



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი
საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, განათლების საფეხური:
„საჯარო ადმინისტრირება და სახელმწიფო მმართველობა“ საბაკალავრო პროგრამა

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების დასახელება
შ.პ.ს. შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი: 2024 წლის 24 სექტემბერი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 2024 წლის 20 დეკემბერი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი შპს
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	229275405
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ქუზანაძე სელესი შოპრონის უნივერსიტეტი/უნგრეთი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ეკატერინე ზაქარაძე გრიგოლ რობაქიძის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ქანა სირბილაძე, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი / არასამთავრობო სექტორი / საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სანდრო ტაბატაძე, სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	დიმიტრი ცანავა, კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი/საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	საჯარო ადმინისტრირება და სახელმწიფო მმართველობა
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	"Public Administration And State Governance
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი, მე-6 დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	საჯარო მმართველობის ბაკალავრი/Bachelor of Public Administration
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0413 მენეჯმენტი და ადმინისტრირება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	180
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	-

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ⁴

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო საქმიანობას ეწევა 1995 წლიდან. უნივერსიტეტი არის პირველი ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო დაწესებულება საქართველოში, რომელიც სწავლების სამივე საფეხურზე ახორციელებს პროგრამებს როგორც ინგლისურ, ასევე ქართულ ენაზე. შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტში (IBSU) საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის ოთხწლიანმა საბაკალავრო პროგრამამ პირველად აკრედიტაცია 2012 წელს მოიპოვა. პროგრამა დაფუძნებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპულ სისტემაზე (ECTS). პროგრამის ხანგრძლივობა 3 სასწავლო წელია ან 6 სემესტრი და 180 კრედიტს მოიცავს.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ადგილზე ვიზიტი 2024 წლის 24 სექტემბერს შედგა, ხუთი ექსპერტისგან შემდგარი მოწვეული ექსპერტის მონაწილეობით. ექსპერტებმა ჯგუფმა მოკვლევა წინასწარგანსაზღვრული სტანდარტების შესაბამისად ჩაატარა და შეხვედრები გამართა უნივერსიტეტის აკადემიური და არააკადემიური სფეროს წარმომადგენლებთან. მიზნობრივი კითხვების დახმარებით, ჯგუფმა მიიღო პასუხები, რათა უკეთესი და უფრო გამჭვირვალე ინფორმაცია მიეღო ინდივიდუალურ სტანდარტებზე და უფრო მკაფიოდ დაენახა უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო, კვლევითი და ადმინისტრაციული პროცესები. სასწავლო და კვლევითმა პერსონალმა, ასევე ადმინისტრაციულმა პერსონალმა და სტუდენტებმა, რომელთაც პანელურ დისკუსიებში მიიღეს მონაწილეობა, ექსპერტთა შეკითხვებს დამაკმაყოფილებელი პასუხები გასცეს. ვიზიტის დროს მოთხოვნილი დამატებითი მასალები სრულად იყო ხელმისაწვდომი ექსპერტთა ჯგუფისთვის.

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

პროგრამა შეესაბამება კვალიფიკაციის დონეს კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩოს მიხედვით. პროგრამა იცავს დარგობრივი მახასიათებლით გათვალისწინებულ კრიტერიუმებსა და კვალიფიკაციას, რაც დეტალურად არის აღწერილი უმაღლესი განათლების სტანდარტებში. ეს თანხვედრა იძლევა გარანტიას, რომ პროგრამები შეესაბამება არა მხოლოდ აკადემიური მოსწრების მოსალოდნელ დონეს, არამედ უფრო ფართო საგანმანათლებლო ჩარჩოს. უფრო მეტიც, სწავლის შედეგები შემუშავებულია დარგობრივი მახასიათებლის შესატყვისად, რაც უზრუნველყოფს უმაღლესი განათლებისა და პროფესიული მომზადების ეროვნულ და საერთაშორისო სტანდარტებს. სწავლის შედეგების შემუშავებისას, დაინტერესებული მხარეების აქტიურ ჩართულობას დიდი მნიშვნელობა მიენიჭა. პროცესში აქტიურად იყვნენ ჩართული აკადემიური და კვლევითი პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები, რომლებმაც

⁴ პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

ხელი შეუწყოს შრომის ბაზრის მოთხოვნებისა და საგანმანათლებლო საჭიროებების სრულყოფილ გაგებას.

პროგრამა ძირითადად აკმაყოფილებს მოთხოვნებს, ეს დგინდება თვითშეფასების ანგარიშისა და ადგილზე ვიზიტის საფუძველზე. ყველა საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა შეესაბამებოდეს შრომის ბაზრის მოლოდინებს და ძალისხმევა მიმართულია ამის მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ზედმიწევნით შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და თითოეული სასწავლო სფეროს სპეციფიკურ მახასიათებლებს. საბაკალავრო პროგრამა - საჯარო ადმინისტრირება და სახელმწიფო მმართველობა, შექმნილია იმისთვის, რომ სტუდენტებმა შეიძინონ ცოდნა, უნარები და პასუხისმგებლობის გრძნობა და ავტონომია.

საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ყოვლისმომცველია.

სამაგისტრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, არის სტუდენტზე ორიენტირებული და ეფუძნება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რაც აუცილებელია საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.

კურსების შინაარსი ადეკვატურია და ხელმისაწვდომია კურსების სილაბუსებში; სილაბუსები აგებულია ინსტიტუციური რეგულაციების მიხედვით და მოიცავს ინფორმაციას სწავლა/სწავლების მეთოდებზე, შინაარსზე, მიზნებზე, კრედიტებზე, სტუდენტთა დატვირთვაზე, დაშვების მოთხოვნებზე, სწავლის შედეგებზე, შეფასების პროვედურებზე, ძირითად და დამხმარე ლიტერატურაზე და სხვა სასარგებლო ინფორმაციას.

დაშვების წინაპირობები ნათელია და შეესაბამება რეგულაციებს. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები განსაზღვრულია პროგრამის სასწავლო გეგმაში. წინაპირობები ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას და უზრუნველყოფს მხოლოდ საჭირო ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციის მქონე პირების მიღებას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და ადგილზე გასაუბრებით დასტურდება, რომ საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამას აქვს სტუდენტების პრაქტიკული უნარების განვითარების სხვადასხვა მექანიზმი. სასწავლო პროგრამა მოიცავს პრაქტიკულ დავალებებს ან/და ჯგუფურ და წყვილში მუშაობას.

სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლა-სწავლების ეფექტურად განხორციელებისთვის აუცილებელია სტუდენტებს ჰქონდეთ მეტი პრაქტიკული გამოცდილება; მათი საგანმანათლებლო პრაქტიკის ნაწილი ორგანიზებული იყოს უნივერსიტეტის მიერ; გაძლიერდეს სილაბუსი პროექტების მართვაში; და უზრუნველყოფილი იყოს სტუდენტების მონაწილეობა სხვადასხვა ტრენინგებსა თუ საინფორმაციო შეხვედრებში საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებთან დაკავშირებით.

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი კანონმდებლობის შესაბამისად ახორციელებს შეფასების გამჭვირვალე და სამართლიან სისტემას, რაც სტუდენტებს აკადემიური მოსწრების დონის გაუმჯობესების საშუალებას აძლევს.

პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში და თანდართული დოკუმენტაციის მიმოხილვა, აკრედიტაციის ვიზიტის დროს მიღებულ ინფორმაციასთან ერთად, ცხადყოფს, რომ პროგრამასთან დაკავშირებული შიდა სამართლებრივი აქტებით განსაზღვრული პროცედურების მიხედვით, სტუდენტებს შესაძლებლობა ეძლევათ, მიიღონ კონსულტაცია და მხარდაჭერა სასწავლო პროცესის დაგეგმვასთან, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებასა და კარიერასთან დაკავშირებით.

აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება მათი საქმიანობით (საგამომცემლო საქმიანობა, დარგში მნიშვნელოვანი პრაქტიკული გამოცდილება). ყველა მოწვეულ პერსონალს აქვს სწავლების გამოცდილება.

IBSU ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. ეს ძალისხმევა ვლინდება სხვადასხვა აქტივობებით, მათ შორის ტრენინგებითა და სემინარებით. აღსანიშნავია, რომ IBSU-ს აქვს კვლევითი ცენტრები და აქვეყნებს საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებს, რაც აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის ნამუშევრების გამოქვეყნების შესაძლებლობას წარმოადგენს.

უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა საკმაოდ თანამედროვეა, კომპიუტერების ბოლოდროინდელი განახლებებით, რასაც სტუდენტებიც მოწმობენ.

პროგრამის ბიუჯეტი ადეკვატურია მისი ფუნქციონირებისთვის.

IBSU-ს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია მისი სტრატეგიული მენეჯმენტის განუყოფელი ნაწილია და მიზნად ისახავს მისი და ამოცანების მიღწევას. ეს კონცეფცია ეყრდნობა სისტემურ და საჭიროებებზე დაფუძნებულ კვლევისა და შეფასების პრაქტიკას.

უსდ-ის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის მიხედვით, გარე შეფასება გადამწყვეტია PDCA ციკლისთვის. ადგილზე ვიზიტებისა და დოკუმენტების ანალიზის შედეგად ცხადი გახდა, რომ საჯარო ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამისთვის განხორციელდა ორი გარე შეფასება.

საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების მიზნით, უნივერსიტეტი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციას. ამ შეფასებების შედეგები გამოიყენება პროგრამების გასაუმჯობესებლად. პროცესი ინკლუზიური და ოპერატიულია, რომელშიც მონაწილეობენ აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, ასევე საერთაშორისო და ადგილობრივი პროფესორები, რომლებიც მონაწილეობენ კოლეგიალური შეფასების პროცესში. მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზის პროცესი სისტემატურია, ეყრდნობა სოციალური მეცნიერებების კვლევის მეთოდოლოგიისა და მონაცემთა დაგროვების პრაქტიკის ნაზავს. ეს მიდგომა საბოლოო ჯამში იძლევა დასკვნებისა და რეკომენდაციების ფორმულირების საშუალებას.

რეკომენდაციები

კომპონენტი 1.5

- რეკომენდებულია კურსის სათაური „შესავალი პოლიტიკურ იდეოლოგიებში“ შეიცვალოს, რათა სრულად მოიცავდეს კურსის შინაარსს, მათ შორის პოლიტიკურ აზროვნებას.
- რეკომენდებულია დაემატოს კურსი „საჯარო პოლიტიკის ევროპეიზაციაზე“
- რეკომენდებულია სილაბუსების ლიტერატურის განახლება, რათა სტუდენტებს მიეწოდოთ უახლესი ინფორმაცია, მათ შორის საგანთან დაკავშირებული ყველაზე ავთენტური და უახლესი მასალების შესახებ.

