



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის
შესახებ

განათლებისა და მეცნიერების მმართველობა და ადმინისტრირება (ერთობლივი),
მერვე დონე

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
და
ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიული უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღი 17/12/2024

დასკვნის
წარდგენის თარიღი 18/02/2025

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204864548
დაწესებულების ტიპი	უნივერსიტეტი

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიუტის უნივერსიტეტის (NKUA)
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	არ ეხება
დაწესებულების ტიპი	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	(ევანგელოს ცილიგირისი, ნოტინჰემ ტრენტის უნივერსიტეტი, გაერთიანებული სამეფო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ეკატერინე ფიფია, (დარგის ექსპერტი), შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სოფიო ჟღენტი (დამსაქმებელი ექსპერტი), ბრიტანულ-ქართული აკადემია, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნინო პატარაია (განათლების ექსპერტი), ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამარი ხუციშვილი (სტუდენტი ექსპერტი)

¹ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: გთხოვთ, მიუთითოთ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, რომლებიც ახორციელებენ აღნიშნულ პროგრამას. საიდენტიფიკაციო კოდისა და დაწესებულების ტიპის მითითება სავალდებულო არ არის, თუ უსდ აღიარებულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	განათლებისა და მეცნიერების მმართველობა და ადმინისტრირება (ერთობლივი)
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Governance and Administration in Education and Science (Joint)
უმაღლესი განათლების საფეხური	სადოქტორო პროგრამა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	განათლების მეცნიერების დოქტორი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0111 განათლების მეცნიერება
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	არ ეხება
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	55
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	არ ეხება

²თუ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად და მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება განსხვავდება, იგი მითითება ცალ-ცალკე დაწესებულების მიხედვით.

³(მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

■ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საერთაშორისო სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა: განათლებისა და მეცნიერების მმართველობა და ადმინისტრირება წარმოადგენს კოლაბორაციულ ინიციატივას, რომელიც შემოთავაზებულია ერთობლივად, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის (თსუ, საქართველო) და ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიული უნივერსიტეტის (NKUA) (საბერძნეთი) მიერ. აღნიშნული სადოქტორო პროგრამა კურსდამთავრებულს ანიჭებს ხარისხს განათლების მეცნიერებაში. პროგრამა იმგვარად არის შემუშავებული, რომ განავითაროს განათლებისა და მეცნიერების მმართველობის პროფესიონალების კვლევითი და პრაქტიკული კომპეტენციები.

პროგრამა ექვს სემესტრზეა აგებული და სასწავლო კომპონენტს (55 ECTS კრედიტი) აერთიანებს ძლიერ სამეცნიერო კვლევით კომპონენტთან; პროგრამა მოიცავს სავალდებულო მოდულებს, როგორიცაა "შესავალი კვლევის მეთოდებში (Advanced)", "კვლევის გლობალური ინოვაციები საგანმანათლებლო და მომხმარებელ სფეროებში" და ლიდერობა განათლებაში. პროგრამა ასევე მოიცავს არჩევით კურსებს, ზაფხულისა და ზამთრის სკოლებსა და კვლევის ასისტენტობას, რაც ხელს უწყობს ყოვლისმომცველი და ინტერდისციპლინური აკადემიური გამოცდილების მიღებას.

პროგრამა სრულად ინგლისურენოვანია და მიზნად ისახავს თეორიასა და პრაქტიკას შორის ხიდის გადებას; იგი საკვლევ თემებს საზოგადოების საჭიროებებს შეუსაბამებს. პროგრამა კურსდამთავრებულებს მისცემს კრიტიკულ ანალიტიკურ უნარებს, პრობლემის გადაჭრის შესაძლებლობებსა და განათლებისა და მეცნიერების ადმინისტრირების სიღრმისეულ გაგებას; იგი კურსდამთავრებულებს მოამზადებს ლიდერების პოზიციებზე სხვადასხვა სექტორში, მათ შორის აკადემიურ სივრცეში, პოლიტიკის შემქმნელ და საერთაშორისო ორგანიზაციებში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები მოიცავს მაგისტრის ხარისხს სამაგისტრო ნაშრომით, შესაბამის სამუშაო გამოცდილებას, ინგლისური ენის ცოდნას და საკვლევ თემის დეტალურ პროექტს. სტუდენტები ისარგებლებენ საერთაშორისო ნეთვორქინგის შესაძლებლობებით, ორივე უნივერსიტეტის ექსპერტების თანახელმძღვანელობითა და ვრცელ აკადემიურ რესურსებზე წვდომით. პროგრამა აერთიანებს თანამედროვე პედაგოგიურ მეთოდებს, როგორიცაა პროექტზე დაფუძნებული სწავლა, ელექტრონული სწავლება და პრობლემის გადაჭრის მიდგომები, რათა კურსდამთავრებულები კარგად მოამზადდნენ გლობალური საგანმანათლებლო გამოწვევების დასაძლევად.

პროგრამა ასახავს თსუ-ს და NKUA-ს ძალისხმევას საერთაშორისო თანამშრომლობის, ინოვაციების ხელშეწყობისა და ადამიანური კაპიტალის განვითარებისადმი. იგი შეესაბამება საქართველოს ეროვნულ სტრატეგიას, რომელიც, მკაცრი შეფასებისა და უწყვეტი განვითარების გზით, სადოქტორო განათლების გაუმჯობესებას და გლობალური აკადემიური სტანდარტების დაკმაყოფილებას ითვალისწინებს.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ვიზიტი 17 დეკემბერს, სამშაბათს, ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის თბილისის კამპუსში გაიმართა. ექსპერტთა ჯგუფი შედგებოდა ხუთი ექსპერტისგან, ვიზიტს ესწრებოდა განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ორი წარმომადგენელი და თარჯიმანი.

ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა და გაესაუბრა ყველა დაინტერესებულ მხარეს, რომელიც ვიზიტის პროგრამით იყო გათვალისწინებული. გარდა ამისა, ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფს დაათვალიერებინეს ობიექტები; შეხვედრა გაიმართა ბიბლიოთეკის პერსონალთანაც; მათ ექსპერტთა ჯგუფს დამატებით მიაწოდეს ინფორმაცია პროგრამის სასწავლო რესურსებზე წვდომასთან დაკავშირებით.

ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა დაინტერესებულ მხარეთა ქვემოთ ჩამოთვლილ ჯგუფებს: 1) უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია; 2) თვითშეფასების ჯგუფი; 3) პროგრამის ხელმძღვანელი და აკადემიური პერსონალი; 4) დამსაქმებლები; 5) სტუდენტები და კურსდამთავრებულები; და 6) ხარისხის სამსახური. დადებითი და კონსტრუქციული დისკუსიის ფარგლებში, ყველა მონაწილემ ღირებული ინფორმაცია მოგვაწოდა.

ექსპერტთა ჯგუფმა უნდა აღნიშნოს, რომ პანელურ დისკუსიებზე წარმოდგენილ სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა ჯგუფი მოიცავდა ისეთ ინდივიდებს, რომლებიც დასაქმებულები არიან თსუ-ში. ცენტრის წარმომადგენლები ამის შესახებ წინასწარ ინფორმირებულნი არ იყვნენ. თსუ-მ განმარტა, რომ იმ დროისთვის, სხვა კურსდამთავრებულები ხელმისაწვდომი არ იყვნენ. ცენტრის სახელმძღვანელო პრინციპებით, მსგავსი რამ არ უნდა მომხდარიყო და აუცილებელი იყო, რომ დაწესებულებას ექსპერტთა ჯგუფისთვის ეს ინფორმაცია ვიზიტამდე მიეწოდებინა. ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო გადაწყვეტილება, რომ მაინც ჩაეტარებინა გასაუბრებები, კურსდამთავრებულების უკუკავშირის/პასუხების პოტენციური მიკერძოებულობის გათვალისწინებით.

ვიზიტი დასრულდა უკუკავშირის მოკლე შეხვედრით, სადაც ექსპერტთა ჯგუფმა დაინტერესებულ მხარეებს მიაწოდა შემაჯამებელი ინფორმაცია ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების მთავარ ასპექტებზე.

• საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

ექსპერტთა ჯგუფმა შემოთავაზებული პროგრამა შეაფასა 1) ცენტრის აკრედიტაციის სტანდარტებისა და 2) ერთობლივი პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული მიდგომის გამოყენებით.

შეფასების პროცესი მოიცავდა დაწესებულების ვებგვერდზე საჯაროდ ხელმისაწვდომი ინფორმაციის გათვალისწინებას, აკრედიტაციის პროცესის ფარგლებში ორი დაწესებულების

მიერ წარდგენილ მტკიცებულებებს, თვითშეფასების ანგარიშს და ადგილზე ვიზიტი დროს ჩატარებული გასაუბრების/დისკუსიის მტკიცებულებებს.

სტანდარტების თითოეული კომპონენტი შეფასდა მტკიცებულებათა კომბინაციით; კომპონენტების შეფასება გადანაწილდა ექსპერტთა ჯგუფის თითოეულ წევრზე, მათ შორის თავმჯდომარეზე. თავმჯდომარე კურიერება მთელ პროცესს. სწორედ მან შეაჯამა მტკიცებულებები და ექსპერტთა დაკვირვებები.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

სასწავლო გეგმის სტრუქტურა უზრუნველყოფს ლოგიკურ პროგრესიას, მოიცავს ძირითად და არჩევით კურსებს, რომლებიც შეესაბამება სწავლის დასახულ შედეგებს. ასევე, პროგრამის მიზნები შეესაბამება საერთაშორისო კრიტერიუმებს (მაგ. ზალცბურგის პრინციპები). შეფასების მკაცრი მექანიზმებით ხდება ამ შედეგებზე დაკვირვება და მათი გაუმჯობესება, რაც მხარდაჭერილია პროფესორ-მასწავლებლების ექსპერტიზითა და ძლიერი რესურსებით. პროგრამა სრულად შეესაბამება 1.1–1.3 კრიტერიუმებს, რომელიც მისიასთან, ადგილობრივ/საერთაშორისო საჭიროებებთან შესაბამისობას და დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას უკავშირდება.

სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

სწავლების მეთოდოლოგია არის სტუდენტზე ორიენტირებული; იგი იყენებს პროექტზე დაფუძნებულ სწავლებას, დამოუკიდებელ კვლევას და ციფრულ ინსტრუმენტებს სხვადასხვა საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად და ხელმისაწვდომობის გასაუმჯობესებლად. პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნებით ყურადღება ეთმობა აკადემიურ სრულყოფილებას და პროფესიულ გამოცდილებას, რაც უზრუნველყოფს, რომ კანდიდატები კარგად მომზადებულნი იყვნენ დოქტორანტურის დონის კვლევისთვის. სტრუქტურირებული უკუკავშირის მექანიზმებით უზრუნველყოფილი შეფასების სისტემები გამჭვირვალეა და აკმაყოფილებს სამართლებრივ სტანდარტებს, რაც ხელს უწყობს მუდმივ განვითარებას. პროგრამა სრულად შეესაბამება 2.1–2.4 სტანდარტებს, განსაკუთრებით კი შეფასების მეთოდების დასახულ სწავლის შედეგებთან დაკავშირებისა და საერთაშორისო სტუდენტებისთვის მოქნილობის უზრუნველყოფის ნაწილში.

სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

ხელმძღვანელებთან კონსულტაციებისა და სტუდენტების ადგილობრივ/საერთაშორისო პროექტებში მონაწილეობის გზით, პროგრამა პერსონალიზებულ აკადემიურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს. სეზონური სკოლები და კვლევითი პროექტები ხელს უწყობს კოლაბორაციულ სწავლებას და გლობალურ ხილვადობას. პროგრამა შეესაბამება 3.1–3.2 სტანდარტებს, რადგან იგი უზრუნველყოფს სტუდენტთა სათანადო მხარდაჭერას, ინტეგრაციას და კარიერული განვითარების შესაძლებლობებს.

სასწავლო რესურსებით უზრუნველყოფა

პროგრამას მხარს უჭერს კვალიფიციური აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალი; ხელმძღვანელებსა და სტუდენტებს შორის ხელსაყრელი თანაფარდობა აუმჯობესებს

პერსონალიზებულ ხელმძღვანელობას. პროფესიული განვითარების ყოვლისმომცველი შესაძლებლობები და საერთაშორისო ქსელებთან წვდომა აძლიერებს აკადემიურ გარემოს. მატერიალური რესურსები, მათ შორის ბიბლიოთეკის ხელმისაწვდომობა, ტექნოლოგიები და ციფრული მონაცემთა ბაზები სტუდენტებს ადეკვატურად ეხმარება და შეესაბამება პროგრამის მიზნებს. ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია სტრატეგიული ბიუჯეტის დაგეგმვის გზით, სამთავრობო და ინსტიტუციური წყაროების შენატანებით. პროგრამა სრულად შეესაბამება 4.1–4.5 სტანდარტებს, რამეთუ უზრუნველყოფს ადეკვატურ მატერიალურ, ფინანსურ და ადამიანურ რესურსებს.

სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე მექანიზმები, პერიოდული მიმოხილვები და მონიტორინგისა და განვითარების პროცესებში დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა უზრუნველყოფს მზარდ საგანმანათლებლო საჭიროებებთან და გლობალურ სტანდარტებთან მუდმივ შესაბამისობას. პროგრამა წარმატებით აერთიანებს საერთაშორისო თანამშრომლობას და დისციპლინურ მიდგომებს, ამზადებს კურსდამთავრებულებს განათლებისა და მეცნიერების მმართველობის ლიდერთა როლებისთვის. პროგრამა სრულად შეესაბამება 5.1–5.3 სტანდარტებს, რაც უზრუნველყოფს მუდმივ შესაბამისობას მზარდ აკადემიურ სტანდარტებთან და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან.

▪ რეკომენდაციები

1. 2.1. რეკომენდებულია, პროგრამაზე დაშვების პროცედურის ფარგლებში, კვლევითი პროექტისა და მიზნის განაცხადის შეფასები კრიტერიუმები ჩამოყალიბდეს და მკაფიოდ აისახოს დოკუმენტაციაში, რაც უზრუნველყოფს კანდიდატების კვლევითი შესაძლებლობების შეფასების გამჭვირვალობასა და პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

ექსპერტთა ჯგუფმა გამოავლინა გაკრვეული ასპექტები, რომლებიც საჭიროებს ყურადღებასა და გაუმჯობესებას. თუმცა, რამდენადაც ეს არ გულისხმობს შეფასების კრიტერიუმების დაკმაყოფილების კუთხით სერიოზულ ნაკლოვანებებს, ექსპერტთა ჯგუფმა ეს ასპექტები წარმოადგინა რჩევების და არა ოფიციალური რეკომენდაციის ფორმით.

1. სასურველია, გადახედოთ და დახვეწოთ ბიუჯეტის ასიგნებები, რათა უზრუნველყოთ ყველა პუნქტის, მათ შორის მობილობის ხარჯები, ზუსტი აღრიცხვა; (4.4)
2. სტრუქტურა, თანმიმდევრობა და სწავლის სქემა ოდნავ გაუგებარია პოტენციური სტუდენტისთვის. სასურველია, პოტენციურ სტუდენტებს უფრო დეტალურად

გააცნოთ სტუდენტის გასავლელი გზა, რათა უზრუნველყოთ პროგრამის გზამკვლევის მეტი სიცხადე და ხელმისაწვდომობა. (1.4)

3. სასურველია, ინგლისური ენის ცოდნის მოთხოვნების სტანდარტიზება პროგრამის ყველა დოკუმენტში; (2.1)
4. სასურველია, რომ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებში, ინგლისური ენის მოთხოვნები მოიცავდეს საერთაშორისო სერტიფიცირების დამატებით ვარიანტებს, როგორც კემბრიჯის გამოცდები CAE ან სხვა; ასევე სასურველია დაკონკრეტდეს ენის სერტიფიკატების მოქმედების ვადებთან და წარსულში ინგლისურ ენაზე სწავლასთან დაკავშირებული ინფორმაცია. (2.1)
5. სასურველია, შეიქმნას პოტენციური ხელმძღვანელების სია მათი საკონტაქტო ინფორმაციით, რათა ხელი შეეწყოს ერთობლივ პროგრამაში სტუდენტებსა და ხელმძღვანელებს შორის დაწყვილების პროცესს. (2.1)
6. სასურველია, უფრო დეტალურად გაითვალისწინოთ ის თუ როგორ პასუხობს პროგრამა სტუდენტთა წარსული განათლებისა მრავალფეროვნებასა და სწავლის სტილებს სხვადასხვა მოდულების შიგნით. (1.5)
7. მართალია, პროგრამა აერთიანებს საერთაშორისო ელემენტებს, თუმცა სასურველია საერთაშორისო სტუდენტებზე უფრო მეტად მორგებული მხარდაჭერის უზრუნველყოფა (მაგ., კულტურული საორიენტაციო შეხვედრები, ენის მხარდაჭერა), რამაც შესაძლოა მათი გამოცდილება გააუმჯობესოს. (1.5)
8. სასურველია, სტუდენტებს შესთავაზოთ ისეთი არჩევითი კურსები, რომლებიც შეისწავლიან განვითარებად სფეროებს, მაგალითად ხელოვნურ ინტელექტს განათლების სფეროში, ინტერდისციპლინურ მმართველობას და კვლევის ინოვაციური დაფინანსების მოდელებს. ეს გააუმჯობესებს სამომავლო ტენდენციებთან პროგრამის ადაპტირების შესაძლებლობას. (1.5)
9. მაღალკვალიფიციური პერსონალის მიუხედავად, სასურველია განვითარებად დარგებში (მაგალითად ციფრულ პედაგოგიკაში ან ინტერდისციპლინურ კვლევაში) დამატებითი ტრენინგების ჩატარება, რაც პერსონალის ეფექტურობას კიდევ უფრო გაზრდის. (4.1)
10. სასურველია, ინდუსტრიასთან და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის გაძლიერება, რამაც შესაძლოა პერსონალი უზრუნველყოს დამატებითი რესურსებითა და ქსელებით, რაც კიდევ უფრო გაამდიდრებს პროგრამას. (4.1)

▪ საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁴

პროგრამა წარმოადგენს ტრანსნაციონალური საგანმანათლებლო თანამშრომლობის ინოვაციურ და დროულ ფორმას. კერძოდ, ის დაფუძნებულია ორ დაწესებულებას შორის

⁴ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

სტრატეგიულ შეთანხმებაზე და შექმნილია ისე, რომ გამოიყენოს თითოეული პარტნიორის ექსპერტიზა, ბაზარზე წვდომა და ზოგადად რესურსები. ეს პროგრამა შეიძლება, უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის (EHEA) ფარგლებში, ტრანსნაციონალური განათლების ერთგვარ პროექტად იქცეს.

- ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფს ეცნობა უმაღლესი სასწავლებლის არგუმენტირებული პოზიციის შესახებ და დარწმუნებულია, რომ ანგარიშში აღნიშნული რეკომენდაცია განხილული იქნება დროულად და სათანადოდ.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ვიზიტის დროს მოწოდებული მტკიცებულებების გათვალისწინებითა და თვითშეფასების ანგარიშში მოცემული ინფორმაციის დაზუსტებით დგინდება, რომ პროგრამის მიზნები შეესაბამება ორივე დაწესებულების მისიასა და სტრატეგიულ ამოცანებს. ასეთი სტრატეგიული შესაბამისობა განისაზღვრა როგორც ამ ორ დაწესებულებას შორის თანამშრომლობის ერთ-ერთი მთავარი ძლიერი მხარე. მიზნები საჯაროდ ხელმისაწვდომია და გაზიარებულია ყველა დაინტერესებულ ჯგუფთან, მათ შორის პოტენციურ სტუდენტებთან.

პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და შეესაბამება სადოქტორო განათლების როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო სტანდარტებს. მიზნები ასევე ასახავს შრომის ბაზრისა და საზოგადოების საჭიროებებს.

პროგრამის მიზნები შეესაბამება 2022-2030 წლების „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების ერთიან ეროვნულ სტრატეგიას“, რომელიც ყურადღებას ამახვილებს საერთაშორისო სადოქტორო პროგრამებსა და ევროპელ პარტნიორებთან თანამშრომლობაზე. პროგრამა მიზნად ისახავს გააძლიეროს კვლევითი კომპეტენცია და აღზარდოს ლიდერები განათლებისა და კვლევის მმართველობაში. მიზნები ასევე ფოკუსირებულია ინტელექტუალური ზრდის ხელშეწყობაზე, კვლევის ხარისხის ამაღლებაზე და საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებაში სტუდენტების ჩართვაზე. ასევე, პროგრამის მიზნები ემთხვევა უფრო ფართო მოვლენებს საერთაშორისო განათლების ლიდერობის სფეროში, რაც დამოწმებულია მოწოდებულ დოკუმენტაციაში.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- ზალცბურგის პრინციპები და რეკომენდაციები; EUA-CDE ხედვის დოკუმენტი კვლევის შეფასების შესახებ.
- თსუ-ს მისია
- თვითშეფასების ანგარიში.
- სარეკომენდაციო წერილები
- პროგრამის აღწერა; პროგრამის სილაბუსები.
- თსუ-ს აკადემიური საბჭოს 2018 წლის 26 თებერვლის N79/2018 დადგენილება „ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მისიის დამტკიცების შესახებ“³ და თსუ-ს აკადემიური საბჭოს დადგენილება No91/2018, 19.03.2018⁴წ.

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	x	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება დადგენილ კრიტერიუმებსა და სტანდარტებს სრულად შეესაბამება. სწავლის შედეგები მტკიცედ შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და ზედმიწევნით მოიცავს საჭირო ცოდნას, უნარებს, ავტონომიასა და პასუხისმგებლობას; კურსდამთავრებულები იძენენ განათლებისა და მეცნიერების ადმინისტრირების პრინციპებისა და თეორიების სიღრმისეულ აღქმას, ავითარებენ კრიტიკული ანალიზისა და დამოუკიდებელი კვლევის უნარებს. სწავლის შედეგები არის რეალისტური, გაზომვადი და მიღწევადი. პროგრამამ დაანერგა სტრუქტურირებული შეფასების გეგმა, მონიტორინგის

სპეციფიკური ინსტრუმენტებით და დადგენილი კრიტერიუმებით, რაც ასახავს გაზომვადობისა და მიღწევებზე დაკვირვებისადმი განსაკუთრებული ყურადღების გამახვილებას. სწავლის შედეგები ასახავს უმაღლესი განათლების შესაბამის დახვეწილობას კომპლექსური უნარების და მოწინავე კვლევითი შესაძლებლობების განვითარების მეშვეობით, ისე, რომ იმავდროულად შესაბამისობაშია უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცესთან (FQ-EHEA) და კვალიფიკაციების ეროვნულ ჩარჩოსთან, რასაც მოწმობს დარგობრივი კომპეტენციებისა და პროფესიული სტანდარტების ინტეგრირება. პროგრამა კარიერულ განვითარებას ეფექტურად უზრუნველყოფს ტრანსფერული უნარების განვითარებისა და რეალურ ცხოვრებაში მათი პრაქტიკული გამოყენების გზით; იგი კურსდამთავრებულებს ამზადებს როგორც პროფესიული პრაქტიკისთვის, ასევე შემდგომი აკადემიური მისწრაფებებისთვის. თანამედროვე გამოწვევებისა და პროფესიული ეთიკის პროგრამაში ინტეგრირება მოწმობს დარგის შესახებ მაღალ ცნობიერებასა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე რეაგირების უნარს.

ინტერვიუს მიგნებები კი პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავებისადმი მტკიცე კოლაბორაციულ მიდგომას მოწმობს. პროცესში აქტიურად მონაწილეობდა დაინტერესებული მხარეების რამდენიმე ჯგუფი. სასწავლო გეგმის შემუშავების ჯგუფმა დანერგა ეფექტური საკომუნიკაციო სტრატეგია, სწავლის შედეგების საბოლოო ფორმის გასაზიარებლად.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- o საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები

- o არ ეხება

წინადადებები

- o არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	x	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრისგან, შეგროვებისა და ანალიზისგან;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ვინაიდან ეს პროგრამა არის ერთობლივი პროგრამა და სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (თსუ) და სსიპ ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიული უნივერსიტეტი (NKUA) ანიჭებენ ერთობლივ ხარისხს, ხაზგასმულია, რომ ორივე დაწესებულებაში, სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის სწავლის შედეგები ფასდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ. ეს შეფასებები ხდება რეგულარულად და დაგეგმილია თითოეული აკადემიური სფეროს უნიკალური მახასიათებლების მიხედვით. ეს უზრუნველყოფს, შეფასებების აქტუალობასა და დროულობას, რათა ასახავდეს სხვადასხვა დისციპლინის ცვალებად საჭიროებებს.

სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა მორგებულია სასწავლო სფეროს სპეციფიკურ მახასიათებლებზე და განათლების საფეხურზე (მაგ. ბაკალავრიატი ან მაგისტრატურა). ამ შედეგების შესაფასებლად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი, მათ შორის:

- **პირდაპირი მეთოდები**, როგორცაა ტესტები, დავალებები და კვლევითი პროექტები.
- **არაპირდაპირი მეთოდები**, როგორცაა გამოკითხვები და დაინტერესებული მხარეების გამოხმაურება.

ეს მიდგომები იძლევა სრულ სურათს იმის შესახებ, თუ რამდენად კარგად აღწევნ სტუდენტები პროგრამის სასწავლო მიზნებს.

გარე დაინტერესებული მხარეები მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ პროგრამის აქტუალობის უზრუნველსაყოფად. ეს დაინტერესებული მხარეები არიან:

- **დამსაქმებლები**: ისინი პროგრამას სთავაზობენ ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ რამდენად კარგად ამზადებს პროგრამა სტუდენტებს პრაქტიკაში საჭირო უნარებითა და ცოდნით.
- **კურსდამთავრებულები**: ისინი აწვდიან უკუკავშირს საკუთარი გამოცდილების საფუძველზე, თუ რამდენად გამოადგათ მიღებული განათლება კარიერაში.
- **პროფესიული ასოციაციები**: ისინი ხელს უწყობენ პროგრამის შესაბამისობას თანამედროვე ინდუსტრიასთან და აკადემიურ სტანდარტებთან.

ეს თანამშრომლობა აძლიერებს შეფასების პროცესს და უზრუნველყოფს, რომ პროგრამა აკმაყოფილებდეს დამსაქმებლებისა და პროფესიული სფეროების მოლოდინებს.

თითოეულ სწავლის შედეგს აქვს მკაფიო სამიზნე ნიშნულები, რომლებიც განსაზღვრავენ მიღწევის მოსალოდნელ დონეს. შეფასების პროცესი მოიცავს შემდეგს:

- სტუდენტთა მუშაობის მონიტორინგი.
- შედეგების შედარება სამიზნე ნიშნულებთან.

ეს ხელს უწყობს ხარვეზების ადრეულ იდენტიფიცირებას და ავლენს გასაუმჯობესებელ მხარეებს.

ფაკულტეტის წევრები, მოწვეული ლექტორები და პროგრამაში ჩართული სხვა პერსონალი გადის გადამზადებას სწავლის შედეგების ეფექტურად შეფასებაზე. დაწესებულება ასევე უზრუნველყოფს სტუდენტების, პერსონალის და გარე დაინტერესებული მხარეების ინფორმირებას შეფასების შედეგების შესახებ. ამ ინფორმაციის ღიად გაზიარება განამტკიცებს ნდობას და ხელს უწყობს თანამშრომლობას პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები გამოიყენება შემდეგი მიზნებისთვის:

- პროგრამის შინაარსის განახლებისა და შეცვლისთვის;
- სწავლის შედეგების მოსარგებად, რათა ასახავდეს ცვალებად საჭიროებებს.
- შეფასების პროცესის გასაუმჯობესებლად.
- სწავლების მეთოდების და რესურსების გასაუმჯობესებლად.

უწყვეტი განხვილვის ასეთი პროცესი უზრუნველყოფს, რომ პროგრამამ შეინარჩუნოს აქტუალობა და მაღალი ხარისხი, ცვალებად საგანმანათლებლო და პროფესიულ გარემოში.

ამ მოთხოვნების დაკმაყოფილებით, პროგრამა შეესაბამება ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებს, აკმაყოფილებს დაინტერესებულ მხარეებს და ეხმარება კურსდამთავრებულებს აკადემიურ და პროფესიულ წინსვლაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- წარმოდგენილი პროგრამა
- შრომის ბაზრის კვლევა
- თვითშეფასების ანგარიში.
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვის შედეგების ანალიზი
- აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის კმაყოფილების კვლევის ანალიზი
- გამოკითხვის შედეგების ანალიზი
- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი
- დამსაქმებელთა გამოკითხვის შედეგების ანალიზი
- გაასუბრების შედეგები

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	x	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა ერთობლივად არის შემუშავებული ორივე დაწესებულებაში საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისთვის დადგენილი მეთოდოლოგიების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს თსუ-ის და ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიული უნივერსიტეტის (NKUA) სტანდარტებთან შესაბამისობას. რომ შევაჯამოთ, სადოქტორო პროგრამის ფორმა, შინაარსი და სტრუქტურა ლოგიკურად ურთიერთკავშირშია და შეესაბამება მის მიერ განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს. პროგრამა აერთიანებს თეორიასა და პრაქტიკას, ამზადებს სტუდენტებს სხვადასხვა როლებისთვის; პროგრამა მოიცავს საერთაშორისო სტანდარტებსა და პერსპექტივებს. პროგრამა შექმნილია განათლებისა და მეცნიერების სფეროში კვლევისა და ადმინისტრირებისთვის საჭირო უნარების გასავითარებლად.

ასევე, „ერთობლივი პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის ევროპული მიდგომის“ შესაბამისად (ESG 1.2), პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი სტუდენტებს აძლევს სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას. უფრო კონკრეტულად, პროგრამა სტრუქტურირებულია ისე, რომ სტუდენტებს ძირითად საგნობრივ სფეროებში მისცეს ცოდნა და განუვითაროს კვლევითი უნარები. ასევე, პროგრამა აშკარად შეესაბამება ზალცბურგის

პრინციპებს, ზალცბურგ II-ის რეკომენდაციებს და სადოქტორო განათლების შესახებ EUA-CDE-ის ხედვის დოკუმენტს .

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სასწავლო გეგმა აგებულია ძირითადი კურსებითა და სპეციალიზებული მოდულებით, პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისკენ მკაფიო პროგრესით⁵⁶. მაგალითად, ისეთი მოდულები, როგორიცაა „შესავალი კვლევის მეთოდებში (Advanced)“ (TC1), „კვლევის მეთოდოლოგია და ინსტრუმენტები“ (TC2 და TC3) და „ლიდერობა და ადმინისტრირება“ (TC4) ლოგიკურად არის დალაგებული, რათა ააგოს კვლევითი კომპეტენცია.
- პროგრამა შექმნილია თეორიისა და პრაქტიკის დასაკავშირებლად⁴. მაგალითად, კურიკულუმი სტუდენტებისთვის მოიცავს შესაძლებლობებს, რომ ისინი ჩაერთონ კვლევით ცენტრებთან და გამოცდილ პროფესორებთან ურთიერთობაში, რითაც ხდება საკვლევი თემების საზოგადოებრივ საჭიროებებთან შესაბამისობა.
- პროგრამა აერთიანებს ინტერდისციპლინურ მიდგომებს და მოიცავს სხვადასხვა თემებს, დაწყებული კვლევის მეთოდებიდან დამთავრებული განათლების პოლიტიკითა და ადმინისტრირებით.
- პროგრამის მიზანია, აღზარდოს კურსდამთავრებულები, რომლებსაც შეუძლიათ განათლებისა და მეცნიერების ადმინისტრირების კომპლექსური საკითხების მოგვარება. სწავლის შედეგები მოიცავს ისეთ უნარებს, როგორიცაა "კრიტიკული ანალიზი, შეფასება და ახალი და რთული იდეების სინთეზი" (PLO3), რომლებიც შეესაბამება პროგრამის მიზანს - მოამზადოს ლიდერები და მკვლევარები.

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სტრუქტურა, თანმიმდევრობა და სწავლის სქემა ოდნავ გაუგებარია პოტენციური სტუდენტისთვის. სასურველია, პოტენციურ სტუდენტებს უფრო დეტალურად გააცნოთ სტუდენტის გასავლელი გზა, რათა უზრუნველყონ პროგრამის გზამკვლევის მეტი სიცხადე და ხელმისაწვდომობა.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

1.4საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	x	☐	☐	☐
--	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სასწავლო დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის აგებულება უზრუნველყოფს, რომ თითოეული აკადემიური მოდულის შინაარსი, მინიჭებული კრედიტები და შერჩეული სასწავლო მასალა პირდაპირ უწყობდეს ხელს კონკრეტული კურსებისა და პროგრამის მასშტაბით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისი მოდულური სტრუქტურა უზრუნველყოფს მკაფიო პროგრესიას საბაზისო ცოდნიდან მოწინავე უნარების დაუფლებამდე, რაც მხარდაჭერილი ძლიერი საერთაშორისო თანამშრომლობით და მრავალფეროვანი აკადემიური რესურსების ხელმისაწვდომობით. თვითშეფასების ანგარიშიდან, სასწავლო გეგმის დოკუმენტებიდან და დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებიდან მიღებული მტკიცებულებები ადასტურებს პროგრამის შესაბამისობას, თანმიმდევრულობას და უწყვეტი განვითარების პოტენციალს, ამასთან, ასევე გამოყოფს გასაუმჯობესებელ სფეროებს გლობალურ საუკეთესო პრაქტიკასთან და განათლებისა და მმართველობის მხარდ ტენდენციებთან უფრო მეტი შესაბამისობის მიზნით.

თითოეული მოდული შექმნილია კონკრეტული სწავლის შედეგის მისაღწევად, რომელიც დაკავშირებულია პროგრამის უფრო ფართო მიზნებთან. მაგალითად, კურსები ყურადღებას ამახვილებს კვლევის მეთოდოლოგიების განვითარებაზე, კრიტიკულ აზროვნებასა და პრაქტიკულ გამოყენებაზე, რაც დასტურდება სასწავლო გეგმის რუკით. მოდულების სწავლის შედეგები ლოგიკურად ემთხვევა პროგრამის ძირითად მიზნებს, როგორცაა ინოვაციების ხელშეწყობა, ეთიკური კვლევები და გლობალური პერსპექტივები .

თითოეულ მოდულს ენიჭება 5 ECTS, რაც შეესაბამება სტუდენტთა ჩართულობის 125 საათს, მათ შორის საკონტაქტო საათებს, მოსამზადებელ სამუშაოებს და დამოუკიდებელ სწავლებას. ასეთი განაწილება უზრუნველყოფს სათანადო სიღრმესა და ფოკუსს მოდულის სპეციფიკური შედეგების მისაღწევად.

პროგრამა მოიცავს აქტუალურ და რელევანტურ აკადემიურ რესურსებს, როგორცაა ძირითადი ტექსტები კვლევის მეთოდოლოგიასა და მმართველობაში (მაგ., Creswell's Research Design და Greenwood's Action Research), ამას ემატება წვდომა ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზებზე.

წვლილი პროგრამის საერთო შედეგებში:

პროგრამა უზრუნველყოფს სწავლის ვერტიკალურ ინტეგრაციას, სადაც საბაზისო კურსები, როგორცაა შესავალი კვლევის მოწინავე მეთოდებში, ასწავლის ცნებებს, ხოლო რთული მოდულები, როგორცაა განათლება მდგრადი განვითარებისთვის და დოქტორანტის სემინარი, სტუდენტს აძლევს შესაძლებლობას რომ ეს კონცეფციები განამტკიცოს და მათ უკეთ დაეუფლოს. ეს ნათლად არის ასახული სასწავლო გეგმის პროგრამის მონახაზში—დანართი_3.

საერთაშორისო და თანამშრომლობითი მიდგომა:

თსუ-სა და NKUA-ს მიერ პროგრამის ერთობლივი განხორციელების ფარგლებში, პროგრამა მოიცავს საერთაშორისო თანამშრომლობას, კულტურათაშორის ჩართულობას და სხვადასხვა საგანმანათლებლო პარადიგმებთან შემხებლობას. ეს აისახება ერთობლივ ვორქშოპებში, ერთობლივი ხელმძღვანელობის მოდელებსა და საერთაშორისო სეზონურ სკოლებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

პროგრამის შესაბამისობა მხარდაჭერილია შემდეგი მტკიცებულებებით:

- თვითშეფასების ანგარიში: კურსის დონის სწავლის შედეგების დეტალური თანხვედრა პროგრამის მიზნებთან
- კურიკულუმის რუკები და სილაბუსები: ეს დოკუმენტები ხაზს უსვამს შინაარსისა და შედეგების ლოგიკურ თანმიმდევრობას, მოწმობს რომ პროგრამა მიზანმიმართულად არის აგებული ისე, რომ მიაღწიოს სწავლის შედეგებს.
- რესურსების ხელმისაწვდომობა: არსებული და ყოვლისმომცველი რესურსების მტკიცებულება, მათ შორის ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზები და საერთაშორისო სასწავლო მასალები.
- უკუკავშირის მექანიზმები: ინსტრუმენტები პროგრამის სწავლის შედეგების შესაფასებლად და, პერიოდულ მიმოხილვებზე დაყრდნობით, სწავლების მეთოდების გასაუმჯობესებლად.
- ინტერვიუს შედეგები: დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებები ადასტურებს კურსის შედეგებსა და დამსაქმებლის საჭიროებებს შორის შესაბამისობას, ხაზს უსვამს პროგრამის აქტუალობას.

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, უფრო დეტალურად გაითვალისწინოთ ის თუ როგორ პასუხობს პროგრამა სტუდენტთა წარსული განათლებისა მრავალფეროვნებასა და სწავლის სტილებს სხვადასხვა მოდულების შიგნით.

- მართალია, პროგრამა აერთიანებს საერთაშორისო ელემენტებს, თუმცა სასურველია საერთაშორისო სტუდენტებზე უფრო მეტად მორგებული მხარდაჭერის უზრუნველყოფა (მაგ., კულტურული საორიენტაციო შეხვედრები, ენის მხარდაჭერა), რამაც შესაძლოა მათი გამოცდილება გააუმჯობესოს.
- სასურველია, სტუდენტებს შესთავაზოთ ისეთი არჩევითი კურსები, რომლებიც შეისწავლიან განვითარებად სფეროებს, მაგალითად ხელოვნურ ინტელექტს განათლების სფეროში, ინტერდისციპლინურ მმართველობას და კვლევის ინოვაციური დაფინანსების მოდელებს. ეს გააუმჯობესებს სამომავლო ტენდენციებთან პროგრამის ადაპტირების შესაძლებლობას.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	x	☐	☐	☐

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	x
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

2. 2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

განათლების მეცნიერებათა ერთობლივ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები ცხადყოფს კარგად სტრუქტურირებულ მიდგომას, რომლითაც ეფექტურად არის დაბალანსებული აკადემიური წარჩინება განათლების დარგში პროფესიულ გამოცდილებასთან. მოთხოვნები მკაფიო თანხვედრაშია პროგრამის ძირითად ამოცანასთან, რომ გამოიწვევს განათლების პროფესიონალების, მათ შორის მასწავლებლების, აღმასრულებლებისა და გადაწყვეტილების მიმღები პირებისთვის; მოთხოვნებით გათვალისწინებულია, რომ კანდიდატს უნდა ჰქონდეს ძლიერი აკადემიური საფუძველი მაგისტრის ხარისხითა და განათლებასთან დაკავშირებულ დარგებში მინიმუმ სამწლიანი სამუშაო გამოცდილებით. მოთხოვნები გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია. ამას მოწმობს მათი მკაფიო ფორმულირება, რაც მოიცავს კონკრეტულ დოკუმენტებს, კვლევითი პროექტისა და მიზნის განაცხადში სიტყვათა რაოდენობის შეზღუდვას. პროგრამა თავისი ფუნდამენტური მოთხოვნებით ინარჩუნებს ძლიერ აკადემიურ სტანდარტებს; მოითხოვს რა მაგისტრის ხარისხს ნაშრომითა და 10 კრედიტს კვლევასა და პედაგოგიკაში, რაც უზრუნველყოფს რომ პროგრამაზე მიღებულ კანდიდატებს ჰქონდეთ საბაზისო კვლევითი კომპეტენცია. მიღების პროცესი, რომელსაც ზედამხედველობს სადოქტორო კომისია, იცავს სტანდარტულ აკადემიურ პრაქტიკას, საკანონმდებლო მოთხოვნების შესაბამისად.

მტკიცებულებებიდან ჩანს, რომ შეფასების კრიტერიუმებთან არის ძლიერი შესაბამისობა, სტუდენტთა კონტიგენტის დაგეგმვისა და მიღებისადმი კარგად სტრუქტურირებული მიდგომით. სადოქტორო კომისია უზრუნველყოფს ინსტიტუციურ ზედამხედველობას, რომელიც უზრუნველყოფს როგორც სათანადო დაგეგმვის მეთოდოლოგიას, ასევე პროგრამაზე დაშვების თანმიმდევრულ პრაქტიკას, ხოლო წინაპირობებში აკადემიურ ბრწყინვალებაზე და პროფესიულ გამოცდილებაზე ორმაგი აქცენტი მოწმობს, რომ დაგეგმვის პროცესში განსაკუთრებული ყურადღება დაეთმო პროგრამის სპეციფიკას. საკანონმდებლო მოთხოვნებთან შესაბამისობა და სტანდარტული აკადემიური პრაქტიკის გამოყენება კიდევ უფრო მეტად მოწმობს, რომ დაწესებულებამ შექმნა რესურსების დაგეგმვისა და ადმინისტრაციული მართვის სათანადო მექანიზმები.

წინაპირობები ლოგიკურ კავშირშია პროგრამის შინაარსთან, განსაკუთრებით აკადემიურ სრულყოფილებასა და პროფესიულ გამოცდილებაზე ორმაგი აქცენტით. C1 დონეზე ინგლისური ენის ცოდნის მოთხოვნა უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტებმა ეფექტურად მიიღონ მონაწილეობა ინგლისურენოვან პროგრამაში, ხოლო კვლევის პროექტის მოთხოვნა წარმოადგენს დოქტორანტურის დონის კვლევისთვის კანდიდატების მზადყოფნის მნიშვნელოვან ინდიკატორს. ზოგადი სადოქტორო პროგრამის ტრაექტორიაში მითითებულ ინგლისური ენის ცოდნის მოთხოვნებსა (IELTS 6.5 ქვეყნულებით არანაკლებ 6.0) და კონკრეტულ პროგრამაზე დაშვების კრიტერიუმებს (IELTS 7.0) შორის არსებობს შეუსაბამობა, რამაც შესაძლოა პოტენციური აპლიკანტები დააბნიოს. სასურველია, რომ ინგლისური ენის ცოდნის მოთხოვნები სტანდარტიზებული იყოს პროგრამის ყველა დოკუმენტში. სასურველია, ინგლისური ენის მოთხოვნებს დაემატოს საერთაშორისო სერტიფიცირების სხვა ვარიანტები, როგორიცაა Cambridge Exams CAE ან სხვა, ენის სერთიფიკატების მოქმედების ვადებთან და წარსულში ინგლისურ ენაზე სწავლის შემთხვევაში გამონაკლისების არსებობის კრიტერიუმებთან ერთად.

რეკომენდებულია, რომ მიღების პროცედურის ფარგლებში, შემუშავდეს და ნათლად დოკუმენტირდეს კვლევითი წინადადებისა და მიზნების განაცხადის შეფასების კრიტერიუმები, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას კანდიდატების კვლევითი შესაძლებლობებისა და პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობის შეფასებაში.

კვლევის პროექტის კომპონენტი, მიუხედავად იმისა, რომ კარგად არის გააზრებული მისი სიდიდის მოთხოვნების თვალსაზრისით, დოქტორანტებისთვის საჭიროებს უფრო დეტალურ შეფასების კრიტერიუმებს. ანალოგიურად, მიზნის განაცხადი საჭიროა შეფასების მკაფიო რუბრიკების შესაქმნელად, რათა უზრუნველყოფილ იქნას კანდიდატების მოტივაციისა და მიზნების თანმიმდევრული შეფასება. რეკომენდებულია, რომ პროგრამაზე დაშვების პროცედურის ფარგლებში, კვლევითი პროექტისა და მიზნის განაცხადის შეფასების კრიტერიუმები ჩამოყალიბდეს და მკაფიოდ აისახოს დოკუმენტაციაში, რაც უზრუნველყოფს კანდიდატების კვლევითი შესაძლებლობების შეფასების გამჭვირვალობასა და პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობას.

დოკუმენტაციიდან და პროცესის მოთხოვნებიდან ვლინდება ერთობლივი პროგრამის სტრუქტურა, სადაც მოთხოვნილია სხვადასხვა უნივერსიტეტებიდან 2 პოტენციური ხელმძღვანელის ყოლა, თუმცა ეს ასპექტი საჭიროებს უფრო დეტალურ განმარტებას. სასურველია, შექმნათ პოტენციური ხელმძღვანელების სია მათი საკონტაქტო ინფორმაციით, რათა ხელი შეუწყოს ერთობლივ პროგრამაში სტუდენტებსა და ხელმძღვანელებს შორის დაწყვილების პროცესს. ეს მარტივი ჩამატება დაეხმარება სტუდენტებს ეფექტურად ამოიცნონ და დაუკავშირდნენ პოტენციურ ხელმძღვანელებს, პროგრამის განმახორციელებელ უნივერსიტეტებში.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- o საგანმანათლებლო პროგრამა;
- o თვითშეფასების ანგარიში;
- o სტუდენტთა დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- o მარეგულირებელი დოკუმენტები;
- o უნივერსიტეტის ვებ-საიტი;
- o გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, პროგრამაზე დაშვების პროცედურის ფარგლებში, კვლევითი პროექტისა და მიზნის განაცხადის შეფასების კრიტერიუმები ჩამოყალიბდეს და მკაფიოდ აისახოს დოკუმენტაციაში, რაც უზრუნველყოფს კანდიდატების კვლევითი შესაძლებლობების შეფასების გამჭვირვალობასა და პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, რომ ინგლისური ენის ცოდნის მოთხოვნები სტანდარტიზებული იყოს პროგრამის ყველა დოკუმენტში.
- სასურველია, რომ პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებში, ინგლისური ენის მოთხოვნები მოიცავდეს საერთაშორისო სერტიფიცირების დამატებით ვარიანტებს, როგორცაა კემბრიჯის გამოცდები CAE ან სხვა; ასევე სასურველია დაკონკრეტდეს ენის სერტიფიკატების მოქმედების ვადებთან და წარსულში ინგლისურ ენაზე სწავლასთან დაკავშირებული ინფორმაცია.
- სასურველია, შეიქმნას პოტენციური ხელმძღვანელების სია მათი საკონტაქტო ინფორმაციით, რათა ხელი შეეწყოს ერთობლივ პროგრამაში სტუდენტებსა და ხელმძღვანელებს შორის დაწყვილების პროცესს.

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	☐	☒	☐	☐

ევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სადოქტორო პროგრამის მნიშვნელოვანი ძლიერი მხარეა სტუდენტების პრაქტიკული უნარებისა და კვლევითი შესაძლებლობების განვითარება კვლევაზე დაფუძნებული

სწავლების მიდგომის გამოყენებით. სილაბუსების დეტალური შესწავლის საფუძველზე გამოვლინდა სტუდენტების აქტიური ჩართულობა პროექტებში, რომლებიც პასუხობს საზოგადოების რეალურ საჭიროებებს, ეფექტურად აკავშირებს თეორიულ ცოდნას პრაქტიკულ გამოყენებასთან და ამავდროულად ავითარებს კრიტიკულ აზროვნებას, პრობლემების გადაჭრისა და ანალიტიკურ უნარებს. პროგრამის სტრუქტურა წარმატებით აერთიანებს პრაქტიკულ კომპონენტებს სწავლის შედეგებთან, რასაც ახორციელებს პროექტზე დაფუძნებული სწავლებითა და საერთაშორისო თანამშრომლობის შესაძლებლობებით. ამას ადასტურებს 2024 წლის სადოქტორო საზაფხულო სკოლა. ხელმძღვანელობის ასპექტი განსაკუთრებით მყარია, კვალიფიციური ლექტორებითა და პროფესორებით, რომლებსაც სამეცნიერო საგრანტო პროექტების ფართო გამოცდილება აქვთ და უზრუნველყოფენ ყოვლისმომცველ ხელმძღვანელობას საკვლევ თემებსა და მეთოდოლოგიებზე.

სადოქტორო პროგრამის ეფექტურობას მნიშვნელოვნად აძლიერებს თსუ-ს ფართო საერთაშორისო პარტნიორობის ქსელი და წევრობა პრესტიჟულ აკადემიურ ასოციაციებში. ეს ინსტიტუციური ურთიერთობები უზრუნველყოფს მყარ ჩარჩოებს პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად, ამავდროულად უზრუნველყოფს სტუდენტებს პრაქტიკული გამოცდილებითა და კვლევითი შესაძლებლობებით.

თსუ-ს წევრობა ევროპის უნივერსიტეტების ასოციაციაში (EUA) განსაკუთრებით აძლიერებს პროგრამის უნარს უპასუხოს ევროპული საგანმანათლებლო სტანდარტებისა და პოლიტიკის განვითარებას. ეს კავშირი უნარჩუნებს პროგრამას შესაბამისობას თანამედროვე ევროპულ აკადემიურ პრაქტიკასთან და ამავდროულად უზრუნველყოფს სტუდენტების წვდომას უფრო ფართო ევროპულ კვლევით ქსელებსა და მეთოდოლოგიურ ჩარჩოებზე.

უნივერსიტეტის მონაწილეობა შავი ზღვის უნივერსიტეტების ქსელში (BSUN), რომელიც აერთიანებს 100-ზე მეტ უნივერსიტეტს 12 წევრი ქვეყნიდან, ქმნის ღირებულ შესაძლებლობებს რეგიონული თანამშრომლობისა და პრაქტიკული კვლევის გამოცდილებისთვის. ეს ქსელი კონკრეტულად უჭერს მხარს პროგრამის იმ სწავლის შედეგების მიღწევას, რომლებიც საერთაშორისო თანამშრომლობასა და კულტურათაშორისი კვლევის კომპეტენციებს უკავშირდება, რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს ჩაერთონ რეგიონულ პროექტებში, რომლებიც პასუხობს შავი ზღვის რეგიონის საერთო გამოწვევებს.

პროგრამის შესაბამისობას საერთაშორისო სტანდარტებთან კიდევ უფრო აძლიერებს თსუ-ს ხანგრძლივი წევრობა უნივერსიტეტების საერთაშორისო ასოციაციაში (IAU) 1975 წლიდან. UNESCO-ზე დაფუძნებული ეს ასოციაცია უზრუნველყოფს ჩარჩოებს უმაღლესი განათლების საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკის დანერგვისთვის, რაც პირდაპირ უჭერს მხარს პროგრამის სწავლის შედეგებს, რომლებიც უკავშირდება კვლევით სრულყოფილებასა და გლობალურ აკადემიურ სტანდარტებს. უნივერსიტეტების საერთაშორისო ასოციაციის აკადემიური თავისუფლებისა და ცოდნის მიების პრინციპები სრულად შეესაბამება

პროგრამის ფოკუსს დამოუკიდებელი კვლევითი შესაძლებლობებისა და კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარებაზე.

უნივერსიტეტის წევრობა Magna Charta Observatory-ში ადასტურებს მის ერთგულებას უნივერსიტეტის ფუნდამენტური ღირებულებებისა და უფლებების მიმართ, რაც ხაზს უსვამს პროგრამის ეთიკურ კვლევით პრაქტიკასა და აკადემიურ კეთილსინდისიერებას. ეს შესაბამისობა უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტები არა მხოლოდ ტექნიკურ კვლევით უნარებს ავითარებენ, არამედ მყარ საფუძველს ქმნიან კვლევის ეთიკასა და პროფესიულ ქცევაში.

უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ადგილობრივი და საერთაშორისო მემორანდუმები მრავალ უნივერსიტეტთან. საერთაშორისო და ადგილობრივი პარტნიორობები, რომლებიც ამ ქსელების მეშვეობით ხორციელდება, ფორმალიზებულია კონკრეტული შეთანხმებებით (სტუდენტების რაოდენობა, მიზნები და ხანგრძლივობა) და ურთიერთგაგების მემორანდუმებით. ეს ფორმალური შეთანხმებები უზრუნველყოფს, რომ საერთაშორისო გამოცდილება არ არის მხოლოდ დამატებითი აქტივობები, არამედ წარმოადგენს პროგრამის განუყოფელ კომპონენტებს, რომლებიც პირდაპირ უწყობს ხელს სასწავლო შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე არსებული ურთიერთობების დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- უნივერსიტეტის ვებ-საიტი;
- გასაუბრებების შედეგები.

რეკომენდაციები

- არ ეხება

წინადადებები

- არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა აში მოთხოვნებთან
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებ	x	□	□	□

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სადოქტორო პროგრამა ავლენს სწავლებისა და სწავლის მეთოდების ყოვლისმომცველ და კარგად სტრუქტურირებულ მიდგომას, რომელიც ეფექტურად შეესაბამება სადოქტორო დონის განათლების მოთხოვნებს. პროგრამა წარმატებით ნერგავს სტუდენტზე ორიენტირებულ მიდგომებს, რომლებიც აერთიანებს ტრადიციულ აკადემიურ სიმკაცრეს და თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიებს. პროგრამის საფუძველში დევს მაღალი დონის აკადემიური ლიტერატურის დამოუკიდებელი და განმარტებითი კითხვა, რომელსაც მოსდევს პროფესორის უკუკავშირით წარმართული დისკუსიები რთული თეორიული საკითხების გაგებისთვის. სწავლების მეთოდები აქტიურად უწყობს ხელს სტუდენტების ჩართულობას სხვადასხვა ხერხის მეშვეობით, როგორცაა ჯგუფური აქტივობები, რომლებიც ხელს უწყობს თანატოლებისგან სწავლას, პროფესიული პრაქტიკის შესაძლებლობები თეორიული კონცეფციების პრაქტიკული გამოყენებისთვის და პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, რომელიც ხელს უწყობს თანამშრომლობით კვლევასა და გუნდურ მუშაობას. კრიტიკული და ანალიტიკური უნარების განვითარებას ხაზს უსვამს ანალიზის, სინთეზის, ინდუქციისა და დედუქციის სისტემური მიდგომები, ასევე პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება და შემთხვევების შესწავლის ანალიზი.

პროგრამა მოქნილია იმ თვალსაზრისით, რომ აკმაყოფილებს სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებს თავისი ელექტრონული სწავლების პლატფორმების მეშვეობით, რომლებიც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს ისწავლონ საკუთარი ტემპით და ითვალისწინებს სტუდენტებს საერთაშორისო ვალდებულებებით ან პროფესიული პასუხისმგებლობებით. ციფრული რესურსები და ონლაინ სადისკუსიო ფორუმები უზრუნველყოფს პერსონალიზებულ წვდომას მასალებზე და მოქნილ ჩართულობას, ხოლო ადაპტირებადი პროექტები ემსახურება მრავალფეროვან კვლევით ინტერესებს. ელექტრონული სწავლების ინსტრუმენტების დანერგვა განსაკუთრებით ეფექტურია, ციფრული პლატფორმები ხელს უწყობს რესურსების გაზიარებასა და თანამშრომლობას ისე, რომ არ ირღვევას საგანმანათლებლო მიზნები. ონლაინ დისკუსიები მოიცავს ინტერაქტიულ სწავლას

ვირტუალურ გარემოში, ხოლო ვირტუალური თანამშრომლობის ინსტრუმენტები ეფექტურად უზრუნველყოფს დისტანციურ ჯგუფურ მუშაობას. პროგრამის ელექტრონული სწავლების კომპონენტები კარგად არის ინტეგრირებული და შეესაბამება სადოქტორო დონის განათლებას, ინარჩუნებს აკადემიურ სიმკაცრეს და ამავდროულად აძლიერებს ხელმისაწვდომობას. სტუდენტებთან გასაუბრებებმა გამოავლინა, რომ მათ შეხება ჰქონდათ და გამოიყენეს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. ეს ხაზს უსვამს, რომ სტუდენტები უკვე იცნობენ პერსონალიზებული სწავლების მიდგომებს, რომლებიც მოქნილია და ითვალისწინებს სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებს.

პროგრამა წარმატებით აბალანსებს მკაცრი აკადემიური სტანდარტების საჭიროებებს ხელმისაწვდომობასთან და სტუდენტთა მხარდაჭერასთან, განსაკუთრებით ელექტრონული სწავლების კომპონენტების ეფექტური დანერგვის მეშვეობით, რაც ყოვლისმომცველ და მიმზიდველ სასწავლო გარემოს ქმნის და ხელს უწყობს როგორც თეორიულ გაგებას, ისე ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებას.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებების შედეგები.

რეკომენდაციები

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	x	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარდგენილი დოკუმენტებისა და ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ სტუდენტების შეფასება თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტში ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. აღნიშნული წესები სამართლიანია და ითვალისწინებს გამჭვირვალობისა და სანდოობის პრინციპებს. გარდა ამისა, კურსის შეფასების სისტემა ეფუძნება საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას. სილაბუსების შესწავლისას გამოვლინდა, რომ თითოეული სილაბუსის შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკა დეტალურად არის გაწერილი და შეესაბამება სტანდარტებს. ამასთან, თითოეულ შემთხვევაში დაცულია სწავლების ლოგიკა. კერძოდ, შეფასება ორიენტირებულია სწავლის შედეგების მიღწევაზე, რომლებიც შეესაბამება კონკრეტული სასწავლო კურსის მიზნებს.

სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან ჩატარებულმა გასაუბრებებმა გამოავლინა, რომ შეფასების სისტემა და კრიტერიუმები სტუდენტებისთვის ნათელი, გამჭვირვალე და სამართლიანია. გასაუბრებებით დადასტურდა, რომ ეს გამჭვირვალობა განამტკიცებს სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების ნდობას. ამასთან, გამოვლინდა, რომ ისინი იღებენ უკუკავშირს კურსების სწავლის შედეგებზე, ასევე მათ ძლიერ მხარეებსა და გასაუმჯობესებელ სფეროებზე. შეფასების პროცესში უნივერსიტეტი იყენებს აკადემიური და კვლევითი ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და პლაგიატის პრევენციის, გამოვლენისა და რეაგირების მექანიზმებს. უნდა აღინიშნოს ისიც, რომ სამეცნიერო ხელმძღვანელი პერიოდულად აფასებს დოქტორანტის პროგრესს. დისერტაციის აკადემიური სტილის მოთხოვნები სტუდენტებს წინასწარ ეცნობებათ და გათვალისწინებულია შეფასების პროცესში. საბოლოოდ, დისერტაციის შეფასება მოიცავს გარე შემფასებლის მონაწილეობას. სადისერტაციო ნაშრომის დაცვა ხორციელდება შეფასებისა და დაცვის დადგენილი პროცედურების შესაბამისად, დაცვის კომისიის მონაწილეობით. სადისერტაციო ნაშრომის დაცვა ტარდება საჯაროდ.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ თსუ-ს აქვს შეფასების გასაჩივრების სამართლიანი პროცედურა. გასაუბრებებიდან ნათელია, რომ სტუდენტები იცნობენ აღნიშნულ პროცედურებს. გასაჩივრების პროცესი შეიძლება მოიცავდეს შეფასების შედეგების გადახედვას და სხვა შემფასებლის მიერ მიღებულ გადაწყვეტილებას. მოწოდებული ინფორმაცია გადამოწმდა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, რომელთა პასუხები დაემთხვა უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებულ რეგულაციებს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან გასაუბრების დროს გამოვლინდა და შემდეგ დოკუმენტაციით დადასტურდა, რომ თსუ ატარებს შეფასების შედეგების ანალიზს, რომელიც ეფუძნება აკადემიური მოსწრების ანალიზს და იყენებს მას სასწავლო პროცესის შემდგომი გაუმჯობესებისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შეფასების სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტი;

- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსებში წარმოდგენილი შეფასების კომპონენტები და მეთოდები;
- შეფასების შედეგების გასაჩივრების პროცედურა;
- ვებ-გვერდი;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებები.

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტების შეფასება	X	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	x
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ-ის პროგრამაში ან/და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

აკრედიტაციის მიზნით წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, სხვა დოკუმენტებისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მოპოვებული ინფორმაციის საფუძველზე დასტურდება, რომ სტუდენტები მხარდაჭერას იღებენ ისეთ საკითხებში, როგორიცაა საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვა, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესება, დასაქმების კონსულტაცია და კარიერული განვითარება.

სტუდენტური სერვისების ფარგლებში, ყველა დაინტერესებულ პირს მიეწოდება დეტალური ინფორმაცია, როგორც აკადემიური, ისე სტუდენტური ცხოვრების აქტივობებთან დაკავშირებული საკითხების მიმართულებით. სტუდენტებს მიეწოდებათ ინფორმაცია ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და სხვა აქტივობების შესახებ.

თსუ-ს კარგი ურთიერთობა აქვს დამსაქმებლებთან, რომლის მეშვეობითაც სტუდენტებს მიეწოდებათ ყოვლისმომცველი ინფორმაცია შრომის ბაზარზე არსებული გამოწვევებისა და შესაძლებლობების შესახებ, რათა სურვილის შემთხვევაში ხელი შეეწყოს სტუდენტების დასაქმებას. სტუდენტები ასევე იღებენ ინფორმაციას დასაქმების შესაძლებლობებისა და ვაკანსიების შესახებ უნივერსიტეტის ელექტრონული ფოსტის მეშვეობით.

სტუდენტებს აქვთ სასწავლო პორტალი, სადაც ისინი იღებენ მნიშვნელოვან შეტყობინებებს, ჩამოტვირთავენ სასწავლო მასალებს, წერენ განცხადებას და უკავშირდებიან ლექტორებს. უნდა აღინიშნოს, რომ პორტალი წარმოდგენილია ორივე ენაზე - ქართულად და ინგლისურად.

თსუ-ს ყველა თანამშრომელი და პარტნიორი უნივერსიტეტის ფაკულტეტის წევრები ჩართულები არიან სტუდენტების კონსულტირებაში სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით, ასევე პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა აქტივობებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებების შედეგები;
- დაგეგმილი და გამხორციელებული საკონსულტაციო სერვისები;
- ინფორმაცია სტუდენტების ჩართულობის შესახებ ადგილობრივ და საერთაშორისო აქტივობებში;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	x	☐	☐	☐

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტაციისა და ვიზიტის დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე

უნდა აღინიშნოს, რომ სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელობაში ჩართულ პირებს აქვთ შესაბამისი აკადემიური და სამეცნიერო გამოცდილება.

სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე დადგინდა, რომ სტუდენტები იღებენ სათანადო კონსულტაციებს თავიანთი ხელმძღვანელებისგან მათთვის აქტუალურ ყველა საკითხზე. დოქტორანტისა და თემის ხელმძღვანელის შეხვედრები ზოგადად ყოველკვირეულად ტარდება, თუმცა, როგორც სტუდენტები აღნიშნავენ, საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია დამატებითი კონსულტაციების დანიშვნა. კონსულტაციების სიხშირე შეესაბამება პროგრამისა და კვლევითი თემის სპეციფიკას.

თსუ-ს შემუშავებული აქვს სადოქტორო პროგრამაში სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელებისა და დოქტორანტების თანაფარდობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია, რომელიც უზრუნველყოფს ეფექტურ ხელმძღვანელობას. პროგრამა იღებს 10 სტუდენტს, რომლებსაც ემსახურება 16 ხელმძღვანელი. ეს სტრუქტურა უზრუნველყოფს ხელმძღვანელისა და სტუდენტის გამორჩეულ თანაფარდობას 1:3 რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების პერსონალიზებულ ხელმძღვანელობას და ქმნის ხელსაყრელ გარემოს აკადემიური და პროფესიული ზრდისთვის.

თსუ-ს შემუშავებული აქვს სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელისა და თანახელმძღვანელის საქმიანობის ხარისხის შეფასების მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის/ თანახელმძღვანელობის პროცესის ეფექტურ განხორციელებასა და განვითარებას.

მაგისტრანტის / დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო / სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	16
მაგისტრანტების/დოქტორანტების რაოდენობა	10
თანაფარდობა	1:3

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებები სტუდენტებთან და კურსდამთავრებულებთან;
- გასაუბრებები ხელმძღვანელებთან;
- გასაუბრება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან;

- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი.

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	x	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	x
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდ ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

1. აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია და კომპეტენცია

პროგრამაში ჩართულია 16 აკადემიური პერსონალი, თითოეული პარტნიორი დაწესებულებიდან 8; რომელთა მრავალფეროვანი კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის მიზნებს. უმრავლესობას აქვს დოქტორის ხარისხი და რამდენიმე მათგანს აქვს სწავლებისა და კვლევის ვრცელი გამოცდილება ისეთ სფეროებში, როგორიცაა კვლევის უმაღლესი მეთოდოლოგია, ლიდერობა განათლებაში და განათლება მდგრადი განვითარებისთვის. ეს უზრუნველყოფს, რომ პერსონალს გააჩნია დოქტორანტების ეფექტური ხელმძღვანელობისთვის აუცილებელი საგნობრივი ცოდნა და პედაგოგიური უნარები.

