



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

"ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება" - საბაკალავრო საგანმანათლებლო
პროგრამა;

"დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი მეცნიერებებისა და
სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულებით)" - მასწავლებლის მომზადების
ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;

"განათლების ადმინისტრირება" - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა;

"განათლების მეცნიერება" - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა;

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამები:

"დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული
ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I - IV კლასები)";

"საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა
(ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება,
ბიოლოგია, ფიზიკა)";

"დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო
პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი
და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები)";

"სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა".

სსიპ - ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
2025 წლის 22 - 25 აპრილი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
2025 წლის 11 ივლისი

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა.....	8
III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან	15
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	55
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა.....	Error! Bookmark not defined.
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	80
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა.....	97
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.....	129

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებით	ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	204861970
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	პიტერ ვან პეტეგემი, ანტვერპენის უნივერსიტეტი, ბელგია
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მარინე გოგნელაშვილი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	სოფიო ბაზაძე, ევროპული სკოლა, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ეკატერინე ფიფია, შპს შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	რუსუდან სანაძე, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ილია ბოცვაძე, შპს ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ალექსანდრე კალანდაძე, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2	პროგრამა 3	პროგრამა 4	პროგრამა 5	პროგრამა 6	პროგრამა 7	პროგრამა 8
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება	დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით)	განათლების ადმინისტრირება	განათლების მეცნიერება	დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა)	საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა)	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები)	სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა
უმდალესი განათლების საფეხური	საბაკალავრო	ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო	სამაგისტრო	სადოქტორო	მასწავლებლის მომზადება	მასწავლებლის მომზადება	მასწავლებლის მომზადება	მასწავლებლის მომზადება
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	სკოლამდელი განათლების ბაკალავრი	განათლების მაგისტრი (დაწყებითი საფეხური (I - VI კლასები) ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის და ბუნებისმეტყველების სწავლების უფლებით)	განათლების ადმინისტრირების მაგისტრი	განათლების მეცნიერების დოქტორი				
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0112 სკოლამდელი განათლების მასწავლებლის მომზადება	0114 მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით	0188 ინტერდისციპლინური - მოიცავს განათლებას	0111 განათლების მეცნიერება				

ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მიმართება	–	დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყვე ლებისა და საზოგადოებრივ ი მეცნიერებების I - VI კლასების მასწავლებელი	–	–	დაწყებითი საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის, ბუნებისმეტყვე ლების I-IV კლასების მასწავლებელი	ინგლისური ენის დაწყებითი საბაზო- საშუალო საფეხურის მასწავლებელი გერმანული ენის დაწყებითი, საბაზო- საშუალო საფეხურის მასწავლებელი რუსული ენის დაწყებითი საბაზო- საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ქართულის, როგორც მეორე / უცხო ენის დაწყებითი საბაზო - საშუალო საფეხურის მასწავლებელი მუსიკის დაწყებითი საბაზო - საშუალო საფეხურის მასწავლებელი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების დაწყებითი საბაზო - საშუალო საფეხურის მასწავლებელი კომპიუტერული ტექნოლოგიების დაწყებითი საბაზო - საშუალო საფეხურის მასწავლებელი	ქართული ენისა და ლიტერატურის საბაზო-საშუალო საფეხურის მასწავლებელი მათემატიკის საბაზო - საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ისტორიის საბაზო - საშუალო საფეხურის მასწავლებელი გეოგრაფიის საბაზო - საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ბიოლოგიის საბაზო - საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ფიზიკის საბაზო - საშუალო საფეხურის მასწავლებელი	სპეციალური მასწავლებელი
სწავლების ენა	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული

ECTS კრედიტების რაოდენობა	240 კრედიტი	300 კრედიტი	120 კრედიტი	60 კრედიტი	60 კრედიტი	60 კრედიტი	60 კრედიტი	60 კრედიტი
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არ აკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახა ლი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული	აკრედიტებული	ახალი	ახალი	აკრედიტებულ ი	ახალი	ახალი	ახალი

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**

კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამები გაერთიანებულია განათლების მეცნიერებათა დეტალურ სფეროში.

კლასტერში დაჯგუფებული რვა საგანმანათლებლო პროგრამიდან სამი პროგრამა გადის რეაკრედიტაციის პროცესს:

1. "ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება" (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება MES 6 24 0000719125, 21/06/2024);
2. "დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლების (I - IV კლასები) ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამა" (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება N94, 03.08.2018);
3. "დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I - IV კლასები)" (აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება N361578, 04.05.2020);

კლასტერში გაერთიანებული რვა საგანმანათლებლო პროგრამიდან 5 პროგრამა ახალია და გადის აკრედიტაციის პროცესს:

1. "განათლების ადმინისტრირების" სამაგისტრო პროგრამა;
2. "განათლების მეცნიერების" სადოქტორო პროგრამა;
3. საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა) საგანმანათლებლო პროგრამა;
4. დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები) საგანმანათლებლო პროგრამა;
5. სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა.

უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ წარმოადგინა კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების შიდა და გარე ხარისხის შეფასების შედეგების ანალიზი.

"ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლების" საბაკალავრო პროგრამას აკრედიტაცია მიენიჭა 2024 წლის 21 ივნისს (MES 6240000719125). პროგრამა წარმოდგენილია რეაკრედიტაციის მიზნით და მასში გათვალისწინებულია გარე შეფასების ფარგლებში გაცემული (აკრედიტაციის ექსპერტები) რეკომენდაციები. პროგრამა დადებითად შეაფასა ნინო ლაბარტყავამ (ექსპერტი, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო

უნივერსიტეტის, ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტის ასოცირებული პროფესორი, სკოლამდელი განათლების და განვითარების ქვეპროგრამის მენეჯერი, სსიპ - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი). შეფასების პროცესში, მას არ გაუცია რეკომენდაციები / რჩევები.

ილიას უნივერსიტეტს აქვს მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების მრავალწლიანი გამოცდილება.

ამჟამად, ხორციელდება 4 პროგრამა:

1. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I - IV კლასები), რომელსაც აკრედიტაცია მიენიჭა 2020 წლის 4 მაისს (გადაწყვეტილება N 361578) კლასტერში წარმოდგენილია რეაკრედიტაციის მიზნით.
2. 2016 წლის 17 მარტს (გადაწყვეტილება N 6) აკრედიტებული მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა შემდეგი საგნობრივი მიმართულებებით: ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, ბიოლოგია, ფიზიკა, ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული როგორც მეორე / უცხო ენა, კლასტერში წარმოდგენილია ახალი საგანმანათლებლო პროგრამის სახით.
3. დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (მუსიკა), აკრედიტებულია 2022 წლის 22 მაისს (გადაწყვეტილება N408238) და კლასტერში წარმოდგენილია ახალი პროგრამის სახით.
4. დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება), აკრედიტებულია 2022 წლის 22 მაისს (გადაწყვეტილება N408238) და კლასტერში წარმოდგენილია ახალი პროგრამის სახით.

ეროვნულ სასწავლო გეგმაში სასწავლო საგნის საფეხურ(ებ)ის შესაბამისად განისაზღვრა მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიან საგანმანათლებლო პროგრამებში საგნობრივი მიმართულებების დაჯგუფების ძირითადი კრიტერიუმი და შეიქმნა ორი დამოუკიდებელი ახალი პროგრამა:

1. საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, ბიოლოგია, ფიზიკა).
2. დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები).

უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ წარმოადგინა დასაბუთება მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების ახალი პროგრამების სახით წარმოდგენის თაობაზე.

"სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა" ახალია. თუმცა უნდა აღინიშნოს, რომ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას აქვს როგორც მომზადების პროგრამების, ასევე, ბავშვის განვითარებაზე დაფუძნებული სპეციალური მასწავლებლების მომზადების სამაგისტრო პროგრამის განხორციელების გამოცდილება.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამები დადებითად შეაფასა მაია ზიზიბაძემ (ექსპერტ - კონსულტანტთა ჯგუფის ხელმძღვანელი, განათლების ციფრული სახლის ქვეპროგრამა, სსიპ - მასწავლებლის პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი) და შეფასების პროცესში მის მიერ არ გაცემულა რეკომენდაციები / რჩევები.

უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ წარადგინა მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამების თვითშეფასების ანგარიში 2023 - 2024 სასწავლო წლისთვის.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ვიზიტი განხორციელდა 22-25 აპრილს. ჩატარდა გასაუბრებები კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებთან დაკავშირებულ დაინტერესებულ მხარეებთან, როგორცაა უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია, თვითშეფასების ჯგუფი, პროგრამების ხელმძღვანელები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, დამსაქმებლები და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურები.

ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა უნივერსიტეტის მატერიალურ - ტექნიკური ბაზა, მათ შორის ოფისები, აუდიტორიები, კომპიუტერული რესურსების ცენტრები, ბიბლიოთეკა და კვლევით ლაბორატორიები.

- **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

სტანდარტი 1: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო

სტანდარტი 1: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

სტანდარტი 1: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

სტანდარტი 1: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ზუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

სტანდარტი 1: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

სტანდარტი 1: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

სტანდარტი 1: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

სტანდარტი 1: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 2: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 3: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 4: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

სტანდარტი 5: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

- რეკომენდაციები

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ინდივიდუალური კვლევის კომპონენტი, რომ თითოეული სტუდენტი ფლობდეს კვლევის მეთოდოლოგიის, მონაცემთა ანალიზის და დამოუკიდებელი სამეცნიერო წერის უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კვლევითი სწავლის შედეგის მისაღწევად.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ინდივიდუალური კვლევის კომპონენტი, რომ თითოეული სტუდენტი ფლობდეს კვლევის მეთოდოლოგიის, მონაცემთა ანალიზის და დამოუკიდებელი სამეცნიერო წერის უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კვლევითი სწავლის შედეგის მისაღწევად.

1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს და განახლდეს სასწავლო გეგმის რუკა, რომ ძირითადი სასწავლო გეგმის მეშვეობით უზრუნველყოფილი იყოს პროგრამის სწავლის შედეგების სრული შესაბამისობა და მიღწევა. რეკომენდებულია, ყოვლისმომცველი შეფასების და მე - 3 სწავლის შედეგთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით, დაინერგოს მრავალმხრივი შეფასების მიდგომები. აღნიშნული შეიძლება მოიცავდეს სამეცნიერო წერას სხვადასხვა აუდიტორიისთვის, კონფერენციებზე ზეპირ პრეზენტაციებს და საზოგადოების ჩართულობის აქტივობებს.

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

- სრულფასოვანი აკადემიური განვითარების უზრუნველსაყოფად, მიუხედავად სტუდენტის წინა განათლების საფუძვლისა, რეკომენდებულია განსაზღვრული იქნას მინიმალური კრედიტების მოთხოვნა არჩევითი ბლოკის იმ საბაზისო კურსებიდან, რომლებიც მოიცავს საგანმანათლებლო თეორიას, განვითარებას, პოლიტიკასა და სწავლების მეთოდებს.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, დეტალურად განისაზღვროს პორტფოლიოს დაცვის პროცესთან დაკავშირებული საკითხები.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, დეტალურად განისაზღვროს პორტფოლიოს დაცვის პროცესთან დაკავშირებული საკითხები.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, დეტალურად განისაზღვროს პორტფოლიოს დაცვის პროცესთან დაკავშირებული საკითხები.

-

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, პედაგოგიკის მოდულების სავალდებულო კურსებში, საგნობრივ მოდულებში ან სასკოლო პრაქტიკუმის ბლოკებში გათვალისწინებული იყოს კონცეპტუალურ პედაგოგიკაზე დაფუძნებული მიდგომა, უსაფრთხო სკოლის წესები, SOLO ტაქსონომია, ევროკავშირის ძირითადი და დემოკრატიულ - კულტურული კომპეტენციები, მდგრადი განვითარების მიზნები და ბავშვთა უფლებები.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, პედაგოგიკის მოდულების სავალდებულო კურსებში, საგნობრივ მოდულებში ან სასკოლო პრაქტიკუმის ბლოკებში გათვალისწინებული იყოს კონცეპტუალურ პედაგოგიკაზე დაფუძნებული მიდგომა, უსაფრთხო სკოლის წესები,

SOLO ტაქსონომია, ევროკავშირის ძირითადი და დემოკრატიულ - კულტურული კომპეტენციები, მდგრადი განვითარების მიზნები და ბავშვთა უფლებები.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, პედაგოგიკის მოდულების სავალდებულო კურსებში, საგნობრივ მოდულებში ან სასკოლო პრაქტიკუმის ბლოკებში გათვალისწინებული იყოს კონცეპტუალურ პედაგოგიკაზე დაფუძნებული მიდგომა, უსაფრთხო სკოლის წესები, SOLO ტაქსონომია, ევროკავშირის ძირითადი და დემოკრატიულ - კულტურული კომპეტენციები, მდგრადი განვითარების მიზნები და ბავშვთა უფლებები.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

- რეკომენდებულია ჩამოყალიბდეს უფრო მიზანმიმართული საგანმანათლებლო მოთხოვნები, რათა გაძლიერდეს ლოგიკური კავშირი ჩარიცხვის წინაპირობებსა და პროგრამის შინაარსს შორის, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტების უკეთ მომზადებას დოქტორანტურის წარმატებით გასავლელად.

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის, როგორც დომინანტური კვლევითი მიდგომის გამოყენება, რომ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა გაეცნონ კვლევითი მიდგომებისა და მეთოდოლოგიების მთელ სპექტრს.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის, როგორც დომინანტური კვლევითი მიდგომის გამოყენება, რომ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა გაეცნონ კვლევითი მიდგომებისა და მეთოდოლოგიების მთელ სპექტრს.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის, როგორც დომინანტური კვლევითი მიდგომის გამოყენება, რომ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა გაეცნონ კვლევითი მიდგომებისა და მეთოდოლოგიების მთელ სპექტრს.

2.4. სტუდენტების შეფასება

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

- რეკომენდებულია სამაგისტრო ნაშრომების ჯგუფური შეფასებიდან ინდივიდუალური შეფასების მეთოდებზე გადასვლა ან ისეთი მექანიზმების განერგვა, რომლებიც უზრუნველყოფს, რომ ყველა სტუდენტის ქულა ზუსტად ასახავდეს მათ პირად წვლილსა და ძალისხმევას სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების ყველა ეტაპზე, რითაც შენარჩუნდება აკადემიური შეფასების სამართლიანობა, ვალიდურობა და საიმედოობა.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

- რეკომენდებულია სამაგისტრო ნაშრომების ჯგუფური შეფასებიდან ინდივიდუალური შეფასების მეთოდებზე გადასვლა ან ისეთი მექანიზმების განერგვა, რომლებიც უზრუნველყოფს, რომ ყველა სტუდენტის ქულა ზუსტად ასახავდეს მათ პირად წვლილსა და ძალისხმევას სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების ყველა ეტაპზე, რითაც შენარჩუნდება აკადემიური შეფასების სამართლიანობა, ვალიდურობა და საიმედოობა.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, შეიცვალოს პორტფოლიოს ფორმატი და მასში აისახოს სწავლების წინა, მიმდინარე და შემდგომ რეფლექსიები, პროგრამის სწავლის შედეგებთან მტკიცებულებების მკაფიო შესაბამისობა და შეფასების რუბრიკები, რითაც იზომება პროფესიული ზრდა და ხდება უკუკავშირის გათვალისწინება. რეკომენდებულია, განხორციელდეს პორტფოლიოს ხელმძღვანელობის და შეფასების ფორმალიზება.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, შეიცვალოს პორტფოლიოს ფორმატი და მასში აისახოს სწავლების წინა, მიმდინარე და შემდგომ რეფლექსიები, პროგრამის სწავლის შედეგებთან მტკიცებულებების მკაფიო შესაბამისობა და შეფასების რუბრიკები, რითაც იზომება პროფესიული ზრდა და ხდება უკუკავშირის გათვალისწინება. რეკომენდებულია, განხორციელდეს პორტფოლიოს ხელმძღვანელობის და შეფასების ფორმალიზება.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, შეიცვალოს პორტფოლიოს ფორმატი და მასში აისახოს სწავლების წინა, მიმდინარე და შემდგომ რეფლექსიები, პროგრამის სწავლის შედეგებთან მტკიცებულებების მკაფიო შესაბამისობა და შეფასების რუბრიკები, რითაც იზომება პროფესიული ზრდა და ხდება უკუკავშირის გათვალისწინება. რეკომენდებულია, განხორციელდეს პორტფოლიოს ხელმძღვანელობის და შეფასების ფორმალიზება.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

- რეკომენდებულია, შეიცვალოს პორტფოლიოს ფორმატი და მასში აისახოს სწავლების წინა, მიმდინარე და შემდგომ რეფლექსიები, პროგრამის სწავლის შედეგებთან მტკიცებულებების მკაფიო შესაბამისობა და შეფასების რუბრიკები, რითაც იზომება პროფესიული ზრდა და ხდება უკუკავშირის გათვალისწინება. რეკომენდებულია, განხორციელდეს პორტფოლიოს ხელმძღვანელობის და შეფასების ფორმალიზება.

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

- რეკომენდებულია, სტუდენტებმა სამაგისტრო ნაშრომები შეასრულონ ინდივიდუალურად, იმისათვის, რომ მკაფიოდ გამოიკვეთოს თითოეული მაგისტრანტის როლი სამაგისტრო ნაშრომის შემუშავების პროცესში.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

- რეკომენდებულია, სტუდენტებმა სამაგისტრო ნაშრომები შეასრულონ ინდივიდუალურად, იმისათვის, რომ მკაფიოდ გამოიკვეთოს თითოეული მაგისტრანტის როლი სამაგისტრო ნაშრომის შემუშავების პროცესში.

- რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

1.1. პროგრამის მიზნები

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

- სასურველია, შეიცვალოს მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებში ჩამოყალიბებული დებულება „რომელსაც გააჩნია წარმატებული პროფესიული საქმიანობისათვის შესაბამისი კომპეტენციები და შეუძლია უპასუხოს მასწავლებლისადმი წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს, ისეთი ფორმულირებით, რომ შესაძლებელი გახდეს მისი მიღწევადობის შეფასება.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

- სასურველია, შეიცვალოს მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებში ჩამოყალიბებული დებულება „რომელსაც გააჩნია წარმატებული პროფესიული საქმიანობისათვის შესაბამისი კომპეტენციები და შეუძლია უპასუხოს მასწავლებლისადმი წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს“, ისეთი ფორმულირებით, რომ შესაძლებელი გახდეს მისი მიღწევადობის შეფასება.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

- სასურველია, შეიცვალოს მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებში ჩამოყალიბებული დებულება „რომელსაც გააჩნია წარმატებული პროფესიული საქმიანობისათვის შესაბამისი კომპეტენციები და შეუძლია უპასუხოს მასწავლებლისადმი წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს“, ისეთი ფორმულირებით, რომ შესაძლებელი გახდეს მისი მიღწევადობის შეფასება.

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

- სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების პირველი სწავლის შედეგი, პიროვნების განვითარების და განათლების აუცილებელ თეორიებთან ერთად, მოიცავდეს პედაგოგიკის ზოგად საფუძვლებს, კონკრეტულად ძირითად ცნებებს, როგორიცაა განათლება, აღზრდა და სწავლება.
- სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგებს დაემატოს პროფესიული ეთიკის და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის კომპეტენცია, რაც წარმოადგენს მასწავლებლის პროფესიის აუცილებელ ღირებულებას და დამოკიდებულებას.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

- სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების პირველი სწავლის შედეგი, პიროვნების განვითარების და განათლების აუცილებელ თეორიებთან ერთად, მოიცავდეს პედაგოგიკის ზოგად საფუძვლებს, კონკრეტულად ძირითად ცნებებს, როგორიცაა განათლება, აღზრდა და სწავლება.
- სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგებს დაემატოს პროფესიული ეთიკის და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის კომპეტენცია, რაც წარმოადგენს მასწავლებლის პროფესიის აუცილებელ ღირებულებას და დამოკიდებულებას.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

- სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების პირველი სწავლის შედეგი, პიროვნების განვითარების და განათლების აუცილებელ თეორიებთან ერთად, მოიცავდეს პედაგოგიკის ზოგად საფუძვლებს, კონკრეტულად ძირითად ცნებებს, როგორიცაა განათლება, აღზრდა და სწავლება.
- სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგებს დაემატოს პროფესიული ეთიკის და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის კომპეტენცია, რაც წარმოადგენს მასწავლებლის პროფესიის აუცილებელ ღირებულებას და დამოკიდებულებას.

1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

კლასტერული

- სასურველია, პროგრამებში განისაზღვროს სამიზნე ნიშნულისგან გადახრის შესაძლო ზღვრები, სამიზნე ნიშნულის მიუღწევლობის შემთხვევაში რეაგირების მექანიზმები.

საჭიროების შემთხვევაში, შემუშავდეს არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების მკაფიო და თანმიმდევრული მექანიზმი.

- სასურველია, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის მხარდაჭერის მიზნით ჩატარდეს ხშირი ტრენინგები სწავლის შედეგების დაგეგმვის, გაზომვის და ანალიზის უნარების განსავითარებლად.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

- სასურველია, სადოქტორო პროგრამის მაღალი მოლოდინების შესაბამისად, გაიზარდოს სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების ზღვარი იმგვარად, რომ დოქტორანტების მინიმუმ 70% - მა მიიღოს კარგი (cum laude) ან უფრო მაღალი შეფასება. აღნიშნული უზრუნველყოფს პროგრამის მაღალი აკადემიური სტანდარტების შენარჩუნებას და სადოქტორო დონის კომპეტენციების უფრო ზუსტ შეფასებას.

1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

- სასურველია პროგრამის ხელმძღვანელებმა საგნის სწავლების ბლოკებთან დაკავშირებით საკონტაქტო საათების განხილვისას ჰოლისტური მიდგომა გამოიყენონ.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

- სასურველია პროგრამის ხელმძღვანელებმა საგნის სწავლების ბლოკებთან დაკავშირებით საკონტაქტო საათების განხილვისას ჰოლისტური მიდგომა გამოიყენონ.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

- სასურველია პროგრამის ხელმძღვანელებმა საგნის სწავლების ბლოკებთან დაკავშირებით საკონტაქტო საათების განხილვისას ჰოლისტური მიდგომა გამოიყენონ.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

- სასურველია, გაიზარდოს შეფასების რუბრიკის ქულების დიაპაზონი 0 -3 -დან 1 - 3 ქულამდე, იმისათვის, რომ მოხდეს კანდიდატების მიღწევის დონეებს შორის განსხვავებების დადგენა.

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

- სასურველია, 2.1 კომპონენტში მოცემული რეკომენდაციის შესაბამისად, უფრო მიზნობრივი საგანმანათლებლო წინაპირობის დაწესება, რაც ხელს შეუწყობს სწავლების სადოქტორო საფეხურზე მოწინავე კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას.

2.4. სტუდენტების შეფასება

კლასტერული:

- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშავოს აკადემიურ კონტექსტში ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების მკაფიო და დეტალური პოლიტიკა, განსაკუთრებით შეფასებებისთვის. აღნიშნული უნდა მოიცავდეს დასაშვებ გამოყენებას, ციტირების მოთხოვნებს და პოლიტიკის დარღვევის შედეგებს.
- სასურველია, შეიქმნას რესურსები, რომლებიც დაეხმარება სტუდენტებს გაიგონ, როგორ გამოიყენონ ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტები თავიანთ აკადემიურ ნაშრომებში, ეთიკური პრინციპების დაცვით.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს სტუდენტებისთვის სავალდებულო აკადემიური კეთილსინდისიერების ტრენინგ პროგრამები და / ან აქტიური საინფორმაციო შეხვედრები კვლევის ეთიკის, აკადემიური წერის სტანდარტების დაცვისა და პლაგიატის თავიდან აცილების შესახებ.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

- სასურველია, უნივერსიტეტმა განსაზღვროს პროგრამის ის კომპონენტები რომლებიც შეეფერება ციფრულ ტრანსფორმაციას, ამავე დროს გათვალისწინებული უნდა იყოს

კანონით დადგენილი კრედიტების შეზღუდვები, იმისათვის, რომ ციფრულ რეჟიმში განხორციელდეს შეესაბამებოდეს დადგენილ აკადემიურ და მარეგულირებელ მოთხოვნებს.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

- სასურველია, უნივერსიტეტმა განსაზღვროს პროგრამის ის კომპონენტები, რომლებიც შეეფერება ციფრულ ტრანსფორმაციას, ამავე დროს გათვალისწინებული უნდა იყოს კანონით დადგენილი კრედიტების შეზღუდვები, იმისათვის, რომ ციფრულ რეჟიმში განხორციელდეს შეესაბამებოდეს დადგენილ აკადემიურ და მარეგულირებელ მოთხოვნებს.

კლასტერული:

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

- სასურველია, პროგრამამ გამოიყენოს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასება, რაც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კოლეგების მიერ ლექციებზე ურთიერთდასწრებას და ერთმანეთისთვის უკუკავშირის გაზიარებას, სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

- **საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)¹**

კლასტერში გაერთიანებული პროგრამები იმსახურებს მაღალი დონის შეფასებას კვლევაზე და განათლებაზე აქცენტებისთვის და სწავლებაში კვლევის გაერთიანებისთვის, რაც შეესაბამება ჰუმბოლდტის მოდელს. საკურსო ნაშრომებში მიმდინარე კვლევის შედეგების გათვალისწინებით, პროგრამები უზრუნველყოფენ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული აკადემიური სწავლების და მეცნიერული და სოციალური აქტუალობის შენარჩუნებას. აღნიშნული მიდგომა არა მხოლოდ აძლიერებს სტუდენტების აკადემიურ მომზადებას, არამედ აღრმავებს მათ გაგებას იმის შესახებ თუ როგორ შეიძლება კვლევითი შედეგების გამოყენება არსებული რეალური გამოწვევების გადასაჭრელად. ასევე, აღსანიშნავია პროგრამების საზოგადოებრივი პასუხისმგებლობა, საზოგადოების ჩართულობაზე და განათლებაზე გავლენის მოხდენის ორიენტაცია. თანამედროვე საზოგადოებისთვის ღირებულების შექმნის სურვილით და მრავალფეროვანი დაინტერესებული მხარეების მხარდაჭერით (მოსწავლეები, პედაგოგები, სკოლები, საგანმანათლებლო და სხვა დაწესებულებები, ასევე ფართო საზოგადოება), წარმოდგენილ პროგრამებს გააჩნიათ

¹ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

შესაძლებლობა გარდაქმნან უმაღლესი განათლება ცოდნის და საზოგადოებრივი კეთილდღეობის განვითარებით.

▪ ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფი არ იზიარებს უნივერსიტეტის არგუმენტირებულ პოზიციას და დასკვნა რჩება უცვლელი.

• ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

აკრედიტაციის ექსპერტთათვის შეფასების მიდგომები:

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომით:

1. კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება
2. კლასტერული შეფასება

სტანდარტი / კომპონენტი	შეფასების მიდგომები:
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	
1.1. პროგრამის მიზნები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	კლასტერული
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	კლასტერული და ინდივიდუალური
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	კლასტერული და ინდივიდუალური
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	კლასტერული
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	კლასტერული
2.4. სტუდენტების შეფასება	კლასტერული
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	

3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები	კლასტერული
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	კლასტერული
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	
4.1. ადამიანური რესურსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.2. მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	კლასტერული და ინდივიდუალური
4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	კლასტერული
4.4. მატერიალური რესურსი	კლასტერული
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	კლასტერული და ინდივიდუალური
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.2. გარე ხარისხის შეფასება	კლასტერული
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	კლასტერული

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ - ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სსიპ - ილია სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების პროგრამების კლასტერი შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, რომელიც მოიცავს ცოდნის შექმნას, გადაცემას და გამოყენებას საზოგადოების განვითარების მიზნით. კვლევითი ინიციატივების მეშვეობით, პროგრამებს მნიშვნელოვანი წვლილი შეაქვთ დარგის განვითარებაში, რაც ზრდის საგანმანათლებლო დაწესებულების კვლევით შესაძლებლობებს და ხელს უწყობს მტკიცებულებაზე დაფუძნებულ ორგანიზაციულ ცვლილებებს. სასკოლო პრაქტიკის მოდელი, რომელიც წარმოადგენს უნივერსიტეტის და სკოლის თანამშრომლობის მაგალითს, უზრუნველყოფს როგორც სტუდენტებისთვის უნარების შეძენას, ასევე, მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებას. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა განათლების კვლევითი ცენტრი (SALiS) მასწავლებლებისთვის და სტუდენტებისთვის უზრუნველყოფს ტექნოლოგიების გადაცემას და მეთოდოლოგიურ ინოვაციას. პროგრამის მიზნები შეესაბამება ბიზნესის, ტექნოლოგიების და განათლების ფაკულტეტის სტრატეგიას, ცვალებადი გარემოსთვის მოამზადოს კონკურენტუნარიანი პროფესიონალები. განათლების სკოლის მისია პროფესიული მომზადების პროცესში აერთიანებს კვლევას, სწავლებას და პრაქტიკას. პროგრამებს აქვთ განსხვავებული აქცენტი: საბაკალავრო პროგრამებში აქცენტი კეთდება ფართო ცოდნასა და ტრანსფერულ უნარებზე; სამაგისტრო პროგრამები მიმართულია სპეციალიზაციაზე და კვლევით შესაძლებლობებზე; მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი პროგრამები

ავითარებს პედაგოგიურ კომპეტენციებს და სადოქტორო პროგრამა პრიორიტეტს ანიჭებს ცოდნის შექმნას და კვლევის განხორციელებას. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს დამსაქმებელთა მოთხოვნების ანალიზს და დარგობრივ შეფასებებს, გამოკითხვებში დამსაქმებლების და პრაქტიკოსების ჩართულობით. პროგრამებში განხორციელებული ცვლილებები ეფუძნებოდა ცოდნის გადაცემის და კვლევითი კომპეტენციების განვითარების მიმართულებით გამოვლენილ გამოწვევებს. ინტერნაციონალიზაციის გაძლიერება ეფუძნება გლობალურ საუკეთესო პრაქტიკებთან შედარებას და გარე ექსპერტების მიერ განხორციელებულ შეფასებებს. ინფორმაცია პროგრამების შესახებ საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებ - გვერდზე, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას.

კლასტერში დაჯგუფებული მასწავლებლის განათლების პროგრამები, რომლებიც მოიცავს ადრეული ბავშვობის, დაწყებითი, საბაზო / საშუალო საფეხურის, სპეციალური და საგნობრივი განათლების მიმართულებებს, შეესაბამება მასწავლებლის განათლების დარგობრივ მახასიათებლებს, (უფროსი) მასწავლებლების პროფესიულ სტანდარტებს და სპეციალური განათლების სტანდარტებს . თითოეულ პროგრამაში მკაფიოდ არის ჩამოაყალიბები მიზნები და სწავლის შედეგები და ორიენტირებულია შესაბამისი პედაგოგიური, მეთოდოლოგიური და ტრანსფერული კომპეტენციების მქონე პროფესიონალების მომზადებაზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

“ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლების” საბაკალავრო პროგრამა პრიორიტეტს ანიჭებს დარგობრივი ცოდნის შექმნასა და გამოყენებითი და ტრანსფერული კომპეტენციების განვითარებას, რაც აუცილებელია კონკურენტუნარიანი კურსდამთავრებულების მოსამზადებლად, რომლებიც შეძლებენ წარმატებით დასაქმდნენ შრომის ბაზარზე და ხელი შეუწყონ განათლების შემდგომ საფეხურზე აკადემიურ განვითარებას.

პროგრამის მიზანია სკოლამდელი განათლების სფეროში კონკურენტუნარიანი, რეფლექსიური და შემოქმედებითი სპეციალისტის მომზადება, რომელიც:

- პრაქტიკაში, ბავშვზე ორიენტირებული მიდგომების გამოყენებით, შეძლებს ბავშვის ჰოლისტური განვითარების და კეთილდღეობის მხარდაჭერას.
- ფლობს ადრეული ბავშვობის განათლების სისტემურ ხედვას, რაც მას საშუალებას აძლევს გააცნობიეროს სხვადასხვა სისტემების სპეციფიკა, მრავალფეროვნება და ზეგავლენა.
- დაეუფლოს საკუთარი და სხვების ავტონომიურობის, ცნობისმოყვარეობის, თვითგამოხატვის და ტოლერანტობის ხელშემწყობ სტრატეგიებს, როგორც ადრეული განათლების პროფესიული საქმიანობის მთავარ მახასიათებლებს.
- შეძლოს პროფესიულ პრაქტიკაში გამოწვევებთან გამკლავება და წარმატებული საქმიანობისთვის მტკიცებულებაზე დაფუძნებული რეკომენდაციების შემუშავება და / ან განხორციელება.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო

პროგრამის მიზნები მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული და ორიენტირებულია კონკურენტუნარიანი მასწავლებლების მომზადებაზე, რომლებიც დაწყებით განათლებაში ფლობენ თანამედროვე ცოდნას და უნარებს. პროგრამის მიზანი, მოამზადოს უახლესი ცოდნით და უნარებით აღჭურვილი კონკურენტუნარიანი დაწყებითი სკოლის მასწავლებლები წარმოადგენს დარგის შესაბამის კონკრეტულ და მიღწევად მიზანს. ოთხი მთავარი კომპეტენცია (საგნობრივი და პროფესიული კომპეტენცია, სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება, პოზიტიური სასწავლო გარემო და მტკიცებულებაზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღება) სასწავლო გეგმის შემუშავებისთვის და შეფასებისთვის უზრუნველყოფს მკაფიო მიმართულებას.

პროგრამის მიზნებში გათვალისწინებულია დაწყებითი განათლების მოთხოვნები კონკრეტულ საგნობრივ მიმართულებებზე ორიენტაციით (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება (I - VI კლასები) და სოციალური მეცნიერებები (I - VI კლასები) ან სპეციალური განათლება). აღნიშნული სპეციალიზაცია ასახავს დაწყებით საფეხურზე სწავლების განსხვავებულ ბუნებას და აღიარებს საგნობრივი გამოცდილების მნიშვნელობას. პროგრამა მკაფიოდ ასახავს სასურველ ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს, მათ შორის: სწავლებაში საგნობრივ და პროფესიულ კომპეტენციას, სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების დაგეგმვის, განხორციელების და შეფასების უნარს, პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნის უნარებს, მონაცემებზე და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღების უნარს, ტრანსფერულ უნარებს (ხეპირი და წერიტი კომუნიკაცია, რაოდენობრივი მსჯელობა, კრიტიკული აზროვნება, გუნდური მუშაობა და პრობლემების გადაჭრა). აღნიშნული კომპეტენციები ფართოდ მოიცავს დაწყებითი განათლებისთვის საჭირო სპეციალიზირებულ ცოდნას და უფრო ფართო პროფესიულ შესაძლებლობებს, რომლებიც აუცილებელია ეფექტური სწავლებისთვის. სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომების განხორციელების და მტკიცებულებაზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღების უნარებით აღჭურვილი მასწავლებლის მომზადებით, პროგრამის მიზნები ხელს უწყობს დაწყებითი განათლების ხარისხის ამაღლებას. თუმცა, უნდა შეიცვალოს სამაგისტრო ნაშრომის ჯგუფურად შესრულების მიდგომა (2 - 3 სტუდენტი ერთ ნაშრომზე), ვინაიდან აღნიშნულმა შესაძლოა ხელი შეუშალოს სტუდენტის ინდივიდუალური კვლევის უნარების განვითარებას და პირადი კვლევითი კომპეტენციების შეფასებას (იხ. 1.2 კომპონენტში წარმოდგენილი რეკომენდაცია).

კონკურენტუნარიან, თანამედროვე ცოდნაზე და მტკიცებულებაზე დაფუძნებულ პრაქტიკაზე ორიენტაცია შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებს და სტრატეგიას. საგნობრივ (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, სოციალური მეცნიერებები) და სპეციალურ განათლებაზე აქცენტი უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულებში მრავალმხრივი უნარების განვითარებას, რაც პასუხობს განათლების

სფეროში არსებულ სხვადასხვა დასაქმების საჭიროებებს. პროგრამაში ინგლისურენოვანი კომუნიკაციის უნარების გათვალისწინება მიუთითებს საერთაშორისო აქცენტზე, რომელიც კურსდამთავრებულებს შესაძლებლობას აძლევს ჩაერთონ განათლების მიმართულებით გლობალურ კვლევაში და პრაქტიკაში. მტკიცებულებაზე დაფუძნებული მიდგომა ასევე აჩვენებს მასწავლებლის მომზადების საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკასთან შესაბამისობას.

პროგრამის მიზნები საჯაროდ ხელმისაწვდომია, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას პოტენციური სტუდენტებისთვის, დამსაქმებლებისთვის და განათლების სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის. როგორც გასაუბრების დროს დადასტურდა, პროგრამის მიზნები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

პროგრამის მიზნები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული, რეალისტური და მიღწევადია, ორიენტირებულია კონკურენტუნარიანი პროფესიონალების მომზადებაზე ზოგადი ან უმაღლესი განათლების ადმინისტრირების სფეროში. პროგრამის მიზანი განათლების ადმინისტრირების სფეროში მოამზადოს კონკურენტუნარიანი პროფესიონალები წარმოდგენს კონკრეტულ, მიღწევად მიზანს, რომელიც შეესაბამება სწავლების სამაგისტრო საფეხურს. მიზნები ორიენტირებულია სამ ძირითად კომპეტენციაზე: კვლევაზე დაფუძნებული მართვა, ეთიკური პრინციპების მქონე ლიდერობა და დამოუკიდებელი პროფესიული განვითარება. ზოგად და უმაღლესი განათლების კონტექსტზე ორიენტაციით, პროგრამის მიზნები ასახავს განათლების ლიდერობის და მართვის სპეციალიზირებულ ბუნებას. პროგრამის მიზნები მკაფიოდ ითვალისწინებს სასურველ ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს, მათ შორის კვლევის შედეგებზე დაფუძნებული საგანმანათლებლო პროცესების მართვას, განათლების სფეროსთვის დამახასიათებელ ლიდერობის კომპეტენციებს, პროფესიულ და აკადემიურ ეთიკურ პრინციპებს და დამოუკიდებელი პროფესიული განვითარების შესაძლებლობებს. აღნიშნული კომპეტენციები მოიცავს როგორც განათლების ადმინისტრირების სპეციალიზირებულ ცოდნას, ასევე, სამაგისტრო დონეზე მოსალოდნელ გაძლიერებულ პროფესიულ შესაძლებლობებს. ადმინისტრატორების მომზადებით, რომლებსაც შეუძლიათ კვლევაზე დაფუძნებით საგანმანათლებლო პროცესების გარდაქმნა, პროგრამა ხელს უწყობს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში მტკიცებულებაზე დაფუძნებულ გაუმჯობესებას. თუმცა, უნდა შეიცვალოს სამაგისტრო ნაშრომის ჯგუფურად შესრულების მიდგომა (2 - 3 სტუდენტი ერთ ნაშრომზე), ვინაიდან აღნიშნულმა შესაძლოა ხელი შეუშალოს სტუდენტის ინდივიდუალური კვლევის უნარების განვითარებას და პირადი კვლევითი კომპეტენციების შეფასებას (იხ. 1.2 კომპონენტში წარმოდგენილი რეკომენდაცია).

