



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**
სსიპ - ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ირმა ტატიშვილი

წევრები:

ია ძირკვაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);
ციცინო მექოშვილი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
ხათუნა ჯიმშიაშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
თამარ ჩალახეშაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);
ლამზირა აფაქიძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);
ნონა გამხიტაშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);
ირმა ხუნდაძე (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);
ლალი აბულაძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);
საბა დარსაველიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);
ნინო მახარაშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	222941896

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ამბროლაური
ფაქტობრივი მისამართი	ამბროლაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჭრებალო
საფოსტო ინდექსი	0400
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://surl.li/xznqqqs
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	chrebalo@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	577101643

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 3 25 0000623974- 04.06.2025 წ
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	09.07.2025წ.-10.07.2025 წ.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური	ქართული ენა	ამბროლაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჭრებალო, შენობა-ნაგებობა 1
2	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური	ქართული ენა	ამბროლაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჭრებალო, შენობა-ნაგებობა 1
3	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური	ქართული ენა	ამბროლაურის მუნიციპალიტეტი, სოფელი ჭრებალო, შენობა-ნაგებობა 1

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

2025 წლის 9 და 10 ივლისს სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლაში განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი. ვიზიტმა ჩაიარა მშვიდ, საქმიან და კეთილგანწყობილ გარემოში. შეხვედრის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის ფარგლებში სკოლის მიერ წარმოდგენილ მტკიცებულებებს, დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა.

ვიზიტის პერიოდში ექსპერტთა მიერ დამატებით იქნა გამოთხოვილი გარკვეული დოკუმენტაცია. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის საგნობრივ ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ ონლაინ რეჟიმში გასაუბრებოდნენ შესაბამისი საგნობრივი მიმართულების მასწავლებლებს და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო

ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით. ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი და თავმჯდომარე გაესაუბრენ სკოლის დირექტორს, ბუღალტერს და სკოლის სხვა წარმომადგენლებს. ვიზიტს ესწრებოდა ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის წარმომადგენელიც. ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომლებიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლაში ფორმალური და არაფორმალური განათლების მიმართულებით საინტერესო პროცესები მიმდინარეობს. აღსანიშნავია მსოფლიო ბანკის პროექტის - „ინოვაცია, ინკლუზიურობა და ხარისხი საქართველო“ ფარგლებში გამართულ კონკურსში „მომავლის საქართველო 2025“, დაწყებითი საფეხურის მოსწავლეების მიერ შექმნილი მაკეტი „საუკეთესო სათამაშო მოედანი“, რითიც მოსწავლეები რეგიონის გამარჯვებულები გახდნენ. სკოლის ბიბლიოთეკარის ინიციატივით ჩატარებული ღონისძიებები, სამოქალაქო განათლების კლუბის აქტივობები, ტრადიციად ქცეული დღესასწაულები (დედამიწის დღე, ბავშვთა საერთაშორის დღე და ა.შ) სკოლის კულტურის ნაწილია და ბევრ საინტერესო აქტივობას ახორციელებენ.

სკოლაში არის პოზიტიური, თანამშრომლობასა და ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებული გარემო.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა მხარდაჭერის ლონისძიებები	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	---

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 130	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	ხარვეზი

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	ხარვეზი
--------------	---------------------------------------	---------

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	ხარვეზი

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N1.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს	სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების შესაბამისად უზრუნველყოს 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცება.
N1.2.1.3	სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას	სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების შესაბამისად უზრუნველყოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცება.

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



<i>N1.2.1.4</i>	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია	სკოლამ უზრუნველყოს მოქმედების ვადებთან შესაბამისი შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცება, რომელშიც განსაზღვრული იქნება სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.
<i>სტანდარტი N3</i>	<i>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N3.1.1.1</i>	სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული	სკოლამ უზრუნველყოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული კათედრის ფუნქციები თანხვედრაში მოყვანა სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიასთან და კურიკულუმის განვითარებასთან მიმართებაში დაემატოს კათედრის ფუნქციებს დეტალური აღწერა .
<i>ინდიკატორი N3.1.2.1</i>	პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად	სკოლამ ასახოს ადმინისტრაცია-ტექპერსონალისათვის ხელფასის 10%-იანი ზრდა შეთანხმებების დოკუმენტებში, რომლებიც წარმოადგენს 2024 წლის სექტემბერში დადებული შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს
<i>ინდიკატორი N3.3.2.1</i>	სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები	სკოლამ შეიმუშავოს საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი, სადაც წარმოდგენილი იქნება ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მკაფიო მექანიზმები, რითაც სასკოლო საზოგადოება მეტად ინფორმირებული და ჩართული იქნება სკოლის ცხოვრებაში.
<i>ინდიკატორი N3.4.1.3</i>	სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას.	სკოლამ უზრუნველყოს ვიდეოსათვალთვალო სისტემის მაკონტროლებელ მონიტორის სამასწავლებლოდან გადაიტანა შესაბამის სივრცეში, რათა დაცული იყოს პერსონალური მონაცემები და მხოლოდ უსაფრთხოებაზე



		პასუხისმგებელ პირსა და სკოლის დირექტორს ჰქონდეთ წვდომა ჩანაწერებთან.
ინდიკატორი N3.4.1.5	სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას	სკოლამ შეიმუშავოს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესებისა და პროცედურების ამსახველი დოკუმენტი რითაც სასკოლო საზოგადოება იქნება მაქსიმალურად ინფორმირებული სკოლაში არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შესახებ.
ინდიკატორი N3.6.3.5	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია	სკოლამ ვებ გვერდზე განათავსოს ინფორმაციას ფინანსური საქმიანობის შესახებ, ასევე საპროგნოზო და დაზუსტებული ბიუჯეტი, დირექტორის ანგარიშს გაწეული საქმიანობის შესახებ.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N4.1.1.1	სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა.	სკოლამ შეიმუშავოს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციას, რომელშიც დაწვრილებით იქნება გაწერილი მოსწავლის შეფასებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების განსაზღვრის რეგულაციები, მოსწავლე ისარგებლებს ყველა პირობით, რაც დადგენილია კანონით - სირთულეების იდენტიფიცირების, სტატუსის



		მინიჭებისა და მოხსნის, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების უზრუნველყოფის რეგულაციებით.
--	--	--

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	უცხოური ენები: დაწყებითი საფეხური -რუსული ენის მე-5 და მე-6 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი. საშუალო საფეხური- რუსული ენის მე-10, მე-11 და მე-12 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი. მათემატიკა: კურიკულუმებში თემათა ნაწილს მითითებული აქვს დამატებითი რესურსი/რესურსები, მასწავლებელმა იმავე პრინციპით იხელმძღვანელოს იმ თემათა შემთხვევაშიც, სადაც დამატებითი რესურსი მწირია, ან საერთოდ არ არის მითითებული; მაგალითად: I და II კლასის კურიკულუმებში აუცილებელია დაემატოს დამატებითი რესურსები; ესთეტიკური აღზრდა: მუსიკის კურიკულუმში, სასწავლო რესურსების სვეტში ხშირ შემთხვევაში არ არის მითითებული გვერდები გრიფირებული სახელმძღვანელოებიდან, ძირითადად დაწყებით საფეხურზე. კონკრეტულად უნდა ჩანდეს სახელმძღვანელოში არსებული თემა და საკითხი რომელ გვერდებს მოიცავს. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: დაწყებით საფეხურზე რესურსები უნდა გამრავალფეროვნდეს, ელ.რესურსის გამოყენებისას მიეთითოს კონკრეტული ლინკები. შესაძლოა, შესაბამისი ვალიდაციის შემდეგ

		გამოყენებული იქნას მასწავლებლის ან მოსწავლეების მიერ შექმნილი სასწავლო რესურსები.
ინდიკატორი 2.3.1.1	მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად;	ა) კორექტირდეს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი; ბ) უზრუნველყოფილ იქნეს მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის განხორციელება;
ინდიკატორი 2.3.1.2	მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას;	ა) კორექტირდეს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი; ბ) უზრუნველყოფილ იქნეს მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის განხორციელება;

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N1.2.2.1	სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს	სასურველია სკოლაში მკაფიოდ დაგეგმოს მონიტორინგისა და შეფასების კონკრეტული მექანიზმი, რათა სასკოლო საზოგადოებისთვის არ აღმოჩნდეს ბუნდოვანი, თუ რა პროცესები და პროცედურებია გათვალისწინებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასებისთვის.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.1.2.4	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს	2024-2025 სასწავლო წელს სკოლის დირექტორისა და მოადგილის კვირეული საათობრივი დატვირთვა შეადგენდა 16 საათს, რაც აღემატება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2015 წლის 28 სექტემბრის N126/5 ბრძანებით დამტკიცებულ „საჯარო სკოლების მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურების მინიმალური ოდენობისა და პირობებით“



		გათვალისწინებულ რაოდენობას. ამავე ბრძანების მე-11 მუხლის მე-7 პუნქტის თანახმად, მე-11 მუხლის მე-6 პუნქტში აღნიშნულ კვირეული დატვირთვის შეზღუდვასთან დაკავშირებით გამონაკლისი შეიძლება დაიშვას საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს იმ ტერიტორიული ორგანოს საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან შეთანხმებით, რომლის სამოქმედო ტერიტორიაზეც მდებარეობს საჯარო სკოლა. შესაბამისად ახალი სასწავლო წლისათვის თუ ადმინისტრაციის წარმომადგენელთა საათობრივი დატვირთვა კვლავ იქნება 10 საათზე მეტი და ღია კუნკურსით შესაბამისი კადრი ვერ მოიძებნება, აღნიშნული გამონაკლისი შეათანხმოს ქალაქ ამბროლაურის საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან.
ინდიკატორი N3.3.1	სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები	სკოლამ ახალი სასწავლო წლიდან მშობელსა და სკოლასთან დასადები ხელშეკრულება შეათანხმოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერთან, რათა ამ ხელშეკრულების პირობები სრულად იყოს თანხვედრაში პერსონალური მონაცემების დაცვის წესსა და პირობებთან
ინდიკატორი N3.4.1	სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის	სასურველია, სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელიც განახორციელებს სკოლაში ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რასაც სკოლა გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.
ინდიკატორი N3.5.1	სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით	სასურველია, სკოლამ გამოძებნოს რესურსი და სკოლის ბიბლიოთეკაში განათავსოს კომპიუტერი, საბიბლიოთეკო წარმოების სრულ ელექტრონულ ფორმატზე გადასასვლელად
ინდიკატორი N3.6.2	სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი	მიუხედავად იმისა, რომ ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow) ატვირთული და განთავსებულია ყველა საერთო და საკადრო ბრძანება დადგენილი წესითა და ნუმერაციის დაცვით, სასურველია სკოლამ მაინც აწარმოოს საერთო და საკადრო ბრძანებების რეგისტრაციის მატერიალური ჟურნალი.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა



--	--	--

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხური	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.1.3	კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულ იქნეს მშობელთა აზრი. მაგ.: გაკეთდეს კითხვარები მშობლებისთვის, რომლებშიც გამოიკვეთება მშობლების აზრი წინა წლის დავალებებთან დაკავშირებით, კითხვარის შედეგები კი გათვალისწინებულ იქნეს ახალი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში.
ინდიკატორი 2.1.1.4	კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	კურიკულუმი აქტიურად იქნეს გაზიარებული მოსწავლეთა მშობლებისთვის.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	უცხოური ენები : დაწყებითი საფეხური ინგლისური ენა: მე-2 კლასის კურიკულუმში დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები. რუსული ენა: მე-6 კლასის კურიკულუმში მკაფიოდ გამოიკვეთოს ძირითადი საკითხი და არ განმეორდეს თემის სახელწოდება. დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები სტანდარტის მიხედვით. კომპლექსური დავალების პირობაში გამოიკვეთოს შემოქმედებითი პროდუქტი. მათემატიკა: II კლასის კურიკულუმში ტექნიკური ხარვეზის გამო ზგიერთი თემის შესაბამისი საკითხთა გრაფა ცარიელია; სასურველია, რომ I და II კლასების კურიკულუმში მითითებული იქნას ყველა თემატური ბლოკი (მაგალითად : “გამოსახულება, ტოლობა, უტოლობა”_შესაბამისი საკითხები ჩანს); X კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალების საკითხი არ არის კურიკულუმში წარმოდგენილი დავალების იდეასთან შესაბამისი, დავალება იმგვარად უნდა მოდიფიცირდეს, რომ ეს კავშირი უფრო მკაფიოდ იყოს გამოკვეთილი



		სასურველია საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში კონტექსტ-მაგალითებში გაწერილ დავალებებთან ერთად მუშავდებოდეს შემოქმედებითი დავალებები, სხვა შემთხვევაში კლასში განსახორციელებელ აქტივობებს ჩამოგავს. საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში სასურველია დაკონკრეტდეს კონტექსტ მაგალითები წარმოდგენილი მაგალითები ზოგ შემთხვევაში ბუნდოვანია. სპორტი: დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები სასურველია მეტად გამრავალფეროვნდეს სასწავლო თემების მიხედვით, როგორებიცაა (ჯანსაღი ცხოვრების წესი, მავნე ჩვევები, ლაშქრობა და სხვა.)
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: ➤ კათედრაზე (სასურველია სკოლაშიც) შეიმუშაონ კურიკულუმის ჩარჩოს ერთნაირი დიზაინი; ➤ სასურველია ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს; ➤ სამიზნე ცნებებისა და თემების სახელწოდებები შესწორდეს შესაბამისი საფეხურისა და საგნის სტანდარტის მიხედვით; ➤ სასურველია, კურიკულუმში დეტალურად ჩანდეს რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით დამუშავდება; ➤ უმჯობესია კურიკულუმებში გაიწეროს კომპლექსური/შემოქმედებითი ბუნების დავალებების ის რაოდენობა, რომლის განხორციელებაც რეალურად მოხდება სასწავლო წლის განმავლობაში; ➤ თითოეულ ცნებასთან მიმართებაში დაზუსტეს ქვეცნებები; ➤ სასურველია, ყველა კლასისა და საგნის კურიკულუმში, თითოეული თემისთვის განისაზღვროს საათების სავარაუდო რაოდენობა; ➤ კურიკულუმებში თითოეული თემისთვის განისაზღვროს დამატებითი რესურსი;



		უცხოური ენები: დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური –სასურველია ერთი თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. მათემატიკა: სასურველია I კლასის კურიკულუმში თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში დაზუსტეს ქვეცნებები, ასევე მისაღწევი შედეგები; (სწავლების სამივე საფეხურზე) მათემატიკის კურიკულუმებში კომპლექსური დავალების იდეაში სასურველია გამოკვეთილი იყოს შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელსაც ქმნიან მოსწავლეები კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებით (რამდენიმე შემთხვევის გარდა);
ინდიკატორი 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიღწევას	უცხოური ენები: დაწყებითი საფეხური - სასურველია რუსული ენის მე-5 და მე-6 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი. საშუალო საფეხური- სასურველია რუსული ენის მე-10, მე-11 და მე-12 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი. მათემატიკა: იქიდან გამომდინარე, რომ კურიკულუმებში თემათა ნაწილს მითითებული აქვს დამატებითი რესურსი/რესურსები, სასურველია მასწავლებელმა იმავე პრინციპით იხელმძღვანელოს იმ თემათა შემთხვევაშიც, სადაც დამატებითი რესურსი მწირია, ან საერთოდ არ არის მითითებული; მასწავლებელთა გამოცდილება და სკოლის ტექნიკური ბაზა იძლევა აღნიშნული რჩევის გათვალისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად: I და II კლასის კურიკულუმებში აუცილებელია დაემატოს დამატებითი რესურსები; ესთეტიკური აღზრდა: მუსიკის კურიკულუმში, სასწავლო რესურსების სვეტში ხშირ შემთხვევაში არ არის მითითებული გვერდები გრიფირებული



		სახელმძღვანელოებიდან, ძირითადად დაწყებით საფეხურზე. სასურველია კონკრეტულად ჩანდეს სახელმძღვანელოში არსებული თემა და საკითხი რომელ გვერდებს მოიცავს. მათემატიკა: იქიდან გამომდინარე, რომ კურიკულუმებში თემათა ნაწილს მითითებული აქვს დამატებითი რესურსი/რესურსები, სასურველია მასწავლებელმა იმავე პრინციპით იხელმძღვანელოს იმ თემათა შემთხვევაშიც, სადაც დამატებითი რესურსი მწირია, ან საერთოდ არ არის მითითებული; მასწავლებელთა გამოცდილება და სკოლის ტექნიკური ბაზა იძლევა აღნიშნული რჩევის გათაღისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად: I და II კლასის კურიკულუმებში აუცილებელია დაემატოს დამატებითი რესურსები; ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: სასურველია, დაწყებით საფეხურზე რესურსები გამრავალფეროვნდეს, ელ.რესურსის გამოყენებისას მიეთითოს კონკრეტული ლინკები. შესაძლოა, შესაბამისი ვალიდაციის შემდეგ, გამოყენებული იქნას მასწავლებლის ან მოსწავლეების მიერ შექმნილი სასწავლო რესურსები.
ინდიკატორი 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	უცხოური ენები: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას, სასურველია ყურადღება გამახვილდეს მოსწავლის ძლიერ მხარეებსა და საჭიროებებზე. გრძელვადიანი მიზნების ფორმულირებისას მკაფიოდ წარმოჩინდეს, თუ რა მიზანს ისახავს მასწავლებელი მოსწავლესთან სამუშაოდ და მაქსიმალურად გათვალისწინებული იყოს მოსწავლის პროგრესი. მიზნების დასახვისას მნიშვნელოვანია დაკონკრეტდეს თუ რა უნდა გააცნობიეროს მოსწავლემ და რა უნდა შეძლოს ცნებასთან მიმართებით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პროდუქტი. სასურველია კათედრამ დანერგოს დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტები.



		<i>მათემატიკა: სასურველია, სამივე საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი შემოქმედებითი დავალებების იდეაში გამოკვეთონ შემოქმედებითი პროდუქტი და შესაძლებელი იყოს ამ პროდუქტების დიფერენცირება, ანუ შეთავაზებული იყოს იმ ტიპის დავალებები, რომლებზე მუშაობაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს საბოლოო პროდუქტი წარმოადგინონ მათთვის ხელსაყრელი, შესაძლებელი ფორმით (მაგ.: ზოგი ხელით შექმნის, ზოგი ციფრული ტექნიკით ააწყოფს, ზოგიც - ზეპირად წარმოადგენს ან სხვ.)</i>
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამე ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	<i>უცხოური ენები: სასურველია, უცხოური ენის კათედრამ შეიმუშავოს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა თითოეული თემის ფარგლებში, რომელიც ნათლად აჩვენებს კრიტერიუმებთან მიმართებაში რამდენად დაძლია მოსწავლემ შედეგების მიღწევის ინდიკატორულ გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების მიხედვით.</i> <i>ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება საგანში შეფასების სისტემა კორელაციაში იყოს სამიზნე ცნებებთან ქვეცნებებთან და თემის ინდიკატორებთან, აქედან გამომდინარე სასურველია ესთეტიკური აღზრდის კათედრამ მუშაობა გააგრძელოს შეფასების რუბრიკებში და შეიმუშაოს ყველა საფეხურზე კონკრეტული დავალების / აქტივობის შესაბამისი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დაკონკრეტდება შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით.</i> <i>მათემატიკა:</i> <i>სასურველია: დაწყებითი კლასების კათედრაზე გააქტიურდეს პედაგოგთა თანამშრომლობა, შეფასების რუბრიკებში სხვადასხვა შესაძლებლობების</i>



		მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებისა და კურიკულუმში შესაბამისი აქტივობების გაწერისათვის. სწავლების სამივე საფეხურზე მათემატიკის კათედრაზე განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკები სასურველია გადამუშავდეს, მეტად იყოს მორგებულ თემის შემაჯამებელ დავალებას და მეტად მიემართებოდეს კონკრეტულ სამიზნეობებს. სპორტი: სამივე საფეხურზე - სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს შეფასება კრიტერიუმები ყველა სასწავლო თემისათვის.
ინდიკატორი 2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	მათემატიკა: საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში გაიზარდოს დაგეგმილი შემოქმედებითი დავალებების რაოდენობა, მიეთითოს მოსწავლეთა მიერ მოსამზადებელი შემოქმედებითი პროდუქტის ზუსტი ფორმულირება; სასურველია საკლუბო და საწრეო მუშაობის გააქტიურება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებებისა და შედეგების, ასევე, გლობალური ფუნქციური უნარების ფორმირების მიზნით. სკოლას მიეცემა რჩევა სასწავლო წლის დასასრულს განახორციელონ კურიკულუმების რევიზია და შეიტანონ ცვლილებები საჭიროებისამებრ კოლეგებთან თანამშრომლობით.



ინდიკატორი 2.2.1.3	სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	უცხოური ენები: სასურველია, შეფასების რუბრიკების შედგენისას იხელმძღვანელონ შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორებით და შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია გაითვალისწინოთ, რომ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში შემუშავებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა აღწერდეს მოსწავლის მიღწევებს ცნებებთან, ქვეცნებებთან, შესასწავლ თემასთან და დასამუშავებელ საკითხთან მიმართებაში. შესაბამისად, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების გაწერის დროს გაითვალისწინეთ რომ ორიენტირი იყოს სამიზნე ცნებები, თავისი ქულობრივი შეფასებით. მათემატიკა: კარგი იქნება თუ სკოლაში ინტენსიურად იმუშავენ კათედრები შეფასების სისტემის გადამუშავებაზე და შექმნიან უფრო მეტ კონკრეტულ დავალებზე მორგებულ შეფასების რუბრიკებს. უფრო ვალიდური და სანდო, ობიექტური და სამართლიანი შეფასების სისტემისთვის სასურველია სკოლამ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შექმნას საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღწეროს, რას შეიძლება ელოდოს მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით დაკონკრეტება (ყველა საგანი). შეიმუშაოს შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, რომლებიც პირდაპირ უკავშირდება სწავლების მიზნებსა და თემატურ შინაარსს.
----------------------------------	--	---



ინდიკატორი 2.2.1.4	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტში გაიწეროს პროცესზე პასუხისმგებელი პირები და მათი ფუნქციები.
ინდიკატორი 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	უცხოური ენები: კურიკულუმის ჩარჩოში კონტექსტმაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის წარმოდგენილია იდეის დონეზე. სასურველია მათი დაკონკრეტება და გამრავალფეროვნება: შეირჩეს ელექტრონული რესურსები, სიტუაციები/ქეისები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართულობასა და ცოდნის კონსტრუირებას. მათემატიკა: სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში აისახოს ყველა ის დამატებითი რესურსი რომლებსაც მასწავლებლები იყენებენ სწავლა- სწავლების პროცესში. მიუხედავად იმისა, რომ მათემატიკის კათედრას საკუთარი ხელით შექმნილი სხვადასხვა რესურსი აქვს, კარგი იქნება, თუ სკოლა მოახერხებს დამატებით შეუძინოს კათედრას სხვადასხვა მატერიალური რესურსი, როგორცაა მათემატიკური პლაკატები, გეომეტრიული სხეულები სივრცითი წარმოსახვისათვის, სახაზავი და საზომი ინსტრუმენტები;
ინდიკატორი 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	ესთეტიკური აღზრდა: სასკოლო სასწავლო გეგმაში საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალსა და კურიკულუმში გაწერილ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს შორის ეხვედებით ურთიერთშეუსაბამო ინფორმაციას ან შესაძლოა ეს იყოს მექანიკური შეცდომები. მომავალი სასწავლო წლისათვის სასურველია უფრო მეტად მოხდეს კორელაცია გრიფირებულ სახელმძღვანელოებსა და რესურსების ჩამონათვალს შორის და მხოლოდ იმ შემთხვევაში დამტკიცდეს სასწავლო გეგმაში.
ინდიკატორი	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემი შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები	



2.3.2.2		სკოლამ დაგეგმოს და განახორციელოს დიაგნოსტიკური შეფასება, რომელში შედეგებსაც გამოიყენებს საგნობრივი კურიკულუმების განვითარების პროცესში

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხური	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.1.3	კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულ იქნეს მშობელთა აზრი. მაგ.: გაკეთდეს კითხვარები მშობლებისთვის, რომლებშიც გამოიკვეთება მშობლების აზრი წინა წლის დავალებებთან დაკავშირებით, კითხვარის შედეგები კი გათვალისწინებულ იქნეს ახალი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში.
ინდიკატორი 2.1.1.4	კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	კურიკულუმი აქტიურად იქნეს გაზიარებული მოსწავლეთა მშობლებისთვის.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	უცხოური ენები : დაწყებითი საფეხური ინგლისური ენა: მე-2 კლასის კურიკულუმში დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები. რუსული ენა: მე-6 კლასის კურიკულუმში მკაფიოდ გამოიკვეთოს ძირითადი საკითხი და არ განმეორდეს თემის სახელწოდება. დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები სტანდარტის მიხედვით. კომპლექსური დავალების პირობაში გამოიკვეთოს შემოქმედებითი პროდუქტი. მათემატიკა: II კლასის კურიკულუმში ტექნიკური ხარვეზის გამო ზგიერთი თემის შესაბამისი საკითხთა გრაფა ცარიელია; სასურველია, რომ I და II კლასების



		კურიკულუმში მითითებული იქნას ყველა თემატური ბლოკი (მაგალითად : “გამოსახულება, ტოლობა, უტოლობა” – შესაბამისი საკითხები ჩანს); X კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალების საკითხი არ არის კურიკულუმში წარმოდგენილი დავალების იდეასთან შესაბამისი, დავალება იმგვარად უნდა მოდიფიცირდეს, რომ ეს კავშირი უფრო მკაფიოდ იყოს გამოკვეთილი სასურველია საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში კონტექსტ-მაგალითებში გაწერილ დავალებებთან ერთად მუშავდებოდეს შემოქმედებითი დავალებები, სხვა შემთხვევაში კლასში განსახორციელებელ აქტივობებს ჩამოგავს. საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში სასურველია დაკონკრეტდეს კონტექსტ მაგალითები წარმოდგენილი მაგალითები ზოგ შემთხვევაში ბუნდოვანია. სკორტი: დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები სასურველია მეტად გამრავალფეროვნდეს სასწავლო თემების მიხედვით, როგორებიცაა (ჯანსაღი ცხოვრების წესი, მავნე ჩვევები, ლაშქრობა და სხვა.)
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: ➤ კათედრაზე (სასურველია სკოლაშიც) შეიმუშაონ კურიკულუმის ჩარჩოს ერთნაირი დიზაინი; ➤ სასურველია ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს; ➤ სამიზნე ცნებებისა და თემების სახელწოდებები შესწორდეს შესაბამისი საფეხურისა და საგნის სტანდარტის მიხედვით; ➤ სასურველია, კურიკულუმში დეტალურად ჩანდეს რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით დამუშავდება;



		➤ უმჯობესია კურიკულუმებში გაიწეროს კომპლექსური/შემოქმედებითი ბუნების დავალებების ის რაოდენობა, რომლის განხორციელებაც რეალურად მოხდება სასწავლო წლის განმავლობაში; ➤ თითოეულ ცნებასთან მიმართებაში დაზუსტეს ქვეცნებები; ➤ სასურველია, ყველა კლასისა და საგნის კურიკულუმში, თითოეული თემისთვის განისაზღვროს საათების სავარაუდო რაოდენობა; ➤ კურიკულუმებში თითოეული თემისთვის განისაზღვროს დამატებითი რესურსი; უცხოური ენები: დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური -სასურველია ერთი თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. მათემატიკა: სასურველია I კლასის კურიკულუმში თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში დაზუსტეს ქვეცნებები, ასევე მისაღწევი შედეგები; (სწავლების სამივე საფეხურზე) მათემატიკის კურიკულუმებში კომპლექსური დავალების იდეაში სასურველია გამოკვეთილი იყოს შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელსაც ქმნიან მოსწავლეები კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებით (რამდენიმე შემთხვევის გარდა);
ინდიკატორი 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	უცხოური ენები: დაწყებითი საფეხური - სასურველია რუსული ენის მე-5 და მე-6 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი. საშუალო საფეხური- სასურველია რუსული ენის მე-10, მე-11 და მე-12 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი. მათემატიკა: იქიდან გამომდინარე, რომ კურიკულუმებში თემათა ნაწილს მითითებული აქვს დამატებითი რესურსი/რესურსები, სასურველია



