



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

**სსიპ - ქალაქ თბილისის №114 საჯარო სკოლა**

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

თავმჯდომარე: მაია ბუაძე

**წევრები:**

თამარ საჩანელი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);

ქეთევან ტურიაშვილი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ელენე ოგბაიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ანანო შანავა (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

სოფიო გელაშვილი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

მარინე მორჩილაძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

სოფიო ხვადაგიანი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

გიორგი ბერძულიშვილი (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

მურად ფახურიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);

ეკატერინე კვირკველია (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).



## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ                                                  |                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება                                    | სსიპ - ქალაქ თბილისის №114 საჯარო სკოლა |
| ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა                                                  | საჯარო სამართლის იურიდიული პირი         |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი | 200007820                               |

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

| საკონტაქტო ინფორმაცია                               |                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)                 | ქალაქი თბილისი                                                |
| ფაქტობრივი მისამართი                                | თბილისი, დ. გურამიშვილის N29                                  |
| საფოსტო ინდექსი                                     | 0178                                                          |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი       | <a href="https://skolebi.emis.ge">https://skolebi.emis.ge</a> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა         | Tbilisi114@mes.gov.ge                                         |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი | 0322609674                                                    |

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

|                                                        |                          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | MES 6 25 0000447180      |
| ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)                               | 2025 წლის 29 და 30 მაისი |

#### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

| N  | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა | სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით) |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | დაწყებითი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა    | დაწყებითი საფეხური                      | ქართული ენა                                       | თბილისი, დ. გურამიშვილის N29 (ერთი)                                                                                                                                                                    |
| 2. | საბაზო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა       | საბაზო საფეხური                         | ქართული ენა                                       | თბილისი, დ. გურამიშვილის N29 (ერთი)                                                                                                                                                                    |
| 3. | საშუალო ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა      | საშუალო საფეხური                        | ქართული ენა                                       | თბილისი, დ. გურამიშვილის N29 (ერთი)                                                                                                                                                                    |

#### V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

2025 წლის 29 და 30 მაისს სსიპ ქალაქ თბილისის N114 საჯარო სკოლაში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი.

სკოლაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ თვითშეფასებას და ავტორიზაციის სტანდარტების შეფასებისთვის საჭირო მასალებს, რის საფუძველზეც ექსპერტებმა გამოითხოვეს დამატებითი დოკუმენტაცია. შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და გასაცნობად გადაეგზავნა სკოლას. ვიზიტმა ჩაიარა თანამშრომლობით, საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნების მიხედვით სკოლაში სასწავლო პროცესების მართვასთან დაკავშირებულ დოკუმენტაციას, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტები გაესაუბრნენ როგორც სკოლის დირექციის წარმომადგენლებს, ასევე ადმინისტრაციულ პერსონალს. საგნობრივი ექსპერტების შეხვედრა სკოლის პედაგოგებთან განხორციელდა ონლაინ: 29 მაისს, teams-ის საშუალებით სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიასთან დაკავშირებით, ხოლო 30 მაისს - teams-ის საშუალებით კათედრების მიხედვით, საგნობრივი კურიკულუმების დაგეგმვასა და შეფასების სისტემებზე. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი გაესაუბრა შესაბამის საფეხურზე შემავალ ყველა საგნის ექსპერტს და საკუთარი მიგნებები გაუზიარა თითოეულ საგნობრივ ექსპერტს. ორივე დღეს, სკოლის პედაგოგებთან გასაუბრების შემდეგ, შედგა ექსპერტების გაერთიანებული შეხვედრა, რომელზეც მოხდა მოსაზრებების შეჯამება. დაწყებითი საფეხურის ექსპერტმა საკუთარი არგუმენტირებული პოზიცია გაუზიარა შესაბამისი საგნების ექსპერტებს, რაც გათვალისწინებულ იქნა საგნობრივი ექსპერტების მიერ წარმოდგენილი ჩეკლისტების შევსებისას.

## VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

| წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა | აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                             |                                                                                           |

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სკოლა გამოირჩევა თანამშრომლობითი კულტურით, პროფესიული ლიდერობითა და ეკოლოგიური პასუხისმგებლობით. სკოლას ჰყავს ლიდერი მასწავლებლები, რომელთა როლი აშკარად გამოიკვეთა სკოლის მიერ ინიცირებული საგანმანათლებლო პროექტების გაცნობისა და კოლეგების მხარდაჭერის პროცესში.

ეკოლოგიური ცნობიერების ამაღლების მიზნით სკოლა სისტემატურად ზრუნავს ეზოს გამწვანებაზე. გარემოს კეთილმოწყობაში ჩართულია სრულად სასკოლო საზოგადოება – მასწავლებლები, მოსწავლეები და მშობლები. ეს პროცესი აძლიერებს კოლექტიურ პასუხისმგებლობას და ქმნის მოსწავლეთათვის პოზიტიურ და სასიამოვნო საგანმანათლებლო გარემოს.



## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                                                   | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 1</b><br>სკოლის ფილოსოფია                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.1</b><br>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები                           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.2</b><br>სკოლის დაგეგმვა და განვითარება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 3</b><br>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.1</b><br>პერსონალის მართვა                                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.2</b><br>პერსონალის განვითარება                                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                     |
| <b>კომპონენტი 3.3</b><br>პროცესების მართვა                       | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.4</b><br>ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება  | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.5</b><br>მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.6</b><br>საინფორმაციო რესურსები                  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.7</b><br>ფინანსური რესურსები                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 4</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერა                      | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.1</b>                                            | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლეთა უფლებების დაცვა                                   | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                    |
| <b>კომპონენტი 4.2</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

| მოსწავლეთა რაოდენობა:<br>1300 | ექსპერტთა<br>ჯგუფი<br>ეთანხმება<br><input checked="" type="checkbox"/> | აღწერა<br>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას) |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | ექსპერტთა<br>ჯგუფი არ<br>ეთანხმება<br><input type="checkbox"/>         | სკოლა არის ორცვლიანი                                                                                                                                                           |

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა, მეტწილად-საბაზო და საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები.

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება



გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

| სტანდარტი N1 | სკოლის ფილოსოფია                                                 | ხარვეზი |
|--------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| ინდიკატორი N |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
| სტანდარტი N3 | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | ხარვეზი |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
| სტანდარტი N4 | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                            | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |

| სტანდარტი N2          | სასკოლო კურიკულუმი | ხარვეზი |
|-----------------------|--------------------|---------|
|                       |                    |         |
| ინდიკატორი N 2.2.2.3. |                    |         |
|                       |                    |         |
|                       |                    |         |



## V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).<sup>1</sup>

| სტანდარტი N1         | სკოლის ფილოსოფია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N....     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |
| სტანდარტი N3         | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                |
| ინდიკატორი N3.4.1.1. | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და | 15.03.2025წ.-31.12.2025წ.პერიოდში სკოლამ უზრუნველყოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება. |

<sup>1</sup> გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



|                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში); |                                                                                               |
| ინდიკატორი<br>N 3.5.1.1. | სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;            | სკოლამ 24.03.2025წ.-31.12.2025 წ. პერიოდში უზრუნველყოს საჯარო რეესტრიდან ამონაწერის მოპოვება; |
|                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
| სტანდარტი N4             | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                            | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                        |
| ინდიკატორი N....         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |

|              |                    |                                        |
|--------------|--------------------|----------------------------------------|
| სტანდარტი N2 | სასკოლო კურიკულუმი | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია |
|--------------|--------------------|----------------------------------------|



|                         | (საბაზო, საშუალო)                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.3. | კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით; | სკოლამ 25.03.2025წ.-31.12.2025წ. პერიოდში უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების სტანდარტის შესაბამისად მოწყობა. |
|                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |

## VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

| სტანდარტი N1           | სკოლის ფილოსოფია                                                                                                                                                            | რჩევა                                                                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N....       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|                        |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
| სტანდარტი N3           | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                                                                            | რჩევა                                                                                                                 |
| ინდიკატორი<br>N3.4.1.1 | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან | სასურველია, სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი ან აღნიშნული მიზნით შექმნას შრომის უსაფრთხოების სამსახური. |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                         | შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში); |              |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
| <b>სტანდარტი N4</b>     | <b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>რჩევა</b> |
| <b>ინდიკატორი N....</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |

|                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 2</b>                  | <b>სასკოლო კურიკულუმი</b><br>(დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი)                                          | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ინდიკატორი</b><br><b>2.1.2.1</b> | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; | 1.სასურველია,მასწავლებლებმა ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი შემოქმედებითი ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით. (სახელმწიფო ენა); |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2.სასურველია, საგნობრივ კურიკულუმებში (მაგ. ინგლისური ენის მე -2 კლასის) უფრო მეტად იყოს დაკონკრეტებული შესასრულებელი დავალების პირობა;</p> <p>3.სასურველია, საგნობრივ კურკულუმებში (მაგ. ინგლისურის მე -5 და მე-6 კლასებში) მეტი აქცენტი გაკეთდეს წერით დავალებზე;</p> <p>4. სასურველია, დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი ბუნების დავალება რომელ საკითხთან მიმართებაში ხორციელდება, რომელ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს ფარავს. (საზოგადოებრივი მეცნიერებები);</p> <p>5.სასურველია, კურიკულუმში სტანდარტით განსაზღვრული თემატური ბლოკები უფრო ნათლად ჩამოყალიბდეს და თემები შეირჩეს თემატური ბლოკის ფარგლებში; თემატური ბლოკის/თემის ფარგლებში სამიზნე ცნებების ქვეცნებები საკითხთან მიმართებით დაკონკრეტდეს;</p> <p>სასურველია, მომავალ სასწავლო წელს სკოლამ განახორციელოს წლის განმავლობაში ორი პროექტი ( ორივე საგანში-მუსიკასა და ხელოვნებაში- ცალ-ცალკე : სემესტრში ერთი პროექტი ) ; განსაზღვროს საფეხურეობრივი სტანდარტით სასწავლო მიზნები და სტურქტურული ერთეულები ( თემა, საკითხი, რესურსი შემოქმედებითი დავალებები)</p> <p>(ესთეტიკური აღზრდა)</p> <p>6.სასურველია, ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში ყურადღება გამახვილდეს</p> <p>სტანდარტის შესაბამისი თემების მითითებაზე, საკითხების გრაფაში თემის შესაბამისად მიეთითოს საკითხები;</p> <p>(ბუნებისმეტყველება)</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;             | <p>1. მიზანშეწონილია, დაწყებითი კლასების მათემატიკის კურიკულუმებში გაწერილი ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები, დავალების იდეა/პირობა შუალედური მიზანი, კომპლექსური დავალებები, მათი შინაარსიდან გამომდინარე,</p> <p>რაც შეიძლება თანაბრად იყოს განაწილებული დროში, ანუ დავალებათა შორის დროითი შუალედები იყოს დაახლოებით ერთნაირი. (მათემატიკა)</p> <p>2. სასურველია, კვლევითი პროექტების ჩართვა მათემატიკის, სწავლა/სწავლების პროცესში (მათემატიკა);</p> <p>3. მიზანშეწონილია ინტერდისციპლინური საგნობრივი პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება (მათემატიკა);</p> <p>4. სასურველია, დაწყებითი კლასების კურიკულუმებში თემები საათობრივი ბადის შესაბამისად შეირჩეს. მაგ. პირველ და მეორე კლასში წარმოდგენილია მხოლოდ სამი თემა. მეხუთე კლასში მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში მუშავდება მხოლოდ სამი თემა და საკითხი. (ესთეტიკური აღზრდა)</p> |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.4 | საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები | <p>1. სასურველია, თვალსაჩინოდ გამოიკვეთოს საგნობრივ კურიკულუმში დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები, განხორციელებული აქტივობები და დავალებები. (სახელმწიფო ენა)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი<br>2.2.1.3 | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;    | <p>1. სასურველია, გამოყენებულ იქნეს ზოგადანალიტიკური შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა მიმართულებით (მაგ. წერა, ზეპირი კომუნიკაცია, ა.შ.) (უცხოური ენა);</p> <p>2. სკოლამ დაწყებით საფეხურზე წარმოადგინა ზოგადი შეფასების რუბრიკები. სასურველია, შეფასების რუბრიკები შეიქმნას კონკრეტული თემის/საკითხის ფარგლებში სამიზნე ცნებებთან მიმართებით. (ესთეტიკური აღზრდა)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ინდიკატორი            | სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი                 | <p>1. სასურველია, სასწავლო პროცესში გამოიყენებულ იქნეს</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.2.1                | და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი                                                     | <p>უფრო მრავალფეროვანი დამხმარე რესურსი(სახელმწიფო ენა);</p> <p>2.სასურველია, მოსწავლეებმა და მასწავლებლებმა თავადაც შექმნან უფრო მეტი სასწავლო რესურსი. (სახელმწიფო ენა)</p> <p>3.მიზანშეწონილია დამხმარე სასწავლო რესურსების გამრავალფეროვნება( მაგ, შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს არასტანდარტული ამოცანები)(მათემატიკა);</p>                                                                                                                                                                                                             |
| (ინდიკატორი<br>2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. | <p>1.სასურველია, დაიხვეწოს როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მოერგოს სასწავლო თემებს, გათვალისწინებულ იქნეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცნებები და სტანდარტის შედეგები.(სახელმწიფო ენა);</p> <p>2.სასურველია, დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს ერთვოდეს დავალებების შეფასების ინსტრუმენტები;</p> <p>3.სასურველია, გადამოწმდეს მითითებულ ელექტრო პორტალზე განთავსებული მასალების შესაბამისობა მოსწავლეების გონებრივ და ფსიქო-ფიზიოლოგიურ შესაძლებლობებთან(მათემატიკა).</p> |

| სტანდარტი 2           | სასკოლო კურიკულუმი<br>(საბაზო საფეხურის კურიკულუმი)                                                    | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; | <p>1.სასურველია,მასწავლებლებმა ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი შემოქმედებითი ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით. (სახელმწიფო ენა);</p> <p>2.სასურველია,საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებში უფრო მკაფიოდ გაიწეროს ცნებები, თემები, საკითხები/საკითხთა კლასტერი, ყველა კონტექსტ-მაგალითი, პროექტი თუ კომპლექსური</p> |





|                         |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                            | <p>დავლების იდეა/პირობა შუალედური მიზანი;სასურველია, გამოიკვეთოს მათი განხორციელებისთვის საჭირო ყველა აუცილებელი დანართი, ვიდეო, აუდიო, ციფრული თუ ელექტრული მასალა, სიმულაციები, ნახატები, ნახაზები, განმსაზღვრელი ან/და განმავითარებელი შეფასებები და სხვ. (მათემატიკა)</p> <p>3. სასურველია, დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი ბუნების დავლება რომელ საკითხთან მიმართებით ხორციელდება, რომელ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს ფარავს. (საზოგადოებრივი მეცნიერებები);</p> <p>4.სასურველია, მომავალი სასწავლო წლის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში სასწავლო მიზნები ამ რჩევის შესაბამისად განისაზღვროს,</p> <p>კერძოდ:</p> <p>კურიკულუმში სტანდარტით განსაზღვრული თემატური ბლოკები უფრო ნათლად ჩამოყალიბდეს და თემები შეირჩეს თემატური ბლოკის ფარგლებში; მეშვიდე კლასში უმეტეს თემად განსაზღვრულია ქვეცნებები; სასურველია, თემა შეირჩეს თემატური ბლოკთან მიმართებით საგმობრივ საკითხებთან კავშირში;</p> <p>სასურველია სამივე კლასში ( VII,VIII, IX) ყველა სამიზნე ცნენა სატანდატის შესაბამისი იყოს ;</p> <p>სასურველია, თემატური ბლოკის/თემის ფარგლებში სამიზნე ცნებების ქვეცნებები დაკონკრეტდეს.</p> <p>(ესთეტიკური აღზრდა)</p> |
| ინდიკატორი<br>2.1.1.2.2 | კურიკულუმში მიემართება ეროვნული გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს; საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები | <p>1.სასურველია, კვლევითი პროექტების ჩართვა მათემატიკის, სწავლა/სწავლების პროცესში(მათემატიკა);</p> <p>2.მიზანშეწონილია ინტერდისციპლინური საგნობრივი პროექტების ჩართვა(მათემატიკა);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.4 | საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები                                             | სასურველია,თვალსაჩინოდ გამოიკვეთოს საგნობრივ კურიკულუმში დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები, განხორციელებული აქტივობები და დავალებები. (სახელმწიფო ენა)                                                                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი<br>2.2.1.3 | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;                                                | 1.სასურველია,სკოლამ გამოიყენოს ზოგად-ანალიტიკური შეფასების რუბრიკებიც სხვადასხვა მიმართულებით(მაგ.წერა, ზეპირი კომუნიკაცია და ა.შ) (უცხოური ენები);<br>2. სასურველია, შეფასების რუბრიკები შეიქმნას კონკრეტული თემის/საკითხის ფარგლებში სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.<br>(ესთეტიკური აღზრდა)                                                                           |
| ინდიკატორი<br>2.2.2.1 | სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი | 1.სასურველია, სასწავლო პროცესში გამოყენებულ იქნეს უფრო მრავალფეროვანი დამხმარე რესურსი (სახელმწიფო ენა);<br>2. სასურველია,მოსწავლეებმა და მასწავლებლებმა თავადაც შექმნან უფრო მეტი სასწავლო რესურსი. (სახელმწიფო ენა)<br>3.მიზანშეწონილია დამხმარე სასწავლო რესურსების გამრავალფეროვნება( მაგ., შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს არასტანდარტული ამოცანები).(მათემატიკა) |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.             | 1.სასურველია,დაიხვეწოს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები,მოერგოს სასწავლო თემებს;<br>გათვალისწინებულ იქნეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცნებები და სტანდარტის შედეგები.(სახელმწიფო ენა);<br>2.სასურველია, საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს დართული ჰქონდეს დავალებების შეფასების ინსტრუმენტები; (მათემატიკა);                       |



|  |  |                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 3.სასურველია, გადამოწმდეს მითითებულ ელექტრონულ პორტალზე განთავსებული მასალების შესაბამისობა მოსწავლეების გონებრივ და ფსიქო-ფიზიოლოგიურ შესაძლებლობებს. (მათემატიკა). |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| სტანდარტი 2           | სასკოლო კურიკულუმი<br>(საშუალო საფეხურის კურიკულუმი)                                                   | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; | <p>1.სასურველია,მასწავლებლებმა ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი შემოქმედებითი ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით. (სახელმწიფო ენა);</p> <p>2.სასურველია,საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებში უფრო მკაფიოდ გაიწეროს ცნებები, თემები, საკითხები/საკითხთა კლასტერი, ყველა კონტექსტ-მაგალითი, პროექტი თუ კომპლექსური დავალების იდეა/პირობა შუალედური მიზანი; გამოიკვეთოს მათი განხორციელებისთვის საჭირო ყველა აუცილებელი დანართი, ვიდეო, აუდიო, ციფრული თუ ელექტრული მასალა, სიმულაციები, ნახატები, ნახაზები, განმსაზღვრელი ან/და განმავითარებელი შეფასებები და სხვ. (მათემატიკა)</p> <p>3.სასურველია, მაგ. ინგლისურის მე -11 კლასის კურიკულუმში, წერითი კომპონენტის გარდა, აისახოს ზეპირი კომუნიკაციის მიმართულების დავალებები. (უცხოური ენები)</p> <p>4. სასურველია, დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი ბუნების დავალება რომელ საკითხთან მიმართებაში ხორციელდება, რომელ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს ფარავს. (საზოგადოებრივი მეცნიერებები);</p> |



|                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.                                                                  | 1.სასურველია, კვლევითი პროექტების ჩართვა მათემატიკის, სწავლა/სწავლების პროცესში(მათემატიკა);<br>2.მიზანშეწონილია ინტერდისციპლინური საგნობრივი პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება(მათემატიკა);                                                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.4 | საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები                                             | 1.სასურველია,თვალსაჩინოდ გამოიკვეთოს საგნობრივ კურიკულუმში დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები, განხორციელებული აქტივობები და დავალებები. (სახელმწიფო ენა)                                                                                                                                                                                                            |
| ინდიკატორი<br>2.2.1.3 | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;                                                | 1.სასურველია, სკოლამ გამოიყენოს ზოგადანალიტიკური შეფასების რუბრიკებიც სხვადასხვა მიმართულებით(მაგ.წერა, საუბარი, ა.შ) (უცხოური ენები)                                                                                                                                                                                                                                 |
| ინდიკატორი<br>2.2.2.1 | სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი | 1.სასურველია, სასწავლო პროცესში გამოყენებულ იქნეს უფრო მრავალფეროვანი დამხმარე რესურსები (სახელმწიფო ენა);<br>2. სასურველია,მოსწავლეებმა და მასწავლებლებმა თავადაც შექმნან უფრო მეტი სასწავლო რესურსი. (სახელმწიფო ენა)<br>3.მიზანშეწონილია დამხმარე სასწავლო რესურსების გამრავალფეროვნება(მაგ., შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს არასტანდარტული ამოცანები(მათემატიკა); |
| ინდიკატორი<br>2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.             | 1.სასურველია,დაიხვეწოს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები,მოერგოს სასწავლო თემებს; გათვალისწინებულ იქნეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცნებები და სტანდარტის შედეგები.(სახელმწიფო ენა);                                                                                                                                                        |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2.სასურველია, საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს ერთვოდეს დავალებების შეფასების ინსტრუმენტები; (მათემატიკა);</p> <p>3.სასურველია, მითითებულ ელექტრონულ პორტალზე განთავსებული მასალები შეესაბამებოდეს მოსწავლეების გონებრივ და ფსიქო-ფიზიოლოგიურ შესაძლებლობებს. (მათემატიკა).</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი** (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე**

*გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.*

ექსპერტთა ჯგუფი დაეთანხმა სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციას.

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების შესაბამისი მისია და ხედვა. მისია და ხედვა გაწერილია სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლის მისიაა: ჯანსაღ, უსაფრთხო და პოზიტიურ სასკოლო გარემოში ხარისხიანი განათლებითა და საზოგადოებრივი მეცნიერებების გაძლიერებული სწავლების მხარდაჭერით აღვზარდოთ კონკურენტუნარიანი, გლობალური და ეროვნული ღირებულებების დამცველი მოქალაქეები. სკოლის ხედვაა: სსიპ ქალაქ თბილისის N114 სკოლა შეძლებს მოსწავლეთა აღჭურვას 21-ე საუკუნის კომპეტენციებითა და გლობალურ-ფუნქციური უნარებით, რასაც მივაღწევთ ინოვაციური და ტრადიციული სწავლების მეთოდებით, სტრატეგიებითა და მიდგომებით. კურსდამთავრებულები მეტაკოგნიციის საშუალებით შეძლებენ განათლების უწყვეტ პროცესში ორგანულ ჩართვას, რითაც თავს დაიმკვიდრებენ შრომის ბაზარზე, როგორც საქართველოში, ასევე მსოფლიო მასშტაბით. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

#### ინდიკატორი 1.1.1.1. დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლის ფილოსოფიაში ხაზგასმულია საზოგადოებრივი მეცნიერების გაძლიერებული სწავლებისა და მეტაკოგნიციის როლი მიღწევებსა და შედეგებზე. მოსწავლეებს შექმნილი აქვთ მშვიდი სასკოლო სასწავლო გარემო, სკოლის ადმინისტრაცია, კლასის დამრიგებლები, სკოლის მანდატურის სამსახურის წარმომადგენლები ზრუნავენ სასკოლო საზოგადოებისათვის უსაფრთხო გარემოს შექმნისათვის; სკოლაში მოქმედებს მასწავლებელთა მორიგეობის განრიგი; კორპუსის შესასვლელში ზის მორიგე დამლაგებელი. სკოლა აღჭურვილია კამერებით; ეზო დაცულია; სკოლაში ტარდება სპორტული და შემოქმედებითი ღონისძიებები მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით; ხელშეწყობილია მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივები; ფორმალური და არაფორმალური განათლების ხელშეწყობით მშობელთა ჩართულობა და სასკოლო-შემეცნებითი ექსკურსიები, გუნდური და თანამშრომლობითი გარემო ხელს უწყობს მოსწავლეთა პიროვნულ განვითარებას და ჩამოყალიბებას.

**ინდიკატორი 1.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას გააზრებული და ჩამოყალიბებული აქვს მისიის, ხედვისა და ღირებულებების, შემუშავების მექანიზმი. სტრატეგიული დაგეგმვა წარმოდგენილია, როგორც თანამონაწილეობითი პროცესი და ხორციელდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, რაც უზრუნველყოფილია პროცესების სამუშაო ჯგუფის ფორმატში წარმართვით და დაინტერესებულ მხარეებთან დოკუმენტების პროექტების გაზიარებით. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია ასევე ითვალისწინებს საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმს, რომლის მიხედვითაც გათვალისწინებულია, რომ სტრატეგიული დაგეგმვის ყოველი ახალი ციკლის დასაწყისში სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში და შემუშავებული დოკუმენტების მათთვის გაზიარებას. მეთოდოლოგიის თანახმად, ასევე სკოლის დირექტორის ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით შექმნილია სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაში არიან მასწავლებელი, მშობელი და მოსწავლე. შემუშავებული კითხვარის საშუალებით გამოკითხულია სასკოლო საზოგადოება. ჯგუფის მიერ შესწავლილია სასწავლო პროცესის მონაწილეთა მოსაზრებები და შეფასებები.

**ინდიკატორი 1.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას დამტკიცებული აქვს სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომელშიც გაწერილია სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებისა და გაზიარების ეტაპები; სკოლა დასტურებს სასკოლო საზოგადოებისთვის სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტის გაზიარებას ციფრული და მატერიალური არხებით. გაზიარებულია მისია, ხედვა და ღირებულებები სკოლის ფეისბუკ-გვერდით, მედიით („ახალი განათლება“), მშობელთათვის შექმნილი მესინჯერ-ჯგუფებით, სკოლის პერსონალის სოციალური ქსელების პირადი ანგარიშებით, სკოლის ფოიეში არსებული საცნობარო დაფით...

**ინდიკატორი 1.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.**



5. სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებული და პედაგოგიურ საბჭოზე დამტკიცებული სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი; მისია გამოკრულია საჯარო სივრცეში, სკოლის ორივე კორპუსის ფოიეში და ხელმისაწვდომია ყველასთვის. მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე: <https://bit.ly/3KWPV3T>.

#### ინდიკატორი 1.1.1.5 დაკმაყოფილებულია

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. კერძოდ, საქართველო განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ ბრძანებით სკოლის სახელწოდებად განსაღვრულია: სსიპ ქალაქ თბილისის N114 საჯარო სკოლა. შესაბამისად, სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

#### ინდიკატორი 1.1.1.6 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

1. სკოლის დირექტორის ბრძანება სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება N2-104;
2. მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტი;
3. სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შეხვედრის ოქმები;
4. პუბლიკაციები სოციალურ მედიასა და „ახალ განათლებაში“;
5. Skolebi.emis.ge -ზე გამოქვეყნებული დოკუმენტები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს; დამტკიცებულია სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმები. აღნიშნული მეთოდოლოგია განსაზღვრავს სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანისა და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს.

სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების წევრთა მოლოდინს, რისთვისაც სტრატეგიული დაგეგმვის ყოველი ახალი ციკლის დასაწყისში სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას სტრატეგიული დაგეგმვისა და შემუშავებული დოკუმენტების მათთვის გაზიარების პროცესში.

#### ინდიკატორი 1.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა, რომელზეც იმუშავა სკოლის დირექტორის მიერ გამოცემული სამართლებრივი აქტით შექმნილმა სამუშაო ჯგუფმა. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა დაფუძნებულია სკოლის მისიაზე, ხედვასა და ღირებულებებზე; სტრატეგიული გეგმა არის ციკლური და წარმოადგენს მისიისა და ხედვის რეალიზაციის გზას. სტრატეგიული მიზნები შეესაბამება სკოლის მისიას, ხოლო ამოცანები - სტრატეგიულ მიზნებს უკავშირდება.

**ინდიკატორი 1.2.1.2. დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს ხდება სკოლის სამოქმედო გეგმის ყოველწლიური თვითშეფასება, კათედრის თავმჯდომარეებისა და კლასის დამრიგებლების ანგარიშების საფუძველზე, რაც გათვალისწინებულია სკოლის მომავალი სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის შემუშავებაში.

**ინდიკატორი 1.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლას აქვს სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები და ინტერესები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირები, რეალისტური ვადები, აქტივობები. მომავალი სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა შეიქმნება სკოლის მიერ შემუშავებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად არსებული მოთხოვნების გათვალისწინებით.

**ინდიკატორი 1.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მეთოდოლოგიის შემუშავებისათვის სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება;

სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია;

სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა ;

შვიდწლიანი 2024-2031 წწ.-ის სტრატეგიული გეგმა.

## **1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა**

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები, რომლების სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაშია აღწერილი, ანგარიშვალდებულებისა და მონაწილეობის პრინციპითაა შექმნილი. მონიტორინგის პროცესს, რომელიც განსაზღვრავს დაგეგმილი აქტივობების შესრულება/შეუსრულებლობას, მოსდევს შეფასების პროცესი, რომელიც პროცესს ხარისხობრივად აკონტროლებს. სკოლის მიერ შემუშავებულ სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში იკითხება მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები, სკოლას დადგენილი აქვს მეთოდოლოგიით სქემა, რომლითაც განხორციელებს მონიტორინგის შედეგების ანალიზს. აღნიშნულზე დაყრდნობით სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. იგეგმება წლიური სამოქმედო გეგმის შეფასება და მისი წარდგენა 2025 წლის ივნისის ბოლოს სამეურვეო საბჭოსადმი.

ინდიკატორი 1.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; მონიტორინგის პროცესს წარმართავს სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფი და სკოლის დირექცია, სკოლის შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმაზე იმუშავა სკოლის დირექტორის მიერ გამოცემული სამართლებრივი აქტით შექმნილმა სამუშაო ჯგუფმა სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგს სკოლაში ახორციელებს სამეურვეო საბჭო. მონიტორინგისათვის სკოლაში გამოიყენება ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდი. განხორციელებული შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, სკოლას აქვს მზაობა განახორციელოს სტრატეგიული მიზნების გადახედვა და სამოქმედო გეგმის ცვლილება.

ინდიკატორი 1.2.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიით სკოლამ განსაზღვრა, რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების ანგარიშები, საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით, წარედგინება სასკოლო საზოგადოებას და განთავსდება სკოლის ვებ-გვერდზე. სასკოლო საზოგადოებასთან გაზიარებისთვის ასევე შესაძლოა გამოყენებულ იქნას ელექტრონული ფოსტა ან სოციალური ქსელი, ასევე საჯარო ღონისძიებები ან ბეჭდვითი მასალები.

**ინდიკატორი 1.2.2.3 დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის სტრატეგიული განვითარება წარმოდგენილია ციკლურ პროცესად. განვითარების ხედვა დაწყებულია დაგეგმვის ეტაპიდან, დაგეგმვის ეტაპზევა გამოკვეთილი გეგმის შესრულების შეფასების კრიტერიუმები და ორიენტირები. სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიით განსაზღვრულია, რომ სასწავლო წლის ბოლოს, პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე კათედრების თავმჯდომარეების, სკოლის დირექციის ანგარიშის საფუძველზე მოხდება სკოლის მუშაობის შედეგების ანალიზის გათვალისწინება.

**ინდიკატორი 1.2.2.4 დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგია.

2024-2031 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა;

2024-2031 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

**3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**

### 3.1. პერსონალის მართვა

#### 3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლამ წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. დოკუმენტში გაწერილია სკოლის სტრუქტურული ერთეულები, რომელსაც განსაზღვრავს საქართველოს კანონმდებლობა და ასევე ის თანამდებობები შესაბამისი ინსტრუქციებით, რომელიც სკოლას აძლევს ადამიანური რესურსების სრულყოფის შესაძლებლობას სკოლის გამართულად მართვისთვის. სკოლაში მოქმედებს სხვადასხვა სტრუქტურული რგოლი: სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, პედაგოგიური საბჭო და კათედრები; მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მანდატურის სამსახური, დირექცია, ადმინისტრაცია. დაწესებულებაში დადგენილია სკოლის სტრუქტურა. ამასთან სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებულია საშტატო ნუსხა, რომლის მიხედვით სკოლაში დასაქმებულია: დირექტორი, ბუღალტერი, საქმიანობების მართვა, ბიბლიოთეკარი, ექიმი, 2 დარაჯი, 3 დამლაგებელი, სპეციალური მასწავლებელი-5, სსსმ ასისტენტი-15, ცეცხლფარეში, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ფსიქოლოგი, საინფორმაციო მენეჯერი. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების, ბრძანებებისა და სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით.

**ინდიკატორი 3.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები“, რომლითაც თანამშრომლების საქმიანობის აღმწერი ფუნქციები დადგენილი, დოკუმენტი განსაზღვრავს თითოეული დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობებს. სტრუქტურულ ერთეულებსა და ერთეულ თანამშრომლებს შორის როგორც ფუნქციები, ისე პასუხისმგებლობები ისე განაწილებული, რომ მათ შორის დამყარებულია ჯანსაღი, შედეგზე ორიენტირებული ურთიერთობა, რაც დადებითად აისახება სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობაზე. სკოლამ წარმოადგინა კათედრის, დამრიგებლის დებულებები. ელექტრონულ ჟურნალზე, მატერიალურ რესურსზე, არქივსა და სხვადასხვა მიმართულებებით პირების პასუხისმგებლობები განაწილებული და დელეგირებულია. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები და თანამშრომლები აქტიურად არიან ჩართულები სასკოლო ცხოვრებაში, ისინი სხდომებზე წარადგენენ რეკომენდაციებს, იღებენ გადაწყვეტილებებს უფლებამოსილების ფარგლებში. დემოკრატიული სასკოლო კულტურის ხელშეწყობის მიზნით, სკოლაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა სასკოლო კურიკულუმების შემუშავების პროცესში

გუნდური პასუხისმგებლობით. სკოლის თანამშრომლები განიხილვენ და აჯამებენ მიმდინარე პროცესებს. წლის დასაწყისში სტრუქტურული ერთეულები (სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მრჩეველთა საბჭო, საგნობრივი კათედრა) გეგმავენ წლის განმავლობაში გასატარებელ ღონისძიებებს, ხოლო წლის ბოლოს წარადგენენ ანგარიშებს გაწეული მუშაობის შესახებ.

**ინდიკატორი 3.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.**



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის სტრუქტურა;

სამტატო განრიგი;

გაფორმებული ხელშეკრულებები;

დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.

კათდრის დებულება;

დამრიგებლის მუსაობის დებულება.

### 3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას დამტკიცებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისთვის. ადამიანური რესურსების მართვის პროცესები მოიცავს როგორც მასწავლებლების, ასევე სხვა ადმინისტრაციული და ტექნიკური პერსონალის მართვას. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც სრულად აღწერილია სასწავლო პროცესი; ყველა თანამშრომელთან გაფორმებულია შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულება, რომელშიც მკაფიოდაა გაწერილი მათი უფლებები და მოვალეობები.

ინდიკატორი 3.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების მექანიზმებითა და პოლიტიკის ამოცანებით იკვეთება სკოლის პრევენციული და ინტერვენციული პროცესები. დოკუმენტის მიხედვით განსაზღვრულია ახალი კადრის საჭიროება; სკოლის პერსონალის მოზიდვა, პერსონალის შერჩევა; პერსონალის შენარჩუნება, კონფიდენციალურობა; კორპორაციული ეთიკა, დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ფუნქციების დელეგირების მექანიზმი და ა. შ. პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის პოლიტიკა მოიაზრებს სხვა სტრუქტურული ერთეულების მუშაობის დროს წარმოქმნილი სავარაუდო პრობლემების მოგვარებასაც. სკოლაში მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც, საჭიროების შემთხვევაში, იღებს საკუთარ უფლებამოსილებას მიკუთვნებულ გადაწყვეტილებებს საჭირო, რეგულაციების შესაბამისი ინტერვენციების შესახებ. სკოლაში შემუშავებულია კონკურსის გამოცხადების წესი, რომლის საფუძველზე პერსონალი შეირჩევა გამჭვირვალედ.

### **ინდიკატორი 3.1.2.2. დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში მოქმედებს თანამშრომლების შერჩევის წესი, რომელიც ჩართულია სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში. სკოლის მასწავლებლების შერჩევისას გათვალისწინებულია შესაბამისი კანონმდებლობის მოთხოვნები. პედაგოგთა შერჩევა ხდება შიდა და ღია კონკურსის საფუძველზე საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს და რესურსცენტრის წარმომადგენელთა მონაწილეობით. სკოლაში დასაქმებულებზე გახსნილია პირადი საქმე, პირად საქმეში ინახება შემდეგი დოკუმენტები: განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლი, პირადობის დამადასტურებელი დოკუმენტის ასლი, რეზიუმე, ცნობა სამუშაო გამოცდილების შესახებ, ფოტოსურათი; ყველა მასწავლებელს აქვს ცნობები ნასამართლობისა და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ; მასწავლებლებთან შრომითი ხელშეკრულებები გაფორმებულია სტატუსის მიხედვით;

### **ინდიკატორი 3.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში დასაქმებული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ პოზიციას, რასაც ადასტურებს კვალიფიკაციის ამსახველი შესაბამისი დოკუმენტაცია eSchool-ის ბაზაში და მატერიალური ფორმით, რომლებიც ინახება სკოლაში. სკოლაში დასაქმებულია 84 თანამშრომელი, რომელთაგან 55 მასწავლებელია, ამათგან მენტორი – 1, წამყვანი – 21, უფროსი – 32. სკოლის ექიმთან გაფორმებულია ხელშეკრულება, რომლის კვალიფიკაცია შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივ ბრძანებით №41/ნ/01-23/. ყველა მასწავლებელს აქვს შესაბამისი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი სქემით მინიჭებული სტატუსის დამადასტურებელი დოკუმენტი, ცნობა ნასამართლობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ. მასწავლებლებისა და სკოლის პერსონალის სამუშაო აღწერილობა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დაწვრილებითაა აღწერილი „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში“. სკოლის ბუღალტრის, საქმის მწარმოებლის, საინფორმაციო მენეჯერის, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორის, ასისტენტის, ბიბლიოთეკარის, დამლაგებლის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

#### ინდიკატორი 3.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლაში შექმნილია ნდობაზე დაფუძნებული, მხარდამჭერი და მიმდებლობითი გარემო და უზრუნველყოფილია პოზიტიური კლიმატი სკოლისა და კლასის დონეზე: საგნობრივმა კათედრებმა ერთმანეთის დახმარებით შეიმუშავეს კურიკულუმები; კათედრებმა შექმნეს მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები, შეარჩიეს სასწავლო რესურსები; პედაგოგიურ საბჭოზე ხდება სასკოლო სასწავლო გეგმის, შინაგანაწესის განხილვა, სახელმძღვანელოების ნუსხის დამტკიცება, სკოლის ფილოსოფიის შემუშავება და დამტკიცება; სამოქმედო გეგმის დამტკიცება... სამეურვეო საბჭო, რომელიც არის კოლეციალური ორგანო, აქტიურად ასრულებს თავის ფუნქცია-მოვალეობებს.

#### ინდიკატორი 3.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი: წახალისების სისტემა გათვალისწინებულია სკოლის შინაგანაწესით. სკოლა აღიარებს და მხარს უჭერს სასკოლო საზოგადოების წევრთა წარმატებებს. სკოლის სოციალურ გვერდზე ქვეყნდება ინფორმაცია მოსწავლეთა, თუ პედაგოგების წარმატებების შესახებ. იქნება ეს ოლიმპიადების, კონკურსებისა თუ ეროვნული გამოცდების შედეგები, კონფერენციებში წარმატებული მონაწილეობა, პროექტებში მონაწილეობა, შიდა სასკოლო ღონისიებების ამსახველი მასალები, წარმატებული პრაქტიკის გაზიარება.

#### ინდიკატორი 3.1.2.6 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;

სამტატო განრიგი;

საკონკურსო კომისიის შექმნისა და კონკურსისი გამოცხადების შესახებ ბრძანებები;

საკონკურსო კომისიის შედეგების ოქმი;

თანამშრომლეთა პირადი საქმეები;

შრომითი ხელშეკრულებები;

school ბაზის მონაცემები;

სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.2. პერსონალის განვითარება

#### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის/მონიტორინგის პროცესს. აღნიშნული პროცესი ემსახურება დასაქმებულთა განვითარებასა და მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის ხელშეწყობას, შესაძლებელს ხდის დასაქმებულთა კვალიფიციურობის ანალიზს სამუშაოს ძირითად მოთხოვნებთან, დასახულ მიზნებსა და ამოცანებთან მიმართებით. სკოლა ახორციელებს: თვითშეფასებას; შესაბამისი კითხვარების მეშვეობით სასკოლო საზოგადოების მიერ შეფასებას; კრიტიკული შემთხვევების შეფასებას; გარკვეული სამუშაო ჯგუფის/კომისიის მიერ შეფასებას; სამუშაო პროცესზე/სასწავლო პროცესზე დაკვირვება.

##### ინდიკატორი 3.2.1.1 დაკმაყოფილებულია

2. სკოლას შემუშავებული აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია მასწავლებლის პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის ხელშეწყობა, მასწავლებლის სკოლაში მიღების წესის შემუშავება, მასწავლებლისთვის ტრენინგების ჩატარება. დამკვიდრებული პრაქტიკაა მასწავლებლებს შორის გამოცდილების გაზიარება და „კრიტიკული მეგობრის“ ინსტიტუტის ფუნქციონირება

##### ინდიკატორი 3.2.1.2 დაკმაყოფილებულია

3. ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის განვითარების მიზნები, რომლის ფარგლებშიც სკოლა მხარდაჭერას უცხადებს პერსონალს, მისი როგორც პროფესიული განვითარების, ასევე კარიერული ზრდის მიმართულებას, რაც სასკოლო გარემოს გაუმჯობესებასა და მოსწავლის აკადემიური ცოდნის ამღებებაზე იქნება ორიენტირებული. მასწავლებლები მონაწილეობენ

სავალდებულო და სხვადასხვა ტრენინგსა თუ აკრედიტებულ პროგრამაში. პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით სკოლა იძიებს და მასწავლებლებს აწვდის ინფორმაციას დაგეგმილი ტრენინგებისა და აქტივობების თაობაზე.

#### **ინდიკატორი 3.2.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან; სკოლაში მოქმედებს თანამშრომელთა ადაპტირების მექანიზმი, რაც განსაზღვრულია ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, შინაგანაწესითა და სასკოლო კოლეგიალური კულტურით.

#### **ინდიკატორი 3.2.1.4. დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისების მექანიზმი. სკოლა მხარს უჭერს განვითარებასთან დაკავშირებულ მასწავლებლების შემოთავაზებულ ინიციატივებს. მაგ., კათედრების მომართვის საფუძველზე, უზრუნველყოფს მათ სხვადასხვა ტიპის რესურსით.

#### **ინდიკატორი 3.2.1.5 დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;

სკოლის შინაგანაწესი;

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;

მასწავლებელთა საჭიროების მონაცემთა შეგროვებისა და ანალიზის დოკუმენტი.

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



### 3.3. პროცესების მართვა

#### 3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც სრულად აღწერილია სასწავლო პროცესი. სკოლას აქვს ხარისხის მართვის პოლიტიკა, რომელიც განსაზღვრავს ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნებს, რეგულაციებს ხარისხის უზრუნველყოფის დაგეგმვის პროცესში, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირს/სტრუქტურულ ერთეულს ხარისხის უზრუნველყოფის წესს, დასკვნის შედგენა/უკუკავშირს.

#### ინდიკატორი 3.3.1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესის მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად შემუშავებული შიდა სასკოლო დოკუმენტების მიხედვით. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები იდენტიფიცირებული და აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, სკოლის შინაგანაწესში, ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმებში, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში, საქმისწარმოების წესში, თანამდებობრივ ინსტრუქციებსა და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმების პროექტებში და სხვა დოკუმენტებში. დოკუმენტებში მკაფიოდ და ნათლადაა გაწერილი უფლებამოსილი და პასუხისმგებელი პირები, ნაბიჯ-ნაბიჯ განსაზღვრული საქმიანობა, პროცესების განხორციელების ეტაპები. ხელშეკრულებები და შინაგანაწესი აწესრიგებს შრომითი ურთიერთობის წარმოშობას და შრომითი ურთიერთობის პირობებს (სამსახურში გამოუცხადებლობის შეტყობინების წესს, ანაზღაურებადი და ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობას და მიცემის წესს, შვებულებას ორსულობის, მშობიარობისა და ბავშვის მოვლის გამო და სხვა). საქმისწარმოების პროცესები ეფუძნება საქმისწარმოების წესს. სასკოლო დოკუმენტები სასკოლო საზოგადოების თითოეულ წევრს, დაკავებული პოზიციის შესაბამისად, აკისრებს გარკვეულ ფუნქციებს, რომელთა შესრულებაც უზრუნველყოფს პასუხისმგებლობების გადანაწილებას როგორც მმართველობით, ასევე ძირითად და დამხმარე პროცესებზე.

### **ინდიკატორი 3.3.1.2. დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას შემუშავებული აქვს თანამშრომლების, მოსწავლეების /მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების საჩივრების განხილვის წესი. სკოლაში შემოსულ განცხადებაზე/საჩივარზე ადმინისტრაცია რეაგირებას ახდენს საქართველოს კანონმდებლობისა და სკოლის განცხადებისა და საჩივრის წესის შესაბამისად. ამ წესით რეგულირდება განცხადების/საჩივრის წარდგენის წესი, ვადები და გადაწყვეტილებები. განცხადების/საჩივრის განხილვისას სკოლა ითვალისწინებს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ საქართველოს კანონს. ამავე წესით რეგულირდება ვაკანსიის შესავსებად გამოცხადებული კონკურსის შედეგების გასაჩივრება

### **ინდიკატორი 3.3.1.3. დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც მოცემულია სკოლის პრიორიტეტები, სკოლის სტრუქტურა, სასწავლო პროცესის ეფექტურად მართვის მექანიზმები, სასწავლო პროცესის მონაწილეთა უფლებამოსილებები და ვალდებულებები, სკოლასა და მოსწავლეთა მშობლებს (ან მათ კანონიერ წარმომადგენლებს) შორის ურთიერთობათა პირობები, თანამშრომელთა მიღების წესი, მოსწავლის, მშობლის, მასწავლებლის, ადმინისტრაციისა და ტექნიკური პერსონალის ძირითადი უფლებები და თავისუფლებები, მათი შეზღუდვის საფუძვლები, ადმინისტრაციის, პედაგოგებისა და ტექნიკური პერსონალის შრომის ანაზღაურების წესი, სამუშაო დროის ხანგრძლივობა, შესვენებისა და დასვენების დრო, დისციპლინური გადაცდომების ამომწურავი ჩამონათვალი, თანამშრომელთა და მასწავლებელთა შერჩევის, მიღებისა და გათავისუფლების წესები, წახალისებისა და დისციპლინური სახდელების გამოყენების პრინციპები. სკოლაში შემუშავებულია თანამშრომელთა, როგორც მიღების, ასევე გათავისუფლებისა და წახალისების გამჭვირვალე სისტემა, რაც ასახულია სკოლის შინაგანაწესსა და შრომით ხელშეკრულებებში და შეესაბამება საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას. მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციულ-ტექნიკურ პერსონალთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები, რომლებიც რეგისტრირებულია შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალში. სკოლამ წარმოადგინა ბრძანებით დამტკიცებული გასაჩივრების დეტალური პროცედურები.

### **ინდიკატორი 3.3.1.4. დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სკოლის შინაგანაწესი;  
სასკოლო სასწავლო გეგმა;  
დისციპლინური კომიტეტის ოქმი;  
ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;  
საჩივრებისა და განცხადების განხილვის წესი;  
კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;  
სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია;  
სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები;



### 3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი. სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წევრების ჩართულობას სკოლის მართვის ორგანოებში, რომლის მიზანია სკოლის სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების მიღწევის ხელშეწყობა და დასაქმებული პირების შესაძლებლობების მაქსიმალური წარმოჩენა და რეალიზება. სკოლა მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების და უკუკავშირის მიღების მიზნით იყენებს სხვადასხვა ტიპის არხს, მათ შორის, სოციალური ქსელით დაფიქსირებულ მოსაზრებებს, კათედრების მიერ შექმნილ საკომუნიკაციო მესინჯერ-ჯგუფებსა და თიშის გუნდებს.

#### ინდიკატორი 3.3.2.1. დაკმაყოფილებულია.

2. სასკოლო ცხოვრებისა და მართვის პროცესებში ჩართულია სასკოლო საზოგადოებისა და თემის წარმომადგენლები, სამეურვეო საბჭოში და დისციპლინურ კომიტეტში შესული არიან მასწავლებლები, მშობლები და მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენლები. სამეურვეო საბჭოს არჩევნები კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს და გამჭვირვალეა. მშობელთა ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში სხვადასხვა ფორმით ხდება. მოქმედებს შინაგანაწესით განსაზღვრული მშობელთა ინფორმირების წესი. შემუშავებულია თითოეული რგოლის დებულებები, რომლებშიც გაწერილია მათი ფუნქციები, არჩევის წესი, ფუნქციონირება, უფლებამოსილებები და ა.შ.

#### ინდიკატორი 3.3.2.2. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

პედაგოგიური საბჭოს ოქმები;

სამეურვეო საბჭოს ოქმები;

დისციპლინური კომიტეტის ოქმი;

სკოლის ფეისბუქ-გვერდი;

მშობელთა კრების ოქმები;

სტრუქტურული ერთეულების დებულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

#### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით არის განსაზღვრული სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. ასევე დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირები. სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, სკოლაში დასაქმებული არიან მანდატურები. ამასთან სკოლას ჰყავს დარაჯები, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლის შენობისა და დასაქმებულ პირთა უსაფრთხოებას, სკოლაში მოქმედებს მასწავლებელთა მორიგეობა. შენობა ახლად რეაბილიტირებულია, აღჭურვილია სახანძრო უსაფრთხოების თანამედროვე სისტემით, თუმცა არ არსებობს შესაბამისი დოკუმენტაცია; სკოლას არ აქვს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური. სკოლას აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლითაც განსაზღვრა ხარვეზის აღმოფხვრის ვადები, პასუხისმგებელი პირები და შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობა-უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება. სკოლას მიეცა რჩევა, ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი ან აღნიშნული მიზნით შექმნას შრომის უსაფრთხოების სამსახური.

#### ინდიკატორი 3.4.1.1 მეტწილად შეესაბამება.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას, ვინაიდან სკოლას ჰყავს ექიმი და სკოლაში ფუნქციონირებს ექიმის კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია საჭირო ინვენტარითა და პირველადი დახმარებისათვის საჭირო მედიკამენტებით. ოთახში არის ბუნებრივი განათებისა და განიავეების შესაძლებლობა, სველი წერტილი ნიჟარით. მედიკამენტების შენახვის პირობები და მათი ვარგისიანობა დაცულია. სკოლის ექიმი უმაღლესი სამედიცინო განათლების მქონე პირია, რომელიც ფლობს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლების დამადასტურებელ სახელმწიფო სერტიფიკატს ამ <http://www.matsne.gov.ge> 43005000022022018149 წესით განსაზღვრულ საექიმო სპეციალობაში და სკოლაში ასრულებს წამყვან, ძირითად საქმიანობას ამ წესით დადგენილი კომპეტენციის ფარგლებში. ექიმის ვალდებულებაა სკოლის მოსწავლეების პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენა. ექიმი აფასებს ჯანმრთელობის მდგომარეობის სიმძიმეს და იმის მიხედვით იღებს გადაწყვეტილებას სასწრაფო სამედიცინო ბრიგადის გამოძახების შესახებ. დროულად აწვდის ინფორმაციას მშობელსა და დირექციას მოსწავლის მდგომარეობის შესახებ; საგაკვეთილი პროცესიდან გათავისუფლების გამო (საჭიროების შემთხვევაში). სამედიცინო შემთხვევებთან დაკავშირებით მიმართვებს აღრიცხავს ჟურნალსა და სააღრიცხვო ფორმაში.

#### ინდიკატორი 3.4.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირი ჰყავს დანიშნული ბრძანებით, საზოგადოებრივ წესრიგს ასევე უზრუნველყოფენ მანდატურები, სკოლის დარაჯები, მორიგე პედაგოგები . სკოლის შესასვლელში შენობაში უცხო პირთა გადაადგილებასა და შესაბამის რეესტრს აწარმოებს დარაჯი. შენობაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია: საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სსიპ – „112“-ის ცხელი ხაზის ნომერი, წარმოდგენილი დოკუმენტაციით მოსწავლეებისათვის მოსწავლის უფლებებისა და წესების გაცნობა ხდება კლასის ხელმძღვანელების მიერ კლასის საათზე. სკოლაში დამონტაჟებულია უსაფრთხოების კამერები, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის კონტროლს. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და წარუდგენს სკოლის დირექტორს შემდგომი რეაგირებისათვის. მრჩეველთა საბჭო განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაში მასწავლებლების, მოსწავლეების, კანონიერი წარმომადგენლების მიერ იდენტიფიცირებული პრობლემებისა და მათ მიერ შეთავაზებული გადაწყვეტის გზების შესახებ ერთიან ანგარიშს, მასზე დაყრდნობით შეიმუშავებს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით გასატარებელი ღონისძიებების შესახებ რეკომენდაციებს და წარუდგენს სკოლის დირექტორს შემდგომი რეაგირებისათვის; ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს და ა. შ. ამასთან სკოლა აღჭურვილია სამეთვალყურეო კამერებით როგორც შიდა, ასევე გარე პერიმეტრზე.

#### **ინდიკატორი 3.4.1.3. დაკმაყოფილებულია**

4. დაწესებულებაში ფსიქო-ემოციური უსაფრთხო გარემოს ფორმირების მიზნით შემუშავებულია და დამტკიცებულია ბავშვთა მიმართ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია. მანდატურის სამსახური ახორციელებს საჭიროების შემთხვევაში რეფერირებას, ჩართული არიან პროცესში სპეციალური მასწავლებლები; საჭიროების შემთხვევაში, მოსწავლის გადამისამართება მოხდება მანდატურის სამსახურთან არსებულ ფსიქო-სოციალური მომსახურების ცენტრში. სკოლას ჰყავს ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სპეციალისტები: სპეციალური მასწავლებელი, პირადი ასისტენტები და ა.შ. რომლებიც უზრუნველყოფენ განსაკუთრებით მოწყვლადი ჯგუფის სსსმ მოსწავლეების ემოციურ, ფსიქოლოგიურ სტაბილურობასა და უსაფრთხოებას. სკოლის დამრიგებლების მიერ ხდება სადამრიგებლო საათის ფარგლებში მოსწავლეთათვის ინფორმაციის მიწოდება, რათა იზრუნონ ერთმანეთის უსაფრთხოებაზე.

#### **ინდიკატორი 3.4.1.4. დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას; სკოლა მოწესრიგებულია, სისუფთავის დაცვაზე პასუხისმგებელია შრომითი ხელშეკრულებით დასაქმებული 3 დამლაგებელი. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში თვალშისაცემად იგრძნობოდა სისუფთავე და წესრიგი. სკოლის საპირფაროებში ზედმიწევნით დაცული იყო სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. სკოლას ემსახურება 3 დამლაგებელი, სანიტარულ ჰიგიენური ნორმების დაცვასთან დაკავშირებით, სკოლა ხელმძღვანელობს „სკოლამდელი და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მოწყობის, აღჭურვისა და სამუშაო რეჟიმის სანიტარიული წესებისა და ნორმების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს

შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2001 წლის 16 აგვისტოს N308/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულნი არიან პირები სველ წერტილებში ჰიგიენური ნორმების დაცვის მონიტორინგზე.

#### **ინდიკატორი 3.4.1.5. დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლას განსაზღვრული აქვს არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები. კერძოდ: სკოლაში შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი“; განსაზღვრულია იმ თანამდებობათა ჩამონათვალი, რომლებსაც ინდივიდუალური მომხმარებლისა და პაროლის გამოყენებით წვდომა აქვთ ელექტრონულ ჟურნალში დამუშავებულ მონაცემებზე, განსაზღვრულია მოსწავლეთა და დასაქმებულთა პირად საქმეებზე წვდომაზე, სკოლაში დამუშავებული მონაცემების წვდომაზე, ელექტრონულ ბაზაში (Eschool.emis.ge) მოსწავლეების, მშობლების, თანამშრომლების მონაცემების წვდომაზე უფლებამოსილი პირები.

#### **ინდიკატორი 3.4.1.6. დაკმაყოფილებულია**

7. სკოლა იღებს შესაბამის ორგანიზაციულ-ტექნიკურ ზომებს, იმ ელექტრონული თუ მატერიალური დოკუმენტების დასაცავად, სადაც ინახება მონაცემები სუბიექტების შესახებ ინფორმაცია. სკოლა და სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა უზრუნველყოფენ ელექტრონული ინფორმაციის დაცვას არავტორიზებული წვდომისა და დაზიანებისგან, პროგრამაში (განათლების მართვის სისტემის მიერ ლიცენზირებული) არსებული მონაცემები ხელმისაწვდომია მხოლოდ სკოლაში დასაქმებული პირებისთვის. სკოლის საქმისმწარმოებელთან არის დაცული სკოლის თანამშრომლებისა და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც შენახულია და ხელმისაწვდომი არ არის, ხოლო საარქივო მასალები ინახება ცალკე გამოყოფილ სივრცეში. სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს ინტერნეტს, რომელზეც დაყენებულია პაროლი.

#### **ინდიკატორი 3.4.1.7. დაკმაყოფილებულია.**

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირებას, პერიოდულად შეისწავლის და აფასებს აღნიშნული მექანიზმების მუშაობის გამართულობას. ამ მიზნით სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედიან: დირექტორი, მანდატურის სამსახურის წარმომადგენელი, დისციპლინური საბჭოს თავმჯდომარე, სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე, მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარე, რესურცენტის წარმომადგენელი. წელიწადში მინიმუმ ოთხჯერ ტარდება მრჩეველთა საბჭოს სხდომა, ამ სხდომაზე განიხილება სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით არსებულ სიტუაციას და შეიმუშავებენ რეკომენდაციებს. ხოლო სასწავლო წლის ბოლოს დირექტორი წარადგენს ანგარიშს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით მიღებული რეკომენდაციების შესრულებასთან დაკავშირებით.



### ინდიკატორი 3.4.1.8. დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

მრჩეველთა საბჭოს ოქმები;

დამლაგებლებთან გაფორმული ხელშეკრულები;

დარაჯთან გაფორმებული ხელშეკრულება;

ექიმთან გაფორმებული ხელშეკრულება;

პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმების დოკუმენტი.

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;



2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. **სკოლას არ გააჩნია საჯარო რეესტრის განახლებული ამონაწერი.** სკოლის შენობა რეაბილიტირდა 2024 წელს. სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს ერთ ცვლაში; შენობა არის 3- სართულიანი, 5834,7 კვ. პირველ სართულზე განთავსებულია: საკლასო ოთახები, სპორტული დარბაზი, სველი წერტილები, ექიმის კაბინეტი, დირექტორის კაბინეტი, საქმის წარმოების ოთახი, სასადილო ოთახი, მანდატურების ოთახი, მტუკი-ს ოთახი, რესურსოთახი. მეორე სართულზე: საკლასო ოთახები, სამასწავლებლო, კომპიუტერული კლასი, ბიბლიოთეკა. მესამე სართულზე: საკლასო ოთახები, სამეცნიერო ტერასა, სააქტო დარბაზი, საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები. ამჟამად სკოლაში ირიცხება 901, მათ შორის 29 სსსმ მოსწავლე, სკოლის ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს დადგენილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობას 1300 მოსწავლეს. სკოლას აქვს ქიმიის, ფიზიკისა და ბიოლოგიის ლაბორატორიები. ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებითა და სასკოლო დაფით. საგნებისთვის საჭირო თვალსაჩინოებები განლაგებულია ლაბორატორიაში. სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია, სადაც განთავსებულია მოსწავლის პერსონალური კომპიუტერები. **სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლითაც განსაზღვრა ხარვეზის ადმოფხვრის ვადები, პასუხისმგებელი პირები და შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობა-საჯარო რეესტრიდან ამონაწერის მოპოვება.**

#### **ინდიკატორი 3.5.1.1 მეტწილად შესაბამისია.**

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის; მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებობს რეკრეაციული სივრცეები (ფოიე, დერეფანი, გამწვანებული ეზო) სხვა მოსწავლეებთან ან მასწავლებლებთან კომუნიკაციისთვის. ასევე, სკოლაში არსებობს სივრცე მოსწავლეთა პრაქტიკული აქტივობებისთვის (დარბაზი, ხელოვნების ოთახი). სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი და განრიგი. ბიბლიოთეკა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისათვის, ასევე ექიმის კაბინეტი.

#### **ინდიკატორი 3.5.1.2. დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რომელიც დაყოფილია ზონებად: სამკითხველო/პრეზენტაციების სივრცე; წიგნების განთავსების ზონა და ბიბლიოთეკარის სამუშაო სივრცე, რომელიც აღჭურვილია კომპიუტერით. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკის დებულება, რომელშიც განხილულია ბიბლიოთეკის სტრუქტურა, საბიბლიოთეკო დოკუმენტის (რესურსის) გატანა-დაბრუნების პროცედურები და ა. შ. დებულება ასევე განსაზღვრავს ბიბლიოთეკის მუშაობის წესსა და პირობებს, ასევე ბიბლიოთეკარის უფლება- მოვალეობებს. ბიბლიოთეკაში გამოკრულია სარგებლობის წესი და მუშაობის განრიგი. სკოლაში ვიზიტის დროს აღმოჩნდა, რომ სკოლაში არ არის საბიბლიოთეკო ფონდის სრულყოფილი მატერიალური და ელექტრონული რეესტრი. სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და აღნიშნული ინდიკატორის შესაბამისობის დამადასტურებელი დოკუმენტი (საბიბლიოთეკო ფონდის ელექტრონული რეესტრი), რაც იძლევა იმის საფუძველს, რომ ინდიკატორი ჩაითვალოს დაკმაყოფილებულად.

**ინდიკატორი 3.5.1.3. დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლაში ადაპტირებულია გარემო, რომელიც მორგებულია სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე. კორპუსში დამონტაჟებულია ლიფტი სსსმ მოსწავლეებისათვის. საჭიროების შემთხვევაში ეტლით მოსარგებლეს შეეძლება დაუბრკოლებლად გაადგილება სკოლის გარე და შიდა სივრცეში, სკოლას აქვს სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული რესურსთა ხი თავისი ინდივიდუალური და ადაპტირებული საპირფარეშოებით. რესურსთა ხი აღჭურვილია კომპიუტერით, ტაქტილური აღქმის სხვადასხვა რესურსით: სამერწი, ფანქრები, საღებავები, თაბახის ფერადი და თეთრი ფურცლები, ფაზლები. კუბიკები, რიცხვების ლოტო; სსსმ მოსწავლეებთან სასწავლო პროცესი ხორციელდება უნივერსალური დიზაინით, მრავალი სენსორული აღქმის მეშვეობით საგნის და სპეციალური მასწავლებლები გეგმავენ გაკვეთილებს, ახდენდნენ საგანთა შორის ინტეგრაციას, თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენებას, ახდენენ რესურსების მოძიებას/ შექმნას მოსწავლის საჭიროებისამებრ.

**ინდიკატორი 3.5.1.4. დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა საშუალებას სკოლა სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბდეს. კერძოდ, სკოლის ეზო, სპორტული ინფრასტრუქტურა, ნათელი და ფართო დრეკრიაციული სივრცეები, სააქტო დარბაზი და საბუნებისმეტყველო და კომპიუტერული ლაბორატორიები, ბიბლიოთეკა, რომლებსაც მოსწავლეები გამოიყენებენ სხვადასხვა სახის სოციალური, კულტურული და შემეცნებითი აქტივობების განსახორციელებლად.

**ინდიკატორი 3.5.1.5. დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სკოლის ბიბლიოთეკის დებულება;

სკოლის შენობა-ნაგებობის სქემა;

საინვენტარო აღწერილობის აქტები;

მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება სახელმძღვანელოების გადაცემის თაობაზე;

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი.

ინვენტარიზაციის შედეგები;

შენობის დეფექტებზე პასუხისმგებლობის პერიოდი ვადის დასრულების ოქმი;

შეფასება:

◦ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

#### 3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას; სკოლას აქვს სასკოლო-სასწავლო გეგმით დასახული მიზნების განხორციელებისთვის აუცილებელი საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები. სკოლაში მოქმედი 77 კომპიუტერია, აქედან 50 ლეპტოპია და 27 პერსონალური კომპიუტერი. კომპიუტერულ კლასში ხელმისაწვდომია 24 პერსონალური კომპიუტერი და 1 ლეპტოპი; სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია უზრუნველყოფილია საჭირო კომპიუტერული ტექნიკით: 6 პროექტორით, 6 პრინტერ-სკანერის აპარატით, 3 პრინტერით. სკოლის სამასწავლებლოშიც

განთავსებულია ლეპტოპები და პრინტერი. სკოლის მთელი ტერიტორია დაფარულია ინტერნეტით, აღნიშნულის გათვალისწინებით სკოლაში არსებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას.

**ინდიკატორი 3.6.1.1. დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულება უზრუნველყოფს, რომ კომპიუტერები და შესაბამისი მომსახურება ხელმისაწვდომი იყოს როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე პერსონალისთვის. სკოლამ წარმოადგინა აქვს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი, რომლის მიზანიც სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფაა, წესში გაწერილია ყველა მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესები, მათ შორის კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი. სკოლას შემუშავებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა, რომლის მიხედვით დადგენილია სასკოლო სივრცეში საინფორმაციო ტექნოლოგიების ხელმისაწვდომობა როგორც მოსწავლეებისთვის, ისე მასწავლებლებისთვის. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში შემუშავებულია განრიგი და სარგებლობის წესი. სკოლაში გამოიყენება სოციალური ქსელები, ელექტრონული ფოსტები, მართვის საინფორმაციო სისტემები, teams-ის პორტალი, ელექტრონული ჟურნალი, სკოლას აქვს შექმნილი სოციალური გვერდი კომუნიკაციისთვის და სიახლეების გაზიარებისთვის. ყოველივე ეს უზრუნველყოფს ამ მიმართულებით სკოლის პერსონალის განვითარების ხელშეწყობას.

**ინდიკატორი 3.6.1.2. დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

ციფრული განვითარების გეგმა;

კომპიუტერების მიღება-ჩაბარების აქტები,

ტექნიკის მიღება-ჩაბარების აქტები

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესები;

**3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად**

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლა სარგებლობს კანონმდებლობით გათვალისწინებული საქმისწარმოების წესით. იყენებს შემოსული და გასული დოკუმენტაციის რეგისტრაციის ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემას(e-flow). სკოლაში შიდა დოკუმენტაციის აღრიცხვის მიზნით იწარმოება საკადრო და საერთო სარეგისტრაციო ჟურნალები. საკადრო ჟურნალში ტარდება დასაქმებულთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებები, რომლებიც ფორმდება დირექტორის ბრძანებით, ხოლო საერთო ბრძანებებში აღირიცხება მოსწავლეთა მოძრაობა (ჩარიცხვა-ამორიცხვა, მობილობა და სხვა სახის გადაწყვეტილებები). სკოლაში ასევე წარმოებს შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალი. ჟურნალები აკინძულია, ზონარგაყრილია, დანომრილია, დალუქულია და დამოწმებულია სკოლის ბეჭდითა და დირექტორის ხელმოწერით.

**ინდიკატორი 3.6.2.1. დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლა სარგებლობს ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის - Eflow- მეშვეობით, სადაც ხდება საქმისწარმოების წესით განსაზღვრული დოკუმენტების რეგისტრაცია, ბრძანებების, წერილების, სამსახურეობრივი ბარათების და ასე შემდეგ. სკოლას აქვს eSchool.emis.ge-ს ერთიანი ბაზის სისტემა, რომლის მხარდაჭერას უზრუნველყოფს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. სისტემაში შეყვანილია სკოლის ძირითადი ინფორმაცია, სკოლის პერსონალის მონაცემები, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მონაცემები, საკონტაქტო ინფორმაცია. მოსწავლეთა მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და ჩარიცხვა-ამორიცხვის პროცესი წარიმართება eSchool-ს სისტემის მეშვეობით, Eflow-ს სისტემასთან კავშირით. eSchool-ის ელექტრონულ ბაზაში ასევე შეყვანილია ინფორმაცია სამეურვეო საბჭოს წევრების შესახებ, ამასთანავე იგივე ხდება სამეურვეო საბჭოს წევრების ცვლილების რეგისტრაცია. სკოლის თითოეულ თანამშრომელს აქვს მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი საკუთარი ელექტრონული ფოსტა და ინდივიდუალური მომხმარებლის გვერდი eflow-ს ელექტრონულ სისტემაში, საიდანაც მათ აქვთ შესაძლებლობა სკოლის დირექციას მიმართონ სამსახურეობრივი ბარათებითა და განცხადებებით.

**ინდიკატორი 3.6.2.2. დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. როგორც ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, სკოლას სრულყოფილად ასახავს ინფორმაციებს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (თანამშრომელთა მონაცემები, მასწავლებელთა სტატუსები, მოსწავლეთა მონაცემები და ა.შ).

**ინდიკატორი 3.6.2.3. დაკმაყოფილებულია.**



4. სკოლა იყენებს საქმიანობაზე მონიტორინგისა და კონტროლის შემდეგ სისტემას: ხდება სკოლის სხვადასხვა რგოლის წარმომადგენელთა ანგარიშების შექმნა, მათი მხრიდან გაწეულ საქმიანობაზე დაკვირვება, შეფასება და ანგარიშგება. კერძოდ, პირველი სემესტრისა და წლის ბოლოს პედაგოგიური საბჭო განიხილავს და აფასებს მიღწეულ შედეგებს, ქმნის რეიტინგებს და სტატისტიკას. კათედრები განიხილავენ სემესტრულ მუშაობას, წერენ შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზებს, გამოყოფენ მიღწევებსა და სირთულეებს, სახავენ სამომავლო გეგმებს. წესისამებრ ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე დირექტორი სრულყოფილ ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს, რომელშიც ფინანსურ საკითხებთან ერთად აქცენტები კეთდება პრიორიტეტებზე. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც შედგება რესურსცენტრის წარმომადგენლის, დირექტორის, მანდატურის სამსახურის წარმომადგენლის, პედსაბჭოს თავმჯდომარის, დისციპლინური კომიტეტის თავმჯდომარის, სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარისა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარისაგან. მრჩეველთა საბჭო განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იხილავს ამ მიმართულებით გაცემული რეკომენდაციების შესრულებას, მართავს შეხვედრებს, ამზადებს ანგარიშებს. სკოლაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების განხორციელების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც ყოველწლიურად შეისწავლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების პროცესს სკოლაში და წერს შესაბამის დასკვნას.

**ინდიკატორი 3.6.2.4. დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

საქმისწარმოების წესი;

ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მონაცემები;

შემოსული და გასული კორესპონდენციები;

ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში არსებული პროფილი.

### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;



3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი. გარდა აღნიშნულისა, სასკოლო საზოგადოებასთან ურთიერთობისთვის გამოყენებულია სხვადასხვა საკომუნიკაციო საშუალება: სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით; ამასთან საკომუნიკაციო არხად იყენებს ასევე სკოლის ოფიციალურ ფეისბუქის გვერდს და სკოლის ელ. ფოსტას [tbilisi114@mes.gov.ge](mailto:tbilisi114@mes.gov.ge).

##### **ინდიკატორი 3.6.3.1. დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის ვებ-გვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის მარეგულირებელი დოკუმენტების შესახებ. აღნიშნული ინფორმაცია არის უტყუარი და სანდო. სკოლის დირექცია იღებს პასუხისმგებლობას გვერდის ადმინისტრირებაზე და გავრცელებული ინფორმაციის სისწორეზე. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოების ინფორმირებულობას სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე პროცესების შესახებ. მოსწავლეებს დროულად მიეწოდებათ ინფორმაცია ოლიმპიადების, კონკურსების, კონფერენციების, ფორუმების შესახებ. ამისათვის გამოიყენება სოციალური ქსელები, ელექტრონული ფოსტები, საინფორმაციო დაფები, პირდაპირი კომუნიკაცია. ეს ინფორმაციები ერთნაირად ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლის, მათი მშობლებისა და მასწავლებლისათვის, რაც უზრუნველყოფს თანასწორუფლებიანობას.

##### **ინდიკატორი 3.6.3.2. დაკმაყოფილებულია.**

3. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისათვის გამოიყენება ონლაინ და პირისპირ შეხვედრები. სკოლაში ჩატარდა კვლევა შეფასების მოდელის შერჩევაზე, მიმდინარეობს კვლევა მოსწავლეთა ტრანზიციის შესახებ, ასევე მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენის მიმართულებით განხორციელდა მონაცემთა შეგროვება და ანალიზი.

##### **ინდიკატორი 3.6.3.3. დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ვებგვერდი ფუნქციონირებს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდულ საქმეთა სამინისტროს მიერ შექმნილ სკოლების პორტალზე skolebi.emis.ge, რომელზეც განთავსებული ინფორმაცია ქართულ ენაზეა. ვებ გვერდი ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის.

**ინდიკატორი 3.6.3.4. დაკმაყოფილებულია.**

5. ვებ გვერდი სკოლის შესახებ შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამების სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, საკონტაქტო ინფორმაცია, ბიუჯეტი. ვებ გვერდზე ჯერ არ არის წარმოდგენილი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგების ანგარიშები. **სასურველია, სკოლამ ვებგვერდზე განათავსოს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგების ანგარიშები.**

**ინდიკატორი 3.6.3.5. დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სკოლის ვებ-გვერდი;

მართვის საინფორმაციო სისტემის პროფილი;

სკოლის ელექტრონული ფოსტა;

კვლევის ანგარიში;

მონაცემთა შეგროვება და ანალიზი.

სკოლის ფეისბუქგვერდი

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3.7. ფინანსური რესურსები

#### 3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლა მუშაობს სახელმწიფო ხაზინის ელექტრონული მომსახურების სისტემაში- Treasury. დაფინანსების წყაროები ასახულია სკოლის ბიუჯეტში და მიემართება სკოლის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებულ აქტივობების განხორციელებას. სკოლას აქვს დამატებითი ეკონომიკური შემოსავლები: წრეობრივი მუშაობის საფუძველზე. სკოლის ბიუჯეტს, ყოველი წლის დეკემბრის ბოლომდე, სკოლის დირექტორის წარდგინებით ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. ბიუჯეტი იგეგმება რეალური გათვლებისა და გაანგარიშებების საფუძველზე, როგორც შემოსავლით, ისე ხარჯვით ნაწილში. ბიუჯეტის პროექტის მომზადებისას სკოლა ითვალისწინებს სავარაუდო შემოსავლებს, მომდევნო წლის პრიორიტეტებს, სავარაუდო ხარჯებს, წინა წლის გამოცდილებას და საბიუჯეტო კალენდარს. სკოლის დირექტორობის მოვალეობის შემსრულებლის მიერ თანხების განკარგვა მიმდინარეობს სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული სკოლის ბიუჯეტის მიხედვით. ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ძირითადად იხარჯება შრომის ანაზღაურებაზე, სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ინვენტარის, რესურსების შეძენასა და კომუნალურ გადასახადებზე. თანხა ასევე გათვალისწინებულია საოფისე ხარჯებზე. სკოლის ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ხმარდება ყველა იმ საჭირო საქონელსა და მომსახურებას, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების გათვალისწინებით აუცილებელია სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და ნორმალურად წარმართვისათვის.

##### **ინდიკატორი 3.7.1.1 დაკმაყოფილებულია.**

2. წარმოდგენილი მასალებით დასტურდება, რომ სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის სისტემა. სკოლის ბიუჯეტს შეიმუშავენ ბუღალტერი წინა წლის ბიუჯეტის ანალიზის, სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების გათვალისწინებით და წარუდგენს დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს. დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელს საჭიროების შემთხვევაში შეაქვს ცვლილება და მომზადებული ბიუჯეტის გეგმის პროექტს წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს წევრებს განსახილველად. მოწოდებული რეკომენდაციებისა და შენიშვნების კორექტირების შემდეგ უკვე ხდება მისი დამტკიცება სამეურვეო საბჭოზე და ფორმდება ოქმი. საჭირო ცვლილებების შეტანის შემთხვევაში კვლავ ხდება სამეურვეო საბჭოს მოწვევა და ბიუჯეტის კორექტირებული გეგმის დამტკიცება. ყოველი წლის ბოლოს სკოლის დირექტორის მ.შ. სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს წლიური ბიუჯეტის ანგარიშს, სადაც ხდება სამეურვეო საბჭოს წევრებისთვის, დაგეგმილი ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯვითი ნაწილის დეტალური გაცნობა.

##### **ინდიკატორი 3.7.1.2. დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სკოლის დამტკიცებული ბიუჯეტი;

ბიუჯეტის შესრულების ანგარიშები;

წრის ხელმძღვანელებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.  
მესყიდვეების წლიური გეგმის დამტკიცების მასალები;  
2024 წლის ბიუჯეტის დამტკიცების მასალები;  
ფინანსური საქმიანობის ანგარიში სამეურვეო საბჭოს ოქმები  
შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

#### 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

##### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

##### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია მოსწავლისათვის უსაფრთხო გარემო. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებულ უფლებების დაცვასა და გარანტიებს უზრუნველყოფს სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, მშობლებთან ურთიერთობის წესი და სხვა

შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი, აქტიურად ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმართველობა .

#### **ინდიკატორი 4.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.**

2.კლასის დამრიგებლები პირველივე მშობელთა კრებაზე აცნობენ მშობლებსა და მოსწავლეებს შინაგანაწესს, სკოლის შიდა რეგულაციებს. საკლასო ოთახებში გამოკრულია ქცევის წესები. ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სკოლის ვებგვერდზე, სკოლის დერეფნებშიც გამოკრულია შინაგანაწესი.სკოლის მიერ წარმოდგენილია სადამრიგებლო პროგრამები, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები. .

#### **ინდიკატორი 4.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.**

3.. სკოლას მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები, რომლებშიც გაწერილია მათი უფლებები და მოვალეობები. მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი ხელის მოწერით ადასტურებს შინაგანაწესისა და ხელშეკრულების პირობების გაცნობას .

#### **.ინდიკატორი 4.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ✓ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერება-აღდგენის და სასწავლო პროცესის რეგულაციების წესი;
- ✓ მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი;
- ✓ მშობელთა კრების ოქმი;
- ✓ სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება;
- ✓ სკოლაში განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- ✓ სკოლის შინაგანაწესი.

#### **4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები**

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს;



3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანების შესაბამისად. სსსმ მოსწავლეთა ჩარიცხვა სკოლაში ხდება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები.

**ინდიკატორი 4.1.2.1 დაკმაყოფილებულია**

2. სკოლაში პროცესი კანონმდებლობის შესაბამისად ხორციელდება. დასტურდება სკოლის შიდა მარეგულირებელი წესების, ბრძანებების, მოსწავლეთა პირადი საქმეებისა და მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool შესწავლით.

**ინდიკატორი 4.1.2.2 დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების, სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი; სკოლაში დამატებითი მომსახურება ხორციელდება წრეობრივი საქმიანობის ფორმით.

**ინდიკატორი 4.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის დირექციის განმარტებით სკოლის მიერ დაგეგმილი აქტივობა და/ან დამატებით შეთავაზებული სერვისი თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლაში დასაქმებული ყველა პირისთვის, რომლებიც შემდგომში უზიარებენ ინფორმაციას როგორც მოსწავლეებს, ასევე მათ მშობლების/კანონიერ წარმომადგენლებს. სკოლა მუდმივად აახლებს ინფორმაციას სოციალურ ქსელსა და ვებ გვერდზე. შესაბამისად,

**ინდიკატორი 4.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;



- ✓ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერება-აღდგენის და სასწავლო პროცესის რეგულაციების წესი;
- ✓ მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი;
- ✓ სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება;
- ✓ სკოლაში განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- ✓ სკოლის შინაგანაწესი;
- ✓ საფეხურის დამლევის ბრძანებები;
- ✓ მოსწავლის ჩარიცხვის/ამორიცხვის, სტატუსის აღდგენის/შეცერების ბრძანებები;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები.
- ✓ სკოლის ვებ-გვერდი და ფეისბუქ გვერდი.

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან;
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლას შემუშავებული აქვს „მოსწავლის ადაპტაციის წესი“. მოსწავლის ადაპტაციაში ჩართულია როგორც დამრიგებელი, ასევე დირექცია, მშობელი და კლასი.

##### **ინდიკატორი 4.2.1.1 დაკმაყოფილებულია**

2. დაწესებულების მიერ დამტკიცებული „მოსწავლის ადაპტაციის წესი“ ითვალისწინებს მოსწავლის სწავლის დაწყების მომენტიდან მის სოციალიზაციასა და ადაპტაციას: კერძოდ, განსაზღვრულია მოსწავლის მობილობის, პირველ კლასში შესვლისას სკოლაში ტრანზიციისა და ჩართულობის მხარდაჭერა. სკოლის ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მოსწავლეების სკოლის სივრცეში მარტივ ადაპტაციას. სკოლის შენობა რეაბილიტირებულია და სრულად შეესაბამება თანამედროვე სტანდარტებს: აღჭურვილია ლიფტით, პანდუსითა და ადაპტირებული საპირფარეშოებით.

##### **ინდიკატორი 4.2.1.2 დაკმაყოფილებულია**

3. სკოლაში მუშაობს რეგულაციის პროგრამა. საგნის მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ დამრიგებლებთან და მშობლებს დროულად აწვდიან ინფორმაციას. სკოლა სასწავლო პროცესში იყენებს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტებს: თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, მასწავლებლის ზეპირი თუ წერილობითი უკუკავშირი.

##### **ინდიკატორი 4.2.1.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლა ღიაა მოსწავლეების საჭიროებების დასადგენად და შესაბამისი აქტივობების განხორციელებისთვის. სკოლა საჭიროების შემთხვევაში გამოყოფს სივრცეებს - კომპიუტერულ ლაბორატორიას, ბიბლიოთეკას, ფოიეს, ეზოს მოედანს, ამფითეატრს, სპორტულ და სააქტო დარბაზებს.

##### **ინდიკატორი 4.2.1.4 დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლას განხორციელებული აქვს არაერთი საინტერესო პროექტი თუ აქტივობა სხვადასხვა საგანში. სკოლას აქვს დიდი საერთო სივრცეები, რომელთაც იყენებს ღონისძიებებისთვის, გამოფენებისთვის, პროექტებისთვის. სკოლაში მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით, სკოლის ადმინისტრაციისა და სასკოლო საზოგადოების მხარდაჭერით განხორციელდა არაერთი პროექტი, ექსკურსიები, სპორტული და ინტელექტუალური შეჯიბრებები.

##### **ინდიკატორი 4.2.1.5 დაკმაყოფილებულია**

6. სკოლაში არსებობს სხვადასხვა საშუალებებით (კითხვარი, უშუალო კომუნიკაცია, დიალოგში გაყოლა) მოსწავლეთა და დაინტერესებული პირებისგან უკუკავშირის მიღების პრაქტიკა, რაც გათვალისწინებულია მოსწავლეთათვის მომსახურების გაწევისას. ინდიკატორი 4.2.1.6 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერება-აღდგენის და სასწავლო პროცესის რეგულაციების წესი;
- ✓ მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი;
- ✓ სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება;
- ✓ სკოლაში განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- ✓ სკოლის შინაგანაწესი;
- ✓ საფეხურის დაძლევის ბრძანებები;
- ✓ მოსწავლის ჩარიცხვის/ამორიცხვის, სტატუსის აღდგენის/შეცერების ბრძანებები;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ ტრანზიციის დებულება
- ✓ სკოლის ფეიქბუქ გვერდი

#### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით;
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში პედაგოგები ახორციელებენ აქტივობებს სხვადასხვა პროფესიის პოპულარიზების მიზნით. სკოლას აქვს უმაღლეს და პროფესიულ სასწავლებლებთან გაფორმებული მემორანდუმები. სკოლის მეორე და მესამე

საფეხურის მოსწავლეებთან შეხვედრა ჩატარებული აქვთ პროკურატურასა და თავდაცვის სამინისტროს წარმომადგენლებს.

#### **ინდიკატორი 4.2.2.1 დაკმაყოფილებულია.**

2. ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა საადმინისტრაციო საათს იყენებს აქტიურად იმისათვის, რომ მოსწავლეებს მიაწოდონ ინფორმაცია კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. კარიერული დაგეგმვის მხარდაჭერის სისტემის ფარგლებში მე-9, მე-10 და მე-11 კლასის დამრიგებლები აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეთათვის შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნადი პროფესიების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებასა და მოსწავლეთა ინტერესების გამოკვეთაში.

#### **ინდიკატორი 4.2.2.2 დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას აქვს სკოლის საჭიროებისა და პრაქტიკის კვლევების გამოცდილება.

#### **ინდიკატორი 4.2.2.3 დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ✓ სასკოლო პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია;
- ✓ მემორანდუმები;
- ✓ დამრიგებლის სამოქმედო გეგმა, ანგარიშები და პორტფოლიოები.
- ✓ სოციალურ ქსელში გამოქვეყნებული მასალები.

**4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას**

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლა ქმნის ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმას. სკოლას აქვს ისგ-ს ჯგუფის შექმნის შესახებ ბრძანება და ისგ საგნობრივი გეგმები. სკოლას ჰყავს 5 სპეც. მასწავლებელი. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებლის, საგნის მასწავლებლების, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, სპეციალური მასწავლებლის, ასევე ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სხვა სპეციალისტებისა და სსსმ მოსწავლის მშობლის ან კანონიერი

წარმომადგენლისგან. ჯგუფი იკრიბება წელიწადში მინიმუმ სამჯერ, მაგრამ თუ გამოვლინდება საჭიროება, რომ ინდივიდუალურ გეგმაში შევიდეს გარკვეული სახის ცვლილება, სიტუაციურად. ამ შემთხვევაში ის ჯგუფი იკრიბება დამატებით. სკოლას აქვს სასწავლო და ტექნიკური რესურსებით აღჭურვილი რესურს ოთახი.

#### **ინდიკატორი 4.2.3.1 დაკმაყოფილებულია.**

2. სასკოლო საზოგადოება (სპეცმასწავლებელი, დამრიგებელი, საგნის მასწავლებელი) აქტიურადაა ჩართული სსსმ მოსწავლეთა სწავლა-განვითარების პროცესში. სსსმ მოსწავლეებთან ინდივიდუალური მუშაობა ძირითადად მიმდინარეობს რესურს-ოთახში, რომელიც აღჭურვილია საჭირო საგანმანათლებლო და განმავითარებელი რესურსით. ასევე სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობა ხორციელდება სკოლის სხვა სივრცეშიც. თითოეული სპეციალური მასწავლებელი ახდენს სირთულეების იდენტიფიცირებას და წერილობით ან სიტყვიერ რეკომენდაციას აძლევს საგნის მასწავლებლებს.

#### **ინდიკატორი 4.2.3.2 დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ✓ ის ჯგუფის ოქმები
- ✓ სსსმ მოსწავლეთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია და წესი.
- ✓ ინდ. გეგმები
- ✓ ის ჯგუფის ბრძანება;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა;

**4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.**

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

#### **ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, წრეობრივი მუშაობა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე, გაფორმებული ხელშეკრულებების საფუძველზე. სკოლას ამ ეტაპზე არ აქვს კვება/ზუფეტი.

##### **ინდიკატორი 4.2.4.1 დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა აქტიურად უზრუნველყოფს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების აქტივობების წახალისებას, სკოლაში ხორციელდება როგორც სასკოლო, ისე საერთაშორისო დონის პროექტები, გაწერილია სამოქმედო გეგმები, აქტივობები, მიმდინარეობს კლუბური მუშაობა. მოსწავლეებისათვის დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების შეთავაზება თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან და მტკიცდება პედაგოგიურ საბჭოზე. თითოეულს გაწერილი აქვს სათანადო სამოქმედო გეგმა. სამუშაო პროგრამები, დებულებები, კანონმდებლობასთან შესაბამისობაშია და ითვალისწინებს თითოეული მოსწავლის ინტერესებს და შესაძლებლობებს.

##### **ინდიკატორი 4.2.4.2 დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში ყველანაირი მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

##### **ინდიკატორი 4.2.4.3 დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ✓ გახანგრძლივებული სწავლებისა და წრეობრივი სწავლების ხელშეკრულებები;
- ✓ პროექტები

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.



○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი  
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)               | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.
2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.
3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.
4. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

## 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

## ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც მორგებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე. მასწავლებლებთან ინტერვიუებმაც აჩვენა, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი ორიენტირებულია

მოსწავლეზე და მიმართულია საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევაზე. ზოგიერთ საგანში სკოლას მიეცა კურიკულუმების მეტად დახვეწისა და განვითარების კონკრეტული რჩევა.

**ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.**

2. კურიკულუმში შედგენილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის და საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით. ზოგიერთ საგანში სკოლას მიეცა რჩევა კურიკულუმების გამრავალფეროვნების იმ პროექტებისა თუ სხვა აქტივობების ასახვით, რომელსაც რეალურად ახორციელებენ. **ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლას მიეცა გარკვეული რჩევები. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო დოკუმენტაცია. **ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად **ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.**

5. პედაგოგებთან ინტერვიუსა და წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასება სკოლის საქმიანობის განუყოფელი ნაწილია. **ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

- ✓ შინაგანაწესი;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ კალენდარული გეგმები;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ თემატური ერთეულის მატრიცები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები

;✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;

✓ სკოლის ვებ გვერდი;

✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.
2. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა.
3. სკოლის მიერ შემუშავებული შეფასების სისტემები არის ვალიდური და ობიექტური. ხვდასხვა ტიპის დავალებებისათვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს პედაგოგები მოსწავლეებსა და მშობლებს აცნობენ სასწავლო წლის დასაწყისშივე.



მოსწავლეებმა იციან ის კრიტერიუმები, რომლის მიხედვითაც ფასდებიან სხვადასხვა ტიპის დავალებების შესრულების დროს, რაც უზრუნველყოფს მის გამჭვირვალობას. ზოგიერთ საგანში სკოლას მიეცა შეფასების სრულყოფასთან დაკავშირებული კონკრეტული რჩევები. **ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.**

4.. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, **ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.**

5.. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);

✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;

✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;

✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;

✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;

✓ ჩატარებული ღონისძიებების, სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;

✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;

✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

✓ ტრანზიციის გეგმა

✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;

✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;  
*(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;  
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.  
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:**

1. სკოლას მიეცა რეკომენდაციები გარკვეულ საგნებში დამხმარე რესურსების გამრავალფეროვნებისთვის. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად **ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია**
2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად **ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია**
3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად **ინდიკატორი 2.2.2.3 დაკმაყოფილებულია**
4. **ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

- ✓ შინაგანაწესი;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ კალენდარული გეგმები;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
  - ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა.
2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.1.2 დაკმაყოფილებულია.
3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.1.2 დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);

✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;

- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
  - ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.1 დაკმაყოფილებულია.
2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.2 დაკმაყოფილებულია.
3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.3 დაკმაყოფილებულია.
4. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.4 დაკმაყოფილებულია.



### დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);

✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;

✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;

✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;

✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;

✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;

✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;

✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

✓ ტრანზიციის გეგმა

✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;

✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

### შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება





- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა;
- 2.. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა;

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

- ✓ შინაგანაწესი;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ კალენდარული გეგმები;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;



- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი  
ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)                  | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:



1. სკოლამ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც მორგებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე. მასწავლებლებთან ინტერვიუებმაც აჩვენა, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეზე და მიმართულია საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევაზე. ზოგიერთ საგანში სკოლას მიეცა კურიკულუმების მეტად დახვეწისა და განვითარების კონკრეტული რჩევა.

#### **ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია**

2. კურიკულუმში შედგენილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის და საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით. ზოგიერთ საგანში სკოლას მიეცა რჩევა კურიკულუმების გამრავალფეროვნების იმ პროექტებისა თუ სხვა აქტივობების ასახვით, რომელსაც რეალურად ახორციელებენ. **ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც აღნიშნული ინდიკატორის მინიშნებით გაწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების სტანდარტის შესაბამისად მოწყობა), თუმცა გამოვლენილი ხარვეზი ეკუთვნის 2.2.2.3 ინდიკატორს. 2.1.2.3 ინდიკატორით გათვალისწინებული მოთხოვნები კი სკოლამ დააკმაყოფილა.

#### **ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია**

4. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად

#### **ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.**

5. პედაგოგებთან ინტერვიუსა და წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასება სკოლის საქმიანობის განუყოფელი ნაწილია. **ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;



- ✓ თემატური ერთეულის მატრიცები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- ;✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის ვებ გვერდი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:**

1. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, **ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.**
2. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა.
3. სკოლის მიერ შემუშავებული შეფასების სისტემები არის ვალიდური და ობიექტური. ხვადასხვა ტიპის დავალებებისათვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს პედაგოგები მოსწავლეებსა და მშობლებს აცნობენ სასწავლო წლის დასაწყისშივე. მოსწავლეებმა იციან ის კრიტერიუმები, რომელთა მიხედვითაც ფასდებიან სხვადასხვა ტიპის დავალებების შესრულების დროს, რაც უზრუნველყოფს მის გამჭვირვალობას. ზოგიერთ საგანში სკოლას მიეცა შეფასების სრულყოფასთან დაკავშირებული კონკრეტული რჩევები. **ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, **ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.**
5. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა.

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);

✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;

✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;

- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;  
*(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;  
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.  
ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.
4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლას მიეცა რეკომენდაციები გარკვეულ საგნებში დამხმარე რესურსების გამრავალფეროვნებისთვის. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია

2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად

**ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია**

3.. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებში არ არის დასრულებული ხელსაბანი ნიჟარებისა და გამწოვი სისტემის მოწყობა, რაც ხელს ნაწილობრივ უშლის საბუნებისმეტყველო საგნებში (ფიზიკაში, ქიმიაში და ბიოლოგიაში) სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას. სკოლის მიერ წარმოდგენილია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია ერთ წლამდე ვადა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების სტანდარტის მიხედვით მოწყობისათვის.

**ინდიკატორი 2.2.2.3 მეტწილად შეესაბამება**

4.. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად

**ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);

✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;

✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;

✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;

✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;

✓ ჩატარებული ღონისძიებების, სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;

✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;

- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა.
2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.1.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);

✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;

✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;

✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;

✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;

✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;

✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;

✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

✓ ტრანზიციის გეგმა

✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;

✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;





2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:**

1. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.1 დაკმაყოფილებულია.
2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.2 დაკმაყოფილებულია.
3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.3 დაკმაყოფილებულია.
- 4.. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.4 დაკმაყოფილებულია.

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

- ✓ შინაგანაწესი;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ კალენდარული გეგმები;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების, სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

## ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა
- 2.. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);

✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;

✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;

✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;

✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;

✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;

✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;

✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

✓ ტრანზიციის გეგმა

✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;

✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                              | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)    | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2                           | <input type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                           |



|                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის განხორციელება                             | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                         |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;



- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ თემატური ერთეულის მატრიცები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების, სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;
3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;
5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც მორგებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე. მასწავლებლებთან ინტერვიუებმაც აჩვენა, რომ სწავლა-სწავლების პროცესი ორიენტირებულია

მოსწავლეზე და მიმართულია საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევაზე. ზოგიერთ საგანში სკოლას მიეცა კურიკულუმების მეტად დახვეწისა და განვითარების კონკრეტული რჩევა. სკოლას საშუალო საფეხურზე სავალდებულო პროექტული სწავლების (მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) დოკუმენტაცია არ წამოუდგენია. შესაბამისად, აღნიშნულ საგნებში პროექტული სწავლება (სასწავლო მიზნები, განხორციელებული აქტივობები, შემოქმედებითი პროდუქტები, რესურსი და სხვ) ბუნდოვანია. სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და აღნიშნული ხარვეზის გამოსწორების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია, რაც იძლევა იმის საფუძველს, რომ ინდიკატორი ჩაითვალოს დაკმაყოფილებულად.

(ესთეტიკური აღზრდა)

#### ინდიკატორი 2.1.2.1 დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმი შედგენილია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის და საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით. ზოგიერთ საგანში სკოლას მიეცა რჩევა კურიკულუმების გამრავალფეროვნების იმ პროექტებისა თუ სხვა აქტივობების ასახვით, რომელსაც რეალურად ახორციელებენ. ინდიკატორი 2.1.2.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც აღნიშნული ინდიკატორის მინიშნებით გაწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების სტანდარტის შესაბამისად მოწყობა), თუმცა გამოვლენილი ხარვეზი ეკუთვნის 2.2.2.3 ინდიკატორს. 2.1.2.3 ინდიკატორით გათვალისწინებული მოთხოვნები კი სკოლამ დააკმაყოფილა.

#### ინდიკატორი 2.1.2.3 დაკმაყოფილებულია

4. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად

#### ინდიკატორი 2.1.2.4 დაკმაყოფილებულია.

5. პედაგოგებთან ინტერვიუსა და წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასება სკოლის საქმიანობის განუყოფელი ნაწილია. ინდიკატორი 2.1.2.5 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

- ✓ კალენდარული გეგმები;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ თემატური ერთეულის მატრიცები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის ვებ გვერდი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*



3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;
5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, **ინდიკატორი 2.2.1.1 დაკმაყოფილებულია.**
2. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა.
3. სკოლის მიერ შემუშავებული შეფასების სისტემები არის ვალიდური და ობიექტური. ხვდასხვა ტიპის დავალებებისათვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს პედაგოგები მოსწავლეებსა და მშობლებს აცნობენ სასწავლო წლის დასაწყისშივე. მოსწავლეებმა იციან ის კრიტერიუმები, რომლის მიხედვითაც ფასდება სხვადასხვა ტიპის დავალებების შესრულების დროს, რაც უზრუნველყოფს მის გამჭვირვალობას. ზოგიერთ საგანში სკოლას მიეცა შეფასების სრულყოფასთან დაკავშირებული კონკრეტული რჩევები. **ინდიკატორი 2.2.1.3 დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. სკოლაში მოქმედებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი (დებულების მიხედვით შემუშავებულია ვერიფიკაციის ინსტრუმენტი, ვერიფიკატორთა გუნდი ბრძანებით დამტკიცებული) შესაბამისად, **ინდიკატორი 2.2.1.4 დაკმაყოფილებულია.**
5. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

- ✓ შინაგანაწესი;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ კალენდარული გეგმები;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;  
*(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლას მიეცა რეკომენდაციები გარკვეულ საგნებში დამხმარე რესურსების გამრავალფეროვნებისთვის. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო დოკუმენტაცია შესაბამისად **ინდიკატორი 2.2.2.1 დაკმაყოფილებულია**
2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია შესაბამისად **ინდიკატორი 2.2.2.2 დაკმაყოფილებულია**
- 3.. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებში არ არის დასრულებული ხელსაბანი ნიჟარებისა და გამწოვი სისტემის მოწყობა, რაც ხელს ნაწილობრივ უშლის საბუნებისმეტყველო საგნებში (ფიზიკაში, ქიმიაში და ბიოლოგიაში) სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას. სკოლის მიერ წარმოდგენილია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის მიხედვითაც განსაზღვრულია ერთ წლამდე ვადა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების სტანდარტის მიხედვით მოწყობისათვის. **ინდიკატორი 2.2.2.3 მეტწილად შეესაბამება**
- 4.. **ინდიკატორი 2.2.2.4 დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

- ✓ შინაგანაწესი;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ კალენდარული გეგმები;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების, სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;



- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა.
2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.1.2 დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.1.2 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);

✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;

✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;

✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;

✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;

✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;

✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;

✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

✓ ტრანზიციის გეგმა

✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;

✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

#### ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.1 დაკმაყოფილებულია.
2. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.2 დაკმაყოფილებულია.
3. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.3 დაკმაყოფილებულია.
- 4.. სკოლამ წარმოადგინა ინდიკატორის დაკმაყოფილებისთვის საჭირო მრავალფეროვანი დოკუმენტაცია. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.3.2.4 დაკმაყოფილებულია.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

✓ შინაგანაწესი;

✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;

✓ კალენდარული გეგმები;

✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;

✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);

✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;

✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;

✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;

- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების, სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობა და ანალიზი:

1. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა
- 2.. აღნიშნული წარმოების ფარგლებში არ შეფასდა

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა;

- ✓ შინაგანაწესი;
- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ კალენდარული გეგმები;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;

- ✓ შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი და განმავითარებელი);
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზის ფორმები;
- ✓ განხორციელებული კომპლექსური დავალება გაწერილი ეტაპებად;
- ✓ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- ✓ კათედრის მიერ გაწეული მუშაობის წლიური ანგარიშები;
- ✓ პედსაბჭოს/კათედრის/მასწავლებელთა განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ოქმები;
- ✓ ჩატარებული ღონისძიებების , სასწავლო/შემეცნებითი აქტივობის ამსახველი ფოტო მასალა;
- ✓ ჩატარებული გაკვეთილების შეფასების ფორმები;
- ✓ ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ ტრანზიციის გეგმა
- ✓ მოსწავლეთა ინტერესის კვლევის კითხვარი;
- ✓ სკოლის „ფეისბუქ“ გვერდი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება





## ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი : 07.07.2025წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:  
ჯგუფის თავმჯდომარე-მაია ბუაძე



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი-თამარ საჩანელი:

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-ქეთევან ტურიაშვილი:

საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- ელენე ოგბაიძე:

უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი- ანანო შანავა:

ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-სოფიო გელაშვილი:

ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-მარინე მორჩილაძე:



სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-სოფიო ზვადაგიანი:

მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-გიორგი ბერძულიშვილი:

სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-მურად ფახურიძე:



ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი-ეკატერინე კვირკველია

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ**

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | დაწყებითი საფეხური                                                  |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | თამარ საჩანელი                                                      |

**ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება**

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |



|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

*„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით*

- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ თემატური გეგმები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები;
- ✓ კომპლექსური დავალების პირობა;
- ✓ შემაჯამებელი დავალებები;
- ✓ შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკა;
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზი;
- ✓ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ✓ სკოლის ვებ გვერდი;
- ✓ საგნობრივი ექსპერტების დასკვნები;
- ✓ ვიზიტის დროს პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგები.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | სახელმწიფო ენა            |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                 |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ქართული ენა და ლიტერატურა |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | სოფიო ხვადაგიანი          |

#### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა:</i><br>სასურველია, მასწავლებლებმა მომავალი სასწავლო წლიდან ისე დაგეგმონ<br>სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო<br>მეტი შემოქმედებითი ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა<br>სამიზნე ცნების გააქტიურებით.<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4 რჩევა:</i> სასურველია, თვალსაჩინოდ გამოიკვეთოს<br>საგნობრივ კურიკულუმში დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები,<br>განხორციელებული აქტივობები და დავალებები.                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,  
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1 რჩევა:</i><br>1<br>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br/> <i>ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა:</i><br/> სასურველია, დაიხვეწოს როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მოერგოს სასწავლო თემებს, გათვალისწინებულ იქნეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცნებები და სტანდარტის შედეგები.(სახელმწიფო</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

*გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება*

1. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
2. თემატური გეგმები და განხორციელებული კომპლექსური დავალებები
3. შეფასების რუბრიკები
4. კათედრის ოქმები
5. განხორციელებული პროექტებისა და აქტივობების დამადასტურებელი მასალა
6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რემედიაციისა და დიაგნოსტიკის დამადასტურებელი მასალა

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი - I – VI კლასები           |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გიორგი ბერძულიშვილი                  |

III. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>რჩევები:</b></p> <p>1<br/>მათივე ინსტრუქციებში განსაზღვრული ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები, დავალების იდეა/პირობა შუალედური მიზანი, კომპლექსური დავალებები, მათი შინაარსიდან გამომდინარე, რაც შეიძლება თანაბრად იყოს განაწილებული დროში, ანუ დავალებათა შო</p>                                                |                                                                                   |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br/><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br/>რჩევები:<br/>სასურველია, კვლევითი პროექტების ჩართვა მათემატიკის, სწავლა/სწავლების პროცესში;<br/>მიზანშეწონილია ინტერდისციპლინური საგნობრივი პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br/><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i></p>                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br/><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i></p>                                                                                                                                                                                                               | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br/><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p>                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br/><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p>                                           | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br/><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i></p> <p><b>რჩევები:</b><br/> მიზანშეწონილია დამხმარე სასწავლო რესურსების გამრავალფეროვნება, რისთვისაც შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს საძიებო და არასტანდარტული ამოცანების ჩართვა სასწავლო პროცესში.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i></p>                                                                                                                                                          | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> <p><b>რჩევები:</b><br/> 1<br/> სასურველია, დაწყებითი საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს ჭარბად ჰქონდეს დავალებების შეფასების ინსტრუმენტები;<br/> სასურველია, გადაამოწმდეს მითითებულ ელექტრო პორტალზე განთავსებული მასალების შესაბამისობა მოსწავლეების გონებრივ და</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

|                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                 | არა <input type="checkbox"/>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>დამადასტურებელი დოკუმენტები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სკოლის თვითშეფასების ფორმა;</li> <li>• მათემატიკის I კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• მათემატიკის II კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• მათემატიკის III კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• მათემატიკის IV კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• მათემატიკის V კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• მათემატიკის VI კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმები.</li> <li>• მათემატიკის კათედრის ოქმები</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**IV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:**

|                                                                                                                                                                |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ( <i>შესაბამისი</i> )                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                       | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის ( <i>ნაწილობრივ შესაბამისი</i> ) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას ( <i>შეუსაბამო</i> )      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის



(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                   |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ბუნებისმეტყველება                    |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ქეთევან ტურიაშვილი                   |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

რჩევა:

სასურველია, დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი ბუნების დავალება რომელ საკითხთან მიმართებაში ხორციელდება, რომელ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს ფარავს.

სასურველია, ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში ყურადღება გამახვილდეს

სტანდარტის შესაბამისი თემების მითითებაზე, საკითხების გრაფაში

თემის შესაბამისად მიეთითოს საკითხები;

|                                                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი<br>სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი<br>უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების<br>მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |



|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები

დიაგნოსტირება

სასწავლო პროცესის შეფასება

ვერიფიკაციის დოკუმენტები

რემედიაციის პროგრამა

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ<br>უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                            | <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა    |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი                                                              |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საზოგადოებრივი მეცნიერებები: „მე და საზოგადოება“ , „ჩვენი საქართველო“. |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ელენე ოგბაიძე                                                          |

I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.2.1.3                                       | არა <input type="checkbox"/>                                           |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

**კურიკულუმები:** ”მე და საზოგადოების“ III, IV კლასების, “ჩვენი საქართველოს“ V, VI კლასების.

საგან ჩვენი საქართველოს განმავითარებელი და განმსზღვრელი შეფასების რუბრიკები.

მე და საზ. განმავითარებელი შეფასება.

დიაგნოსტიკა მე-3 კლასი მე და საზოგადოება.

ვერიფიკაცია მე და საზოგადოება.

ვერიფიკაციის-დებულება.

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი.

სასწავლო პროცესის თვითშეფასება მე და საზოგადოება.

სასწავლო-პროცესის-შეფასება (დირექტორის) მე და საზოგადოება.

შეფასება კოლეგის მე და საზოგადოება.

სსსმ-მოსწავლეთათვის-საგანმანათლებლო-სერვისების-მიწოდების-რეგულაცია.

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი.

სკოლის კათედრის დებულება.

სასკოლო სასწავლო გეგმა.

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება.

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა.

საჯარო სკოლის სოციალური ქსელის ვებ-გვერდი.

შემოქმედებითი დავალებების ფარგლებში, მოსწავლეების მიერ შექმნილი პროდუქტების ფოტო-მასალა.



II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | უცხოური ენები                                                       |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ანანო შანავა                                                        |

#### V. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                 |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| რჩევა- .სასურველია, საგნობრივ კურკულუმებში<br>მაგ. ინგლისურის მე -5 და მე-6 კლასებში) მეტი აქცენტი გაკეთდეს წერით დავალებებზეც; |                                                                        |

|                                                                                                                                            |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                     | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                                                              |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                           | არა <input type="checkbox"/>                                           |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

|                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br>ინდიკატორი 2.2.2.1                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.2.2                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i><br><b>რჩევა-</b> სასურველია, სკოლამ გამოიყენოს ზოგადანალიტიკური შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა მიმართულებით(მაგ.წერა, ზეპირი კომუნიკაცია, ა.შ) | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები ;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის დებულება.

#### VI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                            |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ( <i>შესაბამისი</i> ) | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ                    | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                                                                                                     |                          |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №6

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | კომპიუტერული ტექნოლოგიები                                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მარი მორჩილაძე                                                      |

## VII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |



|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br>ინდიკატორი 2.2.2.4 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                      |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                     |

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | არა <input type="checkbox"/> |
|--|------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

1. საგნობრივი კურიკულუმები
2. განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებები
3. შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
5. ტემატური მატრიცა
6. მოსწავლის მიერ შესრულებული კომპლექსური ტიპის დავალება
7. ინტერვიუ საგნის მასწავლებელთან
8. ციფრული განვითარების გეგმა

#### VIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



მ. მორჩილაძე

დანართი №5<sup>2</sup>

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდის დაწყებითი საფეხურის პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | დაწყებითი საფეხური                                                               |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდა                                                                  |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მურად ფახურიძე                                                                   |

#### IX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br>ინდიკატორი 2.2.2.4 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                      |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით



მტკიცებულებები:

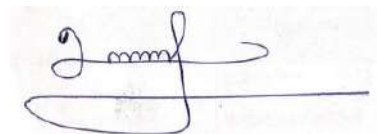
- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროგრესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.

**X. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:**

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                              | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5<sup>2</sup>

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                       |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის<br>სახელწოდება         | ზოგადსაგანმანათლებლო განათლების<br>საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის<br>საფეხური            | დაწყებითი საფეხური                                                                   |
| საგნობრივი<br>კურიკულუმის/კურიკულუმების<br>დასახელება | ესთეტიკური აღზრდის ( სახვითი და<br>გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა)<br>კურიკულუმი   |

|                                                                                     |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                     |                 |
| ზოგადი განათლების ხარისხის<br>უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის<br>სახელი და გვარი | სოფიო გელაშვილი |

## XI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს<br>და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>რჩევა</i><br/>ინდიკატორი 2.1.2.1<br/>სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება</p> <p>სასურველია, კურიკულუმში სტანდარტით განსაზღვრული თემატური ბლოკები უფრო ნათლად ჩამოყალიბდეს და თემები შეირჩეს თემატური ბლოკის ფარგლებში; თემატური ბლოკის/თემის ფარგლებში სამიზნე ცნებების ქვეცნებები საკითხთან მიმართებით დაკონკრეტდეს;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                                      |                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.4                                                                   | არა <input type="checkbox"/>           |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                                                      | არა <input type="checkbox"/>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>რჩევა</b></p> <p>ინდიკატორი 2.1.2.2</p> <p>სასურველია, დაწყებით კლასების კურიკულუმებში თემები საათობრივი ზადის შესაბამისად შეირჩეს. მაგ. პირველ და მეორე კლასში წარმოდგენილია მხოლოდ სამი თემა. მეხუთე კლასში მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში მუშავდება მხოლოდ სამი თემა და საკითხი.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><br>ინდიკატორი 2.1.2.3       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><br>ინდიკატორი 2.2.2.1                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><br>ინდიკატორი 2.2.2.2                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><br>ინდიკატორი 2.2.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br>ინდიკატორი 2.2.2.4 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                      |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

რჩევა

ინდიკატორი 2.2.1.3

სკოლამ დაწყებით საფეხურზე წარმოადგინა ზოგადი შეფასების რუბრიკები. სასურველია, შეფასების რუბრიკები შეიქმნას კონკრეტული თემის/საკითხის ფარგლებში სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.

დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

დამატებითი დოკუმენტაცია 114

პერიფიკაციის-დებულება

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი

საათობრივი ბაღე დაწყებითი

დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი

სასკოლო სასწავლო გეგმა (კონცეპტუალური ნაწილი) 2024-2025

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა

## XII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                              | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო)      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სოფიო გელაშვილი



დანართი №51

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა  
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | საბაზო საფეხური                                                  |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | თამარ საჩანელი                                                   |

ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i>                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დაძლევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i>                                                                                               | კი <input type="checkbox"/><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ თემატური გეგმები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები;
- ✓ კომპლექსური დავალების პირობა;
- ✓ შემაჯამებელი დავალებები;
- ✓ შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკა;
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზი;
- ✓ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ✓ სკოლის ვებ გვერდი;
- ✓ საგნობრივი ექსპერტების დასკვნები;
- ✓ ვიზიტის დროს პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგები.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

დანართი №5<sup>2</sup>

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | სახელმწიფო ენა            |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო                    |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ქართული ენა და ლიტერატურა |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | სოფიო ხვადაგიანი          |

XIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br><br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა:<br>სასურველია,მასწავლებლებმა მომავალი სასწავლო წლიდან<br><br>ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი შემოქმედებითი ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით.<br><br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                                                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4 რჩევა:<br>სასურველია,საგნობრივ კურიკულუმში თვალსაჩინოდ გამოიკვეთოს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები, განხორციელებული აქტივობები და დავალებები.                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| ინდიკატორი 2.2.1.1 | არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------|------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1 რჩევა:</i><br>სასურველია, სასწავლო პროცესში გამოიყენებულ იქნეს<br>უფრო მრავალფეროვანი დამხმარე რესურსი | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა:</i><br>სასურველია, დაიხვეწოს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მოერგოს სასწავლო თემებს; გათვალისწინებულ იქნეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცნებები და სტანდარტის შედეგები. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                     |



ინდიკატორი 2.2.1.3

არა ☐

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

7. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
8. თემატური გეგმები და განხორციელებული კომპლექსური დავალებები
9. შეფასების რუბრიკები
10. კათედრის ოქმები
11. განხორციელებული პროექტებისა და აქტივობების დამადასტურებელი მასალა
12. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რემედიაციისა და დიაგნოსტიკის დამადასტურებელი მასალა

#### XIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №6

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ**

**საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური  |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხურის - VII - X კლასები |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                         |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გიორგი ბერძულიშვილი                |

**XV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br><b>რჩევები:</b><br>სასურველია, საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებში უფრო მკაფიოდ გაიწეროს ცნებები, თემები, საკითხები/საკითხთა კლასტერი, ყველა კონტექსტ-მაგალითი, პროექტი თუ კომპლექსური დავალების იდეა/პირობა შუალედური მიზანი; სასურველია, გამოიკვეთოს მათი განხორციელებისთვის საჭირო ყველა აუცილებელი დანართი, ვიდეო, აუდიო, ციფრული თუ ელექტრული მასალა, სიმულაციები, ნახატები, ნახაზები, განმსაზღვრელი ან/და განმავითარებელი შეფასებები და სხვ. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><b>რჩევები:</b><br>სასურველია, კვლევითი პროექტების ჩართვა მათემატიკის, სწავლა/სწავლებლის პროცესში(მათემატიკა); | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><b>რჩევები:</b><br>მიზანშეწონილია ინტერდისციპლინური საგნობრივი პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება(მათემატიკა);                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i><br><b>რჩევები:</b><br>მიზანშეწონილია დამხმარე სასწავლო რესურსების გამრავალფეროვნება, რისთვისაც შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს არასტანდარტული ამოცანების ჩართვა სასწავლო პროცესში. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i></p> <p><b>რჩევები:</b></p> <p>სასურველია, საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს დართული ჰქონდეს დავალებების შეფასების ინსტრუმენტები;</p> <p>სასურველია, მითითებულ ელექტრონულ პორტალზე განთავსებული მასალები შეესაბამებოდეს მოსწავლეების გონებრივ და ფსიქო-ფიზიოლოგიურ შესაძლებლობებს.</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>დამადასტურებელი დოკუმენტები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სკოლის თვითშეფასების ფორმა;</li> <li>• მათემატიკის VII კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• მათემატიკის VIII კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• მათემატიკის IX კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• მათემატიკის X კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმები;</li> <li>• მათემატიკის კათედრის ოქმები.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### XVI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                 |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (<i>შესაბამისი</i>)</p>                 | <p><input checked="" type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას</p> | <p><input type="checkbox"/></p>            |

|                                                                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5<sup>2</sup>

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                 |                                   |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება      | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური         | საბაზო საფეხური                   |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები    |

|                                                                                     |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| ზოგადი განათლების ხარისხის<br>უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის<br>სახელი და გვარი | ქეთევან ტურიაშვილი |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

## I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს<br>და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,  
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p> <p>სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც აღნიშნული ინდიკატორის მინიშნებით გაწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები(საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების სტანდარტის შესაბამისად მოწყობა), თუმცა გამოვლენილი ხარვეზი ეკუთვნის 2.2.2.3 ინდიკატორს. 2.1.2.3 ინდიკატორით გათვალისწინებული მოთხოვნები კი სკოლამ დააკმაყოფილა.</p>                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i></p> <p>საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებში არ არის დასრულებული ხელსაბანი ნიჟარებისა და გამწოვი სისტემის მოწყობა, რაც ხელს ნაწილობრივ უშლის საბუნებისმეტყველო საგნებში (ფიზიკაში, ქიმიაში და ბიოლოგიაში) სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას. სკოლის მიერ წარმოდგენილია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის</p> | <p>კი <input type="checkbox"/></p> <p>არა <input checked="" type="checkbox"/></p> |



|                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| მიხედვითაც განსაზღვრულია ერთ წლამდე ვადა საბუნებისმეტყველო<br>ლაბორატორიების სტანდარტის მიხედვით მოწყობისათვის. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას მიეცა რეკომენდაცია , 25.03.2025წ.-31.12.2025წ. პერიოდში<br>უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების<br>სტანდარტის შესაბამისად მოწყობა. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის<br>შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია<br>შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,<br>შესაბამისი მაგალითების მითითებით |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით<br>განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                     |

|                                                          |                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                          | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                          | არა <input type="checkbox"/>           |

|                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება საგნობრივი კურიკულუმი</p> <p>დიაგნოსტიკა</p> <p>შეფასების რუბრიკები</p> <p>სასწავლო პროცესის შეფასება</p> <p>რეგულაცია</p> <p>ვერიფიკაცია</p> <p>ისგ</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის                                                                       | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო) |  |
|------------------------------------------------------------------|--|

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №5<sup>2</sup>

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                            |                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური    | საბაზო                                                           |
| საგნობრივი                                 | საზოგადოებრივი მეცნიერებები: ისტორია, გეოგრაფია,                 |

|                                                                               |               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                                          | მოქალაქეობა,  |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ელენე ოგბაიძე |

### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| ინდიკატორი 2.2.1.1 | არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------|------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><br>ინდიკატორი 2.1.2.3       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><br>ინდიკატორი 2.2.2.1                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><br>ინდიკატორი 2.2.2.2                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><br>ინდიკატორი 2.2.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება კურიკულუმები: ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა VII, VIII, IX კლასების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (VII, VIII, IX კლ. ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობის).

დიაგნოსტიკა VIII კლასი (გეოგრაფია).

დიაგნოსტიკა მე-9 კლასი ისტორია.

დიაგნოსტიკა-მე-7-კლასი-მოქალაქეობა.

ვერიფიკაცია (გეოგრაფია).

ვერიფიკაცია. ისტორია.

ვერიფიკაცია.-მოქალაქეობა.

ვერიფიკაციის-დებულება.

ისტორია-რემედიაცია.

სასწავლო პროცესის თვითშეფასება (მოქალაქეობა, ისტორია, გეოგრაფია).

სასწავლო პროცესის შეფასება დირექციის მიერ (მოქალაქეობა, ისტორია, გეოგრაფია).

სასწავლო პროცესის შეფასება კოლეგის მიერ (მოქალაქეობა, ისტორია, გეოგრაფია).

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.

სსსმ-მოსწავლეთათვის-საგანმანათლებლო-სერვისების-მიწოდების-რეგულაცია.

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი.

სკოლის კათედრის დებულება.

კათედრის-ოქმი-N1-2024-2025.

კათედრის-ოქმი-N2- 2024-2025.

დანართი 1. კათედრის-სამოქმედო-გეგმა.

სასკოლო სასწავლო გეგმა.

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება.

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა.

საჯარო სკოლის სოციალური ქსელის ვებ-გვერდი.

შემოქმედებითი დავალებების ფარგლებში, მოსწავლეების მიერ შექმნილი პროდუქტების ფოტო-მასალა.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                        | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                 |                                                                  |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება      | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური         | საბაზო საფეხური                                                  |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება | უცხოური ენები                                                    |



|                                                                                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| ზოგადი განათლების ხარისხის<br>უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის<br>სახელი და გვარი | ანანო შანავა |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

## XVII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს<br>და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                           |                                                                        |

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i><br><b>რჩევა-</b><br>სასურველია, სკოლამ გამოიყენოს ზოგად-ანალიტიკური შეფასების რუბრიკები, სხვადასხვა მიმართულებით (მაგ. წერა, ზეპირი კომუნიკაცია და ა.შ) | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები ;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის დებულება.

#### XVIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                  |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                  |                          |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო) | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საბაზო საფეხურის პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხური                                                                          |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ფიზიკური აღზრდა და სპორტი                                                                |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მურად ფახურიძე                                                                           |

#### XIX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| „არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |



„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

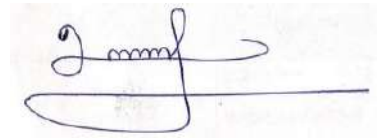
მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.

**XX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:**

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადსაგანმანათლებლო განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საბაზო საფეხური                                                                |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ესთეტიკური აღზრდის ( სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა) კურიკულუმი   |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | სოფიო გელაშვილი                                                                |

## XXI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>რჩევა</i><br/>ინდიკატორი 2.1.2.1<br/>სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება<br/><i>რჩევა:</i><br/>სასურველია, მომავალი სასწავლო წლის საბაზო საფეხურის კურიკულუმებში სასწავლო მიზნები ამ რჩევის შესაბამისად განისაზღვროს.<br/>კერძოდ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ კურიკულუმში სტანდარტით განსაზღვრული თემატური ბლოკები უფრო ნათლად ჩამოყალიბდეს და თემები შეირჩეს თემატური ბლოკის ფარგლებში;</li> <li>✓ მეშვიდე კლასის კურიკულუმში ,სასურველია, თემა შეირჩეს თემატურ ბლოკთან მიმართებით საგნობრივ საკითხებთან კავშირში;</li> <li>✓ სასურველია, სამივე კლასში ( VII,VIII, IX) ყველა სამიზნე ცნება სტანდარტს შეესაბამებოდეს;</li> <li>✓ სასურველია, თემატური ბლოკის/თემის ფარგლებში სამიზნე ცნებების ქვეცნებები დაკონკრეტდეს.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                              |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.2                                                                                                                           |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

#### *რჩევა*

*ინდიკატორი 2.2.1.3*

სასურველია, შეფასების რუბრიკები შეიქნას კონკრეტული თემის/საკითხის ფარგლებში სამიზნე ცნებებთან მიმართებით.

*საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები*

*ფოლდერი*

*პერიფიკაციის-დებულება*

*კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია*

*მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი*

*საათობრივი ბადა საბაზო*

*საბაზო საფეხურის კურიკულუმი*

*სასკოლო სასწავლო გეგმა (კონცეპტუალური ნაწილი) 2024-2025*

*ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება*

*ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა*

*დამატებითი დოკუმენტაცია 114*

## XXII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                          |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ                  | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                      |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                                                                                                     |                          |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სოფიო გელაშვილი



დანართი №51

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ  
ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა  
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე)

|                                                                    |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                         | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                            | საშუალო საფეხური                                                  |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის სახელი და გვარი | თამარ საჩანელი                                                    |

### ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება

|                                                                              |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება კანონმდებლობის შესაბამისია        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმის განხორციელების ენა კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისია | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური კანონმდებლობის შესაბამისია           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.1</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.2</i>                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.3</i>                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |



|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ<br><i>ინდიკატორი 2.1.1.4</i>                                                                                                                                                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საათობრივი ბადე განსაზღვრულია მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების, ასევე სკოლის ადამიანური და ფინანსური რესურსის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია კლასის და საფეხურის დამღევის წესი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასკოლო პოლიტიკა იმის შესახებ, თუ რა მეთოდებით უზრუნველყოფს სიღრმისეულ სწავლებას, პოზიტიური და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემოს შექმნას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულია სასწავლო დღის განრიგი, საგაკვეთილო განრიგი/განრიგები, გაკვეთილის/გაკვეთილების ხანგრძლივობა კლასების მიხედვით და სასკოლო კალენდარი<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i>                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.2</i><br>საშუალო საფეხურზე პროექტული სწავლება(სახვითი ხელოვნება,მუსიკა) წარმოდგენილი მასალის მიხედვით ბუნდოვანია.                                               | კი <input type="checkbox"/><br><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |
| სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.4</i>                                                                                                                                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.5</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.1</i>                                                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.2</i>                                                                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას<br><i>ინდიკატორი 2.3.1.3</i>                         | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.1</i>                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.2</i>                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.3</i>                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.3.2.4</i>                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.1</i>                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს<br><i>ინდიკატორი 2.4.1.2</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულია სწავლის შედეგები, საგნობრივი ჯგუფების მიხედვით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

- ✓ სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ✓ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- ✓ საგნობრივი კურიკულუმები;
- ✓ თემატური გეგმები;
- ✓ შეფასების რუბრიკები;
- ✓ კომპლექსური დავალების პირობა;
- ✓ შემაჯამებელი დავალებები;
- ✓ შემაჯამებელი დავალების შეფასების რუბრიკა;
- ✓ შემაჯამებლის ანალიზი;
- ✓ შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- ✓ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ✓ სკოლის ვებ გვერდი;
- ✓ საგნობრივი ექსპერტების დასკვნები;
- ✓ ვიზიტის დროს პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგები.

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის

ხელმოწერა

**ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ**

**საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | სახელმწიფო ენა            |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო                   |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ქართული ენა და ლიტერატურა |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | სოფიო ხვადაგიანი          |

**XXIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                     |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br><br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.1 რჩევა:</i></p> <p>სასურველია,მასწავლებლებმა მომავალი სასწავლო წლიდან</p> <p>ისე დაგეგმონ სასწავლო პროცესი, რომ მეტი აქცენტი გააკეთონ თემის ფარგლებში უფრო მეტი შემოქმედებითი ბუნების დავალების განხორციელებაზე ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურებით.</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.4 რჩევა:</i></p> <p>სასურველია,თვალსაჩინოდ გამოიკვეთოს საგნობრივ კურიკულუმში დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები, განხორციელებული აქტივობები და დავალებები.</p>                                                                                                                                         | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                            |                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i></p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1 რჩევა:</i><br>სასურველია, სასწავლო პროცესში გამოყენებულ იქნეს უფრო მრავალფეროვანი დამხმარე რესურსები;<br><br>სასურველია, მოსწავლეებმა და მასწავლებლებმა თავადაც შექმნან უფრო მეტი სასწავლო რესურსი. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                                                                                                                                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს</p> <p><i>ინდიკატორი 2.1.2.5 რჩევა:</i></p> <p>სასურველია, დაიხვეწოს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მოერგოს სასწავლო თემებს; გათვალისწინებულ იქნეს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული ცნებები და სტანდარტის შედეგები. (სახელმწიფო</p> | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი</p> <p><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

*გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება*

13. საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
14. თემატური გეგმები და განხორციელებული კომპლექსური დავალებები
15. შეფასების რუბრიკები
16. კათედრის ოქმები
17. განხორციელებული პროექტებისა და აქტივობების დამადასტურებელი მასალა
18. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, რემედიაციისა და დიაგნოსტიკის დამადასტურებელი მასალა

#### XXIV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური   |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო საფეხურის - XI - XII კლასები |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | მათემატიკა                           |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | გიორგი ბერძულიშვილი                  |

XXV. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br><b>რჩევები:</b><br>სასურველია, საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებში უფრო მკაფიოდ გაიწეროს ცნებები, თემები, საკითხები/საკითხთა კლასტერი, ყველა კონტექსტ-მაგალითი, პროექტი თუ კომპლექსური დავალების იდეა/პირობა შუალედური მიზანი, გამოიკვეთოს მათი განხორციელებისთვის საჭირო ყველა აუცილებელი დანართი, ვიდეო, აუდიო, ციფრული თუ ელექტრული მასალა, სიმულაციები, ნახატები, ნახაზები, განმსაზღვრელი ან/და განმავითარებელი შეფასებები და სხვ. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.1</i><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><b>რჩევები:</b><br>მიზანშეწონილია საშუალო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებში გაწერილი ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები, დავალების იდეა/პირობა შუალედური მიზანი, კომპლექსური დავალებები მათი შინაარსიდან გამომდინარე, რაც შეიძლება თანაბრად იყოს განაწილებული დროში, ანუ დავალებათა შორის დროითი შუალედები იყოს დაახლოებით ერთნაირი. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.2</i><br><b>რჩევები:</b><br>სასურველია, კვლევითი პროექტების ჩართვა მათემატიკის, სწავლა/სწავლების პროცესში(მათემატიკა);<br>მიზანშეწონილია ინტერდისციპლინური საგნობრივი პროექტების ჩართვა(მათემატიკა);                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.4</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i><br><b>რჩევები:</b><br>მიზანშეწონილია, დამხმარე სასწავლო რესურსების გამრავალფეროვნება, რისთვისაც შესაძლებელია გამოყენებულ იქნეს საძიებო და არასტანდარტული ამოცანების ჩართვა სასწავლო პროცესში. | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i>                                                                                                                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>რჩევები:</b><br/> სასურველია, საბაზო საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმებს დართული ჰქონდეს დავალებების შეფასების ინსტრუმენტები;<br/> სასურველია, მითითებულ ელექტრონულ პორტალზე განთავსებული მასალები შეესაბამებოდეს მოსწავლეების გონებრივ და ფსიქო-ფიზიოლოგიურ შესაძლებლობებს.</p> |                                                                                   |
| <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სანდო<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                                | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |
| <p>შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br/> <i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>კი <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>არა <input type="checkbox"/></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>დამადასტურებელი დოკუმენტები</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• სკოლის თვითშეფასების ფორმა;</li> <li>• მათემატიკის XI კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• მათემატიკის XII კლასის საგნობრივი კურიკულუმი;</li> <li>• შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმები;</li> <li>• მათემატიკის კათედრის ოქმები</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**XXVI. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:**

|                                                                                                                                                              |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის                                                                              | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო) |  |
|------------------------------------------------------------------|--|

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ  
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა  
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო საფეხური                   |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები     |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | ქეთევან ტურიაშვილი                 |

## I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                         |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i><br>სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც აღნიშნული ინდიკატორის მინიშნებით გაწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები(საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების სტანდარტის შესაბამისად მოწყობა) ,თუმცა გამოვლენილი ხარვეზი ეკუთვნის 2.2.2.3 ინდიკატორს. 2.1.2.3 ინდიკატორით გათვალისწინებული მოთხოვნები კი სკოლამ დააკმაყოფილა.                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i><br>საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებში არ არის დასრულებული ხელსაბანი ნიჟარებისა და გამწოვი სისტემის მოწყობა,რაც ხელს ნაწილობრივ უშლის საბუნებისმეტყველო საგნებში (ფიზიკაში, ქიმიასა და ბიოლოგიაში) სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას.სკოლის მიერ წარმოდგენილია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რომლის | კი <input type="checkbox"/><br><br>არა <input checked="" type="checkbox"/> |

|                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| მიხედვითაც განსაზღვრულია ერთ წლამდე ვადა საბუნებისმეტყველო<br>ლაბორატორიების სტანდარტის მიხედვით მოწყობისათვის. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, 25.03.2025წ.-31.12.2025წ. პერიოდში<br>უზრუნველყოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების<br>სტანდარტის შესაბამისად მოწყობა. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის<br>შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია<br>შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| „არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,<br>შესაბამისი მაგალითების მითითებით |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით<br>განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                     |



|                                                          |                                        |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                          | არა <input type="checkbox"/>           |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3 | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
|                                                          | არა <input type="checkbox"/>           |

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება საგნობრივი კურიკულუმში

დიაგნოსტიკა

შეფასების რუბრიკები

სასწავლო პროცესის შეფასება

რემედიაცია

ვერიფიკაცია

ისგ

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში სრულად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას (შესაბამისი)                                                                    | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა მცირედი გამოწვევები, თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის (ნაწილობრივ შესაბამისი) | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა სუსტი მხარე(ები), რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის                                                                       | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|
| განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას (შეუსაბამო) |  |
|------------------------------------------------------------------|--|

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ  
საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა  
(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                 |                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება      | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა                                                    |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური         | საშუალო                                                                                                              |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება | საზოგადოებრივი მეცნიერებები: ისტორია, საქართველოს ისტორია, გეოგრაფია, მოქალაქეობა, პროექტული სწავლება მოქალაქეობაში. |

|                                                                                     |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ზოგადი განათლების ხარისხის<br>უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის<br>სახელი და გვარი | ელენე ოგბაიძე |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

### I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                           |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს<br>და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება,  
შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება  
**კურიკულუმები:** ისტორია X,XI,XII. საქართველოს ისტორია X,XI. გეოგრაფია X,XI.  
 მოქალაქეობა X,XI. კლასების.  
**სამოქალაქო განათლება პროექტული სწავლება კურიკულუმი X, XI, XII კლასი.**  
**პროექტის შეფასების რუბრიკა.**  
**განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა (გეოგრაფია).**

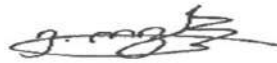
განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა საქ. ისტორია 10 კლასი.  
 შეფასების რუბრიკა X კლასი (გეოგრაფია).  
 შეფასების რუბრიკა X კლასი (მოქალაქეობა).  
 დიაგნოსტიკა X კლასი (გეოგრაფია).  
 დიაგნოსტიკა-მე-10-კლასი-მოქალაქეობა.  
 ვერიფიკაცია (გეოგრაფია) X.  
 ვერიფიკაცია. ისტორია XI.  
 ვერიფიკაცია.-მოქალაქეობა XI.  
 ვერიფიკაციის-დებულება.  
 ისტორია-რემედიაცია.  
 სასწავლო პროცესის თვითშეფასება (მოქალაქეობა, ისტორია, გეოგრაფია).  
 სასწავლო პროცესის შეფასება დირექციის მიერ (მოქალაქეობა, ისტორია, გეოგრაფია).  
 სასწავლო პროცესის შეფასება კოლეგის მიერ (მოქალაქეობა, ისტორია, გეოგრაფია).  
 კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.  
 სსსმ-მოსწავლეთათვის-საგანმანათლებლო-სერვისების-მიწოდების-რეგულაცია.  
 მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი.  
 სკოლის კათედრის დებულება.  
 კათედრის-ოქმი-N1-2024-2025.  
 კათედრის-ოქმი-N2- 2024-2025.  
 დანართი 1. კათედრის-სამოქმედო-გეგმა.  
 სასკოლო სასწავლო გეგმა.  
 ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება.  
 ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა.  
 საჯარო სკოლის სოციალური ქსელის ვებ-გვერდი.  
 შემოქმედებითი დაგალებების ფარგლებში, მოსწავლეების მიერ შექმნილი პროდუქტების ფოტო-მასალა.

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                  |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა



დანართი №5<sup>2</sup>

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

**საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა**

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                       |                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის<br>სახელწოდება         | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის<br>საფეხური            | საშუალო საფეხური                                                     |
| საგნობრივი<br>კურიკულუმის/კურიკულუმების<br>დასახელება | უცხოური ენები                                                        |

|                                                                                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                     |              |
| ზოგადი განათლების ხარისხის<br>უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის<br>სახელი და გვარი | ანანო შანავა |

## XXVII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                                                       |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს<br>და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| რჩევა-<br>სასურველია, მაგ. ინგლისურის მე -11 კლასის კურიკულუმში, წერითი კომპონენტის<br>გარდა, აისახოს ზეპირი კომუნიკაციის მიმართულების<br>დავალებები. |                                                                        |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი)<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური<br>მიზანი/მიზნები წარმოდგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                        | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური<br>საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები<br>უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და<br>ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად<br>ინდიკატორი 2.2.1.1                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |



|  |
|--|
|  |
|--|

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i>                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i><br><b>რჩევა-</b><br>სასურველია, სკოლამ გამოიყენოს ზოგად-ანალიტიკური შეფასების რუბრიკებიც<br>სხვადასხვა მიმართულებით(მაგ.წერა, საუბარი, ა.შ) (უცხოური ენები) | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                            | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                                                                                          | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

გთხოვთ, მიუთითოთ მტკიცებულებები, რომლებსაც ეყრდნობა თქვენი შეფასება

- უცხოური ენების საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების რუბრიკები ;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ვერიფიკაციის დებულება.

## XXVIII. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

დანართი №5<sup>2</sup>

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                               |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის<br>სახელწოდება | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების<br>ფიზიკური აღზრდის და სპორტის საშუალო<br>საფეხურის პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის<br>საფეხური    | საშუალო საფეხური                                                                                |
| საგნობრივი                                    | ფიზიკური აღზრდა და სპორტი                                                                       |

|                                                                               |                |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                                          |                |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | მურად ფახურიძე |

**XXIX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება**

|                                                                                                                     |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები<br>ინდიკატორი 2.1.2.4                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად                                                                                  | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| ინდიკატორი 2.2.1.1 | არა <input type="checkbox"/> |
|--------------------|------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას<br><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით<br><br><i>ინდიკატორი 2.1.2.3</i>       | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი<br><br><i>ინდიკატორი 2.2.2.1</i>                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად<br><br><i>ინდიკატორი 2.2.2.2</i>                                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                                                                                                            |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს | კი <input checked="" type="checkbox"/><br><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

ინდიკატორი 2.2.2.4

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                      |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br>ინდიკატორი 2.1.2.5 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                               | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br>ინდიკატორი 2.2.1.3                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

მტკიცებულებები:

- კურიკულუმი.
- სასწავლო პროექტები.

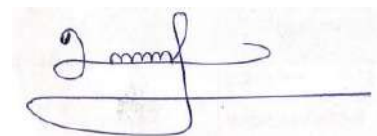
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები.
- შეფასების მასალები.
- სკოლის შინაგანაწესი და სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი სხვა მასალები.

**XXX. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:**

|                                                                                                                                                                      |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შესაბამისი)</i>                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას                                                     | <input type="checkbox"/>            |
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს დახვეწასა და განვითარებას სწავლის შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/>            |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელების ხარისხს და სწავლის შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>      | <input type="checkbox"/>            |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის

(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა





დანართი №5

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ

საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების ფორმა

(ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე, საგნობრივი ჯგუფის მიხედვით)

|                                                                               |                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                                    | ზოგადსაგანმანათლებლო განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა |
| ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური                                       | საშუალო საფეხური                                                               |
| საგნობრივი კურიკულუმის/კურიკულუმების დასახელება                               | ესთეტიკური აღზრდის ( სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა) კურიკულუმი   |
| ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის სახელი და გვარი | სოფიო გელაშვილი                                                                |

## I. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასება

|                                                                                                                        |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმში წარმოდგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ინდიკატორი 2.1.2.1</p> <p>პროექტული სწავლება საშუალო საფეხურზე სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება და მუსიკა :</p> <p>სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და ხარვეზის გამოსწორების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია-ერთი განხორციელებული პროექტი მუსიკასა და ხელოვნებაში,რაც იძლევა იმის საფუძველს,რომ ინდიკატორი ჩაითვალოს დაკმაყოფილებულად.</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია, მომავალ სასწავლო წელს სკოლამ განახორციელოს წლის განმავლობაში ორი პროექტი ( ორივე საგანში-მუსიკასა და ხელოვნებაში- ცალ-ცალკე : სემესტრში ერთი პროექტი ერთეულები ( თემა, საკითხი, რესურსი შემოქმედებითი დავალებები)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2 | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს<br>ინდიკატორი 2.1.2.1<br>ინდიკატორი 2.1.2.2      | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                     | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული თემის/საკითხის ჯამური საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას<br>ინდიკატორი 2.1.2.2                                    | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები                                                                 | კი <input checked="" type="checkbox"/>                                 |

|                                                                |                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ინდიკატორი 2.1.2.4                                             | არა <input type="checkbox"/>           |
| სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი კურიკულუმის შესაბამისად | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
| ინდიკატორი 2.2.1.1                                             | არა <input type="checkbox"/>           |

|                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ინდიკატორი 2.1.2.4</p> <p><b>რჩევა:</b></p> <p>სასურველია, სკოლამ საშუალო საფეხურზე ესთეტიკურ საგნებში ( განსაკუთრებით სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში) შერჩეული პროექტების ფარგლებში დაგეგმოს უფრო მრავალფეროვანი აქტივობები.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                 |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი სწავლის შედეგების მიღწევას                                                                              | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
| ინდიკატორი 2.1.2.3                                                                                                                                              | არა <input type="checkbox"/>           |
| საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას                                           | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
| ინდიკატორი 2.1.2.3                                                                                                                                              | არა <input type="checkbox"/>           |
| ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
| ინდიკატორი 2.1.2.3                                                                                                                                              | არა <input type="checkbox"/>           |
| სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
| ინდიკატორი 2.2.2.1                                                                                                                                              | არა <input type="checkbox"/>           |
| დამხმარე სასწავლო რესურსი (არსებობის შემთხვევაში) არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად                                                     | კი <input checked="" type="checkbox"/> |
| ინდიკატორი 2.2.2.2                                                                                                                                              | არა <input type="checkbox"/>           |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| სკოლას ჰყავს საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, რომელთა კვალიფიკაცია შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს<br><i>ინდიკატორი 2.2.2.4</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

„არა“ შეფასების მონიშვნის შემთხვევაში, გთხოვთ, დაწეროთ აღწერა და დასაბუთება, შესაბამისი მაგალითების მითითებით

|                                                                                                                                             |                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს<br><i>ინდიკატორი 2.1.2.5</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის ვალიდური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                             | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სანდო<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>                                                                                   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

|                                                                 |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| შეფასების სისტემა არის ობიექტური<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i>   | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |
| შეფასების სისტემა არის სამართლიანი<br><i>ინდიკატორი 2.2.1.3</i> | კი <input checked="" type="checkbox"/><br>არა <input type="checkbox"/> |

*ინდიკატორი 2.2.1.3*

*რჩევა:*

სასურველია, სკოლამ საშუალო საფეხურზე ორივე საგანში ( პროექტული სწავლება-მუსიკა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) უფრო დეტალურად განსაზღვროს შეფასების რუბრიკები კონკრეტულ აქტივობებსა და შემოქმედებით დავალებებთან მიმართებით სამიზნე ცნებების გათვალისწინებით.

***შესაბამისობის გეგმით წამოშენილი დოკუმენტაცია***

*პერიფიკაციის-დებულება*

*კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია*

*მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი*

*საათობრივი ბადა საშუალო*

*საშუალო საფეხურის კურიკულუმში*

*სასკოლო სასწავლო გეგმა (კონცეპტუალური ნაწილი) 2024-2025*

*ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის ბრძანება*

*ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა*

## II. საგნობრივი კურიკულუმის შეფასების შეჯამება:

|                                                                                                                  |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| საგნობრივი კურიკულუმი <b>სრულად</b> უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას ( <i>შესაბამისი</i> )                | <input checked="" type="checkbox"/> |
| საგნობრივი კურიკულუმში გამოიკვეთა <b>მცირედი გამოწვევები</b> , თუმცა ეს ხელს არ უშლის სწავლის შედეგების მიღწევას | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| საგნობრივ კურიკულუმში გამოიკვეთა<br><b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელიც საჭიროებს<br>დახვეწასა და განვითარებას სწავლის<br>შედეგების მიღწევისთვის <i>(ნაწილობრივ<br/>შესაბამისი)</i> | <input type="checkbox"/> |
| გამოიკვეთა <b>სუსტი მხარე(ები)</b> , რომელ(ებ)იც<br>საფრთხეს უქმნის საგნობრივი კურიკულუმის<br>განხორციელების ხარისხს და სწავლის<br>შედეგების მიღწევას <i>(შეუსაბამო)</i>          | <input type="checkbox"/> |

ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის  
(ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრი) ხელმოწერა

სოფიო გელაშვილი

