



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სსიპ ქალაქ ბათუმის N30 საჯარო სკოლის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელების უფლების მოპოვების შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ირმა მეგრელიძე

წევრები:

- ა) ნინო კახიძე - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;
- ბ) მიმოზა ლოლიჯაშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;
- გ) დემიდ ფასიშვილი - დარგის ექსპერტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ ქალაქ ბათუმის N30 საჯარო სკოლა

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: სსიპ

საიდენტიფიკაციო კოდი: 248386624

II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (შემდგომში - ცენტრი) დირექტორის 2025 წლის 26 ივნისის №758651 ბრძანების საფუძველზე, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალი ვიზიტის განხორციელება სსიპ ქალაქ ბათუმის N30 საჯარო სკოლაში დაწესებულების, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31 - ე მუხლის, მე - 2 პუნქტის ა) ქვეპუნქტის ა.ა) კომპონენტის, გ) ქვეპუნქტის გ.ა) კომპონენტის, დ) ქვეპუნქტის დ.ა) კომპონენტის (4.1. კომპონენტი) და „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების დებულების 31 - ე მუხლის, მე - 2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტის ბ.ა); ბ.ბ); ბ.გ) და ბ.დ) კომპონენტებთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით.

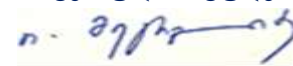
ექსპერტებმა შეისწავლეს დაწესებულების მიერ ცენტრში გამოგზავნილი განაცხადი და თანდართული დოკუმენტაცია. შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და 2025 წლის 8 ივლისს განხორციელდა ვიზიტი სსიპ ქალაქ ბათუმის N30 საჯარო სკოლაში (სკოლის, როგორც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების, ადამიანურ თუ მატერიალურ რესურსებთან პროფესიული, პროგრამების თავსებადობის მიზნით, შეფასდა სკოლის მომავლის მისია, ხედვა, სტრატეგიული დაგეგმარება, ინფრასტრუქტურა (სასწავლო გარემო), ადამიანური (მათ შორის ადმინისტრაციული) რესურსების კვალიფიკაცია, მზაობა და სამუშაო დატვირთვა. შეფასება დაეყრდნო დაწესებულების მიერ თვითშეფასების დოკუმენტით წარმოდგენილი მტკიცებულებებს, სკოლის ვიზუალურ დათვალიერებას, ინტერვიუს მოდულების განმახორციელებლებთან და სკოლის ადმინისტრაციულ პერსონალთან.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასაქმებულნი არიან მასწავლებლები, რომლებიც პარალელურად ახორციელებენ ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების სწავლებას. პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამუშაო დატვირთვა უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელებას.

სივრცე სადაც განთავსდებიან პროფესიული სტუდენტები (B გარემო) საჭიროებს შესაბამის აღჭურვასა და მოწყობას სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, ხოლო საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია (ფიზიკის ცალკე, ქიმია-ბიოლოგიის ცალკე) საჭიროებს განრიგის განსაზღვრას და დაზუსტებას, თუ რა პერიოდში განხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემავალი ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის, „მეცნიერება და ტექნოლოგიები“ ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის კომპონენტები, თუმცა სკოლა გეგმავს იმიტირებული ლაბორატორიის მოწყობას აღნიშნული მოდულისათვის. სპორტის სახეობად დაწესებულებას პროფესიული სტუდენტებისთვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



შერჩეული აქვს -ხელბურთი (მოსაწყობია გარემო) და მაგიდის ჩოგბურთი, თუმცა თავისუფლად შეუძლიათ განახორციელონ კალათბურთი და ფრენბურთიც. ვიზუალური დათვალიერებით სკოლის სპორტული დარბაზი საშუალებას იძლევა ეფექტურად წარიმართოს სწავლება. რეკომენდებულია დარბაზის სივრცის გამოყენებისთვის სკოლამ შეადგინოს საგაკვეთილო განრიგი, რითაც პროფესიულ სტუდენტებს არ შეეზღუდებათ შესაბამისი სერვისით სარგებლობის უფლება.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის ეტაპისათვის, ადმინისტრაციული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული მხარდაჭერის, დაგეგმვის, კონტროლის, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ხელმისაწვდომობის, სასწავლო პროცესის მონიტორინგის, პროფესიული სტუდენტისთვის კარიერული სერვისების მიწოდების შესაძლებლობას, შესაბამისად, რეკომენდებულია შესაბამისი ფუნქციის მქონე პირების მეთოდოლოგიური გადამზადება ამ მიმართულებით. ამასთან, პროცესების ეფექტურად მართვისათვის სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის თანახმად, იკითხება, რომ სტრუქტურული ერთეულები სრულად ვერ უზრუნველყოფს ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო პროცესების სრულყოფილად განხორციელებას. შესაბამისად, დაწესებულება გეგმავს გადახედოს და განავითაროს თავისი ორგანიზაციული სტრუქტურა პროფესიულ განათლებასთან მიმართებით.

ექსპერტების ჯგუფი გაესაუბრა დაწესებულების დირექტორს, სასწავლო პროცესსა და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებს, მოდულების განმახორციელებლებს, ვიზიტის შედეგად შესწავლილი დოკუმენტაციის ანალიზი, დათვალიერების და გასაუბრების შედეგები დეტალურად არის ასახული დასკვნაში.

III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

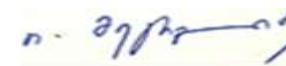
-

ნაწილი II: სტანდარტებთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. ავტორიზაციის სტანდარტებთან/კომპონენტებთან შესაბამისობის ცხრილი



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

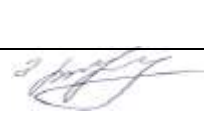


ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
1) დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
1.1) დაწესებულების მისია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
1.2) დაწესებულების სტრატეგიული განვითარება	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
3) პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდამჭერი ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
3.1) პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
3.2) პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის ღონისძიებები	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
4) ადამიანური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
4.1) პერსონალის და პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

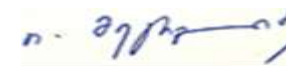





	☐ არ შეესაბამება	☐ არ შეესაბამება
4.2) პერსონალის განვითარება	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
5) მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	
5.1) მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
5.2) საინფორმაციო რესურსები	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
5.3) ფინანსური რესურსები	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	




ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



II. პროგრამების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
კომპიუტერული ქსელი და სისტემები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ვიზიტის პერიოდში ხარვეზი არ გამოვლენილა

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

დაწესებულებამ შეასრულოს შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით აღებული ვალდებულებები და უზრუნველყოს ავტორიზაციის სტანდარტის 2.2 და 4.1 პუნქტის შესრულება:

ინდიკატორი 4.1.1.1 მოთხოვნა ნაწილობრივ შესაბამისობაშია და დაწესებულებას ეძლევა შესაბამისობის რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესაბამისად განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობა წინასწარ განსაზღვრულ ვადაში. სტრუქტურით უფრო მკაფიოდ გამოაჩინოს სტრუქტურული ერთეულების/პოზიციების ურთიერთდაქვემდებარება, კერძოდ ასახოს ვის ექვემდებარებიან პროფესიული განათლების მიმართულებით დასაქმებული პირები, ასევე სტრუქტურაში პროფესიული განათლების მიმართულებით დასაქმებული პირების ერთმანეთისადმი დაქვემდებარება ასახოს იმგვარად, რომ გამოაჩინოს ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის დამოუკიდებლობა სხვა სტრუქტურული ერთეულებისგან.




ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





V. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

ინდიკატორი 3.1.1.4 დაწესებულებამ უზრუნველყოს ხელშეკრულების 7.3 პუნქტის განვრცობა/კორექტირება, იმგვარად, რომ გაითვალისწინოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ კანონის მე-7 მუხლი და მე-5 მუხლის 1-ლი პუნქტის „ი“ ქვეპუნქტი, კერძოდ სტუდენტის ხელშეკრულების 7.3 პუნქტში დაემატოს არა მხოლოდ პროფესიული სტუდენტის, არამედ მისი კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა მონაცემთა დამუშავებაზე თუ პირი 16 წელს მიუღწეველია, ასევე დაწესებულებამ დააკონკრეტოს რა მონაცემს ამუშავებს და როგორ.

VI. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე დაწესებულება იზიარებს ექსპერტთა ჯგუფის არგუმენტირებულ პოზიციას

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება

1. დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება

1.1. საგანმანათლებლო დაწესებულების მისია

1.1.1 დაწესებულებას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცეში

1. დაწესებულების მისია შეესაბამება პროფესიული განათლების მიზნებს;
2. მისიით განსაზღვრულია დაწესებულების საქმიანობის ძირითადი მიმართულებები (პროფილი), მისი მახასიათებლები და როლი განათლების სისტემაში, რომლებიც განასხვავებენ მას სხვა დაწესებულებებისაგან;
3. დაწესებულების მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრულია დაწესებულების ხედვა და ღირებულებები;
4. მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მისია შეესაბამება პროფესიული განათლების მიზნებს. დაწესებულების მიერ 2025 წელს განახლდა მისია, ხედვა და ღირებულებები. ცვლილება ზსდ-მ განახორციელა პსდ-ს ავტორიზაციის გავლასთან დაკავშირებით, პროფესიული განათლების მიზნებთან შესაბამისობის მიზნით. ზსდ-ს მისია არის „ჯანსაღი, უსაფრთხო, პოზიტიური და თანაბრად ხელმისაწვდომი სასწავლო გარემოს შექმნა ნებისმიერი შესაძლებლობის მქონე მოსწავლეთათვის/პროფესიულის სტუდენტთათვის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ზოგადი და პროფესიული განათლების



