



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების - სსიპ სსიპ -
ბადრი ბერანძის სახელობის ქალაქ ქობულეთის N6 საჯარო სკოლის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო
პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ განხორციელების უფლების მოპოვების შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ირმა მეგრელიძე

წევრები:

- ა) ნინო კახიძე - პროფესიული განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;
- ბ) მიმოზა ლოლიჯაშვილი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;
- გ) დემიდ ფასიშვილი - დარგის ექსპერტი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. მეგრელიძე

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ - ბადრი ბერანძის სახელობის ქალაქ ქობულეთის N6 საჯარო სკოლა

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: სსიპ

საიდენტიფიკაციო კოდი: 246994025

II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის (შემდგომში - ცენტრი) დირექტორის 2025 წლის 26 ივნისის №759848 ბრძანების საფუძველზე, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა ვიზიტის განხორციელება სსიპ ბადრი ბერანძის სახელობის ქალაქ ქობულეთის N6 საჯარო სკოლაში დაწესებულების, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31 - ე მუხლის, მე - 2 პუნქტის ა) ქვეპუნქტის ა.ა) კომპონენტის, გ) ქვეპუნქტის გ.ა) კომპონენტის, დ) ქვეპუნქტის დ.ა) კომპონენტის (4.1. კომპონენტი) და „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/პროგრამების დებულების 31 - ე მუხლის, მე - 2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტის ბ.ა); ბ.ბ); ბ.გ) და ბ.დ) კომპონენტებთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით.

ექსპერტებმა შეისწავლეს დაწესებულების მიერ ცენტრში გამოგზავნილი განაცხადი და თანდართული დოკუმენტაცია. შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი და 2025 წლის 5 ივლისს განხორციელდა ვიზიტი სსიპ ბადრი ბერანძის სახელობის ქალაქ ქობულეთის N6 საჯარო სკოლაში. სკოლის, როგორც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების, ადამიანურ თუ მატერიალურ რესურსებთან პროფესიული პროგრამების თავსებადობის მიზნით, შეფასდა სკოლის მომავლის მისია, ხედვა, სტრატეგიული დაგეგმარება, ინფრასტრუქტურა (სასწავლო გარემო), ადამიანური (მათ შორის ადმინისტრაციული) რესურსების კვალიფიკაცია, მზაობა და სამუშაო დატვირთვა. შეფასება დაეყრდნო დაწესებულების მიერ თვითშეფასების დოკუმენტით წარმოდგენილი მტკიცებულებებს, სკოლის ვიზუალურ დათვალიერებას, ინტერვიუს მოდულების განმახორციელებლებთან და სკოლის ადმინისტრაციულ პერსონალთან.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში დასაქმებულნი არიან მასწავლებლები, რომლებიც პარალელურად ახორციელებენ ინტეგრირებული ზოგადი მოდულების სწავლებას. პროფესიული განათლების მასწავლებლების სამუშაო დატვირთვა უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელებას. სივრცე სადაც განთავსდებიან პროფესიული სტუდენტები (B გარემო) საჭიროებს შესაბამის აღჭურვას და მოწყობას სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის მიხედვით, ხოლო საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია (ფიზიკის ცალკე, ქიმია-ბიოლოგიის ცალკე) საჭიროებს განრიგის განსაზღვრას და დაზუსტებას, თუ რა პერიოდში განხორციელდება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემავალი ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის, „მეცნიერება და ტექნოლოგიების“ ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის კომპონენტები. სპორტის სახეობად დაწესებულებას პროფესიული სტუდენტებისთვის შერჩეული აქვს -კალათბურთი და ფეხბურთი. ვიზუალური დათვალიერებით სკოლის სპორტული დარბაზი და სტადიონი საშუალებას იძლევა წარიმართოს სწავლება. რეკომენდებულია დარბაზის სივრცის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



გამოყენებისთვის სკოლამ შეადგინოს საგაკვეთილო განრიგი, რითაც პროფესიულ სტუდენტებს არ შეეზღუდებათ შესაბამისი სერვისით სარგებლობის უფლება.

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
----------------------	---	--

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის ეტაპისათვის, ადმინისტრაციული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული მხარდაჭერის, დაგეგმვის, კონტროლის, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის ხელმისაწვდომობის, სასწავლო პროცესის მონიტორინგის, პროფესიული სტუდენტისთვის კარიერული სერვისების მიწოდების შესაძლებლობას, შესაბამისად, რეკომენდებულია შესაბამისი ფუნქციის მქონე პირების მეთოდოლოგიური გადამზადება ამ მიმართულებით. ამასთან, პროცესების ეფექტურად მართვისათვის სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმის თანახმად, იკითხება, რომ სტრუქტურული ერთეულები სრულად ვერ უზრუნველყოფს ძირითადი და დამხმარე საგანმანათლებლო პროცესების სრულყოფილად განხორციელებას. შესაბამისად, დაწესებულება გეგმავს გადახედოს და განავითაროს თავისი ორგანიზაციული სტრუქტურა პროფესიულ განათლებასთან მიმართებით.

ექსპერტების ჯგუფი გაესაუბრა დაწესებულების დირექტორს, სასწავლო პროცესსა და ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელ პირებს. ვიზიტის შედეგად შესწავლილი დოკუმენტაციის ანალიზი, დათვალიერების და გასაუბრების შედეგები დეტალურად არის ასახული დასკვნაში.

III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

ნაწილი II: სტანდარტებთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. ავტორიზაციის სტანდარტებთან/კომპონენტებთან შესაბამისობის ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



1) დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
1.1) დაწესებულების მისია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
1.2) დაწესებულების სტრატეგიული განვითარება	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
3) პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდამჭერი ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
3.1) პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
3.2) პროფესიული სტუდენტების მხარდაჭერის ღონისძიებები	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	
4) ადამიანური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
4.1) პერსონალის და პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
4.2) პერსონალის განვითარება	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



5) მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
5.1) მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)
5.2) საინფორმაციო რესურსები	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)
5.3) ფინანსური რესურსები	არ ფასდება (შეფასებულია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მოპოვების ადმინისტრაციული წარმოების დროს)

II. პროგრამების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე


პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
კომპიუტერული ქსელი და სისტემები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ვიზიტის პერიოდში ხარვეზი არ გამოვლენილა

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

დაწესებულებამ შეასრულოს შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით აღებული ვალდებულებები და უზრუნველყოს ავტორიზაციის სტანდარტის 2.2 და 4.1 პუნქტის შესრულება;

4.1.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია მეტწილად- ცვლილების განხორციელების პროცესში დოკუმენტში ასახოს საქართველოს შრომის კოდექსში შესული უახლესი ცვლილებები, რაც ხელს შეუწყობს დოკუმენტის კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში მოყვანას.

V. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

ინდიკატორი 1.1.1.3 დაწესებულების მიერ ფორმულირებული ხედვა არის ძალიან მცირე, იგი ვერ იძლევა დაწესებულების იმიჯის ფორმირების საშუალებას. აქედან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფმა მიიჩნია, რომ დაწესებულების შემდგომი განვითარებისა და პოპულარიზების მიზნით, სასურველია, რომ კიდევ ერთხელ გადახედონ მისიას, ხედვას და ღირებულებებს, გაასწორონ ტექნიკური უზუსტობები, ხოლო ღირებულებების ნაწილი განავრცონ.

ინდიკატორი 3.1.1.4 დაწესებულებამ უზრუნველყოს ხელშეკრულების 7.3 პუნქტის განვრცობა/კორექტირება, იმგვარად, რომ გაითვალისწინოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ კანონის მე-7 მუხლი და მე-5 მუხლის 1-ლი პუნქტის „ი“ ქვეპუნქტი, კერძოდ სტუდენტის ხელშეკრულების 7.3

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე


პუნქტში დაემატოს არა მხოლოდ პროფესიული სტუდენტის, არამედ მისი კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა მონაცემთა დამუშავებაზე თუ პირი 16 წელს მიულწეველია, ასევე დაწესებულებამ დააკონკრეტოს რა მონაცემს ამუშავებს და როგორ.

ინდიკატორი 2.1.1.1. დაწესებულებას მიეცა განმავითარებელი რეკომენდაცია, რომ მიზანშეწონილობის დასაბუთების დროს შეისწავლოს და გაითვალისწინოს ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის მოთხოვნები, მიიღონ დამსაქმებლებისგან/პოტენციური დამსაქმებლებისგან მიღებული უკუკავშირი.

ინდიკატორი 2.4.1.6. დაწესებულებას მიეცა განმავითარებელი რეკომენდაცია, რომ პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე შეიმუშავოს სასწავლო ლაბორატორიაში უსაფრთხოდ მუშაობის წესი და ეს წესი განათავსოს ლაბორატორიაში თვალსაჩინო ადგილას.

VI. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

დაწესებულება იზიარებს ექსპერტთა ჯგუფის არგუმენტირებულ პოზიციას

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება

1. დაწესებულების მისია და სტრატეგიული განვითარება

1.1 საგანმანათლებლო დაწესებულების მისია

1.1.1 დაწესებულებას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცეში

1. დაწესებულების მისია შეესაბამება პროფესიული განათლების მიზნებს;
2. მისიით განსაზღვრულია დაწესებულების საქმიანობის ძირითადი მიმართულებები (პროფილი), მისი მახასიათებლები და როლი განათლების სისტემაში, რომლებიც განასხვავებენ მას სხვა დაწესებულებებისაგან;
3. დაწესებულების მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრულია დაწესებულების ხედვა და ღირებულებები;
4. მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზსდ-ს მისია შეესაბამება პროფესიული განათლების მიზნებს. დაწესებულებამ ინტეგრირებული სასწავლო მოდულებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მიზნით, 2025 წელს განახლდა მისია, ხედვა და ღირებულებები. სკოლის მისიაში „სკოლა ზრუნავს ეროვნული ინტერესებისა და ტრადიციების დამცველი, კრიტიკულად მოაზროვნე, შემოქმედი, კომუნიკაბელური, ზნეობრივად, სულიერად და ფიზიკურად ჯანსაღი მოზარდის ფორმირებაზე, რაც ხელს შეუწყობს ქვეყნის სახელმწიფოებრივ, კულტურული, მეცნიერული, ეკონომიკური და ბუნებრივი მონაპოვრების დაცვას, განვითარებასა და მომავალი თაობის მსოფლიო სივრცეში თვითრეალიზაციას. სკოლა მზადაა განახორციელოს შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებული, მრავალფეროვანი პროფესიული პროგრამები, რომლის განხორციელებით სკოლა ხელს შეუწყობს პროფესიული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



სტუდენტის/მსმენელის უწყვეტ პროფესიულ განათლებას და წვლილს შეიტანს ქვეყნის სოციალურ-ეკონომიკურ განვითარებაში“. აღნიშნული მისია ეხმაურება პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მეორე მუხლის 1-ლი პუნქტის „ა“ და „გ“ ქვეპუნქტის მოთხოვნებს. **აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორის 1.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას მისიით განსაზღვრული აქვს საქმიანობის ძირითადი მიმართულებები (პროფილი), მისი მახასიათებლები და როლი განათლების სისტემაში, რომლებიც განასხვავებენ მას სხვა დაწესებულებებისაგან. დაწესებულება ამ ეტაპზე განახორციელებს ერთ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“, მიუხედავად ამისა, ზსდ თავისი მისიის ფარგლებში გრძელვადიან პერსპექტივაში განიხილავს სხვა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებასაც, შესაბამისად გააზრებული აქვს ის, რომ იგი არ არის მონოპროფილური საგანმანათლებლო დაწესებულება და სამომავლოდ შესაძლოა განახორციელოს ასევე „შრომის ბაზრის მოთხოვნებზე ორიენტირებული მრავალფეროვანი პროფესიული პროგრამები“. დაწესებულება მდებარეობს ქალაქ ქობულეთის განაპირა ტერიტორიაზე, მისი ადგილმდებარეობიდან გამომდინარე, დაწესებულებას გააზრებული აქვს მისი როლის ქვეყნის ეკონომიკის განვითარებაში, მას ასევე გააზრებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატების მნიშვნელობა ამ რეგიონისთვის, ამასთან დაკავშირებით, დაწესებულებას კარგად აქვს გააზრებული ის განმასხვავებელი ფაქტორები, რომლებიც მას გამოარჩევს სხვა პსდ-ებისგან და მისიით მიზნად ისახავს პროფესიული განათლების სტუდენტებში „ეროვნული ინტერესებისა და ტრადიციების დამცველი, კრიტიკულად მოაზროვნე, შემოქმედი, კომუნიკაბელური“ სულისკვეთების გაღვივებას. **აღნიშნულზე დაყრდნობით ინდიკატორის 1.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული ხედვა და ღირებულებები გამომდინარეობს მისიიდან. ზსდ-ს ხედვაა: „სკოლის ყველა თანამშრომელს კარგად ესმის, რომ არ არსებობს სწორხაზოვანი სწავლება, რადგან ყველა ბავშვს აქვს ინდივიდუალური ნიჭი, შესაძლებლობა და განვითარების განსხვავებული პოტენციალი, ამიტომ სკოლა ზრუნავს, თითოეულმა მოსწავლემ შეიგრძნოს და დაინახოს საკუთარი განვითარების პროგრესი. 2030 წლისთვის სკოლა იქნება საგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც მიაწვდის კურსდამთავრებულებს ფორმალური და არაფორმალური გზით მაღალი აკადემიური განათლების მომსახურებას როგორც ზოგადი ისე პროფესიული გზით. როგორ? თანადგომით, თანამშრომლობით, სიყვარულით, ერთგულებით“, რაც ადასტურებს იმას, რომ ზსდ-ს გააზრებული აქვს საკუთარი მისია და მისიიდან გამომდინარე საკუთარ თავს სამომავლო პერსპექტივაში მოიაზრებს, როგორც ლიდერ საგანმანათლებლო დაწესებულებად, რომლის ორიენტირიც იქნება ხარისხიანი პროფესიული და ზოგადი განათლების მიწოდება პროფესიული სტუდენტებისთვის/მოსწავლეებისთვის. ზსდ-ს მიერ გაცხადებული შეესაბამება პროფესიული განათლების შესახებ საქართველოს კანონის მიზნებს, ასევე შესაბამისობაშია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით დამტკიცებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



„საჯარო სკოლის წესდების“ მე-2 მუხლთან, „მიზნები, ფუნქციები და საქმიანობის საგანი“. დაწესებულების მიერ შემუშავებული ხედვა არის თვლადი, კერძოდ დაწესებულება საკუთარ თავს 2030 წლისთვის ხედავს, როგორც საგანმანათლებლო დაწესებულებას, რომელიც საზოგადოებას გაუწევს მაღალი ხარისხის საგანმანათლებლო მომსახურებას. დაწესებულებას ასევე მისიიდან გამომდინარე განსაზღვრული აქვს ღირებულებებიც, როგორებიცაა პროფესიონალიზმი, ურთიერთობა და გუნდურობა, საჯაროობა და გამჭვირვალობა, უწყვეტი განვითარება. დაწესებულების ღირებულებები ნამდვილად გამომდინარეობს მისიიდან და ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორის 1.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია. მიუხედავად ამისა, სსიპ განათლების ხარისხის ეროვნული ცენტრის 2020 წლის ავტორიზაციის სტანდარტთან დაკავშირებული დეტალური რეკომენდაციების მიხედვით ცენტრი განმარტავს, რომ „ღირებულებებს აქვთ ორმაგი დატვირთვა. ერთი მხრივ, ის ინფორმაციას აწვდის თანამშრომლებს დაწესებულებაში მოქმედი ორგანიზაციული კულტურის და იმ პრინციპების შესახებ, რომელთა დაცვითაც უნდა იმუშაონ მათ ორგანიზაციაში, ხოლო, მეორე მხრივ, საზოგადოების თვალში ხდება ორგანიზაციის იმიჯის ფორმირების ნაწილი“. დაწესებულების მიერ ფორმულირებული ხედვა არის ძალიან მცირე, იგი ვერ იძლევა დაწესებულების იმიჯის ფორმირების საშუალებას. აქედან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფმა მიიჩნია, რომ დაწესებულების შემდგომი განვითარებისა და პოპულარიზების მიზნით, სასურველია, რომ კიდევ ერთხელ გადახედონ მისიას, ხედვას და ღირებულებებს, გაასწორონ ტექნიკური უზუსტობები, ხოლო ღირებულებების ნაწილი განავრცონ.

4. ზსდ-ს მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. დაწესებულებამ წარმოადგინა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ცვლილების სამუშაო ჯგუფის ოქმები (ოქმი N1, 13 ივნისი, 2025). სამუშაო ჯგუფის შემადგენლობაში შედიოდნენ დირექტორი, მასწავლებლები, ხარისხის მართვის მენეჯერი და სხვა ადმინისტრაციული პერსონალი, ასევე ცვლილების განხორციელების პროცესში სამუშაო ჯგუფს მოწვეული ჰყავდა დაინტერესებული პირები (მშობლები, მოსწავლეები), რომლებსაც შესაძლებლობა ჰქონდათ გაეკეთებინათ უკუკავშირი დაწესებულების მისიის ხედვისა და ღირებულებების ნაწილში. დაწესებულებას საკუთარი მისია საჯაროდ აქვს განთავსებული ვებ გვერდზე: www.skolebi.emis.ge. გათვალისწინებით ინდიკატორის 1.1.1.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. ვებგვერდზე განთავსებული დაწესებულების მისია;
2. მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესის ამსახველი სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები;
3. დაინტერესებულ მხარეებთან (დასაქმებულებთან) ინტერვიუს შედეგები.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შიგინაძე





შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. პროფესიული სტუდენტები და მათი მხარდაჭერის ღონისძიებები

3.1 პროფესიული სტუდენტების უფლებების დაცვა

3.1.1 პროფესიული სტუდენტების უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

- დაწესებულების შიდა რეგულაციებით უზრუნველყოფილია კანონით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტის უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
- პროფესიული სტუდენტები იცნობენ და იყენებენ მათ უფლებებსა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმებს;
- პროფესიული სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასების სისტემის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში, სარგებლობენ შეფასების შედეგების გასაჩივრების მექანიზმით;
- დაწესებულებასა და პროფესიულ სტუდენტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულებით დაცულია პროფესიული სტუდენტის უფლებები და კანონიერი ინტერესები, მათ შორის გათვალისწინებულია არასრულწლოვან პირებთან ხელშეკრულების დადების სპეციფიკა;
- დაწესებულება ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს შეიმუშავებს და განახორციელებს შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- ზსდ-ს შემუშავებული აქვს შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები, რომლებითაც უზრუნველყოფილია კანონით გათვალისწინებული პროფესიული სტუდენტის უფლებების დაცვა და გარანტიების უზრუნველყოფა. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „სტუდენტის უფლებები და მოვალეობები“, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს პროფესიული სტუდენტის ზოგად უფლება-მოვალეობებს, პროფესიული სტუდენტის წახალისებას და დისციპლინური საკითხებს. პროფესიული სტუდენტის ცალკეული უფლებები დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს პროფესიული სტუდენტის ხელშეკრულებით და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებით

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



(დამტკიცებული დირექტორის 16.06.2025 წლის №01-03/37 ბრძანებით). დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებით განსაზღვრული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაინტერესებულ პირთა კონსულტირების პროცედურა, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი, აპლიკანტის უფლებები, პროფესიული სტუდენტის მიერ ზსდ-ში წარმოსადგენი დოკუმენტაციის ჩამონათვალი, პროფესიულ სტუდენტთან ხელშეკრულების გაფორმება, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო პროცესის დაგეგმვის ეტაპები, სასწავლო გარემოსთან პროფესიულ სტუდენტთა ადაპტაციისა და მხარდაჭერის ღონისძიებები, პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური მეცადინეობების ორგანიზება და კონსულტაციები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცესი, მობილობის წესი, კვალიფიკაციის მინიჭებისა და დიპლომის გაცემის პროცედურა, ასევე გათვალისწინებულია სტუდენტთან კომუნიკაციისა და სტუდენტის ინფორმირებულობის ნაწილიც. დაწესებულების მიერ შემუშავებული შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტები შესაბამისობაშია საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობასთან. დოკუმენტებში რეგულირებული საკითხები არ დუბლირდება და არ მოდის ერთმანეთთან წინააღმდეგობაში. ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, **ინდიკატორის 3.1.1.1 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულებას, შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტით შემუშავებული აქვს მექანიზმი, რომლის საშუალებითაც პროფესიულ სტუდენტებს ექნებათ საშუალება იცნობდნენ და იყენებდნენ მათ უფლებებსა და კანონიერი ინტერესების დაცვის მექანიზმებს. ზსდ-ს პროფესიული სტუდენტების უფლებების ამსახველი რეგულაციები განთავსებული აქვს ვებ. გვერდზე: www.skolebi.emis.ge. ზსდ პროფესიულ სტუდენტებთან კომუნიკაციისთვის იყენებს სოციალურ ქსელს, ვებ. გვერდებს, შენობის ღია სივრცეს, საინფორმაციო დაფებს, სატელეფონო კომუნიკაციის საშუალებებს, ზეპირი კომუნიკაციის გზებს აუდიტორიებში ან/და შეხვედრების ორგანიზებას. ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელია ამ ინფორმაციაზე პასუხისმგებელი პირი თავისი კომპეტენციის ფარგლებში. ზსდ დადებითი სასწავლო გარემოს შექმნის მიზნით სტუდენტთან კომუნიკაციის პროცესში აქტიურად რთავს ყველა თანამშრომელს მათი კომპეტენციის ფარგლებში. პროფესიული სტუდენტები თავიანთი უფლება-მოვალეობის შესახებ ინფორმაციას მიიღებენ ხელშეკრულების გაფორმების პროცესშიც, ვინაიდან ხელშეკრულებაში დეტალურად არის განხილული მისი უფლებები, ასევე ზსდ აკეთებს მითითებას მარეგულირებელ წესებზე, რომლებშიც გაწერილია სტუდენტის კანონიერი ინტერესების შესახებ ინფორმაცია (როგორებიცაა სტატუსის შეჩერება/აღდგენა, მობილობა, შეფასების შედეგის გასაჩივრება და სხვა). სტუდენტის მიერ ცალკეული უფლებით სარგებლობის მოთხოვნის შემთხვევაში დაწესებულების რეაგირების ვადები განსაზღვრულია მარეგულირებელი დებულებით, რომელშიც კონკრეტულ საკითხთან მითითებით ჩაშლილია სკოლაში განსახორციელებელი ქმედებების თანამიმდევრულობა, მაგალითად სააპელაციო განაცხადს დაწესებულება განიხილავს 1 სამუშაო დღის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



ვადაში, სტუდენტის სტატუსის შეჩერების შესახებ ინფორმაციას რეესტრში ასახავს კანონით დადგენილ ვადაში (არაუმეტეს 5 სამუშაო დღისა) და სხვა.
აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორის 3.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიული სტუდენტების შეფასების სისტემის და საჭიროების შემთხვევაში, შეფასების შედეგების გასაჩივრების მექანიზმები, რომლებიც დაწესებულებას გაწერილი აქვს „საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესსა“ და „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებაში“, კერძოდ დებულების 39.17 პუნქტი განსაზღვრავს შედეგების შეფასების აპელაციის პროცედურას, კერძოდ თუ პროფესიულმა სტუდენტმა სწავლის შედეგის შეფასება ან/და შეფასების პროცესის მიმდინარეობა არასამართლიანად ჩათვალა, მან შეფასების შედეგების გაცნობიდან ან/და შეფასების განხორციელებიდან 1 სამუშაო დღის ვადაში წერილობით უნდა მიმართოს დირექტორს და მოითხოვოს სწავლის შედეგ(ებ)ის დადასტურების ხელმოწერა ან შეფასების გადასინჯვა, სასწავლო პროცესის მართვის სამსახურის ხელმძღვანელი საჩივრის მიღებიდან 1 სამუშაო დღის ვადაში უზრუნველყოფს ნაშრომის/პრეტენზიის/პრაქტიკული შეფასების შედეგების განხილვას პროფესიულ სტუდენტთან და კონკრეტული მოდულის/სწავლის შედეგის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელთან შეხვედრაზე. იმ შემთხვევაში, თუ ვერ იქნა მიღწეული შეთანხმება, დირექტორის ბრძანებით 1 სამუშაო დღის ვადაში იქმნება სააპელაციო კომისია. სააპელაციო კომისიის გადაწყვეტილება საბოლოოა და შეძლება გასაჩივრდეს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ხოლო ამავე დებულების 39.2 პუნქტით კი განსაზღვრულია შეფასების სახეები და პროცედურა. **ამის გათვალისწინებით, ინდიკატორის 3.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. ზსდ-მ წარმოადგინა პროფესიულ სტუდენტთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების სამუშაო ვერსია, რომელითაც დაცულია პროფესიული სტუდენტის უფლებები და კანონიერი ინტერესები, მათ შორის გათვალისწინებულია არასრულწლოვან პირებთან ხელშეკრულების დადების სპეციფიკა. პროფესიული სტუდენტის ხელშეკრულება მოიცავს ისეთ პირობებს, როგორებიცაა პროფესიული სტუდენტის და ზსდ-ს უფლებები და მოვალეობები, პროგრამის ხანგრძლივობა, სწავლის საფასური, ხელშეკრულების ძალაში შესვლა და მოქმედების ვადა. პროფესიული სტუდენტის ხელშეკრულებაში წარმოდგენილი პროფესიული სტუდენტების უფლებები და ვალდებულებები შესაბამისობაშია დაწესებულების მარეგულირებელ დოკუმენტებთან, ასევე არ მოდის წინააღმდეგობაში საქართველოს კანონმდებლობასთან. მაგალითად, ზსდ-ს ხელშეკრულებით გათვალისწინებული სტუდენტის უფლება მიიღოს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული ინფორმაცია და ინსტრუქციები ზსდ-ს და უშუალოდ სასწავლო პროცესის ხელმძღვანელებისაგან, რაც შესაბამისობაშია „საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესის“ მე-9 მუხლთან, მობილობით სარგებლობის უფლება, რაც შესაბამისობაშია და „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულების“ 42-ე მუხლთან, ხოლო ვალდებულებები: არ დაანაგვიანოს სასწავლებლის შენობა და ტერიტორია, დაიცვას სახანძრო უსაფრთხოების, შრომის უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესები გამომდინარეობს

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეჩუბიძე



დაწესებულების შინაგანაწესიდან. ზსდ-ს ხელშეკრულების ნიმუშში გათვალისწინებული აქვს არასრულწლოვან სტუდენტთან ხელშეკრულების გაფორმების სპეციფიკაც და ითვალისწინებს არასრულწლოვანი პროფესიული სტუდენტის კანონიერი წარმომადგენლის ხელმოწერის ველსაც. მიუხედავად ამისა, დაწესებულებას ხელშეკრულებით, არც მისი დანართით გათვალისწინებული არ აქვს პროფესიული სტუდენტის/მისი კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა პერსონალური მონაცემების დამუშავების თაობაზე. ზსდ-ს ხელშეკრულებაში უდევს 7.3 პუნქტი, რომელიც გულისხმობს: ამ ხელშეკრულებაზე ხელმოწერით პროფესიული სტუდენტი აცხადებს თანხმობას, რომ ზსდ-ს წესდებით განსაზღვრული საქმიანობის განხორციელებისათვის, პროფესიული სტუდენტის სასწავლო და დასაქმების მიზნებით, უფლებამოსილია დაამუშავოს ან მესამე პირს გააცნოს/გადასცეს პროფესიული სტუდენტის პერსონალური ხასიათის ინფორმაცია, რომელიც ზსდ-ს მიღებული აქვს წინამდებარე ხელშეკრულების გაფორმების პროცესში ან სასწავლო პერიოდში. პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ საქართველოს კანონის შესაბამისად, არასრულწლოვანთა პერსონალური მონაცემები წარმოადგენს განსაკუთრებული კატეგორიის მონაცემებს, რომელთა დამუშავებაც მიმდინარეობს განსხვავებული წესით (მუხლი 7). აღნიშნულის გათვალისწინებით, მიუხედავად იმისა, რომ ამ კონკრეტული წარმოების ფარგლებში ექსპერტთა მხრიდან არ ხდება ინდიკატორი 5.2.1.3 ინდიკატორის (დაწესებულება უზრუნველყოფს პერსონალურ მონაცემთა დაცვას) შემოწმება, არასრულწლოვნის უფლებების დაცვის აღმატებული ინტერესის გათვალისწინებით ექსპერტებმა მიზანშეწონილად მიიჩნიეს დაწესებულებისთვის მიეცათ განმავითარებელი რეკომენდაცია: სასურველია, რომ დაწესებულებამ უზრუნველყოს ხელშეკრულების 7.3 პუნქტის განვრცობა/კორექტირება, იმგვარად, რომ გაითვალისწინოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ კანონის მე-7 მუხლი და მე-5 მუხლის 1-ლი პუნქტის „ი“ ქვეპუნქტი, კერძოდ პუნქტში დაემატოს არა მხოლოდ პროფესიული სტუდენტის, არამედ მისი კანონიერი წარმომადგენლის თანხმობა მონაცემთა დამუშავებაზე თუ პირი 16 წელს მიულწეველია, ასევე დაწესებულებამ დააკონკრეტოს რა მონაცემს ამუშავებს და როგორ. მიუხედავად ამისა, ინდიკატორი 3.1.1.4-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. ზსდ-ს შემუშავებული აქვს მექანიზმი, რომლის მიხედვითაც ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს შეიმუშავენ და განახორციელებს შესაბამის პროფესიულ სტუდენტთა ჩართულობითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ზსდ-ს მიერ დამტკიცებული „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულების“ მე-9 თავის მიხედვით ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის პროექტს პროფესიული სტუდენტისათვის შეიმუშავენ სასწავლო პროცესის მართვის სამსახური პროგრამის ხელმძღვანელთან/თანახელმძღვანელთან ერთად, პროფესიული სტუდენტის, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში, პროფესიული განათლების მასწავლებლების მონაწილეობით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენაში შესაძლებელია მონაწილეობდეს სპეციალისტი სსსმ/შშმ პირის საჭიროების გათვალისწინებით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით უზრუნველყოფილი უნდა იქნეს პროგრამის დასრულება გონივრულ ვადებში,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტრიაკი



პროგრამის კომპონენტების განხორციელების წინაპირობების, ან პროგრამით დადგენილი სხვა მოთხოვნების დაცვით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის პროექტი განხილული და შეთანხმებული უნდა იქნეს პროფესიულ სტუდენტთან, რომლისთვისაც დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა ან მის კანონიერ წარმომადგენელთან. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის პროექტი, პროფესიულ სტუდენტთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმების მტკიცებულებასთან ერთად, დასამტკიცებლად წარედგინება დირექტორს. თუ ზსდ და პროფესიული სტუდენტი/კანონიერი წარმომადგენელი ვერ აღწევენ თანხმობას ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმასთან დაკავშირებით, მას უჩერდება პროფესიული სტუდენტის სტატუსი და უფლება აქვს ისარგებლოს შიდა ან გარე მობილობით, კანონმდებლობითა და ზსდ-ის მიერ დადგენილი წესით. აღნიშნული მექანიზმით ზსდ-ს გათვალისწინებული აქვს კანონმდებლობის ყველა მოთხოვნა და იცავს პროფესიული სტუდენტის უფლებებს, შესაბამისად ინდიკატორის 3.1.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. მოქმედ კანონმდებლობასთან შესაბამისი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება და სხვა მარეგულირებელი წესები;
2. ჰსდ-სა და პროფესიულ სტუდენტს შორის გაფორმებული ხელშეკრულების ნიმუში;
3. ინდ. სასწავლო გეგმების შემუშავების რეგულაცია;
4. ადმინისტრაციასთან გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. ადამიანური რესურსები

4.1 პერსონალის და პროცესების მართვა

4.1.1 დაწესებულების ორგანიზაციული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე





2. დაწესებულებების სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს დაწესებულების ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას;
3. დაწესებულებაში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზსდ-ს მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული. დაწესებულებას წინარე შრომითი ხელშეკრულებებით ჰყავს დაკავებული 5 ადმინისტრაციული და 14 განმახორციელებელი პირი, მათ შორისაა 1 ხარისხის მართვის მენეჯერი, 1 პროფესიული განათლების კოორდინატორი და 1 პროგრამის ხელმძღვანელი, 1 შესყიდვების მენეჯერი და 1 საქმისმწარმოებელი. დაწესებულებას დაკავებული ყავს 12 ინტეგრირებული მოდულის მასწავლებელი და 2 დარგობრივი მოდულის პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელი ამავდროულად იქნება დარგობრივი მოდულების განმახორციელებელიც. დაწესებულებამ წარმოადგინა ამ პირების ფუნქციამოვალეობები (დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით N 01-03/41 17.06.2025). ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან შეფასდა სამუშაო აღწერილობები, ადმინისტრაციულ პერსონალს და პროგრამის ხელმძღვანელს მათი კვალიფიკაციის ფარგლებში გადანაწილებული აქვთ ფუნქციები, მაგალითად ხარისხის მართვის მენეჯერის ფუნქციებია: პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის სტანდარტთან შესაბამისობის მონიტორინგი, თვითშეფასების ანგარიშის მომზადება, მონიტორინგის შედეგების ანალიზის საფუძველზე შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავება და სხვა. პროფესიული განათლების კოორდინატორის ფუნქციებია მიმდინარე სასწავლო პროცესის კოორდინირება, სტუდენტების დასწრების მონიტორინგი, მშობლებთან კომუნიკაცია და სხვა. პროგრამის ხელმძღვანელი მონაწილეობს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებაში, სწავლის დაწყებამდე ამოწმებს სასწავლო აუდიტორიებს/ლაბორატორიებს, ხოლო პროფესიული განათლების მიზნებისთვის შესყიდვების სპეციალისტი ამზადებს შესყიდვების შესახებ ხელშეკრულებებს, შესყიდვის ობიექტებს არგებს cpv კოდებს და სხვა. აღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებისა და დასაქმებულებთან გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ პირები იცნობენ და გააზრებული აქვთ მათი ფუნქციები, დოკუმენტებში მკაფიოდ არის განსაზღვრული პირების ფუნქციები, რაც დაეხმარება დაწესებულებას საჭიროების შემთხვევაში ეფექტურად წარმართოს სასწავლო პროცესი. მიუხედავად ამისა, დაწესებულებას ინტეგრირებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამატებასთან დაკავშირებით არ აქვს განახლებული სკოლის სტრუქტურა, რაც არ იძლევა საშუალებას სრულყოფილად შეფასდეს ინდიკატორის მოთხოვნები. დაწესებულებამ თვითშეფასების განაცხადთან ერთად წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში „ა.ა. ორგანიზაციული სტრუქტურის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გადახედვა/განვითარება და შესაბამისი ცვლილებების ასახვა“, რომლის ვადად განსაზღვრული აქვს 2025 წლის ოქტომბერი. აღნიშნულზე დაყრდნობით ინდიკატორი 4.1.1.1 მოთხოვნა ნაწილობრივ შესაბამისობაშია და დაწესებულებას ეძლევა შესაბამისობის რეკომენდაცია, წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესაბამისად განახორციელოს დაგეგმილი აქტივობა წინასწარ განსაზღვრულ ვადაში.

2. ზსდ-ს დასაქმებულ პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს შეუწყობს დაწესებულების მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებას. დაწესებულებას ბრძანებით ჰყავს დანიშნული 4 ადმინისტრაციული პერსონალი, მათ შორისაა ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი, პროფესიული განათლების კოორდინატორი, შესყიდვების მენეჯერი და საქმისმწარმოებელი. ადმინისტრაციულ კადრებთან დაწესებულებას გაფორმებული აქვს ცვლილება შრომით ხელშეკრულებაში, რომელიც ძალაში შევა ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში (წინასწარი შეთანხმება). დაწესებულებას წინარე ხელშეკრულებით ჰყავს დაკავებული 14 განმახორციელებელი პირი, მათ შორისაა 1 პროგრამის ხელმძღვანელი (წარმოების პროცესში აღმოჩნდა, რომ დირექტორს ჰქონდა შეთავსებული პროგრამის ხელმძღვანელის პოზიცია, ვინაიდან მას ვერ დაუდასტურდა დარგის მიმართულებით კვალიფიკაცია, ექსპერტთა რეკომენდაციის საფუძველზე ერთ-ერთ დარგის მასწავლებელს გაუფორმდა ახალი წინარე შეთანხმება, რომელიც მოიცავდა პროგრამის ხელმძღვანელის პოზიციის შეთავსებას, იხილეთ 2.2 კომპონენტის აღწერა). პროგრამის დაწესებულებას დაკავებული ყავს 12 ინტეგრირებული მოდულის მასწავლებელი და 2 დარგობრივი მოდულის პროფესიული განათლების მასწავლებელი. ავტორიზაციის მოპოვების შემთხვევაში, პროგრამის ხელმძღვანელი ამავდროულად იქნება დარგობრივი მოდულების განმახორციელებელიც, მათ შორის განახორციელებს გაცნობითი პრაქტიკის მოდულსაც (იხილეთ 2.2 კომპონენტის აღწერა). დაწესებულებაში ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელებული გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ კადრები კარგად იცნობენ მათ ფუნქციებს, მზად არიან საკუთარი კომპეტენციის ფარგლებში განახორციელონ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, მუშაობენ გუნდურად და ეცნობიან და სწავლობენ მათთვის ახალი საგანმანათლებლო საფეხურის სპეციფიკას, რაც ხელს შეუწყობს ზსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში. **აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორის 4.1.1.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. ზსდ-ში მოქმედი ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის ფუნქციები გამორიცხავს ინტერესთა კონფლიქტს. დაწესებულების ექსპერტთა მხრიდან შემოწმდა ხარისხის მენეჯერის ფუნქცია-მოვალეობები, დაწესებულების მიერ შემუშავებული მარეგულირებელი დებულებით (პუნქტი 39.8) და განხორციელდა ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერთან გასაუბრება, რის საფუძველზეც არ გამოიკვეთა ინტერესთა კონფლიქტი ხარისხის მენეჯერის ფუნქციებთან. კერძოდ: ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის ფუნქციაა შეფასების პროცესის ვერიფიკაციის განხორციელება (ფუნქცია-მოვალეობები), ხოლო მარეგულირებელი დებულების 39.20 ქვეპუნქტის შესაბამისად ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი ხელმძღვანელობს ვერიფიკაციის პროცესს,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაციას კი ახორციელებს დირექტორის ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი (დებულება პუნქტი 39.8), რომლის შემადგენლობაში არ შედის ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერი. **ამგვარად ინდიკატორის 4.1.1.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. დასაქმებულის ფუნქციები;
2. წესდება;
3. საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
4. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები;
5. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

4.1.2 დაწესებულების პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს ორგანიზაციის განვითარებას

1. დაწესებულებაში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების, მათ შორის შინაგანაწესის, შესაბამისად;
2. დაწესებულების პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით;
3. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას;
4. დაწესებულების პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ზსდ-ში პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და მის მიერ დადგენილი პირობების, მათ შორის შინაგანაწესის (დამტკიცებული სკოლის სამეურვეო საბჭოს 2025 წლის 13 ივნისის N11 სხდომის ოქმით) შესაბამისად. სამუშაო დრო შინაგანაწესით დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს ორშაბათი-პარასკევის ჩათვლით, 09:00 საათიდან 18:00 საათამდე, ხოლო 14:00-15:00 საათი განსაზღვრულია შესვენების დროდ. შესვენების დრო არ ითვლება სამუშაო დროში, სკოლა მუშაობს ორ ცვლაში. მასწავლებლების კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 25 საათს. ზსდ კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად აღრიცხავს დასაქმებულის სამუშაო დროს შესაბამისი ჟურნალის საშუალებით. შინაგანაწესით ზსდ-ს განსაზღვრული აქვს შრომის ანაზღაურების გაცემის დროს და წესი, შინაგანაწესით განსაზღვრულია დასვენების დღეები, რომლებიც განისაზღვრება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



