



დანართი №2

სსიპ კოლეჯ „აზალი ტალღის“
მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "მასაჟის თერაპია"
დამატების შესახებ ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

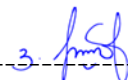
ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ვერიკო ჭილაძე

წევრები:

ელისო მურვანიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. 

1



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: სსიპ კოლეჯი „ახალი ტალღა“

ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი

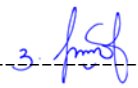
საიდენტიფიკაციო კოდი: 246954620

სახე:

- ☐ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☐ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება
- ☒ პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება / კოლეჯი

—

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. 





II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

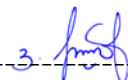
სსიპ- განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2025 წლის 5 ივნისის MES 5 25 0000629079 ბრძანების საფუძველზე, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა ვიზიტის განხორციელება სსიპ კოლეჯში "ახალი ტალღა" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "მასაჟის თერაპია" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრულ სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილი იქნა სსიპ- განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრში გამოგზავნილი განაცხადი, თანდართული დოკუმენტაციით და შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომლის შესაბამისად 2025 წლის 2 ივლისს განხორციელდა ვიზიტი სსიპ კოლეჯში "ახალი ტალღა" (აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკა, ქობულეთი, რუსთაველის №154). ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა და გაესაუბრა დაწესებულების დირექტორს, ადმინისტრაციას, პროგრამის ხელმძღვანელს, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიულ მასწავლებლებს, პრაქტიკის ობიექტის წარმომადგენლებსა და შესამოწმებელ საკითხებზე პასუხისმგებელ პირებს. ვიზიტის დროს დათვალიერებული იქნა სასწავლო გარემოები, ბიბლიოთეკა და მატერიალური რესურსები. შესაბამისი ინფორმაცია დეტალურად არის წარმოდგენილი დასკვნაში.

III. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, მოიყვანოთ საუკეთესო გამოცდილების მაგალით(ებ)ი, ასეთის არსებობის შემთხვევაში.

II. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. 





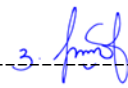
III. სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

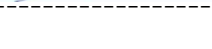
ნაწილი II. სტანდარტთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

I. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.3) საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. 





IV. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

V. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ნაწილი III. ინფორმაცია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	მასაჟის თერაპია - Massage Therapy
პროფესიული განათლების დონე	მეხუთე დონე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია მასაჟის თერაპიაში; Higher Vocational Qualification in Massage Therapy
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0915
პროგრამის დამტკიცების აქტის რეკვიზიტები	დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელის 2025 წლის 28 მაისის ბრძანება №01-04/110
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	აჭარის ავტონომიური რესპუბლიკა, ქობულეთი, რუსთაველის №154
პროგრამის განხორციელების ფორმა (რეალურ სამუშაო გარემოში/იმიტირებულ სამუშაო გარემოში)	იმიტირებულ სამუშაო გარემოში
რეალურ სამუშაო გარემოში სწავლების ფორმა (კოოპერაციული/დუალური)	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

5

3.



პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით	30
მოთხოვნილი სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიული სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)	
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	97
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	127

II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐

იმ შემთხვევაში, თუკი ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, მიუთითეთ ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართების, განხორციელების ფორმისა და არსებობის შემთხვევაში, ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის მიხედვით და შემდეგ დაასაბუთეთ თქვენი შეფასება.

პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით, მისამართებისა და განხორციელების ფორმის მიხედვით	30
სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობიდან, პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების შესაძლო ზღვრული რაოდენობა ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით იმ სასწავლო გეგმაზე, რომელიც მოიცავს ინტეგრირებულ ზოგად მოდულებს (არსებობის შემთხვევაში).	

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. 




დასაბუთება

ნაწილი IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

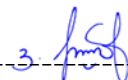
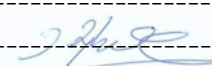
2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. 




1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ახალი ტალღის“ დირექტორის 2023 წლის 06 ივნისის №01-04/112 ბრძანებით, ცვლილება: 2025 წლის 27 მაისის №01-04/106 ბრძანება), რომლის თანახმადაც მოხდა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ შემუშავება. გაწერილი მექანიზმების თანახმად სსიპ კოლეჯის "ახალი ტალღა" საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებისა და მართვის მენეჯერის სამსახურეობრივი ბარათისა და „პროფესიული განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, კოლეჯის წესდების და ამავე წესდების მე-5 მუხლის „ი“ პუნქტის შესაბამისად დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის მიერ 2024 წლის 14 ნოემბერს გამოცემული ბრძანებით №01-04/202 შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების ახალ პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით. კოლეჯის მიერ ასევე წარმოდგენილი იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ ახალ პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები №1, №2 და №3. დაწესებულებას შემუშავებული პროგრამის საავტორიზაციო განაცხადის წარდგენის ნება ეძლევა განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროს პროფესიული განათლების განვითარების დეპარტამენტის უფროსის 2025 წლის 31 იანვრის წერილის MES 3 25 0000087312 თანახმად.

დაწესებულების მისიაა „სსიპ კოლეჯის „ახალი ტალღა“ მისიაა პროფესიული განათლების სისტემის ერთიან ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცესთან დაახლოებით და თავსებადობით, მრავალპროფილური პროფესიული განათლებით წვლილი შევიტანოთ ქვეყნის ეკონომიკის განვითარებაში ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრისთვის კონკურენტუნარიანი კადრების მიწოდებით. სოციალური ინკლუზიით, ინდივიდის პიროვნული და პროფესიული განვითარებით, მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლის ხელშეწყობით უზრუნველყოს საზოგადოებრივი კეთილდღეობის ზრდა.“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ დამატება ემსახურება აჭარის რეგიონში შესაბამის კომპეტენციებსა და უნარებზე შრომის ბზრის მოთხოვნების დკმაყოფილებას.

სსიპ კოლეჯის "ახალი ტალღა" საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ მიზანშეწონილობის თანახმად პროგრამის წარმატების და მის შედეგად მომზადებული კვალიფიციური კადრის დასაქმებას ხელს შეუწყობს შემდეგი ფაქტორები:

- აჭარა წარმოადგენს საქართველოს ერთ-ერთ წამყვან ტურისტულ რეგიონს, რაც მნიშვნელოვნად განაპირობებს სარელაქსაციო და თერაპიული სერვისების მიმართ მზარდ მოთხოვნას. რეგიონში მოქმედი მაღალი კლასის სასტუმროები და სპა ცენტრები აქტიურად ცდილობენ პროფესიონალი მასაჟისტების დასაქმებას, რომლებიც ფლობენ სხვადასხვა ტიპის ტექნიკას, მათ შორის კლასიკურ, თერაპიულ, არომათერაპიულ და სხვა მასაჟის სახეებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

8

3.



- ჯანმრთელობის დაცვის სფეროს განვითარება აჭარაში წარმოადგენს კიდევ ერთ მნიშვნელოვან ფაქტორს, რომელიც ზრდის მოთხოვნას თერაპიულ მასაჟსა და ფიზიოთერაპიულ სერვისებზე. რეგიონში ფუნქციონირებს არაერთი სამედიცინო და რეაბილიტაციის ცენტრი, სადაც საჭირო ხდება კვალიფიციური სპეციალისტების ჩართულობა. აღნიშნული ტენდენცია განსაკუთრებულ მნიშვნელობას იძენს იმ პირობებში, როდესაც საზოგადოების ასაკოვანი ჯგუფისთვის იზრდება ჯანმრთელობის დაცვის, სტრესის შემცირების და ცხოვრების ჯანსაღი წესის პოპულარიზაციის მნიშვნელობა.
- გარდა ამისა, აჭარაში ვითარდება სპორტული ტურიზმი და მიმდინარეობს ისეთი აქტივობების პოპულარიზაცია, როგორიცაა მეკლდეურობა, წყლის სპორტი და ექსტრემალური ტიპის ღონისძიებები. აღნიშნული პროცესები პირდაპირ გავლენას ახდენს სპორტული მასაჟის სპეციალისტებზე მოთხოვნის ზრდაზე, ვინაიდან ასეთი აქტივობების მონაწილე პირებს ხშირად ესაჭიროებათ მიზნობრივი აღდგენითი და პროფილაქტიკური მასაჟი.
- დღითიდღე იზრდება მასაჟის თერაპევტების თვითდასაქმების მაჩვენებელი.

დოკუმენტში ვალიდურ კვლევებზე დაყრდნობით მკაფიოდ არის წარმოდგენილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების საჭიროება. აღნიშნული მიზნები თანხვედრაშია • კოლეჯის განვითარების სტრატეგიული გეგმის (2019-2025 წლებისთვის) ამოცანასთან 1.3. საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარება.

შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.1 შეფასდა შესაბამისად, პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.

2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ (დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებელის 2025 წლის 28 მაისის ბრძანებით №01-04/110) მიხედვით პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობას წარმოადგენს სრული ზოგადი განათლება, ასაკი არანაკლებ 18 წელი.

პროფესიული სტუდენტის სტატუსის მოპოვება გაწერილია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 13 ივლისის №01-04/112 ბრძანებით, ცვლილება: 2025 წლის 20 მაისის №01-04/94 ბრძანებით) მუხლ 3-ში. მექანიზმების თანახმად პირის კოლეჯში ჩარიცხვასთან დაკავშირებული პროცედურული საკითხები რეგულირდება კოლეჯის დირექტორის შესაბამისი ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტებისა და მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

9

3. ხს

2. ხს



შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.2. შეფასდა შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

3. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა სსიპ კოლეჯის „ახალი ტალღა“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ახალი ტალღა“ 2022 წლის 14 იანვრის №01-04/06 ბრძანებით). დოკუმენტის თანახმად დაწესებულების პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრისას მხედველობაში მიიღება:

- A სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- B სასწავლო გარემოში პროფესიულ სტუდენტთა სამუშაო ადგილების რაოდენობა;
- C სასწავლო გარემოს ფართი ჩარჩო დოკუმენტის შესაბამისად (არსებობის შემთხვევაში) და რესურსი პროფესიულ სტუდენტთა რაოდენობის გათვალისწინებით;
- დასაშვებია ერთ სივრცეში ორი ან მეტი ტიპის სასწავლო გარემოს კომბინირებული მოდელის შექმნა. მაგალითად ერთ სივრცეში A და B, A და C, B და C ან A, B და C გარემოს კომბინირება.
- დასაშვებია სხვადასხვა პროგრამის განხორციელების მიზნებისათვის ერთი და იმავე სივრცის გამოყენება თუ ის თავსებადია სასწავლო გარემოს და ტექნიკური აღჭურვილობის ნორმატივების თვალსაზრისით, კვირეული დატვირთვის გათვალისწინებით, ასევე ცხრილის შედგენის შესაძლებლობა შეჭრილი ცხრილის პრინციპით.
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობა;
- პროგრამის განმახორციელებელი პროფესიული საჭირო ადამიანური რესურსის რაოდენობა.

შესაძლებელია ერთმა პროფესიული განათლების მასწავლებელმა განახორციელოს რამდენიმე სხვადასხვა მოდული შრომის კოდექსით განსაზღვრული ჩასატარებელი კვირეული საათების (კვირაში მაქსიმუმ 40 საათიანი დატვირთვა) გათვალისწინებით შედგენილი სასწავლო განრიგის მიხედვით.

კოლეჯის მიერ ასევე წარმოდგენილი იქნა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მასაჟის თერაპია“ ჩასარიცხ პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი რაოდენობის დასაბუთება. დოკუმენტის თანახმად ორცვლიანი სწავლების პირობებში პროგრამის რესურსი შესაბამისია მოთხოვნილი კვოტის 30 პროფესიულ სტუდენტისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

10

3.



- პროგრამის ხანგრძლივობას წარმოადგენს - 72 სასწავლო კვირს ანუ 18 სასწავლო თვე;
- გამოყოფილი სასწავლო გარემო - A გარემო 1 (15 პროფესიულ სტუდენტზე), B გარემო 1 (15 პროფესიულ სტუდენტზე), C გარემო 1 სასწავლო ლაბორატორია; აღსანიშნავია, რომ სასწავლო გარემოები გამოიყენება მხოლოდ ამ პროგრამისთვის.
- ადამიანური რესურსის რაოდენობა - 12.

პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის დატვირთვა განისაზღვრება პროფესიული განათლების მასწავლებლების მიერ შესრულებული სხვადასხვა სამუშაოს გათვალისწინებით. ერთ პროგრამაზე პროფესიული მასწავლებლის საკონტაქტო დატვირთვა არ აღემატება 40 საათს კვირაში, ორცვლიანი სწავლების პირობებში.

შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.3 შეფასდა შესაბამისად, ვსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.

4. დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის ტერაპია“ განხორციელებისათვის მოდულების შესაბამისად დამტკიცებული აქვს საჭირო მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობის და რესურსების სია (დანართი 3 - სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი), რომლებიც უზრუნველყოფს მოდულებით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მოდულებში მითითებულია განხორციელებისათვის საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი, რომელთა შინაარსი შესაბამისობაშია შესაბამისი მოდულის სწავლის შედეგებთან.

შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.4. შეფასდა შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

5. დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „მასაჟის თერაპია“ არჩევით მოდულად განსაზღვრული აქვს მოდული „ესთეტიკური მასაჟი“, რომლის სინაარსი და სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის დაკავშირებული მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან.

შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.5 შეფასდა შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან.

6. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მასაჟის თერაპია“ დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2025 წლის 28 მაისის №01-04/110 ბრძანებით. აღნიშნული უფლებამოსილება გაწერილია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მე-5 მუხლში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

11

3. 





შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.6. შეფასდა შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მასაჟის თერაპია“ შემუშავებულია ამავე სახელწოდების პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - საფუძველზე. შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.7. შეფასდა შესაბამისად, პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისალწვე სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.

8. • სსიპ კოლეჯს "ახალი ტალღა" პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მასაჟის თერაპია“ შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის - „მასაჟის თერაპია“ (სარეგისტრაციო ნომერი 09.2.1) საფუძველზე. პროგრამით განსაზღვრულია პროგრამის სახელწოდება, მიზანი, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისალწვევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, კვალიფიკაციის მინიჭების პირობები, პროგრამის მოცულობა, დაწესებულების მიერ, წარმოგენილ დამტკიცებულ საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტში განთავსებულია პროგრამის ძირითადი დოკუმენტები: მოდულები, სასწავლო გეგმა, ინფორმაცია ადამიანური და მატერიალური რესურსების შესახებ.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის საფუძველზე შექმნილი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა და მოდულები ადაპტირებულია. პროგრამა ითვალისწინებს თეორიული და პრაქტიკული სწავლების კომპონენტებს. ასევე, ქართული ენის მოდულს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.1.1.8 შეფასდა შესაბამისად, პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ახალი ტალღის“ დირექტორის 2023 წლის 06 ივნისის №01-04/112 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება: 2025 წლის 27 მაისის №01-04/106 ბრძანება);
- პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულებები სსიპ კოლეჯი "ახალი ტალღა" საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებისა და მართვის მენეჯერის სამსახურეობრივი ბარათი (27/05/2025 MES 9 25 0000574588);
- დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2024 წლის 14 ნოემბრის ბრძანება №01-04/202 სამუშაო ჯგუფის ექმნის შესახებ;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ ახალ პროფესიულ საგანმანათლებლო სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები №1, №2 და №3;
- განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროს პროფესიული განათლების განვითარების დეპარტამენტის უფროსის 2025 წლის 31 იანვრის წერილი MES 3 25 0000087312;
- კოლეჯის მისია, ხედვა და ღირებულებები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