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



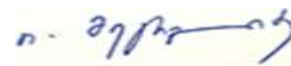
მისაღებად. ხელი შეუწყოს ინდივიდის პროფესიულ განათლებას. ისეთი უნარ-ჩვევებისა და კომპეტენციების ჩამოყალიბება, რომელიც ხელს შეუწყობს ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულების მქონე განათლებული, პასუხისმგებელიანი, კანონმორჩილი, ტოლერანტი მოქალაქის აღზრდას, რომელიც შეიტანს საკუთარ წვლილს საზოგადოების წინსვლასა და საქართველოს მსოფლიო ინტეგრაციაში“. აღნიშნული მისია ეხმაურება პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მეორე მუხლის 1-ლი პუნქტის „ბ“ და „დ“ ქვეპუნქტის მოთხოვნებს. **აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორის 1.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას მისიით განსაზღვრული აქვს საქმიანობის ძირითადი მიმართულებები (პროფილი), მისი მახასიათებლები და როლი განათლების სისტემაში, რომლებიც განასხვავებენ მას სხვა დაწესებულებებისაგან. დაწესებულება ამ ეტაპზე განახორციელებს ერთ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“, მიუხედავად ამისა, ვინაიდან საქართველოში პროფესიული განათლება მეტ პოპულარობას იძენს და ხდება ძალიან მოთხოვნი, ზსდ თავისი მისიის ფარგლებში გრძელვადიან პერსპექტივაში განიხილავს სხვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებასაც, შესაბამისად გააზრებული აქვს ის, რომ იგი არ არის მონოპროფილური საგანმანათლებლო დაწესებულება და სამომავლოდ აპირებს დაინტერესებულ პირებს შესთავაზოს ფართო სპექტრის, შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები. დაწესებულება მდებარეობს ქალაქ ბათუმის გარეუბანში (მველი დასახელება, გონიო). ამ სკოლასთან ახლოს არ არის არც ერთი პროფესიული სასწავლებელი. დასახლება კი ამ ადგილას არის საკმაოდ მჭირდრო. მოსწავლეები და მასწავლებლებიც დაინტერესებულები არიან ინტეგრირებული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებით. მისი ადგილმდებარეობიდან გამომდინარე, დაწესებულებას გააზრებული აქვს მისი როლი ქვეყნის ეკონომიკის განვითარებაში, მას ასევე გააზრებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მნიშვნელობა ამ რეგიონის ზრდისთვის. ამასთან დაკავშირებით, დაწესებულებას კარგად აქვს გააზრებული ის განმასხვავებელი ფაქტორები, რომლებიც მას გამოარჩევს სხვა ზსდ-ებისგან, კერძოდ, სკოლა იძლევა საშუალებას ახალგაზრდამ მიიღოს როგორც ზოგადი, ასევე პროფესიული განათლება. სასწავლო დაწესებულება ორიენტირებულია მოსწავლე/პროფესიული სტუდენტი იყოს მეტად კონკურენტუნარიანი, მაქსიმალურად შეძლოს საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზაცია და პიროვნული ფასეულობებითა და მიღებული ცოდნით დაუპირისპირდეს თანამედროვე შრომის ბაზრის გამოწვევებს. ეს მიზნები გამოარჩევს სკოლას სხვა ზსდ-ებისგან. **აღნიშნულზე დაყრდნობით ინდიკატორის 1.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული ხედვა და ღირებულებები გამომდინარეობს მისიიდან. ზსდ საკუთარი ხედვით აცხადებს: „სკოლა მიმართულია თითოეული მოსწავლის შესაძლებლობების, პოტენციალისა და ნიჭის გამოვლენასა და მაქსიმალურ განვითარებაზე. სკოლის ყველა თანამშრომელი



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ზრუნავს ბავშვის გონებრივ, ფიზიკურ, ემოციურ, სულიერ, განვითარებაზე, რათა ჩამოყალიბდეს სოციალური სრულფასოვანი წევრად. სკოლის წარმატება მიიღწევა სასკოლო საზოგადოების ერთობლივი ძალისხმევით, სკოლისა და ოჯახის კონსტრუქციული თანამშრომლობისა და პასუხისმგებლობის გადანაწილების გზით. სკოლის გაძლიერება 2025-2027 წლების პროფესიული განათლების ხელმისაწვდომობის გზით. ადგილობრივი შრომის ბაზრის მოთხოვნების გათვალისწინებით მრავალფეროვანი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დანერგვა. ზსდ-ს მიერ შემუშავებული ხედვა შეესაბამება პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მიზნებს, ასევე შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სკოლის წესდების“ მე-2 მუხლთან (მიზნები, ფუნქციები და საქმიანობის საგანი). დაწესებულების მიერ შემუშავებული ხედვა არის თვლადი, კერძოდ დაწესებულება საკუთარ თავს 2025-2027 წლისთვის გეგმავს სკოლაში პროფესიული განათლების მიწოდების გაძლიერებას. დაწესებულებას ასევე მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრული აქვს ღირებულებებიც, როგორებიცაა: სამართლიანობა და მიუკერძოებლობა; ტოლერანტობა, სიყვარული და ურთიერთპატივისცემა; თანამშრომლობა და გუნდური მუშაობა; **ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორის 1.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. ზსდ-ს მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. დაწესებულებამ წარმოადგინა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ცვლილების შემუშავების სამუშაო ჯგუფის დამტკიცების ბრძანება (N01-03/30, 30 მაისი, 2025). მისია, ხედვა, ღირებულებები გატანილი აქვს პედ. საბჭოსა (5 ივნისი, 2025, ოქმი N7) და სამეურვეო საბჭოზე (10 ივნისი, 2025, ოქმი N6). პროექტთან მიმართებით მომზადებული პროექტი შეფასებულია დადებითად. სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობაში შედიოდნენ დირექტორი, მასწავლებლები, ხარისხის მართვის მენეჯერი, სხვა ადმინისტრაციული პერსონალი, და მოსწავლე, რომლებსაც შესაძლებლობა ჰქონდა გაეკეთებინა უკუკავშირი დაწესებულების მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ნაწილში. დაწესებულებას საკუთარი მისია საჯაროდ აქვს განთავსებული ვებ გვერდზე: www.skolebi.emis.ge. **გათვალისწინებით ინდიკატორის 1.1.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ვებგვერდზე განთავსებული დაწესებულების მისია;
2. მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესის ამსახველი სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები;
3. დაინტერესებულ მხარეებთან (დასაქმებულებთან) ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3. პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები

3.1 პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვა

3.1.1 პროფესიული სტუდენტების უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. დაწესებულების შიდა რეგულაციებით უზრუნველყოფილია კანონით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტის უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. პროფესიული სტუდენტები იცნობენ და იყენებენ მათ უფლებებსა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმებს;
3. პროფესიული სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასების სისტემის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში, სარგებლობენ შეფასების შედეგების გასაჩივრების მექანიზმით;
4. დაწესებულებასა და პროფესიულ სტუდენტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულებით დაცულია პროფესიული სტუდენტის უფლებები და კანონიერი ინტერესები, მათ შორის გათვალისწინებულია არასრულწლოვან პირებთან ხელშეკრულების დადების სპეციფიკა;
5. დაწესებულება ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს შეიმუშავებს და განახორციელებს შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზსდ-ს შემუშავებული აქვს შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები, რომლებითაც უზრუნველყოფილია კანონით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტის უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „სტუდენტის უფლებებისა და მოვალეობები“ (N01-03/33, 12 ივნისი, 2025). აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს პროფესიული სტუდენტის ზოგად უფლება-მოვალეობებს, პროფესიული სტუდენტის წახალისებას და დისციპლინური საკითხებს. პროფესიული სტუდენტის ცალკეული უფლებები დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროფესიული სტუდენტის ხელშეკრულებით და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებით (დამტკიცებული N01-03/31 ბრძანებით, 30 მაისი, 2025). დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებით განსაზღვრული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაინტერესებულ პირთა კონსულტირების პროცედურა, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი, აპლიკანტის უფლებები, პროფესიული სტუდენტის მიერ ზსდ-ში წარმოსადგენი დოკუმენტაციის ჩამონათვალი, პროფესიულ სტუდენტთან ან და მის კანონიერ წარმომადგენელთან ხელშეკრულების გაფორმება, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის დაგეგმვის ეტაპები,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

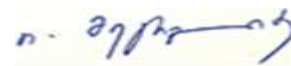
სასწავლო გარემოსთან პროფესიულ სტუდენტთა ადაპტაციისა და მხარდაჭერის ღონისძიებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური მეცადინეობების ორგანიზება და კონსულტაციები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცესი, მობილობის წესი, კვალიფიკაციის მინიჭებისა და დიპლომის გაცემის პროცედურა, ასევე გათვალისწინებულია სტუდენტთან კომუნიკაციისა და სტუდენტის ინფორმირებულობის ნაწილიც. დაწესებულების მიერ შემუშავებული შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები შესაბამისობაშია საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობასთან. დოკუმენტებში რეგულირებული საკითხები არ დუბლირდება და არ მოდის ერთმანეთთან წინააღმდეგობაში. **ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორის 3.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას, შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტით შემუშავებული აქვს მექანიზმი, რომლის საშუალებითაც პროფესიულ სტუდენტებს ექნებათ საშუალება იცნობდნენ და იყენებდნენ მათ უფლებებსა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმებს. ზსდ-ს პროფესიული სტუდენტების უფლებების ამსახველი რეგულაციები განთავსებული აქვს ვებ. გვერდზე: www.skolebi.emis.ge. ზსდ პროფესიულ სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის იყენებს სოციალურ ქსელს, ვებ. გვერდებს, შენობის ღია სივრცეს, საინფორმაციო დაფებს, სატელეფონო კომუნიკაციის საშუალებებს, ზეპირი კომუნიკაციის გზებს აუდიტორიებში ან/და შეხვედრების ორგანიზებას. ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელია ამ ინფორმაციაზე პასუხისმგებელი პირი თავისი კომპეტენციის ფარგლებში. ზსდ დადებითი სასწავლო გარემოს შექმნის მიზნით სტუდენტთან კომუნიკაციის პროცესში აქტიურად რთავს ყველა თანამშრომელს მათი კომპეტენციის ფარგლებში. პროფესიული სტუდენტები თავიანთი უფლება-მოვალეობის შესახებ ინფორმაციას მიიღებენ ხელშეკრულების გაფორმების პროცესშიც, ვინაიდან ხელშეკრულებაში დეტალურად არის განხილული მისი უფლებები, ასევე ზსდ აკეთებს მითითებას მარეგულირებელ წესებზე, რომლებშიც გაწერილია სტუდენტის კანონიერი ინტერესების შესახებ ინფორმაცია (როგორებიცაა სტატუსის შეჩერება/აღდგენა, მობილობა, შეფასების შედეგის გასაჩივრება და სხვა). სტუდენტის მიერ ცალკეული უფლებით სარგებლობის მოთხოვნის შემთხვევაში დაწესებულების რეაგირების ვადები განსაზღვრულია მარეგულირებელი დებულებით, რომელშიც კონკრეტულ საკითხთან მითითებით ჩაშლილია სკოლაში განსახორციელებელი ქმედებების თანამიმდევრულობა, მაგალითად სააპელაციო განაცხადს დაწესებულება განიხილავს 1 სამუშაო დღის ვადაში, სტუდენტის სტატუსის შეჩერების შესახებ ინფორმაციას რეესტრში ასახავს კანონით დადგენილ ვადაში (არაუმეტეს 5 სამუშაო დღისა) და სხვა. **აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორის 3.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიული სტუდენტების შეფასების სისტემის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში, შეფასების შედეგების გასაჩივრების მექანიზმები რომლებიც დაწესებულებას გაწერილი აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულების“ მე-



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

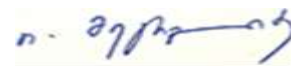


20 მუხლში, რომელიც განსაზღვრავს შედეგების შეფასების აპელაციის პროცედურას, კერძოდ თუ პროფესიულმა სტუდენტმა სწავლის შედეგის შეფასება ან/და შეფასების პროცესის მიმდინარეობა არასამართლიანად ჩათვალა, მან შეფასების შედეგების გაცნობიდან ან/და შეფასების განხორციელებიდან 1 სამუშაო დღის ვადაში წერილობით უნდა მიმართოს დირექტორს და მოითხოვოს სწავლის შედეგ(ებ)ის დადასტურების ხელმეორედ ჩატარება ან შეფასების გადასინჯვა, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის ხელმძღვანელი საჩივრის მიღებიდან 1 სამუშაო დღის ვადაში უზრუნველყოფს ნაშრომის/პრეტენზიის/პრაქტიკული შეფასების შედეგების განხილვას პროფესიულ სტუდენტთან და კონკრეტული მოდულის/სწავლის შედეგის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთან შეხვედრაზე. იმ შემთხვევაში, თუ ვერ იქნა მიღწეული შეთანხმება, დირექტორის ბრძანებით 1 სამუშაო დღის ვადაში იქმნება სააპელაციო კომისია. სააპელაციო კომისიის გადაწყვეტილება საბოლოოა და შეძლება გასაჩივრდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ხოლო ამავე დებულების 39.2 პუნქტით კი განსაზღვრულია შეფასების სახეები და პროცედურა. აღნიშნული წესი პროფესიულ სტუდენტს ეცნობება საჯარო წყაროებიდან. ამის გათვალისწინებით, ინდიკატორის 3.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. ზსდ-მ წარმოადგინა პროფესიულ სტუდენტთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების სამუშაო ვერსია, რომელითაც დაცულია პროფესიული სტუდენტის უფლებები და კანონიერი ინტერესები, მათ შორის გათვალისწინებულია არასრულწლოვან პირებთან ხელშეკრულების დადების სპეციფიკა. პროფესიული სტუდენტის ხელშეკრულება მოიცავს ისეთ პირობებს, როგორებიცაა პროფესიული სტუდენტის და ზსდ-ს უფლებები და მოვალეობები, პროგრამის ხანგრძლივობა, სწავლის საფასური, ხელშეკრულების ძალაში შესვლა და მოქმედების ვადა. პროფესიული სტუდენტის ხელშეკრულებაში წარმოდგენილი პროფესიული სტუდენტების უფლებები და ვალდებულებები შესაბამისობაშია დაწესებულების მარეგულირებელ დოკუმენტებთან, ასევე არ მოდის წინააღმდეგობაში საქართველოს კანონმდებლობასთან. მაგალითად, ზსდ-ს ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სტუდენტის უფლება მიიღოს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული ინფორმაცია და ინსტრუქციები ზსდ-ს და უშუალოდ სასწავლო პროცესის ხელმძღვანელებისაგან, რაც შესაბამისობაშია მარეგულირებელ დებულებასთან, მობილობით სარგებლობის უფლება შესაბამისობაშია და „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულების“ 37-ე მუხლთან, ხოლო ვალდებულებები: არ დაანაგვიანოს სასწავლებლის შენობა და ტერიტორია, დაიცვას სახანძრო უსაფრთხოების, შრომის უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესები გამომდინარეობს დაწესებულების შინაგანაწესიდან. ზსდ-ს ხელშეკრულების ნიმუშში გათვალისწინებული აქვს არასრულწლოვან სტუდენტთან ხელშეკრულების გაფორმების სპეციფიკაც და ითვალისწინებს არასრულწლოვანი პროფესიული სტუდენტის კანონიერი წარმომადგენლის ხელმოწერის ველსაც. მიუხედავად ამისა, დაწესებულებას ხელშეკრულებით, არც მისი დანართით გათვალისწინებული არ აქვს პროფესიული სტუდენტის/მისი კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა პერსონალური მონაცემების



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

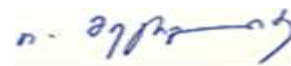


დამუშავების თაობაზე. ზსდ-ს ხელშეკრულებაში უდევს 7.3 პუნქტი, რომელიც გულისხმობს: ამ ხელშეკრულებაზე ხელმოწერით პროფესიული სტუდენტი აცხადებს თანხმობას, რომ ზსდ-ს წესდებით განსაზღვრული საქმიანობის განხორციელებისათვის, პროფესიული სტუდენტის სასწავლო და დასაქმების მიზნებით, უფლებამოსილია დაამუშავოს ან მესამე პირს გააცნოს/გადასცეს პროფესიული სტუდენტის პერსონალური ხასიათის ინფორმაცია, რომელიც ზსდ-ს მიღებული აქვს წინამდებარე ხელშეკრულების გაფორმების პროცესში ან სასწავლო პერიოდში. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად, არასრულწლოვანთა პერსონალური მონაცემები წარმოადგენს განსაკუთრებული კატეგორიის მონაცემებს, რომელთა დამუშავებაც მიმდინარეობს განსხვავებული წესით (მუხლი 7). აღნიშნულის გათვალისწინებით, მიუხედავად იმისა, რომ ამ კონკრეტული წარმოების ფარგლებში ექსპერტთა მხრიდან არ ხდება 5.2.1.3 ინდიკატორის (დაწესებულება უზრუნველყოფს პერსონალურ მონაცემთა დაცვას) შემოწმება, არასრულწლოვნის უფლებების დაცვის აღმატებული ინტერესის გათვალისწინებით ექსპერტებმა მიზანშეწონილად მიიჩნიეს დაწესებულებისთვის მიეცათ განმავითარებელი რეკომენდაცია: სასურველია, რომ დაწესებულებამ უზრუნველყოს ხელშეკრულების 7.3 პუნქტის განვრცობა/კორექტირება, იმგვარად, რომ გაითვალისწინოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ კანონის მე-7 მუხლი და მე-5 მუხლის 1-ლი პუნქტის „ი“ ქვეპუნქტი, კერძოდ სტუდენტის ხელშეკრულების 7.3 პუნქტში დაემატოს არა მხოლოდ პროფესიული სტუდენტის, არამედ მისი კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა მონაცემთა დამუშავებაზე თუ პირი 16 წელს მიულწეველია, ასევე დაწესებულებამ დააკონკრეტოს რა მონაცემს ამუშავებს და როგორ. მიუხედავად ამისა, ინდიკატორი 3.1.1.4-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. ზსდ-ს შემუშავებული აქვს მექანიზმი, რომლის მიხედვითაც ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს შეიმუშავებს და განახორციელებს შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ზსდ-ს მიერ დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულების“ 64-ე მუხლის მიხედვით ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის პროექტს პროფესიული სტუდენტისათვის შეიმუშავებს სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური პროგრამის ხელმძღვანელთან/თანახელმძღვანელთან ერთად, პროფესიული სტუდენტის, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების მონაწილეობით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენაში შესაძლებელია მონაწილეობდეს სპეციალისტი სსსმ/შშმ პირის საჭიროების გათვალისწინებით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით უზრუნველყოფილი უნდა იქნეს პროგრამის დასრულება გონივრულ ვადებში, პროგრამის კომპონენტების განხორციელების წინაპირობების, ან პროგრამით დადგენილი სხვა მოთხოვნების დაცვით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის პროექტი განხილული და შეთანხმებული უნდა იქნეს პროფესიულ სტუდენტთან, რომლისთვისაც დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ან მის



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





კანონიერ წარმომადგენელთან. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის პროექტი, პროფესიულ სტუდენტთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმების მტკიცებულებასთან ერთად, დასამტკიცებლად წარედგინება დირექტორს. თუ ზსდ და პროფესიული სტუდენტი/კანონიერი წარმომადგენელი ვერ აღწევენ თანხმობას ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმასთან დაკავშირებით, მას უჩერდება პროფესიული სტუდენტის სტატუსი და უფლება აქვს ისარგებლოს შიდა ან გარე მობილობით, კანონმდებლობითა და ზსდ-ის მიერ დადგენილი წესით. აღნიშნული მექანიზმით ზსდ-ს გათვალისწინებული აქვს კანონმდებლობის ყველა მოთხოვნა და იცავს პროფესიული სტუდენტის უფლებებს, შესაბამისად ინდიკატორის 3.1.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. მოქმედ კანონმდებლობასთან შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება და სხვა მარეგულირებელი წესები;
2. ზსდ-სა და პროფესიულ სტუდენტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუში;
3. ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების რეგულაცია;
4. ადმინისტრაციასთან გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. ადამიანური რესურსები