დეტალები რეკომენდაციისთვის 1.5.3.:

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში სილაბუსების დეტალური განხილვის შემდეგ გამოიკვეთა შემდეგი მიმართულებები:

ა/ „კომპიუტერული უნარების“ კურსის სილაბუსი შეიცავს მხოლოდ 1 სავალდებულო და 1 დამატებით ლიტერატურას. ამ თემებზე საკმაოდ ბევრია თანამედროვე ლიტერატურა, რომლის გამოყენებაც მიზანშეწონილი იქნება როგორც სავალდებულო, ისე დამატებითი საკითხავის სახით;

ბ/ რაც შეეხება აკადემიურ დისციპლინას „პოლიტიკურ მეცნიერების შესავალი“, სავალდებულო ლიტერატურა მოიცავს მხოლოდ 1 სახელმძღვანელოს, რომელიც 2019 წლით თარიღდება. მიუხედავად იმისა, რომ ამ დისციპლინაში განხილულ თემებზე საკმაოდ მცირეა ახალი ლიტერატურა, მათი ჩართვა არ იქნება ცუდი იდეა. . მაგალითად: Minougi, K.; M. Weber (გ. ბარამიძის თარგმანი), and others.

ზოგადად, სილაბუსებში ძირითად ლიტერატურად ყველაზე ახალი წყაროებია მითითებული. ჩვენი მთავარი მიზანია გავაძლიეროთ ერთმანეთი და გავზარდოთ რჩევები და რეკომენდაციები, რაც სასწავლო პროცესს უფრო მოქნილს და დინამიურს გახდის. ამიტომ, თუ თითოეული აკადემიური დისციპლინის ხელმძღვანელი გამოიყენებს არა მხოლოდ ერთ, არამედ რაც შეიძლება მეტ უახლეს და აქტუალურ წყაროს, ეს კიდევ უფრო კარგი იქნება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

კომპონენტი 1.3

- სასურველია, რომ სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის დოკუმენტი თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის მოიცავდეს მკაფიო და ეფექტურ გზებს გარე დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის უზრუნველსაყოფად.
- სასურველია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა ხელი შეუწყოს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს სწავლის შედეგების შეფასებასთან დაკავშირებით და უზრუნველყოს, რომ სილაბუსში მოცემული შეფასების ინსტრუმენტის რუბრიკები ზუსტად და საიმედოდ აფასებდეს სწავლის გამიზნულ შედეგებს.

კომპონენტი 1.5

- სასურველია, „საჯარო პოლიტიკის“ სილაბუსი გადაიხედოს, რათა მისი შინაარსი სრულად შეესაბამებოდეს სასწავლო კურსის სახელს.

კომპონენტი 2.1

- სასურველია, პროგრამა შეიცავდეს წინაპირობებს და დეტალურ ინფორმაციას უცხო ქვეყნის მოქალაქე სტუდენტების მობილობასთან დაკავშირებით (ენობრივი ბარიერის შემთხვევაში), რადგან პროგრამა ქართულ ენაზეა.

კომპონენტი 2.2

- სასურველია, რომ მეტი შესაძლებლობები შეიქმნას სტუდენტთა ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობისთვის.
- სასურველია, ახალი მემორანდუმების საფუძველზე უნივერსიტეტმა გააძლიეროს სტუდენტებისთვის სტაჟირების შესაძლებლობები, რათა სტუდენტებს თავად არ მოუწიოთ სტაჟირების მოძიება.

კომპონენტი 2.3

- სასურველია შეიქმნას პრაქტიკის შესაძლებლობები, რათა რაც შეიძლება მეტმა სტუდენტმა ისარგებლოს ამ შესაძლებლობით, რაც მნიშვნელოვან ღირებულებას შესძენს როგორც სტუდენტებს, ისე პროგრამას.
- სასურველია დამსაქმებელთა ქსელის განვითარება, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგებთან დაკავშირებულ პრაქტიკას, სხვადასხვა დარგის დამსაქმებლების გათვალისწინებით.
- თუ პროგრამა ორიენტირებულია საერთაშორისო სტუდენტებზე, სასურველია პრაქტიკის პარტნიორობისთვის რამდენიმე საერთაშორისო დამსაქმებლების ჩართვა.
- სტუდენტებისთვის მეტი პრაქტიკული გამოცდილების მისაცემად, სასურველია საგანმანათლებლო პრაქტიკის ნაწილი ორგანიზებული იყოს უნივერსიტეტის მიერ. ამასთან, უნდა გაძლიერდეს სილაბუსი პროექტების მართვაში და სტუდენტებმა

მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო ბაზებთან დაკავშირებულ სხვადასხვა ტრენინგებსა თუ საინფორმაციო შეხვედრებში.

კომპონენტი 3.1

- თანამშრომლობითი კვლევითი პროექტების წახალისება: სასურველია სტუდენტებსა და პროფესორ-მასწავლებლებს შორის კვლევით პროექტებზე პარტნიორობის ხელშეწყობა, რაც გააძლიერებს ჩართულობასა და შედეგებს, სტუდენტები შეიძენენ ღირებულ პრაქტიკულ გამოცდილებას.

კომპონენტი 4.1

- დამატებითი შიდა კონფერენციების ორგანიზება: სასურველია ყოველწლიურ ღონისძიებთან ერთად მეტი შიდა კონფერენციები დაგეგმვა მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში, პროფესორ-მასწავლებლებსა და სტუდენტებს შორის თანამშრომლობისა და კვლევების გაზიარების წახალისება.
- აკადემიური ჟურნალის პოპულარიზაცია: სასურველია უნივერსიტეტის აკადემიური ჟურნალის შესახებ ცნობადობის ამაღლების მიზნით მიზანმიმართული სარეკლამო სტრატეგიების განხორციელება, მეტი კონტრიბუციის მოზიდვა როგორც სტუდენტებისგან, ისე - პროფესორებისგან.

კომპონენტი 4.3

- სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს მისი ყველა აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო პროფილების არსებობა სხვადასხვა პლატფორმაზე, როგორიცაა Google Scholar, ResearchGate, ORCID, Scopus და Clarivate.
- სასურველია, შეფასების სისტემის უფრო მეტი სიზუსტე. მაგალითად: აკადემიური აქტივობის ანგარიში იძლევა ფიქსირებულ ქულებს და არა ცვალებად ქულებს Web of Science-სა (Clarivate) და Scopus-ში (Elsevier) გამოქვეყნებული აკადემიური სტატიების კომპონენტისთვის.

კომპონენტი 4.4

- სასურველია ავეჯის განახლება: შეიძინეთ თანამედროვე, ერგონომიულ ავეჯი აუდიტორიებისთვის და სასწავლო სივრცეებისთვის, უფრო ხელსაყრელი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად. მაგალითად თანამედროვე მაგიდები და სკამები, რომლებიც უკეთ შეესაბამება უმაღლესი განათლების გარემოს.

- სასურველია ბიბლიოთეკის ინფრასტრუქტურის გაფართოება: გააფართოვებთ ბიბლიოთეკის სივრცე სტუდენტთა მზარდი კონტინგენტის გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფს ჯგუფური მუშაობისა და ინდივიდუალური სწავლის ხელშეწყობას.
- სასურველია ლიტერატურის კატალოგის გამრავალფეროვნება: გაამდიდრებთ ბიბლიოთეკის კოლექცია სხვადასხვა დარგის რესურსებით, განსაკუთრებით საერთაშორისო ურთიერთობების მიმართულებით. ეს შეიძლება მოიცავდეს დამატებითი წიგნებისა და ჟურნალების შეძენას, რომლებიც სცდება სავალდებულო საკითხავ მასალას.
- სასურველია გაიზარდოს მონაცემთა ბაზის გამოყენება: მიზნობრივი კამპანიების საშუალებით გაზარდეთ ცნობადობა ხელმისაწვდომი ონლაინ მონაცემთა ბაზების შესახებ, ისეთი საშუალებებით როგორიცაა საინფორმაციო სესიები ან ციფრული რესურსები, რომლებიც ხაზს უსვამს მათ სარგებელს. ეფექტური კვლევისთვის საჭირო უნარების გასაძლიერებლად ჩაატარეთ დამატებითი სემინარები ან ტრენინგები კვლევის მეთოდოლოგიებზე და მონაცემთა ბაზების ნავიგაციაზე.
- სასურველია რესურსების რეგულარული გადახედვა: დააწესებთ ბიბლიოთეკის კოლექციებისა და მონაცემთა ბაზების გამოწერის პერიოდული გადახედვა, რაც უზრუნველყოფს მათ რელევანტურობას და სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის ცვალებადი საჭიროებების დაკმაყოფილებას.
- სასურველია ინვესტიციის გაზრდა ლიტერატურაში: გამოყავით დამატებითი თანხები ბიბლიოთეკის კოლექციის გასაფართოებლად, რაც აკადემიურ პერსონალს საშუალებას მისცემს რეგულარულად განახლოს მასალები და არ ჩამორჩეს თავისი დარგის თანამედროვე პროცესებს.

კომპონენტი 5.1

- სასურველია, რომ თვითშეფასების ჯგუფში უშუალოდ იყვნენ წარმოდგენილნი სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები.

კომპონენტი 5.2

- გამჭვირვალე, ეფექტიანი და ყოვლისმომცველი გარე ხარისხის უზრუნველსაყოფად, სასურველია შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის აქტიური მონაწილეობა პროცესში, მათ შორის გარე შეფასების შედეგების საფუძველზე დოკუმენტის მომზადებაში.

▪ საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁵

- უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობა მაქსიმალურად უჭერს მხარს თავიანთ სტუდენტებს ყველა მიმართულებით; ისინი დიდ ყურადღებას აქცევენ სტუდენტების უკუკავშირს და შესაძლო საჩივრების განხილვას. დაწესებულების ინფრასტრუქტურული პირობები (ახალი სასადილო, საკლასო ოთახების ტექნიკური აღჭურვა, საკომუნიკაციო კონტენტის სტუდიის შექმნა) მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდა ბოლო წლებში, დიდწილად გაიზარდა ბიბლიოთეკაში არსებული ლიტერატურის რაოდენობა.

- ახალი სამეცნიერო პროგრესის სისტემა მხარს უჭერს კოლეგების მუშაობას.

▪ ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე

▪ ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

⁵ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა ძირითადად აკმაყოფილებს მოთხოვნებს, ეს დგინდება თვითშეფასების ანგარიშისა და ადგილზე ვიზიტის საფუძველზე. ყველა საგანმანათლებლო პროგრამა უნდა შეესაბამებოდეს შრომის ბაზრის მოლოდინებს და ძალისხმევა მიმართულია ამის მისაღწევად. ჩატარდა შრომის ბაზრის კვლევა, მაგრამ როგორც ყველა სხვა სფერო, შრომის ბაზარიც მუდმივად ცვალებადია. ბაზრის მოლოდინების შესაბამისად უნდა განახლდეს საგნების თეორიული ნაწილები და პრაქტიკული მაგალითები.

საერთო ენის გამოყენება კვლევისა და სწავლების ურთიერთობის დამყარების ერთ-ერთი საყრდენია, უცხო ენის ცოდნა და გამოყენება ასევე არის მასწავლებლების, მკვლევარების და სტუდენტების მობილობის მამოძრავებელი ძალა.

განსახილველ პროგრამას აქვს მკაფიოდ განსაზღვრული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურად არის დაკავშირებული ერთმანეთთან. პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, ამოცანებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესების მიზნით, პერიოდულად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები და შეფასებაში აქტიურად მონაწილეობენ კოლეგები. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი ორგანიზაციული ერთეულის ეფექტურობა, რომელიც ატარებს შეფასებას, შეიძლება კიდევ უფრო გაუმჯობესდეს, კოლეგების მეტი მხარდაჭერით შესაძლებელია, რომ ეს აქტივობა უფრო ეფექტურად განხორციელდეს.

ადგილზე ვიზიტის დროს დადასტურდა ის, რაც თვითშეფასების ანგარიშში მიზნებთან დაკავშირებით იყო ფორმულირებული, მაგალითად:

1. საჯარო ადმინისტრირების ინსტიტუციური, ტერიტორიულ-ადმინისტრაციული და ორგანიზაციული მოწყობის, სახელმწიფო მმართველობის კონცეპტუალური საფუძვლების ფართო თეორიული ცოდნის მიღება.
2. საჯარო ადმინისტრირების სფეროსთან დაკავშირებული რთული და გაუთვალისწინებელი პრობლემების იდენტიფიცირების უნარის გამომუშავება.
3. წინასწარ განსაზღვრული გაიდლაინების შესაბამისად, საჯარო ადმინისტრირების, მონაცემთა დამუშავების, აკადემიური პატიოსნებისა და ეთიკური პრინციპების სფეროში საჭირო ინფორმაციის მოძიების უნარის გამომუშავება, პროექტის მიდგომა და თანამედროვე, პრაქტიკული ცოდნის სწავლება ასევე წამოიჭრა პირადი ვიზიტის დროს, რამდენიმე კითხვასთან კავშირში. ეს გამოიყენება პროგრამის სწავლების დროს.
4. საჯარო ადმინისტრირების სფეროსთან დაკავშირებული პროცესების ანალიზის, საჯარო მმართველობის სფეროსთან დაკავშირებული დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბებისა და დაინტერესებული პირებისთვის წარდგენის უნარის გამომუშავება.
5. პროფესიულ განვითარებაზე ორიენტირებული საქმიანობის წარმართვის, აგრეთვე შემდგომი სასწავლო საჭიროებების განსაზღვრის უნარისა და დამოუკიდებლობის მაღალი ხარისხის გამომუშავება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტი, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინტერვიუები მენეჯმენტთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრები.

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	x	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ზედმიწევნით შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და თითოეული სასწავლო სფეროს სპეციფიკურ მახასიათებლებს. საბაკალავრო პროგრამა - საჯარო ადმინისტრირება და სახელმწიფო მმართველობა შექმნილია იმისთვის, რომ სტუდენტებმა შეიძინონ ცოდნა, უნარები და პასუხისმგებლობის გრძნობა და ავტონომია. შედეგები სტრუქტურირებულია იმგვარად, რომ იყოს გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური, პროგრამის მიზნებისა და მოსალოდნელი შედეგების მკაფიო ასახვით ეს მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ სწავლის შედეგები პირდაპირ ასახავდეს პროგრამის მიზნებს, აკმაყოფილებდეს სტუდენტების საჭიროებებს და საგანმანათლებლო და პროფესიული სექტორის მოთხოვნებს.

პროგრამა შეესაბამება კვალიფიკაციის დონეს, კვალიფიკაციების ეროვნული ჩარჩოს მიხედვით. თითოეული პროგრამა იცავს დარგობრივ მახასიათებელს და კვალიფიკაციას, რომლებიც დეტალურად არის აღწერილი უმაღლესი განათლების სტანდარტებში. ეს თანხვედრა იძლევა იმის გარანტიას, რომ პროგრამები შეესაბამება არა მხოლოდ აკადემიური მოსწრების მოსალოდნელ დონეს, არამედ უფრო ფართო საგანმანათლებლო ჩარჩოს. უფრო მეტიც, სწავლის შედეგები შემუშავებულია დარგობრივი მახასიათებლის შესატყვისად, რაც უზრუნველყოფს უმაღლესი

განათლებისა და პროფესიული მომზადების ეროვნულ და საერთაშორისო სტანდარტებს. ამ სწავლის შედეგების შემუშავებისას, დაინტერესებული მხარეების აქტიურ ჩართულობას დიდი მნიშვნელობა მიენიჭა. პროცესში აქტიურად იყვნენ ჩართული აკადემიური და კვლევითი პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები, რომლებმაც ხელი შეუწყო შრომის ბაზრის მოთხოვნებისა და საგანმანათლებლო საჭიროებების სრულყოფილ გაგებას. ამ თანამშრომლობითმა მიდგომამ შედეგად გამოიღო ისეთი სწავლის შედეგები, რომლებიც აქტუალურია როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო სამუშაო ბაზარზე, რაც ხელს უწყობს კურსდამთავრებულთა პროგრესს შემდგომ განათლებასა და პროფესიულ წინსვლაში.

სწავლის შედეგების განახლება ამ უნარების ჩართვით უზრუნველყოფს, რომ კურსდამთავრებულები მუდმივად იყვნენ კონკურენტუნარიანი და რელევანტური სამუშაო ბაზარზე, დარგის როგორც ამჟამინდელი, ისე მომავალი მოთხოვნების გათვალისწინებით. მნიშვნელოვანია სწავლის შედეგებში გაძლიერდეს ფოკუსირება რბილ უნარებზე, როგორიცაა კომუნიკაცია, გუნდური მუშაობა და ლიდერობა. კვლევებმა აჩვენა, რომ რბილი უნარები სულ უფრო მეტად ფასდება დამსაქმებლების მიერ და გადამწყვეტია კარიერული წარმატებისთვის.

აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

ცოდნა და გაცნობიერება

1. აღწერს დარგის განვითარების ძირითად თეორიებს, პრინციპებს, ეტაპებს, ტენდენციებს, საჯარო მმართველობის ინსტიტუციონალურ, სამართლებრივ, პოლიტიკურ და ეკონომიკურ საფუძვლებს, საჯარო მმართველობის ძირითად პრინციპებს, ადმინისტრაციული ორგანოების ორგანიზაციული მოწყობისა და საქმიანობის ფორმებს, ადმინისტრაციული პროცესის ინოვაციურ და ეფექტურ ინსტრუმენტებს, ფოკუსირებული გადაწყვეტილებების განხორციელებისთვის საჭირო მექანიზმებს.

2. განმარტავს საჯარო ადმინისტრირების პროცესების სპეციფიკას, საჯარო დაწესებულებებში ეთიკისა და ქცევის ზოგადი წესების დაცვის აუცილებლობას.

უნარები:

3. განსაზღვრავს საჯარო ადმინისტრირების სფეროსთან დაკავშირებულ კომპლექსურ პრობლემებს და იყენებს რაოდენობრივ და თვისებრივ კვლევის მეთოდებს.

4. მოიძიებს და განმარტავს აუცილებელ ინფორმაციას, ამუშავებს მონაცემებს, იცავს აკადემიურ პრინციპებს და ეთიკას.

5. აანალიზებს საჯარო ადმინისტრირების სფეროსთან დაკავშირებულ პროცესებს, გამოყენებით მონაცემებსა და სიტუაციებს.

6. განიხილავს საკუთარ იდეებს, საჯარო ადმინისტრირების სფეროში არსებულ პრობლემებს და მათ გადაწყვეტას.

ავტონომია და პასუხისმგებლობა:

7. ახორციელებს საქმიანობას, რომელიც ორიენტირებულია საკუთარი თავის და სხვების უწყვეტ პროფესიულ განვითარებაზე.

8. საჯარო ადმინისტრირების სფეროში პრობლემის გადაჭრის მიდგომები ეფუძნება კარგი მმართველობის პრინციპებს და იცავს თანამშრომლობის პრინციპებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამის აღწერილობა
- პროგრამების დანართები
- გასაუბრებები დაინტერესებულ მხარეებთან

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

არ ეხება

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	X	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრისგან, შეგროვებისა და ანალიზისგან;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა ყოვლისმომცველია. დოკუმენტაცია განმარტავს, თუ როგორ ზომავს სასწავლო კურსები და შეფასების მეთოდები თითოეული პროგრამის სწავლის შედეგს. გარდა ამისა, თითოეული სიტუაცია მოიცავს განსაზღვრულ შეფასების პერიოდს და ადგენს კონკრეტულ სამიზნე ნიშნულებს. კერძოდ, სავალდებულო შესავალი კურსების შეფასების კომპონენტები ასახულია, დარგში ყოვლისმომცველი ცოდნის შეძენის შედეგების ეფექტურად შესაფასებლად.

საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში სტუდენტების 60%-ზე მეტმა მიაღწია ქულებს, რომლებიც აღემატებოდა კონკრეტული კომპონენტის მაქსიმალური შეფასების 70%-ს. ვინაიდან ამ პროგრამების სწავლის შედეგები ჯერ არ შეფასებულა, რთულია ამ მოსალოდნელი რაოდენობრივი მაჩვენებლების მნიშვნელობის დემონსტრირება. თუმცა, 15%-იანი გადახრა არსებითი მნიშვნელობისაა და გასათვალისწინებელია.

ზემოთ ნახსენები მექანიზმის დასაზუსტებლად განვიხილოთ საჯარო ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის ერთ-ერთი სწავლის შედეგის მაგალითი: „განმარტავს საჯარო ადმინისტრირების პროცესების სპეციფიკას, საჯარო დაწესებულებაში ეთიკისა და ქცევის ზოგადი წესების დაცვისა და დემოკრატიული საზოგადოების ფორმირებაში მოქალაქეთა მონაწილეობის ხელშეწყობის აუცილებლობას.“ მოწოდებულ დოკუმენტებზე დაყრდნობით, ეს სწავლის შედეგი შეფასდება ოთხი განსხვავებული აქტივობით სხვადასხვა კურსიდან, მათ შორის: პრეზენტაცია კურსში „პოლიტიკურ მეცნიერების შესავალი“ და დასკვნითი გამოცდა „სტრატეგიულ მენეჯმენტში“. გარდა ამისა, გადაწყდა, რომ შეფასება ჩატარდება მესამე და მეოთხე სემესტრებში. თუმცა სილაბუსში არ არის მითითებული პრეზენტაციის თემები. რუბრიკები ძირითადად ფოკუსირებულია „თემატურ და ვიზუალურ მონახაზზე“, რაც შესაძლოა არ იყოს საკმარისი აღნიშნული სასწავლო შედეგის მიღწევის შესაფასებლად. აქედან გამომდინარე, გადამწყვეტი მნიშვნელობისაა, რომ სწავლის შედეგების შეფასებაზე პასუხისმგებელი პირები რეგულარულად დარწმუნდნენ, რომ რუბრიკები შეესაბამება სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმს, რადგან ეს შესაბამისობა არა მხოლოდ აუცილებელი, არამედ სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანია პრაქტიკული შეფასებისთვის.

