



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: თამარ ხატიაშვილი (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);
წევრები:

- დარეჯან ზარანდია (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);
- ნათია დარსაძე (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ბესიკი ბერიძე (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ნინო ლაცაბიძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ნატო შაინიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ნანა ნოზაძე (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- თეონა შერაზადიშვილი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ირაკლი ქობალია (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- კობა დეკანაძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ნინო მახარაშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	246994169

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქობულეთი, სოფელი ხუცუბანი
ფაქტობრივი მისამართი	ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ხუცუბანი
საფოსტო ინდექსი	6200
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/461?schoolName=%
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	khutsubani@mes.gov.ge ; khucubani@gmail.com
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577 30 41 56; 593 32 95 33

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლაში ვიზიტის შესახებ ბრძანება MES 7 25 0000490237 06/05/2025
--	---

ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)

2025 წლის 29 და 30 მაისი

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	1. ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ხუცუბანი, ქუჩა 1, მე-9 ჩიხი; 1 შენობა; 2. (დაწყებითი სკოლის) ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ხუცუბანი ,მე-17 ქუჩა, N 11. 1 შენობა
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ხუცუბანი, ქუჩა 1, მე-9 ჩიხი; 1 შენობა
3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;	საშუალო საფეხური	ქართული ენა	ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ხუცუბანი, ქუჩა 1, მე-9 ჩიხი; 1 შენობა

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის ძირითადი შენობა განთავსებულია ახლად აშენებულ სამსართულიან შენობაში, სკოლას აქვს სუფთა და ნათელი საკლასო ოთახები, კეთილმოწყობილი ეზო და დახურული სპორტული დარბაზი. სკოლას აქვს მოშორებით მდებარე სკოლის მეორე შენობა დაწყებითი კლასების კლასკომპლექტებისათვის, სადაც ამჟამად სწავლობს 11 მოსწავლე. სკოლაში საავტორიზაციო ვიზიტის დროს მიმდინარეობდა სასწავლო პროცესი.

სკოლაში იგრძნობოდა თანამშრომლობითი გარემო და მაღალი ორგანიზაციული კულტურა, რაც გამოიხატებოდა ვიზიტის დროს თანამშრომლების დამოკიდებულებასა და ურთიერთმხარდაჭერაში. სკოლის მასწავლებლები დირექციასთან ერთად ზრუნავდნენ როგორც სასკოლო გარემოს ჰიგიენასა და უსაფრთხოებაზე, ასევე სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვაზე. სკოლას ჰყავს მოტივირებული გუნდი, რომლის წევრებიც აქტიურად იყვნენ ჩართულები სკოლის ავტორიზაციისათვის მზადების პროცესში. ეს თვალსაჩინო იყო მათ მიერ მომზადებული დოკუმენტაციით და ასევე, ადგილზე უშუალო კომუნიკაციის პროცესში. სკოლის ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს, სკოლასთან შეთანხმებული დღის წესრიგის შესაბამისად, სკოლის მხრიდან ჰქონდა მაქსიმალური მხარდაჭერა, რომ ვიზიტი წარმართულიყო მშვიდ და კონსტრუქციულ გარემოში.

ექსპერტთა ჯგუფი სკოლაში ვიზიტისას გაესაუბრა სკოლის ადმინისტრაციას, მათი მხრიდან იყო სრული მზაობა თითოეული სტანდარტის შესაბამისად დასმულ შეკითხვაზე მყისიერად წარმოედგინათ შესაბამისი მტკიცებულება. ჩატარდა გასაუბრება ბიბლიოთეკართან, სკოლის ექთანთან, სპეციალურ პედაგოგებთან და ასისტენტებთან, საქმისმწარმოებელთან. კათედრის ხელმძღვანელებსა და პედაგოგებთან კი ჩატარდა საგნობრივი ექსპერტების შეხვედრები დისტანციურ რეჟიმში.

ცალკე ჩატარდა დისტანციური შეხვედრა დაწყებითების კათედრის პედაგოგებთან, შეხვედრაში საგნობრივ ექსპერტებთან ერთად აქტიურად იყო ჩართული ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი. მის მიერ მოხდა დაწყებითი კლასების კურიკულუმის რევიზია და საგნობრივ ექსპერტებთან თანამშრომლობით შემოგვთავაზა დაწყებითი კლასების კურიკულუმის რევიზიის მიმოხილვა. კერძოდ, მის მიერ წარმოდგენილ განხორციელებული საქმიანობის მოკლე მიმოხილვაში ვკითხულობთ: „ 29 მაისს წარვმართე ინტერვიუ დაწყებითი საფეხურის 4 საგნის პედაგოგებთან ნახევარი საათის განმავლობაში. საგნობრივ ექსპერტები

(სახელმწიფო ენა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება და საზოგადოებრივი მეცნიერებები) შეხვედრას ესწრებოდნენ და ისმენდნენ ჩემ შენიშვნებს და რჩევებს. გასაუბრების დროს პედაგოგებმა მითხრეს, რომ კურიკულუმები დაგეგმეს ერთმანეთთან თანამშრომლობით და გაითვალისწინეს მოსწავლეთა საჭიროებანი. მივეცი რჩევები და კიდევ გამოვითხოვე დოკუმენტაცია, რომელიც მომაწოდეს ვიზიტის დასრულებამდე. გავეცანი ამ დოკუმენტაციასაც, რომ სრული წარმოდგენა შემქმნოდა აღნიშნული სკოლის სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და წარმართვაზე, ვიზიტის მეორე დღეს მონაწილეობა მივიღე საავტორიზაციო ჯგუფის შემადგამებელ შეხვედრაში.

გავეცანი საგნობრივი ექსპერტების მიერ გადმოგზავნილ საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმებს, მოვახდინე მათი რევიზია დაწყებითი კლასების სპეციფიკის გათვალისწინებით.

საბოლოოდ შევჯერდი საგნობრივი კურიკულუმების შეფასებაზე საგნობრივ ექსპერტებთან, რაც აისახა დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმების შეფასების ფორმებში.“

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სკოლის კეთილმოწყობილი და სათანადოდ აღჭურვილი სააქტო დარბაზი არის ამ და მიმდებარე სოფლის მოსახლეობისა და სკოლებისათვის სხვადასხვა ერთობლივი ღონისძიებების ჩატარების ადგილი, რაც მნიშვნელოვან როლს თამაშობს თემის სასკოლო ცხოვრებით დაინტერესების, საზოგადოების ჩართულობის ამაღლებისა და თანამშრომლობის მიმართულებით. სკოლის სააქტო დარბაზში იმართება სპექტაკლები, რომელზეც იწვევენ სკოლის თემის წარმომადგენლებს, საბავშვო ბაღების აღსაზრდელებს. ასევე, ხშირად დაჰყავთ მოსწავლეები ბათუმის თეატრში და ცდილობენ არაფორმალური განათლების გზით მოსწავლეთა განვითარების ხელშეწყობას.



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: ----- 400 -----	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულ შესაბამისად შეაფასა შემდეგი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები:

-
- ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
 ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
 ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა.



IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		



V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N..		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N 3.4.1.1.	1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს	სკოლამ 2027 წლის 8 ივლისამდე უზრუნველყოს ძირითადი და დაწყებითი კლასების შენობებზე უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტურის წარმოდგენა.

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



	მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
<i>სტანდარტი N4</i>	<i>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N....</i>		

<i>სტანდარტი N2</i>	<i>სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N....</i>		



VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N.... 1.1.1.1.	სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;	სასურველია, სკოლამ შემუშავებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად განიხილოს და შესაბამისი ანალიზის საფუძველზე ჩამოაყალიბოს მოკლე, მკაფიო მისიის განაცხადი და ხედვა.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N.... 3.1.2.2.	სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;	სკოლამ სკოლის სპეციფიკის გათვალისწინებით უზრუნველყოს პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში პროცესების მართვის გზების დაკონკრეტება, ინსტრუმენტების მოძიება, მორგება, დაგეგმვა და განხორციელება.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი N. 2.1.2.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	1.უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: დაწყებით საფეხურზე შედგენილი კურიკულუმების სტრუქტურა მნიშვნელოვნად განსხვავდება კლასების მიხედვით. პირველ კლასში მოცემულია დასათაურება შუალედური შედეგის შესამოწმებელი დავალების იდეა/პირობა, ხოლო მეორე კლასში იგივე გრაფა შეიცავს "შემოქმედებით პროდუქტს". კურიკულუმში მოცემულ "საკითხი" გრაფაში კლასების მიხედვით განსხვავდება ქვემოთ განთავსებული ინფორმაცია - ზოგან მითითებულია ცნებების შესახებ ინფორმაცია, ზოგან კი გვერდების ნომრები სახელმძღვანელოდან. მესამე კლასის კურიკულუმში დამატებულია ახალი გრაფა "ერთი დიდი თემისთვის დათმობილი საათების რაოდენობა", რომელიც სხვა კლასების კურიკულუმებში არ არის წარმოდგენილი. სკოლას მიეცა რჩევა შეიმუშაოს ერთიანი ფორმა კურიკულუმის შედგენისთვის ყველა კლასისთვის. ასევე, "საკითხი" გრაფაში უნდა მიეთითოს მხოლოდ კონკრეტული საკითხი, რომელიც მოცემულია სახელმძღვანელოში და რომელზეც მუშაობას გეგმავენ გაკვეთილზე.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	1.უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სსკოლას მიეცა რჩევა: მეოთხე კლასში წარმოდგენილი შემოქმედებითი პროდუქტები ძირითადად შემოიფარგლება პოსტერის შექმნითა და პრეზენტაციის გაკეთებით. სკოლას მიეცა რჩევა IV კლასშიც გამოიყენოს მრავალფეროვანი აქტივობები და შემოქმედებითი პროდუქტები, როგორც დაწყებითი საფეხურის სხვა კლასებშია მოცემული - მაგალითად: სამაგიდო თამაშები, ღონისძიებების ორგანიზება, სპექტაკლის დადგმა, დიორამის შექმნა და სხვა.



ინდიკატორი N 2.1.2.3.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურს უზრუნველყოფს მოსწავლე მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;	1. უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სსკოლას მიეცა რჩევა: ინტერვიუს პროცესში დადასტურდა, რომ საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად გამოიყენება მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები (flashcard-ები, პოსტერები, პროექტორი), თუმცა ეს მნიშვნელოვანი რესურსები არ არის დოკუმენტირებული კურიკულუმში ძირითად სახელმძღვანელოსთან ერთად. სკოლას მიეცა რჩევა კურიკულუმში სრულყოფილად ასახოს ყველა ის დამხმარე სასწავლო რესურსი, რომელიც პრაქტიკულად გამოიყენება და ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას, რაც გააუმჯობესებს კურიკულუმის, როგორც სახელმძღვანელო დოკუმენტის, ხარისხსა და პრაქტიკულ ღირებულებას.
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	1. ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სსკოლას მიეცა რჩევა: - - - სკოლას ქონდა მრავალფეროვანი შეფასების რუბრიკა, რომლითაც გარდა ცოდნისა მოსწავლის უნარსაც აფასებს. თუმცა რჩევა-სასურველია არსებული შეფასების რუბრიკების გარდა შეიქმნას თითოეული თემისთვის კონკრეტული განმსაზღვრელი (5-6 კლ) და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები 1-5 კლასი



ინდიკატორი N 2.2.1.3.	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი.	1.მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების რუბრიკებიკონკრეტული დავალების ტიპის მიხედვით მაგალითად: პროექტის, პრეზენტაციის, კვლევითი ნაშრომის და ა.შ და არ დაეყრდნოს მხოლოდ ზოგადი შეფასების რუბრიკას. სასურველია მოსწავლეს ეს რუბრიკები გავაცნოთ დავალების მიცემისთანავე და წლის ან სემესტრის ბოლოს მოხდეს რუბრიკის გადახედვა და განახლება. 2.საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:- უმჯობესია კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მჭიდროდ იყოს დაკავშირებული სამიზნე ცნებებთან, რათა გამოიკვეთოს კონკრეტული საკითხის ცოდნა კონკრეტულ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში. 2. უმჯობესია შემაჯამებელი დავალებები და მისი შეფასების რუბრიკები უფრო მეტად იყოს დაკავშირებული საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებთან, რათა მკაფიოდ იყოს გამოკვეთილი ცოდნის მისაღწევი შედეგები. 3. სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - სასურველია შეფასების რუბრიკებში კრიტერიუმები იყოს მეტად კონკრეტული; უფრო კარგად იკვეთებოდეს, რომელი ქვესაკითხის შეფასებას ემსახურება ესა თუ ის კრიტერიუმი.
----------------------------------	---	--



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი N. 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.	1.უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას სკოლას მიეცა რჩევა: - ინგლისურ ენაში საბაზო საფეხურზე შედგენილი კურიკულუმების სტრუქტურა მნიშვნელოვნად განსხვავდება კლასების მიხედვით. მეშვიდე და მერვე კლასში მოცემულია „ცხოვრებისეული კონტექსტი“, რაც საბაზო საფეხურის დანარჩენ კურიკულუმებში არ არის გათვალისწინებული. მიუხედავად იმისა, რომ ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა განმარტეს, რომ ამ გრაფაში იგულისხმება ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან და რეალურ კონტექსტში გაკვეთილის თემის დაკავშირება, კურიკულუმებში ამ გრაფის ქვეშ მოცემულია მხოლოდ გვერდები სახელმძღვანელოდან, რაც არ პასუხობს შესაბამის საკითხს. გარდა ამისა, სხვადასხვა კლასების მიხედვით არეულია კატეგორიების თანმიმდევრობა. ასევე, მეცხრე კლასის რუსული ენის კურიკულუმში არ არის მოცემული "ჟანრის" სამიზნე ცნება, თუმცა აქტივობები ემსახურება ამ ცნებას. კურიკულუმში მოცემულია ძირითადად ქვეცნებები, ხოლო სამიზნე ცნებების დაწერისას მნიშვნელოვანია ყველა იმ ცნების გათვალისწინება, რასაც მოიცავს გაკვეთილი. მნიშვნელოვანია სკოლამ მე-9 კლასის რუსული ენის კურიკულუმშიც უზრუნველყოს სამიზნე ცნებების სრული ჩამონათვალი გაკვეთილის შინაარსის შესაბამისად. სკოლას მიეცა რჩევა შეიმუშაოს ერთიანი ფორმატი კურიკულუმის შედგენისთვის ყველა კლასისთვის და თუ „ცხოვრებისეული კონტექსტის“ გრაფას ინარჩუნებს, შეავსოს იგი შესაბამისი ინფორმაციით. 2. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: -სასურველია, რომ პედაგოგებმა საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით დახვეწონ ფიზიკის VII, VIII, IX კლასების კურიკულუმები. კერძოდ მკაფიოდ გაწერონ თემები, თემის შესაბამისი სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები.



