



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა
ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა
ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო
პროგრამა
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა

(ა(ა)იპ) GIPA –საქართველოს საზოგადოებრივ
საქმეთა ინსტიტუტი

თბილისი
2025

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა	5
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან	11
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	11
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	29
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	39
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	46
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	60

**ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო
დაწესებულების შესახებ**

ინსტიტუციის სახელწოდება მისი ორგანიზაციული სამართლებრივი ფორმის მითითებით	(ა(ა)იპ) GIPA –საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204429341
დაწესებულების ტიპი	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ასოცირებული პროფ. იურგეტა ვიზგირდაიძე, ვილნიუსის უნივერსიტეტის ბიზნესის სკოლა, ლიეტუვა
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ასოცირებული პროფ. მერაბ ხოხოზია, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	თამარ ბერიშვილი (სამართლის მაგისტრი), ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	პროფესორი: ირმა ქურდამე, სამცხე- ჯავახეთის სახელმწიფო უნივერსიტეტი/ SJSU საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	მირანდა ნონიკაშვილი, საქართველოს უნივერსიტეტი, საქართველო

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2	პროგრამა 3	პროგრამა 4	პროგრამა 5
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ბიზნესის ადმინისტრირება	ბიზნესის ადმინისტრირება	საჯარო მმართველობა	ადგილობრივი თვითმმართველობა	საჯარო მმართველობა
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრი	მაგისტრატურა	მაგისტრატურა	მაგისტრატურა	სადოქტორო პროგრამა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი	ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი	საჯარო მმართველობის მაგისტრი	საჯარო მმართველობის მაგისტრი	საჯარო მმართველობის დოქტორი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	მენეჯმენტი და ადმინისტრირება 0413	მენეჯმენტი და ადმინისტრირება 0413	მენეჯმენტი და ადმინისტრირება 0413	მენეჯმენტი და ადმინისტრირება 0413	მენეჯმენტი და ადმინისტრირება 0413
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ¹	-	-	-	-	-
სწავლების ენა	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	180	120	120	120	60
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არაკრედიტებული/პირობი თად აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი	აკრედიტებული 21.3.2019 N65	აკრედიტებული 27.11.2012 N717	აკრედიტებული 21.2.2018 N35	აკრედიტებული 10.12.2021 N1351420

¹ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ²

ბიზნესის ადმინისტრირებისა და საჯარო მმართველობის საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერი მოიცავს 5 საგანმანათლებლო პროგრამას:

1. ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა;
2. ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა;
3. საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
4. ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
5. საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამები 2014 წლიდან ფუნქციონირებს GIPA-ში და ამზადებს პროფესიონალ კურსდამთავრებულებს. საერთაშორისო ტენდენციების შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამა 240 კრედიტიდან გადავიდა 180 კრედიტზე. GIPA საჯარო მმართველობის სფეროში მაღალი რეპუტაციით სარგებლობს და აკადემიური საზოგადოება, ისევე როგორც გარე პარტნიორები, ძალიან დადებითად აფასებენ ორივე სამაგისტრო პროგრამას, რომლებიც სრულად პასუხობს თანამედროვე მოთხოვნებს და ვითარდება კონტექსტის განვითარების შესაბამისად. რაც შეეხება საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამას, მან 2021 წელს დაიწყო ფუნქციონირება GIPA-ში და პირველ კურსდამთავრებულებს ელოდება.

- აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

ადგილზე ვიზიტი განხორციელდა 2024 წლის 7–9 ოქტომბერს.

ადგილზე ვიზიტის დროს გაიმართა შეხვედრები პერსონალის შემდეგ წევრებთან და დაინტერესებულ მხარეებთან:

- უნივერსიტეტის მმართველ რგოლსა და ადმინისტრაციულ პერსონალთან;
- თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებაზე პასუხისმგებელ გუნდთან;
- პროგრამების ხელმძღვანელებთან;
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- დამსაქმებლებთან;
- სტუდენტებთან;
- კურსდამთავრებულებთან;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან.

ექსპერტთა ჯგუფმა ასევე დაათვალიერა კამპუსი და გაეცნო სადიპლომო ნაშრომებს.

² პროგრამებთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი

საერთაშორისო ექსპერტისთვის - ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარისთვის უზრუნველყოფილი იყო სინქრონული თარგმანი. გარემო იყო პროფესიული და კონსტრუქციული.

• **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

- თვითშეფასების ანგარიშში მითითებული ყველა გრაფა შევსებულია;
 - თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი ინფორმაცია პირდაპირ შეესაბამება კონკრეტული სტანდარტის კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმების მოთხოვნებს;
 - სტანდარტების დოკუმენტის მტკიცებულებების/ინდიკატორების სვეტში მითითებული დოკუმენტებისა და ინფორმაციის ტიპების ჩამონათვალი თან ერთვის.
 - ყველა სტანდარტთან მიმართებით წარმოდგენილია ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები, თითოეული მათგანის კომპონენტების გათვალისწინებით;
 - მოწოდებული იქნა დამატებითი დოკუმენტები, როგორც ეს ექსპერტთა ჯგუფმა მოითხოვა ადგილზე ვიზიტის დროს.
1. ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა შესაბამისობაშია ხუთივე სტანდარტთან.
 2. ანალოგიურად, ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა შესაბამისობაშია ხუთივე სტანდარტთან.
 3. საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა შესაბამისობაშია ხუთივე სტანდარტთან.
 4. ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა შესაბამისობაშია ხუთივე სტანდარტთან.
 5. საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა შესაბამისობაშია ხუთივე სტანდარტთან.

• **რეკომენდაციები კლასტერული**

რეკომენდაციები:

- ჯგუფური პროექტების შეფასებებს აკლია თანმიმდევრულობა ინდივიდუალური შეფასების კომპონენტში, რაც უკავშირდება სტუდენტის წვლილს ჯგუფურ მუშაობაში - შესაბამისად, რეკომენდებულია უფრო მკაფიო განმარტებების ჩამოყალიბება როგორც სილაბუსებში, ასევე დავალების შეფასების კრიტერიუმებში.
- შეფასებაში მკაფიოდ უნდა იყოს განსაზღვრული, თუ როგორ გაიზომება ინდივიდუალური მონაწილეობა ჯგუფურ პროექტებთან მიმართებაში, რაც უზრუნველყოფს როგორც შუალედური, ისე საბოლოო შეფასებების გამჭვირვალობას. ეს ინფორმაცია მკაფიოდ უნდა იყოს ასახული სილაბუსებსა და დავალების კრიტერიუმებში, რათა სტუდენტებმა ნათლად გაიგონ, თუ

როგორ აისახება მათი წვლილი საბოლოო შეფასებაზე (შენიშვნა: ეს რეკომენდაცია არ ეხება სადოქტორო პროგრამას).

- **რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის**

კლასტერის რჩევები:

- სასურველია, GIPA-მ "დანერგოს იმ ახალი სწავლის შედეგების გაზომვის მექანიზმები, რომლებიც პროგრამის სტრუქტურისა და სწავლის მიზნების განახლების შედეგად არის მიღებული, განსაკუთრებით დარგობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით." სასურველია, ეს განხორციელდეს კლასტერის მომდევნო შეფასებისთვის, გასაუმჯობესებელი მხარეების გეგმის შესაბამისად.
- სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელებმა და GIPA -ს ადმინისტრაციამ შეიმუშაონ დამსაქმებლებთან სწავლის შედეგების კომუნიკაციის ეფექტური მექანიზმი. დამსაქმებლების მოსაზრებებზე დაყრდნობით, GIPA-მ მეტი ყურადღება უნდა დაუთმოს კომპეტენციების განვითარებას ისეთ სფეროებში, როგორიცაა კვლევის მეთოდოლოგია და მონაცემთა ანალიზი, ასევე რბილი უნარებისა და ციფრული / ხელოვნური ინტელექტის უნარების განვითარება. კურსდამთავრებულთა წინადადებაა, გაიზარდოს კომუნიკაცია სწავლის შედეგების განხილვის მიზნით, რათა უკეთ იქნეს წარმოჩენილი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების სწავლის შედეგებს შორის განსხვავება.
- სასურველია, ბიზნესის ადმინისტრირების როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო პროგრამებში გადაიხედოს და განხილული იქნას სწავლის შედეგების სრულყოფილად მიღწევის დონე (Mastering) ისე, რომ ის არ შემოიფარგლოს მხოლოდ საკვალიფიკაციო ნაშრომით. (ბიზნეს-გეგმა) - საბაკალავრო პროგრამის შემთხვევაში და მხოლოდ სამაგისტრო ნაშრომი/პროექტი - სამაგისტრო პროგრამის შემთხვევაში.
- სასურველია, შუალედური და დასკვნითი შეფასებები სილაბუსებში უფრო დეტალურად და მკაფიოდ იყოს აღწერილი.
- სასურველია, მეტი ყურადღება დაეთმოს რბილი უნარების, ასევე შესაბამის პროფესიულ სფეროში ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების უნარის განვითარებას.
- სასურველია, გადაიხედოს სილაბუსები და განახლდეს იმგვარად, რომ ინგლისურენოვან ლიტერატურასთან ერთად მოიცავდეს ქართულენოვან ლიტერატურასაც, რაც შესაბამისობაში იქნება პროგრამების სწავლების ენასთან.
- სასურველია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა გააძლიეროს ინფორმირებულობა სამეცნიერო მოთხოვნების მინიმალური სტანდარტების შესახებ.

რჩევები ინდივიდუალური საგანმანათლებლო პროგრამისათვის: ბიზნესის

ადმინისტრირება, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

- სასურველია, გადაიხედოს მიზანი, რათა მასში აისახოს მეწარმეობის ასპექტი.

- სასურველია, სწავლის შედეგებში მეწარმეობის ასპექტი უფრო კონკრეტულად იქნას ხაზგასმული. ამასთანავე, სასურველია, გადაიხედოს სწავლის შედეგები, რათა ისინი შეესაბამებოდეს კვალიფიკაციის დონეს. კერძოდ, ისინი, რომლებიც უკავშირდება სწავლის შედეგების სრულყოფილად მიღწევის დონეს (Mastering) და მის დიაპაზონს.
- სასურველია, მეწარმეობისა და სტარტაპების თემების უფრო ნათლად წარმოჩენა, ძალიან ტრადიციული ბიზნეს თემებიდან უფრო თანამედროვე თემებზე გადასვლის გზით.
- სასურველია, განხილულ იქნას ამჟამად შემოთავაზებული პრაქტიკული სამუშაოსა და სტაჟირების კომბინირება. შესაძლოა სტაჟირება ხელახლა იქნას შემოღებული, როგორც არჩევითი კურსი. სტუდენტებს, რომლებიც მუშაობენ ან აქვთ საკუთარი ბიზნესი, შესაძლოა შესთავაზონ შესაბამისი პირობები, რათა სტაჟირება გაიარონ სამუშაო ადგილზე და აჩვენონ, როგორ გამოიყენეს ნასწავლი თეორია პრაქტიკაში. შესაძლოა სტაჟირება იყოს ბიზნეს ლაბორატორიების კურსის კომპონენტი.
- სასურველია, ბიზნეს ლაბორატორიების სილაბუსებში უკეთ აისახოს პრაქტიკული ასპექტი და კომპანიებთან თანამშრომლობა, ასევე სამეწარმეო აზროვნებისა და უნარების განვითარება.
- სასურველია, ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამისთვის პუბლიკაციების რაოდენობის გაზრდა და შედეგების გადახედვა.

ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

- სასურველია, ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაში ყურადღება გამახვილდეს სამეწარმეო აზროვნებისა და კომპეტენციის განვითარების მნიშვნელობაზე.
- სასურველია, გადაიხედოს სწავლის შედეგების შესაბამისობა კვალიფიკაციის დონეებთან.
- სასურველია, მეწარმეობის ასპექტების უფრო მკაფიოდ ინტეგრირება მოდულებში და შინაარსში.
- სასურველია, გაიზარდოს არჩევითი საგნების მრავალფეროვნება.
- სასურველია, შინაარსობრივად მეტი ყურადღება უნდა დაეთმოს კვლევითი კომპეტენციების განვითარებას.
- სასურველია, პუბლიკაციების რაოდენობის გაზრდა და შედეგების გადახედვა. სამეცნიერო მიდგომა, განსაკუთრებით რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების ინტეგრირების თვალსაზრისით, უფრო მეტად უნდა იყოს ხაზგასმული. ამრიგად, სასურველია პუბლიკაციების შესაძლებლობების გაუმჯობესება, ასევე პრაქტიკული და თეორიული ელემენტების დაბალანსება ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაში.

საჯარო მმართველობა - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

- სასურველია, მონაცემთა ანალიზის კურსის შეთავაზება.

სამაგისტრო პროგრამა საჯარო მმართველობა და სამაგისტრო პროგრამა ადგილობრივი თვითმმართველობა

- სასურველია, რომ GIPA-ს ადმინისტრაციამ გამოკვეთოს საჯარო მმართველობის პროგრამების ძირითადი უპირატესობები და მთავარი მახასიათებლები და მათზე დაყრდნობით განავითაროს სასწავლო პროგრამები.

საჯარო მმართველობა -სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

- სასურველია პროგრამაში კვლევის მეთოდოლოგიის კომპონენტის გაძლიერება.
- სასურველია დოქტორანტებისთვის ფორმალური საკომუნიკაციო პლატფორმის შექმნა, რაც ხელს შეუწყობს მათ თანამშრომლობას, ურთიერთმხარდაჭერას და კვლევითი გარემოს გაძლიერებას მათი პროექტების მრავალფეროვნების გათვალისწინებით.
- სასურველია, სადოქტორო პროგრამამ პუბლიკაციების შედეგების გაუმჯობესების მიზნით, დააწესოს ჟურნალების შერჩევის მკაფიო კრიტერიუმები, როგორცაა ჟურნალების ხარისხის ინდიკატორების (Q) ან იმპაქტ-ფაქტორების გათვალისწინება, რაც საშუალებას მისცემს დოქტორანტებს უფრო სტრუქტურირებულად შეარჩიონ მათი კვლევისთვის შესაფერისი ჟურნალები.

• საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)³

წარმოდგენილი კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამებს გააჩნია გარე შეფასების ძლიერი კომპონენტი, რომლის მიხედვითაც წარმოდგენილი კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები უაღრესად მნიშვნელოვანი და ინოვაციურია ქართულ საუნივერსიტეტო სივრცეში, ხოლო ინტერნაციონალიზაციის კომპონენტი წარმოდგენილია სხვადასხვა საერთაშორისო აქტივობებით.

- ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე
- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

³ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

შეფასების მიდგომები აკრედიტაციის ექსპერტებისთვის:

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომის გამოყენებით:

1. კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება⁴
2. კლასტერული შეფასება⁵

სტანდარტის კომპონენტი:	შეფასების მიდგომები:
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	
1.1. პროგრამის მიზნები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	კლასტერული
3.2 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	კლასტერული და ინდივიდუალური
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	კლასტერული და ინდივიდუალური
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	კლასტერული
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	კლასტერული
2.4. სტუდენტის შეფასება	კლასტერული
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	კლასტერული
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	კლასტერული
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	
4.1. ადამიანური რესურსები	კლასტერული და

⁴ შეფასების მიდგომები: აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამის კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

⁵ შეფასების მიდგომები: საჭიროების შემთხვევაში აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

	ინდივიდუალური
4.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	კლასტერული
4.4. მატერიალური რესურსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	კლასტერული და ინდივიდუალური
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	კლასტერული

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის მე-10 გვერდზე, ნაწილი 1.1. პროგრამის მიზნები - მოცემულია კლასტერის აღწერა და ანალიზი. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნები კარგად არის განსაზღვრული, მკაფიო, რეალისტური და მიღწევადია. მიზნები შეესაბამება შესაბამის სფეროებს და მიზნად ისახავს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადებას, რომლებიც აღჭურვილი იქნებიან შესაბამისი ცოდნით, უნარებითა და კომპეტენციებით. მიზნები შეესაბამება დარგის თანამედროვე და სამომავლო მოთხოვნებს და ხელს უწყობს მათ განვითარებას. ადგილზე ვიზიტისას სხვადასხვა ჯგუფებთან შეხვედრების დროს გამოიკვეთა მიმდინარე ტენდენციებსა და ცვლილებებზე რეაგირების უნარი, მათ შორის აკადემიურ პერსონალთან, სასწავლო პროგრამების ხელმძღვანელებთან, დამსაქმებლებთან, და კურსდამთავრებულებთან. აქცენტი კეთდება ინტერნაციონალიზაციაზე, პრაქტიკულ მიდგომასა და კვლევით კომპონენტზე.

კლასტერის მიზნები შესაბამისობაშია GIPA-ს მისიასთან, ხედვასა და სტრატეგიასთან, რაც ხაზს უსვამს თანამედროვე ცოდნის, თავისუფლებისა და დემოკრატიული ღირებულებების მნიშვნელობას. უფრო მეტიც, ადგილზე ვიზიტის დროს ჯგუფებმა მრავალგზის აღნიშნეს GIPA-ს, როგორც ბრენდის მყარი რეპუტაცია და ინსტიტუციური იმიჯი, განსაკუთრებით საჯარო მმართველობის სფეროში. ყველა ჯგუფმა დაადასტურა, რომ GIPA არის საჯარო მმართველობის წამყვანი სკოლა და ეს არის სწავლის ან სწავლების არჩევის ერთ-ერთი მიზეზი. GIPA-ს ჰყავს ძალიან ძლიერი და ერთგული საზოგადოება, რომლის წევრებიც მუდმივად ფლობენ განახლებულ ინფორმაციას და უახლეს ტენდენციებსა და პარადიგმებს. იზიარებენ. აკადემიური პერსონალი შესანიშნავად ახორციელებს საჭირო და შესაბამის ცვლილებებს, რეაგირებს გარე მოვლენებსა და სტუდენტების უკუკავშირზე. შეხვედრებზე დადასტურდა, რომ ადმინისტრაცია მხარს უჭერს აკადემიური პერსონალის თუ სტუდენტების სხვადასხვა ინიციატივებს. ექსპერტებს განუცხადეს, რომ GIPA-ში წარმატებით გამოიყენება ქვემოდან ზევით მიდგომა და ეს

სამაგალითოა. ასევე დადასტურდა, რომ სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების დონე ძალიან მაღალია. GIPA –ს ჰყავს კურსდამთავრებულები, რომლებიც ძალიან ამაყად აღნიშნავენ, რომ GIPA სტუდენტებს შრომის ბაზრისთვის და მნიშვნელოვანი პროფესიული პოზიციებისთვის ამზადებს. სანიმუშო კომუნიკაცია გამოვლინდა როგორც ექსპერტების მიმართ, ასევე ყველა შესაბამის დაინტერესებულ მხარესთან. სტუდენტები და კურსდამთავრებულები აცხადებენ, რომ GIPA რეგულარულად და უწყვეტად აგროვებს ყველა გამოხმაურებას და დროულად ახორციელებს ცვლილებებს. სტუდენტები გრძნობენ, რომ მათ უსმენენ და კმაყოფილები არიან თანამედროვე შენობითა და ინფრასტრუქტურით.

კლასტერის ძირითადი მიმართულებები მოიცავს:

- საგანმანათლებლო საქმიანობას, რომელიც ეფუძნება სამეწარმეო მიდგომას და აკადემიასა და შრომის ბაზარს შორის თანამშრომლობას. ეს ასევე შეიმჩნეოდა დამსაქმებლებისა და კურსდამთავრებულების პასუხებში, რომლებმაც წარმოადგინეს უამრავი მაგალითი, რომლებიც უკავშირდებოდა ბიზნეს-ქეისების განხილვას, კომპანიებში ვიზიტებს, ბიზნეს-გეგმის დაწერის შესაძლებლობებს და პროგრამის კურიკულუმით გათვალისწინებული პრაქტიკული მიდგომის განხორციელებას.
- ინტერნაციონალიზაცია ხაზს უსვამს სხვა უმაღლეს სასწავლებლებთან საერთაშორისო თანამშრომლობის მნიშვნელობას. უფრო მეტიც, საბაკალავრო პროგრამის „ბიზნესის ადმინისტრირება“ გადასვლა 240 კრედიტიდან 180 კრედიტზე არის მაგალითი იმისა, რომ მსგავსი სტანდარტების დაცვით GIPA მიზნად ისახავს გააძლიეროს თანამშრომლობა უცხოურ ინსტიტუტებთან. ის, რომ პროგრამის სასწავლო გეგმის ერთი მეათედი ინგლისურ ენაზე ისწავლება, მოსწონთ სტუდენტებს და ქმნის შესაძლებლობებს საერთაშორისო სტუდენტებისთვის.
- კვლევითი საქმიანობა GIPA-ს სტრატეგიული გეგმის მიხედვით, კლასტერი და სასწავლო პროგრამები მიზნად ისახავს კვლევის პროდუქტულობის გაზრდას. მიუხედავად ამისა, სამეცნიერო შედეგებთან დაკავშირებით ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ კლასტერში შემავალი თითოეული სასწავლო პროგრამის პუბლიკაციების შედეგები აჩვენებს, რომ პუბლიკაციების რაოდენობა არ არის სრულად საკმარისი და შესაძლებელია მისი გაზრდა, განსაკუთრებით ბიზნესის ადმინისტრირების ორივე საგანმანათლებლო პროგრამისთვის.

გარდა ამისა, როგორც თვითშეფასების ანგარიშშია აღწერილი და როგორც ეს ადგილზე ვიზიტის დროს შეხვედრებისას იყო განმარტებული, სასწავლო პროგრამების მიზნები და სწავლის შედეგები დროულად ახლდება, რომელსაც კოორდინირებას უწევს GIPA-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. დანართი 1 „საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსები“ იძლევა ძალიან დეტალურ, კარგად დასაბუთებულ მონაცემებს თითოეული პროგრამის შესახებ. როგორც 28-ე გვერდზეა აღნიშნული, რეკომენდებულია, რომ GIPA-მ „დანერგოს იმ ახალი სწავლის შედეგების გაზომვის მექანიზმები, რომლებიც პროგრამის სტრუქტურისა და სწავლის მიზნების განახლების შედეგად არის მიღებული, განსაკუთრებით დარგობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით.“

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირება, ბაკალავრიატი

თვითშეფასების ანგარიშის მე-11 გვერდზე "ბიზნესის ადმინისტრირების" საბაკალავრო პროგრამის მიზანი აღწერს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომლებსაც უნდა ფლობდეს სპეციალისტი, რომელსაც პროგრამა ამზადებს. პროგრამის მიზანი ეფუძნება ბიზნესის ადმინისტრირების ძირითად სფეროებს, მათ შორის ფინანსებს, მარკეტინგს, მენეჯმენტსა და პროექტის მართვას. იმის გათვალისწინებით, რომ GIPA-თვის სამეწარმეო საქმიანობა წარმოადგენს პრიორიტეტულ მიმართულებას, სასურველია გადაიხედოს პროგრამის მიზნი და აისახოს მასში მეწარმოებასთან დაკავშირებული კომპონენტი.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის მიზანია ისეთი პროფესიონალების მომზადება, რომლებსაც შეუძლიათ პრობლემების გადაჭრა, კრიტიკული აზროვნება, კვლევის ჩატარება, გუნდური და ინდივიდუალური მუშაობა. თვითშეფასების ანგარიშის მე-12 გვერდზე მითითებულია, რომ პროგრამის მიზანია "მოამზადოს მაღალკვალიფიციური მეწარმე-მენეჯერი, რომლებსაც ექნებათ უნარი ეფექტურად მართონ რთული ორგანიზაციული სტრუქტურები და გაუმკლავდნენ გამოწვევებს სხვადასხვა სექტორში, მათ შორის კერძო, საჯარო თუ არასამთავრობო სექტორში, რაც ხელს შეუწყობს ორგანიზაციული ღირებულების ზრდას." რამდენადაც პროგრამის მიზანია მეწარმეების მომზადება, სასურველია სამაგისტრო პროგრამაში ხაზი გაესვას სამეწარმეო აზროვნებისა და კომპეტენციის განვითარების მნიშვნელობას.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობა, მაგისტრატურა და ადგილობრივი თვითმმართველობა, მაგისტრატურა

თვითშეფასების მე-6, მე-7, მე-12 და მე-13 გვერდებზე ნათლად არის დასაბუთებული ორივე სამაგისტრო პროგრამის - "საჯარო მმართველობისა" და "ადგილობრივი თვითმმართველობის" - ძირითადი მახასიათებლები და მიზნები. ექსპერტთა ჯგუფი ხედავს გარკვეულ მსგავსებებს ორ პროგრამას შორის, მათ შორის მიზნებში და შესაბამისად, სწავლის შედეგებსა და კურიკულუმში. მიუხედავად ამისა, ორივე პროგრამა აქვს მიღების ადექვატური რაოდენობა, სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კმაყოფილების საჭირო დონე, დამსაქმებლების დადებით შეფასებები, შესაბამისი სამეცნიერო პროდუქტიულობა. ამდენად, რეკომენდებულია, რომ მომავალში GIPA-ს ადმინისტრაციამ გადააფასოს, რამდენად უზრუნველყოფს ორ პროგრამას შორის არსებული მსგავსებები ფინანსურ და ზოგად პროგრამულ მდგრადობას, ან საჭიროა თუ არა გარკვეული გადაწყვეტილებების მიღება ამის უზრუნველსაყოფად.

თვითშეფასების ანგარიშის პირველი ნაწილის ყველა ქვეთავში დამატებით განხილულია, რამდენად ემთხვევა ერთმანეთს ამ ორი პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, სტრუქტურა და შინაარსი, მათ შორის სილაბუსები. შესაბამისად, GIPA-ს

ადმინისტრაციამ უნდა მიიღოს სტრატეგიული გადაწყვეტილება, რადგან ის უკავშირდება საჯარო მმართველობის სფეროში არსებული საგანმანათლებლო პროგრამების პორტფელის ეფექტურ მართვას.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამის განხორციელება GIPA-ში 2021 წლიდან დაიწყო და ჯერ არ ჰყავს კურსდამთავრებული. იგი შეიქმნა GIPA -ს გამოცდილებისა და საერთაშორისო თანამშრომლობის საფუძველზე. "საჯარო მმართველობის" სადოქტორო პროგრამის მიზნია ამ სფეროში ახალი ცოდნის შექმნა სათანადო კვლევებზე დაყრდნობით და საჯარო მმართველობის მიმართულებით განათლების შემდგომი განვითარება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის მისია;
- უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა;
- ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა;
- საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
- ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
- საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა.
- ანალოგიური პროგრამების ანალიზის დოკუმენტი;
- შრომის ბაზრის კვლევა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, რომ GIPA-ს ადმინისტრაციამ გამოკვეთოს საჯარო მმართველობის პროგრამების ძირითადი უპირატესობები და მთავარი მახასიათებლები და მათზე დაყრდნობით განავითაროს სასწავლო პროგრამები.
- სასურველია, GIPA-მ "დანერგოს იმ ახალი სწავლის შედეგების გაზომვის მექანიზმები, რომლებიც პროგრამის სტრუქტურისა და სწავლის მიზნების განახლების შედეგად არის მიღებული, განსაკუთრებით დარგობრივი მახასიათებლების გათვალისწინებით." სასურველია, ეს განხორციელდეს კლასტერისმომდევნო შეფასებისთვის, როგორც ეს გასაუმჯობესებელი მხარეების გეგმაშია მოცემული.



რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: ბიზნესის

ადმინისტრირება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია, გადაიხედოს მიზანი, რათა მასში აისახოს მეწარმეობასთან დაკავშირებული ასპექტი.

ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა.

რეკომენდაცი (ა)ები: არ არის მითითებული. რჩევ(ა)ები:

- იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამა მიზნად ისახავს მეწარმეების მომზადებას, სასურველია სამაგისტრო პროგრამაში განსაკუთრებული ყურადღება გამახვილდეს სამეწარმეო აზროვნებისა და კომპეტენციების განვითარებაზე.

შეფასება 7

კომპონენტი 1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება, ბაკალავრიატი	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, დოქტორანტურა	X	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფს განემარტა, რომ კლასტერში გაერთიანებული საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგები გადაიხედა და განახლდა როგორც ეროვნული საკანონმდებლო მოთხოვნების, ისე შრომის ბაზრის გარე მოთხოვნების შესაბამისად. სხვადასხვა დაინტერესებული მხარეების, მათ შორის სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და შესაბამისი გარე პარტნიორების მოსაზრებები შეგროვდა და გათვალისწინებულ იქნა სწავლის შედეგების შემუშავებისას. საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები განსაზღვრავს აუცილებელ ცოდნას, უნარებს, შესაძლებლობებსა და კომპეტენციებს, რომელსაც კურსდამთავრებულები გამოიმუშავენ პროგრამის დასრულების შემდეგ. სწავლის შედეგები ეფუძნება ბლუმის ტაქსონომიას. თვითშეფასების ანგარიშის მე-14 გვერდზე მითითებულია, რომ სწავლის შედეგები მიიღწევა სასწავლო პროგრამის ლოგიკური და თანმიმდევრული დაგეგმვისა და შესაბამისი შეფასების მეთოდების გამოყენებით. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, სწავლის შედეგები ავითარებს კვლევით და პრაქტიკულ უნარებს, შემუშავებულია საერთაშორისოდ აღიარებული სამიზნე ნიშნულების მიხედვით და ხაზს უსვამს კვლევის მეთოდოლოგიასა და საკვალიფიკაციო ნაშრომს სამივე - საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო საფეხურზე. სწავლის შედეგები არის თანამედროვე, მიზნად ისახავს შესაბამისი, აქტუალური კვალიფიკაციების განვითარებას და სტუდენტების მომზადებას წარმატებული კარიერისთვის.

მიუხედავად იმისა, რომ სწავლის შედეგების განახლების პროცესში ჩართული იყვნენ დამსაქმებლები, ექსპერტთა ჯგუფისთვის ცნობილი გახდა, რომ დამსაქმებლები არ იცნობენ საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგებს. შესაბამისად, სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელებმა და GIPA-ს ადმინისტრაციამ მოძებნონ სათანადო გზები დამსაქმებლებისათვის სწავლის შედეგების გასაცნობად. ამასთანავე, დამსაქმებლებმა აღნიშნეს, რომ აუცილებელია გაძლიერდეს სტუდენტთა კომპეტენციების განვითარება შემდეგი მიმართულებებით: კვლევის მეთოდოლოგია, მონაცემთა ანალიზი, რბილი უნარები და ციფრული ტექნოლოგიები, მათ შორის ხელოვნური ინტელექტი. გარდა ამისა, შეხვედრების დროს კურსდამთავრებულებმა გამოთქვეს აზრი, რომ სასურველია ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამების სწავლის შედეგების შესახებ უკეთესი კომუნიკაციის უზრუნველყოფა, რათა უფრო მკაფიოდ გამოიკვეთოს განსხვავება ამ ორ პროგრამას შორის.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამაში ჩამოთვლილია სწავლის შედეგები, რომლებიც შესაბამისობაშია როგორც უმაღლესი განათლების საბაკალავრო საფეხურთან, ასევე სწავლის სფეროსთან. იგი მოიცავს ისეთ ძირითად სფეროებს, როგორიცაა ფინანსები, მარკეტინგი, მენეჯმენტი და პროექტების მართვა. ასევე, როგორც უკვე აღინიშნა მიზნებთან დაკავშირებულ ნაწილში, ვინაიდან GIPA-ს და სწავლის სფეროს/კლასტერის ერთ-ერთი ძირითადი მიმართულება მეწარმეობაა, სასურველია, უფრო კონკრეტულად იყოს იგი ხაზგასმული სწავლის შედეგებშიც. ამასთანავე, სასურველია, გადაიხედოს სწავლის შედეგები, რათა ისინი შეესაბამებოდეს კვალიფიკაციის დონეს. კერძოდ, ისინი, რომლებიც უკავშირდება სწავლის შედეგების სრულყოფილად მიღწევის დონეს (Mastering) და მის დიაპაზონს.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება სამაგისტრო საფეხურის მოთხოვნებს, სწავლის სფეროს მოთხოვნებს, ასევე გარე გარემოს (შრომის ბაზრისა და საზოგადოების) მოთხოვნებს. თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი მსჯელობისა და არგუმენტაციის მიუხედავად, სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტებთან შეხვედრისას ექსპერტთა ჯგუფს შეექმნა შთაბეჭდილება, რომ სამაგისტრო პროგრამა შეიძლება გაუმჯობესდეს სამეცნიერო მიდგომის, მათ შორის რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების, უფრო მეტად გაძლიერებით. ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტებმა განმარტეს, რომ ისინი დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ პრაქტიკულ მიდგომას MBA პროგრამაში, თუმცა დარწმუნებულები არიან, რომ ასევე აუცილებელია კვლევითი ნაწილის გაძლიერებაც. უფრო მეტიც, სასურველია, გადაიხედოს და გადაისინჯოს სწავლის შედეგების საკვალიფიკაციო დონეებთან შესაბამისობა.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა და ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

საჯარო მმართველობის ორივე სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება როგორც უმაღლესი განათლების საფეხურის, ასევე სწავლის სფეროს მოთხოვნებს. როგორც მიზნების ნაწილშია აღნიშნული, თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი შედეგებისა და სხვადასხვა ჯგუფებთან შეხვედრებიდან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, ცხადი გახდა, რომ პროგრამას აქვს მიღების და კურსდამთავრებულთა რაოდენობის მაღალი მაჩვენებლები და ასევე მაღალია სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების კმაყოფილების მაჩვენებლები. მიუხედავად ამისა, ექსპერტთა ჯგუფს აქვს ერთგვარად დასაფიქრებელი მოსაზრება სწავლის შედეგების ძალიან დიდ მსგავსებასთან დაკავშირებით, სადაც ერთადერთი განმასხვავებელი ფაქტორი არის ერთ-ერთი საგანმანათლებლო პროგრამის ადგილობრივი ასპექტი. შესაბამისად, სასურველია, რომ GIPA -ს ადმინისტრაციამ უფრო მკაფიოდ გამოკვეთოს, თუ რითი გამოირჩევა და რა არის განსაკუთრებული თითოეულ პროგრამაში, და სწორედ ამ

განმასხვავებელ მახასიათებლებზე დაყრდნობით შექმნას პროგრამების შინაარსი. ამის მიღწევა შესაძლებელია სხვადასხვა გზით, როგორცაა სპეციალიზაციების შეთავაზება, ერთ-ერთი პროგრამის სრულად ინგლისურ ენაზე განხორციელება და სხვა მსგავსი მიდგომები. თუმცა, ეს გადაწყვეტილება მიღებულ უნდა იქნას GIPA -ს მიერ, პროგრამის მდგრადი მართვის უზრუნველყოფის მიზნით.

აღწერა და ანალიზი - სადოქტორო პროგრამა საჯარო მმართველობა

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა ავითარებს სადოქტორო საფეხურისა და საჯარო მმართველობის სფეროსთვის შესაფერის ცოდნას, გაცნობიერებას, უნარებს, პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რაც უზრუნველყოფს საჯარო მმართველობის სფეროში ახალ სამეცნიერო აღმოჩენებს და ინოვაციური მიდგომების განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა;
- ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა;
- საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
- ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
- საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა.
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან შეხვედრების ანგარიში;
- ანალოგიური პროგრამების ანალიზის დოკუმენტი;
- შრომის ბაზრის კვლევა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელებმა და GIPA-ს ადმინისტრაციამ შეიმუშაონ დამსაქმებელთან სწავლის შედეგების კომუნიკაციის ეფექტური მექანიზმი. დამსაქმებლების მოსაზრებებზე დაყრდნობით, GIPA-მ მეტი ყურადღება უნდა დაუთმოს კომპეტენციების განვითარებას ისეთ სფეროებში, როგორცაა კვლევის მეთოდოლოგია და მონაცემთა ანალიზი, ასევე რბილი უნარებისა და ციფრული / ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების უნარების განვითარება. კურსდამთავრებულთა წინადადებაა, გაიზარდოს კომუნიკაცია სწავლის შედეგების განხილვის მიზნით, რათა უკეთ იქნეს წარმოჩენილი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამების სწავლის შედეგებს შორის განსხვავება.

□

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია, სწავლის შედეგებში უფრო მკაფიოდ იყოს ხაზგასმული მეწარმოების ასპექტი. ამასთანავე, სასურველია გადაისინჯოს სწავლის შედეგების შესაბამისობა კვალიფიკაციის დონეებთან. განსაკუთრებით ისინი, რომლებიც უკავშირდება სწავლის შედეგების სრულყოფილად მიღწევის დონეს (Mastering) და მის დიაპაზონს.

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია სამაგისტრო პროგრამაში უფრო მეტი ყურადღება დაეთმოს სამეცნიერო მიდგომას, განსაკუთრებით რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მეთოდების გაძლიერებას ამასთანავე, სასურველია, გადაიხედოს სწავლის შედეგები, რათა ისინი შეესაბამებოდეს კვალიფიკაციის დონეს.

შეფასება

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება, ბაკალავრიატი	X	□	□	□
ბიზნესის ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	X	□	□	□
საჯარო მმართველობა, მაგისტრატურა	X	□	□	□
ადგილობრივი თვითმმართველობა, მაგისტრატურა	X	□	□	□
საჯარო მმართველობა, დოქტორანტურა	X	□	□	□

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის მე-20 გვერდზე განმარტებულია, რომ სასწავლო პროგრამების სწავლის შედეგები ფასდება პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდებით. თითოეულ პროგრამას შემუშავებული აქვს სამიზნე ნიშნულები. სწავლის თითოეული შედეგისთვის განსაზღვრულია მიღწევის სხვადასხვა დონე. პირდაპირი მეთოდები მოიცავს სტუდენტთა აკადემიურ მოსწრებას, რომელიც კონტროლდება ყოველ სემესტრში. სწავლის შედეგების შეფასება ასევე მოიცავს არაპირდაპირ მეთოდებს, როგორიცაა თვითშეფასება და ფოკუს ჯგუფები შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან - სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან. ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუებისას დაინტერესებულმა მხარეებმა აღნიშნეს, რომ ისინი აწვდიან უკუკავშირს და ადმინისტრაცია მის საფუძველზე ახორციელებს საჭირო ცვლილებებს.

პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს შორის, ასევე სწავლის შედეგებსა და კურსებს შორის შესაბამისობის რუკები წარმოდგენილია დანართ 1-ში "საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსები", სადაც ასევე არის განმარტებული შეფასების მექანიზმები. საგნები დაყოფილია შემდეგ კატეგორიებად: შესავალი კურსები (I), განვითარების კურსები (D), სწავლის შედეგების სრულყოფილად მიღწევაზე ორიენტირებული კურსები (M), ასევე ზოგიერთ პროგრამაში შედის პრაქტიკული (P) კომპონენტი. ამრიგად, რუკებზე ნაჩვენებია, თუ როგორ უწყობს ხელს თითოეული სავალდებულო საგანი ან კვლევის კომპონენტი პროგრამის შედეგების მიღწევას.

მიზანშეწონილია, რომ თვითშეფასების ანგარიშის განხილვისა და ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუებიდან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, ბიზნესის ადმინისტრირების როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო პროგრამებმა გადახედონ და გადაამუშაონ სწავლის შედეგების სრულყოფილად მიღწევის დონის (Mastering) კომპონენტი, რათა ის არ შემოიფარგლოს მხოლოდ საკვალიფიკაციო ნაშრომით (ბიზნეს-გეგმა) - საბაკალავრო პროგრამის შემთხვევაში და მხოლოდ სამაგისტრო ნაშრომი/პროექტი - სამაგისტრო პროგრამის შემთხვევაში.

დადებითად უნდა შეფასდეს, რომ აკადემიური და მოწვეული პერსონალი გადიან ტრენინგებს სხვადასხვა შესაბამის სფეროში, მათ შორის შეფასების მეთოდებში. ასევე ხაზგასმულია, რომ სტუდენტი ძალიან აქტიურ როლს ასრულებს როგორც სწავლის,

ისე შეფასების პროცესში. ხორციელდება მიღებული ცოდნის უწყვეტი შეფასება. სტუდენტთა სწავლის შედეგების შესაფასებლად გამოიყენება შუალედური (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და შემაჯამებელი შეფასებები. შეფასების ფორმები, სილაბუსები დეტალურად ასახავს კურსის სწავლის შედეგებს, სწავლისა და შეფასების მეთოდებს შორის კონსტრუქციულ შესაბამისობას. შეფასების სტრატეგია მოცემულია თითოეულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტებს სწავლის დაწყებისას. კრედიტების მისაღებად აუცილებელია დადებითი შეფასება. კონკრეტული დავალებაში ჩაჭრის შემთხვევაში, სტუდენტს შეუძლია გადააბაროს იგი დადგენილი პროცედურების შესაბამისად.

სწავლებისა და შეფასების მიზნებისთვის პროგრამებში გამოიყენება სხვადასხვა ინოვაციური მეთოდი: ბიზნეს ქეისები, სიმულაციები, პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება და სხვ.

შეფასების შესახებ კარგად დასაბუთებული ნარატივის მიუხედავად, სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა ორი ძირითადად საკითხი - ა) სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ სამაგისტრო პროგრამებში შუალედური და დასკვნითი შეფასებების გაზომვის მეთოდები რთულად აღსაქმელია და საჭიროებს უფრო დეტალურ აღწერას სილაბუსებში; ბ) ჯგუფური პროექტების შეფასებაში არ არის მკაფიოდ გაწერილი, როგორ ფასდება თითოეული სტუდენტის ინდივიდუალური წვლილი ჯგუფურ მუშაობაში - შესაბამისად, სასურველია უკეთესი განმარტებები იყოს მოცემული როგორც სილაბუსებში, ისე დავალების შეფასების კრიტერიუმებში.

სადოქტორო პროგრამა იყენებს ისეთ მეთოდებს, როგორიცაა დისკუსია და დებატები, თანამშრომლობითი სწავლება და კოლაბორაციული მუშაობა, რაც უზრუნველყოფს დოქტორანტების აქტიურ მომზადებას მომავალი აკადემიური და პედაგოგიური საქმიანობისთვის. სადოქტორო პროგრამა განსაკუთრებულ ყურადღებას ანიჭებს დოქტორანტების პრაქტიკულ საქმიანობაში ჩართვას, კრიტიკული და მეტაკოგნიტური უნარების განვითარებას, რეფლექსიის წახალისებასა და აკადემიური ჩანაწერების წარმოებას.

