



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო
პროგრამების კლასტერის შესახებ

"საჯარო მმართველობის და პოლიტიკის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო
პროგრამა

"ციფრული მმართველობის" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
"საჯარო მმართველობის" სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი

2024 წლის 11, 14 და 15 ოქტომბერი

2024 წლის 27 იანვარი

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	200002120
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნატალი ალექსანდრა გურვიტს - სუიტსი, ტალინის ტექნოლოგიური უნივერსიტეტი, ესტონეთი.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნინო ფარსადანიშვილი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ქრისტინე ჩიხლაძე, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ელენე გრიგოლია, პროექტის მართვის კონსულტანტი/PMP მიწის ადმინისტრირების, ციფრული ტრანსფორმაციისა და ინოვაციების მიმართულებით, საქართველო.
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ბოცვაძე ილია, შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო

ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2	პროგრამა 3
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა	ციფრული მმართველობა	საჯარო მმართველობა
უმაღლესი განათლების საფეხური	ბაკალავრიატი	მაგისტრატურა	დოქტორანტურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საჯარო მმართველობის ბაკალავრი	საჯარო მმართველობის მაგისტრი	საჯარო მმართველობის დოქტორი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	დონე 6	დონე 7	დონე 8
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ¹			
სწავლების ენა	ქართული	ქართული	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	180	120	60
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი	ახალი	ახალი

1 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამელი დასკვნა

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ²

შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტში 2012 წელს დაარსებული საჯარო მმართველობის და პოლიტიკის სკოლა წარმოადგენს სწრაფად მზარდ ერთეულს, რომელიც ახორციელებს სამივე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამას და აწარმოებს კვლევებს საჯარო მმართველობის სფეროში.

სკოლის მისიას მოამზადოს კვალიფიციური საჯარო მოხელეები, სახელმწიფო ხელმძღვანელი პირები და მკვლევრები, რომლებიც ხელს შეუწყობენ წარმატებულ მმართველობას, სამართლებრივი სახელმწიფოს ჩამოყალიბებას და საზოგადოების განვითარებას. სკოლა მიზნად ისახავს საგანმანათლებლო პროგრამების ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას, უცხო ენების სწავლებით და გლობალური პარტნიორობის გაძლიერებით საერთაშორისო შესაძლებლობებისთვის სტუდენტების მომზადებას.

კლასტერში დაჯგუფებულია სამი საფეხურის პროგრამები: საჯარო მმართველობის ბაკალავრის, საჯარო მმართველობის მაგისტრის და საჯარო მმართველობის დოქტორის საგანმანათლებლო პროგრამები.

შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტის "საჯარო მმართველობის" 3 წლიანი საბაკალავრო პროგრამა, რომელიც პირველად შემუშავდა საქართველოში ეფუძნება არსებული 4 წლიანი პროგრამის 12 წლიან გამოცდილებას, რომელსაც პირველად აკრედიტაცია მიენიჭა 2012 წელს და შემდეგ 2022 წელს. ახალი 3 წლიანი პროგრამა მიზნად ისახავს მოამზადოს პასუხისმგებლობის გრძნობის მქონე მოხელეები, რომლებიც პატივს სცემენ ადამიანის უფლებებს და დემოკრატიული საზოგადოების პრინციპებს. პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს თანამედროვე ცოდნის ბაზას საჯარო მმართველობის დარგში, რაც სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს განავითარონ თავიანთი ინტერესები ინდივიდუალურად მორგებული კურსების მეშვეობით. პროგრამის მნიშვნელოვან ასპექტს წარმოადგენს მისი პრაქტიკული კომპონენტები, რომლებიც უზრუნველყოფენ თეორიული ცოდნის რეალურ გარემოში გამოყენებას. გარდა ამისა, პროგრამა მოიცავს უნიკალურ სოციალური აქტივობის კომპონენტს, რომელიც შექმნილია სამოქალაქო ჩართულობის, ემპათიის და საზოგადოების მრავალფეროვნების მიმართ პოზიტიური დამოკიდებულების წახალისების მიზნით. პროგრამა აკმაყოფილებს საჯარო მმართველობის განათლების ყველა საჭირო სტანდარტს და უნივერსიტეტი გეგმავს უზრუნველყოს მისი ფართო ხელმისაწვდომობა.

² პროგრამებთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი

"ციფრული მმართველობის" სამაგისტრო პროგრამა ინოვაციურია, ის შექმნილია საჯარო მმართველობის ქართულ სამაგისტრო პროგრამაზე და გერმანიის ფედერაციასთან და საფრანგეთთან ერთობლივ პროგრამებზე დაყრდნობით, რომელიც ახალი ორიენტაციის და ინოვაციების შემოტანით აერთიანებს მათ ძირითად სტრატეგიებს. აღნიშნული ცვლილებები ასახავს მიმდინარე ტექნოლოგიურ მიდწევებს, შრომის ბაზრის გაციფრულებას, თანამედროვე სოციო - ეკონომიკურ ტენდენციებს და ევროპული ინტეგრაციის გაღრმავებას, რაც გლობალურ დონეზე გავლენას ახდენს საზოგადოებრივ ცხოვრებაზე. პროგრამის მიზანია მოამზადოს კურსდამთავრებულები, რომლებიც შეძლებენ გააკეთონ თანამედროვე გლობალური ტენდენციების ანალიზი და მიიღონ ქვეყნისთვის ეფექტური მმართველობითი გადაწყვეტილებები. პროგრამა ინტეგრირებული პრაქტიკული კომპონენტებით აძლიერებს თეორიულ ცოდნას და ამზადებს სტუდენტებს პროფესიული კარიერისთვის საჯარო მმართველობაში.

"საჯარო მმართველობის" არსებული სადოქტორო პროგრამა აკრედიტებული იყო 2016 წელს, თუმცა უნივერსიტეტმა თანამედროვე გლობალიზაციის და აღნიშნულ სფეროში არსებული განვითარებადი გამოწვევების უკეთ ასახვის მიზნით გადაწყვიტა ახალი პროგრამის შემუშავება. მიზანია შრომის ბაზრის მოთხოვნების დაკმაყოფილება და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადება, რომლებიც შეძლებენ წვლილის შეტანას როგორც აკადემიურ, ისე პრაქტიკულ საჯარო მმართველობაში. ახალ სადოქტორო პროგრამაში გათვალისწინებულია განახლებული მიზნები, სწავლის შედეგები, აკადემიური პერსონალი და სილაბუსები, პროგრამა ორიენტირებულია თანამედროვე მმართველობის სირთულეებზე. პროგრამის მიზანია ჩამოაყალიბოს ლიდერები, რომლებიც გაიზიარებენ დასავლურ ღირებულებებს და შეძლებენ საჯარო მმართველობის რეფორმების ეფექტურ განხორციელებას საქართველოში. დოქტორანტებს შესაძლებლობა ექნებათ იკვლიონ საჯარო მმართველობის სფეროში შეუსწავლელი საკითხები. პროგრამის ინოვაციურ ასპექტს წარმოადგენს ბლოკ - სემინარის ფორმატი, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების დროის მენეჯმენტის ოპტიმიზაციას და დამოუკიდებელ სწავლას.

მთლიანობაში, აღნიშნული სამი საგანმანათლებლო პროგრამა იზიარებს ძირითად მახასიათებლებს, ორიენტირებულია საჯარო მმართველობაზე და შესაბამის კვალიფიკაციებზე. აღნიშნული სფერო აქცენტს აკეთებს საზოგადოებრივ კეთილდღეობაზე და სახელმწიფოს განვითარებაზე, სწავლობს მმართველობის სისტემებს და ღირებულებებს. პროგრამები მოიცავენ ისეთ მნიშვნელოვან პროცესებს, როგორიცაა საჯარო ორგანიზაციებში და დაწესებულებებში დაგეგმვა, ორგანიზება, ხელმძღვანელობა, კოორდინირება, ოპერირება და ანგარიშგება.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ვიზიტი გაიმართა 2024 წლის 11 ოქტომბერს ბათუმში და 15 - 16 ოქტომბერს თბილისში. ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა მიიღო ყოვლისმომცველი თვითშეფასების ანგარიში და თანდართული დოკუმენტაცია, როგორცაა: საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტი, სტუდენტის სტატუსის დებულება, მაგისტრატურის რეგულაციები, სამეცნიერო კვლევის სტანდარტი, პროგრამებში ჩართული აკადემიური პერსონალის დეტალები, თითოეული პროგრამის სილაბუსები და ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა.

ვიზიტის განმავლობაში, ექსპერტთა ჯგუფს შესაძლებლობა ჰქონდა შეხვედროდა და გასაუბრებოდა უნივერსიტეტის სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეს, მათ შორის ადმინისტრაციას, პროგრამის მმართველ გუნდს, თვითშეფასების სამუშაო ჯგუფს და ხარისხის უზრუნველყოფის გუნდს. ასევე, ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა როგორც აკადემიურ, ისე მოწვეულ პერსონალს, სხვადასხვა სამსახურების წარმომადგენლებს, დამსაქმებლებს, კურსდამთავრებულებს და შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტებს. ყველა მონაწილე თანამშრომლობდა ექსპერტთა ჯგუფთან და ერთვებოდნენ ღია და კონსტრუქციულ დისკუსიებში. ვიზიტის განმავლობაში, ექსპერტთა ჯგუფის მოთხოვნები დამატებითი ინფორმაციის მიწოდების და გასაუბრებების შესახებ კმაყოფილდებოდა სწრაფად და პროფესიონალურად.

ექსპერტთა ჯგუფს სურს გულწრფელი მადლობა გადაუხადოს ყველა მონაწილეს თანამშრომლობისთვის, დამატებითი ინფორმაციის და უკუკავშირის წარმოდგენის მზაობისთვის და ვიზიტის განმავლობაში მეგობრული და პროდუქტიული გარემოს შექმნისთვის.

- **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა და შეაფასა შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტის მიერ ვიზიტამდე და ვიზიტის განმავლობაში წარმოდგენილი როგორც ძირითადი ისე დამატებითი დოკუმენტაცია, გააანალიზა გასაუბრებების დროს მიღებული ინფორმაცია და დადებითი შთაბეჭდილება შეექმნა კლასტერში დაჯგუფებული შეფასებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ. ზოგადად, პროგრამები მეტწილად შეესაბამება სტანდარტებს და

სრულად შეესაბამება მე-3 და მე-4 სტანდარტებს. შესაბამისობის შესახებ დეტალური ინფორმაცია წარმოდგენილია დასკვნაში.

- **რეკომენდაციები**

კლასტერული ზოგადი რეკომენდაციები წარმოდგენილია შემდეგნაირად:

- რეკომენდებულია, სამომავლოდ მთავრობის შესაბამისი პოლიტიკის დოკუმენტების და სტრატეგიების შესწავლა და პროგრამის მიზნების აღნიშნულ დოკუმენტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა.
- რეკომენდებულია, სტუდენტების სხვადასხვა აქტივობებში მონაწილეობის შეფასების გაუმჯობესების მიზნით უნივერსიტეტმა შეიმუშავოს და შეინარჩუნოს ყოვლისმომცველი სტატისტიკური ჩარჩო. აღნიშნული ჩარჩოს მეშვეობით უნდა ხორციელდებოდეს მონაცემების განაწილება აქტივობის სახის, მონაწილეობის კატეგორიის (მაგ. სემინარები, ონლაინ / პირისპირ ღონისძიებები, სამუშაო შეხვედრები და ა.შ.), სქესის და სხვა შესაბამისი კრიტერიუმების მიხედვით, ასევე წლების მიხედვით აღირიცხოს დასწრების მაჩვენებელი დროის მანძილზე დინამიკის მონიტორინგის მიზნით.
- რეკომენდებულია, უსდ - ს სტანდარტების შესაბამისად უზრუნველყოფილი იყოს სტუდენტების ცნობიერების ამაღლება პლაგიატის დასაშვები მაჩვენებლის შესახებ.
- რეკომენდებულია, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა გააძლიეროს თანამშრომლობა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან იმისათვის, რომ უზრუნველყოს მათი ეფექტური ჩართულობა პროგრამის შეფასების და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შემუშავების პროცესში. აღნიშნული მიზნით, მნიშვნელოვანია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა ჩაატაროს სამუშაო შეხვედრები პროგრამის განხორციელებაში და შეფასების პროცესში ჩართულ პირებთან.
- რეკომენდებულია, პროგრამების შემდგომი განვითარების მიზნით ჩატარდეს მნიშვნელოვანი და ყოვლისმომცველი გარე შეფასება, რომელიც გაითვალისწინებს როგორც კლასტერულ, ისე ინდივიდუალურ გარე შეფასებას.

"საჯარო მმართველობის და პოლიტიკის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

1.5 რეკომენდებულია სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურის სიის გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს რესურსების რელევანტურობა, თანამედროვეობა და შესაბამისობა აკადემიურ სტანდარტებთან.

1.5 რეკომენდებულია, გადამოწმდეს სილაბუსის ლიტერატურის სექციაში მითითებული ბმული, რათა დარწმუნდეთ, რომ ის არსებულ რესურსზე მიუთითებს.

"ციფრული მმართველობის" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

1.2 რეკომენდებულია, აღნიშნული შედეგების შესწავლა და გადახედვა იმისათვის, რომ ხაზი გაესვას პროგრამის დამახასიათებელ უნიკალურ ასპექტებს საგანმანათლებლო ბაზარზე მისი კონკურენტუნარიანობის გაუმჯობესების მიზნით.

1.2 რეკომენდებულია, პროგრამის ორიენტაციის უკეთ წარმოჩენის მიზნით, შემცირდეს ძირითადი სწავლის შედეგების რაოდენობა მაქსიმუმ ათამდე.

1.4 რეკომენდებულია, პროგრამაში სავალდებულო საგნის სტატუსით გათვალისწინებული იყოს "პროექტის მართვის" კურსი. რეკომენდებულია, პროგრამის პრაქტიკული ასპექტის გაძლიერების მიზნით შემუშავდეს სპეციფიკური ჩარჩო და სტანდარტები.

1.5 რეკომენდებულია, გადამოწმდეს სილაბუსის ლიტერატურის სექციაში მითითებული ბმული, რათა დარწმუნდეთ, რომ ის არსებულ რესურსზე მიუთითებს.

5.2 რეკომენდებულია, პროგრამების შემდგომი განვითარებისთვის მნიშვნელოვანი და ყოვლისმომცველი გარე შეფასება, რომელიც მოიცავს როგორც კლასტერზე დაფუძნებულ, ისე ინდივიდუალურ გარე შეფასებას.

"საჯარო მმართველობის" სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

1.4 რეკომენდებულია, პროგრამაში გათვალისწინებული იყოს საჯარო მმართველობაში კვლევის და თეორიის საბაზისო ცოდნის, ბიუჯეტირების და ფინანსების, საჯარო პოლიტიკის და მმართველობის კურსები.

2.1 რეკომენდებულია, პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნები შეესაბამებოდეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N141 / ნ ბრძანებას მისი ძალაში შესვლის თარიღის გათვალისწინებით.

5.3 სადოქტორო პროგრამის შემდგომი განვითარებისა და საჯარო მმართველობაში უახლესი სამეცნიერო ცოდნის ჩასართავად, ასევე საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის დანერგვის მიზნით, რეკომენდებულია ამ პროგრამის შედარება დასავლეთის წამყვან უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს შეთავაზებებთან.

- **რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის**

კლასტერული ზოგადი რჩევები წარმოდგენილია შემდეგნაირად:

- სასურველია, ჩამოყალიბდეს სასწავლო პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტის უფრო სტრუქტურირებული და სტანდარტიზებული მიდგომა.
- სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამებში გათვალისწინებული იყოს მდგრადობის კომპონენტი, რომელიც ორიენტირებული იქნება სხვადასხვა გარემოსდაცვით, სოციალურ და მმართველობით განზომილებაზე.
- სასურველია, გაძლიერდეს და გაფართოვდეს პარტნიორობა საჯარო ორგანიზაციებთან. აღნიშნულის მიღწევა შესაძლებელია თანამშრომლობითი ღონისძიებების, ერთობლივი პროექტების საშუალებით, რომლებიც ხელს უწყობს საერთო ინტერესებს და აუქმობს სტუდენტების საგანმანათლებლო გამოცდილებას.
- სასურველია, შემუშავდეს მემორანდუმების რეგულარული გადახედვის და განახლების გრაფიკი იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილ იქნეს მათი დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობა და ასახავდეს ინდუსტრიის მიმდინარე საჭიროებებს. აღნიშნული პროაქტიული მიდგომა ხელს შეუწყობს სასწავლო გეგმაში პრაქტიკული კომპონენტების რელევანტურობის და ეფექტურობის შენარჩუნებას.
- სასურველია, გაძლიერდეს დამსაქმებელთა ჩართულობა და სტრუქტურირებული ჩართულობის შესაძლებლობების შესაქმნელად, როგორიცაა: საკონსულტაციო საბჭოები, მოწვეული ლექტორები და ა.შ. გამოყენებულ იქნეს დამსაქმებლების დადებითი უკუკავშირი. დამსაქმებელთა პირდაპირი ჩართულობა ხელს შეუწყობს სასწავლო გეგმაში და კომპონენტებში მათი ხედვების ინტეგრირებას.
- სასურველია, ინოვაციური პროექტების შემუშავების მიზნით წახალისდეს დამსაქმებლებთან თანამშრომლობა, რომლებიც შესალოა გათვალისწინებულ იქნას სასწავლო გეგმაში.
- სასურველია, გაიზარდოს აკადემიური პერსონალის გამოქვეყნებები საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში.
- სასურველია, გაიზარდოს სტუდენტების ჩართულობა სამეცნიერო - კვლევით აქტივობებში.
- სასურველია, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ინიციატივით განხორციელდეს ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის ტრენინგები ხელოვნური ინტელექტის ეფექტურ გამოყენებასთან დაკავშირებით. სასურველია, პროგრამების სასწავლო გეგმებში გათვალისწინებული იყოს ხელოვნური ინტელექტის არჩევითი კურსი.

"საჯარო მმართველობის და პოლიტიკის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

1.4 სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამებში გათვალისწინებული იყოს ხელოვნური ინტელექტის წარმატებული გამოყენების შესაძლებლობა.

"ციფრული მმართველობის" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

2.2 პროექტების მენეჯმენტის სავალდებულო კურსის დამატება, როგორც ეს დეტალურადაა მოცემული კომპონენტში 1.4. - საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი. ამასთანავე, Agile მეთოდოლოგიებზე ცენტრირებული პრაქტიკული კომპონენტის ინკორპორირება კიდევ უფრო მეტად განავითარებს სტუდენტთა პრაქტიკულ გამოცდილებას და მათ საშუალებას მისცემს ეფექტურად გამოიყენონ თეორიული ცოდნა რეალურ ცხოვრებისეულ სცენარებში.

"საჯარო მმართველობის" სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

1.4 სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამებში გათვალისწინებული იყოს ხელოვნური ინტელექტის წარმატებული გამოყენების შესაძლებლობა.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)³
- ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

ჩვენ ვეთანხმებით თქვენს კომენტარს სტანდარტ 1.4-თან (საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი) მიმართებით და ამგვარად რეკომენდაცია - „რეკომენდებულია, ჩამოყალიბდეს სასწავლო პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტის უფრო სტრუქტურირებული და სტანდარტიზებული მიდგომა“ ფორმულირდა რჩევად. ჩვენ ასევე ვეთანხმებით, რომ სტანდარტი 2.1-ის რეკომენდაცია - „რეკომენდებულია, პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნები შეესაბამებოდეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N141/ნ ბრძანებას მისი ძალაში შესვლის თარიღის გათვალისწინებით“ ვალიდურია მხოლოდ სადოქტორო სწავლებისთვის და შესაბამისად, ოქმში შეტანილია ცვლილებები. რაც შეეხება სხვა კომენტარებს, ვიზიტის დროს მიღებული ინფორმაციისა და ჩვენი საერთო მოსაზრების გათვალისწინებით სხვა კომენტარებთან მიმართებით ვინარჩუნებთ იმავე პოზიციას.

³ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

ასევე, 3.1 კომპონენტში გაცემული რჩევა „სასურველია, შემომაგალი სტუდენტების მოზიდვით და გამავალი სტუდენტების მხარდაჭერით გაძლიერდეს სტუდენტების მობილობა“ გადაიხედა და ამოღებულ იქნა.

• ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

აკრედიტაციის ექსპერტთათვის შეფასების მიდგომები:

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომით:

1. კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება⁴
2. კლასტერული შეფასება⁵

სტანდარტი / კომპონენტი	შეფასების მიდგომები:
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	
1.1. პროგრამის მიზნები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	კლასტერული
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	კლასტერული და ინდივიდუალური
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	კლასტერული და ინდივიდუალური
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	კლასტერული
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	კლასტერული
2.4. სტუდენტის შეფასება	კლასტერული

⁴ შეფასების მიდგომები: აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამის კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

⁵ შეფასების მიდგომები: საჭიროების შემთხვევაში აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	კლასტერული
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	კლასტერული
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	
4.1. ადამიანური რესურსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.2. მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	კლასტერული
4.4. მატერიალური რესურსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	კლასტერული და ინდივიდუალური
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	კლასტერული

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე წარმოდგენილი ინფორმაციის თანახმად, უნივერსიტეტის მისიაა მაღალი აკადემიური კულტურის განვითარება, რომელიც ქმნის ინტელექტუალურ სიმდიდრეს მოთხოვნად სფეროებში სტუდენტზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების მიწოდებით. მისი მიზანია კურსდამთავრებულები აღჭურვოს საჭირო კომპეტენციებით იმისათვის, რომ მიაღწიონ წარმატებას როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო ბაზარზე. გარდა ამისა, უნივერსიტეტი იღებს ვალდებულებას ხელი შეუწყოს ძლიერი სამეცნიერო - კვლევითი კულტურის განვითარებას ცოდნის შენარჩუნების, ინოვაციების და წამყვან მეცნიერებთან თანამშრომლობის ხელშეწყობის გზით. და ბოლოს, უნივერსიტეტი ცდილობს მოამზადოს კომპეტენტური სპეციალისტები, რომლებიც დადებით წვლილს შეიტანენ საზოგადოების და ეკონომიკის განვითარებაში (<https://grigolrobakidzeuniversity.org/about/>). მისია ხაზს უსვამს სტუდენტთა საჭიროებების დაკმაყოფილებაზე ორიენტირებული განათლების პრიორიტეტულობის მნიშვნელობას, შრომის ბაზარზე შესვლისთვის მომზადებულ კურსდამთავრებულებს, მაღალი დონის პროგრამების მეშვეობით უმაღლესი განათლების ხელშეწყობას, ასევე სამეცნიერო კვლევებს, რომლებიც ხაზს უსვამს კურსდამთავრებულების როლს საზოგადოების და მისი მომავლის განვითარებაში შეტანილ დადებით წვლილს. შედეგად, კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამები შეესაბამება მისიას, რომელიც მიზანდისახავს მოამზადოს სწავლის სფეროს შესაბამისი ცოდნის და უნარების მქონე პროფესიონალები. ისინი აერთიანებენ მყარ თეორიულ საფუძვლებს და პრაქტიკულ გამოცდილებას, რაც ხელს უწყობს მისიის საერთო მიზნებს.

ზოგადად, საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და რეალისტურია, ასახავს ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს, რომლებსაც მიაღწევენ კურსდამთავრებულები სასწავლო პროცესის დასრულების შემდგომ. ყველა პროგრამის მიზანი საჯაროა და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ - გვერდზე. ვიზიტის დროს გამოვლინდა, რომ აღნიშნული მიზნები შემუშავებულია დაინტერესებულ მხარეებთან მჭიდრო თანამშრომლობით, ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის საჭიროებების, ასევე საჯარო მმართველობის სფეროში უახლესი მიღწევების გათვალისწინებით. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა აღნიშნა, რომ უსდ - ს მიერ მომზადებული თვითშეფასების ანგარიში სათანადოდ არ ასახავს პროგრამის მიზნების შესაბამისობას შესაბამის სამთავრობო სტრატეგიებთან. უმჯობესი იქნება უნივერსიტეტმა სამომავლოდ გადახედოს შესაბამის სამთავრობო პოლიტიკის დოკუმენტებს და სტრატეგიებს და უზრუნველყოს პროგრამის მიზნების შესაბამისობა აღნიშნულ დოკუმენტებთან.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1. "საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის მიზნებია მოამზადოს საჯარო მმართველობის კვალიფიციური პროფესიონალები, რომლებიც შეძლებენ საჯარო მმართველობის სფეროში ეფექტურ მუშაობას. თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის შერწყმით, სტუდენტები შეისწავლიან სახელმწიფო მართვის პრინციპებს და საჯარო პოლიტიკას, რაც ხაზს უსვამს კრიტიკულ აზროვნებას და ეთიკურ ცნობიერებას. პროგრამა ასევე მიზნად ისახავს სწავლების ყოვლისმომცველი სისტემის შექმნას, რომელიც სტუდენტებს გადასცემს ცოდნას როგორც ადგილობრივი, ისე გლობალური შრომის ბაზრის ტენდენციების შესახებ, ამავდროულად გააუმჯობესებს მათი ინგლისური ენის ცოდნის დონეს და საერთაშორისო გაგებას. სწავლის პროცესში სტუდენტები განივითარებენ აზროვნების უნარებს უნივერსიტეტის მისიის შესაბამისად, რაც მათ დაეხმარება გაიაზრონ თანამედროვე მსოფლიოს კულტურული და ეთიკური ღირებულებები, ასევე გამოიმუშავენ სპეციფიკურ და ზოგად უნარებს, რომლებიც ხელს უწყობს და ავითარებს მთელი ცხოვრების მანძილზე სწავლას. ზოგადად, შეიძლება ითქვას, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნები მკაფიოდაა განსაზღვრული და რეალისტურია, ასახავს იმ ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს, რომლებსაც კურსდამთავრებულები მიიღებენ სწავლის პროცესის დასრულების შემდგომ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2. "ციფრული მმართველობა" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ზოგადად, საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და რეალისტურია, ასახავს ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს, რომლებსაც მიაღწევენ კურსდამთავრებულები სასწავლო პროცესის დასრულების შემდგომ. პროგრამა მიზნად ისახავს მოამზადოს მაღალკვალიფიციური პროფესიონალი მენეჯერები საჯარო მმართველობაში, რომლებსაც ექნებათ ციფრული ტრანსფორმაციის, კრიტიკული აზროვნების და ეთიკური პასუხისმგებლობების სიღრმისეული ცოდნა.