დოკუმენტებიდან და გასაუბრებიდან ირკვევა, რომ ფაკულტეტმა გადაწყვეტი როლი შეასრულა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის შემუშავებაში. მათი აქტიური მონაწილეობა ხაზს უსვამს მათ განუყოფელ როლს ამ პროცესში. თუმცა, სასარგებლო იქნება უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მხრიდან მეტი მხარდაჭერა, რადგან ზოგიერთი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ბოლომდე არ იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმს.

და ბოლოს, შეფასების პროცესში ჩართული უნდა იყოს პროგრამის ყველა განმახორციელებელი. მიუხედავად იმისა, რომ სწავლის შედეგების ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების გაუმჯობესების მექანიზმია, დოკუმენტმა ნათლად უნდა აჩვენოს, თუ როგორ არიან ჩართულნი გარე დაინტერესებული მხარეები (სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები) სწავლის შედეგების შეფასებაში. მათი ჩართულობა გადამწყვეტია ყოვლისმომცველი და ინკლუზიური შეფასების პროცესის უზრუნველსაყოფად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტი, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- კურიკულუმის რუკა;
- საგანმანათლებლო პროგრამა
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრები.

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, რომ სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის დოკუმენტი თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის მოიცავდეს მკაფიო და ეფექტურ გზებს გარე დაინტერესებული მხარეების ჩართულობის უზრუნველსაყოფად.
- სასურველია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა ხელი შეუწყოს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს სწავლის შედეგების შეფასებასთან დაკავშირებით და უზრუნველყოს, რომ სილაბუსში მოცემული შეფასების ინსტრუმენტის რუბრიკები ზუსტად და საიმედოდ აფასებდეს სწავლის გამიზნულ შედეგებს.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	X	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სამაგისტრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, არის სტუდენტზე ორიენტირებული და ეფუძნება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რაც აუცილებელია საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.

პროგრამის ხანგრძლივობა არის 3 წელი/6 სემესტრი. პროგრამის მოცულობა შეადგენს 180 კრედიტს. 1 კრედიტი მოიხავეს 25 საათს. სემესტრის განმავლობაში სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 30 კრედიტი (30 კრედიტი = 750 საათი) ხოლო 60 კრედიტი წელიწადში, თუმცა პროგრამის სპეციფიკიდან და სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არაუმეტეს 75-ისა.

საჯარო ადმინისტრირების და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამის კრედიტების მოცულობა ნაწილდება შემდეგნაირად:

- სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსები 135 კრედიტი;
- აკადემიური წერა - 5 კრედიტი
- კომპიუტერული უნარები - 5 კრედიტი;

- უცხო ენა - 10 კრედიტი
- სპეციალობის არჩევითი კურსები - 15 კრედიტი;
- თავისუფალი კომპონენტი - 10 კრედიტი.

პირველი ორი სემესტრი უმეტესად ემსახურება დარგის თეორიული საფუძვლების გაცნობას. დარგის ძირითადი საკითხების, აქტორების, მიმდინარე პროცესებისა და გამოწვევების შესწავლა მესამე სემესტრიდან იწყება. დასკვნით სემესტრში გათვალისწინებულია საბაკალავრო ნაშრომის მომზადება, რომელიც მოიცავს 10 კრედიტს.

პროგრამა ითვალისწინებს უცხო ენის შესწავლას 10 კრედიტის ოდენობით. სამწუხაროდ, ვიზიტის დროს გამართული შეხვედრები უცხო ენის გამოყენებითა და ცოდნით არ გამოირჩეოდა.

საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში, პროგრამის სასწავლო გეგმა განსაზღვრავს პროგრამის სასწავლო კომპონენტებში მიღების წინაპირობებს, სასწავლო კომპონენტების თანმიმდევრობას, სასწავლო კურსების სემესტრულ განაწილებას, სტუდენტის სემესტრულ დატვირთვას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის აღწერილობა
- თვითშეფასების ანგარიში
- პროგრამების დანართები
- გასაუბრება დაინტერესებულ მხარეებთან

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არ ეხება

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	X	☐	☐	☐

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობის მიმოხილვა და ანალიზი

კურსების შინაარსი ადეკვატურია და ხელმისაწვდომია კურსების სილაბუსებში; სილაბუსები აგებულია ინსტიტუციური რეგულაციების მიხედვით და მოიცავს ინფორმაციას სწავლა/სწავლების მეთოდებზე, შინაარსზე, მიზნებზე, კრედიტებზე, სტუდენტთა დატვირთვაზე, დაშვების მოთხოვნებზე, სწავლის შედეგებზე, შეფასების პროცედურებზე, ძირითად და დამხმარე ლიტერატურაზე და სხვა სასარგებლო ინფორმაციას.

ადეკვატური ყურადღება ეთმობა თითოეული პროგრამის ფარგლებში კურსებს შორის და სხვადასხვა პროგრამებს შორის კავშირს, რაც უზრუნველყოფს ზოგად ბალანსს, რომელიც ორიენტირებულია მოსალოდნელი მიზნების მისაღწევად.

ამ ამოცანებში ჩართული კოლაბორაციული ქმედებები, რომლებიც კარგად არის აღწერილი სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეების მიერ გასაუბრების დროს, ავლენს მოვლენათა სათანადოდ განვითარებას.

საბაკალავრო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგი შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს და უმაღლესი განათლების შესაბამის დონეს. კურსის სწავლის შედეგების პროგრამასთან და სათანადო დონესთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად, არსებობს რუკა, რომელშიც დეტალურადაა აღწერილი პროგრამის სწავლის შედეგ(ებ)ი, რომელიც დაკავშირებულია ცალკეულ კურსებთან. პროგრამის ყველა კურსი ფასდება ECTS კრედიტებით.

საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება კურსის შინაარსი, კურსის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობები და ამოცანები. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პროგრამის სილაბუსების შესწავლამ გვაჩვენა, რომ სასწავლო კურსების შინაარსისა და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, კურსებში განისაზღვრება სწავლებისა და სწავლის შესაბამისი მეთოდები. თითოეული კურსის სილაბუსში აღწერილია სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები, კრიტერიუმები და რუბრიკები.

თუმცა, უნდა აღინიშნოს, რომ არსებობს მთელი რიგი გამოწვევები ინტერნაციონალიზაციის მიმართულებით, რომელთა მოგვარებაც საჭიროა პროგრამის მიზნებიდან გამომდინარე. აუცილებელია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს სტაჟირების შესაძლებლობების გაუმჯობესება სხვადასხვა მემორანდუმებით, რათა სტუდენტებს არ შეექმნათ ამ საკითხთან დაკავშირებული პრობლემები და არ მოუწიოთ სტაჟირების დამოუკიდებლად მოძიება.

მოწოდებული დოკუმენტაცია და ადგილზე ჩატარებული ინტერვიუები გასაუბრება დასტურებს, რომ პრაქტიკული კომპონენტის გაუმჯობესება პროგრამის მდგრადობის გადამწყვეტი ნაწილია. აუცილებელია, რომ უნივერსიტეტმა გაითვალისწინოს ეს საკითხი და სასწავლო გეგმების გაამრავალფეროვნოს უფრო პრაქტიკული კომპონენტებით, რაც საშუალებას მისცემს სტუდენტებს ადვილად გაითავისონ ეს საგანმანათლებლო ასპექტი, გახადონ ის უფრო მიმზიდველი სტუდენტებისთვის და განავითარონ პრაქტიკული უნარები, რაც მათ დაეხმარება პროფესიული ზრდაში.

ინდივიდუალურ სასწავლო კურსებზე ექსპერტთა ჯგუფს აქვს კონკრეტული მოსაზრებები. მაგალითად, კურსში „შესავალი პოლიტიკურ იდეოლოგიებში“ პირველი ნაწილი მოიცავს პოლიტიკურ დოქტრინებს, ხოლო მეორე ნაწილი რამდენიმე ძირითადი იდეოლოგიის მოკლე მიმოხილვას. შესაბამისი პროფესორი დაეთანხმა ექსპერტთა ჯგუფს, რომ კურსის სახელწოდება და შინაარსი ერთმანეთს არ შეესაბამება; აქედან გამომდინარე, სახელი ზუსტად უნდა ასახავდეს შინაარსს. მსგავსი პრობლემაა საჯარო პოლიტიკის კურსთან დაკავშირებით. კერძოდ, კურსის შინაარსი უფრო მეტად ფოკუსირებულია საჯარო პოლიტიკის სექტორებზე, ვიდრე თავად საჯარო პოლიტიკაზე. კურსი უნდა მოიცავდეს ისეთ თემებს, როგორიცაა გადაწყვეტილების მიღების მოდელები, საჯარო პოლიტიკის მიღების ალტერნატიული მოდელები, საჯარო და კერძო პარტნიორობის (PPP) მიდგომები და საჯარო პოლიტიკის სახეები და დონეები. ეს თემები აუცილებელია, რომ საჯარო პოლიტიკის კურსი მის სახელთან შესაბამისობაში მოვიდეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საგანმანათლებლო პროგრამები, სასწავლო გეგმები და სილაბუსები
- კურიკულუმის რუკა
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასების და განვითარების ინსტიტუციურ პროცედურებთან დაკავშირებული დოკუმენტები

-თვითშეფასება ანგარიში

• გასაუბრება მენეჯმენტის პერსონალთან, ხარისხის უზრუნველყოფის ერთეულებთან, სასწავლო პერსონალთან, სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია კურსის სათაური „შესავალი პოლიტიკურ იდეოლოგიებში“ შეიცვალოს, რათა სრულად მოიცავდეს კურსის შინაარსს, მათ შორის პოლიტიკურ აზროვნებას.
- რეკომენდებულია დაემატოს კურსი „საჯარო პოლიტიკის ევროპეიზაციაზე“
- რეკომენდებულია სილაბუსების ლიტერატურის განახლება, რათა სტუდენტებს მიეწოდოთ უახლესი ინფორმაცია, მათ შორის საგანთან დაკავშირებული ყველაზე ავთენტური და უახლესი მასალების შესახებ.

დეტალები რეკომენდაციისთვის 1.5.3.:

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში სილაბუსების დეტალური განხილვის შემდეგ გამოიკვეთა შემდეგი მიმართულებები:

ა/ „კომპიუტერული უნარების“ კურსის სილაბუსი შეიცავს მხოლოდ 1 სავალდებულო და 1 დამატებით ლიტერატურას. ამ თემებზე საკმაოდ ბევრია თანამედროვე ლიტერატურა, რომლის გამოყენებაც მიზანშეწონილი იქნება როგორც სავალდებულო, ისე დამატებითი საკითხავის სახით;

ბ/ რაც შეეხება აკადემიურ დისციპლინას „შესავალი პოლიტიკურ მეცნიერებაში“, სავალდებულო ლიტერატურა მოიცავს მხოლოდ 1 სახელმძღვანელოს, რომელიც 2019 წლით თარიღდება. მიუხედავად იმისა, რომ ამ დისციპლინაში განხილულ თემებზე საკმაოდ ცოტა ახალი ლიტერატურაა, მათი ჩართვა არ იქნება ცუდი იდეა. . მაგალითად: Minougi, K.; M. Weber (გ. ბარამიძის თარგმანი), and others.

ზოგადად, სილაბუსებში ძირითად ლიტერატურად ყველაზე ახალი წყაროებია მითითებული. ჩვენი მთავარი მიზანია გავაძლიეროთ ერთმანეთი და გავზარდოთ რჩევები და რეკომენდაციები, რაც სასწავლო პროცესს უფრო მოქნილს და დინამიურს გახდის. ამიტომ, თუ თითოეული აკადემიური დისციპლინის ხელმძღვანელი გამოიყენებს არა მხოლოდ ერთ, არამედ რაც შეიძლება მეტ უახლეს და აქტუალურ წყაროს, ეს კიდევ უფრო კარგი იქნება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია, რომ „საჯარო პოლიტიკის“ სილაბუსი გადაიხედოს, რათა მისი შინაარსი სრულად შეესაბამებოდეს სასწავლო კურსის სახელს.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	☐	☒	☐	☐

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაშვების წინაპირობები ნათელია და შეესაბამება რეგულაციებს. დაშვების წინაპირობების შესახებ ინფორმაცია საჯაროა და ხელმისაწვდომია შესაბამისი არხებით, მათ შორის ვებგვერდის, სხვა საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების, სოციალური მედიისა და ღია კარის დღეების საშუალებით. ისინი მთლიანად შეესაბამება სხვადასხვა დონის მოთხოვნებს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები განსაზღვრულია პროგრამის სასწავლო გეგმაში. წინაპირობები ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას და უზრუნველყოფს მხოლოდ საჭირო ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციის მქონე პირების მიღებას.

საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვთ სრული ზოგადი განათლების ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირებს, რომლებმაც წარმატებით ჩააბარეს ერთიანი ეროვნული გამოცდები.

აბიტურიენტებმა უნდა ჩააბარონ შემდეგი სავალდებულო საგნები:

- ქართული ენა და ლიტერატურა;
- ინგლისური/გერმანული/ფრანგული/რუსული ენა;

დამატებით, აპლიკანტმა ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე უნდა ჩააბაროს ერთ-ერთი შემდეგი საგანი: მათემატიკა/ისტორია/გეოგრაფია/სამოქალაქო განათლება.

ფიზიკურ პირებს შეუძლიათ ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე პროგრამაში ჩარიცხვის უფლება მოიპოვონ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო

გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტების კანდიდატების/სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების

შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანების საფუძველზე. უცხო ქვეყნის მოქალაქეების პროგრამაში მიღების პირობები ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე; მისამართზე <https://iro.ibsu.edu.ge/en/home>.

პროგრამა ასევე მიიღებს მობილობით ჩარიცხულ სტუდენტებს, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 4 თებერვლის №10/ნ ბრძანების შესაბამისად.

პროგრამაზე დაშვების პირობები შეესაბამება საქართველოში მოქმედ კანონმდებლობას და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ცოდნისა და უნარ-ჩვევების მქონე პირების ჩარიცხვას.

თუმცა, უცხო ქვეყნის მოქალაქის ან სტუდენტის შემთხვევაში, რომელმაც არ იცის ქართული ენა და სარგებლობს მობილობით, გარკვეულწილად გაუგებარია უნივერსიტეტის პოზიცია ქართული ენის ცოდნის დამადასტურებელ მოთხოვნებთან დაკავშირებით. გარდა ამისა, პროგრამა ტარდება მთლიანად ქართულ ენაზე და უცხო ქვეყნის მოქალაქეების პროგრამაზე დაშვების ჩანაწერი არარელევანტურია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები;
- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ვებგვერდი
- თვითშეფასების დოკუმენტი
- გასაუბრებები აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან.
- მეთოდოლოგია პროგრამაზე დაშვებული სტუდენტების რაოდენობის ეფექტურად დაგეგმვისთვის

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია, პროგრამა შეიცავდეს წინაპირობებს და დეტალურ ინფორმაციას უცხო ქვეყნის მოქალაქე სტუდენტების მობილობასთან დაკავშირებით (ენობრივი ბარიერის შემთხვევაში), რადგან პროგრამა ქართულ ენაზეა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	x	☐	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ადგილზე ჩატარებული გასაუბრებებით დასტურდება, რომ საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამას გააჩნია სტუდენტთა პრაქტიკული უნარების განვითარების სხვადასხვა მექანიზმები. სასწავლო კურსები მოიცავს პრაქტიკულ დავალებებს და/ან ჯგუფურ და წყვილებში მუშაობას. სავალდებულო საგანმანათლებლო კომპონენტის სახით, პროგრამა სტუდენტებს აგრეთვე სთავაზობს პრაქტიკის გავლის შესაძლებლობას. თუმცა, სტუდენტები აღნიშნავენ, რომ უმეტეს შემთხვევაში მათ თავად უწევთ პრაქტიკის ადგილების მოძიება, რაც მათთვის მნიშვნელოვან გამოწვევას წარმოადგენს.

ასევე აღსანიშნავია, რომ პროგრამაში არის ახალი ძირითადი კურსი სახელწოდებით "ინოვაციური მენეჯმენტი". ეს კურსი პრაქტიკულად ავითარებს სტუდენტთა მენეჯერულ უნარებს პროექტების სახით და კურსის განმავლობაში სტუდენტები ამზადებენ და წარადგენენ პროექტებს, რომლებიც ასევე პრაქტიკულად ხორციელდება სემესტრის განმავლობაში. თუმცა, ეს არ არის საკმარისი იმ პრაქტიკული უნარების ნაკლებობის შესავსებად, რომელიც გამოვლინდა როგორც სტუდენტების, ისე აკადემიური პერსონალის მიერ. მნიშვნელოვანია უნივერსიტეტმა გააძლიეროს პროგრამის საგანმანათლებლო ელემენტების პრაქტიკული კომპონენტები.

კვლევითი უნარების განვითარებისთვის, პროგრამა ძირითადი კომპონენტის სახით მოიცავს 10 კრედიტიან საბაკალავრო ნაშრომს. თუმცა, სტუდენტთა პრაქტიკული, ანალიტიკური, პრობლემის გადაჭრის, კომუნიკაციის და განსაკუთრებით კვლევითი უნარების განვითარების ხელშეწყობისთვის, პროგრამის სავალდებულო კომპონენტებში ასევე შედის ისეთი კურსები, როგორიცაა აკადემიური წერა, კვლევის მეთოდები საჯარო მმართველობაში და საბაკალავრო ნაშრომი, რაც უზრუნველყოფს კვლევითი უნარების განვითარებას.

პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარების ხელშეწყობისთვის უნივერსიტეტი მხარს უჭერს სტუდენტების მონაწილეობას ადგილობრივ და საერთაშორისო პროექტებში, სტუდენტურ კონფერენციებში და უზრუნველყოფს მათ შესაბამისი ინფორმაციითა და მენტორობით. ამ მიზნით ტარდება სხვადასხვა საგანმანათლებლო ღონისძიება.

უნივერსიტეტი ატარებს ყოველწლიურ სტუდენტურ კონფერენციებს, რომელიც მიზნად ისახავს სტუდენტების სამეცნიერო-კვლევითი უნარების განვითარებას. თუმცა, ეს არ არის საკმარისი, უნივერსიტეტმა მეტი შესაძლებლობა უნდა მისცეს სტუდენტებს მიიღონ მონაწილეობა საერთაშორისო და ადგილობრივ კონფერენციებში, რაც მათ ტრანსფერულ უნარებს გააძლიერებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები;

- თანამშრომლობის მემორანდუმები;
- პროექტებსა და კონფერენციებში სტუდენტების მონაწილეობის რაოდენობრივი მონაცემები

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

სასურველია, რომ მეტი შესაძლებლობები შეიქმნას სტუდენტთა ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობისთვის.

სასურველია, ახალი მემორანდუმების საფუძველზე უნივერსიტეტმა გააძლიეროს სტუდენტებისთვის სტაჟირების შესაძლებლობები, რათა სტუდენტებს თავად არ მოუწიოთ სტაჟირების მოძიება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	არ არის შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	X	☐	☐	☐

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს,

სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ადგილზე ჩატარებული გასაუბრებებით დასტურდება, რომ პროგრამით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო კომპონენტების განხორციელება ხდება შემდეგი სწავლა/სწავლების მეთოდების გამოყენებით:

ლექცია - ძირითადი თეორიული მასალის, კონცეფციების და ა.შ. განხილვა სტუდენტების აქტიური ჩართულობით.

ჯგუფური მუშაობა - ჯგუფური მუშაობა ავითარებს კონკრეტული დავალებების დაგეგმვისა და შესრულებისთვის საჭირო ცოდნასა და უნარებს თანამშრომლობით გარემოში. ჯგუფური მუშაობისას განიხილება ქეისები, ქვიზები, სავარჯიშოები და მაგალითები, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს შეიძინონ პრობლემების კოლექტიურად გადაჭრის უნარები, რაც თავის მხრივ ხელს უწყობს გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებას და სხვა.

პრაქტიკული/ ლაბორატორიული მუშაობა - პრაქტიკული/ ლაბორატორიული მეცადინეოები ფოკუსირებულია საკითხების სიღრმისეულ გაგებაზე შესაბამისი მაგალითების, ქეისების ანალიზის ან ვიდეო მასალების განხილვის საფუძველზე, ასევე სავარჯიშოების შეთავაზებითა და გადაჭრის გზების ძიების გზით, რაც აძლიერებს სტუდენტების მიერ მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარს და ავითარებს მათ შემოქმედებით და ანალიტიკურ აზროვნებას.

სემინარი - სემინარის მიზანია სტუდენტებს მიეცეთ შესაძლებლობა დააზუსტონ, უკეთ გაიგონ და გააანალიზონ ლექციაზე განხილული თემები და საკითხები.

დამოუკიდებელი სწავლა - დამოუკიდებელი სწავლის გზით სტუდენტები განამტკიცებენ და აღრმავებენ ლექციებზე მიღებულ ცოდნას. დამოუკიდებელი სწავლა გულისხმობს სახელმძღვანელოებისა და სხვა საინფორმაციო რესურსების გამოყენებით მასალის მოძიებას, წაკითხვას, გააზრებასა და შესწავლას, ასევე ლექციებზე მიცემული დავალებების შესრულებას.

პროგრამის ფარგლებში სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად, თითოეული კურსისთვის გამოყოფილია ლექტორთან დამატებითი საკონსულტაციო დრო და

ადგილი, კვირაში 2 საათის ოდენობით თითოეული კურსისთვის. ინფორმაცია საკონსულტაციო შეხვედრების შესახებ შეტანილია შესაბამისი კურსების სილაბუსებში. ამის უზრუნველსაყოფად, ყოველ სემესტრში დგება საკონსულტაციო შეხვედრების განრიგი. ეს განრიგი საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას.

სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლა- სწავლების ეფექტურად განსახორციელებლად აუცილებელია: სტუდენტებს ჰქონდეთ მეტი პრაქტიკული გამოცდილება; საგანმანათლებლო პრაქტიკის ნაწილი ორგანიზებული უნდა იყოს უნივერსიტეტის მიერ; უნდა გაძლიერდეს პროექტების მართვის სილაბუსი; და სტუდენტებმა უნდა გაიარონ საერთაშორისო ბაზებთან დაკავშირებული სხვადასხვა ტრენინგები ან საინფორმაციო შეხვედრები. ეს მნიშვნელოვანია, რადგან გასაუბრებების დროს გამოვლინდა, რომ სტუდენტთა უმრავლესობა საერთოდ არ იყენებს საერთაშორისო ბაზებს და ურჩევნია ინფორმაციის მოძიებას Google-ის საშუალებით. გარდა ამისა, საგამოცდო საკითხები მკაფიოდ უნდა იყოს ფორმულირებული, რათა სტუდენტებმა შეძლონ მათზე პასუხის გაცემა ლექტორის გარეშე (ვინაიდან დასკვნითი გამოცდები ტარდება აუდიტორიებში, სადაც მეთვალყურე არ არის კონკრეტული საგნის პედაგოგი, სტუდენტებს ზოგჯერ უჩნდებათ შეკითხვები, რომლებზეც პასუხის გაცემა უჭირთ).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი
- გასაუბრება სტუდენტებთან და დამსაქმებლებთან
- პროგრამა და სილაბუსები
- თვითშეფასების ანგარიში
- კურიკულუმის რუკა
- ანგარიში საქართველოს უნივერსიტეტის სტარტაპ- ქარხნის საქმიანობის შესახებ
- გასაუბრებები აკადემიურ პერსონალთან

რეკომენდაციები:

არ არის მითითებული

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია შეიქმნას პრაქტიკის შესაძლებლობები, რათა რაც შეიძლება მეტმა სტუდენტმა ისარგებლოს ამ შესაძლებლობით, რაც მნიშვნელოვან ღირებულებას სძენს როგორც სტუდენტებს, ისე პროგრამას.
- სასურველია დამსაქმებელთა ქსელის განვითარება, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგებთან დაკავშირებულ პრაქტიკას, სხვადასხვა დარგის დამსაქმებლების გათვალისწინებით.
- თუ პროგრამა ორიენტირებულია საერთაშორისო სტუდენტებზე, სასურველია პრაქტიკის პარტნიორობისთვის რამდენიმე საერთაშორისო დამსაქმებლის ჩართვა.
- სტუდენტებისთვის მეტი პრაქტიკული გამოცდილების მისაცემად, სასურველია საგანმანათლებლო პრაქტიკის ნაწილი ორგანიზებული იყოს უნივერსიტეტის მიერ. ამასთან, უნდა გაძლიერდეს სილაბუსი პროექტების მართვაში და სტუდენტებმა მონაწილეობა მიიღონ საერთაშორისო ბაზებთან დაკავშირებულ სხვადასხვა ტრენინგებსა თუ საინფორმაციო შეხვედრებში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	x	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი ახორციელებს გამჭვირვალე და სამართლიან შეფასების სისტემას კანონმდებლობის შესაბამისად, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს გაიუმჯობესონ აკადემიური მიღწევების დონე. ეს სისტემა ასახულია დაწესებულების სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესებსა და საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობაში. პროგრამაში

ინტეგრირებულია სტუდენტთა შეფასების სისტემა, თითოეული კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით შემუშავებული კონკრეტული შეფასების კომპონენტებითა და მეთოდებით. სტუდენტებს შეუძლიათ პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტების მოპოვება მხოლოდ მაშინ, როდესაც მიაღწევენ სილაბუსში გაწერილ სწავლის შედეგებს. სტუდენტები წინასწარ ეცნობიან შეფასების ფორმებს, კომპონენტებსა და მეთოდებს.

პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტთა როგორც ზეპირ, ისე წერით შეფასებას. თითოეული კურსის მაქსიმალური შეფასების ზღვარი არის 100 ქულა, რაც წარმოადგენს შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ჯამს.

შეფასების სისტემა მოიცავს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

1. (A) ფრიადი - 91-100 ქულა;
2. (B) ძალიან კარგი - 81-90 ქულა;
3. (C) კარგი - 71-80 ქულა;
4. (D) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა
5. (E) საკმარისი - 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

1. (FX) ვერ ჩააბარა - 41- 50 ქულა; ნიშნავს, რომ სტუდენტი გამოცდის ჩასაბარებლად საჭიროებს მეტ მუშაობას და მას ეძლევა დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება.
2. (F)- ჩაიჭრა - 40 ქულა ან ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მან ხელახლა უნდა გაიაროს საგანი.

ქულების განაწილება შუალედური და დასკვნითი შეფასებებისთვის, მათი მინიმალური კომპეტენციის ზღვრები და შეფასების რუბრიკები დეტალურად არის გაწერილი შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში.

საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა წინასწარ მიიღონ ინფორმაცია როგორც საბაკალავრო ნაშრომის, ისე ცალკეული კურსების შეფასების წესების, ფორმების, კომპონენტების, კრიტერიუმებისა და ქულების განაწილების შესახებ. ეს ინფორმაცია ასახულია თითოეული კომპონენტის სილაბუსში. კურსის ლექტორი სტუდენტებს სილაბუსს აცნობს კურსის დასაწყისში და სილაბუსები ასევე ატვირთულია უნივერსიტეტის ელექტრონულ ბაზაში, სადაც სტუდენტებს ნებისმიერ დროს შეუძლიათ მათი ნახვა.

შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე და სამართლიანი. საჭიროების შემთხვევაში სტუდენტებს შეუძლიათ აპელაციის მექანიზმის გამოყენება. თუმცა, აპელაციამდე სტუდენტებს შეუძლიათ მიმართონ კურსის ლექტორს კონკრეტულ შეფასებასთან დაკავშირებით დამატებითი ინფორმაციის მისაღებად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამა;
- საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის პროგრამის სილაბუსები;
- უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესები;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არ ეხება

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა შია	მეტწილად შესაბამისობა შია	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია	არ არის შესაბამისობა ში
------------	---------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

	მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტთა შეფასება:	x	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ-ის პროგრამაში ან/ და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშისა და თანდართული დოკუმენტაციის მიმოხილვით, ასევე აკრედიტაციის ვიზიტის დროს მოპოვებული ინფორმაციით დგინდება, რომ პროგრამასთან

დაკავშირებული შიდა სამართლებრივი აქტებით განსაზღვრული პროცედურების შესაბამისად, სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ კონსულტაცია და მხარდაჭერა მიიღონ სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებისა და კარიერული დაგეგმვის საკითხებში.

ვიზიტის დროს სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ჩატარებულმა გასაუბრებებმა დაადასტურა საკონსულტაციო საათების პრაქტიკული ეფექტურობა, რომლებიც ოპტიმალურადაა მორგებული სტუდენტთა ინტერესებზე. ინფორმაციას უნივერსიტეტში არსებული კონსულტაციების, ღონისძიებებისა და აკადემიური აქტივობების შესახებ სტუდენტები ეცნობიან სხვადასხვა არხის მეშვეობით.

სტუდენტებს მიეწოდებათ ყველა საჭირო ინფორმაცია სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ და აქვთ კომუნიკაცია როგორც დაწესებულების ადმინისტრაციასთან, ისე აკადემიურ თუ მოწვეულ პერსონალთან. სტუდენტებისთვის ასევე ხელმისაწვდომია სასწავლო მასალები, საბიბლიოთეკო რესურსები, სასწავლო გეგმა და აკადემიური კალენდარი.

სამეცნიერო პროექტების ფარგლებში უნივერსიტეტი აქვეყნებს წარმატებული სტუდენტების ნაშრომებს, მათ შორის საკონფერენციო თეზისებსა და ფაკულტეტის ხელმძღვანელობით დაწერილ სტატიებს. უნივერსიტეტი სთავაზობს პროფესიული კომპონენტების მქონე კურსებს, რომლებიც მიზნად ისახავს დაეხმაროს სტუდენტებს უნივერსიტეტში მიღებული თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გარემოში გამოყენებასა და განმტკიცებაში. საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სილაბუსები;
- პროექტებში/ კონფერენციებსა და ჩატარებულ ვებინარებში სტუდენტების მონაწილეობის ანგარიში;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი დოკუმენტები
- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებების შედეგები.

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- თანამშრომლობითი კვლევითი პროექტების წახალისება: სასურველია სტუდენტებსა და პროფესორ-მასწავლებლებს შორის კვლევით პროექტებზე პარტნიორობის ხელშეწყობა, რაც გააძლიერებს ჩართულობასა და შედეგებს, სტუდენტები შეიძენენ ღირებულ პრაქტიკულ გამოცდილებას.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	X	☐	☐	☐

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო - კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის / დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო / სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების/დოქტორანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- ო წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არსებითად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/ სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიური/ სამეცნიერო/ მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება მათი ნაშრომებით (პუბლიკაციებით, დარგში მნიშვნელოვანი პრაქტიკული გამოცდილებით). ყველა მოწვეულ პერსონალს აქვს სწავლების გამოცდილება.

საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში შემუშავებულია პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სემესტრული დატვირთვის სქემა.

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრისა და დატვირთვის განაწილებისას გათვალისწინებულია შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტში პროფესორის მაქსიმალური სალექციო დატვირთვა შეადგენს კვირაში 9 აკადემიურ საათს, ასოცირებული პროფესორის - 12 აკადემიურ საათს, ასისტენტ-პროფესორის - 15 აკადემიურ საათს. მოწვეული ლექტორის დატვირთვა - მაქსიმუმ 15 საათი კვირაში. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვა ასევე მოიცავს სტუდენტებთან საკონსულტაციო საათებს, კერძოდ კვირაში 2 საათს.

პროგრამის პერსონალი შედგება კვალიფიციური პირებისგან (აკადემიური და მოწვეული პერსონალი), რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.

პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება. პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით. საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 38 აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, მათ შორის 20 აკადემიური და 18 მოწვეული პერსონალი. დეტალური ინფორმაცია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შესახებ ნაჩვენებია ქვემოთ მოცემულ ცხრილში.

აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტს გააჩნია პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომელიც უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობისთვის საჭირო აკადემიური პერსონალის იდენტიფიცირებას.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური,	პროგრამაში ჩართული პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულები	მათ შორის, აფილირებული
--	------------------------------	----------------------	----------------------------------	------------------------

სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	ს რაოდენობა	მიმართულები თ პერსონალი	თ დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁶	აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	38			
- პროფესორი	8		8	4
- ასოცირებული პროფესორი	9		7	7
- ასისტენტ-პროფესორი	3		0	3
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	18		3	—
სამეცნიერო პერსონალი	20			—

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების ანგარიშები
- გასაუბრებების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- დამატებითი შიდა კონფერენციების ორგანიზება: სასურველია ყოველწლიურ ღონისძიებთან ერთად მეტი შიდა კონფერენციები დაგეგმვა მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში, პროფესორ-მასწავლებლებსა და სტუდენტებს შორის თანამშრომლობისა და კვლევების გაზიარების წახალისება.
- აკადემიური ჟურნალის პოპულარიზაცია: სასურველია უნივერსიტეტის აკადემიური ჟურნალის შესახებ ცნობადობის ამაღლების მიზნით მიზანმიმართული სარეკლამო სტრატეგიების განხორციელება, მეტი კონტრიბუციის მოზიდვა როგორც სტუდენტებისგან, ისე - პროფესორებისგან.

შეფასება

⁶მირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.1. ადამიანური რესურსი	X	☐	☐	☐

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი / თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო - კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			—

სამეცნიერო პერსონალი			–
----------------------	--	--	---

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- ო წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია	☐	☐	☐	☐

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.

უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე,

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

IBSU-ს აქვს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების მექანიზმი. ეს მექანიზმი მოიცავს აკადემიური პერსონალის შეფასების პოლიტიკას და ცალკე პოლიტიკას მოწვეული პერსონალისთვის. აკადემიური პერსონალის შეფასება ფოკუსირებულია მათ კვლევით და სასწავლო საქმიანობაზე, ხოლო მოწვეული პერსონალის შეფასება ძირითადად აფასებს მათ მონაწილეობას სასწავლო პროცესში. გასაუბრების დროს თვითშეფასების ჯგუფმა აღნიშნა, რომ შეფასების ეს სისტემა ითვალისწინებს სხვადასხვა კომპონენტებს. სწავლებას და კვლევას აქვს თავიანთი შეფასების კრიტერიუმები, და აკადემიური პერსონალის შეფასების მეთოდი ეფუძნება დაგროვილი ქულების სისტემას. აქტივობები რანჟირებულია და ქულები შესაბამისად ენიჭება, შედეგები კი წარედგინება პროგრამის ხელმძღვანელს და ფაკულტეტის ადმინისტრაციას. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა IBSU-ს აკადემიური საქმიანობის ანგარიშის ფორმაში გამოავლინა ერთი პრობლემა, რომელიც ნდა გასწორდეს. ერთ კომპონენტში აკადემიური პერსონალისთვის მინიჭებული ქულები ცვალებადია და ბუნდოვანი. ამიტომ, ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, მნიშვნელოვანია აკადემიური საქმიანობის ანგარიშში ფიქსირებული ქულა მიეთითოს გამოქვეყნებული სტატიებისთვის. ცვალებადი ქულების ნაცვლად მასში უნდა შედიოდეს მკაფიოდ განსაზღვრული ქულა შესაბამისი იმპაქტ-ფაქტორისთვის (Clarivate-ისთვის) და CiteScore-ისთვის (Elsevier).

IBSU ზრუნავს თავისი აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. ეს ვლინდება სხვადასხვა აქტივობების მეშვეობით, როგორიცაა ტრენინგები და სემინარები. უნდა აღინიშნოს, რომ IBSU-ს აქვს კვლევითი ცენტრები და აწარმოებს საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებს, რაც აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის საკუთარი ნაშრომების გამოქვეყნების შესაძლებლობას წარმოადგენს. IBSU-ს ახალმა მენეჯმენტმა უკვე დაიწყო შიდა კვლევითი საგრანტო პროექტები, რაც კიდევ ერთხელ ავლენს, რომ უნივერსიტეტი ორიენტირებულია პროფესიულ ზრდაზე.

პანდემიის დროს და მის შემდეგ, უნივერსიტეტმა გადადგა ნაბიჯები დისტანციური სწავლების ეფექტურობის გასაუმჯობესებლად. უნივერსიტეტმა ჩაატარა ვებინარები, შეიმუშავა სახელმძღვანელო პრინციპები და ჩაუტარა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს ტრენინგები ონლაინ სწავლების შესახებ. უნივერსიტეტი ასევე მხარს უჭერს პერსონალის მიერ სამეცნიერო ნაშრომების გამოქვეყნებას საერთაშორისო და ადგილობრივ სამეცნიერო ჟურნალებში, მონოგრაფიების მომზადებას, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობას, სამეცნიერო ჯილდოების მიღებას და საერთაშორისო თანამშრომლობაში ჩართვას.

თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა აღმოაჩინა, რომ ზოგიერთ აკადემიურ პერსონალს არ აქვს პროფილი ისეთ პლატფორმებზე, როგორიცაა Google Scholar, ResearchGate, ORCID, Scopus და Clarivate. ამიტომ, IBSU-მ უნდა გააძლიეროს ეს მიმართულება, ვინაიდან იგი მნიშვნელოვან ფაქტორს წარმოადგენს პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი პროდუქტიულობის

გასაუმჯობესებლად. ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დააფიქსირა არათანაბარი განაწილება და მაღალრეიტინგულ ჟურნალებში სამეცნიერო სტატიების ნაკლებობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შზსუ-ს პერსონალის აკადემიური შეფასება
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების ანგარიშები
- გასაუმჯობესების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობის დაფინანსების პოლიტიკა;
- სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობისა და უნივერსიტეტის დაფინანსების შეფასების პოლიტიკა;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს მისი ყველა აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო პროფილების არსებობა სხვადასხვა პლატფორმაზე, როგორცაა Google Scholar, ResearchGate, ORCID, Scopus და Clarivate.
- სასურველია, შეფასების სისტემის უფრო მეტი სიზუსტე. მაგალითად: აკადემიური აქტივობის ანგარიში იძლევა ფიქსირებულ ქულებს და არა ცვალებად ქულებს Web of Science-სა (Clarivate) და Scopus-ში (Elsevier) გამოქვეყნებული აკადემიური სტატიების კომპონენტისთვის.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	X	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა საკმაოდ თანამედროვეა, კომპიუტერები ახლახან განახლდა, რაც სტუდენტებმაც დაადასტურეს. თუმცა, სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ მაგიდები და სკამები სკოლის ინვენტარს ჰგავს, რაც იმაზე მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტის გარემო უფრო შესაფერისი ავეჯით გაუმჯობესდებოდა.

ბიბლიოთეკა, მიუხედავად იმისა, რომ კომფორტულია, შედარებით მცირე ზომისაა ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობასთან მიმართებაში. მიუხედავად იმისა, რომ ყველა სავალდებულო მასალა ხელმისაწვდომია, ლიტერატურა შეზღუდულია იმ სტუდენტებისთვის, რომლებსაც სურთ თავიანთი ცოდნის გაღრმავება სავალდებულო საკითხავი მასალის მიღმა, განსაკუთრებით ისეთ სფეროებში, როგორიცაა საერთაშორისო ურთიერთობები, სადაც რესურსების უმეტესობა სამართალზეა ფოკუსირებული.

კვლევის ხელშეწყობის მიზნით, უნივერსიტეტში ხელმისაწვდომია ავტორიტეტული ონლაინ მონაცემთა ბაზები, თუმცა სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ გაუჭირდათ ამ რესურსების ეფექტურად გამოყენება. ბიბლიოთეკის თანამშრომლებმა აღნიშნეს, რომ ატარებენ სემინარებს ამ მონაცემთა ბაზების გამოყენების შესახებ, თუმცა საჭიროა დამატებითი ინიციატივების გატარება ამ ღირებული რესურსების უკეთ გამოყენების ხელშესაწყობად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრებებმა, აუდიტორიებში, ბიბლიოთეკაში, საკონფერენციო დარბაზებში და სხვა აუცილებელ ობიექტებში ვიზიტებთან ერთად, უზრუნველყო ღირებული ინფორმაცია უნივერსიტეტის ოპერაციებსა და რესურსებზე.

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია ავეჯის განახლება: შეიძინეთ თანამედროვე, ერგონომიულ ავეჯი აუდიტორიებისთვის და სასწავლო სივრცეებისთვის, უფრო ხელსაყრელი სასწავლო

გარემოს შესაქმნელად. მაგალითად თანამედროვე მაგიდები და სკამები, რომლებიც უკეთ შეესაბამება უმაღლესი განათლების გარემოს.

- სასურველია ბიბლიოთეკის ინფრასტრუქტურის გაფართოება: გააფართოვეთ ბიბლიოთეკის სივრცე სტუდენტთა მზარდი კონტინგენტის გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფს ჯგუფური მუშაობისა და ინდივიდუალური სწავლის ხელშეწყობას.
- სასურველია ლიტერატურის კოლექციის გამრავალფეროვნება: გაამდიდრეთ ბიბლიოთეკის კოლექცია სხვადასხვა დარგის რესურსებით, განსაკუთრებით საერთაშორისო ურთიერთობების მიმართულებით. ეს შეიძლება მოიცავდეს დამატებითი წიგნებისა და ჟურნალების შეძენას, რომლებიც სცდება სავალდებულო საკითხავ მასალას.
- სასურველია გაიზარდოს მონაცემთა ბაზის გამოყენება: მიზნობრივი კამპანიების საშუალებით გაზარდეთ ცნობადობა ხელმისაწვდომი ონლაინ მონაცემთა ბაზების შესახებ, ისეთი საშუალებებით როგორცაა საინფორმაციო სესიები ან ციფრული რესურსები, რომლებიც ხაზს უსვამს მათ სარგებელს. ეფექტური კვლევისთვის საჭირო უნარების გასაძლიერებლად ჩაატარეთ დამატებითი სემინარები ან ტრენინგები კვლევის მეთოდოლოგიებზე და მონაცემთა ბაზების ნავიგაციაზე.
- სასურველია რესურსების რეგულარული გადახედვა: დააწესეთ ბიბლიოთეკის კოლექციებისა და მონაცემთა ბაზების გამოწერის პერიოდული გადახედვა, რაც უზრუნველყოფს მათ რელევანტურობას და სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის ცვალებადი საჭიროებების დაკმაყოფილებას.
- სასურველია ინვესტიციის გაზრდა ლიტერატურაში: გამოყავით დამატებითი თანხები ბიბლიოთეკის კოლექციის გასაფართოებლად, რაც აკადემიურ პერსონალს საშუალებას მისცემს რეგულარულად განაახლოს მასალები და არ ჩამორჩეს თავისი დარგის თანამედროვე პროცესებს.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.4 მატერიალური რესურსი	X	☐	☐	☐

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის ბიუჯეტი ადეკვატურია მისი ფუნქციონირებისთვის. აღსანიშნავია, რომ ადმინისტრაციული ხარჯები აღემატება სწავლების ხარჯებს, რაც შეიძლება იმაზე მიუთითებდეს, რომ აკადემიური პერსონალის ხელფასები არ არის საკმარისად კონკურენტული, ამან კი შესაძლოა მოტივაციის შემცირება გამოიწვიოს. თუმცა, უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ აღნიშნა თანამშრომელთა შენარჩუნების მაღალი მაჩვენებელი, რაც მიუთითებს, რომ შეთავაზებული სარგებელი და ანაზღაურება კონკურენტულია ბაზარზე.

ადმინისტრაციამ ასევე აღნიშნა, რომ 2024 წლის სექტემბრიდან აფილირებულ პერსონალს შესთავაზეს ახალი კონტრაქტი, რომელიც ითვალისწინებს სხვადასხვა წახალისებას კვლევითი საქმიანობის გასაძლიერებლად. აკადემიურმა პერსონალმაც და ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმაც ხაზი გაუსვეს უნივერსიტეტის მხრიდან კვლევის ძლიერ მხარდაჭერას, თუმცა აღიარეს, რომ მაინც რჩება გაუმჯობესების საჭიროება. აკადემიური პერსონალის მიერ გამოვლენილი ერთ-ერთი გამოწვევაა დროის ნაკლებობა, რადგან ბევრი მათგანი სწავლების პასუხისმგებლობის გარდა პრაქტიკულ საქმიანობაშიც არის ჩართული.

დაისვა კითხვები პროგრამის მდგრადობის შესახებ უნივერსიტეტში მიღების შემცირების შემთხვევაში. ბიუჯეტის თანახმად, და ეს უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ დაადასტურა, პროგრამის შემოსავლის ერთადერთ წყაროს სწავლის საფასური წარმოადგენს. თუმცა, აღინიშნა, რომ როგორც უნივერსიტეტს, ისე ფაკულტეტს გააჩნია საკმარისი რესურსები ასეთი გარემოებების დასაძლევად, თუკი ისინი წარმოიქმნება. მიუხედავად ამისა, ადმინისტრაცია არ ვარაუდობს ამ სიტუაციის წარმოშობას, რადგან უნივერსიტეტი საქართველოში უძველესი კერძო დაწესებულებაა და სტუდენტების მოსაზიდად ეფექტურად იყენებს მარკეტინგულ სტრატეგიებს. შესაბამისად, მათ სტაბილურად შეინარჩუნეს წელიწადში 25- 30 სტუდენტის მიღება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის მიერ აფილირებული პერსონალისთვის შეთავაზებული ახალი კონტრაქტები.
- გასაუბრება აფილირებულ და მოწვეულ პერსონალთან, ასევე უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან.

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	X	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის

სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფცია მისი სტრატეგიული მართვის განუყოფელი ნაწილია და მიზნად ისახავს მისიისა და მიზნების მიღწევას. ეს კონცეფცია ეყრდნობა სისტემატურ და საჭიროებებზე დაფუძნებულ კვლევისა და შეფასების პრაქტიკას. იგი მოიცავს სხვადასხვა ინსტრუმენტს, როგორცაა პროგრამის შიდა თვითშეფასება, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზი, სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა გამოკითხვები, ბენჩმარკინგი, დამსაქმებელთა კვლევა, თვითშეფასება და აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის მიერ ჩატარებული პერსონალის შეფასებები. გაანალიზებული დოკუმენტებიდან და გასაუბრებებიდან ჩანს, რომ კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების შემუშავება და დამტკიცება შეესაბამება უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებით დადგენილ პროცედურას. ეს შესაბამისობა უზრუნველყოფს უსაფრთხოებასა და თავსებადობას, რაც ადასტურებს, რომ პროგრამები შემუშავდა და დამტკიცდა უნივერსიტეტის სტანდარტების შესაბამისად.

დოკუმენტებმა და დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებებმა აჩვენა, რომ პროგრამის პერსონალი აქტიურად თანამშრომლობდა შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან. ეს ხაზს უსვამს პროგრამის ხარისხის შეფასებისა და თვითშეფასების ანგარიშის პროცესში გამოვლენილი გამოწვევების გადაჭრის მნიშვნელობას. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფს მიაჩნია, რომ თვითშეფასების გუნდი სრულად არ იყო გაცნობიერებული თვითშეფასებისა და თვითრეფლექსიის ჭეშმარიტ პროცესში. გასაუბრებების დროს გამოვლინდა, რომ წევრთა თვითშეფასებებისა და შეხვედრების დროს განხილული იყო შემდეგი საკითხები და მიღებული იყო შესაბამისი ზომები: სასწავლო კურსების განახლება, პროგრამის კომპეტენციებისა და კურიკულუმის რუკების შექმნა, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმის დადგენა და სხვა.

თვითშეფასების გუნდი, რომელიც შედგებოდა აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, ფაკულტეტის ადმინისტრაციის პერსონალისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის გუნდის წევრებისგან, მნიშვნელოვან როლს ასრულებდა შეფასების პროცესში. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა გამოავლინა სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების უფრო პირდაპირი ჩართულობის საჭიროება. თვითშეფასების ეს ინკლუზიური მიდგომა, რომელიც სცდება გამოკითხვებს, მნიშვნელოვანია პროგრამის ხარისხის ყოვლისმომცველი და უწყვეტი შეფასებისთვის.

გარდა ამისა, საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებმა და აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა

აღნიშნეს, რომ ფაკულტეტისა და უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა მნიშვნელოვანი როლი შეასრულეს მხარდაჭერისა და ხელმძღვანელობის უზრუნველყოფაში.

შესაბამისად, ზემოაღნიშნული მაგალითები და პრაქტიკა მიუთითებს, რომ პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება "დაგეგმე, განახორციელე, შეამოწმე, იმოქმედე" (PDCA) ციკლის პრინციპს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის შეფასების შედეგები;
- თვითშეფასების ანგარიშის შემუშავების პროცესში გამოვლენილი სისუსტეების აღმოსაფხვრელად განხორციელებული აქტივობები და ცვლილებები;
- უსდ-ს მიერ ჩატარებული გამოკითხვის შედეგები;
- გასაუბრებები.

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, რომ თვითშეფასების ჯგუფში უშუალოდ იყვნენ წარმოდგენილნი სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	X	☐	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის თანახმად, გარე შეფასება PDCA ციკლის მნიშვნელოვანი ნაწილია. ადგილზე ვიზიტისა და დოკუმენტების ანალიზის შედეგად გამოვლინდა, რომ საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამისთვის ჩატარდა ორი გარე შეფასება. პირველი შეფასება განახორციელა საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის ადგილობრივმა პროფესორმა, ხოლო მეორე - სლოვაკეთის ბანსკა-ბისტრიცას მატეი ბელის უნივერსიტეტის შესაბამისი დარგის პროფესორმა.

ორივე შეფასებამ ხაზი გაუსვა საბაკალავრო პროგრამაში ინგლისურენოვანი კურსების არჩევით საგნებად დამატების მნიშვნელობას. ამასთან, პროფესორ ნემეცის უკუკავშირმა ხაზი გაუსვა საერთაშორისო პუბლიკაციების რაოდენობის გაზრდის მნიშვნელობას, მისივე რეკომენდაციით, არ იყო საჭირო ყველა კურსისთვის ერთიანი ECTS სისტემა. მიუხედავად იმისა, რომ ეს საკითხი განხილული იყო პროგრამების ხელმძღვანელებთან ადგილზე ვიზიტის დროს, სასურველი იქნებოდა არსებობდეს დოკუმენტი იმის შესახებ, თუ როგორ იქნა გათვალისწინებული გარე შეფასებები, ან სულ მცირე, როგორ აისახა ისინი თვითშეფასების ანგარიშში, რაც ამჟამად არ არსებობს.

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურს შემუშავებული აქვს გარე შეფასების სპეციალური ფორმა. თუმცა, მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ მხოლოდ ფორმის შექმნა არ უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის სწორად წარმართვას. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი გთავაზობთ, რომ შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აქტიურად ჩაერთოს გარე ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში მისი გამჭვირვალობისა და ყოვლისმომცველობის უზრუნველსაყოფად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- გარე შეფასების შედეგები;
- განმავითარებელი ურთიერთდასწრება;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრები

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- გამჭვირვალე, ეფექტიანი და ყოვლისმომცველი გარე ხარისხის უზრუნველსაყოფად, სასურველია შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის

სამსახურის აქტიური ჩართულობა პროცესში, მათ შორის გარე შეფასების შედეგების საფუძველზე დოკუმენტის მომზადებაში.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	X	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის კონცეფციას საგანმანათლებლო პროგრამების დადგენილი წესით მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასებისთვის. ამ შეფასებების შედეგები გამოიყენება პროგრამების გასაუმჯობესებლად. პროცესი არის ინკლუზიური და ოპერაციული, რომელშიც ჩართულნი არიან აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, ასევე საერთაშორისო და ადგილობრივი პროფესორები, რომლებიც მონაწილეობენ ურთიერთშეფასების პროცესში. მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზის პროცესი არის სისტემური, ეყრდნობა სოციალური მეცნიერების კვლევის მეთოდოლოგიისა და მონაცემთა შეგროვების პრაქტიკის ნაზავს. ეს მიდგომა საბოლოოდ იძლევა დასკვნებისა და რეკომენდაციების ფორმულირების საშუალებას.

შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციები ითვალისწინებს აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის თვითშეფასების პროცესს. ეს პროცესი ტარდება, მოწმდება და ფასდება შესაბამისი ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ, რაც აჩვენებს უნივერსიტეტის ერთგულებას შიდა ხარისხის კონტროლის მიმართ. საგანმანათლებლო პროგრამები პერიოდულად ფასდება და სტუდენტთა და

კურსდამთავრებულთა კმაყოფილება ფასდება ონლაინ გამოკითხვებისა და ფოკუს ჯგუფების მეშვეობით. სტუდენტები ასევე აფასებენ კონკრეტულ კურსებს თითოეული კურსის დასასრულს, რაც დადასტურდა ვიზიტების დროს სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან გასაუბრებებით. გარდა ამისა, რეგულარულად ხდება საჯარო ადმინისტრირებისა და სახელმწიფო მმართველობის საბაკალავრო პროგრამის შედარება უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან, რაც ხაზს უსვამს იმ ფაქტს, რომ უნივერსიტეტი იზიარებს გლობალურ საუკეთესო პრაქტიკას.

ამგვარად, მონაცემთა შეგროვების, ანალიზის, ინტერპრეტაციისა და რეკომენდაციების ფორმულირების პროცესში, კლასტერში გაერთანებული საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგი და ეფექტურობა ფასდება შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის კონცეფციის შესაბამისად, და პროგრამა იცვლება და უმჯობესდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უსდ-ს მიერ ჩატარებული გამოკითხვის შედეგები;
- აკადემიური კურსის/ საგნის შეფასების მიზნით განხორციელებული აქტივობები და ცვლილებები;
- პროგრამის მონიტორინგისა და პერიოდული განხილვის შედეგები და ამ შედეგების გამოყენების დამადასტურებელი დოკუმენტი;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრები

რეკომენდაციები:

არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არ ეხება

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	X	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტანდარტი				
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X	☐	☐	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X	☐	☐	☐
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X	☐	☐	☐
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X	☐	☐	☐
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X	☐	☐	☐

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სუზანა სელესი - სოფრონის უნივერსიტეტი

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების

სრული სახელი, ხელმოწერა

ეკატერინა ზაქარაძე - გრიგოლ რობაქიძის უნივერსიტეტი

სრული სახელი, ხელმოწერა

ჟანა სირბილაძე, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სრული სახელი, ხელმოწერა

სანდრო ტაბატაძე, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სრული სახელი, ხელმოწერა

დიმიტრი ცანავა - კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი