



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ _ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ნინო შიუკაშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, თავმჯდომარე)

წევრები:

მაია ბერიანიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი)

ცირა ბრეგვაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

ეკა კობიაშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

ნინო ბლუაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

ნაია ენდელაძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

ელიზა კუკავა (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

მზევინარ მჭავანაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

ინგა ანდიაშვილი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

მარინა ანესაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)

ქეთევან მეგრელიშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი)



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ		
ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	დაწესებულების	სსიპ _ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა		საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	დაწესებულების	243873965

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია		
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)		ხაშურის მუნიციპალიტეტი
ფაქტობრივი მისამართი		ხაშურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ქვიშხეთი
საფოსტო ინდექსი		3245
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი		https://skolebi.emis.ge/schools/2474?schoolName
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა		kvishkheti@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი		0368 22 0190



III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	2025 წლის , 3 მაისის, № MES 6 25 0000478654 ბრძანება
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	29-30 მაისი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ა) ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	დაწყებითი	ქართული ენა	ხაშურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ქვიშხეთი ხაშურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ბულბულისციხე
2	ბ) ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საბაზო	ქართული ენა	ხაშურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ქვიშხეთი



3	ბ) ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საშუალო	ქართული ენა	ხაშურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ქვიშეთი
---	--	---------	-------------	--

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2025 წლის , 3 მაისის, № MES 6 25 0000478654 ბრძანების საფუძველზე 2025 წლის 29-30 მაისს განხორციელდა სსიპ- დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშეთის საჯარო სკოლაში ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ვიზიტი.

სკოლაში ვიზიტამდე საავტორიზაციო ჯგუფის თავჯდომარემ სოციალურ ქსელში შექმნა ჯგუფი. შედგა რამდენიმე წინამოსამზადებელი სამუშაო შეხვედრა, საგნობრივ ექსპერტებს დაევალიათ გულდასმით შეესწავლათ სკოლის მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტები და დადგენილ ვადაში მოეწოდებინათ დამატებით გამოსათხოვი დოკუმენტაციის ნუსხა.

განათლების ექსპერტებს შორის გადანაწილდა ფუნქციები, გაიწერა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გადაგზავნილი იქნა სკოლაში. სკოლამ მითითებულ ვადაში უზრუნველყო მოთხოვნილი დოკუმენტაციის მოწოდება, რამაც ექსპერტებს სტანდარტის ოთხივე მიმართულებით სკოლის მუშაობის პირველადი შეფასების საშუალება მისცა.

სასკოლო სივრცეში შეფასების პროცესი ეფექტიანად, პოზიტიურ, აქტიურ და თანამშრომლობით გარემოში წარიმართა.

სკოლაში ვიზიტის პერიოდში ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის მიერ მოწოდებული სკოლაში პროცესების მარეგულირებელი სხვადასხვა დოკუმენტი, სამართლებრივი აქტები, კურიკულუმები, ხელშეკრულებები, პირადი საქმეები და სხვა.

Google Meet- ის პლატფორმაზე დისტანციურ რეჟიმში შედგა ინტერვიუები სკოლის ადმინისტრაციასთან და პედაგოგებს საგნობრივი კათედრების მიხედვით.

შეხვედრისას განხილულ იქნა საგნობრივი კურიკულუმები, პედაგოგებს მიეცათ რჩევები კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებაში.

ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა სასკოლო გარემო. საგნობრივ ექსპერტებს გადაეგზავნათ ფოტომასალა , რომელზეც ასახული იყო სკოლის ინფრასტრუქტურა, მატერიალურ-ტექნიკური და სასწავლო რესურსები.

სკოლას შერწყმული აქვს სოფელ ბელლითისა და სოფელ ბულბულისციხის დაწყებითი სკოლები. ბელლითის სკოლის მოსწავლეები ამჟამად ქვიშეთის სკოლაში დადიან, რადგან სკოლის შენობა ექვემდებარება დემონტაჟს. ექსპერტებმა ადგილზე დაათვალიერეს სამივე შენობა-ნაგებობა, სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციის შესწავლისა და დათვალიერების შედეგად, დადასტურდა ბელლითის სკოლის დემონტაჟის აუცილებლობა, რადგან შენობა ამორტიზებულია და საფრთხეს უქმნიდა მოსწავლეებს. ექსპერტების მიერ ასევე შესწავლილ იქნა უსაფრთხოების ნორმები,

ვიზიტის ბოლოს, ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც სამუშაო პროცესში გამოიკვეთა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სსიპ _ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა გამოირჩევა ჯანსაღი თანამშრომლობითი , პოზიტიური გარემოთი. ეს ადვილად შესამჩნევი იყო ვიზიტის ფარგლებში დაგეგმილი ინტერვიუების დროს სკოლის ახლადდანიშნული და ყოფილი დირექტორის , რომელიც ამჟამად მათემატიკის პედაგოგის პოზიციაზეა, თანამშრომლობითი ურთიერთობა, რაც სამაგალითო იყო სასკოლო საზოგადოებისთვის და რაც აისახა კიდევ პედაგოგების ურთიერთდამოკიდებულებაზე.

მაგალითისთვის:

- ექსპერტებთან თანამშრომლობისას ორივე დირექტორის კონსტრუქციული საუბარი და მხარდამჭერი ქმედებები;
- ასევე, ყოფილი დირექტორისთვის სკოლის ამჟამინდელი დირექტორის მიერ სასკოლო საზოგადოების წინაშე გამოცხადებული მადლობა სკოლის განვითარების საქმეში შეტანილი წვლილისა და 35-წლიანი უდიდესი ღვაწლისათვის.
- უნდა აღინიშნოს, რომ ყოფილი დირექტორის მმართველობისას სკოლაში განხორციელდა და დაიწყო არაერთი საინტერესო პროექტი, რომელსაც დიდი პასუხისმგებლობით აგრძელებს ამჟამინდელი დირექტორი.

დირექტორისა და თემის მხარდაჭერით სკოლაში გაიხსნა ეთნოგრაფიული მუზეუმი, რომელშიც ექსპონატების სახით წარმოდგენილია უძველესი საყოფაცხოვრებო ნივთები, შრომის იარაღები და სხვა. ყოველი ნივთი ქვიშხეთის მკვიდრთა ოჯახური რელიქტია და კულტურული მემკვიდრეობაა, რომლის დათვალიერებისა და შესწავლის საშუალებაც ეძლევათ მოსწავლეებს და სიამაყით ათვალიერებინებენ სტუმრებს.

ვფიქრობთ, ყოველივე ზემოაღნიშნული ყველა სკოლისთვის გასათვალისწინებელი პრაქტიკაა და ნამდვილი მაგალითია ჯანსაღი თანამშრომლობითი ურთიერთობისა .

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 400	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა <i>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</i>
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ და მეტწილ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები:

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ დაწყებითი საფეხურის პროგრამა შეფასდა სრულ შესაბამისაბამისად ,
 საბაზო საფეხური პროგრამა სრულ შესაბამისად
 სშუალო საფეხური პროგრამა სრულ შესაბამისად

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას,	რეკომენდებულია, სკოლამ უზრუნველყოს სკოლის უსაფრთხოების დაცვა შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში. 2026 წლის 7 მარტამდე დაამონტაჟოს სამეთვალყურეო კამერები, მოიპოვეს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დამადასტურებელი დასკვნის დოკუმენტი. (იხ. ინდიკატორის აღწერა)
N3.5.1.2	დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;	რეკომენდებულია, სკოლამ უზრუნველყოს სკოლის უსაფრთხოების დაცვა შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში. 2026 წლის 7 მარტამდე უზრუნველყოს საერთო სარგებლობის სივრცეებისა და მატერიალური რესურსის ყველასთვის ხელმისაწვდომობა. (იხ. ინდიკატორის აღწერა)

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



N3.5.1.4.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;	რეკომენდებულია, უზრუნველყოს სკოლის უსაფრთხოების დაცვა შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში. 2026 წლის 7 მარტამდე უზრუნველყოს ინკლუზიური გარემოს შექმნა, ადაპტირებული საპირფარეშოების, სართულებზე გადასადგილებელი პანდუსების დამონტაჟება. (იხ. ინდიკატორის აღწერა)
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი 2.2.2.3	სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - იმისათვის რომ მოსწავლეს ქონდეს შესაძლებლობა ცოდნის სამივე კატეგორიის დამუშავების, საჭიროა შესაბამისი სივრცის მოწყობა, სტემ ლაბორატორიის სახით; უსაფრთხოების ნორმების გათვალისწინებით; მასწავლებლის ფასილიტაციით უნდა დაიგეგმოს მარტივი ექსპერიმენტები რომლებიც, სასწავლო პროცესში ჩვეულებრივ საშინაო პირობებშიც შეიძლება ჩაატაროს მოსწავლემ და მასწავლებელმა თავისი ძალებით უზრუნველყოს საჭირო რესურსების მოპოვება და საჩვენებელი ცდის ორგანიზება; სკოლის გარეთა სივრცე ძალიან კარგი საშუალებაა მარტივი კვლევების დასაგეგმად და განსახორციელებლად; თვითშეფასების კითხვარიდან ირკვევა რომ სკოლა მზადაა შესაბამისი რეაქტივების შესაძენად - კათედრის საჭიროებიდან გამომდინარე; ასევე შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქვთ ლაბორატორიის მოწყობა (კომპონენტი შეფასებული აქვთ როგორც მეტწილი) -



		პერიოდი 01.07.2024-30.04.2026 წ(საკუთარი ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით) სასურველია სასწავლო წლის დასაწყისამდე მოეწყოს ლაბორატორია; (იხ. ინდიკატორის აღწერა)

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	რჩევა
--------------	---	-------



ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	ტექნოლოგიები- კურიკულუმში არ არის მითითებული თითოეული თემის ქვეცნებები და მიმართულებები, რაც აფერხებს სწავლის მიზნისა და ფოკუსის მკაფიოდ განსაზღვრას. რეკომენდირებულია თითოეულ თემას დაერთოს ქვეცნებები და თემატური მიმართულებები. უცხოური ენა - კარგი იქნება ყველა კურიკულუმს თან ახლდეს არა ზოგადი სამიზნე ცნებები (ტექსტი, სამეტყველო ქმედება და ა.შ), არამედ ის კონკრეტული სამიზნე ცნებების ქვესაკითხები და წლის ან/და საფეხურის ბოლოს მისაღწევი შედეგები, რომლებიც მიიღწევა კონკრეტული კურიკულუმის ან და თავის ფარგლებში. ასევე, უკეთესი იქნება მითითებული იყოს საათობრივი დატვირთვა ყველა კურიკულუმში.
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	ტექნოლოგიები -ზოგ შემთხვევაში „დავალების იდეა“ არის ზედმეტად ზოგადი ან ბუნდოვანი. რეკომენდირებულია დავალებაში მკაფიოდ განისაზღვროს მოსწავლის მიერ შექმნილი პროდუქტი — მაგალითად, „შექმნას ანიმაცია Scratch-ში კონკრეტულ თემაზე“ ან „დამზადდეს საინფორმაციო ბუკლეტი“ და ა.შ.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	უცხოური ენა- კარგი იქნება თუ ყველა რუბრიკაში, სადაც ამა თუ იმ ცალკეულ კრიტერიუმს , რომელთაც მინიჭებული აქვთ ქულათა დიაპაზონი (0-2, 0,5-1, 1-4 და ა.შ), გაწერილი იქნება ამ ქულობრივი დიაპაზონიდან რა შემთხვევაში იღებს მაქსიმალურ 4 ქულას, ან ნაკლებს (3 ქულას, 2 ქულას და ა.შ.).
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის	მათემატიკა- კარგი იქნება შემდგომში კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართული იყოს უფრო მეტი მოსწავლე და მათი მშობლები, რათა უკეთ იყოს გააზრებული და გათვალისწინებული მათი ინტერესები და მოსაზრებები.



	დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები -სავალდებულოა თითოეულ თემაში დაფაროთ ყველა სამიზნე ცნება უცხოური ენა -კარგი იქნება ყველა კურიკულუმს თან ახლდეს არა ზოგადი სამიზნე ცნებები (ტექსტი, სამეტყველო ქმედება და ა.შ), არამედ ის კონკრეტული სამიზნე ცნებების ქვე საკითხები და წლის ან/და საფეხურის ბოლოს მისაღწევი შედეგები, რომლებიც მიიღწევა კონკრეტული კურიკულუმის ან და თავის ფარგლებში. ასევე, უკეთესი იქნება მითითებული იყოს საათობრივი დატვირთვა ყველა კურიკულუმში.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	უცხოური ენა- კარგი იქნება თუ ყველა რუბრიკაში, სადაც ამა თუ იმ ცალკეულ კრიტერიუმს , რომელთაც მინიჭებული აქვთ ქულათა დიაპაზონი (0-2, 0,5-1, 1-4 და ა.შ), გაწერილი იქნება ამ ქულობრივი დიაპაზონიდან რა შემთხვევაში იღებს მაქსიმალურ 4 ქულას, ან ნაკლებს (3 ქულას, 2 ქულას და ა.შ.).

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები - სავალდებულოა თითოეულ თემაში დაფაროთ ყველა სამიზნე ცნება; (მე-12 კლასი ქიმია-კურიკულუმის ყველა კომპონენტი გაიწეროს სრულად: კონტექსტ მაგალითი, შუალედური პროდუქტი, მაგალითი შედარებისათვის) უცხოური ენა -კარგი იქნება ყველა კურიკულუმს თან ახლდეს არა ზოგადი სამიზნე ცნებები (ტექსტი, სამეტყველო ქმედება და ა.შ), არამედ ის კონკრეტული სამიზნე ცნებების ქვე საკითხები და წლის ან/და საფეხურის ბოლოს მისაღწევი შედეგები, რომლებიც მიიღწევა კონკრეტული კურიკულუმის ან და თავის ფარგლებში. ასევე, უკეთესი იქნება მითითებული იყოს საათობრივი დატვირთვა ყველა კურიკულუმში.

ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	უცხოური ენა - კარგი იქნება თუ ყველა რუბრიკაში, სადაც ამა თუ იმ ცალკეულ კრიტერიუმს , რომელთაც მინიჭებული აქვთ ქულათა დიაპაზონი (0-2, 0,5-1, 1-4 და ა.შ), გაწერილი იქნება ამ ქულობრივი დიაპაზონიდან რა შემთხვევაში იღებს მაქსიმალურ 4 ქულას, ან ნაკლებს (3 ქულას, 2 ქულას და ა.შ.).
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	მათემატიკა -კარგი იქნება თუ გამოიკვეთება როგორ ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს შეფასების რუბრიკების შექმნის დროს.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლის მისიაა, მოსწავლეზე ორიენტირებულ, ინკლუზიურ და ჯანსაღ გარემოში, ხარისხიანი განათლებით, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა გაძლიერებული სწავლებისა და პროფესიული განათლების მხარდაჭერით აღზარდონ კონკურენტუნარიანი, გლობალური და ეროვნული ღირებულებების დამცველი მოქალაქეები.

რაც შეეხება ხედვას, 2031-2032 წლისთვის სკოლას ექნება თანამედროვე მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით აღჭურვილი, უსაფრთხო და ადაპტირებული სასწავლო გარემო, სამეცნიერო და სხვა სამუშაო სივრცეებით. სასწავლო პროცესი წარიმართება ტრადიციული და ინოვაციური მეთოდებით, კურსდამთავრებულებს ექნებათ კონკრეტული პროფესიული ხედვა, შეძენილი მეტაკოგნიტური და გლობალურ-ფუნქციური უნარების დახმარებით შეძლებენ ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომით ბაზარზე ღირსეულად თავის დამკვიდრებას.

სკოლის ღირებულებებია:

- ❖ სწავლა - სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე ზრუნვა;
- ❖ ღიაობა და გამჭვირვალობა;
- ❖ პროფესიონალიზმი და მუდმივი განვითარებისკენ სწრაფვა;
- ❖ თანამშრომლობა, გუნდურობა და პასუხისმგებლობა;
- ❖ მიუკერძოებლობა, სამართლიანობა და თანასწორობა;

დასახული ხედვისა და მიზნების მისაღწევი გეგმა სკოლას გაწერილი აქვს შვიდწლიან სტრატეგიული გეგმის დოკუმენტში სტრატეგიული გეგმებისა და ამოცანების სახით.

აღნიშნული დადასტურდა სკოლის პასუხისმგებელ პირებთან და პედაგოგებთან ინტერვიუების პროცესშიც.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

სკოლის მისია და ხედვა ეფუძნება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს და მათი შინაარსი მოიცავს მთავარ პრინციპებს - უსაფრთხო, ზრუნვაზე ორიენტირებული სასწავლო გარემოს შექმნას. სკოლაში მართლაც ყველა პირობაა შექმნილი მოსწავლეების ემოციური უსაფრთხოებისთვის, რათა მათ თავი მაქსიმალურად დაცულად იგრძნონ და შეძლონ საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზება. სკოლა ქმნის სოციო-კულტურული გარემოს, რომელიც დაფუძნებულია ურთიერთპატივისცემაზე, თანამშრომლობაზე, ნდობასა და დემოკრატიის დაცვის პრინციპებზე.

სკოლა ამ მიმართულებით ბევრ ღონისძიებას ატარებს, ახორციელებს სოციალურ სასკოლო პროექტებს, რომლებშიც აქტიურად რთვს სასკოლო საზოგადოებას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები ჩამოყალიბდა უკვე არსებულის რევიზიის შედეგად. რევიზიის საჭიროება მოიტანა სკოლაში მომხდარმა საკადრო და სხვადასხვა ცვლილებამ. ქვიშხეთის საჯარო სკოლაში წელს შეიცვალა დირექტორი. მისი ბრძანების საფუძველზე შეიქმნა სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფი, რომელმაც ემუშავა სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაზე, ჯგუფის მუშაობისას გამოიკვეთა სკოლის სტრატეგიული გეგმის გადახედვა/რევიზიის საჭიროება. მათივე ინიციატივით დაიწყო სკოლის საზოგადოების ყველა წევრის მონაწილეობით მოკვლევა, რომელიც ელექტრონულად, forms - ის კითხვარებით განხორციელდა, (მოსწავლე, მასწავლებელი, მშობელი), სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირის საფუძველზე ჯგუფის მიერ შემუშავდა სკოლის ახალი მისია, ხედვა და ღირებულებები. რომლის განხილვა/გაცნობა მოხდა პედაგოგიურ საბჭოზე, შეთანხმდა სამეურვეო საბჭოსთან და დამტკიცდა დირექტორის მიერ.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სკოლის მიერ შემუშავებული ფილოსოფია გაზიარებული იქნა სასკოლო საზოგადოებისთვის.

სკოლის საზოგადოების თითოეული წევრის მონაწილეობით რევიზირებული მისია, ხედვა და ღირებულებების პირველადი ვერსია რეკომენდაციების მიღების მიზნით, ყველა კლასის დამრიგებლის მიერ კიდევ ერთხელ იქნა განხილული მშობელთა კრებაზე, ასევე გაზიარებული იქნა სკოლის Facebook - გვერდზე.

მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე შეტანილ იქნა ცვლილებები, საბოლოო ვერსია განხილული იქნა პედსაბჭოს სხდომაზე, სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის მიერ საბოლოო სახით ჩამოყალიბდა და სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით დამტკიცებული იქნა სკოლის დირექტორის მიერ.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

სკოლის მისია და ხედვა საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი. კერძოდ, გამოკრულია სკოლის შენობაში, თვალსაჩინო ადგილას, ასევე გაზიარდა სკოლის Facebook - გვერდზე და ოფიციალურ ვებ-გვერდზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

დაწესებულების სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

კერძოდ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ გამოცემული ბრძანებით, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის ტიპს და სახელს (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448, 2005 წლის 13 სექტემბერი, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №194, 2007 წლის 16 მარტი „საჯარო სკოლისათვის სახელის მინიჭების წესის დამტკიცების შესახებ“). სკოლის სრული სახელწოდებაა სსიპ - დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
2. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
3. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
4. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცების ბრძანება
5. სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება (N2-09, 10/02/2025)
6. მშობელთა სხდომის ოქმი N2 (მისია, ხედვა და ღირებულებების განხილვა)
7. პედსაბჭოს სხდომის ოქმი N2 (მისია, ხედვა და ღირებულებების განხილვა)
8. სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის ოქმი N1-N2;
9. სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი N1
10. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
11. Facebook - გვერდი
12. სკოლის ოფიციალური ვებ-გვერდის ბმული;

<https://skolebi.emis.ge/schools/2474?schoolName>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;

სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილმა სამუშაო ჯგუფმა, რომელსაც დაევა სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შემუშავებისთვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელება, უზრუნველყო სკოლის SWOT ანალიზის, სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმების პროექტების შემუშავება. სკოლას შემუშავებული აქვს სტრატეგიული

განვითარების მეთოდოლოგია, როგორც ერთი მთლიანი დოკუმენტი, რომლიც ფარავს როგორც მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავება/გაზიარება/გასაჯაროების საკითხებს ასევე სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/მონიტორინგი/შეფასების თემებს. ასევე ჯგუფის მუშაობის შედეგად გამოკვეთილი პრიორიტეტების მიხედვით გაწერილია სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა

ექსპერტების მიერ ზემოაღნიშნული დოკუმენტების განხილვისას გამოიკვეთა, რომ ფილოსოფიისა შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შესაბამისად გათვალისწინებულ იქნა სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მეთოდოლოგიის დოკუმენტში მე-4 და მე-5 თავებში მკაფიოდაა გაწერილი დაგეგმვის პროცესში ჩართული მხარეები და პროცესთან დაკავშირებული მიდგომები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2.სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;

სკოლამ წარმოადგინა შვიდწლიანი განვითარების სტრატეგიული გეგმა, რომელიც მოიცავს 2025-2032 წლებს. სტრატეგიულ დაგეგმარებასთან დაკავშირებული პროცესები მოიცავს: თანამონაწილეობას, სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინებას, გამჭვირვალობას და ანგარიშვალდებულებას. ხოლო მიმართულებებად განსაზღვრულია:

1. სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;
2. ადამიანური რესურსის განვითარება;
3. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
4. უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
5. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის გააქტიურება;
6. მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება;
7. ორგანიზაციული განვითარება.

თითოეული მიმართულება კი თავის მხრივ დაყოფილია ამოცანებად და გაწერილია შესრულების ვადები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

სკოლამ წარმოადგინა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. ექსპერტების მიერ მისი შესწავლის შემდეგ გამოიკვეთა , რომ იგი გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან და თანხვედრაშია სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებთან. გეგმა მოიცავს წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობების შინაარსს. კერძოდ, სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, ადამიანური რესურსის განვითარება, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება, უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინიზებული გარემოს უზრუნველყოფა, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის გააქტიურება, მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება, ორგანიზაციული განვითარება.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

სკოლის მიერ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილია 2024-2025 სასწავლო წლის სტრატეგიული მიზნები, მათი მიღწევისათვის საჭირო ამოცანები და შესაბამისი აქტივობები. ასევე შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები, შესაბამისი რესურსები და დასახული მიზნების რეალიზების ვადები და შესრულების ინდიკატორები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
2. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება
3. სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება (N2-09, 10/02/2025)
4. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
5. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
6. სკოლის ოფიციალური ვებ-გვერდის ბმული; <https://skolebi.emis.ge/schools/2474?schoolName>

1.2.2.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
სკოლის მიერ წარმოდგენილი ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მე -12 თავი მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და მექანიზმებს. თითოეულ აქტივობას ენიჭება სტატუსი: „შესრულდა“, „ნაწილობრივ შესრულდა“, „არ შესრულდა“.
ამ ეტაპისთვის სკოლას არ აქვს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების გამოცდილება, თუმცა გააზრებული აქვს სამოქმედო გეგმის შესრულების შეფასებისა და მონიტორინგის მნიშვნელობა და მათზე დაყრდნობით განვითარების გეგმაში შესატანის ცვლილებების საჭიროების აუცილებლობა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

-
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*



4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
2. სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
3. სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება (N2-09, 10/02/2025);

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;

სკოლაში მოქმედებს სტრუქტურული ერთეულები, კერძოდ: დირექცია, ადმინისტრაცია, ტექნიკური პერსონალი, პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, სკოლის საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო, ხარისხის მართვისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. რომელთა საქმიანობა განსაზღვრულია, როგორც კანონით „ზოგადი განათლების შესახებ“, ასევე სკოლის შინაგანაწესით.

სკოლის სტრუქტურის დოკუმენტში, სრულყოფილად არის გაწერილი სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები, მოვალეობა- ვალდებულებები .

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები მკაფიოდ არის გამოიჯნული და გადანაწილებული. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებისა და სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით. სკოლაში მოქმედი აქტებით გადანაწილებული ფუნქციები, რომელიც შეესაბამება ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკას, შესაბამისობაშია სკოლის განვითარების ერთწლიან გეგმასთან.

სკოლაში სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები მოიცავს ყველა იმ სფეროსა და არეალს, რომლებიც სკოლის ძირითადი საქმიანობის შესრულებასა და მიზნებს ემსახურება და ისეა განაწილებული, რომ შეძლონ სტრატეგიული გეგმის ფარგლებში დასახული მიზნების მიღწევა. სკოლაში მოქმედ სტრუქტურულ ერთეულებსა და დასაქმებულ პირთა საქმიანობები და მოვალეობები დელეგირებულია. მათი პროფესიული საქმიანობა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო პროცესის უსაფრთხო და შეუფერხებელ განხორციელებას.

სკოლის სტრუქტურული ერთეულები ასრულებენ საჯარო სკოლის წესდებით დადგენილ უფლება-მოვალეობებსეთიკის კოდექსის შესაბამისად.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის შინაგანაწესი;
2. სკოლაში დასაქმებულ პირებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულება;
3. სკოლის თვითმმართველობის დებულება;
4. „სკოლაში დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ“ - დებულება;
5. „სკოლაში დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ“ - დებულების დამტკიცების ბრძანება N2-34, 24/03/2025წ.
6. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
7. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დამტკიცების ბრძანება N2-32, 24/03/2025წ.
8. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
9. სკოლის ორგანიგრამა;
10. სკოლაში დასაქმებულთა სამუშაო დროის ყოველდღიური აღრიცხვის ფორმა;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;

სკოლამ წარმოადგინა პერსონალის მართვის მარეგულირებელი დოკუმენტი, რომლის მიზანია უზრუნველყოს, სკოლის მიერ, მისი მიზნებისა და საქმიანობის გათვალისწინებით, შეგროვებული პერსონალური მონაცემების დაცვის და დამუშავების პროცესის კანონმდებლობის შესაბამისად წარმართვა.

სკოლის მიდგომები პერსონალის მართვის პოლიტიკასთან მიმართებაში ჯანსაღი და ოპტიმისტურია. კერძოდ, დირექტორის ხედვაა, რომ სკოლის წარმატება პირდაპირ კავშირშია მის მიერ პერსონალის სწორ მართვასთან.

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სკოლის მიერ წარმოდგენილი ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს პერსონალის მართვის საკითხებს და მოიცავს პერსონალის შერჩევის, მიღების, შეფასების და პროფესიული განვითარების რეგულაციებს. ასევე, შინაგანაწესი, რომელშიც გაწერილია შრომითი ურთიერთობის რეგულაციები და პირობები, შრომითი დისციპლინური გადაცდომები, გასატარებელი ზომები და თანამშრომლებთან დადებული ხელშეკრულებები, რომლებშიც აღინიშნული იყო თანამდებობა, თანამდებობრივი სარგო, უფლებამოსილება-ვალდებულებები და დავის წარმოშობის შემთხვევაში-გასაჩივრების მექანიზმები.

ყოველივე ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დასტურდება, რომ პერსონალის მართვის პროცესები კანონმდებლობისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად მიმდინარეობს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;

ექსპერტების მიერ შესწავლილ იქნა სკოლის მიერ შექმნილი და წარმოდგენილი ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკისა და სხვა შესაბამისი დოკუმენტები. ზემოაღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს ვაკანსიის ან/და ახალი პოზიციის საჭიროების გაჩენის შემთხვევაში სკოლის მიერ განსახორციელებელ ღონისძიებებს. სკოლაში ადამიანურია რესურსის დადგენილი საჭიროების საფუძველზე სხვადასხვა პოზიციაზე დანიშნა ხედაბა წინამდებარე წესის მიხედვით.

მასწავლებლის ვაკანტურ პოზიციაზე ცხადდება კონკურსი. ხოლო, სკოლაში საჭირო ადამიანური რესურსის **სხვა პოზიციაზე** არსებული ვაკანსიის შემთხვევაში დასაქმება ხდება, დაინტერესებული პირის მიერ სკოლის დირექტორის სახელზე შეტანილი განცხადებისა და დირექტორთანვე გასაუბრების საფუძველზე.

ახალი კადრის ინტეგრაციასა და ადაპტაციას სასკოლო საზოგადოებაში ახორციელებს დირექტორის მოადგილე, საგნობრივი მიმართულებით საქმიანობის გარკვევაში - კათედრის ხელმძღვანელი, მოსწავლეებთან და მშობლებთან კომუნიკაციის დამყარებაში - კლასის დამრიგებლები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;

სკოლის მიერ წარმოდგენილ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში სკოლას მკაფიოდ აქვს გაწერილი ადამიანური რესურსების შერჩევის პროცედურა .

სკოლა ვაკანსიებს აცხადებს დასაქმების პორტალზე teacherjobs.ge. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკით გათვალისწინებულია კონკურსის ეტაპები, საკონკურსო კომისიის დაკომპლექტება.

ექსპერტების მიერ შესწავლილი დოკუმენტების საფუძველზე დადგინდა, რომ ვაკანსიის გამოცხადებისას სკოლა წინასწარ განსაზღვრავს შესაბამის პოზიციაზე საჭირო მოთხოვნებს(კვალიფიკაცია,დათვირთვა , ანაზრაურება...) , რომლებიც გაწერილია დირექტორის ბრძანებით და განთავსებულია ვაკანსიის შესაბამის გვერდზე.

ბრძანების თანახმადვე დგება საკონკურსო კომისია, რომელიც ატარებს კონკურსს და საკონკურსო კვალიფიკაციის პირველადი მოთხოვნების შესაბამისად იღებს კანდიდატის დასაქმების გადაწყვეტილებას და გადაწყვეტილების შესახებ ინფორმაციას აწვდის დირექციას. პერსონალის პირადი საქმეებში სხვა ფორმალურ დოკუმენტებთან ერთად ინახება, სამი აუცილებელი ცნობა: ნასამართლეობის შესახებ, უფლების ჩამორთმევის შესახებ, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ.

შესაბამისდ,

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;

სკოლას განსაზღვრული აქვს საკვალიფიკაციო მოთხოვნები თითოეულ ადმინისტრაციულ პოზიციასთან მიმართებით, პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები შეესაბამება სკოლის მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, ხოლო

მასწავლებლის/ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განსაზღვრული აქვთ კანონმდებლობის შესაბამისად.

ექსპერტების მიერ შესწავლილი თანამშრომელთა პირადი სამეცნიერო და მათთან გაფორმებული ხალშეკრულებების , ასევე თანამშრომელთა ბაზის ათვალერებით დადგინდა, რომ პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, მათი კვალიფიკაცია და მოთხოვნები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან, მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტთან, მასწავლებლის ეთიკის კოდექსთან.

სკოლას დასაქმებული ჰყავს 48 ადამიანი . აქედან :

- ადმინისტრაციულ პოზიციაზე _6 პირი,
- მასწავლებელი 35, 1 მენტორი, 18 წამყვანი, 16 , უფროსი მასწავლებელი,
- ტექნიკური და სხვა მომსახურე პერსონალი-10 პირი,

სკოლას ჰყავს ექიმი, რომელსაც აქვს პედიატრის კვალიფიკაცია. აღსანიშნავია, რომ ფიზიკის მაწასვლებელს შეთავსებული ჰქონდა სხვა ბუნებისმეტყველების საათები დაწყებით საფეხურზე, თუმცა ზემოაღნიშნული დოკუმენტების გადამოწმებით დადგინდა, რომ მას ჩაბარებული ჰქონდა ორივე საგნის საგნობრივი გამოცდა და მოპოვებული ჰქონდა მათი სწავლების უფლება. კადრების სიმცირის გამო ასევე გეოგრაფიის მასწავლებელს შეთავსებული ჰქონდა მნე-ს პოზიცია, ხოლო საქმისმწარმოებელს _

ინტერვიუებით დადასტურდა, რომ გამოცხადებულ ვაკანსიაზე აყვანის კრიტერიუმები შეესაბამება დასაქმებულის პოზიციის ფუნქცია-მოვალეობებს. საკვალიფიკაციო მოთხოვნები წინასწარ ცნობილი იყო დაინტერესებულ პირთათვის.

შესაბამისად,

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;

პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს. სკოლაში ფუნქციონირებს 6 საგნობრივი კათედრა და სხვა ფუნქციონალური რგოლები. საგნის მასწავლებლებს, დამრიგებლებს და საგნობრივ კათედრებს შორის ჩამოყალიბებულია თანამშრომლობითი კულტურა, ტარდება სამუშაო შეხვედრები, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრების ოქმებით. ასევე ატარებენ და გეგმავენ ერთობლივი ღონისძიებებისა და სხვადასვა პროექტს.

პროფესიული განვითარების მიზნით სკოლა თანამშრომლობს სხვა სკოლებთან. სკოლას გააჩნია გუნდური მუშაობის საკმაოდ კარგი გამოცდილება, ხდება წარმატებული პრაქტიკისა და გამოცდილების გაზიარება საჭიროების შემთხვევაში უკუკავშირის გაცემაც.

სკოლა ჩართული იყო USAID-ის საბაზისო განათლების პროგრამაში, USAID-ის სამოქალაქო განათლების პროგრამაში, სკოლაში მუშაობს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც გაკვეთილებზე დასწრებისა და საჭიროებების დადგენის შემდეგ გასცემს შესაბამის რეკომენდაციებს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

სკოლაში ვიზიტისას ნამდვილად იგრძნობოდა თანამშრომლობისა და გუნდური მუშაობის კულტურა. სკოლის განვითარებისკენ მომართული პედაგოგების ყოველი აქტივობა და ინიციატივა მხარდაჭერილი და აღიარებულია სკოლის დირექტორი მიერ. ასევე სკოლის მასწავლებლების ნებისმიერი მიღწევა პოზიტიურად არის აღქმული და გაზიარებული კოლეგების, სასკოლო საზოგადოებასთვის. სკოლაში არსებობს ტრენინგზე მიღებული ცოდნისა და სიახლეების გაზიარების პრაქტიკა, ასევე შეძენილი ცოდნისა და მიღებული სიახლეების საფუძველზე ერთობლივად გეგმავენ გაკვეთილებსა თუ პროექტებს. მასწავლებლისა თუ მოსწავლის ნებისმიერი წარმატება ზიარდება სკოლის Facebook - გვერდზე და თვალსაჩინო ხდება სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლაში არსებობს წარმატებული მასწავლებლების წახალისების პრაქტიკა, რომელიც გამოიხატება ერთჯერადი ფულადი პრემიის (სკოლის ტექ. პერს. წახალ. ბრძან. N1კ -10), ასევე წარმატებული საქმიანობისთვის საჯაროდ მაღლობის გამოცხადებითა და სერტიფიკატების გადაცემით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“
2. სკოლის საშტატო ნუსხა;
3. დებულება - „დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ“;
4. სკოლის პერსონალის შეფასების დოკუმენტი;
5. მასწავლებლის წახალისების ბრძანება N1/კ-31, 29/12.2022წ
6. სკოლის ტექნიკური პერსონალის წახალისების ბრძანება N1/კ -10, 13/04.2017წ;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი განსაზღვრავს სკოლაში პერსონალის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების მექანიზმებსა და ეტაპებს (მუხლი 19 და მუხლი.20) . შეფასებისას ეყრდნობიან

ურთიერთპატივისცემის პრინციპებს, დოკუმენტის მიხედვით იყენებენ 360-გრადუსიან შეფასებისა და თვითშეფასების მეთოდებს სტანდარტების შესაბამისად.

