



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ქეთევან ბაცანკალაშვილი

წევრები:

ქრისტინე ძიძიგური - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

რომანი გაბუნია - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

შორენა გაგნიძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ლალი ლალიაშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

მარინე რეხვიაშვილი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

ინგა კაჭარავა - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ირინე ჯანაშია - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

შორენა ნიკოლეიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

ქეთევან ბორაშვილი - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ხათუნა ბენდელიანი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	239403329

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	საჩხერის მუნიციპალიტეტი
ფაქტობრივი მისამართი	საჩხერე, სოფელი ქორეთი
საფოსტო ინდექსი	4011
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://skolebi.emis.ge/schools/1063?schoolName=
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Koreti@mes.gov.ge

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	595512042
--	-----------

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2025 წლის 15 მაისის MES 4 25 0000527602 ბრძანება
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	16 და 17 ივნისი, 2025

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ქორეთი, 1 შენობა-ნაგებობა



საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ქორეთი, 1 შენობა-ნაგებობა
საჯარო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული ენა	საჩხერის მუნიციპალიტეტი სოფელი ქორეთი, 1 შენობა-ნაგებობა

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლაში ვიზიტი 2025 წლის 16 და 17 ივნისს განხორციელდა. ვიზიტამდე დაწესებულებამ წარმოადგინა თვითშეფასების კითხვარზე დართული დოკუმენტაცია, რამაც შესაძლებლობა მოგვცა შეგვესწავლა ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ და მოვმზადებულიყავით უშუალო ვიზიტისათვის.

ვიზიტი განხორციელდა კეთილგანწყობილ და საემიან გარემოში. ჩატარდა გასაუბრებები საგნობრივ ექსპერტებსა და კათედრების წარმომადგენლებს შორის. დაწესებულების წარმომადგენლებმა გაითვალისწინეს ექსპერტების მიერ გაცემული რჩევები და ვიზიტის დროსვე წარმოადგინეს დაკორექტირებული დოკუმენტაცია. გარდა ამისა, სკოლის დირექციამ დროულად წარმოადგინა ვიზიტის დროს გამოთხოვილი დამატებითი დოკუმენტაცია.

საგნობრივმა ექსპერტებმა ჯგუფის თავმჯდომარესა და ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტთან შეთანხმებულ ვადებში წარმოადგინეს შეფასების ფორმები. კურიკულუმის შეფასების პროცესში გათვალისწინებულ იქნა ჯგუფის წევრების გამოცდილება და უკუკავშირი.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლა მრავალწლიანი ტრადიციებისა და გამოცდილების სკოლაა. დაწესებულება 150 წლის წინ დაფუძნდა და მას შემდეგ, უწყვეტად აგრძელებს ფუნქციონირებას.

სკოლაში წახალისებულია არაფორმალური განათლება. ეს მიმართულება, უნდა მივიჩნიოთ, სკოლის გამორჩეულად ძლიერ მხარედ.

გასულ საუკუნეში, სკოლაში დაფუძნდა მხარეთმცოდნეობის მუზეუმი, სადაც თავმოყრილია ჭიათურა-კაცხის მიდამოებში აღმოჩენილი უძველესი არტეფაქტები, მინერალები, ცხოველთა და მცენარეთა ნაშთები და საყოფაცხოვრებო ნივთები, რომლებსაც ისტორიული მნიშვნელობა აქვთ. მრავალწლიანი ფუნქციონირების შემდგომ, გარკვეული მიზეზების გამო, მუზეუმმა მუშაობა შეწყვიტა; თუმცა, 2024 წელს, დირექციისა და საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის თაოსნობით, მუზეუმი განახლდა და ხელახლა გაიხსნა. მუზეუმის აღდგენა სასკოლო საზოგადოების ერთიანი თანამშრომლობის თვალსაჩინო მაგალითია, რაც ქორეთის საჯარო სკოლის დიდ მიღწევად უნდა ჩაითვალოს.

განსაკუთრებული აღნიშვნის ღირსია, სკოლის მუშაობა სპორტული მიმართულებით. დაწესებულებაში დასაქმებულნი არიან კვალიფიციური და მოტივირებული სპორტის მასწავლებლები, სკოლა ფლობს კეთილმოწყობილ სპორტულ მოედნებსა და დარბაზს, ასევე მრავალფეროვან სპორტულ ინვენტარს, რის გამოც, სკოლაში იმართება სპორტული შეჯიბრებები, მხიარული სტარტები და სხვა ღონისძიებები რაიონის მასშტაბით. სკოლას ჰყავს მოწინავე საკალათბურთო გუნდი, როგორც ვაჟების, ისე გოგონების, რომელიც მრავალ ჯილდოს და სიგელს ფლობს.

დაწესებულებაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა კლუბები მრავალფეროვანი მიმართულებით: ეკო კლუბი - “სიცოცხლის ხე”, რომელიც ახორციელებს გარემოს დაბინძურების საწინააღმდეგო აქციებს, ატარებს ტრენინგ-სემინარებს, თანამშრომლობს „წითელ ჯვართან“; სამოქალაქო განათლების კლუბი - “ტოლერანტები” და ამავე კლუბის ფარგლებში შექმნილი ორგანიზაცია „მეტი თანასწორობა“, რომელიც გეგმავს ქალთა მიმართ დისკრიმინაციასთან დაკავშირებულ არაერთ აქტივობასა და პრევენტაციას; მინი



კომპანია „მარჯვე ხელები“, რომელიც ამზადებს ხელნაკეთ ნივთებს, სუვენირებსა და აქსესუარებს ქველმოქმედების მიზნით. ეს არასრული ჩამონათვალია იმ საკლუბო და კლასგარეშე სამუშაოებისა, რასაც სკოლის გუნდი და მოსწავლეები აქტიურად ახორციელებენ. აღსანიშნავია, რომ თითოეულ კლუბს, პროექტსა და ღონისძიებას ხელმძღვანელობენ სათანადო კვალიფიკაციისა და დიდი გამოცდილების მქონე თანამშრომლები.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები
I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 250	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი NI	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		



სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება



გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



--	--	--

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N 1.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	რჩევა: დაწესებულებას მიეცა რჩევა, მეტად დააკონკრეტოს სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესრულების შესაბამისი რესურსები.



ინდიკატორი N 1.2.2.1	სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;	რჩევა: დაწესებულებას მიეცა რჩევა, მეტად დააკონკრეტოს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების საბოლოო ვერსიების დამტკიცებისა და გასაჯაროების მექანიზმები.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N 3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილი ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილი უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	სკოლას მიეცა რჩევა. უზრუნველყოს შრომის უსაფრთხოების კვალიფიციური სპეციალისტის მომსახურების მიღება შრომის უსაფრთხოების სისტემის დანერგვის მიზნით.



ინდიკატორი N 3.5.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	რჩევა: დაწესებულებას მიეცა რჩევა, განაახლოს აზომვითი ნახაზი და შესაბამისი ცვლილებები შეიტანოს საჯარო რეესტრის ამონაწერში.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N....		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	რჩევა
ინდიკატორი N 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმში თემატური ბლოკის ფარგლებში შეგიძლიათ გააერთიანოთ ერთი და/ან რამდენიმე თემა • თემატური ბლოკები არ უნდა მეორდებოდეს, სამი თემატური ბლოკის ფარგლებში გაანაწილოთ კურიკულუმში არსებული თემები; • თემატური ბლოკის ფარგლებში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება



		თემის ფარგლებში, სამიზნე ცნებებთან ჩაწერეთ ის ქვეცნებები, რომელიც უშუალოდ შუალედური სასწავლო მიზნის ფარგლებში მუშავდება.
ინდიკატორი N 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება სასურველია კურიკულუმებში ჩაშენებული ელექტრონული რესურსების ბმულები გახდეს მოქმედი.
ინდიკატორი N 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	სპორტი სასურველია კურიკულუმშიც შეიტანოთ ის მრავალფეროვანი დავალება სამივე საფეხურზე, რომლებსაც ახორციელებთ გაკვეთილზე, როგორც პრაქტიკული ისე თეორიული სწავლების დროს, ისე, რომ კურიკულუმშიც ჩანდეს დავალებების, აქტივობების დიფერენცირება, რომელიც მორგებული იქნება მოსწავლის ინტერესსა და შესაძლებლობებზე. მაგ. პროექტულ სწავლებაში მიეცით საშუალება მოსწავლეს დავალება გადმოსცეს ნახატი ან მოამზადოს ბუკლეტი ან კედლის გაზეთი ან მოამზადოს ვიდეო რგოლი, პრეზენტაციის სახით წარმოადგინოს ნამუშევარი ან მოამზადოს ტელე გადაცემა ან სოციალური გამოკითხვა,
ინდიკატორი N 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება - სასურველია დამატებითი რესურსები ყველა თემის ფარგლებში ჩაშენდეს და ის რესურსები რაც წარმოდგენილია ბმულების სახით იყოს მოქმედი. რამდენიმე ბმული არ ფუნქციონირებს.



VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

დასკვნის პროექტის გაცნობის შემდგომ, დაწესებულებამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და თანდართული დოკუმენტაცია ესთეტიკის მიმართულებით, რის შედეგადაც კურიკულუმის ნაწილში არსებული ხარვეზები აღმოიფხვრა და N 2.1.2.2; N 2.1.2.5; N 2.2.1.3 ინდიკატორები გადავიდა სრულ შესაბამისობაში.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;

სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის მისია და ხედვა:

სკოლის მისია:

სკოლის მისიაა უსაფრთხო, პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნით, ფორმალური და არაფორმალური განათლების სტრატეგიების დანერგვით აღზარდოს განათლებული, გარემოსდამცველი, წარსული ცხოვრების შესახებ მაღალი ცნობადობის მქონე მოსწავლეები, რომლებიც იაზრებენ საკუთარ პასუხისმგებლობას ქვეყნის წინაშე.

სკოლის ხედვა:

2031 წლისთვის სკოლა იქნება საქართველოს მასშტაბით მაღალი ნდობისა და აღიარების მქონე ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება, რომელიც აღზრდის ისეთ ახალგაზრდებს, რომლებიც: ფლობენ მხარეთმცოდნეობის მუზეუმში მომუშავე გიდების უნარ-ჩვევებს, დაეხმარება მოსწავლეებს მდგრადი განვითარების მიზნების გაცნობიერებასა და რეალურ ცხოვრებაში არსებულ გამოწვევების გამკლავებაში.

სკოლის მისიისა და ხედვის განხორციელების მიზნით სასკოლო საზოგადოება ხელმძღვანელობს ღირებულებებით: გუნდურობა, სიახლეების დანერგვა, პროფესიონალიზმი, ინოვაციების დანერგვის ხელშეწყობა წარსული გამოცდილების გამოყენებით. ერთმანეთის აზრის პატივისცემა, ღიაობა, სამართლიანობის დაცვა.

სკოლის საქმიანობა ეყრდნობა შემდეგ პრინციპებს:



1. სიახლეების მიმდებლობა;
2. პროფესიონალიზმი, საქმის სიყვარული და ერთგულება;
3. პატიოსნება და კეთილსინდისიერება;
4. სხვისი შრომის, მიღწევებისა და აზრის პატივისცემა;
5. მიუკერძოებლობა;
6. თანაგანცდა და თანადგომა;
7. ინოვაციების დანერგვის ხელშეწყობა წარსული გამოცდილების გამოყენებით;
8. პროფესიული ზრდა და განვითარება;
9. გუნდური მუშაობა.

სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლის ფილოსოფიის დოკუმენტაციის შესწავლით დგინდება, რომ სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;

სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს როგორც უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები კი ასახავს იმ ნაბიჯებს, რომელსაც სასკოლო საზოგადოება გადადგამს სკოლის განვითარებისა და მოსწავლეებისათვის კომფორტული და უსაფრთხო გარემოს შენარჩუნებისათვის. სკოლაში განხორციელებული პროექტები და სხვა არაფორმალური განათლების აქტივობები მიზნად ისახავს მოსწავლეებისა და თანამშრომლების სასკოლო ცხოვრებაში მაქსიმალურად ჩართვას; დაწესებულებაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულები და დასაქმებული პირები უზრუნველყოფენ უსაფრთხო გარემოს შექმნას და წესრიგის დაცვას კანონმდებლობისა და სკოლის მიერ განსაზღვრული შიდა მექანიზმების შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;

დაწესებულების მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავდა სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით და მისი წევრების უკუკავშირის გათვალისწინებით. სკოლის ღირებულებებისა და სტრატეგიული დაგეგმარების გუნდთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლის ფილოსოფიის შემუშავება მათთვის ახალი და ძალზე საინტერესო პროცესი იყო. ავტორიზაციისათვის მზადების დაწყებამდე, სკოლის ღირებულება დაესწრო არაერთ სემინარსა და შეხვედრას,

რომლებიც მათ დაეხმარა სკოლის მისიის, ხედვის და სტრატეგიული გეგმების შემუშავებისათვის შესაბამისი ნაბიჯების გადადგმაში. სემინარებისა და ტრენინგების შემდგომ, გუნდი ყოველთვის იკრიბებოდა, ფიქრობდა, ერთობლივად გეგმავდა და მსჯელობდა სკოლის მიზნებისა და საზიარო ღირებულებების შესახებ.

დაწესებულებამ განახორციელა გამოკითხვა, ჩაატარა შეხვედრები მოსწავლეებთან, პედაგოგებთან და მშობლებთან, დაადგინა მათი მოლოდინები და პრიორიტეტები, სკოლის მნიშვნელობა მოსწავლის განვითარებაში, გამოიკითხა თუ რა ღირებულებებს უნდა გადასცემდეს სკოლა მოსწავლეებს და შემდგომ შეიმუშავა მისია და ხედვა საბოლოო სახით (წარმოდგენილია სასკოლო საზოგადოების წევრების მოსაზრებების კვლევის საინტერესო ფორმულარები). ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;

სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში გაწერილია სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავებისა და გაზიარების ეტაპები. ვიზიტის დროს, ინტერვიუებისა და მსჯელობის პროცესში, არა ერთხელ გამოიკვეთა სკოლის დირექტორის, თანამშრომლებისა და პედაგოგების მიერ, სკოლის მისიისა და ღირებულებების გაცნობიერების მაღალი დონე. აღსანიშნავია, რომ როგორც გასაუბრებიდან გამოკვეთა, სკოლის მართვისათვის ყველა მნიშვნელოვანი დოკუმენტი თუ დებულება შემუშავებულია გუნდის ჩართულობით და უმრავლესობის უკუკავშირის გათვალისწინებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები თვალსაჩინოდ არის წარმოდგენილი სკოლის ცენტრალურ შესასვლელში. ისინი ასევე განთავსებულია სკოლის ვებ-გვერდზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. კერძოდ, სკოლის დასახელება და სტატუსი განსაზღვრულია კანონმდებლობით - „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით, რომლის თანახმადაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ორგანიზაციულ სამართლებრივ ფორმას წარმოადგენს: საჯარო სამართლის იურიდიული პირი (სსიპ), სახელწოდება: საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლა. ყოველივე აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები;
- სასკოლო საზოგადოების კვლევის კითხვარები;
- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სკოლის ვებ გვერდი: <https://skolebi.emis.ge/schools/1063?schoolName=>

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;



სსიპ - საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლას დამტკიცებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის მექანიზმებს და სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს.

რჩევა: დაწესებულებას მიეცა რჩევა, მეტად დააკონკრეტოს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების საბოლოო ვერსიების დამტკიცებისა და გასაჯაროების მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;

სკოლამ წარმოადგინა 2024-2031 წლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა. რომელშიც გაწერილია 7 წლის განმავლობაში მისაღწევი მიზნები. სკოლის სტრატეგიული გეგმა მოიცავს შესავალ ნაწილს, SWOT ანალიზს, სკოლის ფილოსოფიას და სტრატეგიულ ჩარჩოს.

სკოლის მიერ გამოკვეთილი 7 სტრატეგიული მიზანი, რომელსაც ეყრდნობა შვიდწლიანი გეგმა, არის:

1. სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება
2. ადამიანური რესურსის განვითარება
3. მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება
4. უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა
5. სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა
6. მოსწავლეთა მხარდაჭერა
7. ორგანიზაციული განვითარება

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;

სკოლას შემუშავებული აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც ეფუძნება 2024-2031 წლის სტრატეგიული განვითარების გეგმას და ორიენტირებულია მასში გამოკვეთილი მიზნების შესრულებაზე. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**



4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

დაწესებულების სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს სკოლის სტრატეგიული მიზნებიდან. სამოქმედო გეგმაში, მიზნებისა და ამოცანების მიხედვით გაწერილია აქტივობები, შესრულებაზე პასუხისმგებელ პირებს/სტრუქტურულ ერთეულებს, შესრულების ვადები, შესრულების ინდიკატორები და რესურსები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რჩევა: დაწესებულებას მიეცა რჩევა, მეტად დააკონკრეტოს სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესრულების შესაბამისი რესურსები.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- 2024-2031წლების სტრატეგიული გეგმა;
- 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- პედაგოგიური საბჭოს ოქმი.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;

სკოლის მიერ შემუშავებული და დამტკიცებული სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს. თუმცა, არ არის დეტალურად წარმოდგენილი მონიტორინგის, შეფასებისა და ანგარიშების განხორციელების მექანიზმები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რჩევა: დაწესებულებას მიეცა რჩევა, შეიმუშაოს და დაამტკიცოს მონიტორინგისა და შეფასების დეტალური მექანიზმები;

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით;

დაწესებულება გადის პირველად ავტორიზაციას.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა;

დაწესებულება გადის პირველად ავტორიზაციას.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის.

დაწესებულება გადის პირველად ავტორიზაციას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- 2024-2031 წლების სტრატეგიული გეგმა;
- 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა და სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და ფუნქცია-მოვალეობების დოკუმენტი, სადაც განსაზღვრულია სკოლაში დასაქმებულთა თანამდებობები და თანამდებობრივი ინსტრუქციები. დაწესებულებაში დასაქმებულია: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ექიმი, ბიბლიოთეკარი, საინფორმაციო მენეჯერი, დარაჯი (2), ცეცხლფარეში (1) დამლაგებელი (2), სპეციალური მასწავლებელი (1), მასწავლებელთა გუნდი (23). აღნიშნული პირების ფუნქციები მკაფიოდ არის გაწერილი. ასევე, შემუშავებულია დაწესებულების სტრუქტურის ორგანიგრამა, რომელიც ნათლად წარმოაჩენს სკოლაში დასაქმებული პირებისა და სტრუქტურული ერთეულების ურთიერთმიმართებას და იერარქიას.

სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობით განსაზღვრული სტრუქტურული ერთეულები: დირექცია, სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები. წარმოდგენილია მათი საქმიანობის დებულებები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას. აღნიშნული ინდიკატორის დაკმაყოფილების წინაპირობაა სკოლის მიერ წარმოდგენილი თანამშრომელთა და სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და ფუნქცია-მოვალეობების დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია პერსონალის ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლაში მიმდინარე პროცესების განხორციელებას ხელს უწყობს სტრუქტურული ერთეულების დებულებები და ისეთი მარეგულირებელი დოკუმენტები, როგორებიცაა სკოლის შინაგანაწესი, ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, სასკოლო სასწავლო გეგმა და სხვა. დაწესებულებაში შეინიშნება ერთიანი მიზნისთვის გუნდური და შეთანხმებული მუშაობა, მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესების მუდმივი დაგეგმვა და განხორციელება, რაც დასტურდება არა მარტო საგაკვეთილო პროცესის

ეფექტური წარმართვით, არამედ მოსწავლეთათვის მრავალფეროვანი არაფორმალური აქტივობებისა და პროექტების შეთავაზებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- თანამშრომელთა და სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და ფუნქცია-მოვალეობების დოკუმენტი;
- შინაგანაწესი;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- eSchool-ის ბაზიდან ჩამოტვირთული თანამშრომლების სია.

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლამ წარმოადგინა პერსონალის მართვის პოლიტიკა და თანამშრომელთა და სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და ფუნქცია-მოვალეობების დოკუმენტი, რომელშიც ადმინისტრაციული, პედაგოგიური და დამხმარე თანამდებობების სპეციფიკის გათვალისწინებით შემუშავებულია შესაბამისი სამუშაო აღწერილობა. აღნიშნულ დოკუმენტებში გაწერილი რეგულაციები შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან და, ასევე, განსაზღვრავს დაწესებულების მისიის შესაბამისი საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისათვის საჭირო პერსონალის მოზიდვის, შერჩევის, ინტეგრაციისა და განვითარების პრინციპებს.

დაწესებულებაში დასაქმებულ პირებთან გაფორმებულია ხელშეკრულება, რომელიც მოიცავს ხელშეკრულებისათვის არსებით პირობებს და დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობებს, რომლის ხელის მოწერითაც პირი ადასტურებს თავის თანხმობას და იმ პასუხისმგებლობის თავის თავზე აღებას, რაც შესაბამისი სამუშაო აღწერილობით მისი თანამდებობისთვის არის გათვალისწინებული. სკოლის თანამშრომლების მართვა ხორციელდება კანონმდებლობის შესაბამისად: საქართველოს შრომის კოდექსით აღიარებული უფლებებისა და რეგულაციების დაცვით, მასწავლებლის/სპეციალური მასწავლებლის შერჩევის, ხელშეკრულების დადებისა და გაწყვეტის დროს სკოლა

ხელმძღვანელობს „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს №174/ნ ბრძანების, „ინკლუზიური განათლების დანერგვის, განვითარებისა და მონიტორინგის წესების, აგრეთვე სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2018 წლის 21 თებერვლის N16/ნ ბრძანების და სხვა მოთხოვნათა გათვალისწინებით. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები რეგულირდება თანამშრომელთა ფუნქცია-მოვალეობებისა და პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებისა და შინაგანაწესის მიხედვით და მოიცავს ინფორმაციას დასაქმებულთა სამუშაო პირობების, შრომის ანაზღაურების, წახალისების/ დისციპლინური ღეჟნისა და სხვა საკითხების შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლა ზრუნავს როგორც არსებული კადრების შენარჩუნებასა და განვითარებაზე, ისე, საჭიროებისამებრ, ახალი კვალიფიციური კადრების მოზიდვაზე. სკოლისთვის პრიორიტეტულია არსებული კადრების შენარჩუნება, ვინაიდან მაღალია მათი კვალიფიკაცია, გამოცდილება და ერთგულება სკოლის მიმართ.

პედაგოგიური, ადმინისტრაციული თუ ტექნიკური პერსონალის დროებით ჩანაცვლების აუცილებლობის შემთხვევაში, სკოლა ახდენს მყისიერ რეაგირებას, რის გამოც სასკოლო პროცესის შეფერხება არ ხდება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით

დაწესებულებაში პერსონალის და მასწავლებლების შერჩევა მიმდინარეობს კანონმდებლობის დაცვით, კონკურსის საფუძველზე. კონკურსის გამოცხადებამდე, შესაბამისი თანამდებობის სამუშაო აღწერილობის გათვალისწინებით, წინასწარ განისაზღვრება კანდიდატისთვის წაყენებული აუცილებელი მოთხოვნები, ასევე წარმოსადგენი დოკუმენტაცია/ინფორმაცია. საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლაში მასწავლებელთა დასაქმება ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანების შესაბამისად. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს საკონკურსო პროცესის განხორციელებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებები (ვაკანსიის განაცხადები შესაბამის პორტალზე, კონკურსის ოქმები, დირექტორის ბრძანებები, მაგალითად, ექიმის დასაქმებასთან დაკავშირებით).

პერსონალის პირადი საქმეები მოწესრიგებულია - საქაღალდეებში წარმოდგენილია ყველა საჭირო დოკუმენტაცია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

ამონაწერით განათლების მართვის საინფორმაციო ბაზიდან დასტურდება, რომ დაწესებულებაში დასაქმებულ 4 პედაგოგს აქვს წამყვანი მასწავლებლის სტატუსი, ხოლო 17 პედაგოგს - უფროსი მასწავლებლის სტატუსი - მათ შორის ერთი არის სპეციალური მასწავლებელი; სკოლაში დასაქმებულია 1 მოწვეული მასწავლებელი და ერთი შემცვლელი მასწავლებელი, რომლებთანაც გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები. მოწვეული სტატუსის მქონე პედაგოგი ამჟამად იმყოფება ერთწლიან შვებულებაში, კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით, პირადი განცხადების საფუძველზე.

სკოლაში დასაქმებულია ადმინისტრაციული და ტექნიკური პერსონალი: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, საქმისმწარმოებელი, ბუღალტერი, ბიბლიოთეკარი, საინფორმაციო მენეჯერი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის მენეჯერი, ექიმი, 2 დარაჯი, 2 დამლაგებელი და 1 ცეცხლფარეში.

თანამშრომელთა კვალიფიკაცია, რომელთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები განსაზღვრულია სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლის თანამშრომელთა და სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და ფუნქცია-მოვალეობების დოკუმენტში, შეესაბამება აღნიშნულ მოთხოვნებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სკოლის ორგანიზაციული კულტურით გათვალისწინებულია სკოლის ყველა თანამშრომლის ჩართულობა და გუნდური მუშაობის პრინციპი. ყველა ღონისძიება თუ აქტივობა სკოლაში ეფუძნება სკოლის თანამშრომელთა და პერსონალთა ჩართულობას. სკოლას აქვს თანამშრომლობითი მუშაობის და აზრთა გაზიარებით ეფექტური მუშაობის გამოცდილება. სკოლის სტრუქტურული რგოლები ერთმანეთთან შეთანხმებულად მოქმედებენ, ამის მაგალითია მრჩეველთა საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს და პედაგოგიური საბჭოს კოორდინირებული, შეთანხმებული მუშაობა. სკოლისთვის მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილების მიღების პროცესში აქტიურად არის ჩართული სამეურვეო საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა. სკოლის პედაგოგიურ და სამეურვეო საბჭოებს, საგნობრივ კათედრებს, მრჩეველთა საბჭოს აქვთ სასწავლო წლის დასაწყისში განსაზღვრული სამუშაო გეგმა, რომლის შესაბამისადაც იკრიბებიან და განიხილავენ საკითხებს. გადაწყვეტილებების მიღება ხდება კენჭისყრის საფუძველზე.

პერსონალის მართვის მარეგულირებელ დოკუმენტებში დიდი ადგილი ეთმობა ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის, პერსონალის სოციალიზაციის, მმართველობით პროცესში ჩართვისა და მოტივაციის მექანიზმებს. ორგანიზაციაში დაფასებულია ერთმანეთის მოსმენა, გამოთქმული აზრის პატივისცემა, აქტიური კომუნიკაცია კოლეგებთან, ურთიერთ-სწავლება და გამოცდილების გაზიარება.

სკოლაში დამკვიდრებული ფასეულობები გაზიარებულია არა მარტო ინდივიდების ურთიერთმიმართების დონეზე, არამედ სკოლაში არსებულ სტრუქტურულ ერთეულებს შორის და დირექტორის ბრძანებით შექმნილ ჯგუფებს შორის, რომლებიც მუშაობენ კოლეგიურობის პრინციპით. სკოლა აღნიშნულს ხელს უწყობს ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერით, კერძოდ, თანამშრომლები შეუზღუდავად სარგებლობენ სასკოლო მიწნებისთვის სკოლის საერთო სარგებლობის სივრცეებითა და მატერიალური რესურსებით, ბიბლიოთეკით, სამასწავლებლოთი და სხვა რესურსებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი; სკოლის დათვალიერებისას დადგინდა, რომ შენობაში თვალსაჩინო ადგილას არის განთავსებული თანამშრომლებისა თუ მოსწავლეების განსაკუთრებული მიღწევების შესახებ ინფორმაცია, გამოფენილია განხორციელებული პროექტებისა და აქტივობების შედეგად შექმნილი პროდუქტი და ვიზუალური მასალა, არაერთი პოსტერი და პლაკატი.

სკოლისთვის მნიშვნელოვანია, რომ მისი წარმატებები იყოს აღიარებული და სასკოლო საზოგადოებასა და თემს შორის გაზიარებული. სკოლას ბევრი ასეთი გამოცდილება აქვს. მაგალითად, მიმდინარეობს ინტეგრირებული გაკვეთილების ჩატარება, გაკვეთილებზე დასწრება და ერთმანეთის გამოცდილების გაზიარება. წლების განმავლობაში, რესურსცენტრის მიერ ჩამოყალიბებულ სასკოლო ქსელის ფარგლებში დაწესებულება სტუმრობს და მასპინძლობს მეგობარ სკოლებს, საუკეთესო პრაქტიკისა და გამოცდილების გაზიარების მიზნით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკა;
- თანამშრომელთა და სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და ფუნქცია-მოვალეობების დოკუმენტი;
- შინაგანაწესი;
- შრომითი ხელშეკრულებები;

- კონკურსის მასალები;
- თანამშრომელთა პირადი საქმეები;
- eSchool-ის ბაზიდან ჩამოტვირთული თანამშრომლების სია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მიზნით, დაწესებულების პრაქტიკაა საგაკვეთილო პროცესზე დასწრება და დაკვირვება, სამუშაო შეხვედრების მოწყობა, გამოკითხვის ჩატარება, ინდივიდუალური საუბრების განხორციელება, თვითშეფასება, ურთიერთშეფასება, სასწავლო ჯგუფებში გაწევრიანება, მონიტორინგის ფორმები. ამ მეთოდების გამოყენებით ხდება საჭიროებების დადგენა, რომელთა საპასუხოდაც იგეგმება შესაბამისი განმავითარებელი ღონისძიებები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

დაწესებულება გადის პირველად ავტორიზაციას.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

ვინაიდან დაწესებულების ერთ-ერთი მთავარი პრიორიტეტი სწორედ პერსონალის განვითარებაა, სკოლის დირექცია აქტიურად უწყობს ხელს პედაგოგებისა და თანამშრომლების კარიერულ ზრდას. მასწავლებელთა უმრავლესობა არის წამყვანი და უფროსი სტატუსის მქონე პედაგოგი. ხოლო ერთი მოწვეული პედაგოგი ამჟამად იმყოფება ერთწლიან შვებულებაში, კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით, პირადი განცხადების საფუძველზე. სკოლის მასწავლებლებს აქვთ სრული მხარდაჭერა პროფესიული თუ კარიერული განვითარების გზაზე, რაც გამოიხატება მატერიალური რესურსის ხელმისაწვდომობაში, კრიტიკული მეგობრის ინსტიტუტის დანერგვაში, რეგულარული სამუშაო შეხვედრებისა და სასწავლო ჯგუფების ორგანიზებაში, შემოქმედებითი და პროექტული სწავლების ხელშეწყობაში. კვალიფიკაციის ამაღლების მიზნით, სკოლა ხელს უწყობს ადმინისტრაციულ და ტექნიკურ პერსონალს, დაესწრონ სხვადასხვა ტრენინგ-სემინარს და პროფესიულ კურსებს.

პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით ქორეთის საჯარო სკოლის დირექტორმა გაიარა სსიპ მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ დაგეგმილი ტრენინგ-მოდულები: სკოლის განვითარების სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმა; სასკოლო სასწავლო გეგმა და კურიკულუმი; ხარისხის მართვის მექანიზმები.

ბუღალტერი ესწრება „ფინანსთა სამინისტროს აკადემიის“ მიერ ორგანიზებულ ტრენინგს, რომელიც მიმდინარეობს ინვენტარიზაციისა და ავტორიზაციის მიმართულებით.

პედაგოგები სისტემატიურად ეცნობიან სწავლების ახალ მიდგომებს/ მეთოდებს და ნერგავენ საგაკვეთილო პროცესში. მასწავლებელთა მიერ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვა მიმართულია სწავლა- სწავლების უფრო მეტად სრულყოფაზე, გამრავალფეროვნებასა და ინფორმაციულობაზე. აღნიშნული გადამზადება ხელს უწყობს სკოლის პერსონალის კარიერულ ზრდას. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სკოლაში არის პედაგოგთა და თანამშრომელთა მცირეკონტიგენტიანი, თუმცა ძალზე შეკრული და პატივისცემაზე ორიენტირებული გუნდი, რომელიც წლების განმავლობაში მუშაობს ერთად. უნდა აღინიშნოს, რომ დაწესებულებაში არ არის ახალი კადრის დასაქმების მაღალი მაჩვენებელი, რაც განპირობებულია გეოგრაფიულ არეალში კადრებისა და მოსწავლეების სიმცირით, მიგრაციითა და სხვა

ფაქტორებით. მეორეს მხრივ, სკოლაში არც არის კადრების გადინებისა და შემოდინების საჭიროება, ვინაიდან, არსებული კადრი მუდმივ განვითარებაზე და გაუმჯობესებაზეა ორიენტირებული.

სხვა მხრივ, სკოლაში დამკვიდრებულია ურთიერთთანამშრომლობის, ურთიერთდახმარების, ურთიერთდასწრების და გამოცდილების გაზიარების პრაქტიკა. სკოლის ადაპტაციის წესის მიხედვით განსაზღვრული მიდგომები კი დაეხმარება ახალ თანამშრომელს თავი იგრძნოს სკოლის ღირებულ გუნდის წევრად და არ შეექმნას სამუშაოსთან ინტეგრაციის პრობლემა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სკოლის საუკეთესო პრაქტიკად შეგვიძლია მივიჩნიოთ არაერთი ინიციატივა, პროექტი, თუ გლობალური პროგრამა (მაგალითად Junior Achievement), რომელშიც სკოლა, სკოლის პერსონალი და აღსაზრდელები არიან ჩართულნი. სკოლა მაქსიმალურად უჭერს მხარს თანამშრომელთა ინიციატივების განხორციელებას. საინტერესო იდეები და წამოწყებები იკვეთება პერსონალის საჭიროების კვლევის შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად, პერსონალის მხრიდან. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- თანამშრომელთა და სტრუქტურული ერთეულების საკვალიფიკაციო მოთხოვნებისა და ფუნქცია-მოვალეობების დოკუმენტი;
- შინაგანაწესი;
- განხორციელებული პროგრამების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- ხარისხის განვითარებისა და მხარდაჭერის ჯგუფის სამუშაო დოკუმენტაცია.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;

დაწესებულებაში საგანმანათლებლო პროცესი მიმდინარეობს სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, რომელიც ეფუძნება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებსა და ეროვნულ სასწავლო გეგმას. სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რომლის მიზანია სკოლის მისიის განხორციელება და ემსახურება სკოლის სტრატეგიული მიზნებისა და შესაბამისი ამოცანების შესრულებას, სწავლების ხარისხის მონიტორინგს და მის მუდმივი სრულყოფას, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენების და მათი განვითარების ხელშეწყობას.

ყოველივე ამისათვის სკოლამ მექანიზმად გაითვალისწინა **დემინგის ციკლის სისტემა**, ე.წ. PDCA მიდგომა:

P – plan - დაგეგმე; D – do - განახორციელე; C – check - შეამოწმე; A – act - მოახდინე რეაგირება (განავითარე).

აღნიშნულ ციკლის გამოყენება, რომელიც დაწესებულებას სხვადასხვა პროცედურულ დოკუმენტში აქვს გაწერილი საშუალებას აძლევს მას განსაზღვროს ნაკლოვანების მიზეზები და მათი აღმოფხვრის მიზნით შეიმუშაოს სათანადო რეკომენდაციები. ნაკლოვანების არარსებობის შემთხვევაში, დასახოს არსებული ვითარების შენარჩუნების მექანიზმები. ამ პროცესის ნათელი მაგალითია, ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრების მუშაობა, რომლებიც დასწრებისა და დაკვირვების საფუძველზე, მასწავლებლებს აძლევენ რჩევებს, აფასებენ მათ განმავითარებელი შეფასებით, ამოწმებენ რამდენად იქნა გათვალისწინებული გაცემული რეკომენდაციები და საჭიროების შემთხვევაში, იღებენ დამატებით ზომებს როგორებიცაა ტრენინგებში ჩართვა, დამატებითი მუშაობა კათედრებზე, გამოცდილების გაზიარება, ურთიერთდასწრება და სხვა.

სკოლა ხარისხის მართვის პროცესში მნიშვნელოვნად მიიჩნევს როგორც კანონმდებლობის შესაბამისად, ასევე სხვადასხვა შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტებით პროცესების მართვას, როგორცაა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა, მოსწავლის

ადაპტაციის წესი, სკოლაში ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების და სხვა წესები. ყოველივე აღნიშნულით ემსახურება სკოლაში მიმდინარე ძირითადი პროცესების შეუფერხებლად განხორციელებას. სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე მუშაობენ საგნობრივი კათედრები, რომლებიც ქმნიან სასკოლო კურიკულუმებს და მათზე დაყრდნობით წარმართავენ სასწავლო პროცესს. აღნიშნული მიმართულებით ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით სკოლა გეგმავს სხვადასხვა ტიპის აქტივობას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;

დაწესებულებაში იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; სკოლაში საგანმანათლებლო პროცესის მართვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, შემუშავებული შიდა სასკოლო დოკუმენტების მიხედვით. საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესები აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალურ ნაწილში, სკოლის შინაგანაწესში, საქმისწარმოების წესში, სკოლის სტრუქტურისა და სტრუქტურული ერთეულების დებულებებში, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში. პროცესების მართვისა და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში. ხარისხის უზრუნველყოფის კონკრეტული პასუხისმგებლობები, რომლებიც ეკისრება პერსონალის ცალკეულ წევრებს, აღწერილია მათ ფუნქციებში. თანამშრომლებს გააზრებული აქვთ საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობები და ისიც, თუ რა როლი ეკისრებათ სკოლისათვის მნიშვნელოვანი მმართველობითი პროცესების განხორციელებაში. გაცნობიერებულია, რომ სასწავლო პროცესის ყოველდღიური მართვა, სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლება და შენარჩუნება, მოსწავლეებზე ზრუნვა არის სკოლისათვის უმთავრესი მიზანი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;

სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრებისა და საჩივრების განხილვის სისტემა. სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი. სკოლის მიერ დამტკიცებული საჩივრისა და განცხადების განხილვის წესით განსაზღვრულია მოსწავლეთა, თანამშრომელთა და მშობელთა მიერ საჩივრის წარდგენის წესი, განხილვის პროცედურები და სხვა დეტალები. მოსწავლეებს, მშობლებსა და სკოლის ყველა თანამშრომლებს უფლება აქვთ, თავიანთი უფლებებისა და თავისუფლებების დასაცავად გაასაჩივრონ უკანონო და სხვა არამართლობითი ქმედებები. სკოლაში საჩივრების განმხილველი ორგანოა სამეურვეო საბჭო. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

სკოლის თანამშრომლები, მოსწავლეები და მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები სკოლაში სარგებლობენ თანაბარი პირობებით, დისკრიმინაციის გარეშე, დადგენილი წესით. სასკოლო საზოგადოების წევრები სასკოლო დროს ან/და სკოლის ტერიტორიაზე, სარგებლობენ თავიანთი უფლებებითა და თავისუფლებით, აგრეთვე სკოლის ყველა რესურსით. თანამშრომელთა და სკოლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია თანამშრომლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში. მოსწავლის და მშობლის უფლებები და ვალდებულებები გაწერილია მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებებში.

პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვისთვის სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელშიც ამომწურავადაა გაწერილი დისციპლინური გადაცდომების ნუსხა და დისციპლინური პასუხისმგებლობის სახეები.

დამრიგებლები მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან აწყობენ საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრებს მოსწავლეთა უფლებებისა და წესების გაცნობის მიზნით. თანამშრომელთა უფლებებისა და ვალდებულებების გაცნობა ხორციელდება ხელშეკრულების პირობების გაცნობით, სკოლის შინაგანაწესისა და თანამდებობრივი ინსტრუქციების გაცნობით დირექციის მიერ ორგანიზებულ შეხვედრებზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- 2024-2031 წლების სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- 2024-2025 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- დამრიგებლის მუშაობის დებულება/მუშაობის წესი;
- შინაგანაწესი;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ხელშეკრულება;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;

დაწესებულება აქტიურად წაახალისებს სასკოლო საზოგადოების ჩართვას სასკოლო პროცესებში.

ამისთვის სკოლა ორგანიზებას უწევს მშობელთა კრებებს, სამუშაო შეხვედრებს, გამოკითხვებს, კომუნიკაციას სხვადასხვა ციფრული არხების საშუალებით (ჯგუფები სოციალურ ქსელში, ონლაინ პლატფორმები). კანონმდებლობის ფარგლებში გათვალისწინებული სტრუქტურული ერთეულებისა და თანამდებობრივი პირების მონაწილეობით იქმნება სკოლის საქმიანობის განმსაზღვრელი დოკუმენტები.

სასკოლო საზოგადოების ეფექტურად ჩართვის მიზნით, დაწესებულებას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი; ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

დაწესებულების სტრუქტურულ ერთეულებში (სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო) მოსწავლის, მშობლის და მასწავლებლის წევრობა, უზრუნველყოფს მნიშვნელოვანი გადაწყვეტილებების მიღებაში სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობის შესაძლებლობას.

ამ მიზნით, სკოლის მართვის კოლეგიური ორგანოები დაკომპლექტებული სასკოლო საზოგადოების წევრებით. კერძოდ:

სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში შედიან თითოეული საფეხურის მშობლები და მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიერ არჩეული ერთი წარმომადგენელი.

პედაგოგიურ საბჭოში შედიან საგნის მასწავლებლები და სპეციალური მასწავლებელი. პედაგოგიური საბჭო იღებს ისეთ მნიშვნელოვან გადაწყვეტილებებს, როგორიცაა სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცება და მასში ცვლილების შეტანა, თავისი წარმომადგენლის არჩევა დისციპლინურ კომიტეტსა და სამეურვეო საბჭოში და სხვა.

საგნობრივ კათედრებში გაერთიანებულები არიან მასწავლებლები საგნების მიხედვით. კათედრები ირჩევენ სახელმძღვანელოებს, კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, ახორციელებენ სხვადასხვა შემოქმედებითი ხასიათის მქონე დავალებების ანალიზს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დამრიგებლის მუშაობის დებულება;
- კითხვარების ანალიზი, SWOT ანალიზი;
- საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი;

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად, სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლის შენობის შემოსასვლელი კონტროლდება დარაჯების მიერ. მიმდინარეობს ვიზიტორთა აღრიცხვა. სკოლის შენობაში განთავსებულია ვიდეო-მეთვალყურეობის სისტემა. სკოლას ბრძანებით ჰყავს განსაზღვრული საჯარო სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უზრუნველყოფილი პირი, რომელიც ზედამხედველობს ფიზიკური და საზოგადოებრივი უსაფრთხოების დაცვას.

დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს:

- ❖ სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ
- ❖ უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;

სკოლას 2025 წლის 7 მარტს გაგზავნილი აქვს მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, რის შემდეგაც განხორციელდა სკოლის შენობის შემოწმება. 2025 წლის 17 მარტის N 63 სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების და გამოკვლევის აქტის შესაბამისად დადგინდა, რომ სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლის შენობის ხანძარსაწინააღმდეგო მდგომარეობა არ შეესაბამება სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების მარეგულირებელ ნორმებს. აქტს თან ერთვის შესაბამისობის მიზნით განსახორციელებელი სამუშაოების ჩამონათვალი. აღნიშნული სამუშაოების შესრულების მიზნით, დაწესებულებამ ვიზიტის დროს მიმართა სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

სკოლას არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, შრომის უსაფრთხოების შესახებ საქართველოს ორგანული კანონის შესაბამისად. შესაბამისად, სკოლას მიეცა რჩევა, უზრუნველყოს შრომის უსაფრთხოების კვალიფიციური სპეციალისტის მომსახურების მიღება შრომის უსაფრთხოების სისტემის დანერგვის მიზნით.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

დაწესებულების პირველ სართულზე განთავსებულია ექიმის კაბინეტი და დასაქმებულია ექიმი, რომელიც მომსახურებას უწევს სკოლის მოსწავლეებსა და დასაქმებულებს.

დათვალიერებით დადგინდა, რომ კაბინეტი აღჭურვილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2022 წლის 21 მარტის No41/ნ/01-23/ნ ერთობლივი ბრძანებით დამტკიცებული საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა და საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში/სკოლებში სამედიცინო მომსახურების სივრცის (კაბინეტი/პუნქტი) ფუნქციონირების წესის შესაბამისად. ასევე, აღსანიშნავია, რომ სკოლის ექიმს მოწესრიგებული აქვს ყველა საჭირო დოკუმენტაცია და აწარმოებს მედიკამენტების აღრიცხვას. გარდა ამისა, იგი გეგმიურად მართავს საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრებს სკოლის მოსწავლეებთან და მშობლებთან. შეხვედრებზე განიხილება თემები მოტეხილობის, ჭრილობების და იმ დაზიანებების შესახებ, რომლებიც შესაძლოა განუვითარდეს სასკოლო საზოგადოების წევრებს სკოლაში გაკვეთილების მიმდინარეობის დროს.

სკოლის ექიმის, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის, სპორტის პედაგოგებისა და მოსწავლეების ჩართულობით, სკოლაში შექმნილია არაერთი საინფორმაციო პლაკატი ადამიანის ჯანმრთელობის დაცვის, სპორტული ვარჯიშების სწორად წარმართვის, სწორი კვებისა და საზოგადოებრივი ჯანდაცვის აქტუალური საკითხების შესახებ.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს საზოგადოებრივი წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვაზე უფლებამოსილი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს წესრიგისა და უსაფრთხოების დაცვას. ამ მიმართულებით, ასევე აქტიურად არიან ჩართულნი საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის წარმომადგენლები, კლასის დამრიგებლები, დირექტორის მოადგილე და დირექტორი. სკოლაში

საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა და ამ მიმართულებით მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლება ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ამოცანაა, რომელზეც სისტემატურად მუშაობენ კლასის დამრიგებლები სადამრიგებლო საათზე. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებულ საკითხებს და შესაბამის რეკომენდაციებს წარუდგენს დირექტორს. მრჩეველთა საბჭოს ოქმებითა და სადამრიგებლო პროგრამებით დასტურდება, რომ სკოლა აწარმოებს მოსწავლეებისთვის საგანმანათლებლო-საინფორმაციო კამპანიას ძალადობის, დისკრიმინაციის, ბულინგისა და კიბერ-ბულინგის წინააღმდეგ, ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციასთან დაკავშირებით.

გარდა ამისა, დაწესებულების ძლიერი მხარეა საკლუბო მუშაობა. სამოქალაქო და საზოგადოებრივი საკითხების ირგვლივ, სკოლას განხორციელებული აქვს არაერთი საინტერესო პროექტი და აქტივობა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

N 3 ინდიკატორის აღწერიდან გამომდინარე, სკოლაში უზრუნველყოფილია ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემო. სკოლის წარმომადგენლების განცხადებით, ჯანსაღი სასკოლო კლიმატი არის მოსწავლეთა მაღალი აკადემიური მოსწრების საწინდარი, რისთვისაც დაწესებულებაში არა ერთი შეხვედრა, სემინარი, სამსჯელო საკითხების განხილვა მოეწყო.

ზოგადად, დირექტორისა და პედაგოგების განცხადებით, როგორც პერსონალი ისე მოსწავლეები ერთი სასოფლო თემიდან არიან, ხშირ შემთხვევაში აქვთ ნათესაური ან კეთილმეზობლური/მეგობრული ურთიერთობა, რაც ასევე გრძელდება სასკოლო გარემოში. ამ ფაქტორიდან გამომდინარე, სკოლაში თითქმის არასდროს იქმნება კონფლიქტური და არასახარბიელო ატმოსფერო. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლაში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური პირობები. სკოლაში დასაქმებულია 2 დამლაგებელი, თუმცა სასკოლო საზოგადოების წევრები აქტიურად არიან ჩართულნი სკოლაში სისუფთავისა და წესრიგის შენარჩუნებაში. სკოლაში თვალშისაცემია სისუფთავე, მოვლილი გარემო და ორგანიზებული ნივთები და სასკოლო ინვენტარი.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალური მონაცემების დაცვის მექანიზმები, რომელშიც დაკონკრეტებულია თუ რა სახის მონაცემები მუშავდება კონკრეტულ პოზიციაზე დასაქმებული პირების მიერ. პერსონალური მონაცემების დაცვა სკოლის მხრიდან გააზრებულია როგორც ადამიანის უფლებათა დაცვის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს კომპონენტი. სკოლა იცავს როგორც მოსწავლისა და მისი მშობლის/მეურვის, ასევე - სკოლაში დასაქმებული მასწავლებლის, ადმინისტრაციისა და დამხმარე პერსონალის პერსონალური ინფორმაციას.

სკოლას ჰყავს პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცერი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს მის ხელთ არსებული მონაცემების დაცვას შემთხვევითი ან უკანონო განადგურების, მოპოვების, გამჟღავნების, დაკარგვის და ნებისმიერი სხვა ფორმით უკანონო გამოყენებისგან, ასევე იცავს ელექტრონული ინფორმაციის არა ავტორიზებული მომხმარებლის მიერ წვდომისა და დაზიანებისგან. კომპიუტერებში ჩაწერილია ანტივირუსული პროგრამები. ადმინისტრაციის სამუშაო კომპიუტერებს, სადაც ინახება პერსონალური მონაცემების შემცველი ინფორმაციები, ადევს პაროლი, რომლის გამოყენებაც შეუძლია მხოლოდ იმ თანამშრომელს, რომლის სამუშაოდაც არის განკუთვნილი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

ვინაიდან ხორციელდება სკოლის პირველადი ავტორიზაცია, აღნიშნული ინდიკატორი ვერ შეფასდება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დადგენის თაობაზე;
- 2025 წლის 17 მარტის N 63 სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების და გამოკვლევის აქტი;
- მიმართვა სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს ხანძარსაწინააღმდეგო სამუშაოების შესრულების ნებართვის მიზნით;



- სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ
- უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- შინაგანაწესი;
- საგანგებო შტაბის შექმნის ბრძანება;
- სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი;
- საზოგადოებრივი წესრიგის და უსაფრთხოების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის ბრძანება;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;
- მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- სადამრიგებლო პროგრამები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

საჯარო რეესტრის 04.08.2017 წლის ამონაწერით, სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლის დაზუსტებული ფართობია 13088.00 კვ.მ. არსებულ მიწის ნაკვეთზე საკადასტრო გეგმა-ნახაზის მიხედვით განლაგებულია 5 შენობა. სკოლის შენობა, შესაბამისი მიწის ფართობით სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას სარგებლობაში გადაეცა არსებობის ვადით, კანონმდებლობით დადგენილი წესის მიხედვით. ამჟამად ტერიტორიაზე 3 შენობაა. ესენია სასწავლო კორპუსი, საქვაბე და საპირფარეშო. ადგილზე ვიზიტის დროს აღნიშნეს, რომ გასულ წლებში მოხდა შენობა-ნაგებობების დემონტაჟი და მიწის ნაკვეთის სახელმწიფოსთვის გადაცემა, თუმცა რეესტრის ამონაწერში ეს ფაქტი ჯერ ასახული არ არის. სკოლის შენობა სამსართულიანია. სასწავლო პროცესი ერთ ცვლაში მიმდინარეობს. ამ ეტაპისთვის eSchool-ის მონაცემებით სკოლაში სწავლობს 110 მოსწავლე. საკლასო ოთახები აღჭურვილია მოსწავლეთა რაოდენობის და საფეხურის შესაბამისი მერხებით, სკამებით, მასწავლებლის მაგიდით, სკამით, დაფითა და კარადით. კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნილი კომისიის მიერ ყოველწლიურად ტარდება ფინანსური და მატერიალური რესურსების ინვენტარიზაცია. სკოლის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია მატერიალური რესურსების შესაძენად საჭირო თანხა. ამჟამად, სკოლას აქვს 11 პერსონალური კომპიუტერი, 6 ლეპტოპი, 3 პრინტერი, 1 პროექტორი და 2 ტელევიზორი. ასევე, სკოლამ წარმოადგინე წერილი რესურს-ცენტრიდან, რომლითაც დასტურდება, რომ დაწესებულებას გადაეცა 30 ლეპტოპი, რომელსაც უახლოეს მომავალში ჩაიბარებს. სკოლის შენობაში არის სივრცე, სადაც შესაბამისი ტექნიკა ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის.

დაწესებულების პირველ სართულზე განთავსებულია ბიბლიოთეკა, სპორტული დარბაზი, 5 საკლასო ოთახი, სველი წერტილები, ექიმის კაბინეტი, რესურს ოთახი, კომპიუტერული ლაბორატორია, დამხმარე პერსონალის ოთახები, გასახდელი, ქართული ენის კაბინეტი, სასადილო ოთახი; მეორე სართულზე განთავსებულია დირექტორის კაბინეტი, ამავე სართულზეა ვიდეო-კონტროლის აღჭურვილობა, სამასწავლებლო, საქმის მწარმოებლის ოთახი, ბუღალტრის ოთახი, სააქტო დარბაზი სხვადასხვა ღონისძიებების და აქტივობების გასამართად, ქიმია-ბიოლოგიის კაბინეტი, მათემატიკის კაბინეტი, 3 საკლასო ოთახი და სველი წერტილები; მესამე სართულზე განთავსებულია ისტ-ის ოთახი, ფიზიკის კაბინეტი, საზოგადოებრივი მეცნიერებების კაბინეტი, უცხოური ენების კაბინეტი, არქივი, 4 საკლასო ოთახი. სკოლის პირველ სართულის შესასვლელი ადაპტირებულია და ამავე სართულზეა ადაპტირებული სველი წერტილი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

რჩევა: დაწესებულებას მიეცა რჩევა, განაახლოს აზომვითი ნახაზი და შესაბამისი ცვლილებები შეიტანოს საჯარო რეესტრის ამონაწერში.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლის შენობა რეაბილიტირებულია. საკლასო ოთახები აღჭურვილია საჭირო რაოდენობის მერხებით, დაფებით. საკლასო ოთახებს აქვს ბუნებრივი განათება. სკოლაში არის ბიბლიოთეკა, რომელიც მოიცავს სასკოლო სახელმძღვანელოებს, აგრეთვე თანამედროვე, ილუსტრირებულ, მხატვრულ, შემეცნებით და სამეცნიერო ლიტერატურას. სკოლაში არის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები, რომლებიც სრულად შეესაბამება სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს და აღჭურვილია ცდების ჩასატარებლად საჭირო ინვენტარით. სკოლაში ფუნქციონირებს მუზეუმი, სადაც ხორციელდება არაერთი სასკოლო პროექტი და ღონისძიება. სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც უზრუნველყოფილია ინტერნეტით. სკოლაში არის სამედიცინო კაბინეტი, სააქტო დარბაზი, ღია და დახურული სპორტული დარბაზი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლის მატერიალური რესურსი აკმაყოფილებს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ბიბლიოთეკაში არის გრიფინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო შემეცნებითი წიგნების/რუკების სახით. ბიბლიოთეკაში ინახება მშობლიური და საზღვარგარეთის ლიტერატურა, ენციკლოპედიები, პერიოდული გამოცემები და მეთოდური ლიტერატურა მასწავლებლებისთვის. ოთახში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. არსებობს წიგნების გაცემისა და აღწერის ჟურნალი. ბიბლიოთეკაში წიგნები აღრიცხულია როგორც მატერიალურად, აგრეთვე ელექტრონულადაც. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლისათვის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლას აქვს მატერიალური რესურსებით აღჭურვილი რესურს ოთახი. სკოლის შესასვლელი ადაპტირებულია - დამონტაჟებულია პანდუსი, შესაბამისი მოაჯირით. პირველ სართულზეა ადაპტირებული სველი წერტილი, კომპიუტერული ლაბორატორია და ბიბლიოთეკა. დაწესებულება ფლობს მინი მოძრავ საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიას საკლასო ოთახებში პრაქტიკული მეცადინეობების დემონსტრაციისათვის. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლას მნიშვნელოვნად მიაჩნია მოსწავლეებისათვის სკოლაში იყოს სოციალიზაციისათვის შესაფერისი გარემო და ინფრასტრუქტურა, რომელიც მოემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლაში სოციალიზაციას ხელს უწყობს დერეფნისა და საკლასო ოთახების კედლებზე გამოკრული მოსწავლეთა ნამუშევრები, საკლასო/სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები და მოსწავლეების ხელით შექმნილი სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები. სკოლის პირველ სართულზე გამოფენილია სპორტულ

შეჯიბრებებში მიღწეული წარმატებისთვის გადაცემული ჯილდოები და სიგელები. სპორტული ღონისძიებებისათვის სკოლა იყენებს როგორც ღია, აგრეთვე დახურულ სპორტულ მოედნებს. ღონისძიებები ასახულია სოციალურ ქსელ facebook-ის გვერდზე.

სკოლის ფართობი მაქსიმალურად ეფექტურად არის გამოყენებული. სოციო-კულტურული და სასწავლო-შემეცნებითი აქტივობებისთვის, სკოლა იყენებს სააქტო დარბაზს, სპორტულ დარბაზს, ბიბლიოთეკას, კომპიუტერულ ლაბორატორიას, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კაბინეტებს. საკლუბო მუშაობისთვის სკოლამ გამოყო ფუნქციური სივრცეები მეორე და მესამე სართულების ფოიეში. სკოლის მოსწავლეებს ეძლევათ შესაძლებლობა დასვენებებზე, საგაკვეთილო პროცესის შემდგომ აღნიშნულ სივრცეებში მოაწყონ შეხვედრები, ისაუბრონ სამომავლო გეგმებზე, იმუშაონ ახალ პროექტებზე, იმსჯელონ და განვითარდნენ სრულფასოვან პიროვნებად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- საკადასტრო ნახაზი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ინვენტარიზაციის კომისიის ბრძანება;
- ინვენტარიზაციის ოქმი;
- facebook-ის გვერდი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

დაწესებულებაში არსებობს ყველა საშუალება იმისათვის, რომ ინფორმაციული ტექნოლოგიების გამოყენება წახალისებული იყოს აკადემიურ და ადმინისტრაციულ პროცესში.

სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია უზრუნველყოფილია საჭირო კომპიუტერული ტექნიკით, პრინტერით, სკანერისა და ქსეროქსის აპარატით. სკოლაში ხელმისაწვდომია მუდმივი ინტერნეტი როგორც ქსელური ისე უკაბელო (WI-FI) სახით.

დაწესებულებაში არის კომპიუტერული კაბინეტი და კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც კომპიუტერების გარდა აღჭურვილია პროექტორით და ეკრანით.

დაწესებულების წარმომადგენლების მოსაზრებით, სკოლაში ინტერნეტის ხელმისაწვდომობა და კომპიუტერიზაცია ამაღლებს მოსწავლეთა მოტივაციას, საშუალებას აძლევს მათ ინფორმაციის პასიური მიმღებნი კი არ იყვნენ, არამედ თავად მოახდინონ სასწავლო შინაარსის მოდიფიცირება და შექმნა. უვითარებს მათ ინფორმაციის მოძიების, დამუშავებისა და შეფასების, კომუნიკაციის და თანამშრომლობის უნარებს; სხვადასხვა ტიპის მრავალფეროვანი მეთოდური და სასწავლო ელექტრონული რესურსების ხელმისაწვდომობას; ელექტრონული ლაბორატორიების გამოყენებას მოსწავლეებისა და მასწავლებლებისთვის; პედაგოგებს შორის ინფორმაციისა და მასალების გაცვლას, საუკეთესო პრაქტიკის გაზიარებას, ქვეყნის შიგნით და მის ფარგლებს გარეთ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

საგანმანათლებლო მიზნებისთვის სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის, მათ შორის ელექტრონული რესურსების, თანაბარ ხელმისაწვდომობას სკოლის მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისთვის. სკოლას დამტკიცებული აქვს მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესები, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციული ტექნოლოგიების ხელმისაწვდომობას სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინვენტარიზაციის დოკუმენტაცია;
- წერილი რესურსცენტრიდან 30 ლექტორის სკოლისათვის გადაცემის თაობაზე.

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმიანობის წესი. კერძოდ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2012 წლის N951 ბრძანებით დამტკიცებული „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროში და მის სისტემაში შემავალ ორგანოებში ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის და ელექტრონული ხელმოწერის სისტემის გამოყენების წესის“ შესაბამისად, სკოლას დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების ერთიანი წესი. აღნიშნული წესი განსაზღვრავს სკოლაში საქმისწარმოების ორგანიზების სისტემას, ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს, რომელიც ერთნაირად ვრცელდება ნებისმიერ თანამშრომელსა და თუ მოქალაქეზე.

სკოლა უზრუნველყოფს ნებისმიერი სახის დოკუმენტაციის სწორად, დროულად მომზადებას, გაფორმებას, აღრიცხვას, გამოყენებას და შენახვას. სკოლის საქმისწარმოება მიმდინარეობს შემდეგი სახის დოკუმენტაციაზე, როგორც ელექტრონული ასევე მატერიალური სახით: შემოსული დოკუმენტაცია; გასული დოკუმენტაცია; შიდა დოკუმენტაცია; საქმისწარმოების პროცესში გამოყენებული ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალი ორი ფორმისაა: ელექტრონული და მატერიალური, ხოლო შემოსული დოკუმენტაცია, მხოლოდ ელექტრონული. საქმისწარმოებასთან დაკავშირებულ საქმიანობას სკოლაში ახორციელებს საქმისმწარმოებელი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლა სარგებლობს ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტრუნვის სისტემით - Eflow, სადაც ხდება საქმისწარმოების წესით განსაზღვრული დოკუმენტების - ბრძანებების, წერილების, სამსახურეობრივი ბარათების და სხვ. - რეგისტრაცია. სკოლა ასევე სარგებლობს eSchool.emis.ge ბაზით და თიმსის პორტალით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; სკოლის საინფორმაციო ბარათში შეყვანილია ინფორმაცია: მისამართი, იურიდიული სტატუსი, საგანმანათლებლო სტატუსი, საიდენტიფიკაციო კოდი, სკოლის საკონტაქტო ინფორმაცია და სკოლის საბანკო რეკვიზიტები. სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემა eschool-ში შეყვანილია სკოლის ყველა თანამშრომლის, მოსწავლისა და მშობლის მონაცემები, რომლებიც განახლებადია. დაწესებულება სისტემაში ახორციელებს განრიგის შექმნას (გაკვეთილების ცხრილი სემესტრის მიხედვით) საგნების განაწილებას, კლასების შექმნას, ლიმიტების მითითებას. დირექტორის შესაბამისი ბრძანების საფუძველზე, სისტემაში აისახება მოსწავლეთა მობილობა/სტატუსის ცვლილება, კლასის/დონის დაძლევა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა ეფექტურად თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებებთან. დაწესებულება მათ აწვდის შესაბამის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას. სკოლის მაკონტროლებელი ორგანო არის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო. სამინისტროსა და სკოლას შორის შუალედური რგოლია რესურსცენტრი, რომლის დახმარებითაც ვურთიერთობთ სამინისტროსთან. სკოლა მუდმივად ცდილობს შემოსულ წერილებში მოთხოვნილი ინფორმაცია საჭირო დროის დაცვით გადაეგზავნოს ადრესატებს. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებებთან ანგარიშებისა სკოლა ურთიერთობს სხვადასხვა უწყებასთან.

სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბერს საკანონმდებლო მაცნეში აქვეყნებს და საქართველოს პარლამენტს, პრეზიდენტს და პრემიერ-მინისტრს წარუდგენს საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ მონაცემებს.

ასევე, დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს წინა პერიოდის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ. სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს წარუდგენს ხელშეკრულების შესრულების

ანგარიშებს ელექტრონულად, CMR მოდულის მეშვეობით ხელშეკრულების შესრულებიდან 10 დღის ვადაში (თუ შესყიდვების გეგმა აღემატება 50000 ლარს) ან არაუგვიანეს მომდევნო წლის 30 იანვრისა (თუ შესყიდვების გეგმა არ აღემატება 50000 ლარს). **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების წესი;
- საქმისმწარმოებელთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებები ჩარიცხვის, მობილობის, დონის დაძლევის შესახებ;
- ამონაწერი საინფორმაციო სისტემა eschool-დან.

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით; სკოლა აქტიურად სარგებლობს სოციალური ქსელით: [Qoreti's public school](https://www.facebook.com/qoreti.school) და ვებ გვერდით: <https://skolebi.emis.ge/schools/1063?schoolName=>

გარდა ამისა, სკოლა საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ახორციელებს სკოლის ელექტრონული ფოსტის koreti@mes.gov.ge და სკოლის ფოიეში განთავსებული საინფორმაციო დაფის საშუალებით. ამავე მიზნით, სკოლა აქტიურად იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, „თიმისი“ საგანმანათლებლო პლატფორმას, სოციალურ ქსელს, რომელიც მეტად აქტუალურია მშობლებთან საკომუნიკაციოდ.

საკომუნიკაციო საშუალებებით ხორციელდება სასკოლო საზოგადოების დროული ინფორმირება სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებით. დაწესებულებაში შემუშავებულია საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის მექანიზმი. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

დაწესებულებას დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელსაც ევალება სკოლის ვებგვერდზე/ვებგვერდებზე/სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში ინფორმაციის განთავსებამდე, მოიძიოს, შეამოწმოს ინფორმაციის სანდოობა, უტყუარობა და სკოლის სახელით გავრცელების საჭიროება/აუცილებლობა; ასევე არ შექმნას, არ გაავრცელოს და არ დაუშვას სკოლის სახელით გავრცელდეს, ყალბი ან შეცდომაში შემყვანი ინფორმაცია; ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; სკოლა იყენებს და ასევე გეგმავს ონლაინ კითხვარების უფრო ფართოდ დანერგვას თანამშრომლებში, მშობლებში, მოსწავლეებში ინფორმაციის მოგროვებისა და დამუშავების პროცესის გამარტივების მიზნით; სკოლა მიმართავს ციფრული სახით მიღებული ინფორმაციის დამუშავებას. დაწესებულებამ წარმოადგინა არაერთი ონლაინ კითხვარი და კვლევა, რომლის შედეგებიც აისახა სკოლის განვითარების გეგმაში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას შექმნილი აქვს ვებ-გვერდი <https://skolebi.emis.ge/schools/1063?schoolName=>, რომელზეც განთავსებულია სკოლის შესახებ ინფორმაცია ქართულ ენაზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სკოლის ვებ-გვერდზეც განთავსებულია შემდეგ ინფორმაცია სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური

მდგრადობის შესახებ ანგარიში, და საკონტაქტო ინფორმაცია. გამოქვეყნებულია შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შესრულების მონიტორინგის შედეგები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის ბრძანება საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრასთან დაკავშირებით;
- დაწესებულების ვებ გვერდი: <https://skolebi.emis.ge/schools/1063?schoolName=>
- დაწესებულების გვერდი სოციალურ ქსელში: Qoreti's public school
- საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის მექანიზმი.

შეფასება:

o *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

o *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლის ფინანსური რესურსი ქმნის საგანმანათლებლო საქმიანობის, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხორციელების მყარ საფუძველს. სკოლის შემოსავლის წყარო არის ვაუჩერული დაფინანსება და სსსმ მოსწავლეების პროგრამული დაფინანსება. სკოლის შემოსავლის ძირითადი ნაწილი განკუთვნილია მასწავლებლების, ტექ.პერსონალის და თანამშრომლების ხელფასებისა და კომუნალური

ხარჯების გასასტუმრებლად. სკოლას აქვს შესყიდვების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელშიც პერიოდულად ხორციელდება კორექტირება დირექტორის ბრძანების საფუძველზე. ასევე, სკოლას აქვს სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებული და დამტკიცებული 2025 წლის ბიუჯეტი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის, დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის, ეფექტიანი სისტემა. ბიუჯეტის დაგეგმვა ხდება გასული წლის მონაცემების დამუშავებით, გათვალისწინებულია ასევე წინა წლის შესყიდვების გეგმის შესრულების ხარჯვითი ნაწილი, განსაზღვრულია ახალი საჭიროებები, გათვალისწინებულია სკოლის ბიუჯეტის ოდენობა, რაც რჩება ხელფასის, კომუნალური და სხვა აუცილებელი ხარჯების შემდეგ. სკოლა თანხებს განკარგავს დამტკიცებული ბიუჯეტის შესაბამისად, შესყიდვების გეგმა შედგენილია ბაზრის კვლევის საფუძველზე. გეგმის შექმნამდე სკოლა ითვალისწინებს კათედრების მიერ მიწოდებულ ინფორმაციას სასკოლო კურიკულუმებისა და პროექტების განსახორციელებელი საჭირო რესურსების შესყიდვების შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- 2025 წლის ბიუჯეტი;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი (ბიუჯეტის დამტკიცებაზე);
- ინვენტარიზაციის დოკუმენტაცია;
- წლიური ბალანსი;
- შესყიდვების დოკუმენტაცია.

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლაში უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა სხვადასხვა ზომებით, რომლებიც სკოლაში მოსწავლეთა უფლებებითა და თავისუფლებებით სარგებლობის გარანტიას წარმოადგენს. მოსწავლეებისთვის სკოლაში შექმნილია თანაბარი პირობები განათლების მისაღებად. სკოლის ინფრასტრუქტურა და საგანმანათლებლო რესურსებით მოსწავლეები სარგებლობენ დისკრიმინაციის გარეშე და თანაბრად, სკოლის მიერ შემუშავებული სხვადასხვა მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესის შესაბამისად. დაცულია მოსწავლეთა უფლებები - უფლებების დაცვის გარანტიას წარმოადგენს ის ღონისძიებები, რასაც სკოლა ატარებს საზოგადოებრივი წესრიგისა და დისციპლინის დაცვის კუთხით, სამეურვეო და მრჩეველთა საბჭოს აქტიური ფუნქციონირებითა და შინაგანაწესის დაცვის კონტროლის გზით. სამეურვეო საბჭოსგან სკოლა იღებს რეკომენდაციებს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის საკითხებზე და განიხილავს სკოლის წინაშე არსებულ გამოწვევებს უსაფრთხოების საკითხებთან დაკავშირებით. სკოლის შინაგანაწესი ითვალისწინებს მოსწავლის კანონით უზრუნველყოფილი უფლებების დაცვას, როგორცაა მაგალითად დისციპლინირებული გარემო, უსაფრთხო გარემო. სკოლა ახდენს მოსწავლეებისა და მშობლების პერსონალური მონაცემების სათანადო წესით დამუშავებასა და დაცვას. სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც თავის საქმიანობას წარმართავს კანონმდებლობის შესაბამისად.

სკოლას კანონმდებლობის შესაბამისად შემუშავებული აქვს სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვის, სტატუსის აღდგენის, უცხოეთში მიღებული განაღლების აღაირების წესები, რითაც უზრუნველყოფილია მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართვა და აქტიური მონაწილეობა და განათლების უფლების რეალიზაცია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

სკოლის მიერ დამრიგებლების მეშვეობით უზრუნველყოფილია მოსწავლეთა და მშობელთა ინფორმირება მოსწავლის ქცევის წესების, შინაგანაწესის, უსაფრთხოების წესების შესახებ. კლასის საათის განმავლობაში დამრიგებლები აცნობენ მოსწავლეებს სკოლის

შინაგანაწესს, ბავშვთა უფლებებს და სხვადასხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებს; კლასების დამრიგებლები რეგულარულად მართავენ მშობელთა კრებებს მნიშვნელოვანი საკითხების განხილვის მიზნით.

სკოლის მიერ დამტკიცებული სამართლებრივი აქტები და დოკუმენტები ემსახურება მოსწავლის უფლებების რეალიზებისთვის გარანტიების შექმნას. მათ შორის სკოლის შინაგანაწესი, რომელსაც სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლები აცნობენ მოსწავლეებსა და მშობლებს, სკოლაში გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილას და განთავსებულია სკოლის პორტალზე.

სრულწლოვან მოსწავლეს ან არასრულწლოვანი მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს თავისი უფლებების დაცვის მიზნით შეუძლია, გაასაჩივროს მასწავლებლისა და სკოლის უკანონო გადაწყვეტილებები. დისციპლინური გადაცდომების შემთხვევაში განხორციელებული დისციპლინური დევნის პროცედურა ეფუძნება სამართლიანობის პრინციპს.

სადამრიგებლო საათის/კლასის საათის ფარგლებში მოსწავლეებს მიეწოდებათ დეტალური ინფორმაცია სკოლის მიერ მიღებული გადაწყვეტილების გასაჩივრების წესისა და პროცედურების შესახებ. ამისათვის, სკოლას შემუშავებული აქვს საჩივრების განხილვის წესი.

სკოლა ყველა ახალ მოსწავლესა და მის კანონიერ წარმომადგენელს/ მშობელს აცნობს მათ უფლებებსა და მოვალეობებს, ასევე აცნობს უფლებებისა და თავისუფლებების შეზღუდვის საფუძვლებს. სკოლის მოსწავლეს უფლება აქვს მის მიერ არჩეული წარმომადგენლის მეშვეობით მონაწილეობა მიიღოს სკოლის მართვაში, წამოაყენოს წინადადებები, რაც სკოლის მხრიდან ყოველთვის მხარდაჭერილია.

მოსწავლეთა უფლებებისა და რეგულაციების ამსახველი დოკუმენტაცია გამოქვეყნებულია სკოლის შენობაში, ყველასთვის ხელმისაწვდომ და თვალსაჩინო ადგილას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება

სკოლას ყველა მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული აქვს ხელშეკრულება 2 ეგზემპლარად, რომელთაგან ერთი გადაეცემა მშობელს. სკოლასა და მშობელს შორის ზოგადი განათლების შესახებ კანონის შესაბამისად გაფორმებულ ხელშეკრულებაში გაწერილია მოსწავლის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის და სკოლის უფლებები და მოვალეობები, სკოლის მიერ მოსწავლის პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესი, ხელშეკრულების მოქმედების ვადები და შეწყვეტის პირობები და სხვა მნიშვნელოვანი პირობები. მშობელსა და სკოლას შორის ასევე გაფორმებულია ხელშეკრულება სახელმძღვანელოებით უზრუნველყოფის შესახებ, სადაც აღწერილია მშობლის, მოსწავლის და სკოლის უფლება-მოვალეობები. აღნიშნულის ფარგლებშიც ყველა მოსწავლე უზრუნველყოფილია სასკოლო სახელმძღვანელოებით. ხელშეკრულებები შეესაბამება კანონმდებლობას და ემსახურება მოსწავლის ხარისხიანი განათლების მიღებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი;
- მოსწავლის ჩარიცხვისა და სტატუსის შეჩერების წესი;
- გასაჩივრების წესი;
- დამრიგებლის მუშაობის დებულება;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- საინფორმაციო დაფა;
- მოსწავლეების მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- 1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან კლასში გადაყვანისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესი. აღნიშნულ წესში გაწერილია მოსწავლის პირველ კლასში მიღების წესები და ეტაპები, წარმოსადგენი დოკუმენტაცია, სხვადასხვა კლასში მოსწავლის მიღების წესი, უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვა, მობილობის პროცედურა და სტატუსის შეჩერება-აღდგენის პირობები. საჯარო ინფორმაცია სკოლის თემისთვის განთავსებულია სკოლის პორტალზე, ინფორმაციის მიწოდება ასევე ხორციელდება დამრიგებლებისა და სკოლის ადმინისტრაციის მიერ.

სკოლის მოსწავლეების მშობლები დამრიგებლებისა და სკოლის დირექციის მხრიდან ინფორმირებულები არიან მობილობის განხორციელების პროცედურების შესახებ, საგანმანათლებლო რესურსცენტრის თანხმობით, განსხვავებულ ვადებში ჩარიცხვისა და შეზღუდულ ვადაში მობილობის განხორციელების შესაძლებლობის არსებობის შესახებ.

კლასის დამრიგებლები მშობლებს აწვდიან ინფორმაციას სკოლაში მოსწავლის სტატუსის შეჩერება-აღდგენის პროცედურების შესახებ ინდივიდუალურ შეხვედრებზე, სატელეფონო კომუნიკაციისას, სოციალური ქსელის მეშვეობით და მშობელთა კრებებზე. დამრიგებლები მოსწავლეთა მშობლებს ასევე აწვდიან ინფორმაციას გაცდენების შემთხვევაში მოსალოდნელი შედეგის, კერძოდ, სტატუსის შეჩერების შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს, მოსწავლეთა მიღება ხდება კანონმდებლობის შესაბამისად, სკოლაში არსებული თავისუფალი ადგილების ფარგლებში. საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის ბრძანების მიხედვით დადგენილ ვადებში და შესაბამისი პროცედურებით ხორციელდება სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა, რასაც ადასტურებს სკოლის მიერ გამოცემული შესაბამისი ბრძანებები. მოსწავლეთა ჩარიცხვას არეგულირებს სკოლის მიერ შემუშავებული მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან კლასში გადაყვანისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესი. „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლეთა მობილობის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2012 წლის 19 სექტემბრის N193/ნ ბრძანების შესაბამისად, მოსწავლეები სარგებლობენ მობილობის უფლებით. სკოლის მოსწავლეების მშობლები დამრიგებლებისა და სკოლის დირექციის მხრიდან ინფორმირებულები არიან მობილობის განხორციელების პროცედურების შესახებ.

სკოლის მოსწავლის სკოლიდან ამორიცხვა ხდება მშობლის განცხადების საფუძველზე მობილობის პროცესის განხორციელებისას ან მხოლოდ საშუალო საფეხურის დაძლევის შემდეგ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სასკოლო სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს სასწავლო პროგრამები (საგნობრივი კურიკულუმები), რის შესახებაც კლასების დამრიგებლები მშობელთა კრებებზე აწვდიან ინფორმაციას მშობლებს და აცნობენ სასკოლო სასწავლო გეგმის შემადგენელ ნაწილებს. საინფორმაციო შეხვედრები ტარდება სასწავლო წლის დასაწყისში. დამრიგებლების მიერ მშობლებსა და მოსწავლეებს მიეწოდებათ

ინფორმაცია წლის განმავლობაში გამოცხადებული კონკურსების, ოლიმპიადების და სხვადასხვა ღონისძიებების შესახებ. კომუნიკაციის კუთხით, აქტიურად გამოიყენება სოციალური ქსელი, დახურული ჯგუფები და სხვა ონლაინ პლატფორმები.

დაწესებულებაში მიმდინარეობს მრავალფეროვანი კლასგარეშე და საკლუბო მუშაობა. ყველა კლუბს შემუშავებული აქვს დებულება. წარმოდგენილია შემეცნებითი და სახალისო ღონისძიებების ამსახველი დოკუმენტაცია, მოსწავლეებისა და მასწავლებლების მიერ ერთად შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტები; სასკოლო გარემო გაფორმებულია საგაკვეთილო და საკლუბო მუშაობის დროს შექმნილი საინფორმაციო პლაკატებით, პოსტერებით, სამხატვრო ნამუშევრებით. სკოლის ერთ-ერთ დერეფანში მოწყობილია საგამოფენო სივრცე. ყველა კათედრას, გარდა თავისი საკლასო კაბინეტისა, აქვს მოსწავლეთა შეკრების და კლასგარეშე საქმიანობისათვის განკუთვნილი კომფორტული სივრცეები, სადაც აქტიურად მიმდინარეობს ახალი ინიციატივებისა და საინტერესო პროექტების განხორციელება. ინფორმაცია აღნიშნული სერვისების შესახებ, საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო სერვისების და დამატებითი აქტივობების შესახებ ინფორმაციის ყველასათვის თანაბარ ხელმისაწვდომობას. მოსწავლეთა მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს სკოლა ინფორმაციას ასევე აწვდის კლასების დამრიგებლების მეშვეობით, რომლებიც მუდმივ კომუნიკაციაში იმყოფებიან მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან და აცნობენ სკოლის მიერ მიღებულ ყოველ ახალ გადაწყვეტილებას.

სკოლის მიერ შეთავაზებული პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ ინფორმაცია მუშავდება სკოლის დირექციის მიერ და დაინტერესებულ პირს მიეწოდება მხოლოდ შეთანხმებული ინფორმაცია. შესაბამისად, სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია არის გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. ყველა ზემოაღნიშნული ინფორმაცია თავსდება სკოლის სოციალური ქსელსა და საჯარო ინფორმაციის გამოსაქვეყნებელ დაფაზე.

სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს იმ საგნობრივ პროგრამებს და სასკოლო აქტივობებს, რომლებიც ემსახურება ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მიღწევასა და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და სტატუსის შეჩერების წესი;
- სკოლის საინფორმაციო დაფა;

- სადამრიგებლო პროგრამები;
- მოსწავლეთა ჩარიცხვა-ამორიცხვის ბრძანებები;
- მშობელთა კრების ოქმები.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი

სკოლა დაინტერესებულია ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა სკოლაში ადაპტაციას და გააადვილოს სასკოლო პროცესში პირველკლასელთა და მობილობის წესით გადმოსული მოსწავლეების ჩართულობა. აღნიშნული მიზნის მისაღწევად, სკოლამ შეიმუშავა მოსწავლის ადაპტაციის წესი, რომელშიც გაწერილია სკოლის მიერ განსახორციელებელი ღონისძიებები. სკოლაში ჯანსაღი გარემოს შექმნაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოების ყველა წარმომადგენელი, თუმცა განსაკუთრებული როლი მასწავლებლებსა და კლასის დამრიგებლებს აკისრიათ. მოსწავლეთა ადაპტაციის პროცესში მათი ჩართულობით იქმნება მზრუნველი გარემო, რაც წინაპირობაა სკოლაში უსაფრთხო და ჯანსაღი გარემოს შექმნისთვის. სკოლა განსაკუთრებულად ემზადება პირველკლასელთა სკოლაში მიღებისათვის. სწავლის დაწყებიდან დაწყებითი კლასის დამრიგებელი ეტაპობრივად აცნობს პირველ კლასელ მოსწავლეებს სასკოლო გარემოს, ასწავლის გადაადგილების წესებს, რაც ეხმარება მოსწავლეს ნელ-ნელა გახდეს დამოუკიდებელი და თავად ორიენტირდეს სასკოლო სივრცეში.

სხვა სკოლიდან მოსწავლის გადმოსვლის შემთხვევაში, დამრიგებელს აქვს განსაკუთრებული როლი, რომელიც ამზადებს მიმღებ კლასს მოსწავლის დასახვედრად; ასევე, შეისწავლის მოსწავლის ხასიათს და ინტერესებს, ეხმარება მას სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციაში და სასკოლო თემთან ინტეგრაციაში. ადაპტაციის წესით განსაზღვრულია სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის მექანიზმები და მათი განხორციელების პროცედურები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

კლასის დამრიგებლები ახალ მოსწავლეებს ეხმარებიან სკოლაში ადაპტაციის პროცესში, კერძოდ, დამრიგებლები ხელს უწყობენ მოსწავლეების გაცნობასა და დამეგობრებას. კლასის დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს წარუდგენს თანაკლასელებს და აცნობს საგნის მასწავლებლებს. გარემოს გასაცნობად დამრიგებელი მოსწავლეს ათვალთვლებს სკოლის შენობას და სასკოლო რესურსებს. აცნობს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, ბიბლიოთეკით, ლაბორატორიით და სასწავლო რესურსებით სარგებლობის წესებს.

პირველ კლასში ჩარიცხული მოსწავლეების ადაპტაციის მიზნით ეწყობა საზეიმო მიღება, ხოლო დამრიგებლები საკლასო ოთახს აწყობენ საზეიმოდ. დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს თავის უფლება-მოვალეობებს, შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს და სხვა საჭირო შიდა აქტებს, ასევე, სკოლაში ქცევის ზოგად წესებს და უსაფრთხოების ინსტრუქციებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

სკოლა მუდმივად ცდილობს გააკონტროლოს სწავლის ხარისხი და ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებას დაბალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეთა დამატებითი კონსულტირების გზით. მოსწავლის აკადემიური მიღწევების, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ მშობლის ინფორმირება ხდება ინდივიდუალური შეხვედრების, ტელეფონის, ელექტრონული ჟურნალის ან ელექტრონული ფოსტის საშუალებით. სკოლის ელექტრონულ ჟურნალში მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებაზე წვდომა აქვს როგორც მოსწავლეს ისე მშობელს. შესაბამისად, მშობელს ეძლევა შესაძლებლობა გააკონტროლოს თავისი შვილის აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმაცია და დაგეგმოს გაუმჯობესების გზა. აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების მიზნით საგნის მასწავლებლები და დამრიგებლები სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას მოსწავლეებს უწყვეტ რეჟიმში აწვდიან დროულ უკუკავშირს, რომელშიც აქცენტი კეთდება მოსწავლის ძლიერ მხარეებსა და გასაუმჯობესებელ მიმართულებებზე.

გარდა ამისა, მოსწავლეებს, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით, საჭიროების შემთხვევაში ეძლევათ დამატებითი დავალებები და უტარდებათ დამატებითი მეცადინეობებიც ჯგუფურად ან ინდივიდუალურად. მასწავლებლები მოსწავლეებს აძლევენ მეთოდურ მითითებებს, ამეორებინებენ მასალას. ამის მიუხედავად თუ მაინც ვერ დაძლია მოსწავლემ ეროვნული სასწავლო გეგმით კონკრეტული

საგნისთვის განსაზღვრული პროგრამა, მოსწავლეს დაენიშნება საშემოდგომო გამოცდა. საშემოდგომო გამოცდისთვის სკოლა დაბალი აკადემიური მოსწრების მქონე მოსწავლეებს უნიშნავს საკონსულტაციო შეხვედრებს, დამატებით აძლევს დავალებებს და მითითებებს.

სკოლა განსაკუთრებულ აქცენტს აკეთებს აბიტურიენტებისათვის სათანადო სერვისის მიწოდებაზე. წლების მანძილზე, პედაგოგები უწყვეტად ამეცადინებენ აბიტურიენტებს სკოლის ბაზაზე, რომელთა უმრავლესობა წარმატებით აგრძელებს სკოლის შემდგომი პროფესიული თუ საუნივერსიტეტო განათლების მიღებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

სკოლა მოსწავლეებს უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. კერძოდ, მოსწავლეებს და მათ მშობლებს სკოლა დროულად აწვდის ინფორმაციას სკოლაში დაგეგმილი კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების შესახებ შესახებ. მაგალითად, ექსტერნატის, სემესტრული და წლიური გამოცდების დანიშვნის, მობილობისა და სკოლაში დაგეგმილი ნებისმიერი ტიპის ღონისძიების შესახებ, შიდა სასკოლო მარეგულირებელი დოკუმენტაციის შესახებ და სხვა. კლასის დამრიგებლები და საგნის მასწავლებლები გონივრულ ვადებში კომუნიკაციის სხვადასხვა საშუალებების გამოყენებით აწვდიან ინფორმაციას მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ იგი ღიაა მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ინიციატივების მხარდასაჭერად. ინიციატივების არსებობის შემთხვევაში მასწავლებლებს აქვთ შესაძლებლობა მიმართონ დირექტორს ან დირექტორის მოადგილეს, ასევე მოსწავლეებს და მშობლებს აქვთ უფლება ინიციატივები დააყენონ დამრიგებლის წინაშე.

სკოლაში წახალისებულია არაფორმალური განათლება. ეს მიმართულება, უნდა მივიჩნიოთ, სკოლის გამორჩეულად ძლიერ მხარედ. გეოგრაფიული სპეციფიკიდან გამომდინარე, სოფელ ქორეთის მიმდებარედ, არის არაერთი ისტორიული ძეგლი თუ უძველესი არქეოლოგიური არეალი, სადაც სისტემატიურად იმართება ექსკურსიები და ექსპედიციები.

გასულ საუკუნეში, სკოლაში დაფუძნდა მუზეუმი, სადაც თავმოყრილია ჭიათურა-კაცხის მიდამოებში აღმოჩენილი უძველესი არტეფაქტები, მინერალები, ცხოველთა და მცენარეთა ნაშთები და საყოფაცხოვრებო ნივთები, რომლებსაც ისტორიული მნიშვნელობა აქვთ. მრავალწლიანი ფუნქციონირების შემდგომ, გარკვეული მიზეზების გამო, მუზეუმმა მუშაობა შეწყვიტა; თუმცა, 2024 წელს, დირექციისა და საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის თაოსნობით, მუზეუმი განახლდა და ხელახლა გაიხსნა. მუზეუმის აღდგენა სასკოლო საზოგადოების ერთიანი თანამშრომლობის თვალსაჩინო მაგალითია, რაც ქორეთის საჯარო სკოლის დიდ მიღწევად უნდა ჩაითვალოს.

განსაკუთრებული აღნიშვნის ღირსია, სკოლის მუშაობა სპორტული მიმართულებით. დაწესებულებაში დასაქმებულნი არიან კვალიფიციური და მოტივირებული სპორტის მასწავლებლები, სკოლა ფლობს კეთილმოწყობილ სპორტულ მოედნებსა და დარბაზს, ასევე მრავალფეროვან სპორტულ ინვენტარს, რის გამოც, სკოლაში იმართება სპორტული შეჯიბრებები, მხიარული სტარტები და სხვა ღონისძიებები რაიონის მასშტაბით. სკოლას ჰყავს მოწინავე საკალათბურთო გუნდი, როგორც ვაჟების, ისე გოგონების, რომელიც მრავალ ჯილდოს და სიგელს ფლობს.

დაწესებულებაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა კლუბები მრავალფეროვანი მიმართულებით: ეკო კლუბი - “სიცოცხლის ხე”, რომელიც ახორციელებს გარემოს დაბინძურების საწინააღმდეგო აქციებს, ატარებს ტრენინგ-სემინარებს, თანამშრომლობს „წითელ ჯვართან“; სამოქალაქო განათლების კლუბი - “ტოლერანტები” და ამავე კლუბის ფარგლებში შექმნილი ორგანიზაცია „მეტი თანასწორობა“, რომელიც გეგმავს ქალთა მიმართ დისკრიმინაციასთან დაკავშირებულ არაერთ აქტივობასა და პრევენტიციას; მინი კომპანია „მარჯვე ხელები“, რომელიც ამზადებს ხელნაკეთ ნივთებს, სუვენირებსა და აქსესუარებს ქველმოქმედების მიზნით. ეს არასრული ჩამონათვალია იმ საკლუბო და კლასგარეშე სამუშაოებისა, რასაც სკოლის გუნდი და მოსწავლეები აქტიურად ახორციელებენ. აღსანიშნავია, რომ თითოეულ კლუბს, პროექტსა და ღონისძიებას ხელმძღვანელობენ სათანადო კვალიფიკაციისა და დიდი გამოცდილების მქონე თანამშრომლები.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დანიტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

სადამრიგებლო საათის ფარგლებში, დამრიგებლები ცდილობენ მოსწავლეთა პრობლემების იდენტიფიცირებას და გადაჭრის გზების შეთავაზებას. სკოლა ახორციელებს მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენას სპეციალურად შედგენილი მშობელთა და მოსწავლეთა კითხვარების მეშვეობით, რომლის ანალიზის საფუძველზეც გეგმავს გასატარებელი ღონისძიებებს მოსწავლეთა მოთხოვნებისა და ინტერესების დასაკმაყოფილებლად. გარდა ამისა, მოსწავლეთა და მშობელთა მხრიდან მიღებული უკუკავშირი სკოლას დაეხმარება მომავალში მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებზე მორგებული დამატებითი წრეებისა და კლუბების ჩამოყალიბებაში. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი;
- საკლუბო მუშაობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
- განხორციელებული პროექტების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურების ხელმისაწვდომობას სკოლა უზრუნველყოფს პროფესიული და უმაღლესი სასწავლებლების პროგრამების შესახებ მოსწავლეების ინფორმირების საშუალებით. ასევე, სკოლის ორგანიზებით ხორციელდება ვიზიტები რეგიონში არსებულ საწარმოებსა და დაწესებულებებში. გაფორმებულია მემორანდუმები პროფესიულ კოლეჯთან და უმაღლეს სასწავლებლებთან.

გარდა ამისა, სკოლაში ხშირად იწვევენ წარმატებულ სკოლადამთავრებულებს, რომლებიც მოსწავლეებს უზიარებენ თავისი გამოცდილების გზას, პროფესიულ მიღწევებს, აძლევენ რჩევებს სკოლის შემდგომი განათლებისა და კარიერული წინსვლის შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

სკოლა აწვდის მოსწავლეებს ინფორმაციას უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და პროფესიული სასწავლებლების მიერ დაგეგმილი ღია კარის დღეების შესახებ, რათა მოსწავლეებმა მიიღონ სრულყოფილი ინფორმაცია აღნიშნული დაწესებულებების მიერ შეთავაზებული სიახლეებისა და საგანმანათლებლო სერვისების შესახებ.

მოსწავლეების და მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების ინფორმირებას სკოლა ახორციელებს მშობელთა კრებებზე, სადამრიგებლო საათის ფარგლებში, სხვა საკომუნიკაციო ჯგუფებში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

სკოლის დირექციამ გასაუბრებისას განმარტა, რომ შეაფასებს 2024-2025 წლის მომსახურების შედეგებს, გააკეთებს ანალიზს. ყველაფრის გათვალისწინებით დაიგეგმება შემდეგი წლის აქტივობები მოსწავლეთა კარიერული განვითარების დახმარების თვალსაზრისით, რაც ხელს შეუწყობს პროგრესის მიღწევას ამ მიმართულებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სხვადასხვა ორგანიზაციაში განხორციელებული ვიზიტების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.
- პროფესიული და უმაღლესი განათლების დაწესებულებებთან გაფორმებული მემორანდუმები.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია. ამჟამად სკოლაში ირიცხება 2 სსსმ მოსწავლე. სკოლას ჰყავს ერთი სპეციალური (სტატუსით უფროსი) მასწავლებელი. სკოლას აქვს შექმნილი ისგ-ს შემუშავების ჯგუფები, ინკლუზიური განთლების სამოქმედო გეგმა, ინკლუზიური განათლების მონიტორინგის ჯგუფი, ისგ თითოეული მოსწავლისთვის; შემუშავებულია რესურს ოთახით სარგებლობის განრიგი. რესურს ოთახი მდებარეობს სკოლის პირველ სართულზე და ხელმისაწვდომია ეტლით მოსარგებლე მოსწავლეებისათვის. რესურს ოთახი აღჭურვილია მრავალფეროვანი რესურსებით, რომელთა შეძენა და დამზადება ხდება თითოეული მოსწავლის საჭიროებიდან გამომდინარე. რესურს ოთახში არსებული მრავალფეროვანი რესურსები გარდა სპეც. მასწავლებლისა, საგნის მასწავლებლებსაც მნიშვნელოვან დახმარებას უწევს დიფერენცირებული სწავლების განხორციელებაში. სპეც. პედაგოგს საკუთარი ხელით აქვთ შექმნილი არაერთი განმავითარებელი რესურსი სსსმ მოსწავლეებისათვის. სსსმ მოსწავლეების საჭიროებების გათვალისწინებით, პერიოდულად ხორციელდება ისგ გეგმების მონიტორინგი და მათი განხილვა. სკოლაში დანერგილია სადიაგნოსტიკო წერების პრაქტიკა - შეფასების ეს მექანიზმი საშუალებას იძლევა, დროულად იქნეს აღმოჩენილი მოსწავლეთა რისკ ჯგუფები, რომელთაც სწავლაში გარკვეული სირთულეები აქვთ და შესაბამისად დროულად ხდება ინტერვენციების დაგეგმვა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სკოლაში ვიზიტის შედეგად დგინდება, რომ სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის ეფექტიანი სასწავლო სტრატეგიის შემუშავება და საგაკვეთილო პროცესში სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუჯობესების ხელშეწყობა სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტს წარმოადგენს. სკოლა მუდმივად ზრუნავს სსსმ მოსწავლე იყოს მთლიანი კლასის განუყოფელი ნაწილი და ჩაერთოს ყველა სახის სასკოლო პროექტში. სკოლაში სხვადასხვა სახის ჩატარებული პროექტები, მოსწავლეთა მიერ შექმნილი პოსტერები და ნახატები ხელს უწყობს

მოზარდებში ტოლერანტული განწყობის ზრდას განსხვავებული შესაძლებლობის მქონე თანატოლების მიმართ. სკოლას გააზრებული აქვს სსსმ მოსწავლეების ტრანზიციის გეგმის შემუშავება და პრაქტიკაში განხორციელება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია;
- სსსმ მოსწავლეების ინდ.გეგმები;
- წლიური ანგარიშები;
- ისგ და მონიტორინგის ჯგუფის ოქმები;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);

სკოლა ჩართულია „საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფის“ პროგრამაში და სთავაზობს მოსწავლეებს ტრანსპორტით მომსახურებას შესაბამისი რეგულაციების დაცვით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;

სკოლის მიერ განხორციელებული კლუბები და კლასგარეშე საქმიანობა, ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

სკოლის მიერ განხორციელებული კლუბები და კლასგარეშე საქმიანობა ხორციელდება სკოლაში უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს. თითოეულ კლუბს შემუშავებული აქვს დებულება. კლუბებს ხელმძღვანელობენ კვალიფიციური პედაგოგები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- კლუბების დებულებები.

შეფასება:

- o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- o შესაძლებელია მახლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხური)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის სოფელ ქორეთის საჯარო სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა დოკუმენტი „სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიური ჩარჩო“, რომელშიც კონკრეტულად და მკაფიოდ არის აღწერილი კურიკულუმის განვითარების პროცესის რეგულაციები. კურიკულუმის განვითარება მოიცავს კურიკულუმის შემუშავების, დანერგვის პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების, გადასინჯვისა და რევიზიის უწყვეტ ფაზებს. კურიკულუმის დანერგვის ნაწილში, სასკოლო საზოგადოების გათვალისწინების ნება იკვეთება. გაწერილია მასწავლებლის, კათედრისა და დირექციის ფუნქციები. აღნიშნავენ, რომ ამ ეტაპზე კურიკულუმზე მუშაობის პროცესში ძირითადად გააქტიურებულია კათედრებისა და დირექციის როლი. თითოეული საფეხურის მასწავლებლები კურიკულუმების შემუშავების პროცესში თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, ითვალისწინებენ ერთმანეთის აზრს. შეხვედრებზე მიმდინარეობს მსჯელობა მასწავლებლებს შორის როგორც კლასების, ისე მოსწავლეთა სუსტ და ძლიერ მხარეებზე. შესაბამისად, კურიკულუმების შედგენის დროს ითვალისწინებენ მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, დიფერენცირებულ მიდგომებს. კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის ინტერესები. მშობლისა და მოსწავლის ინტერესები დადგენილია გამოკითხვის მეთოდით. მათი უკუკავშირების საფუძველზე არის დაგეგმილი რიგი აქტივობები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიური ჩარჩო დოკუმენტში ხაზგასმულია, რომ კურიკულუმების შემუშავების პროცესში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. კერძოდ, სკოლამ მიმდინარე პროცესების ავთენტურობის და ეფექტიანობის კვლევის მიზნით ახორციელებს თვითშეფასებას, რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის მეთოდების

საშუალებით. მიღებული მონაცემების შეჯერების საფუძველზე, სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს, მოდევნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად. ამის დასტურად, სკოლამ წარმოადგინა კათედრის სხდომის ოქმები, სადაც ასახულია კურიკულუმის შემუშავების პროცესი. წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და კათედრებთან გასაუბრების შემდეგ დასტურდება, რომ სკოლა ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში დაწვრილებითაა გაწერილი მასწავლებლების, კათედრებისა და დირექციის წვლილი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. ამ დოკუმენტის თანახმად, კურიკულუმის შემუშავებისას გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესები. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებში და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ჩანს, რომ კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, რაც ასახულია საგნობრივი ჯგუფების მიერ შევსებულ სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში. ვიზიტის პროცესში გამოჩნდა, რომ სკოლაში დამკვიდრებულია თანამშრომლობითი კულტურა. მასწავლებლები ურთიერთთანამშრომლობით გეგმავენ დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმი, უპირველეს ყოვლისა, გაზიარებულია მასწავლებელთათვის, რასაც უზრუნველყოფს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია და კურიკულუმის დამტკიცების საკანონმდებლო ჩარჩო - კურიკულუმი თანხმდება სამეურვეო საბჭოსთან და მტკიცდება პედაგოგიურ საბჭოზე. მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არხები: დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა, ბეჭდვითი მასალები, სოციალური მედია, კრებები, სამუშაო შეხვედრები; მშობლებთან კურიკულუმის გაზიარება მშობელთა კრებების საშუალებით ხდება. სკოლასთან ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმს უზიარებენ არამარტო საგნის, კათედრის ფარგლებში, არამედ სკოლის საერთო დონეზე. იმისათვის, რომ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების პროცესში აქტიურად იყოს ჩართული სასკოლო საზოგადოება, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია განსაზღვრავს/აკონკრეტებს მასწავლებლის, კათედრის, დირექციის როლს და ასევე მშობელთან კომუნიკაციის ნაწილში მოიაზრებს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ ინფორმაციის გაზიარებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- პედ. საბჭოს ოქმი;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- კათედრის მუშაობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო კათედრის სამივე საფეხურის კურიკულუმებში გათვალისწინებულია ყველა სავალდებულო თემის სწავლება, საკითხები დალაგებულია ისე, რომ მოსწავლისათვის შედეგის მიღწევა უფრო ხელსაყრელი იყოს. კურიკულუმში შუალედური სასწავლო მიზნების მისაღწევად დაგეგმილია კომპლექსურები, პროექტები ან სხვა შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნა. სასწავლო პროცესი თანხვედრაშია საგნობრივ კურიკულუმთან, რაც დადასტურდება შესრულებული აქტივობების საფუძველზე, (შემოქმედებითი პროდუქტის ამსახველი ფოტო და ვიდეო მასალა.) <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	როგორც წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან ჩანს, სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მოსწავლეზე, რადგან გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები და საჭიროებები. მასწავლებლების მიერ შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები, სამივე საფეხურზე, წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარებისათვის გზას. საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია კომპლექსური დავალებები, რომლებიც შემუშავებულია მოსწავლეთა ინტერესების,



	შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით და რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის ურთიერთდაკავშირებასა და ტრანსფერს, სააზროვნო უნარების განვითარებას, ცოდნის გამთლიანებას, ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას კომპლექსური ხასიათის პროდუქტის შექმნისას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია</u>
უცხოური ენები	უცხოური ენის კათედრამ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმები (ინგლისური ენა, რუსული ენა) სამივე საფეხურის ყველა კლასისათვის. საგნობრივი კურიკულუმში შექმნილია საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად და წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს, მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, კათედრას აქვს მზაობა, წარმართოს სასწავლო პროცესი მოსწავლეთა ჩართულობით, მათივე ინტერესების და მზობის შესაბამისად. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ესთეტიკური აღზრდა	წარმოდგენილ კურიკულუმში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ტიპის დავალებებს, რომლებიც განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნად და თავისთავად ორიენტირებულია მოსწავლის მრავალმხრივ განვითარებაზე. კურიკულუმებში ასახულია აქტუალური, ნაცნობი თემები, აქტივობები და რესურსები. შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმის ჩარჩოს გაცნობისა და მასწავლებლებთან გასაუბრებისგან გამომდინარე შეიძლება დავასკვნათ, რომ კათედრაზე საგნის მასწავლებლებს აქვთ მზაობა დაგეგმონ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმებში წარმოდგენილი შემოქმედებითი პროდუქტები საინტერესო და მრავალფეროვანია. კურიკულუმი ასახავს სწავლის პროცესს, რომელიც მოსწავლის პიროვნული ძალების განვითარებას ემსახურება. მათი შექმნა მოსწავლეთაგან ძალისხმევას ითხოვს, ააქტიურებს მათ შინაგან ძალებს,



	უვითარებს შემოქმედებით უნარებს, საშუალებას აძლევს, გამოთქვან ვარაუდები, მოსაზრებები. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
მათემატიკა	კათედრამ წარმოადგინა საგნობრივი კურიკულუმები ყველა კლასისათვის. დოკუმენტი სტრუქტურულად გამართულია და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს.მათემატიკის კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე და ძირითად ორიენტირს წარმოადგენს შემოქმედებითი დავალებები. მასწავლებლებმა ინტერვიუზე აღნიშნეს რომ შუალედური მიზნების განსაზღვრისას იხელმძღვანელებს სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის და საჭიროებების შესაბამისად. ინტერვიუზე აღინიშნა, რომ კურიკულუმის დაგეგმვისას აქცენტი გაკეთებულია მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე და სწავლის პროცესი განიხილება, როგორც ცოდნის კონსტრუირება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამივე საფეხურის კლასისებისთვის შემუშავებული და წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილი და მორგებულია მოსწავლეზე, შერჩეულია სასწავლო თემები, რომელიც შეესაბამება სკოლის სპორტულ ბაზას, უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას და შესაბამისად მათი განვითარების გზას. წარმოდგენილი კურიკულუმი შეესაბამება მესამე თაობის ე.ს.გ. სტანდარტებს). <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	წარმოდგენილი კურიკულუმი წარმოადგენს ინსტრუმენტს, რომელიც უზრუნველყოფს სწავლის პროცესის მოსწავლის საჭიროებებსა და შესაძლებლობებზე მორგებულ დაგეგმვასა და განხორციელებას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	<i>დაწყებითი კლასების, საგნობრივი კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. შერჩეული კომპლექსური დავალებები მიემართება გრძელვადიან სამიზნე ცნებებს, გათვალისწინებულია მოსწავლის</i>



	<i>ასაკობრივი თავისებურებები, საჭიროებები და შესაძლებლობები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</i>
--	---

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	კურიკულუმში ეროვნული სასწავლო მიზნები შესაბამისობაშია შესასწავლ თემებთან და საკითხებთან.. აქტივობები დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო მიზნების შესაბამისად., საგნის საათობრივი დატვირთვა შესაბამისობაშია ესგ-ს სტანდარტთან. თემის/ საკითხის შესასწავლად გათვალისწინებული საათობრივი დატვირთვა უზრუნველყოფს შედეგის მიღწევას. საგნობრივი აქტივობები შესაბამისობაშია თემასთან და საკითხთან რაც მოსწავლეს გაუადვილებს საკითხის გააზრებას (ცდა, კვლევა , კომპლექსური, პროექტი. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული-სასწავლო გეგმის გრძელვადიან მიზნებს. გაწერილია სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები. მასწავლებლებთან ინტერვიუზე და სკოლის მიერ დამატებით გადმოგზავნილი დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით ირკვევა, რომ სასწავლო პროცესში დიდია გლობალურ ფუნქციური უნარების როლი, რომელთა დამუშავებაც ხდება კომპლექსური ხასიათის დავალებების კეთებისა და პროექტების განხორციელების პროცესში. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
უცხოური ენები	საგნობრივი კურიკულუმი შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებთან. კურიკულუმში წარმოდგენილი თემატიკა, აქტივობები, უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. შესასწავლი თემის ფარგლებში განსაზღვრული შემოქმედებითი დავალება ასრულებს შუალედური მიზნების როლს და ემსახურება საფეხურის სამიზნე ცნებების მკვიდრი წარმოდგენების გაცნობიერებასა და დამუშავებას. სასწავლო საგნის საათობრივი დატვირთვა და სემესტრული განაწილება შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან და ასევე, უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>



ესთეტიკური აღზრდა

შექმნილი კურიკულუმები (მუსიკა/სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება) ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზანს, სასწავლო კურიკულუმებში გაწერილი სამიზნე ცნებები მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას საკუთარ გამოცდილებასთან გამოიყენოს ახალი ცოდნა და უნარები,

თუმცა იკვეთება ცალკეულ კლასებთან მიმართებაში გარკვეული ხარვეზები.

მაგ: დაწყებითი საფეხური საგანი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება

I-II- კლასის კურიკულუმის ფარგლებში არ მუშავდება საგნის სტანდარტით განსაზღვრული ყველა სამიზნე ცნება.

V კლასის კურიკულუმში მოცემული სამიზნე ცნებების დასახელება არ შეესაბამება შესაბამისი კლასის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ საგნის სტანდარტს.

I-II-III-IV-V-VI-კლასების კურიკულუმში სამიზნე ცნებების გრაფაში ჩაშლილია ქვესაკითხები, რაც არ შეესაბამება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

საბაზო საფეხური, საგანი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება IX კლასი კურიკულუმში სამიზნე ცნებების გრაფაში ჩაშლილია ქვესაკითხები, რაც არ შეესაბამება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

მასწავლებელთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება კომპლექსური ტიპის დავალების, პროექტებისა თუ ღონისძიებების, პრაქტიკაში დანერგვის და განხორციელების. მასწავლებელი იაზრებს კურიკულუმის შემადგენელი კომპონენტების მნიშვნელობას და აქვს მზაობა მოიყვანოს საგნის კურიკულუმი სტანდარტთან შესაბამისობაში.

შენიშვნა: დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა თანდართული დოკუმენტაცია, რომლის შესწავლის შედეგადაც დადგინდა, რომ აღნიშნული ხარვეზები აღმოფხვრილია; აქედან გამომდინარე, ინდიკატორის მოთხოვნა გადავიდა სრულ შესაბამისობაში.

ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



	რჩევა სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების კურიკულუმში თემატური ბლოკის ფარგლებში შეგიძლიათ გააერთიანოთ ერთი და/ან რამდენიმე თემა • თემატური ბლოკები არ უნდა მეორდებოდეს, სამი თემატური ბლოკის ფარგლებში გაანაწილეთ კურიკულუმში არსებული თემები; • თემატური ბლოკის ფარგლებში უნდა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება • თემის ფარგლებში, სამიზნე ცნებებთან ჩაწერეთ ის ქვეცნებები, რომელიც უშუალოდ შუალედური სასწავლო მიზნის ფარგლებში მუშავდება.
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმებში ასახული დავალებები, მათი განხორციელების გზები, პროცესი გრძელვადიან მიზნებს მიემართება. ყველა კლასის კურიკულუმში გამოკვეთილია სამიზნე ცნებები და შედეგები. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
მათემატიკა	შექმნილი კურიკულუმები ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებისკენ. სასწავლო კურიკულუმებში გაწერილი სამიზნე ცნებები მოსწავლეებს აძლევს საშუალებას საკუთარ გამოცდილებასთან ინტეგრირებულად გამოიყენოს ახალი ცოდნა და უნარები. შემოქმედებითი ტიპის დავალებები ისე შედგენილი, რომ მოსწავლე ჩართულია კომუნიკაციაში, უწევს იაზროვნოს კრიტიკულად, პროდუქტიულად, შექმნისას კი შემქმედებითობა სჭირდება. კურიკულუმში ჩანს სავალდებულო თემატური ბლოკებთან დაკავშირებული თემები, რომლის ფარგლებშიც მუშავდება ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგად და სამიზნე ცნებები/ქვეცნებები, საკითხები. პედაგოგებს გააზრებული აქვთ მოსწავლეთათვის საგანმანათლებლო პროცესის მნიშვნელობა და ამ კავშირების გასაძლიერებლად ატარებენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს. (საბაზო საფეხური) მოსწავლეებში ფუნქციური უნარების გასავითარებლად პედაგოგები ახორციელებენ პროექტებს. (დაწყებითი საფეხური) <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გრძელვადიანი მიზნებისკენ. (ფიზიკური თვისებები, ორგანიზებულობა და თვითკონტროლი,



	ცხოვრების ჯანსაღი წესი), სტანდარტის შედეგებსა და გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებაზე. წარმოდგენილი კურიკულუმით გათვალისწინებული თემების სტანდარტის შესაბამისად განხორციელების შემთხვევაში პედაგოგები სამივე საფეხურზე შეძლებენ სრულყოფილად მიზანზე გასვლას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმი თანხვედრაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებსა და მოთხოვნებთან. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი კლასების საგნობრივი კურიკულუმები(ბუნება,მათემატიკა,ქართული) მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს , კომპლექსური ბუნების დავალებების მეშვეობით უზრუნველყოფს, სტანდარტის შედეგების მიღწევას, სასწავლო ერთეულების(ცნება, კონტექსტ- მაგალითი, კომპლექსური დავალება, რესურსი) მიხედვით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	2.1.2.3 აქტივობების დაგეგვა ხდება სკოლის ხელთ არსებული მატერიალური რესურსის შესაბამისად. სკოლა სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის მატერიალურ რესურსებს, ბიბლიოთეკას, ვირტუალურ ლაბორატორიას, კომპიუტერებს, პროექტორს, ქსეროქსს და სხვა მატერიალურ რესურსებს, რაც მოსწავლეებს ხელს უწყობს სასწავლო მიზნების დაძლევაში. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
--------------------------------	---



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმებში წარმოდგენილია სახელმძღვანელოს გარდა სხვა მრავალფეროვანი და მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო მასალა და ელექტრონული რესურსები, რაც მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
უცხოური ენები	სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები: გრიფირებული და სხვა დამხმარე სახელმძღვანელოები, აუდიო-მასალა, ტექსტები, ვიზუალური მასალა, ინტერაქტიური დავალებები, რაც უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ეს რესურსები განაპირობებს ენის ოთხი ძირითადი უნარის (მოსმენა, საუბარი, კითხვა, წერა) განვითარებას და ამავდროულად ამაღლებს მოტივაციას, ამყარებს კავშირებს რეალურ ცხოვრებასთან და უზრუნველყოფს მრავალმხრივ სასწავლო გამოცდილებას, რაც აუცილებელია უცხო ენის ეფექტური ათვისებისათვის. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმებში მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო რესურსები ჩაშენებულია ბმულების სახით, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა რამდენიმე მათგანი უფუნქციოა და არ არის მოქმედებაში. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u> რჩევა: სასურველია, კურიკულუმებში ჩაშენებული ელექტრონული რესურსების ბმულები გახდეს მოქმედი.
სახელმწიფო ენა	ძირითად რესურსად სახელმძღვანელოა დასახელებული. ამის გარდა, ვიდეო და აუდიო-მასალაა დართული ბმულების სახით. რესურსი მიზანმიმართულადაა შერჩეული და კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას ემსახურება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>



მათემატიკა	სასწავლო პროცესის სრულყოფილად წარმართვისათვის კათედრა პირველ სხდომაზე არჩევს და შეთანხმებულად განსაზღვრავს გამოსაყენებელი რესურსების ჩამონათვალს-გრიფირებულ და სხვა დამხმარე სახელმძღვანელოებს, მატერიალურ რესურსებს-კომპიუტერებს, პროექტორს, პლაკატებს, გეომეტრიული სხეულების მოდელებს და სხვა. სწავლა-სწავლებისათვის ასევე გამოყენებული აქვთ ელექტრონული რესურსებიც (ხანის აკადემია, ტელესკოლის გაკვეთილები, math.ge , ელექტრონული სახელმძღვანელო- მათემატიკური წიგნიერება და სხვა). ყოველივე ეს ასახულია კურიკულუმების შესაბამის ნაწილში. ზემოაღნიშნული საგანმანათლებლო რესურსები, უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	პედაგოგებთან საუბრისას ჩანს, მათ მიერ გავლილი პრაქტიკის გათვალისწინებით, სასწავლო პროცესში აქტიურად არის გამოყენებული მოსწავლეთა განსხვავებული ხედვები, პრობლემის აღმოჩენისა და გადაჭრის გზების ძიება. სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში აქცენტები კეთდება ისეთ რესურსების გამოყენებაზე და სწავლების იმ მეთოდების დანერგვაზე, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ ჩვევების გამოვლენას. მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების; ორგანიზებულობის და თვითკონტროლის; ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების საშუალებას აძლევს. ამის დამადასტურებლად გვაქვს კომპლექსური დავალებები. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	კურიკულუმში გათვალისწინებული რესურსები უზრუნველყოფს შესაბამის გარემოს, რათა მოსწავლეებმა შეძლონ კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევა. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	საკმაოდ მრავალფეროვანი რესურსები უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო მიზნების მიღწევას. კომპლექსური ბუნების დავალების პროდუქტები: დიორამები, პლაკატები, პრეზენტაციები გვაჩვენებს მოსწავლეთა შემოქმედებითი და სოციალური უნარების განვითარებას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>



4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	წარმოდგენილ დოკუმენტებში იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს ინკლუზიური გარემოს ჩამოყალიბებას და დიფერენცირებულ მიდგომას ყველა მოსწავლესთან. გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი. კურიკულუმში იგეგმება თემების მიხედვით, რომელიც წარმოადგენს სამიზნე ცნებების/ სწავლის შედეგების გააზრების კონტექსტს, ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, მის გამოცდილებას და წინარე ცოდნას, რაც კურიკულუმს აახლოებს ცხოვრებისეულ სიტუაციებთან და ხელს უწყობს ფუნქციური უნარების განვითარებას; <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მათ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვეთ დაგეგმილ აქტივობებში, სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და მათთვის საინტერესო, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს. გარდა ამისა, სსსმ მოსწავლეებისთვის, საჭიროებისამებრ, შემუშავებული აქვთ ინდივიდუალური გეგმები, რომელთა დახვეწას და სრულყოფას გეგმავენ კომპლექსური დავალებების მოდიფიცირების საშუალებით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>



უცხოური ენები	მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ინკლუზიურია - ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისთვის, მიუხედავად მათი ენობრივი დონისა, სწავლის სტილისა, ინტერესებისა თუ საჭიროებებისა. მათი განმარტებით, კურიკულუმი ითვალისწინებს შემდეგ დიფერენცირებულ მიდგომებს: • მოსწავლეები მუშაობენ განსხვავებული სირთულის დავალებებზე, • ეძლევათ არჩევანი სამუშაო ფორმებსა და მასალებში, • გამოიყენება მრავალფეროვანი სწავლების სტრატეგიები (ვიზუალური, აუდიო და სხვ.), • გათვალისწინებულია მხარდაჭერის საჭიროებები (მაგ. დამატებითი განმარტებები, წყვილში ან მცირე ჯგუფებში მუშაობა). ამ გზით ყველა მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა, შეისწავლოს უცხო ენა საკუთარი ტემპით და მაქსიმალურად მიაღწიოს სასწავლო მიზნებს. კათედრის მიერ წარმოდგენილია სსსმ მოსწავლისათვის შემუშავებული ისგ-ს ნიმუშები თითოეულ უცხოურ ენაში, სადაც გაწერილია გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნები, მოდიფიცირებული დავალების პირობა, მიზნის მისაღწევი აქტივობები და შეფასება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ესთეტიკური აღზრდა	ხელოვნებასა და მუსიკაში წარმოდგენილ კურიკულუმებში (მუსიკა, ხელოვნება) იკვეთება შეთავაზებული დავალებების კომპლექსური ხასიათი. თუმცა მოცემული დავალებები გვაფიქრებინებს, რომ მოსწავლეს შეუძლია გამოხატოს საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებით. ხელოვნების, მუსიკის მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში ხდება მოსწავლეთა საჭიროებების შესაბამისად დავალების პირობის ადაპტირება, მოსწავლეებს ეძლევა სხვადასხვა სირთულის დავალებები და რესურსები, რომელიც მორგებულია მოსწავლეზე, რაც იწვევს დაინტერესებას,



	მოსწავლეებმა იციან რისთვის სწავლობენ და როგორ გამოიყენონ ნასწავლი. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სახელმწიფო ენა	სასწავლო პროცესი თითოეული მოსწავლის ინტერესების, შესაძლებლობებისა და საჭიროებების მიხედვითაა დაგეგმილი. წარმოდგენილი აქვთ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობა გულისხმობს ცოდნის აგების პროცესს, როცა მომდევნო ეტაპი წინას ეფუძნება და მოსწავლის მზაობას ითვალისწინებს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
მათემატიკა	მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სწავლა-სწავლების პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი. თითოეული მოსწავლე განიხილება როგორც უნიკალური თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით. რაც შეეხება ინკლუზიურ მიდგომას, ინტერვიუზე აღინიშნა, რომ დაწყებით საფეხურზე სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლე. კათედრაზე შემუშავებულია შესაბამისი ისგ. დოკუმენტში მითითებულია გრძელვადიანი და მოკლევადიანი მიზნები, ადაპტირებული დავალება, მიზნის მისაღწევი აქტივობები და შეფასება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	სკოლის თვითშეფასების ფორმისა და პედაგოგებთან ინტერვიუს შედეგად, ნათელია, რომ სკოლა სამივე საფეხურზე უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებს. სკოლის მასალაში ინდ.გეგმები არის წარმოდგენილი. ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის პედაგოგებს აქვთ მზაობა, საჭიროების შემთხვევაში, სსსმ მოსწავლეებისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების დამუშავებისა და მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებისათვის. რჩევა: სასურველია კურიკულუმშიც შეიტანოთ ის მრავალფეროვანი დავალება სამივე საფეხურზე რომლებსაც ახორციელებთ გაკვეთილზე, როგორც პრაქტიკული ისე თეორიული სწავლების დროს, ისე, რომ კურიკულუმშიც ჩანდეს დავალებების, აქტივობების დიფერენცირება რომელიც მორგებული იქნება მოსწავლის ინტერესსა და შესაძლებლობებზე. მაგ. (პროექტულ სწავლებაში



	მიეცით საშუალება დავალება გადმოსცეს ნახატი ან მოამზადოს ბუკლეტი ან კედლის გაზეთი ან მოამზადოს ვიდეო რგოლი, პრეზენტაციის სახით წარმოადგინოს ნამუშევარი ან მოამზადოს ტელე გადაცემა ან სოციალური გამოკითხვა) <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესის არის ინკლუზიური ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებებს, რათა თითოეული მოსწავლე ჩაერთოს საკუთარი შესაძლებლობების მიხედვით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი კლასების საგნობრივ კურიკულუმებზე დაყრდნობით, შეიძლება ითქვას, რომ კომპლექსური დავალებების პროდუქტის შექმნის დროს მოსწავლეებს არჩევანის შესაძლებლობა აქვს. პედაგოგები მოსწავლეთა ინტერესების, უნარებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით ახდენენ სასწავლო აქტივობების დაგეგმვას, სასწავლო რესურსების შერჩევასა და გარემოს ადაპტირებას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლა იყენებს სამკომპონენტო შეფასებას, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეები ფასდებიან, როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასებით, დაწყებით საფეხურზე განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება მე-5 კლასში მეორე სემესტრიდან მე-6 კლასში კი მთელი წლის განმავლობაში, დანარჩენი კლასები ფასდებიან განმავითარებელი შეფასებით. პედაგოგებს წარმოდგენილი აქვთ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. საუბრისას აღინიშნა, რომ კვლავაც გააგრძელებენ რუბრიკების შექმნასა და დახვეწას. როგორც აღნიშნეს ყველა რუბრიკას მთარგმნელ სტანდარტსა და კომპლექსურ დავალებებს
--------------------------------	---



	განმავითარებელი შეფასების მიცემისას ძირითადად იყენებენ ზეპირ ფორმას, თუმცა საჭიროების შემთხვევაში გააკეთებენ წერილობითი ფორმითაც. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასებით სწავლის შედეგების აღწერა საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნებთან და მიღწევის საერთო მაჩვენებელთან მიმართებით მიმდინარეობს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრაზე გააზრებული აქვს ამ ტიპის შეფასების მნიშვნელობა მოსწავლეთა განვითარებისა და სწავლა-სწავლების პროცესის სრულყოფისთვის. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ამ მიმართულებით კათედრები სამუშაო შეხვედრებზე განიხილავენ შეფასების მოქმედ რუბრიკებს, კომპლექსური დავალებების განხორციელების შემდეგ აანალიზებენ სასწავლო პროცესში, გამოყენებულ შეფასების სქემებს და მუდმივად ცვლიან და ნერგავენ ახალ ინსტრუმენტებს. სკოლაში არსებული შეფასების სისტემის ეფექტიანობის განსაზღვრად იყენებენ შემაჯამებელი წერების ანალიზებს, ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე და აწვდიან უკუკავშირს, რათა არ აცდნენ ეროვნული-სასწავლო გეგმის ძირითად მოთხოვნებს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
უცხოური ენები	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. უცხოური ენის კათედრა იყენებს როგორც განმსაზღვრელ, ასევე განმავითარებელ შეფასებას. საგნობრივ კურიკულუმთან ერთად წარმოდგენილია კათედრის მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები სამივე საფეხურისათვის: ზეპირმეტყველების, წერის, თვითშეფასების, გაკვეთილზე ჩართულობის, შემაჯამებელი დავალების, პრეზენტაციის, დამოუკიდებელი სამუშაოს, საკლასო სამუშაოს, შეფასების ზოგადი რუბრიკები. SOLO ტაქსონომიაზე დაყრდნობით შექმნილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შემოქმედებითი ტიპის დავალებისათვის. ასევე, კონკრეტული ნიმუში - ინგლისურ ენაში (X კლასი) განხორციელებული შემოქმედებითი დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები . როგორც ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლამ ჩაატარა სადიაგნოსტიკო ტესტირება სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების გაზომვის მიზნით.



	ტესტირების შედეგებზე დაყრდნობით განხორციელდება საგნობრივი კურიკულუმების გადახედვა და დაზუსტება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ესთეტიკური აღზრდა	კათედრის წევრები აღნიშნავენ, რომ შეფასება ხორციელდება გარკვეულ მიზანზე ორიენტირებით. შეფასების რუბრიკის შექმნისას ითვალისწინებენ დავალების შინაარსის შეთანხმებას მოსწავლეებთან, რათა მიზნობრივად შეირჩეს ინსტრუმენტი, რომელიც გაითვალისწინებს ერთის მხრივ საგანმანათლებლო მიზნებს, სტანდარტის შედეგებს, სამიზნე ცნებებს და მეორე მხრივ მოსწავლეების ინტერესებს, სწავლის სტილსა და გამოცდილებას. კათედრამ წარმოადგინა შეფასების რუბრიკები, რომელიც მორგებულია თემას, საკითხს. თუმცა იკვეთება ცალკეულ კლასებთან მიმართებაში გარკვეული ხარვეზები მაგ. დაწყებით საფეხურზე საგანი: სახვით და გამოყენებითი ხელოვნება V კლასის წარმოდგენილ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებები არ შეესაბამება კლასის შესაბამის სტანდარტს VI კლასის წარმოდგენილ განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებები არ შეესაბამება კლასის შესაბამის სტანდარტს. შენიშვნა: დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა თანდართული დოკუმენტაცია, რომლის შესწავლის შედეგადაც დადგინდა, რომ აღნიშნული ხარვეზები აღმოფხვრილია; აქედან გამომდინარე, ინდიკატორის მოთხოვნა გადავიდა სრულ შესაბამისობაში. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სახელმწიფო ენა	წარმოდგენილი აქვთ როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების სქემებში ასახული კრიტერიუმები თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ზოგად ინდიკატორებს ეფუძნება და აკონკრეტებს. შეფასება მოსწავლეთა განვითარების დონის დიაგნოსტიკისა და სწავლების ხელშემწყობ საშუალებად აღიქმება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>



მათემატიკა	კათედრა იყენებს სამკომპონენტო შეფასებას. მოსწავლეთა შეფასებისას გამოიყენება როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასება. კათედრამ წარმოადგინა ორივე სახის შეფასების რუბრიკების ნიმუშები სამივე საფეხურისათვის. დოკუმენტაციაში წარმოდგენილია სხვა რუბრიკებიც, რომლებიც ზოგადია და საჭიროებს მეტ კონკრეტიკასა და მორგებას სამიზნე ცნებებსა და ინდიკატორების მისაღწევ შედეგებზე. სასწავლო პროცესში გამოიყენება ზეპირი და წერილობითი უკუკავშირის ფორმებიც. (განსაკუთრებით დაწყებით კლასებში). სკოლამ 2024-2025 სასწავლო წელს ჩაატარა დიაგნოსტიკური შეფასება I-VI კლასებში. ასევე, მე-11 კლასში წლიური გამოცდა. შედეგების ანალიზიდან ირკვევა, რომ აღნიშნულ კლასებში ესგ-ით დასახული მიზნები მიღწეულია. კათედრა აგრძელებს მუშაობას და სამომავლოდ შექმნის ყველა იმ შემოქმედებითი დავალების შესაბამის რუბრიკას, რაც გამოყენებული იქნება სასწავლო პროცესში. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	სკოლის მიერ თემების მიხედვით შედგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სამივე საფეხურისათვის განკუთვნილ მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, რომლებიც მიემართება გრძელვადიანი მიზნებისაკენ. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებით კლასებში გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება, ძირითადად წერილობითი და ზეპირი კომენტარი. ასევე, საგნის პედაგოგებს გააზრებული აქვთ, თუ როგორ უნდა შეაფასონ მოსწავლეები კონკრეტული კრიტერიუმების მიხედვით და დაადგინონ მათი მიღწევების დონე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან მიმართებით. აქედან გამომდინარე, მოსწავლის შეფასების სისტემა მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სასურველია დაწყებითი კლასების კათედრაზე გააქტიურდეს პედაგოგთა თანამშრომლობა, შეფასების რუბრიკებში სხვადასხვა შესაძლებლობების მოსწავლეთა ინტერესების



	გათვალისწინებისა და კურიკულუმში შესაბამისი აქტივობების გაწერისათვის. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
--	--

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ესთეტიკური აღზრდა

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მისია, ხედვა და ღირებულებები
- შეფასების რუბრიკები
- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სამუშაო გეგმა
- კათედრის ანგარიში
- კათედრის ოქმები
- ისგ ჯგუფის ოქმები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- პროექტები
- შემაჯამებელი დავალება, ანალიზი
- არჩევითი საგნის კურიკულუმი

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი:

- კურიკულუმი 1-6; 7-9; 10-12 კლასები ფიზიკური აღზრდა და სპორტი;
- კომპლექსური დავალების ნიმუში, განმავითარებელი შეფასებით;
- კათედრის წევრების მიერ ურთიერთ დასწრების გეგმა და რეფლექსია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025წ.წ.;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- განხორციელებული პროექტების ამსახველი მასალა;

მათემატიკა

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- შემოქმედებითი დავალების განხორციელების ამსახველი მასალა
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზები
- ინტეგრირებული გაკვეთილის მონახაზი
- ისგ
- დიაგნოსტიკური შეფასების ამსახველი მასალა
- მე-11 კლასში ჩატარებული გამოცდის დავალების ნიმუში და მოსწავლის ნაშრომი
- პროექტის გეგმა „მათემატიკა მეცნიერებათა დედოფალია“
- პროექტის გეგმა „ჩემი მშობლიური სოფელი“
- კათედრის სამოქმედო გეგმა და სხდომის ოქმი

უცხოური ენები

- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სამოქმედო გეგმა და სხდომის ოქმები
- კათედრის სემესტრული ანგარიშები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში ინგლისურ და რუსულ ენაში (VI, X კლასები)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 24-25
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კათედრის მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები:
- ზეპირიმეტყველების, წერის, თვითშეფასების, გაკვეთილზე ჩართულობის, შემაჯამებელი დავალების, პრეზენტაციის, დამოუკიდებელი სამუშაოს, საკლასო სამუშაოს, შეფასების ზოგადი რუბრიკები;
- SOLO ტაქსონომიაზე დაყრდნობით შექმნილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შემოქმედებითი ტიპის დავალებისათვის.
- განხორციელებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- განხორციელებული შემოქმედებითი დავალების ნიმუშები განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებთან ერთად.

ტექნოლოგიები

- კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმებით;
- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით, კომპლექსური დავალებების ნიმუშებით
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით, შემაჯამებლის ანალიზით, სასწავლო რესურსებით

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- კომპლექსური ხასიათის დავალებები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- ურთიერთდასწრების ფორმები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმები
- კლუბის დებულება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---

☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მოსწავლეთა შემოქმედებითი პროდუქტის ვიდეო და ფოტო მასალებით, სადაც ასახულია კომპლექსური დავალებების, პროექტების და სხვა აქტივობების ამსახველი კადრები, აქტივობების განხორციელებისას სკოლა იყენებს მათ ხელთ არსებულ ძირითად და დამხმარე რესურსებს. ასევე წარმოდგენილია შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები, შეფასების რუბრიკები და ანალიზი. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	დაგეგმილი კურიკულუმის განხორციელება და კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობა ხელს უწყობს მოსწავლის აქტიურ ჩართულობას შემოქმედებით პროცესში. სკოლის მიერ გამოგზავნილი დამატებითი მასალა, მოსწავლეთა ნამუშევრები გვაძლევს იმის თქმის საშუალებას, რომ მაქსიმალურადაა გათვალისწინებული მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებები და აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში მათი ჩართვის აუცილებლობა. კომპლექსური დავალებების შესრულება მოსწავლეს საშუალებას აძლევს ერთდროულად განივითაროს სხვადასხვა სააზროვნო უნარი, დამოუკიდებლად განახორციელოს სხვადასხვა აქტივობა, დააკვირდეს მუშაობის პროცესსა და



	გაანალიზოს შედეგები. პედაგოგებმა დაასახელეს კომპლექსურ დავალებზე მუშაობის რამდენიმე მაგალითი, რა დროსაც მოსწავლეები აქტიურად ჩაერთნენ სასწავლო პროცესში. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
უცხოური ენები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რაც დასტურდება კათედრის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისი დოკუმენტაციით, კერძოდ, შემოქმედებითი დავალების განხორციელების ამსახველი მასალა, შეფასების რუბრიკები, განხორციელებული დავალებების შესახებ მასწავლებელთა რეფლექსიები. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებებიდან წარმოდგენილი კომპლექსური დავალების ბარათიდან, პროექტის, ღონისძიების, სახელოვნებო კონკურსის მასალებიდან, იკვეთება, რომ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული შემოქმედებით პროცესში. ინტერვიუს პროცესში პედაგოგებმა ისაუბრეს მათ მიერ განხორციელებულ სხვადასხვა აქტივობებზე, რაც იძლევა იმის დასკვნის საფუძველს, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება კურიკულუმის შესაბამისად. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სახელმწიფო ენა	სკოლა სასწავლო პროცესს სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად წარმართავს, სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესს აკვირდება და აფასებს. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია, როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
მათემატიკა	კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. სასკოლო კურიკულუმის რეალიზება და განხორციელება ხდება საკლასო გარემოში, საგაკვეთილო პროცესში, სადაც საკვანძოდ მნიშვნელოვანია ისეთი აქტივობების განხორციელება, სადაც მოსწავლე არის აქტიური, შემოქმედი და კრიტიკულად მოაზროვნე, რაც ძირითადად მიიღწევა შემოქმედებითი ტიპის დავალებებით. მოსწავლეთა აქტიურ სასწავლო-შემოქმედებით პროცესებში ჩართულობისათვის, ასევე მოსწავლეებში შინაგანი მოტივაციის გაზრდისათვის, დაწყებით საფეხურზე განხორციელდა



	სხვადასხვა პროექტი. ასევე საბაზო საფეხურზე ფუნქციონირებს მათემატიკის წრე. ყოველივე ეს იძლევა იმის დასკვნის საფუძველს, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება კურიკულუმის შესაბამისად. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	სამივე საფეხურის კურიკულუმებში შერჩეული და გაწერილია როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული მიმართულებით თემები, რაც ბუნებრივია დადებითად აისახება მოსწავლეზე. კურიკულუმში გაწერილი აქტივობები ფიზიკურთან ერთად გონებრივი უნარების განვითარებასაც შეუწყობს ხელს. სამივე საფეხურის ფარგლებში დაგეგმილია ფესტივალები სადაც ჩართულია ყველა მოსწავლე. ეს იძლევა სწავლების თავისუფალ არჩევანის საშუალებას, თითოეულ მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა აქტიურად ჩაერთოს პროცესში და გამოავლინოს საკუთარი შესაძლებლობები. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია წარმოდგენილი კურიკულუმის შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში, გარკვეული საკითხების უკეთ წარმართვის მიზნით, მასწავლებლები ახორციელებენ მცირე მოდიფიცირებას, რაც საგნობრივი პროცესის გაუმჯობესებას და მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებას ემსახურება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის, I-IV კლასების, სასწავლო პროცესი დაგეგმილია საგნობრივი სტანდარტების და სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნების შესაბამისად. დაწყებითი კლასების, საგნობრივი კათედრის წევრი პედაგოგების ურთიერთანამშრომლობა უზრუნველყოფს საგნის კურიკულუმის შესაბამისობას სასკოლო კურიკულუმთან. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლა შესაძლებლობას აძლევს მოსწავლეებს ისწავლონ ფიზიკურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოში. საკლასო რესურსები ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისათვის. სკოლაში მოქმედებს სადამრიგებლო საათი, რომელიც აძლევს მოსწავლეებს საშუალებას ისაუბრონ პირად საკითხებსა და საკუთარ პრობლემებზე. მათ შეუძლიათ მიმართონ ნებისმიერ დროს დირექტორს ან სხვა მასწავლებელს,

რომლებიც ყოველთვის გულისყურით უსმენენ და ეხმარებიან. აღმზრდელობითი მუშაობა მიმდინარებს სხვადასხვა ფორმით: დისკუსია, ფილმების ჩვენება-განხილვა, სასწავლო ექსკურსია, როლური თამაში, გამოფენა, კონკურსი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკებიდან იკვეთება, რომ სკოლის პედაგოგებს სწორად აქვთ გააზრებული მოსწავლეთა შეფასების თავისებურებები, შეფასების რუბრიკებში ასახულია რომელ სწავლის შედეგს მიემართება შეფასება. მოსწავლეებმა იციან თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა. რათა უზრუნველყოფილი იქნას თანაბარი სამართლიანობა ყველა მოსწავლის მიმართ , რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეს დაადასტუროს მიღწეული სწავლის შედეგები. ასევე წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ვხვდებით ისეთი ტიპის შეფასების რუბრიკებს, რომლის საშუალებითაც შესაძლებელია მოსწავლის ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების შეფასება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში გაწერილია, თუ რას და როგორ შეაფასებს მასწავლებელი, რაზე გაამახვილონ მოსწავლეებმა ყურადღება კომპლექსური ხასიათის დავალებზე მუშაობისას. მოსწავლეებმა წინასწარ იციან შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა და იმისთვის, რომ შეფასების პროცესი იყოს მეტად გამჭვირვალე და ობიექტური, მნიშვნელოვანია მოსწავლეების ჩართულობაც შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებისას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
უცხოური ენები	კათედრის მიერ წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ფორმები, მათ შორის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ინტერვიუს დროს განვიხილეთ აღნიშნული რუბრიკები. მათი განმარტებით რუბრიკებს ქმნიან საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად ინდიკატორებზე, სამიზნე ცნებებზე და მკვიდრ წარმოდგენებზე დაყრდნობით. ასევე აღნიშნეს, რომ განსაკუთრებული



	ყურადღება ექცევა დიფერენცირებულ მიდგომებს: შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლეთა განსხვავებულ საჭიროებებს, ენის დონისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით. შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ არის ცნობილი მოსწავლეებისთვის. შესაბამისად მათ გააზრებული აქვთ წინასწარ რას მოელიან მისგან და როგორ ხდება მისი შეფასება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ესთეტიკური აღზრდა	კათედრაზე შემუშავებულია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა, რომელიც სწავლა-სწავლების განუყოფელი ნაწილია და ცნობილია სკოლის საზოგადოებისთვის, რომლის მთავრი კომპონენტი ობიექტურობის დაცვაა, რაც ხაზგასმით ადასტურებს რომ შეფასება არის სანდო და ვალიდური. ორივე საგანში -ხელოვნება ,მუსიკა ვიყენებთ როგორც განმავითარებელ ასევე განმსაზღვრელ შეფასებებს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ რომ მასწავლებელი იყენებს მრავალფეროვან ინსტრუმენტს განმავითარებელი შეფასებისთვის და აქვს შედგენილი განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.აქვთ მზაობა დახვეწონ და გაამრავალფეროვნონ შეფასების რუბრიკები თუმცა იკვეთება ცალკეულ კლასებთან მიმართებაში გარკვეული ხარვეზები მაგ. დაწყებით საფეხურზე საგანი: სახვით და გამოყენებითი ხელოვნება V კლასის წარმოდგენილ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებები არ შეესაბამება კლასის შესაბამის სტანდარტს VI კლასის წარმოდგენილ განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებები არ შეესაბამება კლასის შესაბამის სტანდარტს. შენიშვნა: დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა თანდართული დოკუმენტაცია, რომლის შესწავლის შედეგადაც დადგინდა, რომ აღნიშნული ხარვეზები აღმოფხვრილია; აქედან გამომდინარე, ინდიკატორის მოთხოვნა გადავიდა სრულ შესაბამისობაში. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>



სახელმწიფო ენა	შეფასებისთვის მონაცემები სხვადასხვა მიდგომითა და მრავალფეროვანი წყაროს გამოყენებით გროვდება, რაც შეფასების სისტემის სანდოობას განსაზღვრავს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
მათემატიკა	ინტერვიუზე პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების რუბრიკებს ქმნიან საგნობრივ სტანდარტ ინდიკატორებზე, სამიზნე ცნებებსა და მისაღწევ შედეგებზე დაყრდნობით, შესაბამისად გააზრებულ აქვთ მოსწავლეთა შეფასების თავისებურებები და იციან, რომ მოსწავლეთა შეფასების სისტემა უნდა აკმაყოფილებს შეფასების პრინციპებს. ასევე, შეფასების სისტემაზე მუშაობისას გათვალისწინებულია სხვადასხვა საგნის პედაგოგთა გამოცდილებები. მოსწავლეები წინასწარ არიან ინფორმირებული რა კრიტერიუმებით ფასდებიან, მათ გააზრებული აქვთ რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. კათედრის მიერ წარმოდგენილი შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	მასწავლებლები კათედრაზე უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, მასწავლებელთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა რომ მომავალი შეფასების რუბრიკები შექმნილია და შერჩეულია თემების მიხედვით, რომლებიც სრულად აკმაყოფილებს საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, არის გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	მოსწავლეთა შეფასების სისტემა აგებულია ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, ობიექტურობის, სანდოობისა და სამართლიანობის პრინციპებზე. მოსწავლეებმა წინასწარ იციან შეფასების კრიტერიუმები და რუბრიკები. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი კლასების კათედრას გააჩნია განმავითარებელი შეფასების გამოყენების ინსტრუმენტები, არსებობს საგნების მიხედვით შეფასების რუბრიკების ბაზა, რომელსაც იცნობს სასკოლო საზოგადოება. შეფასების რუბრიკები მიემართება კონკრეტული თემის ფარგლებში დამუშავებულ

სამიზნე ცნებებს და ასახავს მოსწავლეთა შედეგების მიღწევის დონეებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სსიპ-საჩხერის მუნიციპალიტეტის ქორეთის საჯარო სკოლას **28.02.2025 წლის N2-10 ბრძანებით** დამტკიცებული აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. სკოლა, შეფასების სისტემის მექანიზმების განსაზღვრისას ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შეფასების სისტემას. ხარისხის უზრუნველყოფის ჯგუფი ახორციელებს შეფასების ვერიფიკაციას სამი მიმართულებით: მოსწავლის შეფასებისას გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია, მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. დოკუმენტის თანახმად შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის განმახორციელებელი პირებია სხვადასხვა კათედრის ხელმძღვანელები როტაციის შესაბამისად.

სკოლა სამომავლოდ გეგმავს დანერგოს სადიაგნოსტიკო შეფასების პრაქტიკა. შეგვიძლია დავასკვნათ, სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

კათედრის წევრებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას, არსებული ელექტრონული პლატფორმის გამოყენებით, ასევე მოსწავლის პირად საქმეში. ინფორმაცია დაცულია და ინფორმაციის გაცემა ხდება კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლაში ინახება მოსწავლეთა სემესტრული, წლიური და საფეხურის ნიშნები როგორც ელექტრონული, ისე მატერიალური სახით. ინფორმაციის ასახვა ხდება მოსწავლის პირად საქმეში, რომელიც ინახება სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადით. სამომავლოდ დოკუმენტაციის შენახვას და დამუშავებას გააგრძელებენ კანონით დადგენილი წესის შესაბამისად. სკოლა საუბრობს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების სათანადო აღრიცხვისა და შენახვის კანონმდებლობით დადგენილი წესების შესახებ. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციის და მტკიცებულებების სახით სკოლაში ინახება საკლასო ჟურნალები მატერიალური სახით. 2021-2022 სასწავლო წლიდან კი ელექტრონული ჟურნალების სახით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025;
- შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი;
- სასწავლო პროექტები;
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები;
- შეფასების მასალები;

ესთეტიკური აღზრდა

- სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მისია ხედვა და ღირებულებები
- შეფასების რუბრიკები
- კურიკულუმები
- კათედრის სამუშაო გეგმა
- კათედრის ანგარიში
- კათედრის ოქმები
- ისგ ჯგუფის ოქმები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- პროექტები
- შემაჯამებელი დავალება, ანალიზი
- არჩევითი საგნის კურიკულუმი

მათემატიკა

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- შემოქმედებითი დავალების განხორციელების ამსახველი მასალა
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზები
- ინტეგრირებული გაკვეთილის მონახაზი
- დიაგნოსტიკური შეფასების ამსახველი მასალა
- ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმა
- მე-11 კლასში ჩატარებული გამოცდის დავალების ნიმუში და მოსწავლის ნაშრომი
- პროექტის გეგმა „მათემატიკა მეცნიერებათა დედოფალია“
- პროექტის გეგმა „ჩემი მშობლიური სოფელი“
- მათემატიკის წრის გეგმა
- კათედრის სამოქმედო გეგმა და სხდომის ოქმი

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი:

- კურიკულუმი 1-6; 7-9; 10-12 კლასები ფიზიკური აღზრდა და სპორტი;
- კომპლექსური დავალების ნიმუში, განმავითარებელი შეფასებით;
- კათედრის წევრების მიერ ურთიერთ დასწრების გეგმა და რეფლექსია;
- კათედრის სხდომის ოქმი;
- კათედრის ანგარიში;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025წ.წ.;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- განხორციელებული პროექტების ამსახველი მასალა;

უცხოური ენები

- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სამოქმედო გეგმა და სხდომის ოქმები
- კათედრის სემესტრული ანგარიშები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში ინგლისურ და რუსულ ენაში (VI, X კლასები)



- სასკოლო სასწავლო გეგმა 24-25
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კათედრის მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები:
- ზეპირმეტყველების, წერის, თვითშეფასების, გაკვეთილზე ჩართულობის, შემაჯამებელი დავალების, პრეზენტაციის, დამოუკიდებელი სამუშაოს, საკლასო სამუშაოს, შეფასების ზოგადი რუბრიკები;
- SOLO ტაქსონომიაზე დაყრდნობით შექმნილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შემოქმედებითი ტიპის დავალებისათვის.
- განხორციელებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- განხორციელებული შემოქმედებითი დავალების ნიმუშები განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებთან ერთად.

ტექნოლოგიები

- კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმებით;
- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით, კომპლექსური დავალებების ნიმუშებით;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით, შემაჯამებლის ანალიზით, სასწავლო რესურსებით.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- კომპლექსური ხასიათის დავალებები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- ურთიერთდასწრების ფორმები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმები
- კლუბის დებულება

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	აქტივობების განხორციელებისას სკოლა იყენებს მათ ხელთ არსებულ ძირითად და დამხმარე რესურსებს. რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი მოსწავლეთა შემოქმედებითი პროდუქტის ვიდეო და ფოტო მასალებით, სადაც ასახულია კომპიუტერი დევალებების, პროექტების და სხვა აქტივობების ამსახველი კადრები. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მასწავლებლებთან გასაუბრებაზე გამოიკვეთა და საგნობრივ კურიკულუმებშიც თვალნათლივ ჩანს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებენ, როგორც ძირითად (სახელმძღვანელო), ასევე დამხმარე სასწავლო რესურსებს. აღნიშნული უზრუნველყოფს პროგრამასთან შესაბამისობას, ზრდის სწავლების ხარისხს, მოსწავლეებისათვის უფრო გასაგები და ხელმისაწვდომი ხდება სასწავლო მასალა, აძლიერებს მათ მოტივაციასა და ინტერესს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
უცხოური ენები	კათედრის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივი კურიკულუმებში, გრიფირებულ სახელმძღვანელოსთან ერთად განსაზღვრულია სხვადასხვა დამატებითი სასწავლო რესურსი, რაც უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო პროცესში აღნიშნული რესურსის გამოყენება დასტურდება კათედრის მიერ წარმოდგენილ მოსწავლეთა ნამუშევრებში. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმში ჩაშენებულია სასწავლო რესურსები, როგორც ძირითადი გრიფირებული სახელმძღვანელოს ასევე დამატებით რესურსების სახით. რჩევა სასურველია დამატებითი რესურსები ყველა თემის ფარგლებში ჩაშენდეს და ის რესურსები, რაც წარმოდგენილია ბმულების სახით იყოს მოქმედი. რამდენიმე ბმული არ ფუნქციონირებს.



	<u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმებში ასახულია ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები, მითითებულია მათი წყაროები, კონკრეტული გვერდები თუ ბმულები. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ასევე მოსწავლეთა ნაშრომებით დასტურდება, რომ კათედრა სასწავლო პროცესში იყენებს ყველა იმ ძირითად თუ დამხმარე მატერიალურ და ელექტრონულ რესურსს, რაც განსაზღვრულია საგნობრივი კურიკულუმების შესაბამისად. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	კურიკულუმებში რესურსების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობები, ინტერესები, საჭიროებები. ძირითად რესურსად მინიშნებულია გრიფირებული სახელმძღვანელო, ხოლო დამხმარე რესურსად სხვადასხვა ელექტრონული და მატერიალური რესურსები, რაც შეესაბამება შესასწავლ საკითხს, მიზანს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	სკოლაში შეინიშნება გარკვეული სირთულეები საგანმანათლებლო დამხმარე რესურსების ხელმისაწვდომობის კუთხით, რაც ხელს უშლის კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების სრულად მიღწევას, სკოლას აქვს ინტერნეტთან წვდომის პრობლემები და ტექნოლოგიური რესურსების სიმცირე, იგი ნაწილობრივ პასუხობს თანამედროვე საგანმანათლებლო პროცესის მოთხოვნებს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესისთვის შერჩეული რესურსები მრავალფეროვანია, ძირითად რესურსად მითითებულია საგნის გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, თუმცა პედაგოგები წარმატებით იყენებენ სხვადასხვა ლიტერატურას, ინტერნეტ რესურსებს, საკუთარი და მოსწავლეთა ხელით შექმნილ დიორამებს, პლაკატებს, პრეზენტაციებს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დამხმარე სასწავლო რესურსი რომელსაც სკოლა იყენებს კურიკულუმით დაგეგმილი აქტივობის განხორციელებისას შეესაბამება ესგ-თი გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას. მისი შინაარსი, დიზაინი ან სხვა რაიმე ნიშანი არ შეიცავს დისკრიმინაციულ ან/და დისკრედიტაციულ (მათ შორის, ენის, ეროვნების, სქესის, ეთნიკური და სოციალური კუთვნილების და სხვა ხასიათის) ელემენტებს. ან რაიმე ნიშნით არ იწვევს სასწავლო პროცესისათვის ხელის შეშლას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ ისინი ამოწმებენ იმ რესურსების ხარისხს და მიზნობრიობას რომლებიც სასწავლო პროცესში გამოიყენება. აკვირდებიან აუქციონებს თუ არა ისინი სწავლების ხარისხს, შეესაბამება თუ არა საგანმანათლებლო მიზნებს, წიგნების შემთხვევაში აქვს თუ არა მას გრიფი მინიჭებული, რამდენადაა ის სანდო და ასაკის შესაბამისი. ელექტრონული რესურსის შემთხვევაში კი უზრუნველყოფენ, რომ ისინი არ შეიცავდეს შეცდომებს, მიუღებელ კონტენტს ან არ იყოს დაბალი ხარისხის. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
უცხოური ენები	დამხმარე სასწავლო რესურსი არის ვალიდირებული სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით (კათედრის სხდომის ოქმი) და ასევე, ინტერვიუზე მასწავლებლების განმარტებით დასტურდება, რომ საგნობრივი კათედრა განიხილავს და შეარჩევს დამხმარე სახელმძღვანელოებს, დამატებით სასწავლო რესურსებს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ესთეტიკური აღზრდა	გასაუბრების შედეგად გამოვლინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო რესურსების ვალიდაციას, რადგან ის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა დაცვისთვის, რომ არ მიიღოს გადაუმოწმებელი არასწორი ინფორმაცია, აღნიშნეს, რომ რესურსი აუცილებლად უნდა ემთხვეოდეს



	საგნის კონკრეტულ თემატიკას, ასაკობრივ დონეს და პროგრამას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სახელმწიფო ენა	დამხმარე სასწავლო რესურსების სანდოობის საკითხი კათედრაზე განიხილება და მათი მოპოვება სარწმუნო წყაროებიდან ხდება. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
მათემატიკა	ინტერვიუზე აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესში გამოსაყენებელი დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას ახდენენ კათედრის წევრები. ყველა რესურსი, რომელიც გამოყენებულა კონკრეტული აქტივობის განსახორციელებლად, სრულად შეესაბამება ესგ-ით და საგნის სტანდარტით განსაზღვრული მიზნების მიღწევას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	სკოლის მიერ კურიკულუმებში გაწერილი რესურსები შერჩეულია კათედრის წევრების მიერ და მისი მიზნობრივი გამოყენება განხილულია კათედრის სხდომაზე. რესურსები შერჩეულია სხვადასხვა საგანმანათლებლო პორტალიდან, არხებიდან, სასწავლო ტრენინგებიდან. ყოველივე ეს ცხადყოფს რესურსების ვალიდაციას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება საგნობრივი კათედრების შეხვედრების ფარგლებში. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლაში არსებული და გამოყენებული დამხმარე რესურსების ვალიდაცია ხდება სკოლის დირექციისა და დაწყებითი საგნების კათედრასთან ურთიერთანამშრომლობით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით
მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.



ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით, როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოების, ასევე დამატებითი ფიზიკური თუ ციფრული რესურსების სახით, სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია შესაბამისი აღჭურვილობით, ლაბორატორიაში დამონტაჟებულია გამწოვი კარადა და სადემონსტრაციო ცეცხლგამძლე მაგიდა, რაც საშუალებას აძლევს, როგორც მასწავლებელს, ისე მოსწავლეს ეფექტურად განახორციელონ სასწავლო პროცესი. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	როგორც მასწავლებლები აღნიშნავენ, იმის გამო რომ სკოლაში კლასები არ არის მრავალრიცხოვანი კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
უცხოური ენები	სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს (მაგალითად: კომპიუტერი, ყურსასმენი, პროექტორი და სხვ.), მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ესთეტიკური აღზრდა	იმის გათვალისწინებით რომ სკოლა მცირერიცხოვანია, სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>



სახელმწიფო ენა	კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად სათანადო გარემოა სკოლაში, უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
მათემატიკა	სკოლა არის მცირეკონტინგენტიანი. შესაბამისად, ის უზრუნველყოფს მატერიალური რესურსით კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
სპორტი	გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მათ აქვთ რესურსი (სათამაშო ინვენტარი) და შეუძლიათ ერთდროულად რამდენიმე კლასთან ჩაატარონ ხარისხიანი გაკვეთილი, ყველა მოსწავლე იყოს დატვირთული მრავალფეროვანი აქტივობებით, პედაგოგებთან გასაუბრებით და თვითშეფასების ფორმის ნარატივით, ირკვევა, რომ ისინი აანალიზებენ საკუთარ განხორციელებულ პრაქტიკას. უზიარებენ მას კოლეგებს და მიღებულ რჩევებს ითვალისწინებენ სასწავლო პროცესის შემდგომში დაგეგმვისას, წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილი და მორგებულია მოსწავლეზე, შერჩეულია სასწავლო თემები, რომელიც შეესაბამება სკოლის სპორტულ ბაზას, უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ინტერესების გათვალისწინებას და შესაბამისად მათი განვითარების გზას. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
ტექნოლოგიები	სკოლაში შეინიშნება გარკვეული სირთულეები რესურსების ხელმისაწვდომობის კუთხით, რაც მნიშვნელოვნად აფერხებს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების სრულად მიღწევას. სკოლა განიცდის ინტერნეტთან წვდომის პრობლემებს, აგრეთვე მოკლებულია თანამედროვე ტექნოლოგიური საშუალებებით არსებული რესურსები მხოლოდ ნაწილობრივ უზრუნველყოფს თანამედროვე საგანმანათლებლო პროცესის მოთხოვნებთან შესაბამისობას. სკოლას აქვს ამ ეტაპზე 2 კომპიუტერი. ახალი სასწავლო წლისთვის ელოდებიან 30 ახალ კომპიუტერს. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>



ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა, კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას უზრუნველყოფს მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული და შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. <u>ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.</u>
--------------------------------------	--

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სსიპ საჩხერის მუნიციპალიტეტის ქორეთის საჯარო სკოლას კურიკულუმის განხორციელებისთვის ჰყავს საჭირო ადამიანური რესურსი. განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ამონაწერიდან დასტურდება, რომ დაწესებულებაში დასაქმებულია სულ - 22 მასწავლებელი. აქედან 4 პედაგოგს აქვს წამყვანი მასწავლებლის სტატუსი, ხოლო 17 პედაგოგს - უფროსი მასწავლებლის სტატუსი - მათ შორის ერთი არის სპეციალური მასწავლებელი; პედაგოგებთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულებები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025;
- ამონაწერი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან;
- შრომითი ხელშეკრულებები.

ესთეტიკური აღზრდა

- სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმა
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- მისია ხედვა და ღირებულებები
- შეფასების რუბრიკები
- კურიკულუმები
- კათედრის სამუშაო გეგმა
- კათედრის ანგარიში



- კათედრის ოქმები
- ისგ ჯგუფის ოქმები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- პროექტები
- შემაჯამებელი დავალება, ანალიზი
- არჩევითი საგნის კურიკულუმი

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი:

- კურიკულუმი 1-6; 7-9; 10-12 კლასები ფიზიკური აღზრდა და სპორტი;
- კომპლექსური დავალების ნიმუში, განმავითარებელი შეფასებით;
- კათედრის წევრების მიერ ურთიერთ დასწრების გეგმა და რეფლექსია;
- კათედრის სხდომის ოქმი;
- კათედრის ანგარიში;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025წ.წ.;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- განხორციელებული პროექტების ამსახველი მასალა;

მათემატიკა

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შემოქმედებითი დავალების განხორციელების ამსახველი მასალა
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზები
- დიაგნოსტიკური შეფასების ამსახველი მასალა
- მე-11 კლასში ჩატარებული გამოცდის დავალების ნიმუში და მოსწავლის ნაშრომი
- კათედრის სამოქმედო გეგმა და სხდომის ოქმი

უცხოური ენები

- საგნობრივი კურიკულუმები
- კათედრის სამოქმედო გეგმა და სხდომის ოქმები
- კათედრის სემესტრული ანგარიშები



- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ნიმუში ინგლისურ და რუსულ ენაში (VI, X კლასები)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 24-25
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- კათედრის მიერ შემუშავებული შეფასების ინსტრუმენტები:
- ზეპირმეტყველების, წერის, თვითშეფასების, გაკვეთილზე ჩართულობის, შემაჯამებელი დავალების, პრეზენტაციის, დამოუკიდებელი სამუშაოს, საკლასო სამუშაოს, შეფასების ზოგადი რუბრიკები;
- SOLO ტაქსონომიაზე დაყრდნობით შექმნილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შემოქმედებითი ტიპის დავალებისათვის.
- განხორციელებული შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- განხორციელებული შემოქმედებითი დავალების ნიმუშები განმავითარებელი/განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებთან ერთად.

ტექნოლოგიები:

- კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმებით;
- სკოლის კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიით, კომპლექსური დავალებების ნიმუშებით
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით, შემაჯამებლის ანალიზით, სასწავლო რესურსებით

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- საგნობრივი კურიკულუმები
- შეფასების რუბრიკები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- კომპლექსური ხასიათის დავალებები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- ურთიერთდასწრების ფორმები
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზის ფორმები
- კლუბის დებულება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სასკოლო საზოგადოებას გააზრებული აქვს, რომ კურიკულუმის განვითარება არის ციკლური პროცესი, მონიტორინგი და შეფასება კი ამ პროცესის განუყოფელი ნაწილია და თვლის, რომ აუცილებელია კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმის დახვეწა, შესაბამისად, მიმდინარე სასწავლო წელს სკოლა გამოკვეთს მონაცემთა მიზნობრიობას, მათი შეგროვებისა და ანალიზის პროცესებს, როგორ შეიძლება გამოყენებულ იქნას მიღებული შედეგები კურიკულუმისა და სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებისათვის. განსაზღვრავს ინდიკატორებს, რომელიც შესაძლებლობას მისცემს სკოლას გაზომოს როგორც პროცესი -რა განხორციელდა მიზნის მისაღწევად, ასევე მიღწეული შედეგები. მონიტორინგისა და შეფასებისათვის გამოიყენება მოსწავლეთა სხვადასხვა ტიპის დავალებების შედეგები, გაკვეთილებზე დასწრების ანალიზი, კათედრის ანგარიშები და სხვა. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ კათედრის შეხვედრებზე სისტემატიურად ხდება კურიკულუმების შეფასება და მონიტორინგი - რამ გაამართლა? რა არის გასაუმჯობესებელი? რის განხორციელება ვერ შეძლეს. სკოლაში აღნიშნული მიმართულებით მონიტორინგს განახორციელებს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი და სკოლის დირექცია. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მონიტორინგი და შეფასება ეხმარება მათ გამოკვეთილი ხარვეზებისთვის დაგეგმონ ინტერვენციები, გადამუშაონ კურიკულუმები და გადაჭრან არსებული პრობლემები. 2025-2026 სასწავლო წელს გეგმავენ ამავე მიმართულებით გააგრძელონ მუშაობა და არსებული პრაქტიკა გააგრძელონ, საჭიროებისამებრ დაკვირვების საფუძველზე- პროცესში გააუმჯობესონ ანალიზის საფუძველზე, რომელიც კათედრებისა და დირექციის დისკუსიის საფუძველზე გამოიკვეთება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების ანგარიშის ჩანაწერებში, თანდართულ დოკუმენტებში და პედაგოგებთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლა მუშაობს კურიკულუმის განხორციელების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემაზე, გეგმავს მასწავლებელთა მხარდაჭერასა და დახმარებას, მათ პროფესიულ განვითარებაზე ზრუნვასა და ხელშეწყობას. მტკიცებულებებზე დაყრდნობით მასწავლებლებს შეუძლიათ შეაფასონ მოსწავლის სწავლის პროცესი, დაადგინონ ის სფეროები და უნარები, სადაც მოსწავლეს დახმარება სჭირდება, მისცენ უკუკავშირი და მიგნებების გათვალისწინებით დაგეგმონ სწავლის პროცესი. მონიტორინგი და შეფასება ხელს შეუწყობს სკოლის მომავლის დაგეგმვას, ინფორმირებული გადაწყვეტილებების მიღებასა და ახალი შესაძლებლობების შეფასებას. მასწავლებლები ერთმანეთის მხარდაჭერის მიზნით ახორციელებენ მონიტორინგს, რომ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი დაგეგმონ. ამ მიმართულებით ერთ-ერთ მთავარ ინსტრუმენტად/ორგანოდ თვლიან ხარისხის მართვის ჯგუფს, ასევე იგეგმება კათედრაზე, კათედრის ყველა წევრის ჩართულობით მოხდეს კურიკულუმების მონიტორინგი და შეფასება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კათედრების ოქმები;
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები;
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები;

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

მასწავლებლებთან ინტერვიუმ და თვითშეფასების კითხვარმა აჩვენა, რომ სკოლაში მოსწავლის და პროცესის შეფასების სისტემა ჰოლისტური ხასიათისაა, ეყრდნობა მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს: ჩართულია მშობელი, აქტუალურია მოსწავლეების ურთიერთშეფასება, რითიც იღრმავებენ ცოდნას და იძენენ გამოცდილებას. სკოლას აქვს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, კომპლექსურ დავალებებს კი აფასებენ სოლო ტაქსონომიით - ზეპირი უკუკავშირის ფორმით აძლევენ განმავითარებელ შეფასებებს. შეფასების სისტემაში იცავენ ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობის/სამართლიანობის პრინციპებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

თვითშეფასების კითხვარიდან ჩანს, რომ მოსწავლეთა ფიზიკური, კოგნიტური და ფსიქო-ემოციური განვითარების ხელშესაწყობად, მასწავლებლები ცდილობენ შეისწავლონ მოსწავლეები სხვადასხვა კონტექსტში: გაითვალისწინონ მოსწავლეთა სოციალურ - ემოციური ფონი, განსაზღვრონ მოსწავლეთა წინარე ცოდნა / გამოცდილება, ინტერესები, კოგნიტური / ფიზიკური უნარები და ამის შესაბამისად მოახდინონ მოსწავლეთა სწავლის პროცესის დაგეგმვა-შეფასება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასებისას იყენებენ მათ მიერ დაკვირვების შედეგად მიღებულ ინფორმაციას - საკლასო აქტიურობა, საშინაო დავალებები, შემაჯამებელი დავალებები, ასევე დამრიგებლისგანაც იღებენ ინფორმაციას - შესაძლოა მასწავლებლისთვის მკაფიო არ იყოს მოსწავლის არასაგაკვეთილო პერიოდის უნარ-ჩვევები, ამ ინფორმაციას კი მასწავლებელი იყენებენ სხვადასხვა აქტივობების დაგეგმვისას, მათ შორის კონტექსტ მაგალითების შეთავაზება, კომპლექსური დავალებების განხორციელება, პროექტების დაგეგმვა შესაძლოა სხვა ინსტრუმენტების გამოყენებაც, რომლის შესახებაც მოიძიებენ ინფორმაციას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლის შეფასებისას ითვალისწინებენ ისეთ ფაქტორებს, როგორებიცაა აკადემიური უნარები, აზროვნებისა და დასაბუთების უნარ-ჩვევები და კომუნიკაციის ზოგადი უნარ-ჩვევები. შეფასების ამ ფაქტორებს იყენებენ მოსწავლისათვის სასწავლო მასალისა და რესურსების ადაპტირებისას. მუშაობენ სპეციალური საჭიროებების მოსწავლეებთან, სადაც ყურადღება ექცევა მოსწავლის განვითარების დონეს, სპეციალურ საჭიროებებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- სკოლის თვითშეფასების ანგარიში;
- კათედრის წევრებთან გასაუბრება;
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---

☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

წარმოდგენილ დოკუმენტში „კურიკულუმის-განვითარების მეთოდოლოგია“ გაწერილია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო პროცესის გაანალიზება. მონაცემების შეგერების საფუძველზე სკოლა ქმნის რეკომენდაციების პაკეტს მოდერნო წლის სასკოლო კურიკულუმის შესამუშავებლად; რეკომენდაციების პაკეტს სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმის განსაზღვრებად და ჩაიშლება განახლებულ კურიკულუმსა და სამოქმედო გეგმაში. ამის დასტურია კურიკულუმების ჩარჩო-დოკუმენტები. მასწავლებლებთან გასაუბრება ადასტურებს, რომ ეს პრინციპები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლა ჩართულია ზოგადი განათლების რეფორმის პროცესში და სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისას მუდმივად იღებს საგნობრივი ექსპერტებისა და ავტორიზაციის პროცესებში მხარდამჭერი ჯგუფის რეკომენდაციებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

კურიკულუმის წარმოდგენილი ვერსია გარკვეულწილად ეფუძნება წინარე გამოცდილებას, რადგან სკოლაში არსებობს შეფასებისა და მონიტორინგის მექანიზმი, ეს შესაძლებლობას იძლევა, მოხდეს კურიკულუმების გადასინჯვა და მისი გაუმჯობესება; სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, მომდევნო წლის კურიკულუმი მონიტორინგის შედეგად მიღებული მონაცემების გათვალისწინებით იქნება შემუშავებული, შესაბამისად დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას. ვიზიტის დროს აღინიშნა, რომ კურიკულუმის

დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია გაკვეთილზე დაკვირვების შედეგად გამოვლენილი მიგნებები, რაც კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდანაც დასტურდება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრის მუშაობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.
-

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი: 21 ივლისი, 2025 წელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ქეთევან ბაცანკალაშვილი

ქ. ბაცანკალაშვილი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ქრისტინე ძიძიგური - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

ქრისტინე ძიძიგური

რომანი გაბუნია - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

რომანი გაბუნია

შორენა გაგნიძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

შ. გაგნიძე

ლალი ლალიაშვილი - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ლ. ლალიაშვილი



მარინე რეხვიაშვილი - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

მ. რეხვიაშვილი

ინგა კაჭარავა - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ინგა კაჭარავა

ირინე ჯანაშია - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

ირინე ჯანაშია

შორენა ნიკოლეიშვილი - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

შ. ნიკოლეიშვილი

ქეთევან ბორაშვილი - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ქეთევან ბორაშვილი

ხათუნა ბენდელიანი - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

ხ. ბენდელიანი