



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო პროგრამის
შესახებ

მედიცინის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა

(ინგლისურენოვანი)

შპს თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტი (IUT)

შეფასების თარიღ(ებ)ი: 2025 წლის 22 -23 იანვარი

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 13 მაისი 2025

თბილისი

შინაარსი

ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა	5
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან	6
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	6
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	10
3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	13
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	15
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	20

ინფორმაცია უმაღლესი სასწავლებლის შესახებ [1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტი IUT, შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს)
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	400373902
დაწესებულების ტიპი	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	აზიმ მირზაზადე, თეირანის მედიცინის მეცნიერებათა უნივერსიტეტი, ირანი.
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სალომე ვორონოვი, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნინო ინაური, თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამარ გოდერიძე, საქართველოს უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	შოთა სალიგაძე, თბილისის სახელმწიფო სამედიცინო უნივერსიტეტი, საქართველო

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	მედიცინა
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Medicine
უმაღლესი განათლების საფეხური	ერთსაფეხურიანი
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	დიპლომირებული მედიკოსი Medical Doctor (MD)

დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0912 მედიცინა
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება	-
სწავლების ენა	ინგლისური
ECTS კრედიტების რაოდენობა	360
პროგრამის სტატუსი (/აკრედიტებული/არაკრედიტებული) პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	-

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

განხილული პროგრამა არის დიპლომირებული მედიკოსის ახალი ერთსაფეხურიანი პროგრამა ინგლისურ ენაზე. პროგრამა ისწავლება 12 სემესტრის განმავლობაში და მოიცავს 360 კრედიტს. თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტი ახლახან დაარსდა და ავტორიზაცია მიიღო რამდენიმე რეკომენდაციით. დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის სამუშაო ჯგუფმა ეს რეკომენდაციები სერიოზულად განიხილა და შეაფასა პროგრამის შესაბამისობა როგორც პროგრამის სტანდარტებთან, ასევე მედიცინის უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელთან.

აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

1. ადგილზე ვიზიტი ორგანიზებული იყო განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ თბილისის უნივერსიტეტის კამპუსში.
2. ვიზიტის პირველ დღეს (2025 წლის 22 იანვარი) ექსპერტთა ჯგუფს ჰქონდა რამდენიმე შეხვედრა: მათ შორის გაცნობითი შეხვედრა რექტორთან და ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის ხელმძღვანელთან, ასევე სტანდარტების ხუთი სფეროს შესაბამისად ორგანიზებული ხუთი სხვადასხვა შეხვედრა. ასევე შედგა შეხვედრა უნივერსიტეტის მოწვეულ და აფილირებულ აკადემიურ პერსონალთან. ამ შეხვედრების ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა პროგრამის სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარეს, მათ შორის ზედა რგოლის ადმინისტრაციას, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებს, თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის ხელმძღვანელს, კარიერისა და სტუდენტთა მხარდაჭერის ხელმძღვანელს, ადამიანური რესურსების ხელმძღვანელს, ფინანსური სამსახურის ხელმძღვანელს, ბიბლიოთეკარს, და აფილირებულ და მოწვეულ აკადემიურ პერსონალს.
3. დაწესებულებაში ვიზიტს პირადად ესწრებოდა ჯგუფის ყველა წევრი უცხოელი ექსპერტის ჩათვლით. რადგან პროგრამა ახალია, მას ჯერ არ ჰყავს დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის სტუდენტები და კურსდამთავრებულები. ჯგუფმა ასევე დაათვალიერა აუდიტორიები, პრაქტიკული ლაბორატორიები, კლინიკური უნარებისა და სიმულაციის ცენტრი, ასევე ბიბლიოთეკა.
4. ვიზიტის მეორე დღეს ჯგუფმა მოინახულა ორი საავადმყოფო და კლინიკა: შპს „ქართული ჰოლანდიური ჰოსპიტალი“ და „კლინიკა სს ჯერარსი“.
5. ბოლოს, ჯგუფმა შეხვედრა გამართა რექტორთან, პროგრამის ერთ-ერთ ხელმძღვანელთან, ვიცე-რექტორთან ხარისხის გაუმჯობესების საკითხებში და მედიცინის ფაკულტეტის დეკანთან, სადაც წარმოდგენილი ექსპერტთა მიგნებების შეჯამება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

	1.1	1.2	1,3	1.4.	1,5
სტანდარტი 1	შესაბამისობა შია	შესაბამისობა შია	ნაწილო ბრივ შესაბამი სობაშია	მეტწილად შესაბამისო ბაშია	ნაწილო ბრივ შესაბამი სობაშია

სტანდარტი 2.	2.1	2.2	2.3	2,4	-
	შესაბამისობა შია	ნაწილო ბრივ შესაბამი სობაშია	ნაწილო ბრივ შესაბამი სობაშია	მეტწილად შესაბამისო ბაშია	
სტანდარტი 3	3.1	3.2	-	-	-
	ნაწილო ბრივ შესაბამი სობაშია	-	-	-	-
სტანდარტი 4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5.
	ნაწილო ბრივ შესაბამი სობაშია	-	ნაწილო ბრივ შესაბამი სობაშია	ნაწილო ბრივ შესაბამი სობაშია	ნაწილო ბრივ შესაბამი სობაშია
სტანდარტი 5	5.1	5.2	5,3	-	-
	მეტწილად შესაბამისო ბაშია	შესაბამისობა შია	შესაბამისობა შია	-	-

რეკომენდაციები:

კომპონენტი 1.3

რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გადახედოს სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების პირდაპირ მეთოდს, რათა შეფასდეს სწავლის შედეგების მიღწევა და არა სტუდენტის პროგრესი გამოცდებში.

კომპონენტი 1.4

რეკომენდებულია, პროგრამის ყველა დაინტერესებულ მხარეს ჰქონდეს ნათელი წარმოდგენა იმის შესახებ, თუ როგორ უნდა იქნას მიღწეული პროგრამის დაგეგმილი სწავლის შედეგები.

კომპონენტი 1.5

რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს სწავლებისა და სწავლის მეთოდების შესაბამისობა სწავლის შედეგებთან და გასწორდეს არსებული ხარვეზები.

რეკომენდებულია, განახლდეს შემოთავაზებული ლიტერატურა.

კომპონენტი 2.2

რეკომენდებულია, დაწესებულებამ აჩვენოს თუ რამდენად იცნობენ სწავლების მეთოდოლოგიას სწავლების პროცესში ჩართული კლინიცისტები.

რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სათანადოდ უზრუნველყოს ავადმყოფის საწოლთან სწავლების პროცესი.

კომპონენტი 2.3

რეკომენდებულია, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები უფრო ნათლად იყოს წარმოდგენილი. გასაუბრების დროს დაწესებულების თანამშრომლებმა ჩამოთვალეს სხვადასხვა მეთოდები, რომლებიც არ არის მითითებული სილაბუსებში.

რეკომენდებულია პროგრამაში დაინერგოს პორტფოლიო/ლოგბუქი.

რეკომენდებულია, ინტეგრაციის პროცესი უზრუნველყოფდეს კონკრეტული საგნის სრულ დაფარვას. მაგალითად, სტუდენტმა ჯერ უნდა შეისწავლოს ყურისა და თვალის ანატომიური მაკროსტრუქტურა ანატომიის კურსში, სანამ დაიწყებს ოფთალმოლოგიის შესწავლას.

რეკომენდებულია, კლინიკურ სასწავლო კურსებს, მხოლოდ თეორიული შეფასების მეთოდების გარდა, დაემატოს კლინიკური/პრაქტიკული შეფასების მეთოდებიც.

კომპონენტი 2.4

რეკომენდებულია, ფაკულტეტის წევრები, რომლებიც მონაწილეობენ სწავლებისა და შეფასების პროცესში, და განსაკუთრებით კლინიცისტები, რომლებიც ასწავლიან და აფასებენ სტუდენტებს კლინიკურ გარემოში, იყვნენ მუდმივ კომუნიკაციაში უნივერსიტეტთან. უნივერსიტეტმა უნდა გააკონტროლოს ეს პროცესი.

რეკომენდებულია, ფაკულტეტის წევრებისთვის ნათლად იყოს განსაზღვრული მეთოდოლოგიური ტრენინგის ხასიათი, რომელსაც უნივერსიტეტი ახორციელებს/გეგმავს სწავლებასა და შეფასებაში ჩართული პირებისთვის და ასევე - ტრენინგთა ინტენსივობა.

კომპონენტი 3.1

რეკომენდებულია, სტუდენტებისთვის სათანადო აკადემიური მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად, პროგრამა წინასწარ უზრუნველყოფილი იყოს ყველა საჭირო რესურსით, მათ შორის ადამიანური რესურსებით, თითოეული სასწავლო კურსის განხორციელება უნდა იყოს განხილული და შესაძლებელი შესაბამისი აკადემიური პერსონალით.

რეკომენდებულია, ვებგვერდზე განახლდეს ინფორმაცია საერთაშორისო პარტნიორობის შესახებ.

რეკომენდებულია, სტუდენტებს მიეცეთ საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების მეტი შესაძლებლობა, და დაწესებულებამ გააფართოოს თავისი პარტნიორული ქსელი.

რეკომენდებულია, განახლდეს ვებგვერდი და დაემატოს ინფორმაცია დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის კვლევით საქმიანობის შესახებ.

კომპონენტი 4.1

რეკომენდებულია პროგრამის მდგრადობისთვის საჭირო ზომების გატარება.

რეკომენდებულია, გაიზარდოს კომპეტენტური აფილირებული აკადემიური პერსონალის ჯამური რაოდენობა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მეტი სტაბილურობა და შეიქმნას თავდაცვის მექანიზმი ისეთი გაუთვალისწინებელი შემთხვევებისთვის, როგორიცაა სხვა დაწესებულებასთან დაკავშირებული პერსონალის სამუშაოს დატვირთვაში წარმოქმნილი პრობლემები.

კომპონენტი 4.3

რეკომენდებულია, უნივერსიტეტს ჰქონდეს ფაკულტეტის წევრების პროფესიული განვითარების მკაფიო გეგმა, განსაზღვროს ტრენინგებზე პასუხისმგებელი კონკრეტული პირი/დეპარტამენტი, შეიმუშაოს დეტალური წლიური გეგმა, რომელიც ხელს შეუწყობს ფაკულტეტის წევრებს ახალი სწავლებისა და სწავლის მეთოდების დანერგვაში.

კომპონენტი 4.4

რეკომენდებულია, ბიბლიოთეკის რესურსების გაფართოება.

რეკომენდებულია სააუდიტორიო რესურსების გაფართოება.

რეკომენდებულია, გაფორმდეს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ზემოაღნიშნულ საავადმყოფოებთან და სტუდენტები უზრუნველყოფილი იყვნენ საავადმყოფოებში აუდიტორიული რესურსებით.

კომპონენტი 4.5

რეკომენდებულია მეტი ფინანსური სახსრების გამოყოფა სასწავლო პროგრამის განვითარებისთვის, როგორც ადამიანური რესურსების, ასევე პროგრამის მატერიალური ნაწილის უზრუნველყოფის მიზნით.

კომპონენტი 5.1

რეკომენდებულია გაუმჯობესდეს უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის ფარგლებში, რაც გულისხმობს სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დონის განმსაზღვრელი შეფასების სისტემის შემუშავებასა და დანერგვას.

რჩევები

კომპონენტი 1.2.

სასურველია, პროფესიონალიზმი უფრო ნათლად იყოს ასახული და დეტალურად განმარტებული უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებულ სწავლის შედეგებში.

კომპონენტი 1.4

სასურველია, შემუშავდეს უკეთესი კონცეპტუალური ჩარჩო პროგრამის შემდგომი განვითარების მიზნით.

სასურველია, პროგრამის ფილოსოფია ნათელი და გამჭვირვალე იყოს.

კომპონენტი 2.2.

სასურველია, კვლევითი უნარების შეფასებასთან დაკავშირებული პროექტი და მასში ჩართული სტუდენტების შეფასება განხორციელდეს რეგულარულად და არა მხოლოდ ბოლო, მე-12 სემესტრში.

კომპონენტი 3.1

რეკომენდებულია, სტუდენტებს შორის გაუმჯობესდეს თავიდან აცილების მიზნით და ინფორმაციის ხელმისაწვდომობისთვის, სხვადასხვა მიმართულებით (კვლევა, მობილობა, კარიერული განვითარება და ა.შ.) საკონსულტაციო პასუხისმგებლობების განაწილება აისახოს სტუდენტის გზამკვლევაში.

კომპონენტი 5.1

სასურველია, გაუმჯობესდეს კომუნიკაცია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურსა და ყველა დაინტერესებულ მხარეს შორის.

კომპონენტი 5.3.

სასურველია, ჩატარდეს პროგრამის ყოვლისმომცველი გარე შეფასება.

საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)

ინფორმაცია უსდ-ს მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე

ხელახალი აკრედიტაციის შემთხვევაში, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)¹

- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფმა მიმოიხილა უნივერსიტეტის არგუმენტირებულ პოზიციაში დასმული ყველა საკითხი, რომლის საფუძველზეც 3.1 კომპონენტიდან ერთი რეკომენდაცია წაშალა, ხოლო კიდევ ერთი რეცეპტში გადაიტანა, დანარჩენი რეკომენდაციები კი უცვლელად დატოვა.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

¹ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტის თანახმად, თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის ერთსაფეხურიანი ინგლისურენოვანი დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებია:

1. მოამზადოს კურსდამთავრებული, რომელსაც ეცოდინება და გაცნობიერებული ექნება ბიომედიცინის, ქცევითი, სოციალური და ჯანდაცვის მეცნიერებების, ტრანსლაციური და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მედიცინის პრაქტიკული მნიშვნელობა.
2. ჯანმრთელობის პრობლემების ეფექტური დიაგნოსტიკა, მართვა და პრევენცია ეფექტური ინტერპერსონალური, საკომუნიკაციო და პროფესიული უნარების გამოყენებით.
3. საზოგადოების ჯანმრთელობის, სიცოცხლის ხანგრძლივობისა და კეთილდღეობის საერთო საჭიროების გაცნობიერება და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის გაუმჯობესებაში წვლილის შეტანა პროფესიული და ეთიკური ღირებულებების გათვალისწინებით.
4. დამოუკიდებელი კვლევა, ანალიზი და სამეცნიერო და კლინიკური სიახლეების გამოყენება ჯანმრთელობის პრობლემების გადასაჭრელად.
5. ცოდნის უწყვეტი განვითარების შესახებ ცნობიერების ამაღლება და საკუთარი საქმიანობის დახვეწასა და პროფესიულ განვითარებაზე მუდმივი ზრუნვა.

პროგრამის მიზნები რეალისტურია, ნათელი და შეესაბამება მედიცინის სფეროს. მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტების მისიის განაცხადს:

" შექმნას მაღალი ხარისხის განათლების მიღებისა და კვლევის შესაძლებლობა ადგილობრივ და საერთაშორისო სტუდენტებისთვის. ჩვენ ვისწრაფით შევქმნათ მულტიკულტურული და

დემოკრატიული გარემო, სადაც პატივს სცემენ მრავალფეროვნებას, აღიარებენ თანასწორობას, ახალისებენ ღია დიალოგს. აღნიშნული გარემო ხელს უწყობს ურთიერთპატივისცემას, ამდიდრებს სასწავლო გამოცდილებას და ამზადებს სტუდენტებს გლობალური სამყაროს მოქალაქეობისათვის.

პრაქტიკული ინიციატივების საშუალებით, სტუდენტებს ეძლევათ საგანმანათლებლო გამოცდილება, რომელიც შეესაბამება გლობალურ ბაზარზე არსებულ ტენდენციებს, რაც უზრუნველყოფს მათ მზაობას როგორც ჯანდაცვის, ასევე ბიზნეს სექტორისთვის.

ჩვენი მიზანია, დაინტერესებულ მხარეებთან, განსაკუთრებით დამსაქმებლებთან მუდმივი დიალოგის საშუალებით, ჩვენი სასწავლო პროგრამები და ინიციატივები შეესაბამებოდეს მუდმივად განვითარებადი დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებს და ხელი შეუწყოს სტუდენტების კარიერულ მზაობასა და წარმატებას.

პროგრამის მიზნები მოიცავს ცოდნის, უნარებისა და დამოკიდებულების სამივე სფეროს, რომლებიც აუცილებელია დიპლომირებული მედიკოსის კურსდამთავრებულისთვის არა მხოლოდ საქართველოში, არამედ საერთაშორისო დონეზეც.

უნივერსიტეტმა პროგრამის მიზნების განსაზღვრისთვის გამოიყენა ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომისა და საგანმანათლებლო ბაზრის კვლევა. სრული ინფორმაცია თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის შესახებ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში
- თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის დიპლომირებული მედიკოსის ახალი პროგრამა
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი (დანართი N 7)
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი
- გასაუბრება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, ფაკულტეტის წევრებთან და დამსაქმებლებთან

რეკომენდაციები:

-

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობ აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრი ვ შესაბამისობაშ ია მოთხოვნებთან ნ	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	☒	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა კარგად შემუშავებული, რაციონალური და დარგის შესაბამისი სწავლის შედეგების ჩარჩო, რომელიც მოიცავს 15 სფეროს. ისინი შესაბამისობაშია პროგრამის მიზნებთან და სათანადოდ პასუხობს დიპლომირებული მედიკოსის დარგობრივ მახასიათებლებს, შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და მოიცავს ძირითად ცოდნას, უნარებს ან/და პასუხისმგებლობასა და ავტონომიურობას, რაც შინაარსით არის გათვალისწინებული;

სწავლის შედეგები არის გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური; და შეესაბამება კვალიფიკაციის შესაბამის დონეს, დეტალური სფეროს აღმწერს და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას. მიუხედავად იმისა, რომ სწავლის შედეგები გარკვეულწილად განსხვავდება დარგობრივი მახასიათებლისგან, ის მაინც მოიცავს ყველა სფეროს, და უმჯობესია პროფესიონალიზმის საკითხი უფრო მკაფიოდ იყოს წარმოდგენილი ამ ჩარჩოში.

სწავლის შედეგები შეესაბამება თანამედროვე საერთაშორისო ტენდენციებსა და მოთხოვნებს, რაც განაპირობებს ისეთი პრაქტიკოსების მომზადებას, რომლებსაც შეუძლიათ პროფესიული კოდექსის დაცვა, პაციენტებთან ეფექტური კომუნიკაცია და ჯანდაცვის სისტემაში თავიანთი როლის პროფესიონალურ დონეზე შესრულება.

არსებობს მტკიცებულებები, რომლებიც ადასტურებს, რომ სწავლის შედეგების შემუშავების პროცესი არის თანამშრომლობითი და ინკლუზიური. პროგრამის დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული ინტერვიუების შედეგად გამოიკვეთა, რომ ისინი იცნობენ სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- პროგრამის სწავლის შედეგები; (დანართი N2)
- საგანმანათლებლო პროგრამა (დანართი N 2)
- პროგრამის კატალოგი
- პროგრამის მიზნები (დანართი N 2)
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა;
- გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან და აკადემიურ პერსონალთან

რეკომენდაციები:

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

1. სასურველია, პროფესიონალიზმი უფრო ნათლად იყოს ასახული და დეტალურად განმარტებული უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებულ სწავლი შედეგებში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	☒	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრისგან, შეგროვებისა და ანალიზისგან;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი; სტუდენტების მიერ სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა განისაზღვრება მათი აკადემიური მოსწრების ანალიზით, რომელიც მოიცავს მონაცემთა დამუშავებას პროგრამისა და სილაბუსის დონეზე და პროცენტული განაწილების დინამიკაზე დაკვირვებას. არსებული მეთოდით განისაზღვრება, რამდენად რთული ან მარტივია სასწავლო კურსების პროგრამა; რამდენად ადეკვატურ შეფასების ფორმებს იყენებენ ლექტორები და რამდენად მაღალია სტუდენტთა მომზადების დონე.

შეფასების პროცესში მონაწილეობს სპეციალობის ყველა სავალდებულო კომპონენტი და კომპონენტზე რეგისტრირებული ყველა სტუდენტი.

თვითშეფასების ანგარიშში დეტალურად არის აღწერილი, თუ როგორ იყენებს უნივერსიტეტი პირდაპირ და არაპირდაპირ მეთოდებს სხვადასხვა კურსში სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შესაფასების მიზნით. მიუხედავად იმისა, რომ ზემოაღნიშნული სისტემა, როგორც პრობლემურ სფეროებზე ყურადღების გასამახვილებელი სამონიტორინგო მექანიზმი, პრაქტიკული და რაციონალურია, არსებობს ერთი მთავარი გამოწვევა: ვინაიდან გამოცდის შედეგები წარმოადგენს შუალედური და საბოლოო გამოცდების ჯამს, რომლებიც რამდენიმე სწავლის შედეგს მოიცავს, სტუდენტების წარმატება ან წარუმატებლობა გამოცდებზე არ ნიშნავს, რომ ისინი კომპეტენტურები არიან ან არ არიან რომელიმე კონკრეტულ სწავლის შედეგში. ეს მკვეთრად ეწინააღმდეგება იმ კრიტერიუმებს, რომლებიც უნივერსიტეტისგან მოითხოვს სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებას, და არა უბრალოდ სტუდენტების აკადემიური მოსწრების შეფასებას სხვადასხვა სასწავლო კურსში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი/წესები - ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა, დანართი N4.
- სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა (danarTi N 2)/

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გადახედოს სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების პირდაპირ მეთოდს, რათა შეფასდეს სწავლის შედეგების მიღწევა და არა სტუდენტის პროგრესი გამოცდებში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობ აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	☐	☐	☒	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის სამედიცინო ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი შედგენილია უნივერსიტეტში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და განხორციელების წესების, ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის, საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელების წესების და სხვა შესაბამისი დოკუმენტების შესაბამისად. პროგრამა შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობისა და ECTS-ის (კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემა) შესაბამისად. უნივერსიტეტის წესები მოიცავს პროგრამის შემუშავების, განხორციელებისა და განვითარებისათვის აუცილებელ ეტაპებს.

პროგრამა მოიცავს რამდენიმე კურსს, რომელიც იმეორებს დასავლურ საგანმანათლებლო პროგრამებს: ტელემედიცინა, ხელოვნების თერაპია, სამედიცინო განათლების ძირითადი საკითხები.

უნივერსიტეტმა გაითვალისწინა სხვა ქვეყნების კარგი პრაქტიკები, ასევე ყურადღება გაამახვილა ადგილობრივ მოთხოვნებსა და საჭიროებებზე. კარგი პრაქტიკის ზოგიერთი მაგალითი აღებული იყო მანჩესტერის უნივერსიტეტიდან (დიდი ბრიტანეთი), ბერლინის საუნივერსიტეტო კლინიკიდან "შარიტე" (გერმანია), ქრისტიანული სამედიცინო კოლეჯიდან, ველორე (ინდოეთი)

მანჩესტერის უნივერსიტეტიდან: 1. თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტმა გაზარდა არჩევითი სასწავლო კურსები, როგორცაა ტელემედიცინა, არტ-თერაპია, სამედიცინო განათლების ძირითადი საკითხები და სხვა.

ქრისტიანული სამედიცინო კოლეჯიდან, ველორე (ინდოეთი) უფრო მეტი კრედიტი მიენიჭა საზოგადოებრივი ჯანდაცვის სასწავლო კურსებს, როგორც ეს არის ქრისტიანულ სამედიცინო კოლეჯში (CMC) ველორე. ეს ხელს შეუწყობს საზოგადოებრივი ჯანდაცვისა და მოსახლეობის ჯანმრთელობის სფეროში მეტი ცოდნისა და უნარების შეძენას. 2. ყურადღება გამახვილდა სამედიცინო ეთიკის პრინციპების სწავლაზე, პაციენტთა უფლებებსა და ექიმების სოციალურ პასუხისმგებლობებზე.

საგანმანათლებლო პროგრამა სტრუქტურირებულია სწავლის შედეგების რუკის შესაბამისად, რომელიც მოიცავს პროგრამის ყველა კომპონენტს და მათ კავშირს პროგრამით გათვალისწინებულ კომპეტენციებთან. პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფენ პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა, გასაუბრების დროს აღმოჩნდა, რომ პროგრამის შემუშავებაში ჩართულ დაინტერესებულ მხარეებს არ ჰქონდათ ნათელი წარმოდგენა, თუ როგორ უნდა მიეღწიათ პროგრამის სწავლის შედეგებისთვის.

პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის კომპონენტები შეესაბამება მედიცინის დარგობრივ მახასიათებლებს და სამედიცინო სფეროში კურსდამთავრებულთა დასაქმების ბაზრის მოთხოვნებს.

უნივერსიტეტი შეეცადა პროგრამა შესაბამისობაში ყოფილიყო გაეროს გენერალური ასამბლეის მდგრადი განვითარების მიზნებთან, სადაც მესამე მიზანი ეძღვნება მოსახლეობის ჯანმრთელობასა და კეთილდღეობას (SDG 3 - უზრუნველყოფილი იყოს ჯანმრთელი ცხოვრება და ხელი შეეწყოს კეთილდღეობას ყველა ასაკში).

პროგრამა სრულად ფარავს მესამე მიზნის ცხრავე ამოცანას და ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაციის (WHO) მიერ გათვალისწინებულ პრიორიტეტებს, რომელიც გულისხმობს მსოფლიო მოსახლეობის ჯანმრთელობის გლობალური სტრატეგიის ხელშეწყობას.

პროგრამა მოიცავს ოთხ ეტაპს:

- ფაზა 1 (ძირითადი) (სემესტრი I-IV): ორიენტირებულია სხეულის ნორმალური სტრუქტურისა და ფუნქციის შესწავლაზე, ბიოსამედიცინო, ქცევითი და სოციალური მეცნიერებების ჩათვლით, კლინიკური უნარების კომპონენტების ჩათვლით. სწავლების მეთოდები მოიცავს ინტერაქტიულ ლექციებს, როლურ თამაშებს, ავადმყოფის საწოლთან სწავლებას, სიმულატორების გამოყენებას და ა.შ.
- ფაზა 2 (პრეკლინიკური ფაზა) (სემესტრი V-VI): ეფუძნება საბაზო ცოდნას პათოგენეზის, ფარმაკოლოგიისა და ფიზიკური შეფასების შესასწავლად. აქცენტი კეთდება ყველაზე გავრცელებული დაავადებების სიმპტომებისა და ნიშნების ამოცნობაზე და დიაგნოსტიკური უნარების განვითარებაზე.
- ფაზა 3 (კლინიკური ფაზა) (VII-XI სემესტრები): აღრმავებს ცოდნას, აძლიერებს უნარებსა და დამოკიდებულებას კლინიკურ სფეროებში, სტუდენტები მონაწილეობენ კლინიკურ როტაციაში სხვადასხვა დეპარტამენტში.

- ფაზა 4 (კლინიკური პრაქტიკა და კვლევის ფაზა) (XII სემესტრი): მოიცავს გადაუდებელ კლინიკურ მედიცინას, ოჯახურ მედიცინას და კვლევით კომპონენტს. ამ ფაზაში სტუდენტები აღრმავებენ და აძლიერებენ კლინიკურ და სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობას.

პროგრამას აქვს ნახევრად ინტეგრირებული მიდგომა. ინტეგრირებული სასწავლო კურსები თემატურად შეესაბამება ერთმანეთს. მაგალითად, სხეულის სტრუქტურა II ყურადღებას ამახვილებს გულ-სისხლძარღვთა და რესპირატორულ სისტემებზე. პარალელურად, იმავე სემესტრში, კურსი "სხეულის ფუნქციები II" აძლევს სტუდენტს ცოდნას ამ სისტემების ბიოქიმიური და ფიზიოლოგიური ასპექტების შესახებ. გარდა ამისა, ამავე პერიოდში, კურსის ფარგლებში "კლინიკური და პროფესიული უნარები II", სტუდენტებს უვითარდებათ კლინიკური უნარები, როგორიცაა ძირითადი სასიცოცხლო მხარდაჭერა (BLS), ECG-ის ინტერპრეტაცია და სხვა.

კლინიკური კომპონენტები თავიდანვე ინტეგრირებულია სასწავლო პროგრამაში, ხოლო კლინიკური უნარების განვითარება წარმოდგენს სასწავლო კურსის „კლინიკური და პროფესიული უნარები“ ნაწილს. კლინიკური უნარები ინტეგრირებულია ბიოეთიკის კურსთან. მომდევნო სემესტრებში კლინიკური უნარები ინტეგრირებულია კომუნიკაციისა და ლიდერობის კურსებთან. მეოთხე წლიდან თანდათანობით შემოდის კლინიკური კომპონენტები.

ენობრივი კომპონენტები: ქართული ენის სწავლება განაწილებულია ოთხ სემესტრზე (16 ECTS), რაც ხელს უწყობს უცხოელი სტუდენტების სოციალიზაციას და პაციენტებთან კომუნიკაციას კლინიკურ დონეზე.

ასევე, ქართული ენის მცოდნე სტუდენტებს სთავაზობენ ჩინური ენის კურსებს (16 კრედიტი). კვლევითი კომპონენტი: კვლევითი კომპონენტი მოიცავს 24 კრედიტს. კურსები მოიცავს ეპიდემიოლოგიას, კვლევის მეთოდებს, მონაცემთა შეგროვებას და ბიოსტატისტიკურ ანალიზს. პროგრამა სრულდება სამედიცინო კვლევითი პროექტით, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტები გეგმავენ, ახორციელებენ (ხელმძღვანელობით განხორციელებული დაკვირვებითი კვლევა, გამოკითხვა, სისტემური მიმოხილვა და სხვა), აანალიზებენ და წარადგენენ კვლევას, რაც ხელს უწყობს სამეცნიერო უნარ-ჩვევების განვითარებას.

მიუხედავად ამისა, ვიზიტისა და გასაუბრების პროცესში ჩვენი შემოფოთება გამოიწვია პროგრამის შემუშავების კონცეპტუალურმა ჩარჩომ და იმ პრინციპებმა, რომელიც ამ ჩარჩოს შემუშავებას უდევს საფუძვლად. პროგრამის ფილოსოფია უნდა იყოს ნათელი და გამჭვირვალე. ყველა დაინტერესებულ მხარეს უნდა ჰქონდეს ნათელი წარმოდგენა იმის შესახებ, თუ როგორ იქნება გამოყენებული ეს პრინციპები, რაც გასაუბრებისას არ იყო ნათელი. ყველა დაინტერესებულ მხარეს ასევე უნდა ჰქონდეს ზუსტი წარმოდგენა, როგორ უნდა იქნეს მიღწეული პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დანართები.
- ვებ-გვერდი www.eta.edu.ge
- გასაუბრების შედეგები

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, პროგრამის ყველა დაინტერესებულ მხარეს ჰქონდეს ნათელი წარმოდგენა იმის შესახებ, თუ როგორ უნდა იქნეს მიღწეული პროგრამის დაგეგმილი სწავლის შედეგები.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

1. სასურველია, შემუშავდეს უკეთესი კონცეპტუალური ჩარჩო პროგრამის შემდგომი განვითარების მიზნით.
2. სასურველია, პროგრამის ფილოსოფია ნათელი და გამჭვირვალე იყოს.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	☐	☒	☐	☐

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სასწავლო დარგის სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საერთო ჯამში, კურსების სილაბუსების განაწილება შეესაბამება პროგრამას და კურსების სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის სწავლის შედეგებთან. სილაბუსები კარგად

არის სტრუქტურირებული და მოიცავს სილაბუსისთვის საჭირო ძირითად მოთხოვნებს, მათ შორის სწავლის შედეგებს, სწავლებისა და სწავლის მეთოდებს, შეფასების მეთოდებს, კურსის განრიგს და სავალდებულო ლიტერატურას.

თუმცა, არის რამდენიმე პრობლემა:

მიუხედავად იმისა, რომ თითოეული კურსის სილაბუსში სწავლებისა და სწავლის ბევრი მეთოდია მოხსენიებული, პრაქტიკულად, როგორც წესი, ეს მოიცავს ლექციასა და სემინარს, ხოლო ზოგიერთ კურსში - PBL სესიებს. კლინიკური და პროფესიული უნარები 1-ში ავტორს ჩამოთვლილი აქვს შემდეგი მეთოდები როგორც სწავლის და სწავლების (T&L) მეთოდები: ლექცია, შებრუნებული საკლასო ოთახი, CBL, როლური თამაშები, TBL, სიმულატორებით სწავლება, სტანდარტიზებული პაციენტით სწავლება, შემთხვევის განხილვა, დემონსტრაციის მეთოდი (აუდიო და ვიდეო მასალის გამოყენებით). განრიგის მიხედვით, მხოლოდ სამი მეთოდია მითითებული: ლექცია, სემინარი და პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL). არ არსებობს არანაირი განმარტება იმის შესახებ, თუ როგორ ჩატარდება სემინარი და არაფერია ნათქვამი იმის შესახებ, თუ რატომ არ გამოიყენება სხვა ნახსენები მეთოდები. უნდა აღინიშნოს, რომ ზემოხსენებული შედეგების მისაღწევად მხოლოდ ლექცია და სემინარი არ არის საკმარისი და თვით PBL-იც კი პრაქტიკული უნარებისთვის არასაკმარისია.

მეორე მნიშვნელოვანი ხარვეზი ეხება კურსის ავტორის მიერ შემოთავაზებულ ლიტერატურას. მრავალი თვალსაზრისით, ლიტერატურა საკმაოდ მოძველებულია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის თვითშეფასება
- თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამა
- კურსის სილაბუსები
- გასაუბრება პროგრამის ხელმძღვანელთან და ფაკულტეტის წევრებთან

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს სწავლებისა და სწავლის მეთოდების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა და გასწორდეს არსებული ხარვეზები.
2. რეკომენდებულია, განახლდეს შემოთავაზებული ლიტერატურა.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია	ნაწილობრივ შესაბამისობა	არ არის შესაბამისობაში
------------	------------------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------

	ნ	მოთხოვნებ თან	აშია მოთხოვნებ თან	მოთხოვნებ თან
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	☐	☐	☒	☐

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

2.სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ- ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაზე ჩარიცხვა ხორციელდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე (რეიტინგული დოკუმენტი) ან, საქართველოს უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის მიერ განსაზღვრული შემთხვევებში, დადგენილი წესის შესაბამისად, ადმინისტრაციული რეგისტრაციის გავლისა და რექტორის ბრძანების საფუძველზე. ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე პროგრამაზე ჩარიცხვა შესაძლებელია: უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისა და მოქალაქეობის არმქონე პირებისთვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი განათლება ან მისი ეკვივალენტი; საქართველოს მოქალაქეებისთვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი განათლება ან მისი ეკვივალენტი და რომლებმაც სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში (ინგლისურენოვან ქვეყანაში); უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისთვის (გარდა ერთობლივ უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლით საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც სწავლობენ/ისწავლეს და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად;

საქართველოს მოქალაქეებისთვის (გარდა ერთობლივ უმაღლეს საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლით საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც ცხოვრობენ/ცხოვრობდნენ, სწავლობენ/სწავლობდნენ უცხო ქვეყანაში საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ განსაზღვრული ვადით და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

ინგლისური ენის კომპონენტი: ერთიანი ეროვნული გამოცდების შემთხვევაში, ინგლისური ენის ჩაბარება წარმოადგენს აუცილებელ წინაპირობას (უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი კოეფიციენტებისა და საგნის მინიმალური ბარიერის გათვალისწინებით); უცხოელი სტუდენტებისთვის, ინგლისური ენის კომპონენტი ფასდება/დასტურდება: ინგლისური ენის მინიმუმ B1 დონის დამადასტურებელი სერტიფიკატის წარდგენით (IELTS, TOEFL, Cambridge English, UNICert®, EnglishScore და სხვა).

ან უცხო ქვეყნის მოქალაქე აპლიკანტებისთვის, რომლებსაც განათლება ინგლისურ ენაზე აქვთ მიღებული, შესაბამისი დოკუმენტის წარდგენის საფუძველზე (მაგ., დიპლომი, სერტიფიკატი და ა.შ.), ასევე საქართველოს მოქალაქეებისთვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი განათლება ინგლისურ ენაზე, ან მისი ექვივალენტი, და რომლებმაც სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში და წარმოადგენენ შესაბამის დოკუმენტს (მაგ., დიპლომი, სერტიფიკატი და ა.შ.).

ან თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული სტანდარტიზებული (4 კომპონენტის: მოსმენა, წაკითხვის გაგება, ანალიზი და ლაპარაკი) გამოცდის ჩაბარების შემთხვევაში, სადაც დადასტურდება ინგლისური ენის ცოდნის ზემოაღნიშნული დონე (B1).

მობილობის შედეგად, სტუდენტები, რომლებიც ჩარიცხნენ უნივერსიტეტში მინისტრის ბრძანების №10/N (04.02.2010) შესაბამისად, ერთი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის შესახებ. სწავლის მე-5 სემესტრის დაწყებამდე სტუდენტი ვალდებულია დაადასტუროს ინგლისური ენის ფლობის B2 დონე. ამდენად, პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლების მქონე პირთა ჩამონათვალი ფართოა, არ ზღუდავს აპლიკანტს და შეესაბამება კანონმდებლობას. ჩარიცხვის პროცედურები, საჭირო დოკუმენტაცია და სხვა აუცილებელი საკითხები ატვირთულია უნივერსიტეტის ოფიციალურ ვებგვერდზე, www.iut.edu.ge აპლიკანტის ველში. მასში ასახულია აუცილებელი ინფორმაცია ასახულია როგორც საქართველოს, ისე უცხო ქვეყნის მოქალაქეებთან მიმართებაში. ჩარიცხვის პირობები დეტალურად არის აღწერილი და ადვილად გასაგებია აპლიკანტისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროგრამა (დანართი N2)
- პროგრამის კატალოგი
- გასაუბრება დაწესებულების წარმომადგენლებთან.
- პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (კრიტერიუმები და პროცედურები).
- საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის მეთოდოლოგია სტუდენტებისთვის - მეთოდები წარმოდგენილია ვებგვერდზე;

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობ აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრი ვ შესაბამისობაშ ია მოთხოვნებთან ნ	არ არის შესაბამისობაშ ი მოთხოვნებთან ნ
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	☒	☐	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/შესრულებული და ტრანსფერული უნარების განვითარება პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათი ჩართვის შესაძლებლობას კვლევით პროექტებში, პროგრამის სასწავლო შედეგების შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, მედიცინის პროგრამა ითვალისწინებს სასწავლო პროცესის ისე წარმართვას, რომ გამოყენებული სწავლების მეთოდების შესაბამისი შედეგები უზრუნველყოფილ იქნას თითოეული დონის მიხედვით. მიუხედავად იმისა, რომ დაწესებულებამ აგვიხსნა, რომ სტუდენტების პრაქტიკული უნარების განვითარებისთვის დაგეგმილია სტუდენტების ჩართვა კლინიკური უნარების მიმართულებით პირველივე სემესტრიდან, არასაკმარისი თვალსაჩინოების გამო, ექსპერტებმა ვერ შეძლეს შეეფასებინათ, თუ როგორ აპირებს უნივერსიტეტი კლინიკური უნარების სწავლების უწყვეტი ჯაჭვის განხორციელებას. ვერ მოხერხდა კლინიკური სწავლების პროცესში ჩართულ პერსონალთან შეხვედრა და კლინიკებში მათი სწავლების მეთოდოლოგიის შეფასება. ექსპერტებისთვის გაურკვეველი დარჩა, თუ როგორ აპირებს უნივერსიტეტი შექმნას პირობები, რათა თითოეულ სტუდენტს შეეძლოს რეალურ პაციენტებთან კომუნიკაცია, ვინაიდან ხელშეკრულებაში მითითებული კლინიკები უკვე ახორციელებენ მსგავს სასწავლო პროცესებს სხვა უნივერსიტეტებთან.

უნივერსიტეტში სასწავლო პროცესი გულისხმობს სტუდენტის ჩართვას კვლევით პროექტში.

კვლევითი პროექტი წარმოადგენს კვლევაზე დაფუძნებულ ნაშრომს, რომელიც უნდა შესრულდეს სტუდენტის მიერ დამოუკიდებლად უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად და დაცული იქნას სემესტრის ბოლოს; იგი ისწავლება მე-12 სემესტრში. კვლევითი პროექტის მიზანია სტუდენტებში მედიცინის სფეროში კვლევითი საქმიანობის განხორციელების უნარების განვითარება (პრობლემის იდენტიფიცირება, ლიტერატურის მიმოხილვა, კვლევის დიზაინისა და მეთოდოლოგიის დაგეგმვა, ჰიპოთეზისა და კვლევითი კითხვის ფორმულირება, მონაცემთა შეგროვება, ბიოსტატისტიკური ანალიზის ჩატარება, დასკვნებისა და რეკომენდაციების ფორმულირება) და მისი წერილობით და ზეპირად წარდგენის უნარების განვითარება კვლევის ეთიკის პრინციპების შესაბამისად. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, ექსპერტებს მიაჩნიათ, რომ სასურველია კვლევითი პროექტის განხორციელება და სტუდენტების მასში ჩართვა მე-12 სემესტრამდე, რათა როგორც სტუდენტს, ისე დაწესებულებას შეეძლოს კვლევითი უნარების შეფასება უფრო ადრეულ ეტაპზე და ჰქონდეთ მეტი შესაძლებლობა დახვეწონ უნარები ამ სფეროში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები კლინიკებთან; (დანართი N8).
- პროექტის სილაბუსი (დანართი N 2)
- გასაუბრება დაწესებულების წარმომადგენლებთან.
- ინფორმაცია კვლევების შესახებ.

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, დაწესებულებამ აჩვენოს თუ რამდენად იცნობენ სწავლების მეთოდოლოგიას სწავლების პროცესში ჩართული კლინიკისტები.
2. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა სათანადოდ უზრუნველყოს ავადმყოფის საწოლთან სწავლების პროცესი.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

1. სასურველია, კვლევითი უნარების შეფასებასთან დაკავშირებული პროექტი და მასში ჩართული სტუდენტების შეფასება განხორციელდეს რეგულარულად და არა მხოლოდ ბოლო, მე-12 სემესტრში.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	არ არის შესაბამისობა ში მოთხოვნებთან
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/სამემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	☐	☐	☒	☐

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მიზნების განხორციელება და სწავლის შედეგების მიღწევა ხორციელდება ცოდნის გადაცემის ისეთი საშუალებებით, როგორიცაა ლექციები, ჯგუფური მუშაობა, პრაქტიკული მუშაობა, ლაბორატორიული მუშაობა და სხვა.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩამოთვლილია სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები და აქტივობები; ლექციები, შებრუნებული საკლასო ოთახი, PBL, SBL, როლური თამაშები, გონებრივი იერიში, TBL, სიმულატორების გამოყენებით სწავლება. SP (SP/რეალური/VR), აუცილებელია სწავლების მეთოდოლოგია და შეფასების მეთოდები უფრო ნათლად იყოს წარმოდგენილი. ინტერვიუს დროს, დაწესებულების თანამშრომლებმა ჩამოთვალეს სხვადასხვა მეთოდები, რომლებიც არ არის მითითებული სილაბუსებში, ანუ გაურკვეველია, თუ რომელი მეთოდი გამოიყენება რომელ სემინარზე სტუდენტის შესაფასებლად (მაგ. PBL, CBL, გონებრივი იერიში და ა.შ.). ასევე სასურველია, რომ ინტეგრაციის პროცესი მოიცავდეს კონკრეტული საგნის სრულ დაფარვას, მაგ., სტუდენტმა ანატომიაში უნდა ისწავლოს ყურისა და თვალის მაკროსტრუქტურა ოფთალმოლოგიის შესწავლამდე. ასევე, კლინიკურ სასწავლო კურსებში (მაგალითად ქირურგია II, ყელ-ყურ-ცხვირი და ოფთალმოლოგია) მხოლოდ თეორიული შეფასების მეთოდების გარდა, ასევე უნდა დაემატოს კლინიკური/პრაქტიკული შეფასების მეთოდებიც, რადგან მათ სწავლის შედეგებში შედის კონკრეტული პრაქტიკული უნარების დაუფლება.

პროგრამაში არ არის დანერგილი პორტფოლიო/ლოგბუქი უნივერსიტეტს არ

განუხორციელებია რაიმე ტიპის აქტივობა ამ მიმართულებით.

უნივერსიტეტი, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების მეშვეობით, უზრუნველყოფს სტუდენტების განსხვავებული მოთხოვნების, საჭიროებებისა და აკადემიური მომზადების გათვალისწინებას და მათ შეუფერხებელ ჩართულობას საგანმანათლებლო პროცესში. სტუდენტების სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებები გათვალისწინებულია იმით, რომ უნივერსიტეტში არის შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებისთვის ადაპტირებული გარემო. შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის განვითარების პრინციპები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა და ა.შ.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, უნივერსიტეტი ორიენტირებულია უზრუნველყოს ყველა სტუდენტისთვის ცოდნის მიღების თანაბარი შესაძლებლობის მიცემა. უნივერსიტეტი ხელს უწყობს უცხოელი სტუდენტების ინტეგრაციას, მათ ჩართულობას საგანმანათლებლო პროცესში და ითვალისწინებს მათ კულტურულ თავისებურებებს სწავლებისას. უნივერსიტეტი მზად არის გადავიდეს ელექტრონულ სწავლებაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სილაბუსები (დანართი N2);
- გასაუბრება დაწესებულების წარმომადგენლებთან.
- სწავლა-სწავლების მეთოდები (დანართი N 2);
- სტუდენტთა ინდივიდუალური საგანმანათლებლო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- ელექტრონული სწავლების წესი.

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, სწავლებისა და შეფასების მეთოდები უფრო ნათლად იყოს წარმოდგენილი. გასაუბრების დროს დაწესებულების თანამშრომლებმა ჩამოთვალეს სხვადასხვა მეთოდები, რომლებიც არ არის მითითებული სილაბუსებში.
2. რეკომენდებულია, რომ პროგრამაში დაინერგოს პორტფოლიო/ლოგბუქი.
3. რეკომენდებულია, ინტეგრაციის პროცესი უზრუნველყოფდეს კონკრეტული საგნის სრულ დაფარვას. მაგალითად, სტუდენტმა ჯერ უნდა შეისწავლოს ყურისა და თვალის ანატომიური მაკროსტრუქტურა ანატომიის კურსში, სანამ დაიწყებს ოფთალმოლოგიის შესწავლას.
4. რეკომენდებულია, კლინიკურ სასწავლო კურსებს, მხოლოდ თეორიული შეფასების მეთოდების გარდა, დაემატოს კლინიკური/პრაქტიკული შეფასების მეთოდებიც.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა მოთხოვნებთან
2.3. სწავლებისა და სწავლის მეთოდები	☐	☐	☒	☐

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს დანერგილი აქვს სტუდენტთა სწავლის შედეგების შეფასების მრავალკომპონენტიანი სისტემა, რომელიც უკავშირდება კონკრეტულ კურსს/ კომპონენტს და იყენებს საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების საერთო სისტემას, რომლის შედეგებიც აისახება პროგრამაში. არსებული მიდგომები უზრუნველყოფს უნივერსიტეტში ხარისხის სისტემის მუდმივ გაუმჯობესებას და მის შესაბამისობას სწავლის, სწავლებისა და შეფასების ერთიან ხედვასთან. საგანმანათლებლო პროცესში თითოეული სტუდენტის სასწავლო დატვირთვის ასახვის მიზნით, რომელიც სტუდენტს სჭირდება საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად, უნივერსიტეტი იყენებს კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპულ სისტემას (ECTS). უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებით გათვალისწინებული ცოდნის შეფასების სისტემა შემუშავებულია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დადგენილი წესების საფუძველზე. კრედიტების დაგროვება შესაძლებელია მხოლოდ მას შემდეგ, რაც სტუდენტი მიაღწევს სილაბუსით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს, რაც გამოიხატება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით დამტკიცებული "უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის" 4.7 მუხლის "ა" ქვეპუნქტით დადგენილი ერთ- ერთი დადებითი შეფასებით. უნივერსიტეტში სტუდენტის აკადემიური მოსწრების დონე განისაზღვრება როგორც სასწავლო კურსებში მიღებული ქულებით, ასევე ამ ქულების ეკვივალენტით - საშუალო შეწონილი ქულით (GPA).

პროგრამას აქვს მრავალკომპონენტიანი შეფასება, მაგრამ შეფასების სპეციფიკა კონკრეტულ სილაბუსებში მკაფიოდ არ არის გამოკვეთილი. ექსპერტებმა ვერ შეაფასეს, რამდენად კარგად იცნობს პედაგოგიური პერსონალი ამ შეფასების სისტემას კლინიკურ როტაციებში, კლინიკური ტრენინგის დროს, ვინაიდან ისინი არ იმყოფებოდნენ კლინიკის ვიზიტების დროს და ვერ მოახერხეს პერსონალის გამოკითხვა.

ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის და განთავსებულია საგანმანათლებლო პროცესის ელექტრონულ სისტემაში, სადაც ნებისმიერ სტუდენტს აქვს სილაბუსზე წვდომა.

სწავლების პირველ კვირაში უნივერსიტეტი ყველა ლექტორს ავალეს დეტალურად გააცნონ სტუდენტებს შეფასების თავისებურებები. გარდა ამისა, შესაძლებელია ამ მიმართულებით სადემონსტრაციო პრეზენტაციის ჩატარება.

უკუკავშირის უზრუნველსაყოფად უნივერსიტეტი გეგმავს როგორც სტუდენტების, ასევე ლექტორების გამოკითხვების ჩატარებას. შეფასების სისტემა ითვალისწინებს:

a) 5 სახის დადებით შეფასებას:

- ა.ა) (A) ფრიადი - 91-100 ქულა;
- ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - 81-90 ქულა;
- ა.გ) (C) კარგი - 71-80 ქულა;
- ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა;

A) ა.ე) (E) საკმარისი - 51-60 ქულა.

B) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

B.A) (FX)- ვერ ჩააბარა - 41- 50 ქულა, რაც გულისხმობს, რომ სტუდენტს მეტი მუშაობა ჭირდება ჩასაბარებლად და ენიჭება უფლება გაიაროს დამატებითი გამოცდა, რისთვისაც მოემზადება დამოუკიდებლად.

არადამაკმაყოფილებელი ქულის მიღების შემთხვევაში, უნივერსიტეტი ნიშნავს დამატებით გამოცდას ფინალური გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არაუგვიანეს 5 დღისა.

B.B) (F)- ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასება 40 და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მან ხელახლა უნდა გაიაროს საგანი.

სტუდენტის საბოლოო შეფასება ხდება შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის შეფასების დაჯამების საფუძველზე.

უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტის შეფასების შედეგების გასაჩივრებას. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს "გამოცდების ჩატარების რეგულაცია" www.iut.edu.ge, რომელიც საჯაროა ყველა დაინტერესებული პირისთვის, დოკუმენტში მითითებულია შეფასების შედეგების გასაჩივრების მექანიზმები და პროცედურები. უნივერსიტეტი ზრუნავს აკადემიურ კეთილსინდისიერებაზე, რისთვისაც ატარებს სხვადასხვა საინფორმაციო/სატრენინგო მოდულებს. უნივერსიტეტს შემენილი აქვს ანტიპლაგიატის პროგრამა, სადაც ნაშრომები გადის ექსპერტულ შემოწმებას.

მტკიცებულება/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა (დანართი #2)
- სილაბუსები (დანართი #2)
- შეფასების სისტემის მარეგულირებელი დოკუმენტი - სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი.
- შეფასების ფორმები, კომპონენტები და მეთოდები; (დანართი N2)

- ელექტრონული პორტალი/ პროგრამა.
- გასაუბრებები კოლეგებთან
- სასწავლო ბაზები/ კლინიკები
- პლაგიატის გამოვლენის პროგრამა (შესაბამისი ხელშეკრულება)
- ეთიკის კოდექსი
- გამოცდის დებულება - შეფასების შედეგების გასაჩივრების პროცედურა
- ვებ-გვერდი www.iut.edu.ge

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, ფაკულტეტის წევრები, რომლებიც მონაწილეობენ სწავლებისა და შეფასების პროცესში, და განსაკუთრებით კლინიკისტები, რომლებიც ასწავლიან და აფასებენ სტუდენტებს კლინიკურ გარემოში, იყვნენ მუდმივ კომუნიკაციაში უნივერსიტეტთან. უნივერსიტეტმა უნდა გააკონტროლოს ეს პროცესი.
2. რეკომენდებულია, ფაკულტეტის წევრებისთვის ნათლად იყოს განსაზღვრული მეთოდოლოგიური ტრენინგის ხასიათი, რომელსაც უნივერსიტეტი ახორციელებს/გეგმავს სწავლებასა და შეფასებაში ჩართული პირებისთვის და ასევე - ტრენინგთა ინტენსივობა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტების შეფასება:	☐	☒	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტების შესაბამისი სერვისების მიწოდებით; ხელს უწყობს სტუდენტთა მაქსიმალურ ცნობიერებას, ახორციელებს მრავალფეროვან აქტივობებს და ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრებსა და დოქტორანტებს უწევს სათანადო ხარისხის სამეცნიერო ხელმძღვანელობას.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდამჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/ და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტს განსაზღვრული აქვს მექანიზმებისა და ინსტრუმენტების მთელი კომპლექსი, რათა სტუდენტებს მიაწოდოს ინფორმაცია მათი უფლებებისა და მოვალეობების, რესურსების სრულად გამოყენებისა და სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, დასაქმებისა და პროფესიული განვითარების შესახებ კონსულტაციების შესახებ. საკონსულტაციო სერვისებში ჩართული ერთეულებია: 1) სასწავლო და ადმინისტრაციული საქმეების მართვის დეპარტამენტი, 2) სკოლა, მისი დეკანი და აკადემიური პროცესის მმართველი დირექტორი, 3) აკადემიური/ მოწვეული პერსონალი, 4) კარიერული და სტუდენტთა მხარდამჭერის ცენტრი, 5) საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და მარკეტინგის სამსახური, 6) კვლევითი ცენტრი; განსაზღვრულია საკონსულტაციო საათები როგორც კარიერული და სტუდენტთა მხარდამჭერის ცენტრისთვის, ასევე აკადემიური/ მოწვეული პერსონალისთვის (1 საათი კვირაში) ინდივიდუალური ან ჯგუფური შეხვედრებისთვის. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ მოვალეობები ფართოდ არის განაწილებული ამ ერთეულებს შორის, მაგრამ ეს არ ჩანს ვებგვერდზე, არც სტუდენტის გზამკვლევში (და უფრო მეტიც, ეს დოკუმენტი არ არის ხელმისაწვდომი ინგლისურ ენაზე საერთაშორისო სტუდენტებისთვის), არც სხვა სექციებში. სტუდენტებში დაბნეულობის თავიდან ასაცილებლად და ინფორმაციის ხელმისაწვდომობისთვის, რეკომენდებულია, რომ სხვადასხვა მიმართულებით (კვლევა, მობილობა, კარიერული განვითარება და ა.შ.) საკონსულტაციო მოვალეობების განაწილება აისახოს სტუდენტის გზამკვლევში და მისი ინგლისური ვერსია ხელმისაწვდომი იყოს ონლაინ.

რესურსების გათვალისწინებით, უსდ-მ განსაზღვრა მედიცინის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის კონტინგენტი - 1000 სტუდენტი. გასაუბრებების დროს ამ საკითხის განხილვის შემდეგ, უსდ-ს წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ პირველი წლის განმავლობაში ყველა სემესტრზე გეგმავენ 600 სტუდენტის (მობილობის ჩათვლით) მიღებას. ეს წამოჭრის ყველა რესურსის მობილიზების აუცილებლობას უკვე თავიდანვე, მათ შორის, ძირითადი, პრეკლინიკური, კლინიკური და კლინიკური პრაქტიკის, და კვლევითი ფაზების. სწორედ ამიტომ ექსპერტთა პანელს აფიქრებს მე-12 სემესტრის ბოლოს კვლევითი პროექტის

ხელმძღვანელობა. სამაგისტრო ნაშრომის წესის მიხედვით, რომელიც არეგულირებს ამ პროცესს: "კვლევითი პროექტის თემას (ხელმძღვანელს, თანახელმძღვანელს) სტუდენტი ირჩევს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული მედიცინის სფეროს ნებისმიერი კურსიდან, განაცხადის საფუძველზე, ხელმძღვანელთან/ თანახელმძღვანელთან წინასწარი კონსულტაციის (და მათი თანხმობის) შემდეგ, მაგრამ არაუგვიანეს მე-11 სემესტრის პირველი კვირისა." - ხელმძღვანელობა იწყება მე-11 სემესტრში. პროგრამას ამჟამად ჰყავს 88 აკადემიური/ მოწვეული პერსონალი, 17 ხარისხის მქონე, მაგრამ მხოლოდ 2 აფილირებული პროფესორი. საეჭვოა, როგორ არის შესაძლებელი ყოველწლიურად დაახლოებით 150 სტუდენტის ხელმძღვანელობის და მათი სასწავლო პროცესში და სამეცნიერო პროექტში მხარდაჭერის უზრუნველყოფა, როდესაც აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრებისას აღინიშნა, რომ მათსა და უსდ-ს შორის არ ჩატარებულა განხილვა პოტენციური ხელმძღვანელობისა და თანახელმძღვანელობის შესახებ, მისი უახლოეს მომავალში აუცილებლობისა და იმ ფაქტის შესახებ, რომ ამ აკადემიურ/ მოწვეულ პერსონალს დოქტორის ხარისხით აქვთ ხელმძღვანელობის ვალდებულებები სხვა დაწესებულებებში, რაც პრიორიტეტად არის განსაზღვრული მათი კონტრაქტებით (როგორც მათ აღნიშნეს). ამიტომ, ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაციით, დაწესებულებამ უნდა უზრუნველყოს პროგრამა ყველა საჭირო რესურსით, ადამიანური რესურსების ჩათვლით, რათა შეძლოს მისი ყველა ფაზის წარმატებით განხორციელება; უსდ უკვე მზად უნდა იყოს ყველა კურსის ჩასატარებლად, რათა უზრუნველყოს სტუდენტების შესაბამისი აკადემიური მხარდაჭერა.

კარიერული და სტუდენტთა მხარდაჭერის ცენტრი და კვლევითი ცენტრი პასუხისმგებელი არიან პროფესიული განვითარებისა და სამეცნიერო საქმიანობის გაძლიერებისთვის ლექციების, სემინარების ან სხვა აქტივობების განვითარებაზე. უსდ-ს მემორანდუმები აქვს გაფორმებული მოლდოვის თავისუფალ საერთაშორისო უნივერსიტეტთან (მოლდოვა), საერთაშორისო ჰუმანიტარულ უნივერსიტეტთან (უკრაინა) და ლანჯოუს უნივერსიტეტთან (ჩინეთი). მემორანდუმები ემსახურება სტუდენტებისა და პერსონალის ინტერნაციონალიზაციას, საერთაშორისო კონფერენციებისა და სემინარების ორგანიზებას და ა.შ. სტუდენტებს მიეწოდებათ ინფორმაცია სხვადასხვა ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და ღონისძიებების შესახებ, ინფორმაციის ზუსტი და სწრაფი გავრცელება განხორციელდება სხვადასხვა წყაროების მეშვეობით: ელფოსტა, ელექტრონული პროგრამები, ვერბალური კომუნიკაცია, ვებგვერდი, სოციალური ქსელი და ა.შ. რეკომენდებულია ვებგვერდზე განახლდეს ინფორმაცია საერთაშორისო პარტნიორობის შესახებ. მეორე მხრივ, რეკომენდებულია, რომ სტუდენტებს მიეცეთ საერთაშორისო გაცვლით პროგრამებში მონაწილეობის მეტი შესაძლებლობა და დაწესებულებამ გააფართოვოს თავისი პარტნიორული ქსელი.

კვლევითი პროექტის გარდა, რომელიც სამედიცინო პროგრამის ნაწილია, უნივერსიტეტმა სტუდენტებს უნდა მისცეს დაწესებულების ან პარტნიორი ორგანიზაციების ბაზებზე ჩატარებულ კვლევით სტიპენდიებსა და აქტივობებში მონაწილეობის შესაძლებლობა. მაგრამ მაგალითად, თვითშეფასების ანგარიშის დასაწყისში (1.1, გვ.10) ნახსენებია "პროგრამა ორიენტირებულია მედიცინის სფეროში წვლილის შეტანაზე. ყურადღება გამახვილდება შემდეგ თემაზე: "ანთებითი ციტოკინების როლი სისხლძარღვების ათეროსკლეროზული დაზიანების მექანიზმში და მათი ცვლილებები ბეტა-ბლოკერების ზეგავლენით". მაგრამ ეს ინფორმაცია ან ეს კვლევა არსად არის ასახული ვებგვერდზე, მაგალითად, კვლევით

განყოფილებაში, რომელიც წარმოადგენს მხოლოდ ბიზნესის, სტომატოლოგიის, ფარმაცევტული და რეაბილიტაციის პროგრამების კვლევით პროექტებს. ამ თვალსაზრისით ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ ვებგვერდი უნდა განახლდეს და უზრუნველყოს ინფორმაცია სამედიცინო პროგრამასთან დაკავშირებული სამეცნიერო აქტივობების, პროექტებისა და კვლევების შესახებ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საკონსულტაციო მომსახურებაში ჩართული ადამიანების ფუნქციები და მოვალეობები, მათი სამუშაო აღწერილობები, სტრუქტურული ერთეულების დებულებები.
- გამოცდების ჩატარების დებულება.
- სტუდენტთა ხელშეწყობის მექანიზმები
- გასაუბრებები
- დამსაქმებლებთან გაფორმებული მემორანდუმის ხელშეკრულებები
- უნივერსიტეტის ეთიკის კოდექსი
- ვებ-გვერდი

რეკომენდაციები:

3. რეკომენდებულია, ყველა საჭირო დოკუმენტაცია, მათ შორის სტუდენტებისთვის განკუთვნილი ინფორმაცია (მაგალითად, სტუდენტის გზამკვლევი), ხელმისაწვდომი იყოს ვებგვერდზე ინგლისურ ენაზე.
4. რეკომენდებულია, სტუდენტებს შორის გაუგებრობის თავიდან აცილების მიზნით და ინფორმაციის ხელმისაწვდომობისთვის, სხვადასხვა მიმართულებით (კვლევა, მობილობა, კარიერული განვითარება და ა.შ.) საკონსულტაციო პასუხისმგებლობების განაწილება აისახოს სტუდენტის გზამკვლევაში.
5. რეკომენდებულია, სტუდენტებისთვის სათანადო აკადემიური მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად, პროგრამა წინასწარ უზრუნველყოფილი იყოს ყველა საჭირო რესურსით, მათ შორის ადამიანური რესურსებით, თითოეული სასწავლო კურსის განხორციელება უნდა იყოს განხილული და შესაძლებელი შესაბამისი აკადემიური პერსონალით.
6. რეკომენდებულია, ვებგვერდზე განახლდეს ინფორმაცია საერთაშორისო პარტნიორობის შესახებ.
7. რეკომენდებულია, სტუდენტებს მიეცეთ საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების მეტი შესაძლებლობა, და დაწესებულებამ გააფართოოს თავისი პარტნიორული ქსელი.
8. რეკომენდებულია, განახლდეს ვებგვერდი და დაემატოს ინფორმაცია დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის კვლევით საქმიანობის შესახებ.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	☐	☐	☒	☐

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო- კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის / დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო / სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების/დოქტორანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- ი წინადადება(ები), რომელიც უსდ- მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

3.2. მაგისტრანტთა და

დოქტორანტთა

☐☐☐☐

ხელმძღვანელობა

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსები

➤ პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.

➤ პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/ სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/ შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/ სამეცნიერო/ მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

➤ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში;

➤ პროგრამის სტუდენტები, უსდ- ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამას ემსახურება შესაბამისი კომპეტენციის მქონე 16 ადმინისტრაციული და 27 დამხმარე პერსონალი.

როგორც თვითშეფასების ანგარიშშია აღნიშნული, პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ საჭირო კომპეტენცია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების უზრუნველსაყოფად.

ექსპერტთა ჯგუფისთვის არ არის ბოლომდე ნათელი თუ რა კრიტერიუმები გამოიყენა უნივერსიტეტმა პროგრამაზე პასუხისმგებელი პირის შერჩევის/აყვანისას (გამოცდილება პროგრამის მართვაში, სასწავლო სფეროში, მეთოდოლოგიაში და ა.შ.).

თვითშეფასების და გასაუბრებების მიხედვით, პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სათანადო წარმართვას და სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობის დროულ შესრულებას.

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან ადეკვატური რაოდენობის და კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

ვიზიტის დროს, გაზიარებული დოკუმენტების, თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, არ არის საკმარისი აკადემიური პერსონალის რაოდენობა. აკადემიური პერსონალი მოიცავს: ასისტენტები - 3; ასისტენტ-პროფესორი - 4; ასოცირებული პროფესორები - 13; პროფესორი - 6. მაგრამ აკადემიური პერსონალი აფილირებულია სხვადასხვა დაწესებულებასთან. პროგრამაში მონაწილეობს მხოლოდ 2 აფილირებული პერსონალი. ერთი ასისტენტი და ერთი პროფესორი არიან აფილირებულნი IUT-სთან.

დოკუმენტების, CV-ების მიხედვით უნივერსიტეტში არის 65 მოწვეული ლექტორი, თვითშეფასების დოკუმენტისა და დანართი 1-ის მიხედვით - 62 მოწვეული ლექტორია ნახსენები. სულ 88 ლექტორი.

ადგილზე ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფმა აღნიშნა, რომ მასწავლებლებს გაუჭირდათ ინგლისურ ენაზე გასაუბრების ჩატარება. გაურკვეველია, რა საფუძველზე მოხდა მასწავლებლების შერჩევა, რადგან დოკუმენტებში და CV-ებში არ ჩანს ინგლისური ენის კომპეტენციის დამადასტურებელი დოკუმენტი და/ან ინგლისურენოვან ჯგუფებთან პედაგოგიური მუშაობის 3-წლიანი გამოცდილება.

დოკუმენტაციის შესავალში გაურკვეველია, პროგრამის მდგრადი განვითარების მიზნით, რა კრიტერიუმებით მოხდა რეგიონში დასაქმებული კლინიკოსების შერჩევა.

მოწვეულ მასწავლებლებს შორის არიან ერთი პროფილის კლინიკოსი სპეციალისტები (კრიტიკული მედიცინა; ანესთეზიოლოგია).

ასევე მნიშვნელოვანია იმის გათვალისწინება, რომ შესაბამისი კომპეტენციისა და კლინიკური გამოცდილების (3 წელი და მეტი) მქონე პრაქტიკოსი ექიმი მონაწილეობს კლინიკური საგნების განხორციელებაში.

პროგრამის განხორციელება ეფუძნება იმ მოწვეული პედაგოგების რესურსებს, რომლებიც სხვა 3-5 უნივერსიტეტში მუშაობენ.

მოწვეული პედაგოგების რესურსები ვერ უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი	მათ შორის, აფილირებულ ი აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	26			
- პროფესორი	6		5	1
- ასოცირებული პროფესორი	13	3	10	
- ასისტენტ-პროფესორი	4	2	2	
- ასისტენტი	3	2		1
მოწვეული პერსონალი	62	50	12	
სამეცნიერო პერსონალი	0			

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ადგილზე ვიზიტი, გასაუბრებები, დოკუმენტები, სამედიცინო ფაკულტეტის აკადემიური/მოწვეული პერსონალის CV.
- დანართი 1, დანართი 5.
- ერთსაფეხურიანი სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის კომიტეტის სხდომის ოქმი.
- თვითშეფასების ანგარიში.
- გასაუბრებების შედეგები

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია პროგრამის მდგრადობისთვის საჭირო ზომების გატარება.
2. რეკომენდებულია, გაიზარდოს კომპეტენტური აფილირებული აკადემიური პერსონალის ჯამური რაოდენობა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს მეტი სტაბილურობა და შეიქმნას თავდაცვის მექანიზმი ისეთი გაუთვალისწინებელი შემთხვევებისთვის, როგორიცაა სხვა დაწესებულებასთან დაკავშირებული პერსონალის სამუშაოს დატვირთვაში წარმოქმნილი პრობლემები.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა შეა მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშეა მოთხოვნებ თან	ნაწილობა რივ შესაბამისობა აშეა მოთხოვნებ თან	არ არის შესაბამისობა აშეა მოთხოვნებ თან
4.1. ადამიანური რესურსი	☐	☐	☒	☐

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი / თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო - კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			—
სამეცნიერო პერსონალი			—

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- ი წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	☐	☐	☐	☐

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

➤ დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.

➤ უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/ კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტი აცნობიერებს, რომ მათი პერსონალის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა უნივერსიტეტის ფასეული ინვესტიციაა და უზრუნველყოფს მნიშვნელოვან რესურსებს ბიუჯეტის დაგეგმვის დროს.

თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, აკადემიური, მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების პროგრამები მიზნად ისახავს პროფესიული კომპეტენციის ამაღლებას შემდეგი მიმართულებებით:

- დარგობრივი განვითარება.
- აკადემიური შეფასების სტრატეგიები.
- კვლევა და სწავლების მეთოდები.
- თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება სასწავლო და კვლევით პროცესში.
- ახალი სასწავლო გეგმის შემუშავება და ა.შ.

სამედიცინო საგანმანათლებლო პროგრამის პერსონალის შემთხვევაში, სწავლებისა და შეფასების მეთოდოლოგიაში გადამზადება 2 წელიწადში ერთხელ.

გასაუბრების დროს პროგრამის ხელმძღვანელმა ახსენა პროფესიული განვითარების წლიური გეგმა. ჩვენ მოვითხოვეთ გეგმა და ტრენერთა რეესტრი არ იძლევა ნათელ სურათს პროფესიული განვითარების წლიური გეგმის შესახებ. დოკუმენტებში ასახულია ტრენერების

სია და ტრენინგების მასალები, როგორიცაა OSCE გამოცდა; ქირურგიული უნარების კურსი; საინფორმაციო ტექნოლოგიების კურსი; პიროვნული განვითარება; მწვანე ეკონომიკის კურსი; პირველადი დახმარების კურსი, რაც სავსებით შეესაბამება პროფესიულ განვითარებას. რა იგულისხმება პროფესიული განვითარების პროგრამების უწყვეტ და შედეგზე ორიენტირებულ ხასიათში, ასევე მათი ბუნება არ არის ნათელი და რელევანტური პროფესიული განვითარების ისეთ უნარებში, როგორიცაა: PBL, CBL, Mini- CEX ტრენერი/პროვაიდერი. რადგან უნივერსიტეტს აქვს ამგვარი სწავლების თანამედროვე მეთოდების დანერგვის ამბიციაც.

დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ უნივერსიტეტის უმაღლესი განათლების ცენტრი ადამიანური რესურსების მართვის სამსახურთან ერთად პასუხისმგებელია პერსონალის პროფესიული განვითარების გეგმის შედგენაზე, პროგრამების შემუშავებაზე, უზრუნველყოფასა და განხორციელებაზე.

მაგრამ, ჩვენ მიერ ჩატარებული გასაუბრებების მიხედვით, გაურკვეველია, ვინ ატარებს ტრენინგებს და როგორ ხდება პერსონალის გადამზადება.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელთან შეხვედრის დროს ჩვენ ვერ მივიღეთ ნათელი წარმოდგენა პროფესიული განვითარების გეგმის შესახებ. ვინ მართავს მას? შემდეგ ვესაუბრეთ ადამიანური რესურსების მენეჯერს, რომელმაც თქვა, რომ მათ ეს არ ეხება, ეს პროგრამის ხელმძღვანელის საქმეა, ხოლო ხარისხის უზრუნველყოფა ზედამხედველობს აღნიშნულ პროცესს.

გასაუბრების დროს პროგრამის ხელმძღვანელმა აღნიშნა, რომ გეგმის მიხედვით, პერსონალი უდნა გადამზადდეს ყოველ 2 წელიწადში ერთხელ, მაგრამ თუ ვინმეს რაიმე დახმარება სჭირდება, ისინი მზად არიან, გაუწიონ კონსულტაცია, ასევე უნივერსიტეტს შეუძლია გაგზავნოს პერსონალი სხვა უნივერსიტეტის სემინარებზე. (ამის შესახებ რაიმე დოკუმენტური შეთანხმება არ მოიძებნა).

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ადგილზე ვიზიტი;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრება პერსონალთან.
- მედიცინის ფაკულტეტის ბიუჯეტი;
- ბიბლიოთეკის ელექტრონული კატალოგი
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, უნივერსიტეტს ჰქონდეს ფაკულტეტის წევრების პროფესიული

განვითარების მკაფიო გეგმა, განსაზღვროს ტრენინგებზე პასუხისმგებელი კონკრეტული პირი/დეპარტამენტი, შეიმუშაოს დეტალური წლიური გეგმა, რომელიც ხელს შეუწყობს ფაკულტეტის წევრებს ახალი სწავლებისა და სწავლის მეთოდების დანერგვაში.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა მოთხოვნებთან
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	☐	☐	☒	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასებისა და გასაუბრებების მიხედვით, უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკას აქვს სილაბუსით გათვალისწინებული ყველა ძირითადი სასწავლო სახელმძღვანელო.

თუმცა ბიბლიოთეკაში ვიზიტის დროს გამოვლინდა, რომ ბიბლიოთეკაში არ არის საკმარისი მატერიალური რესურსი. ლიტერატურა ძირითადად მოიცავს ეკონომიკისა და ბიზნესის წიგნებს. სამედიცინო წიგნების შეძენა დოკუმენტურად დადასტურებულია.

ბიბლიოთეკის სივრცე არასაკმარისია იმისთვის, რომ დაატოს რამდენიმე ფაკულტეტის სტუდენტები, განსაკუთრებით მაშინ, როცა ბიბლიოთეკის ოთახებში ასევე ტარდება შეხვედრები.

1. შენობები აღჭურვილია თეორიული სწავლების აუდიტორიებით, ადმინისტრაციული და პერსონალის სამუშაო ოთახებით, ჯგუფური მუშაობისთვის განკუთვნილი სივრცით, დარგის

სპეციფიკის შესაბამისი ლაბორატორიებით: 1. უნივერსიტეტის კლინიკური სწავლების ოფისი - შენობის პირველ სართულზე - აღჭურვილია უახლესი მოდელის სიმულატორებითა და მანეკენებით, რომლებიც გამოიყენება სწავლების საბაზისო და პრეკლინიკურ ეტაპებზე, სადაც სტუდენტები ეუფლებიან კლინიკურ მანიპულაციებს კლინიკურ ეტაპზე; იგივე ოთახები გამოიყენება OSCE გამოცდებისთვის და ოთახის სივრცე გაყოფილია.

2. ბიოქიმიისა და მიკრობიოლოგიის ლაბორატორია აღჭურვილია უახლესი სამედიცინო აპარატურით, გამწოვი კარადით, მაცივრით, პიპეტებით და ა.შ., რათა სტუდენტებმა შეძლონ ლაბორატორიული კვლევების ჩატარება უსაფრთხოების ნორმების დაცვით.

3. ჰისტოლოგიისა და პათოლოგიის სამედიცინო სწავლების ლაბორატორია - აღჭურვილია მასწავლებლებისა და სტუდენტებისთვის განკუთვნილი მიკროსკოპებით, ასევე ნორმალური და პათოლოგიური პრეპარატებით.

4. ანატომიის კაბინეტი - აღჭურვილია ანატომიური მოდელებით, რაც საშუალებას აძლევს სტუდენტს 3D გამოსახულებით დაინახოს ანატომიური ორგანოები. ანატომიური სათვალეები საშუალებას აძლევს სტუდენტს ჩაატაროს ტრენინგი ვირტუალურ რეალობაში, რაც ამჟამად წარმოადგენს თანამედროვე სწავლების ერთ-ერთ ფორმას და გარკვეულწილად პოპულარულია ისეთი სფეროების ათვისებაში, როგორიცაა ანატომია.

უნივერსიტეტის საკლასო სივრცეები არ არის საკმარისი პროგრამის პრაქტიკული და თეორიული კომპონენტის განსახორციელებლად, იმისთვის, რომ უზრუნველყოფილ იქნას საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევა.

მინიმუმ, დაგჭირდა განრიგის შემოწმება იმაში დასარწმუნებლად, რომ ის შეესაბამება რესურსებს. უნივერსიტეტს აქვს უკეთესი კამპუსის გეგმა, მაგრამ ამჟამად ჩვენ ვერ დავეყრდნობით მას. უნივერსიტეტმა განაცხადი შეიტანა სხვა პროგრამებზეც, რომლებიც იმავე კამპუსში უნდა განხორციელდეს. ნათელი არ არის, როგორ მოახერხებენ ისინი ყველა პროგრამის მართვას არსებული რესურსებით?

არ არის ნათელი, როგორ გეგმავენ 80- 600 სამედიცინო სტუდენტის მომსახურებას (გასაუბრების დროს ახსენეს, რომ უნივერსიტეტი ამისთვის მზადაა) სხვა პროგრამების სტუდენტების პარალელურად.

ზემოთ ჩამოთვლილი რესურსების გარდა, ჩვენ მოვინახულეთ ორი საავადმყოფო, "ჯერარსი" და "ქართულ- გერმანული" საავადმყოფო, კლინიკები აღჭურვილია მაღალი ხარისხის თანამედროვე რესურსებით, მაგრამ მთავარი პრობლემა კონტრაქტია. ურთიერთგაგების მემორანდუმი არ არის საკმარისი. შეთანხმების მემორანდუმი განმარტავდა იმას, თუ როგორ ითანამშრომლებენ კლინიკები უნივერსიტეტთან და როგორ გაუწევენ კოორდინირებას კლინიკურ რესურსებს.

ვიზიტის დროს, ჩვენ განვიხილეთ კლინიკური ექიმების ჩართულობის მნიშვნელობა,

მოვითხოვეთ მათთან შეხვედრები, მაგრამ ექიმები არ იყვნენ ინფორმირებულნი ჩვენი ვიზიტის/ შეხვედრის შესახებ.

ჯერარსის კლინიკა ემსახურება რამდენიმე უნივერსიტეტს, და გაურკვეველი მემორანდუმის შემთხვევაში, წამოიჭრება აუდიტორიების ნაკლებობის საკითხი.

ქართულ- გერმანულ კლინიკაში, სტუდენტებისთვის სხვადასხვა კლინიკური საგნის უზრუნველსაყოფად, აუდიტორიებად გამოიყენება ექიმების პირადი ოთახები, რაც 10 სტუდენტისთვის არასაკმარისია. ასევე გაურკვეველია, როგორ იქნება შესაძლებელი ერთდროულად პაციენტების მიღება და სტუდენტების ამ რაოდენობის მომსახურება მაღალი ხარისხის აკადემიური პროცესის მისაღებად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ჩამოთვალეთ კომპონენტის შესაბამისი მტკიცებულებები/ ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტების მითითებით.
- კამპუსის დათვალიერება
- გასაუბრებები
- კლინიკების დათვალიერება
- ვებ-გვერდი www.iut.edu.ge
- ფინანსურ სამსახურში აღჭურვილობის შესყიდვის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია, ბიბლიოთეკის რესურსების გაფართოება.
2. რეკომენდებულია სააუდიტორიო რესურსების გაფართოება.
3. რეკომენდებულია, გაფორმდეს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ზემოაღნიშნულ საავადმყოფოებთან და სტუდენტები უზრუნველყოფილი იყვნენ საავადმყოფოებში აუდიტორიული რესურსებით.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.4 მატერიალური რესურსი	☐	☐	☒	☐

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს. იგი ითვალისწინებს პროგრამის საჭიროებებს და განსაზღვრავს სხვადასხვა აქტივობებს:

- სახელფასო ბიუჯეტი
- სასწავლო რესურსის ბიუჯეტი.
- კონფერენციებში მონაწილეობა.
- სამეცნიერო სტატიები.
- სპორტი და სხვა კლასგარეშე ღონისძიებები.
- სტიპენდიები/ შეღავათები.
- გაცვლითი პროგრამების დაფინანსება.
- პროფილური დაწესებულებების საკონტრაქტო მომსახურების საფასური და სხვა.

ზემოთაღნიშნული რეკომენდაციების გათვალისწინება, რაც უკავშირდება შემდეგს:

1. აფილირებული პერსონალის ნაკლებობა
2. საბიბლიოთეკო რესურსების გაფართოება (წიგნები და ინფრასტრუქტურა, ბიბლიოთეკის სივრცე);
3. აუდიტორიის რესურსების გაფართოება.
4. კლინიკური რესურსების გაფართოება, აფილირებული საავადმყოფოები
5. პროფესორ- მასწავლებლების პროფესიული განვითარების გეგმა, თანამედროვე სწავლებისა და სწავლის მეთოდოლოგიის დანერგვა,
6. საერთაშორისო კვლევების განვითარება არ არის ძლიერი.

დამტკიცებული და წარმოდგენილი ბიუჯეტი არ არის შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- გასაუბრება
- თვითშეფასების ანგარიში.
- დანართი 9
- დამატებითი დოკუმენტები

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია მეტი ფინანსური სახსრების გამოყოფა სასწავლო პროგრამის განვითარებისთვის, როგორც ადამიანური რესურსების, ასევე პროგრამის მატერიალური ნაწილის უზრუნველყოფის მიზნით.

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა ია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	☐	☐	☒	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/ პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის,

შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დოკუმენტაციის განხილვის შედეგად შეიძლება ითქვას, რომ უნივერსიტეტში შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა და მექანიზმები კარგად არის განსაზღვრული და ეფექტურად ფუნქციონირებს. ხარისხის მართვის დეპარტამენტი დამოუკიდებლად აფასებს საგანმანათლებლო პროგრამებსა და მათი განხორციელების შედეგებს, აკვირდება საგანმანათლებლო პროცესის მიმდინარეობას. გასაუმჯობესების დროს დადგინდა, რომ პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს ხარისხის მართვის დეპარტამენტთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვაში, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებასა და შეფასების განხორციელების პროცესში და მიღებულ შედეგებს იყენებს თავის საქმიანობაში. თუმცა, საჭიროა მეტი კომუნიკაცია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურსა და ყველა დაინტერესებულ მხარეს შორის. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა. ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ითვალისწინებს ციკლს "დაგეგმე - განხორციელე - შეამოწმე - განავითარე".

რადგან პროგრამა ახალია, ამ ეტაპისთვის ჩატარდა შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების კვლევა (თვითშეფასებასთან ერთად) და კოლეგიალური შეფასებები. შრომის ბაზრის კვლევის უკუკავშირისა და მიგნებების შემდეგ, პროგრამაში რამდენიმე ცვლილება შევიდა. პროგრამის განვითარების კომიტეტმა განიხილა პროგრამის შიდა კოლეგიალური შეფასება. განხორციელდა შესაბამისი ცვლილებები და სხვადასხვა მოსაზრება დაინერგა პროგრამაში. ამასთან, ხარისხის მართვის სამსახურმა გააანალიზა პროგრამის განვითარების კომიტეტის მიერ განხილული პროგრამი და შენიშვნები.

სწავლის შედეგების მიღწევის პირდაპირი გაზომვის სისტემის შემუშავებისა და განხორციელების შესახებ რეკომენდაციაზე მითითებით (სტანდარტები 1.3) და მისი ურთიერთქმედებით შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმთან, საჭიროა ამ ნაკლოვანების სერიოზულად მიღება, როგორც შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის კომპონენტის, და საჭირო ზომების გატარება ხარვეზის აღმოსაფხვრელად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;

- დანართები.
- გასაუბრებების შედეგები

რეკომენდაციები:

1. რეკომენდებულია გაუმჯობესდეს უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი დიპლომირებული მედიკოსის პროგრამის ფარგლებში, რაც გულისხმობს სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დონის განმსაზღვრელი შეფასების სისტემის შემუშავებასა და დანერგვას.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

1. სასურველია, გაუმჯობესდეს კომუნიკაცია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურსა და ყველა დაინტერესებულ მხარეს შორის.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	☐	☒	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ვინაიდან პროგრამა ახალია, მის გარე შეფასებას ახორციელებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი.

პროგრამის სწავლის შედეგების ადეკვატურობისა და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადასტურების მიზნით განხორციელდა გარე (მაღალკვალიფიციური უცხოელი პროფესორის მიერ) კოლეგიალური შეფასება. უნივერსიტეტი მომავალში გარე კოლეგიალურ შეფასებას ჩაატარებს ყოველ 3 წელიწადში ერთხელ. ასევე, ყოველ 2 წელიწადში ერთხელ მოხდება პროგრამის შედარება უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან. წარმოდგენილ პროგრამაზე გაზიარებული იქნება როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო ექსპერტების (დარგის სპეციალისტების) მოსაზრებები.

პროგრამის ძლიერი მხარეა მაღალკვალიფიციური პერსონალი პრაქტიკული გამოცდილებით,

რაც ასევე ძალიან მნიშვნელოვანია მისი წარმატებისთვის და მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მომზადების წინაპირობას წარმოადგენს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დანართები.
- გასაუბრების შედეგები

რეკომენდაციები:

-

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

-

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2 გარე ხარისხის შეფასება	☒	☐	☐	☐

5.3 პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება.

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დოკუმენტაციის განხილვისა და გასაუბრებების შედეგების საფუძველზე გამოვლინდა, რომ IUT- ში პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება ინფორმაციის სისტემატური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის გზით, რომელშიც ჩართულია აკადემიური, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და სხვა დაინტერესებული მხარეები. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

უნივერსიტეტი ატარებს დამსაქმებელთა გამოკითხვას, რომლის მიზანია პროგრამის

შინაარსში არსებული ხარვეზების აღმოფხვრა და მისი გაუმჯობესება, ასევე შრომის ბაზარზე მოთხოვნადი და კონკურენტუნარიანი პერსონალის მომზადება. დამსაქმებელთა მოსაზრებები გათვალისწინებული იქნება კითხვარების მეშვეობით და პროგრამის განვითარების ჯგუფში მათი ჩართულობის გზით. უნივერსიტეტი გეგმავს საგანმანათლებლო პროცესის სისტემატურ მონიტორინგს - ლექციებზე/ პრაქტიკულ მეცადინეობებზე დასწრებას სწავლის შედეგების, მიზნების, სწავლის/ სწავლების მეთოდების, შეფასების და სილაბუსით გათვალისწინებული თემების ადეკვატურობის დასადგენად; შესაბამისი მიგნებების ანალიზის საფუძველზე, ხარისხის მართვის სამსახური გეგმავს ტრენინგებისა და სემინარების ჩატარებას.

გასაუბრების დროს, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის თანამშრომლებმა აღნიშნეს, რომ უნივერსიტეტში ჩატარდება სხვადასხვა გამოკითხვა, რომელთა შედეგების ანალიზის საფუძველზე გაიცემა რეკომენდაციები საგანმანათლებლო პროგრამების ხარვეზების აღმოსაფხვრელად და შეფასდება სხვა რესურსები, რომლებიც გავლენას ახდენს სწავლების ხარისხზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- დანართები.
- გასაუბრების შედეგები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

1. სასურველია, ჩატარდეს პროგრამის ყოვლისმომცველი გარე შეფასება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა შეა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა აქ მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	☒	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: თბილისის საერთაშორისო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: ერთ-საფეხურიანი სამედიცინო პროგრამა

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

შეფასება სტანდარტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☐	☐	☒	☐
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	☐	☐	☒	☐
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☐	☐	☒	☐
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☐	☐	☒	☐
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☒	☐	☐	☐

