა

ლია სვიმონიშვილი

კობა დეკანაძე

ლანა კუჭავა

სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის
დაწყებითი საფეხურის
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	თათული მგელაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> რჩევა: სასურველია, სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმების შემუშავებისა და	კი ☒ არა ☐
---	--

განვითარების მეთოდოლოგიაში აისახოს პედაგოგების კონკრეტული ინიციატივები/პრაქტიკა, რისთვისაც შესაძლებელია მეტად დაზუსტდეს დოკუმენტში მითითებული ზოგადი დებულებები.	
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: ბუნებისმეტყველების პედაგოგებთან ონლაინ შეხვედრის დროს გაირკვა, რომ სკოლას ყავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეები, პედაგოგებმა ბევრი ისაუბრეს, თუ როგორ მუშაობენ ასეთ მოსწავლეებთან, როგორ იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს სასწავლო პროცესში, მათ წარმოადგინეს მე-3 კლასის მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროების გეგმა. პედაგოგების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში, კერძოდ კომპლექსური დავალების მატრიცებში(აქტივობებში) იკითხება, რომ მასწავლებელს გათვალისწინებული აქვს ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები. სასურველია თუ ასეთი მიდგომები გათვალისწინებული იქნება დიაგნოსტიკური ან შემაჯამებელი ტესტების შედგენისას. უცხოური ენები: სასურველია, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საკითხის/კომპლექსური ტიპის	კი ☒ არა ☐

დავალების/თემის შეფასებისას გაწერილი იყოს კონკრეტული მოლოდინები/მიღწევის შედეგები, ანუ რის მიღწევა უნდა შეძლოს მოსწავლემ თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.

კომპიუტერული მეცნიერებები: სასურველი იქნება, წარმოდგენილ კურიკულუმებში, დავალების იდეა ისეთნაირად ჩამოყალიბდეს ქმნის მოსწავლე .

საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია, საგნობრივ კურიკულუმებში კომპლექსური დავალების/კომპლექსური ბუნების დავალების, ან სასწავლო პროექტების შეთავაზების დროს, უფრო მკაფიოდ გამოიკვეთოს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები მაგ.სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები,შეფასების ეფექტური სისტემის გამოყენების სტრატეგიები (მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI).

ხელოვნება: გადაიხედოს დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში და გამოიკვეთოს ყველა სამიზნე ცნება , რაც უზრუნველყოფს საბოლოო შედეგის მიღწევას. სასურველია კურიკულუმში ადაპტირებული დავალებების ასახვა.

მუსიკა: დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის საგნობრივ კურიკულუმში, სასწავლო რესურსების სვეტში თემასთან და საკითხთან მიმართებაში. არ არის მითითებული გრიფირებული სახელმძღვანელოებიდან გვერდები. სასურველია, კონკრეტულად ჩანდეს სახელმძღვანელოში არსებული თემა და საკითხი რომელ გვერდებს მოიცავს.

სასურველია, გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად კურიკულუმში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტის შესრულებისთვის დავალებები ეფექტურად გადანაწილდეს. უმჯობესია 2024-2025 სასწავლო წლის კურიკულუმის შესრულების პროცესში შეგროვდენ მეტი ინფორმაცია დავალებების შესრულებისა და შუალედური მიზნების მიღწევის შესახებ.

ინდიკატორი 2.1.2.3.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია კურიკულუმში მითითებული ელექტრონული რესურსები გადაიხედოს კიდევ ერთხელ :

- ✓ რესურსის სათაურის შესაბამისობა მის შინაარსთან(ჩვენი საქართველო V კლ. კომპლექსურ დავალებაში მოცემული რესურსი „სტატიის აგება) ,
- ✓ რესურსის ენა
- ✓ ბმულებზე წვდომა

(მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI)

სასურველია, პედაგოგმა ყველა თემის დამუშავები დროს კურიკულუმში მიუთითოს ,არა მხოლოდ ძირითადი , ასევე კონკრეტული დამხმარე სასწავლო რესურსის შესახებ (მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI)

მუსიკა: სასურველია, მუსიკის გაკვეთილზე დამატებითი რესურსის გამოყენება, აუცილებელი მოსასმენი მასალის მოსმენა ხდებოდეს კომპიუტერის, პროექტორის ან სხვა თანამედროვე ხმის გამაძლიერებელი საშუალებებით. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება: სასურველია, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების გაკვეთილზე დამატებითი საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსის გამოყენება- კ ო მ	
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ბუნებისმეტყველება: რჩევა: საბუნებისმეტყველო მეცნიერების (ბუნებისმეტყველება) მიმართულების ყველა კლასის (I- VI კლ) კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში გათვალისწინებულია გრძელვადიანი მიზნებთან მიმართება, რომელიც ჩანს მოწოდებული დოკუმენტაციიდან, პედაგოგებთან გასაუბრებისას ონლაინ ჩართვის დროს, ჩანს, რომ სკოლას აქვს კურიკულუმის სტრუქტურულად და შინაარსობრივად აგების სწორი ხედვა, ეს განსაკუთრებულად ჩანს ფიზიკის კურიკულუმის ჩარჩოებიდან, ფიზიკის პედაგოგის ანგარიშიდან. არის მცირე ხარვეზები, რის გასწორებასაც ადვილად შეძლებენ პედაგოგები. კერძოდ: ბუნებისმეტყველების V- VI კლასების კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში გრძელვადიანი სასწავლო რესურსების გრაფაში წარმოდგენილი რესურსი-„სასკოლო ლიტერატურა“- შეიცვალოს „გრიფირებული სახემძღანელოთი“, გვერდების და პარაგრაფების მინაწერით. ამავე ჩარჩოში „დამატებით რესურსებში“ წერია ლაბორატორიული მოწყობილობები და სხვა მატერიალური რესურსები, რომელთათვისაც ან შეიქმნას ცალკე გრაფა, ან გადატანილი იქნას დანართში, რომელშიც შესაბამისი აქტივობები იქნება გაწერილი, ხოლო ჩარჩოს სათაურის ველში მითითებული იყოს სახელმძღვანელოს ავტორები, გამომცემლობა, გამოცემის წელი. ბუნებისმეტყველების I კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში მითითებული იყოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები, გამომცემის დრო. ასევე ცნება/ქვეცნების გრაფას დაემატოს ქვეცნებები, როგორც გრძელვადიანი მიზნები, რომელთა გათვალისწინებით ხდება ახალი ცოდნის აგება. ბუნებისმეტყველების III- IV კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილს დანართად ახლავს განხორციელებული კომპლექსური დავალებების პირობები კრიტერიუმებით, შესავსები შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐

პედაგოგმა უნდა მოახდინოს მოდიფიცირება, კომპლ.დავალების პირობას დაუერთოს განხორციელებული აქტივობები, შევსებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები	
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i> რჩევა: სკოლას მიეცეს რჩევა, დაწყებითი საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერების - ბუნებისმეტყველების მიმართულების- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში სამიზნე ცნება/ქვეცნება თანხვედრაში მოდიოდეს როგორც კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში განსაზღვრულ სამიზნე ცნება/ქვეცნებასთან, ასევე კომპლექსურ დავალებასთან (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში), განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები დაკონკრეტდეს „კონტექსტ-მაგალითის“ მიმართ. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია დოკუმენტებში ჩანდეს მრავალფეროვანი შეფასების სისტემის გამოყენების სტრატეგიები. მაგ.წარმოდგენილი იყოს კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული შეფასების რუბრიკები სრულყოფილი სახით (მე და ს ა	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i> რჩევა: სასურველია, სკოლამ მონიტორინგისა და შეფასების ცალკეული ინსტრუმენტების (კათედრის წლიური ანგარიში, დირექტორის ანგარიში, მოსწავლეთა გამოკითხვები და სხვ.) შედეგები გააერთიანოს ერთ დოკუმენტად და ასახოს რეკომენდაციები.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

მტკიცებულებები:

- დანართი 5(2) - საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები;
- სამუშაო შეხვედრა სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის პედაგოგებთან;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები მათემატიკაში, ინგლისურ, და რუსულ ენებში; I, II, III, IV, V, VI კლასები; კომპიუტერული ტექნოლოგიების სასწავლო კურიკულუმები (II-VI კლასები);

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის საათობრივი ბადე, დანართი 5;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა მათემატიკაში, დანართი 9;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის ინდ.გეგმა კომპ. ტექნოლოგიებში; ადაპტირებული კომპლექსური დავალება მათემატიკაში III კლასის სსსმ მოსწავლისთვის;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალებისა და სადიაფნოსტიკო შეფასების ნიმუშები;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- კლასის და საფეხურის დამლევის წესი;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმები;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის დაწყებითი საფეხურის კათედრის შემაჯამებელი დავალების ანალიზები;
- საგნობრივ კურიკულუმებში მითითებული გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა და რესურსების ნუსხა;
- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები: მათემატიკა- „დავებმართ ფიფქიას“; „გეომეტრიული თაიგული“; ჩემი საოცნებო გასართობი პარკი“; ნარჩენების მართვა“; კომპლექსური დავალება - My pet (ჩემი შინაური ცხოველი; ინგლისური);
- სასწავლო პროექტი: „სახლების დაპროექტება“ (მათემატიკა);
- სკოლის ვებ გვერდი;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სტატუსი მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარი და წარმოდგენილი მტკიცებულებები;

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

თ. გელაძე

ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა/ქართული ენა და ლიტერატურა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეოდორა ლემონჯავა

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☐

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმის აღწერა
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ქართულში I-II-III-IV-V-VI კლასების
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კომპლექსური დავალებები/ მოსწავლეთა ნამუშევრები
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი და ნიმუშები
- სასწავლო პროექტები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------

საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თეოდორა ლემონჯავა

ა. ლემონჯავა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლიანა ქოქიაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: საბუნებისმეტყველო მეცნიერების (ბუნებისმეტყველება) მიმართულების ყველა კლასის (I- VI კლ) კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, რომელიც ჩანს მოწოდებული დოკუმენტაციიდან, პედაგოგებთან გასაუბრებისას ონლაინ ჩართვის დროს, ჩანს, რომ სკოლას აქვს კურიკულუმის სტრუქტურულად და შინაარსობრივად აგების სწორი ხედვა, ეს განსაკუთრებულად ჩანს ფიზიკის კურიკულუმის ჩარჩოებიდან, ფიზიკის პედაგოგის ანგარიშიდან. არის მცირე ხარვეზები, რის გასწორებასაც ადვილად შეძლებენ პედაგოგები. კერძოდ: ბუნებისმეტყველების V- VI კლასების კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში გრძელვადიანი სასწავლო რესურსების გრაფაში წარმოდგენილი რესურსი-„სასკოლო ლიტერატურა“- შეიცვალოს „გრიფირებული სახემმდანელოთი“, გვერდების და პარაგრაფების მინაწერით. ამავე ჩარჩოში „დამატებით რესურსებში“ წერია ლაბორატორიული მოწყობილობები და სხვა მატერიალური რესურსები, რომელთათვისაც ან შეიქმნას ცალკე გრაფა, ან გადატანილი იქნას დანართში, რომელშიც შესაბამისი აქტივობები იქნება გაწერილი, ხოლო ჩარჩოს სათაურის ველში მითითებული იყოს სახელმძღვანელოს ავტორები, გამომცემლობა, გამოცემის წელი. ბუნებისმეტყველების I კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში მითითებული იყოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები, გამომცემის დრო. ასევე ცნება/ქვეცნების გრაფას დაემატოს ქვეცნებები, როგორც გრძელვადიანი მიზნები, რომელთა გათვალისწინებით ხდება ახალი ცოდნის აგება. ბუნებისმეტყველების III- IV კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილს დანართად ახლავს განხორციელებული კომპლექსური დავალებების პირობები კრიტერიუმებით, შესავსები შეფასების რუბრიკები. პედაგოგმა უნდა მოახდინოს მოდიფიცირება, კომპლ.დავალების პირობას დაურთოს	კი ☒ არა ☐

განხორციელებული აქტივობები, შევსებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები	
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> ბუნებისმეტყველების პედაგოგებთან ონლაინ შეხვედრის დროს გაირკვა, რომ სკოლას ყავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეები, პედაგოგებმა ბევრი ისაუბრეს, თუ როგორ მუშაობენ ასეთ მოსწავლეებთან, როგორ იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს სასწავლო პროცესში, მათ წარმოადგინეს მე-3 კლასის მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროების გეგმა. პედაგოგების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში, კერძოდ კომპლექსური დავალების მატრიცებში(აქტივობებში) იკითხება, რომ მასწავლებელს გათვალისწინებული აქვს ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები. სასურველია თუ ასეთი მიდგომები გათვალისწინებული იქნება დიაგნოსტიკური ან შემაჯამებელი ტესტების შედგენისას.	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☐ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სკოლას მიეცეს რჩევა, დაწყებითი საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერების - ბუნებისმეტყველების მიმართულების- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში სამიზნე ცნება/ქვეცნება თანხვედრაში მოდიოდეს როგორც კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში განსაზღვრულ სამიზნე ცნება/ქვეცნებასთან, ასევე კომპლექსურ დავალებასთან (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში), განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები დაკონკრეტდეს „კონტექსტ-მაგალითის“ მიმართ.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
ბუნებისმეტყველების I- VI კლასის კურიკულუმის ჩარჩოები;
კომპლექსური დავალების მატრიცები;
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
მე-3 კლასის მოსწავლის ისგ გეგმა
მასწავლებლის ანგარიში

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

--	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ს.ქოქლე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მერი ბეჟუაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია კურიკულუმის სიღრმისეული რევიზია მომდევნო სასწავლო წლისთვის . მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI).	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒

ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 რჩევა: სასურველია, საგნობრივ კურიკულუმებში კომპლექსური დავალების/კომპლექსური ბუნების დავალების, ან სასწავლო პროექტების შეთავაზების დროს, უფრო მკაფიოდ გამოიკვეთოს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები (მაგ.სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები,შეფასების ეფექტური სისტემის გამოყენების სტრატეგიები (მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI).	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი რჩევა: სასურველია კურიკულუმში მითითებული ელექტრონული რესურსები გადაიხედოს კიდევ ერთხელ : ✓ რესურსის სათაურის შესაბამისობა მის შინაარსთან(ჩვენი საქართველო V კლ. კომპლექსურ დავალებაში მოცემული რესურსი „სტატიის აგება) , ✓ რესურსის ენა ✓ ბმულებზე წვდომა (მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> რჩევა: სასურველია, პედაგოგმა ყველა თემის დამუშავები დროს კურიკულუმში მიუთითოს „არა მხოლოდ ძირითადი , ასევე კონკრეტული დამხმარე სასწავლო რესურსის შესახებ (მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI)	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მითითებებს

ინდიკატორი 2.1.2.5

რჩევა: სასურველია დოკუმენტებში ჩანდეს მრავალფეროვანი შეფასების სისტემის გამოყენების სტრატეგია

შეფასების სისტემა არის ვალიდური
ინდიკატორი 2.2.1.3

შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე
ინდიკატორი 2.2.1.3

შეფასების სისტემა არის სანდო
ინდიკატორი 2.2.1.3

შეფასების სისტემა არის ობიექტური
ინდიკატორი 2.2.1.3

შეფასების სისტემა არის სამართლიანი
ინდიკატორი 2.2.1.3

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

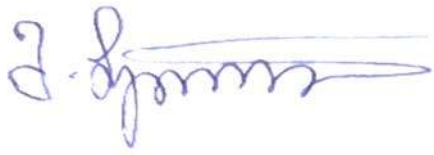
- სკოლის დებულება
- სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები; 1.1.1.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2.1.2.3; 2.2.3.1)
- საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულების დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები ((მე და საზოგადოება III-IV, ჩვენი საქართველო V-VI). 2.1.2.1; 2.1.2.2; 2.1.2.3 ; 2.2.2.2,;2.2.2.3
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ფორმები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ; 2.1.2.5; 2.2.1.3;
- სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი კურიკულუმში;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა :

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized initial 'P' followed by a series of loops and a long horizontal stroke.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლია სვიმონიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <i>რჩევა:</i> სასურველია რესურსები დეტალურად ეწეროთ კურიკულუმში. ასევე კურიკულუმის სვეტი: „სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისათვის“- ჩასწორდეს და დაეწეროს: „სასწავლო	კი ☒ არა ☐

რესურსები“, რადგან ზოგიერთ თავში საერთოდ არ არის მითითებული კომპლექსური, ხოლო რესურსები საჭიროა ამ თავის დამუშავებისთვის.	
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში შეივსოს აღწერითი ნაწილები სასწავლო თემასთან შესაბამისობაში	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა შეფასება:

საგნობრივი კურიკულუმები მათემატიკაში: I, II, III, IV, V, VI კლასები;

გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა და რესურსების ნუსხა;

საათობრივი ბადე, დანართი 5;

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, დანართი 9;

სასკოლო სასწავლო გეგმა;

შეფასების რუბრიკები;

დაწყებითი საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი N1;

შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;

შემაჯამებელი დავალების ანალიზები;

კომპექსური დავალებები: „დავეხმაროთ ფიფქიას“; „გეომეტრიული თაიგული“; ჩემი საოცნებო გასართობი პარკი“; ნარჩენების მართვა“;

სასწავლო პროექტი: „სახლების დაპროექტება“;

შეფასების რუბრიკები;

ადაპტირებული კოლპლექსური დავალება III კლასის სსსმ მოსწავლისთვის;
მასწავლებლებთან გასაუბრება.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

გ. სვიძე

ლია სვიმონიშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინე შანშიაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: სასურველია, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საკითხის/კომპლექსური ტიპის დავალების/თემის შეფასებისას გაწერილი იყოს კონკრეტული მოლოდინები/მიღწევის შედეგები, ანუ რის მიღწევა უნდა შეძლოს მოსწავლემ თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები ინგლისურ, და რუსულ ენებში;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- კათედრის მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- თემატური მატრიცა;
- კომპლექსური დავალების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
- კათედრის ოქმები;
- სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, განხორციელებული კომპლექსური დავალება - My pet (ჩემი შინაური ცხოველი);

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა:



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკატერინე ხუცოშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: მუსიკა: დაწყებითი საფეხურის ყველა კლასის საგნობრივ კურიკულუმში, სასწავლო რესურსების სვეტში თემასთან და საკითხთან მიმართებაში არ არის მითითებული გრიფირებული სახელმძღვანელოებიდან გვერდები. სასურველია, კონკრეტულად ჩანდეს სახელმძღვანელოში არსებული თემა და საკითხი რომელ გვერდებს მოიცავს. ხელოვნება: რჩევა: გადაიხედოს დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი და გამოიკვეთოს ყველა სამიზნე ცნება, რაც უზრუნველყოფს საბოლოო შედეგის მიღწევას.	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად კურიკულუმში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტის შესრულების საფუძველზე სრულყოფილად შესრულებისათვის მოხდეს სწორად გადანაწილება კურიკულუმში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტებისა. უმჯობესი იქნებოდა, წარმოდგენილი ყოფილიყო 2023-2024 სასწავლო წლის კურიკულუმის მიხედვით შესრულებული შუალედური მიზნების ფოტოს/ფოტოები დოკუმენტის სახით	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: სასურველი იქნებოდა შესრულებული დავალების თითო ნიმუშის ჩვენება, არსებობის შემთხვევაში	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: სასურველია, მუსიკის გაკვეთილზე დამატებითი რესურსის გამოყენება, აუცილებელი მოსასმენი მასალის მოსმენა ხდებოდეს კომპიუტერის, პროექტორის ან სხვა თანამედროვე ხმის გამაძლიერებელი საშუალებებით. სასურველია, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების გაკვეთილზე დამატებითი საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსის გამოყენება- კომპიუტერი, პროექტორი..სურათი, პლაკატი..	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

სკოლას არ ჰყავს კვალიფიციური პედაგოგი, რომელიც შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, ამიტომ მუსიკის საათები გადანაწილებული აქვს სხვა საგნის და კათედრის მასწავლებლებს.

ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ სკოლა აცხადებს ვაკანისიას შესაბამისი კვალიფიკაციის პედაგოგის მისაღებად

რეკომენდაცია: აუცილებელია სკოლას ყავდეს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: უმჯობესია, დაკონკრეტდეს დაწყებითი საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებასთან, ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან და სტანდარტის შედეგებთან მიმართებით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

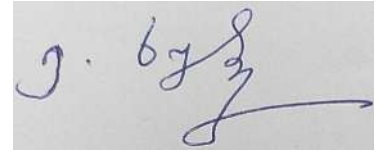
„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი -მუსიკა [I-VI კლასი]
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
სასკოლო სასწავლო გეგმა-2023-2024 სასწავლო წელი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized Georgian letters, likely reading 'ე. ხუჭ' (E. Khuch).

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა
ფიზიკური აღზრდა
დაწყებითი საფეხური

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	კობა დეკანაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის 1-6 კლასის კურიკულუმები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- ვებ გვერდი;
- სტატუსი მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარი;
- მასწავლებლების ინტერვიუ;
- ინტერვიუს დროს გამოთხოვილი დოკუმენტაცია;

- ფოტო მასალა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

კობა დეკანაძე



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი - I-VI კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგიები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინე ჩახვაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> <i>რჩევა: სასურველი იქნება, წარმოდგენილ კურიკულუმებში, დავალების იდება ისეთნაირად ჩამოყალიბდეს (სადაც არ იკითხება), რომ უკეთ ჩანდეს რა შემოქმედებით პროდუქტს ქმნის მოსწავლე.</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კომპიუტერული ტექნოლოგიების სასწავლო კურიკულუმები (II-VI კლასები);
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა .
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის ინდ.გეგმა კომპ. ტექნოლოგიებში;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალების ნიმუში;

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- სიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია ;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტი

მარინე ჩახვაშვილი



სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის
საბაზო საფეხურის

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	თათული მგელაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

რჩევა: სასურველია, სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმების შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში აისახოს ცალკეული საგნობრივი კათედრებისა და პედაგოგების კონკრეტული ინიციატივები/პრაქტიკა, რისთვისაც შესაძლებელია მეტად დაზუსტდეს დოკუმენტში მითითებული ზოგადი დებულებები.	
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღევსი წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის პედაგოგებთან ონლაინ შეხვედრის დროს გაირკვა, რომ სკოლას ყავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეები, პედაგოგებმა ბევრი ისაუბრეს, თუ როგორ მუშაობენ ასეთ მოსწავლეებთან, პედაგოგების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი არის დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი, რომლიდანაც შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ დიაგნოსტიკურ ტესტში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, მაგრამ პედაგოგი ანალიზს აკეთებს არა ცნებებთან, არამედ საკითხებთან მიმართებით, დიფერენცირებულ მიდგომაზე არ აკეთებს კომენტარს. სასურველია პედაგოგმა წარმოადგინოს შემაჯამებელი ტესტი, რომელშიც გათვალისწინებული იქნება, საბუნებისმეტყველო საგნებში დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომები.	კი ☒ არა ☐

სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულების ყველა კლასის იყოს გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, კერძოდ, ქიმიის მეცხრე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში სავალდებულო სასწავლო თემის სახელწოდება გაწერილი იყოს სტანდარტის შესაბამისად ცნება- არაორგანული ნივთიერებები, უნდა გეწეროთ ნივთიერება (თა მრავალფეროვნება) ასევე ამავე თემაში დაემატოს პირველი თემის მეორე საგნობრივი საკითხი - ქიმიური ბმის ტიპები, მეორე თემაში საგნობრივი საკითხი-ქიმიური რეაქციის სიჩქარე გრძელვადიანი სასწავლო რესურსების გრაფაში წარმოდგენილი, „მაგალითები შედარებისათვის“, შეიცვალოს შეაღებული მიზნის განხორციელებისათვის საჭირო ელექტრონული რესურსით. ამავე გრაფიდან ამოღებული იქნას მატერიალური რესურსი, მაგ. კოლექცია ნავთობპროდუქტების, ბურთულფეროვანი მოდელები და სხვა. ფიზიკის მერვე კლასის კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში მითითებული იყოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები, გამოცემის დრო. მეორე სავალდებულო თემა -თანაბარი მიძრაობა შეიცვალოს თემით: თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობა. მე-8 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში პირველი და მეორე თემა შეიცვალოს სავალდებულო თემით: მექანიკური მოვლენები.კომპლექსურ დავალებაში დაემატოს ცნება-ფიზიკური პროცესი, ცნება-მატერია შესაბამისი ქვეცნებებით, რათა კომპლექსურ დავალებაში (მერვე კლასის) მითითებული ძირითადი საკითხი, ცნებები/ქვეცნებები და კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში მითითებული ძირითადი საკითხი და ცნებები/ქვეცნებები (ერთი და იგივე კონტესქსტ - მაგალითის შემთხვევაში) იდენტური იყოს; ბიოლოგიის მერვე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში, სამიზნე ცნებებთან განსაზღვრული იყოს სწორად შესაბამისი კერძო ქვეცნებები; კომპლექსურ დავალებაში (მერვე კლასის) მითითებული ძირითადი საკითხი, ცნებები/ქვეცნებები და კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში მითითებული ძირითადი საკითხი, ცნებები/ქვეცნებები (ერთი და იგივე კონტესქსტ - მაგალითის შემთხვევაში) იდენტური იყოს; გრაფაში -სასწავლო რესურსი კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის, ტერმინი: “ სასკოლო ლიტერატურა“ შეიცვალოს „გრიფირებული სახელმძღვანელო“-თი, ამავე გრაფაში მოცემული მატერიალური	კი ☒ არა ☐

რესურსი(მოდელები, ილუსტრაციები), შეიცვალოს შესაბამისი ელექტრონული რესურსით, ან დაემატოს კურიკულუმის ჩარჩოს ერთი გრაფა-მატერიალური სასწავლო რესურსი.	
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i> რჩევა: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) მიმართულების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში სამიზნე ცნება/ქვეცნება თანხვედრაში მოდიოდეს როგორც კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში განსაზღვრულ სამიზნე ცნება/ქვეცნებასთან, ასევე კომპლექსურ დავალებასთან (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში), ფიზიკის და ბიოლოგიის პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ზოგადი ხასიათისაა, რუბრიკებში უნდა ჩანდეს, უფრო მეტი დაკონკრეტება „კონტექსტ-მაგალითის“ მიმართ. რჩევა: სასურველია, უცხოური ენების საგნობრივ კურიკულუმებში, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საკითხის/კომპლექსური ტიპის დავალების/თემის შეფასებისას გაწერილი იყოს კონკრეტული მოლოდინები/მიღწევის შედეგები, ანუ რის მიღწევა უნდა შეძლოს მოსწავლემ თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i> რჩევა: სასურველია, სკოლამ მონიტორინგისა და შეფასების ცალკეული ინსტრუმენტების (კათედრის წლიური ანგარიში, დირექტორის ანგარიში, მოსწავლეთა გამოკითხვები და სხვ.) შედეგები გააერთიანოს ერთ დოკუმენტად დაასახოს რეკომენდაციები.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

მტკიცებულებები:

- დანართი 5(2) - საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები;
- სამუშაო შეხვედრა სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის პედაგოგებთან;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები მათემატიკაში, ინგლისურ, და რუსულ ენებში; კომპიუტერული ტექნოლოგიების სასწავლო კურიკულუმები;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის საათობრივი ბადე, დანართი 5;

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის საგნობრივი კათედრების მიერ შემუშავებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალებისა და სადიანოსტიკო შეფასების ნიმუშები;
- კლასის და საფეხურის დამღევის წესი;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კათედრების სხდომის ოქმები;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის საგნობრივი კათედრების მიერ მომზადებული შემაჯამებელი დავალების ანალიზები;
- საგნობრივ კურიკულუმებში მითითებული გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა და რესურსების ნუსხა;
- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები: მათემატიკა- „გასართობი პარკის დაგეგმარება“, „დაინფიცირება და ჯანმრთელობის აღდგენა“, „სამუხრუჭე მანძილი“;
- სასწავლო პროექტები: პროექტი რუსულ ენაში 7 კლ - სუტეევის ზღაპრის „სოკოს ქვეშ“ ინსცენირება.
- სკოლის ვებ გვერდი;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სტატუსი მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარი და წარმოდგენილი მტკიცებულებები;

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

თ. გელაძე

ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა/ქართული ენა და ლიტერატურა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეოდორა ლემონჯავა

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული მირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☐

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმის აღწერა
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ქართულში I-II-III-IV-V-VI კლასების
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კომპლექსური დავალებები/ მოსწავლეთა ნამუშევრები
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი და ნიმუშები
- სასწავლო პროექტები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------

საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თეოდორა ლემონჯავა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლიანა ქოქიაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულების ყველა კლასის (VII, VIII, IX) კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, რომელიც ჩანს მოწოდებული დოკუმენტაციიდან, პედაგოგებთან გასაუბრებისას ონლაინ ჩართვის დროს, ჩანს, რომ სკოლას აქვს კურიკულუმის სტრუქტურულად და შინაარსობრივად აგების სწორი ხედვა, ეს განსაკუთრებულად ჩანს ფიზიკის კურიკულუმის ჩარჩოებიდან, ფიზიკის პედაგოგის ანგარიშიდან. არის მცირე ხარვეზები, რის გასწორებასაც ადვილად შეძლებენ პედაგოგები. კერძოდ: ქიმიის მეცხრე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში სავალდებულო სასწავლო თემის სახელწოდება გაწერილი იყოს სტანდარტის შესაბამისად ვნება- არაორგანული ნივთიერებები, უნდა გეწეროდეს ნივთიერებათა მრავალფეროვნება) ასევე ამავე თემაში დაემატოს პირველი თემის მეორე საგნობრივი საკითხი რეაქციის სიჩქარე გრძელვადიანი სასწავლო რესურსების გრაფაში წარმოდგენილი, „მაგალითები შედარებისათვის“, შეიცვალოს შუალედური მიზნის განხორციელებისათვის საჭირო ელექტრონული რესურსით. ამავე გრაფიდან ამოღებული იქნას მატერიალური რესურსი, მაგ. კოლექცია ნავთობპროდუქტების, ბურთულღეროვანი მოდელები და სხვა. ფიზიკის მეშვიდე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში მეორე სავალდებულო თემა - თანაბარი მიძრაობა შეიცვალოს თემით: თანაბარი და არათანაბარი მოძრაობა. მე-8 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში პირველი და მეორე თემა შეიცვალოს სავალდებულო თემით: მექანიკური მოვლენები, სითბური მოვლენები. კომპლექსურ დავალებაში დაემატოს ცნება-ფიზიკური პროცესი, ცნება-მატერია შესაბამისი	კი ☒ არა ☐

ქვეცნებებით, რათა კომპლექსურ დავალებებში (მერვე კლასის) მითითებული ძირითადი საკითხი, ცნებები/ქვეცნებები და კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრლებში მითითებული ძირითადი საკითხი და ცნებები/ქვეცნებები (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში) იდენტური იყოს; ბიოლოგიის მერვე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში, სამიზნე ცნებებთან განსაზღვრული იყოს სწორად შესაბამისი კერძო ქვეცნებები; კომპლექსურ დავალებებში (მერვე კლასის) მითითებული ძირითადი საკითხი, ცნებები/ქვეცნებები და კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრლებში მითითებული ძირითადი საკითხი, ცნებები/ქვეცნებები (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში) იდენტური იყოს; გრაფაში -სასწავლო რესურსი კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობისათვის, ტერმინი: “ სასკოლო ლიტერატურა“ შეიცვალოს „გრიფირებული სახელმძღვანელო“-თი, ამავე გრაფაში მოცემული მატერიალური რესურსი(მოდელები, ილუსტრაციები), შეიცვალოს შესაბამისი ელექტრონული რესურსით, ან დაემატოს კურიკულუმის ჩარჩოს ერთი გრაფა-მატერიალური სასწავლო რესურსი.	
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის პედაგოგებთან ონლაინ შეხვედრის დროს გაირკვა, რომ სკოლას ყავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეები, პედაგოგებმა ბევრი ისაუბრეს, თუ როგორ მუშაობენ ასეთ ბავშვებთან, როგორ იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს სასწავლო პროცესში, თუმცა უმჯობესი იქნებოდა წარმოედგინათ ინდივიდუალური საჭიროების გეგმა. პედაგოგების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში, კერძოდ კომპლექსური დავალების მატრიცებში(აქტივობებში) ნაწილობრივად იკითხება, რომ მასწავლებელს გათვალისწინებული აქვს ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები. სასურველია თუ ასეთი მიდგომები გათვალისწინებული იქნება დიაგნოსტიკური ან შემაჯამებელი ტესტების შედგენისას.	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) მიმართულების განმავითარებელი შეაფასების რუბრიკებში სამიზნე ცნება/ქვეცნება თანხვედრაში მოდიოდეს როგორც კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში განსაზღვრულ სამიზნე ცნება/ქვეცნებასთან, ასევე კომპლექსურ დავალებასთან (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში), ბუნებისმეტყველების პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ჩანდეს უფრო მეტი დაკონკრეტება „კონტექსტ-მაგალითის“ მიმართ.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის კურიკულუმები მე-7, მე-8, მე-9 კლ-ის: კურიკულუმის ჩარჩოები; კომპლექსური დავალების მატრიცები; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები; ფიზიკის მასწავლებლის ანგარიში;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>შესაბამისი</i>)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (<i>ნაწილობრივ შესაბამისი</i>)	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐
---	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ს.ქოქიაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მერი ბეჟუაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია კურიკულუმის სიღრმისეული რევიზია მომდევნო სასწავლო წლისთვის საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო -მოქალაქეობა, ისტორია ,გეოგრაფია-	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას რჩევა: სასურველია კიდევ ერთხელ გადამოწმდეს კურიკულუმში თემების და საკითხების სტრუქტურული და შინაარსობრივი განაწილება საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო - ისტორია VII, VIII, IX კლ) ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 რჩევა: უკეთესი იქნება დოკუმენტაციაში ,მეტი მტკიცებულება იყოს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებზე (მაგ.სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები,შეფასების ეფექტური სისტემის გამოყენების სტრატეგიები)(მოქალაქეობა,ისტორია, გეოგრაფია -	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1 რჩევა: სასურველია, პედაგოგმა ყველა თემასთან მიმართებით დააკონკრეტოს როგორც ძირითადი ასევე დამხმარე სასწავლო რ	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2 რჩევა: სასურველია კურიკულუმში და კომპლექსურ დავალებებში მითითებული ელექტრონული რესურსები კიდევ ერთხე გადამოწმდეს კონკრეტულად: ზოგიერთი რესურსი ინგლისურენოვანია ან ბმული არ იხსნება მოქალაქეობა, ისტორია, გეოგრაფია - VII, VIII, IX.)	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: სასურველია, ყველა საგანში(მოქალაქეობა, ისტორია, გეოგრაფია სისტემის გამოყენების სტრატეგიები .მაგ .წარმოდგენილი იყოს კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული შეფასების რუბრიკები სრულყოფილი სახით, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების ქქქქ ქქქქქქქქქქქქ ქქქქ)	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

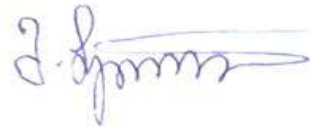
- სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები; 1.1.1.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2.1.2.3; 2.2.3.1)

- კათედრის ოქმები;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი; 2.1.2.1; 2.1.2.2; 2.1.2.3 ; 2.2.2.2.;2.2.2.3
- კომპლექსური დავალების დაგეგმვა-განხორციელების ამსახველი დანართები
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ფორმები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ; 2.1.2.5; 2.2.1.3;
- კომპლექსური დავალება- შეფასება 2.1.2.5, 2.2.1.3

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის



(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლია სვიმონიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: შუალედური მიზნისთვის შესაძლებელია გამოყენებული იყოს შემოქმედებითი ბუნების ისეთი დავალებები, როგორიცაა პროექტი, კომპლექსური დავალება, პრაქტიკული ამოცანა და სხვა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

რჩევა: სასურველია რესურსები დეტალურად ეწეროთ კურიკულუმში. ასევე კურიკულუმის სვეტი: „სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის“- ჩასწორდეს და დაეწეროს: „სასწავლო რესურსები“, რადგან ზოგიერთ თავში საერთოდ არ არის მითითებული კომპლექსური, ხოლო რესურსები საჭიროა ამ თავის დამუშავებისთვის.	
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა შეფასება:

საგნობრივი კურიკულუმები მათემატიკაში: VII, VIII, IX კლასები;

საათობრივი ბადე, დანართი 5;

სასკოლო სასწავლო გეგმა;

გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა და რესურსების ნუსხა;

კომპიუტერი და ვალეები: „გასართობი პარკის დაგეგმარება“, „დაინფიცირება და ჯანმრთელობის აღდგენა“, „სამუხრუჭე მანძილი“.

კათედრის ოქმები;

შეფასების რუბრიკები;

შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;

შემაჯამებელი დავალების ანალიზები;

არაფორმალური სწავლების ამსახველი მასალა (პროექტი);

მასწავლებლებთან გასაუბრება.

--

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ლ. სვიმონიშვილი

ლია სვიმონიშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინე შანშიაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საკითხის/კომპლექსური ტიპის დავალების/თემის შეფასებისას გაწერილი იყოს კონკრეტული მოლოდინები/მიღწევის შედეგები, ანუ რის მიღწევა უნდა შეძლოს მოსწავლემ თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები ინგლისურ და რუსულ ენებში;
- მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- კათედრის მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში - დიაგნოსტიკური წერის რეფლექსია (მე-9 კლასი, ინგლისური ენა);
- პროექტი რუსულ ენაში 7 კლ - სუტეევის ზღაპრის „ სოკოს ქვეშ“ ინსცენირება.
- კათედრის ოქმები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა:



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკატერინე ხუცოშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: მუსიკა: საბაზო საფეხურის ყველა კლასის საგნობრივ კურიკულუმში, სასწავლო რესურსების სვეტში თემასთან და საკითხთან მიმართებაში არ არის მითითებული გრიფირებული სახელმძღვანელოებიდან გვერდები. სასურველია, კონკრეტულად ჩანდეს სახელმძღვანელოში არსებული თემა და საკითხი რომელ გვერდებს მოიცავს. ხელოვნება: გადაიხედოს დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი და გამოიკვეთოს ყველა სამიზნე ცნება, რაც უზრუნველყოფს საბოლოო შედეგის მიღწევას.	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად კურიკულუმებში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტის შესრულების საფუძველზე სრულყოფილად შესრულებისათვის მოხდეს სწორად გადანაწილება კურიკულუმში გაწერილი შემოქმედებითი პროდუქტებისა. უმჯობესი იქნებოდა, წარმოდგენილი ყოფილიყო 2023- შუალედური მიზნების ფოტოს/ფოტოები დოკუმენტის სახით	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: სასურველი იქნებოდა შესრულებული დავალების თითო ნიმუშის ჩვენება, არსებობის შემთხვევაში	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: სასურველია, მუსიკის გაკვეთილზე დამატებითი რესურსის გამოყენება, აუცილებელი მოსასმენი მასალის მოსმენა ხდებოდეს	კი ☒ არა ☐
---	--

კომპიუტერის, პროექტორის ან სხვა თანამედროვე ხმის გამაძლიერებელი საშუალებებით. სასურველია, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების გაკვეთილზე დამატებითი საგანმანათლებლო ელექტრონული რესურსის გამოყენება- კომპიუტერი, პროექტორი..სურათი, პლაკატი..	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

სკოლას არ ჰყავს კვალიფიციური პედაგოგი, რომელიც შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, ამიტომ მუსიკის საათები გადანაწილებული აქვს სხვა საგნის და კათედრის მასწავლებლებს.

ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სკოლა აცხადებს ვაკანისიას შესაბამისი კვალიფიკაციის პედაგოგის მისაღებად

რეკომენდაცია: აუცილებელია სკოლას ყავდეს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: უმჯობესია, დაკონკრეტდეს დაწყებითი საფეხურის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებასთან, ცნების მკვიდრ წარმოდგენებთან და სტანდარტის შედეგებთან მიმართებით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

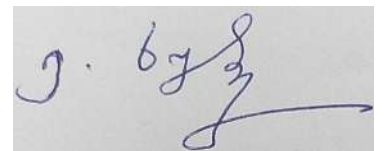
„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი -მუსიკა [I-VI კლასი]
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
სასკოლო სასწავლო გეგმა-2023-2024 სასწავლო წელი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
საბაზო საფეხური

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	კობა დეკანაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის 7-9 კლასის კურიკულუმები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- ვებ გვერდი;
- სტატუსი მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარი;
- მასწავლებლების ინტერვიუ;
- ინტერვიუს დროს გამოთხოვილი დოკუმენტაცია;

- ფოტო მასალა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

კობა დეკანაძე



სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის
საშუალო საფეხურის
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	თათული მგელაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამლევს წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის პედაგოგებთან ონლაინ შეხვედრის დროს გაირკვა, რომ სკოლას ყავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეები, პედაგოგებმა ბევრი ისაუბრეს, თუ როგორ მუშაობენ ასეთ ბავშვებთან, როგორ იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს სასწავლო პროცესში, თუმცა არც ერთ მათგანს არ მოუწოდებია ინდივიდუალური საჭიროების გეგმა და სხვა მტკიცებულებები, პედაგოგების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი არის დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი, რომლიდანაც შეიძლება ვივარაუდოთ, რომ დიაგნოსტიკურ ტესტში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, მაგრამ პედაგოგი ანალიზს აკეთებს არა ცნებებთან, არამედ საკითხებთან მიმართებით, დიფერენცირებულ მიდგომაზე არ აკეთებს კომენტარს. არც ერთი შემაჯამებელი ტესტი საბუნებისმეტყველო საგნებში არ არის გადმოგზავნილი, რასაც იმედია გაითვალისწინებენ და უახლოეს დროში წარმოადგენენ.	კი ☒ არა ☒

რჩევა: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) მიმართულების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში სამიზნე ცნება/ქვეცნება თანხვედრაში მოდიოდეს როგორც კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში განსაზღვრულ სამიზნე ცნება/ქვეცნებასთან, ასევე კომპლექსურ დავალებასთან (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში), ფიზიკის და ბიოლოგიის პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ზოგადი ხასიათისაა, რუბრიკებში უნდა ჩანდეს, უფრო მეტი დაკონკრეტება „კონტექსტ-მაგალითის“ მიმართ. რჩევა: სასურველია, მათემატიკის კურიკულუმში, რესურსები დეტალურად მიეთითოს. ასევე კურიკულუმის სვეტი: „სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის“- ჩასწორდეს და დაეწეროს: „სასწავლო რესურსები“, რადგან ზოგიერთ თავში საერთოდ არ არის მითითებული კომპლექსური დავალება, ხოლო რესურსები საჭიროა ამ თავის დამუშავებისთვის.	
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულების ყველა კლასის (X, XI) კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში გათვალისწინებული იყოს გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, კერძოდ, ქიმიის მეათე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში სავალდებულო სასწავლო თემის სახელწოდება გაწერილი იყოს სტანდარტის შესაბამისად (გიწერიათ ატომის აღნაგობა და ქიმიური ბმა და უნდა გეწეროდეს ატომის აღნაგობა და ქიმიური ბმები), ასევე ამავე თემაში დაემატოს პირველი თემის მეორე საგნობრივი საკითხი -ქიმიური ბმის ტიპები, მეორე თემაში საგნობრივი საკითხი-ქიმიური რეაქციის სიჩქარე ქიმია მე-11 კლასის ჩარჩო-ცხრილში დაემატოს პირველი საგნობრივი საკითხი-ელექტროლიტური დისოციაცია და ხსნარები, თემაში-არაორგანულ ნაერთთა მნიშვნელოვანი წარმომადგენლები-პირველ საგნობრივ საკითხთან მიმართებით დაემატოს სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები(მხოლოდ ცნება ნივთიერებაა წარმოდგენილი. როგორც მე-10, ისე მე-11 კლასის ჩარჩო- ცხრილებში სამიზნე ცნებებთან განსაზღვრული იყოს სწორად შესაბამისი კერძო ქვეცნებები; გრძელვადიანი სასწავლო რესურსების გრაფაში წარმოდგენილი, „მაგალითები შედარებისათვის“, შეიცვალოს შეაღებული მიზნის	კი ☒ არა ☐