CV-ებიდან და პროფესიული საქმიანობიდან მიღებული მტკიცებულებები აჩვენებს პერსონალის ჩართულობას საერთაშორისო კვლევით პროექტებში, სამეცნიერო კონფერენციებსა და პუბლიკაციებში მაღალი იმპაქტ-ფაქტორის მქონე ჟურნალებში, რაც შესაბამის სფეროებში ცოდნის განვითარების პროცესში მათ აქტიურ ჩართულობაზე მიუთითებს. გუნდის ექსპერტიზა კარგად შეესაბამება პროგრამის მიმდინარე საჭიროებებს. თუმცა, უმაღლესი განათლების დინამიური ბუნებისა და მოწინავე ციფრული ტექნოლოგიების მზარდი გავლენის გათვალისწინებით, რეკომენდებულია პროგრამის გუნდმა განახორციელოს პერსონალის განვითარების მიზნობრივი ინიციატივები. ეს იმის გარანტია, რომ გუნდი მზად არის პროგრამის სამომავლო განახლებებისა და ინოვაციებისთვის.

გარდა ამისა, ვინაიდან უმაღლესი განათლების პოლიტიკასა და პრაქტიკას სულ უფრო მეტად აყალიბებს პრაქტიკოსთა ქსელები, ინტერნაციონალიზაცია და გლობალური ჩართულობა, პროგრამის გუნდისთვის სასარგებლო იქნება საერთაშორისო ორგანიზაციებთან და შესაბამის ეროვნულ და საერთაშორისო პრაქტიკოსთა ქსელებთან კავშირების გაძლიერება. ამ კავშირების გაძლიერება კიდევ უფრო გააუმჯობესებდა პრაქტიკული ცოდნის, გლობალური პერსპექტივებისა და საზღვრებს მიღმა თანამშრომლობის ინტეგრაციას პროგრამის განხორციელებაში.

2. სამუშაო დატვირთვა და მდგრადობა

აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სამუშაო დატვირთვა დაბალანსებული და დარეგულირებულია, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის მდგრად მიმდინარეობას. პროგრამა შეესაბამება თსუ-სა და ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიას უნივერსიტეტის მიერ დადგენილ სახელმძღვანელო პრინციპებს სამუშაო დატვირთვის განაწილების შესახებ, რომელიც მოიცავს სწავლების, კვლევისა და ადმინისტრაციულ პასუხისმგებლობებს. მართვადი სამუშაო დატვირთვა საშუალებას აძლევს პერსონალს ეფექტურად შეიტანოს წვლილი პროგრამაში და ამავდროულად განახორციელოს აკადემიური და პროფესიული განვითარების აქტივობები.

ეს სტრუქტურირებული მიდგომა ხელს უწყობს პროგრამის გრძელვადიან მდგრადობას, ზედმეტად არ ტვირთავს პერსონალს და უზრუნველყოფს კვალიფიციური პერსონალის უწყვეტ ჩართულობას.

3. პროგრამის ხელმძღვანელობა

პროგრამას ხელმძღვანელობენ ასოც. პროფ. რუსუდან სანაძე (თსუ) და პროფ. აპოსტოლია გალანი (ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიას უნივერსიტეტი). ორივეს გააჩნია მნიშვნელოვანი აკადემიური და ადმინისტრაციული გამოცდილება. ხელმძღვანელთა გუნდის ექსპერტიზა მოიცავს კურიკულუმის შემუშავებას, საერთაშორისო თანამშრომლობას და სადოქტორო პროგრამების მართვას, რაც მნიშვნელოვანია მაღალი აკადემიური სტანდარტების შენარჩუნებისა და ერთობლივი სასწავლო გარემოს შესაქმნელად.

ორივე ხელმძღვანელი აქტიურად არის ჩართული პროგრამის განხორციელებაში, მათ შორის სწავლებასა და ხელმძღვანელობაში. მათი მონაწილეობა კვლევით და შესაძლებლობების განვითარების ინიციატივებში კიდევ უფრო აუმჯობესებს პროგრამის ხარისხს.

4. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი

სტუდენტებს ემსახურება ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის ადეკვატური რაოდენობა, რომლებიც მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ პროგრამის გამართულ ფუნქციონირებაში. დამხმარე პერსონალი ეხმარება სტუდენტებს სხვადასხვა საკითხებში, როგორცაა აკადემიური კონსულტირება, კვლევის კოორდინაცია და სხვადასხვა რესურსებზე წვდომა, მათ შორის ბიბლიოთეკები, კვლევითი მონაცემთა ბაზები და საერთაშორისო მობილობის შესაძლებლობები.

თსუ-სა და ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიას უნივერსიტეტს აქვთ კარგად ჩამოყალიბებული ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რომლებშიც ადმინისტრაციული

პერსონალი ჩართულია პროგრამის შეფასებისა და გაუმჯობესების პროცესებში. ეს უზრუნველყოფს სტუდენტებს საჭირო მხარდაჭერით თავიანთი აკადემიური და პროფესიული მიზნების მისაღწევად.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁵	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	16	16	16	
- პროფესორი	4	4	4	0
- ასოცირებული პროფესორი	9	9	9	6
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	0
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	2	1	2	–
სამეცნიერო პერსონალი				–

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- პერსონალის ჩამონათვალი
- CV-ები
- გასაუბრებები

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

1. პერსონალის განვითარების შესაძლებლობების გაფართოება: მაღალკვალიფიციური პერსონალის მიუხედავად, სასურველია განვითარებად დარგებში (მაგალითად ციფრულ პედაგოგიკაში ან ინტერდისციპლინურ კვლევაში) დამატებითი ტრენინგების ჩატარება, რაც პერსონალის ეფექტურობას კიდევ უფრო გაზრდის.

- კვლევითი თანამშრომლობის გაძლიერება: სასურველია, ინდუსტრიასთან და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის გაძლიერება, რამაც შესაძლოა პერსონალი უზრუნველყოს დამატებითი რესურსებითა და ქსელებით, რაც კიდევ უფრო გაამდიდრებს პროგრამას.

⁵ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.1. ადამიანური რესურსი	x	☐	☐	☐

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი / თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო - კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაში ჩართულია შესაბამისი აკადემიური ხარისხებისა და მნიშვნელოვანი კვლევითი გამოცდილების მქონე მაღალკვალიფიციური აკადემიური და მოწვეული პერსონალი. პროგრამის განმახორციელებელი 16 თანამშრომლიდან უმრავლესობას აქვს დოქტორის ხარისხი, მათ შორის არიან პროფესორები, ასოცირებული პროფესორები და ასისტენტ პროფესორები. ხელმძღვანელებს აქვთ გამოცდილება ისეთ ძირითად კვლევით სფეროებში, როგორცაა კვლევის მეთოდოლოგია, ლიდერობა განათლებაში და განათლება მდგრადი განვითარებისთვის, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებთან შესაბამისობას.

რამდენიმე თანამშრომელი აქტიურად არის ჩართული საერთაშორისო კვლევით თანამშრომლობებსა და პროექტებში, რაც დასტურდება მათი მონაწილეობით სამეცნიერო კონფერენციებში, გრანტით დაფინანსებულ კვლევებში და თსუ-სა და ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიას უნივერსიტეტის ერთობლივი ხელმძღვანელობით განხორციელებულ კვლევით პროექტებში. ეს აძლიერებს პროგრამის შესაძლებლობას, უზრუნველყოს მაღალი ხარისხის ხელმძღვანელობა.

თანახელმძღვანელობის მოდელი: პროგრამა იყენებს თანახელმძღვანელობის მოდელს, სადაც დოქტორანტებს მხარს უჭერენ როგორც თსუ-ს, ისე ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიას უნივერსიტეტის ფაკულტეტის წარმომადგენლები. ეს თანამშრომლობა ამდიდრებს ხელმძღვანელობის პროცესს განსხვავებული პერსპექტივებისა და ექსპერტიზის ინტეგრირებით. ის ასევე ქმნის ინტერდისციპლინურ კვლევით გარემოს, რაც ხელს უწყობს აკადემიური სიზუსტისა და ინოვაციის მაღალი სტანდარტების დამკვიდრებას.

ხელმძღვანელებისა და სტუდენტების თანაფარდობა: პროგრამა ინარჩუნებს ხელმძღვანელისა და სტუდენტის ადეკვატურ თანაფარდობას, რაც უზრუნველყოფს პერსონალიზებულ

ყურადღებასა და რეგულარულ ურთიერთობას. ხელმძღვანელების შერჩევა ხდება სტუდენტის კვლევითი ინტერესების საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს თითოეულ დოქტორანტზე მორგებულ ხელმძღვანელობას დოქტორანტურის მთელი პროცესის განმავლობაში. ამ თანაფარდობას მხარს უჭერს როგორც თსუ-ს, ისე ათენის ეროვნული და კაპოდისტრიას უნივერსიტეტის ფაკულტეტის მართვადი სამუშაო დატვირთვის რეგულაციები.

პროფესიული განვითარება და მონიტორინგი: ორივე ინსტიტუცია პრიორიტეტად მიიჩნევს ხელმძღვანელების პროფესიულ განვითარებას. ორგანიზებულია ტრენინგ სესიები სადოქტორო ხელმძღვანელობის მეთოდებზე, მათ შორის საერთაშორისო სემინარები, რომლებსაც უძღვებიან დარგის ექსპერტები. რეგულარულად ფასდება ხელმძღვანელების საქმიანობა და უკუკავშირი გამოიყენება ხელმძღვანელობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. გარდა ამისა, ხელმძღვანელები წარადგენენ პერიოდულ ანგარიშებს სტუდენტების პროგრესის შესახებ, რაც უზრუნველყოფს თანმიმდევრულ მონიტორინგსა და ანგარიშვალდებულებას.

კვლევითი მხარდაჭერა და ინფრასტრუქტურა: დოქტორანტებს აქვთ წვდომა ისეთ რესურსებზე, როგორიცაა ბიბლიოთეკები, აკადემიური ჟურნალები და საერთაშორისო კვლევითი ქსელები. ხელმძღვანელები ხელს უწყობენ სტუდენტების მონაწილეობას კვლევით კონფერენციებში, სემინარებსა და სეზონურ სკოლებში, რაც აფართოებს მათ აკადემიურ გამოცდილებას და აძლიერებს მათ კვლევით შესაძლებლობებს. ეს აქტივობები შეესაბამება პროგრამის ფოკუსს ინოვაციური და გავლენიანი კვლევების ხელშეწყობაზე. დოკუმენტაციაში არ არის ნათლად მითითებული, არიან თუ არა ხელმძღვანელის როლისთვის განკუთვნილი დამატებითი თანამშრომლები. თუმცა, მოწოდებული ინფორმაციისა და ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ 4.1-ში ჩამოთვლილი ყველა აკადემიური პერსონალი განახორციელებს ხელმძღვანელობას. შესაბამისად, ცხრილი შევსებულია ქვემოთ.

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	16		
- პროფესორი	4		0
- ასოცირებული პროფესორი	9		6
- ასისტენტ-პროფესორი	1		0
მოწვეული პერსონალი	2		–

სამეცნიერო პერსონალი			–
----------------------	--	--	---

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- პერსონალის ჩამონათვალი
- CV-ები
- გასაუბრებები

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია	x	☐	☐	☐

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.

უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო / კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი ყოველ სემესტრში ატარებს გამოკითხვებს პერსონალისა და სტუდენტებისთვის თითოეული მოდულის მიხედვით, რათა შეაფასოს საერთაშორისო სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის: განათლებისა და მეცნიერების მართვა და ადმინისტრირება, ხარისხი. გამოკითხვის შედეგებს აანალიზებს აკადემიური

საბჭო, რომლის საფუძველზეც ხორციელდება საჭირო ცვლილებები პროგრამაში. გარდა ამისა, ყოველთვიურად იმართება დეპარტამენტის შეხვედრები, რომლის დროსაც განიხილება პროგრამის მიმდინარე წარმატება და მიიღება გადაწყვეტილებები შემდგომი გაუმჯობესების შესახებ, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის რელევანტურობასა და ეფექტურობას. ამ შეხვედრებში მონაწილეობენ ძირითადი დაინტერესებული მხარეები, მათ შორის ფაკულტეტის წევრები და ადმინისტრაციული პერსონალი, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ძლიერი მხარეებისა და გასაუმჯობესებელი სფეროების შესახებ ყოვლისმომცველ ხედვას. გამოკითხვებიდან და შეხვედრებიდან მიღებული უკუკავშირი გამოიყენება სასწავლო პროგრამის განახლების, სწავლების მეთოდების გაუმჯობესებისა და ადმინისტრაციული პროცესების დახვეწისთვის, რაც უზრუნველყოფს საერთაშორისო სტანდარტებთან და სტუდენტებისა და ფაკულტეტის საჭიროებებთან შესაბამისობას. სილაბუსების შემუშავება არის ერთობლივი პროცესი, სადაც თითოეული სილაბუსი საფუძვლიანად განიხილება დეპარტამენტებში. ფაკულტეტის წევრები ერთად მუშაობენ, უზიარებენ გამოცდილებას და იძლევიან კონსტრუქციულ უკუკავშირს გასაუმჯობესებელი სფეროების გამოსავლენად, რაც უზრუნველყოფს სილაბუსების დინამიურობას და რელევანტურობას და ავლენს მათში ასახულ საუკეთესო პრაქტიკას.

აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასება რეგულარულად ტარდება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურების მიერ. შეფასება ეფუძნება სტუდენტთა გამოკითხვებს, სტუდენტების აკადემიურ პროგრესს, ასევე თვითშეფასებას. პერსონალი ფასდება ორ ძირითად კომპონენტში: სამეცნიერო და სასწავლო.

სამეცნიერო კომპონენტი მოიცავს: პუბლიკაციებს, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობას, უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას. შეფასების პროცესი გამჭვირვალე და სამართლიანია. რეგულარულად იმართება უკუკავშირის სესიები, სადაც ხდება შეფასების შედეგების გაზიარება, რაც საშუალებას აძლევს პერსონალს გამოავლინოს და გააუმჯობესოს გამოვლენილი ხარვეზები.

ამ შედეგების ანალიზი წარმოადგენს საფუძველს პერსონალის დაწინაურების, დაქვეითებისა და ფინანსური წახალისებისთვის, როგორცაა პუბლიკაციების და საერთაშორისო და ადგილობრივ კონფერენციებში მონაწილეობის დაფინანსება. გარდა ამისა, პერსონალი მონაწილეობს რეგულარულ გამოკითხვებში, რომელთა მიზანია მათი საჭიროებების გამოვლენა, რის საფუძველზეც ადმინისტრაცია გამოყოფს პროფესიული განვითარების კურსებს მათი სწავლების, აკადემიური თუ სხვა უნარების გასაუმჯობესებლად. მაგალითად, ჩატარდა სხვადასხვა სემინარი ისეთ თემებზე, როგორცაა კომპიუტერული უნარები, სტუდენტების ხელმძღვანელობა და სტუდენტების ფსიქიკური ჯანმრთელობის მხარდაჭერა, სხვებს შორის. როდესაც დადგენილი კრიტერიუმები არ სრულდება, პერსონალი იღებს კონსტრუქციულ უკუკავშირს, რომლის საფუძველზე ისინი აანალიზებენ გამოვლენილ პრობლემას და იღებენ შესაბამის ზომებს. მაგალითად, თუ თანამშრომელი ვერ ახერხებს

სასწავლო საათების შესრულებას საგაზაფხულო სემესტრში, მას შეუძლია აანაზღაუროს ეს საათები დამატებითი საათებით მომდევნო სემესტრში.

შეჯამების სახით, თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს აქვს კარგად სტრუქტურირებული და ყოვლისმომცველი სისტემა საერთაშორისო სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის: განათლებისა და მეცნიერების მართვა და ადმინისტრირება, შეფასებისა და გაუმჯობესებისთვის. რეგულარული გამოკითხვების, დეპარტამენტის შეხვედრებისა და გამჭვირვალე შეფასების პროცესების მეშვეობით, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს პროგრამის დინამიურობას, რელევანტურობასა და საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობას.

პერსონალის შეფასების როგორც სამეცნიერო, ისე სასწავლო კომპონენტებზე ფოკუსირება ხელს უწყობს პროფესიული განვითარების დაბალანსებულ მიდგომას, სამეცნიერო საქმიანობის წარმატებას და ამავდროულად ინარჩუნებს მაღალი ხარისხის სწავლების პრაქტიკას. უნივერსიტეტი აკმაყოფილებს პერსონალის საჭიროებებს მიზნობრივი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებისა და გამორჩეული შედეგების წახალისების გზით, რაც ადასტურებს თავის ვალდებულებას შექმნას მხარდამჭერი და პროგრესული აკადემიური გარემო. ეს ღონისძიებები ერთობლივად ემსახურება ინოვაციების ხელშეწყობას, ცოდნის გაღრმავებას და სტუდენტებისა და პერსონალის მომზადებას კონკურენტულ გლობალურ გარემოში წარმატების მისაღწევად.

ყოველწლიურად ტარდება მრავალფეროვანი აქტივობები აკადემიური პერსონალის, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელების, აკადემიური პერსონალის, მოწვეული პროფესორების, ხელმძღვანელებისა და დოქტორანტების პროფესიული განვითარების მხარდასაჭერად. ეს ინიციატივები მოიცავს სტიპენდიებსა და კვლევით პროექტებს, როგორიცაა Erasmus+, Erasmus Mundus, Marie Curie, Mevlana გაცვლითი პროგრამა და სხვ. გარდა ამისა, სხვადასხვა ენობრივი კომპეტენციის მქონე სტუდენტებს შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ სპეციალურად მათთვის შექმნილ გაცვლით პროგრამებში; მაგალითად, არსებობს გერმანულენოვანი, იტალიურენოვანი, ფრანგულენოვანი გაცვლითი პროგრამები და ა.შ. ამასთან, მჭიდრო თანამშრომლობაა შოთა რუსთაველის ეროვნულ სამეცნიერო ფონდთან. ერთობლივი სემინარები და თანადაფინანსებული ერთობლივი პროექტები კიდევ უფრო აძლიერებს ამ განვითარების შესაძლებლობებს.

დოქტორანტებს ასევე უფინანსებენ პუბლიკაციებსა და კონფერენციებში მონაწილეობას. გამოქვეყნებული სტატიებისა და საკონფერენციო პრეზენტაციების ხარისხი ფასდება მკაცრი კრიტერიუმებით; მაგალითად, ჟურნალები უნდა იყოს რეცენზირებადი და ფართოდ აღიარებული, რაც უზრუნველყოფს როგორც პერსონალის, ისე დოქტორანტების მიერ ჩატარებული კვლევების მაღალ სტანდარტებს.

გარდა ამისა, ეწყობა სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის კონკრეტულ საჭიროებებზე მორგებული სემინარები. ეს სემინარები (სტუდენტებისთვის) მოიცავს ისეთ მნიშვნელოვან თემებს, როგორიცაა აკადემიური სტატიების გამოქვეყნება და ეთიკური თანხმობის მიღება, რაც მონაწილეებს შესძენს იმ უნარებსა და ცოდნას, რაც საჭიროა აკადემიურ და პროფესიულ საქმიანობაში წარმატების მისაღწევად.

ვინაიდან უნივერსიტეტი არის სხვადასხვა პრესტიჟული ქსელის წევრი, როგორიცაა ევროპის უნივერსიტეტების ასოციაცია, შავი ზღვის უნივერსიტეტების ქსელი და ფრანკოფონიის საუნივერსიტეტო სააგენტო, ასევე სარგებლობს ათენის კაპოდისტრიას უნივერსიტეტის კავშირებით, დოქტორანტებისთვის ხელმისაწვდონია ღირებული პროფესიული ასოციაციები და ქსელები. ეს კავშირები საშუალებას აძლევს სტუდენტებს ითანამშრომლონ საერთაშორისო დონეზე, განავითარონ თავიანთი კვლევები და გააუმჯობესონ მომავალი კარიერული პერსპექტივები შესაბამის სფეროებში წამყვან ექსპერტებთან და ინსტიტუტებთან თანამშრომლობით.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- გასაუბრებების შედეგები
- პერსონალისა და სტუდენტების გამოკითხვა;
- ბრძანება პერსონალის შეფასების შესახებ
- პერსონალის პირადი საქმეები
- საგანმანათლებლო პროგრამის რეგულაცია და დანართები

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	x	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის მიზანია მიაწოდოს დოქტორანტებს მათი აკადემიური საქმიანობის მხარდასაჭერად და გასაუმჯობესებლად აუცილებელი რესურსები და საშუალებები. დეპარტამენტებში და ბიბლიოთეკაში გამოყოფილია სპეციალური სივრცეები დოქტორანტებისთვის, სადაც შექმნილია კონცენტრირებული სწავლისა და კვლევისთვის ხელსაყრელი გარემო. აღნიშნული სივრცეები აღჭურვილია აუცილებელი ბეჭდური და ციფრული რესურსებით, რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს ეფექტურად და მოქნილად განახორციელონ თავიანთი საქმიანობა.

გარდა ამისა, უნივერსიტეტი საჭიროებისამებრ უზრუნველყოფს სტუდენტების წვდომას თანამედროვე ტექნოლოგიებთან, მაგალითად iPad- ებთან. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა წარმოადგენს აკადემიური რესურსების ცენტრს, რომელიც გთავაზობთ ციფრული და ბეჭდური მასალების ვრცელ კოლექციას, მათ შორის თანამედროვე ლიტერატურის, სამეცნიერო ჟურნალებისა და განათლების სფეროს უახლესი პერიოდული გამოცემების. JSTOR- თან, Elsevier- თან და სხვა აკადემიურ რესურს მიმწოდებლებთან თანამშრომლობის გზით, სტუდენტებს ეძლევათ წვდომა მაღალი ხარისხის კვლევით მასალებთან. აღნიშნული რესურსების ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფს სტუდენტებს განახლებული ინფორმაციით და მათი სასწავლო სფეროს უახლესი მიღწევებითა და პროგრესით. უახლესი კვლევებისა და სამეცნიერო პუბლიკაციების ხელმისაწვდომობა აძლევს სტუდენტებს შესაძლებლობას შექმნან ინოვაციური და გავლენიანი ნაშრომები, რომლებიც წვლილს შეიტანს აკადემიურ საზოგადოებაში. ტარდება სემინარები და გაკვეთილები მართვის საცნობარო პროგრამული საშუალებების გამოყენების შესახებ, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების პოტენციალის მაქსიმალურ გამოყენებას.

დამატებით, დოქტორანტები სარგებლობენ ისეთი პარტნიორი ინსტიტუციების ონლაინ ბიბლიოთეკებით, როგორიცაა მაგდებურგის უნივერსიტეტი და ათენის კაპოდისტრიანის უნივერსიტეტი. ყველა სავალდებულო ლიტერატურა ადვილად ხელმისაწვდომია, და სტუდენტებს, რომლებსაც სჭირდებათ დამატებითი სასწავლო მასალა, მაგალითად ციფრული წიგნები ან რესურსები, რომლებიც ამჟამად არ არის ბიბლიოთეკის კოლექციაში, შეუძლიათ მოითხოვონ მათი შეძენა.

სტუდენტები რეგულარულად იღებენ ინფორმაციას რესურსების ხელმისაწვდომობის შესახებ ელ- ფოსტის შეტყობინებებით და სპეციალური სტუდენტური პორტალის მეშვეობით. აღნიშნული მხარდაჭერის სისტემა უზრუნველყოფს, რომ დოქტორანტებს შეეძლოთ

ეფექტურად მიიღონ მათთვის საჭირო ხელსაწყოები და მასალები აკადემიური და სამეცნიერო- კვლევითი საქმიანობის წარმატებით წარსამართად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინფრასტრუქტურის დათვალიერების შედეგები
- გასაუბრებების შედეგები
- წვდომა საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკების მონაცემთა ბაზებზე
- ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდი

რეკომენდაციები:

- არ ეხება

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, გადახედოთ და დახვეწოთ ბიუჯეტის ასიგნებები, რათა უზრუნველყოთ ყველა პუნქტის, მათ შორის მობილობის ხარჯები, ზუსტი აღრიცხვა;

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4 მატერიალური რესურსი	x	☐	☐	☐

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტმა, ეროვნულ კაპოდისტრიანის უნივერსიტეტთან თანამშრომლობით, წარმოადგინა სამწლიანი სადოქტორო პროგრამის "განათლებისა და მეცნიერების მართვა და ადმინისტრირება" სრულყოფილი ბიუჯეტის გეგმა. აღნიშნული დოკუმენტი გვიჩვენებს სახსრების გადანაწილებას, და ინფორმაციას პროგრამის ფინანსური მდგრადობისა და საერთო სტრუქტურის შესახებ. დაფინანსების მთავარი წყარო - 300,000 ლარი - მიღებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროსგან. დამატებითი ხარჯები ერთობლივად იქნება დაფარული თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და ეროვნული კაპოდისტრიანის უნივერსიტეტის მიერ, რაც

უზრუნველყოფს პროგრამის შეუფერხებელ განხორციელებას. პროგრამა გეგმავს 10 სტუდენტის ჩარიცხვას, აქედან 7 კანდიდატმა უკვე წარადგინა განაცხადი.

ბიუჯეტი მოიცავს სამ საბიუჯეტო წელს, ხარჯების გადანაწილებით სხვადასხვა კატეგორიებში. ძირითადი ხარჯების სფეროები მოიცავს სასწავლო პროგრამის განვითარებას, პედაგოგთა გადამზადებას, ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებასა და ადმინისტრაციულ ხელმძღვანელობას. ბიუჯეტის მნიშვნელოვანი ნაწილი გამოყოფილია აკადემიური საქმიანობისთვის, როგორცაა პედაგოგთა განვითარება, სასწავლო გეგმის შემუშავება და სასწავლო მასალების მომზადება. სწავლებასთან დაკავშირებული ხარჯები, მათ შორის პედაგოგთა ანაზღაურება და სივრცის ხარჯები, წარმოადგენს ხარჯების უდიდეს კატეგორიას, თუმცა მოსალოდნელია, რომ სამი წლის განმავლობაში სწავლებასთან დაკავშირებული ხარჯები შემცირდება.

ფინანსური გეგმა ასევე ითვალისწინებს რამდენიმე ძირითად დამატებით საბიუჯეტო სფეროს სტანდარტული საოპერაციო ხარჯების გარდა. ესენია კვლევასთან დაკავშირებული ხარჯები, ლაბორატორიული გადასახადები, ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესება და დოქტორის ხარისხის დაცვის პროცედურები. თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი და ეროვნული კაპოდისტრიანის უნივერსიტეტი ერთობლივად დაფარავენ ამ დამატებით ხარჯებს, რაც ხაზს უსვამს იმას, რომ ორივე დაწესებულება მიზნად ისახავს პროგრამის წარმატებას.

საერთო ჯამში, ანალიზი ადასტურებს, რომ აკრედიტაციის გეგმა ფინანსურად მდგრადია, პროგრამას აქვს კარგად დაბალანსებული ხარჯების სტრუქტურა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ბიუჯეტი
- გასაუბრებების შედეგები

რეკომენდაციები: არ ეხება

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებ ან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებ ან	არ არის შესაბამისობ აში მოთხოვნებ თან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკ	x	□	□	□

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	x
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებს მართავს უნივერსიტეტის ცენტრალური ხარისხის

უზრუნველყოფის სამსახური ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან თანამშრომლობით. აღნიშნული საქმიანობა ხორციელდება უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის რეგულაციის შესაბამისად. ამ რეგულაციის დებულებების თანახმად, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პასუხისმგებელია პროგრამის ხარისხის შეფასებაზე.

ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა მუშაობს "დაგეგმვა, განხორციელება, შემოწმება, გაუმჯობესება" პრინციპის საფუძველზე, რომელიც მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: 1) პროგრამის შემუშავება და დამტკიცება, 2) სასწავლო გეგმის შესაბამისად განხორციელება, 3) მონიტორინგი, შეფასება და ანალიზი, მათ შორის სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, ასევე სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი, 4) შედეგების გამოყენება ახალი პროგრამების შემუშავებისთვის ან უკვე არსებული პროგრამების მოდიფიცირებისთვის.

გასაუბრებისა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და ფაკულტეტები აქტიურად მონაწილეობენ სისტემის მუდმივ მონიტორინგში, რაც ძირითადად ხორციელდება კონკრეტული ჯგუფების გამოკითხვის გზით.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პასუხისმგებლობებია:

1. გამოკითხვის ინსტრუმენტების შემუშავება: გამოკითხვის ფორმების შედგენა სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის, მათ შორის სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური პერსონალის, სამეცნიერო თანამშრომლების, მოწვეული ლექტორების, ადმინისტრაციული პერსონალის, დამხმარე პერსონალისა და დამსაქმებლებისთვის.
2. სტუდენტთა გამოკითხვა: ანონიმური გამოკითხვის გზით სასწავლო პროცესის ხარისხის, სასწავლო კურსებისა და საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობის, აგრეთვე სერვისებით კმაყოფილების შეფასება.
3. პერსონალის გამოკითხვა: გამოკითხვების ჩატარება აკადემიურ, მოწვეულ, ადმინისტრაციულ და დამხმარე პერსონალს შორის მათი საქმიანობის შეფასებისა და სამუშაოთი კმაყოფილების შეფასების მიზნით.
4. კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვა: ანონიმური გამოკითხვების გზით კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა მიზნობრივი უკუკავშირის მიღება.
5. აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი: სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მიდევნება და შეფასება.
6. ბიბლიოთეკის რესურსების შეფასება: საბიბლიოთეკო ფონდების ადეკვატურობის გადამოწმება და ძირითადი ლიტერატურის სასწავლო კურსების სილაბუსებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა.

შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე, მონაცემები სისტემატურად მუშავდება იმისათვის, რომ გამოვლინდეს ძლიერი მხარეები, სისუსტეები და არსებული პრობლემები, აგრეთვე შეირჩეს შესაბამისი გადაწყვეტილებები.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აანალიზებს მონაცემებს, აყალიბებს დასკვნებს, შეიმუშავებს რეკომენდაციებს და გამოჰყოფს საჭირო ეტაპებს კორექტიული ღონისძიებების გასატარებლად. ეს პროცესი არსებითია უწყვეტი გაუმჯობესების უზრუნველსაყოფად.

ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი იწყება შეფასების პროცესების დაგეგმვით, რასაც მოსდევს დაგეგმილი შეფასებების განხორციელება. აღნიშნული განხორციელება ფოკუსირებულია გასაუმჯობესებელი სფეროებისა და გაუმჯობესების შესაძლებლობების გამოვლენაზე. შედეგად, გამოკითხვის შედეგებისა და მათი ანალიზის საფუძველზე, იღებენ ზომებს გამოვლენილი მიგნებების გასამკლავებლად. ეს ქმედებები შეიძლება მოიცავდეს ზომებს შედეგების გასაუმჯობესებლად ან საჭირო ცვლილებების შესასრულებლად.

ამგვარად, ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი სცდება მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზის ეტაპებს. იგი მოიცავს ზომების ან დაგეგმილი ღონისძიებების შემუშავებასა და განხორციელებას, რაც უზრუნველყოფს მიღებული შედეგებით ინფორმირებული უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების პროცესში დაკვირვების საფუძველზე ცხადია, რომ პროგრამაში ჩართული პერსონალი აქტიურად თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან პროგრამის ხარისხის შეფასების დაგეგმვაში, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებასა და შეფასებების განხორციელებაში.

გარდა ამისა, აკადემიური და არა-აკადემიური პერსონალის მსგავსად, თვალსაჩინო იყო სტუდენტების, კურსდამთავრებულების (სხვადასხვა პროგრამებიდან) და დამსაქმებლების ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში.

ორგანიზაციას შემუშავებული აქვს სხვადასხვა დოკუმენტები, რომლებიც ხელს უწყობს ყველა სტრუქტურული ერთეულის ეფექტურ ჩართულობას შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების განხორციელებაში. ეს ყოვლისმომცველი მიდგომა უზრუნველყოფს მუდმივ შეფასებას და ხელს უწყობს უნივერსიტეტის საქმიანობისა და რესურსების შემდგომ განვითარებას.

საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვაზე, შემუშავებასა და მხარდაჭერაზე პასუხისმგებელი კომიტეტი შედგება აკადემიური, ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისგან. დამატებით, შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა, პროგრამის პერსონალთან თანამშრომლობით, გადაჭრა და მოაგვარა თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებისას გამოვლენილი ხარვეზები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის საგანმანათლებლო და კვლევითი კომპონენტის სწავლის შედეგებთან პერსონალის კვალიფიკაციის შესაბამისობის დადგენის ფორმების დამტკიცების შესახებ
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პერსონალის შეფასების წესის დამტკიცების შესახებ
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების წესი
- სსიპ ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის შეფასების წესი

- საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა და ინდიკატორები
- სილაბისის შეფასების ფორმა და ინდიკატორები
- უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ვებსაიტი
- გამოკითხვის ფორმები
- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებები

რეკომენდაციები: არ ეხება

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	x	□	□	□

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების გარე შეფასების მიზნით, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (თსუ) იყენებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესებს. მიღებული რეკომენდაციებისა და რჩევების გათვალისწინებით, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებასა და სრულყოფას, რაც საშუალებას აძლევს უფრო ეფექტურად მიაღწიოს დაგეგმილ სწავლის შედეგებს.

დამატებით, გარე შეფასება ხორციელდება პროგრამის განვითარების კომიტეტის საქმიანობის ფარგლებში. კომიტეტის წევრების მიერ მოწოდებული რეკომენდაციების საფუძველზე, საჭიროებისამებრ, პროგრამები განახლდება ან მოდიფიცირდება.

თსუ-ს ადმინისტრაცია, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები, პროგრამის კოორდინატორები, პროგრამაში ჩართული პერსონალი და ფაკულტეტის სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულები აქტიურად იყენებენ გარე შეფასებების შედეგებს პროგრამების განვითარებისა და გაუმჯობესებისთვის. პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფა და მართვა ხორციელდება თსუ-ს მიერ დამტკიცებული რეგულაციის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს ამ პროცესების სიზუსტესა და გამჭვირვალობას.

თუმცა, ამ კონკრეტული პროგრამისთვის გარე შეფასება არ ჩატარებულა. ამის მიზეზია ის, რომ პროგრამა ორმაგია, ანუ უკვე გაერთიანებულია გარე პარტნიორთან. გარდა ამისა, საწყისი

შეფასებები და ინსტრუქციები მოწოდებული იქნა UCL-ის მიერ, რაც, როგორც ვიზიტის დროს დაზუსტდა, მიუთითებს იმაზე, რომ ეს ჩართულობა გარე შეფასების ფორმად მოიაზრება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ვებსაიტი
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- UCL მხარდაჭერის წერილი
- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებები
- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები: არ ეხება

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	x	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშისა და ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებების თანახმად, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა დაამტკიცა საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესების სრულყოფილი მექანიზმები. ამ მექანიზმების მიზანია სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით პროგრამების პერიოდული შეფასების უზრუნველყოფა.

ეფექტური მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით, პერიოდულად ტარდება სამუშაო შეხვედრები პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალთან, მათ შორის ადმინისტრაციულ და დამხმარე თანამშრომლებთან. გარდა ამისა, რეგულარულად ტარდება შემდეგი გამოკითხვები:

- სტუდენტთა გამოკითხვა: სასწავლო კურსებისა და ლექტორების შესაფასებლად.
- კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა: პროგრამის შედეგების შესახებ უკუკავშირის მისაღებად.
- პერსონალის გამოკითხვა: რომელიც მოიცავს აკადემიურ, სამეცნიერო, მოწვეულ და ადმინისტრაციულ პერსონალს.
- დამსაქმებლებისა და დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვა: პროგრამების შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად ინდუსტრიისა და საზოგადოების საჭიროებებთან.

გამოკითხვის შედეგები მუშავდება გამოწვევების გამოსავლენად, გაუმჯობესებების დასაწერად და პროგრამების საერთო ხარისხის ასამაღლებლად.

ეს პერიოდული შეფასებები და მონიტორინგი გამოიყენება ყველა საგანმანათლებლო პროგრამის, მათ შორის ახლად შემოღებული პროგრამის მიმართ. ვინაიდან პროგრამა ახალია, მისთვის სპეციფიკური გამოკითხვები ჯერ არ ჩატარებულა, თუმცა გამოყენებულ იქნა მომიჯნავე პროგრამების შესაბამისი პრაქტიკები და ხედვები. ამ პრაქტიკების მხარდამჭერი დოკუმენტაცია მტკიცებულების სახით წარმოდგენილ იქნა შეფასების პროცესში.

განხორციელდა პროგრამის შედარება უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან. დოკუმენტაცია ძირითადად მოიცავდა მსგავსი პროგრამების მქონე უნივერსიტეტების სიას; თუმცა ანალიზი ნაკლებ დეტალური იყო, რამაც დამატებითი კითხვები გააჩინა ექსპერტთა ჯგუფში. წარმომადგენლებმა დააზუსტეს, რომ დარგობრივი მახასიათებლები მიღებული იქნა ისეთი პრესტიჟული ინსტიტუციებიდან, როგორიცაა UCL და მსოფლიო ბანკი. გარდა ამისა, პროგრამის შემუშავებაში ჩართული მრავალი პირი საკუთარ სფეროში აღიარებული ექსპერტებია, რაც სარწმუნოს ხდის პროგრამის შემუშავების პროცესს.

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში დადასტურებულია, რომ თსუ სისტემატურად ატარებს სემესტრულ გამოკითხვებს სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, აკადემიური პერსონალის, ადმინისტრაციული თანამშრომლებისა და დამსაქმებლების კმაყოფილების შესაფასებლად. ყოვლისმომცველი მონიტორინგის ეს ინდიკატორები გამოიყენება პროგრამის ეფექტურობის შესაფასებლად და საჭიროების შემთხვევაში ცვლილებების შესატანად უწყვეტი გაუმჯობესების უზრუნველსაყოფად.

გასაუბრებების დროს გამოვლინდა, რომ სტუდენტები კარგად არიან ინფორმირებული საერთაშორისო ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზების შესახებ და აქტიურად იყენებენ მათ კვლევის მიზნებისთვის. დამატებით, სტუდენტებმა გამოავლინეს პლაგიატის აღმოჩენის პროგრამის ცოდნა, რაც ხაზს უსვამს თსუ-ს ერთგულებას აკადემიური კეთილსინდისიერების მაღალი სტანდარტების მიმართ.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დამკვიდრებული მექანიზმები საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის, შეფასებისა და გაუმჯობესებისათვის უზრუნველყოფს ხარისხის სისტემურ გაუმჯობესებას. სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა, პერიოდული გამოკითხვებისა და უკუკავშირის საშუალებით, ხელს უწყობს პროგრამების მუდმივ განვითარებას. მიუხედავად იმისა, რომ ზოგიერთი სფერო, მაგალითად შედარებითი ანალიზი, საჭიროებს შემდგომ დახვეწას, საერთო ჩარჩო მტკიცეა და ხელს უწყობს მაღალ აკადემიურ სტანდარტებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში

- შრომის ბაზრის კვლევა
- კურსდამთავრებულთა გამოკითვის შედეგების ანალიზი
- სტუდენტთა გამოკითვის შედეგების სტატისტიკური ანალიზი
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის რეგულაცია
- სწავლის შედეგების რუკა
- კურიკულუმი და სილაბუსები
- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებები

რეკომენდაციები: არ ეხება

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	x	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	x
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ ეხება

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: საერთაშორისო
 სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა: მმართველობა და ადმინისტრირება განათლებასა
 და მეცნიერებაში, დონე 8

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

შეფასება სტანდარტი	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X	☐	☐	☐
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X	☐	☐	☐
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X	☐	☐	☐
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	X	☐	☐	☐
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X	☐	☐	☐