თითოეულ პროგრამაში დეტალურადაა აღწერილი დასაქმების შესაძლებლობები და ის ადამიანური და მატერიალური რესურსები, რომლებიც სწავლის შედეგების მიღწევისა და პროგრამების განხორციელებისთვისაა საჭირო.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა და კურიკულუმის რუკა;
- ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა და კურიკულუმის რუკა;
- საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა და კურიკულუმის რუკა;
- ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა და კურიკულუმის რუკა;
- საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა და კურიკულუმის რუკა;
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები;

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- ჯგუფური პროექტების შეფასებებს აკლია თანმიმდევრულობა ინდივიდუალური შეფასების კომპონენტში, რაც უკავშირდება სტუდენტის წვლილს ჯგუფურ მუშაობაში - შესაბამისად, რეკომენდებულია უფრო მკაფიო განმარტებების ჩამოყალიბება როგორც სილაბუსებში, ასევე დავალების შეფასების კრიტერიუმებში.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, ბიზნესის ადმინისტრირების როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო პროგრამებში გადაიხედოს და განხილული იქნას სწავლის შედეგების სრულყოფილად მიღწევის დონე (Mastering) ისე, რომ ის არ შემოიფარგლოს მხოლოდ საკვალიფიკაციო ნაშრომით. (ბიზნეს-გეგმა) - საბაკალავრო პროგრამის შემთხვევაში და მხოლოდ სამაგისტრო ნაშრომი/პროექტი - სამაგისტრო პროგრამის შემთხვევაში.
- სასურველია, შუალედური და დასკვნითი შეფასებები სილაბუსებში უფრო დეტალურად და მკაფიოდ იყოს აღწერილი.

შეფასება

კომპონენტი პროგრამის შედეგების მექანიზმი	1.3 სწავლის შეფასების	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება, საბაკალავრო პროგრამა (BBA)		☐	X	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა (MBA)		☐	X	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა		☐	X	☐	☐

ადგილობრივი თვითმმართველობა სამაგისტრო პროგრამა	☐	X	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა	☐	X	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები შეესაბამება ეროვნულ მოთხოვნებს, ბოლონიის პროცესსა და ინსტიტუციურ რეგულაციებს. პროგრამა ვითარდება გეგმაზომიერად, ეყრდნობა შრომის ბაზრის მოთხოვნებს და ითვალისწინებს როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო დონეზე არსებულ საუკეთესო პრაქტიკას. პროგრამების განახლება ეფუძნება უახლეს კვლევით მიგნებებსა და თანამედროვე ტენდენციებს, პროცესში ჩართულია ყველა შესაბამისი დაინტერესებული მხარე. ტრანსფერული კომპეტენციების განვითარება უზრუნველყოფს სტუდენტების მომზადებას შესაბამისი კვალიფიკაციებისთვის. პროგრამებში ინტეგრირებულია საგანმანათლებლო, პრაქტიკული და კვლევითი ასპექტები, რაც უზრუნველყოფს უმაღლესი განათლებისუფრო მაღალ საფეხურზე გადასვლის შესაძლებლობას. პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი თანმიმდევრულია, შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს, როგორც ეს ნაჩვენებია თვითშეფასების ანგარიშის N1 დანართში. პროგრამებში კონსტრუქციული შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით გამოიყენება სწავლებისა და სწავლის სხვადასხვა, თანამედროვე მეთოდები. სტუდენტები იძენენ საჭირო ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რაც მათ წარმატებული პროფესიული კარიერისთვის ამზადებს.

მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამების სტრუქტურისა და შინაარსის განვითარება და განახლება წარმატებით განხორციელდა, ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებულ ინტერვიუებში კურსდამთავრებულებმა და დამსაქმებლებმა აღნიშნეს, რომ მნიშვნელოვანია მეტი ყურადღება დაეთმოს: კვლევის მეთოდოლოგიას (განსაკუთრებით დოქტორანტურაში), მონაცემთა ანალიტიკას საჯარო სამსახურისთვის (საჯარო მმართველობის პროგრამებში), რბილ უნარებს და ასევე პროფესიულ სფეროში ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების შესაძლებლობებს.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

GIPA-ს ადმინისტრაციამ 240 კრედიტიდან 180 კრედიტზე გადასვლით კარგი

გადაწყვეტილება მიიღო და ამგვარად იგი მიჰყვება დადებით გლობალურ პრაქტიკას, რაც ხელს უწყობს GIPA-ს ინტერნაციონალიზაციის სტრატეგიის განხორციელებას.

ჩვეულებისამებრ, პროგრამა შედგება სავალდებულო (ზოგადი და სპეციალობის კურსები) და არჩევითი კურსებისაგან. სპეციალობის სავალდებულო კურსები მიზნად ისახავს სტუდენტის ცოდნის განვითარებას ბიზნესის პოლიტიკისა და სტრატეგიის, მეწარმეობისა და ინოვაციების, ოპერაციების, ადამიანური რესურსების, ბიზნეს გარემოს, ბაზრებისა და ეკონომიკის, ფინანსების, კომუნიკაციების, მარკეტინგის, ეთიკის, პასუხისმგებლობისა და მდგრადი განვითარების ძირითად სფეროებში.

როგორც უკვე აღინიშნა, ადგილზე ვიზიტისას ჩატარებული გასაუბრებიდან ცხადი გახდა, რომ პროგრამის კურიკულუმის ზოგიერთ კურსში შეტანილია მეწარმეობის თემატიკასთან დაკავშირებული საკითხები, თუმცა ეს პირდაპირ არ ჩანს პროგრამის შინაარსში. შესაბამისად, სასურველია, ტრადიციული ბიზნეს თემატიკის ნაცვლად უფრო მეტი ყურადღება დაეთმოს თანამედროვე საკითხებს, განსაკუთრებით მეწარმეობისა და სტარტაპების მიმართულებით.

ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებიდან ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო უკუკავშირი, რომ ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებს განსაკუთრებით მოსწონთ პროგრამაში გამოყენებული პრაქტიკული მიდგომები. თუმცა, მათი აზრით, კომპანიაში განხორციელებული უფრო ტრადიციული სტაჟირება პროგრამას დამატებით ღირებულებას შესძენდა. შესაბამისად, სასურველია განიხილოთ ამჟამად არსებული პრაქტიკული სამუშაოებისა და სტაჟირების კომბინირება. კურსდამთავრებულების აზრით, შესაძლოა სტაჟირება ხელახლად იქნეს შეთავაზებული როგორც არჩევითი კურსი. ასევე, დასაქმებულ სტუდენტებს ან საკუთარი ბიზნესის მქონე პირებს შესაძლოა მიეცეთ საშუალება, სტაჟირება გაიარონ საკუთარ სამუშაო ადგილზე და აჩვენონ, თუ როგორ იყენებენ პროგრამის ფარგლებში მიღებულ თეორიულ ცოდნას პრაქტიკაში. შესაძლოა სტაჟირება იყოს ბიზნეს ლაბორატორიების კურსის კომპონენტი.

შესაბამისი წინაპირობები მითითებულია.

არჩევითი საგნების მრავალფეროვნება კარგია.

პროგრამა სრულდება საბოლოო ნაშრომით - ბიზნეს პროექტით ან ბიზნეს გეგმით.

ასევე, სტუდენტები ძალიან კმაყოფილები არიან იმით, რომ პროგრამის მეათედი ინგლისურ ენაზე ისწავლება.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

სამაგისტრო პროგრამის ხანგრძლივობა ორი წელია და შედგება 120 კრედიტისგან. ის ლოგიკურად და თანმიმდევრულად არის სტრუქტურირებული, რომელიც მოიცავს ხუთ ძირითად მოდულს:

მოდული I - ბიზნესი და მისი კომპონენტები

მოდული II - ფინანსური მოდული

III მოდული - ოპერაციების მოდული

IV მოდული - მარკეტინგის მოდული

V მოდული - ლიდერობა

ხუთი ძირითადი მოდულის და მათ კომპონენტების დეტალურად გათვალისწინებით, სასურველია გადაიხედოს მეწარმეობის ძირითადი მიმართულებები და მიზნები და მოხდეს მათი უფრო მკაფიოდ ინტეგრირება მოდულებსა და შინაარსში.

პროგრამა შეიცავს სავალდებულო მოდულებს და ასევე სთავაზობს სტუდენტებს როგორც არჩევით, ასევე თავისუფალ არჩევით ბლოკებს. ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებულ ინტერვიუებზე დაყრდნობით, ექსპერტთა ჯგუფი აცხადებს, რომ ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამისთვის მომგებიანი იქნება თუ სტუდენტებს უფრო მრავალფეროვან არჩევით კურსებს შესთავაზებს.

პროგრამაში ასევე შედის კვლევითი კომპონენტი, რომელიც შემაჯამებელი პროექტებისთვის მოიცავს ოთხ მოდულს და რომელიც მთავრდება სამაგისტრო ნაშრომით/პროექტით. სტუდენტებთან განხორციელებული შეხვედრების საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფი აცხადებს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ სტუდენტები კმაყოფილები არიან MBA-ის პრაქტიკული კომპონენტით, მათ მაინც მიაჩნიათ, რომ მეტი შინაარსი უნდა დაეთმოს კვლევითი კომპეტენციების განვითარებას.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

"საჯარო მმართველობის" სამაგისტრო პროგრამის ხანგრძლივობაა 120 კრედიტი, აქედან 95 კრედიტი ეთმობა სასწავლო კომპონენტს და 25 კრედიტი კვლევითი კომპონენტს. სასწავლო კომპონენტი მოიცავს როგორც სავალდებულო, ასევე არჩევით საგნებს, რომელიც უზრუნველყოფს საჯარო მმართველობის სფეროში შესაბამისი ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების განვითარებას. კვლევითი კომპონენტის განხორციელება ძირითადად ხდება სამაგისტრო ნაშრომის შესრულებისა და დაცვის გზით. სამაგისტრო ნაშრომი წარმოადგენს სტუდენტის პროგრესის განმსაზღვრელ შეფასებას.

როგორც ზემოთ აღინიშნა, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები აღნიშნავენ, რომ "საჯარო მმართველობის" პროგრამისთვის მომგებიანი იქნება დაემატოს კურსი: მონაცემთა ანალიტიკა.

აღწერა და ანალიზი - ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

"ადგილობრივი თვითმმართველობის" პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი, "საჯარო მმართველობის" პროგრამის მსგავსად, 120 კრედიტიანია, საიდანაც 95

კრედიტი ეთმობა სასწავლო კომპონენტს და 25 კრედიტი კვლევითი კომპონენტს. მიუხედავად იმისა, რომ ამ კონკრეტული პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი გონივრულად გამოიყურება, მისი ნახევარი ემთხვევა "საჯარო მმართველობის" პროგრამას. როგორც სტუდენტებმა და აკადემიურმა პერსონალმა აღნიშნეს, ზოგიერთი კურსი ერთად ისწავლება.

შესაბამისად, საჭიროა სტრატეგიული გადაწყვეტილების მიღება, რადგან ის უკავშირდება საჯარო მმართველობის სფეროში არსებული საგანმანათლებლო პროგრამების პორტფელით ეფექტურ მართვას.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა მოიცავს სასწავლო (60 ECTS) და კვლევით კომპონენტებს. სადოქტორო პროგრამის საგანმანათლებლო კომპონენტი ამზადებს დოქტორანტებს მომავალი პედაგოგიური და სამეცნიერო საქმიანობისთვის; პროგრამა ასევე ამზადებს მათ იმისათვის, რომ შექმნან სამეცნიერო ნაშრომები, განახორციელონ კვლევითი პროექტები და შეძლონ კვლევის შედეგების გამოყენება საჯარო საკითხების გადასაჭრელად. კვლევითი კომპონენტი ავითარებს სტუდენტების სამეცნიერო-კვლევით უნარებს, რომელიც სრულდება დისერტაციის წარდგენით. დისერტაციის დაცვის წინაპირობაა პროსპექტუსისა და კოლოქვიუმის დაცვა. გარდა ამისა, დოქტორანტებმა უნდა გამოაქვეყნონ ორი რეფერირებული პუბლიკაცია. სადისერტაციო ნაშრომის მომზადება ეფუძნება აუცილებელ ელემენტებს და წარმოადგენს დოქტორანტის მიერ ჩატარებული დამოუკიდებელი სამეცნიერო კვლევის კულმინაციას. დოქტორანტის დამოუკიდებელი კვლევითი საქმიანობა მიმართულია სამეცნიერო თვითგანვითარებაზე და ხორციელდება სამეცნიერო ხელმძღვანელის ზედამხედველობით. სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასება ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანების "უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტების გაანგარიშების წესის შესახებ" შესაბამისად.

შეხვედრების დროს, დოქტორანტებმა აღნიშნეს, რომ საჭიროა პროგრამაში მეტი აქცენტი გაკეთდეს კვლევის მეთოდოლოგიაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები;
- ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსები;
- საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსები;
- ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსები;

- საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა და სილაბუსები;
- სამაგისტრო პროგრამების კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი;
- სოციალურ მეცნიერებათა სკოლის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულება;
- საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო;
- საგანმანათლებლო პროგრამების შედეგების შეფასების მექანიზმები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის ზოგადი რჩევები:

- სასურველია, მეტი ყურადღება დაეთმოს რბილი უნარების, ასევე შესაბამის პროფესიულ სფეროში ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების უნარის განვითარებას.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა:

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია, მეწარმეობისა და სტარტაპების თემების უფრო ნათლად წარმოჩენა, ძალიან ტრადიციული ბიზნეს თემებიდან უფრო თანამედროვე თემებზე გადასვლის გზით.
- სასურველია, განხილულ იქნას ამჟამად შემოთავაზებული პრაქტიკული სამუშაოსა და სტაჟირების კომბინირება. შესაძლოა სტაჟირება ხელახლა იქნას შემოღებული, როგორც არჩევითი კურსი. სტუდენტებს, რომლებიც მუშაობენ ან აქვთ საკუთარი ბიზნესი, შესაძლოა შესთავაზონ შესაბამისი პირობები, რათა სტაჟირება გაიარონ სამუშაო ადგილზე და აჩვენონ, როგორ გამოიყენეს ნასწავლი თეორია პრაქტიკაში. შესაძლოა სტაჟირება იყოს ბიზნეს ლაბორატორიების კურსის კომპონენტი.

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია, მეწარმეობის ასპექტების უფრო მკაფიოდ ინტეგრირება მოდულებში და შინაარსში.
- სასურველია, გაიზარდოს არჩევითი საგნების მრავალფეროვნება.

- სასურველია, შინაარსობრივად მეტი ყურადღება უნდა დაეთმოს კვლევითი კომპეტენციების განვითარებას.

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია, მონაცემთა ანალიზის კურსის შეთავაზება.

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა

რეკომენდაცია(ები): არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია პროგრამაში კვლევის მეთოდოლოგიის კომპონენტის გაძლიერება.

შეფასება

კომპონენტი საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	1.4 შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება, საბაკალავრო პროგრამა (BBA)	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა (MBA)	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით

განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, კლასტერში დაჯგუფებული არსებული საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნები და სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია კურსების მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან. უფრო მეტიც, კურსის სწავლის შედეგები მიიღწევა შესაბამისი სწავლების მეთოდებისა და შეფასების მეთოდების გამოყენებით. ამასთან, საგანმანათლებლო პროგრამების მსგავსად, კურსებიც მიჰყვება ბლუმის ტაქსონომიას. ასევე, კურსის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია შესაბამისი საფეხურის კვალიფიკაციათა აღმწერთან, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ საკვალიფიკაციო ჩარჩოს და დარგობრივ მახასიათებლებს. კრედიტების განაწილება ეფუძნება სისტემურ და კომპლექსურ მიდგომას, რომელიც ითვალისწინებს კურსის მიზნებს, შინაარსის მოცულობას, სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო დროს და სხვა მსგავს კომპონენტებს. სილაბუსებში უზრუნველყოფილია მიზნების, სწავლის შედეგების, სწავლება-სწავლისა და შეფასების მეთოდების ურთიერთშესაბამისობა. შეფასების მეთოდები განახლებული და თანამედროვეა. თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ სავალდებულო ლიტერატურა და სასწავლო მასალები შეესაბამება კურსის დონეს და სწავლის შედეგებს. აღნიშნულია, რომ ლიტერატურა არის უახლესი და მოიცავს საუკეთესო ხელმისაწვდომ გამოცემებს. თუმცა, სილაბუსების განხილვისა და ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრების საფუძველზე, ექსპერტთა ჯგუფი ასკვნის, რომ სილაბუსები უნდა გადაიხედოს და განახლდეს არა მხოლოდ ინგლისურენოვანი ლიტერატურა, არამედ ქართულენოვანი ლიტერატურასაც, რათა შესაბამისობაში იყოს საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლების ენასთან.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის "ბიზნესის ადმინისტრირება" სტუდენტებს სწავლის შედეგების მისაღწევად მიეწოდებათ 34 სავალდებულო კურსი. კურსები მოიცავს ბიზნესთან დაკავშირებულ ძალიან ტრადიციულ თემებს. როგორც უკვე ზემოთ აღინიშნა, სასურველია საგანმანათლებლო პროგრამაში მეტი ყურადღება დაეთმოს მეწარმეობის საკითხებს. საგანმანათლებლო პროგრამაში ასევე შედის სხვადასხვა შესაბამისი არჩევითი კურსები. გარდა ამისა, პროგრამა ასევე სთავაზობს სტუდენტებს ინგლისური ან ფრანგული ენების შესწავლას.

როგორც აღნიშნულია დასკვნის 1.4 ნაწილში, მიუხედავად იმისა, რომ ბიზნესის ადმინისტრირების სასწავლო პროგრამა პრაქტიკულ ელემენტებს აერთიანებს

ლაბორატორიულ და სატრენინგო კურსებში, სტუდენტებმა და კურსდამთავრებულებმა გამოთქვეს დამოუკიდებელი პრაქტიკული კომპონენტის საჭიროება - არა არსებული პრაქტიკული მიდგომის ჩასანაცვლებლად, არამედ იმისთვის, რომ ადმინისტრაციამ მოძებნოს ორივეს ინტეგრირების შესაძლებლობა.

გარდა ამისა, ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრების საფუძველზე, შეიძლება ითქვას, რომ ბიზნეს ლაბორატორიების სილაბუსებში უკეთ უნდა აისახოს პრაქტიკული ასპექტი და კომპანიებთან თანამშრომლობა, ასევე სამეწარმეო აზროვნებისა და უნარების განვითარება.

როგორც თვითშეფასების ანგარიშშია განმარტებული, პროგრამის დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულებს შეეძლებათ მუშაობა როგორც კერძო, ისე საჯარო სექტორში მენეჯმენტის, ფინანსების, ბიზნეს ანალიზის, პროექტების მართვისა და მარკეტინგის მიმართულებით.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 14 სავალდებულო სასწავლო კურსს და 5 კვლევით კომპონენტს. სწორედ ამ უკანასკნელის დასრულება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა, ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრების საფუძველზე დადგინდა, რომ პროგრამამ შესაბამისი კურსების მეშვეობით უფრო მეტად უნდა გააძლიეროს კვლევითი კომპონენტი. სასწავლო პროგრამა მოიცავს დარგთან დაკავშირებულ საკმაოდ ტრადიციულ თემებს: მათ შორის ფინანსები, მარკეტინგი, მენეჯმენტი, პროფესიული და კვლევითი უნარები, მაკროფინანსები, მიკროფინანსები, პროექტების მართვა, ოპერაციების მართვა, ბაზრის ანალიზი, ინტეგრირებული მარკეტინგული კომუნიკაცია და სტრატეგიული ლიდერობა.

როგორც ამ დასკვნის წინა 1.1-1.4 ნაწილებში აღინიშნა, ვინაიდან მეწარმეობა წარმოადგენს GIPA-ს ერთ-ერთ ძირითად მიმართულებას, სამაგისტრო პროგრამაში/კურსებში უფრო მეტი ყურადღება უნდა დაეთმოს მეწარმეობის საკითხებს.

სტუდენტებისათვის ასევე ხელმისაწვდომია არჩევითი და თავისუფალი კომპონენტები. თუმცა, როგორც უკვე აღინიშნა, ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრების საფუძველზე დადგინდა, რომ სამაგისტრო პროგრამამ უნდა შესთავაზოს არჩევითი კურსების უფრო ფართო არჩევანი.

კურსის მიზნები და სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან, რომელიც ეფუძნება შესაბამის დარგობრივ მახასიათებელსა და საგანმანათლებლო საფეხურს.

სამაგისტრო პროგრამა ამზადებს კურსდამთავრებულებს ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში სხვადასხვა პოზიციისთვის: მეწარმე-მენეჯერი, ფინანსისტი, ოპერაციული მენეჯერი, მარკეტერი, პროექტის მენეჯერი, მკვლევარი, ეთიკური ლიდერი.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს 17 სავალდებულო სასწავლო კურსს და აუცილებელ კვლევით კომპონენტს, რომელიც ხორციელდება სამაგისტრო ნაშრომის მეშვეობით. ამ კურსების დასრულება ნიშნავს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. როგორც თვითშეფასების ანგარიშის 26-ე გვერდზეა აღნიშნული, პროგრამა სთავაზობს ისეთ აუცილებელ თემებს, როგორიცაა: საჯარო მმართველობა და ორგანიზაციული თეორია, სხვადასხვა სექტორის მართვა, ლიდერობა, ეთიკა, ანგარიშვალდებულება და კეთილსინდისიერება საჯარო მმართველობაში, საჯარო მმართველობის რეფორმის პრინციპები და შედარებითი საჯარო მმართველობა, პროექტების მართვა, საჯარო სამსახურის მართვა და სტრატეგიული მენეჯმენტი და ა.შ. სტუდენტებს ასევე აქვთ დარგობრივი არჩევითი კურსების არჩევის შესაძლებლობა. საგანმანათლებლო პროგრამისა და აღნიშნული კურსების მიზნები და სწავლის შედეგები ერთმანეთთან შესაბამისობაშია.