	მასწავლებელმა იმავე პრინციპით იხელმძღვანელოს იმ თემათა შემთხვევაშიც, სადაც დამატებითი რესურსი მწირია, ან საერთოდ არ არის მითითებული; მასწავლებელთა გამოცდილება და სკოლის ტექნიკური ბაზა იძლევა აღნიშნული რჩევის გათაღისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად: I და II კლასის კურიკულუმებში აუცილებელია დაემატოს დამატებითი რესურსები; ესთეტიკური აღზრდა: მუსიკის კურიკულუმში, სასწავლო რესურსების სვეტში ხშირ შემთხვევაში არ არის მითითებული გვერდები გრიფირებული სახელმძღვანელოებიდან, ძირითადად დაწყებით საფეხურზე. სასურველია კონკრეტულად ჩანდეს სახელმძღვანელოში არსებული თემა და საკითხი რომელ გვერდებს მოიცავს. მათემატიკა: იქიდან გამომდინარე, რომ კურიკულუმებში თემათა ნაწილს მითითებული აქვს დამატებითი რესურსი/რესურსები, სასურველია მასწავლებელმა იმავე პრინციპით იხელმძღვანელოს იმ თემათა შემთხვევაშიც, სადაც დამატებითი რესურსი მწირია, ან საერთოდ არ არის მითითებული; მასწავლებელთა გამოცდილება და სკოლის ტექნიკური ბაზა იძლევა აღნიშნული რჩევის გათაღისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად: I და II კლასის კურიკულუმებში აუცილებელია დაემატოს დამატებითი რესურსები; ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: სასურველია, დაწყებით საფეხურზე რესურსები გამრავალფეროვნდეს, ელ.რესურსის გამოყენებისას მიეთითოს კონკრეტული ლინკები. შესაძლოა, შესაბამისი ვალიდაციის შემდეგ, გამოყენებული იქნას მასწავლებლის ან მოსწავლეების მიერ შექმნილი სასწავლო რესურსები.
--	---



ინდიკატორი 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	უცხოური ენები: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას, სასურველია ყურადღება გამახვილდეს მოსწავლის ძლიერ მხარეებსა და საჭიროებებზე. გრძელვადიანი მიზნების ფორმულირებისას მკაფიოდ წარმოჩინდეს, თუ რა მიზანს ისახავს მასწავლებელი მოსწავლესთან სამუშაოდ და მაქსიმალურად გათვალისწინებული იყოს მოსწავლის პროგრესი. მიზნების დასახვისას მნიშვნელოვანია დაკონკრეტდეს თუ რა უნდა გააცნობიეროს მოსწავლემ და რა უნდა შეძლოს ცნებასთან მიმართებით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პროდუქტი. სასურველია კათედრამ დანერგოს დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტები. მათემატიკა: სასურველია, სამივე საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი შემოქმედებითი დავალებების იდეაში გამოკვეთონ შემოქმედებითი პროდუქტი და შესაძლებელი იყოს ამ პროდუქტების დიფერენცირება, ანუ შეთავაზებული იყოს იმ ტიპის დავალებები, რომლებზე მუშაობაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს საბოლოო პროდუქტი წარმოადგინონ მათთვის ხელსაყრელი, შესაძლებელი ფორმით (მაგ.: ზოგი ხელით შექმნის, ზოგი ციფრული ტექნიკით ააწყობს, ზოგიც - ზეპირად წარმოადგენს ან სხვ.)
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	უცხოური ენები: სასურველია, უცხოური ენის კათედრამ შეიმუშავოს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა თითოეული თემი ფარგლებში, რომელიც ნათლად აჩვენებს კრიტერიუმებთან მიმართებით რამდენად დაძლია მოსწავლემ შედეგების მიღწევის ინდიკატორები გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების მიხედვით. ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში შეფასების სისტემა კორელაციაში იყოს სამიზნე ცნებებთან



		ქვეცნებებთან და თემის ინდიკატორებთან, აქედან გამომდინარე სასურველ ესთეტიკური აღზრდის კათედრამ მუშაობა გააგრძელოს შეფასების რუბრიკებზე და შეიმუშაოს ყველა საფეხურზე კონკრეტული დავალების / აქტივობების შესაბამისი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დაკონკრეტდება შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით. მათემატიკა: სასურველია: დაწყებითი კლასების კათედრაზე გააქტიურდეს პედაგოგთა თანამშრომლობა, შეფასების რუბრიკებში სხვადასხვა შესაძლებლობების მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებისა და კურიკულუმში შესაბამისი აქტივობების გაწერისათვის. სწავლების სამივე საფეხურზე მათემატიკის კათედრაზე განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკები სასურველია გადამუშავდეს, მეტად იყოს მორგებულ თემის შემაჯამებელ დავალებას და მეტად მიემართებოდეს კონკრეტულ სამიზნე ცნებებს. სპორტი: სამივე საფეხურზე - სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს შეფასების კრიტერიუმები ყველა სასწავლო თემისათვის.
ინდიკატორი 2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	მათემატიკა: საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში გაიზარდოს დაგეგმილი შემოქმედებითი დავალებების რაოდენობა, მიეთითოს მოსწავლეთა მიერ მოსამზადებელი შემოქმედებითი პროდუქტის ზუსტი ფორმულირება; სასურველია საკლუბო და საწრეო მუშაობის გააქტიურება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებებისა და შედეგების, ასევე, გლობალური ფუნქციური უნარების ფორმირების მიზნით.



		სკოლას მივეცი რჩევა სასწავლო წლის დასასრულს განახორციელონ კურიკულუმების რევიზია და შეიტანონ ცვლილებები საჭიროებისამებრ კოლეგებთან თანამშრომლობით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	უცხოური ენები: სასურველია, შეფასების რუბრიკების შედგენისას იხელმძღვანელონ შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორებით და შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია გაითვალისწინოთ, რომ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში შემუშავებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა აღწერდეს მოსწავლის მიღწევებს ცნებებთან, ქვეცნებებთან, შესასწავლ თემასთან და დასამუშავებელ საკითხთან მიმართებაში. შესაბამისად, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების გაწერის დროს გაითვალისწინეთ რომ ორიენტირი იყოს სამიზნე ცნებები, თავისი ქულობრივი შეფასებით. მათემატიკა: კარგი იქნება თუ სკოლაში ინტენსიურად იმუშავენ კათედრები შეფასების სისტემის გადამუშავებაზე და შექმნიან უფრო მეტ კონკრეტულ დავალებასზე მორგებულ შეფასების რუბრიკებს. უფრო ვალიდური და სანდო, ობიექტური და სამართლიანი შეფასების სისტემისთვის სასურველია სკოლამ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შექმნას საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღწეროს, რას შეიძლება ელოდოს მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება.



		ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით დაკონკრეტება (ყველა საგანი). შეიმუშაოს შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, რომლებიც პირდაპირ უკავშირდება სწავლების მიზნებსა და თემატურ შინაარსს.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტში გაიწეროს პროცესზე პასუხისმგებელი პირები და მათი ფუნქციები.
ინდიკატორი 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	უცხოური ენები: კურიკულუმის ჩარჩოში კონტექსტმაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის წარმოდგენილია იდეის დონეზე. სასურველია მათი დაკონკრეტება და გამრავალფეროვნება: შეირჩეს ელექტრონული რესურსები, სიტუაციები/ქეისები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართულობასა და ცოდნის კონსტრუირებას. მათემატიკა: სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში აისახოს ყველა ის დამატებითი რესურსი რომლებსაც მასწავლებლები იყენებენ სწავლა-სწავლების პროცესში. მიუხედავად იმისა, რომ მათემატიკის კათედრას საკუთარი ხელით შექმნილი სხვადასხვა რესურსი აქვს, კარგი იქნება, თუ სკოლა მოახერხებს დამატებით შეუძინოს კათედრას სხვადასხვა მატერიალური რესურსი, როგორიცაა მათემატიკური პლაკატები, გეომეტრიული სხეულები სივრცითი წარმოსახვისათვის, საბაზავი და საზომი ინსტრუმენტები;
ინდიკატორი 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	ესთეტიკური აღზრდა: სასკოლო სასწავლო გეგმაში საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალსა და კურიკულუმში გაწერილ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს შორის ვხვდებით ურთიერთშეუსაბამო ინფორმაციას ან შესაძლოა ეს იყოს მექანიკური შეცდომები. მომავალი სასწავლო წლისათვის სასურველია უფრო მეტად მოხდეს კორელაცია გრიფირებულ სახელმძღვანელოებსა და რესურსების



		ჩამონათვალს შორის და მხოლოდ იმ შემთხვევაში დამტკიცდეს სასწავლო გეგმაში.
ინდიკატორი 2.3.2.2	შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემი შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები	სკოლამ დაგეგმოს და განახორციელოს დიაგნოსტიკური შეფასება, რომელ შედეგებსაც გამოიყენებს საგნობრივი კურიკულუმების განვითარების პროცესში.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხური	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.1.3	კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულ იქნეს მშობელთა აზრი. მაგ. გაკეთდეს კითხვარები მშობლებისთვის, რომლებშიც გამოიკვეთება მშობლების აზრი წინა წლის დავალებებთან დაკავშირებით, კითხვარის შედეგები კი გათვალისწინებულ იქნეს ახალი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში.
ინდიკატორი 2.1.1.4	კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ	კურიკულუმი აქტიურად იქნეს გაზიარებული მოსწავლეთა მშობლებისთვის.
ინდიკატორი 2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	უცხოური ენები : დაწყებითი საფეხური ინგლისური ენა: მე-2 კლასის კურიკულუმში დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები. რუსული ენა: მე-6 კლასის კურიკულუმში მკაფიოდ გამოიკვეთოს ძირითადი საკითხი და არ განმეორდეს თემის სახელწოდება. დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები სტანდარტის მიხედვით. კომპლექსური დავალების პირობაში გამოიკვეთოს შემოქმედებითი პროდუქტი.



		მათემატიკა: <i>II კლასისი კურიკულუმში ტექნიკური ხარვეზის გამო ზგიერთი თემის შესაბამისი საკითხთა გრაფა ცარიელია; სასურველია, რომ I და II კლასების კურიკულუმში მითითებული იქნას ყველა თემატური ბლოკი (მაგალითად : “გამოსახულება, ტოლობა, უტოლობა – შესაბამისი საკითხები ჩანს);</i> <i>X კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალების საკითხი არ არის კურიკულუმში წარმოდგენილი დავალების იდეასთან შესაბამისი, დავალება იმგვარად უნდა მოდიფიცირდეს, რომ ეს კავშირი უფრო მკაფიოდ იყოს გამოკვეთილი</i> <i>სასურველია საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში კონტექსტ-მაგალითებში გაწერილ დავალებებთან ერთად მუშავდებოდეს შემოქმედებითი დავალებები, სხვა შემთხვევაში კლასში განსახორციელებელ აქტივობებს ჩამოგავს.</i> <i>საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში სასურველია დაკონკრეტდეს კონტექსტ მაგალითები წარმოდგენილი მაგალითები ზოგ შემთხვევაში ბუნდოვანია.</i> <i>სპორტი: დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები სასურველია მეტად გამრავალფეროვნდეს სასწავლო თემების მიხედვით, როგორებიცაა (ჯანსაღი ცხოვრების წესი, მავნე ჩვევები, ლაშქრობა და სხვა.)</i>
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: ➤ კათედრაზე (სასურველია სკოლაშიც) შეიმუშაონ კურიკულუმის ჩარჩოს ერთნაირი დიზაინი; ➤ სასურველია ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს;



		➤ სამიზნე ცნებებისა და თემების სახელწოდებები შესწორდეს შესაბამისი საფეხურისა და საგნის სტანდარტის მიხედვით; ➤ სასურველია, კურიკულუმში დეტალურად ჩანდეს რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით დამუშავდება; ➤ უმჯობესია კურიკულუმებში გაიწეროს კომპლექსური/შემოქმედებითი ბუნების დავალებების ის რაოდენობა, რომლის განხორციელებაც რეალურად მოხდება სასწავლო წლის განმავლობაში; ➤ თითოეულ ცნებასთან მიმართებაში დაზუსტეს ქვეცნებები; ➤ სასურველია, ყველა კლასისა და საგნის კურიკულუმში, თითოეული თემისთვის განისაზღვროს საათების სავარაუდო რაოდენობა; ➤ კურიკულუმებში თითოეული თემისთვის განისაზღვროს დამატებითი რესურსი; უცხოური ენები: დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური -სასურველია ერთი თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. მათემატიკა: სასურველია I კლასის კურიკულუმში თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში დაზუსტეს ქვეცნებები, ასევე მისაღწევი შედეგები; (სწავლების სამივე საფეხურზე) მათემატიკის კურიკულუმებში კომპლექსური დავალების იდეაში სასურველია გამოკვეთილი იყოს შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელსაც ქმნიან მოსწავლეები კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებით (რამდენიმე შემთხვევის გარდა);
ინდიკატორი 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს	უცხოური ენები: დაწყებითი საფეხური - სასურველია რუსული ენის მე-5 და მე-6 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი. საშუალო საფეხური- სასურველია რუსული ენის მე-10, მე-11 და მე-12 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი.



	მოსწავლის მიერ კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიღწევას	მათემატიკა: იქიდან გამომდინარე, რომ კურიკულუმებში თემათა ნაწილს მითითებული აქვს დამატებითი რესურსი/რესურსები, სასურველია მასწავლებელმა იმავე პრინციპით იხელმძღვანელოს იმ თემათა შემთხვევაშიც, სადაც დამატებითი რესურსი მწირია, ან საერთოდ არ არის მითითებული; მასწავლებელთა გამოცდილება და სკოლის ტექნიკური ბაზა იძლევა აღნიშნული რჩევის გათვალისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად: I და II კლასის კურიკულუმებში აუცილებელია დაემატოს დამატებითი რესურსები; ესთეტიკური აღზრდა: მუსიკის კურიკულუმში, სასწავლო რესურსების სვეტში ხშირ შემთხვევაში არ არის მითითებული გვერდები გრიფირებული სახელმძღვანელოებიდან, ძირითადად დაწყებით საფეხურზე. სასურველია კონკრეტულად ჩანდეს სახელმძღვანელოში არსებული თემა და საკითხი რომელ გვერდებს მოიცავს. მათემატიკა: იქიდან გამომდინარე, რომ კურიკულუმებში თემათა ნაწილს მითითებული აქვს დამატებითი რესურსი/რესურსები, სასურველია მასწავლებელმა იმავე პრინციპით იხელმძღვანელოს იმ თემათა შემთხვევაშიც, სადაც დამატებითი რესურსი მწირია, ან საერთოდ არ არის მითითებული; მასწავლებელთა გამოცდილება და სკოლის ტექნიკური ბაზა იძლევა აღნიშნული რჩევის გათვალისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად: I და II კლასის კურიკულუმებში აუცილებელია დაემატოს დამატებითი რესურსები; ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: სასურველია, დაწყებით საფეხურზე რესურსები გამრავალფეროვნდეს, ელ.რესურსის გამოყენებისას მიეთითოს კონკრეტული ლინკები. შესაძლოა, შესაბამისი ვალიდაციის შემდეგ, გამოყენებული იქნას მასწავლებლის ან მოსწავლეების მიერ შექმნილი სასწავლო რესურსები.
--	--	--



ინდიკატორი 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	უცხოური ენები: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას, სასურველია ყურადღება გამახვილდეს მოსწავლის ძლიერ მხარეებსა და საჭიროებებზე. გრძელვადიანი მიზნების ფორმულირებისას მკაფიოდ წარმოჩინდეს, თუ რა მიზანს ისახავს მასწავლებელი მოსწავლესთან სამუშაოდ და მაქსიმალურად გათვალისწინებული იყოს მოსწავლის პროგრესი. მიზნების დასახვისას მნიშვნელოვანია დაკონკრეტდეს თუ რა უნდა გააცნობიეროს მოსწავლემ და რა უნდა შეძლოს ცნებასთან მიმართებით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პროდუქტი. სასურველია კათედრამ დანერგოს დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტები. მათემატიკა: სასურველია, სამივე საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი შემოქმედებითი დავალებების იდეაში გამოკვეთონ შემოქმედებითი პროდუქტი და შესაძლებელი იყოს ამ პროდუქტების დიფერენცირება, ანუ შეთავაზებული იყოს იმ ტიპის დავალებები, რომლებზე მუშაობაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს საბოლოო პროდუქტი წარმოადგინონ მათთვის ხელსაყრელი, შესაძლებელი ფორმით (მაგ.: ზოგი ხელით შექმნის, ზოგი ციფრული ტექნიკით ააწყობს, ზოგიც - ზეპირად წარმოადგენს ან სხვ.)
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	უცხოური ენები: სასურველია, უცხოური ენის კათედრამ შეიმუშავოს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა თითოეული თემი ფარგლებში, რომელიც ნათლად აჩვენებს კრიტერიუმებთან მიმართებით რამდენად დაძლია მოსწავლემ შედეგების მიღწევის ინდიკატორები გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების მიხედვით. ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში შეფასების სისტემა კორელაციაში იყოს სამიზნე ცნებებთან



		ქვეცნებებთან და თემის ინდიკატორებთან, აქედან გამომდინარე სასურველ ესთეტიკური აღზრდის კათედრამ მუშაობა გააგრძელოს შეფასების რუბრიკებზე და შეიმუშაოს ყველა საფეხურზე კონკრეტული დავალების / აქტივობების შესაბამისი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დაკონკრეტდება შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით. მათემატიკა: სასურველია: დაწყებითი კლასების კათედრაზე გააქტიურდეს პედაგოგთა თანამშრომლობა, შეფასების რუბრიკებში სხვადასხვა შესაძლებლობების მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებისა და კურიკულუმში შესაბამისი აქტივობების გაწერისათვის. სწავლების სამივე საფეხურზე მათემატიკის კათედრაზე განმსაზღვრელ შეფასების რუბრიკები სასურველია გადამუშავდეს, მეტად იყოს მორგებულ თემის შემაჯამებელ დავალებას და მეტად მიემართებოდეს კონკრეტულ სამიზნე ცნებებს. სპორტი: სამივე საფეხურზე - სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს შეფასების კრიტერიუმები ყველა სასწავლო თემისათვის.
ინდიკატორი 2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	მათემატიკა: საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში გაიზარდოს დაგეგმილი შემოქმედებითი დავალებების რაოდენობა, მიეთითოს მოსწავლეთა მიერ მოსამზადებელი შემოქმედებითი პროდუქტის ზუსტი ფორმულირება; სასურველია საკლუბო და საწრეო მუშაობის გააქტიურება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებებისა და შედეგების, ასევე, გლობალური ფუნქციური უნარების ფორმირების მიზნით.



		სკოლას მივეცი რჩევა სასწავლო წლის დასასრულს განახორციელონ კურიკულუმების რევიზია და შეიტანონ ცვლილებები საჭიროებისამებრ კოლეგებთან თანამშრომლობით.
ინდიკატორი 2.2.1.3	სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	უცხოური ენები: სასურველია, შეფასების რუბრიკების შედგენისას იხელმძღვანელონ შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორებით და შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები. ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია გაითვალისწინოთ, რომ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში შემუშავებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა აღწერდეს მოსწავლის მიღწევებს ცნებებთან, ქვეცნებებთან, შესასწავლ თემასთან და დასამუშავებელ საკითხთან მიმართებაში. შესაბამისად, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების გაწერის დროს გაითვალისწინეთ რომ ორიენტირი იყოს სამიზნე ცნებები, თავისი ქულობრივი შეფასებით. მათემატიკა: კარგი იქნება თუ სკოლაში ინტენსიურად იმუშავებენ კათედრები შეფასების სისტემის გადამუშავებაზე და შექმნიან უფრო მეტ კონკრეტულ დავალებასზე მორგებულ შეფასების რუბრიკებს. უფრო ვალიდური და სანდო, ობიექტური და სამართლიანი შეფასების სისტემისთვის სასურველია სკოლამ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შექმნას საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღწეროს, რას შეიძლება ელოდოს მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება.



		ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით დაკონკრეტება (ყველა საგანი). შეიმუშაოს შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, რომლებიც პირდაპირ უკავშირდება სწავლების მიზნებსა და თემატურ შინაარსს.
ინდიკატორი 2.2.1.4	სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი	შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტში გაიწეროს პროცესზე პასუხისმგებელი პირები და მათი ფუნქციები.
ინდიკატორი 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	უცხოური ენები: კურიკულუმის ჩარჩოში კონტექსტმაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის წარმოდგენილია იდეის დონეზე. სასურველია მათი დაკონკრეტება და გამრავალფეროვნება: შეირჩეს ელექტრონული რესურსები, სიტუაციები/ქეისები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართულობასა და ცოდნის კონსტრუირებას. მათემატიკა: სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში აისახოს ყველა ის დამატებითი რესურსი რომლებსაც მასწავლებლები იყენებენ სწავლა-სწავლების პროცესში. მიუხედავად იმისა, რომ მათემატიკის კათედრას საკუთარი ხელით შექმნილი სხვადასხვა რესურსი აქვს, კარგი იქნება, თუ სკოლა მოახერხებს დამატებით შეუძინოს კათედრას სხვადასხვა მატერიალური რესურსი, როგორიცაა მათემატიკური პლაკატები, გეომეტრიული სხეულები სივრცითი წარმოსახვისათვის, საბაზავი და საზომი ინსტრუმენტები;
ინდიკატორი 2.2.2.2	სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას	ესთეტიკური აღზრდა: სასკოლო სასწავლო გეგმაში საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალსა და კურიკულუმში გაწერილ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს შორის ვხვდებით ურთიერთშეუსაბამო ინფორმაციას ან შესაძლოა ეს იყოს მექანიკური შეცდომები. მომავალი სასწავლო წლისათვის სასურველია უფრო მეტად მოხდეს კორელაცია გრიფირებულ სახელმძღვანელოებსა და რესურსების



		<i>ჩამონათვალს შორის და მხოლოდ იმ შემთხვევაში დამტკიცდეს სასწავლო გეგმაში.</i>
<i>ინდიკატორი</i> <i>2.3.2.2</i>	<i>შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემი შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები</i>	<i>სკოლამ დაგეგმოს და განახორციელოს დიაგნოსტიკური შეფასება, რომელ შედეგებსაც გამოიყენებს საგნობრივი კურიკულუმების განვითარების პროცესში</i>

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე. სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, რომლის საფუძველზედაც, ინდიკატორები: 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 3.1.1.1, 3.1.2.1, 3.3.2.1, 3.4.1.3, 3.4.1.5, 3.6.3.5, 4.1.1.1, 2.1.2.3, 2.3.1.1.. 2.3.1.2. შეფასდა მეტწილ შემსაბამისად. თითოეული ამ ინდიკატორის სრულ შესაბამისობაში მოსაყვანად სკოლას გეგმაში გაწერილი აქვს შესაბამისი აქტივობები, შეუსაბამობის აღწერა, შემსულებელი პირების, ვადების და რისკების გათვლითა და მითითებით.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის (შემდგომში სკოლა) მისია, ხედვა და ღირებულებები განხილულია სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის სასკოლო საზოგადოების მიერ, შეთანხმებულია სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 27/03/2025 წლის პედაგოგიური საბჭოს სხდომის N 7 ოქმით და დამტკიცებულია სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 28/03.2025 წლის სამეურვეო საბჭოს სხდომის N 20 ოქმით, როგორც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილი. სკოლის მისიით მთავარი ორიენტირი კეთდება ჯანსაღ, უსაფრთხო და პოზიტიურ სასკოლო გარემოში ხარისხიანი განათლებით კონკურენტუნარიანი, გლობალური და ეროვნული ღირებულებების დამცველი მოქალაქეების აღზრდაზე.

- სკოლის მიზანია აღზარდოს მაღალი აკადემიური ცოდნის მიღებაზე ორიენტირებული თავისუფალი და პასუხისმგებელი, კრიტიკული აზროვნების, ეფექტური კომუნიკაციის უნარების, ჯანსაღი ღირებულებების მატარებელი ადამიანები, რომელთაც შეეძლებათ საკუთარი შესაძლებლობების ოპტიმალური შეფასება და ცხოვრებაში რეალიზება.
- ხელი შეუწყოს მასწავლებელთა პროფესიულ ზრდას და პედაგოგიური პრაქტიკის შემდგომ დახვეწასა და გამდიდრებას.
- მოსწავლეთათვის შესაბამისი უნარების განვითარება, დამოუკიდებლად მოახერხოს საჭირო ინფორმაციის მოძიება, აღქმა, ანალიზი, დასკვნის გაკეთება და გადაწყვეტილების მიღება;
- მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალური გამოვლენა და განვითარება;
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის მუდმივი განახლება;
- უსაფრთხო და შესაძლებლობებით მრავალფეროვანი გარემოს შექმნა და მუდმივი სრულყოფა;
- სასკოლო საზოგადოების გააქტიურება.

სკოლის ხედვის მიხედვით სკოლა შეძლებს მოსწავლეთა აღჭურვას 21-ე საუკუნის კომპეტენციებითა და გლობალურ-ფუნქციური უნარებით, რასაც მიაღწევენ ინოვაციური და ტრადიციული სწავლების მეთოდებით, სტრატეგიებითა და მიდგომებით. კურსდამთავრებულები მეტაკოგნიციის საშუალებით შეძლებენ განათლების უწყვეტ პროცესში ორგანულ ჩართვას, რითაც თავს დაიმკვიდრებენ შრომის ბაზარზე, როგორც საქართველოში, ასევე მსოფლიო მასშტაბით.

სკოლას ასევე აქვს შემუშავებული ღირებულებები.



1. პატრიოტიზმი
2. თანამშრომლობა
3. გუნდურობა
4. გამჭვირვალობა
5. დემოკრატია
6. ობიექტურობა
7. განვითარება და ინოვაციურობა

სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

1.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციალ-კულტურულ სივრცეს

სკოლა მისიით აცხადებს, მთავარი ორიენტირი კეთდება ჯანსაღ, უსაფრთხო და პოზიტიურ სასკოლო გარემოში ხარისხიანი განათლებით კონკურენტუნარიანი, გლობალური და ეროვნული ღირებულებების დამცველი მოქალაქეების აღზრდაზე სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, სკოლას ჰყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმეგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს წესრიგის დაცვას, ვიდუროკამერებით კონტროლდება სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი. სკოლის დაცვას უზრუნველყოფს დარაჯი. მასწავლებლებთან შეთანხმებით შედგენილია მორიგეობის განრიგი, რომლითაც რეგულირდება მოსწავლეთა უსაფრთხო გადაადგილება. სკოლა აღჭურვილია სახანძრო უსაფრთხოების საშუალებებით, ყველა სართულზე გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა, განთავსებულია ცეცხლმაქრები. სკოლის სახურავის სხვენი დამუშავებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ხსნარით, დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო დეტექტორები.

სკოლის კურიკულუმით გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებები, პროექტები, არაფორმალური განათლების საინტერესო და მრავალფეროვანი აქტივობები, მოსწავლეთა თვითმმართველობის აქტივობები, საკლუბო მუშაობა არის მტკიცებულება იმისა, რომ სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციალ-კულტურულ სივრცეს.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სკოლის ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ სკოლის მისიისა და ხედვის შექმნაში ჩართული იყვნენ - დირექტორი, პედსაბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობლები, დაინტერესებული პირები, თემის წარმომადგენლები. დირექტორის 2024 წლის 5 მაისის N2-08 ბრძანებით განისაზღვრა სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგება 5 წევრისგან (დირექტორის მოადგილე, კათედრების წარმომადგენლები, მშობელი და მოსწავლეთა თვითმმართველობის წევრი) ჩატარდა გამოკითხვები. მიღებული ინფორმაციის შესწავლისა და ანალიზის შედეგად განახლდა სკოლის მისია და ხედვა. სამუშაო ჯგუფმა



ერთობლივად შეიმუშავა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების პროექტები, წარადგინა სასკოლო საზოგადოების წევრებთან და თემთან, წარმართა ჯგუფის მიერ მიღებული უკუკავშირის განხილვა და შენიშვნების გათვალისწინება. საბოლოოდ, ჯგუფმა მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს გაუკეთა საბოლოო ფორმულირება, რაც დამტკიცდა პედსაბჭოზე და დირექტორთან შეთანხმების საფუძველზე გამოქვეყნდა სკოლის ვებგვერდზე. მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსდა სკოლის შენობაში საინფორმაციო დაფაზე;

1.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარდა სკოლაში დაგეგმილ შეხვედრებზე: კათედრის სხდომები, პედსაბჭოს სხდომა, მშობელთა კრებები, დამრიგებლის საათი; სასწავლო წლის დასაწყისში განხორციელდა სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან პედსაბჭოზე, სადამრიგებლო საათზე. დაგეგმილია მისი აქტიური გაზიარება მშობელთა კრებებზეც. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ ახალი 2025-2026 სასწავლო წლიდან დაგეგმილია კიდევ გადაიხედოს სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, სრულ შესაბამისობაში მოვიდეს სკოლის სტარატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიასთან. უფრო აქტიურად გამხორციელდება სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან: მშობელთა კრებებზე, კლასის საათზე და სასკოლო შეკრებებზე.

1.1.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მისია და ხედვა საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. კერძოდ, სკოლის ცენტრალურ ფოიეში საინფორმაციო დაფაზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია სკოლის მისია და ხედვა. სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლის სამოქმედო გეგმაში ერთ-ერთი პირველი აქტივობა სწორედ შინაგანაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის, მისიისა და ხედვის გაცნობას ემსახურება. სკოლის მისია და ხედვა განთავსებულია სკოლის პორტალზე: <https://surl.li/xznqqs> ასევე სასაჯაროვდა სკოლის სოციალურ გვერდზეც.

1.1.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდებაა - „სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლა“. სკოლის სახელწოდება, რომელიც განსაზღვრულია „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანების შესაბამისად, რაც სრულად შეესაბამება სკოლის სტატუსს.

1.1.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2023-2030 წლები);
- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის საჯარო სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები;
- დირექტორის 2024 წლის 5 მაისის N2-08 ბრძანება სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების სამუშაო ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- ბრძანება უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფის შესახებ;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმი;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;

სკოლის ვებ-გვერდი:

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს
სკოლას წარმოდგენილი აქვს დირექტორის მიერ 2024 წლის 5 ივნისის N2-07 ბრძანებით დამტკიცებული „სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია“, რაც ადგენს სკოლის მმართველობითი პროცესების - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს.წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის,დამტკიცების,



მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი მოიცავს შემდეგ ქვეპროცესებს:

- მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი;
- მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილების შეტანის პროცესი;
- სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადების პროცესი.

სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართული მხარეები, გაზიარების მექანიზმები, სამუშაო ჯგუფის ფორმირება და შემადგენლობა, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შემადგენელი ეტაპები, პროცესები და პროცედურები. მეთოდოლოგიით გათვალისწინებულია, რომ სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში იყენებს SWOT ანალიზს, რაც გულისხმობს სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების, ასევე, საფრთხეებისა და შესაძლებლობების გაანალიზებას.

მეთოდოლოგიაში აღწერილია მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი, მისიაში, ხედვასა და ღირებულებებში, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილებების შეტანა და გაზიარება, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება.

1.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლამ 2025 წლის მარტში შეიმუშავა და დაამტკიცა სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2031 წლები), მისი ძირითადი სტრატეგიულ მიმართულებებს:

- ✓ სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;
- ✓ ადამიანური რესურსის განვითარება;
- ✓ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
- ✓ უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
- ✓ სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა;
- ✓ მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება;
- ✓ ორგანიზაციული განვითარება.

სკოლის სტრატეგიული მიზნებია:

1. სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარება და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრულყოფა.
2. სკოლის მართვასთან დაკავშირებული საორგანიზაციო საკითხები/პროცედურები და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია;
3. სასწავლო და სააღმზრდელო პროცესის მუდმივი განვითარება;
4. სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის ნორმების დაცვა;



5. ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარება;
6. საწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვა;
7. მშობელთა ჩართულობა სასწავლო-აღმზრდელობით პროცესში.

გაწერილია თითოეული მიმართულების შესაბამისი ამოცანები, საკვანძო აქტივობები და პასუხისმგებელი პირები 2024-2025 სასწავლო წლიდან 2030-2031 სასწავლო წლის ჩათვლით, მითითებულია პერიოდულობა.

სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 20.09. 2025- 20.11.2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ უზრუნველყოფილი იქნება მოქმედების ვადებთან შესაბამისი

შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცება.

1.2.1.2 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სკოლის ადმინისტრაციასთან და დირექტორთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ თვითშეფასება ხდება დირექტორის, კათედრების ხელმძღვანელების, კლუბის ხელმძღვანელების მიერ წარმოდგენილი ანგარიშების გათვალისწინებით, ასევე გათვალისწინებულია მოსწავლეთა აკადემიური შედეგები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში არ ჩანს თვითშეფასების შედეგად გაკეთებული მიგნებები, თუ როგორ განახორციელა სკოლამ მონაცემთა ანალიზი, რისი გათვალისწინებითაც მოხდა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პრიორიტეტული მიზნებისა და ამოცანების იდენტიფიცირება და შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვა.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 20.11. 2025- 20.12. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ უზრუნველყოფილი იქნება მოქმედების ვადებთან შესაბამისი

ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცება.

1.2.1.3 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

სკოლის 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილია მისაღწევი მიზნები, შესაბამისი აქტივობები, განხორციელების ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილია 7 მისაღწევი მიზანი.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 20.11. 2025-20.12. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ უზრუნველყოფილი იქნება მოქმედების ვადებთან შესაბამისი შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცება, რომელშიც განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

1.2.1.4 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული
დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2031 წლები);
- სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის ერთწლიანი განვითარების გეგმა (2024-2025 წლები);
- დირექტორის 2024 წლის 5 მაისის N2-08 ბრძანება სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების სამუშაო ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. თუმცა წარმოდგენილია მონიტორინგისა და შეფასების ორი ალტერნატიული გზა. სტრატეგიის შესრულების მონიტორინგი ხორციელდება დაკვირვებით და შეფასებით.



რჩევა: სასურველია სკოლამ მკაფიოდ დაგეგმოს მონიტორინგისა და შეფასების კონკრეტული მექანიზმი, რათა სასკოლო საზოგადოებისთვის არ აღმოჩნდეს ბუნდოვანი, თუ რა პროცესები და პროცედურებია გათვალისწინებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასებისთვის.

1.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

- მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სკოლა გეგმავს განახორციელოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება. ამ მომენტისათვის გასათვალისწინებელია მასწავლებელთა და საგნობრივი კათედრების წლიური ანგარიშები, რითაც ფასდება სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების ხარისხი.

1.2.2.2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

- სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში გათვალისწინებულია სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების გასაჯაროება სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებით:

- სკოლის ვებ-გვერდი;
- ელექტრონული ფოსტა;
- დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა;
- სკოლის სოციალური გვერდი;
- საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან;
- ბეჭდვითი მასალები.

1.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

- სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის
- სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა; ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, აქ არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის.

1.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- კათედრების ხელმძღვანელთა ანგარიშები;
- მასწავლებელთა ანგარიშები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

საჯარო სკოლის სტრუქტურული ერთეულებია: პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, დირექცია (დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი), ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალი (ბიბლიოთეკარი, საქმისმწარმოებელი, ექიმი, ცეცხლფარეში, 2 დარაჯი, 2 დამლაგებელი).

სკოლაში არსებული თანამდებობრივი პოზიციები განსაზღვრულია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრთან შეთანხმებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სამტატო განრიგის შესაბამისად.

სკოლა მიმდინარე ეტაპზე ემზადება 14 ივლისს დაგეგმილია სამეურვეო საბჭოს არჩევნებისათვის, სადაც აირჩევენ ახალ წევრებს ა და სამეურვეო საბჭო იქნება სკოლის მნიშვნელოვანი მმართველობითი რგოლი.



სკოლას აქვს 6 კათედრა, სადაც საგნობრივი პროგრამების მიხედვით გაერთიანებულია 22 მასწავლებელი. (მათ შორის სკოლის დირექტორი და მოადგილე)

- ✓ ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა;
- ✓ უცხო ენების კათედრა ;
- ✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა;
- ✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა;
- ✓ მათემატიკისა და ისტ - ის კათედრა;
- ✓ ესთეტიკისა და სპორტის კათედრა;

პედაგოგიური საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, დისციპლინური კომიტეტის, დირექტორის უფლება-მოვალეობები გაწერილია სკოლის წესდებაში, რითაც ხელმძღვანელობს სკოლა. კათედრების, კათედრის ხელმძღვანელის, კლასის დამრიგებლის ფუნქცია-მოვალეობები წარმოდგენილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. დირექტორის და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის, მასწავლებლების უფლება-მოვალეობები დაკონკრეტებულია მათთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.09. 2025-20.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული კათედრის ფუნქციები თანხვედრაში მოვა სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიასთან და კურიკულუმის განვითარებასთან მიმართებაში დაემატება კათედრის ფუნქციებს დეტალური აღწერა .

3.1.1.1 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლის სტრატეგიულ გეგმაში და ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილ თითოეულ სტრუქტურულ ერთეულს დაკისრებული აქვს მისი ფუნქციის შესაბამისი აქტივობის განხორციელება/ზედამხედველობა/კონტროლი, არ ხდება ფუნქციების აღრევა და გადაფარვა, ყველა სტრუქტურულ ერთეულს მისთვის განსაზღვრული ფუნქცია აკისრია.

სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის განხორციელების მიზნით შექმნილია სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან მასწავლებლები. შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის ჯგუფი (ხარისხის ჯგუფი), რომელიც აფასებს მასწავლებელთა პროფესიულ საჭიროებებსა და საქმიანობის პროცესს. სკოლაში შექმნილია 6 საგნობრივი კათედრა, სადაც საგნობრივად არიან გაერთიანებული მასწავლებლები. კათედრებს მნიშვნელოვანი როლი აკისრიათ სასკოლო კურიკულუმის განვითარებაში.

სკოლამ წარმოადგინა მრჩეველთა საბჭოს, პედსაბჭოს, დისციპლინური კომიტეტის, კათედრების, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფების და სხვა სტრუქტურული რგოლების მუშაობის ამსახველი დოკუმენტები, საიდანაც ჩანს, რომ

თითოეული მათგანი ასრულებს შესაბამის სამუშაოს. ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობა განაწილებულია ურთიერთთანამშრომლობის საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს სკოლის გამართულ მუშაობას. ქსპერტთა ვიზიტის დროს იკვეთებოდა სკოლის ადმინისტრაციასა და მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობითი დამოკიდებულება.

3.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის სტრუქტურა - გრაფიკული დიაგრამა;
- სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2031 წლები);
- სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის ერთწლიანი განვითარების გეგმა (2024-2025 წლები);
- დირექტორის 2024 წლის 5 ივნისის N2-08 ბრძანება სსიპ სსიპ ამბროლაური მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის შემუშავების სამუშაო ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- სკოლის საშტატო ნუსხა;
- ხარისხის მართვის ჯგუფის ბრძანება და დებულება;
- ბრძანება უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფის შესახებ;
- მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმი;
- პედსაბჭოს, კათედრების, სასწავლო ჯგუფების, ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის ამსახველი ოქმები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- სკოლის წესდება;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

საჯარო სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად, წესდების, მართვის პოლიტიკის, შინაგანაწესისა და შრომითი ხელშეკრულებების საფუძველზე. სკოლის ყოველი თანამშრომლის საქმიანობა რეგულირდება ხელშეკრულებით, რომელშიც დეტალურადაა გაწერილი დასაქმებულის უფლებები და მოვალეობები და ერთი ეგზემპლარი გადაცემული აქვს დასაქმებულს. სკოლის შინაგანაწესი



წარმოადგენს სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს და თანხვედრაშია საქართველოს შრომის კოდექსთან. დასაქმებული ვალდებულია გაეცნოს შინაგანაწესს და აღნიშნული დაადასტუროს საკუთარი ხელმოწერით. სკოლა ვალდებულია დასაქმებულს გაეცნოს შრომის შინაგანაწესში შეტანილი ცვლილება მისი შეტანიდან 14 კალენდარული დღის ვადაში. შინაგანაწესი განთავსებულია სკოლის პირველ სართულის ფოიეში, თვალსაჩინო ადგილას.

2025 წლის იანვარში ადმინისტრაცია-ტექპროსონალისათვის 10% ხელფასის მატება ასახულია მართვის საინფორმაციო სისტემაში განთავსებული, დამტკიცებული საშტატო განრიგის სახით.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.09. 2025-20.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ ადმინისტრაცია-ტექპროსონალისათვის ხელფასის 10%-იანი ზრდა აისახება შეთანხმებების დოკუმენტებში, რომლებიც წარმოადგენს 2024 წლის სექტემბერში დადებული შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს

3.1.2.1 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლაში ხორციელდება საჭიროებაზე დაფუძნებული პერსონალის მართვის პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკა. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება საავადმყოფო ბიულეტენზე ყოფნისას, დეკრეტული შვებულების შემთხვევაში ჩასანაცვლებელი კადრების არჩევა, რითაც სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულყოფილად წარმართვას. სკოლაში შექმნილია „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი“, რომელიც დირექციასთან ერთად ინაწილებს პასუხისმგებლობას გააუმჯობესოს სწავლა-სწავლების ხარისხი, განავითაროს სკოლის თანამშრომლობითი კულტურა. სკოლის შინაგანაწესი არაგულირებს დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში, როგორ უზრუნველყოს სკოლამ თანამშრომლის ფუნქციების სხვაზე დელეგირება, რომ სკოლაში მიმდინარე პროცესების არ შეფერხდეს. სკოლა ხელმძღვანელობს „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტით, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. წარმოდგენილია სკოლის მართვის მიზნები, ამოცანები და პრინციპები, ღირებულებები, ადამიანური რესურსების მართვის ციკლი, სტრატეგია, ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების მექანიზმები, კადრების მოზიდვა-შერჩევის რეგულაციები, მასწავლებლისა და სპეც. მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, შერჩევის საკონკურსო პირობები, ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციის რეგულაციები, მამოტივირებელი ფაქტორები, შესრულებული სამუშაოს შეფასება, შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტის რეგულაციები და სხვა.

3.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით

პერსონალის მართვის პოლიტიკაში მოცემული თანამშრომელთა შერჩევის რეგულაციები და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით. სკოლა პერსონალის შერჩევისას ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ნ ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის, ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსის“ და სკოლის კონკურსის გამოცხადების წესის შესაბამისად. სკოლა ვალდებულია შიდა ვაკანსიის გამოცხადების შემთხვევაში, ინფორმაცია განათავსოს სკოლის



განცხადებების ადგილას, ხოლო გარე ვაკანსიის გამოცხადების შემთხვევაში ინფორმაცია განათავსოს ვებ-გვერდზე: www.teacherjobs.ge. კონკურსანტის შერჩევა ხდება რამდენიმე ეტაპად.

სკოლას კონკურსის შედეგად შეემატა რამდენიმე ახალი მასწავლებელი და ექიმი შესაბამისი რეგულაციების სრული დაცვით, გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების საფუძველზე. რაც შეეხება არაპედაგოგი თანამშრომლების შერჩევას, ის სრულდება ადმინისტრაციასთან გასაუბრების საფუძველზე.

მასწავლებელთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებში, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, წარმოდგენილია ისეთი სახის დოკუმენტაცია, როგორიცაა:

- ✓ ნასამართლობის ცნობა;
- ✓ სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ ცნობა;
- ✓ უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა.

3.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

თანამშრომელთა პორტფოლიოების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის თითოეული პერსონალის კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს დაკავებულ თანამდებობას. სკოლას ჰყავს 22 მასწავლებელი, სკოლაში მუშაობს 2 წამყვანი, 18 უფროსი, 2 მოწვეული მასწავლებელი. მოწვეული მასწავლებლების ვაკანსია სროლა გეგმავს ვაკანსიის გამოცხადებას, რადგან ერთი მასწავლებელი ტოვებს სკოლას, ხოლო მეორე აბარებს მასწავლებელთა საკვალიფიკაციო გამოცდებს. სკოლის პერსონალი შერჩეულია გამჭვირვალედ და ობიექტურობის დაცვით. სკოლას სამტატო ნუსხით ჰყავს დირექტორი, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, ექიმი, 2 დარაჯი, 2 დამლაგებელი, ცეცხლფარეში, 22 მასწავლებელი.

მასწავლებელთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებში ჩანს, რომ მათ გავლილი აქვთ სახვადასხვა სახის პროფესიული გადამზადების ტრენინგები და კურსები.

თანამშრომელთა პორტფოლიოების შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებელთა კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს დაკავებულ თანამდებობას. კვალიფიკაციები განსაზღვრულია სკოლის მიერ თანამშრომელთა მიღებისას გამოცხადებული კონკურსების პირობებში.

რჩევა: 2024-2025 სასწავლო წელს სკოლის დირექტორისა და მოადგილის კვირეული საათობრივი დატვირთვა შეადგენდა 16 საათს, რაც აღემატება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2015 წლის 28 სექტემბრის N126/5 ბრძანებით დამტკიცებულ „საჯარო სკოლების მასწავლებელთა შრომის ანაზღაურების მინიმალური ოდენობისა და პირობებით“ გათვალისწინებულ რაოდენობას. ამავე ბრძანების მე-11 მუხლის მე-7 პუნქტის თანახმად, მე-11 მუხლის მე-6 პუნქტში აღნიშნულ კვირეული დატვირთვის შეზღუდვასთან დაკავშირებით გამონაკლისი შეიძლება დაიშვას საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს იმ ტერიტორიული ორგანოს საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან შეთანხმებით, რომლის სამოქმედო ტერიტორიაზეც მდებარეობს საჯარო სკოლა. შესაბამისად ახალი სასწავლო წლისათვის თუ ადმინისტრაციის წარმომადგენელთა



საათობრივი დატვირთვა კვლავ იქნება 10 საათზე მეტი და ღია კუნკურსით შესაბამისი კადრი ვერ მოიძებნება, აღნიშნული გამონაკლისი შეათანხმოს ქალაქ ამბროლაურის საგანმანათლებლო რესურსცენტრთან.

3.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სკოლის მართვის პოლიტიკა მნიშვნელოვან ყურადღებას ამახვილებს თანამშრომლობითი და დემოკრატიული კულტურის ფორმირებასა და განვითარებაზე. სკოლა იყენებს გუნდური მუშაობის პრინციპებს, შექმნილია თანამშრომლობითი გარემო. სკოლის დისციპლინური კომიტეტი შედგება მასწავლებლების, მშობლებისა და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისაგან. სკოლაში ფინქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან დირექტორი, მასწავლებლები, სკოლის უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელი მოსწავლე, რესურსცენტრის წარმომადგენელი. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც თანამშრომლობს მასწავლებლებთან. სკოლაში ფუნქციონირებს მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის სამუშაო ჯგუფი.

მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ დაგეგმილია და აქტიურად ხორციელდება სასკოლო საგანმანათლებლო პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და აქტივობები. მასწავლებლები თანამშრომლობენ საკლუბო მუშაობის ფარგლებშიც.

სკოლაში ფუნქციონირებს 6 საგნობრივი კათედრა. სკოლაში შექმნილი კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში შემავალ ყველა მასწავლებელს. კათედრების ფუნქციები წარმოდგენილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში.

3.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

საჯარო სკოლას ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი აქვს მასწავლებლის საქმიანობის შეფასების შიდა მექანიზმები. სკოლა ამ შეფასების საფუძველზე მოახდენს მასწავლებელთა წარმატებული გამოცდილების აღიარებას. სკოლის შინაგანაწესის მე-10 მუხლით და ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია, რომ პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის, ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის, ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირულის, ან/და მნიშვნელოვანი სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისათვის, ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისთვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები:

ა) მაღლობის გამოცხადება;

ბ) სიგელით დაჯილდოება;

გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;

დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა;



ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა.

ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ წლიური შედეგების შეჯამებისას პედ. საბჭოზე მოხდება მაღლობის გადახდა შესაბამისი ბრძანებითა და სკოლის სოციალურ გვერდზე გაზიარებით.

3.1.2.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ნაწილი;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის პედსაბჭოს, კათედრების ოქმები, სასწავლო ჯგუფის, ხარისხის ჯგუფის ოქმები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიული მზარდამჭერთა ჯგუფის დამტკიცების ბრძანება;
- ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიული მზარდაჭერის ჯგუფის დებულება;
- მასწავლებელთა/თანამშრომელთა პირადი საქმეები/პორტფოლიოები;
- ბრძანებები თანამშრომელთა დანიშვნის შესახებ;
- მასწავლებლებისა და ექიმის პოზიციებზე კონკურსით მიღების ამსახველი დოკუმენტები (ბრძენებები, ოქმები);
- დირექტორის, მასწავლებლების უკუკავშირები;

მასწავლებლის რეფლექსიები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარება. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმასა და სტრატეგიულ გეგმაში მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია თანამშრომელთა პროფესიულ განვითარებას, რომლის უმნიშვნელოვანესი აქტივობაა მასწავლებელთა და თანამშრომელთა საჭიროებების დადგენა.

სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, შემუშავებულია და დამტკიცებულია ამ ჯგუფის დებულება. დებულებაში მკაფიოდ არის განსაზღვრული მასწავლებლის მხარდაჭერისა და შეფასების მექანიზმები. ჯგუფის მიზანია:

ა) სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარება;

ბ) მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული განვითარების ხელშემწყობი ჯგუფის ფუნქციებისა და საქმიანობის განხორციელების პროცედურების განსაზღვრა;

გ) მასწავლებელთა შიდა შეფასება. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენა მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან;

დ) მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა;

ე) მასწავლებელთა თვითშეფასების გათვალისწინება.

აღნიშნული ჯგუფი ესწრება პედაგოგებს გაკვეთილზე და აძლევს განმავითარებელ შეფასებას. შეფასების საფუძველზე ხდება მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენა.

ამის გარდა სკოლას აქვს მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფებში თანამშრომლობის პრაქტიკა. მასწავლებლები ინტერვიუებისა და რეფლექსიების საფუძველზე ასახელებენ საკუთარ საჭიროებებს. დირექტორთან გასაუბრებით, მასწავლებლის პრაქტიკულ საქმიანობაზე დაკვირვება ერთერთი მნიშვნელოვანი მიმართულებაა მასწავლებლის საჭიროებების დადგენაში.

3.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და შეფასების საფუძველზე ხარისხის ჯგუფის სხდომაზე განიხილება მასწავლებელთა საჭიროებები და განსახორციელებელი ღონისძიებები.



მასწავლებელთა საჭიროებების შესაბამისად შესაძლებელია დაიგეგმოს სხვადასხვა აქტივობები. მათ შორის:

- ✓ თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება;
- ✓ სხვადასხვა სახის ტრენინგების ჩატარება;
- ✓ მასწავლებელთა გადამზადება და ა.შ.

მასწავლებელთა კათედრაზე საქმიანობაც ითვალისწინებს მათ საჭიროებების დადგენას და ამის გათვალისწინებით მათთვის საჭირო აქტივობების დაგეგმვა-განხორციელებას. ახალი 2025-2026 სასწავლო წლიდან ხარისხის ჯგუფის უკუკავშირის საფუძველზე დაგეგმილია კათედრებზე განხორციელდეს მასწავლებელთა სამოქმედო გეგმების შემუშავება.

3.2.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებული პროფესიული განვითარების საშუალებებსაც. სკოლის საქმისმწარმოებელი, რომელიც ამავე დროს პასუხისმგებელია სკოლის თანამშრომლების ინფორმირებაზე, უმოკლეს ვადებში უზიარებს ინფორმაციას მასწავლებლებსა და თანამშრომლებს სხვადასხვა გარე საგანმანათლებლო ორგანიზაციების, მპგეს-ის მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებზე, სამუშაო შეხვედრებზე, კონფერენციებსა და დისტანციურ ჩართვებზე, დახმარებას უწევს რეგისტრაციაში. ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ თანამშრომლებს აქვთ პროფესიული განვითარების მაღალი მოტივაცია და აქტიურად ერთვებიან შემოთავაზებულ აქტივობებში. მასწავლებელთა პორტფოლიოებში წარმოდგენილია სხვადასხვა სერტიფიკატები, სიგელები ტრენინგებსა და კონფერენციებში მონაწილეობასთან დაკავშირებით.

სკოლა ასევე უწყობს ხელს მასწავლებლების გარდა პროფესიულ განვითარებაში აქტიურად იყვნენ ჩართულნი სკოლის ბუღალტერი და საქმისმწარმოებელი. ბუღალტერთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ ბოლო პერიოდში სკოლის დირექტორთან ერთად დაესწრო ტრენინგებს სკოლის საქართველოს სახელმწიფო ხაზინის ელექტრონული მომსახურების სისტემაზე გადასვლასთან დაკავშირებით.

3.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სკოლაში ახალი თანამშრომლის მიღების შემთხვევაში, მას სამუშაო გარემოსთან ადაპტაციაში ეხმარება დირექტორი და საგნობრივი კათედრა. თანამშრომლები მიიღებიან გამოსაცდელი ვადით. სკოლის მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია ადაპტაციის ეტაპები და პროცედურები. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან, სკოლაში შექმნილია საჭირო სამუშაო გარემო მასწავლებლებისთვის, ადმინისტრაციის და სხვა პერსონალისთვის. დირექცია დეტალურად უხსნის მასწავლებელს/დასაქმებულს ფუნქცია-მოვალეობებს აღნიშნულ პოზიციასთან მიმართებით, აწვდის ინფორმაციას ანაზღაურების და სამომავლო პროფესიული პერსპექტივების შესახებ, უზრუნველყოფს სამუშაო სივრცით და საჭირო ინვენტარით, აცნობს სკოლის მისიას, ხედვას, შინაგანაწესს და სკოლის მართვის პოლიტიკას.

3.2.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სკოლაში წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. სკოლის მართვის პოლიტიკა ამ მიმართულებითაც განსაზღვრავს გარკვეულ პროცედურებს. ინიციატივები იკვეთება ძირითადად პერსონალის პროფესიული



საჭიროებების მიმართულებით, ან ზეპირსიტყვიერად მასწავლებლებისა და პერსონალის მხრიდან. დირექტორთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში მიმდინარეობს არაფორმალური განათლების, კლუბური მუშაობის მრავალფეროვანი აქტივობები, რაც განაპირობა სკოლის ადმინისტრაციის მხრიდან, სწორედ მასწავლებელთა ინიციატივების წახალისებამ. ამ აქტივობების ფარგლებში მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ როგორც სკოლის შიგნით, ინტეგრირებული აქტივობების ფარგლებში, ისე სკოლათაშორის, რაც ხელს უწყობს მათ პროფესიულ განვითარებასაც.

3.2.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის პედსაბჭოს, კათედრების ოქმები, სასწავლო ჯგუფის, ხარისხის ჯგუფის ოქმები;
- დირექტორის, მასწავლებლების უკუკავშირები;
- მასწავლებელთა რეფლექსიები;
- ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერთა ჯგუფის დებულება;
- მასწავლებელთა/თანამშრომელთა პირადი საქმეები/პორტფოლიოები;
- სკოლაში მიმდინარე პროექტების, კლუბური მუშაობის ამსახველი მასალები
- სკოლის სოციალური გვერდი: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61562490015420>

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლას წარმოდენილი აქვს სკოლის დირექტორის 2025 წლის 26 მარტის N2-26 ბრძანებით დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი. სკოლაში ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელია ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის მმართველობითი პროცესები, მაგალითად: სტრატეგიული დაგეგმვა და წლიური სამოქმედო გეგმის შემუშავება ხორციელდება სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად; კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად; ადამიანური რესურსების მართვა, კარიერული განვითარება, ფინანსური რესურსების მართვა და სხვა დამხმარე პროცესები იმართება ასევე განსაზღვრული მექანიზმით. განსაზღვრულია სკოლის დამხმარე პროცესებიც.

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის დოკუმენტი შედგება შემდეგი მუხლებისაგან:

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის მიზნები

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სამოქმედო პრინციპები

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის თავმჯდომარის ფუნქციები

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის მდივნის ფუნქციები

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შეხვედრების ინტენსივობა და ფორმატი

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრის უფლებამოსილების შეწყვეტა

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრის მოვალეობები

გაკვეთილზე დაკვირვება

მასწავლებლის ვალდებულებები

სკოლის ადმინისტრაციის წევრთა ვალდებულებები

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების დამტკიცება და მასში ცვლილებების შეტანა

თითოეული მიმართულება მოიცავს დემინგის ციკლის ოთხივე ეტაპს „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“. გაწერილია თითოეული ეტაპის შესაბამისი პროცედურები. სკოლა სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებისათვის ცდილობს იკვლიოს პროცესები მოსწავლეთა, მშობელთა, მასწავლებელთა გამოკითხვებით, გაკვეთილების შეფასების ანალიზით, განხორციელებული პროექტების შეჯამებით, სასწავლო წლის ბოლოს წარდენილი ანგარიშებით.

3.3.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები



სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკაში განსაზღვრული და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; ასევე ძირითად მმართველობით მიმართულებებში წარმოდგენილია სკოლის მეთოდოლოგიები, სადაც დეტალურად არის აღწერილი დემინგის ციკლის თითოეული ეტაპის შესაბამისი პროცედურები, კვლევის მეთოდოლოგია და ინსტრუმენტები, ჩართული მხარეები.

3.3.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლას წარმოდგენილი აქვს და ვებგვერდზეცაა განთავსებული განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის ეფექტური და გამოცდილი სისტემა. სკოლის შინაგანაწესში აღწერილია, როგორც სხვადასხვა სახის დისციპლინური გადაცდომები, ასევე ამ გადაცდომების შესაბამისი სახდელები. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს საშუალება აქვს მასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებები გაასაჩივროს სკოლის დირექტორთან, დისციპლინურ კომიტეტთან. სასკოლო საზოგადოების ყველა მხარეს შეუძლია ისარგებლოს გასაჩივრების და აპელაციის უფლებით. სკოლის დისციპლინური კომიტეტი დაკომპლექტებულია თანაბარი მონაწილების უფლების მქონე მოსწავლეებით, მასწავლებლებითა და მშობლებით. სკოლის ნებისმიერი თანამშრომელი, მოსწავლე და მშობელი ეცნობა სკოლის შინაგანაწესს, დისციპლინური კომიტეტის მუშაობის პრინციპს. სკოლაში შემოსული განცხადება/საჩივარი გატარდება რეგისტრაციაში და მათზე რეაგირება განხორციელდება “ზოგადი განათლების შესახებ კანონის” II თავის მე-12 მუხლით დადგენილი წესით. ბავშვთა უფლებების დაცვა რეგულირდება ასევე „ბავშვთა უფლებათა კოდექსის“ შესაბამისად.

3.3.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს მათი უფლებების დაცვის შესახებ ეცნობებათ სასწავლო წლის დასაწყისში, მშობელთა კრებებზე, ხოლო მასწავლებლებს - შინაგანაწესის გაცნობისას. შინაგანაწესით განისაზღვრება სასწავლო პროცესის ეფექტურად მართვის მექანიზმები, ადმინისტრაციის, პედაგოგებისა და ტექნიკური პერსონალის შრომის ანაზღაურების წესი, სამუშაო დროის ხანგრძლივობა, შესვენებისა და დასვენების დრო, დისციპლინური გადაცდომების ამომწურავი ჩამონათვალი, წახალისებისა და დისციპლინური სახდელების გამოყენების პრინციპები, დასაქმებულისა და მოსწავლის მატერიალური პასუხისმგებლობა, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები. მშობელსა და სკოლას შორის არსებობს შეთანხმებები, რომლის საფუძველზეც მშობელი/მეურვე გამოთქვამს თანხმობას მაგალითად, ექსკურსიაზე წასვლასთან დაკავშირებით, საჭიროებისამებრ, უსაფრთხოების ნორმების დაცვით გამოქვეყნებული იყოს მოსწავლის პირადი მონაცემები და ფოტოები. მოსწავლის და მშობლის უფლებები და მოვალეობები წარმოდგენილია მშობელთან დასადეგ ხელშეკრულებებში.

რჩევა: სკოლამ ახალი სასწავლო წლიდან მშობელსა და სკოლასთან დასაბუთებული ხელშეკრულება შეათანხმოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერთან, რათა ამ ხელშეკრულების პირობები სრულად იყოს თანხვედრაში პერსონალური მონაცემების დაცვის წესსა და პირობებთან

3.3.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის ხარისხის მართვის პოლიტიკა;
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- ხელშეკრულებები და შეთანხმება მშობელთან.
- მშობელთა კრების ოქმები.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

ყოველგვარ საჯარო ინფორმაციას და მათ შორის მართვის პროცესებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას, სკოლა აქვეყნებს სკოლის ცენტრალურ ფოიეში, განცხადებების დაფაზე და ასევე მის გვერდზე სოციალურ ქსელში. გარდა ამისა გამოიყენება სატელეფონო შეტყობინებები (მაგალითად, მრჩეველთა საბჭოს, დისკ. კომიტეტის სხდომაზე მოწვევა). სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და უკუკავშირის მიღების კიდეც ერთი საშუალებაა სკოლის ელექტრონული ჟურნალი <https://onlineschool.emis.ge/>, სკოლის ელ-ფოსტა; chrebalo@mes.gov.ge. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება ხდება სკოლის სოციალური გვერდით, სკოლის პორტალით.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 25.07. 2025-01.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ შეიმუშავებენ საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესს, სადაც წარმოდგენილი იქნება

ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მკაფიო მექანიზმები, რითაც სასკოლო საზოგადოება მეტად ინფორმირებული და ჩართული იქნება სკოლის ცხოვრებაში.

3.3.2.1 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლაში უზრუნველყოფილია საზოგადოების ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებასა და მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში. ვიზიტის დროს სკოლა ემზადებოდა სამეურვეო საბჭოს არჩევნებისთვის. სკოლის ფოიეში, თვალსაჩინო ადგილას გამოკრული იყო ამომრჩეველ მშობელთა და მასწავლებელთა სიები, სამეურვეო საბჭოს საარჩევნო კომისიის წევთა შესახებ ინფორმაცია, ასევე ცენტრალური საარჩევნო კომისიიდან გამოთხოვილი ჰქონდათ დროებიტ სარგებლობაში გადაცემული ორი საარჩევნო ყუთი და ორი კაბინა. ასევე წარმომადგენლობითი დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიღების დღეები, როდესაც მშობელს ეძლევა შესაძლებლობა გაეცნოს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ ამომწურავ ინფორმაციას (აკადემიური მოსწრება, დისციპლინა და სხვა). გარდა კონკრეტულად განსაზღვრული დღეებისა, მშობელი შეზღუდული არ არის ნებისმიერ დროს შეხვდეს დირექციას, მასწავლებელს, კლასის დამრიგებელს მათთან შეთანხმებით.

გათვალისწინებულია მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობა მოსწავლეთა თვითმმართველობაში, მოსწავლეთა კლუბებში და კოლეჯ „ერქვანის“ მიერ შეთავაზებულ ელექტრობისა და მომინაქრების სასწავლო კურსში.

3.3.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სამეურვეო საბჭოს საარჩევნო კომისიის N1 ოქმი;
- პედ. საბჭოს ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;
- სკოლის პორტალი: <https://skolebi.emis.ge/schools>
- სკოლის სოც. გვერდი: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61562490015420>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

სკოლაში უსაფრთხოების დაცვის პროცედურები და მექანიზმები განისაზღვრება და რეგულირდება “ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონის, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობებით და სხვა საკანონმდებლო აქტებით. ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, სკოლის ეზო შემოღობილია, მოწესრიგებულია სკოლის სრული ტერიტორია, სკოლა აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო დეტექტორებით, სისტემით, ცეცხლმაქრებით და სახანძრო ინვენტარით, სკოლის ორივე შენობის სხვენი დამუშავებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ხსნარით. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში განთავსებული იყო შენობა-ნაგებობის საევაკუაციო გეგმები. განსაზღვრულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის ტერიტორია კონტროლდება მუდმივ რეჟიმში 6 შიდა და 10 გარე ვიდეოკამერის დახმარებით.

სკოლას ჰქონდა საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის ზედამხედველობის დეპარტამენტის დასკვნა შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. 2025 წლის 24 მარტის სახანძრო უსაფრთხოების



ზედამხედველობის სახანძრო-ტექნიკური შემოჭმების და გამოკვლევის N76 აქტით დასტურდება, რომ შენობა არ შეესაბამება სახანძრო უზრუნველყოფის მარეგულირებელ ნორმებს. 2025 წლის 15 აპრილს სკოლამ ქალაქ ამბროლაურის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის მეშვეობით მიმართა სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს აღნიშნული პრობლემის აღმოფხვრასთან დაკავშირებით. 2025 წლის 1 მაისს სააგენტომ წერილით MES 0 25 0000468037 უპასუხა სკოლას, რომ შესაბამისი ბიუჯეტის გამოყოფის შემთხვევაში მოხდება სამუშაოების საკითხის განხილვა.

სკოლამ წარმოადგინა 2025 წლის 19 მარტის დამტკიცებული შსს სსდ-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან NMIA 1 25 00827507 წერილით შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.

სკოლას, ასევე, ჰქონდა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა (შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ).

3.4.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლას აქვს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/ნ/01-23/ნ შესაბამისად.

სკოლაში 77 მოსწავლეა. სკოლას ემსახურება ექიმი, რომელიც შეირჩა კონკურსის პირობების დაცვით. სკოლას შემუშავებული აქვს სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს განხორციელდა ექიმთან გასაუბრება. სკოლა იძენს საჭირო მედიკამენტებსა და რესურსს. სკოლის ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ დაგეგმილია 2025-2026 სასწავლო წლისთვისაც სამედიცინო კაბინეტისათვის ყველა საჭირო მედიკამენტისა და შირმის შეძენა.

სამედიცინო კაბინეტში დოკუმენტაციის წარმოება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/ნ/01-23/ნ შესაბამისად, გაკეთებულია შესაბამისი ჟურნალები.

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას.

3.4.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას.

საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით, სკოლაში ფუნქციონირებს სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი მრჩეველთა საბჭო, რომელიც ზრუნავს მოსწავლეთა სასკოლო უსაფრთხოებაზე. სასწავლო წლის დასაწყისში, სკოლა მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრების საშუალებით აწვდის ინფორმაციას საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სსიპ – „112“-ის ცხელი ხაზის, უფლებამოსილი პირის მობილური ტელეფონის, სამსახურებრივი ნომრების და აღნიშნული პირების/უწყებების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ.

სკოლის ტერიტორიაზე მოსწავლეთა ვიზიკურ უსაფრთხოებაზე ზრუნვაში ჩართულია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, სკოლაში დასაქმებულია ორი დარაჯი. სკოლის შესასვლელში, სასწავლო პროცესის



დროს, მუდმივად არის სკოლის მორიგე თანამშრომელი, რომელიც აკონტროლებს სკოლის ვიზიტორებს და აწარმოებს მათ აღრიცხვას. დერეფნებში მორიგეობენ მასწავლებლები. მუდმივად ჩართულია შიდა და გარე სამეთვალყურეო კამერები.

ელ-ფოსტა: chrebalo@mes.gov.ge. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება ხდება სკოლის სოციალური გვერდით, სკოლის პორტალით.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 25.07. 2025-01.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ ვიდეოსათვალთვალო სისტემის მაკონტროლებელ მონიტორს სამასწავლებლოდან გადაიტანენ შესაბამის სივრცეში, რათა დაცული იყოს პერსონალური მონაცემები და მხოლოდ უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელ პირსა და სკოლის დირექტორს ჰქონდეთ წვდომა ჩანაწერებთან.

3.4.1.3 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლაში გათვალისწინებულია უსაფრთხოების დაცვის მრავალფეროვანი მექანიზმები. სკოლას აქვს შინაგანაწესი, სადაც მოცემული რეგულაციები ხელს უწყობს სკოლის გარემო იყოს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო საზოგადოებისათვის. სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლაში მოქმედებს ბავშვთა მიმართ ძალადობის შიდა ინსტრუქცია. სკოლის ადმინისტრაცია ზრუნავს და თავადაც წარმოადგენს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარების მაგალითს, რასაც ადასტურებს გადაწყვეტილებების არაერთპიროვნული მიღება.

3.4.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში სრულად იყო დაცული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. სკოლას ემსახურება 2 დამლაგებელი. სველ წერტილებში არის თხევადი საპონი, საპირფარეშოს ქაღალდი და ხელსახოცი, სკოლაში პერიოდულად ტარდება სადერატიზაციო სამუშაოები. ყველა სართულსა და დერეფნებში არის სანაგვე ურნები, რომელიც უზრუნველყოფს ჰიგიენის დაცვას. სველი წესით იწმინდება დერეფნები. მოწესრიგებული და დასუფთავებულია სკოლის ეზო.

დამლაგებლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში გაწერილ დამლაგებლის ვადებულებებში იკვეთება, თუ სკოლას სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის რა პროცედურები აქვს, თუმცა სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი მკაფიოდ გაწერილი სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესები.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.09. 2025-20.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ შეიმუშავენ სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესებისა და პროცედურების ამსახველ დოკუმენტს, რითაც სასკოლო საზოგადოება იქნება მაქსიმალურად ინფორმირებული სკოლაში არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შესახებ.

3.4.1.5 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული



6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლას დირექტორის 2025 წლის 25 მარტის N2-31 ბრძანებით შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესისა და მონიტორინგის მექანიზმების წესი, რომლის მიხედვითაც სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს.

სკოლაში პერსონალური მონაცემები მუშავდება მიზნის შესაბამისად და ინახება, იმ ვადით, რომ მიღწეული იყოს მისი დამუშავების მიზანი. მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის მიღწევის, სერტიფიკატების, ფოტოების, ნამუშევრების და ა.შ. გასაჯაროებისთვის (საჭიროების შემთხვევაში) სკოლა წინასწარ უთანხმდება მოსწავლეს, ან მის კანონიერ წარმომადგენელს. დაცულია პერსონალური მონაცემების დამუშავების პრინციპები.

სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლაში ამბროლაურის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის უფროსის 2025 წლის 21 მარტის N5-21 ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალური მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, ასევე, სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცრის სამუშაო აღწერილობა და ანგარიშვალდებულების საკითხი.

3.4.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები; სკოლაში არის უწყვეტი ინტერნეტი (სიჩქარე - 50 მგ/წმ) მასწავლებლები და მოსწავლეები სარგებლობენ teachers.gov.ge-ს, ხოლო მოსწავლეები student.gov.ge-ს ინდივიდუალური მომხმარებელითა და პაროლით. სკოლის ტერიტორიაზე გარკვეულ საიტებზე წვდომა არ არის ხელმისაწვდომი მოსწავლეებისათვის. მონაცემების დაცვის მიზნით სკოლაში არსებულ ყველა კომპიუტერს/კომპიუტერულ მოწყობილობას გააჩნია ანტივირუსული პროგრამა, რომელიც ლიცენზირებულია. საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისა და პროაქტიულ გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელია დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირი. მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლების კუთხით, კიბერუსაფრთხოების საკითხებზე თემები შესულია სადამრიგებლო პროგრამებში, საუბრები იმართება მშობლებთანაც.

3.4.1.7 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებთან დაკავშირებით აქტიურად იყენებს მრჩეველთა საბჭოს რეკომენდაციებს. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით.

ყოველწლიურად 10 დეკემბრისთვის სკოლის დირექტორი აკეთებს ანგარიშს სამეურვეო საბჭოს წინაშე სკოლის უსაფრთხოების შესახებ. ანგარიშის ანალიზის შედეგად იგეგმება მომავალი საქმიანობები სკოლის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად.



რჩევა: სასურველია, სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელიც განახორციელებს სკოლაში ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რასაც სკოლა გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

3.4.1.8 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 2024 – 2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;
- სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოსთვის გაგზავნილი წერილი და პასუხი
- 2025 წლის 18 მარტის ბრძანებით დამტკიცებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.
- შსს სსდ-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან MIA 1 25 00827507 - 19/03/2025 შეთანხმების წერილი;
- ბრძანება პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცრის განსაზღვრის შესახებ;
- სკოლის შინაგანაწესი,
- დასკვნა შენობა-ნაგებობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ (2025 წლის 30 ივნისი)
- სამედიცინო მომსახურების წესი;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება და ოქმები;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- პედაგოგების მორიგეობის განრიგი;
- დარაჯის ხელშეკრულება;
- ექიმის ხელშეკრულება, კონკურსით შერჩევის ამსახველი დოკუმენტები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლა მდებარეობს ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოში (ს/კ 86.07.22.007/032), 11809 კვ.მ მიწის ფართობზე. სკოლას აქვს N1 სამსართულიანი შენობა 1715,08 კვ.მ ფართობით, რომელშიც მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი N2 ორსართულიანი შენობა 450 კვ.მ ფართობით, რომელსაც ამ ეტაპზე არ იყენებენ, ასევე N3 ნაგებობა - გათბობის საქვაბე 10,78 კვ.მ, N4 და N5 გარე სველი წერტილი 24,03 კვ.მ. და ღია სპორტული მოედანი. სკოლა შენობას ფლობს უზურფრუქტის საფუძველზე, არის სახელმწიფო ქონების მოსარგებლე 2007 წლიდან.

სკოლის N1 შენობის პირველ სართულზე განლაგებულია:

ცენტრალური შესასვლელი/დერეფანი, შიდა სპორტული დარბაზი, სამედიცინო პუნქტი, საკლასო ოთახები, ვაჭებისა და გოგონების საპირფარეშოები 2-2 სველი წერტილით, პერსონალის საპირფარეშოები, ადაპტირებული საპირფარეშოსათვის გამოყოფილი სივრცე.

სკოლის მეორე სართულზე განლაგებულია: სამასწავლებლო, დირექტორისა და ადმინისტრაციის კაბინეტები, საკონფერენციო და საკლასო ოთახები.

სკოლაში სულ 12 საკლასო ოთახია, რომლებიც დაყოფილია დაწყებითი კლასებისა და საგნობრივი პროგრამების კაბინეტების მიხედვით. საკლასო ოთახებში მერხები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკის გათვალისწინებით. ვიზუალური დათვალიერებისას ყველა საკლასო ოთახში განლაგებული იყო კლასში მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისი მერხები.

სკოლის ეზოში არის ღია სპორტული მოედანი და სარეკრეაციო ზონები ნარგავებით. სკოლა კაპიტალური დონით შემოსაზღვრულია მხოლოდ ცენტრალური შესასვლელის მხრიდან, დანარჩენი სამი მხარის ღობე (განსაკუთრებით უკანა ნაწილი, საჭიროებს რეაბილიტაციას. სკოლის ეზოშია ასევე განთავსებული გარე სველი წერტილი და გამოუყენებელი ორსართულიანი შენობა, რომლებიც მოსწავლეთა სიცოცხლესა და უსაფრთხოებას საფრთხეს არ უქმნის, თუმცა სასურველია დემონტაჟის განხორციელება. სკოლამ 2019 წელს, კანონმდებლობის სრული დაცვით განახორციელა მის ბალანსზე რიცხული ამორტიზებული შენობების (სასწავლო სახელოსნო და ყოფილი საქვაბე ს/კ 86.07.22.045) დემონტაჟი.

სკოლის სპორტული დარბაზი და ინვენტარი საშუალებას იძლევა სკოლამ განახორციელოს მრავალფეროვანი სპორტული აქტივობები. სპორტული დარბაზი აღჭურვილია საჭირო რესურსებით.



სკოლის N1 შენობის დერეფნები, კიბის უჯრედები, სველი წერტილები, გათბობის სისტემა მოწესრიგებულია. სკოლას სრული რეაბილიტაცია ჩაუტარდა 2008 წელს. 2016 წელს განხორციელდა სველი წერტილების რეაბილიტაცია, 2023 წელს ჩატარდა გათბობის სისტემის რეაბილიტაცია, რის შემდეგაც სკოლა დიზელის საწვავიდან ბუნებრივი აირის გათბობის სისტემაზე გადავიდა. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით 130 მოსწავლეზე.

3.5.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლას აქვს საჭირო ციფრული ტექნიკა: 3 სამაგიდო კომპიუტერი, 13 ლეპტოპები, 3 პრინტერი/სკანერი და 3 პროექტორი.. ყველა საკლასო ოთახში განთავსებულია დაფა, სათავსო-კარადები, მასწავლებლის მაგიდა სკამით და სხვა... ეს ყველაფერი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლის შიდა და გარე სპორტული მოედნები მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია და საშუალებას იძლევა საინტერესო ფორმალური და არაფორმალური, კლუბური და საწრეო მუშაობა განხორციელდეს სკოლაში. სკოლას დამტკიცებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიითა და ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესები. ბიბლიოთეკასა და კომპიუტერულ ლაბორატორიაში მუშაობის წესები განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილზე.

3.5.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რაც ნებისმიერი დაინტერესებული მოსწავლე-მასწავლებლისთვის ხელმისაწვდომია. ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია 5000-მდე წიგნი მხატვრული და სამეცნიერო ლიტერატურის სახით. ასევე წარმოდგენილია მეთოდური ლიტერატურაც. ძველი წიგნადი ფონდი აფასებულია კანონმდებლობის შესაბამისად და მისი ჯამური ღირებულებაა 15 000 ლარი. წიგნადი ფონდის უდიდესი ნაწილი დამუშავებულია ელექტრონულად და შეტანილია ელექტრონულ ბაზებში, აღრიცხულია ბიბლიოთეკის მუშაობის წესის შესაბამისად, გაკეთებულია კარტოთეკები, ხდება წიგნადი ფონდის მოძრაობის აღრიცხვა-გატარება შესაბამის ჟურნალში. ბიბლიოთეკაში გამოკრულია სარგებლობის წესები. ბიბლიოთეკართან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლის პედაგოგები და მოსწავლეები აქტიურად იყენებენ ბიბლიოთეკას სხვადასხვა აქტივობებისა და პროექტებისათვის. ბიბლიოთეკარი ჩართულია მოსწავლეთა შემოქმედებითი დავალებების კეთების მხარდაჭერის პროცესში. მან წარმოადგინა მისი ინიციატივიტ სკოლაში ჩატარებული არაერთი სასკოლო ღონისძიების ფოტომასალა. აღსანიშნავია ხელით გადაწერილი „ვეფხისტყაოსანი“, რომლის შემნაში მონაწილეობა მიიღო სკოლის ყველა მოსწავლემ და მასწავლებელმა.

რჩევა: სასურველია, სკოლამ გამოძებნოს რესურსი და სკოლის ბიბლიოთეკაში განათავსოს კომპიუტერი, საბიბლიოთეკო წარმოების სრულ ელექტრონულ ფორმატზე გადასასვლელად.

3.5.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს



სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლის N1 შენობას არ აქვს პანდუსი/ლიფტი, ადაპტირებული სველი წერტილები. 2025 წლის 6 მაისს სკოლას მიწერილი აქვს სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოსთვის პანდუსის/ლიფტის მოწყობასთან დაკავშირებით. ასევე 2025 წლის 9 მაისს სკოლამ სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოს წარუდგინა ხარჯთარრიცხვა, რომელშიც გათვალისწინებულია ადაპტირებული სველი წერტილის მოწყობის სამუშაოები. ყველა საკლასო ოთახი დანომრილია, გამოკრულია გაკვეთილების განრიგი. საკლასო ოთახებში წარმოდგენილია სხვადასხვა სასწავლო რესურსები, საგანმანათლებლო-მეთოდური პოსტერები, მათემატიკური მანიპულატივები. მითითებულია რესურსოთახის, ბიბლიოთეკის, სპორტული დარბაზის აბრები, ასევე საპირფარეშოების ნიშნულები.

3.5.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლას აქვს შესაძლებლობა სასკოლო საზოგადოება უზრუნველყოს, მათი ნების შესაბამისად, შეხვედრების ან/და ღონისძიებებისთვის საჭირო ინვენტარითა და ფართის გამოყოფით. სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი საკლასო ოთახები, ღია სპორტული მოედანი, სპორტული დარბაზი ყველა საჭირო რესურსით, ბიბლიოთეკა, ფართო სარეკრეაციო სივრცე, რაც ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლაში ტარდება სხვადასხვა სახის აქტივობები, შეხვედრები თემთან, სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლა მნიშვნელოვანი ეპიცენტრია მაღალმთიანი დასახლებისთვის.

3.5.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბრილაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 2024 – 2025 სასწავლო წლის სასწავლო გეგმა;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- შენობა-ნაგებობის აზომვითი ნახაზი;
- სკოლის N1 შენობის საევაკუაციო ნახაზები;
- მერხების, ტექნიკის, ავეჯის, რესურსების მიღება-ჩაბარებების ამსახველი დოკუმენტაცია;
- ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი;
- ბრძანება მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესის შესახებ და წესი;
- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესები;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლის ადმინისტრაციის, სამასწავლებლოს სივრცეებში განთავსებულია პორტაბელური კომპიუტერები და ლეფტოფები, პრინტერები, სკანერები. სკოლაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკა, 3 კომპიუტერი, 13 ლეფტოფი, 3 პროექტორი, 3 შავ-თეთრი პრინტერი.

ამის გარდა დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეებსა და კლასის დამრიგებლებს გადაეცემათ ბუკები. ციფრული ტექნიკა და ინფრასტრუქტურა სრულიად საკმარის სასწავლო პროცესის სრულფასოვანი წარმართვისათვის. სკოლის სივრცე დაფარულია Wifi ქსელით და შესაძლებელია ინტერნეტით სარგებლობა. ინტერნეტით სარგებლობის დროს მოსწავლე დაცულია არასანდო პლატფორმებზე წვდომისაგან.

სიახლეები მუდმივად თავსდება სკოლის სოციალურ გვერდზე. მშობლებთან კომუნიკაციისთვის გამოიყენება ელექტრონული ჟურნალი. სკოლა იყენებს facebook-ის, Temas-ის პლატფორმას მშობლებთან, მასწავლებლებსა და ადმინისტრაციას შორის სწრაფი კომუნიკაციისათვის. მშობელს შეუძლია ასევე, მიმართოს ან გაუგზავნოს შეკითხვა სკოლას ოფიციალურ მეილზე.

3.6.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად



ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის და სკოლის პერსონლისთვის. სკოლაში მოსწავლეებისთვის განკუთვნილ საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორია, სადაც განთავსებულია 11 მუშა მდგომარეობაში მყოფი ლეფთოფი. შემუშავებულია ლაბორატორიით სარგებლობის გრაფიკი. საგაკვეთილო პროცესის შემდეგ 17:00 საათამდე აღნიშნული სივრცით სარგებლობა შეუძლია ნებისმიერ მოსწავლეს პასუხისმგებელი პირის ზედამხედველობით.

ადმინისტრაციასთან გასაუბრებითაც ირკვევა, რომ ამ ეტაპზე სკოლაში არსებული კომპიუტერული ლაბორატორია მოსწავლეებისათვის მუდმივად ხელმისაწვდომია, ტექნოლოგიების ლაბორატორია მუშაობს ტესტირებების, ოლიმპიადების, ექსტერნების გამოცდებთან დაკავშირებით წინასწარ შემუშავებული გრაფიკის მიხედვით. გამოყოფილია ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირი.

მასწავლებლეთა საზიარო სამუშაო სივრცეც კომპიუტერული ლაბორატორიაა, თუმცა კომპიუტერთა და პრინტერთ მათ შეუძლიათ ისარგებლონ სამასწავლებლოშიც. ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისათვის საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს ადმინისტრაციისთვის განკუთვნილი ოთახი.

სკოლას არ აქვს ცალკე ოთახი, სადაც განთავსდებოდა მუდმივად ჩართული კომპიუტერი, სადაც თავს მოიყრიდა 6 შიდა და 10 გარე ვიდეოსამეთვალყურეო კამერის ჩანაწერი. ამ ეტაპისათვის ეს კომპიუტერი განთავსებულია სამასწავლებლოში.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.09. 2025-20.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ შეიმუშავებს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესებისა და პროცედურების ამსახველ დოკუმენტს, რითაც სასკოლო საზოგადოება იქნება მაქსიმალურად ინფორმირებული სკოლაში არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შესახებ.

3.6.1.2 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხელშეკრულებები და მიღება - ჩაბარებები ციფრული ტექნიკის შესახებ;
- ელექტრონული ჟურნალი: <https://onlineschool.emis.ge/auth>
- სკოლის პორტალი;
- სკოლის სოც. გვერდი;
- ტექნიკის, ინვენტარის მიღება-ჩაბარებები;
- სკოლის ინფრასტრუქტურის ვიზუალური დათვალიერება

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლაში დანერგილია და პრაქტიკაში მუშაობს საქმისწარმოების ღია, მოქნილი და მოსწავლეზე ორიენტირებული სისტემა. სკოლას აქვს დირექტორის 2025 წლის 20 მარტის N2-09 ბრძანებით დამტკიცებული საქმისწარმოების წესი, სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, რომელიც ახდენს განცხადებების, წერილების და თანდართული დოკუმენტაციის მიღებას და რეაგირებას. სკოლა აწარმოებს შემოსული და გასული განცხადებების/წერილების ჟურნალს მატერიალური სახითაც. მატერიალური ფორმით შემოსული დოკუმენტები იტვირთება და რეგისტრირდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის (eFlow) მეშვეობით. ბრძანებები შინაარსის მიხედვით იყოფა ორ ჯგუფად: საკადრო ბრძანებები და საერთო, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ბრძანებები, რომელთა რეგისტრაციაში გატარება არ ხორციელდება საქმისმწარმოებლის მიერ შესაბამის ჟურნალებში. საერთო ბრძანებები რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები ნებისმიერ საკითხზე (გარდა საკადრო ხასიათის ბრძანებებისა) ბრძანებების ნომრის მინიჭება ხდება შემდეგი წესით, ჯერ მიეთითება ნომერი 2, შემდეგ ტირე და რიგითი ნომერი, მაგ; 2-01. საკადრო ბრძანებებზე რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები სკოლაში საკადრო საკითხებთან დაკავშირებით (თანამშრომელთა გადაადგილება; გათავისუფლება, მივლინება, შვებულება, წახალისება, შრომითი ურთიერთობების შეჩერება, დროებით შეჩერებული შრომითი ურთიერთობის განახლება) მაგ.: 1/კ-01.

რჩევა: მიუხედავად იმისა, რომ ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow) ატვირთული და განთავსებულია ყველა საერთო და საკადრო ბრძანება დადგენილი წესითა და ნუმერაციის დაცვით, სასურველია სკოლამ მაინც აწარმოოს საერთო და საკადრო ბრძანებების რეგისტრაციის მატერიალური ჟურნალი.

3.6.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის eflow - ს საშუალებით. აღირიცხება შემოსული, გასული კორესპოდენციები და დირექტორის გამოცემული ბრძანებები. ამის გარდა სკოლას აქვს ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა chrebalo@mes.gov.ge. სკოლა იყენებს email.mes.gov.ge პლატფორმაზე განთავსებულ Microsoft 365-ის ლიცენზირებულ აპლიკაციებს: Teams, Onedrive, Forms სკოლის ოფიციალური საფოსტო მისამართის ლოგინით.

3.6.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში



სკოლის პროფილის, პერსონალისა და მოსწავლეების, მათი შშობლების შესახებ ინფორმაცია ასახულია eschool.emis.ge ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შევსებულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ყველა სავალდებულო ველი.

3.6.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. კანონის შესაბამისად რეაგირებს შემოსულ წერილებზე და ახორციელებს უკუკავშირს. სკოლას აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან ანგარიშებისა და თანამშრომლობის ეფექტიანი პროტოკოლი - 10 დეკემბრის ანგარიშის სახით. ასევე 20 ნოემბრამდე შესყიდვების გეგმას არეგისტრირებს spa.ge-სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს ოფიციალურ გვერდზე.

3.6.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის საქმისწარმოების წესი;
- eflow და eschool ციფრული პლატფორმები;
- საქმის წარმოების წესი;
- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის დირექტორის 10 დეკემბრის ანგარიშები საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ;

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლა ახორციელებს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას სოციალურ ქსელში არსებული პერსონალური გვერდით. კერძოდ, სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი „ჭრებალოს საჯარო სკოლა“ სადაც აქტიურად ასახავს ინფორმაციას სიახლეებისა და აქტივობების შესახებ. სკოლა ოფიციალური ინფორმაციის მისაწოდებლად მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის იყენებს



ფოსტას chrebalo@mes.gov.ge, teams-ის პლატფორმას, facebook-ის დახურულ ჯგუფს მოსწავლეების, მშობლებისა მასწავლებლებისათვის. ინფორმირებისა და კომუნიკაციის საშუალებაა ელექტრონული ჟურნალი. სკოლის Facebook-ის გვერდი და პორტალი, რომელზედაც განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის შესახებ (მისამართი, ფოსტა, დირექტორის საკონტაქტო ინფორმაცია...). სკოლას აქვს პორტალი, რაც მნიშვნელოვანია საზოგადოებასთან აქტიური კომუნიკაციისთვის. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც სკოლა რეგულარულად ათავსებს სიახლეებს. სკოლა კლასის დამრიგებლების ჩართულობით, სასწავლო წლის დასაწყისში აწყობს საინფორმაციო შეხვედრებს მოსწავლეთა მშობლებთან, სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი საკითხების განხილვა/გაზიარების მიზნით.

3.6.3.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სკოლა განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ ინფორმაციას იღებს საგანმანათლებლო საქმიანობების მარეგულირებელი უწყებებიდან და შესაბამისად ინფორმაცია სანდო და უტყუარია. განხორციელებული აქტივობების შესახებ ინფორმაცია გადამოწმებული და დადასტურებულია იმ მასწავლებელთან, სკოლის თვითმმართველობასთან, ან სკოლის წარმომადგენელთან, რომელიც ახორციელებენ აღნიშნულს. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;

3.6.3.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში მიღებულ უკუკავშირს სკოლა გამოიყენებს სკოლის საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. საზოგადოებრივი აზრის კვლევის შემდეგ მოსწავლეთა თვითმმართველობა წინადადებებით მიმართავს დირექციას. ასეთი მიმართვის საფუძველზე სკოლამ ეგზოტიკური მცენარეებით გაამწვანა სკოლის ეზო.

3.6.3.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლა აქვს ოფიციალური მოქმედი ვებ-გვერდი <https://skolebi.emis.ge/>ზე, სადაც ინფორმაცია წარმოდგენილია ქართულ ენაზე.

3.6.3.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა



მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სკოლის ვებ-გვერდის შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამები, შინაგანაწესი, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, საკონტაქტო ინფორმაცია.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.09. 2025-20.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ ვებ გვერდზე განთავსებენ ინფორმაციას ფინანსური საქმიანობის შესახებ, ასევე საპროგნოზო და დაზუსტებული ბიუჯეტს, დირექტორის ანგარიშს გაწეული საქმიანობის შესახებ.

3.6.3.5 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული
დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ელექტრონული ჟურნალი: <https://onlineschool.emis.ge/auth>
- სკოლის პორტალი <https://surl.li/xznqqqs>:
- სკოლის სოც. გვერდი:
- სკოლის საინფორმაციო დაფა;
- მშობელთა კრების ოქმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება.

სკოლის შემოსავლები მოიცავს მოსწავლის ვაუჩერულ დაფინანსებასა და მასწავლებელთა სერტიფიცირების დანამატს. სკოლის ბიუჯეტი მტკიცდება ყოველი კალენდარული წლის ბოლოს სამეურვეო საბჭოს მიერ. სკოლის ფინანსები უზრუნველყოფს ყველანაირ კომუნალურ ხარჯს: ელექტროენერგიის, გაზომარაგების, წყლის მოწოდების, დასუფთავების, დაცვის და სხვა ხარჯებს. სკოლის სამოქმედო გეგმა შედგენილია, სკოლის ფინანსური რესურსების გათვალისწინებით და უზრუნველყოფილი იქნება მისი განხორციელება.

3.7.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

სკოლა ყოველი წლის ნოემბერში ამტკიცებს მომავალი წლის შესყიდვების გეგმას და წარადგენს შესაბამის სამსახურთან. წლის ბოლოს პედაგოგიური საბჭო ამტკიცებს დირექტორის მიერ შემუშავებულ ბიუჯეტს, საჭიროების შემთხვევაში ხდება გეგმის ცვლილება, თუმცა, ფინანსების განკარგვა ხორციელდება დაგეგმვის შესაბამისად. სკოლა აწარმოებს წლიური ანგარიშგების დოკუმენტს, დირექტორი წელიწადში ორჯერ წარადგენს ფინანსურ ანგარიშს. სკოლის ბუღალტერი თანამშრომლობს დუშეთის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის ფინანსისტთან, რის ფარგლებშიც ხდება წლიური ბალანსის წარდგენა, სკოლაში მიმდინარე ფინანსური ბრუნვის შესახებ ინფორმაციის მიწოდება. სკოლა 2024 წლიდან გადავიდა საქართველოს სახელმწიფო ხაზინის ელექტრონული მომსახურების სისტემაზე. სისტემა თავადვე აკეთებს მიმდინარე ოპერაციების მონიტორინგს და ხარვეზის შემთხვევაში სკოლა იღებს უკუკავშირს.

3.7.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 2025 წლის შესყიდვების გეგმა;
- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლა - დაზუსტებული ბიუჯეტი 2025;
- სკოლის დირექტორის 10 დეკემბრის ანგარიში;
- მიღება - ჩაბარების აქტები;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა.

სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების: მოსწავლეების, მოსწავლეთა მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების, სკოლის ყველა პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვა. ამ მიზნით:

- სკოლას აქვს შინაგანაწესი;
- სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო;
- სკოლას ყავს დისციპლინური კომიტეტი;
- განსაზღვრულია უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი;
- თითოეულ კლასს ყავს დამრიგებელი;
- სკოლას აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა.

შინაგანაწესში განსაზღვრულია მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი. სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელიც რეგულირდება „ზოგადი განათლების შესახებ კანონით“.

სკოლაში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად. შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთათვის და მათი კანონიერი წარმომადგენლებისათვის მოსწავლეთა უფლებებისა და მოვალეობების, დარღვეული უფლების აღდგენისა და დაცვის შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას, რომელიც, თავის მხრივ, წარმოადგენს მოსწავლეთა უფლების დაცვის გარანტიას. სკოლის თანამშრომლის ან მოსწავლის მიერ მოსწავლის უფლებების დარღვევის შემთხვევაში დაიწყება ადმინისტრაციული წარმოება კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად და დარღვევის დადასტურების შემთხვევაში შესაბამის პირს ეკისრება დისციპლინური სახდელი.



სკოლას გააჩნია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმი, სადაც მკაფიოდ არის მოცემული, რომ სკოლა ვალდებულია დაიცვას პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალობა და იმოქმედოს სუბიექტის საუკეთესო ინტერესებიდან გამომდინარე და რომ დაუშვებელია მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროება მშობლისგან ან მოსწავლისგან წინასწარ მოპოვებული თანხმობის გარეშე, რითიც მოსწავლის უფლებები დაცულია.

მოსწავლის მიერ/მოსწავლის მიმართ ძალადობის განხორციელების შემთხვევაში, ან თუ საკითხის შესწავლის შედეგად გაჩნდა საფუძვლიანი ეჭვი, რომ მოსწავლის სკოლაში გამოუცხადებლობის/დაგვიანების მიზეზია არასრულწლოვნის სწავლის უფლების შეზღუდვა, სკოლა მოქმედებს „ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს მთავრობის 2016 წლის 12 სექტემბრის №437 დადგენილების შესაბამისად.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.09. 2025-20.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ შეიმუშავენ სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციას, რომელშიც დაწვრილებით იქნება გაწერილი მოსწავლის შეფასებისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების განსაზღვრის რეგულაციები, მოსწავლე ისარგებლებს ყველა პირობით, რაც დადგენილია კანონით - სირთულეების იდენტიფიცირების, სტატუსის მინიჭებისა და მოხსნის, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების უზრუნველყოფის რეგულაციებით.

4.1.1.1 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან.

მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან, რაც დასტურდება სკოლის ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე განთავსებული შინაგანაწესით. შინაგანაწესის მშობლებისთვის და მოსწავლეებისთვის გაცნობაზე პასუხისმგებელი პირია დამრიგებელი. ის სასწავლო წლის დასაწყისშივე კრებაზე აცნობს მას მშობლებს და მოსწავლეებს, რომლებიც თავის მხრივ ადასტურებენ გაცნობის ფაქტს ხელმოწერით. შესაბამისი ოქმები სადამრიგებლო პორტფოლიოში ინახება.

სკოლას აქვს სოციალური გვერდი, რაც აქტიურია და განთავსებულია სკოლაში მიდინარე აქტივობები, პროექტები, ღონისძიებები, განცხადებები და

მოსწავლეებისათვის მათი უფლებებისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესების გაცნობას თითოეული კლასის დამრიგებელი ახორციელებს მათი ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. ეს შესაძლებელია განხორციელდეს ვიზუალიზაციით, სახელოვნებო/შემოქმედებითი მიდგომების გამოყენებით. დაუშვებელია მოსწავლისათვის უფლებებისა და წესების გაცნობა დოკუმენტზე ხელმოწერით, მოსწავლეში შიშის გრძნობის გაღვიძება, დასჯის შიშის შექმნა და სხვა. ინფორმაცია მოსწავლისა და მისი მეურვის უფლებების შესახებ ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის ადმინისტრაციის ან კლასის დამრიგებლის მიერ ელექტრონულად ეგზავნება ყველა მოსწავლეს. თითოეული მოსწავლის მეურვესთან სკოლა აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც დეტალურადაა გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები. კლასის დამრიგებლების პორტფოლიოებში განთავსებული სრული ინფორმაცია მოსწავლეთა სკოლისგარეშე აქტივობების შესახებ. ამ ინფორმაციას იყენებენ სასკოლო ღონისძიებების ჩასატარებლად.

4.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულების ნიმუში, სადაც გაწერილია მხარეთა უფლებები, მოვალეობები და ვალდებულებები. აგრეთვე ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან დადებული შეთანხმება, რომელიც ითვალისწინებს თანხმობას მოსწავლეთა სასკოლო თუ არასასკოლო აქტივობებში (მაგ. გაკვეთილები, ექსკურსიები, კონკურსები, პროექტები, სკოლის მიერ დაგეგმილი ღონისძიებები, ოლიმპიადები, შეჯიბრებები, გასვლითი შეკრებები და ა.შ.) გადაღებული ფოტოს, ვიდეოს და აუდიო ჩანაწერების საციალო ქსელში, საჭიროებისამებრ განთავსებაზე.

4.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობისა და სტატუსის შეჩერების წესი;
- პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- მშობელთან დასადეგი ხელშეკრულება;
- შეთანხმება მშობელთან;
- სკოლის პორტალი <https://surl.li/xznqqs>;

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი. აღნიშნული წესი არეგულირებს სკოლაში მოსწავლის ჩასარიცხად აუცილებელი დოკუმენტების ჩამონათვალს და



მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან-კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურებს. დოკუმენტი ითვალისწინებს შემდეგ საკითხებს: სკოლაში პირველ კლასში ჩასარიცხ მოსწავლეთა რიცხოვნობის განსაზღვრა, რეგისტრაცია და მისი ეტაპები; სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა და ჩარიცხული მოსწავლეების შესახებ მონაცემების ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის საინფორმაციო სისტემაში ასახვა; მოსწავლის სტატუსის შეჩერება; მოსწავლის შეჩერებული სტატუსის აღდგენა; მოსწავლეთა მობილობის წესი; მობილობისას განსახორციელებელი პროცედურები; მოსწავლის კლასიდან კლასში გადაყვანა; შემოსული განცხადებები მოსწავლეთა მობილობაზე, ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების ბრძანებები კანონმდებლობით განსაზღვრულ ვადებში აისახება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow), ასევე eSchool საინფორმაციო სისტემაში.

4.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტებით დასტურდება, რომ დირექტორის ბრძანების საფუძველზე ხორციელდება მოსწავლის ჩარიცხვა, კლასიდან კლასში გადაყვანა, საფეხურის დაძლევა. ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს, რომლებსაც საგნის წლიური ქულა გამოსდით „5“-ზე ნაკლები, ენიშნებათ საშემოდგომო გამოცდა. საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს, სასწავლო წლის განმავლობაში კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტის გაცდენის გამო, ენიშნებათ მიღწევის დონის ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდა. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების მექანიზმებს.

4.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში, რომელიც განთავსებულია სკოლის ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე. მოსწავლეთა ქცევის კოდექსი, მასწავლებლის სტანდარტი და ეთიკის კოდექსი, დირექტორის სტანდარტი და ეთიკის კოდექსი/ ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის.

სკოლის პოლიტიკიდან გამომდინარე, ძირითადი საგნების შესწავლასთან ერთად, მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლების მიღება. სკოლის სურვილია მაღალმთიან რეგიონში მყოფ მოსწავლეებს შეეძლოთ მათთვის საინტერესო ყველანაირი მომსახურება მიიღონ ადგილზე. სკოლაში არაფორმალური განათლების მიმართულებით ფუნქციონირებს სალოტბარო წრე, რომელიც ფინანსდება განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მხარდაჭერით.

რჩევა: სასურველია, სკოლამ ზეპირსიტყვიერი შეთანხმების ნაცვლად, მეორე უცხოური ენის არჩევისა და საშუალო საფეხურზე არჩევითი საგნების არჩევა დოკუმენტურად, მშობელთა კრებების ოქმების სახით აწარმოოს.

4.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლაში ჩატარებულ ღონისძიებებში, პროექტებში, კონფერენციებში და სხვა აქტივობებში ნებისმიერ მოსწავლეს აქვს ჩართვის შესაძლებლობა, ისარგებლოს ნებისმიერი რესურსით, დისკრიმინაციის გარეშე. ინფორმაციის გასაჯაროებისათვის სკოლა ახდენს მშობელთა ინფორმირებულობას და მათგან იღებს თანხმობას, ამისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს თანხმობის ფორმა, სადაც მშობლები საკუთარ თანხმობას ადასტურებენ ხელმოწერებით. აგრეთვე ინფორმაცია ღონისძიებების შესახებ ქვეყნდება ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილას, სასკოლო ფოიეში, ზიარდება სოციალურ გვერდზე. სკოლაში არსებულ საგანმანათლებლო მომსახურებაზე ხელი მიუწვდება ყველა მოსწავლეს. სალოტბარო წრის მუშაობა დაფინანსებულია განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ. არაფორმალური განათლების აქტივობების შესახებ სკოლაში ინფორმაცია საჯაროა.

4.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია. დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი;
- სალოტბარო წრის დაფინანსების ხელშეკრულება, ანგარიში გაწეული საქმიანობის შესახებ;
- სკოლის შიდა ბრძანებები - e-Flow
- სკოლის პორტალი <https://surl.li/xznqqs>;
- სკოლის სოციალური გვერდი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი

სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლეების ადაპტაციის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი. ადაპტაციის წესით სკოლა მიზნად ისახავს დაეხმაროს მოსწავლეს შეეგუოს სასწავლო პროცესსა და სასკოლო ცხოვრებას. დაამყაროს წარმატებული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან და ჰქონდეს შესაძლებლობა, ჩაერთოს საგაკვეთილო პროცესში; სკოლა ადგენს დეზადაპტაციის ნიშნებს და მიმართავს შესაბამის ზომებს მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში ადაპტაციის გაადვილების მიზნით. დირექტორი დამრიგებელს აწვდის ინფორმაციას ახალი მოსწავლის შესახებ და წინა სკოლიდან მიღებულ პირად საქმეს; კლასის დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს კლასის მასწავლებლებს; ახალი მოსწავლის დასწრების პირველივე გაკვეთილზე (ან დასვენებაზე) დამრიგებელი აცნობს მოსწავლეებს კლასის ახალ მოსწავლეს და აძლევს საკუთარი თავის წარდგენის საშუალებას, ზოგადად დამრიგებელი პირველივე სადამრიგებლო საათს იყენებს მოსწავლეთა გაცნობისა და დაახლოებისთვის. დამრიგებელი მუდმივ კომუნიკაციაშია ახალ მოსწავლესა და მის მშობელთან და იღებს ინფორმაციას მოსწავლის განწყობისა და სასკოლო ცხოვრების შესახებ. დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს თავის უფლება-მოვალეობებს, შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს და სხვა საჭირო შიდა აქტებს, ასევე, სკოლაში ქცევის ზოგად წესებს და უსაფრთხოების ინსტრუქციებს. სკოლა განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს პირველკლასელთა და სსსმ მოსწავლეთა ადაპტაციას სასკოლო გარემოსთან.

4.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან, მაგალითად, როდესაც მოსწავლე სხვა სკოლიდან გადმოდის, კლასის დამრიგებლები მოსწავლეებს აცნობენ სკოლის გეოგრაფიას, სპეციფიკას, სოფლის ისტორიას და ტრადიციებს. სკოლის ინფრასტრუქტურა, კეთილგანწყობილი და უსაფრთხო გარემო უადვილებს მოსწავლეს სასკოლო საზოგადოების წევრობას პირველივე დღიდანვე.

4.2.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

სკოლის ყველა მოსწავლეს შეუძლია კონსულტაცია მიიღოს საგნის მასწავლებლისაგან აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად. სემესტრის მანძილზე ხდება ჩატარებული შემაჯამებლების ანალიზი, გამოვლენილი შედომების განხილვა, ეფექტური უკუკავშირის, განმავითარებელი კომენტარებისა და რეკომენდაციების მიცემა. მასწავლებლები შემოქმედებითი, კომპლექსური ტიპის დავალებების დამუშავების ეტაპებზე იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, რათა განსხვავებული შესაძლებლობების მოსწავლეებმა თანაბრად შეძლონ სასწავლო პროცესში ჩართვა. ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ დაგეგმილია დიაგნოსტიკური წერები დაწყებით საფეხურზე. დიაგნოსტიკური წერის მიზანია ცოდნის დონის დიაგნოსტიკა, პრობლემის



აღმოჩენა და გასაუმჯობესებელი გზების ძიება. დიაგნოსტიკური წერის დასრულების შემდეგ თუ აღმოჩნდა, რომ მოსწავლეს ესაჭიროება დამატებითი მუშაობა, სკოლის ორგანიზებით, საჭიროების მიხედვით ჩაუტარდება დამატებითი მეცადინეობა.

აქტივობების დაგეგმვისას იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, რათა მაქსიმალურად შეუწყონ ხელი მოსწავლეებს თვითრეალიზებაში, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში.

სკოლას გამოყოფილი აქვს პარასკევი დღე მშობლებთან საკომუნიკაციოდ. მშობლებს აქვთ შესაძლებლობა გაეცნონ საკუთარი შვილების აკადემიური მოსწრებას, გაესაუბრონ დამრიგებელს და საგნის მასწავლებლებს. გარდა ამისა მშობლებთან კომუნიკაციის წესში გაწრილია, რომ მშობელს შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია შვილის მიღწევების შესახებ ნებისმიერი წყაროდან იქნება ეს ელექტრონული ჟურნალი, ტელეფონი, პირადი შეტყობინება, თუ ჩანაწერიდან მოსწავლის რვეულში. დამრიგებელი ზრუნავს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაზე, თანამშრომლობს მშობლებთან და ერთობლივად ცდილობენ მოაგვარონ შექმნილი სირთულეები.

4.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. **სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით**

სკოლის დამრიგებლები მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან პირველივე შეხვედრაზე, კლასის კრებებზე, მშობლებსა და მოსწავლეებს აცნობენ უფლებებსა და მოვალეობებს. სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებაში გაწერილია, რომ სკოლა იღებს ვალდებულებას მოსწავლეს მიაწოდოს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი გაანათლება, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებს, ჯანსაღი ცხოვრების, დემოკრატიისა და თანასწორობის პრინციპებს. მოსწავლეს უფლება აქვს დაცული იყოს ყოველგვარი ძალადობისგან. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით გამოყოფილია ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი, რომელიც ახდენს იდენტიფიცირებას. ასევე, მოსწავლეები და მათ მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები საჭიროების შემთხვევაში იღებენ ინფორმაციას მანდატურის სამსახურთან არსებული ფსიქოლოგიური დახმარების ცენტრის შესახებ.

სასწავლო პროცესში დაგეგმილია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, მოსწავლეზე ორიენტირებული და მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე ეფექტიანი სწავლება და შეფასება. ყველა მოსწავლეს აქვს განათლების მიღების თანაბარი შესაძლებლობა. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია მოსწავლემ ისარგებლოს შინ სწავლებით. სკოლას არ აქვს ადაპტირებული ინფრასტრუქტურა, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნებოდა სხვადასხვა საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის. აღსანიშნევია, რომ ინფრასტრუქტურის ადაპტირებისათვის საჭირო პროცედურები სკოლას დაწყებული აქვს. ამ მომენტისათვის სკოლის 2 სსსმ მოსწავლეს ადაპტირებული ინფრასტრუქტურა არ სჭირდება.

4.2.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. **სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას**

სკოლა კანონმდებლობის დადგენილი წესით სათანადო კვალიფიკაციის მქონე კადრებით უზრუნველყოფს არაფორმალური აქტივობების მხარდაჭერას. დაგეგმილია აქტივობები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური და შემოქმედებითი მიდრეკილებების გამოვლენას, ანალიტიკური/კრიტიკული აზროვნების, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის



გადაჭრის, სისტემური აზროვნების, სოციალური და თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. ყველა სასკოლო აქტივობა მხარდაჭერილია დამრიგებლების მიერ.

მასწავლებლები

- სალოტბარო წრის წევრი ბავშვები წარმატებით მონაწილეობენ კონცერტებსა და ფესტივალებზე.
- კოლეჯ „ერქვანი“ ინიციატივით, სკოლაში მუშაობდა ელექტრობისა და მომინანქრების წრეები, რომელებშიც ჩართული იყო 15 მოსწავლე. ვიზიტისას დავათვალიერეთ მოსწავლეების მიერ დამზადებული მომინანქრებული აქსესუარები.

კლუბური მუშაობის გარდა, სკოლაში აქტიურია სადამრიგებლო მუშაობაც, რის ფარგლებშიც ხორციელდება ასევე საინტერესო აქტივობები. სკოლაში მიმდინარეობს სასკოლო პროექტები, სპორტული ღონისძიებები, შემოქმედებითი საღამოები, გარემოსდაცვითი აქტივობები, პრეზენტაციები და კონფერენციები. სკოლის ვიზუალური დათვალიერებისას საკლასო ოთახებში წარმოდგენილი იყო მოსწავლეების მიერ განხორციელებული პროექტების ფარგლებში შექმნილი ნამუშევრები და პროდუქტები. სკოლაში განხორციელებული არაფორმალური განათლების აქტოვობებისა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივების ამსახველი ღონისძიებები ასახულია სკოლის სოციალურ გვერდზე.

4.2.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

სკოლაში მიმდინარე ეტაპზე სწავლობს 77 მოსწავლე. ახალი სასწავლო წლიდან პირველკლასელთა ჩათვლით მოსწავლეთა რაოდენობა იქნება 81. სკოლა მცირეკონტიგენტიანია. დირექტორმა განაცხადა, რომ სკოლისთვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა და მათი მშობლების უკუკავშირები. ძირითადად იყენებენ ინტერვიუებსა და ფოკუსჯგუფებს “კლასის საათის” მშობელთა კრებების ფარგლებში, სკოლის მოსწავლეთა რიცხოვნობის გათვალისწინებით.

7. 4.2.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- სალოტბარი წრის დაფინანსების ხელშეკრულება;
- სკოლის სოციალური გვერდი;
- მშობელთა კრების ოქმი;
- შინაგანაწესი;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეათათვის.

სკოლა, მოსწავლეების კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერის მიზნით, თანამშრომლობს პროფესიულ კოლეჯ „ერქვანთან“. პროფესიული ორიენტაციის მიზნით დაგეგმილია აქტივობები სადამრიგებლო საათზე, სამოქალაქო განათლების გაკვეთილებზე, სხვადასხვა საგნობრივ პროგრამებში, რაც ერთერთი გამჭოლი პრიორიტეტია სასკოლო კურიკულუმებში.

4.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით.

სკოლა ინტენსიურად აწვდის მოსწავლეებს და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა პროფესიაში წარმატებული ადამიანების ვიზიტი და შეხვედრები მოსწავლეებთან.

4.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

სკოლის ადმინისტრაცია და კლასის დამრიგებლები გამოკითხვით მუდმივად იკვლევდნენ სკოლის კურსდამთავრებულთა მიღწევებს უმაღლეს სასწავლებლებში, ახდენს შედარებას გასული სასწავლო წლის შედეგებთან და ანალიზის საფუძველზე გეგმავენ ღონისძიებებს სწავლა სწავლების პროცესების გაუმჯობესების მიზნით. 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლა დაამთავრა 10-მა მოსწავლემ, მათ შორის 3 ოქროს და 1 ვერცხლის მედალოსანი იყო. 8 აბიტურიენტი გახდა სტუდენტი. მიმდინარე წელს ერთი კურსდამთავრებული დარეგისტრირდა კოლეჯ „ერქვანში“. 6 მოსწავლე გადის ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე

4.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სადამრიგებლო პროგრამები;
- სამოქალაქო განათლების, მე და საზოგადოების საგნობრივი კურსკულუმები;
- კლუბების საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტები;
- სკოლის სოციალური გვერდი;
- მშობელთა კრებების ოქმი.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

საჯარო სკოლას მიმდინარე პერიოდში ერიცხება 2 სსსმ მოსწავლე. სკოლის არ აქვს შემუშავებულია დოკუმენტი - „სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია“, თუმცა ითვალისწინებენ - სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდებას, სამოქმედო გეგმის შედგენას, სწავლის სირთულეების იდენტიფიცირებას, სტატუსის მიღებისა და მოხსნის რეგულაციებს, სსსმ მოსწავლის კონფიდენციალობის უზრუნველყოფის რეგულაციებს.

ხარვეზი: იხ: ინდიკატორი 4.1.1.1

4.2.3.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებული არ არის.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სკოლის სსსმ პირთათვის წარმოადგინა აქტივობები და პასუხისმგებელი პირები, რითაც იკვეთება, რომ სსსმ მოსწავლის განვითარებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება, გათვალისწინებულია თანამშრომლობითი აქტივობები და პროცედურები სკოლის დირექციის, მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების ჩართულობით. მოსწავლეების იდენტიფიცირების შემდეგ, განხორციელდა შესაბამისი კადრის (სპეც. მასწავლებელი) შერჩევა. სპეციალურ მასწავლებელთან ინტერვიუსას გამოიკვეთა, რომ სსსმ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულნი საკლასო ღონისძიებებში, მასწავლებლები მუშაობენ შემოქმედებითი დავალებების ადაპტირებაზე, სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ თემში არსებულ საზოგადოებას ხშირად უჭირს მოსწავლის განსხვავებული საჭიროებების აღიარება. ამ მიმართულებით გეგმავენ ცნობიერების ამაღლების აქტივობებს მშობელთა და მოსწავლეთათვის.

4.2.3.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სპეციალური მასწავლებლის ანგარიში;
- სსსმ მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- სასკოლო ღონისძიებებში სსსმ მოსწავლეთა ჩართულობის ამსახველი ფოტომასალა;
- რესუროთახის დათვალიერება

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

საჯარო სკოლა განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მხარდაჭერით ახორციელებს მოსწავლეებისათვის დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. ესაა ქართული ხალხური სიმღერის წრე

სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს უფასო ტრანსპორტირების სერვისს, რასაც კოორდინირებას უწევს ქალაქ ამბროლაურის რესურსცენტრი და აფინანსებს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტრო. სკოლას ემსახურება ხუთი მარშრუტი, (გენდუში-ჭრებალოს სკოლა, ბაჯი-ჭრებალოს სკოლა, ზედა ღვარდია-ჭრებალოს სკოლა, პირველი ტოლა-ჭრებალოს სკოლა, ჭყვიში-ქვიშარი-ჭრებალოს სკოლა და უკან) მოსწავლეთა დიდი უმრავლესობა (50-მდე) სარგებლობს ტრანსპორტირების ქვეპროგრამის სერვისით, წარმოებს შესაბამისი ტაბელი, სადაც აისახება ყოველდღიური მარშრუტი, რაც უნდა გაითვალისწინოს მძღოლმა და დაიცვას მოსწავლეთა უსაფრთხოდ გადაადგილების ნორმები. ტაბელი დამოწმებულია ხელმოწერებით სკოლისა და მძღოლის მხრიდან.

4.2.4.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას. შეთავაზებულ მომსახურებებს მშობლები და მოსწავლეები ირჩევენ სურვილისამებრ.



4.2.4.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

სკოლის მიერ შეთავაზებული მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

მოსწავლეებს სკოლა სთავაზობს როგორც ფორმალური, ასევე არაფორმალური განათლების მიღების მრავალფეროვან შესაძლებლობასა და პოზიტიურ გარემოს.

4.2.4.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხელშეკრულება სკოლასა და განათლები, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს შორის;
- ტრანსპორტის მომსახურების ტაბელი;
- სასკოლო ექსკურსიებისათვის დაქირავებული ტრანსპორტის გამართულობის დოკუმენტები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. სკოლას შემუშავებული აქვს საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სადაც წარმოდგენილია სავალდებულო თემატური ერთეულები, სამიზნე ცნებები, საკითხები და სასწავლო რესურსები.

2.1.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები ცხადყოფს, რომ შერჩეული თემები და საკითხები სასკოლო საზოგადოების ინტერესს ითვალისწინებს და საგნობრივ სტანდარტთან თანხვედრაშია. კურიკულუმების შემუშავება ხდება კათედრის წევრებისა და მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფების თანამშრომლობითა და წინა სემესტრის გამოცდილების გათვალისწინებით. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინტერესების, ასაკობრივი თავისებურებების, უნარებისა და შესაძლებლობების შესაბამისად შეარჩიეს კომპლექსური დავალებები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტზე დაყრდნობით იკვეთება, რომ სკოლას აქვს ხედვა განავითაროს კურიკულუმი მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის აქტიური ჩართულობითა და მათი პრიორიტეტების გათვალისწინებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილია სკოლის მისია-ხედვა-ღირებულები და მათი შემუშავების ამსახველი დოკუმენტაცია, სადაც გამოკვეთილია სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები. სასკოლო პრიორიტეტების გამოკვეთისა და რეალიზების მექანიზმები ასევე მკაფიოდ ჩანს საგნობრივ კურიკულუმებში.

1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ჩანს, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში ჩართულია კათედრის ყველა წევრი. კათედრაზე პედაგოგები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. ასევე მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლაში კათედრები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. მათ აღნიშნეს, რომ წლის განმავლობაში აკვირდებიან სასწავლო პროცესს, რის საფუძველზეც იგეგმება მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგებული კურიკულუმი. მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით გეგმავენ სასკოლო პროექტებს.

რჩევა: კურიკულუმის შემუშავების პროცესში გათვალისწინებულ იქნეს მშობელთა აზრიც. მაგ: გაკეთდეს კითხვარები მშობლებისთვის, რომლებშიც გამოიკვეთება მშობლების აზრი წინა წლის დავალებებთან დაკავშირებით, კითხვარის შედეგები კი გათვალისწინებულ იქნეს ახალი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში.

2.1.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტისა და პედაგოგებთან ინტერვიუების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ კათედრებმა/მასწავლებელთა ჯგუფებმა შეიმუშავეს საგნობრივი კურიკულუმები. სასკოლო საზოგადოებისთვის გაცნობის მიზნით კურიკულუმი გაზიარებული იქნება და ხელმისაწვდომი გახდება სასკოლო საზოგადოებისთვის. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები საკუთარ საქმიანობას უკავშირებენ კურიკულუმს და ისინი ინფორმირებულნი არიან მის შესახებ. სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის.

წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში არ ჩანს კურიკულუმის მშობლებთან გაზიარების მტკიცებულება. **რჩევა:** კურიკულუმი აქტიურად იქნეს გაზიარებული მოსწავლეთა მშობლებისთვის.

2.1.1.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

➤ სკოლის მისი-ხედვა-ღირებულებები;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლამ წარმოადგინა კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები სწავლების სამივე საფეხურისათვის. კურიკულუმები გაწერილია საგნების სტანდარტის მიხედვით, გათვალისწინებულია სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები, დაზუსტებულია ქვეცნებები და მათგან გამომდინარე სასწავლო რესურსები. ასევე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები კომპლექსური და/ან შემოქმედებითი დავალების იდეის სახით. მოსწავლეთა განმავითარებელი შეფასება ხდება მათთვის ცნობილი შეფასების კრიტერიუმების მიხედვით. წარმოდგენილი კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, სადაც მასწავლებლები ითვალისწინებენ აღსაზრდელთა საჭიროებებს და შესაძლებლობებს.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები არის ასაკობრივი შესაძლებლობების გათვალისწინებით შემუშავებული და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ყოველივე ეს კარგად გამოჩნდა მათ მიერ განხორციელებულ კომპლექსურ/შემოქმედებითი ტიპის დავალებებში. კურიკულუმის შემუშავებისას პედაგოგებმა საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმეს კომპლექსური დავალებებით სწავლება, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში შესასწავლი საკითხის მიმართ ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გაზრდას. მოსწავლე ისწავლის, როგორ წარმართოს საკუთარი სწავლის პროცესი, დააკვირდეს, რას გაართვა თავი მარტივად, რა წინააღმდეგობები შეხვდა გზად და როგორ გადალახა ისინი მასწავლებლის დახმარებით.

	კომპლექსური დავალებების შერჩევისას გათვალისწინებულია მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები, მზაობა, გამოცდილება, ინტერესები და სურვილები. ასევე, ყველა სტრატეგია, მეთოდი, აქტივობა თუ რესურსი მორგებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს.
უცხოური ენები	სამივე საფეხურზე წარმოდგენილია თითოეული კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტი. კურიკულუმის ანალიზისა და ინტერვიუს საფუძველზე ჩანს, რომ კათედრას აქვს ხედვა თუ როგორ განახორციელოს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესი და აჩვენოს მოსწავლეთა განვითარების გზა. შუალედური მიზნები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდასა და ჩართულობას სასწავლო პროცესში. რჩევა: დაწყებითი საფეხური ინგლისური ენა: მე-2 კლასის კურიკულუმში დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები. რუსული ენა: მე-6 კლასის კურიკულუმში მკაფიოდ გამოიკვეთოს ძირითადი საკითხი და არ განმეორდეს თემის სახელწოდება. დაზუსტდეს სამიზნე ცნებები სტანდარტის მიხედვით. კომპლექსური დავალების პირობაში გამოიკვეთოს შემოქმედებითი პროდუქტი.
ესთეტიკური აღზრდა	მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგნის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის ჩარჩო, თემები და კომპლექსური დავალებები ეყრდნობა მოსწავლეთა და პედაგოგთა წინა გამოცდილებას და პრაქტიკას. ესთეტიკური აღზრდის საგნების კურიკულუმში შემუშავებულია ისეთი შემოქმედებითი/კომპლექსური დავალებები, რომლებიც მოსწავლეებს აძლევს შინაგანი ძალების გააქტიურების საშუალებას და ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ შემუშავებული და წარმოდგენილი კურიკულუმი სამივე საფეხურზე წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმში გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია სასწავლო რესურსები და ქვეცნებები. კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები, შემოქმედებითი დავალების იდეა/პირობის დასახელებით, რომელიც თავისი შინაარსით წარმოადგენს კომპლექსური ან კომპლექსური ბუნების დავალებებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობის დროს, მოსწავლეები ითვალისწინებენ წინასწარ



	განსაზღვრულ შეფასების კრიტერიუმებს, ხოლო მასწავლებლები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ აღსაზრდელთა საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს.
მათემატიკა	მთლიანობაში, კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები პასუხობს საგნობრივი სტანდარტებით განსაზღვრულ მოთხოვნებს, წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, დაფუძნებულია შემოქმედებით დავალებებზე, რაც მოითხოვს სწავლების კონსტრუქტივისტური პრინციპების დამკვიდრებას - წინარე ცოდნაზე დაფუძნებით ახალი ცოდნის დაშენებას. კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალებები უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლის აქტიურ ჩართულობასა და მის პიროვნულ განვითარებას, ხელს უწყობს მოსწავლეებს კეთებისა და კვლევის პროცესში თავად მოახდინონ ცოდნის კონსტრუირება, უვითარებს კრიტიკული და შემოქმედებით აზროვნებას, პრობლემების გადაწყვეტის უნარებს. რჩევა: II კლასისი კურიკულუმში ტექნიკური ხარვეზის გამო ზგიერთი თემის შესაბამისი საკითხთა გრაფა ცარიელია; სასურველია, რომ I და II კლასების კურიკულუმში მითითებული იქნას ყველა თემატური ბლოკი (მაგალითად : “გამოსახულება, ტოლობა, უტოლობა“ _შესაბამისი საკითხები ჩანს); X კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალების საკითხი არ არის კურიკულუმში წარმოდგენილი დავალების იდეასთან შესაბამისი, დავალება იმგვარად უნდა მოდიფიცირდეს, რომ ეს კავშირი უფრო მკაფიოდ იყოს გამოკვეთილი. სასურველია საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში კონტექსტ-მაგალითებში გაწერილ დავალებებთან ერთად მუშავდებოდეს შემოქმედებითი დავალებები, სხვა შემთხვევაში კლასში განსახორციელებელ აქტივობებს ჩამოგავს.



	საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში სასურველია დაკონკრეტდეს კონტექსტ მაგალითები წარმოდგენილი მაგალითები ზოგ შემთხვევაში ბუნდოვანია.
სპორტი	სამივე საფეხურზე - შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება ესგ-ის გრძელვადიან მიზნებს და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასში მოცემული კომპლექსური დავალებები და აქტივობები საშუალებას იძლევა მოსწავლე იყოს სასწავლო პროცესის ცენტრში და ამასთანავე, საკუთარი სწავლის პროცესის წარმართველი. ასევე, იგი საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს გამოავლინონ საკუთარი შესაძლებლობები, გამოხატონ ემოციები და ინტერესები. რჩევა: დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები სასურველია მეტად გამრავალფეროვნდეს სასწავლო თემების მიხედვით, როგორებიცაა (ჯანსაღი ცხოვრების წესი, მავნე ჩვევები, ლაშქრობა და სხვა.)
ტექნოლოგიები	მტკიცებულებით წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების II-VI კლასების კურიკულუმში მიზნები მუშავდება სამგანზომილებიანი კურიკულუმის მიდგომით, სადაც ცნებების საშუალებით გამოთიანებულ მიზნობრივ ორიენტირად არის წარმოდგენილი ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. შუალედურ მიზნად განიხილება და უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომელთა შესრულებაც მოსწავლეს უღვივებს ცნობისმოყვარეობას, ხელს უწყობს შემოქმედებითობას და ფანტაზიის უნარს, იწვევს ემოციურ კმაყოფილებას. აქედან შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროსაც გამოჩნდა, რომ მას გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, საგნობრივი საკითხების, კომპლექსური დავალებების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართება და კოლერაცია, საგნის სწავლა-სწავლების ძირითადი მიზნები.

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სსიპ - ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მოცემულ კურიკულუმის ჩარჩოებში არსებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით გაწერილია სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია საკითხები, სასწავლო რესურსები. კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეა/პირობის დასახელებით, რომელიც წარმოადგენს კომპლექსური ან კომპლექსური ბუნების დავალებებს.
--	--

2.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლაში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რაც დასტურდება წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარით და თანდართული დოკუმენტაციით. სამივე საფეხურზე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კურიკულუმები ორიენტირებულია ესგ-ით განსაზღვრულ მიზნებზე, უმეტეს შემთხვევაში ნაჩვენებია თემები/საკითხი, შუალედური მიზანი, საათობრივი დატვირთვა, სემესტრული განაწილება, აქტივობები მიზნის მისაღწევად.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სამივე საფეხურის კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს და ხელს უწყობს ისეთი უნარების განვითარებას, როგორიც არის კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, თანამშრომლობა, პრობლემის გადაჭრა, სწავლის პროცესის მონიტორინგი, პასუხისმგებლობა და სხვა. სამიზნე ცნებების გააზრებას ხელს შეუწყობს სწორად და მიზნობრივად შერჩეული კომპლექსური დავალებები. კურიკულუმებში ძირითადად, სტანდარტით გათვალისწინებული ყველა სამიზნე ცნება/ცნებები მუშავდება, თუმცა ზოგიერთ შემთხვევაში სამიზნე ცნება ან არასწორად არის მითითებული, ან გამორჩენილია; ასევე, დასაზუსტებელია ქვეცნებები, კერძოდ: დაწყებითი საფეხური



	ჩვენი საქართველო კურიკულუმში, მე-5 კლასში დასაზუსტებელია საკითხები; ამავე კლასში, მეორე თემაში გამორჩენილია სამიზნე ცნება „სახელმწიფო“; მე-6 კლასის კურიკულუმში დასაზუსტებელია საკითხები; ამავე კლასის კურიკულუმში, გარდა გრიფირებული სახელმძღვანელოსი, არ არის მითითებული სხვა, დამატებითი რესურსი. საბაზო საფეხური გეოგრაფია ყველა კლასის კურიკულუმებში, სამიზნე ცნების „გეოგრაფიული მოვლენა და გეოგრაფიული პროცესი“ მაგივრად უნდა ეწეროს „გეოგრაფიული მოვლენა, გეოგრაფიული პროცესი“. სამივე კლასში, მესამე სვეტში საკითხები უნდა დაზუსტდეს, არ ჩანს ცალკეული სამიზნე ცნება რომელი საკითხებით მუშავდება; ისტორია სამივე კლასის კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები მხოლოდ ჩამოწერილია, მოცემული კურიკულუმები არ იძლევა შესაძლებლობას განისაზღვროს რომელი საკითხით/საკითხებით რომელი სამიზნე ცნება/ცნებები დამუშავდება; ყველგან წერია სამიზნე ცნება „წყარო/ ინტერპრეტაცია“ უნდა ეწეროს „ისტორიული წყარო“. მოქალაქეობა მე-7 კლასის კურიკულუმში პირველი, მეოთხე და მეხუთე თემების სახელწოდებები გასასწორებელია სტანდარტის მიხედვით; ასევე, სამივე კლასის კურიკულუმში საკითხები დასაკონკრეტებელია; საშუალო საფეხური გეოგრაფია მე-12 კლასის კურიკულუმში მხოლოდ ორი საკითხი წერია, დასაზუსტებელია საკითხები. ისტორია მე-11 კლასის კურიკულუმში ზოგიერთი ჰიპერბმული არ იხსნება; მე-12 კლასის კურიკულუმში სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს 2 სავალდებულო თემა: 1. „ხანმოკლე XX საუკუნე“ და 2. „მსოფლიო ათასწლეულების მიჯნაზე“. წარმოდგენილ კურიკულუმში თემის ფარგლებში მოცემული საკითხები სავარაუდოდ გადავა ქვეთემებში და ჩაემატება სავალდებულო ორი თემა; ამავე კურიკულუმში არცერთ თემაში არ მუშავდება სამიზნე ცნება „ისტორიული წყარო“.
--	---



	შედეგების ინდექსი არ ემთხვევა ისტორიის მოქმედ სტანდარტის, რომლის მიხედვით სულ 6 შედეგია, სკოლას კი 8 ინდექსი აქვს წარმოდგენილი. საქართველოს ისტორია მე-12 კლასის კურიკულუმში სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს 2 სავალდებულო თემა: 1. „საქართველოს დემოკრატიული რესპუბლიკა, საქართველო საბჭოთა კავშირში“ და 2. „საქართველო და თანამედროვე მსოფლიო“. წარმოდგენილ კურიკულუმში თემის ფარგლებში მოცემული საკითხები სავარაუდოდ გადავა ქვეთემებში და ჩაემატება სავალდებულო ორი თემა; მოქალაქეობა მე-12 კლასის კურიკულუმში სტანდარტის მიხედვით მეორე თემა უნდა იყოს „გლობალური ეკონომიკა და საქართველო“; <u>ყოველივე ზემოთქმულის გათვალისწინებით სკოლას სამივე საფეხურზე მიეცა რჩევები:</u> ➤ კათედრაზე (სასურველია სკოლაშიც) შეიმუშაონ კურიკულუმის ჩარჩოს ერთნაირი დიზაინი; ➤ სასურველია ყველა თემაში ყველა სამიზნე ცნება დამუშავდეს; ➤ სამიზნე ცნებებისა და თემების სახელწოდებები შესწორდეს შესაბამისი საფეხურისა და საგნის სტანდარტის მიხედვით; ➤ სასურველია, კურიკულუმში დეტალურად ჩანდეს რომელი სამიზნე ცნება რომელი საკითხით/საკითხებით დამუშავდება; ➤ უმჯობესია კურიკულუმებში გაიწეროს კომპლექსური/შემოქმედებითი ბუნების დავალებების ის რაოდენობა, რომლის განხორციელებაც რეალურად მოხდება სასწავლო წლის განმავლობაში; ➤ თითოეულ ცნებასთან მიმართებაში დაზუსტეს ქვეცნებები; ➤ სასურველია, ყველა კლასისა და საგნის კურიკულუმში, თითოეული თემისთვის განისაზღვროს საათების სავარაუდო რაოდენობა; ➤ კურიკულუმებში თითოეული თემისთვის განისაზღვროს დამატებითი რესურსი;
უცხოური ენები	სამივე საფეხურის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტი (პირველ და მეორე უცხოურ ენებში) მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნის სტანდარტის მოთხოვნებს. შუალედური სასწავლო მიზანი განსაზღვრულია კომპლექსური ტიპის დავალებით, რაც ძლებლობას მისცემს მოსწავლეს განუვითარდეს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარები. რჩევა: დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური -სასურველია ერთი თემის ფარგლებში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.



ესთეტიკური აღზრდა	კათედრის მიერ წარმოდგენილია კურიკულუმის ჩარჩო, რომელშიც გათვალისწინებულია სავალდებულო თემების, თემატური ბლოკების, საკითხების, ცნება/ქვეცნებების დამუშავება, შემოქმედებითი ტიპის დავალებების შესრულება კონტექსტ მაგალითებზე დაყრდნობით. ეს ყველაფერი მოსწავლეს უვითარებს გლობალურ ფუნქციურ უნარებს, კერძოდ: მოსწავლეები აქტივობების შესრულების დროს აფასებენ ქმედებებს, მონაწილეობენ დისკუსიაში, აკავშირებენ ნასწავლთან თუ საკუთარ ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან, ადგენენ კანონზომიერებებს, რაც ხელს უწყობს მათ აქტიურ მონაწილეობასა და პასუხისმგებლობას სწავლის პროცესში. წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს, ეფექტურად ემსახურება გრძელვადიან მიზნებს.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარის, თანდართული დოკუმენტაციითა და ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სამივე საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე. საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი(თემა/საკითხი), შუალედური მიზანი/მიზნები, სათობრივი დატვირთვა, სემესტრული განაწილება, ასევე კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. შუალედური სასწავლო მიზანი განსაზღვრულია კომპლექსური ბუნების დავალებით.
მათემატიკა	მათემატიკაში საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებით. გათვალისწინებულია სავალდებულო თემები. სწავლების პროცესი ეფუძნება ნაცნობ კონტესტებზე დაყრდნობით ცოდნის აგების პრინციპს. კურიკულუმით გათვალისწინებული შუალედური მიზნები ითვალისწინებს მოსწავლეთა მიერ ცოდნის ფუნქციურ კონტექსტებში გამოყენების შესაძლებლობას. რჩევა: სასურველია I კლასის კურიკულუმში თითოეულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებაში დაზუსტეს ქვეცნებები, ასევე მისაღწევი შედეგები; (სწავლების სამივე საფეხურზე) მათემატიკის კურიკულუმებში კომპლექსური დავალების იდეაში სასურველია გამოკვეთილი იყოს შემოქმედებითი პროდუქტი,



	რომელსაც ქმნიან მოსწავლეები კონკრეტულ საკითხებთან მიმართებით (რამდენიმე შემთხვევის გარდა);
სპორტი	სამივე საფეხურზე - კურიკულუმები ითვალისწინებს საგნობრივ მოთხოვნებს და მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, რადგან კურიკულუმის ჩარჩო-ცხრილებში სრულყოფილად იყო შევსებული ესგ-ის სტანდარტით განსაზღვრული საგნის სამიზნე ცნებები, ასევე თემატური მატრიცებისა და საგნობრივი/სასკოლო პროექტების არსებობა მიანიშნებს, რომ სკოლა აქვს გამოცდილებაზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესი.
ტექნოლოგიები	მტკიცებულებით წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების II-VI კლასების კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სტანდარტების მოთხოვნებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება საფეხურების მიხედვით განსაზღვრული საგნობრივი მოთხოვნების შესაბამისად, რომლის ფარგლებშიც მუშავდება ეროვნული სასწავლო გეგმის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება. სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გააზრებულია გრძელვადიან მიზნებად. გლობალური ფუნქციური უნარები აღქმულია უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად. შუალედური სასწავლო მიზნები წარმოდგენილია კომპლექსური ბუნების დავალებების სახით, სადაც მოსწავლე საკუთარ გამოცდილებასთან ინტეგრირებულად და მიზნობრივად იყენებს ახალ ცოდნას, უნარებს და ღირებულებებს. მსგავსი ტიპის დავალების შესრულებისას მოსწავლეს უწევს იაზროვნოს კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას/ პრობლემის გადაჭრისას შემოქმედებითობა სჭირდება, გუნდურობა და ჯგუფური სამუშაო მისგან თანამშრომლობის უნარებსაც მოითხოვს, ხოლო დამოუკიდებელი მოსწავლის როლი, რეფლექსია და მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გამოყენება, მის ხასიათს და პიროვნებას აყალიბებს. აქედან გამომდინარე შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კომპიუტერული ტექნოლოგიები II-VI კლასების კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	ჭრებალოს სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება დაწყებითი საფეხურის დონეზე საგნობრივ სტანდარტებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებების მიხედვით. დოკუმენტაციის შესწავლის და ინტერვიუს საფუძველზე დასტურდება, რომ თემატურ ბლოკებში შემავალ თემებში მუშავდება ყველა სამიზნე ცნება. კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას.



ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	კურიკულუმში საგანმანათლებლო რესურსად ძირითადად წარმოდგენილია გრიფირებული სახელმძღვანელოები, იშვიათ შემთხვევაში მითითებულია ელექტრონული რესურსების გვერდები. სკოლას არა აქვს გამოყოფილი არც ერთი ოთახი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კაბინეტ-ლაბორატორიის მოსაწყობად და დამხმარე რესურსების, თვალსაჩინოებების ორგანიზებისთვის. ხარვეზი: სკოლას არა აქვს გამოყოფილი არც ერთი ოთახი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კაბინეტ-ლაბორატორიის მოსაწყობად და დამხმარე რესურსების, თვალსაჩინოებების ორგანიზებისთვის.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო რესურსი სწორად და მიზნობრივად არის შერჩეული. ისინი მრავალფეროვანია და ითვალისწინებს მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. პედაგოგები ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. ამასთანავე, მითითებული აქვთ სხვადასხვა ელექტრონული რესურსი და დამხმარე მასალა, რაც ხელს უწყობს აქტიური და ჩართულობაზე ორიენტირებული სწავლის პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნებისა და შედეგების ეფექტურად მიღწევას.
უცხოური ენები	სამივე საფეხურზე საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილია მოსწავლეთა ასაკისა და ენის ფლობის დონის შესაბამისი რესურსები, რაც დაეხმარება მათ საკომუნიკაციო უნარების განვითარებაში. რჩევა: დაწყებითი საფეხური - სასურველია რუსული ენის მე-5 და მე-6 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი. საშუალო საფეხური- სასურველია რუსული ენის მე-10, მე-11 და მე-12 კლასის კურიკულუმის ჩარჩო დოკუმენტში ასახული იქნას დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი.



ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმში წარმოდგენილი ძირითადი სასწავლო რესურსებით - გრიფირებული სახელმძღვანელოებით სახვით და გამოყენებით ხელოვნებასა და მუსიკაში, ასევე ელექტრონული ბმულებით, შესაბამისი რესურსების შერჩევით- აქტივობებისა და მიმდინარე დავალებების დაგეგმვით შესაძლებელია სწავლის შედეგების მიღწევა. შესაბამისი რესურსების გამოყენებით მოსწავლე ეცნობა სასწავლო საკითხს და შეუძლია მოამზადოს შემოქმედებითი პროდუქტი. <i>რჩევა:</i> მუსიკის კურიკულუმში, სასწავლო რესურსების სვეტში ხშირ შემთხვევაში არ არის მითითებული გვერდები გრიფირებული სახელმძღვანელოებიდან, ძირითადად დაწყებით საფეხურზე. სასურველია კონკრეტულად ჩანდეს სახელმძღვანელოში არსებული თემა და საკითხი რომელ გვერდებს მოიცავს.
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო რესურსი სწორად და მიზნობრივად არის შერჩეული. პედაგოგები ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. ამასთანავე, შემოქმედებითი ხასიათის დავალებებზე მუშაობისას მითითებული აქვთ სხვადასხვა ელექტრონული რესურსი და დამხმარე მასალა.
მათემატიკა	კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი რესურსი (გრიფირებული სახელმძღვანელო), ისე დამატებითი რესურსები, ინტერნეტ-პლატფორმები, რომელთა გამოყენებითაც მოსწავლე ეცნობა სასწავლო საკითხს და შეუძლია მოამზადოს შემოქმედებითი პროდუქტი. <i>რჩევა:</i> იქიდან გამომდინარე, რომ კურიკულუმებში თემათა ნაწილს მითითებული აქვს დამატებითი რესურსი/რესურსები, სასურველია მასწავლებელმა იმავე პრინციპით იხელმძღვანელოს იმ თემათა შემთხვევაშიც, სადაც დამატებითი რესურსი მწირია, ან საერთოდ არ არის მითითებული; მასწავლებელთა გამოცდილება და სკოლის ტექნიკური ბაზა იძლევა აღნიშნული რჩევის გათალისწინების შესაძლებლობას. მაგალითად: I და II კლასის კურიკულუმებში აუცილებელია დაემატოს დამატებითი რესურსები;
სპორტი	სამივე საფეხურზე - სკოლის კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლას იმგვარად აქვს გააზრებული და შერჩეული რესურსები სკოლის რეალური შესაძლებლობებიდან გამომდინარე, რომ მოსწავლეს ეძლევა



	სრულყოფილი საშუალება გააცნობიეროს სასწავლო მიზნები და მიაღწიოს იმ შედეგებს, რომლებიც განსაზღვრული და წარმოდგენილია სკოლის დოკუმენტებით.
ტექნოლოგიები	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი (school.emis.ge, Scratch. mit.edu, 3DPaint, „ვსწავლოთ თამაშით“, Sway, Powerpoint, Word, Excel, და სხვა) უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას; გარდა ძირითადი სასწავლო რესურსისა (გრიფირებული სახელმძღვანელოები), მასწავლებლები იყენებენ დამატებით საგანმანათლებლო რესურსებს: პლაკატებს, წიგნებს, ელექტრონულ რესურსებს, რომლებიც ვალიდირებულია კათედრის მიერ. რჩევა: სასურველია, დაწყებით საფეხურზე რესურსები გამრავალფეროვნდეს, ელ.რესურსის გამოყენებისას მიეთითოს კონკრეტული ლინკები. შესაძლოა, შესაბამისი ვალიდაციის შემდეგ, გამოყენებული იქნას მასწავლებლის ან მოსწავლეების მიერ შექმნილი სასწავლო რესურსები.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 25.07. 2025-25.07. 2026წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ

ა) შესაბამის ოთახს გამოყოფს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კაბინეტ-ლაბორატორიის მოსაწყობად და დამხმარე რესურსების, თვალსაჩინოებების ორგანიზებისთვის;

ბ) უზრუნველყოფს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ლაბორატორიის მოწყობას;

2.1.2.3. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და პედაგოგებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული მიდგომები, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ხდება პირველ რიგში მოსწავლეთა საჭიროებების განსაზღვრით და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით. თუმცა საჭიროებათა განსაზღვრა ხდება მასწავლებლების
---------------------------------------	--

	სუბიექტური შეხედულებების საფუძველზე, რადგან დიაგნოსტიკურ წერებს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში სკოლა არ ატარებს.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, სადაც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და მზაობის მქონე ინდივიდი. განსხვავებული შინაარსის კომპლექსური დავალებები, მრავალფეროვანი მეთოდები და სტრატეგიები, სხვადასხვა შემოქმედებითი პროდუქტი, რომელიც უნდა შექმნან მოსწავლეებმა კომპლექსური დავალებების ფარგლებში, ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინკლუზიური გარემოს შექმნის მიზნით პედაგოგები ახდენენ კომპლექსური დავალების პირობის მოდიფიცირებას. მოსწავლეებს აძლევენ საშუალებას თავად აირჩიონ შესასრულებელი პროდუქტებიდან მათთვის სასურველი და მასზე იმუშაონ. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებში ჩანს როგორ ახდენს მასწავლებელი შემოქმედებითი ტიპის დავალების და მთლიანად საგაკვეთილო პროცესის მოდიფიცირებას სსმ მოსწავლეებისთვის და რამდენად ქმნის მათთვის ინკლუზიურ გარემოს.
უცხოური ენები	სამივე საფეხურის კურიკულუმში წარმოდგენილია მოსწავლეზე ორიენტირებული დავალებები, რაც მათ საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურ ჩართულობასა და ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით, სთავაზობენ დიფერენცირებულ დავალებებსა და მოდიფიცირებულ რესურსს. კათედრის მიერ წარმოდგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც საჭიროებს კორექტირებას. რჩევა: ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას, სასურველია ყურადღება გამახვილდეს მოსწავლის ძლიერ მხარეებსა და საჭიროებებზე. გრძელვადიანი მიზნების ფორმულირებისას მკაფიოდ წარმოჩინდეს, თუ რა მიზანს ისახავს მასწავლებელი მოსწავლესთან სამუშაოდ და მაქსიმალურად გათვალისწინებული იყოს მოსწავლის პროგრესი. მიზნების დასახვისას მნიშვნელოვანია დაკონკრეტდეს თუ რა უნდა გააცნობიეროს მოსწავლემ და რა უნდა შეძლოს ცნებასთან მიმართებით. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმაში დაკონკრეტდეს შემოქმედებითი დავალების პროდუქტი.

	სასურველია კათედრამ დანერგოს დიაგნოსტიკური შეფასების ინსტრუმენტები.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკური აღზრდის საგნებში, კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები მოსწავლეს აძლევს საშუალებას თავის უნარის, გამოცდილებისა და ინტერესების შესაბამისად შექმნას შემოქმედებითი პროდუქტი. დავალებები მრავალფეროვანია და ეყრდნობა მოსწავლის ინტერესებსა და ასაკობრივ თავისებურებებს. აქტივობებში მოსწავლეს ხშირად ეძლევა პრეზენტაციის, კვლევის ან ჯგუფური მუშაობის საშუალება, რაც მათ სასწავლო პროცესში ჩართულობას უწყობს ხელს. რესურსებში გამოყენებულია როგორც ბეჭდური, ასევე, ციფრული პლატფორმები, რაც მნიშვნელოვანი ასპექტია განსხვავებული აკადემიური საჭიროებების მქონე მოსწავლეებისთვის. დოკუმენტაციაში ასევე ვხვდებით ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას ყველა საგანში, მათ შორის ხელოვნებაში, სადაც გაწერილია მოსწავლის ცოდნის აქტუალური დონე, მიღწევები, გრძელვადიანი მიზნები: რა უნდა გააცნობიეროს და რა უნდა იცოდეს მოსწავლემ.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ხაზგასმით აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა იწყება მოსწავლის საჭიროებების დადგენით და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით. სკოლაში, ყველა კლასში ტარდება სადიაგნოსტიკო წერები და ამ მასალის ანალიზის საფუძველზე იქმნება კურიკულუმები. სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლე. წარმოდგენილია სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა.
მათემატიკა	მათემატიკის სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიური სწავლების მიდგომებს. მასწავლებლები ცდილობენ გამოკვეთონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებები და ინტერესები, ამის გათვალისწინებით წერავენ დიფერენცირებული სწავლების მეთოდებს და უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას. სკოლის დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან საუბრისა ჩანს, რომ ამ მიმართულებით სკოლაში მიმდინარეობს მუშაობა, იგეგმება დიფერენცირებულ



	მიდგომაზე ორიენტირებული გაკვეთილები, მათი კურიკულუმები იძლევა მოდიფიცირების საშუალებას, გათვალისწინებული რესურსების და სასწავლო საკითხების მიხედვით. მოსწავლეს ეძლევა საშუალება თავის უნარის, გამოცდილებისა და ინტერესების შესაბამისად შექმნას შემოქმედებითი პროდუქტი. რჩევა: სასურველია, სამივე საფეხურის კურიკულუმებში გაწერილი შემოქმედებითი დავალებების იდეაში გამოკვეთონ შემოქმედებითი პროდუქტი და შესაძლებელი იყოს ამ პროდუქტების დიფერენცირება, ანუ შეთავაზებული იყოს იმ ტიპის დავალებები, რომლებზე მუშაობაც საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს საბოლოო პროდუქტი წარმოადგინონ მათთვის ხელსაყრელი, შესაძლებელი ფორმით (მაგ.: ზოგი ხელით შექმნის, ზოგი ციფრული ტექნიკით ააწყობს, ზოგიც - ზეპირად წარმოადგენს ან სხვ.)
სპორტი	სამივე საფეხურზე - ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში ჩანს დავალებების კომპლექსური ბუნება, რომელიც მოსწავლეებს მისცემს შესაძლებლობას გამოხატონ საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება, მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებით, რადგან სკოლას აქვს კომპლექსური ბუნების დავალებებზე მათ შორის სსსმ მოსწავლეებისათვის მოდიფიცირებული დავალებებით მუშაობის გამოცდილება.
ტექნოლოგიები	მტკიცებულებით წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი (კომპიუტერული ტექნოლოგიები II-VI კლასები) ჩარჩო კურიკულუმების განხილვისას ჩანს, რომ საგნობრივი კურიკულუმების სტრუქტურა და კონცეფცია თავისი ბუნებით ხელს უწყობს ინკლუზიური განათლების პრინციპების რეალიზებას. შედეგები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრულია საფეხურის და არა კონკრეტული წლის ფარგლებში. შუალედური სასწავლო მიზნის მიღწევის აუცილებელ ინსტრუმენტია კომპლექსური დავალება, რომელიც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები და შესაბამისი დავალება შესთავაზოს მათ, ცალკეული მოსწავლეებისთვის კი ამ დავალების ადაპტირებული ვერსია მოამზადოს. მასწავლებელს კომპლექსური დავალებები ისეთნაირად აქვს შერჩეული, რომ



	მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს გააკეთონ სხვადასხვა არჩევანი ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისა, ერთსა და იმავე სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას, რათა მოსწავლის საბოლოო პროდუქტიც მრავალფეროვანი იყოს. თვითშეფასების ფორმაშიცაა აღნიშნული და ინტერვიუს დროს პედაგოგებმაც აღნიშნა, რომ ისინი მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით, იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს და საჭიროების შემთხვევაში, ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში. სკოლას აქვს მზაობა გამოიყენოს დიფერენცირებაზე დაფუძნებული სწავლების სტრატეგიები, გაკვეთილზე გამოსაყენებელი დამხმარე მასალები და აქტივობები კათედრულ დონეზე, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციით.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. ინკლუზიური განათლების კუთხით სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მესამე კლასის მოსწავლის ისგ ქართულ ენასა და ლიტერატურაში. მათ აქვთ შესაძლებლობა წარმატებით განახორციელონ სასწავლო პროცესი ინკლუზიური განათლების პრინციპების გათვალისწინებით.

2.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	კათედრაზე შემუშავებულია შეფასების სისტემა, რომელიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სკოლა იყენებს ერთკომპონენტთან შეფასებას, როგორც განმსაზღვრელს, და ასევე განმავითარებელ შეფასებას. წარმოდგენილია შეფასების
--	---



	რუბრიკები. კომპლექსური/შემოქმედებითი ტიპის დავალებები ძირითადად წარმოდგენილია დაწყებით საფეხურზე, საბაზო და საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილია შემაჯამებელი დავალებები შესაბამისი შეფასების კრიტერიუმებით.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სამივე საფეხურზე პედაგოგები იყენებენ როგორც განმსაზღვრელ, ასევე, განმავითარებელ შეფასებას. მოსწავლეებს აფასებენ მხოლოდ შემაჯამებელი სამუშაოს კომპონენტით. კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესსა და შედეგს აფასებენ კონკრეტული დავალებისთვის შექმნილი შეფასების სქემებით. სკოლამ წარმოადგინა ასევე ზოგადი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც კათედრაზე, წევრების ერთობლივი თანამშრომლობით არის შექმნილი. შემაჯამებელი წერების საშუალებით პედაგოგები აფასებენ ცნების გააზრების დონეს, რაც შესაძლებლობას იძლევა განსაზღვრონ კონკრეტული მოსწავლის საჭიროებები და შესაბამისად დაგეგმონ/გადაგეგმონ შემდგომი პროცესი.
უცხოური ენები	სამივე საფეხურზე წარმოდგენილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ინტერვიუს დროს კათედრამ ანიშნა, რომ აქტიურად მუშაობენ შეფასების ფორმების შექმნაზე და დახვეწაზე. რჩევა - სასურველია, უცხოური ენის კათედრამ შეიმუშავოს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა თითოეული თემის ფარგლებში, რომელიც ნათლად აჩვენებს კრიტერიუმებთან მიმართებით რამდენად დაძლია მოსწავლემ შედეგების მიღწევის ინდიკატორები გრძელვადიანი სამიზნე ცნებების მიხედვით.
ესთეტიკური აღზრდა	კათედრამ წარმოადგინა სხვადასხვა საფეხურის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები, ვხვდებით ასევე სადიაგნოსტიკო შეფასებასაც. უნდა ითქვას, რომ შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. რჩევა: სასურველია სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში შეფასების სისტემა კორელაციაში იყოს სამიზნე ცნებებთან, ქვეცნებებთან და თემის ინდიკატორებთან, აქედან გამომდინარე სასურველია ესთეტიკური აღზრდის კათედრამ მუშაობა გააგრძელოს შეფასების



	რუბრიკებზე და შეიმუშაონ ყველა საფეხურზე კონკრეტული დავალების / აქტივობის შესაბამისი შეფასების რუბრიკები, რომლებშიც დაკონკრეტდება შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით.
სახელმწიფო ენა	შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სკოლა იყენებს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრას მტკიცებულების სახით წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი და გამსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებების ბარათები მკაფიოდ ჩამოყალიბებული შეფასების კრიტერიუმებით .
მათემატიკა	სასწავლო პროცესში განმავითარებელი შეფასების გამოყენება დასტურდება მოწოდებული რუბრიკებით, რომლებიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის საფეხურის ფარგლებში ამ ტიპის შეფასების გამოყენებაზე. მათემატიკის კათედრას გააზრებული აქვს განმავითარებელი შეფასების მნიშვნელობა მოსწავლეთა განვითარებისა და სწავლა-სწავლების პროცესის სრულყოფისთვის. სკოლაში წელიწადში ერთხელ ტარდება დიაგნოსტიკური წერა, რაც შესაძლებლობას იძლევა შეაფასონ თითოეული სამიზნე ცნების გააზრების ხარისხი და შესაბამისი საჭიროებების გათვალისწინებით დაგეგმონ შემდგომი პროცესი. სკოლაში არის შეფასების განსხვავებული მოდელი, კერძოდ, მოსწავლე ფასდება შემაჯამებელი დავალებით, კათედრამ წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, სწავლების საფეხურზე თითო, რომელიც მიემართება საგნობრივი სტანდარტებით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ორიენტირებულია ფუნქციურ-კომპონენტურ უნარებზე, ემსახურება მოსწავლეთა მიღწევების აღიარებას და მათ განვითარებაზეა ორიენტირებული. რჩევა სასურველია: დაწყებითი კლასების კათედრაზე გააქტიურდეს პედაგოგთა თანამშრომლობა, შეფასების რუბრიკებში სხვადასხვა შესაძლებლობების მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებისა და კურიკულუმში შესაბამისი აქტივობების გაწერისათვის.

	სწავლების სამივე საფეხურზე მათემატიკის კათედრაზე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სასურველია გადამუშავდეს, მეტად იყოს მორგებული თემის შემაჯამებელ დავალებას და მეტად მიემართებოდეს კონკრეტულ სამიზნე ცნებებს.
სპორტი	სამივე საფეხურზე - კურიკულუმებში გათვალისწინებულ დავალებებში ჩაშლილია გრძელვადიან სასწავლო მიზნებზე ორიენტირებული შეფასების კრიტერიუმები, რაც გვაფიქრებინებს, რომ მასწავლებელს სასწავლო პროცესში განმავითარებელი შეფასების წვლილი აქვთ კარგად გააზრებული. მოსწავლეები დავალებების შესრულების შემდეგ იღებენ სიტყვიერ უკუკავშირს მასწავლებლისგან შეფასების რუბრიკებზე დაყრდნობით, რომლებიც სკულას სასწავლო თემების მიხედვით აქვს შემუშავებული. რჩევა: სამივე საფეხურზე - სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს შეფასების კრიტერიუმები ყველა სასწავლო თემისათვის.
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე მტკიცებულების სახით წარმოდგენილია განმავითარებელი, განმსაზღვრელი, შემაჯამებელი დავალების, შეფასების რუბრიკები. ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასწავლო გეგმაში და თვითშეფასებაში ჩანს, რომ სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს. სკოლამ დამატებით წარმოადგინა VI კლასის განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელი დიდ მნიშვნელობას ანიჭებს განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებს გაიაზრონ მიღწეული და მისაღწევი შედეგები. განმავითარებელი შეფასება არის მოსწავლის განვითარების დინამიკის ხელშეწყობი მექანიზმი.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლას შემუსავებული აქვს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები ადასტურებენ გრძელვადიან მიზნებთან შესაბამისობას. აგრეთვე პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ განმავითარებელი შეფასების პროცესში იყენებენ, მრავალფეროვან აქტივობებს, როგორიცაა: პროდუქტის შექმნა, პრეზენტაცია, დისკუსია, და ა.შ. ასეთი აქტივობების



	შემდეგ განხორციელებული უკუკავშირი, მოსწავლეებს აძლევს იმის შესაძლებლობას, უკეთ დაინახოს მიზნის მისაღწევად გასავლელი გზა.
--	--

2.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
- კურიკულუმის ჩარჩოები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- შეფასების/ თვითშეფასების რუბრიკები
- საგნობრი კათედრების სხდომების ოქმები
- დიფერენცირებული სწავლების ინსტრუმენტები
- კომპლექსური დავალების ბარათები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება	☐ არ შეესაბამება	
---	---	--

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარით, წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. კურიკულუმში გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია სასწავლო რესურსები და ქვეცნებები. კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეა/პირობის დასახელებით, რომელიც თავისი შინაარსით წარმოადგენს კომპლექსური ან კომპლექსური ბუნების დავალებებს.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. იგი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს; თითოეულ კურიკულუმში განსაზღვრულია სასწავლო მიზნები, ამოცანები და შედეგები კონკრეტული საგნის, კლასისა და საფეხურის მიხედვით; სასწავლო პროცესში გამოყენებულია მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომები; პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესში მოუწიათ კურიკულუმებში გარკვეული ცვლილებების შეტანა, რასაც გაითვალისწინებენ მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვისას. ცვლილებები ძირითადად ეხებოდა კომპლექსური/შემოქმედებითი დავალებების რაოდენობას.



უცხოური ენები	კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს საფუძველზე ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება კურიკულუმის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულობას, სისტემურობას და მიზნობრივობას. მიმდინარე წელს დაწყებითი და საბაზო საფეხურის STEAM კლუბის მოსწავლეებმა მონაწილეობა მიიღეს პროექტში „საუკეთესო სათამაშო მოედანი“, რომლის ფარგლებშიც დაიგეგმა და განხორციელდა აქტივობები სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. პროექტი სხვადასხვა სასწავლო დისციპლინას აერთიანებდა, მათ შორის ინგლისურ ენას. პროექტი მოიცავდა სხვადასხვა ტიპის აქტივობებს, როგორცაა კვლევა, წერა, პრეზენტაციები, დისკუსია, რაც დაეხმარება მოსწავლეებს ენობრივი კომპეტენციის გაუმჯობესებასა და შემოქმედებითი უნარების განვითარებაში.
ესთეტიკური აღზრდა	პედაგოგთან გასაუბრებამ ცხადყო, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად და ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებსა და პრინციპებს.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარით, წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. კურიკულუმში გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია სასწავლო რესურსები და ქვეცნებები. კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეა/პირობის დასახელებით, რომელიც თავისი შინაარსით წარმოადგენს კომპლექსური ან კომპლექსური ბუნების დავალებებს.
მათემატიკა	წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს 2024-2025 სასწავლო წლისათვის შემუშავებულ კურიკულუმებს, სასწავლო პროცესი წარიმართებოდა მოცემული კურიკულუმების შესაბამისად. კათედრის წევრები აქტიურად თანამშრომლობენ, გეგმავენ ინტეგრირებულ გაკვეთილებს, მინი პროექტებს. კათედრა გეგმავს კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გამოკვეთილი წინააღმდეგობებისა და მიღწევების გაანალიზების შემდეგ, შესაბამისი ცვლილებები შეიტანოს კურიკულუმში. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ სრული მზაობა აქვთ თემატური ერთეულები, ცალკეული დავალებები და აქტივობები მაქსიმალურად მორგონ მოსწავლეთა შესაძლებლობებს.



	რჩევა: საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში გაიზარდოს დაგეგმილი შემოქმედებითი დავალებების რაოდენობა, მიეთითოს მოსწავლეთა მიერ მოსამზადებელი შემოქმედებითი პროდუქტის ზუსტი ფორმულირება; სასურველია საკლუბო და საწრეო მუშაობის გააქტიურება საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებებისა და შედეგების, ასევე, გლობალური ფუნქციური უნარების ფორმირების მიზნით.
სპორტი	სამივე საფეხურზე - სკოლაში სასკოლო პროცესი დაგეგმილია და სრულად შეესაბამება სასკოლო კურიკულუმს. მასწავლებელი წლის დასაწყისში შეიმუშავებს, ცვლის, ანახლებს სასკოლო კურიკულუმს სასკოლო საზოგადოების საჭიროების მიხედვით და შეთანხმებული, შემუშავებული სასკოლო კურიკულუმის მიხედვით წარმართავს სასწავლო პროცესს მთელი წლის განმავლობაში.
ტექნოლოგიები	სკოლას შემუშავებული აქვს საგნობრივი კურიკულუმების შექმნისთვის გეგმა და მეთოდიკა, რომელიც ეყრდნობა კათედრების/დამრიგებლების/ინკლუზიური განათლების სპეციალისტების მიერ შემუშავებულ სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს. მათემატიკისა და ისტ-ის კათედრამ განიხილა სკოლის გამოწვევები, მუშაობისას აქცენტი გააკეთა წინა სასწავლო წლის გამოცდილებაზე დაყრდნობით, განაახლა სასკოლო კურიკულუმი და დასამტკიცებლად მოამზადა. ამასთან, მუშაობის პროცესში რეკომენდაციების გათვალისწინებით, სკოლის დირექციამ უზრუნველყო სასკოლო კურიკულუმის განვითარების შესახებ სასკოლო საზოგადოების წევრების ინფორმირებულობა. სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ არის გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს და საკვანძო შეკითხვებს შორის. ეს უზრუნველყოფილია ერთი მხრივ კარგად დანახული და გაწერილი საგნობრივი კურიკულუმებით, მეორე მხრივ რეალიზებული კომპლექსური დავალებებით და მათი რეფლექსიით.



ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა ჩართული იყო ახალი სკოლის მოდელში და აქვთ გამოცდილება წარმართონ სასწავლო პროცესი კურიკულუმების შესაბამისად. კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებზე, გაკვეთილის გეგმებსა და სხვა დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, აგრეთვე, მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, მთელი სასწავლო პროცესი-დაწყებული საგნობრივი კურიკულუმის შედგენით, გაგრძელებული სწავლების მეთოდებით და დასრულებული შეფასებით-დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. აქვთ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური რჩევა: სკოლას მივეცი რჩევა სასწავლო წლის დასასრულს განახორციელონ კურიკულუმების რევიზია და შეიტანონ ცვლილებები საჭიროებისამებრ კოლეგებთან თანამშრომლობით.
--	---

2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლა ცდილობს საგანმანათლებლო პროცესის გაანალიზებას და ოპტიმიზაციას გარემოებისა და დაინტერესებული მხარეების საჭიროებებზე მორგებით. არსებული პრაქტიკა ადასტურებს, რომ მოსწავლეთა, მშობლებისა და პედაგოგიური გუნდის მხრიდან გამოვლენილ საჭიროებებზე სკოლა დროულად რეაგირებს. ამის მაგალითია როგორც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შეთავაზება კონკრეტული აკადემიური ან სოციალურ-ემოციური საჭიროებების მქონე მოსწავლეებისთვის, ასევე მასწავლებელთა შორის გადანაწილების ან საათობრივი განრიგის კორექტირება სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. გარდა ამისა, სკოლამ წარმოადგინა რემედიაციის გეგმა, რომელშიც ჩანდა მოსწავლის საჭიროებების მიხედვით დასახული მიზნები და პრობლემის აღმოფხვრის გზები.

2.2.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	პედაგოგები მოსწავლეთა ცოდნის შესაფასებლად იყენებენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების როგორც ზოგად, ასევე კონკრეტული შემოქმედებითი დავალებისთვის შექმნილ რუბრიკებს, რომლებიც კათედრაზე, ერთობლივი თანამშრომლობით არის შექმნილი. მოსწავლეებმა წინასწარ იციან რა მოლოდინები აქვთ პედაგოგებს მათ მიმართ და რისი ცოდნა მოეთხოვებათ კონკრეტულ სამიზნე ცნებასთან დაკავშირებით. მრავალფეროვანი შემოქმედებითი დავალები და დეტალურად გაწერილი შეფასების სქემები გვაფიქრებინებს, რომ სკოლაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	შეფასების სისტემა შემუშავებული და გააზრებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შეფასების რუბრიკების შეთანხმება ხდება კათედრებზე, მოსწავლეებისთვის ნათელია თუ რის მიხედვით ფასდებიან ისინი, იციან, თუ რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა ნაშრომმა. შეფასების სქემა მკაფიოა, რაც განაპირობებს მის გამჭვირვალობას, სანდოობას, ობიექტურობას და თანაბარ სამართლიანობას მოსწავლეების მიმართ.
უცხოური ენები	სამივე საფეხურზე უცხოური ენის კათედრა ცდილობს შეფასების სისტემა დააფუძნოს სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპებზე. წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები ზოგადია და საჭიროებს მისაღწევი მიზნების დაზუსტებას და სწორ ფორმულირებას. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასების პროცესში ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ინიციატივებს, საკლასო პრეზენტაციებს, ჩართულობასა და ენობრივ უნარებს. რჩევა: სასურველია, შეფასების რუბრიკების შედგენისას იხელმძღვანელონ შედეგების მიღწევის ზოგადი ინდიკატორებით და შეფასდეს ერთი სასწავლო მონაკვეთის (თემა, თავი, პარაგრაფი, საკითხი) შესწავლა-დამუშავების შედეგად მიღწეული შედეგები.
ესთეტიკური აღზრდა	დოკუმენტაციაში ესთეტიკური აღზრდის კათედრის მიერ წარმოდგენილია მრავალფეროვანი შეფასების რუბრიკები, განმსაზღვრელი, განმავითარებელი, ტესტები, დიაგნოსტიკური, რომელიც ცხადყოფს რომ მოსწავლეთა შეფასება ხდება გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით. მოსწავლეთათვის შეფასების რუბრიკები ნაცნობია, შესაბამისად შეფასება უმეტესწილად არის ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური. რჩევა: სასურველია გაითვალისწინოთ, რომ სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების საგანში შემუშავებული განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა აღწერდეს მოსწავლის მიღწევებს ცნებებთან,



	ქვეცნებებთან, შესასწავლ თემასთან და დასამუშავებელ საკითხთან მიმართებაში. შესაბამისად, განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკების გაწერის დროს გაითვალისწინეთ რომ ორიენტირი იყოს სამიზნე ცნებები, თავისი ქულობრივი შეფასებით.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტერვიუ ადასტურებს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. კათედრის მიერ მტკიცებულების სახით წარმოდგენილია რუბრიკები, როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასების. სკოლაში აგრეთვე არსებობს ვერიფიკაციის დოკუმენტი, სადაც ასახულია ინფორმაცია არსებული შეფასების სისტემის თავისებურებებზე. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან იკვეთება, რომ გაკვეთილზე განხორციელებული ცალკეული აქტივობები შესაბამისი კრიტერიუმით ფასდება, რომელებზეც მოსწავლეები წინასწარ არიან ინფორმირებულნი.
მათემატიკა	შეფასება სკოლაში წარმოებს ერთ კომპონენტში_ შემაჯამებელ დავალებაში განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებით. დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების ანალიზი აჩვენებს, რომ სკოლაში არსებობს დეტალურად შემუშავებული შეფასების რუბრიკები, რომლებიც განკუთვნილია შემოქმედებით დავალებებზე მუშაობის დროს შეფასების კრიტერიუმებისა და მოლოდინების გასაზიარებლად. მასწავლებლებს ესმით, რომ წინასწარ უნდა აცნობონ მოსწავლეებს შეფასების კრიტერიუმები, რაც ეხმარება სწავლის სწორ დაგეგმვას და თვითშეფასების განვითარებას. ასეთი მიდგომა ქმნის გამჭვირვალე და სამართლიან გარემოს. შეფასება ფოკუსირებულია როგორც შედეგზე, ასევე მოსწავლის განვითარების პროცესზე, რაც ზრდის სისტემის სანდოობასა და ობიექტურობას. რჩევა: კარგი იქნება თუ სკოლაში ინტენსიურად იმუშავებენ კათედრები შეფასების სისტემის გადამუშავებაზე და შექმნიან უფრო მეტ კონკრეტულ დავალებაზე მორგებულ შეფასების რუბრიკებს. უფრო ვალიდური და სანდო, ობიექტური და სამართლიანი შეფასების სისტემისთვის სასურველია სკოლამ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები შექმნას საკითხსა და ქვესაკითხებზე დაყრდნობით, დეტალურად, კონკრეტულად აღწეროს, რას შეიძლება ელოდოს მოსწავლისგან, რათა მან შეძლოს საკუთარი სწავლის პროცესის გაუმჯობესება.
სპორტი	სამივე საფეხურზე - მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის დანერგვისა და განხორციელების ფარგლებში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი.

	სკოლაში მოქმედებს, როგორც განმავითარებელი, ამასთანავე განმსაზღვრელი შეფასების სისტემა. შეფასების სრულყოფილი სისტემა გათვალისწინებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით.
ტექნოლოგიები	კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელს გააზრებული აქვთ, რომ მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა. მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა წყაროებზე დაყრდნობით; წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. კათედრაზე არსებობს დიაგნოსტიკის, ურთიერთდასწრების, ურთიერთშეფასებისა და თვითშეფასების პრაქტიკა, რასაც მოწმობს სკოლის მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტაცია, სკოლას აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი. ეს ყველაფერი იძლევა საფუძველს დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	შეფასების რუბრიკები მიემართება გრძელვადიანი მიზნებს, შესაბამისად, შეფასება არის ვალიდური, სანდო. მიმაჩნია, რომ ადმინისტრაციის მიერ დაგეგმილი მონიტორინგის სისტემა მნიშვნელოვან როლს შეასრულებს შეფასების სისტემის ობიექტურობაში და გამჭვირვალობაში. მასწავლებელთა შეფასების პროცესი სასწავლო პროცესის ნაწილია და ორიენტირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერაზე. შეფასების სისტემა შემუშავებული და გააზრებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შეფასების რუბრიკების შეთანხმება ხდება კათედრებზე. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური რჩევა: სასურველია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და მოხდეს საკითხთან მიმართებით დაკონკრეტება (ყველა საგანი). შეიმუშაოს შეფასების ისეთი კრიტერიუმები, რომლებიც პირდაპირ უკავშირდება სწავლების მიზნებსა და თემატურ შინაარსს.

2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლამ წარმოადგინა, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად შექმნილი შეფასების რუბრიკები, რომელსაც იყენებდნენ 2024-2025 სასწავლო წელს შეფასებისათვის და სწავლის შედეგების გაზომვისა და გაანალიზების მიზნით. სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, თუმცა დოკუმენტში არ არის ასახული/ გადანაწილებული კონკრეტული ფუნქციები და პასუხისმგებლობები სასკოლო საზოგადოებაზე. ამასთან დაკავშირებით მიეცათ რჩევა, რომ გაითვალისწინონ აღნიშნული. სკოლა ამჟამად მუშაობს ამ დოკუმენტის დახვეწაზე. საგნობრივი კათედრების წევრები კი აანონსებენ, რომ კათედრის სხდომებზე განხილავენ შეფასების სისტემის (ან განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების) გამჭვირვალობის, ვალიდურობის, ობიექტურობისა და სანდოობის საკითხს და ამ დისკუსიის შედეგად დახვეწენ შეფასების ინსტრუმენტებს. საერთო შეფასებით, მათ აქვთ მზაობა, რომ მოსწავლეთა შეფასებების საშუალებით გამოიყენონ მოსწავლის შედეგების, სწავლის პროცესის დინამიკის ანალიზი და აწარმოონ სტატისტიკური შეფასებაც, რომლებიც ტიპური ვერიფიკაციის მეთოდებია.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

სკოლაში ფუნქციონირებს ელექტრონული ჟურნალი. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების და მტკიცებულებების აღრიცხვა - შენახვა ხორციელდება კანონით გათვალისწინებული ვადების ფარგლებში. სკოლაში ინახება მოსწავლეთა პირადი საქმეები, სადაც კლასის დამრიგებლებს შეაქვთ მოსწავლეთა წლიური შეფასებები და სხვადასხვა ცნობები. მათზე პასუხისმგებლობა ეკისრება საქმის მწარმოებელს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ყველა თანამშრომელი იცავს დოკუმენტის წარმოებასთან და სკოლაში მათ შენახვასთან დაკავშირებული რეგულაციებს და აწვდის ყველა მოთხოვნილ მონაცემს ადმინისტრაციას. სკოლა ინახავს კანონით განსაზღვრული ვადით არსებულ მონაცემებს.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების რუბრიკები;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კათედრების ოქმები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები ბმულების სახით; ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული სახელმძღვანელო ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად და რესურსების შერჩევისას ასევე ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს. ნაკლებადაა გამოყენებული სხვა დამხმარე რესურსები, არ არსებობს ბაზა საბუნებისმეტყველო აქტივობების განხორციელებისათვის.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლაში საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლებისას გამოიყენება როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ასევე, სხვა დამხმარე რესურსი, რომლის ნუსხაც ცალკე დოკუმენტად წარმოადგინა სკოლამ. საგაკვეთილო პროცესში აქტიურად იყენებენ ელექტრონულ რესურსს, ვიდეო რესურსს, სხვადასხვა საგანმანათლებლო პლატფორმებს, რუკებს, პოსტერებს, პლაკატებს. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გაირკვა, რომ რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად. რესურსების შერჩევისას ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს.
უცხოური ენები	სამივე საფეხურზე სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე სასწავლო რესურსები, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და გასაუბრებით. რჩევა - კურიკულუმის ჩარჩოში კონტექსტმაგალითები და მაგალითები შედარებისთვის წარმოდგენილია იდეის დონეზე. სასურველია მათი დაკონკრეტება და გამრავალფეროვნება: შეირჩეს

	ელექტრონული რესურსები, სიტუაციები/ქეისები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართულობასა და ცოდნის კონსტრუირებას.
ესთეტიკური აღზრდა	კათედრაზე ძირითადად იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. დამატებითი ელექტრონული რესურსების გამოყენებისთვის სკოლას აქვს შესაბამისი აუდიო და ვიდეო აპარატურა, რაც თავისთავად ხელს უწყობს ინტერაქტიური და ვიზუალურად მდიდარი გაკვეთილების ჩატარებას
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენის კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები ბმულების სახით; ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად და რესურსების შერჩევისას ასევე ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს.
მათემატიკა	წარმოდგენილი კურიკულუმები, კათედრის ოქმების ჩანაწერები მოწმობს, რომ საგაკვეთილო პროცესი მიმდინარეობს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებზე დაყრდნობით. ამასთან ერთად მასწავლებლები აქტიურად მიმართავენ სხვა დამატებით რესურსებს, როგორებიცაა მასწავლებელთა სახლის და განათლების სამინისტროს მიერ მოწოდებული დამხმარე მასალები. მრავალფეროვანია დამხმარე რესურსების გამოყენება საბაზო საფეხურებზე განხორციელებულ დავალებებში. რჩევა: სასურველია საგნობრივ კურიკულუმებში აისახოს ყველა ის დამატებითი რესურსი რომლებსაც მასწავლებლები იყენებენ სწავლა-სწავლების პროცესში. მიუხედავად იმისა, რომ მათემატიკის კათედრას საკუთარი ხელით შექმნილი სხვადასხვა რესურსი აქვს, კარგი იქნება, თუ სკოლა მოახერხებს დამატებით შეუძინოს კათედრას სხვადასხვა მატერიალური რესურსი, როგორიცაა მათემატიკური პლაკატები, გეომეტრიული სხეულები სივრცითი წარმოსახვისათვის, სახაზავი და საზომი ინსტრუმენტები;
სპორტი	სამივე საფეხურზე - სკოლა აღჭურვილია მრავალფეროვანი რესურსით, რომელსაც მასწავლებლები აქტიურად იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში. კათედრებზე მუშაობისას მასწავლებლები ერთად



	განსაზღვრავენ ძირითად და დამხმარე სასწავლო რესურსებს, ასახვენ მათ სასკოლო კურიკულუმში და აქტიურად იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში.
ტექნოლოგიები	სკოლას შემუშავებული აქვს საგნობრივი კურიკულუმების ფორმა, რომლებიც მოიცავს ძირითადი და დამხმარე რესურსების ველებს. დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსია school.emis.ge და ასევე სხვა ელექტრონული პლატფორმები. სკოლაში ხელმისაწვდომია ინტერნეტი, რაც უზრუნველყოფს ელექტრონული რესურსების შეუფერხებელ გამოყენებას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესში კათედრა იყენებს გრიფირებულ და დამატებით სახელმძღვანელოებს, რესურსის შერჩევა ხდება პედაგოგიურ საბჭოზე განხილვის გზით. სკოლის მიერ გამოყენებული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები შეესაბამება და ხელს შეუწყობს მოსწავლეებს მასალის გააზრებაში. კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ იყენებენ მრავალფეროვან რესურსებს, რაც ხელს უწყობს საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურ ჩართულობას, და ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას.

2.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. გამოიყენება მხოლოდ ის მასალები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, ასაკობრივ თავისებურებებსა და სწავლების მიზნებს.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლა როგორც სასწავლო წლის დასაწყისში, ასევე წლის ბოლოს ახდენს დამხმარე რესურსის შერჩევას, გადამოწმებასა და დამტკიცებას. კათედრაზე რესურსები მოწმდება იმის მიხედვით, თუ რამდენად შეესაბამება ისინი ეროვნულ სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და ასაკობრივ თავისებურებებს. ვალიდაციას ახორციელებს საზოგადოებრივი მეცნიერებების მასწავლებელთა

	ჯგუფი და ადმინისტრაცია. აღნიშნული პროცესი ხელს უწყობს სწავლის ხარისხის ამაღლებას და თანმიმდევრულობას სასწავლო პროცესში.
უცხოური ენები	უცხოური ენის კათედრაზე არსებული დამხმარე რესურსები შესაბამისობაშია სასწავლო მიზნებთან. კათედრის ოქმით დგინდება, რომ დამატებითი სასწავლო რესურსები შერჩეულია და შეთანხმებულია კათედრის სხდომაზე.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკური აღზრდის კათედრაზე ძირითადად იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს და ისეთ დამხმარე სასწავლო რესურსებს, რომლებიც შეესაბამება სასწავლო მიზნებსა და ეროვნული გეგმის სტანდარტებს. რესურსები შერჩეულია ფუნქციურად და თემატურად შესაბამისობის პრინციპით, რაც მათ ეფექტურობას განაპირობებს. <i>რჩევა:</i> სასკოლო სასწავლო გეგმაში საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალსა და კურიკულუმში გაწერილ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს შორის ვხვდებით ურთიერთშეუსაბამო ინფორმაციას ან შესაძლოა ეს იყოს მექანიკური შეცდომები. მომავალი სასწავლო წლისათვის სასურველია უფრო მეტად მოხდეს კორელაცია გრიფირებულ სახელმძღვანელოებსა და რესურსების ჩამონათვალს შორის და მხოლოდ იმ შემთხვევაში დამტკიცდეს სასწავლო გეგმაში.
სახელმწიფო ენა	როგორც პედაგოგებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. გამოიყენება მხოლოდ ის მასალები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, ასაკობრივ თავისებურებებსა და სწავლების მიზნებს.
მათემატიკა	კურიკულუმით გათვალისწინებული დამატებითი რესურსები განსაზღვრულია საგნობრივ კათედრებზე განხილვის შედეგად. მასწავლებელთა და მოსწავლეთა უკუკავშირი რესურსის გამოყენების შემდეგ, პრაქტიკაში გამოვლენილი ძლიერი და სუსტი მხარეების გაზიარება უზრუნველყოფს დამხმარე რესურსის ვალიდაციას.
სპორტი	სამივე საფეხურზე - სკოლას უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას, შემუშავებული აქვს შესაბამისი მექანიზმები, რომელსაც განსაკუთრებული ყურადღება ეთმობა კათედრებზე მუშაობისას. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, რომ ისინი სასკოლო

	საზოგადოების ჩართულობით, ერთობლივი მუშაობის შედეგად განსაზღვრავენ დამატებით რესურსებს და ასევე ერთობლივად უზრუნველყოფენ ამ რესურსების ვალიდაციასაც.
ტექნოლოგიები	საგნობრივ კათედრაზე შერჩეულ დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას სკოლა თავად უზრუნველყოფს.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	გამოყენებული საგანმანათლებლო რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება კათედრაზე. სასწავლო წლის დასაწყისში ირჩევენ, როგორც გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე მათთვის მისაღებ სასწავლო დამატებით რესურსებს.

2.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო და აუცილებელი ინვენტარით, რაც სასწავლო პროცესის ეფექტურად წარმართვის წინაპირობაა. არ არის გათვალისწინებული სივრცე, ოთახი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა კაბინეტ-ლაბორატორიისათვის, რომელიც ხელს შეუწყობს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას და მოსწავლეთა აქტიურ ჩართვას სწავლის პროცესში.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პედაგოგებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ თითოეული მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ასევე, არამატერიალური რესურსი, საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, კომპიუტერებით, ინტერნეტით, რაც საშუალებას



	აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სწავლის პროცესში, ხოლო პედაგოგს უადვილებს მრავალფეროვანი და საინტერესო გაკვეთილების დაგეგმვასა და ჩატარებას.
უცხოური ენები	სამივე საფეხურზე სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია გრიფირებული სახელმძღვანელოებით და დამატებითი რესურსით.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსი კომპიუტერები, ინტერნეტი და რესურსებთან წვდომის შესაძლებლობა საკმარისია კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.
სახელმწიფო ენა	თვითშეფასების კითხვარითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვა და კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით. საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სწავლის პროცესში.
მათემატიკა	სკოლას აქვს შესაბამისი მატერიალური რესურსი მათემატიკის საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებული სწავლის შედეგებზე გასასვლელად, რომელსაც პედაგოგები და მოსწავლეები იყენებენ საჭიროებისამებრ;
სპორტი	სამივე საფეხურზე – სკოლა აღჭურვილია ყველა საჭირო მატერიალურ/ტექნიკური რესურსით რომელიც საჭიროა სასკოლო კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მისაღწევად. კერძოდ, სკოლას აქვს სპორტული დარბაზი, გარე სპორტული მოედანი, მაგიდის ჩოგბურთის მაგიდა და სხვა სპორტული ინვენტარი, რომელთა დახმარებითაც მასწავლებელს აქვს შესაძლებლობა მიაღწიოს სასკოლო კურიკულუმით გათვალისწინებულ შედეგებს და ამ პროცესში თანაბრად ჩართონ სკოლის ყველა მოსწავლე.
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე კომპიუტერული ტექნოლოგიების გაკვეთილები ტარდება კომპიუტერულ ლაბორატორიაში. სკოლას შემუშავებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიის სარგებლობის წესი და განრიგი. სკოლაში მოქმედი 19 კომპიუტერია, აქედან 16 ლეპტოპია და 3 პერსონალური კომპიუტერი. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში ხელმისაწვდომია 10 1 ლეპტოპი; სკოლა ასევე უზრუნველყოფილია 3 პროექტორით, 4 პრინტერ-სკანერის აპარატით. სკოლის მთელი ტერიტორია დაფარულია ინტერნეტით, აღნიშნულის გათვალისწინებით სკოლაში არსებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების



	ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლაში არსებული ინვენტარი და დამხმარე მასალები შეესაბამება მოსწავლეთა რაოდენობას, რაც საბოლოო ჯამში უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის გეგმაზომიერად განხორციელებას.

2.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლას აქვს 6 კათედრა, სადაც საგნობრივი პროგრამების მიხედვით გაერთიანებულია 22 მასწავლებელი. (მათ შორის სკოლის დირექტორი და მოადგილე) სკოლის პერსონალი შერჩეულია გამჭვირვალედ და ობიექტურობის დაცვით. პედაგოგის შესარჩევი კომისია არის მრავალფეროვანი, კერძოდ: განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს დარგობრივი დეპარტამენტის წარმომადგენელი, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის წარმომადგენელი, საგანმანათლებლო რესურსცენტრის წარმომადგენელი, პროფესიული კავშირების წარმომადგენელი, სკოლის წარმომადგენელი. შერჩევის პროცესში უპირატესობა ენიჭება შესაბამისი კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე კადრს.

2.2.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბრძანება გარე კონკურსის გამოცხადებაზე
- კონკურსის დებულება
- გასაუბრების ოქმი
- შრომითი ხელშეკრულებები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც შემუშავებულია 2024 წლის 10 ივნისს და მასში ასახულია როგორ და რა საშუალებებით ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტში გაწერილია კურიკულუმის შემუშავების ეტაპები და პროცედურები. დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ კურიკულუმის განვითარების პროცესის განუყოფელი ნაწილია იმის აღწერა, თუ რამდენად მიმდინარეობს პროცესები დაგეგმილი ჩარჩოს შესაბამისად, ასევე რამდენად მოაქვს დაგეგმილ პროცესს სასურველი შედეგი.

კურიკულუმის მონიტორინგის პროცესი ხორციელდება კათედრის წევრებისა და დირექციის უშუალო თანამშრომლობის შედეგად. დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგი ტარდება წელიწადში ორჯერ, შუალედური და წლის ბოლოს. განმახორციელებელია სპეციალურად შექმნილი ჯგუფი.

ამის მიუხედავად, სკოლამ ვერ წარმოადგინა დოკუმენტი, რომელშიც გამოჩნდება რა სახით მოხდა კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება 2024-2025 სასწავლო წელს.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 20.12. 2025- 01.07. 2026წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ



- ა) კორექტირდება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
 - ბ) უზრუნველყოფილი იქნება მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის განხორციელება;
- 2.3.1.1. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

მიუხედავად იმისა, რომ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში სკოლას აღწერილი აქვს კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა, არ არის წარმოდგენილი შუალედური ან საბოლოო მონიტორინგის ამსახველი არანაირი დოკუმენტაცია. აღნიშნული არც ინტერვიუს დროს არ გამოიკვეთა, შესაბამისად, არ ჩანს რამდენად განსაზღვრავს მონიტორინგი და შეფასება პრობლემის გადაჭრის საშუალებას.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 20.12. 2025-01.07. 2026წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ

- ა) კორექტირდება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი;
 - ბ) უზრუნველყოფილი იქნება მონიტორინგისა და შეფასების სისტემის განხორციელება;
- 2.3.1.2. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

2. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

სკოლამ წარმოადგინა კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, რომელშიც მოცემულია კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების გზები. აღნიშნულ დოკუმენტში კურიკულუმის მონიტორინგის ერთ-ერთ მიზნად დასახულია სკოლის ბაზაზე მასწავლებლის პროფესიული განვითარება პედაგოგიურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისათვის და გამოვლენილი პრობლემების გადაჭრისთვის. ასევე, სკოლის მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ სკოლაში დეგეგმილი მონიტორინგის პროცესი ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას.

2.3.1.3 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინტერვიუს წარმართვის პროცესში მოპოვებული ინფორმაცია.
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი განსაზღვრავს განმავითარებელი შეფასების უპირატესობას, რაც მოიაზრებს გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით სწავლის შედეგების დიაგნოსტიკებს მოსწავლის შემდგომი წინსვლის მიზნით. მოსწავლეთა შეფასება დაწყებით საფეხურზე ხდება განმსაზღვრელი (V-VI კლასები) და განმავითარებელი შეფასების (I-VI კლასები) რუბრიკებით, ეყრდნობა შემაჯამებელი ტიპის დავალებების შედეგებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრებს აქვთ მზაობა, რომ ცალკეულ ინსტრუმენტებზე და პრაქტიკებზე დაყრდნობით აწარმოონ ჰოლისტიური შეფასება. კერძოდ, სასკოლო საზოგადოებას აქვს სწორი ხედვა რომ შეფასება იყოს ინტეგრირებული და ერთიანი და ამასთან, მონაცემების შეგროვება მოახდინონ სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით.

2.3.2.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

პედაგოგებთან ინტერვიუსა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, სკოლაში მოსწავლეთა მიღწევების შეფასება ხორციელდება შეფასების რუბრიკების მიხედვით. რომლის დახვეწა სამიზნე ცნებებთან მიმართებით განხორციელდა ვიზიტის პერიოდში. მასწავლებლებს აქვთ სწორი ხედვა, რომ მოსწავლის სწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასებისას მნიშვნელოვანია ინფორმაცია მოპოვებული იყოს ყველა იმ კონტექსტის გათვალისწინებით, რაც მოსწავლის პროდუქტულობაზე ახდენს გავლენას. აღსანიშნავია, რომ სკოლამ ვერ წარმოადგინა განხორციელებული დიაგნოსტიკური შეფასების შესახებ ვერანაირი დოკუმენტი, თუმცა მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მათ დაგეგმილი აქვთ დიაგნოსტიკური შეფასება და მზად არიან მომდევნო სასწავლო წლიდან განახორციელონ იგი.

რჩევა: სკოლამ დაგეგმოს და განახორციელოს დიაგნოსტიკური შეფასება, რომლის შედეგებსაც გამოიყენებს საგნობრივი კურიკულუმების განვითარების პროცესში.

1. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს ხედვის სხვადასხვა პერსპექტივას, მოსწავლეზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. შეფასებისას გათვალისწინებული და გამოყენებულია კონსტრუქტივიზმის პრინციპები და დიფერენცირებული მიდგომის მეთოდები. გასაუბრებისას გამოიკვეთა კათედრის წევრთა მზაობა ურთიერთდაკავშირებულად, სხვადასხვა კონტექსტების გათვალისწინებით მოახდინოს დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. მაგალითად, მათ გაცნობიერებული აქვთ, რომ შეფასების მულტიფაქტორული მიდგომა გულისხმობს, მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს, არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან: ოჯახი, ჯანდაცვა, ფასეულობები, ტრადიციები და ა. შ.

2.3.2.4 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- ინტერვიუს წარმართვის პროცესში მოპოვებული ინფორმაცია;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება	☐ არ შეესაბამება	
---	---	--

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

მასწავლებლებთან ინტერვიუს პროცესში გამოიკვეთა, რომ ისინი პერიოდულად ახორციელებენ კურიკულუმის რევიზიას. კათედრები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, მსჯელობენ რომელი კომპონენტი მუშაობს კარგად და სად სჭირდება ცვლილება, შემდეგ კი ქმნიან სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტს. გარდა ამისა, მასწავლებლები ურთიერდასწრების და თანამშრომლობის საფუძველზე შეიმუშავენ სარეკომენდაციო პაკეტს თუ როგორ გამოიყენებენ დაგროვილ გამოცდილებას კურიკულუმის გაუმჯობესების მიზნით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია არ არის სრულყოფილი სახით, თუმცა აპირებენ განახლებული დოკუმენტის შემუშავებას დათქმულ ვადაში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კათედრას აქვს მზაობა, რომ მოახდინონ მიმდინარე პროცესების მუდმივი შესწავლა და რეფლექსია მათზე. შესაბამისად, მათ შეუძლიათ ძალისხმევა მიმართონ დასახული მიზნების მიღწევისკენ და პროცესების გაუმჯობესებისაკენ.

2.4.1.1 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

საგნობრივი კურიკულუმების განვითარება ეფუძნება მასწავლებელთა მიერ სასწავლო წლის განმავლობაში მიღებულ გამოცდილებას, თვითრეფლექსიას, მიგნებებსა და შეფასების შედეგებს. იგეგმება კურიკულუმების განვითარებაზე მუშაობა კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გათვალისწინებით. რევიზირებულ ვერსიაში გათვალისწინებული იქნება წინარე

გამოცდილება, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კათედრებს აქვთ მზაობა, კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში ჩართული იყოს ყველა მასწავლებელი. ამასთან, მათ გაცნობიერებული აქვთ, რომ მნიშვნელოვანია, სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ.

2.4.1.2 ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- კურიკულუმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი 28.07.2025 წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: **ი. ტატიშვილი** /ი. ტატიშვილი/

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ი. ძირკვაძე
ნ. მახარაშვილი
ლ. აფაქიძე

/ი.ძირკვაძე/

/ნ. მახარაშვილი/

/ლ. აფაქიძე/



/ს. დარსაველიძე/

ნ. გამხიტაშვილი

/ნ. გამხიტაშვილი/

ი. ხუნდაძე

/ი. ხუნდაძე/

/ლ. აბულაძე/

/თ. ჩალახეშაშვილი/

ხ. ჯიმშიაშვილი

/ხ. ჯიმშიაშვილი/

/გ. მექოშვილი/