



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

**სსიპ ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დოლოგანის საჯარო სკოლა**

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

თავმჯდომარე: ლელა ბუბაშვილი

**წევრები:**

ნინო ციციძე(ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);

მზევინარი დარბაისელი(საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

ნინო გავაშელი(საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);

ელენე გაფრინდაშვილი(უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);

მაკა გიორგბერიძე(ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);

ხათუნა რუსიეშვილი(ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);

მარიამ ჯვარიძე(სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);

გოჩა შუბითიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);

გიორგი ბერიძე(სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);

ეკატერინე კვირკველია (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).

## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ                                                  |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება                                    | სსიპ ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დოლოგნის საჯარო სკოლა |
| ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა                                                  | საჯარო სამართლის იურიდიული პირი                        |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი | 246765139                                              |

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

| საკონტაქტო ინფორმაცია                               |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)                 | ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელი დოლოგანი                                                                       |
| ფაქტობრივი მისამართი                                | ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელი დოლოგანი                                                                       |
| საფოსტო ინდექსი                                     | 6100                                                                                                        |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი       | <a href="https://skolebi.emis.ge/schools/165?schoolName">https://skolebi.emis.ge/schools/165?schoolName</a> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა         | dologanipbs@mes.gov.ge                                                                                      |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი | 577648366                                                                                                   |

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

|                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | ბრძანება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და სსიპ - ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დოლოგნის საჯარო სკოლაში ვიზიტის შესახებ, 19/08/2024 MES 1 24 0000985891 |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)

9-10 სექტემბერი 2024 წ.

#### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

| N | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                          | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა | სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით) |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა | დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური      | ქართული                                           | ქედის რაიონი სოფელი დოლოგანი - I შენობა<br>ქედის რაიონი სოფელი ჭინკაძეები - I შენობა                                                                                                                   |
|   | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა    | საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური         | ქართული                                           | ქედის რაიონი სოფელი დოლოგანი - I შენობა                                                                                                                                                                |
|   | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა   | საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური        | ქართული                                           | ქედის რაიონი სოფელი დოლოგანი - I შენობა                                                                                                                                                                |

#### V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.



სსიპ - ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დოლოვნის საჯარო სკოლაში საავტორიზაციო ვიზიტი განხორციელდა წარმატებით. ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაცია, შედგა ინტერვიუების პროცესი სკოლის ადმინისტრაციასთან და პედაგოგებთან. ექსპერტებმა ადგილზე შეისწავლეს სკოლის მატერიალური რესურსი, თანამშრომელთა პირადი საქმეები და წარმოდგენილი დოკუმენტაცია.

საგნობრივი ექსპერტები ონლაინ რეჟიმში გაესაუბრნენ მასწავლებლებს და მოიპოვეს ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი ასევე ონლაინ რეჟიმში გაესაუბრა მასწავლებლებს, შემდეგ საგნობრივი შეამოწმა და რევიზია ჩატარა დაწყებით საფეხურზე შემავალი საგნების საგნობრივი ექსპერტების მიერ შევსებულ დანართებს („ჩეკლისტებს“) პროგრამების მიხედვით;

სკოლის ადმინისტრაციასთან კომუნიკაცია წარიმართა ნაყოფიერად. ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

## VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

| წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა | აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                             | 170                                                                                       |

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                                                   | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 1</b><br>სკოლის ფილოსოფია                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.1</b><br>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები                           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.2</b><br>სკოლის დაგეგმვა და განვითარება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 3</b><br>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.1</b><br>პერსონალის მართვა                                             | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.2</b><br>პერსონალის განვითარება                                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                     |
| <b>კომპონენტი 3.3</b><br>პროცესების მართვა                       | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.4</b><br>ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება  | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.5</b><br>მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.6</b><br>საინფორმაციო რესურსები                  | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.7</b><br>ფინანსური რესურსები                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 4</b><br><b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>               | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.1</b>                                            | <input type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                           |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლეთა უფლებების დაცვა                                   | <input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                         |
| <b>კომპონენტი 4.2</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

| მოსწავლეთა რაოდენობა:<br>170 | ექსპერტთა<br>ჯგუფი<br>ეთანხმება<br><input checked="" type="checkbox"/> | აღწერა                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                        | (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას) |
|                              | ექსპერტთა<br>ჯგუფი არ<br>ეთანხმება<br><input type="checkbox"/>         |                                                                                                                                                                      |

## III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

ზოგადი განათლების შუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა.



#### IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

| სტანდარტი N1 | სკოლის ფილოსოფია                                                 | ხარვეზი |
|--------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| ინდიკატორი N |                                                                  |         |
| სტანდარტი N3 | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | ხარვეზი |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
| სტანდარტი N4 | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                            | ხარვეზი |
|              |                                                                  |         |

|              |                                      |         |
|--------------|--------------------------------------|---------|
| სტანდარტი N2 | სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური) | ხარვეზი |
|              |                                      |         |
|              |                                      |         |

|              |                                       |         |
|--------------|---------------------------------------|---------|
| სტანდარტი N2 | სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური) | ხარვეზი |
|              |                                       |         |
|              |                                       |         |
|              |                                       |         |



## V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).<sup>1</sup>

| სტანდარტი N1         | სკოლის ფილოსოფია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სტანდარტი N3         | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ინდიკატორი N3.4.1.1  | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილი ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილი უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში); | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული და სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული საგანგებო მართვის გეგმის შემუშავება.<br/>2024 წლის 2 სექტემბერი - 2025 წლის 2 სექტემბერი</li> <li>მოიპოვოს დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ.<br/>2024 წლის 2 სექტემბერი - 2025 წლის 10 ივნისი</li> <li>მოიპოვოს დასკვნა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ.<br/>2024 წლის 2 სექტემბერი - 2025 წლის 2 სექტემბერი</li> </ul> |
| ინდიკატორი N3.5.1.1. | სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მოწყობა.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>1</sup> გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2024 წლის 2სექტემბერი - 2025 წლის 2 სექტემბერი                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი<br>N3.5.1.2.<br>N3.5.1.4 | დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის; სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს შიდა პანდუსების დამონტაჟება<br><br>2024 წლის 2 სექტემბერი - 2026 წლის 2 სექტემბერი                                                    |
| ინდიკატორი<br>N3.1.2.2              | სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს სახელმძღვანელო დოკუმენტებში პრევენციული და ინტერვენციული მართვის საკითხების ასახვა.<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი |
| ინდიკატორი<br>N3.1.2.4              | პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შემუშავება<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი                                    |
| ინდიკატორი<br>N3.6.3.5              | ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია. | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს სკოლის ვებ-გვერდზე ყველა სავალდებულო ინფორმაციის განთავსება<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი                         |



| სტანდარტი N4           | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                                                                                 | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N4.1.1.3 | მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება. | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენლებთან ხელშეკრულებების გაფორმება<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი |
|                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
|                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |

| სტანდარტი N2           | სასკოლო კურიკულუმი                                                                                                                                               | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.3 | კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის მოწყობა.<br>2024 წლის 2 სექტემბერი - 2025 წლის 2 სექტემბერი             |
| სტანდარტი N2           | სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)                                                                                                                             | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას                                                            | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმის წარდგენა<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს                                                                                               | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმის წარდგენა<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი |



|                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>2.1.2.3  | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმის წარდგენა<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი                    |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.4  | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს                                                                                     | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმის წარდგენა<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი                    |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.5  | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს                                                 | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის მუსიკისა და ხელოვნების შეფასების რუბრიკების შემუშავება<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი |
| ინდიკატორი<br>2.2.1.3  | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი                                                                                    | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის მუსიკისა და ხელოვნების შეფასების რუბრიკების შემუშავება<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი |
| სტანდარტი N2           | სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)                                                                                                                           | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                 |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას                                                           | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმის წარდგენა<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი                    |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს                                                                                             | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმის წარდგენა<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი                    |



|                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>2.1.2.3 | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმის წარდგენა<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.4 | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს                                                                                     | სკოლას მიეცა რეკომენდაცია შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში უზრუნველყოს საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმის წარდგენა<br>2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი |
|                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |
|                       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |

## VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

| სტანდარტი N1            | სკოლის ფილოსოფია                                                                                                                                                                                                                                                                                   | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N...         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| სტანდარტი N3            | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                                                                   | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი<br>N3.4.1.1. | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილი ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილი უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო | ექსპერტების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: <ul style="list-style-type: none"> <li>სკოლის ეზოში, გარე პერიმეტრზე, კერძოდ, შესასვლელ ჭიშკრებთან და შენობის ორივე მხარეს უზრუნველყოს ვიდეო-კამერების დაყენება, ნებისმიერი საფრთხის შემცველი ქმედების პრევენციისა და მყისიერი რეაგირებისათვის;</li> </ul> |





|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>იზრუნოს შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის დასაქმებაზე, შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებულ სპეციალისტთან დაკავშირებით;</li> </ul>                                       |
| <b>სტანდარტი N4</b>    | <b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                |
| ინდიკატორი<br>N4.2.1.5 | <p>სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;</p>                                                                                                                                                              | <p>ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მარეგულირებელ დოკუმენტში კონკრეტულად გაიწეროს მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის უზრუნველყოფის მექანიზმები, პასუხისმგებელი პირებისა და ვადების მითითებით.</p> |

|                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი N2</b>    | <b>სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)</b>                                                          | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.1 | <p>საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს</p> | <p>დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმში ზოგიერთი საკითხთა კლასტერი არ არის შესაბამისობაში თემასთან, სასურველია თემას საკითხები შეუსაბამონ სტანდარტის მიხედვით.</p> <p>კარგი იქნება დაწყებით საფეხურზე საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში უფრო მრავალფეროვანი, შემოქმედებითი ტიპის დავალებებით განისაზღვროს შუალედური სასწავლო მიზანი.</p> |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.2 | <p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს</p>                               | <p>წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში ჩარჩოში გრაფები იყო არეული და ასევე თემების</p>                                                                                                                                                                                                                                        |



|                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                             | <p>მიხედვით დავალების პირობები გამოტოვებული. კურიკულუმის სრულყოფისთვის სასურველია პედაგოგებმა გაითვალისწინონ აღნიშნული საკითხი სამომავლოდ.</p> <p>I და II კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში ცნებების ნაწილში სასურველია მიუთითოთ სწორად სამიზნე ცნებები. V და VI კლასის რუსული ენის კურიკულუმში ცნებების ნაწილში სასურველია მიუთითოთ სწორად სამიზნე ცნებები. სასურველია კურიკულუმში გაწერილი იყოს საათების რაოდენობა ამა თუ იმ თემატიკის მიხედვით.</p> |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.3 | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას       | დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმში განსაზღვრონ მეტად მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.4  | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს                                                  | გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, მაგრამ კარგი იქნება თუ დაწყებითი საფეხურის უცხოური ენის საგნობრივი კურიკულუმებიც გაწერილი იქნება დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებით.                                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს              | <p>ეროვნული სასწავლო გეგმის შეფასების სისტემის ძირითადი ამოცანაა მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა, ამ მიზნით დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის სწავლებისას სასურველია გამოიყენონ სადიაგნოსტიკო ტესტები.</p> <p>სასურველია, სამომავლოდ, დაწყებითი საფეხურის ფიზიკური აღზრდის შეფასების რუბრიკები შეიმუშაონ კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად.</p>                                                                          |
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.1 | სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი | გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ისინი იყენებენ სახელმძღვანელოს გარდა სხვადასხვა რესურსებს, ციფრული რესურსები მითითებულია მხოლოდ კომპლექსური დავალების (მოსწავლის შემოქმედებითი პროდუქტი) შემთხვევაში. თუმცა კარგი                                                                                                                                                                                                                         |



|  |  |                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | იქნებოდა დაწყებითი საფეხურის უცხოური ენის კურიკულუმებში გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად მითითებული იყოს მათ მიერ გამოყენებული მრავალფეროვანი რესურსები. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| სტანდარტი N2           | სასკოლო კურიკულუმი<br>(საბაზო საფეხური)                                                                               | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.1 | საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს                      | წარმოდგენილ ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში ჩარჩოში გრაფები იყო არეული და ასევე თემატის მიხედვით დავალების პირობები გამოტოვებული კურიკულუმის სრულყოფისთვის სასურველია პედაგოგებმა გაითვალისწინონ აღნიშნული საკითხი სამომავლოდ.<br>კარგი იქნება საზოგადოებრივი საგნების კურიკულუმის შექმნის ეტაპზე უფრო მეტად ჩანდეს მოსწავლეთა ჩართულობა და მათი ინტერესების გათვალისწინება. |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.3 | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას | ნათლად აისახოს საბაზო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებში, სასწავლო პროცესში გამოყენებული სახელმძღვანელოების რეკვიზიტები-ავტორი/ავტორები, გამომცემლობა, გამომცემის წელი. ასევე დააკონკრეტონ ციფრული რესურსები, რომლებიც მითითებულია კურიკულუმში.                                                                                                             |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.4  | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს                                            | საბაზო საფეხურის მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში იყენებენ დიფერენცირებას, თუმცა გადმოგზავნილ მასალაში შესაბამისი დოკუმენტაცია არ მოიძებნა. სასურველია, რომ საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმის დაგეგმვის და განხორციელებისას გათვალისწინებულ იქნას მოსწავლეთა მზაობა და ინტერესები, შესაბამისად აისახოს დოკუმენტურად.                   |





|                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                | სასურველია როდესაც საზოგადოებრივი საგნების კათედრაზე მოხდება კურიკულუმის რევიზია, ყურადღება გამახვილდეს სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებზე, საკითხის გაგების და ნასწავლის გამოხატვის ალტერნატიულ გზებზე.                                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს | სასურველია, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები შეიმუშაონ საბაზო საფეხურის ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად.<br>საავტორიზაციოდ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში არსებული შეფასებისთვის განკუთვნილი მოლოდინების ცხრილის მიხედვით, საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლებისას შეიმუშაონ განმავითარებელი შეფასების წერილობითი ვერსიები, რომლებსაც წელიწადში ერთხელ ან ორჯერ მიაწვდიან მშობლებს. |
| სტანდარტი N2           | სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)                                                                          | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.1 | საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს               | წარმოდგენილ ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმებში ჩარჩოში გრაფები იყო არეული და ასევე თემატის მიხედვით დავალების პირობები გამოტოვებული კურიკულუმის სრულყოფისთვის სასურველია პედაგოგებმა გაითვალისწინონ აღნიშნული საკითხი სამომავლოდ.<br>XI- XII კლასის მათემატიკის კურიკულუმი შემუშავდეს ყველა აუცილებელი კომპონენტის თემა/სამიზნე ცნებები/ქვეცნებებისა და კომპლექსური დავალების იდეის გათვალისწინებით.                              |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს                                             | საზოგადოებრივი საგნების კათედრაზე კურიკულუმის რევიზიის დროს სასურველია უფრო მეტად გამახვილდეს მომავალი სასწავლო წლისათვის ყურადღება სწავლა-სწავლების ერთ-ერთ ძირითად პრინციპზე სიღრმისეულ სწავლებაზე, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და მოსწავლეთა შინაგანი ძალების გააქტიურებაზე,                                                                                                                                              |



|                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>2.1.2.4  | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და<br>ითვალისწინებს დიფერენცირებულ<br>მიდგომებს                                                                                       | საშუალო საფეხურის მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს<br>გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია<br>დიფერენცირებული მიდგომები, თუმცა კათედრის მიერ<br>გადმოგზავნილ მასალაში არ მოიძებნა შესაბამისი დოკუმენტაცია.<br>სასურველია, რომ საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმის<br>დაგეგმვის და განხორციელებისას გათვალისწინებულ იქნას ყველა<br>მოსწავლის მაქსიმალური ჩართულობა სასწავლო პროცესში და<br>შესაბამისი მასალები აისახოს დოკუმენტებში. |
| ინდიკატორი<br>N2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება<br>ეროვნული სასწავლო გეგმით<br>განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა<br>და ამოცანებს                                                | სასურველია, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები შეიმუშაონ<br>საშუალო საფეხურის ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმით<br>გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.4 | სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელებისათვის შესაბამისი<br>ადამიანური რესურსი, რომელთა<br>კვალიფიკაცია შეესაბამება<br>კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს | სასურველია საშუალო საფეხურის საზოგადოებრივი საგნების<br>შეფასების ინსტრუმენტებზე მუშაობის დროს ათვლის წერტილად<br>აღებული იყოს სამიზნე ცნება.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფმა მიზანშეწონილად მიიჩნია სკოლის მიერ არგუმენტირებულ პოზიციაში წარმოდგენილი ინფორმაცია და  
სრულად გაიზიარა.

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები დეკლარირებულია 2023-24 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში(2023-2030). სკოლის მისიაა: „სსიპ დოლოგნის საჯარო სკოლის მისია შექმნას ისეთი სასწავლო და სააღმზრდელო გარემო, სადაც გამოვლინდება მოსწავლის მრავალმხრივი ნიჭი და პოტენციალი, ასევე უზრუნველყოს კრიტიკულად მოაზროვნე, შემოქმედი, ზნეობრივად, სულიერად და ფიზიკურად ჯანსაღი მოზარდის ჩამოყალიბება განვითარებას, მივცეთ მათ თანამედროვე განათლების მაღალი ხარისხი, რაც ხელს შეუწყობს მომავალ თაობას მსოფლიო სივრცეში თვითრეალიზებას“.  
ხედვა: საჯარო სკოლის ყველა თანამშრომელს ნათლად აქვს გააზრებული, ის თანამედროვე პრინციპები, რომლებიც ავლენს მოსწავლეების პოტენციალსა და შესაძლებლობებს, ამიტომ თითოეული მათგანი ზრუნავს იმისთვის, რომ უახლოეს მომავალში სკოლა გახდეს კონკურენტუნარიანი ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება, ასევე მოსწავლეებმა შეიგრძნონ და დაინახონ საკუთარი მრავალმხრივი განვითარების პროგრესი, რომელიც საჭიროა წარმატებული მომავლისა და საზოგადოებრივ ცხოვრებაში საკუთარი ადგილის დამკვიდრებისათვის.

#### ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მისიის მიხედვით სკოლა ქმნის უსაფრთხო და პიროვნულგანვითარებაზე ორიენტირებულ გარემოს, სადაც, გადანაწილებულია პასუხისმგებლობა მოსწავლეებს, ოჯახებს, სკოლის პერსონალსა და სასკოლო საზოგადოებას შორის.



სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო და მოსწავლეზე ორიენტირებული გარემო, რომელიც ხელს უწყობს თითოეულ მოსწავლეს და სკოლაში დასაქმებულ პირს მაქსიმალურად მოახდინოს საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზება.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესში აქტიურად არიან ჩართულები მასწავლებლები, მოსწავლეები, მშობლები. სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული გეგმის მოსამზადებლად საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით, სკოლაში მოწვეული იყო მოსწავლეთა და მშობელთა კრება. ამ კრებაზე განხილულ იქნა სკოლის სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა, რომლის შემადგენელი ნაწილი არის სკოლის ფილოსოფია. ამ კრებაზე მოხდა მოსწავლეთა და მშობელთა მოსაზრებების დაფიქსირება, რაც გათვალისწინებულია მისიასა და ხედვაში. მისიის შემუშავების პროცესში ითვალისწინებენ, აგრეთვე სკოლის თვითშეფასების შედეგებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები არის დეკლარირებული სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სტრატეგიულ გეგმაში. სტრატეგიული გეგმა დამტკიცებულია სამეურვო საბჭოს ხდომაზე და წარდგენილია სკოლის პედაგოგიურ საბჭოზე, შესაბამისად სკოლის ფილოსოფია გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრულია სკოლის დერეფანში, შესაბამისად საჯაროდაა ხელმისაწვდომი.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლის სახელი სსიპ - ქალაქ ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დოლოგნის საჯარო სკოლა სრულად შეესაბამება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით განსაზღვრულ სტატუსს.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სასწავლო გეგმა 2023-24 სასწ.წ;
- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა(2023-2030);
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- სკოლის ფილოსოფიის შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მიზნით შექმნილი კითხვარი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის, მონიტორინგისა და შეფასების წესი, რომლის მიხედვითაც სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვისას იცავს შემდეგ მიდგომებს:
  - თანამონაწილეობა;
  - სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება;
  - გამჭვირვალობა;
  - ანგარიშვალდებულებასტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართული არიან შემდეგი მხარეები:
  - სკოლის დირექცია;
  - სასკოლო საზოგადოება (სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი,





- მოსწავლე/მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი;
- სამეურვეო საბჭო;
- თემი.

სამუშაო პროცესის წარმართვაზე პასუხისმგებელია სკოლის დირექტორის მიერ შექმნილი სამუშაო ჯგუფის ხელმძღვანელი, რომელიც ახორციელებს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის კოორდინაციას, უზრუნველყოფს სკოლის სხვადასხვა სტრუქტურულ ერთეულებთან კომუნიკაციას, წვდომას ყველა საჭირო ინფორმაციაზე. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი განსაზღვრულია ყოველწლიურად, SWOT ანალიზის საფუძველზე ხდება მომდევნო სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავება. სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმის გადახედვა იგეგმება ყოველი ახალი ციკლის დაწყების წინ.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი (2023-2030) გეგმა, რომელიც განხილულია პედაგოგიური საბჭოს 2023 წლის 7 სექტემბრის სხდომაზე და დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს 2023 წლის 5 სექტემბრის სხდომაზე. შვიდწლიან გეგმაში მოცემულია სტრატეგიული მიზნები, ამოცანები, განხორციელების ვადები წლების მიხედვით, შესრულების ინდიკატორები, მაგრამ არ არის მითითებული პასუხისმგებელი პირები და რესურსები. სტრატეგიული გეგმა ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს, სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები მისიასთან თავსებადია. სტრატეგიული განვითარების გეგმა არის 7 წლიანი. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის მიხედვით ყოველ შვიდ წელიწადში ხდება გრძელვადიანი გეგმის შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს მის ციკლურ ხასიათს. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმაში სრულად იყოს გაწერილი პასუხისმგებელი პირები და რესურსები.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლას შემუშავებული აქვს 2023-24 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს 2023 წლის 7 სექტემბრის N10 სხდომაზე. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ გეგმის შედგენისას სკოლამ იხელმძღვანელა წინა სასწავლო წლის SWOT ანალიზით, რომელიც განიხილეს ოთხი მიმართულებით: ძლიერი მხარეები, სუსტი მხარეები, შესაძლებლობები და საფრთხეები. ამავე დროს, სკოლას შემუშავებული აქვს კითხვარები თანამშრომლებისთვის, მოსწავლეებისა და მშობლებისთვის, ფორმის პროგრამით. მათი მოსაზრებების გათვალისწინება ხდება ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავების პროცესში.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

4. სამოქმედო გეგმაში, სტრატეგიული მიზნებიდან გამომდინარე, სკოლას გათვალისწინებული აქვს აქტივობები, შესრულების ვადები და პასუხისმგებელი პირები. სამოქმედო გეგმაში დაზუსტებულია თითოეული აქტივობისათვის განსაზღვრული ვადა, შესრულების ინდიკატორები და რესურსები (ადამიანური და მატერიალური).





### ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მისიის, ხედვის, ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- სამოქმედო გეგმა 2023-24
- შვიდწლიანი განვითარების სტრატეგიული გეგმა 2023-2030

#### 1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების რეგულაციები. გეგმის შესრულების ანგარიში ხორციელდება ყოველ 3 წელიწადში და შვიდი წლის გასვლის შემდეგ. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. მეთოდოლოგიაში გაწერილია მონიტორინგის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირები, მონიტორინგის ინსტრუმენტები და ვადები.

#### ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა გეგმავს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, გათვალისწინებულია სკოლის დირექციის, სასკოლო საზოგადოების (სკოლის



ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე/მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი), სამეურვეო საბჭოსა და თემის ჩართულობა და უკუკავშირი ამ პროცესში; უკუკავშირის მიღება ხორციელდება ელექტრონული ფოსტის, სოციალური ქსელების, საჯარო ღონისძიებების საშუალებით, პედსაბჭოს და სამეურვეო საბჭოს სხდომებზე, ბეჭდვითი მასალებით.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ სკოლა, სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმების გაზიარებისთვის, გამოიყენებს შემდეგ საშუალებებს:

- ელექტრონული ფოსტა;
- სოციალური ქსელი;
- საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან;
- სკოლის სტენდი.

სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროობა მიმდინარე წარმოების ფარგლებში არ არის შეფასებადი

4. სკოლის მიმდინარე სამოქმედო გეგმის შემუშავებისას სკოლამ იხელმძღვანელა წინა სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის ანალიზითა და თვითშეფასებით. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ რომ სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგებს შეაჯამებენ მომავალი სასწავლო წლის ბოლოს და გამოიყენებენ სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. სამოქმედო გეგმის დამტკიცება მოხდა გასული სასწავლო წელს, ამიტომ ამ ეტაპზე ცვლილებები არ განხორციელებულა.

**ინდიკატორი მიმდინარე წარმოების ფარგლებში არ არის შეფასებადი.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მეთოდოლოგია

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

#### 3.1. პერსონალის მართვა

##### 3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სკოლის სტრუქტურა, რომელიც წარმოდგენილია გრაფიკული გამოსახულებით. იგი მოიცავს კოლეგიალურ სტრუქტურულ ერთეულებს: სამეურვეო საბჭო, დირექცია, ადმინისტრაცია, პედაგოგიურ საბჭო, დისციპლინურ კომიტეტი, საგნობრივი ჯგუფის კათედრები და მოსწავლეთა თვითმმართველობა. აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულები ფუნქციების შესრულებისას ხელმძღვანელობენ ზოგადი განათლების შესახებ კანონითა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ დამტკიცებული „საჯარო სკოლის წესდებით“ გაწერილი უფლებამოსილების ფარგლებში. **პედაგოგიურ საბჭო შედგება** სკოლის ყველა მასწავლებლის, მათ შორის, ადმინისტრაციის წევრისგან, რომლებთანაც ასევე გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები როგორც საგნის მასწავლებელთან. საბჭოს შემადგენლობაშია სპეციალური მასწავლებლებიც. **სამეურვეო საბჭო შედგება** არჩეული მასწავლებლებისა და მშობლებისაგან (თანაბარი რაოდენობით), ასევე, სათათბირო ხმის უფლებით საბჭოს შემადგენლობაში შედის საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარე. სკოლაში არის **საგნობრივი კათედრები**, რომლებშიც გაერთიანებული არიან მასწავლებლები საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით. კათედრის წევრები გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების რეჟიმში უზიარებენ გამოცდილებას. კათედრები თავის საქმიანობას ახორციელებენ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორის მიერ დამტკიცებული კათედრის დებულებით; კათედრის სხდომა ფორმდება კათედრის სხდომის ოქმით. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს კათედრის ოქმები, შესაბამის ვადებში და შესაბამისი დღის წესრიგით. სკოლაში სამეურვეო საბჭოს მიერ არჩეულია **დისციპლინური კომიტეტი**, რომელიც იხილავს დისციპლინურ გადაცდომებს. დისციპლინური კომიტეტში თანაბარი რაოდენობით შედის მოსწავლე, მასწავლებელი და მშობელი. დისციპლინურ კომიტეტში საკუთრი წარმომადგენლებს ასახელებენ სამეურვეო საბჭო



(მშობლებს), პედაგოგიური საბჭო (მასწავლებლებს) და მოსწავლეთა თვითმმართველობა (მოსწავლეებს). **მოსწავლეთა თვითმმართველობა** ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში არჩეულია სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი თვის ვადაში, შესაბამისი საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისაგან, ერთი წლის ვადით. თავის მხრივ, შესაბამისი საფეხურების თვითმმართველობებს არჩეული ჰყავთ თავმჯდომარეები. აღნიშნული სტრუქტურული რგოლი აქტიურად არის ჩართული სკოლის მართვასა და ფუნქციონირებაში. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია **მრჩეველთა საბჭო, მასწავლებლის პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, ისგ ჯგუფი, ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი.**

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

2. სასკოლო საზოგადოებას წარმოადგენს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ყველა თანამშრომელი, რომელთა უფლება-მოვალეობები განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობით, სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების აღმწერი დოკუმენტით, შინაგანაწესით და ხელშეკრულებებით. სკოლაში ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილების არსებული პრაქტიკა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის წარმატებით განხორციელებას. ყველა კოლეგიური/სტრუქტურული რგოლი იკრიბება სამუშაო შეხვედრებსა და სხდომებზე და არსებით გადაწყვეტილებებს აფიქსირებენ ოქმის სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოებს, მრჩეველთა საბჭოს და საგნობრივ კათედრებს სასწავლო წლის დასაწყისში განსაზღვრული აქვთ სამუშაო გეგმები, რომლის შესაბამისადაც იკრიბებიან და განიხილავენ საკითხებს. საგნობრივი კათედრები ურთიერთთანამშრომლობის საფუძველზე ქმნიან სასწავლო პროგრამებსა და სასწავლო რესურსებს. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულები და თანამშრომლები ჩართულები არიან სასკოლო ცხოვრებაში, ისინი სხდომებზე წარადგენენ რეკომენდაციებს, იღებენ გადაწყვეტილებებს უფლებამოსილების ფარგლებში, განიხილავენ და აჯამებენ მიმდინარე პროცესებს. სკოლის სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შედგენისას განსაზღვრული ჰყავს არსებული ადამიანური რესურსი, რომელიც ჩართული იქნება განხორციელების პროცესში.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა;
- თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- შინაგანაწესი;

- თვითმმართველობის დებულება;
- კათედრის დებულება;
- სტრუქტურული ერთეულების ოქმები.

### 3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შედგენილი და დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც ეფუძნება მოქმედ კანონმდებლობას და მორგებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შინაარსს. დოკუმენტი მოიცავს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის მიზნებს და გამოყენების სფეროს, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის ამოცანებს, ადამიანური რესურსების ღირებულებებს, ადამიანური რესურსების მართვის ციკლს, სამუშაო აღწერილობებს, კადრების მოზიდვა/შერჩევას, ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციას, მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას და სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვას. სკოლას პერსონალის მართვის წესები და პირობები, ასევე, წარმოდგენილი აქვს შინაგანაწესით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. შინაგანაწესით განსაზღვრულია:





ა) სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო; ბ) დასვენების ხანგრძლივობა; გ) შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი; დ) ანაზღაურებადი შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ე) ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ვ) შრომის პირობების დაცვის წესები; ზ) წახალისებისა და პასუხისმგებლობის სახე და გამოყენების წესი; თ) მატერიალური პასუხისმგებლობა; ი) განცხადების/საჩივრის განხილვის წესი; კ) სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები; ლ) სკოლაში ჩაცმულობის წესი, კერძოდ მოსწავლეებისათვის დადგენილი ე.წ. „სასკოლო ფორმა“. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასკოლო ფორმის მოთხოვნის ინიციატორები იყვნენ მოსწავლეთა თვითმმართველობა და მშობლები. სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შინაგანაწესის შესაბამისი ხელშეკრულებები. პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია, რომ სკოლის შინაგანაწესი ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია. ხელშეკრულების ხელმოწერით დასაქმებული ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს. შემუშავებულია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები, სადაც მკაფიოდ არის გამოკვეთილი, რომ დაწესებულების ძირითადი საქმიანობის განხორციელება ხელშეწყობილია ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობის მიზნობრივად და ეფექტურად გადანაწილებით.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

2. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში განსაზღვრულია პერსონალის მართვის ისეთ სტრატეგიები, რომლებიც ხელს უწყობს დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესების უწყვეტობას. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება, რომლის მიზანია: ა) სკოლაში სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვა; ბ) მასწავლებლის შეფასების ობიექტური სისტემის დანერგვით მასწავლებლის პროფესიული განვითარება და ხელშეწყობა; გ) სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის დამკვიდრება; დ) სკოლის მასწავლებლებისთვის პროფესიულ განვითარებაში დახმარება. აღნიშნულის უზრუნველსაყოფად ჯგუფი ახორციელებს მასწავლებელთა შიდა შეფასებას; მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვებას და შეფასებას; მასწავლებელს აძლევს განმავითარებელ შეფასებას მის მიერ ჩატარებულ გაკვეთილზე; საჭიროების შემთხვევაში, ადგენს გაკვეთილებზე დასწრების განრიგს; მასწავლებლებთან ერთად განიხილავს პროფესიული განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებს და აძლევს მათ განმავითარებელ უკუკავშირს; აძლევს რეკომენდაციებს პროფესიული განვითარების მიზნით აქტივობებისა და ტრენინგების დაგეგმვაში. მაგრამ სახელმძღვანელო დოკუმენტებში არ იყო ასახულია პრევენციული და ინტერვენციული მართვის საკითხები. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.1.2.2 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

3. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების პერსონალის შერჩევა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობით. სკოლაში მასწავლებლის/მასწავლებლობის მაძიებლის/სპეციალური მასწავლებლის მიღება ხდება კონკურსის გზით საქართველოს





განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს 174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის შესაბამისად. საკონკურსო განაცხადი თავსდება ელექტრონულ პლატფორმაზე <https://teacherjobs.ge/>. კონკურსის სამართლიანად, ობიექტურად, მოუკერძოებლად და გამჭვირვალედ ჩატარების უზრუნველყოფის მიზნით, განისაზღვრება საკონკურსო კომისია, რომლის შემადგენლობაშიც, ასევე, გათვალისწინებულია მოწვეული პირები: საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს დარგობრივი დეპარტამენტის, შესაბამის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის, სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრისა და მასწავლებელთა პროფესიული კავშირის წარმომადგენლები. საკონკურსო კომისია უზრუნველყოფს კონკურსის ეტაპების ჩატარებასა და კონკურსანტების შერჩევის პროცესს. შერჩევის პროცესის დასრულების შემდეგ, ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული ვადის დაცვით იღებს გადაწყვეტილებას კანდიდატის შერჩევის თაობაზე. ინკლუზიური განათლებაში ჩართული სპეციალისტების შერჩევა, ასევე, ხდება კონკურსის წესით, ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, ასევე, სსსმ მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმების შესაბამისად. პერსონალის მართვის პოლიტიკის დებულებაში იკითხება, რომ კონკურსის ჩატარების წესსა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს ბრძანებით ამტკიცებს დირექტორი. მიუხედავად ამისა, სკოლას არ აქვს შემუშავებული კონკურსის გამოცხადების წესი, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და პროცედურების დოკუმენტი.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლაში დასაქმებული პირები აკმაყოფილებენ დაკავებულ თანამდებობებს. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადასტურდა, რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლაში დასაქმებულ მასწავლებლებთან შრომითი ხელშეკრულებები სტატუსების შესაბამისად არის გაფორმებული. პრაქტიკოსი მასწავლებლის სტატუსი ჰქონდა ოთხ მასწავლებელს ვაკანსიის გამოცხადებამდე. ეს ოთხი მასწავლებელი მუშაობდა სოფელ ჭინკაძეების სკოლაში. ვაკანსიის შევსება არ მოხერხდა. წელს ვაკანსია აღარ გამოცხადდა, რადგან მოსწავლეები აღარ ჰყავთ. მასწავლებლებთან ხელშეკრულებები დადებულია სტატუსის შესაბამისად, მოიცავს ყველა სავალდებულო პუნქტს. მასწავლებლების კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. პერსონალთა პირად საქმეებში არ იყო ნასამართლეობის ცნობა.

სკოლას არ ჰქონდა შემუშავებული პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, ამიტომ ვერ დგინდებოდა შეესაბამება თუ არა პერსონალის კვალიფიკაცია სკოლის მიერ დადგენილ მოთხოვნებს.



სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.1.2.4 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

5. სკოლაში პერსონალის მართვა დამყარებულია მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებზე. სკოლაში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური, მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობას ადასტურებს სკოლაში მოქმედი კოლეგიური ორგანოს პედაგოგიური საბჭოს და კათედრების მუშაობა. კათედრის დებულებით განსაზღვრულია კათედრის ფუნქციები, მათ შორის არის კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება. კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა პროექტებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

6. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შინაგანაწესით გათვალისწინებულია დასაქმებულის წახალისების სახეები და გამოყენების წესი. შინაგანაწესის თანახმად, პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლას დასაქმებულის მიმართ დადგენილი აქვს წახალისების სხვადასხვა ფორმის გამოყენება. გარდა ამისა, სკოლა რეგულარულად აქვეყნებს ინფორმაციას ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების თანამშრომლეთა მიღწევების და განხორციელებული აქტივობების შესახებ სოციალური ქსელების საშუალებით. ამავე დროს სკოლა თანამშრომლობს გაზეთ „ახალ განათლებასთან“, ეტალონთან. პედაგოგთა საქმიანობა ითვალისწინებს კოლეგებისთვის გამოცდილების გაზიარებას. საუკეთესო პრაქტიკის შემთხვევები ვრცელდება სკოლის სოციალური ქსელის საშუალებით.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“;
- სკოლის შინაგანაწესი;



- თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი;
- საგნობრივი კათედრის დებულება;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის/ჯგუფების შექმნისა და მათი დებულების დამტკიცების შესახებ

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.2. პერსონალის განვითარება

#### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, რომელიც ითვალისწინებს პროფესიული განვითარების მექანიზმებს, განსაზღვრულია აღნიშნული მექანიზმების განხორციელებისათვის აუცილებელი



ლონისძიებები. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით სკოლაში შექმნილია პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართულ მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელმაც შეიმუშავა დებულება, რომლის მთავარი მიზანია მასწავლებლების პროფესიული საჭიროების განსაზღვრა, მათი საქმიანობის შეფასებისა და განვითარების მიზნით სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვა. მხადამჭერი ჯგუფის მუშაობა ეხმარება სასკოლო საზოგადოებას გაიაზროს და სტრატეგიულ მიმართულებებად აქციოს გამოვლენილი საჭიროებები ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფუნქციონირებისა და პერსონალის მუშაობის გასაუმჯობესებლად. ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს კი აფასებს უშუალო ხელმძღვანელი იმ უფლებამოსილების ფარგლებში, რომელიც დაკისრებული აქვს.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი მასწავლებლებთან ერთად განიხილავს პროფესიული განვითარების მიზნით განხორციელებულ აქტივობებს/სტრატეგიებს და აძლევს პედაგოგებს განმავითარებელ უკუკავშირს. ჯგუფი წელიწადში ორჯერ აფასებს შესრულებულ სამუშაოს, გამოკვეთს ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მიმართულებებს, შემდეგ კი შედეგების ანალიზის საფუძველზე წლის ბოლოს ერთობლივად გეგმავენ მიზნობრივი განვითარების პროცესს. დაგეგმვა-განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან აქტივობებს, როგორც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებულ სერვისებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. მხადამჭერი ჯგუფი შესაბამისი კათედრის წარმომადგენლებთან ერთად იკრიბება პერიოდულად, ისმენს მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას, გამოკვეთილი გასაუმჯობესებელი მხარეების გასავითარებლად გეგმავს პროფესიულ განვითარებას, რომლის განხორციელების პროცესშიც სკოლა მხარდაჭერის როლს ასრულებს. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სხვა პერსონალისათვის წლის განმავლობაში იგეგმება სხვადასხვა ტრენინგები, სკოლის დირექტორის განმარტებით, სკოლის პერსონალის კარიერული წინსვლა მიზნად ისახავს მათთვის სკოლისადმი მიკუთვნებულობის ზრდას, პროფესიული ცოდნისა და უნარების გაღრმავება/გაუმჯობესებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის მექანიზმები განსაზღვრულია სკოლის მიერ შექმნილ დოკუმენტში - ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, რომელშიც დეტალურადაა აღწერილი ახალი თანამშრომლის კოლექტივთან ადაპტაციისა და სოციალიზაციის მექანიზმები. აღნიშნული წესის თანახმად, ადაპტაციის პროცესს სკოლა იწყებს სკოლაში სამუშაოს დაწყებამდე. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მატერიალურ - ტექნიკური რესურსი ისეა მოწყობილი, რომ იძლევა საშუალებას დასაქმებულმა წარმატებით გაიაროს ადაპტაციის ეტაპები. ზოგადად, სკოლაში ყველა თანამშრომელს თანაბარი

შესაძლებლობა აქვს ისარგებლოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების რესურსით. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

5. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შემოშავებული აქვს სკოლის შინაგანაწესი, რომლის თანახმად განსაზღვრულია პერსონალის წახალისების სახეები და გამოყენების წესი. სკოლის განმარტებით, ყველა ინიციატივა, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს სკოლის პერსონალს განვითარდეს, წახალისებულია სკოლის მიერ. წახალისების ფორმები გაწერილია შინაგანაწესში (მე-10 მუხლი). სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს ა) მაღლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა. სკოლის მხრიდან წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივებიც, რომელიც მოტივაციას აძლევს მასწავლებელს. სკოლა კანონმდებლობის ფარგლებში ხელს უწყობს მასწავლებლის ნებისმიერ ინიციატივას, რომელიც მიზანმიმართულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების განვითარებისაკენ.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების წესი“;
- „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ“ სკოლის დირექტორის ბრძანება;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.3. პროცესების მართვა

#### 3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში საგანმანათლებლო საქმიანობის შიდა შეფასების სისტემა ეფექტურად ხორციელდება, რასაც ადასტურებს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შედგენილი დოკუმენტაცია. ზოგადად, დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების (კათედრები, პედაგოგიური საბჭო) მუშაობის ამსახველი მტკიცებულებების განხილვისას, იკვეთება, რომ ინსტიტუციური განვითარება სკოლის მთავარ პრიორიტეტს წარმოადგენს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად, რომელიც გულისხმობს საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესების იდენტიფიცირებას. მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის სხვადასხვა დოკუმენტებში: შინაგანაწესში, შრომით ხელშეკრულებებში; სასკოლო კურიკულუმში,





სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობის მარეგულირებელ დებულებებში, სკოლის შინაგანაწესში. სკოლის მისიისა და სტრატეგიული მიზნების მიღწევას ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება უზრუნველყოფს აგრეთვე იმ საკანონმდებლო რეგულაციებით, სადაც აღწერილია სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულებისა და თანამდებობის პირების ფუნქციები. თანამდებობრივ ინსტრუქციებში კი იდენტიფიცირებული და აღწერილია თითოეული სტრუქტურული ერთეულის შესასრულებელი ფუნქციები, უფლებები და მოვალეობები.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას შექმნილი აქვს სკოლაში განცხადებებისა და გასაჩივრების წესი. (დამტკიცებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით). დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლაში წარდგენილი განცხადების/ საჩივრის დარეგისტრირების, განხილვისა და შედეგის დადგენის პროცედურებს. განცხადების/საჩივრის შემოტანა შეუძლია მოსწავლეს, მშობელს, სკოლაში დასაქმებულ პერსონალს ან/და სხვა დაინტერესებულ პირს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი პროცესის საფეხურები და წარმოების ვადები. ასევე, სკოლის შინაგანაწესის 22-ე მუხლით განსაზღვრულია განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებებიც მოიცავს გასაჩივრების პუნქტს: ბრძანება შეიძლება გასაჩივრდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, სადაც დეტალურად არის გაწერილი მხარეთა (მშობელი, სკოლა) უფლება მოვალეობები. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებამ წარმოადგინა სკოლასა და მშობელს შორის ხელშეკრულების ნიმუში, რომლითაც რეგულირებულია სკოლისა და მშობლის ურთიერთვალდებულებები, პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის მექანიზმები აღწერილია შინაგანაწესში, შესაბამის მუხლში.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა,
- შინაგანაწესი,

- თანამდებობრივი ინსტრუქციები;
- თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები;
- სკოლაში განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება.

### 3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. დაწესებულებაში დამკვიდრებული პრაქტიკა კვლევაზე დაფუძნებული, შეჯერებული გადაწყვეტილებების მიღება. მრავალფეროვანი, სხვადასხვა შინაარსის კითხვარები გამოიყენება პროცესების შეფასების და დახვეწისთვის. მართვის პროცესებთან დაკავშირებული სკოლაში შედგენილი გარკვეული დოკუმენტები საჯაროა და მათი გაცნობის ვალდებულება აქვს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ყველა თანამშრომელს, მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს. სკოლას შემუშავებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, რომლის თანახმად განსაზღვრულია მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან ურთიერთობის ფორმა და პრინციპები. მშობელთან კომუნიკაცია და მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება ხდება მშობელთა კრებებზე კანონმდებლობით დადგენილი კონფედენციალურობის დაცვით, ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით, მშობელთა ინდივიდუალური შეხვედრებით, ელექტრონული ფოსტის, ტელეფონის, სოციალური ქსელის მეშვეობით. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რითაც დადგენილია უკუკავშირის მიღებისა და მასზე რეაგირების პროცედურები. ყოველწლიურად ტარდება მშობელთა, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა გამოკითხვები. აღნიშნული გამოკითხვები ხელს უწყობს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების საქმიანობის გამოვლენას და განსახორციელებელი ღონისძიებების დადგენას. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, საიდანაც სასკოლო საზოგადოება ეცნობა სიახლეებს. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ამავე მიზნით იყენებს სოციალურ ქსელს.



### ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში კანონმდებლობითაა განსაზღვრული კოლეგიალური ორგანოების სამეურვეო საბჭოს, დისციპლინური კომიტეტის, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, მრჩეველთა საბჭოს არსებობა, რომელიც დაკომპლექტებულია მასწავლებლების, მოსწავლეების, მშობლების წარმომადგენლებით. შესაბამისად, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების ჩართულობას სასკოლო მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში. ისინი აქტიურად მონაწილეობენ სტრატეგიული მიზნების მისაღწევად შექმნილი სამოქმედო გეგმის შესრულების პროცესში.
- ### ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის ორგანიზაციული სტრუქტურა;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება (კომუნიკაციის წესი);
- თვითმმართველობის დებულება;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები;
- სკოლის სოციალური გვერდი;

### შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

#### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა



1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ინფრასტრუქტურა, ადამიანური რესურსი ემსახურება მოსწავლეთა ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. სასკოლო საზოგადოების წევრების ფიზიკური უსაფრთხოები დასაცავად, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, უსაფრთხოების პოლიტიკა, სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი და საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების გეგმა; შემუშავებულია კლასის მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი, სკოლის ყველა სართულზე განთავსებულია ცეცხლმაქრები, საევაკუაციო გეგმა. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში შიდა პერიმეტრს აკონტროლებს ვიდეო კამერები, გარე პერიმეტრზე - 3 ვიდეოკამერაა. თუმცა, ამ ვიდეოკამერებით ვერ კონტროლდება სკოლის ეზოს მთლიანი პერიმეტრი. ექსპერტების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა - სკოლის ეზოში, გარე პერიმეტრზე, კერძოდ, შესასვლელ ჭიშკრებთან და შენობის ორივე მხარეს უზრუნველყოს ვიდეო-კამერების დაყენება, ნებისმიერი საფრთხის შემცველი ქმედების პრევენციისა და მყისიერი რეაგირებისათვის.



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შენობის დაცვაზე პასუხისმგებელია სკოლის დარაჯი, რომელიც სპეციალურ ჟურნალში აღრიცხავს სკოლაში შემსვლელ-გამსვლელ პირებს.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ინფრასტრუქტურულიდან გამომდინარე, მოსწავლეთა გადანაწილება ხდება შემდეგი პრინციპით. სკოლას აქვს ორი ერთი ძირითადი შენობა, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტერიტორია სრულად შემოღობილია. სკოლას აქვს 2 (ორი) გასასვლელი. სკოლის ბაღანსზეა მეორე შენობაც, რომელიც განთავსებულია სოფელ ჭინკაძეებში. ეს მეორე შენობა შედგება სამი საკლასო ოთახისაგან, რომელთაგან ერთი გასარემონტებელია, მეორე კი - დათმობილი აქვს სოფლის ამბულატორიას. ამ ეტაპზე ამ შენობაში სასწავლო პროცესი არ მიმდინარეობს, რადგან არ ჰყავთ მოსწავლეები.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას არ აქვს საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული და სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული საგანგებო მართვის გეგმა. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც **სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.4.1.1 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2025 წლის 2 სექტემბერი.**

სკოლას არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. **სკოლას მიეცა რჩევა, იზრუნოს შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის დასაქმებაზე, შრომის უსაფრთხოების სერტიფიცირებულ სპეციალისტთან დაკავშირებით;**

ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან დადებული ხელშეკრულება, რომელშიც განსაზღვრულია მდგრადობის შემოწმების საფასური. აგრეთვე წარმოადგინა წერილი სსიპ-საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსთან, ხელშეკრულებით გათვალისწინებული თანხის გამოყოფის თხოვნის შესახებ. **სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.4.1.1 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2025 წლის 2 სექტემბერი.**

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას, ასევე, არ აქვს დასკვნა შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა, სადაც დასკვნაში მოცემული დარღვევების აღმოფხვრა იგეგმება

**სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.4.1.1 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2025 წლის 10 ივნისი.**





**აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.**

2. სკოლა უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების აღმოჩენას. კერძოდ, სკოლას ჰყავს კვალიფიკაციის შესაბამისი ექთანი, სკოლის შენობაში განთავსებულია სათანადო ინვენტარითა და მედიკამენტებით აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი, ამავე დროს, სკოლის რამდენიმე უფროსკლასელ მოსწავლეს ორგანიზაცია „წითელი ჯვრის“ დახმარებით გავლილი აქვთ სწავლება პირველადი დახმარების აღმოჩენის შესახებ. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
3. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შედგენილი დოკუმენტაცია (მათ შორის, შინაგანაწესი) თავისი შინაარსით, მოიცავს წესრიგის დაცვის გაწერულ მექანიზმებს, რომლებიც საჯაროა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლის პერსონალი ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესითა და პირობებით“. ასევე, საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის ხელშეწყობა სკოლის მრჩეველთა საბჭო. სკოლის შინაგანაწესით რეგულირდება სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უცხო პირთა გადაადგილებას. სკოლამ შეიმუშავა და პრაქტიკაში დანერგა საშვთა სისტემა. სკოლის კარს აკონტროლებს დარაჯი, გამოვლენილ დარღვევაზე ხორციელდება სკოლის შინაგანაწესით დადგენილი რეაგირების ღონისძიებები. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის შინაგანაწესის, სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკის, ახალი თანამშრომლისა და მოსწავლის ადაპტაციის წესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ნაწილის თუ, სადამრიგებლო პროგრამების მიხედვით ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში ჩამოყალიბებულია ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემო. გარდა კლასის დამრიგებლისა კლასში შემსვლელი მასწავლებელი ყველა საგნობრივ კონტექსტში ფოკუსირებულია ემოციური, სოციალური უნარების და არა მხოლოდ აკადემიური უნარების განვითარებაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
5. სკოლას შემუშავებული აქვს სანიტარულ-ჰიგიენური პირობებს დაცვის მექანიზმი. სკოლას საშტატო განრიგით ჰყავს 2 დამლაგებელი, ასევე სოციალური პროგრამის ფარგლებში დასაქმებული 4 დამხმარე პირი სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების მოგვარებისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**
6. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. დოკუმენტის მიზანია განსაზღვროს შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვის, დამუშავების წესები და პროცედურები. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების პერსონალსა და მოსწავლეების





მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებებით განსაზღვრულია პერსონალური ინფორმაციის გაცემის პირობები.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

7. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შემუშავებული პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები მოიცავს ინფორმაციის დაცვის პრინციპებს. დოკუმენტით განსაზღვრულია დამუშავებული მონაცემების გამოყენების მიზნები, პერსონალური ინფორმაციის დაცვის წესი, მოსწავლის პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი ელექტრონული პროგრამის (teams) გამოყენების შემთხვევაში, მოსწავლის მონაცემების დაცვა ელექტრონული ჟურნალის წარმოების შემთხვევაში, მონაცემების დაცვა შენობაში შესვლისა და გასვლის აღრიცხვისას, მონაცემების დაცვა ელექტრონული ფოსტისა და ტელეფონის გამოყენებისას, მონაცემების დაცვა მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმის წარმოებისას, მონაცემების დაცვა ვაკანსიების პორტალზე სკოლის გვერდის მართვისას. შემუშავებული წესის თანახმად, განსაზღვრულია მონაცემებზე წვდომის უფლების მქონე პირები და მათი უფლებამოსილებები, მონაცემთა სუბიექტისთვის ინფორმაციის მიწოდების და მონიტორინგის განხორციელების წესი. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორის სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დოკუმენტის გაცნობას სკოლაში დასაქმებული პირების, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლებისათვის, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში, ყველა დაინტერესებულ პირს განუმარტავს პერსონალური მონაცემების დამუშავების პრინციპებს. ბრძანებით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი (საქმისმწარმოებელი). ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სოციალურ გვერდზე ხშირად იდება მოსწავლეების ფოტოები, თუმცა ამის შესახებ მშობლებისგან სკოლას თანხმობა მიღებული აქვთ. ნებისმიერი სახის პერსონალური ინფორმაციის გაცემა, იქნება ეს მატერიალური თუ ელექტრონული სახით, ხდება მხოლოდ თანამშრომელთან, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმებით. ასევე ხდება მონაცემების დაცვა მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმის წარმოებისას. ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანი მართვის მიზნით, სკოლა ახორციელებს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეების წარმოებას. პირადი საქმე ინახება დაცულ ადგილას. პირადი საქმის შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია ბრძანებით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი (საქმისმწარმოებელი). ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სოციალურ საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



8. სკოლის შიდა სამართლებრივი აქტებით განისაზღვრება ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმები. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება პერიოდულად აფასებს უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად დანერგილი მექანიზმების მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილება უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხები, რომელიც იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებს სკოლა იყენებს იმ ღონისძიებათა (მათ შორის პრევენციული) დასაგეგმად, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. საქმეებზე).

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან დადებული ხელშეკრულება დასკვნა სკოლის შენობის მდგრადობის შესახებ;
- შენობის სახანძრო უსაფრთხოების შესახებ დოკუმენტაცია;
- „სკოლის პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმები“;
- სკოლის დირექტორის ბრძანება სკოლაში პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პაუსხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- საგანგებო მართვის გეგმა;
- „სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკა“;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
- სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმა.

### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საჯარო სკოლის შენობა და შესაბამისი მიწის ფართობი სახელმწიფო საკუთრებაა და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას გადაეცა უვადოდ, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ძირითადი შენობა ორსართულიანია. საკლასო ოთახები აღჭურვილია მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისი მერხებით, სკამებით, მაასწავლებლის მაგიდით, სკამით,



დაფითა და კარადით. სკოლას აქვს სააქტო დარბაზი, ბიბლიოთეკა, სსსმ მოსწავლეთათვის რესურსოთახი, ღია სპორტული მოედანი. სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი, რომელიც სარემონტოა. სკოლაში ყველა სართულზე განლაგებულია სველი წერტილები გოგონებისთვის და ვაჟებისთვის. სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო კაბინეტი, რომელშიც არ არის ამწოვი კარადა და ცეცხლგამძლე და აჯავა-ტუტე მედეგი ზედაპირით დაფარული სადემონსტრაციო მაგიდა, რაც ვერ შეუწყობს ხელს კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას, კერძოდ: ქიმ.საბ.1 (ნივთიერებათა კლასიფიცირება მათი შედგენილობის, ფიზიკური და ქიმიური თვისებების მიხედვით), ქიმ.საბ.4. (ფიზიკური და ქიმიური თვისებებისა და მოვლენების დახასიათება, ერთმანეთისგან განსხვავება და სხვადასხვა სახის ქიმიური რეაქციის აღწერა); სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.1 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2025 წლის 2 სექტემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

2. სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის სრულად ადაპტირებული შშმ მოსწავლეებისათვის. სკოლაში არ არის შიდა პანდუსი, სკოლას არ აქვს ლიფტი, ან რაიმე მექანიზმი იმისათვის, რომ საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი, რომელიც განთავსებულია სართულებზე (გარდა პირველი სართულისა) ხელმისაწვდომი იყოს შშმ მოსწავლისთვის. სხვა მხრივ, სკოლის ინფრასტრუქტურა, სხვადასხვა სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის, ამის შესაძლებლობას მათ აძლევს სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი, (მოიცავს ლაბორატორიების, სპორტული ინფრასტრუქტურის, რესურს ოთახის გამოყენების წესებს), ბიბლიოთეკის სარგებლობის წესი, პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.2 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2026 წლის 2 სექტემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ნაწილობრივად შეესაბამება“.

3. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ბიბლიოთეკაში განთავსებულია როგორც გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები, ასევე, მხატვრული, სამეცნიერო ლიტერატურა, უცხოურენოვანი წიგნები. ყველა წიგნი დამუშავებულია ბიბლიოთეკური წესით. სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი (დებულება), სადაც გაწერილია ბიბლიოთეკის მიზნები და ამოცანები, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. ბიბლიოთეკაში დაცული მასალების აღრიცხვისა და დაცვის წესი, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი და სხვ. საქმეებზე).

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას სპეციალური საჭიროების მქონე პირთათვის გამოყოფილია სივრცე, რომელიც აღჭურვილია სხვადასხვა რესურსით და რომლის განახლებაც ხდება საჭიროებიდან გამომდინარე. შშმ პირებისათვის არ არის ადაპტირებული სველი წერტილი. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში შესასვლელად არის პანდუსი, თუმცა შიდა პერიმეტრი არ არის აღჭურვილი პანდუსით.



სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.4 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2026 წლის 2 სექტემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ნაწილობრივად შეესაბამება“.

5. შენობის დერეფნებისა და საკლასო ოთახების კედლებზე გამოკრულია მოსწავლეთა ნაშრომები. აქვს ვრცელი და ნათელი დერეფნები, რაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებათა აძლევს საშუალებას მიანიჭოს მეტი ფუნქციური დატვირთვა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- შიდა აზომვითი ნახაზი;
- ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტი; 10 დეკემბრის ოქმი
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- სკოლის შინაგანაწესი,
- სასკოლო სასწავლო გეგმა,
- მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი;
- პერსონალსა და მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებების ნიმუშები;
- ინვენტარიზაციის განხორციელების დოკუმენტაცია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

#### 3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელშიც განთავსებულია 19 ნოუტბუკი. სკოლაში არის 6 პრინტერი, 2 პროექტორი, სკოლა უზრუნველყოფილია ინტერნეტით, თუმცა მისი ფუნქციონირება ხარისხი ძალიან დაბალია.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის კომპიუტერული ტექნიკა სრულად უზრუნველყოფს ადმინისტრაციის ფუნქციონირებასა და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. სკოლის კომპიუტერები და ელექტრონული რესურსები ხელმისაწვდომია, როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე თანამშრომლებისთვის. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- რესურსებით სარგებლობის წესი



### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი, რომლითაც განსაზღვრულია შემოსული, გასული, შიდა დოკუმენტაცია; ბრძანებების მომზადების, გაფორმების, გამოცემის და მათი აღრიცხვის წესი; ოქმის, წერილის, ცნობის გაფორმების წესი; ხელშეკრულების და სხვა დოკუმენტაციის აღრიცხვის წესი და ა.შ. სკოლაში საქმისწარმოება ხორციელდება ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (Eflow). სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, რომელთანაც გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება. მისთვის მინიჭებული მომხმარებლის სახელისა და პაროლის საშუალებით იგი უზრუნველყოფს საქმისწარმოების გამართულ მუშაობას. კერძოდ: ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, აგრეთვე, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელებას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას; იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპონდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანებები სისტემატიზებულია საკადრო და საერთო ბრძანებებად. წერილებსა და სამსახურებრივ ბარათებს სარეგისტრაციო ნომრები და თარიღები ავტომატურად ენიჭება Eflow-ში რეგისტრაციის მიხედვით. ბრძანებები ინომრება წლიდან წლამდე, გამოცემის თარიღისა და რიგითობის მიხედვით. სკოლას ასევე აქვს სარეგისტრაციო 3 სახის ჟურნალი: საკადრო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი, საერთო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი და შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალი. ჟურნალები დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილი უფლებამოსილი პირის მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია

2. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება იყენებს როგორც სისტემის შიდა (Eflow, eSchool-ის ერთიანი ბაზა), ისე გარე საკომუნიკაციო საშუალებებს (მაგ. Google). eSchool-ს სისტემის მეშვეობით, ხდება ბაზაში მოსწავლეთა მობილობის,



სტატუსის შეჩერებისა და ჩარიცხვა-ამორიცხვის ასახვა. სისტემა ასევე ასახავს სკოლის შესახებ ძირითად ინფორმაციას, აგრეთვე სკოლაში დასაქმებული პერსონალის მონაცემებს, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მონაცემებსა და საკონტაქტო ინფორმაციებს. eSchool-ის ბაზაში არის ასევე ასახული სამეურვეო საბჭოს წევრების შესახებ ინფორმაცია, საჭიროების შემთხვევაში ბაზაში ხდება სამეურვეო საბჭოს წევრების ცვლილება, ასევე საშტატო განრიგის პროექტის შეთანხმება. ზოგიერთი ინფორმაცია და დოკუმენტი მიიღება აგრეთვე სკოლის ელექტრონულ ფოსტაზე. პირველკლასელთა რეგისტრაცია ხდება ბმულზე [registration.emis.ge](http://registration.emis.ge) სკოლას ასევე აქვს საკუთარი მომხმარებლის გვერდი შესყიდვების სისტემაში [procurement.gov.ge](http://procurement.gov.ge), სადაც უფლებამოსილი პირის მიერ ხდება შესყიდვების გეგმის და სხვა დოკუმენტაციის რეგისტრაცია. ასევე, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება დარეგისტრირებულია [eauction.ge](http://eauction.ge)-ზე, სადაც სკოლა საჭიროების შემთხვევაში, აცხადებს აუქციონს ფართის იჯარით სარგებლობის გაცემის მიზნით. მიერ.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. eSchool.emis.ge-ზე სკოლას აქვს საკუთარი პროფილი. საინფორმაციო ბარათში შეყვანილია სხვადასხვა ინფორმაცია: მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საიდენტიფიკაციო კოდი, საგანმანათლებლო სტატუსი, სექტორი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და სკოლის საბანკო რეკვიზიტები. აქვეა განთავსებული მასწავლებლების, მოსწავლეები, სახელმძღვანელოების ბაზები. სსმ მოსწავლეების მონაცემები ასახულია და ატვირთულია მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნები და მიმაგრებულია სპეცმასწავლებელი. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას ჰყავს საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე უფლებამოსილი პირი, რომელიც არის სკოლის საქმისმწარმოებელი. სკოლა ეფექტურად თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ სხვადასხვა უწყებებთან. მიერ.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

4. დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბერს საქართველოს პარლამენტს, პრეზიდენტს და პრემიერ-მინისტრს წარუდგენს საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ მონაცემებს და აქვეყნებს საკანონმდებლო მაცნეში. ასევე, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსა და სსიპ სახელმწიფო ქონების ეროვნულ სააგენტოს აწვდის ინფორმაციას ქონების სარგებლობაში გადაცემის შესახებ. საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს ყოველწიურად წარუდგენს ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის ანგარიშს სკოლის მიერ განხორციელებული ინკლუზიური სწავლების შესახებ. ხოლო, ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს წინა პერიოდის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ. მოთხოვნის შემთხვევაში, საგანმანათლებლო რესურსცენტრიდან შემოსულ წერილებზე რეაგირება ხდება მათში მითითებულ ვადებში.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

## დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანებით დამტკიცებული საქმიანობების წესი;
- საქმისმწარმოებელთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება;
- Eschool, Eflow;
- ანგარიში სასწავლო პროცესისა და ფინანსური საქმიანობის შესახებ;
- ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის ჯგუფის ანგარიში.

### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება საზოგადოების ინფორმირებისათვის იყენებს სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილ ვებ-გვერდს skolebi.emis.ge, რომელზეც განთავსებულია სკოლის გვერდი სკოლას აქვს სოციალური ქსელის გვერდი (FACEBOOK), სადაც მუდმივად თავსდება ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული სხვადასხვა ღონისძიებების (სასწავლო პროექტების, კონკურსების, ინტელექტუალური შეჯიბრებების, ოლიმპიადების და სხვა) შესახებ. ასევე, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სოციალურ ქსელში შექმნილია სხვადასხვა ე.წ დახურული ჯგუფები (კლასების, მასწავლებლების, მშობლების), რომლის საშუალებით ჯგუფის წევრებს მიეწოდებათ სხვადასხვა სახის ინფორმაცია. ინფორმაცია სოციალურ ქსელში თავსდება პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ კანონის მოთხოვნების გათვალისწინებით. აკადემიური მოსწრებისა და დისციპლინის შესახებ ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებასა და მშობლებს მიეწოდება ელექტრონული ჟურნალის მეშვეობით. ასევე, ინფორმაციის მიწოდება, მიღება და დამუშავება ხდება სკოლის ელექტრონული ფოსტის მეშვეობითაც. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**
2. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას ჰყავს განსაზღვრული ვებგვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც ვებ - გვერდსა და სოციალურ ქსელში ინფორმაციის განთავსების საფუძვლად იყენებს სასკოლო საზოგადოების მიერ შემუშავებული დოკუმენტაციის შინაარსს (მაგ. სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები, პროექტების გეგმები და ა.შ.). სოციალურ ქსელში ინფორმაციის განთავსება ხდება მშობლის თანხმობით. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**
3. სოციალურ ქსელში სკოლის აქტივობების შესახებ ვიზიტორების ასახული კომენტარების, ელ. ფოსტებზე შემოსული შეტყობინებების შინაარსი, განიხილება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ადმინისტრაციასა და პედაგოგიურ კოლექტივში და იგეგმება შესაბამისი პრევენციული ღონისძიებები. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**
4. სკოლის ვებგვერდია <https://skolebi.emis.ge/> რომელზეც განთავსებული ტექსტი სახელმწიფო ენაზეა. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**
5. სკოლის ვებ-გვერდზე არ იყო განთავსებულია ყველა სავალდებულო ინფორმაცია: საკონტაქტო ინფორმაცია, სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სკოლის შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, მასწავლებელთა რაოდენობა, მოსწავლეთა რაოდენობა, სექტორის ენა, სკოლის ინფრასტრუქტურის ამსახველი ფოტომასალა, რადგან ინტერნეტის ხარისხის გამო მასალა არ იტვირთება. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.6.3.5 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.



### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ვებ - გვერდი <https://skolebi.emis.ge/>

### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 3.7. ფინანსური რესურსები

### 3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების დირექტორი თანხებს განკარგავს სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად. სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ძირითადად იხარჯება შრომის ანაზღაურებაზე და კომუნალურ გადასახადებზე. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფინანსური რესურსის ძირითადი ნაწილი, საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი





შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ N476 დადგენილების მიხედვით, უზრუნველყოფილია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ, რომლის მოცულობა განისაზღვრება სკოლის მოსწავლეთა რაოდენობით. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმით დასტურდება, რომ სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხორციელდება კანონის შესაბამისად. ბიუჯეტის გეგმის პროექტს შეიმუშავენ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ბუღალტერი, რომლის მონიტორინგსაც იმავდროულად ახორციელებს სკოლის დირექტორი. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში ყოველწლიურად ტარდება ფინანსური და მატერიალური ინვენტარციზაცია. ასევე, სკოლას აქვს სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა, რომლის მიხედვითაც ხდება ხარჯვის განხორციელება, ყოველივე აღნიშნული არის სრულად გამჭვირვალე. საჭირო ცვლილებების შეტანის შემთხვევაში, ხდება სამეურვეო საბჭოს მოწვევა და ბიუჯეტის კორექტირებული გეგმის დამტკიცება. ყოველწლიურად ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ახორციელებს დაფინანსების დინამიკის შესწავლას, რისი ანალიზის საფუძველზეც იგეგმება შემდგომი წლის ბიუჯეტი. ბიუჯეტის წლიური ანგარიშის წარდგენა ხდება სამეურვეო საბჭოსთვის ყოველი წლის დასრულებამდე, სადაც ხდება დაგეგმილი ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯვითი ნაწილის დაწვრილებით აღწერა სამეურვეო საბჭოს წევრებისთვის.

**ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- „შესყიდვების განხორციელების წესი და შესყიდვების წლიური ფორმა“;
- „სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა“.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



#### 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

##### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

##### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

##### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა, რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით. შინაგანაწესში განსაზღვრულია მოსწავლის/მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლება-მოვალეობები, მოსწავლის დისციპლინური გადაცდომისა და პასუხისმგებლობის სახეები, მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს კანონმდებლობასთან, კანონთან ზოგადი განათლების შესახებ. სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს დოკუმენტი: „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი“, რომელშიც დაწვრილებით არის გაწერილი მოსწავლის და მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლების, პერსონალის კანონიერი უფლებები, აქვე არის მოცემული სკოლის შინაგანაწესისა და შინაგანაწესის ის მუხლები, რომელიც შეიცავს ინფორმაციას აღნიშნულ საკითხზე და სკოლის მხრიდან მათი კანონიერი უფლებების დარღვევის გასაჩივრების რეგულაციები. ამ დოკუმენტის მიხედვით სკოლაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების კანონიერი უფლებების დაცვა. ამ მიზნით:
  - სკოლას აქვს შინაგანაწესი;
  - სკოლას ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო;
  - სკოლას ყავს დისციპლინური კომიტეტი;



- სკოლას ყავს მანდატურები/უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი;
- სკოლას ჰყავს ექთანი;
- თითოეულ კლასს ყავს დამრიგებელი;
- სკოლას აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა.

სკოლას ასევე შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მშობლებთან ურთიერთობის დებულება, რომელშიც განსაზღვრულია მხარეთა უფლება-მოვალეობები. ამ დოკუმენტით სკოლა ვალდებულია მოსწავლე უზრუნველყოს სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისათვის მაქსიმალური უსაფრთხო გარემოთი, დაიცვას მოსწავლის უფლებები და ინტერესები, შექმნას ეფექტური, ორგანიზებული და კეთილგანწყობილი გარემო სკოლაში. აქედან გამომდინარე სკოლა შიდა რეგულაციებით ახორციელებს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვასა და გარანტიების უზრუნველყოფას;

#### **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლის ცენტრალურ ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე. შესაბამისად, სასკოლო საზოგადოებას აქვს შესაძლებლობა გაეცნოს სასკოლო რეგულაციებს. ძირითადი წესების საჯაროობასა და გამჭვირვალობას უზრუნველყოფენ დამრიგებლები, რაც გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და შინაგანაწესის შესავალ ნაწილში. სკოლის შინაგანაწესის შექმნის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება (მოსწავლე, მშობელი, მასწავლებელი, თვითმმართველობა), რომელიც განიხილავს შინაგანაწესის პროექტს და წარმოადგენს რეკომენდაციებს, აგრეთვე გაცნობა ხდება პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზეც. შინაგანაწესის შესავალ ნაწილში გაწერილია შინაგანაწესის გაცნობის მექანიზმები.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოგვიდგინა ხელშეკრულების ნიმუში მოსწავლე/მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან. ხელშეკრულება შემუშავებულია ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად. მასში ასახულია მოსწავლის და მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებები და მოვალეობები. თუმცა, მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან არ იყო გაფორმებული ხელშეკრულებები.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 4.1.1.3 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შესაბამისი“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი;

- ხელშეკრულებები;
- მშობლებთან ურთიერთობის დებულება;

#### 4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები; კერძოდ, წარმოდგენილია დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“, რომელშიც გაწერილია მოსწავლის სტატუსის მოპოვება, მოსწავლის სტატუსის არმქონე პირის სკოლაში ჩარიცხვა და მოსწავლის სტატუსის მოპოვება, უცხოეთში მირებული განათლების აღიარებით მოსწავლის ჩარიცხვა, მობილობის უფლება, მოსწავლის სტატუსის შეჩერება, შეჩერებული სტატუსის აღდგენა მოსწავლის უფლებ და მოვალეობები. პირველ კლასში მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურა ხორციელდება დადგენილი წესით, კერძოდ მოსწავლე რეგისტრირდება ოფიციალურ ვებ-გვერდზე, მინისტრის ინდივიდუალურ სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული ფორმის შესაბამისად. ხოლო სკოლაში არსებული თავისუფალი ადგილების შესაბამისად, ჩარიცხვის თაობაზე გადაწყვეტილებას იღებს სკოლის დირექტორი. მოსწავლეთა მობილობის, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სკოლის შინაგანაწესშიც.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია



2. სკოლა იცავს და ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით, ეროვნული სასწავლო გეგმით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესი“-თ, სასკოლო სასწავლო გეგმით და სხვა სამართლებრივი აქტების შესაბამისად და უზრუნველყოფს მოსწავლის ჩარიცხვას და საფეხურის დამლევას, მობილობას, სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას. აღნიშნულს ადასტურებს, სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებები: დირექტორის ბრძანება მოსწავლის სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვის, კლასიდან კლასში გადაყვანისა და საფეხურის დამლევის შესახებ.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსწავლეთა მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში, რომელიც განთავსებულია სკოლის ფოიეს სტენდზე. სკოლაში ფუნქციონირებს გობელენის წრე, რომელიც დაფინანსებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს პროექტის „სასკოლო კლუბების განვითარება“ ფარგლებში. ფუნქციონირებს აგრეთვე, ჭადრაკის, ლიტერატურული სამკითხველოსა და კალათბურთის წრეები. თანადაფინანსებით ფუნქციონირებს ცეკვის წრე, რომელიც სკოლის სახელით მონაწილეობს რეგიონალურ ფესტივალებში. ქედის მუნიციპალიტეტის ორგანიზებით მოწყობილ ყოველწლიურ ფესტივალის (ფოლკლორული) მრავალგზის გამარჯვებულები არიან. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ეწყობა ღია კარის დღე დაინტერესებული პირებისთვის, სიახლეებისა და ცვლილებების შესახებ ინფორმაციას კლასების დამრიგებლები მშობელთა კრებებზე აწვდიან მშობლებს და აგრეთვე აცნობენ სასკოლო სასწავლო გეგმის შემადგენელ ნაწილებს. ინფორმაცია ასევე თავსდება სოციალურ ქსელებში.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლის სოციალურ ქსელში განთავსებულია ინფორმაცია სხვადასხვა აქტივობების შესახებ, კერძოდ სკოლაში ჩატარებული ღონისძიებები, პროექტები, ღია გაკვეთილები, კონფერენციები და სხვა. ინფორმაციის განახლება ხორციელდება რეგულარულად და არადისკრიმინაციული ხასიათისაა. გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროებისათვის სკოლა ახდენს მშობელთა ინფორმირებას და მათგან იღებს თანხმობას. სკოლაში ჩატარებულ ღონისძიებებში, პროექტებში, კონფერენციებში და სხვა აქტივობებში ნებისმიერ მოსწავლეს აქვს ჩართვის შესაძლებლობა, აქვს შესაძლებლობა ისარგებლოს სკოლაში არსებული ნებისმიერი რესურსით, დისკრიმინაციის გარეშე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე და არადისკრიმინაციულია.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“;



- სკოლის სოციალური ქსელი;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- შინაგანაწესი
- ბრძანება - მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ;
- კლუბისა და წრის დებულებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.



## ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმები გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, დამრიგებლის ფუნქცია მოვალეობებისა და ვალდებულებების ნაწილში და სკოლის შინაგანაწესშიც. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი“. მოსწავლის სასკოლო პროცესში ადაპტაციისას ითვალისწინებენ:

- მოსწავლის ინდივიდუალურ თავისებურებებს;
- უფროსი და-ძმის გამოცდილებას;
- სასკოლო მზაობას;
- სკოლამდელი აღზრდის დაწესებულების გამოცდილებას;
- თვითმომსახურების უნარ-ჩვევებს;
- ენობრივ ბარიერსა და კულტურულ განსხვავებულობას;

ადაპტაციის პროცესში ჩართულია დამრიგებელი, მშობელი, სკოლის ფსიქოლოგი. სასწავლო პროცესის დაწყებამდე ან პირველივე დღეს ხდება სასკოლო გარემოს დათვალიერება-გაცნობა, მოსწავლისთვის საჭირო საორგანიზაციო საკითხების მიწოდება.

გაწერილია პირველკლასელთა და სსსმ მოსწავლის ადაპტაციის პირობები.

### ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა დიდ მნიშვნელობას ანიჭებს პირველკლასელთა მიღებას და მათ ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან. პირველ კლასში ჩარიცხვის შემდეგ დამრიგებლები, სხვადასხვა აქტივობებით, მაგალითად სკოლის დათვალიერება და გაცნობა, საუბრებით სხვადასხვა თემაზე, წესების ერთობლივად შემუშავებისა და სხვა გზით სწავლის დაწყების მომენტიდან იწყებენ მოსწავლეთა ადაპტაციას.

### ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

3. მოსწავლეებს უტარდებათ დამატებითი გაკვეთილები. მიეწოდებათ უკუკავშირი, საჭიროების შემთხვევაში, ხდება მოსწავლეთა კონსულტირება. სკოლის ყველა მოსწავლეს შეუძლია კონსულტაცია მიიღოს საგნის მასწავლებლისაგან აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად. სემესტრის მანძილზე ჩატარებული შემაჯამებლების ანალიზისას გამოვლენილი მიგნებების, ეფექტური უკუკავშირის, განმავითარებელი კომენტარებისა და რეკომენდაციების საშუალებით მოსწავლეებს ეძლევათ საშუალება აიმაღლონ აკადემიური მოსწრება. მოსწავლის აკადემიური მიღწევების მხარდასაჭერად სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია გამოცდის ტიპები (სემესტრული, ექსტერნი, საშემოდგომო, წლიური). სემესტრული გამოცდის საშუალებით მოსწავლეს შეუძლია აიმაღლოს ქულა, საშემოდგომო და ექსტერნის გამოცდის წინ ინიშნება კონსულტაციები მოსწავლეებისათვის.





მასწავლებლები დავალებების დამუშავების ეტაპებზე, ასევე აქტივობების დაგეგმვისას იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, რათა მაქსიმალურად შეუწყონ ხელი მოსწავლეებს თვითრეალიზებაში, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში.

#### ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

4. მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან ხელშეკრულების ფორმაში არის გაწერილი მოსწავლის უფლებები. გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ ყველა მოსწავლეს აქვს განათლების მიღების თანაბარი შესაძლებლობა, საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია მოსწავლემ ისარგებლოს შინ სწავლებით. სკოლა უზრუნველყოფს: მოსწავლეთა შესაძლებლობების განვითარების, მოსწავლეთა სირთულეებისა და არსებული პრობლემების იდენტიფიცირებისა და დახმარების პროცესის, მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოვლენის, მოსწავლეთა ფიზიკური და ფსიქო-ემოციური განვითარების ასევე, მოსწავლეთა უფლებების დაცვის ხელშეწყობას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

5. სკოლაში მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა, მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან ითანამშრომლონ, წარადგინონ და განახორციელონ ინიციატივები. სკოლაში განხორციელებულ პროექტებში დიდი ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ინიციატივებს, ინიციატივების წახალისებასა და მხარდაჭერას. სკოლის სოციალურ ქსელში არის განთავსებული ღონისძიებებისა და პროექტების ამსახველი მასალა.

#### ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

- ექსპერტთა მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მარეგულირებელ დოკუმენტში კონკრეტულად გაიწეროს მოსწავლის ინიციატივების მხარდაჭერის უზრუნველყოფის მექანიზმები, პასუხისმგებელი პირებისა და ვადების მითითებით.
6. მოსწავლეთა უკუკავშირის მიზნით სოციალურ ქსელებში შექმნილია მოსწავლეთა და მშობელთა ჯგუფები. უკუკავშირის მიღება ხორციელდება მშობელთა გაერთიანებულ შეკრებებზე. უკუკავშირის შედეგად იგეგმება და ხორციელდება შესაბამისი აქტივობები, პროცესის გაუმჯობესების მიზნით. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობის კლუბი „მოქალაქე“, რომლის წევრები აქტიურად არიან ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში და ახორციელებენ სხვადასხვა აქტივობებს. მათგან მიღებულ უკუკავშირის სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებისათვის.

#### ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სოციალური ქსელი;

- მშობლებთან ურთიერთობის დეზულეზა
- „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი“

#### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლაში კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის. სკოლა მოსწავლეებს სისტემატურად აწვდის ინფორმაციას საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სხვადასხვა პროფესიების შესახებ. სკოლაში დამრიგებლის საათში ჩაშენებულია პროექტი, რომელიც აცნობებს ცალკეულ პროფესიათა თავისებურებებს. ბათუმის შოთა რუსთაველის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის წარმომადგენლები შეხვდნენ საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს, სხვადასხვა პროგრამებზე ინფორმაციის მიწოდების მიზნით. სკოლაში კოლეჯ „ბლექსის“ და პროფესიული უნარების სააგენტოს ქვეპროგრამის ფარგლებში მიმდინარეობს პროფესიული პროგრამების დანერგვა, კერძოდ, მემორანდუმის ფარგლებში სკოლაში ისწავლებოდა ჭრა-კერვა, რომელიც მიმდინარე წელსაც განხორციელდება. FLEX-ის წარმომადგენლები შეხვდნენ საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს, პროგრამებზე ინფორმაციის მიწოდების მიზნით. მომავალ სასწავლო წელს იგეგმება „ბლექსი“-ს ხელშეწყობით კულისართა წრის შექმნა.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლა მოსწავლეებს სისტემატურად აწვდიან ინფორმაციას საგანმანათლებლო პროგრამებისა და სხვადასხვა პროფესიების შესახებ. ეწყობა შეხვედრები სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**



3. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მშობელთა კრებებსა თუ ინდივიდუალურ შეხვედრებზე მოხდება მშობლების, ხოლო მოსწავლეთა თვითმმართველობის ან დამრიგებელთა საშუალებით კი - მოსწავლეთა მოსაზრებების მოსმენა, რომელიც გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებისათვის.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- მემორანდუმი

#### 4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია ინკლუზიური განათლება. მასში დეტალურადაა გაწერილი სსსმ მოსწავლეთა შეფასების მექანიზმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ძირითადი საკითხები, ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები და შინსწავლების საკითხები, ასევე სსსმ მოსწავლეთა უფლებები. დირექტორის ბრძანებით შემნილია ისგ ჯგუფი. სსსმ მოსწავლეების შეფასება ხდება 4-5-ჯერ წელიწადში, რაც ასახულია შეხვედრების ოქმებში. სკოლას „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესში“ აქვს გაწერილია სსსმ მოსწავლეებისათვის სერვისების მიწოდების რეგულაციები. სკოლაში სსსმ მოსწავლეებისათვის განსაზღვრულია რესურსოთახი, რომელიც აღჭურვილია კომპიუტერით, პრინტერითა და დამხმარე რესურსებით. სკოლას ჰყავს 9 სსსმ მოსწავლე, რომელთა სწავლა-სწავლების პროცესში ჩართულია 2 სპეცმასწავლებელი, სპეციალური საჭიროების მქონე პირის 1 ასისტენტი. მათთან გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

2. სსსმ მოსწავლეებისათვის შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ ისგ ჯგუფის შეხვედრის შემდეგ საგნის მასწავლებლები განსაზღვრავენ მოსწავლის აქტუალურ დონეს, ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას. მოსწავლის შესაძლებლობისა და უნარების გათვალისწინებით იწერება მოკლევადიან და



გრძელვადიან მიზნები, აქტივობების შერჩევა და სასკოლო დავალებების ადაპტირება. სპეციალური მასწავლებელი შეიმუშავებს ინტერვენციის გეგმას, ადგენს რესურს ოთახში მოსწავლესთან მუშაობის ცხრილს. ამ პროცესში ჩართულია მშობელი და გათვალისწინებულია მისი ინტერესები. მშობლებისთვის სასწავლო პროცესი არის გამჭვირვალე, სკოლაში გუნდურად ხდება მუშაობა მოსწავლის ფსიქოემოციურ მდგომარეობაზე, მეგობრებთან ურთიერთობაზე. სკოლა იცავს მოსწავლის კონფიდენციალურობას, მოსწავლის პორტფოლიო და პირადი საქმე ხელმისაწვდომია მხოლოდ ისგ ჯგუფის წევრებისთვის, რესურს ოთახში გაკრულია მეცადინეობების განრიგი. ისგ ჯგუფი კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად იკრიბება სსსმ მოსწავლესთან დაკავშირებული საკითხების განსახილველად.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი“;
- ხელშეკრულება სპეცმასწავლებელთან;
- ხელშეკრულება სპეციალური საჭიროების მქონე პირთან
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ისგ სხდომის ოქმი;
- რესურსოთახის განრიგი;
- საშტატო განრიგი;

**4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.**

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი



მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლა სარგებლობს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ქვეპროგრამის „ტრანსპორტირება“ მხარდაჭერითა და სთავაზობს მომსახურებას მოსწავლეებს, რომელსაც სკოლამდე გასავლელი აქვთ 2 კილომეტრზე მეტი მანძილი. ამჟამად ტრანსპორტირებით სარგებლობს 30-40 მოსწავლე ახლომდებარე 4 სოფლიდან. ამის თაობაზე სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსთან სკოლას აქვს დადებული ხელშეკრულება სახელმწიფო შესყიდვის შესახებ. სკოლას დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს ტრანსპორტირებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც ყოველდღიურად აღრიცხავს ტრანსპორტის გადაადგილებას. დირექტორის მიერ დამოწმებული შევსებული ტაბელი ყოველთვიურად ეგზავნება რესურსცენტრს.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

2. არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არის ნებაყოფლობითი. მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას. მშობლებთან გაფორმდება ხელშეკრულებები.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის მიერ შეთავაზებული მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს. უსაფრთხოების არსებული ნორმები დაცულია წრეების მომსახურების ფუნქციონირებისას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

ნებართვა სახელმწიფო ქონების ეროვნული სააგენტო;

- სატრანსპორტო ხელშეკრულება;
- ტრანსპორტზე პასუხისმგებელი პირის ბრძანება



- ტრანსპორტის ტაბელი;
- ტრანსპორტის ცხრილი;

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

### I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                                       | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა) | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                          | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                       | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია               | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას; ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიში;
- საგნობრივი კურიკულუმები;

- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი.

### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.



### დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
- კომპლექსური დავალების იდეა.

### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;



5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:**

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებების იდეები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კათედრის ოქმი.

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით



1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;  
*(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;  
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.  
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით;
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;



- მატერიალური რესურსი.

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

#### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურუკულუმები;
- კურუკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:



1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმსაზღვრელი და განმავითრებელი შეფასების რუბრიკები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



## I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                                    | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა) | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                       | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                    | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება          | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია            | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას; ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;



### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.1.2.1 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.1.2.2 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.1.2.31 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.1.2.4 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.1.2.5 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის



ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;



5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:**

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.2.1.3 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის ოქმი.

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;  
*(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;



3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა ძირითადად უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. სკოლის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია არ არის აღჭურვილი ამწოვი კარადითა და ცეცხლგამძლე და მჟავა-ტუტემდეგი ზედაპირით დაფარული სადემონსტრაციო მაგიდით. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.1 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2025 წლის 2 სექტემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;



- კომპლექსური დავალების იდეები;
- პროექტები;
- კათედრის ოქმი;
- მატერიალური რესურსი.

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

#### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;  
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:



1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმი;

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.





3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურუკულუმები;
- განმსაზღვრელი და განმავითრებელი შეფასების რუბრიკები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.4. კურუკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურუკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურუკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურუკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*



## ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.

## დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმსაზღვრელი და განმავითრებელი შეფასების რუბრიკები;

## შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



## I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                                     | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა) | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                        | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                     | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას; ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიში;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;

- არაფორმალური განათლება (კლასგარეშე აქტივობები);

### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:**

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.1.2.1 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.1.2.2 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, ვერ უზრუნველყოფდა მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.1.2.3 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 2.1.2.1 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2024 წლის 2სექტემბერი - 2024 წლის 20 დეკემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.



5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*



### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;

### 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;  
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა ძირითადად უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. სკოლის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია არ არის აღჭურვილი ამწოვი კარადითა და ცეცხლგამძლე და მჟავა-ტუტემდეგი ზედაპირით დაფარული სადემონსტრაციო მაგიდით. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.1 ინდიკატორის მიმართ, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 2025 წლის 2 სექტემბერი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურუკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- მატერიალური რესურსი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება



- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;  
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმი;



### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურსკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმსაზღვრელი და განმავითრებელი შეფასების რუბრიკები;
- შეფასების ინსტრუმენტები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს, რაც დასტურდება საგნობრივი ექსპერტების მიერ კურიკულუმების შეფასებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი

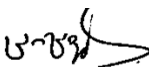
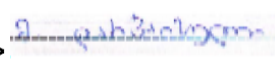
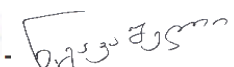
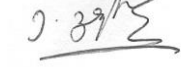
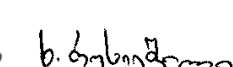
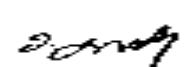
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

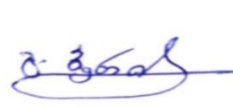
Lela  
Bubashvili  
01018004540



Digitally signed  
by Lela Bubashvili  
Date: 2024.11.13  
16:25:25

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6.       



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი I - VI კლასები;                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა;                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მაკა გიორგბერიძე                                                    |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი<br>უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების<br>მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული<br>საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის<br>სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება მტკიცებულებები:

- საგნობრივი კურიკულუმები ხელოვნება, მუსიკაში.
- შეფასების რუბრიკები მუსიკასა და ხელოვნებაში.
- კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის                                                                              | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|
| განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო) |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

*მ. გოჩიძე*

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                                                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გოჩა შუბითიძე                                                       |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2<br><b>რჩევა:</b> დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში, ზოგიერთი საკითხთა კლასტერი არ არის შესაბამისობაში თემასთან, თემას საკითხები შეუსაბამონ სტანდარტის მიხედვით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i><br><b>რჩევა:</b> კურიკულუმში განსაზღვრონ მეტად მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br><b>რჩევა:</b> ეროვნული სასწავლო გეგმის შეფასების სისტემის ძირითადი ამოცანაა მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა ამ მიზნით სასურველია გამოიყენონ სადიაგნოსტიკო ტესტები. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input type="checkbox"/>            |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

მათემატიკის - I, II, III, IV, V, VI კლასების კურიკულუმები;  
კომპლექსური დავალების ბარათები;  
კომპლექსური დავალებები;  
სასკოლო სასწავლო გეგმა;  
წლიური საათების ბადე;  
თემატური მატრიცები;  
კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო რესურსების ჩამონათვალი;  
საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი მათემატიკაში;  
არჩეული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი;  
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;  
განმავითარებელი კომენტარები;  
შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;  
მათემატიკის მასწავლებელთა ანგარიშები;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----  -----

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ**

**საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საბუნებისმეტყველო                                                   |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მზევინარ დარბაისელი                                                 |

**I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,  
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი<br>უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების<br>მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

სასკოლო სასწავლო გეგმა, სკოლის თვითშეფასება, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ბუნებისმეტყველებაში.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი) | <input checked="" type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

2. අනුමැතිය

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა  
(სსიპ ქედს მუნიციპალტეტის სოფელდღონის საჯარო სკოლა)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | დაწყებითი საფეხურის მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველოს კურიკულუმი |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნინო გავაშელი                                                       |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><b>რჩევა:</b> კარგი იქნება დაწყებით საფეხურზე უფრო მრავალფეროვანი, შემოქმედებითი ტიპის დავალებებით განისაზღვროს შუალედური სასწავლო მიზანი. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



|                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i><br><i>რჩევა:</i> შეფასების ვალიდურობისათვის უმჯობესია უფრო ზუსტად განისაზღვროს შეფასების მიზნები და ისე შეირჩეს დავალებები. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სკოლის მიერ მოწოდებული იქნა საგნობრივი კურიკულუმები, შეფასების ფორმები, პედაგოგთა წლიური ანგარიშები.  
შუალედური სასწავლო მიზნის განსასაზღვრად შემოქმედებით პროდუქტად წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები და პროექტები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სეკა შელი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი - I - VI კლასები;                                         |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდა                                                     |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გიორგი ბერიძე                                                       |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა : წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩარჩოში გრაფები იყო არეული და ასევე თემაბის მიხედვით დავალების პირობები გამოტოვებული კურიკულუმის სრულყოფისთვის სასურველია პედაგოგებმა გაითვალისწინონ აღნიშნული საკითხი სამომავლოდ | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: სასურველია, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები შეიმუშაონ კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად.</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება
1. საგნობრივი კურიკულუმი;
  2. შეფასების რუბრიკები;
  3. კათედრის სხდომის ოქმი;
  4. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
  5. სკოლის ვებგვერდი;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ტექნოლოგიები                                                        |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ხათუნა რუსიშვილი                                                    |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

1. ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმი 2, 3, 4, 5 და 6 კლასებისთვის.
2. ისე გეგმა ტექნოლოგიებში.
3. საგნობრივი მატრიცა,
4. განმავითარებელი შეფასების სქემა.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                               |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ხ. ბესუქელი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხოური ენები ( ინგლისური, რუსული)                                  |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ელენე გაფრინდაშვილი                                                 |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2<br><br>რჩევა:<br>I და II კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში ცნებების | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ნაწილში სასურველია მიუთითოთ სწორად სამიზნე ცნებები.<br>V და VI კლასის რუსული ენის კურიკულუმში ცნებების ნაწილში სასურველია მიუთითოთ სწორად სამიზნე ცნებები.                                                                                                                                                                           |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><br><b>რჩევა:</b><br>სასურველია კურიკულუმში გაწერილი იყოს საათების რაოდენობა ამა თუ იმ თემატიკის მიხედვით.                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i><br><b>რჩევა:</b><br>გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, , მაგრამ კარგი იქნება თუ საგნობრივი კურიკულუმებიც გაწერილი იქნება დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i><br><br><b>რჩევა</b><br>გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ ისინი იყენებენ სახელმძღვანელოს გარდა სხვადასხვა რესურსებს, ციფრული რესურსები მითითებულია მხოლოდ კომპლექსური დავალების ( მოსწავლის შემოქმედებითი პროდუქტი) შემთხვევაში. თუმცა კარგი იქნებოდა კურიკულუმებში გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად მითითებული იყოს მათ მიერ გამოყენებული მრავალფეროვანი რესურსები. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებლის ხვამასალები.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                   |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი<br>სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების<br>მიღწევას (შესაბამისი)                                                                           | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br>მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების<br>მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                           | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br>სუსტი მხარე(ები), რომელიც<br>საჭიროებს დახვეწასა და<br>განვითარებას სწავლის შედეგების<br>მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები),<br>რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი<br>კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და<br>სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

2.39/Σ



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური      |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა             |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | დაწყებითი- I, II , III, IV, V, VI კლასები |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | სახელმწიფო ენა                            |
|                                                                               | მარიამ ჯვარიძე                            |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>                                           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები (I-VI კლასები), კომპლექსური დავალების ბარტები, კომპლექსური დავალების მატრიცები, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, შემაჯამებელი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, ზოგადი სახის შეფასების რუბრიკები, მოსწავლის თვითშეფასების რუბრიკა, ისგ ჯგუფის შექმნის ბრანება, ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში, შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                               |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

----- *მთიანე* -----  
-----

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | დაწყებითი                                                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | ნინო ციციძე                                                         |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br>ინდიკატორი 2.1.1.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |



|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

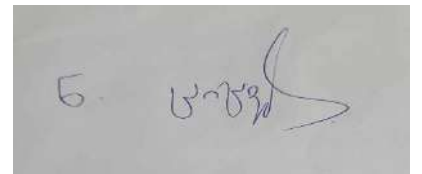
„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- 1.კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგია
- 2.შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- 3.შეფასების რუბრიკები( კომპლექსური დავალების, ექსპერიმენტის, თვითშეფასების)
- 4.კათედრის ოქმები
5. წლიური ანგარიშები
- 6.პედსაბჭოს ოქმები
7. დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი
- 8.ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- 9.ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმის ბრძანება
10. ინდ. გეგმის ნიმუშები 1-12 კლასები

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა



-----

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ**

**საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალკაღი, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| ზოგადი განათლების პროგრამის სახელწოდება                                       | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადი განათლების პროგრამა |
| ზოგადი განათლების პროგრამის საფეხური                                          | საბაზო VII-IX კლასები;                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმის /კურიკულუმების დასახელება                              | სახვითი და გამყენებითი ხელოვნება;<br>მუსიკა;                  |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მაკაგიორგბერიძე                                               |

**I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                       |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელკომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ დაწეროთაღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი თ გ ა ნ ს ა ზ ღ ვ რ უ ლ შ ი ნ ა ა რ ს ი<br>(თ ე მ ა /ს ა კ ი თ ხ ი) უ ზ რ უ ნ ვ ე ლ ო ფ ს ს წ ა ვ ლ ს შ ე დ ე გ ე ბ ი ს<br>მ ი ღ წ ე ვ ა ს<br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.1</i><br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.2</i> | კ ი <input checked="" type="checkbox"/><br>ა რ ა <input type="checkbox"/> |
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი თ გ ა ნ ს ა ზ ღ ვ რ უ ლ შ უ ა ლ დ უ რ ი<br>მ ი ზ ა ნ ი /მ ი ზ ნ ე ბ ი წ ა რ მ ო ა დ გ ე ნ ს შ ე მ ო ქ მ ე დ ე ბ ი თ<br>პ რ ო დ უ ქ ტ ს<br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.1</i><br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.2</i>     | კ ი <input checked="" type="checkbox"/><br>ა რ ა <input type="checkbox"/> |
| ს ა ს წ ა ვ ლ ს ა გ ნ ი ს ს ა ა თ ო ბ რ ი ვ ი დ ა ტ ვ ი რ თ ვ ა დ<br>ს ე მ ე ს ტ რ უ ლ გ ა ნ ა წ ი ლ ბ ა უ ზ რ უ ნ ვ ე ლ ო ფ ს ს წ ა ვ ლ ს<br>შ ე დ ე გ ე ბ ი ს მ ი ღ წ ე ვ ა ს<br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.2</i>                                          | კ ი <input checked="" type="checkbox"/><br>ა რ ა <input type="checkbox"/> |
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი თ გ ა ნ ს ა ზ ღ ვ რ უ ლ<br>თ ე მ ი ს /ს ა კ ი თ ხ ი ს ჯ ა მ უ რ ი ს ა ა თ ო ბ რ ი ვ ი დ ა ტ ვ ი რ თ ვ ა<br>უ ზ რ უ ნ ვ ე ლ ო ფ ს ს წ ა ვ ლ ს შ ე დ ე გ ე ბ ი ს მ ი ღ წ ე ვ ა ს<br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.2</i>   | კ ი <input checked="" type="checkbox"/><br>ა რ ა <input type="checkbox"/> |
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი თ გ ა ნ ს ა ზ ღ ვ რ უ ლ ა ქ ტ ი ვ ო ბ ე ბ ი<br>უ ზ რ უ ნ ვ ე ლ ო ფ ს ს წ ა ვ ლ ს შ ე დ ე გ ე ბ ი ს მ ი ღ წ ე ვ ა ს<br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.2</i>                                                               | კ ი <input checked="" type="checkbox"/><br>ა რ ა <input type="checkbox"/> |
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ კ უ რ ი კ უ ლ უ მ შ ი გ ა თ ვ ა ლ ს წ ი ნ ე ბ უ ლ ა<br>დ ი ფ ე რ ე ნ ც ი რ ე ბ უ ლ დ ა ი ნ კ ლ უ ზ ი უ რ ი მ ი დ გ ო მ ე ბ ი<br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.4</i>                                                                           | კ ი <input checked="" type="checkbox"/><br>ა რ ა <input type="checkbox"/> |
| ს ა ს წ ა ვ ლ პ რ ო ც ე ს ი დ ა გ ე გ მ ი ლ ა ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი<br>კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი ს შ ე ს ა ბ ა მ ი ს ა დ<br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.2.1.1</i>                                                                                                         | კ ი <input checked="" type="checkbox"/><br>ა რ ა <input type="checkbox"/> |

„ა რ ა “ შ ე ფ ა ს ე ბ ი ს მ ო ნ ი შ ვ ნ ი ს შ ე მ თ ხ ვ ე ვ ა შ ი , გ თ ო ვ თ დ ა წ ე რ ო თ ა ღ წ ე რ ა დ  
დ ა ს ა ბ უ თ ე ბ ა , შ ე ს ა ბ ა მ ი ს ი მ ა გ ა ლ ო თ ე ბ ი ს მ ი თ ი თ ე ბ ი თ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი თ გ ა ნ ს ა ზ ღ ვ რ უ ლ<br>მ ა ტ ე რ ი ა ლ უ რ ი რ ე ს უ რ ს ი (ტ ი პ ი , რ ა ო დ ე ნ ო ბ ა )<br>უ ზ რ უ ნ ვ ე ლ ო ფ ს კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი თ გ ა ნ ს ა ზ ღ ვ რ უ ლ ს წ ა ვ ლ ს<br>შ ე დ ე გ ე ბ ი ს მ ი ღ წ ე ვ ა ს<br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.3</i> | კ ი <input checked="" type="checkbox"/><br>ა რ ა <input type="checkbox"/> |
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი თ გ ა ნ ს ა ზ ღ ვ რ უ ლ ს ა ს წ ა ვ ლ<br>რ ე ს უ რ ს ი უ ზ რ უ ნ ვ ე ლ ო ფ ს კ უ რ ი კ უ ლ უ მ ი თ გ ა ნ ს ა ზ ღ ვ რ უ ლ<br>ს წ ა ვ ლ ს შ ე დ ე გ ე ბ ი ს მ ი ღ წ ე ვ ა ს<br><i>ი ნ დ ი კ ა ტ ო რ ი 2.1.2.3</i>                                           | კ ი <input checked="" type="checkbox"/><br>ა რ ა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილ წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილ წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლ უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ დაწეროთა დწერა და საბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლს ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ დაწეროთა დწერა და საბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>                                                                                                                                                                                                                                      | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br/> საბაზო საფეხურზე თემატური ბლოკის შეფასების რუბრიკის ინდიკატორები და კრიტერიუმები უნდა იძლეოდეს ყველა სამიზნე ცოდნის შემოწმების საშუალებას. გთხოვთ გაითვალისწინოთ.<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i><br/> შეფასების რუბრიკის ხარვეზიდან გამომდინარე ვერ ჩაითვლება შეფასების სისტემა ვალიდურად, გამჭვირვალედ, სანდოდ, ობიექტურად, სამართლიანად.</p> |                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>მტკიცებულებები</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ საგნობრივი კურიკულუმები;</li> <li>○ შეფასების რუბრიკები</li> <li>○ კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება :

|                                                                                                                                                                                                                         |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი კ უ რ ი კ უ ლ ო მ ი ს რ უ ლ დ<br>უზრუნველყოფს სწავლის<br>შედეგების მიღწევას<br>(შესაბამისი)                                                                                                         | <input type="checkbox"/>            |
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი კ უ რ ი კ უ ლ ო მ შ ი<br>გ ა მ ო ი კ ვ ე თ ა მ ც ი რ ე დ ი<br>გ ა მ ო წ ვ ე ვ ე ბ ი, თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების<br>მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)                                  | <input type="checkbox"/>            |
| ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ კ უ რ ი კ უ ლ ო მ შ ი<br>გ ა მ ო ი კ ვ ე თ ა ს უ ს ტ ი მ ხ ა რ ე (ე ბ ი),<br>რომელიც საჭიროებს დახვეწასა<br>და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის<br>(ნაწილობრივ შესაბამისი)              | <input type="checkbox"/>            |
| გ ა მ ო ი კ ვ ე თ ა ს უ ს ტ ი მ ხ ა რ ე (ე ბ ი),<br>რომელიც საფრთხეს უქმნის<br>ს ა გ ნ ო ბ რ ი ვ ი კ უ რ ი კ უ ლ ო მ ი ს<br>გ ა ნ ხ ო რ ც ი ე ლ ბ ი ს ხ ა რ ი ს ხ ს და<br>ს წ ა ვ ლ ს შედეგების მიღწევას<br>(შეუსაბამო) | <input checked="" type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

*მ. კორიძე*



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხური;                                                 |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                                                       |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გოჩა შუბითიძე                                                    |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i><br><b>რჩევა:</b> საბაზო საფეხურის მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში იყენებენ დიფერენცირებას, თუმცა გადმოგზავნილ მასალაში შესაბამისი დოკუმენტაცია არ მოიძებნა. სასურველია, რომ კურიკულუმის დაგეგმვის და განხორციელებისას გათვალისწინებულ იქნას მოსწავლეთა მზაობა და ინტერესები, შესაბამისად აისახოს დოკუმენტურად. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით.

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

#### მტკიცებულებები:

მათემატიკის - VII, VIII, IX კლასების კურიკულუმები;  
კომპლექსური დავალების ბარათები;  
შესრულებული კომპლექსური დავალებები;  
სასკოლო სასწავლო გეგმა;  
წლიური საათების ბადე;  
თემატური მატრიცები;  
კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო რესურსების ჩამონათვალი;  
საგანმანათლებლო ელ-რესურსების ჩამონათვალი მათემატიკაში;  
არჩეული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი;  
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;  
განმავითარებელი კომენტარები;  
შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;  
მათემატიკის მასწავლებელთა ანგარიშები;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                       |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                          |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----  -----

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ**

**საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საბუნებისმეტყველო                                                |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მზევინარ დარბაისელი                                              |

**I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,  
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i><br>სკოლას მიეცა რჩევა, ნათლად აისახოს კურიკულუმებში, სასწავლო<br>პროცესში გამოყენებული სახელმძღვანელოების რეკვიზიტები -<br>ავტორი/ავტორები, გამომცემლობა, გამოცემის წელი. ასევე<br>დააკონკრეტონ ციფრული რესურსები, რომლებიც მითითებულია<br>კურიკულუმში. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br/>ინდიკატორი 2.1.2.5</p> <p>სკოლას მიეცა რჩევა, საავტორიზაციოდ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში არსებული შეფასებისთვის განკუთვნილი მოლოდინების ცხრილის მიხედვით, შეიმუშაონ განმავითარებელი შეფასების წერილობითი ვერსიები, რომლებსაც წელიწადში ერთხელ ან ორჯერ მიაწვდიან მშობლებს.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br/>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br/>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო<br/>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br/>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br/>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სასკოლო სასწავლო გეგმა, სკოლის თვითშეფასება, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ბუნებისმეტყველებაში.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა  
(სსიპ ქედს მუნიციპალტეტის სოფელდღუნის საჯარო სკოლა)

|                                                                               |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა      |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                                                                |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საბაზო საფეხურის ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფიის კურიკულუმი |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნინო გავაშელი                                                         |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>რჩევა: კარგი იქნება უფრო მეტად ჩანდეს მოსწავლეთა ჩართულობა კურიკულუმის შექმნის ეტაპზე და მათი ინტერესების გათვალისწინება. . | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i><br>რჩევა: სასურველია როდესაც კათედრაზე მოხდება კურიკულუმის რეგიაზია ყურადღება გამახვილდეს სწავლების დიფერენცირებულ მიდგომებზე, საკითხის გაგების და ნასწავლის გამოხატვის ალტერნატიულ გზებზე. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ წარმოდგენილი იქნა სასკოლო დოკუმენტაცია, საგნობრივი კურიკულუმები, ჩაშლილი პრიორიტეტული მიმართულებებით. წარმოდგენილი იქნა შუალედური სასწავლო მიზნის განსასაზღვრად შემოქმედებით პროდუქტად რიგ შემთხვევაში კომპლექსური დავალებები და პროექტები. შეფასების რუბრიკები ,შემაჯამებელი დავალებები ანალიზებით. გაკვეთილების გეგმები,

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სერგო შიშკაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო -VII - IX კლასები;                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდა                                                     |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გიორგი ბერიძე                                                       |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა : წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩარჩოში გრაფები იყო არეული და ასევე თემაბის მიხედვით დავალების პირობები გამოტოვებული კურიკულუმის სრულყოფისთვის სასურველია პედაგოგებმა გაითვალისწინონ აღნიშნული საკითხი სამომავლოდ</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.5</p> <p>რჩევა: სასურველია, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები შეიმუშაონ კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.3</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

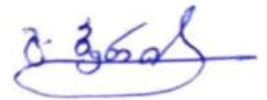
გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმი;
2. შეფასების რუბრიკები;
3. კათედრის სხდომის ოქმი;
4. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
5. სკოლის ვებგვერდი;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხოური ენები<br>( ინგლისური , რუსული)                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ელენე გაფრინდაშვილი                                              |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით  
ინდიკატორი 2.1.2.1  
საბაზო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმი არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რადგან სკოლას არ წარმოუდგენია რუსული ენის საგნობრივი კურიკულუმი საბაზო საფეხურზე..



|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით.

*ინდიკატორი 2.1.2.1*

სკოლას არ წარმოუდგენია საბაზო საფეხურზე რუსული ენის კურიკულუმი, შესაბამისად კურიკულუმი ვერ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, არ ჩანს საფეხურზე მთლიანად უცხოურ ენაში შუალედური სასწავლო მიზნები, მოსწავლეთა შემოქმედებით პროდუქტებისა და დიფერენცირებული სწავლების მიდგომების აღწერა, აქტივობებისა და საათების რაოდენობა. ( ინგლისური ენის შემთხვევაში სახეზეა კურიკულუმში ყველა კომპონენტი , თუმცა ინდიკატორი ხარვეზდება რუსული ენის კურიკულუმის წარმოუდგენლობის გამო).

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                            | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით.  
*ინდიკატორი 2.1.2.3*

წარმოდგენილი არ არის რუსული ენის საგნობრივი კურიკულუმი საბაზო საფეხურზე, შესაბამისად არ ჩანს მატერიალური რესურსების საკმარისი რაოდენობა, ასევე მატერიალური რესურსები რამდენად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.

უცხოური ენების კურიკულუმში არ არის მოცემული სრულყოფილად ძირითადი და დამხმარე რესურსები, აქედან გამომდინარე არ არის გამოკვეთილი რესურსების ვალიდურობაც.

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- ინგლისური ენის კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.

- შეფასებისმასალები.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- სკოლისშინაგანაწესიდასასწავლოპროგრესისმარეგულირებელისხვამასალები.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი<br>სრულადუზრუნველყოფსსწავლის შედეგების<br>მიღწევას(შესაბამისი)                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br>მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების<br>მიღწევას(მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br>სუსტიმხარე(ები), რომელიც<br>საჭიროებსდახვეწასა და<br>განვითარებასსწავლის შედეგების<br>მიღწევისთვის(ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები),<br>რომელ(ებ)იცსაფრთხესუქმნისსაგნობრივი<br>კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და<br>სწავლის შედეგების მიღწევას(შეუსაბამო)          | <input checked="" type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ე. გოჩიაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო- VII, VIII, IX კლასები                                      |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ქართული ენა და ლიტერატურა                                          |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მარიამ ჯვარიძე                                                     |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |



|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>                                           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საბაზო საფეხურის კურიკულუმები( VII-IX კლასები), კომპლექსური დავალების ბარათი, კომპლექსური დავალების მატრიცა, ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, ისე ჯგუფის შექმნის ბრანება, შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, ზოგადი სახის შეფასების რუბრიკები, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.

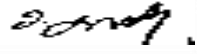
## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                               |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----  -----

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**  
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | საბაზო                                                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | ნინო ციციძე                                                      |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                                 |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება<br>კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის<br>მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის<br>შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

*„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით*

|                                                                                                                                                                                              |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო<br>საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და<br>პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                              | არა <input type="checkbox"/>           |
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                                                                              | არა <input type="checkbox"/>           |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                       | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

*ინდიკატორი 2.1.1.3*

სკოლამ ვერ წარმოადგინა საბაზო საფეხურზე რუსული ენის კურიკულუმი.

*ინდიკატორი 2.3.1.3*

სკოლამ ვერ წარმოადგინა სრულყოფილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები მუსიკაში.

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საბაზო საფეხურის კურიკულუმი
2. კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგია
3. პედაგოგის ოქმები
4. წლის ანგარიში ბუნებისმეტყველებაში
5. წლიური ანგარიში ქიმიის სწავლების შესახებ
6. კათედრის სხდომის ოქმები
7. შეფასების რუბრიკები
8. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
9. ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
10. ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმის ბრძანება
11. ინდ. გეგმის ნიმუშები 1-12 კლასები

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

ბ. ცოცია

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ  
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო-X-XI                                                      |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა                         |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მაკა გიორგბერიძე                                                  |

**I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

*„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით*

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |                                                                        |
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br>რჩევა: | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.2.1.3                                       | არა <input type="checkbox"/>                                           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|                                                          |                                                                        |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი მუსიკასა და ხელოვნებაში
- პროექტის შეფასების რუბრიკები.
- პროექტის განხორციელების გეგმა. და რეფლექსია.
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია.
- კურიკულუმის შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

*მ. ჯორჯიძე*

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო - X-XII კლასები                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                                                        |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გოჩა შუბითიძე                                                     |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>რჩევა: XI- XII კლასის კურიკულუმი შემუშავდეს ყველა აუცილებელი კომპონენტის თემა/სამიზნე ცნებები/ქვეცნებებისა და კომპლექსური დავალების იდეის გათვალისწინებით. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i><br><b>რჩევა:</b> საშუალო საფეხურის მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული მიდგომები, თუმცა კათედრის მიერ გადმოგზავნილ მასალაში არ მოიძებნა შესაბამისი დოკუმენტაცია.<br>სასურველია, რომ კურიკულუმის დაგეგმვის და განხორციელებისას გათვალისწინებულ იქნას ყველა მოსწავლის მაქსიმალური ჩართულობა სასწავლო პროცესში და შესაბამისი მასალები აისახოს დოკუმენტებში. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |



|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

#### მტკიცებულებები:

მათემატიკის - X, XI, XII კლასების კურიკულუმები;  
კომპლექსური დავალების ბარათები;  
შესრულებული კომპლექსური დავალებები;  
სასკოლო სასწავლო გეგმა;  
წლიური საათების ბადე;  
თემატური მატრიცები;  
კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო რესურსების ჩამონათვალი;  
საგანმანათლებლო ელ-რესურსების ჩამონათვალი მათემატიკაში;  
არჩეული სახელმძღვანელოების ჩამონათვალი;  
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;  
მათემატიკის მასწავლებელთა ანგარიშები;  
მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამსახველი დოკუმენტაცია;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                           |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ                   | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                           |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(მეტწილად შესაბამისი)                                                                                                                 |                          |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ<br>შესაბამისი) | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)         | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----  -----

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ**

**საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია                                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მზევინარ დარბაისელი                                               |

**I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br/> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p> <p>სკოლას მიეცა რჩევა, კურიკულუმებში საკითხების სვეტში ჩაიწეროს საკითხების ოპტიმიზირებული ვერსიები და აქ წარმოდგენილი სახელმძღვანელოს პარაგრაფები გადავიდეს რესურსებისთვის განკუთვნილ სვეტში.</p> <p>სკოლას მიეცა რჩევა, კომპლექსურ დავალებებში დავალების პირობასა და შეფასების კრიტერიუმებს შორის გამოიკვეთოს შესაბამისობა, ანუ თუ მაგ: პირობაში საუბარია საძინებელ ოთახში მცენარეების განთავსების შესახებ, შეფასების კრიტერიუმებში აისახოს პრაქტიკული ნაწილი მოსწავლეების შექმნილი რეკომენდაციების სახით ( ანუ მოსწავლეებმა დასაბუთებულად იმსჯელონ, რატომ არ შეიძლება საძინებელ ოთახში მცენარეების განთავსება).</p> <p>სკოლას მიეცა რჩევა, რომ კურიკულუმებში ყურადღება მიექცეს კონტექსტმაგალითებს და მაგალითებს შედარებისთვის. მაგ: თუ კონტექსტმაგალითი ეხება პარაშუტის დაშვებას, მაგალითი შედარებისთვის პარაშუტის დაშვებისგან განსხვავებული სახით წარმოჩინდეს.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br/> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br/> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i><br>სკოლას მიეცა რჩევა, ნათლად აისახოს კურიკულუმებში, სასწავლო პროცესში გამოყენებული სახელმძღვანელოების რეკვიზიტები - ავტორი/ავტორები, გამომცემლობა, გამოცემის წელი. ასევე დაკონკრეტდეს ციფრული რესურსები, რომლებიც მითითებულია კურიკულუმში. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                       | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

**სკოლას არ აქვს ლაბორატორია.**

|                                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br>ინდიკატორი 2.2.2.4 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5                                                                                                                                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3<br>თვითშეფასების და პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ განმავითარებელი შეფასება ატარებს ზეპირ ხასიათს. სკოლას მიეცა რჩევა, საავტორიზაციოდ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში არსებული შეფასებისთვის განკუთვნილი მოლოდინების ცხრილის მიხედვით, შეიმუშაონ განმავითარებელი შეფასების წერილობითი ვერსიები, რომლებსაც წელიწადში ერთხელ ან ორჯერ მიაწვდიან მშობლებს. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სასკოლო სასწავლო გეგმა, სკოლის თვითშეფასება, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი ბუნებისმეტყველებაში.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი                                                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> |



|                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|
| კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს<br>და სწავლის შედეგების მიღწევას<br>(შეუსაბამო) |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

  
-

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა  
(სსიპ ქედს მუნიციპალტეტის სოფელდღონის საჯარო სკოლა)

|                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა                                                                                                                     |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                                                                                                                                                                               |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საშუალო საფეხურის საზოგადოებრივი მეცნიერებების საქართველოს ისტორია, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, პროექტული სწავლება, სამოქალაქო თავდაცვა და უსაფრთხოება და გეოგრაფიის კურიკულუმები. |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ნინო გავაშელი                                                                                                                                                                         |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><i>რჩევა:</i> კათედრაზე კურიკულუმის რევიზიის დროს სასურველია უფრო<br>მეტად გამახვილდეს მომავალი სასწავლო წლისათვის ყურადღება<br>სწავლა-სწავლების ერთ-ერთ ძირითად პრინციპზე სიღრმისეულ<br>სწავლებაზე, ცოდნათა ურთიერთდაკავშირებასა და მოსწავლეთა<br>შინაგანი ძალების გააქტიურებაზე, | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>(ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i><br>რჩევა: შეფასების ინსტრუმენტებზე მუშაობის დროს ათვლის წერტილად აღებული იყოს სამიზნე ცნება. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის მიერ წარმოდგენილი იქნა სასკოლო დოკუმენტაცია, საგნობრივი კურიკულუმები, ჩამოთვლილი პრიორიტეტული მიმართულებებით. შუალედური სასწავლო მიზნის განსასაზღვრად, რიგ შემთხვევაში შემოქმედებით პროდუქტად წარმოდგენილი იქნა კომპლექსური დავალებები და პროექტები. შეფასების რუბრიკები .

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სერგო შიშო

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო I X – XII კლასები;                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდა                                                     |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გიორგი ბერიძე                                                       |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.1</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა : წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩარჩოში გრაფები იყო არეული და ასევე თემაბის მიხედვით დავალების პირობები გამოტოვებული კურიკულუმის სრულყოფისთვის სასურველია პედაგოგებმა გაითვალისწინონ აღნიშნული საკითხი სამომავლოდ</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.4</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად</p> <p>ინდიკატორი 2.2.1.1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                             |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.3</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i><br><b>რჩევა:</b> სასურველია, სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკები შეიმუშაონ კურიკულუმით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო თემის შესაბამისად. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

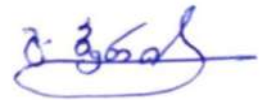
გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმი;
2. შეფასების რუბრიკები;
3. კათედრის სხდომის ოქმი;
4. კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
5. სკოლის ვებგვერდი;

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხოური ენები<br>( ინგლისური , რუსული, გერმანული )                |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ელენე გაფრინდაშვილი                                               |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საშუალო საფეხურის უცხოური ენების კურიკულუმი არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რადგან სკოლას არ წარმოუდგენია გერმანული ენის საგნობრივი კურიკულუმი საშუალო საფეხურზე..

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით.

სკოლას არ წარმოუდგენია საშუალო საფეხურზე გერმანული ენის კურიკულუმი, შესაბამისად უცხოური ენების კურიკულუმი ვერ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, არ ჩანს საფეხურზე მთლიანად უცხოურ ენაში შუალედური სასწავლო მიზნები, მოსწავლეთა შემოქმედებით პროდუქტებისა და დიფერენცირებული სწავლების მიდგომების აღწერა, აქტივობებისა და საათების რაოდენობა. ( ინგლისური და რუსული ენის შემთხვევაში სახეზეა კურიკულუმში ყველა კომპონენტი, თუმცა ინდიკატორი ხარვეზდება გერმანული ენის კურიკულუმის წარმოუდგენლობის გამო).

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                            | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით.

წარმოდგენილი არ არის გერმანული ენის საგნობრივი ურიკულუმი საშუალო საფეხურზე, შესაბამისად არ ჩანს მატერიალური რესურსების საკმარისი რაოდენობა, ასევე მატერიალური რესურსები რამდენად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. უცხოური ენების კურიკულუმში არ არის მოცემული სრულყოფილად ძირითადი და დამხმარე რესურსები, აქედან გამომდინარე არ არის გამოკვეთილი რესურსების ვალიდურობაც.

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- ინგლისური და რუსული ენის კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.

- შეფასებისმასალები.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები
- სკოლისშინაგანაწესიდასასწავლოპროგრესისმარეგულირებელისხვამასალები.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                               |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი<br>სრულადუზრუნველყოფსსწავლის შედეგების<br>მიღწევას(შესაბამისი)                                                                          | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br>მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების<br>მიღწევას(მეტწილად შესაბამისი)                        | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br>სუსტიმხარე(ები), რომელიც<br>საჭიროებსდახვეწასა და<br>განვითარებასსწავლის შედეგების<br>მიღწევისთვის(ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტიმხარე(ები),<br>რომელ(ებ)იცსაფრთხესუქმნისსაგნობრივი<br>კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და<br>სწავლის შედეგების მიღწევას(შეუსაბამო)          | <input checked="" type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ე. გოჩიაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო- X,XI, XII კლასები                                          |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ქართული ენა და ლიტერატურა                                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მარიამ ჯვარიძე                                                      |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საშუალო საფეხურის კურიკულუმები (X-XII), მოსწავლეთა ნამუშევრები, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, კომპლექსური დავალების ბარათები, კომპლექსური დავალების მატრიცა, შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, ისე ჯგუფის შექმნის ბრანება, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში, სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, სასკოლო სასწავლო გეგმა 2023-2024.

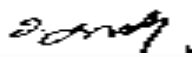
## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                               |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----  -----



**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**  
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | საშუალო                                                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | ნინო ციციძე                                                       |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                                 |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება<br>კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის<br>მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის<br>შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

*„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით*

|                                                                                                                                                                                              |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო<br>საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და<br>პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input type="checkbox"/>             |
|                                                                                                                                                                                              | არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/>  |
|                                                                                                                                                                                              | არა <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

*ინდიკატორი 2.1.1.1*

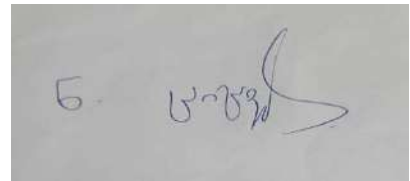
სკოლამ ვერ წარმოადგინა საშუალო საფეხურზე გერმანული ენის კურიკულუმი.

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საშუალო საფეხურის კურიკულუმი
2. კურიკულუმის შექმნის მეთოდოლოგია
3. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. კათედრის სხდომის ოქმები( საბუნებისმეტყველო, უცხო ენები)
5. პედსაბჭოს ოქმები
6. წლიური ანგარიშები
7. შეფასების რუბრიკები
8. კომპლექსური დავალებების ნიმუშები
9. მაია მაღაყმაძის სასკოლო პროექტი-ესეების კონკურსი
10. ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
11. ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმის ბრძანება
12. ინდ. გეგმის ნიმუში მე-12 კლასი
13. ინდ. გეგმის ნიმუშები 1-12 კლასები

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა



Handwritten signature of E. Tsutsu in blue ink on a light background.

-----