



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ფერწერა, საბაკალავრო პროგრამა

სსიპ - აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია

შეფასების თარიღ(ებ)ი: 18.03.2024

დასკვნის წარდგენის თარიღი
17.06.2024

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.....	5
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.....	11
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	11
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა.....	19
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	26
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	30
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	39

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	სსიპ თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	203851545
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	პროფესორი იორგ ობერგველი, ტრირის გამოყენებით მეცნიერებათა უნივერსიტეტი, გერმანია
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამარ ჩხეიძე, ვ. სარაჯიშვილის სახ. თბილისის სახელმწიფო კონსერვატორია, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ანა ჯაფარიძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თინათინ გაბრიჩიძე, ნიუ ვიჟენ უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მირანდა ნონიკაშვილი, საქართველოს უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	ფერწერა
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Painting
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ხელოვნების ბაკალავრი ფერწერაში
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0213 - სახვითი ხელოვნება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	-
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240 ECTS კრედიტი
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	საბაკალავრო პროგრამაზე „ფერწერა“ მიღების წინაპირობა: უცხო ქვეყნის მოქალაქეების ჩარიცხვა ინგლისურენოვან საბაკალავრო პროგრამაზე „ფერწერა“ ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში და წესით.

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ⁴

"ფერწერის" პროგრამას საუკუნოვანი ისტორია აქვს აკადემიაში, რაც ადასტურებს სახელოვნებო განათლების ტრადიციული და თანამედროვე მიდგომების შერწყმას. მისი სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ჩარჩო, რომელიც მორგებულია ქართულ ენაზე, მოიცავს ფერწერის ტექნიკურ და ტექნოლოგიურ ასპექტებს, კერძოდ, კომპოზიციის, ფერისა და ფერთა ურთიერთგავლენის პრინციპებს. პროგრამა ხაზს უსვამს რეალისტურ და ფიგურატიულ პრინციპებს. პროგრამის ძირითად ნაწილს წარმოადგენს აკადემიური ხატვა, სადაც სტუდენტი ეუფლება აკადემიური ხატვის ფუნდამენტურ კონცეფციებს, რომელთა ცოდნა აუცილებელ პირობას წარმოადგენს მხატვრის თვითგამოხატვისათვის. უფრო მეტიც, სტუდენტები აღჭურვილი არიან უნარებით, რათა ეფექტურად გამოხატონ თავიანთი იდეები, მაღალპროფესიულად წარმოადგინონ თავიანთი ნამუშევარი და მოიძიონ სხვადასხვა თეორიული და ვიზუალური რესურსი ინტერნეტ სივრცეში. საერთაშორისო ინტერესიდან გამომდინარე, განსაკუთრებით პოლონეთის, აზერბაიჯანის, ირანისა და სომხეთის მხრიდან, 2022 წლის ზამთარში დაიწყო მცდელობები ფერწერაში ინგლისურენოვანი საბაკალავრო პროგრამის შემუშავებისთვის. ეს არის ქართულენოვანი პროგრამის იდენტური პროგრამა, რამდენიმე ახალი ცვლილებების დამატებით. უფრო მეტი აქცენტი კეთდება საველე პრაქტიკაზე და ამავე დროს თეორიულ კვლევებზე ინგლისურ ენაზე.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

2024 წლის 18 მარტს, აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ ადგილზე ენახათ ფერწერა, ხატვის სტუდიები, საგამოფენო სივრცე და ბიბლიოთეკა.

ექსპერტთა ჯგუფმა გამართა მოსამზადებელი შეხვედრა ზუმის საშუალებით, სადაც ექსპერტებმა გაუზიარეს წინასწარი დასკვნები დოკუმენტაციის შესწავლის საფუძველზე, ასევე შეთანხმდნენ ექსპერტებს შორის ამოცანების განაწილებაზე.

შეხვედრები გაიმართა დაინტერესებულ მხარეებთან, როგორიცაა უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია, თვითშეფასების ჯგუფი, სხვადასხვა პროგრამის ხელმძღვანელები, აკადემიური პერსონალი, მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები და დამსაქმებლები.

შეხვედრები თანამშრომლობით გარემოში მიმდინარეობდა, დაწესებულების წარმომადგენლები ღია იყვნენ დისკუსიებისთვის. დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა ექსპერტების მიერ მოთხოვნილი დამატებითი დოკუმენტაცია.

▪ საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

პროგრამა 1 ფერწერის საბაკალავრო პროგრამა შეესაბამება შემდეგ სტანდარტებს:

- 1.1 პროგრამის მიზნები
- 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები
- 2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

⁴ პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

- 2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება
- 2.4. სტუდენტების შეფასება
- 5.2. გარე ხარისხის შეფასება
- 5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამა 1 ფერწერის საბაკალავრო პროგრამა მეტწილად შეესაბამება შემდეგ სტანდარტებს:

- 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი
- 1.4 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი
- 1.5. სასწავლო კურსი/საგანი
- 2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები
- 3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები
- 4.1. ადამიანური რესურსები
- 4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება
- 4.4. მატერიალური რესურსები
- 4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
- 5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

▪ რეკომენდაციები

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- შეიმუშავეთ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სამიზნე ნიშნულები და მეთოდები, რომლებიც უფრო შესაფერისი იქნება მცირე ჯგუფებისთვის.

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- რეკომენდებულია, უზრუნველყოთ აკადემიური პერსონალის ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების პროცესში.
- 1.5. სასწავლო კურსი/საგანი
უნდა შემუშავდეს და ჩამოყალიბდეს პრაქტიკის კომპონენტის სილაბუსი/აღწერა, რათა სტუდენტები ინფორმირებულნი იყვნენ პრაქტიკული კომპონენტის მოთხოვნების, შეფასების ფორმებისა და კრიტერიუმების შესახებ.
- 2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები
რეკომენდებულია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ინგლისური ენის ფლობის ამაღლება.

○ **3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები**

ერთ-ერთი მთავარი რეკომენდაცია, განსაკუთრებით ინგლისურენოვანი სტუდენტებისთვის, არის სპეციალიზებული დამხმარე სერვისების შექმნა, რომელიც მორგებული იქნება მათ კონკრეტულ საჭიროებებზე. ეს შეიძლება მოიცავდეს ინგლისურენოვანი საორიენტაციო მასალების შექმნას, კონსულტაციის საათების დანიშვნას ინგლისური ენის მცოდნე პერსონალთან და მიზნობრივი რესურსების შექმნას ენასთან დაკავშირებული გამოწვევების დასაძლევად. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომი უნდა გახდეს ინგლისურენოვანი მასალები და ძირითად საკომუნიკაციო არხებზე (ვებგვერდსა და სოციალური მედიის პლატფორმებზე) განთავსებული შინაარსი ინგლისურ ენაზეც უნდა იყოს. თუ ინგლისურენოვანი სტუდენტებისათვის მხარდაჭერა იქნება პრიორიტეტი, პროგრამა შეძლებს უკეთ დააკმაყოფილოს მათი მოთხოვნები და ხელი შეუწყოს მათ ინტეგრაციას აკადემიურ საზოგადოებაში, რაც, საერთო ჯამში, გააუმჯობესებს მათ აკადემიურ გამოცდილებას.

○ **4.1. ადამიანური რესურსები**

- აკადემიამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის პერსონალის დატვირთვის გადანაწილება ისე, რომ პროგრამის პერსონალმა შეძლოს საგანმანათლებლო პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელება;
- რეკომენდებულია აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის ინგლისური ენის კომპეტენციების განვითარება და გაუმჯობესება, საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობისა და შეუფერხებლად განხორციელების უზრუნველსაყოფად.

○ **4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება**

- რეკომენდებულია სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი საქმიანობის დაფინანსების მექანიზმების გაუმჯობესება, შეფასების კომისიის დაკომპლექტების პროცედურის შეცვლა და შემოქმედებითი პროექტების შეფასების კრიტერიუმების შემუშავება.
- რეკომენდებულია პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით პროგრამის ბიუჯეტში თანხების ჩართვა.

○ **4.4. მატერიალური რესურსები**

რეკომენდებულია სასწავლო პროცესის მართვის სისტემის ინგლისურენოვანი ვერსიის შემუშავება და შესაბამისი სასწავლო მასალის ინგლისურ ენაზე უზრუნველყოფა.

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

- ბიუჯეტი უნდა გამოიყოს პრაქტიკისა და სავსე სამუშაოებისათვის, გარე ლექციებისა და სამეცნიერო/კვლევისათვის.
- საერთაშორისო და ადგილობრივ შემოქმედებით საქმიანობასთან დაკავშირებული ხარჯები უნდა იყოს გამოვლენილი და დოკუმენტირებული პროგრამის ბიუჯეტში.
- პროგრამის ფინანსური მხარდაჭერის ყველა წყარო, იქნება ეს განმეორებადი თუ ერთჯერადი, მკაფიოდ უნდა დაფიქსირდეს ბიუჯეტის დოკუმენტში.

○ 5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

რეკომენდებულია, გაიზარდოს პროგრამის პერსონალის ჩართულობა პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში.

▪ რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

○ 1.1 პროგრამის მიზნები

მიზანშეწონილია, შეთავაზებული იქნეს სპეციალური კურსები ხელოვნების მენეჯმენტში, რაც ხელს შეუწყობს აკადემიურ კვლევებიდან პროფესიულ პრაქტიკაზე იოლად გადასვლას. ამას დამსაქმებლებმაც გაუსვეს ხაზი.

○ 2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

გაამყარეთ მეტი პარტნიორობა საერთაშორისო უმაღლეს სასწავლებლებთან, რათა გაზარდოთ სტუდენტების გაცვლის შესაძლებლობები.

○ 4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

მიზანშეწონილია შეფასების კრიტერიუმების სრულყოფა და პერსონალის შეფასებების რეგულარულად ჩატარება.

○ 5.2. გარე ხარისხის შეფასება

მიზანშეწონილია, პროგრამის განვითარებისთვის უფრო დეტალური და შინაარსზე ორიენტირებული გარე შეფასება.

▪ საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁵

ყოველი სემესტრის დასასრულს ეწყობა ორკვირიანი სავსე პრაქტიკა, რომელიც უნიკალურ შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტებს უკეთ და უფრო საფუძვლიანად გაიცნონ საქართველოს ლანდშაფტი და არქიტექტურა. სავსე პრაქტიკის დროს სტუდენტებს საშუალება აქვთ ჩაერთონ ღია ცისქვეშ განხორციელებულ აქტივობებში და იმუშაონ სპეციალურ გარემოში. ეს გამოცდილება ქმნის ღირებულ პლატფორმას სტუდენტებისთვის, გამოიყენონ თავიანთი უნარები სხვადასხვა კონტექსტში, რაც ხელს უწყობს ინტენსიურ და დასამახსოვრებელ სასწავლო გამოცდილებას.

უფრო მეტიც, სავსე პრაქტიკა შესანიშნავ შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტებს, განსაკუთრებით საერთაშორისო სტუდენტებს, უკეთ გაიცნონ ერთმანეთი და უფრო ძლიერი

პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის

კავშირები დაამყარონ. ეს ხელს უწყობს კულტურულ გაცვლას და მეგობრობას სტუდენტებს შორის, და გააძლიერებს მათ საერთო საგანმანათლებლო გამოცდილებას.

ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე

ზოგადად, ექსპერტები აღიარებენ თსსა-ის მცდელობებს განხორციელოს რეკომენდაციები და აცნობიერებენ, რომ ვიზიტის შემდეგ უკვე მნიშვნელოვანი ცვლილებები განხორციელდა. რეკომენდაციები ძირითადად დარჩა, ვინაიდან ცვლილებები განხორციელდა ექსპერტთა დასკვნის შემდეგ.

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

თსსა სრულად ითვალისწინებს რეკომენდაციას და პატარა ჯგუფებისთვის უფრო შესაფერისი შეფასების ნიშნულები და მეთოდები წარადგინა. თუმცა, რადგან ეს განხორციელდა ვიზიტის შემდგომ, რეკომენდაცია ძალაში რჩება.

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

თსსა სრულად ითვალისწინებს რეკომენდაციას და აკადემიური პერსონალის უფრო მეტად ჩართვა პროგრამის შემუშავებაში ჯერ კიდევ მიმდინარეობს.

1.5. აკადემიური კურსი/საგანი

რეკომენდაცია სრულად არის გაზიარებული თსსა-ს მიერ და მოცემულია ქართული პროგრამის სილაბუსში საველე აქტივობების შეფასების მაგალითი. თუმცა არ არის ნათლად მითითებული საველე პრაქტიკის მოთხოვნები, შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები.

2.3 სწავლებისა და სწავლის მეთოდები

რეკომენდაცია გათვალისწინებულია და თსსა აკადემიური პერსონალს ინგლისური ენის მეტ სასწავლო კურსს შესთავაზებს. თუმცა, რადგან ეს განხორციელდა ვიზიტის შემდეგ, რეკომენდაცია ძალაში რჩება.

3.1 სტუდენტთა კონსულტირებისა და მხარდაჭერის სერვისები

უნივერსიტეტი სრულად ითვალისწინებს რეკომენდაციას. დაგეგმილია ინგლისურენოვანი პროგრამის კოორდინატორის სამსახურში მიღება, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის შესაბამისი კონსულტაციების გაწევას. თუმცა, ვინაიდან ეს ჯერ არ განხორციელებულა, რეკომენდაცია ძალაში რჩება.

4.1 ადამიანური რესურსები

დაგეგმილია მეტი პერსონალის მობილიზება. თუმცა ეს ინფორმაცია მოწოდებულ იქნა ვიზიტის შემდეგ, ამიტომ რეკომენდაცია ძალაში რჩება.

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

რეკომენდაცია გათვალისწინებულია და თსსა განხორციელებს აკადემიური პერსონალისთვის ინგლისური ენის მეტ სასწავლო კურსებს. თუმცა, რადგან ეს განხორციელდა ვიზიტის შემდეგ, რეკომენდაცია ძალაში რჩება.

4.4 მატერიალური რესურსები

თსსა-ს სამხატვრო ფაკულტეტი სრულად იზიარებს რეკომენდაციას და გადაიდგა ნაბიჯები საგანმანათლებლო პროცესის მართვის სისტემის ინგლისურენოვანი ვერსიის შექმნისა და შესაბამისი ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო მასალების უზრუნველსაყოფად, თუმცა ეს მოხდა ვიზიტის შემდეგ, ამიტომ რეკომენდაცია ძალაში რჩება.

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა
ექსპერტთა რეკომენდაცია სრულად არის გაზიარებული და გათვალისწინებული.

5.1 შიდა ხარისხის შეფასება

უმაღლესი სასწავლო დაწესებულება მუშაობს აკადემიაში ხარისხის კულტურის დამკვიდრებაზე, უკვე განხორციელდა ან დაგეგმილია მრავალი აქტივობა, რაც აღიარებული და უაღრესად ფასეულია. თუმცა, რეკომენდაცია ძალაში რჩება.

ხელახალი აკრედიტაციის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სპეციფიკას, უმაღლესი განათლების საბაკალავრო დონეს და განსაზღვრავს ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების ერთობლიობას, რომლის განვითარებასაც მიზნად ისახავს ფერწერის საბაკალავრო პროგრამა.

პროგრამა მიზნად ისახავს აღზარდოს დარგის კვალიფიციური სპეციალისტი (ფერმწერი), შეასწავლოს ფერწერისა და აკადემიური ხატვის ძირითადი პრინციპები. იგი მიზნად ისახავს კომბინირებულად გადმოსცეს თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის ფერწერული განათლების მრავალსაუკუნოვანი ტრადიცია ძირითადად ფიგურულ ფერწერაში და მხატვრობისადმი თანამედროვე, კონცეპტუალური თავისუფალი მიდგომა. პროგრამის მიზნები მკაფიო, რეალისტური და მიღწევადია. ინგლისურენოვანი პროგრამის ძირითადი მიზანია ხელი შეუწყოს ინტერნაციონალიზაციას, ქართული ფერწერის ტრადიციების ახალ კონტექსტში გადატანას და თანამედროვე საერთაშორისო ტენდენციებთან შესაბამისობაში მოყვანას, რაც გულისხმობს ინგლისურ ენაზე დარგის სპეციფიკური ტერმინოლოგიის კომუნიკაციის უნარს და ვიზუალური ინფორმაციის მოძიებას თანამედროვე საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ტექნოლოგიების საშუალებით. პროგრამა ასევე ასახავს დარგისა და საზოგადოების განვითარებაში შეტანილ წვლილს. თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარების ერთობლიობა უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულის დასაქმებას სახელოვნებო, საგანმანათლებლო და დიზაინის დაწესებულებებში ან თვითდასაქმებას. პროგრამის მიზანია აღზარდოს დარგის კვალიფიციური სპეციალისტი, რომელიც ფერწერულ, მხატვრულ პროექტზე მუშაობის პროცესს წარმართავს ეთიკისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება თსსა -ის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. მიზნები საჯარო და ხელმისაწვდომია ვებგვერდისა და პროგრამის აღწერილობის საშუალებით. პროგრამაში ჩართული პირები ნათლად იზიარებენ პროგრამის მიზნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში

- საგანმანათლებლო პროგრამა
- ინტერვიუები დამსაქმებლებთან, მენეჯმენტთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და სტუდენტებთან
- თსსა -ის ვებგვერდი

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- მიზანშეწონილია, შეთავაზებული იქნეს სპეციალური კურსები ხელოვნების მენეჯმენტში, რაც ხელს შეუწყობს აკადემიურ კვლევებიდან პროფესიულ პრაქტიკაზე იოლად გადასვლას. ამას დამსაქმებლებმაც გაუსვეს ხაზი.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	X	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს, არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური და მოიცავს შინაარსით გათვალისწინებულ ძირითად ცოდნას, უნარებს ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიას. პროგრამის სწავლის შედეგები ასევე შეესაბამება სასწავლო დარგის მახასიათებლებს, კვალიფიკაციის დონეს და მინიჭებულ კვალიფიკაციას.

პროგრამა მოიცავს კარგად ჩამოყალიბებულ სწავლის შედეგებს, როგორიცაა:

- სახვითი ხელოვნების მეთოდების ტექნიკის, ტექნოლოგიებისა და მათი სტილისტური მახასიათებლების ფუნდამენტური გაგება
- მხატვრული ამოცანებისა და იდეების ვიზუალიზაციისთვის შესაბამისი მხატვრული ფორმის განსაზღვრისა და მხატვრული მეთოდების ეფექტურად გამოყენების უნარი
- ხელოვნების ისტორიისა და თანამედროვე თეორიის ცოდნა
- კრიტიკული აზროვნება და ლოგიკური მსჯელობა
- კურსდამთავრებულთა წვლილი ქართული სახვითი ხელოვნებისა და კულტურის წინსვლაში

- უნარი, მოიძიოს და შეადგინოს სურათი ნახატის იდეის შემუშავების პროცესში კომპიუტერულ ტექნოლოგიების გამოყენებით

საერთო ჯამში, ძლიერ არის ყურადღება გამახვილებული კომპოზიციასა და ტექნიკაზე, თუმცა შეინიშნება პროექტზე დაფუძნებული და ინტერდისციპლინური ასპექტების შეთავაზების ნაკლებობა.

პროგრამის ახალი სწავლის შედეგები არ შემუშავებულა, გამომდინარე იქიდან, რომ პროგრამა და სწავლის შედეგები ქართულენოვანი პროგრამის ანალოგია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საბაკალავრო პროგრამა ფერწერა
- სასწავლო კურსების სილაბუსები
- სწავლის შედეგების რუკა (დანართი 1, 2)
- ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	X	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თსსა-მ შეიმუშავა პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები, რაც ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების როგორც პირდაპირი, ისე ირიბი მეთოდების გამოყენებას.

შეფასების პირდაპირი მეთოდები გამოიყენება სასწავლო კურსების შეფასებაში, რაც შეეხება სამიზნე ნიშნულებს - აკადემია იყენებს გაუსის განაწილებას, როგორც სამიზნე ნიშნულებთან

შედარების (ე.წ. ბენჩმარკინგი) ინსტრუმენტს. აკადემიამ იმსჯელა და შეთანხმდნენ, რომ სტუდენტთა მცირე ჯგუფები პოტენციურად გაურთულებს დაწესებულებას "ჩაჯდეს" ნორმალური განაწილების ფარგლებში ან გამოიყენოს ეს განაწილება საორიენტაციო სამიზნე ნიშნულისათვის.

რაც შეეხება პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების არაპირდაპირ მეთოდებს, გამოიყენება კურსდამთავრებულთა, დამსაქმებელთა, სხვა დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვები, შესაბამისად, უზრუნველყოფილია გარე დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პერიოდულობა შეესაბამება უმაღლესი განათლების დონეს და დარგის სპეციფიკას.

ვინაიდან პროგრამა ახალია, შეფასების შედეგები არ არის, თუმცა მეთოდოლოგია ითვალისწინებს შეფასების შედეგების გამოყენებას პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის.

პროგრამის განმახორციელებელ პერსონალს ეხმარებიან სწავლის შედეგების შემუშავების, გაზომვისა და ანალიზისთვის საჭირო უნარ-ჩვევების გამომუშავებაში. ისინი მეტ-ნაკლებად იცნობენ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს, მიუხედავად იმისა, რომ აკადემია და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მხარს უჭერს პერსონალს ცოდნის გაზრდაში, სასურველია, პერსონალს ცოდნისა და უნარების შემდგომი განვითარება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდოლოგია და სამიზნე ნიშნულები;
- პროგრამის რუკები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

- შეიმუშავეთ პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სამიზნე ნიშნულები და მეთოდები, რომლებიც უფრო შესაფერისი იქნება მცირე ჯგუფებისთვის.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების	☐	X	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა შედგენილია სამხატვრო აკადემიის აკადემიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული „აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის თბილისის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემიის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცებისა და შეფასების წესი“ –ს მიხედვით. რეგულაცია შედგება ოთხი ძირითადი ეტაპისგან: მოსამზადებელი ეტაპი, შიდა და გარე მონაცემების ანალიზი, პროგრამის განვითარების გეგმისა და საკომუნიკაციო სტრატეგიის შექმნა და განხორციელების პროცესის შეფასება.

მოსამზადებელ ეტაპზე ჩატარდა შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი და მოხდა დაგეგმვის პროცესისთვის საჭირო ინფორმაციისა და რესურსების მობილიზება. პროცესის ხელშეწყობის მიზნით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი. სამუშაო ჯგუფი აანალიზებს პროგრამასთან დაკავშირებულ შიდა და გარე მონაცემებს. ეს ანალიზი აფასებს პროგრამის ძლიერ, სუსტ მხარეებს, შესაძლებლობებსა და პოტენციურ საფრთხეებს (SWOT ანალიზი). შემდეგ, შეიქმნა პროგრამის განვითარების გეგმა, კომუნიკაციის სტრატეგია და პროგრამის განხორციელების პროცესში დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის ვადები. წარმოდგენილ დოკუმენტებში შემუშავებულია ხუთწლიანი გეგმა SWOT ანალიზის შედეგების გათვალისწინებით. განსაზღვრულია ხუთი წლის განმავლობაში განსახორციელებელი პრიორიტეტული სტრატეგიები. განხორციელების პროცესის შეფასება მიზნად ისახავს შეაფასოს, რამდენად შეესაბამება პროგრამის პერიოდული შედეგები მის მიზნებსა და სტრატეგიებს.

პროგრამის სტრუქტურა, მათ შორის სავალდებულო და არჩევითი კურსები, შექმნილია სტუდენტების მრავალფეროვანი ინტერესებისა და მოთხოვნების გათვალისწინებით. პროგრამის შინაარსი გულდასმით არის შემუშავებული, რათა გაითვალისწინოს ჩარიცხული სტუდენტების კომპეტენციები და უზრუნველყოს დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევა. პროგრამის სტრუქტურა მიჰყვება ლოგიკურ თანმიმდევრობას, ახდენს საგანმანათლებლო, პრაქტიკული და თეორიული კომპონენტების თანმიმდევრული ინტეგრაციას. საერთო ჯამში, დოკუმენტებში აღწერილი პროგრამის შემუშავების პროცესი უზრუნველყოფს, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა კარგად არის სტრუქტურირებული, შეესაბამება სამხატვრო აკადემიის სტანდარტებს და აძლევს სტუდენტებს აკადემიური და პროფესიული ზრდის მყარ საფუძველს.

პროგრამის შინაარსი, ხანგრძლივობა, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება საბაკალავრო დონეს; პროგრამის ხანგრძლივობა 4 წელია (8 სემესტრი). სასწავლო წელი შედგება 2 სემესტრისაგან და მოიცავს 38 კვირას. პირველი სემესტრის ხანგრძლივობა - 18 კვირა (15 - აკადემიური კვირა, 3 - სესიური). მეორე სემესტრის ხანგრძლივობა - 20 კვირა (15 - აკადემიური კვირა, 3 - სესიური, 2 -

პრაქტიკა). პროგრამა ეფუძნება ECTS სისტემას, მოიცავს 240 კრედიტს და შედგება შემდეგი ბლოკებისაგან:

- საბაზისო სასწავლო კურსები - 22 ECTS, რაც პირდაპირ გულისხმობს სტუდენტების კვალიფიკაციის ამაღლებას;
- სპეციალობის სასწავლო კურსები - 165 ECTS, ემსახურება ფერმწერის კვალიფიკაციისთვის საჭირო ცოდნისა და უნარ-ჩვევების შეძენას;
- საუნივერსიტეტო სასწავლო კურსები - 21 ECTS, საშუალებას აძლევს სტუდენტს მიიღოს ზოგადი განათლება (მაგალითად, მსოფლიო ხელოვნების ისტორია, თანამედროვე ხელოვნების ისტორია, მენეჯმენტი და ა.შ.)
- სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები - 26 ECTS, საშუალებას აძლევს სტუდენტს აირჩიოს საგანი, რომელიც დაეხმარება შეიძინოს დამატებითი ცოდნა არა მარტო ფერწერაში, არამედ ხელოვნებასთან დაკავშირებულ სხვა დარგებში;
- უნივერსიტეტის არჩევითი კურსი - 6 ECTS, საშუალებას აძლევს სტუდენტს, თავისი ინტერესებიდან გამომდინარე, აირჩიოს საგანი, რომელიც გააუმჯობესებს მისი მომავალი სპეციალობის საკვალიფიკაციო ხარისხს;
- საბაკალავრო ნაშრომი - 20 ECTS, რომელიც ემსახურება საბაკალავრო პროგრამაში მიღებული ცოდნის შეჯამებას და შესაბამისი უნარების გამოვლენას.

პროგრამის შინაარსი, სტრუქტურა და კომპონენტების მოცულობა უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების მიღწევას - ფერწერულ მასალებთან მუშაობისას, განუვითაროს სტუდენტს კონცეპტუალური იდეების გამოყენებულ ტექნიკასთან, ტექნოლოგიებთან და მხატვრულ მეთოდებთან დაკავშირების უნარი. სტუდენტები სწავლობენ, თუ ეფექტურად როგორ გადააქციონ თავიანთი იდეები ვიზუალურ ნამუშევრებად, საგნებისა და მოვლენების ფერწერულ-პლასტიკური წარმოდგენისთვის საჭირო კომპეტენციების გამოყენებით.

პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას – ხელოვნების ბაკალავრი ფერწერაში და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრულია: პროგრამის პრაქტიკული და თეორიული კომპონენტები (იგულისხმება თითოეული კურსი) ლოგიკურად არის ორგანიზებული და მომდევნო კომპონენტზე მიღების წინაპირობები ადეკვატურია. ასე რომ, უზრუნველყოფილია შინაარსის ლოგიკური განვითარება;

აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრებისას გამოვლინდა პროცესში მასწავლებელთა ნაკლები ჩართულობა. ამრიგად, დაწესებულებამ უნდა იზრუნოს პროცესებში პერსონალის მეტ ჩართულობაზე, პროგრამის შემუშავება უნდა იყოს თანამშრომლობითი პროცესი და უზრუნველყოფილი უნდა იყოს ყველა დაინტერესებული მხარის (აკადემიური/კვლევითი/მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და ა.შ.) ჩართულობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o პოტენციურ დამსაქმებელთა გამოკითხვა
- o შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა ანალიზი
- o თვითშეფასების ანგარიში
- o ვებგვერდი
- o ინტერვიუები
- o საგანმანათლებლო პროგრამის კურიკულუმი
- o სასწავლო კურსების სილაბუსები

➤ რეკომენდაციები:

- o რეკომენდებულია, უზრუნველყოთ აკადემიური პერსონალის ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების პროცესში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- o შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	☐	☒	☐	☐

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შემოთავაზებული კურსები კარგად ეხმიანება სწავლის დადგენილ შედეგებს. პროგრამა დაყოფილია 4 საგნისგან შემდგარ ძირითად ბლოკად, რაც ემსახურება ფერწერისა და ხატვის პრაქტიკულ უნარების განვითარებას. სპეციალობის ბლოკი, რომელიც შედგება 37 საგნისგან, რომელიც ფოკუსირებულია ძირითად ბლოკთან დაკავშირებულ უფრო დეტალურ კურსებზე, მაგ. შემადგენლობა, ტექსტურა, ფერი, ფენა და ა.შ.

თუმცა, მოწოდებულ დოკუმენტაციის მასალაში არ ჩანს ნათლად, თუ როგორ უკავშირდება ეს ბლოკები ერთმანეთს და რით განსხვავდება ისინი.

არსებობს საუნივერსიტეტო ბლოკი, რომელიც მოიცავს თეორიულ კურსებს ხელოვნების ისტორიასა და მენეჯმენტში. არ არსებობს სპეციალური კურსი, რომელიც ეხება თანამედროვე

ხელოვნების უახლეს მოვლენებს, რაც ოდნავ ეწინააღმდეგება საერთაშორისო თანამედროვე პროგრამის ამბიციას.

შემდეგი ბლოკი მოიცავს არჩევით კურსებს ფიგურატიული მხატვრობისთვის, როგორცაა მოდელები სპეციალურ კოსტიუმებში და გარემოში და თეორიული კურსები, რომლებიც დაკავშირებულია საქართველოს ხელოვნების ისტორიასთან. პროგრამის რუკაში ეს კურსები აუცილებელია საჭირო ECTS ქულების მოსაპოვებლად. ასე რომ, გაუგებარია, რა არჩევანი აქვთ სტუდენტებს.

კურსი „შუა საუკუნეების ქართული არქიტექტურის პრობლემები“ ძალიან სპეციფიკურია ფერწერის პროგრამისთვის, რომელსაც საერთაშორისო ორიენტაცია აქვს (იხ. რჩევები).

არ არსებობს პრაქტიკის კომპონენტის შეფასების/პრაქტიკის შინაარსის აღწერა. კომპონენტის აღწერას სჭირდება გულმოდგინედ გადამუშავება.

იგეგმება ქართული ენის კურსი უცხოელი სტუდენტებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საბაკალავრო პროგრამა ფერწერაში
- სილაბუსები
- გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან

რეკომენდაციები:

- უნდა შემუშავდეს და ჩამოყალიბდეს პრაქტიკის კომპონენტის სილაბუსი/აღწერა, რათა სტუდენტები ინფორმირებულნი იყვნენ პრაქტიკული კომპონენტის მოთხოვნების, შეფასების ფორმებისა და კრიტერიუმების შესახებ.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- მიზანშეწონილია, შემოთავაზებული იქნეს მეტი საგანი, რომლებიც კონკრეტულად თანამედროვე ხელოვნების თეორიას ეძღვნება.
- კურსი „შუა საუკუნეების ქართული არქიტექტურის პრობლემები“ საკმაოდ სპეციფიკურია საერთაშორისო სტუდენტებისთვის. ის შეიძლება მოიცავდეს საქართველოში არქიტექტურის უფრო ფართო სპექტრს, როგორცაა ბრუტალიზმი და ა.შ.
- მიზანშეწონილია, უცხოელი სტუდენტებისთვის პროგრამის არჩევით სეგმენტად შეთავაზებული იქნეს ქართული ენის კურსი, აკადემიის საზოგადოებაში ადვილად ინტეგრირების მიზნით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	☐	☒	☐	☐
----------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თსსა-მ -მ განსაზღვრა საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები. გათვალისწინებულია დარგის სპეციფიკა და ასევე დონის მოთხოვნები.

„ფერწერის“ ინგლისურენოვან საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების წინაპირობა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში და წესით. პროგრამაში ჩარიცხვის წინაპირობაა შემოქმედებითი ტურის გავლა. პროგრამა ძირითადად ორიენტირებულია უცხო ქვეყნის მოქალაქე აპლიკანტებზე, შესაბამისად, პროგრამა ითვალისწინებს უცხო ქვეყნის მოქალაქეების/საქართველოს მოქალაქეების (მათ შორის ვისაც საშუალო განათლება საზღვარგარეთ აქვს მიღებული) ჩარიცხვას მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით (2011 წლის 29 დეკემბერი N224/წ) აღნიშნულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე ჩარიცხებიან უცხო ქვეყნის მოქალაქეები შემდეგი მოთხოვნების გათვალისწინებით:

- უცხო ქვეყნის მოქალაქეები, რომლებმაც მიიღეს სრული ზოგადი ან ეკვივალენტი განათლება უცხო ქვეყანაში, ან რომლებმაც მიიღეს სრული ზოგადი ან ეკვივალენტი

განათლება საქართველოში საქართველოს მიერ აღიარებული უცხოური ან საერთაშორისო პროგრამებზე;

- b) უცხო ქვეყნის მოქალაქეები (გარდა ერთობლივ უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამებში მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამებში მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიიღეს კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობით აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში. უცხო ქვეყნის მოქალაქეები მონაწილეობენ თსსა –ის მიერ წინასწარ განსაზღვრულ შემოქმედებით კონკურსში. კონკურსის ჩატარების ფორმა; შეფასების სისტემა; პორტფოლიოს წარდგენა; პორტფოლიოს მოცულობა 10-დან 15-მდე ნამუშევარი; პორტფოლიოს ფორმატი - A3 პორტფოლიო უნდა შეიცავდეს ფერით შესრულებულ ნამუშევრებს, რომელთა რაოდენობა განსაზღვრულია არანაკლებ 5 ნამუშევრით. პორტფოლიოს შეფასების კრიტერიუმები: გამოსახულების კომპოზიციური განაწილება; გამოსახულების ძირითადი მახასიათებლების (ფორმა, მოცულობა, სიმკვრივე, პლასტიურობა და ა.შ.) ასახვა; ნამუშევრის ფერადი გადაწყვეტა; ნაწარმოების მხატვრული/შემოქმედებითი გადაწყვეტა. საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტების მიღება უზრუნველყოფილია კომისიის წესით. პორტფოლიოს შემოქმედებითი ტურის შეფასების კომისიის შემადგენლობა ასეთია: ინგლისურენოვანი ფერწერის საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი; თსსა სახვითი ხელოვნების ფაკულტეტის ფერწერის განყოფილების გამგე; თსსა სახვითი ხელოვნების ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი.

უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისთვის ასევე აუცილებელია B1 დონეზე ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი სერთიფიკატი ან ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ინგლისურ ენაზე დამთავრების დამადასტურებელი დოკუმენტი. საქართველოს მოქალაქეებისთვის კანონის შესაბამისად სავალდებულოა ერთიანი ეროვნული გამოცდების (ინგლისური ენის გამოცდის მინიმალური ლიმიტი - 30%) და თსსა-ს შემოქმედებითი ტურის (იხ. დანართი) ჩაბარება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სტუდენტებთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგები.
- შემოქმედებითი ტურის მოთხოვნები და შეფასების კრიტერიუმები;

რეკომენდაციები:

0 -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

0 -

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

	X	☐	☐	☐
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები				

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ინგლისურენოვანი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ფერწერა“ ორიენტირებულია სტუდენტების პრაქტიკული, შემოქმედებითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე ეტაპობრივი ზრდის ტენდენციის გათვალისწინებით. კერძოდ, სპეციალობის დისციპლინებში სტუდენტი უფრო დიდი დატვირთვით მუშაობს პრაქტიკულ ნაწილში და ყურადღება ექცევა თეორიული ცოდნის შეძენას ხელოვნების ფილოსოფიასა და თანამედროვე ხელოვნების ისტორიაში, რაც გამოიხატება ძირითადი საგნების სწავლებით. ამავდროულად, პროგრამაში ჩართულია არჩევითი დისციპლინების ბლოკი, რომელიც ხელს უწყობს ანალიტიკური უნარების განვითარებას, მათ შორის, მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავს სპეციალიზებულ დისციპლინებს, სადაც სტუდენტები სწავლობენ ფორმის გადაცემის ტექნიკას და მეთოდებს. ამავე დროს გადიან პრაქტიკას სპეციალობის მიხედვით, რაც უვითარებთ მათ დარგისთვის აუცილებელ პრაქტიკულ უნარებს. სასწავლო პროცესი ეფუძნება ფერწერის ტექნიკის შესწავლას, ტექნოლოგიურ მეთოდებს და მათი პრაქტიკაში გამოყენების უნარის განვითარებას. პროგრამა, ერთის მხრივ, ეყრდნობა დარგის მდიდარ ეროვნულ ტრადიციებს, მეორე მხრივ, ითვალისწინებს დარგისა და ქვესფეროების უახლეს ტენდენციებს, თანამედროვე ტექნიკური და ტექნოლოგიური საშუალებების შესწავლას, ინტერდისციპლინურ, პრაქტიკული სინთეზს მომიჯნავე დარგებთან და მიზნად ისახავს დარგის მაღალი რანგის სპეციალისტის მომზადებას. კლასგარეშე აქტივობების საშუალებით პროგრამა იძლევა შესაძლებლობას ოპტიმალურად განახორციელოს დასახული მიზანი – განუვითაროს სტუდენტს კონკრეტულ სეგმენტებზე ორიენტირებული ცოდნა და უნარები, აამაღლოს და აიყვანოს სტუდენტის შემოქმედებითი აზროვნება, პროფესიული, ტექნიკური, ტექნოლოგიური და მხატვრული უნარები თვისობრივად ახალ დონეზე.

ამრიგად, სწავლის შედეგებისა და საგანმანათლებლო დონის მიხედვით, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტის პრაქტიკული უნარების განვითარებას და მათ ჩართვას შემოქმედებით პროექტებში;

პრაქტიკის კომპონენტისა და საშემსრულებლო პროექტის ფარგლებში, სტუდენტს ხელმძღვანელობას გაუწევს დარგის კვალიფიციური პირი, რომელიც შეაფასებს მის საქმიანობას.

სამხატვრო აკადემიამ გააფორმა ხელშეკრულებები/მემორანდუმები შესაბამისი სფეროს რამდენიმე ორგანიზაციასთან, ხელმძღვანელობს სტუდენტებს ჩაერთონ სხვადასხვა ერთობლივ შემოქმედებით პროექტებში და მხარს უჭერს პროგრამის სწავლის შედეგის მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინფორმაცია სტუდენტთა შემოქმედებით/საშემსრულებლო პროექტებში ჩართულობის შესახებ;
- თსსა სახვითი ხელოვნების ფაკულტეტის პროექტების, გამოფენებისა და სემინარების მასალები.
- სტუდენტური გამოფენები და სხვ., განხორციელებული შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტები და ა.შ.;
- ხელმოწერილი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები დამსაქმებლებთან, გალერეებთან და პრაქტიკის ობიექტებთან;
- სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ჩტარებული ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

0 -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

0 -

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	არ არის შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	X	□	□	□

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა გათვლილია 12 სტუდენტზე, რაც ხელს უწყობს სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების მიდგომებს და უზრუნველყოფს თითოეული სტუდენტისთვის ადეკვატურ

ინდივიდუალურ ყურადღებას. პრაქტიკული კურსები იყენებს ისეთ მეთოდებს, როგორიცაა დამოუკიდებელი მუშაობა, ექსპოზიცია, პრეზენტაცია, თვითშეფასება, ანალიზი, ჯგუფური დისკუსია და დაცვა, რომლებიც შეესაბამება სწავლის მითითებულ შედეგებს. ამ მეთოდებს შორის ჯგუფური დისკუსია, პრეზენტაცია და ექსპოზიცია გადამწყვეტ როლს თამაშობს სტუდენტების დამოუკიდებელი აზროვნების განვითარებაში და მათი მხატვრული იდენტობის ჩამოყალიბებაში.

საერთაშორისო პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს შესაძლებლობას მოახდინოს საკუთარი პრაქტიკის კონტექსტუალიზაცია უფრო ფართო გლობალურ ჩარჩოში. თუმცა, ინტერვიუების დროს ცხადი გახდა, რომ ყველა აკადემიური და მოწვეული პერსონალი არ ფლობს ინგლისური ენას აკადემიურ დონეზე, რაც პოტენციურად გულისხმობს სწავლების არათანაბარ გამოცდილებას უცხოელი და ქართველ სტუდენტებისათვის.

ქართველი სტუდენტებისთვის სწავლის შესაძლებლობების გასაზრდელად იგეგმება მეტი გაცვლითი პროგრამების შეთავაზება. მოსალოდნელია, რომ ინგლისურენოვანი პროგრამა ხელს შეუწყობს საერთაშორისო უმაღლეს სასწავლებლებთან პარტნიორობის დამყარებას.

მიუხედავად იმისა, რომ საბაკალავრო პროგრამა აერთიანებს არჩევით კურსებს ინდივიდუალური ინტერესების გათვალისწინებით, პროცესი მოითხოვს დაზუსტებას სტუდენტებისთვის ამ კურსების არჩევის პროცედურებთან დაკავშირებით, რათა გაიზარდოს მათი პერსონალიზებული სწავლის გამოცდილება.

სტუდენტებს აქვთ დაახლოებით 8 საათი წვდომა სტუდიებში, თვითმართული სწავლის მიზნით. ეს კარგი მიღწევაა, თუმცა იდეალური იქნება სისტემა, სადაც სტუდენტებს ექნებათ წვდომა სტუდიებზე 24 საათის განმავლობაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საბაკალავრო პროგრამა
- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები;
- ინტერვიუ პროგრამის ხელმძღვანელთან, სტუდენტებთან, დამსაქმებლებთან, კურსდამთავრებულებთან, აკადემიურ პერსონალთან

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ინგლისური ენის ფლობის ამაღლება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- გაამყარეთ მეტი პარტნიორობა საერთაშორისო უმაღლეს სასწავლებლებთან, რათა გაზარდოთ სტუდენტების გაცვლის შესაძლებლობები.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	☐	X	☐	☐

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ადგილზე ვიზიტისა და შესაბამის ჯგუფებთან გასაუბრების შემდეგ, გარე შეფასების ჯგუფმა საფუძვლიანად შეისწავლა საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტების შეფასების პროცედურები. ჯგუფმა შეისწავლა თვითშეფასების ანგარიში (SER) და თანდართული დოკუმენტები, ასევე ჩაატარა გასაუბრებები ფაკულტეტის აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან, რის შედეგადაც მივიდა შემდეგ დასკვნამდე საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ.

საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება სტუდენტთა შეფასების დადგენილ პროცედურებს და ასახავს სტუდენტის მუშაობის შეფასებისას უნივერსიტეტის თანმიმდევრულობასა და სამართლიანობას. უწყვეტი შეფასების მეთოდების დანერგვით, როგორცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი გამოცდები, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების პროგრესის შეფასებას სასწავლო სემესტრის განმავლობაში. ეს მიდგომა რეგულარულად აწვდის სტუდენტებს უკუკავშირის მათი მიღწევების შესახებ, და ამავედროულად საშუალებას აძლევს პედაგოგებს გამოავლინონ გასაუმჯობესებელი სფეროები. გარდა ამისა, უნივერსიტეტი იყენებს შეფასების 100-ქულიან სისტემას და ასევე თითოეული საგნის სილაბუსში გათვალისწინებულ შეფასების კრიტერიუმებს, რაც მეტ გამჭვირვალობასა და სიცხადეს სძენს შეფასებას როგორც სტუდენტებისთვის, ასევე პედაგოგებისთვის. ზოგადად, პროგრამა ფოკუსირებულია დადგენილი პროცედურების დაცვაზე, რაც ხელს უწყობს შეფასების ძლიერ ჩარჩოს, აკადემიურ სიმკაცრეს და ანგარიშვალდებულებას.

გამჭვირვალობა და სანდოობა საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტების შეფასების პროცესის ძირითად საყრდენს წარმოადგენს, რაც ხელს უწყობს მის საერთო ეფექტურობას. გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ შეიძლება გაუმჯობესდეს ინგლისური ენის პროგრამის სწავლის ონლაინ მართვის სისტემის ფარგლებში გამოცდაზე ხელახალი გასვლის პროცედურა. განმეორებითი გამოცდის დაგეგმვის ფუნქციის დანერგვით და ონლაინ პლატფორმის ფარგლებში მხარდაჭერის რესურსების უზრუნველყოფით შეიძლება გაუმჯობესდეს ხელმისაწვდომობა და ეფექტურობა; ეს ხელს შეუწყობს სტუდენტის წარმატებას განმეორებით გამოცდებზე. ეს დაკვირვება ხაზს უსვამს იმ სფეროს, სადაც პროგრამას შეუძლია გააძლიეროს მისი მხარდაჭერის მექანიზმები აკადემიური გამოწვევების წინაშე მყოფი

სტუდენტებისთვის. აღდგენისა და გასაჩივრების პროცედურების შესახებ ყოვლისმომცველი ინგლისურენოვანი სახელმძღვანელოს მიწოდებით ელექტრონულ პორტალზე, პროგრამა შესაძლებლობას მისცემს სტუდენტებს დაიცვან საკუთარი თავი და მოიძიონ პასუხი, თუ მიაჩნიათ, რომ მათი აკადემიური მოსწრება უსამართლოდ იქნა შეფასებული.

გარდა ამისა, შეფასების მრავალფეროვანი კომპონენტები, მაგ., შუალედური შეფასებები და დასკვნითი გამოცდები, აძლიერებს შეფასების შედეგების სანდოობას, ვინაიდან მრავალმხრივ ავლენს სტუდენტის პროგრესს. გამჭვირვალობისა და სანდოობის წინა პლანზე წამოწევით, პროგრამა ქმნის ხელსაყრელ გარემოს აკადემიური წარმატებისთვის და ხელს უწყობს ანგარიშვალდებულების კულტურას დაინტერესებულ მხარეებს შორის.

პროგრამა შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან, განსაკუთრებით პლაგიატის გამოვლენისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების თვალსაზრისით, რაც ადასტურებს, რომ დაწესებულება სტუდენტების შეფასებისას იცავს ეთიკურ სტანდარტებს. არსებული კანონმდებლობით, როგორცაა „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესი“, პროგრამა უზრუნველყოფს შეფასების პროცედურების სამართლებრივ გამართულობასა და ეთიკურობას. გასაუბრების დროს გამოითქვა შემოთქმა ინგლისურენოვანი პროგრამის ფარგლებში პლაგიატის გამოვლენისა და პრევენციის ღონისძიებების შესახებ. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის პოლიტიკა პლაგიატთან დაკავშირებით ნათელია, საჭიროა უცხოელი სტუდენტების ცნობიერების ამაღლება და მათი ინფორმირება აკადემიური კეთილსინდისიერების უზრუნველსაყოფად. თუ დაწესებულება გააძლიერებს საგანმანათლებლო ინიციატივებს სათანადო ციტირების ტექნიკის შესახებ და უზრუნველყოფს პლაგიატის აღმოჩენის ინსტრუმენტების ხელმისაწვდომობას, ეს მნიშვნელოვნად შეამცირებს პლაგიატის შემთხვევებს და კიდევ ერთხელ დაადასტურებს, რომ უნივერსიტეტი იცავს აკადემიური კეთილსინდისიერებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბაკალავრის საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სილაბუსი;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- აკადემიაში მოქმედი ელექტრონული სისტემა (EMIS)
- დაცვის წესი – ბაკალავრიატი
- საკვალიფიკაციო ნაშრომის შეფასების კრიტერიუმები
- პლაგიატის პრევენციის, გამოვლენისა და რეაგირების მექანიზმი;
- www.art.edu.ge.

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
2.4. სტუდენტების შეფასება:	X	☐	☐	☐	

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	x
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ადგილზე ვიზიტისა და გასაუბრებების შემდეგ, გარე შეფასების ჯგუფმა ზედმიწევნით შეისწავლა ის საკონსულტაციო და დამხმარე სერვისები, რომლებსაც საგანმანათლებლო პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს. თვითშეფასების ანგარიშიდან (SER), თანდართული დოკუმენტებიდან და პროგრამის დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებებიდან გამომდინარე, ჯგუფი შემდეგნაირად აფასებს პროგრამის სტანდარტის კომპონენტთან შესაბამისობას სტუდენტთა კონსულტაციისა და მხარდაჭერის სერვისებთან დაკავშირებით.

საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნია მხარდაჭერის ყოვლისმომცველი ქსელი, რომელიც მოიცავს როგორც ადმინისტრაციულ, ისე აკადემიურ პერსონალს (დეკანები, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელები, პროგრამის კოორდინატორები, IT დეპარტამენტის წევრები, ბიბლიოთეკის პერსონალი, პროგრამის ხელმძღვანელები და აკადემიური პერსონალი). ამ ქსელის მიზანია გაუმკლავდეს როგორც ადმინისტრაციულ, ისე აკადემიურ გამოწვევებს სტუდენტების წინაშე, უზრუნველყოს მათთვის ინდივიდუალური დახმარება, რაც გააუმჯობესებს სწავლის შედეგებს და ხელს შეუწყობს სტუდენტების წარმატებასა და კეთილდღეობას.

უფრო მეტიც, პროგრამა ახორციელებს სტრუქტურირებულ საკონსულტაციო სისტემას, სადაც სტუდენტების კონსულტაციებისთვის გამოყოფილია დღეები და დრო, როგორც ეს მითითებულია კურსის სილაბუსებში. ეს მიდგომა გულისხმობს, რომ სტუდენტებს რეგულარული კავშირი აქვთ აკადემიურ პერსონალთან, რაც უზრუნველყოფს ხელსაყრელ სასწავლო გარემოს, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას და აკადემიურ წინსვლას.

გარდა ამისა, პროგრამა იყენებს სპეციალურად ამისთვის განკუთვნილ სოციალურ გვერდებს სხვადასხვა ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტების, ღონისძიებების, კონკურსებისა და სემინარების შესახებ ინფორმაციის გასავრცელებლად. ამ პლატფორმებზე გამოქვეყნებული ინფორმაციის საშუალებით სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან და აქტიურად მონაწილეობენ კლასგარეშე აქტივობებში, რითაც ავსებენ აკადემიურ სწავლას, აძლიერებენ სტუდენტთა საერთო ჩართულობას და სწავლის გამოცდილებას.

პროგრამა უაღრესად დაინტერესებულია საერთაშორისო თანამშრომლობით, კერძოდ, მას დამყარებული აქვს პარტნიორული ურთიერთობა სხვადასხვა უნივერსიტეტთან (მათ შორის, განსაკუთრებით, ვროცლავის, საფრანგეთის სეჟის უნივერსიტეტთან და სხვა). პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები ასევე ღიაა ქართველებისთვის, რაც ასახავს მრავალფეროვანი და ინკლუზიური აკადემიური გარემოს ხელშეწყობას უნივერსიტეტის მხრიდან. თუმცა, აღსანიშნავია, რომ სტუდენტების მხარდაჭერისთვის არ არის გამოყოფილი ბიუჯეტი, რამაც შესაძლოა პრობლემები შეუქმნას იმ სტუდენტებს, ვისაც ფინანსური დახმარება სჭირდება.

მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტებისთვის საჭირო მასალებს, მათი ხელმისაწვდომობა ან მრავალფეროვნება ხშირად შეზღუდულია, რამაც შეიძლება გავლენა მოახდინოს პროგრამის პრაქტიკულ მხარეზე. გარდა ამისა, გეგმაშია უცხოელი სტუდენტების მიღება, მათთვის ქართულის როგორც უცხო ენის კურსების შეთავაზება. მიუხედავად ამისა, ენობრივი ბარიერი მაინც ხელისშემშლელი ფაქტორი შეიძლება აღმოჩნდეს, კერძოდ, ბიბლიოთეკის კატალოგი ხელმისაწვდომია მხოლოდ ქართულ ენაზე, რაც აფერხებს რესურსებზე წვდომას არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის.

პროგრამა აქტიურად უზრუნველყოფს სტუდენტების ჩართულობას და უკუკავშირს. სტუდენტები მონაწილეობენ გამოკითხვებში და იძლევიან უკუკავშირს პროგრამის სხვადასხვა ასპექტზე, მათ შორის ტექნიკურ რესურსებზე, სტუდიის სივრცესა და სასწავლო გეგმის გაუმჯობესებაზე. სტუდენტებთან ჩართულობის მიუხედავად, ამ თვალსაზრისით გამოვლინდა გასაუმჯობესებელი სფეროები, როგორიცაა უცხოელი სტუდენტებისთვის საორიენტაციო მეხვედრების უზრუნველყოფა და მეტი აქცენტის გაკეთება პრეზენტაციისა და მარკეტინგული უნარების განვითარებაზე.

დაწესებულების რესურსები ასავე გასაუმჯობესებელი სფეროს რიცხვს განეკუთვნება, ვინაიდან სტუდენტები მეტ სტუდიურ სივრცეს, გაუმჯობესებულ კომპიუტერულ აღჭურვილობასა და ინგლისურენოვან მასალებზე უკეთეს წვდომას ითხოვენ. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამაში შეიმჩნევა მეგობრული და მხარდამჭერი ურთიერთობები ლექტორებსა და სტუდენტებს შორის, მაინც საჭიროა მხარდაჭერის სერვისების გაძლიერება, კერძოდ, პროფესორებსა და სტუდენტებს შორის რეგულარული შეხვედრები.

რომ შევაჯამოთ, მართალია ფერწერის საბაკალავრო პროგრამა ისწრაფვის ინტერნაციონალიზაციისა და სტუდენტების ჩართულობისკენ, არის გასაუმჯობესებელი სფეროები ფინანსური მხარდაჭერის, ენის ხელმისაწვდომობის, დაწესებულებების რესურსებისა და უცხოელი სტუდენტებისთვის დამხმარე სერვისების თვალსაზრისით. ამ სფეროების გამოსწორებამ შეიძლება მნიშვნელოვნად გააუმჯობესოს სტუდენტის საერთო გამოცდილება და სწავლის შედეგები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- სასწავლო კურსის სილაბუსები;
- უსდ-ს ვებგვერდი
-

რეკომენდაციები:

ერთ-ერთი მთავარი რეკომენდაცია, განსაკუთრებით ინგლისურენოვანი სტუდენტებისთვის, არის სპეციალიზებული დამხმარე სერვისების შექმნა, რომელიც მორგებული იქნება მათ კონკრეტულ საჭიროებებზე. ეს შეიძლება მოიცავდეს ინგლისურენოვანი საორიენტაციო მასალების შექმნას, კონსულტაციის საათების დანიშვნას ინგლისური ენის მცოდნე პერსონალთან და მიზნობრივი რესურსების შექმნას ენასთან დაკავშირებული გამოწვევების დასაძლევად. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკაში ხელმისაწვდომი უნდა გახდეს ინგლისურენოვანი მასალები და ძირითად საკომუნიკაციო არხებზე (ვებგვერდსა და სოციალური მედიის პლატფორმებზე) განთავსებული შინაარსი ინგლისურ ენაზე უნდა იყოს. თუ ინგლისურენოვანი სტუდენტებისათვის მხარდაჭერა იქნება პრიორიტეტი, პროგრამა შეძლებს უკეთ დააკმაყოფილოს მათი მოთხოვნები და ხელი შეუწყოს მათ ინტეგრაციას აკადემიურ საზოგადოებაში, რაც, საერთო ჯამში, გააუმჯობესებს მათ აკადემიურ გამოცდილებას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- -

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------	------

3.1 სტუდენტთა
საკონსულტაციო
და მხარდაჭერის
სერვისები



X



3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ ეხება

მაგისტრების/ დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების რაოდენობა	
მაგისტრანტთა/დოქტორანტთა რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

○ -

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------	------

3.2.	☐	☐	☐	☐
მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა				

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	x
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის განმახორციელებელი პირები პროგრამაში ჩართულნი არიან უსდ-ის კანონმდებლობითა და შინაგანაწესით. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ

საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, ფუნქციებსა და მოქმედ კანონმდებლობას. აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 5 წლის განმავლობაში შემოქმედებითი პროექტებითა და სამეცნიერო ნაშრომებით, რაც ადასტურებს პერსონალის კომპეტენციას შესაბამის სფეროში; თუმცა, ზოგიერთი პერსონალის ინგლისური ენის ცოდნა არ შეესაბამება მოთხოვნას. მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება შესაბამისი ცოდნით, გამოცდილებითა და კომპეტენციებით, რაც აუცილებელია რათა სტუდენტებმა მიაღწიონ პროგრამის სწავლის შედეგებს.

პროგრამას აქვს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვის სქემა. სქემა მოიცავს სწავლებას, სამეცნიერო კვლევას/შემოქმედებით პრაქტიკულ და ორგანიზაციულ დატვირთვას. აკადემიური (აკადემიური პერსონალის ყველა წარმომადგენელი უმაღლეს სასწავლებელთან არის აფილირებული) და მოწვეული პერსონალის სრული დატვირთვა, სტუდენტთა კონსულტაციისთვის გამოყოფილი საათების ჩათვლით, გათვალისწინებულია პერსონალის დატვირთვაში. პროგრამაზე აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რაოდენობა (სულ 13 ადამიანი) ადეკვატურია, თუ გავითვალისწინებთ სტუდენტთა რაოდენობას. ბალანსი აკადემიურ (5 ადამიანი) და მოწვეულ პერსონალს (8 ადამიანი) შორის უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას. აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის დენადობა უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

აღსანიშნავია, რომ პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ამჟამად ჩართულია ანალოგიური „ფერწერის“ ქართულენოვანი პროგრამის განხორციელებაში. აღნიშნული გარემოების გამო, პროგრამის განხორციელებისას პერსონალის დატვირთვის ოდენობა გადააჭარბებს დადგენილ ნორმებს. ამიტომ აკადემიამ ისე უნდა გადაანაწილოს პროგრამის პერსონალი, რომ პროგრამის პერსონალის დატვირთვამ უზრუნველყოს საგანმანათლებლო პროგრამის შეუფერხებელი განხორციელება და საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალისთვის დაკისრებული ფუნქციების შესრულება.

პროგრამის წარმატებით განხორციელებისთვის საჭიროა ინგლისური ენის შესაბამისი ცოდნის მქონე ადმინისტრაციული პერსონალი. ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებთან გასაუბრებისას ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების პოზიციას - იგეგმება უცხოენოვან პროგრამებზე ჩარიცხული სტუდენტების ადმინისტრაციული მხარდაჭერის სტრუქტურული ერთეულის შექმნა, სადაც შესაბამისი კვალიფიკაციისა და უცხო ენის კომპეტენციის მქონე პირები იქნებიან დასაქმებული.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი ⁶	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით	მათ შორის, აფილირებული პერსონალი
			დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁷	

⁶ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁷ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	13	9		
- პროფესორი	1	1	-	1
- ასოცირებული პროფესორი	3	3	1	3
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	1
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	7	3	1	–
სამეცნიერო პერსონალი	1	1	1	–

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალის დატვირთვის სქემა, რომელიც ითვალისწინებს პერსონალის დატვირთვის სხვა უმაღლეს სასწავლებლებში;
- პროგრამის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა პროგრამაში ჩარიცხულ სტუდენტთა რაოდენობასთან;
- პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაციის მინიჭებისთვის საჭირო სასწავლო კომპონენტში ჩართული აფილირებული აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა სტუდენტთა რაოდენობასთან;
- აკადემიურ, ადმინისტრაციულ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- აკადემიამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამის პერსონალის დატვირთვის გადანაწილება ისე, რომ პროგრამის პერსონალმა შეძლოს საგანმანათლებლო პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელება;
- რეკომენდებულია აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის ინგლისური ენის კომპეტენციების განვითარება და გაუმჯობესება, საგანმანათლებლო პროგრამის მდგრადობისა და შეუფერხებლად განხორციელების უზრუნველსაყოფად.

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

0 -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
------------	---------------------------------	---	---	---------------------------------------	------

4.1.	☐	X	☐	☐
ადამიანური რესურსები				

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

არ ეხება

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			—
სამეცნიერო პერსონალი			—

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

○ -

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია	☐	☐	☐	☐	

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სამხატვრო აკადემია წარმოადგენს საგანმანათლებლო დაწესებულებას, რომელიც ახორციელებს სამეცნიერო-კვლევით და შემოქმედებით საქმიანობას. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით (თბილისის სამხატვრო აკადემიაში კვლევის/შემოქმედებითი საქმიანობის ხარისხის შეფასების მექანიზმი და სისტემა დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 22 მარტის სხდომაზე, N52), აკადემიაში შემუშავდა აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო და შემოქმედებითი საქმიანობის შეფასების მექანიზმები. ყოველი კალენდარული წლის ბოლოს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის უფროსი ფაკულტეტის საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს პროგრამის პერსონალის შემოქმედებითი მუშაობის შესახებ. ფაკულტეტის საბჭოზე განხილული ანგარიშები წარედგინება აკადემიურ საბჭოს და იგზავნება კვლევისა და განვითარების დეპარტამენტში. ფაკულტეტის ანგარიშები უნდა შეიცავდეს შეფასების შედეგებს, რომელიც ასახავს პიროვნულ შემოქმედებით საქმიანობას, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ შემუშავებული დანართის მიხედვით (დანართი N3 და დანართი N4).

თუმცა, უნდა აღინიშნოს, რომ შეფასების სისტემა უფრო მეტ კონკრეტულობასა და პრაქტიკაში რეგულარულად დანერგვას საჭიროებს. ზოგადად, შემოქმედებითი საქმიანობის შეფასება გაზომვადი ინდიკატორებით უაღრესად პირობითია და ყოველთვის ვერ ქმნის ობიექტურ სურათს. ამიტომ, დაწესებულებამ უნდა სრულყოფს შეფასების კრიტერიუმები და რეგულარულად ჩაატაროს პერსონალის შეფასებები.

დაწესებულების ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგიაში მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია აკადემიური პერსონალის გაცვლით პროგრამებში ჩართვას. პარტნიორ უცხოურ საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ვიზიტის დროს აკადემიურ პერსონალს საშუალება აქვს გაეცნოს სწავლის/სწავლების და სამეცნიერო კვლევის საერთაშორისო პრაქტიკას, რაც ხელს

უწყობს პერსონალის განვითარებას. დაწესებულება ხელს უწყობს თანამშრომლებს, რომ დაუკავშირდნენ მხატვრული პროფილის ადგილობრივ და უცხოურ დაწესებულებებს და ჩაერთონ საერთაშორისო და ადგილობრივ პროექტებში. თუმცა პროგრამის ბიუჯეტში შემოქმედებითი და სამეცნიერო საქმიანობის ფინანსური მხარდაჭერა არ არის გათვალისწინებული.

დაწესებულებაში არსებობს სამეცნიერო კვლევითი და შემოქმედებითი პროექტების შიდა დაფინანსების წესი. თუმცა, როგორც დოკუმენტაციის განხილვისა და გასაუბრების შედეგებმა გვაჩვენა, დაწესებულებას არ აქვს წინასწარ განსაზღვრული ბიუჯეტი სამეცნიერო და შემოქმედებითი პროექტების დასაფინანსებლად. გარდა ამისა, პროექტების შეფასების კრიტერიუმები არ არის შემუშავებული და პროექტებს აფასებს რექტორის კომისია. უმჯობესია შეფასება მოახდინოს დარგის სპეციალისტების მიერ დამტკიცებულმა კომისიამ, წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმების მიხედვით, რაც უზრუნველყოფს სამართლიანობისა და ობიექტურობის პრინციპების დაცვას. წინააღმდეგ შემთხვევაში, თანამშრომლებს გაუჭირდებათ შემოქმედებითი საქმიანობის დაგეგმვა და განხორციელება, რაც უარყოფითად აისახება პროგრამის ხარისხზე.

რეკომენდებულია სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი საქმიანობის დაფინანსების მექანიზმების გაუმჯობესება, შეფასების კომისიის დაკომპლექტების პროცედურის შეცვლა და შემოქმედებითი პროექტების შეფასების კრიტერიუმების შემუშავება. რეკომენდებულია პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით პროგრამის ბიუჯეტში თანხების ჩართვა.

პრაქტიკის დაწესებულებებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგები აჩვენებს პროგრამაზე მზარდ მოთხოვნას. დამსაქმებლები მზად არიან სტაჟირებაზე მიიღონ სტუდენტები. თუმცა, აკადემიის მიერ მოწოდებულ მემორანდუმს არ გააჩნია სპეციფიკა, განსაკუთრებით სტუდენტების რაოდენობასთან, სტაჟირების ხანგრძლივობასთან, განსაზღვრულ მიზნებთან და შედეგებთან დაკავშირებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o აკადემიური პერსონალის საქმიანობის შეფასების წესი;
- o დიზაინის ფაკულტეტის მოწვეული პერსონალის შეფასების წესი
- o აკადემიური პერსონალის კვლევითი საქმიანობის შეფასების ანგარიში
- o აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის პირადი საქმეები
- o ინტერვიუს შედეგები ადგილზე ვიზიტის მსვლელობაში
- o თვითშეფასების ანგარიში
- o აკადემიის კვლევითი/ შემოქმედებითი აქტივობების ხარისხის შეფასების მექანიზმი და სისტემა მხატვრული კერამიკის მიმართულებისთვის.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი საქმიანობის დაფინანსების მექანიზმების გაუმჯობესება, შეფასების კომისიის დაკომპლექტების პროცედურის შეცვლა და შემოქმედებითი პროექტების შეფასების კრიტერიუმების შემუშავება.

- რეკომენდებულია პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით პროგრამის ბიუჯეტში თანხების ჩართვა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- მიზანშეწონილია შეფასების კრიტერიუმების სრულყოფა და პერსონალის შეფასებების რეგულარულად ჩატარება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	☐	X	☐	☐	

[ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმარტებული პერსონალი](#)

[ძირითადი](#) [სწავლის](#) [სფეროს](#) [კომპონენტების](#) [განმარტებული](#) [შესაბამისი](#) [დოქტორის](#) [ხარისხის](#) [მქონე](#) [პერსონალი](#)

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამაში ასახული სწავლის შედეგების მისაღწევად პროგრამა აღჭურვილია საჭირო ინფრასტრუქტურით, სასწავლო სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებითა და ტექნიკური აღჭურვილობით. საგანმანათლებლო პროგრამა ადეკვატურად არის უზრუნველყოფილი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსებით. გასაუბრების დროს სტუდენტების მიერ გამოთქმული საერთო წუხილი ეხებოდა სამუშაო მასალების ნაკლებობას. სილაბუსებში მითითებულია სავალდებულო ლიტერატურა და სასწავლო მასალა, თუმცა ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი ინგლისურ ენაზე არ არსებობს, რაც შემაფერხებელი ფაქტორი იქნება სტუდენტებისთვის. ინფორმაცია და ციფრული რესურსები არ არის თავისუფლად

ხელმისაწვდომი სტუდენტებისთვის, რადგან EMS-ის (სწავლების პროცესის ელექტრონული მართვის სისტემა) პროგრამა ინგლისურ ენაზე არ არსებობს. ძირითადად, საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის ხელმისაწვდომია შესაბამისი სახელმძღვანელოები. თსსა-ს ბიბლიოთეკა სტუდენტებს უზრუნველყოფს შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული სახელმძღვანელოებით, სასწავლო მასალებითა და სამეცნიერო ლიტერატურით, ასევე ბიბლიოთეკის წიგნების მონაცემთა ბაზაზე წვდომით. სტუდენტებს აქვთ წვდომა თანამედროვე სამეცნიერო ჟურნალებთან, ციფრულ რესურსებთან და საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზებთან. ხელმისაწვდომი ელექტრონული ბაზები მითითებულია ბიბლიოთეკის ვებგვერდზე. ამჟამად აკადემიას აქვს წვდომა შემდეგ მონაცემთა ბაზებზე:

1. Elsevier-Scopus (<https://www.scopus.com/home.uri>);
2. Elsevier - ScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com/>);
3. საგანმანათლებლო რესურსების საინფორმაციო ცენტრი (<https://eric.ed.gov/>);
4. სოციალური მეცნიერებების კვლევის ქსელი (<https://www.ssrn.com/index.cfm/en/>);
5. Bielefeld Academic Search Engine (<https://www.base-search.net/>);
6. Jstor (<https://www.jstor.org/>);
7. EIFL (<https://eifl.remotexs.xyz/user/login>);
8. JURN (<http://www.jurn.org>) - ხელშეკრულება გაფორმებულია JURN-თან.
9. აკადემიური კვლევის გაზიარების პლატფორმა ACADEMIA (<https://www.academia.edu/>) - ACADEMIA-მ გააფორმა ხელშეკრულება.
10. Perlego (www.perlego.com) - ხელშეკრულება გაფორმებულია Perlego-თან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ხელმისაწვდომობა საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზებზე და შესაბამის მასალებზე;
- ბიბლიოთეკის წიგნების შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან;
- საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკების მონაცემთა ბაზები;
- ბიბლიოთეკის თანამშრომლებთან ჩატარებული გასაუბრებების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია სასწავლო პროცესის მართვის სისტემის ინგლისურენოვანი ვერსიის შემუშავება და შესაბამისი სასწავლო მასალის ინგლისურ ენაზე უზრუნველყოფა.

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია სტუდენტებმა მეტი მხარდაჭერა მიიღონ სამუშაო მასალების თვალსაზრისით.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------	------

4.4.	☐	X	☐	☐
მატერიალური რესურსები				

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სამწუხაროდ, პრაქტიკისა და საველე კვლევებისთვის, გარე ლექციებისა და სამეცნიერო/კვლევისათვის არანაირი ხარჯი არ იყო გამოყოფილი.

ადგილზე ვიზიტის დროს რამდენიმე სტუდენტმა და კურსდამთავრებულმა დაადასტურა მათი აქტიური მონაწილეობა სემინარებსა და გამოფენებში. ანალოგიურად, ლექტორებისა და აკადემიური პერსონალის უმეტესობა ჩართულია ამ საქმიანობებში, რაც გარკვეულ ხარჯებთანაა დაკავშირებული. თუმცა, მოწოდებულ საბიუჯეტო დოკუმენტში არ იყო ცალკე გამოყოფილი ხარჯები საერთაშორისო ან ადგილობრივი საქმიანობისთვის, და დამატებით დეტალებს და დაზუსტებას მოითხოვს.

გასაუბრებების დროს აშკარა იყო მოწვეული აკადემიური პერსონალის აქტიური მონაწილეობა საგანმანათლებლო შემოქმედებით პროცესში, ისევე როგორც მათი მნიშვნელოვანი წვლილი შემოქმედებითი საქმიანობისთვის სახსრების მოზიდვაში, ხშირად პირადი ურთიერთობების გამოყენებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- გასაუბრება ფინანსური სამსახურის ხელმძღვანელთან.
- ბიუჯეტის დოკუმენტი
- თვითშეფასების პროგრამა
- გასაუბრების შედეგები

რეკომენდაციები:

- ბიუჯეტი უნდა გამოიყოს პრაქტიკისა და საველე სამუშაოებისათვის, გარე ლექციებისა და სამეცნიერო/კვლევისათვის.
- საერთაშორისო და ადგილობრივ შემოქმედებით საქმიანობასთან დაკავშირებული ხარჯები უნდა იყოს გამოვლენილი და დოკუმენტირებული პროგრამის ბიუჯეტში.
- პროგრამის ფინანსური მხარდაჭერის ყველა წყარო, იქნება ეს განმეორებადი თუ ერთჯერადი, მკაფიოდ უნდა დაფიქსირდეს ბიუჯეტის დოკუმენტში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	☐	X	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების უზრუნველყოფა რესურსებით	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება PDCA ციკლს. ხარისხის სამსახურის მიერ გაცემული რეკომენდაციების საფუძველია შეფასების შედეგები, რომლებიც განიხილება

ფაკულტეტის საბჭოზე და ხდება სავალდებულო. ხარისხის შეფასების შედეგები გამოიყენება აკადემიაში მიმდინარე პროცესებისა და პროგრამების განვითარებისთვის, რაც აშკარა გამოჩნდა დოკუმენტაციის (ხარისხის უზრუნველყოფის და მათი გამოყენების შედეგების) და გასაუბრებების შედეგების შესწავლის საფუძველზე. პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებისა და პროცესების დეტალები აღწერილია 5.3 სტანდარტის კომპონენტის აღწერაში.

პროგრამის თვითშეფასების ჯგუფის შემადგენლობაში შედგებოდა ყველა შესაბამისი დაინტერესებული მხარე - აკადემიური და მოწვეული, ასევე ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტების წარმომადგენელი. ჯგუფის მუშაობას კოორდინაციას უწევდა ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენელი.

„ფერწერის“ ინგლისურენოვანი საბაკალავრო პროგრამის შემუშავება იყო არსებული, ქართულენოვანი პროგრამის ანალოგის შემუშავების პროცესი, თუმცა, მაინც, მცირე ცვლილებები განხორციელდა ინგლისურენოვან პროგრამაში, რაც, გასაუბრებების მიხედვით, ეფუძნებოდა პროგრამის ხელმძღვანელისა და პროგრამის პერსონალის ხედვასა და შეხედულებებს.

თუმცა, მაინც დაბალი ჩანს პერსონალის ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში და მათი ჩართულობის საერთო დონე პროცესებში, მათ შორის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში. როგორც გასაუბრებებიდან გამოჩნდა, პერსონალის გარკვეული ნაწილი არ იყო ინფორმირებული პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების, პროგრამის შინაარსისა და სტრუქტურის ან მათ სასწავლო კურსებში ცვლილებების (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) შესახებ. რეკომენდებულია პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში გაიზარდოს პროგრამის პერსონალის ჩართულობა.

აკადემიამ შეიმუშავა შესაბამისი მექანიზმები და ინსტრუმენტები ელექტრონული/დისტანციური სწავლების პროცესის შესაფასებლად და ხარისხის უზრუნველსაყოფად, რომელიც გამოიყენებოდა ონლაინ სწავლების დროს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გამოკითხვის შედეგები;
- აკადემიის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- ონლაინ/დისტანციური სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფის ინსტრუმენტები და მექანიზმები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, გაიზარდოს პროგრამის პერსონალის ჩართულობა პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	☐	X	☐	☐	

5.2 გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საბაკალავრო პროგრამა ფერწერაში (ინგლისურენოვანი პროგრამა) არის ახალი და წარმოდგენილია განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრში გარე შეფასებისთვის/აკრედიტაციისთვის და შესაბამისად, არ არსებობს წინა ანგარიშები/რეკომენდაციები, რომლებიც უნდა შესრულდეს დაწესებულების მიერ. თუმცა, პროგრამის თანამშრომლები და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ღიაა დისკუსიისთვის, ასევე მზად არიან გამოიყენონ შეფასების შედეგები პროგრამის განვითარებისთვის.

აკადემიის მიერ გამოყენებული გარე ხარისხის შეფასების მექანიზმები ასევე ითვალისწინებს პროგრამის შეფასებას თანაშემფასებლის მიერ. ფერწერის საბაკალავრო პროგრამისთვის ეს არის გარე შემფასებლის, გალერეის დირექტორის (პოტენციური დამსაქმებლის) შეფასების ანგარიში. თუმცა, შეფასება უფრო რეკომენდაციის ხასიათს ატარებს და პროგრამისთვის სამომავლოდ უფრო ხელსაყრელი იქნება დეტალური გარე შეფასება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გარე შემფასებლის ანგარიში.

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- მიზანშეწონილია, პროგრამის განვითარებისთვის უფრო დეტალური და შინაარსზე ორიენტირებული გარე შეფასება.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	X	☐	☐	☐	

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის გზით. ვინაიდან პროგრამა ახალია, ვარაუდი უფრო მეტად ეფუძნება აკადემიაში და ფაკულტეტზე არსებულ პრაქტიკას. კერძოდ, აკადემიამ წარმოადგინა კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის ანალიზი და მოწოდებული რეკომენდაციები, დამსაქმებლების გამოკითხვა/ შეფასება, სტუდენტების გამოკითხვის შედეგები. როგორც აღნიშნულია 5.1 სტანდარტის კომპონენტის აღწერასა და ანალიზში, გაცემული რეკომენდაციები განიხილება და მტკიცდება ფაკულტეტის საბჭოზე და შემდეგ ხდება სავალდებულო. ასევე პერიოდულად ტარდება სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგიც.

სტუდენტების გამოკითხვა ტარდება სემესტრულად, რასაც მოწმობდა როგორც გამოკითხვის შედეგები, ასევე გასაუბრება. თუმცა, კურსდამთავრებულებმა ვერ გაიხსენეს, რომ დამთავრების შემდეგ შეავსეს გამოკითხვის ფორმა, მაგრამ, როგორც აღინიშნა, დაწესებულებამ ჩაატარა გამოკითხვა და შედეგების ანალიზი. დაადგინეს, რომ ზოგიერთმა კურსდამთავრებულმა გამოკითხვაში მონაწილეობა არ მიიღო.

ფაკულტეტზე არ არსებობს ურთიერთდასწრების და დაკვირვების პრაქტიკა. როგორც ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს გასაუბრების დროს, ეს იდეა თანამშრომლებმა უარყვეს.

საბაკალავრო პროგრამა ფერწერაში შედარებულია პარტნიორი დაწესებულების ანალოგიურ პროგრამებთან. ბენჩმარკინგი გამოიყენება ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთ ინსტრუმენტად.

ამიტომ, ფაკულტეტზე არსებული პრაქტიკის და აკადემიაში შემუშავებული ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებისა და ინსტრუმენტების შეფასების საფუძველზე, პროგრამის მონიტორინგი და შეფასება რეგულარულად ტარდება შესაბამისი დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით და შედეგები გამოიყენება პროგრამის უწყვეტი განვითარებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- აკადემიის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- შეფასებისა და გამოკითხვების შედეგები;
- ბენჩმარქინგის დოკუმენტი;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არის
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	X	☐	☐	☐	

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: თბილისის აპოლონ ქუთათელაძის სახელობის სახელმწიფო სამხატვრო აკადემია

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების სახელწოდება, საფეხურები: ფერწერა, დონე 6

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

შეფასება სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☐	X	☐	☐
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X	☐	☐	☐
3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☐	X	☐	☐
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☐	X	☐	☐
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X	☐	☐	☐

ხელმოწერები

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა