



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**

სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დანდალოს N1 საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ლენა გომართელი - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

წევრები:

მზიანა ხორავა - ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი

ხატია კაჭარავა - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

ფიქრია მუსერიძე - საზოგადოებრივი მეცნიერებები

თეა მამულია - უცხოური ენები

ინგა ხრიკაძე - ესტეტიკური აღზრდა

ნათია გაგნიძე - კომპიუტერული ტექნოლოგიები

ციცინო გობაძე - სახელმწიფო ენა

მარინე ახალაია - მათემატიკა

ხათუნა ბენდელიანი - დაწყებითი განათლების ზოგადი საფეხური

მიხეილ გაფრინდაშვილი - სპორტი



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დანდალოს N1 საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	246760713

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ქედა, სოფელი დანდალო
ფაქტობრივი მისამართი	ქედა, სოფელ დანდალოს 1-ლი ქუჩა, N18; ქედა, მოსიაშვილების მე-3 ქუჩა, N6;
საფოსტო ინდექსი	6100
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://shr.ge/DZHDqK
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	kedgogiashvilebi@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების	577 24 27 26



ტელეფონის ნომერი	
------------------	--

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	# MES 9 25 0000503630, 08/05/2025
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	5-6 ივნისი, 2025

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი	ქართული	ქედა, დანდალოს პირველი ქუჩა N18, 1 შენობა. ქედა, მოსიაშვილების მესამე ქუჩა N6, 1 შენობა.
	ზოგადი განათლების საბაზო	საბაზო	ქართული	ქედა, დანდალოს პირველი



	საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა			ქუჩა N18, 1 შენობა.
	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო	ქართული	ქედა, დანდალოს პირველი ქუჩა N18, 1 შენობა.

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

ჯგუფის თავჯდომარე კოორდინაციას უწევდა ჯგუფის წევრებს შორის კომუნიკაციას, თავიდანვე გადანაწილდა ფუნქციები, გაიწერა სკოლაში ვიზიტის დღის წესრიგი. თავჯდომარე პერიოდულად აწყობდა როგორც სავალდებულო, ისე რიგგარეშე ონლაინ შეხვედრებს teams-ში სპეციალურად შექმნილ ჯგუფში საჭიროებისამებრ. პირველივე შეხვედრის შემდეგ ექსპერტებმა წარმოადგინეს დამატებითი დოკუმენტაციის ჩამონათვალი, რომლის გაცნობაც საჭიროდ მიიჩნიეს ექსპერტებმა.

ვიზიტამდე ჯგუფის თითოეულმა წევრმა თავჯდომარეს წარუდგინა ვიზიტის პერიოდში განსახილველი საკითხები და შეკითხვების ნუსხა. აღსანიშნავია, რომ სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა რამდენიმე დოკუმენტი, რომელიც საერთოდ არ ჰქონდა ვიზიტამდე შექმნილი, ან ჰქონდა ხარვეზები. საგნობრივი ექსპერტების მიერ წარმართული გასაუბრების პროცესი სკოლის კათედრების წევრებთან წარმართა გეგმის შესაბამისად.

ვიზიტის დროს შეფასდა სკოლის ორივე მისამართზე არსებული შენობები.

ვიზიტის დროს ექსპერტების მიერ გაცემული რჩევები მყისიერად იქნა გათვალისწინებული.

სკოლაში ჩატარებული ინტერვიუების, სასკოლო დოკუმენტაციისა და გარემოს შესწავლის შედეგად შეიძლება დავასკვნათ, რომ სკოლას გაცნობიერებული აქვს საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეები, გამოთქვამს მზაობას ავტორიზაციის სტანდარტების "შესაბამის" დონეზე დასაკმაყოფილებლად, სკოლაში არის პოზიტიური და თანამშრომლობითი გარემო, რაც დადებითად აისახება სასკოლო ცხოვრებაზე.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა	ავტორიზაციის	საბჭოს	მიერ	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო	დაწესებულების
------	--------------	--------	------	-----------------------------	----------------------	---------------



განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა		მეორე მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ლონისპიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 300	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა (იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.



სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები)	ხარვეზი

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
--------------	------------------	--

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N3.5.1.4.	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	სკოლამ უზრუნველყოს 2027 წლის ივნისამდე ორივე შენობაში სრულად ადაპტირებული გარემოს მოწყობა.
ინდიკატორი 3.1.2.4	პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს	სკოლამ უზრუნველყოს, 2025-2026 სასწავლო წლის დაწყებამდე მასწავლებელთა ვაკანტური ადგილების შევსების მიზნით გამოცხადებული კონკურსის ჩატარება შემდეგ საგნებში: სპორტი და მუსიკა (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურები), კომპიუტერული ტექნოლოგიები(დაწყებითი საფეხური).



ინდიკატორი 3.1.2.3	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით	სკოლამ უზრუნველყოს 2025-2026 სასწავლო წლის დაწყებამდე დასაქმებულთა ცნობების - ნასამართლეობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობისა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ - წარმოდგენა.
ინდიკატორი 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული	სკოლამ წარმოადგინოს 2027 წლის ივლისამდე: 1) საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა შეთანხმებული უფლებამოსილ ორგანოსთან. 2) უფლებამოსილი ექსპერტიზის ბიუროს მიერ გაცემული დასკვნა ორივე მისამართზე არსებული შენობების მდგრადობის შესახებ.



	წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)	
ინდიკატორი 3.4.1.2	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლამ უზრუნველყოს 2026 წლის ივლისამდე სკოლის ექიმის კაბინეტის აღჭურვა შემდეგი ინვენტარით: შირმა, კისრის ფიქსატორი და მხედველობის შესამოწმებელი ცხრილი.
<i>სტანდარტი N4</i>	<i>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
<i>ინდიკატორი N...</i>		

<i>სტანდარტი N2</i>	<i>სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები)</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>
ინდიკატორი 2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	სკოლამ უზრუნველყოს 2025-2026 სასწავლო წლის დაწყებამდე, 07/09/2025-მდე საგნობრივი კურიკულუმების სტანდარტთან შესაბამისობაში მოყვანა შემდეგ საგნებსა და საფეხურებზე: - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურები); - უცხოური ენები (საბაზო და საშუალო საფეხურები);

		საბაზო საფეხურზე, - სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (დაწყებითი და საშუალო საფეხურები)
ინდიკატორი 2.2.2.3	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	სკოლამ უზრუნველყოს 2026 წლის 18 ივლისამდე საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის მოწყობა საბაზო და საშუალო საფეხურებისთვის.
ინდიკატორი 2.2.2.4	სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი	სკოლამ უზრუნველყოს, 2025-2026 სასწავლო წლის დაწყებამდე მასწავლებელთა ვაკანტური ადგილების შევსების მიზნით გამოცხადებული კონკურსის ჩატარება შემდეგ საგნებში: სპორტი და მუსიკა (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურები), კომპიუტერული ტექნოლოგიები(დაწყებითი საფეხური).

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი	სტრატეგიული გეგმა არის	სკოლას ეძლევა რჩევა, შვიდწლიან სტრატეგიული გეგმის



#1.2.1.2.	შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს	დამტკიცების საკითხი მოიყვანოს შესაბამისობაში სკოლის მიერ დამტკიცებულ რეგულაციასთან.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N3.4.1.4	სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს	სკოლას ეძლევა რჩევა, შეიმუშაოს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმი.
ინდიკატორი #3.6.2.1.	სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი	სკოლას ეძლევა რჩევა, საქმისწარმოება შესაბამისობაში მოიყვანოს მის მიერ დამტკიცებულ წესთან და საქართველოს კანონმდებლობასთან.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N4.1.2.1	სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები	სასურველია, სკოლამ შეიმუშაოს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შიდა რეგულაცია.



ინდიკატორი # 4.2.1.1	სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი	სასურველია სკოლამ ცალკე დოკუმენტის სახით შექმნას მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი.
ინდიკატორი #4.2.1.5	სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას	სკოლას ვურჩევთ შექმნას მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმების შიდა რეგულაციები.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამები)	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებულ პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური) სასურველია კურიკულუმების შედგენისას მეტად იქნეს გათვალისწინებული ადგილობრივი ი სტორიულ-გეოგრაფიული გარემოსა და ტრადიციების შესწავლა. უცხოური ენები: (დაწყებითი) სასურველია ცნებები მიეთითოს ყველა თემის ფარგლებში ესთეტიკური აღზრდა: (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურზე) სასურველია კათედრამ გააქტიუროს თანამშრომლობითი კულტურა, მიმართოს გამოცდილების გაზიარების პრაქტიკას და



		შესაბამად ასახოს ცვლილებები კურიკულუმში. მზაზო საფეხურზე, მე-8 კლ მუსიკის კურიკულუმში გათვალისწინებულ იქნას პირველი თემის საკითხების რაოდენობა, საათობრივი ბადით განსაზღვრული საათების რაოდენობასთან მიმართებით. სახელმწიფო ენა: სასურველია კათედრაზე გააქტიურდეს პედაგოგთა თანამშრომლობა, რომ თითოეულმა პედაგოგმა თანაბრად მიიღოს კურიკულუმის შემუშავება, განხორციელებაში აქტიური მონაწილეობა. სამივე საფეხურის მასწავლებლებმა სასწავლო წლის დასაწყისში გადახედონ კურიკულუმებს, საჭიროების შემთხვევაში შეიტანონ ცვლილებები თავიანთი მოსწავლეების, სკოლის, ასევე წინა სასწავლო წლის გამოცდილების შესაბამისად. სპორტი: სასურველია, დაწყებითი საფეხურის სასწავლო პროცესში გათვალისწინებული იყოს ტანვარჯიშის სწავლება. საბაზო და საშუალო საფეხურზე დაემატოს თემა: მძლეოსნობა . ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ინდიკატორი 2.1.2.2.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: საშუალო საფეხური - ისტორია. მე-12 კლასისთვის ცალ ცალკე გაიწეროს ისტორიისა და საქართველოს ისტორიის კურიკულუმი. სახელმწიფო ენა: სასურველია მეთორმეტე კლასის კურიკულუმში შეიტანონ რამდენიმე შემოქმედებითი დავალების იდეა.
ინდიკატორი 2.1.2.3	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს	სახელმწიფო ენა: სასურველია სამივე საფეხურის მასწავლებლებმა კურიკულუმებში სრულად შეიტანონ ის ონლაინ თუ ფიზიკური რესურსები, რომლებსაც იყენებდნენ გაკვეთილებზე. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: სასურველია,



	მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას	კურიკულუმში მითითებული რესურსების მიზნობრიობის დაზუსტება, გათვალისწინება, დაკონკრეტება, ლინკებისა და გამოყენებული მასალის სწორად მითითება.
ინდიკატორი 2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: სასურველია, კურიკულუმში მითითებული რესურსების სამიზნე ცნებასთან მიმართების დადგენა, გათვალისწინება, დაკონკრეტება, ლინკების სწორად მითითება.
ინდიკატორი 2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: სასურველია დაწყებითი კლასების კათედრაზე გააქტიურდეს პედაგოგთა თანამშრომლობა, შეფასების რუბრიკებში სხვადასხვა შესაძლებლობების მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებისა და კურიკულუმში შესაბამისი აქტივობების გაწერისათვის.
ინდიკატორი 2.2.1.1	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: გეოგრაფიაში საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში საჭიროა ზოგიერთი შუალედური მიზნის მოდიფიცირება და დაკონკრეტება თუ რა შემოქმედებითი პროდუქტი უნდა შექმნას მოსწავლემ. ესთეტიკური აღზრდა: კათედრამ სამუშაო პროცესის გაანალიზების და შედეგების შეჯამების შემდეგ, პროცესში წარმოშობილი წინააღმდეგობების შესაბამისად ცვლილებები შეიტანოს კურიკულუმში. ტექნოლოგიები: დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში (II კლასი) ასახული სამიზნე ცნება <u>კომპიუტერის აგებულება</u>



		არ მუშავდება, შესაბამისად ცვლილებაა შესატანი კურიკულუმში. ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური: კურიკულუმების შემუშავებისას დაწყებითი კლასების საგნობრივმა კათედრამ უზრუნველყოს საგნის კურიკულუმის ქუდში მოცემული ინფორმაციის დაზუსტება, შესაბამისობა სასკოლო კურიკულუმთან.
ინდიკატორი 2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	ესთეტიკური აღზრდა: საშუალო საფეხურზე პროექტული სწავლების ფასილიტაციის და აქტიური მონიტორინგის შედეგები უმჯებესია კონკრეტულად აისახოს შეფასების რუბრიკებში
ინდიკატორი 2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	სახელმწიფო ენა: სასურველია პედაგოგებმა კურიკულუმში შეიტანონ მათ მიერ დამზადებული სასწავლო რესურსები, (როგორც გასაუბრებიდან გამოიკვეთა აქვთ მსგავსი რესურსები)

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია ხარვეზებთან მიმართებაში. კერძოდ, დასკვნის პროექტში დახარვეზებული იყო შემდეგი ინდიკატორები:

- 3.1.2.4. - პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელ ვერ უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას კერძოდ: სპორტის, მუსიკისა და ტექნოლოგიების მასწავლებლების კომპეტენცია არ შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობებს - არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ შეფასება გახდა **მეტწილი**
- 3.1.2.3. - დასაქმებულთა ნაწილს არ აქვს წარმოდგენილი ცნობები ნასამართლეობის, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობისა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ - არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ შეფასება გახდა **მეტწილი**
- 3.4.1.1 - სკოლამ ვერ წარმოადინა:
 - 1) მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ,
 - 2) საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა შეთანხმებული უფლებამოსილ ორგანოსთან.
 - 3) უფლებამოსილი ექსპერტიზის ბიუროს მიერ გაცემული დასკვნა ორივე მისარათზე არსებული შენობების მდგრადობის შესახებ- არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ შეფასება გახდა **ნაწილობრივი**
- 3.4.1.2 - სკოლის ექიმის კაბინეტი არ არის აღჭურვილი საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანების №41/ნ/01-23/ნ, 21/03/2022 შესაბამისად: კერძოდ, კაბინეტში არ არის შირმა, კისრის ფიქსატორი და მხედველობის შესამოწმებელი ცხრილი - არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ შეფასება გახდა **მეტწილი**
- 2.1.2.2 - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურები): საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებში, კერძოდ, დაწყებით საფეხურზე ბუნებისმეტყველების საგნებში, I-VI კლასის ჩათვლით კურიკულუმში წარმოდგენილ შინაარსში არ ჩანს მკაფიო კორელაცია სამიზნე ცნებას, თემასა და საკითხებს შორის, ვინაიდან არ არის სწორად მოცემული სავალდებულო თემების ჩამონათვალი, რიგ შემთხვევაში არასწორად არის მოცემული სამიზნე ცნებებიც, მიუხედავად იმისა, რომ მოცემული საკითხები იძლევა თემის ფარგლებში მეტ-ნაკლებად ცოდნის



კონსტრუირების საშუალებას, წარმოდგენილი კურიკულუმები ვერ მიემართება ეროვნული სასწავლო მიზნით განსაზღვრული შედეგებისკენ.

ანალოგიურად, საბაზო და საშუალო საფეხურზე ქიმიისა და ფიზიკის კურიკულუმებში არ არის სრულყოფილად მოცემული ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კომპონენტები.

უცხოური ენები (საბაზო და საშუალო საფეხურები):

საბაზო საფეხურზე, VII და VIII კლასების, ინგლისური ენის კურიკულუმებში არასწორად არის მითითებული სამიზნე ცნებები ხოლო საშუალო საფეხურზე (XI კლასის ინგლისური ენის

კურიკულუმში ქვეცნებებად მითითებულია თემების დასახელებები კურიკულუმში არ მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციურ უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები დაშედეგები)

სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება (დაწყებითი და საშუალო საფეხურები): დაწყებითი საფეხურის I,II,III,IV,VI კლ.

კურიკულუმში არ არის გამიჯნული სავალდებულო თემატური ბლოკები და სარეკომენდაციო თემები, იგივე I,II,III,IV,VI კლ. წარმოდგენილი შუალედური მიზანი, იდეა, პირობა -არ არის დაკონკრეტებული (წარმოდგენილია რამდენიმე ვერსიის სახით). საშუალო საფეხურზე წარმოდგენილი დოკუმენტის შინაარსი სახელწოდებით- „კურიკულუმი ხელოვნება (X კლ), არ პასუხობს საფეხურის მოთხოვნებს, შესასწორებელია სკოლის და დოკუმენტის სახელწოდება, ასევე თავსართში მითითებული და სასწავლო რესურსებში მითითებული კლასი არ არის თანხვედრაში. აგრეთვე სკოლის მიერ წარმოდგენილი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების, პროექტული სწავლების დოკუმენტაცია -თემატური გეგმა(წლის მანძილზე ერთი განხორციელებული პროექტით), არ ეფუძნება საგნის სტანდარტს, მის შედეგებს, მასში მოცემულ გრძელვადიან მიზნებს(სამიზნე ცნებებს).

თემატურ ბლოკს, თემას , საკითხს. რაც აფერხებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას.

არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ შეფასება გახდა **მეტწილი**

2.2.2.3 - მიუხედავად იმისა, რომ სკოლაში არსებობს, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგიის საგნებში შედარებით მარტივი კვლევითი სამუშაოების ჩატარებისთვის აუცილებელი ინვენტარი, მატერიალური რესურსები, სივრცე სადაც თავმოყრილია მოცემული რესურსები, სკოლას არ აქვს ლაბორატორია, ამ ეტაპზე ვერ უზრუნველყოფს საბაზო და საშუალო საფეხურებზე ლაბორატორიული სამუშაოების ჩატარებას, მის ხელმისაწვდომობას ყველა მოსწავლისათვის. არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ შეფასება გახდა **მეტწილი**.



- 2.2.2.4-სკოლას არ ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, ტექნოლოგიების, მუსიკისა და სპორტის საგნობრივი კურიკულუმის განხორციელებისათვის საჭირო ადამიანური რესურსი სამივე საფეხურზე. არგუმენტირებული პოზიციის წარმოდგენის შემდეგ შეფასება გახდა **მეტწილი**.

რაც შეეხება ინდიკატორს **3.5.1.4 - სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს** - სკოლას თვითშეფასების კითხვართან ერთად წარმოდგენილი ჰქონდა შესაბამისობის გეგმა. ამიტომ, აღნიშნული ინდიკატორი თავიდანვე შეფასდა როგორც **ნაწილობრივი** და სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, 2027 წლამდე უზრუნველყოს ორივე შენობაში სრულად ადაპტირებული გარემოს მოწყობა.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დანდალოს N1 საჯარო სკოლამ წარმოადგინა სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების დოკუმენტი, რომლის პროექტი შემუშავებული აქვს სპეციალურად შექმნილ სამუშაო ჯგუფს. სკოლის ფილოსოფიის შემუშავების ეტაპები სკოლას გაწერილი აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში.

სკოლის მისია: „შექმნათ უსაფრთხო, ორგანიზებული, კეთილგანწყობილი და პოზიტიური სასწავლო გარემო, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობების გამოვლენასა, პიროვნულ განვითარებას, გლობალური და ეროვნული ღირებულებების ჩამოყალიბებას.“

ხედვა: „თითოეული მოსწავლე აღიჭურვოს 21-ე საუკუნის საჭირო კომპეტენციითა და გლობალურ-ფუნქციური უნარებით, რითაც შეძლებს საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების უწყვეტ განვითარებას მთელი ცხოვრების განმავლობაში და მათ მაქსიმალურ რეალიზებას მსოფლიო მასშტაბით.“

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სკოლის ფილოსოფია ეფუძნება სკოლის SWOT ანალიზს, ინდიკატორის აღწერისას ასევე ვეყრდნობით სკოლის საქმიანობას, განხორციელებულ პროექტებს, სკოლი ფიზიკურ გარემოს. სკოლას დირექტორის ბრძანებით უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი ჰყავს გამოყოფილი. მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე მორიგე მასწავლებლები ზრუნავენ. სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრიორიტეტული მიმართულებით სკოლა ახორციელებს პროექტებს, რომლებშიც ჩართულია მთელი სასკოლო საზოგადოება. სკოლის ინფრასტრუქტურა დამაკმაყოფილებელია. სკოლას აქვს ვიდეო-კამერები, კლას-კაბინეტები. სკოლას ჰყავს კვალიფიციური ექთანი და შესაბამისი კაბინეტი; სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა,

საკმარისი რაოდენობის კომპიუტერები. სკოლაში ეწყობა სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, შეხვედრები, ტრენინგები. სკოლას აქვს სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის საჭირო კვალიფიციური კადრები და აქვს შესაბამის ფინანსური და მატერიალური რესურსი.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სკოლამ ინტერვიუს დროს აღნიშნა, რომ სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებებს გადახედეს, ჩაატარეს კვლევა. სკოლამ წარმოადგინა კვლევის დამადასტურებელი მასალა - შევსებული კითხვარები. მისიის საბოლოო სახით ჩამოყალიბებაზე გავლენა იქონია სასკოლო საზოგადოების აზრმა/კვლევის შედეგებმა. შევსებული კითხვარების ანალიზის საფუძველზე ჩამოყალიბდა მისია. სკოლის ფილოსოფიის პროექტი შემუშავებული აქვს სპეციალურად შექმნილ სამუშაო ჯგუფს. ეტაპები კი სკოლას გაწერილი აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

ინტერვიუებით დადასტურდა, რომ არსებულ სკოლის მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს იცნობს სასკოლო საზოგადოება, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის მიხედვით, სკოლას ჩატარებული აქვს SWOT ანალიზი, რაც ასახულია სტრატეგიულ გეგმაში.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე, სკოლის ვებ-გვერდზე.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება - სსიპ [იაკობ გოგებაშვილის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დანდალოს N1 საჯარო სკოლა](#)- შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანება.
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან
- სკოლის შინაგანაწესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სსიპ - სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დანდალოს N1 საჯარო სკოლამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის 2024 წლის 16 სექტემბრის ბრძანება N01-03484 „სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დანდალოს N1 საჯარო სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის



დამტკიცების შესახებ”. მასში აღწერილია პრინციპები, მეთოდები და პროცედურები, რომლებზე დაყრდნობითაც ხდება სკოლის ფილოსოფიის, გრძელვადიანი - სტრატეგიული განვითარების და მოკლევადიანი - ერთწლიანი სამოქმედო გეგმების შემუშავება და მათი შესრულების მონიტორინგის მექანიზმები. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლამ წარმოადგინა 2023-2030 სასწავლო წლებზე გათვლილი შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც შესაბამისობაშია სკოლის ფილოსოფიასთან. წარმოდგენილი გეგმა შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებსა და შესაბამის ამოცანებს. თუმცა გეგმა არ არის დამტკიცებულია სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში გაწერილი ეტაპების შესაბამისად, კერძოდ, მეთოდოლოგიის მიხედვით სკოლის სტრატეგიული გეგმას ამტკიცებს სამეურვეო საბჭო. წარმოდგენილი გეგმა კი დამტკიცებული სკოლის დირექტორის 2023 წლის 19 სექტემბრის 01-03/ 291 ბრძანებით. სკოლის სამეურვეო საბჭოს კი უფლებამოსილება შეუწყდა 2024 წელს.

სკოლას ეძლევა რჩევა, შვიდწლიან სტრატეგიული გეგმის დამტკიცების საკითხი მოიყვანოს შესაბამისობაში სკოლის მიერ დამტკიცებულ რეგულაციასთან.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სკოლამ წარმოადგინა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2024 წლის 6 სექტემბრის N01-03/451 ბრძანებით (რადგან სამეურვეო საბჭოს შეწყვეტილი აქვს უფლებამოსილება). სამოქმედო გეგმა კავშირშია შვიდწლიან სტრატეგიულ გეგმასთან და ეფუძნება სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

სამოქმედო გეგმაში გაწერილია მიმართულებები, აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები და ვადები, ჩამოყალიბებული ინდიკატორები და რესურსები.

ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა
- შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის მიერ დამტკიცებული სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის მიხედვით, შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიში ხორციელდება ყოველ 3 (სამ) წელიწადში და 7 (შვიდი) წლის გასვლის შემდეგ (შემაჯამებელი) ახალი სტრატეგიული გეგმის შემუშავებამდე. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ხორციელდება სასწავლო წლის განმავლობაში პერიოდულად, სასწავლო წლის ბოლოს სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ წერილობით ანგარიშს.



აღნიშნულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ივსება ქვემოთ მოცემული ცხრილი თითოეული სტრატეგიული მიმართულების/ამოცანის/აქტივობის შესრულებასთან დაკავშირებით და საბოლოოდ, სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე კეთდება განხორციელებული მონიტორინგის შედეგების ანალიზი.

სტრატეგიული მიმართულება	ამოცანები	აქტივობები	მონიტორინგის შედეგები
----------------------------	-----------	------------	-----------------------

- მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და სკოლაში განხორციელებული ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ სამოქმედო გეგმის განხორციელების მონიტორინგი და შეფასება ხდება სასწავლო წლის მანძილზე. კერძოდ, დაკისრებული მოვალეობების შესრულების ხარისხის კონტროლით, სტრუქტურული ერთეულების მუშაობაზე დაკვირვებით. მასწავლებელთა/სტრუქტურული ერთეულების ხელმძღვანელთა მიერ წარმოდგენილი ანგარიშების, კათედრების, პედსაბჭოსა და სამეურვეო საბჭოს ოქმების საფუძველზე. შესაბამისად ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

- სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სკოლის სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგები ცნობილი და გაზიარებულია დაინტერესებულ მხარეთათვის. ვიზიტის პროცესში განხორციელებული ინტერვიუებითა და წარმოდგენილი დოკუმენტაციით დადგინდა, რომ გაზიარება ხდება, სასკოლო საზოგადოების პროცესში ჩართულობითა და უკუკავშირის მიღებით. სკოლის დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს. ანგარიში შეეხება, როგორც ფინანსურ ასევე, სასწავლო მხარესაც. ორივე მიმართულებით განხორციელებული აქტივობები სკოლის სამოქმედო გეგმის ნაწილია. გარდა ამისა სკოლა ცდილობს გეგმით

განხორციელებული ნებისმიერი აქტივობა საჯარო გახადოს და მიაწოდოს ინფორმაცია საზოგადოებას. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

სკოლამ წარმოადგინა სტრატეგიული დადგენის მეთოდოლოგია. მეთოდოლოგიის თანახმად და სკოლის დირექციასთან ინტერვიუს შედეგების გათვალისწინებით სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგების გამოყენება მოხდება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. მას შემდეგ რაც სკოლა განახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგს დაწესებულების დირექცია შეიმუშავებს განვითარების სტრატეგიულ მიზნებს და ამოცანებს.

ამ ეტაპისთვის ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მასწავლებლების, კლასის ხელმძღვანელების, კათედრების ანგარიშები.
- დირექტორის ანგარიში
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.
 - ☒ შეესაბამება
 - ☐ მეტწილად შეესაბამება
 - ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
 - ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სკოლამ წარმოადგინა თანამდებობრივი ინსტრუქციები, რომელიც დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის 2024 წლის 19 სექტემბრის N01-03/48 ბრძანებით. დოკუმენტში გაწერილია დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნები სკოლის სტრუქტურული ერთეულები, რომელსაც განსაზღვრავს საქართველოს კანონმდებლობა და ასევე ის თანამდებობები შესაბამისი ინსტრუქციებით, რომელიც სკოლას აძლევს ადამიანური რესურსების სრულყოფის შესაძლებლობას. საშტატო განრიგი შეთანხმებულია განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროსთან. თანამშრომლებთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები, რომლებშიც გაწერილია დასაქმებულის ფუნქცია-მოვალეობები. სკოლაში ფუნქციონირებს შემდეგი სტრუქტურული ერთეულები: სამეურვეო საბჭო (ამ ეტაპზე არ არის უფლებამოსილი), პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, საგნობრივი კათედრები, მრჩეველთა საბჭო. სკოლა სტრუქტურული ერთეულების საქმიანობასა და მათ შორის კოორდინაციისთვის ხელმძღვანელობს „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი შრომითი ხელშეკრულებები შესაბამისია საქართველოს

კანონმდებლობასთან, ზემოაღნიშნულ თანამდებობრივი ინსტრუქციების დოკუმენტთან, რაც უზრუნველყოფს ინდიკატორთან შესაბამისობას.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები მკაფიოდ არის გამიჯნული და გადანაწილებული. დასაქმებულთა უფლება-მოვალეობები და ვალდებულებები განისაზღვრება სკოლასა და დასაქმებულს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებისა და სკოლის შინაგანაწესის მიხედვით. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები ასრულებენ საჯარო სკოლის წესდებით დადგენილ უფლება-მოვალეობებს. დირექტორის უფლება-მოვალეობები დირექტორის ეთიკის კოდექსის შესაბამისად, ხოლო მასწავლებლის უფლება-მოვალეობები მასწავლებლის პროფესიული ეთიკის კოდექსის შესაბამისად არის განსაზღვრული. სკოლაში მოქმედი აქტებით გადანაწილებული ფუნქციები, მოიცავს ყველა იმ სფეროსა და არეალს, რომლებიც სკოლის ძირითადი საქმიანობის შესრულებასა და მიზნებს ემსახურება. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- დასაქმებულთა ხელშეკრულებები;
- დამრიგებლის ფუნქციის დაკისრების შესახებ ბრძანება;
- ელექტრონულ ჟურნალზე პასუხისმგებელი პირის განსაზღვრის შესახებ ბრძანება;
- საშტატო განრიგი

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლის ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი უზრუნველყოფს ადამიანური რესურსის მართვას კანონმდებლობის შესაბამისად. ხოლო სკოლის შინაგანაწესში კი გატანილია ის პროცედურები და წესები, რომლის შესრულების უფლება/ვალდებულება აქვს, როგორც მოსწავლეს, ასევე მასწავლებლს. სკოლა ახალი კადრის შერჩევისას გადაწყვეტილებას. სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დანდალოს N1 საჯარო სკოლას დამტკიცებული აქვს დებულება (2024 წლის 19 სექტემბრის N01-03/48 ბრძანებით) დასაქმებულ პირთა საკვალიფიკაციო მოთხოვნების შესახებ. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობით და შესაბამისია ინდიკატორთან

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტით, ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების მექანიზმებითა და პოლიტიკის ამოცანებით იკვეთება სკოლის პრევენციული და ინტერვენციული პროცესები. მაგალითად, დოკუმენტში გაწერილი პერსონალის მიღება კონკურსის წესით, შემდეგ მისი ადაპტაციისთვის აქტივობების განხორციელება ხდება როგორც ფორმალურ ისე არაფორმალურ გარემოში. ასევე სკოლის სტრუქტურული ერთეულები (დისციპლინური კომიტეტი, პედ საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო) და მათი სამუშაო პროცესების გაწერა უზრუნველყოფს სკოლაში პერსონალის მართვას სკოლის საჭიროებაზე დაფუძნებით, რომელიც პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკით იმართება და შესაბამისია ინდიკატორთან.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით

სკოლის პერსონალის შერჩევა ხდება კანონმდებლობის შესაბამისად, სკოლის მიერ წარმოდგენილი კონკურსის გამოცხადების ნიმუში (დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის მიერ #2-36 ბრძანებით) ეტაპებით: კონკურსის გამოცხადება, აპლიკაციების გადარჩევა, გასაუბრება და შერჩევა. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი პერსონალის შერჩევის პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების შერჩევის ობიექტურობასა და გამჭვირვალობას, პერსონალის პირადი საქმეებში ინახება ცნობა კანონმდებლობის შესაბამისად, თუმცა ყველა დასაქმებულს არ აქვს წარმოდგენილი ცნობები: ნასამართლობის შესახებ, სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის

ჩადენისთვის ნასამართლობისა და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობები. **პერსონალის** საკვალიფიკაციო მოთხოვნები გაწერილია თანამდებობრივ ინსტრუქციებში, ხოლო შრომითი ხელშეკრულების ნიმუშები კი შესაბამისია აღნიშნული დოკუმენტის მოთხოვნებთან. გარდა გარკვეული შემთხვევებისა. დღევანდელი მონაცემების მიხედვით, სკოლას ყავს 16 უფროსი, 1 წამყვანი, 3 მოწვეული და 1 უსტატუსო. მასწავლებელი ექსპერტთა ვიზიტის დროს წარმოდგენილი პირადი საქმეების მიხედვით პერსონალის კვალიფიკაცია სრულად არ შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. ამიტომ, **ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია.**

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

პერსონალის (კერძოდ, რამდენიმე მასწავლებლის) კვალიფიკაცია არ შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს: საგნის მასწავლებლების: როგორცაა მუსიკის, სპორტის და ტექნოლოგიების მასწავლებლების კომპეტენცია არ შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, უფრო კონკრეტულად კი, მუსიკის საათები გადანაწილებულია დასაქმებულზე, რომლის კვალიფიკაცია ადასტურებს ტექნოლოგიების უმაღლეს განათლებას, არ აქვს ჩაბარებულ საგნის საკვალიფიკაციო გამოცდა. სპორტის მასწავლებლად დასაქმებულია უსტატუსო მასწავლებელი რომლის საათობრივი დატვირთვა შეადგენს 12 საგაკვეთილო საათს და მასთან გაფორმებულია მოწვეული მასწავლებლის ხელ-ბა, ასევე ტექნოლოგიების მასწავლებელი ვერ ადასტურებს კვალიფიკაციას, რადგან სერთიფიცირებულია მხოლოდ ინგლისური ენის უფროსი მასწავლებლის კვალიფიკაციით. სასწავლო წლის დასაწყისში კონკურსი გამოცხადებულია მხოლოდ მუსიკის ერთ საგაკვეთილო საათზე და კომპიუტერული ტექნოლოგიების 2 საათზე. სკოლაში დასაქმებული კიდევ ერთი უსტატუსო მასწავლებელი, რომელსაც აქვს დაწყებითი კლასების მასწავლებლის კვალიფიკაცია და ამასთან, დაწყებით და საბაზო საფეხურზე შინ სწავლების მიმართულებით ასწავლის: მე-5 კლასში ბუნებისმეტყველებას, მათემატიკას, რუსულ ენას, ქართულ ენასა და ლიტ-ას, ჩვენ საქართველოსა და მუსიკას, ხოლო მე-9 კლასში - მათემატიკას, ქართულ ენასა და ლიტ-ას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. ასევე სკოლას გამოცხადებული აქვს ვაკანსიები.

შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სკოლის საგნობრივ კათედრებზე მიმდინარეობს საგნობრივი კურიკულუმებისა და შეფასების რუბრიკების შემუშავება. სკოლის ადმინისტრაცია ხელმძღვანელობს სკოლის პერსონალს. სკოლის სტრუქტურული ერთეულები მოსწავლეთა

თვითმმართველობა, (სამეურვეო საბჭო ამ ეტაპზე არ არის უფლებამოსილი) პედაგოგიური საბჭო, მრჩეველთა საბჭო იყენებენ თანამშრომლობით პრინციპს. სტრუქტურული ერთეულები დამოუკიდებლად მოქმედებენ, იღებენ გადაწყვეტილებებს. მართვის მონაწილეობითი სტილი და ორგანიზაციული კულტურა მიზნად ისახავს ურთიერთთანამშრომლოდ გარემოს. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სკოლაში წარმატებული გამოცდილების აღიარება და გამოცდილების გაზიარება ხდება: გაკვეთილებზე ერთმანეთთან დასწრების, უკუკავშირის, ერთობლივი პროექტებისა თუ ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვისა და ჩატარების გზით. ასევე სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტში გაწერილია წახალისებისა და აღიარების მთელი რიგი საკითხები, მნიშვნელოვანია ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის პროცესებში მასწავლებელთა თუ დირექციის მაღალი ჩართულობა, რითაც დასტურდება ინდიკატორის შესაბამისობა.

დასტურდება(მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტი
- სტრუქტურული ერთეულების ოქმები
- ურთიერთდასწრების დამადასტურებელი დოკუმენტები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლას აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელიც განსაზღვრავს სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის/მონიტორინგის პროცესს. აღნიშნული პროცესი ემსახურება დასაქმებულთა განვითარებასა და მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის ხელშეწყობას, შესაძლებელს ხდის დასაქმებულთა კვალიფიციურობის ანალიზს სამუშაოს ძირითად მოთხოვნებთან, დასახულ მიზნებსა და ამოცანებთან მიმართებით. სკოლაში არსებობს ურთიერთდასწრების პრაქტიკა. მასწავლებელთა პროფესიული უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის განვითარების ხელშეწყობას ახორციელებს დირექცია, სკოლაში არსებობდა მასწავლებელთა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულება. ამ ეტაპზე ეს ფუნქცია შეთავსებული აქვს ადმინისტრატორს, რომიც კათერის წევრებთან ერთად ახორციელებს გაკვეთილზე დასწრებას და შესაბამისი უკუკავშირის გაცემას კონკრეტული მასწავლებლის მიმართ, რაც პედაგოგს ეხმარება გააანალიზოს გასაუმჯობესებელი მხარე. **ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტს**

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

სკოლის დირექტორის 2024 წლის 19 სექტემბრის N 01-03/484 ბრძანებით დამტკიცებულია „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი“. რაც არეგულირებს თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარებაზე ზრუნვის მეთოდებს, წახალისების, აღიზრებისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. ინტერვიუების შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებლის შეფასება ხორციელდება მათ მიერ შესრულებული დავალებების ხარისხის შემოწმებით. მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და შეფასების, მასწავლებელთა თვითშეფასების, უკუკავშირის საფუძველზე კათედრის სხდომაზე განიხილება მასწავლებელთა საჭიროებები და განსახორციელებელი ღონისძიებები. მასწავლებელთა საჭიროებების შესაბამისად იგეგმება სხვადასხვა

აქტივობა. მათ შორის: თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება, სხვადასხვა სახის ტრენინგის ჩატარება, მასწავლებელთა გადამზადება და ა. შ. რაც შეეხება სკოლაში დასაქმებულ სხვა პერსონალს, დირექციასთან ინტერვიუს შედეგად დადგინდა, რომ მათზე სისტემატურად ხორციელდება მონიტორინგი ძირითადად დაკვირვების და ხელშეკრულებებში გაწერილი მოვალეობების შესრულების ხარისხით. ასევე კონკრეტული საჭიროებიდან გამომდინარე, სკოლა ადგენს, რა მიმართულებით სჭირდება პერსონალს განვითარება-გადამზადება. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში გაწერილია კონკრეტული აქტივობები მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების კუთხით. სკოლაში არსებული დოკუმენტაციით დასტურდება, რომ მასწავლებლები ჩართულნი არიან როგორც სავალდებულო ტრენინგებში, ასევე სხვადასხვა პროექტების მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებში, სემინარებსა და ქოუჩინგში. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

ადამიანური რესურსების მართვის დოკუმენტში გაწერილია პერსონალის განვითარების მიზნები, რომლის ფარგლებშიც სკოლა მხარდაჭერას უცხადებს პერსონალს, მისი როგორც პროფესიული განვითარების ასევე კარიერული ზრდის მიმართულებას. რაც ბუნებრივია სასკოლო გარემოს გაუმჯობესებასა და მოსწავლის აკადემიური ცოდნის ამაღლებაზე იქნება ორიენტირებული. სკოლას ჰყავს 16 უფროსი, 1 წამყვანი მასწავლებელი, მასწავლებლები მონაწილეობენ სავალდებულო და სხვადასხვა ტრენინგსა თუ აკრედიტებულ პროგრამაში. პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით სკოლა დროულად იძიებს და აწვდის ინფორმაციას დაგეგმილი ტრენინგებისა და აქტივობების თაობაზე. USAID-ის პროგრამის ფარგლებში გადამზადდა დაწყებითი კლასების 3 მასწავლებელი, რომლებიც აქტიურად უზიარებენ გამოცდილებას თავიანთ კოლეგებს. აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორთან შესაბამისია.

..

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში გამოყენებულია ადაპტაციისა და სამუშაო გარემოსთან ინტეგრაციის პროცესი. სკოლაში შემუშავებულია თანამშრომელთა, როგორც მიღების, ასევე გათავისუფლებისა და წახალისების გამჭვირვალე სისტემა, რაც ასახულია სკოლის შინაგანაწესსა და შრომით ხელშეკრულებებში და შეესაბამება

საქართველოს მოქმედ კანონმდებლობას. სკოლას აქვს კარგი გამოცდილება, სასკოლო კულტურის ნაწილად ქცეული ტრადიცია, რომელიც ხელს უწყობს ახალ თანამშრომელს ადვილად ადაპტირდნენ სასკოლო გარემოსა თუ სასკოლო საზოგადოებასთან. ამის დასტურია ბოლო წლების მანძილზე მიღებული თანამშრომლები. მათთან გასაუბრებისას გაირკვა, რომ ისინი თავს სასკოლო გუნდის განუყოფელ ნაწილად, სრულფასოვან წევრებად თვლიან. ახალ კადრებს აცნობენ დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს, რაც ხელს უწყობს ორგანიზაციის კულტურასთან შეგუების პროცესს. სკოლის პერსონალისთვის ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკა, სამასწავლებლო, კომპიუტერული ლაბორატორია. ახალი მასწავლებლის გარემოსთან სოციალიზაციის ეტაპები გაწერილი ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტში. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

ინდიკატორი შესაბამისია სტანდარტთან

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია პერსონალის წახალისების ფორმები და გამოყენების წესი კანონმდებლობის შესაბამისად, ასევე სკოლა მოწაწილებს სხვადასხვა ტიპის პროექტებში, რასთანაც დაკავშირებულია პერსონალის ინიციატივები და მათი ჩართულობა პროექტებში. სკოლის კათედრებთან და ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებით კი გამოჩნდა მიგნება სკოლის დირექციის მხრიდან, მათი მხარდაჭერა თუ წახალისება სხვადასხვა დროს. სკოლის შინაგანაწესში გაწერილი წახალისების ფორმები შესაბამისობაშია ინდიკატორთან .

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ურთიერთდასწრების მასალები;
- ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- სკოლის შინაგანაწესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი, რომელშიც გაწერილია ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირები, სკოლაში მიმდინარე მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; დოკუმენტი ასევე მოიცავს ხარისხის უზრუნველყოფის წესს, სკოლაში მიმდინარე პროცესების რისკების შეფასებას, შეფასებისა და მონიტორინგის განხორციელებას. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობა მოიცავს საგაკვეთილო და კლასგარეშე საქმიანობას, მასწავლებელთა პროფესიული დონის ამაღლებაზე ზრუნვას, სწავლა-სწავლების თანამედროვე მიდგომების დანერგვას, სწავლის ხარისხის ამაღლებას, მშობლებთან კომუნიკაციის გააქტიურებას და ა.შ. ამ მიმართულებების მართვა არის ერთი მთლიანი პროცესი, რომელიც რეგულირდება სასკოლო კურიკულუმით, სკოლის შინაგანაწესით და სხვა. ინტერვიუების დროს დადგინდა, რომ სკოლის პერსონალს გააზრებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლი: დაგეგმვა, დანერგვა, მონიტორინგი და შეფასება, რევიზია. აღნიშნული დასტურდება ასევე ოქმებით, მასწავლებელთა რეფლექსიებითა და კათედრების პორტფოლიოებით. შესაბამისად,

საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ეფუძნება პროცესულ მიდგომას. დაწესებულებას შემუშავებული აქვს ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმა, რომელშიც სრულად აღწერილია სასწავლო პროცესი, ასევე სკოლამ წარმოადგინა ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის მართვის დებულება, რითაც ხელმძღვანელობდნენ მიმდინარე სასწავლო წლამდე, ხოლო შემდგომ აღნიშნული ფუნქცია შეითავსა ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელმა პირმა რომლის მიზანიც სწავლის ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვა, თანამშრომლობითი კულტურის დამკვიდრება, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების მხარდაჭერა გამოხატულია შემდეგი პროცესებით: დაკვირვება, შეფასება, უკუკავშირი, მხარდაჭერა. ასევე კათედრის დებულება, სხვადასხვა სტრუქტურული ერთეულების მუშაობის ამსახველი დოკუმენტები-ოქმები, ბრძანებები, ფოტომასალა. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების დანერგვისას სკოლა აღნიშნულის თანმიმდევრულად მიყოლის შემთხვევაში მიიღებს სისტემატიზაციას, აღნიშნულიდან გამომდინარე იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სკოლის მიერ წარმოდგენილი ყველა მარეგულირებელი დოკუმენტი: ხარისხის უზრუნველყოფის დოკუმენტი, სასკოლო სასწავლო გეგმა, სკოლის შინაგანაწესი, სამოქმედო გეგმა, სტატეგიული განვითარების გეგმა, ადამიანური რესურსების მართვის, გასათვალისწინებელია დოკუმენტებში აღწერილი პროცესები, რომელიც სხვადასხვა აქტივობებად განხორციელებული და დანერგილი აქვს სკოლას შესაბამისია ინდიკატორთან და ემსახურება საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებულ მმართველობით, ძირითად თუ დამხმარე პროცესებს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლას შემუშავებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელშიც დეტალურად არის გაწერილი განცხადებებისა და საჩივრის განხილვის ვადები და პროცედურები, პასუხისმგებელი პირების/სტრუქტურების ფუნქცია-მოვალეობები. ასევე ცალკეული პროცედურული საკითხები დარეგულირებულია სკოლის შინაგანაწესით. თანამშრომლების, მოსწავლეების, მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების სურვილის შემთხვევისთვის, ასევე, საჩივრის განხილვის ეფექტურობისთვის სკოლაში მუშაობს სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი. კონკურსების შემთხვევაში იქმნება საპრეტენზიო კომისია. დანერგილია სემესტრული ნიშნის გასაჩივრების

მექანიზმი და პროცედურა. ეს პროცედურა აღწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები სკოლის თანამშრომლების და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი დაცვა ხორციელდება სკოლის შინაგანაწესით. სკოლა მიჰყვება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 06/ნ ბრძანებით დამტკიცებულ უსაფრთხოების წესებს. სკოლას ასევე დამტკიცებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი და მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი გამოყოფილი ყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც უზრუნველყოფს პერსონალის და მოსწავლეთა კანონიერი უფლებების დაცვას. გამოყოფილია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი და სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი და მისი მონიტორინგის მექანიზმები. სკოლის საზოგადოების უფლებების დაცვის უზრუნველსაყოფად სკოლა თავისი კომპეტენციის ფარგლებში სრულყოფილ ინფორმაციას აწვდის შესაბამის ადრესატებს, კერძოდ, სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს საჯარო სამართლის იურიდიული პირი საზოგადოებრივი უსაფრთხოების მართვის ცენტრი 112-ის ცხელი ხაზის ნომერი - 112. აღნიშნული მექანიზმები უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების უფლებების დაცვას და შესაბამისია ინდიკატორთან. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის დოკუმენტი
- სკოლის შინაგანაწესი
- კათედრის დებულება
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა
- სამოქმედო გეგმა
- ხარისხის უზრუნველყოფის ოდკუმენტი
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობით გათვალისწინებული სტრუქტურული ერთეულები - პედაგოგიური საბჭო, კათედრები, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო (სამეურვეო საბჭო ამ ეტაპზე არ არის უფლებამოსილი). აღნიშნული სტრუქტურული ერთეულების წარმომადგენლები მონაწილეობენ მართვის პროცესებთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებების მიღებაში, ასევე სკოლა მუდმივ კომუნიკაციაზეა მათთან და შეთანხმებისამებრ მოქმედებს მათი უკუკავშირის მიხედვით, რაც დასტურდება შესაბამისი ოქმებით. სკოლა ერთ-ერთ საშუალებად ელექტრონულ ჟურნალს განიხილავს, უფრო მშობლებთან კომუნიკაციისა და მათგან უკუკავშირის მიღების მიზნით. სკოლას აქვს საიტი, რომელიც მუშაობს გამართულად და ნებისმიერ დაინტერესებულ პირს აქვს ინფორმაციის მიღების საშუალება. სკოლის დირექციასთან ინტერვიუების მიგნებად გვაქვს - აქტიურად გამოყენება ხდება სოციალური ქსელის მიმოწერის და უფრო მარტივ საშუალებად მიიჩნევა. აღნიშნული მექანიზმები იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღებისა და მასზე რეაგირების საშუალებას, რაც შესაბამისია ინდიკატორის მოთხოვნებთან.

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლაში, ზოგადი განათლების კანონის შესაბამისად წარმოდგენლია ყველა კოლეგიალური ორგანო, რომლის საშუალებითაც უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში თუ სკოლის მართვის პროცესებში ჩართულობა. კანონმდებლობით გათვალისწინებული კოლეგიალური ორგანოების არსებობა და მათი უფლება-ვალდებულებები უზრუნველყოფს ინდიკატორის შესაბამისობას და დგინდება შესაბამისობა ინდიკატორთან. (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ელექტრონული ჟურნალი;

- სკოლის ვებ-გვერდი;
- სოციალური გვერდი;
- ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის პლატფორმა;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)
 - სკოლაში შექმნილია მოსწავლეების, თანამშრომლებისა და სკოლის ტერიტორიაზე მყოფი პირების სიცოცხლისა და ჯანმრთელობისთვის უსაფრთხო გარემო. სკოლა ხელმძღვანელობს „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში



უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად. სკოლას გამოყოფილი ყავს უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც უზრუნველყოფს თავის საქმიანობის შესაბამისად მოსწავლეთა უსაფრთხოებას. სკოლას საშტატო განრიგით სადღეღამისო დარაჯის შტატზე დასაქმებული ყავს 3 თანამშრომელი. სკოლას შესყიდული აქვს 11 ვიდეო სათვალთვალო კამერა. აქედან სკოლის ტერიტორიაზე - 6 ვიდეო სათვალთვალო კამერა (სკოლის შიდა პერიმეტრზე განთავსებულია 3 კამერა, ხოლო გარე ტერიტორიაზე კი -3 კამერა), რომელიც 24 საათის განმავლობაში აკეთებს ჩანაწერს და ინახავს ერთი თვის განმავლობაში. სკოლის შინაგანაწესში გაწერილია უსაფრთხოების რეგულაციები. სკოლას დამტკიცებული და შეთანხმებული არ აქვს „საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შესახებ“ უფლებამოსილ ორგანოსთან. საქმისწარმოება დაწყებული აქვს სახანძრო უსაფრთხოების დასკვნის მისაღებად და აქვთ მიწერილობა ლევან სამხარაულის სახელმწიფო ექსპერტიზის ბიუროსათვის სკოლის შენობების , მათ შორის შერწყნული მოსიაშვიეოლების კოლის შენობის მდგრადობის შესაებ დასკვნის მოსამზადებლად, სსიპ განათლების ინფრასტრუქტურის სააგენტოსათვის დაფინანსების ხელშეკრულება. (სართულებზე განთავსებულია ცეცხლმაქრები. შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო დაფა შესაბამისი ინვენტარით). ასევე შენობის ყოველ სართულზე გამოკრულია საევაკუაციო გეგმა. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე პასუხისმგებელი პირი (ბრძ. N01-03/33). აგრეთვე დამტკიცებული აქვს ბავშვთა მიმართ განხორციელებულ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია და განსაზღვრულია რეფერირების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი(N01-03/06). სკოლაში კონტროლდება გარეშე პირთა ვიზიტი (ყოველი ასეთი ვიზიტის დროს ვიზიტორი ვალდებულია სკოლის დარაჯს აცნობოს სკოლაში მისი ვიზიტის აუცილებლობა, რისთვისაც გამოყოფილია და იწარმოება სპეციალურის. სკოლა ვიზუალური დათვალიერებით კეთილმოწყობილია. საკლასო ოთახები დიდი და ნათელია. სკოლამ წარმოადგინა სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ,

სკოლამ ვერ წარმოადგინა:

- უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა (სკოლაში არსებული დამტკიცებული სკოლის დირექტორის მიერ და არ არის შეთანხმებული);



- უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (თუმცა სკოლას საქმისწარომება დაწყებული აქვს და წარმოადგინა სასამართლო ექსპერტიზის ეროვნულ ბიუროსთან დადებული მომსახურების ხელშეკრულება).

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. ამიტომ, ინდიკატორი ნაწილობრივ არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლას ყავს კვალიფიციური ექთანი, ასევე აქვს პირველადი დახმარების მედიკამენტებითა და ინვენტარით აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. ექთანი, საჭიროების შემთხვევაში, უზრუნველყოფს პირველადი სამედიცინო დახმარების აღმოჩენას როგორც ძირითადი სკოლის, ასევე მოსიაშვილების დაწყებითი კლასების მოსწავლეებისათვის. თუმცა აქვე უნდა აღინიშნოს რომ „საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება №41/ნ/01-23/ნმიხედვით დამტკიცებული „საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების/სკოლების სამედიცინო პერსონალის საქმიანობის სტანდარტისა და საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში/სკოლებში სამედიცინო მომსახურების სივრცის (კაბინეტი/პუნქტი) ფუნქციონირების წესის“ მიხედვით, სავალდებულო ინვენტართაგან სკოლას არ აქვს შეძენილი: კისრის ფიქსატორი, მხედველობის ცხრილი და შირმა. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. ამიტომ, ინდიკატორი მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას და სკოლის პერსონალი ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის #06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესითა და პირობებით“. სკოლას შიდა რეგულაციებით დამტკიცებული აქვს „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილი პირი“; „მოსწავლეთა უკონტაქტო ზედაპირულ დათვალიერებაზე უფლებამოსილი პირი“; „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი სკოლის შინაგანაწესით დადგენილი ნორმების გათვალისწინებით და პროცედურების

დაცვით სკოლა დისციპლინური წარმოების ფარგლებში ახორციელებს შესაბამის ზომებს. ინდიკატორი სტანდარტთან შესაბამისია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლაში მოქმედებს ბავშვთა მიმართ ძალადობის შიდა ინსტრუქცია და გამოყოფილია ძალადობის იდენტიფიცირებაზე და რეფერარზე პასუხისმგებელი პირი. კლასის ხელმძღვანელთა მხრიდან განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა ურთიერთდამოკიდებულებას, არადისკრიმინაციული გარემოს შექმნას, მათ ფსიქოლოგიურ და ემოციურ მდგომარეობას, მოსწავლეების მხრიდან გაკვეთილების გაცდენის გამომწვევი მიზეზების მოკვლევასა და შესაბამის რეაგირებას, მშობელთა დამოკიდებულებებს და პასუხისმგებლობას შვილების მიმართ. მათი მხრიდან ხშირად იგეგმება და ხორციელდება პროექტები მშობელთა ჩართულობით, იმართება პრევენციული ღონისძიებები ბულინგისა და ნადრევი ქორწინები საწინააღმდეგოდ. სკოლას დამტკიცებული აქვს ბავშვთა მიმართ ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქციები, რომელშიც დაწვრილებით არის გაწერილი სკოლის უფლება-მოვალეობები ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისგან დაცვის მიზნით. დოკუმენტში გაწერილია დასაქმებულთა ვალდებულებები ბავშვზე ძალადობის გამოვლენის შემთხვევაში, ზედამხედველობის პროცესი და კონფიდენციალულობის დაცვის მექანიზმები. სადამრიგებლო პროგრამების გათვალისწინებული აქტივობები ხელს უწყობს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას. სკოლას ეძლევა რჩევა, შეიმუშაოს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს უზრუნველყოფის მექანიზმი. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში თვალშისაცემად იგრძნობოდა სისუფთავე და წესრიგი. სკოლის საპირფაროებში ზედმიწევნით დაცული იყო სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. სკოლას ემსახურება 3 დამლაგებელი, რომელთანაც გაფორმებულია ხელშეკრულებები. მათში გაწერილია დამლაგებლების უფლება-მოვალეობები. სანიტარულ ჰიგიენური ნორმების დაცვასთან დაკავშირებით, სკოლა ხელმძღვანელობს „სკოლამდელი და ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების მოწყობის, აღჭურვისა და სამუშაო რეჟიმის სანიტარიული წესებისა და ნორმების დამტკიცების შესახებ“

საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2001 წლის 16 აგვისტოს N308/ნ ბრძანების შესაბამისად. ინდიკატორი შესაბამისია.

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლა უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების, მოსწავლეთა, თანამშრომელთა, მშობელთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვას „პერსონალური მონაცემთა დაცვის პოლიტიკის“ დოკუმენტის, საქართველოს კანონისა და სხვა მოქმედი სპეციალური კანონმდებლობის შესაბამისად სკოლაში შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით (N MES 599117) დამტკიცებულია „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესის პოლიტიკის დოკუმენტი. სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს, მათ დამუშავებას კანონის შესაბამისად. გარდა ამისა, სკოლის დირექტორის (N01/03/05 2025 წლის 3 აპრილი) ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი, რომელიც ახორციელებს სკოლაში პერსონალური მონაცემების დაცვას. მოსწავლეებისა და თანამშრომლების პირადი საქმეები ინახება სპეციალურად გამოყოფილ ადგილზე და მის დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. ასევე, პერსონალური მონაცემები შენახულია ციფრულადაც, რომლის დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. ნებისმიერი სახის პერსონალური ინფორმაციის გაცემა ხდება მხოლოდ თანამშრომელთან, მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან შეთანხმებით. მშობლისთვის მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაცნობა ხდება ელექტრონული საშუალებით კონკრეტული მშობლისთვის განკუთვნილ სივრცეში, სადაც მხოლოდ თავისი შვილის/შვილების ქულებს და განმავითარებელ კომენტარებს ნახულობს. აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება ინდიკატორთან შესაბამისობა.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლა იღებს შესაბამის ორგანიზაციულ-ტექნიკურ ზომებს, იმ ელექტრონული თუ მატერიალური დოკუმენტების დასაცავად, სადაც ინახება მონაცემები სუბიექტების შესახებ ინფორმაცია. სკოლა და სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა უზრუნველყოფენ ელექტრონული ინფორმაციის დაცვას არავტორიზებული წვდომის და დაზიანებისგან, პროგრამაში (განათლების მართვის სსისტემის მიერ ლიცენზირებული) არსებული მონაცემები ხელმისაწვდომია მხოლოდ სკოლაში დასაქმებული პირებისთვის. ხოლო პერსონალური მონაცემების დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი და პერსონალური მონაცემების გაწერილი მექანიზმებთან ერთად არის ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები, რაც ინდიკატორის შესაბამისობას ნიშნავს.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლაში შემუშავებული და დირექტორის 2024 წლის 19 სექტემბრის 01/03/48⁴ ბრძანებით დამტკიცებულია „უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესი და პირობები“. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც პერიოდულად გასცემს რეკომენდაციებს უსაფრთხოებასთან დაკავშირებით. აღნიშნულიდან გამომდინარე დგინდება ინდიკატორთან შესაბამისობა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- უსაფრთხოებაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფის ბრძანება;
- ხელშეკრულებები დასაქმებულებთან;
- კამერების შესყიდვის მასალები;
- მიწერილობა სამხარაულის ექსპერტიზის ბიუროსთან;
- მიწერილობა სახანძრო უსაფრთხოების დასკვნის მოსამზადებლად;
- მრჩეველთა საბჭოს ოქმები

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დანდალოს N1 საჯარო სკოლის ბალანსზე ირიცხება 3 შენობა და ერთი მიწის ნაკვეთი. სკოლის ძირითადი შენობა მდებარეობს სოფელ გოგებაშვილებში, არის 4 სართულიანი, საერთო ფართი 4006 კვ.მ.-ია. სკოლაში ამ ეტაპზე ირიცხება 46 მოსწავლე, სკოლა ავტორიზაციას ითხოვს - 300 მოსწავლეს. სკოლის შენობის უკანა ეზო არ არის შემოღობილი მყარი ღობით. შენობას აქვს 14 საკლასო და 7 დამხმარე ოთახი, რომლებიც აღჭურვილის მოსწავლის მერხებით, სკამებითა და სხვა საჭირო ინვენტარით (სკოლას აქვს ბალანსზე 100-მდე მოსწავლის სკამი და მერხი). ღია სპორტული საჭიროებს რეაბილიტაციას. ყველა სართულზე დამონტაჟებულია ცეცხლმაქრები, სულ 12 ცეცხლმაქრია. დამონტაჟებულია შიდა და გარე პერიმეტრის 11 ვიდეოკამერა. პირველ სართულზე განთავსებულია სპორტული დარბაზი, , გასახდელეები, მაგიდის ჩოგბურთის ოთახი, 3 სველი წერტილი. მეორე სართულზე განთავსებულია ექთნის ოთახი, რესურს ოთახი. ყველა საკლასო ოთახები აღჭურვილია მასწავლებლის მაგიდებით, სკამებითა და კარადებით, მოსწავლის ინდივიდუალური მერხებით, სკამებით და სასკოლო დაფით. სკოლაში ამჟამად სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს კაბინეტური სისტემით, კლასები გადანაწილდებიან 13 საკლასო ოთახში. სსსმ ოთახი აღჭურვილია რბილი ავეჯით, მასწავლებლის მაგიდით, სკამით, კარადით, მოსწავლეთა ინდივიდუალური მერხებითა და სკამებით, თვალსაჩნოებით. ოთახში არის სასმელი წყლის ონკანი. ექთნის ოთახი ნაწილობრივ აღჭურვილია სათანადო ინვენტარით. მესამე სართულზე განთავსებულია სამასწავლებლო, რომელიც აღჭურვილია ავეჯითა და 2 ცალი კომპიუტერული ტექნიკით, 2 ქსეროქსითა და პრინტერით. დირექტორის კაბინეტი, საქმისმწარმოებლის კაბინეტი, კათედრის ოთახი, სველი წერტილები, ფიზიკის კაბინეტი. მე-4 სართულზე განთავსებულია ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია, ქიმიისა და ბიოლოგიის კაბინეტი, ხელოვნების კაბინეტი. კომპიუტერულ კაბინეტში არის 5 ცალი კომპიუტერი და 1 პრინტერი. ყველა კომპიუტერი ჩართულია ინტერნეტქსელში. სკოლის ბიბლიოთეკა შედგება სათანადო წიგნადი ფონდისაგან. ბიბლიოთეკაში განთავსებულია ყველა საგნის სასწავლო წიგნის თითო

ეგზემპლარი, დამხმარე და მხატვრული ლიტერატურა, ილუსტრირებული მასალები, ინგლისურენოვანი წიგნები, დამხმარე სახელმძღვანელოები, პერიოდიკა და ა.შ. სკოლა მუდმივად ანახლებს ბიბლიოთეკას როგორც სკოლის ბიუჯეტით, ასევე გამარჯვებული პროექტების დაფინანსებით.

სოფელ მოსიაშვილებში მდებარეობს დაწყებითი სკოლის შენობა, რომლის ფართობის არის 80.22 კვ.მ. შენობაში არის 2 საკლასო ოთახი, სამასწავლებლო, სველი წერტილი. სკოლის ეზო შემოღობილი არ არის. სპორტის გაკვეთილები ტარდება დერეფანში. შენობაში არ არის ინტერნეტი, მასწავლებლები გაკვეთილებისთვის საკუთარ ინტერნეტს იყენებენ. სველი წერტილი ახლად გარემონტებულია, დანარჩენი სივრცე საჭიროებს რეაბილიტაციას.

ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლის ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სკოლას შემუშავებული აქვს მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესი, რომელიც განსაზღვრავს მოსწავლეების, მასწავლებლების და სხვა დასაქმებულების მიერ სკოლის სხვადასხვა რესურსებით სარგებლობის პირობებს, მიზნებს, ამოცანებს, პრინციპებს და ფუნქციებს. აღნიშნული წესში აღწერილია საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიის (ფიზიკა, ქიმია, და ბიოლოგია), კომპიუტერული კლასის, სპორტული ინფრასტრუქტურის, ხელოვნების კაბინეტის, რესურსოთახის, უცხოური ენების კაბინეტის და სკოლის ბიბლიოთეკის გამოყენების წესები. სკოლას შემუშავებული აქვს საერთო სარგებლობის სივრცეებით სარგებლობის გრაფიკი და სამუშაო დღის რეჟიმი, რომლებიც გამოკრულია შესაბამის ადგილებში. **ინდიკატორთან შესაბამისია.**

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლაში ფუნქციონირებს ბიბლიოთეკა, სკოლას შემუშავებული აქვს ბიბლიოთეკის დებულება, რომელიც განსაზღვრავს: ბიბლიოთეკის მიზნებს, ამოცანებს, პრინციპებს და ფუნქციებს, ბიბლიოთეკაში რეგისტრაციისა და წიგნების გატანა/დაბრუნების წესებს, ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესს, მკითხველის უფლება-მოვალეობებს, ბიბლიოთეკაში დაცული მასალების აღრიცხვისა და დაცვის წესს. ბიბლიოთეკაში გამოკრულია სარგებლობის წესი და მუშაობის განრიგი. წიგნები აღრიცხულია საინვენტარო წიგნში. შემთხვევითობის პრინციპით წიგნების შემოწმების შედეგად დგინდება, რომ წიგნები დამუშავებულია ბიბლიოთეკის დებულებით განსაზღვრულია „ბიბლიოთეკაში დაცული მასალების აღრიცხვისა და დაცვის

წესის“ შესაბამისად. სკოლა უზრუნველყოფს მოსწავლეებისთვის სასკოლო სახლმძღვანელოების უსასყიდლოდ, დროებით სარგებლობაში გადაცემას, რაზეც ფორმდება ხელშეკრულება სკოლასა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერი წარმომადგენელს შორის. აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორთან შესაბამისია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა ნაწილობრივ უზრუნველყოფს სწავლების ინკლუზიურობას. კერძოდ, სკოლის ძირითადი შენობისა და სპორტულ დარბაზში შესასვლელი ადაპტირებულია, სკოლას აქვს საჭირო სასწავლო მასალებით და ინვენტარით აღჭურვილი რესურსოთახი, რომელიც განთავსებულია პირველ სართულზე. ადაპტირებული სველი წერტილი გათვალისწინებული არ არის არც ერთ სართულზე. მათ შორის ლაბორატორიები, განთავსებულია შენობის მეორე და მესამე სართულებზე, სოფელ მოსიაშვილებში მდებარე სკოლის შენობა არ არის ადაპტირებული. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომელშიც განსაზღვრულია ვადები ხარვეზის აღმოსაფხვრელად. ამიტომ, ინდიკატორის მოთხოვნები ნაწილობრივ დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლის ინფრასტრუქტურა იძლევა საშუალებას სკოლა სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბდეს. კერძოდ, სკოლის ეზო, სპორტული ინფრასტრუქტურა, ნათელი და ფართო დერეფნები, სააქტო დარბაზი და კომპიუტერული ლაბორატორია, რომლებსაც მოსწავლეები გამოიყენებენ სხვადასხვა სახის სოციალური, კულტურული, და შემეცნებითი აქტივობების განსახორციელებლად. შესაბამისია ინდიკატორთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინვენტარიზაციის მასალები;
- ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი;
- ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☒ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლას 10 პერსონალური კომპიუტერი; 2 ლეპტოპი; 2 პროექტორი; 6 ქსეროქსი/პრინტერი. აღნიშნული ინვენტარი განლაგებულია შესაბამის ლოკაციაზე (დირექცია, კანცელარია, სამასწავლებლო, ბიბლიოთეკა, უცხო ენის კაბინეტი). კომპიუტერულ ლაბორატორიაში განლაგებულია 5 პერსონალური კომპიუტერი; სკოლის თითოეული თანამშრომელს, მოსწავლეს შეზღუდვის გარეშე აღნიშნულ ლოკაციებზე შეუძლიათ ისარგებლონ ტექნიკით. კომპიუტერების ოთახში არსებული კომპიუტერები ჩართული იყო განათლების მართვის საინფორმაციო ქსელის ინტერნეტში ჩართული, სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიები, მოსწავლეთა და თანამშრომელთა რაოდენობის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს ადმინისტრაციულ და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას და შესაბამისია ინდიკატორთან.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სკოლამ წარმოადგინა სსიპ იაკობ გოგებაშვილის სახელობის ქედის მუნიციპალიტეტის სოფელ დანდალოს N1 საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 4 სექტემბრის N01-03/291 ბრძანებით დამტკიცებული სკოლის ლაბორატორიით სარგებლობის წესი, რომლის მიზანიც სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფაა, წესში გაწერილია ყველა მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესები, მათ შორის კომპიუტერული ლაბორატორიით

სარგებლობის წესი. ინდიკატორი შესაბამისობაშია, რადგან მოსწავლელებისა და პერსონალისთვის ხელმისაწვდომობის შეფასების შესაძლებლობა მიეცა ექსპერტთა ჯგუფს ვიზუალური დათვალიერების დროსაც. შესაბამისია ინდიკატორთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ტექნიკის შესყიდვის მასალები;
- ლაბორატორიებით სარგებლობის წესი;
- ინვენტარიზაციის მასალები;

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლამ წარმოადგინა „საქმისწარმოების წესი“, სკოლაში აღირიცხება ბრძანებები და შრომითი ხელშეკრულებები. თუმცა არ ხდება შემოსული დოკუმენტაციის სრულყოფილად, ყველა დოკუმენტის გატარება. კონკრეტულად: ცნობები გაცემულია განცხადებების გარეშე. სკოლა იყენებს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის და ელექტრონული ხელმოწერის სისტემას E-flow“-სა და Eschool-ის ბაზებს. სკოლაში კანონმდებლობით დადგენილი ვადითა და წესით ინახება დასაქმებულთა და მოსწავლეთა პირადი საქმეები. საშტატო განრიგით გათვლისიწინებული ჰყავს საქმისმწარმოებელი.

სკოლას ეძლევა რჩევა, საქმისწარმოება მოიყვანოს შესაბამისობაში საქართველოს კანონმდებლობასთან და სკოლის მიერ დამტკიცებულ წესთან. ინდიკატორი შესაბამისია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები. საქმისწარმოებათან დაკავშირებით, სკოლა იყენებს E-flow სისტემას, სადაც ტარდება კორესპონდენციები, ბრძანებები, წერილები, განცხადებები (ყველა არა), სამსახურებრივი ბარათები. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი პორტალზე : skolebis.emis.ge, სკოლა სარგებლობს სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემით (ESCHOOL), რომელშიც დაცულია მოსწავლეთა და თანამშრომლების პერსონალური ინფორმაცია და ბაზები. სკოლას აქვს მეილი: kedgogiashvilebi@mes.gov.ge აღნიშნული შესაბამისია ინდიკატორთან.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები. საქმისწარმოებათან დაკავშირებით, სკოლა იყენებს E-flow სისტემას, სადაც ტარდება ყველა კორესპონდენცია, ბრძანებები, წერილები, განცხადებები, სამსახურებრივი ბარათები. სკოლას აქვს ვებ-გვერდი - სკოლა სარგებლობს სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემით (ESCHOOL), რომელშიც დაცულია მოსწავლეთა და თანამშრომლების პერსონალური ინფორმაცია და ბაზები. სკოლას აქვს მეილი. აღნიშნული შესაბამისია ინდიკატორთან.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლაში რეგულარულად ხდება სკოლის სხვადასხვა რგოლის წარმომადგენელთა ანგარიშების შექმნა, მათი მხრიდან გაწეულ საქმიანობაზე დაკვირვება, შეფასება და ანგარიშგება. კერძოდ, პირველი სემესტრისა და წლის ბოლოს პედაგოგიური საბჭო განიხილავს და აფასებს მიღწეულ შედეგებს, გამოყოფენ მიღწევებსა და სირთულეებს, სახავენ სამომავლო გეგმებს. წესისამებრ ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე დირექტორი წარადგენს სრულყოფილ ანგარიშს, როგორც ფინანსური საქმიანობის ასევე სასწავლო პროცესის შესახებ. ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც შედგება რესურსცენტრის წარმომადგენლის, დირექტორის, უსაფრთხოების სამსახურის წარმომადგენლის, პედაგოგიური საბჭოს თავმჯდომარის, დისციპლინური კომიტეტის თავმჯდომარის, (სამეურვეო საბჭოს თავმჯდომარე ამ ეტაპზე არ ყავთ) და მოსწავლეთა თვითმმართველობის თავმჯდომარისაგან. მრჩეველთა საბჭო განიხილავს სკოლის ტერიტორიაზე სასკოლო დროს უსაფრთხოების და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იხილავს ამ მიმართულებით გაცემული რეკომენდაციების შესრულებას, მართავს შეხვედრებს. სკოლაში შექმნილია ინკლუზიური განათლების განხორციელების შიდა მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც ყოველწლიურად შეისწავლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების პროცესს სკოლაში და წერს შესაბამის დასკვნას. ინდიკატორთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების წესი;
- ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემა;
- ელექტრონული ბაზა;
- 10 დეკემბრის ანგარიშები;

- მრჩეველთ საბჭოს შექმნის ბრძანება;
- შიდა მონიტორინგის ჯგუფის შექმნის ბრძანება;
- სკოლის ვებ-გვერდი

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლა საკომუნიკაციოდ იყენებს და აქვს ვებ-გვერდი, ასევე აქტიური სოციალურ ქსელში/Facebook. სკოლა საზოგადოებასთან საკომუნიკაციოდ ირჩევს სხვადასხვა საშუალებებს. მოკლე ტექსტური შეტყობინებები, ელექტრონული ჟურნალი, სატელეფონო საუბარი, კლასებისა და მასწავლებელთა ჯგუფები, მშობელთა ჯგუფები, სადაც მიეწოდებათ სხვადასხვა სახის ინფორმაცია, საინფორმაციო დაფები ა.შ აღნიშნულიდან გამომდინარე ინდიკატორი შესაბამისობაშია

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სკოლა უზრუნველყოფს თავისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას. სკოლას აქვს აქტიური სოციალური ქსელი და სკოლის ვებგვერდი, რომელიც იხვეწება და თავსდება ინფორმაცია დაწესებულების საქმიანობის შესახებ. ინდიკატორთან შესაბამისია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სასკოლო საზოგადოების წარმომადგენელთა ინფორმირების წესი გამჭვირვალეა და იძლევა მათგან უკუკავშირის მიღების საშუალებას. სკოლა ქმნის პირობებს იმისათვის, რომ მშობელმა ითანამშრომლოს დირექციასთან, მასწავლებლებსა და სხვა დასაქმებულ პირებთან, რაც უზრუნველყოფს საჭირო ინფორმაციის დროულად. დამრიგებლები მშობლებს აცნობენ სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლეთა შეფასების სისტემას, სახელმძღვანელოების ნუსხას, ასევე აწვდიან ინფორმაციას დამატებითი და ინდივიდუალური გაკვეთილებისა და იმ ღონისძიებების შესახებ, რომელთა განხორციელებაც იგეგმება სასწავლო წლის განმავლობაში. გარდა ამისა, იმართება დამრიგებლისა და უშუალოდ საგნის პედაგოგების შეხვედრები მშობლებთან

უმუშალოდ სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ სხვადასხვა საკითხზე. მასწავლებლების ინფორმირებისათვის გამოიყენება ონლაინ და პირისპირ შეხვედრები, სოციალური ქსელები, ელექტრონული ფოსტა, საინფორმაციო დაფები. სკოლის დახურული ჯგუფები, სადაც რეგულარულად ქვეყნდება ინფორმაციები ცვლილებების, დაგეგმილი ღონისძიებების, სასკოლო ცხოვრების ამსახველი მასალები, რაც უზრუნველყოფს ინფორმირებულობას და უკუკავშირის მიღებას. აღნიშნულ უკუკავშირზე სკოლას აქვს სათანადო რეაგირება, კერძოდ, ინფორმაციის დამუშავება და ღონისძიებების გატარება. ინდიკატორთან შესაბამისია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს ვებ გვერდი, რომელიც ჩაშენებულია სკოლების ერთიან საინფორმაციო პორტალზე, რომლის ტექნიკურ მხარდაჭერას უზრუნველყოფს განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. სკოლაში სწავლების ენა არის ქართული და ინფორმაცია სკოლის ვებ. გვერდზე ქვეყნდება ქართულად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია. ინდიკატორთან შესაბამისია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სოციალური გვერდი;

- სკოლის ვებ გვერდი;
- სკოლის საინფორმაციო დაფა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლამ წარმოადგინა 2025 წლის ბიუჯეტი, რომელიც განხილული და დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით 2024 წლის დეკემბრის N 01-03/66. სკოლის დირექტორის წლიური ფინანსური ანგარიშით დგინდება, რომ ბიუჯეტი შემუშავებულია რეალური გათვლებისა და გაანგარიშების საფუძველზე, როგორც შემოსავლების ასევე ხარჯვით ნაწილში. სკოლის ბიუჯეტი ითვალისწინებს სახელფასო, დანამატების, საკანცელარიო და საოფისე, საწვავის და კომუნალურ ხარჯებს. ინფრასტრუქტურისა კეთილმოწყობისა და რესურსების შესყიდვის ხაზებს, რაც უზრუნველყოფს სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული მოსწავლეთა მხარდამჭერი ღონისძიებების შეუფერხებელ განხორციელებას და შესაბამისია ინდიკატორთან.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

წარმოდგენილი მასალებით (შესყიდვები წლიური გეგმა, ბაზრის კვლევა, ფინანსური საქმიანობის ანგარიში, 2025 წლის ბიუჯეტი) დასტურდება, რომ სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის სისტემა. სკოლის ბიუჯეტს შეიმუშავებს ბუღალტერი წინა წლის ბიუჯეტის ანალიზის, სავარაუდო შემოსავლებისა და ხარჯების გათვალისწინებით. საჭიროების შემთხვევაში შეაქვს ცვლილება და მომზადებულ ბიუჯეტის გეგმის პროექტს წარუდგენს დირექტორს (ამ ეტაპზე, რადგან სამეურვეო საბჭო არ ყავთ) დასამტკიცებლად. ყოველი წლის ბოლოს სკოლის დირექტორი სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს წლიური ბიუჯეტის ანგარიშს, სადაც ხდება სამეურვეო საბჭოს წევრებისთვის, დაგეგმილი ბიუჯეტის შემოსავლებისა და ხარჯვითი ნაწილის დეტალური გაცნობა. სახელმწიფო შესყიდვების გეგმის შემუშავება ხორციელდება სკოლის დირექტორის 2024 წლის 15 ნოემბრის N 01-03/58 ბრძანებით დამტკიცებული „შესყიდვების განხორციელების წესის“ შესაბამისად. ბაზრის კვლევაზე პასუხისმგებელი პირი (2024 წლის 15 ნოემბერი N01-02/60), ბუღალტერი წინა წლის ხელშეკრულებზე დაყრდნობით ადგენს გეგმის პროექტს და წარუდგენს დირექტორს დასამტკიცებლად. ინდიკატორი შეასაბამისია ინდიკატორთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ბიუჯეტი
- სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა
- ბიუჯეტის დამტკიცების ბრძანება;
- სახელმწიფო შესყიდვების გეგმის დამტკიცების ბრძანება;
- შესყიდვების წესის და ფორმის დამტკიცების შესახებ ბრძანება;
- ბაზრის კვლევაზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფის შესახებ ბრძანება;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლის შინაგანაწესი მკაფიოდაა ჩამოყალიბებული მოსწავლის უფლებები და მოვალეობები. სკოლის შინაგანაწესი საჯაროდაა ხელმისაწვდომი და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. სკოლის შინაგანაწესსა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულებაში გაწერილია მოსწავლეთა უფლება-მოვალეობები. სადამრიგებლო პროგრამები მოიცავს მოსწავლის კანონიერი უფლებების დაცვის უზრუნველყოფის შესაბამის შინაარსს. სკოლა წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით, ვალდებულებას იღებს მოსწავლის პერსონალური ინფორმაციისა და მისი კანონიერი უფლებების დაცვაზე. ამასთანავე, სკოლაში შექნილია დისციპლინური კომიტეტი და სამეურვეო საბჭო, სადაც მოსწავლეები ახდენენ თავიანთი უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფას. კანონმდებლობის შესაბამისად ტარდება მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევნები. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, სადაც განიხილება საკითხები, რომელიც გავლენას ახდენს მოსწავლეთა უსაფრთხოებაზე. სკოლას ჰყავს დარაჯი, უსაფრთხოებისა და წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი, მორიგე მასწავლებლები. შედგენილია მორიგე მასწავლებელთა მუშაობის განრიგი. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

სკოლის შინაგანაწესსა და მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში არსებული, მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის რეგულაციების შინაარსი გამჭვირვალეა. სასკოლო საზოგადოების წევრებთან მისი გაზიარების საშუალებებად, სკოლა, კლასის მოსწავლეების მშობელთა კრებებსა და შესაბამისი ტექსტების საინფორმაციო დაფებზე გამოკვრას მიიჩნევს, ასევე გამოქვეყნებულია სკოლის ვებ.გვერდზე. სკოლის დირექტორის მიერ დამტკიცებული „საჩივრისა და განცხადებების განხილვის წესი“ არეგულირებს სკოლაში მოსწავლის ან მოსწავლის მეურვის მიერ სკოლის მხრიდან მათი კანონიერი უფლებების დარღვევის გასაჩივრების პროცედურას. წლის დასაწყისში სადამრიგებლო საათზე მშობლებს აცნობენ შინაგანაწესს, ასევე მოსწავლეები დამრიგებელთან ერთად შეიმუშავენ ქცევის წესებს, რომელიც გამოკრულია საკლასო ოთახში საორგანიზაციო საკითხებთან ერთად. მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვის მიზნით სკოლის ტერიტორიაზე ეკრძალებათ უცხო პირებს გადაადგილება, მოსწავლეთა მშობლებს გამოყოფილი აქვთ კვირაში ერთი დღე სკოლაში ვიზიტისთვის, გარდა ამისა მოსწავლეთა მშობლების ცნობიერების ამაღლების მიზნით დამრიგებლებს აქვთ სხვადასხვა სახის კომუნიკაცია მშობლებთან, მაგალითად სოციალურ ქსელში, სატელეფონო საუბრებით და სხვა. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება

.სკოლის თითოეული მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება. მკაფიოდაა გაწერილი მხარეთა უფლებები და მოვალეობები, მოსწავლის პერსონალური მონაცემების დამუშავებისა და გამოყენების პირობები. ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია სკოლის შინაგანაწესი და აღნიშნულ ხელშეკრულებაზე ხელისმოწერით მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს. ხელშეკრულება ხელმოწერილია დირექტორისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიერ. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა უფლებების დაცვის მექანიზმი;
- სკოლის შინაგანაწესი;

- მშობელთან ურთიერთობის დეზულეზა;
- სამეურვეო საბჭოს სხდომის ოქმი;
- მშობელთან დასადები ხელშეკრულების ნიმუში;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მექანიზმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- საჩივრებისა და განცხადებების განხილვის წესი

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის, უცხოეთში განათლების აღიარების პროცესები შესაბამისია კანონმდებლობასთან და სკოლის სხვა შიდა რეგულაციებთან. სკოლის მიერ წარმოდგენილი ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტები გამჭვირვალე და მკაფიოა, რაც შესაბამისია ინდიკატორთან. სსსმ მოსწავლეთა ჩარიცხვა სკოლაში ხდება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. საფეხურის დამლევის მექანიზმი სკოლას გაწერილი აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმაში და მოსწავლეთათვის, მათი კანონიერი წარმომადგენლებისათვის ხდება მოსწავლის მიერ საფეხურის დამლევის შესახებ (თუ როგორ მოხდება საფეხურის დამლევა) ინფორმაციის მიწოდება სწავლის დაწყებისას პირველ კრებაზე. სკოლას ეძლევა რჩევა: შეიმუშაოს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის შიდა რეგულაცია. ინდიკატორთან მიმართებით სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლა კანონმდებლობის შესაბამისად ახორციელებს მოსწავლის ჩარიცხვას, საფეხურის დაძლევას, მობილობას, სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას. კერძოდ, მოსწავლის ჩარიცხვა სკოლაში ხდება მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე. პირველ კლასში მოსწავლეთა რეგისტრაცია ხდება ელექტრონულად სკოლის დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული ლიმიტით, რომელშიც გამოყოფილია სსსმ მოსწავლეთა კვოტაც. თუ მოსწავლე გადმოდის მობილობით, ასეთ შემთხვევაში მშობლის განცხადების შემდეგ სკოლა ელექტრონული ფორმით მოთხოვნას უგზავნის გამშვებ სკოლას და იღებს მისგან დასტურს, რის საფუძველზეც ხდება მოსწავლის ჩარიცხვა. ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო სასწავლო გეგმის შესაბამისად მოსწავლეს კლასი და საფეხური დაძლეულად ეთვლება იმ შემთხვევაში, თუ მისი წლიური შეფასება არის 5 და მეტი ქულა. სტატუსის შეჩერების საფუძველი არის მშობლის განცხადება, მოსწავლის მიერ სკოლის ზედიზედ 45 დღის განმავლობაში გაცდენა. ამ შემთხვევაში კლასის ხელმძღვანელი აწარმოებს მოკვლევას მიზეზების შესახებ და ანგარიშს წარუდგენს სკოლის დირექტორს. მოკვლევა ხორციელდება გაცდენიდან 10 და 20 დღის გასვლის შემდეგ. ყველაფერი ეს დადასტურდა ემისის ბაზის შემოწმების შედეგად და ინტერვიუს შედეგებით. **ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მიერ დაინტერესებული მხარეებისთვის შეთავაზებული საგანმანათლებლო მომსახურების სახეების შესახებ ინფორმაციის გავრცელება ხდება საინფორმაციო დაფებზე გამოკვრით, პირადი შეტყობინებებით, სოციალური ქსელის ჯგუფებში განთავსებით. დაწესებულების თვითშეფასების კითხვარში აღნიშნულია, რომ სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ სასწავლო წლისთვის შექმნილი და გაწერილი აქტივობები, რესურსები, ღონისძიებები, პროექტები, სპორტული ღონისძიებები და სხვა მსგავსი აქტივობები, არის მოსწავლეებზე მორგებული, უსაფრთხო და არადისკრიმინაციული; ხდება ყველა მოსწავლის ჩართვა ამ აქტივობებში - ეს ინფორმაცია არის საჯარო და ყველასთვის ხელმისაწვდომი.

მოსწავლეების ინფორმირება ხორციელდება დამრიგებლის ან სხვა საგნის მასწავლებლის მიერ, ასევე სკოლის ადმინისტრაციის მიერ ზეპირსიტყვიერი მითითებით.

ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლის დირექცია და პედაგოგიური კოლექტივი უზრუნველყოფს, რომ სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია აქტივობების და რესურსების შესახებ იყოს კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. აღნიშნული საკითხი დასტურდება სტრუქტურული ერთეულების ოქმებით, პროექტებით. სკოლის პერსონალის ან მასწავლებლების მიერ გავრცელებული ინფორმაცია დაგეგმილი თუ განხორციელებული აქტივობების შესახებ არის თითოეული მოსწავლის განვითარებაზე ორიენტირებული. ყველა აქტივობა არის გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. სკოლის ფოეში საინფორმაციო დაფაზე და სკოლის ფეხგერდზე ქვეყნდება მსგავსი ტიპის ინფორმაცია. **ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ჩარიცხვის ბრძანება;
- კლასიდან კლასში გადაყვანის ბრძანება;
- შინაგანაწესი;
- სასკოლო წრეების დებულებები;
- დისციპლინური კომიტეტი;
- მშობლის ხელშეკრულება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშეწყობი მექანიზმი

სადამრიგებლო პროგრამებითა და ინტერვიუებით დადასტურდა, რომ სკოლა მრავალფეროვან აქტივობებს მიმართავს მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მიზნით. მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციაზე ზრუნავს დამრიგებელი. კლასის დამრიგებელი მობილობით გადმოსულ მოსწავლეს აცნობს სკოლის შინაგანაწესს. ათვალთვლებს სკოლას. აცნობს მასწავლებლებს. გადასცემს წიგნებს. პირველკლასელების ადაპტაციის მიზნით სკოლა თანამშრომლობს საბავშვო ბაღთან, თემთან. იწვევენ მომავალ მოსწავლეებს და გეგმავენ აქტივობებს.

რჩევა: სასურველია სკოლამ ცალკე დოკუმენტის სახით შექმნას მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმი.

ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

ახალი სასკოლო გარემო ყველა ბავშვისთვის განსაკუთრებულ ცხოვრებისეულ მოვლენას წარმოადგენს. სასწავლო წლის დაწყებამდე მასწავლებლები სტუმრობენ ბაღში და ეცნობიან მომავალ პირველკლასელებს. ახალ სასწავლო წელს

პირველკლასელების მისაღებად სკოლა ატარებს ზეიმებს, რათა პატარებს დადებითი ემოცია გაუჩნდეთ სკოლისადმი. ინტერვიუდან ირკვევა, რომ როდესაც ახალი მოსწავლე გადმოდის, ხელი ეწყობა მის ადაპტაციას სკოლასთან, შესაბამის კლასთან და ძირითადად ამ ფუნქციას კლასის დამრიგებელი ითვისებენ. სკოლაში თბილი და მეგობრული ატმოსფეროა. სკოლაში ირიცხება 63 მოსწავლე. ახალი მოსწავლისთვის ადაპტაცია შესაბამისად არ არის რთული. სასწავლო წლის დასაწყისშივე კლასის ხელმძღვანელი მოსწავლეებს და მათ მშობლებს აცნობენ სასკოლო სასწავლო გეგმას, სადამრიგებლო პროგრამას, რომელშიც მთელი წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობებია გაწერილი და რაც მშობელთა კრების ოქმებით დასტურდება. თუ მოსწავლე სკოლაში მობილობით გადმოდის მასთან და მის მშობელთან ხდება კლასის ხელმძღვანელის ან დირექტორის შეხვედრა. მას აცნობენ სკოლის შინაგანაწესსა და სასკოლო კულტურით გათვალისწინებულ ტრადიციებს, რომელიც სკოლაში აქვთ. თანაკლასელებთან ადაპტაციის პროცესი მიმდინარეობს დამრიგებლის მეთვალყურეობით და საჭიროების შემთხვევაში იგი ახდენს ინტერვენციას. ეს შეიძლება იყოს ინდივიდუალური საუბრები მოსწავლეებთან, სადამრიგებლო საათის ფარგლებში შეხვედრები ან საკლასო პროექტი, რომელშიც ჩართულნი იქნებიან მოსწავლეები და მორგებული იქნება საჭიროებებზე. **ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად
დირექციასთან, მასწავლებლებთან, კლასის ხელმძღვანელებთან ინტერვიურების პროცესში ცნობილი გახდა, რომ კლასის ხელმძღვანელები მოსწავლესა და მის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს სისტემატიურად აცნობენ მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს სჭირდება მხარდაჭერა აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად, სკოლა/მასწავლებელი მზად არის მოსწავლეებს შესთავაზოს დამატებითი კონსულტაციები, მეცადინეობები, კლასის ხელმძღვანელების მიერ ინფორმირებულნი არიან მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები, რომ უფლება აქვთ არ დაეთანხმონ საგნის სემესტრულ შეფასებას და მოითხოვონ ქულის ამალგების მიზნით გამოცდის დანიშვნა. თუმცა პედაგოგების თქმით მსგავსი პრაქტიკა ბოლო წლებში სკოლაში არ ყოფილა, რადგან მოსწავლეები არ საჭიროებენ მსგავსი ტიპის დახმარებას, რადგან სკოლაში სულ 46 მოსწავლე ჰყავთ. კლასები მცირერიცხოვანია. ისინი დამატებით მეცადინეობას აღარ საჭიროებენ. თუმცა სკოლას შემუშავებული აქვს რემედიაციის პროგრამა, რომელიც დამტკიცებული სკოლის დირექტორის 2025 წლის 21 თებერვლის ბრძანებით #01-03/04. სკოლა მზად არის საჭიროების შემთხვევაში პრაქტიკაში დანერგოს აღნიშნული პროგრამა. სკოლაში ფუნქციონირებს სპორტული და მხატვრული წრეები, რომლებშიც აქტიურად არიან ჩართული მოსწავლეები და რომლებიც შექმნილია თვითმმართველობის ინიციატივით. **ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**



4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან პირველივე შეხვედრაზე, ასევე მოსწავლეებთან კლასის კრებაზე ხდება მათთვის უფლებების და მოვალეობების გაცნობა. ამასთან იქვე ეცნობიან უფლებათა განხორციელების მექანიზმებს. სკოლა მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდის ინფორმაციას მანდატურის სამსახურთან არსებული ფსიქოლოგიური დახმარების ცენტრის შესახებ, სადაც მომსახურება უფასოა და საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელი დახმარება გადამისამართებაში. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას, საჭიროების შემთხვევაში მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე გასცემს ცნობას, დახასიათება/რეკომენდაციას, ნიშნების ფურცელს, რაც ნათლად გამოჩნდა eflow-ს გადამოწმებისას. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას ინტერვიუების დროს მასწავლებელმა და დირექტორმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინიციატივებით ტარდება სპორტული ღონისძიებები, ეწყობა ექსკურსიები და ლაშქრობები. მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლების მიზნით ხდება სასკოლო ცხოვრებაში აქტიურად ჩართული მოსწავლეების წახალისება, მათი დაჯილდოება სიგელებით. სასკოლო წრეები შექმნილია მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივით, რაც დასტურდება შესაბამისი კითხვარებით და ოქმებით.

რჩევა: სკოლას ვურჩევთ შექმნას მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდამჭერი მექანიზმები.

ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

ინტერვიუების პროცესში გამოიკვეთა, რომ დამრიგებლები აქტიურად თანამშრომლობენ მშობლებთან, აწვდიან მათ სრულ ინფორმაციას მოსწავლის მიღწევებსა და საჭიროებებზე, ასევე უკუკავშირის საფუძველზე ხდება მათი საჭიროებების გათვალისწინება. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. პროექტი (საკლასო/სასკოლო)
2. სადამრიგებლო საათის ამსახველი დოკუმენტაცია
3. ბაზების გადამოწმება
4. წრეების დოკუმენტაცია
5. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ოქმები
6. რემედიაციის დებულება
7. მოსწავლეების მიერ შევსებული კითხვარები

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის**
პროფორიენტაციის მიზნით, სკოლა თანამშრომლობს პროფესიულ კოლეჯებთან და ბათუმის სახელმწიფო უნივერსიტეტთან. პროფორიენტაციის პედაგოგმა გასაუბრებისას აღნიშნა, რომ წელიწადში ერთხელ, მოსწავლეები მიჰყავთ არსებულ დაწესებულებებში, სადაც ისინი აკვირდებიან სასწავლო პროცესს. ეცნობიან სხვადასხვა პროფესიის თავისებურებებს, ხვდებიან პროფესორ-მასწავლებლებს. რომელიც შემდგომში დადებითად აისახება მოსწავლეთა სამომავლო პროფესიის არჩევაზე. , ეწყობა ექსკურსიები სხვადასხვა დაწესებულებებში. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. **სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით**

სკოლა თავისი კომპეტენციის ფარგლებში დაინტერესებულ პირებს აწვდის ინფორმაციას კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. საბაზო საფეხურის დამლევის შემდეგ მოსწავლეებს და მათ მშობლებს აწვდის ინფორმაციას ამ მიმართულებით განათლების მიღების შესაძლებლობის შესახებ. სადამრიგებლო პროგრამებში გაწერილია შესაბამისი აქტივობები, ასევე სკოლა გეგმავს თემატურ ექსკურსიებს სხვადასხვა დაწესებულებებში, რომლებიც პროფორიენტაციაში ეხმარება მოსწავლეებს. ინტერვიუს შედეგად დგინდება, რომ გასულ სასწავლო წელს მასწავლებელმა საბაზო საფეხურის დამამთავრებელი კლასის მოსწავლე წაიყვანა თემატურ ექსკურსიაზე სხვადასხვა დაწესებულებებში, პროფესიულ და უმაღლეს სასწავლებელში. მსგავს თემატურ ექსკურსიებს პედაგოგები ყოველ სასწავლო წელს ახორციელებდნენ საბაზო და საშუალო საფეხურების დამამთავრებელ კლასში. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს

სკოლის მიერ ყოველი შემდგომი სასწავლო წლის დაწყების წინ ხდება წინა სასწავლო წლის შედეგებისა და მონაცემების ანალიზი, რის საფუძველზეც სკოლა ითვალისწინებს წინარე შედეგებს მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. აღნიშნული დასტურდება პედაგოგიური საბჭოსა და კათედრების ოქმებით, დირექტორის ანგარიშებით. ამიტომ, ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. სასკოლო სასწავლო გეგმა
2. სადამრიგებლო პროგრამები
3. სასკოლო პროექტები

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სსსმ. მოსწავლისათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია გაწერილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. სკოლის დირექტორის ბრძანების საფუძველზე იქმნება ი.ს.გ ჯგუფი. ი.ს.გ ჯგუფის შეხვედრაზე სსსმ მოსწავლის მშობელი აქტიურადაა ჩართული შვილის ინდივიდუალური საჭიროებების განსაზღვრასა და ი.ს.გ გეგმის შედგენაში. თითოეული მოსწავლისათვის შედგენილი ინდ. გეგმა ითვალისწინებს მათ ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს და მაქსიმალურად არის მორგებული სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე. სასწავლო წლის დაწყებამდე, სსსმ მოსწავლე და მისი მშობელი ხვდება კლასის დამრიგებელს, სპეც. მასწავლებელსა და დირექტორს. შეხვედრის მიზანია მოხდეს მოსწავლის ადაპტირება სასკოლო გარემოსთან. სპეციალურმა მასწავლებელმა წარმოადგინა მიმდინარე წლის ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, რომელშიც გაწერილია წლის მანძილზე განსახორციელებელი აქტივობები. სკოლა ახორციელებს ასევე ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგს, რაც დასტურდება შესაბამის დასკვნებით.

სასურველია, სკოლამ შეიმუშაოს ცალკე დოკუმენტის სახით სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის შიდა რეგულაცია.

ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სსსმ მოსწავლეების განვითარების მხარდაჭერის პროცესში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება. სასწავლო წლის დასაწყისში სპეც მასწავლებელი აფასებენ თითოეული სსსმ მოსწავლის კოგნიტურ, აკადემიურ, სოციალურ და ფუნქციონალურ უნარებს. პედაგოგებთან და დამრიგებელთან ერთად ადგენს ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს. ერთად ქმნიან საგანმანათლებლო რესურსებს. ისე ჯგუფის შემადგენლობაში შედიან კლასის დამრიგებლები, მშობლები, საგნის მასწავლებლები, ინკლუზიური განათლებაში ჩართული სპეციალისტები, მასწავლებლები, რომლებიც უშუალოდ ასწავლიან სსსმ მოსწავლეს. ისე ჯგუფები შეიმუშავებენ ინდ. გეგმას, რომელსაც ითანხმებს სამეურვეო საბჭო და მტკიცდება პედაგოგიური საბჭოს მიერ. კათედრებს შემუშავებული აქვთ მოდიფიცირებული სასწავლო კურიკულუმები სსსმ მოსწავლეთათვის, აქტიურად რთავენ მათ სხვადასხვა სასკოლო პროექტებსა და ღონისძიებებში. თვალსაჩინო ადგილას არის გამოკრული მათი ნამუშევრები. სკოლაში ირიცხება 3 სსსმ მოსწავლე. ინდიკატორთან მიმართებაში სტანდარტის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა.
- საგნობრივი ინდ.გეგმები;
- ინკლუზიური განათლების შიდა მონიტორინგის დასკვნები

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) არ ხორციელდება. ამიტომ, აღნიშნულ კომპონენტში სკოლა ვერ შეფასდება.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლაში დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ ხორციელდება. ამიტომ, აღნიშნულ კომპონენტში სკოლა ვერ შეფასდება.



3. შეესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს სკოლაში დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება არ ხორციელდება. ამიტომ, აღნიშნულ კომპონენტში სკოლა ვერ შეფასდება.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

.....
.....
.....

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი (საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა)	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლის მიერ შემუშავებული „კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია“ იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესების, შეხედულებების, შესაძლებლობების და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. დოკუმენტში მკაცრად არის გაწერილი სასკოლო სასწავლო გეგმის განვითარება პროცესში ჩართული მხარეები: მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის თანამშრომლობა. ამ პროცესში რეალური მონაწილეობა გულისხმობს არა მხოლოდ ინფორმირებასა და კონსულტირებას, არამედ ინტენსიურ თანამშრომლობასა და გამჭვირვალე ანგარიშვალდებულების სისტემის დაწესებას. ინდიკატორი 2.1.1.1 შესაბამისობაშია

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

კურიკულუმში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება იკითხება დამტკიცებამდე სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის დოკუმენტაციაში. სასკოლო სასწავლო გეგმა (დანართებით) დამტკიცებამდე განხილულია კათედრებზე და დირექტორი ჩართულობით წარდგენია პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე დასამტკიცებლად. 2.1.1.2 შესაბამისობაშია

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. მასკოლო სასაწავლო გეგმა (დანართებით) დამტკიცებამდე განხილულია კათედრებზე და დირექტორი ჩართულობით წარდგენია პედაგოგიური საბჭოს სხდომაზე დასამტკიცებლად. პედაგოგიური საბჭოს N 1 სხდომის ოქმით კი მტკიცდება განხილული გეგმის დამტკიცება. **2.1.1.3 შესაბამისობაშია**

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ ხდება შემდეგნაირად: კათედრების ჩართულობით, პედაგოგიური საბჭოს მიერ დამტკიცებული კურიკულუმის გაზიარებას ახორციელებენ მასწავლებელთა მიერ მშობელთა კრებებზე, კოლეგების შეხვედრებზე. **2.1.1.4 შესაბამისობაშია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

მასკოლო სასაწავლო გეგმა;

მაგნობრივი კურიკულუმები

ქედ საბჭოს ოქმები;

მათედრის ოქმები;

2.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	კურიკულუმებში წარმოდგენილი შინაარსი (დავალელები, შემოქმედებითი პროდუქტები, აქტივობები) ასახავს სწავლის პროცესს, რომელიც განიხილავს ცოდნის აქტიური კონსტრუირებას, მოსწავლეთა ინტერესებსა და შესაძლებლობებზე ორიენტირებით.
--------------------------------	--



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმი იძლევა მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების განხორციელების შესაძლებლობას. კურიკულუმში მოცემული საკითხები, რესურსები, შუალედური მიზნები ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და გამოცდილებას. ძირითადი კონტექსტ-მაგალითები ეფუძნება მოსწავლეთა ნაცნობ კონტექსტებს. მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით შესაძლებელია სხვადასხვაგვარი რესურსების გამოყენება, მაგ. ინტერნეტ რესურსები, დამატებითი ლიტერატურა, ექსკურსიები. საშუალო საფეხურზე არჩევითი საგნების არჩევა მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით ხდება. რჩევა: (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხური) სასურველია კურიკულუმების შედგენისას მეტად იქნეს გათვალისწინებული ადგილობრივი ისტორიულ-გეოგრაფიული გარემოსა და ტრადიციების შესწავლა.
უცხოური ენები	კურიკულუმში მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, რომლებიც კომპლექსური ბუნებისაა და ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და ახლოსაა მოსწავლეთა ცხოვრებისეულ გამოცდილებასთან. წარმოდგენილი კურიკულუმი შემუშავებულია და ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები, რაც განაპირობებს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა სწავლების პროცესში. რჩევა: (დაწყებითი) სასურველია ცნებები მიეთითოს ყველა თემის ფარგლებში
ესთეტიკური აღზრდა	წარმოდგენილი წლიური კურიკულუმის ჩარჩო ორიენტირებულია სასწავლო პროცესის დაგეგმვასა და განვითარებაზე, განსაზღვრავს მოსწავლის აქტიურ ჩართვას სწავლა სწავლების პროცესში.



	რჩევა : (დაწყებითი, საბაზო , საშუალო საფეხურზე) სასურველია კათედრამ გააქტიუროს თანამშრომლობითი კულტურა, მიმართოს გამოცდილების გაზიარების პრაქტიკას და შესაბამად ასახოს ცვლილებები კურიკულუმში. რჩევა- საბაზო საფეხურზე, მე-8 კლ მუსიკის კურიკულუმში გათვალისწინებულ იქნას პირველი თემის საკითხების რაოდენობა, საათობრივი ბადით განსაზღვრული საათების რაოდენობასთან მიმართებით.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენაში შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; რჩევა: სასურველია კათედრაზე გააქტიურდეს პედაგოგთა თანამშრომლობა, რომ თითოეულმა პედაგოგმა თანაბრად მიიღოს კურიკულუმის შემუშავება, განხორციელებაში აქტიური მონაწილეობა. სამივე საფეხურის მასწავლებლებმა სასწავლო წლის დასაწყისში გადახედონ კურიკულუმებს, საჭიროების შემთხვევაში შეიტანონ ცვლილებები თავიანთი მოსწავლეების, სკოლის, ასევე წინა სასწავლო წლის გამოცდილების შესაბამისად.
მათემატიკა	შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. შერჩეული კომპლექსური დავალებები არის თემის და კლასის, მოსწავლის ასაკის შესაბამისად შერჩეული.
სპორტი	სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში გაწერილი სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები, საკითხები და დაგეგმილ კომპლექსური ტიპის დავალებებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებები და ორიენტირებულია მოსწავლის ფიზიკური განვითარების, ორგანიზებისა და თვითკონტროლის და ჯანსაღი ცხოვრების წესის



	პრინციპების დანერგვის მიღწევაზე. რჩევა: სასურველია, დაწყებითი საფეხურის სასწავლო პროცესში გათვალისწინებული იყოს ტანვარჯიშის სწავლება. საბაზო და საშუალო საფეხურზე დაემატოს თემა: მძლეოსნობა . ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ტექნოლოგიები	საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები (II-კლასიდან VI კლასის ჩათვლით) წარმოადგენს მე-3 თაობის ესგ-ს სტანდარტის მოთხოვნათა რეალიზების გზებსა და საშუალებებს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარებისათვის. კურიკულუმის ჩარჩოები ორიენტირებულია სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაზე, საგნობრივი ჯგუფის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმში შუალედურ მიზნებად მოაზრებულია სამიზნე ცნებები და მათი დამუშავებისთვის წარმოდგენილია შუალედური დავალებები, რომლებიც შემუშავებულია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, ცოდნის, საჭიროებების გათვალისწინებით და რომლებიც ხელს უწყობს ცოდნის ურთიერთდაკავშირებასა და ტრანსფერს, სააზროვნო უნარების განვითარებას, ცოდნის გამთლიანებას, ორგანიზებასა და ურთიერთდაკავშირებას კომპლექსურ პროდუქტის შექმნისას. გამოკვეთილია სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, საგნობრივი საკითხების, შუალედური დავალებების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართება და კოლერაცია. წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოებში მუშავდება სტანდარტით გათვალისწინებული საგნობრივი მიმართულებები (კომპიუტერული ტექნოლოგიები, ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები და ციფრული წიგნიერება) და ასევე, ყველა სამიზნე ცნება. სასწავლო პროცესისთვის რესურსების შერჩევის პრინციპი ეფუძნება სწავლის გრძელვადიანი მიზნებს. სასკოლო კურიკულუმის ჩარჩოებში გამოიკვეთა, რომ ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე



	და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის/ მთლიანად სასწავლო კურსის დონეზე.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი კლასების, საგნობრივი კათედრის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; წარმოდგენილი კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. შერჩეული კომპლექსური დავალებები მიემართება გრძელვადიან სამიზნე ცნებებს, გათვალისწინებულია მოსწავლის ასაკობრივი თავისებურებები, საჭიროებები და შესაძლებლობები.

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებში, კერძოდ, დაწყებით საფეხურზე ბუნებისმეტყველების საგნებში, I-VI კლასის ჩათვლით კურიკულუმში წარმოდგენილ შინაარსში არ ჩანს მკაფიო კორელაცია სამიზნე ცნებას, თემათა და საკითხებს შორის, ვინაიდან არ არის სწორად მოცემული სავალდებულო თემების ჩამონათვალი, რიგ შემთხვევაში არასწორად არის მოცემული სამიზნე ცნებებიც, მიუხედავად იმისა, რომ მოცემული საკითხები იძლევა თემის ფარგლებში მეტ-ნაკლებად ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას, წარმოდგენილი კურიკულუმები ვერ მიემართება ეროვნული სასწავლო მიზნით განსაზღვრული შედეგებისკენ. ენალოგიურად, საბაზო და საშუალო საფეხურზე ქიმიისა და ფიზიკის კურიკულუმებში არ არის სრულყოფილად მოცემული ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კომპონენტები. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვით მიეცა რეკომენდაცია, 2025-2026 სასწავლო წლის დასაწყისამდე სტანდარტთან შესაბამისობაში მოიყვანოს საგნობრივი კურიკულუმები.
--------------------------------	---



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საგნობრივი კურიკულუმები დაგეგმილია გრძელვადიან სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებით. გათვალისწინებულია სავალდებულო თემები. ქველა თემაში ასახულია შუალედური მიზნები. სწავლების პროცესი ეფუძნება ნაცნობ კონტექსტებზე დაყრდნობით ცოდნის აგების პრინციპს. კურიკულუმით გათვალისწინებული შუალედური მიზნები ითვალისწინებს მოსწავლეთა მიერ შემოქმედებითი პროდუქტის შექმნის პროცესში ცოდნის ფუნქციურ კონტექსტებში გამოყენების შესაძლებლობას. რჩევა: საშუალო საფეხური - ისტორია. მე-12 კლასისთვის ცალ ცალკე გაიწეროს ისტორიისა და საქართველოს ისტორიის კურიკულუმი.
უცხოური ენები	კურიკულუმის ჩარჩოში გაწერილია სამიზნე ცნებები-გრძელვადიანი მიზნები. შერჩეულია საკითხები. თუმცა ბოლომდე არ არის გააზრებული კურიკულუმებში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები, მკვიდრი წარმოდგენები, რაც უნდა უზრუნველყოფდეს გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებას. კურიკულუმი შესაძლებელს უნდა ხდიდეს მოსწავლეებთან ფუნქციურ კომპონენტური ექვსივე უნარის სათანადოდ დამუშავებას, საბაზო საფეხურზე VII და VIII კლასების ინგლისური ენის კურიკულუმებში არასწორად არის მითითებული სამიზნე ცნებები ხოლო საშუალო საფეხურზე (XI კლასის ინგლისური ენის კურიკულუმში ქვეცნებებად მითითებულია თემების დასახელებები. შესაბამისად, მიუხედავად იმისა, რომ საკითხთა კლასტერები მოცემული კონტექსტ მაგალითებით მეტნაკლებად იძლევა თემის ფარგლებში ცოდნის კონსტრუირების საშუალებას, კურიკულუმი არ მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს (გლობალური ფუნქციური უნარები (6 უნარი), მაკრო ცნებები, სამიზნე ცნებები და შედეგები)“. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვით მიეცა რეკომენდაცია, 2025-2026 სასწავლო წლის დასაწყისამდე სტანდარტთან შესაბამისობაში მოიყვანოს საგნობრივი კურიკულუმები.



ესთეტიკური აღზრდა	სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების დაწყებითი საფეხურის I,II,III.IV,VI კლ. მწიკდებში არ არის გამოქვეყნებული საფუძვლად აღებული თემატური ბლოკები და სარეკომენდაციო თემები, იგივე I,II,III.IV,VI კლ. წარმოდგენილი შუალედური მიზანი, იდეა, პირობა -არ არის დაკონკრეტებული (წარმოდგენილია რამდენიმე ვერსიის სახით). მასწავლებელს საფუძვლად აღებული დოკუმენტის შინაარსი სახელწოდებით- „კურიკულუმი ხელოვნება (X კლ), არ პასუხობს საფეხურის მოთხოვნებს, შესასწავლებელია სკოლის და დოკუმენტის სახელწოდება, ასევე თავსართში მითითებული და სასწავლო რესურსებში მითითებული კლასი არ არის თანხვედრაში. მგრეთვე სკოლის მიერ წარმოდგენილი სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების, პროექტული სწავლების დოკუმენტაცია - თემატური გეგმა(წლის მანძილზე ერთი განხორციელებული პროექტით), არ ეფუძნება საგნის სტანდარტს, მის შედეგებს, მასში მოცემულ გრძელვადიან მიზნებს(სამიზნე ცნებებს). თემატურ ბლოკს, თემას , საკითხს. რაც აფერხებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შედეგების მიღწევას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვით მიეცა რეკომენდაცია, 2025-2026 სასწავლო წლის დასაწყისამდე სტანდარტთან შესაბამისობაში მოიყვანოს საგნობრივი კურიკულუმები. .
სახელმწიფო ენა	მასწავლებელმა ენის კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს, კურიკულუმების საკითხები შეტანილია საფეხურის შესაბამისი სამიზნე ცნებებისა და სტანდარტების შესაბამისად. რჩევა: სასურველია მეთორმეტე კლასის კურიკულუმში შეიტანონ რამდენიმე შემოქმედებითი დავალების იდეა.
მათემატიკა	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს სადაც წარმოდგენილი გრძელვადიანი მიზნების ფარგლებში შერჩეული კომპლექსური დავალებები, შევსებული სტანდარტის შედეგების მისაღწევი დეტალების (ცნება, კონტექტს- მაგალითი, კომპლექსური დავალება, რესურსი) მიხედვით.

სპორტი	კურიკულუმის ჩარჩოში ნათლად არის ასახული სტანდარტის საფეხურებრივი შედეგები, სამიზნე ცნება/ცნებები, განხორციელების პროცესში გაწერილია თემებთან შესაბამისი სპორტული ინვენტარი და სასწავლო ელექტრონული რესურსები. კომპლექსური ტიპის დავალებები შესაძლებლობას იძლევა მოსწავლის მაქსიმალურ ჩართვას სასწავლო პროცესში, რაც განაპირობებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე გასვლას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ტექნოლოგიები	კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხების ურთიერთმიმართებები, საგნის სწავლების მიზანი. შუალედური დავალებები მიემართება კონკრეტულ ცნებებს. წარმოდგენილია ორიგინალური დავალებები, რომლებიც ორიენტირებულია გრძელვადიან მიზნებზე. მასწავლებლები შუალედური დავალებების დაგეგმვისას ითვალისწინებენ სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებს, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეს იაზროვნოს კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას/ პრობლემის გადაჭრას მიუდგეს შემოქმედებითად, გუნდური მუშაობის დროს ჩამოუყალიბდეთ თანამშრომლობითი უნარები.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი კლასების საგნობრივი კურიკულუმები(ბუნება,მათემატიკა,ქართული) მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს , კომპლექსური ბუნების დავალებების მეშვეობით უზრუნველყოფს, სტანდარტის შედეგების მიღწევას, სასწავლო ერთეულების(ცნება, კონტექსტ- მაგალითი, კომპლექსური დავალება, რესურსი) მიხედვით.

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნებში, სკოლაში არსებული, კურიკულუმით განსაზღვრული რესურსები (სახელმძღვანელოები, მულაჟები, ფიზიკისა და ქიმიის ინვენტარები და სხვა.) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, თუმცა სკოლას არ აქვს ლაბორატორია, მოსწავლეებში კვლევითი უნარ-ჩვევების უწყვეტი განვითარების უზრუნველსაყოფად.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი სასწავლო რესურსი (გრიფირებული სახელმძღვანელოები), ისე დამატებითი რესურსები, სამეცნიერო ვიდეო-ფილმები, ფოტო მასალა, თემატური რუკები. ინტერნეტ-პლატფორმები, რომელთა გამოყენებითაც მოსწავლე ეცნობა სასწავლო საკითხს და შეუძლია მოამზადოს შემოქმედებითი პროდუქტი.
უცხოური ენები	კურიკულუმებში წარმოდგენილია როგორც ძირითადი, ასევე დამხმარე სასწავლო რესურსები (გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოები, ინტერნეტ რესურსები ფოტო, ვიდეო და აუდიო მასალები, ელექტრონული ბმულები). მათი შესაბამისად გამოყენება უზრუნველყოფს მოსწავლეების მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.
მსთეტიკური აღზრდა	მსთეტიკულში წარმოდგენილი ძირითადი სასწავლო რესურსებით - გრიფირებული სახელმძღვანელოებით სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში და მუსიკაში, ასევე ელექტრონული ბმულებით, შესაბამისი რესურსების შერჩევით- აქტივობებისა და მდინარე დავალებების დაგეგმვით შესაძლებელია სწავლის შედეგების მიღწევა
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. რჩევა: სასურველია სამივე საფეხურის მასწავლებლებმა კურიკულუმებში სრულად შეიტანონ ის ონლაინ თუ ფიზიკური რესურსები, რომლებსაც იყენებებენ გაკვეთილებზე.



მათემატიკა	რიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის ლინკებით წარმოდგენილი მატებითი ელექტრონული რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას
სპორტი	სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა, კურიკულუმში ასახულ თემებთან გაწერილი შესაბამისი სპორტული ინვენტარი, სასწავლო ელექტრონული რესურსები და სახელმძღვანელოები, საკმარისია მოსწავლის მიერ კურიკულუმით ასახული თემებში სწავლის შედეგების მისაღწევად. რჩევა: სასურველია, სკოლის სპორტულ ინვენტარს დაემატოს ტანვარჯიშის ლეიბი, თემის კურიკულუმში ასახვისა და სათანადოდ განხორციელების მიზნით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ტექნოლოგიები	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი (school.emis.ge, Scratch. mit.edu, 3DPaint, „ვსწავლოთ თამაშით“, Sway, Powerpoint, Word, Excel, და სხვა) უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	საკმაოდ მრავალფეროვანი რესურსები უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სასწავლო მიზნების მიღწევას. რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში მითითებული რესურსების მიზნობრიობის დაზუსტება, გათვალისწინება, დაკონკრეტება, ლინკებისა და გამოყენებული მასალის სწორად მითითება.

4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნებში, კურიკულუმით განსაზღვრული, სასწავლო პროცესში გამოყენებული აქტივობები მორგებულია მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს, შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, აღნიშნული სრულად ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც პროცესს ხდის ინკლუზიურს.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერების საგნებში შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. კურიკულუმი ასევე იძლევა მოდიფიცირების შესაძლებლობას მასში გათვალისწინებული მრავალფეროვანი რესურსების და სასწავლო საკითხების მიხედვით. მოსწავლეს ეძლევა საშუალება თავის უნარის, გამოცდილებისა და ინტერესების შესაბამისად შექმნას შემოქმედებითი პროდუქტი. სკოლის თვითშეფასების კითხვარში აღწერილი მრავალფეროვანი აქტივობები ასევე იძლევა დიფერენცირების საშუალებას.
უცხოური ენები	პედაგოგებს აქვთ მზაობა და წინარე გამოცდილება დიფერენცირებულ სწავლებასა და ინკლუზიური განათლების პრინციპებთან მიმართებაში. სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლეები და აქვს გამოცდილება ამ მოსწავლეებთან მუშაობისა, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავებისა და განხორციელებისა. მრავალფეროვანი რესურსები და მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს დიფერენცირებულ/ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში.
ესთეტიკური აღზრდა	ქარმოდგენილი ინდ. სასწავლო გეგმები, რესურსები, მოსწავლის ინტერესებზე და შესაძლებლობებზე ორიენტირება, სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა ჩართულობას და პროცესის ინკლუზიურობას განაპირობებს.
სახელმწიფო ენა	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები.



მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმის მიხედვით ჩანს რომ სკოლა მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას იყენებს მრავალფეროვან რესურსებს, კომპლექსური დავალებების პროდუქტის შექმნის დროს არჩევანის შესაძლებლობას აძლევს მოსწავლეს. მოსწავლეთა ინტერესების, უნარებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით ახდენენ სასწავლო აქტივობების დაგეგმვას, სასწავლო რესურსების შერჩევასა და გარემოს ადაპტირებას.
სპორტი	საგაკვეთილო პროცესში გამოყენებულია დიფერენცირებული სწავლების ფორმები, მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებული რესურსები, სკოლას შემუშავებული აქვთ სსსმ მოსწავლეების ინდივიდუალური გეგმები, ფიზიკური აღზრდის და სპორტის პედაგოგები მაქსიმალურად ცდილობენ შეიტანონ საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლეზე ორიენტირებული ფიზიკურ და გონებრივ შესაძლებლობებზე გათვლილი აქტივობები .ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ტექნოლოგიები	კურიკულუმში წარმოდგენილია მრავალფეროვანი და მოსწავლეზე მორგებული სასწავლო შინაარსი - შეთავაზებულია მოსწავლეზე მორგებული, მრავალფეროვანი სასწავლო მასალა და ელ. რესურსები, რაც მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში მაქსიმალურ ჩართულობას და ცოდნის ეტაპობრივად კონსტრუირებას შეუწყობს ხელს. მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში, სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და მათთვის საინტერესო, მოდიფიცირებულ და მრავალფეროვან რესურსებს.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი კლასების საგნობრივ კურიკულუმებზე დაყრდნობით, შეიძლება ითქვას, რომ კომპლექსური დავალებების პროდუქტის შექმნის დროს არჩევანის შესაძლებლობა აქვს მოსწავლეს. პედაგოგები მოსწავლეთა ინტერესების, უნარებისა და შესაძლებლობების



	გათვალისწინებით ახდენენ სასწავლო აქტივობების დაგეგმვას, სასწავლო რესურსების შერჩევასა და გარემოს ადაპტირებას. რჩევა: სასურველია, კურიკულუმში მითითებული რესურსების სამიზნე ცნებასთან მიმართების დადგენა, გათვალისწინება, დაკონკრეტება, ლინკების სწორად მითითება.
--	---

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო კათედრაზე თითოეულ საგანში შემუშავებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მისი კომპონენტები სრულად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებსა და ამოცანებს.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნებში შემუშავებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც მიემართება საგნობრივი სტანდარტებით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს, ორიენტირებულია ფუნქციურ-კომპონენტური უნარების განვითარებაზე, ემსახურება მოსწავლეთა მიღწევების აღიარებას და მათ განვითარებაზეა ორიენტირებული.
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრაზე გაერთიანებულ საგნებში შემუშავებული შეფასების რუბრიკები პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან. საგნის პედაგოგებს კარგად აქვთ გააზრებული, თუ როგორ უნდა შეაფასონ მოსწავლეები კონკრეტული კრიტერიუმების მიხედვით და დაადგინონ მათი მიღწევების დონე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან მიმართებით. აქედან გამომდინარე, შეილება ითქვას, რომ მოსწავლის შეფასების სისტემა მიემართება ეროვნული



	სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს
ესთეტიკური აღზრდა	მსთეტიკის კათედრაზე სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში და მუსიკაში წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომელიც პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ გრძელვადიან მიზნებს, აღწერს მოსწავლის მიღწევებს და აჩვენებს მიმართებას საფეხურის შედეგების ინდიკატორებთან.
სახელმწიფო ენა	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს, შემუშავებულია როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
მათემატიკა	მათემატიკის კათედრაზე შემუშავებულია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, მისი კომპონენტები სრულად შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებსა და ამოცანებს.
სპორტი	კურიკულუმებში გაწერილი თემებთან და დაგეგმილი შუალედურ მიზნებთან დართული განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები გრძელვადიან მიზნებზეა ორიენტირებული, პედაგოგები აქტიურად იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში სიტყვიერ კომენტარებს. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ფიზიკური თვისებების და ორგანიზებულობის, თვითკონტროლის განვითარებაზე. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ტექნოლოგიები	წარმოდგენილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები რამდენიმე



	კლასისთვის, რომლებიც ეფუძნება გრძელვადიან სამიზნე ცნებებსა და მკვიდრ წარმოდგენებს. გადმოგზავნილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე (შეფასების რუბრიკები) გამოიკვეთა, რომ გააზრებული აქვთ განმავითარებელი შეფასების მნიშვნელობა მოსწავლეთა განვითარებისა და სწავლა-სწავლების პროცესის სრულყოფისთვის. შეფასების დიზაინი, რომელსაც იყენებს მასწავლებელი განმავითარებელი შეფასებისას ქმნის მნიშვნელოვან პლატფორმას მოსწავლის მრავალმხრივი გაცნობისა და შესწავლისთვის. განმსაზღვრელი შეფასება კი წარმოადგენს სწავლის შედეგების აღწერას საგნობრივი სტანდარტების მოთხოვნებთან/კრიტერიუმთან და მიღწევის საერთო მაჩვენებელთან მიმართებით.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	ქაწყებითი კლასების საგნის პედაგოგებს აქვთ გააზრებული, თუ როგორ უნდა შეაფასონ მოსწავლეები კონკრეტული კრიტერიუმების მიხედვით და დაადგინონ მათი მიღწევების დონე ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან მიმართებით. აქედან გამომდინარე, მოსწავლის შეფასების სისტემა მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. რჩევა: სასურველია დაწყებითი კლასების კათედრაზე გააქტიურდეს პედაგოგთა თანამშრომლობა, შეფასების რუბრიკებში სხვადასხვა შესაძლებლობების მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებისა და კურიკულუმში შესაბამისი აქტივობების გაწერისათვის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ტექნოლოგიები:

- ტექნოლოგიების სასწავლო კურიკულუმები (II-VI კლასები);
 - ტექნოლოგიების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
 - სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
 - კურიკულუმების შეფასება და მონიტორინგი;
 - კურიკულუმების განვითარების მეთოდოლოგია;
 - დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი;
 - სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025.
-
- საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი კურიკულუმები
 - საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო)
 - მიაგნოსტიკური სამუშაოს ანალიზის ფორმები.
 - შედაგოგიური საბჭოს ოქმები.
 - მათემატიკის სხდომის ოქმები.
 - მნიშვნელოვანი გეგმები
 - მრჩევითი საგნების შერჩევის ოქმები
 - მათემატიკა და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის საგნის კურიკულუმები
 - მათემატიკა და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის საგნის შეფასების რუბრიკების ნიმუშები
 - მათემატიკა და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის საგნის დიაგნოსტიკური სამუშაოს ანალიზის ფორმები
 -

უცხოური ენები:

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია



- ქასკოლო სასწავლო გეგმა
- ქაგნობრივი კურიკულუმები
- ქანმსაღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო)
- ქნდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- ქათედრის სხდომის ოქმები
- ქეორე უცხოური ენის არჩევის ოქმი
- ქიაგნოსტიკური სამუშაოს ანალიზის ფორმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<i>საბუნებისმეტყველო საგნებში, საგნობრივი კურიკულუმები, სასწავლო პროცესები დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.</i>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	წარმოდგენილი კურიკულუმები წარმოადგენს 2024-2025 სასწავლო წლისათვის შემუშავებულ კურიკულუმებს, სასწავლო პროცესი წარიმართებოდა მოცემული კურიკულუმების შესაბამისად. კათედრა გეგმავს კათედრაზე გაანალიზების შემდეგ კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გამოკვეთილი წინააღმდეგობებისა და მიღწევების შესაბამისად ცვლილებები შეიტანოს კურიკულუმში. რჩევა: გეოგრაფიაში საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმებში საჭიროა ზოგიერთი შუალედური მიზნის მოდიფიცირება და დაკონკრეტება თუ რა შემოქმედებითი პროდუქტი უნდა შექმნას მოსწავლემ.
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრის მიერ წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებული სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად
ესთეტიკური აღზრდა	მსთეტიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაცია წარმოადგენს 2024-2025 სასწავლო წლისათვის შემუშავებულ კურიკულუმებს, სასწავლო პროცესი წარიმართებოდა წარმოდგენილის შესაბამისად.



	რჩევა- კათედრამ სამუშაო პროცესის გაანალიზების და შედეგების შეჯამების შემდეგ, პროცესში წარმოშობილი წინააღმდეგობების შესაბამისად ცვლილებები შეიტანოს კურიკულუმში.
სახელმწიფო ენა	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად
მათემატიკა	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად
სპორტი	სკოლის ფიზიკური აღზრდის და სპორტის სასწავლო პროცესი შესაბამისობაშია კურიკულუმში ასახულ თემებში სამიზნე ცნებების და საკითხების შესაბამისად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, თუმცა გამოიკვეთა ცვლილებების შეტანა კურიკულუმში. რჩევა: ტექნოლოგიებში დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმში (II კლასი) ასახული სამიზნე ცნება <u>კომპიუტერის აგებულება</u> არ მუშავდება, შესაბამისად ცვლილებაა შესატანი კურიკულუმში.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. რჩევა: კურიკულუმების შემუშავებისას დაწყებითი კლასების საგნობრივმა კათედრამ უზრუნველყოს საგნის კურიკულუმის ქუდში მოცემული ინფორმაციის

	დაზუსტება, შესაბამისობა სასკოლო კურიკულუმთან.
--	---

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე, ფორს მაჟორული სიტუაციების დროს უზრუნველყოფს კანონის მინიჭებული უფლებამოსილების ფარგლებში მოახდინოს, საჭირო ზომების მიღება. ქცოლა მდებარეობს მაღალმთიან რეგიონში, ხშირი ნალექის შემთხვევებში უწევთ სასწავლო პროცესის შეჩერება/საგაკვეთილო განრიგის შეცვლა. ქესაბამისად ხორციელდება ცვლილების შეტანა სასკოლო გეგმაში. ინდიკატორი შესაბამისია სტანდარტთან.

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე არსებობს მოსწავლეთა შეფასების გაზიარების, ურთიერთდასწრების, ურთიერთშეფასების, თვითშეფასების აქტიური პრაქტიკა (შესაბამისი დოკუმენტაცია), სკოლას გააჩნია შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, ამგვარად შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლაში წარმოებს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება. წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში განსაზღვრულია შეფასების მიზანი. შეფასების კრიტერიუმები ხაზს უსვამს მოსწავლეთა ძალისხმევას - რა შეუძლია და მიემართება გრძელვადიან მიზნებს, ფასდება მხოლოდ ის მიმართულება, რომელიც რუბრიკითაა განსაზღვრული და მოსწავლეთათვის ცნობილია თუ რაში ფასდებიან, უზრუნველყოფილია თანაბარი



	სამართლიანობა.
უცხოური ენები	მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა წყაროებზე დაყრდნობით; წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. კათედრაზე არსებობს დიაგნოსტიკის, ურთიერთდასწრების, ურთიერთშეფასებისა და თვითშეფასების პრაქტიკა, რასაც მოწმობს სკოლის მიერ გადმოგზავნილი დოკუმენტაცია, სკოლას აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი. ეს ყველაფერი იძლევა საფუძველს დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.
ესთეტიკური აღზრდა	მსთეტიკის კათედრაზე წარმოდგენილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები. რუბრიკები მიემართება საგნის შედეგების ინდიკატორებს, მორგებულია სასწავლო თემებზე და სამიზნე ცნებებზე. მოსწავლეთათვის შეფასების რუბრიკები ნაცნობია, შესაბამისად შეფასება არის ვალიდური, გამჭვირვალე, ობიექტური. რჩევა- ქაშუალო საფეხურზე პროექტული სწავლების ფასილიტაციის და აქტიური მონიტორინგის შედეგები უმჯობესია კონკრეტულად აისახოს შეფასების რუბრიკებში
სახელმწიფო ენა	შეფასების სისტემა არის სანდო, ვალიდური, ობიექტური და გამჭვირვალე. სამართლიანი, მასწავლებლებს შემუშავებული აქვთ შეფასების რუბრიკების სანდოობისა და გამჭვირვალობის მექანიზმები.
მათემატიკა	კათედრაზე წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები შემუშავებულია კურიკულუმში არსებული შინაარსისა და მისაღწევი შედეგების მიხედვით, საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული მოთხოვნების შესაბამისად. შეფასების სისტემა არის ვალიდური და გამჭვირვალე.
სპორტი	სკოლის მიერ მოწოდებული ფიზიკური აღზრდის და სპორტის განმავითარებელი და



	განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში, გასაგებად არის გაწერილი თუ როგორ და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები(გრძელვადიან მიზნებზე, სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), მოსწავლეების შეფასება ხდება სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით, სხვადასხვა ეტაპზე და სხვადასხვა აქტივობების შეფასებით. მოსწავლეებს აცნობენ თუ რა კრიტერიუმებით შეფასდება ფესტივალებზე მათი შედეგები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ტექნოლოგიები	წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზის საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ მომზადებულ შეფასების რუბრიკებში გაწერილია თუ რას და როგორ შეაფასებენ მასწავლებლები, რაზე გაამახვილონ მოსწავლეებმა ყურადღება შუალედური მიზანზე მუშაობისას. წინარე გამოცდილების გათვალისწინებით, მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმოს საკუთარი სწავლების გზა.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლის მიერ მოწოდებული ,დაწყებითი საფეხურის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში, გათვალისწინებულია სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე ორიენტირება. მოსწავლეების შეფასება ხდება სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით, კომპლექსური ბუნების დავალებების შესრულების დონის გაანალიზებით.

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლაში დირექტორი ინდ. ქვეტით (2024 წლის 16/09 ბრძანება N 01/03/48) დამტკიცებული ვერიფიკაციის მექანიზმის მარეგულირებელი დოკუმენტი, რაც ითვალისწინებს შეფასების სისტემის განხილვას გადახედვას, ცვლილების შეტანას. ეს ცვლილების განხორციელებაზე პასუხისმგებელი პირების ჩამონათვალი. **ინდიკატორი შესაბამისია სტანდარტთან**

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით.

ქოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას. ქოლა აწარმოებს ელექტრონულ ჟურნალს ასევე გამოყოფილი ყავს ჟურნალზე მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. ინდიკატორი შეესაბამება სტანდარტს.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ქოსწავლეთა შეფასების ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

ქლექტრონულ ჟურნალზე პასუხისმგებელი პირის გამოყოფის შესახებ ბრძანება;

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<i>საბუნებისმეტყველო საგნებში კურიკულუმით განსაზღვრული გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამხმარე სასწავლო რესურსი აქტიურად გამოიყენება სასწავლო პროცესში.</i>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლა ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. დამატებითი ელექტრონული რესურსების გამოყენებისთვის სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია, გამართული ინტერნეტი. საკლასო ოთახებში განთავსებულია შესაბამისი მატერიალური რესურსი: რუკები, ცხრილები და სხვა. რესურსებად გამოყენებულია მოსწავლეთა ნამუშევრები. სარგებლობენ სკოლის ბიბლიოთეკაში არსებული ლიტერატურით.



უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრა ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ამასთან აქტიურად იყენებს დამხმარე სახელმძღვანელოებს, თვალსაჩინოებებს, აქვს კაბინეტი შესაბამისი მატერიალური რესურსით აღჭურვილი, კომპიუტერები და ინტერნეტთან წვდომა სხვადასხვა ელექტრონული ბმულების, აუდიო თუ ვიდეო მასალის გამოსაყენებლად. შექმნილია ბევრი რესურსი მოსწავლეების მიერ.
ესთეტიკური აღზრდა	მათედრა მასწავლო პროცესში იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს და ელექტრონულ რესურსებს, აქვს ინტერნეტი, აუდიო და ვიდეო რესურსის გამოყენებისთვის შესაბამისი აპარატურა.
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; რჩევა: სასურველია პედაგოგებმა კურიკულუმში შეიტანონ მათ მიერ დამზადებული სასწავლო რესურსები, (როგორც გასაუბრებიდან გამოიკვეთა აქვთ მსგავსი რესურსები)
მათემატიკა	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის ლინკებით წარმოდგენილი დამატებითი ელექტრონული რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას
სპორტი	სკოლაში არსებულ და კურიკულუმით ასახულ თემებში გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებს და სპორტულ ინვენტარს შესაბამისი გამოყენება აქვს სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი შესაბამისობაშია,



ტექნოლოგიები	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. სკოლაში არის მატერიალური რესურსი კომპიუტერული ლაბორატორია, სადაც მოწყობილი ყველა კომპიუტერი ჩართულია ინტერნეტქსელში. სკოლას აქვს 2 პროექტორი და 2 პრინტერი.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები: გრიფირებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, ლინკებით წარმოდგენილი ელექტრონული რესურსები ხელს უწყობს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	<i>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე განხილულ და შერჩეულ დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას სკოლა თავად უზრუნველყოფს.</i>
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმით გათვალისწინებული დამატებითი რესურსები განსაზღვრულია საგნობრივ კათედრებზე განხილვის შედეგად.
უცხოური ენები	უცხოური ენების კათედრაზე დამატებითი რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაში შემავალი პედაგოგების ურთიერთშეთანხმებით და ამ შერჩეული დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას სკოლა თავად უზრუნველყოფს.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლა უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული დამხმარე სასწავლო რესურსის



	ვალიდაციას,
სახელმწიფო ენა	შკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას, კურიკულუმში შეტანილი რესურსები არის ვალიდული.
მათემატიკა	შკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას,
სპორტი	შკოლაში არსებული და გამოყენებული დამხმარე რესურსები სპორტული ინვენტარის, ვალიდაცია ხდება კათედრასთან თანამშრომლობით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია,
ტექნოლოგიები	საგნობრივ კათედრაზე შერჩეულ დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას შკოლა თავად უზრუნველყოფს.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	შკოლაში არსებული და გამოყენებული დამხმარე რესურსების ვალიდაცია ხდება შკოლის დირექციის ,დაწყებითი საგნების კათედრასთან თანამშრომლობით.

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი შკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი შკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

საბუნებისმეტყველო	მიუხედავად იმისა, რომ შკოლაში არსებობს, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგიის საგნებში შედარებით მარტივი კვლევითი სამუშაოების ჩატარებისთვის აუცილებელი ინვენტარი,
-------------------	--



მეცნიერებები	მატერიალური რესურსები, სივრცე სადაც თავმოყრილია მოცემული რესურსები, სკოლას არ აქვს ლაბორატორია, ამ ეტაპზე ვერ უზრუნველყოფს ლაბორატორიული სამუშაოების ჩატარებას, მის ხელმისაწვდომობას ყველა მოსწავლისათვის. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, რომლის მიხედვით მიეცა რეკომენდაცია, 2026 წლამდე მოაწიოს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია საბაზო და საშუალო საფეხურებისთვის. ამიტომ, ინდიკატორი მეტწილად დაკმაყოფილებულია
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კლას-კაბინეტებში განთავსებულია საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების სწავლებისთვის შესაბამისი რესურსი: რუკები, პლაკატები, გლობუსი. დამატებითი ელექტრონული რესურსების გამოყენებისთვის სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია და გამართული ინტერნეტი.
უცხოური ენები	სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსი -ინგლისურის კაბინეტი, კომპიუტერები, გამართული ინტერნეტი და რესურსებთან წვდომის შესაძლებლობა საკმარისია კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.
ესთეტიკური აღზრდა	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;



მათემატიკა	კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
სპორტი	სკოლაში არსებული სპორტდარბაზი, სპორტული ინვენტარი, გარე სივრცე მძლეოსნობისთვის, კომპიუტერები, საკმარისია მოსწავლეების რაოდენობის გათვალისწინებით სწავლის შედეგების მისაღწევად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია.
ტექნოლოგიები	სკოლაში არის მატერიალური რესურსი - კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელიც აკმაყოფილებს კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით კომპიუტერი, პროექტორი და სხვა., რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლეთა ადგილების ზღვრულ რაოდენობას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა, კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას უზრუნველყოფს მოწავლეთა საჭიროებებზე მორგებული და შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

პერსონალის (კერძოდ, რამდენიმე მასწავლებლის) კვალიფიკაცია არ შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს: საგნის მასწავლებლების: როგორცაა მუსიკის, სპორტის და ტექნოლოგიების მასწავლებლების კომპეტენცია არ შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, უფრო კონკრეტულად კი, მუსიკის საათები გადანაწილებულია დასაქმებულზე , რომლის კვალიფიკაცია ადასტურებს



ტექნოლოგიების უმაღლეს განათლებას, არ აქვს ჩაბარებულ საგნის საკვალიფიკაციო გამოცდა. სპორტის მასწავლებლად დასაქმებულია უსტატუსო მასწავლებელი რომლის საათობრივი დატვირთვა შეადგენს 12 საგაკვეთილო საათს და მასთან გაფორმებულია მოწვეული მასწავლებლის ხელ-ბა, ასევე ტექნოლოგიების მასწავლებელი ვერ ადასტურებს კვალიფიკაციას, რადგან სერთიფიცირებულია მხოლოდ ინგლისური ენის უფროსი მასწავლებლის კვალიფიკაციით. სასწავლო წლის დასაწყისში კონკურსი გამოცხადებულია მხოლოდ მუსიკის ერთ საგაკვეთილო საათზე და კომპიუტერული ტექნოლოგიების 2 საათზე. სკოლაში დასაქმებული კიდევ ერთი უსტატუსო მასწავლებელი, რომელსაც აქვს დაწყებითი კლასების მასწავლებლის კვალიფიკაცია და ამასთან, დაწყებით და საბაზო საფეხურზე შინ სწავლების მიმართულებით ასწავლის: მე-5 კლასში ბუნებისმეტყველებას, მათემატიკას, რუსულ ენას, ქართულ ენასა და ლიტ-ას, ჩვენ საქართველოსა და მუსიკას, ხოლო მე-9 კლასში - მათემატიკას, ქართულ ენასა და ლიტ-ას. სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა. ასევე სკოლას გამოცხადებული აქვს ვაკანსიები.

შესაბამისად, ინდიკატორის მოთხოვნები მეტწილად არის დაკმაყოფილებული.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *მახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის საგნის კურიკულუმები*
- *მახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის საგნის შეფასების რუბრიკების ნიმუშები*
- *მახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების და მუსიკის საგნის დიაგნოსტიკური სამუშაოს ანალიზის ფორმები*
- *მასწავლებელთა პირადი საქმეები*
- *ქელშეკრულებები;*
- *ფიზიკური აღზრდის და სპორტის კურიკულუმი.*
- *სასკოლო სასწავლო გეგმა.*
- *ფიზიკური აღზრდის და სპორტის შეფასების რუბრიკები.*
- *ვერიფიკაციის მექანიზმი.*
- *კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.*
- *სკოლა_ სტატუსის მადიებლის თვითშეფასების ფორმა.*
- *სკოლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა.*



- ფოტომასალა- სპორტ დარბაზი, სპორტული ინვენტარი.
- საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი კურიკულიმები.
- ქატერიალური რესურსის ამსახველი ფოტო-მასალა.
- საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები.
- ქიაგნოსტიკური სამუშაოების ანალიზის ფორმები.
-

ტექნოლოგიები:

- ტექნოლოგიების სასწავლო კურიკულუმები (II- VI კლასები);
- ტექნოლოგიების განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმების შეფასება და მონიტორინგი;
- კურიკულუმების განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025;
- ინდ. გეგმა;
- სასწავლო პროცესის ურთიერთშეფასება;
- სკოლის თანამშრომელთა შრომითი ხელშეკრულებები;
- საჯარო სკოლის ვებ გვერდის და ელექტრონული მისამართები;
- სკოლის შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დებულება;
- სკოლის ლაბორატორიის გამოყენების წესი (დებულება);
- სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიის სურათები.

უცხოური ენები:

- ქასკოლო სასწავლო გეგმა
- ქაგნობრივი კურიკულუმები

- მანმსაღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო)
- მსგავსი ენის კაბინეტის ფოტო
- მატერიალური რესურსის ამსახველი ფოტო-მასალა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. მონიტორინგის მექანიზმი გაწერილია სკოლის ინდ აქტით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში. ანგარიშის ფორმებით. ინდიკატორის მოთხოვნები შესაბამისობაშია.

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად. მონიტორინგის მექანიზმი გაწერილია სკოლის ინდ. აქტით დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში. ანგარიშის ფორმები, რითაც ხორციელდება, მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას. ინდიკატორის მოთხოვნები შესაბამისობაშია.

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას, შეფასების ანგარიშებში იკითხება გამოკვეთილი გამოწვევები, ძლიერი და სუსტი მხარეები და გადაჭრის გზები. ინდიკატორის მოთხოვნები შესაბამისობაშია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

კურიკულუმის განვითარები მეთოდოლოგია

საგნობრივი კურიკულუმის შედგენა

ტექნოლოგიები:

- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმების შეფასება და მონიტორინგი;
- კურიკულუმების განვითარების მეთოდოლოგია;

- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტიურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სასწავლო პროცესში შეფასებისას ეყრდნობიან არა მარტო მოსწავლეთა აკადემიურ მიღწევებს, არამედ მათ შესახებ მოპოვებულ სხვა ინფორმაციებსაც, მოსწავლე არ ფასდება მხოლოდ ერთი მიმართულებით, არამედ კომპლექსურად, რომლის განსახორციელებლად და კომპლექსურად. შესაძლებელი იქნება მრავალფეროვანი წყაროებიდან მიღებული სხვადასხვა სახის ინფორმაციის ორგანიზებულად განთავსება. ამ ფორმით წარმოდგენა გააადვილებს მონაცემებთან ანალიზისა და მათზე დაყრდნობით დასკვნების გამოტანის პროცესს. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით.

შეფასება ხორციელდება მრავალმხრივი კონტექსტების გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფილია თითოეული მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის მოპოვებით და ამის სასწავლო პროცესში გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფილია სასწავლო თემების, საკითხების, შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბებით. ინდიკატორის მოთხოვნები შესაბამისობაშია.

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარიდან. სასწავლო პროცესის მონიტორინგი ხორციელდება სკოლის დირექტორისა და კათედრების მიერ საგაკვეთილო პროცესზე დასწრებით, რა დროსაც დგინდება მასწავლებლების საქმიანობები და ისახება პრობლემის გადაჭრის გზები. გარდა ამისა, მასწავლებლები იზიარებენ და ითვალისწინებენ ხარისხის განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირის, ასევე კათედრის წევრთა ურთიერთდასწრების შედეგად გაზიარებულ გამოცდილებას. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს..

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

შეფასების სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით განხორციელებას უზრუნველყოფს კურიკულუმების ჩარჩოებში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, შეფასების რუბრიკები, საგნობრივი და ინტეგრირებული პროექტები, მასწავლებლების მიერ ინტერვიუს დროს მოთხოვნილი ფაქტები მოსწავლეთა სხვადასხვა აქტივობებში ჩართულობის შესახებ. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს. **ინდიკატორის მოთხოვნები შესაბამისობაშია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ქასკოლო სასწავლო გეგმა

შეფასების რუბრიკები

ტექნოლოგიები:

- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმების შეფასება და მონიტორინგი;
- კურიკულუმების განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---



☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
---	---	---

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

კურიკულუმი გადაფასდება საგნობრივ კათედრებზე, საჭიროებიდან გამომდინარე, შეიქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო პაკეტი; კათედრის სამუშაო შეხვედრებზე, მასწავლებლები განიხილავენ კურიკულუმებს შეფასების კრიტერიუმებს, ერთმანეთს უზიარებენ გამოცდილებას და გადამუშავების საფუძველზე ცდილობენ შექმნან საუკეთესო მოდელები. ახალი სასწავლო სასკოლო კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის განვლილი პროცესების გაანალიზება შემდეგი მიმართულებებით: მოსწავლეთა ჩართულობა სასწავლო პროცესებში, მოსწავლეთა შედეგები, მშობელთა ჩართულობა, კათედრის მუშაობა, სკოლის დირეცია. თითოეულ საკითხთან მიმართებით მონაცემების შეჯერების საფუძველზე მომზადდება რეკომენდაციები ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შესამუშავებლად. ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სასწავლო პროცესი ქმნის მოსწავლის გამოცდილების უწყვეტობას. ვინაიდან სკოლაში კურიკულუმის დანერგვა მუდმივ ინტერაქციას გულისხმობს დაწერილ/დაგეგმილ და რეალიზებულ პროცესებს შორის, აუცილებელია მისი, როგორც უწყვეტი ციკლის გააზრება. **ინდიკატორი აკმაყოფილებს სტანდარტით დადგენილ მოთხოვნებს**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ქასკოლო სასწავლო გეგმა

კურიკულუმები

ტექნოლოგიები:

- სკოლის თვითშეფასების ფორმა;
- კურიკულუმების შეფასება და მონიტორინგი;
- კურიკულუმების განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმი;
- სკოლის სასკოლო სასწავლო გეგმა 2024-2025.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ



შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

თარიღი : 22 ივლისი, 2025

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

Handwritten signature of the expert group chair

შოიანა ხორავა

Handwritten signature of Shoiyana Khorava

ხატია კაჭარავა-

Handwritten signature of Khachia Kacharava

ციცინო გობაძე

Handwritten signature of Tsitsino Gobaძე

ფიქრია მუსერიძე -

Handwritten signature of Fikria Museridze

მიხეილ გაფრინდაშვილი

Handwritten signature of Mikheil Gafriadashvili



თეა მამულია

ნათია გაგნიძე

ნ. გაგნიძე

მნგა ხრიკაძე

მათუნა ბენდელიანი

მარინე ახალაია