შეფასების პროცესის ძირითადი ეტაპებია:

- დაგეგმვა;
- თვითშეფასება;
- გასაუბრება;
- საბოლოო შეფასება.

სკოლა აყალიბებს პერსონალის განვითარების ხედვასა და პოლიტიკას შემდეგ პრინციპებზე დაყრდნობით:

1. მოქნილობა;
2. სწავლის მხარდაჭერა;
3. შეფასება, როგორც სწავლის საშუალება;
4. პროგრესის მონიტორინგი და მხარდაჭერა;
5. უწყვეტი განათლების სერვისების შეთავაზება;

პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია დაწესებულების მიერ. ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან.

სკოლაში ფუნქციონირებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომლის ფუნქცია და ვალდებულებაცაა მასწავლებელთა საჭიროებების გამოვლენა და მათი მხარდასაჭერა. ჯგუფს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტზე დაყრდნობით შემუშავებული აქვს მონიტორინგის, შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმები, რომელიც პერიოდულად იცვლება და ვითარდება სხვადასხვა საჭიროების გათვალისწინებით;

ასევე სკოლა პერიოდულად ატარებს პროფესიული საჭიროების კვლევას, რომელიც ხორციელდება ონლაინ პლატფორმების ან მატერიალური კითხვარის საშუალებით და კვლევის შედეგების საფუძველზე გეგმავს და ამისამართებს პედაგოგებს საჭიროებისა და ინტერესის მიხედვით შესაბამისი მოდულების მქონე ტრენინგურსებზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

სკოლაში შექმნილი ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ფუნქციიდან გამომდინარე, სასწავლო პროცესის მონიტორინგის შემდეგ, ხდება მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროების დადგენა და საჭირო მომართულებით

პროფესიული განვითარების დაგეგმვა. სკოლა იყენებს მხარდაჭერის შიდა მექანიზმებს, გეგმავს შიდა ტრენინგებს, კათედრებზე უზიარებენ წარმატებულ პრაქტიკას, ასევე, სკოლის დირექცია დროულად აწვდის ინფორმაციას სხვადასხვა დაგეგმილი ტრენინგების შესახებ.

აღსანიშნავია, რომ სკოლა პროფესიული განვითარების მიმართულებით ზრუნავს არამარტო პედაგოგებზე, არამედ მომსახურე პერსონალზე და ადმინისტრაციაზე. მაგალითისთვის, სკოლამ კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით ტრენინგურსის გავლის საშუალება მისცა ბუღალტერს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;

სკოლა დაინტერესებულია თითოეული თანამშრომლის წარმატებითა და წინსვლით. როგორც ინტერვიუებიდან დადგინდა, ხარისხის განვითარების ჯგუფი ეხმარება სტატუსის შეცვალის მსურველ მასწავლებლებს სტატუსის ამაღლებისათვის საჭირო ცოდნის მიღებასა და უნარების განვითარებაში. ამის დასტურია, ის ფაქტი, რომ სკოლა ამ ეტაპისთვის, ფაქტობრივად არ ჰყავს უსტატუსო მასწავლებელი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;

სკოლის მიერ შემუშავებული ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი, წარმოადგენს თანმიმდევრულ სახელმძღვანელო მითითებებს და, ზოგადად, ცხადყოფს სკოლის პოლიტიკას ადამიანური რესურსების მართვის ძირითად ასპექტებთან მიმართებით. დოკუმენტში (მუხლი 18) გაწერილია ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციისა და ადაპტაციის მექანიზმები და ეტაპები. მიუხედავად იმისა, რომ სკოლაში დასაქმებულ თანამშრომელთა უმრავლესობა იმავე სოფლის მაცხოვრებელია და, შესაბამისად, იცნობენ კიდეც ერთმანეთს, სკოლაში ახალი თანამშრომლის მიღებისას მთელი კოლექტივი ცდილობს მის მხარაჭერას, აცნობენ სკოლის კულტურასა, რთავენ სხვადასხვა პროცესში და ეხმარებიან ადაპტაციაში. სკოლაში არის ძალიან ჯანსაღი თანამშრომლობითი გარემო, ეს იგრძნობოდა როგორც პერსონალის ექსპერტებთან თანამშრომლობისას, ასევე კათედრებთან საგნობრივი ექსპერტების შეხვედრისას და გასაუბრებისას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

სკოლის დირექციასთან ინტერვიუდან დადგინდა, რომ სკოლა ყოველთვის მზადაა პროფესიული განვითარების მიმართულებით თანამშრომელთა ინიციატივების წასახალისებლად.

ზემოაღნიშნულის დასტურია ის, რომ სკოლამ პროფესიული განვითარების მიზნით სპეცმასწავლებელი მისივე მიმართვიანობის საფუძველზე მივლინებით გაუშვა სხვა ქალაქში.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. შინაგანაწესი;
2. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების და მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძ. N2-13, 10.03.2025წ.
3. წერილი N1432894, 07.11.2024წ. მასწავლებლის სახლის მიწვევა სპეც-მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ტრენინგზე.
4. მასწავლებლის ელექტრონული პორტფოლიოს მისამართი;
5. საგნობრივი კათედრის პორტფოლიო;
6. დამრიგებლის პორტფოლიო;
7. ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი;
8. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N2-31, 24/03/2025წ.
9. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;
10. მასწავლებლის პროფესიული გამოცდილების გაზიარების ამსახველი კონფერენციის fb- ბმული;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;

სკოლას ხარისხის უზრუნველსაყოფად ხელმძღვანელობს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტით, რომლის მიზანია, სკოლის მისიის განხორციელება, ემსახურება სკოლის სტრატეგიული მიზნებისა და შესაბამისი ამოცანების შესრულებას, სწავლების ხარისხის მონიტორინგს და მის მუდმივ სრულყოფას, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენების და მათი განვითარების ხელშეწყობას. დოკუმენტი განსაზღვრავს ხარისხის მართვის შიდა და გარე მექანიზმების არსებობას, ასევე აღწერს ძირითადსა და დამხმარე პროცესებს.

დოკუმენტი აღწერს ადამიანური რესურსების შეფასების და მათი გაუმჯობესების, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის შემოწმებისა და მათი გაუმჯობესების, ასევე სასწავლო პროცესის ხარისხის შემოწმების და მართვის მიზნით დადგენილ ღონისძიებებს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;

სკოლის მიერ შემუშავებულ ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტისა და კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღწერილია სკოლის მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები. კერძოდ, მმართველობით პროცესად განსაზღვრულია მისიის და ღირებულებების მიხედვით სტრატეგიული გეგმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესი. ძირითად პროცესად მოიაზრება სასკოლო კურიკულუმის შემუშავება და განვითარება, ხოლო დამხმარე პროცესებად პერსონალის მართვა და განვითარება, ადამიანებისა და პროცესების და ინფრასტრუქტურისა მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის განვითარება, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება, ფინანსური მართვა, მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება. სკოლას გააზრებული აქვს საგანმანათლებლო პროცესების სწორად და ხარისხიანად წარმართვისათვის მმართველობითი და ძირითადი პროცესების ურთიერთგავლენა და მნიშვნელობა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;

სკოლას შემუშავებული აქვს დოკუმენტი „საჩივრისა და განცხადების წარდგენის წესი“, რომელშიც აღწერილია განცხადების/საჩივრის წარდგენის წესი, განხილვის ვადები, დისციპლინური სახდელის შესახებ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების წესი, მასწავლებლის ვაკანსიის შესავსებად გამოცხადებული კონკურსის შედეგების გასაჩივრების წესი და ვადები. სკოლის დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებები შეიცავს მითითებას სასამართლოში კანონმდებლობით დადგენილი წესით გასაჩივრების უფლების თაობაზე. აღნიშნული წესის მოქმედება ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა

პირზე, სკოლის მოსწავლეზე, მის მშობელზე/კანონიერ წარმომადგენელზე. ასევე, ნებისმიერ დაინტერესებულ პირზე, რომელსაც სურს, მიმართოს სკოლას ნებისმიერი განცხადებით/საჩივრით. სკოლაში შემოსულ განცხადებაზე/საჩივარზე ადმინისტრაცია რეაგირებას ახდენს საქართველოს კანონმდებლობის და ამ წესის შესაბამისად.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

სკოლაში პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები გაწერილია საჩივრისა და განცხადების წარდგენის წესის დოკუმენტში, ასევე კარგადაა ასახული სკოლის შინაგანაწესში. დოკუმენტი ხელმისაწვდომია, ცნობილია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისთვის. სკოლაში განთავსებულია ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილზე სკოლის ფოიეში. ასევე არსებობს სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი; ასევე, გარდა ზემოაღნიშნულისა, პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დაცვის მექანიზმებს წარმოადგენს სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტაცია, პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმები, მშობლებთან , პერსონალთან გაფორმებული ხელშეკრულებები, რომელთა შესაბამისი მუხლები მოიცავენ უფლებების დაცვის მექანიზმებს და შესაბამისობაშია „ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონით დადგენილ უფლებებთან.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა;
2. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;

3. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
5. შინაგანაწესი;
6. მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;

სკოლის მმართველობითი პროცესები დემოკრატიულია და საჯაროა მმართველობასთან დაკავშირებული ყველა დოკუმენტი. სკოლას სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის კარგი პრაქტიკა აქვს, რასაც მოწმობს სკოლის ფილოსოფიისა თუ სხვა დოკუმენტებზე მუშაობის პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, კერძოდ კვლევები და გამოკითხვები forms - კითხვარის საშუალებით, ასევე მშობელთა კრებებზე და დამრიგებლის საათზე განხილული საკითხებთან მიმართებაში მათგან მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე სტრატეგიული გეგმის ჩამოყალიბება. სკოლის ვებ-გვერდზე და სოციალური ქსელის დახურულ ჯგუფებში, გაზიარებულ იქნა დოკუმენტების სამუშაო ვერსიები, სადაც პირდაპირი მითითება იყო, სკოლის საზოგადოების ყველა დაინტერესებული პირისგან რეკომენდაციების მიღება. მტკიცებულებები წარმოდგენილია ოქმებისა და კითხვარის სახით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

სკოლაში სტრუქტურული კოლეგიური ორგანოების სახით ფუნქციონირებს პედაგოგიური საბჭო , მრჩეველთა საბჭო, სტრატეგიული განვითარების ჯგუფი, სკოლის თვითმმართველობა, დისციპლინარული კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები. აღნიშნულ კოლეგიური ერთეულების საქმიანობაში ჩართულები არიან სკოლის მასწავლებლები. თითოეულ ორგანოს დაბუღებაში გაწერილი აქვს ფუნქცია-ვალდებულებები და შემუშავებული აქვთ სამოქმედო გეგმები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება
2. თვითმმართველობის დებულების დამტკიცების შესახებ N2-144, 15/10/2025წ.
3. სტრატეგიული ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
4. მშობელთა კრების ოქმი N1;
5. მშობელთა კრების ოქმი N2;
6. სკოლის fb-გვერდზე გაზიარების ამსახველი მასალა;
7. ელექტრონული კითხვარის ბმული;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების

შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);

ვიზიტისას დადასტურდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, კერძოდ, აწარმოებენ ვიზიტორთა ჟურნალს, ვიზიტორთა შესვლა-გასვლას აღრიცხავს დარაჯი. სკოლას ჰყავს მანდატური, რომელიც აკონტროლებს სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის უსაფრთხოებას. სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმები .

სკოლას შერწყმული აქვს ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ბოლბულისციხისა და სოფელ ბელლითის დაწყებითი სკოლები. ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული როგორც სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის , ასევე მასთან შერწყმული ბუღბულისციხის დაწყებითი სკოლის საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმები, საკადასტრო ნახაზები.

ბუღბულისციხის სკოლაში ამ ეტაპზე ფუნქციონირებს მხოლოდ ერთი კლასი, რომელშიც 4 მოსწავლეა. სამწუხაროდ, როგორც დირექტორის ინტერვიუდან გამოიკვეთა, სოფელში არ არიან 5-6 წლიანი ასაკის ბავშვები, რაც შესაძლოს , სკოლის დახურვის მიზეზი გახდეს.

რაც შეეხება სოფელ ბელლითის დაწყებითი სკოლას , შენობა -ნაგებობა ამორტიზებულია და ექვემდებარება დემონტაჟს(ექსპერტის დასკვნა, წერილი N1684836, 11.12.2023წ.).

ასევე დემონტაჟს ექვემდებარება ქვიშხეთის სკოლის ეზოში მდებარე დამატებითი შენობა-ნაგებობა _ ძველი საქვაბე,

სკოლის დირექტორთან ინტერვიუდან დადგინდა , რომ სკოლის მესამე კორპუსის მარცხენა ნაწილში ,უკანა ფასადზე არის ჩამოშლილი სერპანტინი (ბეტონის გადახურვები), რაც დათვალიერებისას დადასტურდა . სკოლამ ასევე წერილით მიმართა ინფრასტრუქტურის სააგენტოს , რომელშიც აღწერილი აქვს უსაფრთხოების რისკები და მოითხოვა მისი შეკეთება.

მოსწავლეთა და ზოგადად ადამიანთ უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, დირექტორის განკარგულებით მანდატურები ზღუდავენ და აკონტროლებენ ეზოს უკანა ტერიტორიაზე გადაადგილებას .

ვიზიტის პერიოდში სკოლას არ ჰქონდა :

1. შენობა-ნაგებობების ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ(მდგრადობის) დასკვნა.
2. სამეთვალყურეო კამერები.
3. სკოლის უსაფრთხოებას ღამის საათებში უზრუნველყოფს დარაჯი. სკოლას ჰყავს ექიმი , ექიმის კაბინეტი აღჭურვილის კანონმდებლობით დადგენილი წესით . სკოლაში მოქმედებს სამედიცინო დახმარების წესი, დირექტორის მიერ

დამტკიცებული. აუცილებელი საჭიროების შემთხვევაში, მშობელთან შეთანხმებით, გადამისამართდება კონკრეტული პროფილის ექიმთან ან/და (112) იმახებენ სასწრაფო დახმარებას.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამის ორგანოებთან (ინფრასტრუქტურის სამინისტროსთან, სამხარაულის ეროვნულ ბიუროსთან) მიმართვიანობის დამადასტურებელი წერილები და შესაბამისობის გეგმა , რომელშიც გაწერილია ზემოაღნიშნული ხარვეზების გამოსასწორებელი ვადები, კერძოდ დასრულების თარიღად მითითებული აქვს 2026 წლის 7 მარტი.

გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას უკვე დაწყებული აქვს ზემოაღნიშნული პრობლემის მოგვარების პროცესი და მიმართა შესაბამის ორგანოებს, ასევე წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა, ინდიკატორი მეტწილად შეესაბამება სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია:

სკოლამ უზრუნველყოს უსაფრთხოების დაცვა შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში. 2026 წლის 7 მარტამდე დაამონტაჟოს სამეთვალყურეო კამერები, მოიპოვოს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დამადასტურებელი (მდგრადობის)დასკვნის დოკუმენტი.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;

სკოლას ჰყავს ორი მანდატური და კვალიფიციული ექიმი-პედიატრი, რომლებიც უზრუნველყოფენ საჭიროების შემთხვევაში, პირველადი დახმარების აღმოჩენას, რომლებიც მოქმედებენ დადგენილი კანონმდებლობითა და სკოლის მიერ შემუშავებული პირველადი დახმარების წესით.

დათვალიერებით დადასტურდა, რომ ექიმის კაბინეტი აღჭურვილია ყველა საჭირო ინვენტარით (სამედიცინო ტახტი, საკაცე, მაცივარი, საათი, სასაორო, სიმაღლის საზომი, წნევის აპარატი, პულსომეტრი, დინამომეტრი, ფონეიდოსკოპი, საკეტისანი ტუმბო, თერმომეტრი, სამედიცინო კარადა, ყინულების ბუმტი,რეზინის ხელთათმანები, ნილბები, სტერილური ბამბა და სახვევები...) ექსპერტების მიერ გადამოწმებულ იქნა მედიკამენტების ვადები . ყველა მადიკამენტი და ჭრილობის დასამუშავებელი საშუალებების ვადიანობა დაცულია.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;

სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას ასეგულირებს სკოლის შინაგანაწესი, ხოლო პასუხისმგებელია სკოლის მანდატურის სამსახური, რომელიც საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში ზრუნავს სასკოლო საზოგადოების უსაფრთხოებასა და უფლებების დაცვაზე.

სკოლაში ვიზიტორთა გადაადგილებას აკონტროლებს კარისკაცი. სესვლა-გასვლა აღირიცხება სპეციალურ ჟურნალში, მოსწავლის გათავისუფლება ხდება დამრიგებლის მიერ მშობლის ზეპირი თანხმობით, საკომუნიკაციო სამუშაოებით, სპეციალური საშვით ეფლოუს გავლით.

სკოლას შედგენილი აქვს მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი.

თავლსაჩინო ადგილებზე გამოკრული 112 -ის ნომრები.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;

სკოლაში შესვლისთანავე იგრძნობა კეთილგანწყობილი და ემოციურად უსაფრთხო გარემო. თავად სკოლის დირექტორი, მანდატურის სამსახურის თანამშრომელი, სპეციალური მასწავლებელი, ექიმი, პროფესიონალი მასწავლებლების გუნდი მოსწავლეებისადმი კეთილგანწყობითა და ნდობით სკოლაში ქმნიან ემოციურად და ფსიქოლოგიურად უსაფრთხო გარემოს. სკოლის ექიმთან ინტერვიუებისას დადგინდა, რომ იგი პერმანენტულად ხვდება მოსწავლეებს და აწვდის საჭირო ინფორმაციას ჯანმრთელობის დაცვის შესახებ. ასევე მანდატურის სამსახურიც ახორციელებს სხვადასხვა სახის აქტივობებს, კერძოდ, საუბრები და დისკუსია ბულინგის თემაზე, საგზაო უსაფრთხოების ნიშნების გაცნობა და სხვა. აღნიშნულ თემაზე სადამრიგებლო პროგრამებშიც მკაფიოდაა გამახვილებული ყურადღება.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;

სანიტარულ - ჰიგიენური ნორმების დაცვის კუთხით სკოლას შემუშავებული აქვს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი, რომელშიც გაწერილია სკოლის შენობის დალაგების წესები.

სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესის თანახმად, საკლასო ოთახების და სხვა სასწავლო და დამხმარე ოთახების დალაგება ხორციელდება და სკოლის დამლაგებლები ვალდებული არიან შეასრულონ თავისი მოვალეობები მეცადინეობების დამთავრების შემდეგ. სკოლის სანიტარული კვანძებში განთავსებულია ჰიგიენის საშუალებები. სანიტარული კვანძები მარაგდება წყლით. ვიზიტის დროისათვის სკოლის ტერიტორია იყო დასუფთავებული.

ყოველი შესრულებული სამუშაოს აღრიცხავა ხდება სკოლის მიერ შემუშავებულ ფორმაში და დასტურდება დამლაგებლის ხელმოწერით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;

სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმები, რომელიც აღწერს პერსონალური მონაცემების დამუშავების პირობებს. სკოლამ ასევე წარმოადგინა პერსონალური მონაცემების დამუშავებაზე შესაბამისი თანხმობის ფორმები.

სკოლის ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ ამ ეტაპზე არ ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, ფუნქცია შეთავსებული აქვს საქმიანმწარმოებელს.

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ კანონი მოთხოვნის შესაბამისად, სკოლას გააზრებული აქვს, რომ აღნიშნულ პოზიციაზე უნდა განსაზღვროს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირი, ამიტომ შუამდგომლობის წერილით მიმართა რესურსცენტრს, რათა შეთავსებით მიამაგრონ პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;

მოსწავლეთა და პერსონალის პირადი საქმეები ინახება საქმისმწარმოებელთან, დაცულ ოთახში. კომპიუტერები, რომლებშიც მუშავდება კონფიდენციალური ინფორმაცია მიუწვდომელია გარეშე პირთათვის, დაცულია შესაბამისი პროგრამული პაროლებით და კოდებით. პროგრამული განახლების სისტემებით. ინფორმაციაზე წვდომა აქვს მხოლოდ აღნიშნულ

პორტალზე დარეგისტრირებულ პირს. სკოლას აღნიშნულ საკითხებზე საორიენტაციოდ აქვს დამტკიცებული სკოლის საქმისწარმოების დებულება.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის აზომვითი ნახაზი.
2. ტექპერსონალის მონიტორინგის ამსახველი მასალა;
3. ტექპერსონალის სამუშაო დროის აღრიცხვის ტაბელი;
4. სამედიცინო დახმარების წესი;
5. სამედიცინო დახმარების წესის დამტკიცების ბრძანება N2-29,22/03/25;
6. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
7. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკის დამტკიცების ბრძანება N2-22, 14/03/2025წ.
8. საქმისწარმოების დებულება;
9. ინფრასტრუქტურის სამინისტროში გაგზავნილი წერილი
10. სამხარაულის ბიუროში გაგზავნილი წერილი N254794 მდგრადობის დასკვნაზე მოთხოვნა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

სკოლის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა შეესაბამება სკოლის მიერ მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობისთვის საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხიანად წარმართვის უზრუნველსაყოფად დადგენილ მოთხოვნებს.

- ძირითადი N1 შენობის სკოლის ნაკვეთი ფართობი შეადგენს 15833.00 კვ.მ-ს, შენობა-ნაგებობის საერთო ფართობი 3698.00კვ.მ, მასთან შერწყმული დ/ს შენობის სკოლის ნაკვეთი 3677.00კვ.მ, N1 შენობა-ნაგებობის 246.70კვ.მ .
- საკლასო ოთახების რაოდენობა - 26,

- მატერიალურ-ტექნუკური რესურსი: მერხი -451, დაფა 41, პერსონალური -64, ლეპტოპი -12, პროექტორის - 8, პრინტერი/ქსეროქსი -7, მიკროფონი - 3, დინამიკი (ხმამაღლამოლაპარაკე) – 5, მიქშერი -1, ფოტოკამერა -1.

სკოლას აქვს საერთო სარგებლობის შემდეგი სივრცეები: ბიბლიოთეკა, კომპიუტერების ლაბორატორია, სამოქალაქო კლუბის ოთახი, საგნობრივი კაბინეტები, სპორტული დარბაზი. ამ ეტაპისთვის არ აქვს ღია სპორტული მოედანი, თუმცა აქვს ძალიან დიდი და კეთილმოწყობილი ეზო, რომელიც საშუალებას იძლევა , რომ განახორციელონ როგორც სპორტული , ასევე სხვადასხვა შინაარსის აქტივობები და მასშტაბური ღონისძიებები .

სკოლაში სწავლება მიმდინარეობს ერთ ცვლაში, ამჟამად ქვიშხეთის საჯარო სკოლაში ირიცხება 304 მოსწავლე, აქედან 4 ბულბულისციხის და 6 დაწყებითი კლასების სკოლაში, აღნიშნულ სკოლაში მოსწავლეები დაკომპლექტებული არიან I-II, III-IV კლასკომპლექტებად.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;

სკოლას აქვს კაბინეტური სისტემა. თითოეული კაბინეტი აღჭურვილია საჭირო ინვენტარითა და სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი კომპიუტერული ტექნიკით. სკოლის საკუთრებაში არსებული ფართი, საკლასო ოთახები, რეკრეაციული სივრცეები(დერეფნები და ეზო), ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზი, სკოლის ეზო, რესურს ოთახი, ექიმის ოთახი, საგნობრივი კაბინეტები, კვების ბლოკი, სველი წერტილები, საპირფარეშოები, კომპიუტერული ლაბორატორია საშუალებას იძლევა სასწავლო პროცესის წარმართვისა და შესვენებებზე სრულფასოვანი დასვენებასა. სკოლას ჰყავს 6 სსმ და 1 შშმ მოსწავლე, რომელიც მშობლის განცხადების საფუძველზე შენსწავლებაზეა.

სკოლას არ აქვს ადაპტირებული გარემო(სართულებზე გადასაადგილებელი პანდუსები ან/და ლიფტი , საპირფარეშო) რომელიც უზრუნველყოფს შშმ მოსწავლისთვის საერთო სარგებლობის სივრცეებისა და მატერიალური რესურსის ხელმისაწვდომობას.

სკოლამ წარმოადგინა ინფრასტრუქტურის სამინისტროსთან აღნიშნული პრობლემის გადაჭრელად მიმართვის წერილი და შესაბამისობის გეგმა , რომელშიც გაწერილია შესაბამისობის უზრუნველსაყოფის გეგმა და შესრულების ვადები , 2026 წლის 7 მარტი.

გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას უკვე დაწებული აქვს პრობლემის აღმოსაფხვრელი პროცესი და წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა,

ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია;

უზრუნველყოს საერთო სარგებლობის სივრცეებისა და მატერიალური რესურსის ყველასთვის ხელმისაწვდომობა შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში., 2026 წლის 7 მარტამდე .

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;

სკოლა აქვს კეთილმოწყობილი და მდიდარი წიგნადი ფონდის მქონე ბიბლიოთეკა. დადგენილი აქვს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი , რომელიც გამოკრულია შიდა სივრცეში. თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია ბიბლიოთეკაში ქცევის წესები. წიგნადი ფონდი კალსიფიცირებულია დებულების თანახმად, აღწერილი და გატარებულია ჟურნალში. ყველა წიგნი დაშტამპული და ბეჭედდარტყმულია მე-17 გვ-ზე. ასევე აქვთ ელექტრონული კატალოგი, ბიბლიოთეკარი აწარმოებს მკითხველის ბარათს . ასევე მოსწავლეებს საშუალება აქვთ ისარგებლონ ელექტრონული , ციფრული , ბიბლიოთეკით.

ბიბლიოთეკის კეთილმოწყობილი სივრცე მოსწავლეებს შესაძლებლობას აძლევს სკოლის ბაზაზე განახორციელონ, სოციო-კულტურული სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები .

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;

სკოლას აქვს შენობაში შესასვლელ პანდუსი, თუმცა არ აქვს სართულებზე გადასადგილებელი პანდუსები და ადაპტირებული საპირფარეო. სკოლამ წარმოადგინა ინფრასტრუქტურასთან გაგზავნილი მიმართვის წერილი და შესაბამისობი გეგმა , რომლის მიხედვითაც, 2026 წლის 7მარტისთვის სკოლა სრულად ადაპტირებული გარემო ექნება.

სკოლას ამ ეტაპზე აქვს სსსმ მოსწავლეებისათვის განკუთვნილი კეთილმოწყობილი ოთახი, აღჭურვილი საჭირო ინვენტარით და რესურსით, რომლითაც სსსმ მოსწავლე სარგებლობს როგროც სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას, ასევე სკოლის შემდგომ, გაწერილი ცხრილის მიხედვით სპეციალური მასწავლებლის მეთვალყურეობით.

გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას უკვე დაწებული აქვს პრობლემის აღმოსაფხვრელი პროცესი და წარმოდგენილი აქვს შესაბამის ორგანოებში გაგზავნილი წერილები და შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც მითითებულია შესრულების ვადები (07.03.2026წ.) ,

ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია:

უზრუნველყოს ინკლუზიური გარემოს შექმნა, ადაპტირებული საპირფარეშოების, სართულებზე გადასადგილებელი პანდუსების დამონტაჟება, შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში, 2026 წლის 7 მარტამდე .

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

სკოლას აქვს შიდა დახურული ეზო, რომელიც გამოიყენება სხვადასხვა სოციო-კულტურული და არაფორმალური აქტივობებისთვის. სკოლას, ასევე, აქვს სპორტდარბაზი, ბიბლიოთეკა , სააქტო დარბაზი , STEAM ლაბორატორია. აღნიშნული სივრცეები, თავისუფალ დროს დამატებით გამოიყენება სხვადასხვა აქტივობების განხორციელებისა თუ ღონისძიებების ჩატარებისათვის.

სკოლას ასევე აქვს მუზეუმი, რომელიც თემის თანადგომით შეიქმნა . მუზეუმში წარმოდგენილი ყველა ექსპონატი თემის მიერ არის შემოწირული და წარმოადგენს კულტურულ მემკვიდრეობას. მოსწავლეებს საშუალება ეძლევათ, დაათვალიერონ უძველესი საყოფაცხოვრებო ნივთები, სამუშაო იარაღები და სხვა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ისტ ტექნოლოგიების ოთახის ამსახველი ფოტომასალა;

2. ციფრული განვითარების გეგმა;
 3. სკოლის ინფრასტრუქტურის ამსახველი ფოტომასალა;
 4. გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა;
 5. ინვენტარიზაციის უწყისი;
 6. სასკოლო ინვენტარის მიღება - ჩაბარების აქტები;
 7. ბიბლიოთეკის წესის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N2-23, 18.03.25წ
 8. ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
 9. STEAM ლაბორატორიის მოწყობის და შესაბამისი ინვენტარით აღჭურვის მოთხოვნის წერილი N254274, 07.03.2025წ
- შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;

სკოლაა აქვს ძალიან კარგი ტექნიკური ბაზა , კომპიუტერული ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ლაბორატორია, რომელიც უზრუნველყოფს გაკვეთილების სრულფასოვნად ჩატარების შესაძლებლობას. შესასვლელში გამოკრულია ლაბორატორიით სარგებლობის განრიგი. სკოლას აქვს კაბინეტური სისტემა, თითოეულ კაბინეტი აღჭურვილია კომპიუტერული ტექნიკით, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვნად წარმართვას .

სართულებზე დამონტაჟებულია „მოდემი“ ინტერნეტის უწყვეტად მისაწოდებლად.

2025-26 სასწავლო წლისთვის, სკოლაში იგეგმება თავისუფალი სივრცის მოწყობა, სადაც მოსწავლეები შეძლებენ ისარგებლონ სკოლის მატერიალური და ადამიანური რესურსით, ჩაატარებენ საინფორმაციო და შემეცნებითი შეხვედრებს, მოიწვევენ სტუმრებს.

ასევე ტექნიკურად აღჭურვილია ადმინისტრაცია , რაც ადმინისტრაციული საქმიანობის შეუფერხებლად წარმართვის პირობაა. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

სკოლაში არსებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა სრულად ხელმისაწვდომია, როგორც მოსწავლეებისათვის ასევე მასწავლებლებისათვის. შეუძლიათ კომპიუტერული ტექნოლოგიების ლაბორატორიით მიზნობრივად სარგებლობა.

რესურს- ოთახი დ ბიბლიოთეკაც აღჭურვილია კომპიუტერული ტექნიკით,

თითოეულ მასწავლებელს აქვს ლეპტოპი, ასევე თითოეულ კათედრას აქვს პროექტორი და კომპიუტერი

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. კომპიუტერული ინფრასტრუქტურის ფოტომასალა.

2. კომპიუტერული ტექნიკის მიღება-ჩაბარების აქტები.

3. შესყიდვების დამადასტურებელი დოკუმენტებით.

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი და რომელიც შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით და ქმნის ერთიან სისტემას სკოლის მმართველობითი საქმიანობის დოკუმენტირების, დოკუმენტბრუნვის, დოკუმენტის შენახვისა და შემდგომი გამოყენებისათვის მოსამზადებლად. სკოლა დოკუმენტბრუნვას აწარმოებს როგორც ელექტრონულად (eflow), ასევე მატერიალური სახით წარმოდგენილ შესული და გასული დოკუმენტაციის აღრიცხვის ჟურნალში, რომელიც დადგენილი წესის თანახმად აკინძული, დანომრილი და ბეჭედდარეგულირებულია. საქმისწარმოების წესი ვრცელდება ყველა სახის დოკუმენტზე (მათ შორის ელექტრონულზე) და სავალდებულოა სკოლის ყველა თანამშრომლისათვის.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;

სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას (eflow), რომელთა საშუალებითაც სკოლა დროულად გადასცემს ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. მასწავლებელთა და მოსწავლეთა სამსახურებრივი ბარათები იგზავნება ასევე ელექტრონული სისტემის (eflow) საშუალებით. ასევე სკოლა საქმიანობის პროცესში იყენებს თანამედროვე ტექნოლოგიებს როგორცაა eschool.emis.ge-ს სისტემა, ელექტრონული ფოსტა, ორისის ბუღალტრული პროგრამა. პირველკლასელთა რეგისტრაციას სკოლას ახორციელებს ბმულზე - registration.emis.ge, საკომუნიკაციოდ იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

სკოლას აქვს პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (eschool-ში), სადაც სრულყოფილად აქვს ასახული ინფორმაცია სკოლის, ასევე მოსწავლეების, მათი მშობლების, სკოლის პერსონალის, სახელმძღვანელოების, სტრუქტურული ერთეულების: სამეურვეო საბჭოსა და თვითმმართველობის არჩევნების შედეგების შესახებ

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

სკოლა მუდმივად და დროულად აწვდის ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს. რომელთანაც ურთიერთობს ანგარიშგებისა და თანამშრომლობითი სახით დადგენილ ვადებში და უფლებამოსილების ფარგლებში.

ფინანსური ვალდებულებების და ანგარიშგებების კუთხით დადგენილი მექანიზმის სრული დაცვით წარადგენს სათანადო დოკუმენტაციას მარეგულირებელ უწყებასთან. აწვდის ინფორმაციას საკუთარი მონიტორინგის შესახებ კანონმდებლობის დაცვით საქართველოს განათლების და მეცნიერების სამინისტროს.

საბაზო და საშუალო საფეხურის დასრულების შემდეგ ინფორმაციას აწვდის კანონმდებლობის დაცვით შესაბამის უწყებას

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საქმისწარმოების წესი;
2. Eflow-ში დოკუმენტ-ბრუნვის ამსახველი დოკუმენტი;(საშვები, სამსახურებრივები, კათედრის მოწერილები)

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;

სკოლას აქვს ოფიციალური ვებ-გვერდი <https://skolebi.emis.ge/schools/2474?schoolName> რომელზეც განთავსებული აქვს სანდო და უტყუარი ინფორმაცია. სკოლა განუწყვეტლივ, მუდმივ რეჟიმში ურთიერთობს სასკოლო საზოგადოების წევრებთან, დაინტერესებულ პირებთან და აწვდის სკოლის საქმიანობის შესახებ საჭირო და სასურველ ინფორმაციას, როგორც პირისპირ შეხვედრის დროს, ასევე სოციალური სივრცის გამოყენებით. მართავს შეხვედრებს მშობლებთან პირისპირ რეჟიმში, ასევე ინფორმაციის გავრცელებას ახდენს სკოლის საინფორმაციო დაფაზე განთავსებით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;

სკოლა პასუხისმგებლობის ეკიდება ინფორმაციის გაცემა -გავრცელების საკითხს. ინტერვიუებისას ხაზგასმული იქნა, რომ მნიშვნელოვანია ნდობაზე დაფუძნებული ურთიერთობები, ამიტომ მაქსიმალურად უზრუნველყოფს მხოლოდ სანდო და გადამოწმებული ინფორმაციის გავრცელებას როგორც ვებ-გვერდზე, ასევე სოციალურ ქსელში და საინფორმაციო დაფაზე. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

სკოლა გამოთქვამს მზაობას საზოგადოებასთან ეფექტურად თანამშრომლობისათვის. მათთვის მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების აზრი ამიტომ საჭიროების მიხედვის გასაჯაროებული ინფორმაციისა თუ სკოლის საქმიანობის შეფასების თალსაზრისით სასკოლო საზოგადოების წევრთა მხრიდან გამოთქმული მოსაზრებები ერთგვარი ინდიკატორი ხდება და მათი გათვალისწინება სკოლას განვითარებაში ეხმარება. სკოლა საკომუნიკაციოდ იყენებს სხვადასხვა ტიპის სოციალურ პლატფორმებსა და პირისპირ შეხვედრებს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;

სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი <https://skolebi.emis.ge/schools/2474?schoolName>, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია მხოლოდ ქართულ ენაზე,

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.



სკოლის ვებ-გვერდზე განთავსებულია სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სკოლის სტრუქტურა, ჩარიცხვის პროცედურები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები. 2024-2025 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლის Facebook გვერდის ბმული;
2. ვებ - გვერდის მისამართი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;

სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განსახორციელებლად მნიშვნელოვანია სკოლის ფინანსური რესურსების ეფექტურად განაწილება და გამოყენება, რისთვისაც იყენებს წინა წლის გამოცდილებას და შემდეგ განსაზღვრავს მომდევნო წლის პრიორიტეტებს, სავარაუდო ხარჯებს და ადგენს შესყიდვების წლიურ გეგმას.

დაგეგმვის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოების ფართო ნაწილი რაც უზრუნველყოფს ყველას ინტერესების შეძლებისდაგვარად გათვალისწინებას. ბიუჯეტის დაგეგმვის პროცესი დინამიკურია და განიცდის ცვლილებებს, რაც მოითხოვს დამტკიცებას შესაბამისი სტრუქტურული ერთეულის მიერ. შეტანილი ცვლილებებს სკოლა წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს და ამტკიცებს მისი თანხმობის საფუძველზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა. დასტურდება (მტკიცებულებები):

ვიზიტისას სკოლის ბუღალტერთან ინტერვიუდან და შესაბამისი დოკუმენტების ექსპერტების მიერ შესწავლის საფუძველზე დადგინდა, რომ წლის ბოლოს ფაქტობრივი ბიუჯეტი ედრება საპროგნოზო ბიუჯეტს და მომავალი წლის ბიუჯეტი იგეგმება მხოლოდ წინა წლის შესრულებული ბიუჯეტის ანალიზის საფუძველზე.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დირექტორის ფინანსური ანგარიში;

2. ბუღალტერთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება.

3. 2025 წლის საშტატო განრიგი;

4. 2025 წლის ფაქტობრივი ბიუჯეტი;

5. 2025 წლის კორექტირებული ბიუჯეტის განხილვა, სამეურვეო საბჭოს ოქმი N2.

6. 2025 წლის სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმა;

7. 2025 წლის სახელმწიფო შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N2-159, 19/11/2024წ.

8. საპროგნოზო ბიუჯეტი;

9. საშტატო ნუსხა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;

სკოლას შემუშავებული აქვს შიდა რეგულაციები როგორცაა შინაგანაწესი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი, მოსწავლეთა მხარდაჭერის მექანიზმი, პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მექანიზმი, პირველადი დახმარების აღმოჩენის ინსტრუქცია, გადაწყვეტილებების გასაჩივრების პროცედურა, ბიბლიოთეკის დებულება და სხვა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები. ყველა შიდა სასკოლო რეგულაცია ემსახურება სკოლაში მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებას და მათი ინტერესების დაცვას.

ასევე სკოლა ხელმძღვანელობს მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის დოკუმენტით, რომელიც არეგულირებს მოსწავლის სკოლაში ჩარიცხვის, მობილობის, სტატუსის შეჩერება/აღდგენის პროცესებს.

სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი, რომლის განხორციელებაზეც პასუხისმგებელი პირი სკოლის საქმისმწარმოებელია. სკოლაში ფუნქციონირებს ექიმის კაბინეტი, რომელიც მოსწავლეთა ჯანმრთელობის და პირველადი სამედიცინო დახმარების გარანტია, ასევე არსებობს სამედიცინო დახმარების წესი. სკოლაში მოსწავლეთა უფლებების დაცვას არეგულირებს სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი“, რის საფუძველზეც უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების: მოსწავლეების, მოსწავლეთა მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების (შემდგომ „მეურვის“), სკოლის ყველა პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვა.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;

სკოლის შინაგანაწესი არეგულირებს მოსწავლის უფლებებსა და კანონიერ ინტერესებს. შინაგანაწესის გაცნობა ხდება მშობელთა კრებაზე, სასწავლო წლის დასაწყისში. ასევე გამოკრულია ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილზე. ასევე ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე.

მოსწავლეთა უფლებების და კანონიერი ინტერესების დაცვას ახდენს სკოლის დისციპლინარული კომიტეტი, რომელიც შედგება მასწავლებლების, მშობლებისა და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისაგან.

სკოლის შინაგანაწესის გაცნობა აუცილებელია ახალი თანამშრომლის მიღებისას, ხოლო მოსწავლის ჩარიცხვისას მშობელს აცნობს კლასის დამრიგებელი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ექპრეტების მიერ შესწავლილი იქნა სამივე საფეხური სკოლის მიერ მოსწავლეთა მშობლებთან დადებული ხელშეკრულებები, რომელიც შეესაბამება განათლების სფეროში მოქმედ კანონმდებლობას. ხელშეკრულებაში მკაფიოდ გაწერილია სკოლის ვალდებულებები, მშობლისა და მოსწავლის უფლება-მოვალეობები და სხვა მნიშვნელოვანი საკითხები. რაზე შეთანხმებასაც ორივე მხარე ადასტურებს ხელის მოწერით, ხელშეკრულება დგება ორ ეგზემპლარად, ერთი რჩება როგორც წესი სკოლაში - მეორე ეძლევა მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს.

ასევე ხელშეკრულებები ფორმდება: სახელმძღვანელოების გადაცემასას, მიღება - ჩაბარების აქტები კი – „ჩემი პირველი კომპიუტერის“, პირველკლასელი მოსწავლეებზე „ბუკების“ გადაცემისას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. გაზიარებული შინაგანაწესის ამსახველი მასალა;
2. დამრიგებლის მშობლებთან შეხვედრის ოქმი N1.
3. სამედიცინო დახმარების წესი;

4. სამედიცინო მოხმარების წესის დამტკიცების ბრძანება;
5. თვითმმართველობის დებულება/ბრძანება;
6. თვითმმართველობის არჩევის ოქმი;
7. დისციპლინური კომიტეტის შესახებ;
8. მშობლებთან დადებული ხელშეკრულება;
9. მშობლების თანხმობის ფორმა პერსონალური ინფორმაციის დამუშავების შესახებ;
10. პირველკლასელთა კომპიუტერების მიღება-ჩაბარების აქტი;
11. სახელმძღვანელოების მიღება- ჩაბარების აქტი;
12. წარჩინებულ მოსწავლეთა კომპიუტერების მიღება -ჩაბარების აქტები;
13. შინაგანაწესი;
14. მრჩეველთა საბჭოს დამტკიცების ბრძანება;
15. მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმი;
16. „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი“.
17. „მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის წესი“ დამტკიცების ბრძანება;

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის წესი, რომელიც არეგულირებს ჩასარიცხად აუცილებელი დოკუმენტების ჩამონათვალს და არეგულირებს მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან-კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურებს.

სსსმ მოსწავლეების შემთხვევაში სკოლა მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს არეგულირებს მულტიდისციპლინარული გუნდის მიერ გაცემული დასკვნის საფუძველზე. ამ გუნდის რეკომენდაციების გათვალისწინებით შედგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. გეგმაში გაწერილი მიზნების შესაბამისად ხდება სსსმ მოსწავლის შეფასება, რაც საფეხურის დაძლევის საფუძველია.

ზემოაღნიშნული შიდა რეგულაციები შეესაბამება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და სტატუსის შეჩერების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების 2017 წლის 11 იანვრის N04/6 ბრძანებას და ეროვნულ სასწავლო გეგმას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

სააწვავლო წლის დასაწყისშივე კლასის დამრიგებლები მშობლებს აცნობენ შინაგანაწესს, ერთწლიან და შვიდწლიანი განვითარების სტრატეგიულ გეგმას, ასევე ყველა ყველა იმ წესს, რომელიც შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტების მიხედვით არის განსაზღვრული. ასევე აცნობენ სკოლის მიერ შეთავაზებულ მომსახურების სერვისებსა და პირობებს.

მაგალითისთვის: ტრანსპორტით მომსახურებას, ბუფეტით სარგებლობის საშუალებას, მეორე ენისა (გერმანული ენის) და კლუბების არჩევის შესაძლებლობა.

აღნიშნული დოკუმენტები გაზიარებულია და ატვირთულია სკოლის ვებ-გვერდზე, შესაბამისად, ყველა დაინტერესებული პირისთვის არის ხელმისაწვდომი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

სკოლის მიერ განხორციელებული საქმიანობა საჯაროა. სკოლაში არსებული კლუბების, წრის, რადიოს წრის, STEM კლუბის და სხვა აქტივობების განრიგი სკოლის საინფორმაციო დაფაზეა გამოკრული, ასევე ატვირთულია ვებ-გვერდზე. გავრცელებული ინფორმაცია, არისარადისკრიმინაციულია და ხელმისაწვდომია . განთავსებულია როგორც სკოლის საინფორმაციო დაფაზე, ასევე სოციალურ ქსელში არსებული დახურული და ღია ჯგუფებში.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. „მოსწავლის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, მობილობის განხორციელების წესი“.
2. დამტკიცების ბრძანება - „მოსწავლის სტატუსის მოპოვების, შეჩერების, მობილობის განხორციელების წესი“. სახელი გავასწორო
3. მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა;
4. მშობლის განცხადება მოსწავლის ჩარიცხვის შესახებ;
5. მშობლის თანხმობის განცხადება სსსმ სტატუსის მინიჭებაზე;
6. დამრიგებლის მშობელთა კრების ოქმი N1
7. შინაგანაწესის გაცნობის დამადასტურებელი ოქმი, მშობელთა ხელმოწერები;

8. ვებ-გვერდის ბმული, სადაც ატვირთულია კლუბების და წრეების შესახებ ინფორმაცია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;

ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა დოკუმენტი „ მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი“ , რომელშიც გაწერილია მოსწავლის ადაპტაციის მექანიზმები და ახლი მოსწავლეების სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მიზნით. სკოლას თანამშრომლობს ხდება თემში არსებულ საბავშვო ბაღთან და დაინერგა დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეების მიერ ბაღის უფროსი ჯგუფის აღსაზრდელებისთვის სპექტაკლის ჩვენების, ღია კარის დღეზე მოწვევისა და მხიარულ სტარტებში მონაწილეობის პრაქტიკა. სსსმ მოსწავლეების შემთხვევაში, მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენლის ვიზიტი ადმინისტრაციის წევრებთან და სპეციალურ მასწავლებელთან. მოსწავლეებს ათვალიერებინებენ სასკოლო გარემოს . ზემოაღნიშნული აქტივობები აადვილებს სასკოლო პროცესში პირველკლასელთა და მობილობის წესით გადმოსული მოსწავლეების ჩართულობას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; (შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

როგორც დაწყებითი კლასების მასწავლებლებთან ინტერვიუებიდან დადგინდა, მასწავლებლები ცდილობენ , მოსწავლეთა სასწავლო გარემოს მიმართ ადაპტაციაზე ზრუნვას. კლასის დამრიგებლებს შემუშავებული აქვთ სამოქმედო გეგმა, რომელიც მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე. აღნიშნული გეგმის ფარგლებში, წლის დასაწყისშივე ხდება საკლასო ქცევის წესების შემუშავება, შინაგანაწესის და სხვა შიდა დოკუმენტების გაცნობა .

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;

სკოლაში ვიზიტისას სასწავლო პროცესი მიმდინარეობდა და ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ დაკვირვებოდნენ მიმდინარე პროცესებსა და მასწავლებლებისა და მოსწავლეების ურთიერთობას. შესამჩნევი იყო, რომ გაკვეთილების შემდეგ რამდენიმე მოსწავლესთან ინდივიდუალურად , ან მცირე ჯგუფთან მასწავლებლები აგრძელებდნენ მეცადინეობას. როგორც ინტერვიუდან დადგინდა , მასწავლებლები დამატებით გაკვეთილს უტარებდნენ იმ მოსწავლეებს, რომლებმაც თვითონ მიმართეს, ზოგ შემთხვევაში კი მასწავლებლის მიერ დადგენილი საჭიროებიდან გამომდინარე. მართალია, სკოლამ ვერ წარმოადგინა რემედიაციის გეგმა მატერიალური სახით, მაგრამ ზემოაღნიშნული შემთხვევა მოწმობს, რომ მასწავლებლები დაინტერესებულები არიან მოსწავლეთა წარმატებით და ხელს უწყობენ მიღწევების გასაუმჯობესებლად.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;

სკოლა მუდმივად მზადყოფნაშია მოსწავლეების საჭიროებების შესაბამისად განახორციელოს ადმინისტრაციული მხარდაჭერა აკადემიური თუ საორგანიზაციო კუთხით. საჭიროების შემთხვევაში, სკოლა კონსულტაციებს უწევს მოსწავლეებს ექსტერნატის გამოცდების წინ. სკოლა გამოყოფს სასკოლო სივრცეებს აქტივობების განსახორციელებლად.

სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში საგნის მასწავლებლები ცდილობენ დავალებების მორგებას - ადაპტირებას მათი შესაძლებლობების გათვალისწინებით. , სპეციალური მასწავლებელი წინასწარ შედგენილი გრაფიკის საშუალებით ახორციელებს სსსმ მოსწავლესთან დამატებით მუშაობას რესურს ოთახში. გრაფიკი შედგენილია სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე და ფსიქო-სოციალური მოთხოვნების გათვალისწინებით ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;

სკოლაში მოქმედებს თვითმმართველობის ინიციატივის საფუძველზე შექმნილი სასკოლო კლუბები. ასევე ყოველ წელს მათი ინიციატივით სკოლაში იგეგმება სხვადასხვა ღონისძიება, სამოქალაქო განათლების პედაგოგის დახმარებით სკოლაში მოქმედებს სამოქალაქო კლუბი „იმედი“ , რომელსაც აქვს საკუთარი დებულება, პროგრამა. ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს ეკო-კლუბი, რომელიც წარმატებით ასპარეზობს გარემოს დაცვით სასკოლო პროექტებში. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით სკოლაში შეიქმნა STEM - კლუბი, რომლის მიზანია საბუნებისმეტყველო საგნების მიმართ მოტივაციის ამაღლება. სკოლაში ფუნქციონირებს სკოლის რადიო, სკოლა ჩართული იყო და წელსაც გვაქვს განაცხადი პროექტზე „კინო სკოლაში“,

სკოლა ასევე თანამშრომლობს არასამთავრობო ორგანიზაცია „ბილიკთან“, რომელიც ახორციელებდა სხვადასხვა პროექტებს და პროგრამებს USAID -ის დაფინანსებით. სკოლას მოპოვებული აქვს გრანტი პროექტისთვის „ჩვენ და ბიზნესი“. USAID - ის ფარგლებში სკოლაში შექმნილი იყო SINEDOK KLUB (დოკუმენტური ფილმების ჩვენება) და ქართული ფილმების პოპულარიზაციის მიზნით შეიქმნა კლუბი, რომელიც კვირაში ერთხელ აწყობდა ფილმების ჩვენება/განხილვას. სკოლა წლების მანძილზე თანამშრომლობდა მშვიდობის კორპუსთან, წელსაც განაახლა განაცხადი და იმედოვნებს საინტერესო და ბნაყოფიერი თანამშრომლობის გაგრძელებას.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატებითი სერვისების შეთავაზების დაგეგმვისას სკოლა იკვლევს მოსწავლეთა ინტერესებსა და წინა წელს შეთავაზებული სერვისებით/პროგრამებით კმაყოფილებას და უკუკავშირის საფუძველზე ადგენს მომსახურების გაუმჯობესების მექანიზმებს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დამრიგებლის პორტფოლიო;
2. მოსწავლეთა წლიური შეფასების ნიმუში;
3. სსსმ მოსწავლის შეფასება;
4. სსსმ მოსწავლის მეცადინეობის გრაფიკი რესურს - ოთახში
5. რემედიაციის დებულება;
6. პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია/ფოტო-მასალა;
7. სკოლის საზოგადოების საჭიროებების კვლევის ამსახველი კითხვარის ბმული; სახელი
8. ადაპტაციის წესი;
9. STEM - კლუბის შექმნის ბრძანება;
10. USAID -ის დაფინანსებით განხორციელებული პროექტების მასალა;
10. STEAM ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
11. თვითმმართველობის წარმომადგენლის განაცხადი STEAM - კლუბის შექმნის შესახებ.
12. სამოქალაქო განათლების კლუბის დებულება;
13. ადაპტაციის წესი

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;

სკოლა დაინტერესებულია მოსწავლეების პროფესიული ორიენტაციის სორად ჩამოყალიბებით . საბაზო და საშუალო კლასის დამრიგებლები სადამრიგებლო საათის ფარგლებში მოსწავლეებს ესაუბრებიან პროფესიული და კარიერული დაგეგმვის მიმართულებით სხვადასხვა თემებზე. სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაც ასევე მოიცავს მოსწავლეთა კარიერული და პროფესიული ორიენტაციის მექანიზმს. გასულ სასწავლო წლებში სკოლსა გაფორმებული ჰქონდა მემორანდუმი კოლეჯ „იკაროსთან“ , რომლის საფუძველზეც დაინტერესებული მოსწავლეები გადიოდნენ კულინარიის კურსს, ხოლო სკოლა აღიჭურვა საჭირო ინვენტარით, ამ სწავლების ფარგლებში სკოლაში გამოგზავნილი გამოცდილი პირი მოსწავლეთა ჯგუფს უტარებდა, როგორც თეორიულ ისე პრაქტიკულ მეცადინეობებს. ამ ეტაპზე სკოლა თანამშრომლობს კოლეჯ „ქართლთან“ გაფორმებული მემორანდუმის საფუძველზე და მოსწავლეებს საშუალება აქვთ 2024-25 სასწ. წლის მეორე სემესტრში გაეცნონ კოლეჯში მიმდინარე საგანმანათლებლო პროგრამებს ტექნოლოგიებისა და სხვა მიმართულებით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)

სკოლა საბაზო -საშუალო მოსწავლეებისთვის საკუთარ სივრცეში აორგანიზებს შეხვედრებს სხვადასხვა პროფესიული სასწავლებლების წარმომადგენლებთან. მაგ: თავდაცვის აკადემიის ვიზიტი სკოლაში, კადეტთა კორპუსის ვიზიტი, ასევე

მოსწავლეთა ვიზიტი აღნიშნულ კოლეჯსა და უნივერსიტეტებში. მოწვეული ჰყავდა ბორჯომ-ხარაგაულის ეროვნული ცენტრის წარმომადგენელი, რომელმაც გააცნო ინფორმაცია რეინჯერების პროფესიის შესახებ. მოსწავლეთა ცნობადობის ამაღლება ხდება როგორც პირისპირ შეხვედრებით, ასევე საინფორმაციო ბუკლეტების და ბროშურების დახმარებით. სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია პროფესიული განათლების ხელშემწყობი აქტივობების შესახებ შესაბამისი საკითხები.

მომავალში სკოლა გეგმავს პროფესიული განვითარების მიზნით აკრედიტირებული პროფესიული პროგრამების დანერგვას, რათა კურსდამთავრებულები სკოლაშივე დაეუფლონ პროფესიას და ადვილად რეალიზდნენ.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

სკოლა იაზრებს რა წინა გამოცდილებასა და სასკოლო საზოგადოების უკუკავშირის მნიშვნელობას, მომავალი წლის სამოქმედო გეგმაში პრიორიტეტების დასახვისას ნელ-ნელა ნერგავს გაწეული მომსახურების შეფასების პრაქტიკას.

მოსწავლეთა რაოდენობა, მიმართვიანობის სტატისტიკა ცხადყოფს, რომ პროცესებს წორად მართავენ, აკმაყოფილებენ სასკოლო საზოგადოების მოთხოვნებსა და მუდმივად ვითარდებიან

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. მემორანდუმი კოლეჯ „ქართლთან“.
2. ფოტოები ამსახველი კოლეჯში ვიზიტის;
3. სხვადასხვა ცენტრის წარმომადგენლების ვიზიტის ამსახველი ფოტო-მასალა;
4. სასკოლო სასწავლო გეგმა.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;

სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს სსსმ მოსწავლეთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდებას. სკოლაში უზრუნველყოფილია სსსმ პირთათვის ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესი და საჭირო სპეციალური საგანმანათლებლო მომსახურება. სასწავლო წლის დასაწყისში დგება სამოქმედო გეგმა, რომელშიც დეტალურად გაწერილია კონკრეტული აქტივობები, რაც ხელს შეუწყობს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის სწავლა/სწავლების ხარისხის უზრუნველყოფას. თითოეული სსსმ მოსწავლე ჩართულია ზოგად საგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად, მათთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად, რომელიც შედგენილია არსებული კანონმდებლობის საფუძველზე. სკოლამ წარადგინა მულტიდისციპლინარული გუნდის დასკვნა და რეკომენდაციები, რომლითაც ხელმძღვანელობს სსმ მოსწავლესთან მუშაობას.

ვიზიტის პერიოდში სკოლას ჰყავდა 6 სსმ და 1 შშმ მოსწავლე, რომელიც მშობლის განცხადების საფუძველზე გადასული იყო შენსწავლებაზე.

მოსწავლე ირიცხება სკოლაში, მაგრამ არ ესწრება გაკვეთილებს. სკოლა უდგენს მას ინდივიდუალური სწავლების განრიგს, რომლის მიხედვითაც ახორციელებს სსსმ მოსწავლის შინ სწავლებას. მულტიდისციპლინარული გუნდის დასკვნის საფუძველზე მას უტარდება მხოლოდ ორი გაკვეთილი.

სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მიერ დამტკიცებული, ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესებით, მულტიდისციპლინარულ გუნდს, მულტიდისციპლინარული გუნდის მიერ ხდება პირის სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასება და დასკვნის შედგენა. დასკვნის მიღების შემდეგ სკოლის ადმინისტრაციის ბრძანებით თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს შეუწყობს მის განხორციელებას. ისგ ჯგუფს ჰყავს კოორდინატორი, რომელიც წარმართავს ჯგუფის წევრების მუშაობას და პასუხისმგებელია ჯგუფის საქმიანობაზე. ჯგუფს ხელმძღვანელობას უწევს დამრიგებელი. ისგ ჯგუფი იკრიბება, სასწავლო წლის განმავლობაში მინიმუმ 4-ჯერ; ისგ ჯგუფის წევრები შეხვედრაზე განიხილავენ სსსმ მოსწავლის მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესს, მის სასწავლო შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობას, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში ცვლილებებისა და დამატებების შეტანის საჭიროებას, სწავლებაში ახალი მიდგომებისა და მეთოდების დანერგვის საჭიროებას და აუცილებელ რესურსებს. ისგ ჯგუფის შეხვედრებზე სპეციალური მასწავლებელი/კლასის დამრიგებელი აწარმოებს სხდომის ოქმებს. ყველა სხდომის ოქმი ინახება მოსწავლის პირად საქმეში. სასწავლო წლის დასასრულს, ისგ ჯგუფის წევრი თითოეული მასწავლებელი აფასებს შესაბამის საგანში სსსმ მოსწავლის მიღწევების (ცოდნა, უნარ-ჩვევები) შესაბამისობას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას და ანგარიშს წარუდგენს დირექტორს, პედაგოგიურ საბჭოს და მშობელს. სკოლაში ინკლუზიურ განათლებაზე ხორციელდება გარე და შიდა მონიტორინგი. ისგ-ის ჯგუფი ვალდებულია მონაწილეობა მიიღოს ისგ-ს შიდა მონიტორინგში და მასალა წარუდგინოს სკოლის დირექტორს.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

სკოლაში სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდასაჭერად საგნის მასწავლებლები ერთმანეთს უზიარებენ მიღწეულ შედეგებსა და ეფექტურ სტრატეგიებს. თითოეული მოსწავლის მშობელთან თვეში ერთხელ (თვის ბოლო პარასკევს)

იგეგმება შეხვედრა მუშაობის შედეგების გასაცნობად, კლასის საათზე თვეში ერთხელ ყველა კლასთან ტარდება საინფორმაციო გაკვეთილი სპეციალური მოსწავლეებისა და კლასის დამრიგებლის მონაწილეობით. თემები იცვლება მოსწავლეთა ინტერესის მიხედვით, გარკვეული დრო ეთმობა ინკლუზიური განათლების მნიშვნელობას. ისე ჯგუფი შეკრებისას განიხილავს სსსმ მოსწავლეთა პროგრესს და განვითარების თავისებურებებს.

რესურს ოთახში, გარდა სსსმ მოსწავლეებისა, ინტეგრაციის მიზნით საკუთარი ინიციატივით აქტიურად არიან ჩართული ტიპური განვითარების მოსწავლეებიც, ერთად მუშაობენ, მონაწილეობენ სხვადასხვა აქტივობებში. რაც ხელს უწყობს სოციალიზაციასა და თანასწორობას მოსწავლეებს შორის.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა;
2. სსსმ მოსწავლის სტატუსის მინიჭების ამსახველი დოკუმენტი;
3. ისე ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
4. ისე - ჯგუფის ოქმი
5. სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის ამსახველი დოკუმენტი;
6. სსსმ მოსწავლის და ტიპური განვითარების მოსწავლეთა ერთობლივი მუშაობის ამსახველი ფოტო-მასალა;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

სკოლა დამატებითი არასავალდებულო მომსახურების სახით მოსწავლეებს სთავაზობს შემდეგ სერვისებს:

- ტრანსპორტირებას
- კვების სერვისს

ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა შპს „ჯე ტრანსი 2022“ -სა და მუნიციპალიტეტის მერიას შორის გაფორმებული ხელშეკრულება მოსწავლეთა ტრანსპორტირებით უზრუნველყოფის შეთანხმების შესახებ. ასევე მომსახურე მანქანების ტექდათვალიერების საბუთი, მძღოლების მართვის მოწმობის ასლი და შესრულებული სამუშაოს ანგარიშები.

სკოლის მიერ შეთავაზებული კვების სერვისიც მიეწოდება დადგენილი კანონმდებლობის გათვალისწინებით. სკოლაში დირექტორის ბრძანების (MES 7 24 0002 - 126) საფუძველზე შექმნილია კვების მონიტორინგის ჯგუფი, რომელსაც დაევალია კვების პრობუქტებისა და კვების ობიექტები ჰიგიენურ-სანიტერული ნორმების დაცვის მონიტორინგი. სკოლამ წარმოადგინა ბუფეტის მონიტორინგის ქტები და სამეურვეო საბჭოს დადგენილების შესაბამისად , იჯარის დოკუმენტი.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

სკოლის მიერ შეთავაზებული სერვისებით სარგებლობა ნებაყოფლობითია . განხორციელებული აქტივობები თანხვედრაშია სკოლის სამეურვეო საბჭოს დადგენილებებთან, კანონმდებლობის შესაბამის ნორმებთან და მოთხოვნებთან.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.დასტურდება (მტკიცებულებები):

დამატებით სერვისებთან მიმართებაში განხორციელებული მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს, რასაც მოწმობს სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებები ხელშეკრულების, აქტებისა და ბრძანებების სახით.

ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საიჯარო ხელშეკრულება კვების ობიექტთან;
2. არასავალდებულო მომსახურების ფუნქციონირებისათვის სამეურვეო საბჭოს დადგენილება;
3. მძღოლის ხელშეკრულება;
4. მძღოლის ტაბელი
5. მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის ბრძანება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. .ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. .ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. .ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- მშობელთა კრების N 2 ოქმი;
- პედსაბჭოს ოქმი N 2;
- სკოლის ვებ- გვერდის ბმული;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია (სკოლაში მოქმედებს კაბინეტური სისტემა (ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის კაბინეტები, დამხმარე სათავსოებით). სკოლას არ აქვს საბუნებისტყველო საგნებისთვის განკუთვნილი ლაბორატორია, დაწყებულია აღნიშნული პრობლემის მოგვარება. (STEAM ლაბორატორიის აღჭურვასთან დაკავშირებით წერ. N254274)
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტისა და საგნობრივი ექსპერტების შეფასების ფორმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ბრძანება 2-120. მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის (ისგ)შექმნის შესახებ;

- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- გაკვეთილის შეფასების ფორმები.
- STEAM ლაბორატორიის აღჭურვასთან დაკავშირებით წერ. N254274

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. (სკოლას ვიზიტის დროს წარმოადგინა ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი, შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების დაცვით)
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება;
- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავებაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია მეტწილად. (საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია აღჭურვილია ნაწილობრივ) გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას დაწყებული აქვს პროცესი აღნიშნული პრობლემის გადასაჭრელად და შესრულების ვადები გაწერილი აქვს წარმოდგენის შესაბამისობის გეგმაში, ინდიკატორი შეფასდა მატწილად.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

რეკომენდებულია,

იმისათვის, რომ მოსწავლეს ქონდეს შესაძლებლობა ცოდნის სამივე კატეგორიის დამუშავების, საჭიროა შესაბამისი სივრცის მოწყობა, სტემ ლაბორატორიის სახით; უსაფრთხოების ნორმების გათვალისწინებით; მასწავლებლის ფასილიტაციით უნდა დაიგეგმოს მარტივი ექსპერიმენტები რომლებიც, სასწავლო პროცესში ჩვეულებრივ საშინაო პირობებშიც შეიძლება ჩატაროს მოსწავლემ და მასწავლებელმა თავისი ძალებით უზრუნველყოს საჭირო რესურსების მობილიზება და საჩვენებელი ცდის ორგანიზება; სკოლის გარეთა სივრცე ძალიან კარგი საშუალებაა მარტივი კვლევების დასაგეგმად და განსახორციელებლად; თვითშეფასების კითხვარიდან ირკვევა რომ სკოლა მზადაა შესაბამისი რეაქტივების შესაძენად -კათედრის საჭიროებიდან გამომდინარე; ასევე შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქვთ ლაბორატორიის მოწყობა (კომპონენტი შეფასებული აქვთ როგორც მეტწილი) -პერიოდი 01.07.2024-30.04.2026 წ(საკუთარი ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით) სასურველია სასწავლო წლის დასაწყისამდე მოეწყოს ლაბორატორია;

4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრების ამსახველი ფოტო-მასალა;
- მოსწავლის პორტფოლიო;
- სკოლის მიერ შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა;
- ციფრული განვითარების გეგმა;
- დოკუმენტაცია სპორტული ინვენტარის არსებობის შესახებ.
- სკოლის მონაცემები მასაწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძანება.
- ურთიერთდასწრების გაკვეთილზე დაკვირვების დოკუმენტი;
- მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროების კვლევა;
- საჭიროების გათვალისწინებით ჩატარებული ექსპერტთან შეხვედრის ამსახველი ფოტო-მასალა;
- ელექტრონული კითხვარის ბმული;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები;
- მშობელთა კრების N 2 ოქმი;
- პედსაბჭოს ოქმი N 2;
- სკოლის ვებ-გვერდის ბმული;
- ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება;
- დაწყებითი საფეხურის კლასების მასწავლებლის პორტფოლიო;
- კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი და ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები და მოსწავლეთა შეფასებული ნამუშევრები დაწყებით საფეხურზე;
- განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა დაწყებით საფეხურზე;
- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები;
- მისიის შემუშავებაში გამოყენებული კითხვარი;
- დამრიგებლის სემესტრული ანგარიში;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ბრძანება 2-120. მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის (ისგ) შექმნის შესახებ;
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- ბრძანება 2-32. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტის დამტკიცების შესახებ;
- ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი;
- ბრძანება 2-13. საჯარო სკოლის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;



- მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
 - სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი N 1;
 - მოსწავლეთა ნამუშევრების ამსახველი ფოტო-მასალა;
- სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი N შეფასება:
 - გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
 - შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



	☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- მშობელთა კრების N 2 ოქმი;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:
 1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
 2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
 3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.. (მოქმედებს კაბინეტური სისტემა (ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის კაბინეტები, დამხმარე სათავსოებით).სკოლას არ აქვს საბუნებისტყველო საგნებისთვის განკუთვნილი ლაბორატორია, დაწყებულია აღნიშნული პრობლემის მოგვარება. (STEAM ლაბორატორიის აღჭურვასთან დაკავშირებით წერ. N254274)
 4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
 5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტისა და საგნობრივი ექსპერტების შეფასების ფორმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ბრძანება 2-120. მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის (ისგ)შექმნის შესახებ;
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- გაკვეთილის შეფასების ფორმები.
- STEAM ლაბორატორიის აღჭურვასთან დაკავშირებით წერ. N254274

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. (სკოლას ვიზიტის დროს წარმოადგინა ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი, შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების დაცვით)
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება;
- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავებაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის აღმწერი დოკუმენტი;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია მეტწილად.(საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია აღჭურვილია ნაწილობრივ)

გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას დაწესებული აქვს პროცესი აღნიშნული პრობლემის გადასაჭრელად და შესრულების ვადები გაწერილი აქვს წარმოდგენის შესაბამისობის გეგმაში, ინდიკატორი შეფასდა მატწილად.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

რეკომენდებულია,

იმისათვის, რომ მოსწავლეს ქონდეს შესაძლებლობა ცოდნის სამივე კატეგორიის დამუშავების, საჭიროა შესაბამისი სივრცის მოწყობა, სტემ ლაბორატორიის სახით; უსაფრთხოების ნორმების გათვალისწინებით; მასწავლებლის ფასილიტაციით უნდა დაიგეგმოს მარტივი ექსპერიმენტები რომლებიც, სასწავლო პროცესში ჩვეულებრივ საშინაო პირობებშიც შეიძლება ჩატაროს მოსწავლემ და მასწავლებელმა თავისი ძალებით უზრუნველყოს საჭირო რესურსების მობილიზება და საჩვენებელი ცდის ორგანიზება; სკოლის გარეთა სივრცე ძალიან კარგი საშუალებაა მარტივი კვლევების დასაგეგმად და განსახორციელებლად; თვითშეფასების კითხვარიდან ირკვევა რომ სკოლა მზადაა შესაბამისი რეაქტივების შესაძენად -კათედრის საჭიროებიდან გამომდინარე; ასევე შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქვთ ლაბორატორიის მოწყობა (კომპონენტი შეფასებული აქვთ როგორც მეტწილი) -პერიოდი 01.07.2024-30.04.2026 წ(საკუთარი ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით) სასურველია სასწავლო წლის დასაწყისამდე მოეწყოს ლაბორატორია;

4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრების ამსახველი ფოტო-მასალა;
- მოსწავლის პორტფოლიო;

- სკოლის მიერ შერჩეული გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა;
- ციფრული განვითარების გეგმა;
- დოკუმენტაცია სპორტული ინვენტარის არსებობის შესახებ.
- სკოლის მონაცემები მასაწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
- მშობელთა კრების N 2 ოქმი;
- სკოლის ვებ-გვერდის ბმული;
- ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძანება.
- ურთიერთდასწრების გაკვეთილზე დაკვირვების დოკუმენტი;
- მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროების კვლევა;
- საჭიროების გათვალისწინებით ჩატარებული ექსპერტთან შეხვედრის ამსახველი ფოტო-მასალა;
- ელექტრონული კითხვარის ბმული;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავებაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის აღმწერი დოკუმენტი;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;

დამრიგებლის ანგარიში მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების შესახებ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი N 1;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- მშობელთა კრების N 2 ოქმი;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.
ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:
 1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
 2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
 3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. სკოლაში მოქმედებს კაბინეტური სისტემა (ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის კაბინეტები, დამხმარე სათავსოებით). სკოლას არ აქვს საბუნებისტყველო საგნებისთვის განკუთვნილი ლაბორატორია, დაწყებულია აღნიშნული პრობლემის მოგვარება. (STEAM ლაბორატორიის აღჭურვასთან დაკავშირებით წერ. N254274)
 4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
 5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტისა და საგნობრივი ექსპერტების შეფასების ფორმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ბრძანება 2-120. მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის (ისგ)შექმნის შესახებ;
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- საგნობრივი კათედრის ოქმები;
- შეფასების რუბრიკები;
- გაკვეთილის შეფასების ფორმები.
- STEAM ლაბორატორიის აღჭურვასთან დაკავშირებით წერ. N254274



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. (სკოლას ვიზიტის დროს წარმოადგინა ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი, შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების დაცვით)
5. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება;
- დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავებაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის აღმწერი დოკუმენტი;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
 - a. მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.
 - b. ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:
1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია მეტწილად. (საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია აღჭურვილია ნაწილობრივ) გამომდინარე იქიდან, რომ სკოლას დაწყებული აქვს პროცესი აღნიშნული პრობლემის გადასაჭრელად და შესრულების ვადები გაწერილი აქვს წარმოდგენის შესაბამისობის გეგმაში, ინდიკატორი შეფასდა მატწილად.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

რეკომენდებულია,

იმისათვის, რომ მოსწავლეს ქონდეს შესაძლებლობა ცოდნის სამივე კატეგორიის დამუშავების, საჭიროა შესაბამისი სივრცის მოწყობა, სტემ ლაბორატორიის სახით; უსაფრთხოების ნორმების გათვალისწინებით; მასწავლებლის ფასილიტაციით უნდა დაიგეგმოს მარტივი ექსპერიმენტები რომლებიც, სასწავლო პროცესში ჩვეულებრივ საშინაო პირობებშიც შეიძლება ჩატაროს მოსწავლემ და მასწავლებელმა თავისი ძალებით უზრუნველყოს საჭირო რესურსების მობილიზება და საჩვენებელი ცდის ორგანიზება; სკოლის გარეთა სივრცე ძალიან კარგი საშუალებაა მარტივი კვლევების დასაგეგმად და განსახორციელებლად; თვითშეფასების კითხვარიდან ირკვევა რომ სკოლა მზადაა შესაბამისი რეაქტივების შესაძენად -კათედრის საჭიროებიდან გამომდინარე; ასევე შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქვთ ლაბორატორიის მოწყობა (კომპონენტი შეფასებული აქვთ როგორც მეტწილი) -პერიოდი 01.07.2024-30.04.2026 წ(საკუთარი ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით) სასურველია სასწავლო წლის დასაწყისამდე მოეწყოს ლაბორატორია;

4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ზაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- მოსწავლეთა ნამუშევრების ამსახველი ფოტო-მასალა;

- მოსწავლის პორტფოლიო;
- სკოლის მიერ შერჩეული გრიდმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა;
- ციფრული განვითარების გეგმა;
- დოკუმენტაცია სპორტული ინვენტარის არსებობის შესახებ.
- სკოლის მონაცემები მასაწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის ბრძანება.
- ურთიერთდასწრების გაკვეთილზე დაკვირვების დოკუმენტი;
- მასწავლებელთა პროფესიული საჭიროების კვლევა;
- საჭიროების გათვალისწინებით ჩატარებული ექსპერტთან შეხვედრის ამსახველი ფოტო-მასალა;
- ელექტრონული კითხვარის ბმული;
-

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
3. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
4. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავებაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის აღმწერი დოკუმენტი;

- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.
2. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია



- სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი N 1;
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ბერიანიძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐



სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐



მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
მშობელთა კრების N 2 ოქმი;
პედსაბჭოს ოქმი N 2;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები და მოსწავლეთა შეფასებული ნამუშევრები დაწყებით საფეხურზე;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები დაწყებით საფეხურზე;
ბრძანება 2-120. მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის (ისგ)შექმნის შესახებ;
სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები;
მოსწავლეთა ნამუშევრების ამსახველი ფოტო-მასალა;
სკოლის შინაგანაწესი;
ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავებაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ;
შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის აღმწერი დოკუმენტი;
ციფრული განვითარების გეგმა;
სკოლის მიერ შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

გ. ჭიჭილაძე

ხელმოწერა

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ბერიანიძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒
	არა ☐



სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐



საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐



მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
მშობელთა კრების N 2 ოქმი;
პედსაბჭოს ოქმი N 2;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები და მოსწავლეთა შეფასებული ნამუშევრები საბაზო საფეხურზე;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საბაზო საფეხურზე;
ბრძანება 2-120. მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის (ისგ)შექმნის შესახებ;
სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები;
მოსწავლეთა ნამუშევრების ამსახველი ფოტო-მასალა;
სკოლის შინაგანაწესი;
ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავებაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ;



შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის აღმწერი დოკუმენტი;
ციფრული განვითარების გეგმა;
სკოლის მიერ შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა;
STEAM ლაბორატორიის აღჭურვასთან დაკავშირებით წერ. N254274

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

გ. ჭიჭილაძე

ხელმოწერა

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საშუალო საფეხური
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი	მაია ბერიანიძე

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია	კი ☒ არა ☐
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას <i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
--	--



კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები <i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ <i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
საათობრივი ბადა განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღევის წესი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე <i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი <i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით <i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას <i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს <i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები <i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი <i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს <i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო
სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის ;
საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
მშობელთა კრების N 2 ოქმი;
პედსაბჭოს ოქმი N 2;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები და მოსწავლეთა შეფასებული ნამუშევრები
საშუალო საფეხურზე;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საშუალო საფეხურზე;



ბრძანება 2-120. მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით სამუშაო ჯგუფის (ისგ)შექმნის შესახებ;
სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
დიაგნოსტიკური წერის ნიმუშები;
მოსწავლეთა ნამუშევრების ამსახველი ფოტო-მასალა;
სკოლის შინაგანაწესი;
ბრძანება ვერიფიკაციის მექანიზმის შემუშავებაზე მომუშავე ჯგუფის შექმნის შესახებ;
შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის აღმწერი დოკუმენტი;
ციფრული განვითარების გეგმა;
სკოლის მიერ შერჩეული გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა
STEAM ლაბორატორიის აღჭურვასთან დაკავშირებით წერ. N254274

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

გ. ჭიჭილაძე

ხელმოწერა

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

დაწყებითი საფეხური

როგორც ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტმა კომპეტენციის ფარგლებში შევისწავლე სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და გამოვითხოვე დამატებითი დოკუმენტაცია დადგენილი წესის შესაბამისად. მონაწილეობა მივიღე სამუშაო შეხვედრებსა და ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის დღის წესრიგის შედგენაში. ვიზიტის პერიოდში საგნობრივ ექსპერტებთან (სახელმწიფო ენა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება) ერთად, განრიგის შესაბამისად დავესწარი მასწავლებელთა ინტერვიუების პროცესს და საჭიროებისამებრ დავსვი დამაზუსტებელი შეკითხვები. კომპეტენციის ფარგლებში, ძირითადი მიგნებების შესახებ

ინფორმაცია გავუზიარე ექსპერტთა ჯგუფის წევრებს. განვახორციელე I-IV კლასების საგნობრივი კურიკულუმების რევიზია სპეციფიკის გათვალისწინებით. მონაწილეობა მივიღო დასკვნის პროექტის მომზადებაში.

დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენენ სტრუქტურირებულ დოკუმენტებს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. მათი შინაარსი ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას. საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედურ მიზნებად წარმოდგენილია შემოქმედებით დავალებები. აღნიშნული დავალებები წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ არის მატრიცებად ჩაშლილი, თუმცა ინტერვიუების პროცესში მასწავლებლები აღწერდნენ შესრულებული დავალებების მიმდინარეობის ეტაპებს, მიღწეულ შედეგებს. ასევე გამოხატავდნენ კურიკულუმების შემდგომი განვითარებისათვის სრულ მზაობას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმების შესაბამისად და განახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მასწავლებლები.

მასწავლებლები სასწავლო შედეგებზე გასასვლელად ძირითად გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად, იყენებენ სხვადასხვა საგანმანათლებლო პლატფორმებსა და ელექტრონულ რესურსებს. სასწავლო რესურსები შეესაბამება კურიკულუმებში წარმოდგენილ თემებს, საკითხებს და არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

სკოლა ძირითადად უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით.

2.2.2.3. ბუნებისმეტყველების მიმართულებით ცოდნის სამივე კატეგორიის დამუშავების მიზნით საჭიროა შესაბამისი სივრცის მოწყობა სტემ ლაბორატორიის სახით; უსაფრთხოების ნორმების გათვალისწინებით; მასწავლებლის ფასილიტაციით უნდა დაიგეგმოს მარტივი ექსპერიმენტები რომლებიც, სასწავლო პროცესში ჩვეულებრივ საშინაო პირობებშიც შეიძლება ჩატაროს მოსწავლემ და მასწავლებელმა თავისი ძალებით უზრუნველყოს საჭირო რესურსების მობილიზება და საჩვენებელი ცდის ორგანიზება; სკოლის გარეთა სივრცე ძალიან კარგი საშუალებაა მარტივი კვლევების დასაგეგმად და განსახორციელებლად;

სკოლაში დანერგილია დიფერენცირებული და ინკლუზიური სწავლების მიდგომები. მასწავლებლებს სრულად აქვთ გააზრებული აღნიშნული მიდგომების მნიშვნელობა. გამოხატავენ მზაობას დახვეწონ და უწყვეტი შეფასებით სასწავლო პროცესი თითოეული მოსწავლის საჭიროებების შესაბამისად.

სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები და კომენტარები. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. გასაუბრებისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ასევე იყენებენ სხვადასხვა განმავითარებელ სტრატეგიებს (3.2.1 სტრატეგიას; შესასვლელ და გასასვლელ ბარათებს;)

2.2.1.3. სწავლის შედეგების მაღალი ხარისხის შენარჩუნების მიზნით სასურველი იქნება მომზადდეს სამიზნე ცნებაზე და მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსთან დაკავშირებული საკითხებთან და ქვესაკითხებზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ყველა იმ შემოქმედებითი დავალების ფარგლებში, რომელიც განხორციელდება.

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება დაწყებითი საფეხურის

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფ.ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა



ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	დაწყებითი საფეხური (I-VI)
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		საზოგადოებრივი მეცნიერებები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		ეკა კობიაშვილი-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒



	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მე-3 კლასი-მე და საზოგადოება-კურიკულუმი
მე-4 კლასი-მე და საზოგადოება-კურიკულუმი
მე-5 კლასი-ჩვენი საქართველო-კურიკულუმი
მე-6 კლასი-ჩვენი საქართველო-კურიკულუმი
ისგ-ჩვენი საქართველო-მე-5 კლასი
დანართი- შეფასების რუბრიკები
კურიკულიუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ოქმები
გაკვეთილზე დასწრებს ფორმა-ურთიერთდასწრება
კონკრეტული თემის შეფასების რუბრიკები
სკოლაში შემუშავებული ვერიფიკაციის მექანიზმი
მოსმენილი გაკვეთილის უკუკავშირი
შემაჯამებელი დავალების ნიმუში/ შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა -
სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფ.ქვიშხეთის საჯარო
სკოლა



II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ე. კობიაშვილი

ეკა კობიაშვილი

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფ. ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
 ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
 საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ინგლისური ენა, რუსული ენა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ბლუაშვილი
---	----------------

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: კარგი იქნება ყველა კურიკულუმს თან ახლდეს არა ზოგადი სამიზნე ცნებები (ტექსტი, სამეტყველო ქმედება და ა.შ), არამედ ის კონკრეტული სამიზნე ცნებების ქვე საკითხები და წლის ან/და საფეხურის ბოლოს მისაღწევი შედეგები, რომლებიც მიიღწევა კონკრეტული კურიკულუმის ან და თავის ფარგლებში. ასევე, უკეთესი იქნება მითითებული იყოს საათობრივი დატვირთვა ყველა კურიკულუმში.	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☐ არა ☐
---	---



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: კარგი იქნება, თუ კურიკულუმებში, თითოეულ თემასთან მითითებული იქნება საათობრივი დატვირთვაც.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: კარგი იქნება თუ ყველა რუბრიკაში, სადაც ამა თუ იმ ცალკეულ კრიტერიუმს, რომელთაც მინიჭებული აქვთ ქულათა დიაპაზონი (0-2, 0,5-1, 1-4 და ა.შ), გაწერილი იქნება ამ ქულობრივი დიაპაზონიდან რა შემთხვევაში იღებს მაქსიმალურ 4 ქულას, ან ნაკლებს (3 ქულას, 2 ქულას და ა.შ.).	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური	კი ☒



ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1-6 კლასლის ინგლისური ენის კურიკულუმები
5-6 კლასი რუსული და გერმანული ენების კურიკულუმები
მეხუთე კლასის შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
შემაჯ. დავ. ანალიზი-ი. გვარამაძე(5კლ)
შემაჯ. დავ. ანალიზი-ირმა 5 კლასი
Тест_по_русскому_языку_5_класс-1
მე-5 კლასის შეფასების რუბრიკა ტესტთან ერთად
IV კლასი, განმავითარებელი
გენეალოგიური_ხე_შეფასებები 5 კლასი
უცხო ენების კათედრის საათობრივი განაწილება კლასების მიხედვით N1

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
---	-------------------------------------



საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

წ. ბაჩუაძე



სსიპ- დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	დაწყებითი - II-VI კლასები;
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		კომპიუტერული ტექნოლოგიები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		ელიზა კუკავა

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: კურიკულუმში არ არის მითითებული თითოეული თემის ქვეცნებები და მიმართულებები, რაც აფერხებს სწავლის მიზნისა და ფოკუსის მკაფიოდ განსაზღვრას. რეკომენდირებულია თითოეულ თემას დაერთოს ქვეცნებები და თემატური მიმართულებები.	კი ☒ არა ☐
--	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: ზოგ შემთხვევაში „დავალების იდეა“ არის ზედმეტად ზოგადი ან ბუნდოვანი. რეკომენდირებულია დავალებაში მკაფიოდ განისაზღვროს მოსწავლის მიერ შექმნილი პროდუქტი — მაგალითად, „შექმნას ანიმაცია Scratch-ში კონკრეტულ თემაზე“ ან „დამზადდეს საინფორმაციო ბუკლეტი“ და ა.შ.	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი ინდიკატორი 2.2.2.1	კი ☒ არა ☐



დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება,
შესაბამისი მაგალითების მითითებით



მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა



მოსწავლის მიერ შესრულებული ნამუშევრები
შემაჯამებლის ფორმა
ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
ციფრული ტრანსფორმაციის გეგმა
კურიკულუმის განვითარებისა და შემუშავების მეთოდოლოგია
სკოლის თვითშეფასების ფორმა.

IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ხელმ

(Handwritten signature)

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
 ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
 საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმი; მუსიკის კურიკულუმი.



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნაია ენდელაძე
---	---------------

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი;
- შეფასების რუბრიკები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- სასკოლო კურიკულუმი 2024-2025 ს.წ.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐



გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐
--	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ეფრემიძე

სსიპ- დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	დაწყებითი საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		ფიზიკური აღზრდის კურიკულუმები
ზოგადი განათლების უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ხარისხის	მარინა ანესაშვილი

V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური	კი ☒

ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი;
შეფასების რუბრიკები;
კათედრის სხდომის ოქმი;
კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;
დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ ;
სკოლის მონაცემები მასწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

მ. ანესაშვილი

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა :

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საბაზო საფეხური

სსიპ - დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის

სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		ქართული ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		მზევინარ მჭავანაძე

VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს
ინდიკატორი 2.2.2.4

კი ☒

არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს
ინდიკატორი 2.1.2.5

კი ☒

არა ☐

შეფასების სისტემა არის ვალიდური
ინდიკატორი 2.2.1.3

კი ☒

არა ☐



შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი.;
N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
საბაზო საფეხურის კურიკულუმები;
მშობელთა კრების N 2 ოქმი;
სკოლის ვებ- გვერდის ბმული;
ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება;
დამრიგებლის ანგარიში;
პედსაბჭოს სხდომის ოქმი N2;
კლასის და საფეხურის დამღვევის წესი და ბრძანება;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
მოსწავლეთა შეფასებული ნამუშევრები საბაზო საფეხურზე;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები საბაზო საფეხურზე;;
მისიის შემუშავებაში გამოყენებული კითხვარი;



ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
ბრძანება 2-120. მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით
სამუშაო ჯგუფის (ისგ)შექმნის შესახებ;
სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
ბრძანება 2-32. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტის დამტკიცების შესახებ;
ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი;
ბრძანება 2-13. საჯარო სკოლის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და
მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ;
შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი N 1;
სკოლის შინაგანაწესი.

VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐

გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐
---	--------------------------

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ა. აჭაფანაძე

სსიპ - დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ინგა ანდიაშვილი
---	-----------------

-

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: კარგი იქნება შემდგომში კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართული იყოს უფრო მეტი მოსწავლე და მათი მშობლები, რათა უკეთ იყოს გააზრებული და გათვალისწინებული მათი ინტერესები და მოსაზრებები.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა:	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> <i>რჩევა: კარგი იქნება საგნობრივ კურიკულუმში ჩანდეს შუალედური მიზნები, რა ტიპის შემოქმედებით პროდუქტს წარმოადგენს.</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i> <i>რჩევა:</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒



	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სკოლას წარმოდგენილი აქვს საბაზო საფეხურის ყველა კლასის კურიკულუმი, მართალია საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში არ ჩანს რა სახის შემოქმედებით პროდუქტს წარმოადგენს შუალედური მიზნები, მაგრამ პედაგოგებთან გასაუბრების დროს და დამატებით დოკუმენტაციაშიც გამოიკვეთა, რომ წლის განმავლობაში დაგეგმილი და განხორციელებული იყო რამდენიმე კომპლექსური დავალება და პროექტი.

სკოლას ასევე გადმოგზავნილი აქვს:

კომპლექსური დავალების ნიმუშები, რეფლექსიები და მოსწავლეთა ნამუშევრების ფოტო მასალა;

განხორციელებული პროექტის გეგმა და რეფლექსია;

შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;

შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები;

გაკვეთილის გეგმები;

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტები;

შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის განმსაზღვრელი დოკუმენტი;



სსსმ მოსწავლის ინდ.გეგმა; დავალების ნიმუში, მოსწავლის ნამუშევრის ფოტოები; შეფასების რუბრიკის ნიმუში;
დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდურობის განმსაზღვრელი დოკუმენტი;
სასწავლო პროცესში გამოყენებული, როგორც მატერიალური ისე ელექტრონული, რესურსების ჩამონათვალი.
რესურსის შეფასების კრიტერიუმები;
ურთიერთდასწრების ფორმები.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ი. ანდიაშვილი

ინგა ანდიაშვილი

სსიპ - დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის
სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ბიოლოგია, ქიმია, ფიზიკა)
ზოგადი განათლების უზრუნველყოფის საგნობრივი სახელი და გვარი	ხარისხის ექსპერტის	ცირა ბრეგვაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: საგნობრივ საფუძველზე თითოეულ თემაში დაფაროთ ყველა სამიზნე ცნება	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით რჩევა: იმისათვის რომ მოსწავლეს ქონდეს შესაძლებლობა ცოდნის სამივე კატეგორიის დამუშავების, საჭიროა შესაბამისი სივრცის მოწყობა, სტემ ლაბორატორიის სახით; უსაფრთხოების ნორმების გათვალისწინებით; მასწავლებლის ფასილიტაციით უნდა დაიგეგმოს მარტივი ექსპერიმენტები რომლებიც, სასწავლო პროცესში ჩვეულებრივ საშინაო პირობებშიც შეიძლება ჩაატაროს მოსწავლემ და მასწავლებელმა თავისი ძალებით უზრუნველყოს საჭირო რესურსების მოპოვება და საჩვენებელი ცდის ორგანიზება; სკოლის გარეთა სივრცე ძალიან კარგი საშუალებაა მარტივი კვლევების დასაგეგმად და განსახორციელებლად; თვითშეფასების კითხვარიდან ირკვევა რომ სკოლა მზადაა შესაბამისი რეაქტივების შესაძენად -კათედრის საჭიროებიდან გამომდინარე; ასევე შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქვთ ლაბორატორიის მოწყობა (კომპონენტი შეფასებული აქვთ როგორც მეტწილი) -პერიოდი 03.07.2025-	კი ☒ არა ☐



03.07.2026 წ(სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მხარდაჭერით) სასურველია სასწავლო წლის დასაწყისამდე მოეწყოს ლაბორატორია;	
ინდიკატორი 2.2.2.3	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს	კი ☒ არა ☐
ინდიკატორი 2.2.2.4	

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	კი ☒ არა ☐
ინდიკატორი 2.1.2.5	
შეფასების სისტემა არის ვალიდური	კი ☒ არა ☐
ინდიკატორი 2.2.1.3	
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე	კი ☒ არა ☐
ინდიკატორი 2.2.1.3	
შეფასების სისტემა არის სანდო	კი ☒ არა ☐
ინდიკატორი 2.2.1.3	
შეფასების სისტემა არის ობიექტური	კი ☒
ინდიკატორი 2.2.1.3	



	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒
	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები;
2. თვითშეფასების კითხვარი;
3. კათედრის ოქმები;
4. კლუბების დებულება;
5. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
6. ფოტო მასალა ;
7. შესაბამისობის გეგმა

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სსიპ - დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის

სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		საზოგადოებრივი მეცნიერებები



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკა კობიაშვილი-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი
---	---

IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

მე-7 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
მე-7 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
მე-7 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
მე-7 კლასი - საქართველოს ისტორია-კურიკულუმი
მე-8 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
მე-8 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
მე-8 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
მე-8 კლასი - საქართველოს ისტორია-კურიკულუმი
მე-9 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი
მე-9 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი
მე-9 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი
მე-9 კლასი - საქართველოს ისტორია-კურიკულუმი
პროექტული სწავლების კურიკულუმები (X, XI, XII)
დანართი- შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება)
კურიკულიუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ოქმები
გაკვეთილზე დასწრებს ფორმა-ურთიერთდასწრება
კონკრეტული თემის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (მაგ. ოქროს ხანა)
სკოლაში შემუშავებული ვერიფიკაციის მექანიზმი
მოსმენილი გაკვეთილის უკუკავშირი
შემაჯამებელი დავალების ნიმუში/ შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი
მასწავლებლის ანგარიში
კლასის დამრიგებლის ანგარიში

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა -
სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფ.ქვიშხეთის საჯარო
სკოლა

X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ე. კობიაშვილი

ეკა კობიაშვილი

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფ. ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
 ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
 საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება	ინგლისური ენა, რუსული ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ნინო ბლუაშვილი



I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: კარგი იქნება ყველა კურიკულუმს თან ახლდეს არა ზოგადი სამიზნე ცნებები (ტექსტი, სამეტყველო ქმედება და ა.შ), არამედ ის კონკრეტული სამიზნე ცნებების ქვე საკითხები და წლის ან/და საფეხურის ბოლოს მისაღწევი შედეგები, რომლებიც მიიღწევა კონკრეტული კურიკულუმის ან და თავის ფარგლებში. ასევე, უკეთესი იქნება მითითებული იყოს საათობრივი დატვირთვა ყველა კურიკულუმში.	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☐ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐



სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> რჩევა: კარგი იქნება, თუ კურიკულუმებში, თითოეულ თემასთან მითითებული იქნება საათობრივი დატვირთვაც.	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: კარგი იქნება თუ ყველა რუბრიკაში, სადაც ამა თუ იმ ცალკეულ კრიტერიუმს, რომელთაც მინიჭებული აქვთ ქულათა დიაპაზონი (0-2, 0,5-1, 1-4 და ა.შ), გაწერილი იქნება ამ ქულობრივი დიაპაზონიდან რა შემთხვევაში იღებს მაქსიმალურ 4 ქულას, ან ნაკლებს (3 ქულას, 2 ქულას და ა.შ.).	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური	კი ☒



ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- 7-9 კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი რუბრიკით მე-7 კლასი
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა მე-7 კლასი
- 8 კლ ჯანსაღი_ცხოვრების_წესი_სრული_დოკუმენტი
- უცხო ენების კათედრის საათობრივი განაწილება კლასების მიხედვით NI
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი IX კლასი თეონა
- Тест_по_русскому_языку_8_класс

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ	☐



უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----*ნ. ბაქაძე*

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა



ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საბაზო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმი; მუსიკის კურიკულუმი.
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		ნაია ენდელაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი;
- შეფასების რუბრიკები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- სასკოლო კურიკულუმი 2024-2025 ს.წ.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი	☐

კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	
---	--

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ეფეიძე

სსიპ- დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საბაზო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		ფიზიკური აღზრდა და სპორტის კურიკულუმები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		მარინა ანესაშვილი

XI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება



საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐



სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐



შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი;

შეფასების რუბრიკები;

კათედრის სხდომის ოქმი;

კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ ;

სკოლის მონაცემები მასწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

XII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:



საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა:

მ.ანესაშვილი

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საშუალო საფეხური

სსიპ - დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის

სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		ქართული ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		მზევინარ მჟავანაძე

XIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს
ინდიკატორი 2.2.2.4

კი ☒

არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს
ინდიკატორი 2.1.2.5

კი ☒

არა ☐

შეფასების სისტემა არის ვალიდური
ინდიკატორი 2.2.1.3

კი ☒

არა ☐



შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი.;
N 2-11 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის დამტკიცების ბრძანება;
საშუალო საფეხურის კურიკულუმები;
მშობელთა კრების N2 ოქმი;
პედსაბჭოს ოქმი N2;
სკოლის ვებ-გვერდის ბმული;
ხარისხის განვითარების და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება;
კლასის და საფეხურის დამღევის წესი და ბრძანება;
სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025 წლის;
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები საშუალო საფეხურზე;
განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა საშუალო საფეხურზე;
შემაჯამებლის ანალიზის ნიმუში;
დამრიგებლის-პორტფოლიო;



მისიის შემუშავებაში გამოყენებული კითხვარი;
ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
ბრძანება 2-120. მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით
სამუშაო ჯგუფის (ისგ)შექმნის შესახებ;
სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
ბრძანება 2-32. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტის დამტკიცების შესახებ;
ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი;
ბრძანება 2-13. საჯარო სკოლის მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და
მხარდაჭერის ჯგუფის შექმნის შესახებ;
შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმი N 1;
ურთიერთდასწრების გაკვეთილზე დაკვირვების დოკუმენტი; მასწავლებლის რეფლექსია;
სკოლის შინაგანაწესი.

XIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐

საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ა. პედაგოგი

სსიპ - დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის

სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმი



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ინგა ანდიაშვილი
---	-----------------

-

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒



სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა: კარგი იქნება თუ გამოიკვეთება როგორ ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს შეფასების რუბრიკების შექმნის დროს.	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო ინდიკატორი 2.2.1.3 +	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება სკოლის მიერ წარმოდგენილი საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმი ყველა კლასისათვის.

სკოლაში ცდილობენ დანერგონ დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები და სასწავლო სკოლას ასევე გადმოგზავნილი აქვს:

კომპლექსური დავალების ნიმუშები, რეფლექსიები და მოსწავლეთა ნამუშევრების ფოტო მასალა;

განხორციელებული პროექტის გეგმა და რეფლექსია;

შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;

შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმები;

გაკვეთილის გეგმები;

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

განმავითარებელი შეფასების ინდტრუმენტები;

შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის განმსაზღვრელი დოკუმენტი;

სსსმ მოსწავლის ინდ.გეგმა; დავალების ნიმუში, მოსწავლის ნამუშევრის ფოტოები; შეფასების რუბრიკის ნიმუში;

დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდურობის განმსაზღვრელი დოკუმენტი;

სასწავლო პროცესში გამოყენებული, როგორც მატერიალური ისე ელექტრონული, რესურსების ჩამონათვალი.

რესურსის შეფასების კრიტერიუმები;

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედის სამოქმედო გეგმა და ოქმები, სადაც განხილილია პედაგოგთა ურთიერთდასწრება. ასევე წარმოდგენილი აქვს ურთიერთდასწრების უკუკავშირის ფორმები, გაკვეთილზე დაკვირვების რუბრიკა, კოლეგებთან შეხვედრის ანგარიში.



II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი)	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ინგა ანდიაშვილი

ი. ანდიაშვილი



სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (ბიოლოგია, ქიმია, ფიზიკა)
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		ცირა ბრეგვაძე

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა: სავალდებულოა თითოეულ თემაში დაფაროთ ყველა სამიზნე ცნება; (მე-12 კლასი ქიმია-კურიკულუმის ყველა კომპონენტი გაიწეროს სრულად: კონტექსტ მაგალითი, შუალედური პროდუქტი, მაგალითი შედარებისათვის)	კი ☒ არა ☐
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით რჩევა: იმისათვის რომ მოსწავლეს ქონდეს შესაძლებლობა ცოდნის სამივე კატეგორიის დამუშავების, საჭიროა შესაბამისი სივრცის მოწყობა, სტემ ლაბორატორიის სახით; უსაფრთხოების ნორმების გათვალისწინებით; სკოლაში არსებული კაბინეტები/ საჭიროებს განახლებას და თანამედროვე სტანდარტის შესაბამისად მოწყობას; სკოლაში მასწავლებლის ფასილიტაციით იგეგმება მარტივი ექსპერიმენტები რომლებიც, სასწავლო პროცესში ჩვეულებრივ საშინაო პირობებშიც შეიძლება ჩატაროს მოსწავლემ და მასწავლებელი	კი ☒ არა ☐

უზრუნველყოფს საჭირო რესურსების მობილიზებას და საჩვენებელი ცდის ორგანიზებას; სკოლის გარეთა სივრცე ძალიან კარგი საშუალებაა მარტივი კვლევების დასაგეგმად და განსახორციელებლად; თვითშეფასების კითხვარიდან ირკვევა რომ სკოლა მზადაა შესაბამისი რეაქტივების შესაძენად -კათედრის საჭიროებიდან გამომდინარე; ასევე შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქვთ ლაბორატორიის მოწყობა (კომპონენტი შეფასებული აქვთ როგორც მეტწილი) -პერიოდი 03.07.2025-03.07.2026 წ(სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მხარდაჭერით) სასურველია სასწავლო წლის დასაწყისამდე მოეწყოს ლაბორატორია; ინდიკატორი 2.2.2.3	
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს ინდიკატორი 2.2.2.4	კი ☒ არა ☐
---	---

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს ინდიკატორი 2.1.2.5	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო	კი ☒



ინდიკატორი 2.2.1.3	არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი ინდიკატორი 2.2.1.3	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები;
2. თვითშეფასების კითხვარი;
3. კათედრის ოქმები;
4. კლუბების დებულება;
5. შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;
6. ფოტო მასალა ;
7. შესაბამისობის გეგმა

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☐
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☒



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფ.ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		საზოგადოებრივი მეცნიერებები



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი	ეკა კობიაშვილი-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი
---	---

XV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას	კი ☒



ინდიკატორი 2.1.2.2	არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები ინდიკატორი 2.1.2.4	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.1.1	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით ინდიკატორი 2.1.2.3	კი ☒ არა ☐



სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

მე-10 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი

მე-10 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი

მე-10 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი

მე-10 კლასი - საქართველოს ისტორია-კურიკულუმი

მე-11 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი

მე-11 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი

მე-11 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი

მე-11 კლასი - საქართველოს ისტორია-კურიკულუმი

მე-12 კლასი-ისტორია-კურიკულუმი

მე-12 კლასი-გეოგრაფია-კურიკულუმი

მე-12 კლასი-მოქალაქეობა-კურიკულუმი

მე-12 კლასი - საქართველოს ისტორია-კურიკულუმი

პროექტული სწავლების კურიკულუმები (X, XI, XII)

დანართი- შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება)

კურიკულიუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;

საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ოქმები

გაკვეთილზე დასწრებს ფორმა-ურთიერთდასწრება

კონკრეტული თემის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (მაგ: აღმამენებლის მემკვიდრეობა)

სკოლაში შემუშავებული ვერიფიკაციის მექანიზმი

მოსმენილი გაკვეთილის უკუკავშირი

შემაჯამებელი დავალების ნიმუში/ შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზი

მასწავლებლის ანგარიში

კლასის დამრიგებლის ანგარიში

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა -
სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფ.ქვიშხეთის საჯარო
სკოლა

XVI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(მეტწილად შესაბამისი)</i>	☐
საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ე. კობიაშვილი

ეკა კობიაშვილი

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ზაშურის მუნიციპალიტეტის სოფ. ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
 ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
 საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		ინგლისური ენა, რუსული ენა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		ნინო ბლუაშვილი

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა:	კი ☒ არა ☐
--	--



კარგი იქნება ყველა კურიკულუმს თან ახლდეს არა ზოგადი სამიზნე ცნებები (ტექსტი, სამეტყველო ქმედება და ა.შ), არამედ ის კონკრეტული სამიზნე ცნებების ქვე საკითხები და წლის ან/და საფეხურის ბოლოს მისაღწევი შედეგები, რომლებიც მიიღწევა კონკრეტული კურიკულუმის ან და თავის ფარგლებში. ასევე, უკეთესი იქნება მითითებული იყოს საათობრივი დატვირთვა ყველა კურიკულუმში.	
--	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☐ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.2 რჩევა: კარგი იქნება, თუ კურიკულუმებში, თითოეულ თემასთან მითითებული იქნება საათობრივი დატვირთვაც.	კი ☒ არა ☐



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐



ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> რჩევა: კარგი იქნება თუ ყველა რუბრიკაში, სადაც ამა თუ იმ ცალკეულ კრიტერიუმს, რომელთაც მინიჭებული აქვთ ქულათა დიაპაზონი (0-2, 0,5-1, 1-4 და ა.შ), გაწერილი იქნება ამ ქულობრივი დიაპაზონიდან რა შემთხვევაში იღებს მაქსიმალურ 4 ქულას, ან ნაკლებს (3 ქულას, 2 ქულას და ა.შ.).	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- 10--12 კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმები
- 10 кл космос ирма
- შემაჯ, დავ. ანალიზი-ი.გვარამაძე (11კლ)
- ირმა შემაჯამ.ანალიზი 10 კლ
- 10 კლ. დავალება -ი.გვარამაძე
- პროდუქტის პრეზენტაცია

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

-----*ნ. ბაქაძე*

სსიპ დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა



ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საშუალო საფეხური
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმი; მუსიკის კურიკულუმი.
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		ნაია ენდელაძე

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 ინდიკატორი 2.1.2.2	კი ☒ არა ☐
--	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
---	--



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით	
---	--

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒

	არა ☐
--	------------------------------

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი;
- განხორციელებული პროექტები და ფოტო მასალა;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- სასკოლო კურიკულუმი 2024-2025 ს.წ.

II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ნ. ერეკლე

სსიპ- დიმიტრი ყიფიანის სახელობის ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქვიშხეთის საჯარო სკოლა
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

ზოგადსაგანმანათლებლო სახელწოდება	პროგრამის	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
ზოგადსაგანმანათლებლო საფეხური	პროგრამის	საშუალო
საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება		ფიზიკური აღზრდა და სპორტის კურიკულუმები
ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი		მარინა ანესაშვილი

XVII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს <i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i> <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები <i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით <i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>	კი ☒ არა ☐
სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი <i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>	კი ☒ არა ☐
დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად <i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>	კი ☒ არა ☐
სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით <i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>	კი ☒ არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს <i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i>	კი ☒ არა ☐
---	--

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს <i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ვალიდური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სანდო <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის ობიექტური <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐
შეფასების სისტემა არის სამართლიანი <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>	კი ☒ არა ☐



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ ალწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი;

შეფასების რუბრიკები;

კათედრის სხდომის ოქმი;

კურიკულუმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

დოკუმენტაცია ინფრასტრუქტურის და ინვენტარის არსებობის შესახებ ;

სკოლის მონაცემები მასწავლებელთა კვალიფიკაციისა და საგნის საათობრივი განაწილების შესახებ;

XVIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)	☒
საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას (მეტწილად შესაბამისი)	☐



საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i>	☐
გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები) , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>	☐

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა:

მ.ანესაშვილი



თარიღი : 30.06.2025 წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. ჭყავჭავაძე

ი. ანდიაშვილი ა. მჭავანაძე ნ. ერეკლე

მ. ანესაშვილი

ე. კობახიძე

მ. მჭედია

მ. ჭიჭილაძე

ნ. ბაგრატიონი

ე. კიკნაძე

ნ. სიჭინავაძე