პროგრამა სტუდენტებს ამზადებს წარმატებული კარიერისთვის როგორც ადგილობრივ, ისე გლობალურ შრომის ბაზარზე, ხელს უწყობს კვლევით უნარებს და აძლიერებს მათ უწყვეტ პროფესიულ განვითარებას, რაც წვლილს შეიტანს ზოგადად საჯარო მმართველობის და საზოგადოების განვითარებაში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3. "საჯარო მმართველობა" სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

ზოგადად, საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნები მკაფიოდ არის განსაზღვრული და რეალისტურია, ასახავს ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს, რომლებსაც მიაღწევენ კურსდამთავრებულები სასწავლო პროცესის დასრულების შემდგომ. პროგრამა ორიენტირებულია მაღალკვალიფიციური მკვლევრების მომზადებაზე, რომლებიც შეძლებენ უპასუხონ ცოდნაზე დაფუძნებულ შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. ის ასევე მიზნად ისახავს აღჭურვის სტუდენტები კრიტიკული ანალიზის და შეფასების უნარებით, გააღრმავოს საჯარო მმართველობის გაგება და წახალისოს ახალი იდეები და შემოქმედებითი კვლევა. პროგრამა ასევე ხელს უწყობს სამეცნიერო კვლევის კულტურის ჩამოყალიბებას აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით და სტუდენტების წახალისებას, განახორციელონ დამოუკიდებელი კვლევები, რომლებიც უპასუხებენ საზოგადოებრივ საჭიროებებს. სწავლის პროცესში სტუდენტები ასევე შეისწავლიან პროფესიულ ეთიკას და სოციალურ პასუხისმგებლობას, რაც დამატებით ღირებულებას სძენს სწავლის სფეროს მდგრად განვითარებას. ზოგადად, შეიძლება ითქვას, რომ პროგრამა ორიენტირებულია ძლიერი საგანმანათლებლო და კვლევითი სისტემის შექმნაზე საჯარო მმართველობის სფეროში ლიდერების და მკვლევრების განვითარებისთვის. აღნიშნული უზრუნველყოფს სტუდენტების ჩართულობას მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის პროცესში და წვლილის შეტანას დარგის და საზოგადოების განვითარებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამების თვითშეფასების ანგარიში;
- შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტის მისია;
- შპს გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტის ვებ - გვერდი;
- კლასტერში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო გეგმები;
- ვიზიტის დროს სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული გასაუბრებების დროს მიღებული ინფორმაცია.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, სამომავლოდ მთავრობის შესაბამისი პოლიტიკის დოკუმენტების და სტრატეგიების შესწავლა და პროგრამის მიზნების აღნიშნულ დოკუმენტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფა.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება⁶

7

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1. "საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა" საბაკალავრო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 2. "ციფრული მმართველობა" სამაგისტრო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3. "საჯარო მმართველობა" სადოქტორო პროგრამა	☐	X	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამების მიზნებს. ისინი მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული იმისათვის, რომ განსაზღვროს ცოდნა, უნარები, ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა, რომელსაც სტუდენტი იძენს სწავლის დასრულებისას, მიზნად ისახავს

⁶ შეფასება ხდება თითოეულ პროგრამასთან მიმართებით ცალ-ცალკე.

ადგილობრივ კანონებთან და რეგულაციებთან, ასევე ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-3 მუხლთან შესაბამისობას, სადაც "უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციების აღმწერი განსაზღვრავს შესაბამის დონეზე მისაღწევი ცოდნის, უნარების და ღირებულებების მოცულობას შემდეგი ექვსი კრიტერიუმის მიხედვით:

- ა) ცოდნა და გაცნობიერება
- ბ) ცოდნის გამოყენება
- გ) დასკვნის გაკეთება
- დ) კომუნიკაციის უნარები
- ე) სწავლის უნარი
- ვ) ღირებულებები

სწავლის შედეგების ზემოხსენებულ კრიტერიუმებთან უკეთ შესაბამისობის მიზნით, თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებულია სასწავლო გეგმის რუკა.

საერთო ჯამში, შეიძლება დადასტურდეს, რომ კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამების მიზნებს, დეტალურად აღწერს კომპეტენციებს, უნარებს, პასუხისმგებლობებს და დამოუკიდებლობის დონეს, რომლებსაც სტუდენტები შეიძენენ პროგრამის დასრულების შემდეგ. აღნიშნული შედეგები შექმნილია შრომის ბაზარზე არსებული უახლესი ტენდენციების შესაბამისად და მოიცავს დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრის ღირებულ მოსაზრებებს, მათ შორის დამსაქმებლებისგან, აკადემიური საზოგადოებისგან, სტუდენტებისგან და კურსდამთავრებულებისგან. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება აქტიურად უზრუნველყოფს აღნიშნული პროგრამების განახლებას და მათი მიზნების და სწავლის შედეგების შესახებ ინფორმაციის გაზიარებას, რაც ასევე დადასტურდა ადგილზე ვიზიტის დროს.

საგანმანათლებლო ფილოსოფია პრიორიტეტს ანიჭებს ძლიერ კავშირს თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევებს და მათ პრაქტიკულ გამოყენებას შორის, რაც ასახავს აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციას. ის ასევე ითვალისწინებს შიდა დაინტერესებული მხარეების საჭიროებებს სტუდენტებისთვის თავისუფალი და არჩევითი კურსების შერჩევის მოქნილობის შეთავაზებით. სწავლის შედეგები შეესაბამება მოქმედ რეგულაციებს, საგანმანათლებლო მიზნებს და პროფესიული სფეროებს, სადაც დასაქმდებიან კურსდამთავრებულები. ისინი შემუშავებულია იმგვარად, რომ იყოს მიღწევადი და ხელი შეუწყოს შეფასების ჩარჩოს, რომელიც იყენებს შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1. "საჯარო მმართველობა" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები შემუშავებულია იმისათვის, რომ შეესაბამებოდეს პროგრამის მიზნებს, რაც დაეხმარება სტუდენტებს მიიღონ მყარი განათლება საჯარო მმართველობის სფეროში. კურსდამთავრებულები შეისწავლიან ეროვნულ სამთავრობო სისტემას და განივითარებენ პრაქტიკულ უნარებს საკითხების გასაანალიზებლად და შესაბამისი დოკუმენტების ან კვლევითი პროექტების შესაქმნელად.

სწავლის პროცესში სტუდენტები გააცნობიერებენ სახელმწიფოს და საჯარო პოლიტიკის მართვის საფუძვლებს, რაც გააუმჯობესებს მათ კრიტიკულ აზროვნებას, პროფესიულ უნარებს და ეთიკას - მნიშვნელოვანი თვისებები მომავალი კარიერული წარმატებისთვის. ინგლისური ენის გაუმჯობესებასთან ერთად, პროგრამა ასევე უზრუნველყოფს ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრების და ტენდენციების შესწავლას.

პროგრამა ხელს უწყობს სტუდენტებს შეისწავლონ სხვადასხვა კულტურა და გაიღრმავონ ცოდნა, რაც მათ დაეხმარება წარმატებით გაუმკლავდნენ თანამედროვე გამოწვევებს. პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების წახალისებას ჩაერთონ მთელი სიცოცხლის მანძილზე სწავლის პროცესში და უვითარებს მათ ძლიერი კომუნიკაციის უნარებს ქართულ და სხვა ენებზე. ყოველივე ზემოაღნიშნული უზრუნველყოფს სტუდენტების, როგორც კვალიფიციური პროფესიონალების მომზადებას, რომლებსაც გააჩნიათ უნარი დადებითი წვლილი შეიტანონ საზოგადოებაში.

ზოგადად, შეიძლება დავასკვნათ, რომ პროგრამის სწავლის შედეგები მჭიდროდ არის დაკავშირებული მის მიზნებთან და ასახავს მის უნიკალურობას. პროგრამის სწავლის შედეგები ასევე განსაზღვრავენ, თუ რა ცოდნა, უნარები და პასუხისმგებლობის და დამოუკიდებლობის გრძნობა ექნებათ სტუდენტების პროგრამის დასრულების შემდგომ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2. "ციფრული მმართველობა" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

მთლიანობაში, საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნია 13 სწავლის შედეგი. სწავლის შედეგები შეესაბამება საგანმანათლებლო მიზნებს და აკადემიურ სტანდარტებს, რომლებიც საჭიროა სწავლის კონკრეტული სფეროსთვის, ასახავს თანამედროვე ცოდნას და აკმაყოფილებს შრომის ბაზრის მოლოდინებს, სადაც დასაქმდებიან კურსდამთავრებულები. ასევე, მათში აქცენტი კეთდება საჯარო მმართველობის პრინციპების ყოვლისმომცველ გაგებაზე, ინოვაციური მართვის სტრატეგიებზე და მმართველობაში ციფრული ტრანსფორმაციის მნიშვნელობაზე. სწავლის დასრულების შემდეგ სტუდენტები იძენენ პრაქტიკულ უნარებს, რომლებიც საჭიროა მმართველობის გამოწვევების გადასაჭრელად. სწავლის შედეგები აჩვენებს ეთიკური ქცევის და წარმატებული მმართველობის ვალდებულებას. შეიძლება ითქვას, რომ აღნიშნული სწავლის შედეგები ამზადებს სტუდენტებს საჯარო მმართველობის დინამიურ სფეროში ეფექტური ჩართულობისთვის და წვლილის შეტანისთვის.

თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ შედეგები გარკვეულწილად შემუშავებულია უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელში აღწერილი შედეგების შესაბამისად. იმისათვის, რომ საგანმანათლებლო პროგრამა იყოს უფრო განსხვავებული, რეკომენდებულია, გადაიხედოს და

გადამუშავდეს სწავლის შედეგები პროგრამის უნიკალურობის წარმოსაჩენად და საგანმანათლებლო ბაზარზე მისი კონკურენტუნარიანობის გასაუმჯობესებლად.

გარდა ამისა, ექსპერტთა ჯგუფმა აღნიშნა, რომ სწავლის შედეგების საერთო რაოდენობა საკმაოდ მაღალია - ჯამში ცამეტი. რეკომენდებულია ძირითადი სწავლის შედეგების შემცირება მაქსიმუმ ათამდე პროგრამის ორიენტაციის წარმოსაჩენად. სხვა სწავლის შედეგები შეიძლება დაემატოს ცალკეული სასწავლო კურსების სილაბუსებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3. "საჯარო მმართველობა" სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და განსაზღვრავს იმ ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და დამოუკიდებლობას, რომლებსაც სტუდენტები განივითარებენ სწავლის დასრულებისას. სწავლის შედეგების მიზანია დაეხმაროს სტუდენტებს გააცნობიერონ თავიანთ სფეროში უახლესი მეცნიერება და გაიუმჯობესონ კვლევითი უნარები. მოკლედ რომ ითქვას, სტუდენტები წახალისებულნი არიან იაზროვნონ კრიტიკულად და განავითარონ საკუთარი იდეები და იმავე დროს დადებითი გავლენა იქონიონ თავიანთ სფეროზე. საგანმანათლებლო მიდგომა ხაზს უსვამს თანამედროვე კვლევას და პრაქტიკულ გამოყენებას შორის არსებულ მჭიდრო კავშირს, რაც ასახულია სასწავლო გეგმაში და აკადემიური პერსონალის გამოცდილებაში. ის ასევე ითვალისწინებს სტუდენტების საჭიროებებს არჩევითი კურსების შეთავაზებით. სწავლის შედეგები შემუშავებულია შესაბამისი რეგულაციების გათვალისწინებით და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებს და საერთო აკადემიურ ჩარჩოს. ისინი მორგებულია კურსდამთავრებულთა მომავალი პროფესიული კარიერის მოლოდინებზე და თანამედროვე შემოქმედებით კვლევით სფეროში მათი წვლილის შეტანაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ;

საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის N69 / ნ ბრძანება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს და სწავლების სფეროების კლასიფიკაციის დამტკიცების შესახებ;

ეროვნული უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციების ქსელი;

თვითშეფასების ანგარიში;

შეფასებული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო გეგმები;

ვიზიტის დროს სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული გასაუბრებების დროს მიღებული ინფორმაცია.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 2. "ციფრული მმართველობა" სამაგისტრო პროგრამა

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, აღნიშნული შედეგების შესწავლა და გადახედვა იმისათვის, რომ ხაზი გაესვას პროგრამის დამახასიათებელ უნიკალურ ასპექტებს საგანმანათლებლო ბაზარზე მისი კონკურენტუნარიანობის გაუმჯობესების მიზნით.
- რეკომენდებულია, პროგრამის ორიენტაციის უკეთ წარმოჩენის მიზნით, შემცირდეს ძირითადი სწავლის შედეგების რაოდენობა მაქსიმუმ ათამდე.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1. "საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა" საბაკალავრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2. "ციფრული მმართველობა" სამაგისტრო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3. "საჯარო მმართველობა" სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სწავლის შედეგების შეფასება ხორციელდება დამსაქმებლების, აკადემიური პერსონალის და სტუდენტების მიერ, რომლებისთვისაც ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს კონსულტაციებს უკუკავშირის და რჩევების მისაღებად. პროგრამის შეფასება მოიცავს შეროვებული ანალიზის საფუძველზე პროგრამის განხორციელების ანალიზს, მის შეფასებას დადგენილი კრიტერიუმების და სამიზნე ნიშნულების მიხედვით და სხვადასხვა სფეროების, მათ შორის სწავლის შედეგების გაუმჯობესების მიზნით რეკომენდაციების შემუშავებას. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური დაინტერესებულ მხარეებს სთავაზობს მხარდაჭერას სასურველი სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების საუკეთესო პრაქტიკის შესახებ და განსაზღვრავს პროგრამაში განსახორციელებელ აუცილებელ ცვლილებებს. სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები განსაზღვრულია საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებში. საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტი, რომელიც ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ - გვერდზე, აღწერს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმებს და უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას დაინტერესებული მხარეებისთვის. საგანმანათლებლო პროგრამების და მათი სწავლის შედეგების შეფასების მიზნით მუშავდება მონიტორინგის და შეფასების გეგმა, რომელიც დეტალურად აღწერს შეფასების ვადებს, მეთოდებსა და სამიზნე ნიშნულებს. აღნიშნული გეგმა მოიცავს კვლევის მეთოდებს, მონაცემთა შეროვების პერიოდებს, პასუხისმგებელ პირებს და წყაროებს. ასევე მოიცავს მაკორექტირებელ ქმედებებს გამოვლენილი ხარვეზების აღმოსაფხვრელად.

გეგმა მოიცავს როგორც პირდაპირ, ისე არაპირდაპირ კვლევის მეთოდებს, სტუდენტების მიერ ლექტორების და კურსის განხორციელების შეფასებებს და კონკრეტულ ლექციებზე დაკვირვებებს. 3 წლიანი ციკლის მეშვეობით ხორციელდება სწავლის შედეგების მონიტორინგი, ყოველწლიური შეფასებებით სამიზნე ნიშნულების მიხედვით. აღნიშნული ციკლის შედეგები, მათ შორის საშუალო შეფასების მაჩვენებლები, ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროგრამის საერთო ეფექტურობის შეფასებას. ვიზიტის დროს გამოვლინდა, რომ უნივერსიტეტი სწავლების და შეფასების მეთოდების რეგულარული ტრენინგების მეშვეობით აუმჯობესებს პროგრამის სწავლის შედეგებს. პერსონალის სახელმძღვანელო ასევე მოიცავს რჩევებს და ტრენინგის გამოყენების ვარიანტებს.

პროგრამის სწავლის შედეგების მონიტორინგი ხორციელდება ანგარიშის მეშვეობით, რომელიც განხილულია პროგრამის კომიტეტის და დამსაქმებლების/კურსდამთავრებულების წარმომადგენლების მიერ. აღნიშნული შეხვედრა აფასებს ხარისხს და აყალიბებს გაუმჯობესების

წინადადებებს, რომლებიც ხორციელდება კომიტეტის მიერ და აისახება მომდევნო წლის შეფასების ანგარიშში.

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამები მოიცავს თითოეული სწავლის შედეგისთვის მკაფიოდ განსაზღვრულ სამიზნე ნიშნულებს, რაც უზრუნველყოფს სტრუქტურირებულ მიდგომას სტუდენტების მოსწრების შესაფასებლად. ვიზიტის დროს ცხადი იყო, რომ უნივერსიტეტში ჩამოყალიბებულია სწავლის შედეგების შეფასების მონიტორინგის სისტემური პროცესი. შედეგების ანალიზი და დადგენილ სამიზნე ნიშნულებთან შედარება ხორციელდება რეგულარულად, რაც ადასტურებს მუდმივი გაუმჯობესებას და ანგარიშვალდებულებას.

გარდა ამისა, პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ როგორც აკადემიურ, ისე მოწვეულ პერსონალს გააჩნია სწავლის შედეგების შეფასების გამოცდილება. აღნიშნული გამოცდილება იძლევა სტუდენტების მოსწრების ეფექტური შეფასების და გაუმჯობესების შესაძლებლობას. ვიზიტის დროს შეგროვებულმა მტკიცებულებებმა დაადასტურა, რომ პროგრამის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პერსონალი იღებს მნიშვნელოვან მხარდაჭერას სწავლის შედეგების შექმნასთან, გაზომვასთან და ანალიზთან დაკავშირებული აუცილებელი უნარების განვითარების მიზნით. აღნიშნული უწყვეტი პროფესიული განვითარება მნიშვნელოვანია განათლების მაღალი სტანდარტის შესანარჩუნებლად და იმის უზრუნველსაყოფად, რომ სწავლის შედეგები ეფექტური და რელევანტურია იმისათვის, რომ მოამზადოს სტუდენტები მომავალი კარიერისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ვიზიტის დროს სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული გასაუბრებების დროს მიღებული ინფორმაცია.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1. "საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა" საბაკალავრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2. "ციფრული მმართველობა" სამაგისტრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3. "საჯარო მმართველობა" სადოქტორო პროგრამა	X	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, განვითარების, დამტკიცების, განხორციელების და გაუქმების სახელმძღვანელო. აღნიშნული წესები გაწერილია რექტორის მიერ დამტკიცებულ საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტში. უსდ ითვალისწინებს პერსონალის, პროფესიული ასოციაციების, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების უკუკავშირის გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში აღნიშნულ პროგრამებთან დაკავშირებით. შემუშავებულია საგანმანათლებლო პროგრამების მართვის ინსტიტუციური სისტემა, რომელიც მოიცავს ძირითადი პერსონალისგან შემდგარ პროგრამის კომიტეტს და კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა კომიტეტს. უნივერსიტეტის პროგრამის შემუშავება ან მოდიფიცირება ითვალისწინებს ერთიან პროცესს, რომელსაც ეწოდება დაგეგმე - განახორციელე -

შეამოწმე - იმოქმედე (PDCA). აღნიშნული მოიცავს თანამშრომლობას სხვადასხვა ჯგუფებს შორის, როგორცაა: პროგრამის კომიტეტი, ფაკულტეტი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, პროფესიული ასოციაციები, ბიბლიოთეკის პერსონალი და უნივერსიტეტის რამდენიმე ცენტრი. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური კოორდინირებს უწყვეს აღნიშნული ჯგუფების მონაწილეობას "PDCA" ციკლის განხორციელების პროცესში, საგანმანათლებლო პროგრამის გაუმჯობესების საფუძვლიანი და ინტეგრირებული მიდგომის უზრუნველყოფის მიზნით.

ყველა საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება უნივერსიტეტის სტანდარტებს. მათი შინაარსი, სტრუქტურა, მოცულობა და სირთულე მორგებულია სწავლების შესაბამის დონეს (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა და დოქტორანტურა) და საგანმანათლებლო ციკლს. უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, ცხადია, რომ კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამები შეესაბამება როგორც საქართველოს კანონმდებლობას, ასევე ევროპული კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების სისტემას. თითოეული შეფასებული საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციებს. ზოგადად, შეფასებული პროგრამების სტრუქტურა მკაფიო, ლოგიკური და თანმიმდევრულია.

გასაუბრებების დროს გამოვლინდა, რომ საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტები ჩამოყალიბებული იყოს უფრო სტრუქტურირებული და სტანდარტიზებული მიდგომით. აღნიშნული დადასტურდა სტუდენტების და კურსდამთავრებულების მიერ. მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტს სხვადასხვა ორგანიზაციებთან გაფორმებული აქვს ზოგადი თანამშრომლობის მემორანდუმები, სასურველია ჩამოყალიბდეს უფრო ძლიერი და სტრუქტურირებული პრაქტიკული კომპონენტი. აღნიშნული უნდა მოიცავდეს მკაფიოდ განსაზღვრულ პრაქტიკულ შედეგებს, სპეციალურად ჩამოყალიბებულ სტაჟირების შესაძლებლობებს და სტუდენტების მისაღებად საჯარო სექტორის მზაობის შეფასებას სტუდენტების მათი ორგანიზაციების საქმიანობაში ინტეგრირებისთვის. აღნიშნული მნიშვნელოვნად შეუწყობს ხელს სტუდენტების ინდივიდუალურ პროფესიულ განვითარებას. უნივერსიტეტთან და დამსაქმებლებთან გამართული გასაუბრებების შემდეგ გამოვლინდა, რომ პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერების მიზნით ყველა მხარე უნდა შეთანხმდეს უფრო კონკრეტულ ჩარჩოზე და სტანდარტებზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1. "საჯარო მმართველობა" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

"საჯარო მმართველობის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება 180 კრედიტისგან (120 მიეკუთვნება სავალდებულო კურსებს, 30 კრედიტი არჩევით და 30 კრედიტი თავისუფალ კურსებს) და მისი ხანგრძლივობაა 3 წელი ან 6 სემესტრი. ახალი პროგრამა შემუშავებულია შრომის ბაზრის

მოთხოვნების შესაბამისად, დამსაქმებელთა მოსაზრებების გათვალისწინებით. პროგრამა ხორციელდება ბათუმში სამთავრობო დაწესებულებებთან, მათ შორის აჭარის მთავრობის წარმომადგენლებთან მჭიდრო თანამშრომლობით. სტუდენტები გადიან სტაჟირებას სხვადასხვა მუნიციპალურ უწყებაში და საქმდებიან სტაჟირების შემდეგ. თუმცა, გასაუბრებების დროს გამოვლინდა, რომ პროგრამის პრაქტიკულ კომპონენტს ესაჭიროება უფრო სტრუქტურირებული და სტანდარტიზებული მიდგომა. აღნიშნული დადასტურდა სტუდენტების და კურსდამთავრებულების მიერ. მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტს სხვადასხვა ორგანიზაციებთან გაფორმებული აქვს თანამშრომლობის მემორანდუმები, სასურველია უფრო ძლიერი და სტრუქტურირებული პრაქტიკული კომპონენტის ჩამოყალიბება. აღნიშნული უნდა მოიცავდეს მკაფიოდ განსაზღვრულ პრაქტიკულ შედეგებს, სპეციალურად ჩამოყალიბებულ სტაჟირების შესაძლებლობებს და სტუდენტების მისაღებად საჯარო სექტორის მზაობის შეფასებას სტუდენტების მათი ორგანიზაციების საქმიანობაში ინტეგრირებისთვის. აღნიშნული მნიშვნელოვნად შეუწყობს ხელს სტუდენტების ინდივიდუალურ პროფესიულ განვითარებას. უნივერსიტეტთან და დამსაქმებლებთან გასაუბრებების შემდგომ ნათელი გახდა, რომ პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტის გასაძლიერებლად ყველა მხარე უნდა შეთანხმდეს უფრო კონკრეტულ ჩარჩოზე და სტანდარტებზე.