განხორციელებისათვის საჭირო ელექტრონული რესურსით.ქიმიის მე- ბიოლოგიის მეათე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში მითითებული იყოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები, გამომცემობა, მე-10, მე-11 კლასის ჩარჩო-ცხრილებში ცნება-ქვეცნების გრაფიკადან ამოღებულ იქნას სამიზნე ცნება „კვლევა“, რადგან ის განიხილება, როგორც მაკრო ცნება, ყველა სავალდებულო თემა გაწერილი იყოს იმგვარად, რომ თემის ფარგლებში სამიზნე ცნებასთან განსაზღვრული იყოს შესაბამისი კერძო ქვეცნება/ქვეცნებები. ფიზიკის მეთერთმეტე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში ყველა სავალდებულო თემა გაწერილი იყოს სწორად, მაგ. მე-10 კლასის მეორე სავალდებულო თემაში ნაცვლად „მუდმივი ელექტრული დენისა“, უნდა იყოს „ელექტრული დენის კანონები“. მე-8 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული სამი თემა, რომლებიც არ არის თანხვედრაში ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემებთან, შეიცვალოს: 1. მექანიკური მოვლენები, 2. სითბური მოვლენები რჩევა: მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმში გარდა კომპლექსური დავალებისა, შუალედური მიზნის მისაღწევად სასურველია შემოქმედებითი დავალებების გამრავალფეროვნება, მაგალითად, ისეთი სახის დავალებები, როგორიცაა პროექტი, პრაქტიკული ამოცანა და სხვა. ამ ტიპის დავალებები აისახოს საგნობრივ კურიკულუმში.	
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> რჩევა: სასურველია, საშუალო საფეხურის კურიკულუმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესში, ცალკეული ინსტრუმენტების გამოკითხვები და სხვ.) შედეგები გააერთიანოს ერთ ანალიტიურ დოკუმენტად/ანგარიშად და მასში ასახოს შესაბამისი რეკომენდაციები.	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

მტკიცებულებები:

- დანართი 5(2) - საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები;
- სამუშაო შეხვედრა სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის პედაგოგებთან;
- ავტორიზაციის ექსპერტა მიერ დამატებითი გამოთხოვილი დოკუმენტაცია;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები მათემატიკაში, ინგლისურ, და რუსულ ენებში; კომპიუტერული ტექნოლოგიების სასწავლო კურიკულუმები;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის საათობრივი ბადე, დანართი 5;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სსსმ მოსწავლეებისთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის შემაჯამებელი დავალებისა და სადიანოსტიკო შეფასების ნიმუშები;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- კლასის და საფეხურის დამღევის წესი;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის კათედრების სხდომის ოქმები;
- საგნობრივ კურიკულუმებში მითითებული გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა და რესურსების ნუსხა;
- კომპლექსური დავალებების ნიმუშები: მათემატიკა- კომპლექსური დავალებები თემებზე: „ირაციონალური განტოლებები“, „მონაცემთა ანალიზი“
- სკოლის ვებ გვერდი;
- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლის სტატუსი მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარი და წარმოდგენილი მტკიცებულებები;

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

თ. ჭეცოძე

ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა/ქართული ენა და ლიტერატურა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თეოდორა ლემონჯავა

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული მირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☐

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმის ალწერა
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ქართულში I-II-III-IV-V-VI კლასების
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კომპლექსური დავალებები/ მოსწავლეთა ნამუშევრები
- შეფასების რუბრიკები
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი და ნიმუშები
- სასწავლო პროექტები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------

საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თეოდორა ლემონჯავა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლიანა ქოქიაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიმართულების ყველა კლასის (X, XI) კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში გათვალისწინებულია გრძელვადიან მიზნებთან მიმართება, რომელიც ჩანს მოწოდებული დოკუმენტაციიდან, პედაგოგებთან გასაუბრებისას ონლაინ ჩართვის დროს, ჩანს, რომ სკოლას აქვს კურიკულუმის სტრუქტურულად და შინაარსობრივად აგების სწორი ხედვა, ეს განსაკუთრებულად ჩანს ფიზიკის კურიკულუმის ჩარჩოებიდან, ფიზიკის პედაგოგის ანგარიშიდან. არის მცირე ხარვეზები, რის გასწორებასაც ადვილად შეძლებენ პედაგოგები. კერძოდ: ქიმიის მეათე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში სავალდებულო სასწავლო თემის სახელწოდება გაწერილი იყოს სტანდარტის შესაბამისად აღნაგობა და ქიმიური ბმები), ასევე ამავე თემაში დაემატოს პირველი თემის მეორე საგნობრივი საკითხი -ქიმიური ბმის ტიპები, მეორე თემაში საგნობრივი საკითხი-ქიმიური რეაქციის სიჩქარე ქიმია მე-11 კლასის ჩარჩო-ცხრილში დაემატოს პირველი საგნობრივი საკითხი-ელექტროლიტური დისოციაცია და ხსნარები, თემაში-არაორგანულ ნაერთთა მნიშვნელოვანი წარმომადგენლები-პირველ საგნობრივ საკითხთან მიმართებით დაემატოს სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები(მხოლოდ ცნება ნივთიერებაა წარმოდგენილი. როგორც მე-10, ისე მე-11 კლასის ჩარჩო- ცხრილებში სამიზნე ცნებებთან განსაზღვრული იყოს სწორად შესაბამისი კერძო ქვეცნებები; გრძელვადიანი სასწავლო რესურსების გრაფაში წარმოდგენილი, „მაგალითები შედარებისათვის“, შეიცვალოს შუალედური მიზნის განხორციელებისათვის საჭირო ელექტრონული რესურსით.ქიმიის მე-11 კლასის ჩარჩოში ბიოლოგიის მეათე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში	კი ☒ არა ☐

მითითებული იყოს გრიფირებული სახელმძღვანელოს ავტორი/ავტორები, გამომცემობა, მე-10, მე-11 კლასის ჩარჩო-ცხრილებში ცნება-ქვეცნების გრაფიდან ამოღებულ იქნას სამიზნე ცნება „კვლევა“, რადგან ის განიხილება, როგორც მაკრო ცნება, ყველა სავალდებულო თემა გაწერილი იყოს იმგვარად, რომ თემის ფარგლებში სამიზნე ცნებასთან განსაზღვრული იყოს შესაბამისი კერძო ქვეცნება/ქვეცნებები. ფიზიკის მეთერთმეტე კლასის კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილში ყველა სავალდებულო თემა გაწერილი იყოს სწორად, მაგ. მე-10 კლასის მეორე სავალდებულო თემაში ნაცვლად „მუდმივი ელექტრული დენისა“, უნდა იყოს „ელექტრული დენის კანონები“. მე-8 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული სამი თემა, რომლებიც არ არის თანხვედრაში ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემებთან, უნდა იყოს: 1. მექანიკური მოვლენები, 2. სითბური მოვლენები	
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის პედაგოგებთან ონლაინ შეხვედრის დროს გაირკვა, რომ სკოლას ყავს სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეები, პედაგოგებმა ბევრი ისაუბრეს, თუ როგორ მუშაობენ ასეთ ბავშვებთან, როგორ იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს სასწავლო პროცესში, თუმცა უმჯობესი იქნებოდა წარმოედგინათ ინდივიდუალური საჭიროების გეგმა. პედაგოგების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში, კერძოდ კომპლექსური დავალების მატრიცებში(აქტივობებში) ნაწილობრივად იკითხება, რომ მასწავლებელს გათვალისწინებული აქვს ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები. სასურველია თუ ასეთი მიდგომები გათვალისწინებული იქნება დიაგნოსტიკური ან შემაჯამებელი ტესტების შედგენისას.	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სკოლას მიეცეს რჩევა, რომ საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია) მიმართულების განმავითარებელი შეაფასების რუბრიკებში სამიზნე ცნება/ქვეცნება თანხვედრაში მოდიოდეს როგორც კურიკულუმის ჩარჩო - ცხრილებში განსაზღვრულ სამიზნე ცნება/ქვეცნებასთან, ასევე კომპლექსურ დავალებასთან (ერთი და იგივე კონტექსტ - მაგალითის შემთხვევაში), ბუნებისმეტყველების პედაგოგების მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში ჩანდეს უფრო მეტი დაკონკრეტება „კონტექსტ-მაგალითის“ მიმართ.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

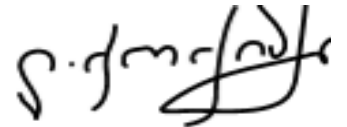
გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის კურიკულუმები მე-10, მე-11 კლ-ის: კურიკულუმის ჩარჩოები; კომპლექსური დავალების მატრიცები; განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები; დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი ქიმიაში; ფიზიკის მასწავლებლის ანგარიში; პროექტი ფიზიკაში;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐
---	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მერი ბეჟუაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სასურველია კურიკულუმის სიღრმისეული რევიზია მომდევნო სასწავლო წლისთვის . საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩო (მოქალაქეობა-X-XI კლ, ო ს	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები რჩევა: უკეთესი იქნება დოკუმენტაციაში ,მეტი მტკიცებულება იყოს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებზე (მაგ.სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები, შეფასების ეფექტური სისტემის გამოყენების სტრატეგიები) (მოქალაქეობა-X-XI კლ, ისტორია X-XI- XIIკლ „გეოგრაფია X- XI კლ, პროექტი სამოქალაქო განათლებაში X- XIკლ)ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1 რჩევა: სასურველია, პედაგოგმა ყველა თემის დამუშავებისას კურიკულუმში ასახოს არა მხოლოდ ძირითადი, ასევე დამხმარე სასწავლო რესურსი (მოქალაქეობა-X-XI კლ, ისტორია X-XI-	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2 რჩევა: სასურველია კურიკულუმში და კომპლექსურ დავალებებში მითითებული ელექტრონული რესურსები კიდევ ერთხე გადამოწმდეს კონკრეტულად: ზოგიერთი რესურსი ინგლისურენოვანია ან ბმული არ იხსნება (მოქალაქეობა-X-XI კლ, ისტორია X-XI- XII, „გეოგრაფია X- XI, სამოქალაქო განათლება - პროექტი X- XI)	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: სასურველია დოკუმენტებში ჩანდეს მრავალფეროვანი შეფასების სისტემის გამოყენების სტრატეგიები .მაგ .წარმოდგენილი იყოს კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული შეფასების რუბრიკები სრულყოფილი სახით , მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი (მაგ,დიაგნოსტიკური ანალიზის ინსტრუმენტს მიეცეს უფრო კონკრეტული სახე) მოქალაქეობა-X-XI კლ, ისტორია X-XI- XII,,გეოგრაფია X- XI) სამოქალაქო განათლება - პროექტი X- XI)	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სკოლის მისია , ხედვა, ღირებულებები ; 1.1.1.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2.1.2.3; 2.2.3.1)
- კათედრის ოქმები
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი; 2.1.2.1; 2.1.2.2; 2.1.2.3 ; 2.2.2.2,;2.2.2.3
- კომპლექსური დავალების დაგეგმვა-განხორციელების ამსახველი დანართები 2.1.2; 2.2.2;
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები,
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმები 2.3.2

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების ფორმები, განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ; 2.1.2.5; 2.2.1.3;
- კომპლექსური დავალება- შეფასება 2.1.2.5, 2.2.1.3
- პროექტული სწავლება X, XI კლასი (კურიკულუმი, პროექტის გეგმა, განმავითარებელი შეფასება) ((2.1.2.1, 2.1.2.2, 2.2.1.1, 2.1.2.3, 2.2.2.1, 2.2.2.2, 2.2.2.3, 2.1.2.5, 2.2.1.3)

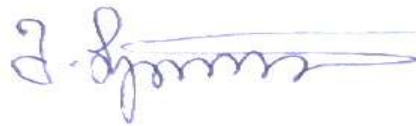
II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მერი ბეჟუაშვილი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ლია სვიმონიშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: გარდა კომპლექსური დავალებისა, შუალედური მიზნისთვის შეუძლიათ გამოიყენონ ისეთი სახის დავალებები, როგორიცაა პროექტი, პრაქტიკული ამოცანა და სხვა. ამ ტიპის დავალებები აისახოს საგნობრივ კურიკულუმში.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> <i>რჩევა:</i> სასურველია რესურსები დეტალურად ეწეროთ კურიკულუმში. ასევე კურიკულუმის სვეტი: „სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისათვის“- ჩასწორდეს და დაეწეროს: „სასწავლო რესურსები“, რადგან ზოგიერთ თავში საერთოდ არ არის მითითებული კომპლექსური, ხოლო რესურსები საჭიროა ამ თავის დამუშავებისთვის.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა შეფასება:
 საათობრივი ბადა, დანართი 5;
 გრიფირებული სახელმძღვანელოებისა და რესურსების ნუსხა;
 სასკოლო სასწავლო გეგმა;
 საგნობრივი კურიკულუმები მათემატიკაში: X, XI, XII კლასები;
 კომპექსური დავალებები თემებზე: „ირაციონალური განტოლებები“, „მონაცემთა ანალიზი“
 მოსწავლეთა ნამუშევრები;
 კათედრის ოქმები;

შეფასების რუბრიკები;
შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;
შემაჯამებელი დავალების ანალიზები;
მასწავლებლებთან გასაუბრება.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ღ. სვიძე

ლია სვიმონიშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარინე შანშიაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია, განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საკითხის/კომპლექსური ტიპის დავალების/თემის	კი ☒ არა ☐
---	--

<i>შეფასებისას გაწერილი იყოს კონკრეტული მოლოდინები/მიღწევის შედეგები, ანუ რის მიღწევა უნდა შეძლოს მოსწავლემ თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.</i>	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები ინგლისურ და რუსულ ენებში;
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- კათედრის მიერ შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების შედეგების ანალიზი და ანგარიში - დიაგნოსტიკური წერის რეფლექსია (მე-11 კლასი, რუსული ენა);
- კათედრის ოქმები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა:



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ-ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკატერინე ხუცოშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

სკოლას არ ჰყავს კვალიფიციური პედაგოგი, რომელიც შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, ამიტომ მუსიკის საათები გადანაწილებული აქვთ სხვა საგნის და კათედრის მასწავლებლებს.

ინტერვიუს დროს აღნიშნეს , რომ სკოლას გამოცხადებული აქვს ვაკანსია შესაბამისი კვალიფიკაციის პედაგოგის მისაღებად.

რეკომენდაცია: აუცილებელია სკოლას ჰყავდეს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> <i>რჩევა:</i> საშუალო საფეხურზე მუსიკაში პროექტული სწავლება ითვალისწინებს განმავითარებელი შეფასებით ხელმძღვანელობას, რაც მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებს; ამ ეტაპზე დოკუმენტაციაში არ იძებნება განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა საშუალო საფეხურზე. ხელოვნების და მუსიკის პროექტული სწავლების მასწავლებლის სახელმძღვანელოებს დართული აქვს შეფასების რუბრიკები თემების მიხედვით და პედაგოგებს შესაძლებლობა აქვთ გამოიყენონ ეს რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

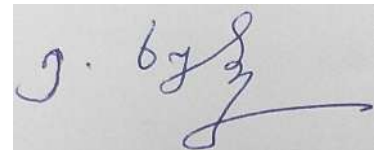
„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მუსიკის საგანში
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
შვიდწლიანი გეგმის მონიტორინგი
სასკოლო სასწავლო გეგმა-2023-2024 სასწავლო წელი

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვედა კვირიკეს საჯარო სკოლა
ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
საშუალო საფეხური

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	კობა დეკანაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულა.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის 10-12 კლასის კურიკულუმები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- ვებ გვერდი;
- სტატუსი მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარი;
- მასწავლებლების ინტერვიუ;
- ინტერვიუს დროს გამოთხოვილი დოკუმენტაცია;

- ფოტო მასალა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

კობა დეკანაძე