საქართველოს შრომის კოდექსით დადგენილი ოფიციალური დასვენების დღეების შესაბამისად. შინაგანაწესით განსაზღვრულია ასევე შვებულებით სარგებლობის წესი (24 სამუშაო დღე ანაზღაურებადი შვებულება, ხოლო მინიმუმ 15 კალენდარული დღე არაანაზღაურებადი შვებულება). შინაგანაწესით განსაზღვრულია პერსონალის წახალისებისა და დისციპლინური წარმოების წესიც. დასაქმებულებთან ინტერვიუს შედეგად, გამოიკვეთა, რომ დასაქმებულები იცნობენ შინაგანაწესს, იციან მათი უფლებები. დაწესებულებას საქმეში წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა, ამ გეგმის ა.გ. ქვეპუნქტის შესაბამისად სკოლა გეგმავს შინაგანაწესის დოკუმენტის გადამუშავებას, თანამშრომელთა და პროფესიულ სტუდენტთა თაობაზე მარეგულირებელი საკითხების გამიჯვნის მიზნით. სკოლას შინაგანაწესით არ აქვს განსაზღვრული საქართველოს შრომის კოდექსით გათვალისწინებული არსებითი პირობა: ზეგანაკვეთური სამუშაოს ანაზღაურების ოდენობის და გაცემის წესის ნაწილი. **აღნიშნულის გათვალისწინებით ინდიკატორის 4.1.2.2 მოთხოვნა ნაწილობრივ დაკმაყოფილებულია. დაწესებულებას მიეცა შესაბამისობის რეკომენდაცია უზრუნველყოს წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის შესაბამისად განხორციელოს დაგეგმილი აქტივობა წინასწარ განსაზღვრულ ვადაში. ცვლილების განხორციელების პროცესში დოკუმენტში ასახოს საქართველოს შრომის კოდექსში შესული უახლესი ცვლილებები, რაც ხელს შეუწყობს დოკუმენტის კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში მოყვანას.**

2. ზსდ-ს პერსონალის მართვის პოლიტიკა (დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით) ითვალისწინებს პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპის დაცვით. კერძოდ პოლიტიკის მე-6 მუხლით ზსდ-ში პერსონალის შერჩევის დაგეგმარების პროცესის დაწყების წინაპირობას წარმოადგენს მოცემულ მომენტში ზსდ-ში წარმოქმნილი საკადრო დეფიციტი, ახალი პერსონალის დაქირავების აუცილებლობა, პერსონალის შეფასების შედეგები. დაწესებულება კადრის შერჩევის მიზნით განსაზღვრავს ორ გზას: (1) ვაკანსიის მოთხოვნის დაკმაყოფილება არსებული საკადრო ბაზიდან და (2) ღია კონკურსის გამოცხადებით, რაც გულისხმობს საკადრო მოთხოვნის სპეციფიკიდან გამომდინარე გარე რესურსის მოზიდვას. ღია კონკურსის გამოცხადების შემთხვევაში ზსდ ვაკანსიას აცხადებს მასწავლებლების დასაქმების პორტალზე, სოც. ქსელებში, ვებ. გვერდზე ან მიმართავს დასაქმების სააგენტოს. კადრის შერჩევის მიზნით ზსდ-მ შესაძლოა გამოიყენოს შესარჩევი მეთოდის ფართო სპექტრი - გასაუბრება, ტესტირება, კონკურსი და სხვა. აღნიშნული რეგულაცია უზრუნველყოფს დაწესებულებაში კვალიფიციური კადრების მოზიდვას ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპის დაცვით. **აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი 4.1.2.2 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

3. ზსდ-ში პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შეფასდა ზსდ-ს მიერ ადგილზე წარმოდგენილი პერსონალის პირადი საქმეები. დაწესებულება მის მიერ დამტკიცებულ ფუნქცია-მოვალეობებში განსაზღვრავს, რომ ხარისხის მართვის მენეჯერს უნდა ჰქონდეს მინიმუმ ბაკალავრის ხარისხი, ხოლო პროგრამის ხელმძღვანელს საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების პროცესების სპეციფიკის ცოდნა. ხარისხის მართვის მენეჯერის პირადი საქმის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ ხარისხის მართვის მენეჯერს აქვს მინიმუმ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



ბაკალავრის ხარისხი, რაც დასტურდებოდა წარმოდგენილი დიპლომის ასლით. ხარისხის მართვის მენეჯერის კვალიფიკაცია ასევე დადასტურდა კომპეტენციის სერტიფიკატებით, ასევე მასთან გასაუბრების შედეგად გამოჩნდა, რომ ხარისხის მართვის მენეჯერს აქვს მზაობა ისწავლოს და განახორციელოს ახალი სპეციფიკური საქმიანობა. პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმისა და მასთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ მას აქვს პრაქტიკული გამოცდილება და დადასტურებული კვალიფიკაცია. ექსპერტთა ჯგუფი კვალიფიკაციის დადასტურებისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მზაობის დადგენის მიზნით გაესაუბრა ზოგადი, ინტეგრირებული და დარგობრივი მოდულების განმახორციელებლებს. გასაუბრების პროცესში მასწავლებლები საუბრობდნენ სასწავლო პროცესზე, გამოიკვეთა მათი მზაობა განახორციელონ პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა, დარგობრივი მოდულების განმახორციელებლები არიან პრაქტიკოსები. დაწესებულებას კადრები გადანაწილებული ყავს მოდულების მიხედვით იმგვარად, რომ მასწავლებლების სამუშაო დატვირთვა არ აღემატება შრომის კოდექსით დადგენილ ნორმირებულ სამუშაო დროს. ამის გათვალისწინებით, წარმოდგენილი კადრების კვალიფიკაცია, ცოდნა, გამოცდილება და მზაობა ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან შეფასდა დადებითად და **ინდიკატორის 4.1.2.3 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. დაწესებულების პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკა, რომელიც ეფუძნება შემდეგ პრინციპებს: დამსახურებებზე დაფუძნებული მიდგომა, სამართლიანობა, თანასწორობა, თანაბარი შესაძლებლობები, მიზანშეწონილობა, გამჭვირვალობა, პროფესიული განვითარება, მონაწილეობის პრინციპი, ორიენტაცია. დაწესებულების ღირებულებებს წარმოადგენს კოლეგიალობა და გუნდური მუშაობა, სამართლიანობა და თანასწორობა, პროფესიონალიზმი და პასუხისმგებლობა. ექსპერტთა ჯგუფს ვიზიტის ფარგლებში საშუალება ჰქონდა დაკვირვებოდა სამუშაო პროცესს და გასაუბრებოდა პერსონალს. აქედან გამომდინარე, გამოიკვეთა, რომ დასაქმებულები თავიანთ ფუნქციებს ასრულებენ მაღალი პასუხისმგებლობით და ერთმანეთთან კოორდინირებულად. დასაქმებულები მუშაობენ გუნდურად და მოქმედებენ ურთიერთპატივისცემით. შესაბამისად, **ინდიკატორის 4.1.2.4 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. პერსონალის სამუშაო აღწერილობები, საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
2. წინარე ხელშეკრულებები;
3. პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
4. ადმინისტრაციული პერსონალის პირადი საქმეები/ cv/კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტი/სერტიფიკატები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



5. შინაგანაწესი;

6. პერსონალთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

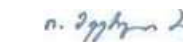
ნაწილი IV. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	კომპიუტერული ქსელი და სისტემები
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია კომპიუტერულ ქსელსა და სისტემებში; Secondary Vocational Qualification in Computer Network and Systems;
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0612
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	სკოლის დირექტორის 2025 წლის 16 ივნისის N01-03/34 ბრძანება
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართ(ებ)ი	ქ. ქობულეთი რუსთაველის ქუჩა მე-2 შესახვევი N5
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:




რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოპერაციული/დუალური)	-
პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	30
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	117
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	87
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	147
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	117

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

III. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე


IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე


 [Signature]



2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია დაწესებულებაში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

1. დაწესებულების გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება დაწესებულების მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის გადაწყვეტილება პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას, რასაც ადასტურებს მიზანშეწონილობის არგუმენტირების ცხრილი. მიზანშეწონილობის დასაბუთება შესაბამისობაშია სკოლის მისიასთან და სტრატეგიული განვითარების გეგმასთან. დაწესებულება პროფესიული პროგრამის „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დანერგვის მიზნით გამოიკითხა საბაზო საფეხურის კურსდამთავრებული მოსწავლეები და მათი მშობლები შეხვედრებზე, სადაც მოსწავლეთა გარკვეულმა რაოდენობამ გამოთქვა ამ მიმართულებით პროფესიული განათლების მიღების სურვილი. თუმცა აღნიშნულ დოკუმენტში არ ჩანს დაწესებულების მიერ მოკვლეული სხვა საკითხები, როგორცაა ეროვნულ დონეზე ჩატარებული შრომის ბაზრის კვლევის მონაცემებზე შესწავლა/მოკვლევა, არსებობს თუ არა მოთხოვნა იმ უნარებზე/კომპეტენციებზე,

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



რომელთა მიღწევასაც უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა, დამსაქმებლებისგან/პოტენციური დამსაქმებლებისგან მიღებული უკუკავშირის ანალიზის საფუძველზე იკვეთება თუ არა კონკრეტული კვალიფიკაციის საჭიროება, დაწესებულების მიერ ჩატარებულია თუ არა ადგილობრივი შრომის ბაზრის კვლევა და გამოიკვეთა კონკრეტული სპეციალობის მქონე კვალიფიციური კადრების საჭიროება, პროგრამა ხორციელდება თუ არა სხვა დაწესებულების მიერ, და აღნიშნული სკოლის მიერ პროგრამა იქნება თუ არა გამორჩეული, რით იქნება სკოლის მიერ განხორციელებული პროგრამა განსხვავებული სხვა ზსდ-დან, რომლებიც იგივე პროგრამებს ახორციელებენ და სხვა. აღნიშნულზე დაყრდნობით 2.1.1.1. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია თუმცა დაწესებულებას მიეცა განმავითარებელი რეკომენდაცია, რომ მიზანშეწონილობის დასაბუთების დროს შისწავლოს და გაითვალისწინოს ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის მოთხოვნები, მიიღონ დამსაქმებლებისგან/პოტენციური დამსაქმებლებისგან მიღებული უკუკავშირი.

2. “კომპიუტერული ქსელისა და სისტემების” პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობაა სრული ზოგადი განათლება, ხოლო პროგრამაში, რომელშიც ინტეგრირებულია ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგები, დაშვების წინაპირობაა საბაზო საფეხურის 10 კლასის დაძლევა. პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებული განათლების დაშვების წინაპირობის გარდა, დაწესებულებას სხვა დამატებითი პირობა საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვასთან დაკავშირებით არ გააჩნია. “კომპიუტერული ქსელისა და სისტემების” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ვადა არანაკლებ 67 სასწავლო კვირაა. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები სრულად უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ამდენად, ინდიკატორი 2.1.1.2.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას

3. სკოლის დირექტორის 16.06.2025 წლის №01-03/37 ბრძანებით დამტკიცებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულების 66-ე პუნქტი განსაზღვრავს პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიას. მეთოდოლოგია ითვალისწინებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩასარიცხი პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის დადგენისას როგორც A სასწავლო გარემოს, ასევე B სასწავლო გარემოების არსებობას, ინფრასტრუქტურისა და რესურსების გათვალისწინებით. აღნიშნული მეთოდოლოგიის საფუძველზე დაწესებულებამ განსაზღვრა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის ჩასარიცხ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



“კომპიუტერული ქსელი და სისტემების” პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის გამოყოფილია 1 აუდიტორია, სადაც მოეწევა B გარემო. აღნიშნული აუდიტორია განკუთვნილი იქნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხული პროფესიული სტუდენტებისათვის, თეორიული და პრაქტიკული სწავლების უზრუნველსაყოფად. რაც შეეხება ლაბორატორიას, ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის, „მეცნიერებისა და ტექნოლოგიების“ განხორციელებისთვის პროგრამის ფარგლებში გამოიყენება კიდევ ერთი სასწავლო აუდიტორია, რომელიც საზიარო იქნება სკოლის მოსწავლეებთან. სკოლას ასევე აქვს შიდა სპორტული დარბაზი და სტადიონი, რომელიც გამოიყენება ინტეგრირებული ზოგადი მოდულის, „სპორტის“ განხორციელებისათვის. სპორტული დარბაზის გამტარუნარიანობა შესაძლებლობას იძლევა სასწავლო ცხრილების დატვირთვა გამოყენებულ იქნეს, როგორც სკოლის მოსწავლეებისათვის, ასევე პროფესიული სტუდენტებისათვის.

აღნიშნულ პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას სკოლა ითვალისწინებს შემდეგ გარემოებებს:

1. პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა/პროგრამის განმახორციელებელ პირთა რაოდენობას;
2. A/B სასწავლო გარემოს/თეორიული/პრაქტიკული მეცადინეობისათვის განკუთვნილი სივრცის გამტარუნარიანობას;
3. სპორტული დარბაზის გამტარუნარიანობას;
4. საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის გამტარუნარიანობას.

აუდიტორიები იძლევა ორ ცვლაში სწავლის შესაძლებლობას. თითოეული გარემო გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა კვოტა ჯამში განსაზღვრულია 30 პროფესიული სტუდენტით. დაწესებულება გეგმავს 1 მიღებაზე, წელიწადში 15 პროფესიული სტუდენტის მიღებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე **ინდიკატორი 2.1.1.3.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულება საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.**

4. დაწესებულების დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულ საგანმანათლებლო პროგრამა დანართის სახით მოიცავს სასწავლო რესურსებისა და აღჭურვილობის ჩამონათვალს, რომელიც სრულ თანხვედრაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო საგანმანათლებლო რესურსთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ საგანმანათლებლო რესურსი, როგორც ინტეგრირებული ზოგადი მოდულებისათვის, ასევე პროფესიული მოდულებისათვის უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ამდენად, **ინდიკატორი 2.1.1.4.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შიგინაძე



5. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ არჩევითი მოდულები არ აქვს. **ინდიკატორი 2.4.1.5. დაკმაყოფილებულია.**

6. „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 43-ე მუხლის მე-2 პუნქტისა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანების მე-2 მუხლით დამტკიცებული დანართი N1-ის „საჯარო სკოლის წესდების“ მე-21 მუხლის, ამავე წესდების მე-7 მუხლის პირველი პუნქტის „ე1“ ქვეპუნქტის საფუძველზე, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ დამტკიცებულია უფლებამოსილი პირის – სკოლის დირექტორის 2025 წლის 16 ივნისის N01-03/34 ბრძანებით. ამდენად, **ინდიკატორი 2.1.1.6-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ რომელიც ზუსტად იმეორებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის სახელწოდებას, შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის მისაღწევ შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი. პროგრამით გათვალისწინებული ყველა სწავლის შედეგი მოიცავს სფეროში დასაქმებული პირის ფუნქციებს, მოვალეობებსა და კომპეტენციებს. შესაბამისად, **ინდიკატორი 2.1.1.7-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;**

8. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის საფუძველზე და შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს, დამტკიცებულ პროგრამაში განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამის მიზანი, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა, კურსდამთავრებულთა კარიერული შესაძლებლობები. ინფორმაცია სტრუქტურის და მოდულების, სწავლის შედეგების, სწავლებისა და სწავლის მეთოდების, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობების შესახებ; ინფორმაცია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლების შესახებ, პროგრამას თან ახლავს სასწავლო გეგმა, მოდულები, მატერიალური და ადამიანური რესურსების შესახებ ინფორმაცია. შესაბამისად, **ინდიკატორი 2.1.1.8-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულების პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე





2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
3. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
4. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა;
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების ბრძანება
6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება;
7. ინტერვიუების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. პროგრამას ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც იმავდროულად არის ამ პროგრამის პროფესიული მოდულის განმახორციელებელი და რომელსაც გააჩნია დადასტურებული კომპეტენცია პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაციის მიმართულებით;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე

1. სსიპ - ზადრი ბერანძის სახელობის ქალაქ ქობულეთის #6 საჯარო საჯარო სკოლა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ ახორციელებს ქ. ქობულეთი, რუსთაველის ქუჩა, მეორე შესახვევი N5, სადაც შესწავლილი დოკუმენტაციითა და ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლას გამოყოფილი აქვს ფართი/სასწავლო გარემო პროფესიული პროგრამის განხორციელებისათვის, სასწავლო გარემო (კომპიუტერული ლაბორატორია) - გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე (ორ ცვლაში 30 სტუდენტი). პროგრამით გათვალისწინებული მოდულების განხორციელება სასწავლო გეგმის შესაბამისად ისეა დაგეგმილი, რომ კვირეული დატვირთვა როგორც საკონტაქტო, ასევე დამოუკიდებელი საათების გათვალისწინებით, არ სცდება 40 საათს. ასევე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემავალი ინტეგრირებული ზოგადი მოდული, „სპორტი“ მოიცავს კალათბურთისა და ფეხბურთის კომპონენტებს. სკოლის სპორტული დარბაზი და სტადიონი იმგვარაა მოწყობილი, რომ უზრუნველყოფს აღნიშნული მოდულის განხორციელებას. დაწესებულებაში იგეგმება მოეწყოს და სრულად აღიჭურვოს შესაბამისი სივრცეები პროგრამის განხორციელების მიზნებისთვის, თუმცა მიმდინარე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო მატერიალური რესურსი დაწესებულებას არ გააჩნია. აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2025 წლის 16 ივნისის N38 ბრძანებით, სადაც მეტწილად არის შეფასებული აღნიშნული ინდიკატორი. დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს 6 თვის ვადა, იმისათვის, რომ სკოლა აღჭურვოს იმ მატერიალური რესურსებით, რომლებიც მითითებულია განაცხადში, პროგრამის დანართებში და აუცილებელია პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა განხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში, შესაბამისად სკოლას არ ჰყავს პარტნიორი ორგანიზაცია. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულება მეტწილ შესაბამისობაშია 2.2.1.1. ინდიკატორის მოთხოვნასთან, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით
2. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელებისთვის განსაზღვრულა 14 განმახორციელებელი პირი, მათ შორის 12 პროფესიული განათლების მასწავლებელი განახორციელებს ზოგად ინტეგრირებულ, ხოლო 2 - პროფესიულ მოდულს. მათი კვირეული დატვირთვა არ სცდება შრომის კოდექსით გათვალისწინებულ ზღვრულ დატვირთვას. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმა, სადაც მეტწილად არის შეფასებული აღნიშნული ინდიკატორი. დაწესებულება გეგმავს მოიძიოს, დაიმატოს და განავითაროს ადამიანური რესურსები, იმისათვის რომ პროგრამის განხორციელებას არ შეექმნას საფრთხე. ამდენად, დაწესებულება მეტწილ შესაბამისობაშია 2.2.1.2. ინდიკატორის მოთხოვნასთან, პროგრამისთვის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

3. სკოლის დირექტორის 19.06.2025 წლის N01-03/44 ბრძანებით დამტკიცებული პერსონალის სამუშაო აღწერილობებისა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნების მიხედვით, დაწესებულებაში პროფესიული განათლების მასწავლებლებად მიიღებიან შესაბამისი კვალიფიკაციის/სამუშაო გამოცდილების მქონე პირები, რაც დასტურდება მათ მიერ სკოლაში წარმოდგენილი კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული დარგობრივი მოდულების პროფესიული განათლების მასწავლებლები შერჩეულნი არიან დაწესებულების მიერ დადგენილი წესით, საკვალიფიკაციო მოთხოვნების გათვალისწინებით. დაწესებულების მიერ განსაზღვრული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებლებს ნაწილობრივ აქვთ პროფესიულ სტუდენტათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია, რაც დასტურდება შესაბამისი დოკუმენტაციით და მათთან გაფორმებული წინარე ხელშეკრულებით და გასაუბრებით. თუმცა პროგრამის სასწავლო მოდულების სპეციფიკიდან გამომდინარე გასაუბრების შედეგად გაირკვა რომ არსებობს მოდულები, რომლებთან მუშაობის მწირი გამოცდილება გააჩნიათ და სასურველია მოხდეს დარგობრივი მოდულების განმახორციელებელთა გადამზადება კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით, რის მზაობასა და მოტივაციას გამოხატავენ დარგობრივი მოდულების განმახორციელებლები.

რაც შეეხება ზოგადი ინტეგრირებული მოდულების განმახორციელებლებს, ისინი არიან სკოლის მოქმედი მასწავლებლები, რომელთა ცოდნა და კომპეტენცია განსაზღვრული მოდულების მიმართულებით დასტურდება კვალიფიკაციისა და სამუშაო გამოცდილების დამადასტურებელი დოკუმენტებით. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლებისა და შეფასების სპეციფიკის გათვალისწინებით, განმახორციელებელი პირები საჭიროებენ დამატებით გადამზადებას, რისთვისაც დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სტანდარტთან შესაბამისობის გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 05.07.2025 წლის N01-03/46 ბრძანებით, სადაც მეტწილად არის შეფასებული აღნიშნული იდიკატორი. ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულება მეტწილ შესაბამისობაშია 2.2.1.3. ინდიკატორის მოთხოვნასთან პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;

4. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამის მქონე ხელმძღვანელად განსაზღვრული იყო ზსდ-ს დირექტორი, რომელსაც არ გააჩნია შესაბამისი კომპეტენცია. აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით დაწესებულებამ გაითვალისწინა ესპერტთა რეკომენდაცია და ადგილზევე განაზღვრეს პროგრამის ხელმძღვანელის ცვლილება. პროგრამის ხელმძღვანელად დაინიშნა რომან ჯაფარძე, რომლის კომპეტენციაც დასტურდება დიპლომით და შესაბამისი გამოცდილებით. მისი ფუნქციები და სამუშაოს შესრულებასთან დაკავშირებული სხვა საკითხები განისაზღვრება მასთან გაფორმებული

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



წინარე ხელშეკრულებითა და სკოლის დირექტორის 19.06.2025 წლის N01-03/44 ბრძანებით დამტკიცებული პერსონალის სამუშაო აღწერილობებითა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებით. ახალ პროგრამის ხელმძღვანელი, რადგან ვიზიტის პერიოდში დაინიშნა აღნიშნულ პოზიციაზე, ვერ ჩაერთვებოდა პროგრამის შემუშავების პროცესში. პროგრამის ხელმძღვანელს მინიჭებული აქვს პროგრამის შესაბამისი პროფესიული კვალიფიკაცია, თუმცა საჭიროებს გადამზადებას, როგორც დარგობრივი მოდულების, ასევე პროგრამის ხარისხიანად განხორციელების მიზნით. იგი არ იცნობს პროფესიული განათლების მიზნებს, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებასა და მხარდაჭერის მექანიზმებს. თუმცა მას გააზრებული აქვს საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობები და როლი სასწავლო პროცესისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტურად განხორციელებისათვის. **ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, დაწესებულება მეტწილ შესაბამისობაშია 2.2.1.4.-ის მოთხოვნასთან, რომ პროგრამას ჰყავს ხელმძღვანელი, რომელიც იმავდროულად არის ამ პროგრამის პროფესიული მოდულის განმახორციელებელი და რომელსაც გააჩნია დადასტურებული კომპეტენცია პროგრამით გათვალისწინებული კვალიფიკაციის მიმართულებით.**

5. დაწესებულებაში არსებული ყველა საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ბეჭდური/ელექტრონული სახით პროფესიული სტუდენტებისათვის. ნაწილი ელექტრონული სასწავლო რესურსი ჩაწერილია ბიბლიოთეკაში არსებულ კომპიუტერებში, რომლის ელექტრონულ მატარებლებზე გადატანა ან ბიბლიოთეკაში დაბეჭდვა განხორციელდება მომხარებლის სურვილის შესაბამისად. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი (მატერიალური, ელ. რესურსი) შეესაბამება პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ინტეგრირებულ მოდულებში მითითებულ ლიტერატურას, ხოლო, პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამების განსახორციელებლად - არასაკმარისია, თუმცა, დაგეგმილია საგანმანათლებლო რესურსების გაუმჯობესება, პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსის მობილიზება და განვითარება, რისთვისაც, სკოლის დირექტორის 2025 წლის 05 ივნისის N46 ბრძანებით დამტკიცებულია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, საგანმანათლებლო რესურსების მოძიების/თარგმნისთვის გაწერილია სტანდარტის შესაბამისობის მოყვანაზე პასუხისმგებელი პირები, აქტივობები და თარიღები. **ამდენად, დაწესებულება მეტწილ შესაბამისობაშია 2.2.1.5. ინდიკატორის მოთხოვნასთან, საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.**

6. სსიპ ქობულეთის №6 საჯარო სკოლის „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დებულება“ (16.06.2025 წლის №01-03/37 ბრძანება) არეგულირებს სასწავლო პროცესში შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე/სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიულ სტუდენტთა სწავლებისა და მხარდაჭერის ღონისძიებებს. დებულებაში განსაზღვრულია სსსმ პირებისათვის, საჭიროების შემთხვევაში, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავების პროცესში ჩართულობისა და ადმინისტრირების პროცედურები. ამასთან, სკოლა აქვს გამოცდილება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტიშვილი



სსსმ მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართულობასა და ადაპტაციასთან დაკავშირებით. ბ გარემო, რომელშიც უნდა განხორციელდეს პროგრამა განთავსებულია სკოლის მესამე სართულზე და წვდომა შშმ სტუდენტებისთვის შეუძლებელი იქნება. ამ საკითხთან დაკავშირებით მიღებული რეკომენდაციის საფუძველზე, სკოლამ განახორციელა ცვლილებები შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში და შეიტანა პუნქტი, რომ განახორციელებს სასწავლო გარემოს ადაპტირებას შშმ/სსმ პირების საჭიროების გათვალისწინებით (შშმ/სსმ პირებზე მორგებული ლიფტის ინსტალირება) 6 თვის განმავლობაში (05.07.2025 წლის ბრძანება N01-03/41) (იხ. დანართი) ამდენად, **ინდიკატორი 2.2.1.6.- ის მოთხოვნა მეტწილად დაკმაყოფილებულია, რომ სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.**

7. სკოლას შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის, „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ საპროგნოზო ბიუჯეტი, როგორც ინტეგრირებული, ასევე არაინტეგრირებული მიდგომით განხორციელებული პროგრამის შემთხვევაში. საპროგნოზო ბიუჯეტი შეიცავს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებულ სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაციას. შემოსავალი უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებასთან დაკავშირებული ხარჯების გაწევის შესაძლებლობას, სადაც შემოსავლების სახეობად განსაზღვრულია ვაუჩერული დაფინანსება, ხოლო ხარჯების ნაწილში გაწერილია - პროფესიული განათლების მასწავლებლის შრომითი ანაზღაურების, სასწავლო მასალისა და ნედლეულის, პროგრამული მხარდაჭერის უზრუნველყოფისა და სხვა ხარჯები. საპროგნოზო ბიუჯეტის მიხედვით პროგრამა მდგრადია, რადგან სავარაუდო ხარჯების ნაწილს ფარავს შემოსავლების ნაწილი. **ამდენად, ინდიკატორი 2.2.1.7.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულების ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების ბრძანება;
3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება;
4. ვიზუალური დათვალიერების შედეგები;
5. გასაუბრების შედეგები;
6. 05.07.2025 წლის N01-03/41 ბრძანებით დამტკიცებული “შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა”

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიჩიძე





შეფასება:

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების დაწესებულებაში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამისა და მისი განხორციელების ხარისხის შეფასების მიზნით, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დებულება და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, სადაც განსაზღვრულია პროგრამის განხორციელების ხარისხის უზრუნველყოფისა და შეფასების მექანიზმები. აღნიშნული პროცესების მართვა დამყარებულია ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლზე და მოიცავს როგორც მონაცემების შეგროვება-ანალიზს, რაც თავის მხრივ გულისხმობს: პროცესში ჩართული და სხვა დაინტერესებული მხარეების გამოკითხვას წინასწარ შედგენილი კითხვარების გამოყენებით, ისე პროგრამის განხორციელებისა და სტუდენტთა მიღწევების შედეგების ანალიზს. პროგრამების განხორციელების ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს მონიტორინგის პროცედურა, რომლიც დროსაც ასევე მოხდება მონაცემების შეგროვება, შესწავლა, გაანალიზება და მიღებულ შედეგებზე დაყრდნობით აღმოჩენილი ხარვეზების გამოსწორება ან/და გაუმჯობესება. დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს საკითხები, რომლებიც ექვემდებარება მონიტორინგს, ესენია: სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და ადმინისტრირება; სასწავლო გარემოს, მატერიალური რესურსების, ინფრასტრუქტურის შეფასება; საგანმანათლებლო რესურსები და მათი ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა; სწავლის შედეგის მიღწევის და შეფასების სისტემის ვერიფიკაცია; პერსონალისა და პროგრამის განმახორციელებელი პირების კომპეტენცია; დაინტერესებული მხარეების კმაყოფილების კვლევა; კურსდამთავრებულთა დასაქმების მაჩვენებლების და მათი შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობის კვლევა; შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან პროგრამის შესაბამისობის კვლევა. გამოკითხვისა და

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე

შეფასების განხორციელების მიზნით, ამ ეტაპისთვის, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს შემდეგი ანკეტის/შეფასების ფორმები: „სასწავლო პროცესზე დაკვირვების ანკეტა“, „მოდულის და პროგრამის შეფასების კითხვარი“, „მასწავლებლების შეფასება სტუდენტის მიერ“, „კურსდამთავრებულთა კვლევის კითხვარი“, „ბიბლიოთეკის შეფასების კითხვარი“. პროცედურით განსაზღვრულია მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირები (ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი და პროგრამის ხელმძღვანელი/თანახელმძღვანელი). მონიტორინგი განხორციელდება წინასწარ, დირექტორის მიერ დამტკიცებული გეგმის შესაბამისად. გამოკითხვისა და მონიტორინგის ანალიზის შედეგები განიხილება ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის, პროგრამის ხელმძღვანელის და სხვა პირების მიერ, რის საფუძველზეც შემუშავდება პროგრამის/პროცესების განვითარების რეკომენდაციები. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირის პასუხისმგებლობას წარმოადგენს ასევე წლის განმავლობაში, პროგრამის შეფასების შესახებ, შუალედური და საბოლოო ანგარიშის მომზადება. შემუშავებული ანგარიშები წარედგინება დირექტორს და მიიღება შესაბამისი გადაწყვეტილება პროცესების გაუმჯობესების ღონისძიებების შესახებ. **ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორი 2.3.1.1.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირს დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვა.**

2. დაწესებულებას პროცედურით განსაზღვრული აქვს, საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტურად განხორციელებისთვის ყველა კრიტიკული პროცესის მონიტორინგი და შეფასების შედეგების/შეგროვებული მონაცემების ანალიზის, ანგარიშების, განხილვის, ცვლილებების დაგეგმვაგანხორციელების პროცედურები. დებულების თანახმად, დაწესებულების საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილება ხორციელდება პროგრამის დამტკიცების პროცედურების ანალოგიურად. პროცედურით განსაზღვრულია, ცვლილების ინიცირების, განხილვის, შეთანხმების წესები. დებულებაშიცაა განსაზღვრული ის ცვლილებები, რომლებიც დაწესებულების მხრიდან დასაშვებია და განხორციელებული ცვლილების შესახებ დაინტერესებული მხარეების/მაკონტროლებელი ორგანოების ინფორმირების ვალდებულება დაწესებულების პერსონალის განმარტებით, პროგრამის ხელმძღვანელისა და პროგრამის განმახორციელებელი პირების ჩართულობით სისტემატიურად მოეწყობა შეხვედრები, სადაც განიხილება პროგრამის განხორციელების მიმდინარე საკითხები, მოხდება გამოცდილების გაზიარება და პროგრამის განვითარების საჭიროებების იდენტიფიცირება. **ამდენად, ინდიკატორი 2.3.1.2. მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულება აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე





დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების დებულება;
2. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
3. ინტეგრირებული მოდულების შეფასების წესი;
4. შრომის ბაზრის კვლევის მეთოდოლოგია;
5. დაწესებულების პერსონალთან გასაუბრების შედეგები

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. დაწესებულების თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამას „კომპიუტერული ქსელი და სისტემები“ თან ახლავს სასწავლო გეგმები პროგრამის ინტეგრირებული და არაინტეგრირებული მიდგომით განხორციელების და ქართულენოვანი და არაქართულენოვანი კონტიგენტებისთვის. დაწესებულება პროგრამის

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



განხორციელებას გეგმავს ინტეგრირებული მიდგომით. სწავლის ხანგრძლივობა წარმოდგენილი გეგმებით შეადგენს: კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის 117 კრედიტი, კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 87 კრედიტი, კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის 147, ხოლო კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის - 117 კრედიტი. სასწავლო გეგმით, საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას, კვირეული დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს, ხოლო სასწავლო გეგმა აგებულია ისე, რომ დაცულია მოდულების განხორციელებისთვის ლოგიკური თანმიმდევრობა და დადასტურების/განმეორებითი დადასტურებისთვის ვადები. სასწავლო გეგმის ხანგრძლივობა შესაბამისია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2024 წლის 7 ივნისის №95/ნ ბრძანებისა „საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირების წესის და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურის და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 19 აგვისტოს №170/ნ ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ“. **ინდიკატორი 2.4.1.1.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.**

2. დაწესებულების მიერ, პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და შემხვედრ საჭიროებებზე მოქნილად რეაგირების შესაძლებლობების შეფასების მიზნით, განხორციელდა ინტერვიუ პერსონალთან, რითიც დადასტურდა დაწესებულების პერსონალის გამოცდილება და პრაქტიკა, ამგვარ გარემოებებში სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა. მოსწავლეთა/სტუდენტთა მომსახურებაზე პასუხისმგებელია სასწავლო პროცესის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში, პერსონალური მონაცემების დაცვითა და სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს დაწესებულების სხვა პერსონალის/ერთეულების ინფორმირებას და ჩართულობას, საჭიროებისას გარეშე პირების მოწვევას. სასწავლო გეგმაში განსაზღვრულია პროგრამის ხანგრძლივობა სწავლის შედეგების მისაღწევად, თუმცა, საჭიროების შემთხვევაში ხდება სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებაში გაწერილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის მექანიზმი. შეიძლება შეიქმნას ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები ან საჭიროების შემთხვევაში ჩატარდეს დამატებითი მეცადინეობები/კონსულტაციები. საჭიროების შემთხვევაში სკოლაში შშმ პირებისათვის უზრუნველყოფილი იქნება შესაბამისი სასწავლო გარემო. აღნიშნულის გათვალისწინებით, **ინდიკატორი 2.4.1.2.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



3. დაწესებულების მარეგულირებელი დოკუმენტებითა და უშუალოდ პროგრამით გათვალისწინებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენება. პროფესიულ სტუდენტებს ექნებათ ინდივიდუალური წვდომა საგანმანათლებლო მასალებთან/ელექტრონულ რესურსებთან, შესაბამისი პარამეტრების მქონე კომპიუტერებთან და კომპიუტერულ პროგრამებთან. ასევე, მოდულის სპეციფიკის შესაბამისად, გათვალისწინებულია სწავლა-სწავლების თანამედროვე მეთოდები. ამდენად, **ინდიკატორი 2.4.1.3.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.**
4. პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებული იქნება საჭიროების შემთხვევაში. ამისთვის დაწესებულებას აღწერილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის პროცედურა (მოცემულია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებაში), რომლის თანახმადაც, სამუშაო ჯგუფი განიხილავს პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს და შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას, მოდულ(ებ)ს და ითვალისწინებს პროფესიული სტუდენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. ამდენად, **ინდიკატორი 2.4.1.4.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.**
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა განხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში, შესაბამისად დაწესებულებას არ ჰყავს თანაგანმახორციელებელი/პარტნიორი ორგანიზაცია. **ინდიკატორი 2.4.1.5. დაკმაყოფილებულია.**
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო გარემოში დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით. დარგის სპეციფიკა არ საჭიროებს შრომის უსაფრთხოების განსაკუთრებულ, საოფისე საქმიანობისგან განსხვავებულ ნორმებს. დაწესებულების ყველა სართულზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, რომლის შესაბამისად მოხდება ევაკუაცია. დაწესებულება აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარით და სარგებლობს დაცვის თანამშრომლის 24 საათიანი მომსახურებით. **ზემოაღნიშნულის გათვალისწინებით, დაწესებულებაში, როგორც სასწავლო, ასევე სამუშაო პროცესი წარიმართება უსაფრთხო გარემოში. ამდენად, ინდიკატორი 2.4.1.6.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით, თუმცა დაწესებულებას მიეცა განმავითარებელი რეკომენდაცია, რომ პროგრამის სპეციფიკიდან გამომდინარე შეიმუშავოს სასწავლო ლაბორატორიაში უსაფრთხოდ მუშაობის წესი და ეს წესი განათავსოს ლაბორატორიაში თვალსაჩინო ადგილას.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი;
2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმები;
3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება;
4. უსაფრთხოების ზოგადი წესები;
5. ინტერვიურებით

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. დაწესებულება უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ შემუშავებულ „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებაში“ გაწერილია პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემისადმი წაყენებული მოთხოვნები. განსაზღვრულია პროფესიული სტუდენტის შეფასების რეგულაციები, რომლის შესაბამისადაც სკოლა უზრუნველყოფს შედეგების დადასტურების ორგანიზებას. რეგულაციის შესაბამისად, კომპეტენციებზე დაფუძნებული შეფასება არის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასების მიდგომა, ხოლო შეფასების პროცესი მთლიანად ორიენტირებულია სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურებაზე. სკოლას აქვს მზაობა, რომ შეფასების სისტემა იყოს ვალიდური, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი, გამჭვირვალე. ამისათვის სკოლა განხორციელებს საგანმანათლებლო პროცესში ჩართული პირების სისტემატიურ გადამზადებას, შეფასების ინსტრუმენტების განვითარებას, ვალიდაციას, გეგმიურ ვერიფიკაციის პროცესის უზრუნველყოფას. პროგრამებში გამოიყენებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებას. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი 2.4.2.1. დაკმაყოფილებულია, პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური.**

2. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულება“, სადაც გაწერილია შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. აღნიშნული მექანიზმის თანახმად, დაწესებულება ახდენს გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტების, შეფასების

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე



პროცესის და შეფასების მტკიცებულებების ვერიფიკაციას. ვერიფიკაციის პროცესში მონაწილეობენ პროგრამის ხელმძღვანელი, დარგობრივი/პროფესიული მოდულების განმახორციელებელი პირები, დარგის მოწვეული სხვა სპეციალისტები, ადმინისტრაციის წარმომადგენლები და სხვა. ვერიფიკაციის პროცესის მონაწილეები/ვერიფიკატორები განისაზღვრება დირექტორის სამართლებრივი აქტით - ბრძანებით. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია ასევე რისკების სისტემა, რაც დაეხმარება დაწესებულებას ვერიფიკაციის პროცესის მართვაში. ამდენად, **ინდიკატორი 2.4.2.2.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.**

3. დაწესებულებას „პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების დებულებაში“ გაწერილი აქვს შეფასების მტკიცებულებების შენახვის და შემდგომ განადგურების მექანიზმი. კერძოდ, შეფასების მტკიცებულებების უწყისის გაფორმებიდან სამი წლის განმავლობაში ინახება დაწესებულებაში, ამის შემდგომ ინახება არქივში 5 წლის ვადით, ხოლო შემდეგ შესაძლებელია მოხდეს მათი განადგურება/უტილიზაცია კანონმდებლობით დადგენილი წესით ან დარჩეს დაწესებულებაში საგანმანათლებლო მიზნებისთვის/გადაეცეს ავტორს. შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები (მონაცემები, ინფორმაცია, არტეფაქტები, ფოტო და ვიდეო გამოსახულებები, აუდიო ჩანაწერები და სხვა) აღირიცხება მტკიცებულებების აღრიცხვის ჟურნალში, რომელიც იწარმოება/შეიცვება ელექტრონული სახით. ამდენად, **ინდიკატორი 2.4.2.3.-ის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია, დაწესებულება უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.**

4. დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებული იქნება მათი შემდგომი განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების ანალიზის მიხედვით, დაიგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები. აღნიშნულიდან გამომდინარე, **ინდიკატორი 2.4.2.4. დაკმაყოფილებულია, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.**

დასტურდება მტკიცებულებებით:

1. სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის მარეგულირებელი წესი;
2. მასწავლებლებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. შეიკიძე





- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი VI. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

დანართი 2. წინარე ხელშეკრულება პროგრამის ხელმძღვანელთან;

დანართი 3. ზსდ-ს დირექტორის 05.07.2025 წლის N01-03/41 ბრძანებით დამტკიცებული “შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა”

თარიღი: 25.07.2025 წელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. პეტიშვილი