



**აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო
პროგრამის შესახებ**

**ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა
შპს მართვისა და კომუნიკაციის საერთაშორისო სასწავლო უნივერსიტეტი
ალტერბრიჯი**

შეფასების თარიღ(ებ)ი

დასკვნის წარდგენის თარიღი

4 მარტი, 2025

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა	5
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან	6
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	6
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	14
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	20
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	21
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	27

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	შპს მართვისა და კომუნიკაციის საერთაშორისო სასწავლო უნივერსიტეტი „ალტერბრიჯი“
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	405284473
დაწესებულების სახე	სასწავლო უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლილი ხეჩუაშვილი ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნანა ბურდული საქართველოს უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მიითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

○ ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ფსიქოლოგია
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Psychology
უმაღლესი განათლების საფეხური	აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური (ბაკალავრიატი)
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	ფსიქოლოგიის ბაკალავრი Bachelor of Psychology
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	ფსიქოლოგია, 0313
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული, 381131, 04/04/2023
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ⁴

წარმოდგენილი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დეკლარირებული მიზანია თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად ფსიქოლოგიის ბაკალავრის მომზადება, რომლის კვალიფიკაცია უზრუნველყოფს კონკურენტუნარიანობას დასაქმების ბაზარზე.

პროგრამა ხუთ ძირითად მიზანს ისახავს: სტუდენტისთვის (1) ფსიქოლოგიის, როგორც მეცნიერების საფუძვლებისა და თანამედროვე მიმდინარეობების შესახებ ფართო ცოდნის მიცემა და ამ ცოდნის პრაქტიკულ საქმიანობაში ეფექტურად გამოყენების უნარის გამომუშავება; (2) განვითარების და პიროვნების ჩამოყალიბების ნორმალური და პათოლოგიური ქცევის ამხსნელი თეორიების, დიაგნოსტიკისა და ინდივიდუალური, ჯგუფური და კლინიკური მეთოდების, პიროვნების ქცევის შეცვლის კანონზომიერებებისა და პიროვნების ქცევის ჩამოყალიბებაში სოციალური და კულტურული ფაქტორების როლის შესწავლის საშუალების მიცემა; (3) ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებისა და პროფესიული ეთიკის დაცვლის უნარის გამომუშავება; (4) კრიტიკული აზროვნებისა და რაოდენობრივი ანალიზის უნარის განვითარების, წერილი და ზეპირი კომუნიკაციის ჩვევების გაუმჯობესების შესაძლებლობის მიცემა და (5) რეალობის მეცნიერულად დასაბუთებული ხედვის ფორმირება.

წარმოდგენილი პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა შეადგენს 4 წელს, 8 სემესტრს. 240 კრედიტიანი პროგრამა აგებულია შემდეგი კომპონენტებით: (ა) ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები -- 162 კრედიტი (მათ შორის, 10 კრედიტი საბაკალავრო ნაშრომისთვის), (ბ) ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები -- 24 კრედიტი, (გ) თავისუფალი კომპონენტი (სავალდებულო სასწავლო კურსები, რომელიც ორიენტირებულია ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე) -- 42 კრედიტი და (დ) თავისუფალი კომპონენტი -- 12 კრედიტი.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის „ფსიქოლოგია“ რეკომენდაციების შესრულების შემოწმების მიზნით, გეგმიური მონიტორინგის ფარგლებში აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი 2025 წლის 21 იანვარს განხორციელდა.

ვიზიტის განმავლობაში ექსპერტები, წინასწარ შემუშავებული და დაწესებულებასთან შეთანხმებული დღის წესრიგის შესატყვისად, შეხვდნენ და გაესაუბრნენ უნივერსიტეტის ადმინისტრაციას, თვითშეფასების ჯგუფს, პროგრამის ხელმძღვანელს, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს, ბიბლიოთეკარსა და დამსაქმებლებს. ექსპერტთა ჯგუფმა ადგილზე დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა და ბიბლიოთეკარის დახმარებით, ნახა, როგორ მუშაობს უსდ-ის ელექტრონული ბიბლიოთეკა.

ვიზიტი მიმდინარეობდა მშვიდ გარემოში. ვიზიტი კარგად იყო ორგანიზებული. დღის წესრიგით გათვალისწინებული შეხვედრები დროულად, შეფერხებების გარეშე გაიმართა. ექსპერტთა ჯგუფს საშუალება ჰქონდა ობიექტურად შეეფასებინა საგანმანათლებლო პროგრამა თითოეული სტანდარტის მიხედვით.

პროგრამა შეფასდა მხოლოდ იმ ქვესტანდარტების მიხედვით, რომელთა მიმართაც გაცემული იყო რეკომენდაციები, კერძოდ: I, II და IV სტანდარტთან მიმართებაში. შესაბამისად, დასკვნაში მხოლოდ ამ ქვესტანდარტებთან მიმართებაში შეფასებაა ასახული.

• საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

⁴ პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

წარმოდგენილი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ფსიქოლოგია“ ითვალისწინებს საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებით ჩამოთვლილ მოთხოვნებს, შესრულებულია ყველა გაცემული რეკომენდაცია და შესაბამისობაშია I, II და IV სტანდარტებთან.

▪ რეკომენდაციები /რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1. პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შპს მართვისა და კომუნიკაციის საერთაშორისო სასწავლო უნივერსიტეტის ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას გადამუშავებული და განახლებული შვიდი მიზანი აქვს: (1) შესძინოს ფსიქოლოგიის მეცნიერების დარგში თანამედროვე და ფართო ცოდნა, რაც უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას ადგილობრივ და საერთაშორისო შრომის ბაზარზე; (2) გააცნოს ფსიქოლოგიის სხვადასხვა მიმართულებაში არსებული ფუნდამენტური და გამოყენებითი ფსიქოლოგიური ცოდნა, რომელიც დაეხმარება სტუდენტებს ფსიქოლოგიური პროცესების გაგებასა და ანალიზში; (3) გამოუმუშავოს კვლევითი უნარები და განუვითაროს ფსიქოლოგიის საქმიანობის სფეროსთვის დამახასიათებელი შემეცნებითი და პრაქტიკული უნარები; (4) აღჭურვოს პროფესიული ეთიკის პრინციპებით რაც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს იმუშაონ სოციალური პასუხისმგებლობითა და პროფესიული სტანდარტების დაცვით; (5) გამოუმუშავოს თეორიული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების კომპეტენციები; (6) განუვითაროს კრიტიკული და ანალიტიკური აზროვნების უნარები, რაც ხელს შეუწყობს ეფექტური გადაწყვეტილებების მიღებაში; (7) უზრუნველყოს სწავლის შემდეგ საფეხურზე გაგრძელებისთვის საჭირო ცოდნით.

საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები შეესაბამება სასწავლო უნივერსიტეტის მისიას: „მისცეს ადამიანებს პიროვნული და პროფესიული თვითრეალიზების ახალი შესაძლებლობები. რისთვისაც ქმნის კვლევისა და ცოდნის მიღების ხელმისაწვდომ პირობებს, აყალიბებს საერთაშორისო პლატფორმას განათლებისა და შრომის ბაზრის ურთიერთქმედებისთვის, ხელს უწყობს მართვისა და კომუნიკაციის პროცესების გაუმჯობესებას ქვეყანაში“. პროგრამის მიზნები, ასევე, თანხვედრაშია სასწავლო უნივერსიტეტის მიზნებთან და სტრატეგიასთან.

დეკლარირებული მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული, რეალისტურია, მიღწევადია და ემსახურება ფსიქოლოგიის ბაკალავრის მომზადებას, რომლის კვალიფიკაცია დასაქმების ბაზარზე მის კონკურენტუნარიანობას უნდა უზრუნველყოფდეს; მიზნებში ასახულია, თუ რა საბაზო თეორიული ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს საგანმანათლებლო პროგრამა. მათში გათვალისწინებულია სწავლის სფეროს, სწავლების საფეხურის თავისებურებები. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ მიზნებთან სრულ შესაბამისობაშია წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებები.

უნივერსიტეტში დანერგილია ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკა, რომლის მნიშვნელოვანი მიმართულებებია სტუდენტთა და აკადემიური პერსონალის მობილობა, ერთობლივ კვლევებში მონაწილეობა, უცხოელი ექსპერტების ჩართვა, საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის გაზიარება.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის მიზნები საჯარო და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ გვერდზე. სხვადასხვა მიზნობრივ ჯგუფთან შეხვედრებმა დაადასტურა, რომ ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები გაზიარებულია პროგრამაში ჩართული პირების, მათ შორის, პოტენციური დამსაქმებელი ორგანიზაციების მიერ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- ალტერნატივის მისია;
- დაწესებულების სტრატეგიული განვითარების გეგმა; <https://alterbridge.edu.ge/wp-content/uploads/pdf/strategiuli-ganvitarebis-gegma-2019-2026.pdf>
- შრომის ბაზრისა და დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზის დოკუმენტი;
- დაწესებულების ვებგვერდი;
- სასწავლო უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან, დამსაქმებელთან ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

ჩრევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1. პროგრამის მიზნები	☒	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შესასრულებელი რეკომენდაცია:

1. სწავლის შედეგები აღწერდეს იმ ცოდნას, უნარებს, და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს მოცემული საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, დაწესებულებამ გადახედა და დააკორექტირა პროგრამის სწავლის შედეგები და შესაბამისობაში მოიყვანა ისინი თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსთან. ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამას, ახალი რედაქციით, 11 სწავლის შედეგი აქვს, რომელიც 3 ჯგუფად ერთიანდება:

- ცოდნა და გაცნობიერება: პროგრამის კურსდამთავრებული (1) აფასებს ფსიქოლოგიური თეორიების ძირითად პრინციპებსა და მიდგომებს; (2) ხსნის ფსიქოლოგიური პროცესების მექანიზმებს ინდივიდუალურ და სოციალურ დონეზე; (3) განსაზღვრავს ფსიქოლოგიური კვლევების როლს თანამედროვე გამოწვევების გადაჭრაში; (4) კლასიფიცირებს ფსიქოლოგიის ძირითად მიმართულებებს და მათი გამოყენების შესაძლებლობებს.
- უნარი: მიღებული ცოდნის რეალიზების შედეგად კურსდამთავრებული (5) იყენებს თეორიულ ცოდნას პრაქტიკული სიტუაციების გადაწყვეტისას; (6) ახორციელებს მცირე მასშტაბის კვლევით პროექტებს; (7) ამუშავებს კვლევის როდენობრივ და თვისებრივ მონაცემებს და წარმოადგენს შედეგებს აკადემიური

სტანდარტების მიხედვით; (8) ხსნის და ასაბუთებს საკუთარ მოსაზრებებს აკადემიურ და პროფესიულ გარემოში.

- პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა: კურსდამთავრებული (9) ახორციელებს პროფესიულ საქმიანობას ეთიკის ნორმების დაცვით; (10) აფასებს და განავითარებს საკუთარ ცოდნას და პროფესიულ უნარებს დამოუკიდებლად; (11) ადგენს შემდგომი სწავლის საჭიროებებს და აღწევს დამოუკიდებლობის მაღალ დონეს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ვიზიტის მსვლელობისას სხვადასხვა მიზნობრივ ჯგუფთან საუბრის შედეგად იკვეთება, რომ ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად გამომდინარეობს და შეესაბამება პროგრამის დეკლარირებულ მიზნებს (იხ. 1.1 ქვესტანდარტი) და გაზომვადია; აღწერს იმ ცოდნას, უნარ-ჩვევებსა და პასუხისმგებლობას, რასაც სტუდენტი იძენს წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულებისას. სწავლის შედეგები გაზომვადი, მიღწევადი და რეალისტური; ფორმულირებული სწავლის შედეგები ნამდვილად შეესაბამება კვალიფიკაციის მე-6 დონეს, დეტალური სფეროს აღმწერსა და მისანიჭებელ კვალიფიკაციას.

ყოველივე ზემოთ თქმულიდან გამომდინარე, რეკომენდაცია შესრულებულია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- სასწავლო კურსების/კომპონენტის სილაბუსები;
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- კურიკულუმის რუკა;
- სასწავლო უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან, დამსაქმებლებთან ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2. პროგრამის სწავლის შედეგები	☒	☐	☐	☐

1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

შპს მართვისა და კომუნიკაციის საერთაშორისო სასწავლო უნივერსიტეტ ალტერნატიულ შემუშავებული აქვს დოკუმენტი „პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები“, რომელშიც განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მიდგომები. დოკუმენტი დეტალურად აღწერს პროგრამის სწავლის შედეგების ჩამოყალიბების, პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკის შედგენის, კურიკულუმის რუკის ჩამოყალიბების და მისი ანალიზის, პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებისა და

სწავლის შედეგების შეფასების გეგმის შედგენის, ასევე პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესს. აღნიშნული დოკუმენტი შემუშავებულია სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის სარეკომენდაციო მეთოდოლოგიაზე დაყრდნობით.

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ინსტიტუციურ მიდგომებზე დაყრდნობით, პროგრამის სწავლის შედეგები მრავალმხრივ არის გაანალიზებული. ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის შემუშავებულია:

- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა, რომელზეც აღნიშნულია, თუ რომელი სწავლის შედეგი რა დონეზე ღრმავდება სასწავლო კურსების გავლის შედეგად (თითოეული შედეგი ღრმავდება სამ დონეზე);
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების რუკა, რომელზეც აღნიშნულია, თუ რა მეთოდით ხდება ამა თუ იმ სწავლის შედეგის შეფასება;
- სწავლებისა და სწავლის მეთოდების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკა.

კურიკულუმის ანალიზსა და რუკაზე დაფუძნებით შემუშავებულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა, რომელშიც განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდები, შეფასების პერიოდი და სამიზნე ნიშნულები. პროგრამის სწავლის შედეგების არაპირდაპირ მეთოდებად განსაზღვრულია სტუდენტთა გამოკითხვა, კურსდამთავრებულთა გამოკითხვა, დამსაქმებელთა გამოკითხვა და სხვ. რაც შეეხება პირდაპირ მეთოდებს, როგორც აღინიშნა, შერჩეულია კონკრეტული პირდაპირი მეთოდები (მაგ. პრეზენტაცია, პრაქტიკა და საბაკალავრო ნაშრომი). სწავლის შედეგების შეფასების სამიზნე ნიშნულების განსაზღვრისთვის გამოიყენება გაუსის ნორმალური განაწილება და ასევე, განსაზღვრულია ნორმალური განაწილებიდან გადახრის მაჩვენებელი, რის შედეგადაც, შესაძლებელია დაიგეგმოს სწავლის შედეგებისა და მისი მიღწევის გზების გადახედვა. ბაკალავრიატის საფეხურზე ხდება სწავლის შედეგების 3 წლიან დინამიკაზე დაკვირვება.

ზემოაღნიშნულიდან გამომდინარე, პროგრამის სწავლის შედეგები ფასდება თანმიმდევრულად, გამჭვირვალედ, სფეროს სპეციფიკისთვის დამახასიათებელი პერიოდულობით. შეფასების სისტემა და პერიოდულობა ითვალისწინებს სწავლის სფეროს და საფეხურის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებს, პირდაპირ და არაპირდაპირ მეთოდებს. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებაში უზრუნველყოფილია გარე დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა, სწავლის შედეგებისთვის განსაზღვრულია სამიზნე ნიშნულები.

იქიდან გამომდინარე, რომ სააკრედიტაციოდ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა ახალია, მისი სწავლის შედეგების შეფასება არ განხორციელებულა. თუმცა, დაწესებულებას უკვე აქვს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გამოცდილება სხვა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისთვის, რომლის შეფასების ანგარიშიც მან წარმოადგინა მტკიცებულებად. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისთვის გამოყენებული იქნა პირდაპირი შეფასების მეთოდების შედეგების ანალიზი, ასევე არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები და განსაზღვრულ იქნა რეკომენდაციები სწავლება-სწავლის პროცესის გაუმჯობესებისთვის.

ინტერვიუების შედეგებზე დაყრდნობით, პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს და იღებს სათანადო მხარდაჭერას სწავლის შედეგების შედგენის, გაზომვისა და ანალიზის უნარების განვითარებისთვის. გარდა შემუშავებული მეთოდოლოგიური დოკუმენტისა, რომელიც, როგორც აღინიშნა, საკმაოდ დეტალური და მკაფიოა, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური უზრუნველყოფს პერსონალის შესაბამის გადამზადებას, მათ შორის ალტერნატივის ტრენინგ-ცენტრისა და ინოვაციური განათლების ცენტრის ბაზაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები“;
- პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების რუკა;
- პროგრამის სწავლის შედეგების რუკა;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების რუკა;
- სწავლებისა და სწავლის მეთოდების სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის რუკა;

- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა;
- სწავლის შედეგების შეფასების ანგარიში სტრატეგიული კომუნიკაციის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	☒	☐	☐	☐

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შესასრულებელი რეკომენდაციები:

2. სასწავლო კურსები – „პათოფსიქოლოგია“, „ნეიროფსიქოლოგია“ და „ბავშვთა ფსიქოლოგია“ – გადატანილ იქნეს არჩევით კურსების ჩამონათვალში.
3. საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო კურსების ჩამონათვალს დაემატოს (ა) შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია და (ბ) ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია.
4. ცალ-ცალკე სავალდებულო კურსის სახით შეეთავაზოთ სტუდენტებს სტატისტიკა (ერთ ან ორნაწილიანი კურსი) და სტატისტიკური მონაცემების დამუშავებისთვის განკუთვნილი პროგრამული უზრუნველყოფის (მაგალითად, SPSS-ის) სწავლებაზე მიმართული კურსი.
5. გამრავალფეროვნდეს საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო კურსების ჩამონათვალი და გაიზარდოს ისეთი სპეციფიკური კურსების რაოდენობა, რომლებიც არ განეკუთვნებიან კლინიკურ სფეროს, მაგალითად, შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგიის მიმართულებით.
6. გადაიხედოს სასწავლო კურსების „პიროვნების ფსიქოლოგია 1“ და „თვისებრივი კვლევის მეთოდები“ წინაპირობები და წინაპირობის გრაფაში მიეთითოს „წინაპირობის გარეშე“.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგენილია ალტერნატიულ მოქმედი დოკუმენტის „საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით“. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველ საფეხურს. წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ECTS კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის შესაბამისად.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სავარაუდო ხანგრძლივობა შეადგენს 4 წელს ანუ 8 სემესტრს. 240 კრედიტიანი პროგრამის გადამუშავებული და რეკომენდაციების გათვალისწინების შემდეგ წარმოდგენილი ვერსია აგებულია შემდეგი კომპონენტებით:

(ა) ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო სასწავლო კურსები -- 166 კრედიტი (მათ შორის, 10 კრედიტი საბაკალავრო ნაშრომისთვის); (ბ) თავისუფალი კომპონენტი (სავალდებულო სასწავლო კურსები, რომელიც ორიენტირებულია ზოგადი, ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე) -- 40 კრედიტი; (გ) ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები -- 22 კრედიტი, (დ) არჩევითი სასწავლო კურსები/პროგრამის თავისუფალი კომპონენტი -- 12 კრედიტი, რომლის ფარგლებში სტუდენტს შეუძლია სასწავლო კურსები აირჩიოს სასწავლო უნივერსიტეტში განხორციელებადი ნებისმიერი მომიჯნავე საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამიდან.

დაწესებულებას ამ ქვესტანდარტთან მიმართებით ექვსი რეკომენდაცია მიეცა (იხ. ზემოთ), რომელთა მიმართებითაც ვიზიტის დროს და დოკუმენტაციის შესწავლის შედეგად გამოიკვეთა შემდეგი:

სასწავლო კურსებს „პათოფსიქოლოგია“, „ნეიროფსიქოლოგია“ და „ბავშვთა ფსიქოლოგია“ შეეცვალა სტატუსი და სავალდებულოდან გადატანილია არჩევითი კურსების ნუსხაში, რაც ასახულია პროგრამის სწავლის შედეგებში და სტუდენტს, საკუთარი ინტერესებიდან გამომდინარე, მეტი არჩევანის საშუალებას აძლევს. ამრიგად, შესრულებულია რეკომენდაცია: სასწავლო კურსები – „პათოფსიქოლოგია“, „ნეიროფსიქოლოგია“ და „ბავშვთა ფსიქოლოგია“ – გადატანილ იქნეს არჩევით კურსების ჩამონათვალში.

სავალდებულო კურსების ჩამონათვალში გაჩნდა „შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია“ და „ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია“ სწავლების VI-VII სემესტრებში, რაც, ასევე, ასახულია პროგრამის სწავლის შედეგებში. შესაბამისად, შესრულებულია რეკომენდაცია: საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო კურსების ჩამონათვალს დაემატოს (ა) შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია და (ბ) ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია.

პროგრამის განახლებული სტრუქტურის მიხედვით სტუდენტებს I-II სემესტრებში შეეთავაზებათ ორნაწილიანი კურსი „სტატისტიკური მეთოდები ფსიქოლოგიაში“ და IV სემესტრში -- სავალდებულო კურსი „SPSS“. რაც გვაძლევს საფუძველს, ვთქვათ, რომ შესრულებულია რეკომენდაცია: ცალ-ცალკე სავალდებულო კურსის სახით შეეთავაზოთ სტუდენტებს სტატისტიკა (ერთ ან ორნაწილიანი კურსი) და სტატისტიკური მონაცემების დამუშავებისთვის განკუთვნილი პროგრამული უზრუნველყოფის (მაგალითად, SPSS-ის) სწავლებაზე მიმართული კურსი.

კურსების ჩამონათვალის გამრავალფეროვნების მიზნით, პროგრამას დაემატა სასწავლო კურსები: სავალდებულო კურსი „შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგია“ და არჩევითი კურსები „მომხმარებლის ფსიქოლოგია“, „მოტივაცია და კომუნიკაცია“, „რეკლამის ფსიქოლოგია“, „გენდერის ფსიქოლოგია“ და „პროგრამის შეფასება“/ შესაბამისად, შესრულებულია რეკომენდაცია: გამრავალფეროვნდეს საგანმანათლებლო პროგრამის სავალდებულო კურსების ჩამონათვალი და გაიზარდოს ისეთი სპეციფიკური კურსების რაოდენობა, რომლებიც არ განეკუთვნებიან კლინიკურ სფეროს, მაგალითად, შრომისა და ორგანიზაციული ფსიქოლოგიის მიმართულებით.

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში იძებნება სილაბუსები კურსებისა „პიროვნების ფსიქოლოგია 1“ და „თვისებრივი კვლევის მეთოდები“, რომელთაც არ გააჩნიათ დაშვების წინაპირობები, რაც მიუთითებს იმაზე, რომ შესრულებულია რეკომენდაცია: გადაიხედოს სასწავლო კურსების „პიროვნების ფსიქოლოგია 1“ და „თვისებრივი კვლევის მეთოდები“ წინაპირობები და წინაპირობის გრაფაში მიეთითოს „წინაპირობის გარეშე“.

ამრიგან, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ წარმოდგენილ ქვესტანდარტთან მიმართებით გაცემული იყვლა რეკომენდაცია სრულად არის შესრულებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- რეკომენდაციების შესრულების ანგარიში;
- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და მასში შემავალი კურსების სილაბუსები;
- კურსის კულისის რუკა;

- პროგრამის ხელმძღვანელთან, ხარისხის სამსახურის უფროსთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	☒	☐	☐	☐

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შესასრულებელი რეკომენდაციები:

7. სასწავლო კურსის „კომუნიკაციის ფსიქოლოგია“ სახელწოდებებისა და შინაარსის ერთმანეთთან შესაბამისობაში მოყვანა.
8. კურსების „ნეიროფიზიოლოგია სოციალურ მეცნიერებებში“ და „კლინიკური ფსიქოლოგია“ სასწავლო გეგმიდან ამოღება, ან მათი შინაარსის იმგვარად მოდიფიცირება, რომ (მთლიანად ან ნაწილობრივ) არ იმეორებდეს სხვა სასწავლო კურსის შინაარსს.
9. სავალდებულო სასწავლო კურსების „რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები“ და „თვისებრივი კვლევის მეთოდები“ შინაარსი და საკითხავი ლიტერატურა შესაბამისობაში მოვიდეს ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან.
10. კურსის „სტატისტიკის მეთოდები ფსიქოლოგიაში“ ორ ცალკეულ კურსად გაყოფა, რომელთაგან ერთი სავალდებულო (ერთ ან ორ სემესტრიანი) კურსი იქნება და საკუთრივ სტატისტიკის სწავლებას უზრუნველყოფს, ხოლო მეორე – საკუთრივ SPSS-ის გამოყენებას ასწავლის სტუდენტებს და პროგრამის განმახორციელებლების სურვილისამებრ, სავალდებულო ან არჩევითი კურსების ჩამონათვალში იქნება შეთავაზებული.
11. გადაისინჯოს პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილ კურსებში შეთავაზებული სავალდებულო საკითხავი ლიტერატურა, საჭიროების შემთხვევაში ჩანაცვლდეს რელევანტური და შედარებით ახალი, თანამედროვე ცოდნისა და დარგის უახლესი მიღწევების ამსახველი წყაროებით, რომლებიც სოციალურ მეცნიერებებში წყაროების მითითების დადგენილი წესით მიეთითება სილაბუსის შესაბამის ნაწილში.

ეს კურსებია: „ფსიქოლოგიური ტრავმა და მასთან დაკავშირებული მდგომარეობები“, „პათოფსიქოლოგია“, „ნეიროფსიქოლოგია“, „ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები“, „შესავალი სექსოლოგიაში“, „სამხედრო ფსიქოლოგია“.

წარმოდგენილი საბაკალავრო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგი შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებსა და უმაღლესი განათლების შესაბამის საფეხურს. კურსის სწავლის შედეგების პროგრამის სწავლის შედეგებთან და შესაბამის საფეხურთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად არსებობს სწავლის შედეგების რუკა, რომელიც აღწერს, პროგრამის რომელ სწავლის შედეგ(ებ)ზე გადის ესა თუ ის მოდული და თითოეულ მოდულში შემავალი ცალკეული კურსი.

თითოეული სასწავლო კურსის მოცულობა განსაზღვრულია კრედიტებით. საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათების განსაზღვრისას გათვალისწინებულია კურსის შინაარსი, კურსის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობებისა და დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალებების მოცულობა და შინაარსი.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პროგრამის სილაბუსების შესწავლამ აჩვენა, რომ სასწავლო კურსების შინაარსისა და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, კურსებში განსაზღვრულია შესაბამისი სწავლა-სწავლების მეთოდები. თითოეული კურსის სილაბუსში აღწერილია სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები, კრიტერიუმები და რუბრიკები. შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები დამაკმაყოფილებლად აფასებენ კურსის მიზნებით განსაზღვრულ სწავლის თითოეულ შედეგს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პროგრამის სილაბუსების შესწავლამ აჩვენა, რომ სასწავლო კურსების შინაარსისა და სწავლის შედეგებიდან გამომდინარე, კურსებში განსაზღვრულია შესაბამისი სწავლა-სწავლების მეთოდები. თითოეული კურსის სილაბუსში აღწერილია სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები, კრიტერიუმები და რუბრიკები.

ამასთან, დაწესებულებას განხორციელებული აქვს მნიშვნელოვანი სამუშაოები პროგრამაში შეთავაზებული კურსების გადამუშავება-დახვეწაზე, რაც მიღებული რეკომენდაციების შესრულებაზე მიემართებოდა. კერძოდ:

დაწესებულებას აქვს წარმოდგენილი სილაბუსი კურსისა „კომუნიკაციის ფსიქოლოგია“, რომლის შინაარსი სრულად შეესაბამება დასახელებას. შესაბამისად, შესრულებულია რეკომენდაცია: *სასწავლო კურსის „კომუნიკაციის ფსიქოლოგია“ სახელწოდებებისა და შინაარსის ერთმანეთთან შესაბამისობაში მოყვანა.*

გარდა ამისა, განახლებულ სასწავლო გეგმაში აღარ გვხვდება კურსები „ნეიროფიზიოლოგია სოციალურ მეცნიერებებში“ და „კლინიკური ფსიქოლოგია“, რაც გამორიცხავს სხვა სასწავლო კურსის შინაარსის გამოორებას და, ამასთან, მიგვითითებს, რომ შესრულებულია რეკომენდაცია: *კურსების „ნეიროფიზიოლოგია სოციალურ მეცნიერებებში“ და „კლინიკური ფსიქოლოგია“ სასწავლო გეგმიდან ამოღება, ან მათი შინაარსის იმგვარად მოდიფიცირება, რომ (მთლიანად ან ნაწილობრივ) არ იშორებდეს სხვა სასწავლო კურსის შინაარსს.*

ამასთან, განახლდა სილაბუსები კურსებისა „რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები“ და „თვისობრივი კვლევის მეთოდები“, კერძოდ, ლიტერატურა შესაბამისობაში მოვიდა პროგრამის მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან. შესაბამისად, შესრულებულია რეკომენდაცია: *სავალდებულო სასწავლო კურსების „რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები“ და „თვისობრივი კვლევის მეთოდები“ შინაარსი და საკითხავი ლიტერატურა შესაბამისობაში მოვიდეს ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის მიზნებთან და სწავლის შედეგებთან.*

რაც შეეხება შემდეგ რეკომენდაციას, პროგრამაში ცალკე კურსად არის შეთავაზებული „სტატისტიკის მეთოდები ფსიქოლოგიაში“ და ცალკე -- spss-ის სასწავლო კურსი, რაც ნიშნავს იმას, რომ შესრულებულია რეკომენდაცია: *კურსის „სტატისტიკის მეთოდები ფსიქოლოგიაში“ ორ ცალკეულ კურსად გაყოფა, რომელთაგან ერთი სავალდებულო (ერთ ან ორ სემესტრიანი) კურსი იქნება და საკუთრივ სტატისტიკის სწავლებას უზრუნველყოფს, ხოლო მეორე – საკუთრივ SPSS-ის გამოყენებას ასწავლის სტუდენტებს და პროგრამის განმახორციელებლების სურვილისამებრ, სავალდებულო ან არჩევითი კურსების ჩამონათვალში იქნება შეთავაზებული.*

სილაბუსების შესწავლამ აჩვენა, რომ პროგრამაში შეთავაზებულ კურსებში გადასინჯული და განახლებულია საკითხავი მასალა და, უპირატესად, ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში გამოცემულ სახელმძღვანელოებს მოიცავს, განსაკუთრებით რეკომენდაციაში ხსენებული კურსებისთვის. ამრიგად, შესრულებულია რეკომენდაცია: *გადასინჯოს პროგრამის ფარგლებში წარმოდგენილ კურსებში შეთავაზებული*

სავალდებულო საკითხავი ლიტერატურა, საჭიროების შემთხვევაში ჩანაცვლდეს რელევანტური და შედარებით ახალი, თანამედროვე ცოდნისა და დარგის უახლესი მიღწევების ამსახველი წყაროებით, რომლებიც სოციალურ მეცნიერებებში წყაროების მითითების დადგენილი წესით მიეთითება სილაბუსის შესაბამის ნაწილში. ეს კურსებია: „ფსიქოლოგიური ტრავმა და მასთან დაკავშირებული მდგომარეობები“, „პათოფსიქოლოგია“, „ნეიროფსიქოლოგია“, „ბავშვის ფსიქიკური განვითარების დარღვევები“, „შესავალი სექსოლოგიაში“, „სამხედრო ფსიქოლოგია“.

ამრიგან, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ წარმოდგენილ ქვესტანდარტთან მიმართებით გაცემული იყველა რეკომენდაცია სრულად არის შესრულებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამა;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- სილაბუსები;
- აკადემიურ/მოწვეულ პერსონალთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.5 საწავლო კურსი/საგანი	☒	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას, გაწერილია სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში, განთავსებულია ვებგვერდზე და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების მქონე პირს, რომელსაც გააჩნია სახელმწიფოს მიერ დადასტურებული შესაბამისი დოკუმენტი (ატესტატი) ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტი და რომელიც, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე მოიპოვებს სწავლის უფლებას აღნიშნულ პროგრამაზე და გაივლის ადმინისტრაციულ რეგისტრაციას სასწავლო უნივერსიტეტში.

გარდა ამისა, პროგრამაზე ჩარიცხვა დასაშვებია ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით: (ა) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება; (ბ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო 2 წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში; (გ) უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის (გარდა ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში; (დ) საქართველოს მოქალაქეებისათვის (გარდა ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა და გაცვლითი საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილე სტუდენტებისა), რომლებიც საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ განსაზღვრული ვადით ცხოვრობენ/ცხოვრობდნენ, სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები/კვალიფიკაცია უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

აქვე უნდა ითქვას, რომ სასწავლო უნივერსიტეტი ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მოპოვების მსურველი პირების პროგრამის ენის ცოდნის დადგენის მიზნით ატარებს გასაუბრებას და უზრუნველყოფს აღნიშნული გასაუბრების ვიდეოჩანაწერის საქართველოს განათლების, მეცნიერების სამინისტროსათვის ხელმისაწვდომობას.

და ბოლოს, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამაზე სტუდენტის სტატუსის მოპოვება შესაძლებელია შიდა მობილობის ან მობილობის წესით, კალენდარული წლის განმავლობაში ორჯერ (შემოდგომის და გაზაფხულის სემესტრში), მოქმედი კანონმდებლობის და სასწავლო უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციების დაცვის შესაბამისად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა;
- უსდ-ის ვებგვერდი;
- ხარისხის სამსახურის უფროსთან და უსდ-ის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	☒	☐	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შესასრულებელი რეკომენდაციები:

12. საგანმანათლებლო პროგრამაში გაძლიერდეს კვლევითი უნარების გამომუშავებაზე მიმართული კომპონენტები, რაც გულისხმობს იმას, რომ (ა) არსებული კურსების შინაარსი მეტ შესაბამისობაში მოვიდეს ფსიქოლოგიის დარგის სპეციფიკასთან და (ბ) პროგრამის ფარგლებში შემოთავაზებული სავალდებულო კურსები სრულად უზრუნველყოფდეს ფსიქოლოგიის კვალიფიკაციის მქონე კურსდამთავრებულისთვის აუცილებელ კვლევით კომპეტენციებს.
13. ფსიქოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამაში წარმოდგენილი იყოს დარგის შესაბამისი პრაქტიკის სილაბუსი როგორც მისი დასახელების, ისე შინაარსის, გაწერილი აქტივობებისა და შეფასების კრიტერიუმების თვალსაზრისით.
14. პრაქტიკის განმახორციელებელი ორგანიზაციების შერჩევისას (ა) გათვალისწინებულ იქნეს ფსიქოლოგიის დარგის მრავალფეროვნება და ფართო დიაპაზონი, რაც გულისხმობს იმას, რომ სტუდენტს მიეცეს არაკლინიკური გარემოსგან განსხვავებული საშუაო გარემოში ყოფნის გამოცდილების მიღების შესაძლებლობა და (ბ) პრაქტიკისთვის შერჩეული ორგანიზაციების საქმიანობის სფერო შესაბამისობაში იყოს პროგრამის შინაარსში შეთავაზებული ქვედარგებისა თუ მიმართულებების შინაარსთან.

განახლებული საგანმანათლებლო პროგრამა, სწავლის შედეგების და საფეხურის შესაბამისად, სტუდენტის კვლევითი უნარების განვითარებას ისეთი სავალდებულო კურსების ფარგლებში, როგორებიცაა რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები, თვისებრივი კვლევის მეთოდები, სტატისტიკური მეთოდები ფსიქოლოგიაში, ექსპერიმენტული ფსიქოლოგია და საბაკალავრო ნაშრომი (10 კრედიტის მოცულობით).

სასწავლო დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „საბაკალავრო ნაშრომის დაცვის ინსტრუქცია“, რომელშიც დეტალურადაა აღწერილი საბაკალავრო ნაშრომის/პროექტის ხელმძღვანელი/რეცენზენტის უფლება-მოვალეობები, საბაკალავრო ნაშრომის /პროექტის ხელმძღვანელის და ნაშრომის / პროექტის შერჩევისა და დამტკიცების წესი, საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება, საბაკალავრო ნაშრომის დაცვის კომისიის დამტკიცება, საბაკალავრო ნაშრომის/პროექტის გაფორმების წესი. ასევე, საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსში აღწერილია სასწავლო კურსის მიზნები, შედეგები, შეფასების კრიტერიუმები. შესაბამისად, შესრულებულია რეკომენდაცია: საგანმანათლებლო პროგრამაში გაძლიერდეს კვლევითი უნარების გამომუშავებაზე მიმართული კომპონენტები, რაც გულისხმობს იმას, რომ (ა) არსებული კურსების შინაარსი მეტ შესაბამისობაში მოვიდეს ფსიქოლოგიის დარგის სპეციფიკასთან და (ბ) პროგრამის ფარგლებში შემოთავაზებული სავალდებულო კურსები სრულად უზრუნველყოფდეს ფსიქოლოგიის კვალიფიკაციის მქონე კურსდამთავრებულისთვის აუცილებელ კვლევით კომპეტენციებს.

რაც შეეხება **პრაქტიკის კომპონენტს**, უსდ-ში შემუშავებულია დოკუმენტი „პრაქტიკის დებულება“, რომელიც არეგულირებს პრაქტიკის დაგეგმვის, განხორციელების საკითხებს და შეფასების პროცედურებს. პრაქტიკის მიზანია, სტუდენტმა შეიძინოს პრაქტიკული გამოცდილება და ცოდნა ფსიქოლოგიის მიმართულებით. ასევე, სტუდენტს მისცეს შესაძლებლობა, უშუალოდ გაეცნოს პრაქტიკის ობიექტს (ორგანიზაციას, დაწესებულებას), განიმტკიცოს და გაიფართოვოს აკადემიურ გარემოში მიღებული ცოდნა და გამოიმუშაოს შესაბამისი უნარ-ჩვევები.

დაწესებულებამ წარმოადგინა პრაქტიკის კურსის განახლებული სილაბუსი, რომლის თანახმად, პრაქტიკის გავლის პერიოდში სტუდენტს ხელმძღვანელობს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალიდან სფეროს კვალიფიციური პირი და პრაქტიკის ობიექტიდან შერჩეული მენტორი. პრაქტიკის კურსის სილაბუსში დეტალურად არის აღწერილი პრაქტიკის ფარგლებში შესრულებული აქტივობების შეფასების წესი და კრიტერიუმები. თვითშეფასების ანგარიშის მიხედვით, ალტერბრიჯს პრაქტიკის ობიექტებთან, დამსაქმებლებთან (შპს ეიჩარ ჰაბი, შპს „ეიჩარ პროფესიონალთა გილდია“, „ფსიქოლოგიური მომსახურების ცენტრი მწვანე სახლი“, „საქართველოს პოზიტიური ფსიქოლოგიის ასოციაცია“, „ივ. ბერიტაშვილის ექსპერიმენტული ბიომედიცინის ცენტრი“, „სტრესის მართვისა და მენტალური ჯანმრთელობის ცენტრი“, „ნანა ჩაჩუას ფსიქოლოგიური ცენტრი“) გაფორმებული აქვს ხელშეკრულებები/მემორანდუმები, რომლებიც ითვალისწინებს როგორც პრაქტიკაზე მისაღები სტუდენტების რაოდენობას, ასევე პრაქტიკის მიზანს, შედეგს და ხანგრძლივობას. პრაქტიკის ობიექტებთან, დამსაქმებლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ხელს უწყობს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. აქედან გამომდინარე, შესრულებულია რეკომენდაცია: *ფსიქოლოგიის საგანმანათლებლო პროგრამაში წარმოდგენილი იყოს დარგის შესაბამისი პრაქტიკის სილაბუსი როგორც მისი დასახელების, ისე შინაარსის, გაწერილი აქტივობებისა და შეფასების კრიტერიუმების თვალსაზრისით.*

აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ პრაქტიკის განმახორციელებელი დაწესებულებები/ორგანიზაციები მრავალფეროვან გარემოს სთავაზობენ სტუდენტებს, ვინაიდან მათ ჩამონათვალშია როგორც კლინიკური, ისე კვლევითი ორგანიზაციები და სკოლები. კვლევითი და პრაქტიკული საქმიანობის განსახორციელებლად, სასწავლო უნივერსიტეტში ტარდება პრაქტიკული-სამეცნიერო კონფერენციები, რომლებშიც მონაწილეობას იღებენ როგორც ალტერბრიჯის, ისე სხვა ინსტიტუციების წარმომადგენლები. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ შესრულებულია რეკომენდაცია: *პრაქტიკის განმახორციელებელი ორგანიზაციების შერჩევისას (ა) გათვალისწინებულ იქნეს ფსიქოლოგიის დარგის მრავალფეროვნება და ფართო დიაპაზონი, რაც გულისხმობს იმას, რომ სტუდენტს მიეცეს არაკლინიკური გარემოსგან განსხვავებული საშუალო გარემოში ყოფნის გამოცდილების მიღების შესაძლებლობა და (ბ) პრაქტიკისთვის შერჩეული ორგანიზაციების საქმიანობის სფერო შესაბამისობაში იყოს პროგრამის შინაარსში შეთავაზებული ქვედარგებისა თუ მიმართულებების შინაარსთან.*

რაც შეეხება **ტრანსფერულ უნარებს**, პროგრამაში შემავალ პრაქტიკულად ყველა კურსს, საბაკალავრო ნაშრომის ჩათვლით, თავისი წვლილი შეაქვს მათ განვითარებაში.

ამრიგან, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ წარმოდგენილ ქვესტანდართან მიმართებით გაცემული იყველა რეკომენდაცია სრულად არის შესრულებული.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამის აღწერილობა და სასწავლო გეგმა;
- სწავლის შედეგების რუკები;
- სილაბუსები;
- საბაკალავრო ნაშრომის ინსტრუქცია;
- პრაქტიკის დებულება;
- შესაბამისი ხელშეკრულებები/მემორანდუმები ეკონომიკურ აგენტებთან, დამსაქმებლებთან და პრაქტიკის ობიექტებთან;
- პრაქტიკის განახლებული სილაბუსი.
- პროგრამის ხელმძღვანელთან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი /შემოქმედებითი/ სამემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	☒	☐	☐	☐

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება ისეთი სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით, როგორიცაა ლექცია, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, დისკუსია, დისკუსია/დებატები, პრაქტიკული მეთოდები, პრეზენტაცია, როლური და სიტუაციური თამაშები, სამუშაო ჯგუფში მუშაობის მეთოდი, ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი და სინთეზი, შემთხვევის ანალიზი (Case study), წერილობითი დავალება (ქვიზი), წიგნზე მუშაობის მეთოდი, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, ელექტრონული სწავლება (E-learning), გამოცდილებაზე დაფუძნებული სწავლება, გონებრივი იერიში (Brain storming), კონტინუუმი (მჭიდროდ დაკავშირებული მოვლენების ერთობლიობა), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL). პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის/საგნის სწავლება სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას. წარმოდგენილი სწავლება-სწავლის მეთოდები სასწავლო პროცესში სტუდენტთა აქტიურ ჩართულობას უზრუნველყოფს და სტუდენტის კრიტიკული და ანალიტიკური უნარების განვითარებას უწყობს ხელს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, საჭიროების შემთხვევაში, შეიძლება გამოყენებულ იქნას სტუდენტის ინტერესებისა და აკადემიური მომზადების დონის შესაბამისად შედგენილი ინდივიდუალური პროგრამა.

საჭიროების შემთხვევაში, უსდ უზრუნველყოფს ელექტრონულ/დისტანციურ სწავლებას პროგრამის სწავლის სფეროსათვის რელევანტური სწავლების მეთოდებით, რომლებიც არ იწვევს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების ცვლილებას. დაწესებულებაში არსებობს დოკუმენტი „ელექტრონული სწავლების წესი“, რომელშიც დეტალურადაა აღწერილი ელექტრონულ/დისტანციური სწავლების დროს სასწავლო პროცესის უზრუნველყოფა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- პროგრამის სილაბუსები;
- სწავლის მეთოდებისა და შედეგების შესაბამისობის რუკა;
- ელექტრონული სწავლების წესი;
- პროგრამის განხორციელებისთვის უსდ-ში არსებული ელექტრონული რესურსები;

- სასწავლო უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან, თვითშეფასების ჯგუფთან და პროგრამის ხელმძღვანელთან, დამსაქმებლებთან ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	☒	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტების შეფასება ხორციელდება მშპს მართვისა და კომუნიკაციის საერთაშორისო სასწავლო უნივერსიტეტის „ალტერბრიჯი“ დადგენილი წესის მიხედვით. შეფასება შეესაბამება კანონმდებლობით აღიარებულ სისტემას. სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის კომპონენტები მრავალფეროვანია. სტუდენტის შეფასება ხდება მრავალკომპონენტიანი სისტემით, ორი ფორმით -- შუალედური და დასკვნითი შეფასებით. მოცემული პროგრამის ფარგლებში შუალედური და დასკვნითი შეფასებების ხვედრითი წილი შეიძლება იყოს 70/30 ან 60/40.

შეფასების თითოეულ ფორმაში განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რომელსაც ადგენს შესაბამისი სასწავლო კურსის ავტორი, კურსის საჭიროებებზე დაყრდნობით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლას სტუდენტი შეძლებს იმ შემთხვევაში, თუ დაძლევს შუალედური შეფასების კომპეტენციის ზღვარს. სტუდენტთა შეფასება გამჭვირვალეა- ინტერვიუს შედეგად ირკვევა, რომ სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან შეფასების სისტემის შესახებ; იგი მოცემულია კურსის სილაბუსში და ამასთან ერთად, მას ლექტორები აცნობენ სტუდენტებს სწავლის დაწყებისას.

შეფასების სანდოობაზე მეტყველებს ის ფაქტი, რომ სტუდენტს აქვს უფლება, გაასაჩივროს საკუთარი საგამოცდო ნაშრომი, რომლის განსახილველად და ხელახლა შესაფასებლად შეიქმნება კომისია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა და სილაბუსები;
- ადმინისტრაციასთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

2.4 სტუდენტების შეფასება	☒	☐	☐	☐
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების მეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერი სერვისები	☐	☐	☐	☐

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამოუმუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/მედიკინური/სამეცნიერო-საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდ ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შესასრულებელი რეკომენდაცია:

15. ერთი მხრივ, აკადემიური/მოწვეული პერსონალის კორპუსის კვალიფიკაციის/კომპეტენციებისა და, მეორე მხრივ, მათ მიერ წაკითხული კურსების თემატიკის/შინაარსის ერთმანეთთან შესაბამისობაში მოყვანა.

ალტერბრიჯის ფსიქოლოგიის საბაკალავრო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, ერთის მხრივ, შეესაბამება საქართველოში მოქმედ კანონმდებლობას და, ასევე, უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებით განსაზღვრულ წესებს.

წარმოდგენილი პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 37 პირი, მათ შორის, 22 არის აკადემიური პერსონალი (აქედან დოქტორის ხარისხის მქონე 12 პირი, ხოლო პროფესიული ნიშნით შერჩეული -- 10) და 15 მოწვეული სპეციალისტი. ამრიგად, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის თანაფარდობაა 22/15. პერსონალისა და სტუდენტების თანაფარდობა და სამიზნე ნიშნულები გაწერილია დოკუმენტში „აკადემიური პერსონალისა და სტუდენტების კონტიგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია“. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ უსდ-მ გასულ წელს გამოაცხადა კონკურსი აკადემიური პოზიციების დასაკავებლად წარმოდგენილი საგანმანათლებლო პროგრამისთვის და, ერთი მხრივ, გაზარდა და, მეორე მხრივ, მეტად მასში ჩართული პერსონალის რაოდენობა.

პროგრამის განხორციელებაში ჩართულ პერსონალის კომპეტენცია დასტურდება მიღებული განათლებით, პედაგოგიური გამოცდილებით, საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალებში გამოქვეყნებული შრომებით, ასევე საერთაშორისო ტრენინგებსა და სემინარებში მონაწილეობით. როგორც უსდ-ის წარმომადგენლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, აკადემიურ პერსონალის უდიდეს ნაწილს გააჩნია შესაბამის სფეროში დოქტორის აკადემიური ხარისხი, ან მაგისტრის აკადემიური ხარისხი და შესაბამის დარგში რამდენიმეწლიანი მნიშვნელოვანი პრაქტიკული გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამას გააჩნია აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სემესტრულად განახლებადი დატვირთვის სქემა, რომელიც მოიცავს სასწავლო და/ან სამეცნიერო-კვლევით და სხვა დატვირთვას მათზე დაკისრებული ფუნქცია-მოვალეობებიდან გამომდინარე.

საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს ახალი ხელმძღვანელი, რომელსაც გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, მისი კვალიფიკაცია დასტურდება ფსიქოლოგიის სფეროში შესაბამისი აკადემიური განათლებითა და პრაქტიკული გამოცდილებით, თუმცა წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ იძენება ინფორმაცია პროგრამის ხელმძღვანელის სამეცნიერო პუბლიკაციების შესახებ. პროგრამის ხელმძღვანელი მონაწილეობს პროგრამის შეფასება-განვითარებაში, ჩართულია პროგრამის განხორციელებაში, სტუდენტების კონსულტირებაში, პროგრამის ფარგლებში დაგეგმილ სხვადასხვა ღონისძიებებში.

საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალი. ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათ მიერ განსაზღვრულ ფუნქციებს.

ამრიგად, შეიძლება ითქვას, რომ შესრულებულია რეკომენდაცია: ერთი მხრივ, აკადემიური/მოწვეული პერსონალის კორპუსის კვალიფიკაციის/კომპეტენციებისა და, მეორე მხრივ, მათ მიერ წაკითხული კურსების თემატიკის/შინაარსის ერთმანეთთან შესაბამისობაში მოყვანა.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი ⁵	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁶	მათ შორის ავთორიზებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	22	13	7	10
- პროფესორი	7	1	1	6

⁵ ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი

⁶ ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

- ასოცირებული პროფესორი	10	8	3	4
- ასისტენტ-პროფესორი	5	4	3	0
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	15	10	3	–
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	0	–

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები;
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები;
- პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, პროგრამის ხელმძღვანელთან და ხარისხის სამსახურის უფროსთან ინტერვიუები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.1 ადამიანური რესურსი	☒	☐	☐	☐

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	☐	☐	☐	☐

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უსდ-ში შემუშავებულია „აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასების წესი“. შეფასება ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტი ციკლის მიხედვით. მართვისა და კომუნიკაციების საერთაშორისო სასწავლო უნივერსიტეტს შემუშავებული და დანერგილი აქვს პერსონალის საქმიანობის შეფასების მრავალმხრივი მექანიზმები, რაც მოიცავს მათი სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის შეფასებას, კერძოდ, ლექტორის შეფასება სტუდენტის მიერ, კოლეგიური ურთიერთდასწრება, სასწავლო-პედაგოგიური კომპეტენციის შეფასება, აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობის შეფასება, აფილირებული პერსონალის სამეცნიერო-კვლევითი პროდუქტიულობის თვითშეფასება. შეფასების შედეგები მუშავდება, ანალიზის შედეგად განისაზღვრება რეკომენდაციები და ხდება შესაბამისი რეაგირება.

ვინაიდან საგანმანათლებლო პროგრამა ახალია, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური პერსონალის საქმიანობის შეფასება სასწავლო უნივერსიტეტში არსებული პერსონალის საქმიანობის შეფასების მექანიზმების გამოყენებით სრულად არ განხორციელებულა, თუმცა დასტურდება ინსტიტუციური მიდგომა პერსონალის საქმიანობის პერიოდული შეფასების მიმართ.

პერსონალის განვითარების პროცესი ხორციელდება სამეცნიერო და პედაგოგიური მიმართულებით. სამეცნიერო მიმართულებით პერსონალის განვითარების მიზნით სასწავლო უნივერსიტეტი ახორციელებს სამეცნიერო-პრაქტიკულ კონფერენციებს, ერთობლივ პროექტებს საერთაშორისო პარტნიორებთან, ასევე, იბეჭდება სამეცნიერო ჟურნალი. პედაგოგიური მიმართულებით პერსონალის განვითარების ღონისძიებების საფუძველია სასწავლო პროცესზე დაკვირვების შედეგები.

ალტერბრიჯის აკადემიური და მოწვეული პერსონალისთვის სისტემატურად ტარდება ტრენინგები და სხვადასხვა განმავითარებელი ღონისძიებები, რომელსაც სასწავლო უნივერსიტეტის ორგანიზებით და დაფინანსებით ახორციელებს „ალტერბრიჯის ტრენინგ-ცენტრი“ და „ინოვაციური განათლების ცენტრი“.

ალტერბრიჯში დანერგილია დაწინაურებისა და წახალისების სისტემა, სასწავლო უნივერსიტეტი, ასევე, პერიოდულად ახორციელებს პერსონალის კმაყოფილების კვლევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ადმინისტრაციასთან, მოწვეულ და აკადემიურ პერსონალთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის	☒	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზის

უსდ-ის ინფრასტრუქტურის დათვალიერებით დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს მართვისა და კომუნიკაციის საერთაშორისო სასწავლო უნივერსიტეტ „ალტერბრიჯის“ თანამედროვე დიზაინით აგებულ კეთილმოწყობილ შენობაში, რომელსაც გააჩნია თანამედროვე ტექნიკითა და ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა, აკადემიური პერსონალის სამუშაო ოთახები, კომპიუტერული ცენტრი, კაფეტერია და სხვა. არსებული ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას.

სასწავლო უნივერსიტეტში დანერგილია და ფუნქციონირებს ელექტრონული სასწავლო პლატფორმა ini.ge, სადაც ხდება სასწავლო კურსების მიხედვით სასწავლო მასალების ატვირთვა, ყოველკვირეული დავალებების შესრულება და გასწორება. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ აკრედიტაციის ვიზიტის შემდეგ პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებების შესაბამისად, ცვლილებები ასახულია ბიბლიოთეკის წიგნად/ციფრულ ფონდშიც. კერძოდ, ბაზაში იძებნება ყველა განახლებული და დამატებული საკითხავი მასალები და ლიტერატურა, რომელიც დაემატა სასწავლო პროგრამაში შეთავაზებულ არსებულ/მოდიფიცირებულ და ახალ კურსებს.

სასწავლო უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში განთავსებულია სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა (მათ შორის, ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული), რომელიც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სამკითხველო დარბაზში სტუდენტებს, მოწვეულ თუ აკადემიურ პერსონალს შეუძლიათ ისარგებლოთ ინტერნეტით და საზოგადოებრივი ელექტრონული რესურსით, რომელიც საშუალებას აძლევს მათ გაეცნონ შესაბამისი სფეროს თანამედროვე სამეცნიერო მონაცემებს, პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად. ბიბლიოთეკას აქვს საერთაშორისო საბიბლიოთეკო ბაზებზე წვდომა.

- Cambridge Journals Online (<https://www.cambridge.org/core>)
- e-Duke Journals Scholarly Collection(<https://read.dukeupress.edu/>)
- Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books(<https://www.elgaronline.com/>)
- IMechE Journals (<https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/IMEchE>)
- Openedition Journals (<https://www.openedition.org/>)
- Royal Society Journals Collection(<https://royalsociety.org/journals/>)
- SAGE Journals(<https://journals.sagepub.com>)
- SAGE APCs for Open Access Journals (<https://uk.sagepub.com/en-gb/eur/pure-gold-open-access-journals-at-sage>)
- http://www.nplg.gov.ge/index.php?lang_id=GEO&sec_id=1
- <http://dspace.nplg.gov.ge/>
- <http://www.library.court.ge/login.php?geo&authorisation>
- <http://lawlibrary.info/ge/>

საგანმანათლებლო პროცესში ელექტრონული/დისტანციური სწავლა-სწავლების/შეფასების მეთოდების გამოყენებისას, უსდ ხელს უწყობს, რომ პროგრამაში ჩართული პერსონალი და სტუდენტები უზრუნველყოფილები იყვნენ შესაბამისი რესურსებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ალტერბრიჯის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა;
- რეკომენდაციების შესრულების ანგარიში;
- ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნადი ფონდის შესაბამისობა საგანმანათლებლო პროგრამებში მითითებულ ძირითად ლიტერატურასთან;
- <https://alterbridge.edu.ge/library/>
- ბიბლიოთეკის წარმომადგენელთან ინტერვიუს შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.4 მატერიალური რესურსი	☒	☐	☐	☐

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს. ბიუჯეტში გათვალისწინებულია პროგრამის ფინანსური მხარდაჭერა -- ბიუჯეტი მოიცავს როგორც არსებული ადამიანური რესურსების შრომის ანაზღაურების, ასევე პერსონალის კვალიფიკაციისა და კვლევითი პოტენციალის ასამაღლებელ ღონისძიებათა დაფინანსებას, მატერიალური და სასწავლო რესურსების მართვის, მოვლის და განახლების ხარჯებს, ასევე მოთხოვნებს სასწავლო და ტექნიკური ლიტერატურის და აღჭურვილობის შესაძენად.

პროგრამაზე სტუდენტთა დაგეგმილზე ნაკლები ნაკადის მიღების შემთხვევაში, სასწავლო უნივერსიტეტი მზად არის, უზრუნველყოს პროგრამის განვითარებისთვის საჭირო ხარჯების დაფარვა. ინტერვიუს მსვლელობისას, დაწესებულების წარმომადგენლების მხრიდან აღინიშნა, რომ სასწავლო უნივერსიტეტის ფინანსური სტაბილურობისა და საგანმანათლებლო პროგრამების მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად, უნივერსიტეტს გააჩნია საკრედიტო ხაზი, რომელსაც გამოიყენებს საჭიროების შემთხვევაში. ამასთან, ტრენინგების განხორციელებისგან მიღებულ შემოსავალს მოახმარს საგანმანათლებლო პროგრამების საჭიროებებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის ბიუჯეტი;
- ინტერვიუების შედეგები.

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	☒	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

○

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	☐	☐	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	☐	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	☒	☐	☐	☐
--	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

მპს მართვისა და კომუნიკაციის საერთაშორისო სასწავლო უნივერსიტეტი ალტერბრიჯი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური: ფსიქოლოგიის საბაკალავრო

საგანმანათლებლო პროგრამა, აკადემიური უმაღლესი განათლების პირველი საფეხური (ბაკალავრიატი)

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

შეფასება სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☒	☐	☐	☐
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	☒	☐	☐	☐
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☐	☐	☐	☐
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☒	☐	☐	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☐	☐	☐	☐
---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის
ლილი ხერუაშვილი



აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების
ნანა ბურდული