12

3. 





- კოლეჯის განვითარების სტრატეგიული გეგმა 2019-2025 წლებისთვის;
- სსიპ კოლეჯის "ახალი ტალღა" საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ მიზანშეწონილობის დასაბუთება;
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „მასაჟის თერაპია“ (დამტკიცებულია კოლეჯის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2025 წლის 28 მაისის №01-04/110 ბრძანებით)
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 13 ივლისის №01-04/112 ბრძანებით, ცვლილება: 2025 წლის 20 მაისის №01-04/94 ბრძანებით);
- სსიპ კოლეჯის „ახალი ტალღა“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ახალი ტალღა“ 2022 წლის 14 იანვრის №01-04/06 ბრძანებით);
- პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „მასაჟის თერაპია“ ჩასარიცხ პროფესიულ სტუდენტთა მოთხოვნილი რაოდენობის დასაბუთება;
- დანართი 3 - სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი;
- ინტერვიუ ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

13

3.



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიიღწევა დაწესებულების მფლობელობაში არსებული მატერიალურ-ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის ადეკვატურია. სწავლებისათვის კოლეჯს გამოყოფილი აქვს:

- A სასწავლო გარემო (№203) - გათვლილია 15 პროფესიულ სტუდენტზე და აღჭურვილია სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდით, საკმით, ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერით და დემონსტრირების საშუალებით.
- C სასწავლო გარემო (№200) - აუდიტორია გათვლილია 15 სტუდენტზე და აღჭურვილია 10 სამედიცინო ტახტი/ტაფჩანით, სკამით, მოზარდა და ბავშვთა მულაჟებით, შირმითა და სხვა პროგრამით გათვალისწინებული ინვენტარით. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას მობილიზებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით განსაზღვრული მატერიალური რესურსის სარეკომენდაციო რაოდენობაზე გაცილებით მეტი სამედიცინო ტახტი/ტაფჩანი და სკამი. დაწესებულებას არ ჰყავს პრაქტიკის განმახორციელებელი პარტნიორი ორგანიზაცია და სწავლის შედეგები სრულად მიიღწევა კოლეჯში. ექსპერტთა შეფასებით დაწესებულების სიმულაციური სასწავლო გარემო და მისი აღჭურვილობები ინტერაქტიული და გამოცდილებაზე დაფუძნებული (მოდელირებულ გარემოში) სწავლების მეთოდების (სიმულაციური სწავლება, როლური თამაშები, Case-based სწავლება, პრობლემაზე ორიენტირებული სწავლება) გამოყენებით ქმნის შესაბამის გარემოს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ პრაქტიკული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.
- პირველადი გადაუდებელი დახმარების მოდულის გნხორციელება დაგეგმილია აუდიტორია №301-ში, რომელიც გათვლილია 15 სტუდენტზე და აღჭურვილია სტუდენტების მაგიდებით, სკამებით, დაფით, მასწავლებლის მაგიდით, საკმით, ინტერნეტის ქსელში ჩართული კომპიუტერით, დემონსტრირების საშუალებით და პროგრამით განსაზღვრული შესაბამისი აღჭურვილობებით.
- დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა შესაბამისი მატერიალური რესურსების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

შესაბამისად დაწესებულების მფლობელობაში არსებული სასწავლო ფართი და შესაბამისი აღჭურვილობით შესაძლებელია სწავლის შედეგების სრულყოფილად მიღწევა სასწავლო პროცესის შეუფერხებელი მიმდინარეობით. კვირის განმავლობაში, ხუთდღიანი სწავლებით შეჭრილ ცვლაში შესაძლებელი იქნება მოთხოვნილი საერთო რაოდენობის (30 პროფესიული სტუდენტი) მომზადების ერთდროულად გატარება.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.1 შეფასდა შესაბამისად, პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

14

3. 





2. პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის მიხედვით განსაზღვრულია, რომ დაწესებულებას ერთი მოდულის განსახორციელებლად ჰყავს მინიმუმ ორი პროფესიული განათლების მასწავლებელი. აღნიშნული დასტურდება დაწესებულების მიერ შემუშავებული დანართი 2-ით ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელთა თაობაზე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 12 პროფესიული განათლების მასწავლებელი. აქედან 4 პროფესიული მოდულებისთვის (მათ შორის 1 პირი, რომელიც ამავდროულად წარმოადგენს ინსტრუქტორს), 6 ზოგადი მოდულებისთვის, 2 ქართული ენის მოდულისათვის. გათვალისწინებულია პროფესიული განათლების მასწავლებელთა დატვირთვაც, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას. დაწესებულება უზრუნველყოფს, რომ მათმა კვირეულმა დატვირთვამ არ გადააჭარბოს 40 საათს. პროგრამის განსახორციელებლად მობილიზებული პროფესიული განათლების მასწავლებლების რაოდენობა საკმარისია პროგრამის მდგრადობისა და სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად განხორციელებისთვის, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.2 შეფასდა შესაბამისად, პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.

3. ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 27 ივლისის №01-04-125 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება შესულია 2023 წლის 14 ივნისის N01-04/125 ბრძანებით) მიხედვით პროფესიული განათლების მასწავლებლის შერჩევისას დაწესებულება ითვალისწინებს პირის კვალიფიკაციას, შრომით გამოცდილებას, კომპეტენციებს და მათ შესაბამისობას დასაკავებელ თანამდებობასთან.

პროფესიული განათლების მასწავლებლების პირად საქმეებში დაცულია პერსონალის კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დიპლომები და სერტიფიკატები, რომელთა საფუძველზე დგინდება, რომ პროფესიული განათლების მასწავლებელთა კვალიფიკაცია იძლევა მოდულების სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას. მათი კვალიფიკაცია შეესაბამება დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს.

ვიზიტის პერიოდში განხორციელდა მოდულების განმახორციელებელ პირებთან ინტერვიუ. გამოიკვეთა, რომ პროგრამის განმახორციელებლებს ხშირად უტარდებათ სხვადასხვა ტიპის კვალიფიკაციის ასამაღლებელი კურსები თუ ტრენინგები როგორც დარგობრივ კომპეტენციაში, ასევე, სწავლებისა და შეფასების მიმართულებით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.3 შეფასდა შესაბამისად, პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

15

3. 





4. სსიპ კოლეჯს „ახალი ტალღა“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ ხელმძღვანელი.დამტკიცებული ყავს დირექტორის 2025 წლის 28 მაისის №01-04/110 ბრძანებით.

ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გადამოწმდა პროგრამის ხელმძღვანელის პირადი საქმე და მოხდა მასთან გასაუბრება, რომლის შედეგადაც დადგინდა, რომ იგი არის შესაბამისი გამოცდილებისა მქონე სპეციალისტი, რომელიც კარგად იცნობს საგანმანათლებლო პროგრამას და პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქცია-მოვალეობებს, არის მოტივირებული და სიახლეების დანერგვაზე ორიენტირებული. ექსპერტთა შეფასებით, პროგრამას ჰყავს დაწესებულების მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი, რომელიც აქტიურად მუშაობს პროგრამის განვითარების მიმართულებით. იღებს მონაწილეობას პროგრამის შეფასების, განვითარების, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების ინსტრუმენტების ვალიდაციის პროცესში.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.4 შეფასდა შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.

5. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ვიზიტის დროს განხორციელდა ბიბლიოთეკის დათვალიერება. საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია დაწესებულების ბიბლიოთეკაში, როგორც მატერიალური, ისე ელექტრონული სახით. მატერიალური სახით არსებული საგანმანათლებლო რესურსი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესით. ელექტრონული რესურსი ჩატვირთულია ბიბლიოთეკის კომპიუტერებში. ბიბლიოთეკა სარგებლობს ელექტრონული კატალოგით, რომელიც განთავსებულია დაწესებულების ვებგვერდზე <https://www.kpc.ge>. ის, ასევე იძლევა ელექტრონულ რესურსებზე წვდომის და ჩამოტვირთვის შესაძლებლობას. კვალიფიციური ბიბლიოთეკარი ახორციელებს საბიბლიოთეკო ფონდის მოხმარების აღრიცხვას, რითაც დასტურდება, რომ ბიბლიოთეკაში არსებული რესურსები ხელმისაწვდომია დაწესებულების პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალისათვის.

ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ინტერნეტის ქსელში ჩართული 5 კომპიუტერი მკითხველებისთვის და ერთი კომპიუტერი ბიბლიოთეკარისთვის, საოფისე კომბაინი (მრავალფუნქციური პრინტერი). ბიბლიოთეკაში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.5 შეფასდა შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

16

3.



6. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 13 ივლისის №01-04/112 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება: 2025 წლის 20 მაისის №01-04/94 ბრძანებით) თავი IX ინკლუზიური განათლება მუხლი 45. გაწერილია სასწავლო პროცესში ინკლუზიური პროფესიული განათლების ინტეგრირებისა და ინკლუზიური სასწავლო გარემოს შექმნის მექანიზმები. დოკუმენტი თვალისწინებს სსსმ პირებისათვის პროგრამით ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული, სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილების შესაბამისად ადაპტირებული სასწავლო რესურსების წვდომას. დაწესებულებას მარეგულირებელ მექანიზმებში გაწერილი აქვს ინკლუზიური განათლების დანერგვის, სსსმ პირთა ინტეგრირების, ინკლუზიური პროფესიული განათლების სპეციალისტების, სსსმ პირის ასისტენტის, სსსმ პირის გადაადგილებაზე პასუხისმგებელი პირისა და კვალიფიციური პროფესიული განათლების მასწავლებლების ჩართულობის პროცესი, ასევე, დაწესებულება საჭიროების შემთხვევაში უზრუნველყოფს სსსმ პირთა საგანმანათლებლო პროცესში ჟესტური ენის თარჯიმნის, სივრცითი ორიენტაციისა და მობილობის ტრენერის, გადაადგილების მხარდამჭერის და სპეციალური მომვლელის ჩართვას. საჭიროების შემთხვევაში, სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ შემუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას და/ან აკომოდაციას. საჭიროების შემთხვევაში დაწესებულება უზრუნველყოფს მექანიზმების რეალურ განხორციელებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.6 შეფასდა შესაბამისად, სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.

7. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა პროგრამის საპროგნოზო ბიუჯეტი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „მასაჟის თერაპია“ რენტაბელობის ზღვარს წარმოადგენს - 11 პროფესიული სტუდენტი. ბიუჯეტის შესაბამისად პროგრამისთვის შემოსავლის სახეობას წარმოადგენს ვაჩერული დაფინანსება.

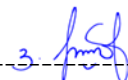
ხარჯების ძირითად ნაწილს წარმოადგენს პროფესიული განათლების მასწავლებელთა შრომითი ანაზღაურება, ნედლეული და მასალა, პროგრამის ამორტიზაციის ხარჯი და სხვა გაუთვალისწინებელი ხარჯი.. წარმოდგენილი მონაცემების საფუძველზე **ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.2.1.7 შეფასდა შესაბამისად, პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.**

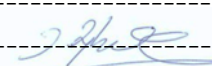
დასტურდება (მტკიცებულებები):

- მაერიალურ-ტექნიკური ბაზის ვიზუალური დათვალიერება;
- მატერიალური რესურსების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

17

3. 





- სსიპ კოლეჯის „ახალი ტალღა“ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯის „ახალი ტალღა“ 2022 წლის 14 იანვრის №01-04/06 ბრძანებით);
- დანართი 2 ინფორმაცია პროგრამის განმახორციელებელთა თაობაზე;
- ადამიანური რესურსების მართვისა და განვითარების პოლიტიკის (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 27 ივლისის №01-04-125 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება შესულია 2023 წლის 14 ივნისის N01-04/125 ბრძანებით);
- პირადი საქმეები;
- დირექტორის 2025 წლის 28 მაისის №01-04/110 ბრძანება;
- ვებგვერდზე <https://www.kpc.ge>, ელექტრონული ბიბლიოთეკა, ელექტრონული სახელმძღვანელოები;
- ბიბლიოთეკის დებულება; ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 13 ივლისის №01-04/112 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება: 2025 წლის 20 მაისის №01-04/94 ბრძანებით);
- ბიუჯეტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.3 საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასება და განვითარება

2.3.1 პროგრამის განვითარება უზრუნველყოფილია პროგრამების შეფასებისა და განვითარების პსდ-ში მოქმედი მექანიზმით

1. პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.;
2. პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს მუხლი 7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება და განვითარებას. დოკუმენტის თანახმად კოლეჯს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შეფასების მიზნით შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

18

3.



მექანიზმები (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 25 დეკემბრის №01-04/222 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება 27/05/2025 წლის №01-04/105 ბრძანებით) დემინგის ციკლის შესაბამისად.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება მოიცავს შემდეგ პროცესებს: პროგრამების შინაარსობრივი ასპექტების შეფასება; სწავლა-სწავლების პროცესის მიმდინარეობის ადეკვატურობის დადგენა; მოდულის განმახორციელებელი პირების საქმიანობის შეფასება; მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის, მასალა-ნედლეულის საკმარისობის, ავთენტურობის შეფასება; ვერიფიკაცია. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება ხორციელდება პროფესიული სტუდენტების და პროფესიული განათლების მასწავლებლების/პრაქტიკის ინსტრუქტორების, კურსდამათავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვით, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობაზე დაკვირვებით, ვერიფიკაციით. ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებში მკაფიოდ არის განსაზღვრული მტკიცებულებების ვერიფიკაციის მექანიზმები. დაწესებულების მხრიდან წარმოდგენილი იქნა შეფასების, კვლევისა, გამოკითხვისა და ვერიფიკაციის ფორმები.

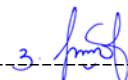
ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით ინდიკატორი 2.3.1.1 შეესაბამება, პროგრამის შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებს, უკუკავშირის დაინტერესებული მხარეებისგან, საუკეთესო ადგილობრივ ან/და საერთაშორისო პრაქტიკას და სხვ.

2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის თანახმად მუხლი 6. ითვალისწინებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ცვლილებების შეტანის მექანიზმებს. პროგრამაში ცვლილებების შეტანა შესაძლებელია პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასების მოქმედი სისტემით გათვალისწინებული ღონისძიებების შედეგების ანალიზის, სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის დოკუმენტში შეტანილი ცვლილებების, შრომის ბაზრის მოთხოვნის (არჩევითი მოდულის ცვლილების შემთხვევაში) ან სხვა გარემოებების საფუძველზე. პროგრამაში ცვლილების ინიცირება შეუძლია კოლეჯის ხარისხის მართვის მენეჯერს, საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარებისა და მართვის მენეჯერს, პროგრამის ხელმძღვანელს, მოდულის განმახორციელებელ პროფესიული განათლების მასწავლებელს, კოლეჯის პარტნიორ ორგანიზაციას და სხვა დაინტერესებულ პირებს. პროგრამაში/მოდულში ცვლილების შეტანის შემთხვევაში აღნიშნული ცვლილება მტკიცდება დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით.

შესაბამისად **ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.3.1.2 შეესაბამება, პსდ აანალიზებს პროგრამის განხორციელების ხარისხის შეფასების შედეგებს და საჭიროების შემთხვევაში ახორციელებს ცვლილებებს საგანმანათლებლო პროგრამაში/მოდულებში მის მიერ განსაზღვრული წესებისა და პროცედურების შესაბამისად.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

19

3. 





დასტურდება (მტკიცებულებები):

- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავების, შეფასებისა და განვითარების მეთოდოლოგია (დამტკიცებულია სსიპ კოლეჯ „ახალი ტალღის“ დირექტორის 2023 წლის 06 ივნისის №01-04/112 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება: 2025 წლის 27 მაისის №01-04/106 ბრძანება);
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 25 დეკემბრის №01-04/222 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება 27/05/2025 წლის №01-04/105 ბრძანებით);
- შეფასების, კვლევისა, გამოკითხვისა და ვერიფიკაციის ფორმები;
- გასაუბრება პასუხიშეცხელ პირებთან.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „მასაჟის თერაპია“ სასწავლო გეგმა. სასწავლო გეგმის შედგენისას გათვალისწინებულია მოდულების ლოგიკური თანმიმდევრობა, სტუდენტთა კვირეული დატვირთვა, შუალედური შეფასების ინტეგრირება, განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობა. სასწავლო გეგმა იძლევა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისად განხორციელების პროგნოზს.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.1. შეფასდა შესაბამისად, პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

20

3. /სს

24.8



2. ექსპერტთა ჯგუფის სასწავლო პროცესის მენეჯერთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ დაწესებულება მუდმივად ორიენტირებულია სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებაზე. კერძოდ, სასწავლო პროცესის ორგანიზება დაგეგმილია ორ ცვლაში, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებების მაქსიმალურად გათვალისწინებას და ხელს შეუწყობს მათი ჩართულობისა და აკადემიური წარმატების ზრდას. ასევე სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესით განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენის მექანიზმი, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტთა საჭიროებებსა და შესაძლებლობებზე მორგებული სწავლა-სწავლების პროცესის ორგანიზებას. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენა, აგრეთვე დამატებითი მეცადინეობებისა და კონსულტაციების ჩატარება სტუდენტის აკადემიური წინსვლისა და ჩართულობის ხელშეწყობის მიზნით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.2. შეფასდა შესაბამისად, პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

3. კოლეჯის მიერ წარმოდგენილი სიმულაციური გარემო და აღჭურვილობები იძლევა საფუძველს, რომ სწავლება განხორციელდება თანამედროვე მიდგომებით. სწავლება დაგეგმილია მრავალფეროვანი მეთოდების გამოყენებით, სადაც პროფესიული მასწავლებელი ორიენტირებულია სტუდენტის ინტერესებზე. ზემოაღნიშნული დასტურდება პროგრამის განმახორციელებელ პირებთან გასაუბრებით და მათი მრავალწლიანი სწავლების გამოცდილებით.

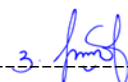
ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.3. შეფასდა შესაბამისად, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.

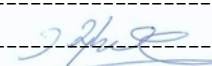
4. . კოლეჯს სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესში განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების ყველა პირობა, პროცედურა და მასზე პასუხისმგებელი პირები. პროფესიულ საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა წარმოადგენს სტუდენტზე მორგებული სწავლა-სწავლების მექანიზმს, რომელიც საშუალებას იძლევა, შესაბამისი პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიღწეულ იქნას ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება ხდება როგორც სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტებისთვის, ისე მობილობის, სტატუსის აღდგენის, პროგრამის მოდიფიკაციის ან ფორსმაჟორული ვითარებების შემთხვევაში.

გეგმა შეიძლება მოიცავდეს სწავლების შედეგების მოდიფიკაციას ან აკომოდაციას, მათ შორის სწავლებისა და შეფასების განსხვავებულ მეთოდებს, ინდივიდუალურ განრიგს, ადაპტირებულ გარემოსა და დამატებით რესურსებს. მისი შემუშავება ხდება სტუდენტის ჩართულობით (არასრულწლოვანი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

21

3. 





სტუდენტის შემთხვევაში კანონიერი წარმომადგენლის მონაწილეობით) და დამტკიცდება კოლეჯის დირექტორის მიერ. სწავლა მიმდინარეობს დამტკიცებული გეგმის შესაბამისად.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.4. შეფასდა შესაბამისად, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.

5. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.5 ვერ შეფასდა რადგან დაწესებულებას არ ჰყავს პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორი, სწავლის შედეგები სრულად მიიღწევა კოლეჯის ბაზაზე, იმიტირებულ გარემოში.

6. სსიპ კოლეჯს „ახალი ტალღა“ წარმოდგენილი აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მასაჟის თერაპიისთვის შრომის უსაფრთხოების წესები (დამტკიცებულია დირექტორის მიერ 2025 წლის 28 მაისის №01-04/112 ბრძანებით). პროგრამით განსაზღვრული მოდულების სწავლებისთვის გამოიყენება დაწესებულების აუდიტორიები, სადაც უზრუნველყოფილია უსაფრთხო სასწავლო გარემო.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.1.6. შეფასდა შესაბამისად, სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სასწავლო გეგმა;
- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 13 ივლისის №01-04/112 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება: 2025 წლის 20 მაისის №01-04/94 ბრძანებით);
- პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა მასაჟის თერაპიისთვის შრომის უსაფრთხოების წესები (დამტკიცებულია დირექტორის მიერ 2025 წლის 28 მაისის №01-04/112 ბრძანებით).

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;
3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

22

3.



კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ კოლეჯს „ახალი ტალღა“ სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში თავი VI. გაწერილი აქვს შეფასების სისტემის მექანიზმები. თავი სრულად არის მიმართული პროფესიული სტუდენტების შეფასების გამჭვირვალე, ვალიდური, სანდო და სამართლიანი სისტემის შექმნასა და მართვაზე. დოკუმენტი არეგულირებს შეფასების პროცესის სწორად წარმართვას, შეფასების ინსტრუმენტის შექნა ვალიდაციის პროცესსა და ვადებს, შეფასების მტკიცებულების შეგროვება შენახვის მექანიზმებს, სტუდენტის შეფასების პროცედურებს, მათ შორის განმეორებითი შეფასების, შუალედური და საკვალიფიკაციო შეფასების მექანიზმებსა და შეფასების შედეგების გასაჩივრები წესებსა და პირობებს.

შესაბამისად **ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.2.1. შეფასდა შესაბამისად, პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური.**

2. სსიპ - კოლეჯის „ახალი ტალღა“ ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმებში გაწერილია მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაცია სამი მიმართულებით ხორციელდება: შეფასების ინსტრუმენტის ვალიდაცია/ვერიფიკაცია; პროცესის ვერიფიკაცია; მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ხარისხის მართვის მენეჯერი - ხელმძღვანელობს ვერიფიკაციის პროცესს. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა ვერიფიკაციის ფორმები.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.2.2 შეფასდა შესაბამისად, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.

3. სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის თანახმად მტკიცებულებები, სტუდენტთა პორტფოლიოები დაცულია უწყისის გაფორმებიდან სამი წლის ვადით, ხოლო უწყისები სწავლის შედეგების მიღწევის შესახებ - მუდმივად.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.2.3 შეფასდა შესაბამისად, პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

4. დაწესებულებაში შეფასების სისტემა ითვალისწინებს შეფასების შემდგომი პროცედურების დაცვას. შეფასების შედეგების შესახებ პროფესიულ სტუდენტენტთა ინფორმირება ხორციელდება ინდივიდუალურად, ხოლო პროფესიული სტუდენტის მხრიდან კონსულტაციის საჭიროების შემთხვევაში, კონსულტაცია ტარდება კონსულტაციის ფორმისა და მითითებული ვადის გათვალისწინებით. პროფესიულ სტუდენტს სხვადასხვა გზით აქვს კონსულტირების სერვისების მიღების შესაძლებლობა, როგორც უშუალოდ პროფესიული განათლების მასწავლებლისგან, ისე სასწავლო პროცესის მენეჯერისგან/სასწავლო პროცესის კოორდინატორისგან, როგორც ფორმალურ სასწავლო პროცესში, ისე სასწავლო პროცესის მიღმა, დამატებითი საათების განმავლობაში, ჯგუფური ან ინდივიდუალური აქტივობების განხორციელების გზით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

23

3.



ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ინდიკატორი 2.4.2.4 შეფასდა შესაბამისად, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 13 ივლისის №01-04/112 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება: 2025 წლის 20 მაისის №01-04/94 ბრძანებით);
- ხარისხის უზრუნველყოფის შიდა მექანიზმები (დამტკიცებულია დირექტორის 2020 წლის 25 დეკემბრის №01-04/222 ბრძანებით, ბოლო ცვლილება 27/05/2025 წლის №01-04/105 ბრძანებით);
- ვერიფიკაციის ფორმები;
- ინტერვიუს შედეგები.

შეფასება:

- ☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

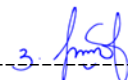
დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

.....
.....
.....
.....

05.08.2025

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

3. 
.....

.....