



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის ფორმა**
(სსიპ თბილისის N123 საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: მაკა ნადარეიშვილი

წევრები:

ლელა გორდულაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);
რუსუდანი არზიანი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნინო ფორჩხიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
მარიამ კუჭუხიძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნინო ზირაქაძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
გიორგი ხომასურიძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნანა შალამბერიძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
თამარ მურუსიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
კობა დეკანაძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
ნინო ჭანტურიძე (ზოგადი განათლების დაწესებულების საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ქალაქ თბილისის N123 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	211351963

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	თბილისი
ფაქტობრივი მისამართი	თბილისი, ი. იმედაშვილის ქ. N4
საფოსტო ინდექსი	0179
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	სკოლების პორტალი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	tbilisi123@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 2 25 0000421139
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	13 და 14 მაისი, 2025 წელი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	დაწყებითი	ქართული	თბილისი, ი. იმედაშვილის 4
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საბაზო	ქართული	თბილისი, ი. იმედაშვილის 4
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საშუალო	ქართული	თბილისი, ი. იმედაშვილის 4

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

2025 წლის 13 და 14 მაისს სსიპ - ქალაქ თბილისის 123 საჯარო სკოლაში განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. ვიზიტის ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულებით“ განსაზღვრული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის შესრულების შემოწმება განხორციელდა.

ექსპერტების ჯგუფმა, ვიზიტის წარმართვისთვის, შეიმუშავა დღის წესრიგი და შესამოწმებელ დოკუმენტთა სავარაუდო ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეცა ვიზიტამდე. ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობა განისაზღვრა- ორი ზოგადი განათლების ხარისხის ექსპერტით, რომელთაგან ერთი თავმჯდომარეობდა ჯგუფს და საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტებით.

სკოლაში შესვლისთანავე იგრძნობოდა კეთილგანწყობა, სკოლა დატვირთული რეჟიმით მუშაობს, სასკოლო გარემო მოწესრიგებულია და სამუშაოდ ყველა პირობაა შექმნილი. ვიზიტის დროს დაწესებულებაში ცხადად ჩანდა თანამშრომლობითი კულტურა, რომელიც სკოლის ძლიერი მხარეა. სკოლა დიდ ყურადღებას უთმობს არაფორმალურ განათლებას, წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და ადგილზე ვიზიტისას მასწავლებლებთან გასაუბრებითა ჩანს, მათი მონაწილეობა სხვადასხვა პროექტში.

ექსპერტები გაესაუბრნენ დაწესებულების წარმომადგენლებს - სკოლის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებს, საქმისმწარმოებელს, სპეციალურ მასწავლებლებს და სხვა პირებს. ინტერვიუ შედგა სკოლის მასწავლებლებთან, ინტერვიუს პროცესში ჩართული იყო დაწყებითი საფეხურის ექსპერტი, მან ასევე განახორციელა I,II,III,IV კლასების ქართული ენა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების კურიკულუმების რევიზია, ხოლო შეფასების ეტაპზე ითანამშრომლა საგნობრივ ექსპერტებთან, მისი მოსაზრებები და რჩევები გათვალისწინებულია საგნობრივი ექსპერტების მიერ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასებისას.

ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში, ხოლო საგნობრივ ექსპერტებს დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუები (Microsoft Teams-ის ელექტრონული პლატფორმის საშუალებით).

ვიზიტის პერიოდში დაწესებულებამ გამოავლინა სრული მზაობა ავტორიზაციის პროცესთან დაკავშირებით. ავტორიზაციის გუნდს სკოლასთან შეთანხმებული გრაფიკის შესაბამისად, სკოლის მხრიდან მაქსიმალური მხარდაჭერა ჰქონდა, რომ სამუშაო პროცესი წარმართულიყო საქმეზე ორიენტირებულ გარემოში.

სკოლა შემოწმდა ავტორიზაციის სტანდარტის ოთხივე მიმართულებით. სკოლას თვითშეფასების კითხვარში გამოკვეთილი ჰქონდა ავტორიზაციის სტანდარტთან შეუსაბამო საკითხები, რომლებიც შეფასებული ჰქონდა მეტწილად შესაბამისად. კერძოდ, ინდიკატორ 3.4.1.1.-ის (სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან

შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)) ფარგლებში, შესაბამისობის გეგმაში სკოლა აღნიშნავდა, რომ სკოლის მდგრადობის შემოწმების საკითხთან დაკავშირებით, სკოლამ წერილობით მიმართა ინფრასტრუქტურას და ელოდება პასუხს. ექსპერტთა ვიზიტის დროს ინფორმაცია გახლდათ განახლებული და წინ გადადგმული ნაბიჯები რაც ასევე დასტურდებოდა აღნიშნულ სტრუქტურასთან მიმოწერით. არგუმენტირებული პასუხის წარმოდგენისას, აღნიშნული დასკვნა წარმოადგინა სკოლამ.

მოცემული ინდიკატორის შესაბამისად, საგანმანათლებლო დაწესებულებას უნდა გააჩნდეს სახანძრო უსაფრთხოების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით, სკოლამ წარადგინა სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების აქტი. დოკუმენტის მიხედვით, სკოლის შენობა-ნაგებობები, რომლებზეც ჩატარდა შემოწმება, არ აკმაყოფილებს დადგენილ სახანძრო სტანდარტებს. გამოვლენილი ხარვეზების საფუძველზე, სკოლამ უკვე დაიწყო შესაბამისი ქმედებები და ამ პროცესში ჩააყენა საქმის კურსში შესაბამისი უწყებები.

მეორე სტანდარტის ინდიკატორ 2.2.2.4-ის (სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი) ფარგლებში, სკოლა აღნიშნავს, რომ 2024-2025 სასწ. წელს, დაწყებით საფეხურზე, სახვით და გამოყენებით ხელოვნებასა და მე და საზოგადოებას, ასწავლის რამდენიმე დაწყებითი კლასის მასწავლებელი, რომელსაც ჩაბარებული აქვს I-IV კლასის კომბინირებული გამოცდა, თუმცა აქვთ ამ საგნების სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილება. აღნიშნული საკითხის სტანდარტთან შესაბამისობაში მოსაყვანად, სკოლას შესაბამისობის გეგმაში აქვს გაწერილი ვადები და სამოქმედო ნაბიჯები. ამავე ინდიკატორის კონტექსტში, საბაზო საფეხურზე მდგომარეობა განსხვავებულია. საბაზო საფეხურზე, მუსიკას ასწავლის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კვალიფიკაციის მქონე მასწავლებელი. არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ სკოლამ დაასაბუთა აღნიშნული ინდიკატორი,

დასაბუთება ეყდნობა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2024 წლის 19 ივნისის ბრძანებით No108/ნ. რომლის მიხედვითაც მას 2026-2027 სასწ. წლამდე აქვს უფლება, აღნიშნულ საგანს (მუსიკას) ასწავლიდეს სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი (საგნობრივი კომპეტენციის დადასტურების გარეშე, რადგან ერთ საგნობრივ ჯგუფში შედის), თუმცა 2025-2026 სასწავლო წლისათვის სკოლა გეგმავს, ესთეტიკური აღზრდის კათედრაზე მუსიკის საათები გაინაწილონ მუსიკაში კომპეტენცია დადასტურებულმა მასწავლებლებმა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა
-	-	-

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სკოლის წარმატებულ პრაქტიკას მკაფიოდ უსვამს ხაზს პროფესიული გუნდის ერთსულოვანი, კოორდინირებული და ღირებულებებზე ორიენტირებული მუშაობა, რაც ნათლად აისახება ერთობლივად განხორციელებულ ინიციატივებსა და პროექტებში. განსაკუთრებული სიმბოლური დატვირთვა ენიჭება სკოლის დევიზს – „სკოლა, რომელსაც უყვარხარ“, რომელიც ასახავს სასწავლო სივრცეში კეთილგანწყობაზე, ზრუნვაზე და ემოციურ უსაფრთხოებაზე დაფუძნებულ საგანმანათლებლო ფილოსოფიას.

სკოლა გამოირჩევა საერთაშორისო თანამშრომლობაში აქტიური ჩართულობით. აღსანიშნავია პროექტი „მზე იაპონიიდან ამოდის“, რომელიც ხორციელდება იაპონური არასამთავრობო ორგანიზაცია Pangaea-ს მხარდაჭერით და მიზნად ისახავს მულტიკულტურული კომპეტენციების გაღრმავებას ქართველ და იაპონელ მოზარდებს შორის. პროექტის ფარგლებში, 2025 წლის ზაფხულში, კოვიდ-19 პანდემიით გამოწვეული პაუზის შემდეგ, სკოლის მოსწავლეები კვლავ გაემგზავრებიან იაპონიაში საზაფხულო სკოლაში მონაწილეობის მიზნით. ეს ინიციატივა მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს ახალგაზრდებში კულტურათაშორისი დიალოგისა და გლობალური მოქალაქეობის განვითარებას.

სკოლა ასევე აქტიურად თანამშრომლობს ადგილობრივ და საერთაშორისო ორგანიზაციებთან. საქართველოს საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ფონდის (Public Health Foundation of Georgia) მხარდაჭერით სკოლაში განხორციელდა არაერთი მნიშვნელოვანი პროექტი, რომელთა მიზანია მოსწავლეთა უსაფრთხოებისა და ძალადობისგან დაცვის სისტემური გაძლიერება. განსაკუთრებული აღნიშვნის ღირსია საპილოტე პროგრამა „უსაფრთხოების გაკვეთილები“, რომელიც დაწყებით საფეხურზე 11 ინტეგრირებული, თემატური გაკვეთილის სახით ჩატარდა. პროგრამა მიზნად ისახავდა მოსწავლეებში ცნობიერების ამაღლებას პირადი სივრცის, ჰიგიენისა და ძალადობის აღკვეთის საკითხებზე. პროგრამა განხორციელდა მშობელთა თანხმობითა და აქტიური ჩართულობით.

მნიშვნელოვანი ინიციატივაა პროექტი „მოხალისეები მოხალისეებისთვის“, რომელიც ხორციელდება ორგანიზაცია Helping Hand-ის მიერ, USAID-ის სამოქალაქო განათლების პროგრამის ფარგლებში. პროექტი ხელს უწყობს მოსწავლეთა სამოქალაქო აქტივიზმის, ლიდერობისა და სოციალური პასუხისმგებლობის ჩამოყალიბებას, რაც კიდევ უფრო აძლიერებს სკოლის ღირებულებებზე დაფუძნებულ საგანმანათლებლო გარემოს.

სკოლა ღიაა საერთაშორისო საგანმანათლებლო გამოცდილებების გაზიარებისთვის და თავადაც წარმოადგენს სასწავლო პრაქტიკის გავრცელების სივრცეს. ამ კონტექსტში აღსანიშნავია ესტონელი მასწავლებლების სამუშაო ვიზიტი სკოლის ბაზაზე, რომლის ფარგლებშიც გაცვალეს გამოცდილება და გაეცნენ ქართულ საგანმანათლებლო პრაქტიკას.

განსაკუთრებული მნიშვნელობისაა რეგიონული თანამშრომლობის გაღრმავებაც – ამის დასტურია სომხეთის წარმომადგენლების ვიზიტი და სკოლისა და პარტნიორი საგანმანათლებლო დაწესებულებების შორის მემორანდუმის გაფორმება. ეს ინიციატივა ხელს უწყობს მეზობელ ქვეყნებს შორის განათლების სფეროში დიალოგისა და გამოცდილების გაცვლის კულტურის განმტკიცებას.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 1200	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

სსიპ თბილისის №123 საჯარო სკოლა ახორციელებს ზოგად განათლებას დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურების ფარგლებში. სკოლაში ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის მომენტში მასში ირიცხებოდა 699 მოსწავლე, ხოლო

საგანმანათლებლო პროცესს ახორციელებდა 67 პედაგოგი. მოსწავლეთა მზარდი რაოდენობა სკოლის კონკურენტუნარიანობის მაჩვენებელია.

სკოლას გააჩნია ახლად გარემონტებული შენობა და კეთილმოწყობილი გარე სარეკრეაციო სივრცე, რომელიც საგნობრივი და ინტეგრირებული აქტივობებისთვის აქტიურად გამოიყენება და წარმოადგენს სასწავლო პროცესის განუყოფელ ნაწილს.

ავტორიზაციის ვიზიტის ფარგლებში სკოლამ წარმოადგინა სწავლების დაგეგმვისა და განხორციელების ამსახველი დოკუმენტაცია. საგნობრივი ექსპერტების მიერ ჩატარდა საგანმანათლებლო პროგრამების — მათ შორის, სასკოლო სასწავლო გეგმის, საგნობრივი კურიკულუმების, კომპლექსური და შემოქმედებითი დავალებების, ასევე შეფასების სქემებისა და განხორციელებული პროექტების — დეტალური ანალიზი. თითოეულმა ექსპერტმა შეაფასა საგნობრივი კურიკულუმები შესაბამის საფეხურზე.

დაწყებითი საფეხურის მიმართულებით განხორციელდა წარმოდგენილი პროგრამების რევიზია. 2.2.2.4 ინდიკატორის (*სკოლას ჰყავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი*) შესაბამისად, 2024–2025 სასწავლო წლისათვის დაწყებით საფეხურზე საგნებს „სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება“ და „მე და საზოგადოება“ ასწავლიან დაწყებითი კლასების პედაგოგები. მათ არ გააჩნიათ აღნიშნული საგნების სპეციალური კვალიფიკაცია (მასწავლებლის საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული). სკოლის მიერ წარმოდგენილია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც გაწერილია ვადები და კონკრეტული სამოქმედო ნაბიჯები საკითხის სტანდარტთან შესაბამისობაში მოსაყვანად. საგნობრივმა ექსპერტმა გაიზიარა აღნიშნული ფაქტი და ინდიკატორი 2.2.2.4-ის შეფასება მეტწილად შესაბამისია.

სკოლა აკმაყოფილებს ზოგად მოთხოვნას ადამიანური რესურსის არსებობის შესახებ, საბაზო საფეხურზე, ინდიკატორის 2.2.2.4. (*სკოლას ჰყავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი*) ფარგლებში, კერძოდ, აღნიშნულ საფეხურზე მუსიკას ასწავლის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი. არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ სკოლამ დაასაბუთა აღნიშნული ინდიკატორი, დასაბუთება ეყდნობა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2024 წლის 19

ივნისის ბრძანებით No108/ნ. რომლის მიხედვითაც მას 2026-2027 სასწ. წლამდე აქვს უფლება, აღნიშნულ საგანს (მუსიკას) ასწავლიდეს სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი (საგნობრივი კომპეტენციის დადასტურების გარეშე, რადგან ერთ საგნობრივ ჯგუფში შედის), თუმცა 2025-2026 სასწავლო წლისათვის სკოლა გეგმავს, ესთეტიკური აღზრდის კათედრაზე მუსიკის საათები გაინაწილონ მუსიკაში იმ მასწავლებლებმა, რომლებსაც საგნობრივი კომპეტენცია აქვთ დადასტურებული. საბაზო საფეხურზე 2.2.2.4. შესაბამისია. საბოლოო ჯამში, საბაზო და საშუალო საფეხურზე არსებული პროგრამები სტანდარტის შესაბამისია. საგნობრივმა ექსპერტებმა გასცეს ანალიზისა და პროფესიულ გამოცდილებაზე, დაყრდნობილი ღირებული რჩევები თითოეულ საფეხურზე

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
-	-	-
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N	-	-
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
-	-	-

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		



-	-	-
---	---	---

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
-	-	-
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
-	-	-
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
-	--	-

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
2.2.2.4.	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.	სკოლამ უზრუნველყოს: შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების თანახმად, მასწავლებლის სტანდარტით განსაზღვრული კომპეტენციების მქონე კადრების შერჩევა (კონკრეტული საგნებისათვის).

VI. რჩევა

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა	1.2.1.4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	რჩევა: სამოქმედო გეგმის შედგენისას, გაითვალისწინოს სკოლის რეალური მდგომარეობა – გამოიყენოს არსებული მონაცემები, შეაფასოს წინა წლების გამოცდილება და დასახოს კონკრეტული, ერთი წლის მიზანი.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
3.2. პერსონალის განვითარება 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე	3.2.1.2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;	რჩევა: სასურველია შეიმუშაოს თანამშრომელთა ფუნქცია-მოვალეობის შესაბამისი შეფასების კრიტერიუმები და ამ კრიტერიუმებით შეფასებით გამოკვეთოს, მათი საჭიროებები.
3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილი ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილი	რჩევა: სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნაში აღნიშნული ხარვეზების აღმოსაფხვრელად დაგეგმილი ნაბიჯები შეასრულოს და საჭიროების შემთხვევაში მიიღოს შესაბამისი ზომები.



	უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....	-	-

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.1	საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს	ესთეტიკური აღზრდა: რჩევა: სასურველია დაწყებითი კლასების სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმებში, ყველა თემის ფარგლებში დაკონკრეტდეს, რომელი სამიზნე ცნების ქვეცნებებზე ხდება ორიენტირება. ასევე გადაიხედოს და გასწორდეს პირველი სამიზნე ცნების დასახელება სტანდარტის შესაბამისად.
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	<u>სახელმწიფო ენა:</u> რჩევა: თითოეული თემის ფარგლებში შეთავაზებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები/აქტივობები მნიშვნელოვანია შეესაბამებოდეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებს და უზრუნველყოფდეს გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. გზამკვლევად გამოიყენეთ დაწყებითი საფეხურის სტანდარტი. <u>მათემატიკა:</u> რჩევა: შემოქმედებით პროდუქტი, რომელიც მოიაზრება შუალედურ მიზნად, სასურველია მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმებში თემების მიხედვით მეტად აისახოს.



ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ესთეტიკური აღზრდა: რჩევა: სასურველია დაიხვეწოს დაწყებითი კლასების განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (I-VI კლასები) სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, მოერგოს კურიკულუმში გაწერილ თემებს. სახელმწიფო ენა: რჩევა: დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული აქტივობები შეფასდეს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით (თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, მასწავლებლის შეფასება); განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოებისას შეფასება გამოიკვეთოს გრძელვადიან სასწავლო მიზნებთან (საფეხურის შედეგი, სამიზნე ცნება) მიმართებით, კონკრეტულ ინდიკატორზე დაყრდნობით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის სანდო	უცხოური ენები: რჩევა: სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შექმნის დროს გამოყენებული იყოს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით.
ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	სახელმწიფო ენა: რჩევა: სასწავლო შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს თემატური კონტექსტმაგალითები და მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები.
ინდიკატორი 2.2.2.1	სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი	ესთეტიკური აღზრდა: რჩევა: სასურველია კურიკულუმებში ჩაშენდეს დამატებითი ელექტრონული რესურსები.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	სახელმწიფო ენა: რჩევა: თითოეული თემის ფარგლებში შეთავაზებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები/აქტივობები მნიშვნელოვანია შეესაბამებოდეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებს და უზრუნველყოფდეს გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. გზამკვლევად გამოიყენეთ საბაზო საფეხურის სტანდარტი.



ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	მათემატიკა: რჩევა: შემოქმედებით პროდუქტი, რომელიც მოიაზრება შუალედურ მიზნად, სასურველია კურიკულუმებში თემების მიხედვით მეტად აისახოს.
ინდიკატორი 2.2.2.1	სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი	ესთეტიკური აღზრდა: რჩევა: სასურველია საბაზო საფეხურის მუსიკის კურიკულუმებში ჩაშენდეს ის დამატებითი ელექტრონული რესურსები, რომლებიც ჩაშენებულია საბაზო საფეხურის მხოლოდ თემატურ მატრიცებში.
ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკა: რჩევა: სასურველია საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები, რომლებიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას აისახოს კურიკულუმში, როგორცაა პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და ა.შ
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებისთვის, კათედრამ შექმნას უფრო მრავალფეროვანი და კონკრეტულ დავალებებზე მეტად მორგებული შეფასების რუბრიკები, რაც პირდაპირ კავშირში იქნება ამავე ტიპის დავალებებით განსაზღვრულ კრიტერიუმებთან სახელმწიფო ენა: რჩევა: საბაზო საფეხურზე განხორციელებული აქტივობები შეფასდეს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით (თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, მასწავლებლის შეფასება); განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოებისას შეფასება გამოიკვეთოს გრძელვადიან სასწავლო მიზნებთან (საფეხურის შედეგი, სამიზნე ცნება) მიმართებით, კონკრეტულ ინდიკატორზე დაყრდნობით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი ვალიდურობისთვის კათედრა უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭვირვალობისთვის კათედრა უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას. სახელმწიფო ენა:

		რჩევა: სასურველია წინასწარ შემუშავებული შეფასების სქემა თითოეულ თემატიკასთან დაკავშირებით გააცნოთ მოსწავლეს და გამოაკრათ თვალსაჩინო ადგილას.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის სანდო	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი სანდოობისთვის კათედრა უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას. უცხოური ენები: რჩევა: სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შექმნის დროს გამოყენებული იყოს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ობიექტური	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი ობიექტურობისთვის კათედრა უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი სამართლიანობისთვის კათედრა უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.
ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	სახელმწიფო ენა: რჩევა: სასწავლო შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს თემატური კონტექსტმაგალითები და მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები.
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	რჩევა



ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს	სახელმწიფო ენა: რჩევა: თითოეული თემის ფარგლებში შეთავაზებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები/აქტივობები მნიშვნელოვანია შეესაბამებოდეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებს და უზრუნველყოფდეს გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. მათემატიკა: რჩევა: შემოქმედებით პროდუქტი, რომელიც მოიაზრება შუალედურ მიზნად, სასურველია კურიკულუმში თემების მიხედვით მეტად აისახოს.
ინდიკატორი 2.1.2.2	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	მათემატიკა: რჩევა: სასურველია საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები, რომლებიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას აისახოს კურიკულუმში, როგორცაა პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და ა.შ
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ესთეტიკური აღზრდა: რჩევა: სასურველია დაიხვეწოს პროექტის შეფასების რუბრიკები მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებისთვის, კათედრამ შექმნას უფრო მრავალფეროვანი და კონკრეტულ დავალებებზე მეტად მორგებული შეფასების რუბრიკები, რაც პირდაპირ კავშირში იქნება ამავე ტიპის დავალებებით განსაზღვრულ კრიტერიუმებთან (სკოლაში ვიზიტის დროს მათ წარმოადგინეს, სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები, მაგრამ უფრო ზოგადი ხასიათის). სახელმწიფო ენა: რჩევა: საშუალო საფეხურზე განხორციელებული აქტივობები შეფასდეს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით (თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, მასწავლებლის შეფასება); განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოებისას შეფასება გამოკვეთთ გრძელვადიან სასწავლო მიზნებთან (საფეხურის შედეგი, სამიზნე ცნება) მიმართებით, კონკრეტულ ინდიკატორზე დაყრდნობით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი ვალიდურობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე	სახელმწიფო ენა:



		რჩევა: სასურველია წინასწარ შემუშავებული შეფასების სისტემა თითოეულ თემატიკასთან დაკავშირებით გააცნოთ მოსწავლეს და გამოაკრათ თვალსაჩინო ადგილას. საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭირვალობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის სანდო	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი სანდოობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას. უცხოური ენები: რჩევა: სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შექმნის დროს გამოყენებული იყოს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ობიექტური	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი ობიექტურობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის სამართლიანი	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი სამართლიანობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.
ინდიკატორი 2.1.2.3	საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს	სახელმწიფო ენა:

	კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას	რჩევა: სასწავლო შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს თემატური კონტექსტმაგალითები და მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები.
--	---	--

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე. 2025 წლის 13 და 14 მაისს სსიპ - ქალაქ თბილისის 123 საჯარო სკოლაში განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. ვიზიტის ფარგლებში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულებით“ განსაზღვრული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის სტანდარტის შესრულების შემოწმება განხორციელდა.

სკოლა შემოწმდა ავტორიზაციის სტანდარტის ოთხივე მიმართულებით.

საგნობრივმა ექსპერტებმა გაანალიზეს საგანმანათლებლო პროგრამები, კერძოდ სასკოლო სასწავლო გეგმა, საგნობრივი კურიკულუმები, კომპლექსური / შემოქმედებით დავალებების პირობები და შეფასების სქემები, დაგეგმილი და განხორციელებული პროექტები. თითოეულმა საგნობრივმა ექსპერტმა შეაფასა თითოეული საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი. დაწყებითი საფეხურის ექსპერტმა რევიზია გაუკეთა დაწყებითი საფეხურის პროგრამებს. წარმოდგენილი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების ანალიზის შედეგად, ექსპერტების მიერ, სწავლების საბაზო საფეხურზე გამოიკვეთა ხარვეზი. კერძოდ, 2.2.2.4. ინდიკატორის, (სკოლას ჰყავს კანონმდებლობით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი) ფარგლებში. აღნიშნულ საფეხურზე მუსიკას ასწავლის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი, რაც ნაკლებად უზრუნველყოფს კურიკულუმის სრულფასოვან

განხორციელებას. არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ სკოლამ დაასაბუთა აღნიშნული ინდიკატორი, დასაბუთება ეყდნობა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2024 წლის 19 ივნისის ბრძანებით No108/ნ. რომლის მიხედვითაც მას 2026-2027 სასწ. წლამდე აქვს უფლება, აღნიშნულ საგანს (მუსიკას) ასწავლიდეს სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი (საგნობრივი კომპეტენციის დადასტურების გარეშე, რადგან ერთ საგნობრივ ჯგუფში შედის), ამასთანვე 2025-2026 სასწავლო წლისათვის სკოლა გეგმავს, ესთეტიკური აღზრდის კათედრაზე მუსიკის საათები გაინაწილონ იმ მასწავლებლებმა, რომლებსაც საგნობრივი კომპეტენცია აქვთ დადასტურებული. **ექსპერტებმა სრულად გაიზიარეს სკოლის პოზიცია და შესაბამისად ინდიკატორი შეფასდა შესაბამისად.**

სკოლას არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარებისას, აღნიშნული აქვს, რომ ინდიკატორი **3.4.1.1.** სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში) - რომელიც მოიაზრებს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოებაზე დასკვნის არსებობას. სკოლამ განახორციელა შესაბამისობის გეგმის მიხედვით ნაბიჯები და მოიპოვა აღნიშნული დასკვა. დასკვნაში მითითებულია, რომ „ მიუხედავად არსებული მცირედი დაზიანებებისა, რომლებიც I ხარისხისაა (უმნიშვნელოდან მსუბუქამდე დაზიანებები) შენობა ვარგისია უსაფრთხო ექსპლუატაციისათვის“. აღნიშნული მცირედი დაზიანებების აღმოფხვრის მიზნით, სკოლამ განსახორციელებელი ნაბიჯები გაწერა შესაბამისობის გეგმაში. **ექსპერტებმა სრულად გაიზიარეს სკოლის პოზიცია და შესაბამისად ინდიკატორი შეფასდა შესაბამისად.**

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მისია შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ის არის მოკლე, გასაგები, მამოტივირებელი. კერძოდ, სკოლის მისიაა “სწავლების ინოვაციური მიდგომებითა და უახლესი ტექნოლოგიების გამოყენებით, 21-ე საუკუნის პასუხისმგებლიანი და მედიაწიგნიერი მოქალაქის აღზრდა, რომელიც გამოავლენს მუდმივ მზაობას ნებისმიერი გამოწვევისა და ცვლილებისათვის”. აღნიშნული მისია მტკიცდება სკოლის ხედვით, რომელშიც სკოლა აცხადებს, რომ მიმართულია მოსწავლეზე ორიენტირებულ, ინკლუზიური გარემოს შექმნისთვის, სადაც ყველა მოსწავლე შეძლებს საკუთარი შესაძლებლობების გამოვლენასა და 21-ე საუკუნისათვის აუცილებელ უნარების განვითარებაზე.

ინდიკატორი 1.1.1.1. შეესაბამება.

2. სკოლას კარგად აქვს შესწავლილი საკუთარი სასკოლო საზოგადოების/ სასკოლო თემის და ზოგადად საზოგადოების პრიორიტეტები, ღირებულებები და გამოწვევები. კერძოდ, სკოლას მისიაში აცხადებს, რომ სწავლების ინოვაციური მიდგომებით და ტექნოლოგიების გამოყენებით აღზრდის 21-ე საუკუნისთვის მზად, დამოუკიდებელ და საჭირო უნარებით აღჭურვილ ახალგაზრდას, მისიას ამყარებს სკოლის ხედვა, რომლის მიხედვითაც სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს მათზე მორგებულ, ინკლუზიურ გარემოს. გარდა ამისა, სკოლას აქვს

დევიზი - “განათლება ფურცლის გარეშე, საკლასო ოთახი კედლებს გარეშე და 123 სკოლა, რომელსაც უყვარხარ” - რომელსაც სრულიად სასკოლო საზოგადოება იზიარებს. შესაბამისად, სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. **ინდიკატორი 1.1.1.2. შეესაბამება.**

3. სკოლამ მისიაა, ხედვა და ღირებულებები შეიმუშავა 2023-2024 სასწავლო წელს (განახლებული ვერსია). აღნიშნულ პროცესში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოება. დაგეგმილი და განხორციელებული იყო სხვადასხვა აქტივობა „წერილი დირექტორს“ - რომელშიც V-XI კლასის მოსწავლეებმა შეაფასეს სასწავლო პროცესი, გამოკვეთეს სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარე, გამოთქვეს სურვილები და მოსაზრებები. აღნიშნული ინფორმაცია, დახარისხდა და მიეწოდა მასწავლებლებს, შემდეგ კი უკვე დირექტორის მ.შ. ბრძანებით შეიქმნა სკოლის მისიაზე, ხედვასა და ღირებულებებზე მომუშავე ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაშიც შევიდნენ, მოსწავლეები, მასწავლებლები, მშობლები. შეიქმნა კითხვარები, მიღებული მონაცემები გაანალიზა სამუშაო ჯგუფმა და შეიქმნა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, რომლის შექმნაშიც ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოება. **ინდიკატორი 1.1.1.3. შეესაბამება.**

4. სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესში ჩართული იყო სასკოლო საზოგადოების ყველა რგოლი, შესაბამისად მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. გარდა ამისა, აღნიშნული დოკუმენტი დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ, რომელშიც ასევე სასკოლო საზოგადოების ყველა რგოლის წარმომადგენელია შესული. გამომდინარე აქედან, **ინდიკატორი 1.1.1.4. შეესაბამება.**

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი სკოლის ვებგვერდზე, ასევე სკოლის შესასვლელში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე. **ინდიკატორი 1.1.1.5. შეესაბამება.**

6. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ სკოლის სახელწოდებად განსაზღვრულია: სსიპ თბილისის 123 საჯარო სკოლა. შესაბამისად, სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. **1.1.1.6. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები;

სკოლის მისია, ხედვასა და ღირებულებებებზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი. აღნიშნულ დოკუმენტი განსაზღვრავს: მმართველობითი პროცესის - მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების დაგეგმვის ძირითად ეტაპებსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი, ასევე, განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. **1.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება.**

2. სტრატეგიული გეგმა არის ციკლური, 7 წლიანი. და შეესაბამება მისიას, ხედვა და ღირებულებებს. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში, სკოლა ეყრდნობა SWOT ანალიზს, შეფასებულია სკოლის არსებული მდგომარეობა, იდენტიფიცირებულია ძლიერი და სუსტი მხარეები. კერძოდ, **ძლიერ მხარეში** სკოლას გამოტანილი აქვს: პედაგოგთა კომპეტენცია და მაღალი მოტივაცია; სკოლის განახლებული ინფრასტრუქტურა; სასკოლო პროექტები/პროექტზე დაფუძნებული სწავლება; და ა.შ. აღნიშნული პირდაპირ კავშირშია მისიასთან, რომელიც სკოლა აცხადებს, რომ ინოვაციური განათლების მიცემით იქნება გამორჩეული. **სუსტ მხარეში** სკოლა ასახელებს: მოსწავლეთა დაბალი მოტივაცია საბაზო - საშუალო საფეხურზე; დაბალი აკადემიური მოსწრება საბაზო - საშუალო საფეხურზე; მოსწავლეთა შეფასების სისტემა; სკოლაში/გაკვეთილზე დაგვიანება; და ა.შ. **შესაძლებლობებში** სკოლას გამოკვეთილი აქვს: მოსწავლეთა რაოდენობის ზრდა; მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად; სკოლის პერსონალთა გადამზადება; სტემ ლაბორატორიის მოწყობა; და ა.შ. აღნიშნულის გაუმჯობესებით, შესაძლებელი იქნება სკოლის სუსტი მხარის დაძლევა. **საფრთხეებში** სკოლას განსაზღვრული აქვს: გაუთვალისწინებელი მიზეზის გამო სასწავლო დღის გაცდენა; მაღალი კონკურენცია - სკოლების განვითარება; მეორე ცვლაში სხვა სკოლის შემოსვლა; ციფრულ მოწყობილობებზე დამოკიდებულება - ასაკის შეუსაბამო ინფორმაციაზე წვდომა კიბერ-ბულინგი. აღნიშნულის, მიგნებების ანალიზის შედეგად შექმნილია 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმა და განსახორციელებელი მიზნობრივი ქმედებები. **1.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

3. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც გამომდინარეობს სკოლის 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმიდან. **1.2.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება.**

4. ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში მოცემულია სტრატეგიული მიზნები, მათი შესაბამისი ამოცანები. აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები, შესრულების პერიოდი, შეფასების ინდიკატორები / მტკიცებულებები და რესურსები. კერძოდ, სკოლას განსაზღვრული აქვს შემდეგი სტრატეგიული მიზნები, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება; ადამიანური რესურსის განვითარება; მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის

გაუმჯობესება; უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინიზებული გარემოს უზრუნველყოფა; სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა; მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება; ორგანიზაციული განვითარება; სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილი მიზნები და ამოცანები ზოგად ხედვას ასახავს, რაც კარგი საწყისი ნაბიჯია. თუმცა, იმისათვის, რომ გეგმა კიდევ უფრო მოერგოს სკოლის საჭიროებებს და წარმატებით განხორციელდეს, უმჯობესია მიზნებს სასწავლო წლის განმავლობაში განსახორციელებელი უფრო კონკრეტული აქტივობები შეესაბამებოდეს. აქედან გამომდინარე, სკოლას მიეცა **რჩევა** : სამოქმედო გეგმის შედგენისას, გაითვალისწინოს სკოლის რეალური მდგომარეობა – გამოიყენოს არსებული მონაცემები, შეაფასოს წინა წლების გამოცდილება და დასახოს კონკრეტული, ერთი წლის მიზანი.

1.2.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;

სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ სტრატეგიული განვითარებისა და დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დოკუმენტი მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. აღნიშნული მექანიზმები მოიცავს სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგს, რომელიც ხორციელდება

დაკვირვებითა და შეფასებით, ანალიზი და ანგარიში კი წარმოდგენილია პასუხისმგებელი პირის მიერ. დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ სკოლაში ამ პროცესის განხორციელება ევალება, ამ მიზნით შექმნილ ჯგუფს. **1.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება.**

2. მეთოდოლოგიისა შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს მონიტორინგის პროცესს. ამ მიზნით შემუშავებულია სხვადასხვა კითხვარი მშობლებისთვის, მოსწავლეებისთვის. ასევე ხდება სასწავლო პროცესზე დაკვირვება. სწორედ ამ მონიტორინგის შედეგად, გამოჰყოფს სკოლა სხვადასხვა გასაუმჯობესებელ მხარეს და შემდეგ ადგენს ერთწლიან სამოქმედო გეგმას. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის, კათედრის თავმჯდომარეების შუალედური მონიტორინგის შედეგები. რომელში ასახულია ერთლიანი სამოქმედო გეგმის ფარგლებში მიზნის შესაბამისი ამოცანების შესრულება. (ამოცანები შეფასებულია სამი კრიტერიუმით: სრულად შესრულდა, ნაწილობრივ შესრულდა, არ შესრულდა). **1.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

3. აღნიშნული შედეგების საჯაროობად შესაძლებელია მივიჩნიოთ სკოლის დირექტორის ანგარიში, რომელსაც ის წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს (რომლის შემადგენლობაშიც შედიან სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელი ყველა რგოლი). ასევე დირექტორი შესაბამის ანგარიშს წარადგენს პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე. **1.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება.**

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულები ანგარიშს სკოლა იყენებს შემდეგი წინსვლისთვის. სწორედ ამის დასტურია, სკოლის SWOT ანგარიშის მიხედვით სტრატეგიული და ერთწლიანი გეგმების შედგენა. **1.2.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;

სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დასაქმებულ პირებთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულები და განსაზღვრულია კონკრეტული ფუნქციები. ამასთანავე, სკოლის დირექტორს ბრძანებით დამტკიცებული აქვს სკოლის დებულება, რომელშიც განსაზღვრულია სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების / პირების ფუნქცია - მოვალეობები.

სკოლას ვებგვერდზე გამოქვეყნებული აქვს სკოლის სტრუქტურული ერთეულები. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასა და მათ შორის კოორდინაციისთვის ხელმძღვანელობს, ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის და „საჯარო სკოლის წესდების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N 448 ბრძანების მიხედვით და თანამშრომლებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებით, სადაც გაწერილია მათი უფლება-მოვალეობები. აღნიშნული ხელშეკრულებები, სკოლის შინაგანაწესის განუყოფელ ნაწილს წარმოადგენს **3.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების მკაფიოდ განსაზღვრა, მათ შორის ფუნქციების გადანაწილება, ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის ეფექტიანად და გამჭვირვალედ განხორციელებას. სკოლა ეყრდნობა საქართველოს კონსტიტუციას, საქართველოს ორგანულ კანონს: საქართველოს შრომის კოდექსს და „ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონს“, ასევე მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსს, სკოლის შინაგანაწესსა და სხვა მოქმედ კანონმდებლობას, შემუშავებულია თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებს, სხვადასხვა ერთეულის დებულებები (ბიბლიოთეკარის, თვითმმართველობის,

პედაგოგიური საბჭოსი, და ა.შ.), სხვადასხვა წესი (სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი არეგულირებს სკოლის შენობაში პირველადი დახმარების გაწევის წესი და პროცედურები, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობები და ა.შ.). **3.1.1.2.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის მართვის პრინციპებისა და სტრუქტურული ერთეულების /პირების ფუნქციების და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დებულება;

დამრიგებლის დებულება;

კათედრის დებულება;

დისციპლინური სხდომის ოქმი;

შინაგაგანაწესი;

თანამშრომელთან შრომითი ხელშეკრულება

სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი;

სკოლის სტრუქტურა;

ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება;

უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობები;

ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია;

ისგ ჯგუფის შექმნის ბრძანება;

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები ;

სამეურვეო საბჭოს ოქმი - ერთ წლიანი სამუშაო გეგმის დამტკიცების შესახებ;

პედსაბჭოს ოქმი და ერთ წლიანი სამუშაო გეგმა;

მრჩეველთა საბჭოს წევრების ცვლილების ბრძანება მრჩეველთა საბჭოს ოქმი წლის დასაწყისში, სამუშაო გეგმა.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, სკოლის ერთ-ერთი ამოცანაა დასაქმებული პირების პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა. ამ მიზნით, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშესაწყობად, სკოლას შექმნილი აქვს ხარისხის განვითარების ჯგუფი. რომლის მიზანია, სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლების მიზნით გაკვეთილებზე დასწრება, რეკომენდაციის გაცემა და დაგეგმვაში ხელშეწყობა. რაც შეეხება სკოლაში დასაქმებულ სხვა პირებს, გარდა მასწავლებლისა, მათი საჭიროებების დადგენა ხდება დაკვირვებით, თავად პერსონალზე დაკვირვება, მის მიერ შესრულებულ სამუშაოზე დაკვირვებით, ან თვითშეფასების **3.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება.**

2. ადამიანური პოლიტიკის მართვის დოკუმენტი მოიაზრებს შესრულებული სამუშაოს პროცესების შეფასებას, რაც ასევე გულისხმობს თანამშრომლების მიერ შესრულებული სამუშაოს მონიტორინგს. რომლის ანალიზის შედეგად ირკვევა თანამშრომლების ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეები. ამასთანავე, სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა, აღნიშნულის დასტურია ის, რომ სკოლა სიტუაციის ანალიზის შედეგად, ადგენს კადრების საჭიროებას, ქმნის ვაკანტურ პოზიციებს, აღწერს სამუშაოს, პოზიციის შესაბამისად ფუნქცია-მოვალეობებს. ორიენტირებულია კადრების მოზიდვასა და მათ განვითარებაზე. **3.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

3. სკოლაში ვაკანტურ თანამდებობებზე კონკურსის ჩატარებისა და კანდიდატის შერჩევის მიზნით, სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის გამოსავლენად, ობიექტურობის, გამჭვირვალობის, არადისკრიმინაციულობის, საჯაროობის, კოლეგიურობისა და კორექტულობის პრინციპების გათვალისწინებით, მოქმედი კანონმდებლობის საფუძველზე სკოლს შემუშავებული აქვს პერსონალის შერჩევის წესი. მასწავლებლის დასაქმების საკითხი დარეგულირებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 24 N174/ნ ბრძანებით, რაც ავალდებულებს სკოლას, ვაკანტური საათების არსებობის შემთხვევაში, გამოაცხადოს შიდა ან ღია კონკურსი. კანონში შესული ცვლილებების შესაბამისად, საკონკურსო კომისიაში უნდა შედიოდეს მასწავლებლის ეროვნული ცენტრის წარმომადგენელი, საქართველოს განათლებისა, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს დარგობრივი სპეციალისტი, რესურსცენტრის წარმომადგენელი, პედაგოგთა თავისუფალი პროფკავშირის წარმომადგენელი, გარეშე პირი და სკოლის თანამშრომელი. ღია კონკურსის საფუძველზე,

საკონკურსო კომისია არჩევს კვალიფიციურ კადრს, რასაც ადასტურებს საკონკურსო კომისიის ოქმები. სადაც წარმოდგენილია I და II ეტაპის შემდეგი მონაცემები, შეფასების კრიტერიუმები და მიღებული შეფასებები. სპეციალური მასწავლებელი, სსსმ ასისტენტი და ფსიქოლოგის შერჩევის პროცესში ჩართულია მულტიდისციპლინური გუნდის წარმომადგენელი. **3.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება.**

4. სკოლას დამტკიცებული აქვს თანამდებობრივი ინსტრუქციები, რომელიც შემუშავებულია საქართველოს კონსტიტუციის, საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსის“, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, სკოლის შინაგანაწესისა და სხვა მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლის პერსონალის კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია დაკავებულ პოზიციებთან, მასწავლებელთა და სასწავლო პროცესში ჩართული სხვა პირების საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დადგენილია მოქმედი კანონმდებლობით, პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. **3.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება.**

5. სკოლაში ყველა პროცესი ეფუძნება მონაწილეობით და გუნდურ მუშაობას. სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელშიც აღწერილია ახალი თანამშრომლის მიღების და ადაპტაციის ეტაპები, სკოლის როლი ამ კონკრეტულ შემთხვევაში, რაც ბუნებრივია ხელს უწყობს ორგანიზაციული კულტურის გუნდურობის დასტურია ასევე, დოკუმენტებზე მუშაობის გაზიარება, რომელშიც აქტიურ მონაწილეობას იღებენ საგნობრივი კათედრები, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას გამოკვეთილად აღსანიშნავი იყო კოლექტივის გუნდური მუშაობა, რაც გამოიხატებოდა მხარდაჭერასა და გვერდით დგომაში. **3.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება.**

6. სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით, სკოლას აქვს დადგენილი თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმები: მადლობის გამოცხადება, ფულადი პრემია და სხვ. აღნიშნულის დასტურად, სკოლას წარმოდგენილი აქვს სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ბრძანების საფუძველზე, თანამშრომლისთვის მადლობის გამოცხადების ბრძანება. **3.1.2.6. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მართვის პრინციპებისა და სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების დებულება განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი

ღია კონკურსის გამოცხადება მათემატიკის მასწავლებელზე

ერთჯერადი ფულადი პრემია (ჯილდო) გაცემის შესახებ

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას, დირექტორის ბრძნებით განსაზღვრული ჰყავს ხარისხზე პასუხისმგებელი პირები, გარდა ამისა, შექმნილი აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა. აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს შეფასების პროცესს, რითაც ხდება პროფესიული საჭიროებების დადგენა. **3.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება**
2. მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების დადგენა ხორციელდება შესრულებულ სამუშაოზე გაცემული უკუკავშირის საშუალებით, რაც შეეხება სხვა პერსონალის განვითარებისთვის საჭიროებების დადგენას, ეს ხდება დაკვირვებისა და თვითშეფასების საფუძველზე.

სკოლამ აღნიშნული კრიტერიუმის დასტურად წარმოადგინა სკოლის დირექტორისა და სკოლის ბუღალტრის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი ტრენინგის მიღება-ჩაბარების აქტი. გარდა ამისა, სკოლა იღებს სხვადასხვა ინფორმაციას ტრენინგების შესახებ და თანამშრომლებს აწვდის ინფორმაციას. ასევე დაკვირვებისა და თვითშეფასების საფუძველზე, სკოლამ მტუკის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსების საჭიროება გამოკვეთა. სკოლას მიეცა **რჩევა** : სასურველია, სკოლამ შეიმუშაოს თანამშრომელთა ფუნქცია-მოვალეობებთან შესაბამისი შეფასების კრიტერიუმები. აღნიშნული კრიტერიუმების გამოყენებით შესაძლებელია თანამშრომელთა საქმიანობის ობიექტური შეფასება, რაც ხელს შეუწყობს პროფესიული საჭიროებების იდენტიფიცირებას და განვითარების გეგმების დასახვას. გარდა ამისა, მნიშვნელოვანია, შეფასების დოკუმენტში დეტალურად განისაზღვროს შეფასების სუბიექტები – კონკრეტულად, ვის მიერ და ვისი საქმიანობა ფასდება. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობასა და შეფასების სისტემატურობას.

3.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას, მხარს უჭერს და მოტივაციას უზრდის კარიერული განვითარების გზაზე. სკოლამ აღნიშნა, რომ მასწავლებლები აქტიურ მონაწილეობას იღებენ კონფერენციებში, ჩართულები არიან სხვადასხვა ტრენინგში. რაც შეეხება სხვა თანამშრომლებს, სკოლა სამომავლოდ გეგმავს მათი საჭიროებების დადგენასა და ხელშეწყობას. აღნიშნულის ერთ-ერთ დამადასტურებელია მასწავლებლების მიერ სტატუსის ამაღლების მიზნით წარდგენილი პორტფოლიოები.

3.2.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;

4. ხელშეკრულების დადებამდე, სკოლის პერსონალი ეცნობა სკოლის შინაგანაწესს, სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს, სკოლის მთავარი ამოცანაა, შექმნას ჯანსაღი, კონკურენტუნარიანი გარემო, რაც მომავალში შეუწყობს მოსწავლეს მიაღწიოს წარმატებას. ამასთანავე სკოლას შექმნილი აქვს თანამშრომელთა ადაპტაციის წესი. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის ეტაპები, შესაბამისი ეტაპები და პასუხისმგებელი პირები.

3.2.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;

5. პერსონალის წახალისება, წახალისების ფორმები და წახალისებასთან დაკავშირებული ინიციატივები გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. მნიშვნელოვანია პერსონალის წახალისება. სკოლას კარგად ესმის თუ რა პოზიტიურ ცვლილებებს უწყობს ხელს პერსონალის წახალისება და აღიარება იქნება ეს ერთჯერადი ფულადი დანამატი თუ მადლობის წერილი. ყველა სიახლეს, რომელიც მოდის სკოლაში პროფესიული განვითარების კუთხით ან კონკურსების შესახებ, სკოლა უზიარებს მასწავლებლებს დახურულ ჯგუფში.

3.2.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შინაგანაწესი;

ბრძანება ერთჯერადი პრემიის შესახებ;

თანამშრომლის ადაპტაციის წესი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები და სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად (დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, რევიზია). სკოლას განსაზღვრული ჰყავს ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი. სასწავლო წლის დასაწყისში იგეგმება აქტივობები, ხორციელდება მონიტორინგი, მიღებული შედეგების ანალიზისა და დაკვირვების შედეგების გათვალისწინებით ხდება ცვლილებების შეტანა. სასწავლო წლის მანძილზე, პერმანენტულად იგეგმება და მიმდინარეობს ხარისხის უზრუნველყოფისათვის აუცილებელი ღონისძიებები. კერძოდ, წინასწარ შეთანხმებულ დროს, იგეგმება ხარისხის უზრუნველსაყოფად მხარდამჭერი შეხვედრები, რომელიც საჭიროებიდან გამომდინარე, შესაძლოა იყოს ინდივიდუალური ან კათედრებზე. **3.3.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. სკოლას დამტკიცებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია სკოლაში საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესებში მონაწილე ყველა პირის ფუნქციები. სკოლის პროცესები იყოფა: **მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებად. სკოლის მმართველობითი პროცესებია:** ა) სტრატეგიული დაგეგმვა; ბ) წლიური დაგეგმვა; გ) ხარისხის უზრუნველყოფა; **სკოლის ძირითადი პროცესებია:** ა) კურიკულუმის განვითარება; ბ) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა; **სკოლის დამხმარე პროცესებია:** ა) განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება; ბ) მოსწავლის სერვისების განხორციელება; გ) საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება; დ) ფინანსური რესურსებს მართვა; ე) ადამიანური რესურსების მართვა; ვ) მატერიალური რესურსის მართვა; ზ) უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა; თ) საზოგადოებასთან ურთიერთობა; ი) საქმისწარმოება; კ) კარიერული განვითარება;

სკოლას ასევე გაფორმებული აქვს შრომით ხელშეკრულებები. შემუშავებულია სკოლის დებულება. აღნიშნულ დოკუმენტებში მოცემულია თითოეული რგოლის ფუნქციები, გაწერილია თანამდებობრივი ვალდებულებები, მაგალითად, დირექტორის მოვალეობები, დირექტორის მოადგილის მოვალეობები, სამეურვეო საბჭოს მოვალეობები, სკოლის ბუღალტრის მოვალეობები, მასწავლებლის მოვალეობები, ბიბლიოთეკარის მოვალეობები და ა.შ. თითოეული ვალდებულება დაკავშირებულია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან. **3.3.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. სკოლას შემუშავებული აქვს გასაჩივრებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელიც ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირზე, მოსწავლეზე, მის მშობელზე/კანონიერ წარმომადგენელზე. ასევე ნებისმიერ დაინტერესებულ პირზე, რომელსაც სურს, სკოლას მიმართოს განცხადებით / საჩივრით. **3.3.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს წარდგენილი განცხადების / საჩივრის განხილვის პროცედურა. სკოლაში ასევე ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო და დისციპლინური კომიტეტი. აღნიშნული დოკუმენტები განთავსებულია სკოლის ვებ-გვერდზე. **3.3.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

გასაჩივრებისა და საჩივრის განხილვის წესი

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები

ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცება

სანიტარულ-ჰიგიენური პირობების დაცვაზე ზედამხედველი პირის განსაზღვრა

სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესის დამტკიცება

ხელშეკრულება მოსწავლე/თანამშრომელთან სადაც არის გასაჩივრების წესი

ბრძანება ერთჯერადი ფულადი პრემია (ჯილდო) გაცემის შესახებ

შინაგაანაწესი

საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი

მშობელთა ინფორმირების წესი

უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები

უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირის/პირების განსაზღვრა

მრჩეველთა საბჭოს წევრების ცვლილება

მრჩეველთა საბჭოს ოქმები

თანამშრომელთან ხელშეკრულება

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში წახალისებულია მოსწავლეთა ინიციატივები და ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სკოლის ვებგვერდზე. სკოლას აქვს სოციალური ქსელის Facebook გვერდი, სადაც აზიარებს ინფორმაციას და შემდეგ კომენტარების სახით იღებს უკუკავშირსაც. ამასთანავე სკოლას შექმნილი აქვს სხვადასხვა კითხვარი, რომლებსაც მიზნობრივად იყენებს და მუდმივად იღებს უკუკავშირს სასკოლო საზოგადოებისგან.

3.3.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება.

2. დაწესებულების მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა უზრუნველყოფილია ზოგადი განათლების შესახებ კანონის შესაბამისად, კერძოდ, საგნობრივი კათედრების შემადგენლობაშია ყველა მასწავლებელი, სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაშია მასწავლებელი, მშობელი და მოსწავლე, საბჭო განიხილავს ითანხმებს ან/და ამტკიცებს სკოლის საქმიანობის სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტს. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელსაც აქვს შესაძლებლობა ჩართული იყოს სასკოლო ცხოვრებაში. მრჩეველთა საბჭო, რომელიც გამოკვეთს სკოლაში სასწავლო პროცესში გამოკვეთილ საჭიროებებს და იძლევა შესაბამის რჩევებს. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა დასტურდება ამ კოლეგიალური ორგანოების სხდომის ოქმებით. **3.3.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სამეურვეო საბჭოს წევრების არჩევის ოქმი

დისციპლინური კომიტეტის არჩევის ოქმი

მრჩეველთა საბჭოს ოქმი შეფასების მოდელის არჩევა

პედსაბჭოს ოქმი

თვითმმართველობის არჩევნების ოქმი

სკოლის საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი

სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი

სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია

მოსწავლეთა უფლებების და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმებისა და ბრძანება მოსწავლეთა უფლებათა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის

დისციპლინური საბჭოს ოქმი

სამეურვეო საბჭოს ოქმი

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია თანამშრომლებისა და სკოლის ტერიტორიაზე მყოფი პირებისთვის სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისათვის უსაფრთხო გარემო. სკოლაში არის 41/5 ბრძანების მოთხოვნებთან შესაბამისად აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. სკოლას ჰყავს ექიმი მისი კვალიფიკაცია შეესაბამება 41/5 ბრძანებით მოთხოვნილ კვალიფიკაციას. გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს უსაფრთხოების დაცვის პოლიტიკა, განსაზღვრული ჰყავს პასუხისმგებელი პირები. სკოლას შემუშავებული აქვს საგანგებო მართვის გეგმა, რომელიც შეთანხმებულია შესაბამის უწყებასთან. სკოლაში არის ვიდეო-სათვალთვალო სისტემა, დამონტაჟებულია 45 ვიდეო კამერა შიდა და გარე პერიმეტრის დასაცავად. სკოლაში დამონტაჟებულია საევაკუაციო გზებზე მიმართულების მაჩვენებელი ნიშნები. სკოლას გააჩნია კანონმდებლობის მოთხოვნების მიხედვით შედგენილი საევაკუაციო გეგმა, რომელიც გამოკრულია გეგმაზე მითითებულ ადგილებზე. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას, გამოკრულია საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – საზოგადოებრივი უსაფრთხოების მართვის ცენტრი „112“-ის ცხელი ხაზის ნომერი, სამინისტროს ნომერი, და ა.შ. სკოლას ჰყავს 4 დარაჯი. სკოლის წინ, დამონტაჟებულია ე. წ. მწოლიარე პოლიციელი ანუ დაბრკოლება რაც ხელს უშლის მანქანას მაღალი სიჩქარის განვითარებაში. მოსწავლეთა უსაფრთხოდ გადაადგილების უზრუნველსაყოფად, სკოლის დირექტორმა მიმართა თბილისის მერიის სამსახურს, რათა სკოლის წინ, მიმდებარე ტერიტორიაზე დამონტაჟებულიყო მანქანის გაჩერების ამკრძალავი ნიშანი, რადგან მოსახლეობის მიერ გაჩერებული მანქანები ხელოვნურად ამცირებდა სავალ გზას და საფრთხეს უქმნიდა მოსწავლეების ჯანმრთელობას.

სკოლამ მიერ შევსებულ თვითშეფასების ფორმასა და შექმნილ შესაბამისობის გეგმაში აღნიშნულია, რომ შენობის მდგრადობის შემოწმების საკითხთან დაკავშირებით, მან წერილობით მიმართა ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს. ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტის დროს, გაირკვა, რომ აღნიშნული მიმართულებით საქმე სრულდება გეგმის შესაბამისად და მიმდინარეობს მოლაპარაკება, რის დამადასტურებელ საბუთადაც სკოლამ წარმოადგინა შესაბამის უწყებებთან წარმოებული მიმოწერა.

სკოლის ტერიტორია ეზო, შემოსაზღვრულია ღობით, აქვს ორი ჭიშკარი - შესასვლელი. სკოლის უკანა ეზოში, სკოლის ტერიტორიაზე არის სხვა პირის, კერძო მობინადრის ჭიშკარი, რომელიც სკოლას არ ეკუთვნის.

სკოლაში სამშენებლო-სარეაბილიტაციო სამუშაოების დროს დამონტაჟდა ავტომატიზებული ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემა, სართულებზე, განთავსებულია ცეცხლმაქრები (13 ცეცხლმაქრი). სახანძრო სისტემის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებით, სკოლამ წარმოადგინა სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების აქტი, რომლის მიხედვითაც ობიექტის (სკოლის) შენობა-ნაგებობები, რაზედაც ჩატარდა სახანძრო-ტექნიკური შემოწმება - გამოკვლევა, სტანდარტს არ შეესაბამება. აღნიშნულის შესაბამისად სკოლამ დაიწყო მოქმედება და საქმის კურსში ჩააყენა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო. სკოლას ამ ეტაპზე გარკვეული პრობლემები

აქვს ინფრასტრუქტურის კუთხით (საკანალიზაციო სისტემა, ნესტი ნულოვან სართულზე და ა.შ.), რომლის მოგვარების მოთხოვნით მას აქვს წერილები გაგზავნილი სხვადასხვა უწყებაში. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლას მიეცა **რჩევა**: შეასრულოს სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნაში აღნიშნული ხარვეზების აღმოსაფხვრელად დაგეგმილი ნაბიჯები და საჭიროების შემთხვევაში მიიღოს შესაბამისი ზომები. **არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარებისას**, სკოლამ წარმოადგინა სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნული ბიუროს ექსპერტიზი დასკვნა შენობის უსაფრთხოებასთან დაკავშირებით. დასკვნაში მითითებულია, რომ „ მიუხედავად არსებული მცირედი დაზიანებებისა, რომლებიც I ხარისხისაა (უმნიშვნელოდან მსუბუქამდე დაზიანებები) და შენობა ვარგისია უსაფრთხო ექსპლუატაციისათვის. აღნიშნული მცირედი დაზიანებების აღმოფხვრის მიზნით აღნიშნული სამუშაოები გაწერა შესაბამისობის გეგმაში. განხორციელების ვადა კი ორი წელი აიღო - (26.02.2025 – 26.02.2027). ექსპერტთა ჯგუფმა სრულიად გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი პოზიცია და აღნიშნული ინდიკატორის შეფასება გახდა შესაბამისი. **3.4.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება.**

2. სკოლაში ფუნქციონირებს ექიმის კაბინეტი, რომელიც სრულად აღჭურვილია ყველა საჭირო მედიკამენტითა და სამედიცინო ინვენტარით. სკოლას ჰყავს ექიმი, ექიმის მოთხოვნის საფუძველზე, ხორციელდება საჭირო მედიკამენტების შესყიდვა. დამტკიცებულია სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი. **3.4.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

3. სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოებას უზრუნველყოფს სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირები, რომლებიც სკოლის დირექტორთან/დირექტორის მოადგილესთან ერთად აკონტროლებენ და ზრუნავენ უსაფრთხოებაზე. სკოლას ჰყავს დარაჯი, რომელიც ასევე პასუხისმგებელია სკოლის ტერიტორიაზე აკონტროლოს უცხო პირების გადაადგილება და პასუხისმგებელია მოსწავლის სკოლიდან გაშვებაზე, რომელიც მხოლოდ სპეციალური საშვის წარმოდგენის შემდეგ ტოვებს სკოლას. სკოლას ჰყავს მანდატური. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია ქცევის წესები (თამბაქოს მოხმარების აკრძალვა, გადაუდებელი დახმარების ნომრები და ა.შ.), რითაც რეგულირდება წესრიგის დაცვის მექანიზმები. სკოლაში მოქმედებს მრჩეველთა საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი. **3.4.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. ექსპერტთა ჯგუფის ადგილზე ვიზიტის დროს სკოლას დახვდა პოზიტიური და კეთილგანწყობილი გარემო. დერეფნებსა და საკლასო ოთახებში გამოკრულია მოსწავლეთა ნამუშევრები, რაც მათ აღიარებას ნიშნავს. სკოლის ინფრასტრუქტურა (სამასწავლებლო, სამუშაო

სივრცეების, საკლასო ოთახები) და სკოლაში დასაქმებული პირები, ერთობლივად ქმნიან ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს. ამასთანავე სკოლაში, დამრიგებლებს შემუშავებული აქვთ სადამრიგებლო კლასის პროგრამა, სადამრიგებლო კლასის საათზე განიხილავენ სხვადასხვა თემას. სკოლა ახორციელებს რეფერირების პროცედურებს ბავშვზე ძალადობის/სავარაუდო ძალადობის შემთხვევაში, სადაც ჩართულია მანდატურის სამსახური და სოციალური მუშაკი. დერეფნებში გამოკრულია მანდატურის სამსახურის ფსიქო-სოციალური სამსახურის ცხელი ხაზის ნომერი, რომლითაც შეუძლია ისარგებლოს ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს. **3.4.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

5. სკოლას შემუშავებული აქვს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი. სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვა 2022 წლის 06 თებერვლის ბრძანება N01-40 წყალი, სანიტარია და ჰიგიენა სკოლაში მოთხოვნების შესაბამისად. სკოლა მუდმივად ახორციელებს ჰიგიენური საშუალებების შესყიდვას. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სანიტარულ ჰიგიენურ ნორმებზე პასუხისმგებელი პირები - ექიმი და მტუკი. სანიტარული ნორმების დაცვის მიზნით სკოლაში დასაქმებული არიან დამლაგებლები (4 დამლაგებელი), ვიზუალური დათვალიერებით სკოლაში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური მდგომარეობა. **3.4.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემთა დაცვას „პერსონალური მონაცემების დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონისა და სხვა მოქმედი სპეციალური კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს პერსონალური მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი და აღნიშნული პირი დარეგისტრირებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცრების ბაზაში. **3.4.1.6. ინდიკატორი შეესაბამება;**

7. სკოლაში გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია. სკოლაში არსებულ ყველა კომპიუტერს/კომპიუტერულ მოწყობილობას გააჩნია ანტივირუსული პროგრამა/დამცავი ბარიერი. სკოლაში არსებული პერსონალური ინფორმაცია არ ზიარდება ვებგვერდებზე, გარდა კანონმდებლობით გათვალისწინებული შემთხვევებისა. სკოლა ახდენს ინფორმაციისა და ფაილების სარეზერვო კოპირებას. სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. სკოლის საქმისმწარმოებელთან არის დაცული სკოლის თანამშრომლების და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც შენახულია და ხელმისაწვდომია მხოლოდ უფლებამოსილი პირებისათვის. **3.4.1.7. ინდიკატორი შეესაბამება;**

8. სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით. ელექტრონულ სისტემებთან წვდომისას, ყველა მომხმარებელს აქვს საკუთარი მომხმარებლის სახელი და პაროლი. ელექტრონული ჟურნალზე წვდომა აქვს

ყველა პედაგოგს უნიკალური მომხმარებლის სახელითა და პაროლით. სკოლის ყველა მოსწავლეს და მასწავლებელს აქვს Office365 ლიცენზირებული მომხმარებლის სახელი და პაროლი. სკოლის კომპიუტერულ ქსელში ჩართული კომპიუტერები ჩასმულია დომეინში. შესაძლოა ითქვას, რომ ემისის მიერ სკოლაში დაცულია კომპიუტერული ქსელი და მონაცემები, რომლებსაც ინახავს eflow და eschool. სკოლას ემსახურება განათლების მართვის მიერ მომაგრებული IT სპეციალისტი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში დროულად ერთვება პრობლემის მოგვარების პროცესებში. **3.4.1.8. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები

წერილი საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმებაზე

წერილი საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსთან შენობის უსაფრთხოების შესახებ

ლიფტის ჩაბარების აქტი

დამიწების ჩაბარების აქტი

წყალმომარაგების ტესტირების აქტი

წერილი მერიას მწოლიარე პოლიციელის მოთხოვნით

წერილი მერიას, სკოლის წინ მანქანის გაჩერების ამკრძალავი ნიშნის მონტაჟის მოთხოვნით

სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირის/პირების განსაზღვრის მოსწავლეთა უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე უფლებამოსილი პირების განსაზღვრა

(რეფერირების) პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრა

ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია

სანიტარულ-ჰიგიენური პირობების დაცვაზე ზედამხედველი სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი

ჰიგიენური საშუალებების შესყიდვის დამადასტურებელი ხელშეკრულება და მიღება-ჩაბარება

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრა

გათბობის, გაგრილების და ვენტილაციის სისტემის ტესტირების აქტი

წერილი საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურს სახანძრო შემოწმების მოთხოვნით

სკოლის საგანგებო მართვის გეგმა (შეთანხმებული)

სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის წერილი - სკოლის საგანგებო მართვის გეგმის შესახებ.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა მდებარეობს თბილისში, ვაკე-საბურთალოს რაიონში, მისამართზე: ქალაქი თბილისი, ი. იმედაშვილის ქუჩა N4, დაზუსტებული ფართობი 3913 კვ.მ. N1 შენობა-ნაგებობის საერთო ფართი 3542.05 კვ.მ და N2 შენობა (საქვავი).

სკოლა განთავსებულია სამ სართულზე. თითოეულ სართულზე მდებარეობს საკლასო ოთახები (ჯამში 28 საკლასო ოთახი), ადაპტირებული სველი წერტილები: გოგოებისთვის, ბიჭებისთვის და მასწავლებლებისთვის; ადაპტირებული სველი წერტილები (თითოეულ სართულზე).

ნულ სართულზე მდებარეობს: დარბაზი (ცეკვის წრისთვის), ბიბლიოთეკა, სასადილოსთვის განკუთვნილი სივრცე, საწყობის ოთახი და სველი წერტილები. **პირველ სართულზე** სპორტული დაბაზი, სააქტო დარბაზი, კომპიუტერული ლაბორატორია, ექიმის ოთახი, მანდატურების ოთახის, ადმინისტრაციის ოთახი და საკლასო ოთახები. **მეორე სართულზე** განთავსებულია სამასწავლებლო და საკლასო ოთახები. **მესამე სართულზე** საკლასო ოთახები, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია.

მატერიალური რესურსის თვალსაზრისით, სკოლის საკუთრებაშია: 730 მერხი და სკამი, 96 კომპიუტერი (30 პერსონალური, 66 პორტატული - ლეპტოპი) 19 პროექტორი, 15 პრინტერი- კომბინი, ჭკვიანი დაფა, ჭკვიანი კალამი და კომპიუტერების კარადა, სპორტული ინვენტარი (ბურთები, მაგიდის ტენისი, კალათბურთის ფარი, ფეხბურთის კარი, ჭადრაკის დაფები ა.შ.). მუსიკალური ინსტრუმენტები: 4 პიანინო. ხმის გამაგრძლიელებლები და მიკროფონი. **3.5.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციული სივრცეები (დერეფანი, ეზო, სპორტული მოედანი) სხვა მოსწავლეებთან ან მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი, რომელიც არეგულირებს რესურსების ხელმისაწვდომობას, სკოლის ბიბლიოთეკაში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიაში - ლაბორატორიით სარგებლობის წესი. **3.5.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. სკოლამ წარმოადგინა ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, ინვენტარიზაციის წიგნი. ბიბლიოთეკის საქმიანობა ეფუძნება ბიბლიოთეკის დებულებას. სკოლის წიგნადი ფონდი შედგება სამხატვრო, სამეცნიერო ლიტერატურისგან. ბიბლიოთეკა განთავსებულია ნულოვან სართულზე. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლის ბალანსზე არსებული წიგნები (გარდა სახელმძღვანელოებისა) სათავსოში იყო განთავსებული. ბიბლიოთეკისთვის განკუთვნილ ოთახში დაფიქსირდა ტენიანობის პრობლემა, რაც გამოწვეულია ნალექის დროს წყლის ჩასვლით. აღნიშნული გამოწვევის დასაძლევად, სკოლის ადმინისტრაციამ შესაბამისი ღონისძიებები გაატარა – კერძოდ, მიმართა შესაბამის უწყებებს და სივრცეში დამონტაჟდა ტენიანობის შემამცირებელი მოწყობილობები. სამომავლოდ, როდესაც სრულად აღმოიფხვრება ტენიანობის პრობლემა, სკოლას განთავსებს წიგნად ფონდს ბიბლიოთეკისთვის განკუთვნილ სივრცეში (ოთახში). **3.5.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. სკოლის შენობა ქმნის ინკლუზიურ გარემოს. შენობაში არის ადაპტირებული სველი წერტილი, არის ლიფტი და შემთხვევაში პანდუსები. შესაბამისად, სკოლის სივრცე ქმნის ინკლუზიურ გარემოს. **3.5.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა (სკოლის ეზო, დარბაზი, სპორტული მოედანი, სარეკრეაციო სივრცე), ქმნის შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები ერთმანეთთან, სასკოლო საზოგადოებისა და თემის სხვა თანატოლ თუ ზრდასრულ წარმომადგენლებთან ერთად. დერეფნებში მოწყობილია სამუშაო სივრცეები, ასევე დგას მაგიდის ტენისი. **3.5.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;

ლაბორატორიის გამოყენების წესი;

ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი;

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი;

სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დამტკიცება;

სსსმ მოსწავლეებთან სამუშაო განრიგი;

ლიფტის ჩაბარების ოქმი.

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას სწორად აქვს განსაზღვრული სასწავლო პროცესში ინფორმაციული ტექნოლოგიების ადგილი, რაც ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის სრულფასოვან წარმართვას, კერძოდ, სკოლა უზრუნველყოფილია ინტერნეტკავშირით, დამონტაჟებულია WI-FI მოწყობილობა. გარდა კომპიუტერული ლაბორატორიის სკოლა, საერთო ჯამში ფლობს: 19 პროექტორს, 26 კომპიუტერს სასწავლო მიზნებისთვის, 66 ლეპტოპს. ტექნოლოგიების ჩართვა სასწავლო აქტივობებში და შესაბამისად დაგეგმილი თუ განხორციელებული სასკოლო აქტივობები, ასევე სკოლის მასწავლებლებსა და სასკოლო საზოგადოებას შორის ელექტრონული მიმოწერა. **3.6.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება.**

2. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის. აღნიშნულის რეგულირების მიზნით, სკოლას შემუშავებული აქვს „ლაბორატორიით სარგებლობის წესი“. ლაბორატორიით სარგებლობის წესი გამოკრულია ლაბორატორიაში, ხოლო სამუშაო განრიგი ლაბორატორიის კარზე. **3.6.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი;

საქმისწარმოების წესი

ხელშეკრულება საქმისწარმოებელთან

წერილი პარლამენტის თავმჯდომარეს საჯარო ინფორმაციის შესახებ

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების ერთიანი წესი. აღნიშნული დოკუმენტი საქართველოში მოქმედ კანონმდებლობას შეესაბამება. დოკუმენტის მიზანია მოაწესრიგოს დოკუმენტების ბრუნვა, აამაღლოს დოკუმენტების შედგენისა და გაფორმების ხარისხი და უზრუნველყოს დაწესებულების მუშაობის ეფექტიანობა. **3.6.2.1.ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. სკოლაში, როგორც შიდა, ისე გარე კომუნიკაციის მიზნებისთვის გამოიყენება დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა, eflow, Eschool-ის ბაზა და office 365. **3.6.2.2.ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. ავტორიზაციის ექსპერტების მიერ გადამოწმდა და დადგინდა, რომ სკოლას ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (Eschool-ის ბაზა) პროფილი შევსებული აქვს სრულყოფილად. **3.6.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. სკოლის მიერ გაგზავნილი კორესპონდენციის შემოწმების მიხედვით, დგინდება, რომ სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის შესახებ შესაბამის უწყებებს. **3.6.2.4.ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კომპიუტერების მასწავლებელზე გადაცემის მიღება-ჩაბარების აქტები
ციფრული განვითარების გეგმა

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი - skolebi.emis.ge - [სკოლების პორტალი - სკოლის დეტალები](#) - სსიპ თბილისის 123 საჯარო სკოლა და ასევე აქვს სოციალურ ქსელში Facebook გვერდი - [თბილისის N123 საჯარო სკოლა | Tbilisi | Facebook](#) . **3.6.3.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთერთობის / კომუნიკაციის წესი, რომელიც არეგულირებს საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების პრინციპებს და სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაციის უტყუარობას. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია ვებგვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი. **3.6.3.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. სკოლა უკუკავშირის მისაღებად იყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებსა და საშუალებას. უკუკავშირის დაფიქსირება დაინტერესებულ პირს შეუძლია სკოლის ვებ გვერდზე გამოქვეყნებული პოსტის ქვეშ, ელ. ფოსტის საშუალებით, პირადი შეტყობინებით. სასკოლო საზოგადოებისგან უკუკავშირის მისაღებად სკოლა იყენებს Forms გამოკითხვის ფორმებს. ტარდება სამუშაო შეხვედრები, მშობელთან შეხვედრები. უკუკავშირზე დაყრდნობით, ხორციელდება პრობლემის შესწავლა, გამომწვევი მიზეზების იდენტიფიცირება და მოგვარება. აღნიშნულის მაგალითად, წარმოდგენილია, სასწავლო წლის ბოლოს, 2024 წლის ზაფხულში, სასკოლო საზოგადოებისაგან

აზრის მისაღებად, გამოყენებული Forms გამოკითხვის ფორმა, რომლის მიზანიც იყო გასული სასწავლო წლის პრობლემების დადგენა და მომავალი სასწავლო წლის სურვილები. სკოლის ადმინისტრაციის ინფორმაციით, მიღებული მონაცემები დამუშავდა და წარედგინა პედაგოგიურ კოლექტივს. ასევე მაგალთისთვის შესაძლებელია ავილოთ, 2024-2025 სასწ. წლის დასაწყისში, გაკვეთილის ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით, კლასის ხელმძღვანელების მიერ ჩატარებული გამოკითხვა, სადაც მშობლებს უნდა დაეფიქსირებინათ პოზიცია 40 წთ,- 5 დღიანი სამუშაო კვირა თუ 45 წთ - 6 დღიანი სამუშაო კვირით განსაზღვრულიყო. სკოლას აღნიშნულის დამადასურებლად წარმოადგენილი აქვს ანგარიშები, მშობელთა გამოკითხვის შედეგები და ა.შ. **3.6.3.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. სკოლის ვებ-გვერდსა და Facebook გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. **3.6.3.4. ინდიკატორი შეესაბამება**

5. სკოლის ვებ-გვერდზე მოცემულია ინფორმაცია სკოლის მდებარეობის შესახებ, მოსწავლეთა რაოდენობა და ყველა ის ინფორმაცია, რომელსაც აღნიშნული ინდიკატორი ითვალისწინებს, გარდა სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგებისა. **3.6.3.5. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი

ვებგვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირი

მშობელთა გამოკითხვის ფორმა გაკვეთილის ხანგრძლივობასთან დაკავშირებით

სკოლის ვებგვერდი

სკოლის სოციალურ ქსელში Facebook გვერდი

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას, სამეურვეო საბჭოს მიერ, დამტკიცებული აქვს ბიუჯეტი, რომელიც წინა წლის გამოცდილებაზე დაყრდნობითაა შემუშავებული და გათვალისწინებულია სკოლისათვის საჭირო ყველა ასპექტი. ბიუჯეტის მომზადებისას გათვალისწინებულია სავარაუდო შემოსავლებს, პრიორიტეტებს და სავარაუდო ხარჯებს. ბიუჯეტის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების საჭიროება. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობა, კანონის შესაბამისად. სკოლას აქვს ეკონომიკური შემოსავალი ფასიანი წრებიდან, საბანკო სარგებელი. **3.7.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება.**
2. სკოლის დირექტორის განმარტებით და წარმოდგენილი სამეურვეო საბჭოს ოქმების მიხედვით, სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ფინანსური რესურსების განკარგვის და მონიტორინგის შედეგებს; სკოლის ბიუჯეტის დამტკიცება ხდება სამეურვეო საბჭოზე, ხოლო მისი გასული წლის ბიუჯეტის შესრულების ანგარიში ასევე წარედგინება სამეურვეო საბჭოს. წელიწადში ერთხელ ტარდება ფინანსური ინვენტარიზაცია სკოლის სტაბილურობის შესაფასებლად ბუღალტერი ახორციელებს ბაზრის კვლევას, რაც ხელს უწყობს მომდევნო წლის ბიუჯეტის სწორად შედგენას. საჭიროების შემთხვევაში, ხორციელდება შესყიდვების გეგმაში ცვლილების შეტანა. სამეურვეო საბჭოს ოქმი, ბიუჯეტის დამტკიცებას სტრატეგიული მიზნებიდან გამომდინარე ამოწმებს, თუ რამდენად სწორად იქნა გაწერილი მიმდინარე წლის ბიუჯეტი, ასახული იყო თუ არა წინა წლის გამოცდილება. აღნიშნულის გათვალისწინებით **3.7.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ბრძანება ინვენტარიზაციის ჩატარების შესახებ

ბაზრის კვლევაზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრა

შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცება

2025 წლის სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების შესახებ 2024 წლის 15 ნოემბრის ბრძანება N2-383
დანართში კორექტირების შეტანის შესახებ

დირექტორის ანგარიში სამეურვეო საბჭოსთან 10 დეკემბრამდე

ახალი ბიუჯეტის დამტკიცება - სამეურვეო საბჭოს ოქმი, სამეურვეოს ოქმი 10 დეკემბრამდე

2024 წლის სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების შესახებ 2023 წლის 14 ნოემბრის ბრძანება N2-271
დანართში კორექტირების შეტანის შესახებ

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას და გარანტიებს უზრუნველყოფს სკოლის შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და მოვალეობები, მასწავლებელთა და მოსწავლეთა ეთიკის კოდექსი, ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვის წესი და პირობები. სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი და განცხადების / საჩივრის განხილვის პროცედურა. **4.1.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება.**
2. სასკოლო რეგულაციების გამჭვირვალობაზე მეტყველებს სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრული შინაგანაწესი. გარდა ამისა, სკოლას ვებ გვერდზე ატვირთული აქვს აღნიშნული მიმართულებით დოკუმენტაცია. მშობლებთან, მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. ასევე, კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციების შესახებ ინფორმაციის გაზიარება ხდება საკლასო / მშობელთა კრებებზე. **4.1.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**
3. სკოლასა და მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულება. ხელშეკრულებაში გაწერილია სკოლის ვალდებულებები, მშობლისა და მოსწავლის უფლება-მოვალეობები. **4.1.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

თვითმმართველობის ოქმი საშუალო საფეხურის თავმჯდომარის არჩევა

თვითმმართველობის ოქმი საბაზო საფეხურის თავმჯდომარის არჩევა

თვითმმართველობის თავმჯდომარის არჩევა/მოსწავლეთა წარმომადგენელი დისციპლინურ კომიტეტში

სამეურვეო საბჭოში თვითმმართველობის თავმჯდომარის როტაცია

ბავშვის მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია

დისციპლინური კომიტეტის არჩევა - სამეურვეო საბჭოს ოქმი

დისციპლინური კომიტეტის ოქმი - შემთხვევის განხილვა სკოლაში

განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი

ექიმთან გაფორმებული ხელშეკრულება

სკოლის მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი

ექსკურსიის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია - შევსებული ნიმუში

მოსწავლეთა უფლებების და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმებისა და მოსწავლეთა უფლებათა დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი
საშვი - მოსწავლის სკოლიდან გაშვება.

მოსწავლის სტატუსის შეწყვეტის ბრძნება

მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება

შინაგანაწესი

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმი

პერსონალურ მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად შემუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან - კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის წესი. **4.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. სკოლა იცავს მოსწავლეთა ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს, რაც დასტურდება ელექტრონული ბაზებითა და მოსწავლეთა პირადი საქმეებით. **4.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურებების სახეები, პროგრამები, შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია მოცემულია სკოლის ვებ-გვერდზე. **4.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. სკოლას ჰყავს ინფორმაციის გავრცელებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელსაც ინფორმაციას აწვდიან, სკოლის საზოგადოების ოფიციალური პირები, დირექცია, კლასის დამრიგებლები, საგნის მასწავლებლები. შესაბამისად გავრცელებული ინფორმაცია არის კანონიერი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. **4.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საქმისწარმოების წესი

მოსწავლის ჩარიცხვის ბრძანება

მოსწავლის ამორიცხვის ბრძანება

მოსწავლის სტატუსის შეჩერების ბრძანება

პირველკლასელის ჩარიცხვის ბრძანება

ნებართვა განსხვავებულ ვადებში მობილობის შესახებ

დირექტორის ბრძანება ფასიანი მომსახურების გაწევის მიზნით გახანგრძლივებული წრის შექმნის შესახებ

ექსტერნის შედეგების დამტკიცების ბრძანება

ექსტერნის ბრძანება დამლეული კლასების შესახებ

ექსტერნის კომისიის შექმნის ბრძანება

ექსტერნის კომისიის ოქმი შედეგების დამტკიცება

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, რომელიც დეტალურად აღწერს ადაპტაციის პრინციპებსა და მნიშვნელოვან ფაქტორებს. სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ტრანზიციის წესი, რომელიც მოიცავს მოსწავლეთა მომზადებას საფეხურების ცვლასთან ერთად. თითოეული საფეხური მოცავს მომზადებასა და ადაპტაციას (დაწყებითიდან საბაზო საფეხურზე გადასვლის პროცესი, საბაზო საფეხურიდან საშუალო საფეხურზე გადასვლის პროცესი). მოსწავლეთა მხარდაჭერისა და ადაპტაციის მიზნით, სკოლას ასევე შექმნილი აქვს რემედიაციის წესი **4.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. პირველი კლასის ხელმძღვანელები, სწავლის დაწყებამდე აუცილებლად გეგმავენ პირისპირ შეხვედრას მომავალ მოსწავლესა და მშობელთან, სადაც ხდება მათთან გასაუბრება. მასწავლებელი მოსწავლეს სთავაზობს სხვადასხვა აქტივობაში ჩართვას და მათი ინტერესების დადგენას. კლასის ხელმძღვანელი მშობელს სთხოვს ინფორმაციას ოჯახური მდგომარეობის, წამახალისებელ ან დამთრგუნველ გამაღიზიანებლებზე, ხომ არ იყო ძალადობის მსხვერპლი, ბავშვის ძლიერი/სუსტი მხარების შესახებ. სასწავლო წლის დასაწყისში ტარდება მშობელთა კრებები, სადამრიგებლო საათი, როდესაც მოსწავლეები იღებენ სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ ინფორმაციას. სკოლას აქვს შესაბამისი ინფრასტრუქტურა, ლაბორატორიები, ბიბლიოთეკა, რესურს ოთახი. **4.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. სკოლა მოსწავლეს/ მშობელს / კანონიერ მეურვეს რეგულარულად, ინდივიდუალურად აწვდის მოსწავლის შესახებ განმავითარებელ შეფასებას. მასწავლებლის მიერ გამოყენებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება ხელმისაწვდომია, როგორც მოსწავლისთვის

ასევე მისი მშობლისათვის / კანონიერი მეურვისათვის, ელექტრონული ჟურნალის საშუალებით. სკოლის მხრივ უკუკავშირი გაიცემა წერილობით, ნაბეჭდი სახითაც. გარდა ამისა, აღნიშნული მიმართულებით, საჭიროების შემთხვევაში, საგნის მასწავლებლები სხვადასხვა საკონსულტაციო შეხვედრას მართავენ მოსწავლეებთან. **4.2.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში განსაზღვრულია მოსწავლისთვის ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მექანიზმები. გარდა ამისა, დამრიგებელი წლის დასაწყისში ყველა მოსწავლესა და მშობელს აცნობს სასკოლო დოკუმენტაციას, კანონმდებლობას და შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში გონივრულ ვადაში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას. **4.2.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

5. სკოლას მოსწავლეთა ინიციატივების, დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისება, სკოლის პრიორიტეტული მიმართულებაა. სკოლას გააზრებული აქვს თუ რამდენად დიდი მნიშვნელობა ენიჭება მოსწავლეებში 21-ე საუკუნის უნარ-ჩვევების განვითარებას. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმების დებულება. 2024-2025 სასწავლო წელს შეიქმნა 2024 წლის კალენდარი, რომელზეც დაბეჭდილი იყო სკოლის მოსწავლის სლოგანი. სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი, თვითმმართველობის თავმჯდომარესთან ან წევრებთან ერთად ესწრებიან ერთობლივ ტრენინგებს და მიღებულ გამოცდილებას აზიარებენ სასკოლო საზოგადოებაში. სკოლამ 2024-2025 სასწავლო წელს შეარჩია ესგ-ის პრიორიტეტული თემა ჯანსაღი ცხოვრება და ახორციელებს პროექტს “ჩემი, შენი, ჩვენი ჯანმრთელობისათვის”. აქტივობების დაგეგმვისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკი და საჭიროება. თვითმმართველობის ინიციატივით, საახალწლოდ მოეწყო კოსტუმირებული პოდიუმი. **4.2.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

6. სკოლას შემუშავებული აქვს სხვადასხვა სახის კითხვარი და პერმანენტულად ატარებს გამოკითხვებს. რომლის საშუალებითაც იღებს მოსწავლის საჭიროებებს და შემდეგ მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე აკეთებს ანალიზს და აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას. ამასთანავე, კლასის ხელმძღვანელებსა და საგნის მასწავლებლებს მუდმივად აქვთ კომუნიკაცია მოსწავლეებთან და მშობლებთან (უმეტესად ზეპირი კომუნიკაციით ფორმით). მოსწავლეები უკუკავშირს აძლევენ მასწავლებლებს გაკვეთილის/აქტივობის შემდეგ, რა მოეწონათ ან რისი გაუმჯობესება სურთ. სასწავლო წლის ბოლოს, სკოლის დირექტორი მასწავლებლების მხარდაჭერით, მოსწავლეებისგან იღებს ანონიმურ წერილებს „წერილი დირექტორს“, რომლის გაანალიზების შემდეგ, მასწავლებლების დახურულ ჯგუფში, უზიარებს ინფორმაციას მოსწავლეთა სურვილებისა და პრობლემების შესახებ. **4.2.1.6. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სასკოლო-სასწავლო გეგმა

რემედიაციის, ტრანზაციის, ციფრული განვითარების გეგმის შეთანხმება - სამეურვეო საბჭოსთან

რემედიაციის, ტრანზაციის, ციფრული განვითარების გეგმის დამტკიცება - პედაგოგიურ საბჭოსთან

თანამშრომელთა ადაპტაციის წესი

მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი

ექსტერნის კომისიის შექმნის ბრძანება

ექსტერნის საგამოცდო განრიგის შექმნა

ექსკურსიის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია - შევსებული ნიმუში

მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმების დებულება

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში სასწავლო და მიმდინარე პროცესებთან არსებულ სიახლეებს მოსწავლეებს აცნობს კლასის დამრიგებელი, ამასთან დაკავშირებით ეწყობა შეხვედრები სხვადასხვა სასწავლო დაწესებულებების წარმომადგენლებთან, შეხვედრის ფარგლებში მოსწავლეები ეცნობიან სიახლეებს. დაწყებით საფეხურზე საგნის-მე და საზოგადოება-სწავლების ფარგლებში განხორციელდა აქტივობა - პროფესიების გაცნობა. კერძოდ, მე-4 კლასში, მოსწავლეთა ასაკისა და საჭიროების გათვალისწინებით, მშობლები წინასწარ განსაზღვრული გრაფიკით, უტარებენ საინფორმაციო შეხვედრებს პროფესიების შესახებ. საბაზო და საშუალო საფეხურზე სკოლა მოსწავლეებს აწვდის ინფორმაციას პროფესიების შესახებ.

IX -X კლასის ხელმძღვანელები/მასწავლებლები მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს მუდმივად აწვდიან ინფორმაციას პროფესიული პროგრამების შესახებ, როდის და როგორ ხდება რეგისტრაცია, საჭიროების შემთხვევაში სკოლა ჩართულია რეგისტრაციის პროცესშიც.

სპეციალური მასწავლებლებიც აქტიურად მუშაობენ ამ მიმართულებით, ისინი მოსწავლეთა შესაძლებლობების გათვალისწინებით მშობლებს აძლევენ რეკომენდაციას, თუ რომელი პროფესიის დაუფლებას შეძლებს მათი შვილი და ხაზს უსვამენ, რომ სსსმ მოსწავლეების ჩარიცხვა პროფესიულ სასწავლებელში უგამოცდოდ მულტიდისციპლინური გუნდის გასაუბრების საფუძველზე ხორციელდება და სწავლა სრულად დაფინანსებულია სახელმწიფოს მიერ. ამ მიმართულებით მუშაობის დასტურად, სკოლის ადმინისტრაცია აღნიშნავს, რომ ილიას უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიის ფაკულტეტის სტუდენტებმა მე-10 კლასის მოსწავლეებს ჩაუტარეს 4 შეხვედრა თვითაქტუალიზაციისა და პროფესიული ორიენტაციის შესახებ. სკოლას უნივერსიტეტებთან გაფორმებული აქვს მემორანდუმები, რომელშიც თანხმდებიან მოსწავლეებში პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერაში. **4.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. კლასის ხელმძღვანელები ზეპირად და კლასის სოციალურ, დახურულ ჯგუფში აწვდიან უახლეს ინფორმაციას პროფესიულ სასწავლებლებისა და აკრედიტირებული სპეციალობების შესახებ. სკოლის ოფიციალურ ელექტრონულ ფოსტაზე, მოსულ ინფორმაციას სხვადასხვა უნივერსიტეტებში დაგეგმილი ღია კარის დღეების შესახებ, ადმინისტრაცია აწვდის კლასის ხელმძღვანელებს, რომლებიც თავის მხრივ აზიარებენ თიმის/სოციალური ქსელში შექმნილ კლასის ჯგუფებში. მშობელთა კრებებზე ხდება კოლეჯების შესახებ ინფორმაციის მიწოდება. კოლეჯებისა და უნივერსიტეტის წარმომადგენლები სკოლაში მოსწავლეებს უტარებენ საინფორმაციო შეხვედრებს. **4.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. სკოლა ამ მიმართულებით მომსახურების გაუმჯობესების მიზნით იწვევს კურსდამთავრებულებს და შესაბამისად ახვედრებს მოსწავლეებს. სკოლაში ფუნქციონირებს წრეები და მშობლების კმაყოფილების გამოკითხვა, სკოლა რეგულარულად იღებს ზეპირ უკუკავშირს. **4.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლასა და უნივერსიტეტებს შორის გაფორმებული მემორანდუმები

სკოლაში შემოსული წერილები უნივერსიტეტიდან, სადაც შემოთავაზებულია პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერი აქტივობები

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. 1. სკოლას, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები და ასევე მოსწავლეთა სირთულის პირველადი მართვის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N16/ნ ბრძანებასთან. სკოლაში დასაქმებულები არიან ფსიქოლოგი, სპეციალური მასწავლებლები, შექმნილია ინკლუზიური განათლების დანერგვის მონიტორინგის ჯგუფი. 2024-2025 სასწ. წლის მდგომარეობით სკოლაში დასაქმებულია 3 სპეციალური მასწავლებელი, 1 ფსიქოლოგი და 10 სსსმ მოსწავლის ასისტენტი. ვიზიტის პერიოდში სკოლაში ირიცხება - 21 სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე. მოსწავლის სსსმ საჭიროების სავარაუდო შესაძლებლობის დასადგენად, სკოლა მიმართავს მულტიდისციპლინურ გუნდს, მიღებული დასკვნის საფუძველზე, მშობელთან კომუნიკაციისა და მოსწავლეზე დაკვირვების შემდეგ, ადგენს ისე გეგმას. სასწავლო წლის ბოლოს დირექტორის ბრძანებით იქმნება ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფი, რომელსაც ევალება მონიტორინგი გაუწიოს თუ როგორ მიმდინარეობდა სსსმ მოსწავლეების სასწავლო პროცესი. ჯგუფის წევრები შეისწავლან მოსწავლეების ნაშრომებს, პორტფოლიოებს, ესაუბრებიან თავად სსსმ მოსწავლეებსაც. ასევე, ჯგუფის წევრებს აქვთ სატელეფონო კომუნიკაცია სსსმ მოსწავლეების მშობლებთან, ახდენენ მათ ინტერვიუებებს. მოპოვებული ინფორმაცია აისახება სკოლის შიდა მონიტორინგის ჯგუფის დოკუმენტში და ეგზავნება სამინისტროს. ამ დოკუმენტზე დაყრდნობით, სკოლა მომავალი სასწავლო წლისათვის დაგეგმავს არსებული ხარვეზების გამოსწორებას მოსწავლეთა საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით. სასწავლო წლის განმავლობაში, სემესტრის ბოლოს, სპეციალური მასწავლებელი წერს ანგარიშს სსსმ მოსწავლეებთან დაკავშირებული სამუშაო პროცესის შესახებ. ანგარიშში აისახება თუ რომელ მოსწავლეებთან მუშაობს სპეციალური მასწავლებელი, რა მიზნებს ისახავს ის სასწავლო წლის დასაწყისში, როგორ მიმდინარეობს პროცესი, რა მეთოდებით და რესურსებით, რა შედეგებზე გადის ან ვერ გადის მოსწავლე და რა უნდა გაკეთდეს შემდგომში უკეთესი შედეგის მისაღებად. სსსმ მოსწავლეთათვის შექმნილია შესაფერისი გარემო, ისინი ინტეგრირებულნი არიან სასკოლო სივრცეში, სკოლაში არის რესურსოთახი, სადაც წინასწარ შემოშავებული განრიგის მიხედვით ემსახურებიან სსსმ მოსწავლეებს. ინკლუზიური განათლების მიმართულებით აღსანიშნავია სპეციალური მასწავლებლების მუშაობა. მათ საქალაქო დონეზე მრავლობითად არის წარმოდგენილი მოსწავლეების ინდივიდუალურ საჭიროებას, შესაძლებლობასა და ინტერესს

მორგებული რესურსები. ადაპტირებული საკითხავი მასალა (რომლებსაც უშუალოდ მასწავლებლები ქმნიან), მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები და ა.შ. ამასთანავე, სკოლა უზრუნველყოფს ინკლუზიური განათლების ხელმისაწვდომობას ყველა არასრულწლოვანისთვის, მათ შორის იმ პირთათვის, რომლებიც დროებით შეზღუდულ სივრცეში იმყოფებიან, ამით კი ხელს უწყობს მათ რეაბილიტაციასა და საზოგადოებაში ინტეგრაციას. **4.2.3.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. სკოლას აქვს რესურსოთახი, ჰყავს სპეციალური 3 მასწავლებელი და 10 ასისტენტი. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულია ისგ ჯგუფის ფორმირება. ისგ ჯგუფის მუშაობა ეფუძნება მასწავლებელთა და მშობლის ერთობლივ საქმიანობას. სკოლას შექმნილი აქვს 2024-2025 სასწავლო წლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა. გეგმაში გაწერილია აქტივობები, შესაბამისი პასუხისმგებელი პირები, განხორციელების ვადები და შენიშვნები. სსსმ მოსწავლის / მოსწავლეების საჭიროებების მიხედვით შექმნილია ინდივიდუალური გეგმები. აღნიშნული მოსწავლეები აქტიურად ჩართულები არიან სასკოლო ღონისძიებებში და სასკოლო ცხოვრებაში.

4.2.3.2. ინდიკატორი შეესაბამება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ისგ ჯგუფის შექმნის ბრძანება

ისგ გეგმა

ისგ ჯგუფი

შეხვედრის ოქმი

მოსწავლის შეფასების მოთხოვნით გაგზავნილი წერილი

საკონკურსო კომისიის ოქმი

ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა

სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის წესი

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი

მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა სთავაზობს მოსწავლეებს დამატებით ფასიან მომსახურებას კანონმდებლობის შესაბამისად - ცეკვის წრე, ფეხბურთის წრე, სიმღერის წრე, გახანგრძლივებული სწავლების წრე, ჯიუ-ჯიცუს წრე. **4.2.4.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით. სერვისის მისაღებად ფორმდება ხელშეკრულება, მშობლის მოთხოვნის საფუძველზე წყდება ხელშეკრულება. **4.2.4.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. სკოლა განხორციელებს შესაბამის საქმიანობას კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების შემდეგ, დადგენილი უსაფრთხოების ზოგადი ნორმების დაცვით. **4.2.4.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

გახანგრძლივებული წრის მასწავლებელთან ხელშეკრულება

მშობელთან ხელშეკრულება წრის მომსახურების შესახებ

უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დაცვა

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება



- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და შესაძლებლობა; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საათობრივი ბადე
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- მშობელთა კრების ოქმი
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი
- ისგ სხდომის ოქმი
- დაწყებითი საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ვერიფიკაციის დებულება
- მათემატიკის კათედრის ოქმი
- დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი (IV კლასი)
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- ბრძანება 2-37 ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები.
- სემესტრული ნიშნის ასამაღლებელი გამოცდის მასალები
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- დამრიგებლის დებულება
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- წერილი მასწავლებლის სახლს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მხარდაჭერის საჭიროებაზე

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს: თემატური ბლოკის ფარგლებში მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.1.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.2.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.4.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;



- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- დაწყებითი კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი და გამჭვირვალე; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.3.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.4.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.5.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედაგოგის სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადა;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამების ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- დაწყებითი კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლას არ ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი; კერძოდ გამოყენებით და სახვით ხელოვნებას, დაწყებით საფეხურზე ასწავლიან დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლები. მათ აქვთ აღნიშნული საგნის სწავლების გამოცდილება. სკოლას აღნიშნული მიმართულება, გაწერილი აქვს შესაბამისობის გეგმაში, შესრულების თარიღებით. შესაბამისობის გეგმის ანალიზის შედეგად დგინდება, რომ ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება. აღნიშნული მიმართულებით სკოლას მიეცა **რეკომენდაცია:** სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების თანახმად, მასწავლებლის სტანდარტით განსაზღვრული კომპეტენციების მქონე კადრების შერჩევა (კონკრეტული საგნებისათვის). (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტებისა, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.4. ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- პედაგოგის სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადა;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამების ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- დაწყებითი კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)

2.3.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;



- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბაღე;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- დაწყებითი კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს პოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)
- 2.3.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედაგოგის სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბაღე;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- დაწყებითი კლასის კურიკულუმი

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.4.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.4.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საათობრივი ბადე
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- მშობელთა კრების ოქმი
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი
- ისგ სხდომის ოქმი
- დაწყებითი საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ვერიფიკაციის დებულება
- მათემატიკის კათედრის ოქმი
- დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი (IV კლასი)
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- ბრძანება 2-37 ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები.
- სემესტრული ნიშნის ასამაღლებელი გამოცდის მასალები
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- დამრიგებლის დებულება
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- წერილი მასწავლებლის სახლს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მხარდაჭერის საჭიროებაზე

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4	☒ შეესაბამება



კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
-----------------------------------	---

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და შესაძლებლობა; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საათობრივი ზადე
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- მშობელთა კრების ოქმი
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი
- ისგ სხდომის ოქმი
- საბაზო საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ვერიფიკაციის დებულება
- მათემატიკის კათედრის ოქმი
- დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი (IV კლასი)
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- ბრძანება 2-37 ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები.
- სემესტრული ნიშნის ასამაღლებელი გამოცდის მასალები
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- დამრიგებლის დებულება
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- წერილი მასწავლებლის სახლს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მხარდაჭერის საჭიროებაზე

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს: თემატური ბლოკის ფარგლებში მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.1.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.2.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;.**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.4.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;



- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საბაზო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;



2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი და გამჭვირვალე; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.3.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.4.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.5.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედაგოგის სხდომის ოქმი



- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საბაზო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლას არ ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი; კერძოდ სკოლას ჰყავს მუსიკის კვალიფიციური მასწავლებელი, მიუხედავად ამისა, მუსიკას, საბაზო საფეხურზე (მე-8 და მე-9 კლასებში, თითო კლასში) ასწავლის სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი. მას აქვს აღნიშნული საგნის სწავლების გამოცდილება და კომპეტენცია დადასტურებული აქვს სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში. არუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ, ექსპერტებმა გაიზიარეს სკოლის პოზიცია და დაეთანხმნენ მას (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტებისა, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;



- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საბაზო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს



4. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
5. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
6. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)

2.3.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადა;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება



- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საბაზო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)**2.3.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)**2.3.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)**2.3.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედაგოგის სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბაღე;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საბაზო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.4.1.1.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.4.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საათობრივი ბადე
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- მშობელთა კრების ოქმი
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი
- ისგ სხდომის ოქმი
- საბაზო საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ვერიფიკაციის დებულება
- მათემატიკის კათედრის ოქმი
- დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი (IV კლასი)
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- ბრძანება 2-37 ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები.
- სემესტრული ნიშნის ასამაღლებელი გამოცდის მასალები
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- დამრიგებლის დებულება
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- წერილი მასწავლებლის სახლს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მხარდაჭერის საჭიროებაზე

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და შესაძლებლობა; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საათობრივი ზადე
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- მშობელთა კრების ოქმი
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი
- ისგ სხდომის ოქმი
- საშუალო საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ვერიფიკაციის დებულება
- მათემატიკის კათედრის ოქმი
- დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი (IV კლასი)
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- ბრძანება 2-37 ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები.
- სემესტრული ნიშნის ასამაღლებელი გამოცდის მასალები
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- დამრიგებლის დებულება
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- წერილი მასწავლებლის სახლს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მხარდაჭერის საჭიროებაზე

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს: თემატური ბლოკის ფარგლებში მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.1.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.2.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.4.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;



- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საშუალო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;



2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი და გამჭვირვალე; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.3.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.4.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

5. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.1.5.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი



- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საშუალო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
4. მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
5. ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

6. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**
2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**
3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**
4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.2.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;



- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საშუალო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)

2.3.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება;

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას; (იხილეთ ხარისხის ექსპერტის, საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.3.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედაგოგის სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი

- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საშუალო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს პოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)**2.3.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება;**

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)**2.3.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება;**

3. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)**2.3.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება;**

4. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²)**2.3.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება;**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
- მშობელთა კრების ოქმი
- სასკოლო პროექტი
- ვერიფიკაციის წესი
- შრომითი ხელშეკრულება
- შემაჯამებლის ანალიზი
- დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
- საშუალო კლასის კურიკულუმი
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.4.1.1.**

ინდიკატორი შეესაბამება;

2. საგნობრივი ექსპერტების შეფასებით, კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს; (იხილეთ საგნობრივი ექსპერტების, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმები-დანართები 5²) **2.4.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საათობრივი ბადე
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
- მშობელთა კრების ოქმი
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი



- ისგ სხდომის ოქმი
- საშუალო საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- ვერიფიკაციის დებულება
- მათემატიკის კათედრის ოქმი
- დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი (IV კლასი)
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- ბრძანება 2-37 ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები.
- სემესტრული ნიშნის ასამაღლებელი გამოცდის მასალები
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- დამრიგებლის დებულება
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- წერილი მასწავლებლის სახლს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მხარდაჭერის საჭიროებაზე

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

თარიღი

23.06.2025

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

J. G.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები

A handwritten signature in black ink, appearing to be "S. J. G.", written diagonally across the bottom right corner of the page.

Б. Замбал

in. 4/10/19

5. 9. 2015

or. Lymphoid

J. P. Thompson

5. Isolierung

5. 4. 6

Հ.ԲԱՌՆԻՅԱՆԻ

2. 5th Aug

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

თბილისის N123 საჯარო სკოლა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თამარ მურუსიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
--	--

ინდიკატორი 2.1.2.2	
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: შემოქმედებით პროდუქტი, რომელიც მოიაზრება შუალედურ მიზნად, სასურველია მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმებში თემების მიხედვით მეტად აისახოს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმები (საგანი მათემატიკა) I – VI კლასი
- კომპლექსური დავალების ბარათები: „დავეხმაროთ ფიფქიას“ „რობი, ტოტი და ჭადრაკი“, „გზავნილი რიცხვთა სამეფოდან“, „აღმოაჩინე შეცდომა“, „რიცხვების ბორბალი“, „მაღაზიობანა“ , „წერილი საიდუმლო კუნძულიდან“ (I კლ); , „სახლის ბინადრების ამოცნობა“, „გეომეტრიული თაიგული“, (II კლ); „მხიარული სტარტები“ (III კლ); „ჩემი საოცნებო ოთახი“ (IV კლ), „საზომ ერთეულთა სამყარო“ „პიცის ამოცანა“ (V კლ) ; „ვარდების სათბური“ , „ღონისძიების დაგეგმვა/სამომხმარებლო მათემატიკა“ (VI კლ).
- თემატური ერთეულის მატრიცები: „მოქმედებები რიცხვებზე“ (I კლ) ; „ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურები“ (II კლ); „მოქმედებები რიცხვებზე“ (III კლ); „სივრცითი გეომეტრიული ფიგურები“ (IV კლ), მოქმედებები რიცხვებზე, წილადი რიცხვები“ (V კლ)

- შემაჯამებელი წერის ნიმუშები, შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებითა შედეგების ანალიზით: თემა : „მოქმედებები წილადებზე: V კლ; მოქმედებები რაციონალურ რიცხვებზე VI კლასი.
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა (გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით) : „მოქმედებები რიცხვებზე“ (I კლ) ; „ბრტყელი გეომეტრიული ფიგურები“ (II კლ); „მოქმედებები რიცხვებზე გამრავლება-გაყოფა“ (III კლ); „სივრცითი გეომეტრიული ფიგურები“ (IV კლ), მოქმედებები რიცხვებზე, წილადი რიცხვები“ (V კლ); „სამომხმარებლო მათემატიკა“- (აქვეა მოსწავლეთა ნაშრომები, შემოქმედებითი პროდუქტის სახით და მასწავლებლის კომენტარი მოსწავლის შედეგზე და რჩევა განვითარებისათვის) (VI კლ).
- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები, ანალიზითა და შეფასების რუბრიკებით (V-VI კლ).
- ინტეგრირებული გაკვეთილი.მათემატიკა, სახვით და გამოყენებითი ხელოვნება. თემა : სივრცითი ფიგურები.(ახლავს გეგმა, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, მოსწავლეთა ნამუშევრები) V კლ
- სსმ მოსწავლისათვის მოდიფიცირებული დავალებების ნიმუში,: თემა მოქმედებები რიცხვებზე. ახლავს მოსწავლის ნაშრომი. (IV კლ) თემა: მოქმედებები რიცხვებზე- ახლავს შეფასების სქემა (V კლ)
- მათემატიკის კათედრის სხდომის ოქმი
- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐
---	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თ. ჯიქიაშვილი

თ. მურუსიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	კომპიუტერული ტექნოლოგიები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	გიორგი ხომასურიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის საათობრივი ბადე;
- სკოლის სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- სკოლის ლაბორატორიის (მათ შორის კომპიუტერული ლაბორატორიის) გამოყენების წესი (დებულება) ;
- მათემატიკის (რომელშიც გაერთიანებული არიან ტექნოლოგიების მასწავლებლები) კათედრის ოქმი N1 და წლიური სამოქმედო გეგმა;
- კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები (II- VI კლ.);
- შუალედური სასწავლო მიზნის მისაღწევად დაგეგმილი აქტივობების (კომპლექსური ტიპის დავალებების) დეტალურად გაწერილი გეგმები, შეფასების რუბრიკებით;
- შუალედური სასწავლო მიზნის მისაღწევად დაგეგმილი აქტივობების ფარგლებში მოსწავლეების მიერ შექმნილი და მასწავლებელთა მიერ შეფასებული მოსწავლეების ნამუშევრები/შემოქმედებითი პროდუქტი;
- შემაჯამებელი დავალებები თავის ანალიზით და მოსწავლეთა ნამუშევრებით;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისთვის;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

გ.ხომასეიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი , I-VI კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ზირაქაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა სასურველია დაწყებითი კლასების სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმებში, ყველა თემის ფარგლებში დაკონკრეტდეს გადაიხედოს და გასწორდეს პირველი სამიზნე ცნების დასახელება სტანდარტის შესაბამისად.	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i> რჩევა სასურველია კურიკულუმებში ჩაშენდეს დამატებითი ელექტრონული რესურსები .	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> სკოლას საგნებში მუსიკა/სახით და გამოყენებით ხელოვნება ჰყავს კვალიფიციური კადრი, მაგრამ დაწყებით საფეხურზე(I-IV კლ)დაწყებითი კლასის მასწავლებლები ასწავლიან აღნიშნულ საგნებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა რომელშიც გაწერილია 20.06.2025-15.09.2025 პერიოდში გამოაცხადებს ვაკანსიას კვალიფიციური კადრის დასაქმების მიზნით.	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

რეკომენდაცია: სკოლამ უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების თანახმად, მასწავლებლის სტანდარტით განსაზღვრული კომპეტენციების მქონე კადრების შერჩევა.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა სასურველია დაიხვეწოს დაწყებითი კლასების განმავითარებელი გამოყენებით ხელოვნებაში ,მოერგოს კურიკულუმში გაწერილ თემებს.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები ,რომელსაც ეყრდნობა შეფასება
საგნობრივი კურიკულუმები -მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
შეფასების რუბრიკები -მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება-განმსაზღვრელი
მატრიცები მუსიკა/ხელოვნება

ესთეტიკის კათედრის სხდომის ოქმი
 კათედრის სამუშაო გეგმა
 ჯანსაღი ცხოვრება-პროექტი 2024-2025 სასწ. წელი
 ისგ გეგმა 2024-2025წ.წ.
 არაფორმალური მიმართულებით ჩატარებული აქტივობების დამადასტურებელი ფოტო
 მასალა
 კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
 სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 კონცეპტუალური ნაწილი
 სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
 შესაბამისობის გეგმა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☒
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ზინაქაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ლელა გორდულაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. საათობრივი ბადე
3. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
4. კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
5. მშობელთა კრების ოქმი
6. პედაგოგიური საბჭოს ოქმი
7. სამეურვეო საბჭოს ოქმი
8. ისგ სხდომის ოქმი
9. დაწყებითი საფეხურის კათედრის სხდომის ოქმი
10. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
11. ვერიფიკაციის დებულება
12. მათემატიკის კათედრის ოქმი
13. დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი (IV კლასი)
14. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
15. ბრძანება 2-37 ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები.
16. სემესტრული ნიშნის ასამაღლებელი გამოცდის მასალები
17. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
18. დამრიგებლის დებულება
19. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
20. წერილი მასწავლებლის სახლს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მხარდაჭერის საჭიროებაზე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ბუნებისმეტყველება
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	რუსუდან არზიანი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

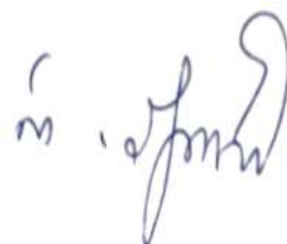
სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცება
ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
მშობელთა კრების ოქმი
სასკოლო პროექტი
კათედრის ოქმი - რესურსების დამტკიცება
დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი
დაწყებითი კლასის ოქმი
ვერიფიკაციის წესი
შრომითი ხელშეკრულება
შემაჯამებლის ანალიზი
დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
დაწყებითი კლასის კურიკულუმი
სასკოლო გეგმა
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ფორჩხიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა (სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, დანართი -1.1.1);
2. საგნობრივი კურიკულუმები (საზოგადოებრივი მეცნიერებები - დაწყებითი საფეხური, მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო);
3. შეფასების რუბრიკები (სკოლაში ვიზიტის დროს წარმოდგენილი დამატებითი დოკუმენტაცია);
4. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი № 1(დამატებითი

დოკუმენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებები);

5. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სამოქმედო გეგმა (დამატებითი დოკუმენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებები);
6. კათედრის მიერ განხორციელებული სხვა და სხვა სახის კულტურულ-შემეცნებითი აქტივობები (დამატებითი დოკუმენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებები).

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმის სრულად უზრუნველყოფის სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ვილინა

--საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი----

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი - I-VI კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნანა შალამბერიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: თითოეული თემის ფარგლებში შეთავაზებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები/აქტივობები უნდა შეესაბამებოდეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებს და უზრუნველყოფდეს გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. გზამკვლევად გამოიყენეთ დაწყებითი საფეხურის სტანდარტი.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: სასწავლო შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია	კი ☒ არა ☐

საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს თემატური კონტექსტმაგალითები და მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები.	
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: დაწყებით საფეხურზე განხორციელებული აქტივობები შეფასდეს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოებისას შეფასება გამოკვეთეთ გრძელვადიან სასწავლო მიზნებთან (საფეხურის შედეგი, სამიზნე ცნება) მიმართებით, კონკრეტულ ინდიკატორზე დაყრდნობით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: სასურველია წინასწარ შემუშავებული შეფასების სისტემა თითოეულ თემატიკასთან დაკავშირებით გააცნოთ მოსწავლეს და გამოაკრათ თვალსაჩინო ადგილას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები; (I-VI კლასები)

2

3. სადიაგნოსტიკო შეფასება;

თემატური მატრიცები;

შემაჯავებელი დოკუმენტების ანალიზი;

სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;

განხორციელებული ღონისძიებების ფოტო-ვიდეო მასალა;
8
.
მოსწავლეთა ნამუშევრები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ჯგერაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული, გერმანული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარიამ კუჭუხიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

რჩევა: სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შექმნის დროს გამოყენებული იყოს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით.	
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები/მატრიცები/ისგ გეგმები
2. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მამდიებლობის თვითშეფასების ფორმა
5. მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი
6. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
7. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა
8. კათედრის ოქმები.
9. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
10. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის შედეგები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. აბუხიზ

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	კობა დეკანაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის 1-6 კლასის კურიკულუმები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა;
- პერიფიკაციის მექანიზმი;
- სტატუსი მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარი;
- მასწავლებლების ინტერვიუ;
- ინტერვიუს დროს გამოთხოვილი დოკუმენტაცია;
- ფოტო მასალა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო , VII-IX კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ზირაქაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1 რჩევა სასურველია საბაზო საფეხურის მუსიკის კურიკულუმებში ჩაშენდეს დამატებითი ელექტრონული რესურსები, რომლის შესახებაც ვიზიტისას მასწავლებელმა დეტალურად ისაუბრა. დამატებითი რესურსები ჩაშენებულია მხოლოდ საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილ მატრიცებში	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.2	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით ინდიკატორი 2.2.2.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას საგანში მუსიკა ჰყავს კვალიფიციური კადრი, თუმცა საბაზო საფეხურზე, მე-8გ და მე-პედაგოგი

არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ სკოლამ დაასაბუთა აღნიშნული ინდიკატორი. დასაბუთება ეყრდნობა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2024 წლის 19 ივნისის ბრძანებით No108/ნ. რომლის მიხედვითაც მას 2026-2027 სასწ. წლამდე აქვს უფლება, აღნიშნულ საგანს (მუსიკას) ასწავლიდეს სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების მასწავლებელი (საგნობრივი კომპეტენციის დადასტურების გარეშე, რადგან ერთ საგნობრივ ჯგუფში შედის), თუმცა 2025-2026 სასწავლო წლისათვის

სკოლა გეგმავს, ესთეტიკური აღზრდის კათედრაზე მუსიკის საათები გაინაწილონ მუსიკაში სერტიფიცირებულმა მასწავლებლებმა.

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები ,რომელსაც ეყრდნობა შეფასება
საგნობრივი კურიკულუმები -მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
შეფასების რუბრიკები -მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება-განმსაზღვრელი

მატრიცები მუსიკა/ხელოვნება
ესთეტიკის კათედრის სხდომის ოქმი
კათედრის სამუშაო გეგმა

ჯანსაღი ცხოვრება-პროექტი 2024-2025 სასწ. წელი

ისგ გეგმა 2024-2025წ.წ.

კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში საბაზო

არაფორმალური მიმართულებით ჩატარებული აქტივობების დამადასტურებელი ფოტო მასალა

კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025კონცეპტუალური ნაწილი

სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ბიძაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ლელა გორდულაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადად განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა (კონცეპტუალური ნაწილი)
2. საათობრივი ბადე
3. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
4. კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
5. მშობელთა კრების ოქმი
6. პედაგოგიური საბჭოს ოქმი N2
7. სამეურვეო საბჭოს ოქმი N3
8. ისგ სხდომის ოქმი
9. ქულის ასამაღლებელი სემესტრული გამოცდის მასალები
10. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
11. ვერიფიკაციის დებულება
12. მათემატიკის კათედრის ოქმი
13. დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი (IX კლასი)
14. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
15. ბრძანება 2-37 ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები.
16. სემესტრული ნიშნის ასამაღლებელი გამოცდის მასალები
17. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
18. დამრიგებლის დებულება
19. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
20. წერილი მასწავლებლის სახლს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მხარდაჭერის საჭიროებაზე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თამარ მურუსიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: შემოქმედებით პროდუქტი, რომელიც მოიაზრება შუალედურ მიზნად, სასურველია კურიკულუმებში თემების მიხედვით მეტად აისახოს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები, რომლებიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას აისახოს კურიკულუმში, როგორცაა პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და ა.შ	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი,	კი ☒
--	--

რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	არა ☐
---	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმები (საგანი მათემატიკა) VII-IX კლასი
- კომპლექსური დავალების ბარათები: „ადამიანისა და მცენარის კვლევა“ „სპორტსმენების ანალიზი“ (VII კლ); „გასართობი პარკის დაგეგმვა“ „ხის სიმალლის დადგენა“ (VIII კლ); „შადრევნის ამოცანა“ „ჭადრაკის წარმოშობის ისტორია“ (IXკლ);
- თემატური ერთეულის მატრიცები: „გეომეტრია და გაზომვები“ (VIII კლ); „დამოკიდებულება, ფუნქცია“ (IX კლ)
- შემაჯამებელი წერის ნიმუშები, შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებითა შედეგების ანალიზით: „გეომეტრია და გაზომვები“ (VIII კლ); „კვადრატული ფუნქცია“ (IX კლ)
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა: „გეომეტრია და გაზომვები (ხის სიმალლე) VIII კლ; (აქვეა მოსწავლეთა ნაშრომები, შემოქმედებითი პროდუქტის სახით და მასწავლებლის კომენტარი მოსწავლის შედეგზე)
- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები, ანალიზითა და შეფასების რუბრიკებით VIII კლ);
- სსმ მოსწავლისათვის მოდიფიცირებული დავალების ნიმუში, თემა : მოქმედებები რიცხვებზე. შეფასების სქემით (IX კლ)
- ინტეგრირებული გაკვეთილის გეგმა: მათემატიკა, ქართული ენა და ლიტერატურა, მუსიკა. “ჩვენ ყველანი ბავშვობიდან მოვდივართ“ (ახლავს შეფასების განმავითარებელი რუბრიკა) (VII კლ);
- მათემატიკის კათედრის სხდომის ოქმი
- პედაგოგის სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐

უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თ. ლიპიძე

თ. მურუსიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	რუსუდან არზიანი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცება
ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
მშობელთა კრების ოქმი
სასკოლო პროექტი
კათედრის ოქმი - რესურსების დამტკიცება
დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი
საბაზო კლასის ოქმი
ვერიფიკაციის წესი
შრომითი ხელშეკრულება
შემაჯამებლის ანალიზი
დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
საბაზო კლასის კურიკულუმი
სასკოლო გეგმა
განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ფორჩხიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.1	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით	კი ☒
--	--

განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებისთვის, კათედრამ შექმნას უფრო მრავალფეროვანი და კონკრეტულ დავალებებზე მეტად მორგებული შეფასების რუბრიკები, რაც პირდაპირ კავშირში იქნება ამავე ტიპის დავალებებით განსაზღვრულ კრიტერიუმებთან (სკოლაში ვიზიტის დროს მათ წარმოადგინეს, სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები, მაგრამ უფრო ზოგადი ხასიათის).	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი ვალიდურობისთვის კათედრა უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭვირვალობისთვის კათედრა უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი სანდოობისთვის კათედრა უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი ობიექტურობისთვის კათედრა	კი ☒ არა ☐

უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> <u>რჩევა:</u> შეფასების კრიტერიუმების მეტი სამართლიანობისთვის კათედრა უმჯობესია დაეყრდნოს სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

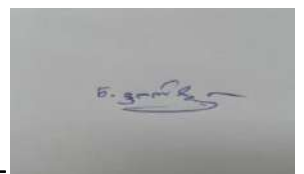
1. სასკოლო სასწავლო გეგმა (სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, დნართი -1.1.1);
2. საგნობრივი კურიკულუმები (საზოგადოებრივი მეცნიერებები, საბაზო საფეხური - ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა; ვიზიტის დროს წარმოდგენილი დოკუმენტაცია-საგნობრივი კურიკულუმები);
3. შეფასების რუბრიკები (სკოლაში ვიზიტის დროს წარმოდგენილი დამატებითი დოკუმენტაცია);
4. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი № 1(დამატებითი დოკუმენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებები);
5. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სამოქმედო გეგმა (დამატებითი დოკუმენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებები);
6. მასწავლებელთა რეფლექსიები, მათ შორის: ინტეგრირებული გაკვეთილის რეფლექსია, სსსმ მოსწავლის ჩართულობის ამსახველი ფოტო მასალა/მასწავლებლის რეფლექსია;
7. კათედრის მიერ განხორციელებული სხვა და სხვა სახის კულტურულ-შემეცნებითი აქტივობები (დამატებითი დოკუმენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებები).

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმის რულად უზრუნველყოფის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



----საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული, გერმანული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარიამ კუჭუხიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

რჩევა: სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შექმნის დროს გამოყენებული იყოს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით.	
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები/მატრიცები/ისგ გეგმები
2. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მამიებლობის თვითშეფასების ფორმა
5. მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი
6. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
7. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა
8. კათედრის ოქმები.
9. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
10. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის შედეგები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. აბუხიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	კობა დეკანაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საბაზო საფეხურის 7-9 კლასის კურიკულუმები;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- პერიფიკაციის მექანიზმი;
- სტატუსი მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარი;
- მასწავლებლების ინტერვიუ;
- ინტერვიუს დროს გამოთხოვილი დოკუმენტაცია;
- ფოტო მასალა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო - VII-IX კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნანა შალამბერიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐

<i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: თითოეული თემის ფარგლებში შეთავაზებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები/აქტივობები უნდა შეესაბამებოდეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებს და უზრუნველყოფდეს გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. გზამკვლევად გამოიყენეთ საბაზო საფეხურის სტანდარტი.	
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: სასწავლო შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს თემატური კონტექსტმაგალითები და მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები.	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: საბაზო საფეხურზე განხორციელებული აქტივობები შეფასდეს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით (თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, მასწავლებლის შეფასება); განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოებისას შეფასება გამოკვეთეთ გრძელვადიან სასწავლო მიზნებთან (საფეხურის შედეგი, სამიზნე ცნება) მიმართებით, კონკრეტულ ინდიკატორზე დაყრდნობით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: სასურველია წინასწარ შემუშავებული შეფასების სისტემა თითოეულ თემატიკასთან დაკავშირებით გააცნოთ მოსწავლეს და გამოაკრათ თვალსაჩინო ადგილას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
2. თემატური მატრიცები;
3. მოსწავლეთა ნამუშევრები;
4. კათედრის ოქმი;
5. სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;
6. დიაგნოსტიკური შეფასება;
7. განხორციელებული ღონისძიებების ფოტო-ვიდეო მასალა;
8. შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ჯგერაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება მუსიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ზირაქაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია დაიხვეწოს პროექტის შეფასების რუბრიკები მუსიკასა და სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში	კი ☒ არა ☐
--	--

შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომელსაც ეყრდნობა შეფასება
საგნობრივი კურიკულუმები -მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
მეათე კლასი-პროექტული სწავლება/სამოქმედო გეგმა
პროექტების შეფასების რუბრიკები -მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
კლასი-კინოხელოვნება-თემატური-გეგმა
მსოფლიო კულტურის კურიკულუმი X კლასი
ესთეტიკის კათედრის სხდომის ოქმი
დანართი 1 კათედრის სამოქმედო გეგმა
პროექტი მუსიკაში -შეფასების რუბრიკა, მოსწავლის ნამუშევარი
პროექტის გეგმა -სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
მოსწავლის ნამუშევარი/შეფასება -სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება
კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 კონცეპტუალური ნაწილი
სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ბიჩაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	ლელა გორდულაძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☐ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა (კონცეპტუალური ნაწილი)
2. საათობრივი ბადე
3. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
4. კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
5. მშობელთა კრების ოქმი
6. პედაგოგიური საბჭოს ოქმი N2
7. სამეურვეო საბჭოს ოქმი N3
8. ისგ სხდომის ოქმი
9. ქულის ასამაღლებელი სემესტრული გამოცდის მასალები
10. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
11. ვერიფიკაციის დებულება
12. მათემატიკის კათედრის ოქმი
13. დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი (X კლასი)
14. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
15. ბრძანება 2-37 ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები.
16. სემესტრული ნიშნის ასამაღლებელი გამოცდის მასალები
17. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
18. დამრიგებლის დებულება
19. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
20. წერილი მასწავლებლის სახლს ინკლუზიური განათლების მიმართულებით მხარდაჭერის საჭიროებაზე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	მათემატიკა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	თამარ მურუსიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: შემოქმედებით პროდუქტი, რომელიც მოიაზრება შუალედურ მიზნად, სასურველია კურიკულუმში თემების მიხედვით მეტად აისახოს.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: სასურველია საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები, რომლებიც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას აისახოს კურიკულუმში, როგორცაა პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და ა.შ	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- კურიკულუმები (საგანი მათემატიკა) X-XII კლასი
- კომპლექსური დავალების ბარათები: „რას ურჩევ ანას“, „ფილმი „რეკორდი“ მათემატიკურად“ (X კლ); „ეშმაკის ბორნალი“, „კვლევის დაგეგმვა და მონაცემთა ინტერპრეტაცია“ (XI კლ); „სივრცითი ფიგურების ზომის ერთეულების შედარება“, „კომპანიის მოგებისა და მიწოდების განსაზღვრა“(XII კლ)
- თემატური ერთეულის მატრიცები: „ტრიგონომეტრიული ფუნქციები“ (XI კლ); სივრცითი გეომეტრიული ფიგურები (XII კლ)
- შემაჯამებელი წერის ნიმუშები, შესაბამისი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებითა შედეგების ანალიზით: X კლ, XI კლ
- განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა: „ტრიგონომეტრიული ფუნქციები“ (XI კლ); სივრცითი გეომეტრიული ფიგურები (XII კლ)
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა „რიცხვითი სიმრავლეები“ (აქვეა მოსწავლეთა ნაშრომები, შემოქმედებითი პროდუქტის სახით და მასწავლებლის კომენტარი მოსწავლის შედეგზე)
- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები, ანალიზითა და შეფასების რუბრიკებით (XI კლ);

- ინტეგრირებული გაკვეთილი: მათემატიკა, ქართული ენა და ლიტერატურა. თემა : მონაცემთა ანალიზი სტატისტიკა. „არქაიზმები აგიოგრაფიულ ნაწარმოებებში“ (ახლავს გეგმა, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა, მოსწავლეთა ნამუშევრები) X კლ.
- პროექტი: (ინტეგრირებული ქართულ ენასთან) ქართული მათემატიკური ტერმინები X კლ.
- სსმ მოსწავლისათვის მოდიფიცირებული დავალების ნიმუშები, ახლავს მოსწავლის ნაშრომი სავარჯიშოებითა და აქტივობებით (X კლ)
- მათემატიკის კათედრის სხდომის ოქმი
- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

თ. მურუსიძე

თ. მურუსიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	რუსუდან არზიანი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

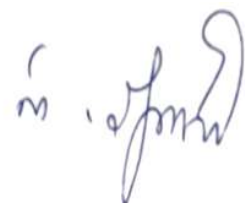
სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი -სასკოლო გეგმის შეთანხმება
პედაგოგიური საბჭოს სხდომის ოქმი- სასკოლო გეგმის შეთანხმება
კლასის ხელმძღვანელის ანგარიში
სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცება
ისგ ჯგუფის შეხვედრის ოქმი
მშობელთა კრების ოქმი
სასკოლო პროექტი
კათედრის ოქმი - რესურსების დამტკიცება
დიაგნოსტიკური შეფასების ანალიზი
საშუალო კლასის ოქმი
ვერიფიკაციის წესი
შრომითი ხელშეკრულება
შემაჯამებლის ანალიზი
დიაგნოსტიკური წერის ანალიზი
საშუალო კლასის კურიკულუმი
სასკოლო გეგმა
განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



-

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა.
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ფორჩხიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.1	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒
ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებისთვის, კათედრამ შექმნას უფრო მრავალფეროვანი და კონკრეტულ დავალებებზე მეტად მორგებული შეფასების რუბრიკები, რაც პირდაპირ კავშირში იქნება ამავე ტიპის დავალებებით განსაზღვრულ კრიტერიუმებთან (სკოლაში ვიზიტის დროს მათ წარმოადგინეს, სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები, მაგრამ უფრო ზოგადი ხასიათის).	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი ვალიდურობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი გამჭვირვალობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი სანდოობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	კი ☒ არა ☐

შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი ობიექტურობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3 რჩევა: შეფასების კრიტერიუმების მეტი სამართლიანობისთვის უმჯობესი იქნება, თუ კათედრა დაეყრდნობა სწორედ იმ კომპლექსური ტიპის დავალებების მოთხოვნებს, რომლებიც კურიკულუმში აქვს წარმოდგენილი. მათ მიერ შემუშავებული რუბრიკები მეტნაკლებად ზოგადი ტიპისაა და ნაკლებად ერგება კონკრეტულ დავალებას.	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა (სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, დნართი -1.1.1);
2. საგნობრივი კურიკულუმები (საზოგადოებრივი მეცნიერებები, საშუალო საფეხური - ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა; ვიზიტის დროს წარმოდგენილი დოკუმენტაცია -საგნობრივი კურიკულუმები);
3. შეფასების რუბრიკები (სკოლაში ვიზიტის დროს წარმოდგენილი დამატებითი მასალები);
4. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სხდომის ოქმი № 1(დამატებითი დოკუმენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებები);
5. საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სამოქმედო გეგმა (დამატებითი დოკუმენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებები);
6. სამოქალაქო განათლებაში, პროექტული სწავლების ფარგლებში განხორციელებული პროექტები საშუალო საფეხურზე: მე-10 კლასი- „მეგობრობა ერთი მზის ქვეშ, თბილისიდან-ერევნამდე“; მე-11 კლასი- „გარდატეხის ასაკის თავისებურებანი“;

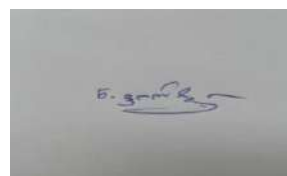
მე-12 კლასი- „მეწარმეთა როლი საზოგადოებაში“ (დამატებითი დოკუმენტაცია, საზოგადოებრივი მეცნიერებები, პროექტი სამოქალაქო განათლებაში).

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმის რულად უზრუნველყოფის სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



---საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო - X-XII კლასები
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახელმწიფო ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნანა შალამბერიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐

<i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: თითოეული თემის ფარგლებში შეთავაზებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებები/აქტივობები უნდა შეესაბამებოდეს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებს და უზრუნველყოფდეს გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. გზამკვლევად გამოიყენეთ საბაზო საფეხურის სტანდარტი.	
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> რჩევა: სასწავლო შედეგების მიღწევის მიზნით სასურველია საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი იყოს თემატური კონტექსტმაგალითები და მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები.	კი ☒ არა ☐

ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> რჩევა: საშუალო საფეხურზე განხორციელებული აქტივობები შეფასდეს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტით განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების წარმოებისას შეფასება გამოკვეთეთ გრძელვადიან სასწავლო მიზნებთან (საფეხურის შედეგი, სამიზნე ცნება) მიმართებით, კონკრეტულ ინდიკატორზე დაყრდნობით.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: სასურველია წინასწარ შემუშავებული შეფასების სისტემა თითოეულ თემატიკასთან დაკავშირებით გააცნოთ მოსწავლეს და გამოაკრათ თვალსაჩინო ადგილას.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1

თემატური მატრიცები;

მოსწავლის საფეხურის საფუძველზე, მასწავლებლის მიერ კურიკულუმები;

4. კათედრის ოქმი;

სკოლის თვითშეფასების კითხვარი;

მასწავლებელთა რეფლექსიები;

განხორციელებული ღონისძიებების ფოტო მასალა;

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ჯგერაძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	უცხოური ენები (ინგლისური, რუსული)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	მარიამ კუჭუხიძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐

დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

რჩევა: სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის შექმნის დროს გამოყენებული იყოს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით.	
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები/მატრიცები/ისგ გეგმები
2. კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა
4. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მამიებლობის თვითშეფასების ფორმა
5. მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი
6. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
7. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა
8. კათედრის ოქმები.
9. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
10. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის შედეგები

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

მ. აბუხიძე

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ფიზიკური აღზრდა და სპორტი
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	კობა დეკანაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- საშუალო საფეხურის 10-12 კლასის კურიკულუმები;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა;
- ვერიფიკაციის მექანიზმი;
- სტატუსი მაძიებლის თვითშეფასების კითხვარი;
- მასწავლებლების ინტერვიუ;
- ინტერვიუს დროს გამოთხოვილი დოკუმენტაცია;
- ფოტო მასალა;

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა