



ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

სსიპ - ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლა

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ირმა ტატიშვილი

წევრები:

ნინო გოგსაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);
ინდირა ნატრიაშვილი (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
მარინა ტარულიშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი);
მაია ქუთათელაძე (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი);
ეთერი ივანელაშვილი (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი);
თინათინ ლაზარაშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი);
ლანა არახამია (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი);
ნატო გერგაია (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი);
მარინა ანესაშვილი (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი);
ქეთევან მეგრელიშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	243874857

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ხაშურის მუნიციპალიტეტი სოფელი ოსიაური
ფაქტობრივი მისამართი	ხაშურის მუნიციპალიტეტი სოფელი ოსიაური
საფოსტო ინდექსი	5700
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://shorturl.at/hmDQH
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	khaOsiauri@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	558293937

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 8 25 0000751049 25/06/2025
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	2025 წლის 24-25 ივლისი



IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	დაწყებითი განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	ხაშურის მუნიციპალიტეტი სოფელი ოსიაური
2	საბაზო განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	ხაშურის მუნიციპალიტეტი სოფელი ოსიაური
3	საშუალო განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საგანმანათლებლო საფეხური	ქართული	ხაშურის მუნიციპალიტეტი სოფელი ოსიაური

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ
ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.



წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლა საგანმანათლებლო დაწესებულებას, რომელიც მუდმივად ორიენტირებულია განათლების ხარისხსა და პედაგოგიურ ინოვაციების დანერგვა-განხორციელებაზე. ერთ-ერთი მაგალითია სკოლის ტრადიციად ქცეული ყოველი სასწავლო წლის ბოლოს ჩატარებული მოსწავლეთა და მასწავლებელთა სასკოლო საგნობრივი კონფერენციები, როგორც სასწავლო წლის შემაჯამებელი ღონისძიება. ეს ღონისძიებები მკაფიოდ წარმოაჩენს სკოლის მუდმივ სწრაფვას სრულყოფილებისკენ. აღნიშნული კონფერენციები გაიმართა 2024-2025 სასწავლო წლის ბოლოსაც.

3-5 ივნისს ჩატარებული მოსწავლეთა საგნობრივი კონფერენცია ნათელი მაგალითია იმისა, თუ როგორ ზრუნავს სკოლა მომავალ თაობაზე. კონფერენციაში სამივე საფეხურის მოსწავლეებმა მიიღეს მონაწილეობა და 7 საგანში 41 თემა წარმოადგინეს. ეს ღონისძიება მიზნად ისახავდა მოსწავლეთა კვლევითი უნარების განვითარებას, შემოქმედებითი პოტენციალის გამოვლენას, ცოდნის გაღრმავებას და გაზიარებას, დისკუსიასა და ჯანსაღი საკონკურსო გარემოს შექმნას, რამაც განსაკუთრებით ნიჭიერი და მოტივირებული ახალგაზრდები გამოავლინა.

ამავე წლის 1 ივლისს გამართული მასწავლებელთა საგნობრივი კონფერენცია პედაგოგებს შორის გამოცდილების გაზიარებასა და ინოვაციური მიდგომების განხილვას ისახავდა მიზნად. მასწავლებლებმა წარმოადგინეს საკუთარი კვლევები და საუკეთესო პრაქტიკის მაგალითები, რომლებიც ხელს უწყობენ სასწავლო პროცესის მუდმივ გაუმჯობესებას. კონფერენციაზე წარმოდგენილი მრავალფეროვანი თემები სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის პროგრესულ ხედვასა და მრავალმხრივობას უსვამს ხაზს.

მსგავსი ღონისძიებები მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს მოსწავლეთა აკადემიურ წინსვლასა და პიროვნულ განვითარებას, რაც აჩვენებს სკოლის მზაობას, ინვესტიცია ჩადოს მომავალ თაობაში და ხელი შეუწყოს მათ ყოვლისმომცველ განვითარებას.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება



	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1	☒ შეესაბამება



მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 300	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☒	აღწერა
		(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☐	

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
--------------	------------------	---------



სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	ხარვეზი
ინდიკატორი N		

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება



გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N1.2.1.2	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს	სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების შესაბამისა უზრუნველყოს 7 წლიანი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცება.
ინდიკატორი N1.2.1.3	სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას	სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილი ვადების შესაბამისა უზრუნველყოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცება.
ინდიკატორი N1.2.1.4	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია	სკოლამ უზრუნველყოს მოქმედების ვადებთან შესაბამისი შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცება, რომელშიც განსაზღვრული იქნება სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



ინდიკატორი N3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)	სკოლამ შესაბამისობის გეგმაში გაწერილ ვადებში (10.04.2025-15.09.2026 წწ.) უზრუნველყოს ა) შეთანხმდოს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა; ბ) უზრუნველყოს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის შემუშავება (შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ);
ინდიკატორი N3.1.1.1	სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული	სკოლამ უზრუნველყოს სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული კათედრის ფუნქციები თანხვედრაში მოყვანა სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიასთან და კურიკულუმის განვითარებასთან მიმართებაში დაემატოს კათედრის ფუნქციებს დეტალური აღწერა .
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		



სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N1.2.2.1	სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს	რჩევა: სასურველია სკოლამ მკაფიოდ დაგეგმოს მონიტორინგისა და შეფასების კონკრეტული მექანიზმი, რათა სასკოლო საზოგადოებისთვის არ აღმოჩნდეს ბუნდოვანი, თუ რა პროცესები და პროცედურებია გათვალისწინებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასებისთვის.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა



ინდიკატორი N3.3.1.4	სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები	რჩევა: სკოლამ ახალი სასწავლო წლიდან მშობელსა და სკოლასთან დასადები ხელშეკრულება შეათანხმოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერთან, რათა ამ ხელშეკრულების პირობები სრულად იყოს თანხვედრაში პერსონალური მონაცემების დაცვის წესსა და პირობებთან
ინდიკატორი N3.4.1.5	სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას	სასურველია, თუ სკოლა შეიმუშავებს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესებისა და პროცედურების ამსახველ დოკუმენტს. ამით სასკოლო საზოგადოება იქნება მაქსიმალურად ინფორმირებული სკოლაში არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შესახებ.
ინდიკატორი N3.4.1.6	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას	რჩევა: სკოლამ შეიმუშავოს „ინფორმაციის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი“, რომლის მიხედვითაც სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები ჩამოაყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს.
ინდიკატორი N3.4.1.8	სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის	რჩევა: სასურველია, სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელიც განახორციელებს სკოლაში ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რასაც სკოლა გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.
ინდიკატორი N3.5.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით	სკოლამ განაახლოს ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, რათა ამონაწერში დატანილი იყოს სკოლის ეზოში არსებული სამივე სათავსო, რაც წინგადადგმული ნაბიჯი იქნება დამხმარე სათავსოების დემონტაჟის პროცედურების განსახორციელებლად.



ინდიკატორი N3.5.1.4	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	რჩევა: სასურველია სკოლამ მოიპოვოს აკრედიტებული ორგანოს მიერ ჩატარებული ლიფტის ტექნიკური ინსპექტირების დასკვნა
ინდიკატორი N3.6.2.1	სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი	რჩევა: მიუხედავად იმისა, რომ ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow) ატვირთული და განთავსებულია ყველა საერთო და საკადრო ბრძანება დადგენილი წესითა და ნუმერაციის დაცვით, სასურველია სკოლამ მაინც აწარმოოს საერთო და საკადრო ბრძანებების რეგისტრაციის მატერიალური ჟურნალი. შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალში შეავსოს ყველა სავალდებულო ველი. ეს ჟურნალები იყოს დანომრილი, ზონარგაყრილი და სკოლის დირექტორის ბეჭდითა და ხელმოწერით დამოწმებული.
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	რჩევა
ინდიკატორი N4.1.2.3	სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაციის საჯაროდაა ხელმისაწვდომი	სასურველია, სკოლამ კოლექტიური შეთანხმების ნაცვლად, მეორე უცხოური ენის არჩევისა და საშუალო საფეხურზე არჩევითი საგნების არჩევა დოკუმენტურად, მშობელთა კრებების ოქმების სახით აწარმოოს.

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
--------------	---	-------



ინდიკატორი N2.1.2.1	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას	რჩევა: სასურველია საგნობრივი კურიკულუმები გამრავლდეს შემოქმედებითი ტიპის დავალებებით, რომელიც მოსწავლეებს დაეხმარება საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გაანალიზებასა და მყარ, დინამიკურ და ფუნქციური ცოდნის შეძენაში.
ინდიკატორი N2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია თემაში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება („ჩვენი საქართველო“, VI კლასი, „მოქალაქეობა“, X კლასი), კომპლექსური დავალების იდეაში დაკონკრეტდეს, რა საკითხზე და რომელ შემოქმედებით პროდუქტს ქმნის მოსწავლე („ისტორია“, VIII კლასი, კომპლექსური დავალების იდეაში წერია „სასამართლო პროცესი ბიზანტია-საქართველოს ურთიერთობაზე“ როგორც ინტერვიუდან გაირკვა, უნდა იყოს ბიზანტია-ეგრისი და თანაც უნდა ჩანდეს, სასამართლო პროცესი რის შესახებ არის, მაგალითად, გუბაზ მეფის მკვლელობის შესახებ. აქვე წერია „დაწერე სცენარი ირან-ოსმალეთი და საქართველო XVI-XVII საუკუნეებში“ ეს ეპოქა საკმაოდ ვრცელია და სასურველია საკითხი უფრო მეტად დაკონკრეტდეს. უმჯობესია, კურიკულუმში იყოს თემიდან გამომდინარე დამატებითი რესურსები („ისტორია“, XII კლასი), კურიკულუმში იყოს არა სახელმძღვანელოს თავების დასახელება, არამედ თემების („მოქალაქეობა“, X კლასი) კურიკულუმებში აისახოს შესასწავლი საკითხები საათების რაოდენობის გათვალისწინებით. გაუმჯობესდეს კურიკულუმის სტრუქტურა, რათა ჩანდეს მიმართებები (სამიზნე ცნება, საკითხი, რესურსები). ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, ყველა კლასის კურიკულუმს ჰქონდეს მითითებული აკადემიური სასწავლო წელი, რომლის ფარგლებშიც უნდა განხორციელდეს. - ერთი აკადემიური სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლის მიერ სასწავლო თემების გადანაწილება მოხდეს საგნის წლიური საათების ჯამური რაოდენობის მიხედვით. თემის



		ფარგლებში საკითხები გაიწეროს დეტალურად და მოხდეს დაკონკრეტება, (წარმოდგენილ დოკუმენტებში უმეტეს შემთხვევაში თემის ფარგლებში გაწერილი იყო ერთი საკითხი) რაც გულისხმობს იმ შესასწავლი საკითხების დეტალიზებას, რომელიც არჩეული თემის ფარგლებში უნდა შეასწავლოს მასწავლებელმა მოსწავლეებს. საკითხები შესაძლებელია გაიწეროს ძირითადი სახელმძღვანელოს თემატური ბლოკის სასწავლო თავების/პარაგრაფების მიხედვით. -სამიზნე ცნებებთან ერთად გაწერილი იქნას მხოლოდ ის ქვეცნებები, რომელსაც კონკრეტული თემის ფარგლებში ამუშავებს პედაგოგი. -სასურველია, კურიკულუმის ყველა გრაფა იყოს სრულყოფილად შევსებული. მათემატიკა: სამივე საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილი საკითხებითა და ქვესაკითხებით დაფარულია ყველა თემა. თუმცა ზოგ შემთხვევაში არაა დაცული თემებისა და საკითხების შესაბამისობა. სასურველია: კურიკულუმში შემუშავდეს ესგ-ს სტანდარტის შესაბამისი სავალდებულო თემების/საკითხების/ქვესაკითხების შესაბამისად. (დაწყებითი საფეხური IV კლასი; საბაზო - VII; IX კლასები) სპორტი: სამომავლოდ, სასურველი იქნებოდა, დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში საწავლო თემებად შეიტანიონ თეორიული მიმართულების თემებიც;
ინდიკატორი N2.1.2.3	კურიკულიმით გათვალისწინებული რეს მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას ურსები	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: უმჯობესია, კურიკულუმში მითითებული იყოს ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი, მკაფიოდ აღინიშნოს, რომელი რესურსები და რა ფორმით გამოიყენება სწავლა-სწავლების პროცესში, რათა უკეთ შეფასდეს მათი შესაბამისობა და ეფექტიანობა სწავლის შედეგების მიღწევაში.



ინდიკატორი N2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	საზოგადოებრივი მაცნირებები: სასურველია კურიკულუმის განხორციელების დროს ჩანდეს საკლასო მუშაობისას როგორ ხდება საგაკვეთილო პროცესში შინაარსის და/ან დროის დიფერენცირება. ესთეტიკური აღზრდა: რჩევა: სასურველია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებული იქნას მისი სრულყოფილად შევსება, რაც გულისხმობს: საგნობრივი პედაგოგის მიერ დეტალურად უნდა იყოს გაწერილი თემის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების ჩამონათვალი, მასთან მიმართებით სსსმ-მოსწავლის შესაძლებლობებზე ადაპტირებული დავალებები, თანდართული სასწავლო რესურსებით. სასურველია, ასევე სსსმ- მოსწავლის კოგნიტური და აკადემიური შესაძლებლობების ფარგლებში მოხდეს იმ შემოქმედებითი, თუ კომპექსური დავალების მოდიფიცირება, რომელიც სასწავლო გეგმის მიხედვით განკუთვნილი არის ტიპური განვითარების მქონე მოსწავლეებისთვის. სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული შემოქმედებითი დავალების პირობა იყოს გამართული, მოსწავლისთვის გასაგები ენით მიწოდებული, დაკონკრეტებული, მოსწავლეთა შესაძლებლობებზე მორგებული, მოდიფიცირებული და გათვალისწინებული იქნას დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები.
ინდიკატორი N2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, შემაჯამებელი დავალების რუბრიკა არ იყოს სტანდარტული/შაბლონური, ეროვნული სასწავლო გეგმიდან აღებული ნიმუში, არამედ მორგებული იყოს კონკრეტული შემაჯამებელი დავალების ფარგლებში, საგნობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით მორგებულ კრიტერიუმებს. შემაჯამებელი დავალების რუბრიკაში დეტალურად უნდა იყოს განმარტებული, დავალების რომელი



		კომპონენტი რა ქულით ფასდება. სასურველია, ასევე შემაჯამებელი დავალების ანალიზში, უფრო დეტალურად იყოს გაწერილი ის სირთულეები და ხარვეზები, რომელიც კონკრეტული კლასის მუშაობის პროცესში გამოიკვეთა. მნიშვნელოვანია მასწავლებელმა დასახოს განვითარების ეტაპები და წარმოადგინოს სწავლების რა მეთოდებით შეეცდება არსებული სირთულის/ხარვეზის გაუმჯობესებას. მათემატიკა: სასურველია, შემაჯამებელი დავალებები შესრულდეს თითოეული თემის დასრულებისას. ეს ხელს შეუწყობს თემის ფარგლებში მოსწავლეების მიერ ცოდნის უკეთ გამოვლენას, რაც მათ შეფასებაზეც აისახება. რჩევა: სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის უწყვეტი მართვის მიზნით სასურველია მომზადდეს სასწავლო შედეგზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ყველა იმ შემოქმედებითი დავალების ფარგლებში, რომელიც დაიგეგმება და განხორციელდება საგნობრივი კურიკულუმებით. რჩევა: სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის უწყვეტი მართვის მიზნით სასურველია მომზადდეს სასწავლო შედეგზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ყველა იმ შემოქმედებითი დავალების ფარგლებში, რომელიც დაიგეგმება და განხორციელდება საგნობრივი კურიკულუმებით.
ინდიკატორი N2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	მათემატიკა: დაწყებითი და საშუალო საფეხურის (V; X კლასების) განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმები უფრო დაზუსტდეს სტანდარტის შედეგის მიღწევის ინდიკატორებთან მიმართებაში.
ინდიკატორი N2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო	ესთეტიკური აღზრდა:



	რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	სასურველია, სასწავლო რესურსების ველი იყოს სრულყოფილად შევსებული, ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი იყოს დეტალური(სახელმძღვანელოს დასახელება, კლასი, ავტორი/ავტორები, გამომცემლობა).
--	---------------------------------------	---

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საბაზო განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
ინდიკატორი N2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია თემაში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება („ჩვენი საქართველო“, VI კლასი, „მოქალაქეობა“, X კლასი), კომპლექსური დავალების იდეაში დაკონკრეტდეს, რა საკითხზე და რომელ შემოქმედებით პროდუქტს ქმნის მოსწავლე („ისტორია“, VIII კლასი, კომპლექსური დავალების იდეაში წერია „სასამართლო პროცესი ბიზანტია-საქართველოს ურთიერთობაზე“ როგორც ინტერვიუდან გაირკვა, უნდა იყოს ბიზანტია-ეგრისი და თანაც უნდა ჩანდეს, სასამართლო პროცესი რის შესახებ არის, მაგალითად, გუბაზ მეფის მკვლელობის შესახებ. აქვე წერია „დაწერე სცენარი ირან-ოსმალეთი და საქართველო XVI-XVII საუკუნეებში“ ეს ეპოქა საკმაოდ ვრცელია და სასურველია საკითხი უფრო მეტად დაკონკრეტდეს. უმჯობესია, კურიკულუმში იყოს თემიდან გამომდინარე დამატებითი რესურსები („ისტორია“, XII კლასი), კურიკულუმში იყოს არა სახელმძღვანელოს თავების დასახელება, არამედ თემების („მოქალაქეობა“, X კლასი) კურიკულუმებში აისახოს შესასწავლი საკითხები საათების რაოდენობის გათვალისწინებით. გაუმჯობესდეს კურიკულუმის სტრუქტურა, რათა ჩანდეს მიმართებები (სამიზნე ცნება, საკითხი, რესურსები). ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, ყველა კლასის კურიკულუმს ჰქონდეს მითითებული აკადემიური სასწავლო წელი, რომლის ფარგლებშიც უნდა განხორციელდეს.



		- ერთი აკადემიური სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლის მიერ სასწავლო თემების გადანაწილება მოხდეს საგნის წლიური საათების ჯამური რაოდენობის მიხედვით. თემის ფარგლებში საკითხები გაიწეროს დეტალურად და მოხდეს დაკონკრეტება, (წარმოდგენილ დოკუმენტებში უმეტეს შემთხვევაში თემის ფარგლებში გაწერილი იყო ერთი საკითხი) რაც გულისხმობს იმ შესასწავლი საკითხების დეტალიზებას, რომელიც არჩეული თემის ფარგლებში უნდა შეასწავლოს მასწავლებელმა მოსწავლეებს. საკითხები შესაძლებელია გაიწეროს ძირითადი სახელმძღვანელოს თემატური ბლოკის სასწავლო თავების/პარაგრაფების მიხედვით. -სამიზნე ცნებებთან ერთად გაწერილი იქნას მხოლოდ ის ქვეცნებები, რომელსაც კონკრეტული თემის ფარგლებში ამუშავებს პედაგოგი. -სასურველია, კურიკულუმის ყველა გრაფა იყოს სრულყოფილად შევსებული. მათემატიკა: სამივე საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილი საკითხებითა და ქვესაკითხებით დაფარულია ყველა თემა. თუმცა ზოგ შემთხვევაში არაა დაცული თემებისა და საკითხების შესაბამისობა. სასურველია: კურიკულუმი შემუშავდეს ესგ-ს სტანდარტის შესაბამისი სავალდებულო თემების/საკითხების/ქვესაკითხების შესაბამისად. (დაწყებითი საფეხური IV კლასი; საბაზო - VII; IX კლასები)
ინდიკატორი N2.1.2.3	კურიკულიმით გათვალისწინებული რეს მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას ურსები	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: უმჯობესია, კურიკულუმში მითითებული იყოს ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი, მკაფიოდ აღინიშნოს, რომელი რესურსები და რა ფორმით გამოიყენება სწავლა-სწავლების პროცესში, რათა უკეთ შეფასდეს მათი შესაბამისობა და ეფექტიანობა სწავლის შედეგების მიღწევაში.



ინდიკატორი N2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	საზოგადოებრივი მაცნირებები: სასურველია კურიკულუმის განხორციელების დროს ჩანდეს საკლასო მუშაობისას როგორ ხდება საგაკვეთილო პროცესში შინაარსის და/ან დროის დიფერენცირება. ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებული იქნას მისი სრულყოფილად შევსება, რაც გულისხმობს: საგნობრივი პედაგოგის მიერ დეტალურად უნდა იყოს გაწერილი თემის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების ჩამონათვალი, მასთან მიმართებით სსსმ-მოსწავლის შესაძლებლობებზე ადაპტირებული დავალებები, თანდართული სასწავლო რესურსებით. სასურველია, ასევე სსსმ- მოსწავლის კოგნიტური და აკადემიური შესაძლებლობების ფარგლებში მოხდეს იმ შემოქმედებითი, თუ კომპექსური დავალების მოდიფიცირება, რომელიც სასწავლო გეგმის მიხედვით განკუთვნილი არის ტიპური განვითარების მქონე მოსწავლეებისთვის. სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული შემოქმედებითი დავალების პირობა იყოს გამართული, მოსწავლისთვის გასაგები ენით მიწოდებული, დაკონკრეტებული, მოსწავლეთა შესაძლებლობებზე მორგებული, მოდიფიცირებული და გათვალისწინებული იქნას დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები.
ინდიკატორი N2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, შემაჯამებელი დავალების რუბრიკა არ იყოს სტანდარტული/შაბლონური, ეროვნული სასწავლო გეგმიდან აღებული ნიმუში, არამედ მორგებული იყოს კონკრეტული შემაჯამებელი დავალების ფარგლებში, საგნობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით მორგებულ კრიტერიუმებს. შემაჯამებელი დავალების რუბრიკაში დეტალურად უნდა იყოს განმარტებული, დავალების რომელი კომპონენტი რა ქულით



		ფასდება. სასურველია, ასევე შემაჯამებელი დავალების ანალიზში, უფრო დეტალურად იყოს გაწერილი ის სირთულეები და ხარვეზები, რომელიც კონკრეტული კლასის მუშაობის პროცესში გამოიკვეთა. მნიშვნელოვანია მასწავლებელმა დასახოს განვითარების ეტაპები და წარმოადგინოს სწავლების რა მეთოდებით შეეცდება არსებული სირთულის/ხარვეზის გაუმჯობესებას. მათემატიკა: სასურველია, შემაჯამებელი დავალებები შესრულდეს თითოეული თემის დასრულებისას. ეს ხელს შეუწყობს თემის ფარგლებში მოსწავლეების მიერ ცოდნის უკეთ გამოვლენას, რაც მათ შეფასებაზეც აისახება. სპორტი: სამომავლოდ, სასურველი იქნება, საბაზო და საშუალო საფეხურზე, შეფასების რუბრიკები შეიქმნას კურიკულუმით გათვალისწინებული სხვა თემების მიხედვითაც.
ინდიკატორი N2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, სასწავლო რესურსების ველი იყოს სრულყოფილად შევსებული, ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი იყოს დეტალური(სახელმძღვანელოს დასახელება, კლასი, ავტორი/ავტორები, გამომცემლობა).

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი საშუალო განათლების ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	რჩევა
--------------	---	-------



ინდიკატორი N2.1.2.2	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია თემაში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება („ჩვენი საქართველო“, VI კლასი, „მოქალაქეობა“, X კლასი), კომპლექსური დავალების იდეაში დაკონკრეტდეს, რა საკითხზე და რომელ შემოქმედებით პროდუქტს ქმნის მოსწავლე („ისტორია“, VIII კლასი, კომპლექსური დავალების იდეაში წერია „სასამართლო პროცესი ბიზანტია-საქართველოს ურთიერთობაზე“ როგორც ინტერვიუდან გაირკვა, უნდა იყოს ბიზანტია-ეგრისი და თანაც უნდა ჩანდეს, სასამართლო პროცესი რის შესახებ არის, მაგალითად, გუბაზ მეფის მკვლელობის შესახებ. აქვე წერია „დაწერე სცენარი ირან-ოსმალეთი და საქართველო XVI-XVII საუკუნეებში“ ეს ეპოქა საკმაოდ ვრცელია და სასურველია საკითხი უფრო მეტად დაკონკრეტდეს. უმჯობესია, კურიკულუმში იყოს თემიდან გამომდინარე დამატებითი რესურსები („ისტორია“, XII კლასი), კურიკულუმში იყოს არა სახელმძღვანელოს თავების დასახელება, არამედ თემების („მოქალაქეობა“, X კლასი) კურიკულუმებში აისახოს შესასწავლი საკითხები საათების რაოდენობის გათვალისწინებით. გაუმჯობესდეს კურიკულუმის სტრუქტურა, რათა ჩანდეს მიმართებები (სამიზნე ცნება, საკითხი, რესურსები). ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, ყველა კლასის კურიკულუმს ჰქონდეს მითითებული აკადემიური სასწავლო წელი, რომლის ფარგლებშიც უნდა განხორციელდეს. - ერთი აკადემიური სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლის მიერ სასწავლო თემების გადანაწილება მოხდეს საგნის წლიური საათების ჯამური რაოდენობის მიხედვით. თემის ფარგლებში საკითხები გაიწეროს დეტალურად და მოხდეს დაკონკრეტება, (წარმოდგენილ დოკუმენტებში უმეტეს შემთხვევაში თემის ფარგლებში გაწერილი იყო ერთი საკითხი) რაც გულისხმობს იმ შესასწავლი საკითხების დეტალიზებას, რომელიც არჩეული თემის ფარგლებში უნდა შეასწავლოს მასწავლებელმა მოსწავლეებს. საკითხები შესაძლებელია გაიწეროს
--------------------------------	---	--



		ძირითადი სახელმძღვანელოს თემატური ბლოკის სასწავლო თავების/პარაგრაფების მიხედვით. -სამიზნე ცნებებთან ერთად გაწერილი იქნას მხოლოდ ის ქვეცნებები, რომელსაც კონკრეტული თემის ფარგლებში ამუშავებს პედაგოგი. -სასურველია, კურიკულუმის ყველა გრაფა იყოს სრულყოფილად შევსებული. მათემატიკა: სამივე საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილი საკითხებითა და ქვესაკითხებით დაფარულია ყველა თემა. თუმცა ზოგ შემთხვევაში არაა დაცული თემებისა და საკითხების შესაბამისობა. სასურველია: კურიკულუმი შემუშავდეს ესგ-ს სტანდარტის შესაბამისი სავალდებულო თემების/საკითხების/ქვესაკითხების შესაბამისად. (დაწყებითი საფეხური IV კლასი; საბაზო - VII; IX კლასები)
ინდიკატორი N2.1.2.3	კურიკულიმით გათვალისწინებული რეს მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას ურსები	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: უმჯობესია, კურიკულუმში მითითებული იყოს ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი, მკაფიოდ აღინიშნოს, რომელი რესურსები და რა ფორმით გამოიყენება სწავლა-სწავლების პროცესში, რათა უკეთ შეფასდეს მათი შესაბამისობა და ეფექტიანობა სწავლის შედეგების მიღწევაში.
ინდიკატორი N2.1.2.4	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს	საზოგადოებრივი მეცნიერებები: სასურველია კურიკულუმის განხორციელების დროს ჩანდეს საკლასო მუშაობისას როგორ ხდება საგაკვეთილო პროცესში შინაარსის და/ან დროის დიფერენცირება. ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებული იქნას მისი სრულყოფილად შევსება, რაც გულისხმობს: საგნობრივი პედაგოგის მიერ დეტალურად უნდა იყოს



		გაწერილი თემის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების ჩამონათვალი, მასთან მიმართებით სსსმ-მოსწავლის შესაძლებლობებზე ადაპტირებული დავალებები, თანდართული სასწავლო რესურსებით. სასურველია, ასევე სსსმ- მოსწავლის კოგნიტური და აკადემიური შესაძლებლობების ფარგლებში მოხდეს იმ შემოქმედებითი, თუ კომპექსური დავალების მოდიფიცირება, რომელიც სასწავლო გეგმის მიხედვით განკუთვნილი არის ტიპური განვითარების მქონე მოსწავლეებისთვის. სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული შემოქმედებითი დავალების პირობა იყოს გამართული, მოსწავლისთვის გასაგები ენით მიწოდებული, დაკონკრეტებული, მოსწავლეთა შესაძლებლობებზე მორგებული, მოდიფიცირებული და გათვალისწინებული იქნას დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები.
ინდიკატორი N2.1.2.5	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს	ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, შემაჯამებელი დავალების რუბრიკა არ იყოს სტანდარტული/შაბლონური, ეროვნული სასწავლო გეგმიდან აღებული ნიმუში, არამედ მორგებული იყოს კონკრეტული შემაჯამებელი დავალების ფარგლებში, საგნობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით მორგებულ კრიტერიუმებს. შემაჯამებელი დავალების რუბრიკაში დეტალურად უნდა იყოს განმარტებული, დავალების რომელი კომპონენტი რა ქულით ფასდება. სასურველია, ასევე შემაჯამებელი დავალების ანალიზში, უფრო დეტალურად იყოს გაწერილი ის სირთულეები და ხარვეზები, რომელიც კონკრეტული კლასის მუშაობის პროცესში გამოიკვეთა. მნიშვნელოვანია მასწავლებელმა დასახოს განვითარების ეტაპები და წარმოადგინოს სწავლების რა მეთოდებით შეეცდება არსებული სირთულის/ხარვეზის გაუმჯობესებას. მათემატიკა:



		სასურველია, შემაჯამებელი დავალებები შესრულდეს თითოეული თემის დასრულებისას. ეს ხელს შეუწყობს თემის ფარგლებში მოსწავლეების მიერ ცოდნის უკეთ გამოვლენას, რაც მათ შეფასებაზეც აისახება. სპორტი: სამომავლოდ, სასურველი იქნება, საბაზო და საშუალო საფეხურზე, შეფასების რუბრიკები შეიქმნას კურიკულუმით გათვალისწინებული სხვა თემების მიხედვითაც.
ინდიკატორი N2.2.1.3	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი	მათემატიკა: დაწყებითი და საშუალო საფეხურის (V; X კლასების) განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმები უფრო დაზუსტდეს სტანდარტის შედეგის მიღწევის ინდიკატორებთან მიმართებაში.
ინდიკატორი N2.2.2.1	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში	ესთეტიკური აღზრდა: სასურველია, სასწავლო რესურსების ველი იყოს სრულყოფილად შევსებული, ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი იყოს დეტალური(სახელმძღვანელოს დასახელება, კლასი, ავტორი/ავტორები, გამომცემლობა).

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე



სკოლამ წარმოადგინა არგუმენტირებული პოზიცია, რომლის საფუძველზედაც, ინდიკატორები: 1.2.1.2, 1.2.1.3, 1.2.1.4, 3.1.1.1, 3.4.1.1, შეფასდა მეტწილ შემსაბამისად. თითოეული ამ ინდიკატორის სრულ შესაბამისობაში მოსაყვანად სკოლას გეგმაში გაწერილი აქვს შესაბამისი აქტივობები, შეუსაბამობის აღწერა, შემსულებელი პირების, ვადების და რისკების გათვლითა და მითითებით. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე, ინდიკატორები 3.1.2.1 და 3.3.2.1 შეფასდა შესაბამისად.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის (შემდგომში სკოლა) მისია, ხედვა და ღირებულებები განხილულია სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის სასკოლო საზოგადოების მიერ, შეთანხმებულია სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024 წლის 9 სექტემბრის პედსაბჭოს N6 ოქმით და დამტკიცებულია საჯარო სკოლის წლის სამეურვეო საბჭოს 2 სექტემბრის სხდომის N20 ოქმით, როგორც სასკოლო სასწავლო გეგმის ნაწილი. სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლა მოსწავლეთა აღზრდას ახორციელებს ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების გათვალისწინებით, ორგანიზებული სასწავლო–საღმწერდელ პროცესით და მაღალხარისხიანი სწავლა–სწავლებით.

სკოლის მისია ეფუძნება საქართველოს მთავრობის 2004 წლის N 84 დადგენილებას „ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების შესახებ“ და გადმოსცემს სკოლის მუშაობის მთავრ პრინციპს და მისწრაფებებს. გამოხატავს სასკოლო საზოგადოების მთავარ გუნდურ მიზანს აღზარდოს ღირსეული მოქალაქე. თანამშრომლობაზე და ურთიერთპატივისცემაზე დამყარებულ სასკოლო საზოგადოებას აერთიანებს საერთო ღირებულებები და ინტერესები.

მისია

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის მისიაა მოსწავლეებს განუვითაროს 21-ე საუკუნისათვის საჭირო კომპეტენციები ფორმალური და არაფორმალური განათლების გზით. აღზარდოს კრიტიკულად მოაზროვნე, თავისუფალი, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი პიროვნება, რომელსაც ექნება განვითარებული დემოკრატიულ ფასეულობებზე დაფუძნებული სამოქალაქო ცნობიერება და პასუხისმგებლობა ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე, იქნება ტოლერანტული და კონკურენტუნარიანი.

ხედვა

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლა შეძლებს მოსწავლეთა აღჭურვას 21-ე საუკუნის კომპეტენციებითა და გლობალურ-ფუნქციური უნარებით, რასაც მივაღწევთ ინოვაციური და ტრადიციული სწავლების მეთოდებით, სტრატეგიებითა და მიდგომებით. კურსდამთავრებულები მეტაკოგნიციის საშუალებით შეძლებენ განათლების უწყვეტ პროცესში ორგანულ ჩართვას, რითაც დაიმკვიდრებენ თავს შრომის ბაზარზე, როგორც საქართველოში, ასევე მსოფლიო მასშტაბით.

სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს ღირებულებები

- თანამშრომლობა;
- გუნდურობა;

- გამჭირვალობა;
- დემოკრატია;
- ობიექტურობა;
- განვითარება და ინოვაციურობა

სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

1.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სკოლა მისიით აცხადებს, რომ მთავარი ორიენტირი კეთდება იმაზე, რომ მოსწავლეებს განუვითაროს 21-ე საუკუნისათვის საჭირო კომპეტენციები ფორმალური და არაფორმალური განათლების გზით. აღზარდოს კრიტიკულად მოაზროვნე, თავისუფალი, ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი პიროვნება, რომელსაც ექნება განვითარებული დემოკრატიულ ფასეულობებზე დაფუძნებული სამოქალაქო ცნობიერება და პასუხისმგებლობა ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე, იქნება ტოლერანტული და კონკურენტუნარიანი.

სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, სკოლას ჰყავს 2 მანდატური, რომლებიც უზრუნველყოფენ წესრიგის დაცვას, ვიდეოკამერებით კონტროლდება სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი. სკოლის დაცვას უზრუნველყოფს 2 დარაჯი. მასწავლებლებთან შეთანხმებით შედგენილია მორიგეობის განრიგი, რომლითაც რეგულირდება მოსწავლეთა უსაფრთხო გადაადგილება. სკოლა აღჭურვილია სახანძრო უსაფრთხოების საშუალებებით, განთავსებულია ცეცხლმაქრები. სკოლის სახურავის სხვენი დამუშავებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ხსნარით, დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო დეტექტორები. სახანძრო უზრუნველყოფისათვის საჭირო ყველა საშუალება დატესტილია და ჩართვა მოხდება ახლადრეაბილიტირებული შენობის ჩაბარების შემდეგ.

სკოლის კურიკულუმით გათვალისწინებული შემოქმედებითი დავალებები, პროექტები, არაფორმალური განათლების საინტერესო და მრავალფეროვანი აქტივობები, მოსწავლეთა თვითმმართველობის აქტივობები, საკლუბო მუშაობა არის მტკიცებულება იმისა, რომ სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს.

1.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სკოლის ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ სკოლის მისიისა და ხედვის შექმნაში ჩართული იყვნენ - დირექტორი, პედსაბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მშობლები, დაინტერესებული პირები, თემის წარმომადგენლები. დირექტორის 2024 წლის 11 აპრილის N2-33 ბრძანებით განისაზღვრა სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგება 5 წევრისგან (დირექტორის მოადგილე, კათედრების წარმომადგენლები, მშობელი და მოსწავლეთა თვითმმართველობის წევრი) ჩატარდა გამოკითხვები. მიღებული ინფორმაციის შესწავლისა და ანალიზის შედეგად განახლდა სკოლის მისია და ხედვა. სამუშაო ჯგუფმა ერთობლივად შეიმუშავა მისიის, ხედვისა და ღირებულებების პროექტები, წარადგინა სასკოლო

საზოგადოების წევრებთან და თემთან, წარიმართა ჯგუფის მიერ მიღებული უკუკავშირის განხილვა და შენიშვნების გათვალისწინება. საბოლოოდ, ჯგუფმა მისიას, ხედვასა და ღირებულებებს გაუკეთა საბოლოო ფორმულირება, რაც დამტკიცდა პედსაბჭოზე და დირექტორთან შეთანხმების საფუძველზე გამოქვეყნდა სკოლის ვებგვერდზე. მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსდა სკოლის შენობაში საინფორმაციო დაფაზე;

1.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარდა სკოლაში დაგეგმილ შეხვედრებზე: კათედრის სხდომები, პედსაბჭოს სხდომა, მშობელთა კრებები, დამრიგებლის საათი; სასწავლო წლის დასაწყისში განხორციელდა სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან პედსაბჭოზე, სადამრიგებლო საათზე. დაგეგმილია მისი აქტიური გაზიარება მშობელთა კრებებზეც. ადმინისტრაციასთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ ახალი 2025-2026 სასწავლო წლიდან დაგეგმილია კიდევ გადაიხედოს სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები, სრულ შესაბამისობაში მოვიდეს სკოლის სტრატეგიული განვითარების მეთოდოლოგიასთან. უფრო აქტიურად გამხორციელდება სკოლის მისიის, ხედვისა და ღირებულებების გაზიარება სასკოლო საზოგადოებასთან: მშობელთა კრებებზე, კლასის საათზე და სასკოლო შეკრებებზე.

1.1.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მისია და ხედვა საჯაროდაა ხელმისაწვდომი. კერძოდ, სკოლის ცენტრალურ ფოიეში საინფორმაციო დაფაზე თვალსაჩინო ადგილას გამოკრულია სკოლის მისია და ხედვა. სასწავლო წლის დასაწყისში დამრიგებლის სამოქმედო გეგმაში ერთ-ერთი პირველი აქტივობა სწორედ შინაგანაწესის, სასკოლო სასწავლო გეგმის, მისიისა და ხედვის გაცნობას ემსახურება. სკოლის მისია და ხედვა განთავსებულია სკოლის პორტალზე: <https://bit.ly/45bHCuP> ასევე გასაჯაროდა სკოლის სოციალურ გვერდზეც.

1.1.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდებაა - „სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლა“. სკოლის სახელწოდება, რომელიც განსაზღვრულია „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის N448 ბრძანების შესაბამისად, რაც სრულად შეესაბამება სკოლის სტატუსს.

1.1.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

➤ სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;



- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2025-2032 წლები);
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები;
- დირექტორის 2024 წლის 11 აპრილის N2-33 ბრძანება სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმი;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;
- სკოლის ვებ-გვერდი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლას წარმოდგენილი აქვს დირექტორის მიერ 2024 წლის 13 სექტემბრის N2-88 ბრძანებით დამტკიცებული „სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია“, რაც ადგენს სკოლის მმართველობითი პროცესების - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და

პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი მოიცავს შემდეგ ქვეპროცესებს:

- მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი;
- სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი;
- მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილების შეტანის პროცესი;
- სტრატეგიული გეგმის ანგარიშის და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადების პროცესი.

სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების პროცესში ჩართული მხარეები, გაზიარების მექანიზმები, სამუშაო ჯგუფის ფორმირება და შემადგენლობა, სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის შემადგენელი ეტაპები, პროცესები და პროცედურები. მეთოდოლოგიით გათვალისწინებულია, რომ სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში იყენებს SWOT ანალიზს, რაც გულისხმობს სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების, ასევე, საფრთხეებისა და შესაძლებლობების გაანალიზებას.

მეთოდოლოგიაში აღწერილია მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავება/გაზიარების პროცესი, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავება/გაზიარება/დამტკიცების პროცესი, მისიაში, ხედვასა და ღირებულებებში, სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებში ცვლილებების შეტანა და გაზიარება, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება.

1.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლამ 2025 წლის 13 მარტს შეიმუშავა და სკოლის დირექტორის N2-17 დაამტკიცა სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2025 -2031- 2032 ს/წლები), მისი ძირითადი სტრატეგიულ მიმართულებებია:

- ✓ სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება;
- ✓ ადამიანური რესურსის განვითარება;
- ✓ მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება;
- ✓ უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა;
- ✓ სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა;
- ✓ მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება;
- ✓ ორგანიზაციული განვითარება.

სკოლის სტრატეგიული მიზნებია:

1. სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარება და მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის სრულყოფა.



2. სკოლის მართვასთან დაკავშირებული საორგანიზაციო საკითხები/პროცედურები და სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული დოკუმენტაცია;
3. სასწავლო და სააღმზრდელო პროცესის მუდმივი განვითარება;
4. სკოლის ტერიტორიაზე უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის ნორმების დაცვა;
5. ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარება;
6. საწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებაზე ზრუნვა;
7. მშობელთა ჩართულობა სასწავლო-აღმზრდელობით პროცესში.

გაწერილია თითოეული მიმართულების შესაბამისი ამოცანები, საკვანძო აქტივობები და პასუხისმგებელი პირები 2024-2025 სასწავლო წლიდან 2031-2032 სასწავლო წლის ჩათვლით, მითითებულია პერიოდულობა.

სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს. ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა

08.09. 2025- 15.09.2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ უზრუნველყოფილი იქნება მოქმედების ვადებთან შესაბამისი

შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცება.

1.2.1.2 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სკოლის ადმინისტრაციასთან და დირექტორთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ თვითშეფასება ხდება დირექტორის, კათედრების ხელმძღვანელების, უფასო წრეების ხელმძღვანელების მიერ წარმოდგენილი ანგარიშების გათვალისწინებით, ასევე გათვალისწინებულია მოსწავლეთა აკადემიური შედეგები.

სკოლის მიერ წარმოდგენილ 2023-2024 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში არ ჩანს თვითშეფასების შედეგად გაკეთებული მიგნებები, თუ როგორ განახორციელა სკოლამ მონაცემთა ანალიზი, რისი გათვალისწინებითაც მოხდა ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის პრიორიტეტული მიზნებისა და ამოცანების იდენტიფიცირება და შესაბამისი აქტივობების დაგეგმვა.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 08.09. 2025- 15.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ უზრუნველყოფილი იქნება მოქმედების ვადებთან შესაბამისი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცება.

1.2.1.3 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული



4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

სკოლის 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილია მისაღწევი მიზნები, შესაბამისი აქტივობები, განხორციელების ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილია 7 მისაღწევი მიზანი:

- სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება
- ადამიანური რესურსების განვითარება
- მატერიალურ-ტექნიკური ბაზის გაუმჯობესება
- უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა
- სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა
- მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება
- ორგანიზაციული განვითარება

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 08.09. 2025-15.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ უზრუნველყოფილი იქნება მოქმედების ვადებთან შესაბამისი შვიდწლიანი სამოქმედო გეგმის დამტკიცება, რომელშიც განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

1.2.1.4 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2025 -2031-2032 ს/წლები);

- დირექტორის 2024 წლის 11 აპრილის N2-33 ბრძანება სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. თუმცა წარმოდგენილია მონიტორინგისა და შეფასების ორი ალტერნატიული გზა. სტრატეგიის შესრულების მონიტორინგი ხორციელდება დაკვირვებით და შეფასებით.

რჩევა: სასურველია სკოლაში მკაფიოდ დაგეგმოს მონიტორინგისა და შეფასების კონკრეტული მექანიზმი, რათა სასკოლო საზოგადოებისთვის არ აღმოჩნდეს ბუნდოვანი, თუ რა პროცესები და პროცედურებია გათვალისწინებული სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგისა და შეფასებისთვის.

1.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სკოლა გეგმავს განახორციელოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება. ამ მომენტისათვის გასათვალისწინებელია მასწავლებელთა და საგნობრივი კათედრების წლიური ანგარიშები, რითაც ფასდება სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების ხარისხი.

1.2.2.2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში გათვალისწინებულია სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების გასაჯაროება სხვადასხვა საკომუნიკაციო არხებით:

- სკოლის ვებ-გვერდი;



- ელექტრონული ფოსტა;
- დოკუმენტების ელექტრონული ბრუნვის სისტემა;
- სკოლის სოციალური გვერდი;
- საჯარო ღონისძიებები - ინტერაქტიური ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან;
- ბეჭდვითი მასალები.

1.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიაში აღნიშნულია, რომ სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა; ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, აქ არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის.

1.2.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- კათედრების ხელმძღვანელთა ანგარიშები;
- მასწავლებელთა ანგარიშები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

საჯარო სკოლის სტრუქტურული ერთეულებია: პედაგოგიური საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, დირექცია (დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი), ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალი (ბიბლიოთეკარი, საქმისმწარმოებელი, ექიმი, ცეცხლფარეში, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კორდინატორი, 2 დარაჯი, 2 დამლაგებელი.

სკოლაში არსებული თანამდებობრივი პოზიციები განსაზღვრულია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრთან შეთანხმებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული სამტატო განრიგის შესაბამისად.

სკოლაში 14 ივლისს ჩატარდა სამეურვეო საბჭოს არჩევნები, სადაც აირჩიეს ახალი წევრები და სამეურვეო საბჭო იქნება სკოლის მნიშვნელოვანი მმართველობითი რგოლი.

სკოლას აქვს საგნობრივი 8 კათედრა, სადაც საგნობრივი პროგრამების მიხედვით გაერთიანებულია 23 მასწავლებელი.

- ✓ ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრა;
- ✓ უცხო ენების კათედრა ;
- ✓ საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრა;
- ✓ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრა;
- ✓ მათემატიკისა და ისტ - ის კათედრა;
- ✓ ესთეტიკისა კათედრა;
- ✓ ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კათედრა
- ✓ დაწყებითი კლასების კათედრა

პედაგოგიური საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, დისციპლინური კომიტეტის, დირექტორის უფლება-მოვალეობები გაწერილია სკოლის წესდებაში, რითაც ხელმძღვანელობს სკოლა. კათედრების, კათედრის ხელმძღვანელის, კლასის დამრიგებლის ფუნქცია-მოვალეობები

წარმოდგენილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში. დირექტორის და ადმინისტრაციულ-ტექნიკური პერსონალის, მასწავლებლების უფლება-მოვალეობები დაკონკრეტებულია მათთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში.

მასწავლებლების უფლება-მოვალეობები დაკონკრეტებულია მათთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში.

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 01.09. 2025-08.09. 2025წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ სასკოლო სასწავლო გეგმაში მოცემული კათედრის ფუნქციები თანხვედრაში მოვა სკოლის კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიასთან და კურიკულუმის განვითარებასთან მიმართებაში დაემატება კათედრის ფუნქციებს დეტალური აღწერა .

3.1.1.1 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლის სტრატეგიულ გეგმაში და ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში წარმოდგენილ თითოეულ სტრუქტურულ ერთეულს დაკისრებული აქვს მისი ფუნქციის შესაბამისი აქტივობის განხორციელება/ზედამხედველობა/კონტროლი, არ ხდება ფუნქციების აღრევა და გადაფარვა, ყველა სტრუქტურულ ერთეულს მისთვის განსაზღვრული ფუნქცია აკისრია.

სკოლის მისიის, ხედვის ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმვის განხორციელების მიზნით შექმნილია სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფი, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან მასწავლებლები. შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის ჯგუფი (ხარისხის ჯგუფი), რომელიც აფასებს მასწავლებელთა პროფესიულ საჭიროებებსა და საქმიანობის პროცესს. სკოლაში შექმნილია 8 საგნობრივი კათედრა, სადაც საგნობრივად არიან გაერთიანებული მასწავლებლები. კათედრებს მნიშვნელოვანი როლი აკისრიათ სასკოლო კურიკულუმის განვითარებაში.

სკოლამ წარმოადგინა მრჩეველთა საბჭოს, პედსაბჭოს, დისციპლინური კომიტეტის, კათედრების, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფების და სხვა სტრუქტურული რგოლების მუშაობის ამსახველი დოკუმენტები, საიდანაც ჩანს, რომ თითოეული მათგანი ასრულებს შესაბამის სამუშაოს. ადმინისტრაციისა და მასწავლებლების ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობა განაწილებულია ურთიერთთანამშრომლობის საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს სკოლის გამართულ მუშაობას. ქსპრტთა ვიზიტის დროს იკვეთებოდა სკოლის ადმინისტრაციასა და მასწავლებლებს შორის თანამშრომლობითი დამოკიდებულება.

3.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.



- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის სტრუქტურა - გრაფიკული დიაგრამა;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის სტრატეგიული განვითარების გეგმა (2024-2032 წლები);
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის ერთწლიანი განვითარების გეგმა (2024-2025 წლები);
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის დირექტორის 2024 წლის 11 აპრილის N2-33 ბრძანება სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფის შექმნასთან დაკავშირებით;
- სკოლის საშტატო ნუსხა;
- დირექტორის 2025 წლის 18 მარტის N2-29 ბრძანებით დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმი;
- პედსაბჭოს, კათედრების, სასწავლო ჯგუფების, ხარისხის ჯგუფის საქმიანობის ამსახველი ოქმები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- სკოლის წესდება;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

საჯარო სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესები მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად, წესდების, მართვის პოლიტიკის, შინაგანაწესისა და შრომითი ხელშეკრულებების საფუძველზე. სკოლის ყოველი თანამშრომლის საქმიანობა რეგულირდება ხელშეკრულებით, რომელშიც დეტალურადაა გაწერილი დასაქმებულის უფლებები და მოვალეობები და ერთი ეგზემპლარი გადაცემული აქვს დასაქმებულს. სკოლის შინაგანაწესი წარმოადგენს სკოლასა და დასაქმებულებს შორის გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს და თანხვედრაშია საქართველოს შრომის კოდექსთან. დასაქმებული ვალდებულია გაეცნოს შინაგანაწესს და აღნიშნული დაადასტუროს საკუთარი ხელმოწერით. სკოლა ვალდებულია დასაქმებულს გააცნოს შრომის შინაგანაწესში შეტანილი ცვლილება მისი შეტანიდან 14 კალენდარული დღის ვადაში. შინაგანაწესი განთავსებულია სკოლის პირველ სართულის ფოიეში, თვალსაჩინო ადგილას.

2025 წლის იანვარში ადმინისტრაცია-ტექპერსონალისათვის 10% ხელფასის მატება ასახულია მართვის საინფორმაციო სისტემაში განთავსებული, დამტკიცებული საშტატო განრიგის სახით.

სკოლამ წარმოადგინა ადმინისტრაცია-ტექპერსონალისათვის ხელფასის 10%-იანი ზრდის ამსახველი შეთანხმებების დოკუმენტები, რომლებიც წარმოადგენენ შრომითი ხელშეკრულების განუყოფელ ნაწილს. ამას გარდა დაკორექტირდა შრომითი ხელშეკრულებების ნუმერაცია.

3.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლაში ხორციელდება საჭიროებაზე დაფუძნებული პერსონალის მართვის პრევენციული და ინტერვენციული პოლიტიკა. სკოლის დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება საავადმყოფო ფურცელზე ყოფნისას, დეკრეტული შვებულების შემთხვევაში ჩასანაცვლებელი კადრების არჩევა, რითაც სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულყოფილად წარმართვას. სკოლაში შექმნილია „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი“, (შექმნა 2015 წლის 8 ოქტომბერს, სკოლის დირექტორის N2-146 ბრძანებით და შემადგენლობაში ცვლილება შევიდა 2025 წლის 17 აპრილს სკოლის დირექტორის N2-25 ბრძანებით), რომელიც დირექციასთან ერთად ინაწილებს პასუხისმგებლობას გააუმჯობესოს სწავლა-სწავლების ხარისხი, განავითაროს სკოლის თანამშრომლობითი კულტურა. სკოლის შინაგანაწესი არაგულირებს დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში, როგორ უზრუნველყოს სკოლამ თანამშრომლის ფუნქციების სხვაზე დელეგირება, რომ სკოლაში მიმდინარე პროცესების არ შეფერხდეს. სკოლა ხელმძღვანელობს „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის“ დოკუმენტით, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. წარმოდგენილია სკოლის მართვის მიზნები, ამოცანები და პრინციპები, ღირებულებები, ადამიანური რესურსების მართვის ციკლი, სტრატეგია, ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების მექანიზმები, კადრების მოზიდვა-შერჩევის რეგულაციები, მასწავლებლისა და სპეც. მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, შერჩევის საკონკურსო პირობები, ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციის რეგულაციები, მამოტივირებელი ფაქტორები, შესრულებული სამუშაოს შეფასება, შრომითი ურთიერთობის შეწყვეტის რეგულაციები და სხვა.

3.1.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით

პერსონალის მართვის პოლიტიკაში მოცემული თანამშრომელთა შერჩევის რეგულაციები და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით. სკოლა პერსონალის შერჩევისას ხელმძღვანელობს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/6 ბრძანებით დამტკიცებული მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის, ასევე, „ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის, საქართველოს ორგანული კანონის „საქართველოს შრომის კოდექსის“ და სკოლის კონკურსის გამოცხადების წესის შესაბამისად. სკოლა ვალდებულია შიდა ვაკანსიის გამოცხადების შემთხვევაში, ინფორმაცია განათავსოს სკოლის განცხადებების ადგილას, ხოლო გარე ვაკანსიის გამოცხადების შემთხვევაში ინფორმაცია განათავსოს ვებ-გვერდზე: www.teacherjobs.ge. კონკურსანტის შერჩევა ხდება რამდენიმე ეტაპად.

სკოლას კონკურსის შედეგად შეემატა რამდენიმე ახალი მასწავლებელი და ექიმი შესაბამისი რეგულაციების სრული დაცვით, გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების საფუძველზე. რაც შეეხება არაპედაგოგი თანამშრომლების შერჩევას, ის სრულდება ადმინისტრაციასთან გასაუბრების საფუძველზე.

მასწავლებელთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებში, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად, წარმოდგენილია ისეთი სახის დოკუმენტაცია, როგორიცაა:

ნასამართლეობის ცნობა;

სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლეობის შესახებ ცნობა; უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა.

3.1.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

თანამშრომელთა პორტფოლიუმის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ სკოლის თითოეული პერსონალის კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს დაკავებულ თანამდებობას. სკოლას ჰყავს 24 მასწავლებელი, (მათ შორის ერთი სპეციალური მასწავლებელი) სკოლაში მუშაობს 2 მენტორი, 8 წამყვანი, 14 უფროსი მასწავლებელი. სკოლის პერსონალი შერჩეულია გამჭვირვალედ და ობიექტურობის დაცვით. სკოლას საშტატო ნუსხით ჰყავს დირექტორი, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, ექიმი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, 2 დარაჯი, 2 დამლაგებელი, ცეცხლფარეში, 23 მასწავლებელი და ერთი სპეციალური მასწავლებელი. დაწყებითი კლასების სერტიფიცირებულ მასწავლებლებს გასულ წელს და საგნობრივ ექსპერტებთან გასაუბრებით ჩანს, რომ მიმდინარე წელსაც სახვითსა და გამოყენებით ხელოვნებაში, ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში, მუსიკასა და მათემატიკაში გადამაწილებული აქვთ ე.წ. „დაუდასტურებელი საგნების“ საათები, რომლებიც შიდა კონკურსით მეორე სემესტრიდან გადაეცათ, მასწავლებლების განცხადებების საფუძველზე გამოთავისუფლებულ საათებზე.

მასწავლებელთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებში ჩანს, რომ მათ გავლილი აქვთ სახვადსახვა სახის პროფესიული გადამზადების ტრენინგები და კურსები.

თანამშრომელთა პორტფოლიუმის შესწავლის შედეგად დადგინდა, რომ მასწავლებელთა კვალიფიკაცია აკმაყოფილებს დაკავებულ თანამდებობას. კვალიფიკაციები განსაზღვრულია სკოლის მიერ თანამშრომელთა მიღებისას გამოცხადებული კონკურსების პირობებში.

რჩევა: სასურველია, სკოლამ მასწავლებელთა საკვალიფიკაციო გამოცდების შედეგების დადგომის შესაბამისად, აღნიშნულ საათებზე (ჯამში 29 საათი), სათანადო კვალიფიკაციის კადრის შესარჩევად გამოაცხადოს გარე კონკურსი

3.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სკოლის მართვის პოლიტიკა მნიშვნელოვან ყურადღებას ამახვილებს თანამშრომლობითი და დემოკრატიული კულტურის ფორმირებასა და განვითარებაზე. სკოლა იყენებს გუნდური მუშაობის პრინციპებს, შექმნილია თანამშრომლობითი გარემო. სკოლის დისციპლინური კომიტეტი შედგება მასწავლებლების, მშობლებისა და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისაგან. სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომლის შემადგენლობაშიც შედიან დირექტორი, მასწავლებლები, მანდატური, მოსწავლეთა თვითმმართველობის წარმომადგენელი მოსწავლე, რესურსცენტრის წარმომადგენელი. სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, რომელიც თანამშრომლობს მასწავლებლებთან. სკოლაში ფუნქციონირებს ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების სამუშაო ჯგუფი.

მასწავლებლებთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ დაგეგმილია და აქტიურად ხორციელდება სასკოლო საგანმანათლებლო პროექტები, ინტეგრირებული გაკვეთილები და აქტივობები. მასწავლებლები თანამშრომლობენ საკლუბო მუშაობის ფარგლებშიც.

სკოლაში ფუნქციონირებს 8 საგნობრივი კათედრა. სკოლაში შექმნილი კათედრები აერთიანებს საგნობრივ ჯგუფებში შემავალ ყველა მასწავლებელს. კათედრების ფუნქციები წარმოდგენილია სასკოლო სასწავლო გეგმაში.

3.1.2.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

საჯარო სკოლას ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულებაში წარმოდგენილი აქვს მასწავლებლის საქმიანობის შეფასების შიდა მექანიზმები. სკოლა ამ შეფასების საფუძველზე მოახდენს მასწავლებელთა წარმატებული გამოცდილების აღიარებას. სკოლის შინაგანაწესის მე-10 მუხლით და ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია, რომ პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის, ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის, ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის, ან/და მნიშვნელოვანი სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისათვის, ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისთვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ გამოიყენოს წახალისების შემდეგი ფორმები:

- ა) მაღლობის გამოცხადება;
- ბ) სიგელით დაჯილდოება;
- გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება;
- დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა;
- ე) დისციპლინური პასუხისმგებლობის ზომის ვადაზე ადრე მოხსნა.

ადმინისტრაციასთან ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ წლიური შედეგების შეჯამებისას პედაგოგიურ საბჭოზე მოხდება მაღლობის გადახდა შესაბამისი ბრძანებითა და სკოლის სოციალურ გვერდზე გაზიარებით.

3.1.2.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმის კონცეპტუალური ნაწილი;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის პედსაბჭოს, კათედრების ოქმები, სასწავლო ჯგუფის, ხარისხის ჯგუფის ოქმები;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიულ მხარდაჭერთა ჯგუფის დამტკიცების ბრძანება; (17.03.2025 ბრძანება N2-25);
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა; (18.03.2025 წ. ბრძანება N2-29);



- მასწავლებელთა/თანამშრომელთა პირადი საქმეები/პორტფოლიოები;
- ბრძანებები თანამშრომელთა დანიშვნის შესახებ;
- მასწავლებლებისა და ექიმის პოზიციებზე კონკურსით მიღების ამსახველი დოკუმენტები (ბრძენებები, ოქმები);
- დირექტორის, მასწავლებლების უკუკავშირები;
- მასწავლებლის რეფლექსიები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია თანამშრომელთა პროფესიული და კარიერული განვითარება. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმასა და სტრატეგიულ გეგმაში მნიშვნელოვანი ადგილი უკავია თანამშრომელთა პროფესიულ განვითარებას, რომლის უმნიშვნელოვანესი აქტივობაა მასწავლებელთა და თანამშრომელთა საჭიროებების დადგენა.

სკოლაში შექმნილია ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი, შემუშავებულია და დამტკიცებულია ამ ჯგუფის დებულება. დებულებაში მკაფიოდ არის განსაზღვრული მასწავლებლის მხარდაჭერისა და შეფასების მექანიზმები. ჯგუფის მიზანია:

- ა) სკოლის მასწავლებლების პროფესიული საჭიროებების განსაზღვრა და პროფესიული განვითარება;
- ბ) მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სქემის ფარგლებში ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული განვითარების ხელშემწყობი ჯგუფის ფუნქციებისა და საქმიანობის განხორციელების პროცედურების განსაზღვრა;

გ) მასწავლებელთა შიდა შეფასება. კერძოდ, მასწავლებლის შრომითი ხელშეკრულებით განსაზღვრული ფუნქციის შესაბამისობის დადგენა მის მიერ განხორციელებულ საქმიანობასთან;

დ) მასწავლებლის საქმიანობაზე (მათ შორის, საგაკვეთილო პროცესზე) დაკვირვება, შეფასება და განმავითარებელი უკუკავშირის მიცემა;

ე) მასწავლებელთა თვითშეფასების გათვალისწინება.

აღნიშნული ჯგუფი ესწრება პედაგოგებს გაკვეთილზე და აძლევს განმავითარებელ შეფასებას. შეფასების საფუძველზე ხდება მასწავლებელთა საჭიროებების დადგენა.

ამის გარდა სკოლას აქვს მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფებში თანამშრომლობის პრაქტიკა. მასწავლებლები ინტერვიუებისა და რეფლექსიების საფუძველზე ასახელებენ საკუთარ საჭიროებებს. დირექტორთან გასაუბრებით, მასწავლებლის პრაქტიკულ საქმიანობაზე დაკვირვება ერთერთი მნიშვნელოვანი მიმართულება მასწავლებლის საჭიროებების დადგენაში.

3.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

მასწავლებელთა საქმიანობაზე დაკვირვებისა და შეფასების საფუძველზე ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიულ მხარდაჭერთა ჯგუფის სხდომაზე განიხილება მასწავლებელთა საჭიროებები და განსახორციელებელი ღონისძიებები.

მასწავლებელთა საჭიროებების შესაბამისად შესაძლებელია დაიგეგმოს სხვადასხვა აქტივობები. მათ შორის:

- ✓ თანამშრომლებს შორის გამოცდილების გაზიარება;
- ✓ სხვადასხვა სახის ტრენინგების ჩატარება;
- ✓ მასწავლებელთა გადამზადება და ა.შ.

მასწავლებელთა კათედრაზე საქმიანობაც ითვალისწინებს მათ საჭიროებების დადგენას და ამის გათვალისწინებით მათთვის საჭირო აქტივობების დაგეგმვა-განხორციელებას. ახალი 2025-2026 სასწავლო წლიდან ხარისხის ჯგუფის უკუკავშირის საფუძველზე დაგეგმილია კათედრებზე განხორციელდეს მასწავლებელთა სამოქმედო გეგმების შემუშავება.

3.2.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განხორციელებისას სკოლა თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებული პროფესიული განვითარების საშუალებებსაც. სკოლის საქმისმწარმოებელი, რომელიც ამავე დროს პასუხისმგებელია სკოლის თანამშრომლების ინფორმირებაზე, უმოკლეს ვადებში უზიარებს ინფორმაციას მასწავლებლებსა და თანამშრომლებს სხვადასხვა გარე საგანმანათლებლო ორგანიზაციების, მშგეს-ის მიერ შემოთავაზებულ ტრენინგებზე, სამუშაო შეხვედრებზე, კონფერენციებსა და დისტანციურ ჩართვებზე, დახმარებას უწევს რეგისტრაციაში. ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ თანამშრომლებს აქვთ პროფესიული განვითარების მაღალი მოტივაცია და აქტიურად ერთვებიან შემოთავაზებულ აქტივობებში. მასწავლებელთა პორტფოლიოებში წარმოდგენილია სხვადასხვა სერტიფიკატები, სიგელები ტრენინგებსა და კონფერენციებში მონაწილეობასთან დაკავშირებით.

სკოლა ასევე უწყობს ხელს მასწავლებლების გარდა პროფესიულ განვითარებაში აქტიურად იყვნენ ჩართულნი სკოლის ბუღალტერი და საქმისმწარმოებელი. ბუღალტერთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ ბოლო პერიოდში სკოლის დირექტორთან ერთად დაესწრო ტრენინგებს სკოლის საქართველოს სახელმწიფო ხაზინის ელექტრონული მომსახურების სისტემაზე გადასვლასთან დაკავშირებით.

3.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სკოლაში ახალი თანამშრომლის მიღების შემთხვევაში, მას სამუშაო გარემოსთან ადაპტაციაში ეხმარება დირექტორი და საგნობრივი კათედრა. თანამშრომლები მიიღებიან გამოსაცდელი ვადით. სკოლის მართვის პოლიტიკით განსაზღვრულია ადაპტაციის ეტაპები და პროცედურები. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან, სკოლაში შექმნილია საჭირო სამუშაო გარემო მასწავლებლებისთვის, ადმინისტრაციის და სხვა პერსონალისთვის. დირექცია დეტალურად უხსნის მასწავლებელს/დასაქმებულს ფუნქცია-მოვალეობებს აღნიშნულ პოზიციასთან მიმართებით, აწვდის ინფორმაციას ანაზღაურების და სამომავლო პროფესიული პერსპექტივების შესახებ, უზრუნველყოფს სამუშაო სივრცით და საჭირო ინვენტარით, აცნობს სკოლის მისიას, ხედვას, შინაგანაწესს და სკოლის მართვის პოლიტიკას.

3.2.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სკოლაში წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. სკოლის მართვის პოლიტიკა ამ მიმართულებითაც განსაზღვრავს გარკვეულ პროცედურებს. ინიციატივები იკვეთება ძირითადად პერსონალის პროფესიული საჭიროებების მიმართულებით, ან ზეპირსიტყვიერად მასწავლებლებისა და პერსონალის მხრიდან. დირექტორთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლაში მიმდინარეობს არაფორმალური განათლების, კლუბური მუშაობის მრავალფეროვანი აქტივობები, რაც განაპირობა სკოლის ადმინისტრაციის მხრიდან, სწორედ მასწავლებელთა ინიციატივების წახალისებამ. ამ აქტივობების ფარგლებში მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ როგორც სკოლის შიგნით, ინტეგრირებული აქტივობების ფარგლებში, ისე სკოლათაშორის, რაც ხელს უწყობს მათ პროფესიულ განვითარებასაც.

3.2.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის პედსაბჭოს, კათედრების ოქმები, სასწავლო ჯგუფის, ხარისხის ჯგუფის ოქმები;
- დირექტორის, მასწავლებლების უკუკავშირები;
- მასწავლებელთა რეფლექსიები;



- ხარისხის მართვის განვითარებისა და პროფესიული მხარდამჭერთა ჯგუფის დებულება;
- მასწავლებელთა/თანამშრომელთა პირადი საქმეები/პორტფოლიოები;
- სკოლაში მიმდინარე პროექტების, კლუბური მუშაობის, უფასო წრეების საქმიანობის, ამსახველი მასალები, მაძიებელი მასწავლებლის ტუტორის ანგარიში;
- სკოლის სოციალური გვერდი;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლას წარმოდენილი აქვს სკოლის დირექტორის 2025 წლის 26 მარტის N2-26 ბრძანებით დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის დოკუმენტი. სკოლაში ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელია ხარისხის მართვაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლის მმართველობითი პროცესები, მაგალითად: სტრატეგიული დაგეგმვა და წლიური სამოქმედო გეგმის შემუშავება ხორციელდება სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად; კურიკულუმის განვითარება და სასწავლო პროცესის ორგანიზება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად; ადამიანური რესურსების მართვა, კარიერული განვითარება, ფინანსური რესურსების მართვა და სხვა დამხმარე პროცესები იმართება ასევე განსაზღვრული მექანიზმით. განსაზღვრულია სკოლის დამხმარე პროცესებიც.

ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმის დოკუმენტი შედგება შემდეგი მუხლებისაგან:

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის მიზნები
ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის სამოქმედო პრინციპები
ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის თავმჯდომარის ფუნქციები
ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის მდივნის ფუნქციები
ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შეხვედრების ინტენსივობა და ფორმატი
ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრის უფლებამოსილების შეწყვეტა
ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის წევრის მოვალეობები

გაკვეთილზე დაკვირვება

მასწავლებლის ვალდებულებები

სკოლის ადმინისტრაციის წევრთა ვალდებულებები

ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის დებულების დამტკიცება და მასში ცვლილებების შეტანა

თითოეული მიმართულება მოიცავს დემინგის ციკლის ოთხივე ეტაპს „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-განავითარე“. გაწერილია თითოეული ეტაპის შესაბამისი პროცედურები. სკოლა სწავლა-სწავლების ხარისხის ამაღლებისათვის ცდილობს იკვლიოს პროცესები მოსწავლეთა, მშობელთა, მასწავლებელთა გამოკითხვებით, გაკვეთილების შეფასების ანალიზით, განხორციელებული პროექტების შეჯამებით, სასწავლო წლის ბოლოს წარდენილი ანგარიშებით.

3.3.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკაში განსაზღვრული და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები; ასევე ძირითად მმართველობით მიმართულებებში წარმოდგენილია სკოლის მეთოდოლოგიები, სადაც დეტალურად არის აღწერილი დემინგის ციკლის თითოეული ეტაპის შესაბამისი პროცედურები, კვლევის მეთოდოლოგია და ინსტრუმენტები, ჩართული მხარეები.

3.3.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლას წარმოდგენილი აქვს და ვებგვერდზეცაა განთავსებული განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის ეფექტური და გამოცდილი სისტემა. სკოლის შინაგანაწესში აღწერილია, როგორც სხვადასხვა სახის დისციპლინური გადაცდომები, ასევე ამ გადაცდომების შესაბამისი სახდელები. სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრს საშუალება აქვს მასთან დაკავშირებული გადაწყვეტილებები გაასაჩივროს სკოლის დირექტორთან, დისციპლინურ კომიტეტთან. სასკოლო საზოგადოების ყველა მხარეს შეუძლია ისარგებლოს გასაჩივრების და აპელაციის უფლებით. სკოლის დისციპლინური კომიტეტი დაკომპლექტებულია თანაბარი მონაწილეების უფლების მქონე მოსწავლეებით, მასწავლებლებითა და მშობლებით. სკოლის ნებისმიერი თანამშრომელი, მოსწავლე და მშობელი ეცნობა სკოლის შინაგანაწესს, დისციპლინური კომიტეტის მუშაობის პრინციპს. სკოლაში შემოსული განცხადება/საჩივარი

გატარდება რეგისტრაციაში და მათზე რეაგირება განხორციელდება “ზოგადი განათლების შესახებ კანონის” II თავის მე-12 მუხლით დადგენილი წესით. ბავშვთა უფლებების დაცვა რეგულირდება ასევე „ბავშვთა უფლებათა კოდექსის“ შესაბამისად.

3.3.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები. მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს მათი უფლებების დაცვის შესახებ ეცნობებათ სასწავლო წლის დასაწყისში, მშობელთა კრებებზე, ხოლო მასწავლებლებს - შინაგანაწესის გაცნობისას. შინაგანაწესით განისაზღვრება სასწავლო პროცესის ეფექტურად მართვის მექანიზმები, ადმინისტრაციის, პედაგოგებისა და ტექნიკური პერსონალის შრომის ანაზღაურების წესი, სამუშაო დროის ხანგრძლივობა, შესვენებისა და დასვენების დრო, დისციპლინური გადაცდომების ამომწურავი ჩამონათვალი, წახალისებისა და დისციპლინური სახდელის გამოყენების პრინციპები, დასაქმებულისა და მოსწავლის მატერიალური პასუხისმგებლობა, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ნორმები. მშობელსა და სკოლას შორის არსებობს შეთანხმებები, რომლის საფუძველზეც მშობელი/მეურვე გამოთქვამს თანხმობას მაგალითად, ექსკურსიაზე წასვლასთან დაკავშირებით, საჭიროებისამებრ, უსაფრთხოების ნორმების დაცვით გამოქვეყნებული იყოს მოსწავლის პირადი მონაცემები და ფოტოები. მოსწავლის და მშობლის უფლებები და მოვალეობები წარმოდგენილია მშობელთან დასადეხ ხელშეკრულებებში. ხელშეკრულების ტექსტის განუყოფელ ნაწილს წარმოადგენს მშობელთა ერთობლივი თანხმობები ფოტო და ვიდეოგადაღებაზე, სადაც ყველა მშობელი ხელმოწერით ადასტურებს ნებას.

რჩევა: სკოლამ ახალი სასწავლო წლიდან მშობელსა და სკოლასთან დასადეხი ხელშეკრულება შეათანხმოს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერთან, რათა ამ ხელშეკრულების პირობები სრულად იყოს თანხვედრაში პერსონალური მონაცემების დაცვის წესსა და პირობებთან

3.3.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;
- სკოლის ხარისხის მართვის პოლიტიკა;
- სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია;
- შრომითი ხელშეკრულებები;
- ხელშეკრულებები მშობელთან.
- მშობელთა კრების ოქმები
- კოლექტიური თანხმობის დოკუმენტები;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

ყოველგვარ საჯარო ინფორმაციას და მათ შორის მართვის პროცესებთან დაკავშირებულ ინფორმაციას, სკოლა აქვეყნებს სკოლის ცენტრალურ ფოიეში, განცხადებების დაფაზე და ასევე მის გვერდზე სოციალურ ქსელში. გარდა ამისა გამოიყენება სატელეფონო შეტყობინებები (მაგალითად, მრჩეველთა საბჭოს, დისც. კომიტეტის სხდომაზე მოწვევა). სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებისა და უკუკავშირის მიღების კიდეც ერთი საშუალებაა სკოლის ელექტრონული ჟურნალი <https://onlineschool.emis.ge/>, სკოლის ელ-ფოსტა; khachOsiauri@mes.gov.ge. სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება ხდება სკოლის სოციალური გვერდით, სკოლის პორტალით.

სკოლამ წარმოადგინა სკოლის დირექტორის 2025 წლის 16 ივლისის N2-75 ბრძანებით დამტკიცებული საზოგადოებასთან კომუნიკაციის წესი, სადაც წარმოდგენილია ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მკაფიო მექანიზმები, რითაც სასკოლო საზოგადოება მეტად ინფორმირებული და ჩართული იქნება სკოლის ცხოვრებაში.

3.3.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლაში უზრუნველყოფილია საზოგადოების ჩართულობა სასკოლო ცხოვრებასა და მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში. სკოლაში 14 ივლისის, სრული შემადგენლობით აირიჩიეს სამეურვეო საბჭო. ასევე წარმომადგენლობითია დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო. სკოლის შინაგანაწესით განსაზღვრულია მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის მიღების დღეები, როდესაც მშობელს ეძლევა შესაძლებლობა გაეცნოს სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ ამომწურავ ინფორმაციას (აკადემიური მოსწრება, დისციპლინა და სხვა). გარდა კონკრეტულად განსაზღვრული დღეებისა, მშობელი შეზღუდული არ არის ნებისმიერ დროს შეხვდეს დირექციას, მასწავლებელს, კლასის დამრიგებელს მათთან შეთანხმებით. გათვალისწინებულია მოსწავლეთა აქტიური ჩართულობა მოსწავლეთა თვითმმართველობაში, მოსწავლეთა მრავალფეროვან კლუბებში.

3.3.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის შინაგანაწესი;
- სამეურვეო საბჭოს არჩევნების შემაჯამებელი ოქმი და განკარგულება;
- პედ. საბჭოს ოქმები;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- სადამრიგებლო პროგრამები;



- დამრიგებლის პორტფოლიო;
- სკოლის პორტალი: <https://bit.ly/45bHCuP>
- სკოლის სოციალური გვერდი: <https://www.facebook.com/osiaurisschool>

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

სკოლაში უსაფრთხოების დაცვის პროცედურები და მექანიზმები განისაზღვრება და რეგულირდება “ზოგადი განათლების შესახებ” საქართველოს კანონის, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანებით დამტკიცებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესისა და პირობებით და სხვა საკანონმდებლო აქტებით. ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, სკოლის ეზოს დიდი მაწილი

შემოდგომილია, კაპიტალური ღობე არ აქვს ეზოს იმ ნაწილს, რომლითაც ის კერძო პირების სამოსახლოე ემიჯნება. მოწესრიგებულია სკოლის სრული ტერიტორია, სკოლა აღჭურვილია ხანძარსაწინააღმდეგო დეტექტორებით, სისტემით, ცეცხლმაქრებით და სახანძრო ინვენტარით, სკოლის შენობის სხვენი დამუშავებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ხსნარით, სკოლას ეზოში აქვს ორი 10 ტონიანი წყლის რეზერვუარი. ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემა მოწესრიგდა და სრულად აღიჭურვა შენობის რეაბილიტაციის დროს, სატესტოდ გადამოწმდა კიდეც და მწყობრშია. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში განთავსებული არ იყო შენობა-ნაგებობის ახალი საევაკუაციო გეგმები, რადგან რეაბილიტაციისას ფოეს ფართობი შემცირდა და მის ხარჯზე გაკეთდა ორი საკლასო ოთახი, რის გამოც საჭიროა ახალი შიდა აზომვითი ნახაზის გაკეთება და შესაბამისად, საევაკუაციო გეგმების შეცვლა. შენობა ამ ეტაპზე სკოლას არ ჩაუბარებია სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოსგან, რადგან მცირე ზომის სამუშაოებია დარჩენილი. სკოლას ყავს ორი მანდატური. სკოლის ტერიტორია კონტროლდება მუდმივ რეჟიმში 34 შიდა და 10 გარე ვიდეოკამერის დახმარებით.

სკოლას არ აქვს საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურის ზედამხედველობის დეპარტამენტის დასკვნა შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ.

სკოლამ წარმოადგინა შსს სსდ-საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან გაგზავნილი წერილით საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმებასთან დაკავშირებით.

სკოლას არ ჰქონდა შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა (შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ).

სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის გეგმა, სადაც გაიწერა შესაბამისობის უზრუნველყოფის აქტივობები (შესრულების ვადა 10.04.2025 - 15.09.2026 წწ.) რის მიხედვითაც დასტურდება, რომ უზრუნველყოფილი იქნება მოქმედების ვადებთან შესაბამისად

ა) შეათანხმებს საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;

ბ) უზრუნველყოფს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის შემუშავება (შესაბამის სფეროში აკრედიტებული ორგანოს მიერ);

3.4.1.1 ინდიკატორი შეფასდა, როგორც მეტწილად დაკმაყოფილებული

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლას აქვს სამედიცინო კაბინეტი, რომელიც აღჭურვილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/ნ/01-23/ნ შესაბამისად.

სკოლაში 186 მოსწავლეა. სკოლას ემსახურება ექიმი, რომელიც შეირჩა კონკურსის პირობების დაცვით. სკოლას შემუშავებული აქვს სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი.

ექსპერტთა ვიზიტის დროს განხორციელდა ექიმთან გასაუბრება. სკოლა იძენს საჭირო მედიკამენტებსა და რესურსს. სკოლის ადმინისტრაციამ განაცხადა, რომ დაგეგმილია 2025-2026 სასწავლო წლისთვისაც სამედიცინო კაბინეტისათვის ყველა საჭირო მედიკამენტის შეძენა.

სამედიცინო კაბინეტში დოკუმენტაციის წარმოება ხდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანება N41/ნ/01-23/ნ შესაბამისად, გაკეთებულია შესაბამისი ჟურნალები.

სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას.

3.4.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მიზნით, სკოლაში ფუნქციონირებს სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილი მრჩეველთა საბჭო, რომელიც ზრუნავს მოსწავლეთა სასკოლო უსაფრთხოებაზე. სასწავლო წლის დასაწყისში, სკოლა მოსწავლეებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს საინფორმაციო ხასიათის შეხვედრების საშუალებით აწვდის ინფორმაციას საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს სსიპ – „112“-ის ცხელი ხაზის, უფლებამოსილი პირის მობილური ტელეფონის, სამსახურებრივი ნომრების და აღნიშნული პირების/უწყებების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ.

სკოლის ტერიტორიაზე მოსწავლეთა ფიზიკურ უსაფრთხოებაზე ზრუნვაში ჩართულია 2 მანდატური, სკოლაში დასაქმებულია ორი დარაჯი. სკოლის შესასვლელში, სასწავლო პროცესის დროს, მუდმივად არის სკოლის მორიგე თანამშრომელი, რომელიც აკონტროლებს სკოლის ვიზიტორებს და აწარმოებს მათ აღრიცხვას. დერეფნებში მორიგეობენ მასწავლებლები. მუდმივად ჩართულია შიდა და გარე სამეთვალყურეო კამერები.

3.4.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლაში გათვალისწინებულია უსაფრთხოების დაცვის მრავალფეროვანი მექანიზმები. სკოლას აქვს შინაგანაწესი, სადაც მოცემული რეგულაციები ხელს უწყობს სკოლის გარემო იყოს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო საზოგადოებისათვის. სსიპ ამბროლაურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ჭრებალოს საჯარო სკოლაში მოქმედებს ბავშვთა მიმართ ძალადობის შიდა ინსტრუქცია. სკოლის ადმინისტრაცია ზრუნავს და თავადაც წარმოადგენს თანამშრომლობითი კულტურის განვითარების მაგალითს, რასაც ადასტურებს გადაწყვეტილებების არაერთპიროვნული მიღება.

3.4.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში სრულად იყო დაცული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. სკოლას ემსახურება 2 დამლაგებელი. სველ წერტილებში არის თხევადი საპონი, საპირფარეშოს ქაღალდი და ხელსახოცი, სკოლაში პერიოდულად ტარდება სადერატიზაციო სამუშაოები. ყველა სართულსა და დერეფნებში არის სანაგვე ურნები, რომელიც უზრუნველყოფს ჰიგიენის დაცვას. სველი წესით იწმინდება დერეფნები. სკოლას აქვს წყლის დამატებითი რეზერვუარი, რომელიც გამოიყენება წყლის შეწყვეტისას, ან სახანძრო შემთხვევის დროს. მოწესრიგებული და დასუფთავებულია სკოლის ეზო.

დამლაგებლებთან დადებულ ხელშეკრულებებში გაწერილ დამლაგებლის ვადებულებებში იკვეთება, თუ სკოლას სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის რა პროცედურები აქვს, თუმცა სკოლას არ აქვს წარმოდგენილი მკაფიოდ გაწერილი სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესები.

რჩევა: სასურველია, თუ სკოლა შეიმუშავებს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესებისა და პროცედურების ამსახველ დოკუმენტს. ამით სასკოლო საზოგადოება იქნება მაქსიმალურად ინფორმირებული სკოლაში არსებული სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების შესახებ.

3.4.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6.სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლაში პერსონალური მონაცემები მუშავდება მიზნის შესაბამისად და ინახება, იმ ვადით, რომ მიღწეული იყოს მისი დამუშავების მიზანი. მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის მიღწევების, სერტიფიკატების, ფოტოების, ნამუშევრების და ა.შ. გასაჯაროებისთვის (საჭიროების შემთხვევაში) სკოლა წინასწარ უთანხმდება მოსწავლეს, ან მის კანონიერ წარმომადგენელს. დაცულია პერსონალური მონაცემების დამუშავების პრინციპები.

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლაში ხაშურის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის უფროსის ფუნქციათა შემსრულებლის 2025წლის 10 ივნისის MES 5 25 0000643389 ბრძანებით განსაზღვრულია პერსონალური მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, ასევე, სკოლის დირექტორის ა/წლის 10 ივნისის N2-57 ბრძანებით განისაზღვრა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცრის სამუშაო აღწერილობა და ანგარიშვალდებულების საკითხი.

რჩევა: სკოლამ შეიმუშავოს „ინფორმაციის დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი“, რომლის მიხედვითაც სკოლის მონაცემთა დაცვის მარეგულირებელი წესი და მონიტორინგის მექანიზმები ჩამოაყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს.

3.4.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

7.სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები; სკოლაში არის უწყვეტი ინტერნეტი. მასწავლებლები და მოსწავლეები სარგებლობენ teachers.gov.ge-ს, ხოლო მოსწავლეები student.gov.ge-ს ინდივიდუალური მომხმარებლითა და პაროლით. სკოლის ტერიტორიაზე გარკვეულ საიტებზე წვდომა არ არის ხელმისაწვდომი მოსწავლეებისათვის. მონაცემების დაცვის მიზნით სკოლაში არსებულ ყველა კომპიუტერს/კომპიუტერულ მოწყობილობას გააჩნია ანტივირუსული პროგრამა, რომელიც ლიცენზირებულია. საჯარო ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფისა და პროაქტიულ გამოქვეყნებაზე პასუხისმგებელია დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრული პირი. მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლების კუთხით, კიბერუსაფრთხოების საკითხებზე თემები შესულია სადამრიგებლო პროგრამებში, საუბრები იმართება მშობლებთანაც.

3.4.1.7. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

8.სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლა ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებთან დაკავშირებით აქტიურად იყენებს მრჩეველთა საბჭოს რეკომენდაციებს. მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე განიხილავს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებულ საკითხებს, იღებს შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენს სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით.

ყოველწლიურად 10 დეკემბრისთვის სკოლის დირექტორი აკეთებს ანგარიშს სამეურვეო საბჭოს წინაშე სკოლის უსაფრთხოების შესახებ. ანგარიშის ანალიზის შედეგად იგეგმება მომავალი საქმიანობები სკოლის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად.

რჩევა: სასურველია, სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელიც განახორციელებს სკოლაში ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას, რასაც სკოლა გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.

3.4.1.8 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024 – 2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები;
- ბრძანება პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცრის განსაზღვრის შესახებ;
- სკოლის შინაგანაწესი,
- სამედიცინო მომსახურების წესი;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის ბრძანება და ოქმები;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- პედაგოგების მორიგეობის განრიგი;
- დარაჯის ხელშეკრულება;
- ექიმის ხელშეკრულება, კონკურსით შერჩევის ამსახველი დოკუმენტები;
- დირექტორის ყოველწლიური ანგარიში;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლა მდებარეობს ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურში. (ს/კ N 69.03.56.014), 18847 კვ.მ მიწის ფართობზე. სკოლას აქვს N1 სამსართულიანი შენობა 2739.64 კვ.მ, ფართით, რომელშიც მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი N2 შენობა საერთო ფართი 89.20 კვ.მ სკოლა შენობას ფლობს უზურფრუქტის საფუძველზე, არის სახელმწიფო ქონების მოსარგებლე (უფლების დამადასტურებელი დოკუმენტი: განკარგულება N14, დამოწმების თარიღი: 15/01/2004, ხაშურის რაიონის გამგეოა).

სკოლის N1 შენობის პირველ სართულზე განლაგებულია:

ცენტრალური შესასვლელი/დერეფანი, შიდა სპორტული დარბაზი, სამედიცინო პუნქტი, საკლასო ოთახები, ვაჟებისა და გოგონების საპირფარეშოები, (მათ შორის ადაპტირებული სველი წერტილები ინდივიდუალური შესასვლელით და ხელსაბანის საერთო სივრცეში არსებული ადაპტირებული ნიჟარები) პერსონალის საპირფარეშოები, მანდატურის ოთახი, დარაჯის ოთახი, კვების ბლოკისათვის გამოყოფილი სივრცე.

სკოლის მეორე სართულზე განლაგებულია: სველი წერტილები, სამასწავლებლო, დირექტორისა და ადმინისტრაციის კაბინეტები, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული ლაბორატორია და საკლასო ოთახები.

სკოლის მესამე სართულზე განლაგებულია: სველი წერტილები, ბიოლოგიისა და ქიმიის ლაბორატორია, ფიზიკის ლაბორატორია, საკონფერენციო დარბაზი და საკლასო ოთახები. ბიოლოგიის და ქიმიის და ფიზიკის ლაბორატორიების ინფრასტრუქტურა სრულად შეესაბამება სწავლების თანამედროვე მოთხოვნებს, მაგრამ მინიმალურ დონეზე აქვთ საჭირო რესურსები (ლაბორატორიული ჭურჭელი და პალაკატები), რაც ცხადია, საკმარისი არ არის სრულფასოვნად აღნიშნული საგნების სწავლებისათვის. სკოლამ 2024 წლის 30 სექტემბერს მიმართა საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს ლაბორატორიების სათანადო ინვენტარითა და რესურსით აღჭურვასთან დაკავშირებით (MES 024 0001236845) 2024 წლის 04 ოქტომბერს მიიღო პასუხი (MES 1 24 0001271838), რომ სააგენტო იმ ეტაპზე არ ახორციელებდა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიების შესყადვას, რის გამოც თხოვნა ვერ დაკმაყოფილდა.

სკოლაში სულ 13 საკლასო ოთახია, რომლებიც დაყოფილია დაწყებითი კლასებისა და საგნობრივი პროგრამების კაბინეტების მიხედვით. საკლასო ოთახებში მერხები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკის გათვალისწინებით. ვიზუალური დათვალიერებისას ყველა საკლასო ოთახში განლაგებული იყო კლასში მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისი მერხები.

სკოლის ეზოს მომიჯნავედ არის მუნიციპალიტეტის ბალანსზე რიცხული ღია სპორტული მოედანი, რომელსაც სკოლა იყენებს სასწავლო პროცესში. სკოლა კაპიტალური ღობით შემოსაზღვრულია პრაქტიკულად მთელ ფართობზე. კაპიტალური ღობე არ აქვს სკოლის მომიჯნავედ მცხოვრებ ფიზიკური პირების სამოსახლოსთან. სკოლის ეზოშია ასევე განთავსებული გარე სველი წერტილი და გათბობის ძველი საქვაბე, რომლებიც მოსწავლეთა სიცოცხლესა და უსაფრთხოებას საფრთხეს არ უქმნის, თუმცა სასურველია დემონტაჟის განხორციელება. 2017 წლიდან სკოლამ დაიწყო პროცედურები მის ტერიტორიაზე მდებარე ე.წ. „ვეზირიშვილების სასახლის“ დემონტაჟთან დაკავშირებით. რადგან სასახლე კულტურული მემკვიდრეობის ძეგლია, გართულებულია მასთან დაკავშირებული პროცედურები - იქნება ეს რეაბილიტაციისა თუ დემონტაჟის მიმართულებით. სკოლამ მიმართვები განაგრძო 2023, 2024 და 2025 წელსაც რადგან შენობის მდგომარეობა უფრო და უფრო სავალალო ხდება - ჩაინგრა სახურავი, ჩამოიშალა წინა ფასადი და ა.შ. ბოლო წერილით (28.05.2025 წ. MES 0 25 0000588368) სკოლამ მიმართა სსიპ საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის სააგენტოს „ვეზირიშვილების სასახლის“ სკოლის ეზოსგან იზოლირების მიზნით.

სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადით 300 მოსწავლეზე.

რჩევა: სკოლამ განაახლოს ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან, რათა ამონაწერში დატანილი იყოს სკოლის ეზოში არსებული სამივე სათავსო, რაც წინ გადადგმული ნაბიჯი იქნება დამხმარე სათავსოების დემონტაჟის პროცედურების განსახორციელებლად.

3.5.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლას აქვს საჭირო ციფრული ტექნიკა: 5 სამაგიდო კომპიუტერი, 36 ლეპტოპი, 2 პრინტერი/სკანერი და 4 პროექტორი.. ყველა საკლასო ოთახში განთავსებულია დაფა, სათავსო-კარადები, კარადები კონკრეტული მოსწავლისათვის განსაზღვრული უჯრებით, მასწავლებლის მაგიდა სკამით და სხვა... ეს ყველაფერი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისთვის. სკოლის შიდა და გარე სპორტული მოედნები მოსწავლეებისთვის ხელმისაწვდომია და საშუალებას იძლევა საინტერესო ფორმალური და არაფორმალური, კლუბური და საწრეო მუშაობა განხორციელდეს სკოლაში. სკოლას დამტკიცებული აქვს კომპიუტერული ლაბორატორიითა და ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესები. ბიბლიოთეკასა და კომპიუტერულ ლაბორატორიაში მუშაობის წესები განთავსებულია თვალსაჩინო ადგილზე. ასევე ბიბლიოთეკაში მოწყობილია საზიარო სივრცე, სადაც განთავსებულია 3 სამაგიდო კომპიუტერი მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის ინდივიდუალური მუშაობისათვის. საზიარო სივრცის გამოყენება შესაძლებელია ბიბლიოთეკის სამუშაო საათების ვადით.

3.5.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა, რაც ნებისმიერი დაინტერესებული მოსწავლე-მასწავლებლისთვის ხელმისაწვდომია. ბიბლიოთეკაში წარმოდგენილია 14350 წიგნი მხატვრული და სამეცნიერო ლიტერატურის სახით. ასევე წარმოდგენილია მეთოდური ლიტერატურაც. წიგნადი ფონდის უდიდესი ნაწილი დამუშავებულია ელექტრონულად და შეტანილია ელექტრონულ ბაზებში, აღრიცხულია ბიბლიოთეკის მუშაობის წესის შესაბამისად, გაკეთებულია კარტოთეკები, ხდება წიგნადი ფონდის მოძრაობის აღრიცხვა-გატარება შესაბამის ჟურნალში. ძველი წიგნადი ფონდი აფასებულია საბიბლიოთეკო წესის შესაბამისად და მისი ღირებულება შეადგენს 6067 ლარს. ბიბლიოთეკაში გამოკრულია სარგებლობის წესები. ბიბლიოთეკა აღჭურვილია ტექნიკით: 1 კომპიუტერი ბიბლიოთეკარის საქმიანობისათვის, 3 - საზიარო სივრცისათვის. ბიბლიოთეკართან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლის პედაგოგები და მოსწავლეები აქტიურად იყენებენ ბიბლიოთეკას სხვადასხვა აქტივობებისა და პროექტებისათვის. ბიბლიოთეკარი ჩართულია მოსწავლეთა შემოქმედებითი დავალებების კეთების მხარდაჭერის პროცესში. შთამბეჭდავია ბიბლიოთეკარის ანგარიში გაწეული საქმიანობის შესახებ, რომლითაც დასტურდება, რომ სკოლის ბიბლიოთეკარი აქტიურად იყო ჩართული არაფორმალური განათლების აქტივობებში.

3.5.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლის შენობას აქვს პანდუსი, ლიფტი, რომელიც მოძრაობს სამივე სართულზე, რესურსოთახი, ადაპტირებული სველი წერტილები. ყველა საკლასო ოთახი დანომრილია, გამოკრულია გაკვეთილების განრიგი. საკლასო ოთახებში წარმოდგენილია სხვადასხვა სასწავლო რესურსები, საგანმანათლებლო-მეთოდური პოსტერები, მათემატიკური მანიპულატივები. მითითებულია ლაბორატორიების, ბიბლიოთეკის, სპორტული დარბაზის აბრები, ასევე საპირფარეშოების ნიშნულები.

რჩევა: სასურველია სკოლამ მოიპოვოს აკრედიტებული ორგანოს მიერ ჩატარებული ლიფტის ტექნიკური ინსპექტირების დასკვნა

3.5.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5.სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლას აქვს შესაძლებლობა სასკოლო საზოგადოება უზრუნველყოს, მათი ნების შესაბამისად, შეხვედრების ან/და ღონისძიებებისთვის საჭირო ინვენტარითა და ფართის გამოყოფით. სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი საკლასო ოთახები, ღია სპორტული მოედანი, სპორტული დარბაზი ყველა საჭირო რესურსით, ბიბლიოთეკა, ფართო სარეკრეაციო სივრცე, რაც ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლაში ტარდება სხვადასხვა სახის აქტივობები, შეხვედრები თემთან, სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლა მნიშვნელოვანი ეპიცენტრია მაღალმთიანი დასახლებებისთვის.

3.5.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.



დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024 – 2025 სასწავლო წლის სასწავლო გეგმა;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან; (შეიცვლება შენობის ჩაბარების შემდეგ)
- შენობა-ნაგებობის აზომვითი ნახაზი; (შეიცვლება შენობის ჩაბარების შემდეგ)
- სკოლის N1 შენობის საევაკუაციო ნახაზები; (შეიცვლება შენობის ჩაბარების შემდეგ)
- მერხების, ტექნიკის, ავეჯის, რესურსების მიღება-ჩაბარებების ამსახველი დოკუმენტაცია;
- ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი;
- ბრძანება მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესის შესახებ და წესი;
- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესები;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლის ადმინისტრაციის, სამასწავლებლოს სივრცეებში განთავსებულია პორტაბელური კომპიუტერები და ლეფთოფები, პრინტერები, სკანერები. სკოლაში არსებული კომპიუტერული ტექნიკა, 5 კომპიუტერი, 36 ლეფთოფი, 4 პროექტორი, 2 შავ-თეთრი პრინტერი და 4 პროექტორი.

ამის გარდა დაწყებით საფეხურზე მოსწავლეებსა და კლასის დამრიგებლებს გადაეცემათ ბუკები. ციფრული ტექნიკა და ინფრასტრუქტურა სრულიად საკმარის სასწავლო პროცესის სრულფასოვანი წარმართვისათვის. სკოლის სივრცე დაფარულია Wifi ქსელით და შესაძლებელია ინტერნეტით სარგებლობა. ინტერნეტით სარგებლობის დროს მოსწავლე დაცულია არასანდო პლატფორმებზე წვდომისაგან.

სიახლეები მუდმივად თავსდება სკოლის სოციალურ გვერდზე. მშობლებთან კომუნიკაციისთვის გამოიყენება ელექტრონული ჟურნალი. სკოლა იყენებს facebook-ის, Temas-ის პლატფორმას მშობლებთან, მასწავლებლებსა და ადმინისტრაციას შორის სწრაფი კომუნიკაციისათვის. მშობელს შეუძლია ასევე, მიმართოს ან გაუგზავნოს შეკითხვა სკოლას ოფიციალურ მეილზე.

3.6.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2.ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის და სკოლის პერსონალისთვის. სკოლაში მოსწავლეებისთვის განკუთვნილ საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს სკოლის ბიბლიოთეკა, სადაც განთავსებულია 3 მუშა მდგომარეობაში მყოფი სამაგიდო კომპიუტერი, შემუშავებულია ლაბორატორიით სარგებლობის გრაფიკი. საგაკვეთილო პროცესის შემდეგ 17:00 საათამდე აღნიშნული სივრცით სარგებლობა შეუძლია ნებისმიერ მოსწავლეს პასუხისმგებელი პირის ზედამხედველობით.

ადმინისტრაციასთან გასაუბრებითაც ირკვევა, რომ ამ ეტაპზე სკოლაში არსებული კომპიუტერული ლაბორატორია ასევე მოსწავლეებისათვის მუდმივად ხელმისაწვდომია, ტექნოლოგიების ლაბორატორია მუშაობს ტესტირებების, ოლიმპიადების, ექსტერნების გამოცდებთან დაკავშირებით წინასწარ შემუშავებული გრაფიკის მიხედვით. გამოყოფილია ტექნიკაზე პასუხისმგებელი პირი.

მასწავლებლეთა საზიარო სამუშაო სივრცეც კომპიუტერული ლაბორატორიაა, თუმცა კომპიუტერთა და პრინტერთ მათ შეუძლიათ ისარგებლონ სამასწავლებლოშიც. ადმინისტრაციის წარმომადგენლებისათვის საზიარო სამუშაო სივრცეს წარმოადგენს ადმინისტრაციისთვის განკუთვნილი ოთახი.

სკოლას აქვს ცალკე მანდატურების ოთახი, სადაც განთავსდებოდა მუდმივად ჩართული კომპიუტერები, სადაც თავს იყრის შიდა და გარე ვიდეოსამეთვალყურეო კამერების ჩანაწერი.

3.6.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხელშეკრულებები და მიღება - ჩაბარებები ციფრული ტექნიკის შესახებ;
- ელექტრონული ჟურნალი: <https://onlineschool.emis.ge/auth>
- სკოლის პორტალი:

- სკოლის სოც. გვერდი;
- ტექნიკის, ინვენტარის მიღება-ჩაბარებები;
- სკოლის ინფრატრუქტურის ვიზუალური დათვალიერება

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლაში დანერგილია და პრაქტიკაში მუშაობს საქმისწარმოების ღია, მოქნილი და მოსწავლეზე ორიენტირებული სისტემა. სკოლას აქვს დირექტორის 2025 წლის 15 მარტის N2-22 ბრძანებით დამტკიცებული საქმისწარმოების წესი, სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, რომელიც ახდენს განცხადებების, წერილების და თანდართული დოკუმენტაციის მიღებას და რეაგირებას. სკოლა აწარმოებს შემოსული და გასული განცხადებების/წერილების ჟურნალს მატერიალური სახითაც. მატერიალური ფორმით შემოსული დოკუმენტები იტვირთება და რეგისტრირდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის (eFlow) მეშვეობით. ბრძანებები შინაარსის მიხედვით იყოფა ორ ჯგუფად: საკადრო ბრძანებები და საერთო, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ბრძანებები, რომელთა რეგისტრაციაში გატარება არ ხორციელდება საქმისმწარმოებლის მიერ შესაბამის ჟურნალებში. საერთო ბრძანებები რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები ნებისმიერ საკითხზე (გარდა საკადრო ხასიათის ბრძანებებისა) ბრძანებების ნომრის მინიჭება ხდება შემდეგი წესით, ჯერ მიეთითება ნომერი 2, შემდეგ ტირე და რიგითი ნომერი, მაგ; 2-01. საკადრო ბრძანებებად რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები სკოლაში საკადრო საკითხებთან დაკავშირებით (თანამშრომელთა გადაადგილება; გათავისუფლება, მივლინება, შვებულება, წახალისება, შრომითი ურთიერთობების შეჩერება, დროებით შეჩერებული შრომითი ურთიერთობის განახლება) მაგ.: 1/კ-01.

რჩევა: მიუხედავად იმისა, რომ ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow) ატვირთული და განთავსებულია ყველა საერთო და საკადრო ბრძანება დადგენილი წესითა და ნუმერაციის დაცვით, სასურველია სკოლამ მაინც აწარმოოს საერთო და საკადრო ბრძანებების რეგისტრაციის მატერიალური ჟურნალი. შრომითი ხელშეკრულებების რეგისტრაციის ჟურნალში შეავსოს ყველა სავალდებულო ველი. ეს ჟურნალები იყოს დანომრილი, ზონარგაყრილი და სკოლის დირექტორის ბეჭდითა და ხელმოწერით დამოწმებული.

3.6.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლას აქვს შესაძლებლობა სასკოლო საზოგადოება უზრუნველყოს, მათი ნების შესაბამისად, შეხვედრების ან/და ღონისძიებებისთვის საჭირო ინვენტარითა და ფართის გამოყოფით. სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი საკლასო ოთახები, ღია სპორტული მოედანი, სპორტული დარბაზი ყველა საჭირო რესურსით, ბიბლიოთეკა, ფართო სარეკრეაციო სივრცე, რაც

ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლაში ტარდება სხვადასხვა სახის აქტივობები, შეხვედრები თემთან, სასკოლო საზოგადოებასთან. სკოლა მნიშვნელოვანი ეპიცენტრია დასახლებისთვის.

3.6.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლის პროფილის, პერსონალისა და მოსწავლეების, მათი მშობლების შესახებ ინფორმაცია ასახულია eschool.emis.ge ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შევსებულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ყველა სავალდებულო ველი.

3.6.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. კანონის შესაბამისად რეაგირებს შემოსულ წერილებზე და ახორციელებს უკუკავშირს. სკოლას აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან ანგარიშგებისა და თანამშრომლობის ეფექტიანი პროტოკოლი - 10 დეკემბრის ანგარიშის სახით. ასევე 20 ნოემბრამდე შესყიდვების გეგმას არეგისტრირებს spa.ge-სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს ოფიციალურ გვერდზე.

3.6.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024 – 2025 სასწავლო წლის სასწავლო გეგმა;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან; (შეიცვლება შენობის ჩაბარების შემდეგ)
- შენობა-ნაგებობის აზომვითი ნახაზი; (შეიცვლება შენობის ჩაბარების შემდეგ)
- სკოლის შენობის საევაკუაციო ნახაზები; (შეიცვლება შენობის ჩაბარების შემდეგ)
- მერხების, ტექნიკის, ავეჯის, რესურსების მიღება-ჩაბარებების ამსახველი დოკუმენტაცია;
- ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი;
- ბრძანება მატერიალური რესურსით სარგებლობის წესის შესახებ და წესი;
- კომპიუტერული ლაბორატორიით სარგებლობის წესები;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლაში დანერგილია და პრაქტიკაში მუშაობს საქმისწარმოების ღია, მოქნილი და მოსწავლეზე ორიენტირებული სისტემა. სკოლას აქვს დირექტორის 2025 წლის 15 მარტის N2-22 ბრძანებით დამტკიცებული საქმისწარმოების წესი, სკოლას ჰყავს საქმისმწარმოებელი, რომელიც ახდენს განცხადებების, წერილების და თანდართული დოკუმენტაციის მიღებას და რეაგირებას. სკოლა აწარმოებს შემოსული და გასული განცხადებების/წერილების ჟურნალს მატერიალური სახითაც. მატერიალური ფორმით შემოსული დოკუმენტები იტვირთება და რეგისტრირდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის (eFlow) მეშვეობით. ბრძანებები შინაარსის მიხედვით იყოფა ორ ჯგუფად: საკადრო ბრძანებები და საერთო, სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ბრძანებები, რომელთა რეგისტრაციაში გატარება არ ხორციელდება საქმისმწარმოებლის მიერ შესაბამის ჟურნალებში. საერთო ბრძანებები რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები ნებისმიერ საკითხზე (გარდა საკადრო ხასიათის ბრძანებებისა) ბრძანებების ნომრის მინიჭება ხდება შემდეგი წესით, ჯერ მიეთითება ნომერი 2, შემდეგ ტირე და რიგითი ნომერი, მაგ; 2-01. საკადრო ბრძანებებად რეგისტრირდება დირექტორის ბრძანებები სკოლაში საკადრო საკითხებთან დაკავშირებით (თანამშრომელთა გადაადგილება; გათავისუფლება, მივლინება, შვებულება, წახალისება, შრომითი ურთიერთობების შეჩერება, დროებით შეჩერებული შრომითი ურთიერთობის განახლება) მაგ.: 1/კ-01.

რჩევა: მიუხედავად იმისა, რომ ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow) ატვირთული და განთავსებულია ყველა საერთო და საკადრო ბრძანება დადგენილი წესითა და ნუმერაციის დაცვით, სასურველია სკოლამ მაინც აწარმოოს საერთო და საკადრო ბრძანებების რეგისტრაციის მატერიალური ჟურნალი.

3.6.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის eflow - ს საშუალებით. აღირიცხება შემოსული, გასული კორესპოდენციები და დირექტორის გამოცემული ბრძანებები. ამის გარდა სკოლას აქვს ოფიციალური ელექტრონული ფოსტა khash.Osiauri@mes.gov.ge. სკოლა იყენებს email.mes.gov.ge პლატფორმაზე განთავსებულ Microsoft 365-ის ლიცენზირებულ აპლიკაციებს: Teams, Onedrive, Forms სკოლის ოფიციალური საფოსტო მისამართის ლოგინით.

3.6.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლის პროფილის, პერსონალისა და მოსწავლეების, მათი მშობლების შესახებ ინფორმაცია ასახულია eschool.emis.ge ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, შევსებულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის ყველა სავალდებულო ველი.

3.6.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. კანონის შესაბამისად რეაგირებს შემოსულ წერილებზე და ახორციელებს უკუკავშირს. სკოლას აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან ანგარიშგებისა და თანამშრომლობის ეფექტიანი პროტოკოლი - 10 დეკემბრის ანგარიშის სახით. ასევე 20 ნოემბრამდე შესყიდვების გეგმას არეგისტრირებს spa.ge-სახელმწიფო შესყიდვების სააგენტოს ოფიციალურ გვერდზე.

3.6.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის საქმისწარმოების წესი;
- eflow და eschool ციფრული პლატფორმები;
- საქმის წარმოების წესი;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის დირექტორის 10 დეკემბრის ანგარიშები საჯარო ინფორმაციის გაცემის შესახებ;

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით.

სკოლა ახორციელებს სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას სოციალურ ქსელში არსებული პერსონალური გვერდით. კერძოდ, სკოლას აქვს ფეისბუქ გვერდი, სადაც აქტიურად ასახავს ინფორმაციას სიახლეებისა და აქტივობების შესახებ. სკოლა ოფიციალური ინფორმაციის მისაწოდებლად მასწავლებლებისა და მოსწავლეებისათვის იყენებს ფოსტას khashOsiauri@mes.gov.ge, teams-ის პლატფორმას, facebook-ის დახურულ ჯგუფს მოსწავლეების, მშობლებისა და მასწავლებლებისათვის. ინფორმირებისა და კომუნიკაციის საშუალებაა ელექტრონული ჟურნალი. სკოლის Facebook-ის გვერდი და პორტალი, რომელზედაც განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის შესახებ (მისამართი, ფოსტა, დირექტორის საკონტაქტო ინფორმაცია...). სკოლას აქვს პორტალი, რაც მნიშვნელოვანია საზოგადოებასთან აქტიური კომუნიკაციისთვის. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საინფორმაციო დაფა, სადაც სკოლა რეგულარულად ათავსებს სიახლეებს. სკოლა კლასის დამრიგებლების ჩართულობით, სასწავლო წლის დასაწყისში აწყობს საინფორმაციო შეხვედრებს მოსწავლეთა მშობლებთან, სასკოლო და საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი საკითხების განხილვა/გაზიარების მიზნით.

3.6.3.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას.

სკოლა განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ ინფორმაციას იღებს საგანმანათლებლო საქმიანობების მარეგულირებელი უწყებებიდან და შესაბამისად ინფორმაცია სანდო და უტყუარია. განხორციელებული აქტივობების შესახებ ინფორმაცია გადამოწმებული და დადასტურებულია იმ მასწავლებელთან, სკოლის თვითმმართველობასთან, ან სკოლის წარმომადგენელთან, რომელიც ახორციელებენ აღნიშნულს. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და

საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში მიღებულ უკუკავშირს სკოლა გამოიყენებს სკოლის საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. სკოლა აქტიურად იყენებს სოციალურ გვერდს საზოგადოებისგან უკუკავშირის მისაღებად. სკოლაში მოქმედებს რჩევებისა და წინადადებების ანონიმური ყუთი, მასში განთავსებულ ინფორმაციას პერიოდულად ამუშავებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა და წინადადებებით მიმართავს დირექციას.

3.6.3.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში მიღებულ უკუკავშირის სკოლა გამოიყენებს სკოლის საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. საზოგადოებრივი აზრის კვლევის შემდეგ მოსწავლეთა თვითმმართველობა წინადადებებით მიმართავს დირექციას. ასეთი მიმართვის საფუძველზე სკოლამ ეგზოტიკური მცენარეებით გაამწვანა სკოლის ეზო.

3.6.3.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას.

სკოლა აქვს ოფიციალური მოქმედი ვებ-გვერდი <https://bit.ly/45bHCuP>, სადაც ინფორმაცია წარმოდგენილია ქართულ ენაზე.

3.6.3.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

სკოლის ვებ-გვერდის შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამები, შინაგანაწესი, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, საკონტაქტო ინფორმაცია.

3.6.3.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ელექტრონული ჟურნალი: <https://onlineschool.emis.ge/auth>
- სკოლის პორტალი: <https://bit.ly/45bHCuP>
- სკოლის სოც. გვერდი: <https://www.facebook.com/osiaurisschool>
- სკოლის საინფორმაციო დაფა;

➤ მშობელთა კრების ოქმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება.

სკოლის შემოსავლები მოიცავს მოსწავლის ვაუჩერულ დაფინანსებასა და მასწავლებელთა სერტიფიცირების დანამატს. სკოლის ბიუჯეტი მტკიცდება ყოველი კალენდარული წლის ბოლოს სამეურვეო საბჭოს მიერ. სკოლის ფინანსები ბუნებრივი აირით თბობის სეზონზე, ვერ უზრუნველყოფს ყველანაირ კომუნალურ ხარჯს: ელექტროენერგიის, გაზომარაგების და სხვა ხარჯებს. სკოლა საჭიროებისამებრ, მიმართავს საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს სუბსიდირებისათვის და ყოველთვის დაუყოვნებლივ ღებულობს საჭირო ფინანსურ მხარდაჭერას. სკოლის სამოქმედო გეგმა შედგენილია, სკოლის ფინანსური რესურსების გათვალისწინებით და უზრუნველყოფილი იქნება მისი განხორციელება.

3.7.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

სკოლა ყოველი წლის ნოემბერში ამტკიცებს მომავალი წლის შესყიდვების გეგმას და წარადგენს შესაბამის სამსახურთან. წლის ბოლოს პედაგოგიური საბჭო ამტკიცებს დირექტორის მიერ შემუშავებულ ბიუჯეტს, საჭიროების შემთხვევაში ხდება გეგმის ცვლილება, თუმცა, ფინანსების განკარგვა ხორციელდება დაგეგმვის შესაბამისად. სკოლა აწარმოებს წლიური ანგარიშგების

დოკუმენტს, დირექტორი წელიწადში ორჯერ წარადგენს ფინანსურ ანგარიშს. სკოლის ბუღალტერი თანამშრომლობს დუშეთის საგანმანათლებლო რესურსცენტრის ფინანსისტთან, რის ფარგლებშიც ხდება წლიური ბალანსის წარდგენა, სკოლაში მიმდინარე ფინანსური ბრუნვის შესახებ ინფორმაციის მიწოდება. სკოლა 2024 წლიდან გადავიდა საქართველოს სახელმწიფო ხაზინის ელექტრონული მომსახურების სისტემაზე. სისტემა თავადვე აკეთებს მიმდინარე ოპერაციების მონიტორინგს და ხარვეზის შემთხვევაში სკოლა იღებს უკუკავშირს.

3.7.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2025 წლის შესყიდვების გეგმა;
- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლა - ბიუჯეტი 2025;
- სკოლის დირექტორის 10 დეკემბრის ანგარიში;
- მიღება - ჩაბარების აქტები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა.

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების: მოსწავლეების, მოსწავლეთა მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების, სკოლის ყველა პერსონალის კანონიერი უფლებების დაცვა. ამ მიზნით:

- სკოლას აქვს შინაგანაწესი;
- სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო;
- სკოლაში ფუნქციონირებს სამეურვეო საბჭო;
- სკოლას ყავს დისციპლინური კომიტეტი;
- სკოლას ყავს ორი მანდატური
- თითოეულ კლასს ყავს დამრიგებელი;
- სკოლას აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმა.

შინაგანაწესში განსაზღვრულია მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი. სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელიც რეგულირდება „ზოგადი განათლების შესახებ კანონით“.

სკოლაში საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2019 წლის 29 იანვრის N06/ნ ბრძანების შესაბამისად. შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლეთათვის და მათი კანონიერი წარმომადგენლებისათვის მოსწავლეთა უფლებებისა და მოვალეობების, დარღვეული უფლების აღდგენისა და დაცვის შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას, რომელიც, თავის მხრივ, წარმოადგენს მოსწავლეთა უფლების დაცვის გარანტიას. სკოლის თანამშრომლის ან მოსწავლის მიერ მოსწავლის უფლებების დარღვევის შემთხვევაში დაიწყება ადმინისტრაციული წარმოება კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად და დარღვევის დადასტურების შემთხვევაში შესაბამის პირს ეკისრება დისციპლინური სახდელი.

სკოლას გააჩნია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმი, სადაც მკაფიოდ არის მოცემული, რომ სკოლა ვალდებულია დაიცვას პერსონალური მონაცემების კონფიდენციალობა და იმოქმედოს სუბიექტის საუკეთესო ინტერესებიდან გამომდინარე და რომ დაუშვებელია მოსწავლის შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროება მშობლისგან ან მოსწავლისგან წინასწარ მოპოვებული თანხმობის გარეშე, რითიც მოსწავლის უფლებები დაცულია.

მოსწავლის მიერ/მოსწავლის მიმართ ძალადობის განხორციელების შემთხვევაში, ან თუ საკითხის შესწავლის შედეგად გაჩნდა საფუძვლიანი ეჭვი, რომ მოსწავლის სკოლაში გამოუცხადებლობის/დაგვიანების მიზეზია არასრულწლოვნის სწავლის უფლების შეზღუდვა, სკოლა მოქმედებს „ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რევერირების) პროცედურების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს მთავრობის 2016 წლის 12 სექტემბრის №437 დადგენილების შესაბამისად.

4.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან.

მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან, რაც დასტურდება სკოლის ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე განთავსებული შინაგანაწესით. შინაგანაწესის მშობლებისთვის და მოსწავლეებისთვის გაცნობაზე პასუხისმგებელი პირია დამრიგებელი. ის სასწავლო წლის დასაწყისშივე კრებაზე აცნობს მას მშობლებს და მოსწავლეებს, რომლებიც თავის მხრივ ადასტურებენ გაცნობის ფაქტს ხელმოწერით. შესაბამისი ოქმები სადამრიგებლო პორტფოლიოში ინახება.

სკოლას აქვს სოციალური გვერდი, რაც აქტიურია და განთავსებულია სკოლაში მიდინარე აქტივობები, პროექტები, ღონისძიებები, განცხადებები და

მოსწავლეებისათვის მათი უფლებებისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესების გაცნობას თითოეული კლასის დამრიგებელი ახორციელებს მათი ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. ეს შესაძლებელია განხორციელდეს ვიზუალიზაციით, სახელოვნებო/შემოქმედებითი მიდგომების გამოყენებით. დაუშვებელია მოსწავლისათვის უფლებებისა და წესების გაცნობა დოკუმენტზე ხელმოწერით, მოსწავლეში შიშის გრძნობის გაღვივება, დასჯის შიშის შექმნა და სხვა. ინფორმაცია მოსწავლისა და მისი მეურვის უფლებების შესახებ ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სკოლის ადმინისტრაციის ან კლასის დამრიგებლის მიერ ელექტრონულად ეგზავნება ყველა მოსწავლეს. თითოეული მოსწავლის მეურვესთან სკოლა აფორმებს ხელშეკრულებას, სადაც დეტალურადაა გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები. კლასის დამრიგებლების პორტფოლიოებში განთავსებული სრული ინფორმაცია მოსწავლეთა სკოლისგარეშე აქტივობების შესახებ. ამ ინფორმაციას იყენებენ სასკოლო ღონისძიებების ჩასატარებლად.

4.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულების ნიმუში, სადაც გაწერილია მხარეთა უფლებები, მოვალეობები და ვალდებულებები. აგრეთვე ვიზიტისას სკოლამ წარმოადგინა მშობელთან დადებული კოლექტიური შეთანხმება, რომელიც ითვალისწინებს თანხმობას მოსწავლეთა სასკოლო თუ არასასკოლო აქტივობებში (მაგ. გაკვეთილები, ექსკურსიები, კონკურსები, პროექტები, სკოლის მიერ დაგეგმილი ღონისძიებები, ოლიმპიადები, შეჯიბრებები, გასვლითი შეკრებები და ა.შ.) გადაღებული ფოტოს, ვიდეოს და აუდიო ჩანაწერების საციალურ ქსელში, საჭიროებისამებრ განთავსებაზე.

4.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სკოლის შინაგანაწესი;



- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობისა და სტატუსის შეჩერების წესი;
- პერსონალური მონაცემების დაცვის წესი;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- მშობელთან დასაბუთებული ხელშეკრულება;
- შეთანხმება მშობელთან;
- სკოლის პორტალი

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი. აღნიშნული წესი არეგულირებს სკოლაში მოსწავლის ჩასარიცხად აუცილებელი დოკუმენტების ჩამონათვალს და მოსწავლის ჩარიცხვის, კლასიდან-კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერების, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის პროცედურებს. დოკუმენტი ითვალისწინებს შემდეგ საკითხებს: სკოლაში პირველ კლასში ჩასარიცხ მოსწავლეთა რიცხოვნობის განსაზღვრა, რეგისტრაცია და მისი ეტაპები; სკოლაში მოსწავლეთა ჩარიცხვა და ჩარიცხული მოსწავლეების შესახებ მონაცემების ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებათა მართვის საინფორმაციო სისტემაში ასახვა; მოსწავლის სტატუსის შეჩერება; მოსწავლის შეჩერებული სტატუსის აღდგენა; მოსწავლეთა მობილობის წესი; მობილობისა და განსახორციელებელი პროცედურები; მოსწავლის კლასიდან კლასში გადაყვანა;

შემოსული განცხადებები მოსწავლეთა მობილობაზე, ჩარიცხვის, სტატუსის შეჩერების ბრძანებები კანონმდებლობით განსაზღვრულ ვადებში აისახება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემაში (eFlow), ასევე eSchool საინფორმაციო სისტემაში.

4.1.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტებით დასტურდება, რომ დირექტორის ბრძანების საფუძველზე ხორციელდება მოსწავლის ჩარიცხვა, კლასიდან კლასში გადაყვანა, საფეხურის დაძლევა. ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს, რომლებსაც საგნის წლიური ქულა გამოსდით „5“-ზე ნაკლები, ენიშნებათ საშემოდგომო გამოცდა. საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებს, სასწავლო წლის განმავლობაში კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტის

გაცდენის გამო, ენიშნებათ მიღწევის დონის ექსტერნატის ფორმით დაძლევის გამოცდა. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების მექანიზმებს.

4.1.2.2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია აღწერილია სკოლის შინაგანაწესში, რომელიც განთავსებულია სკოლის ფოიეში, საინფორმაციო დაფაზე. მოსწავლეთა ქცევის კოდექსი, მასწავლებლის სტანდარტი და ეთიკის კოდექსი, დირექტორის სტანდარტი და ეთიკის კოდექსი/ ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის.

სკოლის პოლიტიკიდან გამომდინარე, ძირითადი საგნების შესწავლასთან ერთად, მნიშვნელოვანია არაფორმალური განათლების მიღება. სკოლის სურვილია რეგიონში მყოფ მოსწავლეებს შეეძლოთ მათთვის საინტერესო ყველანაირი მომსახურება მიიღონ ადგილზე. სკოლაში არაფორმალური განათლების მიმართულებით ფუნქციონირებს სახითი და გამოყენებითი ხელოვნების, მათემატიკისა და კითხვის უფასო წრეები. მეორე უცხოურ ენად მშობელთა კოლექტიური განცხადების საფუძველზე არჩეულია რუსული ენა.

რჩევა: სასურველია, სკოლამ კოლექტიური შეთანხმების ნაცვლად, მეორე უცხოური ენის არჩევისა და საშუალო საფეხურზე არჩევითი საგნების არჩევა დოკუმენტურად, მშობელთა კრებების ოქმების სახით აწარმოოს.

4.1.2.3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლაში ჩატარებულ ღონისძიებებში, პროექტებში, კონფერენციებში და სხვა აქტივობებში ნებისმიერ მოსწავლეს აქვს ჩართვის შესაძლებლობა, ისარგებლოს ნებისმიერი რესურსით, დისკრიმინაციის გარეშე. ინფორმაციის გასაჯაროებისათვის სკოლა ახდენს მშობელთა ინფორმირებულობას და მათგან იღებს თანხმობას, ამისათვის სკოლას შემუშავებული აქვს თანხმობის ფორმა, სადაც მშობლები საკუთარ თანხმობას ადასტურებენ ხელმოწერებით. აგრეთვე ინფორმაცია ღონისძიებების შესახებ ქვეყნდება ყველასთვის თვალსაჩინო ადგილას, სასკოლო ფოიეში, ზიარდება სოციალურ გვერდზე. სკოლაში არსებულ საგანმანათლებლო მომსახურებაზე ხელი მიუწვდება ყველა მოსწავლეს. არაფორმალური განათლების აქტივობებისა და უფასო წრეების შესახებ სკოლაში ინფორმაცია საჯაროა.

4.1.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია. დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საჯარო სკოლის 2024-2025 სასწ. წ-ის სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი;
- უფასო წრეების ხელმძღვანელების სამუშაო გეგმები, ანგარიშები გაწეული საქმიანობის შესახებ;
- სკოლის შიდა ბრძანებები - e-Flow;

- სკოლის პორტალი ;
- სკოლის სოციალური გვერდი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი

სკოლაში ჩარიცხული მოსწავლეების ადაპტაციის მიზნით სკოლას შემუშავებული აქვს მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი. ადაპტაციის წესით სკოლა მიზნად ისახავს დაეხმაროს მოსწავლეს შეეგუოს სასწავლო პროცესსა და სასკოლო ცხოვრებას. დაამყაროს წარმატებული კომუნიკაცია სასკოლო საზოგადოებასთან და ჰქონდეს შესაძლებლობა, ჩაერთოს საგაკვეთილო პროცესში; სკოლა ადგენს დეზადაპტაციის ნიშნებს და მიმართავს შესაბამის ზომებს მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში ადაპტაციის გაადვილების მიზნით. დირექტორი დამრიგებელს აწვდის ინფორმაციას ახალი მოსწავლის შესახებ და წინა სკოლიდან მიღებულ პირად საქმეს; კლასის დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს კლასის მასწავლებლებს; ახალი მოსწავლის დასწრების პირველივე გაკვეთილზე (ან დასვენებაზე) დამრიგებელი აცნობს მოსწავლეებს კლასის ახალ მოსწავლეს და აძლევს საკუთარი თავის წარდგენის საშუალებას, ზოგადად დამრიგებელი პირველივე სადამრიგებლო საათს იყენებს მოსწავლეთა გაცნობისა და დაახლოებისთვის. დამრიგებელი მუდმივ კომუნიკაციაშია ახალ მოსწავლესა და მის მშობელთან და იღებს ინფორმაციას მოსწავლის განწყობისა და სასკოლო ცხოვრების შესახებ. დამრიგებელი ახლად ჩარიცხულ მოსწავლეს აცნობს თავის უფლება-მოვალეობებს, შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს და სხვა საჭირო შიდა აქტებს, ასევე, სკოლაში ქცევის ზოგად წესებს და უსაფრთხოების ინსტრუქციებს. სკოლა განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს პირველკლასელთა და სსსმ მოსწავლეთა ადაპტაციას სასკოლო გარემოსთან.

4.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის სოფელ ოსიაურის საჯარო სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან, მაგალითად, როდესაც მოსწავლე სხვა სკოლიდან გადმოდის, კლასის დამრიგებლები მოსწავლეებს აცნობენ სკოლის გეოგრაფიას, სპეციფიკას, სოფლის ისტორიას და ტრადიციებს. სკოლის ინფრასტრუქტურა, კეთილგანწყობილი და უსაფრთხო გარემო უადვილებს მოსწავლეს სასკოლო საზოგადოების წევრობას პირველივე დღიდანვე.

4.2.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

სკოლის ყველა მოსწავლეს შეუძლია კონსულტაცია მიიღოს საგნის მასწავლებლისაგან აკადემიური მოსწრების გასაუმჯობესებლად. სემესტრის მანძილზე ხდება ჩატარებული შემაჯამებლების ანალიზი, გამოვლენილი შედომების განხილვა, ეფექტური უკუკავშირის, განმავითარებელი კომენტარებისა და რეკომენდაციების მიცემა. მასწავლებლები შემოქმედებითი, კომპლექსური ტიპის დავალებების დამუშავების ეტაპებზე იყენებენ მრავალფეროვან აქტივობებს, რათა განსხვავებული შესაძლებლობების მოსწავლეებმა თანაბრად შეძლონ სასწავლო პროცესში ჩართვა. ადმინისტრაციასთან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ დაგეგმილია დიაგნოსტიკური წერები დაწყებით საფეხურზე. დიაგნოსტიკური წერის მიზანია ცოდნის დონის დიაგნოსტიკა, პრობლემის აღმოჩენა და გასაუმჯობესებელი გზების ძიება. დიაგნოსტიკური წერის დასრულების შემდეგ თუ აღმოჩნდა, რომ მოსწავლეს ესაჭიროება დამატებითი მუშაობა, სკოლის ორგანიზებით, საჭიროების მიხედვით ჩაუტარდება დამატებითი მეცადინეობა.

აქტივობების დაგეგმვისას იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს, რათა მაქსიმალურად შეუწყონ ხელი მოსწავლეებს თვითრეალიზებაში, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაში.

სკოლას გამოყოფილი აქვს შერჩეული დღე მშობლებთან საკომუნიკაციოდ. მშობლებს აქვთ შესაძლებლობა გაეცნონ საკუთარი შვილების აკადემიური მოსწრებას, გაესაუბრონ დამრიგებელს და საგნის მასწავლებლებს. გარდა ამისა მშობლებთან კომუნიკაციის წესში გაწერილია, რომ მშობელს შეუძლია მიიღოს ინფორმაცია შვილის მიღწევების შესახებ ნებისმიერი წყაროდან იქნება ეს ელექტრონული ჟურნალი, ტელეფონი, პირადი შეტყობინება, თუ ჩანაწერიდან მოსწავლის რვეულში. დამრიგებელი ზრუნავს მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებაზე, თანამშრომლობს მშობლებთან და ერთობლივად ცდილობენ მოაგვარონ შექმნილი სირთულეები.

4.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

სკოლის დამრიგებლები მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან პირველივე შეხვედრაზე, კლასის კრებებზე, მშობლებსა და მოსწავლეებს აცნობენ უფლებებსა და მოვალეობებს. სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებულ ხელშეკრულებაში გაწერილია, რომ სკოლა იღებს ვალდებულებას მოსწავლეს მიაწოდოს თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისი გაანათლება, რომელიც ეფუძნება ეროვნულ და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებებს, ჯანსაღი ცხოვრების, დემოკრატიისა და თანასწორობის პრინციპებს. მოსწავლეს უფლება აქვს დაცული იყოს ყოველგვარი ძალადობისგან. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით გამოყოფილია ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) პროცედურების განხორციელებაზე უფლებამოსილი პირი, რომელიც ახდენს იდენტიფიცირებას. ასევე, მოსწავლეები და მათ

მშობლები/კანონიერი წარმომადგენლები საჭიროების შემთხვევაში იღებენ ინფორმაციას მანდატურის სამსახურთან არსებული ფსიქოლოგიური დახმარების ცენტრის შესახებ.

სასწალო პროცესში დაგეგმილია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები, მოსწავლეზე ორიენტირებული და მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე ეფექტიანი სწავლება და შეფასება. ყველა მოსწავლეს აქვს განათლების მიღების თანაბარი შესაძლებლობა. საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელია მოსწავლემ ისარგებლოს შინ სწავლებით. სკოლას არ აქვს ადაპტირებული ინფრასტრუქტურა, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნებოდა სხვადასხვა საჭიროების მქონე მოსწავლისთვის. აღსანიშნევია, რომ ინფრასტრუქტურის ადაპტირებისათვის საჭირო პროცედურები სკოლას დაწყებული აქვს. ამ მომენტისათვის სკოლის 8 სსსმ მოსწავლიდან 7-ს ადაპტირებული ინფრასტრუქტურა არ სჭირდება, შვიდივე ესწრება ესგ-თი გათვალისწინებული ყველა საგნის გაკვეთილებს, ხოლო ერთი მოსწავლე შშმ პირია და შინ სწავლების სერვისით სარგებლობს.

4.2.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5.სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

სკოლა კანონმდებლობის დადგენილი წესით სათანადო კვალიფიკაციის მქონე კადრებით უზრუნველყოფს არაფორმალური აქტივობების მხარდაჭერას. დაგეგმილია აქტივობები, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში ინდივიდუალური, ესთეტიკური და შემოქმედებითი მიდრეკილებების გამოვლენას, ანალიტიკური/კრიტიკული აზროვნების, გადაწყვეტილებების მიღების, პრობლემის გადაჭრის, სისტემური აზროვნების, სოციალური და თანამშრომლობითი უნარების განვითარებას. ყველა სასკოლო აქტივობა მხარდაჭერილია დამრიგებლების მიერ.

კლუბური მუშაობის გარდა, სკოლაში აქტიურია სადამრიგებლო მუშაობაც, რის ფარგლებშიც ხორციელდება ასევე საინტერესო აქტივობები. სკოლაში მიმდინარეობს სასკოლო პროექტები, სპორტული ღონისძიებები, შემოქმედებითი საღამოები, გარემოსდაცვითი აქტივობები, პრეზენტაციები და კონფერენციები. სკოლის ყოველწლიური ტრადიციის ნაწილია ნამწავლებელთა და მოსწავლეთა კონფერენციები, რომლის ფარგლებშიც ბევრი საინტერესო, თემა და პრეზენტაცია მზადდება და წარედგინება სასკოლო საზოგადოებას. სკოლის ვიზუალური დათვალიერებისას საკლასო ოთახებში წარმოდგენილი იყო მოსწავლეების მიერ განხორციელებული პროექტების ფარგლებში შექმნილი ნამუშევრები და პროდუქტები. სკოლაში განხორციელებული არაფორმალური განათლების აქტივობებისა და მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივების ამსახველი ღონისძიებები ასახულია სკოლის სოციალურ გვერდზე.

4.2.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6.მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

სკოლაში მიმდინარე ეტაპზე სწავლობს 186 მოსწავლე. ახალი სასწავლო წლიდან პირველკლასელთა ჩათვლით მოსწავლეთა რაოდენობა იქნება 194. დირექტორმა განაცხადა, რომ სკოლისთვის მნიშვნელოვანია მოსწავლეთა და მათი მშობლების უკუკავშირები. ძირითადად იყენებენ ინტერვიუებსა და ფოკუსჯგუფებს “კლასის საათის” მშობელთა კრებების ფარგლებში, სკოლის მოსწავლეთა რიცხოვნობის გათვალისწინებით.

4.2.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები;
- უფასო წრეების დოკუმენტაცია;
- სკოლის სოციალური გვერდი;
- მშობელთა კრების ოქმი;
- შინაგანაწესი;
- სკოლის ვიზუალური დათვალიერება.

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის.

სკოლა, მოსწავლეების კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მხარდაჭერის მიზნით, თანამშრომლობს პროფესიულ კოლეჯებთან „სპექტრი“ და „ქართლი“. პროფესიული ორიენტაციის მიზნით დაგეგმილია აქტივობები სადამრიგებლო საათზე, სამოქალაქო განათლების გაკვეთილებზე, სხვადასხვა საგნობრივ პროგრამებში, რაც ერთერთი გამჭოლი პრიორიტეტია სასკოლო კურიკულუმებში.

4.2.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებული

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით.

სკოლა ინტენსიურად აწვდის მოსწავლეებს და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. სკოლაში ხორციელდება სხვადასხვა პროფესიაში წარმატებული ადამიანების ვიზიტი და შეხვედრები მოსწავლეებთან.

4.2.2.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

სკოლის ადმინისტრაცია და კლასის დამრიგებლები გამოკითხვით მუდმივად იკვლევდნენ სკოლის კურსდამთავრებულთა მიღწევებს უმაღლეს სასწავლებლებში, ახდენს შედარებას გასული სასწავლო წლის შედეგებთან და ანალიზის საფუძველზე გეგმავენ ღონისძიებებს სწავლა სწავლების პროცესების გაუმჯობესების მიზნით. 2023-2024 სასწავლო წელს სკოლა დაამთავრა 10-მა მოსწავლემ, მათ შორის 4-მა მოსწავლემ მიიღო ოქროს მედალი. 7 აბიტურიენტი გახდა სტუდენტი. 50%-იანი აკადემიური გრანტი მოიპოვა ორმა მოსწავლემ

4.2.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სადამრიგებლო პროგრამები;
- სამოქალაქო განათლების, მე და საზოგადოების საგნობრივი კურიკულუმები;
- კლუბების საქმიანობის ამსახველი დოკუმენტები;
- სკოლის სოციალური გვერდი;
- მშობელთა კრებების ოქმი.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

საჯარო სკოლას მიმდინარე პერიოდში ერიცხება 8 სსსმ მოსწავლე. სკოლის შემუშავებული აქვს დოკუმენტი - „სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია“, აღსანიშნავია, რომ ითვალისწინებენ - სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდებას, სამოქმედო გეგმის შედგენას, სწავლის სირთულეების იდენტიფიცირებას, სტატუსის მიღებისა და მოხსნის რეგულაციებს, სსსმ მოსწავლის კონფიდენციალობის უზრუნველყოფის რეგულაციებს.

4.2.3.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2.სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

სკოლის სსსმ პირთათვის წარმოადგინა აქტივობები და პასუხისმგებელი პირები, რითაც იკვეთება, რომ სსსმ მოსწავლის განვითარებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება, გათვალისწინებულია თანამშრომლობითი აქტივობები და პროცედურები სკოლის დირექციის, მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეების ჩართულობით. მოსწავლეების იდენტიფიცირების შემდეგ, განხორციელდა შესაბამისი

კადრის (სპეც. მასწავლებელი) შერჩევა. სპეციალურ მასწავლებელთან ინტერვიუსას გამოიკვეთა, რომ სსსმ მოსწავლეები აქტიურად არიან ჩართულნი საკლასო ღონისძიებებში, მასწავლებლები მუშაობენ შემოქმედებითი დავალებების ადაპტირებაზე, რესურსოთახის დათვალიერებისას ადგილზე დაცული იყო სსსმ მოსწავლეების ნამუშევრები, შედგენილი იყო მრავალმხრივი პორტფოლიო.

4.2.3.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სპეციალური მასწავლებლის ანგარიში;
- სსსმ მოსწავლეთა ნამუშევრები;
- სასკოლო ღონისძიებებში სსსმ მოსწავლეთა ჩართულობის ამსახველი ფოტომასალა;
- რესურსოთახის დათვალიერება

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

1.ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებელით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნების, მათემატიკისა და კითხვის უფასო წრეებს. ახალი სასწავლო წლიდან უგეგმება ინგლისური ენის წრის დამატება. სკოლას აქვს კვების ბლოკისათვის გამოყოფილი, მოწესრიგებული სივრცე. 2021-2022 ს/წელს კოლეჯი „სპექტრის“ ინიციატივით, სკოლაში ფუნქციონირებდა კულინარიის წრე. კოლეჯმა სკოლას საჩუქრად დაუტოვა ორი მაცივარი, ელექტროქურა, სამზარეულოს აქსესუარები. სკოლა მზადაა კვების ბლოკისთვის ფართის იჯარით გადაცემის შემთხვევაში ზემოჩამოთვლილი რესურსები შესთავაზოს მოიჯარადეს, რომელიც ამჟამად იქვეა დაცული.

4.2.4.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2.სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას. შეთავაზებულ მომსახურებებს მშობლები და მოსწავლეები ირჩევენ სურვილისამებრ.

4.2.4.2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3.შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

სკოლის მიერ შეთავაზებული მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

მოსწავლეებს სკოლა სთავაზობს როგორ ფორმალური, ასევე არაფორმალური განათლების მიღების მრავალფეროვან შესაძლებლობასა და პოზიტიურ გარემოს.

4.2.4.3. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- უფასო წრეების დოკუმენტაცია;
- სასკოლო ექსკურსიებისათვის დაქირავებული ტრანსპორტის გამართულობის დოკუმენტები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი
ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სასკოლო კურიკულუმი საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას. სკოლას შემუშავებული აქვს საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად, სადაც წარმოდგენილია სავალდებულო თემატური ერთეულები, სამიზნე ცნებები, საკითხები და სასწავლო რესურსები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

წარმოდგენილი კურიკულუმები ცხადყოფს, რომ თითოეული თემა და საკითხი შერჩეულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინებით და თანხვედრაშია საგნობრივ სტანდარტთან. კურიკულუმების შემუშავება ხდება კათედრის წევრებს შორის თანამშრომლობითა და არსებული პრაქტიკის, განხორციელებული აქტივობების გათვალისწინებით. პედაგოგებთან განხორციელებული ინტერვიუს შედეგად გამოიკვეთა, რომ კომპლექსური დავალებების შერჩევის დროს მასწავლებლები ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებს, უნარებსა და შესაძლებლობებს, ასევე ასაკობრივ თავისებურებებს. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი ცხადყოფს, რომ სკოლას აქვს ხედვა, განავითაროს კურიკულუმი სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტების გათვალისწინებითა და მაქსიმალური ჩართულობით. სკოლის მიერ წარმოდგენილია სკოლის მისია-ხედვა-ღირებულებები, სადაც წარმოდგენილია მოსწავლეთა, მშობელთა, მასწავლებლების, სასკოლო თემის და დირექციის ინტერესები და პრიორიტეტები, რისი გამოკვეთისა და რეალიზების მექანიზმები ასევე მკაფიოდ ჩანს საგნობრივ კურიკულუმებში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში ჩანს, რომ კურიკულუმის შემუშავების პროცესში მონაწილეობს არა ერთი, არამედ კათედრის ყველა წევრი. კათედრაზე პედაგოგები აქტიურად თანამშრომლობენ ერთმანეთთან. ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ წლის განმავლობაში აკვირდებიან სასწავლო პროცესს, დაკვირვების საფუძველზე გამოკვეთენ პრობლემას, შეიმუშავენ მისი მოგვარების გზებს, რის საფუძველზეც იგეგმება მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგებული სასწავლო პროცესი. მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესების

გათვალისწინებით გეგმავენ სასკოლო პროექტებს. მსჯელობის დროს გამოიკვეთა, რომ აქვთ მზაობა, არსებული პრაქტიკა განავითარონ, მეტად უზრუნველყონ მშობელთა ჩართულობა კურიკულუმის შემუშავების პროცესში. ამასთან, სკოლამ წარმოადგინა ავტორიზაციის პროცესზე მუშაობის ამსახველი მასალა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტისა და პედაგოგებთან ინტერვიუების საფუძველზე გაირკვა, რომ კათედრებმა შეიმუშავეს საგნობრივი კურიკულუმები. ვინაიდან კურიკულუმი არის სკოლის განვითარების გზის ამსახველი დოკუმენტი, გაცნობისა და გაზიარების მიზნით იგი ხელმისაწვდომი გახდება სასკოლო საზოგადოებისთვის. შესაბამისად, შემუშავდება საჭირო მექანიზმები. ინტერვიუს დროს ასევე გამოიკვეთა, რომ სასკოლო საზოგადოების წევრები ცდილობენ საკუთარი საქმიანობა დაუკავშირონ კურიკულუმს, რათა მეტად ეფექტურად და შედეგზე ორიენტირებულად ჩაერთონ ამ დოკუმენტის რეალიზებაში. კერძოდ, მათ მიეწოდებათ უკუკავშირი და იციან, რომ თითოეულის პასუხისმგებლობაზეა დაფუძნებული პროცესებში ჩართვა. ამასთან, სასკოლო კურიკულუმი და მისი მხარდამჭერი მასალები ხელმისაწვდომია და საჯარო სასკოლო საზოგადოების ყველა დაინტერესებული მხარისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.
- სკოლის მისია-ხედვა-ღირებულებები
- ავტორიზაციის პროცესზე მუშაობის ამსახველი მასალა

1.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას



საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმები აჩვენებს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია გრძელვადიანი მიზნები. სამივე საფეხურზე შექმნილია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ეფუძნება კომპლექსურ დავალებებს და ითვალისწინებს, თუ რა შეძლეს მოსწავლეებმა ამა თუ იმ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით, რა გაიაზრეს და რამდენად მიუახლოვდნენ ისინი სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს კონკრეტულ თემაში, კონკრეტული საკითხის შესწავლისას. სამივე საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოში წარმოდგენილია კარგი კომპლექსური ტიპის დავალებების იდეები. მოსწავლეთა ნაშრომების, მათი ანალიზის, მასწავლებლების რეფლექსიების გათვალისწინებით შეიძლება ითქვას, რომ ეს კურიკულუმები მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზაა. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე. დავალება შეიცავს გამოწვევას, ხელს უწყობს შემოქმედებითობის ან ფანტაზიის ამუშავებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმებში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, ასაკობრივი თავისებურებები, ინდივიდუალური განსხვავებები, რათა სასწავლო პროცესი მოსწავლეთა ინტერესებზე იყოს მორგებული და იკვეთება სწავლა-სწავლების მიზანმიმართული განვითარება. სამივე საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმში კარგად ჩანს პედაგოგთა მიერ სტანდარტის შესაბამისი დაგეგმვის უნარი. კურიკულუმის შემუშავებისას საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად დაგეგმილია კომპლექსური დავალებებით სწავლება, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში შესასწავლი საკითხის მიმართ ინტერესისა და ცნობისმოყვარეობის გაზრდას. მოსწავლეთა შესაძლებლობების შესაბამისად სასწავლო წლის მანძილზე ხდება კურიკულუმის მოდიფიცირება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



უცხოური ენები	წარმოდგენილი კურიკულუმი აშკარად ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს. მასში გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები და ენობრივი შესაძლებლობები, ხოლო შერჩეული თემები მიზნად ისახავს ენობრივი უნარების განვითარებას. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას მასწავლებლები იყენებენ აქტიური სწავლების მიდგომებს, რაც მოსწავლეთა ჩართულობასა და მოტივაციას განაპირობებს. კურიკულუმში ინტეგრირებული კომპლექსური დავალებები ითვალისწინებს ცოდნის ყველა კატეგორიის გააქტიურებას და უზრუნველყოფს შინაარსის სიღრმისეულ გააზრებასა და ყოველდღიურ ცხოვრებასთან კავშირს. მასწავლებლებს გააჩნიათ გააზრებული მიდგომა სწავლა-სწავლების პროცესისადმი და მყარი მზადყოფნა, შექმნან მიზნობრივი და სტიმულირებელი სასწავლო გარემო. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	ავტორიზაციის ფარგლებში სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესაწავლის და ესთეტიკის კათედრის წევრებთან გასაუბრების შეჯამების საფუძველზე, სწავლების სამივე საფეხურზე(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) სასკოლო კურიკულუმში გათვალისწინებულია მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლის მიდგომები და განვითარების ეტაპები. საგნობრივ პედაგოგებთან გასაუბრების პროცესში გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებული აქვთ გასული აკადემიური წლის შედეგების ანალიზი, მოსწავლეთა ასაკობრივი შესაძლებლობები, სწავლების სუსტი და ძლიერ მხარეები, გასაუმჯობესებელი მხარეები, რათა ახალი სასწავლო წლის პროცესი დაიგეგმოს მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით. ესთეტიკის აღზრდის საგნობრივი ჯგუფის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებში და წლიურ სამოქმედო გეგმაში გაწერელი თემები, აქტივობები, შემოქმედებითი დავალებები დაგეგმილია ეროვნულის სასწავლო გეგმის მთავრი პრინციპების მიხედვით. სკოლა აქტიურად ახორციელებს არაფორმალური განათლების მიმართულებით საინტერესო სასკოლო პროექტებს, მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების განვითარების მიზნით და ხელოვნების პედაგოგის მენტორობით სკოლის ბაზაზე ფუნქციონირებს ხელოვნების კლუბი, რომელსაც შესაბამისი მატერიალური რესურსებით უზრუნველყოფს სკოლა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ შემუშავებული დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის



	დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმში გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია სასწავლო რესურსები და ქვეცნებები. კურიკულუმების ჩარჩოებში აგრეთვე ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეა/პირობის დასახელებით, რომელიც თავისი შინაარსით წარმოადგენს კომპლექსური ან კომპლექსური ბუნების დავალებებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას; კურიკულუმები შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. მასში წარმოდგენილი საკითხებითა და ქვესაკითხებით დაფარულია ყველა თემა. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე. მოსწავლეს ეძლევა შესაძლებლობა წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით ააგოს ახალი ცოდნა და მოახდინოს ცოდნათა ურთიერთდაკავშირება. წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმში შემოქმედებითი ტიპის დავალებები შერჩეულია მოსწავლის ასაკის შესაბამისად. დაგეგმილი აქტივობებით აქცენტი კეთდება მოსწავლეზე და მიმართულია მოსწავლის პიროვნული განვითარების ხელშეწყობისაკენ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სკოლის მიერ შემუშავებული კურიკულუმები, დაფუძნებულია მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და ითვალისწინებს საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნებზე. მათში შეტანილი სასწავლო თემები მორგებულია მოსწავლის ინტერესებს და ასაკობრივ თავისებურებებს, რაც ხელს შეუწყობს მოზარდის ფიზიკურად განვითარებასა და საფეხურეობრივი სტანდარტის შესაბამის მოსალოდნელ შედეგზე გაყვანას. სკოლის მიერ წარმოდგენილ ზოგიერთ კურიკულუმების ჩარჩოში ტექნიკური ხარვეზის გამო იყო მცირე შინაარსობრივი უზუსტობა, რაზეც პედაგოგებმა ინტერვიუს პროცესში მიიღეს შესაბამისი რჩევა გამოსასწორებლად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	მტკიცებულებით წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების II-VI კლასების კურიკულუმში მიზნები მუშავდება სამგანზომილებიანი კურიკულუმის მიდგომით, სადაც ცნებების საშუალებით გამთლიანებულ მიზნობრივ ორიენტირად არის წარმოდგენილი ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები



	განსაზღვრება საფეხურის დონეზე. შუალედურ მიზნად განიხილება და უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს, რომელთა შესრულებაც მოსწავლეს უღვივებს ცნობისმოყვარეობას, ხელს უწყობს შემოქმედებითობას და ფანტაზიის უნარს. აქედან შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროსაც გამოჩნდა, რომ მას გააზრებული აქვს სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, საგნობრივი საკითხების, შემოქმედებითი დავალებების ერთმანეთთან ურთიერთმიმართება, საგნის სწავლა-სწავლების ძირითადი მიზნები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	საგნობრივი კურიკულუმები ძირითადად წარმოადგენს სტრუქტურირებულ დოკუმენტს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. შუალედურ სასწავლო მიზნებად განსაზღვრულია სხვა და სხვა ფორმატის შემოქმედებითი დავალებები, რაც იძლევა შესაძლებლობას მოსწავლეზე ორიენტირებულად დაიგეგმოს სასწავლო პროცესი. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მაღალი მზაობა შემდგომში, კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსიის შექმნისას გაითვალისწინონ ყველა გამოწვევა და კურიკულუმი, მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე, აქციონ უფრო სრულყოფილ ინსტრუმენტად. რჩევა: სასურველია საგნობრივი კურიკულუმები გამრავლდეს შემოქმედებითი ტიპის დავალებებით, რომელიც მოსწავლეებს დაეხმარება საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გაანალიზებასა და მყარ, დინამიკურ და ფუნქციური ცოდნის შეძენაში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სამივე საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩოში სწავლა-სწავლების გრძელვადიან მიზნებად წარმოდგენილია სწავლის შედეგები და საფეხურის საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრული ცნებები, ჩანს ამ ცნებების იერარქიული კავშირი ერთმანეთთან, ქვეცნებებთან და საკითხებთან. თითოეული თემის ფარგლებში წარმოდგენილია საკითხი/საკითხთა კლასტერი,
--------------------------------	--



	რომელიც თემის შინაარსს აკონკრეტებს, ამუშავებს სამიზნე ცნებებს, კურიკულუმში წარმოდგენილი აქტივობები ხელს უწყობს მოსწავლეთა ფუნქციური უნარების განვითარებას. მასწავლებლებს შესრულებული აქვთ მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკა, ანალიზი, მასწავლებლის რეფლექსია, შექმნილი აქვთ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც ეფუძნება დავალებას და ითვალისწინებს, თუ რა შეძლო ამა თუ იმ მოსწავლემ კონკრეტულ სამიზნე ცნებასთან მიმართებით, რა გაიაზრა და რამდენად მიუახლოვდა ის სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს. ამგვარად შემუშავებული კურიკულუმი ეფუძნება საქართველოს ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებსა და მოთხოვნებს. იგი უზრუნველყოფს მოსწავლეზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვას, რომელიც ითვალისწინებს თითოეული მოსწავლის უნარებს, ინტერესებსა და განვითარებას. კურიკულუმი ეხმარება მასწავლებელს ინდივიდუალური მიდგომის განსაზღვრასა და სწავლების დიფერენცირებული მეთოდების შერჩევაში, რაც ახლებური და მოქნილი სწავლა-სწავლების პროცესის წინაპირობაა. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სამივე საფეხურის კურიკულუმში ჩანს ეროვნული სასწავლო გეგმის მიზნებთან პირდაპირი კავშირი, საბოლოო მიზანთან შესაბამისობა და სამიზნე ცნებების გააზრება. კურიკულუმები დაგეგმილია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით, ასახულია სამიზნე ცნებები, სავალდებულო თემები, საკითხები ასევე გათვალისწინებულია პროექტული ტიპის დავალებები. სასწავლო პროცესი ემსახურება გლობალური ფუნქციური უნარების გააქტიურებას. რჩევა: სასურველია თემაში დამუშავდეს ყველა სამიზნე ცნება („ჩვენი საქართველო“, VI კლასი, „მოქალაქეობა“, X კლასი), კომპლექსური დავალების იდეაში დაკონკრეტდეს, რა საკითხზე და რომელ შემოქმედებით პროდუქტს ქმნის მოსწავლე („ისტორია“, VIII კლასი, კომპლექსური დავალების იდეაში წერია „სასამართლო პროცესი ბიზანტია-საქართველოს ურთიერთობაზე“ როგორც ინტერვიუდან გაირკვა, უნდა იყოს ბიზანტია-ეგრისი და თანაც უნდა ჩანდეს, სასამართლო პროცესი რის შესახებ არის, მაგალითად, გუბაზ მეფის მკვლელობის შესახებ. აქვე წერია „დაწერე სცენარი ირან-ოსმალეთი და საქართველო XVI-XVII საუკუნეებში“ ეს ეპოქა საკმაოდ ვრცელია და სასურველია საკითხი უფრო მეტად დაკონკრეტდეს. უმჯობესია, კურიკულუმში იყოს თემიდან გამომდინარე დამატებითი რესურსები („ისტორია“, XII კლასი), კურიკულუმში იყოს არა სახელმძღვანელოს თავების დასახელება, არამედ თემების („მოქალაქეობა“, X კლასი)



	კურიკულუმებში აისახოს შესასწავლი საკითხები საათების რაოდენობის გათვალისწინებით. გაუმჯობესდეს კურიკულუმის სტრუქტურა, რათა ჩანდეს მიმართებები (სამიზნე ცნება, საკითხი, რესურსები). ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმები შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმითა და საგნობრივი სტანდარტით განსაზღვრულ მიზნებსა და სწავლა-სწავლების პრინციპებს. უცხოური ენების სასწავლო კურიკულუმები ორიენტირებულია გრძელვადიან შედეგებზე და ეყრდნობა მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს. პრიორიტეტი ენიჭება შეოქმედებით დავალებებს, რომლებიც ხელს უწყობს უნარების, ცოდნისა და ღირებულებების ინტეგრირებულ განვითარებას. დოკუმენტებში აღწერილი შუალედური და გრძელვადიანი მიზნები უზრუნველყოფს ისეთი სწავლების დაგეგმვას, რომელიც ითვალისწინებს ეროვნული გეგმის მოთხოვნებს და განაპირობებს ფუნქციური უნარების გააქტიურებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	აღწერა: ავტორიზაციის ფარგლებში სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის დამუშავების მიხედვით, სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) კურიკულუმები გაწერილია ეროვნული სასწავლო გეგმის და საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით. საგნობრივი კურიკულუმები პასუხობს სასკოლო სასწავლო გეგმის წლიურ მისაღწევ შედეგებს, სწავლების გრძელვადიანი მიზნები მიიღწევა სტანდარტით გაწერილი მოკლევადიანი მიზნით. სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის დანერგვის და განვითარების სასკოლო დოკუმენტი, რომელიც მასწავლებლებს ეხმარება კურიკულუმში, მათი სამუშაო წლიური გეგმა, დაგეგმონ ეროვნული სასწავლო შედეგების გათვალისწინებით. შესწავლილი კურიკულუმის ჩარჩო მოიცავს თემის ფარგლებში გაწერილ თითოეულ კომპონენტს (შუალედური მიზნები, საკითხები, კონტენტ მაგალითები, კომპლექსურ/შემოქმედებითი შემაჯამებელი დავალების იდეა, სასწავლო რესურსები), რომელიც მიემართება გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად. რჩევა: სასურველია, ყველა კლასის კურიკულუმს ჰქონდეს მითითებული აკადემიური სასწავლო წელი, რომლის ფარგლებშიც უნდა განხორციელდეს. - ერთი აკადემიური სასწავლო წლის საგნობრივი კურიკულუმის დაგეგმვის პროცესში მასწავლებლის მიერ სასწავლო თემების გადანაწილება მოხდეს საგნის წლიური საათების ჯამური რაოდენობის მიხედვით. თემის ფარგლებში საკითხები გაიწეროს დეტალურად და მოხდეს დაკონკრეტება,



	(წარმოდგენილ დოკუმენტებში უმეტეს შემთხვევაში თემის ფარგლებში გაწერილი იყო ერთი საკითხი) რაც გულისხმობს იმ შესასწავლი საკითხების დეტალიზებას, რომელიც არჩეული თემის ფარგლებში უნდა შეასწავლოს მასწავლებელმა მოსწავლეებს. საკითხები შესაძლებელია გაიწეროს ძირითადი სახელმძღვანელოს თემატური ბლოკის სასწავლო თავების/პარაგრაფების მიხედვით. -სამიზნე ცნებებთან ერთად გაწერილი იქნას მხოლოდ ის ქვეცნებები, რომელსაც კონკრეტული თემის ფარგლებში ამუშავებს პედაგოგი. -სასურველია, კურიკულუმის ყველა გრაფა იყოს სრულყოფილად შევსებული. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების კითხვარის, თანდართული დოკუმენტაციითა და ინტერვიოთი დასტურდება, რომ რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სამივე საფეხურზე, სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმებში ორიენტირება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე. საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული შინაარსი(თემა/საკითხი), შუალედური მიზანი/მიზნები, სათობრივი დატვირთვა, სემესტრული განაწილება, ასევე კურიკულუმით განსაზღვრული აქტივობები უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. შუალედური სასწავლო მიზანი განსაზღვრულია კომპლექსური ბუნების დავალებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. მასში წარმოდგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული საკითხები და საფეხურის შედეგები. კურიკულუმებში თემები, დავალებები, დამატებითი რესურსები და შეფასების ინსტრუმენტები მოსწავლის პიროვნული განვითარების და ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევის საშუალებას იძლევა. შუალედური მიზნების სახით წარმოდგენილია შემოქმედებითი ტიპის დავალების მრავალფეროვანი იდეები. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოცემულ კურიკულუმებზე მუშაობისას მიღებული გამოცდილების საფუძველზე გეგმავენ განახორციელონ სხვადასხვა ტიპის შემოქმედებითი დავალებები ესგ-ს შესაბამისად, რაც გამოიწვევს კურიკულუმებში მცირე ცვლილებას.



	რჩევა: სამივე საფეხურის კურიკულუმებში წარმოდგენილი საკითხებითა და ქვესაკითხებით დაფარულია ყველა თემა. თუმცა ზოგ შემთხვევაში არაა დაცული თემებისა და საკითხების შესაბამისობა. სასურველია: კურიკულუმში შემუშავდეს ესგ-ს სტანდარტის შესაბამისი სავალდებულო თემების/საკითხების/ქვესაკითხების შესაბამისად. (დაწყებითი საფეხური IV კლასი; საბაზო - VII; IX კლასები) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	შემუშავებული კურიკულუმები მიემართება მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმასა და ითვალისწინებს საგნის მიზნებს, საფეხურის ბოლოს მისაღწევ შედეგებს, სამიზნე ცნებებს. სასწავლო თემები შეტანილია სტანდარტით შეთავაზებული თემატური ბლოკებიდან. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. რჩევა: სამომავლოდ, სასურველი იქნებოდა, დაწყებითი საფეხურის კურიკულუმებში სასწავლო თემებად შეიტანიონ თეორიული მიმართულების თემებიც; ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	მტკიცებულებით წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების II-VI კლასების კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სტანდარტების მოთხოვნებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება საფეხურების მიხედვით განსაზღვრული საგნობრივი მოთხოვნების შესაბამისად, რომლის ფარგლებშიც მუშავდება ეროვნული სასწავლო გეგმის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება. სამიზნე ცნებები, მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გააზრებულია გრძელვადიან მიზნებად. შუალედური სასწავლო მიზნები წარმოდგენილია შემოქმედებითი ბუნების დავალებების სახით, სადაც მოსწავლე საკუთარ გამოცდილებასთან ინტეგრირებულად და მიზნობრივად იყენებს ახალ ცოდნას, უნარებს და ღირებულებებს. მსგავსი ტიპის დავალების შესრულებისას მოსწავლეს უყალიბდება კრიტიკული აზროვნება. პროდუქტის შექმნისას/ პრობლემის გადაჭრისას სჭირდება შემოქმედებითობა, გუნდურობა. ჯგუფური სამუშაო მისგან თანამშრომლობის უნარებსაც მოითხოვს. აღნიშნულ მსჯელობას ამყარებს კომპიუტერული ტექნოლოგიების პედაგოგებთან ინტერვიუ, სადაც საუბრობს ფორმალურ თუ არაფორმალური აქტივობების შესახებ ასევე დამატებით დოკუმენტაციად წარმოდგენილი აქვს მოსწავლეთა ნამუშევრები და ასევე პროექტის პროექტის „World Wide Web-მსოფლიო აბლაბუდას ქსელი“ რეფლექსია. გამომდინარე აქედან შეიძლება დავასკვნათ, რომ დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კომპიუტერული ტექნოლოგიები II-VI კლასების



	კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმში მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს, იძლევა მოსწავლის სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებისა და სწავლის შედეგების/კომპეტენციის განვითარების შესაძლებლობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებში გაწერილი ატქივობები შესაძლებელია შესრულდეს იმ რესურსების გამოყენებით, რაც მითითებულია კურიკულუმებში. სკოლას მართალია არ აქვს საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია, თუმცა, დაგეგმილი აქტივობებიდან ჩანს, რომ მოსწავლეები საშინაო ცდებში იყენებენ იაფ და ხელმისაწვდომ რესურსებს, რომელთა გამოყენებაც შესაძლებელს ხდის სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლას აქვს კომპიუტერები და სათანადო ელექტრონული აღჭურვილობა, ამდენად ხელმისაწვდომია ელექტრონული რესურსები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმში ასახული რესურსები (სახელმძღვანელო, ელექტრონული რესურსები, ვიდეომასალა, პრეზენტაციები და სხვა) ძირითადად არის მიზნობრივი, გათვალისწინებულია ასაკობრივი შესაბამისობა. პედაგოგები ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. ამასთანავე, მითითებული აქვთ სხვადასხვა ელექტრონული რესურსი და დამხმარე მასალა, რაც ხელს უწყობს აქტიური და მოსწავლეთა ჩართულობაზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის განხორციელებას და უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნებისა და შედეგების ეფექტურად მიღწევას.



	რჩევა: უმჯობესია, კურიკულუმში მითითებული იყოს ყველა საკითხის შესაბამისი რესურსი, მკაფიოდ აღინიშნოს, რომელი რესურსები და რა ფორმით გამოიყენება სწავლა-სწავლების პროცესში, რათა უკეთ შეფასდეს მათი შესაბამისობა და ეფექტიანობა სწავლის შედეგების მიღწევაში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	წარმოდგენილი კურიკულუმების მიხედვით, კათედრა ძირითად რესურსად იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოსა და მასთან დაკავშირებულ კომპონენტებს (სამუშაო რვეული, აუდიომასალა, პოსტერები, ქარდები), რაც უზრუნველყოფს საგნობრივი მიზნების მიღწევას. დამატებით წარმოდგენილია დამხმარე ელექტრონული რესურსები, რომლებიც შერჩეულია მიზნობრივად და უწყობს ხელს ეფექტურად სასწავლო შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	ავტორიზაციის ფარგლებში სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტების ანალიზის საფუძველზე, სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) წარმოდგენილი საგანმანათლებლო რესურსები უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგების მიღწევას. სკოლა უზრუნველყოფილია ესთეტიკის საგნების სწავლისთვის საჭირო მატერიალური და ონლაინ რესურსებით, აღნიშნული საგანმანათლებლო დაწესებულება არის განახლებული და აღჭურვილია სწავლებისთვის შესაბამისი რესურსებით. კათედრის ოქმების, სამოქმედო გეგმის, ასევე წარმოდგენილი ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების დოკუმენტის შესწავლის მიხედვით, სკოლა იყენებს კურიკულუმით განსაზღვრულ ძირითად სასწავლო რესურსებს, გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებს, ხოლო დამხმარე სასწავლო რესურსებში წარმოდგენილი აქვთ სამინისტროს ციფრული რესურსები, ტელესკოლის გაკვეთილები, ხელოვნების და მუსიკის ისტორიის შესწავლისთვის განკუთვნილი ლიტერატურული წიგნები, სხვადასხვა საინტერესო შემეცნებითი რესურსები. კურიკულუმით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო რესურსები სრულად უზრუნველყოფს ესთეტიკური აღზრდის საგნების სწავლების მიზნებსა და მოსწავლის მიერ სასწავლო შედეგების მიღწევას. სწავლების საშუალო საფეხურზე, პროექტული სწავლების ფარგლებში გამოყენებული აქვთ სხვადასხვა ციფრული პლატფორმები, სადაც განთავსებული აქვთ შემაჯამებელი პროექტები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



სახელმწიფო ენა	კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები ბმულების სახით; ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ ისინი იყენებენ ციფრულ პლატფორმებს, რაც კიდევ უფრო ზრდის რესურსების ეფექტურობას. რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად, ეს კი უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	როგორც სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან გასაუბრებით ირკვევა, განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა სასწავლო რესურსების შერჩევას. კურიკულუმში წარმოდგენილი და კათედრაზე შეთანხმებული ელექტრონული თუ მატერიალური რესურსები ხელს უწყობს სამიზნე ცნებების დამუშავებას და მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	კურიკულუმებში შეტანილი სასწავლო თემების, განხორციელება შესაძლებელია არსებული, სათანადო მატერიალური რესურსით. სასწავლო პროცესში დამხმარე რესურსად იყენებენ მასწავლებლის გზამკვლევებს სპორტის სხვადასხვა სახეობების მიხედვით. ასევე ელექტრონული რესურსებს ცხოვრების ჯანსაღი წესის პრინციპების შესახებ, ვიდეორგოლებს ზოგადგანმავითარებელი ვარჯიშების შესახებ და სხვა.. საგანმანათლებლო რესურსი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	საგნობრივი კურიკულუმით გათვალისწინებული ძირითადი ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსია school.emis.ge და ასევე სხვა ელექტრონული რესურსები Scratch.mit.edu (ანიმაციებისა და თამაშების შექმნისთვის), Code.org (მარტივი თამაშებისა და ანიმაციების შესაქმნელად), „ვსწავლობთ თამაშით“; 3D Paint; და სხვა. რაც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესის სრულყოფილად წარმართვისათვის კათედრას პირველ სხდომაზე არჩევენ და შეთანხმებულად განსაზღვრავს გამოსაყენებელი რესურსების ჩამონათვალს- გრიფირებულ და სხვა დამხმარე სახელმძღვანელოებს, ელექტრონულ რესურსებს. ყოველივე ეს ასახულია კურიკულუმების შესაბამის ველში. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები მოსწავლეებს ეხმარება შესასწავლი საკითხის სიღრმისეულად გააზრებასა და სწავლის შედეგების მიღწევაში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
--------------------------------------	--

3. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სამივე საფეხურზე შემუშავებული კურიკულუმის ჩარჩო აჩვენებს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე. შუალედური მიზნის მისაღებად განსაზღვრულია, შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, რაც თავისთავად გულისხმობს დიფერენცირებულ მიდგომას, რადგან მიზნის მისაღწევად გამოყენებულია სახვადასხვა ტიპის აქტივობები (დავალებები). შემუშავებული კურიკულუმებიდან ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი იგეგმება და წარიმართება კონკრეტული მოსწავლის ინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან, სწავლის სტილიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარე. მასწავლებლებს გათვალისწინებული აქვთ კონკრეტული საჭიროების მოსწავლისათვის შესაბამისი, სათანადო აქტივობები და რესურსები. სამივე საფეხურზე წარმოდგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, ადაპტირებული კომპლექსური დავალებები სსსმ მოსწავლისთვის, და სსსმ მოსწავლის მიერ შესრულებული დავალების ანალიზი, აგრეთვე მიღწევების დადასტურება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმში მოცემულია გარკვეული აქტივობები დიფერენცირებული სწავლების განხორციელებისთვის (სხვადასხვა დავალებების შეთავაზება). სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლეები და სასწავლო პროცესში მიმართავენ დავალებების დიფერენცირებას. წარმოდგენილი აქვთ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები და მოდიფიცირებული დავალებები. წარმოდგენილია სსსმ მოსწავლის ინდივიდუალური გეგმა და შესრულებული დავალებები, გაწერილი შეფასების



	რუბრიკით, რაც მოწმობს სკოლის მოსწავლეზე ორიენტირებული მუშაობის საუკეთესო გამოცდილებას. რჩევა: სასურველია კურიკულუმის განხორციელების დროს ჩანდეს საკლასო მუშაობისას როგორ ხდება საგაკვეთილო პროცესში შინაარსის და/ან დროის დიფერენცირება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	კურიკულუმებში წარმოდგენილი გრძელვადიანი და შუალედური მიზნები, თემები და კომპლექსური დავალებები უზრუნველყოფს დიფერენცირებულ და პოზიტიურ სასწავლო გარემოზე ორიენტირებულ პროცესს. დოკუმენტაციისა და ინტერვიუების ანალიზი ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა ეფუძნება მოსწავლეთა ინტერესებს, შესაძლებლობებსა და საჭიროებებს. ინტერვიუმ ცხადყოფს, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ მოსწავლეზე ორიენტირებული და დიფერენცირებული სწავლების პრინციპები და აქტიურად ითვალისწინებენ მოსწავლის უნიკალურ საგანმანათლებლო პროფილს, მათ შორის წინარე ცოდნას, სტილსა და მოტივაციას. ინტერვიუების მიხედვით, კათედრის წევრები სრულად იცნობენ კომპლექსური დავალებების მნიშვნელობას, მოსწავლის ავტონომიისა და თვითრეგულაციის განვითარების პროცესში, და მზად არიან განახორციელონ თემატური მატრიცების ადაპტაცია საჭიროების შესაბამისად. მთლიანობაში, მასწავლებლებს გააჩნიათ კომპეტენცია და მზაობა, დაეგმონ დიფერენცირებული სასწავლო აქტივობები, რომლებიც ეფუძნება ინდივიდუალური განსხვავებების ანალიზს და მიზნად ისახავს სწავლაში ხელშემწყობი გარემოს შექმნას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	აღწერა: ავტორიზაციის ფარგლებში სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების შესწავლის ანალიზის საფუძველზე, სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმით განსაზღვრული აქვს ინკლუზიური განათლების როლი, სსსმ მოსწავლის შემთხვევაში ხდება ინდივიდუალური გეგმების შემუშავება, რაც უზრუნველყოფს ინკლუზიურ მიდგომებს სწავლა-სწავლების პროცესში. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით სკოლა აწარმოებს სსსმ-მოსწავლეებისთვის შექმნილ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს. კურიკულუმით გაწერილი კომპლექსურ/ შემოქმედებითი დავალება ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს, მათ ინტერესებს.



	რჩევა: სასურველია, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის დაგეგმვის პროცესში გათვალისწინებული იქნას მისი სრულყოფილად შევსება, რაც გულისხმობს: საგნობრივი პედაგოგის მიერ დეტალურად უნდა იყოს გაწერილი თემის ფარგლებში დაგეგმილი აქტივობების ჩამონათვალი, მასთან მიმართებით სსსმ-მოსწავლის შესაძლებლობებზე ადაპტირებული დავალებები, თანდართული სასწავლო რესურსებით. სასურველია, ასევე სსსმ- მოსწავლის კოგნიტური და აკადემიური შესაძლებლობების ფარგლებში მოხდეს იმ შემოქმედებითი, თუ კომპექსური დავალების მოდიფიცირება, რომელიც სასწავლო გეგმის მიხედვით განკუთვნილი არის ტიპური განვითარების მქონე მოსწავლეებისთვის. სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული შემოქმედებითი დავალების პირობა იყოს გამართული, მოსწავლისთვის გასაგები ენით მიწოდებული, დაკონკრეტებული, მოსწავლეთა შესაძლებლობებზე მორგებული, მოდიფიცირებული და გათვალისწინებული იქნას დიფერენცირებული სწავლების მიდგომები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი დასტურდება, რომ სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. დოკუმენტებში წარმოდგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა სსსმ მოსწავლისათვის. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა ხაზგასმით აღნიშნეს, რომ სასწავლო პროცესის დაგეგმვა იწყება მოსწავლის საჭიროებების დადგენით და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით. სასწავლო პროცესში იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომას. მაგ., მოსწავლეებს ეძლევათ არჩევანის შესაძლებლობა – როგორ ფორმატში შექმნან პროდუქტი: წერილობითად, ვიზუალურად, ზეპირად ან ციფრული საშუალებით. ეს აჩვენებს დიფერენცირებული მიდგომის პრაქტიკულ რეალიზაციას. ასე, რომ სასწავლო პროცესი ეფუძნება ინკლუზიურობის პრინციპებს და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს, რაც დადასტურებულია როგორც დოკუმენტაციით, ასევე ინტერვიუს შედეგად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	როგორც მოწოდებული დოკუმენტაციიდან და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად ირკვევა, სკოლას სამივე საფეხურზე გათვალისწინებული აქვს სწავლების დიფერენცირებული მიდგომები. სწავლა-სწავლების პრინციპები ორიენტირებულია: სასწავლო გარემოს მოქნილობაზე; სწავლის პროცესზე; მრავალფეროვან და მოსწავლეზე მორგებულ სასწავლო პროგრამაზე; დავალებების



	კომპლექსურ ბუნებასა და მრავალფეროვნებაზე. მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ დიფერენცირების როლი სწავლა-სწავლების პროცესში. როგორც აღნიშნეს, მათ მიერ დაგეგმილი აქტივობები გათვლილია სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებისათვის. მოსწავლეებს აძლევენ არჩევანის თავისუფლებას ან სთავაზობენ ისეთ დავალებას, რომელიც მორგებულია მათ შესაძლებლობებს. საჭიროებისამებრ ახდენენ დავალებების მოდიფიცირებას სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებისათვის; დავალების ადაპტირებას სსსმ მოსწავლისათვის; ადგენენ ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	პედაგოგებთან საუბრისას აღმოჩნდა რომ ისინი ცდილობენ სასწავლო პროცესები მოარგონ მოსწავლეთა საჭიროებებს, ინტერესებს და ფიზიკურ შესაძლებლობებს, გაითვალისწინონ ნებისმიერი მოსწავლის ინტერესი. თუმცა, როგორც პედაგოგმა აღნიშნა საუბრისას, სკოლის სსსმ მოსწავლე, შესაბამისი კომისიის გადაწყვეტილების საფუძველზე არ საჭიროებენ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	მტკიცებულებით წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი (კომპიუტერული ტექნოლოგიები II-VI კლასები) ჩარჩო კურიკულუმების განხილვისას ჩანს, რომ საგნობრივი კურიკულუმების სტრუქტურა და კონცეფცია თავისი ბუნებით ხელს უწყობს ინკლუზიური განათლების პრინციპების რეალიზებას. შედეგები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრულია საფეხურის და არა კონკრეტული წლის ფარგლებში. შუალედური სასწავლო მიზნის მიღწევის აუცილებელ ინსტრუმენტია შემოქმედებითი დავალება, რომელიც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები და შესაბამისი დავალება შესთავაზოს მათ, ცალკეული მოსწავლეებისთვის კი ამ დავალების ადაპტირებული ვერსია მოამზადოს. მასწავლებელს შემოქმედებითი დავალებები ისეთნაირად აქვს შერჩეული, რომ მოსწავლეებს საშუალებას აძლევს გააკეთონ სხვადასხვა არჩევანი ერთი და იგივე საკითხის დამუშავებისას, ერთსა და იმავე სამიზნე ცნებაზე მუშაობისას, რათა მოსწავლის საბოლოო პროდუქტიც მრავალფეროვანი იყოს. ინტერვიუს დროს პედაგოგმაც აღნიშნა, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით, იყენებს დიფერენცირებულ მიდგომებს და საჭიროების შემთხვევაში, ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში. სკოლას აქვს მზაობა გამოიყენოს დიფერენცირებაზე დაფუძნებული სწავლების სტრატეგიები, გაკვეთილზე გამოსაყენებელი დამხმარე მასალები და აქტივობები რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. სკოლას სსსმ მოსწავლეებისათვის წარმოდგენილი აქვს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. ინტერვიუებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ დიფერენცირებული მიდგომებით სწავლების მნიშვნელობა. აღნიშნეს, რომ ითვალისწინებენ მოსწავლის სწავლის სტილს, მზაობას, შესაძლებლობებს, ინტერესებს და ცდილობენ ყველა მოსწავლისათვის შექმნან თანაბრად ხელმისაწვდომი სასწავლო გარემო. მოიყვანეს მოდიფიცირებული დავალებების კონკრეტული მაგალითები, რომლითაც ხელს უწყობენ ყველა მოსწავლის, მათ შორის სსსმ მოსწავლის საგაკვეთილო პროცესში ინტეგრაციას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
--------------------------------------	---

4. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლებს წარმოდგენილი აქვთ სხვადასხვა შესაძლებლობებისა და დონის მოსწავლეთა ნამუშევრები და შესაბამისი შეფასების რუბრიკები - როგორც განმსაზღვრელი, ისე განმავითარებელი. შეფასების რუბრიკები ეყრდნობა ესგ განსაზღვრულ მიზნებს, შედგენილია იმგვარად, რომ გათვალისწინებულია როგორ გაიაზრა მოსწავლემ სამიზნე ცნებები მოცემულ თემაში მოცემული საკითხების შესწავლისას. განმსაზღვრელი შეფასებისას გათვალისწინებულია შედეგების მიღწევის ინდიკატორები ამა თუ იმ თემაში. საგნობრივ კათედრაზე განიხილება მოსწავლეთა მიღწევები, რათა შედეგებზე დაყრდნობით გაუზიარონ ერთმანეთს გამოცდილება და დაგეგმონ შემდეგი ნაბიჯები. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასწავლო პროცესში შეფასებისათვის გამოიყენება განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასება (წერილობითი, ზეპირი), შეფასების მიზანია: მოსწავლეთა პროგრესის ხელშეწყობა. მიმდინარე შეფასებასთან ერთად სკოლაში პერიოდულად ტარდება შემაჯამებელი წერები, რაც შესაძლებლობას იძლევა შეაფასონ თითოეული სამიზნე ცნების გააზრების ხარისხი და შესაბამისი საჭიროებების გათვალისწინებით დაგეგმონ შემდგომი პროცესი.



	შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე მოსწავლეებს ეძლევათ კონსტრუქციული უკუკავშირი სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და გამოკვეთილი საჭიროებების შესახებ.
უცხოური ენები	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებს და მოიცავს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებების რუბრიკებს. ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული და დიფერენცირებული სწავლების მიდგომებს და ხელს უწყობს მოსწავლის პროგრესის მუდმივ მონიტორინგს, ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებას და სწავლის პროცესზე მორგებულ უკუკავშირს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	ავტორიზაციის ფარგლებში წარმოდგენილი დოკუმენტაციის და მასწავლებლებთან გასაუბრების გაანალიზების საფუძველზე სკოლა სწავლების სამივე საფეხურზე(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) ხელმძღვანელობს ეროვნულ სასწავლო გეგმით განსაზღვრული შეფასების სისტემით, რომელიც გაწერილი აქვს სკოლის სასწავლო გეგმაში. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. დაწყებით საფეხურზე სკოლის მიერ წარმოდგენილ დოკუმენტებში შემოქმედებით/ პრაქტიკულ დავალებებს თანდართული აქვს განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები, ხოლო საბაზო საფეხურზე წარმოდგენილ შემაჯამებელ დავალებას აქვს შეფასების რუბრიკები, ასევე დოკუმენტურად არის წარმოდგენილი შემაჯამებელების ანალიზი. რჩევა: სასურველია, შემაჯამებელი დავალების რუბრიკა არ იყოს სტანდარტული/შაბლონური, ეროვნული სასწავლო გეგმიდან აღებული ნიმუში, არამედ მორგებული იყოს კონკრეტული შემაჯამებელი დავალების ფარგლებში, საგნობრივი სტანდარტების გათვალისწინებით მორგებულ კრიტერიუმებს. შემაჯამებელი დავალების რუბრიკაში დეტალურად უნდა იყოს განმარტებული, დავალების რომელი კომპონენტი რა ქულით ფასდება. სასურველია, ასევე შემაჯამებელი დავალების ანალიზში, უფრო დეტალურად იყოს გაწერილი ის სირთულეები და ხარვეზები, რომელიც კონკრეტული კლასის მუშაობის პროცესში გამოიკვეთა. მნიშვნელოვანია მასწავლებელმა დასახოს განვითარების ეტაპები და წარმოადგინოს სწავლების რა მეთოდებით შეეცდება არსებული სირთულის/ხარვეზის გაუმჯობესებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



სახელმწიფო ენა	შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. სკოლა იყენებს როგორც განმსაზღვრელ, ისე განმავითარებელ შეფასებას. ქართული ენისა და ლიტერატურის კათედრას მტკიცებულების სახით წარმოდგენილი აქვს განმავითარებელი და გამსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები (როგორც ჰოლისტური, ასევე ანალიტიკური) სხვადასხვა ტიპის აქტივობებისთვის (მაგ. ესე-ს შეფასების, პრეზენტაციის, ჯგუფური მუშაობის, დისკუსიის და სხვა). კომპლექსური ბუნების დავალებისთვის წარმოდგენილი აქვთ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა. შეფასების პროცესში ყურადღება მახვილდება მოსწავლის აკადემიური უნარების ზრდის პროცესზე. მოსწავლეებს წინასწარ ეცნობებათ შეფასების კრიტერიუმები, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობასა და სამართლიანობას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებსა და ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; ეფექტური სასწავლო პროცესი ორიენტირებულია მეტაკოგნიტური სტრატეგიების გააზრებასა და განვითარებაზე. როგორც მასწავლებლებმა აღნიშნეს, მოსწავლეებს იმის გაგებაში, თუ როგორ გაიუმჯობესონ საკუთარი სწავლის პროცესი ეხმარება შეფასება. კათედრაზე შემუშავებულია შეფასების კრიტერიუმები. სამივე საფეხურზე იყენებენ როგორც განმავითარებელ, ასევე განმსაზღვრელ შეფასებას (განმსაზღვრელი შეფასება გამოიყენება დაწყებით საფეხურზე V კლასში მეორე სემესტრში და VI კლასში), რომელიც ეროვნული სასწავლო გეგმის თანახმად, ფარავს გრძელვადიან მიზნებს. სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკის ნიმუშები. მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ გააზრებული აქვთ შეფასების კრიტერიუმების ჩამოყალიბების არსი, იცნობენ და ერკვევიან შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებსა და ინსტრუმენტებში. რჩევა: სასურველია, შემაჯამებელი დავალებები შესრულდეს თითოეული თემის დასრულებისას. ეს ხელს შეუწყობს თემის ფარგლებში მოსწავლეების მიერ ცოდნის უკეთ გამოვლენას, რაც მათ შეფასებაზეც აისახება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	პედაგოგებს, სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა შესაფასებლად, წარმოდგენილი აქვთ განმავითარებელი და განმსაზღვრელი ტიპის შეფასების რუბრიკები. ისინი შეესაბამება ესგ ს



	მოთხოვნებს და აფასებს თითოეულ სამიზნე ცნებას საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით, ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია. რჩევა: სამომავლოდ, სასურველი იქნება, საბაზო და საშუალო საფეხურზე, შეფასების რუბრიკები შეიქმნას კურიკულუმით გათვალისწინებული სხვა თემების მიხედვითაც. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე მტკიცებულების სახით წარმოდგენილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ 2024-2025 სასწავლო წლის სასწავლო გეგმაში და თვითშეფასებაში ჩანს, რომ სკოლა იყენებს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ინსტრუმენტებს. სკოლას დამატებით წარმოდგენილი აქვს როგორც განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა ასევე ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკის ნიმუშიც. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელი დიდ მნიშვნელობას ანიჭებს განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებს გაიაზრონ მიღწეული და მისაღწევი შედეგები. განმავითარებელი შეფასება არის მოსწავლის განვითარების დინამიკის ხელშემწყობი მექანიზმი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლის მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები უკავშირდება სამიზნე ცნებებს, უნარებსა და სასწავლო შედეგებს, კომპლექსურ/შემოქმედებით დავალებებს, რომლებიც ადასტურებს, რომ სწავლის შედეგების მიღწევა იზომება კონკრეტული აქტივობის მეშვეობით და აჩვენებს განვითარების დინამიკას. გასაუბრებისას მასწავლებელმა აღნიშნეს, რომ სწავლა-სწავლების პროცესში აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ კომენტარებს (დაზუსტება, ხალისება, შენიშვნა), მრავალფეროვან განმავითარებელ ინსტრუმენტებს, რომლითაც უზრუნველყოფენ მოსწავლის შემდგომ წინსვლას გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით; დაწყებით კლასებში შეფასების სისტემა არის მხარდაჭერის მექანიზმი მოსწავლის პიროვნული პოტენციალის რეალიზებისთვის. რჩევა: სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის უწყვეტი მართვის მიზნით სასურველია მომზადდეს სასწავლო შედეგზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ყველა იმ შემოქმედებითი დავალების ფარგლებში, რომელიც დაიგეგმება და განხორციელდება საგნობრივი კურიკულუმებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურზე)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- შეფასების რუბრიკები (განმსაზღვრელი, განმავითარებელი)
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- მოდიფიცირებული დავალებები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- კათედრების სამოქმედო გეგმები
- სავალდებულო პროექტების განხორციელების რეფლექსიები საშუალო საფეხურზე
- მოსწავლეთა მიერ შექმნილი ნამუშევრები (კომპლექსური დავალებები და სავალდებულო პროექტები)
- გაკვეთილზე ურთიერთდასწრების უკუკავშირის ფორმები
- მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკების ანგარიშის ფორმები
- დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი შესაბამისი ბმულებით
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- ინტერვიუ
- დიფერენცირებისა და ინკლუზიური მიდგომების ამსახველი დოკუმენტაცია
- პედაგოგის სხდომის ოქმები
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა
- სკოლის ვებ-გვერდი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---

☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

2.2. კურიკულუმის განხორციელება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში სამივე საფეხურზე სკოლის მასწავლებლებს წარმოდგენილი აქვთ ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩო. მოსწავლეთა მიღწევების დიაგნოსტიკებიდან, შეფასების რუბრიკებიდან, ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს წარმოდგენილი კურიკულუმების შესაბამისად. სამივე საფეხურზე წარმოდგენილია აგრეთვე გაკვეთილის გეგმები და მოსწავლეთა ნაშრომები, რომლებიც ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასწავლო პროცესში, საჭიროებიდან გამომდინარე, ხორციელდება კურიკულუმის მოდიფიცირება. სკოლაში ტარდება სადიაგნოსტიკო წერები, შემაჯამებელი სამუშაოები, ურთიერთდაკვირვება, რაც პროცესს ხდის უფრო მეტად შედეგზე ორიენტირებულს. კათედრა არაფორმალურ განათლებას



	მოიაზრებს ფორმალურთან მჭიდრო კავშირში. გეგმავენ ექსკურსიებს, შეხვედრებს, სხვადასხვა ღონისძიებებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	მასწავლებლებთან ინტერვიუებზე დაყრდნობით და დოკუმენტების შესწავლით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. იგი დინამიურად მოდიფიცირდება მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, რაც უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების პროცესის მიზნობრივ ადაპტაციას და კურიკულუმის პერიოდულ განახლებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	ავტორიზაციის ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების და საგნობრივ პედაგოგებთან გასაუბრების ანალიზის მიხედვით, სწავლების სამივე საფეხურზე(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო), ესთეტიკის საგნების(მუსიკა, ხელოვნება) სასწავლო პროცესი დაგეგმილი არის სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სასწავლო პროცესი დაგეგმილი არის საინტერესო, შემეცნებითი თეორიული და პრაქტიკული აქტივობებით, სწავლების პროცესში შეთავაზებულია მრავალფეროვანი, ვიზუალური და მოსასმენი მასალა, რაც მოსწავლეს ეხმარება განვითარების პროცესში. კურიკულუმით გაწერილი კომპლექსურ/შემოქმედებითი დავალებები მოსწავლეებს აძლევს შესაძლებლობას წარმოაჩინონ საკუთარი შემოქმედებითი ხედვა და წინა ცოდნაზე დაფუძნებით სხვადასხვა ხერხების და ტექნიკების გათვალისწინებით შეასრულონ დავალება. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი მტკიცებულებებიდან, თვითშეფასების ანაგრიშიდან და სკოლის მიერ კურიკულუმის შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტის მიხედვით დგინდება, რომ სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სასწავლო პროცესი ყველა საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. კურიკულუმები მოიცავს ეროვნული გეგმის მოთხოვნებზე მორგებულ თემატურ ერთეულებს, შუალედურ მიზნებს, აქტივობებს და დიფერენცირებულ დავალებებს. კურიკულუმში მოცემული კომპლექსური ბუნების დავალებები, ინტეგრირებული თემები პრაქტიკაში ხორციელდება, რაც დასტურდება გაკვეთილის გეგმებით, შეფასების რუბრიკებით და მასწავლებელთა რეფლექსიით. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა დაასახელეს კონკრეტული



	მაგალითები, რომლებიც კურიკულუმთან შესაბამისობას ადასტურებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილ სამივე საფეხურის კურიკულუმებსა და ინტერვიუზე დაყრდნობით შესაძლებელია ითქვას, რომ სკოლაში სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. საგნობრივი კურიკულუმი აგებულია სტანდარტით გათვალისწინებულ სავალდებულო თემატურ ბლოკებზე დაყრდნობით. თემები და საკითხები ისეა წარმოდგენილი, შემოქმედებითი ტიპის დავალებები შერჩეული, რომ მოსწავლეებში იწვევს ინტერესს, რაც საშუალებას აძლევს მათ ნაცნობი კონტექსტის ფარგლებში და წინარე ცოდნაზე დაყრდნობით მიიღონ ინფორმაცია. სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ ჩანს კავშირი სამიზნე ცნებას, თემებსა და საგნობრივ საკითხებს (რესურსებს, მასალას), შორის. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სპორტი	სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის ჩარჩოში, პედაგოგების მიერ სწორადაა გაწერილი ის სასწავლო თემები და საკითხები, რომელთა განხორციელებასაც შეძლებენ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას სკოლის ბაზაზე არსებული ინფრასტრუქტურითა და ინვენტარით. პედაგოგები ცდილობენ სასწავლო პროცესის წახალისებას და კურიკულუმით გაწერილი თემების ფარგლებში სასკოლო აქტივობების გარდა (როგორცაა შიდასასკოლო ფესტივალები), სკოლის მოსწავლეები აქტიურად მონაწილეობენ სკოლის გარე, არაფორმალური განათლების მიმართულებითაც და აქვთ საკმაო წარმატებებიც. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. კურიკულუმებში მოცემული შემოქმედებითი დავალებები, გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლებლობას. კომპლექსური დავალებები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით, კურიკულუმში ძირითადად მოცემულია კომპლექსური დავალებების იდეები. მასწავლებელმა გასაუბრებისას ისაუბრა საკუთარ გამოცდილებაზე კომპლექსური დავალებების განხორციელების მიმართულებით და გააკეთა ზუსტი აქცენტები შემოქმედებითი დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე. სწავლა-სწავლების პროცესში გააზრებულია კავშირი სამიზნე ცნებას, მის წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს და საკვანძო შეკითხვებს შორის. ეს კი გაწერილია საგნობრივი კურიკულუმში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სწავლა-სწავლების პრინციპებს და დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. აღნიშნული დასტურდება კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიითა და მასწავლებლებთან გასაუბრებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
--------------------------------------	--

2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

სკოლა დაკვირვებისა და პრობლემაზე ორიენტირებული სასწავლო-აღმზრდელობითი პროცესის განხორციელების გზით ცდილობს საგანმანათლებლო საქმიანობის გაანალიზებას და რეაგირებას დაინტერესებული მხარეების საჭიროებებზე მორგებით. არსებული პრაქტიკა ადასტურებს, რომ მოსწავლეთა, მშობლებისა და პედაგოგიური გუნდის მხრიდან გამოვლენილ საჭიროებებზე სკოლა დროულად რეაგირებს. ამის მაგალითია როგორც ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შეთავაზება კონკრეტული აკადემიური ან სოციალურ-ემოციური საჭიროებების მქონე მოსწავლეებისთვის, ასევე მასწავლებელთა შორის საათების გადანაწილება ან საათობრივი განრიგის კორექტირება სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

სკოლა აქტიურად იყენებს უკუკავშირის მექანიზმებს (კონსულტაციები, პედაგოგიური საბჭოს სხდომები, მშობელთა შეკრებები, სადამრიგებლო საათები), რაც უზრუნველყოფს საჭიროებების დროულად იდენტიფიცირებას. გადაწყვეტილებები, როგორც წესი, ეფუძნება მონაცემებს და მიღებული გადაწყვეტილებების შეფასებაც ხდება შესაბამისი ანალიზის საფუძველზე. საგანგებო შემთხვევებში (მაგალითად, ტექნიკური შეფერხება, ქცევითი ინციდენტები), სკოლამ აჩვენა ორგანიზაციული მოქნილობა და ოპერატიულობა.

ზემოთქმულიდან გამომდინარე, შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა გამოირჩევა ადაპტაციისა და განვითარებაზე ორიენტირებული მიდგომით, რაც უზრუნველყოფს ხარისხიან და ინკლუზიურ საგანმანათლებლო გარემოს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლას წარმოდგენილი აქვს განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები, სადაც აქცენტები გაკეთებულია სტანდარტის მისაღწევ შედეგებზე ინდიკატორების მიხედვით. მასწავლებლები მიზნობრივად იყენებენ განმავითარებელ შეფასებას მოსწავლეთა პროგრესისთვის. მასწავლებელთა მიერ წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები, აქტივობების შეფასების კრიტერიუმები - მოწმობს, რომ შეფასების სისტემა არის გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
--------------------------------	---



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მასწავლებელთა მიერ შეფასების პროცესი მოიაზრება სასწავლო პროცესის ნაწილად და ორიენტირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერაზე. შეფასების სისტემა შემუშავებული და გააზრებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შეფასების რუბრიკების შეთანხმება ხდება კათედრაზე და მოსწავლეებში. პედაგოგები მოსწავლეთა ცოდნის შესაფასებლად იყენებენ განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების როგორც ზოგად, ასევე კონკრეტული შემოქმედებითი დავალებისთვის შექმნილ რუბრიკებს, რომლებიც კათედრაზე, ერთობლივი თანამშრომლობით არის შექმნილი. მოსწავლეებმა წინასწარ იციან რა მოლოდინები აქვთ პედაგოგებს მათ მიმართ და რისი ცოდნა მოეთხოვებათ კონკრეტულ სამიზნე ცნებასთან დაკავშირებით. მრავალფეროვანი შემოქმედებითი დავალებები და დეტალურად გაწერილი შეფასების სქემები გვაფიქრებინებს, რომ სკოლაში შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
უცხოური ენები	წარმოდგენილი დოკუმენტაცია ადასტურებს, რომ შეფასების სისტემა შეესაბამება ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპებს. გამოყენებულია საგნის სტანდარტზე დაფუძნებული განმსაზღვრელი და განმავითარებელი რუბრიკები, რაც უზრუნველყოფს შედეგებზე ორიენტირებულ, სტრუქტურირებულ და მკაფიო შეფასებას. ინტერვიუების საფუძველზე ირკვევა, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შეფასების მნიშვნელობა როგორც სწავლის მხარდაჭერის ინსტრუმენტი და იყენებენ მრავალფეროვან მეთოდებსა და სტრატეგიებს, მათ შორის ურთიერთშეფასებას და თვითშეფასებას, რაც ხელს უწყობს მოსწავლის რეფლექსიასა და პროგრესის მონიტორინგს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ესთეტიკური აღზრდა	ავტორიზაციის პროცესში სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) შეფასების სისტემა არის ობიექტური და გამჭვირვალე, როგორც საკლასო, ისე სასკოლო დონეზე, რომელიც შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან და ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. სკოლის მიერ შემუშავებული შეფასების თითოეული ფორმა, რომელიც სწავლა-



	სწავლების პროცესში გამოიყენება არის მოსწავლეთა ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებული. შეფასების სისტემა პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმის კრიტერიუმებს. შემაჯამებლის რუბრიკები შემუშავებული არის საგნობრივი სტანდარტის მიხედვით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
სახელმწიფო ენა	მასწავლებლებთან ინტერვიუს შედეგად და სკოლის მიერ წარმოდგენილი თვითშეფასების დოკუმენტის თანახმად სამივე საფეხურზე შერჩეულია შეფასების პირველი მოდელი, რომელიც გულისხმობს მოსწავლეთა მრავალკომპონენტურ შეფასებას. სკოლაში აგრეთვე არსებობს ვერიფიკაციის დოკუმენტი, სადაც ასახულია ინფორმაცია არსებული შეფასების სისტემის თავისებურებებზე. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან იკვეთება, რომ გაკვეთილზე განხორციელებული ცალკეული აქტივობები შესაბამისი კრიტერიუმით ფასდება, რომელზეც მოსწავლეები წინასწარ არიან ინფორმირებულნი. აქიდან გამომდინარე დგინდება, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური და გამჭვირვალე. სასწავლო პროცესში სკოლა ზრუნავს ობიექტურობასა და სამართლიანობაზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
მათემატიკა	კათედრის მიერ წარმოდგენილი სამივე საფეხურის შეფასების რუბრიკებისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ შეფასება შესაბამისობაშია ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. შეფასების რუბრიკები, რომელიც მიემართება გრძელვადიან მიზნებს, შეთანხმებული და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შეფასებისთვის გამოიყენება მრავალფეროვანი ინსტრუმენტები, რომლებშიც ინდიკატორები წარმოდგენილია საგნობრივი შედეგების შესაბამისად. მოსწავლეებმა იციან თუ როგორ შეფასდება მათი შრომა, ზუსტად აქვთ გააზრებული რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა პასუხმა, პროდუქტმა თუ ნაშრომმა. კათედრას შექმნილი აქვს მკაფიო შეფასების სქემა შესაფასებელი დავალების თითოეული ელემენტისათვის, რათა უზრუნველყოფილ იქნას თანაბარი სამართლიანობა ყველა მოსწავლის მიმართ. ეს ყოველივე გვაძლევს საფუძველს დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი რჩევა: დაწყებითი და საშუალო საფეხურის (V; X კლასების) განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკის კრიტერიუმები უფრო დაზუსტდეს სტანდარტის შედეგის მიღწევის ინდიკატორებთან მიმართებაში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.



სპორტი	პედაგოგებს წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკები და სკოლაში არსებობს ვერიფიკაციის მექანიზმი. სამომავლოდ, შეფასების რუბრიკების მეტი ვალიდურობისათვის, სასურველია, ისინი შეიქმნას კურიკულუმით გათვალისწინებულ ყველა თემაზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა. მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა წყაროებზე დაყრდნობით; წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები; ჯგუფური მუშაობის შეფასების რუბრიკის ნიმუში. სკოლას აქვს ვერიფიკაციის მექანიზმი. ეს ყველაფერი იძლევა საფუძველს დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	ინტერვიურებისას მიღებული ინფორმაცია, ასევე წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები გვაძლევს საფუძველს იმისა, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. მოსწავლეთა შეფასება ხდება დაკვირვებად ფაქტებსა და მტკიცებულებებზე. მოსწავლეებმა წინასწარ იციან რა და როგორ უნდა შეფასდეს. მასწავლებლები აძლევენ მკაფიო ინსტრუქციას შესასრულებელ დავალებებზე და ცდილობენ შექმნან თანაბარი გარემოს შეფასების პროცესისათვის. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლა იყენებს ორკომპონენტიანი შეფასების სისტემას: საკლასო დავალება, შემაჯამებელი დავალება. ამ არჩევანიდან გამომდინარე, შეფასებისთვის მნიშვნელოვანია მოქმედ სტანდარტთან შესაბამისი რუბრიკების შექმნა და გამოყენება სასწავლო პროცესში. სკოლამ წარმოადგინა, მესამე თაობის ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად შექმნილი შეფასების რუბრიკები, რომელსაც იყენებდნენ 2024-2025 სასწავლო წელს შეფასებისათვის, სწავლის შედეგების გაზომვისა და გაანალიზების მიზნით. სკოლამ წარმოადგინა შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი, თუმცა დოკუმენტს აკლია კონკრეტიკა, მაგ. მასში არ არის მითითებული ვერიფიკაციის სავარაუდო პერიოდი, ვერიფიკაციის ეტაპები, ვერიფიკაციის დოკუმენტირების წესები. ამასთან დაკავშირებით მიეცათ რჩევა, რომ გაითვალისწინონ აღნიშნული და იმუშაონ ამ დოკუმენტის დახვეწაზე. საერთო შეფასებით, მათ აქვთ მზაობა, რომ მოსწავლეთა შეფასებების საშუალებით გამოიყენონ

მოსწავლის შედეგების, სწავლის პროცესის დინამიკის ანალიზი და აწარმოონ სტატისტიკური შეფასებაც, რომლებიც ტიპური ვერიფიკაციის მეთოდებია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით

სკოლაში ფუნქციონირებს ელექტრონული ჟურნალი. შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების და მტკიცებულებების აღრიცხვა - შენახვა ხორციელდება კანონით გათვალისწინებული ვადების ფარგლებში. სკოლაში ინახება მოსწავლეთა პირადი საქმეები, სადაც კლასის დამრიგებლებს შეაქვთ მოსწავლეთა წლიური შეფასებები და სხვადასხვა ცნობები. მათზე პასუხისმგებლობა ეკისრება დირექტორის მოადგილეს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ყველა თანამშრომელი იცავს დოკუმენტის წარმოებასთან და სკოლაში მათ შენახვასთან დაკავშირებულ რეგულაციებს და აწვდის ყველა მოთხოვნილ მონაცემს ადმინისტრაციას. სკოლა ინახავს კანონით განსაზღვრული ვადით არსებულ მონაცემებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შეფასების რუბრიკები;
- საგნობრივი კურიკულუმები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი
 - საგნობრივი კურიკულუმები (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურზე)
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზები
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები
- მოდიფიცირებული დავალებები
- კათედრის სხდომის ოქმები
- საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის სამოქმედო გეგმა
- სავალდებულო პროექტების განხორციელების რეფლექსიები საშუალო საფეხურზე
- მოსწავლეთა მიერ შექმნილი ნამუშევრები (კომპლექსური დავალებები და სავალდებულო პროექტები)
- პედაგოგების მიერ შექმნილი ელექტრონული რესურსები

- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- შემოქმედებითი დავალებების განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შემოქმედებითი დავალებების ბარათები ფოტომასალით;
- გაკვეთილზე დაკვირვების ფორმა;
- მასწავლებლის რეფლექსია;
- განხორციელებული აქტივობები (პროექტები, ვიქტორინა) ფოტომასალით;
- მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად მიღებული ინფორმაცია;
- სადამრიგებლო პროგრამები;
- სკოლის თვითშეფასების ფორმა.
- სკოლის ვებ-გვერდი

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სამივე საფეხურზე საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმებში გაწერილი აქტივობების შესასრულებლად სკოლაში არის მოსწავლეთა მიერ დამზადებული პლაკატები სამივე საბუნებისმეტყველო საგნისთვის. მასწავლებლები იყენებენ ვირტუალურ რესურს, სკოლას აქვს კომპიუტერები, ინტერნეტი. კურიკულუმებიდან ჩანს, რომ დავალებების შესრულებისას ხშირად იყენებენ საბუნებისმეტყველო ექსპერიმენტებისათვის გამოსადეგ იაფ და ხელმისაწვდომ რესურსს, რაც ჩანს წარმოდგენილ ფოტო ასევე, მოსწავლეთა ნაშრომებიდანაც. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
--------------------------------	--



საზოგადოებრივი მეცნიერებები	გრიფირებულ სახელმძღვანელოებთან ერთად გამოიყენება ციფრული რესურსები, სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსები (დამატებითი ლიტერატურა, რუკები, გლობუსები, სქემები, ფოტომასალა, პლაკატები), უზრუნველყოფილია ინტერნეტზე წვდომა, რესურსები მოსწავლეთათვის თანაბრად ხელმისაწვდომია. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად და რესურსების შერჩევისას ასევე ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
უცხოური ენები	კურიკულუმები აჩვენებს, რომ სწავლება ეფუძნება გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს და მათ თანდართულ მასალებს (რვეულები, აუდიო ჩანაწერები, პოსტერები, ქარდები), რაც უზრუნველყოფს საგნობრივი მიზნების მიღწევას. გამოყენებულია ეფექტურად შერჩეული დამხმარე ელექტრონული რესურსებიც, რომლებიც სრულად უწყობს ხელს სასწავლო შედეგების მიღწევას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ესთეტიკური აღზრდა	ავტორიზაციის ფარგლებში სკოლის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებსა და საგნობრივი კათედრის დოკუმენტაციის ანალიზის მიხედვით, სკოლა სწავლების სამივე საფეხურზე(დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) იყენებს ძირითად და დამხმარე სასწავლო რესურსებს. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია ძირითადი სასწავლო რესურსის(გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელო) მიხედვით, ხოლო დამხმარე რესურსები(სხვადასხვა ონლაინ რესურსები), მორგებული არის სასწავლო თემის ფარგლებში განსაზღვრულ საკითხებზე, რაც უზრუნველყოფს სწავლების ეფექტიანობას. რჩევა: სასურველია, სასწავლო რესურსების ველი იყოს სრულყოფილად შევსებული, ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსების ჩამონათვალი იყოს დეტალური(სახელმძღვანელოს დასახელება, კლასი, ავტორი/ავტორები, გამომცემლობა). ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სახელმწიფო ენა	ქართული ენისა და ლიტერატურის კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები ბმულების სახით; ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული ან შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სახელმძღვანელოები. პრაქტიკულად ყველა საფეხურის



	კურიკულუმებში ასახულია სხვადასხვა დამხმარე რესურსები, რაც უზრუნველყოფს საფეხურების ფარგლებში სტანდარტებით განსაზღვრული მიზნების და შედეგების მიღწევას. მასწავლებლებთან ინტერვიუდან ირკვევა, რომ რესურსების შერჩევა ხდება აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
მათემატიკა	სასწავლო მიზნების მისაღწევად და მოსწავლეთა დასაინტერესებლად სკოლა ეფექტურად იყენებს სასწავლო პროცესში როგორც გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე დამხმარე სახელმძღვანელოებს, ელექტრონულ თუ მატერიალურ რესურსებს. მათი გამოყენება ხელს უწყობს სასწავლო მიზნების შესრულებას და მოსწავლეთა ცოდნისა და უნარების განვითარებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	პედაგოგებთან გასაუბრების შედეგად გაირკვა, და კურიკულუმში გაწერილი რესურსებიც ადასტურებს, რომ ისინი სასწავლო პროცესში იყენებენ კურიკულუმით გათვალისწინებულ რესურსებს: არსებულ ინფრასტრუქტურას და სპორტულ ინვენტარს, გზამკვლევებს მასწავლებლისათვის, ინტერნეტ რესურსებს. პედაგოგები ცდილობენ, სასწავლო პროცესი მოსწავლეებისათვის იყოს მრავალფეროვანი და ხელი შეუწყოს მათი, სტანდარტით გათვალისწინებული სწავლის საფეხურებრივ შედეგზე გაყვანას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სკოლის მიერ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმის ფორმაში წარმოდგენილია როგორც ძირითადი ასევე დამხმარე რესურსები. დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსია school.emis.ge და ასევე სხვა ელექტრონული პლატფორმები(Scratch.mit.edu, Code.org, 3D Paint, “ვსწავლობთ თამაშით“ და ა.შ.). სკოლაში კომპიუტერებთან ერთად მოსწავლეებს შეუფერხებლად მიეწოდებათ ინტერნეტი, რაც უზრუნველყოფს ელექტრონული რესურსების აქტიურ გამოყენებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა სწავლა-სწავლების პროცესში იყენებს კურიკულუმით განსაზღვრულ ძირითად (გრიფირებულ სახელმძღვანელოს) და დამხმარე სასწავლო რესურსებს. აღნიშნული რესურსები



	შერჩეულია მიზნობრივად. მოსწავლეებს ეხმარება კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო შედეგების მიღწევაში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
--	---

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სასწავლო პროცესში საჭირო დამატებითი რესურსები განსაზღვრულია საგნობრივ კათედრებზე განხილვის შედეგად და დასაბუთებულია სასკოლო სასწავლო გეგმით დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	დამხმარე რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე, გათვალისწინებულია ცალკეული საგნების საჭიროება და მოსწავლეთა ინტერესები, გათვალისწინებულია სსსმ მოსწავლეთა საჭიროება. კათედრაზე რესურსები მოწმდება იმის მიხედვით, თუ რამდენად შეესაბამება ისინი ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებსა და ასაკობრივ თავისებურებებს. აღნიშნული პროცესი ხელს უწყობს ხარისხის ამაღლებასა და თანმიმდევრულობას სასწავლო პროცესში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
უცხოური ენები	სკოლა აქტიურად ახორციელებს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციის პროცესს, რომელიც მოიცავს მასწავლებელთა ჩართულობას რესურსების შერჩევასა და შეფასებაში, საგნობრივი ექსპერტების მხარდაჭერას, რესურსების პრაქტიკულ ტესტირებას სასწავლო პროცესში, რეგულარულ მონიტორინგსა და განახლებას. ასევე, სკოლა იყენებს მოსწავლეთა და მშობლების უკუკავშირს რესურსების ეფექტურობის შესაფასებლად, რაც უზრუნველყოფს რესურსების შესაბამისობას სასწავლო მიზნებთან და ეფექტურ მხარდაჭერას სწავლა-სწავლების პროცესში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის ესთეტიკური აღზრდის კათედრას სამოქმედო გეგმის ფარგლებში შემუშავებული აქვს სასწავლო პროცესისთვის შესაბამისი დამხმარე სასწავლო რესურსები, რომელიც წარმოდგენილი აქვთ დოკუმენტურად. დამხმარე სასწავლო რესურსი, რომელსაც იყენებს სკოლა კურიკულუმით დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებისას სწავლების სამივე საფეხურზე(დაწყებითი, საბაზო,საშუალო) შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას.



	მისი ვალიდაცია დასტურდება კათედრის სამოქმედო გეგმის და კათედრის N1ოქმში წარმოდგენილი სასწავლო რესურსის შერჩევის პრინციპით და ვალიდაციისათვის დადგენილი სქემით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სახელმწიფო ენა	დამხმარე სასწავლო რესურსების მიმოხილვა ხარისხიანი განათლების უზრუნველყოფის მნიშვნელოვანი ასპექტია. სკოლამ უნდა გამოიყენოს სხვადასხვა მეთოდი დამხმარე რესურსების შესარჩევად, და შესაფასებლად, რათა უზრუნველყოს, რომ ისინი აკმაყოფილებდნენ მოსწავლეებისა და საგნობრივი სასწავლო გეგმის საჭიროებებს. როგორც მასწავლებლებთან ინტერვიუდან გამოვლინდა, ამ საკითხების განხილვა პერმანენტულად ხორციელდება კათედრის შეხვედრებზე. გამოიყენება მხოლოდ ის მასალები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, ასაკობრივ თავისებურებებსა და სწავლების მიზნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
მათემატიკა	დამხმარე სასწავლო რესურსი, რომელსაც იყენებს სკოლა კურიკულუმით დაგეგმილი აქტივობების განხორციელებისას სამივე საფეხურზე, შეესაბამება ესგ-თი გათვალისწინებული მიზნების მიღწევას. ის შეთანხმებულია კათედრაზე, რაც დასტურდება კათედრის N1 ოქმით და სასწავლო რესურსების ვალიდაციის დამადასტურებელი დოკუმენტით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	გასაუბრებისას აღმოჩნდა და კათედრის ოქმებიც ადასტურებს, რომ ისინი ახდენენ დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	სკოლა ახორციელებს დამხმარე რესურსების ვალიდაციას. დაწყებით საფეხურის კურიკულუმის დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი შესაბამისი დასაბუთებით განიხილება და სასკოლო სასწავლო გეგმის (საგნობრივი კურიკულუმების) შემადგენელი ნაწილია. სასწავლო წლის განმავლობაში პედაგოგები მუდმივ კომუნიკაციაში არიან ერთმანეთთან და განიხილავენ კურიკულუმის დანერგვის მიმდინარეობის საკითხებს, მათ შორის ერთ-ერთი საკითხია შერჩეული



	დამხმარე რესურსის ვალიდურობა და ეფექტიანობა. რაც დასტურდება კურიკულუმში მოცემული მრავალფეროვანი დამხმარე სერურსების გამოყენებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა ხდება კათედრაზე. რესურსების შერჩევისას სკოლა ითვალისწინებს წინა წლის გამოცდილებასა და მის ეფექტურობას სასწავლო მიზნებზე მუშაობისას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებით, საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო საგნების მასწავლებლები ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებენ გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს. მასწავლებლებმა წარმოადგინეს კათედრაზე წინასწარ გაწერილი და შემუშავებული სასწავლო აქტივობები და რესურსები ყველა შესაძლებლობის მოსწავლისათვის, რომლებიც გამოყენებულია შუალედური მიზნების შესაბამისად. სასწავლო პროცესში გამოყენებული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას (მაგ. პლაკატები, სხვადასხვა ტიპის თვალსაჩინოება, ონლაინ რესურსები, მაგალითად, ტელესკოლის გაკვეთილები, სასწავლო ვიდეორგოლები, სიმულაციები). ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლაში არსებული მატერიალური რესურსები უზრუნველყოფენ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. პედაგოგებმა გასაუბრების დროს აღნიშნეს, რომ თითოეული მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომია როგორც მატერიალური, ასევე არამატერიალური რესურსი, საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, კომპიუტერებით, პროექტორით, ინტერნეტით, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს,



	აქტიურად ჩაერთონ სასწავლო პროცესში, ხოლო პედაგოგებს უადვილებს მრავალფეროვანი და საინტერესო გაკვეთილების დაგეგმვასა და ჩატარებას. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
უცხოური ენები	სკოლა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას შესაბამისი მატერიალური რესურსით, რაც მოიცავს კლასების სრულ აღჭურვას თანამედროვე სასწავლო ინვენტარით და ტექნიკით. მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით შექმნილია სასწავლო გარემო, რომელიც ხელს უწყობს კომფორტულ და ეფექტურ სწავლა-სწავლების პროცესს. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს მოსწავლეთა მაქსიმალურ ჩართულობასა და მიზნების შესრულებას, რაც სრულად პასუხობს კურიკულუმში განსაზღვრული შედეგების მიღწევის მოთხოვნებს. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ესთეტიკური აღზრდა	საგნობრივ კათედრის წევრებთან გასაუბრების მიხედვით, სკოლაში ხელმისაწვდომია შესაბამისი სასწავლო და ტექნიკური საშუალებები (დაფები, პროექტორი, კომპიუტერები და სხვა), მატერიალური რესურსები, რომელიც ესთეტიკის საგნების(ხელოვნება, მუსიკა) სწავლების პროცესში გამოიყენება, რაც ხელს უწყობს სწავლის პროცესის ეფექტიან წარმართვას. პედაგოგები აქტიურად იყენებენ მათ ხელთ არსებულ მატერიალურ რესურსებს და საჭიროების შემთხვევაში თავად უზრუნველყოფენ დამატებით მასალებზე წვდომას. ასევე მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგების ანალიზის საფუძველზე სკოლას გააჩნია შესაბამისი ციფრული მატერიალური რესურსი(პროექტორი), რომელსაც შეთანხმებით სხვადასხვა კათედრებთან იყენებენ ვიზუალური მასალის საჩვენებლად და პრეზენტაციებისთვის. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სახელმწიფო ენა	თვითშეფასების კითხვარითა და პედაგოგებთან ინტერვიუთი გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის ეფექტიანად წარმართვა და კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებითა და მოსწავლეთა რაოდენობის შესაბამისი კლასის ინფრასტრუქტურით. საკლასო სივრცე აღჭურვილია საჭირო ინვენტარით, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს აქტიურად ჩაერთონ სწავლის პროცესში. ინტერვიუდან ჩანს, რომ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში საკმაოდ ხშირად იყენებენ ციფრულ რესურსებს. (პრეზენტაციისთვის, საკლუბო მუშაობისას) ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
მათემატიკა	სამივე საფეხურზე სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით: გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოებით, ასევე დამატებითი მატერიალური



	და ციფრული რესურსებით, რაც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს ეფექტურად განახორციელოს სასწავლო პროცესი. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
სპორტი	კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა შესაძლებელია სკოლაში არსებული კარგი ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე კომპიუტერული ტექნოლოგიების გაკვეთილები ტარდება ტექნოლოგიების ლაბორატორიაში, სადაც განთავსებულია პერსონალური კომპიუტერები და პროექტორი. სკოლა ფლობს საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ფოტომასალით დასტურდება, რომ სკოლა აღჭურვილია კომპიუტერებით, პროექტორებით, პრინტერებით, რაც აადვილებს 21-ე საუკუნის უნარების განვითარებას მოსწავლეებში. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევასათვის საკმარის მატერიალურ რესურსს მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი დღეის მდგომარეობით სსიპ ხაშურის მუნიციპალიტეტის ოსიაურის საჯარო სკოლას ჰყავს 23 მასწავლებელი და ერთი სპეციალური მასწავლებელი. სკოლის მასწავლებელთა აბსოლუტური უმრავლესობა, არის მაგისტრი, ან მასთან გათანაბრებული. სკოლაში მუშაობს 2 მენტორი, 8 წამყვანი, 14 უფროსი მასწავლებელი. სკოლის პერსონალი შერჩეულია გამჭვირვალედ და ობიექტურობის დაცვით. პედაგოგის შესარჩევი კომისია არის მრავალფეროვანი, კერძოდ: განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს დარგობრივი დეპარტამენტის წარმომადგენელი, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის წარმომადგენელი, საგანმანათლებლო რესურსცენტრის წარმომადგენელი, პროფესიული კავშირების წარმომადგენელი, სკოლის წარმომადგენელი. შერჩევის პროცესში უპირატესობა ენიჭება შესაბამისი კვალიფიკაციისა და გამოცდილების მქონე კადრს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- დაწყებითი (I-IV კომბინირებული) საგნობრივი ჯგუფის N 1 სხდომის ოქმი დანართებით (N1, N 3, N4, N 5);
- სასწავლო რესურსების ნუსხა;
- ბრძანება გარე კონკურსის გამოცხადებაზე
- კონკურსის დებულება
- გასაუბრების ოქმი
- შრომითი ხელშეკრულებები
 - თვითშეფასების კითხვარი
 - სასკოლო სასწავლო გეგმა
 - დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციის დოკუმენტი
 - პედაგოგების მიერ შექმნილი ელექტრონული რესურსები
 - კათედრის ოქმები
 - ინტერვიუ
 - სკოლის ვებ გვერდის და ელექტრონული მისამართები;
 - სკოლის ფეისბუქ გვერდი.
 - ციფრული განვითარების გეგმა;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---

☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლას წარმოდგენილი აქვს კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელშიც ასახულია როგორ და რა საშუალებებით ხორციელდება სასკოლო სასწავლო გეგმის დანერგვის პროცესის მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტში გაწერილია კურიკულუმის შემუშავების ეტაპები და პროცედურები, აღწერილია კურიკულუმის სარეკომენდაციო სტრუქტურა, მის განვითარებაზე პასუხისმგებელი პირები, როგორ მიმდინარეობს კურიკულუმის მონიტორინგი, შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია. მოსწავლეთა მიღწევების ანალიზის საფუძველზე მასწავლებლის პედაგოგიკური პრაქტიკის ძლიერი და სუსტი მხარეების შესწავლა და იდენტიფიცირება, რაც კურიკულუმის განვითარების საფუძველი იქნება. სკოლამ წარმოადგინა სასკოლო სასწავლო გეგმა, სადაც ასახულია სასკოლო საზოგადოების მზაობა პერიოდულად მოახდინონ მონიტორინგი და შეფასება. გარდა ამისა, ინტერვიუს დროს გამოვლინდა, რომ პედაგოგები კურიკულუმის განვითარებას მოიაზრებენ ციკლურ პროცესად და განიხილავენ მას სასწავლო პროცესის თანმდევ ნაწილად. კურიკულუმის განვითარება მოსწავლეების, მშობლების, მასწავლებლებისა და დირექციის თანამშრომლობით ხდება. კონკრეტულად, კათდრაზე ერთად შეიმუშავენ ურთიერთდასწრებისა და ურთიერთშეფასების გეგმასა და ინსტრუმენტებს, ამზადებენ რეკომენდაციებს და გამოვლენილ პრობლემაზე ორიენტირებულად გეგმავენ მოსწავლეებისთვის საჭირო აქტივობებს. ზემოაღწერილი კი განაპირობებს ინტენსიურ თანამშრომლობასა და გამჭვირვალე ანგარიშვალდებულების სისტემის დაწესებას. მასწავლებლები აპირებენ, რომ ამ დოკუმენტის მიხედვით მოახდინონ კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

მასწავლებლებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ განხორციელებულ შემოქმედებითი ბუნების დავალებელის რევიზიას ახორციელებენ პრობლემის გამოკვეთაზე ორიენტირებულად, ერთობლივი მსჯელობისა და თანამშრომლობით გამოკვლევენ პრობლემის გადაჭრის გზებს, რასაც სამომავლოდ ასახავენ შესაბამისი დოკუმენტაციით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია არ არის სრულყოფილი, თუმცა სკოლამ წარმოადგინა სასკოლო სასწავლო გეგმა, სადაც იკვეთება საკვანძო საკითხები სასწავლო პროცესის მონიტორინგსა და შეფასებასთან მიმართებით. გარდა ამისა, მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ მათ აქვთ სწორი ხედვა აღნიშნულ საკითხთან დაკავშირებით. კერძოდ, ისინი აპირებენ მონიტორინგის და შეფასების შედეგად მიღებული მასალა გამოიყენონ პრობლემების იდენტიფიცირებისა და მისი ეფექტურად გადაჭრისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

მონიტორინგის მიზანს წარმოადგენს სასკოლო საზოგადოების წევრების დახმარება და მხარდაჭერა. სკოლაში დირექტორის ბრძანებით შექმნილია „ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფი“, რომელიც დირექციასთან ერთად ინაწილებს პასუხისმგებლობას გააუმჯობესოს სწავლა-სწავლების ხარისხი, განავითაროს სკოლის თანამშრომლობითი კულტურა. ჯგუფი საქმიანობას ახორციელებს დამტკიცებული დებულების მიხედვით, რომლის თანახმად ხორციელდება საგაკვეთილო პროცესზე დაკვირვება, შედეგების ანალიზი, დაკვირვების შედეგები განიხილება მასწავლებელთან ერთად და გაიცემა რეკომენდაციები მათი შესაძლებლობების გასაძლიერებლად. პროცესში ჩართული არიან სკოლის საგნობრივი კათედრებიც. კათედრის წევრები ესწრებიან ერთმანეთის გაკვეთილებს, ახორციელებენ მონიტორინგს და გასცემენ განვითარებაზე ორიენტირებულ, არგუმენტირებულ უკუკავშირს. მასწავლებელთა ინტერვიუებით დასტურდება, რომ მონიტორინგის და შეფასების სისტემა სასკოლო საზოგადოების მხრიდან აღქმულია როგორც მხარდამჭერი მექანიზმი. ისინი ცდილობენ ისწავლონ წარსულ გამოცდილებაზე და გააუმჯობესონ სასკოლო საზოგადოების წევრების ჩართულობა, ანგარიშვალდებულება და პასუხისმგებლობა. მასწავლებლები, მონიტორინგსა და შეფასებას საკუთარ საქმიანობაზე, თავად ახორციელებენ გაკვეთილზე ურთიერთდასწრებით. მიღებული უკუკავშირის შედეგად ყურადღებას ამახვილებენ იმ საკითხებზე, რომლებიც ეხმარება მათ ასახონ გაუმჯობესების გზები გადაჭრან გამოკვეთილი პრობლემები. ინტერვიუების დროს გამოიკვეთა, რომ საკუთარი პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით პედაგოგები, კათედრის წევრები ხშირად ხვდებიან ერთმანეთს, განიხილავენ ჩატარებულ გაკვეთილებს, შემაჯამებელ დავალებებს, მოსწავლეთა ნამუშევრებს. გამოკვეთენ პრობლემურ საკითხებს და ამ პროცესზე დაყრდნობით ცდილობენ გააუმჯობესონ სასწავლო პროცესის ხარისხი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ინტერვიუს წარმართვის პროცესში მოპოვებული ინფორმაცია.
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი
- ურთიერთდასწრების ამსახველი დოკუმენტაცია
- თვითშეფასების ამსახველი დოკუმენტები

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის დოკუმენტი თანაბარ ძალას ანიჭებს განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებებს, რაც თავის მხრივ მოიაზრებს სწავლის შედეგების დიაგნოსტიკას გრძელვადიან მიზნებთან მიმართებით მოსწავლის შემდგომი წინსვლის მიზნით. მოსწავლეთა შეფასება დაწყებით საფეხურზე ხორციელდება განმავითარებელი (I-IV და V კლასის პირველი სემესტრი) და განმსაზღვრელი (V კლასის მეორე სემესტრი -VI კლასები) შეფასების რუბრიკებით, ეყრდნობა შემაჯამებელი ტიპის დავალებების შედეგებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ კათედრას აქვს მზაობა, რომ ცალკეულ ინსტრუმენტებზე და პრაქტიკებზე დაყრდნობით აწარმოოს ჰოლისტური შეფასება. კერძოდ, სასკოლო საზოგადოებას აქვს სწორი ხედვა, რომ შეფასება იყოს ინტეგრირებული და ერთიანი და ამასთან, მონაცემების შეგროვება მოახდინონ სხვადასხვა წყაროსა და რესურსის გამოყენებით. კათედრებთან ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა ასეთი პრაქტიკა (მაგ: კათედრის შეხვედრის ოქმი, ურთიერთდასწრების ფორმები) რომელიც წარმოაჩენს წყაროებს, მასალებს და ამ მასალების საფუძველზე გამოკვეთილ დასკვნებს, რომლის საფუძველზეც სასწავლო პროცესის ძლიერი და სუსტი მხარეების ანალიზი მიმდინარეობს. პროცესს გააძლერებენ მომავალი სასწავლო წლიდან.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ მოწოდებული დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან ინტერვიუებზე დაყრდნობით ირკვევა, რომ მოსწავლეთა შეფასება ხდება სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით. სკოლის მიერ ყველა საგანში გაწერილია განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების

რუბრიკები, რომელიც უზრუნველყოფს მოსწავლის შეფასებას მრავალი წყაროსა და კონტექსტის გათვალისწინებით. მოსწავლეების შეფასება ხდება არამარტო აკადემიური მოსწრების მიხედვით, არამედ ითვალისწინებენ მოსწავლის მისწრაფებებს, მის უნარებს. ინტერვიუს დროს მათ აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა შეფასებისას ითვალისწინებენ სხვადასხვა ფაქტორებს, კერძოდ, იმ სუბიექტურ თუ ობიექტურ მიზეზებს, რომლებმაც შესაძლოა მოსწავლეზე იქონიოს გავლენა, მომდინარეობდეს მისგან დამოუკიდებლად, მაგალითად, ფსიქო-ემოციური თვალსაზრისით. ქედან გამოდინარე შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და პედაგოგებთან ინტერვიუს მიხედვით სკოლაში მოსწავლეთა მიღწევების შეფასება ხორციელდება როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებით. ასევე, იყენებენ თვითშეფასებისა და ურთიერთშეფასების რუბრიკებს, მოსწავლეთა შედეგების შეფასებისთვის გამოიყენება სადიაგნოსტიკო ინსტრუმენტი, რაც თითოეული მოსწავლის მიღწევებისა და საჭიროებების გათვალისწინებით შეფასების საშუალებას იძლევა. გასაუბრებისას გამოიკვეთა კათედრების მზაობა, რომ შეფასება განახორციელონ მრავალი სხვადასხვა მეთოდის გამოყენებით, რაც იძლევა მოსწავლის შესაძლებლობებისა და ინტერესების გათვალისწინების საშუალებას, მისი მრავალმხრივი შეფასების შესაძლებლობას. მოსწავლეების შეფასება ხდება არამარტო აკადემიური მოსწრების მიხედვით, არამედ ითვალისწინებენ მოსწავლის მისწრაფებებს, მის უნარებს. კერძოდ, მასწავლებლებს აქვთ სწორი ხედვა, რომ მოსწავლის სწავლის დინამიკის შესაფასებლად ინფორმაცია მოპოვებული უნდა იყოს მრავალფეროვანი გზების გამოყენებით. რაც შეეხება მასწავლებლის მიერ საკუთარი პრაქტიკის კვლევას, მათი თვალსაზრისით, ამ პროცესის მიზანია, შეისწავლოს რამდენად ეფექტურია მის მიერ შემუშავებული ინტერვენცია, სწავლის შედეგების თვალსაზრისით. ეს შეიძლება იყოს კლასის კლიმატი, მოსწავლეთა აკადემიური მოსწრება, სწავლის პერიოდი, თემა, საკითხი, მოსწავლეთა ინტერესები და ა.შ. მასწავლებლებს გაცნობიერებული აქვთ, რომ დასკვნის ვალიდაციას სწორედ ეს მრავალი მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები უზრუნველყოფს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

კათედრის წევრებთან გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესის შეფასებისას სკოლა ითვალისწინებს ხედვის სხვადასხვა პერსპექტივას, მოსწავლეზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით. შეფასებისას გათვალისწინებული და გამოყენებულია კონსტრუქტივიზმის პრინციპები და დიფერენცირებული მიდგომის მეთოდები. გასაუბრებისას გამოიკვეთა კათედრის წევრთა მზაობა ურთიერთდაკავშირებულად, სხვადასხვა კონტექსტების გათვალისწინებით მოახდინოს დანერგვის პროცესის ამსახველი მასალების დამუშავება. მაგალითად, მათ გაცნობიერებული აქვთ, რომ შეფასების მულტიფაქტორული მიდგომა გულისხმობს, მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტიკას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. მასწავლებლებს აქვთ გააზრებული, რომ მოსწავლეზე, მის სასწავლო სიტუაციაზე, გარემოებაზე გავლენას ახდენს, არა მხოლოდ უშუალო გარემომცველი მიკროსისტემა, არამედ ფაქტორთა მთელი რიგი სხვადასხვა სისტემებიდან: ოჯახი, ჯანდაცვა, ფასეულობები, ტრადიციები და ა. შ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- ინტერვიუს წარმართვის პროცესში მოპოვებული ინფორმაცია.
- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
---	--	---

☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
--	--	--

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

კურიკულუმის განვითარების პროცესი დაეფუძნება მუდმივ შესწავლასა და რეფლექსიას დასახული მიზნის მიღწევისა და პროცესების გაუმჯობესების თვალსაზრისით. მასწავლებლები ურთიერდასწრების და თანამშრომლობის საფუძველზე შეიმუშავენ სარეკომენდაციო პაკეტს თუ როგორ გამოიყენებენ დაგროვილ გამოცდილებას კურიკულუმის გაუმჯობესების მიზნით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიას სჭირდება დახვეწა და განვითარება. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ კათედრას აქვს მზაობა, განახორციელონ მიმდინარე პროცესების მუდმივი შესწავლა და რეფლექსია. შესაბამისად, მათ შეუძლიათ ძალისხმევა მიმართონ დასახული მიზნების მიღწევისა და გაუმჯობესებისაკენ. კერძოდ, ისინი იცნობენ კონკრეტულ საკვანძო საკითხებს, რაც განაპირობებს ამ ინდიკატორის დაკმაყოფილებას. ესენია, მაგალითად, წლის მანძილზე დაგროვებული გამოცდილება, ამ გამოცდილების გათვალისწინებით გასაზიარებელი გამოცდილება სასკოლო საზოგადოებაში, ახალი წლის დაგეგმვისას გასათვალისწინებელი ასპექტები ადმინისტრაციის, მასწავლებლის, მოსწავლის და მშობლის დონეზე და ა.შ. ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

საგნობრივი კურიკულუმების განვითარება ეფუძნება მასწავლებელთა მიერ სასწავლო წლის განმავლობაში მიღებულ გამოცდილებას, თვითრეფლექსიას, მიგნებებსა და შეფასების შედეგებს. იგეგმება კურიკულუმების განვითარებაზე მუშაობა კურიკულუმის მონიტორინგისა და შეფასების შედეგების გათვალისწინებით. რევიზირებულ ვერსიაში გათვალისწინებული იქნება წინარე გამოცდილება, მონიტორინგისა და შეფასების შედეგები. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ გაცნობიერებული აქვთ, რამდენად მნიშვნელოვანია, სასკოლო კურიკულუმის რევიზირებულ ვერსიაში აისახოს მოსწავლეთა შედეგები, მასწავლებლის მიერ დაგეგმილი და რეალიზებული პროცესების რეფლექსიები, სასწავლო მასალების ეფექტიანობის და ვალიდობის მონაცემები და ა.შ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია
- კურიკულუმები

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება



ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....

.....

.....

.....

თარიღი: 19. 08. 2025 წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: **ი. ტატიშვილი**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

წევრი:

/ნ. გოგსაძე/

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

/ი. ნატრიაშვილი/

საზოგადოებრივი მეცნიერებები:

/მ. ტარულიშვილი/

უცხოური ენები:

/მ. ქუთათელაძე/

ესთეტიკური აღზრდა:

/ე. ივანელაშვილი/

სახელმწიფო ენა:

/ლ. არახამია/



მათემატიკა:

/ნ. გერგაია/

სპორტი:

მ. ანესაშვილი

/მ. ანესაშვილი/

ტექნოლოგიები:

თ. ლაზარაშვილი

/თ. ლაზარაშვილი/

ზოგადი განათლების დაწყებით საფეხური:

/ქ. მეგრელიშვილი/