შეფასებული საგანმანათლებლო პროგრამა ისეა სტრუქტურირებული, რომ დაეხმაროს სტუდენტებს მიაღწიონ მნიშვნელოვან სწავლის შედეგებს, მოამზადონ ცოდნით, კვლევითი უნარებით, პიროვნული თვისებებით და სოციალური კომპეტენციებით აღჭურვილი განათლებული პროფესიონალები, რომლებიც საჭიროა სამომავლო კარიერისთვის. სასწავლო გეგმა შემუშავებულია დედუქციური მსჯელობის გამოყენებით და მყარი საფუძვლის შესაქმენლად იწყება ზოგადი კურსებით. დამატებით, პროგრამის სხვადასხვა კურსში გათვალისწინებულია ციფრული კომპონენტი და სავალდებულო კურსი ელექტრონულ მმართველობაში, ასევე ახლად დანერგილი ციფრული მართვა, რაც წარმოადგენს მნიშვნელოვან სიახლეს პროგრამის სასწავლო გეგმაში. მთლიანობაში, შეიძლება დავასკვნათ, რომ პროგრამა კარგად არის შემუშავებული იმისათვის, რომ ფეხი აუწყოს საჯარო მმართველობის სფეროში არსებულ უახლეს მიღწევებს და დააკმაყოფილოს რეგიონის საჭიროებები.

ასევე, ბევრ ინდუსტრიაში ხელოვნური ინტელექტის მზარდი გამოყენების გათვალისწინებით, რეკომენდებულია, კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სასწავლო გეგმებში გათვალისწინებული იყოს ხელოვნური ინტელექტი. აღნიშნული სტუდენტებს შესძენს შრომის ბაზარზე მოთხოვნად ღირებულ უნარებს. კურსები ორიენტირებული იქნება იმაზე, რომ შეასწავლოს სტუდენტებს თუ როგორ გამოიყენონ ტექნოლოგია პრობლემების გადასაჭრელად, მონაცემთა ანალიზისთვის და უკეთესი გადაწყვეტილებების მიღებისთვის. ვინაიდან ბიზნესები აქტიურად იყენებენ ხელოვნურ ინტელექტს, აღნიშნული მიმართულებით მიღებული ცოდნა მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს კურსდამთავრებულთა კარიერულ პერსპექტივებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2. "ციფრული მმართველობა" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

"ციფრული მმართველობის" სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება 120 კრედიტისგან (70 კრედიტი მიეკუთვნება სწავლების ძირითად სფეროს, 30 კრედიტი არჩევით კურსებს, 20 კრედიტი თავისუფალ სავალდებულო კომპონენტს) და მისი ხანგრძლივობაა 2 წელი ან 4 სემესტრი. პროგრამას

აქვს კარგად დაბალანსებული და ლოგიკური სტრუქტურა, პრაქტიკული ორიენტაცია და მოიცავს ციფრულ კომპონენტს (კიბერუსაფრთხოება და კიბერპიგიენა საჯარო მმართველობაში, ციფრული მმართველობა და სამართლებრივი ტექნოლოგიები, შედარებითი ციფრული მმართველობა და ა.შ.) და შეესაბამება შრომის ბაზრის მოთხოვნებს მაღალკვალიფიციურ მენეჯერებზე საჯარო მმართველობის სექტორში. საგანმანათლებლო პროგრამა თანამედროვე და აქტუალურია, მოიცავს ხელოვნური ინტელექტის ეთიკური და სამართლებრივი საერთაშორისო და ადგილობრივი სტანდარტების კურსს. აღნიშნული საკითხების გათვალისწინება ასახავს პროგრამის ვალდებულებას უპასუხოს მიმდინარე ტენდენციებს და გამოწვევებს ხელოვნური ინტელექტის სფეროში, უზრუნველყოს რომ სტუდენტები აღჭურვილნი იქნებიან შესაბამისი ცოდნით ეთიკის და სამართლებრივი სტანდარტების შესახებ.

თუმცა, უნდა აღინიშნოს, რომ "ციფრული მმართველობის" სამაგისტრო პროგრამის ამჟამინდელ სასწავლო გეგმას აკლია "პროექტების მართვის" სავალდებულო კურსი, რაც აუცილებელია მაგისტრანტების მიერ პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად. რეკომენდებულია, პროგრამაში აღნიშნული კურსის გათვალისწინება სავალდებულო კურსის სახით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3. "საჯარო მმართველობა" სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

"საჯარო მმართველობის" სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება 60 კრედიტისგან და მისი ხანგრძლივობაა 3 წელი ან 6 სემესტრი. პროგრამა შემუშავებულია უნივერსიტეტის სასწავლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად. მისი შინაარსი, სტრუქტურა, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება სადოქტორო დონის სტანდარტებს და ევროპული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე- 8 დონეს. უნივერსიტეტის დოკუმენტაციის თანახმად, პროგრამა შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას და მიჰყვება ევროპული კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების სისტემის პრინციპებს. პროგრამა შემუშავებულია აკადემიურ საზოგადოებასთან და საჯარო მმართველობის სფეროს დაინტერესებულ მხარეებთან თანამშრომლობით. პროგრამაზე ჩარიცხვის მუსრველმა კანდიდატებმა უნდა წარმოადგინონ დოკუმენტაცია, რომელიც ადასტურებს მაგისტრის ხარისხს ან მაგისტრთან გათანაბრებული ხარისხის ფლობას. 2005 წელს საქართველოს უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის ამოქმედებამდე გაცემული დიპლომების აღიარება და დადასტურება უნდა განხორციელდეს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ. პროგრამის სტრუქტურა მკაფიოა, ლოგიკური და თანმიმდევრული, სასწავლო გამოცდილების ხელშეწყობის მიზნით სიტემურად არის ორგანიზებული სწავლების და კვლევის კომპონენტები და გათვალისწინებულია ინტერნაციონალიზაციის ძირითადი ასპექტები, რომლებიც შესაბამისია დარგის სწავლების დონისთვის. ინფორმაცია პროგრამის შესახებ საჯაროდ ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.

პროგრამა მოიცავს რამდენიმე სავალდებულო კურსს, რომლებიც დაკავშირებულია პედაგოგიკასთან და დიდაქტიკასთან. პროგრამა ასევე მოიცავს 10 კრედიტის მოცულობის მრავალფეროვან ბლოკჩეინის სემინარებს, რომლებიც ეხება საჯარო მმართველობის სფეროსთან დაკავშირებულ მთავარ საკითხებს და ითვალისწინებს დამოუკიდებელი მუშაობას და სადისერტაციო ნაშრომის დაცვისთვის მომზადების საკმარის დიდ მოცულობას. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა აღნიშნა, რომ სხვადასხვა გამოცდილების მქონე სტუდენტები, მაგალითად მედიცინის სფეროდან, ხშირად ეძებენ კავშირებს მათ წარსულ

გამოცდილებას და შეთავაზებულ კურსებს და სემინარებს შორის. თუმცა, ნაცვლად იმისა, რომ მიჰყვნენ საკუთარ უკვე არსებულ ძირითად ცოდნას, მათ უნდა ჰქონდეთ შესაძლებლობა შეისწავლონ საჯარო მმართველობის მნიშვნელოვანი სფერო. ახალი იდეების შესწავლით და აღნიშნული ცოდნის წინა გამოცდილებასთან კომბინირებით, მათ შეუძლიათ შექმნან საინტერესო სადისერტაციო ნაშრომების თემები, რომლებიც ასახავენ როგორც მათ ამჟამინდელ სადოქტორო მოგზაურობას, ასევე უკვე არსებულ ცოდნას და გამოცდილებას. ძველის და ახლის კომბინაციამ შეიძლება წარმოაჩინოს ღირებული შეხედულებები და შეიტანოს წვლილი მათ სფეროებში. მიუხედავად იმისა, რომ არსებული ბლოკჟინის სემინარები იძლევა გარკვეულ სასარგებლო ინფორმაციას, ისინი შესაძლოა არ იყოს საკმარისი როგორც საფუძვლების, ასევე თემის ყველა მნიშვნელოვანი ასპექტის დასაფარად. აღნიშნული მიმართულების სპეციფიკური კურსების დამატება დაეხმარება სტუდენტებს მიიღონ სიღრმისეული ცოდნა ბლოკჟინ ტექნოლოგიის და მისი გამოყენების შესახებ.

შესაბამისად, რეკომენდებულია პროგრამას დაემატოს საჯარო მმართველობის კვლევის და თეორიის საბაზისო ცოდნის, ბიუჯეტირების და ფინანსების, საჯარო პოლიტიკის და მმართველობის კურსები. აღნიშნული კურსების დამატებამ შეიძლება მნიშვნელოვნად გააუმჯობესოს კურსდამთავრებულების კომპეტენციები საჯარო მმართველობის სფეროში, უკეთ მოამზადოს ისინი მომავალი კარიერისთვის და ასევე უზრუნველყოს მნიშვნელოვანი წვლილი იმ სტუდენტებისთვის, რომლებსაც არ გააჩნიათ შესაბამისი სფეროს აკადემიური გამოცდილება.

ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ სასარგებლოა პროგრამებში მდგრადობის კომპონენტის გათვალისწინება, რომელიც ორიენტირებული იქნება სხვადასხვა გარემოსდაცვით, სოციალურ და მმართველობით განზომილებებზე.

გარდა ამისა, სხვადასხვა ინდუსტრიაში ხელოვნური ინტელექტის მზარდი გამოყენების გათვალისწინებით, რეკომენდებულია კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებული იყოს ხელოვნური ინტელექტის წარმატებული ინტეგრირება. აღნიშნული ინტეგრაცია დაეხმაროს სტუდენტებს შეისწავლონ მნიშვნელოვანი უნარები, რომლებზეც დიდი მოთხოვნაა დღევანდელ შრომის ბაზარზე. აღნიშნული კურსები შეასწავლის სტუდენტებს თუ როგორ გამოიყენონ ტექნოლოგია პრობლემების გადასაჭრელად, გაიაზრონ მონაცემები და გააუმჯობესონ გადაწყვეტილების მიღების პროცესები. ვინაიდან ბიზნესი და ინდუსტრიები სულ უფრო მეტად ეყრდნობიან ხელოვნურ ინტელექტს, ამ სფეროში შესაბამისი ცოდნის ქონა გააუმჯობესებს კურსდამთავრებულების კარიერულ შესაძლებლობებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საქართველოს კანონი უმაღლესი განათლების შესახებ;
- საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 10 აპრილის
- N69 / ნ ბრძანება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს და სწავლების სფეროების კლასიფიკაციის დამტკიცების შესახებ;

- ეროვნული უმაღლესი განათლების კვალიფიკაციების ქსელი;
- თვითშეფასების ანგარიშ;
- შეფასებული საგანმანათლებლო პროგრამების სასწავლო გეგმები;
- ვიზიტის დროს სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული გასაუბრებების დროს მიღებული ინფორმაცია.
-

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის ზოგადი რჩევები:

- სასურველია, ჩამოყალიბდეს სასწავლო პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტის უფრო სტრუქტურირებული და სტანდარტიზებული მიდგომა.
- სასურველია, გაძლიერდეს და გაფართოვდეს პარტნიორობა საჯარო ორგანიზაციებთან. აღნიშნულის მიღწევა შესაძლებელია თანამშრომლობითი ღონისძიებების, ერთობლივი პროექტების საშუალებით, რომლებიც ხელს უწყობს საერთო ინტერესებს და აუმჯობესებს სტუდენტების საგანმანათლებლო გამოცდილებას.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1. "საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა" საბაკალავრო პროგრამა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები:

სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამებში გათვალისწინებული იყოს ხელოვნური ინტელექტის წარმატებული გამოყენების შესაძლებლობა.

პროგრამა 2. "ციფრული მმართველობა" სამაგისტრო პროგრამა

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, პროგრამაში სავალდებულო საგნის სტატუსით გათვალისწინებული იყოს "პროექტის მართვის" კურსი. რეკომენდებულია, პროგრამის პრაქტიკული ასპექტის გაძლიერების მიზნით შემუშავდეს სპეციფიკური ჩარჩო და სტანდარტები.

რჩევები:

პროგრამა 3. "საჯარო მმართველობა" სადოქტორო პროგრამა

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, პროგრამაში გათვალისწინებული იყოს საჯარო მმართველობაში კვლევის და თეორიის საბაზისო ცოდნის, ბიუჯეტირების და ფინანსების, საჯარო პოლიტიკის და მმართველობის კურსები.

რჩევები:

- სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამებში გათვალისწინებული იყოს ხელოვნური ინტელექტის წარმატებული გამოყენების შესაძლებლობა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი 1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1. "საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა" საბაკალავრო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2. "ციფრული მმართველობა" სამაგისტრო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3. "საჯარო მმართველობა" სადოქტორო პროგრამა	☐	X	☐	☐

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების თითოეული კურსი შექმნილია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიერ დადგენილი სტანდარტების შესაბამისად. აღნიშნული

კავშირი დამატებით ახსნილია სასწავლო გეგმის რუკაში, რომელიც ხელმისაწვდომია როგორც საგანმანათლებლო პროგრამის ცალკე დოკუმენტი. თითოეული კურსის შინაარსი მკაფიოდ უკავშირდება კონკრეტულ სწავლის შედეგებს, რაც უზრუნველყოფს აღნიშნული სწავლის შედეგების შესაბამისობას სასწავლო პროგრამის კრიტერიუმებთან.

თითოეული სასწავლო კურსის ფარგლებში კრედიტების განაწილება, რომელიც მოიცავს როგორც საკონტაქტო საათებს, ისე დამოუკიდებელ სწავლას, შეესაბამება კურსის შინაარსს და მიზნებს. ბალანსი საკონტაქტო საათებსა და დამოუკიდებელ სწავლას შორის მორგებულია თითოეული კურსის საჭიროებებზე. პირდაპირი სწავლების დროის რაოდენობა, სწავლების მეთოდებთან ერთად, როგორიცაა: ლექციები, სემინარები, შემთხვევების განხილვა, გუნდური მუშაობა, შებრუნებული საკლასო ოთახი და დებატები, მჭიდროდ არის დაკავშირებული კურსის მასალასთან და განზრახულ სწავლის შედეგებთან.

შეფასებული პროგრამების ყველა კურსს გააჩნია დეტალური სილაბუსები, რომლებშიც მითითებულია კრედიტების რაოდენობა, სწავლის შედეგები, სწავლების მეთოდები, შეფასების კრიტერიუმები, შესასწავლი თემები და ლექციების, სემინარების და პრაქტიკული აქტივობების განრიგი, სავალდებულო და რეკომენდებულ საკითხავ მასალებთან ერთად განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობის მიზნით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1. "საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის თითოეული კურსი აკმაყოფილებს ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს სტანდარტებს, რაც დეტალურად არის აღწერილი სასწავლო გეგმის რუკაში. კურსის შინაარსი დაკავშირებულია კონკრეტულ სწავლის შედეგებთან, რომლებიც შეესაბამება პროგრამის კრიტერიუმებს. კრედიტების განაწილება ასახავს როგორც სააუდიტორიო დროს, ისე დამოუკიდებელ სწავლას, რომელიც მორგებულია თითოეული კურსის მიზნებზე. სწავლების მეთოდები, როგორიცაა: ლექციები, სემინარები, შემთხვევების განხილვა და დებატები, შემუშავებულია კურსის მასალის მხარდასაჭერად. ყველა კურსში წარმოდგენილია მკაფიო სილაბუსები, სადაც სწავლის შედეგების მისაღწევად აღწერილია კრედიტები, სწავლის შედეგები, სწავლების მეთოდები, შეფასების კრიტერიუმები, სასწავლო თემები, სალექციო განრიგი და სავალდებულო საკითხავი მასალები.

თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფმა აღნიშნა, რომ სასარგებლო იქნება ყველა კურსის და პროგრამის სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურის სიის გადახედვა იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილი იყოს რესურსების რელევანტურობა, თანამედროვეობა და აკადემიურ სტანდარტებთან შესაბამისობა. აღნიშნული დაეხმარება აკადემიური მუშაობის ხარისხის შენარჩუნებას და უზრუნველყოფს სტუდენტებს მათი სწავლისთვის შესაფერისი მასალებით.

ასევე რეკომენდებულია შემოწმდეს სილაბუსის ლიტერატურის ნაწილში მოცემული ბმულები იმისათვის, რომ მითითებული იყოს არსებული რესურსები.

ქვემოთ წარმოდგენილია შერჩეული მაგალითები:

კურსი "ეკონომიკის და ბიზნესის საფუძვლები" - დამატებითი ლიტერატურა: კ.რ.მაკკონელი, ს.ლ.ბრუე, ს.მ. ფლინი. მიკროეკონომიკა. მე-18 გამოცემა. ირვინ მაკგრუ-ჰილი. 2009 -

კურსი "საჯარო ფინანსები" - დამატებითი ლიტერატურის რამდენიმე ბმული არ მუშაობს.

- "საქართველოს ეკონომიკის მიმართულებები" - კვარტალური მიმოხილვა.
- GNIEPA (საქართველოში ინვესტიციების და ექსპორტის ხელშეწყობაზე პასუხისმგებელი ერთადერთი სამთავრობო ორგანიზაცია).
 - საინვესტიციო პროექტების მონაცემთა ბაზა.
 - ნობელის პრემიის ლაურეატების სტატიების ბმული.
 - ჟურნალი "ქართული ეკონომიკა" www.mmeconomics.ge
 - პრეზიდენტის ეკონომიკური ანგარიშის ბმული.
 - აშშ-ს ბიუჯეტი.

კურსი "საჯარო პოლიტიკა" - დამატებითი ლიტერატურა - წარმოდგენილი ბმულები - ფაილი არ არსებობს ან გვერდი მიუწვდომელია.

- ჯონ ლოკი - "მეორე ტრაქტატი მმართველობის შესახებ" - ბმული - ფაილი არ არსებობს.
- "ვინ არიან ლიბერალები და რატომ არ ვარ მე ლიბერალი?" ბმული - გვერდი მიუწვდომელია.
- ინტერვიუ ნოამ ჩომსკისთან (ანარქიის შესახებ) - ბმული.
- სტანისლავ მარკელოვი - "დიაგნოზი: პატრიოტიზმი" - ბმული.
- ირაკლი კაკაბაძე - "ფრანც ფანონი, პონტეკორვო და ლიბერალური იმპერიალიზმი" - ბმული.
- ს. ჰანთინგტონი - "ცივილიზაციების შეჯახება" - ბმული.
- "რელიგია, რწმენა და საზოგადოება" - ბმული.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის თითოეული კურსი შექმნილია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიერ სამაგისტრო საფეხურისათვის განსაზღვრული სტანდარტების შესაბამისად. ეს კავშირი განმარტებულია კურიკულუმის რუკაში, რომელიც ხელმისაწვდომია ცალკე დოკუმენტის სახით. თითოეული კურსის შინაარსი მკაფიოდ არის დაკავშირებული სწავლის კონკრეტულ შედეგებთან რაც უზრუნველყოფს მათ შესაბამისობას სასწავლო პროგრამის კრიტერიუმებთან.

ყველა კურსის კრედიტების განაწილება, რომელიც მოიცავს როგორც სალექციო საათებს, ისე დამოუკიდებელ სწავლებას, შეესაბამება კურსის შინაარსსა და მიზნებს. საკონტაქტო და

დამოუკიდებელი სწავლის საათების ბალანსი მორგებულია თითოეული კურსის საჭიროებებზე. პირდაპირი სწავლების დრო, ლექციების, სემინარების, შემთხვევების ანალიზის, ჯგუფური მუშაობის, შეტრიალებული საკლასო ოთახისა და დებატების მეთოდების ჩათვლით, მჭიდროდ არის დაკავშირებული კურსის მასალასა და მის მიზნობრივ შედეგებთან.

შეფასებული პროგრამის ყველა კურსს გააჩნია დეტალური სილაბუსი, რომელიც განსაზღვრავს კრედიტების რაოდენობას, სწავლის შედეგებს, სწავლების მეთოდებს, შეფასების კრიტერიუმებს, შესასწავლ თემებსა და ლექციების, სემინარებისა და პრაქტიკული აქტივობების განრიგს და ასევე მოიცავს საჭირო და რეკომენდებულ ლიტერატურას, რომელიც ხელს უწყობს სწავლის განსაზღვრული შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა ჯგუფმა აღნიშნა, რომ სასარგებლო იქნებოდა თითოეულ კურსთან მიმართებით, სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურის სიის გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს, რომ სილაბუსში, ლიტერატურის ნაწილში მოცემული ლინკი არსებულ რესურსს ეხება. ქვემოთ წარმოდგენილია შერჩეული მაგალითები:

კურსში "მარეგულირებელი გავლენის შეფასება (RIA)" - სავალდებულო ლიტერატურის ბმული არ მუშაობს:

•Gagnidze and D. Gagnidze's "Regulatory Impact Assessment: A Practical Guide," 2018. <http://ewmi-prolog.org/images/files/6090RIAGUIDELINE-final.pdf>

დამატებითი ლიტერატურა:

•Impact Assessment in Legislative Drafting – Guidelines (2008). Ministry of Justice of Finland. Available from:http://ec.europa.eu/smart-regulation/impact/best_practices_examples/docs/fi/impact_assessment_guidelines.pdf

დამატებითი ბმულები არ მუშაობს:

http://ec.europa.eu/smart-regulation/impact/key_docs/key_docs_en.htm

<http://www.oecd.org/gov/regulatory-policy/ria.htm>

კურსში - "საჯარო პოლიტიკის დაგეგმვა და განხორციელება" - სავალდებულო ლიტერატურა მოიცავს სამ რესურსს, რომელიც მოცემულია ქვემოთ, მათზე წვდომის ლინკებთან ერთად. თუმცა, ამ ბმულებს მომხმარებელი გადაჰყავს ChatGPT -ზე.

•Klarik M., "Smart Digitalization and Public Services in the EU," EU and Comparative Law Issues and Challenges Series 7, no. 1 (2023): 151-174. ბმული:

•Galan A.A.; Balasoiu A.E., "The Costs of Digitalization. Social Media Adaptation Challenges within Public Administration Development," Law Review 12, no. 2 (July-December 2022): 111-120. ბმული:

•Seulki Lee-Geiller, Technology married to good governance and diversity: Explaining e-participation preparedness in government, Technological Forecasting and Social Change · January 2024. ბმული:

დამატებითი რესურსი არ არსებობს

•Kriss Shaffer, Data versus Democracy, How big data algorithms shape opinions and alter the course of history, 2019, <https://doi.org/10.1007/978-1-4842-4540-8>

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის თითოეული კურსი აკმაყოფილებს სადოქტორო საფეხურისა და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოთი განსაზღვრული სწავლის შედეგების მოთხოვნებს. აღნიშნული მხარდაჭერილია სწავლის შედეგების რუკაში მოცემული ინფორმაციით. თითოეული კურსის შინაარსი შეესაბამება მის სწავლის შედეგებს. სწავლის შედეგები შეესაბამება სადოქტორო პროგრამისთვის დადგენილ მოთხოვნებს. თითოეული კურსისათვის განსაზღვრული კრედიტების რაოდენობა, რომელიც მოიცავს როგორც საუდიტორიო, ისე დამოუკიდებელ საათებს, კურსის თემებისა და მიზნობრივი სწავლის შედეგების შესაბამისია. სააუდიტორიო და დამოუკიდებელი საათების ბალანსი მორგებულია თითოეული კურსის თავისებურებებს. სააუდიტორიო საათები, გამოყენებულ სწავლების მეთოდებთან ერთად (მაგალითად, ლექციები და სემინარები) შეესაბამება კურსის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. კურსის სილაბუსები მოიცავს შეფასების ფორმებსა და კრიტერიუმებს, რომლებიც შეესაბამება სწავლის შედეგებს. სილაბუსში მითითებული ლიტერატურა და მასალები შესაბამისობაშია სწავლის შედეგებთან და ასახავს სფეროს უახლეს მიღწევებსა და კვლევებს, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების მიერ პროგრამის მიზნების მიღწევას.

ზოგადად, შესაძლებელია ისეთი დასკვნის გაკეთება, რომ შეფასებულ საგანმანათლებლო პროგრამებში ყველა კურსის სილაბუსი მოიცავს კრედიტების რაოდენობას, სწავლის შედეგებს, სწავლების მეთოდებს, შეფასების სისტემასა და კრიტერიუმებს, სწავლების თემატურ შინაარსს და/ან კლასების, სემინარებისა და გამოყენებითი აქტივობების განაწილებას, ასევე სავალდებულო და რეკომენდებულ ლიტერატურას, რომელიც ხელს უწყობს სწავლის განსაზღვრული შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სილაბუსები;
- მაგისტრატურის რეგულაციები
- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტი;
- სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულება
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი: <https://grigolrobakidzeuniversity.org/>
- თვითშეფასების ანგარიში.
- განსხვავებულ დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრების საფუძველზე შეგროვებული ინფორმაცია
-

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

- რეკომენდებულია სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურის სიის გადახედვა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს რესურსების რელევანტურობა, თანამედროვეობა და შესაბამისობა აკადემიურ სტანდარტებთან.
- რეკომენდებულია, გადამოწმდეს სილაბუსის ლიტერატურის სექციაში მითითებული ბმული, რათა დარწმუნდეთ, რომ ის არსებულ რესურსზე მიუთითებს.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, გადამოწმდეს სილაბუსის ლიტერატურის სექციაში მითითებული ბმული, რათა დარწმუნდეთ, რომ ის არსებულ რესურსზე მიუთითებს.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი 1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (დასახელება, დონე)	☐	X	☐	☐
პროგრამა 2 (დასახელება, დონე)	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3 (დასახელება, დონე)	X	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტაციის და ადგილზე გასაუბრების შედეგად მიღებული მონაცემების საფუძველიანი ანალიზის შემდეგ, აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი

ადასტურებს, რომ პროგრამის დაშვების წინაპირობები სრულად შეესაბამება დაწესებულ მოთხოვნებს. დაშვების კრიტერიუმები შემუშავებულია ისე, რომ შეესაბამებოდეს პროგრამის შინაარსს, სწავლის განსაზღვრულ შედეგებს, სწავლების საფეხურს, მინიჭებულ კვალიფიკაციას და სწავლების ენას. კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული პროგრამა შეესაბამება შესაბამის მარეგულირებელ სტანდარტებს. შიდა მისაღები შეფასებები ხორციელდება გამჭვირვალე, დოკუმენტურად დადასტურებული და ხელმისაწვდომი პროცედურების საფუძველზე. მიღების პროცესის შესახებ ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებსაიტზე, და პროგრამის დაშვების მოთხოვნები სრულად შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების პროცესი იმართება კომისიური წესით, რომელიც ეფუძნება უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების (უსდ) მიერ შემუშავებულ მეთოდოლოგიას. აღნიშნული მეთოდოლოგია ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკურ მახასიათებლებს და ინსტიტუციურ რესურსებს, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესების ეფექტურ მართვას. მიღების კრიტერიუმები არის გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯაროდ ხელმისაწვდომი და შესაბამისობაშია დაწესებულების სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის ჩარჩოსთან.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 - „საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების მიხედვით მიღება ითვალისწინებს შემდეგ საგნობრივ პრიორიტეტებსა და კოეფიციენტებს, რაც საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის სკოლამ განსაზღვრა:

საგანი	კოეფიციენტ ი	პრიორიტეტი
ქართული ენა და ლიტერატურა -1;	4	2
უცხო ენა (გერმანული, ინგლისური, რუსული, ფრანგული)	4	3
ერთ-ერთი სავალდებულო საგანი: მათემატიკა, გეოგრაფია, ისტორია ან სამოქალაქო განათლება	4	1

მიღების ალტერნატიული გზები:

- **სტუდენტთა მიღება:** სტუდენტების პროგრამაზე დაშვება შესაძლებელია მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

- **მობილობით მიღება:** მობილობით მიღება შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს განრიგისა და უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად.
- **საერთაშორისო მიღება:** აღიარებული უცხოური დაწესებულებებიდან სტუდენტების მიღება შესაძლებელია სამინისტროს თანხმობის საფუძველზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2: “ციფრული მმართველობა” სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

დაშვების წინაპირობები:

1. **აკადემიური კვალიფიკაცია:** აპლიკანტებს უნდა ჰქონდეთ ბაკალავრის ხარისხი ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური კვალიფიკაცია.
2. **საგამოცდო კომპეტენცია:** აპლიკანტი უნდა აკმაყოფილებდეს ან აჭარბებდეს საერთო სამაგისტრო გამოცდების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს.
3. **სპეციალიზაციის გამოცდების ქულები:** აპლიკანტმა უნდა დააგროვოს მინიმალური მოთხოვნილი ქულები უნივერსიტეტის მიერ განსაზღვრულ სპეციალობის გამოცდებსა და უცხო ენის (ინგლისური) ტესტირებაში.

ხელმისაწვდომობის უზრუნველსაყოფად, შესაბამისი დეპარტამენტი შეფასებისა და გამოცდების ეროვნულ ცენტრს აწვდის ინფორმაციას საერთო სამაგისტრო გამოცდებისა და პროგრამის აღწერების შესახებ. აღნიშნული ინფორმაცია, ასევე შიდა გამოცდების დეტალები, მოთხოვნილი ლიტერატურა, განაცხადის ვადები და საჭირო დოკუმენტაცია, ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებსაიტზე.

აპლიკანტმა უნდა მოახდინოს ინგლისური ენის B2 დონის ცოდნის დემონსტრირება. აპლიკანტები, რომელთაც აქვთ ALTE B2 სტანდარტის დამადასტურებელი სერტიფიკატი ან დიპლომი ინგლისურენოვანი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან, თავისუფლდებიან უცხო ენის გამოცდიდან.

საერთო სამაგისტრო გამოცდის გარეშე მიღება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ნ ბრძანებით განსაზღვრული წესის შესაბამისად.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3: „საჯარო მმართველობა“ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

დაშვების წინაპირობები:

სადოქტორო პროგრამა იყენებს მიღების კონკურსზე დაფუძნებულ პროცესს, რომელიც მიზნად ისახავს ისეთი კანდიდატების შერჩევას, რომლებიც გამოირჩევიან აკადემიური კომპეტენციით, კვლევითი უნარებითა და ენის ცოდნით, რაც საჭიროა მაღალი დონის აკადემიური საქმიანობისთვის. მიღების პროცესი სტრუქტურირებულია შემდეგი ძირითადი კომპონენტების გარშემო:

პროგრამაზე მიღებისთვის კანდიდატს უნდა ჰქონდეს მაგისტრის ხარისხი ან მასთან გათანაბრებული კვალიფიკაცია, რომელიც უნდა იყოს ოფიციალურად აღიარებული განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ. კანდიდატებმა ასევე უნდა წარმოადგინონ და დაიცვან

აბსტრაქტი ან გამოქვეყნებული ნაშრომი, რომელიც შესრულებულია ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში. აღნიშნული დაცვა ტარდება ექსპერტთა კომისიის წინაშე, რაც აპლიკანტს საშუალებას აძლევს გამოავლინოს თავისი კვლევითი პოტენციალი. გარდა ამისა, აპლიკანტებმა უნდა ჩააბარონ ევროპული სამეცნიერო ენის გამოცდა, რომელიც განსაზღვრულია აკადემიური პროგრამით.

აბსტრაქტის ან გამოქვეყნებული ნაშრომის დაცვის შეფასების პროცესი ეფუძნება კონკრეტულ კრიტერიუმებს, რომლებიც მიზნად ისახავს შეაფასოს, თუ რამდენად შეესაბამება აპლიკანტი სადოქტორო განათლების საფეხურს. ეს კრიტერიუმები მოიცავს კვლევის სფეროსთან შესაბამისობას, აკადემიურ კომპეტენციას და კვლევით უნარებს. აკადემიური კომპეტენცია ფასდება იმის მიხედვით, თუ რამდენად იაზრებს აპლიკანტი სფეროს თეორიებსა და კვლევებს. ასევე სფეროს შესაბამისი მეთოდოლოგიებისა და პრინციპების სიღრმისეული ცოდნის მიხედვით. კვლევითი უნარები ფასდება ანალიტიკური და სინთეზური აზროვნების უნარების, პრობლემის გადაჭრის უნარების, დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბებისა და მათი ეფექტურად წარდგენის უნარების საშუალებით. აღნიშნული უნარები აუცილებელია სადოქტორო საფეხურის პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

ენობრივი კომპეტენციის დასაკმაყოფილებლად, აპლიკანტმა უნდა დაამტკიცოს ევროპული სამეცნიერო ენის B2 დონის ცოდნა. გამონაკლისი ვრცელდება იმ აპლიკანტებზე, რომლებსაც აქვთ ALTE B2 სტანდარტის შესაბამისი სერტიფიკატი ან ხარისხი აქვთ მიღებული ისეთი უცხოური დაწესებულებიდან, სადაც სწავლება მიმდინარეობდა ევროპულ სამეცნიერო ენაზე.

პროგრამა ასევე ითვალისწინებს სხვა დაწესებულებებიდან კანდიდატების ტრანსფერულ მიღებას. ასეთი ტრანსფერები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და უნივერსიტეტის "სტუდენტის სტატუსისა და საგანმანათლებლო პროცესის რეგულაციების" შესაბამისად.

მიღების პროცესი ფორმალურად იწყება რექტორის იურიდიული განცხადებით, რომელიც გამოქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებსაიტზე რეგისტრაციის ბოლო ვადამდე არანაკლებ 15 დღით ადრე. კანდიდატებმა უნდა წარუდგინონ თავიანთი აბსტრაქტი ან გამოქვეყნებული ნაშრომი მომავალ სამეცნიერო ხელმძღვანელს გამოცდების დაწყებამდე არაუგვიანეს 10 დღით ადრე. ხელმძღვანელებს შეუძლიათ დანიშნონ შეხვედრები აპლიკანტებთან, რათა განიხილონ მათი კვლევითი გამოცდილება და მოტივაცია.

კონკურსზე დაფუძნებული შერჩევის პროცესის დასრულების შემდეგ, საბოლოო გადაწყვეტილებას მიღების თაობაზე იღებს რექტორი, რომელიც გამოსცემს შესაბამის ბრძანებას. აღნიშნული ბრძანება, რომელიც ადასტურებს წარმატებული აპლიკანტების მიღებას, ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებსაიტზე.

მიღების ეს სტრუქტურირებული და გამჭვირვალე პროცესი უზრუნველყოფს, პროგრამაზე მხოლოდ ყველაზე კომპეტენტური და კვალიფიციური კანდიდატების მიღებას, რითაც ხელს უწყობს მაღალ აკადემიურ სტანდარტებისა და გავლენიანი კვლევითი გარემოს შექმნას სადოქტორო პროგრამაზე.

ექსპერტთა ჯგუფმა განიხილა საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამის დაშვების წინაპირობები და განსაკუთრებული ყურადღება გაამახვილა პროგრამის გადაწყვეტილებაზე, არ შეზღუდოს აპლიკანტები მათი სამაგისტრო ხარისხის სპეციფიკის მიხედვით. ექსპერტთა ჯგუფი დაეთანხმა უნივერსიტეტის ფოკუსს მულტიდისციპლინურ მიდგომაზე, რაც საშუალებას აძლევს სხვადასხვა აკადემიური ბაზის მქონე აპლიკანტებს, ჩაერთონ საჯარო მმართველობის კვლევებში.

აღნიშნული მიდგომა განსაკუთრებით ღირებულია საჯარო მმართველობის სფეროში, სადაც ეფექტური მმართველობა, პოლიტიკის განვითარება და საჯარო სერვისების მიწოდება სარგებლობს ისეთი დისციპლინებიდან მიღებული ხედვების ინტეგრირებით, როგორიცაა სამართალი, ეკონომიკა, სოციოლოგია და პოლიტიკის მეცნიერება. მრავალფეროვანი აკადემიური გამოცდილების მქონე კანდიდატების მიღებით, პროგრამა არამარტო ქმნის იდეების გაცვლის უფრო მდიდარ შესაძლებლობებს, არამედ ასევე აფართოებს სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომ ანალიტიკურ და თეორიულ პერსპექტივებს, რაც აუცილებელია კომპლექსური, კროს-სექტორული საჯარო საკითხების გადასაჭრელად.

გარდა ამისა, მულტიდისციპლინური მიდგომა ასევე შეესაბამება თანამედროვე ტენდენციებს საჯარო მმართველობის კვლევებსა და პრაქტიკაში, სადაც გამოწვევების მართვა და გადაჭრა სულ უფრო მეტად მოითხოვს ექსპერტიზას მრავალ სფეროში. მრავალფეროვანი აკადემიური გამოცდილების გამოყენებით, პროგრამა აძლიერებს სტუდენტთა უნარს, ჰოლისტური ხედვით გააანალიზონ კვლევის კითხვები და უმუშავეს მოქნილ უნარებს, რაც საჭიროა პრობლემების ინოვაციური გადაჭრისათვის როგორც ეროვნულ, ისე საერთაშორისო საჯარო სექტორებში. ასეთი ფართო აკადემიური საფუძველი დოქტორანტებს საშუალებას აძლევს, შექმნან უფრო ყოვლისმომცველი და დეტალური გადაწყვეტილებები, თანამედროვე საჯარო მმართველობის მრავალგანზომილებიანი გამოწვევებისთვის.

მიღების ერთ-ერთი ძირითადი მოთხოვნა არის აბსტრაქტის ან ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში შესრულებული გამოქვეყნებული ნაშრომის წარდგენა და დაცვა ექსპერტთა კომისიის წინაშე. ექსპერტთა ჯგუფი სრულად უჭერს მხარს ამ მოთხოვნას და აღიარებს, რომ ეს კრიტიკული ეტაპია კანდიდატების ანალიტიკური უნარების, კვლევითი კომპეტენციისა და ინტელექტუალური დონის შესაფასებლად.

თუმცა, პროგრამის სპეციფიკური ხასიათის გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფმა რეკომენდაცია გასცა, პროგრამაში დაემატოს საჯარო მმართველობის კვლევისა და თეორიის, ბიუჯეტირების და ფინანსების, ასევე საჯარო პოლიტიკისა და მმართველობის ფუნდამენტური კურსები. აღნიშნული კურსების ჩართვა არამარტო გააძლიერებს დოქტორანტების კომპეტენციას და მოამზადებს მათ სფეროში მაღალი დონის კარიერისთვის, არამედ ასევე უზრუნველყოფს აუცილებელ ფუნდამენტურ ცოდნას იმ სტუდენტებისთვის, რომელთაც არ აქვთ მიღებული აკადემიური განათლება საჯარო მმართველობაში. დამატებითი დეტალები მოცემულია კომპონენტში 1.4, "საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი".

ინტერვიუების დროს, ექსპერტთა ჯგუფმა დააზუსტა, რომ სადოქტორო პროგრამის მიღების წინაპირობები უნდა შეესაბამებოდეს საქართველოს განათლების მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის №141/ნ ბრძანებას, რომელიც ძალაშია ამოქმედების თარიღიდან. უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებს ევალებათ, რომ მათი სადოქტორო პროგრამები შესაბამისობაში მოიყვანონ სადოქტორო განათლების ჩარჩო დოკუმენტში განსაზღვრულ სტანდარტებთან, 2025 წლის 1 იანვრამდე, როგორც მითითებულია ამ ბრძანების პირველი მუხლის მე-3 პუნქტში. ვინაიდან შეფასება ჩატარდა ამ ბრძანების ამოქმედებამდე, ექსპერტთა ჯგუფმა პროგრამა არ შეაფასა ახალი ბრძანებისა და ჩარჩოს კრიტერიუმების მიხედვით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- დანართი 2,4: სადოქტორო პროგრამაზე მიღების კომისიის შემადგენლობის ფორმირება
- დანართი 2,5: საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტების რაოდენობის დაგეგმვის მეთოდოლოგია
- ინტერვიუს შედეგები.
-

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 3 - საჯარო ადმინისტრირების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, პროგრამაზე დაშვების მოთხოვნები შეესაბამებოდეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N141 / 5 ბრძანებას მისი ძალაში შესვლის თარიღის გათვალისწინებით.

რჩევები:

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო	X	☐	☐	☐

საგანმანათლებლო პროგრამა				
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ექსპერტთა ჯგუფმა სიღრმისეულად შეაფასა უნივერსიტეტის მიერ შემოთავაზებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინფორმაცია. პროგრამები ეფექტურად ავითარებენ სტუდენტებში სხვადასხვა უნარებს, მათ შორის: პრაქტიკულ, სამეცნიერო, კვლევით, შემოქმედებით და ტრანსფერულ უნარებს, რაც ხელს უწყობს მათ ჩართულობას კვლევით პროექტებში, რომლებიც შეესაბამება სწავლის შედეგებს.

ისეთი პროგრამული ხელსაწყოების ჩართვა, როგორიცაა პროფესიული პრაქტიკა და პრე-კლინიკა, ისეთ მექანიზმებთან ერთად, როგორიცაა სტუდენტური ინიციატივების მხარდაჭერა, წარმოაჩენს საგანმანათლებლო მიზნების მიღწევის კარგად სტრუქტურირებულ მიდგომას. აღნიშნული რესურსები არამხოლოდ აუმჯობესებენ სასწავლო გამოცდილებას, არამედ ასევე ამზადებენ სტუდენტებს მიღებული ცოდნის რეალურ ცხოვრებაში გამოყენებისთვის.

უნივერსიტეტის სტრატეგიული პარტნიორობები სხვადასხვა საჯარო და კერძო ორგანიზაციასთან დამატებით აძლიერებს სტუდენტების პრაქტიკულ უნარებს, უზრუნველყოფს რა მათ სფეროში აუცილებელი გამოცდილებითა და ჩართულობით. სამეცნიერო კვლევისა და კრეატიული ინიციატივების ფონდის შექმნა შესაძლებელი ინიციატივაა, რომელიც მიზნად ისახავს აკადემიური და სტუდენტური კვლევითი პროექტების წახალისებასა და ფინანსურად მხარდაჭერას. ეს ფონდი ხელს

უწყობს ინოვაციურ და თანამშრომლობით კულტურას, რაც იძლევა სხვადასხვა სახის საპროექტო განაცხადების გაკეთების შესაძლებლობას, როგორც ინდივიდუალურის, ისე ჯგუფურის, და პრიორიტეტს ანიჭებს თანამშრომლობით პროექტებს, რომლებიც მოიცავს როგორც პერსონალს, ისე სტუდენტებს.

გასაუბრების დროს უნივერსიტეტმა წარადგინა სამეცნიერო კვლევისა და კრეატიული ინიციატივების ფონდის მარეგულირებელი ჩარჩო და კომიტეტის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებები. დადგინდა, რომ ფონდის მიერ ინიციატივების დაფინანსების კრიტერიუმები ეფუძნება ინიციატივის ხასიათს და არა სტანდარტიზებულ მიდგომას, რაც ლოგიკური და ეფექტური სტრატეგიაა. გარდა ამისა, სტუდენტებთან ინტერვიუების დროს დადასტურდა, რომ ისინი უნივერსიტეტის მიერ შეთავაზებული შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაციას იღებენ სხვადასხვა არხების მეშვეობით.

მოწოდებული იყო დამატებითი განმარტებები მემორანდუმებისა და პრაქტიკული კომპონენტების განხორციელების შესახებ. შეფასების პროცესის დროს უნივერსიტეტმა წარმოადგინა ურთიერთგაგების მემორანდუმები, რომლებიც გაფორმებულია დამსაქმებლებთან. აღნიშნულ შეთანხმებებში დეტალურადაა აღწერილი ჩართული სტუდენტების რაოდენობა, პრაქტიკის მიზნები, მოლოდინები, შედეგები და ხანგრძლივობა, რაც აჩვენებს მათ შესაბამისობას და მხარდაჭერას პროგრამის სწავლების შედეგების მისაღწევად.

განსაკუთრებით აღსანიშნავია სტუდენტთა გამოკითხვებიდან მიღებული უკუკავშირი, რომლის მიხედვითაც 94.96%-მა სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ უნივერსიტეტი ძლიერი ადმინისტრაციული მხარდაჭერით უზრუნველყოფს სხვადასხვა ინიციატივებსა და ღონისძიებებს, რაც დადებით გარემოს ქმნის სტუდენტების ჩართულობისთვის. ამავე პროცენტულმა მაჩვენებელმა აღნიშნა, რომ უნივერსიტეტი ფინანსურად უჭერს მხარს მრავალფეროვან ღონისძიებებს, რაც სტუდენტთა წამოწყებების მხარდაჭერისადმი ერთგულებას ადასტურებს.

გარდა ამისა, საჯარო მმართველობის და პოლიტიკის სკოლის სტუდენტების აქტიური მონაწილეობა სხვადასხვა საერთაშორისო პროექტებში ხაზს უსვამს პროგრამის ეფექტურობას სტუდენტების მომზადებაში გლობალური ჩართულობისა და თანამშრომლობითი შესაძლებლობებისთვის.

სტუდენტთა მონაწილეობის შესახებ ინფორმაცია მოცემულია დანართში 2.6, "სტუდენტური აქტივობები და პროექტებში მონაწილეობა," სადაც აღწერილია 2013-2016 წლებში 110 აქტივობაში სტუდენტთა ჩართულობა. თუმცა, პროგრესის უფრო სრულფასოვანი შეფასებისთვის სასარგებლო იქნებოდა სტატისტიკური დიაგრამის დართვა, რომელიც ასახავდა მონაწილეთა რაოდენობას

თითოეულ წელს. ასევე, მონაცემების დიფერენცირება პროექტის ტიპისა და მონაწილეობის კატეგორიის (მაგალითად, სემინარები, ონლაინ და ფიზიკური ღონისძიებები, ვორქშოპები და სხვა) მიხედვით ხელს შეუწყობდა აღნიშნული მაჩვენებლის უკეთ შეფასებას და პროგრესის ეფექტიან მონიტორინგს.

კლასტერში გაერთიანებული საგანმანათლებლო პროგრამების პრაქტიკული კომპონენტები განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ატარებს, განსაკუთრებით საჯარო მმართველობისა და ციფრული მმართველობის სფეროებში. ძლიერი პრაქტიკული კომპონენტი არა მხოლოდ ამყარებს თეორიულ ცოდნას, არამედ სტუდენტებს აძლევს რეალურ სამყაროში საჭირო უნარებსა და გამოცდილებას, რაც აუცილებელია მათი მომავალი კარიერისათვის.

მიუხედავად იმისა, რომ საჯარო ინსტიტუციებში სტუდენტთა პრაქტიკული კომპონენტების განსახორციელებლად რესურსების სიმცირე აშკარა გამოწვევაა, მნიშვნელოვანია ამ ურთიერთობების გაძლიერება და თანამშრომლობის უფრო ეფექტური სტრატეგიების მოძიება. აუცილებელია გაუმჯობესებები, რათა უზრუნველყოფილი იყოს დადგენილ კრიტერიუმებთან შესაბამისობა და პრაქტიკული სწავლების საერთო ეფექტურობის გაუმჯობესება, რაც საბოლოოდ ხელს შეუწყობს სტუდენტების პროფესიულ ზრდას.

საჯარო სექტორის დამსაქმებლებთან გასუბრების დროს ხაზგასმით აღინიშნა უნივერსიტეტის მნიშვნელოვანი როლი, ხოლო დამსაქმებლებმა გამოხატეს ძლიერი მზადყოფნა თანამშრომლობისთვის. ეს თანამშრომლობა უნივერსიტეტისთვის შესაძლებლობას ქმნის ერთობლივად დაგეგმოს და განახორციელოს სხვადასხვა ინოვაციური პროექტები და მიდგომები, რაც გაამდიდრებს საგანმანათლებლო გამოცდილებას და უკეთ მოამზადებს სტუდენტებს შრომის ბაზრისთვის. მსგავსი პარტნიორობების გაღრმავებით, უნივერსიტეტს შეუძლია გააუმჯობესოს თავისი საგანმანათლებლო შეთავაზებების შესაბამისობა დამსაქმებელთა მოთხოვნებთან და უზრუნველყოს, რომ კურსდამთავრებულები სათანადოდ იყვნენ მომზადებულები კარიერული წარმატებისათვის. დამატებითი დეტალები მოცემულია კომპონენტში 1.4, "საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი".

აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო პროგრამა მოიცავს პროფესიული პრაქტიკის კომპონენტს, რომელიც მოიცავს 7 კრედიტს და საშუალებას აძლევს სტუდენტებს აკადემიური ცოდნა რეალურ გარემოში გამოიყენონ. ეს პრაქტიკული გამოცდილება მიზნად ისახავს სტუდენტებს გააცნოს საჯარო მმართველობის მნიშვნელობა და ჩამოუყალიბოს აუცილებელი პროფესიული ღირებულებები. პრაქტიკული კურსის მიზნები მოიცავს აკადემიური ცოდნის პრაქტიკულ კონტექსტში გადატანას, პრაქტიკული გამოცდილების მიღებას და პრაქტიკის ობიექტის ფუნქციონირების საოპერაციო სპეციფიკის გაცნობას.

პრაქტიკის პერიოდის განმავლობაში, სტუდენტები ასრულებენ რეგულარული პერსონალის მოვალეობებს, აგროვებენ გამოცდილებას და ამზადებენ პრაქტიკის შესახებ დეტალურ ანგარიშს. ისინი აწარმოებენ პრაქტიკის დღიურს და თავიანთ მიგნებებს წარუდგენენ კვალიფიკაციის კომისიას. აღნიშნული პროცესი სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, თავიანთი მიგნებებით გააუმჯობესონ პრაქტიკის ობიექტის ოპერაციები. სტუდენტებს პრაქტიკის ობიექტზე ზედამხედველობას უწევს მენტორი, ხოლო უნივერსიტეტიდან განსაზღვრული პრაქტიკის ხელმძღვანელი ხელმძღვანელობს მთელ პროცესს.

სტუდენტები წახალისებულები არიან მონაწილეობა მიიღონ საგანმანათლებლო და პრაქტიკულ აქტივობებში სხვადასხვა ობიექტებზე, რაც უზრუნველყოფილია დამსაქმებლებთან თანამშრომლობის მემორანდუმებით. პროგრამა ასევე ხელს უწყობს ტრანსფერული უნარების მუდმივ განვითარებას და სტუდენტების ჩართულობას სამეცნიერო კვლევებში, კულტურულ და სპორტულ აქტივობებში. ბაკალავრიატის სტუდენტები მონაწილეობენ საერთაშორისო მობილობის პროგრამებში, როგორიცაა Erasmus+, ასევე მონაწილეობენ უნივერსიტეტთაშორის კონფერენციებსა და ტრენინგებში. ისინი თანამშრომლობენ აკადემიურ პერსონალთან ლექციებისა და პრაქტიკული კურსების განხორციელებაში. გარდა ამისა, უნივერსიტეტის სამეცნიერო კვლევისა და კრეატიული ინიციატივების ფონდი შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტებს, შეიმუშავონ და დაფინანსება მიიღონ სამეცნიერო ან კრეატიული პროექტებისთვის.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - „ციფრული მმართველობის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ციფრული მმართველობის სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო გეგმა შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს და მოიცავს აქტივობებს, რომლებიც ხელს უწყობს პრაქტიკული, სამეცნიერო და კვლევითი უნარების განვითარებას. ძირითადი კომპონენტები მოიცავს სასწავლო პრაქტიკას, სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობას და პრაქტიკულ კომპონენტს, რომელიც შეადგენს 10 კრედიტს. აღნიშნული კომპონენტი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს, რეალურ გარემოში გამოიყენონ თავიანთი აკადემიური კომპეტენციები. ეს კომპონენტი განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რათა სტუდენტებმა გააფართოონ უნივერსიტეტში მიღებული ცოდნა და შექმნან ხიდი თეორიულ ცოდნასა და პრაქტიკულ გამოყენებას შორის.

პრაქტიკული გამოცდილების დროს სტუდენტები იღებენ ცოდნას მათთვის განკუთვნილი პრაქტიკის ობიექტის ფუნქციონირების, შესაბამისი ორგანიზაციული ერთეულის კონკრეტული ფუნქციებისა და მართვის პრაქტიკების შესახებ. სტუდენტებს მოეთხოვებათ პრაქტიკის დღიურის წარმოება, სადაც

აღწერენ ყოველდღიურ საქმიანობას და დავალებებს, რაც შემდგომ პრაქტიკის ანგარიშში აისახება, რომელიც წარედგინება დადგენილ ვადებში.

პროგრამის განვითარების და ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, უნივერსიტეტი სტრატეგიულად გეგმავს დამატებით აქტივობებს, რომლებიც სცილდება სტანდარტულ სასწავლო გეგმას. ეს აქტივობები მოიცავს მონაწილეობას უნივერსიტეტთაშორის და საერთაშორისო კონფერენციებში, ასევე ტრენინგებსა და დამსაქმებლებთან შეხვედრებს, რაც სტუდენტებს მრავალფეროვანი უნარების განვითარებაში ეხმარება. სფეროს სპეციალისტებთან ინტერაქცია სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს გაიფართოონ ცოდნა ადგილობრივი პროცესების შესახებ და დახვეწონ კვლევითი და კომუნიკაციის უნარები. ისინი სწავლობენ, როგორ იმუშაონ მონაცემთა რელევანტურ ბაზებთან, რათა მოიძიონ მათ კვლევით თემებთან დაკავშირებული ინფორმაცია და განვიითარონ მონაცემთა სტრუქტურირებისა და კრიტიკული ანალიზის კომპეტენციები.

საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების შესაძლებლობები სტუდენტებს აძლევს საშუალებას დამატებით ისწავლონ საზღვარგარეთ სხვადასხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში. გარდა ამისა, უნივერსიტეტის სამეცნიერო კვლევისა და კრეატიული ინიციატივების ფონდი სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, შეიმუშავონ და განახორციელონ სამეცნიერო ან კრეატიული პროექტები, რომელთათვისაც სთავაზობს დაფინანსებისა და მხარდაჭერის გზებს.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ ციფრული მმართველობის სამაგისტრო პროგრამის ამჟამინდელ სასწავლო გეგმაში არ შედის სავალდებულო კურსი "პროექტების მენეჯმენტში," რაც აუცილებელია მაგისტრანტების მიერ სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო უნარების შესაძენად. აღნიშნული კურსის ინტეგრირება სასწავლო გეგმაში რეკომენდებულია შემდეგი მიზეზების გამო:

პროექტების მენეჯმენტი თანამედროვე დინამიურ სამუშაო გარემოში ფუნდამენტური კომპეტენციაა, განსაკუთრებით ციფრული მმართველობის სფეროში, სადაც სტუდენტებს სავარაუდოდ მოუწევთ კომპლექსური პროექტების მართვა, რომელიც მოითხოვს ეფექტურ დაგეგმვას, განხორციელებასა და მონიტორინგს. "პროექტების მენეჯმენტის" კურსის სავალდებულოდ განსაზღვრით, პროგრამა უზრუნველყოფს, რომ კურსდამთავრებულებს ჰქონდეთ პროექტების მართვისათვის საჭირო ცოდნა და უნარები, რაც გააუმჯობესებს მათ დასაქმების შესაძლებლობებს და სამუშაო ძალისთვის მზადყოფნას. (დამატებითი დეტალები იხილეთ კომპონენტში 1.4, "საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი").

გარდა ამისა, ამ კურსში პრაქტიკული კომპონენტის ჩართვა სტუდენტებს საშუალებას მისცემს მიიღონ პრაქტიკული გამოცდილება, რომელიც გააძლიერებს თეორიული კონცეპტების ცოდნას. პროექტების მენეჯმენტის პრაქტიკული სწავლება სტუდენტებს მისცემს შესაძლებლობას, რეალურ სცენარებში გამოიყენონ შესწავლილი მეთოდოლოგიები, რითაც უფრო სიღრმისეულად გაიაზრებენ პროექტების დინამიკას. ისეთი ჩარჩოების ჩართვა, როგორიცაა Agile, რომელიც ხაზს უსვამს მოქნილობას, ეტაპობრივ პროგრესსა და დაინტერესებული მხარეების თანამშრომლობას, განსაკუთრებით სასარგებლო იქნება ციფრული მმართველობის სწრაფად ცვალებად გარემოში. აღნიშნული მიდგომა არამხოლოდ გაამდიდრებს სტუდენტთა სასწავლო გამოცდილებას, არამედ ხელს შეუწყობს კრიტიკულად მნიშვნელოვანი რბილი უნარების განვითარებას, როგორიცაა გუნდური მუშაობა,

ლიდერობა და კომუნიკაცია, რაც აუცილებელია პროფესიულ გარემოში პროექტების წარმატებით განხორციელებისთვის.

ამასთან, პროექტების მენეჯმენტის სტრუქტურირებული კურსი, პრაქტიკული კომპონენტებით უზრუნველყოფს ჩარჩოს სტუდენტებისთვის, რომ ჩაერთონ თანამშრომლობით პროექტებში როგორც უნივერსიტეტის შიგნით, ისე გარე ორგანიზაციებთან. მსგავსი თანამშრომლობა გააუმჯობესებს მათი სწავლის ხარისხს და უკეთ მოამზადებს მათ სამომავლო როლებისთვის საჯარო მმართველობაში, სადაც გუნდური მუშაობა და დაინტერესებულ მხარეებთან ეფექტიანი ურთიერთობა აუცილებელია.

ამრიგად, სავალდებულო "პროექტების მენეჯმენტის" კურსის ჩართვა, მყარი პრაქტიკული კომპონენტის თანდართვით, მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს ციფრული მმართველობის სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო გეგმას. აღნიშნული ცვლილება შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს და უკეთ მოამზადებს სტუდენტებს იმ გამოწვევებისთვის, რომელსაც ისინი შეეჯახებიან პროფესიულ კარიერაში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 – „საჯარო მმართველობის“ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა სტრუქტურირებულია ისე, რომ განავითაროს როგორც სამეცნიერო, ისე პრაქტიკული ტრანსფერული უნარები. პროგრამა მოიცავს ორ ფუნდამენტურ თეორიულ კურსს: სადოქტორო კვლევა (8 კრედიტი) და სადოქტორო კვლევის მეთოდოლოგია და ნაშრომის არქიტექტონიკა (10 კრედიტი), რომლებიც ერთად ქმნიან მყარ საფუძველს სადისერტაციო სამუშაოსა და ზოგადი კვლევითი უნარებისათვის.

სადოქტორო კვლევა ფოკუსირებულია დოქტორანტების ინტერესების შესაბამის კვლევის მეთოდებზე, ხოლო სადოქტორო კვლევის მეთოდოლოგია სიღრმისეულად აჩვენებს კვლევის ციკლებისა და ნაშრომის დიზაინის სპეციფიკას. სტუდენტები ტრანსფერული უნარების განვითარებას უზრუნველყოფენ სხვადასხვა აქტივობების მეშვეობით, როგორიცაა სამეცნიერო ნაშრომების წარდგენა კოლოკვიუმებზე, სტატიის გამოქვეყნება რეცენზირებულ სამეცნიერო ჟურნალებში და მონაწილეობა საერთაშორისო ფორუმებში.

პრაქტიკული უნარების გასაძლიერებლად, პროგრამა მოიცავს პედაგოგიკისა და ფსიქოლოგიის სწავლებას, ხოლო სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ გაწიონ პროფესორის ასისტირება. თანამშრომლობითი ინიციატივები, მაგალითად, პარტნიორობა ევროპულ სამეცნიერო ინსტიტუტთან, დოქტორანტებს სთავაზობს საერთაშორისო ჩართულობისა და გამოქვეყნების შესაძლებლობებს.

უნივერსიტეტი ასევე ხელს უწყობს სტუდენტთა კვლევით საქმიანობას სამეცნიერო ლაბორატორიების შექმნით, რაც ხელს უწყობს დამოუკიდებელი და ინტერდისციპლინარული კვლევის განვითარებას. პროგრამა განსაკუთრებულ მნიშვნელობას ანიჭებს საზოგადოების წინაშე წვლილს, რაც მოიცავს სტუდენტების მიერ სტატიების გამოქვეყნებისა და საზოგადოებრივ დისკურსში მონაწილეობის ვალდებულებას.

ფრანკოფონიის უნივერსიტეტების საერთაშორისო სააგენტოსთან აფილირება სთავაზობს დამატებით საერთაშორისო მობილობის გრანტებს, რაც აუმჯობესებს კვლევით შესაძლებლობებსა და

კომუნიკაციის უნარებს. თეორიული და პრაქტიკული გამოცდილებების შერწყმა უზრუნველყოფს კვლევითი საქმიანობის მაღალ ხარისხს, ხოლო მრავალი დოქტორანტის დისერტაციის თემატიკა ასახავს მათ გამოცდილებას სფეროში. სამეცნიერო კვლევისა და კრეატიული ინიციატივების ფონდი ხელს უწყობს ინოვაციასა და კვლევებს დოქტორანტთა შორის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსები
- დანართი 2,6: სტუდენტური აქტივობები, ჩართულობა პროექტებში
- დანართი 2,7: მემორანდუმები
- დანართი 2,13: სადოქტორო სწავლება
- გასაუბრების შედეგები.
-

- **კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:** რეკომენდებულია, სტუდენტების სხვადასხვა აქტივობებში მონაწილეობის შეფასების გაუმჯობესების მიზნით უნივერსიტეტმა შეიმუშავოს და შეინარჩუნოს ყოვლისმომცველი სტატისტიკური ჩარჩო. აღნიშნული ჩარჩოს მეშვეობით უნდა ხორციელდებოდეს მონაცემების განაწილება აქტივობის სახის, მონაწილეობის კატეგორიის (მაგ. სემინარები, ონლაინ / პირისპირ ღონისძიებები, სამუშაო შეხვედრები და ა.შ.), სქესის და სხვა შესაბამისი კრიტერიუმების მიხედვით, ასევე წლების მიხედვით აღირიცხოს დასწრების მაჩვენებელი დროის მანძილზე დინამიკის მონიტორინგის მიზნით.

კლასტერის საერთო რჩევები:

1. სასურველია, გაძლიერდეს და გაფართოვდეს პარტნიორობა საჯარო ორგანიზაციებთან. აღნიშნულის მიღწევა შესაძლებელია თანამშრომლობითი ღონისძიებების, ერთობლივი პროექტების საშუალებით, რომლებიც ხელს უწყობს საერთო ინტერესებს და აუმჯობესებს სტუდენტების საგანმანათლებლო გამოცდილებას.
2. სასურველია, შემუშავდეს მემორანდუმების რეგულარული გადახედვის და განახლების გრაფიკი იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილ იქნეს მათი დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობა და ასახავდეს ინდუსტრიის მიმდინარე საჭიროებებს. აღნიშნული პროაქტიული მიდგომა ხელს შეუწყობს სასწავლო გეგმაში პრაქტიკული კომპონენტების რელევანტურობის და ეფექტურობის შენარჩუნებას.
3. სასურველია, გაძლიერდეს დამსაქმებელთა ჩართულობა და სტრუქტურირებული ჩართულობის შესაძლებლობების შესაქმნელად, როგორიცაა: საკონსულტაციო საბჭოები, მოწვეული ლექტორები და ა.შ. გამოყენებულ იქნეს დამსაქმებლების დადებითი უკუკავშირი. დამსაქმებელთა პირდაპირი ჩართულობა ხელს შეუწყობს სასწავლო გეგმაში და კომპონენტებში მათი ხედვების ინტეგრირებას.
4. სასურველია, ინოვაციური პროექტების შემუშავების მიზნით წახალისდეს დამსაქმებლებთან თანამშრომლობა, რომლებიც შესალოა გათვალისწინებულ იქნას სასწავლო გეგმაში.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

რეკომენდაციები:

რჩევები: რეკომენდებულია პროექტების მენეჯმენტის სავალდებულო კურსის დამატება, როგორც ეს დეტალურადაა მოცემული კომპონენტში 1.4. - საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი. ამასთანავე, Agile მეთოდოლოგიებზე ცენტრირებული პრაქტიკული კომპონენტის ინკორპორირება კიდევ უფრო მეტად განავითარებს სტუდენტთა პრაქტიკულ გამოცდილებას და მათ საშუალებას მისცემს ეფექტურად გამოიყენონ თეორიული ცოდნა რეალურ ცხოვრებისეულ სცენარებში.

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /სამემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	☒	☐	☐

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-წავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს ჩარჩო დოკუმენტი, რომელიც საგანმანათლებლო პროგრამის მხარდასაჭერად განსაზღვრავს სწავლებისა და სწავლის მორგებულ მეთოდებს, რომლებიც შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებსა და მოსალოდნელ შედეგებთან. აღნიშნული ჩარჩო ეხმარება პროგრამის პერსონალს სასწავლო დისციპლინების ეფექტურ დაგეგმვაში, რაც უზრუნველყოფს შერჩეული მეთოდების საგანმანათლებლო საფეხურთან შესაბამისობას და სასწავლო კურსებში განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის ხელშეწყობას.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 „საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა

საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო პროგრამა მრავალფეროვან სასწავლო მეთოდებს იყენებს სწავლის ეფექტურობის გასაძლიერებლად. აღნიშნული მეთოდები მოიცავს: ლექციებს, პრაქტიკულ სამუშაოებს და სამუშაო ჯგუფებს, სინქრონულ ონლაინ სესიებს, ელექტრონულ რესურსებს, ინდუქციურ და დედუქციურ დასკვნებს, ანალიზს, წიგნის შესწავლას, ვერბალურ ახსნებს, დემონსტრაციებს, დამოუკიდებელ სწავლას, დისკუსიებსა და დებატებს, შემთხვევების ანალიზს, გონებრივ იერიშს, ევრისტიკულ მიდგომებს, გუნდურ მუშაობას და ვიდეო მასალების გამოყენებას კომენტარებით.

პროგრამის სილაბუსებში დეტალურად არის აღწერილი სწავლება-სწავლის ეს მეთოდები, რაც უზრუნველყოფს მათ კურსის მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან შესაბამისობას. ეს სტრატეგიული შესაბამისობა მნიშვნელოვანი როგორც კონკრეტული კურსის მიზნების, ისე პროგრამის უფრო ფართო მიზნების მიღწევისათვის.

პროგრამა 2 – „ციფრული მმართველობა“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ციფრული მმართველობის სამაგისტრო პროგრამაში ლექციები სწავლების ძირითადი მეთოდია, რომელიც მიზნად ისახავს კოგნიტური ინფორმაციის გადაცემას როგორც სტრუქტურირებულ თემების, ისე სპონტანურ დისკუსიების საშუალებით. პროგრამა იყენებს ორი ძირითადი ტიპის ლექციას: ინტერაქტიული ლექციები, რომლებიც ხელს უწყობს აქტიურ დიალოგს სისტემური ცოდნის,

კრიტიკული აზროვნების და ოპერაციული უნარების გასაუმჯობესებლად და ლექცია პრეზენტაციები, რომლებიც ვიზუალურ მასალას იყენებს გაგებისა და კომუნიკაციის ხელშესაწყობად.

ჯგუფურ გარემოში სტუდენტები მონაწილეობენ სიღრმისეულ დისკუსიებში, რათა წარმოაჩინონ ლექციის მასალის გაგება, გაანალიზონ რთული საკითხები, გაცვალონ მოსაზრებები და განივითარონ მრავალმხრივი პერსპექტივები. ასევე, ისინი აქტიურად ერთვებიან გუნდურ საქმიანობებში, რაც მათ საშუალებას აძლევს, ლოგიკური დასკვნები გამოიტანონ. შეფასების მეთოდები მოიცავს დისკუსიებს, არგუმენტირებულ ესეებს, პრობლემურ სემინარებს, ანალიტიკურ აბსტრაქტებს, ფორუმებს, დებატებს, გადაწყვეტილებების ხის ანალიზს, ანგარიშების პრეზენტაციებს, შემთხვევების ანალიზს და ა.შ.

პრაქტიკული სწავლება აქცენტს აკეთებს თეორიული ცოდნის რეალურ სიტუაციებში გამოყენებაზე, მათ შორის შემთხვევების ანალიზზე, სიტუაციურ სავარჯიშოებზე და პრობლემების გადაჭრის ამოცანებზე. სიტუაციური მოდელირება სტუდენტებს ეხმარება პრაქტიკული უნარების განვითარებაში ისეთ გარემოში, რომელიც მაქსიმალურად ჰგავს რეალურ კონტექსტს და ამგვარად აძლიერებს მათ თეორიულ გაგებას.

სწავლების მეთოდებში ასევე ინტეგრირებულია ელექტრონული რესურსები, რაც შესაძლებელს ხდის პროფესორებთან კონსულტაციებს, ფორუმებში მონაწილეობას პლატფორმებზე, როგორიცაა Nexus, ასევე საშინაო დავალებების ონლაინ ატვირთვასა და შეფასებას იმ სტუდენტებისთვის, რომლებიც ფიზიკურად ვერ ესწრებიან. დირექტიული სწავლის მიდგომა სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, დამოუკიდებლად შეასრულონ ესეები, პროექტები და კვლევითი ამოცანები პროგრამის ფარგლებში, რითაც ხელს უწყობენ დამოუკიდებელი კვლევის უნარების განვითარებას, მათ შორის ინფორმაციის მოპოვებას, ანალიზსა და წერას.

სამაგისტრო პროგრამის სილაბუსები მკაფიოდ განსაზღვრავს სწავლება-სწავლის გამოყენებულ მეთოდებს, რაც უზრუნველყოფს მათ შესაბამისობას კურსის მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან.

პროგრამა 3: „საჯარო მმართველობა“ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

უნივერსიტეტმა სადოქტორო პროგრამისთვის დაწერა სწავლება-სწავლის ინოვაციური მეთოდები, განსაკუთრებული აქცენტით ბლოკ-სემინარებსა და პრობლემური სემინარების მიდგომებზე, რომლებიც 2011 წელს დაინერგა.

ბლოკ-სემინარის მეთოდი წარმოადგენს სადოქტორო პროგრამის ძირითად კომპონენტს და ხასიათდება ინტენსიური სესიებით, რომლებიც გრძელდება 1-4 დღის განმავლობაში, დამოუკიდებელი სტუდენტური მუშაობისთვის განკუთვნილი ინტერვალებით. სტუდენტები ირჩევენ თემატურ ბლოკებს, რომლებიც მათ ინტერესებს შეესაბამება, რაც ხელს უწყობს პერსონალიზებულ სწავლებას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს ინტერდისციპლინურ თანამშრომლობას, რადგან მასში მონაწილეობენ სხვადასხვა დარგის წამყვანი პროფესორები, რაც მნიშვნელოვნად აუმჯობესებს საგანმანათლებლო გამოცდილებას.

პრობლემური სემინარის მეთოდი სტუდენტებს საშუალებას აძლევს აკადემიურ ჯგუფში ითანამშრომლონ კონკრეტული საკითხების შესასწავლად, გამოავლინონ შესაბამისი ასპექტები,

გამოიტანონ დასკვნები და დამოუკიდებლად იმუშაონ. აღნიშნული მიდგომა ხელს უწყობს არსებული ცოდნის სისტემურ გადაფასებას და სტუდენტებს ამზადებს კვლევისა და სადისერტაციო მუშაობისათვის.

სწავლების აქტიური მეთოდები, მათ შორის ლექციები და დისკუსიები, ინტეგრირებულია ისეთ კურსებში, როგორებიცაა "უმაღლესი განათლების თანამედროვე პედაგოგიკა და ფსიქოლოგია", რომლებიც სტუდენტებს აკადემიური როლებისთვის და თანამედროვე პედაგოგიური პრაქტიკებისთვის ამზადებს. კურსი „სადოქტორო კვლევის მეთოდოლოგია და დისერტაციის არქიტექტონიკა“ ყურადღებას ამახვილებს სტუდენტების კვლევითი უნარების გაუმჯობესებაზე პრეზენტაციებისა და პრაქტიკული აქტივობების მეშვეობით.

სადოქტორო პროგრამაში სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის სტანდარტიზებული მიდგომა უზრუნველყოფს რეგულარულ ინტერაქციას დოქტორანტებსა და მათ ხელმძღვანელებს შორის, რაც ხელს უწყობს კვლევის უნარების დამოუკიდებელ განვითარებას. გარდა ამისა, არჩევითი მოდულის სტანდარტი სტუდენტებს საშუალებას აძლევს აირჩიონ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო კომპონენტები მათი ინტერესების შესაბამისად, რაც ხელს უწყობს აკადემიურ თავისუფლებას.

საერთო ჯამში, აღნიშნული სტრუქტურირებული მეთოდები და ინდივიდუალური კონსულტაციები ხელს უწყობს დოქტორანტების აკადემიურ და სამეცნიერო საქმიანობას, ახალისებს რა დამოუკიდებლობასა და პასუხისმგებლობას სამეცნიერო საქმიანობაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები და სილაბუსები
- დანართი 2,14: სწავლება-სწავლის მეთოდები;
- დანართი 2,15: ელექტრონული რესურსები
- გასაუბრების შედეგები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშში წარმოდგენილი ინფორმაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრების საფუძველზე დადგინდა, რომ სტუდენტთა შეფასების პროცესი მიჰყვება განსაზღვრულ პროტოკოლებს. წარმოდგენილი პროგრამები შეიცავს შეფასების სისტემის დეტალურ აღწერას. გარდა ამისა, თითოეულ სილაბუსში მოცემულია შეფასების კრიტერიუმები და პროცედურები, რომლებიც უზრუნველყოფს სტუდენტთა სასწავლო მიზნების მიღწევის დონის შეფასებას.

უნივერსიტეტი იყენებს სწავლის შედეგების შეფასების ადეკვატურ, გამჭვირვალე და სამართლიან სისტემას, რომელიც შეესაბამება საქართველოს უმაღლესი განათლების კანონმდებლობას და ხელს უწყობს სტუდენტთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებას. ასევე, სამაგისტრო ნაშრომის დაცვისა და შეფასების პროცედურები გამჭვირვალეა და ეფუძნება კომისიის მიერ შესრულებულ კოლეგიალურ შეფასებას.

სტუდენტთა შეფასება ხორციელდება 100-ქულიანი სისტემით. შეფასება შედგება მრავალკომპონენტური ელემენტებისგან და ფორმულირებულია განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ვალდებულია სტუდენტთა შეფასების პროცესში გამოიყენოს აღნიშნული წესი.

შეფასებისათვის გამოყენებულია შემდეგი სქემა:

დადებითი შეფასების ხუთი ტიპი:

(A) ფრიადი - 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი - 81-90 ქულა;

(C) კარგი - 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი - 51-60 ქულა;

ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

თითოეული სასწავლო კურსის შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს კურსის სპეციფიკას, შეესაბამება ამ კურსის სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებას შესაბამისი კრიტერიუმების მიხედვით. სასწავლო პროცესის შესახებ დეტალური ინფორმაცია წარმოდგენილია გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტის ვებგვერდზე: (https://www.gruni.edu.ge/footer_content/index/325/1447832401).

შეფასების შედეგები აისახება ელექტრონულ ბაზაში (sgruni.ini.ge/), რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების ინფორმირებულობას მიღწეული შედეგების შესახებ. სტუდენტები იღებენ უკუკავშირის როგორც სწავლის შედეგებზე, ასევე საკუთარ ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მხარეებზე.

სადოქტორო პროგრამა ითვალისწინებს დოქტორანტის პროგრესის პერიოდულ განმავითარებელ შეფასებას მისი სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ. სადისერტაციო ნაშრომის დაცვა უნივერსიტეტის პროცედურების შესაბამისად ხორციელდება შეფასების შესახებ და ნაშრომის დაცვა საჯაროა. ნაშრომის შეფასებაში უზრუნველყოფილია გარე შემფასებლის მონაწილეობა.

სადოქტორო პროგრამა ითვალისწინებს დოქტორანტის პროგრესის პერიოდულ განმავითარებელ შეფასებას მისი სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ. სადისერტაციო ნაშრომის დაცვა უნივერსიტეტის პროცედურების შესაბამისად ხორციელდება შეფასებისა და დაცვის შესახებ. ნაშრომის შეფასებაში უზრუნველყოფილია გარე შემფასებლ(ებ)ის მონაწილეობა. ნაშრომის დაცვა ხორციელდება

საჯაროდ. პროცესი რეგულირდება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტებითა და მათი შესაბამისი შეფასების კრიტერიუმებით. აღნიშნული პროცედურები განსაზღვრულია შიდა რეგულაციებით: „უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულება“ და „დოქტორანტურის დებულება“. ეს დოკუმენტები ასევე მკაფიოდ განსაზღვრავენ დისერტაციის აკადემიური სტილის მოთხოვნებს, რომლებიც წინასწარ არის ცნობილი სტუდენტებისთვის.

უნივერსიტეტი იყენებს პლაგიატის გამოვლენის სპეციალურ პროგრამას - „Turnitin“. პლაგიატზე შემოწმების რეგულაციის მიხედვით, პირდაპირი ციტატები არ უნდა აღემატებოდეს ნაშრომის მთლიანი ტექსტის 12%-ს. ნაშრომში დაუშვებელია დაუდასტურებელი ტექსტის არსებობა (0%). პლაგიატის ან აკადემიური თაღლითობის გამოვლენა ხდება სკოლის ადმინისტრაციის, ლექტორების ან იმ პირების მიერ, რომლებიც სტუდენტთა ნაშრომების შემოწმებასა და შეფასებაში მონაწილეობენ. თუმცა, ინტერვიუების საფუძველზე მიღებული ინფორმაციის მიხედვით, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ მნიშვნელოვანია სტუდენტთა ცნობიერების ამაღლება პლაგიატის დაშვებული ნორმების შესახებ, რომლებიც დადგენილია უსდ-ის სტანდარტებით.

გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტში მოქმედებს სტუდენტთა უფლებების დაცვის მექანიზმი, სტუდენტთა სწავლების პროცესთან დაკავშირებული საჩივრების მექანიზმები და შესაბამისი აკადემიური და ადმინისტრაციული ორგანოები, რომლებიც განსაზღვრულია საგანმანათლებლო პროცესის რეგულაციებით. სტუდენტებს აქვთ უფლება გაასაჩივრონ თავიანთი აკადემიური მოსწრების შეფასება. თუ სტუდენტი არ ეთანხმება მათი სწავლის შედეგების შეფასებას — როგორცაა მიმდინარე შეფასებები, შუალედური/საბოლოო/დამატებითი გამოცდები, ტესტები, თემატური პროექტები ან სხვა ფორმის შეფასებები — მას შეუძლია შეფასების შედეგის მიღებიდან სამი სამუშაო დღის განმავლობაში დასაბუთებული საჩივარი წარადგინოს დეკანთან. აღნიშნული საკითხი განიხილება დეკანის მიერ დანიშნული დარგობრივი კომისიის მიერ, რომელიც შეისწავლის საჩივარს და წარმოადგენს დასკვნას. დასკვნის საფუძველზე, დეკანი იღებს გადაწყვეტილებას ან უზრუნველყოფს საკითხის განხილვას ფაკულტეტის საბჭოზე.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პერიოდულად მონიტორინგს უწევს სტუდენტთა შეფასებების სანდოობასა და ვალიდურობას. შეფასების შედეგები გაანალიზდება და გამოიყენება სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებისთვის.

დისერტაციის აკადემიური სტილის მოთხოვნები მკაფიოდ განისაზღვრება ხელმძღვანელების მიერ ნაშრომის წერის პროცესის დასაწყისში. მთელი ამ პერიოდის განმავლობაში, სტუდენტები იღებენ ხელმძღვანელების მხარდაჭერას და რეკომენდაციებს, რათა მიჰყვნენ აღნიშნულ სტილისტურ სტანდარტებს. დისერტაციის ხარისხის შეფასებისას ამ მოთხოვნების დაცვა მნიშვნელოვანი ფაქტორია. ხელმძღვანელები უწყვეტ მხარდაჭერას და უკუკავშირს უზრუნველყოფენ, რათა სტუდენტებმა ეფექტურად შეიტანონ აღნიშნული მითითებები თავიანთ ნაშრომებში, რაც საბოლოოდ ხელს უწყობს დისერტაციის მთლიანობისა და აკადემიური სტანდარტების დაცვას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამები;

- სილაბუსები;
- მონაცემთა ელექტრონული ბაზა (sgruni.ini.ge/);
- უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულება
- დოქტორანტურის დებულება; უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულება
- გასაუბრების შედეგები.
-

- **კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:** რეკომენდებულია, უსდ - ს სტანდარტების შესაბამისად უზრუნველყოფილი იყოს სტუდენტების ცნობიერების ამაღლება პლაგიატის დასაშვები მაჩვენებლის შესახებ.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 2.4. - სტუდენტის შეფასება	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

2, სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐

3.სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდამჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტმა შექმნა და განავითარა სტუდენტთა მხარდაჭერისა და კონსულტაციის სერვისები, რომლებიც მოიცავს სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებას, დასაქმებასა და პროფესიულ განვითარებას. სტუდენტებზე ინფორმაციის დისემინაცია იწყება საორიენტაციო შეხვედრებით, რომლებიც ტარდება სასწავლო პროცესის პირველ დღეს, განსაკუთრებით პირველკურსელი სტუდენტებისთვის. მათ ხვდებიან ფაკულტეტისა და შესაბამისი პროგრამის წარმომადგენლები და აწვდიან ინფორმაციას ყველა საჭირობო საკითხზე. ასევე, პროგრამაში ჩართული პერსონალი და დამხმარე დეპარტამენტები სტუდენტებს აწვდიან ინფორმაციას უნივერსიტეტში ხელმისაწვდომი კონსულტაციების შესახებ.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს ყველა საჭირო სივრცესა და აღჭურვილობას სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად ფუნქციონირებისთვის და უზრუნველყოფს სტუდენტური სივრცეების არსებობას ექსტრაკურკულარული აქტივობებისთვის.

გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტის სტუდენტები მონაწილეობენ საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში ERASMUS+-ის დაფინანსების ფარგლებში ან ორმხრივი ხელშეკრულებების საფუძველზე. უნივერსიტეტმა წარმოადგინა გაცვლითი სტუდენტების სია 2021-დან 2024 წლამდე პერიოდზე. ასევე, უნივერსიტეტი ზრუნავს იმ სტუდენტების წახალისებაზე, რომლებიც გამოირჩევიან სწავლაში მაღალი მიღწევებითა და შედეგებით.

უნივერსიტეტში არსებობს სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულთა მხარდაჭერის ცენტრი, რომელიც დაქვემდებარებულია სწავლება-სწავლისა და სტუდენტთა მხარდაჭერის მიმართულების პრორექტორის ქვეშ. ეს ცენტრი უზრუნველყოფს სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულებისთვის პროფესიული ორიენტაციას და დასაქმებასთან დაკავშირებული სხვა საინფორმაციო ღონისძიებების ორგანიზებას. სტუდენტთა და კურსდამთავრებულთა მხარდაჭერის ცენტრი წელიწადში ერთხელ აწყოფს დასაქმების ფორუმს, რათა მოიზიდოს პოტენციური დამსაქმებლები და უზრუნველყოფოს მათთან თანამშრომლობა. ფორუმის ფარგლებში, პოტენციური დამსაქმებლებს ეკითხებიან ვაკანსიებთან დაკავშირებით, ხოლო მათი ადამიანური რესურსების ოფიცრები ან მენეჯერები სტუდენტებთან აწყოფენ გასაუბრებას. დასაქმების ფორუმი საშუალებას აძლევს სტუდენტებს გაუზიარონ თავიანთი უნარები და ცოდნა პოტენციურ დამსაქმებლებს და ამით მართონ თავიანთი

კარიერული განვითარება. ხშირად, ზოგიერთი ორგანიზაცია სპეციალურად უნივერსიტეტისთვის გეგმავს სტაჟირების პროგრამებს; ყველაზე წარმატებულები კი სთავაზობენ დასაქმებას.

გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტი ინფორმაციის გავრცელებისთვის იყენებს შემდეგ საშუალებებს: უნივერსიტეტის ვებსაიტები (<https://www.gruni.edu.ge/>; <https://sgruni.ini.ge/>; <https://nexus.gruni.ge/>), უნივერსიტეტის ელექტრონული ფოსტა და სტუდენტებთან ინდივიდუალური/ინტერპერსონალური კომუნიკაცია.

ზემოთ აღნიშნული სერვისების გარდა, აკადემიური, მოწვეული და სხვა ადმინისტრაციული პერსონალი ჩართულია სტუდენტების კონსულტირებაში სასწავლო პროცესთან დაკავშირებით, ასევე პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა აქტივობაში, რაც დადასტურდა სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეებთან ინტერვიუების დროს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პერსონალის დატვირთვა, ფუნქციები, პასუხისმგებლობები და სამუშაო აღწერები
- ინფორმაცია სტუდენტთა ჩართულობის შესახებ სხვადასხვა პროექტებსა და აქტივობებში.
- ინფორმაცია სტუდენტების ჩართულობის შესახებ გაცვლით პროგრამებში.
- ვებსაიტები: (<https://www.gruni.edu.ge/>; <https://sgruni.ini.ge/>; <https://nexus.gruni.ge/>)
- გასაუბრების შედეგები.
-

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

- **კლასტერის საერთო რჩევები:** არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 3.1 - სტუდენტთა	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში	ნაწილობრივ შესაბამისობაში	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
-------------------------------	-------------------------------------	----------------------------	------------------------------	---

კონსულტირება და მათი მხარდაჭერის სერვისები		ა მოთხოვნებთან	ა მოთხოვნებთან	
პროგრამა 1 - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტმა შეიმუშავა მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ხელმძღვანელისა და თანახელმძღვანელის უფლებებისა და მოვალეობების მარეგულირებელი დოკუმენტები „მაგისტრატურის დებულებისა“ და „უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულების“ საფუძველზე. ამ დოკუმენტების მიხედვით, ხელმძღვანელი რეგულარულად მართავს კონსულტაციებს მაგისტრანტებთან და დოქტორანტებთან. კონსულტაციების სიხშირე დამოკიდებულია პროგრამის სპეციფიკასა და კვლევის თემატიკაზე. მაგისტრანტებს ხელმძღვანელობენ დარგის კვალიფიციური სპეციალისტები, რომელთაც აქვთ შესაბამისი პუბლიკაციები, სამეცნიერო აქტივობები, შემოქმედებითი და კვლევითი პროექტები და ა.შ. სამაგისტრო ნაშრომს შეიძლება ხელმძღვანელობდეს პროგრამაში ჩართული აკადემიური ან მოწვეული

პროფესორი. სტუდენტებს თავისუფლად შეუძლიათ აირჩიონ ნაშრომის თემა და სამეცნიერო ხელმძღვანელი; ამ პროცესში ნაშრომის თემა ერთგვარი ფილტრის როლს ასრულებს, რაც გულისხმობს, რომ სტუდენტმა უნდა შეარჩიოს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე ხელმძღვანელი თემატიკის მიხედვით.

სადოქტორო საფეხურზე, დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს ფაკულტეტის პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი (მათ შორის მოწვეული), ემერიტუსი ან მეცნიერი/აკადემიური დოქტორი, რომელსაც აქვს სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება დოქტორანტის კვლევის თემატიკის მიმართულებით. დოქტორანტი თავად ირჩევს სამეცნიერო ხელმძღვანელს, რომელიც მას რეკომენდაციებითა და გზამკვლევობით ეხმარება კვლევაზე ორიენტირებული საქმიანობის პროცესში. ასევე, ხელმძღვანელი ახორციელებს დოქტორანტის ინდივიდუალური გეგმით გათვალისწინებული საქმიანობების რაოდენობრივ და თვისებრივ მონიტორინგს, უზრუნველყოფს კვლევის სწორი მიმართულებით წაყვანას და მართავს კონსულტაციებს.

მაგისტრანტისა და დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი ასევე ვალდებულია, დაეხმაროს სტუდენტს ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით სფეროში ინტეგრაციის პროცესში. უნივერსიტეტის რეგულაციის მოთხოვნების მიხედვით, სამეცნიერო ხელმძღვანელს ერთდროულად შეუძლია მაქსიმუმ 5 სტუდენტის ხელმძღვანელობა.

პლაგიატის პრევენციის მიზნით, უნივერსიტეტი იყენებს „Turnitin“-ის პლაგიატის დეტექტორს. პლაგიატის შემოწმების პროცედურის რეგულაცია განსაზღვრავს პროცედურებსა და მოთხოვნებს საბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო დონეზე სტუდენტთა ნაშრომებისთვის (ლიტერატურა, დამხმარე ლიტერატურა, მონოგრაფია, სტატია, დისერტაცია, სამაგისტრო ნაშრომი, საბაკალავრო ნაშრომი).

გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტმა შეიმუშავა მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სამაგისტრო/ სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობასა და მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების რაოდენობას შორის თანაფარდობას.

უსდ- ს დანერგილი აქვს მექანიზმების სისტემა, რომელიც აფასებს სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელებისა და თანახელმძღვანელების ეფექტურობას. აღნიშნული მექანიზმები ითვალისწინებს ხელმძღვანელების პასუხისმგებლობების რამდენიმე კრიტიკულად მნიშვნელოვან ასპექტს.

აღწერა და ანალიზი -პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ციფრული მმართველობის სამაგისტრო პროგრამაზე, სამეცნიერო ხელმძღვანელებისა და მაგისტრანტების თანაფარდობა შეადგენს 7/0-ს. აღნიშნული პროგრამის ფარგლებში კვლევითი კომპონენტის წარმატებული დასრულების საფუძველს წარმოადგენს სტუდენტის მიერ სამეცნიერო ხელმძღვანელის მიერ განსაზღვრული ვალდებულებებისა და პასუხისმგებლობების ფარგლებში ყველა ეტაპის დროული შესრულება, რაც მოცემულია გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტის მაგისტრატურის დებულებაში.

მაგისტრანტების/დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	7/0
//სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	არ არსებობს
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	არ არსებობს
//დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	არ არსებობს
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	7/0
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	არ არსებობს

ნაშრომის ხელმძღვანელები გზამკვლეობას უწევენ სტუდენტებს წერის მთელი პროცესის განმავლობაში, რაც მოიცავს შესაბამისი კვლევითი თემის შერჩევასა და კომპლექსური გეგმის შემუშავებაში დახმარებას, ასევე შესაბამისი ბიბლიოგრაფიული რესურსების შედგენას. ეს საფუძვლიანი მხარდაჭერა არსებითია წარმატებული კვლევის განხორციელებისთვის. სტუდენტის პროგრესის პარალელურად, ხელმძღვანელები მუდმივად აკვირდებიან ნაშრომის განვითარებას. ისინი რეგულარულად აწვდიან უკუკავშირს და მზად არიან დაეხმარონ სტუდენტს კვლევის მიმართულების კორექტირებაში, თუ ის მის დაგეგმილ გზას ასცდება. ასეთი უწყვეტი ჩართულობა უზრუნველყოფს,

რომ სტუდენტები კვლევის პროცესში სწორად მოძრაობენ და არსებულ სირთულეებს ეფექტურად უმკლავდებიან.

ნაშრომის დასრულების შემდეგ, ხელმძღვანელები ვალდებული არიან, წარადგინონ გააზრებული შეფასება, რომელიც ასახავს მათ შეხედულებებს სტუდენტის კვლევისა და წერიტი საქმიანობის შესახებ. ამ საკვანძო პასუხისმგებლობების შეფასებით, უნივერსიტეტი ისახავს მიზნად უზრუნველყოს მისი მექანიზმების მიერ, სამეცნიერო ხელმძღვანელებისა და თანახელმძღვანელების მიერ კვლევის პროცესში უზრუნველყოფილი, ხელმძღვანელობისა და მხარდაჭერის ეფექტური გაზომვა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3: „საჯარო მმართველობა“ სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამაზე სამეცნიერო ხელმძღვანელებისა და დოქტორანტების პროპორცია შეადგენს 7/8-ს, რაც ნიშნავს, რომ ერთი სამეცნიერო ხელმძღვანელი ხელმძღვანელობს 1 ან 2 დოქტორანტს. აღნიშნული მეთოდოლოგია უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის პროცესის ეფექტურ მართვას.

მაგისტრანტების/დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები	
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	0/7
//სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	7
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	არ არსებობს
//დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	8
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	არ არსებობს
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	7/8

უნივერსიტეტმა შექმნა ყოვლისმომცველი მექანიზმები საგანმანათლებლო პროცესში, დოქტორანტებისათვის მიწოდებული აკადემიური და კვლევითი გზამკვლეობის ეფექტური შეფასებისათვის.

პროცესი იწყება სტუდენტების აკადემიური საქმიანობის მონიტორინგით, სანამ ისინი ჩაერთვებიან სამეცნიერო კვლევაში. მხარდაჭერა მოიცავს თემების შერჩევას სემინარებისათვის და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციებს დამატებით სასწავლო საჭიროებებთან დაკავშირებით. უწყვეტი კონსულტაციები ფარავს კვლევასთან დაკავშირებულ მნიშვნელოვან საკითხებს, მათ შორის სამეცნიერო ნაშრომების, მათ შორის დისერტაციების, დიზაინს, მართვასა და შემუშავებას.

მხარდაჭერა მოიცავს დახმარებას სადისერტაციო კვლევითი პროექტების ფორმულირებაში, ინდივიდუალური გეგმების შედგენასა და ბიბლიოგრაფიაში. რეგულარული შეხვედრები იმართება კვლევითი პროგრესის განსახილველად, გამოწვევების იდენტიფიცირებისათვის და კონსტრუქციული უკუკავშირისა და რეკომენდაციების მისაწოდებლად, კვლევის ეფექტურობის გამჯობესების მიზნით.

თითოეული სემესტრის ბოლოს მზადდება ანგარიშები, რომლებიც ასახავს სტუდენტების პროგრესს და წარედგინება შესაბამის აკადემიურ საბჭოებს განხილვისთვის. ასევე ხდება იმ პროცედურული საკითხების მოგვარება, რომლებიც შესაძლოა უარყოფითად აისახოს შეფასებაზე. კვლევის ხელმძღვანელი მონაწილეობს საატესტაციო-საექსპერტო კომისიის შეხვედრაში მრჩეველის უფლებით. გარდა ამისა, შეფასება ხორციელდება სტუდენტების აკადემიური მოსწრებისა და პიროვნული თვისებების შესახებ, რაც საჭიროების შემთხვევაში იძლევა საშუალებას, რომ გაუქმდეს ხელმძღვანელობა, რასაც თან უნდა ერთვოდეს შესაბამისი დასაბუთება.

ამ მექანიზმების მიზანია დოქტორანტებისთვის მაღალი ხარისხის მხარდაჭერისა და ხელმძღვანელობის უზრუნველყოფა, რაც ხელს შეუწყობს მათ წარმატებასა და განვითარებას აკადემიური და კვლევითი საქმიანობის ფარგლებში.

საერთო ჯამში, შეიძლება ითქვას, რომ უნივერსიტეტმა დაწერა მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ნაშრომების ხელმძღვანელების სამუშაოს შეფასების ყოვლისმომცველი ჩარჩო. აღნიშნული ჩარჩო მოიცავს სტუდენტებისგან რეგულარული უკუკავშირის მიღებას, აკადემიური პროგრესის მონიტორინგს და ნაშრომების შედეგების შეფასებას. შეფასების კრიტერიუმები ასევე შეიძლება მოიცავდეს ხელმძღვანელის ხელმისაწვდომობას, ხელმძღვანელობის ხარისხს და ვადების დაცვას. ეს მექანიზმები უზრუნველყოფს, რომ ხელმძღვანელობისა და თანახელმძღვანელობის პროცესები იყოს ეფექტური, ხელს უწყობდეს სტუდენტების აკადემიურ და პროფესიულ ზრდას და ასევე ხელს უწყობდეს მაღალი ხარისხის კვლევითი ხელმძღვანელობის განხორციელებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები
- მაგისტრატურის დებულება
- უნივერსიტეტის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულება
- დოქტორანტურის დებულება; პლაგიატზე შეფასების პროცედურის განმსაზღვრელი რეგულაცია
- გასაუბრების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3: საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტურ და ეფექტიან ფუნქციონირებას და დასახული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

- პროგრამის პერსონალი შედგება კვალიფიციური სპეციალისტებისაგან, რომლებიც ფლობენ საჭირო კომპეტენციას, რათა დაეხმარონ სტუდენტებს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და მათზე დაკისრებული სხვა ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, ასევე შესაბამისი კომპეტენციები პროგრამის სწავლის სფეროში. და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან შესაბამისი კომპეტენციის მქონე

კლასტერული პროგრამების განხორციელება ევალება მაღალკვალიფიციურ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, რომლებიც ეწევიან მიმდინარე კვლევით საქმიანობას და აქვთ ღირებული პრაქტიკული გამოცდილება, რაც ასახულია მოწოდებულ CV-ებში.

პროგრამებში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი განსაზღვრული სალექციო საათების მიღმა, ასევე უზრუნველყოფს სტუდენტთა კონსულტაციებს და აქტიურად მონაწილეობს პროგრამის განვითარებაში. ისინი არიან პროგრამის კომიტეტის წევრები, სადაც განიხილავენ, აფასებენ და აკონტროლებენ პროგრამის შედეგებს, ახორციელებენ საჭირო ცვლილებებს და ხელს უწყობენ თანამშრომლობას დამსაქმებლებთან და კურსდამთავრებულებთან.

აკადემიური და აფილირებული პერსონალის სამუშაო დატვირთვა განისაზღვრება კონკრეტული მინიმალური და მაქსიმალური ლიმიტებით, მათი მომზადების, სამეცნიერო კვალიფიკაციისა და უნივერსიტეტის მოთხოვნების საფუძველზე.

სამთავრობო თუ არასამთავრობო ორგანიზაციებში მომუშავე აფილირებული პერსონალი თავისი პრაქტიკული გამოცდილებით მნიშვნელოვნად ზრდის განათლებისა და კვლევის ხარისხს. შედეგად, მათი სამუშაო საერთო დატვირთვა - სწავლებისა და კვლევითი მოვალეობების ჩათვლით - შეიძლება იყოს 40%-მდე. მათი სწავლების პასუხისმგებლობა შეიძლება შემოიფარგლოს ლექციებით, თუ სხვაგვარად არ არის მითითებული, ამ შემთხვევაში სემინარებს ან პრაქტიკულ გაკვეთილებს შეიძლება უძღვებოდეს ასისტენტი ან მოწვეული სპეციალისტი, რომელიც თანამშრომლობს აფილირებულ პროფესორთან შესაბამისი სასწავლო მასალის მოსამზადებლად და სტუდენტის მუშაობის შესაფასებლად.

არააფილირებული აკადემიური პერსონალის სამუშაო დატვირთვა მოიცავს სხვადასხვა დავალებას, როგორიცაა საბაკალავრო თემების ხელმძღვანელობა, მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების კონსულტაცია, სამეცნიერო ნაშრომების განხილვა და რეცენზირება და სხვა კვლევით საქმიანობაში ჩართვა უნივერსიტეტის სახელით.

აფილირებული პერსონალის სასწავლო, მეთოდოლოგიური და კვლევითი დატვირთვა დგინდება ინდივიდუალური გეგმის მიხედვით, რომელიც შექმნილია უნივერსიტეტის ხარისხის მართვის დებულებით განსაზღვრულ ვადებში, სპეციალიზებული ფორმატის გამოყენებით.

მოწვეულ პერსონალის სწავლების დატვირთვა კვირაში მაქსიმუმ 10 საკონტაქტო საათით განისაზღვრება ლექციების, სემინარების ან პრაქტიკული სესიებისთვის. ისინი პასუხისმგებელნი არიან, რომ ყველა საჭირო სასწავლო მასალა მომზადდეს წინასწარ, კურსის წამყვან ასოცირებულ პროფესორთან ან, თუ ისინი დამოუკიდებლად ასწავლიან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის კოორდინატორთან თანამშრომლობით.

პროგრამის სტუდენტები სარგებლობენ ადმინისტრაციული და დამხმარე მომსახურებით, რომელსაც, ეფექტური მხარდაჭერისა და ხელმძღვანელობის გასაწევად, უზრუნველყოფს 15 ადმინისტრაციული

და 84 დამხმარე პერსონალის გუნდი, მათ შორის ცენტრის ხელმძღვანელები, სპეციალისტები და კოორდინატორები.

პროგრამებს ახორციელებს ძირითადი საგანმანათლებლო ერთეული - საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის სკოლა. უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეული ასევე აქტიურად არის ჩართული პროგრამების განხორციელების პროცესში, რომლებიც მოქმედებენ თავიანთი უფლებამოსილების ფარგლებში, შესაბამისი რეგულაციების შესაბამისად.

უნივერსიტეტის რექტორი უშუალოდ ხელმძღვანელობს სადისერტაციო საბჭოს და მის ადმინისტრაციულ ორგანოს, გარდა დისერტაციის დაცვის პროცესისა. დამხმარე პერსონალი, მათ შორის რექტორის მიერ დანიშნული სადისერტაციო საბჭოს სწავლული მდივანი, პასუხისმგებელია დისერტაციის დაცვის პროცესის დოკუმენტირებაზე.

უნივერსიტეტის თავდადებული გუნდი სადოქტორო პროგრამებს კოორდინირებს, რომელიც სადოქტორო მენტორის როლსაც მოიცავს. ეს თანამდებობა, რომელსაც იკავებს აკადემიური პერსონალი, ეხმარება დოქტორანტებს პროგრამის სტანდარტებთან ადაპტაციაში, სთავაზობს ინსტრუქტაჟს უნივერსიტეტის რეგულაციების შესახებ, ატარებს ტრენინგს ინდივიდუალურ სამუშაო გეგმებსა და თვითშეფასებებზე, იძლევა რჩევებს საგანმანათლებლო და სამეცნიერო კომპონენტებზე და ინარჩუნებს რეგულარულ ელექტრონულ კომუნიკაციას თითოეულ სტუდენტთან.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 („საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა“ საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა)

საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო პროგრამას მხარს უჭერს საკმარისი რაოდენობის კვალიფიციური აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო კურიკულუმის ეფექტურ მიწოდებას, წარმატებულ სამეცნიერო კვლევას და სხვადასხვა დავალებების შესრულებას. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ეს კომბინაცია მხარს უჭერს პროგრამის მდგრადობას. პროგრამაში სულ 58 პროფესორი და ლექტორია ჩართული, რომელშიც შედის 9 პროფესორი (ყველა აფილირებული), 23 ასოცირებული პროფესორი (მათგან 20 აფილირებული), 3 ასისტენტ პროფესორი (ყველა აფილირებული), 1 ასისტენტ-პროფესორი (აფილირებული) და 22 მოწვეული პროფესორი. თანაფარდობა აკადემიურ პერსონალსა და სტუდენტებს შორის არის 36:22.

პროგრამას უძღვება საჯარო მმართველობის დოქტორი და პროფესორი, რომელიც ფლობს პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელებისთვის აუცილებელ გამოცდილებას და ცოდნას. ხელმძღვანელი აქტიურად არის ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და სერტიფიცირებულია როგორც ტრენერი ეთიკისა და მამხილებელთა დაცვის საკითხებში გერმანიის საჯარო მოხელეთა აკადემიის (dbb Academy) მიერ. გარდა ამისა, იგი სწავლობს საქართველოს საჯარო სამსახურის კანონსა და კორუფციის პრევენციის მექანიზმებს. იგი ავტორია სახელმძღვანელოსი სახელწოდებით „ეთიკა და ქვეყნის ზოგადი წესები საჯარო სამსახურში“ და წვლილი მიუძღვის სხვადასხვა სამეცნიერო სტატიებსა და კვლევით პროექტებში.

პროგრამა 1 „საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა“ საბაკალავრო პროგრამა⁸

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მოიცავს დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალს ⁹	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	58	20	22	33
- პროფესორი	9	3	6	9
- ასოცირებული პროფესორი	23	6	11	20
- ასისტენტ-პროფესორი	3	2	1	3
- ასისტენტი	1	1	-	1
მოწვეული პერსონალი	22	8	4	—
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	—

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 „ციფრული მმართველობა“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა

ციფრული მმართველობის სამაგისტრო პროგრამას მხარს უჭერს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კარგად დაბალანსებული გუნდი, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო კურიკულუმის, სამეცნიერო კვლევისა და სხვა ფუნქციების ეფექტურ განხორციელებას. პროგრამაში მონაწილეობს 15 პროფესორი და ლექტორი, მათ შორის 2 აფილირებული პროფესორი, 6 ასოცირებული პროფესორი (მათგან 5 აფილირებული), 1 ასისტენტ პროფესორი და 6 მოწვეული პროფესორი. თანაფარდობა აკადემიურ პერსონალსა და სტუდენტებს შორის არის 9:6.

პროგრამას უძღვება პროფესორი, რომელსაც აქვს სამართლის დოქტორის ხარისხი; აკადემიური ხარისხი მიღებული აქვს 2002 წელს და პროფესორი არის 2005 წლიდან. მას ეკავა გამორჩეული პოზიციები როგორც აკადემიაში, ასევე პოლიტიკაში. 2018 წლიდან 2020 წლამდე მუშაობდა შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის გენერალურ დირექტორად, სადაც ხელმძღვანელობდა განათლების რეფორმის სამეცნიერო კომპონენტს.

⁸ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა .

⁹ შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი, რომელიც ახორციელებს ძირითადი სასწავლო დარგის კომპონენტებს

2020 წლის სექტემბრიდან ის ასევე არის BTU-ს სადოქტორო პროგრამის „ციფრული მმართველობა და ხელოვნური ინტელექტი საჯარო სექტორში“ ხელმძღვანელი. გარდა ამისა, 2023 წლიდან ის წარმოადგენს აკადემიურ სექტორს „სახელმწიფო მმართველობის რეფორმის სამთავრობო კომისიაში“.

2023 წლიდან მან შეასრულა ლიდერისა და საექსპერტო როლები რამდენიმე საერთაშორისო და ადგილობრივ საგრანტო პროექტში, მათ შორის ისეთ ინიციატივებში, როგორიცაა USAID ეროვნული მმართველობის პროგრამა, USAID კანონის უზენაესობა, ფრიდომის ებერტის ფონდი და ადგილობრივი CIF სამეცნიერო გრანტი.

პროგრამის ხელმძღვანელს აქვს პუბლიკაციების მიმართულებით ძლიერი გამოცდილება, მათ შორის გამოცემული აქვს 6 წიგნი და 40 სამეცნიერო სტატია, რომელიც მოიცავს ისეთ თემებს, როგორიცაა კერძო საერთაშორისო სამართალი, ციფრული მმართველობა, ტექნოლოგიების სამართალი და ხელოვნური ინტელექტის სამართლებრივი საკითხები.

პროგრამა 2 (სამაგისტრო პროგრამა ციფრული მმართველობა)¹⁰				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი¹¹	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	15	14	4	7
- პროფესორი	2	2	1	2
- ასოცირებული პროფესორი	6	4	1	5
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	-
- ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	6	4	1	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-

პროგრამა 3 (სადოქტორო პროგრამა საჯარო მმართველობა)

¹⁰ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა .

¹¹ საგანმანათლებლო პროგრამის მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

საჯარო მმართველობის სადოქტორო პროგრამა მხარდაჭერილია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კარგად დაკომპლექტებული გუნდით, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო კურიკულუმის, სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის და სხვა ფუნქციების ეფექტურ შესრულებას. პროგრამაში სულ 11 თანამშრომელია ჩართული, მათ შორის 5 პროფესორი (მათგან 3 აფილირებული), 5 ასოცირებული პროფესორი (მათგან 4 აფილირებული) და 1 ასისტენტ პროფესორი.

პროგრამას უძღვება საჯარო მმართველობის დოქტორი და პროფესორი, რომელიც ფლობს პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელებისთვის აუცილებელ გამოცდილებას და ცოდნას. ხელმძღვანელი აქტიურად არის ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და სერტიფიცირებულია როგორც ტრენერი ეთიკისა და მამხილებელთა დაცვის საკითხებში გერმანიის საჯარო მოხელეთა აკადემიის (dbb Academy) მიერ. გარდა ამისა, იგი სწავლობს საქართველოს საჯარო სამსახურის კანონსა და კორუფციის პრევენციის მექანიზმებს. იგი ავტორია სახელმძღვანელოსი სახელწოდებით „ეთიკა და ქცევის ზოგადი წესები საჯარო სამსახურში“ და წვლილი მიუძღვის სხვადასხვა სამეცნიერო სტატიებსა და კვლევით პროექტებში.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი , დარგობრივი მიმართულებით ¹² .	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	11	7	5	7
- პროფესორი	5	3	2	3
- ასოცირებული პროფესორი	5	3	2	4
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	-
- ასისტენტი	-	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	-	-	-	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-	-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

¹² შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი, რომელიც ახორციელებს ძირითადი სასწავლო დარგის კომპონენტებს

- პერსონალის CV
- თვითშეფასების ანგარიში.
- პერსონალის სამუშაო დატვირთვის სქემა

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის ზოგადი რჩევები: სასურველია, გაიზარდოს აკადემიური პერსონალის გამოქვეყნებები საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 4.1 ადამიანური რესურსები	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და, საჭიროების შემთხვევაში, თანახელმძღვანელი/ თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება კვლევის სფეროში.

სამაგისტრო ნაშრომისთვის სტუდენტები ირჩევენ კვლევის ხელმძღვანელს, რომელსაც აქვს დოქტორის ხარისხი ამ დისციპლინაში და რომელიც არის პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი ან ემერიტუს პროფესორი GRUNI-ში. შერჩეულ ხელმძღვანელს უნდა ჰქონდეს სათანადო კვლევითი გამოცდილება, რომელიც დაკავშირებულია ნაშრომის თემასთან; ეს გამოცდილება უნდა დასტურდებოდეს მონოგრაფიებით, წიგნებითა და პუბლიკაციებით.

ანალიგიურად ირჩევენ დონქტორანტები სამეცნიერო ხელმძღვანელს თავიანთი დისერტაციისთვის. ხელმძღვანელს უნდა ჰქონდეს დოქტორის ხარისხი საკვლევი თემის სფეროში და უნდა იყოს პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი ან უსდ-ის პროფესორ ემერიტუსი; მას უნდა ჰქონდეს სტუდენტის სადისერტაციო თემის შესაბამისი კვლევითი გამოცდილება. კვლევის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სტუდენტს შესაძლოა დაენიშნოს მეორე ხელმძღვანელი სხვა უნივერსიტეტიდან, მათ შორის საერთაშორისო დაწესებულებებიდან ან შესაძლოა დაენიშნოს ერთი ან ორი კონსულტანტი გარე ორგანიზაციებიდან. მართალია ამ კონსულტანტებს არ მოეთხოვებათ აკადემიური ან სამეცნიერო ხარისხის ფლობა, თუმცა მათ უნდა ჰქონდეთ შესაბამისი პრაქტიკული გამოცდილება.

სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა კვალიფიკაციები დასტურდება პირადი საქმეებით, რომელიც მოწმობს მათ აკადემიურ ხარისხებს და შესაბამის დარგში სამეცნიერო კვლევის წარმოების ისტორიას.

პროგრამა 2 (სამაგისტრო პროგრამა ციფრული მმართველობა)¹³			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ¹⁴	მათ შორის, აფილირებულ აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	8	2	7
- პროფესორი	2	1	2
- ასოცირებული პროფესორი	6	1	5

¹³ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა.

¹⁴ნაშრომის ხელმძღვანელები ფლობენ დოქტორის ხარისხს საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამის დარგში.

- ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	-	-	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-

პროგრამა 3 (სადოქტორო პროგრამა საჯარო მმართველობა) ¹⁵			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის სადოქტორო ხარისხის მქონე პერსონალი , დარგობრივი მიმართულებით. ¹⁶	მათ შორის, აფილირებულ ი აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	10	4	7
- პროფესორი	5	2	3
- ასოცირებული პროფესორი	5	2	4
- ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	-	-	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პერსონალის CV

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის ზოგადი რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

¹⁵ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა.

¹⁶ ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტის კომპონენტთან

კომპონენტი 4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	☐	☐	☐
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

➤ უსდ-მ რეგულარულად ატარებს პროგრამის პერსონალის მუშაობის შეფასებას და აანალიზებს შეფასების შედეგებს.

➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. მიერ სამეცნიერო / კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

გრიგოლ რობაქიძის სახელობის უნივერსიტეტში პერსონალის შეფასების პროცესი ერთმანეთისგან განასხვავებს ადმინისტრაციულ პერსონალსა და აკადემიურ პერსონალს. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის მოტივაციისთვის, ძირითადი აქცენტი გაკეთებულია სამუშაოს ხარისხზე. ამის საპირისპიროდ, აკადემიური პერსონალის შეფასება ითვალისწინებს ისეთ ფაქტორებს, როგორიცაა საგანმანათლებლო საქმიანობა, მეთოდოლოგიური ორგანიზება, სამეცნიერო კვლევა, საზოგადოებაში ჩართულობა და სტუდენტების გამომხმარებლობა. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის შეფასების და მოტივაციის კრიტერიუმები დეტალურად არის აღწერილი შრომის შინაგანაწესის დანართში, ხოლო აკადემიური და სამეცნიერო საქმიანობა რეგულირდება სამეცნიერო მუშაობის სტანდარტებითა და ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკით.

პერსონალის ეფექტურობის გაზრდის მიზნით, უნივერსიტეტმა დანერგა შეფასების ერთიანი სისტემა. მის მიზნებში შედის:

პერსონალის ფუნქციური როლების განსაზღვრა უნივერსიტეტის მისიისა და სტრატეგიის წინსვლაში და შესრულებული აქტივობების რეალურ მოცულობასთან ფინანსური ხარჯების შესაბამისობის შეფასება ;

არა მხოლოდ პერსონალის მათ ამჟამინდელ როლებთან შესაბამისობის შეფასება, არამედ მათი ზრდის პოტენციალისა და შრომითი რესურსების ეფექტური გამოყენების შეფასება;

სამტატო განრიგის გადახედვისა და ოპტიმიზაციის საფუძვლის ჩამოყალიბება;

უნივერსიტეტი პერსონალს სამი ძირითადი მიმართულებით აფასებს: ადმინისტრაციული, საინფორმაციო და სამოტივაციო:

- ადმინისტრაციული - მოიცავს გადაწყვეტილებებს პერსონალის დაწინაურების, გადაყვანის, გათავისუფლების ან სტრუქტურული ოპტიმიზაციის შესახებ.
- საინფორმაციო - გულისხმობს სამუშაოს ეფექტურობის, კვალიფიკაციისა და დატვირთვის შესახებ მონაცემების შეგროვებას და საჭირო კორექტირებას.
- სამოტივაციო - მიზნად ისახავს ხელი შეუწყოს ხელფასის ზრდას, კარიერულ წინსვლას და პიროვნული რეალიზების შესაძლებლობებს.

პროფესიული განვითარება არის ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის მთავარი ასპექტი, რომელიც უზრუნველყოფს თანამშრომლების უნარებისა და ცოდნის შესაბამისობას თანამედროვე სტანდარტებთან. ეს მიმდინარე პროცესი მოიცავს აკადემიურ, მოწვეულ, დამხმარე და ადმინისტრაციულ პერსონალს და წარმოადგენს პერსონალის განვითარების პოლიტიკის საფუძველს.

პროფესიული განვითარების სისტემა მოიცავს საქმიანობის ფართო სპექტრს: ა. ვაკანსიებისთვის კანდიდატების შეფასება. ბ. სოციალური ადაპტაციის პროცესი ახალი თანამშრომლებისთვის. გ. არსებული პერსონალის უწყვეტი შეფასება. დ. პერსონალისთვის ფორმალური და არაფორმალური საგანმანათლებლო შესაძლებლობების ორგანიზება. ე. ინდივიდუალური პროფესიული ზრდის ინიციატივები.

პროფესიული განვითარების პოლიტიკა ასახავს მკაფიო პრინციპებს და ზრდის განმსაზღვრელ ფაქტორებს, როგორცაა - პროფესიული განვითარების ყოვლისმომცველი და ინტეგრირებული სისტემა; მოქნილობა საგანმანათლებლო შეთავაზებებში; სოციალური და კარიერული წახალისება პერსონალისთვის; ნებაყოფლობითობა და პასუხისმგებლობა ჩართულობაში.

პროფესიული განვითარების განმსაზღვრელი ფაქტორებია: ა. ახალი ტექნოლოგიებისა და მეთოდების დანერგვა სწავლა-სწავლების პროცესში; ბ. კანონმდებლობისა და შიდა საუნივერსიტეტო რეგულაციების განახლებები, რომლებიც გავლენას ახდენს მმართველობაზე; გ. პერსონალის სამეცნიერო და პროფესიულ მიღწევებთან დაკავშირებული ხარისხის მაჩვენებლები; დ. პერსონალის უნიკალური და ორიგინალური გამოცდილება; ე. კონკურენციის დინამიკა განათლების სექტორში; ვ. ახალი საგანმანათლებლო მოთხოვნები და სტანდარტები; ზ. პერსონალის მუშაობის შეფასების შედეგები.

უნივერსიტეტი აღიარებს, რომ პერსონალის მაღალი მოტივაცია აუცილებელია ხარისხიანი მუშაობისთვის, უნივერსიტეტისადმი ლოიალობისა და პასუხისმგებლობისა და ინიციატივის გამოვლენისთვის. აქედან გამომდინარე, შრომის შიდა რეგულაციები ასახავს წახალისების პრინციპებს, რომლებიც მხარს უჭერენ აღიარების სხვადასხვა ფორმებს.

წახალისების ფორმები მოიცავს: ა. ბონუსები; ბ. ხელფასის ზრდა; გ. მადლობის გამოცხადება;

დ. ჯილდოს ნომინაციების დადგენა; ე. სხვადასხვა სახის საჩუქრები; ვ. დაწინაურებები.

უნივერსიტეტში სამეცნიერო და კვლევითი საქმიანობის მხარდასაჭერად GRUNI-მ შექმნა ფონდი, რომელიც ეთმობა კვლევით და შემოქმედებითი ინიციატივების განვითარებას, რომელიც დაფინანსებულია უნივერსიტეტისა და სხვა ორგანიზაციების მიერ.

დღემდე, უნივერსიტეტმა ჩაატარა პროფესიული განვითარების სხვადასხვა აქტივობა, მათ შორის ტრენინგები, ვებინარები, სტაჟირება და საერთაშორისო მობილობის ინიციატივები, როგორიცაა:

- ფუნდამენტური კვლევითი გრანტი სახელწოდებით "განახლებადი ენერგიების როლი საქართველოს მწვანე ბიზნესის განვითარებაში".
- GRUNI-ისა და ევროპის კვლევითი ინსტიტუტის ერთობლივი საერთაშორისო მულტიდისციპლინარული ფორუმი, რომელიც მეცხრე წელია ყოველწლიურად იმართება საქართველოში, თბილისსა და ბათუმში. ადგილობრივი და საერთაშორისო პროფესორები აქტიურად მონაწილეობენ ყოველწლიურად; ამასთან, 2023 წლის ღონისძიებას ესწრებოდნენ წარმომადგენლები შერეობის შტატებიდან, თურქეთიდან და ევროკავშირიდან.
- პოსტ-სადოქტორო პროექტები: უნივერსიტეტმა დააარსა პოსტ-სადოქტორო ინსტიტუტი, როგორც მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი GRUNI-ში ნიჭიერი ადამიანების მოსაზიდად. საანგარიშო პერიოდში GRUNI-მ დაიქირავა ორი პოსტდოქტორანტი, რომელთა წვლილი მნიშვნელოვნად სარგებლიანია როგორც უნივერსიტეტისთვის, ასევე მათი კარიერული განვითარებისთვის.
- კვლევითი მივლინება ჰარვარდის უნივერსიტეტის ბიზნეს სკოლაში, ბოსტონში, უნივერსიტეტის მიერ დაფინანსებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები
- პროფესიული ტრენინგის გეგმა
- პერსონალის პროფესიული განვითარების პოლიტიკა
- სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის სტანდარტი
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი
-

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

.

კლასტერის ზოგადი რჩევები: სასურველია, გაიზარდოს სტუდენტების ჩართულობა სამეცნიერო - კვლევით აქტივობებში.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტის კომპონენტთან

კომპონენტი 4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია საჭირო ინფრასტრუქტურით, სასწავლო სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის რესურსები ეთმობა მისი საგანმანათლებლო მიზნების შესრულებას, საგანმანათლებლო პროგრამებისა და კვლევითი აქტივობების საჭიროებების დაკმაყოფილებას და

ამჟამინდელი და მომავალი სტუდენტური ნაკადის დაკმაყოფილებას. ასევე პრიორიტეტულია ხელმისაწვდომობა სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირებისთვის.

უნივერსიტეტის ობიექტები უზრუნველყოფს მხარდამჭერ გარემოს სტუდენტებისა და პერსონალისთვის, რაც ხელს უწყობს საგანმანათლებლო და კვლევითი მიზნების მიღწევას, როგორც ეს განსაზღვრულია მის მისიასა და პროგრამებში. კლასტერული პროგრამებისთვის საგანმანათლებლო და სამეცნიერო კვლევითი ღონისძიებები ტარდება ორივე კამპუსში - თბილისში და ბათუმში:

ცენტრალური კამპუსი - მდებარეობს თბილისში, ირინა ენუქიძის #3-ში; ცენტრალურ კამპუსში არის კეთილმოწყობილი ფოიე, მოსასვენებელი ადგილები, თეორიული და პრაქტიკული სწავლების აუდიტორიები, ადმინისტრაციული და შემნახველი სივრცეები, ჯგუფური სამუშაო ადგილები, სანიტარული კვანძები და ბიბლიოთეკა, რომელიც გაფართოვდება ახალი კორპუსით და მოიცავს 350 კვადრატულ მეტრს. ლაბორატორიები განკუთვნილია სწავლის კონკრეტული სფეროებისთვის, ხოლო სათავსოების სტრატეგიული განლაგება ზრდის საგანმანათლებლო და ადმინისტრაციულ ეფექტურობას. საკლასო ოთახები და ლაბორატორიები აღჭურვილია შესაბამისი ავეჯითა და ტექნიკით, მათ შორის კომპიუტერებით, Android TV-ებით და სხვა აუცილებელი რესურსებით.

ბათუმის კამპუსი - მდებარეობს თამარ მეფის ქუჩა #60-ში; ბათუმის კამპუსი მოიცავს ორი შენობის სამ სართულზე განლაგებულ ყოვლისმომცველ ობიექტებს. მათ შორისაა მოსასვენებელი ადგილები, აუდიტორიები, როგორც თეორიული, ასევე პრაქტიკული სწავლებისთვის, ადმინისტრაციული ოფისები, სივრცეები სტუდენტური ღონისძიებებისთვის და თვითმმართველობისთვის, ჯგუფური სამუშაო ადგილები, ბიბლიოთეკა და სპეციალიზებული ლაბორატორიები, როგორიცაა იმიტირებული სასამართლო დარბაზი და მედიაციის ცენტრი. კამპუსი ასევე გთავაზობთ პროფესიონალურ სასწავლო სივრცეებს (ტრენინგ ცენტრი), სასწავლო ოთახებს, სათავსოებს და კეთილმოწყობილ სანიტარიულ კვანძებს.

სასწავლო ფართები აღჭურვილია შესაბამისი ავეჯით, კომპიუტერებით, პროექტორებით და სხვა საჭირო რესურსით. სასწავლო ცენტრის აუდიტორია, რომელიც გამოიყენება ონლაინ შეხვედრებისთვის, აღჭურვილია Android TV-ით. ელექტრო უსაფრთხოებისა და საიმედოობის უზრუნველსაყოფად, დაწესებულებაში დამონტაჟებულია ელექტრო სტაბილიზატორები. კამპუსი სარგებლობს საკმარისი ბუნებრივი განათებით და 24-საათიანი ხელოვნური განათებით, რათა შეინარჩუნოს კარგად განათებული ატმოსფერო.

უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა მოიცავს საერთო სამკითხველო სივრცეს, ჯგუფური და ინდივიდუალური მეცადინეობის, ასევე კომპიუტერების ოთახს, წიგნების საცავსა და მასალის დამუშავების ოთახს, რაც უზრუნველყოფს მრავალმხრივ სასწავლო გარემოს. ბიბლიოთეკას მართავს დირექტორი და ხუთი თანამშრომელი, მათ შორის ორი ბიბლიოთეკარი ბათუმში, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან მის მუშაობაზე და აკადემიური საზოგადოების მხარდაჭერაზე.

ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზი კარგად არის აღჭურვილი ბიბლიოთეკის სტანდარტების მიხედვით ორგანიზებული კატალოგით, ინვენტარიზაციის წიგნით და სარეგისტრაციო ჟურნალით, რაც უზრუნველყოფს სტრუქტურირებულ და ხელმისაწვდომ კვლევით გარემოს.

ბიბლიოთეკის წიგნებისა და ელექტრონული რესურსების კოლექცია შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამების კურსების საჭირო საკითხავ მასალებს. ეს უზრუნველყოფს სტუდენტების წვდომას მათი სწავლისა და კვლევისთვის აუცილებელ მასალებზე. ბიბლიოთეკა რეგულარულად ანახლებს რესურსებს, რათა არ ჩამორჩეს სხვადასხვა აკადემიურ სფეროში განვითარებულ მოვლენებს. ახალი შენაძენი, იქნება ეს წიგნები თუ ელექტრონული მასალები, დაუყოვნებლივ მიეწოდება სტუდენტებს ბიბლიოთეკის ვებ-გვერდის და ელექტრონული აკადემიური მართვის სისტემის "Nexus"-ის მეშვეობით. ამჟამად ელექტრონული ბიბლიოთეკა შეიცავს 3535 სასწავლო მასალის ყოვლისმომცველ კოლექციას, მათ შორის როგორც სახელმძღვანელოებს, ასევე ბეჭდურ ვერსიებს.

ბიბლიოთეკა ყოველწლიურად ანახლებს ხელშეკრულებებს სხვადასხვა სამეცნიერო მონაცემთა ბაზასთან, რათა უზრუნველყოს სტუდენტებისა და პროფესორ-მასწავლებლების რესურსებზე უწყვეტი წვდომა. შპს ინოვაციური სისტემების მენეჯმენტთან თანამშრომლობით, საუნივერსიტეტო საზოგადოებას აქვს წვდომა EBSCO EP Package ELITE-ზე. ბიბლიოთეკა ასევე ინარჩუნებს ყოველწლიურ გამოწერას Hein Online-ზე, რომელიც უზრუნველყოფს მრავალპროფილური პერიოდული გამოცემებისა და საერთაშორისო სამართლებრივი მასალების ფართო სპექტრს.

გარდა ამისა, ხელმისაწვდომია Elsevier მონაცემთა ბაზებზე წვდომა, მათ შორის ScienceDirect და Scopus-ზე. მონაცემთა ბაზების ეს ფართო სპექტრი მხარს უჭერს უნივერსიტეტის აკადემიური საზოგადოების კვლევის, სწავლისა და სწავლების საჭიროებებს.

უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან სისტემატურად გამოიყოფა საჭირო ფინანსური რესურსები ბიბლიოთეკის ფუნქციონირებისა და მუდმივი განვითარებისთვის. 2019 წლიდან საბიბლიოთეკო მომსახურების დაფინანსება თითქმის გაორმაგდა, რაც აჩვენებს დაწესებულების ერთგულებას ბიბლიოთეკის საშუალებებისა და რესურსების გაძლიერებისადმი.

ჩართულობის კიდევ უფრო გაზრდის მიზნით, უნივერსიტეტი იყენებს 18 პროექტორს და 60 სმარტ ტელევიზორს სალექციო დარბაზებსა და სასემინარო ოთახებში. ეს ტექნოლოგიები ხელს უწყობს სალექციო მასალების, კრეატიული ნამუშევრების, საგანმანათლებლო ვიდეოების და ღონისძიებების პრეზენტაციას, რაც ამდიდრებს საერთო საგანმანათლებლო გამოცდილებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტები;
- ობიექტის დათვალიერება
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი;
-

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტის კომპონენტთან

კომპონენტი 4.4 მატერიალური რესურსები	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამები ფინანსურად მდგრადია, გამოყოფილი ბიუჯეტები შეესაბამება პროგრამების საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამების ბიუჯეტი უნივერსიტეტის რექტორის სამართლებრივი აქტით დამტკიცდა. ეს დამტკიცება ხელს უწყობს პროგრამის შემუშავებას, რესურსების შეძენას, პერსონალის დაქირავებას და გადამზადებას, გაცვლითი პროექტების განხორციელებას და ინვესტიციებთან დაკავშირებულ სხვა ღონისძიებებს.

ფინანსური რესურსების ძირითად წყაროს წარმოადგენს სტუდენტების მიერ გადახდილი სწავლის საფასური, უნივერსიტეტის სხვა დეპარტამენტების მიერ გამომუშავებულ სახსრებთან ერთად. გარდა ამისა, უნივერსიტეტი მოიძიებს დამატებით დაფინანსებას მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. კერძოდ, უნივერსიტეტი ფინანსურ მხარდაჭერას იღებს შემდეგი სუბიექტებისგან: საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო; აჭარის მთავრობა; აფხაზეთის მთავრობა; და თბილისის მერია.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (“საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა“ საბაკალავრო პროგრამა)

საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო პროგრამის ჯამური ბიუჯეტი შეადგენს 420,000.00 ლარს, რომელიც მოიცავს შემდეგ საბიუჯეტო ხაზებს: ლექტორებისა და მოწვეული პერსონალის ანაზღაურება – 229,615.00 ლარი; საერთაშორისო მობილობა – 10 000.00 ლარი; სასწავლო და ტექნიკური ბაზის განვითარება – 28000.00 ლარი; სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის მხარდაჭერა – 13,500.00 ლარი და საბიბლიოთეკო რესურსების განახლებასთან დაკავშირებული ბიუჯეტის სხვა ხაზები; პრაქტიკულ კლინიკებში მონაწილეობის მხარდაჭერა და ა.შ.

პროგრამის ბიუჯეტი და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებები, მოწმობს რომ საჭიროების შემთხვევაში პროგრამა დაფინანსდება ცენტრალური საუნივერსიტეტო ბიუჯეტით, უზრუნველყოფს პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას და მის შეუფერხებელ განხორციელებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 („ციფრული მმართველობა“ სამაგისტრო პროგრამა)

ციფრული მმართველობის სამაგისტრო პროგრამის ჯამური ბიუჯეტი შეადგენს 190,000.00 ლარს, რომელიც მოიცავს შემდეგ საბიუჯეტო ხაზებს: ლექტორთა და მოწვეული პერსონალის ანაზღაურება – 110,500.00 ლარი; საერთაშორისო მობილობა – 5000.00 ლარი; სასწავლო და ტექნიკური ბაზის განვითარება – 5000.00 ლარი; სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის მხარდაჭერა – 4000.00 ლარი და საბიბლიოთეკო რესურსების განახლებასთან დაკავშირებული ბიუჯეტის სხვა ხაზები; პრაქტიკულ კლინიკებში მონაწილეობის მხარდაჭერა და ა.შ.

ფინანსური მდგრადობა უზრუნველყოფილია როგორც პროგრამის ბიუჯეტით, ასევე ცენტრალური ბიუჯეტით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 („საჯარო მმართველობა“ სადოქტორო პროგრამა)

პროგრამის ჯამური ბიუჯეტი შეადგენს 39,000.00 ლარს, რომელიც მოიცავს შემდეგ საბიუჯეტო ხაზებს: ლექტორებისა და მოწვეული პერსონალის ანაზღაურება – 27,000.00 ლარი; საერთაშორისო მობილობა – 3500.00 ლარი; სასწავლო და ტექნიკური ბაზის განვითარება – 1500.00 ლარი; სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობა – 1500.00 ლარი და საბიბლიოთეკო რესურსების განახლებასთან დაკავშირებული ბიუჯეტის სხვა ხაზები; პრაქტიკულ კლინიკებში მონაწილეობის მხარდაჭერა და ა.შ.

საჭიროების შემთხვევაში პროგრამა ფინანსურად იქნება მხარდაჭერილი უნივერსიტეტის ცენტრალური ბიუჯეტით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამების ბიუჯეტი
- აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუები
-

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტის კომპონენტთან

კომპონენტი 4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფის სერვისებს და აგრეთვე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და გადახედვას. და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავების და შეფასების პროცესის განხორციელებისას პროგრამის პერსონალი თანამშრომლობს უსდ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა დეპარტამენტ(ებ)თან/პერსონალთან. და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესს მართავს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომელიც მიზნად ისახავს ხარისხის მნიშვნელობის გააზრებას და საუნივერსიტეტო საზოგადოების ყველა წევრს შორის საერთო ხედვის ჩამოყალიბებას. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს საქმიანობას რამდენიმე ძირითადი მიმართულებით, მათ შორის: განათლების ხარისხის შეფასება; პროფესიული განვითარების ანალიზი და შეფასება; სტუდენტთა მხარდაჭერის შეფასება; კვლევის ხარისხის შეფასება; აქტივობების შეფასება საზოგადოების საჭიროებებისთვის.

საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებაში ჩართული დაინტერესებული მხარეების მიზნები, ამოცანები, პროცედურები და პასუხისმგებლობები ასახულია დოკუმენტში სახელწოდებით „საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტი“. ეს დოკუმენტი დეტალურად აღწერს საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების, განვითარებისა და შეფასების პროცესებს ეტაპობრივად.

უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები ფუნქციონირებს „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე“(PDCA) პრინციპით და უზრუნველყოფს ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართვას საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და შეფასების პროცესში. ეს ჩართულობა ძირითადად მიიღწევა სტუდენტების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, კურსდამთავრებულებისა და პოტენციური დამსაქმებლების რეგულარული გამოკითხვით.

თუმცა, ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ პერსონალის და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვასა და კლასტერული პროგრამების შეფასების ინსტრუმენტებისა და მექანიზმების შემუშავებაში არ არის საკმარისად ინტენსიური. ეს აშკარაა აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიერ გამოთქმული ბუნდოვანი ან, ზოგიერთ შემთხვევაში, შეზღუდული აღქმებით, საუნივერსიტეტო და პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმებთან და პროგრამის შეფასების რეგულაციებთან დაკავშირებით. უფრო მეტიც, არსებული სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები ავლენს უზუსტობებს და ალოგიკურ კავშირებს კურსებსა და სწავლის შედეგებს შორის (მაგ., სასწავლო გეგმის რუკაში). მაგალითად, საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო პროგრამის სასწავლო გეგმაში დარღვეულია სწავლის 3.1 და 3.2 შედეგების მიღწევის ლოგიკა. რუკის მიხედვით, სწავლის ეს შედეგები (შესავალი, გაღრმავება და განმტკიცების დონეზე) განიხილება მესამე სემესტრში, ხოლო ამავე დროს, იგივე სწავლის შედეგები შემოდის შესავალ დონეზე მეექვსე სემესტრში მუნიციპალური მმართველობის (პრეკლინიკური) კურსში. იგივე პრობლემა შეიძლება აღინიშნოს 1.1 სწავლის შედეგთან დაკავშირებით. პროგრამის სასწავლო გეგმისთვის აუცილებელია კურსების ორგანიზება სემესტრის მიხედვით, მარტივიდან რთულამდე პროგრესირებით. ამ ლოგიკას უნდა ემთხვეოდეს სასწავლო გეგმის რუკა, სადაც ჯერ ისწავლება

შესავალი კურსები, შემდეგ კი კურსები, რომლებიც მიზნად ისახავს ცოდნის გაღრმავებასა და განმტკიცებას, სწავლის შედეგების ეფექტურად მისაღწევად.

ციფრული მმართველობის სამაგისტრო პროგრამის სასწავლო გეგმაში სწავლის შედეგი 2.1 არ არის განხილული არცერთ დონეზე, ხოლო სწავლის 3.1 და 3.2 შედეგები მიიღწევა მხოლოდ განმტკიცების დონეზე, სამაგისტრო ნაშრომით. გარდა ამისა, სწავლის შედეგები 2.3, 2.4 და 2.5 არ მიიღწევა სამ დონეზე (შესავალი, გაღრმავება ან განმტკიცება). გადახედვას საჭიროებს დოქტორანტურის სასწავლო გეგმის რუკაც. კონკრეტულად, სწავლის შედეგი 2.4 ვითარდება მხოლოდ განმტკიცების დონეზე, მისი შესავლისა და გაღრმავების ეტაპების განხილვის გარეშე. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ აკრედიტაციის სახელმძღვანელოში და სტანდარტებში ჩამოყალიბებული მოთხოვნების გათვალისწინებით, წარმოდგენილი პროგრამების სასწავლო გეგმის რუკები საჭიროებს გადახედვას და დაზუსტებას.

რეკომენდებულია, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა გაზარდოს ჩართულობა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, რათა უზრუნველყოს მათი ეფექტური მონაწილეობა პროგრამის შეფასებისა და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შემუშავებაში. ამ მიზნით, მნიშვნელოვანია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ვორქშოპების ჩატარება პროგრამის განხორციელებასა და შეფასებაში ჩართული პირებისთვის.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უწყვეტად ახორციელებს სიახლეებს უნივერსიტეტში და მის საგანმანათლებლო პროგრამებში. ამ ძალისხმევის მხარდასაჭერად, პერიოდულად იმართება ტრენინგები სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდებზე, კვლევის ხარისხზე, აკადემიურ კეთილსინდისიერებაზე და სხვა. არსებული გამოწვევების საპასუხოდ, მომგებიანი იქნება, თუ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უნივერსიტეტის ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალისთვის წამოიწყებს ტრენინგს ხელოვნური ინტელექტის ეფექტური გამოყენების შესახებ. გარდა ამისა, სასურველი იქნება პროგრამების სასწავლო გეგმებში ხელოვნური ინტელექტის არჩევითი კურსის ჩართვა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტი;

- საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების გეგმები;
- გასაუბრების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა გააძლიეროს თანამშრომლობა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან იმისათვის, რომ უზრუნველყოს მათი ეფექტური ჩართულობა პროგრამის შეფასების და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შემუშავების პროცესში. აღნიშნული მიზნით, მნიშვნელოვანია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა ჩაატაროს სამუშაო შეხვედრები პროგრამის განხორციელებაში და შეფასების პროცესში ჩართულ პირებთან.

კლასტერის საერთო რჩევები: სასურველია, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ინიციატივით განხორციელდეს ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის ტრენინგები ხელოვნური ინტელექტის ეფექტურ გამოყენებასთან დაკავშირებით. სასურველია, პროგრამების სასწავლო გეგმებში გათვალისწინებული იყოს ხელოვნური ინტელექტის არჩევითი კურსი.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში): არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტის კომპონენტთან

კომპონენტი 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო	☐	☒	☐	☐

საგანმანათლებლო პროგრამა				
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	☒	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის ხარისხის გარე შეფასების მექანიზმი ხორციელდება განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ განხორციელებული ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის პროცესებით. უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაცია არის სავალდებულო გარე მექანიზმი უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველსაყოფად, ხოლო აკრედიტაცია არის გარე შეფასების პროცესი, რომელიც აფასებს საგანმანათლებლო პროგრამების შესაბამისობას დადგენილ სტანდარტებთან. პროგრამის გუნდი ზოგადად ითვალისწინებს ექსპერტების მიერ ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის დროს მიწოდებულ რეკომენდაციებს; ახორციელებს შესაბამის ცვლილებებს პროგრამებში.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, მოწოდებული დამხმარე დოკუმენტაციის და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებების თანახმად, პროგრამები შეფასდა როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო ექსპერტების მიერ, პარტნიორი უნივერსიტეტებიდან და შრომის ბაზრიდან. თუმცა, შეფასებები ჩატარდა ინდივიდუალურად და არა კლასტერულად. გარე შემფასებლების მიერ მოწოდებულ ანგარიშებში საგულდაგულოდ იყო გაანალიზებული სამაგისტრო პროგრამების მიზნები, სწავლის შედეგები, სასწავლო გეგმები და კურსები. თუმცა, საბაკალავრო და სადოქტორო პროგრამების შეფასების ანგარიშებს აკლია პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგების, სასწავლო გეგმებისა და სასწავლო კურსების სიღრმისეული ანალიზი. გარე შეფასების პროცესში რეკომენდებულია პროგრამების შეფასება კლასტერებში და პროგრამის კომპონენტების სიღრმისეული შესწავლა.

აღსანიშნავია, რომ ზოგიერთი ღირებული და მნიშვნელოვანი რეკომენდაცია პროგრამებში არ განხორციელებულა. მაგალითად, ციფრული მმართველობის სამაგისტრო პროგრამაში, კოლეგა ექსპერტის რეკომენდაციები გარკვეული კურსების სავალდებულოდ გარდაქმნის შესახებ - როგორცაა "კვლევის მეთოდები", "ევროპული ინტეგრაციისა და ევროპული ინსტიტუტების როლი ევროპული ინტეგრაციის განვითარებაში", "საჯარო მოხელის სტატუსი, მათი პროფესიული ეთიკა ეროვნულ და საერთაშორისო პრაქტიკაში", „შედარებითი ციფრული მმართველობა“ - არ იქნა მიღებული პროგრამის გუნდის მიერ. ასევე, არ განხორციელებულა რეკომენდაციები პრაქტიკული კურსის კომპონენტთან დაკავშირებით. ამ ცვლილებების განხორციელება უზრუნველყოფს სასწავლო გეგმასა და მოსალოდნელ სწავლის შედეგებს შორის უკეთეს შესაბამისობას. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ პრაქტიკული კომპონენტის გაძლიერება მნიშვნელოვან გამოწვევად იქნა მიჩნეული როგორც სტუდენტების, ისე კურსდამთავრებულების მიერ, ბაკალავრიატის და მაგისტრატურის საფეხურებზე. პროგრამის განვითარების მიზნებისათვის, რეკომენდებულია კოლეგა ექსპერტების მიერ მოწოდებული რეკომენდაციების განხორციელება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- გარე შეფასების ანგარიშები;
- გასაუბრების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, პროგრამების შემდგომი განვითარებისთვის მნიშვნელოვანი და ყოვლისმომცველი გარე შეფასება, რომელიც მოიცავს როგორც კლასტერზე დაფუძნებულ, ისე ინდივიდუალურ გარე შეფასებას.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში):

პროგრამა 2 - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა ციფრულ მმართველობაში

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, პროგრამების შემდგომი განვითარების მიზნით ჩატარდეს მნიშვნელოვანი და ყოვლისმომცველი გარე შეფასება, რომელიც გაითვალისწინებს როგორც კლასტერულ, ისე ინდივიდუალურ გარე შეფასებას.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტის კომპონენტთან

კომპონენტი 5.2 გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის გზით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტში პროგრამების მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება მიმდინარეობს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ დადგენილი წესითა და პროცედურებით. საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგისა და შეფასების ძირითადი მიზნებია განხორციელების ხარისხის, სწავლების, სწავლისა და კვლევის პროცესების, საუნივერსიტეტო სერვისების და შრომის ბაზრის საჭიროებებთან შესაბამისობის შეფასება. ამის მისაღწევად დაინერგა შემდეგი მექანიზმები:

1. აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის საქმიანობის შეფასების სისტემა
2. მექანიზმი სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონიტორინგისა და ამ შეხედულებების პროგრამების გასაუმჯობესებლად გამოყენებისათვის .
3. საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების და გაძლიერების მექანიზმები აკადემიური და მოწვეული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების მონაწილეობით
4. თვითშეფასების ფორმები და კითხვარები
5. საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების გეგმა სხვა ინსტრუმენტებთან ერთად

პროგრამის შეფასებისა და გაუმჯობესების ხელშეწყობის მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშავა საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტები, მონიტორინგისა და შეფასების სპეციფიკური ფორმები. ნებისმიერი საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცებამდე, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ავალებს ექსპერტებს, გადახედონ მის შესაბამისობას კვალიფიკაციის ეროვნულ ჩარჩოსა და უნივერსიტეტის სტანდარტებთან. ეს ექსპერტები ასევე აფასებენ პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კვალიფიკაციას, რათა დარწმუნდნენ, რომ ისინი აკმაყოფილებენ მოთხოვნილ სტანდარტებს. გარდა ამისა, ისინი აფასებენ, არის თუ არა პროგრამის მიზნები, შედეგები და სასწავლო გეგმა (კურსის სილაბუსების ჩათვლით) მხარდაჭერილი ადეკვატური სასწავლო რესურსით; საჭიროების შემთხვევაში აწვდიან რეკომენდაციებს.

წარმოდგენილი პროგრამები მოდიფიცირებული და ადაპტირებულია შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პერიოდული შეფასებები წინასწარ განსაზღვრული საკლასო დაკვირვებით ტარდება, რომელსაც ახორციელებენ კოლეგები, განსაკუთრებით კი პროგრამის ხელმძღვანელი, იმავე პროგრამის ფარგლებში. შესაბამისად, უნივერსიტეტმა უკვე განახორციელა რამდენიმე აქტივობა პროგრამების მიმდინარე მონიტორინგისა და შეფასების მიზნით. აღნიშნული მოიცავს სტუდენტების გამოკითხვებს კურსებითა და ლექტორებით კმაყოფილების შესაფასებლად, კურსდამთავრებულთა კმაყოფილების კვლევას, აკადემიური, ადმინისტრაციული და მოწვეული პერსონალის კმაყოფილების დონის კვლევას და სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზს წლების მიხედვით. გარდა ამისა, ჩატარდა შრომის ბაზრის კვლევა დამსაქმებლის საჭიროებებისა და მოთხოვნების გასაგებად; პროგრამის პერსონალი შეფასდა პროგრამის მენეჯერების მიერ; და შედარება გაკეთდა მსგავს პროგრამებთან საქართველოში და მის ფარგლებს

გარეთ. და ბოლოს, უნივერსიტეტმა დანერგა პრაქტიკა მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის, რათა შეაფასონ სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელება და მათი სამეცნიერო ზედამხედველობა.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ კლასტერში წარმოდგენილი საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებისგან განსხვავებით, სადოქტორო პროგრამა შეადარეს მხოლოდ ქართულ საგანმანათლებლო სივრცეში არსებულ პროგრამებს, ხოლო მისი მიზნები, სწავლის შედეგები და სასწავლო გეგმა არ შედარებულა მსგავს უცხოურ პროგრამებთან. უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის მე-5 სტანდარტის 5.3 კომპონენტი მოითხოვს, რომ პროგრამები პერიოდულად შედარდეს მსგავს საერთაშორისო პროგრამებთან, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თანამედროვე სტანდარტებთან და საუკეთესო პრაქტიკასთან შესაბამისობა. სადოქტორო პროგრამის შემდგომი განვითარებისა და საჯარო მმართველობაში უახლესი სამეცნიერო ცოდნის ჩასართავად, ასევე საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის დანერგვის მიზნით, რეკომენდებულია ამ პროგრამის შედარება დასავლეთის წამყვან უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს შეთავაზებებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტი;
- შრომის ბაზრის კვლევა
- მსგავსი პროგრამების Benchmarking;
- კითხვარის ფორმები;
- საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების გეგმები;
- გასაუბრების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში):

პროგრამა 3 - სადოქტორო განათლების პროგრამა საჯარო მმართველობაში

რეკომენდაციები: სადოქტორო პროგრამის შემდგომი განვითარებისა და საჯარო მმართველობაში უახლესი სამეცნიერო ცოდნის ჩასართავად, ასევე საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის დანერგვის მიზნით, რეკომენდებულია ამ პროგრამის შედარება დასავლეთის წამყვან უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს შეთავაზებებთან.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა ამ სტანდარტის კომპონენტთან

კომპონენტი 5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐

პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	☐	X	☐	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში): არ ეხება

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: გრიგოლ რობაქიძის უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება, საფეხურები: საჯარო მმართველობა და პოლიტიკა, საბაკალავრო პროგრამა; ციფრული მმართველობა, სამაგისტრო პროგრამა; საჯარო მმართველობა, სადოქტორო პროგრამა

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

შინაარსი სტანდარტი	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები
პროგრამა 1 საჯარო მმართველობისა და პოლიტიკის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 ციფრული მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 3 საჯარო მმართველობის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
---	---	---	---------------------------------	---------------------------------	---

ხელმოწერები

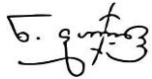
აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

ნატალი ალექსანდრა გურვიც-სუტსი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

ნინო ფარსადანიშვილი



ქრისტინე ჩიხლაძე



ელენე გრიგოლია



გიორგი მერაბიშვილი