		3. ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - სასურველია მე-7- და მე- 8 კლასების ხელოვნების საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებული იქნას სავალდებულო თემატური ბლოკები. ნიმუშად აიღონ მე-9 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი, რადგან ამ ორი კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დარღვეულია თითქოს და არ ჩანს მოცემული თემები რომელი თემატური ბლოკის ფარგლებში ისწავლება.
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	1.უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: რუსული ენის კურიკულუმებში ზოგადად მოცემულია შუალედური დავალების პირობები, მაგალითად: "რას ვაკეთებ და როგორ ვცხოვრობ შაბათ-კვირას" ან "მოგზაურობა შენთვის სასურველ ქვეყანაში/ქალაქში". თუმცა, ამ დავალებებში არ არის მითითებული რა ფორმით უნდა შესრულდეს ისინი - არის თუ არა ეს პრეზენტაცია, პოსტერი, როლური თამაში თუ სხვა ტიპის აქტივობა. რჩევა: სკოლამ უნდა კონკრეტულად მიუთითოს შუალედური დავალებების განხორციელების ფორმები და მეთოდები, რათა მასწავლებლებისთვის და მოსწავლეებისთვის ნათელი იყოს რა ტიპის პროდუქტის შექმნაა მოსალოდნელი. გარდა ამისა, ინგლისური ენის მე-7 კლასის შემაჯამებელი დავალების ანალიზიდან გამოიკვეთა, რომ დავალების ფორმულირებაში არის რამდენიმე პრობლემური ასპექტი. დავალება შეიცავს პირად საკითხებს, როგორიცაა ოჯახური ურთიერთობები და მშობლების ზეწოლა, რაც შეუსაბამოა ენის შესწავლის მიზნებისთვის და შეიძლება იყოს ძალიან პირადი საკლასო გარემოში განსახილველად. ასევე, არაფერია მითითებული იმის შესახებ, თუ როგორ უნდა მოხდეს ამ სენსიტიური ინფორმაციის დამუშავება. შემაჯამებელი დავალება უნდა ფოკუსირდეს ენობრივ უნარ-ჩვევებზე და შინაარსობრივ კომპეტენციებზე, ხოლო პირადი საკითხების ნაცვლად მოიცავდეს ისეთ თემებს, რომლებიც ხელს შეუწყობს ენობრივ განვითარებას და მოსწავლეების უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შენარჩუნებას.



ინდიკატორი N 2.1.2.4.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	1. უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: მიუხედავად იმისა, რომ ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა წარმოადგინეს დიფერენცირებული მიდგომის ნიმუშები და სსსმ მოსწავლის შესრულებული დავალებებიც, კურიკულუმში არ არის გათვალისწინებული მსგავსი საკითხები. მაგალითად, მე-7 კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში მოცემულია შემდეგი დავალება "ვიდეორგოლი თემაზე ჩემი საყვარელი რეკლამა" - ამ დავალების შემთხვევაში გაურკვეველია, რა ხდება, თუ ყველა მოსწავლეს არ შეუძლია ვიდეორგოლის შექმნა ტექნიკური ან სხვა შეზღუდვების გამო. ყველა კურიკულუმში არ არის მითითებული ალტერნატიული დავალებები იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც ვერ ასრულებენ მითითებულ აქტივობას ტექნიკური, ფინანსური ან სხვა ობიექტური მიზეზების გამო. რჩევა: კურიკულუმში ყოველი დავალებისთვის უნდა იყოს გათვალისწინებული რამდენიმე ალტერნატიული შესრულების ვარიანტი, რომელიც უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის თანაბარ მონაწილეობას განურჩევლად მათი ტექნიკური საშუალებებისა და ინდივიდუალური საჭიროებებისა.
ინდიკატორი N 2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	1. ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: შეიქმნას თითოეული თემისთვის კონკრეტული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
ინდიკატორი N 2.2.1.3.	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - 1. უმჯობესია კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მჭიდროდ იყოს დაკავშირებული სამიზნე ცნებებთან, რათა გამოიკვეთოს კონკრეტული საკითხის ცოდნა კონკრეტულ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში. 2. უმჯობესია შემაჯამებელი დავალებები და მისი შეფასების რუბრიკები უფრო მეტად იყოს დაკავშირებული საგნობრივი სტანდარტის



		ინდიკატორებთან, რათა მკაიოდ იყოს გამოკვეთილი ცოდნის მისაღწევი შედეგები. 3. მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების რუბრიკები კონკრეტული დავალების ტიპის მიხედვით მაგალითად: პროექტის, პრეზენტაციის, კვლევითი ნაშრომის და ა.შ და არ დაეყრდნოს მხოლოდ ზოგადი შეფასების რუბრიკას. სასურველია მოსწავლეს ეს რუბრიკები გავაცნოთ დავალების მიცემისთანავე და წლის ან სემესტრის ბოლოს მოხდეს რუბრიკის გადახედვა და განახლება.
ინდიკატორი N 2.2.2.1.	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;	1უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ახსენეს და ასევე წარმოადგინეს მაგალითები რომ იყენებენ დამატებით რესურსებს რაც არ ჩანს კურიკულუმებში. სკოლას მიეცა რჩევა დამატებითი რესურსები ასახონ კურიკულუმებში.



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	რჩევა
ინდიკატორი N. 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;	1. სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: სასურველია, მეათე და მეთორმეტე კლასების კურიკულუმის ჩარჩოებში კარგად გამოიკვეთოს საკითხები, რომელთა სწავლებაც სრულად უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების დამუშავებას სტანდარტით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად (მაგალითად, როგორც მე-11 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოშია გამოკვეთილი). 2.უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლასმიეცა რჩევა: კურიკულუმის "აქტივობები და მეთოდები" გრაფის შემდგომი განვითარებისათვის სასურველია შემდეგი: მე-11 კლასის კურიკულუმში მოცემული ელემენტები - "კონკრეტული საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაფერისი ჟანრის გამოყენება", "ჟანრის სტრუქტურული და შინაარსობრივი მახასიათებლების დაცვა", "სიტუაციური ფაქტორების ვერბალური და არავერბალური საშუალებების შერჩევა", "სიტუაციის შესაბამისი სამეტყველო ქმედებების მიზნობრივად განხორციელება" და "ახალი ლექსიკური ერთეულების და გრამატიკული საკითხების კონტექსტში გამოყენება" - წარმოადგენს სწავლის შედეგებს (რაც უნდა შეძლოს მოსწავლემ სწავლის დასრულების შემდეგ). ამ სწავლის შედეგების მისაღწევად და განხორციელებისათვის სასურველია გრაფაში კონკრეტული სწავლების მეთოდებისა და აქტივობების მითითება. მაგალითად: სწავლების მეთოდები: როლური თამაში, დისკუსია, ჯგუფური მუშაობა, პრეზენტაციების მეთოდი, ინტერაქტიური ლექცია; კონკრეტული აქტივობები: ინტერვიუს ჩატარება, წერილის დაწერა, სცენარების შექმნა, პრეზენტაციის მომზადება, ტექსტების ანალიზი.ამგვარი დეტალიზაცია ხელს შეუწყობს კურიკულუმის ამ



		სექციის მკაფიოდ გამოყოფას სწავლის შედეგებისგან და პედაგოგებისთვის უფრო ნათელ მითითებებს მისცემს სწავლების პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის
ინდიკატორი N 2.1.2.2.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	1. სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა - სასურველია, სწავლების შედეგების სრულყოფილად მისაღწევად მეათე კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილი აქტივობებისა და მეთოდების ნაწილი შეიცვალოს უფრო მეტად რელევანტური აქტივობებითა და მეთოდებით. 2. უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - ინგლისური ენის მე-12 კლასის კურიკულუმის შუალედური დავალებების სექციის განვითარებისათვის რეკომენდებულია შემდეგი გაუმჯობესება. ობესებები: შუალედური დავალებების დეტალიზაცია: კურიკულუმში მოცემული შუალედური დავალებები (მაგალითად, „A memorable event“) შეიცავს საინტერესო თემატიკას, თუმცა სასურველია ამ დავალებებისთვის კონკრეტული განხორციელების ფორმების მითითება. რეკომენდებულია თითოეული დავალებისთვის ნათლად იყოს მითითებული: - შესრულების ფორმა (პრეზენტაცია, პოსტერი, როლური თამაში, ვიდეო, ესე, შემოქმედებითი წერა, ღია გაკვეთილი და ა.შ.) - მოსალოდნელი პროდუქტის ტიპი ამგვარი დეტალიზაცია უზრუნველყოფს მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისთვის ნათელ მითითებებს და ხელს შეუწყობს დავალებების ეფექტურ განხორციელებას. კურიკულუმის სისრულის უზრუნველყოფა: კურიკულუმის შემდგომი განვითარებისათვის



		რეკომენდებულია სახელმძღვანელოში მოცემული ყველა თემის ინტეგრირება კურიკულუმში, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის სისრულეს და თანმიმდევრულობას. ეს ცვლილებები ხელს შეუწყობს კურიკულუმის მთლიანობას.
ინდიკატორი N 2.1.2.4.	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	1. უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - მიუხედავად იმისა, რომ ინტერვიუების დროს მასწავლებლებმა წარმოადგინეს დიფერენცირებული მიდგომების მკაფიო გააზრება და მათი პრაქტიკული გამოყენების კონკრეტული მაგალითები (როგორცაა შემოქმედებითი პროექტების წარდგენის მრავალფეროვანი ფორმები - პოსტერები ან PowerPoint პრეზენტაციები მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით), ეს მნიშვნელოვანი პედაგოგიური პრაქტიკა არ არის ასახული კურიკულუმში. როგორც ინგლისურ ენაში ასევე რუსული ენის კურიკულუმებში. სკოლას მიეცა რჩევა ეს კომპონენტიც გაითვალისწინოს კურიკულუმში.



ინდიკატორი N 2.2.1.3.	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;	1.მათემატიკის საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტის მხრიდან სკოლას მისცა რჩევა; სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების რუბრიკები კონკრეტული დავალების ტიპის მიხედვით მაგალითად: პროექტის, პრეზენტაციის, კვლევითი ნაშრომის და ა.შ და არ დაეყრდნოს მხოლოდ ზოგადი შეფასების რუბრიკას. სასურველია მოსწავლეს ეს რუბრიკები გავაცნოთ დავალების მიცემისთანავე და წლის ან სემესტრის ბოლოს მოხდეს რუბრიკის გადახედვა და განახლება. 2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:- 1. უმჯობესია კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მჭიდროდ იყოს დაკავშირებული სამიზნე ცნებებთან, რათა გამოიკვეთოს კონკრეტული საკითხის ცოდნა კონკრეტულ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში. 2.უმჯობესია შემაჯამებელი დავალებები და მისი შეფასების რუბრიკები უფრო მეტად იყოს დაკავშირებული საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებთან,რათა მკაიოდ იყოს გამოკვეთილი ცოდნის მისაღწევი შედეგები.
----------------------------------	---	--

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლამ 14/07/2025 MES 0 25 0000863731 წერილით გვაცნობა, რომ გაეცნნენ საავტორიზაციო ვიზიტის შედეგად ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მომზადებულ დასკვნის პროექტს, ეთანხმებიან მასში აღწერილ ფაქტობრივ გარემოებებს, იზიარებენ და ითვალისწინებენ ექსპერტების მიერ გაცემულ რჩევებს. ამავე წერილით წარმოდგენილია შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის მოსაზრებას და მიესალმება სკოლის მზაობას ექსპერტთა რჩევების გათვალისწინებით განავითაროს სასკოლო პრაქტიკა.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოცო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია გამომდინარეობს ეროვნული სასწავლო გეგმიდან და შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ხედვა გამომდინარეობს სკოლის მისიიდან და შესაბამისობაშია მასთან. სკოლის მიერ შემუშავებული მისია და ხედვა სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია. ის შემუშავებულია წლების წინ და არის ვრცელი, ბევრი ინფორმაციის მომცველი აღწერილობა. სასურველია, სკოლის შემუშავებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად განიხილონ და შესაბამისი ანალიზის საფუძველზე ჩამოაყალიბონ მოკლე, მკაფიო მისიის განაცხადი და ხედვა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. წარმოდგენილი მისიითა და ხედვით გაცხადებულია, რომ სკოლა ორიენტირებულია სწავლის ხარისხის, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესებაზე, თითოეული მოსწავლის ინტერესებისა და შესაძლებლობების გამოვლენაზე, მოტივაციის გაზრდაზე, მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე. მისიაში გამოკვეთილია მოსწავლის მხარდამჭერი და პოტენციური შესაძლებლობების



განვითარების საშუალებები. სკოლის მისიიდან და ხედვიდან ჩანს, რომ მას სურს იყოს უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოცო-კულტურული სივრცე. თითოეულ თანამშრომელს გაცნობიერებული აქვს მოსწავლეთა ინდივიდუალური და განსხვავებული შესაძლებლობები, გამოთქვამს მზაობას მათ მხარდასაჭერად.

.....

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება - განხილვას, შეთანხმებასა და დამტკიცებაში აქტიურად იყო ჩართული სასკოლო საზოგადოება. გათვალისწინებულია მასწავლებელთა მიერ გამოთქმული რეკომენდაციები, მოსწავლეთა და სამეურვეო საბჭოს წევრი მშობლების მოსაზრებები. სკოლას აქვს ამის დამადასტურებელი მოსწავლეთა, მათ მშობელთა, მასწავლებელთა გამოკითხვის ფორმები და ამ გამოკითხვის შედეგად მიღებული მოსაზრებების განსახილველად წარდგენილი მასალები.

.....

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებისათვის, რასაც ადასტურებს სკოლის მასწავლებლებთან, ადმინისტრაციასთან და დირექციასთან გასაუბრებისას გამოთქმული მოსაზრებები. მათ აღნიშნეს, რომ სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია მშობელთა კრებებზე. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებების პირველადი ვერსიის შემუშავება მოხდა სასკოლო საზოგადოების მიერ გამოთქმული მოსაზრებებისა და რეკომენდაციების საფუძველზე. შესაბამისად ის სათანადოდ იყო გაზიარებული. სკოლის წარმომადგენლებმა თვითონვე აღნიშნეს, რომ საჭიროა ამ ვერსიის სასკოლო საზოგადოების მიერ გადახედვა, რევიზია და შესაბამისი ცვლილებების შეტანა. მათ უკვე დაწყებული აქვთ ამ მიმართულებით გარკვეული აქტივობების განხორციელება, რითაც დასტურდება დოკუმენტის შინაარსის გააზრება.

.....

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი, გამოკრულია სკოლის შესასვლელში და განთავსებული სკოლის ვებგვერდზეც. <https://skolebi.emis.ge/schools/461?schoolName=%>. კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დაწყებიდან 1 კვირის მანძილზე ატარებენ მშობელთა კრებებს, რომელზეც აცნობენ სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს.

.....

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს



6. “ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანების შესაბამისად სკოლის დასახელება- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლა - შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) და სტრატეგიული დაგეგმარების შემუშავების მეთოდოლოგია, (ბრძანება 01-03/47, 03.09.2023)
- სკოლის შესასვლელის ფოტო
- საჯარო რეესტრის ამონაწერი და სკოლის რეგისტრაციის მოწმობა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა



1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. საავტორიზაციო განაცხადის თანდართულ დოკუმენტაციაში სკოლას წარმოდგენილი აქვს სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) და სტრატეგიული დაგეგმარების შემუშავების მეთოდოლოგია, (ბრძანება 01-03/47, 03.09.2023), რომლის შესაბამისადაც სკოლას ჰყავს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავებისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი (ბრძანება 01-03/46, 01.09.2023). ჯგუფის მიერ, საზოგადოების ინტერესებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებით, სტრატეგიული გეგმის პრიორიტეტებად განსაზღვრულია: სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, ადამიანური რესურსის განვითარება, მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება, უსაფრთხო ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება, ორგანიზაციული განვითარება.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. საავტორიზაციო განაცხადის თანდართულ დოკუმენტაციაში სკოლას წარმოდგენილი ჰქონდა სტრატეგიული განვითარების 7 წლიანი გეგმა, რომელიც შემუშავებულია 2023 წელს. სტრატეგიული გეგმა ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს, სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები შეესაბამება სკოლის დანიშნულებასა და გაცხადებულ მისიას. . სკოლის სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმაში წარმოდგენილია 2023-2030 წლებში სამუშაო პროცესის შემდეგი მიმართულებები: სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;
- ადამიანური რესურსის განვითარება;
 - მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
 - უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
 - სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა;

- მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება;
- ორგანიზაციული განვითარება.

თითოეული სტრატეგიული მიმართულება თავის მხრივ, იყოფა ამოცანებად.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სკოლას საატორიზაციო განაცხადთან ერთად წარმოდგენილი ჰქონდა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც ეყრდნობა, როგორც 7 წლიან სტრატეგიულ გეგმას, ასევე გასული 2023-24 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის შედეგების ანალიზსა და თვითშეფასებას. ვიზიტისას სკოლას ეთხოვა ამ ეტაპზე მოქმედი გეგმის განხორციელებული ქმედებების შესახებ მოეწოდებინა ინფორმაცია, საიდანაც გაირკვა რომ სკოლა იაზრებს დაგეგმვის მეთოდოლოგიის მნიშვნელობას და ითვალისწინებს პროცესში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

4. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმის თითოეული მიმართულებით განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების ინდიკატორები, შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და დასახული მიზნების რეალიზების ვადები. პასუხისმგებლობა დელეგირებულია სასკოლო საზოგადოებაზე, რაც რეალისტურს ხდის სკოლის მიერ დაგეგმილ აქტივობებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ფილოსოფიის (მისიის ,ხედვის, ღირებულებების) და სტრატეგიული დაგეგმარების შემუშავების მეთოდოლოგია, (ბრძანება 01-03/47, 03.09.2023)
- სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმა
- სკოლის განვითარების ერთწლიანი გეგმა.
- სკოლის მიერ ჩატარებული გამოკითხვის ფორმები და სამუშაო ჯგუფის ოქმები.



1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სკოლის ფილოსოფიის (მისიის ,ხედვის ,ღირებულებების) შემუშავებისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია (ბრძანება 01- 03/47, 03.09.2023), მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს, სკოლას მონიტორინგისა და შეფასების ფუნქციით გააქტიურებული ჰყავს სამეურვეო საბჭო და განსაზღვრულია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მოქმედების პერიოდში ორჯერ მონიტორინგი.

..... ინდიკატორი
შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლას განაცხადის წარდენისას წარმოდგენილი ჰქონდა სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების დოკუმენტაცია, სკოლამ წარმოადგინა შესრულების ანგარიშიც, სადაც აღწერილია სამოქმედო გეგმის თითოეული მიმართულების მიხედვით სკოლის მიერ გაწეული სამუშაო და ჩატარებული აქტივობები. ასევე სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი, სადაც აღწერილია სამეურვეო საბჭოსთან ანგარიშის წარდგენის საკითხი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების შესახებ ანგარიში სკოლას აქვს გასაჯაროებული და გამოქვეყნებული სკოლის გვერდზე. ასევე, სკოლა ანგარიშს წარადგენს დაინტერესებული საზოგადოების წინაშე, სადაც ასევე გაუზიარებს მომავალი სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის პროექტს. სკოლას გაცნობიერებული აქვს, რომ სტრატეგიული განვითარებისა და

სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები უნდა იყოს საჯარო და ეს, ძირითადად, ასახულია პედსაბჭოს, კათედრათა სხდომების ოქმებში, სკოლის დირექტორის ყოველწლიურ ანგარიშებში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

.....

4. სკოლას სტრატეგიული განვითარების გეგმის შეფასება დაგეგმილი აქვს 2026 წელს. სამეურვეო საბჭოს ოქმის მიხედვით სკოლამ წარმოადგინა 2023-24 სასწ. წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები, ხოლო შეფასების შედეგად (სამეურვეო საბჭოს ოქმ. N 5, 31.06.2024) ყველა გამოვლენილი გასაავითარებელი მხარე გათვალისწინებულია შემდგომ ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში (სამეურვეო საბჭოს ოქმი N 8, 24.09.2024)ს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

.....

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

- სკოლის ფილოსოფიის (მისიის, ხედვის, ღირებულებების) და სტრატეგიული დაგეგმარების შემუშავების მეთოდოლოგია, (ბრძანება 01-03/47, 03.09.2023)
 - სტრატეგიული და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმები
 - 2023-24 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები, (სამეურვეო საბჭოს ოქმი.N 5, 31.06.2024);
-

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ- ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის N01-03/37 14.03.2025 ბრძანებით დამტკიცებულია „სტრუქტურულ ერთეულთა ფუნქციები“, სადაც განსაზღვრულია სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები. სკოლის თანამდებობრივი სტრუქტურა შედგება: სკოლის დირექციის, ადმინისტრაციის, ტექნიკური პერსონალისა და მასწავლებლებისაგან. სკოლის დირექცია შედგება დირექტორის, დირექტორის მოადგილისა და ბუღალტრისაგან. სკოლის ადმინისტრაცია შედგება ადმინისტრატორის, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორის, საქმისმწარმოებლის, საინფორმაციო მენეჯერისა და ბიბლიოთეკარისგან. სკოლაში დასაქმებულია, ასევე, ფსიქოლოგი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის 2 ასისტენტი. ექთანი და ტექნიკურ და სხვა მომსახურე პერსონალი (დარაჯი, დამლაგებელი, ცეცხლფარეში). დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება საჯარო სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებების, საჯარო სკოლის დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციების შესაბამისად.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის სტრუქტურულ ერთეულთა ფუნქციების დამტკიცებულ დოკუმენტში ცალკე-ცალკე არის განსაზღვრული სკოლაში დასაქმებული პერსონალის თანამდებობრივი ინსტრუქციები (დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, მასწავლებელი, სპეციალური მასწავლებელი, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირის ასისტენტი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, საინფორმაციო მენეჯერი, სკოლის ექიმი, დარაჯი, დამლაგებელი, ცეცხლფარეში).

სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები სკოლის დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებული სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციებისა და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისად ასახულია

სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებულ შრომითი ხელშეკრულებში, რაც ხელს უწყობს სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის ეფექტიანად განხორციელებას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- . სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის N01-03/37 14.03.2025 ბრძანებით დამტკიცებული „სტრუქტურულ ერთეულთა ფუნქციები“
- სკოლაში დასაქმებულ პირებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას წარმოდგენილი აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი და შეიძლება ითქვას, რომ სკოლის პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება აღნიშნული პოლიტიკის დოკუმენტის, სკოლის მიერ დამტკიცებული

თანამდებობრივი ინსტრუქციების, მის საფუძველზე სკოლასა და სკოლაში დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების და შინაგანაწესის შესაბამისად. რეგულაციები ეყრდნობა და ითვალისწინებს საქართველოს კანონმდებლობას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, რომლის მიზანია, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, სკოლის კვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა და არსებული კადრების პროფესიული დონის ამაღლება. დოკუმენტი თითქოს თვალნათლივ აჩვენებს განსახორციელებელ ქმედებებს, მაგრამ ზოგ შემთხვევაში პროცესის ზოგადი აღწერილობებია. უმჯობესი იქნებოდა სკოლის სპეციფიკის გათვალისწინებით პროცესების მართვის კონკრეტული გზების დაკონკრეტება, ინსტრუმენტების მოძიება, მორგება, დაგეგმვა და განხორციელება. სკოლა საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს როგორც პრევენციულ, ასევე ინტერვენციულ პოლიტიკას ადამიანური რესურსების მართვისას. მაგალითად, სკოლას აქვს შემუშავებული ახალი მასწავლებლის ადაპტაციის წესი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის მე-6 მუხლში გაწერილია პერსონალის შერჩევის წესი. სკოლა მასწავლებლის შერჩევისას ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით განსაზღვრული მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისად. მოთხოვნები ზუსტდება სკოლის რეგულაციების შესაბამისად საკონკურსო განაცხადის www.teacherjobss.ge -ზე გამოქვეყნებისას. კონკურის დასრულების შემდეგ მასწავლებლებთან იდება მათი სტატუსის შესაბამისი ხელშეკრულება.

პედაგოგთა შერჩევა ხდება შიდა და ღია კონკურსის საფუძველზე. კონკურსის ეტაპებია: საკვალიფიკაციო მოთხოვნების მიხედვით მიღებული განაცხადების გადარჩევა; გასაუბრება; კონკურსის შედეგების განსაზღვრა და eSchool-ის ბაზაში დაფიქსირება. ფორმდება ხელშეკრულებები, იწერება ბრძანებები. სკოლის თანამშრომელთა პირად საქმეებში ინახება კანონმდებლობის შესაბამისად მოთხოვნილი დოკუმენტები, როგორცაა ცნობები ნასამართლეობის შესახებ, უფლების ჩამორთმევის შესახებ და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ. შემუშავებულია კრიტერიუმები და აუცილებელი მოთხოვნები, რომლებიც გამჭირვალეა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს



4. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლას ჰყავს 33 მასწავლებელი, მათ შორის, 6 წამყვანი, 2 უსტატუსო სპეციალური მასწავლებელი. სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულია სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები, სადაც გაწერილია სკოლაში დასაქმებული პირების საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. დასაქმებული პერსონალი არის დაკავებული პოზიციის შესაბამისი კვალიფიკაციით, რასაც ადასტურებს კვალიფიკაციის ამსახველი შესაბამისი დოკუმენტაცია eSchool-ის ბაზაში და სკოლაში მატერიალური ფორმით შენახული, რომელიც გადამოწმდა ვიზიტის პერიოდში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

5. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის მაგალითად შეიძლება დასახელდეს საგნობრივი კათედრები, სადაც ხორციელდება აზრთა და გამოცდილებათა გაზიარება, პრობლემური საკითხების ერთობლივი განხილვა. ხდება გაკვეთილებზე დასწრება, რა დროსაც მასწავლებლები ერთმანეთს აძლევენ ობიექტურ უკუკავშირს სხვადასხვა ფორმით. გამოვლენილი საჭიროების შემთხვევაში ხდება გამოცდილების გაზიარება და შესაბამისი მხარდაჭერის შეთავაზება. საგნობრივი კათედრის სხდომებზე ხდება მიმდინარე საკითხების ანალიზი და პრობლემის გამოსწორების გზების ძიება.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.

6. სკოლის სოციალურ გვერდზე ქვეყნდება ყველა ინფორმაცია სასკოლო ცხოვრებაში მიმდინარე ღონისძიებებისა და აქტივობების შესახებ, ასე ხდება ერთი მხრივ, წარმატებული პრაქტიკის გაზიარება და ამავე დროს ქვეყნდება ინფორმაცია მოსწავლეთა თუ პედაგოგების წარმატებების შესახებ. ყველაფერი ეს, სკოლის წარმომადგენელთა აზრით, სტიმულს აძლევს და მოტივაციას უმაღლეს სასკოლო საზოგადოებას. სკოლის მხრიდან ხდება სასკოლო საზოგადოების წევრთა წარმატებების აღიარება და მხარდაჭერა სხვადასხვა ფორმით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- პირად საქმეებში დაცული მასწავლებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები
- სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები

- სკოლის სოციალური ქსელი
-

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის მიერ დგინდება მასწავლებელთა საჭიროებები, გაიცემა უკუკავშირები და ზეპირი რეკომენდაციები, არსებული რეკომენდაციების გათვალისწინება ხდება პედაგოგების მიერ სკოლის მიერ შეთავაზებულ ტრენინგ-მოდულების შერჩევისას. ჯგუფი მასწავლებლებს ეხმარება საჭიროების დადგენაში და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოკვეთაში, ჯგუფი ხელს უწყობს მასწავლებელთა პედაგოგიური პრაქტიკის ეფექტიანობის გაზრდას რეკომენდაციებისა და უკუკავშირის საშუალებით. გარდა მასწავლებლებისა, სკოლა ასევე ზრუნავს სხვა პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლას დამტკიცებული აქვს სკოლის ადმინისტრაციის და ტექნიკური პერსონალის შეფასების

კრიტერიუმები, რომლის მიხედვითაც ხდება პერსონალის შეფასება და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენა. გამოვლენილი საჭიროებების გათვალისწინება ხდება პერსონალის მიერ სასურველი ტრენინგის არჩევისას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი არ ფასდება

3. სკოლის მასწავლებლები ჩართული არიან მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების პროცესში. ამჟამინდელი მდგომარეობით, სკოლას ჰყავს 25 უფროსი, 6 წამყვანი, 2 სპეციალური მასწავლებელი. მასწავლებლები ესწრებოდნენ სკოლის მიერ შეთავაზებულ სტატუსის შესანარჩუნებელ ტრენინგ-მოდულებს, ასევე შესაძლებლობის ფარგლებში ხდება სხვადასხვა ორგანიზაციების მიერ დაგეგმილ კონფერენციებსა და ღონისძიებებში სკოლის პერსონალის ჩართვა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

4. სკოლას ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში აქვს ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის პუნქტი. სკოლის ახალ თანამშრომელს აცნობენ სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. ხელშეკრულების გაფორმებისას კი ეცნობა სკოლის შინაგანაწესს. წესში განსაზღვრულია ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის ეტაპები. მნიშვნელოვანია დირექციისა და კათედრის თავმჯდომარის როლი ახალი მასწავლებლისათვის კათედრის სამუშაო გეგმისა და სპეციფიკის გაცნობაში. მაგალითად, სპეციალური მასწავლებლის ახლად აყვანილმა ასისტენტმა აღნიშნა, როგორი პოზიტიური და თანამშრომლობითი გარემო შეუქმნეს სკოლაში მოსვლისას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

5. სკოლა მხარს უჭერს პერსონალის პროფესიული განვითარების ინიციატივებს. სკოლის შინაგანაწესში მუხლი 22. წახალისების ფორმები და მუხლი 23. წახალისების გამოყენების წესი, განსაზღვრავს დასაქმებულის წახალისების სახეებსა და გამოყენების წესს, სადაც აღწერილია წახალისების ფორმები და პირობები. სკოლის დირექტორის მოადგილემ გასაუბრებისას აღნიშნა, თუ როგორ უდგებიან მხარში მასწავლებლის ნებისმიერ ინიციატივას პროფესიული განვითარების გზაზე, როგორ უწყობენ ხელს პერსონალს სხვადასხვა პროექტებში ჩართვაში, ინფორმაციის მიწოდებითა თუ რეკომენდაციების გაწევით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი
- სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის ადმინისტრაციის და ტექნიკური პერსონალის შეფასების კრიტერიუმები
- პირად საქმეში განთავსებული ტრენინგის დამადასტურებელი ცნობები, მაწავლებელთა სერტიფიკატები, მასწავლებლის სიგელები
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება სკოლის მიერ შემუშავებულ მარეგულირებელ დოკუმენტებს, სადაც იკვეთება პროცესული მიდგომა. სკოლის მართვის პროცესში ჩართულია სკოლის ყველა სტრუქტურული რგოლი: პედსაბჭო, სამეურვეო საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი. მათი მიზნობრივი მუშაობა ხელს უწყობს სკოლის განვითარებასა და სწავლების ხარისხის ამაღლებას. თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ პროცესი საჭიროებს მუდმივ განვითარებასა და დახვეწას. სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულია საჯარო სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა, რომელშიც გაწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნები, რეგულაციები, განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი, დირექტორის მოადგილე, რომელიც სასწავლო წლის დაწყებისთვის წარადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის სამოქმედო გეგმას ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში გაწერილია სკოლაში მიმდინარე ძირითადი პროცესები და დამხმარე პროცესები, შესაბამისი აქტივობებისა თუ დოკუმენტების გაწერისა და დამტკიცების ვადები, შეფასების განხორციელების წესი და ვადები, რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგის, დასკვნის შედგენისა და უკუკავშირის მექანიზმები. ყოველივე ეს უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული ყველა პროცესის მიზნობრივ მიმდინარეობას. პროცესებში აქტიურად არის ჩართული ადმინისტრაცია, კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლაში კანონმდებლობის შესაბამისად მოქმედებს გადაწყვეტილებების გასაჩივრების სისტემა. სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულია საჯარო სკოლაში მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები, სადაც გაწერილია მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის, კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებები და გასაჩივრების პროცედურები. დისციპლინარულ გადაცდომების განხილვის მიზნით შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი. გადაწყვეტილებების გასაჩივრების სისტემა მიუკერძოებელია და ეფუძნება სამართლიანობის პრინციპს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

4. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის წესდებს წარმოადგენს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“. სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც სასწავლო პროცესის ეფექტურად მართვისათვის გაწერილია სასწავლო პროცესის მონაწილეთა უფლებამოსილებები და ვალდებულებები, სკოლასა და მოსწავლეთა მშობლებს (ან მათ კანონიერ წარმომადგენლებს) შორის ურთიერთობათა პირობები, თანამშრომელთა მიღების წესი, მოსწავლის, მშობლის, მასწავლებლის, ადმინისტრაციისა და ტექნიკური პერსონალის ძირითადი უფლებები და თავისუფლებები, მათი შეზღუდვის საფუძვლები, ადმინისტრაციის, პედაგოგებისა და ტექნიკური პერსონალის შრომის ანაზღაურების წესი, სამუშაო დროის ხანგრძლივობა, შესვენებისა და დასვენების დრო, დისციპლინური გადაცდომების ჩამონათვალი, თანამშრომელთა და მასწავლებელთა შერჩევის, მიღებისა და გათავისუფლების წესები, წახალისებისა და დისციპლინური სახდელების გამოყენების პრინციპები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

.....

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

- საჯარო სკოლაში მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმების შესახებ სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის 10.03.2024 წლის N01-03/22 ბრძანება.
 - სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის დირექტორის 10.03.2025 წლის N 01-03/18 ბრძანებით დამტკიცებული „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი“
 - ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის 10.03.2025 წლის N01-03/29 ბრძანება
-

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემშავებული აქვს „საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი“. სკოლა მრავალფეროვანი აქტივობებით უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებისთვის (მასწავლებლები, მშობლები, მოსწავლეები, სასკოლო თემი) სასკოლო პროცესების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას. კერძოდ, მასწავლებლებთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები მოიცავს სკოლის შინაგანაწესის გაცნობის ვალდებულებას, რაც დასტურდება დასაქმებულთა ხელმოწერით, დამრიგებლები მოსწავლეთა და მშობელთა ინფორმირების მიზნით სასწავლო წლის დასაწყისში გეგმავენ საინფორმაციო შეხვედრებს, სადაც მშობლები ხელმოწერით ადასტურებენ შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს. გარდა ამისა, სკოლის დირექცია მართავს საინფორმაციო შეხვედრებს სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლებისა და მოსწავლეთა ინფორმირების მიზნით. სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას და სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერ წარმომადგენელს მიუწვდება ხელი. სკოლას Facebook-ზე შექმნილი აქვს გვერდი, სადაც ქვეყნდება ინფორმაცია სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ. მშობლებს შეუძლიათ დააფიქსირონ საკუთარი მოსაზრება და უკუკავშირი მიმდინარე მოვლენასთან დაკავშირებით. ასევე კლასის დამრიგებლებს შექმნილი აქვთ „მესენჯერის“ ჯგუფები, სადაც გაერთიანებული არიან სადამრიგებლო კლასის მშობლები. სკოლაში შექმნილი გარემო და პირობები უზრუნველყოფს დირექციისა და სკოლაში დასაქმებულ პირებთან მშობლების თანამშრომლობას. ეს უზრუნველყოფს მათ დროულ ინფორმირებულობას მოსწავლის აკადემიური მოსწრების შესახებ თუ სკოლაში მიმდინარე სხვა პროცესების შესახებ. მასწავლებლების ინფორმირება ხდება პირისპირ შეხვედრებით, სოციალური ქსელებით, საინფორმაციო დაფაზე განთავსებული ინფორმაციებით. ჩატარებული ღონისძიებების შესახებ სკოლის Facebook - გვერდზე გამოქვეყნებული ინფორმაციებით სასკოლო ცხოვრების ამსახველი მასალებით ხდება საჯაროობის პრინციპის უზრუნველყოფა და შესაბამისი უკუკავშირის მიღება. თუმცა, სკოლისთვის მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის უზრუნველყოფა და მშობლებისა და სხვა დაინტერესებული პირების ინფორმირება და უკუკავშირის მიღება არა მხოლოდ სასწავლო პროცესისა და მოსწავლეთა მიღწეული შედეგების შესახებ, არამედ სკოლის განვითარებისა და არსებული გამოწვევების დაძლევის გზებზე.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლის შიდა რეგულაციებით დასტურდება სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა და მონაწილეობა. სკოლის სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში შედიან სკოლის მასწავლებლები, მშობლები და მოსწავლე. აღნიშნული ერთეულის უფლებებიდან გამომდინარე, სასკოლო საზოგადოების სხვადასხვა წევრს შესაძლებლობა აქვს მონაწილეობა მიიღოს სკოლის მართვაში. სკოლაში ასევე ფუნქციონირებს პედაგოგიური საბჭო, რომელშიც გაწერვიანებული არიან სკოლის პედაგოგები, ხოლო მოსწავლეთა თვითმმართველობაში გაწერვიანებული არიან სკოლის მოსწავლეები. სტრუქტურული ერთეულების უფლებები განსაზღვრულია საქართველოს კანონმდებლობით და სკოლის შიდა რეგულაციებით, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობის შესაძლებლობას სკოლის მართვასა და გადაწყვეტილებების მიღებაში. სკოლის მიერ აღწერილი გარემოებები,



რა თქმა უნდა, მისასალმებელია, მაგრამ სტანდარტის კრიტერიუმთან უფრო მყარი შესაბამისობისათვის სკოლას კვლავ სამუშაო აქვს სკოლის დემოკრატიული მართვის პროცესების ხელშესაწყობად. კერძოდ, მნიშვნელოვანია სასკოლო საზოგადოების უფრო აქტიური ჩართვა სასკოლო გადაწყვეტილების მიღების პროცესში, რადგან მხოლოდ მიღებული გადაწყვეტილებების შესახებ ინფორმირებით არ შემოიფარგლება საზოგადოების ჩართულობა.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი“ (სკოლის სირექტორის 01-03/52, 02.04.2025 წლის ბრძანება)
- სკოლის შინაგანაწესი
- სკოლის ფეისბუქ გვერდი
- სამეურვეო საბჭოს მუშაობის ამსახველი დოკუმენტაცია/ოქმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო



სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);

3. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
5. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;
6. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
7. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
8. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
9. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლას 2023 წელს აქვს შემუშავებული უსაფრთხოების პოლიტიკა, რომელიც მოიცავს შემდეგ პუნქტებს: უსაფრთხოების უზრუნველყოფის ფორმები, სკოლის ქონების დაცვა, საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა, სკოლის შინაგანაწესის დაცვის მონიტორინგი, საგანგებო სიტუაციების დროს უსაფრთხოების დაცვა, სახანძრო უსაფრთხოების უზრუნველყოფა.

სკოლაში შექმნილია უსაფრთხო გარემო, სკოლას ჰყავს 2 მანდატური და 2 დარაჯი, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლაში გარეშე პირების გადაადგილების კონტროლს. ფუნქციონირებს ვიდეო სათვალთვალო სისტემა, სკოლაში არის განსაზღვრული სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, ასევე, უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირები. სკოლის ყველა სართულზე გამოკრულია ევაკუაციის გეგმა და დამონტაჟებულია ცეცხლმაქრები. სკოლას უსაფრთხოების პოლიტიკის შესაბამისად აქვს საგანგებო შტაბის შექმნისა და საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც შეთანხმებულია უფლებამოსილ ორგანოსთან. სკოლა ექსპლუატაციაში აყვანილია 10.09.2024 წელს ქობულეთის მუნიციპალიტეტის მერიის ბრძანებით აჭარის განათლების, კულტურისა და

სპორტის სამინისტროს მომართვის საფუძველზე, რაც თავის მხრივ ერყვნობა მიღება-ჩაბარების აქტს პროექტით განსაზღვრული სამუშაოების დასრულების შესახებ.

სკოლას აქვს მიწერილი უფლებამოსილ უწყებასთან სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. სკოლამ წარმოადგინა „სახანძრო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სახანძრო ტექნიკური შემოწმების და გამოკვლევის აქტი # 140.“ მიუხედავად იმისა, რომ სკოლა სულ ერთი წელია, რაც შევიდა ექსპლუატაციაში, წარმოდგენილ შემოწმებისა და გამოკვლევის აქტში დაფიქსირებულია შეუსაბამოები და გაცემულია რეკომენდაციები ხარვეზების აღმოფხვრის მიზნით, რაც სკოლას ჯერ არ შეუძლებია, ვინაიდან ეს ყველაფერი დაკავშირებულია ხარჯებთან და დროსთან.

მიუხედავად სკოლის ძირითადი შენობის ექსპლუატაციაში გასულ წელს შესვლისა, სკოლას ცალკე დოკუმენტად არ აქვს შენობის მდგრადობის დასკვნა, ასევე ასეთი დასკვნა არ არის წარმოდგენილი დაწყებითი სკოლის ცალკე შენობაზეც. სკოლამ წარმოადგინა აღნიშნულ ინდიკატორთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, რის საფუძველზეც

ინდიკატორი ნაწილობრივ შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. მოსწავლეთა ჯანმრთელობის დაცვისათვის სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით საჭირო ინვენტარით და პირველადი დახმარების საშუალებებით, რომლებიც ვარგისია გამოყენებისათვის და შეესაბამება დადგენილ მოთხოვნებს. სკოლას ჰყავს ერთი სკოლის ექთანი, რომელთანაც გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულება. სკოლა, საჭიროების შემთხვევაში, სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მიზნით უკავშირდება საგანგებო სიტუაციების სამსახურს 112-ს და იძახებს სასწრაფო დახმარებას, რომლებიც საჭიროებისამებრ აღმოუჩენენ პირველად სამედიცინო დახმარებას. თვალსაჩინო ადგილზე გამოკრულია ის ტელეფონის ნომრები, რომლებზეც უნდა მოხდეს დაკავშირება პირველადი გადაუდებელი დახმარების საჭიროების შემთხვევაში. ადგილზე გადამოწმდა სამედიცინო კაბინეტის მიმართვიანობის აღრიცხვის ჟურნალი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც შედგება რესურსცენტრის წარმომადგენლის, დირექტორის, მანდატურის სამსახურის წარმომადგენლის, პედსაბჭოს თავმჯდომარის, დისციპლინური კომიტეტის თავმჯდომარის, სამეურვეო საბჭოს

თავმჯდომარისა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარისაგან. მრჩეველთა საბჭო განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იხილავს ამ მიმართულებით გაცემული რეკომენდაციების შესრულებას, მართავს შეხვედრებს, ამზადებს ანგარიშებს და შემდეგ წარუდგენს მანდატურის სამსახურს. სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკის დოკუმენტი, რომლის მიხედვითაც სკოლაში დასაქმებული მანდატურები და სკოლის დირექცია უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე და მის მიმდებარე სივრცეზე უსაფრთხოების დაცვას. ისინი აკონტროლებენ სკოლაში სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას სკოლაში შემოსულ ყველა სუბიექტს, იკვლევენ მათი მოსვლის მიზეზს და არეგისტრირებენ სპეციალურ ჟურნალში, ასევე, სკოლის მასწავლებლები ასრულებენ მათზე დაკისრებულ მორიგეობის ფუნქციას. თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სსიპ საზოგადოებრივი უსაფრთხოების მართვის ცენტრის „112“ ცხელი ხაზის ნომერი, მანდატურების მობილური სამსახურებრივი ნომრები, სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის ფსიქოსოციალური მომსახურების ცენტრის ცხელი ხაზის ნომერი, სახალხო დამცველის ცხელი ხაზის ნომერი. აღნიშნული ინფორმაცია ეცნობა ასევე მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს სასწავლო წლის დაწყებისას. სკოლა შინაგანაწესის შესაბამისად ანხორციელებს დროულ და ეფექტიან რეაგირებას. სკოლა აღჭურვილია კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეოსათვალთვალო სისტემით, რომელიც უზრუნველყოფს სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის კონტროლს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

4. სასკოლო გარემო ხელს უწყობს მოსწავლეების როგორც ფიზიკურად, ისე ემოციურად უსაფრთხო განვითარებას. დაწესებულების წარმომადგენლების თქმით, მათი მიზანია დროულად ამოიცნონ ბავშვთა საჭიროებები და მოახდინონ მათზე ჯეროვანი რეაგირება. სკოლა ზრუნავს ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნაზე მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით (სკოლას ჰყავს 2 სპეციალური პედაგოგი, რომლებიც ინდივიდუალურად მუშაობენ თითოეულ სსსმ მოსწავლესთან და ეხმარებიან მათ საკუთარი შესაძლებლობების რეალიზებაში სპეციალურად შედგენილი გრაფიკის მიხედვით); მუდმივად ავითარებს და სრულყოფს სასწავლო რესურსებს; ხელს უწყობს მშობლის აქტიურ ჩართულობას შვილის სასწავლო-სააღმზრდელო პროცესში. სკოლას აქვს ბავშვთა საჭიროებების ამოცნობის, მათზე ჯეროვნად რეაგირების პრაქტიკა და საჭიროების შემთხვევაში სთავაზობს მათ ხარისხიან მომსახურებას. სასწავლო წლის დაწყებიდან არაუგვიანეს 10 დღისა სკოლის მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს ეცნობება: საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სსიპ საზოგადოებრივი უსაფრთხოების მართვის ცენტრის „112“ ცხელი ხაზის ნომერი, მანდატურების

მობილური სამსახურებრივი ნომრები, სსიპ საგანმანათლებლო დაწესებულების მანდატურის სამსახურის ფსიქოლოგიური მომსახურების ცენტრის ცხელი ხაზის ნომერი, სახალხო დამცველის ცხელი ხაზის ნომერი. ეწყობა ერთობლივი შეხვედრა დირექციის, დამრიგებლის, მანდატურის სამსახურის წარმომადგენლებსა და მშობლებს შორის.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

5. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლაში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. სკოლაში არის ელექტროენერგია, შენობის ყველა სართულზე განთავსებულია სველი წერტილი, სკოლაში არის ჯანმრთელობისათვის უსაფრთხო სასმელი წყალი. შენობაში ასევე დამონტაჟებულია ცენტრალური გათბობა. თითოეულ საკლასო ოთახს აქვს ბუნებრივი და ხელოვნური განათება, ყველა სასწავლო ოთახი აღჭურვილია ორი ან მეტი ფანჯრით. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. კონკრეტულად: ქაღალდი, საპონი, ხელსახოცი, ნარჩენების კალათი. სკოლაში გაწერილია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის პროცედურები და განსაზღვრულია ჰიგიენური ნორმების დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც აწარმოებს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის აღრიცხვის ჟურნალს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

6. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკა. ადგილობრივი რესურსცენტრის უფროსის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია სკოლის პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცერი, რომელიც ვალდებულია დაიცვას კანონმდებლობით გათვალისწინებული მოთხოვნები. სკოლა ხელმძღვანელობს მიმდინარე რეგულაციებით და საქართველოს განათლების სამინისტროსა და რესურსცენტრიდან მათთვის მიწოდებული რეკომენდაციებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები: პერსონალის, მოსწავლეთა პირადი საქმეები ინახება დაცულ სივრცეში. მოსწავლეთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ პერსონალური მონაცემების წვდომაზე უფლებამოსილ პირებს, თანამშრომელთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ პერსონალური

მონაცემების წვდომაზე უფლებამოსილ პირებს: სკოლის დირექტორს, საქმისმწარმოებელს, დირექტორის მოადგილეს და ბუღალტერს. საჭიროების შემთხვევაში პირადი საქმეების გაცემას-დაბრუნებას საქმისმწარმოებელი აღრიცხავს სპეციალურ ჟურნალში. პერსონალის, მოსწავლეების ინფორმაცია, რომლებიც ასახულია მართვის საინფორმაციო ბაზაშია, დაცულია იმ მომხმარებლისა სახლითა და პაროლით, ვისაც წვდომა აქვს აღნიშნულ გვერდთან. სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

8. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი არ ფასდება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- „სახანძრო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სახანძრო ტექნიკური შემოწმების და გამოკვლევის აქტი # 140
- სკოლის შენობის მიღება-ჩაბარების აქტი N56 04.07.2024
- შენობა-ნაგებობის ექსპლუატაციაში აყვანის შესახებ ბრძანება: ბ 114.114242549, თარიღი: 10.09.2024;
- სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით 01-03/42, 19.03.2025 დამტკიცებული „საგანგებო სიტუაციების მართვის შტაბის და საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების გეგმა“;
- სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის 10.03.2025 წლის N01-03/23 ბრძანებით დამტკიცებული „სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი“
- სამედიცინო პერსონალის ხელშეკრულება
- სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის 01-03/14 1 მარტის, 2024 წლის ბრძანებით დამტკიცებული „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის პოლიტიკა“
- მასწავლებელთა და მშობელთა თანხმობის ფორმა პერსონალურ მონაცემებზე
- ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების შესახებ პოლიტიკის დოკუმენტი (2023 წლის 11 სექტემბერი)
- სკოლის უსაფრთხოების პოლიტიკა (2023 წლის 11 სექტემბერი #9 ბრძანება)
- სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის 2024 წლის 19 სექტემბრის #01-03/54

ბრძანება მრჩეველთა საბჭოს შექმნის შესახებ ბრძანებაში ცვლილების შეტნის შესახებ



- სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ძირითადი კორპუსი მდებარეობს მისამართზე: ქობულეთის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ხუცუბანი, ქუჩა 1, მე-9 ჩიხი (ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, საკადასტრო კოდი N 20.39.04.144) ,1 შენობა, 3 სართული- საერთო ფართი 2952 კვ.მ. ეზო -1926,8 კვ.მ. შენობას გარედან აქვს 3 პანდუსი. სულ 12 საკლასო ოთახია, 2 ლაბორატორია(რომლებიც საკლასო ოთახადაც გამოიყენება), დირექტორის კაბინეტი, დირექტორის მოადგილის კაბინეტი, 1 სამასწავლებლო, საინფორმაციო ტექნოლოგიების კაბინეტი, ბუღალტრისა და საქმის მწარმოებლის

ოთახები, ბიბლიოთეკა, რესურსოთახი, მანდატურის ოთახი, დარაჯის ოთახი, ექიმის კაბინეტი, ბუფეტი, სპორტული დარბაზი, სპორტის მასწავლებლის ოთახი, სააქტო დარბაზი, სველი წერტილები სამივე სართულზე (ოთხკაბინიანი) გოგოებისა და ბიჭებისათვის, 2 გასახდელი გოგოებისა და ბიჭებისათვის I სართულზე და 2 საშხაპე 2-2 კაბინიანი და თითო--თითო სველი წერტილით, სველი წერტილები ადაპტირებული სამივე სართულზე, ლიფტი. სკოლაში სულ 228 მოსწავლეა, ამათგან 217 მოსწავლე სწავლობს სკოლის ამ ძირითად კორპუსში; ხოლო დაწყებითი სკოლა მდებარეობს მისამართზე :ქობულეთის მუნიციპალიტეტს, სოფელი ხუცუბანი ,მე-17 ქუჩა, N 11 (ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, საკადასტრო კოდით N 20.39.02.029), 1 შენობა 1-სართულიანი, დაზუსტებული ფართობი-2394.02 კვ.მ. სკოლის შენობა საჭიროებს რეაბილიტაციას. შენობას გარედან აქვს პანდუსი, სულ 4 საკლასო ოთახია, 1 სამასწავლებლო, სველი წერტილი ეზოშია. სკოლის ამ კორპუსში სწავლობს 11 მოსწავლე ორ კლასკომპლექტში I-III და II-IV.

ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდით, ასაკის შესაბამისი მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით და სასკოლო დაფით. სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების ოთახები, რომელშიც განთავსებულია ლაბორატორიების აღჭურვილობა. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რომელიც შედგება სათანადო წიგნადი ფონდისაგან. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სასწავლო წიგნების ეგზემპლარები, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა, დამხმარე სახელმძღვანელოები, და ა.შ. სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი დახურული სპორტული დარბაზი, ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს ღია სპორტული მოედანი. სკოლის მატერიალური რესურსი შეესაბამება მოსწავლეთა მოთხოვნილ რაოდენობას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლაში არსებული საერთო სარგებლობის სივრცეები, ინფრასტრუქტურა და რესურსები თანაბრად ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრისთვის. სკოლა მუდმივად ზრუნავს შექმნას მოსწავლეებისათვის სწავლისა და განვითარებისთვის საჭირო კომფორტული და უსაფრთხო აკადემიური სივრცე, სადაც იმუშავენ მოსწავლეთა თვითმმართველობის წევრები, სკოლაში არსებული კლუბები და განხორციელდება სათემო ინიციატივები. სკოლის კომპიუტერული ტექნიკის ძირითადი ნაწილი განთავსებულია კომპიუტერულ ლაბორატორიაში, რომელიც საზიარო სივრცეა მოსწავლეების, მასწავლებლებისა და სხვა თანამშრომლებისთვის. სკოლის

კეთილმოწყობილი სპორტული დარბაზიც ღიაა სასკოლო საზოგადოებისათვის, ეწყობა სპორტული შეჯიბრებები მეზობელი სოფლის სკოლების ჩართულობით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სკოლის ბიბლიოთეკა ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის. დამტკიცებულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, რომელიც გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას. სკოლის ბიბლიოთეკარი მუშაობს დებულების შესაბამისად. სკოლის ბიბლიოთეკით აქტიურად სარგებლობენ როგორც მოსწავლეები, ასევე მასწავლებლები. ბიბლიოთეკის სივრცე გამოყენებულია სხვადასხვა აქტივობების, ღია გაკვეთილების და პროექტებისათვის. ბიბლიოთეკაში ხშირად ტარდება სამოქალაქო კლუბისა და მკითხველთა წრის შეხვედრები, ეწყობა ფილმის ჩვენება, ტარდება დისკუსიები, დებატები. თვითმმართველობის წევრებისა და, ზოგადად, მოსწავლეთა მიერ თანატოლებისათვის აქტუალურ საკითხებზე შეხვედრები და პრეზენტაციები სხვადასხვა აქტუალურ თემებზე. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია 3000 -მდე წიგნი და არსებობს ამ წიგნების ჩამონათვალის ელექტრონული ვერსია. წიგნები თაროებზე განლაგებულია კლასიფიკაციის მიხედვით. მხატვრული ლიტერატურის გაცემა აღირიცხება ჟურნალში. სახელმძღვანელოები დასაწყობებულია. ბიბლიოთეკას აქვს სახელმძღვანელოების მიღება-ჩაბარების აქტები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს, სკოლას აქვს ლიფტი და სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული რესურს ოთახი. შშმ მოსწავლეს შეუძლია დაუბრკოლებლად გადაადგილება სკოლის გარე და შიდა სივრცეში. ადაპტირებული სველი წერტილები განთავსებულია შენობის სამივე სართულზე. სკოლის გარემო ადაპტირებულია და მორგებულია შშმ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე. სკოლას ჰყავს 2 სპეციალური მასწავლებელი. 2 სსსმ პირის ასისტენტი. რესურს ოთახი აღჭურვილია კომპიუტერით, ტაქტილური აღქმის სხვადასხვა რესურსით. სპეციალური მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს მათ აღნიშნეს, რომ ისინი ადგენენ თითოეული საჭიროების მქონე ბავშვის განვითარების გეგმას, ახდენენ რესურსების მოძიებასა და შექმნას მოსწავლის საჭიროებისამებ. მათი თქმით რესურს ოთახი ბევრი მოსწავლის საყვარელი ადგილია და ის ხელმისაწვდომი სკოლის ნებისმიერი მოსწავლისათვის. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს**



5. სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა შესაძლებლობას, მოსწავლეებმა განახორციელონ სოციალური, კულტურული, სპორტული და შემეცნებითი აქტივობები სასკოლო საზოგადოების თანატოლ თუ ზრდასრულ წარმომადგენლებთან ერთად, რაც ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას და იწვევს სასკოლო საზოგადოების წევრთა პოზიტიურ ფსიქოლოგიურ და ემოციურ განწყობას. სკოლის ბიბლიოთეკა, საერთო სარგებლობის გამწვანებული სივრცე ეზოში, კეთილმოწყობილი სპორტულ დარბაზი, სადაც იმართება სპორტული აქტივობები, კეთილმოწყობილი და სათანადოდ აღჭურვილი სააქტო დარბაზი, სადაც იმართება სასკოლო ღონისძიებები და სხვადასხვა შეხვედრები მეზობელი სოფლის სკოლების მონაწილეობით ხელს უწყობს სოციალურ ურთიერთობებსა და სასკოლო კულტურის განვითარებას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან N 20.39.04.144; N 20.39.02.029);
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი (2025 წლის 13 მარტის 01-03/34 ბრძანება);
- ლაბორატორიით სარგებლობის წესი (10.03.2025 წლის N01-03/20 ბრძანება)
- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი (10.03.2025 წლის 013/21 ბრძანება)
- ფეისბუქის გვერდზე განთავსებული ინფორმაცია ჩატარებული აქტივობების შესახებ (<https://www.facebook.com/profile.php?id=61567182207260>).

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა საკმარისია ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესი წარმართვისათვის. სკოლას დოკუმენტაციით უდასტურდება მუშა მდგომარეობაში მყოფი 50 ცალი ნოუთბუქის, 7 პროექტორის, 5 პროექტორის ეკრანის და 6 პრინტერის ფლობა, რომელიც საჭიროების შესაბამისად გადანაწილებულია ადმინისტრაციის მუშაობისა და სასწავლო მიზნებისათვის. სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია და ჰყავს საშტატო ნუსხით დამტკიცებული საინფორმაციო მენეჯერი. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. საჯარო სკოლის IT ინფრასტრუქტურას წარმოადგენს ინტერნეტით უზრუნველყოფილი კომპიუტერები, პროექტორები, პროექტორის ეკრანი, პრინტერები, რომლებსაც მასწავლებლები მიზნობრივად იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში, სხვადასხვა ღონისძიებების განხორციელებისას, ასევე საგანმანათლებლო რესურსების შესაქმნელად. სკოლაში დამტკიცებულია ისტ ლაბორატორიით სარგებლობის

წესი. ამ წესების დაცვით, მასწავლებლებისა და მოსწავლეების ჩართულობით იქმნება ელექტრონული რესურსები, გამოიყენება ელექტრონული ფოსტები, მართვის საინფორმაციო სისტემები, teams-ის პორტალი, ელექტრონული ჟურნალი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი, სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის 10.03.2025 წლის N01-03/21 ბრძანება
- ინვენტარიზაციის ოქმები

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის 10.03.2025 წლის N01-03/24 ბრძანებით დამტკიცებულია საქმისწარმოების წესი. სკოლა მოქმედებს ამ წესისა და კანონმდებლობით გათვალისწინებული რეგულაციების შესაბამისად, კერძოდ: სკოლა იყენებს შემოსული და გასული დოკუმენტაციის რეგისტრაციის ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემას (e-flow). შიდა დოკუმენტაციის აღრიცხვის მიზნით იწარმოება საკადრო და საერთო ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალები. ჟურნალები აკინძულია, ზონარგაყრილია, დანომრილია, დალუქულია და დამოწმებულია სკოლის ბეჭდითა და დირექტორის ხელმოწერით. სკოლაში

ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად. მოსწავლეთა პირადი საქმეებში განთავსებულია მოსწავლეთა პირადი და აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმაცია. სკოლაში იწარმოება და კანონმდებლობით დადგენილი წესით იკინძება და ინახება საბუღალტრო დოკუმენტაცია. ადგილზე ვიზიტისას შერჩევით გადაიხედა რამოდენიმე პირადი საქმე და მასში არსებული დოკუმენტები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლის მართვასა და საქმის წარმოებაში აქტიურად გამოიყენება IT ტექნოლოგიები. კერძოდ, სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლა შემოსული და გასული დოკუმენტაციის რეგისტრაციას აწარმოებს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (e-flow) მეშვეობით. eflow-ზე წვდომა აქვს სკოლის ყველა თანამშრომელს თავისი კომპეტენციიდან გამომდინარე. მასწავლებელთა, მოსწავლეთა და მშობელთა შესახებ მონაცემები შესულია eschool- ის ბაზაში. ვიზიტისას მოხდა ბაზების ზედაპირული დათვალირება. სკოლის მართვის პროცესში ინფორმირებისა და სხვადასხვა სახის კომუნიკაციისათვის ელექტრონული ფოსტები, teams-ის პორტალი, ელექტრონული ჟურნალი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი არ ფასდება

4. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი არ ფასდება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლის დირექტორის 10.03.2025 წლის N01-03/24 ბრძანებით დამტკიცებულია საქმისწარმოების წესი.
- eflow,



- *eschool*,
 - მოსწავლეთა და მასწავლებლეთა პირადი საქმეები.
-

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;
5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა რეგულარულად უზრუნველყოფს საზოგადოების ინფორმირებულობას. სოციალურ ქსელში თავსდება ინფორმაცია სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ, სკოლა სარგებლობს ელექტრონულ ფოსტებით, ელექტრონულ ჟურნალით, საინფორმაციო დაფით, სატელეფონო კომუნიკაციით, იმართება სამეურვეო საბჭოს სხდომები, რომელსაც ესწრებიან პედაგოგები, მშობლები, მოსწავლეთა თვითმმართველობის წევრი მოსწავლე და ადგილობრივი თვითმმართველობის წარმომადგენელი. სკოლა აქვს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მიერ შექმნილი ვებ გვერდი, რომელზეც განთავსებულია სკოლის სათანადო ინფორმაცია.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლა საქმიანობის შესახებ საზოგადოების ინფორმირებას ახდენს მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებით. ვიზიტისას დირექციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლა ავრცელებს მხოლოდ ისეთი ტიპის ინფორმაციას, რომელიც მიღებული აქვთ ოფიციალურად სკოლის ელექტრონულ ფოსტაზე ან eFlow-ს მეშვეობით ოფიციალური სტრუქტურებიდან, განათლების სამინისტროს სიპებიდან და აჭარის სამთავრობო სტრუქტურებიდან. სოციალურ ქსელში თავსდება ინფორმაცია სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ, მოსწავლეებს დროულად მიეწოდებათ ინფორმაცია ოლიმპიადების, კონკურსების, კონფერენციების, დაგეგმილი ღონისძიებების შესახებ. ამისათვის გამოიყენება სოციალური ქსელები, ელექტრონული ფოსტები, საინფორმაციო დაფები, პირდაპირი კომუნიკაცია. ეს ინფორმაციები ერთნაირად ხელმისაწვდომია სკოლის ყველა მოსწავლის, მათი მშობლებისა და მასწავლებლისათვის და შეესაბამება სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულ საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესს, რომელიც სკოლის ვებ გვერდზეა განთავსებული.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი არ ფასდება

4. სკოლას აქვს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის (EMIS) ბაზაზე განთავსებული ვებ-გვერდი

<https://skolebi.emis.ge/schools/461?schoolName=%> . მასზე ინფორმაცია ქართულადაა განთავსებული.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

5. განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ შექმნილია სკოლის პორტალი, სადაც განთავსებულია სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, სკოლის სტრუქტურა პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და საკონტაქტო ინფორმაცია, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის



სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ინფორმაცია, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები და ანგარიშები. სხვა ინდიკატორით მოთხოვნილი ინფორმაცია სკოლა გეგმავს ვებგვერდზე ინფორმაციის ეტაპობრივად განახლებას, რომელიც მშობლებს მისცემს სასკოლო ცხოვრების გაცნობის საშუალებას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ოფიციალური ვებგვერდი <https://skolebi.emis.ge/schools/461?schoolName=%>
- სოციალურ ქსელში სკოლის გვერდი <https://www.facebook.com/profile.php?id=61567182207260>
- საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი (01-03/52, 02.04.2025 წლის ბრძანება)
- სკოლის ვებგვერდზე და სოციალურ ქსელში ინფორმაციის განსათავსებლად პასუხისმგებელი პირების განსაზღვრის შესახებ ბრძანება 01-03/53, 02.04.2025 წ.)

შეფასება:

- ვთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსურ რესურსს ძირითადად მოსწავლეთა ვაუჩერული დაფინანსება და ბუფეტის იჯარით მიღებული შემოსავალი შეადგენს. აღნიშნული რესურსით ხორციელდება სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა. სკოლისათვის გამოყოფილი ბიუჯეტი და ფინანსები მიზნობრივად ნაწილდება სახელფასო ფონდისთვის, ინფრასტრუქტურის გაუმჯობესებისა თუ საჭიროების შემთხვევაში საგანმანათლებლო რესურსების შესაძენად. სკოლის ბიუჯეტი შეთანხმებულია სამეურვეო საბჭოსთან, წლიური ფინანსური ანგარიშგების დოკუმენტის მონიტორინგს ახდენს სკოლის სამეურვეო საბჭო.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლა თანხებს განკარგავს სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად, ბიუჯეტში შეტანილი ცვლილებებიც თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან. ინვენტარისა თუ სხვა სახის საგნების შეძენის საჭიროების შემთხვევაში ტარდება ბაზრის კვლევა, ფორმდება დოკუმენტაცია (ხელშეკრულება, ანგარიშფაქტურა, მიღება-ჩაბარების აქტი) და ხდება შესყიდვა. მონიტორინგის ეფექტურ მექანიზმს წარმოადგენს სკოლის დირექტორის ყოველწლიური ანგარიში ფინანსური საქმიანობის შესახებ, რომელსაც იგი წარუდგენს სამეურვეო საბჭოს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2024 წლის სკოლის ბიუჯეტი
- 2025 წლის შესყიდვების გეგმა
- სამსახურებრივი ბარათი-ბაზრის კვლევის შესახებ
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი დირექტორის ფინანსურ ანგარიშზე



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულია მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/ კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. ასევე, მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას უზრუნველყოფს სკოლის „შინაგანაწესიც. სკოლაში სასწავლო წლის განმავლობაში იგეგმება და ხორციელდება სხვადასხვა ღონისძიებები და საგანმანათლებლო-საინფორმაციო კამპანიები ძალადობის, დისკრიმინაციის, ბულინგისა და კიბერბულინგის წინააღმდეგ ბრძოლის შესახებ ცნობიერების ამაღლების მიზნით. ამ მიზნით სკოლაში ტარდება საინფორმაციო შეხვედრები მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების დაცვის, მოსწავლეთა უფლებებისა და ვალდებულებების შესახებ.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. მოსწავლეთა უფლებების დაცვის შესახებ სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა, სკოლის შინაგანაწესი და მოსწავლეთა ქცევის კოდექსი გამოკრულია სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას. კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დაწყებიდან 1 კვირის განმავლობაში მოსწავლეებს აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლეებთან ერთად შეიმუშავენ საკლასო ქცევის წესებს. დამრიგებლები სასწავლო წლის დაწყებისას იწვევენ მშობელთა კრებებს და მშობლებს აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, გაცნობა დასტურდება მშობლის ხელმოწერით. მოსწავლეთა უფლებების დაცვის შესახებ სასკოლო რეგულაციები განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სსიპ - ქობულეთის მუნიციპალიტეტის სოფელ ხუცუბნის საჯარო სკოლაში მოსწავლის მშობელთან /მის კანონიერ წარმომადგენელთან ორ ეგზემპლარად ფორმდება კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულება, გაფორმებამდე მშობელი ეცნობა ხელშეკრულების პირობებს. ფოტოებისა და ვიდეო მასალების გამოქვეყნების საჭიროებისას მშობლებთან ივსება თანხმობის ფორმები. ასევე, ექსკურსიებისა და ლაშქრობების დაგეგმვის დროს ივსება მშობლის თანხმობის ფორმა. აღნიშნული გადავამოწმეთ უშუალოდ ვიზიტის დროს შემთხვევით შერჩეული ხელშეკრულებების გაცნობით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მშობელთა კრების ოქმი
- შინაგანაწესი
- მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/ კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები
- მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების დადასტურების შემთხვევაში, სკოლა მოსწავლის ჩარიცხვას უზრუნველყოფს შესაბამისი დოკუმენტაციის საფუძველზე. არსებული კანონმდებლობის შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია კლასისა და საფეხურის დაძლევის მექანიზმები და პროცედურები.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი არ ფასდება

3. სკოლაში ფუნქციონირებს კლუბები, რომლის ფარგლებშიც მოსწავლეები ახორციელებენ პროექტებს, შეხვედრებს და სხვადასხვა აქტივობებს არაფორმალური განათლების მიმართულებით. ინფორმაცია სკოლაში არსებული კლუბების შესახებ განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილას. ასევე ინფორმაცია ვრცელდება სკოლის Facebook გვერდით. ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ეწყობა მშობელთა კრებები, რომელზეც მშობლებს აცნობენ სკოლის შიდა პოლიტიკის დოკუმენტებს: სკოლის შინაგანაწესსა და სასკოლო სასწავლო გეგმას. მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრის საშუალებით მიეწოდებათ ინფორმაცია სკოლაში არსებული კლუბების და მათში მოსწავლეთა მოსალოდნელი ქმედებების შესახებ.

ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურება.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

4. სკოლა დაინტერესებულ მხარეებს საკუთარი პროგრამების, სერვისების, აქტივობებისა და რესურსების შესახებ ინფორმაციას აწვდის სხვადასხვა გზით. სკოლა სასკოლო საზოგადოებისა და დაინტერესებულ პირთათვის ინფორმაციის გასავრცელებლად იყენებს სკოლის საინფორმაციო დაფას, სოციალურ ქსელს, საჭიროების შემთხვევაში დამრიგებელთა ინდივიდუალურ შეხვედრებს, მშობელთა კრებებს. როგორც უკვე ითქვა, აქტივობებისა და ღონისძიებების სოციალურ ქსელში განთავსებამდე სკოლის ადმინისტრაცია მშობლისგან იღებს თანხმობას.

სკოლის სახელით გავრცელებული ყველა ინფორმაცია ეყრდნობა ეთიკის, გამჭვირვალობის და არადისკრიმინაციულობის ძირითად პრინციპებს. აღნიშნული გადამოწმდა უშუალოდ ვიზიტისას სკოლის წარმომადგენლებთან გასაუბრებით და შესაბამისი დოკუმენტების გაცნობით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმების დამტკიცების ბრძანება (10.03.2024 წლის N01-03/16)



- მშობლის თანხმობის ფორმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულია ადაპტაციის წესები. აღნიშნული დოკუმენტში გაწერილი მოსწავლის სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის პრინციპები და მნიშვნელოვანი ფაქტორები. დოკუმენტში გაწერილია პირველკლასელების, სსსმ მოსწავლეების, საბაზო/საშუალო კლასების მოსწავლეების, მობილობით გადმოსული სასკოლო გარემოსთან

ადაპტირებისთვის გამოყენებული მიდგომები. მოსწავლის ადაპტაციაზე მუშაობენ როგორც კლასის დამრიგებლები, ისე სპეციალური მასწავლებლები.

განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სკოლაში პირველკლასელთა, სკოლაში გადმოსული ახალი მოსწავლეების სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციას. ასევე, სკოლაში სსსმ მოსწავლის ადაპტაციას. ამისთვის სკოლა ბავშვის ოჯახთან თანმიმდევრული კომუნიკაციით და განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ინკლუზიური განათლების მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის გამოყენებით იძიებს ინფორმაციას სსსმ ბავშვის ფუნქციური, სოციალურ-ემოციური, წინა აკადემიური უნარების, ბავშვის ინტერესების, ქცევის თავისებურებების და პიროვნული მახასიათებლების შესახებ. შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვების რეგისტრაციის შემთხვევაში, სკოლა ითვალისწინებს მოსწავლის საჭიროებებს და გაცემულ რეკომენდაციებს. სკოლაში შექმნილია ინკლუზიური გარემო, რესურსოთახი მოწყობილია უნივერსალური დიზაინის პრინციპით, არის ადაპტირებული ავეჯი, რომელიც აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი არ ფასდება

3. სკოლას აქვს დამტკიცებული რემედიაციის წესი. სკოლის დირექტორთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას, გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები საჭიროების მიხედვით უტარებენ მოსწავლეებს საგნობრივ კონსულტირებას. ძირითადად, ეს ხდება სწავლის დასრულების შემდგომ არასაგაკვეთილო დროს. მასწავლებლები მიმდინარე შეფასებების და შემაჯამებელი დავალებების შესრულების შემდეგ მოსწავლეებს აძლევენ შესაბამის კონსტრუქციულ უკუკავშირს. საგნის მასწავლებელი უწევს კონსულტაციას, აძლევს რეკომენდაციას, კონსულტაციები მიმდინარეობს ასევე ექსტენის გამოცდების წინ.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

4. თითოეულ მოსწავლეს სკოლა კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სკოლას საქმისწარმოების წესში გაწერილი აქვს ყველა წარმოების კანონმდებლობით დადგენილი წესების შესაბამისი რეალისტური ვადები.

მოსწავლის მშობლის მიერ მოთხოვნილი განცხადებების საფუძველზე, ხდება დროული რეაგირება, რაც შემოსული და გაცემული დოკუმენტაციის ჟურნალებში დასტურდება.

სკოლაში კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებული ადმინისტრაციული მხარდაჭერა უზრუნველყოფილია სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვისაც.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

.....

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით აქტიურად უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებას სხვადასხვა პროექტებში ჩართვით. მაგალითად, სკოლა ინფორმაციას სისტემატურად აწვდის მშობლებს დამრიგებლებისა და საერთო შეხვედრების მეშვეობით სკოლაში შექმნილი კლუბ „ტოლერანტობის“, მკითხველთა წრის შესახებ. კლუბი აერთიანებს საშუალო საფეხურიდან მსურველ მოსწავლეებს და წრე -დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურებიდან ასაკობრივად შესაბამის ჯგუფში მსურველ მოსწავლეებს, აგრეთვე სხვადასხვა აქტივობების, რესურსების შესახებ ინფორმაცია ვრცელდება პირისპირ შეხვედრის, სოციალური ქსელით სკოლის გვერდზე <https://www.facebook.com/profile.php?id=61567182207260> და დახურული ჯგუფების საშუალებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

.....

6. სკოლა, მოსწავლეთა თვითმმართველობის აქტიური ჩართულობით, მოსწავლეთა უკუკავშირის საფუძველზე აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას. თვითმმართველობის წევრები მიერ კლასებში მოგროვილი ინფორმაცია, იდეები, წინადადებები, კითხვები მუშავდება და შემდგომში გამოიყენება ინიციატივების დაგეგმვის და განხორციელების პროცესში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

.....

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....

- „მოსწავლის ადაპტაციის წესი“ (2024 წლის 6 სექტემბერი, N 01-03/38 ბრძანება)
 - რეგულაცია N01-03/32 10.03.2025 წლის ბრძანება
 - რესურსოთახი
 - კლუბების მუშაობის ამსახველი მასალა
-

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების მიმართულებით სკოლა ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად სკოლის ფინანსური და ადამიანური რესურსის გათვალისწინებით IX და XI კლასებში ატარებს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის გაკვეთილებს. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების მოსწავლეთათვის ხელმისაწვდომობის მიზნით სკოლაში მოქმედებს სადამრიგებლო პროგრამა. სადამრიგებლო საათის ფარგლებში პედაგოგები ახორციელებენ აქტივობებს, მათ შორის, საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და დასაქმების ობიექტებში ექსკურსიების მოწყობას, სასწავლებლის ღია კარის დღეზე დასწრებას და სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან შეხვედრებს. სხვადასხვა პროფესიების პოპულარიზების მიზნით სკოლას ქობულეთის პროფესიულ კოლეჯ „ახალ ტალღასთან“ გაფორმებული აქვს მემორანდუმი, ეწყობა შეხვედრები და კონსულტაციები. კოლეჯების წარმომადგენლები აცნობენ მოსწავლეებს თავისი სერვისებისა და პროგრამების შესახებ ინფორმაციას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

.....

2. სკოლა გადის პირველად ავტორიზაციას, შესაბამისად აღნიშნული ინდიკატორი არ ფასდება

3. დირექციასთან ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ დაწესებულება ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინტერესებს და ცდილობენ მოსწავლეთა საჭიროებებს მოერგონ შესაძლებლობების ფარგლებში. სკოლას აქვს სკოლის საჭიროებისა და პრაქტიკის კვლევების გამოცდილება, რითაც სასწავლო პროცესის გაუმჯობესება მიმდინარეობს. მაგალითად, დამრიგებლებმა თავიანთ კლასების მოსწავლეებთან ჩაატარეს გამოკითხვა შემუშავებული კითხვარის - კარიერის დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის ფარგლებში მოსწავლეთა მხარდაჭერის პროგრამასთან დაკავშირებით. სკოლა აფასებს მის მიერ მოსწავლეთა პროფესიული განვითარებისთვის გაწეული სამუშაოს შედეგს, მაგალითად კურსდამთავრებულებთან გასაუბრების გზით, რომელზე დაყრდნობითაც სამომავლოდ შეიმუშავებს სტრატეგიებს უფრო ეფექტიანი პროფესიული ორიენტაციის მექანიზმების დასაწერად.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი პროფესიულ კოლეჯ „ახალ ტალღასთან“
 - კითხვარი კარიერის დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის ფარგლებში მოსწავლეთა მხარდაჭერის პროგრამასთან დაკავშირებით
-

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმები. სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლა ქმნის ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმას, სადაც გაწერილია განსახორციელებელი აქტივობები, მათი შესრულების ვადები და პასუხისმგებელი პირები. სამოქმედო გეგმა მოიცავს შემდეგ მიმართულებებს: სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების შეფასება და დასკვნის შედგენა, სტატუსის მინიჭებისა და მოხსნის რეგულაცია, მოსწავლის სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების იდენტიფიცირება. ყველა სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ისგ ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხორციელებას. სკოლის ისგ ჯგუფი შედგება სსსმ მოსწავლის კლასის დამრიგებლის, საგნის მასწავლებლების, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან მოსწავლეს, სპეც. მასწავლებლის, ასევე ინკლუზიურ განათლებაში ჩართული სხვა სპეციალისტებისა და სსსმ მოსწავლის მშობლის ან კანონიერი წარმომადგენლისგან. ისგ ჯგუფის შეხვედრაზე განიხილება სსსმ მოსწავლის შესაძლებლობები და საჭიროებები. ბავშვის ემოციური, გონებრივი, ფიზიკური, კოგნიტური, ფსიქოსოციალური თავისებურებების გათვალისწინებით დგება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა. ისგ ჯგუფის სასწავლო წლის განმავლობაში იკრიბება საჭიროებისამებრ. ხორციელდება ინდივიდუალური გეგმის მონიტორინგი, რა დროსაც ფასდება მიმდინარე საგანმანათლებლო პროცესი, შედეგები, გამოწვევები, სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობა. თუ გამოვლინდება საჭიროება, რომ ინდივიდუალურ გეგმაში შევიდეს გარკვეული სახის ცვლილება, სიტუაციურად, ამ შემთხვევაში ისგ ჯგუფი იკრიბება დამატებით.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლა იაზრებს საკუთარ როლს თითოეული მოსწავლის ადაპტირებასა და სწავლის ხელშეწყობაში. სასკოლო საზოგადოების ცნობიერების ასამაღლებლად იგეგმება და ხორციელდება სხვადასხვა აქტივობა, მათ შორის სხვადასხვა დღის აღნიშვნა, შეხვედრები დაინტერესებულ მხარეებთან და სხვა. სპეციალური მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ სსსმ მოსწავლის საგნის მასწავლებლებთან, კლასის დამრიგებელთან და მშობლებთან მოსწავლისათვის ოპტიმალური მიზნების შერჩევის პროცესში, აწვდიან რეკომენდაციებს. სკოლა საზოგადოების ცნობიერების ამაღლების მიზნით ცდილობს სოფლის საზოგადოების ჩართვას სხვადასხვა ღონისძიებებში.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ი.ს.გ ნიმუში
- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა (2024 წლის 17 სექტემბრის 01-03/43 ბრძანება);
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია (01-03/27 , 10.03.2025-ის ბრძანება);

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით უზრუნველყოფს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას. სკოლას იჯარით გაცემული აქვს ფართი და ფუნქციონირებს ბუფეტი, რომელიც კეთილმოწყობილია და აკმაყოფილებს სტანდარტებს. ასევე, სკოლას ემსახურება ტრანსპორტი. მოსწავლეთა ტრანსპორტირება ხორციელდება რამდენიმე მიმართულებით. სკოლის დირექტორის

ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით გამოყოფილია ტრანსპორტის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. ადგილზე ვიზიტისას გადამოწმდა აღნიშნული მომსახურების მასალები: იჯარის ხელშეკრულება, ტრანსპორტის მომსახურების ტაბელი.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

2. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულნი კლუბებში. როგორც ზემოთ არის აღნიშნულის სკოლაში ფუნქციონირებს სხვადასხვა კლუბი, სადაც მოსწავლეები ერთიანდებიან ნებაყოფლობით და კლუბების მუშაობა ხორციელდება მართვის კოლეგიალურ ორგანოსთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

3. სკოლა არ აწარმოებს ისეთ საქმიანობას, რომელიც საჭიროებს განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვებას. მომსახურება ხორციელდება სკოლაში ზოგადად არსებული უსაფრთხოების არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ტრანსპორტის ტაბელი
 - ტრანსპორტის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრა
 - იჯარის ხელშეკრულება
 - სამეურვეო საბჭოს ოქმი ფართის იჯარით გაცემის შესახებ
-

შეფასება:



- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.1});

2.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.1});

2.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.1});

2.1.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.1});

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. დაწყებითი საფეხურის (I-VI კლასები) კურიკულუმები
2. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
3. 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა კონცეპტუალური ნაწილი;
4. სკოლის თვითშეფასების ფორმა

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

2.კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;

3.კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

4.სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;

5.მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1}, დანართი №5^{2.1});

1 უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: დაწყებით საფეხურზე შედგენილი კურიკულუმების სტრუქტურა მნიშვნელოვნად განსხვავდება კლასების მიხედვით. პირველ კლასში მოცემულია დასათაურება შუალედური შედეგის შესამოწმებელი დავალების იდეა/პირობა, ხოლო მეორე კლასში იგივე გრაფა შეიცავს "შემოქმედებით პროდუქტს". კურიკულუმში მოცემულ "საკითხი" გრაფაში კლასების მიხედვით განსხვავდება ქვემოთ განთავსებული ინფორმაცია - ზოგან მითითებულია ცნებების შესახებ ინფორმაცია, ზოგან კი გვერდების ნომრები სახელმძღვანელოდან. მესამე კლასის კურიკულუმში დამატებულია ახალი გრაფა "ერთი დიდი თემისთვის დათმობილი საათების რაოდენობა", რომელიც სხვა კლასების კურიკულუმებში არ არის წარმოდგენილი. **სკოლას მიეცა რჩევა** შეიმუშაოს ერთიანი ფორმა კურიკულუმის შედგენისთვის ყველა კლასისთვის. ასევე, "საკითხი" გრაფაში უნდა მიეთითოს მხოლოდ კონკრეტული საკითხი, რომელიც მოცემულია სახელმძღვანელოში და რომელზეც მუშაობას გეგმავენ გაკვეთილზე.

2.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1}, დანართი №5^{2.1});

1. უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: მეოთხე კლასში წარმოდგენილი შემოქმედებითი პროდუქტები ძირითადად შემოიფარგლება პოსტერის შექმნითა და პრეზენტაციის გაკეთებით. სკოლას მიეცა რჩევა IV კლასშიც გამოიყენოს მრავალფეროვანი აქტივობები და შემოქმედებითი პროდუქტები, როგორც დაწყებითი საფეხურის სხვა კლასებშია მოცემული - მაგალითად: სამაგიდო თამაშები, ღონისძიებების ორგანიზება, სპექტაკლის დადგმა, დიორამის შექმნა და სხვა.

2.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{2.1});

1 უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: ინტერვიუს პროცესში დადასტურდა, რომ საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად გამოიყენება მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები (flashcard-ები, პოსტერები, პროექტორი), თუმცა ეს მნიშვნელოვანი რესურსები არ არის დოკუმენტირებული კურიკულუმში ძირითად სახელმძღვანელოსთან ერთად. სკოლას მიეცა



რჩევა კურიკულუმში სრულყოფილად ასახოს ყველა ის დამხმარე სასწავლო რესურსი, რომელიც პრაქტიკულად გამოიყენება და ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას, რაც გააუმჯობესებს კურიკულუმის, როგორც სახელმძღვანელო დოკუმენტის, ხარისხსა და პრაქტიკულ ღირებულებას.

2.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1}, დანართი №5^{2.1});

2.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{2.1});

1ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - სკოლას ქონდა მრავალფეროვანი შეფასების რუბრიკა, რომლითაც გარდა ცოდნისა მოსწავლის უნარსაც აფასებს. თუმცა რჩევა- სასურველია არსებული შეფასების რუბრიკების გარდა შეიქმნას თითოეული თემისთვის კონკრეტული განმსაზღვრელი (5-6 კლ) და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები 1-5 კლასი.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო-სასწავლო გეგმა
2. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
3. ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
5. დაწყებითი საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები
6. დაწყებითი საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
-

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{2.1});

2.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1}, დანართი №5^{2.1});

2.2.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{2.1});

1. მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:- სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების რუბრიკები კონკრეტული დავალების ტიპის მიხედვით მაგალითად: პროექტის, პრეზენტაციის, კვლევითი ნაშრომის და ა.შ და არ დაეყრდნოს მხოლოდ ზოგადი შეფასების რუბრიკას. სასურველია მოსწავლეს ეს რუბრიკები გავაცნოთ დავალების მიცემისთანავე და წლის ან სემესტრის ბოლოს მოხდეს რუბრიკის გადახედვა და

1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:- უმჯობესია კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მჭიდროდ იყოს დაკავშირებული სამიზნე ცნებებთან, რათა გამოიკვეთოს კონკრეტული საკითხის ცოდნა კონკრეტულ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.



2. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა - უმჯობესია შემაჯამებელი დავალებები და მისი შეფასების რუბრიკები უფრო მეტად იყოს დაკავშირებული საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებთან, რათა მკაფიოდ იყოს გამოკვეთილი ცოდნის მისაღწევი შედეგები.

1. სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - სასურველია შეფასების რუბრიკებში კრიტერიუმები იყოს მეტად კონკრეტული; უფრო კარგად იკვეთებოდეს, რომელი ქვესაკითხის შეფასებას ემსახურება ესა თუ ის კრიტერიუმი.

2.2.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1}, დანართი №5^{2.1});

2.2.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1}, დანართი №5^{2.1});

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო-სასწავლო გეგმა
2. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
3. ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
5. დაწყებითი საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები
6. დაწყებითი საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები
7. ინტერვიუ პედაგოგებთან.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;
3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.



4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.1});

2.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.1});

2.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.1});

2.2.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.1});

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო-სასწავლო გეგმა
2. ინვენტარიზაციის ოქმი
3. ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
5. სკოლის საშტატო ნუსხა
6. შრომითი ხელშეკრულებები
7. ინტერვიუ პედაგოგებთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.3.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1});

2.3.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1});

2.3.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1});

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.
2. ვერიფიკაციის მექანიზმები.
3. ხარისხის მართვის მექანიზმები.
4. კურიკულუმის მეთოდოლოგია;
5. სასკოლო კურიკულუმი.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.3.2.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1})

2.3.2.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.1})



2.3.2.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.1.})

2.3.2.4 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.1.})

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

1. ვერიფიკაციის მექანიზმები.
2. ხარისხის მართვის მექანიზმები.
- 3.. შეფასების რუბრიკები
4. სასკოლო კურიკულუმი.
5. შეფასების რუბრიკები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.4.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.1})

2.4.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.1})

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სკოლი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.
2. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
3. სასკოლო კურიკულუმი.
4. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი
5. სკოლის თვითშეფასების კითხვარი
6. ინტერვიუები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,2});

2.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,2});

2.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,2});

2.1.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,2});

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საბაზო საფეხურის (VII IX კლასები) კურიკულუმები

2. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;

3. 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა კონცეპტუალური ნაწილი;

4. სკოლის თვითშეფასების ფორმა

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,2}, დანართი №5^{2,2});

1. **უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:** -ინგლისურ ენაში საბაზო საფეხურზე შედგენილი კურიკულუმების სტრუქტურა მნიშვნელოვნად განსხვავდება კლასების მიხედვით. მეშვიდე და მერვე კლასში მოცემულია „ცხოვრებისეული კონტექსტი“, რაც საბაზო საფეხურის დანარჩენ კურიკულუმებში არ არის გათვალისწინებული. მიუხედავად იმისა, რომ ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა განმარტეს, რომ ამ გრაფაში იგულისხმება ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან და რეალურ კონტექსტში გაკვეთილის თემის დაკავშირება, კურიკულუმებში ამ გრაფის ქვეშ მოცემულია მხოლოდ გვერდები სახელმძღვანელოდან, რაც არ პასუხობს შესაბამის საკითხს. გარდა ამისა, სხვადასხვა კლასების მიხედვით არეულია კატეგორიების თანმიმდევრობა. ასევე, მეცხრე კლასის რუსული ენის კურიკულუმში არ არის მოცემული „ქანრის“ სამიზნე ცნება, თუმცა აქტივობები ემსახურება ამ ცნებას. კურიკულუმში მოცემულია ძირითადად ქვეცნებები, ხოლო სამიზნე ცნებების დაწერისას მნიშვნელოვანია ყველა იმ ცნების გათვალისწინება, რასაც მოიცავს გაკვეთილი. მნიშვნელოვანია სკოლამ მე-9 კლასის რუსული ენის კურიკულუმშიც უზრუნველყოს სამიზნე ცნებების სრული ჩამონათვალი გაკვეთილის შინაარსის შესაბამისად. **სკოლას მიეცა რჩევა** შეიმუშაოს ერთიანი ფორმატი კურიკულუმის შედგენისთვის ყველა კლასისთვის და თუ „ცხოვრებისეული კონტექსტის“ გრაფას ინარჩუნებს, შეავსოს იგი შესაბამისი ინფორმაციით.

1. **საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:** -სასურველია, რომ პედაგოგებმა საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით დაიხვეწონ ფიზიკის VII, VIII, IX კლასების კურიკულუმები. კერძოდ მკაფიოდ გაწერონ თემები, თემის შესაბამისი სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები.

1. **ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:** - სასურველია მე-7- და მე-8 კლასების ხელოვნების საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებული იქნას სავალდებულო თემატური ბლოკები. ნიმუშად აიღონ მე-9 კლასის საგნობრივი კურიკულუმი, რადგან ამ ორი კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დარღვეულია თითქოს და არ ჩანს მოცემული თემები რომელი თემატური ბლოკის ფარგლებში ისწავლება.

2.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,2}, დანართი №5^{2,2});

1. უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:-

რუსული ენის კურიკულუმებში ზოგადად მოცემულია შუალედური დავალების პირობები, მაგალითად: "რას ვაკეთებ და როგორ ვცხოვრობ შაბათ-კვირას" ან "მოგზაურობა შენთვის სასურველ ქვეყანაში/ქალაქში". თუმცა, ამ დავალებებში არ არის მითითებული რა ფორმით უნდა შესრულდეს ისინი - არის თუ არა ეს პრეზენტაცია, პოსტერი, როლური თამაში თუ სხვა ტიპის აქტივობა. რჩევა: სკოლამ უნდა კონკრეტულად მიუთითოს შუალედური დავალებების განხორციელების ფორმები და მეთოდები, რათა მასწავლებლებისთვის და მოსწავლეებისთვის ნათელი იყოს რა ტიპის პროდუქტის შექმნაა მოსალოდნელი.

გარდა ამისა, ინგლისური ენის მე-7 კლასის შემაჯამებელი დავალების ანალიზიდან გამოიკვეთა, რომ დავალების ფორმულირებაში არის რამდენიმე პრობლემური ასპექტი. დავალება შეიცავს პირად საკითხებს, როგორიცაა ოჯახური ურთიერთობები და მშობლების ზეწოლა, რაც შეუსაბამოა ენის შესწავლის მიზნებისთვის და შეიძლება იყოს ძალიან პირადი საკლასო გარემოში განსახილველად. ასევე, არაფერია მითითებული იმის შესახებ, თუ როგორ უნდა მოხდეს ამ სენსიტიური ინფორმაციის დამუშავება. შემაჯამებელი დავალება უნდა ფოკუსირდეს ენობრივ უნარ-ჩვევებზე და შინაარსობრივ კომპეტენციებზე, ხოლო პირადი საკითხების ნაცვლად მოიცავდეს ისეთ თემებს, რომლებიც ხელს შეუწყობს ენობრივ განვითარებას და მოსწავლეების უსაფრთხო სასწავლო გარემოს შენარჩუნებას.

2.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{2,2});

2.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{2,2});

1. უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:

მიუხედავად იმისა, რომ ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა წარმოადგინეს დიფერენცირებული მიდგომის ნიმუშები და სსსმ მოსწავლის შესრულებული დავალებებიც, კურიკულუმში არ არის გათვალისწინებული მსგავსი საკითხები. მაგალითად, მე-7 კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში მოცემულია შემდეგი დავალება "ვიდეორგოლი თემაზე ჩემი საყვარელი რეკლამა" - ამ დავალების შემთხვევაში გაურკვეველია, რა ხდება, თუ ყველა მოსწავლეს არ შეუძლია ვიდეორგოლის შექმნა ტექნიკური ან სხვა შეზღუდვების გამო. ყველა კურიკულუმში არ არის მითითებული ალტერნატიული დავალებები იმ მოსწავლეებისთვის, რომლებიც ვერ ასრულებენ მითითებულ აქტივობას ტექნიკური, ფინანსური ან სხვა ობიექტური მიზეზების გამო. რჩევა: კურიკულუმში ყოველი დავალებისთვის უნდა იყოს გათვალისწინებული რამდენიმე ალტერნატიული შესრულების ვარიანტი, რომელიც უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის თანაბარ მონაწილეობას განურჩევლად მათი ტექნიკური საშუალებებისა და ინდივიდუალური საჭიროებებისა

2.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,2}, დანართი №5^{2,2});

1. ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:

შეიქმნას თითოეული თემისთვის კონკრეტული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო-სასწავლო გეგმა
2. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
3. ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
5. საბაზო საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები
6. საბაზო საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
-

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;



5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (*დანართი №5^{2.2}*);

2.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (*დანართი №5^{1.2}*);

2.2.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (*დანართი №5^{2.2}*);

1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: -

1.უმჯობესია კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მჭიდროდ იყოს დაკავშირებული სამიზნე ცნებებთან, რათა გამოიკვეთოს კონკრეტული საკითხის ცოდნა კონკრეტულ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.

2. უმჯობესია შემაჯამებელი დავალებები და მისი შეფასების რუბრიკები უფრო მეტად იყოს დაკავშირებული საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებთან, რათა მკაიოდ იყოს გამოკვეთილი ცოდნის მისაღწევი შედეგები.

1. მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების რუბრიკები კონკრეტული დავალების ტიპის მიხედვით მაგალითად: პროექტის, პრეზენტაციის, კვლევითი ნაშრომის და ა.შ და არ დაეყრდნოს მხოლოდ ზოგადი შეფასების რუბრიკას. სასურველია მოსწავლეს ეს რუბრიკები გავაცნოთ დავალების მიცემისთანავე და წლის ან სემესტრის ბოლოს მოხდეს რუბრიკის გადახედვა და განახლება.

2.2.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (*დანართი №5^{1.2}*)

2.2.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (*დანართი №5^{1.2}*)

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სასკოლო-სასწავლო გეგმა

2.კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

3. ვერიფიკაციის მექანიზმი

4.საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

5.საბაზო საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

6. საბაზო საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

7. ინტერვიუ პედაგოგებთან.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.2.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.2});

1. უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: -ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ახსენეს და ასევე წარმოადგინეს მაგალითები რომ იყენებენ დამატებით რესურსებს რაც არ ჩანს კურიკულუმებში. სკოლას მიეცა რჩევა დამატებითი რესურსები ასახონ კურიკულუმებში.

2.2.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.2});

2.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.2});

2.2.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.2});

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო-სასწავლო გეგმა

2. ინვენტარიზაციის ოქმი

3. ვერიფიკაციის მექანიზმი

4. საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები



5 სკოლის საშტატო ნუსხა

6 შრომითი ხელშეკრულებები

7. ინტერვიუ პედაგოგებთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.3.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1,2})

2.3.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1,2})

2.3.1.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1,2})

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1 ეროვნული სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ნაწილი



2. სკოლი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.
- 3 ვერიფიკაციის მექანიზმენი.
- 4 ხარისხის მართვის მექანიზმები.
5. შეფასების რუბრიკები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 2.3.2.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1,2})
- 2.3.2.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1,2})
- 2.3.2.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1,2})
- 2.3.2.4 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1,2})

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

2. ხარისხის მართვის მექანიზმები.
- 3.. შეფასების რუბრიკები
4. სასკოლო კურიკულუმი.
5. შეფასების რუბრიკები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

- 3. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;
- 4. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.4.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,2})

2.4.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,2})

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 1. სკოლი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.
- 2. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;



3. სასკოლო კურიკულუმი.

4. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი

5. სკოლის თვითშეფასების კითხვარი

6. ინტერვიუები

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული კურიკულუმისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას;
2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები;
3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 2.1.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.3});
- 2.1.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.3});
- 2.1.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.3});
- 2.1.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1.3});

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. საშუალო საფეხურის (VII IX კლასები) კურიკულუმები
2. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
3. 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა კონცეპტუალური ნაწილი;
4. სკოლის თვითშეფასების ფორმა

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას;
2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;



3.კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;

4.სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;

5.მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.1.2.1.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,3}, დანართი №5^{2,3});

1 სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა:

სასურველია, მეათე და მეთორმეტე კლასების კურიკულუმის ჩარჩოებში კარგად გამოიკვეთოს საკითხები, რომელთა სწავლებაც სრულად უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების დამუშავებას სტანდარტით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად (მაგალითად, როგორც მე-11 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოშია გამოკვეთილი).

.უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლასმიეცა რჩევა: კურიკულუმის "აქტივობები და მეთოდები" გრაფის შემდგომი განვითარებისათვის სასურველია შემდეგი: მე-11 კლასის კურიკულუმში მოცემული ელემენტები - "კონკრეტული საკომუნიკაციო სიტუაციის შესაფერისი ჟანრის გამოყენება", "ჟანრის სტრუქტურული და შინაარსობრივი მახასიათებლების დაცვა", "სიტუაციური ფაქტორების ვერბალური და არავერბალური საშუალებების შერჩევა", "სიტუაციის შესაბამისი სამეტყველო ქმედებების მიზნობრივად განხორციელება" და "ახალი ლექსიკური ერთეულების და გრამატიკული საკითხების კონტექსტში გამოყენება" - წარმოადგენს სწავლის შედეგებს (რას უნდა შეძლოს მოსწავლემ სწავლის დასრულების შემდეგ).

ამ სწავლის შედეგების მისაღწევად და განხორციელებისათვის სასურველია გრაფაში კონკრეტული სწავლების მეთოდებისა და აქტივობების მითითება. მაგალითად:

სწავლების მეთოდები: როლური თამაში, დისკუსია, ჯგუფური მუშაობა, პრეზენტაციების მეთოდი, ინტერაქტიური ლექცია;

კონკრეტული აქტივობები: ინტერვიუს ჩატარება, წერილის დაწერა, სცენარების შექმნა, პრეზენტაციის მომზადება, ტექსტების ანალიზი.

ამგვარი დეტალიზაცია ხელს შეუწყობს კურიკულუმის ამ სექციის მკაფიოდ გამოყოფას სწავლის შედეგებისგან და პედაგოგებისთვის უფრო ნათელ მითითებებს მისცემს სწავლების პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელებისთვის.



2.1.2.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,3}, დანართი №5^{2,3});

1. სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - სასურველია, სწავლების შედეგების სრულყოფილად მისაღწევად მეათე კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილი აქტივობებისა და მეთოდების ნაწილი შეიცვალოს უფრო მეტად რელევანტური აქტივობებითა და მეთოდებით.

1. უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: - ინგლისური ენის მე-12 კლასის კურიკულუმის შუალედური დავალებების სექციის განვითარებისათვის რეკომენდებულია შემდეგი გაუმჯობესებები:

შუალედური დავალებების დეტალიზაცია: კურიკულუმში მოცემული შუალედური დავალებები (მაგალითად, „A memorable event“) შეიცავს საინტერესო თემატიკას, თუმცა სასურველია ამ დავალებებისთვის კონკრეტული განხორციელების ფორმების მითითება. რეკომენდებულია თითოეული დავალებისთვის ნათლად იყოს მითითებული:

- შესრულების ფორმა (პრეზენტაცია, პოსტერი, როლური თამაში, ვიდეო, ესე, შემოქმედებითი წერა, ღია გაკვეთილი და ა.შ.)
- მოსალოდნელი პროდუქტის ტიპი

ამგვარი დეტალიზაცია უზრუნველყოფს მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისთვის ნათელ მითითებებს და ხელს შეუწყობს დავალებების ეფექტურ განხორციელებას. კურიკულუმის სისრულის უზრუნველყოფა: კურიკულუმის შემდგომი განვითარებისათვის რეკომენდებულია სახელმძღვანელოში მოცემული ყველა თემის ინტეგრირება კურიკულუმში, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის სისრულეს და თანმიმდევრულობას. ეს ცვლილებები ხელს შეუწყობს კურიკულუმის მთლიანობას.

2.1.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{2,3});

2.1.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{2,3});

უცხოური ენის საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: მიუხედავად იმისა, რომ ინტერვიუების დროს მასწავლებლებმა წარმოადგინეს დიფერენცირებული მიდგომების მკაფიო გააზრება და მათი პრაქტიკული გამოყენების კონკრეტული მაგალითები (როგორცაა შემოქმედებითი პროექტების წარდგენის მრავალფეროვანი ფორმები - პოსტერები ან PowerPoint პრეზენტაციები მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით), ეს მნიშვნელოვანი პედაგოგიური პრაქტიკა არ არის ასახული კურიკულუმში. როგორც ინგლისურ ენაში ასევე რუსულ ენის კურიკულუმებში. სკოლას მიეცა რჩევა ეს კომპონენტიც გაითვალისწინოს კურიკულუმში.



2.1.2.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5^{1,3}, დანართი №5^{2,3});

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო-სასწავლო გეგმა
2. კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია
3. ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
5. საშუალო საფეხურის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები
6. საშუალო საფეხურის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
-

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად;
2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი;
4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი;



5.სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.1.1. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.3});

2.2.1.2. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3});

2.2.1.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.3});

1.მათემატიკის საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტის მხრიდან სკოლას მისცა რჩევა;- სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს ინდივიდუალური შეფასების რუბრიკები კონკრეტული დავალების ტიპის მიხედვით მაგალითად: პროექტის, პრეზენტაციის, კვლევითი ნაშრომის და ა.შ და არ დაეყრდნოს მხოლოდ ზოგადი შეფასების რუბრიკას. სასურველია მოსწავლეს ეს რუბრიკები გავაცნოთ დავალების მიცემისთანავე და წლის ან სემესტრის ბოლოს მოხდეს რუბრიკის გადახედვა და განახლება.

1. საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტის მხრიდან სკოლას მიეცა რჩევა: -

1. უმჯობესია კომპლექსური დავალების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები მჭიდროდ იყოს დაკავშირებული სამიზნე ცნებებთან, რათა გამოიკვეთოს კონკრეტული საკითხის ცოდნა კონკრეტულ სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში.

2. უმჯობესია შემაჯამებელი დავალებები და მისი შეფასების რუბრიკები უფრო მეტად იყოს დაკავშირებული საგნობრივი სტანდარტის ინდიკატორებთან, რათა მკაიოდ იყოს გამოკვეთილი ცოდნის მისაღწევი შედეგები.

2.2.1.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3})

2.2.1.5. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3})

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სასკოლო-სასწავლო გეგმა

2.კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია

3.ვერიფიკაციის მექანიზმი

4.საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

5.საშუალო საფეხურის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

6.საშუალო საფეხურის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები

7.ინტერვიუ პედაგოგებთან.



2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

1.კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში;

2.სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას;

3.კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

4.სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

2.2.2.1.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.3});

2.2.2.2.ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.3});

2.2.2.3. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.3});

2.2.2.4. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{2.3});

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1.სასკოლო-სასწავლო გეგმა

2.ინვენტარიზაციის ოქმი

3. ვერიფიკაციის მექანიზმი

4.საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები

5 სკოლის საშტატო ნუსხა

6 შრომითი ხელშეკრულებები

7. ინტერვიუ პედაგოგებთან.



შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;
2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;
3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 2.3.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3})
- 2.3.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3})
- 2.3.1.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.2.3})

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. ეროვნული სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ნაწილი
2. სკოლი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.
3. ვერიფიკაციის მექანიზმები.
4. ხარისხის მართვის მექანიზმები.
5. შეფასების რუბრიკები



2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს;
2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით;
3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები;
4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 2.3.2.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3.})
- 2.3.2.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3.})
- 2.3.2.3 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.1.})
- 2.3.2.4 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3.})

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

2. ხარისხის მართვის მექანიზმები.
- 3.. შეფასების რუბრიკები
4. სასკოლო კურიკულუმი.
5. შეფასების რუბრიკები.
6. ინტერვიუები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება



☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი;

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 2.4.1.1 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3})
- 2.4.1.2 ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნას (დანართი №5 ^{1.3})
-
- დასტურდება (მტკიცებულებები):
- კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
- 1. სკოლი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.
- 2. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- 3. სასკოლო კურიკულუმი.
- 4. ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი
- 5. სკოლის თვითშეფასების კითხვარი
- 6. ინტერვიუები
- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 5.1.1 _____ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა;

დანართი 5.1.2 _____ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა;

დანართი 5.1.3 _____ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტის მიერ ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა;

დანართი 5.2.1 _____ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა;

დანართი 5.2.2 _____ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა;

დანართი 5.2.3 _____ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივი ექსპერტის მიერ ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების ფორმა;

თარიღი: 20.07.2025

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

თ. ხაფიაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

დარეჯან ზარანდია - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი:

დ. ზარანდია

ნათია დარსაძე - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი:

ნ. დარსაძე

ბესიკი ბერიძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი:

ბ. ბერიძე

ნინო ლაცაბიძე - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი:

ნ. ლაცაბიძე



ნატო შაინიძე - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი:

ნ. შაინიძე

ნანა ნოზაძე - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი:

ნ. ნოზაძე

თეონა შერაზადიშვილი - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი:

თ. შერაზადიშვილი

ირაკლი ქობალია - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი:

ი. ქობალია

კობა დეკანაძე - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი:

კ. დეკანაძე

ნინო მახარაშვილი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი:

ნ. მახარაშვილი