



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა დასკვნა.

(ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება)

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მელანო ზოიძე

წევრები:

1. ეკა თაბუაშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;
2. ილონა აკობია - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;
3. ანანო შანავა - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;
4. მეგი ტალახაძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;
5. ელენე მიდელიშვილი - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;
6. ირინე შარაბიძე - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;
7. ინგა ცერცვაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;
8. ქეთევან ცირეკიძე - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი;
9. ნატო შაინიძე - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;
10. ალექსანდრე ჩახნაშვილი - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი.

მ. ზოიძე

ა. ჩახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მთაწარი

ე. თაბუაშვილი

ი. აკობია

მ. ტალახაძე

ა. შანავა

ი. აკობია

ქ. მიდელიშვილი

ი. შარაბიძე



I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ალექსანდრე ოიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	234069129

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ლენტეხის მუნიციპალიტეტი სოფელი ჟახუნდერი
ფაქტობრივი მისამართი	ლენტეხი, სოფელი ჟახუნდერი
საფოსტო ინდექსი	2900
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Zhakhunderi@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	595432523

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილავაძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	2024 წლის 20 აგვისტოს N MES 6240000994616 ბრძანების საფუძველზე
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	12-13 სექტემბერი 2024 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული ენა	ლენტეხის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჟახუნდერი
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო	ქართული ენა	ლენტეხის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჟახუნდერი

ა. ზოგადი

ა. ხახუნდერი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ზოგადი

ი. ზოგადი

მ. ზოგადი

ა. ზოგადი

ი. ზოგადი

ქ. ზოგადი

ი. ზოგადი



3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული ენა	ლენტეხის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჟახუნდერი
---	--	---------	-------------	--

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

2024 წლის 12 და 13 სექტემბერს სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი.

ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი შეიკრიბა რამდენჯერმე და გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას, დანართებად წარმოდგენილ საჭირო მასალებს. განხილვის შემდეგ, ექსპერტებმა გამოითხოვეს დამატებით დოკუმენტაცია, შევათანხმეთ ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გადაეგზავნა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრს. ვიზიტმა ჩაიარა თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში. ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით. ექსპერტებმა დაათვალიერეს სკოლის ინფრასტრუქტურა და შეფასდა უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

გაესაუბრნენ, როგორც სკოლის დირექციის და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებს, ასევე ტექნიკურ პერსონალს. საგნობრივი ექსპერტები და დაწყებითი საფეხურის ექსპერტი გაესაუბრნენ სკოლის პედაგოგებს.

ვიზიტის დასრულებისას ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ა. ზოგადი
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. პაპუაშვილი
ი. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე სკოლის საუკეთესო პრაქტიკად შეიძლება ჩაითვალოს კონკურსებში და ოლიმპიადებში

მოსწავლეთა მზადების პრაქტიკა, საგნობრივი წრეების ფუნქციონირება და მიღწეული შედეგები. განსაკუთრებით აღსანიშნავია საქართველოს ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადებში მიღწეული წარმატებები. მცირეკონდიგენტთან სკოლას ყავს რამოდენიმე საგანში გამარჯვებული მოსწავლე.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილანტაძე

ი. ჯიქიაძე

მ. ლომიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანიძე

გ. მამუკაძე



კომპონენტი 1.2

სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 3

სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.1

პერსონალის მართვა

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.2

პერსონალის განვითარება

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.3

პროცესების მართვა

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.4

ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილავაძე

ი. გიგინეიძე

მ. კახიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანი

ი. მამუკაძე



კომპონენტი 3.5

მატერიალური რესურსები და
ინფრასტრუქტურა

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება
- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.6

საინფორმაციო რესურსები

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.7

ფინანსური რესურსები

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 4

მოსწავლეთა მხარდაჭერა

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 4.1

მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ა. ბერიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პაპუაშვილი

ი. გიგინეიძე

მ. ლომიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანი

ი. ბერიძე



კომპონენტი 4.2

მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

- ☐ არ შეესაბამება
☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 49	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

სრულად შეესაბამება პირველი და მეოთხე სტანდარტი, ხოლო მეტწილად შეესაბამება მეორე და მესამე სტანდარტი

ა. ზოგადი
ა. ხანაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუკა
ა. პოლომბი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამაძე

ა. პლავაძე

ი. გოგიაძე

მ. გოგიაძე

ა. შაინიძე

ი. აგოძიძე

ქ. ყიფიანი

გ. ბერიძე



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორის N		
სტანდარტი 3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 3.1.2.4	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამე დაკავებულ თანამდებობას	შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადებში 20.08.2024 - 20.08.2025 წწ. უზრუნველყოს კანონმდებლობით

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პილაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუაშვილი

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანი

გ. მამუაშვილი



		გათვალისწინებული კვალიფიციური მასწავლებლების აყვანა.
ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური	სკოლამ შესაბამისობის გეგმის ვადების შესაბამისად 27.06.2024 - 27.06.2025 წწ. უზრუნველყოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის/უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. შაინიძე

ქ. ყიფიანი

ი. ჯიშკაძე



	(სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში).	
ინდიკატორი 3.4.1.2.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას.	სკოლამ შესაბამისობის გეგმის ვადების შესაბამისად 29.10.2024 – 29.10.2025 წწ. უზრუნველყოს სამედიცინო პუნქტის მოწყობას შესაბამისი ინვენტარით და კანონდებლობით შესაბამის ექთნის დანიშვნა.
ინდიკატორი 3.4.1.3.	„სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას“	სკოლამ შესაბამისობის გეგმის ვადების შესაბამისად 29.10.2024 – 29.10.2025 წწ. უზრუნველყოს ვიდუოსათვალთვალო სისტემის შეძენა და დამონტაჟება საჭიროების შესაბამისად.
ინდიკატორი 3.5.1.4	სკოლის ინფრასტრუქტურა კმნის სწავლა ინკლუზიურ გარემოს	რადგანაც სკოლას აქვს რესურსოთახისთვის სივრცე, ასევე შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი აქვს ადაპტირებული გარემოს მოწყობა, სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადებში 23.06.2024 – 23.06.2025 წწ. განახორციელოს.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუაშვილი

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანიძე

ი. მამუაშვილი



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური (ასახე კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.	შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადებში 20.08.2024 - 20.08.2025 წწ. უზრუნველყოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული კვალიფიციური მასწავლებლების აყვანა (კომპიუტერულ ტექნოლოგიების და ხელოვნების და მუსიკის მასწავლებლების).
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუ საბაზო საფეხური (ასახე კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.	შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადებში 20.08.2024 - 20.08.2025 წწ. უზრუნველყოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული კვალიფიციური მასწავლებლების აყვანა (ხელოვნების და მუსიკის მასწავლებელი).

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამოლაძე

ა. პოლომუძე

ი. გოგიაშვილი

მ. ლომიძე

ა. მამოლაძე

ქ. ყიფიანიძე

ი. მამოლაძე

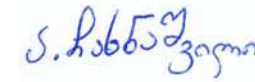
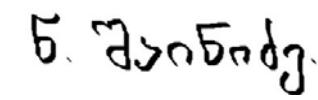


სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური (ასახე კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.	შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადებში 20.08.2024 - 20.08.2025 წწ. უზრუნველყოს კანონმდებლოთ გათვალისწინებული კვალიფიციური მასწავლებლების აყვანა (ხელოვნების და მუსიკის მასწავლებელი).

VI. რჩევა

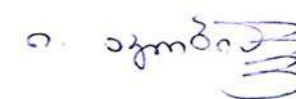
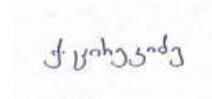
გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
--------------	------------------	-------








ინდიკატორი N.1.2..1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	სკოლამ ვიზიდის დროს წარმოადგინა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელშიც არ აქვს განსაზღვრული შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესრულებისთვის საჭირო შესაბამისი რესურსები (ტექნიკური ხარვეზია), ამიტო სკოლამ ერთწლიან შესაბამისობის გეგმაში განსაზღვროს შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესრულებისთვის საჭირო რესურსები.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N. 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ	ექსპერტების მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა, რომ მიზანშეწონილია აიყვანოს კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრული შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პალაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიძე

გ. მამუკაძე



	უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში).	
ინდიკატორი N. 3.4.1.6.	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას	სკოლამ კანონმდებლობის შესაბამისად დანიშნოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პალაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ლომიძე

ა. შაფერაძე

ი. აგოზიძე

ქ. ყიფიანი

ი. ბერიძე



ინდიკატორი N. 3.5.1.3.	სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით.	სკოლამ ჩაატაროს ბიბლიოთეკის მუშაობის, ღონისძიებების, პროექტების და სხვ. ამსახველი მასალების დოკუმენტირება, ანალიზი, და შეფასება, რაც გათვალისწინებული იქნება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმაში.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საზოგადოებრივი მეცნიერებები. 3. მე-4 კლასის მე და საზოგადოების კურიკულუმისთვისაც სასწავლო წლის განმავლობაში შემუშავდეს კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელების გეგმა სადაც იქნება: გრძელვადიანი მიზნები, დავალების განხორციელების ნაბიჯები, სტრატეგიები, აქტივობები, ძირითადი და დამხმარე რესურსები. კომპიუტერული ტექნოლოგიები. კურიკულუმში სასურველია დაემანტოს 2 კონპონენტი: აქტივობები და სავარაუდო საათობრივი დატვირთვა

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ლომიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშაძე

ქ. ყიფიძე

გ. ბერიძე



ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	სახელმწიფო ენა. სასურველია, ყველა სასწავლო თემისთვის შემუშავდეს შემოქმედებითი ბუნების დავალების იდეა. საზოგადოებრივი მეცნიერებები. ჩვენ საქართველოში სავალდებულო თემის ფარგლებში უნდა მუშავდებოდეს ყველა სამიზნე ცნება ; წარმოდგენილი საკითხები თავისი შინაარსით უნდა უზრუნველყოფდეს კურიკულუმში მოცემულ სამიზნე ცნებისა და ქვეცნების გააქტიურებას მაგ: მე-5 კლასში სავალდებულო თემა -იმერეთში უნდა იყოს სამიზნე ცნება სახელმწიფო შესაბამისი ქვეცნებით , ხოლო საკითხები ხელს უნდა უწყობდეს მის გააქტიურებას, ცნების გააზრებას. სპორტი. მე-4 კლასის კურიკულუმში თემასთან „გასართობი თამაშები ბადმინტონის ელემენტებით“ მასწავლებელმა მოიძიოს და გაწეროს შესაბამისი სასწავლო რესურსი.
ინდიკატორი 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	სახელმწიფო ენა. სასურველია, კურიკულუმში აისახოს თუნდაც ერთი მოდიფიცირებული დავალების პირობის ნიმუში, რათა გამოიკვეთოს, დიფერენცირების რა სტრატეგიებსა და ინსტრუმენტებს მიმართავს კათედრა დაწყებით საფეხურზე.
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო	სახელმწიფო ენა. რადგან კურიკულუმში კომპლექსური ბუნების დავალებებია წარმოდგენილი, კათედრამ უნდა შექმნას ამავე დავალებების შეფასების კრიტერიუმებზე

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. შაფერაძე

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიანიძე

ი. ბერიძე



	გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	მორგებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები(წარმოდგენილია ბევრი რუბრიკა, მაგრამ ზოგადი ხასიათის). კათედრას სჭირდება მხარდაჭერა, რათა საფუძვლიანად გაეცნოს ამგვარი რუბრიკების შემუშავების სპეციფიკას. საზოგადოებრივი მეცნიერებები. შეფასების რუბრიკები ზოგადი ფორმატისაა, საჭიროა კურიკულუმიდან გამომდინარე , შუალედური მიზნების მიღწევების შესაფასებლად შეიქმნას კონკრეტული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, როგორც მე და საზოგადოებაში ასევე ჩვენ საქართველოში.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	სახელმწიფო ენა. შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭვირვალობისთვის მოთხოვნები უნდა ჩამოყალიბდეს უფრო მარტივი, მოსწავლისთვის ადვილად აღსაქმელი სიტყვებით, იყოს კონკრეტული, მაქსიმალურად ფოკუსირებული შესასწავლ საკითხზე, შესასრულებელ ამოცანაზე. უცხო ენა. მართალია მეტ-წილად წარმოდგენილია შეფასების რუბრიკები, თუმცა ზოგან კრიტერიუმების დიფერენცირება ბუნდოვანია და საჭიროებს მეტ კონკრეტიკას და დასაბუთებას.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამოლაძე

ა. პილაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ლომიძე

ა. შავეჩი

ი. აგოძიძე

ქ. ყიფიძე

გ. ბერიძე



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	რჩევები
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საზოგადოებრივი მეცნიერებები. მე-7 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმში პირველი სავალდებულო თემის ფარგლებში ტექნიკური ფორმატირებით გასწორდეს ცხრილი, რომ არ იყოს ბუნდოვანება პირველი სავალდებულო თემაში გამოყენებულ რესურსებთან მიმართებაში. მე-9 კლასის ისტორიის კურიკულუმი წარმოდგენილი იყოს სკოლის მიერ დამტკიცებული ე.წ. კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმატში, ისე როგორც არის მე-7 და მე-8 კლასის კურიკულუმები. რადგან მკაფიოდ ჩანდეს რომელი საკითხი, რომელ გრძელვადიან მიზანს ამუშავებს. სასწავლო წლის განმავლობაში მე-7 და მე-9 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმებში აისახოს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები/შემოქმედებითი პროდუქტი კლასის საჭიროებისა და ინტერესების მიხედვით.
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	საზოგადოებრივი მეცნიერებები. მე-7, მე-8 კლასის ისტორიის კურიკულუმების შინაარსი დაიხვეწოს სავალდებულო თემის ფარგლებში წარმოდგენილი შუალედური მიზნების მიხედვით, დაკონკრეტდეს სამიზნე ცნებები ქვეცნებებით: მაგ. ისე როგორ არის მე-7 კლასის პირველ სავალდებულო თემაში.

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



		საზოგადოებრივი მეცნიერებები. მე-9 კლასის კურიკულუმში გათვალისწინებული იყოს სტანდარტის მოთხოვნები-სავალდებულო თემის ფარგლებში ყველა სამიზნე ცნების დამუშავებისა. მეორე და მესამე სავალდებულო თემაშიც უნდა იყოს სამიზნე ცნება „ძალაუფლება“. ისტორიის, გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმებისთვის სასწავლო წლის განმავლობაში ეტაპობრივად შეიქმნას კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელების გეგმა სადაც იქნება: დავალების განხორციელების ნაბიჯები, სტრატეგიები, აქტივობები, ძირითადი და დამხმარე რესურსები.
ინდიკატორი 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;	სპორტი. მე-8 და მე-9 კლასის კურიკულუმებში თემასთან „ბადმინტონი“ მასწავლებელმა მოიძიოს და გაწეროს შესაბამისი სასწავლო რესურსი.

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პალაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



ინდიკატორი 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	სახელმწიფო ენა. სკოლას საბაზო საფეხურზე არ ჰყავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე, თუმცა სასურველია, ჩანდეს, დიფერენცირების რა სტრატეგიებსა და ინსტრუმენტებს იყენებენ/გამოიყენებენ მასწავლებლები ჩვეულებრივი განვითარების მქონე მოსწავლეებთან. ესთეტიკური აღზრდა. სასურველია სკოლას ქონდეს შესაბამისი დოკუმენტი, საგნობრივ კურიკულუმი სადაც გათვალისწინებული იქნებოდა დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, ინტერვიუზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ მათ ასეთი სწავლების ტიპის მოსწავლეები არ ყავთ, თუმცა იციან მიდგომები თუ როგორ უნდა ასწავლონ მათ
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	სახელმწიფო ენა. რადგან კურიკულუმში კომპლექსური ბუნების დავალებებია წარმოდგენილი, კათედრამ უნდა შექმნას ამავე დავალებების შეფასების კრიტერიუმებზე მორგებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები(წარმოდგენილია ბევრი რუბრიკა, მაგრამ ზოგადი ხასიათის). კათედრას სჭირდება მხარდაჭერა, რათა საფუძვლიანად გაეცნოს ამგვარი რუბრიკების შემუშავების სპეციფიკას. საზოგადოებრივი მეცნიერებები. მოქალაქეობის, გეოგრაფიის, ისტორიის კურიკულუმიდან გამომდინარე, შუალედური

ა. ზოიძე

ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პილაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. შაფერაძე

ი. აგოძიძე

ქ. ყიფიანი

ი. ბერიძე



		მიზნების მიღწევების შესაფასებლად შეიქმნას კონკრეტული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	სახელმწიფო ენა. შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭვირვალობისთვის მოთხოვნები უნდა ჩამოყალიბდეს უფრო მარტივი, მოსწავლისთვის ადვილად აღსაქმელი სიტყვებით, იყოს კონკრეტული, მაქსიმალურად ფოკუსირებული შესასწავლ საკითხზე, შესასრულებელ ამოცანაზე. უცხო ენა. მართალია მეტ-წილად წარმოდგენილია შეფასების რუბრიკები, თუმცა ზოგან(მაგ. მოსმენის) შეფასების სკალა ბუნდოვანია და საჭიროებს კონკრეტიკას, თუ რას გულისხმობს 0-1 შეფასების სკალა. სასურველია, შეფასების რუბრიკებში ჩანდეს და დიფერენცირებული იყოს 0 დან 10 მდე როგორ ფასდება კონკრეტული კრიტერიუმები.
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საზოგადოებრივი მეცნიერებები. მე-10 კლასის მოქალაქეების კურიკულუმში სავალდებულო თემების ფარგლებში ტექნიკური ფორმატირებით გასწორდეს ცხრილი, რომ არ იყოს ბუნდოვანება გამოყენებულ ძირითად რესურსებთან მიმართებაში.

ა. ზოიძე

ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. კობახიძე

ა. შაფერაძე

ი. აგოშაძე

ქ. ყიფიანი

ი. ბერიძე



ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	საზოგადოებრივი მეცნიერებები. ისტორიის კურიკულუმებში გათვალისწინებული იყოს სტანდარტის მოთხოვნები სავალდებულო თემის ფარგლებში ყველა სამიზნე ცნების დამუშავებისა. მაგ: მე-11 კლასის ისტორიის კურიკულუმში ყველა სავალდებულო თემაში წარმოდგენილი იყოს სამიზნე ცნება „დრო“ (ისტორიული პერიოდი), რომელი საკითხი/საკითხებით მუშავდება და პირიქით მე-11 კლასის საქართველოს ისტორიის კურიკულუმში სავალდებულო თემებში წარმოდგენილი საკითხებით მკაფიოდ ჩანდეს რომელი სამიზნე ცნება/ცნებები აქტიურდება. მე-10 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმისთვისაც სასწავლო წლის განმავლობაში ეტაპობრივად შეიქმნას კომპლექსური ბუნების დავალებების, შემოქმედებითი პროდუქტის განხორციელების გეგმა სადაც იქნება: დავალების განხორციელების ნაბიჯები, სტრატეგიები, აქტივობები, ძირითადი და დამხმარე რესურსები.
ინდიკატორი 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	სახელმწიფო ენა. სასურველია, კურიკულუმში წარმოჩინდეს, დიფერენცირების რა სტრატეგიებსა და ინსტრუმენტებს იყენებენ ძველი ქართული ლიტერატურის(ენობრივი თვალსაზრისით რთული და ვრცელტანიანი) ტექსტების სწავლებისას.
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება	სახელმწიფო ენა. რადგან კურიკულუმში კომპლექსური ბუნების დავალებებია წარმოდგენილი, კათედრამ უნდა

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. შაფერაძე

ი. აგოიძე

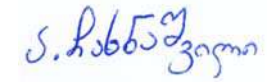
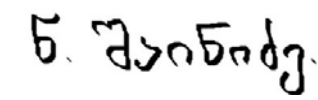
ქ. ყიფიანიძე

ი. ბერიძე

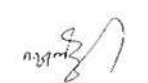


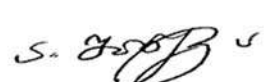
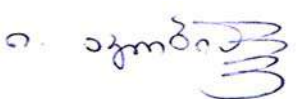
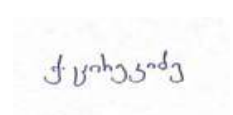
	ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	შექმნას ამავე დავალებების შეფასების კრიტერიუმებზე მორგებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები(წარმოდგენილია ბევრი რუბრიკა, მაგრამ ზოგადი ხასიათის). კათედრას სჭირდება მხარდაჭერა, რათა საფუძვლიანად გაეცნოს ამგვარი რუბრიკების შემუშავების სპეციფიკას.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	სახელმწიფო ენა. შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭვირვალობისთვის მოთხოვნები უნდა ჩამოყალიბდეს უფრო მარტივი, მოსწავლისთვის ადვილად აღსაქმელი სიტყვებით, იყოს კონკრეტული, მაქსიმალურად ფოკუსირებული შესასწავლ საკითხზე, შესასრულებელ ამოცანაზე. უცხო ენა მართალია მეტ-წილად წარმოდგენილია შეფასების რუბრიკები, თუმცა ზოგან(მაგ. მოსმენის) შეფასების სკალა ბუნდოვანია და საჭიროებს კონკრეტიკას, თუ რას გულისხმობს 0-1 შეფასების სკალა. სასურველია, შეფასების რუბრიკებში ჩანდეს და დიფერენცირებული იყოს 0 დან 10 მდე როგორ ფასდება კონკრეტული კრიტერიუმები.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)








VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფის წევრებს შორის გადანაწილდა ფუნქცია მოვალეობები. ავტორიზაციის ჯგუფის ყველა წევრი ჩართული იყო დასკვნის მომზადებაში. ექსპერტებმა შეისწავლეს სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაცია, ვიზიტის დროს გაესაუბრენ სკოლის თანამშრომლებს, დავათვალიერეთ ინფრასტრუქტურა და შეისწავლეს სასწავლო გარემო და სასწავლო რესურსები. ექსპერტებს ქონდათ არგუმენტირებული შენიშვნები და რეკომენდაციები, როგორც საგნობრივ კურიკულუმებზე ასევე ზოგად საკითხებზე. ექსპერტების მიერ სკოლის ადმინისტრაციასთან, მასწავლებლებთან და თანამშრომლებთან გასაუბრებისას მოხდა არგუმენტების გაზიარება, სკოლამ გაიზიარა ექსპერტების რეკომენდაციები, დაეთანხმა და წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც ასახული იყო ხარვეზების გასწორების გონივრული ვადები. შესაბამისობის გეგმას გაეცნო ყველა ექსპერტი, რის შემდეგაც შევიდა ცვლილება დასკვნის პროექტში, რომლის საფუძველზეც ჩამოყალიბდა დასკვნის საბოლოო ვერსია. ყველა ცვლილება ასახულია დასკვნის შესაბამის კრიტერიუმებში და შეფასებებში. წარმოდგენილ დასკვნას იცნობს და ეთანხმება ექსპერტთა ჯგუფის ყველა წევრი, რაც დასტურდება მათი ხელმოწერებით. გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტები)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

ა. ზოგადი

ა. ხანაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პაპუაშვილი

ი. ზოგადი

მ. ზოგადი

ა. ზოგადი

ი. ზოგადი

ქ. ზოგადი

ი. ზოგადი



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ,

კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომელიც სკოლას განთავსებული აქვს თვალსაჩინოდ სტენდზე და გაწერილი აქვს 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში და შვიდ წლიან სტრატეგიულ გეგმაში.

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებებია :

მისია

მოსწავლეთათვის შეიქმნას კეთილმეგობრული, სწავლება/სწავლის ინოვაციურ მეთოდებზე დაფუძნებული უსაფრთხო სასწავლო გარემო, რათა ხელი შეუწყოს მათი ინტელექტუალური პოტენციალის მაქსიმალურ გამოვლენასა და განვითარებას. არაფორმალური განათლების გაძლიერების ხარჯზე მოსწავლეებს ჩამოუყალიბოს სამოქალაქო ცნობიერება, დაეხმაროს პროფესიულ ორიენტაციაში, განავითაროს ციფრული კომპეტენციები, რათა აღზარდოს სიახლის შეცნობის მსურველი, განათლებული, ტოლერანტი, ემპათიის მქონე, მაღალი სამოქალაქო პასუხისმგებლობის მოქალაქეები“.

ხედვა

2024-2031 წლებში სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა გააგრძელებს საკუთარი მიზნების მიღწევას, რათა აღზარდოს რაც შეიძლება მეტი აქტიური, კონკურენტუნარიანი, განათლებული, სოციალურად და პიროვნულად ჩამოყალიბებული მოქალაქე.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერელი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პოლომუძე

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. შაინიძე

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიანიძე

გ. ბერიძე



სკოლა უპირველეს ყოვლისა, ხელმძღვანელობს სასწავლო პროცესში ჩართული პირების საუკეთესო ინტერესებით და საქმიანობას წარმართავს შემდეგ ღირებულებებზე დაყრდნობით:

- **გამჭირვალობა:** ჩვენი საქმიანობა, ხედვები და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი და წინასწარ ცნობილია ყველა დაინტერესებული პირისათვის, უზრუნველყოფილია სკოლის საქმიანობის შესახებ ინფორმაციის საჯაროობა.
- **მიუკერძოებლობა:** ჩვენ უზრუნველყოფთ, რომ სკოლის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და ითვალისწინებს დაინტერესებულ მხარეთა საუკეთესო ინტერესებს.
- **თანამშრომლობა:** ჩვენ ღია ვართ დაინტერესებულ მხარეებთან თანამშრომლობისათვის. კონსტრუქციულად განვიხილავთ სიახლეებს, წინადადებებს, განსხვავებულ პოზიციებსა და ორიენტირებულნი ვართ პრობლემების გადაჭრაზე.
- **ობიექტურობა:** ჩვენ მიერ განხორციელებული შეფასებები, ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და ფაქტობრივ გარემოებებს. დადგენილი პროცედურები მაქსიმალურად გამორიცხავს შეფასებაში მონაწილე პირების სუბიექტივიზმს.
- **განვითარება და ინოვაციურობა:** სისტემატურად ვაფასებთ ჩვენს საქმიანობას და შეფასების შედეგებზე დაყრდნობით, ვგეგმავთ განვითარების ინოვაციურ გზებს. არ ვერიდებით სიახლეების დანერგვას.

სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის განვითარების მეთოდოლოგიის მიზნით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელმაც შეიმუშავა მისიის, ხედვის, ღირებულების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია.

სკოლის მისიაში ჩანს „ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები“ ს- პატრიოტი, ტოლერანტი, ეთიკური, ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, ციფრული კომუნიკაციის მქონე, პასუხისმგებელიანი მოქალაქის აღზრდა. სკოლის მისიით

ა. ზოიძე

ა. ხახანაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პოლუხაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. შაფერაძე

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიძე

გ. ბერიძე



განსაზღვრულია, რომ სკოლა ქმნის მეგობრულ და უსაფრთხო გარემოს სადაც სწავლა ინოვაციურ ტექნოლოგიებზეა დაფუძნებული. სკოლის ხედვაში ჩანს ისეთი ხელშემწყობი გარემოს შექმნა, რომელიც მოსწავლეებს აღზრდის როგორც ღირსეულ, განათლებულ, მიზანზე ორიენტირებულ, კონკურენტუნარიან მოქალაქეს, რომელიც დაფუძნებული იქნება ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებზე. შესაბამისად სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან და ვიზიტის დროს შესწავლილი მასალებიდან გამომდინარე
ინდიკატორი 1.1.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა მოქმედი მისიით, განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოების უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო კულტურულ სივრცეს, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმით და მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტებით, რომლებშიც განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების უსაფრთხო განვითარებაზე და სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობაზე მორგებული აქტივობები და ღონისძიებები.

სოციო-კულტურული ატმოსფეროს ფორმირებისათვის სკოლა სასკოლო საზოგადოებას აძლევს შემოქმედებით თავისუფლებას და ხელს უწყობს საკუთარი შესაძლებლობების მაქსიმუმის გამოსავლენად. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა სასწავლო და სოციალური პროექტები, აქტივობები სასკოლო საზოგადოების ინიციატივითა და აქტიური

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუაძე

ა. პაპუაშვილი

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. მამუაძე

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიძე

გ. მამუაშვილი



ჩართულობით. სკოლა აქტიურად ზრუნავს სასკოლო საზოგადოების პროფესიულ და პიროვნულ განვითარებაზე. სასწავლო პროცესში ყოველთვის გათვალისწინებული და პრიორიტეტულია მოსწავლის ინტერესი და უკუკავშირი, მიღებულია მათი წინადადებები და განსხვავებული მოსაზრებები. სკოლას აქვს ჩამოყალიბებული სპორტული, ხალხური მუსიკის, ისტორიის, გეოგრაფიის და ქართული ენისა და ლიტერატურის წრეები. (ვიზიტს დროს სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტაცია ამ მიმართულებით).

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში დირექტორის ბრძანებით დანიშნულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, სტრუქტურული ერთეულები, შედგენილია მორიგეობის განრიგი, რომლებიც პასუხისმგებელი არიან და უზრუნველყოფენ სკოლაში სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურული გარემოს შექმნას.

აღსანიშნავია ის გარემოება, რომ სკოლა ნამდვილად წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოებისათვის უსაფრთხო და სოციო-კულტურულ გარემოს, რაც დასტურდება, სკოლის ვიზუალური დათვალიერების შედეგად საკლასო ოთახებში განთავსებული მოსწავლეების მიერ შექმნილი სასწავლო რესურსებითა და ნამუშევრებით.

ადგილზე ვიზიტის და სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ სკოლას აქვს მზაობა დაინახოს, გაიაზროს და განსაზღვროს საკუთარი როლი სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული სივრცის შესაქმნელად.

ინდიკატორი 1.1.1.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში სკოლის მისია ხედვა და ღირებულებები შექმნილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, იგი შემუშავებულია შვიდწლიანი სტრატეგიული

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



გეგმის განვითარების მეთოდოლოგიის სამუშაო ჯგუფის, ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის, სკოლის თვითმართველობის, პედაგოგების და მშობელთა აქტიური ჩართულობით (ანკეტირება/გამოკითხვა), რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და ვიზიტის დროს წარმოდგენილი შევსებული კითხვარებით (მოსწავლე, მასწავლებელი, მშობელი, სკოლის პერსონალი). ასევე სკოლას წარმოდგენილი აქვს მისიის, ხედვის, ღირებულების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელშიც განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობა.

ინდიკატორი 1.1.1.3 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია, მათი აქტიური ჩართულობით მოხდა მისიის შემუშავება, რომელიც ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. თიმისის პლატფორმით, კლასის ხელმძღვანელებმა გადაუხიარეს მშობლებს, იგი განთავსებულია სკოლის ვებ გვერდზე და სკოლის შესასვლელში პირველი სართულის სტენდზე. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მისიის, ხედვის, ღირებულების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში განსაზღვრულია მისიის, ხედვის და ღირებულების სასკოლო საზოგადოებისთვის გაზიარების პროცედურები.

ვიზიტის დროს ინტერვიურებისას სკოლის დირექტორმა განმარტა, რომ სასწავლო წლის დაწყებისთანავე გეგმავდა მშობელთა კრებებს, სკოლის საზოგადოებასთან შეხვედრებს, რადგან უფრო საჯარო და ხელმისაწვდომი გამხდრიყო სასკოლო საზოგადოებისთვის.

ინდიკატორი 1.1.1.4 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. პოლომბიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში მისია ხედვა და ღირებულების საჯაროობის წესი განსაზღვრული აქვს - მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, რადგან იგი განთავსებულია სკოლის ვებ-გვერდზე და სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას, სტენდზე.

ინდიკატორი 1.1.1.5 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს .

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2010 წლის 11 მაისის ბრძანება N37/ნ, რითაც დასტურდება, რომ სკოლის სახელწოდება ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ სახელს.

ინდიკატორი 1.1.1.6 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუაშვილი
ა. პაპიშვილი
ი. ზოიძე
მ. ზოიძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის განვითარების მეთოდოლოგიის სამუშაო ჯგუფი ბრძანება N2/9.
2. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, დამტკიცებულია 04.07.2024 წ. ბრძანება N2/15.
3. ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება N2/33.
4. მისიის, ხედვის, ღირებულების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია ბრძანება 2/15, თარიღი 04.07.2024 წელი.
5. შვიდ წლიანი სტრატეგიული გეგმა, განხილულია პედაგოგიური საბჭოს 2024 წლის 26 ივნისის #4 სხდომაზე, დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს 2024 წლის 26 ივნისის #2 სხდომაზე.
6. პედაგოგიური საბჭოს დებულება დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს ოქმი N2 06.09.2023 წ.
7. 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს 2024 წლის 06 სექტემბრის N4 სხდომაზე.
8. ბრძანება N2/57 თამბაქოს კონტროლის შესახებ.
9. ბრძანება N2/72 საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის.
10. მრჩეველთა საბჭოს ბრძანება N2/9.
11. სკოლის ვებ-გვერდი <https://skolebi.emis.ge>,

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილაძე

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. შაინიძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანი

ი. მამუკაძე



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილავაძე

ი. გიგინეიშვილი

მ. კახიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანი

გ. ბერიძე



სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას დირექტორის ბრძანებით შექმნილი აქვს

შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის განვითარების მეთოდოლოგიის სამუშაო ჯგუფი, რომელმაც შეიმუშავა მისიის, ხედვის, ღირებულების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია. წარმოდგენილი დოკუმენტის მიხედვით ჩანს, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმის შექმნის მეთოდები, რომლის მთავარ ორიენტირად მაქსიმალური ჩართულობა განისაზღვრა. მეთოდოლოგიის მიხედვით ნათლად ჩანს ის ნაბიჯები, რომელიც უნდა განახორციელოს სკოლამ ეტაპობრივად შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შექმნისას.

მეთოდოლოგიით განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, გათვალისწინებული ცვლილების შესაძლებლობა, გადახედვა, მოდიფიკაცია, უკუკავშირების გათვალისწინება, მონიტორინგი შესრულების ვადები და ინდიკატორების განსაზღვრა. წარმოდგენილი დოკუმენტის მიხედვით მეთოდოლოგია შესაბამისობაში მოდის შესაბამის ინდიკატორთან.

ინდიკატორი 1.2.1.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული გეგმა, რომელიც არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს. სტრატეგიული გეგმის პროექტში განსაზღვრულია მიმართულებები:

ა. ზოგადი
ა. ხანაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. ზოგადი
ი. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი
ა. ზოგადი



➤ სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;

- ადამიანური რესურსის განვითარება;
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
- უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
- სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა;
- მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება;
- ორგანიზაციული განვითარება.

თითოეული მიმართულება აერთიანებს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს.

სტრატეგიულ გეგმის თითოეულ მიმართულებებში გაანალიზებულია მოსალოდნელი შედეგი და რისკები. ასევე გაკეთებული აქვს გარემო ფაქტორების ანალიზი. გეგმაში წარმოდგენილია S W O T ანალიზი, რომელშიც ჩანს ძლიერი და სუსტი მხარეები, შესაძლებლობები და საფრთხეები. სტრატეგიული გეგმის მიზნები და პროგრამები ურთიერთთანხვედრაშია.

შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა განხილულია პედაგოგიურ საბჭოზე და დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ.

შესაბამისად, „სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს“ ინდიკატორი 1.2.1.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3.სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამულაძე

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიძე

გ. მამულაძე



სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა 2024-2025 სასწავლო წლისათვის შექმნილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც ეფუძნება სკოლის შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას.

სკოლამ გეგმა შეიმუშავა გასული სასწავლო წლის შეჯამების და თვითშეფასების ანალიზის საფუძველზე, სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა 2023-2024 სასწავლო წლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი. სამოქმედო გეგმა შესაბამისობაშია სტრატეგიული გეგმის მიზნებთან და ამოცანებთან.

შესაბამისად, ინდიკატორი 1.2.1.3 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს და დაკმაყოფილებულია.

4.სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა 2024-2025 სასწავლო წლისათვის შექმნილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების ვადები, პასუხისმგებელი პირი/სტრუქტურული ერთეული, თუმცა დასახვეწია შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები.

“ ინდიკატორი 1.2.1.4 დაკმაყოფილებულია

ა. ზორბაძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. ზორბაძე
ი. ზორბაძე
ა. ზორბაძე
ა. ზორბაძე
ა. ზორბაძე
ა. ზორბაძე
ა. ზორბაძე
ა. ზორბაძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, დამტკიცებულია 04.07.2024 წ. ბრძანება N2/15.
2. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის განვითარების მეთოდოლოგიის სამუშაო ჯგუფი ბრძანება N2/9.
3. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა განხილულია პედაგოგიური საბჭოს 06.09.2024 წლის სხდომაზე, დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს 06.06.2024 წლის სხდომაზე.
4. სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი N2 . ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. (შესაძლოა არ

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს და ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა დოკუმენტი მისიის, ხედვის, ღირებულების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტის შესაბამისად, სტრატეგიული პროცესის ეფექტიანად წარმართვისათვის, სკოლამ უნდა განახორციელოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება, სასკოლო საზოგადოებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით.

მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მოცემულია სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის შესახებ ინფორმაცია. სკოლა ახორციელებს სამოქმედო გეგმების მონიტორინგსა და შეფასებას წელიწადში ორჯერ იანვარსა და ივნისში. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლოა განხორციელდეს არაგეგმიური მონიტორინგიც. აღნიშნულ პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. წლის ბოლოს შემდგომი წლის სამოქმედო გეგმის დამტკიცების წინარე პერიოდში უნდა განხორციელდეს და მონიტორინგის შედეგებზე დაყრდნობით ხორციელდება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმის შემუშავება.

შესაბამისად ინდიკატორი 1.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. მამულაძე

ი. პოლომუძე

ქ. კიხიკიძე

ი. ზოიძე



2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების

შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სსიპ - ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას მისიის, ხედვის, ღირებულების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის შესაბამისად, სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგს და შეფასებას განახორციელებს ამ მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი. შედეგები განიხილება და თანხმდება სამეურვეო და პედაგოგიურ საბჭოებზე. აღნიშნულ დოკუმენტში განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების აქტიური ჩართულობის წესი პროცედურებში.

სკოლის დირექტორთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ ისინი თანამონაწილენი არიან სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტების შექმნაში. შვიდწლიანი და ერთწლიანი გეგმების შემუშავების წინ სკოლის დირექტორის მიერ გამოყოფილია სამუშაო ჯგუფი, რომელმაც უზრუნველყო სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას აღნიშნულ პროცედურებში. სკოლამ ახალი სასწავლო წლისათვის სასკოლო საზოგადოების ჩართულობითა და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად შეიმუშავა შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, ერთწლიანის სამოქმედო გეგმა, სასკოლო სასწავლო გეგმა და სკოლის შინაგანაწესი.

სკოლა, სადამრიგებლო პროგრამების რეალიზების მიზნით, აკეთებს სადამრიგებლო პროგრამების ანალიზს. კლასის დამრიგებლების მიერ ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი იქნა სადამრიგებლო პროგრამები, სადაც მოცემულია კლასის სამოქმედო გეგმა კლასის ინტერესების მიხედვით დაგეგმილი. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში გამოკვეთილია თვითმმართველობის აქტიური ჩართულობა სასწავლო პროცესში. სკოლის პედაგოგიური საბჭო შეიმუშავებს სკოლის სამუშაო გეგმას და უზრუნველყოფს პედაგოგიური საბჭოს სამუშაო გეგმის შესრულებას და გაწეული საქმიანობის მონიტორინგს.

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პაპუაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



სკოლას შექმნილი ყავს ხარისხის განვითარების ჯგუფი მასწავლებლის შიდა შეფასებისა და მისი პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის მიზნით.

ინდიკატორი 1.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სსიპ - ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი გასული წლის სამოქმედო გეგმის და მისი ანგარიშის საფუძველზე და სასკოლო საზოგადოების წევრებთან გასაუბრების გათვალისწინებით, შეიძლება ვთქვათ, რომ სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროობის უზრუნველყოფის პრაქტიკა სკოლას აქვს. მისიის, ხედვის, ღირებულების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაშიც განსაზღვრულია ეს პროცედურები და ეს პრაქტიკა გათვალისწინებული იქნება ახალი სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობის უზრუნველყოფისთვის.

სკოლის ადმინისტრაციამ ინტერვიუს დროს განმარტა, რომ სკოლა ვებ გვერდზე განათავსებს 2024-2025 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმისა და სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმის განხორციელების შედეგების შესახებ ინფორმაციას. ასევე დირექტორმა აღნიშნა, რომ 2024-2025 სასწავლო წლის დასასრულს სამეურვეო საბჭო და პედაგოგიური საბჭო მოისმენს დირექტორის ანგარიშს აღნიშნულთან დაკავშირებით, რომლის პრაქტიკა აქვს. სკოლა აქვს წარმატებების გასაჯაროების გამოცდილება, რომელიც განთავსებული აქვს სკოლის ფეისბუქ გვერდზე.

ინდიკატორი 1.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუაშვილი

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიძე

გ. მამუაშვილი



4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი

განვითარებისთვის

სსიპ - ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს აკეთებს სასკოლო სასწავლო გეგმის შედეგების ანალიზს და შეფასებას, წარმატებული სასწავლო პრაქტიკა განსაზღვრავდა მომდევნო სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმის საფუძველს, სკოლის მიერ წარმოდგენილ მეთოდოლოგიაშიც განსაზღვრულია აღნიშნული საკითხი. შესაბამისად სკოლას აქვს მზაობა და გამოცდილება, მარტივად შეძლოს შემუშავებული სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმის დანერგვა და შესრულების შედეგების გამოყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

შესაბამისად, ინდიკატორი 1.2.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, დამტკიცებულია 04.07.2024 წ. ბრძანება N2/15.
2. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის განვითარების მეთოდოლოგიის სამუშაო ჯგუფი ბრძანება N2/9.
3. პედაგოგიური საბჭოს დებულება, დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ N2 ოქმით 06.09.2023 წელი.
4. მოსწავლეთა თვითმართვებლობის დებულება.
5. ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაეჭერის ჯგუფის ბრძანება N2/33.
6. ვიზიტის დროს დირექტორთან ინტერვიუ.
7. სამეურვეო საბჭოს სხდომის N5 ოქმი 02.12.2023 წელი.

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული, რომელიც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით.

ა. ზოიძე ა. ხახუნდერაძე ნ. შაინიძე ი. მამულაძე ა. პაპიშვილი

ი. ზოიძე მ. ლომიძე ა. მამულაძე ი. აგოიძე ქ. ყიფიძე



2024-2025 სასწავლო წლისათვის სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის, საშტატო განრიგის შესაბამისად, ვიზიტის დროს სკოლას ჰყავდა 21

თანამშრომელი. აქედან დაწყებით, საშუალო და საბაზო საგანმანათლებლო პროგრამას, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ახორციელებს 15 პედაგოგი, საათობრივი დატვირთვა შეესაბამება საათობრივი ბადითა და კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

სკოლას ჰყავს შემდეგი ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი:

დირექტორი, დირექტორის მოადგილე 1, ბუღალტერი 1, საქმისმწარმოებელი 1, 1 ბიბლიოთეკარი, 1 მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, 2 დარაჯი, 2 დამლაგებელი და ცეცხლფარეში 1.

სკოლაში შექმნილია პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინარული კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, ხარისხის განვითარებისა და მხარდამჭერი ჯგუფი. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სტრუქტურული ერთეულების დებულებები სადაც მკაფიოდ არის განსაზღვრული ფუნქციები.

აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულები/პირები შერჩეულია და მათი ფუნქცია/ მოვალეობები განსაზღვრულია „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად.

სკოლამ, ასევე სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების მკაფიოდ განსაზღვრის დადასტურებად წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს, მრჩეველთა საბჭოს, თვითმმართველობისა და დისციპლინარული კომიტეტების ოქმები.

მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციულ, ტექნიკურ პერსონალსა და სკოლის სხვა თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. ყველა ხელშეკრულება შედგენილია საქართველოს ორგანული კანონის „შრომის კოდექსთან“ შესაბამისობაში. ხელშეკრულებები ხელმოწერილია და დამოწმებული სკოლის ბეჭდით. ასევე რეგისტრირებულია შესაბამის რეგისტრაციის ჟურნალში. ხელშეკრულებებში ყველა სავალდებულო პუნქტთან ერთად, დეტალურადაა განსაზღვრული თითოეული სკოლაში დასაქმებული პირის უფლება-მოვალეობები.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომბიძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუაშვილი

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანი

გ. მამუაშვილი



ა. ბერიძე ა. ლხიშვილი ნ. მამუკაძე ვ. პეტრიაშვილი
ნ. შანიძე ი. გვარამია ი. ავალიაძე ქ. ყიფიანაძე



პასუხისმგებლობა.

სკოლის თანამშრომლებთან გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება, რომ სასკოლო საზოგადოების თითოეულმა წევრმა იცის საკუთარი ფუნქცია და

ინდიკატორი 3.1.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამისია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პედაგოგიური საბჭოს დებულება, დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ N2 ოქმით 06.09.2023 წელი.
2. მოსწავლეთა თვითმართველობის დებულება.
3. კათედრების დებულება დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით N2/55, 06.09.2023 წელი.
4. დირექტორის 06.09.2023 წლის ბრძანება N2/55 კათედრის ხელმძღვანელების დანიშვნის შესახებ.
5. დირექტორის 14.12.2023 ბრძანება N2/91 მრჩეველთა სბჭოს შექმნის შესახებ .
6. ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაეჭერის ჯგუფის ბრძანება N2/33.
7. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა დამტკიცებული სკოლის დირექტორის ბრძანებით №/38, 11.09. 2024
8. სამეურვეო საბჭოს სხდომის N5 ოქმი 02.12.2023 წელი.
9. დისციპლინური კომიტეტის სხდომის ოქმი N1 20.10.2023წ.
10. მასწავლებლის, საქმისწარმოების და დამლაგებლის ხელშეკრულებები.
11. საშტატო განრიგი
12. . ბიბლიოთეკის დებულება, დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით № 2/10 26.06.2024 წელი.
13. დამრიგებლის დებულება.
14. სკოლის შინაგანაწესი, დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი N1.01.09.2023 წელი.

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პილაძე

ი. გიგინეიძე

მ. კახიძე

ა. მამულაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიძე

ი. მამულაძე



3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად.

ა. ზოიძე ა. ხახუნდერელი ნ. შაინიძე ი. მამუკაძე ა. პოლომუძე
ი. ზოიძე მ. ზოიძე ა. მამუკაძე ი. აგოშვილი ქ. ყიფიანი



წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და დირექციასთან და პედაგოგებთან ინტერვიუების შედეგად გამოვლინდა, რომ სკოლა ახდენს ადამიანი

რესურსების საჭიროების ანალიზს, ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში, სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის გამოსავლენად ცხადდება კონკურსი. სკოლა კონკურსის ჩატარების დროს ხელმძღვანელობს „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანებით. საჭირო კადრისთვის წინასწარ განისაზღვრება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და ქვეყნდება საკონკურსო განაცხადთან ერთად მასწავლებლის დასაქმების ვებგვერდზე Teacherjobs.Ge. დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა შესაბამისი კვალიფიკაციის დასაქმებულზე ან დროებით მოწვეულ პირზე. ეს პროცედურები ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისად ბრძანებით, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელ განხორციელებას.

სკოლა მაქსიმალურად ზრუნავს და ცდილობს სასწავლო პროცესის ხარისხიანი წარმართვისთვის მოიზიდოს და შეარჩიოს კვალიფიკაციური კადრები. სკოლას ყავს ასწავლე საქართველოსთვის პროგრამის ფარგლებში ჩართული ინგლისური ენის მასწავლებელი. ასევე ხელშეკრულებით აიყვანა ქართული ენისა და ლიტერატურის ახალგაზრდა ადგილობრივი კადრი, რომელმაც საგნობრივი კონპეტენცია დაადასტურა 2023 წელს. დირექტორი ვიზიტის დროს დაუკავშირდა მასწავლებელთა სახლს და კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით მაძიებელ მასწავლებლად დაარეგისტრირა.

სკოლამ აღნიშნულის დასადასტურებლად წარმოადგინა კონკურსის გამოცხადების ბრძანებები, ოქმები, სკოლის შინაგანაწესი, პედაგოგიური საბჭოს დებულება, დამრიგებლის დებულება, კათედრების დებულება, ბიბლიოთეკის დებულება, სადაც განსაზღვრულია სკოლის პერსონალის ფუნქციები და მოვალეობები, რომლის საფუძველზეც ხორციელდება პერსონალის მართვის პროცესები.

სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერი ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლაში საქმიანობას და მხარდაჭერას.

მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციულ, ტექნიკურ პერსონალსა და სკოლის სხვა თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. ყველა ხელშეკრულება შედგენილია საქართველოს ორგანული კანონის „შრომის კოდექსთან“

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომბიძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



შესაბამისობაში. ხელშეკრულებები ხელმოწერილია და დამოწმებული სკოლის ბეჭდით. ასევე რეგისტრირებულია შესაბამის რეგისტრაციის ჟურნალში. ხელშეკრულებებში ყველა სავალდებულო პუნქტთან ერთად, დეტალურადაა განსაზღვრული თითოეული სტრუქტურული ერთეულის უფლება-მოვალეობები.

ინდიკატორი 3.1.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში დოკუმენტაციის შესწავლითა და სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა. სკოლამ წარმოადგინა შინაგანაწესი, სადაც გაწერილია სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის რეგულაციები, წახალისება და დასჯა გადაცდომებზე. თანამშრომელთა შრომითი ხელშეკრულებები, მასში მოცემულია მასწავლებლის უფლება მოვალეობები.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და დირექციასთან და პედაგოგებთან ინტერვიუების შედეგად გამოვლინდა, რომ სკოლა ახდენს ადამიანი რესურსების საჭიროების ანალიზს, რაც განსაკუთრებით გამოწვეულია კადრების გადინებით ვაკანტური ადგილების არსებობის შემთხვევაში, სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის გამოსავლენად ცხადდება კონკურსი. დასაქმებულის არყოფნის კონკურსით კადრის ვერ შერჩევის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელ განხორციელებას.

ინდიკატორი 3.1.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შესაბამისია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას

2. ბაქრაძე 3. ბახტაძე 4. ბერიძე 5. ბერიძე 6. ბერიძე 7. ბერიძე 8. ბერიძე 9. ბერიძე 10. ბერიძე



ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით. ადგილზე ვიზიტის დროს გადამოწმდა პერსონალის პირადი საქმეები და შრომითი

ხელშეკრულებები, პირად საქმეებში ინახება ყველა სავალდებულო დოკუმენტი, რომელიც ადასტურების პირის შესაბამის თანამდებობაზე დანიშვნისთვის აუცილებელ მოთხოვნებს. სკოლის დირექციასთან ინტერვიუს შედეგად დადასტურდა, რომ სკოლაში ვაკანტურ თანამდებობებზე სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის შერჩევა ხდება ობიექტურობისა და გამჭვირვალების დაცვით. კერძოდ, კანონმდებლობის შესაბამისად და დამტკიცებული საკვალიფიკაციო მოთხოვნებით ცხადდება შიდა და ღია კონკურსი. სკოლამ დასადასტურებლად წარმოადგინა შიდა და ღია კონკურსის გამოცხადების ბრძანებები და ოქმები ვაკანტური ადგილის შესავსებად. სკოლის დირექტორმა აღნიშნა, რომ იმ შემთხვევაში, თუ შიდა კონკურსის გამოცხადების შემდეგ შიდა კადრებით ვერ მოხდა ვაკანტური ადგილის შევსება, სკოლა ღია კონკურსის შესახებ განაცხადს აქვეყნებს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანებით განსაზღვრულ ვადებში, დასაქმების ვებგვერდზე – <http://teacherjobs.ge/>-ზე, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. აღნიშნულ საიტზე გამოქვეყნებული ვაკანსიები აკმაყოფილებს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს. სკოლამ წარმოადგინა შემდეგი დოკუმენტაცია: კონკურსის კომისიის შექმნის ბრძანება, კონკურსის კომისიის ოქმები, დანიშვნის ბრძანება და ხელშეკრულებები.

სკოლას კანონის შესაბამისად ახორციელებს კონკურსის ჩატარებას და კადრების შერჩევას.

აქვე უნდა აღინიშნოს ის გარემოებაც, რომ 2024-2025 სასწავლო წელს რამდენჯერმე გამოცხადდა ხელოვნების მასწავლებლის ვაკანსია, თუმცა შესაბამისი კადრი ვერ შეირჩა, აღნიშნული საათები გადაეცა ამავე სკოლის მასწავლებელს, რომელსაც არ აქვს დადასტურებული საგნობრივი კომპეტენცია, თუმცა აქვს ამ საგნის სწავლების გამოცდილება, მასთან გაფორმებულია დროებითი ხელშეკრულება.

ინდიკატორი 3.1.2.3 არის დაკმაყოფილებული.

ა. ზოიძე
ა. ხახანაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუაშვილი
ა. პოლომბიძე
ი. აგოშვილი
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი



4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში დასაქმებული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. ადგილზე ვიზიტის დროს გადამოწმდა მასწავლებელთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომელიც დამტკიცებული იყო დირექტორის ბრძანებით და პერსონალის პირადი საქმეები და შრომითი ხელშეკრულებები. სკოლა კონკურსის ჩატარების დროს ხელმძღვანელობს „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანებით. საჭირო კადრისთვის წინასწარ განისაზღვრება საკვალიფიკაციო მოთხოვნები და ქვეყნდება საკონკურსო განაცხადთან ერთად მასწავლებლის დასაქმების ვებგვერდზე Teacherjobs.Ge, სკოლას გამოცხადებული ქონდა კონკურსი ხელოვნების მასწავლებლის პოზიაზე, თუმცა კადრი ვერ შეირჩა და სკოლა იძულებული გადბა დროებით დაენიშნა უსტატუსო მასწავლებელი. სკოლას შრომითი ხელშეკრულებები აქვს გაფორმებული ყველა დასაქმებულ პირთან. შრომითი ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №959 „საჯარო სკოლის დირექტორსა და მასწავლებელს შორის დადებული შრომითი ხელშეკრულების სავალდებულო პირობების დამტკიცების შესახებ“ მოთხოვნები.

2024-2025 სასწავლო წლისათვის სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის, საშტატო განრიგის შესაბამისად, ჰყავს 21 თანამშრომელი. აქედან დაწყებით, საშუალო და საბაზო საგანმანათლებლო პროგრამას, ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად, ახორციელებს 15 პედაგოგი. მასწავლებელთა რაოდენობა, საათობრივი დატვირთვა შეესაბამება საათობრივი ბადითა და კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

სკოლას ჰყავს შემდეგი ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი:

დირექტორი, დირექტორის მოადგილე 1, ბუღალტერი 1, საქმისმწარმოებელი 1, ბიბლიოთეკარი 1, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი 1, დარაჯი 2, დამლაგებელი 2 და ცეცხლფარეში 1 (რომელსაც დირექტორი ხელშეკრულებას უფორმებს ნოემბრიდან მაისამდე).

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომბიძე

ი. გოგიაშვილი

მ. ჯიქიაშვილი

ა. მჭედია

ი. აგობიძე

ქ. ყიფიანიძე

ი. მჭედია



სკოლაში გაფორმებულია შემდეგი კატეგორიის შრომითი ხელშეკრულებები: უფროსი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება,

უსტატუსო დროებით მასწავლებელთან ვაკანსიის შევსებამდე შრომითი ხელშეკრულება, მაძიებელი მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულება.

სკოლის პერსონალის პირად საქმეების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ:

1. ყველა მასწავლებელს პირად საქმეებში წარმოდგენილი აქვს შემდეგი დოკუმენტაცია:

ა) განაცხადება;

ბ) CV;

გ) პირადობის მოწმობის ასლი;

დ) ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი;

ე) სტატუსის დამადასტურებელი დოკუმენტი;

ვ) ცნობა ნასამართლეობის არქონის ან მოხსნის შესახებ;

ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი შრომითი ხელშეკრულებების, კონკურსის გამოცხადების ბრძანებების, მასწავლებლის შესარჩევად ღია და შიდა კონკურსის ჩატარების წესის შესახებ ბრძანების, პერსონალის პირადი საქმეების დათვალიერებით დასტურდება, რომ პერსონალის კვალიპიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ ნორმებსა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

პერსონალის დანიშვნის ბრძანებები და შრომითი ხელშეკრულებები შესაბამის ჟურნალშია გატარებული.

ვიზიტის დროს სკოლას გამოცხადებული ქონდა კონკურსი მუსიკის და ხელოვნების მასწავლებლის.

ინდიკატორი 3.1.2.4 ვიზიტის დროს სკოლას არ ყავდა ხელოვნების და მუსიკის მასწავლებელი, თუმცა წარმოდგელი აქვს შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრული აქვს, რომ უზრუნველყოფს კანონმდებლობით შესაბამის მასწავლებელს, რის საფუძველზე ინდიკატორი მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკვაძე

მ. ლომიძე

ა. მამულაძე

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიძე

ი. მამულაძე



მასწავლებელი.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს, რაც დასტურდება პედაგოგიური საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს და სხვა სრტუქტურული ორგანოების ოქმებით. ვიზიტის დროს გამოთხოვილ დოკუმენტების (კოლეგებთან სამუშაო შეხვედრები, მასწავლებლის რეფლექსიები, მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმა, უკუკავშირები) ადასტურებს, გუნდური მუშაობის პრინციპებს სკოლაში.

სკოლის პერსონალთან გასაუბრებიდან ჩანს, რომ ისინი ჩართულნი არიან და მონაწილეობენ სხვადასხვა გადაწყვეტილებების მიღების პროცესსა და პრობლემების მოგვარებაში. კათედრის ფარგლებში და კათედრებს შორის არის ეფექტური თანამშრომლობა. სკოლის თანამშრომლები ჩართული არიან თანამშრომელთა შერჩევის პროცედურებშიც. საკონკურსო კომისიაში, კომისიის წევრებად ჩართული არიან სკოლის მასწავლებლები.

სკოლის პედაგოგები ინტერვიუების დროს საუბრობდნენ ურთიერთთანამშრომლობით წარმართულ კათედრის სხდომებზე, ურთიერთ დასწრებებზე, განხორციელებულ პროექტებზე და ა.შ.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერელი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ თანამშრომლებს ეძლევათ გარკვეული თავისუფლება, შეუძლიათ დამოუკიდებლად მოქმედება, გადაწყვეტილების მიღება და მასზე პასუხისმგებლობის აღება. მონაწილეობით ორგანიზაციულ კულტურაზე დაყრდნობით სკოლაში ხორციელდება ეფექტური კომუნიკაცია, მოსმენა, ურთიერთპატივისცემა და უკუკავშირი.

ინდიკატორი 3.1.2.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების გამოცდილება.

სკოლის შინაგანაწესში თანამშრომელთა წახალისების გამჭვირვალე სისტემაა მოცემული:

- ა) მადლობის გამოცხადება;
- ბ) საპატიო სიგელით დაჯილდოება;
- გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;
- დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა.

ინტერვიუების დროს დირექტორმა აღნიშნა, რომ დასაქმებულის წახალისების შესახებ ინიციატივას წარადგენს სასკოლო საზოგადოება, საგნობრივი კათედრა/პედაგოგიური საბჭო/სამეურვეო საბჭო.

სკოლის დირექტორმა სკოლის წარმატებული გამოცდილების აღიარების დასადასტურებლად წარმოადგინა მასწავლებლის მადლობის ბარათები, რომლებსაც ჰქონდათ წარმატებები კონკურსებში და ოლიმპიადებში.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მთაწარი

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მთაწარი

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

სკოლის დირექტორსაც აქვს მიღებული სიგელი როგორც სკოლის განვითარებაში
შეტანილი განსაკუთრებული წვლილისათვის

პედაგოგებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლა წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და
გაზიარების მიზნით იყენებს სკოლის საინფორმაციო დაფას, სკოლის ვებ გვერდს და სკოლის ფეისბუქ გვერდს.

ინდიკატორი 3.1.2.6 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პედაგოგიური საბჭოს დებულება, დამტკიცებულია პედაგოგიური საბჭოს მიერ N2 ოქმით 06.09.2023 წელი.
2. მოსწავლეთა თვითმართველობის დებულება.
3. კათედრების დებულება დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით N2/55, 06.09.2023 წელი.
4. დირექტორის 06.09.2023 წლის ბრძანება N2/55 კათედრის ხელმძღვანელების დანიშვნის შესახებ.
5. ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება N2/33.
6. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა დამტკიცებული სკოლის დირექტორის ბრძანებით Nე/38, 11.09. 2024 (ვიზიტის დროს წარმოადგინა).
7. თანამშრომლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.
8. ვაკანტური საათების შესავსებად კონკურსის ჩატარების წესი.
9. კოლეგებთან სამუშაო შეხვედრები.
10. მასწავლებლის რეფლექსიები.
11. მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმა.
12. მასწავლებელთა უკუკავშირები.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამულაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიძე

ი. მამულაძე



13. პროფესიული განვითარების და კარიერული წინსვლის სქემაში ჩართული მასწავლებლის შეფასების ჯგუფის სხდომის ოქმი N18

14. ვიზიტის დროს წარმოდგენილი მასწავლებლის მადლობის ბარათები.

15. დირექტორის მადლობის სიგელი.

16. დამლაგებელის შრომითი ხელშეკრულება.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პალაშვილი

ი. გოგიაშვილი

მ. ლომიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიანი

ი. მამუკაძე



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები. აღნიშნული მექანიზმების მტკიცებულება სკოლამ წარმოადგინა სკოლაში შექმნილი მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და მათი ვალდებულებების შესრულების მიზნით ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება.

პერსონალის პროფესიული განვითარების საჭიროებათა მხარდაჭერი მექანიზმები ასევე ასახულია შვიდწლიან სტრატეგიულ და ერთწლიან სამოქმედო გეგმებში, სკოლის მიერ ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილ კათედრების ანგარიშებში, ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტებში. აღნიშნულ დოკუმენტში სკოლას აქვს განსაზღვრული პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები. სკოლას ყავს ბრძანებით დანიშნული ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი, მისი ფუნქცია მოვალეობები განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში.

სკოლის პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა რომ ხარისხის ჯგუფი პედაგოგების მასწავლებლის საქმიანობაზე დაკვირვების პროცესში (გაკვეთილებზე დასწრება) ხელმძღვანელობს წინასწარ გაწერილი კრიტერიუმების საფუძველზე. პედაგოგთა შეფასებას ახორციელებს ასევე საგნობრივი კათედრები წინასწარ გაწერილი კრიტერიუმების შესაბამისად. ხარისხის ჯგუფის წევრები, დირექცია, კათედრის წარმომადგენლები აკვირდებიან მასწავლებელთა საგაკვეთილო პროცესს, ხდება მათი პროფესიული განვითარების საჭიროებების დადგენა, შესაბამისად იძლევიან უკუკავშირს, რომელთა გათვალისწინებაც ხდება მასწავლებელთა მიერ შემდგომ მუშაობაში. სკოლამ ვიზიტის პერიოდში მტკიცებულებად წარმოადგინა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერი ჯგუფის ანგარიშები, კოლეგებთან სამუშაო

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

შეხვედრები, მასწავლებლის რეფლექსიები, მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიშის ფორმა, მასწავლებელთა პოზიტიური უკუკავშირები, სადაც აღწერილია გაკვეთილზე დასწრებისას სიტუაციის ანალიზი. პოზიტიური უკუკავშირი, კრიტიკული უკუკავშირი და რეკომენდაციები.

ინდიკატორი 3.2.1.1 სრულად შესაბამისია სტანდარტის მოთხოვნებთან .

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად. სკოლამ დადასტურებად ვიზიტის დროს წარმოადგინა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერი ჯგუფის გაკვეთილებზე დასწრებისას გამოვლენილი უკუკავშირების, კათედრების ანალიზებისა და მასწავლებელთა თვითშეფასების დოკუმენტები. დირექტორის ბრძანებით ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირი, რომელიც აქტიური მონაწილეა პროცესის.

სკოლაში ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ უკუკავშირების, კათედრების ანალიზებისა და მასწავლებელთა თვითშეფასების საფუძველზე, იკვეთება ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებები, რის შედეგადაც ხდება პერსონალის შესაბამისი განვითარების პროცესის დაგეგმვა. ადამიანური რესურსების განვითარების მიზნით მიმდინარეობს მასწავლებელთა კვალიფიკაციის ამაღლება, თვითგანვითარების ხელშეწყობა, შეძენილი ცოდნის

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამაძე
ა. პაპიშვილი
ი. აგოძე
ა. მამაძე
ა. მამაძე
ა. მამაძე
ა. მამაძე
ა. მამაძე
ა. მამაძე



გამოყენების უნარის გამოვლენა, რაც გამოიხატება ურთიერთსწავლების
შეხვედრებით, დაგეგმილი და განხორციელებული პროექტებით, კათედრების

ერთობლივად დაგეგმილი და განხორციელებული აქტივობებით.

ვიზიტის დროს სკოლა კადრების შერჩევის პროცესში იყო. სკოლას ხელშეკრულებით გააფორმა ქართული ენის და
ლიტერატურის მასწავლებელთან, რომელმაც საგნობრივი კონმპეტეცია დაადასტურა. დირექტორი ვიზიტის დროს
დაუკავშირდა მასწავლებელთა სახლს და კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით მაძიებელ მასწავლებლად
დაარეგისტრირა. სკოლა იცნობდა იმ პროცედურებს თუ როგორ უნდა მოხდეს ამ მასწავლებლების კვალიფიკაციის
ამაღლება. მუსიკის და ხელოვნების საათებზე გამოცხდებული აქვს ვაკანსია.

ინდიკატორი 3.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტს.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლამ
ვიზიტის დროს წარმოადგინა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის
ბაზაზე მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით. დოკუმენტში
განსაზღვრულია სასწავლო წლის დასაწყისში, თვითშეფასების საფუძველზე საგნობრივი სასწავლო გეგმის
(კურიკულუმის) შედგენა, საგნობრივი სასწავლო გეგმის თითოეული თემის ფარგლებში სასწავლო პროცესის წარმართვა
და განხორციელებული საქმიანობის რეფლექსია (თვითშეფასება), თითოეული თემატური ერთეულის ფარგლებში
განხორციელებული თვითშეფასების/შეფასების და საგაკვეთილო დაკვირვების შედეგების ანალიზის საფუძველზე
პროფესიული საჭიროებების გამოკვეთა და საგნობრივი სასწავლო გეგმის განვითარების დინამიკის უზრუნველყოფა.
ყოველი სემესტრის ბოლოს, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



მხარდაჭერი ჯგუფი, პროფესიული განვითარების მიზნით განახორციელებს სემესტრის განმავლობაში განხორციელებული აქტივობების შედეგების განხილვას, რის საფუძველზეც აკეთებს განმავითარებელ უკუკავშირს. კათედრები ამ უკუკავშირის საფუძველზე გეგმავენ მომდევნო სემესტრში განსახორციელებელ აქტივობებს.

ვიზიტის დროს მასწავლებლების საგნობრივ ექსპერტებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ესწრებიან ერთი სასწავლო წლის განმავლობაში, საჭიროებებიდან გამომდინარე, სსიპ – მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებულ და აღიარებული ტრენინგ-კურსებს.

ვიზიტის დროს გამოთხოვილ დოკუმენტებში ვლინდება კოლეგებთან თანამშრომლობა სასკოლო კულტურის განვითარებისა და მოსწავლეთა შედეგების გასაუმჯობესებლად. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი აკვირდება მასწავლებლის საქმიანობას (საგაკვეთილო პროცესს), აფასებს და აძლევს განმავითარებელ უკუკავშირს.

სკოლა ხელს უწყობს მასწავლებელთა კარიერულ წინსვლას, რაც დასტურდება ტრენინგების, სასკოლო პროექტების, რაიონული, რესპუბლიკური, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობით. სკოლამ ასევე განახორციელა მასწავლებელთა წარდგენას სტატუსის ამაღლების მიზნით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, პროფესიული განვითარების მიზნით სკოლის მასწავლებლები ჩართულები არიან სხვადასხვა კონფერენციებში, პროექტებში და გავლილი აქვთ ტრენინგ კურსები. კერძოდ, სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის მიზნით სკოლა ჩართული იყო USAID -ის საგანმანათლებლო პროგრამებში. სკოლამ წარმოადგინა USAID პროგრამის ფარგლებში მასწავლებლების მიერ გავლილი ლიდერი მასწავლებლის ტრენინგკურსების სერტიფიკატები. ასევე მათ მიერ ანგარიშებში იკვეთება კათედრებს შორის აქტიური თანამშრომლობა მასწავლებელთა კარიერული ზრდისა და გამოცდილების გაზიარების მიზნით.

სკოლა ზრუნავს სკოლის ადმინისტრაციის კვალიფიკაციის განვითარებაზე, რომელიც ასახულია სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში, მაგ. სკოლის ბუღალტერმა 22.02.2023 – 01.03.2023 გაიარა ფინანსთა სამინისტროს მიერ

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომუძე

ი. გოგიაშვილი

მ. გოგიაშვილი

ა. მამუაშვილი

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიანი

ი. გოგიაშვილი



დამადასტურებელი დოკუმენტი, სერტიფიკატი სკოლას აქვს წარმოდგენილი.

ვიზიტის დროს სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში იკვეთება კათედრებს შორის აქტიური თანამშრომლობა მასწავლებელთა კარიერული ზრდისა და გამოცდილების გაზიარების მიზნით.

ინდიკატორი 3.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტს.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან. აქვს ამის გამოცდილება, თითქმის ყოველწლიურად ხდება ახალი კადრების აყვანა, რომელთა ინტეგრაცია და ადაპტაცია ხდება სასკოლო გარემოსთან და პედაგოგებთან. ყველა ახალდანიშნულ მასწავლებელს აცნობენ სკოლის ინფრასტრუქტურას, სამუშაო გარემოს, მატერიალურ და ადამიანურ რესურსებს, სკოლის შინაგანაწესს და კათედრებზე ხდება მასწავლებლის ჩართულობა სხვადასხვა მიმართულებებში. სკოლის თანამშრომლებთან ინტერვიუებით დასტურდება, რომ მათ საშუალება აქვთ იმუშაონ თავიანთი კეთილგანწყობილ გარემოში სადაც მათი ინიციატივები მიღებული და მხარდაჭერილია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. მასწავლებლებისთვის გამოყოფილია თავისუფალი სივრცე და ხელმისაწვდომია საჭირო რესურსები, კომპიუტერული ლაბორატორია, სააქტო დარბაზი და დახურული სპორტული დარბაზი.

ინდიკატორი 3.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამოლაძე

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამოლაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიძე

გ. მამოლაძე



სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ
ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში წახალისებულია პერსონალის

განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. სკოლა უწყვეტად ზრუნავს სკოლის პერსონალის განვითარებაზე.

მასწავლებლები ინტერვიუს დროს აღნიშნავენ, რომ სკოლა ხელს უწყობს მათ აქტიურ ჩართულობას ტრენინგებზე, სემინარებზე, კონფერენციებსა და შეხვედრებზე. სკოლა მუდმივად აწვდის ინფორმაციას მასწავლებლებს პროფესიული განვითარებისათვის აუცილებელ და საჭირო ტრენინგ-მოდულებზე, ასევე სკოლის დირექციის მიერ მხარდაჭერილია მასწავლებელთა ინიციატივით დაგეგმილი სხვადასხვა პროფესიული განვითარებისათვის საჭირო აქტივობების განხორციელება, კერძოდ, შიდა კონფერენციები, პროექტები, ურთიერთდასწრებები და კათედრების აქტიური თანამშრომლობა.

მასწავლებლებმა პროფესიული განვითარების მიზნით სხვადასხვა ტრენინგებზე, სემინარებზე, კონფერენციებსა და პროექტებზე ჩართულობის დადასტურებად წარმოადგინეს პროექტები, ფოტომასალები, სერთიფიკატები და სიგელები.

ინდიკატორი 3.2.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. კათედრების დებულება დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით N2/55, 06.09.2023 წელი.
2. დირექტორის 06.09.2023 წლის ბრძანება N2/55 კათედრის ხელმძღვანელების დანიშვნის შესახებ .
3. ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება N2/33.
4. მემორანდუმი ურთიერთთანამშრომლობის შესახებ.
5. ფოტომასალა.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. მამულაძე

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიანი

ი. ზოიძე



შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პოლომუი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანი

გ. მამუკაძე



4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ შახუნდერის საჯარო სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად. ამ მიმართულებით სკოლამ დადასტურებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანებით შექმნილი ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი და სტრუქტურული ერთეულების დებულებები. დირექტორს ბრძანებით დანიშნულია ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი. აღნიშნული დოკუმენტების მიხედვით მკაფიოდაა განსაზღვრული თითოეული პერსონალისა და სტრუქტურული ერთეულების ფუნქცია/მოვალეობები.

2024-2025 სასწავლო წლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის მიხედვით, სკოლა განახორციელებს მონიტორინგს, რომლის მონაცემებიც გამოიყენება არა მხოლოდ კონკრეტული ინფორმაციის შესაფასებლად, არამედ საგანმანათლებლო პროცესის განვითარების ხელშესაწყობად.

სკოლაში შექმნილია მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და მათი ვალდებულებების შესრულების მიზნით ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერი ჯგუფი. ხარისხის მართვის ჯგუფის მუშაობა განისაზღვრება დებულებით, რომლის მიხედვითაც ხორციელდება პედაგოგთა დაკვირვება, შეფასება და სწავლა/სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფა.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუაშვილი
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
მ. ზოიძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე



სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუთი და წარმოდგენილი დოკუმენტებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა 2024-2025 სასწავლო წლისათვის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა დაეფუძნოს პროცესულ მიდგომას და განხორციელდეს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად.

ინდიკატორი 3.3.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლამ საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები აქვთ იდენტიფიცირებული, რაც დასტურდება სკოლის ადმინისტრაციას შორის ფუნქციების გადანაწილების შესახებ მტკიცებულებებში, სტრუქტურული ერთეულების დებულებებში გაწერილი ფუნქცია/მოვალეობებით, ასევე ხელშეკრულებებშია მოცემული და კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით განსაზღვრული ვალდებულებები.

ინტერვიუების დროს დირექციამ, პედაგოგებმა, საქმისმწარმოებელმა, ბუღალტერმა, აღწერეს სკოლაში მიმდინარე სხვადასხვა პროცესი: სტრატეგიული დაგეგმვა, წლიური დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფა, კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება, განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება, მოსწავლის სერვისების განხორციელება, საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება, ფინანსური რესურსებს მართვა, ადამიანური რესურსების მართვა, მატერიალური რესურსის მართვა, უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა, საზოგადოებასთან ურთიერთობა, საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა), კარიერული განვითარება.

ინდიკატორი 3.3.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერელი
ნ. შაინიძე
ი. მთაწარი
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას აქვს დირექტორის ბრძანების საფუძველზე დამტკიცებული განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელშიც განსაზღვრულია მოსწავლის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიერ გადაწყვეტილებების მიერ გასაჩივრების, ასევე საჩივრის განხილვის სისტემა. სკოლას აქვს დისციპლინური კომიტეტიც. აღნიშნული მექანიზმებით სკოლა საჭიროების შემთხვევაში პროცესს წარმართავს ობიექტურობის, გამჭვირვალობისა და სამართლიანობის პრინციპის დაცვით. თანამშრომლებთან და მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებშიც ასახულია გასაჩივრების უფლება.

ვიზიტის დროს გამოიკვეთა, რომ ძირითადად კლასის დამრიგებლები მშობელთა კრებებზე ახორციელებენ სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას, როგორც მის უფლებებსა და მოვალეობებზე, ასევე, გადაწყვეტილებების გასაჩივრების როგორც შიდა სასკოლო, ასევე სკოლის გარეთ არსებულ მექანიზმებზე.

ინდიკატორი 3.3.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმი

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში დაცულია და მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებები. პერსონალსა და მშობლებს სკოლის მიერ გაცნობილი აქვთ სკოლის შინაგანაწესი სადაც განსაზღვრულია მათი უფლება. სკოლას აქვს განსაზღვრული

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერელი
ნ. შაინიძე
ი. მთაწარი
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
მ. ზოიძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



წესი სკოლის ტერიტორიაზე გადადგილების შესახებ, უცხო პირთა შემოსვლა რეგულირდება. ტარდება მშობელთა კრებები და მშობელთა ჩართულობისთვის სხვადასხვა აქტივობები. სკოლას აქვს საჩივრების განხილვის მოქნილი სისტემა. არსებობს დისციპლინური კომიტეტი, სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო. შესაბამისად ყველა პირის უფლებები მაქსიმალურადაა დაცული. სკოლამ ასევე წარმოადგინა პერსონალური მონაცემების დაცვის დოკუმენტი, რომელშიც უზრუნველყოფილია პერსონალის, მშობლის/კანონიერი უფლებების დაცვა. დოკუმენტში განსაზღვრულია მათი უფლებები, ვალდებულებები. სკოლა იცნობს ამ მიმართულებით განსაზღვრულ პროცედურებს და მუშაობს ამ მიმართულებით.

სკოლამ ვიზიტის პერიოდში წარმოადგინა სკოლაში ფიზიკური უსაფრთხოებისა და დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმების დოკუმენტი. დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის უსაფრთხოების დაცვის გარანტიებიც.

სკოლას პერსონალთან და მოსწავლის მშობლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გაწერილი აქვს მათი უფლებები და მოვალეობები, სკოლის ყველა თანამშრომელი, მოსწავლე და მშობლები იცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, გასაჩივრების წესს და სხვა რეგულაციებს.

ინდიკატორი 3.3.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა დამტკიცებული სკოლის დირექტორის ბრძანებით Nგ/38, 11.09. 2024 (დირექციამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა)
2. ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება N2/33.

ა. ზორაძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამულაძე
ა. პაპუაშვილი
ი. აგოშვილი
ა. მამულაძე
ა. მამულაძე
ა. მამულაძე
ა. მამულაძე
ა. მამულაძე
ა. მამულაძე



3. განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით N36 10.09.2024 წ.

4. დამრიგებლის დებულება.

5. უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები.

6. პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმი.

7. დირექტორის N2/72 ბრძანება საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის შესახებ 15.09.2023წ.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

ა. ზოიძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. პოლომუძე
ი. ზოიძე
მ. ლომიძე
ა. მამუკაძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



2. 2000 3. 2000 4. 2000 5. 2000 6. 2000 7. 2000 8. 2000 9. 2000 10. 2000



2. 2000 3. 2000 4. 2000 5. 2000 6. 2000 7. 2000 8. 2000 9. 2000 10. 2000



2. 1. სოციალურ სივრცეში განთავსებული ინფორმაციის დამადასტურებელი
ფეისბუქის და სხვა პლატფორმების ვებგვერდები, ლინკები

3. სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
4. დისციპლინური კომიტეტის ოქმი;
5. მრჩეველთა საბჭოს ოქმი;
6. პედაგოგიური საბჭოს ოქმი,
7. თვითმმართველობის ოქმი;
8. სტრუქტურული ერთეულების დებულებები.
9. მშობელთა კრების ოქმები.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პალაშვილი

ი. გოგიაშვილი

მ. ლომიძე

ა. შაფერაძე

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიანი

ი. ბერიძე

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პალაშვილი

ი. გოგიაშვილი

მ. გოგიაშვილი

ა. მამუაშვილი

ი. გოგიაშვილი

ქ. ციხეაშვილი

ი. გოგიაშვილი



1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში).

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. სკოლას ყავს დირექტორის ბრძანებით დანიშნული უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი და ორი დარაჯი - რომლებიც სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას და მის შემდგომ პერიოდში უზრუნველყოფენ სკოლაში გარეშე პირების გადაადგილების კონტროლს 24 საათის განმავლობაში. სკოლა არის შემოღობილი და მარტივად ვერ ხდება უცხო პირთა გადაადგილება.

სკოლა აქვს შემუშავებული და მტკიცებულებად წარმოდგენილი ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის მექანიზმი - უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი. სკოლას ასევე განსაზღვრული აქვს სართულებს შორის მასწავლებელთა მორიგეობა.

აღნიშნული დოკუმენტებითა და სკოლაში დასაქმებული პერსონალის ფუნქცია - მოვალეობებით დგინდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას (სასკოლო წესრიგის უზრუნველყოფა), და

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. გიგინეიძე

მ. კახიძე

ა. მამულაძე

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიანი

გ. მამულაძე



საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას. სკოლაში ორივე სართულზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა. ყველა სართულზე დამონტაჟებულია ცეცხლმაქრები, პირველ სართულზე დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო სტენდი სრული აღჭურვილობით.

ვიზიტის პერიოდში, გასაუბრების დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის, მიერ წარმართულ საქმიანობაზე. მათი საუბრიდან გაირკვა, რომ თანამშრომლები კარგად იცნობენ უსაფრთხოების წესებს, საევაკუაციო გეგმას და საგანგებო სიტუაციებში სწორად რეაგირებაც შეუძლიათ.

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოდგინა 28.06.2024 წ. წერილობითი მიმართვა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან საგანგებო სიტუაციის მართვის გეგმის შესატანხმლებლად. ასევე შესაბამისი ორგანოდან მიღებული შეთანხმება, რომელიც დადასტურებულია 08.07.2024 წლის დეპარტამენტის უფროსის წერილით. დასახელებული წერილის საფუძველზე საგანგებო უსაფრთხოების მართვის გეგმა შეთანხმებულია, იგივე გეგმაში გაწერილია შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. როგორც ასეთი შენობა ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა ცალკე წარმოდგენილი არ აქვს.

სკოლამ ასევე მტკიცებულებად წარმოდგინა 27.06.2024 წ. მიმართა ლევან სამხარაულის სახელობის ექსპერტიზის ბიუროს სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის, ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესწავლის და შენობის ტექნიკური მდგომარეობის დასკვნის მომზადებისთვის. ვიზიტის დროს შენობის მდგომარეობის დასკვნა ჯერ კიდევ არ ქონდა მიღებული.

რადგანაც სსკოლას არ აქვს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა, მაგრამ შესაბამისობის გეგმაში აქვს გაწერილი რომლის მიხედვით ერთი წლის განმავლობაში მოახდენს შესაბამისობაში მოყვანას .

რეკომენდაცია. სკოლამ შესაბამისობის გეგმის ვადების შესაბამისად 27.06.2024 - 27.06.2025 წწ. უზრუნველყოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის/უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება.

ინდიკატორი 3.4.1.1 მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. შაინიძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანიძე

გ. ბერიძე



2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას მოსწავლეთა რაოდენობიდან გამომდინარე უნდა ყავდეს ექთანი და მოწყობილი ქონდეს სამედიცინო პუნქტი, თუმცა ამ ეტაპისათვის არ აქვს სამედიცინო პუნქტი და არც ექთანი ყავს დანიშნული. სკოლა საჭიროების შემთხვევაში პირველად სამედიცინო დახმარებას ახორციელებს სკოლასთან 100 მეტრში მდებარე არსებულ მედ პუნქტში დასაქმებული ექთანი. სკოლას აქვს თავისუფალი ოთახი სადაც შეუძლია განათავსოს სამედიცინო ინვენტარი და მოაწყოს სამედიცინო კაბინეტი ან სამედიცინო პუნქტი. ვიზიტის პერიოდში ზოგადი ხარისხის ექსპერტების რჩევით დირექტორმა წერილობით მიმართა ადგილობრივ რესურსცენტრს აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის საფუძველზეც შესაბამისი ინდიკატორის ხარვეზი გადავიდა რეკომენდაციაში. შესაბამისობის გეგმის თანახმად 29.10.2024 დან - 29.10.2025 წლამდე სკოლა უზრუნველყოფს სამედიცინო პუნქტის მოწყობას შესაბამისი ინვენტარით და კანონდებნლობით შესაბამისად ექთნის დანიშვნას. ამდენად, მოცემული ინდიკატორის შეფასება იცვლება და მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

რეკომენდაცია: სკოლამ შესაბამისობის გეგმის ვადების შესაბამისად 29.10.2024 – 29.10.2025 წწ. უზრუნველყოს სამედიცინო პუნქტის მოწყობა შესაბამისი ინვენტარით და კანონდებნლობის შესაბამისად ექთნის დანიშვნა.

ინდიკატორი 3.4.1.2. მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. პაპიშვილი
ი. ზოიძე
მ. ზოიძე
ა. მამუკაძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას სკოლის შინაგანაწესით და უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები, რომელშიც განსაზღვრულია საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა. საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფაში ჩართულია გადამზადებული უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, სკოლის მორიგე მასწავლებლები და სკოლის დარაჯი. აღნიშნული დოკუმენტებითა და პროცესში ჩართული პირებით სკოლა არეგულირებს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უცხო პირთა გადაადგილებას. მიმდინარეობს შესასვლელი კარის მუდმივი მეთვალყურეობა სკოლის დარაჯის მიერ, რომელიც აკონტროლებს შემოსულ პირებს. სკოლაში გამოვლენილ დარღვევაზე სკოლის მიერ ხორციელდება დროული და ეფექტიანი რეაგირების ღონისძიების გატარება. სკოლაში დაცულია საზოგადოებრივი წესრიგი, თუმცა უსაფრთხოების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვისათვის, დარღვევების პრევენციისა და გამოვლენისათვის აუცილებელია ვიდეოსათვალთვალო სისტემა, რომელიც ამ დროისათვის სკოლას არ გააჩნია რაც ვერ უზრუნველყოფს მოსწავლეთა უსაფრთხოებას. თუმცა სკოლას აქვს წარმოდგენილი წერილობითი მიმართვა ადგილობრივ რესურსცენტთან, რომელმაც უშუამდგომლა განათლების მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, რომ სკოლა აღიჭურვოს ვიდეო სათვალთვალო კამერებით და სხვა საჭირო ინვენტარით. სკოლას მტკიცებულებად წარმოდგენილი აქვს წერილობითი პასუხი სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოდან, რომ გათვალისწინებული იქნება სკოლის მოთხოვნა და გეგმის შესაბამისად განხორციელდება აღნიშნული მოთხოვნის დაკმაყოფილება.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა რომლის საფუძველზეც შესაბამისი ინდიკატორის ხარვეზი გადავიდა რეკომენდაციაში შესაბამისობის გეგმის თანახმად 29.10.2024 დან - 29.10.2025 წლამდე სკოლა უზრუნველყოფს ვიდეოსათვალთვალო სისტემის შეძენას და დამონტაჟებას ამდენად, მოცემული ინდიკატორის შეფასება იცვლება და მეტწილად შესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

რეკომენდაცია: სკოლამ შესაბამისობის გეგმის ვადების შთანახმად 29.10.2024 - 29.10.2025 წწ. უზრუნველყოს ვიდეოსათვალთვალო სისტემის შეძენა და დამონტაჟება საჭიროების შესაბამისად.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუაძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



ინდიკატორი 3. 4.1. 3. მეტწილად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები, რომელშიც განსაზღვრულია ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს რეგულაციები.

სასკოლო საზოგადოების წევრებთან ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში მონაწილე ყველა წევრისათვის შექმნილია ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემო, რომელიც დასტურდება სასკოლო ცხოვრებაში გადამზადებული უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის არსებობით. ამ მიმართულებით აქტიურად არიან ჩართული კლასის ხელმძღვანელები, შესაბამისი მიმართულებით აქტივობები გაწერილი აქვთ სადამრიგებლო გეგმებში.

სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიურების დროს ნათლად გამოჩნდა, რომ სკოლა ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შესაქმნელად სხვადასხვა მიმართულებით აქტიურად მუშაობს, კერძოდ, მოსწავლეთა ინტერესების და შესაძლებლობებიდან გამომდინარე, განხორციელებულია პროექტები და ღონისძიებები ბუღინგთან, ძალადობასთან, თანამშრომლობით, ურთიერთ პატივისცემაზე დაფუძნებული გარემოს შექმნასთან, კონფლიქტების მშვიდობიანი გზით გადაჭრასთან, ჯანსაღი ცხოვრების წესის ჩამოყალიბებასთან და ადამიანის უფლებების/ მოვალეობების გააზრებასთან, თითოეულ მოსწავლეში პიროვნული და მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის გაზრდასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი 3.4.1.4 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუაშვილი
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლმ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი და დამლაგებლის ხელშეკრულება რომელშიც განსაზღვრულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის ურთიერთ-ვალდებულებები.

სკოლას ყავს მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის მენეჯერი მწე. დამლაგებლებთან და მწესთან გასაუბრების დროს დასახელდა ის ვალდებულებები, რომელიც მათ აკისრია - სასკოლო სივრცის დათვალიერება და სკოლის მოვლა-პატრონობასთან დაკავშირებით პრევენციული ღონისძიებების გატარება. მათ განსაზღვრული აქვს გრაფიკი, როდის და როგორ უნდა დალაგდეს სკოლის სხვადასხვა სივრცე - საპირფარეშო, საკლასო ოთახი, დერეფნები, ეზო და ა.შ.

სველი წერტილებისა და საკლასო ოთახების ვიზუალური დათვალიერებისას გამოიკვეთა სანიტარულ-ჰიგიენური მდგომარეობის ჯანდაცვის მიერ დადგენილ სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმებთან შესაბამისობა, კერძოდ, საკლასო ოთახები და სველი წერტილები აღჭურვილია ყველა საჭირო რესურსებით. საპირფარეშოებისა და საკლასო ოთახების დალაგება ხდება სველი წესით დღეში რამდენიმეჯერ.

ინდიკატორი 3.4.1.5 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების პერსონალური მონაცემების დაცვას, რომლის მტკიცებულებაც პერსონალური

[illegible]



მონაცემების დაცვის მექანიზმი. დოკუმენტში განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის დაცვის ოფიცერის ფუნქცია-მოვალეობები, თუმცა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი სკოლას განსაზღვრული არ ყავს. ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლაში არის სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ინტერნეტი. სკოლაში გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია, მოწოდებულია სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ. მუდმივად ხორციელდება პროგრამული უზრუნველყოფის განახლება. სკოლა მუშობს eFlow, eschool ის სისტემებში. პირადი ინფორმაცია არ ზიარდება სოციალურ ქსელში და საჯაროდ. მონაცემთა კომპიუტერული პროგრამებით დამუშავებაზე (eschool.) საქმის მწარმოებელი, ახორციელებს ინფორმაციის შეტანას,შეცვლას, წაშლას, მოძიებას. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაცნობა მშობლისათვის ხდება ელექტრო ჟურნალის საშუალებით. სოციალურ ქსელში ან სკოლის საჭიროებისათვის გამოქვეყნებული და გამოყენებული მოსწავლის ან მშობლის ფოტო მასალის ან სხვა მონაცემების განთავსების შემთხვევაში სკოლას აქვს ხელმოწერილი თანხმობის ფორმები.

ინდიკატორი 3.4.1.6 დაკმაყოფილებულია

რჩევა: სკოლამ კანონმდებლობის შესაბამისად დანიშნოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;

ა. ზოიძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მთაწი
ა. პოლომბიძე
ი. ზოიძე
მ. ზოიძე
ა. მთაწი
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა გააჩნია მისხელთ არსებული პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმი. სკოლაში არის სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ინტერნეტი. სკოლაში გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია, მოწოდებულია სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ. მუდმივად ხორციელდება პროგრამული უზრუნველყოფის განახლება. სკოლა მუშობს eFlow, eschool ის სისტემებში. პირადი ინფორმაცია არ ზიარდება სოციალურ ქსელში და საჯაროდ. მონაცემთა კომპიუტერული პროგრამებით დამუშავებაზე (eschool.) საქმის მწარმოებელი, ახორციელებს ინფორმაციის შეტანას, შეცვლას, წაშლას, მოძიებას. მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაცნობა მშობლისათვის ხდება ელექტრო ჟურნალის საშუალებით. სოციალურ ქსელში ან სკოლის საჭიროებისათვის გამოქვეყნებული და გამოყენებული მოსწავლის ან მშობლის ფოტო მასალის ან სხვა მონაცემების განთავსების შემთხვევაში სკოლას აქვს ხელმოწერილი თანხმობის ფორმები. სკოლაში დაცულია ყველა საჭირო ინფორმაცია და საჯარო ინფორმაციის გაცემის დროს ისე ხდება მასალის დამუშავება და მიწოდება რომ პერსონალური მონაცემები დაფარულია.

ინდიკატორი 3.4.1.7 დაკმაყოფილებულია და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში ფუნქციონირებს უსაფრთხოების სხვადასხვა მექანიზმები.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



ვიზიტის დროს უსაფრთხოების პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრებისას გამოვლინდა, რომ მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებს სკოლა იყენებს იმ ღონისძიებათა (მათ შორის პრევენციული) დასაგეგმად, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. სკოლა სამომავლოდ გეგმავს უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებას, კერძოდ სათვალთვალო კამერების შეძენას და შეიმუშავებს პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასების მექანიზმს. შეფასების შედეგებს გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

ინდიკატორი 3.4.1.8 დაკმაყოფილებულია და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დირექტორის ბრძანება N2/72 15.09.2023 წელი, საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი დანიშვნის შესახებ.
2. უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები.
3. დირექტორის ბრძანება N2/10 სკოლის თანამშრომელთა სამუშაო აღწერილობის დამტკიცების შესახებ 27.06. 2024 წელი.

ა. ზორაძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუაშვილი
ა. პაპუაშვილი
ი. ზორაძე
ა. ზორაძე
ა. ზორაძე
ა. ზორაძე
ა. ზორაძე
ა. ზორაძე
ა. ზორაძე



4. დირექტორის ბრძანება N2/57 , 06.09.2023 წელი სკოლის ტერიტორიაზე თამბაქოს მოწევის კონტროლზე დანიშნული პასუხისმგებელი პირი.
5. ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარის შეძენის ამსახველი დოკუმენტი.
6. წერილობითი მიმართვა სსიპ ლევან სამხარაულის სახელობის სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროს 27.06.2024.
7. წერილობითი მიმართვა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის უფროსს 28.06.2024წ.
8. წერილობითი მიმართვა ადგილობრივ რესურსცენტრის უფროსთან 23.06.2024 წ.
9. წერილობითი პასუხი სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოდან 17.07.2024 წ.
10. რემედიაცია - საგნობრივი სტანდარტის დამღევის რისკის ქვეშ მყოფ მოსწავლესთან მუშაობის პოლიტიკა.
11. დირექტორის ბრძანებით N2/93 25.12.2023 წ. დამტკიცებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი.
12. დამლაგებელთან გაფორმებული ხელშეკრულება.
13. დამლაგებელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.
14. შესაბამისობის გეგმა.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ა. ზოიძე ა. ხახუნაშვილი ნ. შაინიძე ი. მამუაძე ა. პოლომუი

ი. ზოიძე მ. ლომიძე ა. შაინიძე ი. აგობიძე ქ. ყიფიძე ი. მამუაძე



1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. სკოლას სსიპ ქონების მართვის ეროვნული სააგენტოსგან, სარგებლობის უფლებით გადაცემული აქვს 6924 კვ.მ. ფართი, მასზე არსებული შენობა-ნაგებობით. შენობა არის 2 სართულიანი. ორივე სართულზე განთავსებულია საკლასო ოთახები. პირველ სართულზე განთავსებულია ბიბლიოთეკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კაბინეტი, სველი წერტილები, დამლაგებლის ინვენტარის შესანახი პატარა ოთახი, თავისუფალი ოთახი, რომელშიც საჭიროების შემთხვევაში განთავსებს რესურს ოთახს. მეორე სართულზე განთავსებულია დირექტორის კაბინეტი, სამასწავლებლო

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



კომპიუტერული ლაბორატორია, სააქტო დარბაზი, თავისუფალი ოთახი, სადაც შეიძლება მოეწყოს სამედიცინო პუნქტი და განთავსდეს სამედიცინო ინვენტარი, სველი წერტილები, დამლაგებლის ინვენტარის შესანახი პატარა ოთახი. სკოლას აქვს ორივე სართულზე დერეფანში მოწყობილი თავისუფალი სივრცე მოსწავლეებისთვის. სკოლას მემორანდუმი აქვს გაფორმებული ადგილობრივ მერიასთან და სარგებლობს მერიის ბალანსზე არსებული ღია და დახურული ტიპის სპორტულ მოედნებით. დახურული ტიპის სპორტულ დარბაზს აქვს გასახდელი ოთახები, საჭიდაო ტატამი, ბაგირი.

ადგილზე ვიზიტის დროს ექსპერტების მიერ დათვალიერებულ იქნა სასკოლო სივრცე: ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, და სკამებით (სულ აქვს 75 მოსწავლის მერხი და სკამი, მასწავლებლის მაგიდა 12 -ივე კლასში, სამასწავლებლოში და კაბინეტებში 11 მაგიდა, მასწავლებლის სკამი 20) კარადებით, სასკოლო 15 დაფით, მოსწავლეთა მიერ შექმნილი რესურსებით და ნამუშევრებით. დირექციაში, კანცელარიაში, კომპიუტერულ კაბინეტში -6 მაგიდა.

სკოლას აქვს 25 ერთეული კომპიუტერი, რომელსაც აქვს ინტერნეტთან წვდომა, 1 პროექტორი, 4 პრინტერი რომელიც განთავსებულია სამასწავლებლოში, დირექტორის კაბინეტში, საქმისმწარმოებელთან და კომპიუტერულ ლაბორატორიაში.

ბიბლიოთეკა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კაბინეტი განთავსებულია პირველ სართულზე რადგან სკოლა არ არის ადაპტირებული შშმ მოსწავლისთვის, კერძოდ არ აქვს პანდუსი. სკოლის ძალისხმევით გაკეთდა პირველ სართულზე შესასვლელი პანდუსი. სკოლაში არის თავისუფალი ოთახი, რომელშიც საჭიროების შემთხვევაში შეიძლება განთავსდეს რესურს ოთახი. სკოლას ასევე არ აქვს ადაპტირებული სველი წერტილი შშმ პირთათვის, თუმცა აქვს პატარა ოთახი რომელიც შეიძლება გადაკეთდეს ადაპტირებულ სველ წერტილად. სკოლას ამ ეტაპზე არ ყავს შშმ მოსწავლე.

სკოლის ბიბლიოთეკაში, რომელიც შედგება 15051 წიგნადი ფონდისაგან, განთავსებულია ყველა საგნის სასწავლო წიგნის თითო ეგზემპლარი, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა, ილუსტრირებული მასალები, დამხმარე სახელმძღვანელოები. ბიბლიოთეკას აქვს ბიბლიოთეკის დებულება და ბიბლიოთეკის სამუშაო გეგმა. სკოლის ბიბლიოთეკაში მოცემულია კატალოგიც, რომელსაც მოსწავლეები წიგნის მიების დროს თავადაც იყენებენ.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პოლომბი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



ბიბლიოთეკარს აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალი. თაროებზე წიგნები დაწყობილია ანბანური პრინციპით. ყველა წიგნს პირველ და მე-17 გვერდზე სკოლის ბეჭედი აქვს დასმული. ბიბლიოთეკაში შექმნილია მყუდრო გარემო, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ სასურველი წიგნის მოძიება და გაცნობა. სკოლის საქმისმწარმოებელთან ინახება მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელსა და სკოლას შორის გაფორმებული წიგნების მიღება-ჩაბარების აქტები.

სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო საგნების ლაბორატორია, თუმცა არის მოძველებული, არაა აქვს გამწოვი, სრულყოფილი რესურსები და ინვენტარი. ლაბორატორიაში მოწყობილია ხელსაბანი, განთავსებულია სხვადასხვა თვალსაჩინოებები (ადამიანის სხეულის აგებულება, ძლოვანი სისტემა და ორგანოები).

სკოლას ავტორიზაციის განაცხადი შევსებული აქვს 49 მოსწავლეზე. სკოლის ეზო მოწესრიგებულია, შემოღობილია და უსაფრთხოა სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის. სკოლას აქვს ერთი შესასვლელი ჭიშკარი, სკოლის შენობას აქვს ერთი შესასვლელი კარი, რომელიც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების მოწესრიგებულად გადაადგილებას სასკოლო სივრცეში. სკოლის ეზოში განთავსებულია ფრენბურთის ბადე, რომელსაც მოსწავლეები იყენებენ სპორტის გაკვეთილზე.

სკოლამ წარმოადგინა სკოლის ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, შენობა-ნაგებობის ნახაზი, მიღება- ჩაბარების აქტები. ანგარიშ ფაქტურები, რომლითაც დასტურდება, რომ სკოლას აქვს მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის შესაბამისი საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ რესურსები.

ინდიკატორი 3.5.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში, ვიზუალური დათვალიერებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით (ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მთაწარი

ა. პოლომბიძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



ინდიკატორი 3.5.1.2 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა და ყავს დირექტორის ბრძანებით დანიშნული ბიბლიოთეკარი. სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი (დებულება), რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. აღნიშნული მტკიცებულება უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას სკოლის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით. სკოლამ წარმოადგინა ბიბლიოთეკის წლიური ანგარიში

2. ბაქრაძე 3. ბახტაძე 4. ბერიძე 5. ბერიძე 6. ბერიძე 7. ბერიძე 8. ბერიძე 9. ბერიძე 10. ბერიძე



სკოლის ბიბლიოთეკის სარგებლობის წესი განსაზღვრულია დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულ მატერიალურ რესურსებით სარგებლობის წესშიც.

დამრიგებლებთან გასაუბრებით და მათ მიერ წარმოდგენილი სადამრიგებლო პროგრამებით, სკოლის ბიბლიოთეკარი ჩართულია სასკოლო ცხოვრებაში. ბიბლიოთეკის სივრცეში ეწყობა პროექტები. დამრიგებლებთან გასაუბრებით და მათ მიერ წარმოდგენილი სადამრიგებლო პროგრამებით, პროექტებით დასტურდება რომ ბიბლიოთეკარი ჩართულია მათ მიერ დაგეგმილ პროექტებში და აქტივობებში.

ინდიკატორი 3.5.1.3. შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

რჩევა: სკოლამ ჩაატაროს ბიბლიოთეკის მუშაობის, ღონისძიებების, პროექტების და სხვ. ამსახველი მასალების დოკუმენტირება, ანალიზი, და შეფასება, რაც გათვალისწინებული იქნება მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმაში.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში, ინფრასტრუქტურა ინკლუზიურ სასწავლო გარემოსთან დაკავშირებით დაკმაყოფილებულია ნაწილობრივ, რომელიც დასტურდება ვიზუალური დათვალიერებითა და სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუებით. სკოლას ნაწილობრივ აქვს ადაპტირებული სასწავლო გარემო სსსმ მოსწავლეთათვის, მხოლოდ პირველ სართულზე.

- სკოლის შესასვლელში დამონტაჟებულია პანდუსი.
- სკოლას არ აქვს ადაპტირებული სველი წერტილი.

ა. ბიბიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბიბიძე

ი. ბიბიძე

მ. ბიბიძე

ა. ბიბიძე

ი. ბიბიძე

ქ. ბიბიძე

ი. ბიბიძე



- სკოლას აქვს ოთახი, რომელიც შეიძლება გადაკეთდეს რესურს-ოთახად, თუმცა ამ დროისათვის ამის საჭიროება არ არის.

სკოლას ამ პრობლემის აღმოსაფხვრელად დაწყებული აქვს პროცედურები. მტკიცებულებად წარმოდგენილია წერილობითი მიმართვა ადგილობრივ რესურსცენტრის უფროსთან და წერილობითი პასუხი სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოდან, სკოლისთვის საჭირო რესურსებითა და ინფრასტრუქტურის მოწყობასთან დაკავშირებით. აღნიშნული მტკიცებულებიდან გამომდინარე სკოლა მუშაობს აღნიშნულ საკითხებზე. ასევე შესაბამისობის გეგმაში აქვს აღწერილი შესრულების შესახებ ინფორმაცია, რის საფუძველზეც შეიძლება მიეცეს რეკომენდაცია

3.5.1.4 მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.

რეკომენდაცია: რადგანაც სკოლას აქვს რესურსოთახისთვის სივრცე, ასევე შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი აქვს ადაპტირებული გარემოს მოწყობა, განახორციელოს შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადებში.

5.სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში, სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, სააქტო დარბაზი, გარე და დახურული ტიპის სპორტული მოედანი (სარგებლობს მერიის ბალანსე არსებული სივრცეებით . მემორანდუმი აქვთ გაფორმებული), სადაც იმართება სხვადასხვა სახის ღონისძიებები. სკოლის ბიბლიოთეკარი ჩართულია სასკოლო

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



ცხოვრებაში. ბიბლიოთეკის სივრცეში ეწყობა პროექტები. სკოლაში არსებული ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მოსწავლეებს და სასკოლო საზოგადოებას განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები. კარგი გარემოა არაფორმალური განათლების პროექტების განხორციელებისათვის. ამისათვის იყენებენ ასევე ალექსანდრე ონიანის სახელობის სკვერს, რომელიც სკოლასთან ახლოს სოფლის ცენტრში მოეწყო. სკოლაში არის ინტერნეტი და კომპიუტერული ტექნიკა. სკოლას აქვს საერთო სარგებლობის სივრცეები (კომპიუტერული ლაბორატორია (მეორე სართულზე), ბიბლიოთეკა, სააქტო დარბაზი(პირველ სართულზე)

ინდიკატორი 3.5.1.5 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საკადასტრო გეგმა 16.04. 2024 წ.
2. 2023 წლის ინვენტარიზაციის დოკუმენტი.
3. მიღება- ჩაბარების აქტი 2024 წ.
4. სკოლის დირექტორის ბრძანება 2023.24.10 N2/86 შესყიდვების განხორციელების წესი და შესყიდვების წლიური გეგმის ფორმა.
5. ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი (დებულება) დამტკიცებულია დირექტორის N2/10 ბრძანების საფუძველზე 26.06.2024 წ.
6. ბიბლიოთეკის წლიური ანგარიში.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამაძე

ა. პლავაძე

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. შაინიძე

ი. ზოიძე

ქ. ყიფიძე

ი. ზოიძე



7. დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულ მატერიალურ რესურსებით
სარგებლობის წესი N2/33 . 13.09.2023წელი.

8. წერილობითი მიმართვა ადგილობრივ რესურსცენტრის უფროსთან 23.06.2024 წ.

9. წერილობითი პასუხი სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოდან 17.07.2024 წ.

10. შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა 2024წ. ფოტომასალა

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ა. ზოიძე ა. ხახუნაშვილი ნ. შაინიძე ი. მამუკაძე ა. პოლომუძე

ი. ზოიძე მ. ლომიძე ა. მამუკაძე ი. აგოიძე ქ. ყიფიძე ი. მამუკაძე



1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს

ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში, ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას, რომელიც დასტურდება ვიზიტის დროს ინფორმაციულ ტექნოლოგიური ინფრასტრუქტურის დათვალიერებითა და სკოლის ბუღალტერის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით-მიღება-ჩაბარებებით, ანგარიშ ფაქტურებით. სკოლას სასწავლო პროცესის უზრუნველსაყოფად აქვს 25 კომპიუტერი მათ შორის 19 ნოუთბუგი მასწავლებლებს შეუძლიათ საკლასო ოთახებში ინდივიდუალურად გამოიყენონ კომპიუტერი, რაც ხელს შეუწყობს სწავლა სწავლების ხარისხის ამაღლებას, 6 პერსონალური კომპიუტერი 1 პროექტორი და 4 პრინტერი.

დირექტორის კაბინეტი, სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერის ლაბორატორია, და კანცელარია აღჭურვილია კომპიუტერებით. აღნიშნულ სასწავლო სივრცეებს ინტერნეტი მიეწოდება უწყვეტად. სკოლის მთელი შენობა დაფარულია wi-fi -ით. შესაბამისად, სასკოლო საზოგადოებას აქვს შესაძლებლობა ზემოთჩამოთვლილი რესურსის გამოყენებით სრულფასოვან სასწავლო პროცესი შესთავზოს მოსწავლეებს, გააცნოს კომპლექსური თუ შემაჯამებელი დავალებები ელექტრონული რესურსის გამოყენებით, თანამედროვე მეთოდოლოგიით ჩაატარონ სხვადასხვა აქტივობები.

სკოლა ელექტრონული საქმის წარმოებისთვის იყენებს თანამედროვე ტექნოლოგიებს - email.mes.gov.ge, eFlow.emis.ge, eschool.emis.ge. ეს რესურსი შესაძლებლობას იძლევა, სკოლამ სრულფასოვნად წარმართოს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესი.

სკოლის დირექტორთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვისათვის სკოლას დაგეგმილი აქვს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის განვითარება და გაუმჯობესება გეგმავს შეიმუშაოს ციფრული განვითარების გეგმა, რომ მოახდინოს სკოლის სრულ გაციფრულება.

ინდიკატორი 3.6.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

ა. ზორბაძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაშვილი
ა. ზორბაძე
ი. ზორბაძე
მ. ზორბაძე
ა. ზორბაძე
ი. ზორბაძე
ა. ზორბაძე
ი. ზორბაძე



2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია

მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის. სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა კომპიუტერული ლაბორატორიის გამოყენების წესი. სასკოლო საზოგადოება ლაბორატორიას სარგებლობს დადგენილი წესის შესაბამისად. ლაბორატორია, რომელიც არის საზიარო სივრცე მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის. სკოლას აქვს 19 ნოუტბუქი და საჭიროებისამებრ სარგებლობს საკლასო ოთახებში. სკოლამ წარმოადგინა სამუშაო სივრცის გამოყენების გეგმა. მიღება-ჩაბარებებითა და კომპიუტერული ლაბორატორიის ვიზუალური დათვალიერებით დასტურდება, რომ სკოლას აქვს გამართული, ინტერნეტში ჩართული კომპიუტერების საკმარისი რაოდენობა. ინტერვიუს შედეგად დასტურდება, რომ სკოლაში კომპიუტერებით, პროექტორით და პროექტორის ეკრანის გამოყენებით მიმდინარეობს სხვადასხვა საგაკვეთილო აქტივობები. მთელი შენობა დაფარულია wi-fi-ით.

ინდიკატორი 3.6.1.2 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მიღება- ჩაბარების აქტი 2024 წ.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



2. სკოლის დირექტორის ბრძანება 2023.24.10 N2/86 შესყიდვების N2/862024 წ.
ები.ფილელური ლაბორატორიის ვიზუალური დათვალ

3. email.mes.gov.ge, eflow.emis.ge. eschool.emis.ge- ვიზუალური დათვალერებით დასტურდება,
4. კომპიუტერული ლაბორატორიის გამოყენების წესი.

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა საქმის წარმოების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი, რომელშიც განსაზღვრულია საქმის წარმოების პროცედურები. სკოლა საქმისწარმოებას ახორციელებს შემოსული და გასული დოკუმენტაციის რეგისტრაციის ელექტრონული

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



დოკუმენტბრუნვის სისტემის (e-flow) მეშვეობით. ადგილზე ვიზიტის დროს შესწავლილ იქნა სკოლის შიდა დოკუმენტაციის აღრიცხვის ჟურნალები:

საკადრო და საერთო სარეგისტრაციო ჟურნალები. საკადრო ჟურნალში ტარდება დასაქმებულთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებები, რომლებიც ფორმდება დირექტორის ბრძანებით, ხოლო საერთო ბრძანებებში აღირიცხება მოსწავლეთა მოძრაობა (ჩარიცხვა-ამორიცხვა, მობილობა და სხვადასხვა სახის გადაწყვეტილებები).

სკოლას ასევე აქვს შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალი.

ჟურნალები იყო აკინძული, ზონარგაყრილი, დანომრილი, დალუქული და დამოწმებული სკოლის ბეჭდითა და დირექტორის ხელმოწერით.

ვიზიტის პერიოდში ექსპერტთა მიერ დოკუმენტაციის შესწავლისას სკოლამ წარმოადგინა:

სკოლასა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულების აღრიცხვის სარეგისტრაციო ჟურნალი;

სკოლაში ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. პირად საქმეებში შენახულია კანონით განსაზღვრული დოკუმენტაცია: დასაქმებულის პირადი განაცხადი, CV, პირადობის მოწმობის ასლი, ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი, ნასამართლეობის, ნარკოლოგიური შემოწმების, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობაში არ ყოფნის ცნობა, სტატუსის შესაბამისი სერტიფიკატი (პედაგოგის შემთხვევაში). დარაჯისა და დამლაგებლების პირად საქმეებში მოცემულია აღრიცხვის ფურცელი, პირადობის მოწმობის ასლი, პირადი განაცხადი.

მოსწავლის პირად საქმეში წარმოდგენილია - დაბადების მოწმობა ნოტარიულად დამოწმებული, მშობლის განცხადება, მშობლების პირადობის მოწმობის ასლები, ფოტო. ჯანმრთელობის ცნობები მოსწავლეთა ნაწილთან.

სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია, რომელიც აკინძულია კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

ინდიკატორი 3.6.2.1 შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

ინდიკატორი 3.6.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში - eschool.emis.ge, სადაც თავმოყრილია მთელი ინფორმაცია პერსონალისა და მოსწავლეების შესახებ.

ინდიკატორი 3.6.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

2. ბაქრაძე 3. ბახტაძე 4. ბერიძე 5. ბერიძე 6. ბერიძე 7. ბერიძე 8. ბერიძე 9. ბერიძე 10. ბერიძე



სკოლა დროულად აბარებს ანგარიშს სამეურვეო საბჭოს, საჭიროების შემთხვევაში ზემდგომ ორგანოებს, კანონმდებლობიდან გამომდინარე სამინისტროს ექვს თვეში ერთხელ წარუდგენ ფინანსური საქმიანობის შესახებ ანგარიშებს, აბარებს ბალანსებს. სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა კანონით დადგენილ ვადებში, ყოველი წლის 10 დეკემბერს eflow.emis.ge. საშუალებით წარუდგენს ანგარიშს საქართველოს პარლამენტს, საქართველოს პრეზიდენტს, საქართველოს პრემიერ-მინისტრს და „საქართველოს საკანონმდებლო მაცნე“-ს.

ინდიკატორი 3.6.2.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 1.
2. დირექტორის ანგარიში სამეურვეო საბჭოს . სამეურვეო საბჭოს ოქმი N 5 2023 წლის 2 დეკემბერი
3. საქმის წარმოების მეთოდოლოგიური დოკუმენტი .
4. საქმისწარმოების ერთიანი , შიდა დოკუმენტაციის აღრიცხვის ჟურნალები.
5. დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები.
6. შრომითი ხელშეკრულებები.
7. email.mes.gov.ge, eflow.emis.ge. eschool.emis.ge-ზე მიმოწერების ამსახველი ფოტომასალა.
8. 6.12.2023 პრეზიდენტის ანგარიში.

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

ა. ზოიძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუაშვილი
ა. პოლომუძე
ი. ზოიძე
ა. მამუაშვილი
ი. ზოიძე
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი



სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა ინფორმაციას და კომუნიკაციას ახორციელებს

ოფიციალური ვებ გვერდის გამოყენებით.

ასევე სასკოლო საზოგადოებისათვის გაზიარების მიზნით ინფორმაციები სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ ჰოლში, საინფორმაციო დაფაზე არის გამოკრული და ატვირთულია თიმისის პლატფორმაზე.

სკოლა სასკოლო საზოგადოებასთან კომუნიკაციისათვის იყენებს სოციალურ ქსელებსა და ინტერნეტში არსებულ სხვა არხებს.

ინდიკატორი 3.6.3.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას თავისი საქმიანობის შესახებ ინფორმაციის გავრცელების მიზნით იყენებს ვებ- გვერდს, სკოლის პედაგოგთა შიდა სოციალურ გვერდსა და თიმისის პლატფორმას. პედაგოგთა თქმით, ამ გვერდებზე ხდება სხვადასხვა ტიპის ინფორმაციის განთავსება განხორციელებული თუ განსახორციელებელი აქტივობების, ღონისძიებების თაობაზე. ამ სივრცეში აზიარებს სკოლა საგანმანათლებლო სტრუქტურებიდან შემოსულ ინფორმაციას, სისტემაში მიმდინარე ცვლილებებს, საგანმანათლებლო პროგრამებზე სხვადასხვა შემოთავაზებებს და ა.შ. გაზიარებული ინფორმაცია სანდოა, მითითებულია წერილის ნომერი, კონკრეტული ორგანიზაცია. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლა ინფორმაციის მიღებისათვის იყენებს ემისის მიერ შექმნილ პლატფორმებს და კომპეტენტური ორგანოებიდან შემოსულ ინფორმაციას ავრცელებს სკოლაში, რომელიც გამომდინარეობს კანონმდებლობიდან.

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პალაშვილი

ი. გოგიაშვილი

მ. გოგიაშვილი

ა. მამუკაძე

ი. აგოძიძე

ქ. ყიფიანიძე

გ. მამუკაძე



2. ბერიძე 3. ბერიძე 4. ბერიძე 5. ბერიძე
 6. ბერიძე 7. ბერიძე 8. ბერიძე 9. ბერიძე
 10. ბერიძე 11. ბერიძე 12. ბერიძე 13. ბერიძე
 14. ბერიძე 15. ბერიძე 16. ბერიძე 17. ბერიძე
 18. ბერიძე 19. ბერიძე 20. ბერიძე 21. ბერიძე
 22. ბერიძე 23. ბერიძე 24. ბერიძე 25. ბერიძე
 26. ბერიძე 27. ბერიძე 28. ბერიძე 29. ბერიძე
 30. ბერიძე 31. ბერიძე 32. ბერიძე 33. ბერიძე
 34. ბერიძე 35. ბერიძე 36. ბერიძე 37. ბერიძე
 38. ბერიძე 39. ბერიძე 40. ბერიძე 41. ბერიძე
 42. ბერიძე 43. ბერიძე 44. ბერიძე 45. ბერიძე
 46. ბერიძე 47. ბერიძე 48. ბერიძე 49. ბერიძე
 50. ბერიძე 51. ბერიძე 52. ბერიძე 53. ბერიძე
 54. ბერიძე 55. ბერიძე 56. ბერიძე 57. ბერიძე
 58. ბერიძე 59. ბერიძე 60. ბერიძე 61. ბერიძე
 62. ბერიძე 63. ბერიძე 64. ბერიძე 65. ბერიძე
 66. ბერიძე 67. ბერიძე 68. ბერიძე 69. ბერიძე
 70. ბერიძე 71. ბერიძე 72. ბერიძე 73. ბერიძე
 74. ბერიძე 75. ბერიძე 76. ბერიძე 77. ბერიძე
 78. ბერიძე 79. ბერიძე 80. ბერიძე 81. ბერიძე
 82. ბერიძე 83. ბერიძე 84. ბერიძე 85. ბერიძე
 86. ბერიძე 87. ბერიძე 88. ბერიძე 89. ბერიძე
 90. ბერიძე 91. ბერიძე 92. ბერიძე 93. ბერიძე
 94. ბერიძე 95. ბერიძე 96. ბერიძე 97. ბერიძე
 98. ბერიძე 99. ბერიძე 100. ბერიძე



რომელიც შეიქმნა სკოლებისათვის, სადაც ინფორმაცია ქართულ ენაზეა განთავსებული.

ინდიკატორი 3.6.3.4. სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას ვებ გვერდზე განთავსებული აქვს ინფორმაციის ნაწილი, მისია, ხედვა და ღირებულებები, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, ინფორმაცია სკოლის შესახებ, საკონტაქტო ინფორმაცია, სტრუქტურა, შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, პროგრამების სახელწოდებები და სხვა. ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში და სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმიების შესრულების შედეგები, ჯერ ასახული არაა, რადგან საიტი ახალია, შესაბამისად

ინდიკატორი 3.6.3.5 დაკმაყოფილებულია

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
მ. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



1. <https://skolebi.emis.ge/legislation>

2. სკოლის ფეისბუგგვერდი

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პალაშვილი

ი. გოგიაშვილი

მ. ლომიძე

ა. მამულაძე

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიანი

გ. მამულაძე



სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის ბიუჯეტი განსაზღვრულია ვაუჩერული დაფინანსებიდან, სკოლის ბიუჯეტი სამეურვეო საბჭოს მიერაა დამტკიცებული. სკოლის ფინანსური მართვა ხორციელდება საქართველოს კანონით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად. ბუღალტერთან და დირექტორთან გასაუბრების შედეგად ექსპერტებმა დაადგინეს, რომ სკოლის ფინანსური რესურსები ხელს უწყობს სკოლის გამართულ ფუნქციონირებას. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სასკოლო სასწავლო გეგმის განხორციელება. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წლის ბიუჯეტი, 2023 წლის კორექტირებული ბიუჯეტი, სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლისას დასტურდება რომ სკოლას აქვს ბიუჯეტის სწორად დაგეგმვის პრაქტიკა. ბიუჯეტის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია სავარაუდო შემოსავლები, მომდევნო წლის პრიორიტეტები და სავარაუდო ხარჯები. სკოლამ წარმოადგინა ელექტრო ენერგიის, წყლის, გაზის გადასახადის დამადასტურებელი ქვითრები, რითიც ასევე დასტურდება სკოლის ფინანსური მდგრადობა.

ინდიკატორი 3.7.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა. სკოლაში თანხების განკარგვა ხდება სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის მიხედვით. ბიუჯეტის კორექტირებისთვის სკოლა მიმართავს სამეურვეო საბჭოს. სკოლისათვის საჭირო შესყიდვები ხდება ბაზრის კვლევის საფუძველზე. სკოლას ბრძანებით გამოყოფილი ყავს შესყიდვებზე პასუხისმგებელი პირი. დაწესებულება ყოველი წლის ბოლოს აკეთებს სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშს. ყოველი წლის დეკემბერში ხდება წლიური ფინანსური ანგარიშის წარდგენა სამეურვეო საბჭოსთან. სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც განხილულია 2023 წლის

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერელი
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. პოლომბიძე
ი. აგოშვილი
ა. მამუკაძე
ა. მამუკაძე
ა. მამუკაძე
ა. მამუკაძე
ა. მამუკაძე
ა. მამუკაძე



ბიუჯეტის დამტკიცების საკითხი. სკოლამ ასევე წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც განხილულია სკოლის ფინანსური მდგომარეობის შესახებ ანგარიშის წარდგენის საკითხი.

სკოლის დირექტორი პედსაბჭოს თავმჯდომარის, სასკოლო საგნობრივი კათედრების, სკოლის დირექციის, მათ შორის ბუღალტრის და ადმინისტრაციის ჩართულობით შეიმუშავეს ფინანსურ და სასწავლო პროცესის ანგარიშს, რომელსაც 10 დეკემბრამდე სკოლის სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს.

დირექტორი სკოლას ფულადი სახსრების რაციონალურად განკარგვისთვის წინასწარ ადგენს ფინანსურ გეგმას, სამეურვეო საბჭო ითანხმებს ამ გეგმას და თვალყურს ადევნებს მის განკარგვას.

შესყიდვების გეგმა შედგენილია 20 ნოემბრამდე. შესყიდვების დროს ხელმძღვანელობენ ბაზრის კვლევის საფუძველზე. ასევე გათვალისწინებულია კორექტირების შესაძლებლობა, რომელიც თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან საჭიროების შემთხვევაში.

სკოლა ასევე ექვს თვეში ერთხელ წარუდგენს ფინანსურ ანგარიშს-ბალანსს განათლების მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს.

ინდიკატორი 3.7.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. 2023 წლის ბიუჯეტი, 2023 წლის კორექტირებული ბიუჯეტი, სამეურვეო საბჭოს N5 ოქმი 02.12.2023წ.
2. სამეურვეო საბჭოს N6 ოქმი 25.12.2023 წ.

ა. ბილაშვილი

ა. ხახანაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



3. მიღება- ჩაბარების აქტი 2024 წ.

4. სკოლის დირექტორის ბრძანება 2023.24.10 N2/86 შესყიდვების

განხორციელების წესი და შესყიდვების წლიური გეგმის ფორმა.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

ა. ზოიძე

ა. ჩხენაძე

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პაპუაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიძე

გ. მამუკაძე



3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში წარმოდგენილი და სკოლაში ვიზიტის დროს შესწავლილი მასალების ანალიზის საფუძველზე დადგინდა, რომ სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა და გარანტიის უზრუნველყოფა. სკოლაში დაცულია დემოკრატიულობის ხარისხი. სკოლას ყავს, სკოლის თვითმართველობა, რომელიც არჩეულია კანონის შესაბამისად ფარული კენჭისყრით. არჩეულია სკოლის თვითმართველობის თავჯდომარე საბაზო და საშუალო საფეხურზე. სკოლას ყავს დისციპლინური კომიტეტი, რომელშიც არჩეულია სკოლის თვითმართველობის წევრი, ასევე სკოლის სამეურვეო საგკოს შემადგენლობაში შედის მოსწავლეთა თვითმართველობის წარმომადგენელი.

სკოლის თვითმართველობა აქტიურად არის ჩართული სასკოლო ცხოვრებაში, სკოლის შინაგანაწესი შედგენილია მოსწავლეთა თვითმართველობის თანამონაწილეობით, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა უფლებების და ვალდებულებების დაცვას.

სკოლის შინაგანაწესი მოსწავლეთა უფლებების და ვალდებულებების შესახებ ეფუძნება ბავშთა უფლებების კონვენციას, ბავშთა უფლებების კოდექსს და ზოგადი განათლების შესახებ კანონს, რადგან ისარგებლოს ყველა იმ უფლებებით, რომელიც ამ კანონებითაა განპირობებული. შინაგანაწესის მიხედვით, სკოლა იცავს და იღებს პასუხისმგებლობას იზრუნოს ყველა ბავშვზე. იგი ყველა მოსწავლეთათვის ქმნის აუცილებელ პირობებს მათი სრულფასოვანი განათლებისათვის.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მონაძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



თვითმართველობა ატარებს სხდომებს, რომელზეც განიხილავს სხვადასხვა საკითხებს. სკოლის თვითმართველობამ დაამტკიცა თვითმართველობის

დებულება. სხდომაში მონაწილეობდნენ სკოლის საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეები.

თვითმართველობის დებულებაში განსაზღვრულია თვითმმართველობის მიზნები და ამოცანები, დაფინანსების წყაროები, თვითმმართველობის თავჯდომრის არჩევის წესი, თავჯდომრის ფუნქციები, თვითმმართველობის წევრის და თავჯდომრის უფლებამოსილების შეწყვეტის წესი, თვითმართველობის მუშაობის წესი, ძირითადი ფუნქციების და დებულების დამტკიცება და ცვლილებების შეტანა. დებულების მიხედვით თვითმართველობის ძირითადი ამოცანაა ხელი შეუწყოს სკოლის ფუნქციონირებასა და მმართველობით საკითხებში მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობას.

თვითმართველობის ინიციატივით მასწავლებელთა მხარდაჭერით სკოლა ჩართულია სხვადასხვა პროექტებში: „გენდერული თანასწორობა“, თანასწორობა, „ტოლერანტობა თავისუფლების გარანტია“ და სხვა.

მოსწავლეთა უფლებების აღიარება და მხარდაჭერა გამოიხატა იმაშიც, რომ ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა საბაზო და საშუალო საფეხურის თვითმართველობის მიერ შექმნილი წლიური ანგარიში, სადაც განსაზღვრული აქვს სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელებული აქტივობები, სკოლის თვითმართველობა წლიურ ანგარიშში აღნიშნავს დირექციისა და სკოლის მასწავლებლების პოზიტიურ დამოკიდებულებას და მხარდაჭერას.

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა პერსონალური მონაცემების დაცვის დოკუმენტი, რომელშიც განსაზღვრულია მოსწავლის უფლებების დაცვის გარანტიები.

ინდიკატორი 4.1.1.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



ინდიკატორი 4.1.1.2. სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას წარმოდგენილ დოკუმენტებში აქვს მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულებები. ხელშეკრულებებში განსაზღვრულია ხელშეკრულების საგანი, მხარეთა უფლება მოვალეობები, დავები და მათი გადაწყვეტილებები, ხელშეკრულებების მოქმედების ვადა და ცვლილების შეტანა, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები.

2. ბაქრაძე 3. ბახტაძე 4. ბერიძე 5. ბერიძე 6. ბერიძე 7. ბერიძე 8. ბერიძე 9. ბერიძე 10. ბერიძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სამეურვეო საბჭოს სხდომის N5 ოქმი 02.12. 2023წელი.
2. სამეურვეო საბჭოს სხდომის N3 20.10.2023 წელი.
3. მოსწავლეთა თვითმართელობის დებულება 2023-2024 სასწავლო წელი.
4. დისციპლინური კომიტეტის სხდომის N1 ოქმი 20.10.2023 წელი.
5. სკოლის შინაგანაწესი დამტკიცებულია სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის N1 ოქმი 01.09.2023 წელი.
6. პერსონალური მონაცემების დაცვა.
7. სასკოლო სასწავლო გეგმა პედაგოგიური საბჭოს N4 სხდომის ოქმი 06.09.2024 წელი.
8. მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ა. ზორაძე

ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პლავაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიძე

გ. მამუკაძე



3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლმ მტკიცებულებად წარმოადგინა მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი, რომელშიც განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები. სკოლაში მოსწავლე ირიცხება მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე, რომელიც განთავსდება საინფორმაციო სისტემის მართვის ელექტრონულ გვერდზე და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად მოხდება რეაგირება დირექტორის მიერ გამოცემული ნორმატიული აქტით. მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესში, განსაზღვრულია როგორ და რა დოკუმენტების საფუძველზე ხდება სკოლაში პირველ კლასში ჩარიცხვა, ასევე განსაზღვრულია რა დოკუმენტების საფუძველზე ხდება მოსწავლის სხვა საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სკოლაში გადმოსვლა, მობილობის დროს მოსწავლის მშობლის ან კანონიერი წარმომადგენლის განაცხადის საფუძველზე გამოითხოვება პირადი საქმე, რომლის მიღების შემდეგ სკოლა გამოსცემს ბრძანებას მოსწავლის ჩარიცხვის ან ამორიცხვის შესახებ. სკოლაში ჩარიცხული ყველა მოსწავლეზე იხსნება პირადი საქმე. საფეხური ითვლება დაძლეულად პედაგოგიური საბჭოს გადაწყვეტილებისა და შესაბამისი ბრძანების საფუძველზე, სკოლას წარმოდგენილი

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომუი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. შაინიძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



2. ბაქრაძე 3. ბაბუნაშვილი 4. ბერიძე 5. ბერიძე
 6. ბერიძე 7. ბერიძე 8. ბერიძე 9. ბერიძე
 10. ბერიძე 11. ბერიძე 12. ბერიძე 13. ბერიძე
 14. ბერიძე 15. ბერიძე 16. ბერიძე 17. ბერიძე
 18. ბერიძე 19. ბერიძე 20. ბერიძე 21. ბერიძე
 22. ბერიძე 23. ბერიძე 24. ბერიძე 25. ბერიძე
 26. ბერიძე 27. ბერიძე 28. ბერიძე 29. ბერიძე
 30. ბერიძე 31. ბერიძე 32. ბერიძე 33. ბერიძე
 34. ბერიძე 35. ბერიძე 36. ბერიძე 37. ბერიძე
 38. ბერიძე 39. ბერიძე 40. ბერიძე 41. ბერიძე
 42. ბერიძე 43. ბერიძე 44. ბერიძე 45. ბერიძე
 46. ბერიძე 47. ბერიძე 48. ბერიძე 49. ბერიძე
 50. ბერიძე 51. ბერიძე 52. ბერიძე 53. ბერიძე
 54. ბერიძე 55. ბერიძე 56. ბერიძე 57. ბერიძე
 58. ბერიძე 59. ბერიძე 60. ბერიძე 61. ბერიძე
 62. ბერიძე 63. ბერიძე 64. ბერიძე 65. ბერიძე
 66. ბერიძე 67. ბერიძე 68. ბერიძე 69. ბერიძე
 70. ბერიძე 71. ბერიძე 72. ბერიძე 73. ბერიძე
 74. ბერიძე 75. ბერიძე 76. ბერიძე 77. ბერიძე
 78. ბერიძე 79. ბერიძე 80. ბერიძე 81. ბერიძე
 82. ბერიძე 83. ბერიძე 84. ბერიძე 85. ბერიძე
 86. ბერიძე 87. ბერიძე 88. ბერიძე 89. ბერიძე
 90. ბერიძე 91. ბერიძე 92. ბერიძე 93. ბერიძე
 94. ბერიძე 95. ბერიძე 96. ბერიძე 97. ბერიძე
 98. ბერიძე 99. ბერიძე 100. ბერიძე



2. 2000 3. 2000 4. 2000 5. 2000 6. 2000 7. 2000 8. 2000 9. 2000 10. 2000



4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების, გრიფირებული სახელმძღვანელოები, მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული სხვადასხვა აქტივობები არის კანონმდებლობის შესაბამისი განახლებული და არადისკრიმინაციული, სკოლას აქვს ვებ გვერდი ინფორმაცია განთავსებულია მის გვერდზე, თუმცა ვებ-გვერდი ახალადაა შექმნილი და ეტაპობრივად ახდენს ინფორმაციის ატვირთვას. სკოლას ასევე აქტიურად აქვს ინფორმაციები სკოლის სოციალურ გვერდზე. კლასის დამრიგებლები მოსწავლეთა პირად ინფორმაციას აკადემიურ მოსწრებისა და ქცევის შესახებ, მშობლებს აცნობენ, ინდივიდუალურად, როგორც პირისპირ ისე საჭირიროების შემთხვევაში თიშის პლატფორმით. ელექტრონულ ჟურნალში დაცულია მოსწავლის პერსონალური ინფორმაცია. სოციალურ ქსელში მოსწავლეთა ფოტო/ვიდეო მასალის განთავსება ხდება, სკოლის ინფორმაციით, მშობელთა წერილობითი თანხმობის საფუძველზე. აღსანიშნავია ისიც, რომ გარკვეული პროგრამები, მაგალითად დამატებითი არჩევითი საგანი, რომელსაც სთავაზობს სკოლა მოსწავლეს შეთანხმებულია მშობლებთან, მშობელთა კრებებზე, მშობლები თანხმობას აღნიშნულ საკითხზე ხელმოწერით ადასტურებენ ოქმშიც. სკოლამ ასევე წარმოადგინა დამრიგებლის ოქმები მშობელთა თანხმობის მტკიცებულებები.

შესაბამისად, „სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მთაწარი

ა. პოლომბიძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



არადისკრიმინაციული“ ინდიკატორი 4.1.2.4 სრულად არის
დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის N2/7 ბრძანებით 14.06.2024 წელი.
2. დირექტორის საშუალო საფეხურის დაძლევის ბრძანება N2/4.
3. დირექტორის საბაზო საფეხურის დაძლევის ბრძანება N2/6.
4. დირექტორის პირველი კლასიდან მეორეში გადაყვანის N2/5 ბრძანება.
5. დირექტორის მოსწავლის ჩარიცხვის N2/90 ბრძანება.
6. პედაგოგიური საბჭოს N6 სხდომის ოქმი 14.06.2024წელი.
7. მშობლი/მეურვის თანხმობის ფორმა.
8. სკოლის ვებ გვერდი. <https://skolebi.emis.ge/legislation>
9. სკოლის ფეისბუგგვერდი.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლამ მტკიცებულებად წარმოდგინა დირექტორიდ ბრძანებით დამტკიცებული სკოლის მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი,

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პოლომუძი

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოძიძე

ქ. ყიფიძე

გ. მამუკაძე



რომელშიც განსაზღვრულია - პირველკლასელთა ადაპტაცია, სსსმ მოსწავლის ადაპტაცია, მობილობით გადმოსული მოსწავლის ადაპტაცია, საბაზო/საშუალო საფეხურის მოსწავლის ადაპტაცია, მოსწავლეთა მიღების სწავლის დაწყების პირველი დღე, წარმატებული ადაპტაციის ნიშნები და სხვა პროცედურები. დამრიგებლის დებულების მიხედვით მოსწავლეს გარემოსთან ადაპტაციას კლასის დამრიგებელი ახდენს. ასევე დამრიგებელს ევალება კლას საათების ჩატარება ამ მიმართულებით. პირველ კლასელთა ბიბლიოთეკის სივრცის გაცნობა განსაზღვრულია დამრიგებლის გეგმაში და ბიბლიოთეკის გეგმაში, რომელიც სკოლის დირექტორის ბეჭდით არის დამოწმებული, ბიბლიოთეკის სივრცის გაცნობაზე პასუხისმგებელი პირები არიან დამრიგებელი და ბიბლიოთეკის გამგე.

შესაბამისად, „სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი“ ინდიკატორი 4.2.1.1

სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში სწავლის დასაწყისში, პირველკლასელთათვის იმართება მიღების დღე, სადაც მშობლებს ხვდებიან დირექციის წარმომადგენლები და მომავალი მასწავლებლები. პირველკლასელთათვის ბიბლიოთეკის სივრცის გაცნობა განსაზღვრულია ბიბლიოთეკის გეგმაში, რომელიც სკოლის დირექტორის ბეჭდით არის დამოწმებული, ბიბლიოთეკის სივრცის გაცნობაზე პასუხისმგებელი პირები არიან დამრიგებელი და ბიბლიოთეკის გამგე. აღსანიშნავია, რომ სკოლაში შექმნილია შესაბამისი პირობა, რათა მოსწავლემ სწავლის დაწყებისას მარტივად შეძლოს ადაპტაცია სასწავლო გარემოსთან. სკოლის ფიზიკური გარემო, კერძოდ, ნათელი და კეთილმოწყობილი საკლასო ოთახები, აღჭურვილი შესაბამისი თვალსაჩინოებებით. იტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლა უზრუნველყოფს ბაღის აღსაზრდელათა ჩართულობას სასკოლო ღონისძიებებში, რომ შემდეგ პირველ კლასელს გაუმარტივდეს სკოლასთან ადაპტაცია.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერი
ნ. შაინიძე
ი. მამაძე
ა. პოლომბიძე
ი. ავთოიძე
ა. მამაძე
ი. ავთოიძე
ა. მამაძე
ი. ავთოიძე
ა. მამაძე
ი. ავთოიძე



სკოლის დირექციასა და პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით სკოლა აძლევს მკაფიო და გასაგებ უკუკავშირის ზეპირსიტყვიერად, წერილობით, სასკოლო ღონისძიებებში ჩართვით, მშობლებთან ინფორმირებულობითა და თანამშრომლობით. მოსწავლეებს, მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აქვთ წვდომა ელექტრონულ ჟურნალთან. დამრიგებელი წერილობითი ფორმით ან სატელეფონო კომუნიკაციის საშუალებით ატყობინებს მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს მოსწავლის მიღწევების შესახებ. მოსწავლეებს ენიშნებათ საშემოდგომო და სხვა ტიპის გამოცდების წინ საკონკულტაციო საათები. მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით, სასკოლო ცხოვრებაში განსაკუთრებულად ჩართულ მოსწავლეებს სკოლა გადასცემს სიგელს. მოსწავლეები იყენებენ სკოლის ბაზაზე არსებულ სასწავლო რესურსებს. რესურსები ასევე შექმნილია მოსწავლეთა მონაწილეობით. სკოლას შემუშავებული აქვს და იცნობს განახლებული ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს, რომელიც გამოიხატება იმაში, რომ სკოლას შექმნილი აქვს და მტკიცებულებად წარმოდგენილი - რემედიაცია - საგნობრივი სტანდარტის დაძლევის რისკის ქვეშ მყოფ მოსწავლესთან მუშაობის პოლიტიკა, რომეშიც განსაზღვრულია პროცედურები ისე რომ მოსწავლეს შეექმნას საუკეთესო პირობები და დაძლიოს საგანი ისე, რომ გათვალისწინებული იქნას მოსწავლის საუკეთესო ინტერესები, რადგან ფსიქოლოგიურ მდგომარეობაზე არ მოახდინოს უარყოფითი გავლენა.

ინდიკატორი 4.2.1.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლაში მოსწავლის მიღწევების გასაუმჯობესებელ კონსულტაციებს და მხარდაჭერას არეგულირებს სკოლის შინაგანაწესი, რომლის მიხედვით თითოეული საგნის მასწავლებელი და კლასის დამრიგებელი ზრუნავს მოსწავლის მიღწევების გაუმჯობესებაზე. კათედრის გეგმებში და ანგარიშებში მოცემულია, რომ კათედრის ყველა წევრი აქტიურად არის

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომუი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



ჩართული სწავლა-სწავლების პროცესში, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეზე ორიენტირებულ მიდგომებს. კათედრის წევრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, გეგმავენ შეხვედრებს, სადაც განიხილება სხვადასხვა საკითხები მოსწავლეთა საჭიროებების მიმართ. ასევე, კათედრაზე ინტენსიურად მიმდინარეობს ერთმანეთში გამოცდილების გაზიარება, რეკომენდაციების შემუშავება სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდოლოგიების და თანამედროვე მიდგომების დანერგვასთან დაკავშირებით. განიხილავენ მოსწავლეთა შემაჯამებელი დავალებების შედეგებს, რის საფუძველზე გეგმავენ სხვადასხვა აქტივობებს მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად, კერძოდ იგეგმება მოსწავლის შესაძლებლობებზე და შედეგების გაუმჯობესებაზე მორგებული პროექტები, განმავითარებელი შეფასებები (დაზუსტება, წახალისება, რჩევა) .

სკოლაში ფუნქციონირებს საგნობრივი წრეები, რომელშიც მოსწავლეები გაწევრიანებული არიან სურვილისამებ . მასწავლებლებმა წარმოადგინეს წრეების მუშაობის რეფლექსიები, რომელშიც განხილულია წრეების მუშაობის შედეგები და აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად იგეგმება სხვადასხვა აქტივობები.

აკადემიური მიღწევების მხარდაჭერის მიზნით აღსანიშნავია სკოლის მიერ გაცემული მრავალფეროვანი სიგელები და მადლობის ბარათები სხვადასხვა კონკურსებში, ოლიმპიადებში და სასკოლო ღონისძიებაში მიღწეული წარმატებებისთვის.

ინდიკატორი 4.2.1.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

4.სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის მიერ ადმინისტრაციული მხარდაჭერა მოსწავლის კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერაძე
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



დაკავშირებით რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით, რომელშიც განსაზღვრულია მოსწავლის უფლებები და ვალდებულებები. სკოლის

ადმინისტრაცია ვალდებულია გაუწიოს შესაბამისი მხარდაჭერა მოსწავლეს საჭიროებისამებრ. სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთხოების წესი, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, კომპიუტერული ლაბორატორიის გამოყენების წესი, სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი, რომლითაც რეგულირდება მოსწავლის უფლებების დროული რეალიზების საკითხები.

სკოლაში მოსწავლეებს სკოლის ექსტერნის (საჭიროებისამებრ), ოლიმპიადების, სემესტრული გამოცდების, საშემდგომოს ჩატარების წინ უტარდებათ საკონსულტაციო და საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრები. საჭიროების შემთხვევაში სკოლა სთავაზობს მოსწავლესა და მის მშობელს შინ სწავლების მომსახურებას, რომელიც გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმით.

4.2.1.4 სრულად არის დაკმაყოფილებული. და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას, რომელიც დასტურდება ვიზიტის პერიოდში წარმოდგენილი განხორციელებული და დაგეგმილი მრავალფეროვანი არაფორმალური აქტივობებით: საგნობრივი წრეებით, ექსკურსიებით, კონფერენციებით, პროექტებითა და ღონისძიებებით.

სკოლის პერსონალის მხარდაჭერით მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული და განხორციელებულია სხვადასხვა აქტივობები. რომლის მტკიცებულებად წარმოდგენილია შესაბამისი ფოტო-მასალა, კათედრების გეგმები მასწავლებელთა

ა. ბოლქვაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბოლქვაძე

ი. ბოლქვაძე

მ. ბოლქვაძე

ა. ბოლქვაძე

ი. ბოლქვაძე

ქ. ხუციშვილი

ი. ბოლქვაძე



წლიურ ანგარიშები. კათედრების გეგმებში ჩამოყალიბებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით ის აქტივობები, რომელიც განახორციელდა სასწავლო

წლის განმავლობაში.

მოსწავლეთა მხარდაჭერის მიზნით, სკოლის ინიციატივით და მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით შექმნილია საგნობრივი წრეები გეოგრაფიაში, ბიოლოგიაში, სპორტში, ხელოვნებაში - „ხალხური სიმღერების წრე“. სკოლამ წარმოადგინა წრის წესდება. წრეებში მოსწავლეები გაერთიანებული არიან მათი მომართვიანობის საფუძველზე. საგნობრივ წრეების ძირითადი მიზნებია კონკურსებში და ოლიმპიადებში გამარჯვება, რომელშიც აქვთ გარკვეული წარმატებები და დასტურდება სიგელებით და დიპლომებით. მაგალითად ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, ბიოლოგიაში და გეოგრაფიაში ყავთ საქართველოს ოლიმპიადებში გამარჯვებული მოსწავლეები რომელიც მტკიცდება მოსწავლეების და სკოლის სიგელებით. სკოლამ მიიღო მონაწილეობა 2024 წელს ლენტეხის მუნიციპალიტეტში ჩატარებული კონკურსში „რა სად როდის“, რომელშიც აიღო პირველი ადგილი. სკოლას ასევე მიუძღოდა ყავს გამარჯვებული მოსწავლეები.

სკოლის მოსწავლეებმა ბოლო სამი წლის განმავლობაში მონაწილეობა მიიღეს „საქართველოს იაკობ გოგებაშვილის სახელობის პედაგოგთა კავშირი“-ის მიერ გამოცხადებულ კონკურსებში „სიყვარულით დანახული სამყარო“, მოსწავლეებმა გაიმარჯვეს აღნიშნულ კონკურსში და მათი ნამუშევრები შეიტანეს წიგნში „სიყვარულით დანახული სამყარო“, „კვლავ გვინათე, როგორც ახლა გვინ.....“. მოსწავლეებს საჩუქრად გადაეცათ ეს წიგნები.

სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა საქართველოს მასშტაბით სხვადასხვა კონკურსში, ოლიმპიადებში და კონფერენციებში მიღწეული წარმატებების დიპლომები და სერთიფიკატები, კერძოდ:

1. 2024 წელს საქართველოს ეროვნული არქივის მიერ წარმოებულ პროექტში მონაწილეობისთვის, „საქართველოს პირველი დემოკრატიული რესპუბლიკა“ (სერთიფიკატი);
2. გამომცემლობა „ინტელექტის“ მიერ განხორციელებულ კონკურსში „დაწერე გაკვეთილების შემდეგ საკითხავზე“ (ფინალისთვის დიპლომი);
3. ევროკავშირი საქართველოსთვის განხორციელებულ ინტელექტუალურ თამაშში „რა , სად, როდის? - ევროპის შესახებ“ მონაწილეობისათვის (სერთიფიკატი);

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პოლომბიძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანიძე

ი. მამუკაძე



4. საქართველოს ეროვნულ ინტელექტ - ჩემპიონატი „ეტალონის“
დისტანციური კონკურსის II ადგილის მფლობელი(დიპლომი);

5. საქართველოს ეროვნულ ინტელექტ - ჩემპიონატი „ეტალონის“ ოქროს სიგელი წარმატებული მონაწილეობისთვის;
6. კალიგრაფის კონკურსში „ქართული კალიგრაფია“ მონაწილეობისთვის (სერთიფიკატი);
7. ი ნფირმატიკაში სრულიად საქართველოს მოსწავლეთა ოლიმპიადის შემოდგომის სეზონში გამარჯვებული I პირველი ხარისხის დიპლომი;
8. რესპუბლიკურ კონკურსში „საუკეთესო შემოქმედი“ გამარჯვებისთვის I ხარისხის დიპლომი;
9. საერთაშორისო ცეკვის ფესტივალი ბათუმში I ადგილის დიპლომი;
10. სოციალური სოლიდარობისთვის „სასტიპენდიო და სასერტიფიკატო „ კონკურსში მოსწავლემ მონაწილეებს შორის დააგროვა ყველაზე მეტი სარეიტინგო ქულა (სერთიფიკატი);
11. საქართველოს გალაქტიონ ტაბიძის სახელობის ლიტერატურულ კონკურსში „თანამედროვე გალაქტიონი“ მონაწილეობისთვის (ოქროს სიგელი);
12. ადგილობრივი მერის მხარდაჭერით განხორციელებულ „მხატვრული კითხვის“ კონკურსში მონაწილეობისთვის (სიგელი);
13. ლენტეხის საგანმანათლებლო რესურცენტრისგან მიღებული აქვს სპორტულ შეჯიბრება გეზრბენში მუნიციპალური პირველობა. მიიღო შესაბამისი I ადგილის დამადასტურებელი სიგელი. ასევე პირველი ადგილი აქვს მიღებული მიუნიციპალურ შეჯიბრში მკლავჭიდში.
14. საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს მიერ განხორციელებულ საქართველოს ეროვნულ ოლიმპიადაში ბიოლოგია, გეოგრაფია, ქართული ენა და ლიტერატურა II- ტურში გამარჯვებისთვის (2021-2022 წწ, 2022-2023 ს/წელს, 2023-2024 ს/წლებში) 2024 წელს მესამე ტურში გეოგრაფიაში ვერ მიიღო გამარჯვებულმა მოსწავლემ დიდთოვლობის გამო.

წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე სკოლის საუკეთესო პრაქტიკად შეიძლება ჩაითვალოს კონკურსებში და ოლიმპიადებში მოსწავლეთა მზადების პრაქტიკა, საგნობრივი წრეების ფუნქციონირება და მიღწეული შედეგები. განსაკუთრებით აღსანიშნავია საქართველოს ეროვნულ საგნობრივ ოლიმპიადაში მიღწეული წარმატებები. მცირეკონდიგენტთან სკოლას ყავს რამოდენიმე საგანში გამარჯვებული მოსწავლე.

ა. ზორაძე

ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პოლომუძე

ი. გოგიაშვილი

მ. გოგიაშვილი

ა. მამუკაძე

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიანი

გ. მამუკაძე



სკოლის საქმიანობა შეიძლება შეფასდეს მოსწავლეთა მიღწეული შედეგები არამარტო ოლიმპიადებში და კონკურსებში მიღწეული წარმატებებით, არამედ ეროვნულ გამოცდებში მიღწეული წარმატებითაც. წინა წლების მსგავსად 2023-2024 სასწავლო წელს ას პროცენტითანი შედეგები ქონდა ეროვნულ გამოცდებზე. მათგან ერთერთმა მოიპოვა სწავლის დაფინანსება 70 პროცენტითანი გრანტი და ჩაირიცხა ქუთაისის საერთაშორისო უნივერსიტეტში.

მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით განახორციელა სხვადასხვა საერთაშორისო, სასკოლო და მინი პროექტები კონფერენციები და ღონისძიებები, რომლებშიც ჩართულია ყველა მოსწავლე კლასების და საფეხურების მიხედვით.

წარმოდგენილი მტკიცებულებებით სკოლამ განახორციელა არაერთი პროექტი კერძოდ ისტორიაში „რა სად როდის“. კლასების მიხედვით ჩატარდა „რა სად როდის“ კონკურსის ტიპის შეჯიბრი და გამოვლინდა გამარჯვებული კლასი. სკოლამ განახორციელა სასკოლოთაშორისო პროექტი STEAM კლუბი, რომელშიც სამი სკოლის მასწავლებლები და მოსწავლეები მონაწილეობდნენ ძირითადი მიზანი ინგლისური საკომუნიკაციო ენის გაუმჯობესება იყო. სამოქალაქო განათლებაში კიბერბულინგის მიმართულებით ცნობიერების ამაღლების მიზნით მეათე-მეთერთმეტე კლასებში განხორციელდა პროექტი, პროექტის ფარგლებში მოსწავლეებმა დაამზადეს ბროშურები და დაანაწილეს სკოლაში და თემში. სკოლაში ბიომრავალფეროვნების დღესთან დაკავშირებით მეათე კლასში განხორციელდა პროექტი „გავუფრთხილდეთ ბუნებას“, პროექტის ფარგლებში მოსწავლეებმა სკოლის ეზოში დარგეს ყვავილები და ფიჭვის ხეები. განხორციელებული პროექტის მიზანი ბიომრავალფეროვნების დაცვის პოპულარიზაცია, ცნობიერების ამაღლება და მისი მნიშვნელობის გაგება იყო. მდგრადი განვითარების მიზნების განხორციელების მიზნით დაწყებით საფეხურზე ბუნებაში განხორციელდა პროექტი „ნუ გადამყრი გამაცოცხლე“ პროექტის ფარგლებში მოსწავლეებმა მეორეული გამოყენების ქაღალდებისაგან ახალი ქაღალდი შექმნეს და ბლოკნოტებად აკინძეს.

სკოლას სხვადასხვა საგნებში განხორციელებული აქვს მრავალფეროვანი აქტივობები და განხორციელებული აქტივობების საფუძველზე შექმნილი აქვთ პროდუქტები ძირითადად პლაკატები : - „ტოლერანტობა ჩემს თემში“, „გავუფრთხილდეთ ბუნებას“, „მარილი მტერი თუ მოყვარე“, „ხსნარების პროცენტული კონცენტრაცია“, „თამასით გამოვთვალოთ ფართობი“, „პატარა პრინცი“, „მმართველობის ფორმები“, „მჟავა წვიმები“, „ბედნიერება ტანჯვის გზით ანუ ადამიანი გოლგოთის გზაზე“,

ა. ზოიძე

ა. ხახანაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაძე

ა. პოლომუი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



2. ბიზნის 3. საბუნების 4. საბუნების 5. საბუნების 6. საბუნების 7. საბუნების 8. საბუნების 9. საბუნების 10. საბუნების



სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი დირექტორის ბრძანება N2/38 13.09. 2024 წელი.
2. დამრიგებლის დებულება.
3. მშობელთა კრების ოქმები.
4. დამრიგებლის გეგმები.
5. რემედიაცია - საგნობრივი სტანდარტის დამღევს რისკის ქვეშ მყოფ მოსწავლესთან მუშაობის პოლიტიკა.
6. კათედრის გეგმები, თვითშეფასებები და ოქმები.
7. სკოლის შინაგანაწესი.
8. უსაფრთხოების წესი.
9. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პალაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუაშვილი

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიანი

ი. მამუაშვილი



10. კომპიუტერული ლაბორატორიის გამოყენების წესი.
11. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი.
12. კათედრების გეგმები, რეფლექსიები, ფოტომასალა, პროექტის გეგმები, რეფლექსიები, კოლეგების უკუკავშირები, მოსწავლეთა თვითშეფასებები,
13. მოსწავლეთა თვითმართველობის დებულება.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებში კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების მიმართულებით სკოლას აქვს არა ერთი აქტივობა განხორციელებული. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა პროფესიის ადამიანების მოწვევა. 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლას ესტუმრა მწერალ ზელიძემან მაღრაძე, რომელმაც მოსწავლეებს ესაუბრა სხვადასხვა პროფესიებზე. საუბარი ძირითადად დისკუსიის ფარგლებში გაიმართა და ჩართული იყო სკოლის ყველა მოსწავლე. კლასის დამრიგებლები ამ მიმართულებით ახორციელებენ სხვადასხვა ღონისძიებებს.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



ინდიკატორი 4.2.2.1 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება

სტანდარტის მოთხოვნებს.

2.სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის მიერ განხორციელებული ყველა აქტივობა, რომელიც მიმართულია კარიერული განვითარებისა და პროფესიის არჩევისათვის გაცნობილი და მიწოდებულია მოსწავლეებისა და მათი მშობლებისათვის. სკოლა საფეხურების შესაბამისად მშობლებს და მოსწავლეებს აწვდის ყველა ინფორმაციას პროფესიული და უმაღლესი სასწავლების პროგრამების, ფაკულტეტების და სპეციალობების შესახებ, რის საფუძველზეც მოსწავლეებს და მათ მშობლებს შეუძლიათ გაეცნონ სხვადასხვა სასწავლებლების შეთავაზებებს და გააკეთონ შესაბამისი არჩევანი. ამ მიმართულებით განსახორციელებელი აქტივობები განსაზღვრულია პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტის დანართში .

ინდიკატორი 4.2.2.2 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

3.სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე ჩანს რომ სკოლას აქვს მზაობა გაითვალისწინოს, ნებისმიერი უკუკავშირი, დამდგარი შედეგები და შესაბამისად დაგეგმოს აქტივობები, შემდგომი სასწავლო წლებისათვის, რათა უფრო სრულყოფილი გახადოს პროფესიის არჩევის პროცესი.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მთაწარი

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



ინდიკატორი 4.2.2.3 სრულად არის დაკმაყოფილებული და შეესაბამება

სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი.
2. მოწვეულ სტუმართან გადაღებული ფოტო მასალა.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას არ ყავს სსსმ მოსწავლე. თუმცა სასკოლო სასწავლო კურიკულიუმში განზადრული აქვს, მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები. საჭიროების შემთხვევაში სკოლას აქვს მზაობა იმუშაოს ამ მიმართულებით.

ინდიკატორი 4.2.3.1 შესაბამისია სტანდარტის მოთხოვნებს

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამაძე

ა. პაპუაშვილი

ი. გიგინეიძე

მ. გიგინეიძე

ა. მამაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანიძე

გ. ბერიძე

2.სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო

საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას არ ყავს სსსმ მოსწავლე. თუმცა სასკოლო სასწავლო კურიკულიუმში განზადებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები. საჭიროების შემთხვევაში სკოლას აქვს მზაობა იმუშაოს ამ მიმართულებით.

ინდიკატორი 4.2.3.2 შესაბამისია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

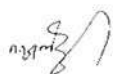


ა. ხახუნდერელი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პაპიშვილი





ა. მამულაძე

ი. პაპიშვილი

ქ. ყიფიანიძე





2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭახუნდერის საჯარო სკოლას არ აქვს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის და დამატებითი ფასიანი მომსახურება.

ინდიკატორი 4.2.4.1 დაკმაყოფილებულია.

ა. ზოიძე ა. ხახუნდერის
ნ. შაინიძე ი. მთაწი
ა. ზოიძე

ი. ზოიძე ა. ზოიძე ა. ზოიძე ა. ზოიძე



2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას არ აქვს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის და დამატებითი ფასიანი მომსახურება.

ინდიკატორი 4.2.4.2 დაკმაყოფილებულია.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლას არ აქვს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის და დამატებითი ფასიანი მომსახურება.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნდერელი
ნ. შაინიძე
ი. მამუკაძე
ა. პოლომუძე
ი. ზოიძე
მ. ზოიძე
ა. ზოიძე
ი. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე
ა. ზოიძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

ა. ზოგადი
ა. ხანაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუკა
ა. პალაშვილი
ი. ჯიშკაძე
მ. ჯიშკაძე
ა. ჯიშკაძე
ი. ჯიშკაძე
ა. ჯიშკაძე
ი. ჯიშკაძე



სტანდარტი 2

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება

(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)

სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 2.1

კურიკულუმის შემუშავება

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 2.2

კურიკულუმის განხორციელება

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 2.3

კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 2.4

კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ქ. ხიფიძე

ი. ბილაშვილი



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.1.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პალაშვილი

ი. გოგიაშვილი

მ. ლომიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიანი

გ. მამუკაძე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ
ჭახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულიუმები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭახუნდერის საჯარო სკოლის კრიკულიუმის
შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სახელმწიფო ენა. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე საგნობრივი კურიკულუმი ნაკლებად სტრუქტურირებულია და არ მოიცავს ყველა უცილებელ კომპონენტს, რადგან:
არ არის წარმოდგენილი ყველა კლასის კურიკულუმი (მაგალითად, მე-3 და მე-6 კლასები);

ა. ზორაძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამაძე

ა. პაპიშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



წარმოდგენილ კურიკულუმებში კი ძირითადად ჩამოთვლილია სამიზნე ცნებები და ტექსტები, არ ჩანს ან ბუნდოვანია სასწავლო საკითხები.

მაგალითად, მე-5 კლასის კურიკულუმში არ წერია არც ერთი საკითხი, რომელიც კონკრეტული თემის სწავლებისას მუშავდება. ზოგადად, არ არის გათვალისწინებული საგნობრივი სტანდარტი(რომელშიც დაწყებითი საფეხურისთვის მოცემულია სარეკომენდაციო თემები), ამიტომაც სასწავლო თემის ფორმულირება რიგ შემთხვევებში არ გამოხატავს ამავე თემის შინაარსს(ლექსიდან ან მოთხრობიდან ამოღებული ციტატა ან პარაგრაფის სათაური ვერ ასახავს სასწავლო თემის შინაარსს).

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის ფარგლებში, წარმოადგინა და მე-3, მე-6 კლასების კურიკულუმები. მე-5 კლასის კურიკულუმში გათვალისწინებულია რეკომენდაციები, ჩამატებულია სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. თემების ფორმულირება დაეფუძნა დაწყებითი საფეხურის სტანდარტს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე, მოცემული ინდიკატორის შეფასება იცვლება როგორც შესაბამისი.

ესთეტიკური აღზრდა. სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმი არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს და არ არის სტრუქტურირებული დოკუმენტი. სკოლამ არგუმენტის სახით დაწყებით (I-VI კლ) საფეხურზე მხოლოდ მე-2 კლასის, მე-4 და მე-5 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო წარმოადგინა, წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში მე-3-4 კლასის კურიკულუმს აწერია, რომ სწავლება კლას- კომპლექტში მიმდინარეობს, თუმცა პროგრამა მხოლოდ ერთი კლასისაა წარმოდგენილი. მე-5 კლასის საგნობრივ კურიკულუმში ორი შემოქმედებითი პროდუქტი აქვს მოაზრებული მასწავლებელს, თუმცა მის დასადასტურებლად არანაირი დოკუმენტი არ გვაქვს დამატებით, სადაც გამოჩნდება თუ რა აქტივობებს ან ნაბიჯებს დგამს მასწავლებელი შუალედური მიზნების შესამოწმებლად და მიზნის მისაღწევად. სკოლამ ვერ წარმოადგინა 1-3-6 კლასების საგნობრივი კურიკულუმები ხელოვნების საგანში.

მუსიკის საგანში, დაწყებითი კლასების(I-IV) კურიკულუმში არ არის წარმოდგენილი საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად. მაგალითად, სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული ინფორმაცია ზოგადია, მასში არარის გამოკვეთილი კონკრეტულად რომელ საფეხურს ეკუთვნის სასკოლო კურიკულუმი, ან რომელ

ა. ბილაშვილი

ა. ხახანაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს ამუშავებს შედეგების მისაღწევად.

კურიკულუმში გაერთიანებულია დაწყებითი საფეხურის I

ქვესაფეხურისთვის(I-IV) შესასწავლი ცნებები და ქვეცნებები. მე-3, მე-5, მე-6, კლასის კურიკულუმში არ ჩანს თემასთან შესაბამისობაში საკითხი. თემასთან და საკითხთან მიმართებით არ განიხილავს კომპლექსურ დავალებას/ შემოქმედებით პროდუქტი და არ ჩანს რა ძირითად რესურსს იყენებს მასწავლებელი. სრულყოფილად გარდა 1-2 კლასებისა არ ჩანს რომელ კლასში, რომელ კომპლექსურ დავალებას/ შემოქმედებით პროდუქტს ახორციელებს თემის/ საკითხის ფარგლებში. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები (საგნობრივი კურიკულუმი) სრულყოფილად არ განსაზღვრავდა შუალედური მიზანს/მიზნებს და არ წარმოადგენდა შემოქმედებით პროდუქტს.

სკოლამ საავტორიზაცია დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ორივე საგნის საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რის გამოც შეიცვალა შეფასება და გადავიდა როგორც შესაბამისი

უცხო ენების მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის თანახმად, საგნობრივი კურიკულიუმები (აკლდა მე-2 კლასის ინგლისური ენის კურიკულიუმი) არ მოიცავს ყველა კომპონენტს, მაგალითად, ზოგიერთ კლასის კურიკულიუმში არ არის მითითებული კონტექსტ მაგალითი და სასწავლო რესურსები.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმიდან გამომდინარე, წარმოადგინა მე-2 კლასის კურიკულუმი, სადაც წარმოდგენილია კურიკულუმისთვის გათვალისწინებული სავალდებულო კომპონენტები. ამდენად, მოცემული შეფასება შეიცვალა, როგორც შესაბამისი.

2.1.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პალაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ლომიძე

ა. მამულაძე

ი. აგოიძე

ქ. ყიფიანიძე

ი. მამულაძე



2. ესთეტიკური აღზრდა.

სკოლამ ვერ წარმოადგინა 1-3-6 კლასის სახვით და გამოყენებით

ხელოვნებაში საგნობრივი კურიკულუმი.

მუსიკის საგანში საგნობრივი კურიკულუმში (I-IV კლასი) არ არის წარმოდგენილი თემებებთან მიმართებით საკითხები და არ მიემართება კონკრეტულ თემას. 3-6- კლასებში, გამოტოვებულია საკითხი, იდეა, რესურსი, კონტექსტ მაგალითი და მაგალითები შედარებისთვის მუსიკისა და ხელოვნების საგანში წარმოდგენილი საგნობრივ კურიკულუმში (I-IV კლასი) განსაზღვრული საკითხების ჯამური საათობრივი დატვირთვა ვერ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლის დოკუმენტაციაში არ ჩანს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები და ვერ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.

სკოლამ საავტორიზაცია დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ. ორივე საგნის საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რის გამოც შეიცვალა შეფასება და შეფასდა როგორც შესაბამისი

უცხო ენა. როგორც ირკვევა მოწოდებული დოკუმენტებიდან, ორი კომპლექსური დავალება არის დაგეგმილი და მეტწილად ერთი და იმავე ტიპის დავალებებია, რაც გულისხმობს პრეზენტაციის ან მხოლოდ პოსტერის გაკეთებას და მის წარდგენას. მნიშვნელოვანია აქტივობები იყოს შეძლებისდაგვარად მრავალფეროვანი, მაგალითად, შესაძლებელია აქცენტი გაკეთდეს ისეთ აქტივობებზე, რომლებიც კომპლექსურად მოიცავს სამეტყველო ქმედებისა თუ ენობრივი ერთეულების შესაბამის კონტექსტში გამოყენებას, რათა მაქსიმალურად უზრუნველყოფილ იქნას სწავლის შედეგების მიღწევა.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმიდან გამომდინარე, წარმოადგინა მე-2 კლასის კურიკულუმი, სადაც წარმოდგენილია კურიკულუმისთვის გათვალისწინებული სავალდებულო კომპონენტები. ამდენად, მოცემული შეფასება შეიცვალა, როგორც შესაბამისი.

ა. ზოიძე

ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პალაშვილი

ი. ჯიშკვაძე

მ. ჯიშკვაძე

ა. მამუაშვილი

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიძე

ი. მამუაშვილი



2.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.1.2.3.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. უცხო ენაში სკოლის მიერ მოწოდებულ ზოგიერთ კურიკულუმში მკაფიოდ არ ჩანს რა კონტექსტ მაგალითები.და რესურსებია გამოყენებული პროცესის დაგეგმვისთვის. გარდა ამისა, მოწოდებულ კურიკულუმებში ნაკლებად ჩანს დიფერენცირებული მიდგომები.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმიდან გამომდინარე, წარმოადგინა მე-2 კლასის კურიკულუმში, სადაც წარმოდგენილია კურიკულუმისთვის გათვალისწინებული სავალდებულო კომპონენტები. ამდენად, მოცემული შეფასება შეიცვალა, როგორც შესაბამისი.

2.1.2.4. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2.1.2.5.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულიუმები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის შეფასების
რუბრიკები.

შესაბამისობის გეგმა.

სკოლის მიერ დასკვნის პროექტის შემდეგ წარმოდგენილი დოკუმენტები.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ა. ზოიძე ა. ხახუნდერელი ნ. შაინიძე ი. მამუკაძე ა. პაპუაშვილი

ი. ზოიძე მ. ზოიძე ა. ზოიძე ი. ზოიძე ქ. ზოიძე



1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ*

შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ესთეტიკური აღზრდა ხელოვნების და მუსიკის საგანში, დაწყებითი I ქვესაფეხურის(I-IV კლასი), კურიკულუმში არ იკითხება რამდენად შესაძლებელია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა კლასების მიხედვით. მუსიკის და ხელოვნების საგნის კურიკულუმის ჩარჩოს შედგენისას და შექმნისას გასათვალისწინებელია კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმა.

სკოლამ საავტორიზაცია დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ორივე საგნის საგნობრივი კურიკულუმში სადაც ჩანს განსაზღვრული შინაარსი, თემა, აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს შედეგების მიღწევას, რის გამოც შეფასება გადავიდა როგორც შესაბამისი

2.2.1.1.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.1.2. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას , ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

2.2.1.3.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.1.4.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.1.5. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას , ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

ა. ზორბაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პოლომბიძე

ი. გიგინეიძე

მ. კობახიძე

ა. მჭედია

ი. აგობიძე

ქ. ყიფიანი

გ. მჭედია



სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები;
სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმა;
სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
ვერიფიკაციის მექანიზმი.
სკოლის მიერ დასკვნის პროექტის შემდეგ წარმოდგენილი დოკუმენტები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაშვილი

ა. პოლომუძე

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. მამუკაშვილი

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიანი

გ. მამუკაშვილი



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.2.2.1. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ინდიკატორი ვერ

იქნება შეფასებული.

2.2.2.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.2.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. კომპიუტერული ტექნოლოგიის მასწავლებლის კვალიფიკაცია არ შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. არ აქვს ჩაბარებული მასწავლებლის საგნის გამოცდა და უსტატუსოა, ასევე ხელოვნების და მუსიკის მასწავლებელი არ ყავს სკოლას. თუმცა სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც მითითებული აქვს ვადები რომლის მიხედვით სკოლა შეძლებს კანონმდებლობით შესაბამის მასწავლებლის უზრუნველყოფას.

სკოლამ საავტორიზაციო დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრული აქვს კონკრეტულ დროში შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის აყვანა რის გამოც მიეცა რეკომენდაცია მითითებულ დროში აღმოფხვრას დეფიციტი და აიყვანოს შესაბამისი კადრი.

რეკომენდაცია. შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადებში 20.08.2024 - 20.08.2025 წწ. უზრუნველყოს

კანონმდებლობით გათვალისწინებული კვალიფიციური მასწავლებლების აყვანა (კომპიუტერულ ტექნოლოგიების, ხელოვნების და მუსიკის მასწავლებლების).

2.2.2.4. ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები;

ა. ზოიძე

ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. შაინიძე

ი. ზოიძე

ქ. ყიფიძე

გ. მამუაშვილი



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
დასაქმებულთა პირადი საქმეები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
შესაბამისობის გეგმა.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ა. ზოიძე ა. ხახუნდერელი ნ. შაინიძე ი. მამუკაძე ა. პოლომუძი

ი. ზოიძე მ. ზოიძე ა. ზოიძე ი. ზოიძე ა. ზოიძე



1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს)*

პირველად ავტორიზაციაზე

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.3.1.1. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას , ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

2.3.1.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.1.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია ;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი N5 02.12.2023 წ. (დირექტორის ანგარიში სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ).

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.3.2.1.ინდიკატორი დაკმაყოფილებული.

2.3.2.2.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.2.3.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.2.4.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის განხორციელებული პროექტები;

შემაჯამებელი დავალებები;

კომპლექსური დავალებები.

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.4.1.1 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

2.4.1.2 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პალაშვილი

ი. გიგინეიძე

მ. კახიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიანი

გ. მამუკაძე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

- ☐ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2 სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად) ☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3	☒ შეესაბამება

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილანტაძე

ა. მამუკაძე

ი. მამუკაძე

ქ. ყიფიანიძე



კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება
- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 2.4

კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.1.1.1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.1.1.2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პალაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიძე

გ. მამუკაძე



2.1.1.3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.1.1.4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულიუმები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის კურიკულიუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



3.კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

4.სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;

5.მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სახელმწიფო ენაში სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე საგნობრივი კურიკულუმი ნაკლებად სტრუქტურირებულია და არ მოიცავს ყველა უცვლელ კომპონენტს, რადგან: არ არის წარმოდგენილი ყველა კლასის კურიკულუმი(მაგალითად, მე-9); მე-7 კლასის კურიკულუმში არ წერია სასწავლო საკითხები, ჩამოთვლილია მხოლოდ სამიზნე ცნებები და ტექსტები, ხოლო შემოქმედებითი ბუნების დავალების ველში წერია მხოლოდ ერთი სიტყვა „ინტერვიუ“. შედარებით სრულია მე-8 კლასის კურიკულუმი, თუმცა სასწავლო საკითხები აქაც არ არის შემუშავებული. შემოქმედებითი ბუნების დავალების ნიმუშები მცირე რაოდენობითაა(სულ 4 ნიმუში საბაზო საფეხურისთვის). სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის ფარგლებში, წარმოადგინა მე-9 კლასის კურიკულუმი, ხოლო საფეხურზე შემავალი სხვა კლასების კურიკულუმები განაახლა მიღებული რეკომენდაციების შესაბამისად. კერძოდ, შეავსო სავალდებულო კომპონენტებით, დაამატა საკითხები და შემოქმედებითი დავალებების იდეები. ამდენად, საბაზო საფეხურისთვის მოცემული ინდიკატორის შეფასება იცვლება როგორც შესაბამისი.

სკოლამ დოკუმენტების სახით ხელოვნების საგანში მხოლოდ მე-8 კლასის კურიკულუმი წარმოადგინა ორივე საგნის საფეხურის კურიკულუმი არ მოიცავს სტანდარტით გათვალისწინებულ ყველა აუცილებელ კომპონენტს. მუსიკის საგანში არ არის წარმოდგენილი საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული მოთხოვნები. კერძოდ: ცხრილი ზოგადია, რადგან საბაზო საფეხურის სამივე კლასისთვისაა განკუთვნილი, კონკრეტულად არ არის მითითებული საფეხურის ფარგლებში კონკრეტული კლასისთვის რომელ თემებთან რომელი საკითხი ისწავლება მუსიკის საგანში . თემასთან და საკითხთან მიმართებით არ

ა. ზოიძე

ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკვაძე

მ. ჯიშკვაძე

ა. მამულაძე

ი. აგოშვილი

ქ. ყიფიძე

ი. მამულაძე



განიხილავს კომპლექსურ დავალებას/ როგორც შემოქმედებით პროდუქტს . არ ჩანს რომელ კლასში, რომელ კომპლექსურ დავალებას/ შემოქმედებით პროდუქტს ახორციელებს თემის/ საკითხის ფარგლებში. თითოეულ თემასთან /საკითხთან მიმართებით არ კონკრეტდება სამიზნე ცნებები . ხელოვნების საგანში არ არის წარმოდგენილი მე-7 მე-9 კლასის კურიკულუმი.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები საბაზო საფეხურზე არ არის სრულყოფილი, ისინი რაც არის წარმოდგენილი არ მოიცავს სტრუქტურულ დოკუმენტს, და არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ორივე საგნის საგნობრივი კურიკულუმი საბაზო საფეხურზე რომელიც წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რის გამოც შეიცვალა და შეფასება გადავიდა, როგორც შესაბამისობაში

2.1.2.1.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას არ აქვს ხელოვნების საგანში მე-7-9 კლასებში საგნობრივი კურიკულუმი, მე-8 კლასში წარმოდგენილი ხელოვნების კურიკულუმით და მუსიკის საგნის კურიკულუმით არ განისაზღვრება შუალედური მიზნები და არ ჩანს შემოქმედებითი პროდუქტი. სკოლის მიერ გადმოგზავნილი საგნის კურიკულუმით არ არის განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა, შესაბამისად არ არის უზრუნველყოფილი შედეგები როგორ მიიღწევა. კურიკულუმში ყველა თემის ფარგლებში მკვეთრად არ არის განსაზღვრული და გამოკვეთილი შუალედური სასწავლო მიზნები და მრავალფეროვანი აქტივობების სახით ორივე საგანში, რომელიც სწავლის შედეგების მიღწევაზე აისახება

სკოლამ საავტორიზაცია დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნის სავალდებულო პროექტების სწავლების საგნობრივი კურიკულუმი, სადაც ჩანს, რომ განსაზღვრულია შინაარსი, თემა, აქტივობები, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად, რომელიც უზრუნველყოფს შედეგების მიღწევას, რის გამოც შეფასება გადავიდა როგორც შესაბამისი

ა. ზორაძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ჯორჯიძე

მ. ჯორჯიძე

ა. მამულაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანიძე

ი. მამულაძე



2.1.2. 2.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.1.2. 3.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.1.2. 4.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.1.2. 5.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულიუმები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის შეფასების რუბრიკები.

სკოლის მიერ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წაროდგენილი დოკუმენტები.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პაპუაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ა. ზოიძე ა. ხახუნაშვილი ნ. შაინიძე ი. მამუკაძე ა. პოლუხინი

ი. ზოიძე მ. ლომიძე ა. მამუკაძე ი. აგოშინაძე ქ. ყიფიანი ი. მამუკაძე



2. ბაქრაძე 3. ბახტაძე 4. ბერიძე 5. ბერიძე 6. ბერიძე 7. ბერიძე 8. ბერიძე 9. ბერიძე 10. ბერიძე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
ვერიფიკაციის მექანიზმი.

შესაბამისობის გეგმა.

სკოლის მიერ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წაროდგენილი დოკუმენტები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1.კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2.სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3.კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4.სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერელი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პაპუაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.2.2. 1 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ინდიკატორი ვერ

იქნება შეფასებული.

2.2.2. 2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.2. 3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას არ ყავს ხელოვნების და მუსიკის მასწავლებელი. თუმცა სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც მითითებული აქვს ვადები რომლის მიხედვით სკოლა შეძლებს კანონმდებლობით შესაბამის მასწავლებლის უზრუნველყოფას.

სკოლამ საავტორიზაციო დასკვნის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრული აქვს კონკრეტულ დროში შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის აყვანა, რის გამოც მიეცა რეკომენდაცია მითითებულ დროში ჰყავდეს შესაბამისი კადრი აყვანილი.

2.2.2.4 ინდიკატორი მეტწილადაა დაკმაყოფილებულია.

რეკომენდაცია: სკოლამ წარმოდგენილი შესაბამისობი გეგმის საფუძველზე 20.08.2024-20.08.2025 წწ. უზრუნველყოს

კანონმდებლობით შესაბამისი მასწავლებელი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები;

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
დასაქმებულთა პირადი საქმეები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
შესაბამისობის გეგმა.

სკოლის მიერ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წაროდგენილი დოკუმენტები.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ა. ზოიძე ა. ხახუნდერელი ნ. შაინიძე ი. მამუკაძე ა. პილავაძე

ი. ზოიძე მ. ზოიძე ა. ზოიძე ი. ზოიძე ა. ზოიძე



1.მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად*

ავტორიზაციაზე)

2.მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;

3.მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.3.1.1. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას , ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

2.3.1.2. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.1.3.ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია ;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი N5 02.12.2023 წ. (დირექტორის ანგარიში სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ).

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1.შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი

მეთოდები;

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.3.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის

განხორციელებული პროექტები;

შემაჯამებელი დავალებები;

კომპლექსური დავალებები.

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილავაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ლომიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანი

ი. მამუკაძე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.4.1.1 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

2.4.1.2 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალოსაფეხური)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება

ა. ბილაშვილი

ა. ჩხენიშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ა. ბილაშვილი

ს. ჩხენაძე

ნ. შაინიძე

ი. შოთაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ს. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

გ. ბილაშვილი



2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2.1.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულიუმები;

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამაძე

ა. პლავაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე

ქ. ჯიშკაძე

ი. ჯიშკაძე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ჟახუნდერის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის

მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის კურიკულიუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

ა. ზოიძე ა. ხახუნდერელი ნ. შაინიძე ი. მამულაძე ა. პოლომუძე

ი. ზოიძე მ. ზოიძე ა. ზოიძე ი. ზოიძე ქ. ზოიძე



1. სახელმწიფო ენაში სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე საგნობრივი კურიკულუმი ნაკლებად სტრუქტურირებულია და

არ მოიცავს ყველა უცვლელ კომპონენტს, რადგან:

არ არის წარმოდგენილი მე-11 კლასის კურიკულუმი. მე-12 კლასის კურიკულუმში არ არის მოცემული ამავე კლასისთვის სავალდებულოდ განსაზღვრული ყველა თემა და ტექსტი. შედარებით სრულია მე-10 კლასის კურიკულუმი, თუმცა ყველა კომპონენტი მხოლოდ იმ შემთხვევაშია შევსებული, თუ მასწავლებელს დავალების ველში უწერია კომპლექსური დავალების პირობა, სხვა თემების გასწვრივ არც სასწავლო საკითხი და არც სხვა ტიპის დავალება არ არის მითითებული. სასწავლო თემის ფორმულირება რიგ შემთხვევებში არ გამოხატავს ამავე თემის შინაარსს (მაგალითად, გ. ტაბიძის ლექსიდან ამოღებული ფრაზა „მძაფრი ქარტეხილი“...).

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის ფარგლებში, წარმოადგინა მე-11 კლასის კურიკულუმი, ასევე, მე-12 კლასის განახლებული ვარიანტი, სადაც სრულად წარმოდგენილია კლასისთვის განსაზღვრული სავალდებულო ტექსტები. თემების ფორმულირებისას მეტწილად გათვალისწინებულია საშუალო საფეხურის სტანდარტის რეკომენდაციები. ამდენად, მოცემული ინდიკატორის შეფასება იცვლება როგორც შესაბამისი.

ესთეტიკური აღზრდაში სკოლამ ვერ წარმოადგინა მუსიკის და ხელოვნების სავალდებულო პროექტული სწავლების კურიკულუმის ჩარჩო.

სკოლამ საავტორიზაცია დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნის სავალდებულო პროექტებით სწავლების საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რის გამოც შეიცვალა შეფასება და შეფასება გადავიდა როგორც შესაბამისი

უცხო ენა. სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის თანახმად, საგნობრივი კურიკულუმები (აკლდა მე-12 კლასის კურიკულუმი) არ მოიცავს ყველა კომპონენტს, მაგალითადად, ზოგიერთ კლასის კურიკულუმებში არ არის მითითებული კონტექსტ მაგალითი. ასევე სასწავლო რესურსები არ იხსნება და უბრალოდ არის

ა. ზოიძე

ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკუაძე

მ. ჯიშკუაძე

ა. მამულაძე

ი. აგოძიძე

ქ. ყიფიძე

ი. მამულაძე



2.1.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. **ესთეთიკური აღზრდაში** სკოლამ ვერ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმში სადაც განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფდა სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლამ ვერ წარმოადგინა დოკუმენტი სადაც საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული იქნებოდა შუალედური მიზანი/მიზნები და წარმოადგენდა შემოქმედებით პროდუქტს. სკოლამ ვერ წარმოადგინა დოკუმენტი სადაც სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფდა სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლამ ვერ წარმოადგინა მუსიკის და ხელოვნების პროექტული სწავლების კურიკულუმის ჩარჩო სადაც განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.

სკოლამ საავტორიზაცია დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნის სავალდებულო პროექტებით სწავლების საგნობრივი კურიკულუმი, სადაც განსაზღვრულია შინაარსი, თემა, აქტივობები, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად, რომელიც უზრუნველყოფს შედეგების მიღწევას, რის გამოც შეფასება გადავიდა, როგორც შესაბამისი

უცხე ენა. როგორც ირკვევა მოწოდებული დოკუმენტებიდან, კომპლექსური დავალებების წარმოდგენის ფორმა ერთფეროვანია, ასევე მნიშვნელოვანია აქტივობები იყოს შეძლებისდაგვარად მრავალფეროვანი. კერძოდ,

ს. ლახიძე

6. შპს "საქსტელკომ"

n. Mm 57

2. கொள்கை



[Signature]

S. 750B

၁. အမှတ် ၁

ქ. სოხიჯიძე

Handwritten signature: *W. A. R. R.*



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

შესაძლებელია დავალებების სპეციფიკიდან გამომდინარე მოხდეს საბოლოო პროდუქტის დიფერენცირებაც და ასევე სასურველია დავალებების ისე ფორმულირება, რომლებიც მიმართული იქნება როგორც ჟანრის, ისე სამეტყველო ქმედებებისა თუ კულტურათა დიალოგის დამუშავებაზე.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმიდან გამომდინარე, წარმოადგინა მე-12 კლასის კურიკულუმი, სადაც წარმოდგენილია კურიკულუმისთვის გათვალისწინებული სავალდებულო კომპონენტები. ამდენად, მოცემული შეფასება იცვლება, როგორც შესაბამისი.

2.1.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.ესთეტიკური აღზრდაში სკოლამ ვერ წარმოადგინა შესაბამისი დოკუმენტი, სადაც გამოჩნდებოდა თუ რა რესურსი უზრუნველყოფდა კურიკულუმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგების მიღწევას, სკოლის დოკუმენტაციაში არ იყო წარმოდგენილი ძირითადი სასწავლო რესურსი, გრიფირებული ან ნშეთანხმებული იყო თუ არა საქ. მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლამ ვერ წარმოადგინა დოკუმენტი, სადაც საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფდა კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სკოლამ საავტორიზაცია დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრულია მატერიალური რესურსი, სასწავლო რესურსი, გრიფირებული და დამხმარე სასწავლო რესურსი, რის გამოც შეფასება გადავიდა, როგორც შესაბამისი

2.1.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუაშვილი
ა. პოლომუი
ი. ზოიძე
მ. ლომიძე
ა. მამუაშვილი
ი. ზოიძე
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

უცხო ენაში სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციაში მკაფიოდ არ ჩანს რა კონტექსტ მაგალითები. და რესურსებია გამოყენებული პროცესის

დაგეგმვისთვის. გარდა ამისა, მოწოდებულ კურიკულუმებში ნაკლებად ჩანს დიფერენცირებული მიდგომები.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმიდან გამომდინარე, წარმოადგინა მე-12 კლასის კურიკულუმი, სადაც წარმოდგენილია კურიკულუმისთვის გათვალისწინებული სავალდებულო კომპონენტები. ამდენად, მოცემული შეფასება იცვლება, როგორც შესაბამისი.

2.1.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.1.2.5 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის შეფასების რუბრიკები.

შესაბამისობის გეგმა.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამულაძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

მ. ზოიძე

ა. ზოიძე

ი. ზოიძე

ქ. ზოიძე

ი. ზოიძე



შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე).
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

ა. ზოიძე

ა. ხახნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პლავაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ლომიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანიძე

ი. მამუკაძე



5.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ესთეტიკური აღზრდაში სკოლას არ წარმოუდგენია დოკუმენტი, სადაც გამოჩნდებოდა, რომ სასწავლო პროცესი კურიკულუმის შესაბამისად არის დაგეგმილი.
სკოლამ საავტორიზაცია დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნის სავალდებულო პროექტებით სწავლების საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს რის გამოც შეიცვალა შეფასება და შეფასება გადავიდა, როგორც შესაბამისი

2.2.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.1.2. ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას , ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

2.2.1.3. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.1.5 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას , ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ა. ზოიძე
ა. ხახუნაშვილი
ნ. შაინიძე
ი. მამუაშვილი
ა. პალაშვილი
ი. ზოიძე
ა. მამუაშვილი
ი. ზოიძე
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი
ა. მამუაშვილი



სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის საგნობრივი კურიკულუმები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
ვერტიკალური მექანიზმი.

შესაბამისობის გეგმა.

სკოლის მიერ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წაროდგენილი დოკუმენტები.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1.კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2.სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3.კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერის

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



4.სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.2.2.1 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას , ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

2.ესთეტიკური აღზრდაში სკოლამ ვერ წარმოადგინა ვალიდირებული დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

სკოლამ საავტორიზაცია დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრულია მატერიალური რესურსი, სასწავლო რესურსი, გრიფირებული და დამხმარე სასწავლო რესურსი,რის გამოც შეფასება გადავიდა, როგორც შესაბამისი

2.2.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.2.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას არ ყავს ხელოვნების და მუსიკის მასწავლებელი . თუმცა სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც მითითებული აქვს ვადები რომლის მიხედვით სკოლა შეძლებს კანონმდებლობით შესაბამის მასწავლებლის უზრუნველყოფას.

✚ სკოლამ საავტორიზაციო დასკვნის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრული აქვს კონკრეტულ დროში შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის აყვანა.

რეკომენდაცია. მითითებულ დროში სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისი კადრი აყვანა.

2.2.2.4 ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პოლომუძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ჯიშკაძე

ა. მამუაშვილი

ი. აგოშინაძე

ქ. ქიქიაძე

ი. მამუაშვილი



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
საგნობრივი კურიკულუმები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის სასკოლო
სასწავლო გეგმა;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
დასაქმებულთა პირადი საქმეები;

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
შესაბამისობის გეგმა.

სკოლის მიერ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წაროდგენილი დოკუმენტები.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუაშვილი

ა. პაპუაშვილი

ი. ჯიშკაძე

მ. ლომიძე

ა. შაინიძე

ი. აგოშინიძე

ქ. ყიფიანი

ი. მამუაშვილი



2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.3.1.1 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

2.3.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია ;

ა. ზოიძე

ა. ხახუნდერაძე

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პაპუაშვილი

ი. ზოიძე

მ. ლომიძე

ა. მამუკაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიანი

გ. მამუკაძე



02.12.2023 წ. (დირექტორის ანგარიში სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ);

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.3.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.2.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.2.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.3.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სსიპ ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლის
განხორციელებული პროექტები;

შემაჯამებელი დავალებები;

კომპლექსური დავალებები.

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნდერაძე

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი



შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2.4.1.1 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

ა. ზოიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. პილაძე

ი. ჯიშკაძე

მ. ლომიძე

ა. შაფერაძე

ი. აგოშინაძე

ქ. ყიფიძე

ი. მამუკაძე



2.4.1.2 ვინაიდან სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, ინდიკატორი ვერ იქნება შეფასებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ა. ბილაშვილი

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

მ. ბილაშვილი

ა. ბილაშვილი

ი. ბილაშვილი

ქ. ხუციშვილი

ი. ბილაშვილი



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

1. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა. დაწყებითი საფეხური
2. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა. საბაზო საფეხური
3. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა. საშუალო საფეხური
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებები

თარიღი 18.11.2024 წ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ა. პილავაძე

ა. ჯაფარიძე

ქ. ხიჯაძე



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

ა. ბერიძე

ა. ხახუნაშვილი

ნ. შაინიძე

ი. მამუკაძე

ა. ბილაშვილი

ი. ბერიძე

მ. ბერიძე

ა. მამუკაძე

ი. ბერიძე

ქ. ყიფიანი

ი. ბერიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკა თაბუაშვილი

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიში
საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
შეფასების რუბრიკები;
კომპლექსური დავალებები
სასკოლო სასწავლო გეგმა;
ვერიფიკაციის ბრძანება
კათედრის ოქმები
პროექტები;
მატერიალური რესურსი;
ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმი;
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
შეფასების ინსტრუმენტები;
სადამრიგებლო პროგრამა (კლასის სადამრიგებლო საათი).

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის ხელმოწერა

დანართი №51

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკა თაბუაშვილი

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐

საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
 მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიში
 საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
 პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
 შეფასების რუბრიკები;
 კომპლექსური დავალებები
 სასკოლო სასწავლო გეგმა;
 ვერიფიკაციის ბრძანება
 კათედრის ოქმები
 პროექტები;
 მატერიალური რესურსი;
 ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმი;
 განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
 შეფასების ინსტრუმენტები;
 სადამრიგებლო პროგრამა (კლასის სადამრიგებლო საათი).

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის ხელმოწერა



დანართი №5¹

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა
 (ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ექა თაბუაშვილი
--	----------------

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ანგარიში
საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
პედაგოგიური საბჭოს ოქმი;
შეფასების რუბრიკები;
კომპლექსური დავალებები
სასკოლო სასწავლო გეგმა;
ვერიფიკაციის ბრძანება
კათედრის ოქმები
პროექტები;
მატერიალური რესურსი;
ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმი;

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
შეფასების ინსტრუმენტები;
სადამრიგებლო პროგრამა (კლასის სადამრიგებლო საათი).

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის ხელმოწერა

მ. დამბაძო

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(სსიპ-ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ილონა აკობია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

ხარვეზი:

ინდიკატორი 2.1.2.1

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე საგნობრივი კურიკულუმი ნაკლებად სტრუქტურირებულია და არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რადგან: არ არის წარმოდგენილი ყველა კლასის კურიკულუმი (მაგალითად, მე-3 და მე-6 კლასები); წარმოდგენილ კურიკულუმებში კი ძირითადად ჩამოთვლილია სამიზნე ცნებები და ტექსტები, არ ჩანს ან ბუნდოვანია სასწავლო საკითხები. მაგალითად, მე-5 კლასის კურიკულუმში არ წერია არც ერთი საკითხი, რომელიც კონკრეტული თემის სწავლებისას

მუშავდება. ზოგადად, არ არის გათვალისწინებული საგნობრივი სტანდარტი(რომელშიც დაწყებითი საფეხურისთვის მოცემულია სარეკომენდაციო თემები), ამიტომაც სასწავლო თემის ფორმულირება რიგ შემთხვევებში არ გამოხატავს ამავე თემის შინაარსს(ლექსიდან ან მოთხრობიდან ამოღებული ციტატა ან პარაგრაფის სათაური ვერ ასახავს სასწავლო თემის შინაარსს).

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის ფარგლებში, წარმოადგინა და მე-3, მე-6 კლასების კურიკულუმები. მე-5 კლასის კურიკულუმში გათვალისწინებულია რეკომენდაციები, ჩამატებულია სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. ჩანს მცდელობა, თემების ფორმულირება დაეფუძნოს დაწყებითი საფეხურის სტანდარტს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე, მოცემული ინდიკატორის შეფასება იცვლება როგორც შესაბამისი.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, სასწავლო თემების ფორმულირებისას კათედრამ იხელმძღვანელოს დაწყებითი საფეხურის სტანდარტით, რადგან რიგ შემთხვევებში ფორმულირება არ გამოხატავს ამავე თემის შინაარსს. რჩევა გათვალისწინებულია კათედრის მიერ და დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში პარაგრაფების დასახელებები ჩანაცვლებულია სარეკომენდაციო თემებით.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, ყველა სასწავლო თემისთვის შემუშავდეს შემოქმედებითი ბუნების დავალების იდეა.	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში აისახოს თუნდაც ერთი მოდიფიცირებული დავალების პირობის ნიმუში, რათა გამოიკვეთოს, დიფერენცირების რა სტრატეგიებსა და ინსტრუმენტებს მიმართავს კათედრა დაწყებით საფეხურზე.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: რადგან კურიკულუმში კომპლექსური ბუნების დავალებებია წარმოდგენილი, კათედრამ უნდა შექმნას ამავე დავალებების შეფასების კრიტერიუმებზე მორგებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები(წარმოდგენილია ბევრი რუბრიკა, მაგრამ ზოგადი ხასიათის). კათედრას სჭირდება მხარდაჭერა, რათა საფუძვლიანად გაეცნოს ამგვარი რუბრიკების შემუშავების სპეციფიკას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭვირვალობისთვის მოთხოვნები უნდა ჩამოყალიბდეს უფრო მარტივი, მოსწავლისთვის ადვილად აღსაქმელი სიტყვებით, იყოს კონკრეტული, მაქსიმალურად ფოკუსირებული შესასწავლ საკითხზე, შესასრულებელ ამოცანაზე.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება:

*დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი;
შეფასების რუბრიკები;*

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ი. აგობიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ანანო შანავა

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის თანახმად, საგნობრივი კურიკულუმები (აკლდა მე-2 კლასის კურიკულუმი) არ მოიცავს ყველა კომპონენტს, მაგალითად, ზოგიერთ კლასის კურიკულუმებში არ არის მითითებული კონტექსტ მაგალითი და სასწავლო რესურსები.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმიდან გამომდინარე, წარმოადგინა მე-2 კლასის კურიკულუმი, სადაც წარმოდგენილია

კურიკულუმისთვის გათვალისწინებული სავალდებულო კომპონენტები. ამდენად, მოცემული შეფასება იცვლება, როგორც შესაბამისი.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად	კი ☒ არა ☐

ხარვეზი

როგორც სკოლის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციიდან ირკვევა კურიკულუმებში ძირითადად იყო წარმოდგენილი ერთი და იმავე ტიპის დავალებები, რაც გულისხმობდა პრეზენტაციის ან მხოლოდ პოსტერის გაკეთებას და მის წარდგენას. სასურველია, როდესაც ისედაც ორი კომპლექსური დავალება არის დაგეგმილი, აქტივობები იყოს შეძლებისდაგვარად მრავალფეროვანი. გარდა ამისა, მოწოდებულ კურიკულუმებში ნაკლებად ჩანდა დიფერენცირებული მიდგომები.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმიდან გამომდინარე, წარმოადგინა მე-2 კლასის კურიკულუმი, სადაც წარმოდგენილია კურიკულუმისთვის გათვალისწინებული სავალდებულო კომპონენტები. ამდენად, მოცემული შეფასება იცვლება, როგორც შესაბამისი.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა- მართალია მეტ-წილად წარმოდგენილია შეფასების რუბრიკები, თუმცა ზოგან კრიტერიუმების დიფერენცირება ბუნდოვანია და საჭიროებს მეტ კონკრეტიკას და დასაბუთებას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასწავლო რესურსების ნიმუშები

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

_____  _____
-

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(იკვება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მათემატიკის დაწყებითი საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ირინე შარაბიძე

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმით წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
--------------------	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- კათედრის სამუშაო/ სამოქმედო გეგმა
- კათედრის ოქმი
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐
--	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ი. შოთაძე

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(იგესება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები (მე და საზოგადოება; ჩვენი საქართველო)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მეგი ტალახაძე

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: საგანი „მე და საზოგადოების“ მე-4 კლასის კურიკულუმი წარმოდგენილი იყოს სკოლის მიერ დამტკიცებული ე.წ. კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმატში, ისე როგორც არის „ჩვენ საქართველოში“. მე-3; მე-4 კლასის მე და საზოგადოების კურიკულუმებში, საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული ყველა გრძელვადიანი მიზანი - სამიზნე ცნება ჩანდეს და იკითხებოდეს თუ რა საკითხებითა და რესურსების დახმარებით შეძლებს მოსწავლე ცნების გააზრებას. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მე-3 კლასის მე და საზოგადოების სავალდებულო თემების განხორციელებელი აქტივობების გეგმებში, რომელიც სარეკომენდაციოდ მიეწოდათ სკოლებს: „სკოლა, მეგობრები, თანატოლები“ ; „გარემო რომელშიც ვცხოვრობ“ ადაპტირდეს და სკოლის, კლასის საჭიროებიდან გამომდინარე შევიდეს ცვლილებები, კერძოდ 1. მე და საზოგადოების , მესამე კლასის , სავალდებულო თემების განხორციელების გეგმაში წარმოდგენილი იყოს მხოლოდ ის კომპლექსური ბუნების დავალებები რაც 2024-2025 სასწავლო წლის კურიკულუმში იქნება. 2. არსებული საათობრივი დატვირთვიდან გამომდინარე სავალდებულო თემების განხორციელების გეგმაში კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომელიც კურიკულუმში არ არის გათვალისწინებული შესაძლოა ვერ განხორციელდეს, რადგან ამ ორი სავალდებულო თემის გარდა მესამე სავალდებულო თემაც მესამე კლასის ფარგლებში უნდა დამუშავდეს; 3. მე-4 კლასის მე და საზოგადოების კურიკულუმისთვისაც სასწავლო წლის განმავლობაში შემუშავდეს კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელების გეგმა სადაც იქნება: გრძელვადიანი მიზნები, დავალების განხორციელების ნაბიჯები, სტრატეგიები, აქტივობები, ძირითადი და დამხმარე რესურსები.	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: მე-4 კლასის, მე და საზოგადოების კურიკულუმებში, საფეხურის შედეგების რაოდენობა ჩასწორდეს მიმდინარე სტანდარტის მიხედვით; ჩვენ საქართველოში სავალდებულო თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება ; თემის ფარგლებში შერჩეულმა საკითხებმა თავისი შინაარსით უზრუნველყოს კურიკულუმში მოცემულ სამიზნე ცნებისა და ქვეცნებების გააქტიურება მაგ: მე-5 კლასში სავალდებულო თემა -იმერეთში უნდა იყოს სამიზნე ცნება „სახელმწიფო“ შესაბამისი ქვეცნებით , საკითხები ხელს უნდა უწყობდეს მის გააქტიურებას, ცნების გასააზრებლად.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: მე და საზოგადოებაში, ჩვენ საქართველოში კურიკულუმიდან გამომდინარე, შუალედური მიზნების მიღწევების შესაფასებლად შეიქმნას კონკრეტული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება;

1. მე და საზოგადოების და ჩვენი საქართველოს კურიკულუმები
2. მე და საზოგადოების კურიკულუმში მოცემული კომპლექსური ბუნების დავალების განხორციელების ნაბიჯები, აქტივობების გეგმა;
3. საზოგადოებრივი კათედრის სხდომის ოქმი;
4. ზოგადი შეფასების რუბრიკები- პრეზენტაციის, ჯგუფური მუშაობის და ა.შ.
5. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები / ბუნებისმეტყველება

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ელენე მიდელაშვილი
---	-------------------

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
--------------------	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

--	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ა. პილავაძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგიები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ინგა ცერცვაძე

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒
რჩევა	არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში სასურველია დაემატოს 2 კომპონენტი:	
1. აქტივობები	
2. სავარაუდო საათობრივი დატვირთვა	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☐ არა ☒
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.2.2.4

მასწავლებლის კვალიფიკაცია არ შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. არ აქვს ჩაბარებული მასწავლებლის საგნის გამოცდა და უსტატუსოა. აღნიშნული საკითხი გაწერილი აქვს სკოლას შესაბამისობის გეგმაში და რეკომენდაციაა, რომ გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში აიყვანოს შესაბამისი კადრი.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

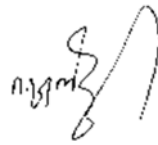
გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმები სასწავლო რესურსი კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში მატერიალური რესურსი კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐
--	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტის (ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)
ქახუნდერის საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნატო შაინიძე

XI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ხარვეზი:

ინდიკატორი 2.1.2.1

- ✓ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნებისა და მუსიკის საგნობრივი კურიკულუმი არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს და არ არის სტრუქტურირებული დოკუმენტი

კერძოდ

- ✓ სკოლამ არგუმენტის სახით დაწყებით (I-VI კლ) საფეხურზე მხოლოდ მე-2 კლასის, მე-4 და მე-5 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო წარმოადგინა,
- ✓ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში მე-3-4 კლასის კურიკულუმს აწერია, რომ სწავლება კლას- კომპლექტში მიმდინარეობს, თუმცა პროგრამა მხოლოდ ერთი კლასისაა წარმოდგენილი.
- ✓ მე-5 კლასის საგნობრივ კურიკულუმში ორი შემოქმედებითი პროდუქტი აქვს მოაზრებული მასწავლებელს, თუმცა მის დასადასტურებლად არანაირი დოკუმენტი არ გვაქვს დამატებით, სადაც გამოჩნდება თუ რა აქტივობებს ან ნაბიჯებს დგამს მასწავლებელი შუალედური მიზნების შესამოწმებლად და მიზნის მისაღწევად
- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა 1-3-6 კლასების საგნობრივი კურიკულუმები ხელოვნების საგანში.

კერძოდ,

მუსიკის საგანში, დაწყებითი კლასების(I-IV) კურიკულუმში არ არის წარმოდგენილი საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად. მაგალითად,

- ✓ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემული ინფორმაცია ზოგადია, მასში არარის გამოკვეთილი კონკრეტულად რომელ საფეხურს ეკუთვნის სასკოლო კურიკულუმი, ან რომელ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს ამუშავებს შედეგების მისაღწევად. კურიკულუმში გაერთიანებულია დაწყებითი საფეხურის I ქვესაფეხურისთვის(I-IV) შესასწავლი ცნებები და ქვეცნებები.
- ✓ მე-3, მე-5, მე-6 , კლასის კურიკულუმში არ ჩანს თემასთან შესაბამისობაში საკითხი.
- ✓ თემასთან და საკითხთან მიმართებით არ განიხილავს კომპლექსურ დავალებას/ შემოქმედებით პროდუქტი და არ ჩანს რა ძირითად რესურსს იყენებს მასწავლებელი.

✓ სრულყოფილად გარდა 1-2 კლასებისა არ ჩანს რომელ კლასში, რომელ კომპლექსურ დავალებას/ შემოქმედებით პროდუქტს ახორციელებს თემის/საკითხის ფარგლებში.

✚ სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ორივე საგნის საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს რის გამოც შეიცვლება შეფასება გადავა როგორც შესაბამისობაში

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 რჩევა : სასურველია სკოლას ქონდეს შესაბამისი დოკუმენტი , საგნობრივ კურიკულუმი სადაც გათვალისწინებული იქნებოდა დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, ინტერვიუზე	კი ☒ არა ☐

მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ მათ ასეთი სწავლების ტიპის მოსწავლეები არ ყავთ, თუმცა იციან მიდგომები თუ როგორ უნდა ასწავლონ მათ	
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ბარეზი:

ინდიკატორი 2.1.2.1

- ✓ სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები (საგნობრივი კურიკულუმი) სრულყოფილად არ განსაზღვრავდა შუალედური მიზანს/მიზნებს და არ წარმოდგენდა შემოქმედებით პროდუქტს

ინდიკატორი 2.1.2.2

- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა 1-3-6 კლასის სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში საგნობრივი კურიკულუმი.
- ✓ მუსიკის საგანში საგნობრივი კურიკულუმში (I-IV კლასი) არ არის წარმოდგენილი თემებთან მიმართებით საკითხები და არ მიემართება კონკრეტულ თემას. 3-6-კლასებში, გამოტოვებულია საკითხი, იდეა, რესურსი , კონტექსტ მაგალითი და მაგალითები შედარებისთვის
- ✓ მუსიკისა და ხელოვნების საგანში წარმოდგენილი საგნობრივ კურიკულუმში (I-IV კლასი) განსაზღვრული საკითხების ჯამური საათობრივი დატვირთვა ვერ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ✓ სკოლის დოკუმენტაციაში არ ჩანს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები და ვერ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას

ინდიკატორი 2.2.1.1

- ✓ ხელოვნების და მუსიკის საგანში, დაწყებითი I ქვესაფეხურის(I-IV კლასი), კურიკულუმში არ იკითხება რამდენად შესაძლებელია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა კლასების მიხედვით.
- ✓ მუსიკის და ხელოვნების საგნის კურიკულუმის ჩარჩოს შედგენისას და შექმნისას გასათვალისწინებელია კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმა.

✚ სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ორივე საგნის საგნობრივი კურიკულუმში სადაც ჩანს განსაზღვრული შინაარსი, თემა, აქტივობები, რომელიც უზრუნველყოფს შედეგების მიღწევას, რის გამოც შეფასება გადავა როგორც შესაბამისი

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს
ინდიკატორი 2.2.2.4

კი ☐

არა ☒

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.2.2.4

- ✓ სკოლას არ ჰყავს კვალიფიციური კადრი მუსიკის და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის სწავლების მიმართულებით, იმ დროისათვის საგნებს მუსიკასა და ხელოვნებას ასწავლიდა სკოლის ბუღალტერი, დაწყებითი კლასის მასწავლებელი ან სხვა საგნის მასწავლებლები შეთავსებით
- ✓ სკოლას აღნიშნული საგნების სწავლებისათვის გამოცხადებული აქვს ვაკანსია
✚ სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრული აქვს კონკრეტულ დროში შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის აყვანა რის გამოც მიეცა რეკომენდაცია

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს
ინდიკატორი 2.1.2.5

კი ☒

არა ☐

რჩევა:

სკოლამ უნდა შექმნას ზოგადი რუბრიკების გარდა კონკრეტულ თემასთან მიმართებით კონკრეტული შეფასების რუბრიკები, როგორც განსაზღვრული ისე განმავითარებელი, რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება განვითარებაში და შედეგების გაუმჯობესებაში

✚ სკოლამ დასკვნის გაცნობის შემდეგ გაითვალისწინა მიცემული რჩევა და შექმნა კონკრეტული შეფასების

<i>რუბრიკების რამდენიმე ნიმუში თითოეულ თემასთან მიმართებით</i>	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ✓ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- ✓ კურიკულუმების განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები 2-4-5 კლ. ხელოვნება. 1-6 კლ მუსიკა
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ✓ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ შეფასების რუბრიკები

შესაბამისობის გეგმის შემდეგ წარმოდგენილი დოკუმენტები:

საგნობრივი კურიკულუმები

კონკრეტული შეფასების რუბრიკები

XII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

----- ნ. შაინიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი I-VI
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ალექსანდრე ჩახნაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: მე-4 კლასის კურიკულუმში თემასთან „გასართობი თამაშები ბადმინტონის ელემენტებით“ მასწავლებელმა მოიძიოს და გაწეროს შესაბამისი სასწავლო რესურსი.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
--	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
ინდიკატორი 2.2.2.4

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 ინტერვიუზე მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ რეგულარულად ახორციელებს შეფასებას, წარმოდგენილი იქნა მხოლოდ სპორტის ზოგადი განმავითარებელი კომენტარი. რჩევა: კურიკულუმში გაწერილი ყველა თემისთვის მასწავლებელმა შეიმუშაოს შეფასების რუბრიკები ესგ-ს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სტანდარტის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილი იქნა შესაბამისობის გეგმა დანართებით, მათ შორის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა თემისთვის, რომელიც გათვალისწინებულია.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

I – V კლასის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები;
ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები;
ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განმავითარებელი კომენტარი;
საზოგადოებრივი მეცნიერებებისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრის სამოქმედო გეგმა და ოქმი;
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
სასკოლო სასწავლო გეგმა;
შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
მემორანდუმი ჟახუნდერის საჯარო სკოლასა და ლენტეხის მუნიციპალიტეტს შორის;
სკოლის სოციალურ გვერდზე ატვირთული სპორტული კვირეულის ფარგლებში განხორციელებული საკლასო და სასკოლო სპორტული ფესტივალების ამსახველი ფოტო და ვიდეო მასალა;
სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის ფოტო მასალა;
სკოლის ფოიეში განთავსებული სპორტული გაზეთი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ალექსანდრე ჩახნაშვილი:

ა. ჩახნაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(სსიპ-ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ილონა აკობია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

ხარვეზი:

ინდიკატორი: 2.1.2.1

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე საგნობრივი კურიკულუმი ნაკლებად სტრუქტურირებულია და არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რადგან: არ არის წარმოდგენილი ყველა კლასის კურიკულუმი (მაგალითად, მე-9); მე-7 კლასის კურიკულუმში არ წერია სასწავლო საკითხები, ჩამოთვლილია მხოლოდ სამიზნე ცნებები და ტექსტები, ხოლო შემოქმედებითი ბუნების დავალების ველში წერია მხოლოდ ერთი სიტყვა „ინტერვიუ“. შედარებით სრულია მე-8 კლასის კურიკულუმი, თუმცა სასწავლო საკითხები აქაც არ არის შემუშავებული. შემოქმედებითი ბუნების დავალების ნიმუშები მცირე რაოდენობითაა (სულ 4 ნიმუში საბაზო საფეხურისთვის).

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის ფარგლებში, წარმოადგინა მე-9 კლასის კურიკულუმი, ხოლო საფეხურზე შემავალი სხვა კლასების კურიკულუმები განაახლა მიღებული რეკომენდაციების შესაბამისად. კერძოდ, შეავსო სავალდებულო კომპონენტებით, დაამატა საკითხები და შემოქმედებითი დავალებების იდეები. ამდენად, საბაზო საფეხურისთვის მოცემული ინდიკატორის შეფასება იცვლება როგორც შესაბამისი.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, კათედრამ, საბაზო საფეხურის საგნობრივ სტანდარტზე დაყრდნობით, ასახოს კურიკულუმში ამავე საფეხურის სავალდებულო თემატური ბლოკები და სარეკომენდაციო თემები. სკოლამ გაითვალისწინა რჩევა და საბაზო საფეხურის კურიკულუმში ასახა სავალდებულო თემატური ბლოკები.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, მე-7 კლასის კურიკულუმში ყველა თემის ფარგლებში განისაზღვროს სასწავლო საკითხები, დაიხვეწოს შემოქმედებითი ბუნების დავალებების იდეები. სკოლამ გაითვალისწინა რჩევა და დასახელებულ კურიკულუმში დაამატა შემოქმედებითი ბუნების დავალებების იდეები.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: სკოლას საბაზო საფეხურზე არ ჰყავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე, თუმცა სასურველია, ჩანდეს, დიფერენცირების რა სტრატეგიებსა და ინსტრუმენტებს იყენებენ/გამოიყენებენ მასწავლებლები ჩვეულებრივი განვითარების მქონე მოსწავლეებთან.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

რჩევა: რადგან კურიკულუმში კომპლექსური ბუნების დავალებებია წარმოდგენილი, კათედრამ უნდა შექმნას ამავე დავალებების შეფასების კრიტერიუმებზე მორგებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები(წარმოდგენილია ბევრი რუბრიკა, მაგრამ ზოგადი ხასიათის). კათედრას სჭირდება მხარდაჭერა, რათა საფუძვლიანად გაეცნოს ამგვარი რუბრიკების შემუშავების სპეციფიკას.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭვირვალობისთვის მოთხოვნები უნდა ჩამოყალიბდეს უფრო მარტივი, მოსწავლისთვის ადვილად აღსაქმელი სიტყვებით, იყოს კონკრეტული, მაქსიმალურად ფოკუსირებული შესასწავლ საკითხზე, შესასრულებელ ამოცანაზე.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება:

*საბაზო საფეხურის კურიკულუმი;
შეფასების რუბრიკები;*

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ი. აგობიძე

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ანანო შანავა

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა_ მართალია მეტ-წილად წარმოდგენილია შეფასების რუბრიკები, თუმცა ზოგან(მაგ. მოსმენის) შეფასების სკალა ბუნდოვანია და საჭიროებს კონკრეტიკას, თუ რას გულისხმობს 0-1 შეფასების სკალა. სასურველია, შეფასების რუბრიკებში ჩანდეს და დიფერენცირებული იყოს 0 დან 10 მდე როგორ ფასდება კონკრეტული კრიტერიუმები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ვერიფიკაციის მექანიზმი
- სადიაგნოსტიკო ტესტი

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

.....

.....

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მათემატიკის საბაზო საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ირინე შარაბიძე

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- კათედრის სამუშაო/ სამოქმედო გეგმა
- კათედრის ოქმი
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ი. შოთაძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(იგესება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები (ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მეგი ტალახაძე

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: მე-7 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმში პირველი სავალდებულო თემის ფარგლებში ტექნიკური ფორმატირებით გასწორდეს ცხრილი , რომ არ იყოს ბუნდოვანება პირველი სავალდებულო თემაში გამოყენებულ რესურსებთან მიმართებაში. მე-9 კლასის ისტორიის კურიკულუმი წარმოადგენილი იყოს სკოლის მიერ დამტკიცებული ე.წ. კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმატში, ისე როგორც არის მე-7 და მე-8 კლასის კურიკულუმები. რადგან მკაფიოდ ჩანდეს რომელი საკითხი, რომელ გრძელვადიან მიზანს ამუშავებს.	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა:	კი ☒ არა ☐
---	---

მე-7 , მე-8 კლასის ისტორიის კურიკულუმების შინაარსი დაიხვეწოს სავალდებულო თემის ფარგლებში წარმოდგენილი შუალედური მიზნების მიხედვით, დაკონკრეტდეს სამიზნე ცნებები ქვეცნებებით: მაგ: ისე როგორ არის მე-7 კლასის პირველ სავალდებულო თემაში. მე-9 კლასის კურიკულუმში გათვალისწინებული იყოს სტანდარტის მოთხოვნები- სავალდებულო თემის ფარგლებში ყველა სამიზნე ცნების დამუშავებისა. მეორე და მესამე სავალდებულო თემაშიც უნდა იყოს სამიზნე ცნება „ძალაუფლება“.	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასწავლო წლის განმავლობაში მე-7 და მე-9 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმებში აისახოს კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები/შემოქმედებითი პროდუქტი კლასის საჭიროებისა და ინტერესების მიხედვით.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: ისტორიის, გეოგრაფიის, მოქალაქეობის კურიკულუმებისთვის სასწავლო წლის განმავლობაში ეტაპობრივად შეიქმნას კომპლექსური ბუნების დავალებების განხორციელების გეგმა სადაც იქნება: დავალების განხორციელების ნაბიჯები, სტრატეგიები, აქტივობები, ძირითადი და დამხმარე რესურსები.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: მოქალაქეობის, გეოგრაფიის, ისტორიის კურიკულუმიდან გამომდინარე, შუალედური მიზნების მიღწევების შესაფასებლად შეიქმნას კონკრეტული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. მოქალაქეობის, გეოგრაფიის ისტორიის კურიკულუმები
2. მოსწავლეების მიერ შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტების ამსახველი ფოტო მასალა;
3. საზოგადოებრივი კათედრის სხდომის ოქმი;
4. ზოგადი შეფასების რუბრიკები- პრეზენტაციის, ჯგუფური მუშაობის და ა.შ.
5. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.
6. პროექტი „რა? სად? როდის?“
7. ინტეგრირებული გაკვეთილი გეოგრაფიასა და მოქალაქეობაში- „მდგრადი განვითარების მიზნები“

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს	☐

და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	
--	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები / ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ელენე მიდელაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ა. პილავაძე

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური აღზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნატო შაინიძე

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ხარვეზი:

ინდიკატორი 2.1.2.1

- ✓ სკოლამ დოკუმენტების სახით ხელოვნების საგანში მხოლოდ მე-8 კლასის კურიკულუმი წარმოადგინა
- ✓ ორივე საგნის საფეხურის კურიკულუმი არ მოიცავს სტანდარტით გათვალისწინებულ ყველა აუცილებელ კომპონენტს.

მუსიკის საგანში არ არის წარმოდგენილი საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული მოთხოვნები. კერძოდ:

- ✓ ცხრილი ზოგადია, რადგან საბაზო საფეხურის სამივე კლასისთვისაა განკუთვნილი, კონკრეტულად არ არის მითითებული საფეხურის ფარგლებში კონკრეტული კლასისთვის რომელ თემებთან რომელი საკითხი ისწავლება მუსიკის საგანში
- ✓ თემასთან და საკითხთან მიმართებით არ განიხილავს კომპლექსურ დავალებას/ როგორც შემოქმედებით პროდუქტს

- ✓ არ ჩანს რომელ კლასში, რომელ კომპლექსურ დავალებას/ შემოქმედებით პროდუქტს ახორციელებს თემის/ საკითხის ფარგლებში.
- ✓ თითოეულ თემასთან/საკითხთან მიმართებით არ კონკრეტდება სამიზნე ცნებები
- ✓ ხელოვნების საგანში არ არის წარმოდგენილი მე-7 მე-9 კლასის კურიკულუმი.
- ✓ სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტები საბაზო საფეხურზე არ არის სრულყოფილი, ისინი რაც არის წარმოდგენილი არ მოიცავს სტრუქტურულ დოკუმენტს, და არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს

✚ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ორივე საგნის საგნობრივი კურიკულუმი საბაზო საფეხურზე რომელიც წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რის გამოც შეიცვლება შეფასება გადავა როგორც შესაბამისობაში

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4 ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐

რჩევა : სასურველია სკოლას ქონდეს შესაბამისი დოკუმენტი , საგნობრივ კურიკულუმი სადაც გათვალისწინებული იქნებოდა დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, ინტერვიუზე მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ მათ ასეთი სწავლების ტიპის მოსწავლეები არ ყავთ, თუმცა იციან მიდგომები თუ როგორ უნდა ასწავლონ მათ	
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ხარვეზი:

ინდიკატორი 2.1.2.1

- ✓ სკოლას არ აქვს ხელოვნების საგანში მე-7-9 კლასებში საგნობრივი კურიკულუმი წარმოდგენილი,, ხოლო მუსიკის საგანში წარმოდგენილი 7-8-9 კლასის კურიკულუმში მოცემული თემები ვერ უზრუნველყოფს სწავლების შედეგების მიღწევას

მუსიკის და ხელოვნების საგნობრივ კურიკულუმში

- ✓ არ არის წარმოდგენილი მუსიკაში , თემის შესაბამისი საკითხები და არ მიემართება კონკრეტულ თემას .
- ✓ განსაზღვრული საკითხების ჯამური საათობრივი დატვირთვა ვერ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ვერცერთ საგანში (ხელოვნება-მუსიკა)
- ✓ კურიკულუმში არ არის წარმოდგენილი ცალ-ცალკე კლასები, შესაბამისად არ იკითხება კლასში ჯამური საათობრივი დატვირთვის საფუძველზე რამდენად უზრუნველყოფს კურიკულუმი სწავლის შედეგების მიღწევას რომელიმე საგანში (ხელოვნება-მუსიკა)

ინდიკატორი 2.1.2.2

- ✓ სკოლას არ აქვს ხელოვნების საგანში მე-7-9 კლასებში საგნობრივი კურიკულუმი, მე-8 კლასში წარმოდგენილი ხელოვნების კურიკულუმით და მუსიკის საგნის კურიკულუმით არ განისაზღვრება შუალედური მიზნები და არ ჩანს შემოქმედებითი პროდუქტი
- ✓ სკოლის მიერ გადმოგზავნილი საგნის კურიკულუმით არ არის განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა, შესაბამისად არ არის უზრუნველყოფილი შედეგები როგორ მიიღწევა

- ✓ კურიკულუმში ყველა თემის ფარგლებში მკვეთრად არ არის განსაზღვრული და გამოკვეთილი შუალედური სასწავლო მიზნები და მრავალფეროვანი აქტივობების სახით ორივე საგანში, რომელიც სწავლის შედეგების მიღწევაზე აისახება

ინდიკატორი 2.1.2.4

- ✓ სკოლას არ ყავს სსმ და ინკლუზიური მოსწავლე თუმცა ინტერვიუზე გამოიკვეთა რომ იცნობენ დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს, რომლის გამოყენებას პრაქტიკაში ნებისმიერ დროს შეძლებენ, სკოლას ამ მიმართულებით არ აქვს გადმოგზავნილი დოკუმენტები სადაც გათვალისწინებული იქნება დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომა

ინდიკატორი 2.2.1.1

- ✓ ხელოვნების საგნის, წარმოდგენილ კურიკულუმში, არ იკითხება რამდენად შესაძლებელია სასწავლო პროცესის დაგეგმვა კლასების მიხედვით.
- ✓ მუსიკა-ხელოვნების საგნის კურიკულუმის ჩარჩოს შედგენისას უნდა გაითვალისწინოთ კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოს ფორმა.
- ✓ სკოლის მიერ გადმოგზავნილ დოკუმენტებში არ იკითხება რომ სასწავლო პროცესი არის დაგეგმილი საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად

✚ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნის სავალდებულო პროექტების სწავლების საგნობრივი კურიკულუმი, სადაც ჩანს განსაზღვრულია შინაარსი, თემა, აქტივობები, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად, რომელიც უზრუნველყოფს შედეგების მიღწევას, რის გამოც შეფასება გადავა როგორც შესაბამისი

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☐ არა ☒
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.2.2.4

- ✓ სკოლას არ ჰყავს კვალიფიციური კადრი მუსიკის და ხელოვნების საგნის სწავლების მიმართულებით. ამ საგნებს შეთავსებით სკოლის დამხმარე პერსონალი და სხვა საგნის მასწავლებლები ითავსებენ
- ✓ აღნიშნული საგნების სწავლებისათვის გამოცხადებულია ვაკანსია

✚ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრული აქვს კონკრეტულ დროში შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის აყვანა, რის გამოც მიეცა რეკომენდაცია შესაბამის ვადებში აიყვანოს კვალიფიციური კადრი

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: სკოლამ უნდა შექმნას ზოგადი რუბრიკების გარდა კონკრეტულ თემასთან მიმართებით კონკრეტული შეფასების რუბრიკები, როგორც განსაზღვრული ისე განმავითარებელი, რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება განვითარებაში და შედეგების გაუმჯობესებაში ✚ სკოლამ გაითვალისწინა მიცემული რჩევა და შექმნა კონკრეტული შეფასების რუბრიკების რამდენიმე ნიმუში თითოეულ თემასთან მიმართებით	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- ✓ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- ✓ კურიკულუმების განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ საბაზო საფეხურის კურიკულუმები 7-8-9 კლასი მუსიკა, 8 კლ-ხელოვნება
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა
- ✓ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- ✓ შეფასების რუბრიკები

შესაბამისობის გეგმის შემდეგ წარმოდგენილი დოკუმენტები:
საგნობრივი კურიკულუმები
კონკრეტული შეფასების რუბრიკები

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. შაინიძე

დანართი №5²

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო VII-IX
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ალექსანდრე ჩახნაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: მე-8 და მე-9 კლასის კურიკულუმებში თემასთან „ბადმინტონი“ მასწავლებელმა მოიძიოს და გაწეროს შესაბამისი სასწავლო რესურსი.	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.2.2.4	
--------------------	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით ინდიკატორი 2.2.2.4
--

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 ინტერვიუზე მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ რეგულარულად ახორციელებს შეფასებას, წარმოდგენილი იქნა მხოლოდ სპორტის ზოგადი განმავითარებელი კომენტარი. რჩევა: კურიკულუმში გაწერილი ყველა თემისთვის მასწავლებელმა შეიმუშაოს შეფასების რუბრიკები ესგ-ს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სტანდარტის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილი იქნა შესაბამისობის გეგმა დანართებით, მათ შორის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა თემისთვის, რომელიც გათვალისწინებულია.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

VII – IX კლასის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები;
 ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები;
 ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განმავითარებელი კომენტარი;
 საზოგადოებრივი მეცნიერებებისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრის სამოქმედო გეგმა და ოქმი;
 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
 სასკოლო სასწავლო გეგმა;
 შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
 მემორანდუმი ჟახუნდერის საჯარო სკოლასა და ლენტეხის მუნიციპალიტეტის შორის;
 სკოლის სოციალურ გვერდზე ატვირთული სპორტული კვირეულის ფარგლებში განხორციელებული საკლასო და სასკოლო სპორტული ფესტივალების ამსახველი ფოტო და ვიდეო მასალა;
 სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის ფოტო მასალა;
 სკოლის ფოიეში განთავსებული სპორტული გაზეთი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ალექსანდრე ჩახნაშვილი:

ა. ჩახნაშვილი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(სსიპ-ალექსანდრე ონიანის სახელობის ლენტეხის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჟახუნდერის საჯარო სკოლა).

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების სამუშაო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	სამუშაო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ილონა აკობია

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

ხარვეზი:

ინდიკატორი 2.1.2.1

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე საგნობრივი კურიკულუმი ნაკლებად სტრუქტურირებულია და არ მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს, რადგან: არ არის წარმოდგენილი მე-11 კლასის კურიკულუმი. მე-12 კლასის კურიკულუმში არ არის მოცემული ამავე კლასისთვის სავალდებულოდ განსაზღვრული ყველა თემა და ტექსტი. შედარებით სრულია მე-10 კლასის კურიკულუმი, თუმცა ყველა კომპონენტი მხოლოდ იმ შემთხვევაშია შევსებული, თუ მასწავლებელს დავალების ველში უწერია კომპლექსური დავალების პირობა, სხვა თემების გასწვრივ არც სასწავლო საკითხი და არც სხვა ტიპის

დავალება არ არის მითითებული. სასწავლო თემის ფორმულირება რიგ შემთხვევებში არ გამოხატავს ამავე თემის შინაარსს(მაგალითად, გ. ტაბიძის ლექსიდან ამოღებული ფრაზა „მძაფრი ქართველი“...).

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის ფარგლებში, წარმოადგინა მე-11 კლასის კურიკულუმი, ასევე, მე-12 კლასის განახლებული ვარიანტი, სადაც სრულად წარმოდგენილია კლასისთვის განსაზღვრული სავალდებულო ტექსტები. თემების ფორმულირებისას მეტწილად გათვალისწინებულია საშუალო საფეხურის სტანდარტის რეკომენდაციები. ამდენად, მოცემული ინდიკატორის შეფასება იცვლება როგორც შესაბამისი.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია, საშუალო საფეხურის კურიკულუმში სასწავლო თემები ფორმულირდეს ამავე საფეხურის საგნობრივ სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემების შესაბამისად. ასევე, გადაიხედოს მე-12 კლასის კურიკულუმში ამავე კლასისთვის სავალდებულოდ განსაზღვრული ტექსტების ჩამონათვალი. რჩევა გათვალისწინებულია, კურიკულუმში ასახულია სავალდებულო თემები და ტექსტები.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში წარმოჩინდეს, დიფერენცირების რა სტრატეგიებსა და ინსტრუმენტებს იყენებენ ძველი ქართული ლიტერატურის(ენობრივი თვალსაზრისით რთული და ვრცელტანიანი) ტექსტების სწავლებისას.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
რჩევა: რადგან კურიკულუმში კომპლექსური ბუნების დავალებებია წარმოდგენილი, კათედრამ უნდა შექმნას ამავე დავალებების შეფასების კრიტერიუმებზე მორგებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები(წარმოდგენილია ბევრი რუბრიკა, მაგრამ ზოგადი	

ხასიათის). კათედრას სჭირდება მხარდაჭერა, რათა საფუძვლიანად გაეცნოს ამგვარი რუბრიკების შემუშავების სპეციფიკას.	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭვირვალობისთვის მოთხოვნები უნდა ჩამოყალიბდეს უფრო მარტივი, მოსწავლისთვის ადვილად აღსაქმელი სიტყვებით, იყოს კონკრეტული, მაქსიმალურად ფოკუსირებული შესასწავლ საკითხზე, შესასრულებელ ამოცანაზე.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება:

საშუალო საფეხურის კურიკულუმი;
შეფასების რუბრიკები;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ი. აგოძიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ანანო შანავა

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

ხარვეზი

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის თანახმად, საგნობრივი კურიკულუმები (აკლდა მე-12 კლასის კურიკულუმი) არ მოიცავს ყველა კომპონენტს, მაგალითადად, ზოგიერთ კლასის კურიკულუმებში არ არის მითითებული კონტექსტ მაგალითი და სასწავლო რესურსები არ იხსნება და უბრალოდ არის მითითებული.

სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმიდან გამომდინარე, წარმოადგინა მე-12 კლასის კურიკულუმი, სადაც წარმოდგენილია კურიკულუმისთვის გათვალისწინებული სავალდებულო კომპონენტები. ამდენად, მოცემული შეფასება იცვლება, როგორც შესაბამისი.

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა- მართალია მეტ-წილად წარმოდგენილია შეფასების რუბრიკები, თუმცა ზოგან(მაგ. მოსმენის) შეფასების სკალა ბუნდოვანია და საჭიროებს კონკრეტიკას, თუ რას გულისხმობს 0-1 შეფასების სკალა. სასურველია, შეფასების რუბრიკებში ჩანდეს და დიფერენცირებული იყოს 0 დან 10 მდე როგორ ფასდება კონკრეტული კრიტერიუმები.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასწავლო რესურსების ნიმუშები

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ს. ჯაფარიძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მათემატიკის საშუალო საფეხურის პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ირინე შარაბიძე

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.

- კათედრის სამუშაო/სამოქმედო გეგმა
- კათედრის ოქმი
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ი. შოთაძე

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები (ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მეგი ტალახაძე

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: მე-10 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმში სავალდებულო თემების ფარგლებში ტექნიკური ფორმატირებით გასწორდეს ცხრილი , რომ არ იყოს ბუნდოვანება გამოყენებულ ძირითად რესურსებთან მიმართებაში.	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: ისტორიის კურიკულუმებში გათვალისწინებული იყოს სტანდარტის მოთხოვნები სავალდებულო თემის ფარგლებში ყველა სამიზნე ცნების დამუშავებისა. მაგ: მე-11 კლასის ისტორიის კურიკულუმში ყველა სავალდებულო თემაში წარმოდგენილი იყოს სამიზნე ცნება „დრო“ (ისტორიული პერიოდი), რომელი საკითხი/საკითხებით მუშავდება და პირიქით მე-11 კლასის საქართველოს ისტორიის კურსკულუმში სავალდებულო თემებში წარმოდგენილი საკითხებით მკაფიოდ ჩანდეს რომელი სამიზნე ცნება/ცნებები აქტიურდება.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა მე-10 კლასის მოქალაქეობის კურიკულუმისთვისაც სასწავლო წლის განმავლობაში ეტაპობრივად შეიქმნას კომპლექსური ბუნების დავალებების, შემოქმედებითი პროდუქტის განხორციელების გეგმა სადაც იქნება: დავალების განხორციელების ნაბიჯები, სტრატეგიები, აქტივობები, ძირითადი და დამხმარე რესურსები.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒

	არა ☐
--	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. მოქალაქეობის, გეოგრაფიის ისტორიის, საქართველოს ისტორიის კურიკულუმები
2. მოსწავლეების მიერ შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტების ამსახველი ფოტო მასალა;
3. საზოგადოებრივი კათედრის სხდომის ოქმი;
4. ზოგადი შეფასების რუბრიკები- პრეზენტაციის, ჯგუფური მუშაობის და ა.შ.
5. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.
6. პროექტი „რა? სად? როდის?“
7. ინტეგრირებული გაკვეთილი გეოგრაფიასა და მოქალაქეობაში- „მდგრადი განვითარების მიზნები“
8. სამოქალაქო განათლებაში განხორციელებული პროექტების ამსახველი მასალა „კიბერბულინგსა“ და „ბიომრავალფეროვნებაზე“.

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები / ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ელენე მიდელაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმით წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----ელენე მიდელაშვილი- *ა. პილავაძე*

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ესთეტიკური არზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნატო შაინიძე

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.1.2.1

ხარვეზი:

✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა მუსიკის და ხელოვნების სავალდებულო პროექტული სწავლების კურიკულუმის ჩარჩო

✚ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, და გამოსწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნის სავალდებულო პროექტებით სწავლების საგნობრივი კურიკულუმი, რომელიც წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს რის გამოც შეიცვლება შეფასება და შეფასება გადავა როგორც შესაბამისი

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.1.2.1

ინდიკატორი 2.1.2.2

- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმი სადაც განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფდა სწავლის შედეგების მიღწევას~

ინდიკატორი 2.1.2.1

ინდიკატორი 2.1.2.2

- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა დოკუმენტი სადაც საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული იქნებოდა შუალედური მიზანი/მიზნები და წარმოადგენდა შემოქმედებით პროდუქტს

ინდიკატორი 2.1.2.2

- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა დოკუმენტი სადაც სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფდა სწავლის შედეგების მიღწევას
- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა მუსიკის და ხელოვნების პროექტული სწავლების კურიკულუმის ჩარჩო სადაც განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას

ინდიკატორი 2.1.2.4

- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებული დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, ინტერვიუზე მათ ისაუბრეს რომ მსგავსი სწავლების და მიდგომების მქონე მოსწავლე არ ყავთ

ინდიკატორი 2.2.1.1

- ✓ სკოლას არ წარმოუდგენია დოკუმენტი, სადაც გამოჩნდებოდა, რომ სასწავლო პროცესი კურიკულუმის შესაბამისად არის დაგეგმილი

✚ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გამოსწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნის სავალდებულო პროექტების სწავლების საგნობრივი კურიკულუმი, სადაც ჩანს განსაზღვრულია შინაარსი, თემა, აქტივობები, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად, რომელიც უზრუნველყოფს შედეგების მიღწევას, რის გამოც შეფასება გადავა როგორც შესაბამისი

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას

ინდიკატორი 2.1.2.3

კი ☒

არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ხარვეზი:

ინდიკატორი 2.1.2.3

- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა შესაბამისი დოკუმენტი, სადაც გამოჩნდებოდა თუ რა რესურსი უზრუნველყოფდა კურიკულუმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგების მიღწევას
- ✓ სკოლის დოკუმენტაციაში არ იყო წარმოდგენილი ძირითადი სასწავლო რესურსი, გრიფირებული ან შეთანხმებული იყო თუ არა საქ. მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით
- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა დოკუმენტი, სადაც საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფდა კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას

ინდიკატორი 2.2.2.1

- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა სასწავლო პროცესში გამოყენებული და კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი

ინდიკატორი 2.2.2.2

- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა ვალიდირებული დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

ინდიკატორი 2.2.2.3

- ✓ სკოლამ ვერ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსი, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით

✚ სკოლამ დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდეგ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა და გამოასწორა ხარვეზად წარმოდგენილი დოკუმენტაცია მაგ: ხელოვნების საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრულია მატერიალური რესურსი, სასწავლო რესურსი, გრიფირებული და დამხმარე სასწავლო რესურსი, რის გამოც შეფასება გადავა როგორც შესაბამისი

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს
ინდიკატორი 2.2.2.4

კი ☐

არა ☒

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

ინდიკატორი 2.2.2.4

ხარვეზი:

- ✓ სკოლას არ ჰყავს მუსიკის და სახვითი და გამოყენებით ხელოვნების საგანში კვალიფიკაციური კადრი .
- ✓ სკოლას აღნიშნული საგნის საათებზე გამოცხადებული აქვს ვაკანსია,
- ✓ სკოლაში ვერ ისწავლება მუსიკა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნები ესგ მიხედვით სავალდებულო პროექტების სახით

✚ სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრული აქვს კონკრეტულ დროში შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის აყვანა რის გამოც მიეცა რეკომენდაცია

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 <i>რჩევა:</i> სკოლამ უნდა შექმნას ზოგადი რუბრიკების გარდა კონკრეტულ თემასთან მიმართებით კონკრეტული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, როგორც განმავითარებელი, რომელიც მოსწავლეს დაეხმარება განვითარებაში და შედეგების გაუმჯობესებაში სკოლამ გაითვალისწინა მიცემული რჩევა და შექმნა კონკრეტული შეფასების რუბრიკების რამდენიმე ნიმუში თითოეულ პროექტთან მიმართებით	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება კურიკულუმების განვითარების მეთოდოლოგია

სასკოლო სასწავლო გეგმა

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

ხარისხის ჯგუფის და პროფესიული განვითარების ჯგუფის ბრძანება

სკოლის შინაგანაწესი

შეფასების რუბრიკები

დასკვნის გაცნობის შემდეგ წარმოდგენილი დოკუმენტები

პროექტებით სწავლების კურიკულუმი

განმავითარებელი შეფასება

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. შაინიძე

დანართი №5²

დანართი №5²

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო X - XII
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ალექსანდრე ჩახნაშვილი
---	-----------------------

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმით წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით
ინდიკატორი 2.2.2.4

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 ინტერვიუზე მასწავლებელმა აღნიშნა, რომ რეგულარულად ახორციელებს შეფასებას, წარმოდგენილი იქნა მხოლოდ სპორტის ზოგადი განმავითარებელი კომენტარი. რჩევა: კურიკულუმში გაწერილი ყველა თემისთვის მასწავლებელმა შეიმუშაოს შეფასების რუბრიკები ესგ-ს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სტანდარტის შესაბამისად. სკოლის მიერ წარმოდგენილი იქნა შესაბამისობის გეგმა დანართებით, მათ შორის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა თემისთვის, რომელიც გათვალისწინებულია.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

X - XII კლასის ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები;
 ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები;
 ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განმავითარებელი კომენტარი;
 საზოგადოებრივი მეცნიერებებისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრის სამოქმედო გეგმა და ოქმი;
 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
 სასკოლო სასწავლო გეგმა;
 შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;
 მემორანდუმი ჟახუნდერის საჯარო სკოლასა და ლენტეხის მუნიციპალიტეტს შორის;
 სკოლის სოციალურ გვერდზე ატვირთული სპორტული კვირეულის ფარგლებში განხორციელებული საკლასო და სასკოლო სპორტული ფესტივალების ამსახველი ფოტო და ვიდეო მასალა;
 სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის ფოტო მასალა;
 სკოლის ფოიეში განთავსებული სპორტული გაზეთი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
--	-------------------------------------

საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ალექსანდრე ჩახნაშვილი:

ა. ჩახნაშვილი