პროგრამა ორიენტირებულია კონკურენტუნარიანი პროფესიონალების მომზადებაზე, კვლევაზე დაფუძნებულ პრაქტიკაზე და ეთიკურ ლიდერობაზე რაც შეესაბამება

უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებს და სტრატეგიას. როგორც ზოგადი, ისე უმაღლესი განათლების ადმინისტრირების სფეროში, კონკურენტუნარიანი პროფესიონალების მომზადებაზე ფოკუსირება მიუთითებს, რომ დაწესებულება ორიენტირებულია დასაქმების სხვადასხვა სექტორზე. მიუხედავად იმისა, რომ აღნიშნული მკაფიოდ არ არის მითითებული, განათლების ადმინისტრირებაში კვლევაზე დაფუძნებული მიდგომა აჩვენებს საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკებთან შესაბამისობას. პროგრამის მიზნები საჯაროდ ხელმისაწვდომია, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას პოტენციური სტუდენტებისთვის, დამსაქმებლებისთვის და განათლების სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის. როგორც გასაუბრების დროს დადასტურდა, პროგრამის მიზნები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

"განათლების მეცნიერების" სადოქტორო პროგრამა მიზნად ისახავს კონკურენტუნარიანი მკვლევრების და მეცნიერების მომზადებას, რომლებსაც შეუძლიათ განათლების მეცნიერების სფეროში ინოვაციური კვლევების ჩატარება და საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებაში წვლილის შეტანა. აქცენტი კვლევის შედეგების საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში გაზიარებაზე აჩვენებს, რომ უნივერსიტეტი ითვალისწინებს ინტერნაციონალიზაციის მოთხოვნებს და მიზნად ისახავს განათლების სფეროს განვითარებაში წვლილის შეტანას. აკადემიურ წარმატებაზე და პრაქტიკულ გამოყენებაზე პროგრამის ორმაგი ფოკუსირება სხვადასხვა ორგანიზაციულ კონტექსტში (კერძო, სახელმწიფო და არასამთავრობო) აჩვენებს შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას და ასახავს განათლების მეცნიერების კურსდამთავრებულების კარიერული წინსვლის მრავალმხრივ გააზრებას. თუმცა, სასწავლო გეგმის სტრუქტურული მოქნილობა წარმოადგენს გამოწვევას, რამაც შეიძლება ხელი შეუშალოს კურსდამთავრებულის ყოვლისმომცველ სამეცნიერო განვითარებას. პროგრამის მოქნილობა, რომელიც გარკვეულწილად შეიძლება უპირატესობად იყოს მიჩნეული, წარმოადგენს ერთგვარ გამოწვევას პროგრამის მიზნების მისაღწევად. 60 კრედიტიდან 36 თავისუფალი კრედიტი, სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას თავად განსაზღვრონ აკადემიური მიმართულება. აღნიშნული სტრუქტურა აჩენს კითხვებს, თუ რამდენად შეძლებს ყველა კურსდამთავრებული განვითარდეს სამეცნიერო მიმართულებით, რომელიც აუცილებელია განათლების მეცნიერების სფეროში კონკურენტული კვლევის განსახორციელებლად (იხილეთ 1.4 კომპონენტში გაცემული რეკომენდაცია). პროგრამის მიზნები საჯაროდ ხელმისაწვდომია, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას პოტენციური სტუდენტებისთვის, დამსაქმებლებისთვის და განათლების სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეებისთვის. როგორც გასაუბრების დროს დადასტურდა, მიზნები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

პროგრამა მიზნად ისახავს დაწყებითი სკოლის (I - IV კლასები) ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების მასწავლებლების მომზადებას, რომლებიც ფლობენ წარმატებული პროფესიული საქმიანობისთვის აუცილებელ კომპეტენციებს და შეუძლიათ ეფექტურად უპასუხონ მასწავლებლების მიმართ წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს, რაც მათ საშუალებას აძლევს:

- შექმნან პოზიტიური სასწავლო გარემო;
- დაგეგმონ, ჩაატარონ და შეაფასონ სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი;
- რეფლექსიის მეშვეობით ჩაერთონ თვითშეფასებაში, შეიმუშავონ და დაგეგმონ შესაბამისი პროფესიული განვითარების აქტივობები და გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესი.

გარდა ამისა, პროგრამა მიზნად ისახავს მასწავლებლებისთვის აუცილებელი ტრანსფერული უნარების განვითარებას, მათ შორის ეფექტურ ზეპირ და წერით კომუნიკაციას, ანალიტიკურ, კრიტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებას, ეფექტურ გუნდურ მუშაობას, გუნდის შექმნის უნარებს და პრობლემის გამოვლენის, დამოუკიდებლად და ეფექტურად გადაჭრის უნარს.

პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები შეესაბამება მასწავლებლის განათლების დარგობრივ მახასიათებლებს და უფროსი მასწავლებლებისთვის დადგენილი პროფესიული სტანდარტების მოთხოვნებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

პროგრამა მიზნად ისახავს საბაზო და საშუალო საფეხურის შესაბამისი საგნობრივი მიმართულებების მასწავლებლების მომზადებას, რომლებიც ფლობენ წარმატებული პროფესიული საქმიანობისთვის აუცილებელ კომპეტენციებს და შეუძლიათ ეფექტურად უპასუხონ მასწავლებლების მიმართ წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს, რაც მათ საშუალებას აძლევს:

- შექმნან პოზიტიური სასწავლო გარემო;
- დაგეგმონ, ჩაატარონ და შეაფასონ სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი;
- რეფლექსიის მეშვეობით ჩაერთონ თვითშეფასებაში, შეიმუშავონ და დაგეგმონ შესაბამისი პროფესიული განვითარების აქტივობები და გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესი.

გარდა ამისა, პროგრამა მიზნად ისახავს მასწავლებლებისთვის აუცილებელი ტრანსფერული უნარების განვითარებას, მათ შორის ეფექტურ ზეპირ და წერით კომუნიკაციას, ანალიტიკურ, კრიტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებას, ეფექტურ გუნდურ მუშაობას, გუნდის შექმნის უნარებს და პრობლემის გამოვლენის, დამოუკიდებლად და ეფექტურად გადაჭრის უნარს.

პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები შეესაბამება მასწავლებლის განათლების დარგობრივ მახასიათებლებს და უფროსი მასწავლებლებისთვის დადგენილი პროფესიული სტანდარტების მოთხოვნებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

პროგრამა მიზნად ისახავს დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის შესაბამისი საგნობრივი მიმართულებების მასწავლებლების მომზადებას, რომლებიც ფლობენ წარმატებული პროფესიული საქმიანობისთვის აუცილებელ კომპეტენციებს და შეუძლიათ ეფექტურად უპასუხონ მასწავლებლების მიმართ წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს, რაც მათ საშუალებას აძლევს:

- შექმნან პოზიტიური სასწავლო გარემო;
- დაგეგმონ, ჩაატარონ და შეაფასონ სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი;
- რეფლექსიის მეშვეობით ჩაერთონ თვითშეფასებაში, შეიმუშავონ და დაგეგმონ შესაბამისი პროფესიული განვითარების აქტივობები და გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესი.

გარდა ამისა, პროგრამა მიზნად ისახავს მასწავლებლებისთვის აუცილებელი ტრანსფერული უნარების განვითარებას, მათ შორის ეფექტურ ზეპირ და წერით კომუნიკაციას, ანალიტიკურ, კრიტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებას, ეფექტურ გუნდურ მუშაობას, გუნდის შექმნის უნარებს და პრობლემის გამოვლენის, დამოუკიდებლად და ეფექტურად გადაჭრის უნარს.

პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები შეესაბამება მასწავლებლის განათლების დარგობრივ მახასიათებლებს და უფროსი მასწავლებლებისთვის დადგენილი პროფესიული სტანდარტების მოთხოვნებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

პროგრამა მიზნად ისახავს კონკურენტუნარიანი სპეციალური განათლების მასწავლებლების მომზადებას, რომლებიც აღჭურვილი არიან თანამედროვე საგანმანათლებლო გარემოზე

მორგებული ცოდნით და უნარებით და სიღმისეული და სისტემური თეორიული, ემპირიული და პრაქტიკული ცოდნის საფუძველზე შეძლებენ:

- შექმნან პოზიტიური სასწავლო გარემო;
- დაგეგმონ, ჩაატარონ და შეაფასონ სტუდენტზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი;
- რეფლექსიის მეშვეობით ჩაერთონ თვითშეფასებაში, შეიმუშავონ და დაგეგმონ შესაბამისი პროფესიული განვითარების აქტივობები და გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესი.

გარდა ამისა, პროგრამა მიზნად ისახავს მასწავლებლებისთვის აუცილებელი ტრანსფერული, ზეპირი და წერითი კომუნიკაციის უნარების განვითარებას. პროგრამის მიზნები და სწავლის შედეგები შეესაბამება მასწავლებლის განათლების დარგობრივ მახასიათებლებს და უფროსი მასწავლებლებისთვის დადგენილი პროფესიული სტანდარტების მოთხოვნებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტი პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- სასწავლო გეგმის რუკა;
- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელებული შეხვედრები პროგრამების ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და პროგრამების დამსაქმებლებთან;
- უნივერსიტეტის ვებ - გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: სასურველია, შეიცვალოს მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებში ჩამოყალიბებული დებულება „რომელსაც გააჩნია წარმატებული პროფესიული საქმიანობისათვის შესაბამისი კომპეტენციები და შეუძლია უპასუხოს მასწავლებლისადმი წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს“, ისეთი ფორმულირებით, რომ შესაძლებელი გახდეს მისი მიღწევადობის შეფასება.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: სასურველია, შეიცვალოს მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებში ჩამოყალიბებული დებულება „რომელსაც გააჩნია წარმატებული პროფესიული საქმიანობისათვის შესაბამისი კომპეტენციები და შეუძლია უპასუხოს მასწავლებლისადმი წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს“, ისეთი ფორმულირებით, რომ შესაძლებელი გახდეს მისი მიღწევადობის შეფასება.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული,

როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: სასურველია, შეიცვალოს მასწავლებლის მომზადების 60 კრედიტის საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნებში ჩამოყალიბებული დებულება „რომელსაც გააჩნია წარმატებული პროფესიული საქმიანობისათვის შესაბამისი კომპეტენციები და შეუძლია უპასუხოს მასწავლებლისადმი წაყენებულ თანამედროვე მოთხოვნებს“, ისეთი ფორმულირებით, რომ შესაძლებელი გახდეს მისი მიღწევადობის შეფასება.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული.

შეფასება ²

კომპონენტი 1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	x	☐	☐	☐

შეფასება ხდება თითოეულ პროგრამასთან მიმართებით ცალ-ცალკე.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამებში განსაზღვრულ მიზნებს. აღნიშნული სწავლის შედეგები შემუშავებულია თითოეული სფეროს დარგობრივი მახასიათებლის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისობას. ისინი ასევე შეესაბამება ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამისი დონის აღმწერებს, მინიჭებულ კვალიფიკაციას და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორს.

პროგრამის კომპონენტების სტრუქტურა, შინაარსი და ერთობლიობა შექმნილია სასურველი სწავლის შედეგების მისაღწევად, რაც დადასტურებულია პროგრამის სწავლის შედეგების რუკით. სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის განსაზღვრული, გაზომვადია, რეალისტური და შეესაბამება სწავლების დონეს, ასევე, თითოეული სფეროსთვის ითვალისწინებს საჭირო ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას. კონკრეტული კომენტარების ხილვა შესაძლებელია პროგრამის აღწერილობისა და ანალიზის სექციაში.

სწავლის შედეგების ჩამოყალიბების პროცესში აქტიურად მონაწილეობდნენ პროგრამის სამუშაო ჯგუფები, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ფაკულტეტის და უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია, ასევე, შრომის ბაზრის ექსპერტები. აღნიშნული პროცესი ეფუძნებოდა სტუდენტების და კურსდამთავრებულების გამოკითხვებს, ექსპერტების მიერ განხორციელებულ შეფასებებს და პოტენციური დამსაქმებლების უკუკავშირს.

გამჭვირვალობის და ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფის მიზნით, პროგრამების სასწავლო გეგმები (მათ შორის სწავლის შედეგები) გამოქვეყნებულია უნივერსიტეტის ვებ - გვერდზე და რეგულარულად ახლდება სასწავლო გეგმაში განხორციელებული ცვლილებების და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის საფუძველზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

პროგრამის სწავლის შედეგები შემუშავდა სიდნეის, პლიმუთის და ნიუ ინგლენდის უნივერსიტეტების გამოცდილების შესწავლის და გათვალისწინების საფუძველზე.

პროგრამის კურსდამთავრებულები შეძლებენ:

- უზრუნველყონ ბავშვების (დაბადებიდან 8 წლამდე) კეთილდღეობა და ჰოლისტური განვითარება როგორც ადგილობრივი, ისე საერთაშორისო კონტექსტის გათვალისწინებით, ადრეული განათლების თეორიების და მოდელების (მათ შორის მულტილინგვურ განათლებასთან და მეორე ენის ათვისებასთან დაკავშირებული) საფუძველზე.
- თანასწორობის პრინციპებზე დაყრდნობით და მრავალფეროვანი თამაშის ხელშეწყობით შეაფასონ, დაგეგმონ და შექმნან ეფექტური, დემოკრატიული და ინკლუზიური საგანმანათლებლო გარემო.
- ბავშვებთან ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის დროს გამოიყენონ თანამედროვე, მტკიცებულებაზე დაფუძნებული სტრატეგიები და მიდგომები.
- ოჯახებთან და საზოგადოებრივ ჯგუფებთან მუშაობის დროს გამოიყენონ სტრატეგიები, რომლებიც ხელს უწყობს ურთიერთპატივისცემაზე, ნდობასა და თანამშრომლობაზე დაფუძნებული პარტნიორული ურთიერთობების ჩამოყალიბებას.
- განახორციელონ საკუთარი და სხვების პრაქტიკული საქმიანობის უწყვეტი შეფასება და ჩაერთონ რეფლექსიის და გამოცდილების გაზიარებაში, გუნდური მუშაობის მრავალფეროვანი პრინციპების და სტრატეგიების გამოყენებით.
- არსებული პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით, კოლეგებთან თანამშრომლობით დაგეგმონ და განახორციელონ პრაქტიკული კვლევა.
- აჩვენონ შემოქმედებითობა, ავტონომიურობა და რეაგირებითი კომუნიკაცია, როგორც ბავშვების ავტონომიურობის, ცნობისმოყვარეობის, შემოქმედებითობის და თვითგამოხატვის წახალისების მხარდამჭერებმა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

პროგრამა ეფექტურად პასუხობს თავის ძირითად მიზნებს სამი მიმართულებით ჩამოყალიბებული სწავლის შედეგებით: სავალდებულო მოდულები (10 შედეგი), სოციალური მეცნიერებების სპეციალიზაცია (8 შედეგი) და სპეციალური განათლების მასწავლებლის მომზადება (7 შედეგი). აღნიშნული ყოვლისმომცველი დაფარვა უზრუნველყოფს, რომ კურსდამთავრებულები განივითარებენ ცოდნის, უნარების და პროფესიული ავტონომიის სრულ სპექტრს, რომელიც საჭიროა დაწყებითი განათლების ეფექტური სწავლებისთვის. სწავლის შედეგები გაზომვადია კონკრეტული, მოქმედებაზე ორიენტირებული ენის მეშვეობით. სწავლის შედეგები სტრატეგიულად ამზადებს კურსდამთავრებულებს თანამედროვე სწავლების მოთხოვნებისთვის, მათ შორის ტექნოლოგიების, ხელოვნური ინტელექტის გამოყენებისთვის და ინკლუზიური განათლების პრაქტიკებისთვის. კვლევის მეთოდოლოგიის კომპონენტი (მე - 8 შედეგი) და პროფესიული განვითარების დაგეგმვა (მე - 9 შედეგი) ეფექტურად ამზადებს კურსდამთავრებულებს მოწინავე სწავლის და კარიერული განვითარებისთვის.

დაწესებულებამ უნდა გადახედოს სამაგისტრო ნაშრომის კოლაბორაციული ფორმატს (2 - 3 სტუდენტი ერთ ნაშრომზე), ვინაიდან მე-4 სწავლის შედეგში აქცენტ კეთდება ინდივიდუალურ კვლევით შესაძლებლობებზე. არსებულმა მიდგომამ შეიძლება შეზღუდოს სამაგისტრო ნაშრომის სრულად შეფასება და თითოეული სტუდენტის მიერ ინდივიდუალურად საჭირო კვლევით კომპეტენციებს გამომუშავება. აღნიშნული კოლაბორაციული სტრუქტურა, მიუხედავად იმისა, რომ ხელს უწყობს გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებას, შეიძლება ვერ უზრუნველყოფდეს სამაგისტრო დონეზე მოსალოდნელი ინდივიდუალური კვლევის მეთოდების, მონაცემთა ანალიზის და დამოუკიდებელი სამეცნიერო წერის უნარების განვითარებას. უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის 48 - ე მუხლის მე - 5 პუნქტის თანახმად, “მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა, გარდა სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან სასპორტო უმაღლესი სპეციალობისა, არ შეიძლება შედგებოდეს მხოლოდ სწავლებისაგან. ის აუცილებლად უნდა ითვალისწინებდეს სტუდენტის მიერ ისეთი კვლევების დამოუკიდებლად ჩატარებას ან ისეთი აქტივობების განხორციელებას, რომელთა საფუძველზედაც ის შეძლებს სამაგისტრო ნაშრომის ან/და პროექტის წარდგენას, მიმართულების, დარგის/სპეციალობის ან ქვედარგის/სპეციალიზაციის თავისებურებების გათვალისწინებით“.

სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგად გამოვლინდა, რომ კოლაბორაციული მუშაობისას თითოეული წევრი, როგორც წესი, ორიენტირებულია თავისი ინდივიდუალური ძლიერი მხარეების და ცოდნის შესაბამისი ნაწილის დაწერაზე.

ინკლუზიური განათლების, მდგრადი განვითარების პრინციპების და ციფრული წიგნიერების ხაზგასმით, პროგრამა აჩვენებს თანამედროვე საგანმანათლებლო საჭიროებებთან შესაბამისობას. სწავლების უნივერსალური დიზაინის და დიფერენცირებული სწავლების მიმართ განსაკუთრებული აქცენტი ასახავს დაწყებითი განათლებაში არსებულ მიმდინარე საუკეთესო პრაქტიკებს. სწავლის შედეგები შეესაბამება დაწყებითი სკოლის მასწავლებლის და სპეციალური განათლების მასწავლებლის მომზადების დარგობრივ მახასიათებლებს, რაც უზრუნველყოფს ეროვნულ საგანმანათლებლო სტანდარტებთან და პროფესიულ მოთხოვნებთან შესაბამისობას.

გასაუბრებებისას დადასტურდა, რომ სწავლის შედეგები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

პროგრამის ხუთი სწავლის შედეგი ეფექტურად შეესაბამება სამაგისტრო დონის მიზნებს და მოიცავს განათლების ადმინისტრირებაში აუცილებელ ცოდნას, უნარებს, პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას. შედეგები მოიცავს მნიშვნელოვან სფეროებს, მათ შორის ლიდერობას, სასწავლო გეგმის შემუშავებას, კვლევის მეთოდოლოგიას, კომუნიკაციას და პროფესიულ ეთიკას.

სწავლის შედეგები აჩვენებს ძლიერ შესაბამისობას განათლების ადმინისტრირების მაგისტრატურის დონის კვალიფიკაციებთან. სწავლის შედეგებში ასახულია სამაგისტრო საფეხურზე მოსალოდნელი მოწინავე ანალიტიკური, ლიდერობის და კვლევითი შესაძლებლობები და გაერთიანებულია როგორც თეორიული ცოდნა, ისე პრაქტიკული გამოყენება. პროგრამა მკაფიოდ შეესაბამება დარგობრივ მახასიათებლებს და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მოთხოვნებს. სწავლის შედეგებში პირდაპირ არის გათვალისწინებული განათლების ლიდერობის და ადმინისტრირების ამჟამინდელი მოთხოვნები და კურსდამთავრებულების მომზადება საგანმანათლებლო ორგანიზაციებში თანამედროვე გამოწვევებისთვის. აქცენტი კვლევით უნარებზე, კრიტიკულ ანალიზზე და პროფესიულ განვითარებაზე ხელს უწყობს როგორც კარიერულ წინსვლას, ისე აკადემიურ განვითარებას.

თითოეული სწავლის შედეგი ჩამოყალიბებულია კონკრეტული, გაზომვადი კომპეტენციებით. სწავლის შედეგები რეალისტური და მიღწევადია, უზრუნველყოფს სტუდენტების და პროგრამის შეფასების კონკრეტულ სამიზნე ნიშნულებს. თუმცა, კითხვის ნიშნის ქვეშ დგას კვლევასთან დაკავშირებული სწავლის შედეგის ინდივიდუალურად მიღწევის საკითხი, ვინაიდან სამაგისტრო ნაშრომის კოლაბორაციულმა ფორმატმა შეიძლება ბოლომდე ვერ უზრუნველყოს კვლევითი კომპეტენციების ინდივიდუალურად გამომუშავება. დაწესებულებამ უნდა გადახედოს სამაგისტრო ნაშრომის კოლაბორაციულ ფორმატს (2 - 3 სტუდენტი ერთ ნაშრომზე), ვინაიდან მე-4 სწავლის შედეგი აქცენტს აკეთებს ინდივიდუალურ კვლევით შესაძლებლობებზე. არსებულმა მიდგომამ შეიძლება შეზღუდოს სამაგისტრო ნაშრომის სრულად შეფასება და თითოეული სტუდენტის მიერ ინდივიდუალურად საჭირო კვლევით კომპეტენციებს გამომუშავება. აღნიშნული კოლაბორაციული სტრუქტურა, მიუხედავად იმისა, რომ ხელს უწყობს გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებას, შეიძლება ვერ უზრუნველყოფდეს სამაგისტრო დონეზე მოსალოდნელი ინდივიდუალური კვლევის მეთოდების, მონაცემთა ანალიზის და დამოუკიდებელი სამეცნიერო წერის უნარების განვითარებას. უმაღლესი განათლების შესახებ კანონის 48 - ე მუხლის მე - 5 პუნქტის თანახმად, “მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა, გარდა სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან სასპორტო უმაღლესი სპეციალობისა, არ შეიძლება შედგებოდეს მხოლოდ სწავლებისაგან. ის აუცილებლად უნდა ითვალისწინებდეს სტუდენტის მიერ ისეთი კვლევების დამოუკიდებლად ჩატარებას ან ისეთი აქტივობების განხორციელებას, რომელთა საფუძველზედაც ის შეძლებს სამაგისტრო ნაშრომის ან/და პროექტის წარდგენას, მიმართულების, დარგის/სპეციალობის ან ქვედარგის/სპეციალიზაციის თავისებურებების გათვალისწინებით“.

სტუდენტებთან გასაუბრების შედეგად გამოვლინდა, რომ კოლაბორაციული მუშაობისას თითოეული წევრი, როგორც წესი, ორიენტირებულია თავისი ინდივიდუალური ძლიერი მხარეების და ცოდნის შესაბამისი ნაწილის დაწერაზე.

სწავლის შედეგები შეესაბამება განათლების ადმინისტრირების სფეროს თავისებურებებს და შრომის ბაზრის მოთხოვნებს. თანამედროვე ლიდერობის მიდგომების, სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპების და ტექნოლოგიების გამოყენების გათვალისწინება ასახავს დარგში არსებულ მოთხოვნებთან შესაბამისობას. პროგრამაში საერთაშორისო უნივერსიტეტების გამოცდილების (ჯორჯ ვაშინგტონის, კასელის და ფრიზებიუსის უნივერსიტეტები) გამოყენება და ექსპერტების შეფასების შედეგების გათვალისწინება აჩვენებს თანამშრომლობით მიდგომას, რომელიც მოიცავს მრავალ დაინტერესებულ მხარეს და პარტნიორი დაწესებულებების საუკეთესო პრაქტიკებს. გასაუბრებებისას დადასტურდა, რომ სწავლის შედეგები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

პროგრამას განსაზღვრული აქვს ექვსი ყოვლისმომცველი სწავლის შედეგი, რომლებიც შემუშავებულია ვაშინგტონის შტატის, ჰარვარდის და სტენფორდის უნივერსიტეტების საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკების გათვალისწინებით. სწავლის შედეგები ყოვლისმომცველად პასუხობს სადოქტორო პროგრამის მიზნებს. სწავლის შედეგებში სათანადოდ არის ასახული სადოქტორო საფეხურის მოლოდინები, აქცენტი კეთდება ორიგინალურ კვლევაზე, დამოუკიდებელ სამეცნიერო საქმიანობაზე და აკადემიურ ლიდერობაზე. თითოეული სწავლის შედეგი მოიცავს განათლების მეცნიერებისთვის აუცილებელ კონკრეტულ კომპეტენციებს: კვლევის დიზაინი და მეთოდოლოგია, დამოუკიდებელი კვლევის ჩატარება, კომუნიკაცია და გავრცელება, რესურსების მართვა, ეთიკური სტანდარტები და აკადემიური ლიდერობა. სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული და გაზომვადია კვლევითი შედეგის, გამოქვეყნებების და ნაჩვენები კომპეტენციების მეშვეობით. თუმცა, კრედიტების მოქნილმა სტრუქტურამ (36 თავისუფალი კრედიტი) შეიძლება ხელი შეუშალოს ყველა სტუდენტის მიერ სწავლის შედეგების თანმიმდევრულად მიღწევას, განსაკუთრებით მაშინ, როდესაც სტუდენტებს შეიძლება ჰქონდეთ განსხვავებული საგანმანათლებლო წინარე გამოცდილება. სასწავლო გეგმის რუკის მიხედვით, მე - 6 სწავლის შედეგი, "აჩვენებს სწავლების და აკადემიური ლიდერობისთვის საჭირო კომპეტენციებს უნივერსიტეტის დონეზე და აქტიურად უწყობს ხელს აკადემიურ კეთილსინდისიერებას უნივერსიტეტის გარემოში", რომელიც სტუდენტს უვითარდება "დოქტორანტურის შესავლის" კურსში და ეუფლება სწავლების და კვლევის ასისტენტობის კურსებში. თუმცა, "დოქტორანტურის შესავლის" კურსი არ ავითარებს სწავლების კომპეტენციას, ვინაიდან ძირითადად მიზნად ისახავს დოქტორანტებში კვლევის უნარების, კრიტიკული შეფასების შესაძლებლობების და მეთოდოლოგიური ცოდნის გამომუშავებას, რაც აუცილებელია სადოქტორო პროგრამის დასრულებისთვის, ვიდრე პედაგოგიური კომპეტენციების შეძენისთვის.

სწავლების ასისტენტობა, სადაც სავარაუდოდ მიიღწევა აღნიშნული სწავლის შედეგი, მოიცავს პრაქტიკულ აქტივობებს, მათ შორის სტუდენტების შეფასებას, კურსის მასალების

მომზადებას, სემინარების და ლაბორატორიული სამუშაოს ჩატარებას და ზოგჯერ მთელი კურსების დამოუკიდებლად სწავლებას. აღნიშნული წარმოადგენს სასწავლო გეგმის ხარვეზს, ვინაიდან მოსალოდნელია, რომ სტუდენტები დაეუფლებიან სწავლების კომპეტენციებს პრაქტიკული გამოყენების მეშვეობით, მაშინ როცა არ სწავლობენ პედაგოგიკის, საგანმანათლებლო ფსიქოლოგიის ან სწავლების დიზაინის საფუძვლების თეორიებს. დოქტორანტებს მოეთხოვებათ ჩაატარონ დამოუკიდებელი სწავლება ან გაუწიონ პროფესორს ასისტენტობა კომპექსულ საგანმანათლებლო საქმიანობაში, სწავლების მეთოდოლოგიების წინასწარი თეორიული საფუძვლის ცოდნის გარეშე. აღნიშნული საკითხი აჩენს კითხვებს, როგორც ბაკალავრიატის სტუდენტებისთვის მიწოდებული სწავლების ხარისხთან, ასევე თავად დოქტორანტებში კომპეტენციების განვითარებასთან მიმართებით (იხილეთ 1.4 კომპონენტში გაცემული რეკომენდაცია).

გასაუბრებებისას დადასტურდა, რომ სწავლის შედეგები გაზიარებულია დაინტერესებული მხარეების მიერ.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

სწავლის შედეგების ჩამოყალიბებისას გათვალისწინებული იყო მასწავლებლის პროფესიის ეროვნული მარეგულირებელი დოკუმენტების მოთხოვნები, ასევე, საერთაშორისო პრაქტიკები. კონკრეტულად, პროგრამის სწავლის შედეგების შემუშავებისას ძირითადად გათვალისწინებული იყო გერმანული და ბრიტანული უნივერსიტეტების გამოცდილება. კერძოდ, კიოლნის უნივერსიტეტში (გერმანია) მასწავლებლის მომზადება მოიცავს თეორიულ სწავლებას, რომელიც გაერთიანებულია პრაქტიკულ გამოცდილებასთან პროგრამის თეორიულ კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკუმის კომპონენტების სახით. ევროპის თითქმის ყველა პროგრამა მოიცავს სასწავლო პროცესში ტექნოლოგიების და ციფრული ინსტრუმენტების გამოყენებას. აღნიშნული ასპექტი განსაკუთრებით ხაზგასმულია ლუფტჰანზას უნივერსიტეტში.

მსგავსად ჩამოყალიბებულია პროგრამების მე 5 - მე -7 სწავლის შედეგები, განსხვავება გვხვდება მხოლოდ პირველ სწავლის შედეგში, სადაც დაკონკრეტებულია სწავლის საფეხური

- დაწყებითი / საბაზო - საშუალო / დაწყებითი - საბაზო - საშუალო - რაც განისაზღვრება კონკრეტული საგნობრივი მიმართულების მახასიათებლებით და საგნობრივი სტანდარტებით.

საერთოა ყველა საგნობრივი მიმართულებისთვის:

1. შეუძლია სასწავლო პროცესში შეაფასოს პიროვნების, განვითარების და განათლების ძირითადი თეორიების გამოყენების მნიშვნელობა უსაფრთხო, ინკლუზიური, თავისუფალი, მხარდამჭერი და მამოტივირებელი სასწავლო გარემოს ხელშეწყობისას, რაც უზრუნველყოფს როგორც მთელი კლასის, ისე თითოეული სტუდენტის, მათ შორის სპეციალური საჭიროებების მქონე სტუდენტების ფიზიკურ, სოციალურ - ემოციურ და კოგნიტურ განვითარებას.
2. ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის ფუნდამენტური პრინციპების და სწავლების კონკრეტული საგნობრივი მიმართულების სტანდარტების საფუძველზე, ასევე, სკოლის პრიორიტეტების გათვალისწინებით, უნივერსალური სწავლების დიზაინის, დიფერენცირებული სწავლების და რემედიაციის მიზნობრივი გამოყენების მეშვეობით, შეუძლია შეიმუშავოს სასწავლო გეგმა და კურიკულუმის გარე საგანმანათლებლო აქტივობები, რითაც ხელს შეუწყობს თითოეული სტუდენტის, მათ შორის სპეციალური საჭიროებების მქონე სტუდენტების აუცილებელი აკადემიური უნარებით და მაღალი დონის აზროვნების და სოციალურ - ემოციური კომპეტენციებით აღჭურვას.
3. შეუძლია მოიძიოს / შექმნას და გამოიყენოს საგანმანათლებლო რესურსები, საინფორმაციო ტექნოლოგიები და აპლიკაციები, მათ შორის ხელოვნური ინტელექტი, სასწავლო გეგმის მიზნების, სტუდენტების საჭიროებების და ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით.
4. შეუძლია შეფასების გამოყენება როგორც სასწავლის შედეგების გასაზომად, ისე მათი გაუმჯობესების გზების განსაზღვრის მიზნით, აჩვენოს შეფასების მეთოდოლოგიების და ინსტრუმენტების შერჩევის / მოდიფიცირების / გამოგონების ფართო ცოდნა და მიზნობრივად გამოიყენოს ისინი პრაქტიკაში როგორც საკუთარი, ისე სტუდენტის მოსწრების შესაფასებლად.
5. შეუძლია გაანალიზოს და შეაფასოს საკუთარი პროფესიული საჭიროებები და შეიმუშავოს შესაბამისი პროფესიული განვითარების აქტივობები ჯგუფებთან და ინდივიდებთან ეფექტური კომუნიკაციის, დიალოგის და თანამშრომლობის მეშვეობით.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამები ორიენტირებულია მასწავლებლებში შემდეგი ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე: ეფექტური ზეპირი და წერიტი კომუნიკაცია, ანალიტიკური, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების უნარები, გუნდში ეფექტურად მუშაობის უნარი და პრობლემების გამოვლენის და დამოუკიდებლად და ეფექტურად გადაჭრის შესაძლებლობა.

სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგები დამატებით მოიცავდეს: პროფესიული ეთიკის და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის კომპეტენციას, რაც გათვალისწინებულია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორი მე-6 დონის პასუხისმგებლობის და ავტონომიურობის კომპონენტით, მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტებით (მუხლი 12) და მასწავლებლის მომზადების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლებით (კომპონენტი 7.4). უნდა აღინიშნოს, რომ ზემოაღნიშნული გათვალისწინებულია უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ამჟამად მოქმედ მასწავლებლის მომზადების პროგრამაში.

მასწავლებლის პროფესიისთვის აუცილებელი ღირებულებები და დამოკიდებულებები, როგორცაა: ბავშვთა უფლებების დაცვა, მდგრადი განვითარების მიზნების დაცვა, ბუნებრივი და სოციალური გარემოს მიმართ პასუხისმგებლობა, დემოკრატიული კულტურული კომპეტენციები და სხვა. გარდა ამისა, ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები და ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული საგნობრივი დონის შედეგები მოიცავს საგანმანათლებლო - ღირებულებით/აღმზრდელობით ასპექტებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

პროგრამის კურსდამთავრებულს შეუძლია:

1. ასაკობრივი სპეციფიკის და ჰოლისტური განვითარების, შესაბამისი მიდგომების და თეორიული საფუძვლების გათვალისწინებით, განიხილოს ინდივიდის კოგნიტური, სოციალური, ემოციური, ქცევითი, ადაპტური და მოტორული უნარები.
2. შეისწავლოს ინკლუზიური განათლების ფილოსოფიური, ისტორიული და იურიდიული ასპექტები.
3. ჰოლისტური შეფასების პრინციპის გამოყენებით შეაფასოს სტუდენტის აკადემიური მოსწრება, წინა აკადემიური მიღწევები და აკადემიური უნარები და მიზნობრივად გამოიყენოს განვითარების ხელშემწყობი სტრატეგიები და ტაქტიკები, რომლებიც ხელს უწყობენ აკადემიურ განვითარებას.
4. გაკვეთილის დაგეგმვისას გამოიყენოს სწავლების უნივერსალური დიზაინის და დიფერენცირებული მიდგომის პრინციპები.
5. შეუძლია მოიძიოს / შექმნას და გამოიყენოს საგანმანათლებლო რესურსები, საინფორმაციო ტექნოლოგიები და აპლიკაციები, მათ შორის ხელოვნური ინტელექტი, სასწავლო გეგმის მიზნების, სტუდენტების საჭიროებების და ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით.
6. ჩაერთოს მიდგომების, პროგრამების და სტრატეგიების განხორციელებაში, რომლებიც ხელს უწყობენ სასკოლო გარემოში პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებას.
7. განიხილოს კეთილსინდისიერი და მიუკერძოებელი გადაწყვეტილებების მიღების შესაძლებლობები და მოაწყოს სამუშაო პროცესი პროფესიული საქმიანობის და კომპეტენციის ფარგლებში.

8. შეარჩიოს პროფესიული პრაქტიკის გაძლიერების, გაუმჯობესების და დახვეწის ეფექტური გზები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სილაბუსები;
- პროგრამის სწავლის შედეგების რუქა;
- პროგრამის შეფასების ანგარიშები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- უნივერსიტეტის ვებ - გვერდი;
- გასაუბრების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაცი(ებ)ი: რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ინდივიდუალური კვლევითი კომპონენტი, რომ თითოეული სტუდენტი ფლობდეს კვლევის მეთოდოლოგიის, მონაცემთა ანალიზის და დამოუკიდებელი სამეცნიერო წერის უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კვლევის სწავლის შედეგის მისაღწევად.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაცი(ებ)ი: რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ინდივიდუალური კვლევითი კომპონენტი, რომ თითოეული სტუდენტი ფლობდეს კვლევის მეთოდოლოგიის,

მონაცემთა ანალიზის და დამოუკიდებელი სამეცნიერო წერის უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კვლევის სწავლის შედეგის მისაღწევად.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი: სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების პირველი სწავლის შედეგი, პიროვნების განვითარების და განათლების აუცილებელ თეორიებთან ერთად, მოიცავდეს პედაგოგიკის ზოგად საფუძვლებს, კონკრეტულად ძირითად ცნებებს, როგორიცაა განათლება, აღზრდა და სწავლება.

სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგებს დაემატოს პროფესიული ეთიკის და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის კომპეტენცია, რაც წარმოადგენს მასწავლებლის პროფესიის აუცილებელ ღირებულებას და დამოუკიდებულებას.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი: სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების პირველი სწავლის შედეგი, პიროვნების განვითარების და განათლების აუცილებელ თეორიებთან, ერთად მოიცავდეს პედაგოგიკის ზოგად საფუძვლებს, კონკრეტულად ძირითად ცნებებს, როგორიცაა განათლება, აღზრდა და სწავლება.

სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგებს დაემატოს პროფესიული ეთიკის და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის

კომპეტენცია, რაც წარმოადგენს მასწავლებლის პროფესიის აუცილებელ ღირებულებას და დამოკიდებულებას.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი: სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების პირველი სწავლის შედეგი, პროფესიის განვითარების და განათლების აუცილებელ თეორიებთან ერთად, მოიცავდეს პედაგოგიკის ზოგად საფუძვლებს, კონკრეტულად ძირითად ცნებებს, როგორიცაა განათლება, აღზრდა და სწავლება.

სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგებს დაემატოს პროფესიული ეთიკის და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის კომპეტენცია, რაც წარმოადგენს მასწავლებლის პროფესიის აუცილებელ ღირებულებას და დამოკიდებულებას.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ არის მითითებული.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	☐	x	☐	☐

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	☐	x	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის ფარგლებში შემუშავდა სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი.

სწავლის შედეგების შეფასება ხდება თანმიმდევრულად და გამჭვირვალედ, დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, გარკვეული პერიოდულობით. პროგრამებში წარმოდგენილია მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა. პროგრამის სასწავლო გეგმის რუკა გვიჩვენებს კურსის სწავლის შედეგ(ებ)ის შესაბამისობას პროგრამის სწავლის შედეგ(ებ)თან და აჩვენებს, თუ რა დონეზე მუშავდება/მიიღწევა პროგრამის სწავლის შედეგი (გაცნობა, გაღრმავება, დაუფლება). სწავლის შედეგების შეფასების სისტემა და პერიოდულობა ითვალისწინებს დარგის სპეციფიკას და მოიცავს შეფასების ადეკვატურ ფორმებსა და მეთოდებს, რაც საშუალებას იძლევა შეფასდეს საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევა სტუდენტების მიერ; მექანიზმის გამოყენება და შეფასების განხორციელება, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზი (სწავლის შედეგების შეფასების პირდაპირი მეთოდი) და სწავლის შედეგების შეფასების შედეგები ექვემდებარება მონიტორინგს და ხდება მათი დადარება სამიზნე ნიშნულებთან. პროგრამის თითოეული სწავლის შედეგისთვის დადგენილია მიზნობრივი მაჩვენებელი, რომელიც ასახავს სტუდენტების სწავლის შედეგებს მიღწევის მოლოდინს. თითოეული სასწავლო შედეგი გამოხატავს კონკრეტულ უნარს და ცოდნას, რომელიც სტუდენტმა უნდა შეიძინოს პროგრამის დასრულებისას. აღნიშნული ცოდნისა და უნარების შეძენა და განვითარება ხორციელდება კონკრეტული აკადემიური კურსების კომბინაციით.

თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ განათლების მეცნიერებების სადოქტორო პროგრამაში სავალდებულო კურსების ამჟამინდელი კომბინაცია სრულად არ უზრუნველყოფს სწავლის ყველა შედეგის მიღწევას (იხილეთ შესაბამისი ნარატივი ქვესტანდარტში 1.2 და რეკომენდაცია 1.4. ქვესტანდარტში). კურიკულუმის რუკა მიუთითებს, რომ არჩევითი კურსები ასევე ხელს უწყობს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. თუმცა, არ არის გარანტირებული, რომ ყველა სტუდენტი მიაღწევს პროგრამით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს, რადგან სტუდენტებს შეუძლიათ აირჩიონ სხვადასხვა არჩევითი კურსი მათი შეხედულებიდან (პრეფერენციებიდან) გამომდინარე, მათ შორის 36 ECTS (60 ECTS-დან), თავისუფალი კრედიტი სხვადასხვა სადოქტორო პროგრამებიდან. აქედან გამომდინარე,

რეკომენდებულია კურიკულუმის რუკის გადახედვა და განახლება, რათა პროგრამის სწავლის შედეგები სრულად შეესაბამებოდეს ძირითად სასწავლო გეგმას და შედეგები მიღწეული იქნას სწორედ მისი მეშვეობით.

განათლების მეცნიერების პროგრამის თითოეულ სწავლის შედეგს აქვს დადგენილი სამიზნე ნიშნული. პირველი, მეორე, მეოთხე და მეხუთე სწავლის შედეგი ფასდება სადოქტორო დისერტაციით მე-10 სემესტრში. ამჟამინდელი სამიზნე ნიშნული, რომელიც ადგენს, რომ „დოქტორანტების უმრავლესობა (ნახევარზე მეტი) სადოქტორო დისერტაციის დაცვისას შეფასდება მინიმუმ წარჩინებით - cum laude“, საჭიროებს მეტ დაზუსტებას, რომ შეესაბამებოდეს სწავლების სადოქტორო საფეხურს და მოიცავდეს ყოვლისმომცველ შეფასების კრიტერიუმებს.

სტანდარტი, რომ დოქტორანტების მინიმუმ 70% -მა დისერტაციის დაცვაზე cum laude (წარჩინებით) ან უფრო მაღალი შეფასება მიიღოს მიუთითებს მაღალ აკადემიურ ხარისხზე. აქედან გამომდინარე, სასურველია განათლების მეცნიერების სადოქტორო პროგრამის მიმდინარე სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნულების გადახედვა.

სწავლის შედეგი 3-ის მიმდინარე შეფასება, “ახალი ცოდნის გაზიარების მიზნით, ამყარებს ფართო საზოგადოებასთან ზეპირ და წერილობით კომუნიკაციას, მათ შორის, აქვეყნებს საერთაშორისო რეფერირებად ჟურნალში სამეცნიერო პუბლიკაციას“; ამ კონტექსტში სამეცნიერო სტატიის გამოქვეყნება არ ასახავს კომპეტენციის სრულ მასშტაბებს. შეფასება უნდა გაფართოვდეს, რომ მოიცავდეს მრავალ კომპონენტს, რომელიც მრავალმხრივ შეაფასებს როგორც წერილობით, ისე ვერბალური კომუნიკაციის უნარებს სხვადასხვა აუდიტორიასთან. ამიტომ, რეკომენდებულია შეფასების მრავალმხრივი მიდგომების დანერგვა, რომელიც მოითხოვს სტუდენტებისგან კომუნიკაციის უნარის დემონსტრირებას სხვადასხვა ფორმატსა და კონტექსტში, რაც უზრუნველყოფს შესაბამისობას სწავლის შედეგების სიღმესთან და მრავალფეროვნებასთან.

შეფასებისთვის შეიძლება გამოყენებულ იქნას სხვადასხვა პირდაპირი შეფასების ინსტრუმენტი, მათ შორის აკადემიური კურსის დასკვნითი ან შუალედური გამოცდა, პრაქტიკული სამუშაო, აქტივობა, ტესტი და ა.შ. შესაბამისად, მიდგომა საშუალებას იძლევა გაეზომოს და შევაფასოთ, თუ რამდენად წარმატებით შეძლო სტუდენტმა პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგის მიღწევა. მონაცემთა შეგროვება ორჯერ განხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში (შემოდგომისა და გაზაფხულის სემესტრებში). მოცემული მიზნების შეუსრულებლობის შემთხვევაში, პროგრამის კომიტეტი პროგრამების ხელმძღვანელთან ერთად ვალდებულია გამოიკვლიოს მიზეზები და, საჭიროების შემთხვევაში, მიიღოს შესაბამისი ზომები, ხოლო შემდგომ ეტაპზე პროცესებს აფასებს ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. მიუხედავად იმისა, რომ მექანიზმი არ განსაზღვრავს ნებადართული გადახრის პროცენტს თითოეული სამიზნე ნიშნულიდან - და ზომებს, რომლებიც უნდა იქნას მიღებული მიზნობრივი ნიშნულის მიუღწევლობის შემთხვევაში, ამიტომ რეკომენდებულია სამიზნე ნიშნულიდან გადახრის შესაძლო ზღვრების განსაზღვრა და სამიზნე ნიშნულების მიუღწევლობის შემთხვევაში საპასუხო მექანიზმების შემუშავება.

უნივერსიტეტი მიმართავს პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებას არაპირდაპირი მეთოდით, კერძოდ, შემუშავებულია კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა გამოკითხვის ფორმა, რომლის მეშვეობითაც კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები აფასებენ პროგრამის ფარგლებში მიღწეულ სწავლის შედეგებს. უნივერსიტეტში მოქმედებს კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა ყოველწლიური გამოკითხვის მექანიზმი, რომლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე დგინდება პროგრამის შედეგების შესაბამისობა დადგენილ მიზნობრივ ნიშნებთან. თუმცა, არ არის ნათელი და არც დოკუმენტშია აღწერილი როგორ მუშაობს ეს მექანიზმი.

პროგრამის აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი იცნობს სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს; თუმცა, ზოგიერთ მათგანს არ აქვს საკმარისი ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ როგორ მუშაობს სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი. სასურველია, რომ პროგრამის განმახორციელებელმა პერსონალმა მიიღოს მხარდაჭერა და ჩაუტარდეთ ტრენინგები, რათა განივითარონ უნარები სწავლის შედეგების შემუშავების, გაზომვისა და ანალიზის კუთხით. უნივერსიტეტი დაინტერესებულ პირებს აწვდის ინფორმაციას პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზის შესახებ.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერი;
- o პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- o პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის რუკა;
- o პროგრამის კურიკულუმის რუკა;
- o პროგრამის სასწავლო შედეგების პირდაპირი შეფასება - სამიზნე საორიენტაციო მაჩვენებლების სახელმძღვანელო;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და პროგრამის დამსაქმებლებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- o სასურველია, პროგრამებში განისაზღვროს სამიზნე ნიშნულისგან გადახრის შესაძლო ზღვრები, სამიზნე ნიშნულის მიუღწევლობის შემთხვევაში რეაგირების მექანიზმები. საჭიროების შემთხვევაში, შემუშავდეს არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების მკაფიო და თანმიმდევრული მექანიზმი.
- o სასურველია, პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის მხარდაჭერის მიზნით ჩატარდეს ხშირი ტრენინგები სწავლის შედეგების დაგეგმვის, გაზომვის და ანალიზის უნარების განსავითარებლად.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები:

რეკომენდებულია, გადაიხედოს და განახლდეს სასწავლო გეგმის რუკა, რომ ძირითადი სასწავლო გეგმის მეშვეობით უზრუნველყოფილი იყოს პროგრამის სწავლის შედეგების სრული შესაბამისობა და მიღწევა. რეკომენდებულია, ყოვლისმომცველი შეფასების და მე - 3 სწავლის შედეგთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით, დაინერგოს მრავალმხრივი შეფასების მიდგომები. აღნიშნული შეიძლება მოიცავდეს სამეცნიერო წერას სხვადასხვა აუდიტორიისთვის, კონფერენციებზე ზეპირ პრეზენტაციებს და საზოგადოების ჩართულობის აქტივობებს.

რჩევები:

სასურველია, სადოქტორო პროგრამის მაღალი მოლოდინების შესაბამისად, გაიზარდოს სადისერტაციო ნაშრომის შეფასების ზღვარი იმგვარად, რომ დოქტორანტების მინიმუმ 70% - მა მიიღოს კარგი (cum laude) ან უფრო მაღალი შეფასება. აღნიშნული უზრუნველყოფს პროგრამის მაღალი აკადემიური სტანდარტების შენარჩუნებას და სადოქტორო დონის კომპეტენციების უფრო ზუსტ შეფასებას.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით),	x	☐	☐	☐

ინტეგრირებული
საბაკალავრო- სამაგისტრო

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	☐	x	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების	x	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში არსებული პროგრამები შემუშავდა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესებისა და პროცედურების შესაბამისად. რამდენიმე გამონაკლისის გარდა (იხილეთ ქვემოთ), ეს პროგრამები შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას და სტრუქტურირებულია ევროპული კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების სისტემის (ECTS) მიხედვით. კლასტერში შემავალი პროგრამების სტრუქტურა ასახავს კომპონენტების ლოგიკურ თანმიმდევრობას, რომელიც მიზნად ისახავს სწავლის შედეგების ეტაპობრივი მიღწევის შესაძლებლობის უზრუნველყოფას. ამ შედეგებზე დაყრდნობით შეირჩევა სასწავლო მასალა და სწავლების მეთოდები, რომლის მიზანია სტუდენტების კვალიფიკაციისა და სწავლის დონის შესაბამისი უნარების განვითარება. კონკრეტული პროგრამის კომპონენტების წინაპირობები განისაზღვრება წინა სასწავლო კურსების გათვალისწინებით. ეს მოთხოვნები ხელმისაწვდომია Argus პლატფორმაზე განთავსებულ პროგრამის აღწერილობასა და სილაბუსებში.

პროგრამების შემუშავების მოსამზადებელი პროცესი აღწერილია თვითშეფასების ანგარიშში და მოიცავდა შემდეგ ეტაპებს:

- შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაშიც შედიოდნენ პროგრამის ხელმძღვანელები, ფაკულტეტის წევრები, მოწვეული ლექტორები, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლები, სტაჟირების კოორდინატორი და პარტნიორი ორგანიზაციების წარმომადგენლები (მათ შორის სკოლის დირექტორები და მასწავლებლები).
- აღნიშნულმა ჯგუფმა შეიმუშავა პროგრამებისა და მათი კომპონენტების (როგორცაა სასწავლო გეგმები, სასწავლო პროგრამები, კონცეპტუალური ჩარჩოები, სწავლის შედეგების რუკები, მიზნობრივი რუკები და სამიზნე ინდიკატორები) საწყისი ვერსიები, რომლებიც ეფუძნება განახლებულ ეროვნულ კვალიფიკაციის ჩარჩოს, დარგის კლასიფიკაციის სისტემას, სექტორის სპეციფიკურ მახასიათებლებსა და განათლების სფეროში არსებულ საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკას.

- მთელი პროცესის განმავლობაში, სამუშაო ჯგუფი კონსულტაციებს აწარმოებდა უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან უკუკავშირის შესაგროვებლად.
- განახლებულმა პროგრამებმა გაიარა გარე შეფასება დარგის ექსპერტების მიერ.
- დამატებითი მოსაზრებები გათვალისწინებული იყო სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, პოტენციური დამსაქმებლების, კოლეგების მიმოხილვების, აკადემიური მოსწრების მონაცემების, საერთაშორისო სტანდარტებისა და სტუდენტების ეფექტურობის შეფასებების მხრიდან.
- საბოლოო პროგრამები განსახილველად წარედგინა ფაკულტეტსა და საგანმანათლებლო საბჭოს.
- ფაკულტეტის განხილვის შემდეგ, პროგრამები დასამტკიცებლად უნივერსიტეტის აკადემიურ საბჭოს გადაეგზავნა.
- უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის რეკომენდაციის საფუძველზე, აკადემიურმა საბჭომ საბოლოო თანხმობა გასცა.

პროგრამების შესახებ ზოგადი ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე (www.iliauni.edu.ge) და ასევე მოწოდებულია სტუდენტებთან ურთიერთობის ოფისის მეშვეობით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

პროგრამის ხანგრძლივობა 8 სემესტრი, 240 ECTS კრედიტი: თავისუფალი კომპონენტი - ზოგადი მოდული - 48 ECTS, ძირითადი პროგრამა - 132 ECTS, დამატებითი პროგრამა/თავისუფალი კომპონენტი - 60 ECTS.

თავისუფალი კომპონენტი - ზოგადი მოდული - 48 ECTS:

- შესავალი თანამედროვე აზროვნებაში I და შესავალი თანამედროვე აზროვნებაში II: 12 კრედიტი
- აკადემიური ტექნიკები: 6 კრედიტი
- ინგლისური ენის პრაქტიკული კურსები: 24 კრედიტი
- ადრეული განათლებისა და განვითარების შესავალი: 6 კრედიტი

ძირითადი პროგრამა - 132 ECTS კრედიტი.

- სავალდებულო (ძირითადი) კურსები: 72 კრედიტი
- სავალდებულო-არჩევითი კურსები ძირითად სპეციალობაში - თემატური მიმართულებები: 9 კრედიტი
- არჩევითი კურსები: 9 კრედიტი
- საბავშვო ბაღის პრაქტიკის ბლოკი: 42 კრედიტი

დამატებითი (Minor) პროგრამა ან თავისუფალი კომპონენტი – 60 ECTS.

პირველი აკადემიური წლის განმავლობაში პროგრამა ითვალისწინებს ზოგადი მოდულის დასრულებას თავისუფალი კომპონენტის ფარგლებში და სავალდებულო კურსებს ძირითადი სასწავლო სფეროდან.

ზოგადი მოდულის ფარგლებში შემავალი კურსები მიმართულია ისეთი ტრანსფერული უნარების განვითარებისკენ, როგორიცაა ეფექტური ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაცია ქართულ და ინგლისურ ენებზე, ასევე, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების უნარები. ზოგადი მოდულის ფარგლებში, პირველივე სემესტრში, სტუდენტები გადიან კურსს „შესავალი ადრეულ განათლებასა და განვითარებაში“, რომლის მიზანია მათთვის ადრეული განათლების ძირითადი პრინციპების გაცნობა.

სავალდებულო სპეციალიზაციის ბლოკის კურსების შინაარსი ფოკუსირებულია ადრეული განათლების სფეროში თანამედროვე და მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ ცოდნაზე, უნარებსა და ღირებულებებზე, რაც საფუძველს ქმნის ეფექტური ურთიერთქმედებისა და წარმატებული პროფესიული საქმიანობისთვის.

სავალდებულო-არჩევითი სპეციალიზაციის კურსის ბლოკის შინაარსი ორიენტირებულია თემატური მიმართულებების (ხელოვნება, წიგნიერება, მეცნიერება) შესაბამისი კომპეტენციების ჩამოყალიბებაზე. კურსები დაყოფილია თემატურ ჯგუფებად, რომელთაგან თითოეული სამ კურსს მოიცავს. მოსწავლეებს მოეთხოვებათ ერთი თემატური კლასტერი მთლიანად შეავსონ.

პრაქტიკა ხორციელდება მთელი პროგრამის განმავლობაში, როგორც კურსებში ჩაშენებული კომპონენტების სახით, ასევე, აქტიური პრაქტიკით საბავშვო ბაღში. პრაქტიკის კონცეფციის შემუშავებისას, გათვალისწინებული იქნა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის განათლების სფეროში არსებული სხვა ბაკალავრიატის/მაგისტრატურის პროგრამების პრაქტიკული გამოცდილება და ამ პროგრამაზე უშუალოდ მომუშავე ჯგუფის (რომელთა ნაწილიც საბავშვო ბაღებშია დასაქმებული) პრაქტიკული გამოცდილება. სტუდენტები პროგრამის პირველი სემესტრიდან გადიან საგნებს ჩართული პრაქტიკით, ხოლო დამოუკიდებელი პრაქტიკის კურსები შემოთავაზებულია მე-8 და მე-9 სემესტრებში. საბავშვო ბაღის პრაქტიკის ბლოკი აერთიანებს ცოდნას, უნარებსა და გამოცდილებას, რომელიც სტუდენტებმა შეიძინეს თეორიული კურსებისა და ჩაშენებული პრაქტიკის პერიოდების განმავლობაში. პრაქტიკის ბლოკი გულისხმობს კერძო ან საჯარო საბავშვო ბაღში მუშაობას და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ლექტორისგან ყოველკვირეულ ზედამხედველობას.

კვლევის უნარ-ჩვევების განვითარება - დაეხმარება სტუდენტებს გააუმჯობესონ არსებული პრაქტიკა პრაქტიკულ კვლევებზე დაყრდნობით და ამით ხელი შეუწყონ მათ პროფესიულ განვითარებას.

სპეციალიზაციის არჩევითი კურსის ბლოკის ფარგლებში ასევე შემოთავაზებულია კვლევითი კომპეტენციების განმავითარებელი სიღრმისეული კურსები - საბაკალავრო კვლევითი ნაშრომის სემინარი და საბაკალავრო ნაშრომი. ამ კურსების ფარგლებში, სტუდენტებს

ემლევით შესაძლებლობა, შეარჩიონ კვლევითი დიზაინი საკუთარი პროფესიული ინტერესების შესაბამისად და დაგეგმონ და შეასრულონ კვლევითი ნაშრომი არჩეული დიზაინის მიხედვით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

პროგრამა შემუშავდა უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი „საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებებისა და გაუქმების წესებისა და პროცედურების“ და მასწავლებელთა მომზადების კონკრეტული რეგულაციების შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს მეთოდოლოგიურ თანმიმდევრულობას ინსტიტუციურ სტანდარტებთან. 300 კრედიტიანი, 5 წლიანი ინტეგრირებული პროგრამის სტრუქტურა სათანადოდ შეესაბამება კომპინირებული კვალიფიკაციის სასწავლო ციკლის მოთხოვნებს, ამავედროულად ინარჩუნებს საქართველოს კანონმდებლობასთან სრულ შესაბამისობას და იყენებს ევროპულ კრედიტების ტრანსფერის სისტემას (ECTS).

პროგრამის სტრუქტურა ასახავს გააზრებულ პედაგოგიურ დაგეგმვასა და სწავლის კომპონენტების ლოგიკურ თანმიმდევრობას. პროგრამა იწყება 42-კრედიტიანი თავისუფალი კომპონენტით, რომელიც პირველი ორი სემესტრის განმავლობაში ზოგად მოდულებს მოიცავს მათი მიზანია სტუდენტებისთვის ჰორიზონტების გაფართოება და აკადემიურ სივრცეში ეფექტური ორიენტაციისთვის საჭირო ტრანსფერული უნარების განვითარება. სწავლის ძირითადი სფერო მოიცავს 258 კრედიტს, რომლებიც გადანაწილებულია რამდენიმე სავალდებულო ბლოკად: პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის საფუძვლები (51 კრედიტი), ყოვლისმომცველი საგნობრივი და მეთოდოლოგიური ტრენინგი (126 კრედიტი დაყოფილია შემდეგ ნაწილებად: ქართული ენა და ლიტერატურა 42 კრედიტით, მათემატიკა 33 კრედიტით და ბუნებისმეტყველება 30 კრედიტით), პრაქტიკული სასკოლო გამოცდილება (21 კრედიტი, მათ შორის 6 კრედიტი ქართული ენის, მათემატიკისა და ბუნებისმეტყველების პრაქტიკისთვის და 3 კრედიტი პედაგოგიური რეფლექსიისთვის) და არსებითი კვლევითი კომპონენტი (45 კრედიტი სისტემატურად შემოღებულია მე-6 სემესტრიდან). პროგრამის ინდივიდუალობა განსაკუთრებულად გამოიხატება ორმაგი სპეციალიზაციის მოდელში, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტებს მე-7 სემესტრიდან შეუძლიათ აირჩიონ ან სოციალური მეცნიერებების მასწავლებლის მომზადების მოდული (66 კრედიტი) ან სპეციალური მასწავლებლის მომზადების მოდული (66 კრედიტი). ორივე მიმართულება მოიცავს დამატებით პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის კომპონენტებს, საგნობრივ შინაარსსა და დამოუკიდებელი პრაქტიკის კურსებს, რომელთა ჯამური მოცულობა სპეციალიზაციის ფარგლებში შეადგენს 6 კრედიტს.

პროგრამა ასახავს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას მისი კოლაბორაციული განვითარების პროცესით, რომელიც მოიცავს პროგრამის ხელმძღვანელებს, აკადემიურ პერსონალს, მოწვეულ ლექტორებს, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებს,

პრაქტიკის კოორდინატორებს, სკოლის დირექტორებს, მასწავლებლებს, უცხოელ ექსპერტებს, სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებსა და დამსაქმებლებს. ჩართულობა უზრუნველყოფილია მრავალი უკუკავშირის მექანიზმით, მათ შორის ფოკუსჯგუფებითა და კოლეგიური შეფასებებით. ეს ყოვლისმომცველი საკონსულტაციო მიდგომა, გარე ექსპერტების მიმოხილვებთან და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის ანალიზთან ერთად, უზრუნველყოფს პროგრამის შესაბამისობას და ხარისხს. კომპონენტების ლოგიკური თანმიმდევრობა გაძლიერებულია „არგუსის“ ელექტრონული სისტემის მეშვეობით გადაცემული მკაფიოდ განსაზღვრული წინაპირობებით, ხოლო პირველი სემესტრიდან ჩაშენებული პრაქტიკული კომპონენტების ინტეგრაცია მე-8 და მე-9 სემესტრებში დამოუკიდებელ პრაქტიკულ კურსებთან ერთად უზრუნველყოფს უნარების თანმიმდევრულ განვითარებას. პროგრამა სრულდება შემაჯამებელი პორტფოლიოს შეფასებით, რომელიც მოითხოვს სტუდენტებისგან კომპეტენციების დემონსტრირებას საუკეთესო ნამუშევრების მეშვეობით, რაც ავსებს სამაგისტრო ნაშრომის მოთხოვნას. ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა ეფექტიანად უზრუნველყოფილია სხვადასხვა არხის მეშვეობით, მათ შორის უნივერსიტეტის ვებგვერდის, სტუდენტებთან ურთიერთობის სამსახურისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის გზით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

პროგრამა შემუშავდა უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი „საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილების და გაუქმების წესის მიხედვით“. როგრამის სტრუქტურა ასახავს პედაგოგიურ დაგეგმვას და სასწავლო კომპონენტების ლოგიკურ პროგრესიას, რომელიც შექმნილია საგანმანათლებლო ადმინისტრირების სფეროში კონკრეტული მიზნებისა და სასწავლო შედეგების მისაღწევად. 120-კრედიტიანი, ორწლიანი პროგრამის სტრუქტურა სათანადოდ შეესაბამება მაგისტრის ხარისხისთვის განსაზღვრულ სწავლების ციკლის მოთხოვნებს, სრულად შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას და ეფუძნება ევროპულ კრედიტების ტრანსფერის სისტემას (ECTS).

პროგრამის სტრუქტურა ასახავს პედაგოგიურ დაგეგმვას და სასწავლო კომპონენტების ლოგიკურ პროგრესიას, რომელიც შექმნილია განათლების ადმინისტრირების სფეროში კონკრეტული მიზნებისა და სასწავლო შედეგების მისაღწევად. 120-კრედიტიანი ჩარჩო სტრატეგიულად არის განაწილებული რამდენიმე ძირითად ბლოკად: სავალდებულო კურსები, რომელთა ჯამი 42 კრედიტია (მათ შორის 30 კრედიტი ზოგადი და უმაღლესი განათლების ადმინისტრირების მიმართულებების საერთო სავალდებულო კურსებისთვის, პლუს 12 კრედიტი სპეციალიზებული სავალდებულო კურსებისთვის თითოეული შესაბამისი მიმართულებით), 24 კრედიტიანი ყოვლისმომცველი სავალდებულო-არჩევითი ბლოკი (რომელიც მოიცავს 6 კრედიტს ორივე მიმართულებით და 18 კრედიტს, რომელიც სპეციფიკურად ეხება როგორც ზოგად, ასევე უმაღლესი განათლების ადმინისტრირებას) და 12 კრედიტიანი მოქნილი არჩევითი ბლოკი, რომელიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს

აირჩიონ კურსები პროგრამის ფარგლებში ან უნივერსიტეტის სხვა სამაგისტრო პროგრამებიდან. პროგრამის ინდივიდუალობა განსაკუთრებით გამოიხატება ორმაგი სპეციალიზაციის გზით, რომელიც ითვალისწინებს როგორც ზოგადსაგანმანათლებლო, ასევე უმაღლესი განათლების ადმინისტრირების მიმართულებებს, ხოლო მოცულობითი პრაქტიკისა და კვლევის ბლოკი (42 კრედიტი) უზრუნველყოფს როგორც პრაქტიკული უნარების განვითარებას, ისე აკადემიური კვლევების განხორციელებას. ლოგიკური თანმიმდევრობა კულმინაციას აღწევს ბოლო სასწავლო წელს, რომელიც ეძღვნება მაგისტრატურის ნაშრომს, რასაც ემატება აქტიური პრაქტიკის შესაძლებლობები მესამე სემესტრში „ცვლილებების მენეჯმენტის“ კურსის მეშვეობით, სადაც სტუდენტები თანამშრომლობენ პარტნიორ ორგანიზაციებთან რეალური სამყაროს გამოწვევების შესასწავლად და ცვლილებების მართვის გადაწყვეტილებების დანერგვის მიზნით.

პროგრამა ასახავს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას მისი კოლაბორაციული განვითარების პროცესით, რომელიც მოიცავს პროგრამის ხელმძღვანელებს, აკადემიურ პერსონალს, მოწვეულ ლექტორებს, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებს, პრაქტიკის კოორდინატორებს, სკოლის დირექტორებს, მასწავლებლებს, უცხოელ ექსპერტებს, სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებსა და დამსაქმებლებს. ჩართულობა უზრუნველყოფილია მრავალი უკუკავშირის მექანიზმით, მათ შორის ფოკუსჯგუფებითა და კოლეგიური შეფასებებით. ეს ყოვლისმომცველი საკონსულტაციო მიდგომა, გარე ექსპერტების მიმოხილვებთან და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკის ანალიზთან ერთად, უზრუნველყოფს პროგრამის შესაბამისობას და ხარისხს. თეორიული ცოდნის პრაქტიკულ გამოყენებას ხელს უწყობს მოცულობითი პრაქტიკისა და კვლევის კომპონენტის ინტეგრაცია, ხოლო პროგრამა სრულდება შემაჯამებელი პორტფოლიოს შეფასებით, რომლის ფარგლებშიც სტუდენტებმა უნდა წარმოადგინონ თავიანთი საუკეთესო ნაშრომები და დაადასტურონ შესაბამისი კომპეტენციები სამაგისტრო თეზისის წარდგენის პარალელურად. ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხის მეშვეობით, მათ შორის უნივერსიტეტის ვებგვერდის, სტუდენტებთან ურთიერთობის სამსახურისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საშუალებით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო პროგრამის 60-კრედიტიანი ჩარჩო სტრატეგიულად განაწილებულია სამ ძირითად კომპონენტად: 18 კრედიტიანი ფუნდამენტური სავალდებულო კომპონენტი, რომელიც მოიცავს დოქტორანტურის შესავალს (6 კრედიტი), კვლევის დიზაინს (6 კრედიტი), ასისტენტ-სწავლებას (3 კრედიტი) და კვლევით ასისტენტობას (3 კრედიტი), რომელიც ადგენს დოქტორანტურის აუცილებელ კომპეტენციებს; სავალდებულო-არჩევითი კვლევითი ბლოკი, რომელიც მოითხოვს მინიმუმ 6 კრედიტს კვლევის სპეციალიზაციის უზრუნველსაყოფად; და დარჩენილი 36 კრედიტის მნიშვნელოვანი განაწილება, რომლის შევსება შესაძლებელია სავალდებულო-არჩევითი ბლოკების, არჩევითი კურსების ან

უნივერსიტეტის სხვა დოქტორანტურის პროგრამების კურსების მეშვეობით. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის მოქნილი სტრუქტურა ხელს უწყობს სტუდენტების განსხვავებული აკადემიური გამოცდილებისა და კვლევითი ინტერესების გათვალისწინებას, იგი აჩენს მნიშვნელოვან კითხვებს სამეცნიერო სიღრმისა და აკადემიური კომპეტენციების სრული სპექტრით უზრუნველყოფის თვალსაზრისით. პროგრამის ინდივიდუალობა გამოიხატება მისი მაღალი ხარისხის პერსონალიზაციით, რაც სტუდენტებს მნიშვნელოვან ავტონომიას ანიჭებს საკუთარი აკადემიური გზის ფორმირების პროცესში. თუმცა, აღნიშნული მოქნილობა ქმნის შესაძლო გამოწვევებს, განსაკუთრებით მაშინ, როდესაც პროგრამის 60 კრედიტიდან 36 (60%) თავისუფლად არჩევადია, განსაკუთრებით იმის გათვალისწინებით, რომ სადოქტორო პროგრამაზე ირიცხებიან კანდიდატები სხვადასხვა საგანმანათლებლო საფუძვლებით. შესაძლებელია, რომ სტუდენტებმა უნებლიედ აიცილონ თავიდან ისეთი ფუნდამენტური სფეროები, რომლებიც საკვანძოა ყოვლისმომცველი საგანმანათლებლო კვლევისთვის, როგორცაა საგნობრივი და ზოგადი დისკუსიების თანამედროვე ტენდენციები, განვითარებისა და სწავლის თანამედროვე თეორიები და საგანმანათლებლო პოლიტიკის თეორიები, რომლებიც არჩევითი საგნების ბლოკშია განთავსებული. ამრიგად, საგანმანათლებლო წარმომავლობის მიუხედავად, ყოვლისმომცველი სამეცნიერო განვითარების უზრუნველსაყოფად, რეკომენდებულია მინიმალური კრედიტების მოთხოვნა დაწესდეს არჩევითი ბლოკის ფუნდამენტური კურსებიდან განათლების თეორიაში, განვითარებაში, პოლიტიკასა და სწავლებაში.

პროგრამა ასახავს დაინტერესებული მხარეების ჩართულობას მისი კოლაბორაციული განვითარების პროცესით, რომელიც მოიცავს პროგრამის ხელმძღვანელებს, აკადემიურ პერსონალს, მოწვეულ ლექტორებს, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლებს, პრაქტიკის კოორდინატორებს, სკოლის დირექტორებს, მასწავლებლებს, უცხოელ ექსპერტებს, სტუდენტებს, კურსდამთავრებულებსა და დამსაქმებლებს. ჩართულობა უზრუნველყოფილია მრავალი უკუკავშირის მექანიზმით, მათ შორის ფოკუსჯგუფებითა და კოლეგიური შეფასებებით. ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა უზრუნველყოფილია სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხის მეშვეობით, მათ შორის უნივერსიტეტის ვებგვერდის, სტუდენტებთან ურთიერთობის სამსახურისა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საშუალებით, რაც უზრუნველყოფს სანდოობასა და გამჭვირვალობას ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

პროგრამის წარმატებით დასასრულებლად, ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების მიმართულებით - ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები - ჩარიცხულმა სტუდენტმა უნდა დაასრულოს:

- პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან - 27 კრედიტი
- საგნის მეთოდოლოგიის ბლოკიდან - 27 კრედიტი:
 - ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლება - 12 კრედიტი;
 - მათემატიკის სწავლება - 9 კრედიტი;
 - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლება - 6 კრედიტი
- სკოლის პრაქტიკული ბლოკიდან - 6 კრედიტი; პრაქტიკა ხორციელდება მთელი პროგრამის განმავლობაში, როგორც კურსებში ჩაშენებული ფორმატით (ეფექტური სწავლება, კომუნიკაცია და კლასის მართვა (6 ECTS, აქედან 2 ECTS პრაქტიკა), დაწყებითი სკოლის ასაკის ბავშვების განვითარების მახასიათებლები (6 ECTS, აქედან 1 ECTS პრაქტიკა), ფორმატიული შეფასება (3 ECTS, აქედან 1 ECTS პრაქტიკა), ასევე აქტიური სასკოლო პრაქტიკის ფორმატით (6 ECTS) ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

ზოგადი განათლების დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები) 60 ECTS;

ზოგადი განათლების დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები) წარმატებით დასრულებისათვის სტუდენტმა უნდა ჩააბაროს:

- პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან - 30 კრედიტი
- საგნობრივი სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი:
 - ა. ქართული ენა და ლიტერატურა - 24 ECTS კრედიტი;
 - ბ. მათემატიკა - 24 ECTS კრედიტი;
 - გ. ისტორია - 24 კრედიტი
 - დ. გეოგრაფია - 24 კრედიტი
 - ე. სამოქალაქო განათლება - 24 კრედიტი
 - ვ. ფიზიკა - 24 კრედიტი
 - ზ. ბიოლოგია - 24 კრედიტი
- სასკოლო პრაქტიკის ბლოკიდან თითოეული მიმართულებისთვის - 6 კრედიტი;

პრაქტიკა ხორციელდება მთელი პროგრამის განმავლობაში, როგორც კურსებში ჩაშენებული ფორმატით (ეფექტური სწავლება, კომუნიკაცია და კლასის მართვა (6 ECTS,

აქედან 2 ECTS პრაქტიკა), სასკოლო ასაკის ბავშვის განვითარებისა და განათლების ფსიქოლოგია (6 ECTS, აქედან 1 ECTS პრაქტიკა), საკლასო შეფასება - (6 ECTS, აქედან 1 ECTS პრაქტიკა), ასევე აქტიური სასკოლო პრაქტიკის ფორმატით (6 ECTS) ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

პროგრამის ინსტრუქციის თანახმად, სტუდენტმა უნდა დააგროვოს 60 კრედიტი, რომლებიც შემდეგნაირად ნაწილდება:

- პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკი - 30 კრედიტი
- საგნის სწავლების მოდულიდან - 24 კრედიტი:
 - ინგლისური ენა - 24 კრედიტი
 - გერმანული ენა - 24 კრედიტი
 - რუსული ენა - 24 კრედიტი
 - ქართული, როგორც მეორე ენა - 24 კრედიტი
 - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება - 24 კრედიტი
 - მუსიკა - 24 კრედიტი
 - საინფორმაციო ტექნოლოგიები - 24 კრედიტი

- სასკოლო პრაქტიკის ბლოკიდან თითოეული მიმართულებისთვის - 6 კრედიტი;

პრაქტიკა ხორციელდება მთელი პროგრამის განმავლობაში, როგორც კურსებში ჩაშენებული ფორმატით (ეფექტური სწავლება, კომუნიკაცია და კლასის მართვა (6 ECTS, აქედან 2 ECTS პრაქტიკა), სკოლის ასაკის ბავშვის განვითარებისა და განათლების ფსიქოლოგია (6 ECTS, აქედან 1 ECTS პრაქტიკა), საკლასო შეფასება (6 ECTS, აქედან 1 ECTS პრაქტიკა), ასევე, აქტიური სასკოლო პრაქტიკის ფორმატით (6 ECTS) ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

პროგრამის ინსტრუქციის თანახმად, სტუდენტმა უნდა დააგროვოს ჯამში 60 კრედიტი, რომლებიც შემდეგნაირად გადანაწილდება:

სპეციალური განათლების მასწავლებლის მომზადების პროგრამის სტუდენტმა უნდა დაასრულოს:

- პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკი - 18 კრედიტი
- საგნის სწავლების მეთოდების ბლოკი - 6 კრედიტი
- სპეციალური განათლების ბლოკი - 30 კრედიტი

- სპეციალური განათლების მასწავლებლის სასკოლო პრაქტიკა - 6 კრედიტი

პრაქტიკული კურსი ხორციელდება მთელი პროგრამის განმავლობაში, როგორც კურსებში ჩაშენებული ფორმატით (ეფექტური სწავლება, კომუნიკაცია და კლასის მართვა (6 ECTS, აქედან 2 ECTS პრაქტიკა), დაწყებითი სკოლის ასაკის ბავშვების განვითარების მახასიათებლები (6 ECTS), მოსწავლეთა ჰოლისტური შეფასება (6 ECTS, აქედან 2 ECTS პრაქტიკა), ასევე, სპეციალური განათლების მასწავლებლის პრაქტიკის ფორმატით (6 ECTS) ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სილაბუსები;
- პროგრამის სწავლის შედეგების რუქა;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების, დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესი;
- სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მასწავლებელთა მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესები და პროცედურები;
- პროგრამის შეფასების ანგარიშები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- უნივერსიტეტის ვებ-საიტი;
- გასაუბრების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის ზოგადი რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: სრულფასოვანი აკადემიური განვითარების უზრუნველსაყოფად, მიუხედავად სტუდენტის წინა განათლების საფუძვლისა, რეკომენდებულია განსაზღვრული იქნას მინიმალური კრედიტების მოთხოვნა არჩევითი ბლოკის იმ საბაზისო კურსებიდან, რომლებიც მოიცავს საგანმანათლებლო თეორიას, განვითარებას, პოლიტიკასა და სწავლების მეთოდებს.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, დეტალურად განისაზღვროს პორტფოლიოს დაცვის პროცესთან დაკავშირებული საკითხები.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, დეტალურად განისაზღვროს პორტფოლიოს დაცვის პროცესთან დაკავშირებული საკითხები.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, დეტალურად განისაზღვროს პორტფოლიოს დაცვის პროცესთან დაკავშირებული საკითხები.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი 1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	☐	x	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	☐	x	☐	☐

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	☐	☒	☐	☐
---	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	☐	☒	☐	☐
---	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	☒	☐	☐	☐
---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში პროგრამების თითოეული კურსის ან კომპონენტის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის საერთო სწავლის შედეგებს. ამ თანხვედრის უზრუნველსაყოფად, შემუშავდა პროგრამის დონის სწავლის შედეგების რუკა, რომელიც განსაზღვრავს, თუ როგორ უწყობს

ხელს თითოეული კურსი კონკრეტული პროგრამის შედეგების მიღწევას. ეს რუკა ასახავს კავშირს ინდივიდუალურ კურსებსა და პროგრამის უფრო ფართო სასწავლო მიზნებს შორის.

საგნის კრედიტების განაწილება განისაზღვრება საგნის შინაარსით, დაგეგმილი სწავლის შედეგებითა და სტუდენტის შესაბამისი სამუშაო დატვირთვით. თითოეული სასწავლო გეგმა აღწერს სწავლის შედეგების შესაფასებლად გამოყენებულ შეფასების მეთოდებს, კრიტერიუმებსა და რუბრიკებს, საჭირო ლიტერატურასა და სხვა სასწავლო რესურსებთან ერთად. სავალდებულო საკითხავი წიგნები ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, ხოლო ელექტრონული ვერსიები ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკის პორტალის მეშვეობით. დამატებითი მასალები გაზიარებულია Argus პლატფორმის საშუალებით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

ზოგადად, ყველა კურსი შეესაბამება პროგრამის მიზნებს და აკმაყოფილებს უმაღლესი განათლების პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტების 1.5 ქვესტანდარტის მოთხოვნებს. გარდა ამისა, ადრეული ბავშვობის განათლებისა და განვითარების პროგრამამ ახლახან მიიღო აკრედიტაცია და ყველა რეკომენდაცია და წინადადება გათვალისწინებულია.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

დაწყებითი კლასების მასწავლებლის განათლების პროგრამა აჩვენებს კურსის სწავლის შედეგებსა და პროგრამის მიზნებს შორის მკაფიო თანხვედრას, რასაც ადასტურებს პროგრამის სწავლის შედეგების დეტალური რუკის შექმნა, რომელიც განსაზღვრავს, თუ რომელი სასწავლო კომპონენტები ახდენს გავლენას კონკრეტული პროგრამის შედეგებზე და ნათლად აჩვენებს შესაბამის კავშირს პროგრამისა და კურსის დონის სწავლის შედეგებს შორის. კრედიტების განაწილება სრულად შეესაბამება კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და სამუშაო დატვირთვის მოთხოვნებს, ხოლო საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათები ყურადღებით განისაზღვრება კურსის შინაარსის, პრაქტიკული სამუშაოს მოცულობისა და დამოუკიდებელი დავალებების სირთულის გათვალისწინებით. პროგრამა სისტემატურად განიხილავს სწავლის შედეგების შეფასებას კარგად განსაზღვრული სასწავლო გეგმების მეშვეობით, რომლებიც აღწერს შეფასების მეთოდებს, კრიტერიუმებსა და რუბრიკებს, შეფასების კომპონენტებითა და კრიტერიუმებით, რომლებიც შექმნილია კურსის მიზნებით განსაზღვრული თითოეული სწავლის შედეგის შესაფასებლად. ლიტერატურისა და რესურსების შესაბამისობა მაღალია, სასწავლო გეგმები მოიცავს უახლეს ხელმისაწვდომ ლიტერატურასა და სასწავლო რესურსებს, რომლებიც წარმოადგენს სფეროში მიმდინარე, შესაბამის და თანამედროვე ტენდენციებს, რაც უზრუნველყოფს კონკრეტული სასწავლო შედეგების მიღწევას, ხოლო სავალდებულო ლიტერატურა და საკითხავი ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკისა და ელექტრონული პორტალის მეშვეობით, დამატებითი

რესურსები კი გაზიარებულია „არგუსის“ პლატფორმის მეშვეობით. პროგრამა ეფექტიანად აერთიანებს თანამედროვე კვლევებსა და სფეროს მიღწევებს თავისი ყოვლისმომცველი სტრუქტურის საშუალებით, რომელიც მოიცავს უნივერსიტეტში შემოთავაზებულ ზოგად მოდულებს ტრანსფერული უნარების განვითარებისთვის, „პედაგოგიური პროფესიის შესავალი“ ტიპის ორიენტაციის კურსს, სასკოლო პრაქტიკის ინტეგრირებულ კომპონენტებს საგნებში, დამოუკიდებელი პრაქტიკის კურსებს, რომლებიც ხორციელდება პროფესორისა და პრაქტიკის ხელმძღვანელის თანამშრომლობით, ასევე შემაჯამებელ მოთხოვნას — სამაგისტრო თეზისის განხორციელებას, რაც შესაძლებელს ხდის თანამშრომლობითი კვლევითი დიზაინის (არა ინდივიდუალურ დონეზე) შექმნასა და განხორციელებას. აღნიშნული პროცესები სრულად მხარდაჭერილია თანამედროვე სწავლების და შეფასების მეთოდებით, რაც ადასტურებს პროგრამის ერთგულებას როგორც თეორიული სიღრმის, ისე პრაქტიკული გამოყენებისადმი დაწყებითი განათლების კონტექსტში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

პროგრამა აჩვენებს კურსის სწავლის შედეგებსა და პროგრამის მიზნებს შორის მკაფიო თანხვედრას, რასაც ადასტურებს პროგრამის სწავლის შედეგების დეტალური რუკის შექმნა, რომელიც განსაზღვრავს, თუ რომელი სასწავლო კომპონენტები ახდენს გავლენას კონკრეტული პროგრამის შედეგებზე და ნათლად აჩვენებს შესაბამის კავშირს პროგრამისა და კურსის დონის სწავლის შედეგებს შორის, სადაც თითოეული კურსის კომპონენტი შექმნილია მეორე დონის უმაღლესი განათლებისთვის (მაგისტრის ხარისხი) შესაბამისი სიღრმისა და სირთულის შესაბამისად. კრედიტების განაწილება სრულად შეესაბამება კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებსა და სასწავლო დატვირთვის მოთხოვნებს, თითოეული კურსისთვის კრედიტების რაოდენობა ასახავს მის შინაარსს და სწავლის შედეგებს, ხოლო საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათები ყურადღებით განისაზღვრება კურსის შინაარსის, პრაქტიკული სამუშაოს მოცულობისა და დამოუკიდებელი დავალებების სირთულის გათვალისწინებით, განსაკუთრებით გაძლიერებული პრაქტიკული/კვლევითი კომპონენტებისა და შესაბამისად კორექტირებული საკონტაქტო საათების დატვირთვის გათვალისწინებით. პროგრამა სისტემურად უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების შეფასებას ყოვლისმომცველი სილაბუსების საშუალებით, რომლებიც დეტალურად აღწერს შეფასების კონკრეტულ მეთოდებს, კრიტერიუმებსა და რუბრიკებს. შეფასების კომპონენტები და კრიტერიუმები შემუშავებულია ისე, რომ სრულად ასახავდეს თითოეული სასწავლო შედეგის შეფასების შესაძლებლობას, რაც განსაზღვრულია საგნის მიზნებიდან გამომდინარე და ეფუძნება თანამედროვე სწავლებისა და შეფასების უახლეს მეთოდოლოგიას. ლიტერატურისა და რესურსების შესაბამისობა მყარია, სილაბუსებში მითითებულია სფეროში არსებულ უახლესი ლიტერატურას და სასწავლო რესურსები, რომლებიც წარმოადგენს კურსის თემების მიმდინარე, შესაბამის და თანამედროვე ტენდენციებსა და მიღწევებს, რაც უზრუნველყოფს კონკრეტული სასწავლო შედეგების მიღწევას, ხოლო სავალდებულო ლიტერატურა და საკითხავი ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის

ბიბლიოთეკაში, ელექტრონული ვერსიები განთავსებულია ბიბლიოთეკის პორტალზე და დამატებითი სასწავლო რესურსები გაზიარებულია „არგუსის“ პლატფორმის მეშვეობით. პროგრამა ეფექტიანად აერთიანებს თანამედროვე კვლევებსა და სფეროს მიღწევებს საგანმანათლებლო ადმინისტრირების მიმართულებით, ორიენტირებულია როგორც სისტემური და სიღრმისეული თეორიული ცოდნის გადაცემაზე, ასევე პრაქტიკული და კვლევითი უნარების განვითარებაზე. სამაგისტრო თეზისი წარმოადგენს მნიშვნელოვან კომპონენტს, რომელიც სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას, კოლაბორაციულ ფორმატში (არა ინდივიდუალურად) დაგეგმონ და განახორციელონ კვლევითი პროცესი. ეს ყველაფერი მხარდაჭერილია თანამედროვე სასწავლო მასალებითა და შეფასების მეთოდებით, რაც ასახავს პროგრამის ორმხრივ მიზანს — თეორიული სიღრმისა და პრაქტიკული გამოყენების თანხვედრაში უზრუნველყოფას საგანმანათლებლო ადმინისტრირების კონტექსტში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

პროგრამა ავლენს შესაბამისობას კურსის სწავლის შედეგებსა და პროგრამის მიზნებს შორის, რასაც ადასტურებს პროგრამის სწავლის შედეგების დეტალური რუკის შექმნა, რომელიც განსაზღვრავს, თუ რომელი სასწავლო კომპონენტები ახდენს გავლენას კონკრეტული პროგრამის შედეგებზე და ნათლად აჩვენებს შესაბამის კავშირს პროგრამისა და კურსის დონის სწავლის შედეგებს შორის, სადაც თითოეული კურსის კომპონენტი სპეციალურად არის შექმნილი მესამე დონის უმაღლესი განათლებისთვის (დოქტორანტურა) შესაფერისი სიღრმისა და სირთულის შესაბამისად, ამავდროულად ორიენტირებულია დოქტორანტების ინდივიდუალურ კვლევით საჭიროებებზე. კრედიტების განაწილება სრულად შეესაბამება კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებსა და სასწავლო დატვირთვის მოთხოვნებს, თითოეული კურსისთვის კრედიტების რაოდენობა ასახავს მის შინაარსს და სწავლის შედეგებს, ხოლო საკონტაქტო და დამოუკიდებელი საათები ყურადღებით განისაზღვრება კურსის შინაარსის, პრაქტიკული სამუშაოს მოცულობისა და დამოუკიდებელი დავალებების სირთულის გათვალისწინებით, პროგრამის მოცულობა, დატვირთვა და სწავლების მეთოდები სპეციალურად შემუშავებულია დოქტორანტურის დონის სპეციფიკის ასახვისა და პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის მიზნით. პროგრამა სისტემატურად განიხილავს სწავლის შედეგების შეფასებას ყოვლისმომცველი სასწავლო გეგმების მეშვეობით, რომლებიც აღწერს სწავლის შედეგების შეფასების კონკრეტულ მეთოდებს, კრიტერიუმებსა და რუბრიკებს, შეფასების კომპონენტებითა და კრიტერიუმებით, რომლებიც შექმნილია კურსის მიზნებით განსაზღვრული თითოეული სწავლის შედეგის შესაფასებლად, უახლესი და ყველაზე თანამედროვე სწავლებისა და შეფასების მეთოდების გამოყენებით, რომლებიც შეესაბამება პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. ლიტერატურისა და რესურსების შესაბამისობა მყარია, სილაბუსებში მითითებულია სფეროში არსებული უახლესი ლიტერატურა და სასწავლო რესურსები, რომლებიც წარმოადგენს კურსის თემების მიმდინარე, შესაბამის და თანამედროვე ტენდენციებსა და მიღწევებს, რაც უზრუნველყოფს

კონკრეტული სასწავლო შედეგების მიღწევას, ხოლო სავალდებულო ლიტერატურა და საკითხავი ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, ელექტრონული ვერსიები განთავსებულია ბიბლიოთეკის პორტალზე და დამატებითი სასწავლო რესურსები გაზიარებულია „არგუსის“ პლატფორმის მეშვეობით, რომელსაც მხარს უჭერს უახლესი და ყველაზე თანამედროვე სასწავლო მასალები, რომლებიც შეესაბამება პროგრამის მიზნებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

თითოეული აკადემიური კურსის შინაარსი სათანადოდ არის შემუშავებული კურსის დონეზე განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად. ძირითადი სასწავლო დარგის კურსები პირდაპირ შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგს, რაც უზრუნველყოფს კურიკულუმების თანმიმდევრულობას. გარდა ამისა, სილაბუსებში სასწავლო მასალები რელევანტური და საკმარისია როგორც კურსის, ასევე, პროგრამის დონის შედეგების მისაღწევად.

მიუხედავად იმისა, რომ ეროვნული სასწავლო გეგმითა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტებით გათვალისწინებული თემები დიფერენცირებულ საგნობრივ მოდულებში განსხვავებულად არის აღწერილი და დაფარული, მიზანშეწონილია ჰოლისტურად გადამოწმდეს შემდეგი თემების ჯვარედინი არსებობა როგორც პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკში, ასევე საგნობრივი სწავლების ბლოკებში: კონცეფციებზე დაფუძნებული პედაგოგიკის საკითხები, უსაფრთხო სკოლის სახელმძღვანელო, SOLO ტაქსონომია, ევროსაბჭოს 2018 წლის 22 მაისის რეკომენდაცია უწყვეტი სწავლების ძირითადი კომპეტენციების შესახებ, დემოკრატიული კულტურული კომპეტენციები, მდგრადი განვითარების მიზნები და ბავშვთა უფლებები.

აკადემიური კურსების უმეტესობაში კრედიტების განაწილება შესაბამისად არის შემუშავებული, რათა ხელი შეუწყოს კურსის დონით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ინტერვიუებისას აღინიშნა, რომ საკონტაქტო საათების ფარგლებში ხორციელდება თანამედროვე სწავლების მეთოდების, მათ შორის „შებრუნებული კლასის“ მოდელის გამოყენება. თუმცა, საგნის სწავლების მეთოდებთან (სტრატეგიებთან, მიდგომებთან და მეთოდებთან) დაკავშირებული კურსებისათვის კვირაში მხოლოდ ორი საკონტაქტო საათის

გამოყოფა, გამოყენებული მეთოდების მიუხედავად, შესაძლოა საკმარისი არ იყოს პროგრამის მიზნების სრულად მისაღწევად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სილაბუსები;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- უნივერსიტეტის ვებ-საიტი;
- გასაუბრების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, პედაგოგიკის მოდულების სავალდებულო კურსებში, საგნობრივ მოდულებში ან სასკოლო პრაქტიკუმის ბლოკებში გათვალისწინებული იყოს კონცეპტუალურ პედაგოგიკაზე დაფუძნებული მიდგომა, უსაფრთხო სკოლის წესები, SOLO ტაქსონომია, ევროკავშირის ძირითადი და დემოკრატიულ - კულტურული კომპეტენციები, მდგრადი განვითარების მიზნები და ბავშვთა უფლებები.

რჩევები: სასურველია პროგრამის ხელმძღვანელებმა საგნის სწავლების ბლოკებთან დაკავშირებით საკონტაქტო საათების განხილვისას ჰოლისტური მიდგომა გამოიყენონ.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, პედაგოგიკის მოდულების სავალდებულო კურსებში, საგნობრივ მოდულებში ან სასკოლო პრაქტიკუმის ბლოკებში გათვალისწინებული იყოს კონცეპტუალურ პედაგოგიკაზე დაფუძნებული მიდგომა, უსაფრთხო სკოლის წესები, SOLO ტაქსონომია, ევროკავშირის ძირითადი და დემოკრატიულ - კულტურული კომპეტენციები, მდგრადი განვითარების მიზნები და ბავშვთა უფლებები.

რჩევები: სასურველია პროგრამის ხელმძღვანელებმა საგნის სწავლების ბლოკებთან დაკავშირებით საკონტაქტო საათების განხილვისას ჰოლისტური მიდგომა გამოიყენონ.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, პედაგოგიკის მოდულების სავალდებულო კურსებში, საგნობრივ მოდულებში ან სასკოლო პრაქტიკუმის ბლოკებში გათვალისწინებული იყოს კონცეპტუალურ პედაგოგიკაზე დაფუძნებული მიდგომა, უსაფრთხო სკოლის წესები, SOLO ტაქსონომია, ევროკავშირის ძირითადი და დემოკრატიულ - კულტურული კომპეტენციები, მდგრადი განვითარების მიზნები და ბავშვთა უფლებები.

რჩევები: სასურველია პროგრამის ხელმძღვანელებმა საგნის სწავლების ბლოკებთან დაკავშირებით საკონტაქტო საათების განხილვისას ჰოლისტური მიდგომა გამოიყენონ.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო		x	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა,		x	☐	☐

ისტორია, გეოგრაფია ,
სამოქალაქო განათლება,
ბიოლოგია, ფიზიკა),
სასერტიფიკატო

პროგრამა 7 - დაწყებითი,
საბაზო და საშუალო
საფეხურის მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა (ინგლისური ენა,
გერმანული ენა, რუსული
ენა, ქართული, როგორც
მეორე ენა, სახვითი და
გამოყენებითი ხელოვნება,
მუსიკა, კომპიუტერული
ტექნოლოგიები),
სასერტიფიკატო

x

☐

☐

პროგრამა 8 - სპეციალური
მასწავლებლის მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა, სასერტიფიკატო

x

☐

☐

☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	x	☐	☐	☐

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართულ ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	☒	☐	☐	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში შემავალი პროგრამების მიღების პირობები და პროცედურები განსაზღვრული და საჯაროდ ხელმისაწვდომია. დეტალური ინფორმაცია ხელმისაწვდომია როგორც შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის, ისე უნივერსიტეტის ვებგვერდებზე.

მიღების მოთხოვნები ასახავს სწავლის შესაბამის დონესა და თითოეული პროგრამის სპეციფიკას. საბაკალავრო და ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამების კანდიდატებმა უნდა ჩააბარონ ერთიანი ეროვნული გამოცდები, საქართველოს განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ დადგენილი წესების შესაბამისად. სამაგისტრო პროგრამებზე ჩასარიცხად აუცილებელია საერთო სამაგისტრო გამოცდისა და უნივერსიტეტში დადგენილი შიდა გამოცდების ჩაბარება, ხოლო სადოქტორო პროგრამების კანდიდატები გადიან შიდა საუნივერსიტეტო შესარჩევ პროცესს. მასწავლებელთა მომზადების პროგრამებზე მსურველებს უნდა ჰქონდეთ მინიმუმ ბაკალავრის ან ექვივალენტის ხარისხი და დაადასტურონ საგნობრივი კომპეტენცია მასწავლებელთა ეროვნული სასერტიფიკაციო გამოცდის მეშვეობით. სპეციალური მასწავლებლის მომზადების პროგრამებისთვის საჭიროა მინიმუმ ორწლიანი შესაბამისი პროფესიული გამოცდილება და შიდა გამოცდის წარმატებით ჩაბარება. ქვემოთ არის აღწერილი დეტალური კომენტარები თითოეული პროგრამის შესახებ.

პროგრამებისთვის სტუდენტების კონტინგენტის დასადგენად, გამოიყენება დადგენილი მექანიზმები და მეთოდოლოგიები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

ჩარიცხვის უფლების მოსაპოვებლად პირებმა უნდა ჩააბარონ ერთიანი ეროვნული გამოცდები საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესების შესაბამისად და დაფარონ ერთიანი ეროვნული გამოცდებით განსაზღვრული ფარგლები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების პროგრამაზე მიღების პროცედურები სრულად შეესაბამება დადგენილ შეფასების კრიტერიუმებს, რაც აჩვენებს საკანონმდებლო მოთხოვნებთან და ინსტიტუციურ სტანდარტებთან სრულ შესაბამისობას. ყველა პროცედურა ინარჩუნებს მკაცრ შესაბამისობას არსებულ კანონმდებლობასთან სავალდებულო ერთიანი ეროვნული გამოცდების მეშვეობით, რომელსაც ატარებს საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო. სასწავლებელმა შეიმუშაბა სტუდენტთა რაოდენობის დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას და ინსტიტუციური რესურსებს, ითვალისწინებს ისეთ ფაქტორებს, როგორებიცაა სასწავლო დონეები, სტუდენტთა და პერსონალის თანაფარდობა, სხვადასხვა სტუდენტთა სტატუსის კატეგორიები და მობილობის ინდიკატორები, რათა უზრუნველყოს სწავლის პროცესის შეუფერხებელი მართვა. მიღების პროცედურები სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომია, ყველა შესაბამისი ინფორმაცია გამჭვირვალეა და არის ხელმისაწვდომი შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის ვებსაიტსა და დირექტორიაში, ასევე ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ვებსაიტზე, რაც უზრუნველყოფს, რომ პოტენციურ სტუდენტებს ჰქონდეთ სრული წვდომა მიღების მოთხოვნებსა და პროცედურებზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

პროგრამაზე მიღების წინაპირობები არის სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი, ყველა პირობა და პროცედურა გამჭვირვალეა, გამოქვეყნებულია და სრულად არის შესაბამისობაში მოქმედ კანონმდებლობასთან. მოთხოვნები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან, რაც აპლიკანტებისგან მოითხოვს ბაკალავრის ხარისხის ქონას ნებისმიერ სფეროში და ინგლისური ენის ცოდნის B2 ან უფრო მაღალ დონეზე დემონსტრირებას სხვადასხვა საერთაშორისოდ აღიარებული სერტიფიკატის ან უნივერსიტეტის მიერ ადმინისტრირებული გამოცდების მეშვეობით.

უნივერსიტეტი ინგლისური ენის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად B2 დონის ცოდნის დემონსტრირების მრავალ გზას გვთავაზობს, მათ შორის კემბრიჯის გამოცდები (Cambridge English Scale 160-180, IELTS Bands 5.5, Cambridge First FCE, BEC Vantage, ILEC B2 pass-ით, Aptis Test), Pearson-ის ტესტები (PTE General Level 3, PTE Academic 59-75), TOEFL iBT (ქულა 72), EF SET (51-60), Duolingo (90-115), შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის სერტიფიკატები (Certus) ან ინგლისურენოვანი ბაკალავრის პროგრამების დასრულების დამადასტურებელი დიპლომები. სტუდენტთა რაოდენობის დაგეგმვის მეთოდოლოგია

ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, ინსტიტუციური რესურსებს, სტუდენტთა და თანამშრომლების თანაფარდობას, სხვადასხვა სტუდენტურ სტატუსებს (აქტიური, შეჩერებული, გათავისუფლებული, აღდგენილი), ასევე, დამთავრების მაჩვენებლებსა და მობილობის ინდიკატორებს, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიან ადმინისტრირებას.

მიღების პროცესი მოიცავს როგორც სტანდარტიზებულ საერთო სამაგისტრო გამოცდებს, ასევე, უნივერსიტეტის შიდა ზეპირ გამოცდებს, რომლებიც ყოვლისმომცველად აფასებენ კანდიდატებს ხუთი ძირითადი სფეროს მიხედვით: მიმდინარე საგანმანათლებლო საკითხების განხილვა თანამედროვე ტენდენციების შესახებ ინფორმირებულობის შესაფასებლად, აკადემიური და პროფესიული ინტერესების შესწავლა, მათ შორის კვლევითი მიზნებისა და მოტივაციების, კანდიდატის ინტერესების პროგრამის სპეციფიკასთან შესაბამისობა, კომუნიკაციის უნარების შეფასება ზეპირი შეფასების გზით და პროფესიული გამოცდილების შეფასება, მათ შორის სამუშაო გამოცდილება და დარგთან დაკავშირებულ აქტივობებში მონაწილეობა. ეს მრავალგანზომილებიანი მიდგომა უზრუნველყოფს, რომ მიღებულ სტუდენტებს ჰქონდეთ საჭირო ცოდნა, უნარები და კომპეტენციები პროგრამის მოთხოვნების წარმატებით შესასრულებლად, ამავდროულად, სტრუქტურირებული შეფასების პროცესების მეშვეობით სისტემატური ხარისხის უზრუნველყოფის შენარჩუნებით.

პროგრამა კანდიდატის შეფასებისთვის იყენებს სტანდარტიზებულ შეფასების რუბრიკას; თუმცა, 0-დან 3 ქულამდე არსებული ქულების დიაპაზონი ლოგიკურ შეუსაბამობას წარმოადგენს, რადგან 0 ქულა მიუთითებს კომპეტენციის სრულ არარსებობაზე ან მონაწილეობის არარსებობაზე და არა შეფასების მნიშვნელოვან დონეზე. შეფასების ჩარჩოს ეფექტურობისა და ლოგიკური თანმიმდევრულობის გასაუმჯობესებლად, რეკომენდებულია დახვეწილი შეფასების სისტემის დანერგვა, როგორიცაა 1-3 ქულა (სადაც 1 = არასაკმარისი, 2 = განვითარებადი, 3 = კომპეტენტური). ეს კორექტირება უზრუნველყოფდა შესრულების დონეებს შორის უფრო დეტალურ (ნიუანსურ) დიფერენციაციას და ამავდროულად აღმოფხვრიდა პრობლემურ ნულოვანი წერტილის საწყის ხაზს, რითაც გააუმჯობესებდა შეფასების დიაგნოსტიკურ ღირებულებას და უზრუნველყოფდა, რომ ყველა შეფასებული კანდიდატი მიიღებს მნიშვნელოვან უკუკავშირის კონსტრუქციული ქულების დადგენის ჩარჩოში.

პროგრამაზე მიღების პროცედურები და მოთხოვნები დეტალურად აღწერილია და ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებსაიტზე პოტენციური აპლიკანტებისთვის, რაც ადასტურებს უსდ-ს გამჭვირვალე პოლიტიკას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

სადოქტორო პროგრამაზე მიღების პროცედურები გამჭვირვალე, ხელმისაწვდომი და დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისია. მიღების პროცესის სამართლიანობა

უზრუნველყოფილია კომისიებზე დაფუძნებული შეფასების სისტემის მეშვეობით, რომელიც მოიცავს უნივერსიტეტის შიდა გამოცდებსა და წინასწარ განსაზღვრული მოთხოვნებისა და კრიტერიუმების შესაბამისად ჩატარებულ ზეპირ გასაუბრებებს. ამჟამინდელი მიღების წინაპირობები მოითხოვს, რომ აპლიკანტები ფლობდნენ მაგისტრის ან მასთან ეკვივალენტურ აკადემიურ ხარისხის, ადასტურებდნენ შესაბამის დარგობრივ ექსპერტიზას შესაბამის სფეროში ნაშრომის/პუბლიკაციის მეშვეობით და/ან სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებში მონაწილეობით და/ან შესაბამის სფეროში 2 წლიანი სამუშაო გამოცდილებით, წარმოადგინონ დოქტორანტურის კვლევის განაცხადი და დაამტკიცონ ინგლისური ენის ცოდნა B2 დონეზე. ინგლისური ენის ცოდნის მოთხოვნა განსაზღვრულია და ამის დასტურად, მიიღება სხვადასხვა საერთაშორისო სერტიფიკატი, მათ შორის კემბრიჯის ESOL გამოცდები (კემბრიჯის ინგლისური ენის შკალა: 160-179), IELTS (5.5-6.5), TOEFL iBT (72-94), PTE (59-75), Duolingo (90-115) და სხვა აღიარებული შეფასებები, უნივერსიტეტის მიერ ადმინისტრირებული გამოცდების ან ინგლისურენოვანი განათლების დამადასტურებელი სერტიფიკატების ალტერნატიული ვარიანტებით. ჩარიცხვის კრიტერიუმები მეტ სიზუსტეს, განსაკუთრებით 60 კრედიტის პროგრამის ჩარჩოს პირობებში, სადაც 36 კრედიტი (პროგრამის 60%) შეიძლება აირჩეს თავისუფალი არჩევითი ბლოკების, არჩევითი კურსების ან უნივერსიტეტის სხვა სადოქტორო პროგრამების ფარგლებში. პროგრამაზე მიღების წინაპირობები მოქნილია. შესაძლებელია აპლიკანტს ჰქონდეს სამაგისტრო ხარისხი ნებისმიერი სფეროდან, რამაც შეიძლება შეექმნას სირთულეები სტუდენტების სპეციალიზებულ საგანმანათლებლო კონცეფციებთან მუშაობის დროს. უფრო მიზანმიმართული საგანმანათლებლო მოთხოვნების დაწესება უზრუნველყოფდა ლოგიკურ ბმას პროგრამის წინაპირობებსა და პროგრამის შინაარსს შორის და ამავდროულად უკეთ მოამზადებდა სტუდენტებს სადოქტორო საფეხურზე წარმატების მისაღწევად.

დაწესებულებამ შეიმუშავა სტუდენტთა კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს პროგრამის სწავლების დონეს, სტუდენტის/აკადემიური/მოწვეული პერსონალის თანაფარდობას, სტუდენტის სტატუსის სხვადასხვა კატეგორიას (აქტიური, შეჩერებული, შეწყვეტილი, აღდგენილი), კურსდამთავრებულ სტუდენტებს და შიდა/გარე მობილობის ინდიკატორებს, რათა უზრუნველყოს რესურსების ოპტიმალური განაწილება და საგანმანათლებლო პროცესის შეუფერხებელი ადმინისტრირება. მიღების ყველა წინაპირობა და პროცედურა საჯაროდ ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ვებსაიტის საშუალებით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები შეესაბამება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2016 წლის 5 სექტემბრის „მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღების წესის დამტკიცების შესახებ“ ბრძანების (No111/N) მოთხოვნებს.

მოთხოვნები: ა) შესაბამისი საგნის გამოცდის წარმატებით ჩაბარება; ბ) უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდის ჩაბარება.

გარდა ამისა, უნდა აღინიშნოს, რომ უმაღლესმა საგანმანათლებლო დაწესებულებამ შეიმუშავა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის, როგორც დამოუკიდებლად არსებული პროგრამის, განხორციელების რეგულირების დებულებები, მათ შორის, მიღების, სერტიფიკატის გაცემის და ჩარიცხული პირების სტატუსის რეგულირების პროცედურები.

უსდ-ს მიერ ორგანიზებული გამოცდის ფორმატი გულისხმობს ზეპირ ინტერვიუს (30 ქულა). უნივერსიტეტის შიდა გამოცდისთვის საორიენტაციო ქულაა 16. 16 ქულაზე ნაკლები ქულის მქონე კანდიდატი გამოირიცხება რეიტინგიდან.

უნივერსიტეტის შიდა ზეპირი გამოცდა მოიცავს ზეპირ შემთხვევის ანალიზს. საგამოცდო კომისია აპლიკანტს წარუდგენს შემთხვევას, რომელიც ასახავს სკოლის ცხოვრების კონკრეტულ სცენარს. გამოცდის დროს კანდიდატმა უნდა დაადასტუროს:

- თანამედროვე ინოვაციების ცოდნა პედაგოგიურ პროფესიაში და მათი მიღებისა და განხორციელებისთვის მზადყოფნა.
- მოტივაცია;
- პრობლემების გადაჭრისა და არგუმენტირებული მსჯელობის უნარები (შეფასებულია შემთხვევის შესწავლის გზით)

ზოგადი განათლების სფეროში თანამედროვე მიღწევების შესახებ აპლიკანტის ინფორმირებულობისა და ინოვაციების მიმართ მათი გახსნილობის შესაფასებლად, დაისმება კითხვები ამ სფეროში არსებული პრაქტიკის შესახებ. მოტივაციის წარმოსაჩენად კანდიდატმა უნდა განმარტოს პროგრამაში ჩართვის ინტერესი მომავალი პროფესიული/კარიერული ზრდის პერსპექტივიდან გამომდინარე. შემთხვევის ანალიზისას კანდიდატმა უნდა გამოავლინოს უნარი, განსაზღვროს პრობლემა, დაასახელოს მისი მიზეზ(ებ)ი და წარმოადგინოს შესაძლო გადაწყვეტის გზები; დისკუსიის პროცესში წარმოდგენილი უნდა იყოს შესაბამისი არგუმენტები.

ზეპირი გამოცდის შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმები: თანამედროვე ინოვაციების ცოდნა პედაგოგიურ პროფესიაში და მათი მიღებისა და განხორციელებისთვის მზადყოფნა; მოტივაცია;

პრობლემის გადაჭრისა და არგუმენტირებული მსჯელობის უნარები.

პროგრამაზე მიღების წინაპირობების შესახებ ინფორმაცია განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებსაიტზე.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

სპეციალური განათლების მასწავლებლის პროგრამაზე მიღების წინაპირობები შეესაბამება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2024 წლის 1 ივლისის „სპეციალური განათლების მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღების წესის დამტკიცების შესახებ“ ბრძანების (No113/N) მოთხოვნებს.

მოთხოვნები: ა) საბაზისო პროფესიული უნარების გამოცდის წარმატებით ჩაბარება; ბ) უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული გამოცდის ჩაბარება.

პროგრამაში მიღების წინაპირობები (მოთხოვნები)

1. პირს შეუძლია ჩაირიცხოს მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამაზე, თუ მას აქვს მინიმუმ ბაკალავრის ხარისხი ან ეკვივალენტური აკადემიური ხარისხი და წარმატებით ჩააბარა ეროვნული შეფასებისა და გამოცდების ცენტრის მიერ ორგანიზებული სპეციალური მასწავლებლის მომზადების პროგრამის აპლიკანტებისთვის განკუთვნილი საბაზისო პროფესიული უნარების გამოცდა.
2. ასევე, აუცილებელია უნივერსიტეტის შიდა გამოცდების წარმატებით ჩაბარება. სხვა მასწავლებლის მომზადების პროგრამებისგან განსხვავებით, სპეციალური განათლების მასწავლებლის პროგრამაში ჩარიცხვისთვის საჭიროა საგანმანათლებლო დაწესებულებებში (სკოლა, საბავშვო ბაღი, პროფესიული სასწავლებელი) მინიმუმ 2 წლიანი სამუშაო გამოცდილება.

უსდ-ს მიერ ორგანიზებული გამოცდის ფორმატია - ზეპირი ინტერვიუ (30 ქულა) უნივერსიტეტის შიდა გამოცდისთვის საორიენტაციო ქულაა 16. 16 ქულაზე ნაკლები ქულის მქონე კანდიდატი გამოირიცხება რეიტინგიდან.

უნივერსიტეტის შიდა ზეპირი გამოცდა მოიცავს ზეპირ შემთხვევის ანალიზს. საგამოცდო კომისია აპლიკანტს წარუდგენს შემთხვევას, რომელიც ასახავს სკოლის ცხოვრების კონკრეტულ სცენარს. გამოცდის დროს კანდიდატმა უნდა დაადასტუროს:

- მასწავლებლის პროფესიაში მიმდინარე ინოვაციების შესახებ ინფორმირებულობა და მზაობა მათი მიღებისა და დანერგვისთვის.
- მოტივაცია.
- პრობლემის გადაჭრისა და არგუმენტირებული მსჯელობის უნარები (შეფასებულია შემთხვევის შესწავლის გზით).

ზოგადი განათლების სფეროში თანამედროვე მიღწევების შესახებ აპლიკანტის ინფორმირებულობისა და ინოვაციების მიმართ მათი გახსნილობის შესაფასებლად, დაისმება კითხვები ამ სფეროში არსებული პრაქტიკის შესახებ. მოტივაციის წარმოსაჩენად კანდიდატმა უნდა განმარტოს პროგრამაში ჩართვის ინტერესი მომავალი პროფესიული/კარიერული ზრდის პერსპექტივიდან გამომდინარე. შემთხვევის ანალიზისას კანდიდატმა უნდა

გამოავლინოს უნარი, განსაზღვროს პრობლემა, დაასახელოს მისი მიზეზ(ებ)ი და წარმოადგინოს შესაძლო გადაწყვეტის გზები; დისკუსიის პროცესში წარმოდგენილი უნდა იყოს შესაბამისი არგუმენტები.

ზეპირი გამოცდის შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმები: თანამედროვე ინოვაციების ცოდნა პედაგოგიურ პროფესიაში და მათი მიღებისა და განხორციელებისთვის მზადყოფნა; მოტივაცია;

პრობლემის გადაჭრისა და არგუმენტირებული მსჯელობის უნარები.

პროგრამაზე მიღების წინაპირობების შესახებ ინფორმაცია განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებსაიტზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- პროგრამაში ჩარიცხვისათვის საჭირო დოკუმენტაცია.
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტუდენტური კონტინენტის დაგეგმვის მექანიზმისა და მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- უნივერსიტეტის ვებ-საიტი;
- გასაუბრების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

რჩევები: სასურველია, გაიზარდოს შეფასების რუბრიკის ქულების დიაპაზონი 0 -3 -დან 1 - 3 ქულამდე, იმისათვის, რომ მოხდეს კანდიდატების მიღწევის დონეებს შორის განსხვავებების დადგენა.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია ჩამოყალიბდეს უფრო მიზანმიმართული საგანმანათლებლო მოთხოვნები, რათა გაძლიერდეს ლოგიკური კავშირი ჩარიცხვის წინაპირობებსა და პროგრამის შინაარსს შორის, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტების უკეთ მომზადებას დოქტორანტურის წარმატებით გასავლელად.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	☐	x	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
--	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
--	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ზოგადად, ამ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები ზრუნავენ სტუდენტების პრაქტიკული, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებასა და მათ ჩართვაზე კვლევით პროექტებში პროგრამის სწავლის შედეგების საფუძველზე. ეს ნათლად ჩანს სასწავლო გეგმებისა და სილაბუსების საერთო სტრუქტურასა და აგებულებაში და დადასტურდა სტუდენტებთან, თანამშრომლებთან და დამსაქმებლებთან გასაუბრებების დროს. თუმცა, სპეციფიკური ელემენტები საჭიროებს ყურადღებას და შეიძლება გაუმჯობესების საგანი გახდეს (იხ. ქვემოთ).

პრაქტიკული უნარების განვითარების თვალსაზრისით, ყველა პროგრამაში უზრუნველყოფილია პრაქტიკული კომპონენტი. ამ პრაქტიკის ხელშეწყობა კურსების განმავლობაში ხდება, მაგრამ დამატებით, საგანმანათლებლო პროგრამებს შეუძლიათ დაეყრდნონ გარე პარტნიორ ორგანიზაციებთან გაფორმებულ რამდენიმე მემორანდუმს, რაც სტუდენტებს მისცემს შესაძლებლობას პრაქტიკა გაიარონ დღევანდელი საქართველოს

რეალურ კონტექსტში. ეს კონტაქტები გარე დაინტერესებულ მხარეებთან ძალიან მნიშვნელოვანია პრაქტიკული უნარების შეძენის თვალსაზრისით.

საგანმანათლებლო პროგრამებმა შეიძლება ისარგებლონ ფაკულტეტთან და ილიას უნივერსიტეტთან დაკავშირებული კვლევითი ცენტრებით, ჩართონ სტუდენტები მიმდინარე კვლევებში და განაახლონ მათი ცოდნა თანამედროვე მეთოდოლოგიებით და, ამგვარად, განავითარონ მათი კვლევითი უნარები. ამავე დროს, გარე პარტნიორები ასევე უზრუნველყოფენ კვლევის ჩატარების შესაძლებლობებს (ძირითადად, თუ არა ექსკლუზიურად, მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევა) და წარმოადგენენ სტუდენტებისთვის საინტერესო და რელევანტურ ბიოტოქსს.

მაგისტრატურის დონეზე, კვლევითი უნარების განვითარების ხელმძღვანელობასა და მონიტორინგს უზრუნველყოფს აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ხოლო დოქტორანტურის დონეზე - აკადემიური პერსონალი. სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს ფორმატიული შეფასებების საფუძველზე და ფასდებიან შემაჯამებელი შეფასებების მიხედვით. სტუდენტები სწავლობენ აკადემიურ გარემოში ფუნქციონირებას, კერძოდ, მათ შეუძლიათ დამოუკიდებლად ჩაატარონ კვლევა, რაც მოიცავს კომუნიკაციის უნარების, ინფორმირებული გადაწყვეტილების მიღების, პრობლემების გადაჭრისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების განვითარებას.

სამაგისტრო პროგრამების აკადემიური პერსონალი მხარს უჭერს მოქმედებაზე დაფუძნებულ კვლევას და მისი გამოყენების ძლიერი ტრადიცია აქვს, ეს არის საგანმანათლებლო კვლევის ჩატარების დომინანტური (თუ არა ერთადერთი) მიდგომა, და მას საფუძვლად UCLA- ს ტრადიცია უდევს. მიუხედავად იმისა, რომ ექსპერტთა ჯგუფი აღიარებს მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის მნიშვნელობას, რელევანტურობასა და საერთო პოტენციალს, მეტი მტკიცებულებაა საჭირო რომ სტუდენტები სრულად ეცნობიან საგანმანათლებლო კვლევის ჩატარების სხვადასხვა მიდგომებსა და მეთოდებს, და განავითარებენ მაგისტრანტებისთვის აუცილებელი კვლევითი კომპეტენციების ფართო სპექტრს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული და ტრანსფერული უნარების განვითარებას. პირველ წელს კურსები ფოკუსირებულია ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე, მაგალითად, კრიტიკული აზროვნება, რაოდენობრივი მსჯელობა. ენობრივი კომპეტენციების განვითარების მიზნით, სტუდენტებს სთავაზობენ ინგლისური ენის კურსებს.

კურსების განმავლობაში სტუდენტები იძენენ ტრანსფერულ უნარებს, რომლებიც ფასდება პრეზენტაციების საშუალებით, მაგალითად, პროექტზე მუშაობა. პროგრამა მოიცავს საკმარის საკონტაქტო საათს, რათა უზრუნველყოს საჭირო უნარების პრაქტიკული გამოყენება.

პირველივე სემესტრიდან სტუდენტები ერთვებიან პრაქტიკულ საქმიანობებში. "ადრეული ბავშვობის, განვითარებისა და განათლების" პროგრამის ფარგლებში, ერთი მხრივ, პრაქტიკა ჩაშენებულია თეორიულ კურსებში, მეორე მხრივ კი, პროგრამა ასევე მოიცავს დამოუკიდებელ პრაქტიკულ კურსებს. მესამე სემესტრიდან პროგრამა მოიცავს საბავშვო ბაღის პრაქტიკუმის 6-კრედიტიან კურსს, რომელიც ბაკალავრიატის ბოლო სემესტრში ორმაგდება და შეადგენს 12 კრედიტს. სულ, პროგრამა მოიცავს სტაჟირების 51 კრედიტს.

მე-6 სემესტრში სტუდენტები ერთვებიან კვლევით მუშაობაში, რაც კულმინაციას აღწევს პრაქტიკული კვლევითი ანგარიშის წარდგენით. არჩევით ბლოკში განსაზღვრულია დამატებითი კურსები, რომლებიც სტუდენტებს მისცემს შესაძლებლობას კიდევ უფრო გააღრმავონ კვლევითი უნარები კვლევით პროექტში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

პროგრამა სტუდენტებს სთავაზობს შესაძლებლობას განივითარონ კვლევითი უნარები მაგისტრატურის დონეზე სხვადასხვა კურსების საშუალებით, მაგალითად, თვისებრივი კვლევის მეთოდები, რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები და კვლევის დაგეგმვა. ინტეგრირებული პროგრამის ბოლო სემესტრის კულმინაციას წარმოადგენს სამაგისტრო ნაშრომი, რომლისთვისაც განსაზღვრულია 24 კრედიტი.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

სპეციალურად ამ პროგრამისთვის, პროგრამაში შედის დამოუკიდებელი პრაქტიკული კურსი "ცვლილებების მენეჯმენტი (პრაქტიკა)", რომელიც მიზნად ისახავს სტუდენტების პრაქტიკული უნარების განვითარებას და ორგანიზაციულ დონეზე ცვლილებების დაგეგმვისა და განხორციელების პრაქტიკასთან გაცნობას.

პროგრამა უზრუნველყოფს კვლევითი უნარების განვითარებას აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და ეთიკის პრინციპების შესაბამისად. სტუდენტებს შეუძლიათ განივითარონ წერითი უნარები არჩევითი კურსის საშუალებით. საჭიროებისამებრ, სტუდენტებს შეუძლიათ მიმართონ აკადემიური წერის ცენტრს, და მიიღონ მხარდაჭერა წერის პროცესში.

მაგისტრატურის დონის სხვა პროგრამების შესაბამისად, პროგრამა მოიცავს სამაგისტრო ნაშრომის კომპონენტს, რომელიც უნდა შესრულდეს სწავლების ბოლო სემესტრში განათლების ადმინისტრირების სფეროს შესაბამის მიმართულებასა და თემაზე. ეს მოიცავს ჯგუფურ მუშაობას, კვლევითი აქტივობების ჩატარებას და ერთობლივ სამაგისტრო ნაშრომს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

ლოგიკურად, სადოქტორო პროგრამის ცენტრალური მიზანია კვლევითი უნარების განვითარება, რასაც მივყავართ სადოქტორო დისერტაციამდე და მის წარმატებულ საჯარო დაცვამდე. სტუდენტებს მოეთხოვებათ ახალი ცოდნის განვითარება და მათი კვლევითი შედეგების გამოქვეყნება საერთაშორისო რეცენზირებულ ჟურნალებში. პროგრამა მოიცავს 16 კრედიტის მოცულობის სავალდებულო კურსებს, კერძოდ: დოქტორანტურის შესავალი (6 კრედიტი), კვლევის დიზაინი (6 კრედიტი) და სწავლების ასისტენტობა (3 კრედიტი) და კვლევითი ასისტენტობა (3 კრედიტი). შემდეგ არის სავალდებულო კვლევითი კურსი (6 კრედიტი), რომლის არჩევა შეიძლება კვლევითი მეთოდების არჩევითი კურსების სერიიდან. სადოქტორო პროგრამის დანარჩენი ნაწილი (36 კრედიტი) შედგება არჩევითი კურსებისგან. ამ მიდგომის უპირატესობა არის ის, რომ სტუდენტებს შეუძლიათ აირჩიონ კურსები მათი კვლევითი საჭიროებების მიხედვით, მაგრამ ამავე დროს ამ დიდი რაოდენობის არჩევითმა კრედიტმა (პროგრამის უმეტესობა) შეიძლება "გააქციოს" სტუდენტები. გასაუბრების დროს, სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელებმა განმარტეს, რომ არჩევანის გაკეთების დროს სტუდენტები ამ საკითხს განიხილავენ ხელმძღვანელთან. მაგრამ გადაწყვეტილების მიღების ამგვარი პროცესი მოქნილი და სუბიექტური შეიძლება იყოს. პროგრამის ამჟამინდელი სტრუქტურისა და ორგანიზაციის გათვალისწინებით, არსებობს პოტენციური რისკი იმისა, თუ რამდენად შეიძენენ სტუდენტები ყველა კვლევით და სხვა კომპეტენციებს, რაც მოსალოდნელია განათლების ამ დონეზე. ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, სასურველია სადოქტორო პროგრამის კოორდინატორმა გადახედოს ამ მიდგომას. მეტიც, არსებობს საშიშროება, კერძოდ, დოქტორანტურის პროგრამის ღია წვდომის პოლიტიკასთან მიმართებით, რომლის თანახმადაც სხვადასხვა სპეციალობის მაგისტრებს შეუძლიათ სადოქტორო პროგრამაზე ჩარიცხვა, მათ შორის მათაც, ვისაც არ აქვს წინარე ცოდნა განათლების მეცნიერებებში (კვლევითი უნარები). პროგრამაზე დაშვების ერთ-ერთი მოთხოვნის მიხედვით, სტუდენტებმა უნდა დაწერონ კვლევითი წინადადება, მაგრამ ეს არ არის აბსოლუტური გარანტია, რომ დოქტორანტებს ამ სფეროში ადეკვატური კომპეტენციები აქვთ შეძენილი ცოდნის ან შესაბამისი გამოცდილების საფუძველზე.

პროგრამის ფარგლებში, სტუდენტები უნდა ჩაერთონ ყოველკვირეულ სამეცნიერო დისკუსიის ჯგუფებში და ყოველწლიურ კოლოკვიუმში, რომელიც ხელს უწყობს მათი ტრანსფერული უნარების, მათ შორის, ინტერდისციპლინური უნარების განვითარებას. განათლების მეცნიერების სფეროში მომუშავე სტუდენტებს დამატებით მოეთხოვებათ ინტერდისციპლინური უნარების განვითარება, ამ სფეროს სპეციფიკიდან გამომდინარე.

სწავლების განმავლობაში სტუდენტებს შეუძლიათ მიიღონ მხარდაჭერა საგანმანათლებლო კვლევის ცენტრისგან.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

პროგრამაში სხვადასხვა სწავლების მეთოდებისა და შეფასებების გამოყენება სტუდენტებს საშუალებას აძლევს განავითარონ ტრანსფერული უნარები. მაგალითად, შემთხვევებზე და პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების გამოყენება ავითარებს კრიტიკულ აზროვნებას, ასევე პროექტების, რეფლექსიის, დაკვირვების, პრეზენტაციების გამოყენების უნარებს, რაც ხელს უწყობს კომუნიკაციის უნარის შეძენას.

სხვა პროგრამებთან შედარებით, სტუდენტების პრაქტიკული უნარების განვითარების მიზნით, პრაქტიკა ჩაშენებულია კურსებში, დამოუკიდებელ პრაქტიკულ კურსებთან ერთად. სასკოლო პრაქტიკის კომპონენტი ინტეგრირებულია პირველივე სემესტრიდან. ეს პრაქტიკული უნარები ისწავლება და ფასდება. ამ სასწავლო კურსებს საკმარისი რაოდენობის საკონტაქტო საათები სჭირდება პრაქტიკული მუშაობისთვის, რასაც იღებენ კიდეც. დამოუკიდებელი პრაქტიკული კურსი (6 კრედიტი, სავალდებულო ყველა სპეციალობისთვის) აერთანებს იმ ცოდნას, უნარებსა და გამოცდილებას, რომელიც სტუდენტმა მოიპოვა წინა თეორიული და პრაქტიკული კურსების განმავლობაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- სილაბუსები;
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტსა და პარტნიორ დაწესებულებებს შორის გაფორმებული ურთიერთგაგების მემორანდუმები;
- გასაუბრებები კვალიფიციურ აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან და დამსაქმებლებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, გადაიხედოს მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის, როგორც დომინანტური კვლევითი მიდგომის გამოყენება, რომ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა გაეცნონ კვლევითი მიდგომებისა და მეთოდოლოგიების მთელ სპექტრს.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, გადაიხედოს მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის, როგორც დომინანტური კვლევითი მიდგომის გამოყენება, რომ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა გაეცნონ კვლევითი მიდგომებისა და მეთოდოლოგიების მთელ სპექტრს.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, გადაიხედოს მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის, როგორც დომინანტური კვლევითი მიდგომის გამოყენება, რომ სტუდენტებს ჰქონდეთ შესაძლებლობა გაეცნონ კვლევითი მიდგომებისა და მეთოდოლოგიების მთელ სპექტრს.

რჩევები: სასურველია, 2.1 კომპონენტში მოცემული რეკომენდაციის შესაბამისად, უფრო მიზნობრივი საგანმანათლებლო წინაპირობის დაწესება, რაც ხელს შეუწყობს სწავლების სადოქტორო საფეხურზე მოწინავე კვლევითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები:

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	☐	x	☐	☐

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I- IV კლასები), სასერტიფიკატო	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	☒	☐	☐	☐

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-წავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით, რომლებიც შეესაბამება განათლების დონეს, კურსების შინაარსს და მოსალოდნელ სწავლის შედეგებს. ეს მეთოდები უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების ეფექტურ მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებულ პროგრამებში გამოიყენება სწავლება-სწავლის სხვადასხვა მეთოდები. ეს მეთოდები მორგებულია აკადემიურ დონესა და საგნის თემატიკაზე და შერჩეულია კურსის სპეციფიკური სწავლის შედეგების მისაღწევად. მათი გამოყენება მიზნად ისახავს სტუდენტების აქტიური ჩართულობის წახალისებას, სტუდენტებს შორის და სტუდენტებსა და პედაგოგთა შორის ინტერაქციის ხელშეწყობას და მთავარი კომპეტენციების, მათ შორის ავტონომიურობის, კრიტიკული აზროვნებისა და ანალიტიკური უნარების, განვითარებას.

თითოეულ პროგრამაში გამოყენებული სწავლების მეთოდები მოცემულია შესაბამის სასწავლო დოკუმენტებსა და კურსების სილაბუსებში. ამ მასალების საფუძველზე, პროგრამებში შეიძლება გამოიყოს სწავლების მეთოდების რამდენიმე ტიპი: ტრადიციული სწავლების მეთოდები (მაგ. ლექციები, დემონსტრაციის მეთოდი), ინტერაქტიული და დისკუსიაზე დაფუძნებული მეთოდები (მაგ. სემინარები, დისკუსია, გონებრივი იერიში), პრაქტიკული და ექსპერიმენტული მეთოდები (მაგ. პრაქტიკული და ლაბორატორიული მუშაობა, როლური თამაში და სიმულაცია, ექსპერიმენტული სწავლა), კოლაბორაციული და ჯგუფური სწავლა (მაგ. ჯგუფური მუშაობა, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლა, „შებრუნებული კლასი“), რეფლექსიური და ინდივიდუალური სწავლა (მაგ. რეფლექსია, ინდივიდუალური მუშაობა), ანალიტიკური და შემოქმედებითი აზროვნება (მაგ. შემთხვევის ანალიზი, ანალიზი, სინთეზი, მოდელირება) და პროექტზე დაფუძნებული და გამოყენებითი მეთოდები (პროექტები, პრეზენტაცია). სწავლების მეთოდების ეს მრავალფეროვნება ხელს უწყობს სტუდენტების მიერ სასწავლო მიზნების მიღწევას.

სტუდენტების მრავალფეროვანი საჭიროებების გადასაჭრელად (მაგ. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებები, ინდივიდუალური აკადემიური მომზადება) და საგანმანათლებლო პროცესში მათი ინტეგრაციის უზრუნველსაყოფად, უნივერსიტეტი შეიმუშავებს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს. ეს გეგმები ითვალისწინებს სტუდენტების განსხვავებულ მოთხოვნებს, აკადემიურ ცოდნასა და სპეციალურ საგანმანათლებლო საჭიროებებს. ისინი სთავაზობენ მოქნილ სასწავლო გეგმას, ასევე სწავლების, სწავლისა და შეფასების მორგებულ ფორმებსა და პირობებს, შესაბამისი შემთხვევებისთვის. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე სტუდენტებისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შეიმუშავებისას, უნივერსიტეტი ასევე ითვალისწინებს ადაპტირებულ გარემოში საგანმანათლებლო პროცესის ჩატარების შესაძლებლობას და, საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს შესაბამის ადამიანურ რესურსებს. უნივერსიტეტის კვლევითი ინსტიტუტი, ბავშვის განვითარების ინსტიტუტი, აქტიურად მონაწილეობს ამ პროცესში.

გარდა ამისა, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა შეიძლება შეიქმნას იმ შემთხვევებში, როდესაც აკადემიური პროგრამა იცვლება ან წყდება უნივერსიტეტის მიერ.

სტუდენტების მხარდაჭერის მიზნით, გათვალისწინებულია ინდივიდუალური კონსულტაციის შეხვედრები ლექტორებთან. ეს შეხვედრები იგეგმება ან სემესტრის დასაწყისში სტუდენტთან შეთანხმებით, ან ინდივიდუალური მოთხოვნით Argus სისტემის ან ინსტიტუციური ელექტრონული ფოსტის საშუალებით. დამატებით, სტუდენტებს შეუძლიათ ონლაინ დარეგისტრირდნენ ინდივიდუალური კონსულტაციებისთვის აკადემიური წერის ცენტრის ტუტორებთან, რათა მიიღონ უკუკავშირი წერით დავალებებზე ან განიხილონ კონკრეტული აკადემიური საკითხები პირისპირ ფორმატში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- პროგრამის სილაბუსები;
- გასაუბრებები სტუდენტებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

გთხოვთ შეაფასოთ პროგრამების შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან

კომპონენტი 2.3 სწავლება- სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და	x	☐	☐	☐

სპეციალური მასწავლებლის
არჩევითი მოდულით),
ინტეგრირებული
საბაკალავრო- სამაგისტრო

პროგრამა 3 - განათლების
ადმინისტრირება,
მაგისტრატურა

x

☐

☐

☐

პროგრამა 4 - განათლების
მეცნიერება,
დოქტორანტურა

x

☐

☐

☐

პროგრამა 5 - დაწყებითი
საფეხურის მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა (ქართული ენა
და ლიტერატურა,
მათემატიკა,
ბუნებისმეტყველება - I-IV
კლასები), სასერტიფიკატო

x

☐

☐

☐

პროგრამა 6 - საბაზო და
საშუალო საფეხურის
მასწავლებლის მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა(ქართუ ლი ენა და
ლიტერატურა, მათემატიკა,
ისტორია, გეოგრაფია ,
სამოქალაქო განათლება,
ბიოლოგია, ფიზიკა),
სასერტიფიკატო

x

☐

☐

☐

პროგრამა 7 - დაწყებითი,
საბაზო და საშუალო
საფეხურის მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა (ინგლისური ენა,
გერმანული ენა, რუსული
ენა, ქართული, როგორც
მეორე ენა, სახვითი და
გამოყენებითი ხელოვნება,
მუსიკა, კომპიუტერული
ტექნოლოგიები),
სასერტიფიკატო

x

☐

☐

☐

პროგრამა 8 - სპეციალური
მასწავლებლის მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა, სასერტიფიკატო

x

☐

☐

☐

2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სტუდენტების შეფასების პროცესი იცავს როგორც უნივერსიტეტის შიდა პოლიტიკას, ასევე გარე რეგულაციებს, მათ შორის საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №3 ბრძანებას "უმაღლესი განათლების პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესების დამტკიცების შესახებ", ასევე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის "სტუდენტებისა და პროფესიული სტუდენტებისთვის შეფასების, კრედიტების მინიჭების, რეიტინგისა და დამატებითი ან განმეორებითი კურსების/ კომპონენტების გადასახადის წესებს". ეს რეგულაციები უზრუნველყოფს შეფასებების სამართლიანობას, ვალიდურობას, გამჭვირვალობასა და საიმედოობას.

უნივერსიტეტი იყენებს 100-ქულიან შეფასების სისტემას, სადაც 100 არის მაქსიმალური დადებითი ქულა, ხოლო 51 არის მინიმალური დადებითი ქულა. არსებობს დადებითი შეფასებების ხუთი კატეგორია: A (91-100), B (81-90), C (71-80), D (61-70), E (51-60). და უარყოფითი შეფასებების ორი კატეგორია: FX (41-50) და F (0-40).

პროგრამებში შემავალი კურსების ფარგლებში სტუდენტების შეფასება ხორციელდება თითოეული კურსის სპეციფიკური ბუნების შესაბამისი მეთოდებითა და კომპონენტებით. ეს შეფასებები შექმნილია კურსის სასწავლო მიზნების მიღწევის შესაფასებლად განსაზღვრული და გაზომვადი კრიტერიუმებისა და რუბრიკების მეშვეობით.

კურსის სილაბუსში მოცემულია შეფასების მეთოდი და დაკონკრეტებულია შეფასების კრიტერიუმები. ისინი ასევე ხელმისაწვდომია ელექტრონულ პლატფორმაზე "არგუსი" და შედეგად, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა გაეცნოს კურსის მოთხოვნებს.

პროგრამები იყენებენ შეფასების მრავალკომპონენტურ სისტემას, რომელიც მოიცავს შუალედურ შეფასებებსა და საბოლოო შეფასებას. განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვრები ორივე ტიპის შეფასებისთვის. შეფასებებთან ერთად სტუდენტები იღებენ უკუკავშირს თავიანთი ქულებისა და ნამუშევრების, ასევე, მათი კომპეტენციების

შემდგომი გაუმჯობესების შესახებ. "არგუსი" გამოიყენება როგორც კომუნიკაციის საშუალება, ან შეიძლება ჩატარდეს ინდივიდუალური კონსულტაცია.

არსებობს შეფასების გასაჩივრების პროცედურა იმ შემთხვევისთვის, როდესაც სტუდენტი არ ეთანხმება შეფასების შედეგებს, ეს პროცედურები აღწერილია დოკუმენტში "შეფასების შედეგების აპელაციის პროცედურა". სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა დეტალურად გაეცნონ ამ პროცედურებს.

სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომების შეფასება ხორციელდება კოლეგიალური შეფასების მეშვეობით. ამ შეფასებაში მონაწილეობს სხვადასხვა მხარეები: ნაშრომის ხელმძღვანელი, დანიშნული რეცენზენტი და დაცვის კომისია, რომელიც შედგება აკადემიური პერსონალისგან, მოწვეული ექსპერტებისა და შესაბამის დარგში მოქმედი პროფესიონალებისგან. ნაშრომების დაცვა (როგორც სამაგისტრო, ასევე სადოქტორო დონეზე) საჯაროა. შეფასების პროცედურები და კრიტერიუმები განსაზღვრულია სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომების სახელმძღვანელოების შესაბამისად. სტუდენტებს აქვთ კვლევითი და აკადემიური წერის წესებთან გაცნობის შესაძლებლობა (მაგალითად, კვლევის ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, აკადემიური წერის, პლაგიატის თავიდან აცილების თვალსაზრისით). თუმცა, საჭიროა უფრო ფორმალური და მკაცრი მიდგომის შემოღება, რომელიც სავალდებულოს გახდის აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და პლაგიატის თავიდან აცილების წესებისა და პროცედურების გაცნობას. ამჟამად, ეს ეს არ არის სავალდებულო ან ინფორმაციის მიწოდება ხდება არაფორმალურად.

სამაგისტრო ნაშრომებისთვის სტუდენტებს შეუძლიათ იმუშაონ პატარა ჯგუფებში (2-3 პირი), ჩაატარონ კვლევა და წარადგინონ ერთობლივად დაწერილი ანგარიში. სტუდენტებს შეუძლიათ აირჩიონ საკუთარი გუნდის წევრები და "სამუშაო იყოფა იმის მიხედვით, ვინ რაში არის კარგი" (ციტატა კურსდამთავრებულებთან შეხვედრიდან). ექსპერტთა ჯგუფი გამოხატავს სერიოზულ შეშფოთებას ამ მიდგომის მიმართ, რადგან იგი ართულებს ამ ჯგუფურ მუშაობაში ინდივიდუალური წვლილისა და ჯგუფური შედეგის შეფასებას. ამ მიდგომამ შეიძლება უარყოფითად იმოქმედოს შეფასების სამართლიანობაზე, ვალიდურობასა და საიმედოობაზე. ამის განხილვა მოხდა აკადემიური პერსონალთან და სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე პასუხისმგებელ პერსონალთან შეხვედრების დროს. პერსონალმა განმარტა, რომ არსებობს რიგი ღონისძიებები, რომელიც ნათლად წარმოაჩენს ინდივიდუალურ სამუშაოს (მაგალითად, სტუდენტების რეფლექსიები, პროცესში შეტანილი წვლილი და პრეზენტაციის უნარები ფასდება ინდივიდუალურად). თუმცა, ამ დამატებითი განმარტების მიუხედავად, ექსპერტთა ჯგუფი რჩება თავის პოზიციაზე და მიიჩნევს, რომ მიზანშეწონილია უსდ-მ ეს წესი შეცვალოს. სამაგისტრო ნაშრომი არის მაგისტრატურის საფეხურის დასრულების საბოლოო პროდუქტი, რომელიც უნდა წარმოაჩენდეს სტუდენტის მიერ სხვადასხვა კომპეტენციის ინტეგრირებულ დაუფლებას. შესაბამისად, ეს პროცესი უნდა უზრუნველყოფდეს, რომ ცალკეულმა სტუდენტმა შეიძინოს სხვადასხვა კომპეტენცია და ქულა უნდა ასახავდეს ინდივიდუალური სტუდენტის ინდივიდუალურ კვლევით და სხვა

კომპეტენციებს. ასევე, ქართული კანონმდებლობა, გულისხმობს სამაგისტრო ნაშრომის შეფასებას ინდივიდუალური შეფასების საფუძველზე. ინდივიდუალური აკადემიური მიღწევის შესაფასებლად, უნდა შეფასდეს მაგისტრანტის ინდივიდუალური ნაშრომი. ეს არის ის ძირითადი მექანიზმი, რომლის მეშვეობითაც სტუდენტები ავლენენ თავიანთ დამოუკიდებელ კვლევით შესაძლებლობებს, კრიტიკული აზროვნების უნარებსა და მათ მიერ არჩეული სასწავლო სფეროს დაუფლებას. ინდივიდუალური ნაშრომი წარმოადგენს ორიგინალურ ნაშრომს, რომლის ღირებულებაც არ უნდა დაკნინდეს ჯგუფური მუშაობით ან ერთობლივი პასუხისმგებლობებით. მეორე მხრივ, კოლაბორაციული მუშაობის საკითხთან დაკავშირებით და ინდივიდუალური წვლილის სათანადოს წარმოჩენის მიზნით, შეიძლება შეიქმნას ინდივიდუალური მუშაობის დოკუმენტურად ასახვის ჩარჩო. ეს სისტემა მოითხოვს ყველა სტუდენტის კონკრეტული წვლილის ცხადად იდენტიფიცირებას და დოკუმენტირებას მათი ნაშრომის ნებისმიერ ერთობლივ ან ჯგუფურ კომპონენტებში, რაც ასევე წარედგინება ნაშრომის დაცვის კომისიას. ეს დოკუმენტაცია მრავალ მიზანს ემსახურება, მათ შორის კვლევის მეთოდოლოგიის გაგების დემონსტრირებას, ანალიტიკური შესაძლებლობების წარმოჩენას და სასწავლო სფეროში ორიგინალური აზროვნებისა და შეტანილი წვლილის მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეჯამების სახით, ინსტიტუციაზე დამოკიდებული გადაწყვიტოს, რომელი გზა აირჩიონ და როგორ უზრუნველყონ სტანდარტის კომპონენტის შესაბამისობა: სამაგისტრო ნაშრომის ინდივიდუალურად წარდგენის ვალდებულების დაწესებით, თუ სამაგისტრო ნაშრომის მომზადების ყველა ეტაპზე და კომისიის წინაშე მისი დაცვისას კოლაბორაციულ კვლევით მუშაობაში ინდივიდუალურ მტკიცებულებებზე დაფუძნებული შეფასებების უზრუნველყოფით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ჩატარებულ სხვადასხვა შეხვედრებზე ნათელი გახდა, რომ არ არსებობს კონკრეტული პოლიტიკა ხელოვნური ინტელექტის (AI) გამოყენების შესახებ არც ზოგადად და არც შეფასების მიმართ უფრო კონკრეტულად. სტუდენტებმა (როგორც მაგისტრატურის, ასევე დოქტორანტურის დონეზე) არ იცოდნენ ამგვარი პოლიტიკის ან რეგულაციების შესახებ, ხოლო პერსონალმა აღნიშნა, რომ ეს ცხადად იყო ნახსენები. სილაბუსებში, და უფრო კონკრეტულად შეფასების ნაწილში, ამ მიმართულებით არანაირი ინფორმაცია არ იყო მოწოდებული. ვინაიდან პოლიტიკა და რეგულაციები არსებობს, ცხადია, რომ ეს უფრო ნათლად უნდა გაიწეროს სწავლებისა და შეფასების რეგულაციებში სტუდენტებისთვის, რაც უზრუნველყოფს მეტ გაგებასა და გამოყენებას.

კერძოდ, სადოქტორო პროგრამისთვის არსებობს სტუდენტების პროგრესის წლიური ფორმატიული შეფასება.

ინსტიტუციამ მკაცრი პროტოკოლები დააწესა კვლევითი კომპონენტების ფარგლებში აკადემიური კეთილსინდისიერების შენარჩუნებისთვის. ეს მოიცავს პლაგიატის სისტემატური გამოვლენის პროცედურებს Turnitin პროგრამული პლატფორმის გამოყენებით. აკადემიური არაკეთილსინდისიერების შედეგები ნათლად არის ჩამოყალიბებული და დიფერენცირებული აკადემიური დონის მიხედვით:

- მაგისტრატურის დონეზე, პლაგიატის პირველადი გამოვლენა იწვევს ერთკვირიან რემედიაციის პერიოდს, ხოლო განმეორებით გამოვლენილი პლაგიატის შედეგად კომპონენტი უქმდება.
- დოქტორანტურის დონეზე, პლაგიატის გამოვლენა პროცედურული პროცესის ნებისმიერ ეტაპზე იწვევს დაცვის პროცედურებიდან დაუყოვნებელ დისკვალიფიკაციას და პროგრამიდან გარიცხვას.

ეს შედეგები ასახავს ინსტიტუციის მიერ სამეცნიერო კეთილსინდისიერების მიმართ განსხვავებულ მიდგომებს სხვადასხვა დონეზე.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტმა დააწესა ელექტრონული სწავლების ჩარჩო, რომელიც ტრადიციული, პირისპირ შეფასებების ალტერნატივას წარმოადგენს. ეს მეთოდი უზრუნველყოფს განათლების სისტემის მთლიანობას და სწავლის მიზნების მიღწევას. ელექტრონული სწავლების შეფასების მეთოდოლოგია სპეციალურად არის შექმნილი მრავალფეროვანი სასწავლო გარემოსთვის, რომელიც სტუდენტებს უზრუნველყოფს თითოეული კურსის მოთხოვნებზე მორგებული შეფასებით. თუმცა, ინსტიტუციას შეუძლია განაგრძოს თავისი ელექტრონული სწავლების შესაძლებლობების განვითარება ციფრული განათლების მარეგულირებელი, მუდმივად ცვალებადი საკანონმდებლო ჩარჩოების შესაბამისად. სამომავლოდ, უნივერსიტეტს შეუძლია დაგეგმოს ონლაინ კომპონენტების მეტი ინტეგრაცია სასწავლო გეგმაში. ეს სისტემური მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამის იმ კომპონენტების იდენტიფიცირებას, რომელთა სრული ციფრული ტრანსფორმაციაც შესაძლებელია. გასათვალისწინებელია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №142/ ნ ბრძანებით დადგენილ კრედიტების შეზღუდვები, რაც უზრუნველყოფს ყველა ციფრული ტრანსფორმაციის შესაბამისობას დადგენილ აკადემიურ და მარეგულირებელ მოთხოვნებთან. ამ მიდგომის მეშვეობით, უნივერსიტეტს შეუძლია მიზნად დაისახოს თავისი ციფრული სწავლების ინფრასტრუქტურის გაფართოვება, საგანმანათლებლო მოქნილობის გაზრდა და სტუდენტების ელექტრონული სწავლების მიმართ მზარდი მოთხოვნის დაკმაყოფილება.

შეფასების შედეგებს, როგორც ინდივიდუალური კურსის, ასევე, ზოგადად პროგრამის დონეზე, შეფასების შედეგებს აკვირდება სამუშაო ჯგუფი, რომელიც მოიცავს, სხვებთან ერთად, პროგრამის დირექტორსა და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის პერსონალს არგუსის პლატფორმა მოიცავს ინსტრუმენტებს სტატისტიკური ანალიზისთვის. მონიტორინგის პროცესის ნაწილია სტუდენტთა უკუკავშირის კურსებთან მიმართებით.

"პიროვნული და პროფესიული განვითარების ცენტრი (PPDC)" უზრუნველყოფს პერსონალს, ასევე პროგრამის ხელმძღვანელებსა და მენეჯერებს თანამედროვე ცოდნით, გამოცდილებითა და პრაქტიკით შეფასების მეთოდებით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

პროგრამის ბოლოს სტუდენტებმა უნდა წარადგინონ შემაჯამებელი პორტფოლიო, რომელიც მოიცავს მათ საუკეთესო ნამუშევრებს და წარმოაჩენს პროგრამის სწავლის შედეგებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს. პორტფოლიო ფასდება კრედიტით და პროგრამის დასრულებისთვის საჭიროა დადებითი შეფასება.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

მასწავლებლის მომზადების პროგრამებში პორტფოლიო გამოიყენება სასწავლო და სხვა უნარების (განვითარების) მტკიცებულებების შესაგროვებლად. ეს ინტეგრაციული მიდგომა მისასაღმებელია და მისი მნიშვნელობაც ნათელია (მაგალითად, დამსაქმებელთა თვალსაზრისით), მაგრამ სტუდენტებთან და დამსაქმებლებთან გასაუბრებების დროს გამოვლინდა, რომ საჭიროა უფრო მეტი და ზუსტი კომუნიკაცია, რომ პორტფოლიოს მნიშვნელობა და ღირებულება კარგად იქნას გაგებული. აგრეთვე, ამ მომენტში პორტფოლიო, როგორც ჩანს, მხოლოდ ინდივიდუალური ამოცანებისა და დავალებების ნაკრებია და არ შეიცავს განვითარების პროცესების საერთო რეფლექსიას. პროგრამის პორტფოლიოსა და პრაქტიკუმის პორტფოლიოს როლი და ფუნქციაც მეტად ნათელი უნდა გახდეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o თვითშეფასების ანგარიში
- o სილაბუსებში ასახული შეფასების მეთოდები და კრიტერიუმები;
- o დოკუმენტი „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“;
- o დოკუმენტი „სტუდენტებისა და პროფესიული სტუდენტებისთვის დამატებითი ან განმეორებითი კურსების/ კომპონენტების შეფასების, კრედიტების მინიჭების, რეიტინგის და საფასურის გადახდის განსაზღვრის წესები“;
- o დოკუმენტი „შეფასების შედეგების გასაჩივრების პროცედურა“;
- o გასაუბრებები სტუდენტებთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;

- o ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური კეთილსინდისიერების წესი სტუდენტებისთვის;
- o ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტის „განათლების მეცნიერებების“ სადოქტორო პროგრამის ეთიკის ნორმები;
- o ილიაუნის ელექტრონული სწავლების პორტალი <https://elearning.iliauni.edu.ge/>

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს აკადემიურ კონტექსტში ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების მკაფიო და დეტალური პოლიტიკა, განსაკუთრებით შეფასებებისთვის. აღნიშნული უნდა მოიცავდეს დასაშვებ გამოყენებას, ციტირების მოთხოვნებს და პოლიტიკის დარღვევის შედეგებს.
- სასურველია, შეიქმნას რესურსები, რომლებიც დაეხმარება სტუდენტებს გაიგონ, როგორ გამოიყენონ ხელოვნური ინტელექტის ინსტრუმენტები თავიანთ აკადემიურ ნაშრომებში, ეთიკური პრინციპების დაცვით.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს სტუდენტებისთვის სავალდებულო აკადემიური კეთილსინდისიერების ტრენინგ პროგრამები და / ან აქტიური საინფორმაციო შეხვედრები კვლევის ეთიკის, აკადემიური წერის სტანდარტების დაცვისა და პლაგიატის თავიდან აცილების შესახებ.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია სამაგისტრო ნაშრომების ჯგუფური შეფასებიდან ინდივიდუალური შეფასების მეთოდებზე გადასვლა ან ისეთი მექანიზმების განერგვა, რომლებიც უზრუნველყოფს, რომ ყველა სტუდენტის ქულა ზუსტად ასახავდეს მათ პირად წვლილსა და ძალისხმევას სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების ყველა ეტაპზე, რითაც შენარჩუნდება აკადემიური შეფასების სამართლიანობა, ვალიდურობა და საიმედოობა.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია სამაგისტრო ნაშრომების ჯგუფური შეფასებიდან ინდივიდუალური შეფასების მეთოდებზე გადასვლა ან ისეთი მექანიზმების განერგვა, რომლებიც უზრუნველყოფს, რომ ყველა სტუდენტის ქულა ზუსტად ასახავდეს მათ პირად წვლილსა და ძალისხმევას სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების ყველა ეტაპზე, რითაც შენარჩუნდება აკადემიური შეფასების სამართლიანობა, ვალიდურობა და საიმედოობა.

რჩევები: სასურველია, უნივერსიტეტმა განსაზღვროს პროგრამის ის კომპონენტები რომლებიც შეეფერება ციფრულ ტრანსფორმაციას, ამავე დროს გათვალისწინებული უნდა იყოს კანონით დადგენილი კრედიტების შეზღუდვები, იმისათვის, რომ ციფრულ რეჟიმში განხორციელება შეესაბამებოდეს დადგენილ აკადემიურ და მარეგულირებელ მოთხოვნებს.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: სასურველია, უნივერსიტეტმა განსაზღვროს პროგრამის ის კომპონენტები რომლებიც შეეფერება ციფრულ ტრანსფორმაციას, ამავე დროს გათვალისწინებული უნდა იყოს კანონით დადგენილი კრედიტების შეზღუდვები, იმისათვის, რომ ციფრულ რეჟიმში განხორციელება შეესაბამებოდეს დადგენილ აკადემიურ და მარეგულირებელ მოთხოვნებს.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, შეიცვალოს პორტფოლიოს ფორმატი და მასში აისახოს სწავლების წინა, მიმდინარე და შემდგომ რეფლექსიები, პროგრამის სწავლის შედეგებთან მტკიცებულებების მკაფიო შესაბამისობა და შეფასების რუბრიკები, რითაც იზომება პროფესიული ზრდა და ხდება უკუკავშირის გათვალისწინება. რეკომენდებულია, განხორციელდეს პორტფოლიოს ხელმძღვანელობის და შეფასების ფორმალიზება.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, შეიცვალოს პორტფოლიოს ფორმატი და მასში აისახოს სწავლების წინა, მიმდინარე და შემდგომ რეფლექსიები, პროგრამის სწავლის შედეგებთან მტკიცებულებების მკაფიო შესაბამისობა და შეფასების რუბრიკები, რითაც იზომება პროფესიული ზრდა და ხდება უკუკავშირის გათვალისწინება. რეკომენდებულია, განხორციელდეს პორტფოლიოს ხელმძღვანელობის და შეფასების ფორმალიზება.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, შეიცვალოს პორტფოლიოს ფორმატი და მასში აისახოს სწავლების წინა, მიმდინარე და შემდგომ რეფლექსიები, პროგრამის სწავლის შედეგებთან მტკიცებულებების მკაფიო შესაბამისობა და შეფასების რუბრიკები, რითაც იზომება პროფესიული ზრდა და ხდება უკუკავშირის გათვალისწინება. რეკომენდებულია, განხორციელდეს პორტფოლიოს ხელმძღვანელობის და შეფასების ფორმალიზება.

რჩევები: არ არის მითითებული

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, შეიცვალოს პორტფოლიოს ფორმატი და მასში აისახოს სწავლების წინა, მიმდინარე და შემდგომ რეფლექსიები, პროგრამის სწავლის შედეგებთან მტკიცებულებების მკაფიო შესაბამისობა და შეფასების რუბრიკები, რითაც იზომება პროფესიული ზრდა და ხდება უკუკავშირის გათვალისწინება. რეკომენდებულია, განხორციელდეს პორტფოლიოს ხელმძღვანელობის და შეფასების ფორმალიზება.

რჩევები: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 2.4. - სტუდენტის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	☐	x	☐	☐

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	☒	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	☐	☒	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	☐	☒	☐	☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	☐	x	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	☐	x	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	☐	x	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

The პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტებისთვის შესაბამისი სერვისების მიწოდებით; ხელს უწყობს სტუდენტთა მაქსიმალურ ინფორმირებულობას, ახორციელებს მრავალფეროვან აქტივობებს და ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისათვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობისა და მითითების სათანადო ხარისხი.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ-ის პროგრამაში ან/და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული პირებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტმა შეიმუშავა დეტალური ინსტიტუციური ჩარჩო, რომელიც მიზნად ისახავს სტუდენტების მხარდაჭერას ყველა აკადემიურ დონეზე, მათ შორის მათი სასწავლო პროცესის, აკადემიური მიღწევებისა და კარიერული განვითარების მიმართულებით. წარმოდგენილი დოკუმენტები და ადგილზე ვიზიტის შედეგები მიუთითებს, რომ სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას სწავლის პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების, დასაქმების და კარიერულ წინსვლასთან დაკავშირებულ საკითხებზე. დაწესებულება ატარებს რეგულარულ საინფორმაციო შეხვედრებს ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის ფარგლებში საბაკალავრო, საბაკალავრო-სამაგისტრო, სამაგისტრო, სადოქტორო და მასწავლებლის

მომზადების (სერტიფიკატის) პროგრამების სტუდენტებისთვის. ეს სტრუქტურირებული შეხვედრები წარმოადგენს ერთგვარ პლატფორმებს, სადაც სტუდენტები იღებენ დეტალურ ინფორმაციას სასწავლო გარემოსა და შესაძლებლობების შესახებ, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების წვდომას პროგრამასთან დაკავშირებულ ინფორმაციაზე მათი აკადემიური ცხოვრების დასაწყისში. აღსანიშნავია, საკონსულტაციო საათების ფორმალური განაწილება აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის სამუშაო დატვირთვაში. კურსის სილაბუსები მკაფიოდ მიუთითებს კონსულტაციის შესაძლებლობებს როგორც აკადემიურ, ასევე მოწვეულ პერსონალთან და ეს ინფორმაცია გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომია ყველა სტუდენტისთვის კურსების დასაწყისშივე.

საგანმანათლებლო პროცესის მართვისა და მხარდაჭერისთვის უნივერსიტეტი იყენებს სპეციალურ პროგრამულ სისტემას სახელწოდებით "არგუსი". არგუსი ფუნქციონირებს როგორც სასწავლო პროცესის მართვის სისტემა, რომელიც სცდება მხოლოდ ძირითადი კურსების შერჩევისა და ქულების მონიტორინგის ფუნქციებს. პლატფორმაზე უნივერსიტეტი არეგისტრირებს ყველა სტუდენტს, სთავაზობს კურსებს და აქვეყნებს ელექტრონულ სასწავლო მასალებსა და სილაბუსებს. არგუსის სისტემა მრავალფუნქციურია, მაგალითად:

- ის უზრუნველყოფს შეფასების პროცესის გამჭვირვალობასა და ობიექტურობას, სილაბუსებში შეფასების სისტემების, კომპონენტების, მეთოდებისა და კრიტერიუმების დეტალური ინფორმაციის მიწოდებით.
- პლატფორმის მეშვეობით, სტუდენტებს შეუძლიათ კურსების შერჩევა, ქულების შემოწმება და დაგროვებული კრედიტების მონიტორინგი.
- სისტემა აჩვენებს როგორც საბოლოო, ასევე შუალედურ შეფასებებს, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს შეაფასონ თავიანთი მოსწრება კურსის სხვადასხვა კომპონენტებში.
- ამ შეფასებების საფუძველზე, სტუდენტებს შეუძლიათ შეიმუშავონ მიზნობრივი სტრატეგიები და საბოლოო შეფასებამდე გააუმჯობესონ სწავლის შედეგები.
- ის ფუნქციონირებს როგორც საკომუნიკაციო საშუალება, რომელიც აკავშირებს აკადემიურ პერსონალს, საგანმანათლებლო პროცესის სხვა მონაწილეებსა და სტუდენტებს.
- სტუდენტებს მთელი სასწავლო წლის განმავლობაში მუდმივი კონტაქტი აქვთ სასწავლო კომპონენტების ხელმძღვანელებთან, იღებენ მიმდინარე ინფორმაციასა და უკუკავშირს მათი აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისთვის.

ეს მრავალფუნქციური ციფრული ინფრასტრუქტურა მნიშვნელოვნად აუმჯობესებს სასწავლო გამოცდილებას, აძლევს სტუდენტებს შესაძლებლობას პლატფორმაზე ატვირთული ინფორმაციის საფუძველზე მიიღონ გადაწყვეტილება და შეიმუშაონ სტრატეგიები მათი აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მხრივ.

უნივერსიტეტი განსაზღვრული აქვს საკონსულტაციო საათები სტუდენტებისთვის, მთელი აკადემიური პროცესის განმავლობაში:

ჩარიცხვისას, სტუდენტები ხელს აწერენ დეტალურ ხელშეკრულებებს, სადაც მკაფიოდაა განსაზღვრული სწავლის პირობებს და ყველა დაინტერესებული მხარის პასუხისმგებლობებს. ესმიდგომა უზრუნველყოფს მეტ სიცხადეს სტუდენტებისთვის დაწესებული მოთხოვნების მიმართ, საგანმანათლებლო ურთიერთობის დასაწყისიდანვე. ახლად ჩარიცხულ სტუდენტებს უტარდებათ საორიენტაციო შეხვედრები, სადაც მათ აცნობენ სასწავლო პროცესის ძირითად ასპექტებს და ეს შეხვედრები ხელს უწყობს მათ წარმატებით ინტეგრაციას აკადემიურ გარემოში.

სსტუდენტების ინფორმირება იწყება დაუყოვნებლივ მათი ჩარიცხვისთანავე. სტუდენტები იღებენ კორპორატიულ ელ-ფოსტის ანგარიშებსა და არგუსის პაროლებს, რომლებიც მათ სრულ წვდომას აძლევს უნივერსიტეტის შიდა საინფორმაციო სისტემაზე. თითოეული სასწავლო წლის დაწყებისას, სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტი ამზადებს "ახალბედების სახელმძღვანელოს", სადაც დეტალურადაა უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროცესთან დაკავშირებული შიდა პროცედურები. ეს სახელმძღვანელო წარმოადგენს საცნობარო დოკუმენტს, რომელიც მოიცავს უნივერსიტეტის სხვადასხვა რეგულაციას, ეთიკურ ნორმებსა და აკადემიური კეთილსინდისიერების საკითხებს. სახელმძღვანელო ელექტრონულად ეგზავნება პირველკურსელებს და მობილობით ჩარიცხულ სტუდენტებს, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის თანმიმდევრულ გავრცელებას. გარდა ამისა, ეს რესურსი განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებსაიტზე და ეგზავნება სტუდენტებს ელ-ფოსტით და არგუს სისტემის მეშვეობით, რაც უზრუნველყოფს მის ხელმისაწვდომობას.

უნივერსიტეტი სთავაზობს სტუდენტებს აკადემიური მხარდაჭერის დამატებით რესურსებს სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით. ინსტიტუციაში მოქმედი აკადემიური წერის ცენტრი მნიშვნელოვან როლს თამაშობს სტუდენტების წერითი უნარების განვითარებაში. ცენტრი სთავაზობს სტუდენტებს ონლაინ რეგისტრაციას სემინარებზე, რომლებიც სინქრონიზებულია სხვადასხვა სასწავლო კომპონენტებთან, რაც უზრუნველყოფს მიზნობრივ დახმარებას წერითი უნარების განვითარების მხრივ. ცენტრს ასევე აქვს ვრცელი ონლაინ რესურსები, რომლებიც ხელმისაწვდომია მისი სპეციალური ვებსაიტის მეშვეობით. ცენტრის მიერ ისეთი ინსტრუმენტების გამოყენება, როგორიცაა E-learning პლატფორმა და Turnitin ადასტურებს, რომ უნივერსიტეტი ცდილობს საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების ინტეგრირებას აკადემიური მხარდაჭერის სერვისებში.

ფსიქოლოგიური გამოწვევების მქონე სტუდენტებისთვის, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სტუდენტთა ფსიქოლოგიური კონსულტაციის ცენტრს, რომელიც დაკომპლექტებულია კვალიფიციური სპეციალისტებით. ცენტრი მუშაობს ისეთ გავრცელებულ ფსიქოსოციალურ პრობლემებზე, როგორიცაა შფოთვა, ცუდი განწყობა, შიშები, ურთიერთობის პრობლემები და სტრესთან დაკავშირებული მდგომარეობები.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტმა შექმნა სპეციალური სტრუქტურული ერთეული, ილიაუნის სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტი, სტუდენტების აკადემიური და კარიერული წინსვლის მხარდასაჭერად. ეს დეპარტამენტი ახორციელებს სხვადასხვა ღონისძიებებსა და

პროექტებს უნივერსიტეტის სერვისებთან და გარე პარტნიორებთან თანამშრომლობით. სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტი ახორციელებს UNIJOBs დასაქმების ხელშეწყობის პროგრამას, არეგისტრირებს სტუდენტებსა და კურსდამთავრებულებს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის კარიერული განვითარების სერვისებში. ეს პროგრამა ფილტრავს ვაკანსიებს, სტაჟირების პროგრამებსა და კარიერული განვითარების შეთავაზებებს და შესაბამის შესაძლებლობებს უგზავნის სტუდენტებს ელ-ფოსტით. უნივერსიტეტი წლის განმავლობაში რეგულარულად აწყო „დასაქმების დღეებს“, აკავშირებს კომპანიების წარმომადგენლებსა და სტუდენტებს და ხდება არსებული ვაკანსიებისა და მოთხოვნების განხილვა. გარდა ამისა, სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტი წლის ბოლოს ატარებს „დასაქმების კვირეულს“ და ფორუმს, სადაც წარმოდგენილია ათობით კომპანია მიმდინარე სამუშაო ვაკანსიებით. ამ ღონისძიებების შესახებ ინფორმაცია ვრცელდება უნივერსიტეტის ელ-ფოსტის სისტემის, ვებსაიტისა და სოციალური მედიის არხების მეშვეობით.

უნივერსიტეტი მიიჩნევს, რომ განათლების მიღება სცდება საკლასო სწავლებას და შესაბამისად, უსდ-მ შექმნა შესაძლებლობები კლასგარეშე ჩართულობისთვის. საუნივერსიტეტო ცხოვრებაში ახალი სტუდენტების ინტეგრაციის ხელშეწყობისთვის, სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტი აწყო გასვლით ბანაკებს მაღალი მოსწრების მქონე პირველკურსელებისთვის. ეს ბანაკები სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას გაეცნონ უნივერსიტეტის გარემოსა და პრინციპებს და შეიტყონ უსდ-ში არსებული შესაძლებლობების შესახებ. ეს ბანაკები ასევე მოიცავს აკადემიური წერის ცენტრის სესიებს პლაგიატის შესახებ ცნობიერების ასამაღლებლების მიზნით, რაც ადასტურებს უსდ-ს მიდგომას აკადემიური კეთილსინდისიერებისადმი. უნივერსიტეტი მხარს უჭერს სტუდენტური კლუბების მრავალფეროვან ეკოსისტემას, რომელიც ხელს უწყობს კლასგარეშე აქტივობებს და სტუდენტთა ინტეგრაციას საუნივერსიტეტო საზოგადოებაში. ეს კლუბები წარმოადგენენ საერთო ინტერესების მქონე სტუდენტურ ერთეულებს, რომლებიც ემსახურება კლასგარეშე უნარებისა და ქსელების განვითარებას. სტუდენტური ინიციატივების ფინანსურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს მუდმივი ფონდი, რომელიც გამოყოფილია სტუდენტების, სტუდენტური კლუბებისა და სტუდენტური საინიციატივო ჯგუფების მიერ ინიცირებული პროექტების მხარდასაჭერად. მხარდაჭერილი პროექტები გულისხმობდა მონაწილეობას კულტურულ ფესტივალებში როგორც ქვეყნის შიგნით, ასევე საერთაშორისო დონეზე.

საველე სკოლები და ბანაკები წარმოადგენს კლასგარეშე აქტივობების კიდევ ერთ მნიშვნელოვან კომპონენტს. სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტი, ფაკულტეტებთან თანამშრომლობით, აწყო სკოლებს/ ბანაკებს სხვადასხვა თემებზე. იგივე დეპარტამენტი მხარს უჭერს სპორტულ აქტივობებს. უნივერსიტეტი აწყო სპორტულ აქტივობებს, მათ შორის შიდა საუნივერსიტეტო ჩემპიონატებს სპორტის სხვადასხვა სახეობებში და უნივერსიტეტის გუნდებს შორის. ადგილობრივი აქტივობების გარდა, უნივერსიტეტი რეგულარულად მასპინძლობს საერთაშორისო სეზონურ სკოლებს, რომლებიც აკავშირებს უცხოელ პროფესორებსა და სტუდენტებს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის

სტუდენტებთან და აკადემიურ პერსონალთან, რაც ქმნის საერთაშორისო გაცვლისა და კულტურათაშორისო სწავლის შესაძლებლობებს.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის საერთაშორისო ურთიერთობათა ოფისი მნიშვნელოვან როლს ასრულებს საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების, როგორცაა Erasmus+, ადმინისტრირებაში და საერთაშორისო მობილობის შესაძლებლობების შექმნაში. ოფისი უზრუნველყოფს სრულ მხარდაჭერას, რომელიც ხელს უწყობს სტუდენტთა მონაწილეობას საერთაშორისო პროგრამებში:

1. ინფორმაციის გავრცელება ხდება სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხის მეშვეობით, მათ შორის უნივერსიტეტის ვებსაიტი, არგუს სისტემა, ელ-ფოსტის კომუნიკაციები და სოციალური მედიის პლატფორმები.
2. რეგულარულად ტარდება საინფორმაციო შეხვედრები უსდ-ში არსებული შესაძლებლობების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების მიზნით.
3. კონკრეტული პროგრამებით დაინტერესებული სტუდენტებისთვის არსებობს ინდივიდუალური კონსულტაციის შესაძლებლობა/
4. ოფისი ეხმარება სტუდენტებს ფაკულტეტებთან სასწავლო ხელშეკრულებების შეთანხმებაში, რაც უზრუნველყოფს აკადემიურ უწყვეტობას მობილობის პერიოდში.
5. საზღვარგარეთ გასამგზავრებლად შერჩეული სტუდენტებისთვის ტარდება საორიენტაციო შეხვედრები, რომლებიც მათ საერთაშორისო გამოცდილებისთვის ამზადებს.
6. სტუდენტური ვიზის განაცხადების მხარდაჭერა მოიცავს შესაბამისი ოფიციალური წერილების მომზადებას და დახმარებას განაცხადის შევსების პროცესში.
7. სტუდენტები იღებენ ინფორმაციას საერთაშორისო მობილობასთან დაკავშირებული შიდა საუნივერსიტეტო პროცედურების შესახებ.
8. მობილობის პერიოდში მუდმივი მხარდაჭერა ეხმარება სტუდენტებს სხვადასხვა საკითხების გადაწყვეტაში, რომლებიც შეიძლება წარმოიშვას სტუდენტების საზღვარგარეთ ყოფნისას.

გარდა ამისა, საერთაშორისო ურთიერთობათა ოფისი აზიარებს ინფორმაციას იმ საერთაშორისო შესაძლებლობების შესახებ, რომლებსაც უნივერსიტეტი არ უწევს ადმინისტრირებას, როგორცაა ზაფხულის სკოლები, საერთაშორისო სტიპენდიები, კონფერენციები და სტაჟირება. შეიქმნა საერთაშორისო სტუდენტებისა და პროგრამების მარკეტინგის სერვისი საერთაშორისო პროგრამების პოპულარიზაციისთვის, ადგილობრივი და უცხოელი სტუდენტების მოზიდვისა და საერთაშორისო სტუდენტებისთვის მხარდაჭერის უზრუნველსაყოფად.

Fablab Iliauni სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას რეალობად აქციონ ინოვაციური იდეები. ლაბორატორია სთავაზობს ტექნოლოგიების უფასო სასწავლო კურსებს, რომლებიც ორიენტირებულია ბაზრის მოთხოვნების შესაბამის პრაქტიკულ, გამოყენებით უნარებზე. კურსები მოიცავს გრაფიკულ დიზაინს, 3D მოდელირებას, პროგრამირებას, მეწარმეობას,

მობილური აპლიკაციების შემუშავებასა და რობოტიკას. Fablab Iliauni-მ მოამზადა ათასობით სტუდენტი და მხარი დაუჭირა ასობით სტარტაპ პროექტს. გარდა ამისა, შეიქმნა ტექნოლოგიური მეწარმეობისა და ინოვაციების განვითარების ცენტრი, რომელმაც გააერთიანა Fablab Iliauni, Zoomout Pre-Accelerator და Gamelab. ცენტრი უზრუნველყოფს კარიერული მხარდაჭერის სერვისებს, სტუდენტების საჭიროებების გათვალისწინებით.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის დოქტორანტები იღებენ მხარდაჭერას მათი საჭიროების შესაბამისად, რაც მათ ეხმარება კვლევითი განათლების მიმართულებით არსებული გამოწვევების გადაჭრაში. პროგრამის კოლოქვიუმების ფარგლებში დოქტორანტებს შეუძლიათ მიიღონ უკუკავშირი მათი კვლევის შესახებ როგორც პერსონალისგან, ასევე, სხვა დოქტორანტებისგან. უკუკავშირის ეს მექანიზმი ქმნის თანამშრომლობით კვლევით გარემოს, რომელიც აძლიერებს სადოქტორო კვლევის ხარისხს.

ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტმა შეიმუშავა დოკუმენტი, რომელიც მოიცავს სრულ ინფორმაციას სადოქტორო პროგრამის სავალდებულო კომპონენტების შესახებ. ეს დოკუმენტი არის საცნობარო სახელმძღვანელო როგორც დოქტორანტებისთვის, ასევე, მათი ხელმძღვანელებისთვის, სადაც ნათლადაა გაწერილი პროგრამის მოთხოვნები და მოლოდინები.

დოქტორანტებისთვის არსებობს პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები. ~ პიროვნული და პროფესიული განვითარების ცენტრი (PPDC) სთავაზობს სპეციალიზებულ ტრენინგს ისეთი მიმართულებებით, როგორიცაა "თანამედროვე სწავლების მეთოდები" და "აქტიური სწავლება შეტრიალებულ საკლასო ოთახში", რომლებიც განსაკუთრებით აქტუალურია იმ დოქტორანტებისთვის, რომლებიც აკადემიური კარიერისთვის ემზადებიან. საერთაშორისო დოქტორანტურის სკოლა უზრუნველყოფს პროფესიული განვითარების დამატებით შესაძლებლობას მრავალფეროვანი ტრენინგ-პროგრამების მეშვეობით, რომლებიც მიზნად ისახავს ახალბედა მკვლევარებისთვის საჭირო სპეციფიკური უნარების განვითარებას. სკოლა ასევე ატარებს ზაფხულის სკოლას კვლევის მეთოდებზე, რომელიც სპეციალურად შექმნილია დოქტორანტებისა და ახალგაზრდა მკვლევარებისთვის. პროფესიული განვითარების ეს მრავალფეროვანი შესაძლებლობები მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს დოქტორანტი მკვლევარების ჰოლისტურ განვითარებას.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში სტუდენტთა მხარდაჭერის სერვისებზე ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხით, მათ შორის სპეციალიზებულ ვებსაიტების, არგუს სისტემის, ელ-ფოსტის და სოციალური მედიის პლატფორმების საშუალებით. უნივერსიტეტი სტუდენტთა მხარდაჭერის სერვისების ირგვლივ ქმნის სხვადასხვა მარეგულირებელ ფორმალურ წესებს, , ვებ რესურსებს, გაცვლითი პროგრამების დოკუმენტაციასა და სერვისის კვლევით ანგარიშებს. ეს დოკუმენტები წარმოადგენს მტკიცებულებას უნივერსიტეტის მხარდაჭერის მექანიზმების სისტემური და ინსტიტუციური ხასიათის შესახებ.

ადგილზე ვიზიტის დროს დადასტურდა, რომ წარმოდგენილი დოკუმენტები ზუსტად ასახავს უსდ-ში მხარდაჭერის სისტემების რეალურ ფუნქციონირებას. სტუდენტებს ჰქონდათ ინფორმაცია უსდ-ში არსებული მხარდაჭერის რესურსების შესახებ და მათ დაადასტურეს, რომ რეგულარულად იღებენ ინფორმაციას ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და ღონისძიებების შესახებ, რომლებიც შესაბამისობაშია მათ სწავლებისა და კვლევის მიზნებთან. ადგილზე ვიზიტის დროს დადასტურდა, რომ უნივერსიტეტი ეფექტურად აწვდის სტუდენტებს ინფორმაციას შესაძლებლობების შესახებ და უზრუნველყოფს შესაბამის მხარდაჭერის სერვისებს.

მოწოდებული დოკუმენტისა და ადგილზე ვიზიტის შედეგების ყოველმხრივი ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი ხაზს უსვამს მის ვალდებულებას სტუდენტთა მხარდაჭერის და მათთვის კონსულტაციების გამართვის მიმართ. აუნივერსიტეტმა შეიმუშავა ჩარჩო, რომელიც მოიცავს აკადემიურ დაგეგმვას, მიღწევების გაუმჯობესებას, კარიერულ განვითარებასა და სწავლის პროცესის დივერსიფიკაციას. მტკიცებულება მიუთითებს, რომ სტუდენტები იღებენ მხარდაჭერას როგორც პროგრამის პერსონალისგან, ასევე, ინსტიტუციური სტრუქტურებისგან ფორმალური კონსულტაციის მექანიზმების, ციფრული პლატფორმების, სპეციალიზებული ცენტრებისა და კლასგარეშე შესაძლებლობების მეშვეობით. სტუდენტებს აქვთ მრავალი გზა მათი სასწავლო გამოცდილების დივერსიფიკაციისთვის საერთაშორისო მობილობის, ტექნოლოგიური ინოვაციების, სამეწარმეო ინიციატივებისა და სტუდენტურ კლუბებსა და პროექტებში მონაწილეობის მეშვეობით.

უნივერსიტეტი ავრცელებს ინფორმაციას ადგილობრივი და საერთაშორისო პროექტებისა და ღონისძიებების, რომლებიც შეესაბამება სტუდენტების სწავლებისა და კვლევის მიზნებს. ადგილზე ვიზიტის შედეგებმა დაადასტურა, რომ სტუდენტები რეგულარულად იღებენ ინფორმაციას ამ შესაძლებლობების შესახებ სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხის მეშვეობით, რაც აძლევს მათ შესაძლებლობას ჩაერთონ შესაბამის აკადემიურ და პროფესიულ აქტივობებში.

შეჯამების სახით, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი არა მხოლოდ აკმაყოფილებს, არამედ სცდება სტუდენტებისთვის კონსულტაციისა და მხარდაჭერის უზრუნველყოფის სტანდარტულ მოთხოვნებს მათი სწავლის პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესების, კარიერული განვითარებისა და მათი საგანმანათლებლო გამოცდილების დივერსიფიკაციის მიმართულებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დანართი 2 - პროგრამები და სილაბუსები;
- დანართი 3 - პერსონალის სამუშაო დატვირთვა;
- დანართი 6 - პერსონალის მოვალეობები, კონტრაქტის ნიმუშები;

- დანართი 9 - თანამშრომლები;
- დანართი 13 - კვლევისა და ანალიზის დოკუმენტი;
- დანართი 14 - სხვა მტკიცებულებები;
- დანართი 14 - „ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობის დაფინანსებისა და საერთაშორისო ჟურნალებში სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნების დებულება“;
- დანართი – 9 მემორანდუმი;
- საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურის დებულება;
- საერთაშორისო სტუდენტებისა და პროგრამების მარკეტინგის სამსახურის დებულება;
- სამეცნიერო კვლევების კოორდინაციის სამსახურის დებულება;
- განვითარების სამსახურის დებულება;
- სტუდენტთა ფსიქოლოგიური კონსულტაციის ცენტრი
<https://iliauni.edu.ge/en/studentebistvis/iliaunis-studentta-fsiqologiuri-konsultirebis-centri>
- სტუდენტურ საქმეთა დეპარტამენტის დებულება;
- ილიას უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა - <http://library.iliauni.edu.ge>
- ინფორმაცია საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამების შესახებ:
<https://iliauni.edu.ge/ge/iliauni/units/foreignrelations/gacvliiti-programebi>;
- არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის სისტემა „არგუსი“: <http://argus.ge/ge/>
- პიროვნული და პროფესიული განვითარების ცენტრი <https://ppdc.iliauni.edu.ge/shida-sauniversiteti-treningebi/>
- აკადემიური წერის ცენტრის წესდება და ვებგვერდი: <http://writingcentre.iliauni.edu.ge>
- Fablab Iliauni- ს ვებგვერდი: <https://fablab.iliauni.edu.ge/>;
- პიროვნული და პროფესიული განვითარების ცენტრის წესდება;
- პიროვნული და პროფესიული განვითარების ცენტრის მიერ ჩატარებული ტრენინგები;
- დამატებით მოთხოვნილი დოკუმენტაცია - მემორანდუმები - მობილობა;
- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებების შედეგები;
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი <https://iliauni.edu.ge/ge>

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი 3.1 - სტუდენტთა კონსულტირება და მათი მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება,	X	☐	☐	☐

ბიოლოგია, ფიზიკა),
სასერტიფიკატო

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების ფარგლებში, სტუდენტებსა და ხელმძღვანელებს შორის თანაფარდობა იძლევა სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ შესრულების წინაპირობას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სტანდარტების შეფასება მოითხოვს ინსტიტუციური სტრუქტურების, პროცესების და პრაქტიკების სისტემურ შემოწმებას, რომლებიც ხელს უწყობენ სამეცნიერო კვლევას მაღალ საგანმანათლებლო დონეზე. ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტი იცავს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის დადგენილ სტანდარტებს თავის სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებში. შეფასების მიზნით გამოიყენება დოკუმენტური მიმოხილვის მეთოდოლოგია, როცა ხდება წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლა და ხელმძღვანელობის დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა. შეფასების ჩარჩო მოიცავს როგორც სტრუქტურულ ელემენტებს (პოლიტიკა, სახელმძღვანელო პრინციპები და ორგანიზაციული მოწყობა), ასევე პროცედურულ ასპექტებს (განხორციელების პრაქტიკა, მონიტორინგის მექანიზმები და ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესები).

მოწოდებული დოკუმენტების ანალიზი და ადგილზე ვიზიტის შედეგები წარმოაჩენს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სრულყოფილ ინსტიტუციურ ჩარჩოს როგორც მაგისტრატურის, ასევე დოქტორანტურის დონეზე. ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტმა დაადგინა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, პასუხისმგებლობები და ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რომლებიც შესაბამისობაშია მარეგულირებელ სტანდარტებთან სამეცნიერო ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებით. დაწესებულებას შეზღუდული აქვს სტუდენტების რაოდენობა, რომელთა აყვანაც შეუძლია ერთ ხელმძღვანელს - მაქსიმუმ რვა სტუდენტი, რაც იმის დასტურია, რომ უნივერსიტეტს გააზრებული აქვს ხელმძღვანელსა და სტუდენტს შორის შესაბამისი თანაფარდობის მნიშვნელობა.

დაწესებულებას რამდენიმე გამორჩეულად ძლიერი სფერო გააჩნია:

1. აკადემიური დონისთვის შესაბამისი ხელმძღვანელობის დიფერენცირებული კვალიფიკაციების სისტემური ჩამოყალიბება.
2. ხელმძღვანელის პასუხისმგებლობების ყოვლისმომცველი განსაზღვრა, რომელიც მოიცავს როგორც ტექნიკურ კვლევით ხელმძღვანელობას, ასევე, ფართო აკადემიური განვითარების მხარდაჭერას.
3. ხელმძღვანელობის შეფასების ინტეგრაცია ხარისხის უზრუნველყოფის ფართო ჩარჩოებში.
4. აკადემიური კეთილსინდისიერების ნათელი პროტოკოლების დადგენა შესაბამისი შედეგებით.
5. ხელმძღვანელის კვლევითი სპეციალიზაციების შესახებ ინფორმაციის გამჭვირვალობა, რაც ხელს უწყობს გააზრებული შესაბამისობის პროცესებს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

ფაკულტეტმა შექმნა სამაგისტრო ნაშრომის ყოვლისმომცველი კონცეფცია, რომელსაც სისტემაში მოჰყავს და არეგულირებს ხელმძღვანელობის მოთხოვნებსა და პროცესებს. ეს კონცეფცია ასახელებს ხელმძღვანელთა უფლებებსა და მოვალეობებს, უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის ფორმალურ ჩარჩოს და ადგენს ხელმძღვანელობის ერთგვაროვან ფორმას. ხელმძღვანელთა უფლებებისა და ვალდებულებების სისტემური ჩამოყალიბება უზრუნველყოფს ნორმატიულ სახელმძღვანელო პრონციპებს, რაც ხელს უწყობს ხელმძღვანელობის თანმიმდევრობას ფაკულტეტის მრავალფეროვან სამაგისტრო პროგრამებში.

დაწესებულებამ დანერგა აკადემიური პერსონალის პროფილებისა და კვლევითი სპეციალიზაციების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების დახვეწილი მექანიზმები. ეს ინფორმაცია იტვირთება დაწესებულების ციფრულ პლატფორმებზე და ინტეგრირებულია "არგუსის" სისტემაში. ასეთი გამჭვირვალე კომუნიკაცია ხელს უწყობს ხელმძღვანელის უფრო გააზრებულ შერჩევას, რომელიც შეესაბამება სტუდენტების კვლევით ინტერესებს.

ნაშრომზე მუშაობა გაწერილია სასწავლო კალენდრის შესაბამისად. , ნაშრომზე მუშაობა იწყება ბოლო (მეოთხე) სემესტრში, ხოლო ხელმძღვანელის შერჩევა ხდება მათი ბოლოს წინა სემესტრში. ეს ვადები საშუალებას აძლევს სტუდენტებს ნაყოფიერი კომუნიკაცია დაამყარონ ხელმძღვანელთან, სანამ ინტენსიურ კვლევით საქმიანობას შეუდგებიან. უნივერსიტეტი ვალდებულია უზრუნველყოს "კვალიფიციური აკადემიური ან მოწვეული პერსონალი, რომელსაც აქვს თემატიკასთან დაკავშირებული ცოდნა და სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება", რაც ავლენს დარგის სპეციფიკური ექსპერტიზის საჭიროებას ეფექტური ხელმძღვანელობისთვის.

გვსურს აღვნიშნოთ, რომ სამაგისტრო ნაშრომებისთვის მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის მოდელის ამჟამინდელი განხორციელება მნიშვნელოვან გამოწვევებს წარმოადგენს ინდივიდუალური სტუდენტის კვლევითი წვლილის დემონსტრირებაში, რაც შეიძლება წინააღმდეგობაში მოვიდეს უმაღლესი განათლების პროგრამების საკანონმდებლო მოთხოვნებთან. კანონი "საქართველოს უმაღლესი განათლების შესახებ" ნათლად ადგენს, რომ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამები "აუცილებლად უნდა მოიცავდეს სტუდენტის მიერ კვლევის დამოუკიდებლად წარმოებას ან ისეთი საქმიანობის განხორციელებას, რომლის საფუძველზეც იგი შეძლებს სამაგისტრო ნაშრომისა და/ან პროექტის წარდგენას." ეს იურიდიული მოთხოვნა ექსპლიციტურად ხაზს უსვამს კვლევითი მუშაობის ინდივიდუალურ ხასიათს, ავალდებულებს თითოეულ სტუდენტს აჩვენოს თავისი პირადი წვლილი კვლევით პროცესში და ნაშრომის განვითარებაში. მოქმედი მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის მოდელის ფარგლებში, სტუდენტები ერთად მუშაობენ, როგორც გუნდი, და სამაგისტრო ნაშრომს წარადგენენ კოლექტიურად. ეს მიდგომა მნიშვნელოვნად ეწინააღმდეგება დამოუკიდებელი კვლევის წარმოების საკანონმდებლო მოთხოვნას. როდესაც ერთ ნაშრომზე რამოდენიმე სტუდენტი მუშაობს, ძალზე რთულია თითოეული სტუდენტის ინდივიდუალური კვლევითი წვლილის გამოყოფა და შეფასება (გარდა იმ აქტივობებისა, რომლებიც ხორციელდება სამაგისტრო ნაშრომების დასრულებამდე), რამაც შესაძლოა დააკნინოს დამოუკიდებელი აკადემიური მუშაობის ძირითადი პრინციპი. მიუხედავად იმისა, რომ მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის მოდელის თანამშრომლობითი ხასიათი ღირებულია გუნდური მუშაობის უნარების განვითარებისა და რთული კვლევითი პრობლემების გადაჭრისთვის, იგი ბუნდოვანს ხდის ინდივიდუალურ ინტელექტუალურ წვლილს, რომლის გამოკვეთასაც მოითხოვს კანონი. წესდების აქცენტი "სტუდენტის მიერ კვლევის დამოუკიდებელ წარმართვაზე" მიუთითებს, რომ თითოეულმა სტუდენტმა უნდა შეძლოს თავისი პირადი კვლევითი შესაძლებლობებისა და წვლილის დემონსტრირება, რაც პრობლემური ხდება, როდესაც კვლევითი მუშაობა კოლექტიურად ხორციელდება. ეს

სტრუქტურული საკითხი სცდება იურიდიული შესაბამისობის ფარგლებს და პრაქტიკულ გამოწვევებს ქმნის სტუდენტების შეფასების პროცედურებში. როდესაც სტუდენტები გუნდურად მუშაობენ ერთ ნაშრომზე, შემფასებლები მნიშვნელოვან სირთულეებს აწყდებიან ინდივიდუალური შეფასების კრიტერიუმების გამოყენებაში. მიმდინარე შეფასების ჩარჩო, როგორც ჩანს, შექმნილია ინდივიდუალური კვლევითი პროექტებისთვის, რაც ართულებს თითოეული სტუდენტის წვლილის სამართლიან შეფასებას კოლექტიურ მუშაობაში (მიმართეთ 2.4. ნარატივს).

იმისთვის, რომ ხელმძღვანელობის პროცესი შეესაბამებოდეს საკანონმდებლო მოთხოვნებს, უნივერსიტეტმა შეიძლება შეცვალოს მოქმედი მოქმედებაზე დაფუძნებული კვლევის მოდელი და მოითხოვოს თითოეული მაგისტრანტისგან ინდივიდუალური ნაშრომის შექმნა, მაგრამ ამავდროულად შეინარჩუნოს კოლაბორაციული კვლევითი აქტივობები. ეს ჰიბრიდული მიდგომა გულისხმობს სტუდენტების ერთობლივ მუშაობას საერთო კვლევით პროექტებზე და მონაცემების შეგროვებაზე, მაგრამ თითოეულმა სტუდენტმა უნდა გააკეთოს საკუთარი განსხვავებული კვლევითი აქცენტი, ანალიზი და განავითაროს ნაშრომის დოკუმენტი, რომელიც აჩვენებს თუ რა ინდივიდუალური წვლილი შეიტანა მან ფართო კოლაბორაციულ მუშაობაში.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელებისთვის შესაბამისობის მკაცრი კრიტერიუმები, რომელიც მოიცავს კვალიფიციური პირების სამ განსხვავებულ კატეგორიას:

1. აკადემიური ან მოწვეული პერსონალი, რომელიც აქტიურად მონაწილეობს სამეცნიერო კვლევაში ან გააჩნია რელევანტური სამეცნიერო პუბლიკაციები, რომლებიც შეესაბამება მათი ხელმძღვანელობის ქვეშ მყოფი სამაგისტრო ნაშრომის ზოგად თემატიკას.
2. დოქტორანტები, რომლებსაც აქვთ შესაბამის სფეროში სადისერტაციო ნაშრომის გეგმა ან პუბლიკაციები, რომლებიც აკმაყოფილებს სადოქტორო პროგრამის მოთხოვნებს.
3. შესაბამის სფეროებში დოქტორის ხარისხის მქონე პირები, რომლებმაც ბოლო ორი წლის განმავლობაში აჩვენეს სამეცნიერო პროდუქტიულობა საერთაშორისო ბაზაში ინდექსირებულ ჟურნალებში პუბლიკაციების საშუალებით.
4. ხელმძღვანელის პასუხისმგებლობები დაწვრილებით არის განსაზღვრული და მოიცავს მრავალფეროვან მხარდაჭერას, რომლებიც სცდება უბრალო ხელმძღვანელობის ფარგლებს. ეს პასუხისმგებლობები მოიცავს შემდეგს:
5. კვლევის დიზაინის, განხორციელების სტრატეგიებისა და სამეცნიერო წერის პრაქტიკის შესახებ მეთოდოლოგიური კონსულტაციის უზრუნველყოფა.
6. სამეცნიერო დისკურსში სტუდენტების ჩართულობის ხელშეწყობა კონფერენციებში მონაწილეობისა და კვლევის პრეზენტაციის ხელმძღვანელობის საშუალებით.
7. პროგრესის უწყვეტი შეფასება, კონსტრუქციული და დროული უკუკავშირის მექანიზმებთან ერთად, კვლევის დაგეგმვისა და განვითარების თვალსაზრისით.

8. აკადემიური კეთილსინდისიერების დამოწმება პლაგიატის სისტემური გამოვლენის პროცედურების საშუალებით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

დოქტორანტურის ხელმძღვანელობის ადმინისტრირებას ახორციელებს ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭო და იგი ფუნქციონირებს დოქტორანტურის რეგულაციების მიხედვით. დოქტორანტურის ხელმძღვანელების საკვალიფიკაციო წინაპირობები უფრო მკაცრია, ვიდრე მაგისტრატურის ხელმძღვანელებისა, რაც მოითხოვს უმაღლეს აკადემიურ პოზიციებს (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი, ასისტენტ პროფესორი ან ემერიტუს პროფესორი), დოქტორის ხარისხს, შესაბამის კვლევით გამოცდილებას, თანამედროვე დისციპლინურ ცოდნას და თემატურად შესაბამის პუბლიკაციებს.

განხილული დოკუმენტაცია იძლევა იმის მტკიცებულებას, რომ დაწესებულებამ შეიმუშავა ფორმალური რეგულაციები, რომლებიც მართავს დოქტორანტების ხელმძღვანელებისა და თანახელმძღვანელების დანიშვნასა და საჭიროებისამებრ, შეცვლას. უნივერსიტეტი მიუთითებს "ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტის სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის რეგულაციებზე", როგორც მმართველ ჩარჩოებზე, რომლებიც განსაზღვრავს ხელმძღვანელების კვალიფიკაციებსა და დანიშვნებს. ეს რეგულაციები ადგენს ნათელ კრიტერიუმებს იმისთვის, თუ ვინ შეიძლება იყოს სამეცნიერო ხელმძღვანელი, კონკრეტულად მოითხოვს დოქტორის აკადემიურ ხარისხს, შესაბამის სამეცნიერო კვლევით გამოცდილებას და დარგის აქტუალურ ცოდნას.

დოკუმენტაცია კიდევ უფრო დეტალებში აღწერს თანახელმძღვანელობის დებულებებს, აცხადებს, რომ "საჭიროების შემთხვევაში, დოქტორანტს შეუძლია ჰყავდეს ერთზე მეტი სამეცნიერო ხელმძღვანელი. ასევე შესაძლებელია დოქტორანტის მეორე ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის მოწვევა სხვა სასწავლო დაწესებულებიდან, მათ შორის უცხოურიდან, საერთაშორისო თანამშრომლობის შეთანხმების ფარგლებში ან დარგობრივი კომისიის გადაწყვეტილებით." ეს იმაზე მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტმა დაადგინა ფორმალური პროცედურები არა მხოლოდ ხელმძღვანელის დანიშვნისთვის, არამედ თანახელმძღვანელის მოწვევისთვის, როდესაც ეს სასარგებლოა სადოქტორო კვლევითი პროექტისთვის.

დოქტორანტურის დონეზე ხელმძღვანელის პასუხისმგებლობები ფართოდ არის კონცეპტუალიზებული და მოიცავს აკადემიური განვითარების მრავალ ფუნქციას:

1. რეგულარული საკონსულტაციო ჩართულობა და პროგრესის მონიტორინგი სისტემური უკუკავშირის მექანიზმების საშუალებით.
2. ყოვლისმომცველი სამეცნიერო ხელმძღვანელობის უზრუნველყოფა, მათ შორის მეთოდოლოგიური კონსულტაცია და კვლევის დიზაინის განვითარება.

3. აკადემიური ქსელის ინტეგრაციის ხელშეწყობა როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო დონეზე.
4. სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობის ხელმძღვანელობა, მათ შორის სპეციალიზებულ სადოქტორო კოლოკვიუმებში.
5. რეცენზირებად სამეცნიერო ჟურნალებში პუბლიკაციის სტრატეგიების შესახებ საკონსულტაციო მხარდაჭერა.

ეს კონსულტაციები მოიცავს "დოქტორანტის პროგრესის შესახებ პერიოდულ უკუკავშირს, ზოგად სამეცნიერო რჩევებს, კვლევის მეთოდოლოგიისა და დიზაინის შერჩევას." ხელმძღვანელის კოორდინაციული როლი ვრცელდება დოქტორანტის ხელმძღვანელობაზე "სადისერტაციო ნაშრომის/ სამეცნიერო კვლევითი ნაშრომის/ დისერტაციის წერის პროცესში, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო ქსელებში ინტეგრაციის პროცესში, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში (მათ შორის სადოქტორო კოლოკვიუმებში) მონაწილეობის პროცესში და შედეგების წარდგენის პროცესში." გარდა ამისა, ხელმძღვანელები უზრუნველყოფენ "რჩევებს რეცენზირებად ჟურნალებში სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნების შესახებ."

სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების პასუხისმგებლობები დიდწილად ემთხვევა სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელებისას, მაგრამ ადაპტირებულია კვლევის უფრო მაღალ დონეზე. ხელმძღვანელობისადმი შერჩეული მიდგომა ადასტურებს სადოქტორო განათლების რთულ ბუნებას, როგორც მაღალი დონის კვლევით წამოწყებასა და პროფესიული განვითარების პროცესს, რომელიც ორიენტირებულია აკადემიური კარიერული გზის დამყარებაზე. ხელმძღვანელისა და აქტიური დოქტორანტის თანაფარდობა არ უნდა აღემატებოდეს 1:3-ს. ხელმძღვანელსა და აქტიურ დოქტორანტებს შორის 1:5 თანაფარდობა ნებადართულია მხოლოდ მაშინ, როდესაც შეჩერებული სტატუსის მქონე დოქტორანტი ცდილობს სტატუსის აღდგენას აკადემიური ხარისხის მინიჭებისთვის დისერტაციის, შემოქმედებითი ან საშემსრულებლო ნაშრომის წარსადგენად. ეს რაოდენობრივი ზღვარი სისტემატიურად გამომდინარეობს უნივერსიტეტის "სტუდენტური კონტინგენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგიიდან", რაც მიუთითებს ხელმძღვანელის შესაძლებლობების განსაზღვრის მონაცემებზე დაფუძნებულ მიდგომაზე. ეს შეზღუდვა, როგორც ჩანს, აბალანსებს ხელმძღვანელის დატვირთვის განაწილებას ისე, რომ მან თითოეული სტუდენტის კვლევის განვითარებას ყურადღება დაუთმოს.

დაწესებულებისთვის ხელმძღვანელობის შეფასება არის საგანმანათლებლო პროგრამების შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი, რაც გულისხმობს სპეციალიზებული შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებას, განსაკუთრებით სტუდენტური კითხვარებისა, რომლებიც ემსახურება ხელმძღვანელობის პრაქტიკის სხვადასხვა განზომილების შესახებ ემპირიული მონაცემების შეგროვებას. ამ მონაცემების სისტემური ანალიზი ემსახურება

ხელმძღვანელობის ძლიერი მხარეებისა და განვითარების შესაძლებლობების გამოვლენას, რაც შემდგომ მიზნობრივ ჩარევებს განაპირობებს.

გამოვლენილ საჭიროებებზე დაფუძნებული რეაგირების კონკრეტული მაგალითია წინა საშემოდგომო სემესტრში დოქტორანტურის ხელმძღვანელებისთვის ჩატარებული ვორკშოპი. ეს ვორკშოპი განიხილავდა დოქტორანტების ხელმძღვანელობის ძირითად პრინციპებს და არსებულ სირთულეებს, დროის მენეჯმენტს, პასუხისმგებლობებს, ეთიკურ მიდგომებს, დოქტორანტების ინტეგრაციას და სხვა შესაბამის საკითხებს.

საერთო ჯამში, დაწესებულებამ გაითვალისწინა არა მხოლოდ ფაკულტეტზე არსებული პრაქტიკა, არამედ ზოგადად სადოქტორო განათლების წამყვანი სტანდარტები, რაც გულისხმობს "სადოქტორო განათლების ჩარჩოდან" მიღებული სტანდარტების დანერგვას. ვინაიდან დაწესებულებამ უკვე გამოავლინა თავისი "სისუსტეები" და დაგეგმა გასაუმჯობესებელი სფეროების განვითარების აქტივობები, ჩვენ შეგვიძლია გირჩიოთ ნაშრომის ხელმძღვანელობის მენტორობის პროგრამის შექმნა, რომლის ფარგლებშიც მოხდება გამოცდილი ხელმძღვანელების დაწყვილება ნაკლებად გამოცდილ კოლეგებთან, რაც გააუმჯობესებს ხელმძღვანელობის საერთო ხარისხს როგორც დოქტორანტურის, ასევე მაგისტრატურის დონეზე.

მაგისტრანტების/დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო	
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	15
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	50
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	0,30

მაგისტრანტების/დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	13
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	40
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	0,33

მაგისტრანტების/დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთან რაოდენობა	10
დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	10
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	1,00

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დანართი 14 - სტუდენტთა კონტინენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგია;
- სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულებები;
- დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა
- განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამა
- განათლების მეცნიერების სადოქტორო პროგრამა
- სამაგისტრო და სადოქტორო ნაშრომების კონცეფციები;
- არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის სისტემა „არგუსი“: <http://argus.ge/ge/>
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის CV- ები;
- ფაკულტეტის ვებგვერდი: <https://faculty.iliauni.edu.ge/biznesis-teqnologiis-da-ganathlebis-phakulteti/>
- ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების წესები;
- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებების შედეგები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: შექმენით სადისერტაციო ნაშრომის ხელმძღვანელობის მენტორობის პროგრამა, რომელიც დააწყვილებს გამოცდილ ხელმძღვანელებს ნაკლებად გამოცდილ კოლეგებთან, რამაც შეიძლება გააუმჯობესოს ხელმძღვანელობის საერთო ხარისხი და სტუდენტების კმაყოფილება.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია სტუდენტებმა თავიანთ სამაგისტრო ნაშრომებზე იმუშაონ ინდივიდუალურად, რათა ნათელი გახდეს თითოეული მაგისტრანტის როლი სამაგისტრო ნაშრომის დაწერის პროცესში.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: რეკომენდებულია სტუდენტებმა თავიანთ სამაგისტრო ნაშრომებზე იმუშაონ ინდივიდუალურად, რათა ნათელი გახდეს თითოეული მაგისტრანტის როლი სამაგისტრო ნაშრომის დაწერის პროცესში.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

.....

შეფასება

კომპონენტი 3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო	☐	X	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	☐	X	☐	☐

პროგრამა 4 - განათლების
მეცნიერება,
დოქტორანტურა

X

☐

☐

☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების	X	☐	☐	☐

საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო				
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამის/საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტურ და ეფექტიან ფუნქციონირებას და დასახული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენციები.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენციები პროგრამის სწავლის სფეროში. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ძირითად დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებების დროს ექსპერტთა ჯგუფისთვის ცხადი გახდა, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის პროგრამების ხელმძღვანელები მიყვებიან პროგრამების სასწავლო გეგმას და იზიარებენ პროგრამის მიზნებს. კლასტერის ყველა საგანმანათლებლო პროგრამა მხარდაჭერილია მაღალკვალიფიციური, გამოცდილი და საკმარისი რესურსების მქონე აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის მიერ. უნივერსიტეტს დანერგილი აქვს ყოვლისმომცველი ინსტიტუციური მექანიზმები, რათა უზრუნველყოს მისი ადამიანური რესურსების ხარისხი, საკმარისობა და სტრატეგიული შესაბამისობა თითოეული პროგრამის სწავლის შედეგებთან.

აკადემიური პერსონალის CV-ები, პირადი საქმეები და წარდგენილი დოკუმენტები ადასტურებს ინსტიტუციურ და ეროვნულ სტანდარტებთან შესაბამისობას. პერსონალის წევრებმა აჩვენეს საუნივერსიტეტო დონის სწავლებისა და კვლევის წარმატებული მტკიცებულებები, თანაც ბევრი მათგანი აქტიურად მონაწილეობს საერთაშორისო პროექტებში. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტში დასაქმებულია აკადემიურად და პროფესიონალურად დახვეწილი პროფესორ-მასწავლებლების გუნდი, რომელთა კვალიფიკაცია და გამოცდილება დადასტურებულია უახლესი სამეცნიერო პუბლიკაციებით, პრაქტიკული გამოცდილებით და საერთაშორისო საგანმანათლებლო და კვლევით ინიციატივებში მონაწილეობით.

აკადემიური პერსონალის შერჩევასა და დანიშვნაში უნივერსიტეტი იყენებს მკაფიო და გამჭვირვალე წესს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელებაში მხოლოდ საჭირო გამოცდილების მქონე პირების ჩართვას. აკადემიური პერსონალი ნაწილდება პროგრამებზე მათი კვალიფიკაციისა და საგნობრივი ექსპერტიზის საფუძველზე, რაც სისტემატურად დოკუმენტირდება პირად საქმეებსა და ინსტიტუციურ მონაცემთა ბაზებში.

აკადემიური დატვირთვის სქემა უნივერსიტეტის მასშტაბით არეგულირებს სწავლების საათების განაწილებას, სტუდენტთა ხელმძღვანელობის პასუხისმგებლობას და კვლევის, კონსულტაციისა და პროფესიული განვითარებისათვის გამოყოფილ დროს. თითოეული პროგრამა მიყვება სქემას, რომ აკადემიური და მოწვეული პერსონალი არ იყოს არც გადატვირთული და არც არასაკმარისად დატვირთული. მაგალითად, პროგრამის ფარგლებში შემუშავებული სქემის მიხედვით, სადისერტაციო ნაშრომის ხელმძღვანელი მაქსიმუმ ხუთ სტუდენტს უნდა უწევდეს სამეცნიერო ხელმძღვანელობას. ამგვარი მიდგომა საშუალებას აძლევს უსდ-ს უზრუნველყოს ხარისხიანი სამეცნიერო ხელმძღვანელობა, სამეცნიერო მუშაობა და ინსტიტუციური მომსახურება.

სტუდენტური კონტინგენტის დაგეგმვასა და პერსონალის განაწილების მხრივ, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი იყენებს სტრუქტურირებულ მეთოდოლოგიას. მაგალითად,

ბიზნესისა და განათლების ფაკულტეტს შემუშავებული აქვს დატვირთვის სქემები, რაც მოიცავს სწავლების ვალდებულებებს, სახელშეკრულებო პირობებს და სტუდენტთა საკონსულტაციო საათებს, როგორც ეს ხაზგასმულია კურსის სილაბუსებში. ეს დაგეგმვის ჩარჩო უზრუნველყოფს აკადემიურ მდგრადობას და სტუდენტთა მზარდ მოთხოვნებზე რეაგირების შესაძლებლობას.

პროგრამების ფარგლებში, პერსონალი-სტუდენტის თანაფარდობა ადასტურებს, რომ ადამიანური რესურსები შეესაბამება ჩარიცხვის მაჩვენებლებს, რაც უზრუნველყოფს ეფექტური სასწავლო გარემოს შექმნას. აღსანიშნავი მაგალითებია:

- საბაკალავრო პროგრამაში “ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება”: 15 პერსონალია 20 სტუდენტზე (1:1.33)
- მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამაში: 48 პერსონალია 50 სტუდენტზე (1:1.04)
- განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამაში: 20 პერსონალია 40 სტუდენტზე (1:2)
- განათლების მეცნიერებების სადოქტორო პროგრამაში: 10 თანამშრომელი აკმაყოფილებს სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელობის სტანდარტებს
- მასწავლებლის მომზადების პროგრამებში ((სხვადასხვა სპეციალიზაცია): თანაფარდობები მერყეობს 1:3-დან 1:5-მდე

ეს თანაფარდობები შეესაბამება ინსტიტუციურ მიზნობრივ ნიშნულებს და უზრუნველყოფს საკმარის სასწავლო და საკონსულტაციო შესაძლებლობებს ყველა პროგრამის ფარგლებში.

თითოეულ პროგრამას უძღვება მაღალკვალიფიციური პროგრამის ხელმძღვანელი, რომელსაც აქვს მრავალწლიანი დარგობრივი გამოცდილება და ავლენს ლიდერობას ეროვნული და საერთაშორისო განათლების განვითარებაში. ისინი აქტიურად არიან ჩართულნი სასწავლო გეგმის შემუშავებაში, აკადემიური ხარისხის უზრუნველყოფისა და კვლევით ინიციატივებში, რითაც უზრუნველყოფენ პროგრამის შინაარსის აქტუალურობას, შესაბამისობას და თანმიმდევრულად განხორციელებას. ყველა პროგრამის სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ მათ აქვთ შესაძლებლობა უშუალოდ დაეკონტაქტონ პროგრამის ხელმძღვანელს. მათ აღნიშნეს, რომ სხვა პერსონალი, მათ შორის ადმინისტრაციული, რომელიც მხარს უჭერს საგანმანათლებლო საქმიანობას, ასევე ძალიან ეხმარებათ.

თითოეული პროგრამის ხელმძღვანელი ჩართულია პროგრამის უწყვეტ შეფასებაში, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების მეშვეობით, როგორიცაა თვითშეფასების ანგარიშები და ფაკულტეტის საბჭოს მიმოხილვები, რაც უზრუნველყოფს როგორც აკადემიურ, ისე სტრატეგიულ მიზნებთან შესაბამისობას.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტთა ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კვალიფიციური პერსონალით, როგორიცაა ხარისხის უზრუნველყოფის

ოფიცრები, განათლების განვითარების სპეციალისტები და სტუდენტებთან ურთიერთობის კოორდინატორები. ეს პროფესიონალები აღჭურვილნი არიან აკადემიური კოორდინაციის, სტუდენტური სერვისებისა და ხარისხის მონიტორინგის შესაძლებლობებით. მათი კვალიფიკაციები დასტურდება სამუშაოს აღწერილობებისა და პირადი საქმეების მეშვეობით.

უნივერსიტეტის შიდა ციფრული ხარისხის მართვის პლატფორმა (Argus) მხარს უჭერს აკადემიურ და ადმინისტრაციულ ერთეულებს შორის ეფექტურ კოორდინაციას. ფაკულტეტის ორგანიზაციული სტრუქტურები და ინსტიტუციური ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები უზრუნველყოფენ ამ კოორდინაციას და ხელს უწყობენ ოპერაციულ ეფექტურობას. ფაკულტეტის წევრებს აქვთ გამოცდილება საუნივერსიტეტო სწავლებისა და მეცნიერული კვლევების მხრივ, ასევე, აქტიურად მონაწილეობენ საერთაშორისო აკადემიურ ინიციატივებში. აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაცია და პროფესიული მიღწევები შეესაბამება პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგებს. დაწესებულებას გააჩნია პერსონალის დაქირავების, შეფასების და განვითარების ფორმალური მექანიზმები, რაც უზრუნველყოფს პერსონალის კომპეტენციებსა და პროგრამების საჭიროებებს შორის მუდმივ შესაბამისობას.

პროგრამის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია მკაფიოდაა განსაზღვრული და ხელმძღვანელებს აქვთ კურიკულუმის შემუშავებისა და საერთაშორისო პროექტების მართვის მნიშვნელოვანი გამოცდილება. ბევრ მათგანს გამოქვეყნებული აქვს პუბლიკაცია რეფერირებად საერთაშორისო ჟურნალებში. . ადგილზე ვიზიტის დროს, პროგრამის ლიდერთა გუნდმა წარმოადგინა პროგრამის კარგად სტრუქტურირებული ხედვა, რაც ორიენტირებულია მუდმივ განვითარებაზე და ცვალებად აკადემიურ და ინდუსტრიულ საჭიროებებზე რეაგირებაზე.

პერსონალი ქმნის კარგ აკადემიურ გარემოს. სტრუქტურირებული დატვირთვის პოლიტიკისა და ხელმძღვანელობის ლიმიტების არსებობა დადებითად უწყობს ხელს სწავლებისა და მენტორობის მდგრადობასა და ხარისხს. პერსონალის ჩართულობა საერთაშორისო კვლევით და განვითარების პროექტებში ღირებულებას მატებს სასწავლო გარემოს და აძლიერებს პროგრამის ინტერნაციონალიზაციას. ხელმძღვანელობის როლები მკაფიოდ არის განაწილებული და აჩვენებს ბალანსს სტრატეგიულ ხელმძღვანელობასა და ოპერატიული ჩართულობას შორის.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

პროგრამის თანაფარდობა შესაბამისია და ბალანსი აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალს შორის ხელს უწყობს პროგრამის მდგრადობას. პერსონალის დენადობა დაფიქსირდა 0%, რაც მიუთითებს სტაბილურ პედაგოგიურ შემადგენლობაზე. ორივე ჯგუფის აკადემიური და პრაქტიკული კვალიფიკაცია ხელს უწყობს სტუდენტების მიერ ადრეულ ბავშვობაში

განათლების თანამედროვე ტენდენციებისა და პრაქტიკის გაცნობას. პროგრამის ხელმძღვანელი აქტიურად არის ჩართული სასწავლო გეგმის შემუშავებაში, აკადემიური ხარისხის უზრუნველყოფისა და კვლევით ინიციატივებში, რითაც უზრუნველყოფს პროგრამის შინაარსის აქტუალობას, შესაბამისობას და თანმიმდევრულ განხორციელებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო

პროგრამას ჰყავს პერსონალის დიდი გუნდი, მრავალმხრივი გამოცდილებით, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სტაბილურობას და აქტუალობას. პროგრამა სრულ შესაბამისობაშია. პერსონალის თანაფარდობა დაბალანსებულია, პერსონალის შენარჩუნების მაჩვენებელი მაღალია და მათ აქვთ შესაბამისი კვალიფიკაცია, რომ განახორციელონ როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკაზე დაფუძნებული სწავლება. პროგრამის ფარგლებში შეთავაზებული არჩევითი მოდულები პროგრამას მეტად მრავალფეროვანს ხდის და მოითხოვს პერსონალის ფართო გამოცდილებას. პროგრამას უძღვება მაღალკვალიფიციური პროგრამის ხელმძღვანელი, მრავალწლიანი დარგობრივი გამოცდილებით, რომელიც ლიდერობს ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე განათლების დისციპლინის განვითარებაში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

პროგრამის პერსონალი შენარჩუნდა წლების განმავლობაში და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა განსაკუთრებით მაღალია სამაგისტრო პროგრამისთვის. პერსონალის აკადემიური და პროფესიული გამოცდილება იძლევა საშუალებას, რომ მათ ჰქონდეთ განათლების სფეროში მიმდინარე კვლევების შესახებ ინფორმაცია. პროგრამას უძღვება მაღალკვალიფიციური პროგრამის ხელმძღვანელი, მრავალწლიანი დარგობრივი გამოცდილებით, რომელიც ჩართულია ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე განათლების დისციპლინის განვითარებაში. ის აქტიურად არის ჩართული სასწავლო გეგმის შემუშავებაში, აკადემიური ხარისხის უზრუნველყოფაში.

პროგრამა შეესაბამება სტანდარტებს. პროგრამას ჰყავს ძლიერი აკადემიური პერსონალი, რომლებიც ჩართულნი არიან კვლევასა და სწავლებაში. აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობასა და ხარისხს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

ამ პროგრამაში ჩართულია ათი სრულად აფილირებული აკადემიური პერსონალი, მოწვეული პერსონალის გარეშე. აკადემიური ხელმძღვანელების რაოდენობა დოქტორანტების

რაოდენობის პროპორციულია და პერსონალს აქვს მნიშვნელოვანი საერთაშორისო გამოცდილება, რაც აუცილებელია კვლევისა და მეცნიერული მიზნებისთვის. პროგრამას უძღვება მაღალკვალიფიციური პროგრამის ხელმძღვანელი, მრავალწლიანი დარგობრივი გამოცდილებით, რომელიც ჩართულია ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე განათლების დისციპლინის განვითარებაში. ის აქტიურად არის ჩართული სასწავლო გეგმის შემუშავებასა და აკადემიური ხარისხის უზრუნველყოფაში.

პროგრამა სრულად შეესაბამება აკრედიტაციის მოთხოვნებს. აფილირებული პერსონალი ჩართულია სადოქტორო სწავლებასა და დოქტორანტების ხელმძღვანელობაში, აკადემიური პერსონალის საერთაშორისო გამოცდილება კი უზრუნველყოფს კვლევის ინტერნაციონალიზაციას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტების მომზადებას როგორც პედაგოგიკის მიმართულებით, ასევე, საგნობრივი ცოდნით. პროგრამა შესაბამისობაშია პერსონალის დაკომპლექტების სტანდარტის მოთხოვნებთან. პროგრამაზე მეტია მოწვეული პერსონალი, მაგრამ დენადობა შედარებით დაბალია და პროგრამის მასშტაბიც მცირეა. რეკომენდებულია, მოწვეული პერსონალის დენადობის მუდმივი მონიტორინგი. პროგრამას უძღვება მაღალკვალიფიციური პროგრამის ხელმძღვანელი, მრავალწლიანი დარგობრივი გამოცდილებით, რომელიც ჩართულია ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე განათლების დისციპლინის განვითარებაში. ის აქტიურად არის ჩართული სასწავლო გეგმის შემუშავებასა და აკადემიური ხარისხის უზრუნველყოფაში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

პროგრამის პერსონალი მრავალფეროვანია და ფარავს მრავალ სფეროს. პერსონალი ჩართულია ეროვნული სასწავლო გეგმების შემუშავებასა და სხვა გლობალურ პროცესებში. პროგრამა შესაბამისობაშია პერსონალის დაკომპლექტების სტანდარტის მოთხოვნებთან. პროგრამას უძღვება მაღალკვალიფიციური პროგრამის ხელმძღვანელი, მრავალწლიანი დარგობრივი გამოცდილებით, რომელიც ჩართულია ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე განათლების დისციპლინის განვითარებაში. ის აქტიურად არის ჩართული სასწავლო გეგმის შემუშავებასა და აკადემიური ხარისხის უზრუნველყოფაში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

პერსონალის რაოდენობა საკმარისია სასწავლო გეგმის განსახორციელებლად ენების სწავლების მიმართულებით, ხელოვნებასა და საინფორმაციო ტექნოლოგიებში. აკადემიურ პერსონალს აქვს როგორც საერთაშორისო, ასევე, პრაქტიკული სწავლების გამოცდილება. პროგრამას უძღვება მაღალკვალიფიციური პროგრამის ხელმძღვანელი, მრავალწლიანი დარგობრივი გამოცდილებით, რომელიც ჩართულია ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე განათლების დისციპლინის განვითარებაში.

პროგრამა აკმაყოფილებს სტანდარტებს, თუმცა აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა შედარებით დაბალია. მიუხედავად ამისა, დისციპლინების ფართო სპექტრი და სტუდენტების მრავალმხრივი სასწავლო არჩევანი განაპირობებს პრაქტიკული კომპეტენციების მქონე პერსონალის მოწვევას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

საგანმანათლებლო პროგრამები სრულად შეესაბამება სტანდარტის კომპონენტს, რომელიც დაკავშირებულია პერსონალის კვალიფიკაციასთან, სამუშაო დატვირთვასა და პროგრამის ხელმძღვანელობასთან. თვითშეფასების ანგარიშიდან, დამხმარე დოკუმენტაციიდან და ადგილზე ვიზიტის შედეგად მიღებული მტკიცებულებები აჩვენებს:

- მკაფიოდ განსაზღვრულ პოლიტიკას აკადემიური დატვირთვებისა და სახელმძღვანელო პასუხისმგებლობების თაობაზე;
- პედაგოგთა ძლიერ აკადემიურ და პროფესიულ პროფილს, რომელიც შეესაბამება პროგრამის მიზნებს;
- აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის რეკრუტირების, შეფასების და განვითარების ძლიერ მექანიზმებს;
- პროგრამის ეფექტურ და ინოვაციურ ხელმძღვანელობას განათლების, საერთაშორისო თანამშრომლობისა და სამეცნიერო პუბლიკაციების შესაბამისი გამოცდილებით;
- ადექვატურ ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურულ მხარდაჭერას პროგრამის შეუფერხებლად განხორციელების მიზნით.

პროგრამას უძღვება მაღალკვალიფიციური პროგრამის ხელმძღვანელი, მრავალწლიანი დარგობრივი გამოცდილებით, რომელიც ჩართულია ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე

განათლების დისციპლინის განვითარებაში. ის აქტიურად არის ჩართული სასწავლო გეგმის შემუშავებასა და აკადემიური ხარისხის უზრუნველყოფაში.

შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ უნივერსიტეტს დანერგილი აქვს მდგრადი, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული მექანიზმები, რომ აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალი იყოს კვალიფიციური, დატვირთვა სათანადოდ განაწილებული და აქტიურად ჩართული კლასტერის პროგრამების სწავლის შედეგების მიღწევაში.

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის ჩათვლით)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[1]	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[2]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	3	3	2	3
- პროფესორი				
- ასოცირებული პროფესორი	2	2	1	1
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	8
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	12	12		–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, სამეცნიერო პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალი	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის	მათ შორის, აფილირებული

შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი	ს რაოდენობა	პერსონალის ჩათვლით ^[3]	ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[4]	აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	15			15
- პროფესორი	5	5	5	5
- ასოცირებული პროფესორი	10	10	10	10
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	33	33	5	–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის ჩათვლით)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[5]	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[6]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	13	13	13	13
- პროფესორი	1	1	1	1
- ასოცირებული პროფესორი	12	12	12	12
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	7	7	2	–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[7]	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[8]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	10	10	10	10
- პროფესორი	2	2	2	2
- ასოცირებული პროფესორი	8	8	8	8
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	0			–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[9]	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[10]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	6	6	6	6
- პროფესორი	3	3	3	3
- ასოცირებული პროფესორი	2	2	2	2
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	1

- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	10	10	3	–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[11]	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[12]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	11	11	11	11
- პროფესორი	4	4	4	4
- ასოცირებული პროფესორი	6	6	6	6
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	1
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	14	14	5	–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[13]	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
--	---	---	---	---

მოწვეული პერსონალი)			პერსონალის ჩათვლით ^[14]	
სულ აკადემიური პერსონალი	10	10	10	10
- პროფესორი	3	3	3	3
- ასოცირებული პროფესორი	5	5	5	5
- ასისტენტ-პროფესორი	2	2	2	2
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	17	17	4	–
სამეცნიერო პერსონალი				–

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	დარგობრივი ექსპერტიზის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[15]	დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის ჩათვლით ^[16]	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	2	2	2	2
- პროფესორი	2	2	2	2
- ასოცირებული პროფესორი				
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი				
მოწვეული პერსონალი	14	14		–
სამეცნიერო პერსონალი				–

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- აკადემიური დატვირთვის სქემა;
- CV და პერსონალის პირადი საქმეები;
- პერსონალის შერჩევისა და დანიშვნის წესები;
- პერსონალის შეფასების პროცედურები;
- პერსონალისა და სტუდენტების თანაფარდობის მონაცემები პროგრამების მიხედვით;
- სილაბუსები და საკონსულტაციო მოვალეობები;
- თვითშეფასების ანგარიშები და ფაკულტეტის საბჭოს სხდომების ოქმები;
- ორგანიზაციული სტრუქტურა და ადმინისტრაციული სამუშაოს აღწერილობები;
- Argus პლატფორმის დოკუმენტაცია;
- საპროექტო და კვლევით ცენტრთან აფილირება;
- გასაუბრებები პერსონალთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ზუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

.....

შეფასება

კომპონენტი 4.1 ადამიანური რესურსები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის	x	☐	☐	☐

არჩევითი მოდულით),
ინტეგრირებული
საბაკალავრო- სამაგისტრო

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐

პროგრამა 8 - სპეციალური
მასწავლებლის მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა, სასერტიფიკატო

x

□

□

□

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და, საჭიროების შემთხვევაში, თანახელმძღვანელი/ თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება კვლევის სფეროში.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან, თვითშეფასების ანგარიშის (SER), თანდართული დოკუმენტების და ადგილზე ვიზიტების შედეგად შეგროვებული ინფორმაციის საფუძველზე.

პირადი საქმეები (CV და რეზიუმეები) და უნივერსიტეტის მიერ მოწოდებული აკადემიური და მოწვეული პერსონალის სია ადასტურებს, რომ სტუდენტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო გამოცდილება კვლევის მიმართულებით. სამაგისტრო ნაშრომის თემა შეირჩევა მაგისტრანტსა და მის ხელმძღვანელს შორის ურთიერთშეთანხმების შედეგად. პერსონალი მაქსიმალურად უთავსებს სტუდენტებს მათ გრაფიკს, ხოლო სტუდენტებს, საჭიროების შემთხვევაში, შეუძლიათ დაუკავშირდნენ თავიანთ ხელმძღვანელებს. ნაშრომებს ამოწმებს სპეციალური პროგრამა Turnitin-ი. სტუდენტები სარგებლობენ უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკითა და სხვა რესურსებით. საჭიროების შემთხვევაში, ნაშრომის ხელმძღვანელი სტუდენტებს ასევე აწვდის შესაბამის მასალას.

პერსონალთან და სტუდენტებთან გასაუბრებებიდან აშკარაა, რომ უნივერსიტეტს შემუშავებული და დანერგული აქვს გამჭვირვალე, სწავლების დონის შესაბამისი და პროგრამასთან თავსებადი ჩარჩო, რომელიც არეგულირებს ნაშრომის ხელმძღვანელის და თანახელმძღვანელების დანიშვნასა და ზედამხედველობას. სამაგისტრო დონეზე ხელმძღვანელობა შეიძლება განახორციელოს აკადემიურმა ან მოწვეულმა პერსონალმა, მკვლევარებმა შესაბამისი პუბლიკაციებით ან დოქტორანტებმა აქტიური კვლევითი მიღწევებით. დოქტორანტურის დონეზე ხელმძღვანელობა შემოიფარგლება უნივერსიტეტის პროფესორებით ან შესაბამისი მეცნიერებით, რომლებსაც აქვთ დოქტორის ხარისხი და დისერტაციის თემასთან დაკავშირებული უახლესი რეცენზირებული პუბლიკაციები. ეს კრიტერიუმები ფორმალიზებულია ძირითად ინსტიტუციურ დოკუმენტებში, როგორიცაა სამაგისტრო ნაშრომის კონცეფციები, სადისერტაციო საბჭოს დებულება და ფაკულტეტის

დონის დოქტორანტურის სახელმძღვანელო პრინციპები. ხელმძღვანელის შერჩევის პროცესს ხელს უწყობს ხელმისაწვდომი პლატფორმები, როგორიცაა უნივერსიტეტის ვებსაიტი და „არგუსის“ არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს დეტალურ აკადემიურ პროფილებსა და კვლევის შედეგებს. ხელმძღვანელის ყველა დანიშვნა ექვემდებარება ოფიციალურ დოკუმენტაციას და შემოწმებას პირადი საქმეების, გამოქვეყნების ისტორიისა და აკადემიური კონტრაქტების მეშვეობით, რაც უზრუნველყოფს შესაბამისობას და ხარისხს. ინსტიტუციური ზედამხედველობა ძლიერია. სადისერტაციო საბჭოები და ფაკულტეტის მართვის ორგანოები უზრუნველყოფენ სტანდარტების შესაბამისად ახორციელებენ საქმიანობას. გარდა ამისა, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი მხარს უჭერს თავის აკადემიურ პერსონალს კვლევის კოორდინაციის ოფისებისა და დაფინანსების შესაძლებლობების მეშვეობით, რაც ხელს უწყობს მიმდინარე ჩართულობას კვლევებში.

დასასრულს, პროგრამები შესაბამისია სტანდარტის მოთხოვნებთან, რაც დასტურდება ხელმძღვანელებისთვის საკვალიფიკაციო მოთხოვნების განსაზღვრით, გამჭვირვალე სისტემების დანერგვით და აქტიური ხელმძღვანელობის ვალდებულებით. საკვალიფიკაციო მოთხოვნების არსებობა განაპირობებს მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ხელმძღვანელობას პროფესიონალების მიერ, რომლებსაც აქვთ ძლიერი აკადემიური და კვლევითი გამოცდილება. ხელმძღვანელები შერჩევა ხდება გამჭვირვალედ და დოკუმენტირებული ფორმალური მექანიზმებით, ხოლო პოტენციური ხელმძღვანელების მათ პროფილებზე წვდომა უზრუნველყოფილია ისეთი პლატფორმების საშუალებით, როგორიცაა ARGUS, რაც ხელს უწყობს სტუდენტს მიიღოს ინფორმირებული გადაწყვეტილება. ზედამხედველობა ხორციელდება პროგრამის დებულებისა და სადოქტორო საბჭოების მეშვეობით.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ³	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	18	18	15
- პროფესორი	5	5	5
- ასოცირებული პროფესორი	10	10	10
- ასისტენტ-პროფესორი			

³ ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

მოწვეული პერსონალი	3	3	–
სამეცნიერო პერსონალი			–

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁴	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	14	13	13
- პროფესორი	1	1	1
- ასოცირებული პროფესორი	12	12	12
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი	1	1	–
სამეცნიერო პერსონალი			–

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁵	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	10	10	10
- პროფესორი	2	2	2
- ასოცირებული პროფესორი	8	8	8
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			–
სამეცნიერო პერსონალი			–

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სამაგისტრო ნაშრომის კონცეფციები;
- დოქტორანტურის დებულება;
- სადისერტაციო საბჭოს დებულება;

⁴ ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

⁵ ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

- Argus პლატფორმის დოკუმენტაცია;
- აკადემიური პერსონალის CV და გამოქვეყნების ისტორია;
- პერსონალის კმაყოფილების გამოკითხვის შედეგები;
- პროფესიული განვითარების საბიუჯეტო დოკუმენტები;
- გასაუბრებები პერსონალთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: - არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: - არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

.....

შეფასება

კომპონენტი 4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის	x	□	□	□

განათლება
(საზოგადოებრივი და
სპეციალური მასწავლებლის
არჩევითი მოდულით),
ინტეგრირებული
საბაკალავრო-სამაგისტრო

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	X	☐	☐	☐

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- უსდ რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. უფრო მეტიც, იგი ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო და კვლევით მუშაობას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პერსონალის პროფესიული განვითარების მხრივ, უნივერსიტეტს აქვს შესაბამისი პოლიტიკა, სტრუქტურული ერთეულები, რომლებიც მხარს უჭერენ ამ განვითარებას და შეფასების ეფექტური მექანიზმები, რაც ხაზს უსვამს უნივერსიტეტის მიდგომას უწყვეტი განათლებისადმი.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის კვლევის მხარდაჭერის ინფრასტრუქტურა ძლიერი და მრავალფენიანია. ცენტრალური ერთეულები, როგორიცაა სამეცნიერო კვლევების კოორდინაციის სამსახური და განვითარების სამსახური, მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ გრანტის მოპოვებაში, წინადადებების შემუშავებასა და საერთაშორისო კვლევითი თანამშრომლობის მიმართულებით. შედეგად, ბოლო თორმეტ წელიწადში, უსდ-მ 260-ზე მეტი კვლევითი გრანტი მიიღოს საერთაშორისო პროგრამების მეშვეობით, მათ შორის Horizon Europe, Erasmus+, USAID, GIZ და ეროვნული ფონდებით. 2022 წელს Horizon Europe Space დაარსება ხაზს უსვამს უსდ-ს ჩართულობას ევროპის კვლევებში.

ამ ადმინისტრაციულ სტრუქტურებს თავის მხრივ ეხმარებიან სპეციალიზებული კვლევითი ცენტრები, მათ შორის სამეცნიერო განათლების კვლევის ცენტრი (SALiS) და ახლად

დაარსებული საგანმანათლებლო კვლევის ცენტრი (2024). ეს კვლევითი ჰაბები ახორციელებენ მაღალი გავლენის მქონე პროექტებს, როგორიცაა ROSES Project (რუსთაველის ფონდი), HORIZON METEOR და CoARA ინიციატივა - თითოეული ავითარებს მეცნიერულ კვლევას და ნერგავს კვლევას სასწავლო პროგრამებში. მნიშვნელოვანია, რომ ეს პროექტები უზრუნველყოფენ კვლევით პროცესში მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ჩართულობას, აძლიერებენ კვლევისა და სწავლების ინტეგრაციას.

უნივერსიტეტი ახორციელებს პერსონალის სისტემურ შეფასებას, რომლის ადმინისტრირებას ახდენს სასწავლო პროცესის განვითარებისა და შეფასების ოფისი და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. აკადემიური და მოწვეული პერსონალი წარადგენს ყოველწლიურად თვითშეფასების ანგარიშებს, რომლებშიც დეტალურადაა აღწერილი მათი სამეცნიერო მიღწევები, მათ შორის ინდექსირებული პუბლიკაციები, სარედაქციო როლები, კონფერენციებში მონაწილეობა და საერთაშორისო პარტნიორობა. შეფასების შედეგები პირდაპირ განსაზღვრავს მათ შემდგომ განვითარებას, დაწინაურებას, დაფინანსებას, რაც ქმნის აკადემიურ გარემოს, სადაც პერსონალის მიღწევები ფასდება.

პედაგოგიურ განვითარებას მართავს პერსონალური და პროფესიული განვითარების ცენტრი (PPDC), რომელიც სთავაზობს პერსონალს რეგულარულ, სემესტრულ ტრენინგს აქტიური სწავლის სტრატეგიების შემუშავების, სტუდენტზე ორიენტირებულ შეფასების, ონლაინ განათლებისა და სასწავლო გეგმის შემუშავების მიმართულებით. PPDC ასევე ორგანიზებას უკეთებს პერსონალის სასწავლო ჯგუფებს, ვებინარებს და სასწავლო დიზაინის სემინარებს, რომლებიც ითვალისწინებს საუკეთესო გლობალურ პრაქტიკებს. ეს აქტივობები უზრუნველყოფს უსდ-ში რეფლექსიური პრაქტიკის კულტურის დანერგვას და სწავლების უწყვეტ გაუმჯობესებას. ეს დადასტურდა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან გასაუბრების დროს.

უსდ მხარს უჭერს პერსონალის ჩართულობას საერთაშორისო აკადემიურ დისკუსიებში მათთვის მიზნობრივი დაფინანსების შეთავაზებით და მაღალი რეიტინგის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნების მხარდაჭერით. პერსონალის აკადემიური მიღწევების აღიარების მიზნით, უსდ-ში არსებობს პასკალის პრიზი და შიდა განვითარების გრანტები, რაც მეტ სტიმულს აძლევს პერსონალს აქტიურად ჩაერთონ კვლევასა და სწავლებაში. ილიაუნს აქვს ხილვადობის ინსტრუმენტებიც, როგორიცაა ილიაუნის კვლევითი პორტალი, რაც ხელს უწყობს პერსონალის აკადემიური მიღწევების შესახებ ინფორმაციის გავრცელებას და აკადემიურ თანამშრომლობას, რაც თავისმხრივ დაწესებულების სტრატეგიული მიზანია.

უნივერსიტეტი პროგრამებისა და ზოგადი განვითარების მიზნით, ასევე უკუკავშირის მიღებისა და საჭიროებების იდენტიფიცირების მიზნით, ატარებს პერსონალის კმაყოფილების გამოკითხვებს, სტუდენტების შეფასებებს და ფოკუს ჯგუფებში დისკუსიებს. ეს მექანიზმები ფუნქციონირებს, თუმცა მნიშვნელოვანია მკაფიოდ ჩამოყალიბდეს, როგორც აუმაჯობესებს ეს უკუკავშირი სწავლებასა და პროფესიულ განვითარებას. გასაუბრებების დროს პერსონალმა

დაადასტურა, რომ ისინი თავს გრძნობენ როგორც აკადემიური სივრცის მნიშვნელოვანი წევრები, რომელთა პროფესიულ განვითარებასაც უნივერსიტეტი მხარს უჭერს.. ადგილზე ვიზიტის დროს აკადემიურმა პერსონალმა ასევე დაადასტურა, რომ აკადემიური განვითარების მიმართულებით ისინი იღებენ მხარდაჭერას უნივერსიტეტისგან. უსდ-ში არსებობს სტუდენტების მიერ კურსების შეფასების მექანიზმი. აკადემიური პერსონალი უკუკავშირს მათი აკადემიური მუშაობის შესახებ იღებს სტუდენტების გამოკითხვების საშუალებით, ასევე, ფოკუს ჯგუფებში გამართული დისკუსიების შედეგაც, სადაც ნათლად იკვეთება გასაუმჯობესებელი მხარეები. პერიოდულად ტარდება პერსონალის კმაყოფილების შეფასება უნივერსიტეტის მიერ შეთავაზებულ სერვისებთან მიმართებით. გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად, უსდ გეგმავს შემდგომ პროფესიულ განვითარებას შედეგად გამოვლენილი საჭიროებები ემსახურება საფუძვლად პროფესიული განვითარების საქმიანობის დაგეგმვას. პერსონალმა დაადასტურა, რომ პერსონალი იღებს მხარდაჭერას კონფერენციებში მონაწილეობის და საერთაშორისო ჟურნალებში გამოქვეყნების მხრივ.

მიუხედავად ამისა, ადგილზე ვიზიტის დროს, ექსპერტთა ჯგუფმა ხაზგასმით აღნიშნა, რომ აუცილებელია კურსისა და პერსონალის შეფასების შედეგების საფუძველზე უსდ-ში განხორციელდეს სწავლების გაუმჯობესება და პროფესიული განვითარების მხრივ, ინიციატივების შემუშავება.

უნივერსიტეტი, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის უწყვეტი პროფესიული განვითარებისთვის, სთავაზობს დინამიურ და სტრუქტურირებულ გარემოს. ისეთი სერვისების მეშვეობით, როგორიცაა სამეცნიერო კვლევის კოორდინაციის სამსახური, პერსონალური და პროფესიული განვითარების ცენტრი და საერთაშორისო საგრანტო შესაძლებლობების ხელმისაწვდომობა, დაწესებულება უზრუნველყოფს ტრენინგს, შეფასებას, შიდა გრანტებს და აკადემიური მიღწევების აღიარების პროგრამებს (მაგ., პასკალის პრიზი). პერსონალის მუშაობის შეფასება ინსტიტუციური პოლიტიკის ნაწილია, რომლის საფუძველზე მუშავდება განვითარების სტრატეგიები. უნივერსიტეტს ჩამოაყალიბებული აქვს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის უწყვეტი პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მექანიზმები. სამეცნიერო კვლევების საკოორდინაციო ოფისს აქვს ცენტრალური როლი ფაკულტეტებსა და დეპარტამენტებში სამეცნიერო ინიციატივების ხელშეწყობისა და კოორდინაციის მხრივ, აქტიურად ეხმარება პერსონალს კვლევითი პროექტების მოპოვებასა და განხორციელებაში. პარალელურად, განვითარების ოფისი ეხმარება პერსონალს მოიძიოს დაფინანსების შესაძლებლობა, რაც აძლიერებს უნივერსიტეტის კვლევით შესაძლებლობებს და გარე ჩართულობას.

მთლიანობაში, ვინაიდან უსდ-ში პროფესიული განვითარების ინფრასტრუქტურა არსებობს და აქტიურად ფუნქციონირებს, უფრო თანმიმდევრული უკუკავშირი შეფასების შედეგებსა და განვითარების ინიციატივებს შორის უზრუნველყოფდა ხარისხის სტანდარტებთან უფრო

მეტ შესაბამისობას და აკადემიური მოსწრებისა და კვლევის პროდუქტიულობის გაუმჯობესებას.

შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს აქვს ფუნქციური და კარგი რესურსებით აღჭურვილი სისტემა, რომელიც უზრუნველყოფს მისი აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მუდმივ პროფესიულ და კვლევით განვითარებას. შიდა მხარდაჭერის სერვისების, გარე პარტნიორობის, ტრენინგების, აკადემიური მიღწევების შეფასებისა და აღიარების სქემების არსებობა კარგი პრაქტიკაა ადამიანური რესურსები განვითარებისა და ხარისხიანი სწავლების უზრუნველსაყოფად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ბიბლიოთეკის ადმინისტრაციასთან გასაუბრების შედეგები;
- ხელშეკრულებები სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებთან;
- Argus სისტემის დოკუმენტაცია;
- პერსონალისა და პროფესიული განვითარების ცენტრის ტრენინგების ისტორია;
- აკადემიური პერსონალის შეფასების ჩარჩოები;
- საგრანტო და საპროექტო დოკუმენტაცია (Horizon Europe, Erasmus+, რუსთაველის ფონდი);
- კვლევითი ცენტრის ანგარიშები (მაგ. SALiS, საგანმანათლებლო კვლევითი ცენტრი);
- უნივერსიტეტის ბიუჯეტის დოკუმენტები პერსონალის განვითარებისათვის;
- პერსონალის კმაყოფილებისა და სტუდენტების მიერ კურსის შეფასების რეზიუმეები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის ზოგადი რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში):

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

.....

შეფასება

კომპონენტი 4.3.
აკადემიური, სამეცნიერო

შესაბამისობაშია
მოთხოვნებთან

მეტწილად
შესაბამისობაშია
მოთხოვნებთან

ნაწილობრივ
შესაბამისობაშია
მოთხოვნებთან

არ არის
შესაბამისობაში
მოთხოვნებთან

და მოწვეული პერსონალის
პროფესიული განვითარება
პროგრამა 1 - ადრეული
ბავშვობა, განვითარება და
განათლება, ბაკალავრიატი

x

☐

☐

☐

პროგრამა 2 - დაწყებითი
საფეხურის მასწავლებლის
განათლება
(საზოგადოებრივი და
სპეციალური მასწავლებლის
არჩევითი მოდულით),
ინტეგრირებული
საბაკალავრო- სამაგისტრო

x

☐

☐

☐

პროგრამა 3 - განათლების
ადმინისტრირება,
მაგისტრატურა

x

☐

☐

☐

პროგრამა 4 - განათლების
მეცნიერება,
დოქტორანტურა

x

☐

☐

☐

პროგრამა 5 - დაწყებითი
საფეხურის მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა (ქართული ენა
და ლიტერატურა,
მათემატიკა,
ბუნებისმეტყველება - I-IV
კლასები), სასერტიფიკატო

x

☐

☐

☐

პროგრამა 6 - საბაზო და
საშუალო საფეხურის
მასწავლებლის მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა(ქართუ ლი ენა და
ლიტერატურა, მათემატიკა,
ისტორია, გეოგრაფია ,
სამოქალაქო განათლება,
ბიოლოგია, ფიზიკა),
სასერტიფიკატო

x

☐

☐

☐

პროგრამა 7 - დაწყებითი,
საბაზო და საშუალო
საფეხურის მასწავლებლის

x

☐

☐

☐

მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა (ინგლისური ენა,
გერმანული ენა, რუსული
ენა, ქართული, როგორც
მეორე ენა, სახვითი და
გამოყენებითი ხელოვნება,
მუსიკა, კომპიუტერული
ტექნოლოგიები),
სასერტიფიკატო

პროგრამა 8 - სპეციალური
მასწავლებლის მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა, სასერტიფიკატო

x

□

□

□

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია საბაზისო ინფრასტრუქტურით, სასწავლო სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობით.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ადგილზე ვიზიტის დროს ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურას, აღჭურვილობასა და ტექნიკურ რესურსებს, რომლებიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალისათვის. უნივერსიტეტის მატერიალური რესურსები - მათ შორის ზოგადი ინფრასტრუქტურა, ციფრული პლატფორმები, ბიბლიოთეკები, სპეციალიზებული ცენტრები ფუნქციონირებს, აღჭურვილია თანამედროვე ტექნოლოგიებით და მათი არსებობა შეესაბამება ინსტიტუციურ მიზნებსა და აკადემიური პროგრამების მოთხოვნებს.

უნივერსიტეტს აქვს თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი სივრცეები და ციფრული მართვის ინსტრუმენტები, განსაკუთრებით ARGUS-ის აკადემიური სისტემა, რომელიც ხელს უწყობს კურსზე რეგისტრაციას, კრედიტების მონიტორინგს, კლასების მართვას და აკადემიურ კომუნიკაციას.

უნივერსიტეტის ცენტრალური აკადემიური რესურსი - ილიაუნის ბიბლიოთეკა - უზრუნველყოფს წვდომას სამეცნიერო ლიტერატურაზე, მათ შორის ფიზიკურ კოლექციებზე, რომლებიც შეესაბამება სასწავლო გეგმებს და ელექტრონულ წვდომას ძირითად საერთაშორისო მონაცემთა ბაზებზე, როგორცაა Scopus, ScienceDirect, JSTOR, Clarivate, ProQuest, EBSCO და Taylor and Francis. სტუდენტებს და ფაკულტეტის წევრებს აქვთ შესაძლებლობა გამოიყენონ თანამედროვე საძიებო სისტემები, ასევე, ბიბლიოთეკარის მიერ

ტარდება ტრენინგ სესიები, მათ აქვს სკანერისა და ბეჭდის შესაძლებლობა, ტარდება ვორქშოფები სამეცნიერო ბაზებში ინფორმაციის მოძიებაზე და ასევე, ხდება ფაკულტეტის საჭიროების გათვალისწინება. ეს შეთავაზებები ხელს უწყობს სტუდენტის კვლევითი კომპეტენციების განვითარებას და აკადემიურ წიგნიერებას.

ბიბლიოთეკას აქვს სამკითხველო დარბაზი, რომელიც აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით. სამკითხველო დარბაზში სტუდენტებს საშუალება აქვთ ისარგებლონ ინტერნეტით და სხვადასხვა საერთაშორისო ელექტრონული რესურსებით. ბიბლიოთეკას გააჩნია ელექტრონული კატალოგები. სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია პროგრამების სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა ან/და შესაბამისი რიდერები. სტუდენტებს აქვთ წვდომა ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებში არსებულ უახლეს სამეცნიერო ლიტერატურასა და პუბლიკაციებზე.

ბიბლიოთეკარმა მოახდინა საჭირო სასწავლო მასალების მოძიების დემონსტრირება. ექსპერტთა ჯგუფმა მოითხოვა რამდენიმე ავტორისა და სახელმძღვანელოს მოძებნა, ბიბლიოთეკარებმა მოახდინეს მათი იდენტიფიცირება და წარმოდგენა. ბიბლიოთეკა ასევე სთავაზობს დაინტერესებულ პირებს სასწავლო კურსებს ელექტრონული მონაცემთა ბაზების გამოყენების თაობაზე. ბიბლიოთეკის ადმინისტრაციას აქვს მუდმივი კომუნიკაცია აკადემიურ პერსონალთან და ყოველი სემესტრის დასაწყისში იწვევს მათ ახალი შეძენების მოსათხოვნად. მოწოდებული დოკუმენტები და ადგილზე ვიზიტის შედეგები მიუთითებს, რომ სტუდენტები იღებენ მორგებულ ინფორმაციას აკადემიური კეთილსინდისიერების, ბიბლიოთეკის რეგულაციებისა და გამოყენების შესახებ.

ადგილზე ვიზიტისას, ექსპერტთა ჯგუფმა დაადგინა, რომ უსდ-ში ხელმისაწვდომია სასწავლო აუდიტორიები, ლაბორატორიები, პერსონალის ოთახები, კომპიუტერული რესურსცენტრები, ადმინისტრაციული სივრცეები, სივრცეები ჯგუფური მუშაობისათვის და სხვა, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო და ადმინისტრაციული პროცესების მდგრადობას.

უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური რესურსები მოიცავს მულტიმედია პროექტორებს, კომპიუტერებს, აუდიო-ვიდეო აღჭურვილობას და ა.შ. არსებობს თანამედროვე კომპიუტერული ლაბორატორია და აკადემიური პროგრამის შესაბამისი კომპიუტერული ტექნიკა. თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამა აჩვენებს მატერიალურ რესურსებთან მკაფიო და უშუალო შესაბამისობას, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო გარემოსა და ხელსაწყოებს, რომლებიც მხარს უჭერენ დისციპლინის სპეციფიკური და პროფესიული კომპეტენციების მიღწევაში.

უნივერსიტეტის ვებგვერდი უზრუნველყოფს სტუდენტებისა და პერსონალის მიერ ინფორმაციის ადვილად ხელმისაწვდომობას. ისინი ინფორმირებულნი არიან რესურსების გამოყენების შესაძლებლობისა და მათი გამოყენების წესების შესახებ.

როგორც თვიშეფასების ანგარიში, ისე სტუდენტები აღნიშნავენ, რომ შენობაში, სადაც ხორციელდება პროგრამები, არსებობს სივრცეები ინდივიდუალური და ჯგუფური მუშაობისთვის და დამოუკიდებელი სამუშაოს შესასრულებლად. ასევე ხელმისაწვდომია ადგილები სტუდენტების/პერსონალის კონსულტაციებისთვის. ბიბლიოთეკა არის კარგად აღჭურვილი და დაფინანსებული.

ყველა პროგრამა უზრუნველყოფილია სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს გააჩნია მატერიალური რესურსი თავის კამპუსებში. უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკის სისტემა, ელექტრონული მონაცემთა ბაზები, კვლევითი ლაბორატორიები (SALiS, IERC) და სპეციალიზებული ცენტრები (მაგ., ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი) აკმაყოფილებენ პროგრამების საჭიროებებს. თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების ინსტრუმენტები (ARGUS, eLearning, Turnitin), კვლევითი სივრცეები და პარტნიორი დაწესებულებები (მაგ. საბავშვო ბაღები, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლები) უზრუნველყოფენ იმას, რომ სწავლის შედეგების მისაღწევად სტუდენტებს ჰქონდეთ წვდომა აუცილებელ ინსტრუმენტებსა და გარემოზე.

სადოქტორო პროგრამაზე ჩარიცხული სტუდენტები არ საჭიროებენ სპეციალიზებულ აღჭურვილობას: უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფს ყველა საჭირო რესურსს. დამატებით, ბიბლიოთეკაში ვიზიტისასა გამოვლინდა, რომ ბიბლიოთეკაში არსებობს სივრცეები სწავლისა და კვლევისთვის, ასევე, მკვლევარი სტუდენტებისთვისაც. გასაუბრების დროს სტუდენტებმა აღნიშნეს, რომ ბიბლიოთეკის თანამშრომლები ეხმარებიან სწავლის პროცესში, ყველა საჭირო მასალის მოძიებაში.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი გამოირჩევა სპეციალიზებული კვლევითი და სასწავლო ცენტრების ქსელით, მათ შორისაა სამეცნიერო განათლების კვლევის ცენტრი (SALiS), ინოვაციური განათლების კვლევის ცენტრი (IERC) და ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი. ეს ცენტრები წარმოადგენენ ჰაბებს სწავლებისა და კვლევისთვის, ლაბორატორიების, ემპირიული სასწავლო სივრცეებისა და ერთობლივი პროექტების შეთავაზებით. SALiS მხარს უჭერს საბუნებისმეტყველო განათლებას და მასწავლებელთა მომზადებას პრაქტიკული ლაბორატორიული გამოცდილებით. IERC ყურადღებას ამახვილებს დიდაქტიკურ ინოვაციებსა და ციფრულ-სამეწარმეო უნარებზე, ხოლო ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი უზრუნველყოფს ადრეული ბავშვობის განათლებისა და ინკლუზიური სწავლის პრაქტიკულ გამოყენებას. ეს ცენტრები აძლიერებენ სტუდენტების სწავლას თეორიის პრაქტიკასთან შეერთებით და მჭიდროდ არიან ინტეგრირებული პროგრამის სტრუქტურებში.

მაგალითად:

საბაკალავრო პროგრამა "ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება" მოიცავს 50 კრედიტიან სტაჟირებას საბავშვო ბაღებში და დიაგნოსტიკურ ვორქშოფებს ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტში.

მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა იყენებს SALiS ლაბორატორიებს და ზოგადი განათლების სკოლების პარტნიორობას STEM განათლებისათვის.

განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამები მოიცავს საველე სტაჟირებას, NVivo-ს გამოყენებას თვისებრივი კვლევისათვის და ინსტიტუციურ მონაცემებზე წვდომას IERC-ის მეშვეობით.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამები აერთიანებს სასკოლო პრაქტიკის მოდულებს და სარგებლობს ისეთი პლატფორმებით, როგორიცაა გოეთეს ინსტიტუტის Moodle ენის სწავლებისათვის.

გარდა ამისა, უნივერსიტეტის გარე პარტნიორობის ფართო ქსელი - როგორც ადგილობრივ საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, ასევე საერთაშორისო აკადემიურ ორგანოებთან - აფართოებს უნივერსიტეტის რესურსების ბაზას, სთავაზობს სტუდენტებს ავთენტურ სფეროში გამოცდილებას და წვდომას გლობალურად აღიარებულ სასწავლო ტექნოლოგიებზე. ეს პარტნიორობა უზრუნველყოფს იმას, რომ სტუდენტები ეფლობიან პროფესიას რეალურ სამყაროში და აქვთ ძლიერი აკადემიური მხარდაჭერა.

კლასტერის პროგრამები - „ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება“ და მასწავლებელთა მომზადების პროგრამები გვიჩვენებს პრაქტიკული და კვლევაზე დაფუძნებული რესურსების ძლიერ და კარგად ინტეგრირებულ სისტემას. ეს რესურსები მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს სტუდენტების მიერ თეორიული ცოდნის, პრაქტიკული კომპეტენციებისა და კვლევის წიგნიერების შეძენას, რაც უზრუნველყოფს ხარისხის უზრუნველყოფის ეროვნულ და საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობას.

2024 წელს საგანმანათლებლო კვლევითი ცენტრის დაარსებამ გააძლიერა კვლევის კულტურა ყველა პროგრამაში. ეს ცენტრი ხელს უწყობს განათლების სისტემაში არსებული გამოწვევების ინტერდისციპლინურ კვლევას, მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მიღებას და მხარს უჭერს როგორც მკვლევარების, ისე პრაქტიკოსების პროფესიულ განვითარებას.

პარალელურად, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტთან არსებული ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი გადამწყვეტ როლს ასრულებს ადრეული განათლებისა და მასწავლებელთა მომზადების პროგრამების მხარდაჭერის მხრივ. ინსტიტუტი სთავაზობს უნიკალურ მულტიდისციპლინურ გარემოს, რომელიც აერთიანებს განათლებას, კვლევას, თერაპიას და პროფესიულ განვითარებას. უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს რამდენიმე სპეციალიზებული ცენტრი, მათ შორის სკოლამდელი და ინკლუზიური განათლების ცენტრი, აუტიზმის ცენტრი

და ადრეული ასაკის ბავშვთა განვითარების ცენტრი, რომლებიც სთავაზობენ მდიდარ შესაძლებლობებს სტუდენტური პრაქტიკისათვის, სემინარებისა და ერთობლივი კვლევისათვის.

შემდგომი მხარდაჭერა უზრუნველყოფილია SALiS საბუნებისმეტყველო მეცნიერების განათლების კვლევითი ცენტრის მეშვეობით, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტებს წვდომით ლაბორატორიულ სამეცნიერო სწავლებაზე და ინოვაციური განათლების კვლევითი ცენტრი, რომელიც იძლევა დიდაქტიკური კვლევის საშუალებას და ხელს უწყობს 21-ე საუკუნის საგანმანათლებლო ინოვაციებს ტექნოლოგიების ინტეგრაციის გზით.

კლასტერში, სტუდენტები ეწევიან კარგად სტრუქტურირებულ სასკოლო პრაქტიკას, რომელსაც ემატება სპეციალიზებული ლაბორატორიები და კვლევითი ცენტრები. თანამშრომლობა საბავშვო ბაღებთან, ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებთან და ისეთ დაწესებულებებთან, როგორიცაა გოეთეს ინსტიტუტი, კიდევ უფრო აძლიერებს გამოყენებით სასწავლო გარემოს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

მხარდაჭერის რესურსები: ხელმისაწვდომობა განვითარების სერვისებზე, ლიტერატურაზე, ვორქშოფებსა და პროფესიულ სემინარებზე.

პროგრამა სთავაზობს ვრცელ პრაქტიკულ ტრენინგს და ცალსახად არის მხარდაჭერილი ბავშვზე ორიენტირებული ინსტიტუტის მიერ, რაც აძლიერებს ექსპერიმენტულ სწავლებას და პროფესიულ მომზადებას ადრეული ასაკის ბავშვებში.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

მხარდაჭერის რესურსები: მეცნიერებასთან დაკავშირებულ კურსებზე SALiS კვლევით ცენტრში ჩატარებული ლაბორატორიული აქტივობები.

პროგრამა სთავაზობს დაბალანსებულ თეორიულ და პრაქტიკულ მომზადებას, რაც მხარდაჭერილია მაღალი ხარისხის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების ხელმისაწვდომობით და ინსტიტუციური პარტნიორობით, რომლებიც ხელს უწყობენ ინტერდისციპლინურ სწავლებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

მხარდაჭერის რესურსები: პროფესიული სემინარები, კვლევის ხელმისაწვდომობა და ემპირიული კვლევის შესაძლებლობები.

მიუხედავად იმისა, რომ პრაქტიკის კომპონენტი შედარებით მცირეა, ის სათანადოდ შეესაბამება პროგრამის ხელმძღვანელობის ფოკუსს და მხარდაჭერილია ინსტიტუციური რესურსებით ადმინისტრაციული და საგანმანათლებლო კვლევებისათვის.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

კვლევის ინსტრუმენტები: სტუდენტებს აქვთ წვდომა ინტერდისციპლინურ კვლევით ცენტრებზე და ლაბორატორიულ ინფრასტრუქტურაზე.

მხარდაჭერის რესურსები: ძლიერი თანამშრომლობა განათლების კვლევით ცენტრთან და წვდომა ინოვაციური განათლების კვლევით ცენტრზე.

პროგრამა ინტენსიურად კვლევითია და დოქტორანტებს სთავაზობს აუცილებელ მეთოდოლოგიურ და ანალიტიკურ ინსტრუმენტებს ორიგინალური, მაღალი დონის ემპირიული კვლევების ჩასატარებლად.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

მხარდაჭერის რესურსები: SALiS ცენტრში ჩატარებული ყველა საბუნებისმეტყველო კურსი და ლაბორატორიული კვლევა.

პრაქტიკის შესაძლებლობები და სპეციფიური ლაბორატორიული ინსტრუქცია ხელს უწყობს პროფესიულ მზადყოფნას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

მხარდაჭერის რესურსები: პრაქტიკული და თეორიული კომპონენტები ბიოლოგიასა და ფიზიკაში ტარდება SALiS ლაბორატორიაში.

პროგრამა სვთავაზობს ძლიერ კავშირებს პრაქტიკასთან და STEM-ს სპეციფიკურ ლაბორატორიულ სამუშაოსთან, რომელიც მხარს უჭერს შინაარსის ათვისებას და პედაგოგიური უნარების განვითარებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

განსაკუთრებული მახასიათებლები: გერმანული ენის სწავლებისთვის პრაქტიკა და კურსები ტარდება გოეთეს ინსტიტუტში Moodle-ის დავალებებით.

გარე პარტნიორი ინსტიტუტების ინტეგრაცია პროგრამას მატებს საერთაშორისო განზომილებას და ტექნოლოგიურ დახვეწილობას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

მხარდაჭერის რესურსები: მჭიდრო თანამშრომლობა ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტთან, განსაკუთრებით აუტიზმისა და რეაბილიტაციის ცენტრების მეშვეობით.

პროგრამის ფოკუსირება ინკლუზიურ და სპეციალურ განათლებაზე უშუალოდ არის მხარდაჭერილი საექსპერტო ცენტრებისა და გამოყენებითი პრაქტიკის მიერ, რაც უზრუნველყოფს მაღალი შესაბამისობისა და კომპეტენციის განვითარებას.

პროგრამებში კვლევითი ინსტიტუტების, პროფესიული განვითარების პლატფორმების, გამოყენებითი პრაქტიკის საიტების და ტექნოლოგიური რესურსების ინტეგრაცია სამაგალითოა. მნიშვნელოვანი ძლიერი მხარეა ფაკულტეტებს, ცენტრებსა და პარტნიორ ინსტიტუტებს შორის **ჯვარედინი ფუნქციონალური თანამშრომლობა**, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტების კარგად მომზადებას როგორც აკადემიური, ასევე პრაქტიკული პროფესიული როლებისთვის განათლებაში.

სტანდარტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერილობითი შეჯამება და ანალიზი - უნივერსიტეტს აქვს მაღალი დონის მატერიალური ინფრასტრუქტურა და აღჭურვილობა, ბიბლიოთეკის ადმინისტრაციას აქვს ხედვა, როგორ განვითარდეს მუდმივად. შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს მატერიალური რესურსების უზრუნველყოფის მხრივ, აქვს სრულად განვითარებული და კოორდინირებული მიდგომა. მისი ინფრასტრუქტურა არა მხოლოდ საკმარისია, არამედ სამაგალითოა მაღალი ხარისხის სწავლების, კვლევისა და პროფესიული მომზადების მხარდასაჭერად სხვადასხვა დისციპლინებში. ციფრული ინსტრუმენტების, ბიბლიოთეკის სერვისების, პროგრამის სპეციფიკური საშუალებების და თანამშრომლობითი პარტნიორობის არსებობა ხელს უწყობს სწავლებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურის მიმოხილვა;
- ARGUS-ის მართვის სისტემის დოკუმენტაცია;
- ბიბლიოთეკის სერვისები და მონაცემთა ბაზების ხელმისაწვდომობის ჩანაწერები;
- გასაუბრებები ბიბლიოთეკის ადმინისტრაციასთან/სტუდენტებთან/პერსონალთან;
- ხელშეკრულებები სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებთან და პარტნიორ დაწესებულებებთან;
- კვლევითი ცენტრების აღწერილობები (SALiS, IERC, ბავშვთა განვითარების ინსტიტუტი);

- პროგრამის სილაბუსები და სტაჟირების აღწერა;
- ციფრულ და ფიზიკურ რესურსებზე წვდომის პოლიტიკა;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულ ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

.....

შეფასება

კომპონენტი 4.4 მატერიალური რესურსები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	x	☐	☐	☐

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტის მიერ მოწოდებული დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ ფაკულტეტს აქვს ბიუჯეტი ყველა პროგრამისთვის, უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად. ექსპერტთა ჯგუფისთვის აღნიშნული ქმნის განცდას, რომ სტრატეგიული ჩართულობა დიანტერესებულ მხარეებთან უზრუნველყოფილია.

ასევე, ხაზგასმით უნდა აღინიშნოს, რომ უნივერსიტეტის ფინანსური დაგეგმვის პროცესები ეკონომიკურად გამართულია, სტრატეგიულად ინტეგრირებულია და შეესაბამება როგორც მოკლევადიან ოპერაციულ საჭიროებებს, ასევე გრძელვადიან აკადემიურ მიზნებს. პროგრამის სპეციფიკური რესურსების განაწილება ეფუძნება საჭიროებების დეტალურ შეფასებებსა და ინსტიტუციურ პრიორიტეტებს, საკმარისად მოქნილია, რათა უზრუნველყოს გაფართოების, ინოვაციებისა და ახალი აკადემიური მოთხოვნები.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური სტრუქტურის ბირთვს წარმოადგენს ცენტრალიზებული ბიუჯეტირების სისტემა, რომელიც აერთიანებს პერსონალის, ინფრასტრუქტურის, აკადემიური რესურსებისა და კვლევითი მხარდაჭერის დაფინანსებას მთელი დაწესებულების მასშტაბით. ძირითადი ხარჯები, როგორცაა აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის ხელფასები, ციფრული სასწავლო პლატფორმების უზრუნველყოფა (მაგალითად, ARGUS), აკადემიური მონაცემთა ბაზები და ინფრასტრუქტურის განვითარება, სრულად არის დაფარული უნივერსიტეტის ცენტრალურ ბიუჯეტით. ფაკულტეტისა და დეპარტამენტის სტრუქტურულ ერთეულებისათვის ასევე გამოყოფილია მიზნობრივი ფონდები კვლევის შედეგების გავრცელებისთვის, საერთაშორისო აკადემიურ ღონისძიებებსა და კონფერენციებში მონაწილეობისთვის, რაც ამლიერებს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრატეგიულ ვალდებულებას აკადემიური მიღწევებისა და საერთაშორისო ჩართულობისადმი.

ფინანსური რესურსები ნათლად შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკურ საჭიროებებს, რომელიც ეფუძნება ადამიანის, მატერიალური და აკადემიური მოთხოვნების მრავალმხრივ შეფასებებს. ეს მოიცავს ლაბორატორიული წვდომის (მაგალითად, SALiS, IERC), პრაქტიკაზე დაფუძნებული სწავლების (მაგალითად, სტაჟირება სკოლებსა და საბავშვო ბაღებში), სპეციალიზებულ საგანმანათლებლო ინსტრუმენტების და ციფრული სასწავლო გარემოს ხელმისაწვდომობის დაფინანსებას. ყველა აკადემიური დონე - საბაკალავრო, სამაგისტრო, სადოქტორო და სასერტიფიკატო პროგრამები - სარგებლობს ამ საჭიროებებზე დაფუძნებული

მიდგომით, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების ადეკვატურად მხარდაჭერას შესაბამისი და თანმიმდევრული რესურსების უზრუნველყოფით.

აღსანიშნავია, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ფინანსური მოდელი სტრატეგიულ მოქნილობას გულისხმობს. გაზრდილი ჩარიცხვის, პროგრამის გაფართოების ან გაუთვალისწინებელი საჭიროებების შემთხვევაში, უნივერსიტეტს შეუძლია უზრუნველყოს დამატებითი დაფინანსება ცენტრალური ან ფაკულტეტის დონეზე არსებული რეზერვებიდან. უნივერსიტეტის მხრიდან რეაგირება აძლიერებს ინსტიტუტის უნარს განახორციელოს ინოვაციები და ადაპტირება ფისკალური დისციპლინის ან პროგრამის მთლიანობის შელახვის გარეშე.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიდგომის გამორჩეული და დასაფასებელი ელემენტია დოქტორანტურის განათლების უფასო მოდელი. ეროვნული აკადემიური შესაძლებლობებისა და კვლევის განვითარების სტრატეგიული ინვესტიციის სახით, ეს მოდელი შენარჩუნებულია სხვა შემოსავლის გამომუშავების პროგრამებისა და ფაკულტეტის ბიუჯეტების ჭარბი შემოსავლების მეშვეობით. მიუხედავად იმისა, რომ ადგილზე ვიზიტების დროს გამოვლინდა გარკვეული ოპერაციული სირთულეები — განსაკუთრებით იმ შემთხვევებში, როდესაც ნახევარ განაკვეთზე დასაქმებული დოქტორანტები აბალანსებენ აკადემიურ მუშაობას გარე დასაქმებასთან - უნივერსიტეტმა დაანერგა მონიტორინგის მექანიზმები, რათა უზრუნველყოს პროგრამის ხარისხი, რესურსების შესაბამისობა, და გრძელვადიანი მდგრადობა. ფინანსური მომსახურების დეპარტამენტის რეგულარული შემოწმების პროცესები და ზედამხედველობა ხელს უწყობს რისკის შემცირებასა და ინფორმირებული გადაწყვეტილების მიღებას.

პროგრამის დონეზე ფინანსური მონიტორინგი მკაცრი და სისტემატურია, რომელიც მოიცავს საპროგნოზო ბიუჯეტების გამოყენებას, ციკლის სპეციფიკურ ხარჯების თვალყურის დევნებას და ფინანსური შედეგების პერიოდულ შეფასებებს. ეს კიდევ უფრო მეტად არის ინტეგრირებული ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის სტრატეგიულ აკადემიურ დაგეგმვაში, რაც უზრუნველყოფს მყარ კავშირს ფინანსური გადაწყვეტილების მიღებასა და ინსტიტუციური განვითარების მიზნებს შორის.

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი აჩვენებს სამაგალითო ფინანსურ მმართველობას და მკაფიო თანხვედრას რესურსების განაწილებასა და საგანმანათლებლო მისიას შორის. მისი ცენტრალიზებული ბიუჯეტირების ჩარჩო უზრუნველყოფს თანასწორობას, სტაბილურობას და სტრატეგიულ თანმიმდევრულობას, ხოლო ფაკულტეტის დონეზე მოქნილობა და რეაგირება აძლიერებს პროგრამის დონეზე ეფექტურობას. გადაწყვეტილება უფასო სადოქტორო განათლების უზრუნველსაყოფად წარმოადგენს თამამ, მისიაზე ორიენტირებულ ინვესტიციას ეროვნულ აკადემიურ გარემოში - ინიციატივას, რომელიც ყურადღებით კონტროლდება მდგრადობის უზრუნველსაყოფად. ინტერვიუების დროს ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ადმინისტრაციამ გამოავლინა ძლიერი ვალდებულება ფინანსური მდგრადობისადმი მისი ცენტრალიზებული ბიუჯეტირების მიდგომის მეშვეობით, რომელიც

აერთიანებს პროგრამის სპეციფიკურ საჭიროებებს ინსტიტუციური ფინანსური დაგეგმვის პროცესში. ძირითადი ხარჯები, მათ შორის პერსონალის კომპლექტაცია, ინფრასტრუქტურის უზრუნველყოფა, ბიბლიოთეკის რესურსები და სამეცნიერო საქმიანობა, რომელიც გათვალისწინებულია უნივერსიტეტის პირველადი ბიუჯეტის ჩარჩოში, რაც უზრუნველყოფს ყველა ფაკულტეტის გრძელვადიან სიცოცხლისუნარიანობას.

ინსტიტუტის ფინანსური მოდელი მხარს უჭერს მაღალი ხარისხის აკადემიური პროგრამების უზრუნველყოფას, კვლევის წინსვლას და მიმდინარე ინოვაციებს. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი აჩვენებს ძლიერ, ცენტრალიზებულ და პროგრამებზე მორგებულ ბიუჯეტირების მოდელს, რომელიც უზრუნველყოფს შეფასებულ კლასტერში არსებული ყველა პროგრამის ფინანსურ მდგრადობას.

დასკვნის სახით, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი აჩვენებს ფინანსური მდგრადობისა და რესურსების განაწილების სტანდარტის შესაბამისობას. უნივერსიტეტის ეძლევა რეკომენდაცია, შეინარჩუნოს მისი ამჟამინდელი მოდელი, ამასთანავე პროაქტიულად დაგეგმოს გრძელვადიანი ადაპტირებისა და მდგრადობის პროცესი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტისა და ფაკულტეტის ბიუჯეტი;
- ფინანსური დაგეგმვის დოკუმენტები;
- ინტერვიუები ფინანსურ და აკადემიურ პერსონალთან;
- ARGUS-ის აკადემიური სისტემა;
- ინფრასტრუქტურისა და ოპერაციული ხარჯების ჩანაწერები;
- სტაჟირებისა და სავსელე პრაქტიკის დაფინანსების ჩანაწერები;
- უნივერსიტეტის ვებ-გვერდი და საჯარო ინფორმაცია.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი 4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	მეტწილადმეტწილად დ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაში ა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება,	X	☐	☐	☐

ბიოლოგია, ფიზიკა),
სასერტიფიკატო

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

x

☐

☐

☐

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

x

☐

☐

☐

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილადმეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	x	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	x	☐	☐	☐

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	x	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	x	☐	☐	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებს კოორდინაციას უწევს უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან ერთად, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულების“ საფუძველზე. აღნიშნული დოკუმენტის მიხედვით, ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისაბაკალავრო, სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების ფარგლებში ახორციელებს პროგრამის ხარისხის შეფასებას.

ხარისხის უზრუნველყოფა მოქმედებს „დაგეგმე, გააკეთე, შეამოწმე, იმოქმედე“ ციკლის შესაბამისად, რომელიც გამოიყენება შემდეგნაირად: (1) პროგრამის შემუშავება და დამტკიცება, (2) განხორციელება სასწავლო გეგმის მიხედვით; (3) მონიტორინგი, შეფასება და ანალიზი (სტუდენტებისა და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვა, სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების შედეგების ანალიზი და ა.შ.); (4) შედეგების განხილვა და პროგრამის ცვლილება.

გაწეული მომსახურების უწყვეტი მონიტორინგის პროცესში ჩართულია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი. მონიტორინგი ძირითადად ხდება სამიზნე ჯგუფების გამოკითხვით და სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით. გამოკითხვის ფორმები მოიცავს ისეთი საკითხების შეფასებას, როგორიცაა - საგანმანათლებლო პროგრამებით კმაყოფილება, სწავლის შედეგები, მენეჯმენტის პროცესების შეფასება, ინფრასტრუქტურა, განვითარების საჭიროებები, აკადემიური პერსონალის შეფასება, მატერიალური ბაზა და ა.შ. მიღებული ინფორმაციის შედეგების საფუძველზე ხდება მონაცემების დამუშავება, იდენტიფიცირდება ძლიერი და სუსტი მხარეები, ასევე პრობლემები და მათი გადაჭრის გზები.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა განათლების ხარისხის უზრუნველყოფისა და გაუმჯობესების შიდა შეფასების სისტემა, რომლის მიხედვითაც განხორციელდა წარმოდგენილი პროგრამის შიდა შეფასება. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების სრულად მიღწევის მიზნით, ჩატარდა კონსულტაციები პროგრამის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან. მათ მიეცათ კონკრეტული რეკომენდაციები, რომლებიც გათვალისწინებული იყო პროგრამის შემუშავების პროცესში.

იმისათვის, რომ სტუდენტებმა თავიანთი კვლევის საფუძველზე დისტანციურ რეჟიმში განხორციელებულ საგანმანათლებლო პროცესებზე უკუკავშირი მოგვაწოდონ, უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა პანდემიის პერიოდის შემდეგ ონლაინ რეჟიმში შეცვალა სასწავლო პროცესის განხორციელების მიდგომა. გარდა ამისა, უმაღლესმა სასწავლებელმა შეცვალა კურსებთან დაკავშირებული გამოკითხვები, დისტანციური სწავლების უნიკალური მახასიათებლების გათვალისწინებით. ასევე მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ პროგრამის აკადემიურ პერსონალსა და სტუდენტებს სთხოვეს, გამოკითხვის ფარგლებში დისტანციური სწავლების საშუალებით მიღებული სერვისების შესახებ საკუთარი მოსაზრებები გამოეთქვათ.

ბიზნესის, ტექნოლოგიებისა და განათლების ფაკულტეტზე შექმნილი „ფაკულტეტის კომისია“ მნიშვნელოვან როლს ასრულებს, როგორც პროგრამების გაუმჯობესებაში, ასევე ხარისხის შიდა შეფასებაში. კომისიის წევრები აქტიურად მონაწილეობენ საგანმანათლებლო პროგრამების განხილვის პროცესში და ჩართულნი არიან სასწავლო პროცესისა და შედეგების შეფასებაში. ისინი მონაწილეობენ საგანმანათლებლო მიზნებისა და პროგრამების შედეგების დადგენისა და მათი მოდიფიკაციის შესახებ გადაწყვეტილების მიღებაში.

თვითშეფასების ანგარიში მოწმობს, რომ უნივერსიტეტი ახორციელებს საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებას აკადემიური და მოწვეული პერსონალის ჩართულობით, ატარებს ინტერვიუებს დაინტერესებულ მხარეებთან, იკვლევს ბაზარსა და პროგრამის განვითარების ახალ შესაძლებლობებს, მათ შორის საერთაშორისო დონეზე და ახორციელებს მათ პროგრამის ფარგლებში. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური და თვითშეფასების ანგარიშის შემუშავების პროცესში ჩართული პერსონალი მუშაობდნენ არა მხოლოდ ხარვეზების იდენტიფიცირებისთვის, არამედ გამოვლენილი სისუსტეების გაანალიზებასა და მათი გამოსწორების ნაბიჯებზე, რაც დასტურდება თვითშეფასების ანგარიშში შემავალი ყოვლისმომცველი მიმოხილვით, დაინტერესებულ მხარეებთან შეხვედრებით და შესაბამისი ანგარიშგების ოქმებით.

უნივერსიტეტში სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ ტარდება სხვადასხვა ღონისძიებები და ტრენინგები. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა წარმოადგინა უნივერსიტეტში არსებული პროგრამების გაუმჯობესების მიზნით ჩატარებული აქტივობების/ტრენინგ ღონისძიებების ჩამონათვალი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერი;
- o პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- o პოლიტიკა და პროცედურები საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებებისა და გაუქმების თაობაზე;
- o საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების წესი;
- o ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- o ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები;
- o ბაზრის კვლევა;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამის ხელმძღვანელთან;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრები სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და პროგრამის დამსაქმებლებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობა შიდა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	X	☐	☐	☐

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I- IV კლასები), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართუ ლი ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის გარე შეფასებისთვის იყენებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესს. სხვა საგანმანათლებლო პროგრამებზე მიღებული რეკომენდაციებისა და რჩევების საფუძველზე, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შემუშავებას და დახვეწას.

კლასტერის პროგრამების გარე შეფასებას ახორციელებენ დამსაქმებლები და დამოუკიდებელი ექსპერტები (მათ შორის საერთაშორისო) პროგრამის სწავლის შედეგების, პროგრამის შინაარსისა და სტრუქტურის შემუშავების პროცესში. ასევე, პროგრამა შეაფასეს პროგრამის კურსდამთავრებულებმა თანამედროვე დასაქმების ბაზრისთვის საჭირო კომპეტენციებისა და უნარ-ჩვევების კვლევის კუთხით.

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის მოდიფიცირებისას გათვალისწინებული იქნა შეფასების შედეგად მიღებული რეკომენდაციები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o კლასტერში არსებული საგანმანათლებლო პროგრამები;
- o პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- o პოლიტიკა და პროცედურები საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებებისა და გაუქმების თაობაზე;
- o საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების წესი;
- o ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- o გარე შეფასების შედეგები;
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამების ხელმძღვანელთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მიითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ არის მიითითებული.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მიითითებული.

რჩევები: არ არის მიითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მიითითებული.

რჩევები: არ არის მიითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მიითითებული.

რჩევები: არ არის მიითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მიითითებული.

რჩევები: არ არის მიითითებული.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი 5.2 გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილადმეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის	X	☐	☐	☐

მასწავლებლის
განათლება
(საზოგადოებრივი და
სპეციალური
მასწავლებლის
არჩევითი მოდულით),
ინტეგრირებული
საბაკალავრო-
სამაგისტრო

პროგრამა 3 -
განათლების
ადმინისტრირება,
მაგისტრატურა

X

☐

☐

☐

პროგრამა 4 -
განათლების
მეცნიერება,
დოქტორანტურა

X

☐

☐

☐

პროგრამა 5 - დაწყებითი
საფეხურის
მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა (ქართული
ენა და ლიტერატურა,
მათემატიკა,
ბუნებისმეტყველება - I-
IV კლასები),
სასერტიფიკატო

X

☐

☐

☐

პროგრამა 6 - საბაზო და
საშუალო საფეხურის
მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა(ქართუ ლი
ენა და ლიტერატურა,
მათემატიკა, ისტორია,
გეოგრაფია ,
სამოქალაქო განათლება,
ბიოლოგია, ფიზიკა),
სასერტიფიკატო

X

☐

☐

☐

პროგრამა 7 -
დაწყებითი, საბაზო და
საშუალო საფეხურის

X

☐

☐

☐

მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა (ინგლისური
ენა, გერმანული ენა,
რუსული ენა, ქართული,
როგორც მეორე ენა,
სახვითი და
გამოყენებითი
ხელოვნება, მუსიკა,
კომპიუტერული
ტექნოლოგიები),
სასერტიფიკატო

პროგრამა 8 -
სპეციალური
მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა,
სასერტიფიკატო

X

□

□

□

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშავა საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის, შეფასების და გაუმჯობესების მექანიზმები. საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ძირითადად სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, აკადემიური და მოწვეული პერსონალის გამოკითხვით და სასწავლო პროცესის მონიტორინგით ფასდება. ყოველი სემესტრის ბოლოს, კითხვარების გამოყენებით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აფასებს კურსებს და ლექტორებს, სტუდენტების გამოკითხვებზე დაყრდნობით, რომლებიც ტარდება ონლაინ რეჟიმში. პროგრამის შემდგომი დახვეწის მიზნით, სტუდენტთა კმაყოფილების კვლევები და შედეგები ანალიზდება.

დადასტურებულია დაინტერესებული მხარეების ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შემუშავების პროცესში. დაწესებულებამ წარმოადგინა პროგრამების

შემუშავებელ პერსონალთან შეხვედრების ოქმები და დამსაქმებლების მიერ საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასება, რომელშიც აღწერილია მონაწილეთა შეფასებები, მათი რეკომენდაციები და რჩევები. ამ პროცესში ჩართულობას ექსპერტთა ჯგუფთან შეხვედრისას ადასტურებს ყველა დაინტერესებული მხარე; მათ დაასახელეს პროგრამის მენეჯერისთვის მათ მიერ მიცემული რეკომენდაციების გათვალისწინების კონკრეტული შემთხვევები.

პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების მიხედვით, ხარისხის უზრუნველყოფის წარმომადგენლები ესწრებიან ლექციებს/პრაქტიკულ ტრენინგებს მონიტორინგის, სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზისა და შესაბამისი რეკომენდაციების შემუშავების მიზნით, საგანმანათლებლო პროგრამის ან ინდივიდუალური სასწავლო კურსის გასაუმჯობესებლად. შედეგებს ასევე აცნობენ მასწავლებელს და საჭიროების შემთხვევაში რეკომენდაციებსა და რჩევებსაც უზიარებენ. ამ ეტაპზე კლასტერი არ იყენებს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასებას, რომელიც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კოლეგების ლექციებზე დასწრებას და უკუკავშირის გაზიარებას, რაც ხელს შეუწყობს სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას; თუმცა, პროგრამის აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა გამოთქვა პროცესში ჩართვის სურვილი.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს სტუდენტების აკადემიურ მოსწრების მონიტორინგს, რომლის შედეგები მუშავდება სასწავლო კურსების, ლექტორებისა და ფაკულტეტების მიხედვით. თითოეული ფაკულტეტის მონაცემები განიხილება ფაკულტეტის კომისიის მიერ. შეფასების შედეგებს იყენებს უნივერსიტეტის ადმინისტრაცია საგანმანათლებლო პროგრამებისა და აკადემიური პროცესის გასაუმჯობესებლად. უნივერსიტეტმა მოგვაწოდა საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტების აკადემიური მოსწრების ანალიზის შედეგები, რათა უზრუნველყოფილი ყოფილიყო მექანიზმის დანერგვა და პროგრამის შედეგების შეფასება. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე ხდება პროგრამის ან/და შეფასების სისტემის მოდიფიცირება/ადაპტირება მისი განახლების უზრუნველსაყოფად.

უნივერსიტეტისთვის ხარისხის უზრუნველყოფის ერთ-ერთი მექანიზმია ფაკულტეტის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების ხარისხის სისტემატური შეფასება, რაც აისახება მათ მიერ წლიური ან თვით-შეფასების ანგარიშების წარდგენაში. ანგარიშებში ასახულია ინფორმაცია მათი მიღწევების, საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობის, სტატიების გამოქვეყნების, მოზიდული ადგილობრივი თუ საერთაშორისო გრანტების შესახებ და ა.შ. აღნიშნული აქტივობა დასტურდება ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრებით დაინტერესებულ მხარეებთან, ასევე აკადემიური პერსონალის CV-ებიდან. დაწესებულებამ ასევე წარმოადგინა ცალკეული ინფორმაცია აკადემიური და სამეცნიერო კვლევითი საქმიანობის შესახებ.

პროგრამის თვითშეფასების პროცესში, პროგრამა შეფასდა უცხოურ უნივერსიტეტებში არსებულ მსგავს პროგრამებთან, რაც დასტურდება ექსპერტთა ჯგუფთან შესაბამისი შეხვედრებით. მთელი ამ ანალიზის შედეგები არა მხოლოდ დოკუმენტირებულია, არამედ მათ საფუძველზე საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერში მნიშვნელოვანი ცვლილებები და გაუმჯობესებები შევიდა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- o საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერი;
- o პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში;
- o პოლიტიკა და პროცედურები საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დამტკიცების, ცვლილებებისა და გაუქმების თაობაზე;
- o საგანმანათლებლო პროგრამების განხორციელების შეფასების წესი;
- o ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება;
- o ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები;
- o უცხოური უნივერსიტეტების მსგავს პროგრამებთან ბენჩმარკინგის დოკუმენტი
- o ექსპერტთა ჯგუფის შეხვედრა პროგრამების ხელმძღვანელთან, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან, პროგრამის კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- o სასურველია, პროგრამამ გამოიყენოს განმავითარებელ კოლეგიალურ შეფასება, რაც გულისხმობს აკადემიური და მოწვეული პერსონალის კოლეგების მიერ ლექციებზე ურთიერთდასწრებას და ერთმანეთისთვის უკუკავშირის გაზიარებას, სწავლების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო

რეკომენდაციები: არ არის მითითებული.

რჩევები: არ არის მითითებული.

შეფასება

კომპონენტი 5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	X	☐	☐	☐
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I- IV კლასები), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐

პროგრამა 6 - საბაზო და
საშუალო საფეხურის
მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა(ქართუ ლი
ენა და ლიტერატურა,
მათემატიკა, ისტორია,
გეოგრაფია ,
სამოქალაქო განათლება,
ბიოლოგია, ფიზიკა),
სასერტიფიკატო

X ☐ ☐ ☐

პროგრამა 7 -
დაწყებითი, საბაზო და
საშუალო საფეხურის
მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა (ინგლისური
ენა, გერმანული ენა,
რუსული ენა,
ქართული, როგორც
მეორე ენა, სახვითი და
გამოყენებითი
ხელოვნება, მუსიკა,
კომპიუტერული
ტექნოლოგიები),
სასერტიფიკატო

X ☐ ☐ ☐

პროგრამა 8 -
სპეციალური
მასწავლებლის
მომზადების
საგანმანათლებლო
პროგრამა,
სასერტიფიკატო

X ☐ ☐ ☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	X	☐	☐	☐

პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	X	☐	☐	☐
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და	X	☐	☐	☐

გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები, სასერტიფიკატო				
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	X	☐	☐	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის საფეხურის სახელწოდება: საბაკალავრო პროგრამები: “ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება”, ინტეგრირებული საბაკალავრო და სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა: “დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი მეცნიერებებისა და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულებით)”; სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა: “განათლების ადმინისტრირება”, სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა: “განათლების მეცნიერების”; მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა: “დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები)”; (“საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა)”; “დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები)”; სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა.

პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობა

შინაარსი სტანდარტი	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება	3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები
პროგრამა 1 - ადრეული ბავშვობა, განვითარება და განათლება, ბაკალავრიატი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის განათლება (საზოგადოებრივი და სპეციალური მასწავლებლის არჩევითი მოდულით), ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 3 - განათლების ადმინისტრირება, მაგისტრატურა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 4 - განათლების მეცნიერება, დოქტორანტურა	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 5 - დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ბუნებისმეტყველება - I-IV კლასები), სასერტიფიკატო	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 6 - საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა(ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, გეოგრაფია , სამოქალაქო განათლება, ბიოლოგია, ფიზიკა), სასერტიფიკატო	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 7 - დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე ენა, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა, კომპიუტერული ტექნოლოგიები), სასერტიფიკატო					
პროგრამა 8 - სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, სასერტიფიკატო	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან