



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**  
**სსიპ - დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლა**

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

**თავმჯდომარე:** ზაზა ჭანტურია - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი  
**წევრები;**

|                      |                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------|
| მაკა კაჭკაჭიშვილი;   | ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი   |
| ხატია კაჭარავა;      | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი |
| თეონა მაცაბერიძე;    | საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი    |
| ნინო თამარაშვილი;    | უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი                  |
| ლია ციციშვილი;       | ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი              |
| თეა ხუროშვილი;       | ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი                   |
| თამარ ოძელაშვილი;    | სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი                 |
| ნინო საღარაძე;       | მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი                     |
| კობა დეკანაძე;       | სპორტის საგნობრივი ექსპერტი                         |
| მანანა როსტომაშვილი; | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური                |

## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ                                                  |                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება                                    | სსიპ დედოფლის წყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლა |
| ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა                                                  | საჯარო სამართლის იურდიული პირი                                  |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი | 228525307                                                       |

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

| საკონტაქტო ინფორმაცია                               |                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)                 | დედოფლისწყარო / სოფელი ოზაანი     |
| ფაქტობრივი მისამართი                                | სოფელი ოზაანი                     |
| საფოსტო ინდექსი                                     | 1600                              |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი       | <a href="#">სკოლის ვებ-გვერდი</a> |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა         | ozaani@mes.gov.ge                 |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი | 555 522149                        |

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

|                                                        |                                 |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | MES 4 25 0000543280, 19/05/2025 |
| ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)                               | 2025 წლის 19 და 20 ივნისი       |

#### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

| N | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                          | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა | სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით) |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა | დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური      | ქართული ენა                                       | დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტი, სოფელი ოზაანი (1 შენობა)                                                                                                                                                |
| 2 | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა    | საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური         | ქართული ენა                                       | დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტი, სოფელი ოზაანი (1 შენობა)                                                                                                                                                |
| 3 | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა   | საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური        | ქართული ენა                                       | დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტი, სოფელი ოზაანი (1 შენობა)                                                                                                                                                |

#### V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2025 წლის 19 მაისის MES 4 25 0000543280 ბრძანების საფუძველზე, „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ მე-5 მუხლით განსაზღვრული ავტორიზაციის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით 2025 წლის 19 და 20 ივნისს განხორციელდა ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი სსიპ-დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლაში. (მისამართი; დედოფლისწყარო, სოფელი ოზაანი) ექსპერტების ჯგუფმა ვიზიტის ეფექტიანი წარმართვისთვის მიზნით დაგეგმა დისტანციური შეხვედრა და ერთობლივად შემუშავდა დღის წესრიგი და შესამოწმებელ დოკუმენტთა დამატებითი ნუსხა, რომელიც დაწესებულებას გადაეგზავნა ვიზიტამდე. ექსპერტთა ჯგუფის შემადგენლობა განისაზღვრა: ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ორი ექსპერტით, რომელთაგან ერთი თავმჯდომარეობდა ჯგუფს და საგნობრივი ჯგუფის ექსპერტებით.

დაწესებულებაში ვიზიტის დროს სკოლამ გამოყო დირექტორის ბრძანებით N 63-ს (19.06.2025 წ.) დამტკიცებული ჯგუფი, პასუხისმგებელი იყო დოკუმენტაციის მატერიალურად მოწოდებაზე. ექსპერტები სკოლაში ვიზიტისას გაესაუბრნენ სკოლის წარმომადგენლებს - სკოლის დირექტორს, სასწავლო პროცესის ორგანიზებაზე პასუხისმგებელ პირებს, საქმისმწარმოებელს და სხვა პირებს. დისტანციური შეხვედრა - ინტერვიუ შედგა სკოლის მასწავლებლებთან. ვიზიტი განხორციელდა პირისპირ ფორმატში, ხოლო საგნობრივ ექსპერტებს დისტანციურ რეჟიმში ჰქონდათ შესაძლებლობა ჩაეტარებინათ ინტერვიუები მასწავლებლებთან. დაწყებითების საგნობრივი ექსპერტი დისტანციურად ინდივიდუალურ რეჟიმში გაესაუბრა შესაბამისი კათედრის წევრებს და საგნობრივი ჯგუფის პედაგოგებს. გასცა შესაბამისი რეკომენდაციები და რჩევები, რომლებიც ასახულია შესაბამისი რჩევების გრაფაში.

ვიზიტი განხორციელდა კოლეგიალურ გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების ადგილზე წარმოდგენა. ვიზიტის დასასრულს ექსპერტების მიერ გაიცა კონკრეტული მიგნებები და რეკომენდაციები.

## VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

| წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა | აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                             |                                                                                           |

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა



გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                                                   | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 1</b><br>სკოლის ფილოსოფია                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.1</b><br>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები                           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.2</b><br>სკოლის დაგეგმვა და განვითარება                                | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 3</b><br>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.1</b><br>პერსონალის მართვა                                             | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.2</b><br>პერსონალის განვითარება                                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                     |
| <b>კომპონენტი 3.3</b><br>პროცესების მართვა                       | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.4</b><br>ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება  | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.5</b><br>მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.6</b><br>საინფორმაციო რესურსები                  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.7</b><br>ფინანსური რესურსები                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>სტანდარტი 4</b><br><b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>               | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.1</b>                                            | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მოსწავლეთა უფლებების დაცვა                                   | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                    |
| <b>კომპონენტი 4.2</b><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

**II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება**

| მოსწავლეთა რაოდენობა:<br>120 | ექსპერტთა<br>ჯგუფი<br>ეთანხმება<br><input checked="" type="checkbox"/> | აღწერა                                                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                        | (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას) |
|                              | ექსპერტთა<br>ჯგუფი არ<br>ეთანხმება<br><input type="checkbox"/>         |                                                                                                                                                                      |

**III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება**

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

#### IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).<sup>1</sup>

| სტანდარტი N1          | სკოლის ფილოსოფია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N....      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| სტანდარტი N3          | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ინდიკატორი N 3.1.1.2. | სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა - ადამიანური რესურსების მართვის“ პოლიტიკის დამტკიცების უზრუნველყოფა, რომელიც მოიცავს პერსონალის მართვის პოლიტიკას.</p> <p>სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს წარმოდგენილი უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელება. (19.06.2025 წ. - 30.10.2025 წ. )</p> |
| ინდიკატორი 3.4.1.1.   | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - | <p>დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• შენობა-ნაგებობის ტექნიკური მდგრადობის შესახებ დასკვნის მომზადება.</li> <li>• უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ მიმართვა</li> </ul>                                                             |

<sup>1</sup> გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



|                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში); | დაწესებულებამ უზრუნველყოს წარმოდგენილი უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელება. (08.07.2025 წ. - 08.07.2026 წ. )                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი<br>N 3.4.1.2  | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას                                                                                                                                      | დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა - გამოცხადებული ვაკანსიის მოთხოვნასთან შესაბამისი კადრის მოძიება.<br><br>დაწესებულებამ უზრუნველყოს წარმოდგენილი უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელება. (13.05.2025 წ. - 13.05. 2026 წ. ) |
| ინდიკატორი<br>N 3.5.1.1. | სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;     | სკოლამ ვიზიტის პროცესში წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის თანახმადაც სკოლას არა აქვს სტანდარტების შესაბამისი შიდა სპორტული დარბაზი. წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით 16.07. 2025 - 16.07.2026 წელს უნდა მოხდეს აღნიშნული ხარვეზის აღმოფხვრა. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების განხორციელება მითითებულ ვადებში.                                                                               |
| სტანდარტი N4             | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                     | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი N....         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| სტანდარტი N2             | სასკოლო კურიკულუმი<br>საბაზო და საშუალო საფეხურის<br>საგანმანათლებლო პროგრამა                                                                                                                             | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N 2.2.2.3 | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას | დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა - სკოლას გაგზავნილი აქვს მოთხოვნა სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოში საჭირო რესურსებზე.<br><br>დაწესებულებამ უზრუნველყოს წარმოდგენილი უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელება.<br>(26.03.2025 წ. - 26.03.2026 წ. ) |
|                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

| სტანდარტი N1             | სკოლის ფილოსოფია                                                     | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N 1.1.1.1. | სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს; | <ul style="list-style-type: none"> <li>სკოლის მიერ დოკუმენტებში; სკოლის მისიის შესაქმნელად დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ჯგუფის მიერ წარმოდგენილ ოქმებსა და სკოლის სასწავლო გეგმაში არ იკითხება ერთი და იგივე ტექსტი.</li> <li>მეთოდოლოგიით განსაზღვრული განრიგის მიხედვით შესაბამისობაში მოიყვანოს ბრძანებების და დოკუმენტების დამტკიცების ქრონოლოგია. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით ჯერ დამტკიცებულია სასწავლო გეგმა ( 30.01.2025 წელი),</li> </ul> |



|                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                   | რომელშიც ასახულია სკოლის მისია, ხოლო შემდგომი თარიღით წარმოდგენილია სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება და შესაბამისი ოქმები, რომლის საფუძველზეც შეიქმნა სკოლის მისია. ( 2025 წ. 04 მარტი )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ინდიკატორი<br>N 1.1.1.2. | სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში, რომელიც ასახავს სკოლის ხედვას, წარმოდგენილია სხვადასხვა ნარატიული ტექსტი, რომელიც ასახავს სკოლის ხედვას. ( სასკოლო სასწავლო გეგმა და დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებული ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი ოქმები.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი<br>1.2.1.2.   | სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს; | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია</b> სტრატეგიული განვითარების მიზნებთან თავსებადი ამოცანები, ეტაპები განსაზღვროს სასწავლო სასკოლო გეგმაში. ამასთანავე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით დგინდება, რომ ბრძანებით დამტკიცებული სამუშაო ჯგუფი ახდენს სკოლის სტრატეგიული სამოქმედო გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შუალედურ და საბოლოო მონიტორინგს, რომლის საფუძველზეც ხდება აღნიშნული დოკუმენტის რევიზია. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით სკოლაში არ დასტურდება აღნიშნული ჯგუფის არსებობა. ინტერვიუს დროს სკოლამ განმარტა, რომ სკოლას არ ყავს აღნიშნული ჯგუფი. <b>სკოლას მიეცა რჩევა, რომ</b> სასურველია მკაფიოდ განსაზღვროს, თუ როგორ აწარმოებს სტრატეგიული სამოქმედო გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესწავლისას ასევე დადგინდა, რომ სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულია შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შედგენა, რაც ეწინააღმდეგება სკოლის მიერ ბრძანებით დამტკიცებულ სტრატეგიული სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიას. <b>სკოლას მიეცა რჩევა, რომ</b></li> </ul> |



|                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                         | სკოლის შვიდწლიანი და ერთწლიანი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები მოიცვანონ შესაბამისობაში.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ინდიკატორი<br>1.2.1.3.  | სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა კორელაციაში მოიცვანოს სკოლის სტრატეგიულ გეგმასთან და გეგმაზომიერად განსაზღვროს ის აქტივობები, რომელიც გათვალისწინებულია სკოლის მიერ დამტკიცებულ სტრატეგიული განვითარების დოკუმენტში.</li> </ul>                                                    |
| ინდიკატორი<br>1.2.2.2.  | მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; | <ul style="list-style-type: none"> <li>სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია დაკომპლექტდეს და განისაზღვროს კონკრეტული სამუშაო ჯგუფი, რომელიც დაიწყებს და უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების პროცესების ხარისხიან მიმდინარეობაზე ზედამხედველობასა და მხარდაჭერას.</li> </ul>                               |
| <b>სტანდარტი N3</b>     | <b>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა</b>                                                                                                                                                                 | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ინდიკატორი<br>N3.1.2.2. | სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია დაარეგულიროს პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები. სკოლას მიეცა რჩევა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დაადგინოს სკოლის სამტატო განრიგით განსაზღვრულ ყველა პოზიციის მიმართ, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვა.</li> </ul> |
| ინდიკატორი<br>N3.3.1.1. | სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>სკოლას ჰყავს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ჯგუფი, რომლის ფუნქციების მკაფიოდ არ არის გაწერილი. არ იკვეთება დეფინიცია შემდეგ საკითხში; აღნიშნული ჯგუფი სასწავლო პროცესის ხარისხის მონიტორინგს უზრუნველყოფს თუ</li> </ul>                                                                           |



|                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;                                                                   | სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს ისახავს მიზანად. <b>სკოლას მიეცა რჩევა</b> , მკაფიოდ გამიჯნოს სამუშაო ჯგუფი, რომელიც სასწავლო პროცესისა და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმების მონიტორინგს ახორციელებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ინდიკატორი<br>N 3.3.1.3. | სკოლაში არსებობს თანამშრომლები მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• სკოლამ ვიზიტის პროცესში წარმოადგინა „დისციპლინური კომიტეტის დებულება“, რომელიც არ იყო ბრძანებით დამკიცხებული. <b>სკოლას მიეცა რჩევა</b>, რომ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცდეს აღნიშნული დოკუმენტი.</li> <li>• <b>სკოლას მიეცა რჩევა</b>, რომ დისციპლინური კომიტეტის შექმნის დოკუმენტი და დისციპლინური კომიტეტის შერჩევის ოქმი მოიყვანოს თანხვედრაში. ჯერ დაამტკიცოს დებულება და შემდეგი ქრონოლოგიით ჩაატაროს სხდომა, რომელსაც დებულების თანახმად შეურჩევს თავმჯდომარეს.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი<br>N 3.4.1.1. | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• სკოლამ წარმოადგინა საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (შესაბამის ტერიტორიულ ერთეულთან) შეთანხმებული გეგმა, თუმცა აღსანიშნავია, რომ აღნიშნული დოკუმენტი საბოლოოდ არ იყო დამტკიცებული სკოლის დირექტორის მიერ. <b>სკოლას მიეცა რჩევა</b>, რომ დირექტორის ბრძანებით დაამტკიცოს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა.</li> <li>• სკოლა აღჭურვილია კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეო-სათვალთვალო სისტემით. აღსანიშნავია, რომ ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერების მონიტორინგი განთავსებულია დირექტორის კაბინეტში. <b>სკოლას მიეცა რჩევა</b>, რომ გამოჰყოს შესაბამისი სივრცე, სადაც მხოლოდ დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულ პირს ექნება წვდომა ვიდეო-სამეთვალყურეო ჩამწერ მოწყობილობასთან.</li> </ul> |



|                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N 3.6.1.2.  | ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>სკოლას მიეცა რჩევა</b>, რომ ბიბლიოთეკის სამუშაო სივრცეში მოსწავლეებს საშუალება მიეცეთ ტექნოლოგიებით სარგებლობის, დაიდგას შესაბამისი ტექნოლოგიური რესურსი, რის შედეგადაც მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არსებული სამუშაო სივრცით სარგებლობა შეეძლებათ წინასწარ გაწერილი გრაფიკის მიხედვით.</li> <li>• <b>სკოლას ასევე მიეცა რჩევა</b>, რომ განსაზღვროს ბიბლიოთეკაში მოწყობილ სამუშაო სივრცეში ციფრულ ტექნოლოგიებზე პასუხისმგებელი პირი.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| <b>სტანდარტი N4</b>       | <b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>                                                                                                       | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი<br>N. 4.2.2.3. | სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>სკოლას მიეცა რჩევა</b>, რომ სასურველია კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით განახორციელოს კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების კვლევა, რომლის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება იდენტიფიცირება რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს სკოლაში მიღებული კარიერული დაგეგმვის სერვისი მათი უნარების და ინტერესების შესაბამისი პროფესიული არჩევანის გაკეთებაში ან/და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებაში. სკოლა გამოთქვამს მზაობას, ჩაატაროს მიზნობრივი კვლევა კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. გეგმავს, გაითვალისწინოს კვლევის შედეგები და მასზე დაყრდნობით განახორციელოს სხვადასხვა ეფექტური აქტივობები.</li> </ul> |
| <b>სტანდარტი N2</b>       | <b>სასკოლო კურიკულუმი, დაწყებითი საფეხური</b>                                                                                      | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ინდიკატორი<br/>2.1.2.1.</p> | <p>შემუშავებული კურიკულუმი<br/>წარმოადგენს მოსწავლეზე<br/>ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა<br/>და განვითარების გზას</p> | <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები; სასურველია კურიკულუმებში<br/>ასახული იყოს მოხდარი ცვლელბები (სამივე საფეხურის ყველა<br/>საგანი).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ინდიკატორი<br/>2.1.2.2.</p> | <p>კურიკულუმი მიემართება ეროვნული<br/>სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ<br/>მიზნებს</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>დაწყებითი საფეხური;</b> სასურველია, სასწავლო პროცესების დაწყებამდე, სამივე საფეხურის, ორთხივე საგნის პედაგოგმა გადახედოს აღნიშნულ კურიკულუმებს და სწორად განსაზღვრონ გრძელვადიანი მიზნები და სასწავლო შინაარსი (სავალდებულო თემები, საკითხები). განსაკუთრებული ყურადღება</li> <li>• <b>ბუნებისმეტყველების (I-IV)</b> კურიკულუმებზე უნდა გამახვილდეს, სადაც სასურველია გაიმიჯნოს და მკაფიო გახდეს სავალდებულო თემების ფარგლებში რომელი ძირითადი საკითხებით რომელ გრძელვადიან მიზანს მიემართება სასწავლო შინაარსი.</li> <li>• <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</b> - სასურველია, დაზუსტდეს ქვეცნებები საგანში: ჩვენი საქართველო</li> <li>• <b>სახელმწიფო ენა;</b> სასურველია, რომ ყველა კლასის კურიკულუმს იქვე, დანართის სახით, მოსდევდეს კონკრეტულ შემოქმედებითი დავალების განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები.</li> <li>• სასურველია, რომ <b>დაწყებით საფეხურზე</b>, VI კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში, სასწავლო თემების ჩამონათვალი არ შემოიფარგლოს მხოლოდ დანომრვით.</li> <li>• სახელმწიფო ენაში გადაიხედოს მე-4 კლასის კურიკულუმი, რათა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.</li> <li>• ბუნებისმეტყველების მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმები ორიენტირდეს სტანდარტით განსაზღვრულ ძირითად თემებზე.</li> <li>• მე-4 კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმი დაუკავშირდეს მოქმედი სტანდარტის სამიზნე ცნებებს.</li> <li>• სასურველია, სკოლამ დაგეგმოს და განახორციელოს სადიაგნოსტიკო შეფასებები, რაც ხელს შეუწყობს საბაზისო</li> </ul> |



|                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                | უნარების (კითხვა და მათემატიკური წიგნიერება) ზუსტ და დროულ განსაზღვრას, ინტერვენციების ასამოქმედებლად.                                                                                                                                            |
| <b>სტანდარტი N2</b>            | <b>სასკოლო კურიკულუმი<br/>საბაზო საფეხური</b>                                                                                                                  | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>ინდიკატორი<br/>2.1.2.1.</i> | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას                                                          | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები;</b> სასურველია კურიკულუმებში ასახული იყოს მოხდარი ცვლელელები (სამივე საფეხურის ყველა საგანი).                                                                                                                     |
| <i>ინდიკატორი<br/>2.2.2.3.</i> | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას | სასურველია, რომ სამივე საფეხურის ყველა საგანის კურიკულუმში ასახული იყოს ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი.                                                                                                                                        |
| <b>სტანდარტი N2</b>            | <b>სასკოლო კურიკულუმი<br/>საშუალო საფეხური</b>                                                                                                                 | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>ინდიკატორი<br/>2.1.2.1.</i> | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას                                                          | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები;</b> სასურველია კურიკულუმებში ასახული იყოს მოხდარი ცვლელელები (სამივე საფეხურის ყველა საგანი).                                                                                                                     |
| <i>ინდიკატორი<br/>2.1.2.2</i>  | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს                                                                                             | <b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები;</b> მოცემული კურიკულუმები უნდა ეფუძნებოდეს საგნობრივ სტანდარტებს, მასში მოცემულ გრძელვადიან მიზნებს (სამიზნე ცნებებს). გასათვალისწინებელია რომ თითოეულ სავალდებულო თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს. |



|                        |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                | თემაში უნდა გამოიყოს ერთზე მეტი ძირითადი საკითხი, სასურველია გაიმიჯნოს ერთმანეთისგან ძირითადი საკითხი და მისი ქვესაკითხები.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ინდიკატორი<br>2.2.2.3. | საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას                     | სასურველია, რომ სამივე საფეხურის ყველა საგანის კურიკულუმში ასახული იყოს ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ინდიკატორი<br>2.2.2.5. | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს                                                 | <b>უცხო ენები;</b> სასურველია, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამებოდეს მოქმედი ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს კერძოდ: სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები, როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი, ორიენტირებული გახდეს სამიზნე ცნებებზე და გრძელვადიან მიზნებზე.                                                                                                                                                                                                     |
| სტანდარტი N2           | სასკოლო კურიკულუმი<br>საშუალო საფეხური                                                                                                                         | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ინდიკატორი<br>2.2.2.3. | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები;</b> სასურველია, რომ სამივე საფეხურის ყველა საგანის კურიკულუმში ასახული იყოს ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი.</li> <li>• <b>სახელმწიფო ენა;</b> სასურველია, რომ სკოლამ სახელმძღვანელოს გარდა, სხვა საგანმანათლებლო რესურსებიც გამოიყენოს (სამივე საფეხურზე).</li> <li>• სასურველია, რომ მე-12 კლასის კურიკულუმი შეივსოს უფრო მრავალფეროვანი და სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული ელექტრონული რესურსებით</li> </ul> |



## VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სკოლამ სრულად გაიზიარა ექსპერტების დასკვნის პროექტში ასახული ფაქტობრივი გარემოებები. დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც ინდიკატორების მიხედვით გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები, განხორციელების ვადები, საჭირო ადამიანური და მატერიალური რესურსები, გათვალისწინებულია რისკები, გაწერილია აქტივობის დაწყების და დასრულების თარიღი. ექსპერტთა ჯგუფმა იმსჯელა წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის რელევანტურობის შესახებ. აღსანიშნავია, რომ გარკვეული ინდიკატორები, რომლებიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც - „არ შეესაბამება“, ექსპერტების მხრიდან შეფასდა, როგორც - „მეტწილად შესაბამისი“.

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლის მისია და ხედვა შესაბამისობაშია ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან და გამომდინარეობს თემის, საზოგადოების სპეციფიკიდან. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 17-ს ( 04 მარტი, 2025 წელი), რომლის საფუძველზეც დამტკიცებულია სკოლის მისიისა და ხედვაზე პასუხისმგებელი ჯგუფი. აღნიშნულმა ჯგუფმა შეიმუშავა სკოლის ფილოსოფია - მისია, ხედვა, ღირებულებები. სკოლის მისიით გაცხადებულია; „თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად, ფორმალური და არაფორმალური განათლების გაძლიერების გზით მოსწავლეთა დაინტერესება სამეწარმეო და სოფლის მეურნეობის დარგების მიაღწერებით.“ თუმცა სკოლის მიერ მტკიცებულებად წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, რომელშიც ჩაშენებულია მისია/ხედვა/ღირებულებები სკოლის მისიით წარმოდგენილ ტექსტში სხვა ნარატივს ვკითხულობთ, რომ სკოლის მისიაა - „ხარისხიანი განათლების მეშვეობით სასკოლო საზოგადოებასთან ერთად აღზარდოს უკეთესი მომავლის თაობა“. ასევე აღსანიშნავია, რომ სასკოლო სასწავლო გეგმა დამკვიტცებულია 2025 წლის 30 იანვარს, ხოლო სკოლის მისია/ხედვა/ღირებულებების შექმნის მიზნით ბრძანებით დამკვიტცებულმა ჯგუფმა იმუშავა 2025 წლის 4 მარტს. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ჩამოაყალიბოს მხოლოდ ერთი ნარატივი სკოლის მისიის სახით და ასახოს ერთი და იგივე ტექსტი სსგ-სა და ბრძანებით დამტკიცებული ჯგუფის მიერ წარმოდგენილ ოქმებში. სსიპ დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლის ხედვა; - „სკოლის გუნდის წევრებს გათავისებულები აქვთ ის, რომ სკოლა მომავალში იქნება ერთ-ერთი სასკოლო კულტურით გამორჩეული სკოლა, რომელიც ორიენტირებული იქნება სოფლის მეურნეობასთან დაკავშირებული საგნების სწავლება“. ( დირექტორის ბრძანება N 17-ს, 04 მარტი, 2025 წელი.) აქვე აღსანიშნავია, რომ სკოლის მიერ წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, რომელიც დამტკიცებულია 30.01. 2025 წელს, ხედვის ამსახველ ნარატივში სხვა ტექსტი იკითხება, რომ სკოლის ხედვაა - „სწავლა-სწავლების მაღალი ხარისხით ხელი შეეწყოს დემოკრატიული, ჰუმანური, ცოდნაზე ორიენტირებული თაობების აღზრდას. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ შეიმუშავოს ერთი ნარატიული ტექსტი ხედვის ამსახველ დოკუმენტში. ამასთანავე, შესაბამისობაში მოიყვანოს ბრძანებების ქრონოლოგია (

ჯერ სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება, ( 2025 წ. 04 მარტი ) რომელიც უნდა უსწრებდეს სასკოლო სასწავლო გეგმის დამტკიცების ბრძანებას ( 30.01.2025 წელი). **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

## **2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს**

სსიპ დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს სასკოლო საზოგადოებასთან და ადგილობრივ თემთან. წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე დასტურდება, რომ დირექტორის ბრძანებით N 17-ს ( 04 მარტი, 2025 წელი ) შექმნილი სამუშაო ჯგუფი იკვლევდა სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს და მისი თანამონაწილეობით ქმნიდა სკოლის მისიასა და ხედვას, რომლითაც ხაზგასმულია სასკოლო საზოგადოების როლი და მნიშვნელობა სკოლის მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად. სკოლა პრაქტიკით და წარმოდგენილი დოკუმენტებით ადასტურებს, რომ მუდმივად ატარებს სხვადასხვა სახის კვლევებს სასკოლო საზოგადოების საჭიროების დასადგენად, მიღებული შედეგების ანალიზით კი ადგენს სკოლის განვითარებისთვის საჭირო აქტივობებს. აღნიშნული ინტერვენციის გზები ხელს უწყობს სწავლა- სწავლების პროცესის გაუმჯობესებას. სკოლას გაცნობიერებული აქვს, რომ სასწავლო პროცესი შეუძლებელია სასკოლო საზოგადოებისა და თემის აქტიური ჩართულობისა და თანამონაწილეობის გარეშე. თუმცა აღსაღნიშნავია, რომ აღნიშნული ჯგუფის მიერ შექმნილი მისია, ხედვა, რომელიც მკაფიოდ გამოხატავს სკოლის თავისებურებას, არ არის გათვალისწინებული წარმოდგენილ სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ( 30.01.2025 წ. – 2024-2025 სასწ. წელი. ) სკოლას მიეცა რჩევა, რომ შესაბამისობაში მოიყვანოს ბრძანებით დამტკიცებული ჯგუფის მიერ შექმნილი სკოლის ფილოსოფიის ამსახველი ტექსტი და სასკოლო სასწავლო გეგმა. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

## **3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ვიზიტის პროცესში ჩატარებული ინტერვიუებით მტკიცდება, რომ სკოლის მისიაზე, ხედვასა და ღირებულებების შესამუშავებლად დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებულმა ჯგუფმა მუშაობა დაიწყო სასკოლო საზოგადოების საჭიროების კვლევით, გამოიკითხა სასკოლო საზოგადოება - მასწავლებლები, მშობლები და მოსწავლეები. სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავება და მისი გარდაქმნა ოფიციალურ დოკუმენტად მოხდა სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით. განისაზღვრა პროცესზე პასუხისმგებელი პირი და პროცესში ჩართული მხარეები, შემუშავებისას დაცული იყო დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპები. სამუშაო ჯგუფში გადანაწილდა ფუნქციები, სტრატეგიული დაგეგმვისას გათვალისწინებული იყო თანამონაწილეობა, გათვალისწინებული იყო სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტები და ინტერესები, რომელიც გამოიკვეთა / დადგინდა კითხვარების საშუალებით, გამოიკითხა მოსწავლეები, მასწავლებლები, მშობლები, თემის წარმომადგენლები, მშობლებმა გამოაგზავნეს სკოლაში წერილები როგორი მინდა იყოს ჩემი შვილის სკოლა. მოსწავლეებმა შექმნეს მაკეტები „მომავლის სკოლა“, წარმოადგინეს პოსტერები „ჩემი სასურველი სკოლა“. სამუშაო ჯგუფის მიერ მიღებული შედეგები გაანალიზდა, გამოიკვეთა პრიორიტეტები, რაც გათვალისწინებული იქნა დოკუმენტის საბოლოო ვერსიაში. სტრატეგიული დაგეგმვისა და განხორციელების პროცესში სამუშაო ჯგუფი მუდმივად ახდენდა სასკოლო საზოგადოების და დაინტერესებული



მხარეების ინფორმირებას, რითაც უზრუნველყოფილი იყო გამჭვირვალობა. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში გამოყენებული იქნა SWOT ანალიზი, რაც დაეხმარა სამუშაო ჯგუფს სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების, ასევე, საფრთხეებისა შესაძლებლობების გაანალიზებაში. შეფასდა წინა სასკოლო -სასწავლო გეგმა, გაკეთდა არსებული მონაცემების ანალიზი და დაისახა მისაღწევი მიზნები. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა აღნიშნული ჯგუფის მიერ შექმნილი ოქმები, რომლითაც დასტურდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა მისია/ხედვა/ღირებულებების შემუშავების პროცესში. თუმცა აღსაღნიშნავია, რომ მტკიცებულებად წარმოდგენილი ოქმები არ არის ქრონოლოგიურ თანხვედრაში, მაგალითად; 7. 09. 2024 წლის ოქმი N 2 და ოქმი N 4, რომლითაც სკოლის მისიასა და ხედვას უზიარებს სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიურ საბჭოს, ხოლო თავად ეს დოკუმენტი შედგენილია 2025 წლის 04 მარტს შექმნილი ჯგუფის მიერ. ასევე აღსაღნიშნავია, რომ სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც ჩაშენებულია მისია/ხედვისა და ღირებულებების ამსახველი ტექსტი, შექმნილია 2025 წლის 30 იანვარს, ხოლო სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებულია 2025 წლის 30 იანვარს. დამკვიცრებულია ასევე პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე 2025 წლის 30 იანვარს, თუმცა სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით დასტურდება, რომ სამუშაო ჯგუფის მიერ შექმნილი მისია/ხედვა და ღირებულებები 2025 წლის 5 მარტს გაეცნო პედაგოგიურ საბჭოს ( ოქმი N 2, 05 მარტი, 2025 წელი. ) სკოლას მიეცა რჩევა, რომ აღნიშნული დოკუმენტები თანხვედრაში მოიყვანოს ერთმანეთთან. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

#### 4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით დასტურდება, რომ სკოლის მისია, ხედვისა და ღირებულებების ამსახველი დოკუმენტი შეიქმნა სასკოლო საზოგადოების სრული ჩართულობით. დასტურდება, რომ დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებული სამუშაო ჯგუფი აქტიურად თანამშრომლობდა სასკოლო საზოგადოებასთან, ახორციელებდა სხვადასხვა სახის კვლევებს. სკოლის ფილოსოფიის ამსახველი დოკუმენტების გაზიარებისათვის გამოყენებულია ელექტრონული საკომუნიკაციო არხები; სკოლის ვებ/გვერდი, სოციალური ქსელები და სხვადასხვა ბლოგები. სკოლის მისია ხედვა და ღირებულებები გაცნობილი იყო სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის, პედაგოგიურ საბჭოზე, სამეურვეო საბჭოზე, მშობელთა კრებებზე. თუმცა წარმოდგენილი ოქმების საფუძველზე დგინდება, რომ ჯერ სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიურ საბჭოზე მოხდა მისია/ხედვისა და ღირებულებების გაცნობა, ხოლო შემდეგ 2025 წლის 4 მარტს შეიქმნა თავად მისია, ხედვისა და ღირებულებების ამსახველი დოკუმენტი, რომლის ნარატივიც არ არის გათვალისწინებული სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ წარმოდგენილი დოკუმენტები შესაბამისობაში მოიყვანოს მეთოდოლოგიით გათვალისწინებულ საქმისწარმოებასთან. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

#### 5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი



სკოლის მისია, ხედვისა და ღირებულებების ამსახველი დოკუმენტები გამოქვეყნებულია სკოლის ვებ-გვერდზე, რომელიც შექმნილია მართვის საინფორმაციო სისტემის დახმარებითა და მხარდაჭერით. სკოლის ფილოსოფიის ამსახველი დოკუმენტების ბეჭდური მასალები გამოკრულია სკოლის შენობაში. აღსაღნიშნავია, რომ სკოლის ოფიციალურ ვებ-გვერდზე და სკოლის სამუშაო ჯგუფის მიერ შექმნილი ტექსტი. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

## 6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მის საქმიანობასა და კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს “ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ” საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანების მიხედვით. სკოლის სახელწოდებაა „სსიპ დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლა“.

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- დანართი N6 სკოლის სტრატეგიული გეგმა 7 წლიანი
- დანართი N7 სკოლის სამოქმედო გეგმა
- დანართი N9 შინაგანაწესი
- დანართი N8 სასკოლო სასწავლო გეგმა
- დანართი N5 სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფის შექმნის დოკუმენტი

### შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სსიპ - დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლას აქვს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ( ბრძანება N 16-ს, 04 აპრილი, 2025 წელი ) სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომელიც წარმოადგენს გრძელვადიანი დაგეგმვის დოკუმენტს. აღნიშნული მეთოდოლოგია განსაზღვრავს სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს. დოკუმენტის თანახმად, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართულნი არიან შემდეგი მხარეები: სკოლის დირექცია; სასკოლო საზოგადოება (სკოლის ადმინისტრაცია, მასწავლებელი, მოსწავლე/მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობელი); სამეურვეო საბჭო, თემი. ამავე მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვისას იცავს შემდეგ ძირითად პრინციპებს: ა. თანამონაწილეობა; ბ. სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება - სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მაქსიმალურად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების წევრთა მოლოდინს, რისთვისაც, სტრატეგიული დაგეგმვის ყოველი ახალი ციკლის დასაწყისში განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების წევრებს და უზრუნველყოფს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მათ ჩართულობას ან/და სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში შემუშავებული დოკუმენტების მათთვის გაზიარებას; გ. გამჭვირვალობა; დ. ანგარიშვალდებულება. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.

#### 2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს



წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით დგინდება, რომ სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა შექმნილი და დამტკიცებულია 2025 წლის 4 მარტს, ხოლო სკოლის სასწავლო გეგმა დამტკიცებულია 2025 წლის 30 იანვარს, სტრატეგიული განვითარების მიზნები არ არის ასახული სასკოლო სასწავლო გეგმაში. **სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია** სტრატეგიული განვითარების მიზნებთან თავსებადი ამოცანები, ეტაპები განსაზღვროს სასწავლო სასკოლო გეგმაში. ამასთანავე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით დგინდება, რომ ბრძანებით დამტკიცებული სამუშაო ჯგუფი ახდენს სკოლის სტრატეგიული სამოქმედო გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შუალედურ და საბოლოო მონიტორინგს, რომლის საფუძველზეც ხდება აღნიშნული დოკუმენტის რევიზია. წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით სკოლაში არ დასტურდება აღნიშნული ჯგუფის არსებობა. ინტერვიუს დროს სკოლამ განმარტა, რომ სკოლას არ ყავს აღნიშნული ჯგუფი. **სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია** მკაფიოდ განსაზღვროს, თუ როგორ აწარმოებს სტრატეგიული სამოქმედო გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესწავლისას ასევე დადგინდა, რომ სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულია შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შედგენა, რაც ეწინააღმდეგება სკოლის მიერ ბრძანებით დამტკიცებულ სტრატეგიული სამოქმედო გეგმის შემუშავების მეთოდოლოგიას. **სკოლას მიეცა რჩევა, რომ** სკოლის შვიდწლიანი და ერთწლიანი სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმები მოიცვანონ შესაბამისობაში. მაგალითად, 7 წლიანში საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის გამწოვს უთითებს, ეზოს ინფრასტრუქტურის მოწესრიგებას უთითებს, ეს კი არ არის ასახული ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.**

### 3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სსიპ - დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა 2024 -2025 წლების სამოქმედო გეგმა, რომელიც შემუშავებულია საგნობრივი კათედრებისა და დირექტორის მონაწილეობით. იგი განიხილება პედაგოგიური საბჭოს მიერ სექტემბრის დასაწყისში პედსაბჭოს პირველ სხდომაზე - ოქმი N 3, 2024 წლის 10 სექტემბერს. თუმცა სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით დგინდება, რომ აღნიშნული დოკუმენტი შექმნილი და დამტკიცებულია 2025 წლის იანვარს. სკოლის დირექტორთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ 2025 წლის 28 იანვარს გადავიდა ახალ შენობაში, 2024 წლის პირველ სემესტრში სკოლა იყო ორ ცვლაზე, ხოლო ახალ შენობაში სკოლა გადავიდა ერთ ცვლაზე, აქედან გამომდინარე, დირექტორის განმარტებით, სკოლამ შექმნა და დაამტკიცა ახალი სასკოლო სასწავლო გეგმა, შვიდწლიანი და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რის გამოც წარმოდგენილი დოკუმენტები და პროცედურები ( პედაგოგიური საბჭოს სხდომის, სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი) არ არის ქრონოლოგიურ თანხვედრაში ერთმანეთთან. სწორედ აღნიშნულიდან გამომდინარე, წარმოდგენილი სამოქმედო გეგმა ნაწილობრივ გამომდინარეობს შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმიდან. გეგმა ითვალისწინებს კონკრეტულ აქტივობებს, დასახული მიზნების მიღწევის ლოგიკური თანმიმდევრობას, ახდენს შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირების იდენტიფიცირებას და განსაზღვრავს განხორციელების ვადებს. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სამოქმედო გეგმაში მკაფიოდ ასახოს სტრატეგიული განვითარების გეგმით განსაზღვრული აქტივობები, რადგან სამოქმედო გეგმაში მნიშვნელოვანია ისეთი აქტივობების გათვალისწინება, რომელიც უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარების ეტაპობრივად და გეგმაზომიერად მიღწევას, რაც მხოლოდ ნაწილობრივ არის განსაზღვრული სკოლის მიერ წარმოდგენილ

ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა კორელაციაში მოიყვანოს სკოლის სტრატეგიულ გეგმასთან და გეგმაზომიერად განსაზღვროს ის აქტივობები, რომელიც გათვალისწინებულია სკოლის მიერ დამტკიცებულ სტრატეგიული განვითარების დოკუმენტში. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

სკოლას სამოქმედო გეგმა წარმოდგენილი აქვს ცხრილის ფორმით. ამოცანები და ძირითადი ქმედითი ღონისძიებები ნაწილობრივ არის დაფუძნებული სტრატეგიული გეგმის მიზნებზე და გამომდინარეობს სკოლის ინტერესებიდან და საჭიროებებიდან. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში მკაფიოდ გაითვალისწინოს და განსაზღვროს შვიდწლიანი სტრატეგიული მიზნები და ამოცანები. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

#### 1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტის მიხედვით სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შემუშავება ხდება სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანებით შექმნილი სამუშაო ჯგუფისა და სასკოლო საზოგადოების აქტიური ჩართულობით, რომელშიც მუშავდება მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმები. (დირექტორის ბრძანება N 12-ს, 04 მარტი, 2025 წელი)

აღნიშნულ დოკუმენტში განსაზღვრულია დოკუმენტების განხილვის, დამტკიცების, მასში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმები, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხები. სტრატეგიის შესრულების მონიტორინგი ხორციელდება დაკვირვებით და შეფასებით, რამდენად არის მიღწეული დაგეგმილი მიზნები და რამდენად ეფექტური იყო სკოლის სტრატეგია. მონიტორინგისთვის სკოლა იყენებს ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდს. ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ წერილობით ანგარიშს მათ მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ და შესაბამის მტკიცებულებებს. სკოლას შემუშავებული აქვს ფორმა, რითიც მასწავლებელი ახორციელებს ინდ. გეგმის მონიტორინგს განმავითარებელი კომენტარით; სასწავლო პროცესის მონიტორინგს სკოლა ახორციელებს მასწავლებლების, კათედრების ხელმძღვანელების, დირექტორის მოადგილის ანგარიშების საფუძველზე. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

## 2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ შემუშავებული სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის ანალიზით და სასკოლო საზოგადოებასთან ინტერვიუებით დგინდება სკოლის მზაობა, მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი იქცეს სასკოლო ცხოვრების განუყოფელ ნაწილად, რომელიც უზრუნველყოფს პროცესების ხარისხიან მიმდინარეობაზე ზედამხედველობასა და მხარდაჭერას. მეთოდოლოგიის შესაბამისა, სკოლა სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას ახორციელებს დირექტორის მიერ დამტკიცებული სამუშაო ჯგუფის საქმიანობის საფუძველზე. სკოლის ადმინისტრაციასთან ინტერვიუთი დაზუსტდა, რომ სკოლას ბრძანებით განსაზღვრული ჰყავს სამუშაო ჯგუფი, რომელიც სასწავლო ხარისხის მონიტორინგსა და შეფასებაზე მუშაობს, თუმცა ჯგუფი, რომელიც სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის შეფასებას ახორციელებს, სკოლაში არ დასტურდება. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ სასურველია დაკომპლექტდეს და განისაზღვროს კონკრეტული სამუშაო ჯგუფი, რომელიც დაიწყებს და უზრუნველყოფს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების პროცესების ხარისხიან მიმდინარეობაზე ზედამხედველობასა და მხარდაჭერას. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.



### 3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

წარმოდგენილი სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით, განსაზღვრულია სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების განხორციელების საჯაროობა, კერძოდ: ანგარიშები საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით განთავსდება სკოლის ვებგვერდზე. სკოლის არსებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმის განხორციელების შედეგები განხილული და გაზიარებულია პედაგოგიურ საბჭოსა და სამეურვეო საბჭოს სხდომებზე, სკოლა აცნობიერებს, რომ შედეგების გასაჯაროება მნიშვნელოვანია, ამიტომაც 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგებს განთავსებს საინფორმაციო დაფაზე, ასევე სოციალურ სივრცეში სკოლის ფეისბუქ გვერდზე. რათა საზოგადოების წევრებისაგან (სასკოლო თემისგან) მიიღოს შესაბამისი უკუკავშირი. სკოლის სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის შედეგები გამჭვირვალეა სასკოლო საზოგადოებისათვის. კალენდარული წლის ბოლოს 10 დეკემბრამდე დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს მიმდინარე სასწავლო წლის სასწავლო პროცესისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

### 4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში გაწერილია სტრატეგიული გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესრულების ფაზები ანალიზისა და შეფასებისათვის, რის შემდეგაც მიღებულ მიგნებებს/დასკვნებს სკოლა გაითვალისწინებს მომავალი სასწავლო წლისათვის ყოველწლიური სამოქმედო გეგმის შედგენის პროცესში. ასევე სკოლას აქვს შემუშავებული ანალიზის ფორმა, რითაც წლიურ სამოქმედო გეგმის თითოეულ პუნქტს აფასებს და შემდგომი ანგარიშით წარდგება პედსაბჭოს წინაშე. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- დირექტორის ბრძანება 12-ს, 04 მარტი, 2025 წელი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

#### 3.1. პერსონალის მართვა

##### 3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

ვიზიტის დროს სკოლას არ ჰქონდა შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული „თანამშრომელთა თანამდებობრივი ინსტრუქციები“, რომლითაც განსაზღვრულია სკოლის თანამშრომელთა თანამდებობრივი უფლება-მოვალეობები. აღნიშნული კომპონენტი არ არის გათვალისწინებული არც სკოლის შინაგანაწესში. სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: სამეურვეო საბჭო, პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასა და მათ შორის კოორდინაციისთვის ხელმძღვანელობს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონისა და „საჯარო სკოლის წესდების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის N 448 ბრძანების მიხედვით და თანამშრომლებთან დადებული შრომითი ხელშეკრულებით, სადაც გაწერილია მათი უფლება-მოვალეობები. საჯარო სკოლის თითოეული სტრუქტურული ერთეული პასუხისმგებელია თავისი კომპეტენციის ფარგლებში მიღებულ გადაწყვეტილებებზე. სტრუქტურული ერთეულების მართვის ეფექტიანობა დაფუძნებულია ანგარიშგების პრინციპზე. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებით, შინაგანაწესის მიხედვით. მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, სკოლას აქვს სკოლის დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებული და სამინისტროსთან შეთანხმებული სამტატო განრიგი - ( MES 3 25 000145641) .

დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები - დირექტორის მიერ ბრძანებით დამტკიცებული დოკუმენტი - თანამშრომელთა თანამდებობრივი ინსტრუქციების , რომელიც მკაფიოდ განსაზღვრავს ყველა თანამშრომლის უფლება-მოვალეობებს. (19.06.2025 წ. - 19.06.2025 წ. ) ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.



## 2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გადანაწილებულია დასაქმებულთა მიერ დაკავებული შრომითი პოზიციების მიხედვით. დაკისრებული შრომითი მოვალეობები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. (შრომის კოდექსი, ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი და სხვა) თანამშრომლების საქმიანობის აღმწერი ფუნქციები, რომელიც შრომითი ხელშეკრულების ნაწილია, განსაზღვრავს თითოეული დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობებს, რომელიც თავის მხრივ ხელს უწყობს სტრუქტურული ერთეულების და დასაქმებულების საქმიანობის განხორციელებას. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დამტკიცების შესახებ ბრძანება N 13-ს 04 მარტი, 2025 წელი, რომლითაც განსაზღვრულია სკოლაში ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა. აღნიშნულ დოკუმენტში არის წახალისების მექანიზმები, მადლობა და ა.შ. **თუმცა ეს დოკუმენტი განსაზღვრავს მხოლოდ პედაგოგების მართვის პოლიტიკას. სხვა თანამშრომლების არა.** სკოლაში ვიზიტის დროს მკაფიოდ გამოიკვეთა, რომ სტრუქტურულ ერთეულებსა და თანამშრომლებს შორის, როგორც ფუნქციები, ისე პასუხისმგებლობები ისეა განაწილებული, რომ მათ შორის დამყარებულია ჯანსაღი, შედეგზე ორიენტირებული ურთიერთობა, რაც დადებითად აისახება სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობაზე.

დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა - ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დამტკიცების უზრუნველყოფა, რომელიც მოიცავს პერსონალის მართვის პოლიტიკას.

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის შინაგანაწესი;
- შრომით ხელშეკრულებები;
- სამეურვეო საბჭოს არჩევის დოკუმენტები,
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევის ოქმები;
- დისციპლინური კომიტეტის არჩევის ოქმები;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;

### 3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

#### 1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლაში დამტკიცებულია შინაგანაწესი, რომელიც ადგენს შრომითი უფლებების პირობებს: სამუშაო კვირის ხანგრძლივობას და დროს, სამუშაოზე დაგვიანების ან გამოუცხადებლობის შეტყობინების წესს, შვებულებით სარგებლობის შესახებ რეგულაციებს. ამასთანავე, სკოლაში მოქმედებს სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული პერსონალის მართვის პოლიტიკა ( დირექტორის ბრძანება N 35-ს, 11 აპრილი, 2025 წელი) და სკოლის თანამდებობრივი ინსტრუქციები, რომლითაც განსაზღვრულია სკოლის სტრუქტურული ერთეულების თანამდებობრივი პოზიციები და უფლება-მოვალეობები. აღნიშნული დოკუმენტები შემუშავებულია საქართველოს კონსტიტუციის, საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსის“, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, სკოლის შინაგანაწესისა და სხვა მოქმედი კანონმდებლობის მიხედვით. თანამდებობრივი ინსტრუქციები განსაზღვრავს სკოლაში დასაქმებული პირების უფლება-მოვალეობებს, საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, აღნიშნული დოკუმენტი ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა თანამშრომელზე და სავალდებულოა შესასრულებლად და წარმოადგენს სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების შემადგენელ და განუყოფელ ნაწილს. სკოლას ჰყავს სასწავლო პროცესის შესაბამისი ადამიანური რესურსი, დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია სკოლის სტრუქტურული ერთეულების თანამდებობრივი პოზიციები და უფლება-მოვალეობები, რომელიც შემუშავებულია საქართველოს კონსტიტუციის, საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსის“, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის, სკოლის შინაგანაწესისა და სხვა მოქმედი კანონმდებლობის მიხედვით. თანამდებობრივი ინსტრუქციები განსაზღვრავს სკოლაში დასაქმებული პირების უფლება-მოვალეობებს, საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, აღნიშნული დოკუმენტი ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა თანამშრომელზე და სავალდებულოა შესასრულებლად, წარმოადგენს სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების შემადგენელ და განუყოფელ ნაწილს. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დოკუმენტი „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ“ - ბრძანება N 13-ს ( 04 03 2025 წ. )ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

#### 2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა



დაწესებულების მიერ წარმოდგენილია „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“ ითვალისწინებს საჭიროებებზე დაფუძნებულ პრევენციულ და ინტერვენციულ პერსონალის მართვის პოლიტიკას. ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლაში კოლეგებს შორის ურთიერთობა თანამშრომლობითია - საუკეთესო გამოცდილების და პრაქტიკის გაზიარება მიღებული ფორმაა. სკოლაში მოქმედებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც, საჭიროების შემთხვევაში, იღებს საკუთარ უფლებამოსილებას მიკუთვნებულ გადაწყვეტილებებს საჭირო, რეგულაციების შესაბამისი ინტერვენციების შესახებ. სკოლაში შემუშავებულია კონკურსის გამოცხადების წესი, რომლის საფუძველზე პერსონალი შეირჩევა გამჭვირვალედ. თუმცა ასევე დასტურდება, რომ ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტით ან/და სხვა შიდა სასკოლო დოკუმენტით არ არის დარეგულირებული პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები, კერძოდ არ არის დარეგულირებული დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში როგორ უზრუნველყოფს სკოლა სამუშაოზე არ მყოფი დასაქმებულის ფუნქციების დელეგირებას სხვაზე ისე, რომ არ დაზარალდეს სკოლაში მიმდინარე პროცესები. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ სასურველია დაარეგულიროს პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები. სკოლას **მიეცა რჩევა საკვალიფიკაციო** მოთხოვნები დაადგინოს სკოლის საშტატო განრიგით განსაზღვრულ ყველა პოზიციის მიმართ, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ობიექტურობის და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვა. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.**

### 3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით

სკოლის მიერ შემუშავებული დასაქმების პოლიტიკა და პროცედურები არის გამჭვირვალე და ხელმისაწვდომი ყველასთვის. სკოლაში კადრების საჭიროების დადგენის შემდეგ მასწავლებელთა შერჩევა ხდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად კონკურსის წესით, ხოლო ადმინისტრაციისა და სხვა თანამშრომლების შერჩევა ხდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლაში მასწავლებლის დასაქმება ხდება მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის დამტკიცების შესახებ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 174/ნ ბრძანების შესაბამისად, სკოლაში დაცულია მასწავლებლის შერჩევის მიზნით გამოცხადებული ვაკანსიის კომისიის შექმნის ბრძანება, ვაკანსია გამოცხადებულია მასწავლებლის სახლის ვებ-გვერდზე, წარმოდგენილია საკონკურსო კომისიის სხდომის ოქმები. ექსპერტების მიერ შესწავლილ იქნა საკონკურსო კომისიის საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტაცია, ასევე თანამშრომლების პირადი საქმეები, სადაც წარმოდგენილია დასაქმებულები პირების ნასამართლეობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის და ასევე უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობები. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა პედაგოგების

**მიმართ დადგენილი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, თუმცა დოკუმენტი არ იყო დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული და ამავდროულად, დოკუმენტში არ იყო განსაზღვრული ცეცხლფარეშის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები.**

დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა - ადამიანური რესურსების მართვის“ პოლიტიკის დამტკიცების უზრუნველყოფა, რომელიც მოიცავს პერსონალის მართვის პოლიტიკას.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს წარმოდგენილი უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელება. (19.06.2025 წ. - 30.10.2025 წ. )

**ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.**

#### **4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს**

სკოლაში დასაქმებული პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას. პედაგოგებთან გაფორმებულია მათი კვალიფიკაციის შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულებები, რომელიც შესაბამისობაშია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის №174/ნ ბრძანების და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება №959 „საჯარო სკოლის დირექტორსა და მასწავლებელს შორის დადებული შრომითი ხელშეკრულების სავალდებულო პირობების დამტკიცების შესახებ“ მოთხოვნებთან. სკოლაში ვიზიტისას ექსპერტები გაეცნენ სკოლის თანამშრომლების პირად საქმეებს. პირადი საქმეების და დადებული ხელშეკრულებების შესწავლის შედეგად მტკიცდება, რომ მიმდინარე ხელშეკრულება დადებულია კანონთან შესაბამისობაში. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

#### **5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**

პერსონალის მართვის პოლიტიკა თანამშრომლობით მუშაობაზეა დაფუძნებული, მასწავლებლები წახალისებული არიან დამსახურების, სამართლიანობის, თანასწორობის, ხარისხზე ორიენტაციის გათვალისწინებით. სკოლა ცდილობს ყველასთვის შექმნას კომფორტული და თანასწორი გარემო, რათა პერსონალმა შეძლოს საკუთარი შესაძლებლობებისა და უნარ-ჩვევების გამოვლენა. სკოლაში წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. წახალისება აისახება მადლობის გამოცხადებაში. პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივების წახალისება ასახულია სკოლის შინაგანაწესში. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 58-ს, ( 20.12.2024 წ. ) რომელთაც წახალისების მიზნით ერთდღიანი ფულადი პრემიით წახალისა



სკოლის ეპდაგოგები ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების ჯეროვნად შესრულების გამო. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

## 6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

შენაგანაწესის მიხედვით სკოლას დადგენილი აქვს თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმები: მადლობის გამოცხადება, ფულადი პრემია და სხვ. სკოლამ წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება, რომლის საფუძველზეც სკოლის თანამშრომელს გამოეცხადა მადლობა და გადაეცა წამახალისებელი ფულადი ჯილდო მათ მიერ ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების ჯეროვნად შესრულებისათვის. პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში არსებობს წარმატებული გამოცდილებების გაზიარების პრაქტიკის მაგალითები და მას განსაკუთრებული დატვირთვა აქვს სასკოლო სივრცეში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის განვითარების გეგმა 2024-25
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა
- პერსონალის მართვის პოლიტიკა
- შინაგანაწესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 3.2. პერსონალის განვითარება

### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

დაწესებულებამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დოკუმენტი ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ, რომლის მიხედვითაც ადამიანური რესურსების მართვის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს მიზანს წარმოადგენს შესრულებული სამუშაოს ხარისხის გაუმჯობესება, რისთვისაც ხორციელდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის პროცესი. ( დირექტორის ბრძანება N 88-ს15.12.2023 წელი) აღნიშნული ბრძანებით ზუსტდება, რომ თავად სკოლის დირექტორი არის აღნიშნული ჯგუფის წევრი. გამომდინარე იქედან, რომ აღნიშნული ჯგუფი წარმოებული საქმიანობის შესახებ ანგარიშს ამზადებს სკოლის დირექტორის სახელზე, **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ ხარისხის მართვის უზრუნველყოფის ჯგუფიდან ამოიღოს ჯგუფის წევრი - დირექტორი, რადგან ხარისხის განვითარების ჯგუფი წესდების თანახმად დამოუკიდებელი სტრუქტურული ერთეულია, რომელიც მონიტორინგს და სარეკომენდაციო საქმიანობას ეწევა, რის საფუძველზეც დირექტორის სახელზე წერს ანგარიშებს. სკოლა თანამშრომელთა საჭიროებების გამოვლენას განახორციელებს მასწავლებელთა პორტფოლიოების, გაკვეთილებზე დასწრების, მასწავლებელთა თვითშეფასების, მოსწავლეთა სასწავლო შედეგების ანალიზის საფუძველზე. სასკოლო საზოგადოების დანარჩენი წევრების შეფასება და პროფესიული საჭიროების დადგენა მოხდება პერსონალის თვითშეფასების, შესრულებული სამუშაოს შეფასებისა და ანალიზის საფუძველზე. სკოლა თანამშრომელთა საჭიროებების გამოვლენას ახორციელებს ანალიზის საფუძველზე. სკოლას დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ჰყავს ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, ( ბრძანება N 88/ს-15. 15/12/2023 წ.) რომელიც ბრძანებით მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენასა და განვითარების მხარდაჭერ ღონისძიებებზეა პასუხისმგებელი. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

#### 2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

წარმოდგენილი დოკუმენტებით დასტურდება, რომ სკოლა პერსონალის განვითარებას ანხორციელებს სამუშაო პროცესზე დაკვირვებისა და ურთიერთდასწრების საფუძველზე. წარმოდგენილი სერთიფიკატებით და პედაგოგებთან ჩატარებული ინტერვიუებით ზუსტდება, რომ სკოლის მასწავლებლებმა გაიარეს სხვადასხვა ტრენინგი, სადაც დაეუფლნენ სწავლა-სწავლებისათვის საჭირო უნარ-ჩვევებს, შეიძინეს საჭირო ინფორმაცია. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

#### 3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით, სკოლა ერთვება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ განხორციელებულ სხვადასხვა პროგრამებსა და პროექტებში, პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და

განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს გარედან შემოთავაზებული სერვისებით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

#### 4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სკოლა ახალი თანამშრომლების სამუშაო გარემოსთან ინტეგრაციის მიზნით ახორციელებს სხვადასხვა ღონისძიებებს: სკოლის შინაგანაწესის გაცნობა, კოლექტივისთვის ახალი თანამშრომლის წარდგენა პედსაბჭოზე/შეხვედრაზე, თანამშრომლის დამატება სკოლის საკომუნიკაციო დახურულ ჯგუფში. ვიზიტის დროს განხორციელებული ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლას აქვს პრაქტიკა, უზრუნველყოს ახალი თანამშრომლის სკოლასთან ადაპტაციის პროცესის ეფექტური მართვა. კათედრის წევრები არიან კეთილგანწყობილ და კოლეგიალურ ურთიერთობაში ერთმანეთთან. სკოლაში იგრძნობა კოლეგიალური სამუშაო გარემო, რითაც შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ ახალ თანამშრომელს ადაპტაცია არ გაუჭირდება. სკოლის შინაგანაწესში წარმოდგენილია მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების პროცედურები - მასწავლებლის და მოსწავლის დისციპლინური გადაცდომის და პასუხისმგებლობის სახეები (ცალ-ცალკე), დისციპლინური წარმოების წესი (მოსწავლისთვის და მასწავლებლისათვის), განცხადების და საჩივრის განხილვის წესი სკოლის თანამშრომლები, მოსწავლეები და მშობლები სკოლაში სარგებლობენ თანაბარი პირობებით. სკოლას ცალკე დოკუმენტის სახით დამტკიცებული აქვს - გასაჩივრების დეტალური პროცედურები. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

#### 5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, სკოლაში დასაქმებულის მიმართ შეიძლება ერთდროულად გამოყენებული იქნეს წახალისების რამდენიმე ფორმა. დასაქმებულის წახალისების შესახებ გადაწყვეტილება ფორმდება დირექტორის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტით. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ზოგიერთი მექანიზმის დამტკიცების შესახებ
- გასაჩივრების-დეტალური-პროცედურები-
- სასკოლო-სასწავლო გეგმის შეფასებისა და შემდგომი გაუმჯობესების მექანიზმებისა და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფა
- სკოლის ვებ გვერდი

შეფასება:

○ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.3. პროცესების მართვა

#### 3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის ამსახველი დოკუმენტი, (დირექტორის ბრძანება N88/ს.) - სკოლას ჰყავს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ჯგუფი, რომელიც ამოწმებს სასწავლო პროცესის ხარისხს, თუმცა წარმოდგენილი დოკუმენტით დასტურდება, რომ მკაფიოდ არ იკვეთება, რას უტარებს აღნიშნული ჯგუფი მონიტორინგს. არ იკვეთება დეფინიცია შემდეგ საკითხში; აღნიშნული ჯგუფი სასწავლო პროცესის ხარისხის მონიტორინგს უზრუნველყოფს თუ სტრატეგიული განვითარებისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგს ისახავს მიზანად. სკოლას მიეცა რჩევა, მკაფიოდ გამიჯნოს სამუშაო ჯგუფი, რომელიც სასწავლო პროცესისა და სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმების მონიტორინგს ანხორციელებს. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები



სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასალებზე დაყრდნობით დასტურდება, რომ იდენტიფიცირებულია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი, ასევე დამხმარე პროცესები, კერძოდ მოცემული საკითხები რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით, საქმისწარმოების წესით და სხვა შიდა სასკოლო დოკუმენტებით. სტრატეგიული დაგეგმვა, წლიური დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფა; კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება, განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება, მოსწავლის სერვისების განხორციელება, საბიბლიოთეკო სერვისების განხორციელება, ფინანსური რესურსებს მართვა, ადამიანური რესურსების მართვა, მატერიალური რესურსის მართვა, უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა, საზოგადოებასთან ურთიერთობა, საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა), კარიერული განვითარება. თითოეული მიმართულებით სკოლას შემუშავებული აქვს მარეგულირებელი დოკუმენტები, სადაც აღწერილია ჩამოთვლილი მიმართულებები. აღნიშნული დოკუმენტები მოიცავს საკითხებს თუ რა ნაბიჯების გადადგმით, რა ეტაპების გავლით ხორციელდება ესა თუ ის პროცესი. სკოლის წესდებაში აღწერილია მმართველობითი პროცესები (სკოლის ადმინისტრაციული მართვა, დირექციისა და ადმინისტრაციის ფუნქციები მართვის პროცესში, გაწერილია პასუხისმგებლობები და ანგარიშვალდებულებები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

### 3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლის მიერ წარმოდგენილია ორი დოკუმენტი - შინაგანაწესი და დისციპლინური კომიტეტის დებულება, რომელიც არ იყო ბრძანებით დამკიცებული. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ დირექტორის ბრძანებით დამტკიცდეს აღნიშნული დოკუმენტი. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დისციპლინური კომიტეტის სხდომის ოქმი N 5, 04.11. 2024 წ. რომელიც არეგულირებს საჩივრის განხილვის წესს. იგი ითვალისწინებს მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის შესახებ მუხლებს, აღნიშნული დოკუმენტი მოიცავს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის ინსტრუქციას. სკოლის მიერ დადგენილი გასაჩივრების მექანიზმები შესაბამისობაშია კანონმდებლობასთან და შესაძლებლობას იძლევა მოხდეს წარდგენილ საჩივრებზე ეფექტური რეაგირება. გასაჩივრებისა და საჩივრების დროს სკოლა ეფუძნება აღნიშნულ დოკუმენტებს. სკოლაში არსებობს საჩივრების განხილვის სტრუქტურული ერთეული-დისციპლინური კომიტეტი. სასკოლო საზოგადოების მხრიდან გადაწყვეტილების გასაჩივრების ფაქტს ადგილი არ ჰქონია. სკოლაში შექმნილია დისციპლინური კომიტეტი დისციპლინური გადაცდომების განსახილველად, მასში თანაბარი რაოდენობით არიან წარმოდგენილი მშობლები (სამეურვეო საბჭოს წარდგენით) და მოსწავლეები (პედსაბჭოს წარდგენით); საჭიროებების შემთხვევაში სკოლაში შეიქმნება სააპელაციო კომისია. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ დისციპლინური კომიტეტის შექმნის დოკუმენტი და დისციპლინური კომიტეტის შერჩევის ოქმი მოიცვანოს თანხვედრაში. ჯერ დაამტკიცოს დებულება და შემდეგი ქრონოლოგიით ჩაატაროს სხდომა, რომელსაც დებულების თანახმად შეურჩევს თავმჯდომარეს. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

#### 4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

სკოლის პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები სკოლას გაწერილი აქვს შინაგანაწესში, აღნიშნული დოკუმენტი არეგულირებს სკოლის პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის უფლებების დარღვევაზე სკოლის მიერ გასატარებელ ღონისძიებებს, აღწერილია დისციპლინური კომიტეტის საქმიანობა, უფლებამოსილების ფარგლები. სკოლის შინაგანაწესით დარეგულირებული საკითხები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის შინაგანაწესი
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- დისციპლინური კომიტეტის შექმნის ოქმი
- დისციპლინური კომიტეტის შექმნის დებულება
- მოსწავლის, მშობლის, პერსონალის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლების დაცვის ამსახველი დოკუმენტი

#### 3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

ვიზიტისას განხორციელებული ინტერვიუებით დგინდება, რომ სკოლა სასკოლო საზოგადოებისა და მშობლების ინფორმირება ხდება სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრული სტენდის, სოციალური ქსელების, სატელეფონო ზარების, სმს-ების მეშვეობით, მშობელთა კრებებსა და პირად შეხვედრებზე. მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ თვალყური ადევნონ საკუთარ შედეგებსა და პროგრესს, როგორც საგაკვეთილო პროცესში, ასევე სასწავლო წლის ბოლოს სკოლის ელექტრონულ ჟურნალში. ელექტრონულ ჟურნალზეწვდომა აქვს მოსწავლეს, კლასის დამრიგებელს, მშობელს, სკოლის ადმინისტრაციას, შესაბამისად ყველა დაინტერესებულ მხარეს აქვს საშუალება



მიიღოს ინფორმაცია. სკოლაში საქმიანობას ეწევა მანდატურის სამსახურის ფსიქო-სოციალური მომსახურების ცენტრის სოციალური მუშაკი, რომელსაც გამოყოფილი აქვს სივრცე ინდივიდუალური მუშაობისთვის, ნებისმიერ პირს შეუძლია მიმართოს მხარდაჭერისთვის (მოსწავლე, თანამშრომელი, მშობელი). <http://skolebi.emis.ge/schools/1265> - ვებ გვერდი <https://www.facebook.com/share/1FAEF2yRPn/> - ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

## 2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლაში ზოგადი განათლების კანონის შესაბამისად ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, პედაგოგიური საბჭო, რომელთა ფუნქციები განსაზღვრულია კანონმდებლობით, ზემოაღნიშნული სტრუქტურული ერთეულებს ქმნიან სასკოლო საზოგადოების წევრები, რომელთაც აქვთ შესაძლებლობა ჩაერთონ სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში. სამეურვეო საბჭოს შემადგენლობაში მშობლები და პედაგოგები თანაბარი ხმის უფლებით სარგებლობენ. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- მშობელთა კრების ოქმები
- თვითმმართველი ერთეულების სხდომის ოქმები
- კოლეგიალური ორგანოების სხდომის ოქმი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

#### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

სკოლის საზოგადოების წევრების ფიზიკური უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად სკოლის შენობაში განთავსებულია სახანძრო აღჭურვილობა, სკოლა შემოღობილია. მოწესრიგებულია სკოლის ეზო. სკოლის ტერიტორიაზე სკოლას არ ემსახურება მანდატურის სამსახური. ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას უზრუნველყოფს დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირი - ბრძანება N 22-კ, 12.09.2022 წ. სკოლა აღჭურვილია კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეო-სათვალთვალო სისტემით. აღსანიშნავია, რომ ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერების მონიტორები განთავსებულია დირექტორის კაბინეტში. მნიშვნელოვანია გამოიყოს სივრცე, სადაც მხოლოდ დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულ პირს ექნება წვდომა ვიდეო-სამეთვალყურეო ჩამწერ მოწყობილობასთან. სკოლამ წარმოადგინა საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მმართველობის სფეროში შემავალ სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულების – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან (შესაბამის ტერიტორიულ ერთეულთან) შეთანხმებული გეგმა, თუმცა აღსანიშნავია, რომ აღნიშნული დოკუმენტი საბოლოოდ არ იყო დამტკიცებული სკოლის დირექტორის მიერ. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ დირექტორის ბრძანებით დაამტკიცოს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა. საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესითა და პროცედურების დაცვით და შეთანხმებულია საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან წერილის საფუძველზე - MIA 9 25 007964 17/03/2025 წელი. აღნიშნული გეგმა შეესაბამება „საგანგებო მართვის გეგმის მომზადების წესების შემუშავების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2017 წლის 6 ოქტომბერს N452 დადგენილებით დამტკიცებული წესების მოთხოვნებს. სკოლაში სართულებზე განთავსებულია სავაკუაციო გეგმა, ცეცხლმაქრები,



მიმანიშნებელი ნიშნები. სკოლას არ ჰყავს დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლას მიეცა რჩევა, რომ დირექტორის ბრძანებით განსაზღვროს სახანძრო უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლამ ვერ წარმოადგინა შენობა-ნაგებობის ტექნიკური მდგრადობის შესახებ დასკვნა. სკოლამ ვერ წარმოადგინა შენობა-ნაგებობის მდგრადობის შესახებ დასკვნის მოსამზადებლად მიმართვა შესაბამის უწყებასთან. სკოლის ადმინისტრაციას აქვს მზაობა და შესაბამისი რესურსი აღნიშნული აქტივობის განსახორციელებლად. სკოლამ ვერ წარმოადგინა შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების სფეროს მარეგულირებელ ნორმებთან და სტანდარტებთან შესაბამისობის დადგენისა და შესაბამისი წინადადების მომზადების შესახებ დასკვნა. სკოლამ ვერ წარმოადგინა შესაბამისი კორესპონდენცია შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების დასკვნის მომზადების მიზნით. სკოლა მოსწავლეებისთვის, მასწავლებლებისთვის და თანამშრომლებისთვის ქმნის სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისთვის უსაფრთხო გარემოს. სკოლის ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას. დაწესებულება მასწავლებელთა მორიგეობა შესვენებების პერიოდში. დირექტორთან ინტერვიუთი დგინდება, რომ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის დროს შენობის შემოსასვლელ კარებში მორიგეობს დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირი, რომელიც ასევე აღრიცხავს ვიზიტორებს (აწარმოებს ვიზიტორთა აღრიცხვის ჟურნალს). დირექციისა და კლასის დამრიგებლების მიერ ყოველდღიურად ხორციელდება მოსწავლეთა გაკვეთილებზე დასწრების კონტროლი, ხდება არმყოფი მოსწავლის იდენტიფიცირება და მშობელთან დაკავშირება გამოუცხადებლობის მიზეზის დასადგენად. სკოლაში პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით არსებობს საჭირო ინვენტარი, თუმცა სკოლას არა აქვს პირველადი დახმარების საშუალებები. კერძოდ; სკოლის პირველ სართულზე მოწყობილია სამედიცინო კაბინეტი. სამედიცინო კაბინეტის ვიზუალური დათვალიერებისას დადგინდა, რომ სამედიცინო კაბინეტში არ არის პირველადი მოხმარების მედიკამენტები. სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვა ხორციელდება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანების შესაბამისად. მოცემულ გამოვლენილ გარემოებებთან დაკავშირებით სკოლას შემუშავებული აქვს საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები ( ბრძანება N 31-ს, 08.04.2025 წელი) „შრომის უსაფრთხოების შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონის მოთხოვნების შესაბამისად სკოლას გამოყოფილი არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით სკოლას მიეცა რჩევა - გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელსაც უნდა ჰქონდეს შესაბამის აკრედიტებულ ორგანიზაციაში გავლილი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის პროგრამა. სკოლას განემარტა, რომ შეუძლია აიყვანოს ან დასაქმებული პირებიდან გამოყოს და სათანადოდ გადაამზადოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი ან უფლებამოსილია გააფორმოს ხელშეკრულება ორგანიზაციასთან, რომელიც სკოლას გაუწევს შესაბამის მომსახურებას შრომის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მიმართულებით.



დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა - ა) უფლებამოსილი ექსპერტიზის ბიუროს მიერ გაცემული დასკვნის მოპოვება შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ. ბ) უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ მიმართვა

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს წარმოდგენილი უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელება. (08.07.2025 წ. - 08.07.2026 წ. )

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა პირველადი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმების დოკუმენტი - დამტკიცებული დირექტორის ბრძანებით (ბრძანება N 31-ს, 08.04.2025 წელ.) სკოლაში პირველადი სამედიცინო დახმარების მისაღებად პირველ სართულზე მოწყობილია სამედიცინო კაბინეტი. სკოლას არ ჰყავს ექიმი. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით, აღნიშნული ინდიკატორის დასადასტურებლად სკოლას განსაზღვრული ჰქონდა აქტივობის განხორციელებლად შესაბამისი ვადები - ვაკანსიის 1-ლი ეტაპი - 18.02.25, ვაკანსიის მე-2 ეტაპი - 17.03.25 - 17.04.25. ვიზიტის დროს სკოლამ ვერ წარმოადგინა აქტივობის განხორციელების დამადასტურებელი მტკიცებულება.

დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა - გამოცხადებული ვაკანსიის მოთხოვნასთან შესაბამისი კადრის მოძიება.

სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს წარმოდგენილი უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელება. (13.05.2025 წ. - 13.05. 2026 წ. )

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „მეტწილად შეესაბამება“.

## 3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

საზოგადოებრივ წესრიგს ასევე უზრუნველყოფენ სკოლის დარაჯები, მორიგე პედაგოგები. სკოლის შენობაში უცხო პირთა გადაადგილებას და შესაბამის რეესტრს აწარმოებს დარაჯი. დაწესებულებაში ფუნქციონირებს სტრუქტურული ერთეული-მრჩეველთა საბჭო, რომლის კომპეტენციებშია სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით სხვადასხვა რეკომენდაციების შემუშავება და სკოლის დირექტორისთვის წარდგენა. სკოლის ტერიტორიაზე უზრუნველყოფილია საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესის დამტკიცების შესახებ დირექტორის ბრძანებით (



N 2-17 - 12.12.2023 წ. ) დამტკიცებული პირი, რომელიც პასუხისმგებელია უსაფრთხოების დაცვაზე. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

#### 4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

საავტორიზაციო ვიზიტის პროცესში ვიზუალური დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლა ჯეროვნად უზრუნველყოფს სანიტარულ - ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება N 40-ს (17.04.2025 ) სკოლაში სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმების დამტკიცების შესახებ. სკოლაში არსებობს გამიჯნული სველი წერტილები. სანიტარული კვანძები უზრუნველყოფილია წყლისა და განათების უწყვეტი მიწოდებით, სათანადოდ აღჭურვილი, მოხერხებული, დაცული, სუფთა, ხელმისაწვდომი სკოლის მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის, მათ შორის შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებისათვის. სკოლაში დაცულია სანიმუშო სისუფთავე, როგორც კლასებში, ისე სველ წერტილებში. სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. სკოლაში სველი წერტილები განთავსებულია პირველი სართულის ორივე ფლიგელში. პირველადი დახმარების აღმოჩენის მიზნით სკოლაში არ არის დასაქმებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივ ბრძანებით №41/ნ/01-23/, 21.03.2022წ განსაზღვრული შესაბამისი კვალიფიკაციის ექიმი. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა დირექტორის ბრძანება აღნიშნულ პოზიციაზე ვაკანსიის გამოცხადების შესახებ. ( დირექტორის ბრძანება N-45-ს, 13.05.2025 წ.) სკოლის ექიმის ვაკანსიის გამოცხადების შესახებ. სკოლამ ასევე წარმოადგინა სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი. სკოლას ასევე მიეცა რჩევა, რომ ექიმის კაბინეტი მოვიდეს შესაბამის კანონთა შესაბამისობაში; სკოლას აქვს შესაბამისი მზაობა და რესურსი აღნიშნული აქტივობის განსახორციელებლად. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

#### 5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა პერსონალური დაცვის მექანიზმები ბრძანება N 15-ს ( 04.03.2025 წელი ) . აღნიშნული დოკუმენტის თანახმად, სკოლა ვალდებულია მონაცემები მოსწავლის შესახებ შეაგროვოს კანონიერი საფუძვლით, კონკრეტული, მკაფიოდ განსაზღვრულის კანონიერი მიზნებისთვის და ამ მიზნის მისაღწევად აუცილებელი მოცულობით. სკოლაში მონაცემები მუშავდება სამართლიანად და კანონიერად, მონაცემთა სუბიექტის უფლებების დაცვით.



მონაცემები ინახება კანონმდებლობით გათვალისწინებული ვადით, რომელიც აუცილებელია მონაცემთა დამუშავების მიზნის მისაღწევად. ვიზიტის დროს სკოლამ მტკცებულებად წარმოადგინა მშობლების თანხმობის წერილები, რომლის თანახმადაც სკოლა მოსწავლეების ფოტო/ვიდეო მასალას ტვირთავს სკოლის სოციალურ და ვებ-გვერზე. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

## 6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლაში დაცულია პერსონალური მონაცემები, პერსონალურ დაცვის კანონის შესაბამისად. ვიზუალური დათვალიერებით დასტურდება, რომ სკოლის საქმისმწარმოებელთან, რომელიც დირექტორის ბრძანებით არის განსაზღვრული პერსონალურ მონაცემებზე პასუხისმგებელი პირად, არის დაცული სკოლის თანამშრომლების და მოსწავლეების პირადი საქმეები, რომელიც შენახულია და დაცულია გარეშე პირთათვის. სკოლა საქმიანობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. სკოლაში გამოყენებულ ყველა კომპიუტერში ლიცენზირებული პროგრამა არის ჩატვირთული. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას, სკოლაში ბრძანებით არის გამოყოფილი საქმისმწარმოებელი, სკოლა მესამე პირების წვდომისგან იცავს კანონმდებლობით დაცულ პერსონალურ ინფორმაციას. დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ შვილების წარმატებას მშობლებს, მოსწავლეების და მასწავლებლების პირადი საქმეები ინახება სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე და მის დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. სკოლას განსაზღვრული ყავს საჯარო ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი, მონაცემების შეგროვება, დამუშავება და დაცვა ხდება „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის შესახებ“ საქართველოს კანონის მოთხოვნათა სრული შესაბამისობით. სკოლა მონაცემებს ამუშავებს და აგროვებს მხოლოდ კანონიერი საფუძვლით, მონაცემები დაცულია იმგვარად რომ არ მოხდეს არსებული მონაცემების შემთხვევითი ან უკანონო განადგურება, დაკარგვა ან სხვა ფორმით უკანონო გამოყენება. სკოლას ემსახურება განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მომაგრებული აიტმენეჯერი. ინფორმაციის უსაფრთხოებას. სკოლა აღჭურვილია კანონმდებლობით დადგენილი პარამეტრების შესაბამისი ვიდეო-სათვალთვალო სისტემით. აღსანიშნავია, რომ ვიდეო-სამეთვალყურეო კამერების მონიტორები განთავსებულია დირექტორის კაბინეტში.

დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი დოკუმენტები - ვიდეო სამეთვალყურეო მონიტორების განთავსება წვდომის არ მქონე პირებისთვის მიუწვდომელ ადგილზე.

ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

## 7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც იკრიბება სემესტრის განმავლობაში 2-ჯერ. საბჭო ახდენს იმ რისკებისა და გამოწვევების იდენტიფიცირებას, რომელმაც შესაძლოა თავი იჩინოს სასკოლო გარემოში. საბჭო იძლევა



რეკომენდაციებს აღნიშნული რისკების პრევენციის მიზნით, ასევე. ახდენს პროცესების უსაფრთხოების პერიოდულად შეფასებას. სკოლაში რეგულარულად ტარდება მრჩეველთა საბჭოს სხდომები, სადაც გარკვეული სიხშირით განიხილება უსაფრთხოების საკითხები. საბჭო იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. სკოლის დირექციის განმარტებით, მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე ხდება იმ საკითხების განხილვა, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

**8. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“ სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის**

სკოლა ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის №06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების შესაბამისად. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. სკოლის დირექციის განმარტებით მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე ხდება იმ საკითხების განხილვა, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი
- ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების დაცვის წესი
- მოსწავლეთა მორიგეობის განრიგი
- სამედიცინო დახმარების წესი
- ექიმის ვაკანსიის გამოცხადების ბრძანება
- საჯარო ონფორმაციაზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის ბრძანება
- უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის დანიშვნის ბრძანება

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სსიპ-დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლა და შესაბამისი მიწის ფართობი, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის შესაბამისად, სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაცემული აქვს სარგებლობის უფლებით (უსასყიდლოდ), საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. დაწესებულებამ წარმოადგინა ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან (N 882015302828 - 08.06.2015 წელი) რომლის მიხედვით სკოლის მისამართია; დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტი, სოფელი ოზაანი. უძრავი ქონების საკადასტრო კოდია N 52.04. 31. 104. მიწის დაზუსტებული ფართობია; 3825.00 კვ.მ. სკოლის ტერიტორიაზე განთავსებულია ერთი შენობა (საქვაბე.) 2024 წელს დასრულდა ოზაანის საჯარო სკოლის მშენებლობა. 2025 წლიდან სწავლა მიმდინარეობს ახალ სასწავლო კორპუსში. სკოლის ტერიტორია შემოღობილია. სკოლას აქვს ცენტრალური გათბობა. სკოლის მატერიალური რესურსი, სკოლის სარგებლობაში არსებული ფართი (საკლასო ოთახები, სასმელი წყლით უზრუნველყოფა, სკოლის დერეფანი, სკოლის ეზო) საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ საგაკვეთილო პროცესის დროს სხვადასხვა სასწავლო აქტივობებში ჩართვა, ხოლო შესვენებაზე სრულფასოვანი დასვენება. სკოლის შენობა ორსართულიანია. ორივე სართულზე განლაგებულია 12 საკლასო ოთახი, სამასწავლებლო, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია, საინფორმაციო ტექნოლოგიების, ექიმის კაბინეტი, დაცვის ოთახი, დირექციისა და ადმინისტრაციის კაბინეტები, ბიბლიოთეკა და საკონფერენციო დარბაზი. სკოლის ეზოში არის კეთილმოწყობილი მინი-სტადიონი. მისი შემოსასვლელი და პირველი სართული ნაწილობრივ



ადაპტირებულია და გათვლილია შშმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სკოლის ინფრასტრუქტურა შეესაბამება თანამედროვე მოთხოვნებსა და სტანდარტებს. ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი სასკოლო ინვენტარით, მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით, კარადითა და სასკოლო დაფით. სკოლას აქვს აუცილებელი მატერიალური საშუალებები, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. სკოლაში ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორიის ერთი ოთახი, რომელშიც განთავსებულია კომპიუტერები, (11 ერთეული ) ერთი პროექტორი და ერთი ეკრანი. კომპიუტერული ლაბორატორია უზრუნველყოფილია მუდმივი ინტერნეტით. სკოლა აღჭურვილია ინტერნეტ ქსელით. საკლასო ოთახებში არის სასწავლო საგნების თვალსაჩინოებები. სკოლამ ვიზიტის პროცესში წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის თანახმადაც სკოლას არა აქვს სტანდარტების შესაბამისი შიდა სპორტული დარბაზი. წარმოდგენილი შესაბამისობის გეგმის მიხედვით 2025-2027 წელს უნდა მოხდეს აღნიშნული ხარვეზის აღმოფხვრა. სკოლას აქვს სასწავლო გეგმის შესაბამისი ბიბლიოთეკა, რომელიც შედგება სათანადო წიგნადი ფონდისაგან. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ყველა საგნის გრიფირებული სახელმძღვანელოების თითო ეგზემპლარი. ვიზიტის დროს შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმდა ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები და დადგინდა, რომ წიგნადი ფონდი დამუშავებულია საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით. ბიბლიოთეკაში არის ანბანური და თემატური კატალოგები, რაც დაეხმარება მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს სასურველი წიგნის მოძიებაში. სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა ბიბლიოთეკით და კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, დამტკიცებული -დირექტორის ბრძანება N 34-ს, 08.04.2025 წ. სკოლამ ასევე მტკიცებულებად წარმოადგინა მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი ( სკოლის დირექტორის ბრძანება N34-ს 08/04/2025 წ. ) აღნიშნულის გათვალისწინებით, ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „ მეტწილად შეესაბამება“.

## 2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სსიპ - დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლა არის ორსართულიანი. პირველ სართულზე განთავსებულია 6 საკლასო ოთახი, კომპიუტერული ლაბორატორია, სკოლის ექიმის კაბინეტი, ოთხი სველი წერტილები (გოგონებისა და ვაჟებისათვის. ორი ადაპტირებული სველი წერტილი). ადმინისტრაციის კაბინეტები ( დირექტორი, ბუღალტერი, საქმეთა მმართველი ) ნულ სართულზე არის სპორტული სივრცე, სააქტო დარბაზი. მეორე სართულზე 6 საკლასო ოთახი, ბიბლიოთეკა, რესურს-ოთახი. განთავსებულია სამასწავლებლო, სტემის საგნების ლაბორატორიები (ქიმიის, ფიზიკის, ბიოლოგიის ლაბორატორიები). ყველა საკლასო ოთახი აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით, კარადებით და სასკოლო დაფით. სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სკოლის ბიბლიოთეკა შედგება სათანადო წიგნადი ფონდისაგან, რომელიც ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის. ბიბლიოთეკასა სააქტო დარბაზსა და სკოლის ეზოში იმართება ღონისძიებები, კლუბური მუშაობა



სხვადასხვა სახის შეხვედრები. სასკოლო გარემო ისეა მოწყობილი, რომ უზრუნველყოფილია მოსწავლეების სწავლისა და განვითარებისთვის კომფორტული, უსაფრთხო და აკადემიური სივრცე. ნაწილობრივ ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის სკოლაში არსებული რესურსები: ბიბლიოთეკა, რესურს-ოთახი მნიშვნელოვანი მოტივატორია მასწავლებლებისთვის, მოწესრიგებულ და უსაფრთხო გარემოში მოსწავლეებთან ინდივიდუალური ან ჯგუფური მუშაობა. სკოლას შემუშავებული აქვს სასკოლო რესურსებით სარგებლობის წესი, სადაც აღწერილია საერთო სარგებლობის სივრცეების გამოყენება. სასწავლო პროცესის დასრულების შემდეგ შესაძლებელია სასკოლო საზოგადოების მიერ საერთო სარგებლობის სივრცეების გამოყენება საჭიროებისამებრ. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

### 3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლის ბიბლიოთეკა განთავსებულია შენობის მეორე სართულზე. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი წარმოდგენილია, როგორც მხატვრულ, ასევე მეთოდური და მოსწავლის სახელმძღვანელოებით. სკოლის ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია სხვადასხვა სივრცეები, როგორც დაწყებითი, ასევე საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისათვის შესაბამისი ინვენტარითა და წიგნადი ფონდით. ბიბლიოთეკაში ინახება ყველა საგნის სასწავლო წიგნის თითო ეგზემპლარი, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა, ილუსტრირებული მასალები, რუსულ ენოვანი და ინგლისურენოვანი წიგნები, დამხმარე სახელმძღვანელოები, სკოლის ბიბლიოთეკაში მოცემულია ელექტრონული კატალოგიც, რომელსაც მოსწავლეები წიგნის ძიების დროს იყენებენ. ბიბლიოთეკარს აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალი, სადაც გატარებული აქვს სკოლის წიგნადი ფონდი. თაროებზე წიგნები დაწყობილია ანბანური პრინციპით. ყველა წიგნს დასმული აქვს სკოლის ბეჭედი შესაბამისი წესით. ბიბლიოთეკის სამკითხველო დარბაზში შექმნილია მყუდრო გარემო, რათა მოსწავლეებმა შეძლონ სასურველი წიგნის მოძიებაც და გაცნობაც. სკოლის ბუღალტერთან ინახება მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელსა და სკოლას შორის გაფორმებული წიგნების მიღება-ჩაბარების აქტები. ბიბლიოთეკაში არ არის განთავსებული კომპიუტერი. გამომდინარე იქედან, რომ სკოლას აქვს საჭირო ტექნიკური რესურსი, **მიეცა რჩევა**, რომ ბიბლიოთეკაში განათავსოს ქსელში ჩართული კომპიუტერი, რათა მოსწავლეებს საშუალება მიეცეთ, სასწავლო პროცესში გამოიყენონ საზიარო სივრცედ. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

### 4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლისათვის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლის ცენტრალურ შესასვლელთან განთავსებულია პანდუსი. პირველ სართულზე მოწესრიგებულია განთავსებულია ადაპტირებული წერტილი. სკოლას აქვს საჭირო ინვენტარით აღჭურვილი რესურს-ოთახი. სკოლის საკლასო ოთახები, დირექცია-ადმინისტრაციის კაბინეტები აღჭურვილია შესაბამისი სახეობის ინვენტარით. სკოლა ხელმძღვანელობს დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული



ინკლუზიური განათლების განხორციელების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით, რომელშიც გაწერილია სასწავლო წლის პერიოდისათვის განსახორციელებელი აქტივობები და პასუხისმგებელი პირი. სსსმ მოსწავლეთათვის შესაბამისი სერვისების მიწოდების მიზნით სკოლას ჰყავს სპეციალური მასწავლებელი, რომელიც ჯეროვნად ასრულებს გეგმით გათვალისწინებულ აქტივობებს. სკოლის მეორე სართულზე განთავსებულია ბიბლიოთეკა. სკოლაში ფუნქციონირებს ლიფტი ეტლით მოსარგებლე ადამიანებისათვის. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.**

## 5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლა აღჭურვილია შესაბამისი რესურსით კერძოდ: ინდივიდუალური მერხებით, დაფებით, სასკოლო ავეჯითა და კომპიუტერული ტექნიკით. სკოლის ინფრასტრუქტურა და მისი ეზო, რომელიც მრავალფეროვანი რეკრეაციული ზონებით გამოირჩევა, ხელს უწყობს სკოლას გახდეს სოფელში ერთ-ერთ სოციო-კულტურულ სივრცედ. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- წერილი შენობის ტექნიკურ მდგრადობაზე
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი და დებულება
- ინვენტარიზაციის ბრძანება და ოქმები
- სკოლის ნახაზი
- ისგ (საგნების მიხედვით)
- ისგ-ს ჯგუფის შექმნის ბრძანება
- მულტი დისციპლინური გუნდის დასკვნა
- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესი
- ახალი შენობის პასპორტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☐ შესაბამება



- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

#### 3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლა სრულად აღჭურვილია ტექნოლოგიურად. გამართულად ფუნქციონირებს კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლას აქვს სასკოლო-სასწავლო გეგმით დასახული მიზნების განხორციელებისთვის აუცილებელი საინფორმაციო საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები. სკოლის ბალანსზე ირიცხება 7 ერთეული სტაციონარული კომპიუტერი, 33 ერთეული ლეპტოპი, 7 ერთეული პრინტერი, 3 ერთეული პროექტორი. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. გაკვეთილებზე და საზიარო სივრცეებში - ბიბლიოთეკა/კომპიუტერული ტექნოლოგიების ლაბორატორია - მასწავლებლებსა და მოსწავლეებს ელექტრონული რესურსების გამოყენების საშუალებას აძლევთ. სკოლას არა აქვს ჩამოყალიბებული ციფრული ტრანსპორმაციის ხედვა, რაც მჭიდრო კავშირშია სასწავლო პროცესებთან. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

##### 2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სკოლას აქვს სათანადოდ აღჭურვილი კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც ხელმისაწვდომია, როგორც მოსწავლეების, ასევე პერსონალისთვის. სკოლა არეგულირებს ტექნიკით სარგებლობის პროცესს, რათა სასკოლო საზოგადოებამ მიზნობრივად გამოიყენოს კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლა გეგმაზომიერად შეისწავლის და აფასებს ტექნოლოგიების ფიზიკურ ინფრასტრუქტურას, ახდენს საჭიროების იდენტიფიცირებას და ზრუნავს მის გადაჭრაზე. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურული გამართულობის უზრუნველყოფის პროცესში ჩართულია სკოლის დირექცია და ისტ. მასწავლებელი. სკოლის მიერ გამოყოფილია კომპიუტერები ადმინისტრაციისათვის, მასწავლებლებისათვის და მოსწავლეებისთვის. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და



პერსონალისთვის, დადგენილი წესის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სკოლაში სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. მოსწავლეები და მასწავლებლები სასწავლო პროცესის საჭიროებიდან გამომდინარე სარგებლობენ ციფრული ტექნიკით, ერთობლივად მუშაობენ შემოქმედებით დავალებებზე სკოლის მიერ შემუშავებული განრიგისა და ქცევის წესების შესაბამისად. სკოლა აღჭურვილია ცენტრალური Wi-Fi სისტემით (თანამედროვე როუტერ ფაერვოლით). სკოლას აქვს შემუშავებული ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინსტრუქტურის გამოყენების წესი. – N 34-ს, 08.04.2025 წ. რომელშიც გათვალისწინებულია სასკოლო საზოგადოებისათვის ციფრული ტექნოლოგიების სასკოლო დროს გამოყენებისა და სარგებლობის დრო/ შესაბამისი წესი, რაც გაზრდის მოსწავლეების სწავლა-სწავლების ხარისხს. დოკუმენტის თანახმად, სკოლა გამოყოფს საზიარო სივრცეებს არა მხოლოდ ტექნოლოგიების ლაბორატორიაში, არამედ ბიბლიოთეკაშიც. თუმცა ვიზიტის დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის ბიბლიოთეკაში არ არის განთავსებული ციფრული ტექნოლოგიები მოსწავლეებისათვის. **სკოლას მიეცა რჩევა**, რომ ბიბლიოთეკის სამუშაო სივრცეში მოსწავლეებს საშუალება მიეცეთ ტექნოლოგიებით სარგებლობის, დაიდგას შესაბამისი ტექნოლოგიური რესურსი, რის შედეგადაც მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არსებული სამუშაო სივრცით სარგებლობა შეეძლებათ წინასწარ გაწერილი გრაფიკის მიხედვით. **სკოლას ასევე მიეცა რჩევა**, რომ განსაზღვროს ბიბლიოთეკაში მოწყობილ სამუშაო სივრცეში ციფრულ ტექნოლოგიებზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის ადმინისტრაციას აქვს მზაობა და შესაბამისი ტექნიკური რესურსი აღნიშნული აქტივობის განსახორციელებლად. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი
- ლაბორატორიით სარგებლობის წესები
- კომპიუტერების მიღება-ჩაბარება .
- როუტერის მიღება ჩაბარება

### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი



სკოლამ მტკიცებულებად წარმოადგინა ბრძანებით დამოწმებული საქმისწარმოების წესი (დირექტორის 2025 წ. 11 აპრილი, N36-ს ბრძანება) აღნიშნული ბრძანების თანახმად სკოლაში განისაზღვრება საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელი პირი. აღნიშნული დოკუმენტი ადგენს ერთიან მოთხოვნებს სკოლის მმართველობით საქმიანობასთან დაკავშირებული დოკუმენტბრუნვის, დოკუმენტების შესრულების კონტროლის ორგანიზების, დოკუმენტების შემდგომი შენახვისა და გამოყენებისათვის მოსამზადებლად. საქმისმწარმოებელთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება, ის უზრუნველყოფს საქმისწარმოების გამართულად მუშაობას; ახორციელებს სასკოლო დოკუმენტაციის აღრიცხვასა და რეგისტრაციას; უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მოძრაობისათვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელებას. სკოლაში მოქმედებს ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალი, გასული და შემოსული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალი, შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალი. სკოლა იყენებს eflow და Eshool-ის ბაზებს. პირად საქმეებში შენახულია კანონით განსაზღვრული დოკუმენტაცია: დასაქმებულის პირადი განაცხადი, CV, პირადობის მოწმობის ასლი, ნოტარიულად დამოწმებული დიპლომის ასლი, ნასამართლეობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ ცნობები. სტატუსის შესაბამისი სერტიფიკატი (პედაგოგის შემთხვევაში). დარაჯისა და დამლაგებლების პირად საქმეებში მოცემულია აღრიცხვის ფურცელი, პირადობის მოწმობის ასლი, პირადი განაცხადი. მოსწავლის პირად საქმეში წარმოდგენილია - დაბადების მოწმობა ნოტარიულად დამოწმებული, მშობლის განცხადება, მშობლების პირადობის მოწმობის ასლები, ფოტო. ჯანმრთელობის ცნობები მოსწავლეთა ნაწილთან (საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებთან). სკოლაში იწარმოება ბუღალტრული დოკუმენტაცია, რომელიც აკინძულია კანონმდებლობით დადგენილი წესით. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

## 2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები ,ელექტრონული საქმის წარმოებისთვის eflow,eschool,ელ.ფოსტა(mes.gov.ge). ფოსტით სარგებლობა შეუძლია სკოლის ყველა თანამშრომელს პირადი მომხმარებლისა და პაროლის საშუალებით. ასევე სკოლას აქვს ელექტრონული ჟურნალი(onlineschool.emis.ge). გარდა ჩამოთვლილისა, სკპლა სარგებლობს rs.ge, spa.ge და signature.ge. სკოლა დოკუმენტებს ამუშავებს ელექტრონულად, საქმისწარმოება ხორციელდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის e-flow გამოყენებით. Eflow სისტემაში გატარებულია ყველა დოკუმენტი. სკოლას აქვს eSchool.emis.ge-ს ერთიანი ბაზის სისტემა, რომლის მხარდაჭერას უზრუნველყოფს სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. დაწესებულება სრულყოფილად ასახავს ინფორმაციას განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ვადებში. სისტემაში შეყვანილია სკოლის ძირითადი ინფორმაცია, სკოლის პერსონალის მონაცემები, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მონაცემები, საკონტაქტო ინფორმაციები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**



### 3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში სადაც ასახულია სკოლის პერსონალის მონაცემების შესახებ. საინფორმაციო სისტემის ყველა სავალდებულო მონაცემი შევსებულია სრულად და ხდება მონაცემების განახლება და ასახვა ელექტრონულ სისტემაში. სკოლას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2021 წლის 9 თებერვლის „ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის შექმნის და ადმინისტრირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ N08/ნ ბრძანებით დადგენილი წესის შესაბამისად აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

### 4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა, კანონით დადგენილ ვადებში, ყოველი წლის 10 დეკემბერს eflow.emis.ge. საშუალებით წარუდგენს ანგარიშს საქართველოს პარლამენტს, საქართველოს პრეზიდენტს, საქართველოს პრემიერ-მინისტრს და „საქართველოს საკანონმდებლო მაცნე“-ს. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- დოკუმენტბრუნვის ჟურნალები
- საქმისწარმოების წესის დამტკიცება
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება - ესენი ვნახოთ
- საქმისწარმოების წესი
- ანგარიში პრეზიდენტთან, პრემიერთან

#### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლას აქვს ვებ-გვერდი. სკოლის ადმინისტრაციის განმარტებით აქტიურად იყენებს სოციალურ ქსელს. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებულობის გაზრდის მიზნით სკოლა იყენებს სოციალურ ქსელში შექმნილ სკოლის ფეისბუქ გვერდს, ასევე საგანმანათლებლო თიმის პლატფორმას, რათა სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი საკითხები გაზიარებული იქნას სასკოლო საზოგადოებისთვის. მოსწავლის შესახებ მშობლებთან კომუნიკაცია და აკადემიური მოსწრების შესახებ ინფორმირება ხდება: მშობელთა კრებაზე (ზოგადი მიმოხილვა მოსწავლეთა პერსონალური მონაცემების დაცვით), ელექტრონული ჟურნალების მეშვეობით, სისტემატური კომენტარებით I-IV კლასებში და V კლასის I სემესტრში, მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების დროს, ელექტრონული ფოსტით და ტელეფონით, სკოლის ფეისბუქ გვერდის მეშვეობით. სკოლაში მიმდინარე პროცესებზე, მათ შორის სასკოლო ღონისძიებების ჩატარებაზე ინფორმაცია მიეწოდება საზოგადოებას ფეისბუქ გვერდის მეშვეობით, სკოლა, თვითმართველობა და ღონისძიების ორგანიზატორი პედაგოგები, დამრიგებლები აზიარებენ ღონისძიების ამსახველ ფოტო-ვიდეო მასალებს. სკოლას შემუშავებული აქვს საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი, რომელიც განსაზღვრავს ოფიციალური ინფორმაციის გაცემაზე პასუხისმგებელ პირს და ინფორმაციის გაცემის წესს. 9 დირექტორის ბრძანება N 37-ს, 11 აპრილი, 2025 წ. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“**.

### 2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის, მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას და ამისთვის, იგი აქტიურად იყენებს სოციალურ ქსელს და სხვა საკომუნიკაციო საშუალებებს, რომელიც უზრუნველყოფს გავრცელებული ინფორმაციის სიზუსტეს. შესაბამისად, ყველა ინფორმაცია, რომელიც მიეწოდება მოსწავლეთა მშობლებს, ქვეყნდება ოფიციალურ ვებ-გვერდზე, საინფორმაციო დაფაზე ან/და სოციალური ქსელის ოფიციალურ კედელზე, შეთანხმებული, შეჯერებული და ნებადართულია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. აღნიშნული ინფორმაციისა და სიახლეების სანდოობა დასტურდება ჩატარებული ღონისძიებების, პროექტების, შეჯიბრებების ამსახველი ფოტომასალით, ასევე, სკოლის დირექცია იღებს პასუხისმგებლობას გვერდის ადმინისტრირებაზე და გავრცელებული ინფორმაციის სისწორეზე. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“**.

### 3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სკოლა ინფორმაციის გაცვლისას იყენებს კომუნიკაციის ელექტრონულ საშუალებებს (ელექტრონული ფოსტა, სოციალური ქსელი, დახურული ჯგუფები, Teams პლატფორმა), ხდება მიღებული ინფორმაციის ანალიზი, ცალკეულ შემთხვევაში ხდება ინფორმაციის წყაროსთან დაკავშირება, დამატებითი ინფორმაციის მიღებისა და შემდგომი საქმიანობის უკეთ დაგეგმვა-განხორციელების



მიზნით. სკოლის ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მიზნებისათვის ინფორმაციის შესაგროვებლად აქტიურად გამოიყენოს არსებული საკომუნიკაციო არხები, გამართოს და აამუშაოს სკოლის ვებ-გვერდი. ინდიკატორი შეფასდა „როგორც „შეესაბამება“.

**4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას**

სკოლას აქვს სსიპ-განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ შექმნილი ვებ-გვერდი, რომელზეც ატვირთულია შესაბამისი მასალები. სკოლის ვებ-გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. ვებ-გვერდი არის საგანმანათლებლო დანიშნულების, კერძოდ სპეციალურად რეგისტრირებულია საგანმანათლებლო დომენით. ინდიკატორი შეფასდა , როგორც „შეესაბამება“.

**5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია**

სკოლას აქვს ვებგვერდი. ვებგვერდზე განთავსებულია,სკოლის მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა,სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- Skolebi.emis.ge (ერთიანი პორტალი)
- საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.



- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.7. ფინანსური რესურსები

#### 3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლის შემოსავლების ძირითად წყაროს წარმოადგენს სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული დაფინანსება (ვაუჩერული დაფინანსება), სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2025 წლის ბიუჯეტი, ( დირექტორის ბრძანება N 57-ა-ს) რომელიც მოიცავს მიმდინარე საოპერაციო და საგანმანათლებლო საქმიანობის შეუფერხებლად განხორციელებასთან დაკავშირებულ ხარჯებს. სკოლის დაფინანსების წყაროა „ზოგადი განათლების დასაფინანსებლად ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივისა და მისი შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერის ოდენობის განსაზღვრის შესახებ“ საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 14 სექტემბრის №476 დადგენილებით გათვალისწინებული ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ნორმატივის შესაბამისი სტანდარტული ვაუჩერი, სსსმ მოსწავლის დაფინანსება, მასწავლებლების კუთვნილი დანამატის სახით მიღებული დაფინანსება, ბანკის სარგებელი, ბიუჯეტის დაგეგმვისას სკოლა ითვალისწინებს კონკრეტული წლის სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული აქტივობების შესრულებისთვის საჭირო ფინანსური რესურსის განაწილების პრინციპს. სკოლაში ინდივიდუალური ადმინისტრაციული აქტით 20 ნოემბრამდე მტკიცდება სკოლის სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა, წლის ბოლომდე კი სამეურვეო საბჭო ამტკიცებს ბიუჯეტს. სკოლის ბიუჯეტი მტკიცდება ყოველი წლის დეკემბერში და ცვლილება შედის იანვარში .მონიტორინგის ეფექტურ მექანიზმს წარმოადგენს სკოლის დირექტორის ანგარიში ფინანსურ საკითხებზე,რომელსაც იგი წარუდგენს ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს.სკოლის ბიუჯეტი გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.

##### 2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა



სკოლის მიერ ბიუჯეტის შედგენა და დაგეგმვა, ხარჯების მონიტორინგი; ფინანსურ კონტროლი ხორციელდება ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით დადგენილი წესით, სკოლის ბიუჯეტს დირექტორის წარდგინებით ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. სამეურვეო საბჭოს იბარებს დირექტორის ანგარიშს სკოლის ბიუჯეტის შესრულებასთან დაკავშირებით. სკოლის მიერ ბიუჯეტის შედგენა და დაგეგმვა, ხარჯების მონიტორინგი; ფინანსურ კონტროლი ხორციელდება ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონით დადგენილი წესით, სკოლის ბიუჯეტს დირექტორის წარდგინებით ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. სამეურვეო საბჭოს იბარებს დირექტორის ანგარიშს სკოლის ბიუჯეტის შესრულებასთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლის დამტკიცებული ბიუჯეტი;
- ბიუჯეტის შესრულების ანგარიშები;
- დაფინანსების ანალიზის შედეგებით;
- სკოლის ფინანსური აქტივების ინვენტარიზაციის შედეგები
- შესყიდვების წლიური გეგმა
- შესყიდვები
- დირექტორის 10 დეკ. ანგარიში
- სამეურვეოს ოქმი... 10 დეკემბერი
- საშტატო

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

#### 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

## 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სსიპ - დედოფლისწყაროს მუნიციპალიტეტის სოფელ ოზაანის საჯარო სკოლაში შინაგანაწესის არეგულირებს მოსწავლის კანონით დაცული უფლებების დაცვის გარანტიებს. შინაგანაწესში მოცემულია საკითხები მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობების, უფლებების დარღვევის შემთხვევაში გასატარებელი ღონისძიებების შესახებ. სკოლას მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი მკაფიო ხელშეკრულება. შინაგანაწესი ასევე არეგულირებს მოსწავლის უფლება-მოვალეობის და ვალდებულებების შეუსრულებლობის შემთხვევაში კანონმდებლობის დაცვით გასატარებელ დისციპლინურ ღონისძიებებს, რომელიც ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლის დირექციის წარმომადგენლები და კლასის დამრიგებლები ვალდებული არიან სასწავლო წლის დაწყებიდან ერთი თვის ვადაში უზრუნველყონ მოსწავლეთა უფლებების და წესების გაცნობ ყველა მოსწავლისთვის საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრების და სხვა ღონისძიებების ორგანიზებით. ჩატარებული ინტერვიუებით დგინდება, რომ დამრიგებლები მშობლებს აცნობენ შემდეგ სამართლებრივ აქტებს: ა) „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონი, ბ) „მოსწავლის ქცევის კოდექსი“ (საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 30 აგვისტოს N79/ნ ბრძანება. გ) სკოლის შინაგანაწესი. მასწავლებელთა მორიგეობა, კლასის დამრიგებლის უფლება-მოვალეობები, უზრუნველყოფს მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვას. ბავშვის უფლებაა მიიღოს ხარისხიანი განათლება და არ შეეზღუდოს თვითგამოხატვის უფლება. ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფას ემსახურება მთელი სასკოლო საზოგადოება, თვითგამოხატვის უზრუნველყოფა ხდება სასკოლო ცხოვრების ყველა დონეზე მოსწავლეთა ჩართულობით. მოსწავლის უფლებები დაცულია, მოსწავლის მშობელთან იდება „სკოლასა და მშობელს შორის ხელშეკრულება“, ასევე მოსწავლის ფოტო სურათის გასაჯაროების დროსაც მხოლოდ მშობლის წერილობითი და სიტყვიერი თანხმობით ხდება ფოტო სურათების საჯარო სივრცეში განთავსება. სასწავლო წლის დასაწყისში ყოველწლიურად ხდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევა, რომელსაც თავისი წარმომადგენელი ჰყავს სკოლის უმაღლეს კოლეგიალურ ორგანოში - სამეურვეო საბჭოში. თვითმმართველობის ინიციატივით მოსწავლეთა სურვილებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით იქმნება კლუბები, იგეგმება საქველმოქმედო, შემეცნებითი, გარემოს დაცვითი,

შემოქმედებითი აქტივობები, რეგულარულად ხდება შეხვედრები სხვადასხვა კლასის მოსწავლეთა ჯგუფებთან და იქ გამოთქმული წინადადებები, ინიციატივები თუ მოთხოვნები წარედგინება დირექციას. საგნის მასწავლებლები და კლასის დამრიგებლები მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე მათივე მონაწილეობით გეგმავენ და ახორციელებენ სხვადასხვა პროექტებს, აქტივობებს, ღონისძიებებს. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების მარეგულირებელი წესები/დოკუმენტები - რომელიც არეგულირებს მოსწავლეებისა და მშობლების ინტერესებს სკოლაში. თუმცა დოკუმენტი არ არის დამტკიცებული. სკოლას მიეცა რჩევა, დირექტორის ბრძანებით დაამტკიცოს აღნიშნული დოკუმენტი. სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ქცევის კოდექსი; თვითმმართველობის არჩევნების წესი, მოსწავლის ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმები. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

## **2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან**

სკოლა ხელმძღვანელობს კანონით, „ზოგადი განათლების შესახებ“ და განსაზღვრავს, რომ მოსწავლეს აქვს საკუთარი უფლებებისა და თავისუფლების შესახებ ცოდნის უფლება და ვალდებულია მოსწავლეს გააცნოს საკუთარი უფლებები. გარდა ამისა, სკოლას შემუშავებული აქვს რეგულაცია მოსწავლის უფლებებისა და ინტერესების უზრუნველყოფის შესახებ, რომელიც გამჭვირვალე და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან. - გათვალისწინებულია მშობლის ინტერესები. სკოლა ასევე უზრუნველყოფს მოსწავლეებისა და სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენლებისთვის მოსწავლის უფლებების გაცნობას სხვადასხვა აქტივობების გამოყენებით, სადაც აქტიურად არის ჩართული კლასების დამრიგებლები. სკოლის მიერ შემუშავებული შინაგანაწესი სკოლასთან დაკავშირებული ნებისმიერი პირისთვის (მშობელი, მასწავლებლები, ადმინისტრაცია და სხვ.), მათ შორის მოსწავლისთვისაც არის ხელმისაწვდომი. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ; სკოლამ წარმოადგინა სადამრიგებლო პროგრამა, რომლის ფარგლებშიც ფარგლებში დამრიგებლები მოსწავლეებს აცნობენ თავიანთ უფლება-მოვალეობებს. სკოლის დერეფნებში გამოკრულია 112-ის, სახალხო დამცველის და განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ცხელი ხაზის ნომრები. სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი, სადაც აქტიურად ზიარდება ინფორმაცია სასკოლო ცხოვრების შესახებ. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

## **3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება**



სკოლას მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება. მასში გაწერილია, როგორც მოსწავლის, ისე მშობლის და სკოლის უფლება-მოვალეობები, ხელშეკრულების საგანი, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, ხელშეკრულების შეწყვეტის წესი, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და დავის გადაწყვეტა, შინაგანაწესის გაცნობა, დამატებითი პირობები, მხარეთა ხელმოწერები. ხელშეკრულების ერთი ეგზემპლარი აქვს მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს, ხოლო მეორე ინახება სკოლაში. სკოლას ამ ეტაპზე მშობლებთან აქვთ გაფორმებული: 1) ხელშეკრულება სკოლასა და მშობელს შორის, რომელშიც გაწერილია მხარეთა უფლებები და მოვალეობები სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე. ხელშეკრულების პირობების, მხარეთა უფლებებისა და მოვალეობების შემუშავება მოხდა მშობელთა ჩართულობით, მასში გათვალისწინებულია სკოლის მიზნები, ღირებულებები. 2) ხელშეკრულებები სახელმძღვანელოების დროებით სარგებლობაში გადაცემაზე 3) ასევე ფოტოსა და ვიდეოს სკოლის სოციალურ ქსელში განთავსებაზე. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.**

**დასტურდება (მტკიცებულებები):**

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სკოლია შინაგანაწესი
- სადამრიგებლო პროგრამა
- მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები
- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება

#### **4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები**

**ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:**

- 1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**

სკოლამ ვიზიტისას წარმოადგინა მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმის შესახებ დოკუმენტი. ( ბრძანება N 47-ს, 20 მაისი, 2025 წ.) აღნიშნული მექანიზმის გამოყენებით სკოლა უზრუნველყოფს ინფორმაციის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული პირისთვის, კერძოდ, კანონმდებლობის გაცნობას, რომელიც



განსაზღვრავს სკოლაში მოსწავლის მიღებას, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერებასა თუ აღდგენას. სკოლა მოსწავლის მობილობას ახორციელებს ელექტრონულად eschool-ის საშუალებით. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება ჩასარიცხ მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობა. მოსწავლის ჩარიცხვა ხდება მოსწავლის მშობლის ან კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე, რომელიც რეგისტრირდება სკოლაში და აისახება eschool-ის ელექტრონულ ბაზაში. მოსწავლის სტატუსის შეჩერების რისკების შემთხვევაში წინასწარ ხდება მოსწავლის მშობლის წერილობითი შეტყობინებით ინფორმირება. მშობლებთან მათი შვილის აკადემიური მოსწრების გაზიარება ხდება დამრიგებლების მიერ ინდივიდუალურად. სსსმ მოსწავლეებისთვის იქმნება ისგ ჯგუფები. მობილობის შემთხვევაში მშობლის განცხადების საფუძველზე ელექტრონული ბაზის მეშვეობით ხდება მომართვის დადასტურება და მოსწავლის ჩარიცხვა/ამორიცხვა. სკოლა გადაწყვეტილებებს ღებულობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N 04/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეჩერების წესის“ და საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად. მშობლების ინფორმირებულობისთვის გამოიყენება პირისპირ შეხვედრები, სატელეფონო კომუნიკაცია, სოციალურ ჯგუფებში კომუნიკაცია. მშობლებთან მათი შვილების მოსწრებისა და პიროვნული თვისებების განხილვა ხდება ინდივიდუალურად. ასევე კლასის დამრიგებლები მშობლებს აწვდიან წერილობით შუალედურ შეფასებას. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

## 2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლაში ვიზიტისას წარმოდგენილი დოკუმენტების შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა მიყვება კანონმდებლობით განსაზღვრულ პროცესებს, როგორებიცაა: ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მისაღები პირის ასაკის შესაბამისობა, მოსწავლეთა მობილობა, სტატუსის შეჩერებისა თუ შეწყვეტის თაობაზე მიღებული გადაწყვეტილების შესაბამისობა, საფეხურის დაძლევა. დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია პირი, რომელიც პასუხისმგებელია პროცედურების შეუფერხებლად წარმართვაზე. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერების, შეწყვეტის დოკუმენტაციის, პროცედურის შესწავლა და ემისის ბაზის შემოწმება; მოსწავლეთა პირადი საქმეების და მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool შესწავლით, სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

## 3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლა არ სთავაზობს დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებებს. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**



4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული სკოლა არ სთავაზობს დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებებს. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- მოსწავლის სტატუსის შეჩერება/აღდგენა
- ბრძანება N 10 /ს მოსწავლეთა პირველ კლასში ჩარიცხვის ბრძანება
- მოსწავლის ამორიცხვის ბრძანება
- საფეხურის დაძლევის ბრძანება

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

#### 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

##### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი

სკოლამ შემუშავებული აქვს მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმები. (ბრძანება N 43-ს, 26 აპრილი, 2025 წ.) პირველკლასელთა მიღებისათვის ეწყობა ღია კარის დღეები, ხდება პირველკლასელთათვის სასკოლო გარემოსა და დამრიგებლის გაცნობა. კლასების ხელმძღვანელებს სადამრიგებლო პროგრამებში გაწერილი აქვთ სხვადასხვა აქტივობები, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციას. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

## **2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან**

სკოლას აქვს სასწავლო გარემოსთან მოსწავლეთა ადაპტაციის ეფექტიანი მექანიზმი. ბრძანებით დამტკიცებულია მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი, რომლითაც განსაზღვრულია მოსწავლის სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის პრინციპები და მნიშვნელოვანი ფაქტორები. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

## **3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად**

სკოლა პრაქტიკით ადასტუდებს, რომ მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. ინტერვიუს დროს სკოლის პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ ორიენტირებულნი არიან მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებაზე. ამ მიზნით მოსწავლეებთან ხშირად მიმართავენ ინდივიდუალურ მუშაობას გაკვეთილების დასრულების შემდეგ. აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად მოტივაციის ასამაღლებლად სკოლა ახორციელებს საკლასო და სასკოლო პროექტებს, კონკურსებს, სპორტულ შეჯიბრებებს, სადაც მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართული. აღნიშნული აქტივობა ავითარებს მოსწავლეების ფიზიკურ და გონებრივ შესაძლებლობებს და ხელს უწყობს შეძენილი ცოდნის განმტკიცებას. სკოლაში არ ჩანს სუსტი აკადემიური მოსწავლის მოსწავლის ინდივიდუალური კონსულტირების ფორმა. სსსმ მოსწავლეებისათვის წლის დასაწყისში მასწავლებლები სპეციალურ ფორმაში წერენ შეფასებას (კომენტარს) საგანში, სადაც მოსწავლის პროგრესს აკვირდებიან ყოველთვიური ჩანაწერით. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**

## **4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით**

სკოლის დირექციასთან ინტერვიუებით დადგინდა, რომ სკოლა მოსწავლეთა ადმინისტრაციული მხარდაჭერას ახორციელებს კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში, კერძოდ მოსწავლეს და მის კანონიერ წარმომადგენელს სკოლის მიერ მიეწოდება ინფორმაცია დადგენილი რეგულაციების შესახებ, როგორცაა მოსწავლის მობილობის უფლება, მოსწავლის გაცდენებთან დაკავშირებული საკითხები, ექსტერნის გამოცდების ჩატარების წესი და პირობები და სხვ. დამრიგებლების პორტფოლიოების დათვალიერების შედეგად დგინდება, რომ სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლები კრებებზე მოსწავლის მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს უზიარებენ სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ რეგულაციებს მოსწავლეების გაცდენების, გამოცდების, შემაჯამებელი დავალებების, შემაჯამებელი დავალების აღდგენის და სხვა წესის შესახებ. **ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.**



## 5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

სკოლის დირექციასთან, პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მოსწავლეებს ფორმალური საგანმანათლებლო პროცესის მიღმა, არაფორმალური განათლების მიღების საშუალებასაც აძლევს. ეს ძირითადად დამატებითი, არაფორმალური, ანუ სასწავლო პროგრამის მიღმა განხორციელებული აქტივობების დაგეგმვის ან ინიციატივათა მხარდაჭერის გზით ხორციელდება. აღსანიშნავია მოსწავლეთა ჩართულობით სკოლაში განხორციელდა . მე-10 კლასში სკოლამ განახორციელა პროექტი არაფორმალური განათლების მომართულებით. სკოლამ მოიწვია ისეთი მასწავლებლები, რომლებიც მარტო ცხოვრობდნენ, ჩაატარებინეს გაკვეთილები პენსიაში გასულ მასწავლებლებს. მოსწავლეებმა პროექტის განხორციელების პირველ ეტაპზე ჩაატარეს ინტერვიუები და რა სურვილების ჰქონდათ, განახორციელებინეს სკოლაში; ასაკოვანმა პედაგოგებმა ჩაატარეს სხვადასხვა გაკვეთილები. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით განახორციელეს სასკოლო პროექტი - „რა, სად , როდის“. მე-8 კლასისა აღსაზრდელები ეწვივნენ დედოფლისწყაროს იუსტიციის სახლში, სადაც გაეცნენ საზოგადოებრივი ცენტრის სერვისებს, დაათვალიერეს ადგილზე და გაეცნენ კონკრეტულ პროფესიებს. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

## 6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

სკოლის დირექციის განმარტებით, სკოლა მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან/კანონიერი წარმომადგენლებისაგან იღებს უკუკავშირის მიწოდებული სერვისების ხარისხის შესახებ და აფასებს მათ. მიღებული შეფასების საფუძველზე სკოლა გეგმავს მოსწავლეთა მომსახურების მექანიზმების გაუმჯობესებას. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის დომუმენტი
- ტრანზიციის გეგმა
- თვითმმართველობის ოქმები
- მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების და შეწყვეტის წესი

### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

## 1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობებისა და მიდრეკილების გამოვლენაში. სკოლა პროფესიული ორიენტაციის პროცესის წარმართვის მიზნით აგროვებს და აანალიზებს ინფორმაციას, შრომითი ბაზრისა და მოსწავლეთა საგანმანათლებლო შესაძლებლობების შესახებ. სკოლის მიერ დაგეგმილი პროფორიენტაციის ამოცანებია: დაეხმაროს მოსწავლეს საკუთარი შესაძლებლობებისა და მიდრეკილებების გამოვლენაში; გააცნოს მოსწავლეს პროფესიათა სამყარო, ცალკეული პროფესიის თავისებურებანი და ის მოთხოვნები. რომელსაც იგი უყენებს მომუშავეს, აგრეთვე ამ პროფესიით დასაქმების შესაძლებლობანი; დაეხმაროს მოსწავლეს კონკრეტული პროფესიის სწორედ არჩევაში. ამ მიზნით სხადასხვა უმაღლეს სასწავლებლებსა და პროფესიულ სასწავლებლებს აძლევს საშუალებას ჩაატარონ პირისპირ ან ონლაინ შეხვედრები მოაწყონ ღია კარის დღეები სკოლაში და ონლაინ თიმის პროგრამის ბმულის მიწოდებით. საბაზო და საშუალო საფეხურის კლასების დამრიგებლები ატარებენ კლასის საათებს პროფესიული ორიენტაციის ხელშესაწყობად. სკოლამ განახორციელა სასკოლო პროექტი სხვადასხვა პროფესიების პოპულარიზაციის მიზნით, ვიზიტით იმყოფებოდა მე-9 /მე-10 კლასების აღსაზრდებელბი გურჯაანის რაიონის, სოფელი კაჯრეთის კოლეჯში „აისი“. გაეცნენ ღვინის ტექნოლოგიების, ელექტრობის, ხის დამუშავების სპეციალობებს. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შესაბამება“.

## 2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს და მათ მშობლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობასთან დაკავშირებით. კლასის დამრიგებლების მიერ ხდება მშობელთა ინფორმირება, რაც უწყვეტი პროცესია. სკოლას 2024-2025 სასწავლო წელს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი ქონდა გაფორმებული თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან. დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით, რომელსაც სთავაზობს აღნიშნული კოლეჯი. მომავალი სასწავლო წლისთვის ვაპირებთ ამ პროცესის უფრო გაძლიერებას იმ კუთხით, რომ გავიყვანოთ მოსწავლეები სხვადასხვა პროფესიულ სასწავლებლებში, მოვიწვევთ სკოლაში სხვადასხვა პროფესიის

წარმატებულ ადამიანებს მოსწავლეებთან შესახვედრად პროფესიების პოპულარიზაციის მიზნით. მემორანდუმები - დარჩელის, დიდინემის საჯარო სკოლებთან. ინდიკატორი შეფასდა, როგორც „შეესაბამება“.

### 3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს

კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით სკოლა იღებს სიტყვიერ უკუკავშირს მოსწავლეებისგან და მშობლებისგან. მომავალი სასწავლო წლისთვის შევიმუშავებთ კითხვარებს მოსწავლეებისთვის და მშობლებისთვის მომსახურების ხარისხის შეფასების და გაუმჯობესებისთვის. სკოლაში ვიზიტისას ინტერვიუებით დაზუსტდა, რომ სკოლას შეთავაზებული კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით არ უწარმოებია კარიერული განვითარების შესაძლებლობების კვლევა. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით სკოლას მიეცა რჩევა, რომ სასურველია კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით განახორციელოს კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების კვლევა, რომლის საფუძველზე შესაძლებელი იქნება იდენტიფიცირება რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს სკოლაში მიღებული კარიერული დაგეგმვის სერვისი მათი უნარების და ინტერესების შესაბამისი პროფესიული არჩევანის გაკეთებაში ან/და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებაში. სკოლა გამოთქვამს მზაობას, ჩაატაროს მიზნობრივი კვლევა კარიერული განვითარების შესაძლებლობების შესახებ. გეგმავს, გაითვალისწინოს კვლევის შედეგები და მასზე დაყრდნობით განახორციელოს სხვადასხვა ეფექტური აქტივობები. ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- გაფორმებული მემორანდუმი
- პროექტის განხორციელების დამადასტურებელი მასალები

#### 4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სკოლაში შექმნილია სსსმ მქონე მოსწავლეთა ადაპტირებისათვის შესაფერისი გარემო, ხელმისაწვდომია თავისუფალი გადაადგილება პანდუსის და ლიფტის მეშვეობით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი სასკოლო სასწავლო გეგმა არეგულირებს



ინკლუზიური განათლების საკითხებს, განსაზღვრავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეებთან მუშაობის მიმართულებას. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის მექანიზმი. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლეთათვის მომსახურების მიწოდების წესი. სკოლას აქვს ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, ყოველი სსსმ მოსწავლისთვის შემუშავებულია ისგ, შექმნილია ისგ. ჯგუფები, რომლის შემადგენლობაში შედის დამრიგებელი, სპეც.მასწავლებელი, საგნის მასწავლებლები და მშობელი. ისგ ჯგუფები მუშაობენ შეთანხმებულად, ხდება მოსწავლეთა შეფასება და ამის საფუძველზე ისგ-ში ცვლილების შეტანა, ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინება. სსსმ მოსწავლის იდენტიფიცირებას სკოლა აწარმოებს კანონმდებლობის შესაბამისად. თავდაპირველად კლასის დამრიგებლის მომართვის საფუძველზე, სწავლის პროცესში აღმოჩენილ პრობლემებსა და მათი გადაჭრის გზების მიზნით ვაწარმოებთ მშობლებთან ინდივიდუალურ შეხვედრას, მშობლის თანხმობის შემთხვევაში მივმართავთ მულტიდისციპლინურ გუნდს მოსწავლეზე სტატუსის მინიჭების თხოვნით. დასკვნის მიღების შემდეგ მოსწავლეს საინფორმაციო ბაზაში ვუდასტურებთ საჭიროებას და ამ დასკვნის გათვალისწინებით ხდება ისგ-ს შექმნა. სკოლა ხელმძღვანელობს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მოსწავლის ჩარიცხვისა და მოსწავლის სტატუსის შეცვრების წესის დამტკიცების შესახებ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2017 წლის 11 იანვრის N04/ნ ბრძანებით მოსწავლეთა რეგისტრაცია ხორციელდება 4 ეტაპად, პირველ ეტაპზე ხორციელდება სსსმ მოსწავლეთა რეგისტრაცია, მოსწავლე ირიცხება სკოლაში მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მომართვის საფუძველზე, მოსწავლის სსსმ შეფასების მოთხოვნის მიზნით სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლედ მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე ჩარიცხვის წესის შესაბამისად. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი; სკოლას აქვს ინდ.სასწავლო გეგმის შემუშავების რეგულაციის და სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის დოკუმენტი, სსსმ მოსწავლეზე მომსახურების მიწოდების წესი, სკოლაში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთა იდენტიფიკაციის მექანიზმები. შესწავლილი დოკუმენტების საფუძველზე ჩანს, რომ მულტიკულტურული გუნდის მიერ გაცემულია კონკრეტული დასკვნები და რეკომენდაციები. წარმოდგენილი მასალების საფუძველზე დასტურდება, რომ სკოლას შესრულებული აქვს აღნიშნული რეკომენდაციები. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

## 2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სსსმ მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შესამუშავებლად განისაზღვრება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ჯგუფი, რომელიც უზრუნველყოფს სსსმ მოსწავლისათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებას და ხელს უწყობს მის განხორციელებას. ისგ-ს ჯგუფში მნიშვნელოვანი როლი დამრიგებელს, საგნის მასწავლებელს, მშობელს და სპეც მასწავლებელს ეკისრება. დამრიგებელი, საგნის მასწავლებელი და სპეც მასწავლებელი მუდმივ კომუნიკაციასიაში არიან მოსწავლესთან და მის კანონიერ წარმომადგენელთან. ყოველი სასწავლო წლის ბოლო მასწავლებელი აკეთებს ანგარიშს სსსმ მოსწავლეთან დაკავშირებით და აქვს გაცემული რეკომენდაციები, რომელთა გათვალისწინება ხდება მომდევნო სასწავლო წლის დაგეგმვის პროცესში. სკოლა იყენებს მოსწავლეების განვითარებაზე ორიენტირებულ განმავითარებელი შეფასების სისტემას. სპეც მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულები სხვადასხვა სახის სასკოლო და საკლასო ღონისძიებებში, პროექტებში. **ინდიკატორი შეფასდა როგორც „შეესაბამება“.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა
- გამოფენის ამსახველი ფოტო-მასალა

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სკოლა ამ ეტაპზე რაიმე სახის დამატებით არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას არ ახორციელებს. ინდიკატორი ვერ ფასდება.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლა ამ ეტაპზე არ სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას. ინდიკატორი ვერ ფასდება

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

სკოლა ამ ეტაპზე არ სთავაზობს დამატებით, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას. ინდიკატორი ვერ ფასდება



დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება



## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის II სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი  
ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი - დაწყებითი განათლების<br>საფეხური | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                     |
| <b>კომპონენტი 2.3</b><br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 2.4</b><br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



| სტანდარტი 2                                           | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი - საბაზო განათლების საფეხური       | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

| სტანდარტი 2                                      | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                      |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო განათლების საფეხური) | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება |



|                                                       | <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3<br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.4<br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:



### 1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლის დოკუმენტაციის შესწავლისას ირკვევა, რომ სკოლას აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, როგორც საყრდენი დოკუმენტი. მასში გაწერილია სასკოლო საზოგადოების წევრების ფუნქციები და პასუხისმგებლობები კურიკულუმის შემუშავებასთან დაკავშირებით. სკოლა აცნობიერებს, რომ მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ასახული უნდა იყოს, თუ რა გზითა და საშუალებებით ხდება სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების შესწავლა და კურიკულუმში ასახვა. ინტერვიუს დროს იკვეთება, რომ მასწავლებლები თანამშრომლობენ კათედრაზე, ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას, ითვალისწინებენ მშობელთა უკუკავშირს, რომელსაც იღებენ მათთან პირისპირ შეხვედრების დროს.

### 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

საგნობრივ კურიკულუმებში სწავლა-სწავლების მიზნებისა და სასწავლო პროცესის აღწერაში ჩანს სასკოლო საზოგადოების ინტერესები და მათი რეალიზების/ყოველდღიურ სასწავლო პროცესთან დაკავშირების მექანიზმები. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს კურიკულუმის განვითარებას მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის ჩართულობით და მოიაზრებს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების გათვალისწინებას. ინტერვიუებიდან ირკვევა, რომ კურიკულუმის რევიზიის ეტაპზე გათვალისწინებული იქნება სასკოლო საზოგადოების მიერ შეხვედრების დროს გამოთქმული მოსაზრებები, მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევების ანალიზი, მათი ჩართულობა სასწავლო პროცესში და სხვა ფაქტორები.

### 3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კათედრები ცდილობენ, რომ მოსწავლეთა და მასწავლებელთა აქტივობების ანალიზზე დაყრდნობით, ამ აქტივობების რეფლექსიით, ერთობლივ შეხვედრებზე მოსწავლეთა მიღწევებისა და გამოწვევების განხილვა-ანალიზით, შეძლებისდაგვარად, გამოკვეთონ სასკოლო საზოგადოების ინტერესები. პედაგოგები აკვირდებიან მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, რასაც ითვალისწინებენ დავალებების შერჩევისას. მათი აზრით, ამგვარი მიდგომა ხელს უწყობს,



როგორც სასკოლო საზოგადოების ინტერესების ასახვას სასკოლო კურიკულუმში, ასევე ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სასწავლო მიზნების მიღწევას.

#### 4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

პედაგოგები კურიკულუმებს შეიმუშავებენ კათედრებზე, ურთიერთთანამშრომლობის გზით. შემდეგ კი უზიარებენ სასკოლო საზოგადოების წევრებს. მშობლებს პირისპირ შეხვედრების დროს აცნობენ თითოეულ საგანში დაგეგმილ აქტივობებს. უხსნიან მათ საჭიროებასა და სპეციფიკას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-2025)
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა
- ინტერვიუები პედაგოგებთან

##### 2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | კურიკულუმებში წარმოდგენილი შინაარსი (დავალებები, შემოქმედებითი პროდუქტები, აქტივობები) ასახავს სწავლის პროცესს, რომელიც მიუთითებს, რომ ცოდნის კონსტრუირება ხდება მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე ორიენტირებით.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | <p>კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, ასაკობრივი თავისებურებები. მოსწავლეთა შესაძლებლობების შესაბამისად სასწავლო წლის მანძილზე ხდება კურიკულუმების მოდიფიცირება.</p> <p><b>რჩევა:</b><br/>სასურველია კურიკულუმებში ასახული იყოს მოხდარი ცვლელბები (სამივე საფეხურის ყველა საგანი).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| უცხოური ენები                  | წარმოდგენილი დოკუმენტაციით და ინტერვიუს საფუძველზე დგინდება, რომ უცხოური ენის კათედრის პირველი და მეორე უცხოური ენების მასწავლებლები (ინგლისური და რუსული) სამივე საფეხურზე აქტიურად გეგმავენ და ახორციელებენ შემოქმედებითი ტიპის დავალებებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მოტივაციის ზრდასა და ენობრივი უნარების განვითარებას. ასევე, კურიკულუმის ჩარჩოებში მოცემული კომპლექსური ბუნების დავალებები მიემართება მოსწავლეების განვითარებაზე ორიენტირებულ საკითხებსა და თემებს. ყოველივე ეს მიაწინებს, რომ კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. |
| ესთეტიკური აღზრდა              | სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების განხილვისა და მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს შედეგებიდან გამომდინარე, შეიძლება დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმების ცხრილებში მოცემულია სავალდებულო თემები, გრძელვადიანი მიზნები (ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად). შუალედური მიზნების სახით წარმოდგენილია კომპლექსური დავალებები (დავალების იდეა), რომელთა შერჩევა მოხდა კათედრაზე მოსწავლეთა ინტერესების და საჭიროებების გათვალისწინებით. შერჩეული კომპლექსური       |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | დავალებები იძლევა სასწავლო პროცესში მოსწავლის აქტიურად ჩართვისა და ფუნქციური უნარების განვითარების შესაძლებლობას, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ ზრდას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| სახელმწიფო ენა | წარმოდგენილ კურიკულუმებში სტრუქტურული ერთეულები გამართულია, ჩანს სამიზნე ცნებებზე მორგებული ტექსტები, კონტექსტმაგალითები, შემოქმედებითი პროდუქტების იდეები და მათ განსახორციელებლად საჭირო რესურსები. ეს ყველაფერი მიმართულია მოსწავლის სწავლების პროცესის დაგეგმვაზე. მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის განვითარებისათვის სკოლა აქტიურად იყენებს დიაგნოსტიკური წერის აქტივობებს, სასწავლო წლის განმავლობაში, სულ ცოტა, ორჯერ.                                                                                                                                                                                                                                             |
| მათემატიკა     | საგნობრივ კურიკულუმში ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომებით.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| სპორტი         | სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიიდან და მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუებიდან ჩანს, რომ პედაგოგები სკოლის, მატერიალური ბაზის და მოსწავლეების საჭიროებების გათვალისწინებით გეგმავენ და კოლეგიალურად შეიმუშავენ სასკოლო კურიკულუმებს, რომელშიც ჩართულია სასკოლო საზოგადოება - მასწავლებლები, მშობლები, მოსწავლეები და დირექცია. სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში შერჩეულია მრავალფეროვანი, სასწავლო, პრაქტიკული და თეორიული შინაარსის თემები (მძლეოსნობა, ძალისმიერი ვარჯიშები, მაგიდის ჩოგბურთი, ფრენბურთი, პროექტული სწავლება და ლაშქრობა). გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, მათი შესაძლებლობები და ასაკობრივი თავისებურებები. |
| ტექნოლოგიები   | წარმოდგენილი კურიკულუმები კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში, II-VI კლასებისთვის, სრულად ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის (ესგ) მოთხოვნებს და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების მკაფიო გზას. მთლიანად შეესაბამება ესგ-ს მიზნებს: ცნებების (ალგორითმი, ინტერნეტი, ინფორმაცია, ციფრული მოქალაქეობა) პროგრესირება, პრაქტიკული და პროექტზე დაფუძნებული დავალებები, თანამედროვე ციფრული ინსტრუმენტების ინტეგრაცია და ციფრული მოქალაქეობის განვითარება უშუალოდ ასახავს ესგ-თი გათვალისწინებულ                                                                                                                                                     |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | შედეგებსა და დანერგვის პრინციპებს. დავალებების ფორმულირება და შეფასების კრიტერიუმები (განმავითარებელი და განმსაზღვრელი) ხაზს უსვამს პრაქტიკული უნარების შეძენასა და მოსწავლის მიერ ცოდნის კონსტრუირებას. ეს არა მხოლოდ ხელს უწყობს ცოდნის გაღრმავებას, არამედ ავითარებს კრიტიკულ აზროვნებასა და პრობლემის გადაჭრის უნარებს.                                                                                                           |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეზე. უპირატესობა ენიჭება შემოქმედებითი ტიპის დავალებებს, რომელიც განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნად და მიმართულია მოსწავლის მრავალმხრივი განვითარებისაკენ. კათედრების წევრები მზად არიან კურიკულუმები დახვეწონ ურთიერთთანამშრომლობისა და გაზიარების, აგრეთვე დანერგვის ეტაპზე გამოვლენილი ხარვეზების საფუძველზე და სრულფასოვანი გეგმები გამოიყენონ 2025-2026 სასწავლო წლიდან. |

## 2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p><b>დაწყებით საფეხურზე</b> ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში (I-IV კლასი) არ ჩანს მკაფიო კორელაცია სამიზნე ცნებას, თემასა და საკითხებს შორის, ვინაიდან არ არის სწორად მოცემული სავალდებულო თემების ჩამონათვალი. რიგ შემთხვევაში არასწორად არის მოცემული სამიზნე ცნებებიც. მიუხედავად იმისა, რომ მოცემული საკითხები იძლევა თემის ფარგლებში მეტ-ნაკლებად ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას, წარმოდგენილი კურიკულუმები ვერ მიემართება ეროვნული სასწავლო მიზნით განსაზღვრული შედეგებისკენ.</p> <p><b>საბაზო საფეხურზე</b> ფიზიკისა (მე-7, მე-8, მე-9 კლასები) და ქიმიის (მე-9 კლასი), ასევე, <b>საშუალო საფეხურზე</b> ქიმიისა (მე-10 და მე-11 კლასები) და ფიზიკის (მე-10 და მე-12) საგნობრივ კურიკულუმებში არ არის სრულყოფილად მოცემული ეროვნული სასწავლო</p> |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



გეგმით გათვალისწინებული კომპონენტები. რიგ შემთხვევაში კი არასწორად არის მოცემული თემები და სამიზნე ცნებები.

**რჩევა:**

მოცემული კურიკულუმები უნდა ეფუძნებოდეს საგნობრივ სტანდარტებს, მასში მოცემულ გრძელვადიან მიზნებს (სამიზნე ცნებებს). გასათვალისწინებელია რომ თითოეულ სავალდებულო თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს.

თემაში უნდა გამოიყოს ერთზე მეტი ძირითადი საკითხი, სასურველია გაიმიჯნოს ერთმანეთისგან ძირითადი საკითხი და მისი ქვესაკითხები.

სასწავლო პროცესების დაწყებამდე სამივე საფეხურის, ორთხივე საგნის პედაგოგმა სასურველია გადახედოს აღნიშნულ კურიკულუმებს და სწორად განსაზღვრონ (იქ სადაც ამის საჭიროებაა) გრძელვადიანი მიზნები და სასწავლო შინაარსი (სავალდებულო თემები, საკითხები...) განსაკუთრებული ყურადღება ბუნებისმეტყველების (I-IV) კურიკულუმებზე უნდა გამახვილდეს. ასევე გადაიხედოს მე-7 კლასის ბიოლოგიის კურიკულუმში სავალდებულო თემები.

**დაწყებით საფეხურზე** ბუნებისმეტყველების კურიკულუმებში (I-IV კლასი) არ ჩანს მკაფიო კორელაცია სამიზნე ცნებას, თემასა და საკითხებს შორის, ვინაიდან რიგ შემთხვევაში არ არის სწორად მოცემული სავალდებულო თემების ჩამონათვალი და სამიზნე ცნებები. მიუხედავად იმისა, რომ მოცემული საკითხები იძლევა თემის ფარგლებში მეტ-ნაკლებად ცოდნის კონსტრუირების შესაძლებლობას, წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები ვერ მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს.



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p><b>საშუალო და საბაზო საფეხურზე</b> ქიმიის, ფიზიკისა და ბიოლოგიის საგნობრივი კურიკულუმების ნაწილი ვერ მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შედეგებს.</p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• სასურველია, სასწავლო პროცესების დაწყებამდე, სამივე საფეხურის, ორთხივე საგნის პედაგოგმა გადახედოს აღნიშნულ კურიკულუმებს და სწორად განსაზღვრონ გრძელვადიანი მიზნები და სასწავლო შინაარსი (სავალდებულო თემები, საკითხები). განსაკუთრებული ყურადღება <b>ბუნებისმეტყველების (I-IV)</b> კურიკულუმებზე უნდა გამახვილდეს, სადაც სასურველია გაიმიჯნოს და მკაფიო გახდეს სავალდებულო თემების ფარგლებში რომელი ძირითადი საკითხებით რომელ გრძელვადიან მიზანს მიემართება სასწავლო შინაარსი.</li><li>• <b>საბაზო საფეხურზე</b> ფიზიკისა (მე-7, მე-8, მე-9 კლასები) და ქიმიის (მე-9 კლასი), ასევე, <b>საშუალო საფეხურზე</b> ქიმიისა (მე-10 და მე-11 კლასები) და ფიზიკის (მე-10 და მე-12), ბიოლოგიის მე-7 კლასის საგნობრივ კურიკულუმებს, სადაც არ არის სრულყოფილად მოცემული ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კომპონენტები, რიგ შემთხვევაში კი არ არის სრულფასოვნად მოცემული თემები და სამიზნე ცნებები. აგრეთვე, ვინაიდან თითოეულ სავალდებულო თემაში ყველა სამიზნე ცნება უნდა დამუშავდეს, უმჯობესი იქნება თემაში გამოიყოს ერთზე მეტი ძირითადი საკითხი.</li></ul> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>კურიკულუმები დაგეგმილია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, ასახულია სამიზნე ცნებები, სავალდებულო თემები, საკითხები, ასევე გათვალისწინებულია პროექტული ტიპის დავალებები. სასწავლო პროცესი ემსახურება გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებას.</p> <p><b>რჩევები:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>დაწყებითი საფეხური</b> - სასურველია, დაზუსტდეს ქვეცნებები საგანში: ჩვენი საქართველო</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>საბაზო და საშუალო საფეხური</b> - სასურველია, ისტორიის კურიკულუმებში აისახოს საკითხების შესაბამისი რესურსები, დაზუსტდეს ქვეცნებები, მეთოდურ კლასის კურიკულუმის თემები მოვიდეს სტანდარტთან შესაბამისობაში. გეოგრაფიის კურიკულუმებში აისახოს შესასწავლი საკითხები, საათების რაოდენობის გათვალისწინებით.</li><li>• <b>სამივე საფეხური</b> - სასურველია, ყველა საგნის კურიკულუმში ჩანდეს მიმართებები (სამიზნე ცნება, საკითხი, რესურსები).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                              |
| უცხოური ენები     | წარმოდგენილი ჩარჩო კურიკულუმები სამივე საფეხურზე (პირველ და მეორე უცხოურ ენებში) მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნის სტანდარტების მოთხოვნებს. ძირითადად, გამოკვეთილია, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება საფეხურების საგნობრივი მოთხოვნების შესაბამისად თემატური ბლოკების ფარგლებში, სადაც მუშავდება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საფეხურის შედეგი და გრძელვადიანი სამიზნე ცნებები და მასთან დაკავშირებული ქვეცნებები.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ესთეტიკური აღზრდა | წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმებში ჩაშენებული კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. კურიკულუმებში იკითხება, რომ დაგეგმილი პროცესები ხელს შეუწყობს მოსწავლის წინარე ცოდნის გააქტიურებასა და ახალ ცოდნამდე მიყვანის პროცესს. კურიკულუმის ჩარჩოები აგებულია მოსწავლისათვის ნაცნობი თემების გათვალისწინებით, მას დაეხმარება ახალი ინფორმაციის წინარე ცოდნასთან დაკავშირებაში, დამუშავებასა და გააზრებაში. შერჩეული კომპლექსური დავალებები შეძლებისდაგვარად გათვლილია ისეთი გლობალურ-ფუნქციური უნარების განვითარებაზე, როგორებიცაა: კრიტიკული აზროვნება, შემოქმედებითობა, თანამშრომლობა, კომუნიკაცია და სხვა. |
| სახელმწიფო ენა    | ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმი სამივე საფეხურზე ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს, საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებულ სამიზნე ცნებებსა და ქვეცნებებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p><b>რჩევები:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. სასურველია, რომ ყველა კლასის კურიკულუმს იქვე, დანართის სახით, მოსდევდეს კონკრეტულ შემოქმედებითი დავალების განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები.</li><li>2. სასურველია, რომ <b>დაწყებით საფეხურზე</b>, VI კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში, სასწავლო თემების ჩამონათვალი არ შემოიფარგლოს მხოლოდ დანომრვით.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| მათემატიკა   | კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპონენტები იძლევა ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით განსაზღვრული მიზნების მიღწევის შესაძლებლობას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| სპორტი       | სკოლის მეორე წარმოდგენილი კურიკულუმები მოსწავლის განვითარებაზეა ორიენტირებული. კურიკულუმში გათვალისწინებულია მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტის შესაბამისი მოთხოვნები და პრინციპები. კურიკულუმში გაწერილი თემები მორგებულია სკოლაში არსებულ მატერიალურ ბაზასა და ინვენტარს, რასაც ადასტურებს სკოლის პედაგოგთან ჩატარებული ინტერვიუ. პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ კურიკულუმის შედგენის დროს გათვალისწინებულია მოსწავლის ინტერესები, შესაძლებლობები და ასაკობრივი თავისებურებები. წარმოდგენილი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს: (ფიზიკური თვისებები, ორგანიზებულობა და თვითკონტროლი, ცხოვრების ჯანსაღი წესი), (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), სამიზნე ცნებები და შედეგები); სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში ჩანს სამიზნე ცნებები და მასთან დაკავშირებული მკვიდრი წარმოდგენები. |
| ტექნოლოგიები | კურიკულუმში კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში (II-VI კლასებისთვის) სრულად მიემართება და შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. კურიკულუმის სტრუქტურა და შინაარსი ცხადყოფს, რომ მისი მთავარი დანიშნულება მოსწავლეებში იმ კომპეტენციების განვითარებაა, რაც ესგ-შია გათვალისწინებული. სწავლა ხდება აქტიური, პრაქტიკული და პროექტზე დაფუძნებული დავალებების საშუალებით, რაც მოსწავლეს                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>ცოდნის კონსტრუირების პროცესში აქტიურ მონაწილედ აქცევს. ძირითადი ცნებები (ალგორითმი, ინტერნეტი, ინფორმაცია, ციფრული მოქალაქეობა) თანმიმდევრულად ვითარდება კლასიდან კლასში, უზრუნველყოფს რა მყარ საბაზისო ცოდნას და მისი პრაქტიკულად გამოყენების უნარს.</p> <p>კურიკულუმით გათვალისწინებულია აქტუალური ციფრული ინსტრუმენტებისა და რესურსების გამოყენება, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციასა და ციფრული წიგნიერების განვითარებას. ესგ-ს ერთ-ერთი მთავარი მიზანი პასუხისმგებლიანი და უსაფრთხო ციფრული მოქალაქის აღზრდაა, რაც სრულად არის ასახული კურიკულუმში.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p><b>დაწყებით საფეხურზე</b> სკოლის მიერ წარმოდგენილ I-IV კლასების საგნობრივ კურიკულუმებში ქართულ ენაში, მათემატიკაში, ბუნებისმეტყველებასა და მე და საზოგადოებაში მასწავლებლები, ძირითადად, ცდილობენ კურიკულუმში გაითვალისწინონ საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნები, თუმცა სახელმწიფო ენის მე-4 კლასის კურიკულუმში დამუშავებული არაა ყველა სამიზნე ცნება. ბუნებისმეტყველების მე-3 და მე-4 კლასების საგნობრივ კურიკულუმები ორიენტირებული არაა სტანდარტით განსაზღვრულ ძირითად თემებზე. აგრეთვე, მე-4 კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმი არ უკავშირდება სტანდარტით განსაზღვრულ სამიზნე ცნებებს.</p> <p><b>რჩევები:</b></p> <p>სასურველია:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. სახელმწიფო ენაში გადაიხედოს მე-4 კლასის კურიკულუმი, რათა დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება.</li><li>2. ბუნებისმეტყველების მე-3 და მე-4 კლასის კურიკულუმები ორიენტირდეს სტანდარტით განსაზღვრულ ძირითად თემებზე.</li></ol> |



|  |                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3. მე-4 კლასის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმი დაუკავშირდეს მოქმედი სტანდარტის სამიზნე ცნებებს. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | ხარვეზი - სკოლაში არსებული, კურიკულუმით განსაზღვრული, რესურსები (სახელმძღვანელოები, მულაჟები, ფიზიკისა და ქიმიის ინვენტარები და სხვა.) მეტ-ნაკლებად უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლას არ აქვს ლაბორატორია, მოსწავლეებში კვლევითი უნარ-ჩვევების უწყვეტი განვითარების უზრუნველსაყოფად.                                                                 |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | კურიკულუმში ასახული რესურსები (სახელმძღვანელო, ელექტრონული რესურსები და სხვა), ძირითადად, არის მიზნობრივი, გათვალისწინებულია ასაკობრივი შესაბამისობა.<br><br><b>რჩევა:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• სასურველია, რომ სამივე საფეხურის ყველა საგანის კურიკულუმში ასახული იყოს ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი.</li></ul>                                                     |
| უცხოური ენები                  | უცხოური ენის კათედრის მიერ წარმოდგენილი საგანმანათლებლო მასალები ხელს უწყობენ მოსწავლეებს სასწავლო მიზნების მიღწევაში. სასწავლო პროცესი ხორციელდება გრიფირებული სახელმძღვანელოებით. ასევე, წარმოდგენილია მრავალფეროვანი რესურსები, რომლებიც შესაბამისობაშია როგორც მოსწავლეების ასაკთან, ისე ენის ცოდნის დონესთან. ეს ხელს უწყობს ცოდნის განმტკიცებას, უნარების განვითარებას და სწავლისადმი |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | მოტივაციის შენარჩუნებას. კათედრა აქტიურად იყენებს როგორც ბიბლიოთეკას, ასევე ციფრულ რესურსებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ესთეტიკური აღზრდა | საგნობრივ კურიკულუმებში წარმოდგენილია როგორც ძირითადი რესურსები (გრიფირებული სახელმძღვანელოები), ასევე მრავალფეროვანი ელექტრონული და მატერიალური რესურსი. კათედრა თავადაც ქმნის საგანმანათლებლო რესურსებს და ეფექტიანად იყენებს სასწავლო პროცესში. რესურსების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| სახელმწიფო ენა    | <p>საგანმანათლებლო რესურსები ყველა კლასის კურიკულუმში გათვალისწინებულია, თუმცა დაწყებით საფეხურზე, მე-2 კლასში, მე-6 თემამდე არსად არ ჩანს სხვა საგანმანათლებლო რესურსი სახელმძღვანელოს გარდა. ასეთივე სურათია მე-7 თემიდან მე-10 თემამდე და მე-11 თემაში.</p> <p>მე-3 კლასის კურიკულუმში გათვალისწინებული ელექტრონული რესურსები უმეტესად არ იხსნება.</p> <p><b>რჩევები:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. სასურველია, რომ სკოლამ სახელმძღვანელოს გარდა, სხვა საგანმანათლებლო რესურსებიც გამოიყენოს (<b>სამივე საფეხურზე</b>).</li><li>2. სასურველია, რომ ელექტრონული რესურსები გაიმართოს ტექნიკურად (<b>დაწყებითი განათლების საფეხური</b>).</li><li>3. სასურველია, რომ მე-12 კლასის კურიკულუმი შეიცვლოს უფრო მრავალფეროვანი და სამიზნე ცნებაზე ორიენტირებული ელექტრონული რესურსებით (<b>საშუალო განათლების საფეხური</b>).</li></ol> |
| მათემატიკა        | კურიკულუმში წარმოდგენილი სასწავლო რესურსი – გრიფირებული სახელმძღვანელო და დამატებითი ელ. რესურსები, უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| სპორტი            | კურიკულუმებში გაწერილია როგორც პრაქტიკული, ასევე თეორიული შინაარსის თემები და სხვადასხვა სპორტული ღონისძიებები/ფესტივალები/პრეზენტაციები - (მძლეოსნობა,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



ძალისმიერი ვარჯიშები, მაგიდის ჩოგბურთი, ფრენბურთი, პროექტული სწავლება და ლაშქრობა). სპორტულ აქტივობებში ჩართულია ყველა მოსწავლე, რასაც ადასტურებენ მასწავლებლები ინტერვიუს მსვლელობის დროს. თითოეული მოსწავლე აქტიურადაა ჩართული სასწავლო პროცესში საკუთარი შესაძლებლობების, ინტერესებისა და ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. სასწავლო პროცესში წახალისებულია მოსწავლეთა განსხვავებული ხედვები, მათ მიერ პრობლემის იდენტიფიცირებისა და გადაჭრის ალტერნატიული გზების ძიება.

სკოლაში სწავლა-სწავლების პროცესში ყურადღებაა გამახვილებული ისეთი რესურსების გამოყენებაზე, რომლებიც უზრუნველყოფენ მოსწავლეებში განსხვავებული უნარ-ჩვევების და ფიზიკური თვისებების გამოვლენას.

მოსწავლეები ჩართული არიან ისეთ აქტივობებში, რომლებიც მათ შეძენილი ფიზიკური თვისებების: ორგანიზებულობის, თვითკონტროლის და ჯანსაღი ცხოვრების წესის პრაქტიკაში გამოყენების შესაძლებლობას აძლევთ.

პედაგოგების მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს ცოდნის სამივე (დეკლარაციული, პროცედურული და პირობისეული) კატეგორიის წარმოდგენას. კურიკულუმები უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ თეორიული ცოდნის გამოყენებას ფიზიკურ აქტივობებში და მათ გადატანას ახალი აქტივობების შესწავლის პროცესში. მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეების ცოდნის ორიენტირებას მარტივიდან რთულისაკენ.

საგნობრივი კურიკულუმები, რომლებიც საგნობრივი სტანდარტის რეალიზების გზებს წარმოადგენენ, ძირითადად ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცოდნის ორგანიზებას და ურთიერთდაკავშირებას. კურიკულუმებში გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კომპონენტები, რაც ინტეგრირებულად და ურთიერთდაკავშირებულად სწავლების შესაძლებლობას იძლევა.



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ტექნოლოგიები                         | <p>კურიკულუმებში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი და რელევანტურ რესურსები (მაგალითად: school.emis.ge, Scratch, Code.org, Microsoft Office პროგრამები, Sway, საგანმანათლებლო ბმულები და ვიდეო მასალები). ეს რესურსები პირდაპირ უკავშირდება კურიკულუმში დასახულ სამიზნე ცნებებსა და დავალებებს, რაც ქმნის მყარ საფუძველს პრაქტიკული და პროექტზე დაფუძნებული სწავლებისთვის. ისინი მოსწავლეებს აძლევენ შესაძლებლობას, უშუალოდ გამოსცადონ და გამოიყენონ მიღებული ცოდნა ციფრულ გარემოში, რაც აუცილებელია ისეთი შედეგების მისაღწევად, როგორიცაა: ალგორითმის შემუშავება, ანიმაციის შექმნა, ინფორმაციის მოძიება-დამუშავება ან ციფრული უსაფრთხოების წესების გააზრება. რესურსების მიზანმიმართული შერჩევა ხელს უწყობს როგორც ციფრული წიგნიერების, ისე კრიტიკული აზროვნებისა და შემოქმედებითობის განვითარებას.</p> |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხურზე I-IV კლასებში სახელმწიფო ენაში, მათემატიკასა და ბუნებისმეტყველებაში შემოქმედებითი პროდუქტების შესაბამის ველში მითითებულია რესურსები დავალებაზე მუშაობისათვის. მაგრამ კურიკულუმებში წარმოდგენილი არ არის სასწავლო წლის მანძილზე შესასწავლი ყველა საკითხის შესაბამისი სასწავლო რესურსი.</p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• სასურველია, კურიკულუმებში წარმოდგენილი იყოს რესურსები არა მხოლოდ შემოქმედებით დავალებებზე მუშაობისათვის, არამედ, იმ საკითხების შესაბამისადაც, რომელსაც ამუშავებენ წლის მანძილზე.</li></ul>                                                                                                                                                                                                         |

#### 4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | კურიკულუმით განსაზღვრული, სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები მორგებულია მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს, შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. აღნიშნული სრულად ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც პროცესს ხდის ინკლუზიურს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | მასწავლებლები სასწავლო პროცესში მიმართავენ პროცესის და დავალებების დიფერენცირებას, წარმოდგენილი აქვთ ინდ. სასწავლო გეგმა, ადაპტირებული დავალებები, სასწავლო პროცესში მასწავლებლები არიან მოსწავლეთა მხარდამჭერები.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| უცხოური ენები                  | უცხოური ენების კურიკულუმებში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი და მოსწავლეზე მორგებული დავალებები, რაც საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში, სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და საინტერესო, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს. გარდა ამისა, სსსმ მოსწავლეებისთვის წინასწარ შემუშავებული აქვთ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები და დავალებების მოდიფიცირებული ვარიანტები, მათი საჭიროებებიდან გამომდინარე.                                                                                                                                          |
| ესთეტიკური აღზრდა              | სასწავლო პროცესი მოსწავლეზე ორიენტირებულია. იგი ეფუძნება მიდგომას, რომ ყველა მოსწავლე არის უნიკალური თავისი შესაძლებლობებით, ფსიქო-ემოციური და ფიზიკური მახასიათებლებით, სწავლის სტილით, გამოცდილებით, ინტერესებით და საჭიროებებით. ამის მაგალითია საგნობრივ კურიკულუმებში მოცემული დავალებები, რომლებიც მოსწავლის წინარე ცოდნას, გამოცდილებას და შესაძლებლობას ეყრდნობა. აღნიშნული დავალებები მოსწავლეს აძლევს შესაძლებლობას გამოხატოს საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება მრავალი და მისთვის ეფექტიანი საშუალებებით. სასწავლო პროცესში აუდიო-ვიდეო რესურსების გამოყენება უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ჩართულობას და სწავლების ხელშეწყობას. აქედან გამომდინარე, შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს. |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სახელმწიფო ენა                       | სკოლა ითვალისწინებს ინკლუზიურ და დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც ასახულია სასკოლო სასწავლო გეგმაში, ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებსა თუ სხვა სახის მრავალფეროვან აქტივობებში. ამ მიზნით სკოლა აქტიურად იყენებს სადიაგნოსტიკო წერის ფორმებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| მათემატიკა                           | სხვა დოკუმენტებთან ერთად წარმოდგენილი სსსმ მოსწავლისათვის განკუთვნილი მასალები ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| სპორტი                               | სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მიდგომებს, რასაც ადასტურებენ სკოლის პედაგოგები იტერვიუს მსვლელობის დროს. ამ ეტაპზე სკოლას არ ჰყავს სსმ მოსწავლე ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში, რომელთანაც საჭირო იქნება მუშაობა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით. მასწავლებლებმა გამოხატეს მაღალი მზაობა, რომ საჭიროების შემთხვევაში გააკეთებენ ინდ. გეგმას, რომლებშიც ჩაშენებული იქნება კომპლექსური დავალებები. ინდ. გეგმებში გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და ასაკობრივი თავისებურებები. |
| ტექნოლოგიები                         | წარმოდგენილი კურიკულუმები მოსწავლეზე ორიენტირებული მიდგომით, პრაქტიკული და პროექტზე დაფუძნებული დავალებებით, კარგ საფუძველს ქმნის ინკლუზიური და დიფერენცირებული სწავლებისთვის. ის მრავალფეროვან აქტივობებსა და რესურსებს სთავაზობს, რაც პოტენციურად შესაძლებლობას იძლევა, თითოეულმა მოსწავლემ, საკუთარი ტემპითა და შესაძლებლობებით, მიაღწიოს სასწავლო შედეგებს.                                                                                                                                                                                                       |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | დაწყებით საფეხურზე კურიკულუმებში გაწერილი დავალებები იძლევა დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომების გამოყენების შესაძლებლობას. სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლე, რომლისთვისაც შექმნილია ისგ, საგნების მიხედვით, და გაწერილია როგორც მოკლევადიანი, ასევე გრძელვადიანი მიზნები, საფეხურის შედეგების მიხედვით. ზოგადად, მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას იკვეთება, რომ ისინი საჭირო დროს ახდენენ დავალებების მოდიფიცირებას და მათ მორგებას მოსწავლეთა საჭიროებებზე.                                                                                                                |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>სასურველია, სკოლამ დაგეგმოს და განახორციელოს სადიაგნოსტიკო შეფასებები, რაც ხელს შეუწყობს საბაზისო უნარების (კითხვა და მათემატიკური წიგნიერება) ზუსტ და დროულ განსაზღვრას, ინტერვენციების ასამოქმედებლად.</li></ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | თითოეულ საგანში შემუშავებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მისი კომპონენტები სრულად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებსა და ამოცანებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | სასწავლო პროცესში შეფასებისათვის გამოიყენება განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება (წერილობითი, ზეპირი). შეფასების მიზანია მოსწავლეთა პროგრესის ხელშეწყობა, შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე, მოსწავლეებს ეძლევათ კონსტრუქციული უკუკავშირი, სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და გამოკვეთილი საჭიროებების შესახებ.                                                                                                                                        |
| უცხოური ენები                  | <p>უცხოური ენების კათედრას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების მრავალფეროვანი კრიტერიუმები.</p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>სასურველია, მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამებოდეს მოქმედი ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს. კერძოდ: სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები, როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი, ორიენტირებული გახდეს სამიზნე ცნებებზე და გრძელვადიან მიზნებზე.</li></ul> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ესთეტიკური აღზრდა | შეფასების რუბრიკები შემუშავებულია სამიზნე ცნებების და მკვიდრი წარმოდგენების გათვალისწინებით. ინდიკატორებში დაკონკრეტებულია ცოდნის ის სავალდებულო მინიმუმი, რომელსაც მოსწავლე თემის ფარგლებში უნდა დაეუფლოს. მტკიცებულებად წარმოდგენილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რამდენიმე რუბრიკა, რომლებიც ზოგად წარმოდგენას ქმნის, საფეხურის ფარგლებში, აღნიშნული ტიპის შეფასების წარმოების წესზე. სკოლას აქვს გამოცდილება და შესაბამისი მზაობა, რომ შეფასება მიემართებოდეს გრძელვადიან მიზნებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| სახელმწიფო ენა    | სკოლის მიერ წარმოდგენილია სამივე საფეხურის მოსწავლეთათვის შექმნილი შეფასების სისტემა, რომელიც შესაბამისობაშია ეროვნული გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებთან, მიზნებსა და ამოცანებთან. შეფასების სისტემას სკოლა სასწავლო წლის დასაწყისშივე ხელმისაწვდომს ხდის მთელი სასკოლო საზოგადოებისათვის.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| მათემატიკა        | განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებს და ამოცანებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| სპორტი            | სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ეყრდნობა სტანდარტში წარმოდგენილი შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს. განმსაზღვრელი შეფასება გაწერილია თემის მიხედვით და მიემართება სამიზნე ცნებების. ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა მიზანმიმართულად გამოიყენება. საგნის სპეციფიკიდან გამომდინარე განსაკუთრებით აქტიურად გამოიყენება საგაკვეთილო პროცესში სიტყვიერი კომენტარები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლის განვითარებას. მასწავლებლის მიერ გამოყენებული სიტყვიერი კომენტარი გამომდინარეობს თემის ფარგლებში ტექნიკის შესრულების დროს სწორ და ზუსტ მითითებებში, თუ როგორ უნდა შესრულდეს კონკრეტულ მომენტში შეთავაზებული ტექნიკა სწორად, რომელიც მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებზეა მორგებული და ორიენტირებული. |
| ტექნოლოგიები      | მოსწავლის შეფასების სისტემა, რომელიც მოიცავს როგორც განმავითარებელ, ისე განმსაზღვრელ (კონკრეტული კრიტერიუმები ქულებით) შეფასებას, სრულად შეესაბამება                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ესგ-ს პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. შეფასება ფოკუსირებულია პრაქტიკულ უნარებსა და კომპეტენციებზე, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის ინდივიდუალურ განვითარებასა და სასწავლო შედეგების ობიექტურ გაზომვას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>დაწყებით საფეხურზე დოკუმენტების შესწავლისას გამოვლინდა და პედაგოგებთან გასაუბრებისას დადგინდა, რომ ისინი იყენებენ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს. მათ წარმოადგინეს რუბრიკები ზოგიერთი თემის ფარგლებში დასამუშავებელი ცნებების შესაბამისად. თუმცა, სასურველია, რომ ეს პრაქტიკა გავრცელდეს ყველა იმ დავალებაზე, რომელსაც შეიტანენ მომავალი წლის კურიკულუმში.</p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• სასურველია, რომ პედაგოგებმა თითოეული დავალების ფარგლებში შექმნან და გამოიყენონ შეფასების რუბრიკები, რომლებიც დაეფუძნება თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს სამიზნე ცნებების მიხედვით.</li></ul> |

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-2025)
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- ადაპტირებული დავალების ნიმუშები
- კომპლექსური დავალებების ბარათები, მატრიცები
- საკლასო პროექტების გეგმები
- განმსაზრვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები



- მოსწავლეთა ნამუშევრები
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | საბუნებისმეტყველო საგნებში, საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროცესები დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | სასწავლო პროცესში ხდება კურიკულუმის მოდიფიცირება საჭიროებიდან გამომდინარე. სკოლაში ხორციელდება შემაჯამებელი სამუშაოების ანალიზი, ურთიერთდაკვირვება, თვითრეფლექსია, რაც პროცესს ხდის შედეგზე ორიენტირებულს. კათედრა არაფორმალურ განათლებას მოიაზრებს ფორმალურთან მჭიდრო კავშირში. გეგმავენ ექსკურსიებს, ლაშქრობებს, გარემოსდაცვით აქტივობებს, მნიშვნელოვანი თარიღებისადმი მიძღვნილ ღონისძიებებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| უცხოური ენები                  | სასწავლო პროცესი უცხოურ ენებში შეესაბამება სასკოლო კურიკულუმის მოთხოვნებსა და მიზნებს. დაგეგმვის ეტაპზე გულდასმით არის გათვალისწინებული კურიკულუმში ჩამოყალიბებული მიზნები, თემატიკა და ძირითადი საკითხები, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულობას, სისტემურობას და მიზნობრიობას. ასევე, წარმოდგენილია შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები და მათი ანალიზი.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ესთეტიკური აღზრდა              | სკოლაში სასწავლო პროცესი დაეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სასწავლო პროცესი ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლა-სწავლების პრინციპებს ეფუძნება, რასაც ადასტურებს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია და მასწავლებლებთან გასაუბრება. საგნობრივი კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვის გზას კერძოდ, კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები გათვლილია მოსწავლეთა უნარებსა და შესაძლებლობებზე (პრეზენტაციით, პოსტერებით, ბუკლეტებით, სხვა) საკუთარი თავის წარმოჩენის საშუალება. სკოლაში განხორციელებული პროექტები ხელს უწყობს მოსწავლეებში სხვადასხვა მნიშვნელოვანი უნარის განვითარებას, მათ აქტიურ მოქალაქეებად ჩამოყალიბებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. |
| სახელმწიფო ენა                 | მოსწავლეების, კოლეგებისა და სასკოლო საზოგადოების სხვა წევრების უკუკავშირისა და რეფლექსიის შედეგების გათვალისწინებით, კათედრა კურიკულუმის შესაბამისად                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | წარმართავს საგაკვეთილო პროცესებსა თუ სხვადასხვა სახის აქტივობას. კურიკულუმთან შესაბამისობაშია სადამრიგებლო პროგრამები, დაგეგმილი კონკურსები, პროექტები და სხვ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| მათემატიკა   | სასწავლო პროცესი პასუხობს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| სპორტი       | საგნობრივი კონტექსტები ემსახურება მოსწავლის პიროვნულ და ფსიქო-სოციალურ განვითარებას. მოსწავლეების მიერ შეთავაზებული მრავალფეროვანი თეორიული და პრაქტიკული აქტივობები და რესურსები უზრუნველყოფს შემოქმედებითი უნარების განვითარებას. კურიკულუმებში გაწერილი თემები და მასზე დართული ჰიპერლინკები, - რომლებიც ასახავენ სხვადასხვა სპორტის სახეობის ისტორიებს, ზოგადგანმავითარებელ ვარჯიშებს, მოთელვით ვარჯიშებს და ცხოვრების ჯანსაღ წესს, აგრეთვე მოსწავლეების მიერ დაგეგმილი თეორიული სწავლების დროს მოსწავლეების მიერ შესაქმნელი პროექტი, ოლიმპიადის, მავნე ჩვევების და ლაშქრობის თემატიკიდან გამომდინარე, - ხელს შეუწყობენ მოსწავლეთა ფიზიკურ, გონებრივ, ფსიქო-ემოციურ განვითარებას და კეთილდღეობას. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების და მისი მკვიდრი წარმოდგენების გათავისებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით. სასწავლო პროცესი ისე არის დაგეგმილი, რომ მოსწავლეები ეცნობიან საგნობრივ საკითხებს/თემებს, პირობას, პრაქტიკულად ახორციელებენ შეთავაზებულ კომპლექსურ დავალებებში მოცემული ტექნიკის შესწავლას და შემდეგ, წინარე ცოდნაზე დაშენებით, ხდება ახალი ცოდნის კონსტრუირება. აღნიშნული პროცესი მოსწავლეს დაეხმარება ახალი აქტივობების გააზრებასა და უკეთ ათვისებაში. საბოლოოდ, მოსწავლის მიერ იქმნება კონკრეტული შემოქმედებითი პროდუქტი: შიდა სასკოლო/საკლასო ფესტივალი და შიდა სასკოლო/საკლასო პრეზენტაცია, რომელიც ფასდება შესაბამისი კრიტერიუმებით. |
| ტექნოლოგიები | კურიკულუმი უზრუნველყოფს მკაფიო ჩარჩოს, რომელიც დეტალურად აღწერს სასწავლო მიზნებს), კონკრეტულ აქტივობებს, შესაბამის რესურსებსა და შეფასების სისტემას. ეს სტრუქტურირებული მიდგომა ქმნის მყარ საფუძველს იმისათვის, რომ სასწავლო პროცესი ეფექტიანად და კურიკულუმის მოთხოვნების სრული დაცვით განხორციელდეს, რაც პირდაპირ უკავშირდება ესგ-თი გათვალისწინებული შედეგების მიღწევას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | წარმოდგენილ შემოქმედებით პროდუქტებზე დაკვირვებით შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ კურიკულუმები ხორციელდება დაგეგმილის შესაბამისად. გასაუბრებისას პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ სწავლებისას პრიორიტეტულ მნიშვნელობას ანიჭებენ მოსწავლის ინტერესებს, საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს. დავალებებს არჩევენ ისე, რომ მისი შესრულება საინტერესო და ამავდროულად დამღევადი იყოს მოსწავლეებისათვის. |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან გასაუბრებისას ვადგენთ, რომ ისინი მუდმივად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, უზიარებენ გამოცდილებას, ცვლიან საუკეთესო პრაქტიკას.

## 3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე მოსწავლეთა შეფასების გაზიარების, ურთიერთდასწრების, ურთიერთშეფასების, თვითშეფასების აქტიური პრაქტიკა ვერ გამოიკვეთა (ხელმისაწვდომი არ არის შესაბამისი დოკუმენტაცია). თუმცა სკოლას გააჩნია შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, შეფასების რუბრიკები. დასაზუსტებელია მათი ქმედითობა სასწავლო პროცესში. ამგვარად შეფასების სისტემა მეტ-ნაკლებად არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.</p> <p><b>რჩევა:</b><br/>სასურველია, კათედრაზე შემუშავდეს თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების, აგრეთვე შემაჯამებელი დავალებების შეფასების რუბრიკები.</p> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | მოსწავლეთა შეფასების პროცესი მოიაზრება სასწავლო პროცესის ნაწილად და ორიენტირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერაზე. შეფასების სისტემა შემუშავებული და                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შეფასების რუბრიკების შეთანხმება ხდება კათედრებზე, მოსწავლეები და მშობლები იცნობენ შეფასების სისტემას.</p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• სასურველია, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებული იყოს შედეგების მიღწევის ინდიკატორები და დაკონკრეტდეს საკითხთან მიმართებით. (სამივე საფეხური).</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| უცხოური ენები     | <p>სკოლა შეფასების სისტემას აფუძნებს სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპებზე. შეფასების პროცესში ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას, საკლასო პრეზენტაციებსა და ენობრივი უნარების გამოვლენას. გამოყენებული შეფასების ინსტრუმენტები გამჭვირვალეა — მოსწავლეები კარგად იცნობენ შეფასების კრიტერიუმებს და აცნობიერებენ, რა მოთხოვნების მიხედვით ფასდებიან.</p> <p>რაც შეეხება ვალიდურობას, შეფასების რუბრიკებში წარმოდგენილი აღმწერი კრიტერიუმები სრულად არ შეესაბამება უცხოური ენის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მისაღწევ ინდიკატორებსა და გრძელვადიან მიზნებს.</p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• მიზანშეწონილია, კათედრამ გააუმჯობესოს შეფასების რუბრიკებში წარმოდგენილი აღმწერი კრიტერიუმები ისე, რომ ისინი სრულად შეესაბამებოდეს უცხოური ენის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მისაღწევ ინდიკატორებს და გრძელვადიან მიზნებს. ეს ხელს შეუწყობს როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების პროცესის სიზუსტესა და მიზნობრიობას (სამივე საფეხური).</li></ul> |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>სკოლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის მიხედვით, სკოლას განსაზღვრული აქვს შეფასების ინსტრუმენტები. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, ესთეტიკის კათედრა დაწყებით საფეხურზე იყენებს განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებს, რომლებიც შექმნილია კონკრეტული თემისა და დავალებისათვის. წარმოდგენილი შეფასების</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | რუბრიკების ნიმუშების მიხედვით, შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. აქედან გამომდინარე, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| სახელმწიფო ენა                       | ახალი სასწავლო წლისთვის კათედრა გეგმავს სასწავლო პროცესზე მორგებული ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი შეფასების სისტემის შექმნასა და გამოყენებას, რაც მოემსახურება მოსწავლეთა სასწავლო შედეგების გაუმჯობესებას, პრობლემების იდენტიფიცირებასა და შემდგომი პროცესების დაგეგმვას. ყოველივე ეს იკითხება სასკოლო საზოგადოების მიერ შემუშავებულ შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმში.                |
| მათემატიკა                           | შეფასების რუბრიკები ასაკის შესაბამისია. მოსწავლეები ეცნობიან შეფასების რუბრიკებს, რომლებიც შედგენილია ობიექტურად სამართლიანობის პრინციპის დაცვით.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| სპორტი                               | მასწავლებლები ფლობენ განმავითარებელი შეფასების ტექნიკებს და აქტიურად იყენებენ მას გაკვეთილის მსვლელობის დროს. ფიზიკური აღზრდის მასწავლებლების მიერ გამოყენებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები სრულად აკმაყოფილებს მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ საგნის შეფასების სისტემის ვალიდურობას, რომელიც არის გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.                               |
| ტექნოლოგიები                         | სკოლის ვერიფიკაციის მექანიზმი და წარმოდგენილი შეფასების სისტემა, თავისი მკაფიო განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკებით და კრიტერიუმებით, უზრუნველყოფს მის ვალიდურობასა და ობიექტურობას, რადგან ის ზომავს ზუსტად იმ უნარებს, რაც კურიკულუმითაა გათვალისწინებული. კრიტერიუმების არსებობა ხელს უწყობს გამჭვირვალეობასა და სანდოობას, ხოლო მათი თანმიმდევრული გამოყენება საფუძველს უყრის სამართლიან შეფასებას. |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | დაწყებით საფეხურზე I-IV კლასებში გამოიყენება განმავითარებელი შეფასება. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ მათ წინასწარ აცნობენ ბავშვებსა და მშობლებს, თუმცა, შეფასების ვალიდურობისა და სანდოობის დასადასტურებლად, პირველ რიგში, საჭიროა ის მოერგოს                                                                                                                                                                     |



|  |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | სტანდარტს - თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორებს სამიზნე ცნებების მიხედვით და ისე დაინერგოს პრაქტიკაში. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

შესწავლილი დოკუმენტებიდან ირკვევა და ინტერვიუებითაც დასტურდება, რომ სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი. მასწავლებლები აღნიშნავენ, რომ კათედრის სხდომებზე ხშირად მსჯელობენ ხარვეზების გამოსწორებაზე. ვერიფიკაცია მნიშვნელოვნად გააუმჯობესებს მოსწავლის მიღწევის ანალიზს და ხელს შეუწყობს იმის დადგენას, რამდენად ასრულებს შეფასების სისტემა მოსწავლის მხარდაჭერის ფუნქციას, რამდენად წარმოადგენს ის სწავლა-სწავლების პროცესის საყრდენს, რათა უფრო მოქნილი გახდეს იგი და მცირე საგაკვეთილო დროში მასწავლებელმა შეძლოს მოსწავლის განვითარებაზე ზრუნვა.

#### 5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მტკიცებულებების შენახვას 3 წლის ვადით. აწარმოებს ელექტრონულ ჟურნალს და მოსწავლის პირად საქმეს მატერიალური წესით. ინახავენ მოსწავლეთა ნამუშევრებსა და შემოქმედებით პროდუქტებს, როგორც მათი შეფასების მტკიცებულებას.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-2025)
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია



- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- საკლასო პროექტის განხორციელების დამადასტურებელი მასალები
- სკოლის გვერდი Facebook-ზე
- სადამრიგებლო პროგრამები
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | კურიკულუმით განსაზღვრული გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამხმარე სასწავლო რესურსები აქტიურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად გამოიყენება ციფრული რესურსები, სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსები (დამატებითი ლიტერატურა, რუკები, გლობუსები, სქემები, ფოტომასალა). უზრუნველყოფილია ინტერნეტზე წვდომა. რესურსები მოსწავლეთათვის თანაბრად ხელმისაწვდომია.                                                                                                                                                                                       |
| უცხოური ენები                  | სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე სასწავლო რესურსები, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და გასაუბრების შედეგებით. რესურსების გამოყენება ხელს უწყობს სასწავლო მიზნების ეფექტიანად მიღწევას და უზრუნველყოფს მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების განვითარებას. რესურსების მრავალფეროვნება — მათ შორის სასწავლო სახელმძღვანელოები, ონლაინ მასალები და ვიზუალური მასალები — ქმნის დინამიკურ |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | სასწავლო გარემოს და ეხმარება სწავლების ადაპტირებას მოსწავლეთა განსხვავებულ საჭიროებებზე.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ესთეტიკური აღზრდა | კურიკულუმში გაწერილია სავალდებულო და დამხმარე რესურსები, რომლებიც გამოყენებულია სასწავლო პროცესში სასწავლო შედეგის მისაღწევად. შემოქმედებითი დავალების პროდუქტის შესაქმნელად მასწავლებლის მიერ გამოყენებულია როგორც ვიდეო, ასევე აუდიო რესურსი, რაც განაპირობებს სასწავლო პროცესის მრავალფეროვნად წარმართვის შესაძლებლობას.                                                                                                                                                                                           |
| სახელმწიფო ენა    | სკოლა აქტიურად იყენებს სწავლების პროცესში როგორც გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე დამხმარე სახელმძღვანელოებსა და ელექტრონულ რესურსებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| მათემატიკა        | სასწავლო პროცესში გამოიყენება როგორც ძირითადი, ასევე დამხმარე რესურსები                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| სპორტი            | ვინაიდან სკოლას აქვს კომპლექსური დავალებებით მუშაობის გამოცდილება, რასაც ადასტურებენ სკოლის მასწავლებლები ინტერვიუს მსვლელობის დროს, სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას, გათვალისწინებულია კურიკულუმში თანდართული ჰიპერლინკებისა და გრიფირებული სახელმძღვანელოს გამოყენება. მასწავლებლები ქმნიან ერთგვარ ბაკს და უზიარებენ ერთმანეთს ციფრულ რესურსებს. კურიკულუმებს შეიმუშავენ გასული სასწავლო წლის გამოცდილების საფუძველზე და ნერგავენ კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც მორგებულია სკოლის მატერიალურ ბაზასა და ინვენტარზე. |
| ტექნოლოგიები      | სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები. პირდაპირ შეესაბამება სასწავლო მიზნებს და გათვლილია მოსწავლეების პრაქტიკულ ჩართულობაზე, რაც მათ ეხმარებათ კურიკულუმით გათვალისწინებული შედეგების მიღწევაში. მათი არსებობა კურიკულუმში და პედაგოგთან გასაუბრება ადასტურებს, რომ ისინი აქტიურად არის გამოყენებული სწავლა-სწავლების პროცესში.                                                                                                                             |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>შესწავლილი დოკუმენტებით დასტურდება, რომ მასწავლებლები იყენებენ სხვადასხვა ტიპის რესურსებს სხვადასხვა საგანში, მითითებულია გრიფირებული სახელმძღვანელო და ზოგიერთ თემაში - დამხმარე რესურსი.</p> <p><b>რჩევა:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>სასურველია, რომ მასწავლებლებმა გაამდიდრონ კურიკულუმები საინტერესო და მრავალფეროვანი რესურსებით.</li> </ul> |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე განხილულ და შერჩეულ დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას სკოლა თავად უზრუნველყოფს.                                                                                                                                                                                                                            |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები    | დამხმარე რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. ამ დროს გათვალისწინებულია: ცალკეული საგნების საჭიროება, მოსწავლეთა ინტერესები, სსსმ მოსწავლეთა საჭიროებები.                                                                                                                                                                                                   |
| უცხოური ენები                  | სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი სასწავლო კურიკულუმები უცხოურ ენებში ვალიდური და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისია.                                                                                                                                                                                                                                  |
| ესთეტიკური აღზრდა              | დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება საგნობრივი კათედრების შეხვედრების ფარგლებში. სკოლა სასწავლო წლის დასაწყისში ირჩევს როგორც გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე სამინისტროს მიერ მოწოდებულ სხვა რესურსებს.                                                                                                                         |
| სახელმწიფო ენა                 | კათედრაზე არსებული დამხმარე რესურსები სრულად შეესაბამება სასწავლო მიზნებს. პედაგოგები ინტეგრირებული გაკვეთილების მომზადებისას ითვალისწინებენ სხვა საგნის მასწავლებელთა მიერ შემოთავაზებულ დამხმარე სასწავლო რესურსებს. ცალკე დოკუმენტად აქვთ წარმოდგენილი სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი, რომელიც კათედრაზე განხილვისა და გაანალიზების შედეგად შემუშავდა. |



|                                      |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მათემატიკა                           | სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას                                                                                                                                        |
| სპორტი                               | სკოლაში შექმნილია მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული სასწავლო გარემო, ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ კურიკულუმებში ჩაშენებული ჰიპერლინკები არის სასწავლო თემის შესაბამისი და ვალიდური. |
| ტექნოლოგიები                         | დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ვალიდაცია ხორციელდება საგნობრივი კათედრების შეხვედრების ფარგლებში.                                                                                          |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | მასწავლებლებთან გასაუბრებისას დადასტურდა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე რესურსების ვალიდაციას. კათედრებზე განიხილება ეს საკითხი და მიიღება შეჯერებული გადაწყვეტილება.                         |

### 3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>ხარვეზი - მიუხედავად იმისა, რომ სკოლაში არსებობს: ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგიის საგნებში შედარებით მარტივი კვლევითი სამუშაოების ჩატარებისთვის აუცილებელი ინვენტარი, მატერიალური რესურსები და სივრცე, სადაც თავმოყრილია მოცემული რესურსები, სკოლას არ აქვს ლაბორატორია. რის გამოც, ამ ეტაპზე ვერ უზრუნველყოფს ლაბორატორიული სამუშაოების ჩატარებას. სკოლის მიერ წარმოდგენილ შესაბამისობის გეგმაში არ არის განსაზღვრული ვადები.</p> <p>დაწესებულებამ წარმოადგინა უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელების დამადასტურებელი მასალები, შესაბამისობის უზრუნველყოფის რისკები და ამ რისკის დადგომის ალბათობა - თანამედროვე სტანდარტებთან შესაბამისი რესურსებით აღჭურვილი</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის მოწყობა. სკოლას გაგზავნილი აქვს მოთხოვნა სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოში საჭირო რესურსებზე. სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს წარმოდგენილი უზრუნველყოფის შესაბამისობის გეგმით განსაზღვრული აქტივობების დადგენილ ვადებში განხორციელება. (26.03.2025წ - 26.03.2026 წ. )</p> |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>კურიკულუმებში ასახული მატერიალური და ციფრული რესურსები ემსახურება სწავლის შედეგების მიღწევას. კონკრეტული კლასის საჭიროებებიდან გამომდინარე, მასწავლებლები ზრუნავენ მათ გამრავალფეროვნებაზე. ხელმისაწვდომია კომპიუტერები, პროექტორი, უზრუნველყოფილია ინტერნეტზე წვდომა. რესურსები თანაბრად ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისათვის.</p>                                       |
| უცხოური ენები               | <p>სამივე საფეხურზე სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით, როგორც გრიფირებული სახელმძღვანელოების, ასევე დამატებითი ფიზიკური თუ ციფრული რესურსების სახით, რაც შესაძლებლობას აძლევს როგორც მასწავლებელს, ისე მოსწავლეს ეფექტიანად განახორციელონ სასწავლო პროცესი.</p>                                                                   |
| ესთეტიკური აღზრდა           | <p>სკოლა მოსწავლეთა ზღვრული ადგილების რაოდენობის მიხედვით უზრუნველყოფს შესაბამის მატერიალურ რესურსს: უსაფრთხო და შესაბამისი ინვენტარით აღჭურვილ საკლასო ოთახებს, დიფერენცირებულ საჭიროებებზე მორგებულ გარემოს, ძირითად და დამხმარე რესურსს.</p>                                                                                                                             |
| სახელმწიფო ენა              | <p>სასწავლო პროცესის სრულყოფილი მიმდინარეობისთვის სკოლაში არსებული შესაბამისი რესურსები სრულად უზრუნველყოფს სწავლის საუკეთესო შედეგის მიღწევას, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.</p>                                                                                                                                                                |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მათემატიკა                           | კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.                                                                                                               |
| სპორტი                               | სკოლაში მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობა განსაზღვრულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. ინვესტარი და დამხმარე მასალები შეესაბამება მოსწავლეთა რაოდენობას, რაც საბოლოო ჯამში, უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის გეგმაზომიერად განხორციელებას.                                        |
| ტექნოლოგიები                         | სკოლაში არის კომპიუტერული ლაბორატორია, შესაბამისი მატერიალური რესურსით. სკოლას აქვს პერსონალური კომპიუტერები, 30 ლეპტოპი, 5 პროექტორი, 5 პრინტერი. სკოლის შენობა უზრუნველყოფილია ინტერნეტით. ყოველივე ეს უზრუნველყოფს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | სკოლა რეაბილიტირებულია და აქვს ყველა საჭირო მატერიალური რესურსი სასწავლო პროცესის გამართული ფუნქციონირებისათვის.                                                                                                                                                               |

#### 4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

სკოლას ჰყავს სერტიფიცირებული მასწავლებლები, რომლებსაც დადასტურებული აქვთ შესაბამისი საგნის ფლობის კომპეტენცია. აღნიშნული დასტურდება სკოლის მართვის ელექტრონულ სისტემაში განთავსებული ინფორმაციითა მასწავლებელთა პირადი საქმეებით.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-2025 ს.წ.)



- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- რესურსების ჩამონათვალი
- სასწავლო პროცესის ურთიერთშეფასების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია
- სკოლის თანამშრომელთა შრომითი ხელშეკრულებები
- მასწავლებელთა პირადი საქმეები
- სკოლის მართვის ელექტორნული სისტემა
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

### 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

#### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს



ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი, სადაც დეკლარირებულია, როგორ ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტის მიხედვით, სკოლა კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გეგმავს განახორციელოს მონიტორინგი, რომლის შედეგებსაც გაითვალისწინებს მომდევნო სასწავლო წლისათვის კურიკულუმების გაუმჯობესების საკითხში.

### 2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

მასწავლებლები სისტემატურად აკვირდებიან მოსწავლეებს, აკეთებენ ჩანიშვნებს, უკავშირდებიან დამრიგებლებს, მოსწავლეთა მშობლებს და ცდილობენ მათი ინდივიდუალური შესაძლებლობების გათვალისწინებას სწავლა-სწავლების პროცესში. აქტიურად თანამშრომლობენ კათედრებზე კოლეგებთან.

**რჩევა:**

სასურველია, ყურადღება გამახვილდეს მოსწავლეთა სადიაგნოსტიკო შეფასებაზე.

### 3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუებითა და შესწავლილი კურიკულუმებით დგინდება, რომ სკოლაში არსებობს მასწავლებლების მიერ დაგეგმილი განხორციელებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) ამსახველი მასალა, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა. სკოლა აცნობიერებს, რომ კურიკულუმის დანერგვის პროცესი მუდმივ ინტერაქციას გულისხმობს და ისინი მზად არიან ერთმანეთის მხადასაჭერად. მნიშვნელოვანია, რომ ეს მიდგომა შენარჩუნდეს და კიდევ უფრო განვითარდეს.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-2025)
- კურიკულუმების განვითარების მეთოდოლოგია
- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სასკოლო დოკუმენტაციის თანახმად, მოსწავლის შეფასება შეიძლება განახორციელდეს თავად მოსწავლემ (თვითშეფასება), თანატოლმა, მასწავლებელმა, დამრიგებელმა, მშობელმა, სკოლის სხვა პერსონალმა. გათვალისწინებულია, რომ შეგროვდეს მრავალფეროვანი წყარო: საგნობრივი პროგრამები, თემატური მატრიცები, მოსწავლეთა ნამუშევრები, მასწავლებლის პორტფოლიო და სხვ. ინფორმაციას აგროვებენ და წარადგენენ საგნის პედაგოგები, კლასის დამრიგებლები, კათედრის ხელმძღვანელები, დირექცია. აქვთ მზაობა, რომ კიდევ უფრო დახვეწონ სასწავლო პროცესის შეფასება, რისთვისაც გეგმავენ მრავალფეროვანი მეთოდებისა და სტატეგიების გამოყენებას.

#### 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით



სკოლა მცირეკონტიგენტიანია, რაც მასწავლებლებს შესაძლებლობას აძლევს, რომ სისტემატურად დააკვირდნენ მოსწავლეებს, დაუკავშირდნენ დამრიგებელს, მოსწავლეთა მშობლებს და გაითვალისწინონ მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობები.

#### რჩევა:

სასურველი, მასწავლებლებმა შექმნან და გამოიყენონ მრავალფეროვანი კონტექსტზე დამყარებული შეფასების რუბრიკები, რაც შესაძლებლობას მისცემთ, რომ მოსწავლეთა შეფასების დროს სხვადასხვა საჭირო და სანდო ინფორმაცია გაითვალისწინონ.

### 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

ინტერვიუებიდან ირკვევა, რომ მასწავლებლები სხვადასხვა დროს იყენებენ შეფასების სხვადასხვა ხერხს. როგორებიცაა: დისკუსია, ინტერვიუ, ანკეტირება, რაც საშუალებას აძლევთ მიიღონ ვალიდური ინფორმაცია მოსწავლეთა საჭიროებების გამოსავლენად.

### 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუებიდან ირკვევა, რომ მოსწავლეთა შეფასებაზე სხვადასხვა ფაქტორი ახდენს გავლენას. მაგალითად: გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი დონე, შესაძლებლობები, კლასის საერთო მომზადება, ინტერესები, რაც გვაფიქრებინებს, რომ შეფასება სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენით ხორციელდება.

#### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-2025)
- შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი
- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები



- განმსაზრვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები

#### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                        | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                           | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლის დოკუმენტაციის გადასინჯვისა და მასწავლებელთა ინტერვიუებით დასტურდება, რომ კურიკულუმების შემუშავება ხდება წინა წლის პრაქტიკის გათვალისწინებითა და გაკეთებული დასკვნების საფუძველზე. ამას მოწმობს მასწავლებელთა სკოლის ფარგლებში არსებული პრაქტიკის ურთიერთგაზიარება. ახალი კურიკულუმის შემუშავებამდე სკოლა გეგმავს უზრუნველყოს მთელი სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავებაში, მშობლების, დირექციისა თუ მოსწავლეთა შეხედულებების გათვალისწინება ახალი კურიკულუმის შემუშავებაში.



## 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

მასწავლებელთა ინტერვიუებითა და შესწავლილი კურიკულუმებით დგინდება, რომ სკოლაში არსებობს დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების (კომპლექსური დავალებები, სასწავლო თუ სასკოლო პროექტები) რეფლექსიები, გამოცდილების ურთიერთგაზიარების პრაქტიკა. ამიტომ სკოლა გეგმავს, რომ კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახოს მოსწავლეთა მიღწევები, მასწავლებლის მიერ რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები, რაც მოამზადებს ნიადაგს, რომ ახალი კურიკულუმები მაქსიმალურად მიახლოებული იყოს დასახულ სასწავლო მიზნებთან.

### დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-2025)
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია
- სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
- სკოლის თვითშეფასების კითხვარი

### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა (2024-2025)
2. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
3. შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
4. სამივე საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები
5. კომპლექსური დავალებების ბარათები, მატრიცები
6. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
7. ადაპტირებული დავალების ნიმუშები
8. საკლასო პროექტების გეგმები
9. სადამრიგებლო პროგრამები
10. მოსწავლეთა ნამუშევრები
11. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების მიხედვით მოსწავლეთა მიერ შესრულებული ნამუშევრები
12. საკლასო პროექტის განხორციელების დამადასტურებელი მასალები
13. სკოლის გვერდი Facebook-ზე
14. განმსაზრვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები
15. სასწავლო პროცესის ურთიერთშეფასების დამადასტურებელი დოკუმენტაცია
16. სკოლის თანამშრომელთა შრომითი ხელშეკრულებები
17. მასწავლებელთა პირადი საქმეები
18. სკოლის მართვის ელექტორნული სისტემა
19. სკოლის თვითშეფასების ფორმა
20. ინტერვიუები პედაგოგებთან



ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: ზაზა ჭანტურია; 4 ფურცელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

ჯგუფის წევრი; მაკა კაჭკაჭიშვილი მ. კაჭკაჭიშვილი

ჯგუფის წევრი; ხატია კაჭარავა ხ. კაჭარავა

ჯგუფის წევრი; თეონა მაცაბერიძე თ. მაცაბერიძე

ჯგუფის წევრი; ნინო თამარაშვილი ნ. თამარაშვილი

ჯგუფის წევრი; ნინო საღარაძე ნ. საღარაძე

ჯგუფის წევრი; თეა ხუროშვილი თ. ხუროშვილი

ჯგუფის წევრი; თამარ ოძელაშვილი თ. ოძელაშვილი

ჯგუფის წევრი; კობა დეკანაძე კ. დეკანაძე

ჯგუფის წევრი; მანანა როსტომაშვილი მ. როსტომაშვილი

ჯგუფის წევრი; ლია ციციშვილი ლ. ციციშვილი