4.1 პერსონალის და პროცესების მართვა

4.1.1 დაწესებულების ორგანიზაციული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. დაწესებულებების სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს დაწესებულების ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. დაწესებულებაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზსდ-ს მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული. დაწესებულებას წინარე შრომითი ხელშეკრულებებით ჰყავს დაკავებული 5 ადმინისტრაციული და 12 განმახორციელებელი პირი, მათ შორისაა 1 ხარისხის მართვის მენეჯერი, 1 პროფესიული განათლების კოორდინატორი, 1 შესყიდვების სპეციალისტი და 1 პროგრამის ხელმძღვანელი. დაწესებულებას დაკავებული ყავს 10 ინტეგრირებული მოდულის და 2 დარგობრივი მოდულის პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელი ამავდროულად იქნება დარგობრივი მოდულების განმახორციელებელიც. დაწესებულებამ წარმოადგინა ამ პირების ფუნქცია-მოვალეობები (დამტკიცებული დირექტორის 2025 წლის 12 ივნისის #01-03/33 ბრძანებით). ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან შეფასდა სამუშაო აღწერილობები, ადმინისტრაციულ პერსონალს და პროგრამის ხელმძღვანელს მათი კვალიფიკაციის ფარგლებში გადანაწილებული აქვთ ფუნქციები, მაგალითად ხარისხის მართვის მენეჯერის ფუნქციებია პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტთან შესაბამისობის მონიტორინგი, თვითშეფასების ანგარიშის მომზადება, მონიტორინგის შედეგების ანალიზის საფუძველზე შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავება და სხვა. პროფესიული განათლების კოორდინატორის ფუნქციებია მიმდინარე სასწავლო პროცესის კოორდინირება, პროფესიული სტუდენტის მხარდაჭერის უზრუნველყოფა (კონსულტაცია) მისი აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით და სხვა. პროგრამის ხელმძღვანელი მონაწილეობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, ხელმძღვანელობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების პროცესს, შეადგენს პროფესიული განათლების მასწავლებლების ინდივიდუალური დატვირთვის ფორმებს. აღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და დასაქმებულებთან გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ პირები იცნობენ და გააზრებული აქვთ მათი ფუნქციები, დოკუმენტებში მკაფიოდ არის განსაზღვრული პირების ფუნქციები, რაც დაეხმარება დაწესებულებას საჭიროების შემთხვევაში ეფექტურად წარმართოს სასწავლო პროცესი. დაწესებულებამ არგუმენტირებულ წერილზე (MES 3 25 0000912694) თანდართული სახით წარმოადგინა სტრუქტურა. წერილში მიუთითებს, რომ მიუხედავად შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილი ა.ა ქვეპუნქტისა (ორგანიზაციული სტრუქტურის გადახედვა/განვითარება და შესაბამისი ცვლილებების ასახვა) მას უკვე აქვს განახლებული; სტრუქტურა, რომელიც ატვირთულია ვებ. გვერდზე: <https://rb.gy/v9e2f8>. ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიციის საფუძველზე განმეორებით შეფასდა სკოლის სტრუქტურა. სტრუქტურაში,



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



მართალია, გათვალისწინებულია პროფესიული განათლების მიმართულებით შესაბამისი პოზიციები, თუმცა სტრუქტურით არ ჩანს ვის დაქვემდებარებაშია ისინი, ამასთან აუცილებელია, რომ ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი იყოს დამოუკიდებელი, სასწავლო პროცესების მართვის კოორდინატორისა და მისი ფუნქციები ერთმანეთისაგან მკვეთრად უნდა იმიჯნებოდეს, რათა გამოირიცხოს ინტერესთა კონფლიქტი. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი სტრუქტურიდან გამომდინარე, ხარისხის მართვის მენეჯერი ექვემდებარება სასწავლო პროცესის კოორდინატორს. ვინაიდან დაწესებულებას არ შეუტანია ცვლილება თვითშეფასების განაცხადთან ერთად წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ დაწესებულებამ უნდა უზრუნველყოს დაგეგმილი ცვლილებების ასახვა სტრუქტურაში - „ა.ა. ორგანიზაციული სტრუქტურის გადახედვა/განვითარება და შესაბამისი ცვლილებების ასახვა“, რომლის ვადად განსაზღვრული აქვს 2025 წლის ოქტომბერი.

აღნიშნულზე დაყრდნობით ინდიკატორი 4.1.1.1 მოთხოვნა ნაწილობრივ შესაბამისობაშია და დაწესებულებას ეძლევა შესაბამისობის რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესაბამისად განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობა წინასწარ განსაზღვრულ ვადაში. სტრუქტურით უფრო მკაფიოდ გამოაჩინოს სტრუქტურული ერთეულების/პოზიციების ურთიერთდაქვემდებარება, კერძოდ ასახოს ვის ექვემდებარებიან პროფესიული განათლების მიმართულებით დასაქმებული პირები, ასევე სტრუქტურაში პროფესიული განათლების მიმართულებით დასაქმებული პირების ერთმანეთისადმი დაქვემდებარება ასახოს იმგვარად, რომ გამოაჩინოს ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის დამოუკიდებლობა სხვა სტრუქტურული ერთეულებისგან.

2. ზსდ-ს დასაქმებულ პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს შეუწყობს დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებას. დაწესებულებას წინარე შრომითი ხელშეკრულებებით ჰყავს დაკავებული 5 ადმინისტრაციული და 12 განმახორციელებელი პირი, მათ შორისაა 1 ხარისხის მართვის მენეჯერი, 1 პროფესიული განათლების კოორდინატორი, 1 შესყიდვების სპეციალისტი და 1 პროგრამის ხელმძღვანელი. დაწესებულებას დაკავებული ყავს 10 ინტეგრირებული მოდულის და 2 დარგობრივი მოდულის პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელი ამავდროულად იქნება დარგობრივი მოდულების განმახორციელებელიც. ხარისხის მართვის მენეჯერის ფუნქციები შეთავსებული აქვს ინგლისურის მასწავლებელს, რომლის კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 17 საათს. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი ფუნქცია-მოვალეობები მკაფიოდ ავლებს ზღვარს დასაქმებულთა საქმიანობებს შორის. დაწესებულებაში ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელებული გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ კადრები კარგად იცნობენ მათ ფუნქციებს, მზად არიან საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში განახორციელონ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, მუშაობენ გუნდურად და ეცნობიან და



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სწავლობენ მათთვის ახალი საგანმანათლებლო საფეხურის სპეციფიკას, რაც ხელს შეუწყობს ზსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში. **აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორის 4.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. ზსდ-ში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს. დაწესებულების ექსპერტთა მხრიდან შემოწმდა ხარისხის მენეჯერის ფუნქცია-მოვალეობები, დაწესებულების მიერ შემუშავებული მარეგულირებელი დებულებით (დამტკიცებული #01-03/31 ბრძანებით) და განხორციელდა ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერთან გასაუბრება, რის საფუძველზეც არ გამოიკვეთა ინტერესთა კონფლიქტი ხარისხის მენეჯერის ფუნქციებთან. კერძოდ: ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის ფუნქციაა შეფასების პროცესის ვერიფიკაციის განხორციელება (ფუნქცია-მოვალეობები, #01-3/33 ბრძანება), ხოლო მარეგულირებელი დებულების 39.20 ქვეპუნქტის შესაბამისად ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი ხელმძღვანელობს ვერიფიკაციის პროცესს, შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციას კი ახორციელებს დირექტორის ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი (დებულება პუნქტი 39.8), რომლის შემადგენლობაში არ შედის ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი. **ამგვარად ინდიკატორის 4.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. დასაქმებულის ფუნქციები;
2. წესდება;
3. საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
4. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები;
5. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

4.1.2 დაწესებულების პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს ორგანიზაციის განვითარებას

1. დაწესებულებაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების, მათ შორის შინაგანაწესის, შესაბამისად;
2. დაწესებულების პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით;
3. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



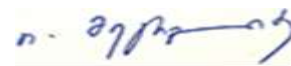
4. დაწესებულების პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზსდ-ში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და მის მიერ დადგენილი პირობების, მათ შორის შინაგანაწესის (დამტკიცებული სკოლის სამეურვეო საბჭოს 2025 წლის 10 ივნისის N6 სხდომის ოქმით) შესაბამისად. სამუშაო დრო შინაგანაწესით დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს ორშაბათი-პარასკევის ჩათვლით, 10:00 საათიდან 19:00 საათამდე, ხოლო 13:00-14:00 საათი განსაზღვრულია შესვენების დროდ. შესვენების დრო არ ითვლება სამუშაო დროში, სკოლა მუშაობს ორ ცვლაში. მასწავლებლების კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 18 საათს. ზსდ კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად აღრიცხავს დასაქმებულის სამუშაო დროს შესაბამისი ჟურნალის საშუალებით. შინაგანაწესით ზსდ-ს განსაზღვრული აქვს შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი, შინაგანაწესით განსაზღვრულია დასვენების დღეები, რომლებიც განისაზღვრება საქართველოს შრომის კოდექსით დადგენილი ოფიციალური დასვენების დღეების შესაბამისად. შინაგანაწესით განსაზღვრულია ასევე შვებულებით სარგებლობის წესი (24 სამუშაო დღე ანაზღაურებადი შვებულება, ხოლო მინიმუმ 15 კალენდარული დღე არაანაზღაურებადი შვებულება). შინაგანაწესით განსაზღვრულია პერსონალის წახალისებისა და დისციპლინური წარმოების წესიც. დასაქმებულებთან ინტერვიუს შედეგად, გამოიკვეთა, რომ დასაქმებულები იცნობენ შინაგანაწესს, იციან მათი უფლებები. დაწესებულებას საქმეში წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა, ამ გეგმის ა.გ. ქვეპუნქტის შესაბამისად სკოლა გეგმავს შინაგანაწესის დოკუმენტის გადამუშავებას, თანამშრომელთა და პროფესიულ სტუდენტთა თაობაზე მარეგულირებელი საკითხების გამიჯვნის მიზნით. სკოლას შინაგანაწესით არ აქვს განსაზღვრული საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებული არსებითი პირობა, თუმცა ზეგანაკვეთური სამუშაოს ანაზღაურების წესი უდევს შრომით ხელშეკრულებებში. ადგილზე გასაუბრების შედეგად აღმჩნდა, რომ დაწესებულება სამუშაო დროს იწყებს 08:30 საათზე და ასრულებს 17:30-ზე, ხოლო შესვენების დრო აქვთ 14:00-15:00. ასევე იმის გათვალისწინებით, რომ დარგის სპეციალისტების მოზიდვა რთულია, დაწესებულება განიხილავს პროფესიული საგანმანათლებლო სასწავლო პროცესისთვის შაბათი დღის გამოყენებასაც. შინაგანაწესი არ არის ბოლომდე ადაპტირებული პროფესიული განათლების სპეციფიკასთან და საჭიროებს გადახედვას. დაწესებულებამ 2025 წლის 24 ივლისის არგუმენტირებული მსჯელობის დანართის სახით წარმოადგინა განახლებული შინაგანაწესი, რომელიც ახლიდან იქნა შესწავლილი ექსპერტთა ჯგუფის მიერ. დაწესებულებას გამოგზავნილ შინაგანაწესში ასახული აქვს გათვალისწინებული აქვს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ვიზიტის ფარგლებში გაკეთებული რეკომენდაციები, მათ შორის გათვალისწინებული აქვს პროფესიული განათლების მასწავლებლების შაბათი დღის დატვირთვაც (მე-2 მუხლის მე-5 პუნქტი). ცვლილება შესული შინაგანაწესით განსაზღვრულ სამუშაო დროშიც, რომელიც სკოლამ განსაზღვრა 09:00-18:00



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საათმდე. შინაგანაწესი ადაპტირებული პროფესიული განათლების სპეციფიკაზე, თუმცა არ არის დამტკიცებული. დაწესებულებას არგუმენტირებული პოზიციის დანართის სახით არ წარმოდგენია სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი და დამტკიცების რეკვიზიტები, ასევე არ არის წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშთან ერთად გამოგზავნილი შესაბამისობის გეგმაში შესული ცვლილება. აღნიშნულის გათვალისწინებით, ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან, ინდიკატორის 4.1.2.2 მოთხოვნა შეფასდა, როგორც ნაწილობრივ დაკმაყოფილებული. აღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებას მიეცა შესაბამისობის რეკომენდაცია, უზრუნველყოს წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესაბამისად განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობა წინასწარ განსაზღვრულ ვადაში.

2. ზსდ-ს პერსონალის მართვის პოლიტიკა (დამტკიცებული სკოლის დირექტორის ბრძანებით N01-03/33, 30 მაისი, 2025) ითვალისწინებს პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით. კერძოდ პოლიტიკის მე-6 მუხლით ზსდ-ში პერსონალის შერჩევის დაგეგმარების პროცესის დაწყების წინაპირობას წარმოადგენს მოცემულ მომენტში ზსდ-ში წარმოქმნილი საკადრო დეფიციტი, ახალი პერსონალის დაქირავების აუცილებლობა, პერსონალის შეფასების შედეგები. დაწესებულება კადრის შერჩევის მიზნით განსაზღვრავს ორ გზას: (1) ვაკანსიის მოთხოვნის დაკმაყოფილება არსებული საკადრო ბაზიდან და (2) ღია კონკურსის გამოცხადებით, რაც გულისხმობს საკადრო მოთხოვნის სპეციფიკიდან გამომდინარე გარე რესურსის მოზიდვას. ღია კონკურსის გამოცხადების შემთხვევაში ზსდ ვაკანსიას აცხადებს მასწავლებელთა ვაკანსიების ვებ გვერდზე, სოც. ქსელებში, ვებ. გვერდზე ან მიმართავს დასაქმების სააგენტოს. კადრის შერჩევის მიზნით ზსდ-მ შესაძლოა გამოიყენოს შესარჩევი მეთოდის ფართო სპექტრი - გასაუბრება, ტესტირება, კონკურსი და სხვა. აღნიშნული რეგულაცია უზრუნველყოფს დაწესებულებაში კვალიფიციური კადრების მოზიდვას ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპის დაცვით. **აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი 4.1.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. ზსდ-ში პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შეფასდა ზსდ-ს მიერ ადგილზე წარმოდგენილი პერსონალის პირადი საქმეები. დაწესებულებას მის მიერ დამტკიცებულ ფუნქცია-მოვალეობებში (ბრძანება N01-03/33) განსაზღვრავს, რომ ხარისხის მართვის მენეჯერს უნდა ჰქონდეს მინიმუმ ბაკალავრის ხარისხი, ხოლო პროგრამის ხელმძღვანელს საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების პროცესების სპეციფიკის ცოდნა. ხარისხის მართვის მენეჯერის პირადი საქმის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ ხარისხის მართვის მენეჯერს აქვს მინიმუმ ბაკალავრის ხარისხი, რაც დასტურდებოდა წარმოდგენილი დიპლომის ასლით. ხარისხის მართვის მენეჯერი ითავსებს დაწყებითი კლასების უფროსი მასწავლებლის პოზიციასაც, მისი ყოველკვირეული დატვირთვა ამ მიმართულებით არ აღემატება 15 საათს, მასთან



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





გასაუბრების შედეგად გამოჩნდა, რომ ხარისხის მართვის მენეჯერს აქვს მზაობა ისწავლოს და განახორციელოს ახალი სპეციფიკური საქმიანობა. პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმისა და მასთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ მას აქვს დიდი პრაქტიკული გამოცდილება და დადასტურებული კვალიფიკაცია. ექსპერტთა ჯგუფი კვალიფიკაციის დადასტურებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მზაობის დადგენის მიზნით გაესაუბრა ინტეგრირებული და დარგობრივი მოდულების განმახორციელებლებს. გასაუბრების პროცესში მასწავლებლები საუბრობდნენ სასწავლო პროცესზე, გამოიკვეთა მათი მზაობა განახორციელონ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა, დარგობრივი მოდულების განმახორციელებლები არიან პრაქტიკოსები. დაწესებულებას კადრები გადანაწილებული ყავს მოდულების მიხედვით იმგვარად, რომ მასწავლებლების სამუშაო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დადგენილ ნორმირებულ სამუშაო დროს. ამის გათვალისწინებით, წარმოდგენილი კადრების კვალიფიკაცია, ცოდნა, გამოცდილება და მზაობა ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან შეფასდა დადებითად და **ინდიკატორის 4.1.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწესებულების პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკა (ბრძანება N 01-03/33), რომელიც ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: დამსახურებებზე დაფუძნებული მიდგომა, სამართლიანობა, თანასწორობა, თანაბარი შესაძლებლობები, მიზანშეწონილობა, გამჭვირვალობა, პროფესიული განვითარება, მონაწილეობის პრინციპი, ორიენტაცია. დაწესებულების ღირებულებებს წარმოადგენს კოლეგიალობა და გუნდური მუშაობა, სამართლიანობა და თანასწორობა, პროფესიონალიზმი და პასუხისმგებლობა. ექსპერტთა ჯგუფს ვიზიტის ფარგლებში საშუალება ჰქონდა დაკვირვებოდა სამუშაო პროცესს და გასაუბრებოდა პერსონალს. აქედან გამომდინარე, გამოიკვეთა, რომ დასაქმებულები თავიანთ ფუნქციებს ასრულებენ მაღალი პასუხისმგებლობით და ერთმანეთთან კოორდინირებულად. დასაქმებულები მუშაობენ გუნდურად და მოქმედებენ ურთიერთპატივისცემით. **შესაბამისად, ინდიკატორის 4.1.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. პერსონალის სამუშაო აღწერილობები, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
2. წინარე ხელშეკრულებები;
3. პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
5. ადმინისტრაციული პერსონალის პირადი საქმეები/ cv/კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტი/სერტიფიკატები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

6. შინაგანაწესი;
7. პერსონალთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის შესახებ

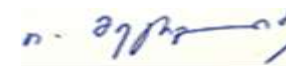
I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	კომპიუტერული ქსელი და სისტემები
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კომპიუტერულ ქსელსა და სისტემებში; Secondary Vocational Qualification in Computer Network and Systems;
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0612
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სკოლის დირექტორის 2025 წლის 12 ივნისის ბრძანება N 01-03/35
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართ(ებ)ი	ქ. ბათუმი, სვიმონ კანანელის ქ. №1




ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





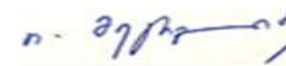
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	-
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	30
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	117
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	87
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	147
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	117

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒
 ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

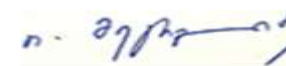


III. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია დაწესებულებაში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. დაწესებულების გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება დაწესებულების მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის გადაწყვეტილება პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას, რასაც ადასტურებს მიზანშეწონილობის არგუმენტირების ცხრილი. მიზანშეწონილობის დასაბუთება შესაბამისობაშია სკოლის მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან. დაწესებულებამ პროფესიული პროგრამის „კომპიუტერული ქსელები და სისტემები“ დანერგვის მიზნით ჩაატარა შეხვედრები საბაზო საფეხურის კურსდამთავრებულ მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან, რის ფარგლებშიც მოსწავლეთა ნაწილმა გამოხატა დაინტერესება პროფესიული განათლების მიღების მიმართ. აღნიშნულ დოკუმენტში გამოკვეთილია დაწესებულების მიერ მოკვლეული სხვა საკითხები, როგორიცაა ეროვნულ დონეზე



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ჩატარებული შრომის ბაზრის კვლევის მონაცემებზე შესწავლა/მოკვლევა, არსებობს თუ არა მოთხოვნა აღნიშნულ უნარებზე/კომპეტენციებზე, რომელთა მიღწევასაც უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა. **აღნიშნულზე დაყრდნობით 2.1.1.1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

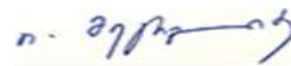
2. „კომპიუტერული ქსელისა და სისტემების“ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება, ხოლო პროგრამაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, დაშვების წინაპირობაა საბაზო საფეხურის 10 კლასის დაძლევა. პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებული განათლების დაშვების წინაპირობის გარდა, დაწესებულებას სხვა დამატებითი პირობა საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვასთან დაკავშირებით არ გააჩნია. „კომპიუტერული ქსელისა და სისტემების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ვადა არანაკლებ 67 სასწავლო კვირაა. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სრულად უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ამდენად, **ინდიკატორი 2.1.1.2.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას**

3. სკოლის დირექტორის 30.05.2025 წლის №01-03/31 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებით განსაზღვრავს „პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიას“. მეთოდოლოგია ითვალისწინებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩასარიცხი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის დადგენისას, როგორც A სასწავლო გარემოს, ასევე B სასწავლო გარემოს არსებობას, ინფრასტრუქტურისა და რესურსების გათვალისწინებით. აღნიშნული მეთოდოლოგიის საფუძველზე დაწესებულებამ განსაზღვრა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის ჩასარიცხ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა - 30 პროფესიული სტუდენტი.

„კომპიუტერული ქსელი და სისტემების“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილია 2 აუდიტორია, სადაც მოეწეობა A და B გარემო ცალკე-ცალკე. აღნიშნული აუდიტორია განკუთვნილი იქნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტებისათვის, თეორიული და პრაქტიკული სწავლების უზრუნველსაყოფად. რაც შეეხება ლაბორატორიას, ინტეგრირებული



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



ზოგადი მოდულის, „მეცნიერებისა და ტექნოლოგიების“ განხორციელებისთვის პროგრამის ფარგლებში გამოიყენება კიდევ ერთი სასწავლო აუდიტორია, რომელიც საზიარო იქნება სკოლის მოსწავლეებთან, თუმცა სკოლა გეგმავს ვირტუალური ლაბორატორიის მოწყობას აღნიშნული მოდულისათვის. სკოლას ასევე აქვს შიდა სპორტული დარბაზი, რომელიც გამოიყენება ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის, „სპორტის“ განხორციელებისათვის. სპორტული დარბაზისა გამტარუნარიანობა შესაძლებლობას იძლევა სასწავლო ცხრილების დატვირთვა გამოყენებულ იქნეს, როგორც სკოლის მოსწავლეებისათვის, ასევე პროფესიული სტუდენტებისათვის.

აღნიშნულ პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას სკოლა ითვალისწინებს შემდეგ გარემოებებს:

1. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის განმახორციელებელ პირთა რაოდენობას;
2. A/B სასწავლო გარემოს/თეორიული/პრაქტიკული მეცადინეობისათვის განკუთვნილი სივრცის გამტარუნარიანობას;
3. სპორტული დარბაზის გამტარუნარიანობას;
4. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის გამტარუნარიანობას.

აუდიტორიების რაოდენობა იძლევა ერთ ცვლაში სწავლის შესაძლებლობას. თითოეული გარემო გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა კვოტა ჯამში განსაზღვრულია 30 პროფესიული სტუდენტით. დაწესებულება გეგმავს 1 მიღებაზე, წელიწადში 15 პროფესიული სტუდენტის მიღებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორი **2.1.1.3.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.**

4. დაწესებულების დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული საგანმანათლებლო პროგრამა დანართის სახით მოიცავს სასწავლო რესურსებისა და აღჭურვილობის ჩამონათვალს, რომელიც სრულ თანხვედრაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო საგანმანათლებლო რესურსთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ საგანმანათლებლო რესურსი, როგორც ინტეგრირებული ზოგადი მოდულებისათვის, ასევე პროფესიული მოდულებისათვის უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ამდენად, ინდიკატორი **2.1.1.4.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, საგანმანათლებლო პროგრამით**



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

5. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ არჩევითი მოდულები არ აქვს.

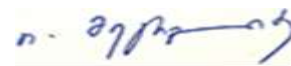
6. „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 43-ე მუხლის მე-2 პუნქტისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანების მე-2 მუხლით დამტკიცებული დანართი N1-ის „საჯარო სკოლის წესდების“ 21-ე მუხლის, ამავე წესდების მე-7 მუხლის პირველი პუნქტის „ე1“ ქვეპუნქტის საფუძველზე, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის – სკოლის დირექტორის 10.06.2025 წლის N01-03/14 ბრძანებით. ამდენად, ინდიკატორი 2.1.1.6-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ რომელიც ზუსტად იმეორებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სახელწოდებას, შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის მისაღწევ შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.7-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;

8. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, დამტკიცებულ პროგრამაში განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა კარიერული შესაძლებლობები. ინფორმაცია სტრუქტურის და მოდულების, სწავლის შედეგების, სწავლებისა და სწავლის მეთოდების, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობების შესახებ; ინფორმაცია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ, პროგრამას თან ახლავს სასწავლო გეგმა, მოდულები, მატერიალური და ადამიანური რესურსების შესახებ ინფორმაცია. დაწესებულებას აქვს, ასევე ლიფტი, რომლითაც შშმ სტუდენტს აქვს წვდომა სასწავლო გარემოსთან. შესაბამისად, ინდიკატორი 2.1.1.8-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები;
2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
3. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა;
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების ბრძანება;
6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება;
7. ინტერვიუების შედეგები

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. პროგრამას ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც იმავდროულად არის ამ პროგრამის პროფესიული მოდულის განმახორციელებელი და რომელსაც გააჩნია დადასტურებული კომპეტენცია პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაციის მიმართულებით;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ ბათუმის N30 საჯარო სკოლა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ახორციელებს ბათუმი, სვიმონ კანანელის ქუჩა N1-ში. სადაც შესწავლილი დოკუმენტაციითა და ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლას გამოყოფილი აქვს ფართი/სასწავლო გარემო პროფესიული პროგრამის განხორციელებისათვის, სასწავლო გარემო (კომპიუტერული ლაბორატორია) - გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე. ასევე თეორიული სწავლების კლასი 15 სტუდენტზე - ჯამში 30 პროფესიული სტუდენტი. პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების განხორციელება სასწავლო გეგმის შესაბამისად ისეა დაგეგმილი, რომ კვირეული დატვირთვა როგორც საკონტაქტო, ასევე დამოუკიდებელი საათების გათვალისწინებით, არ სცდება 40 საათს. ასევე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემავალი ინტეგრირებული ზოგადი მოდული, „სპორტი“ მოიცავს ხელბურთს და მაგიდის ჩოგბურთის კომპონენტებს, ხელბურთის აღჭურვილობა დაწესებულებას არ აქვს, თუმცა აქვს კალათბურთის დარბაზი, სადაც შეუძლია ფრენბურთის შეტანაც. ამ მიზნებისთვის სკოლას აქვს გარე სტადიონიც. სკოლის სპორტული დარბაზი იმგვარდაა მოწყობილი, რომ სრულად უზრუნველყოფს აღნიშნული მოდულის განხორციელებას. დაწესებულებაში იგეგმება მოწყობა და სრულად აღჭურვოს შესაბამისი სივრცეები პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, თუმცა მიმდინარე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსი დაწესებულებას არ გააჩნია, დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს თვითშეფასებაში მატერიალური რესურსის ჩამონათვალი, რაც დასწირდება პროგრამის განხორციელებისათვის. აღნიშნულისთვის დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2025 წლის 12 ივნისის N35 ბრძანებით, სადაც მეტწილად არის შეფასებული აღნიშნული ინდიკატორი. დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს 6 თვის ვადა, იმისათვის, რომ სკოლა აღჭურვოს იმ მატერიალური რესურსებით, რომლებიც მითითებულია განაცხადში, პროგრამის დანართებში და აუცილებელია პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა განხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში, შესაბამისად სკოლას არ ჰყავს პარტნიორი ორგანიზაცია. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულება მეტწილ შესაბამისობაშია 2.2.1.1. ინდიკატორის მოთხოვნასთან, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა არაა უზრუნველყოფილი დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით დაწესებულებას ეძლევა შესაბამისობის რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესაბამისად განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობა წინასწარ განსაზღვრულ ვადაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისთვის განსაზღვრულა 12 განმახორციელებელი პირი, მათ შორის 10 პროფესიული განათლების მასწავლებელი განხორციელებს ზოგად ინტეგრირებულ, ხოლო 2 - პროფესიულ მოდულს. მათი კვირეული დატვირთვა არ სცდება შრომის კოდექსით გათვალისწინებულ ზღვრულ დატვირთვას. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმა, სადაც მეტწილად არის შეფასებული აღნიშნული ინდიკატორი. დაწესებულება გეგმავს მოიძიოს, დაიმატოს და განავითაროს ადამიანური რესურსები, იმისათვის რომ პროგრამის განხორციელებას არ შეექმნას საფრთხე. ამდენად, დაწესებულება მეტწილ შესაბამისობაშია 2.2.1.2. ინდიკატორის მოთხოვნასთან, პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა ნაწილობრივ უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. დაწესებულებას ეძლევა შესაბამისობის რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესაბამისად განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობა წინასწარ განსაზღვრულ ვადაში.

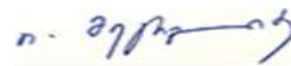
3. სკოლის დირექტორის 2025 წლის 12 ივნისის №01-03/33 ბრძანებით დამტკიცებული პერსონალის სამუშაო აღწერილობებისა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების მიხედვით, დაწესებულებაში პროფესიული განათლების მასწავლებლებად მიიღებიან შესაბამისი კვალიფიკაციის/სამუშაო გამოცდილების მქონე პირები, რაც დასტურდება მათ მიერ სკოლაში წარმოდგენილი კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული დარგობრივი მოდულების პროფესიული განათლების მასწავლებლები შერჩეულნი არიან დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით, საკვალიფიკაციო მოთხოვნების გათვალისწინებით. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს აქვთ პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, რაც დასტურდება შესაბამისი დოკუმენტაციით და მათთან გაფორმებული წინარე ხელშეკრულებით. რაც შეეხება ზოგადი ინტეგრირებული მოდულების განმახორციელებლებს, ისინი შერჩეული არიან სკოლის მოქმედი მასწავლებლებიდან, რომელთა ცოდნა და კომპეტენცია განსახორციელებელი მოდულების მიმართულებით დასტურდება კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლებისა და შეფასების სპეციფიკის გათვალისწინებით, განმახორციელებელი პირები საჭიროებენ დამატებით გადამზადებას, რისთვისაც დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2025 წლის 12 ივნისის N35 ბრძანებით, სადაც მეტწილად არის შეფასებული აღნიშნული ინდიკატორი. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულება მეტწილ შესაბამისობაშია 2.2.1.3. ინდიკატორის მოთხოვნასთან პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს ნაწილობრივ აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია დაწესებულებას ეძლევა შესაბამისობის რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესაბამისად განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობა წინასწარ განსაზღვრულ ვადაში. ;

4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს დარგობრივი კომპეტენციის, მქონე ხელმძღვანელი, რომლის კომპეტენციაც დასტურდება დიპლომით და შესაბამისი გამოცდილებით. მისი ფუნქციები და სამუშაოს შესრულებასთან დაკავშირებული სხვა საკითხები განისაზღვრება მასთან



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





გაფორმებული წინარე ხელშეკრულებითა და სკოლის დირექტორის 2025 წლის 12 ივნისის №01-03/33 ბრძანებით დამტკიცებული პერსონალის სამუშაო აღწერილობებითა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებით. ექსპერტების პროგრამის ხელმძღვანელთან გასაუბრებით დადასტურდა მისი ჩართულობა პროგრამის შემუშავების პროცესში. პროგრამის ხელმძღვანელს მინიჭებული აქვს პროგრამის შესაბამისი პროფესიული კვალიფიკაცია, იცნობს პროფესიული განათლების მიზნებს, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებასა და მხარდაჭერის მექანიზმებს, თუმცა საჭიროებს დამატებით ტრენინგებს აღნიშნულ საკითხთან მიმართებაში. იგი არის დარგის აქტიური სპეციალისტი, რომელსაც გააზრებული აქვს საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობები და როლი, სასწავლო პროცესისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტურად განხორციელებისათვის. **ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულება შესაბამისობაშია 2.2.1.4.-ის მოთხოვნასთან, რომ პროგრამას ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც იმავდროულად არის ამ პროგრამის პროფესიული მოდულის განმახორციელებელი და რომელსაც გააჩნია დადასტურებული კომპეტენცია პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაციის მიმართულებით, თუმცა რეკომენდირებულია პროგრამის ხელმძღვანელი დეტალურად გაეცნოს და გაიაზროს მისი ფუნქცია-მოვალეობები.**

5. დაწესებულებაში არსებული ყველა საგანმანათლებლო რესურსი არის ხელმისაწვდომი ბეჭდური/ელექტრონული სახით პროფესიული სტუდენტებისათვის. ყველა ელექტრონული სასწავლო რესურსი ჩატვირთულია ბიბლიოთეკაში არსებულ კომპიუტერებში, რომლის ელექტრონულ მატარებლებზე გადატანა ან ბიბლიოთეკაში დაბეჭდვა განხორციელდება მომხარებლის სურვილის შესაბამისად. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი (მატერიალური, ელ. რესურსი) შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ინტეგრირებულ მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების განსახორციელებლად - საკმარისია, თუმცა, დაგეგმილია საგანმანათლებლო რესურსების გაუმჯობესება, პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის მობილიზება და განვითარება, რისთვისაც, სკოლის დირექტორის 2025 წლის 12 ივნისის N35 ბრძანებით დამტკიცებულია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, საგანმანათლებლო რესურსების მოძიების/თარგმნისთვის გაწერილია სტანდარტის შესაბამისობის მოყვანაზე პასუხისმგებელი პირები, აქტივობები და თარიღები. **ამდენად, დაწესებულება მეტწილ შესაბამისობაშია 2.2.1.5. ინდიკატორის მოთხოვნასთან, საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი არაა ხელმისაწვდომი ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში დაწესებულებას ეძლევა შესაბამისობის რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესაბამისად განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობა წინასწარ განსაზღვრულ ვადაში.**

6. სსიპ ქალაქ ბათუმის N30 საჯარო სკოლის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დებულება“ (30.05.2025 წლის №01-03/31 ბრძანება) არეგულირებს სასწავლო პროცესში შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე/სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა სწავლებისა და მხარდაჭერის ღონისძიებებს. დებულებაში განსაზღვრულია სსსმ პირებისათვის, საჭიროების შემთხვევაში, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცესში ჩართულობისა და ადმინისტრირების პროცედურები. ამასთან, სკოლას აქვს გამოცდილება სსსმ მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართულობასა და ადაპტაციასთან დაკავშირებით. სკოლას გააჩნია ლიფთი, რომელიც მოემსახურება შშმ სტატუსის სტუდენტებს, რის საფუძველზეც მათი ჩართულობა პროფესიულ პროგრამაში შესაძლებელია. ამდენად, **ინდიკატორი**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

2.2.1.6.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

7. სკოლას შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის, „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ საპროგნოზო ბიუჯეტი, როგორც ინტეგრირებული, ასევე არაინტეგრირებული მიდგომით განხორციელებული პროგრამის შემთხვევაში. საპროგნოზო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც შემოსავლების სახეობად განსაზღვრულია ვაუჩერული დაფინანსება, ხოლო ხარჯების ნაწილში გაწერილია - პროფესიული განათლების მასწავლებლის შრომითი ანაზღაურების, სასწავლო მასალისა და ნედლეულის, პროგრამული მხარდაჭერის უზრუნველყოფისა და სხვა ხარჯები. საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამა მდგრადია, რადგან სავარაუდო ხარჯების ნაწილს ფარავს შემოსავლების ნაწილი. **ამდენად, ინდიკატორი 2.2.1.7.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების ბრძანება;
3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება;
4. ვიზუალური დათვალიერების შედეგები;
5. გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

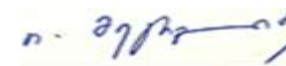
- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების დაწესებულებაში მოქმედი მექანიზმით



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამისა და მისი განხორციელების ხარისხის შეფასების მიზნით, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროცესული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დებულება და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, სადაც განსაზღვრულია პროგრამის განხორციელების ხარისხის უზრუნველყოფისა და შეფასების მექანიზმები. აღნიშნული პროცესების მართვა დამყარებულია ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლზე და მოიცავს როგორც მონაცემების შეგროვება-ანალიზს, რაც თავის მხრივ გულისხმობს: პროცესში ჩართული და სხვა დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვას წინასწარ შედგენილი კითხვარების გამოყენებით, ისე პროგრამის განხორციელებისა და სტუდენტთა მიღწევების შედეგების ანალიზს.

პროგრამების განხორციელების ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს მონიტორინგის პროცედურა, რომლიც დროსაც ასევე მოხდება მონაცემების შეგროვება, შესწავლა, გაანალიზება და მიღებულ შედეგებზე დაყრდნობით აღმოჩენილი ხარვეზების გამოსწორება ან/და გაუმჯობესება. დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს საკითხები, რომლებიც ექვემდებარება მონიტორინგს, ესენია: სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და ადმინისტრირება; სასწავლო გარემოს, მატერიალური რესურსების, ინფრასტრუქტურის შეფასება; საგანმანათლებლო რესურსები და მათი ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა; სწავლის შედეგის მიღწევის და შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია; პერსონალისა და პროგრამის განმახორციელებელი პირების კომპეტენცია; დაინტერესებული მხარეების კმაყოფილების კვლევა; კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლების და მათი შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის კვლევა; შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან პროგრამის შესაბამისობის კვლევა. გამოკითხვისა და შეფასების განხორციელების მიზნით, ამ ეტაპისთვის, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შემდეგი ანკეტის/შეფასების ფორმები: „სასწავლო პროცესზე დაკვირვების ანკეტა“, „მოდულის და პროგრამის შეფასების კითხვარი“, „მასწავლებლების შეფასება სტუდენტის მიერ“, „კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარი“, „ბიბლიოთეკის შეფასების კითხვარი“. პროცედურით განსაზღვრულია მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირები (ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი და პროგრამის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი). მონიტორინგი განხორციელდება წინასწარ, დირექტორის მიერ დამტკიცებული გეგმის შესაბამისად. გამოკითხვისა და მონიტორინგის ანალიზის შედეგები განიხილება ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის, პროგრამის ხელმძღვანელის და სხვა პირების მიერ, რის საფუძველზეც შემუშავდება პროგრამის/პროცესების განვითარების რეკომენდაციები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის პასუხისმგებლობას წარმოადგენს ასევე წლის განმავლობაში, პროგრამის შეფასების შესახებ, შუალედური და საბოლოო ანგარიშის მომზადება. შემუშავებული ანგარიშები წარედგინება დირექტორს და მიიღება შესაბამისი გადაწყვეტილება პროცესების გაუმჯობესების ღონისძიებების შესახებ. **ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორი 2.3.1.1.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.**

2. დაწესებულებას პროცედურით განსაზღვრული აქვს, საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტურად განხორციელებისთვის ყველა კრიტიკული პროცესის მონიტორინგი და შეფასების შედეგების/შეგროვებული მონაცემების ანალიზის, ანგარიშგების, განხილვის, ცვლილებების დაგეგმვა-განხორციელების პროცედურები. დებულების თანახმად, დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილება ხორციელდება პროგრამის დამტკიცების პროცედურების ანალოგიურად. პროცედურით განსაზღვრულია, ცვლილების ინიცირების, განხილვის, შეთანხმების წესები. დებულებაშივეა განსაზღვრული ის ცვლილებები, რომლებიც დაწესებულების მხრიდან დასაშვებია და განხორციელებული ცვლილების შესახებ დაინტერესებული მხარეების/მაკონტროლებელი ორგანოების ინფორმირების ვალდებულება დაწესებულების პერსონალის განმარტებით, პროგრამის ხელმძღვანელისა და პროგრამის განმახორციელებელი პირების ჩართულობით სისტემატიურად მოეწყობა შეხვედრები, სადაც განიხილება პროგრამის განხორციელების მიმდინარე საკითხები, მოხდება გამოცდილების გაზიარება და პროგრამის განვითარების საჭიროებების იდენტიფიცირება. **ამდენად, ინდიკატორი 2.3.1.2. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დებულება“ 30.05..2025 წლის №01-03/31 ბრძანება);
2. „ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები“ (2025 წლის 12 ივნისის N01-03/33 ბრძანება);
3. „ინტეგრირებული მოდულების შეფასების წესი“ (2025 წლის 12 ივნისის N01-03/33 ბრძანება);
4. „შრომის ბაზრის კვლევის მეთოდოლოგია“ (2025 წლის 12 ივნისის N01-03/33 ბრძანება);
5. 2025 წლის 12 ივნისის N35 ბრძანებით დამტკიცებული “შესაბამისობის გეგმა”
5. დაწესებულების პერსონალთან გასაუბრების შედეგები.



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. დაწესებულების თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ თან ახლავს სასწავლო გეგმები პროგრამის ინტეგრირებული და არაინტეგრირებული მიდგომით განხორციელების და ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი კონტიგენტებისთვის. დაწესებულება პროგრამის განხორციელებას გეგმავს ინტეგრირებული მიდგომით. სწავლის ხანგრძლივობა წარმოდგენილი გეგმებით შეადგენს: კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის 117 კრედიტი, კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 87 კრედიტი, კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის 147, ხოლო კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

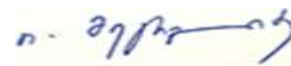
არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის -117 კრედიტი. სასწავლო გეგმით, საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას, კვირული დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს სასწავლო გეგმა აგებულია ისე, რომ დაცულია მოდულების განხორციელებისთვის ლოგიკური თანმიმდევრობა და დადასტურების/განმეორებითი დადასტურებისთვის ვადები. სასწავლო გეგმის ხანგრძლივობა შესაბამისია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2024 წლის 7 ივნისის №95/ნ ბრძანებისა „საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირების წესის და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურის და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 აგვისტოს №170/ნ ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ“. **ინდიკატორი 2.4.1.1.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.**

2. დაწესებულების მიერ, პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და შემხვედრ საჭიროებებზე მოქნილად რეაგირების შესაძლებლობების შეფასების მიზნით, განხორციელდა ინტერვიუ პერსონალთან, რითიც დადასტურდა დაწესებულების პერსონალის გამოცდილება და პრაქტიკა, ამგვარ გარემოებებში სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა. მოსწავლეთა/სტუდენტთა მომსახურებაზე პასუხისმგებელია სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში, პერსონალური მონაცემების დაცვითა და სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს დაწესებულების სხვა პერსონალის/ერთეულების ინფორმირებას და ჩართულობას, საჭიროებისას გარეშე პირების მოწვევას. სასწავლო გეგმაში განსაზღვრულია პროგრამის ხანგრძლივობა სწავლის შედეგების მისაღწევად, თუმცა, საჭიროების შემთხვევაში ხდება სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებაში გაწერილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის მექანიზმი. შეიძლება შეიქმნას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები ან საჭიროების შემთხვევაში ჩატარდეს დამატებითი მეცადინეობები/კონსულტაციები. საჭიროების შემთხვევაში სკოლაში შშმ პირებისათვის უზრუნველყოფილი იქნება შესაბამისი სასწავლო გარემო. **აღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორი 2.4.1.2.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.**

3. დაწესებულების მარეგულირებელი დოკუმენტებითა და უშუალოდ პროგრამით გათვალისწინებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენება. პროფესიულ სტუდენტებს ექნებათ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან/ელექტრონულ რესურსებთან, შესაბამისი პარამეტრების მქონე კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან. ასევე, მოდულის



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



სპეციფიკის შესაბამისად, გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდები. ამდენად, ინდიკატორი 2.4.1.3.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

4. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებული იქნება საჭიროების შემთხვევაში. ამისთვის დაწესებულებას აღწერილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა (მოცემულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებაში), რომლის თანახმადაც, სამუშაო ჯგუფი განიხილავს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს და შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, მოდულ(ებ)ს და ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. ამდენად, ინდიკატორი 2.4.1.4.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა განხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში, შესაბამისად დაწესებულებას არ ჰყავს თანაგანმახორციელებელი/პარტნიორი ორგანიზაცია. ინდიკატორი 2.4.1.5. დაკმაყოფილებულია.

6. სასწავლო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დარგის სპეციფიკა არ საჭიროებს შრომის უსაფრთხოების განსაკუთრებულ, საოფისე საქმიანობისგან განსხვავებულ ნორმებს. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია სავაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია. დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით და სარგებლობს დაცვის თანამშრომლის 24 საათიანი მომსახურებით. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ასევე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში. ამდენად, ინდიკატორი 2.4.1.6.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, თუმცა დაწესებულებას მიეცა განმავითარებელი რეკომენდაცია, რომ პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე შეიმუშავოს სასწავლო ლაბორატორიაში უსაფრთხოდ მუშაობის წესი და ეს წესი განათავსოს ლაბორატორიაში თვალსაჩინო ადგილას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმები;



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:





3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება;
4. უსაფრთხოების ზოგადი წესები;
5. ინტერვიურებით

2.4.2. შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. დაწესებულება უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ შემუშავებულ „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებაში“ გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემისადმი წაყენებული მოთხოვნები. განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტის შეფასების რეგულაციები, რომლის შესაბამისადაც სკოლა უზრუნველყოფს შედეგების დადასტურების ორგანიზებას. რეგულაციის შესაბამისად, კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასება არის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების მიდგომა, ხოლო შეფასების პროცესი მთლიანად ორიენტირებულია სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურებაზე. სკოლას აქვს მზაობა, რომ შეფასების სისტემა იყოს ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი, გამჭვირვალე. ამისათვის სკოლა განხორციელებს საგანმანათლებლო პროცესში ჩართული პირების სისტემატიურ გადამზადებას, შეფასების ინსტრუმენტების განვითარებას, ვალიდაციას, გეგმიურ ვერიფიკაციის პროცესის უზრუნველყოფას. პროგრამებში გამოიყენებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელი შეფასებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი 2.4.2.1. დაკმაყოფილებულია, პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური.

2. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება“, სადაც გაწერილია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. აღნიშნული მექანიზმის თანახმად, დაწესებულება ახდენს გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციას. ვერიფიკაციის პროცესში მონაწილეობენ პროგრამის ხელმძღვანელი, დარგობრივი/პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი პირები, დარგის მოწვეული სხვა სპეციალისტები, ადმინისტრაციის წარმომადგენლები და სხვა. ვერიფიკაციის პროცესის მონაწილეები/ვერიფიკატორები განისაზღვრება დირექტორის სამართლებრივი აქტით - ბრძანებით. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია ასევე რისკების სისტემა, რაც დაეხმარება დაწესებულებას ვერიფიკაციის პროცესის მართვაში. ამდენად, ინდიკატორი 2.4.2.2.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. დაწესებულებას „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებაში“ გაწერილი აქვს შეფასების მტკიცებულებების შენახვის და შემდგომ განადგურების მექანიზმი. კერძოდ, შეფასების მტკიცებულებების უწყისის გაფორმებიდან სამი წლის განმავლობაში ინახება დაწესებულებაში, ამის შემდგომ ინახება არქივში. შესაძლებელია მოხდეს მათი განადგურება/უტილიზაცია კანონმდებლობით დადგენილი წესით ან დარჩეს დაწესებულებაში საგანმანათლებლო მიზნებისთვის/გადაეცეს ავტორს. შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები (მონაცემები, ინფორმაცია, არტეფაქტები, ფოტო და ვიდეო გამოსახულები, აუდიო ჩანაწერები და სხვა) აღირიცხება მტკიცებულებების აღრიცხვის ჟურნალში, რომელიც იწარმოება/შეიცვება ელექტრონული სახით. **ამდენად, ინდიკატორი 2.4.2.3.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულება უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.**

4. დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებული იქნება მათი შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით, დაიგეგმება შესაბამისის ღონისძიებები. **აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი 2.4.2.4. დაკმაყოფილებულია, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის**

შეფასება:

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი VI. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

თარიღი: 30.07/2025წ



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: