



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა  
სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლა**

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

თავმჯდომარე: დიმიტრი ქარსელაძე

**წევრები:**

ანა კვიჟინაძე -ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

ნინო ზაუტაშვილი -საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

მზია მახაჭაშვილი -საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი

ნელი ტეტუნაშვილი -უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი

ნანა ჩხიკვაძე -ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი

ანა ობოლაძე -ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი

ბელა დურგლიშვილი -სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი

ნათია ორმოცაძე -მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი

მურად ფახურიძე -სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

ნინო ჯოჯიშვილი -ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი

## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ                                                  |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება                                    | სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლა |
| ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა                                                  | საჯარო სამართლის იურიდიული პირი                              |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი | 222728038                                                    |

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

| საკონტაქტო ინფორმაცია                               |                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)                 | ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელი დიდი სმადი                      |
| ფაქტობრივი მისამართი                                | ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელი დიდი სმადი                      |
| საფოსტო ინდექსი                                     | 0300                                                            |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი       | <a href="https://skolebi.emis.ge/">https://skolebi.emis.ge/</a> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა         | <a href="mailto:didismada@mes.gov.ge">didismada@mes.gov.ge</a>  |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი | 591412334                                                       |

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

|                                                        |                                |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | MES 5 25 0000539015 19/05/2025 |
| ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)                               | 2025 წლის 16-17 ივნისი         |

#### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

| N | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა | სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით) |
|---|--------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური       | დაწყებითი                               | ქართული                                           | ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელი დიდი სმადი (ერთი შენობა). ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელი ჩორჩანი (ერთი შენობა) სულ ორი შენობა.                                                                        |
| 2 | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხური          | საბაზო                                  | ქართული                                           | ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელი დიდი სმადი (ერთი შენობა)                                                                                                                                               |
| 3 | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხური         | საშუალო                                 | ქართული                                           | ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელი დიდი სმადი (ერთი შენობა)                                                                                                                                               |

## V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

teams-ის პლატფორმის საშუალებით, ჯგუფის თავმჯდომარე შეხვდა ჯგუფის წევრებს, სადაც იმსჯელეს სამუშაოს საორგანიზაციო საკითხებზე, ჩამოყალიბდა დღის წესრიგი, დაიგეგმა სამუშაო გრაფიკი, შეიქმნა სოციალური ჯგუფები. ჯგუფის წევრები გაეცნენ სკოლის მიერ გადმოგზავნილ დოკუმენტაციას. მეორე შეხვედრაზე შეავსეს დამატებითი დოკუმენტების გამოთხოვის ფორმა და გადაიგზავნა იგი ცენტრში. სკოლამ კვლავ გადმოგზავნა დამატებითი დოკუმენტაცია, შემდეგ მოხდა მათი შესწავლა. ამ ხნის განმავლობაში სისტემატურად მიდიოდა ჯგუფის წევრებს შორის კომუნიკაცია განსახილველ საკითხებზე. ვიზიტის დროს შეხვედრა წარმართა განრიგის მიხედვით. ონლაინ ჩაერთო ყველა საგნის ექსპერტი. დაწყებითი საგნების ექსპერტი ესწრებოდა ყველა დაწყებითი საგნების შეხვედრას, რის შემდეგაც დაცყებითის კლასებში შემსვლელ მასწავლებლებთან მოაწყო ცალკე შეხვედრა, გაეცნო დოკუმენტაციებს და გასცა რჩევები. კომუნიკაცია მიმდინარეობდა შეფერხების გარეშე და ექსპერტებმა მიიღეს ამომწურავი ინფორმაცია თითოეულ საგანში. თავმჯდომარე და ზოგადი მიმართულების ექსპერტი წარმართავდნენ პირისპირ შეხვედრებს ადმინისტრაციასთან და პერსონალთან. ვიზიტის ორივე დღის ბოლოს გაერთიანებულ შეხვედრებზე, ყველა ექსპერტისა და სკოლის პერსონალის მონაწილეობით, ექსპერტები აცნობდნენ ძირითად მიგნებებს. სკოლის მასწავლებლები და დირექცია იყვნენ მოტივირებულნი, დაინტერესებულნი და გარკვეულნი სკოლის საჭიროებებში. სკოლაში შექმნილი იყო თანამშრომლობითი ატმოსფერო, რაც დადებითად აისახებოდა საერთო სასკოლო კულტურაზე.

## VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

| წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა | აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                             |                                                                                           |

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                                                   | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 1</b><br>სკოლის ფილოსოფია                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.1</b><br>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები                           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.2</b><br>სკოლის დაგეგმვა და განვითარება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 3</b><br>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.1</b><br>პერსონალის მართვა                                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.2</b><br>პერსონალის განვითარება                                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                     |
| <b>კომპონენტი 3.3</b><br>პროცესების მართვა                       | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.4</b><br>ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება  | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.5</b><br>მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.6</b><br>საინფორმაციო რესურსები                  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.7</b><br>ფინანსური რესურსები                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 4</b><br><b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>               | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.1</b>                                            | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლეთა უფლებების დაცვა                                   | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                    |
| <b>კომპონენტი 4.2</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

**II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება**

| მოსწავლეთა რაოდენობა:<br>-----180----- | ექსპერტთა<br>ჯგუფი<br>ეთანხმება<br><input checked="" type="checkbox"/> | აღწერა<br>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას) |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | ექსპერტთა<br>ჯგუფი არ<br>ეთანხმება<br><input type="checkbox"/>         |                                                                                                                                                                                |

**III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება**

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

|              |                  |         |
|--------------|------------------|---------|
| სტანდარტი N1 | სკოლის ფილოსოფია | ხარვეზი |
|--------------|------------------|---------|



|              |                                                                  |         |
|--------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| ინდიკატორი N |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
| სტანდარტი N3 | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
| სტანდარტი N4 | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                            | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |

|                       |                                                     |         |
|-----------------------|-----------------------------------------------------|---------|
| სტანდარტი N2          | სასკოლო კურიკულუმი<br>(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო.) | ხარვეზი |
| ინდიკატორი<br>2.2.2.3 |                                                     |         |
|                       |                                                     |         |
|                       |                                                     |         |
|                       |                                                     |         |

#### IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).<sup>1</sup>

| სტანდარტი N1          | სკოლის ფილოსოფია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| სტანდარტი N3          | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ინდიკატორი N 3.4.1.1. | 1.სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციები მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის | რეკომენდირებულია მოიპოვოს ექსპერტიზის ბიუროს, შენობების მდგრადობასთან დაკავშირებით, დასკვნა, (სსიპ-ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლისა და მასთან შერწყმული სოფელ ჩორჩნის დაწყებითი სკოლის) შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების გათვალისწინებით (21/03/2025 დან 21/03/2026-მდე) |

<sup>1</sup> გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



|                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში) |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი N 3.5.1.4. | 4.სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს                                                                                                    | რეკომენდებულია სკოლაში ინკლუზიური გარემოს შექმნის უზრუნველყოფა - სართულებს შორის გადასადგილებლად ხის პანდუსის მოწყობა (25/04/2025-დან 25/04/2026-მდე) შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნებთან მეტწილად შესაბამისობაშია. |
|                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
| სტანდარტი N4          | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                                                                                                                      | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი N....      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |

|                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სტანდარტი N2       | სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო.)                                                        | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                               |
| ინდიკატორი 2.2.2.3 | კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, | ა) რეკომენდებულია კომპიუტერულის ლაბორატორიის რესურსებით სრულად აღჭურვილის უზრუნველყოფა, უკაბელო ინტერნეტის უზრუნველყოფა. (16/07/2025 - დან 16/07/2026 - მდე) შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნას მეტწილად შეესაბამება |



|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | მოსწავლეთა ადგილების ზღვრულ რაოდენობის გათვალისწინებით | ბ) სპორტული დარბაზის რეაბილიტირების უზრუნველყოფა, გასახდელელების და სველ წერტილებთან წვდომის მოწესრიგება. (16/07/2025 - დან 16/07/2026 - მდე) შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნას მეტწილად შეესაბამება |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                        |                                                                                                                                                                                                       |

## V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

| სტანდარტი NI | სკოლის ფილოსოფია | რჩევა |
|--------------|------------------|-------|
|              |                  |       |
|              |                  |       |
|              |                  |       |
|              |                  |       |
|              |                  |       |
|              |                  |       |
|              |                  |       |



|                        |                                                                                                     |              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                        |                                                                                                     |              |
|                        |                                                                                                     |              |
|                        |                                                                                                     |              |
| <b>სტანდარტი N3</b>    | <b>სასწავლო პროცესი</b><br><b>ადმინისტრაციული</b><br><b>და ინფრასტრუქტურულ</b><br><b>მხარდაჭერა</b> | <b>რჩევა</b> |
| <b>ინდიკატორი N...</b> |                                                                                                     |              |
|                        |                                                                                                     |              |
|                        |                                                                                                     |              |
| <b>სტანდარტი N4</b>    | <b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>                                                                        | <b>რჩევა</b> |
| <b>ინდიკატორი N...</b> |                                                                                                     |              |
|                        |                                                                                                     |              |

|                                        |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი N2</b>                    | <b>სასკოლო კურიკულუმი</b><br>(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო.) | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ინდიკატორი N</b><br><b>2.1.2.1.</b> |                                                            | <b>რჩევა:</b><br>სასურველია, გაგრძელდეს კოორდინირებული მუშაობა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმების გადახედვაზე, რათა ყველა საფეხურზე უკეთ დამკვიდრდეს ეროვნული გეგმის პრიორიტეტები და მიზნობრივი ენობრივი კომპეტენციები. |
| <b>2.1.2.2.</b>                        |                                                            | <b>რჩევა:</b><br>მიზანშეწონილია კურიკულუმების გამდიდრება შემოქმედებითი და მოსწავლეზე მორგებული აქტივობებით, რომლებიც ხელს შეუწყობს ენობრივი კომპეტენციების პრაქტიკულ განვითარებას რეალურ კონტექსტში.                                      |
| <b>2.1.2.3.</b>                        |                                                            | <b>რჩევა:</b>                                                                                                                                                                                                                             |



|                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |  | სასურველია გაგრძელდეს სასწავლო პროცესში IT ტექნოლოგიებისა და მრავალფეროვანი ციფრული რესურსების გამოყენება, რაც გააუმჯობესებს მოსწავლის ჩართულობას და ხელს შეუწყობს ენობრივი უნარების მრავალმხრივ განვითარებას.                                                              |
| <b>2.1.2.5.</b> |  | <b>რჩევა:</b><br>მიზანშეწონილია შეფასების რუბრიკები ყველა ტიპის დავალებაზე იყოს მორგებული, საფეხურისა და დავალების სპეციფიკის შესაბამისად; განსაკუთრებული ყურადღება მიექცეს პოზიტიური უკუკავშირის როლს მოსწავლეთა პროგრესში.                                                |
| <b>2.2.1.1.</b> |  | <b>რჩევა:</b><br>სასურველია, გაძლიერდეს მიზნობრივი უნარების განვითარებაზე ორიენტირებული სტრატეგიების ინტეგრირება სასწავლო პროცესში - მაგალითად, რეალურ კომუნიკაციაზე დაფუძნებული დავალებები, ინტერდისციპლინური კავშირები და IT რესურსების აქტიური გამოყენება.               |
| <b>2.2.2.3.</b> |  | <b>რჩევა:</b><br>სასურველია უცხო ენების მასწავლებლებმა მომავალშიც გააგრძელონ სასწავლო პროცესში მრავალფეროვანი და ინტერაქტიული რესურსების გამოყენება, განსაკუთრებით ციფრული პლატფორმების, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობასა და ენობრივი უნარების განვითარებას. |
| <b>2.1.2.5.</b> |  | <b>რჩევა:</b><br>სასურველია მცირეკონტინგენტთან სკოლებში გაგრძელდეს რესურსების ოპტიმალური გამოყენების პრაქტიკა და მოხდეს საჭიროების მიხედვით დამატებითი რესურსების მოძიება, რათა მაქსიმალურად შეიქმნას კომფორტული და ეფექტური სასწავლო გარემო.                               |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.2.2. |  | <b>რჩევა:</b> მნიშვნელოვანია, რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების ყველა საგნობრივი კურიკულუმის მიხედვით დაიხვეწოს, როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. აღნიშნულ რუბრიკებში გაწერილი უნდა იყოს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები შესაბამისი სამიზნე ცნებების სახით. |
| 2.2.2.3. |  | <b>რჩევა:</b> სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს და იხელმძღვანელოს დამხამრე რესურსების ვალიდაციის წესის დოკუმენტი.                                                                                                                                                                                               |
|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი** (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

**VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე**

*გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.*

სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლამ 2025 წლის 24 ივლისის N 911794 წერილის თანახმად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც დეტალურად აქვს გაწერილი ხარვეზების აღმოფხვრის ვადები გზები და შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები. შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფი იზიარებს სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციას

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელი დიდი სმადის საჯარო სკოლას შემუშავებული აქვს მისია და ხედვა, რომელიც არ ეწინააღმდეგება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს. სკოლის მისიაა „შევქმნათ ისეთი უსაფრთხო გარემო, რომელიც თითოეულ მოსწავლეს საშუალებას მისცემს გამოავლინოს თავიანთი შესაძლებლობები, ჩამოაყალიბოს კრიტიკულად მოაზროვნე და პატრიოტულ მოქალაქედ, გაუჩნდეს მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობის გრძნობა და აღიზარდოს სამართლიან, პატრიოტულ მოქალაქედ, რათა მან შეძლოს შეუნარჩუნოს საქართველოს ეროვნულ-სახელმწიფოებრივი ღირებულებები და თავისი წვლილი შეიტანოს ქვეყნის განვითარებაში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

#### 2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

მისია და ხედვა განსაზღვრავს სკოლის როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო, და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო კულტურულ სივრცეს. მისია ახშიანებს „შევქმნათ ისეთი უსაფრთხო გარემო, რომელიც თითოეულ მოსწავლეს საშუალებას მისცემს გამოავლინოს თავიანთი შესაძლებლობები, ჩამოაყალიბოს კრიტიკულად მოაზროვნე და პატრიოტულ მოქალაქედ“ სკოლის ხედვით „სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლა 2031 წლისთვის იქნება ავტორიზებული, კონკურენტურობიანი, სკოლა გახდება უფრო მრავალრიცხოვანი, შენარჩუნებული იქნება სერტიფიცირებული კადრის მიღება, სკოლა შეძლებს დანერგოს თანამედროვე ტექნოლოგიების გამოყენება რაც ხელს შეუწყობს ინოვაციური და ტრადიციული სწავლების მეთოდების გამოყენებას“ ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



### 3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია, სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფ. დიდი სმადის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის, 05. 03. 2025 წ. ოქმი N1-ს თანახმად, მიღებულ იქნა დადგენილება: „შეიქმნას Google Forms - ის კითხვარი, სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფ. დიდი სმადის საჯარო სკოლის შვიდწლიანი განვითარების სტრატეგიული გეგმის გაცნობასთან დაკავშირებით“. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

### 4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, რაც დასტურდება პედაგოგიური საბჭოს, სამეურვეო საბჭოს და მშობელთა კრების ოქმებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

### 5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდ არის ხელმისაწვდომი სკოლის ვებ გვერდზე, გამოკრულია თვალსაჩინო ადგილზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

### 6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს. საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 13 სექტემბრის ბრძანება N448 - ით განსაზღვრულია სკოლის ტიპი და სახელი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

დანართი N 1-სტრატეგიული გეგმა; დანართი N 2-სასკოლო სასწავლო გეგმა; დანართი N 3-ბრძანება სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ;

**შეფასება:**

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს. მეთოდოლოგიის მიხედვით, სტრატეგიულ გეგმაზე მუშაობა ხდება SVOT ანალიზის საშუალებით. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლის სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. მასში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლას აქვს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.



4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია სტრატეგიული მიზნები, ამოცანები, აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები, შესრულების პერიოდი, შესრულების მტკიცებულებები და რესურსები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი N 6-ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა; დანართი N 7-ბრძანება სტრატეგიული დაგეგმარების ჯგუფის შექმნის შესახებ; 14 დანართი N 8-სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;

#### 1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

ავტორიზაცია პირველადია და აღნიშნული კომპონენტი არ შეფასდება

3. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

ავტორიზაცია პირველადია და აღნიშნული კომპონენტი არ შეფასდება

4. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

ავტორიზაცია პირველადია და აღნიშნული კომპონენტი არ შეფასდება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

დანართი N 9-დირექტორის მიერ გაცემული უკუკავშირი; დანართი N 10-ურთიერთთანამშრომლობა, ერთობლივი გაკვეთილის რეფლექსია; დანართი N 11-დირექტორის ანგარიში სამეურვეო საბჭოსთან; დანართი N 12-ინვენტარიზაციის შესახებ (ბრძანება/ოქმი) დანართი N 13-შემაჯამებლის ანალიზი დანართი N 14-კათედრის ოქმი I სემესტრის შედეგებზე.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

#### 3.1. პერსონალის მართვა

##### 3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლას აქვს ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება, მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება, საქმის წარმოების დებულება, მორიგე მასწავლებელთა განრიგი. ყველა თანამშრომელთან დადებული აქვს შრომითი ხელშეკრულება სადაც ასევე დეტალურად არის გაწერილი, თითოეული თანამშრომლის ფუნქციებზე, უფლებები და პასუხისმგებლობები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

## 2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გაწერილია როგორც შინაგანაწესში, ასევე ხელშეკრულებებში და დებულებებში, რაც ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის შეუფერხებლად განხორციელებას. თანამშრომლებთან ინტერვიუების დროს, ასევე გამოიკვეთა მათი მოვალეობებისა და პასუხისმგებლობების სრული ფლობა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

დანართი N 15-სკოლის შინაგანაწესი; დანართი N 16-თვითმმართველობის დებულება; დანართი N 17-სკოლის სტრუქტურა; დანართი N 18-საშტატო დანართი N 6-ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;

### 3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლაში გარკვეული წესები და პირობები რეგულირდება შინაგანაწესით, რომელიც ემთხვევა მოქმედ კანონმდებლობას, სადაც წარმოდგენილია სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო, დასვენების ხანგრძლივობა, შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი, ანაზღაურებადი შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი, ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი, წახალისებისა და პასუხისმგებლობის სახე და გამოყენების წესი, სამუშაოსთვის დამახასიათებელი მოთხოვნები. სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია შესაბამისი ხელშეკრულებები, რომელიც არ ეწინააღმდეგება საქართველოს შრომის კოდექსს. სკოლაში ახალი მასწავლებლის მიღება ხორციელდება შიდა და ღია კონკურსის გზით [teacherjobs.ge](http://teacherjobs.ge)-ზე გამოცხადებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

#### 2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლას აქვს პედაგოგიურ საბჭოზე განხილული და სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი. რომელიც ითვალისწინებს სკოლაში დასაქმებულთა პროფესიულ განვითარებასა და კარიერულ წინსვლაზე ზრუნვას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით**

სკოლის მასწავლებლების შერჩევისას გათვალისწინებულია „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და ეროვნული სასწავლო გეგმისა და „მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარების კარიერული წინსვლის სქემის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2015 წლის №68 დადგენილების მოთხოვნები. პედაგოგთა შერჩევა ხდება შიდა და ღია კონკურსის საფუძველზე. შერჩევა ხდება ორ ეტაპად: აპლიკანტის შემოტანილი განცხადების გადარჩევისა და გასაუბრების საფუძველზე. პერსონალის მიღების შემდეგ მათთან ფორმდება შრომითი ხელშეკრულებები. პერსონალის დანიშვნისას იხსნება პირადი საქმე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს**

სკოლის პერსონალი კვალიფიცირებულია და შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობებს, რაც მტკიცდება პერსონალის პირადი საქმეების შემოწმებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**

სკოლას ჰყავს სამეურვეო საბჭო, რომლის შემადგენლობაში შედის 3 მასწავლებელი, 3 მშობელი, საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარე და ადგილობრივი თვითმმართველი ორგანოს წარმომადგენელი; ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, მრჩეველთა საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი. სკოლის პედაგოგიური საბჭო დაკომპლექტებულია მასწავლებლებით. სკოლაში არის კეთილგანწყობილი, ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფერო. მოსწავლეებსა და სკოლაში დასაქმებულ პირებს ერთმანეთთან აქვთ ურთიერთპატივისცემაზე დაფუძნებული ურთიერთობა, რაც მათ საშუალებას აძლევთ მაქსიმალურად გამოავლინონ თავიანთი შესაძლებლობები. სკოლაში არსებობს კათედრები, სადაც გაერთიანებულია ყველა საგნის მასწავლებელი. სასკოლო საზოგადოებების გაერთიანებები არის ქმედითი, რაც დასტურდება შესაბამისი შეხვედრის ოქმებით და ინტერვიუებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

## 6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სკოლამ წარმოადგინა პედაგოგთა ურთიერთდასწრების გეგმა, გაკვეთილის გეგმები და რეფლექსიები, რაც მიზნად ისახავდა მასწავლებელთა ძლიერ და გასაძლიერებელი მხარეების გამოვლენას, აღიარებას და საჭიროებების დადგენას, მომავალი განვითარებისა და წახალისების მიზნით. ურთიერთდასწრების ფარგლებში, კოლეგები ერთმანეთს უზიარებენ და ერთმანეთს სთავაზობენ შედეგის მიღწევის სხვადასხვა ვარიანტებს. სკოლაში დასაქმებულია სხვადასხვა ასაკისა და გამოცდილებების თანამშრომლები, რომელთა შორისაც იგრძნობა მხარდაჭერა და მაღალკულტურული კოლეგიალობა. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

დანართი N 19-ბრძანება ღია კონკურსის კომისიის შექმნის შესახებ; დანართი N 20-სკოლის მიერ დადგენილი წესი ვაკანსიის შესახებ; დანართი N 15-სკოლის შინაგანაწესი; დანართი N 22-სკოლაში დასაქმებული პერსონალის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები. 19 დანართი N 23- ხელშეკრულება მასწავლებლებთან. დანართი N 24-ინტეგრირებული პროექტის გეგმა. დანართი N 25-მასწავლებლის მიერ გამოცდილების გაზიარება.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 3.2. პერსონალის განვითარება

### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



### **1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები**

სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლის საგნობრივ კათედრებს აქვს შექმნილი გაკვეთილებზე ურთიერთდასწარების ფორმები .ადმინისტრაციისა და ტექნიკური პერსონალის შეფასების ფორმები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად** მასწავლებლები ესწრებიან სხვადასხვა ორგანიზაციების მოერ ორგანიზებულ ტრენინგებს, ტრენინგებს ირჩევენ თავიანთი სურვილისა და საჭიროების მიხედვით. საჭიროების შემთხვევაში მასწავლებლები მზად არიან გამოცდილება გაუზიარონ კოლეგებს და დაინტერესებულ პირებს. მასწავლებლები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, კათედრაზე ერთად გეგმავენ გაკვეთილებს და ესწრებიან ერთმანეთს, აკეთებენ შემაჯამებელი დავალებების ანალიზს, მსჯელობენ სწავლა-სწავლების პროცესში რესურსების გამოყენებაზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

### **3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას**

სკოლა ხელს უწყობს და ახალისებს მასწავლებელთა (თანამშრომელთა) კარიერულ ზრდას. შემუშავებული გეგმის მიხედვით, ურთიერთდასწრებით და ურთიერთთანამშრომლობით ვლინდება თანამშრომელთა საჭიროება და ახალი უნარები, ყველა მასწავლებელს აქვს შანსი გახდეს კათედრის ხელმძღვანელი, რაც მონაცვლეობით ყველა მასწავლებელს აქვს შანსი გახდეს კათედრის გამგე რაც არნახულად წამახალისებელია აღნიშნულ სკოლაში. თანამშრომლები გამოვლენილი უნარების მიხედვით ნაწილდებიან სხვადასხვა საპასუხისმგებლო პოზიციებზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

### **4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან**

სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან, რაც მოიცავს რამდენიმე ეტაპს. იმისათვის, რომ სწრაფად მოხდეს ახალი თანამშრომლის ადაპტაცია, სკოლა ეხმარება მათ გაეცნონ დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს. „პირველი შეხვედრა ორგანიზაციასთან“, ხდება ახალი წევრის სკოლის დახურულ ჯგუფში გაწევრიანება, საჭირო რესურსებით უზრუნველყოფა და სხვა... სკოლა ინტერვიუს დროს ყვება სკოლის მიერ განხორციელებულ ღონისძიებებს ახალ თანამშრომელთან მიმართებაში. სკოლას გაწერილი აქვს თანამშრომელთა ადაპტაციის დოკუმენტი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

### **5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები**

სკოლის მიერ წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. სკოლა მხარს უჭერს ყველა პედაგოგის წამოწყებულ საქმიანობას, აწვდის ყველა საჭირო რესურსს, უფინანსებს საგანმანათლებლო ექსკურსიის ხარჯს, გამოვლენილი საჭიროებების ინიციატივების მიხედვით გეგმავს ტრენინგებს. წახალისების მიზნით აძლევს ფულად პრემიას/ჯილდოს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

დანართი N 2 -სასკოლო სასწავლო გეგმა; დანართი N 22- შინაგანაწესი; დანართი N 23 -ხელშეკრულება მასწავლებელთან; დანართი N 30 -ხელშეკრულება მშობელთან; დანართი N 22-სკოლის პერსონალის მართვის განმსაზღვრელი დოკუმენტი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



**1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს**

სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობით და სკოლის მისიის და მიზნების შესაბამისად. სკოლა აქვს შიდა ბრძანებით დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები**

სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია და იდენტიფიცირებულია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული პროცესები. სკოლაში მიმდინარე პროცესებზე პასუხისმგებელია სკოლის დირექცია. საგაკვეთილო პროცესებს ახორციელებენ მასწავლებლები. სასკოლო სასწავლო გეგმაში გაწერილია სადამრიგებლო პროგრამები, კათედრის მუშაობის პრინციპები და სხვა საკითხები, რომლებიც ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის სწორად და ნაყოფიერად წარმართვას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა**

სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც შედგება ორი მასწავლებლის, ორი მშობლის და ორი მოსწავლისაგან. სკოლას შემუშავებული და 2025 წლის 11 მარტის N 21 ბრძანებით დამტკიცებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები**

სკოლაში პერსონალის და მშობლის/ კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვით ხორციელდება კანონის ფარგლებში შრომით კოდექსის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებების და სკოლასა და მშობელს/ კანონიერ წარმომადგენელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულებების შესაბამისად. ასევე, სკოლის შინაგანაწესით რეგულირდება სასკოლო საზოგადოების დაცვის მექანიზმები. სწოლის სამეურვეო საბჭოში შედის როგორც მასწავლებელთა და მოსწავლეთა წარმომადგენელი, ისე მშობელთა წარმომადგენლებიც, რომლებიც აქტიურად არიან ჩართული გადაწყვეტილებების მიღებაში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი N 2 -სასკოლო სასწავლო გეგმა; დანართი N 22- შინაგანაწესი; დანართი N 23 -ხელშეკრულება მასწავლებელთან; დანართი N 30 -ხელშეკრულება მშობელთან.

### 3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

სკოლა ახდენს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას მართვის პროცესებთან დაკავშირებით, უსმენს მათ და ახდენს შესაბამის რეაგირებას. ეს ხორციელდება მშობელთა და მოსწავლეთა კრებების მეშვეობით. სკოლის მართვის პროცესებში აქტიურად არის ჩართული სამეურვეო საბჭო, რომელსაც ყოველწლიურად წარედგინება მომდევნო წლის ბიუჯეტი, რათა მოხდეს დამტკიცება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

#### 2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლაში სამეურვეო საბჭო ჩართულია სკოლის მართვის პროცესებში, ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინარული კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო და მოსწავლეთა თვითმმართველობა. თვითმმართველობის არჩევნები ყოველ წელს ტარდება და ირჩევა საშუალო საფეხურის მოსწავლე, რომელიც შევა სამეურვეო საბჭოში. სკოლაში აქტიურად მუშაობენ კათედრები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი N 31 მშობელთა კრების ოქმი დანართი N 32 სამეურვეო საბჭოს ოქმი დანართი N 14 კათედრის ოქმი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

#### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

ინტერვიუს შედეგად გამოვლინდა, სკოლის დამრიგებლები ყოველი სასწავლო დღის დაწყებამდე ახდენენ მოსწავლეთა დასწრების მონიტორინგს და მშობლებთან სატელეფონო კავშირით ადგენენ არ გამოცხადების მიზეზებს. სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც აკონტროლებს სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოების ნორმებს და საჭიროებისამებრ ახდენს რეაგირებას. სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი და სკოლას ჰყავს ექიმი. შექმნილია მასწავლებელთა და მოსწავლეთა მორიგეობის განრიგი, ისინი მორიგეობენ სკოლის ორივე სართულზე და სკოლის ეზოშიც. ხოლო შერწყმულ ჩორჩნის დაწყებით სკოლაში- შიდა და გარე სივრცეებში. სკოლის ორივე

სართულზე თვალსაჩინოდ გამოკრულია საევაკუაციო გეგმები, ასევე შერწყმულ ჩორჩნის დაწყებითი სკოლის შესასვლელ სივრცეში. სკოლაში ხდება გარეშე პირთა შესვლისა და გასვლის კონტროლი. სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი კონტროლდება ვიდეოკამერებით. სკოლის შენობაში განთავსებულია სახანძრო უსაფრთხოების ინვენტარი (შიტი), ასევე შერწყმულ ჩორჩნის დაწყებით სკოლის შესასვლელ სივრცეში. სკოლმ ითანამშრომლა საგანგებო სიტუაციების მართვის სააგენტოსთან. გააგზავნა წერილი, რათა მომხდარიყო საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში მოქმედი საჯარო სამართლის იურიდიული პირის საგანგებო სიტუაციების მართვის სააგენტოსთან შენობა ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების სფეროს მარეგულირებელ ნორმებთან ტექნიკურ რეგლამენტებთან ან და სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენა და შესაბამისი წინადადებების მომზადება. რაზედაც სკოლას 2025 წლის 26 ივნისის N MIA 4 25 01968008 წერილის თანახმად, მიღებული აქვს დადებითი პასუხი. სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის, სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლას ორივე შენობის (სსიპ-ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლისა და მასთან შერწყმული სოფელ ჩორჩნის დაწყებითი სკოლის) წერილი აქვს გაგზავნილი სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოში, სკოლის შენობის ტექნიკური მდგომარეობის და შესაბამისად მისი ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესაბამისობის დასადგენად. რაზედაც სკოლას წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა. შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად შესაბამისობაშია.

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლას ჰყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც აკონტროლებს სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოების ნორმებს და საჭიროებისამებრ ახდენს რეაგირებას. სკოლაში ფუნქციონირებს სამედიცინო კაბინეტი და სკოლას ჰყავს ექიმი, ხოლო შერწყმულ ჩორჩნის დაწყებით სკოლაში, ექიმის დაქვემდებარებაში მყოფი პირი, რომლებიც საჭიროების შემთხვევაში უწევენ პირველად სამედიცინო დახმარებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

## 3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლის ტერიტორიაზე წესრიგს აკონტროლებს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, მორიგე მასწავლებლები და დამრიგებლები. ასევე სკოლის შენობაში შესასვლელს აკონტროლებს პასუხისმგებელი პირი. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

## 4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს



კლასის დამრიგებლების და თითოეული მასწავლებლის მიერ აქტიუტად ხდება მოსწავლეებთან თანამშრომლობა. ტარდება სადამრიგებლო საათები, ფსიქოლოგიურ და ემოციურ უსაფრთხოებასთან დაკავშირებულ თემებზე. საჭიროების შემთხვევაში თანამშრომლობენ მანდატურის სამსახურთან არსებულ ფსიქოსოციალურ სამსახურთან. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

#### 5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლას ჰყავს სამი დამლაგებელი, (ორი ძირითად შენობაში და ერთი შერწყმულ სკოლაში) რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას. მათ შრომით ხელშეკრულებაში გაწერილი აქვთ მუშაობის განრიგი და შესასრულებელი სამუშაოების აღწერა. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

#### 6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას, მას ჰყავს ბრძანებით განსაზღვრული პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. მშობელთა ხელშეკრულებებში გაწერილია პერსონალური მონაცემების დამუშავების თანხმობის შესახებ. მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევებისა და ქცევის შესახებ მშობელთა ინფორმირება ხდება ინდივიდუალურად, სახელდობრ დამრიგებლების მიერ არის მომზადებული ინდივიდუალური ნიშნების ფურცელი რომლის გაცნობასაც მშობელი ადასტურებს ხელმოწერით. სსიპ მართვის საინფორმაციო სისტემა უზრუნველყოფს პერსონალის მონაცემთა დაცვას. ყველა ეს დოკუმენტი, რომელიც შეიცავს პერსონალურ მონაცემებს, არ არის საჯარო და ხელმისაწვდომი, მატერიალურად ინახება დაცულად, ხოლო ელექტრონულ სისტემაში ხელმისაწვდომია მხოლოდ იმ პირთათვის, ვისაც უშუალოდ ეხელა მათი შენახვა და დამუშავება. მას ჰყავს ბრძანებით განსაზღვრული პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

#### 7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლაში ადმინისტრაციის ხელთარსებული ინფორმაციის დაცვა ხორციელდება საქმისწარმოების წესის შესაბამისად. სკოლის მიერ პერსონალური ინფორმაცია მუშავდება მხოლოდ კანონის ფარგლებში. პერსონალური მონაცემები მუშავდება და ინახება ცალკე არსებულ მონაცემთა ელექტრონულ ბაზაში, რომელზეც გარეშე პირებს არ აქვთ წვდომა. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

#### 8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

ავტორიზაცია პირველადია და აღნიშნული კომპონენტი არ შეფასდება

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

დანართი N 34 საევაკუაციო გეგმა დანართი N 35 ექიმის ხელშეკრულება დანართი N 36 მრჩეველთა საბჭოს ბრძანება დანართი N 37 ექიმის დანიშვნის ბრძანება დანართი N 38 გარეშე პირთა შესვლა-გამოსვლის მონიტორინგის ფორმა დანართი N 39 საქმისწარმოების წესი დანართი N 40 მიმართვა შენობის ტექნიკური მდგომარეობის ( მდგრადობის ) შეფასების დასკვნის მიღებასთან დაკავშირებით. დანართი N 41 სანიტარულ - ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი დანართი N 42 პერსონალურ მონაცემთა დაცვა დანართი N 4 უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის ბრძანება დანართი N 44 ადამიანების და პროცესების უსაფრთხოების პოლიტიკა დანართი N45 წერილი საგანგებო სიტუაციების მართვის სააგენტოს სფეროში შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენის შესახებ.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფ. დიდი სმადის საჯარო სკოლა და შერწყმული ჩორჩნის დაწყებითი სკოლა ძირითადად აღჭურვილია საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამისი მატერიალური რესურსით მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით,

დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის**

სკოლის ინფრასტრუქტურა და რესურსები ხელმისაწვდომია სრულიად სასკოლო საზოგადოებისთვის. საკაკვეთილო განრიგი ისე არის აწყობილი, რომ ყველა საგნის მასწავლებელს აქვს საშუალება ისარგებლოს პროექტორით, საერთო სარგებლობის სივრცით, კომპიუტერული ლაბორატორიით და ა. შ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით**

სკოლას აქვს ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება, ბიბლიოთეკარი, რომლის შრომით ხელშეკრულებაშიც გაწერილია მუშაობის პირობები, უფლებები და მოვალეობები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

**4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს**

ამ ეტაპისათვის სკოლაში არ ირიცხება სსსმ მოსწავლე, თუმცა სკოლას ბიბლიოთეკის ოთახში გამოყოფილი აქვს რესურს ოთახის დანიშნულების კუთხე, სპეციალური ავეჯით სკოლის ორივე შენობას ესაჭიროება სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებისათვის ადაპტირებული გარემოს შექმნა (კერძოდ, პანდუსები ან ლიფტი). სკოლას წარმოდგენილი აქვს შესაბამისობის გეგმა, რომელიც გაწერილია ერთ წელზე. შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნა მეტწილად შეესაბამება

**5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას**

სკოლას აქვს მოწესრიგებული საკლასო ოთახები, ფოიე, დერეფნები კომპიუტერული ლაბორატორია, ექიმის ოთახი, სამასწავლებლო და ა.შ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი N 46 ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება

### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

#### 3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლაში არსებული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის წარმართვას, დირექტორის კაბინეტი აღჭურვილია საჭირო ტექნოლოგიური ინვენტარით, ასევე სკოლის ყველა თანამშრომელი სარგებლობს საერთო ტექნოლოგიური სივრცით. სკოლაში არის საკაბელო ინტერნეტ კავშირი, ადმინისტრაციისთვის განკუთვნილ სივრცესა და კომპიუტერულ ლაბორატორიაში. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

##### 2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის ხელმისაწვდომობის გამო, მათი მოხმარების რეგულირებას და ყველასათვის ხელმისაწვდომობას, ზედამხედველობას უწევს დირექტორი. იგი ადგენს მოქნილ განრიგს ტექნოლოგიების თანაბრად მოხმარების მიზნით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი N 47 - კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი დანართი N 48 - ინტერნეტ კავშირის მოთხოვნასთან დაკავშირებული წერილი.

### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლაში მოქმედი საქმისწარმოების წესი შემუშავებულია და დამტკიცებულია ადმინისტრაციული სამართლებრივი აქტით. სკოლა საქმისწარმოებას ახორციელებს მისივე დამტკიცებული საქმისწარმოების წესის შესაბამისად. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა დოკუმენტბრუნვის პროცესი სკოლაში ხორციელდება Eflow-ის მეშვეობით. სკოლა მონაცემებისათვის იყენებს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემას (Eschool), სკოლაში გამოიყენება ელექტრონული ფოსტა და სოციალური ქსელები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

#### 3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლას სრულყოფილად აქვს შევსებული პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში (Eschool) საინფორმაციო სისტემაში ასახულია პერსონალის, მშობლის და მოსწავლეების პირადი საკონტაქტო ინფორმაცია. ინფორმაციის განახლება ხდება პერიოდულად, სკოლის საქმისწარმოებლის მიერ. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

#### 4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის

მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

ვიზუალური დათვალიერების შედეგად გამოიკვეთა, რომ სკოლას, ძირითადად, დროულად ჰქონდა მიწოდებული უკუკავშირი მარეგულირებელ უწყებებთან. შესაბამისად, ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

დანართი N 39 საქმისწარმოების წესი.

### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლას აქვს ვებ გვერდი. სკოლა ასევე საზოგადოების ინფორმირებისა და ეფექტური კომუნიკაციისათვის იყენებს Facebook, Teams და Messenger პლატფორმებს. სკოლაში განხორციელებული აქტივობების გაზიარება ხდება სკოლის Facebook გვერდზე, სადაც ეცნობიან როგორც მშობლები, ასევე მოსწავლეები და საზოგადოება. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სსიპ ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ დიდი სმადის საჯარო სკოლის, სასკოლო ცხოვრების შესახებ, სასკოლო საზოგადოება ინფორმაციას იღებს კლასის დამრიგებლებისაგან, დირექციისაგან, სკოლის ვებგვერდისაგან და სოციალური ქსელის საშუალებით. სკოლის ვებგვერდზე და სოციალურ ქსელში ინფორმაციის ატვირთვა-გაახლება ხდება პასუხისმგებელი პირის მიერ, რომელიც განსაზღვრულია სკოლის შიდა ბრძანებით. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

ავტორიზაცია პირველადია და აღნიშნული კომპონენტი არ შეფასდება

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს ვებგვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული



**აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია**

სკოლის ვებ გვერდზე სკოლის შესახებ განთავსებულია შემდეგი ინფორმაცია: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები და საკონტაქტო ინფორმაცია. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

.დანართი N49 - დიდი სმადის საჯარო სკოლის ვებ- გვერდის ბმული.

**შეფასება:**

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### **3.7. ფინანსური რესურსები**

#### **3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლა ვაუჩერულ დაფინანსებაზეა, მას აქვს ბიუჯეტი, ფინანსური რესურსი და შეუფერხებლად შეუძლია განახორციელოს სამოქმედო გეგმა. სკოლის ინდივიდუალური ადმინისტრაციული აქტით 20 ნოემბრამდე მტკიცდება სკოლის სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა, ხოლო მიმდინარე წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს ბიუჯეტს, სადაც გათვალისწინებულია სკოლის სტრატეგიული გეგმიდან გამომდინარე საჭიროებები, მათ შორის: სასწავლო და საკანცელარიო რესურსები, მოსწავლეთა და მასწავლებელთა წახალისებისათვის საჭირო ფინანსები. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

## 2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლას აქვს შესყიდვების გეგმა დამტკიცებული; შემუშავებული და დამტკიცებული ბიუჯეტი, რომლის განკარგვა ხდება გეგმის მიხედვით. სამეურვეო საბჭო ახდენს ბიუჯეტის ხარჯვის მონიტორინგს. სკოლა დეკემბრის 10 რიცხვამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ფინანსურ ანგარიშს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

დანართი N 50 - დირექტორის წლიური შესრულების ანგარიში დანართი N 51 - ბიუჯეტის შეთანხმება სამეურვეო საბჭოსთან.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

#### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა**

სკოლის შიდა რეგულაციებით დაცულია მოსწავლეთა უფლებები. სკოლას შემუშავებული აქვს სკოლის შინაგანაწესი, სკოლის შინაგანაწესში განსაზღვრულია მოსწავლის/მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებამოვალეობები, მოსწავლის დისციპლინური გადაცდომისა და პასუხისმგებლობის სახეები, მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს კანონმდებლობასთან, კანონთან ზოგადი განათლების შესახებ. მოსწავლის/მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლება-მოვალეობები, ასევე გაწერილია სკოლასთან დადებულ ხელშეკრულებაში. სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ქცევის კოდექსი, გასაჩივრებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომლის მიხედვითაც მოსწავლეს შეუძლია კანონიერი უფლებების დაცვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

**2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან**

სკოლა მოსწავლეებს სასწავლო წლის განმავლობაში აწვდის ინფორმაციას მათი კანონით გათვალისწინებული უფლებების შესახებ. დამრიგებლები, სადამრიგებლო საათის ფარგლებში აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლეთა ქცევის კოდექსს, გასაჩივრების წესსა და პროცედურებს. სკოლის შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლის შენობაში, თვალსაჩინო ადგილას და განთავსებულია სკოლის ვებ-გვერდზე, რა გზითაც სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო რეგულაციების გამჭვირვალობას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

**3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება**

სკოლის მიერ გაზიარებული დოკუმენტაციისა და სკოლაში ვიზიტის საფუძველზე, დასტურდება, რომ სკოლას გაფორმებული აქვს მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენლებთან ხელშეკრულება, რომელიც სრულად შეესაბამება ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონს. ხელშეკრულება განსაზღვრავს ზოგად დებულებებს, ხელშეკრულების საგანსა და მხარეთა უფლებამოვალეობებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სკოლის შინაგანაწესი

განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი

მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულებები

#### 4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

სკოლაში მოქმედებს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები; კერძოდ, წარმოდგენილია დოკუმენტი, რომლის მიხედვითაც დასტურდება: მოსწავლის პირველ კლასში ჩარიცხვის პროცედურა, მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურა, გარდა პირველი კლასისა, მოსწავლის სტატუსის შეჩერება/აღდგენა. პირველ კლასში მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურა ხორციელდება დადგენილი წესით, კერძოდ მოსწავლე რეგისტრირდება ოფიციალურ ვებ-გვერდზე, მინისტრის ინდივიდუალურ სამართლებრივი აქტით განსაზღვრული ფორმის შესაბამისად. ხოლო სკოლაში არსებული თავისუფალი ადგილების შესაბამისად, ჩარიცხვის თაობაზე გადაწყვეტილებას იღებს სკოლის დირექტორი. მოსწავლეთა მობილობის, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმები აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმასა და სკოლის შინაგანაწესში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

##### 2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლა იცავს და ხელმძღვანელობს ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით, ეროვნული სასწავლო გეგმით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესი“-თ, სასკოლო სასწავლო გეგმით და სხვა სამართლებრივი აქტების შესაბამისად და უზრუნველყოფს მოსწავლის ჩარიცხვას და საფეხურის დაძლევას, მობილობას, სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას. აღნიშნულს ადასტურებს, სკოლის მიერ გაზიარებული

მტკიცებულებები, დირექტორის ბრძანება მოსწავლის სტატუსის შეჩერების, ჩარიცხვის, აღდგენის, ამორიცხვის და საფეხურის დამლევის შესახებ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

**3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

სკოლის ვებ-გვერდის გაცნობისა და გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება, რომ სკოლა სასკოლო საზოგადოებას უზიარებს სკოლის შიდა პოლიტიკის, მოსწავლეთა მოსალოდნელი ქცევისა და სხვა მნიშვნელოვანი საკითხების შესახებ ინფორმაციას. ძირითადი დოკუმენტაცია, რა გზითაც უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება, განთავსებულია სკოლის ვებ-გვერდზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

**4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული**

სკოლას გარდა ვებ-გვერდისა, აქვს სოციალური ქსელი, სადაც განთავსებულია სკოლაში განხორციელებული აქტივობების შესახებ ინფორმაცია. ინფორმაცია მუდმივად განახლების რეჟიმშია. ინფორმაცია არის კანონმდებლობის შესაბამისი და არადისკრიმინაციული. სკოლას, დაცული აქვს სასკოლო საზოგადოების პერსონალური მონაცემები, მოპოვებული აქვს თანხმობა სკოლის ვებ-გვერდსა თუ სოციალურ ქსელში გამოაქვეყნოს ფოტოები და სხვა პერსონალური მონაცემები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურაა,

მოსწავლის სტატუსის შეჩერება/აღდგენა,

ვებ-გვერდი, სოციალური ქსელი, სასკოლო სასწავლო გეგმა,

შინაგანაწესი, ხელშეკრულებები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი. ასევე, სკოლაში ვიზიტის დროს აღმოჩნდა, რომ სკოლას ჰქონდა კარგი პრაქტიკა ახალშემოსული თუ გადმოსული მოსწავლის ადაპტაციის შესახებ. მოსწავლის ადაპტაციაში ჩართულია როგორც დამრიგებელი, ასევე დირექცია, მშობელი და მთლიანად კლასი. იგეგმება შესაბამისი ღონისძიებები მოსწავლის ძლიერი მხარეების წარმოჩენით, არაფორმალური განათლების და სხვადასხვა კომუნიკაციების გამოყენებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

#### 2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის მექანიზმი, რომლის მიხედვითაც პირველკლასელთა მიღებამდე სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელი და დამრიგებელი ახორციელებენ სკოლის შესაძლებლობების განსაზღვრას შეხვედარზე მოსული მოსწავლის შესაძლებლობებთან მიმართებით; აღნიშნულის დასადგენად, შეიძლება ჩაინიშნოს მოსწავლესთან განმეორებითი შეხვედრა; პირველკლასელთა წარმატებული ადაპტაციისათვის დამრიგებელი ვალდებულია, ჩაატაროს ისეთი აქტივობები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეების ურთიერთგაცნობას, ერთმანეთთან დაახლოებასა და სასწავლო გარემოსთან ადაპტირებას. სკოლის მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტაციისა და გასაუბრების საფუძველზე დასტურდება, რომ სკოლა ნმადვილად უწყობს ხელს მოსწავლეთა ადაპტაციას პირველივე დღეებიდან. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

**3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად** მასწავლებლები მოსწავლეებს სისტემატიურად აწვდიან უკუკავშირს. საჭიროებიდან გამომდინარე ნიშნავენ ინდივიდუალურ და ჯგუფურ კონსულტაციებს. მოსწავლის აკადემიური შედეგების გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა ახორციელებს მონიტორინგსა და შეფასებას, რის საფუძველზეც, მოსწავლეები იღებენ, განმავითარებელ შეფასებასა და ეფექტურ უკუკავშირს. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმაში წარმოდგენილი აქვს შეფასების ძირითადი ამოცანები, კერძოდ, მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებია: ა) აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და მეხსიერებაში ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება; ბ) ახალი სასწავლო საკითხის/თემის დაწყებამდე დაადგინოს მოსწავლის წინარე ცოდნა და წარმოდგენები; გ) გამოავლინოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების დამოუკიდებლად შეფასებას, ასევე რამდენად გააზრებულ და ეფექტიან ნაბიჯებს დგამს იგი საკუთარი წინსვლის ხელშესაწყობად; დ) მოიცვას სამივე კატეგორიის ცოდნა; ე) აჩვენოს, რამდენად ახერხებს მოსწავლე ცოდნის ერთობლიობათა ფუნქციურად გამოყენებას შინაარსიან კონტექსტებში. გასაუმჯობესებაში გამოიკვეთა, რომ შეფასების შედეგებს მასწავლებლები იყენებენ მოსწავლეთა სწავლა-აწავლების პროცესისა და მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

**4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით** სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში, კანონიერ წარმომადგენელთან დადებულ ხელშეკრულებაში არის გაწერილი მოსწავლის უფლებები: 1. სახელმწიფო სტანდარტის შესაბამისი მაღალი ხარისხის განათლების მიღება; 2. პედაგოგთან ურთიერთობის გართულების შემთხვევაში მიმართოს დირექციას ან/და კლასის დამრიგებელს და გამოხატოს საკუთარი შეხედულება. თვითშეფასების კითხვარში სკოლა აღნიშნავს, რომ სრულ მხარდაჭერას უცხადებს მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს და მათ მიერ მოთხოვნილი ინფორმაციის მიწოდებას ახორციელებს 10 სამუშაო დღეში. განათლების უფლების უზრუნველსაყოფად, შემუშავებულია მოსწავლის შესაძლებლობების გათვალისწინებით კურიკულუმები. ასევე, მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა, მოსწავლეთა თვითმმართველობასთან ითანამშრომლონ, წარადგინონ და განახორციელონ ინიციატივები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

**5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას**

სკოლის შინაგანაწესში დეტალურად არის მოსწავლეთა წახალისების შესახებ ინფორმაცია. გასაუბრების საფუძველზეც ჩანს, რომ სკოლა იზიარებს მოსწავლეთა ინიციატივებს და ხელს უწყობს მათ განხორციელებას. სკოლამ მტკიცებულებების სახით წარმოადგინა მოსწავლეთა ინიციატივების ამსახველი მასალა, რომელიც მოიაზრებს ადგილობრივ თვითმმართველობასთან სკოლის შუამდგომლობას, სპორტული მოედნის მოსაწყობად. ასევე, მოსწავლეთა ინიციატივით და სკოლის მხარდაჭერით განხორციელდა ქართული ფილმების პოპულარიზაციის პროექტი. სკოლას აქვს მზაობა აქტიურად წახალისოს მოსწავლეთა და მასწავლებელთა ინიციატივები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

#### **6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას**

სასკოლო საზოგადოებასთან ეწყობა ღია შეხვედრები, მშობელთა კრებები და სხვა. სწორედ მსგავს შეხვედრებზე მიმდინარეობს სხვადასხვა მნიშვნელოვან საკითხთან დაკავშირებით მსჯელობა და უკუკავშირის მიწოდება სკოლის დირექციისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სკოლის შინაგანაწესი; სასკოლო სასწავლო გეგმა;

მოსწავლეთა თვითმმართველობის სემესტრული ანგარიში

მოსწავლეთა თვითმმართველობის მიმართვის წერილები

#### **4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### **1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის**

სკოლის მიერ გაზიარებული დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე დგინდება, რომ სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეთა პროფორიენტაციას. სკოლამ წარმოადგინა 2023 წელს განხორციელებული პროექტი მოსწავლეთა პროფორიენტაციის შესახებ. გარდა პროექტისა, სკოლა სადამრიგებლო პროექტის ფარგლებში ხელს უწყობს მოსწავლეთა პროფორიენტაციას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

**2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით**

სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; სკოლა, როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე მშობლებისთვის, კანონიერი წარმომადგენლებისთვის აწყოფს საინფორმაციო შეხვედრებს პროფორიენტაციის მიზნით. სკოლა ეტაპობრივად აწვდიდა განახლებულ ინფორმაციას გამოცდებისა და პროფესიების შესახებ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

**3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს**

სკოლა მომსახურების ხარისხთან დაკავშირებით უკუკავშირებს იღებს მშობლებთან შეხვედრებისას ან კლასის საათის ფორმატში. სკოლა ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით ითვალისწინებს მოსწავლეთა და მშობელთა უკუკავშირს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

პროფორიენტაციის პროექტი

სადამრიგებლო პროგრამა

**4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი**

სკოლას არ ჰყავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე, მიუხედავად ამისა, სკოლას აქვს მზაობა მომსახურება გაუწიოს და უზრუნველყოს პროცესის ინკლუზიურობა მოსწავლის არსებობის შემთხვევაში. სკოლას

შემუშავებული აქვს სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია. დოკუმენტი განსაზღვრავს სწავლასთან დაკავშირებული სირთულეების იდენტიფიცირებისა და სსსმ სტატუსის მოპოვების რეგულაციას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებისა და შესრულების რეგულაციასა და მონიტორინგს და სხვა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

## 2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სკოლაში არ არის სსსმ მოსწავლე, სკოლას აქვს მზაობა უზრუნველყოს სსსმ მოსწავლის მხარდაჭერა. პედაგოგებს გავლილი აქვთ შესაბამისი ამ ეტაპზე აღნიშნული ინდიკატორი ვერ შეფასდა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია

**4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს არაფორმალური ტიპის აქტივობებს, რომელიც ამრავალფეროვნებს სასწავლო პროცესს. სკოლას არ აქვს არც გახანგრძლივებული სწავლება, არც სხვა დამატებითი მომსახურება. სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს ტრანსპორტირების სერვისს. სკოლამ წარმოადგინა სატრანსპორტო ტაბელი და მომსახურების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას; ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

სატრანსპორტო ტაბელი

შეფასება:

o გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

o შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

### I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>დაწყებითი                       | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>საბაზო                          | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>საშუალო                         | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციაში მკაფიოდ იკვეთება, რომ სასკოლო კურიკულუმების შემუშავება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. სასწავლო პროცესის ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე, სწავლა-სწავლება ეფუძნება კონსტრუქტივისტულ საგანმანათლებლო პრინციპებს. სკოლა ზრუნავს პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნაზე, ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები, შეხედულებები, ფიზიკური და ფსიქოლოგიური შესაძლებლობები და პრიორიტეტები, მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები. მასწავლებლები ერთობლივად ადგენენ საკუთარი პრაქტიკის, ასევე, მოსწავლეთა ძლიერ და სუსტ მხარეებს, გამოყოფენ პრიორიტეტულ საკითხებს, მშობლებს აქტიურად რთავენ სასკოლო პროექტებში, ღონისძიებებში და სხვადასხვა აქტივობაში, უზრუნველყოფენ კომპლექსური დავალებების ბარათებს. ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმს, უზიარებენ მშობლებსა და მოსწავლეებს, მათგან მიღებული უკუკავშირის გათვალისწინებით ქმნიან კურიკულუმის საბოლოო ვარიანტს. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

#### 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის შედგენისას გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. მოტივაცია, პასუხისმგებლობა გადანაწილებულია საგნობრივი კათედრის წევრებსა და დირექციაზე; ავტორიზაციის თვითშეფასების კითხვარისა და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმზე მუშაობის პროცესი ციკლური პროცესია და მასში მაქსიმალურად ჩართულია სასკოლო საზოგადოების თითოეული წევრი. მოსწავლეები და მშობლები სასწავლო წლის მანძილზე ავსებენ კითხვარებს, სადაც



აფიქსირებენ თავიანთ მოსაზრებებს სასწავლო პროცესის მიმდინარეობაზე, მასწავლებლები ცდილობენ სადამრიგებლო პროგრამებში ასახონ სასკოლო პროექტის თემები, რომლებიც მორგებული იქნება სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინებას. დამრიგებლები საგნის მასწავლებლებთან ერთად, აქტიურად თანამშრომლობენ მშობლებთან. აწვდიან ინფორმაციას და მათგან ღებულობენ უკუკავშირს. ხოლო მასწავლებლები კათედრის სხდომებზე და სამუშაო შეხვედრებზე გამოცდილებას უზიარებენ ერთმანეთს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

### **3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. მასწავლებლების, მოსწავლეებისა და მშობლების - აქტიური ჩართულობით (მოსმენით, პირადი და საერთო პასუხისმგებლობის ალებით, დირექციის მხარდაჭრით) - შექმნილი ერთობლივი პროდუქტია. მასწავლებლები პროცესის მიმდინარეობისას წინა წლის გამოცდილებაზე დაყრდნობით ახორციელებენ კურიკულუმის მოდიფიცირებას მშობელთა და მოსწავლეთა საჭიროებებისა და ინტერესების გათვალისწინებით. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

### **4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების და კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის, სასწავლო სასკოლო გეგმის დოკუმენტებიდან, ასევე მასწავლებლებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომი და საჯაროა სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისათვის. აღნიშნულია, რომ საგნობრივი პროგრამები, სადამრიგებლო პროგრამა, სასკოლო სასწავლო გეგმის აკადემიური კალენდარი, არაფორმალური სწავლის სხვადასხვა საშუალებები და ა.შ. სასკოლო საზოგადოების წევრებს, კერძოდ მშობლებსა და მოსწავლეებს უზიარებენ მშობელთა კრებაზე ან უგზავნიან მათ ბარათების სახით. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

საგნობრივი კურიკულუმები;

კათედრის ოქმი;

სადამრიგებლო პროგრამა;

## 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში ესგ სტანდარტის მიხედვით განსაზღვრულია თემები , მითითებულია შესაბამისი საკითხთა კლასტერები, მოცემულია კომპლექსური დავალებების იდეები , ძირითადი და დამატებითი რესურსების ჩამონათვალი. მოცემული დოკუმენტების ანალიზიდან ჩანს, თუ როგორ ხდება მოსწავლის მიერ ცოდნის კონსტრუირება.                      |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; ( კათედრა ხელმძღვანელობს გრიფირებული სახელმძღვანელოებით ) მოსწავლეს სთავაზობს ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტებს, რომლებიც საგნობრივი კომპონენტების ( შედეგების, კონკრეტული საკითხების) ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების საშუალებას იძლევა. |
| უცხოური ენები                  | კურიკულუმებში მკაფიოდ იკვეთება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომა - აქტივობები და მიზნები გათვლილია მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებზე.<br><br>რჩევა:<br><br>სასურველია, გაგრძელდეს კოორდინირებული მუშაობა დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმების გადახედვაზე, რათა ყველა საფეხურზე უკეთ დამკვიდრდეს ეროვნული გეგმის პრიორიტეტები და მიზნობრივი ენობრივი კომპეტენციები.      |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ სამივე საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას ირკვევა, რომ განხორციელებული აქტივობები, ღონისძიებები, კომპლექსური დავალებები ითვალისწინებს მოსწავლის სწავლა-სწავლების აქტიურ პროცესში ჩართვას. ცოდნის გადაცემის პროცესი ისეა წარმოდგენილი რომ ხდება მისი კონსტრუირება, ძველზე ახლის შენება, მოსწავლეთა ინდ. საჭიროებების გათვალისწინება. კურიკულუმში სამიზნე ცნებების შემოტანა სასწავლო პროცესში ცოდნის, უნარების, ღირებულებების ერთობლივ აღქმას და მოქმედებას განაპირობებს, ეს კი კიდევ ერთხელ ხაზს უსვამს პროცესის მოსწავლეზე ორიენტირებულობას.</p> <p>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| სახელმწიფო ენა    | <p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და სახელმწიფო ენის კათედრის წევრებთან გასაუბრების შედეგად იკვეთება, რომ სახელმწიფო ენის კათედრაზე შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები სკოლის სამივე საფეხურზე ორიენტირებულია მოსწავლეზე და შემუშავებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობების გათვალისწინებით. სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმი სამივე საფეხურზე წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს აუცილებელ კომპონენტებს. საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი (თემა/საკითხი) უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, შუალედური მიზანი/მიზნები წარმოადგენს შემოქმედებით პროდუქტს.</p> <p>საგნობრივი კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები გვიჩვენებს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. პედაგოგებმა ინტერვიუს დროს წარმოადგინეს სამომავლო ხედვა, ისაუბრეს საკუთარ გამოცდილებაზე. სწორი აქცენტები გააკეთეს გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად გამოყენებულ დავალებებზე, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე.</p> |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მათემატიკა   | <p>მათემატიკის სამივე საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმებში ნათლად ჩანს მოსწავლეზე ორიენტირებული დაგეგმვა და განვითარების გზა. კლასების მიხედვით წარმოდგენილია თემები, სამიზნე ცნებები - მათზე მორგებული დავალებები და რესურსები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ შესრულებული აქვთ სხვადასხვა აქტივობა, თუ პროექტი, რომლის ამსახველი დოკუმენტები მოგვიანებით იქნა წარმოდგენილი.</p> <p>წარმოდგენილი კურიკულუმები სრულად შეესაბამება სტანდარტებს, ინდიკატორიც შესაბამისობაშია.</p>                                                                           |
| სპორტი       | <p>კათედრებზე შემუშავებული კურიკულუმები, მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა</p> <p>და განვითარების გზას წარმოადგენს. სამიზნე ცნებები, რომლებიც გრძელვადიან მიზნებს აზუსტებს, გამოდინარეობს საგნობრივი სტანდარტის შედეგებიდან, რაც საფეხურის ბოლოს უნდა იქნეს მიღწეული. გაწერილი თემები, აქტივობები, საკითხები, ცნებები და ქვეცნებები მოსწავლეს საგნობრივ ცოდნას აძლევს თითოეული თემიდან გამომდინარე, ხოლო გათვალისწინებული კომპლექსური დავალებები მოსწავლის გააქტიურებას განაპირობებს.</p> <p>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p> |
| ტექნოლოგიები | <p>შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, სწავლის პროცესი განიხილება როგორც აქტიური ცოდნის კონსტრუირების პროცესი და ორიენტირებულია მოსწავლის მიერ საკუთარი სწავლა-სწავლები პროცესის დაგეგმვაზე. სამიზნე ცნებების კომპონენტი სასწავლო პროცესში ცოდნის, უნარების, ღირებულებების ერთობლივ აღქმასა და მოქმედებას განაპირობებს. შესაბამისად, ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. შუალედური მიზნები განისაზღვრება სკოლისა და მასწავლებლის მიერ სასწავლო პროცესში</p>       |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების და არსებული მოცემულობის შესაბამისად.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობასია.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>წარმოდგენილი დაწყებითი კლასების (ქართული ენა, მათემატიკა, ბუნება I-IV კლ, მე და საზოგადოება III-IV კლ) საგნობრივი კურიკულუმები შემუშავებულია საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით და მიმართულია სტანდარტით განსაზღვრული შედეგების მიღწევაზე. დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი მოსწავლეზეა ორიენტირებული, რისი დაგეგმვისა და განხორციელების გზას კურიკულუმები წარმოადგენს. შუალედურ მიზანზე გასვლისათვის წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები, რომლებიც ემსახურება გრძელვადიანი მიზანზე გასვლას. მიზნები წარმოდგენილია სტანდარტის შედეგებისა და ინდიკატორების სახით.</p> |

## 2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. კურიკულუმები და კომპლექსური დავალებები ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენის გათავისებას. წარმოდგენილ კურიკულუმის ნიმუშებში მკაფიოდ არის გამოკვეთილი სამიზნე ცნება და მასზე დაყრდნობით ქვეცნებათა იერარქია, რომელიც იძლევა იმის საშუალებას, რომ თემის ფარგლებში მოახდინოს მოსწავლემ ცოდნის განზოგადება და მისი მკვიდრ წარმოდგენებში ასახვა. ამის კარგი</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | მაგალითია მოსწავლეების მიერ კომპლექსური ბუნების დავალების შესრულების შედეგად შექმნილი შემოქმედებითი პროდუქტები                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | წარმოდგენილი კურიკულუმები ეფუძნება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და გრძელვადიან მიზნობრივ ორიენტირებს. საგნობრივი კურიკულუმები იძლევა საშუალებას სამიზნე ცნებების გააზრებისათვის. სასწავლო პროცესში გამოიყენება შემოქმედებითი დავალებები, პროექტული სწავლება და დიფერენცირებული მიდგომა, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებში გლობალური ფუნქციური უნარების განვითარებას და გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებას.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| უცხოური ენები               | <p>კურიკულუმში აშკარად ეფუძნება ეროვნულ გეგმის მიზნებს, განსაკუთრებით - ენობრივი კომპეტენციების განვითარებასა და ფუნქციური ენის გამოყენებას.</p> <p>რჩევა:</p> <p>მიზანშეწონილია კურიკულუმების გამდიდრება შემოქმედებითი და მოსწავლეზე მორგებული აქტივობებით, რომლებიც ხელს შეუწყობს ენობრივი კომპეტენციების პრაქტიკულ განვითარებას რეალურ კონტექსტში.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ესთეტიკური აღზრდა           | კურიკულუმში ასახულ კომპლექსურ დავალებებში, შეთავაზებულ აქტივობებში, ღონიძირებებში, განხორციელებულ პროექტებში ჩანს, რომ კურიკულუმში ემსახურება ფუნქციური უნარების განვითარებას, ისეთების როგორიცაა კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, შემოქმედებითობა, ნებელობა და მოქალაქეობა. მაგ, მასწავლებლებთან გასაუბრებისას იკვეთება, რომ ისინი ხშირად კლასის ორგანიზების ფორმად ირჩევენ ჯგუფებში მუშაობას ან წყვილებში, ეს კი ხელს უწყობს თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. ხშირად მოსწავლეებს აქვთ ისეთი პროდუქტი შესაქმნელი როგორიცაა მაკეტი, მოდელი, პოსტერი ეს კი მათ შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებაში ეხმარება და ხელს უწყობს სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებას და მკვიდრი |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>წარმოდგენების დამუშავებას, ასევე უზრუნველყოფს სწავლების პროცესი კიდევ უფრო საინტერესოდ და ნაყოფიერად წარიმართოს. საგნობრივი კურიკულუმების მთავარი ფოკუსი სამიზნე ცნებებია. სასწავლო პროცესში მუშაობა სწორედ მათ მიემართება და კურიკულუმშიც მკაფიოდ იკვეთება ეს ორიენტირებულობა.</p> <p>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p>                                                                                                                                          |
| სახელმწიფო ენა | <p>სკოლის სამივე საფეხურზე მოქმედი კურიკულუმები წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმში მოცემული შემოქმედებითი დავალების იდეით ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას.</p> <p>სახელმწიფო ენის კათედრის წევრებთან ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ისაუბრეს, კონკრეტულად თუ რომელ გრძელვადიან მიზნებს მიემართება მათ მიერ წარმოდგენილი დავალებები სამივე საფეხურზე.</p> |
| მათემატიკა     | <p>სამივე საფეხურის კურიკულუმები მორგებულია ესგ--ით განსაზღვრულ გრძელვადიან გეგმებზე და სტანდარტის შედეგებზე. წარმოდგენილი თემები და მათზე მორგებული სამიზნე ცნებები სწორად და ლოგიკურად არის დაკავშირებული ერთმანეთთან, რაც უზრუნველყოფს დადგენილ შუალედურ და გრძელვადიან მიზნების მიღწევას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>                                                                                                                                                        |
| სპორტი         | <p>წარმოდგენილი კურიკულუმები სამიზნე ცნებებზე დაყრდნობით განსაზღვრავს მიზნობრივ ორიენტირებს. გათვალისწინებული საგნობრივი პროგრამა იძლევა სამიზნე ცნებებამდე მისვლის საშუალებას. ხოლო თემები, აქტივობები, საკითხები, დავალებები და სხვა დამატებითი რესურსები მოსწავლის სასწავლო პროცესში ჩართულობას უწყობს ხელს,</p>                                                                                                                                                                  |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>ორიენტირებულია მის პიროვნულ განვითარებაზე და ფუნქციური უნარების დახვეწას უწყობს ხელს.</p> <p>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ტექნოლოგიები                         | <p>კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები ეროვნული სასწავლო გეგმის გრძელვადიანი მიზნების დაფარვას ემსახურება. შუალედური სასწავლო მიზანი, კომპლექსური დავალება, საშუალებას იძლევა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება. შემუშავებული კურიკულუმები, მოსწავლეთა შეფასების დოკუმენტები, მასწავლებლის თვითრეფლექსია საშუალებას იძლევა ვიფიქროთ, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ თემა, სამიზნე ცნება, სასწავლო რესურსები. ფლობენ განსმაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების სტრატეგიებს.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დაწყებითი კლასების (ქართული ენა, მათემატიკა, ბუნება I-IV კლ, მე და საზოგადოება III-IV კლ) საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია გრძელვადიანი მიზნებზე ორიენტირებული სამიზნე ცნებები და შედეგები. სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, თემები, საკითხები კავშირშია ერთმანეთთან. საკითხი/საკითხთა კლასტერი ამუშავებს სამიზნე ცნებებს.</p>                                                                                                                                                         |

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

|                                |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები სახელმძღვანელო, სხვადასხვა ინტერნეტ რესურსები, ტელესკოლა ნაწილობრივ უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგის მიღწევას, რადგან ამ შედეგის სრულად უზრუნველყოფისთვის</p> |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>აუცილებელია ისეთი რესურსების გამოყენებაც რაც მოსწავლეს კეთებით სწავლის შესაძლებლობას მისცემს. ასეთი რესურსები კი ჩამონათვალში არ არის.</p> <p>რჩევა: კარგი იქნება თუ კურიკულუმში ასახავენ დავალების შესრულებისთვის საჭირო ყველა რესურსს.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>კურიკულუმებით გათვალისწინებული რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას. კურიკულუმებში მოცემულია როგორც ძირითადი რესურსები გრიფირებული სახელმძღვანელოების სახით, ასევე დამხმარე რესურსები, რომლებიც ეხმარება მასწავლებელს და მოსწავლეს მიზნების მიღწევაში.</p>                                                                                                                                                                                                    |
| უცხოური ენები               | <p>შერჩეული რესურსები მრავალფეროვანია და შეესაბამება ენის სწავლის მიზნებს. ისინი ხელს უწყობს როგორც მოსწავლის ჩართულობას, ისე მიზნობრივი უნარების განვითარებას.</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია გაგრძელდეს სასწავლო პროცესში IT ტექნოლოგიებისა და მრავალფეროვანი ციფრული რესურსების გამოყენება, რაც გააუმჯობესებს მოსწავლის ჩართულობას და ხელს შეუწყობს ენობრივი უნარების მრავალმხრივ განვითარებას.</p>                                                                                      |
| ესთეტიკური აღზრდა           | <p>დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილი საგანმანათლებლო რესურსები: რიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები, მოსწავლის რვეული, პოსტერები, ტვალსაჩინოებები, განხორციელებული პროექტები, ონლაინ რესურსები, ორიენტირებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე, ხელს უწყობს მოსწავლის სწავლა-სწავლების აქტიურ პროცესში ჩართვას და უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p> |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სახელმწიფო ენა | <p>საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) სასწავლო რესურსი.</p> <p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზი აჩვენებს, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; შესაბამისი რესურსებით, ონლაინ და მატერიალური რესურსების გამოყენებით სწავლების სამივე საფეხურზე.</p> |
| მათემატიკა     | <p>კურიკულუმებში წარმოდგენილი სხვადასხვა საგანმანათლებლო რესურსები სწორად არის შერჩეული თემასა და სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| სპორტი         | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში და დოკუმენტებში ასახული საგანმანათლებლო რესურსები: სახელმძღვანელოები, პოსტერები, თვალსაჩინოებები, განხორციელებული სპორტული აქტივობები, ონლაინ რესურსები, ორიენტირებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე, ხელს უწყობს მოსწავლის სწავლა-სწავლების აქტიურ პროცესში ჩართვას და უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ტექნოლოგიები                         | <p>კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები, სახელმძღვანელოები, თვალსაჩინოებები გამოიყენება სასწავლო პროცესში. აგრეთვე კურიკულუმებში არის წარმოდგენილი ონლაინ რესურსები და ვიდეო ბმულები.</p> <p>საგნობრივი კათედრები განიხილავენ სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ სასკოლო სასწავლო რესურსების ვალიდურობას.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>                                         |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | დაწყებითი კლასების (ქართული ენა, მათემატიკა, ბუნება I-IV კლ, მე და საზოგადოება III-IV კლ) წარმოდგენილ კურიკულუმებში მოცემულია სწავლის და სწავლების მიზნის შესაბამისი საგანმანათლებლო რესურსები, გრიფინიჭებული სახელმძღვანელოები და სხვადასხვა დამხმარე ლიტერატურა, ვიდეოგაკვეთილები, ტელესკოლის გაკვეთილები, სხვადასხვა სახის თვალსაჩინოებები, რომლებიც უზრუნველყოფენ კურიკულუმით განსაზღვრულ შედეგების მიღწევას. |

#### 4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომები იმდენად, რამდენადაც კომპლექსური დავალებები მათ აძლევს საშუალებას საკუთარი ინტერესებიდან გამომდინარე აარჩიონ ესა თუ ის საკითხი და შეასრულონ დავალება, ზოგიერთ კომპლექსურ დავალებაში შეთავაზებულია პროდუქტის წარდგენის რამდენიმე ალტერნატივა. ასევე ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ საჭიროებიდან გამომდინარე</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | ახდენენ დავალებების მოდიფიცირებას კონკრეტული მოსწავლეებისთვის თუკი ამის საჭიროებას დაინახავენ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | დაწესებულებას გათვალისწინებული აქვს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომები, სკოლა ცდილობს დანერგოს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომა და ზოგადად სასწავლო პროცესის დროს გაითვალისწინოს ინკლუზიური ხედვის მიდგომები, სწავლის კონსტრუქტივისტული მეთოდოლოგიის საფუძველზე, მოსწავლეზე ორიენტირებული სიღრმისეული სწავლა და ა.შ. სკოლაში ამჟამად არ გვყავს სსსმ მოსწავლე, თუმცა სკოლას აქვს მზაობა                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| უცხოური ენები               | <p>აქტივობებში შეინიშნება შესაძლებლობა დიფერენცირებისა და ადაპტაციისთვის, რაც ხელს უწყობს ინკლუზიურ გარემოს.</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია, უცხო ენების მასწავლებლებმა მომავალშიც აქტიურად გამოიყენონ დიფერენცირებული და ადაპტირებული სასწავლო აქტივობები, რაც უზრუნველყოფს ყველა მოსწავლის ეფექტურ ჩართულობას და ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებულ სწავლებას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ესთეტიკური აღზრდა           | სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში (კურიკულუმის ჩარჩო, თვითშეფასების კითხვარი, კათედრის სხდომი ოქმი, მოსწავლთა ნამუშევრები, ღონისძიებები, განხორციელებული პროექტები) სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუებში იკვეთება, რომ სწავლების პროცესში, მასწავლებლები იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების ელემენტებს. მოსწავლეებს სთავაზობენ მის საჭიროებებზე მორგებული დავალებებს, მათ შესასრულებლად აძლევენ შესაბამისი დროს. მასწავლებლებთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ ასევე აქცენტი კეთდება არჩევანის თავისუფლებაზე, მაგ როდესაც აქვთ კომპლექსური დავალების პროდუქტი შესაქმნელი შესაძლოა მოსწავლემ დაამზადოს მისთვის სასურველ ფორმატში (ხელით ან ელექტრონულად, ასევე პოსტერი ან ბუკლეტი და ა.შ). სკოლაში |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>შექმნილია მოქნილი სასწავლო გარემო რაც გამოიხატება გარე და შიდა სივრცეების მორგებით მოსწავლეთა საჭიროებებზე, რაც ასევე უზრუნველყოფს სწავლების პროცესისადმი დიფერენცირებულ მიდგომას. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| სახელმწიფო ენა | <p>სკოლის მესვეურთა და საგნობრივი კათედრის მიერ დაგეგმილი და წარმართული სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებს სამივე საფეხურზე. საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები.</p> <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, რომელშიც მოსწავლე განიხილება, როგორც კონკრეტული გამოცდილების, ინტერესებისა და ხასიათის მქონე ინდივიდი, რაც, თავის მხრივ, გულისხმობს დიფერენცირებული სწავლის მიდგომებს.</p> <p>სასკოლო-სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს შეიმუშავოს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმები, რომლებიც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. სახელმწიფო ენის კურიკულუმი სამივე საფეხურზე წარმოდგენილია ძირითადი საკითხების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსური დავალების იდეების დონეზე.</p> |
| მათემატიკა     | <p>კათედრის მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებს სამივე საფეხურზე.</p> <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით, რაც, თავის მხრივ, გულისხმობს დიფერენცირებული სწავლის მიდგომებს.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>სასკოლო–სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს შეიმუშავოს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმები, რომლებიც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. მათემატიკის კურიკულუმი, სამივე საფეხურზე წარმოდგენილია ძირითადი საკითხების, კონტექსტმაგალითებისა და კომპლექსური დავალების იდეების დონეზე.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| სპორტი       | <p>სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებულდ მისი ინტერესებისა და შესაძლებლობიდან გამომდინარე. მასწავლებელი მოსწავლეს მასზე მორგებულ რესურსებსა და სასწავლო მასალას სთავაზობს, რაც მოსწავლეს სასწავლო პროცესში პროდუქტიულ ჩართულობას განაპირობებს. კომპლექსური ტიპის სამუშაო მოსწავლეს საშუალებას აძლევს ერთი და იგივე საკითხის, ერთი და იგივე სამიზნე ცნების დამუშავებისას, აირჩიოს სხვადასხვა დავალებები.</p> <p>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| ტექნოლოგიები | <p>ინკლუზიური განათლების კონცეფციის თანახმად, სკოლაში შექმნილია გარემო, რომელშიც გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებები, შესაძლებლობები და სწავლის პოტენციალი. თითოეული მოსწავლე განიხილება როგორც უნიკალური თავისი უნარ-ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირადი ინტერესებით. მასწავლებლები იცნობენ დიფერენცირებული სწავლა-სწავლების პრინციპებს და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლის წინარე ცოდნას, ამოსავალ წერტილად მიიჩნევენ მის ინტერესებს და მიყვებიან განვითარების დინამიკას. თუმცა სკოლაში ამ დროისათვის არ ირიცხებიან სსსმ და შშმ მოსწავლეები.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია</p> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და გასაუბრებით დასტურდება, რომ პედაგოგები სწავლა-სწავლების პროცესში დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ ინკლუზიურ/დიფერენცირებულ მიდგომების გამოყენებას. ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, მათ საჭიროებებსა და ინტერესებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში. სასკოლო-სასწავლო გეგმით სკოლას განსაზღვრული აქვს შეიმუშავოს სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ინდივიდუალური გეგმები, რომლებიც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | სკოლა იყენებს როგორც განმავითარებელი, ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრას შემუშავებული აქვს ნიმუშები მოსწავლეთა ცალკეული აქტივობების შესაფასებლად კათედრები შეფასებისას იყენებენ საგნობრივი სტანდარტის ფარგლებში შემუშავებული შეფასების რუბრიკებს, ასევე კომპლექსური დავალებების შესაბამისად შექმნილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმებს, რომლებიც ეყრდნობა სამიზნე ცნებისა და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენების გააქტიურებას, ასევე თემის ფარგლებში მისაღწევ შედეგებს. |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | სასკოლო სასწავლო გეგმაში სკოლას წარმოდგენილი აქვს მოსწავლის შეფასების სისტემა, სადაც გაწერილია მოსწავლის შეფასების მიზნები, პრინციპები და ამოცანები. ამავე დოკუმენტში გვხვდება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების აღწერილობა. მტკიცებულებად წარმოდგენილია რამოდენიმე განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკა, რომელიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის, საფეხურის ფარგლებში                                                                                                                                                               |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>შეფასებების წარმოების წესზე. სკოლას აქვს გამოცდილება და მზაობა იმისათვის, რომ შეფასება მიემართებოდეს გრძელვადიან მიზნებს.</p> <p>რჩევა: მნიშვნელოვანია , რომ საზოგადოებრივი მეცნიერებების ყველა საგნობრივი კურიკულუმის მიხედვით დაიხვეწოს, როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. აღნიშნულ რუბრიკებში გაწერილი უნდა იყოს თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები შესაბამისი სამიზნე ცნებების სახით.</p>                                                                                                                               |
| უცხოური ენები     | <p>შეფასების ფორმები დაკავშირებულია სასწავლო მიზნებთან და საშუალებას აძლევს მოსწავლეს, გაიაზროს საკუთარი პროგრესი.</p> <p>რჩევა:</p> <p>მიზამშეწონილია შეფასების რუბრიკები ყველა ტიპის დავალებაზე იყოს მორგებული, საფეხურისა და დავალების სპეციფიკის შესაბამისად; განსაკუთრებული ყურადღება მიექცეს პოზიტიური უკუკავშირის როლს მოსწავლეთა პროგრესში.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>სკოლის მიერ, ნიმუშის სახით წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები შეესაბამება მოთხოვნებს, ისინი აგებულია თითოეული საფეხურის, საგნობრივ სტანდარტებზე დაყრდნობით. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას ირკვევა, რომ სწავლება და შეფასება მათთვის წარმოადგენს ერთ მთლიან, განუყოფელ პროცესს. სკოლა აქტიურად იყენებს როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასება. რაც ასევე მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს მოპოვებული ინფორმაციით დასტურდება. ისინი იყენებენ მოსწავლეთა ურთიერთშეფასების და თვითშეფასების ფორმებსაც.</p> <p>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p> |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სახელმწიფო ენა | <p>სკოლის დოკუმენტაციის გაცნობისა და ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს სახელმწიფო ენის სამივე საფეხურის სწავლებისას.</p> <p>სახელმწიფო ენის სამივე საფეხურის კურიკულუმებში კათედრის მიერ განსაზღვრულია დავალებები, შეფასების რუბრიკებით, რომლებიც პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.</p> <p>საგნობრივი კურიკულუმები გვიჩვენებს, რომ აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლასა და მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე. ინტერვიუს დროს პედაგოგების მიერ აღინიშნა, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია ცოდნის სამივე კატეგორიაზე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული). ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს აგრეთვე მათ მიერ დაგეგმილი დავალებებით სწავლა-სწავლებასა და დავალების პირობის სრულყოფაზე - ყველა კრიტერიუმის გათვალისწინებით, რაც ხელს უწყობს სწავლა-სწავლების პროცესის ეფექტიან წარმართვას.</p> |
| მათემატიკა     | <p>სკოლის მიერ შემუშავებული და წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც მორგებულია კონკრეტულ თემებზე, სრულად შეესაბამება მათემატიკის სამივე საფეხურისათვის განკუთვნილ ეროვნულ სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, რომლებიც განსაზღვრულია გრძელვადიანი მიზნებისათვის. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| სპორტი         | <p>მოსწავლეთა ცოდნის კონსტრუირების და შეძენილი ცოდნათა ურთიერთდაკავშირების პროცესის განმსაზღვრელია მოსწავლის შეფასება. მასწავლებელი ითვალისწინებს სტანდარტით განსაზღვრულ მიზნებს, მისაღწევ შედეგებს და აქიდან გამომდინარე აკეთებს უკუკავშირს, რომელიც ძირითადად სწავლის პროცესის გაუმჯობესებაზეა ორიენტირებული. პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგებიდან გამომდინარე, უკუკავშირის</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>გაცემა ძირითადად ვერბალურად და განმავითარებელი კომენტარის სახით განხორციელდა, მათ აქვთ მზაობა ახალი კურიკულუმების დანერგვის პროცესში თემების მიხედვით შეიქმნან ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, რის შემუშავებაშიც ასევე აქტიურად იქნებიან ჩართულნი მოსწავლეებიც.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ტექნოლოგიები                         | <p>კურიკულუმებში გათვალისწინებულია როგორც განმსაზღვრელი ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები და სქემები. მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს ისაუბრეს განმავითარებელი შეფასების ეფექტიანობაზე. შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები ჩართული არიან შეფასების რუბრიკების შემუშავების პროცესში რაც ზრდის სანდოობას. მოსწავლეები და მათი მშობლები წინასწარ ეცნობიან დავალების შეფასების რუბრიკებს რაც გამჭვირვალობის დასტურია.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>წარმოდგენილია დაწყებითი კლასების (ქართული ენა, მათემატიკა, ბუნება I-IV კლ, მე და საზოგადოება III-IV კლ) განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, როგორც ზოგადი, ისე კონკრეტულ დავალებას მორგებული, რომლების ადასტურებს, რომ შეფასება ეყრდნობა საგნობრივი სტანდარტის თემების ფარგლებში მიღწევის ინდიკატორებს და მიემართება გრძელვადიან მიზნებსა და მეთოდოლოგიურ ორიენტირებზე. განმავითარებელი კომენტარით აღწერილია მოსწავლეთა განვითარების დინამიკა.</p>                                                                                                                                                                             |

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები
- თემატურად შესაბამისი კომპლექსური დავალებების იდეები
- კათედრის სხდომის ოქმები

- შეფასების ინსტრუმენტები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკები
- კომპლექსური დავალებები განმავითარებელი რუბრიკებით
- კომპლექსური დავალებების ბარათები და მატრიცები
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები და ანალიზი
- მასწავლებლების წლიური ანგარიშები
- კათედრის წლიური ანგარიში
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან - რესურსების, შეფასების სისტემისა და სასწავლო საჭიროებების დეტალური ანალიზისთვის.
- ღონისძიების გეგმა და რეფლექსია: „დედამიწის დაცვის დღე“
- ღონისძიების გეგმა და რეფლექსია: „შექსპირის ცხოვრება და შემოქმედება“
- ღონისძიების გეგმა და რეფლექსია: „მადლიერების დღე და თბილისობა“
- ღონისძიების გეგმა და რეფლექსია: თემაზე „ქალთა მიმართ ძალადობა“ (ინგლისური ენა + სამოქალაქო განათლება, VII–XI, ფოტომასალით)

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში . გაწერილია თუ როგორ ხდება დაგეგმილი აქტივობების განხორციელება და მიზნის მიღწევა,კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების განხორციელების პროცესი კარგად ჩანს შესრულებულ კომპლექსური ტიპის დავალებებში , სხვადასხვა პროექტებში.                         |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | სკოლას დოკუმენტის სახით წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, სადაც ჩანს კურიკულუმის განხორციელების თითოეული ეტაპი. სასწავლო პროცესი იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მოსწავლე ჩართულია შემოქმედებით, კვლევით დავალებებში , სასკოლო და საგნობრივ პროექტებში. |
| უცხოური ენები                  | <p>უცხო ენების სწავლების პროცესი დაგეგმილია კურიკულუმით განსაზღვრული მიზნების შესაბამისად. შერჩეული აქტივობები და მეთოდები ხელს უწყობს ენობრივი კომპეტენციების ეტაპობრივ განვითარებას.</p> <p>რჩევა:</p>                                                                                                              |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>სასურველია, გაძლიერდეს მიზნობრივი უნარების განვითარებაზე ორიენტირებული სტრატეგიების ინტეგრირება სასწავლო პროცესში - მაგალითად, რეალურ კომუნიკაციაზე დაფუძნებული დავალებები, ინტერდისციპლინური კავშირები და IT რესურსების აქტიური გამოყენება.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>სამივეს საფეხურზე სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. საგნობრივი კურიკულუმში მიემართება სამიზნე ცნებებს და ემსახურება მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას. საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩო დოკუმენტებში წარმოდგენილია სამიზნე ცნებები, საკითხთა კლასტერები, ქვემიზნები და რესურსები. წარმოდგენილია ასევე კომპლექსური დავალებების ნიმუშები და/ან პირობები. საგნობრივ კურიკულუმებში ჩანს თითოეული სავალდებულო თემის ფარგლებში განსაზღვრულ ძირითად საკითხებთან მიმართებით ყველა სამიზნე ცნების გააქტიურება და გარკვეული სამიზნე ცნებების კომპლექსური დავალებებით დამუშავება რაც მიუთითებს სკოლის მზაობაზე სასწავლო პროცესში უზრუნველყოს სამიზნე ცნებები და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p> |
| სახელმწიფო ენა    | <p>სკოლის დოკუმენტაციის ანალიზისა და ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი სკოლის სამივე საფეხურზე დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.</p> <p>სახელმწიფო ენის სამივე საფეხურის სასკოლო კურიკულუმში უზრუნველყოფილია სამიზნე ცნებებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისება. საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით თემების ფარგლებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, მკაფიოდ ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, კურიკულუმის ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად.</p>                                                                                                                                                                                                                |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მათემატიკა   | <p>სამივე საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილი აქტივობები სამიზნე ცნებებთან და თემასთან მიმართებაში შესაბამისია. შერჩეულია კომპლექსური დავალების იდეები, ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, განსაზღვრულია ზოგადი ქვეცნებები, თუმცა შესაძლებელია იდეებისა და აქტივობების გამრავალფეროვნება. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| სპორტი       | <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად. კურიკულუმები მიემართება სამიზნე ცნებებს და ემსახურება მკვიდრი წარმოდგენების გააზრებას. წარმოდგენილია ასევე კომპლექსური დავალებების ნიმუშები და/ან პირობები. საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენს, სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზების და ურთიერთდაკავშირების საშუალებას იძლევა. წარმოდგენილ კურიკულუმებში გათვლილი თემები, მოსწავლეს ხელს შეუწყობს საგნობრივი საკითხების გააზრებაში. ხოლო კომპლექსური დავალებები მოსწავლეს დაეხმარება პრობლემის გადაჭრაში, გამოწვევასთან გამკლავებაში, პროდუქტის შექმნაში, სხვისი მოსაზრებების გათვალისწინებასა და ყველა გამოცდილების მობილიზებაში.</p> <p>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p> |
| ტექნოლოგიები | <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რასაც სკოლა ადასტურებს საგნობრივი კურიკულუმებით, შეფასების რუბრიკებით, სასწავლო პროცესის შეფასების, ურთიერთშეფასებისა და თვითშეფასების დოკუმენტაციით. კომპლექსური დავალებები თავისთავად იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. მასწავლებლებთან საუბარში გამოიკვეთა, რომ წინარე გამოცდილება ეხმარებათ მათ, მაქსიმალურად ჩართონ მოსწავლეები პროცესში, ამასვე გაითვალისწინებენ აქტივობებში. კათედრა მთავარ როლში აყენებს მოსწავლეებს, მის</p>                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>საჭიროებებსა და ინტერესებს, შესაძლებლობას აძლევს ჩართული იყოს სკოლაში მიმდინარე ნებისმიერ შემოქმედებით პროცესში.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>სასწავლო პროცესი დაწყებით კლასებში დაგეგმილია ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივ სტანდარტებზე დაფუძნებით და ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. ამ პროცესში მუშავდება სამიზნე ცნებები და სტანდარტის შედეგები. სწავლება მიმდინარეობს წარმოდგენილი კურიკულუმების შესაბამისად, საჭიროების შემთხვევაში ხდება დავალების შეცვლა, კომპლექსური დავალებების დაგეგმვა და განხორციელება სამიზნე ცნებებისა და თემის ფარგლებში შედეგის მიღწევის ინდიკატორების გათვალისწინებით არის წარმოდგენილი.</p> |

## 2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე; თითოეულ საფეხურზე, პედაგოგები წლის განმავლობაში ახორციელებენ კურიკულუმის შეფასებას. შეფასების საფუძველზე გამოკვეთენ პრობლემას და საჭიროების შემთხვევაში კურიკულუმში და სასწავლო პროცესში ახორციელებენ შესაბამის ცვლილებებს. შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა რეაგირებს სასწავლო პროცესში გამოკვეთილ საჭიროებებზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

## 3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და მასწავლებლებთან ინტერვიუთი შეგვიძლია გამოვიტანოთ დასკვნა, რომ სკოლას გააზრებული აქვს ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო და ობიექტური შეფასების სისტემის მნიშვნელობა. სწავლების ყველა საფეხურისთვის შექმნილია შეფასების რუბრიკები სტანდარტის მოთხოვნების და საკითხების გათვალისწინებით, აგრეთვე, შეფასების სამართლიანობისათვის მოსწავლეებიც იყენებენ ურთიერთშეფასების და თვითშეფასების რუბრიკებს.</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან , შეფასების რუბრიკებიდან , მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ჩანს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში კათედრაზე გამოყენებულია შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტი (სიტყვიერი-ზეპირი კომენტარი, რუბრიკა)მოსწავლეებმა წინასწარ იციან თუ რის მიხედვით ფასდებიან, რადგან ისინი თავადაც მონაწილეობენ შეფასების პროცესში. შესაბამისად , კათედრაზე შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| უცხოური ენები               | <p>შეფასების სისტემა ეფუძნება ეროვნული გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს. გამოყენებული კრიტერიუმები და ფორმები ხელს უწყობს მოსწავლის პროგრესის სამართლიან და გამჭვირვალე შეფასებას.</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია, შეფასების პროცესში გაგრძელდეს კრიტერიუმების მოსწავლეთათვის გასაგებ ენაზე ჩამოყალიბება და მრავალფეროვანი ფორმატების გამოყენება, რაც ხელს შეუწყობს შეფასების ობიექტურობასა და მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ესტეტიკური აღზრდა           | სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები ესტეტიკური აღზრდის საგნებში იძლევა იმის თქმის საშუალებას, რომ ინსტრუმენტი არის ვალიდური-ფასდება ის, რისი შეფასებაც არის დაგეგმილი, შეფასების სისტემის გამჭვირვალობას და ობიექტურობას ადასტურებს ის გარემოება, რომ მასწავლებლები შეფასების რუბრიკებს წინასწარ აცნობენ მოსწავლეებს, თვალსაჩინოდ აკრავენ რუბრიკებს საკლასო ოთახში, რათა მოსწავლეს ჰქონდეს საშუალება რუბრიკაზე დაყრდნობით მოამზადოს დავალება. მოსწავლეებს აქვთ თვითშეფასების და ურთიერთშეფასების რუბრიკები, რომელსაც აქტიურად იყენებენ, სამივე საფეხურზე მოსწავლე ფასდება არა მხოლოდ სწავლების შედეგი, არამედ სწავლის პროცესიც. ამიტომ მოქმედებს, როგორც განმავითარებელი, ამასთანავე განმსაზღვრელი 10 ქულიანი შეფასების სისტემა. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>და სამართლიანი. შეფასების სისტემა დეტალურად აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმით. აღნიშნული ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის.</p> <p>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| სახელმწიფო ენა | <p>სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით ჩანს, რომ სკოლაში სამივე საფეხურზე ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა. შეფასების სისტემა საკლასო და სასკოლო დონეზე შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე.</p> <p>განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია განმავითარებელი შეფასება, რომელიც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს ჰქონდეს ინფორმაცია მოსწავლის პროგრესის შესახებ სწავლის პროცესში, ასევე ეხმარება მოსწავლეს დაფიქრდეს თავის სწავლის-სწავლაზე და გააუმჯობესოს მიღწევები.</p> |
| მათემატიკა     | <p>კურიკულუმში წარმოდგენილი ელექტრონული რესურსები საჭიროებს კომპიუტერებს, ინტერვიუს დროს ეს საკითხი მკაფიოდ გამოვკვეთე. დადგინდა რომ სკოლას გააჩნია საკმარისი კომპიუტერები რაც საჭიროა შესაბამისი დადგენილი აქტივობებისთვის, ასევე ელოდებიან ახალ ერთეულებსაც. ასევე აქტიურად ხდება მათი მიზნობრივად გამოყენება. სკოლა დასახელებულ სხვა რესურსებსაც ფლობდა. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>                                                                                                                                                                           |
| სპორტი         | <p>სკოლის მიერ შემუშავებული და წარმოდგენილი შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი, სისტემის გამჭვირვალობას და ობიექტურობას ადასტურებს ის გარემოება, რომ მასწავლებლები შეფასების რუბრიკებს წინასწარ აცნობენ მოსწავლეებს რათა მოსწავლეებს ჰქონდეთ სრულყოფილი ინფორმაცია იმ შეფასების კრიტერიუმების შესახებ, რითაც ისინი შეფასდებიან სპორტული აქტივობების დროს, ეს ყოველივე საშუალებას მისცემს მოსწავლეებს უფრო ორგანიზებულად და</p>                                                                                             |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>მონდომებით შეასრულონ აქტივობები. შეფასების სისტემა ასევე აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმით და იგი ხელმისაწვდომია ნებისმიერი დაინტერესებული პირისათვის.</p> <p>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ტექნოლოგიები                         | <p>დოკუმენტაცია ადასტურებს და გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს სიღმისეულად აქვთ გააზრებული, რომ შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. განმავითარებელი და განმაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, მასწავლებლისა და მოსწავლის თვითშეფასების რუბრიკები, საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, რომ იცოდნენ თუ როგორ ფასდება მათი ცოდნა და შეფასების სქემა მკაფიო და დახვეწილია. ამას გარდა რუბრიკა ცხადყოფს, რომ ფასდება მხოლოდ ის, რისი შეფასებაც მიზნობრივადაა განზრახული, რას შეფასების სისტემას კიდევ უფრო ვალიდურს, ობიექტურს, გამჭირვალეს, სანდოსა და ობიექტურს ხდის.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობასია.</p> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>დაწყებითი კლასების შეფასების რუბრიკები ვალიდურია, რადგან შესაბამისია საგნობრივ სტანდარტებთან. სანდოა, რადგან წარმოდგენილია შესაბამისი კრიტერიუმებით. სამართლიანია, რადგან შეფასება დამოკიდებულია ობიექტურ შეფასების ინსტრუმენტებზე. გამჭირვალეა, რადგან მოსწავლეებისათვის წინასწარ ცნობილია კრიტერიუმები. ყოველივე დასტურდება წარმოდგენილი რუბრიკებით და კათედრის წევრებთან გასაუბრებით.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

#### 4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლაში ფუნქციონირებს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი; სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის წესი, რომელიც დირექტორის ბრძანებით არის დამტკიცებული. ვერიფიკაციის წესი მოიცავს,

ზოგად დებულებებს, ვერიფიკაციის დაგეგმვასა და წარმართვას, მოსწავლის შეფასების ვერიფიკაციის პროცედურას, ვერიფიკაციის პროცესში ჩართული პირების და პასუხისმგებლობის სფეროს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

**5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით**

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების, ინფორმაციების, მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვას და შენახვას, რადგან ყველა მოსწავლეს აქვს პირადი საქმე და კლასის ხელმძღვანელებს შეაქვთ საბოლოო და საფეხურის ნიშნები. სკოლა ინახავს შემაჯამებელ სამუშაოებს, პორტფოლიოებს, პროექტებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- საგნობრივი კურიკულუმები
- თემატურად შესაბამისი კომპლექსური დავალებების იდეები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- შეფასების ინსტრუმენტები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკები
- კომპლექსური დავალებები განმავითარებელი რუბრიკებით
- კომპლექსური დავალებების ბარათები და მატრიცები
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები და ანალიზი
- მასწავლებლების წლიური ანგარიშები
- უცხო ენების კათედრის წლიური ანგარიში
- ინტერვიუ მასწავლებლებთან - რესურსების, შეფასების სისტემისა და სასწავლო საჭიროებების დეტალური ანალიზისთვის.
- ღონისძიების გეგმა და რეფლექსია: „დედამიწის დაცვის დღე“ (VII–XI)
- ღონისძიების გეგმა და რეფლექსია: „შექსპირის ცხოვრება და შემოქმედება“
- ღონისძიების გეგმა და რეფლექსია: „მადლიერების დღე და თბილისობა“ (VII–XI)
- ღონისძიების გეგმა და რეფლექსია: თემაზე „ქალთა მიმართ ძალადობა“ (ინგლისური ენა + სამოქალაქო განათლება, VII–XI, ფოტომასალით)

- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმები;
- კათედრის სამუშაო გეგმა;
- კურიკულუმების შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია
- სკოლის თანამშრომელთა თანამდებობრივი ინსტრუქციები
- სკოლის საათობრივი ბაღე.

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | წარმოდგენილ კურიკულუმებში გაწერილია შესაბამისი თემის დამუშავებისთვის და მიზნის მისაღწევად საჭირო როგორც ძირითადი ასევე დამხმარე რესურსები. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ისაუბრეს თუ როგორ იყენებენ აღნიშნულ რესურსებს სასწავლო პროცესში.                                                                                                                                     |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | სწავლების დროს მასწავლებლები იყენებენ როგორც ძირითად რესურს( გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს) ასევე დამატებით რესურს ჰიპერლინკის, დამატებითი სახელმძღვანელოს სახით.                                                                                                                                                                                                              |
| უცხოური ენები                  | <p>სასწავლო პროცესში ინტეგრირებულია ძირითადი და დამატებითი რესურსები, რომლებიც შეესაბამება კურიკულუმით განსაზღვრულ მიზნებს და მხარს უჭერს უცხო ენაში ენობრივი კომპეტენციების განვითარებას.</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია უცხო ენების მასწავლებლებმა მომავალშიც გააგრძელონ სასწავლო პროცესში მრავალფეროვანი და ინტერაქტიული რესურსების გამოყენება, განსაკუთრებით ციფრული</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | პლატფორმების, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობასა და ენობრივი უნარების განვითარებას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ესთეტიკური აღზრდა | დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია საგანმანათლებლო რესურსები (გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები) თუმცა გასაუბრების შედეგად აღმოჩნდა რომ სასწავლო პროცესში მასწავლებლები და მოსწავლეები იყენებენ სკოლაში არსებულ წიგნად ფონდს და სხვა მატერიალურ თუ ელექტრონულ რესურსებს. სკოლაში ხდება რესურსების იდენტიფიცირება და ეფექტურად გამოყენება, რომელიც ემსახურება სწავლისა და სწავლების ხარისხის პოზიტიურ მიღწევებს, წარმოდგენილი დამატებითი რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლის ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე, ხელს უწყობს მოსწავლის სწავლა-სწავლების აქტიურ პროცესში ჩართვას და უზრუნველყოფს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. |
| სახელმწიფო ენა    | სახელმწიფო ენის საგნობრივი კურიკულუმით სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი საბაზო და საშუალო) სასწავლო პროცესში გამოიყენება ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები, რომლებიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას. გამოიყენება გრიფირებული სახელმძღვანელოები, სხვადასხვა ტიპის თვალსაჩინოება, ონლაინრესურსები.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| მათემატიკა        | სკოლა ახორციელებს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას, რაც გულისხმობს მათ შესაბამისობის შემოწმებას სასწავლო მიზნებთან, სტანდარტებთან და მოსწავლეთა საჭიროებებთან. ამისათვის სკოლა იყენებს სისტემატურ მიდგომას, რომელიც მოიცავს რესურსების შერჩევას, შეფასებას და გამოყენებამდე მათ გასინჯვას. მასწავლებლები ჩართულნი არიან ამ პროცესში, რათა დარწმუნდნენ, რომ რესურსები ხარისხიანია. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სპორტი                               | კურიკულუმის გაცნობის და პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად დადასტურდა, რომ კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე რესურსები სრულად გამოიყენება სასწავლო პროცესში, აღინიშნა, რომ მიუხედავად სპორტული ინვენტარის და ინფრასტრუქტურის სიმწირისა, სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს დაუბრკოლებლად.<br><br>ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. |
| ტექნოლოგიები                         | სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსებით. გარდა სახელმძღვანელოებისა სკოლა აქტიურად იყენებს ინტერნეტში გავრცელებულ ონლაინ რესურსებს, ვიდეო რგოლებს.<br><br>ინდიკატორი შესაბამისაობაში.                                                                                                                              |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | კათედრის წევრებმა დაადასტურეს, რომ დაწყებითი კლასების წარმოდგენილ კურიკულუმებში მოცემულ რესურსებს აქტიურად იყენებენ სასწავლო პროცესში.                                                                                                                                                                                                              |

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

|                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | სკოლა ამ ეტაპზე მუშაობს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციის მექანიზმების შემუშავებაზე. ამჟამად გამოყენებული დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა და დამტკიცება ხდება კათედრის მიერ რასაც წარმოდგენილი ოქმებიც ადასტურებს. |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა სკოლის დირექციასთან ერთად უზრუნველყოფს წლის განმავლობაში გამოსაყენებელი დამხმარე სასწავლო რესურსების წინასწარ შეფასებას და დამტკიცებას.                                                  |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| უცხოური ენები     | დამხმარე რესურსები შერჩეულია საფეხურისა და ენის დონის სპეციფიკის შესაბამისად და სკოლაში ხდება მათი მიზნობრივი გამოყენება.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ესთეტიკური აღზრდა | დაწესებულების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში ასევე გასაუბრების დროს წარმოდგენილ ფაქტებზე დგინდება, რომ სკოლაში არსებული რესურსები საჯაროა და ხელმისაწვდომია მასწავლებლებისთვის, მოსწავლეებისთვის და სკოლაში დასაქმებული სხვა პერსონალისთვის. რესურსები გამოიყენება შესაბამის სასწავლო და არაფორმალურ გარემოში მიზნობრივად, სკოლა უზრუნველყოფს რესურსების შევსებას, განახლებას და ხელმისაწვდომობას. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.                                                                               |
| სახელმწიფო ენა    | სახელმწიფო ენის საგნობრივი მიმართულებით სწავლების სამივე საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლით თვალსაჩინოა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე რესურსების გამოყენებას სასწავლო პროცესში. ეს დასტურდება გაკვეთილების შეფასების ფორმებითა და ანალიზით. ასევე ონლაინრესურსების, დამხმარე ლიტერატურისა და ანიმაციების გამოყენებით.                                                                                                                                                                                          |
| მათემატიკა        | სამივე საფეხურზე კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას სკოლა უზრუნველყოფს შესაბამისი მატერიალური რესურსების გამოყენებით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ამისთვის სკოლას გააჩნია აღჭურვილი საკლასო ოთახები შესაბამისი ინვენტარითა და ციფრული ტექნოლოგიებით, რომლებიც შეესაბამება სასწავლო მიზნებს. როგორც ინტერვიუს დროს დადგინდა, სკოლა ძალიან მალე დამატებით მიიღებს ახალ კომპიუტერულ ტექნიკას, რომელიც კიდევ უფრო გააუმჯობესებს სკოლის საჭიროებებს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია. |
| სპორტი            | სკოლას არ წარმოუდგენია კონკრეტული დოკუმენტი ვალიდაციის პროცესის, თუმცა გასაუბრებაზე აღინიშნა, რომ მუდმივად ხდება კათედრის სხდომაზე წევრებს შორის დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდურობის შეფასება, ასევე აღინიშნა მზაობა დოკუმენტაციის შექმნის შესახებ.                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ტექნოლოგიები                         | <p>საგნობრივი კათედრები განიხილავენ და პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე ამტკიცებენ სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ დამხმარე სასკოლო სასწავლო რესურსების ვალიდურობას. სკოლას არ წარმოუდგენია ცალკე ვალიდაციის დოკუმენტი, თუმცა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ შეიმუშავებენ.</p> <p>ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p> <p>რჩევა: სასურველია სკოლამ შეიმუშაოს და იხელმძღვანელოს დამხმარე რესურსების ვალიდაციის წესის დოკუმენტი.</p>                                                                                                                                                |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>პედაგოგებმა გასაუბრების პროცესში აღნიშნეს, რომ ძირითადად სარგებლობენ გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოებით, მაგრამ სასწავლო პროცესში აქტიურად იყენებენ სხვადასხვა დამხმარე რესურსებს, რომლის ვალიდაციას ახორციელებენ კათედრაზე, სადაც მოწმდება ეს თუ ის რესურსი შეესაბამება თუ არა ესგ-ით საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს, ეხმარება თუ არა მოსწავლეს სტანდარტში წარმოდგენილი მიზნების მიღწევაში და აკმაყოფილებს თუ არა მოთხოვნებს, როგორცაა მოსწავლეზე ორიენტირება, მათ საჭიროებაზე მორგება, მათი შესაძლებლობებისა და უნარების გათვალისწინება და ა.შ.</p> |

### 3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სტანდარტით განსაზღვრული მიზნების მიღწევაში დიდი მნიშვნელობა აქვს კეთებით სწავლებას,რისთვისაც აუცილებელია რეალური ლაბორატორიული კვლევების ჩატარება. წარმოდგენილ კურიკულუმებში მითითებული რესურსი( სახელმძღვანელო, ტელესკოლა, მულაჟი, ვირტუალური ლაბორატორია,youtub ის ბმულები ) არაა საკმარისი ამ მიმართულებით შედეგის მისაღწევად.სკოლა თავადაც აღნიშნავს , რომ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია არაა სრულყოფილი და არა აქვს საჭირო რაოდენობის მატერიალური რესურსები და ეცდება უზრუნველყოს მისი შევსება. აქედან გამომდინარე ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისია</p> <p>რჩევა:კარგი იქნება თუ სკოლა შეძლებს დროულად უზრუნველყოს სტანდარტის შესაბამისი რესურსებით საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის აღჭურვას.</p> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | <p>საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია სწავლის შედეგების მიღწევა. მატერიალური რესურსი შეესაბამება მოსწავლეთა ადგილების ზღვრულ რაოდენობას.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| უცხოური ენები                  | <p>სასწავლო გარემო ძირითადად უზრუნველყოფილია საჭირო რესურსებით, რაც ხელს უწყობს ენის ათვისების პროცესს. სკოლაში იგრძნობა მცდელობა არსებული რესურსების მაქსიმალური გამოყენებისა.</p> <p>რჩევა:</p> <p>სასურველია მცირეკონტინგენტიან სკოლებში გაგრძელდეს რესურსების ოპტიმალური გამოყენების პრაქტიკა და მოხდეს საჭიროების მიხედვით დამატებითი რესურსების მოძიება, რათა მაქსიმალურად შეიქმნას კომფორტული და ეფექტური სასწავლო გარემო.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ესთეტიკური აღზრდა              | <p>დაწესებულების მიერ მოწოდებულ დოკუმენტაციაში ვლინდება რომ სკოლას ააქვს შეზღუდული რესურსები (ლაბორატორია, ისტ-ის ლაბორატორია...) გასაუბრების პროცესში აღინიშნა, რომ ეს არ უშლის სასწავლო პროცესს ხელს, მასწავლებლები იყენებენ ინტერნეტ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>რესურსებს, როცა დავალებას კურიკულუმთან და სასწავლო მიზნებთან პირდაპირი კავშირი აქვს. გასაუბრების პროცესში აღნიშნეს, რომ მასწავლებელი იყენებს საკუთარ და მოსწავლეების შემოქმედებით უნარებს და ქმნიან რესურსებს, რომლებიც მოსწავლეთა ასაკისა და საგნობრივი მასალის შესაბამისად არის შედგენილი და გამოყენებული. გაწერილია აქვთ რესურსის გამოყენების სარგებლიანობა, მისაღწევი საგანმანათლებლო მიზნები, რესურსით მუშაობის ფორმატი, დავალების ინსტრუქციები და ა.შ</p>                                                                                |
| სახელმწიფო ენა | <p>სახელმწიფო ენის საგნობრივი მიმართულების სამივე საფეხურით სწავლების პროცესისათვის სკოლა იყენებს შესაბამის მატერიალურ რესურსს მოსწავლეთა განსაზღვრული რაოდენობის შესაბამისად. შესაბამისი სასწავლო გარემოს, გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოებისა და ონლაინრესურსების მეშვეობით მიიღწევა კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| მათემატიკა     | <p>სამივე საფეხურზე კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას სკოლა უზრუნველყოფს შესაბამისი მატერიალური რესურსების გამოყენებით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ამისთვის სკოლას გააჩნია აღჭურვილი საკლასო ოთახები შესაბამისი ინვენტარითა და ციფრული ტექნოლოგიებით, რომლებიც შეესაბამება სასწავლო მიზნებს. როგორც ინტერვიუს დროს დადგინდა, სკოლა ძალიან მალე დამატებით მიიღებს ახალ კომპიუტერულ ტექნიკას, რომელიც კიდევ უფრო გააუმჯობესებს სკოლის საჭიროებებს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.</p>              |
| სპორტი         | <p>სკოლას აქვს ღია და დახურული სპორტული ინფრასტრუქტურა და შესაბამისი სპორტული ინვენტარი, გასაუბრების დროს ასევე აღინიშნა, რომ სპორტული დარბაზი არის არასტანდარტული, პატარა ზომის, მას <u>ესაჭიროება სრული რეაბილიტაცია, გასახდელებს განახლება, ასევე აქვს შიდა მოწესრიგებული სველი წერტილები, რომელიც მოშენებულია სკოლის შენობაზე იმგვარად, რომ მასთან მისასვლელი სივრცე არის სრულიად მოუწესრიგებელი, სარეაბილიტაციო და კონსტრუქციულად გადასახლებელი</u> . სკოლამ ამ ეტაპზე წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისობის გეგმა, სადაც</p> |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | აღნიშნული პრობლემის გადაჭრას გეგმავს ერთ წელიწადში, (12 თვეში). შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნას მეტწილად შეესაბამება                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ტექნოლოგიები                         | <p>სკოლაში სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილი უნდა იყოს შესაბამისი მატერიალური რესურსით, სკოლას ამ ეტაპზე აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია, თუმცა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, არაა საკმარისი ტექნიკა 2 კომპიუტერია მხოლოდ და მოსწავლეებს მოაქვთ ბუკები და ერთად აკეთებენ დავალებებს წყვილებში. სკოლა მცირეკონტიგენტიანია, ჰყავს ერთი ისტის წამყვანი მასწავლებელი. მისი კვალიფიკაცია იძლევა საშუალებას რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი წარიმართოს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისად, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსის გამოყებით. <u>სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორია არ არის აღჭურვილი საკმარისი რაოდენობის კომპიუტერული ტექნიკით. სკოლა ვერ უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას არსებული მატერიალური რესურსით. სკოლას არ აქვს უკაბელო ინტერნეტ კავშირი და გაკვეთილებზე ინტერნეტრესურსის გამოყენება ხდება მასწავლებელთა მობილური ტელეფონის გამოყენებით</u> სკოლამ ამ ეტაპზე წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია და შესაბამისობის გეგმა, სადაც აღნიშნული პრობლემის გადაჭრას გეგმავს ერთ წელიწადში, (12 თვეში). შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნას მეტწილად შეესაბამება.</p> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>სკოლას აქვს შემუშავებული მატერიალური რესურსების სარგებლობის წესი. სკოლაში არის საკმარისი რაოდენობის მაგიდები, სკამები, დაფები, კომპიუტერები, თვალსაჩინოებები, ტაბულები და სხვა, რომელთა გამოყენებითაც უზრუნველყოფილია კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა. სკოლა აქვს მატერიალური რესურსი, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით და უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის საჭირო რესურსებზე წდომას. ყოველივე წარმოდგენილია სკოლის მიერ შესაბამისი დოკუმენტებით და დაადასტურეს კათედრის წევრებმა გასაუბრების დროსაც.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### 4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი. სკოლას ჰყავს ყველა საგნის მასწავლებელი, კანონმდებლობით გათვალისწინებული შესაბამისი კომპეტენციებით, საათობრივი დატვირთვით, რომლებიც კურიკულუმს ეფექტურად ახორციელებენ. კურიკულუმის ეფექტურად განხორციელების მიზნით, პედაგოგებს უტარდებათ მხარდამჭერი სამუშაო შეხვედრები, ტრენინგები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;

კათედრების ოქმები;

საგნობრივი კურიკულუმები;

შეფასების რუბრიკები;

შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმის დოკუმენტი;

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;

პროექტები;

ინტეგრირებული გაკვეთილი;

მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების სქემა;

პროექტის გეგმები და რეფლექსიები;

„კრიტიკული მეგობრის“ უკუკავშირი;

დანართი N – 13სასწავლო რესურსების ნიმუშები ;

დანართი N - 14 მასწავლებლის პირადი საქმეები ;

ხელშეკრულებების ნიმუშები;

მატერიალური რესურსების სარგებლობის წესი;

შემაჯამებელი დავალების ანალიზი;

მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების სქემა;„კრიტიკული მეგობრის“ უკუკავშირი;

ვერიფიკაციის წესი;  
დირექტორის ანგარიში;  
პროექტის გეგმები და რეფლექსიები;  
დანართი N – 13სასწავლო რესურსების ნიმუშები ;  
დანართი N - 14 მასწავლებლის პირადი საქმეები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

კურიკულუმის მონიტორინგი ხორციელდება მეთოდოლოგიის შესაბამისად. მონიტორინგის ფუნქცია სკოლაში გადანაწილებულია დირექციასა და საგნობრივი კათედრებზე. მონიტორინგის შედეგების განხილვისას ხდება სამუშაო პროცესში აღმოჩენილი ხარვეზების მითითება და მისი აღმოფხვრის გზების ძიება. გასაუბრებით კათედრის დონეზე

გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის მონიტორინგსა და შეფასებას მოსწავლეების შედეგების კვლევისა და მასწავლებელთა თვითრეფლექსიის შედეგებზე დაყრდნობით მოახდენენ. ასევე შეეცდებიან ამ შედეგების გაუმჯობესების მექანიზმების დანერგვას. მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე დადგინდა, რომ მასწავლებლები ახდენენ მოსწავლეების შედეგების, შემაჯამებლების ანალიზს და მიღებულ შედეგებზე დაყრდნობით გეგმავენ შემდგომ ინტერვენციებს. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ სამომავლოდ გეგმავენ აღნიშნული მიმართულებით მუშაობის გაძლიერებას. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

## **2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას**

მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას; კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი წარმართება სწავლის პროცესის ხარვეზების გამოსავლენად, პედაგოგიკურ პრაქტიკასთან დაკავშირებული პრობლემების იდენტიფიცირებისთვის და გამოვლენილი პრობლემების გადასაჭრელად. პედაგოგებთან გასაუბრების საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სკოლას გააზრებული აქვს სასწავლო პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების გზით პრობლემების გამოვლენისა და მათი გადაჭრის გზების ძიების საჭიროება და აუცილებლობა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

## **3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას**

მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას. სკოლაში დამკვიდრებული პრაქტიკაა საგაკვეთილო პროცესზე ურთიერთდასწრება და გამოცდილების გაზიარება. კათედრებზე სემესტრულად ჯამდება შემაჯამებელი დავალებების ანალიზები, დირექციის წარმომადგენლები აკვირდებიან სასწავლო პროცესს და მოსწავლეთა შედეგების დინამიკას სემესტრულად. დაკვირვების/მონიტორინგის შედეგად მიღებული შედეგების გამოყენება ხდება სასკოლო საზოგადოების მხარდასაჭერად. მასწავლებლების შემთხვევაში ეს გამოიხატება გამოცდილების გაზიარებაში, სასწავლო ჯგუფებში მუშაობაში და ტრენინგებსა და ვებინარებში მონაწილეობაში (გამოვლენილი საჭიროებიდან გამომდინარე). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია

შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი;

გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმები  
„კრიტიკული მეგობრის“ უკუკავშირი

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სკოლა ეყრდნობა მოსწავლეზე ინფორმაციის შეგროვების მრავალფეროვან წყაროებს. იაზრებს, რომ ჰოლისტიური შეფასება დაეხმარება, მოსწავლე დაინახოს და შეაფასოს მრავალი კუთხით. მუდმივი მონიტორინგი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის წარმართვას ახალი ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. რადგან ყველა მოსწავლე განსხვავებულია თავისი ინდივიდუალური შესაძლებლობებით, სკოლა მათ სთავაზობს შეფასების ისეთ ფორმას, რომელიც მათ ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზეა მორგებული. ამისათვის იყენებს განმავითარებელი შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტს: შემაჯამებელ ბარათებს; კითხვებს; თანატოლთა შეფასებას; მოსწავლეთა ნამუშევრებს და ა.შ ძირითადი მიზანია მოსწავლეს განუვითარდეს მეტაკოგნიტური უნარები და ამავე დროს მიიღოს ინფორმაცია სასწავლო საჭიროების შესახებ. დაგროვებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით თითოეული მოსწავლისათვის სათანადო დახმარების აღმოჩენასა და პედაგოგიური პრაქტიკის გაუმჯობესებას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

#### 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

შეფასება სასწავლო პროცესის წარმართვის უმნიშვნელოვანესი ინსტრუმენტია. დაწყებითი საფეხური იყენებს განმავითარებელი შეფასების ფორმას, რომლის საშუალებითაც ამომწურავად ახერხებს მიმდინარე სასწავლო პროცესის შეფასებას, აფასებს ცოდნის დონეს, გაგება-გააზრების, შეფასების, მსჯელობის, არგუმენტაციის, დასკვნების გამოტანის უნარს, ნასწავლის ტრანსფერულ და შესწავლილი მასალის სინთეზის უნარებს. საბაზო და საშუალო საფეხურზე გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასება. შეფასებისას გათვალისწინებულია თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალური შესაძლებლობები, მათი მზაობა და საჭიროებები. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

#### 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები



სკოლაში, შეფასება ხორციელდება შეფასების კრიტერიუმებზე დაყრდნობით. მასწავლებლები თანამშრომლობენ მშობლებთან და კლასის დამრიგებლებთან. მათი დახმარებით ადგენენ მოსწავლეების ინტერესების სფეროს, გამოკვეთენ მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს, რის საშუალებითაც ექმნებათ სრული წარმოდგენა მოსწავლეების შესახებ. დავალების შესრულების დროს მასწავლებლები აკვირდებიან, რა ტიპის დავალებამ გამოიწვია მეტი ინტერესი და ცდილობენ, რომ მომდევნო დავალება მსგავსი მისცენ, აღნიშნული ეხმარება მოსწავლეთა ძლიერი და სუსტი მხარეების დადგენაში და ამის საფუძველზე გეგმავენ მუშაობას ისე, რომ პრობლემა აღმოფხვრან. ასევე, მოსწავლეების შესახებ მონაცემების შეგროვება ხორციელდება განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებზე დაყრდნობით. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

#### 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

შეფასებისას გათვალისწინებულია ყველა ინფორმაცია რაც მოსწავლეს უკავშირდება, გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალი ფაქტორის გათვალისწინებით, რისთვისაც იყენებენ სხვადასხვა შეფასების ელემენტს. განსაკუთრებით წარმატებით მუშაობს დიფერენცირებული სწავლისა და შეფასების მეთოდი. მოსწავლეები ფასდება შემოქმედებითი, თანამშრომლობითი, კომუნიკაციისა და სხვა უნარების მიხედვით, რომლებით კრიტერიუმებათაა გატანილი შეფასების რუბრიკებში და მოსწავლეები ფასდებიან ყოველდღიურად. ამ ყველაფრის განხორციელებისათვის საგნის მასწავლებელი აქტიურ კომუნიკაციაშია მშობლებთან, დამრიგებლებთან და კლასში შემსვლელ სხვა მასწავლებლებთან. მრავალი ფაქტორის გათვალისწინებით ვალიდური შეფასება და კონსტრუქციული უკუკავშირი უზრუნველყოფს მოსწავლის პროგრესს. **ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

კათედრის ოქმი;

შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი

კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასების რუბრიკები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლის დოკუმენტაციის ანალიზისა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად დგინდება სასწავლო წლის ბოლოს კათედრებზე იგეგმება შეხვედრა კურიკულუმის განსახილველად. მასწავლებლები უზიარებენ ერთმანეთს ამა თუ იმ გამოცდილებას, საკუთარ პრაქტიკას, თუ რამ გამოიწვია მოსწავლეთა განსაკუთრებული ინტერესი და ითვალისწინებენ იმავე ან მსგავს დავალებას მომავალი სასწავლო წლის კურიკულუმში. მიუხედავად იმისა, რომ მსგავსი ტიპის მუშაობა სკოლაში მიმდინარეობს, გაუმჯობესების მიზნით სკოლა გეგმავს სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტის შექმნას. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

## 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

კურიკულუმები დაგეგმილია წინა წლის გამოცდილებიდან გამომდინარე. მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაში წარმატებით ხორციელდება კურიკულუმში გათვლილი, პრიორიტეტულ თემები, მორგებული შემოქმედებითი დავალებები. კურიკულუმების თემის შერჩევის დროს გათვალისწინებულია მოსწავლეთა არჩევანი, რათა უფრო ეფექტური და ინტერაქტიული გახდეს დანერგვის პირველ ეტაპზე წარმართული მუშაობა, სწორედ ამიტომ კურიკულუმის რევიზირების მიზნით, საჭიროებიდან გამომდინარე, კათედრა შეიკრიბება, ერთობლივად იმუშავებენ კურიკულუმის დახვეწაზე, კომპლემენტებითი დავალებების ფარგლებში ჩატარებული გაკვეთილების პროცესში მიღებული გამოცდილების ანალიზსა და გაზიარებაზე. ინდიკატორის მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



## ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი 31/07/2025

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ანა კვიჟინაძე

ნინო ჯოჯიშვილი

ნელი ტეტუნაშვილი



ნათია ორმოცაძე

ბელა დურგლიშვილი

ანა ოზოლაძე

ა. ოზოლაძე

ნინო ზაუტაშვილი

ნ. ზაუტაშვილი

მზია მახაჭაშვილი

მ. მახაჭაშვილი

ნანა ჩხიკვაძე

ნ. ჩხიკვაძე

მურად ფახურიძე