თუმცა, ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრების საფუძველზე, კურსდამთავრებულებმა და დამსაქმებლებმა აღნიშნეს, პროგრამას დამატებით ღირებულებას შესძენდა საჯარო სამსახურისთვის საჭირო მონაცემთა ანალიზის უნარების განმავითარებელი სასწავლო კურსი.

თვითშეფასების ანგარიშში განმარტებულია, რომ პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს საჯარო სექტორში (როგორც ადგილობრივ, ისე ცენტრალურ სამთავრობო უწყებებში), ასევე საჯარო სექტორის განვითარებაზე ორიენტირებულ ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებში, ანალიტიკოსის ან მენეჯერის პოზიციაზე.

აღწერა და ანალიზი - ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

როგორც თვითშეფასების ანგარიშშია განმარტებული, ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა მოიცავს დარგთან დაკავშირებულ ფართო ასპექტებს და ამავდროულად ითვალისწინებს ადგილობრივი საჯარო მმართველობის დარგობრივ მახასიათებლებს. საგანმანათლებლო პროგრამის ზოგიერთ კურსის მიზნები და სწავლის შედეგები განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს საჯარო მმართველობის სფეროში ადგილობრივი თვითმმართველობის საკითხებზე. ეს მოიცავს ისეთ სავალდებულო კურსებს, როგორიცაა: 'საჯარო მმართველობისა და მენეჯმენტის პრინციპების ორგანიზება მუნიციპალურ დონეზე', 'მუნიციპალიტეტების სტრატეგიული და ეკონომიკური განვითარება - მატერიალური და ფინანსური რესურსების მართვა', 'შედარებითი საჯარო მმართველობა და ადგილობრივი თვითმმართველობის საერთაშორისო პრაქტიკა', ან ისეთ არჩევით კურსებს, როგორიცაა 'პროექტებისა და მუნიციპალური საჯარო სამსახურის მართვა' და სხვა.

აღნიშნული კურსების მეშვეობით სასწავლო პროგრამაში განსაკუთრებული აქცენტი კეთდება ადგილობრივ მმართველობაზე.

პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია დასაქმდეს უშუალოდ საჯარო სექტორში

(სახელმწიფო სტრუქტურებში, როგორც ადგილობრივ, ისე ცენტრალურ სამთავრობო უწყებებში).

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

სადოქტორო პროგრამა შედგება შესაბამისი სავალდებულო კურსებისგან, რომლებიც ძირითადად მიმართულია კვლევითი უნარების განვითარებაზე. სასწავლო კურსი 'საჯარო პოლიტიკისა და მმართველობის წამყვანი თეორიული და კვლევითი ასპექტები' სტუდენტებს აცნობს საჯარო მმართველობის სფეროს თეორიულ-კონცეპტუალურ განვითარებაში გამოყენებულ თეორიებსა და კვლევებს, ასევე ხელს უწყობს საჯარო მმართველობის ინტერდისციპლინური კვლევის საკითხების სიღრმისეულ შესწავლას. სადოქტორო პროგრამის სტუდენტებმა ასევე უნდა დაწერონ სადოქტორო სემინარი და დაიცვან შესაბამისი სამეცნიერო პროექტი, რომელიც განსხვავებული იქნება დისერტაციის თემისგან. გარდა ამისა, დოქტორანტები ახორციელებენ პროფესორის ასისტენტის ფუნქციას საბაკალავრო და სამაგისტრო საფეხურის სტუდენტების სწავლებისას.

სტუდენტების მომზადებას პოსტსადოქტორო დამოუკიდებელი საქმიანობისთვის უზრუნველყოფს სავალდებულო კურსი/ლექციების სერია "მეცნიერების მართვა და ფონდების მოზიდვა" ეს კურსი ასევე გულისხმობს განაცხადის წარდგენას რუსთაველის ფონდში.

არჩევითი კომპონენტის ფარგლებში სტუდენტებს საშუალება აქვთ აირჩიონ GIPA-ს მიერ შეთავაზებული სასწავლო კურსი ან ისწავლონ უცხოეთის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამა საფუძვლიანად ამზადებს სტუდენტებს სადისერტაციო ნაშრომის წარმატებით დასრულებისთვის. ეს ხორციელდება კვლევითი კომპონენტის საშუალებით, რომელიც მიმართულია დოქტორანტების სამეცნიერო-კვლევითი უნარების განვითარებაზე. სადისერტაციო ნაშრომის დაცვამდე სტუდენტებმა საწყის ეტაპზე უნდა დაიცვან პროსპექტუსი, რასაც მოსდევს კოლოქვიუმი. პროსპექტუსი არის დისერტაციის სიღრმისეული, დასაბუთებული წინასწარი მონახაზი. კოლოქვიუმი კი წარმოადგენს სადისერტაციო კვლევის ერთ-ერთი თავის დასაბუთებას.

თუმცა, მიუხედავად იმისა, რომ თვითშეფასების ანგარიშში ასახულია კვლევითი კომპონენტის განხორციელებასთან დაკავშირებული საკითხები, ადგილზე ვიზიტის დროს დოქტორანტებთან შეხვედრისას აღინიშნა, რომ კონკრეტულად კვლევის მეთოდოლოგიის ნაწილს მეტი ყურადღება და სიღრმე სჭირდება.

პროგრამის მიზანია, რომ პროგრამის კურსდამთავრებულები დასაქმდნენ მკვლევრებად/ანალიტიკოსებად კვლევით ინსტიტუტებში, კერძო ორგანიზაციებსა და სხვა დაწესებულებებში, ასევე აკადემიურ პოზიციებზე უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები;
- ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსები;
- საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსები;
- ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსები;
- საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა და სილაბუსები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, გადაიხედოს სილაბუსები და განახლდეს იმგვარად, რომ ინგლისურენოვან ლიტერატურასთან ერთად მოიცავდეს ქართულენოვან ლიტერატურასაც, რაც შესაბამისობაში იქნება პროგრამების სწავლების ენასთან.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

რეკომენდაცია(ებ)ი: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია, ბიზნეს ლაბორატორიების სილაბუსებში უკეთ აისახოს პრაქტიკული ასპექტი და კომპანიებთან თანამშრომლობა, ასევე სამეწარმეო აზროვნებისა და უნარების განვითარება.

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო

პროგრამა რეკომენდაცია(ებ)ი: არ არის

მითითებული

რჩევები:

- სასურველია ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის კურსების გადახედვა შემდეგი მიმართულებებით: კვლევითი კომპონენტის გაძლიერება, სამეწარმეო კომპონენტის უფრო მკაფიოდ წარმოჩენა და არჩევითი საგნების მრავალფეროვნების გაზრდა.

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

რეკომენდაცია(ებ)ი: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია პროგრამას დაემატოს კურსი, რომელიც მაგისტრანტებს საჯარო სამსახურში მონაცემთა ანალიტიკის უნარებს განუვითარებს.

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა

რეკომენდაცია(ებ)ი: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია პროგრამაში კვლევის მეთოდოლოგიის კომპონენტის გაძლიერება.

შეფასება

კომპონენტი 1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება, საბაკალავრო პროგრამა (BBA)	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა (MBA)	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება, საბაკალავრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

2.სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებზე დაშვების პროცესი და პროცედურები გულდასმით არის სტრუქტურირებული ეროვნული კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად. საბაკალავრო და სამაგისტრო საფეხურებზე მიღების კრიტერიუმები შემუშავებულია ბიზნესსწავლების სპეციფიკური მახასიათებლების გათვალისწინებით. ეს უზრუნველყოფს იმ აპლიკანტების შერჩევას, რომლებსაც გააჩნიათ შესაბამისი უნარები და ავლენენ პროგრამაში წარმატების მისაღწევად საჭირო კომპეტენციებს. საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამებისთვის უნივერსიტეტი აწესებს ჩარიცხვის სპეციფიკურ წინაპირობებს. აპლიკანტებს უნდა ჰქონდეთ ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი ისეთ სფეროებში, როგორიცაა საჯარო მმართველობა, სოციალური და ქცევითი მეცნიერებები, განათლება, ბიზნესის ადმინისტრირება, მენეჯმენტი ან სამართალი. ეს პროგრამა განკუთვნილია იმ პირებისთვის, რომლებიც ცდილობენ გაიღრმავონ ცოდნა საჯარო მმართველობაში. საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელსაც მიღებული აქვს მაგისტრის ხარისხი საჯარო მმართველობაში, სოციალურ და ქცევით მეცნიერებებში, განათლებაში, ბიზნესის ადმინისტრირებაში, მენეჯმენტში ან სამართალში.

საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტს შემუშავებული აქვს დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განვითარების, მართვისა და გაუქმების პროცესს. ამ დოკუმენტში აღწერილია საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და განვითარების ეტაპები, დეტალურადაა განსაზღვრული კონკრეტული საფეხურები და დადგენილია მიღების წინაპირობების კრიტერიუმები.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების პროცედურა შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას და უნივერსიტეტის რეგულაციებს. საბაკალავრო პროგრამაზე მიღების უფლება აქვთ კანდიდატებს, რომლებმაც დაასრულეს ზოგადი განათლება და წარმატებით ჩააბარეს ერთიანი ეროვნული გამოცდები. პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველმა

უნდა ჩააბაროს ერთიანი ეროვნული გამოცდები შემდეგ საგნებში: ქართული ენა და ლიტერატურა, ინგლისური ენა და ერთი არჩევითი საგანი - მათემატიკა ან ისტორია. საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. გარდა ამისა, ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამაზე ჩარიცხვა შესაძლებელია მობილობის წესითაც. უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს სტუდენტთა მიღების დაგეგმვის მეთოდოლოგია და პროგრამაზე მიღება ხორციელდება ამ დოკუმენტში გაწერილი წესების შესაბამისად. პროგრამაზე მიღების წინაპირობები საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებგვერდზე.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა განკუთვნილია იმ პირებისთვის, რომლებსაც სურთ გაიღრმავონ ცოდნა ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში. პროგრამას აქვს ჩარიცხვის სპეციფიკური წინაპირობები, მათ შორის: 1. ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი; 2. საერთო სამაგისტრო გამოცდის წარმატებით ჩაბარება; 3. შიდა პროცედურის გავლა, რომელიც მოიცავს შემდეგ ეტაპებს: ინგლისური ენის ცოდნის მოთხოვნის დასაკმაყოფილებლად, აპლიკანტებმა უნდა ჩააბარონ პროგრამის მიერ ჩატარებული ინგლისური ენის გამოცდა B2 დონეზე ან წარმოადგინონ მოქმედი სერტიფიკატი, როგორიცაა TOEFL, IELTS, FCE, BEC Vantage, ან PTE, რომელიც ადასტურებს საჭირო კვალიფიკაციას. სპეციალობაში ზეპირი გამოცდის ან გასაუბრების გავლა მიზნად ისახავს აპლიკანტის მიერ საგნის ცოდნის შეფასებას. გამოცდებისთვის მომზადების გასამარტივებლად, ინგლისური ენისა და სპეციალობის საგამოცდო საკითხების ნიმუშები წინასწარ იქნება ხელმისაწვდომი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ვებგვერდზე.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

სამაგისტრო პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობები დეტალურად არის გაწერილი შემდეგნაირად: ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი აღნიშნულ სფეროში, საერთო სამაგისტრო გამოცდების ზღვარის გადალახვა, ინგლისური ენის ცოდნა B2 დონეზე; მაგისტრანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის ცოდნა B2 დონეზე, რაც უნდა დადასტურდეს უნივერსიტეტის შიდა გამოცდით ან ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი საერთაშორისო სერტიფიკატით (TOEFL (P/B 513 ქულა; I/BT 87 ქულა); IELTS (5.5 ქულა); FCE; PTE (general level 3); Michigan ECCE. დამატებით, მიმღებ კომისიასთან გასაუბრება ამოწმებს აპლიკანტის ცოდნას საჯარო მმართველობის სფეროში და ადგენს აპლიკანტის უნარების შესაბამისობას სამაგისტრო პროგრამის მოთხოვნებთან.

აღწერა და ანალიზი - ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

ადგილობრივი საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამის წინაპირობები შეესაბამება საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამაში გაწერილ სახელმძღვანელო პრინციპებს. ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი აღნიშნულ სფეროში, საერთო სამაგისტრო გამოცდების ზღვარის გადალახვა, ინგლისური ენის ცოდნა B2 დონეზე; მაგისტრანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის ცოდნა B2 დონეზე, რაც უნდა

დადასტურდეს უნივერსიტეტის შიდა გამოცდით ან ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი საერთაშორისო სერტიფიკატით (TOEFL (P/B 513 ქულა; I/BT 87 ქულა); IELTS (5.5 ქულა); FCE; PTE (general level 3); Michigan ECCE. დამატებით, მიმღებ კომისიასთან გასაუბრება ამოწმებს აპლიკანტის ცოდნას საჯარო მმართველობის სფეროში და ადგენს აპლიკანტის უნარების შესაბამისობას სამაგისტრო პროგრამის მოთხოვნებთან.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელსაც მიღებული აქვს მაგისტრის ხარისხი საჯარო მმართველობაში, სოციალურ და ქვეყნით მეცნიერებებში, განათლებაში, ბიზნესის ადმინისტრირებაში, მენეჯმენტში ან სამართალში. პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება ინგლისური ენის ტესტისა და საგნობრივი/ მიმღები კომისიის მიერ ჩატარებული გასაუბრების საფუძველზე. დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის B2 დონეზე ფლობა, რაც უნდა დადასტურდეს უნივერსიტეტის შიდა გამოცდით ან ინგლისური ენის ცოდნის დამადასტურებელი შესაბამისი საერთაშორისო სერტიფიკატით. დოქტორანტობის კანდიდატი შეიძლება გათავისუფლდეს ინგლისური ენის ტესტის ჩაბარების მოთხოვნისგან, თუ მას დასრულებული აქვს საბაკალავრო ან სამაგისტრო პროგრამა ინგლისურ ენაზე, როგორც საქართველოში, ისე საერთაშორისო დონეზე. აუცილებელ დოკუმენტებთან ერთად, დოქტორანტობის კანდიდატმა უნდა წარმოადგინოს მინიმუმ 1000 სიტყვიანი კვლევითი პროექტი საჯარო მმართველობის დარგში. გასაუბრების დროს ფასდება რამდენიმე ძირითადი ფაქტორი: კანდიდატის მოტივაცია, შესაბამის სფეროში ცოდნის დონე, შემოთავაზებული კვლევითი პროექტის ორიგინალურობა და თანმიმდევრულობა, პროფესიული გამოცდილების შესაბამისობა სადოქტორო პროგრამის მიზნებთან და სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნების გამოცდილება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა);
- ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა);
- საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
- ადგილობრივი საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
- საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა;
- ააიპ GIPA- საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტის სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებებისა და გაუქმების წესები და პროცედურები;
- ვებგვერდი <https://gipa.ge/geo>.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან ნ	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან ნ	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან ნ	არ არის შესაბამისობაში ო მოთხოვნებთან ნ
ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა)	x	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება,	x	☐	☐	☐
სამაგისტრო პროგრამა				
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	x	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	x	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	x	☐	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო დონეზე შეთავაზებული პროგრამების სტრუქტურა ხელს უწყობს სტუდენტების პრაქტიკული უნარ- ჩვევების განვითარებას და სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაში ჩართულობას. პროგრამებში გაერთიანებული შესაბამისი კურსები და აკადემიური აქტივობები მნიშვნელოვანია საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების სტუდენტების უნარების გასაუმჯობესებლად. გარდა ამისა, პრაქტიკული კომპონენტების სტრუქტურა მორგებულია თითოეული პროგრამის სწავლის შედეგებზე. გასაუმჯობესების საშუალებით დადასტურდა, რომ

პრაქტიკული ელემენტები და სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობები ხორციელდება და იმართება შესაბამისი დარგის კვალიფიციური პერსონალის მიერ.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტის ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა ავითარებს სტუდენტთა პრაქტიკულ და ტრანსფერულ უნარებს. სასწავლო პროგრამა აერთიანებს შესაბამის სასწავლო კურსებსა და აკადემიურ აქტივობებს, რომლებიც ბაკალავრიატის სტუდენტებში აუცილებელ უნარებს ავითარებს. პრაქტიკული კომპონენტები მორგებულია კონკრეტულ სწავლის შედეგებზე. სასწავლო პროგრამა აერთიანებს პრაქტიკულ აქტივობებს ბიზნეს ლაბორატორიის კურსის ფარგლებში, რომელიც გრძელდება ხუთი სემესტრის განმავლობაში და მოითხოვს სტუდენტების ჩართულობას პრაქტიკული დავალებების შესრულებაში. სავალდებულო კურსების უმრავლესობა მოიცავს პრეზენტაციის კომპონენტებს, პრაქტიკულ შემთხვევებზე სწავლებას, პროექტზე დაფუძნებულ ჯგუფურ აქტივობებს და ა.შ. ეს ამკარად ხელს უწყობს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკული პერსპექტივიდან. გასაუბრებებმა დაადასტურა, რომ ეს კომპონენტები, ისევე როგორც სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობები, იმართება დარგის კვალიფიციური პროფესიონალების მიერ. სტუდენტები სამეცნიერო კვლევის უნარებს ისეთი კურსების საშუალებით ავითარებენ, როგორიცაა რაოდენობრივი ანალიზი, მონაცემთა ანალიზი და ბიზნესის მოდელირება, და ბოლოს ასრულებენ ბიზნეს პროექტით/ ბიზნეს გეგმით (10 ECTS).

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

სტუდენტთა პრაქტიკული უნარების განვითარების მიზნით, ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა იყენებს მრავალფეროვან აქტივობებს. ეს აქტივობები მოიცავს პრეზენტაციებს, პროექტზე დაფუძნებულ სწავლებას, შემთხვევების ანალიზის სავარჯიშოებს, პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას, კეთებით სწავლებას და ა.შ. სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული მოდული მოიცავს შემაჯამებელ პროექტს, რომელიც ემსახურება ჩართული სტუდენტების პრაქტიკული უნარების განვითარებას. პროგრამები სრულდება სავალდებულო 30 კრედიტიანი სამაგისტრო ნაშრომით/პროექტით, რომლის მიზანია კვლევითი კომპეტენციების გაუმჯობესება და შეძენილი ცოდნის სტრუქტურირება. ზოგადად, პროგრამებში ჩართული საგანმანათლებლო აქტივობები ეფექტურად უწყობს ხელს სტუდენტების პრაქტიკული, კვლევითი და ანალიტიკური კომპეტენციების, ასევე ტრანსფერული უნარების განვითარებას.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა შექმნილია სტუდენტებში პრაქტიკული, ტრანსფერული და კვლევითი უნარების განსავითარებლად, ამასთანავე აწვდის მათ დარგის შესახებ ფართო ცოდნას. მონაწილეები შეიძენენ პოლიტიკის დოკუმენტების მომზადების უნარს როგორც სტრატეგიულ, ისე ოპერაციულ დონეზე. სასწავლო პროგრამა მოიცავს რეგულირების ზეგავლენის შეფასების ანგარიშების შემუშავებას, ასევე პოლიტიკის დაგეგმვას, კოორდინაციას და შესრულების მართვას საჯარო სექტორში. პროგრამები სრულდება სავალდებულო 25- კრედიტიანი სამაგისტრო ნაშრომით/ პროექტით, რომელიც მიზნად ისახავს კვლევითი კომპეტენციების გაუმჯობესებას და შეძენილი ცოდნის

სტრუქტურირებას. ზოგადად, პროგრამებში ჩართული საგანმანათლებლო აქტივობები ეფექტურად უწყობს ხელს სტუდენტების პრაქტიკული, კვლევითი და ანალიტიკური კომპეტენციების, ასევე ტრანსფერული უნარების განვითარებას.

აღწერა და ანალიზი - ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

ადგილობრივი საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა სძენს სტუდენტებს ყოვლისმომცველ უნარებს როგორც თვისებრივ, ისე რაოდენობრივ კვლევით მეთოდოლოგიებში, შერეული მეთოდების მიდგომების ჩათვლით. სასწავლო პროგრამაში ინტეგრირებული კვლევითი და ანალიტიკური აქტივობების საშუალებით, სტუდენტები სწავლობენ და იკვლევენ ადგილობრივ დონეზე არსებულ აქტუალურ საკითხებს. პროგრამები სრულდება სავალდებულო 25- კრედიტიანი სამაგისტრო ნაშრომით/პროექტით, რომელიც მიზნად ისახავს კვლევითი კომპეტენციების გაუმჯობესებას და შეძენილი ცოდნის სტრუქტურირებას.

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა

სადოქტორო პროგრამის მთავარი მიზანია დოქტორანტების პრაქტიკული უნარების, სამეცნიერო- კვლევითი შესაძლებლობების და ცოდნის გადაცემის კომპეტენციების განვითარება. ეს პროგრამა ხელს უწყობს ამ აუცილებელი უნარების განვითარებას სხვადასხვა მიდგომის საშუალებით: კვლევაზე ორიენტირებული სალექციო კურსები, სადოქტორო სემინარები, დარგობრივი კურსი, პროფესორის ასისტენტობა და ა.შ. ზოგადად, პროგრამებში ჩართული საგანმანათლებლო აქტივობები ეფექტურად უწყობს ხელს სტუდენტების პრაქტიკული, კვლევითი და ანალიტიკური კომპეტენციების, ასევე ტრანსფერული უნარების განვითარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა);
- ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა);
- საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
- ადგილობრივი საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;
- საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა;
- კურსების სილაბუსები;
- პროგრამების ხელმძღვანელებთან გასაუბრებების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი / შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა)	x	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება,	x	☐	☐	☐
მაგისტრატურა				
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	x	☐	☐	☐

ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	x	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	x	☐	☐	☐

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამები როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო დონეზე იყენებს პროგრამის პროფილის შესაბამის მეთოდებს: ვერბალური მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, პრეზენტაცია, პრაქტიკული მუშაობა, ჯგუფური მუშაობა, პროექტზე დაფუძნებული სწავლება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, კეთებით სწავლება, შემთხვევის შესწავლა, სიმულაციური სწავლება, ლაბორატორიული მუშაობა, დისკუსიები/ დებატები. შერჩეული სწავლების მეთოდები კარგად შეესაბამება კონკრეტულ კურსებს და უზრუნველყოფს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო დონეზე, ყველა სავალდებულო და არჩევითი კურსი მკაფიოდ არის განსაზღვრული, მათში გაწერილია ის მეთოდები და აქტივობები, რომლებშიც სტუდენტებმა ყოველკვირეულად უნდა მიიღონ მონაწილეობა. საგანმანათლებლო პროგრამებში მთავარი აქცენტი კეთდება თეორიული და პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე, ასევე კვლევაზე დაფუძნებული აქტივობების ინტეგრაციაზე კონკრეტულ კურსებში. მთელი სასწავლო პროცესი კონტროლდება კონკრეტული დავალებების, ჯგუფური მუშაობის, პრაქტიკული კომპონენტების და ა.შ. საშუალებით და დეტალურად არის აღწერილი სილაბუსებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამის აღწერილობები;
- კურსების სილაბუსები;
- პროგრამების ხელმძღვანელებთან გასაუბრებების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება საბაკალავრო პროგრამა	x	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება სამაგისტრო პროგრამა	x	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	x	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	x	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	x	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტში არსებული სტუდენტთა შეფასების სისტემა შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დადგენილ მარეგულირებელ ჩარჩოს. სწავლის შედეგების მიღწევის კუთხით სტუდენტების პროგრესის გასაზომად ეს სისტემა იყენებს როგორც შუალედურ, ისე დასკვნით შეფასებებს. შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები გაწერილია კურსის სილაბუსებში, სადაც მკაფიო აქცენტი კეთდება ისეთ შეფასებაზე, რომელიც შეესაბამება თითოეული კურსის სპეციფიკას. სტუდენტები ფასდებიან 100-ქულიანი სისტემით, სადაც დადებითი შეფასებები დაყოფილია კატეგორიებად A- დან (საუკეთესო მოსწრება 91- დან 100 ქულამდე) E- მდე (საკმარისი მოსწრება 51- დან 60 ქულამდე). მეორე მხრივ, უარყოფითი შეფასებებია: FX, რაც შეადგენს 41- დან 50 ქულამდე და აძლევს სტუდენტებს შეფასებების ხელახლა ჩაბარების შესაძლებლობას, და F, რომელიც წარმოადგენს 40 ქულაზე ნაკლებ ქულას, ნიშნავს ჩაჭრას გამოცდის ხელახლა ჩაბარების შესაძლებლობის გარეშე.

მიუხედავად იმისა, რომ შეფასების სისტემას გააჩნია რამდენიმე ძლიერი მხარე, განსაკუთრებით შეფასების მეთოდების მრავალფეროვნებისა და უკუკავშირის გამჭვირვალობის თვალსაზრისით, გამოვლინდა გარკვეული პრობლემები შეფასების კრიტერიუმების სიცხადესთან და განხორციელებასთან დაკავშირებით. სისტემის უპირატესობაა შეფასების ინსტრუმენტების მრავალფეროვნება, მათ შორის გამოცდები, პრეზენტაციები და პრაქტიკული დავალებები, რომლებიც ერთიანად უზრუნველყოფს სტუდენტის მოსწრების დაბალანსებულ შეფასებას. ელექტრონული ჟურნალი არის კიდევ ერთი მნიშვნელოვანი უპირატესობა, რომელიც სტუდენტებს სთავაზობს მუდმივ წვდომას თავიანთ პროგრესსა და ნიშნებზე სემესტრის განმავლობაში. ეს ხელს უწყობს გამჭვირვალობას და სტუდენტების ინფორმირებულებას - მათ ყოველთვის იციან თავიანთი აკადემიური მდგომარეობის შესახებ.

თუმცა, კითხვები გამოიწვია ჯგუფური პროექტების განხორციელების შეფასების შეუსაბამობამ. ლექტორებთან და სტუდენტებთან გასაუბრებების დროს აღინიშნა, რომ ჯგუფური პროექტების შეფასება განსხვავდებოდა სხვადასხვა სესიაზე. ზოგ შემთხვევაში, სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ პრეზენტაციების დროს ყურადღება ექცეოდა ინდივიდუალურ მონაწილეობას, და ჯგუფის თითოეული წევრი იღებდა განსხვავებულ ნიშანს მათი კონკრეტული მონაწილეობის საფუძველზე. ეს მიდგომა ხელს უწყობს სამართლიანობას და ანგარიშვალდებულებას ჯგუფურ მუშაობაში. თუმცა, სხვა შემთხვევებში, სტუდენტებმა განაცხადეს, რომ ჯგუფის ყველა წევრმა მიიღო ერთნაირი ნიშანი, ინდივიდუალური მონაწილეობის მიუხედავად. ასეთ შემთხვევებში, თუ ლექტორს ან სტუდენტს სურდა მონაწილეობის გადამოწმება, დამატებითი კითხვების მეშვეობით ხდებოდა ინდივიდის ჩართულობის შეფასება. ეს შეუსაბამობები ქმნის გაურკვევლობას სტუდენტებს შორის, რომლებმაც შეიძლება შეფასების პროცესი უსამართლოდ ჩათვალონ.

გარდა ამისა, შუალედური და დასკვნითი შეფასებების კრიტერიუმებს აკლიათ სიცხადე, განსაკუთრებით ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობის შეფასებებს. მიუხედავად იმისა, რომ შეფასების მეთოდები გაწერილია სილაბუსებში, განმარტებები ყოველთვის საკმარისად დეტალური არ არის, რაც იმას ნიშნავს, რომ სტუდენტებმა სრულად არ იციან რას ელიან მათგან ჯგუფური მუშაობის დროს, როგორ არის პასუხისმგებლობები განაწილებული და როგორ იქნება გათვალისწინებული ინდივიდუალური წვლილი საერთო ნიშანში. ამან გამოიწვია სხვადასხვა ინტერპრეტაცია სტუდენტებს შორის იმის შესახებ, თუ როგორ შეფასდებიან ისინი, განსაკუთრებით იმ კურსებში, სადაც ჯგუფური პროექტები შეფასების მნიშვნელოვან ნაწილს წარმოადგენს.

დამატებით, უნივერსიტეტში არსებობს გასაჩივრების მექანიზმები, რაც დადასტურდა როგორც ფაკულტეტის წარმომადგენლებთან, ისე სტუდენტებთან გასაუბრებების დროს. ეს მექანიზმები საშუალებას აძლევს სტუდენტებს არასამართლიანად შეფასების შემთხვევაში გაასაჩივრონ თავიანთი ნიშნები.

სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომების შეფასება მიჰყვება მკაცრ აკადემიურ სტანდარტებს, მოიცავს როგორც შიდა, ისე გარე რეცენზირებას, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების კვლევის საფუძვლიან შეფასებას. უნივერსიტეტი იცავს ეთიკისა და ქცევის კოდექსს, რომელიც ეხება აკადემიური კეთილსინდისიერების საკითხებს, როგორიცაა პლაგიატი და გაყალბება, და იყენებს TURNITIN სისტემას პლაგიატის თავიდან აცილების სახელმძღვანელოსთან ერთად. შეფასების კრიტერიუმებსა და მეთოდებს სტუდენტები გამჭვირვალედ ეცნობიან ელექტრონული სწავლების პორტალზე, რაც უზრუნველყოფს შეფასებების სიცხადეს.

სტუდენტთა შეფასების პროცესი ზოგადად შეესაბამება დადგენილ პროცედურებს, უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას და კანონმდებლობასთან შესაბამისობას. თუმცა, საჭიროა უფრო მკაფიო კომუნიკაცია და თანმიმდევრულობა შეფასების მეთოდებში, რაც გააუმჯობესებს სისტემის საერთო სამართლიანობას და გაზრდის მის საიმედოობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებები;
- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსი;
- ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსი;
- საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსი;
- ადგილობრივი საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა და სილაბუსი;
- საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა და სილაბუსი;
- სოციალურ მეცნიერებათა სკოლის სადისერტაციო საბჭოს დებულება;
- საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი წესები;
- სტუდენტთა ინსტრუქცია პლაგიატის თავიდან აცილების შესახებ;
- ეთიკისა და ქცევის კოდექსი;
- სამაგისტრო პროგრამების კვლევის კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების პროცედურები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო;
- სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზის დოკუმენტები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- შეფასებაში მკაფიოდ უნდა იყოს განსაზღვრული, თუ როგორ გაიზომება ინდივიდუალური მონაწილეობა ჯგუფურ პროექტებთან მიმართებაში, რაც უზრუნველყოფს როგორც შუალედური, ისე საბოლოო შეფასებების გამჭვირვალობას. ეს ინფორმაცია მკაფიოდ უნდა იყოს ასახული სილაბუსებსა და დავალების კრიტერიუმებში, რათა სტუდენტებმა ნათლად გაიგონ, თუ როგორ აისახება მათი წვლილი საბოლოო შეფასებაზე (შენიშვნა: ეს რეკომენდაცია არ ეხება სადოქტორო პროგრამას).

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 2.4. - სტუდენტის შეფასება	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში ი მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო	☐	☒	☐	☐

პროგრამა)

ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა)	☐	x	☐	☐
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	☐	x	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	☐	x	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამის	x	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა)	x	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა)	x	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	x	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	x	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	x	☐	☐	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშზე, დამხმარე დოკუმენტებზე და ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებულ გასაუბრებებზე დაყრდნობით შეიძლება ითქვას, რომ ინსტიტუცია უზრუნველყოფს სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისებს. ზოგადად, აღსანიშნავია ინსტიტუციის ძალისხმევა უზრუნველყოს მაღალი ხარისხის აკადემიური და კარიერული მხარდაჭერა, თუმცა მაინც საჭიროა ამ სერვისების ეფექტურობის მაქსიმალურად გაზრდა.

დაწესებულებამ შექმნა აკადემიური კონსულტირების ყოვლისმომცველი ჩარჩო, სადაც ფაკულტეტის წევრები, პროგრამის კოორდინატორების ჩათვლით, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ სტუდენტების საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვაში. ბევრმა სტუდენტმა აღნიშნა, რომ მათ გამოადგა ინდივიდუალური რჩევები კურსების შერჩევასა და აკადემიურ პროგრესთან დაკავშირებით. როგორც საბაკალავრო, ისე სამაგისტრო დონეზე დადებითად შეფასდა კონსულტაციებისა და რჩევების პროაქტიული მიდგომა როგორც ფაკულტეტის, ისე ადმინისტრაციული ერთეულების მხრიდან. სადოქტორო დონეზე სტუდენტებმა ხაზი გაუსვეს პლატფორმის შექმნის მნიშვნელობას თავიანთი ნაშრომების გასაზიარებლად და ერთმანეთის მხარდასაჭერად. დოქტორანტების მიერ განხორციელებული პროექტების მრავალფეროვნების გათვალისწინებით, ასეთი პლატფორმის ფორმალიზება ხელს შეუწყობდა თანამშრომლობას და შექმნიდა უფრო ერთიან და მხარდამჭერ კვლევით გარემოს.

კარიერული განვითარების სერვისები წარმოადგენს დაწესებულების მნიშვნელოვან ძლიერ მხარეს მის საგანმანათლებლო ჩარჩოში. თვითშეფასების ანგარიში აღწერს სხვადასხვა ინიციატივებს, მათ შორის ვორქშოპებს, კარიერულ გამოფენებს და დასაქმების მხარდაჭერას, რომლებმაც დადებითად იმოქმედეს სტუდენტების შრომის ბაზრისთვის მზაობაზე. სტუდენტებთან გასაუბრებიდან მიღებული უკუკავშირი მიუთითებს ამ ინიციატივების ეფექტურობაზე, ბევრმა გამოხატა მადლიერება კარიერული შესაძლებლობების ნავიგაციაში პრაქტიკული დახმარებისთვის. კარიერული მხარდაჭერის სისტემის შემდგომი გაუმჯობესებისთვის, დარგის პარტნიორობების გაძლიერება და მეტი მორგებული, პრაქტიკული გამოცდილების უზრუნველყოფა, როგორცაა სტაჟირებები, კიდევ უფრო გააუმჯობესებდა ამ სერვისების ეფექტურობას.

მხარდაჭერის სერვისების შესახებ კომუნიკაცია ეფექტურად ხორციელდება მრავალი არხის

საშუალებით, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების წვდომას აუცილებელ ინფორმაციაზე. ადგილზე ვიზიტმა გამოავლინა კარგად აღჭურვილი ბიბლიოთეკა და წვდომა მრავალ სამეცნიერო ბაზაზე, რაც მნიშვნელოვნად უჭერს მხარს სტუდენტების კვლევით საჭიროებებს. დაწესებულების ვებგვერდზე წარმოდგენილია ღია წვდომის რესურსები, რაც ამდიდრებს საერთო სასწავლო გარემოს. ხელმისაწვდომი ბაზების შესახებ დეტალებისთვის სტუდენტებს შეუძლიათ მიმართონ ინსტიტუციის ელექტრონული რესურსების გვერდს GIPA- ს ბაზების რესურსებში (წყარო: <https://gipa.ge/geo/static/328/bazebi>).

სტუდენტებმა გამოხატეს კმაყოფილება მხარდაჭერის სერვისების ხელმისაწვდომობით, განსაკუთრებით პირისპირ კონსულტაციების არსებობით, და დადებითად შეაფასეს ფაკულტეტი და პერსონალი მათი გახსნილობისა და დახმარების სურვილისთვის. გასაუბრებების დროს სტუდენტებმა აღნიშნეს მათი მონაწილეობა სემესტრის ბოლოს ჩატარებულ გამოკითხვებში, რაც ხშირად იწვევს ქმედით ცვლილებებს, მაგალითად, კურსების განრიგის ან შინაარსის კორექტირება. შეიმჩნეოდა ზოგადი ოპტიმიზმი ახალი შენობის მიმართ, სტუდენტები მოელიან ფაკულტეტებს შორის თანამშრომლობისა და სასწავლო გარემოს გაუმჯობესებას.

მაშინ როცა თვითშეფასების გუნდმა მიუთითა სტუდენტური თვითმმართველობის წარმომადგენლების გარკვეულ ჩართულობაზე სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევის პროცესში, სტუდენტებმა ხაზი გაუსვეს დამატებით ფინანსურ მხარდაჭერას, მათ შორის სტიპენდიებს. რამდენიმე სტუდენტმა დადებითი გამოცდილება გააზიარა ამ ფინანსურ დახმარებებთან დაკავშირებით. ბევრმა ასევე ხაზი გაუსვა მონაწილეობას Erasmus+ პროგრამაში, რაც ხაზს უსვამს ინსტიტუციის ინტერნაციონალიზაციას. გარდა ამისა, დაწესებულებაში არსებობს მაღალი ხარისხის ნაშრომების გამოქვეყნების შესაძლებლობები GIPA-ს ჟურნალში, საერთაშორისო ორგანიზაციებთან პარტნიორობით, რაც ღირებულ აკადემიურ რესურსებს წარმოადგენს, რომლებიც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სტუდენტების საერთო საგანმანათლებლო გამოცდილებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებები;
- ადგილზე ვიზიტის დროს დათვალიერებული ობიექტები (მაგ., საბიბლიოთეკო რესურსები);
- სტუდენტთა უკუკავშირი კითხვარებიდან და გამოკითხვებიდან;
- დაწესებულების ვებგვერდი, რესურსების გვერდის ჩათვლით: <https://gipa.ge/geo/static/328/bazebi>.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა. რეკომენდაციები:

არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია დოქტორანტებისთვის ფორმალური საკომუნიკაციო პლატფორმის შექმნა, რაც ხელს შეუწყობს მათ თანამშრომლობას, ურთიერთმხარდაჭერას და კვლევითი გარემოს გაძლიერებას მათი პროექტების მრავალფეროვნების გათვალისწინებით.

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი	3.1 - შესაბამისობა	მეტწილად შესაბამისობა	ნაწილობრივ შესაბამისობა	არ არის შესაბამისობა
სტუდენტთა კონსულტირება და მათი მხარდაჭერის მათი მხარდაჭერის სერვისები	ია	ია	ია	ია
ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება მიუთითებს, რომ GIPA-ში არსებული ხელმძღვანელობის ჩარჩო ეფექტურად ეხმარება მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების წარმატებით შესრულებაში. ინსტიტუციას დანერგილი აქვს მკაფიო სახელმძღვანელო პრინციპები, რომლებიც უზრუნველყოფს ხელმძღვანელების საჭირო კვალიფიკაციას, მათ შორის დოქტორის ხარისხსა და შესაბამის კვლევით გამოცდილებას. ეს მარეგულირებელი ჩარჩო იცავს ხელმძღვანელების გარკვეულ სტანდარტებს და უზრუნველყოფს სტუდენტებს ექსპერტთა ხელმძღვანელობით კვლევითი მუშაობის განმავლობაში.

სტუდენტებთან და ფაკულტეტის წარმომადგენლებთან გასაუბრებებმა აჩვენა, რომ ხელმძღვანელები აქტიურად თანამშრომლობენ თავიანთ სტუდენტებთან და სთავაზობენ მათზე მორგებულ რჩევებსა და მხარდაჭერას კვლევის პროცესის სხვადასხვა ასპექტში. ხელმძღვანელები სტუდენტებს უზიარებენ შეხედულებებს კვლევის დიზაინზე, პროექტის მართვასა და მეთოდოლოგიაზე, რაც ხელს უწყობს აკადემიური ზრდისთვის ხელსაყრელი გარემოს შექმნას. ბევრმა სტუდენტმა გამოხატა კმაყოფილება მათი ხელმძღვანელებით, განსაკუთრებით აღნიშნეს ხელმძღვანელების ხელმისაწვდომობა და რეაგირება.

დაწესებულება ინარჩუნებს სტუდენტისა და ხელმძღვანელის შესაბამის თანაფარდობას, რაც საშუალებას აძლევს თითოეულ ხელმძღვანელს საკმარისი დრო და ყურადღება დაუთმოს თავის სტუდენტებს. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, ხელმძღვანელები ხელმძღვანელობენ მაქსიმუმ ხუთ სამაგისტრო ნაშრომს, ხოლო თანახელმძღვანელებს (კონსულტანტებს) შეუძლიათ დაახლოებით რვა ნაშრომის ხელმძღვანელობა. რეგულაციებში ხაზგასმულია, რომ ყველა ხელმძღვანელს უნდა ჰქონდეს დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხი. მიუხედავად იმისა, რომ დაფიქსირდა დოქტორის ხარისხის გარეშე ხელმძღვანელობის შემთხვევები სამაგისტრო დონეზე, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან გასაუბრების დროს განიმარტა, რომ ეს იყო თანახელმძღვანელის როლი, რომელიც უზრუნველყოფდა კონსულტაციას და არა ძირითად ხელმძღვანელობას.

GIPA-ს ჩამოყალიბებული აქვს ხელმძღვანელობის პროცესის მკაფიო სტრუქტურა, რომელიც მოიცავს რამდენიმე ეტაპს თეზისის მომზადებაში, მათ შორის თემის შერჩევას, კონსულტაციებს, წინასწარ დაცვას და საბოლოო წარდგენას. ეს სტრუქტურირებული მიდგომა აჩვენებს სტუდენტებს მკაფიო გზას და უსახავს მათი კვლევის მოლოდინებს. ადგილზე ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო რამდენიმე სამაგისტრო ნაშრომს (ცხრა ნაშრომი, თითოეული პროგრამიდან სამი (MBA, MA in PA და LPA, შეფასებული A, C და E), თითოეულში დაცული იყო ინსტიტუციის სტანდარტებთან შესაბამისობა.

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაში აღინიშნება სამეცნიერო მიდგომის ნაკლებობა, განსაკუთრებით რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების ინტეგრაციის თვალსაზრისით, ხოლო საჯარო მმართველობის პროგრამა ამ სტანდარტებს უფრო მეტად შეესაბამება. თანახელმძღვანელის არჩევის შესაძლებლობა იძლევა ხელმძღვანელობის უფრო მორგებულ მიდგომას, რაც განსაკუთრებით მომგებიანია ინტერდისციპლინურ კვლევაში. ეს მოქნილობა აძლევს სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომ მხარდაჭერას და აფართოებს ხელმძღვანელობის მასშტაბს.

GIPA-ს საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა საწყის ეტაპზეა, ჯერ არ ჰყავს კურსდამთავრებულები და დასრულებული სადოქტორო დისერტაციები. თუმცა, დოქტორანტებთან გასაუბრებებმა ფასეული ინფორმაცია მოგვაწოდა მათი კვლევისა და პუბლიკაციის შესახებ. თითოეულმა დოქტორანტმა უნდა გამოაქვეყნოს მინიმუმ ერთი სტატია საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალში, პროგრამისთვის კი სულ საჭიროა ორი სტატია. სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ჟურნალების არჩევა ხდებოდა მათი საკვლევი თემებისა და ინტერესების სფეროს მიხედვით, და ხშირად აქვეყნებდნენ ნაშრომებს GIPA-ს საკუთარ ჟურნალში. პუბლიკაციების შედეგების გასაუმჯობესებლად, სასურველია პროგრამამ დაადგინოს ჟურნალის შერჩევის მკაფიო კრიტერიუმები, მაგალითად, ჟურნალის ხარისხის ინდიკატორების (Q) ან იმპაქტ ფაქტორების გათვალისწინებით, რაც დოქტორანტებს აეხმარება მათი კვლევისთვის უფრო შესაფერისი ჟურნალების შერჩევაში. ეს, პროგრამის განვითარებასთან ერთად, საბოლოოდ გააძლიერებს პუბლიკაციების მხარეს.

დამატებით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა უნდა გაზარდოს ცნობადობა მინიმალური სამეცნიერო მოთხოვნების შესახებ. სამეცნიერო შედეგების მონაცემები მიუთითებს, რომ ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებისთვის პუბლიკაციების შედეგები არასაკმარისია და უნდა გაიზარდოს.

GIPA-ს მიერ შემუშავებული ხელმძღვანელობის ჩარჩო ეფექტურად უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს მათ კვლევაში, უზრუნველყოფს კვალიფიციურ ხელმძღვანელობას და ნაშრომის მომზადების სტრუქტურირებულ პროცესს. თუმცა, პუბლიკაციების შესაძლებლობების გაუმჯობესება და ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაში პრაქტიკული და თეორიული ელემენტების დაბალანსება გააუმჯობესებდა საგანმანათლებლო გამოცდილებას.

მაგისტრანტების/ დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები პროგრამა 1 (ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა) 8	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	8
//სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	-
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	37
//დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	-
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	0,57
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	-

მაგისტრანტების/ დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები

პროგრამა 2 (საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა)9

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	9
//სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	-
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	51
//დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	-
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	0,38
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	-

მაგისტრანტების/ დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები. პროგრამა 3 (ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა) 10	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	10
//სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	-
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	30
//დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	-
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	0,83
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	-

მაგისტრანტების/ დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები. პროგრამა 5 (საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა) 11	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	-
//სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	21
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	-
//დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	30

სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	-
---	---

სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	0.70
---	------

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებები;
- ადგილზე ვიზიტის დროს დათვალიერებული ობიექტები (მაგ., სამაგისტრო ნაშრომების განხილვა, საბიბლიოთეკო რესურსები);
- სტუდენტთა უკუკავშირი კითხვარებიდან და გამოკითხვებიდან;
- პროგრამის მოთხოვნების დოკუმენტაცია მაგისტრანტთა და დოქტორანტებისთვის;
- ხელმძღვანელობის მარეგულირებელი ჩარჩო.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა გააძლიეროს ინფორმირებულობა სამეცნიერო მოთხოვნების მინიმალური სტანდარტების შესახებ.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია, ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამისთვის პუბლიკაციების რაოდენობის გაზრდა და შედეგების გადახედვა.

ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული რჩევ(ები):

რჩევები:

- სასურველია, პუბლიკაციების რაოდენობის გაზრდა და შედეგების გადახედვა. სამეცნიერო მიდგომა, განსაკუთრებით რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების ინტეგრირების თვალსაზრისით, უფრო მეტად უნდა იყოს ხაზგასმული. ამრიგად, სასურველია პუბლიკაციების შესაძლებლობების გაუმჯობესება, ასევე პრაქტიკული და თეორიული ელემენტების დაბალანსება ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაში.

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა.

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები:

- სასურველია, სადოქტორო პროგრამამ პუბლიკაციების შედეგების გაუმჯობესების მიზნით, დააწესოს ჟურნალების შერჩევის მკაფიო კრიტერიუმები, როგორცაა ჟურნალების ხარისხის ინდიკატორების (Q) ან იმპაქტ-ფაქტორების გათვალისწინება, რაც საშუალებას მისცემს დოქტორანტებს უფრო სტრუქტურირებულად შეარჩიონ მათი კვლევისთვის შესაფერისი ჟურნალები.

შეფასება

კომპონენტი	3.2.	შესაბამისობაში	მეტწილად	ნაწილობრივ	არ არის
მაგისტრანტთა	და	ია	შესაბამისობაში	შესაბამისობაში	შესაბამისობაში
დოქტორანტთა		მოთხოვნებთა	ია	ია	ი
ხელმძღვანელობა	ნ		მოთხოვნებთა	მოთხოვნებთა	მოთხოვნებთა
			ნ	ნ	ნ
ბიზნესის	X		☐	☐	☐
ადმინისტრირება					
(საბაკალავრო					
პროგრამა)					

ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება, საბაკალავრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდ ან ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტების, თვითშეფასების ანგარიშისა და ადგილზე ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტის აკადემიური პერსონალი შედგება პროფესორებისგან, ასოცირებული პროფესორებისგან, ასისტენტ-პროფესორებისგან და ასისტენტებისგან. მათი პოზიციებზე შერჩევა ხორციელდება ღია კონკურსის გზით. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება წარმოდგენილი CV-ებით, ხარისხის დამადასტურებელი დიპლომებით, სხვადასხვა სერტიფიკატებით, ასევე ბოლო წლებში შესრულებული სამეცნიერო ნაშრომებითა და პრაქტიკული პროექტებით, რომლებიც ადასტურებს მათ კომპეტენციას შესაბამის დარგში. აღსანიშნავია ისიც, რომ მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება პროგრამაში გაწერილი სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ცოდნით, გამოცდილებითა და კომპეტენციებით. შესაბამისი პროგრამების სპეციფიკური მოთხოვნების გამო, თითოეულ მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც აღჭურვილია დარგში უახლესი ცოდნით, კვლევითი გამოცდილებითა და ხელმძღვანელობის კომპეტენციით. დამატებით უნდა აღინიშნოს, რომ პროგრამებში ჩართული პირები, აკადემიური გამოცდილების გარდა, ფლობენ ვრცელ პრაქტიკულ გამოცდილებას, რაც ამდიდრებს სტუდენტების საკვალიფიკაციო ნაშრომებს როგორც სამეცნიერო პერსპექტივიდან, ასევე მათი პრაქტიკული გამოყენების თვალსაზრისით.

მოწვეული ლექტორების შერჩევისას ყურადღება ექცევა შემდეგ კრიტერიუმებს: განათლება, პრაქტიკული გამოცდილება და პედაგოგიური გამოცდილება. თითოეული კანდიდატის დოკუმენტაციის განხილვის შემდეგ, ტარდება საცდელი ლექცია შესარჩევი კომისიის წინაშე, რომელიც შემდეგ იღებს გადაწყვეტილებას. დამატებით, სასწავლო პროცესის განმავლობაში, პროგრამის ხელმძღვანელები ყურადღებით აკვირდებიან სტუდენტების მიერ თითოეული ლექტორის შეფასებებს სემესტრის ბოლოს და საჭიროების შემთხვევაში რეაგირებენ. სწავლებისა და კვლევის გარდა, აკადემიური/ მოწვეული პერსონალი ჩართულია

სტუდენტების კონსულტაციებში, საკვალიფიკაციო ნაშრომების ხელმძღვანელობასა და რეცენზირებაში, პროგრამის განვითარებასა და პროგრამასთან დაკავშირებულ სხვადასხვა ღონისძიებებში. უნივერსიტეტში დამკვიდრებული პრაქტიკის თანახმად, შესაბამისი დეპარტამენტები ყოველ სემესტრში აკონტროლებენ აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვას, რაც მოიცავს მათ სასწავლო, კვლევით და სხვა ვალდებულებებს.

რაც შეეხება კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ხელმძღვანელებს, მათ გააჩნიათ პროგრამის განვითარებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება წარმოდგენილი CV-ებით, დიპლომებით, სერტიფიკატებით, ასევე განათლებით, პრაქტიკული გამოცდილებითა და სამეცნიერო ნაშრომებით შესაბამის დარგში.

შესაბამისად, პროგრამებში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და მოწვეული ლექტორების კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ პოზიციებს და მათ გააჩნიათ პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ცოდნა, გამოცდილება და კომპეტენციები.

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

სულ პროგრამაში ჩართულია 28 ლექტორი, მათ შორის 12 მოწვეული, და ჰყავს 204 აქტიური სტუდენტი. ეს გვაძლევს სტუდენტისა და მოწვეული ლექტორის თანაფარდობას 12/204 და სტუდენტისა და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობას 16/204. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საერთო რაოდენობა, ამგვარად, შეესაბამება სტუდენტთა რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების ეფექტურ მიღწევას.

პროგრამა 1– ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებულ აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	28	28	9	13
- პროფესორი	8	8	5	6
- ასოცირებული პროფესორი	5	5	1	4
- ასისტენტ-პროფესორი	2	2	1	2
- ასისტენტი	1	1	-	1
მოწვეული პერსონალი	12	12	2	-
სამეცნიერო				

პერსონალი				
-----------	--	--	--	--

- [1] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
 [2] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

აღწერა და ანალიზი - ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა

სულ პროგრამაში ჩართულია 25 ლექტორი, მათ შორის 9 მოწვეული, და ჰყავს 37 აქტიური სტუდენტი. ეს გვაძლევს სტუდენტისა და მოწვეული ლექტორის თანაფარდობას 9/37 და სტუდენტისა და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობას 16/37. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საერთო რაოდენობა, ამგვარად, შეესაბამება სტუდენტთა რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების ეფექტურ მიღწევას.

პროგრამა 2 (ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა)

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებულ აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	25	25	12	13
- პროფესორი	8	8	6	7
- ასოცირებული პროფესორი	6	6	3	4
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	-	1
- ასისტენტი	1	1	-	1
მოწვეული პერსონალი	9	9	3	
სამეცნიერო პერსონალი				

- [1] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
 [2] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა

სულ პროგრამაში ჩართულია 24 ლექტორი, მათ შორის 3 მოწვეული, და ჰყავს 51 აქტიური სტუდენტი. ეს გვაძლევს სტუდენტისა და მოწვეული ლექტორის თანაფარდობას 3/51 და სტუდენტისა და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობას 21/51. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საერთო რაოდენობა, ამგვარად, შეესაბამება სტუდენტთა რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების ეფექტურ მიღწევას.

პროგრამა 3 - საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულები თ პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულები თ დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებულ ი აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	24	24	15	18
- პროფესორი	6	6	3	6
- ასოცირებული პროფესორი	9	9	8	5
- ასისტენტ- პროფესორი	2	2	-	3
- ასისტენტი	4	4	2	4
მოწვეული პერსონალი	3	3	2	-
სამეცნიერო პერსონალი				

[1] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[2] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის
ხარისხის მქონე პერსონალი

აღწერა და ანალიზი - ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა

სულ პროგრამაში ჩართულია 24 ლექტორი, მათ შორის 7 მოწვეული, და ჰყავს 30 აქტიური სტუდენტი. ეს გვაძლევს სტუდენტისა და მოწვეული ლექტორის თანაფარდობას 7/30 და სტუდენტისა და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობას 17/30. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საერთო რაოდენობა, ამგვარად, შეესაბამება სტუდენტთა რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების ეფექტურ მიღწევას.

პროგრამა 4 - ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულები თ პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულები თ დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებულ ი აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	24	24	12	13
- პროფესორი	5	5	4	4
- ასოცირებული	7	7	5	4

პროფესორი				
- ასისტენტ-პროფესორი	2	2	-	2
- ასისტენტი	3	3	1	3
მოწვეული პერსონალი	7	7	2	-
სამეცნიერო პერსონალი				

[1] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[2] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

აღწერა და ანალიზი - საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა

სულ პროგრამაში ჩართულია 30 ლექტორი, მათ შორის 1 მოწვეული, და ჰყავს 30 აქტიური სტუდენტი. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საერთო რაოდენობა, ამგვარად, შეესაბამება სტუდენტთა რაოდენობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნების ეფექტურ მიღწევას.

პროგრამა 5 - საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებულ აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	30	30	30	26
- პროფესორი	13	13	13	10
- ასოცირებული პროფესორი	15	15	15	15
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	1
- ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	1	1	1	-
სამეცნიერო პერსონალი				

[1] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

[2] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;

- თვითშეფასების ანგარიშის დანართები;
- დაწესებულებაში ვიზიტი;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- აკადემიური პერსონალის შრომითი ხელშეკრულებების ნიმუშები;
- სამუშაო აღწერილობა - პროგრამის ხელმძღვანელი;
- სამუშაო აღწერილობა - პროგრამის კოორდინატორი;
- პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის დატვირთვის სქემა.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის ზოგადი რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 4.1 ადამიანური რესურსები	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, თვითშეფასების ანგარიში და ადგილზე ჩატარებული გასაუბრებები მიუთითებს, რომ საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტში სამაგისტრო პროგრამებში კვლევითი კომპონენტის ხელმძღვანელობა ხორციელდება ამ კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების სპეციფიკური რეგულაციების საფუძველზე. უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს ხელშეკრულებები როგორც სამაგისტრო, ისე სადოქტორო პროგრამების ხელმძღვანელებისა და რეცენზენტებისთვის, სადაც დეტალურადაა გაწერილი მათი ძირითადი პასუხისმგებლობები და ამოცანები კვლევითი პროექტის ან ნაშრომის ხელმძღვანელობისა და შეფასების პროცესში. ამ წესების თანახმად, სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უნდა ჰქონდეს დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხი და კვლევითი გამოცდილება და შესაბამისი პუბლიკაციები ნაშრომის თემასთან დაკავშირებულ სფეროში. ხელმძღვანელები უზრუნველყოფენ სახელმძღვანელო მითითებებსა და უკუკავშირის ნაშრომის გასაუმჯობესებლად და აკვირდებიან სტუდენტის პროგრესს კვლევით კომპონენტში. პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ფლობს შესაბამის კვლევით და პრაქტიკულ გამოცდილებას.

სადოქტორო პროგრამებში კვლევითი კომპონენტი - მათ შორის პროსპექტუის, კოლოქვიუმისა და დისერტაციის ხელმძღვანელობა - რეგულირდება სოციალურ მეცნიერებათა სკოლის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულებით.

ნაშრომის ხელმძღვანელები არიან კომპეტენტური პრაქტიკოსები და მკვლევრები, რომლებსაც გააჩნიათ უახლესი ცოდნა ბიზნესის ადმინისტრირების/ კონსულტირების, საჯარო მმართველობისა და ადგილობრივი თვითმმართველობის სფეროებში, მათი პროგრამების შესაბამისად. მათი გამოცდილება შეესაბამება ნაშრომის ზოგად თემატიკასა და საგანს. აღსანიშნავია, რომ ხელმძღვანელებს გააჩნიათ ის თეორიული და პრაქტიკული ცოდნა და გამოცდილება, რომელიც საჭიროა ბიზნესის, საჯარო მმართველობისა და ადგილობრივი თვითმმართველობის განვითარების საჭიროებებთან დაკავშირებული საკითხების ხელმძღვანელობისთვის (პროგრამების მიხედვით).

აი როგორ გამოიყურება სამაგისტრო/ სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების განაწილება პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1– ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებულ აკადემიური პერსონალი
---	-------------------------	---	--

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	7	5	5
- პროფესორი	3	2	3
- ასოცირებული პროფესორი	2	2	2
- ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	2	1	—
სამეცნიერო პერსონალი			—

[1] ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

პროგრამა 2 (ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა)			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებულ აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	14	13	13
- პროფესორი	4	3	4
- ასოცირებული პროფესორი	8	8	8
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1
მოწვეული პერსონალი	1	1	-
სამეცნიერო პერსონალი			—

[2] ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

პროგრამა 3- ადგილობრივი თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა;			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებულ აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	10	9	8

- პროფესორი	4	3	4
- ასოცირებული პროფესორი	4	4	4
- ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	2	2	—
სამეცნიერო პერსონალი			—

[3] ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

პროგრამა 4 (საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა)			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებულ აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	21	21	20
- პროფესორი	8	8	8
- ასოცირებული პროფესორი	11	11	11
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1
მოწვეული პერსონალი	1	1	—
სამეცნიერო პერსონალი			—

[4] ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დაწესებულებაში ვიზიტი;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- სოციალურ მეცნიერებათა სკოლის სადისერტაციო საბჭო და დოქტორანტურის დებულება;
- სამაგისტრო პროგრამების კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესები;
- სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების ნიმუშები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის ზოგადი რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 4.2. მაგისტრანტთა დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	და	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐	☐

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/ კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ადგილზე ჩატარებული გასაუბრებების, წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და თვითშეფასების კითხვარის საფუძველზე ნათელია, რომ უნივერსიტეტი მუდმივად ორიენტირებულია თავისი აკადემიური პერსონალის განვითარებასა და კვლევითი პროდუქტიულობის გაძლიერებაზე. GIPA-ში არის კვლევითი დეპარტამენტი, რომელიც მიზნად ისახავს, როგორც დამოუკიდებლად, ისე სკოლებთან თანამშრომლობით, უნივერსიტეტში კვლევითი კომპონენტის გაძლიერებას და საერთაშორისო სამეცნიერო თანამშრომლობის ხელშეწყობას. დეპარტამენტის მთავარი პრიორიტეტები მოიცავს უნივერსიტეტში კვლევების მხარდაჭერას სხვადასხვა ინსტრუმენტის მეშვეობით, მათ შორის შიდა საგრანტო პროგრამით. ეს პროგრამა აფინანსებს ისეთ აქტივობებს, როგორიცაა სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის მგზავრობა სამეცნიერო ღონისძიებებში, სემინარებსა და კონფერენციებში მონაწილეობისთვის; საჭიროების შემთხვევაში რეგულირებადი სამეცნიერო ჟურნალებისთვის განკუთვნილი პუბლიკაციების ხარჯების დაფარვა;

სამეცნიერო ღონისძიებების, სემინარებისა და კონფერენციების ორგანიზებისთვის თანხების გამოყოფა; და მეტ პროფესიულ ასოციაციებში სამომავლო წევრობის მხარდაჭერა. წარდგენილ პროექტებს განიხილავს დეპარტამენტის სამეცნიერო საბჭო, რომელშიც შედიან თითოეული სკოლის წარმომადგენლები და რომლის თავმჯდომარე არის უნივერსიტეტის კვლევითი დეპარტამენტის ხელმძღვანელი.

აკადემიური და სამეცნიერო საქმიანობის მხარდასაჭერად ბოლო წლებში განხორციელდა სხვადასხვა ცვლილება. აღსანიშნავია, რომ 2020 წელს უნივერსიტეტის შიდა კვლევითი დაფინანსების ბიუჯეტი გაიზარდა 38%-ით, ხოლო 2023 წელს დამატებით 20%-ით, ასევე დაინერგა სხვა მხარდამჭერი ინსტრუმენტები, როგორიცაა საგრანტო დაფინანსება ელექტრონული სახელმძღვანელოებისთვის. 2024-2027 წლების სამოქმედო გეგმა ასევე მოიცავს უნივერსიტეტის სტარტაპ პროექტების დაფინანსებას, რომელიც მიზნად ისახავს უნივერსიტეტის სამეწარმეო პოტენციალის გაძლიერებასა და სამეწარმეო უნარების გაუმჯობესებას სასწავლო პროცესში. 2025 წლიდან დაგეგმილია წელიწადში მინიმუმ ორი საპილოტე პროექტის განვითარება ("მეწარმე უნივერსიტეტის" ინიციატივის ფარგლებში).

თვითშეფასების კითხვარისა და ადგილზე ჩატარებული გასაუბრებების თანახმად, უნივერსიტეტის კვლევითი დეპარტამენტი ამჟამად მხარს უჭერს კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებში ჩართული აფილირებული აკადემიური პერსონალის, ასევე სხვა მსგავსი სტატუსის მქონე აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო და შემოქმედებით საქმიანობას შემდეგი ინიციატივების მეშვეობით:

- შიდა საგრანტო დაფინანსების პროგრამა;
- კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობა, კონფერენციებში მონაწილეობისა და კვლევითი შედეგების პუბლიკაციის წახალისება;
- შიდა საგრანტო დაფინანსება ელექტრონული სახელმძღვანელოებისთვის;
- საგრანტო დაფინანსება პოლიტიკის დოკუმენტების შემუშავებისთვის;
- შიდა გრანტები დოქტორანტების სადისერტაციო კვლევების მხარდასაჭერად, წელიწადში ოთხი კვლევითი სტიპენდიის დაფინანსება;
- აფილირებული აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების მონაწილეობის მხარდაჭერა საერთაშორისო კონფერენციებში, სემინარებსა და სხვა სამეცნიერო აქტივობებში;

- აფილირებული პერსონალისა და სტუდენტების მონაწილეობის მხარდაჭერა იმიტირებულ სასამართლო პროცესებში;
- სტარტაპ პროექტების დაფინანსება.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებში ჩართული აფილირებული აკადემიური პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს კვლევით საქმიანობაში, რასაც ადასტურებს მათი ჩართულობა სხვადასხვა კვლევებსა და კონფერენციებში. უნივერსიტეტის კვლევითი დეპარტამენტი საგრანტო დაფინანსების პირობად აყენებს სტუდენტების მონაწილეობას კვლევით პროექტებში, რამაც განაპირობა ამ პროგრამების სტუდენტების მაღალი ჩართულობა - ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში სამივე საფეხურზე 43 სტუდენტი. 2024 წლის დასაწყისისთვის, კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებში ჩართული აკადემიური პერსონალის კვლევითი პროდუქტიულობა შესამჩნევია: 100- ზე მეტი პუბლიკაცია საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალებში, თითქმის 40 - ადგილობრივ სამეცნიერო ჟურნალებში, და მონაწილეობა 150- ზე მეტ საერთაშორისო და ადგილობრივ კონფერენციაში, რომელთა 50% საერთაშორისო იყო.

GIPA-ს კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებში ჩართული აკადემიური პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს აქტივობებში საჯარო და კერძო ორგანიზაციებთან, რომლებიც მიზნად ისახავს პროფესიული უნარების გაძლიერებასა და საზოგადოებრივი გამოწვევების მართვას, სთავაზობს ტრენინგებს, კონსულტაციებსა და ქოუჩინგის სერვისებს. მათი წვლილი მნიშვნელოვან გავლენას ახდენს საჯარო მმართველობის მიმდინარე რეფორმებზე, ასევე კერძო და არასამთავრობო სექტორების განვითარების პროცესებზე. ამ პროგრამების ხასიათიდან გამომდინარე, GIPA არის რამდენიმე მნიშვნელოვანი პროფესიული ასოციაციის წევრი, მათ შორის NASPAA, NISPAcee და ENTO, იგი ხელს უწყობს აკადემიური პერსონალისა და დოქტორანტების კვლევითი საქმიანობის ინტერნაციონალიზაციას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დაწესებულებაში ვიზიტი;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი GIPA - საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტი, კვლევებისა და სამეცნიერო- შემოქმედებითი საქმიანობის დაფინანსების წესი;
- არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირის GIPA - საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტის მიერ გაფორმებული ხელშეკრულებები საგრანტო პროექტების ფარგლებში;
- პერსონალის მუშაობის შეფასება და შეფასების შედეგების გამოყენება პერსონალის პროფესიულ განვითარებაში;
- საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი წესები;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- აკადემიური პერსონალის პროდუქტიულობის შეფასების წლიური ანგარიშის ფორმა (საგანმანათლებლო პროცესის დებულების დანართი #8).

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის ზოგადი რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტის კომპონენტთან

კომპონენტი 4.3. აკადემიური, სამეცნიერო მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაში ია და მოთხოვნებთან წ	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან წ	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან წ	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან წ
ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების მისაღწევად, სტუდენტებს აქვთ GIPA- ს ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ- ტექნიკურ რესურსებზე შეუზღუდავი წვდომა:

- **შენობები:** პროგრამები ხორციელდება უნივერსიტეტის საკუთრებაში არსებულ შენობებში, რომლებიც აკმაყოფილებს სანიტარულ, ჰიგიენურ და უსაფრთხოების სტანდარტებს, აღჭურვილია სიგნალიზაციით, ცეცხლმაქრებით, ვიდეო- სათვალთვალო კამერებით და ჰყავს დაცვის თანამშრომლები.
- **ობიექტები:** შენობებში არის სალექციო აუდიტორიები და პრაქტიკული მეცადინეობების სივრცეები, რომლებიც აღჭურვილია პროექტორებით, სკამებით, მერხებით, დაფებით და სხვა საჭირო ინვენტარით, რომლებიც აკმაყოფილებს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებისთვის დადგენილ ტექნიკურ მოთხოვნებს.
- **ბიბლიოთეკა და კომპიუტერული რესურსები:** ბიბლიოთეკა, რომელიც აღჭურვილია კომპიუტერებითა და საინფორმაციო- საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით, მოიცავს საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამის ბეჭდურ და ელექტრონულ რესურსებს. იგი უზრუნველყოფს წვდომას საერთაშორისო ელექტრონულ რესურსებზე (მაგ., EBSCO, JSTOR).
- **კომპიუტერული ლაბორატორიები და პროგრამები:** კომპიუტერული ლაბორატორიები აღჭურვილია ინტერნეტთან დაკავშირებული კომპიუტერებითა და სწავლა- სწავლებისთვის შესაფერისი პროგრამებით.
- **ტექნიკური აღჭურვილობა:** დამატებითი რესურსები მოიცავს კამერებს, შტატივებს, განათებას და სხვა მოწყობილობებს პროექტებზე მუშაობისთვის.
- **სასწავლო და შეხვედრების სივრცეები:** დაწესებულებაში არის სასწავლო ოთახები, ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის ოფისები, ბიბლიოთეკა/ სამკითხველო დარბაზი და ისეთი სივრცეები, როგორიცაა "ფრონტლანი" შეხვედრების, პროექტების პრეზენტაციების, ფილმების ჩვენებისა და სხვა ღონისძიებებისთვის.
- **ელექტრონული სისტემები:** სტუდენტური პორტალი (portal.gipa.ge) უზრუნველყოფს წვდომას ნიშნებზე, აკადემიური მოსწრების მონიტორინგსა და ადმინისტრაციულ მხარდაჭერაზე. უნივერსიტეტის ვებგვერდზე საჯაროდ ხელმისაწვდომია ინფორმაცია პროგრამების კატალოგების, საგანმანათლებლო პროცესებისა და შესაბამისი დეტალების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დაწესებულებაში ვიზიტი;
- <https://gipa.ge/eng/static/441/biblioteka>;
- შენობის საკუთრების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- საბიბლიოთეკო რესურსები;
- www.portal.gipa.ge.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 4.4 მატერიალური რესურსები	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან 6	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან 6	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან 6	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან 6
ბიზნესის ადმინისტრირება (საბაკალავრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება (სამაგისტრო პროგრამა)	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტების (მათ შორის თითოეული პროგრამის ცალკეული ბიუჯეტების), თვითშეფასების ანგარიშისა და ადგილზე ჩატარებული გასაუბრებების საფუძველზე, უნივერსიტეტი ჯიჰა წარმოადგენს არასამეწარმეო (არაკომერციულ) იურიდიულ პირს, რომელსაც არ აქვს მოგების მიღების მიზანი. უნივერსიტეტის მთელი ძირითადი შემოსავალი სრულად მიემართება საგანმანათლებლო მიზნებისკენ. ჯიჰას

ძირითად შემოსავლის წყაროებს წარმოადგენს სწავლის საფასური, გრანტები და სხვა კანონით ნებადართული შემოსავლები, როგორცაა საკონსულტაციო მომსახურება, კორპორატიული ტრენინგები, იჯარის გადასახადი, მოკლევადიანი დეპოზიტები და სხვა.

პროგრამები ფუნქციონირებს თვითდაფინანსების პრინციპით, ძირითადად სწავლის საფასურის მეშვეობით. წარმოდგენილი პროგრამის ბიუჯეტი დეტალურად აღწერს შემოსავლებს, ხარჯებს (მათ შორის გაუთვალისწინებელს) და ბალანსს. კერძოდ, კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ბიუჯეტები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის ადმინისტრაციულ ხარჯებს, პროგრამის ადმინისტრირების ხელფასებს, ლექტორების ჰონორარებს, აკადემიური პერსონალის ხელფასებს, საკანცელარიო ხარჯებს, სტუდენტურ აქტივობებს, ლიტერატურის შეძენას, პერსონალისა და სტუდენტების კონფერენციებსა და ღონისძიებებში მონაწილეობის მხარდაჭერას და სხვა. წარმოდგენილი პროგრამების ბიუჯეტი (ცალ- ცალკე) დაბალანსებულია, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას და დასახული მიზნების მიღწევის შესაძლებლობას.

პროგრამა 1 - ბიზნესის ადმინისტრირება, საბაკალავრო პროგრამა	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	პროგნოზი	პროგნოზი	პროგნოზი
შემოსავალი	918,000 ლარი	977,000 ლარი	1.057,500 ლარი
ოპერაციული ბალანსი	253,498 ლარი	293,378 ლარი	353,995 ლარი

პროგრამა 2 - ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა	2025-2026	2026-2027
	პროგნოზი	პროგნოზი
შემოსავალი	195,999 ლარი	196,000 ლარი
ოპერაციული ბალანსი	12,397 ლარი	12,398 ლარი

პროგრამა 3 - საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	2025-2026	2026-2027
	პროგნოზი	პროგნოზი
შემოსავალი	213,300 ლარი	197,500 ლარი
ოპერაციული ბალანსი	72,551 ლარი	56,751 ლარი

პროგრამა 4 - ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	2025-2026	2026-2027
	პროგნოზი	პროგნოზი
შემოსავალი	154,050 ლარი	197,500 ლარი

ოპერაციული ბალანსი	37,377 ლარი	81,651 ლარი
--------------------	-------------	-------------

პროგრამა 5 - საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა	2025-2026	2026-2027	2027-2028
	პროგნოზი	პროგნოზი	პროგნოზი
შემოსავალი	135,300 ლარი	141,900 ლარი	148, 500 ლარი
ოპერაციული ბალანსი	81, 390 ლარი	52, 037 ლარი	58, 637 ლარი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დაწესებულებაში ვიზიტი;
- პროგრამის ბიუჯეტი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 4.5. პროგრამის/ფაკულტეტი ს/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება, საბაკალავრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐

საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
ბიზნესის ადმინისტრირება, საბაკალავრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ბიზნესის ადმინისტრირება, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
ადგილობრივი თვითმმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ვიზიტის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრება ცხადყოფს, რომ უმაღლეს სასწავლებელში ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის საკითხებს კოორდინაციას უწევს საქართველოს საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტის ხარისხის სამსახური.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური არის უნივერსიტეტის მართვის ორგანო და მისი მთავარი ამოცანაა უმაღლეს სასწავლებელში სწავლებისა და კვლევის ხარისხის ამაღლება და საერთო ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცეში ინტეგრაციის ხელშეწყობა. ხარისხის სამსახური ხელმძღვანელობს უმაღლეს სასწავლებელში დამტკიცებული სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის პრინციპებით.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლების თქმით, - ხარისხის სამსახურს ევალება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ დამტკიცებული სასწავლო პროცესის რეგულირება - თავი VIII - „სასწავლო პროცესის მონიტორინგის, ხარისხის შეფასების, ანალიზისა და შედეგების გამოყენების წესები.“ და თავი III – „საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესები და პროცედურები“.

აღსანიშნავია, რომ კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების ხელმძღვანელები ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის თანამშრომლებთან ერთად მონაწილეობენ პროგრამების ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვაში, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებასა და შეფასების განხორციელებაში.

შესაბამისი პროცედურები, შეფასების ინსტრუმენტები და მექანიზმები აღწერილია უნივერსიტეტის მიერ დამტკიცებულ სასწავლო პროცესის რეგულირების პრინციპებში.

მნიშვნელოვანია თვითშეფასების პროცესი, რომელიც ეფუძნება კლასტერში შემავალი პროგრამების სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების გამოკითხვებს (ფოკუს ჯგუფის ანგარიშები), საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების თაობაზე - მიღებულ გამოხმაურებასა და გარე შეფასებას.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, უნივერსიტეტის ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის თვითშეფასების მომზადებაში, მონაწილეობს საგანმანათლებლო და კვლევითი საქმიანობის შეფასებით, აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების მხარდაჭერითა და შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავებით. ისინი თანამშრომლობენ აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პერსონალთან, რათა გამოავლინონ სტანდარტებთან დაკავშირებული ძლიერი და სუსტი მხარეები და შეიმუშავონ რეკომენდაციები გამოვლენილი სუსტი მხარეების აღმოსაფხვრელად. ზემოაღნიშნულის უზრუნველსაყოფად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ეყრდნობა მისი საქმიანობის მარეგულირებელ დებულებებს.

მიმდინარე პროცესების შესაფასებლად უსდ-ს აქვს კარგად დაგეგმილი პროცედურები. ამ შეფასებებზე დაყრდნობით, დაწესებულება მისდევს უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლს „დაგეგმე, განახორციელე, შეამოწმე, იმოქმედე“ პრინციპით.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობა გამოკითხვებში არა მხოლოდ იძლევა მნიშვნელოვან გამოხმაურებას, არამედ ხელს უწყობს ერთობლივ პასუხისმგებლობას პროგრამის გაუმჯობესებაზე.

საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება არის რეგულარული პროცესი, პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდების, ასევე რაოდენობრივი და ხარისხობრივი მონაცემების გამოყენებით. ამას ადასტურებს წარმოდგენილი დოკუმენტები და გასაუბრებაში გაზიარებული ინფორმაცია.

გასაუბრებამ ასევე გამოავლინა, რომ დაინტერესებული მხარეების - როგორცაა სტუდენტები, პერსონალი და დამსაქმებლები - გამოკითხვები ტარდება სხვადასხვა ასპექტით, მათ შორის მომსახურების ხარისხით, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზითა და ბიბლიოთეკის რესურსების გამოყენებით კმაყოფილების შესაფასებლად. კითხვარები პერიოდულად ახლდება და კვლევის პროცესში გამოიყენება როგორც რეკომენდებული, ისე დარგისათვის სპეციფიკური დამატებითი კითხვარები.

გამოკითხულთა თქმით, კითხვარების ანალიზთან ერთად ტარდება სხვადასხვა ტიპის გამოკითხვები, მათ შორის სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების. კითხვარები პერიოდულად განახლდება. კვლევის პროცესში გამოიყენება როგორც რეკომენდებული, ასევე დარგის სპეციფიკასთან დაკავშირებული დამატებითი კითხვარები. გამოკითხულთა თქმით, კვლევაში გამოიყენება სხვადასხვა ტიპის გამოკითხვები: სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, კითხვარების ანალიზი.

პროფესორებთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ მათ ლექციებს ესწრებოდნენ მათი კოლეგები, პროგრამის ხელმძღვანელი და ხარისხის სამსახურის წარმომადგენელი. თუმცა, ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლის თქმით, ეს ფორმა უფრო აქტიურად გამოიყენება დამწყებ ლექტორებთან. დასწრების შემდეგ, გამოვლენილი საჭიროებების მიხედვით, მას მიეცემა რეკომენდაცია გაიაროს რაიმე ტრენინგი ან სხვა აქტივობა. ასევე აქტიურად მიმდინარეობს აკადემიური პერსონალის შეფასება. აკადემიური პერსონალის თქმით, „ჩვენ გვაქვს წლიური ანგარიშის ფორმა, რომელსაც ვავსებთ სასწავლო წლის მიხედვით და რომელიც აერთიანებს როგორც სასწავლო, ისე სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას“. ერთ-ერთი პროფესორის თქმით, „გვაქვს ინდივიდუალური დატვირთვის გეგმები და წლის ბოლოს გვაქვს წარსადგენი ანგარიში; გვაქვს განსახორციელებელი როგორც საგანმანათლებლო, ისე სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობები“.

როგორც ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლები აღნიშნავენ, ტრენინგის და შესაბამისი სკოლის ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლებთან მონაცემების გაზიარების შემდეგ, აწვდიან პერსონალს რჩევებს გასაუმჯობესებელი სფეროების თაობაზე. იდენტიფიცირებული საჭიროებების მიხედვით, აკადემიურ პერსონალთან ერთად ინდივიდუალურად იგეგმება სხვადასხვა ტიპის აქტივობები.

პერსონალის მიერ ჩასატარებელი სამეცნიერო-კვლევითი და პრაქტიკული საათები დეტალურად არის აღწერილი საშტატო ხელშეკრულებაში.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მუდმივად უწევს კონსულტაციას

აკადემიურ, სამეცნიერო, მოწვეულ, ადმინისტრაციულ, დამხმარე პერსონალს შიდა და გარე ხარისხის უზრუნველყოფის, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის საკითხებზე.

ამ პროცესში სისტემატურად ხდება სტუდენტების გამოკითხვა სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და მისი შეფასების კუთხით.

აღსანიშნავია პროგრამების ხელმძღვანელების, პროგრამაში ჩართული პერსონალის აქტიური თანამშრომლობა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, მათი აქტიურობა ხარისხის სამსახურის მიერ ორგანიზებულ სხვადასხვა სახის შეხვედრებზე, როგორცაა სასწავლო-სამეცნიერო პროცესის გამართულობა, პროგრამის შემუშავება, სილაბუსის მომზადება. გამოხმაურების შედეგად მუდმივად მოდიფიცირდება ინდივიდუალური კურსები, ტრენინგ შეხვედრებში მონაწილეობის შემთხვევაში - კონსულტაციების ფორმატი.

ახალი რეგულაციების დასაწერგად ან შიდა რეგულაციების შექმნისა და განახლების შემთხვევაში ასევე მნიშვნელოვანია შეფასების ინსტრუმენტებისა და რეგულაციების შესახებ მიღებული ინფორმაციის ასახვა პროგრამაში. ამრიგად, შიდა ხარისხის მექანიზმი გულისხმობს ციკლს, რომელიც შედგება დაგეგმვის, განხორციელების, შეფასების და განვითარების ურთიერთდაკავშირებული კომპონენტებისგან, რომლის მიზანია წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის ხარისხის გაუმჯობესება.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, შერჩეულია კლასტერში შემავალი საგანმანათლებლო პროგრამების მიერ გამოყენებული ხარისხის შიდა შეფასების მექანიზმები.

შეხვედრების დროს გასაუბრებად ირკვევა, რომ საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამების აკადემიური და მოწვეული პერსონალი იცნობს ამ მექანიზმებს და თვლის მათ გამოყენებას ეფექტის მომტანად პროგრამისა და თვითგანვითარებისათვის.

შიდა ხარისხის მექანიზმებით გამოვლენილი ხარვეზები აქტიურად განიხილება თვითშეფასების სამუშაო ჯგუფის მიერ, ხდება ღირებული რეკომენდაციების შემუშავება და შესაბამისი ცვლილებების განხორციელება.

გასაუბრებაზე აღინიშნა, რომ პროგრამის განვითარების პროცესში გათვალისწინებული იქნება პერსონალის შეფასების შედეგები, რაც ზრდის პროფესორ-მასწავლებლების პასუხისმგებლობას და ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებას.

საგანმანათლებლო პროგრამისა და აკრედიტაციის თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებაში სამუშაო ჯგუფთან ერთად ჩართული იყვნენ დაინტერესებული მხარეები. ნათლად ჩანს, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მუშაობის მიმართულებები ორიენტირებულია სტუდენტებზე და ემსახურება სწავლებისა და კვლევის ხარისხის გაუმჯობესებას.

უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებაში სათანადოდ არის უზრუნველყოფილი

სასწავლო რესურსებისა და მომსახურების მაღალი ხარისხი; სწავლებისა და კვლევის ინტერნაციონალიზაცია; პერიოდული და ეფექტიანი მონიტორინგი, შეფასება და სწორი რეაგირება.

წარმოდგენილი კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები იყენებენ ხარისხის შეფასების შიდა მექანიზმებს, რომლებიც ხორციელდება უმაღლეს სასწავლო დაწესებულებაში შემუშავებული და მოქმედი ხარისხის პოლიტიკის შესაბამისად; იგი ეფუძნება ხარისხის დაგეგმვის, შეფასების, მონიტორინგისა და გაუმჯობესების შესაბამისი პრინციპების უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებს.

დოკუმენტების შესწავლისა და გასაუბრებს შედეგები აჩვენებს, რომ კლასტერში შემავალი პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები - საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, შეფასების და განვითარების წესები, სამეცნიერო პერსონალის საქმიანობის შეფასება, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგი, კურსდამთავრებულთა დასაქმება, დამსაქმებლების დამოკიდებულება და შრომის ბაზრის კვლევის ინსტრუმენტები ორიენტირებულია საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასებასა და ხელშეწყობაზე, საგანმანათლებლო პროცესისა და აკადემიური პერსონალის განვითარებაზე. ასევე მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავება, შეფასება და განვითარება, პერსონალის საქმიანობის შეფასება და გაუმჯობესება, სასწავლო რესურსები, სერვისები, სწავლის, სწავლებისა და კვლევის ინტერნაციონალიზაცია, პერიოდული კვლევების წარმოება და რეკომენდაციების შემუშავება მიმართულია შიდა ხარისხის უზრუნველყოფისაკენ.

თვითშეფასების ჯგუფთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ აკრედიტაციის წინა პერიოდში მუშაობა ხორციელდებოდა აქტიური კოორდინაციით: გადახდილ იქნა საგანმანათლებლო კურსის სწავლის შედეგებსა და მოსწრებას შორის კავშირი და გამოსწორდა შეფასების კრიტერიუმებში არსებული გარკვეული ხარვეზები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ზრუნავს სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლებაზე, შეიმუშავებს სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასების აუცილებელ ინსტრუმენტებსა და მეთოდებს, გეგმავს შეფასების პერიოდულობას, ახორციელებს შეფასებას და მიღებული მონაცემების საფუძველზე იძლევა რეკომენდაციებს სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. კლასტერში შემავალი პროგრამის ხელმძღვანელები, პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობენ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან, მონაწილეობენ სამსახურის მიერ ორგანიზებულ შეხვედრებში (ტრენინგები, სასწავლო-სამეცნიერო პროცესთან, პროგრამასა და სილაბუსებთან, შეფასებასთან დაკავშირებული შეხვედრები, ან ახალი რეგულაციების დანერგვის ან შიდა რეგულაციების შემოღებისა და განახლების მიზნით ორგანიზებული შეხვედრები). პროგრამასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილების მიღებისას აკადემიური/მოწვეული პერსონალი ითვალისწინებს ხარისხის შეფასების შედეგებს, რამდენადაც ისინი ინფორმირებულნი არიან და იყენებენ გამოკითხვების შედეგებს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური სისტემატურად ატარებს სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვებს. ჩატარებული გამოკითხვების შედეგები მხედველობაში მიიღება პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის გასაუმჯობესებლად, პროგრამის განახლებისათვის, პროფესორების მუშაობის უკეთ

დასაგეგმად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამები და სასწავლო კურსების სილაბუსი;
- პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო;
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე შეფასების შედეგების ანალიზი;
- პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების ანგარიში;
- გასაუბრება.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	შეესაბამება მოთხოვნებს	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
პროგრამა 1 ბიზნესის ადმინისტრირება-ბაკალავრიატი	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 ბიზნესის ადმინისტრირება-მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3	X	☐	☐	☐
პროგრამა 4 საჯარო მმართველობა-მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 5 საჯარო მმართველობა-დოქტორანტურა	X	☐	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და გასაუბრებადან ნათლად ჩანს, რომ კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების მომზადებისას, ხარისხის გარე უზრუნველყოფის მიზნით საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი გარე შეფასების შედეგები (აკრედიტაცია, მონიტორინგი, ავტორიზაცია) სრულად იქნა გაზიარებული. გაზიარებულია ყველა სახის ინფორმაცია გარე შეფასებების ჩატარების და შესაძლო სამართლებრივი შედეგების შესახებ.

აღსანიშნავია, რომ კლასტერში გაერთიანებული საგანმანათლებლო პროგრამების გარე შეფასების მიზნით უკრაინის მეცნიერებათა აკადემიის სამეცნიერო კვლევითი ცენტრისა და პროგრამის სამუშაო ჯგუფების მიერ დაიგეგმა და ჩატარდა დამსაქმებელთა აზრის გამოკითხვა. გათვალისწინებულია შრომის ბაზრის მოთხოვნები, შეგროვდა ხარისხობრივი მონაცემები.

ხარისხის წარმომადგენლების თანახმად, პროგრამებზე გამოხმაურების მისაღებად კლასტერში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამები წინასწარ გაეგზავნა დამსაქმებელს და გარე ექსპერტებს და მიღებულ იქნა წერილობითი გამოხმაურება გარე შემფასებლებისაგან.

აღწერა და ანალიზი

პროგრამა 1 - ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა შეაფასა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის ასოცირებულმა პროფესორმა. შემფასებლის თქმით, „მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები, სტრუქტურა, შინაარსი, სწავლისა და სწავლების მეთოდები, კურსები, პრაქტიკული კომპონენტი“. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ შემფასებელს არ აქვს რეკომენდაციები და რჩევები აღნიშნულ პროგრამასთან დაკავშირებით. ასევე მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ პროგრამა ეფუძნებოდა ეროვნული და საერთაშორისო უნივერსიტეტების შემდეგ მსგავს პროგრამებს. ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლების თქმით: „ეს პროგრამებია: თავისუფალი უნივერსიტეტის ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამა. ვარშავის ეკონომიკის სკოლის (SGH) ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამა. პრადის ეკონომიკის უნივერსიტეტის (VŠE) - ბიზნესის ადმინისტრირების პროგრამა. აღნიშნული უნივერსიტეტების პროგრამებთან თავსებადობა გამოიხატება მისანიჭებელ კვალიფიკაციაში, პროგრამების მიზნების იდენტურობაში და ზოგიერთი კურსის თავსებადობაში, მაგალითად, პრაქტიკულ კომპონენტში და ა.შ.

პროგრამა 2 - ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი

აღნიშნული პროგრამა შეაფასა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის ეკონომიკისა და ბიზნესის ფაკულტეტის ასოცირებულმა პროფესორმა. გარე ექსპერტის თქმით, „პროგრამა სტუდენტებს ასევე სთავაზობს არჩევით კურსებს 16 კრედიტის მოცულობით, თუმცა მათი რაოდენობა შემოიფარგლება სამი კურსით. მიზანშეწონილია არჩევითი კურსების ბლოკის გამდიდრება ისეთი საგნებით, როგორიცაა ადამიანური რესურსების მენეჯმენტი“, რომელსაც უზრუნველყოფენ პროგრამის მენეჯერები.

პროგრამის მომზადებისას გამოყენებული იქნა ეროვნული და საერთაშორისო უნივერსიტეტების მსგავსი პროგრამების ანალიზი. ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლების თქმით: „პროგრამა შეადარეს კავკასიის თავისუფალი უნივერსიტეტის, ნავარის უნივერსიტეტის ბიზნესის სკოლის, ბიზნესის სკოლის INSEAD - მსგავს პროგრამებს; გაანალიზდა პროგრამების მიზნები - მეწარმე მენეჯერების მომზადების კუთხით, რომლებიც შეძლებენ წარმატებით გაუმკლავდნენ არსებული ორგანიზაციების პრობლემებს და სტრესის მართვას; ასევე შეესაბამება წარმოდგენილი პროგრამის პრაქტიკულ კომპონენტს და სასწავლო კურსებს“.

პროგრამა 3 - სამაგისტრო პროგრამა - ადგილობრივი თვითმმართველობა/ადგილობრივი საჯარო მმართველობა

გარე შემფასებლის თანახმად, „წარმოდგენილი პროგრამა აკმაყოფილებს აკრედიტაციის ყველა სტანდარტის მოთხოვნას. არჩევითი თემების დივერსიფიკაციის მიზნით სასურველია პროგრამაში ჩაერთოს მუნიციპალური ნაწილები მართვის საკითხები“. რჩევა გაზიარებულია პროგრამის მენეჯერების მიერ. ხარისხის წარმომადგენლებთან ინტერვიუზე - ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე მსგავსი პროგრამების ანალიზის დროს გამოვლინდა, რომ პროგრამა თავსებადია - ბირმინგემის, ცენტრალური ევროპის, ჰამბურგის, ერასმუს როტერდამის, ვესტერის უნივერსიტეტის (კანადა) მსგავს პროგრამასთან. თავსებადია პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, პროგრამის მიზნები. ასევე აღინიშნა, რომ მოცემულ პროგრამას საქართველოში ანალოგი არ აქვს და შესაბამისად, ანალოგიების დოკუმენტის მომზადებისას გაანალიზდა მხოლოდ საერთაშორისო უნივერსიტეტები.

პროგრამა 4 - სამაგისტრო პროგრამა - საჯარო მმართველობა

გარე შემფასებელი ნ.ფ.-ს თქმით, „წარმოდგენილი პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შეესაბამება უმაღლესი განათლების შესაბამის დონეს. კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, კურსისთვის გამოყოფილი საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათები ნაწილდება ადეკვატურად და აისახება შესაბამისი კრედიტების მოცულობაში. შესაბამისად, პროგრამა პასუხობს ინდუსტრიის სპეციფიკას და ყველა სხვა მოთხოვნას“. რაც შეეხება სხვა უნივერსიტეტების მსგავსი პროგრამების ანალიზს, მოძიებულ იქნა ბირმინგემის, ცენტრალური ევროპის, ჰამბურგის, ერასმუს როტერდამის უნივერსიტეტების

მსგავსი პროგრამები. პროგრამების მენეჯერები აღნიშნავენ, რომ „პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მიზანი თავსებადია. კურსები, მაგალითად: საჯარო მმართველობის ორგანიზაცია, პოლიტიკა, ადამიანური რესურსების მართვა, ასევე თავსებადია თავისუფალი კრედიტების ბლოკის კრედიტების რაოდენობა, რაც შეადგენს 10 კრედიტს.

პროგრამა 5 - საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა

გარე შემფასებელი ნ.ფ.-ის შეფასებით, „სადოქტორო პროგრამის მიზნები შეესაბამება დაწესებულების მისიას, აქტუალური და განხორციელებადია. პროგრამის მიზანი ითვალისწინებს სასწავლო სფეროს, დონისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს, სრულად პასუხობს ბაზრის მოთხოვნებს და ემსახურება თანამედროვე ცოდნითა და უნარებით აღჭურვილი სპეციალისტის ჩამოყალიბებას. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს უნივერსიტეტები, რომლებიც გამოიკვლიეს საერთაშორისო დონის მსგავსი პროგრამების შესასწავლად:

No1 - არიზონას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - სადოქტორო პროგრამა საჯარო

მმართველობა და პოლიტიკა;

No2 - გოტენბურგის უნივერსიტეტი - სადოქტორო პროგრამა საჯარო მმართველობა.

No3 - ნოტინჰემის უნივერსიტეტი - პროფესიული სადოქტორო პროგრამა საჯარო მენეჯმენტი.

პროგრამების ხელმძღვანელები აღნიშნავენ: „წარმოდგენილი პროგრამა აღნიშნული უნივერსიტეტების პროგრამებთან თავსებადია - კვლევითი პროექტის ნაწილში, მაგალითად: პროფესორის ასისტენტობა, პროექტების წერა, გრანტების მოძიება და სხვა“.

დამსაქმებლების თქმით, წარმოდგენილი პროგრამები უაღრესად მნიშვნელოვანია. ეს ის ადგილია, სადაც მზადდება საჯარო მმართველობის მნიშვნელოვანი კადრები - ადგილობრივი მუნიციპალიტეტების საჯარო მოხელეები, ბიზნესის სფეროში საუკეთესო მენეჯერების მომზადების თვალსაზრისით. წარმოდგენილ პროგრამებში გაძლიერდა პრაქტიკული კომპონენტი, რაც ასევე მათი რჩევა იყო.

სტუდენტის თქმით, „უსდ გვეხმარება გაცვლით პროექტებში მონაწილეობაში, ბევრი ჩვენგანი მონაწილეობდა ერასმუს+ პროექტში, მაგალითად, ერასმუსთან ერთად ვიყავი საფრანგეთის ერთ-ერთ უნივერსიტეტში, რაც ჩემთვის კარგი გამოცდილება იყო“.

GIPA-ს კურსდამთავრებულები გამოირჩევიან როგორც ცოდნით, ასევე მოქნილი უნარებით და მათზე დიდი მოთხოვნაა ჩვენი მხრიდან. გათვალისწინებულია ასევე კურსდამთავრებულთა რჩევებიც. ერთ-ერთი კურსდამთავრებულის თქმით, ის დასაქმებულია საჯარო მმართველობის დონეზე, ანალიტიკურ განყოფილებაში, სადაც სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების დროს შეძენილმა უნარებმა განაპირობა მის ეფექტიანობა. ერთ-ერთი კურსდამთავრებულის თქმით, მისი რეკომენდაციით სახელმწიფო მართვის სამაგისტრო პროგრამას არჩევითი კურსების ბლოკში დაემატა საჯარო სამსახურის მართვის კურსი, რაც ძალიან მნიშვნელოვანია. როგორც ერთ-ერთი კურსდამთავრებული აღნიშნავს, მნიშვნელოვანია პრაქტიკული კურსი-ბიზნეს ლაბორატორია, რომელიც ძალიან პროდუქტიული აღმოჩნდა მისი საჯარო მოხელედ მუშაობის პერიოდში.

ასევე აღსანიშნავია დონორთა მხარდაჭერა გრანტების მოძიებისა და განხორციელების პროცესში.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ უსდ-ში ინტერნაციონალიზაციის კომპონენტი საკმაოდ მრავალფეროვანი საქმიანობით ხასიათდება. საერთაშორისო პროექტებსა და კვლევებში, საერთაშორისო კონფერენციებში მაღალი ჩართულობა მათი სტრატეგიის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი პრიორიტეტია.

კვლევითი ცენტრის წარმომადგენლის თქმით, „ჩვენ ვცდილობთ ჩვენი კვლევა გამოვიყენოთ აქტიური ცოდნის ტრანსფორმაციაში. ჩვენ ვთანამშრომლობთ ბევრ საერთაშორისო ორგანიზაციასთან, ვაწარმოებთ ნაყოფიერ კვლევებს“.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამების გარე ექსპერტების შეფასებები;
- მსგავსი პროგრამების ანალიზის დოკუმენტები;
- გასაუბრება.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

საუკეთესო პრაქტიკა: წარმოდგენილი კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამებს გააჩნია გარე შეფასების ძლიერი კომპონენტი, რომლის მიხედვითაც წარმოდგენილი კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამები უაღრესად მნიშვნელოვანი და ინოვაციურია ქართულ საუნივერსიტეტო სივრცეში, ხოლო ინტერნაციონალიზაციის კომპონენტი წარმოდგენილია სხვადასხვა საერთაშორისო აქტივობებით.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 5.2 გარე ხარისხის შეფასება	შეესაბამება მოთხოვნებს	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
ბაკალავრიატი - ბიზნესის ადმინისტრირება	X	☐	☐	☐
მაგისტრატურა - ბიზნესის ადმინისტრირება	X	☐	☐	☐
მაგისტრატურა - საჯარო მმართველობა	X	☐	☐	☐
მაგისტრატურა - ადგილობრივი საჯარო მმართველობა	X	☐	☐	☐
დოქტორანტურა - საჯარო მმართველობა	X	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან

გასაუბრებადან და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზიდან ჩანს, რომ კლასტერში შემავალი პროგრამების განვითარებაში მთავარი როლი უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების პერიოდულ შიდა თვითშეფასებას ენიჭება, რაც დაკავშირებულია კლასტერის საგანმანათლებლო პროგრამების შიდა თვითშეფასების ანგარიშის მომზადებასთან, უნივერსიტეტში განხორციელებული პროგრამების შეფასების შედეგად ძლიერი მხარეებისა და გასაუმჯობესებელი სფეროების გამოვლენასთან და მიღებული მონაცემების დამუშავებასთან და ანალიზის საფუძველზე შემდგომი გაუმჯობესებისათვის მიზნობრივი ინტერვენციების დაგეგმვასთან.

შესაბამისად, პერიოდულად ტარდება შემდეგი კვლევები - სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი, სტუდენტების სემესტრული გამოკითხვა კურსებთან მიმართებაში, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა, პროგრამაში ჩართული მოწვეული და აკადემიური პერსონალის შეფასება სტუდენტების გამოკითხვის საფუძველზე.

ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლების თქმით, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების სემესტრული დამუშავების საფუძველზე გრძელდება პროგრამის მიზნობრივი ნიშნულების ანალიზი, მუდმივი მონიტორინგი. ინტერვიუებული ხარისხის წარმომადგენლების თქმით, პროგრამების განხორციელებისას მიმდინარეობს შეფასების მექანიზმების გაუმჯობესება, დამატებითი ინსტრუმენტების შემუშავება და ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის შესაძლებლობების განვითარება. პერსონალის საჭიროებიდან და კვლევებიდან გამომდინარე, პერსონალის წახალისებისა და მათი პროფესიული განვითარების მიზნით ტარდება სხვადასხვა სახის აქტივობები, ტრენინგები და სხვა. მოწვეული არიან შესაბამისი დამსაქმებლებიც - ამ ფორმატში მოწვეული სტუმრები ხვდებიან სტუდენტებს და აწვდიან ინფორმაციას დასაქმებასთან დაკავშირებით.

ასევე მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ უსდ-ს აქვს კარგი თანამშრომლობა საერთაშორისო ჟურნალებთან, დოქტორანტებისათვის მხარდაჭერით, რათა გამოაქვეყნონ სტატიები მაღალ რეცენზირებად ჟურნალებში. დისერტაციის დაცვამდე დოქტორანტმა უნდა გამოაქვეყნოს სტატია როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო ჟურნალში. უსდ-ში ოპერირებს ინგლისურენოვანი რეცენზირებადი ჟურნალი, რომელშიც აქტიურად ქვეყნდება აკადემიური პერსონალისა და დოქტორანტების სტატიები. ფინანსდება აკადემიური, მოწვეული პერსონალის საერთაშორისო კონფერენციებსა და სემინარებში მონაწილეობა. მაგალითად, ერთ-ერთი პროფესორის თქმით, მას დაუფინანსეს პოლონეთში გამართულ კონფერენციაში მონაწილეობა, ხოლო მეორე მოწვეული ლექტორის თქმით: „Erasmus+ გაცვლითი პროგრამის ფარგლებში ვიმყოფებოდი საფრანგეთში“.

ერთ-ერთი კურსდამთავრებულის თანახმად, მას ჰქონდა სამაგისტრო ნაშრომი თემაზე „სურსათის უსაფრთხოების საინსპექციო კონტროლი“ - თბილისის მაგალითზე შემდეგ „რუსთავი 2“-ზე მისი ინიციატივით დაარსდა შესაბამისი გადაცემა რუბრიკით „უსაფრთხო საკვები“.

ასევე, უსდ-ის ადმინისტრაციის წარმომადგენლების თქმით, უნივერსიტეტის პროფესორებისა და სტუდენტთა ხელშეწყობი მექანიზმებიდან უნდა აღინიშნოს შიდა საუნივერსიტეტო გრანტები. ითქვა, რომ „5 წლის მონაცემებით, 5 პროგრამაზე 10 შიდა საუნივერსიტეტო გრანტია გაცემული“.

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ უსდ ჩართულია მრავალ საერთაშორისო პროექტში. მათ შორის ყველაზე მნიშვნელოვანია - საჯარო მოხელეთა შეფასების საერთაშორისო პროექტი/საჯარო პოლიტიკის სამართალი (7 წლიანი), რომელიც ძალიან მნიშვნელოვანია კვლევის ჩატარების თვალსაზრისით.

აბიტურიენტების მოზიდვისა და წახალისების კუთხით, ადმინისტრაციის წარმომადგენლების თქმით, „აბიტურიენტების მოზიდვის მექანიზმებში უნდა აღინიშნოს, რომ 100 პროცენტთან გრანტს ვაძლევთ იმ აბიტურიენტებს, რომლებიც ეროვნული გამოცდების ჩაბარებისას ფინანსდებიან 100 პროცენტით გრანტით.“ ასევე, სტუდენტების თქმით: „სტუდენტებისთვის არის შიდა საგრანტო პროექტები, მუშაობს სასტიპენდიო პროგრამა, მათ აქვთ უსდ-ის ადმინისტრაციის მხარდაჭერა სხვადასხვა საერთაშორისო პროგრამებსა და პროექტებში ჩართვისათვის“.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი წესები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სახელმძღვანელო;
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა და გარე შეფასების შედეგების ანალიზი;
- პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების ანგარიში;
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლებთან შეხვედრების ანალიზი;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
- გასაუბრება.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული მიმოხილვა	შეესაბამება მოთხოვნებს	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
ბაკალავრიატი - ბიზნესის ადმინისტრირება	X	☐	☐	☐
მაგისტრატურა - ბიზნესის ადმინისტრირება	X	☐	☐	☐
მაგისტრატურა - საჯარო მმართველობა	X	☐	☐	☐
მაგისტრატურა - ადგილობრივი საჯარო მმართველობა	X	☐	☐	☐
დოქტორანტურა - საჯარო მმართველობა	X	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის გაძლიერების შესაძლებლობები	შეესაბამება მოთხოვნებს	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ შეესაბამება მოთხოვნებს
ბაკალავრიატი - ბიზნესის ადმინისტრირება	X	☐	☐	☐
მაგისტრატურა - ბიზნესის ადმინისტრირება	X	☐	☐	☐
მაგისტრატურა - საჯარო მმართველობა	X	☐	☐	☐
მაგისტრატურა - ადგილობრივი საჯარო მმართველობა	X	☐	☐	☐
დოქტორანტურა - საჯარო მმართველობა	X	☐	☐	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ ეხება
უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: GIPA საქართველოს
საზოგადოებრივ საქმეთა ინსტიტუტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება, საფეხურები:

- ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამა
- ბიზნესის ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა
- საჯარო მმართველობის სამაგისტრო პროგრამა
- ადგილობრივ თვითმმართველობის სამაგისტრო პროგრამა
- ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო პროგრამა

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

შინაარსი	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	5. სწავლების ხარისხის გაძლიერების შესაძლებლობები
სტანდარტი					
ბიზნესის ადმინისტრირება, ბაკალავრიატი	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს
ბიზნესის ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს
საჯარო მმართველობა, მაგისტრატურა	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს
ადგილობრივი თვითმმართველობა, მაგისტრატურა	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს
საჯარო მმართველობა, დოქტორანტურა -	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს	შეესაბამება მოთხოვნებს

ხელმოწერები

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარე

ასოც. პროფ., დოქტორი იურგიტა ვიზგიროდაიტე

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ი

თამარ ბერიშვილი

მერაბ ხოხობაია

ირმა ქურდაძე

მირანდა ნონიკაშვილი