



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნის ფორმა**

**სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლა**

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

თავმჯდომარე: **ლელა ჯაში**

**წევრები:**

**თამარ კვანტიძე** - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი;

**ირმა თოდუძე** - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

**ნანა მარღანია** - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი;

**სოფიო მურუსიძე** - უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი;

**ნანა ჩხიკვაძე** - ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი;

**ლილი კაცაძე** - ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი;

**ლია ცერცვაძე-ცუცქირიძე** - სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი;

**გიორგი ბერძულიშვილი** - მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი;

**ლია ნეფარიძე** - სპორტის საგნობრივი ექსპერტი;

**ნინო კოვზიაშვილი** - ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი.

## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ                                                  |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება                                    | სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლა |
| ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა                                                  | საჯარო სამართლის იურიდიული პირი                           |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი | 226157510                                                 |

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

| საკონტაქტო ინფორმაცია                               |                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)                 | ბორჯომის მიუნიციპალიტეტი, სოფელი დვირი                      |
| ფაქტობრივი მისამართი                                | ბორჯომის მიუნიციპალიტეტი, სოფელი დვირი                      |
| საფოსტო ინდექსი                                     | 1200                                                        |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი       | <a href="https://bit.ly/4jiiDvz">https://bit.ly/4jiiDvz</a> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა         | Dviri@mes.gov.ge                                            |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი |                                                             |

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანება MES 9 25 0000557398, 21.05.2025წ. - „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შექმნისა და სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლაში ვიზიტის შესახებ“. |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)

18 და 19 ივნისი, 2025წ.

#### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

| N | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                          | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა | სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით) |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა | დაწყებითი - I-VI კლასები;               | ქართული ენა                                       | ბორჯომის მუნიციპალიტეტი, სოფელი დვირი                                                                                                                                                                  |
| 2 | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა    | საბაზო - VII-IX კლასები;                | ქართული ენა                                       | ბორჯომის მუნიციპალიტეტი, სოფელი დვირი                                                                                                                                                                  |
| 3 | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა   | საშუალო - X-XII კლასები.                | ქართული ენა                                       | ბორჯომის მუნიციპალიტეტი, სოფელი დვირი                                                                                                                                                                  |

#### V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანების MES 9 25 0000557398, 21.05.2025წ. საფუძველზე, მიმდინარე წლის 18 და 19 ივნისს განხორციელდა ვიზიტი სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლაში (შემდგომში სკოლა, დაწესებულება). ექსპერტების ჯგუფს დაევალა საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ

ბრძანებით დამტკიცებული "საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების" მე-5 მუხლით განსაზღვრულ ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება.

საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ ონლაინ რეჟიმში გასაუბრებოდნენ მასწავლებლებს და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით. ვიზიტის ბოლოს, ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც სამუშაო პროცესში გამოიკვეთა.

აღსანიშნავია, რომ წარმოების ფარგლებში საგნობრივ ექსპერტებს, სხვა საკითხებთან ერთად, უნდა განეხორციელებინათ სასწავლო პროცესში გამოყენებული კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო რესურსების, ასევე, ადამიანური რესურსის (პედაგოგები) კვალიფიკაციის შესაბამისობის დადგენა მოქმედ კანონმდებლობასთან. ზემოაღნიშნული განხორციელდა ინტერვიუების, შესყიდვების დოკუმენტაციის, თანამშრომელთა პირადი საქმეების, სკოლების მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პედაგოგების პორტირებული მონაცემების განხილვის, ასევე, იმ ფოტომასალის საფუძველზე, რომელიც ვიზიტის შემდეგ ჯგუფის ხელმძღვანელის მიერ გადაეგზავნათ ექსპერტებს.

## VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

| წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა | აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                             |                                                                                           |

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                                                   | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 1</b><br>სკოლის ფილოსოფია                                                 | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.1</b><br>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები                           | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.2</b><br>სკოლის დაგეგმვა და განვითარება                                | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 3</b><br>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.1</b><br>პერსონალის მართვა                                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.2</b><br>პერსონალის განვითარება                                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                     |
| <b>კომპონენტი 3.3</b><br>პროცესების მართვა                       | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.4</b><br>ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება  | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.5</b><br>მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.6</b><br>საინფორმაციო რესურსები                  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.7</b><br>ფინანსური რესურსები                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 4</b><br><b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>               | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.1</b>                                            | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლეთა უფლებების დაცვა                                   | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                    |
| <b>კომპონენტი 4.2</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

| მოსწავლეთა რაოდენობა:<br>300 | ექსპერტთა<br>ჯგუფი<br>ეთანხმება<br><input checked="" type="checkbox"/> | აღწერა                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                        | (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას) |
|                              | ექსპერტთა<br>ჯგუფი არ<br>ეთანხმება<br><input type="checkbox"/>         |                                                                                                                                                                      |

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

|              |                  |         |
|--------------|------------------|---------|
| სტანდარტი N1 | სკოლის ფილოსოფია | ხარვეზი |
|--------------|------------------|---------|

|              |                                                                  |         |
|--------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| სტანდარტი N3 | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | ხარვეზი |
| სტანდარტი N4 | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                            | ხარვეზი |

|              |                                                                          |         |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| სტანდარტი N2 | სასკოლო კურიკულუმი<br>(ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება) | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N |                                                                          |         |

#### IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).<sup>1</sup>

| სტანდარტი N1        | სკოლის ფილოსოფია                                                                  | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N1.1.1.3 | სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით | დაწესებულებამ უზრუნველყოს სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების გადახედვის/რევიზიის პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში - 22.09.2025-01.10.2025 პერიოდი. |
| ინდიკატორი N1.1.1.4 | სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ        | დაწესებულებამ უზრუნველყოს სკოლის ფილოსოფიის გაზიარება და დაინტერესებული მხარეების პოზიციის მოპოვება შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში - 01.10.2025-15.10.2025 პერიოდი.                          |
| ინდიკატორი N1.2.1.1 | სკოლას აქვს სტრატეგიული                                                           | დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის შედგენა და                                                                                        |

<sup>1</sup> გარდ მეთუ სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



|                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს                                                                                         | დამტკიცება შესაბამისობის გეგმაში მითითებულ ვადაში - 18.09.2025-22.09.2025 პერიოდი.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ინდიკატორი<br>N1.2.1.2  | სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს                                                                         | სკოლამ უზრუნველყოს სტრატეგიული გეგმის საბოლოო სახით შემუშავება/დამტკიცება შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილ ვადაში არაუგვიანეს - 20.11.2025წ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ინდიკატორი<br>N1.2.1.3  | სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას                                                                                                                                                  | სკოლამ უზრუნველყოს სამოქმედო გეგმის საბოლოო სახით შემუშავება/დამტკიცება შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილ ვადაში - არაუგვიანეს 15.12.2025წ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ინდიკატორი<br>N1.2.1.4  | სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია. | ა) დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმის შემუშავება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, პროცესის ამსახველი მტკიცებულებების მოგროვების უზრუნველყოფა შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილ ვადაში 15.10.2025-20.11.2025<br><br>ბ) დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტრატეგიული გეგმიდან გამომდინარე, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავება მეთოდოლოგიის შესაბამისად და პროცესის ამსახველი მტკიცებულებების მოგროვების უზრუნველყოფა შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილ ვადაში -20.11.2025-15.12.2025 |
| ინდიკატორი<br>N1.2.2.1. | მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით                    | დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის შედგენა და დამტკიცება, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილ ვადაში -18.09.2025-22.09.2025 პერიოდი.                                                                                                                                                                                               |



| სტანდარტი N3            | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N3.1.2.1. | პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | დაწესებულებამ უზრუნველყოს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის რედაქტირება და დამტკიცება შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილ ვადაში - 20.01.2026-23.01.2026 პერიოდი.                                                                                                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N3.1.2.4. | პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | დაწესებულებამ უზრუნველყოს დაწყებით საფეხურზე კანონმდებლობით დადგენილი წესით პედაგოგის დასაქმება შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში, 2026 წლის 08 ივლისამდე.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N3.4.1.1. | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილი ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილი უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში) | დაწესებულებამ უზრუნველყოს :<br><br>საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება;<br><br>უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტურის მოპოვება შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში - 2027 წლის 08 ივლისამდე. |

|                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N3.5.1.1. | სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით | რეკომენდაცია - დაწესებულებამ მოიპოვის უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრულ ვადაში - 08.07.2025-08.07.2027 |
| სტანდარტი N4            | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                      |
| ინდიკატორი N....        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |

|                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სტანდარტი N2            | სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური                                                                         | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.4. | სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი | დაწესებულებამ უზრუნველყოს დაწყებით საფეხურზე კანონმდებლობით დადგენილი წესით პედაგოგის დასაქმება შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში, 2026 წლის 08 ივლისამდე. |

## V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

|                         |                                                                     |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სტანდარტი N1            | სკოლის ფილოსოფია                                                    | რჩევა                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N1.1.1.1. | სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს | მნიშვნელოვანია, სკოლის ფილოსოფიამ გამოხატოს სკოლის იდენტობა და მასში აქცენტირებული იყოს სკოლის გამოკვეთილი, ძლიერი მხარეები, ასევე, განვითარების პერსპექტივები. |
| სტანდარტი N3            | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა    | რჩევა                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N3.4.1.1. | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების         | მნიშვნელოვანია, სათვალთვალო კამერებმა უზრუნველყონ სკოლის შენობის მთელი პერიმეტრის, მათ შორის, კიბის უჯრედის დათვალიერება.                                       |



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)</p> | <p>მიზანშეწონილია, შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის დასაქმება დაწესებულებაში.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ინდიკატორი N3.5.1.2.</p> | <p>დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>მიზანშეწონილია, დაწესებულებამ უზრუნველყოს სკოლის ბიბლიოთეკის მუშაობა დადგენილი გრაფიკით ისე, რომ მაქსიმალურად ხელმისაწვდომი იყოს სასკოლო საზოგადოებისთვის.</p>                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>სტანდარტი N4</b></p>  | <p><b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>რჩევა</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ინდიკატორი N4.2.1.3.</p> | <p>მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>სკოლას მიეცა რჩევა: შეიმუშავოს რემედიაციის პროგრამა, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლეებთან მიმართებით ინტერვენციის ფორმებსა და ხანგრძლივობას. შესაძლებელია, დაწესებულებამ დაგეგმოს დიაგნოსტიკური წერა და/ან შეფასებები, რაც დაეხმარება იმ მოსწავლეების დროულად გამოვლენასა და საჭიროებების განსაზღვრაში, რომელთაც აღენიშნებათ სირთულეები სწავლაში.</p> |



|                         |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N4.2.1.6  | მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას | სასურველია, სკოლის დონეზე დანერგილ იქნას მექანიზმები, რომლებიც უზრუნველყოფს დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის შეგროვებას (მაგონიერი კითხვარები), შედეგების ანალიზსა და რეაგირებას. შესაძლებელია, განისაზღვროს სპეციალური ჯგუფი ან პირი, რომელიც პასუხისმგებელი იქნება პროცესის მართვაზე და უკუკავშირის შედეგების მიწოდებაზე.                                                                                                                        |
| ინდიკატორი<br>N4.2.2.1. | კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის          | ექსპერტებმა რჩევით მიმართეს დაწესებულებას: დაგეგმონ აქტივობები, რომლებიც მოიცავს როგორც ორგანიზაციების, უმაღლესი დაწესებულებების წარმომადგენლების თუ პროფესიული სასწავლებლების თანამშრომლების ვიზიტს სკოლაში, ასევე, ექსკურსიებს საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და დასაქმების ობიექტებში. ასევე, მნიშვნელოვანია, სკოლაში ითანამშრომლონ პროფესიულ თუ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, რაც მოსწავლეებს დაეხმარება პროფესიის შერჩევის პროცესში. |

|                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სტანდარტი N2            | სასკოლო კურიკულუმი - დაწყებითი საფეხური                                                                                                                   | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი N<br>2.1.1.1 | კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას | კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში ფრაგმენტულად არსებული ზოგადი ჩანაწერები დაზუსტდეს სკოლის სპეციფიკის გათვალისწინებით.                                                                                                                               |
| ინდიკატორი N<br>2.1.1.4 | კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ                                                                                                         | სასურველია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში უფრო მკაფიოდ გაიწეროს გაზიარების სხვადასხვა ფორმა და ინსტრუმენტები, რომლებიც უკეთ წარმოაჩენდა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები საკუთარ საქმიანობას უკავშირებენ კურიკულუმსა და კურიკულუმის განვითარების |



|                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                                                                | მეთოდოლოგიის დოკუმენტში წარმოდგენილ მასალას და აქვთ მიკუთვნებულობის განცდა.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ინდიკატორი N 2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას                                                          | <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b>- დაწყებითი საფეხურის მესამე და მეოთხე კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის დაგეგმვის დროს გაითვალისწინოს სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები.</p> <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b>- სასურველია კურიკულუმებში ასახული იყოს მომხდარი ცვლელბები (სამივე საფეხურის ყველა საგანი)</p> <p><b>სახელმწიფო ენა</b>- სასურველია, კათედრამ სრული ჩართულობით იმუშაოს ამ მიმართულებით კურიკულუმების გადამუშავება-განვითარებაზე და ასახონ სასწავლო შინაარსებსა და თემატურ გეგმებში ყველა ის მიგნება, რაც მოწვევითა ინდივიდუალურ საჭიროებებს უკავშირდება.</p> <p><b>ტექნოლოგიები</b> - წარმოდგენილი კურიკულუმი არის ახალი სკოლის მოდელის ქოუჩების მიერ შემუშავებული დოკუმენტი, რომელიც ძალიან ხშირად გვხვდება ტექნოლოგიების ექსპერტებს სხვადასხვა სკოლებში. სამომავლოდ კარგი იქნებოდა ვიხილოთ მასწავლებლის მიერ შემუშავებული და აპრობირებული, როგორც მისი პოტენციალის დამადასტურებელი დოკუმენტი.</p> <p><b>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</b> - მესამე კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმი შეადგინონ საგნის სტანდარტის მიხედვით.</p> |
| ინდიკატორი N 2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს                                                                                             | <b>ტექნოლოგიები</b> - კურიკულუმში მეტად იყოს წარმოჩენილი შესასწავლი თემები.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ინდიკატორი N 2.1.2.3 | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას | <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b>- სასურველია კურიკულუმში ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი იყოს ასახული. (სამივე საფეხური- საზოგადოებრივი მეცნიერებების ყველა საგანი)</p> <p><b>ტექნოლოგიები</b> -საგნის უკეთესად შესწავლის მიზნით , სკოლის ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს ლაბორატორიის ტექნიკური გამართულობა</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                         |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N<br>2.1.2.4 | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს                                     | <b>სახელმწიფო ენა</b> - სასურველია, რომ როგორც დაწყებითი, ისე საბაზო საფეხურისთვის, დიფერენცირებული სწავლების ეფექტურად განხორციელების მიზნით, შემუშავდეს დავალებათა მენიუ სხვადასხვა სირთულის სავარჯიშოებით და, ასევე, შეთავაზებული იყოს იმ ტიპის კომპლექსური ხასიათის დავალებები, რომლებზე მუშაობაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს საბოლოო პროდუქტი წარმოადგინონ მათთვის ხელსაყრელი, შესაძლებელი ფორმით (მაგ.: ზოგი დაწერს, ზოგი ციფრული ტექნიკით ააწყობს, ზოგიც - ზეპირად წარმოადგენს ან სხვ.)<br><b>ტექნოლოგიები</b> - სასურველია, ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს მასწავლებლების პროფესიულ განვითარებას სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობის სფეროში. |
| ინდიკატორი N<br>2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს | <b>სახელმწიფო ენა</b> - სასურველია, დაწყებით საფეხურზე ყველა საჭირო დავალების/აქტივობისთვის მომზადდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ხოლო V-VI კლასებისთვის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.<br><b>ტექნოლოგიები</b> - სკოლის ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს თანამედროვე შეფასების სისტემის და პრინციპების შესახებ მასწავლებლების ცოდნის გაღრმავება.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ინდიკატორი N<br>2.2.1.2 | სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე                                                                 | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, მოსწავლეთა საჭიროებების და სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი სირთულეების/მიღწევების შესწავლის მიზნით, საფეხურის ფარგლებში ჩატარდეს მოსწავლეთა სადაიაგნოსტიკო შეფასებები, რაც სკოლა ხელს შეუწყობს დაადგინოს, რამდენად აღწევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ შედეგს და ჰქონდეს რეაგირება შემხვედრ საჭიროებებზე.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი N<br>2.2.1.3 | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი                                    | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b> - სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით მეტად დაკონკრეტება (სამივე საფეხური).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                             | <p><b>სახელმწიფო ენა</b>- მეტი ვალიდურობისთვის სასურველია, ცალკეული დავალებებისთვის შემუშავდეს კონკრეტული შეფასების რუბრიკები.</p> <p><b>ტექნოლოგიები</b>- სკოლის ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს შესაბამისი მიმართულებით დამატებითი აქტივობები.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ინდიკატორი N 2.2.1.4 | სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი                            | <p><b>ზოგადი</b>- სასურველია, სკოლამ დოკუმენტებზე მუშაობისას/დამტკიცებისას გაითვალისწინოს არსებული პრაქტიკა და მოარგოს საკუთარ გამოცდილებას და შესაძლებლობას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ინდიკატორი N 2.2.2.1 | კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითად და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში | <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b>- მოსწავლეებში სწავლა/სწავლების ხარისხის ასამაღლებლად, უმჯობესია, შესაძლებლობის ფარგლებში, სკოლამ გაამდიდროს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია პრაქტიკული ცდების ჩასატარებლად გამოსაყენებელი მატერიალური რესურსებით.</p> <p><b>სახელმწიფო ენა</b>- სასურველია, რომ სამივე საფეხურზე დამხმარე რესურსები ნუსხა კიდევ უფრო გამდიდრდეს ციფრული რესურსებით.</p> <p><b>ტექნოლოგიები</b> - სკოლამ უზრუნველყოს ინტერნეტის სიჩქარის სტაბილურობა.</p>                                                  |
| ინდიკატორი N 2.3.2.2 | შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით                                     | <p><b>ზოგადი</b>- სასურველია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში ჩანდეს რა მექანიზმით მოხდება შეფასებისას სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინება. სასწავლო პროცესის შემადგენელი კონტექსტი შესასწავლად გამოყენებული იქნას სოციალური კვლევების მეთოდები და ინსტრუმენტები შესაბამისი სამიზნე ჯგუფების განსაზღვრა, მაგალითად, სასკოლო საზოგადოების (ადმინისტრაცია მასწავლებლები, მშობლები და სხვ.) ასევე საჭიროებებიდან გამომდინარე, სპეციფიური ჯგუფების გამოკვლევა, მაგალითად, ადგილობრივი მოსახლეობა და სხვა.</p> |
| ინდიკატორი N 2.3.2.3 | შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები                      | <p><b>ზოგადი</b>- სასურველია, შიდა სასკოლო რეგულაციებში გაიწეროს კონკრეტულად რომელი მეთოდები გამოიყენება სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნით.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ინდიკატორი N 2.3.2.4 | შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით                                    | <p><b>ზოგადი</b>- სასურველია, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტით მკაფიოდ განისაზღვროს, სასწავლო პროცესი შეფასების პროცესში რა მექანიზმებით მოხდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N<br>2.4.1.1 | იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი                                  | <b>ზოგადი</b> - კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს მიეცეს ცალკე არსებული დოკუმენტის სახე, სადაც დროში გაიწერება გამოვლენილი რეფლექსიური მიგნებები და მათზე პასუხისმგებელი პირები.                                                                                                                                                                                                      |
| ინდიკატორი N<br>2.4.1.2 | კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, სკოლამ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში უნდა ასახოს, თუ როგორ, რა ფორმით/საშუალებებით მოხდება სასკოლო საზოგადოების (მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი, სკოლის ადმინისტრაცია, დირექცია) ინტერესების შესწავლა და კურიკულუმში ასახვა, როგორ განხორციელდება დანერგვის პროცესის მონიტორინგი, შეფასება, რეკომენდაციების შემუშავება შემდეგ წელიწადს კურიკულუმის დასახვეწად. |

| სტანდარტი N2            | სასკოლო კურიკულუმი<br>საბაზო საფეხური                                                                                                                     | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N<br>2.1.1.1 | კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას | კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში ფრაგმენტულად არსებული ზოგადი ჩანაწერები დაზუსტდეს სკოლის სპეციფიკის გათვალისწინებით.                                                                                                                               |
| ინდიკატორი N<br>2.1.1.4 | კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ                                                                                                         | სასურველია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში უფრო მკაფიოდ გაიწეროს გაზიარების სხვადასხვა ფორმა და ინსტრუმენტები, რომლებიც უკეთ წარმოაჩენდა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები საკუთარ საქმიანობას უკავშირებენ კურიკულუმსა და კურიკულუმის განვითარების |



|                         |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                            | მეთოდოლოგიის დოკუმენტში წარმოდგენილ მასალას და აქვთ მიკუთვნებულობის განცდა.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ინდიკატორი N<br>2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი<br>წარმოადგენს მოსწავლეზე<br>ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა<br>და განვითარების გზას                                                             | <b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები-</b> რჩევა მიეცა ფიზიკის<br>საბაზო საფეხურის მერვე, მეცხრე კლასის მოსწავლეებს:<br>კურიკულუმის დაგეგმვისას გაითვალისწინოს და<br>იხელმძღვანელოს სტანდარტით განსაზღვრული<br>სავალდებულო თემების ჩამონათვალიდან;<br><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები-</b> სასურველია კურიკულუმებში<br>ასახული იყოს მომხდარი ცვლელეები (სამივე საფეხურის<br>ყველა საგანი);<br><b>სახელმწიფო ენა-</b> სასურველია, კათედრამ სრული<br>ჩართულობით იმუშაოს ამ მიმართულებით კურიკულუმების<br>გადამუშავება-განვითარებაზე და ასახონ სასწავლო შინაარსებსა<br>და თემატურ გეგმებში ყველა ის მიგნება, რაც მოწავლეთა<br>ინდივიდუალურ საჭიროებებს უკავშირდება. |
| ინდიკატორი N<br>2.1.2.3 | კურიკულუმით გათვალისწინებული<br>რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო<br>რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის<br>მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული<br>სწავლის შედეგების მიღწევას | <b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები-</b> ლაბორატორია საჭიროებს<br>შეძლებისდაგვარად, ფიზიკის მიმართულებით რესურსებით<br>გამდიდრებას.;<br><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები-</b><br>სასურველია კურიკულუმში ყველა საკითხის შესაბამისი<br>რესურსი იყოს ასახული. (სამივე საფეხური- საზოგადოებრივი<br>მეცნიერებების ყველა საგანი)<br><b>სახელმწიფო ენა-</b> სასურველია, განსაკუთრებით საბაზო და<br>საშუალო საფეხურზე, რომ მკაფიოდ გაიმიჯნოს ძირითადი და<br>დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი და შერჩეული<br>კონტენტმაგალითები კიდევ უფრო გამდიდრდეს სხვადასხვა<br>მხატვრული თუ არამხატვრული ტექსტებით.                                                          |



|                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ინდიკატორი N 2.1.2.4</b></p> | <p>სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს</p>  | <p><b>სახელმწიფო ენა-</b> სასურველია, რომ როგორც დაწყებითი, ისე საბაზო საფეხურისთვის, დიფერენცირებული სწავლების ეფექტურად განხორციელების მიზნით, შემუშავდეს დავალებათა მენიუ სხვადასხვა სირთულის სავარჯიშოებით და, ასევე, შეთავაზებული იყოს იმ ტიპის კომპლექსური ხასიათის დავალებები, რომლებზე მუშაობაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს საბოლოო პროდუქტი წარმოადგინონ მათთვის ხელსაყრელი, შესაძლებელი ფორმით (მაგ.: ზოგი დაწერს, ზოგი ციფრული ტექნიკით ააწყობს, ზოგიც - ზეპირად წარმოადგენს ან სხვ.)</p> |
| <p><b>ინდიკატორი N 2.2.1.2</b></p> | <p>სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე</p>                              | <p><b>ზოგადი-</b> სასურველია, მოსწავლეთა საჭიროებების და სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი სირთულეების/მიღწევების შესწავლის მიზნით, საფეხურის ფარგლებში ჩატარდეს მოსწავლეთა სადაიაგნოსტიკო შეფასებები, რაც სკოლას ხელს შეუწყობს დაადგინოს, რამდენად აღწევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ შედეგს და ჰქონდეს რეაგირება შემხვედრ საჭიროებებზე.</p>                                                                                                                                                  |
| <p><b>ინდიკატორი N 2.2.1.3</b></p> | <p>შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი</p> | <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები -</b> სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით მეტად დაკონკრეტება (სამივე საფეხური).</p> <p><b>სახელმწიფო ენა-</b> მეტი ვალიდურობისთვის სასურველია, ცალკეული დავალებებისთვის შემუშავდეს კონკრეტული შეფასების რუბრიკები.</p>                                                                                                                                               |
| <p><b>ინდიკატორი N 2.2.1.4</b></p> | <p>სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი</p>            | <p><b>ზოგადი-</b> სასურველია, სკოლამ დოკუმენტებზე მუშაობისას/დამტკიცებისას გაითვალისწინოს არსებული</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                              | პრაქტიკა და მოარგოს საკუთარ გამოცდილებასა და შესაძლებლობას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ინდიკატორი N<br>2.2.2.1 | კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები- მოსწავლეებში სწავლა/სწავლების ხარისხის ასამაღლებლად, უმჯობესია, შესაძლებლობის ფარგლებში, სკოლამ გაამდიდროს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია პრაქტიკული ცდების ჩასატარებლად გამოსაყენებელი მატერიალური რესურსებით.<br><b>სახელმწიფო ენა</b> - სასურველია, რომ სამივე საფეხურზე დამხმარე რესურსების ნუსხა კიდევ უფრო გამდიდრდეს ციფრული რესურსებით.                                                                                                                                               |
| ინდიკატორი N<br>2.3.2.2 | შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით                                      | <b>ზოგადი</b> - სასურველია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაშიც ჩანდეს რა მექანიზმით მოხდება შეფასებისას სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინება. სასწავლო პროცესის შემადგენელი კონტექსტის შესასწავლად გამოყენებული იქნას სოციალური კვლევების მეთოდები და ინსტრუმენტები შესაბამისი სამიზნე ჯგუფების განსაზღვრა, მაგალითად, სასკოლო საზოგადოების (ადმინისტრაცია მასწავლებლები, მშობლები და სხვ.) ასევე საჭიროებებიდან გამომდინარე, სპეციფიური ჯგუფების გამოკვლევა, მაგალითად, ადგილობრივი მოსახლეობა და სხვა. |
| ინდიკატორი N<br>2.3.2.3 | შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები                       | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, შიდა სასკოლო რეგულაციებში გაიწეროს კონკრეტულად რომელი მეთოდები გამოიყენება სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნით.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ინდიკატორი N<br>2.3.2.4 | შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით                                     | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტით მკაფიოდ განისაზღვროს, სასწავლო პროცესის შეფასების პროცესში რა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                                                     | მექანიზმებით მოხდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ინდიკატორი N 2.4.1.1 | იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი                                  | <b>ზოგადი</b> - კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს მიეცეს ცალკე არსებული დოკუმენტის სახე, სადაც დროში გაიწერება გამოვლენილი რეფლექსიური მიგნებები და მათზე პასუხისმგებელი პირები.                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი N 2.4.1.2 | კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, სკოლამ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტშიუნდა ასახოს, თუ როგორ, რა ფორმით/საშუალებებით მოხდება სასკოლო საზოგადოების (მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი, სკოლის ადმინისტრაცია, დირექცია) ინტერესების შესწავლა და კურიკულუმში ასახვა, როგორ განხორციელდება დანერგვის პროცესის მონიტორინგი, შეფასება, რეკომენდაციების შემუშავება შემდეგ წელიწადს კურიკულუმის დასახვეწად. |

| სტანდარტი N2         | სასკოლო კურიკულუმი<br>- საშუალო საფეხური                                                                                                                  | რჩევა                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N 2.1.1.1 | კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას | კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში ფრაგმენტულად არსებული ზოგადი ჩანაწერები დაზუსტდეს სკოლის სპეციფიკის გათვალისწინებით.                                                                                       |
| ინდიკატორი N 2.1.1.4 | კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ                                                                                                         | სასურველია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში უფრო მკაფიოდ გაიწეროს გაზიარების სხვადასხვა ფორმა და ინსტრუმენტები, რომლებიც უკეთ წარმოაჩენდა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები საკუთარ საქმიანობას უკავშირებენ |



|                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                | კურიკულუმსა და კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში წარმოდგენილ მასალას და აქვთ მიკუთვნებულობის განცდა.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ინდიკატორი N 2.1.2.1</b> | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას                                                          | <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b> - რჩევა მიეცა ფიზიკის საშუალო საფეხურის მეათე კლასის მასწავლებელს: კურიკულუმის დაგეგმვისას გაითვალისწინოს და იხელმძღვანელოს სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემების ჩამონათვალიდან.</p> <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b> - სასურველია კურიკულუმებში ასახული იყოს მომხდარი ცვლელეები (სამივე საფეხურის ყველა საგანი) ;</p> <p><b>სახელმწიფო ენა</b> - სასურველია, კათედრამ სრული ჩართულობით იმუშაოს ამ მიმართულებით კურიკულუმების გადამუშავება-განვითარებაზე და ასახონ სასწავლო შინაარსებსა და თემატურ გეგმებში ყველა ის მიგნება, რაც მოწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს უკავშირდება.</p> <p><b>სპორტი</b>- სასურველია საშუალო საფეხურზე მოხდეს შერჩეული სპორტის სახეობების ტექნიკების დახვეწა.</p> |
| <b>ინდიკატორი N 2.1.2.3</b> | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას | <p><b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b>- ლაბორატორია საჭიროებს შეძლებისდაგვარად, ფიზიკის მიმართულებით რესურსებით გამდიდრებას.</p> <p><b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b>- სასურველია კურიკულუმში ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი იყოს ასახული. (სამივე საფეხური - საზოგადოებრივი მეცნიერებების ყველა საგანი) ;</p> <p><b>სახელმწიფო ენა</b>- სასურველია, განსაკუთრებით საბაზო და საშუალო საფეხურზე, რომ მკაფიოდ გაიმიჯნოს ძირითადი და</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                | დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი და შერჩეული კონტექსტმაგალითები კიდევ უფრო გამდიდრდეს სხვადასხვა მხატვრული თუ არამხატვრული ტექსტებით.                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ინდიკატორი N 2.1.2.5</b> | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს | <b>სახელმწიფო ენა</b> - საშუალო საფეხურისთვისაც წარმოდგენილი რუბრიკის გარდა, იმავე პრინციპით რომ შემუშავდეს დანარჩენი დავალებებისთვისაც განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.                                                                                                                                                                       |
| <b>ინდიკატორი N 2.2.1.2</b> | სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე                                                                 | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, მოსწავლეთა საჭიროებების და სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი სირთულეების/მიღწევების შესწავლის მიზნით, საფეხურის ფარგლებში ჩატარდეს მოსწავლეთა სადაიაგნოსტიკო შეფასებები, რაც სკოლას ხელს შეუწყობს დაადგინოს, რამდენად აღწევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ შედეგს და ჰქონდეს რეაგირება შემხვედრ საჭიროებებზე. |
| <b>ინდიკატორი N 2.2.1.3</b> | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი                                    | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b> - სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით მეტად დაკონკრეტება (სამივე საფეხური).<br><b>სახელმწიფო ენა</b> - მეტი ვალიდურობისთვის სასურველია, ცალკეული დავალებებისთვის შემუშავდეს კონკრეტული შეფასების რუბრიკები.  |
| <b>ინდიკატორი N 2.2.1.4</b> | სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი                                               | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, სკოლამ დოკუმენტებზე მუშაობისას/დამტკიცებისას გაითვალისწინოს არსებული პრაქტიკა და მოარგოს საკუთარ გამოცდილებასა და შესაძლებლობას.                                                                                                                                                                                     |
| <b>ინდიკატორი N 2.2.2.1</b> | კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში                   | <b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</b> - მოსწავლეებში სწავლა/სწავლების ხარისხის ასამაღლებლად, უმჯობესია, შესაძლებლობის ფარგლებში, სკოლამ გაამდიდროს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია პრაქტიკული ცდების ჩასატარებლად გამოსაყენებელი მატერიალური რესურსებით.                                                                                           |



|                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                     | <b>სახელმწიფო ენა</b> - სასურველია, რომ სამივე საფეხურზე დამხმარე რესურსების ნუსხა კიდევ უფრო გამდიდრდეს ციფრული რესურსებით.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ინდიკატორი N 2.3.2.2</b> | შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით                                                             | <b>ზოგადი</b> - სასურველია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში ჩანდეს რა მექანიზმით მოხდება შეფასებისას სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინება. სასწავლო პროცესის შემადგენელი კონტექსტის შესასწავლად გამოყენებული იქნას სოციალური კვლევების მეთოდები და ინსტრუმენტები შესაბამისი სამიზნე ჯგუფების განსაზღვრა, მაგალითად, სასკოლო საზოგადოების (ადმინისტრაცია მასწავლებლები, მშობლები და სხვ.) ასევე საჭიროებებიდან გამომდინარე, სპეციფიური ჯგუფების გამოკვლევა, მაგალითად, ადგილობრივი მოსახლეობა და სხვა. |
| <b>ინდიკატორი N 2.3.2.3</b> | შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეროვების მრავალფეროვანი მეთოდები                                               | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, ღიდა სასკოლო რეგულაციებში გაიწეროს კონკრეტულად რომელი მეთოდები გამოიყენება სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნით.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ინდიკატორი N 2.3.2.4</b> | შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით                                                            | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტით მკაფიოდ განისაზღვროს, სასწავლო პროცესის შეფასების პროცესში რა მექანიზმებით მოხდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ინდიკატორი N 2.4.1.1</b> | იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი                                  | <b>ზოგადი</b> - კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს მიეცეს ცალკე არსებული დოკუმენტის სახე, სადაც დროში გაიწერება გამოვლენილი რეფლექსიური მიგნებები და მათზე პასუხისმგებელი პირები.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ინდიკატორი N 2.4.1.2</b> | კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს | <b>ზოგადი</b> - სასურველია, სკოლამ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში უნდა ასახოს, თუ როგორ, რა ფორმით/საშუალებებით მოხდება სასკოლო საზოგადოების (მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი, სკოლის                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|  |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | ადმინისტრაცია, დირექცია) ინტერესების შესწავლა და კურიკულუმში ასახვა, როგორ განხორციელდება დანერგვის პროცესის მონიტორინგი, შეფასება, რეკომენდაციების შემუშავება შემდეგ წელიწადს კურიკულუმის დასახვეწად. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

დაწესებულებამ სრულად გაიზიარა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შედგენილი დასკვნის პროექტი და წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც განსაზღვრა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები . აღსანიშნავია, რომ ინდიკატორები 3.4.1.6., 3.6.3.2., 3.6.3.5., და 4.1.1.3., რომლებიც ექსპერტების მხრიდან შეფასებული იყო უარყოფითად, დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე, შეფასდა სრული შესაბამისობით.

მეტწილი შესაბამისობით შეფასდა - 1.1.1.3., 1.1.1.4., 1.2.1.1., 1.2.1.2., 1.2.1.3., 1.2.1.4., 1.2.2.1., 3.1.2.1., 3.1.2.4., 2.2.2.4 ინდიკატორები, ხოლო ნაწილობრივ შესაბამისად - 3.4.1.1. და 3.5.5.1. ინდიკატორები.

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის (შემდგომში სკოლა, დაწესებულება) მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. ვიზიტის დროს, ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის მოქმედი ფილოსოფია და გარკვეული რჩევით მიმართეს დაწესებულებას მის შინაარსობრივ ნაწილთან დაკავშირებით - კერძოდ, მისია და ხედვა არ გამოხატავს სკოლის იდენტობას. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა და მატერიალური რესურსი იძლევა შესაძლებლობას აქცენტირება გაკეთდეს საბუნებისმეტყველო დისციპლინების და STEM - ის გაძლიერებაზე, ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებაზე და ა.შ.. შესაბამისად, მნიშვნელოვანია რომ რევიზირებულ მისიაში სკოლის ძლიერი მხარეები იყოს გამოკვეთილი. ასევე, სკოლის ხედვაც მკაფიოდ უნდა ასახავდეს სკოლის განვითარების პერსპექტივებს და არ იყოს ზოგადი ხასიათის. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

#### 2. მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

მიუხედავად იმისა, რომ ექსპერტებმა გარკვეული რეკომენდაციებით მიმართეს სკოლის ადმინისტრაციას მოქმედ ფილოსოფიასთან დაკავშირებით, უნდა აღინიშნოს, რომ დაწესებულება არსებული მისიით და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

#### 3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის, სკოლაში ვიზიტის და პასუხისმგებელ პირებთან ინტერვიუების საფუძველზე, არ დგინდება, რომ სკოლის ფილოსოფიის შედგენაში სასკოლო საზოგადოება აქტიურად



იყო ჩართული. დაწესებულების მისია ძველი რედაქციით წარმოდგენილი იყო 2024-2025 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში. დოკუმენტი არ შეიცავდა ჩანაწერს სკოლის ხედვის და ღირებულებების თაობაზე. ვიზიტამდე, დამატებითი დოკუმენტაციის მოთხოვნის დროს, ექსპერტებმა გამოითხოვეს სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები - სკოლამ ექსპერტების მოთხოვნის საფუძველზე წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N68, 06.06.2025წ. „სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის ფილოსოფიის - მისია, ხედვა, ღირებულებების რევიზიის მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“ და სკოლის ფილოსოფია. როგორც ცნობილია, ექსპერტების ვიზიტი განხორციელდა სკოლაში 18 და 19 ივნისს და ამ პერიოდისათვის, მის რევიზირებასთან დაკავშირებული რაიმე მტკიცებულებები, რომლებიც წარმოაჩენდა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას, არ იყო წარმოდგენილი. როგორც სამუშაო ჯგუფის წევრებმა აღნიშნეს, მათ ფილოსოფიის პროექტი განათავსეს სკოლის სოციალურ ქსელში - თუმცა, რაიმე შენიშვნები ან კომენტარები დაინტერესებული მხარეების მხრიდან არ იყო მიღებული. დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.1.1.3. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 22.09.2025-01.10.2025 პერიოდი. რეკომენდაცია - დაწესებულებამ უზრუნველყოს სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების გადახედვის/რევიზიის პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა. ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ როგორც 1.1.1.3 ინდიკატორის აღწერილობისას გაირკვა, სკოლის ფილოსოფიის შედგენის/რევიზირების პროცესში არ მიუღია მონაწილეობა სასკოლო საზოგადოებას. დაწესებულების მისია წარმოდგენილი იყო 2024-2025 სასწავლო წლის გეგმაში, თუმცა, დოკუმენტი არ შეიცავდა ჩანაწერს სკოლის ხედვის და ღირებულებების შესახებ. ექსპერტების მოთხოვნის საფუძველზე, სკოლამ წარადგინა დირექტორის ბრძანება N68 (06.06.2025) - სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ და სკოლის ახალი ფილოსოფია, თუმცა, დაწესებულების მიერ არ იყო წარმოდგენილი მტკიცებულება საზოგადოების ჩართულობის შესახებ. შესაბამისად, დაინტერესებული მხარეების პოზიცია არ იყო მასში ასახული - სკოლის მოქმედი ფილოსოფია არ იყო გაზიარებული სასკოლო საზოგადოების მიერ. დაწესებულება მომავალში გეგმავს გაუზიაროს სკოლის ფილოსოფიის დოკუმენტის პროექტი ყველა დაინტერესებულ პირს და შესაბამისი უკუკავშირის საფუძველზე უზრუნველყოს მისი საბოლოო სახით ჩამოყალიბება. დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.1.1.4. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 01.10.2025-15.10.2025 პერიოდი. რეკომენდაცია - დაწესებულებამ უზრუნველყოს სკოლის ფილოსოფიის გაზიარება და დაინტერესებული მხარეების პოზიციის მოპოვება. ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს



**5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი. კერძოდ, სკოლას აქვს ვებ. გვერდი პორტალზე <https://skolebi.emis.ge/>, სადაც ატვირთული სკოლის მოქმედი ფილოსოფია. ასევე, გამოკრულია სკოლის შენობაში თვალსაჩინო ადგილას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

**6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს**

სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის სახელწოდება შეესაბამება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანებით დამტკიცებულ სკოლის სახელწოდებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები;
- ბრძანება N68, 06.06.2025წ. „, სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის ფილოსოფიის - მისია, ხედვა, ღირებულებების რევიზიის მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“.

**შეფასება:**

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს  
სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლას არ აქვს შედგენილი და დამტკიცებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავდა სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს. აღსანიშნავია, რომ ექსპერტთა ჯგუფმა დამატებითი დოკუმენტაციის გამოთხოვის დროს, ვიზიტის განხორციელებამდე, მოითხოვა აღნიშნული დოკუმენტი, თუმცა, დაწესებულებას არ წარმოუდგენია იგი. ექსპერტებისთვის გადმოგზავნილი იქნა სკოლის დირექტორის ბრძანება N68, 06.06.2025წ. „, სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის ფილოსოფიის - მისია, ხედვა, ღირებულებების რევიზიის მიზნით სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ“, რომელიც მიზნად ისახავდა სამუშაო ჯგუფის შექმნას და სკოლის ფილოსოფიის მეთოდოლოგიის საბოლოო ვერსიის ჩამოყალიბებას. დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.2.1.1. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 18.09.2025-22.09.2025 პერიოდი. რეკომენდაცია - დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის შედგენა და დამტკიცება. ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს  
პირველადი დოკუმენტაციის განხილვისას, დაწესებულებას უკვე წარმოადგენილი ჰქონდა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც მითითებული იყო სტანდარტის ინდიკატორებთან მიმართებით შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, მათ შორის, სკოლის სტრატეგიული გეგმის შემუშავება (შესრულების საბოლოო თარიღი - 25.07.2025წ.). მოგვიანებით, ვიზიტამდე, ექსპერტები სკოლის სტრატეგიულ გეგმას გაეცნენ ვებ. გვერდზე. თუმცა, რაიმე დოკუმენტი, რომელიც დაადასტურებდა, რომ სტრატეგიული განვითარების გეგმა საბოლოო სახით დამტკიცებული იყო,



დაწესებულებას არ წარმოუდგენია. გეგმა მოიცავს 2025-2032 წლებს. ასევე, ბუნდოვანია, როგორ განხორციელდა მისი შედგენა და ვინ იყო ჩართული პროცესებში, ვინაიდან, დაწესებულებას არ აქვს შედგენილი სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავდა თანმიმდევრულ ნაბიჯებს.

სკოლამ უზრუნველყოს სტრატეგიული გეგმის შემუშავება/დამტკიცება შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილ ვადაში - არაუგვიანეს 20.11.2025წ. ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას სტრატეგიული გეგმიდან გამომდინარე სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავება, ასევე, განსაზღვრული იყო შესაბამისობის გეგმით. ისევე როგორც სტრატეგიულ გეგმას, ექსპერტები სამოქმედო გეგმას გაეცნენ ვიზიტის მიმდინარეობისას. თუმცა, რაიმე დოკუმენტი, რომელიც დაადასტურებდა, რომ სტრატეგიული განვითარების გეგმა საბოლოო სახით დამტკიცებული იყო, დაწესებულებას არ წარმოუდგენია. სკოლამ უზრუნველყოს სამოქმედო გეგმის შემუშავება/დამტკიცება შესაბამისობის გეგმაში წარმოდგენილ ვადაში - არაუგვიანეს 15.12.2025წ. ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ვინაიდან, დაწესებულების სამოქმედო გეგმის შედგენა განსაზღვრულია შესაბამისობის გეგმით წარმოდგენილ ვადაში (არაუგვიანეს 25.07.2025წ.), ექსპერტები მოკლებულნი არიან შესაძლებლობას განიხილონ სკოლის ვებ. გვერდზე წარმოდგენილი სამოქმედო გეგმა, რომლის შედგენა არ განხორციელებულა სკოლის მიერ შემუშავებული მეთოდოლოგიის შესაბამისად და რაიმე მტკიცებულებები მისი დამტკიცების თაობაზე დაწესებულების მიერ არ იყო წარმოდგენილი. დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.2.1.4. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია ა) 15.10.2025-20.11.2025 და ბ) 20.11.2025-15.12.2025 პერიოდი. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. რეკომენდაცია -ა) დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმის შემუშავება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, პროცესის ამსახველი მტკიცებულებების მოგროვების უზრუნველყოფა. ბ) დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტრატეგიული გეგმიდან



გამომდინარე, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავება მეთოდოლოგიის შესაბამისად და პროცესის ამსახველი მტკიცებულებების მოგროვების უზრუნველყოფა. ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

### 1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლას არ აქვს შემუშავებული და დამტკიცებული სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია. ინდიკატორი არ აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 1.2.2.1. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 18.09.2025-22.09.2025 პერიოდი. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „მეტწილად შეესაბამება“. რეკომენდაცია - დაწესებულებამ უზრუნველყოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის შედგენა და დამტკიცება, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას. ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით



ექსპერტები მოკლებულნი არიან შესაძლებლობას შეაფასონ ინდიკატორი 1.2.2.2., ვინაიდან დაწესებულება ექვემდებარება პირველად ავტორიზაციას. ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას.

**3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა**

ვინაიდან, სკოლა ექვემდებარება პირველად ავტორიზაციას, ექსპერტები მოკლებულნი არიან შესაძლებლობას შეაფასონ ინდიკატორი 1.2.2.3. კერძოდ, საჯაროა თუ არა სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები. ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას.

**4. განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის**

ექსპერტები მოკლებულნი არიან შესაძლებლობას, შეაფასონ ინდიკატორი 1.2.2.4, ვინაიდან, სკოლა პირველად ავტორიზაციას ექვემდებარება და შესაბამისად, მას ვერ ექნება სტრატეგიული გეგმისა და გასული წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები გამოყენებული სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2025-2032წ.წ.);
- სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის 2025-2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*
  - ☐ შეესაბამება
  - ☒ მეტწილად შეესაბამება
  - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
  - ☒ არ შეესაბამება

### 3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

#### 3.1. პერსონალის მართვა

##### 3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით N35, 18.04.2025წ. დამტკიცებულ იქნა სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები. კერძოდ, სტრუქტურული ერთეულების: სამეურვეო საბჭოს, დირექციის, პედაგოგიური საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, დისციპლინური კომიტეტის, მრჩეველთა საბჭოს, საქმისმწარმოებლის, ბიბლიოეკარის და ტექნიკური პერსონალის ფუნქციები. დაწესებულებას სტრუქტურა წარმოდგენილი აქვს სქემატური გამოსახულების სახითაც და წარმოაჩენს სტრუქტურული ერთეულების და პირების იერარქიულ დაქვემდებარებას. სკოლაში დასაქმებული პირების ხელშეკრულებები მოიცავს მონაცემებს მათი ფუნქცია-მოვალეობების შესახებ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

#### 2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიო და დეტალურია - შესაბამის პოზიციაზე დასაქმებული თანამშრომელთა ხელშეკრულებებიც მოიცავენ ინფორმაციას მათი ფუნქცია-მოვალეობების შესახებ, შესაბამისად, სკოლაში დასაქმებული თანამშრომლები აცნობიერებენ, როგორ აისახება მათი საქმიანობა დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესებზე. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები - პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო, სკოლის დირექცია, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო თავის საქმიანობას წარმართავენ მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. სტრუქტურული ერთეულების შეხვედრის ამსახველი ოქმები, საშუალებას აძლევს დირექციას თვალი ადევნოს მათ საქმიანობას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით N35, 18.04.2025წ. დამტკიცებული სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები;
- სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის სტრუქტურა;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობის ამსახველი ოქმები.

### 3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლის პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება სკოლის მიერ შედგენილ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით (ბრძანება N36, 18.04.2025წ.). ზემოაღნიშნული რეგულაციის განხილვისას გაირკვა, რომ აღნიშნული წესი შედგენილია ძალადაკარგული აქტების საფუძველზე, კერძოდ, ეროვნული სასწავლო გეგმის დამტკიცების შესახებ საქართველოს განათლების და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება - 36/ნ, 11.03.2011წ., „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემის დამტკიცების შესახებ,, საქართველოს მთავრობის N68 დადგენილება.

სკოლას დამტკიცებული აქვს შინაგანაწესი, რომლის გაცნობა სავალდებულოა სკოლაში დასაქმებული ყველა თანამშრომლისათვის. კერძოდ, შინაგანაწესი წარმოადგენს სკოლასა და სკოლაში დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს. დასაქმებული ვალდებულია გაეცნოს შინაგანაწესს და აღნიშნული დაადასტუროს საკუთარი ხელმოწერით. სკოლის შინაგანაწესი აღწერს სკოლაში არსებულ სამუშაო გარემოს - სამუშაო კვირის ხანგრძლივობას და დროს, სამუშაოზე დაგვიანების ან გამოუცხადებლობის შეტყობინების წესს, შვებულებით სარგებლობის შესახებ რეგულაციებს და ა. შ. დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.1.2.1. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 20.01.2026-23.01.2026 პერიოდი. რეკომენდაცია - დაწესებულებამ უზრუნველყოს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტის რედაქტირება და დამტკიცება. ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

#### 2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა



დაწესებულების მიერ შედგენილი დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციებს, არეგულირებს სკოლაში დასაქმებული პირების მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, რაც უზრუნველყოფს მათი მუშაობის ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. თვითშეფასების დოკუმენტში სკოლა მიუთითებს, რომ სკოლა მუდმივად მუდმივად ზრუნავს თანამშრომელთა პროფესიულ განვითარებაზე. ექსპერტებმა ვიზიტის დროს იგივე კითხვით მიმართეს სკოლის დირექციას. როგორც გაირკვა, გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად, სკოლის ბიოლოგიის მასწავლებელმა, რომელიც ამავედროულად ბიბლიოთეკარის პოზიციაზეა დასაქმებული, გაიარა ტრენინგი ბიბლიოთეკარებისთვის, სკოლის ბუღალტერმა ტრენინგი - „ხაზინის ელექტრონული სისტემა საჯარო სკოლებისთვის“ და ა.შ. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

**3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით**

სკოლის მასწავლებლების შერჩევისას დაწესებულება ხელმძღვანელობს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, ასევე, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული“ მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის“ მიხედვით. ხოლო, სხვა თანამშრომლების შერჩევა ხორციელდება სკოლის მიერ დადგენილი საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესაბამისად, ასევე, კონკურსის წესით. ვიზიტის დროს ექსპერტებმა დაათვალიერეს სკოლების ვაკანსიების ვებ. გვერდი - <https://teacherjobs.ge/>. როგორც გაირკვა, ბოლო ერთი წლის განმავლობაში დაწესებულებამ ორჯერ გამოაცხადა ვაკანსია საქმისმწარმოებელზე და სკოლის ექიმზე. გარდა ამისა, შეისწავლეს პერსონალის პირადი საქმეები, რომლებიც მოიცავდა ყველა საჭირო დოკუმენტაციას, მათ შორის პირად საქმეებში წარმოდგენილი იყო ცნობები ნასამართლობის და სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ, ასევე, ცნობები უფლების ჩამორთმევის შესახებ (2020 წლის შემდეგ დასაქმებული თანამშრომლების შემთხვევაში). **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**



**4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს**

ვიზიტის პერიოდში ექსპერტები გაეცნენ სკოლის თანამშრომლების პირად საქმეებს. როგორც გაირკვა, სკოლაში დასაქმებულია 20 მასწავლებელი (მოცამემები განხილულ იქნა Eschool\_ ის დათვალიერების საფუძველზე), საიდანაც 18-ს უფროსი მასწავლებლის სტატუსი აქვს, ხოლო 1 -ს წამყვანი. თუმცა, 1 (ერთი) მასწავლებელი სკოლაში დასაქმებულია სამართლებრივი ნორმების დარღვევით. კერძოდ, დაწყებითი საფეხურის მასწავლებელს, რომელიც ატარებდა ისტ -ის, სპორტის და მათემატიკის გაკვეთილებს, არ ჰქონდა სტატუსი და მისი საათობრივი დატვირთვა შეადგენდა 14 კვირულ საათს. სტატუსი არ აქვს ასევე, სპეციალურ მასწავლებელსაც, თუმცა, როგორც ცნობილია, პრაქტიკოსი სპეციალური მასწავლებელი ვალდებულია კომპეტენციის დადასტურების მიზნით 2026 წლის 1 იანვრამდე ჩააბაროს საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული სპეციალური მასწავლებლის გამოცდა (ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი, მუხლი 61<sup>3</sup>, მე-2 პუნქტი). როგორც დირექციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, ამ ეტაპზე, უსტატუსო მასწავლებლები დარეგისტრირებულები არიან სასერტიფიკატო გამოცდებზე. სკოლაში დასაქმებული სსვა პირების კვალიფიკაცია (მათ შორის, ექიმის) შეესაბამებოდა დაკავებულ თანამდებობას. დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის თანახმად, უზრუნველყოფს დაწყებით საფეხურზე კანონმდებლობით დადგენილი წესით პედაგოგის შერჩევას 2026 წლის 08 ივლისამდე. ინდიკატორი მეტწილად აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

**5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**

სკოლის ორგანიზაციული კულტურა თანამშრომლობითია და მუშაობა გუნდურობის პრინციპის დაცვით ხორციელდება. აღნიშნულს ცხადყოფს სკოლის მიერ შედგენილი დოკუმენტაცია, სტრუქტურული ერთეულების შეხვედრების ამსახველი ოქმები. ინტერვიუებისას, სკოლის თანამშრომლებმაც აღნიშნეს, რომ საერთო ღირებულებები და ინტერესები, მათ თანამშრომლობაზე დადებითად აისახება და პროცესების წარმატებით განხორციელების საწინდარია. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

**6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი**

წარმატებული გამოცდილების აღიარება და გაზიარება, სკოლაში დამკვიდრებული პრაქტიკაა. ამ მიმართულებით, პროცესები კათედრებზე მიმდინარეობს. დაწესებულებაში კათედრის სხდომაზე პედაგოგები ერთმანეთს უზიარებენ იმ



სიახლეებს და პრაქტიკულ მაგალითებს, რომლებიც საკუთარი გამოცდილების საფუძველზე დაუგროვდათ, ან სხვადასხვა აქტივობების ფარგლებში (ტრენინგები, სემინარები) შეიძინეს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის მიერ შედგენილ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით (ბრძანება N36, 18.04.2025წ.);
- სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციების ამსახველი დოკუმენტი;
- შრომის შინაგანაწესი;
- სკოლასი დასაქმებული თანამშრომლების პირადი საქმეები;
- კათედრის სხდომის ოქმები;
- ტრენინგის გავლის დამადასტურებელი სერტიფიკატები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.2. პერსონალის განვითარება

#### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები



ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით განსაზღვრულია თანამშრომელთა საჭიროებების დადგენის მექანიზმები. როგორ ირკვევა, სასწავლო წლის ბოლოს, მოსწავლის შედეგების ანალიზის საფუძველზე, ხორციელდება მასწავლებლების შეფასება კათედრის სხდომებზე. გარდა ამისა, კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, ადმინისტრაციის მხრიდანაც ხორციელდება მონიტორინგი. გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე, იგეგმება შემდგომი ღონისძიებები. როგორც აღინიშნა, სკოლის სხვა თანამშრომლების (ბიბლიოთეკარი, ბუღალტერი) პროფესიული განვითარება დაწესებულების პრიორიტეტების რიცხვშია. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლა ახორციელებს თანამშრომელთა შეფასებას, რის საფუძველზეც, იგეგმება მხარდამჭერი ღონისძიებები. მაგალითისთვის, სკოლის სამოქმედო გეგმა ერთ-ერთი ამოცანაა - მასწავლებელთა პროფესიული განვითარება და ამ მიმართულებით დაგეგმილი აქტივობების რაოდენობა შეადგენს 8-ს. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

### 3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

სკოლის შიდა ბაზაზე ხორციელდება გამოცდილების და ცოდნის გაზიარება, რაც ხელს უწყობს პედაგოგებს განავითარონ პროფესიული უნარ-ჩვევები, აიმაღლონ სტატუსი. აღსანიშნავია, რომ სკოლის მოქმედი დირექტორი (სტატუსი: მოვალეობის შემსრულებელი) სკოლის მასწავლებელია, რომელაც სტატუსი სწორედ საკუთარი საქმიანობიდან გამომდინარე აიმაღლა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

### 4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით N48, 22.05.2025წ. განსაზღვრული ჰყავს სკოლაში ახალი კადრის ინტეგრაციასა და ადაპტაციაში ხელშემწყობი პასუხისმგებელი პირი. ვიზიტის დროს ექსპერტები გაესაუბრნენ დაწესებულების წარმომადგენლებს. როგორც გაირკვა, სკოლა აცნობს ახალი თანამშრომლებს ორგანიზაციის დოკუმენტაციას, ფუნქციური ვალდებულებებს და საქმიანობასთან დაკავშირებულ პროცედურებს. ასევე, სკოლა აქტიურად უწყობს ხელს მათი პროფესიული ინტეგრაციის პროცესს შესაბამისი მხარდამჭერისა და თანამშრომლობის გზით. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**



## 5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები წახალისებულია დაწესებულების მიერ. წახალისების მექანიზმები შემდეგია: მადლობის გამოცხადება, სიგელით დაჯილდოვება, ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოვება. შინაგანაწესის მე-10 მუხლი დეტალურად აღწერს დასაქმებულის წახალისების სახეებს და მათი გამოყენების წესებს. დასაქმებულის წახალისების შესახებ გადაწყვეტილება ფორმდება დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით. დირექტორის მოადგილე/შესაბამისი საგნობრივი კათედრა/პედაგოგიური საბჭო/სამეურვეო საბჭო უფლებამოსილია წერილობით მიმართოს სკოლის დირექტორს დასაქმებულის/დასაქმებულების წახალისების თხოვნით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება N48, 22.05.2025წ.  
სკოლაში ახალი კადრის ინტეგრაციასა და ადაპტაციაში ხელშემწყობი პასუხისმგებელი პირის თაობაზე;
- შრომის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 3.3. პროცესების მართვა

### 3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს**

სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა (დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის N29, 16.04.2025წ. ბრძანებით), რომლის თანახმად, სკოლაში ხარისხის განვითარების ხელშეწყობა შიდა მექანიზმებით ხორციელდება. დაწესებულებას განსაზღვრული ჰყავს ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი - სკოლის დირექტორი. დოკუმენტის მე -5 თავი აღწერს სკოლაში არსებული ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემის მუშაობის ზოგად პრინციპებს დემინგის მუდმივი გაუმჯობესების ციკლის შესაბამისად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

**2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები**

სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესების ნუსხა წარმოდგენილია დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტში. მმართველობითი პროცესებიდან ერთ-ერთი დაწესებულების მხრიდან სწავლა/სწავლების მაღალი ხარისხის უზრუნველყოფაა. ძირითადი პროცესებია - კურიკულუმის განვითარება, სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა, ასევე, მონიტორინგი და შეფასება. დამხმარე პროცესები განხილულ იქნება ქვემოთ (განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება, საბიბლიოთეკო მომსახურება, საქმისწარმოება და ა.შ.). ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

**3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა**

სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით N52, 22.04.2025წ. დამტკიცებულ იქნა განცხადების/საჩივრის განხილვის ინსტრუქცია. გარდა ამისა, შრომის შინაგანაწესი დეტალურად



აღწერს სკოლის თანამშრომელთა და მოსწავლეთა დისციპლინური გადაცდომის სახეებს, დისციპლინური გადაცდომის შემთხვევაში მასზე რეაგირებისა და დისციპლინური სახდელის დაკისრების წესს/პირობებს. სკოლაში მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც განიხილავს თავისი კომპეტენციის ფარგლებში დისციპლინური გადაცდომის შემთხვევებს და ახდენს სათანადო რეაგირებას. ვიზიტის დროს ექსპერტებმა კითხვით მიმართეს დაწესებულების წარმომადგენლებს დისციპლინური წარმოების სტატისტიკის თაობაზე. როგორც გაირკვა, 2024-2025 სასწავლო წელს არცერთ წარმოებას არ ჰქონდა ადგილი. ექსპერტები დაინტერესდნენ, რა იყო ამის მიზეზი - სკოლის დირექტორის განმარტებით, დაწესებულებაში შექმნილია თანამშრომლობითი, მხარდაჭერი გარემო, რაც მინიმუმამდე ამცირებს კონფლიქტების არსებობას. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები სკოლის მიერ შედგენილი დოკუმენტაცია (შინაგანაწესი, სასკოლო-სასწავლო გეგმა), ასევე, სტრუქტურული ერთეულების - სამეურვეო საბჭოს და დისციპლინური კომიტეტის საქმიანობა, სკოლის ექიმი, დამრიგებლების ფუნქცია-მოვალეობები უზრუნველყოფენ სკოლის პერსონალის და მშობლების კანონიერი უფლებების დაცვას. სკოლის თითოეული თანამშრომლის უფლება-მოვალეობები განსაზღვრულია სკოლასთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებაში. აგრეთვე, სკოლის მოსწავლეების მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლა აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც დეტალურად გაწერილია მათი უფლებები და ვალდებულებები. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა დამტკიცებული სკოლის დირექტორის N29, 16.04.2025წ. ბრძანებით;
- ბრძანება ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის თაობაზე N28, 16.04.2025წ.;
- სკოლის დირექტორის ბრძანებით N52, 22.04.2025წ. დამტკიცებული განცხადების/საჩივრის განხილვის ინსტრუქცია;
- შრომის შინაგანაწესი.

### 3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები**

დაწესებულება უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების პროცესში სასკოლო საზოგადოების და ყველა დაინტერესებული პირის ჩართულობას. კერძოდ, მშობლები, სკოლის თანამშრომლები და მოსწავლეები იცნობენ სკოლის პოლიტიკის და მართვის დოკუმენტებს, დებულებებს, მარეგულირებელ წესებს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, ინფორმაციას შეფასების სისტემის შესახებ, ვინაიდან, დაწესებულება უზრუნველყოფს მათთვის შინაგანაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის და სხვა მნიშვნელოვანი დოკუმენტების მიწოდებას. უკუკავშირის მიღების მთავარ ფორმად დაწესებულებაში განიხილება შეხვედრები საგნობრივ კათედრებზე, პედაგოგიურ საბჭოზე, სამეურვეო საბჭოს სხდომებზე, ასევე, მშობლებთან კომუნიკაცია პირისპირ, თუ დახურულ ჯგუფებში და ა.შ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

**2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა**

სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო. თითოეულის ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებაში მიზნობრივი და კანონმდებლობით განსაზღვრულია. სკოლის სამეურვეო საბჭოში და დისციპლინურ კომიტეტში პედაგოგებთან ერთად მშობლები და საშუალო საფეხურის მოსწავლეები არიან წარმოდგენილები. მოსწავლეთა თვითმმართველობა არჩევითი ორგანოა, რომელიც ასევე მონაწილეობს სასკოლო ცხოვრებაში. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

#### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

უსაფრთხოების ნაწილში სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანებით. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დაწესებულებაში განსაზღვრულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის შენობა აღჭურვილია ვიდეოსათვალთვალო სისტემით, თუმცა, კიბის უჯრედების დათვალიერება სათვალთვალო კამერებით არ არის შესაძლებელი. ექსპერტებმა რჩევით მიმართეს დაწესებულებას - სათვალთვალო კამერებმა უზრუნველყონ სკოლის შენობის მთელი პერიმეტრის, მათ შორის, კიბის უჯრედის დათვალიერება. სკოლაში დასაქმებული არიან დარაჯები,



უზრუნველყოფენ სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის დაცვას. სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, დასაქმებულია ექიმი, რომელიც საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს პირველად დახმარებას.

დაწესებულებას არ აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული და სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.

დაწესებულებას არ აქვს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური, ვინაიდან დაწესებულების შენობა არ არის შესული ექსპლუატაციაში. საქმეშია სკოლის დირექტორის წერილობითი მიმართვა სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსადმი - საჯარო სკოლის ტექნიკური მდგომარეობის ინსპექტირების შესახებ დასკვნის წარმოდგენის თაობაზე. მიმდინარე წლის 24 აპრილს დაწესებულებამ წერილით MES 6 25 0000437424 მიმართა სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს საჯარო სკოლის შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების სფეროს მარეგულირებელ ნორმებთან, ტექნიკურ რეგლამენტებთან ან/და სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის მიზნით შესაბამისი წინადადების მომზადების თაობაზე.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ თანამშრომელთა ხელშეკრულებებში არ იყო შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტთან გაფორმებული ხელშეკრულება. რჩევა: მიზანშეწონილია, შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის დასაქმება დაწესებულებაში.

დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.4.1.1. ინდიკატორთან დაკავშირებით. შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობებად მიუთითა საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმება უფლებამოსილ ორგანოსთან, ასევე, შენობა-ნაგებობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნის მოპოვება 2027 წლის 08 ივლისამდე. ინდიკატორი ნაწილობრივ აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით N51, 22.04.2025წ. დამტკიცებულია სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მექანიზმი. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი, დასაქმებულია ექიმი, რომელიც უზრუნველყოფს პირველად დახმარებას. სკოლის ექიმის კაბინეტი სათანადოდ აღჭურვილია. ექიმის კვალიფიკაცია და წარმოებული დოკუმენტაცია კანონმდებლობის შესაბამისია. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.



### 3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას 2019 წლის 29 იანვრის საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ №06/ნ ბრძანების საფუძველზე. სკოლაში დასაქმებულია ორი დარაჯი. შესვენებებზე შენობაში მორიგეობენ მასწავლებლები. დაწესებულებას არ ჰყავს მანდატური, თუმცა, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

### 4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

დაწესებულება ზრუნავს არა მარტო ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე, არამედ სასკოლო საზოგადოების ფსიქოლოგიურ და ემოციურ უსაფრთხოებაზეც. დამრიგებლები და სკოლის დირექცია ცდილობენ გამოკვეთილ სირთულეებზე რეაგირებას და მოსწავლეთათვის მხარდაჭერის შეთავაზებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

### 5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლის დირექტორის ბრძანებით N49, 22.04.2025წ. დამტკიცდა სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი. როგორც ირკვევა, გარდა ტექნიკური პერსონალისა, სველ წერტილებში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე პასუხისმგებელია სკოლის ექიმი, რომელიც სისტემატიურად ახორციელებს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის მონიტორინგს და საჭიროებისამებრ, შესაბამის მითითებებს აძლევს აღნიშნული ნორმების დაცვაზე პასუხისმგებელ პირებს (ტექნიკური პერსონალი). ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

### 6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით N39, 18.04.2025წ. დამტკიცებულია სსიპ პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები. ასევე, დირექტორის ბრძანებით N38, 18.04.2025წ. განისაზღვრა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი ქ. ბორჯომის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის თანამშრომელი. თუმცა, ვიზიტის მიმდინარეობისას გაირკვა, რომ სკოლის დირექტორის კაბინეტში, სადაც ამავდროულად განთავსებულია სკოლის საქმისმწარმოებლის და ბუღალტრის სამუშაო მაგიდეები, არის მონიტორი, რომელზეც გადმოიცემა სკოლის ვიდეოსათვალითვალო კამერების მიერ დაფიქსირებული კადრები და მასზე წვდომა ნაცვლად სკოლის



მიერ განსაზღვრულ უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირისა, აქვთ სკოლის სხვა თანამშრომლებსაც - შესაბამისად, არ არის უზრუნველყოფილი შესაბამისი ტექნიკური ან ორგანიზაციული საშუალებებით მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების (მათ შორის, ვიზუალური იდენტიფიკაციის) დაცვა. დაწესებულებამ გადმოაგზავნა ფოტომასალა, საიდანაც ირკვევა, რომ განხორციელდა სამეთვალყურეო მონიტორების განთავსება წვდომის უფლებამოსილების არმქონე პირებისთვის მიუწვდომელ სივრცეში. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც უარყოფითად იყო შეფასებული, გადავიდა სრულ შესაბამისობაში. ინდიკატორი აკმაყოფილებს კანონით დადგენილ მოთხოვნებს.

#### 7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

დაწესებულება უზრუნველყოფს სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ელექტრონულ პლატფორმაზე (Eschool) ინფორმაციის დაცვას არაავტორიზებული წვდომისგან. სკოლის ელექტრონულ ჟურნალშიც მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებზე, ინდივიდუალური მომხმარებლისა და პაროლის გამოყენებით წვდომა აქვთ: სკოლის დირექციას, დამრიგებელს, საგნის მასწავლებლებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

#### 8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შესაბამისად,“ და ბრძანებით დადგენილი წესით ახორციელებს ადამიანებისა თუ პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით N51, 22.04.2025წ. დამტკიცებული სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის მექანიზმი;
- სკოლის დირექტორის ბრძანებით N49, 22.04.2025წ. დამტკიცებული სკოლის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი;

- სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით N39, 18.04.2025წ. დამტკიცებული სსიპ პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;
- დირექტორის ბრძანებით N38, 18.04.2025წ. დამტკიცებული პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი;
- სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოში გაგზავნილი კორესპონდენცია.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით 2025 წელს სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო დაასრულა სკოლის სრული რეაბილიტაცია და ვიზიტის პერიოდისთვის დაწესებულების შენობა სრულად აკმაყოფილებდა თანამედროვე სტანდარტებს. სკოლის შენობა სამ სართულიანია. ყველა საკლასო ოთახი გამართულია სასწავლო პროცესის ხარისხიანად წარმართვისთვის. სკოლა აღჭურვილია საფეხურების შესაბამისი ახალი მერხებით, დაფებითა და სხვა საჭირო ინვენტარით. სკოლის უსაფრთხოება უზრუნველყოფილია ვიდეოსათვალითვალო კამერებით. სკოლას აქვს სივრცე ბიბლიოთეკისა და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიებისთვის, კომპიუტერული ლაბორატორია, სპორტული დარბაზი და გარე მოედანი. სკოლა აღჭურვილია შესაბამისი ციფრული ტექნიკით. სკოლას აქვს სსსმ და შშმ მოსწავლეებისათვის



ადაპტირებული გარემო, პანდუსი, ლიფტი, ადაპტირებული საპირპარეშოები. ამასთანავე, მათთვის გამოყოფილია რესურსოთახი და შესაბამისი ადამიანური პერსონალი (სპეცმასწავლებელი). თუმცა, სკოლას ამ დრომდე არ აქვს გადაცემული მიღება-ჩაბარების აქტი ჩატარებული სამუშაოების შესახებ და შესაბამისად, შენობა არ არის მიღებული ექსპლუატაციაში. დაწესებულებამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა 3.5.1.1. ინდიკატორთან მიმართებით, სადაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის ვადად მითითებულია 08.07.2025-08.07.2027 პერიოდი. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „ნაწილობრივ შეესაბამება“. რეკომენდაცია - დაწესებულებამ მოიპოვის უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა. ინდიკატორი ნაწილობრივ აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო რესურსებით სარგებლობის წესი - სკოლის დირექტორის ბრძანება N42, 19.04.2025წ., რომელიც განსაზღვრავს სკოლის მოსწავლეების, მასწავლებლების და სხვა თანამშრომლების მიერ სკოლის სხვადასხვა რესურსით სარგებლობის პირობებს. როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლის ახალ რეაბილიტირებული ინფრასტრუქტურა, ლაბორატორიები, სპორტული და სააქტო დარბაზები უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების თანაბარ წვდომას და სივრცეების ფუნქციურ გამოყენებას. მატერიალური რესურსები განთავსებულია მოსწავლისა და პედაგოგისათვის ადვილად მისაწვდომ ადგილას, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის შეუფერხებელ მიმდინარეობას. თუმცა, ვინაიდან დაწესებულების ბიბლიოთეკარი ამავე სკოლის მასწავლებელია, მიზანშეწონილია, დაწესებულებამ უზრუნველყოს სკოლის ბიბლიოთეკის მუშაობა დადგენილი გრაფიკით ისე, რომ მაქსიმალურად ხელმისაწვდომი იყოს სასკოლო საზოგადოებისთვის. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკით სარგებლობის დებულება (დირექტორის ბრძანება N19, 15.04.2025წ.), რომელიც განსაზღვრავს ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესებს, რათა მოხდეს საბიბლიოთეკო რესურსების ეფექტურად ხელმისაწვდომობა და გამოყენება. ბიბლიოთეკაში 12000-მდე სახელმძღვანელო და მხატვრული და სამეცნიერო ლიტერატურაა. დაწესებულება ზრუნავს საბიბლიოთეკო ფონდის განახლებასა და გამდიდრებაზე. ამ პროცესის ფარგლებში განხორციელდა ამორტიზებული ბეჭდური მასალების (მაკულატურის) ჩაბარება და შესაბამისი გზით

მიღებული რესურსებით განხორციელდა ახალი წიგნების შეძენა. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

#### 4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა სრულად ადაპტირებულია სსსმ და შშმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლის შესასვლელში არის მოძრავი პანდუსი (ელექტრონულად მართული მოწყობილობა), ასევე, ლიფტი. როგორც უკვე აღინიშნა, სსსმ მოსწავლეებისათვის დაწესებულების სრული ინფრასტრუქტურის ხელმისაწვდომობის მიზნით, ყველა სართულზე ადაპტირებულია სველი წერტილები. სკოლის რესურსოთახი კეთილმოწყობილია და აღჭურვილია სასწავლო რესურსებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

#### 5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

დაწესებულება პოზიტიური გარემოთი, სივრცეებით და კაბინეტებით, მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო საქმიანობებით უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების დაკმაყოფილებას. სკოლის მოწესრიგებული გარე პერიმეტრი - ეზო და გამწვანებული გარემო, ხშირად არის სხვადასხვა ღონისძიებებია, აქტივობების და პროექტების განხორციელების ადგილი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სასკოლო რესურსებით სარგებლობის წესი - სკოლის დირექტორის ბრძანება N42, 19.04.2025წ.;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის დებულება (დირექტორის ბრძანება N19, 15.04.2025წ.);

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

#### 3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორია, ასევე, დაწესებულების სარგებლობაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. სკოლის კომპიუტერულ ლაბორატორიაში განთავსებული ტექნიკა, სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის და მასწავლებლებისთვის (დირექტორის ბრძანება N53, 24.04.2025წ. „კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი“). გარდა ამისა, კომპიუტერული ტექნიკა განთავსებულია ადმინისტრაციისათვის განკუთვნილ სივრცეებში. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

##### 2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლას შედგენილი და დამტკიცებული აქვს „კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი“, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლეების, მასწავლებლების და სკოლის სხვა თანამშრომლების კომპიუტერული ტექნიკის მოხმარების წესს. სკოლის დირექტორის ბრძანებით N14, 11.04.2025წ. განსაზღვრულია პასუხისმგებელი პირი სკოლის ვებ. გვერდის ადმინისტრირებაზე. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანება N53, 24.04.2025წ. „კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი“;
- სკოლის დირექტორის ბრძანება N14, 11.04.2025წ. სკოლის ვებ. გვერდის ადმინისტრირებაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ.

### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დამტკიცებული აქვს საქმისწარმოების ინსტრუქცია (სკოლის დირექტორის ბრძანება: N18, 15.04.2025წ.), რომელიც არეგულირებს საქმისწარმოების ერთიან წესებს, ელექტრონულ და მატერიალურ დოკუმენტბრუნვის სისტემას. დაწესებულებაში კანონით დადგენილი წესით იწარმოება სარეგისტრაციო ჟურნალები, რომლებიც ექსპერტებმა ვიზიტის მიმდინარეობისას დაათვალიერეს და დაადგინეს შესაბამისობა საქმისწარმოების წესთან. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

#### 2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლაში საქმისწარმოება ხორციელდება ელექტრონული საქმისწარმოების ავტომატიზირებული სისტემის გამოყენების საშუალებით, შესაბამისი პროგრამის - „eflow“-ის მეშვეობით. დაწესებულება აქტიურად იყენებს Microsoft Teams – ის ელექტრონულ პლატფორმას შეხვედრების ორგანიზებისთვის, დოკუმენტაციის/მასალის გაზიარებისთვის. სკოლის ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა: [dviri@mes.gov.ge](mailto:dviri@mes.gov.ge) – კომუნიკაციის ეფექტური საშუალებაა. სკოლას აქვს ვებ. გვერდი: <https://skolebi.emis.ge/> ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

#### 3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის პროფილი. როგორც გაირკვა, სკოლას სრულყოფილად აქვს შევსებული ყველა ველი. არჩეული აქვს სახელმძღვანელოები, შეტანილი აქვს სკოლის პერსონალის და მოსწავლეების,

მათი კანონიერი წარმომადგენლების პერსონალური მონაცემები და ა.შ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

**4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან**

დაწესებულება თანამშრომლობს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან, კერძოდ, საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან, განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან და მის სისტემაში შემავალ სსიპ-ებთან (სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტო და ა.შ.). კომუნიკაცია ხორციელდება წერილობითი ფორმით, ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის - eFlow-ს მეშვეობით, ან, სკოლის ოფიციალური ელექტრონული ფოსტის გამოყენებით. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სსიპ - ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის საქმისწარმოების ინსტრუქცია (სკოლის დირექტორის ბრძანება: N18, 15.04.2025წ.);
- სარეგისტრაციო ჟურნალები.

**3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით



როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლას აქვს ვებ. გვერდი: <https://skolebi.emis.ge/> და მასზე განთავსებული ინფორმაცია უზრუნველყოფს დაინტერესებული პირების ინფორმირებას. სკოლას აქვს შესაბამისი გვერდი სოციალურ ქსელშიც. როგორც ინტერვიუებისას გაირკვა, სკოლის თანამშრომლები იყენებენ მშობლებთან კომიუნიკაციისას სოციალური ქსელების დახურულ ჯგუფებს, რათა მშობლებისთვის გაზიარებულ იქნას სკოლის მართვასთან თუ სწავლა-სწავლებასთან დაკავშირებული. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც ყველა დაინტერესებულ პირს შეუძლია გაეცნოს სიახლეებს.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას  
ვებ. გვერდის დათვალიერებისას აღმოჩნდა, რომ მასზე განთავსებულია სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული ბრძანება N45, 19.04.2025წ. - „სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა მიღების წესი“, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის პირველ კლასში მიღებასთან დაკავშირებულ პროცედურებს, რომლის თანახმად, სკოლაში მისაღებად საჭირო დოკუმენტაციის სავალდებულო ჩამონათვალშია მოსწავლის დაბადების მოწმობის ნოტარიულად დამოწმებული ასლი, რაც ეწინააღმდეგება მოქმედ კანონმდებლობას. დაწესებულებამ უზრუნველყო ვებ. გვერდზე სტანდარტით მოთხოვნილი ინფორმაციის განთავსება. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც უარყოფითად იყო შეფასებული, შეფასდა დადებითად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად  
პირისპირ კომუნიკაციის საფუძველზე ან სოციალური ქსელში, ელექტრონულ ფოსტით მიღებული უკუკავშირი სკოლისათვის საქმიანობის გაუმჯობესების, ინტერვენციების განხორციელების საფუძველია. სკოლას შედგენილი აქვს კომუნიკაციის დებულება, რომელიც არეგულირებს მშობელსა და სკოლას შორის არსებული ურთიერთობების ძირითად ასპექტებს (დირექტორის ბრძანება N33, 17.04.2025წ.) ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს ვებ. გვერდი, ელექტრონულ პლატფორმაზე: <https://skolebi.emis.ge/> და მასზე განთავსებული ინფორმაცია ქართულ ენაზეა. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგარადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია სკოლის ვებ. გვერდი დაინტერესებულ პირებს აწვდის ინფორმაციას სკოლის ფილოსოფიის და სტრუქტურის, გასაჩივრების მექანიზმების, მხარდამჭერი სერვისების და მინანსური მდგარადობის შესახებ. თუმცა, მასზე არ არის ასახული ინფორმაცია პროგრამების შესახებ. აგრეთვე, მართებული ინსტრუქცია ჩარიცხვის პროცედურების თაობაზე. ვინაიდან, ესკოლა ექვემდებარება პირველად ავტორიზაციას, ვებ. გვერდზე არ არის განთავსებული სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები. დაწესებულებამ უზრუნველყო ვებ. გვერდზე სტანდარტით მოთხოვნილი ინფორმაციის განთავსება. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც უარყოფითად იყო შეფასებული, შეფასდა დადებითად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის დირექტორის ბრძანება N45, 19.04.2025წ. - „სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა მიღების წესი“;
- კომუნიკაციის დებულება - დირექტორის ბრძანება N33, 17.04.2025წ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.7. ფინანსური რესურსები

#### 3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლა უზრუნველყოფილია ფინანსური რესურსით. სკოლის დაფინანსების ძირითადი წყაროა ვაუჩერული დაფინანსება. სკოლის დირექტორი თანხებს განკარგავს სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებული სკოლის ბიუჯეტით, რომლის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებულია დაწესებულების სავარაუდო შემოსავლები, მომდევნო წლის პრიორიტეტები - სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული, სავარაუდო ხარჯები, ასევე, საბიუჯეტო პოლიტიკა და კალენდარი. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

##### 2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლის ბიუჯეტის და შესყიდვების გეგმის დამტკიცება ხორციელდება კანონით დადგენილი წესით და ვადებში. ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის შესყიდვებთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია, მათ შორის, ფინანსური საქმიანობის ანგარიში, რომელშიც წარმოდგენილია წარმოდგენილია სკოლის ბიუჯეტის, ფინანსური რესურსების და ქონების მართვის ინფორმაცია. საჭიროების შემთხვევაში, შესაძლებელია ხორციელდება ბიუჯეტის გადახედვისა და მასში ცვლილებების შეტანის საკითხი. სკოლის ფინანსურ საქმიანობას აკონტროლებს სკოლის ბუღალტერი. სკოლის ბიუჯეტს ამტკიცებს და საჭიროების შემთხვევაში მასში ცვლილებები შეაქვს სამეურვეო საბჭოს. სამეურვეო საბჭოს მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით წარედგინება სკოლის ფინანსური საქმიანობის ანგარიში. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის 2025 წლის ბიუჯეტი;
- 2025 წლის ფინანსური ანგარიშგება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

#### 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

##### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

##### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლას შედგენილი და დამტკიცებული აქვს შრომის შინაგანაწესი. იგი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან. შინაგანაწესში წარმოდგენილია ის წესები და პირობები (გასაჩივრების უფლება, პირადი ცხოვრების ხელშეუხებლობა, დისციპლინასთან დაკავშირებული საკითხების რეგულირება და ა.შ.), რომელთა გათვალისწინებით ხდება სკოლაში მოსწავლის უფლებების დაცვა. გარდა ამისა, მშობელსა და სკოლას შორის გაფორმებული ხელშეკრულებაც მოიცავს სკოლის ვალდებულებებს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის მიმართულებით. სკოლის



სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილია ინკლუზიური განათლების ძირითადი ასპექტები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

**2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან**

როგორც უკვე აღინიშნა, დაწესებულება შიდა რეგულაციებით უზრუნველყოფს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას. ზემოაღნიშნული რეგულაციები საჯაროა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის - შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას. პროცესების გამჭვირვალობას უზრუნველყოფს სკოლის ადმინისტრაცია და სკოლაში დასაქმებული პირები. სკოლაში დაკომპლექტებულია დისციპლინური კომიტეტი, რომელთა შემადგენლობაში მასწავლებლებთან ერთად მშობლები და მოსწავლეები არიან. გარდა ამისა, კლასის დამრიგებლები უზრუნველყოფენ მოსწავლეებთან დაკავშირებული ინფორმაციის, ასევე, სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ მონაცემების მიწოდებას მშობლებისათვის/კანონიერი წარმომადგენლებისთვის. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

**3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება**

სკოლასა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულებაში გაწერილია მხარეთა უფლება მოვალეობანი. ხელშეკრულების მე - 3 მუხლი ასახავს მხარეთა უფლება-მოვალეობებს, მე-4 მუხლი შეიცავს რეგულაციებს სასწავლო დროის, დასვენების დროის, უქმე დღეების შესახებ. ხელშეკრულების მეორე მუხლში მოცემული ინფორმაცია არ არის მართებული, კერძოდ, მხარედ წარმოდგენილია სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლა, როგორც საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ შექმნილი საჯარო სამართლის იურიდიული პირი. როგორც ცნობილია, სამინისტროს სახელწოდებაა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო 2024 წლის 1 იანვრიდან. დაწესებულებამ უზრუნველყო სკოლასა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გასაფორმებელი ხელშეკრულების მეორე მუხლში ინფორმაციის სწორად ასახვა. ინდიკატორი რომელიც უარყოფითად იყო შეფასებული, შეფასდა დადებითად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შრომის შინაგანაწესი;
- მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება.

#### 4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

როგორც 3.6.3.5. ინდიკატორის განხილვისას გამოიკვეთა დაწესებულების ვებ. გვერდზე იყო ასახული მართებული ინსტრუქცია ჩარიცხვის პროცედურების თაობაზე. ვიზიტის მიმდინარეობისას, სკოლის დირექციამ ექსპერტებს წარმოუდგინა ახალი ბრძანება, კერძოდ, N19, 19.06.2025წ. „სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელი დვირის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის წესის“ შესახებ, სადაც რეგულაციები მოქმედი კანონის შესაბამისია. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტებმა განიხილეს სკოლის შიდა დოკუმენტაცია და დაადგინეს შესაბამისობა მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილ რეგულაციებსა და რეალურად მიმდინარე პროცესებს შორის. კერძოდ, სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლას აქვს ვებ. გვერდი, რომელიც განთავსებულია პორტალზე <https://skolebi.emis.ge/>, სადაც წარმოდგენილია ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ. მათ შორის არის, შინაგანაწესი და სხვა მარეგულირებელი დოკუმენტები. უნდა აღინიშნოს, რომ სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელი დვირის საჯარო



სკოლ 2024-2025 სასწავლო წელს მოსწავლეებს არ სთავაზობდა ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ/გაუთვალისწინებელ დამატებითი საგანმანათლებლო და საადმინისტრაციო მომსახურებას, შესაბამისად, ვებ. გვერდზე არ არის გაზიარებული ზემოაღნიშნული ინფორმაცია. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

**4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული**  
სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია აქტივობების და რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. სკოლა ინფორმაციას ავრცელებს ვებ. გვერდის და სოციალური ქსელის საშუალებით. ასევე, სკოლა აქვს საინფორმაციო დაფა. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელი დვირის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის წესი;
- სკოლის დოკუმენტაცია.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი

დაწესებულებაში უზრუნველყოფილია მოსწავლის მხარდაჭერასა და განვითარებაზე ორიენტირებული გარემო, რასაც ადასტურებს სკოლის მიერ შედგენილი დოკუმენტაცია. კერძოდ, სკოლას შედგენილი და დამტკიცებული აქვს სკოლის მოსწავლეთას ადაპტაციის წესი (დირექტორის ბრძანება N47, 22.04.2025წ.). ასევე, მასწავლებლები სხვადასხვა აქტივობებითა უზრუნველყოფენ მოსწავლეთა ადაპტაციას, ხოლო სსმ მოსწავლეთა შემთხვევაში დამატებით პროცესში ერთვებიან სპეციალური მასწავლებლები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

#### 2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

როგორც სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებისას გაირკვა, დაწესებულება თანამშრომლობს სკოლამდელ დაწესებულებასთან, რომელიც სკოლის შენობის მომიჯნავედ მდებარეობს. საბავშვო ბაღის აღსაზრდელების სასკოლო ჯგუფი ესწრება სკოლაში გამართულ სხვადასხვა ღონისძიებს, იცნობს მის ინფრასტრუქტურას, ერთვება სხვადასხვა ღონისძიებებში (დამამთავრებელი კლასის მოსწავლეების გაცილება). სკოლის მოსწავლეთა ადაპტაციის წესში, ასახულია ის რეგულაციები, რომელიც ეხება მოსწავლეთა მიღებას, სწავლის დაწყების პირველი დღეს, მობილობით გადმოსული მოსწავლეების ადაპტაციას, სსმ მოსწავლეების ადაპტაციას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

#### 3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

სკოლა გარკვეულწილად ეხმარება მოსწავლეებს, რომლებსაც უჭირთ აკადემიური თვალსაზრისით, თუმცა მკაფიოდ გაწერილი და სისტემატიზებული რეგულაციები რემედიაციული სწავლების შესახებ დაწესებულებას არ აქვს შემუშავებული. სკოლას მიეცა რჩევა: შეიმუშავოს რემედიაციის გეგმა, რომელიც განსაზღვრავს ინტერვენციის ფორმებსა და ხანგრძლივობას. შესაძლებელია დაწესებულებამ დაგეგმოს დიაგნოსტიკური წერები და/ან შეფასებები, რაც



დაეხმარება იმ მოსწავლეების დროულად გამოვლენასა და საჭიროებების განსაზღვრაში, რომელთაც აღენიშნებათ სირთულეები სწავლაში. მნიშვნელოვანია ხორციელდებოდეს მოსწავლეთა შედეგების რეგულარული განხილვა საგნობრივ კათედრებზე. ამგვარი სისტემური მიდგომა აუცილებელია იმისთვის, რომ სკოლა არა მხოლოდ რეაგირებდეს უკვე არსებულ სირთულეებზე, არამედ პრევენციულადაც იმოქმედოს, ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა აკადემიური პოტენციალის სრულად რეალიზებას და შეამციროს ჩამორჩენის რისკები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით  
სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. მაგალითად, სკოლის ექსტერნის, სემესტრული გამოცდების თუ საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წინ ყველა მოსწავლეს. წინასწარ შექმნილი გრაფიკის საფუძველზე. უტარდებათ კონსულტაციები. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას  
სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის დირექტორის 2025 წლის 19 აპრილის N44 ბრძანებით დამტკიცებულია „სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი„. წესის მიზანია მიზანია მოსწავლეთა მხარდაჭერის, ინფორმირებულობის, პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნის ხელშეწყობა, არსებული სირთულეების, საჭიროებებისა და ინიციატივების იდენტიფიცირების მიზნით შესაბამისი ღონისძიებებისა და აქტივობების განხორციელება. ვიზიტის მიმდინარეობისას ექსპერტები გაეცნენ იმ აქტივობებს, რომელიც არაფორმალური განათლების ხელშეწყობით მიმდინარეობს სკოლაში. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას  
ვიზიტის დროს სკოლის ადმინისტრაციამ აღნიშნა, რომ მშობელთა კრებებზე, სოციალურ ქსელში და პირისპირ შეხვედრებზე მოწოდებულ ინფორმაციას იყენებს მომსახურეობის გაუმჯობესებისთვის, თუმცა, დაწესებულებას არ აქვს



ჩამოყალიბებული კონკრეტული წესი ან რეგულაცია, რომელიც მოსწავლეთა მომსახურების გაუმჯობესებას უზრუნველყოფდა. ვინაიდან უკუკავშირი – როგორც მოსწავლეების, ისე მშობლებისა და მასწავლებლების მხრიდან – წარმოადგენს მნიშვნელოვან რესურსს სასწავლო გარემოს განვითარებისთვის, სასურველია, სკოლის დონეზე დანერგილ იქნას მექანიზმები, რომლებიც შეიძლება მოიცავდეს (რჩევა) : რეგულარული უკუკავშირის შეგროვებას (მაგ. ანონიმური კითხვარები), შედეგების ანალიზსა და რეაგირებას, სპეციალური ჯგუფის ან პირის პასუხისმგებლობას პროცესის მართვაზე, უკუკავშირის შედეგების გამჭვირვალედ მიწოდებას დაინტერესებულ მხარეებთან. ამგვარი სისტემური მიდგომა გააუმჯობესებს სკოლასა და დაინტერესებულ მხარეებს შორის კომუნიკაციას და გაზრდის მომსახურების ხარისხს მოსწავლეებისთვის. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის მოსწავლეთას ადაპტაციის წესი - დირექტორის ბრძანება N47, 22.04.2025წ.;
- სკოლის დირექტორის 2025 წლის 19 აპრილის N44 ბრძანებით დამტკიცებული „სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი,,.

#### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

როგორც სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის 2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმიდან ირკვევა, პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის პროგრამის განხორციელების მიზნით, 2024-2025 სასწავლო წელს, არ დაგეგმილა რაიმე აქტივობები. სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა აღნიშნეს, რომ დაწესებულება სხვადასხვა აქტივობებით აცნობს მოსწავლეებს პროფესიებს. კერძოდ, სადამრიგებლო საათის ფარგლებში, ასევე, შედგა რამოდენიმე შეხვედრა სხვადასხვა პროფესიის წარმომადგენლებთან, რომლებმაც



ისაუბრეს საკუთარ წარმატებულ გამოცდილებაზე. ექსპერტებმა რჩევით მიმართეს დაწესებულებას - დაგეგმონ აქტივობები, რომლებიც მოიცავს როგორც ორგანიზაციების, უმაღლესი დაწესებულებების წარმომადგენლების თუ პროფესიული სასწავლებლების თანამშრომლების ვიზიტს სკოლაში, ასევე, ექსკურსიებს საგანმანათლებლო დაწესებულებებსა და დასაქმების ობიექტებში. ასევე, მნიშვნელოვანია, სკოლამ ითანამშრომლოს პროფესიულ თუ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, რაც მოსწავლეებს დაეხმარება პროფესიის შერჩევის პროცესში. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

როგორც უკვე აღინიშნა, სკოლა გარკვეული სიხშირით აწვდის მოსწავლეებს ინფორმაციას შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით კლასის დამრიგებლებისა და საგნის მასწავლებლების მეშვეობით. კანონიერ წარმომადგენლებს ინფორმაცია მიეწოდება მშობელთა კრებებზე და ინდივიდუალურ შეხვედრებზე. პროფესიული დაგეგმვისა და ორიენტაციის მომსახურების ხელმისაწვდომობის გაძლიერების საფუძველზე (იხ. N4.2.2.1 ინდიკატორის აღწერილობა), პროცესი ორგანიზებული და სრულყოფილი იქნება. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს

დაწესებულებას, ამ ეტაპზე, არ აქვს შემუშავებული მომსახურების შეფასების მონიტორინგის მექანიზმი, სკოლა პირველად გადის ავტორიზაციის პროცესს და, აღნიშნულის გათვალისწინებით, მოცემული ინდიკატორი ვერ შეფასდება. ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის 2025-2026 სასწავლო წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა.

#### 4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

დირექტორის 2025 წლის 19 აპრილის N46 ბრძანებით დამტკიცებულია „სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია„. სკოლის მიერ შემუშავებულია და სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილია ინკლუზიური განათლების პროგრამა. დაწესებულება უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის ჩართვას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესში სხვა მოსწავლეებთან ერთად, მათთვის შემუშავებული ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესაბამისად. ინდივიდუალური გეგმები შედგენილია მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე, სკოლის ისგ-ს ჯგუფების მიერ. სკოლაში ფუნქციონირებს რესურსოთახი, რომელიც ადაპტირებულია სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებსა და შესაძლებლობებზე. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

##### 2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. მოსწავლეებისთვის უზრუნველყოფილია კეთილგანწყობილი სასწავლო გარემო. სსსმ მოსწავლეების განვითარებაზე და სასწავლო პროცესში ჩართულობაზე ზრუნავენ საგნის მასწავლებლები, სპეციალური მასწავლებელი, დირექცია, მშობელი. სპეციალური მასწავლებელი უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროების მიხედვით საგანმანათლებლო რესურსების შექმნას, სწავლების პროცესში დამხმარე რესურსების გამოყენებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის 2025 წლის 19 აპრილის N46 ბრძანებით დამტკიცებული „სსიპ ბორჯომის მუნიციპალიტეტის სოფელ დვირის საჯარო სკოლის სსსმ მოსწავლისთვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია“;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ინდ. სასწავლო გეგმა.

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

დაწესებულება არ სთავაზობს მოსწავლეებს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას. სკოლის მოსწავლეებისათვის ხელმისაწვდომია სკოლის ტრანსპორტი, თუმცა, აღნიშნული ხორციელდება „საჯარო სკოლის მოსწავლეების ტრანსპორტით უზრუნველყოფის“ პროგრამის ფარგლებში, სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ“. ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

დაწესებულება არ სთავაზობს მოსწავლეებს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას. ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას.



3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს დაწესებულება არ სთავაზობს მოსწავლეებს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება. ინდიკატორი არ ექვემდებარება შეფასებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სატრანსპორტო მომსახურების ტაბელის ფორმა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

### I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                                                | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                                   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                                | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება                      | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



| სტანდარტი 2                                                          | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება                          | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია                  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

| სტანდარტი 2                                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლის დირექტორის ბრძანებით 15.04.2025- ში დამტკიცებული დოკუმენტი „ სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“ იძლევა იმის თქმის შესაძლებლობას, რომ სკოლას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესების დაგეგმვისას გაითვალისწინოს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შესაძლებლობები და პრიორიტეტები. დოკუმენტი ქმნის თანამედროვე საგანმანათლებლო პარადიგმის რეალიზების შესაძლებლობებს. ასევე, ჩანს მიმართებები სასწავლო პროცესის სხვადასხვა ელემენტებს შორის, გამოკვეთილია ფუნქციები და პასუხისმგებელი პირები კურიკულუმის განვითარების პროცესში. ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა აღნიშნული დოკუმენტის სრული ვერსია. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

რჩევა - კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში ფრაგმენტულად არსებული ზოგადი ჩანაწერები დაზუსტდეს სკოლის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

## **2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები**

კურიკულუმებში სწავლა-სწავლების მიზნებისა და სასწავლო პროცესის აღწერაში, ჩანს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და მათი რეალიზების/ყოველდღიური სასწავლო პროცესთან დაკავშირების მექანიზმები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს კურიკულუმის განვითარებას მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობით სკოლას წარმოდგენილი აქვს დამრიგებლის წლიური გეგმა, კათედრის დებულება, კათედრის სამოქმედო გეგმა. ვიზიტის დროს წარმოადგინა კათედრის სხდომის ოქმები, მშობელთა კრების ოქმი,(მეორე უცხოური ენის არჩევის შესახებ) რომელთა საფუძველზეც იკვეთება სასკოლო საზოგადოების წევრების კომუნიკაცია სკოლასთან და მათი ინტერესების გათვალისწინება. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

## **3. კურიკულუმში შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტით განსაზღვრულია სასკოლო საზოგადოების მონაწილეობის ფორმები კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. კერძოდ განსაზღვრულია მასწავლებლების, კათედრებისა და დირექციის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები, სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოსაყენებელი საკომუნიკაციო არხები. საგნობრივ კათედრებთან ინტერვიუებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ საგნობრივ კურიკულუმს შეიმუშავებს მასწავლებელი და განსახილველად წარადგენს კათედრაზე. (საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის სამოქმედო გეგმა, სხდომის ოქმები)მეთოდოლოგიის დოკუმენტში აღწერილია, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უნდა უძღოდეს წინა/მიმდინარე სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის ანალიზი და ამ პროცესში სასკოლო საზოგადოების წევრების შეხედულებების კვლევა, რომელიც სასწავლო წლის განმავლობაში ციკლურად მიმდინარეობს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

## **4. კურიკულუმში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით, სასკოლო კურიკულუმთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისთვის და მათი მხრიდან უკუკავშირის მისაღებად გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო არხები: სოციალური მედია, სასკოლო სივრცეში განთავსებული საინფორმაციო დაფები, საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიული ორმხრივი კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოების წევრებთან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

რჩევა: სასურველია კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში უფრო მკაფიოდ გაიწეროს გაზიარების სხვადასხვა ფორმა და ინსტრუმენტები, რომლებიც უკეთ წარმოაჩენდა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები საკუთარ საქმიანობას უკავშირებენ კურიკულუმსა და კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში წარმოდგენილ მასალას და აქვთ მიკუთვნებულობის განცდა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დირექტორის ბრძანება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დამტკიცების შესახებ (ბრძანება N 20)
- დამრიგებლის წლიური გეგმა
- კათედრის დებულება (დირექტორის ბრძანება N 34)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-25 სასწ.წელი)
- საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრის სამოქმედო გეგმა
- კათედრის სხდომის ოქმები (საზოგადოებრივ მეცნიერებათა კათედრა)

### 1.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

|                                |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმებიდან ჩანს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ათვლის წერტილია გრძელვადიანი მიზანი. სასწავლო შედეგი კი მოსწავლის |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>პიროვნული განვითარებაზეა ორიენტირებული. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე. შუალედური მიზნები, შესაბამის სასწავლო შინაარსთან ერთად, განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების მიხედვით. კურიკულუმში უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომელთა შესრულებასაც მოსწავლეს პიროვნული ინტეგრირებული გამოცდილება და მაღალი სააზროვნო უნარები სჭირდება. ამას მოწმობს ატვირთული ბუნებისმეტყველების სამივე საფეხურის: ბუნებისმეტყველების, ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის კურსკულუმები, ასევე თითოეულ საფეხურზე შემოქმედებითი ბუნების დავალებების თითო ნიმუში. მხოლოდ რამდენიმე კურიკულუმის მიმართ გაჩნდა შეკითხვები. კერძოდ: დაწყებითი საფეხურის მესამე და მეოთხე კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმში არეულია სავალდებულო თემები და მასწავლებელს ინტერვიუს დროს მიეცა რჩევა. ასევე სავალდებულო თემების ჩამონათვალში აქვს შერეული წიგნის თემები ფიზიკის საბაზო საფეხურის მერვე, მეცხრე კლასის და საშუალო საფეხურის მეათე კლასის მასწავლებელს, რომელსაც ინტერვიუს დროსაც აგრეთვე, მიეცა რჩევა.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> დაწყებითი საფეხურის მესამე და მეოთხე კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის დაგეგმვის დროს გაითვალისწინოს სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემები.</p> <p><b>რჩევა</b> მიეცა ფიზიკის საბაზო საფეხურის მერვე, მეცხრე და საშუალო საფეხურის მეათე კლასის მასწავლებელს: კურიკულუმის დაგეგმვისას გაითვალისწინოს და იხელმძღვანელოს სტანდარტით განსაზღვრული სავალდებულო თემების ჩამონათვალიდან.</p> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, ასაკობრივი თავისებურებები. მოსწავლეთა შესაძლებლობების შესაბამისად სასწავლო წლის მანძილზე ხდება კურიკულუმების მოდიფიცირება. <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | რჩევა: სასურველია კურიკულუმებში ასახული იყოს მომხდარი ცვლელეები (სამივე საფეხურის ყველა საგანი)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| უცხოური ენები     | <p>უცხოურ ენებში : ინგლისურ და რუსულ ენებში შემუშავებული კურიკულუმები დაგეგმილია მოსწავლეზე უწყვეტი განვითარების პროცესზე და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ დოკუმენტს. კურიკულუმები ყველა საფეხურზე ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. თითოეული კლასის კურიკულუმში გათვალისწინებულია გრძელვადიანი მიზნები და ყოველი შუალედური მიზანი მორგებულია მოსწავლის ასაკობრივ მახასიათებელს.</p> <p>კურიკულუმებში მოცემული შუალედური მიზნები ხელს უწყობს მოსწავლის არა მარტო ცოდნის დაგროვებას არამედ პრაქტიკული უნარების განვითარებას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                         |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, სწავლის პროცესი განიხილება როგორც აქტიური ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და ორიენტირებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლა-სწავლები პროცესის დაგეგმვაზე. სამიზნე ცნებების კომპონენტი სასწავლო პროცესში ცოდნის, უნარების, ღირებულებების ერთობლივ აღქმასა და მოქმედებას განაპირობებს. შესაბამისად, ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. შუალედური მიზნები განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების და არსებული მოცემულობის შესაბამისად.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სახელმწიფო ენა    | <p>სამივე საფეხურისთვის შემუშავებული კურიკულუმები აგებულია მოსწავლეთა კონკრეტული ასაკობრივი მახასიათებლების, ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებით,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>პედაგოგები ცდილობენ, დავალებები, აქტივობები მაქსიმალურად მოარგონ კლასის ყველა მოსწავლეს.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა-</b> სასურველია, კათედრამ სრული ჩართულობით იმუშაოს ამ მიმართულებით კურიკულუმების გადამუშავება-განვითარებაზე და ასახონ სასწავლო შინაარსებსა და თემატურ გეგმებში ყველა ის მიგნება, რაც მოწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს უკავშირდება.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| მათემატიკა | <p>მათემატიკის სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ისეა შემუშავებული, რომ ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, მათში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები. კურიკულუმი საშუალებას აძლევს მოსწავლეს მათემატიკის სწავლება მოარგოს საკუთარი სწავლა/სწავლების პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებას. სამიზნე ცნებები/ქვეცნებები, საკითხთა კლასტერი ორიენტირებულია შესაბამისი საფეხურის და საგნის სწავლების გრძელვადიანი მიზნებზე. სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია მკაფიოდ, ეფუძნება მოსწავლეთა წინარე ცოდნას, მათ ინტერესებს, ასაკობრივ და ფსიქო-ფიზიოლოგიურ შესაძლებლობებს და მოსწავლეებისთვის რეალურად მიღწევადია. მოსწავლეებში კვლევითი უნარების ჩამოყალიბებისა და განვითარების მიზნით სასურველია მეტი ყურადღება დაეთმოს პროექტების ჩართვას სასწავლო პროცესში.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სპორტი     | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მიმართულებით შემუშავებული კურიკულუმები ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებსა და მოთხოვნებს. ორიენტირებულია და მორგებულია მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებზე და იძლევა მათი ფიზიკური თვისებების განვითარების, ჯანსაღი ცხოვრების წესის დამკვიდრებისა და გაცნობიერების, სოციალური და ემოციური ზრდის შესაძლებლობას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p>რჩევა: სასურველია საშუალო საფეხურზე მოხდეს შერჩეული სპორტის სახეობების ტექნიკების დახვეწა.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ტექნოლოგიები | <p><b>კურიკულუმის შემუშავების პროცედურა</b></p> <p>კათედრის წევრებს შორის ღია დისკუსიისა და ყოვლისმომცველი შეთანხმების საფუძველზე, კურიკულუმი შემუშავდა და დამტკიცდა სასკოლო საზოგადოების მიერ დადგენილი წესის სრული დაცვით.</p> <p><b>დამტკიცების ეტაპები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• კათედრის დონეზე განხილვა - დეტალური დისკუსია და შინაარსობრივი შეთანხმება</li> <li>• ინსტიტუციონალური დამტკიცება - სასკოლო საზოგადოების დადგენილი პროცედურების შესაბამისად</li> <li>• ოფიციალური სტატუსის მიღება - სასწავლო პროცესში დანერგვისთვის დამტკიცება</li> </ul> <p><b>კურიკულუმის ორიენტაცია და მიზნობრივი დანიშნულება</b></p> <p>წარმოდგენილი კურიკულუმი და მისი შემადგენელი ყველა სტრუქტურული ნაწილი არის ორიენტირებული <b>მოსწავლეთა საჭიროებებზე:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ინდივიდუალური განვითარების ხელშეწყობა - ყველა მოსწავლის პიროვნული პოტენციალის რეალიზაცია</li> <li>• ციფრული საზოგადოების მოთხოვნებთან ადაპტაცია - XXI საუკუნის კომპეტენციების ჩამოყალიბება</li> </ul> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p><b>გამოწვევების დაძლევისკენ მიმართულება:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ტექნოლოგიური ხარვეზების შევსება</b> - ციფრული წიგნიერების ნაკლოვანებების აღმოფხვრა</li> <li>• <b>ადაპტაციის უნარების განვითარება</b> - სწრაფად ცვალებად ტექნოლოგიურ გარემოში ეფექტური ფუნქციონირების უნარი</li> <li>• <b>კრიტიკული აზროვნების ჩამოყალიბება</b> - ინფორმაციის ანალიზისა და შეფასების კომპეტენციები</li> </ul> <p><b>შედეგი</b></p> <p>ამგვარად, კურიკულუმი წარმოადგენს კოლეგიალური მუშაობისა და განხილვის შედეგს, რომელიც მიზნობრივად ორიენტირებულია თანამედროვე განათლების გამოწვევების დაძლევისა და მოსწავლეთა ეფექტიან მომზადებაზე.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> წარმოდგენილი კურსკულუმი არის ახალი სკოლის მოდელის ქოუჩების მიერ შემუშავებული დოკუმენტი, რომელიც ძალიან ხშირად გვხვდება ტექნოლოგიების ექსპერტებს სხვადასხვა სკოლებში. სამომავლოდ კარგი იქნებოდა ვიხილოთ მასწავლებლის მიერ შემუშავებული და აპრობირებული, როგორც მისი პოტენციალის დამადასტურებელი დოკუმენტი.</p> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>დაწყებით საფეხურზე, ქართულ ენასა და ლიტერატურაში, მათემატიკაში, ბუნებისმეტყველებასა და მე და საზოგადოებაში წარმოდგენილ კურიკულუმებში იკვეთება, ორიენტირება გრძელვადიან მიზნებზე, ყველა საგანში შესაბამის თემებში მუშავდება სამიზნე ცნებები შემოქმედებითი ბუნების დავალებებით. სავალდებულო თემები წარმოდგენილია ყველა საგანში, გამონაკლისს</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>წარმოადგენს მხოლოდ მესამე კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმი, რომელშიც თემები არასწორადაა შეტანილი, ამის შესახებ კათედრის პედაგოგებს მიეცათ რჩევა.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p>რჩევა- მესამე კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმი შეადგინონ საგნის სტანდარტის მიხედვით.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>ბუნებისმეტყველების დაწყებით I-VI კლასების საფეხურზე, ასევე საბაზო (ქიმია, ბიოლოგია, ფიზიკა) და საშუალო (ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია ) საფეხურებზე კურიკულუმები დაგეგმილია ე.ს.გ.ის სტანდარტის მიხედვით. თითოეული თემის ფარგლებში მუშავდება სტანდარტის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება. სამივე საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში, მოსწავლეთა შეფასებისა და მასწავლებლების რეფლექსიის ამსახველ დოკუმენტებში გრძელვადიან მიზნები ეროვნული სასწავლო გეგმით დადგენილი ნორმების შესაბამისად არის დაგეგმილი. გააზრებულია შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად. ატვირთულ შემოქმედებითი ბუნების დავალებებში ჩანს: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად. ჩანს კორელაცია გრძელვადიან მიზნებსა და დანერგვის - შეფასების ინსტრუმენტებს შორის. რაზეც მოწმობს ატვირთული შემოქმედებითი ბუნების დავალება მაგ.ქიმიაში თავისი შეფასებით, მასწავლებლის რეფლექსიით და მოსწავლით ნაშრომით. თითოეულ საგანში</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>ატვირთული შემოქმედებითი ბუნების დავალებების, კათედრის ოქმის, შეფასების რუბრიკების და მასწავლებელთა ინტერვიუებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ ბუნებისმეტყველების სამივე საფეხურზე შემავალ საგნებში დაგეგმილი კურიკულუმები მიემართება ე.ს.გ.ით განსაზღვრულ მიზნებს.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>კურიკულუმები დაგეგმილია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, ასახულია სამიზნე ცნებები, სავალდებულო თემები, საკითხები, ასევე გათვალისწინებულია პროექტული ტიპის დავალებები. სასწავლო პროცესი ემსახურება გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                           |
| უცხოური ენები               | <p>სამივე საფეხურზე წარმოდგენილ კურიკულუმებში, ინგლისურ და რუსულ ენებში, მოცემული სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, თემები, საკითხები, შუალედური მიზნები და რესურსები იძლევა იმის საშუალებას რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული სხვადასხვა ფუნქციურ უნარებზე. მაგალითად: შემოქმედებითობა, კრიტიკული აზროვნება და სხვა.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>               |
| ესთეტიკური აღზრდა           | <p>კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიანი მიზნების დაფარვას ემსახურება. შუალედური სასწავლო მიზანი, კომპლექსური დავალება, საშუალებას იძლევა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. შემუშავებული კურიკულუმები, მოსწავლეთა შეფასების დოკუმენტები, მასწავლებლის თვითრეფლექსია საშუალებას იძლევა ვიფიქროთ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ თემა, სამიზნე</p> |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>ცნება, სასწავლო რესურსები. ფლობენ განსმაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების სტრატეგიებს.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| სახელმწიფო ენა | <p>სამივე საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილია საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული სამიზნე ცნებები და შერჩეული შემოქმედებითი დავალებები პირდაპირ კორელაციაშია მათთან. გამოიკვეთა, რომ პედაგოგები ცდილობენ, სწავლების პროცესი დაგეგმონ და წარმართონ მაქსიმალურად სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებით.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| მათემატიკა     | <p>მათემატიკის სამივე საფეხურის კურიკულუმები ორიენტირებულია შესაბამისი საფეხურის და საგნის სწავლების გრძელვადიან მიზნებზე. სამიზნე ცნებების დამუშავება ხდება კომპლექსური დავალებების საშუალებით. მათემატიკის სამივე საფეხურის სასწავლო კურიკულუმებზე, განსაზღვრულ და განმავითარებელ შეფასებებზე, გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრების ოქმებზე, კოლეგების და დირექციის შეფასებებზე, ხარისხის ჯგუფის დასკვნებზე და მასწავლებელთა ინტერვიუებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს გაცილებით უკეთ აქვთ სასწავლო პროცესი სკოლაში დაყენებული, ვიდრე ერთი შეხედვით წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან შეიძლება ჩანდეს, ისინი სრულფასოვნად არიან გარკვეული თემებში, ქვეთემებში, საკითხებში, საკითხთა კლასტერებში, სამიზნე ცნებებში, კარგად აქვთ დამუშავებული შეფასების კრიტერიუმები, აქტიურად ამზადებენ მოსწავლეებს მათემატიკური ოლიმპიადებისთვის, ყავთ მათემატიკურ ოლიმპიადებში გამარჯვებულები, დაგეგმილი აქვთ მათემატიკური კლუბის გახსნა, მათემატიკის საგნობრივ წრეებში აქტიური მუშაობა და ა.შ.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სპორტი       | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმი ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე და ითვალისწინებს საგანმანათლებლო ამოცანების შესრულებას. შემოქმედებითი დავალებები, როგორცაა სპორტული ფესტივალი, მხიარული თამაშები, გაწერილია სამიზნე ცნებებზე დაყრდნობით და მოიცავს ისეთ პრაქტიკულ დავალებებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში თანამშრომლობითი, გუნდური, სოციალური უნარების განვითარებას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ტექნოლოგიები | <p>აღნიშნული კურიკულუმი წარმოადგენს სასწავლო პროგრამას, რომელიც შემუშავებულია საქართველოს ეროვნული სასწავლო გეგმის კომპიუტერული ტექნოლოგიების სტანდარტების საფუძველზე, მისი მკაცრი დაცვით.</p> <p><b>კურიკულუმის სტრუქტურა და მიდგომა</b></p> <p>კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ყურადღება გამახვილებულია შემდეგ ძირითად ასპექტებზე:</p> <p><b>სტანდარტებთან შესაბამისობა</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ეროვნული სტანდარტების ინტეგრაცია:</b> ყველა სასწავლო მოდული და თემები კორელაციაში არის ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ კომპიუტერული ტექნოლოგიების სტანდარტებთან</li> <li>• <b>კომპეტენციების განვითარება:</b> კურიკულუმი მიმართულია მოსწავლეების ციფრული წიგნიერების, ტექნოლოგიური უნარების და XXI საუკუნის კომპეტენციების ჩამოყალიბებაზე</li> </ul> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</p> <p><i>რჩევა</i> : კურსკულუმში მეტად იყოს წარმოჩენილი შესასწავლი თემები.</p>                                                                                                                                                                                             |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>დაწყებითი საფეხურის(I-IV) კლასების კურიკულუმები მოიცავს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილ თემებსა და თემატურ ბლოკებს, შემოქმედებითი ბუნების დავალებები (კომპლექსური, პროექტი) შესაბამისობაშია თემებთან და უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებების სიღრმისეულ გააზრებას.</p> <p>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</p> |

2. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა საგნების სამივე საფეხურზე ატვირთულ კურიკულუმებში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესისთვის რესურსების შერჩევის პრინციპი ეფუძნება სწავლის გრძელვადიანი მიზნებს; შერჩეული გრიფირებული სახელმძღვანელოები, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიაში არსებული მატერიალური რესურსები და მათ შორის ელექტრონული სიმულაციებიც, რომლების მკაფიოდაა გაწერილი კურიკულუმებში. დამატებითი საგანმანათლებლო (მათ შორის, ელექტრონული) რესურსები; სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოება (რუკები, პლაკატები, მოდელები და სხვ.), რაც ლაბორატორიის დათვალიერების დროს გამოჩნდა. სწორად შერჩეული რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის კურიკულუმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას, რაზეც მასწავლებლებმა ისაუბრეს ინტერვიუს დროსაც. ქოლას აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის ოთახი, სადაც განთავსებულია ფიზიკის, ქიმიის და ბიოლოგიის სასწავლო</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>რესურსები, რომლებიც ეხმარება მოსწავლეს კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო შედეგების მიღწევაში. ჭეშმარიტ საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია უფრო მრავალფეროვანი რესურსებით გამდიდრებას მოითხოვს განსაკუთრებით ფიზიკის მიმართულებით.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p>რჩევა: ლაბორატორია საჭიროებს შეძლებისდაგვარად, ფიზიკის მიმართულებით რესურსებით გამდიდრებას.</p>                                                                                                      |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>კურიკულუმში ასახული რესურსები (სახელმძღვანელო, ელექტრონული რესურსები და სხვა) ძირითადად არის მიზნობრივი, გათვალისწინებულია ასაკობრივი შესაბამისობა.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p>რჩევა: სასურველია კურიკულუმში ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი იყოს ასახული. (სამივე საფეხური- საზოგადოებრივი მეცნიერებების ყველა საგანი)</p>                                                                                                                                    |
| უცხოური ენები               | <p>კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება, როგორც ძირითადი გრიფირებული სახელმძღვანელოები ასევე მრავალფეროვანი ონლაინ და მატერიალური რესურსები. (პოსტერები, ფლემ ქარდები, მასწავლებლის მიერ დამზადებული რესურსები) რაც ხელს უწყობს, მოსწავლეთა საგაკვეთილო პროცესში მონაწილეობას და ცოდნის სიღრმისეულ ათვისებას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                           |
| ესთეტიკური აღზრდა           | <p>დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო რესურსები: გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, მოსწავლის რვეული, პოსტერები, ტვალსაჩინოებები, განხორციელებული პროექტები, ონლაინ რესურსები, ორიენტირებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე, ხელს უწყობს მოსწავლის სწავლა-სწავლების აქტიურ პროცესში ჩართვას და უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სახელმწიფო ენა              | <p>სამივე საფეხურის კურიკულუმში მითითებული ძირითადი და დამატებითი კონტექსტმაგალითების საშუალებით შესაძლებელია, მოსწავლეს დავეხმაროთ კონკრეტული შედეგების მიღწევაში.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა-</b> სასურველია, განსაკუთრებით საბაზო და საშუალო საფეხურზე, რომ მკაფიოდ გაიმიჯნოს ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი და შერჩეული კონტექსტმაგალითები კიდევ უფრო გამდიდრდეს სხვადასხვა მხატვრული თუ არამხატვრული ტექსტებით.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| მათემატიკა | <p>სკოლის მიერ შემუშავებული სამივე საფეხურის მათემატიკის კურიკულუმების ძირითად სასწავლო რესურსს წარმოადგენს საქართველოს განათლების სამინისტროს მიერ გრიფირებული მათემატიკის შესაბამისი კლასების სასკოლო სახელმძღვანელოები და სამინისტროს მიერ რეკომენდირებული დამხმარე მეთოდური ლიტერატურა, მოსწავლეთა რვეულები, სამინისტროს და ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოცემული მეთოდური ლიტერატურა, თვალსაჩინოებები, პოსტერები, განსახორციელებელი კომპლექსური დავალებები, პროექტები, ასევე შესაბამისი სახის ელექტრული რესურსები და ა.შ. თითოეულ თემაზე გამოსაყენებელი სასწავლო და დამხმარე მეთოდური ლიტერატურა, ელექტრული რესურსები მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია და ორიენტირებულია მოსწავლეთა ასაკობრივ და ფსიქო-ფიზიოლოგიურ შესაძლებლობებზე, ეხმარება მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ მათემატიკის სასწავლო პროცესში, რაც მოსწავლეებს გაიყვანს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ შედეგებზე. მიმაჩნია, რომ თუ მასწავლებელი მიზანმიმართულად შეარჩევს და მათემატიკის სასწავლო პროცესში ჩართავს თითოეული თემის შესაბამის არასტანდარტულ ან/და სამიუზო მათემატიკურ ამოცანებს, მიღწეული იქნება მოსწავლეებში არა მარტო მათემატიკური ცოდნის უფრო მაღალი დონე, არამედ ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების ჩამოყალიბებას და განვითარებას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სპორტი     | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში გათვალისწინებულია სასწავლო რესურსები: ჰიპერლინკები, პრეზენტაციები, სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა, სპორტული ინვენტარი: ბურთები, კონუსები, ჰულაჰუპები და სხვა გათვალისწინებულია სწავლის შედეგების მისაღწევად. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა სწორად და უსაფრთხოდ შეასრულოს ფიზიკური აქტივობები და განივითაროს არა მარტო ფიზიკური თვისებები:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ძალა, სისწრაფე, გამძლეობა, სიმარჯვე, მოქნილობა, არამედ ჯანსაღი ცხოვრების წესისადმი პოზიტიური დამოკიდებულება, რაც თავის მხრივ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                    |
| ტექნოლოგიები                         | საგნის მასწავლებელმა ინტერვიუს დროს აღნიშნა ინტერნეტის არასტაბილურობის გარემოება და ლაბორატორიაში ზოგიერთ შემთხვევაში კომპიუტერების არასაკმარისი რაოდენობა. ინტერვიუს დროს ინტერნეტი მოგვეწოდებოდა შეფერხებით, იყო რამოდენიმე კავშირის წყვეტაც.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><i>რჩევა:</i> საგნის უკეთესად შესწავლის მიზნით, სკოლის ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს ლაბორატორიის ტექნიკური გამართულობა. |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | დაწყებითი საფეხურის კათედრას საგნობრივი კურიკულუმებში წარმოდგენილი აქვს სხვადასხვა სახის საგანმანათლებლო-შემეცნებითი ხასიათის, როგორც ციფრული რესურსები, ასევე მათივე ხელით შექმნილი თვალსაჩინოებები: თემატური პოსტერები, ცხრილები, მოძრავი ანბანი, მაგნიტური დაფა, ციფრები და ა.შ. რაც მათ ეხმარება სწავლის შედეგების მიღწევაში<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                         |

### 3. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | შუალედური სასწავლო მიზნები კურიკულუმებში იმდაგვარადაა დაგეგმილი, რომ ჩანს სასწავლო პროცესი მორგებულია კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებზე, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდანაა გამომდინარე. დიფერენცირებულ მიდგომებზე ისაუბრეს პედაგოგებმა ინტერვიუს დროსაც, ასევე ჩანს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმის დოკუმენტში, მასწავლებლის თვითრეფლექსიის დოკუმენტში(ქიმია) მოსწავლეთა შეფასების რუბრიკებში. მაგ: ქიმიაში, ბიოლოგიაში, ფიზიკაში. დაგეგმილ |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>კურიკულუმებზე დაყრდნობით შეგვიძლია ჩავთვალოთ, რომ დავალებების კომპლექსური ბუნება და შესაქმნელი პროდუქტის მრავალფეროვნება, აძლევს მოსწავლეს შესაძლებლობას გამოხატოს საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებით. ( მაგ, პრეზენტაცია, მოდელი, კვლევის ანგარიში, პოსტერი და სხვა). ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ცალკეული მოსწავლეებისთვის კი ამ დავალების ადაპტირებული ვერსიის მომზადება არის შესაძლებელი.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>  |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>სასწავლო პროცესში მიმართავენ პროცესის და დავალებების დიფერენცირებას, წარმოდგენილი აქვთ ინდ. სასწავლო გეგმა, ადაპტირებული დავალებები, სასწავლო პროცესში მასწავლებლები არიან მოსწავლეთა მხარდამჭერები.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| უცხოური ენები               | <p>საგნობრივი კურიკულუმები იმგვარად არის აგებული, რომ ნათლად ჩანს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები. შემოქმედებითი დავალებების პირობები მოიცავს ცოდნის სამივე კატეგორიას, აგებულია მარტივიდან რთულისკენ რაც შესაძლებლობას აძლევს სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებს ჩაერთონ საგაკვეთილო პროცესში. მასწავლებლები იცნობენ დიფერენცირებულ მიდგომებს გააჩნიათ ადაპტირებული შემოქმედებითი დავალებები და აქტიურად იყენებ სასწავლო პროცესში, რაც ჩანს წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| ესთეტიკური აღზრდა           | <p>ინკლუზიური განათლების კონცეფციის თანახმად, სკოლაში შექმნილია გარემო, რომელშიც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი. თითოეული მოსწავლე განიხილება როგორც უნიკალური თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით. სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუებში იკვეთება, რომ სწავლების პროცესში, მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების ელემენტებს. მოსწავლეებს სთავაზობენ მის საჭიროებებზე მორგებული დავალებებს, მათ შესასრულებლად აძლევენ შესაბამისი დროს, აქცენტი კეთდება არჩევანის თავისუფლებაზე, მაგ როდესაც აქვთ კომპლექსური დავალების პროდუქტი შესაქმნელი შესაძლოა მოსწავლემ დაამზადოს მისთვის სასურველ ფორმატში (ხელით ან ელექტრონულად, ასევე პოსტერი ან ბუკლეტი და ა.შ). სკოლაში შექმნილია მოქნილი სასწავლო გარემო რაც გამოიხატება გარე და შიდა სივრცეების მორგებით მოსწავლეთა საჭიროებებზე, რაც ასევე უზრუნველყოფს სწავლების პროცესისადმი დიფერენცირებულ მიდგომას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სახელმწიფო ენა | <p>წარმოდგენილ მასალებში ჩანს, რომ სკოლა იცნობს ინკლუზიური განათლებისა და დიფერენცირებული სწავლების ზოგად პრინციპებს, პედაგოგებს ესმით დიფერენცირებული მიდგომის ძირითადი არსი და იციან დავალებების მოდიფიცირების სტრატეგიები.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p>რჩევა- სასურველია, რომ როგორც დაწყებითი, ისე საბაზო საფეხურისთვის, დიფერენცირებული სწავლების ეფექტურად განხორციელების მიზნით, შემუშავდეს დავალებათა მენიუ სხვადასხვა სირთულის სავარჯიშოებით და, ასევე, შეთავაზებული იყოს იმ ტიპის კომპლექსური ხასიათის დავალებები, რომლებზე მუშაობაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს საბოლოო პროდუქტი წარმოადგინონ მათთვის ხელსაყრელი,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | შესაძლებელი ფორმით (მაგ.: ზოგი დაწერს, ზოგი ციფრული ტექნიკით ააწყობს, ზოგიც - ზეპირად წარმოადგენს ან სხვ.) <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| მათემატიკა | <p>ინკლუზიური განათლების მხრივ სკოლა მოსწავლეებს თავაზობს თანაბრად ხელმისაწვდომ საგანმანათლებლო პროცესს. ქვოლა ყველა მოსწავლისთვის უზრუნველყოფს განათლების მიღებას ინდივიდუალური საგანმანათლებლო საჭიროებისა და შესაძლებლობის გათვალისწინებით, ახორციელებს მოსწავლეთა მხარდაჭერას, ისწავლონ, წვლილი შეიტანონ და მონაწილეობა მიიღონ სკოლის ცხოვრების ყველა ასპექტში. სკოლაში შექმნილია ისგ ჯგუფი, რომლებიც ახდენენ მოსწავლეებისთვის ძირითადი საჭიროებების განსაზღვრას, სსსმ მოსწავლისათვის საგნების მიხედვით საწავლო მიზნებისა და სტრატეგიების შეთანხმებას, სსსმ მოსწავლეების შესაძლებლობებზე მორგებული აქტივობების დაგეგმვასა და განხორციელებას, საჭიროების შემთხვევაში დასახული მიზნის მისაღწევად მოსწავლესთან დამატებითი მეცადინეობების ჩატარებას, ინდივიდუალური გეგმის განხორციელების მონიტორინგს. სკოლის შიდა და გარე გარემო მორგებულია მოსწავლეთა საჭიროებებზე. მათემატიკის სამივე საფეხურზე მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებულ სწავლებას. მოსწავლეებისთვის მიცემული საშინაო, დამოუკიდებელი, თუ კომპლექსური დავალებები მორგებულია მათ შესაძლებლობებზე. რის გამოც დავალებების შესასრულებლად გამოყოფილი დროის შუალედების განსაზღვრა ინდივიდუალურად ხდება.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სპორტი     | ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში გაწერილია ისეთი აქტივობები, რომლებიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. მოსწავლე სხვადასხვა ფიზიკური აქტივობებით ივითარებს არა მარტო ფიზიკურ თვისებებს,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>არამედ შეუძლია შექმნას შესწავლილი თემიდან გამომდინარე კედლის გაზეთი, ბუკლეტი, ნახატი, პრეზენტაცია.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ტექნოლოგიები | <p><b>ინტერვიუს შედეგების ძირითადი დასკვნები</b></p> <p><b>სპეციალური საჭიროებების მქონე (სსმ) პირებთან მუშაობის გამოცდილება</b></p> <p>ქოლას ყავს სპეციალური მასწავლებელი , თუმცა</p> <p>ინტერვიუს პროცესში გაირკვა, რომ მასწავლებელს არ გააჩნია პრაქტიკული გამოცდილება სპეციალური საჭიროებების მქონე პირებთან მუშაობის მიმართულებით.</p> <p><b>მიზეზი:</b> საგნის მასწავლებლის პედაგოგიური კარიერის განმავლობაში არ ჰქონია ამგვარი გამოწვევა, შესაბამისად, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების ობიექტური საჭიროება არ წარმოშობილა.</p> <p><b>დიფერენციაციის კომპეტენციები</b></p> <p>მასწავლებელმა წარმატებით დაადასტურა დიფერენცირებული სწავლების პრინციპების გაგება:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>კონცეპტუალური ცოდნა:</b> აცხადებს დიფერენციაციის მნიშვნელობასა და აუცილებლობას</li> <li>• <b>პრაქტიკული გამოყენება:</b> სათანადოდ იყენებს დიფერენცირებული მიდგომების მეთოდებს თავის პედაგოგიურ პრაქტიკაში</li> </ul> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>მეთოდოლოგიური ცოდნა:</b> სათანადო კომპეტენციით ფლობს სწავლების დიფერენცირების თანამედროვე ტექნიკებს</li> </ul> <p><b>იდენტიფიცირებული ტექნიკები</b></p> <p>ინტერვიუს დროს მასწავლებელმა წარმოადგინა რამდენიმე სწორი და ეფექტური დიფერენცირების ტექნიკა, რაც მისი პროფესიონალური მომზადებისა და პედაგოგიური კომპეტენციების მაღალი დონის მანიშნებელია.</p> <p><b>შეფასების ზოგადი დასკვნა</b></p> <p>მასწავლებელი ავლენს თეორიულ საფუძვლებს და პრაქტიკულ უნარებს დიფერენცირებული სწავლების მიმართულებით, თუმცა საჭიროებს პროფესიულ განვითარებას სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობის სფეროში.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს მასწავლებლების პროფესიულ განვითარებას სპეციალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობის სფეროში.</p> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>სასწავლო პროცესში გამოიყენება დიფერენცირებული და ინდივიდუალური მიდგომები, გაკვეთილზე აქტივობები იგეგმება მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების მიხედვით, შემოქმედებითი ბუნების დავალებებში გათვალისწინებულია დავალებები სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეთათვის, აქვთ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეებისთვის.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

4. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სამივე საფეხურზე გამოყენებულია შეფასების ორივე ტიპი: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი. შეფასების ორივე ტიპის რუბრიკები განმსაზღვრელი და განმავითარებელი, მოწოდებულია სკოლის მიერ გადმოგზავნილ დოკუმენტაციაში. დოკუმენტებიდან ჩანს, რომ რუბრიკები ფარავს სწავლა-სწავლების პროცესის გრძელვადიან მიზნებს, სამიზნე ცნებებს. განმსაზღვრელი შეფასება მართულია მასწავლებლის მიერ და ძირითადად ხორციელდება, როგორც პროცესის შემაჯამებელი რაიმე თემის, თავის, დასასრულს და ასახულია შემაჯამებლების ანალიზში. (მაგ, შემაჯამებლის ანალიზი ქიმიაში). განმავითარებელი შეფასება აკონტროლებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას და ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებას, რომელიც ასახულია სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციაში, კერძოდ სამივე საფეხურზე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში და ამის შესახებ ისაუბრეს მასწავლებლებმა ინტერვიუში.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | <p>სასწავლო პროცესში შეფასებისათვის გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება. შეფასების მიზანია მოსწავლეთა პროგრესის ხელშეწყობა, შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე ეძლევათ მოსწავლეებს კონსტრუქციული უკუკავშირი, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და გამოკვეთილი საჭიროებების შესახებ.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| უცხოური ენები                  | <p>კათედრას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები როგორც ზოგადი ასევე კონკრეტულ მაგალითებზე დაყრდნობით. (კერძოდ მოსწავლის მიერ შესრულებული შემოქმედებითი დავალებები) სამივე საფეხურზე. შემოქმედებითი დავალების შესაფასებლად გამოიყენება სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული რუბრიკები. გასაუბრებაზე აღნიშნეს რომ განმავითარებელი რუბრიკები მასწავლებელს და მოსწავლეებს</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>ეხმარებათ შედეგების დიაგნოსტიკაში. ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლას მოცემული აქვს სხვადასხვა ტიპის შეფასების რუბრიკები</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>კურიკულუმებში გათვალისწინებულია როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები და სქემები. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანობაზე. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები ჩართული არიან შეფასების რუბრიკების შემუშავების პროცესში რაც ზრდის სანდოობას. მოსწავლეები და მათი მშობლები წინასწარ ეცნობიან დავალების შეფასების რუბრიკებს რაც გამჭვირვალობის დასტურია.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სახელმწიფო ენა    | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი რამდენიმე რუბრიკის ანალიზის საფუძველზე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ ისინი სწორი სტრატეგიით, სტანდარტის შედეგებსა და ინდიკატორებზე დაყრდნობითაა აგებული.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა-</b> სასურველია, დაწყებით საფეხურზე ყველა საჭირო დავალების/აქტივობისთვის მომზადდეს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, ხოლო V-VI კლასებისთვის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ასევე, საშუალო საფეხურისთვისაც წარმოდგენილი რუბრიკის გარდა, იმავე პრინციპით რომ შემუშავდეს დანარჩენი დავალებებისთვისაც განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.</p>                                                |
| მათემატიკა        | <p>ჩემს მიერ სკოლიდან დამატებით გამოთხოვილი იქნა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებების რუბრიკები საფეხურზე ერთი კლასის მაინც, რადგან მათემატიკის კურიკულუმებში მართალია მოცემული იყო როგორც განმავითარებელი, ისე განმსაზღვრელი შეფასები, მაგრამ მიმოფანტული იყო კურიკულუმებში და სისტემური აღქმის შესაძლებლობებს ნაკლებად იძლეოდა. ამ საკითხებზე ყურადღება გავამახვილეთ ინტერვიუს დროსაც. მასწავლებლებმა გამოავლინეს სათანადო ცოდნა და გამოცდილება შეფასების რუბრიკების მიმართ. დამატებით წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები</p>                                                                                                                 |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>შეესაბამება მოთხოვნებს. მათ ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ შეფასებების შემუშავებაში მონაწილეობენ არა მარტო კოლეგა მასწავლებლები, დირექცია, ხარისხის ჯგუფი, არამედ მოსწავლეებიც და მათი მშობლებიც. მათ წინასწარ აცნობენ შეფასების რუბრიკებს, რაც ხელს უწყობს მთლიანად საგანში შეფასების გამჭვირვალობას და სანდოობას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                  |
| სპორტი                               | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მიმართულებით შემუშავებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმის პრინციპებსა და მიზნებთან და იძლევა შესაძლებლობას მოხდეს მოსწავლის მრავალმხრივი განვითარების შეფასება, ისეთ კომპონენტებით, როგორიცაა ფიზიკური თვისებები, უსაფრთხოებისა და თამაშის წესების დაცვა, გუნდური მუშაობა, ჯანსაღი ცხოვრების წესის გაცნობიერება.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                         |
| ტექნოლოგიები                         | <p>წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი) არის ზოგადი ხასიათის, კრიტერიუმები არ არის მორგებული აქტივობებზე. ისეთი აქტივობები არის განხილული, რომლის განხორციელების საშუალება სკოლას არ აქვს (მაგალითად რობოტების შექმნა). თუმცა, საგნის მასწავლებელმა ინტერვიუს დროს გამოავლინა სწორი აღქმა შეფასების არსთან მიმართებაში.</p> <p><b>რჩევა:</b> სკოლის ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს თანამედროვე შეფასების სისტემის და პრინციპების შესახებ მასწავლებლების ცოდნის გაღრმავება.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>დაწყებით საფეხურზე ყველა საგანში სკოლა იყენებს განმავითარებელ შეფასებას. განმავითარებელი შეფასებისთვის წარმოდგენილი აქვთ როგორც ზოგადი შეფასების რუბრიკები, ასევე კონკრეტულ კომპლექსურ დავალებაზე მორგებული განმავითარებელი შემაჯამებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც კარგადაა გამოკვეთილი კონკრეტული შეფასების ინდიკატორებით, რომელ მკვიდრ წარმოდგენებს ეუფლება მოსწავლე. აქვთ ასევე სადიაგნოსტიკო შეფასების რუბრიკაც.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                          |

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ბუნებისმეტყველების I-VI კლასების, ფიზიკის VII-XII კლასების, ბიოლოგიის VII-XII კლასები და ქიმიის VIII-XII კლასების კურიკულუმები,
- მასწავლებლის რეფლექსია ქიმიაში.
- შემოქმედებითი ტიპის დავალებები (ბუნებისმეტყველება, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია)
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ბუნებისმეტყველების სამივე საფეხურზე
- შემაჯამებელი დავალების ანალიზი
- საგნობრივი კურსკულუმები ქართულ ენასა და ლიტერატურაში კლასების მიხედვით;
- შეფასების რუბრიკების ფორმები - განმავითარებელი და განმსაზღვრელი;
- შემაჯამებლები;
- გაკვეთილის შეფასების ფორმა;
- კათედრის შეხვედრის ოქმი.
- ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე;
- ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრის ოქმი;
- უცხოური ენები: საგნობრივი კურიკულუმები ინგლისურ და რუსულ ენებში კლასების მიხედვით;
- უცხოური ენები: შეფასების რუბრიკების ფორმები ინგლისურ და რუსულ ენებში -განმავითარებელი და განმსაზღვრელი;
- უცხოური ენები : შემაჯამებლები ინგლისურ ენაში;
- უცხოური ენების კათედრის ოქმი;
- უცხოური ენები : ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:



- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                              | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ<br>შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ<br>შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ<br>შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო<br>მეცნიერებები | ბუნებისმეტყველების სამივე საფეხურზე სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, კერძოდ: დაგეგმილი და დაწერილი კურიკულუმის რეალიზება ხდება საკლასო გარემოში, სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ არის გააზრებული კავშირი |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>სამიზნე ცნებას, მის მკვიდრ წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), საკვანძო შეკითხვებს შორის. ამას უზრუნველყოფს მოწოდებული საგნობრივი კურიკულუმები, ჩატარებული შემოქმედებითი ბუნების დავალებები(ბუნებისმეტყველების, ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის ) თითო ნიმუში, რეფლექსია მათზე, სასწავლო პროექტები, (მაგ. ქეცხრე კლასში ქიმიაში), „შემაჯამებელის ანალიზში” კი ჩანს, მოსწავლეთა უკუკავშირიც. სასწავლო პროცესში ხდება კურიკულუმის მოდიფიცირება, რაც მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროსაც დადასტურდა.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                       |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>სასწავლო პროცესში ხდება კურიკულუმის მოდიფიცირება საჭიროებიდან გამომდინარე, სკოლაში ხორციელდება შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზი, ურთიერთდაკვირვება, თვითრეფლექსია, რაც პროცესს მეტად ორიენტირებულს ხდის შედეგზე. კათედრა არაფორმალურ განათლებას მოიაზრებს ფორმალურთან მჭიდრო კავშირში. გეგმავენ ექსკურსიებს, ლაშქრობებს, გარემოსდაცვით აქტივობებს, მნიშვნელოვანი თარიღებისადმი მიძღვნილ ღონისძიებებს.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| უცხოური ენები               | <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად, ორივე ენაში(ინგლისური და რუსული) ,რაც უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სამიზნე ცნებებისა და ამოცანების მიღწევას. ეს გამოიხატება არა მხოლოდ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, არამედ პედაგოგების ყოველდღიურ პრაქტიკაში, რაც გასაუბრებისას გამოიკვეთა. კერძოდ, წინარე გამოცდილება, მოსწავლეთა და მშობელთა ჩართულობა, სკოლაში დანერგილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა, რაც ემსახურება მოსწავლეთა მიღწევებსა და მათი პროგრესის დაგეგმვის გზას. □ კოლა ქმნის სასწავლო გარემოს, სადაც ყოველი აქტივობა დაგეგმილია კურიკულუმის შესაბამისად და ხელს უწყობს მოსწავლის სრულყოფილ განვითარებას და ესგ-ეს მიზნების მიღწევას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რასაც სკოლა ადასტურებს საგნობრივი კურიკულუმებით, შეფასების რუბრიკებით, სასწავლო პროცესის შეფასების, ურთიერთშეფასებისა და თვითშეფასების დოკუმენტაციით. კომპლექსური დავალებები თავისთავად იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მასწავლებლებთან საუბარში გამოიკვეთა, რომ წინარე გამოცდილება ეხმარებათ მათ, მაქსიმალურად ჩართონ მოსწავლეები პროცესში, ამასვე გაითვალისწინებენ აქტივობებში. კათედრა მთავარ როლში აყენებს მოსწავლეებს, მის საჭიროებებსა და ინტერესებს, შესაძლებლობას აძლევს ჩართული იყოს სკოლაში მიმდინარე ნებისმიერ შემოქმედებით პროცესში.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                       |
| სახელმწიფო ენა    | <p>წარმოდგენილი დოკუმენტების საფუძველზე ჩანს, რომ სკოლა სამივე საფეხურზე ახორციელებს სახელმწიფო ენის სწავლებას სტანდარტების შესაბამისი კურიკულუმების მიხედვით, სწავლების პროცესი გეგმაზომიერი და მიზნების შესაბამისია.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| მათემატიკა        | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასწავლო პროცესის შეფასების დოკუმენტაციაზე, მათემატიკის მასწავლებლების თვითშეფასებაზე, ურთიერთშეფასებაზე, დირექციის შეფასებაზე, შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით შეგვიძლია დავადგინოთ, რომ სასწავლო პროცესი მათემატიკაში დაგეგმილია და მიმდინარეობს შესაბამისი კლასის სასკოლო კურიკულუმის მიხედვით. კურიკულუმებში განთავსებული კომპლექსური დავალებები საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ შემოქმედებით პროცესში. მოსწავლეების აზროვნების განვითარებაში დიდი წვლილი შეაქვს განსახორციელებელ შემოქმედებით დავალებებსა და პროექტებს. სკოლის მათემატიკის მასწავლებელთა გუნდის გამოცდილება და მეთოდურად განსწავლულობა საშუალებას იძლევა მაქსიმალურად ჩართონ მოსწავლეები სასწავლო პროცესში. სკოლა მათემატიკის მასწავლებლებს და მოსწავლეებს უქმნის ყველა პირობას მათემატიკის სასწავლო</p> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>პროცესი წარიმართოს შესაბამისი კლასის მათემატიკის სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რაც წარმატებით ხორციელდება. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                     |
| სპორტი                               | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმების აგებისას გათვალისწინებულია სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა, აქედან გამომდინარე შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს კურიკულუმის შესაბამისად</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                            |
| ტექნოლოგიები                         | <p>სასწავლო პროცესი სკოლაში უმეტეს შემთხვევაში მიმდინარეობს წარმოდგენილი კურიკულუმის შესაბამისად. ამ გარემოების დასტურია, წარმოდგენილი მოსწავლეების მიერ შესრულებელი პრაქტიკული დავალებები, რომლებიც ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნის სტანდარტის დანერგვის შედეგია.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>სასწავლო პროცესი შეესაბამება სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნებს და მიზნებს. სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუს და რეფლექსიების საფუძველზე ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება დაგეგმილი კურიკულუმების მიხედვით, რაც განაპირობებს სწავლების კონსტრუქციულობას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>      |

## 2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით, კურიკულუმის განვითარება მუდმივი პროცესია და სკოლა ვალდებულია იღებს, ყოველწლიურად განახლოს დოკუმენტი წინა წლის

მონაცემების ანალიზის საფუძველზე. შესაბამისად, რევიზიის დროს, კათედრებზე შეხვედრებისა თუ თავად მასწავლებლების თვითდაკვირვების შედეგად გამოვლენილი საჭიროებების მიხედვით ხორციელდება კურიკულუმში ცვლილებების შეტანა. სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში არ ჩანს მოსწავლეთა დიაგნოსტიკის მაგალითები. მასწავლებლებიც ადასტურებენ, რომ ამ მიმართულებით ნაკლები გამოცდილება აქვთ. ერთეული მასწავლებელი ატარებს დიაგნოსტიკას კონკრეტულ მოსწავლესთან, მაგრამ არ ხდება შედეგების განზოგადება და კოლეგებისთვის გაზიარება. აღსანიშნავია, რომ სკოლა საჭიროების შესაბამისად ახორციელებს კურიკულუმში გარკვეული ცვლილებების შეტანას, დირექტორის მიერ გამოყოფილი პირი(რიგითი მასწავლებელი) ახდენს გაკვეთილების ცხრილის გადანაცვლებას.

#### ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

რჩევა- სასურველია, მოსწავლეთა საჭიროებების და სასწავლო პროცესში წარმოქმნილი სირთულეების/მიღწევების შესწავლის მიზნით, საფეხურის ფარგლებში ჩატარდეს მოსწავლეთა სადაიაგნოსტიკო შეფასებები, რაც სკოლას ხელს შეუწყობს დაადგინოს, რამდენად აღწევს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ შედეგს და ჰქონდეს რეაგირება შემხვედრ საჭიროებებზე.

### 3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | საბუნებისმეტყველო კათედრის მიერ მოწოდებულ დოკუმენტებზე დაყრდნობით, შეგვიძლია დავასკვნათ, რა კონცეფციაზე დაყრდნობით შეიმუშავენ მასწავლებელი შეფასებას, რა პრინციპით არჩევენ შეფასების ინსტრუმენტს, რამდენად შეესაბამება შერჩეული ინსტრუმენტი მიზნებს, მოსწავლის საჭიროებებს და სწავლა-სწავლების რესურსებსა და დროს. მაგ. შეფასების რუბრიკებს ადგენენ კათედრაზე( ჩანს კათედრის ოქმში). მოწოდებული შეფასების რუბრიკებიდან ჩანს, რომ მასში მოცემული შეფასების კრიტერიუმები ხაზს უსვამს მოსწავლის ნააზრევის გადმოცემას და და ემსახურება სწავლა/სწავლების ხარისხის შეფასებას. მტკიცებულებად მოყვანილია შეფასების (საბუნებისმეტყველო საგნების სამივე საფეხურზე) განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების გამჭვივალობას, ობიექტურობას, სამართლიანობას და ვალიდურობას ადასტურებს სასწავლო მიზნებზე სწორად მორგებული შეფასების რუბრიკები, რომელიც თანაბრად სამართლიანია ყველა მოსწავლისთვის. ასევე ინტერვიუს |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების რუბრიკები მოსწავლეებისვის ცნობილია და შესაბამისად ხდება მათი გამოყენება.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>მასწავლებელთა მიერ შეფასების პროცესი მოიაზრება სასწავლო პროცესის ნაწილად და ორიენტირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერაზე. შეფასების სისტემა შემუშავებული და გააზრებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შეფასების რუბრიკების შეთანხმება ხდება კათედრებზე, მოსწავლეები და მშობლები იცნობენ შეფასების სისტემას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p>რჩევა: სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით მეტად დაკონკრეტება (სამივე საფეხური).</p> |
| უცხოური ენები               | <p>სკოლაში დანერგილი შეფასების სისტემა აკმაყოფილებს ვალიდობის, გამჭირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობის და სამართლიანობის კრიტერიუმებს. □ს</p> <p>დასტურდება კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების საშუალებით.</p> <p>განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებით, მრავალფეროვანი შეფასების ინსტრუმენტებით და შემაჯამებელი სამუშაოს ანალიზით.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                        |
| ესთეტიკური აღზრდა           | <p>დოკუმენტაცია ადასტურებს და გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს სიღმისეულად აქვთ გააზრებული, რომ შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი</p>                                                                                                                                                                                                                                          |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>შეფასების რუბრიკები, მასწავლებლისა და მოსწავლის თვითშეფასების რუბრიკები, საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, რომ იცოდნენ თუ როგორ ფასდება მათი ცოდნა და შეფასების სქემა მკაფიო და დახვეწილია. ამას გარდა რუბრიკა ცხადყოფს, რომ ფასდება მხოლოდ ის, რისი შეფასებაც მიზნობრივადაა განზრახული, რას შეფასების სისტემას კიდევ უფრო ვალიდურს, ობიექტურს, გამჭვირვალეს, სანდოსა და ობიექტურს ხდის.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| სახელმწიფო ენა | <p>წარმოდგენილი შეფასების ინსტრუმენტებისა და დიაგნოსტიკური თუ შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზის თანახმად, ჩანს, რომ შეფასების ყველა პრინციპი დაცულია.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა-</b> მეტი ვალიდურობისთვის სასურველია, ცალკეული დავალებებისთვის შემუშავდეს კონკრეტული შეფასების რუბრიკები.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| მათემატიკა     | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი მათემატიკის კურიკულუმების, მათემატიკის კათედრის სხდომების ოქმების, შეფასების რუბრიკების, ურთიერთშეფასების, თვითშეფასების, სხვა დოკუმენტაციის გაცნობისას და მასწავლებელთა ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ შეფასების სისტემის სამართლიანობა, გამჭვირვალობა, ვალიდურობა, ობიექტურობა და სანდოობა პირდაპირ კავშირშია მოსწავლეების მიერ დავალებებში სამიზნე ცნებების/ქვეცნებების, საკითხების სრულყოფილ და გააზრებულ ათვისებასთან. გარდა ამისა, სკოლის აქვს მასწავლებლების, მოსწავლეების და მათი მშობლების ერთობლივად შემუშავებული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლითაც მოსწავლეებმა და მათმა მშობლებმა იციან კონკრეტული თემის შეფასების დროს საკითხის/მოქმედების/ამოცანის ამოხსნის ცოდნა როგორ, რამდენი ქულით ფასდება. ეს ხელს უწყობს ცოდნის შეფასების სისტემის გამჭვირვალობას, სანდოობას, ობიექტურობას,</p> |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>სამართლიანობას და ვალიდურობას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| სპორტი       | <p>წარმოდგენილი ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის შეფასების რუბრიკები უზრუნველყოფს შეფასების გამჭვირვალობას, ხოლო მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინება შეფასების ობიექტურობას და სანდოობას განაპირობებს.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ტექნოლოგიები | <p>წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი) უზრუნველყოფს გამჭვირვალების, ობიექტურობის და სამართლიანობის პრინციპებს, თუმცა ვალიდურობის და სანდოობის პრინციპების დაცვასთან არის კითხვები. მაგალითისთვის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკაში არის ასეთი შეფასების კრიტერიუმი: “კომპიუტერის ძირითადი ნაწილებისა და კომპიუტერის დამატებითი მოწყობილობების გარჩევა; მარტივი ელექტრონული მოწყობილობის გამართვა, რთული ელექტრონული მოწყობილობის (მაგ: რობოტის) გამართვა”- თუმცა როგორც ინტერვიუს დროს გაირკვა შესაბამისი ტექნიკური აღჭურვილობა სკოლას არ აქვს (არდუინო ან სხვა მიკროსქემა).</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სკოლის ადმინისტრაციამ უზრუნველყოს შესაბამისი მიმართულებით დამატებითი აქტივობები.</p> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>კათედრებს წარმოდგენილი აქვთ შეფასების რუბრიკები, საიდანაც ჩანს, რომ სკოლის პედაგოგებს სწორად აქვთ გააზრებული მოსწავლეთა განმავითარებელი შეფასების აქტუალურობა და მნიშვნელობა სასწავლო პროცესში, შეფასების რუბრიკებში ასახულია რომელ რა ცოდნას და უნარებს მიემართება შეფასება, მოსწავლეებმა იციან კონკრეტულად რა და როგორ ფასდება, რაც გვაძლევს იმის საფუძველს რომ შეფასება გამჭვირვალეა, ობიექტური და სამართლიანი, ასევე წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ვხვდებით ისეთი ტიპის შეფასების რუბრიკებს, რომლის საშუალებითაც შესაძლებელია მოსწავლის ფუნქციურ კომპონენტური უნარების შეფასება.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლას წარმოდგენილი აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით 18.04.2025წ.-ში წარმოდგენილი დოკუმენტის მიხედვით შეფასების ვერიფიკაცია ხორციელდება სამი მიმართულებით: მოსწავლის შეფასებისას გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია, მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. დოკუმენტის მიხედვით, ხარისხის მართვის ჯგუფის ხელმძღვანელი ხელმძღვანელობს ვერიფიკაციის ჯგუფს, სკოლის მიერ ვერ მოიძებნა ხარისხის მართვის ჯგუფის საქმიანობის ამსახველი მასალა. სკოლის დამკვიდრებული პრაქტიკის მიხედვით, მასწავლებლებს გააჩნიათ შეფასების ინსტრუმენტების გადახედვა/შეცვლის გამოცდილება. ისინი ითვალისწინებენ დავალებების, შემაჯამებელი წერების შეფასების რუბრიკების შესაბამისობას დავალების მიზნებსა და შინაარსთან. ასევე მის სანდოობასა და გამჭვირვალობას, რაც სკოლას მტკიცებულებად უდევს საგნობრივ მეთოდოლოგიურ ჩარჩოში, კათედრის ოქმებსა და შეფასების რუბრიკებში.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

რჩევა- სასურველია, სკოლამ დოკუმენტებზე მუშაობისას/დამტკიცებისას გაითვალისწინოს არსებული პრაქტიკა და მოარგოს საკუთარ გამოცდილებასა და შესაძლებლობას.

## **5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით**

სკოლის მიერ დამტკიცებულ დოკუმენტში „ვერიფიკაციის მექანიზმის ინსტრუქცია“ გაწერილია მტკიცებულებების შენახვის ვალდებულება 3 წლის ვადით. მტკიცებულებები სკოლაში ინახება მოსწავლეთა ნამუშევრების სახით, აგრეთვე სემესტრული და წლიური კომენტარები როგორც მატერიალური, ასევე ელექტრონული ფორმით. კათედრაზე ინახება მოსწავლეთა ნამუშევრები დამრიგებლეთა დახმარებით ხდება აკადემიური მიღწევების აღრიცხვა და შენახვა. შეფასებასთან დაკავშირებული მნიშვნელოვანი ინფორმაციები ინახება მოსწავლეთა პირად საქმეებში.

### **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ვერიფიკაციის მექანიზმის ინსტრუქცია(დირექტორის ბრძანება N 41)
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურსკულუმები ქართულ ენასა და ლიტერატურაში კლასების მიხედვით;
- შეფასების რუბრიკების ფორმები - განმავითარებელი და განმსაზღვრელი;
- შემაჯამებლები;
- გაკვეთილის შეფასების ფორმა;
- შემაჯამებლების ანალიზი.
- ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე;
- ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრის ოქმი;
- უცხოური ენები: საგნობრივი კურიკულუმები ინგლისურ და რუსულ ენებში კლასების მიხედვით;

- უცხოური ენები: შეფასების რუბრიკების ფორმები ინგლისურ და რუსულ ენებში -განმავითარებელი და განმსაზღვრელი;
- უცხოური ენები : შემაჯამებლები ინგლისურ ენაში;
- უცხოური ენების კათედრის ოქმი;
- უცხოური ენები : ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები.
- ბუნებისმეტყველების I-VI კლასების, ფიზიკის VII-XII კლასების, ქიმიის VIII-XII კლასების და ბიოლოგიის საგნის VII-XII კლასების კურიკულუმები.
  - შემოქმედებითი ბუნების დავალებები ბუნებისმეტყველების სამივე საფეხურზე,
  - სასწავლო პროექტები;
  - მოსწავლეთა მიერ შესრულებული დავალებები თავისი ანალიზით:
  - შემაჯამებელი დავალების ანალიზი.
  - სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები;
- კომპიუტერული ტექნოლოგიები

## ii. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში შემაჯავლი საგნების შესწავლისას, სასწავლო პროცესის დროს გამოიყენება სხვადასხვა რესურსები, აქვთ გრიფირებული სახელმძღვანელოები, რომლების ასახულია თითოეული საგნის კურიკულუმში სამივე საფეხურზე და ამის შესახებ პედაგოგებმაც ისაუბრეს ინტერვიუში. ასევე სკოლას აქვს როგორც მატერიალური ასევე ელექტრონული რესურსები, რაც მტკიცდება პედაგოგების მიერ გაწერილ კურიკულუმში და ასევე აქტივობების დამადასტურებელ დოკუმენტებში. . სკოლას აქვს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, სადაც გაკვეთილებს ატარებს ქიმიის, ფიზიკის და ბიოლოგიის საგნები. ლაბორატორიაში არის მატერიალური რესურსები, თუმცა შედარებით მწირია ეს რესურსი, (იგულისხმება ფიზიკის ხელსაწყოები). სკოლაში გაკვეთილების ცხრილი აქვთ ისე |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>შედგენილი, რომ ლაბორატორიით სარგებლობა შესაძლებელია კათედრაზე შემავალი სამივე საგნის გაკვეთილების ჩასატარებლად. ლაბორატორიას აქვს უსაფრთხოების წესების დაცვა უზრუნველყოფილი, (მტკიცდება დათვალიერების დროს გამწოვის არსებობით, აქვთ ხელსაბანი ნიჟარა, ცალკე სივრცეა გამოყოფილი ლაბორატორიის საცავისთვის, რომელიც გასაღებით იკეტება, ასევე რესურსების საცავი კარადებიც იკეტება. უსაფრთხოების წესები ცნობილია ყველასთვის და გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე...) დამატებით აქვთ მოსწავლეთა მიერ ხელით შექმნილი სასწავლო რესურსები, დათვალიერების დროს ვნახეთ. ლაბორატორიაში არსებული მატერიალური რესურსები გამოყენებადია და მუშა მდგომარეობაში. ამის შესახებ პედაგოგებმა ინტერვიუშიც ისაუბრეს.[] რსებული რესურსები თანაბრად ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისთვის. სკოლაში დათვალიერების დროს წარმოდგენილი მატერიალური რესურსები გამდიდრებას ითხოვს, სკოლას მიეცა რჩევა.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> მოსწავლეებში სწავლა/სწავლების ხარისხის ასამაღლებლად, უმჯობესია, შესაძლებლობის ფარგლებში, სკოლამ გაამდიდროს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია პრაქტიკული ცდების ჩასატარებლად გამოსაყენებელი მატერიალური რესურსებით.</p> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>გრიფირებული სახელმძღვანელოებთან ერთად გამოიყენება ციფრული რესურსები, სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსები (დამატებითი ლიტერატურა, რუკები, გლობუსები, სქემები, ფოტომასალა). უზრუნველყოფილია ინტერნეტზე წვდომა. რესურსები მოსწავლეთათვის თანაბრად ხელმისაწვდომია.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| უცხოური ენები               | <p>სასწავლო პროცესში, სწავლების სამივე საფეხურზე, უცხოური ენების, ინგლისური და რუსული ენის კურიკულუმებით განსაზღვრული, როგორც ძირითადი ისე დამხმარე რესურსების გამოყენება უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის მაღალ ხარისხსა და ეფექტიანობას. მრავალფეროვანი რესურსები, ამდიდრებს სასწავლო გარემოს, ხელს უწყობს მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიორებების დაკმაყოფილებას და უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია საგანმანათლებლო რესურსები (გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები) თუმცა გასაუბრების შედეგად აღმოჩნდა რომ სასწავლო პროცესში მასწავლებლები და მოსწავლეები იყენებენ სკოლაში არსებულ წიგნად ფონდს და სხვა მატერიალურ თუ ელექტრონულ რესურსებს. სკოლაში ხდება რესურსების იდენტიფიცირება და ეფექტურად გამოყენება, რომელიც ემსახურება სწავლისა და სწავლების ხარისხის პოზიტიურ მიღწევებს, წარმოდგენილი დამატებითი რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე, ხელს უწყობს მოსწავლის სწავლა-სწავლების აქტიურ პროცესში ჩართვას და უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სახელმწიფო ენა    | <p>კურიკულუმებში მითითებულია მრავალფეროვანი და სასწავლო თემების რელევანტური სასწავლო რესურსები - ძირითადი და დამხმარე კონტექსტმაგალითების სახით, ხოლო კომპლექსური ხასიათის დავალებები ისეა შერჩეული, რომ მოსწავლეებს უწყვეს ცალკეული რესურსების დამუშავების გზით საბოლოო პროდუქტის ერთგვარი გამთლიანება.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, რომ სამივე საფეხურზე დამხმარე რესურსების ნუსხა კიდევ უფრო გამდიდრდეს ციფრული რესურსებით.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| მათემატიკა        | <p>სკოლის ინფრასტრუქტურის გაცნობისას, მასწავლებელთა ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფილია მათემატიკის სასწავლო პროცესისთვის საჭირო ყველა ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსით. გარდა საქართველოს განათლების სამინისტროს გრიფირებული მათემატიკის სასკოლო სახელმძღვანელოებისა, მასწავლებელთა წიგნებისა, მოსწავლეთა რვეულებისა, სკოლის მათემატიკის მასწავლებლების მიერ თემატიკის მიხედვით მათემატიკის სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება ხარისხის მართვის სამსახურის მიერ გამოცემული დამხმარე მეთოდური ლიტერატურა, ხანის აკადემიის, კარგი სკოლის და სხვ. შესაბამისი ელექტრონული რესურსები, ვიდეო რგოლები სათანადო ვებ-გვერდების მითითებით, მაკეტები, პლაკატები, ნახაზები, ნახატები, გრაფიკები,</p>                                        |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | წრიული და სვეტოვანი დიაგრამები, თვითნაკეთი ნივთები და ა.შ. სკოლას გააჩნია კომპიუტერები, აქვს ინტერნეტი, მაგრამ მათემატიკის მასწავლებლებთან ჩემი ინტერვიუს დროს ინტერნეტკავშირი გაწყდა, რაც მოსაგვარებელია.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                    |
| სპორტი                               | წარმოდგენილ კურიკულუმში გაწერილი თემების, სპორტული სახეობების და მათ შესაბამისად დაგეგმილი სპორტული აქტივობებისთვის გამოყენებულია ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი, რომელიც მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში აქტიურ ჩართულობას, მოტივაციის ამაღლებას და სწავლა სწავლების ეფექტიანობას უზრუნველყოფს.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                          |
| ტექნოლოგიები                         | სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია, მიეწოდება ინტერნეტი, თუმცა ინტერნეტის სიჩქარე არასტაბილურია. ინტერვიუს დროსაც 2 ჯერ გაწყდა კავშირი<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b><br><br><i>რჩევა</i> : სკოლამ უზრუნველყოს ინტერნეტის სიჩქარის სტაბილურობა.                                                                                                                                                                                            |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | დაწყებით საფეხურზე(I-IV კლასები) სკოლამ წარმოადგინა როგორც ძირითადი რესურსი, გრიფირებული სახელმძღვანელოების სახით, ისე დამხმარე რესურსები ციფრული(ელ. წიგნები,სასწ. ანიმაციები) და მატერიალური სახით- თემატური პოსტერები, ვიზუალური სქემები, პლაკატები და ა.შ, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში მოტივაციის გაზრდას , ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების გაუმჯობესებას და შესაბამისად სწავლის ხარისხის ამაღლებას.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>სამივე საფეხურზე მოწოდებული დოკუმენტაციის და მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლაში სასწავლო რესურსის შერჩევა ხდება კათედრებზე, მოსწავლეთა საჭიროებისა და ასაკობრივი თავისებურებებს გათვალისწინებით. ეს რესურსები როგორც მატერიალურია (სკოლაში არის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის ოთახი.) ოთახში განთავსებული რესურსები გათვლილია ყველა მოსწავლის საჭიროებაზე. გარდა მატერიალური რესურსებისა, კათედრაზე არის ელექტრონული რესურსებიც, რომლის არსებობაც დასტურდება თითოეულ საგნში დაგეგმილ კურიკულუმში. □ესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | <p>დამხმარე რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე, გათვალისწინებული ცალკეული საგნების საჭიროება და მოსწავლეთა ინტერესები. გათვალისწინებული სსსმ მოსწავლეთა საჭიროება.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| უცხოური ენები                  | <p>სასწავლო კურიკულუმებით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე რესურსების ,თვალსაჩინოებების, აქტიური გამოყენება უზრუნველყოფს უცხოური ენების სასწავლო პროცესის ეფექტურობას სამივე საფეხურზე და ხელს უწყობს მოსწავლეთა წარმატებას და განვითარებას. გასაუბრებაზე აღნიშნეს, რომ კათედრაზე ერთობლივი შეთანხმების საფუძველზე არჩევენ დამხმარე რესურსებს.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| ესთეტიკური აღზრდა              | <p>დაწესებულების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში ასევე გასაუბრების დროს წარმოდგენილ ფაქტებზე დგინდება, რომ სკოლაში არსებული რესურსები საჯაროა და ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისთვის, მოსწავლეებისთვის და სკოლაში დასაქმებული სხვა პერსონალისთვის. რესურსები გამოიყენება შესაბამის სასწავლო და არაფორმალურ გარემოში</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>მიზნობრივად, სკოლა უზრუნველყოფს რესურსების შევსებას, განახლებას და ხელმისაწვდომობას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| სახელმწიფო ენა | <p>მიმდინარე ეტაპზე კურიკულუმებში წარმოდგენილი დამხმარე რესურსები შეძლებისდაგვარად ვალიდურია, როგორც პედაგოგებთან კომუნიკაციისას გამოიკვეთა, ისინი სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების შესაბამის დამხმარე რესურსებს.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> <p>რჩევა- სასურველია, რომ სახელმწიფო ენის კათედრაზე, კოლეგებთან თანამშრომლობის ფორმატში, აქტიურად განიხილებოდეს ზემოხსენებული სასწავლო რესურსები და ერთობლივი გაანალიზებისა და შეთანხმების შემდგომ მოხდეს მათი ასახვა საგნის კურიკულუმებში.</p> |
| მათემატიკა     | <p>სკოლის მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტაციის ანალიზიდან ირკვევა, რომ სკოლაში არსებული დამხმარე სასწავლო რესურსზე წვდომა აქვს არა მარტო მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს, არამედ მოსწავლეთა მშობლებს და საკოლო თემს. სკოლის მფლობელობაში არსებული დამხმარე სასწავლო რესურსის გამოყენება ხდება მხოლოდ და მხოლოდ მიზნობრივად, სასწავლო და არაფორმალურ გარემოში. სკოლა სისტემატურად ახდენს არსებული რესურსების შევსებას, განახლებას და ხელმისაწვდომობას.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                 |
| სპორტი         | <p>სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციიდან დგინდება, რომ სკოლას შემუშავებული აქვს დამატებითი სასწავლო რესურსების ვალიდაციის დოკუმენტი, სადაც გაწერილია, თუ რა მოთხოვნებს უნდა აკმაყოფილებდეს დამხმარე რესურსი. სასწავლო პროცესში გამოყენებული</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | დამხმარე სასწავლო რესურსი შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან, სტანდარტებსა და მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებთან.<br><br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>          |
| ტექნოლოგიები                         | დიახ, სკოლას აქვს შემუშავებული დამატებითი სასწავლო რესურსების ვალიდაციის მექანიზმის დოკუმენტი, რომელიც წარმოდგენილია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ.<br><br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | რესურსები სრულდ შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს და შესასწავლ თემებს.<br><br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                    |

### 3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | სწავლის პროცესში (ფიზიკის, ქიმიის, ბიოლოგიის და ბუნებისმეტყველების გაკვეთილებზე) მატერიალური და ელექტრონული რესურსები ხელმისაწვდომია სკოლის მოსწავლეებისთვის სამივე საფეხურზე, რაც კარგად გამოჩნდა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის დათვალიერების დროს. ინტერვიუს დროს გამოჩნდა, რომ ლაბორატორიით სარგებლობა საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე შემავალ საგნებს შეუძლიათ თანაბრად, რადგან გაკვეთილების ცხრილის დაგეგმარება ამის შესაძლებლობას იძლევა. |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | კურიკულუმებში ასახული მატერიალური და ციფრული რესურსები ემსახურება სწავლის შედეგების მიღწევას, ხდება მათი გამრავალფეროვნება კონკრეტული კლასის საჭიროებიდან გამომდინარე. ხელმისაწვდომია კომპიუტერები, პროექტორი, უზრუნველყოფილია ინტერნეტზე წვდომა. რესურსები თანაბრად ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისათვის.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| უცხოური ენები               | სწავლა სწავლების ხელშესაწყობად სასკოლო სივრცე აღჭურვილია აუცილებელი მატერიალური რესურსებით და ხელმისაწვდომია ნებისმიერი მოსწავლისათვის, რაც ქმნის ოპტიმალურ სასწავლო გარემოს, სადაც თითოეულ მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა, სრულფასოვნად ჩაერთოს სასწავლო პროცესში.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ესთეტიკური აღზრდა           | დაწესებულების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში ვლინდება რომ სკოლას ააქვს შეზღუდული რესურსები (ლაბორატორია, ისტ-ის ლაბორატორია...) გასაუბრების პროცესში აღინიშნა, რომ ეს არ უშლის სასწავლო პროცესს ხელს, მასწავლებლები იყენებენ ინტერნეტ რესურსებს, როცა დავალებას კურიკულუმთან და სასწავლო მიზნებთან პირდაპირი კავშირი აქვს. გასაუბრების პროცესში აღნიშნეს, რომ მასწავლებელი იყენებს საკუთარ და მოსწავლეების შემოქმედებით უნარებს და ქმნიან რესურსებს, რომლებიც მოსწავლეთა ასაკისა და საგნობრივი მასალის შესაბამისად არის შედგენილი და გამოყენებული. გაწერილია აქვთ რესურსის გამოყენების სარგებლიანობა, მისაღწევი საგანმანათლებლო მიზნები, რესურსით მუშაობის ფორმატი, დავალების ინსტრუქციები და ა.შ.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b> |
| სახელმწიფო ენა              | წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე შეგვიძლია ჩავთვალოთ, რომ სკოლაში ყველა მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომი ნებისმიერი მოსწავლისათვის და აქტიურადაა ჩართული სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად და ეფექტურად განხორციელების საქმეში.<br><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| მათემატიკა                  | სკოლას აქვს მათემატიკის სასწავლო პროცესის წარმართვისთვის საჭირო მატერიალური რესურსი, რომელიც საკმარისი იქნება მაშინაც კი, თუ სკოლა შეივსება მოსწავლეთა ზღვრული                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>რაოდენობით. მასწავლებლებს საშუალება აქვთ გამოიყენონ ინტერნეტ-რესურსები, საჭიროების შემთხვევაში თვითონ შექმნან საჭირო გეომეტრიული სხეულების მოდელები და მაკეტები, ააგონ ფუნქციონირება გრაფიკები, წრიული და სვეტოვანი დიაგრამები და სხვ. თვითნაკეთი თვალსაჩინოების შექმნაში აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეებიც, რაც დადასტურდა მათემატიკის მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p> |
| სპორტი                               | <p>კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლების შედეგების მიღწევისათვის, სპორტის გაკვეთილების სასწავლო პროცესის განხორციელებისა სტანდარტით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევისათვის მოსწავლეებს სთავაზობს სკოლის სპორტულ დარბაზს და გარე ასევე სკოლის გარე სივრცეს მოსწავლეთა მაქსიმალური დასაშვები რაოდენობის გათვალისწინებით.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                    |
| ტექნოლოგიები                         | <p>კომპიუტერების რაოდენობას რაც შეეხება, საგნის მასწავლებელმა ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ ზოგიერთ კლასში მოსწავლეების წყვილად დასმა უწევს, რადგან არ არის კომპიუტერების საკმარისი რაოდენობა . ასევე ინტერნეტის სიჩქარე არ არის სათანადო , რაც დადასტურდა ინტერვიუს მსვლელობის დროსაც, ინტერნეტ კავშირი რამდენჯერმე შეწყდა.</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                   |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>დაწყებით საფეხურზე სკოლა იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე დამატებით დამხმარე ლიტერატურას და ციფრულ და მატერიალურ რესურსებს, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას</p> <p><b>ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია</b></p>                                                                                                                                                                                        |

#### 4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლას აქვს სტრუქტურა, რომლის მიხედვითაც დასაქმებული და აყვანილია შესაბამისი კარდები, მათთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულებები და შეთანხმებები, კურიკულუმის განხორციელებისათვის სკოლას ჰყავს

კანონმდებლობის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, ამასთან 2 მასწავლებელი არის უსტატუსო, სპეციალურ მასწავლებელსა და ისტ-ის მასწავლებელს არ აქვთ სტატუსი. აგრეთვე ისტის მასწავლებელი ასწავლის მატემატიკასა და სპორტს. ისტ- 7 საათი, სპორტი- 3 საათი, მათემატიკა- 4 საათი. სპეციალური მასწავლებელი დარეგისტრირებულია გამოცდაზე. სკოლა წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც განსაზღვრული აქვს ხარვეზის აღმოფხვრის ვადად 08.07.2025-08.07.2026 წელი. ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებლების ბაზა (eschool-ის მონაცემები)
- კურიკულუმი-ბუნებისმეტყველების I-VI კლასები, ფიზიკის VII-XII კლასები, ბიოლოგიის VII-XII კლასები და ქიმიის VIII-XII კლასები.
- სასწავლო პროექტები; (ქიმია, ბიოლოგია)
- მოსწავლეთა მიერ შესრულებული შემოქმედებითი დავალებები, შემოქმედებითი პროდუქტები, (ქიმიაში, ბუნებისმეტყველებაში, ფიზიკაში, ბიოლოგიაში).
- სასწავლო პროცესში გამოყენებული მასალები/აქტივობები; (პროექტი ბუნებისმეტყველებაში)
- საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის ფოტო-მასალა, ინვენტარი, მატერიალური რესურსები .
- ესთეტიკური აღზრდის კათედრის სხდომის ოქმი;
- დამხმარე რესურსების ვალიდაციის წესი;
- ფრენბურთის ფესტივალი
- სასკოლო სასწავლო გეგმა და დანართი N3 დამხმარე რესურსების ვალიდაციის წესის შესახებ .
- უცხოური ენების კათედრის ოქმი.
- უცხოურ ენებში წარმოდგენილი კურიკულუმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                              | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ<br>შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ<br>შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ<br>შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლამ ვიზიტის პროცესში წარმოადგინა სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის სრული ვერსია, რომელშიც ასახულია როგორ და რა საშუალებებით ხორციელდება კურიკულუმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტში გაწერილია კურიკულუმის შემუშავების ეტაპები და პროცედურები, აღწერილია კურიკულუმის სარეკომენდაციო სტრუქტურა, მის განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირები, როგორ მიმდინარეობს კურიკულუმის მონიტორინგი, შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია. მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზის საფუძველზე მოხდება მასწავლებლის პრაქტიკის ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირება და შესწავლა, რაც კურიკულუმის განვითარების საფუძველი იქნება. ასევე, საგნობრივი კათედრებზე, ახდენენ კურიკულუმი მონიტორინგს დირექციასთან ერთად.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

#### 2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სკოლაში განხორციელებული მონიტორინგისა და შეფასების ძირითადი დანიშნულება არის სასკოლო საზოგადოების გაძლიერება, მხარდაჭერა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესება. კათედრების წევრები ესწრებიან გაკვეთილებს, ახორციელებენ

მონიტორინგს და ერთმანეთს სთავაზობენ განვითარებაზე ორიენტირებულ უკუკავშირს. მასწავლებელთა ანგარიშებში წამოჭრილია პრობლემა და შემდეგ პრობლემის გადაჭრის კონკრეტული და მიზნის შესაბამისი რეკომენდაცია. კათედრის შეხვედრების ოქმებში მოცემულია, განხორციელებული სამუშაოების შეჯამება და ანალიზი.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

### **3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას**

როგორც სკოლის დამკვიდრებული პრაქტიკის, ასევე სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები გამოიყენება ერთი მხრივ როგორც პრობლემის გადაჭრის და მეორეს მხრივ როგორც რეკომენდაციების პაკეტის შემუშავების საშუალება, რომელიც გამოყენებული იქნება ახალ სასწავლო წელს უკეთესი სასწავლო შედეგების მისაღებად. კათედრებისა და მასწავლებლების მიერ წარმოდგენილი ანგარიშის საფუძველზე ხდება სასწავლო პროცესის მონიტორინგი, არსებული პრობლემების გამოკვეთა. პრობლემის გამოკვეთის შემდეგ ხდება ერთობლივად, მისი გადაჭრის გზების ძიება და მისი აღმოფხვრა.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- გაკვეთილზე ურთიერთდასწრება (მათემატიკის კათედრა)
- კათედრის სამოქმედო გეგმა
- მასწავლებელთა ანგარიშები

#### **2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### **1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს**

სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია, თუ როგორ და რა საშუალებებით ხორციელდება დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება, თუ როგორ მიმდინარეობს პროცესი გეგმის შესაბამისად და რამდენად მოაქვს დაგეგმილ აქტივობებს სასურველი შედეგი. მონიტორინგის პროცესში აქტიურად არიან ჩართულნი, როგორც კათედრის წევრები, ასევე დირექცია. შეფასებისას სკოლა ეყრდნობა ისეთ წყაროებს როგორცაა, შემაჯამებელი სამუშაოების შედეგები, მოსწავლეთა თვითშეფასება და ურთიერთშეფასება, დაკვირვება სასწავლო

პროცესზე, მშობელთა და მასწავლებელთა გამოკითხვის შედეგები, მონაცემების მიხედვით კეთდება ანალიზი და კურიკულუმში ცვლილებების შეტანა.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

## **2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით**

პედაგოგებთან, დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა მოსწავლეთა შეფასებას განახორციელოს მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. მასწავლებლები იყენებენ როგორც საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვებას, მოსწავლის სწავლის პროცესზე დაკვირვებას ასევე თვითშეფასებას. შესაბამისად, მოსწავლის შეფასებისას ხდება სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინება. ეს იქნება ინდივიდუალური მუშაობა, წყვილური თუ ჯგუფური, იქნება ეს მიმდინარე დავალება თუ შემაჯამებელი

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

**რჩევა-** სასურველია კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში ჩანდეს რა მექანიზმით მოხდება შეფასებისას სხვადასხვა კონტექსტის გათვალისწინება. სასწავლო პროცესის შემადგენელი კონტექსტის შესასწავლად გამოყენებული იქნას სოციალური კვლევების მეთოდები და ინსტრუმენტები შესაბამისი სამიზნე ჯგუფების განსაზღვრა, მაგალითად, სასკოლო საზოგადოების (ადმინისტრაცია მასწავლებლები, მშობლები და სხვა) ასევე საჭიროებებიდან გამომდინარე, სპეციფიური ჯგუფების გამოკვლევა, მაგალითად, ადგილობრივი მოსახლეობა და სხვა.

## **3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები**

სკოლას აქვს პრაქტიკა, შეფასებისას გამოიყენოს მონაცემთა შეგროვების სხვადასხვა მეთოდი. სასწავლო პროცესის შეფასებისას დაკვირვება ხორციელდება დირექციის მხრიდან, მასწავლებელთა გაკვეთილებზე ურთიერთდასწრება, კათედრის საქმიანობის ანალიზი, მასწავლებელთა რეფლექსიები, აკადემიური მიღწევების ანალიზი.

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

**რჩევა-** სასურველია, შიდა სასკოლო რეგულაციებში გაიწეროს კონკრეტულად რომელი მეთოდები გამოიყენება სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნით.

## **4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით**

სკოლის მიერ შემუშავებულ დოკუმენტში „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, გაწერილია მონიტორინგისა და შეფასების კომპონენტი, თუმცა მასში მკაფიოდ არაა გაწერილი, რამდენად

ურთიერთდაკავშირებულად/სხვადასხვა კონტექსტების/ფაქტორების გათვალისწინებით ხდება დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. მნიშვნელოვანია, რომ სკოლა ქმედითად ხედავს შეფასებისას სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინების საჭიროებას: გარემო, დროის მენეჯმენტი, რესურსები, ფსიქო-ემოციური ფონი, მოსწავლეთა უნარებისა და ინტერესების გამოკვეთა. ათედრების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია რამდენადმე ასახავს რომ მასწავლებლები სწავლების ყველა საფეხურზე იყენებენ განავითარებელ შეფასებას და მოსწავლეებს აფასებენ სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით .

**ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია**

რჩევა - სასურველია, კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტით მკაფიოდ განისაზღვროს, სასწავლო პროცესის შეფასების პროცესში რა მექანიზმებით მოხდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- კათედრის სამოქმედო გეგმა
- შეფასების რუბრიკები კათედრების მიხედვით
- ურთიერთდასწრების ჩანაწერები
- მასწავლებელა რეფლექსია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

|                                                         |                                                      |                                                       |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლას წარმოადგინა დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი „კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია“, რომელიც ითვალისწინებს კურიკულუმის გადასინჯვისა და რევიზიის საკითხებს. პედაგოგები გასაუბრებისას აღნიშნავენ, რომ მთელი წლის განმავლობაში აგროვებენ მონაცემებს საკუთარი პრაქტიკული საქმიანობისა და მოსწავლეთა მიღწევებისა და სასწავლო პროცესის შესახებ, აანალიზებენ მათ კათედრის სხდომებზე; პრობლემების გადასაჭრელად განიხილავენ ამა თუ იმ ახალ პრაქტიკას, სწორედ ამ მონაცემების საფუძველზე გეგმავენ მომდევნო წლის კურიკულუმს. ასევე, კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთს გაკვეთილებზე, აანალიზებენ და უკუკავშირს აძლევენ ერთმანეთს, იზიარებენ წარმატებულ პრაქტიკას. თითოეული მასწავლებლის რეკომენდაცია მოცემულია როგორც მათ რეფლექსიაში, ასევე კათედრის ოქმში, რომელიც წლის ბოლოს უნდა გაფორმდეს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

რჩევა- კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს მიეცეს ცალკე არსებული დოკუმენტის სახე, სადაც დროში გაიწერება გამოვლენილი რეფლექსიური მიგნებები და მათზე პასუხისმგებელი პირები.

#### 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, სადაც ასახულია როგორ ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის რევიზია. კათედრები მიმდინარე სასწავლო წლის ანალიზის შედეგად გეგმავენ კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიის შექმნას, რომელიც დაეფუძნება წინარე გამოცდილებას და გათვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს.

### ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

რჩვა- სასურველია, სკოლამ კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტშიუნდა ასახოს, თუ როგორ, რა ფორმით/საშუალებებით მოხდება სასკოლო საზოგადოების (მასწავლებელი, მოსწავლე, მშობელი, სკოლის ადმინისტრაცია, დირექცია) ინტერესების შესწავლა და კურიკულუმში ასახვა, როგორ განხორციელდება დანერგვის პროცესის მონიტორინგი, შეფასება, რეკომენდაციების შემუშავება შემდეგ წელიწადს კურიკულუმის დასახვეწად.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კათედრის სამოქმედო გეგმა

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|



|                                                    |                                                    |                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება    | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება    | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება    |
| <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება      | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება      | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება      |
| <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ<br>შეესაბამება | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ<br>შეესაბამება | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ<br>შეესაბამება |
| <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება            | <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება            | <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება            |

### ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....  
.....  
.....

თარიღი: 22.07.2025წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ლელა ჯაში  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ნ. მხოცვაძე

თ. მამ.

ნ. მარჯანიძე

ნ. მამ.