დანართი №5

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა
(სსიპ ქალაქ ფოთის N 8 საჯარო სკოლა)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ინა ბიწაძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი);

წევრები:

- თამთა კამკამიძე (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი, წევრი);
- ირინა გოგონაია (საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ეკატერინე გავაშელიშვილი (საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ინგა გელაშვილი (უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- თამარი ჩიმაკაძე (ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- თინათინ ლაზარაშვილი (ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- თეონა შერაზადიშვილი (სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- მაკა ყიფშიძე (მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ლია ნეფარიძე (სპორტის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი);
- ქეთევან მეგრელიშვილი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი, წევრი).

ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	**სსიპ - ქალაქ ფოთის N 8 საჯარო სკოლა**
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	**საჯარო სამართლის იურიდიული პირი**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	215113277

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	**ქალაქი ფოთი**
ფაქტობრივი მისამართი	**ნელი არზიანის ქ. N10**
საფოსტო ინდექსი	**4400**
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	https://shorturl.at/fY3sV
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Poti8@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი	595100477

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი)	სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის ბრძანება MES 8 25 0000679699 17/06/2025
ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)	17- 18 ივლისი, 2025 წ.

IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

N	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური	ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა	სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით)
1	ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	დაწყებითი საფეხური I – VI კლასი	ქართული	ქალაქი ფოთი, ნელი არზიანის ქ. N 10 შენობა-ნაგებობის რაოდენობა: 1.
2	ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხური VII – X კლასი	ქართული	ქალაქი ფოთი, ნელი არზიანის ქ. N 10 შენობა-ნაგებობის რაოდენობა: 1.

3	ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხური XI – XII კლასი	ქართული	ქალაქი ფოთი, ნელი არზიანის ქ. N 10 შენობა-ნაგებობის რაოდენობა: 1.

V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის 2025 წლის 17 ივნისის ბრძანება MES 8 25 0000679699-ის საფუძველზე განხორციელდა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრთა ვიზიტი სსიპ ქალაქ ფოთის N 8 საჯარო სკოლაში. დაწესებულებაში ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა წარმოდგენილი დოკუმენტაცია, რის საფუძველზეც შედგა ვიზიტის დღის წესრიგი, რომელიც გასაცნობად გადაეგზავნა დაწესებულებას. ექსპერტების მიერ სკოლიდან შესაბამის ვადებში გამოთხოვილი იქნა დამატებითი დოკუმენტაცია, რომელიც სკოლამ დროულად მოგვაწოდა. ვიზიტმა ჩაიარა საქმიან და მშვიდ ვითარებაში, რომლის ფარგლებშიც ექსპერტთა ჯგუფი გაეცნო დაწესებულებაში მიმდინარე პროცესების შესაბამისობას ავტორიზაციის ოთხივე სტანდარტის მოთხოვნებთან მიმართებაში. დაათვალიერა ინფრასტრუქტურა და გაესაუბრა როგორც ადმინისტრაციულ პერსონალს, ასევე სკოლის მასწავლებლებს. ექსპერტებმა ადგილზე დათვალიერების საფუძველზე შეისწავლეს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, ლაბორატორიები.

ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ ონლაინ რეჟიმში გასაუბრებოდნენ შესაბამის მასწავლებლებს და მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია მეორე სტანდარტთან დაკავშირებით. დაწყებითი საფეხურის ექსპერტი ესაუბრა ასევე საფეხურზე შემავალი საგნების ყველა პედაგოგს და გააკეთა შეფასების რევიზია. სკოლაში ზოგად ექსპერტებთან ერთად იმყოფებოდა ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მთავარი სპეციალისტი.

ვიზიტის ბოლოს ექსპერტებმა მიაწოდეს ინფორმაცია სკოლის წარმომადგენლებს იმ მიგნებების შესახებ, რომელიც ვიზიტის დროს გამოიკვეთა. ორდღიანი ვიზიტის ფარგლებში სკოლამ გამოავლინა თანამშრომლობის მაღალი კულტურა. სკოლის პერსონალს კარგად აქვს გააზრებული საკუთარი უფლება-მოვალეობანი, იცნობენ განათლების სისტემაში მიმდინარე

სიახლეებს და ნერგავენ სასკოლო პრაქტიკაში, სასკოლო საზოგადოება მზადაა მუდმივი განვითარებისათვის, მონიტორინგისა და შეფასებისთვის, რადგან ხარისხიანი განათლების მიღება მუდმივი პროგრესის გარეშე შეუძლებელია.

VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა

VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

ქალაქ ფოთის N 8 საჯარო სკოლის ძლიერი მხარეა STEAM მიმართულების გაძლიერება საბუნებისმეტყველო საგნების მაღალ დონეზე სწავლა-სწავლების მიზნით. სკოლას ჰყავს STEAM მენტორი მასწავლებელი, რომელიც არის STEAM ინოვატორთა ასოციაციის სერთიფიცირებული წევრი. სკოლაში მაღალ დონეზეა პროექტული სწავლება, მოსწავლეები მონაწილეობენ კვლევით პროექტებში, საგრანტო კონკურსებში. სკოლამ 12 ათასლარიანი გრანტი მოიპოვა, საიდანაც თანხის უდიდესი ნაწილი მოხმარდა სკოლის ქიმიის ლაბორატორიის აღჭურვას პორტატული ხელსაწყოებითა და პროექტორით და შემდგომ საკლუბო და კვლევითი სამუშაოების განხორციელებას. პროექტი ითვალისწინებდა ხობის მუნიციპალიტეტის და სენაკის ნოქალაქევის თერმული გოგირდოვანი წყლების ჰიდროქიმიური მაჩვენებლების კვლევას. ქიმიის პედაგოგი და მოსწავლეები მონაწილეობენ ეროვნულ და საერთაშორისო კონფერენციებსა და ვებინარებში.

სკოლა არის საერთაშორისო ორგანიზაცია GLOBE-ის წევრი, მოსწავლეები ჩართული არიან კეცხოველის პროექტში ხორვატიელ მოსწავლეებთან ერთად; თემა: საერთაშორისო მცენარეთა ვეგეტატიურ ზრდა-განვითარებაზე დაკვირვება და მუშაობა ფენოლოგიის მიმართულებით;

ილიას უნივერსიტეტის ეგიდით თანამშრომლობენ პოლონელ მოსწავლეებთან (თემა: „კოროზია“) ქმიან ვირტუალური ლაბორატორიის რესურსებს scratch პროგრამაში ქართველი მოსწავლეებისთვის. მონაწილეობდნენ მასწავლებლის სახლის მიერ ინიცირებულ პროექტ „ჩხირკედელას“ მიერ ორგანიზებულ კონკურსში STEM მიმართულებით, რომელიც ჩატარდა 2025 წლის მაისში, სადაც მოსწავლეები დასაჩუქრდნენ STEM ნაკრებით და სახელმძღვანელოებით; STEM პროექტები გატანილია

გამოფენაზე ორგზის; სკოლის მოსწავლეები პროექტებს ახორციელებენ ხობის მუნიციპალიტეტის სოფ. ახალსოფლის საჯარო სკოლასთან ერთად.

სკოლამ მონაწილეობა მიიღო პროგრამში- „სოციალური ინოვაციები მომავლისათვის“, რომელიც განხორციელდა ქ. ფოთის მერიის და IPM ტერმინალის მიერ შვედეთის ბანკთან ერთად; სკოლის გუნდი დასაჩუქრდა პროექტორით და პროექტორის ეკრანით, ხოლო მასწავლებელი 200 ლარიანი ვაუჩერით;

სკოლა მონაწილეობდა შოთა რუსთაველის ეროვნული ფონდის მიერ გამოცხადებულ კონკურსში: „მეცნიერ5ება იწყება სკოლიდან-კვლევები მოსწავლეთა მონაწილეობით“, თემა: ეკოლოგიური ინტეგრაცია და ინოვაცია: ადგილობრივი წყლის რესურსების მეცნიერული კვლევა და სუფთა ენერგიის პოტენციალი“

სკოლის საბუნებისმეტყველო კათედრის მასწავლებლის ხელმძღვანელობით ფუნქციონირებს საგანმანათლებლო კლუბი „ცეზიუმი“, რომელიც ორიენტირებულია და მუშაობს მასწავლებელთა პროფესიულ განვითარებაზე;

სკოლაში დიდი ყურადღება ეთმობა მდგრადი განვითარების მიზნებზე მუშაობას, რომლის ფარგლებში აქტიურად თანამშრომლობენ თემთან. განხორციელდა პროექტი: „არა შიმშილს, არა სიღარიბეს“, რომლის ფარგლებში მოსწავლეებმა ერთი დაუვიწყარი დღე აჩუქეს ორ შეჭირვებულ და მივიწყებულ ადამიანს. მსგავსი პროექტებით სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეებში ისეთი ღირებულებების დამკვიდრებას, როგორიცაა ურთიერთპატივისცემა, ემპათია, თანადგომა და მოქალაქეობრივი აზროვნება.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☒ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 4 **მოსწავლეთა მხარდაჭერა**	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება

მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

მოსწავლეთა რაოდენობა: 600	ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება ☐	**აღწერა** ***(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)***
	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ☒	ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას. სკოლას არ აქვს საკმარისი რაოდენობის ინვენტარი(მერხი, სკამი, მაგიდა) რეალურად სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას 450 მოსწავლეზე .

III. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამასთან/პროგრამებთან მიმართებით.

- ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად შესაბამისად შეაფასა ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
- ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად შესაბამისად შეაფასა ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;
- ექსპერტთა ჯგუფმა სრულად შესაბამისად შეაფასა ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;

IV. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*ხარვეზი*
ინდიკატორი N		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (საბაზო საფეხური)	*ხარვეზი*

GANATLEBIS XARISXIS GANVITAREBIS EROVNULI CENTRI
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

V. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა.)[1]

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და	სკოლამ შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში, 2025 წლის 31 დეკემბრამდე, წარმოადგინოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა.

[1] გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.

	სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ კურიკულუმის დასახელება)	*სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია*
ინდიკატორი N...		

VI. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	*რჩევა*
ინდიკატორი N1.1.1.1.	სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს	სკოლამ ვებ გვერდზე ატვირთული მისიის შესაბამისად დააკორექტიროს დოკუმენტები, რომლებშიც დეკლარირებულია მისია
სტანდარტი N3	**სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციულ და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა**	*რჩევა*
ინდიკატორი N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციები მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული	სკოლას მიეცა რჩევა, შრომის უსაფრთხოების ნორმების დასაცავად, გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი

	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	*რჩევა*
ინდიკატორი N...		

სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (დაწყებითი საფეხური)	*რჩევა*
ინდიკატორი N2.1.2.1.	შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზას;	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების** საგნობრივი ექსპერტის თქმით, სასურველია, რომ დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების III – IV კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში გაიწეროს თემები და სამიზნე ცნებები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, არ ჰქონდეს ადგილი ერთის მხრივ, რედუცირებას, მეორეს მხრივ, დამატებას. მაგალითისთვის, სტანდარტის თანახმად, მე-3 კლასში ორი სავალდებულო/სარეკომენდაციო თემაა: 1) ჩემი ქვეყნის ბუნება და 2) მზის სისტემა; წარმოდგენილ მე-3 კლასის სასკოლო კურიკულუმში მოცემულია ორის ნაცვლად ექვსის თემა: 1) მზის სისტემა; 2) სინათლე და სითბო, 3) ბუნებრივი მოვლენები, 4) ჩემი ქვეყნის ბუნება 5) ძუძუმწოვრები და მათი გარემო; 6) ბგერა; მე-5 კლასის სასკოლო კურიკულუმში არ არის წარმოდგენილი სტანდარტით გათვალისწინებული მესამე თემა - „მოვლენები ჩვენს გარშემო“ და სხვ. მე-3 კლასის სასკოლო კურიკულუმში სამიზნე ცნება „ორგანიზმი, საარსებო გარემო“ წარმოდგენილია რედუცირებული სახით - „ორგანიზმი“. მისაქცევია ყურადღება, რომ სასწავლო თემების და სამიზნე ცნებების ფორმულირება შეესაბამებოდეს საგნობრივ სტანდარტს. ამასთანავე, სასურველია, რომ საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში თემები ჩაიწეროს შესაბამისი საგნის

		სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემების ფორმულირებით; მაგალითად, ბიოლოგიის კურიკულუმი, მე-9 კლასი, სასკოლო კურიკულუმში სასწავლო თემის დასახელება მოცემულია შემდეგი სახით „შეგრძნების ორგანოები“, სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს „ადამიანის შეგრძნების ორგანოები“; „ადამიანის საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემა“. მე-7 კლასის ფიზიკის კურიკულუმის სატიტულო გვერდზე მითითებულია საფეხური საშუალო, რაც ტექნიკური ხარვეზია და ადვილად გასწორდება. სასურველია, რომ სამივე საფეხურის საგნობრივი - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - კურიკულუმების შიგნით უფრო მკაფიოდ გამოჩნდეს ბმა საკითხს/საკითხთა კლასტერს და რესურსებს შორის, საკითხს, კომპლექსური დავალების იდეასა და რესურსებს შორის (კომპლექსური დავალების არსებობის შემთხვევაში). სასურველია, რო მე-2 კლასის კურიკულუმი ტექნიკურად გაიმართოს / დაფორმატირდეს კითხვადობის გასაუმჯობესებლად. **საზოგადოებრივი მეცნიერებების** მიმართულებით მე-12 კლასის ისტორიისა და საქართველოს ისტორიის კურიკულუმები გაიწეროს ეროვნული სასწავლო გეგმით მოცემული სავალდებულო თემების მიხედვით. მიეთითოს რა რესურსებს იყენებს, კურიკულუმში გამოკვეთოს სამიზნე ცნებები, საკითხები, ქვესაკითხები, კომპლექსურ დავალდების იდეები. **ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის** საგნობრივი ექსპერტის აზრით, მნიშვნელოვანია თემების ფორმულირება და რაოდენობა, სამიზნე ცნებების ფორმულირება (მაგ III კლასის ბუნებისმეტყველება) შესაბამისობაში მოვიდეს საგნობრივ სტანდარტებთან; სასურველია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები დაიგეგმოს ყველა თემის ფარგლებში; ელექტრონული რესურსი მეტად აისახოს ქართულის 1-ლ და მე-3 კლასების კურიკულუმებში.

ინდიკატორი 2.1.2.2.	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს;	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების** საგნობრივი ექსპერტის თქმით, სასურველია, რომ შემოქმედებითი დავალებები/კომპლექსური ტიპის დავალებები გათვალისწინებულ იქნას ყველა თემის შესწავლისას (ყველა საფეხურზე). ასევე, სასურველია, შემოქმედებითი პროდუქტის დაგეგმვისას, მკაფიოდ მიეთითოს პროდუქტი, რომელიც უნდა შექმნან მოსწავლეებმა. მაგალითისთვის, ფიზიკის, მე-7 კლასის კურიკულუმში მოცემულია შემოქმედებითი პროდუქტის ასეთი ფორმულირება: დავამზადოთ მრავალშრიანი კოქტეილი - ლიეტუვის დროშა. ამასთან ფერადი კოქტეილის დამზადება უფრო დამოკიდებულებების საჩვენებელ ინსტრუმენტად გვევლინება - ექსპერიმენტია, ხოლო პროდუქტი - ფიზიკურ პროცესებსა და ფიზიკურ სიდიდეებს შორის დამოკიდებულების ჩვენება - დაზუსტებულ ფორმულირებას მოითხოვს (დამოკიდებულების სქემის სახით გამოსახვა ან სხვ); აღსანიშნავია, რომ სკოლაში ფიქსირდება STEM-პროექტების განხორციელების კარგი პრაქტიკა, ამასთან, სასურველია საბუნებისმეტყველო კათედრის წლიურ სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულ იქნას ექსკურსიები საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიხედვით, კურიკულუმის თემებთან/საკითხებთან მიმართებაში საგნისთვის რელევანტურ საექსკურსიო ობიექტებზე; ექსკურსიები უზრუნველყოფს კლასის თითქმის ყველა მოსწავლის ჩართვას, განსხვავებით პროექტებისგან, რომლებიც უფრო დაინტერესებულ მოსწავლეებზე არის ორიენტირებული. **საზოგადოებრივი მეცნიერებების** მიმართულებით, კათედრამ გაითვალისწინოს რომ საგნობრივ კურიკულუმში, კერძოდ, საშუალო საფეხურზე მეტად უნდა ჩანდეს სავალდებულო პროექტების საკითხის, თემისა და შემოქმედებითი ტიპის დავალების

		შინაარსობრივი მიმართებები. **ესთეტიკური აღზრდის** საგნობრივი ექსპერტის თქმით, მუსიკასა და ხელოვნებაში რამდენიმე კლასში თემის რაოდენობა შესამცირებელია. კარგი იქნება თუ გათვალისწინებული იქნება საათობრივი ბადე და თემების რაოდენობ **სახელმწიფო ენის** ექსპერტის აზრით, სასურველია სწავლების სამივე საფეხურზე ყველა კლასისთვის თითოეული თემის ფარგლებში ერთი კომპლექსური დავალება მაინც შეირჩეს განსახორციელებლად. აღნიშნული პრინციპი დაცულია, მაგალითად, მე-10 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში. **ტექნოლოგიების** ექსპერტმა აღნიშნა, რომ კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ბუნების დავალება სასურველია თუ უფრო მკაფიოდ იქნება ჩამოყალიბებული. **ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის** მიმართულებით სასურველია კურიკულუმით განსაზღვრული ყველა თემის ფარგლებში დაიგეგმოს შემოქმედებითი დავალებები, კომპლექსური ტიპის დავალებები.
ინდიკატორი N2.1.2.3.	კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგები მიღწევას;	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების** მიმართულებით სასურველია, სკოლაში არსებული პრაქტიკის გათვალისწინებით, რეალური ცდების და ექსპერიმენტების რესურსების დაფიქსირება დაწყებითი საფეხურის საგნობრივ (ბუნებისმეტყველება) და საბაზო და საშუალო საფეხურების საგნობრივ (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმებში აღნიშნული ხელს შეუწყობს რეალური ცდების სისტემატურ გამოყენებას აღნიშნული საგნების სასწავლო პროცესში, რაც მნიშვნელოვანია საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების თეორიულ-ექსპერიმენტული ბუნებიდან გამომდინარე. აღსანიშნავია, რომ ქიმიის კაბინეტში დამონტაჟებულია სავენტილაციო სისტემა (სავენტილაციო სისტემა დამონტაჟებულია ფიზიკის და ბიოლოგიის კაბინეტებშიც). ამასთან, ქიმიური ცდების მიმდინარეობისას მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, სასურველია, დამონტაჟდეს გამწოვი კარადა; სასურველია, რომ

		დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის ჩარჩოში სატიტულო ნაწილში გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოს დასახელებისას დაცულ იქნას ერთიანი მიდგომა (სრული რეკვიზიტების - დასახელების, ავტორების, გამომცემლობის, წლის მითითებით); ამ ეტაპზე, მაგალითისთვის, ბუნებისმეტყველების მე-4 კლასის კურიკულუმში სატიტულო ნაწილში ძირითად რესურსზე მოცემულია ჩანაწერი შემდეგი სახით: „გრიფირებული სახელმძღვანელო, ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა. ავტორები: მაი ბლიაძე; რუსუდან ახვლედიანი" (კურიკულუმის სტილი დაცულია), სასურველია, სახელმძღვანელოს დასახელებისას აკადემიური სტილი იყოს დაცული.
ინდიკატორი N2.1.2.4.	სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს;	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების** მიმართულებით, სასურველია, გაიზარდოს შემოქმედებითი დავალებების რაოდენობა, შემოქმედებითი დავალებები/კომპლექსური ტიპის დავალებები გათვალისწინებულ იქნას ყველა თემის შესწავლისას. კურიკულუმში მიეთითოს მოსწავლეთა მიერ მოსამზადებელი შემოქმედებითი პროდუქტის ზუსტი ფორმულირება;
ინდიკატორი N2.1.2.5.	მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს.	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების** მიმართულებით, სასურველია, სამივე საფეხურზე (V-XII კლასები), მომავალში საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე შემუშავდეს ისეთი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც დამყარებული იქნება მოსწავლის მიერ სამიზნე ცნებების გააზრებაზე, კონკრეტულ საკითხთან მიმართებაში. **სახელმწიფო ენის** საგნობრივი ექსპერტის რჩევით, სასურველია, სამივე საფეხურისთვის გრძელვადიან მიზნებზე დაყრდნობით შემუშავდეს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები იმ კრიტერიუმებით, რომლებზე დაყრდნობითაც უნდა შეფასდეს კონკრეტული დავალებები. **ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის** საგნობრივი ექსპერტის თქმით, სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის უწყვეტი

		მართვის მიზნით სასურველია მომზადდეს სასწავლო შედეგზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები იმ ყველა შემოქმედებითიი დავალების ფარგლებში, რომელიც დაიგეგმება და განხორციელდება.
ინდიკატორი N2.2.1.1.	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების** მიმართულებით სასურველია, კურიკულუმში გაიზარდოს დაგეგმილი შემოქმედებითი დავალებების რაოდენობა, შემოქმედებითი დავალებები/კომპლექსური ტიპის დავალებები გათვალისწინებულ იქნას ყველა თემის შესწავლისას. კურიკულმში მიეთითოს მოსწავლეთა მიერ მოსამზადებელი შემოქმედებითი პროდუქტის ზუსტი ფორმულირება; ასევე, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე შემუშავდეს ელექტრონული რესურსების - ტელესკოლის გაკვეთილის, ვიდეოექსპერიმენტის და სხვ. „დაკვირვების სამუშაო ფურცელი/ინსტრუქცია“, აღნიშნული სასწავლო რესურსების ეფექტიანი გამოყენების მიზნით.
ინდიკატორი N2.2.1.3.	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი.	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების** მიმართულებით, სასურველია, რომ შეფასების რუბრიკები უფრო მეტად იყოს ორიენტირებული გრძელვადიან მიზნებზე; შეიქმნას კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული შეფასების რუბრიკები. **ესთეტიკური აღზრდის** საგნობრივი ექსპერტის რჩევით, სასურველია, შეფასების რუბრიკების კრიტერიუმები მჭიდროდ იყოს დაკავშირებული და მკაფიოდ იყოს დაკონკრეტებული სასწავლო აქტივობებთან მიმართებაში, რათა უფრო ცალსახად იკვეთებოდეს შესაბამის სამიზნე ცნებებთან კავშირი. **სახელმწიფო ენის** საგნობრივი ექსპერტის თქმით, სამივე საფეხურზე სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმების კიდევ უფრო მკაფიო ფორმულირება და მიზნობრივი უკუკავშირის სისტემატური

		გამოყენება, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს შეფასების ობიექტურობას და გამჭვირვალობას.
ინდიკატორი N2.2.2.1.	კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში; **(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)**	**საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების** მიმართულებით, სასურველია, სკოლაში არსებული პრაქტიკის გათვალისწინებით, რეალური ცდების და ექსპერიმენტების რესურსები დაფიქსირდეს კურიკულუმებში, ისევე, როგორც ძირითადი სახელმძღვანელო და ელექტრონული რესურსები; აღნიშნული ხელს შეუწყობს რეალური ცდების სისტემატურ გამოყენებას აღნიშნული საგნების სასწავლო პროცესში, რაც მნიშვნელოვანია საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების თეორიულ-ექსპერიმენტული ბუნების გათვალისწინებით. ასევე, სასურველია სამივე საგნის - ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია - კურიკულუმის ჩარჩოში, სატიტულო ნაწილში ძირითადი რესურსის - გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოს - დასახელებისას დაცულ იქნას ერთიანი მიდგომა (სრული რეკვიზიტების - დასახელების, ავტორების, გამომცემლობის, წლის მითითებით). ამ ეტაპზე, მაგალითისთვის, ბუნებისმეტყველები მე-4 კლასის კურიკულუმში სატიტულო ნაწილში ძირითად რესურსზ მოცემულია ჩანაწერი შემდეგი სახით: „გრიფირებული სახელმძღვანელო, ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა. ავტორები: მაი ბლიაძე; რუსუდან ახვლედიანი" (კურიკულუმის სტილი დაცულია), სასურველია, სახელმძღვანელოს დასახელებისას აკადემიური სტილი იყოს დაცული. აღსანიშნავია, რომ ქიმიის კაბინეტში დამონტაჟებულ სავენტილაციო სისტემა (სავენტილაციო სისტემა დამონტაჟებულია ფიზიკისა და ბიოლოგიის კაბინეტებშიც). ამასთან, ქიმიური ცდების მიმდინარეობისას მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, სასურველია, დამონტაჟდეს გამწოვი კარადა; **ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის** საგნობრივი ექსპერტის რჩევით, სასურველია, სკოლის მიდგომა იყოს ერთიანი და საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოს ქუდში (სატიტულო ნაწილში)

		ძირითადი სახელმძღვანელო მიეთითოს სრულყოფილად: დასახელების, ავტორების, გამომცემლობის მითითებით.

VII. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

VIII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.

სკოლამ სრულად გაიზიარა ექსპერტების დასკვნის პროექტში ასახული ფაქტობრივი გარემოებები. დაწესებულებამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება -საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო მართვის გეგმა (შეთანხმების წერილი N MIA 525 02234543) აღსანიშნავია, რომ სკოლამ გაითვალისწინა ექსპერტთა ჯგუფის მიერ მიცემული რჩევების ნაწილი. შესაბამისობის გეგმიდან გამომდინარე, დაწესებულება ვალდებულებას იღებს უზრუნველყოს 3.4.1.1. ინდიკატორით გათვალისწინებული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება.

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს;
2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს;
3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით;
4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;
5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებთან შესაბამისი სკოლის მისია და ხედვა, რომელიც ასახავს სკოლის ძირითად დანიშნულებას. იგი ორიენტირებულია სასკოლო გარემოს ფორმირებასა და განვითარებაზე. სკოლის ვებ გვერდზე ატვირთული მისია არ ემთხვევა დოკუმენტაციაში ასახულ მისიას, სკოლას მიეცა რჩევა ვებ გვერდზე ატვირთული მისიის შესაბამისად დააკორექტიროს დოკუმენტები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს; სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლისას და ადგილზე ვიზიტისას გამოიკვეთა, რომ სკოლაში ნამდვილად დაცულია სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული გარემო. სასკოლო პროექტებითა და განხორციელებული აქტივობებით სკოლა ქმნის განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო -კულტურულ სივრცეს. პროექტები ხელს უწყობს სკოლის კულტურის განვითარებას, ურთიერთთანამშრომლობას, სასკოლო თემის კულტურის განვითარებას, ემპათიის გრძნობის ჩამოყალიბებას, კრიტიკულ და შემოქმედებით აზროვნებას, მოქალაქეობას, მოსწავლეთა ცნობიერების ამაღლებას; სკოლაში მნიშვნელოვანი ყურადღება ექცევა ჯანსაღი

ცხოვრების წესის დამკვიდრებას. სკოლაში შექმნილია გარემო, სადაც თითოეულ მოსწავლეს ეძლევა თავისი შესაძლებლობების გამოვლენისა და უსაფრთხო პიროვნული განვითარების საშუალება;

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლამ მისიისა და ხედვის შემუშავება დაიწყო მასწავლებელთა, დირექციის და ადმინისტრაციის ერთობლივ სამუშაო შეხვედრაზე, მისიისა და ხედვის დოკუმენტის შექმნის პროცესში აქტიურად მონაწილეობდა საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელმაც სკოლის დირექციას მიაწოდა შეხედულებები დოკუმენტთან დაკავშირებით.გათვალისწინებულ იქნა მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესები. ამ ეტაპზე სკოლის მიერ წარმოდგენილია კითხვარები. სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, სადაც იკვეთება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა და გაზიარებულობა მისიის, ხედვისა და სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ინფორმაციით, მისია და ხედვა შემუშავების პროცესში გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ, განიხილებოდა კათედრის სხდომებზე, პედსაბჭოსა და სამეურვეო საბჭოზე. ინტერვიუს დროს დირექცია აღნიშნავდა, რომ მასწავლებლები და სასკოლო საზოგადოება გაეცნო მისიის პროექტს და ზეპირი უკუკავშირებითა და რეკომენდაციებით მიიღეს თანამონაწილეობა მისიის შემუშავებაში. მოსაზრებების გაცვლის პროცესი ასახვდა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობას და მის მიერ გაზიარებულობას მისიის შემუშავების პროცესში, რასაც ადასტურებს სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიის დოკუმენტი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მისია და ხედვა საჯაროდაა ხელმისაწვდომი ყველა დაინტერესებული პირისათვის. გამოკრულია სკოლის ფოიეში, განთავსებულია სკოლის ვებგვერდზე, დეკლარირებულია 2024-2025 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს, კერძოდ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N448 (15/09/2005) - "ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის მისია, ხედვა;
- სკოლის ვებგვერდი;

- ინტერვიუ სასკოლო საზოგადოებასთან;
- სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;
2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს;
3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;
4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია ადგენს სსიპ ქალაქ ფოთის N 8 საჯარო სკოლის მმართველობითი პროცესის - მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, განსაზღვრავს პროცესზე პასუხისმგებელ პირსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. ასევე განსაზღვრავს აღნიშნული დოკუმენტების შემუშავების, განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და სამოქმედო გეგმის წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს.

სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მაქსიმალურად ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების წევრთა მოლოდინს, რისთვისაც, სტრატეგიული დაგეგმვის ყოველი ახალი ციკლის დასაწყისში განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების წევრებს და უზრუნველყოფს სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში მათ ჩართულობას, სტრატეგიული დაგეგმვის პროცეში შემუშავებული დოკუმენტების მათთვის გაზიარებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლას აქვს 2024-2025 სასწავლო წლის ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომლის გაცნობით დადასტურდა, რომ იგი შეესაბამება და გამომდინარეობს სტრატეგიული გეგმიდან. სკოლამ წარმოგვიდგინა 2024 წლის 10 დეკემბრის ანგარიში, სადაც ასახულია ინფორმაცია სკოლის ფინანსური საქმიანობისა და სასწავლო პროცესის მიმდინარეობის შესახებ. ანგარიში გვაძლევს უფლებას, ვთქვათ, რომ სკოლას შეუძლია საკუთარი საქმიანობის რეფლექსია, ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოკვეთა. ეს ჩანს ასევე სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მეთოდოლოგიაში. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
4. სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმაში სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, ვადები, პასუხისმგებელი პირები, გაზომვადი ინდიკატორები და შესაბამისი რესურსები. სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მეთოდოლოგიის დოკუმენტში იკვეთება, რომ სკოლა ფლობს საჭირო თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას, რათა სწორად დაიწყოს და დაასრულოს შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის რევიზირების პროცესი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შექმნის მეთოდოლოგია;
- 2024 წლის 10 დეკემბრის დირექტორის ანგარიში;
- ინტერვიუ.

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;
2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით; ***(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)***

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს. მონიტორინგის პროცესს კოორდინაციას უწევს სამუშაო ჯგუფის თავმჯდომარე. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას. სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების შეფასების პროცესის შედეგად შეიძლება გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტებში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა; ასევე, შეფასების შედეგები სკოლის მენეჯმენტს აძლევს ინფორმაციას დაგეგმვის პროცესის ხარისხის, აქ არსებული გამოწვევების და პრობლემების შესახებ. შეფასების შედეგებს სკოლა იყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისათვის. განსაზღვრულ ვადებში პასუხისმგებელი პირები წარმოადგენენ შესრულების ანგარიშს, იმართება შეხვედრები და განხილვები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
2. სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმების მეთოდოლოგიაში კარგად ჩანს, რომ სკოლას სიღრმისეულად აქვს გააზრებული სასკოლო პროცესებში მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმების მნიშვნელობა. აგრეთვე ის, რომ სწორედ მონიტორინგის შედეგად მიღებულმა ინფორმაციამ შესაძლოა განაპირობოს საჭირო და დროული ცვლილებების შეტანა გეგმაში. თუმცა ამ ეტაპზე სკოლას არ წარმოუდგენია მტკიცებულებები სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმების მონიტორინგის განხორციელებისა, მეთოდოლოგიაში მოცემულმა სურათმა დაგვიტოვა განცდა, რომ მომავალი სასწავლო წლიდან სკოლაში წარიმართება მონიტორიგისა და შეფასების პროცესი და მოხდება შედეგების დოკუმენტირება. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3.სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები ამ ეტაპზე ვერ იქნება საჯარო, რადგან სკოლა ავტორიზაციის პროცესში მონაწილეობს, როგორც ახალდაფუძნებული დაწესებულება. სკოლა გეგმავს ვებგვერდზე გაასაჯაროოს ყველა სტრატეგიული დოკუმენტი, რომელიც დაინტერესებულ პირებს მიაწვდის სკოლის ძირითადი მმართველობითი და დამხმარე პროცესების შესახებ დეტალურ ინფორმაციას. და ამდენად, სამომავლოდ სკოლა უზრუნველყოფს სტრატეგიული გეგმისა და სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიშის გამოქვეყნებას სკოლის ვებგვერდზე; **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლასთან საუბრისას გამოიკვეთა, რომ სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების ანგარიშის მნიშვნელობა სწორად აქვთ გააზრებული. მათი თქმით, ეს არის ერთგვარი პრევენციული ღონისძიება. ყველა ის პრობლემა, რაც აღიწერება ანგარიშში, გათვალისწინებულ იქნას მომდევნო წლის სამოქმედო გეგმაში. ამრიგად, შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგებს სკოლა გამოიყენებს სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შვიდწლიანი სტრატეგიული და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შექმნის მეთოდოლოგია.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული;
2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სსიპ ქალაქ ფოთის N 8 საჯარო სკოლას წარმოდგენილი აქვს სკოლის სტრუქტურა გრაფიკული გამოსახულების სახით, რომელიც მოიცავს შემდეგ ერთეულებს: სამეურვეო საბჭოს, დირექციას, ადმინისტრაციას, პედაგოგიურ საბჭოს, დისციპლინურ კომიტეტს, საგნობრივი ჯგუფის კათედრებს, მოსწავლეთა თვითმმართველობას. სკოლაში ფუნქციონირებს დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო. სკოლას შემუშავებული აქვს თანამდებობრივი ინსტრუქციების წესი, რომელიც დამტკიცებულია 2025 წლის 11 აპრილს N 2-42 ბრძანებით.
სკოლის დირექცია შედგება დირექტორის, დირექტორის მოადგილისა და ბუღალტრისგან.
ადმინისტრაციაში შედის - საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი და მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი.
სკოლას ყავს სპეცმასწავლებელი, ექიმი, დამლაგებელი, დარაჯი და ცეცხლისფარეში.
პედაგოგიური პერსონალი შედგება - 24 მასწავლებლისაგან; 2 წამყვანია, 21 უფროსი, 1 სპეც მასწავლებელი და 2 ასისტენტი. სპეც. მასწავლებელს არ აქვს უფროსის სტატუსი, თუმცა გასულია უფროსი სპეციალური მასწავლებლის გამოცდაზე და ელოდება შედეგს. სკოლა ვაკანსიის გამოცხადებას გეგმავს, რათა 2025 წლის სექტემბრისთვის აიყვანოს მეორე სპეც. პედაგოგი.
სკოლაში ფუნქციონირებს საგნობრივი კათედრები: ქართული ენისა და ლიტერატურის, მათემატიკის, უცხოური ენების, საზოგადოებრივი მეცნიერებების, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების, დაწყებითი საფეხურის, სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის. კათედრის სხდომა ფორმდება კათედრის სხდომის ოქმით. სკოლას წარმოდგენილი აქვს კათედრის ოქმები, შესაბამის ვადებში და შესაბამისი დღის წესრიგით.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.სასკოლო საზოგადოებას წარმოადგენს სკოლის ყველა თანამშრომელი, რომელთა მოვალეობანი და უფლებამოსილებანი განისაზღვრება მოქმედი კანონმდებლობით, გაფორმებული ხელშეკრულებებით, შინაგანაწესით, რომელიც დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს 2024 წლის 07 სექტემბრის N1 სხდომის ოქმით. საზოგადოებასთან გასაუბრებით ირკვევა, რომ სკოლაში ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილების არსებული პრაქტიკა, ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის წარმატებით განხორციელებას.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის სტრუქტურა;
- თანამდებობრივი ინსტრუქციების წესი
- შინაგანაწესი;
- კათედრების ოქმები;
- მრჩეველთა საბჭოს ბრძანება;
- დისციპლინური კომიტეტის ბრძანება;
- ინტერვიუ;

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;
2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა;
3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვით;
4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს;
5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს;
6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას პერსონალის მართვის წესები და პირობები წარმოდგენილი აქვს შინაგანაწესით, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. შინაგანაწესით განსაზღვრულია: სამუშაო კვირის ხანგრძლივობა, ყოველდღიური სამუშაოს დაწყებისა და დამთავრების დრო; დასვენების ხანგრძლივობა; შრომის ანაზღაურების გაცემის დრო და წესი; ანაზღაურებადი შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; ანაზღაურების გარეშე შვებულების ხანგრძლივობა და მიცემის წესი; შრომის პირობების დაცვის წესები; წახალისებისა და პასუხისმგებლობის სახე და გამოყენების წესი; მატერიალური პასუხისმგებლობა; განცხადების/ საჩივრის განხილვის წესი; სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი ზოგადი ნორმები; სკოლაში ჩაცმულობის წესი. სკოლას ასევე
 აქვს თანამდებობრივი ინსტრუქციების წესი, რომელიც დამტკიცებულია 2025 წლის 11 აპრილს N 2-42   ბრძანებით.

სკოლის პერსონალთან გაფორმებულია მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის შინაგანაწესის შესაბამისი ხელშეკრულებები, პერსონალთან დადებული ხელშეკრულებით განსაზღვრულია, რომ სკოლის შინაგანაწესი ხელშეკრულების შემადგენელი და განუყოფელი ნაწილია. ხელშეკრულების ხელმოწერით დასაქმებული ადასტურებს შინაგანაწესის გაცნობის ფაქტს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

2. სკოლის შინაგანაწესით გაწერილის პერსონალის მართვასთან დაკავშირებული პროცედურები. საჭიროების შემთხვევაში, დირექტორის მიერ ხდება უფლება-მოვალეობების დელეგირება გონივრულ ფარგლებში. თითოეული თანამშრომელი მნიშვნელოვან როლს ასრულებს სასკოლო ცხოვრებაში მათი შესაძლებლობისა და გამოცდილების მაქსიმალურად გამოყენებით. ამიტომ, სკოლისთვის მნიშვნელოვანი აქტივობების შესრულებისას ხდება საჭიროების იდენტიფიცირება, შემდეგ უფლება-მოვალეობების გადანაწილება ვალდებულებისა და გამოცდილების საფუძველზე. საჭიროებაზე დაფუძნებით, კათედრის/ების შეხვედრებზე ხდება ძირითადი ფუნქციებისა და მოვალეობების მიმოხილვა და გადანაწილება.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.სკოლის ერთ-ერთი ამოცანაა კვალიფიციური კადრების მოზიდვა. ვაკანტური ადგილების შესავსებად მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისად. სკოლის პერსონალის, კადრების მოზიდვისა და დასაქმების მიზნით, განსაზღვრულია საკონკურსო კომისია, რომელიც უზრუნველყოფს პროცედურების ობიექტურობისა და გამჭვირვალეობის პრინციპების დაცვას. ღია კონკურსის წესით, სკოლის საჭიროების გათვალისწინებით, ვაკანსია გამოქვეყნდება მასწავლებლების ვაკანსიის ვებ-გვერდზე (teachers.job.ge). პერსონალის შერჩევა ხდება წინასწარ შერჩეული კრიტერიუმების შესაბამისად. 2020 წლიდან სკოლამ ზემოთ აღნიშნული პროცედურების დაცვით შრომითი ხელშეკრულება გააფრომა ორ მასწავლებელთან და დირექტორთან. სკოლამ ვიზიტის დროს წარმოადგინა საკონკურსო კომისიის ბრძანებები, რომლებიც სრულად შეესაბამება კანონმდებლობას. სკოლა სრულად იცავს 2019 წლის 20 აგვისტოს N174/ ბრძანებით დამტკიცებული „მასწავლებლის საქმიანობის დამტკიცებისა და შეწყვეტის წესის" მოთხოვნებს. სკოლის ინფორმაციით, გამოცხადებული ვაკანსიის დროს პრიორიტეტი ენიჭება იმ კანდიდატებს, რომლებიც მუდმივად ზრუნავენ პროფესიული განვითარებისთვის. ადგილზე ვიზიტისას დადასტურდა, რომ მასწავლებლების პირად საქმეებში განთავსებულია კვალიფიკაციისა და სტატუსების მინიჭების შესახებ დოკუმენტაცია. ცნობები ნასამართლეობის შესახებ, სქესობრივ დანაშაულზე ნასამართლობის შესახებ და ცნობა უფლების ჩამორთმევის შესახებ.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია

4. სკოლამ წარმოადგინა თანამშრომელთა პირადი საქმეები. როგორც გაირკვა, სკოლაში დასაქმებული პირები აკმაყოფილებენ დაკავებულ თანამდებობებს. სკოლის მართვის საინფორმაციო სისტემიდან პორტირებული მონაცემების საფუძველზე დადასტურდა,

რომ ვიზიტის პერიოდში სკოლაში დასაქმებულ ყველა მასწავლებელს მინიჭებული აქვს შესაბამისი სტატუსი. ხელშეკრულება მოიცავს ყველა სავალდებულო პუნქტს. მასწავლებლების კვალიფაკაცია შეესაბამება დაკავებულ თანამდებობას, ასევე შესაბამისობაშია დაკავებულ პოზიციასთან ექიმის კვალიფიკაცია.

სკოლას ჰყავს 1 სპეც მასწავლებელი, რომელიც გასულია უფროსი სპეც მასწავლებლის საკვალიფიკაციო გამოცდაზე და ელოდება შედეგს.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლის განმარტებით, სკოლაში გადაწყვეტილებების მიღების პროცესი არის ობიექტური, მიუკერძოებელი და გამჭვირვალე. გადაწყვეტილების მიღების პროცესში ჩართულობას ადასტურებს სკოლაში მოქმედი კოლეგიური ორგანოს პედაგოგიური საბჭოს და კათედრების მუშაობა. კათედრის დებულებით განსაზღვრულია კათედრის ფუნქციები, მათ შორის არის კათედრის წევრთა შორის გამოცდილების გაზიარება, წარმატებების წინაპირობათა განსაზღვრა და პრობლემების გადაჭრის გზების ძიება. კათედრების მუშაობა ეფუძნება გუნდური მუშაობის პრინციპს. კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში. ხდება გამოცდილების გაზიარება, ერთად გეგმავენ სხვადასხვა პროექტებს. აქტიურია კათედრებს შორის თანამშრომლობა, რასაც მოწმობს ჩატარებული ინტეგრირებული გაკვეთილები და განხორციელებული პროექტები, რომლებიც მრავლადაა გამოფენილი სკოლის შენობაში. სკოლამ წარმოადგინა ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები, რეფლექსიები (ინტეგრირებული გაკვეთილი მულტიდისციპლინური მიდგომის გათვალისწინებით) და უკუკავშირი ინტერირებული გაკვეთილების შესახებ.
ასევე მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება საუკეთესო პრაქტიკის მეზობელ სკოლებთან გაზიარებისა და თანამშრომლობის.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6.სკოლა ზრუნავს თანამშრომელთა მოტივაციის გაზრდაზე მათი მიღწევების წახალისების გზით, რაც გაწერილია სკოლის შინაგანაწესში. სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს ა) მადლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; სკოლაში არსებობს ასეთი პრაქტიკის არაერთი მაგალითი.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

1. შინაგანაწესი;

2. ვაკანტურ ადგილებზე კონკურსის ჩატარების წესი;
3. ბრძანება ვაკანტური ადგილის შესავსებად საკონკურსო კომისიის დამტკიცების შესახებ;
4. ცნობები;
5. ინტეგრირებული გაკვეთილების გეგმები, რეფლექსიები;
6. ინტერვიუ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები;
2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; ***(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)***
3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან;
5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლაში მნიშვნელოვანი ადგილი უჭირავს პერსონალ განვითარებაზე ზრუნვას, როგორც პროფესიული და კარიერული

ზრდის, ასევე სკოლის ბაზაზე ეფექტური თანამშრომლობის, ურთიერთთანამშრომლობის და სკოლის განვითარების დინამიურობის კუთხით. სკოლას აქვს 27.03.2025 წ. დირექტორის ბრძანებით N2-23, დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი. სკოლაში მასწავლებელთა შეფასების ობიექტური სისტემის დანერგვისა და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის მიზნით შექმნილია სწავლის შედეგების შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის/მექანიზმის მონიტორინგის ჯგუფი, რომელიც მუშაობას წარმართავს წინასწარ შემუშავებული შეფასების ობიექტური სისტემით. დაკვირვების შედეგად დგინდება მასწავლებელთა საჭიროებები, კონსტრუქციული უკუკავშირით მათ ეძლევათ განვითარების შესაძლებლობა. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მიზნით იყენებენ მასწავლებელთა რეფლექსიებს ჩატარებულ აქტივობებზე, სადაც ნათლადაა წარმოჩენილი მათი საჭიროებები და სწორედ ამ საჭიროებებზე დაყრდნობით იგეგმება აქტივობები პროფესიული განვითარებისთვის.

სკოლამ წარმოადგინა კათედრის პორტფოლიოები, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. რაც უზრუნველყოფს ძლიერი და გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებას. შეფასების შედეგების ანალიზის საფუძველზე დაწესებულება გეგმავს და ახორციელებს პერსონალის მიზნობრივი განვითარების პროცესს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; სკოლის დირექცია და კათედრები სისტემატურად აწარმოებენ მასწავლებლის მიერ შესრულებული სამუშაოს შეფასებას, გამოკვეთენ ძლიერ და გასაუმჯობესებელ მიმართულებებს, შემდეგ კი შედეგების ანალიზის საფუძველზე გეგმავენ და შემუშავებული სამოქმედო გეგმით ახორციელებენ მასწავლებელთა მიზნობრივი განვითარების პროცესს. აღნიშნული ზიარდება პერიოდულ შეხვედრებზე, გაიცემა რეკომენდაციები. რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრის პორტფოლიოებით, სადაც არის გაკვეთილებზე დასწრების მასალები შესაბამისი უკუკავშირებით. სკოლა ხელს უწყობს მასწავლებლებს გაიარონ საჭირო ტრენინგები და სემინარები და აღნიშნულ აქტივობებზე მიღებული ცოდნა და გამოცდილება დანერგონ პრაქტიკაში. სკოლას ასევე ჰყავს მასწავლებლები, რომლებიც ერთდროულად ასწავლიან ორ სკოლაში. მეორე სკოლაში მიღებულ ცოდნასა და გამოცდილებას სკოლის ბაზაზე უზიარებენ კოლეგებს. მასწავლებლებს პორტფოლიოში წარმოდგენილი აქვთ მასწავლებელთა სასწავლო ჯგუფის შეხვედრის ოქმები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ხელს უწყობს სკოლაში დასაქმებული პირების კარიერულ ზრდას. აორგანიზებს ტრენინგებსა და სამუშაო შეხვედრებს, ხელს უწყობს პედაგოგებს გაიარონ ტრენინგები და აიმაღლონ კვალიფიკაცია და სტატუსი. მასწავლებლის კარიერულ წინსვლას არეგულირებს “მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემა” რამდენიმე მასწავლებელმა აიმაღლა სტატუსი. სკოლას აქვს წარდგენის საფუძველზე სტატუსის ამაღლების გამოცდილება. დირექცია უზრუნველყოფს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გამოცხადებული საგნობრივი ტრენინგების შესახებ ინფორმაციის მიწოდებას და მონაწილეობის

ხელშეწყობას. პერსონალთა პირად საქმეში წარმოდგენილია სერტიფიკატები. ყველა კათედრას აქვს teams-ის პლატფორმაზე შექმნილი ჯგუფი, სადაც გამოვლენილი ხარვეზის აღმოსაფხვრელად იგეგმება აქტივობები და ვებინარები. სკოლაში მუშაობს „კრიტიკული მეგობრის" ინსტიტუტი. სკოლის პედაგოგები, თუ სხვა პერსონალი აქტიურად მინაწილეობს სხვადასხვა პროგრამისა თუ პროექტის ფარგლებში დაგეგმილ ტრენინგებში, შეხვედრებსა თუ ფოკუს-ჯგუფების სამუშაო პროცესში. აღნიშნული პროცესი სკოლის ადმინისტრაციის მხრიდან წახალისებული და მხარდაჭერილია. დასტურდება სკოლის მასწავლებლების მონაწილეობით USAID -ის "ლიდერი მასწავლებლების საბაზისო განვითარების პროგრამაში", რაც დასტურდება სერტიფიკატებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის დირექტორის 27.03.2025 წლის ბრძანება N 2-20 -ით დამტკიცებულია ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის წესი. ეს გულისხმობს: ა) იმისათვის, რომ სკოლის მიერ შერჩეულმა პირმა შეძლოს საკუთარი ცოდნისა და უნარების სრულად გამოვლენა, მნიშვნელოვანია, რომ მან წარმატებით გაიაროს ორგანიზაციასთან ადაპტაციის პროცესი და გახდეს ორგანიზაციის ღირებული წევრი. ამისთვის, სკოლა ზრუნავს ახალი კადრის ადაპტაციის პროცესზე. ბ) ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის ეტაპებია:
1. მოლოდინები - მუშაობის დაწყებამდე ჩამოყალიბებული მოლოდინი და შთაბეჭდილება სკოლის შესახებ; 2. შეხვედრა - სკოლაში მუშაობის პირველი სამი თვე, ფორმალური და არაფორმალური სოციალიზაციის პერიოდი; 3. „ოჯახის წევრობა" - სკოლის/გუნდის სრულუფლებიან წევრად ჩამოყალიბების განცდა. ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციისათვის სკოლა ახორციელებს შემდეგ პროცედურებს:
თანამშრომლებთან პირველი შეხვედრის საგანგებო ორგანიზება; 2. პირველ სამუშაო დღეს განსაკუთრებული დახვედრით (მაგალითად, ახალი თანამშრომლის სამუშაო მაგიდის/გარემოს გაფორმება მისასალმებელი სიტყვებით); 3. სკოლის ორგანიზაციული კულტურის, რიტუალების გაცნობა, სკოლის დათვალიერება, 4. თანამშრომლების საკონტაქტო ინფორმაციის მიწოდება.
კათედრის წევრების ერთობლივი ძალისხმევით დგება საგნობრივი კურიკულუმიც. სკოლა ყველანაირად ცდილობს, რომ შექმნას გახსნილი თანამშრომლობაზე აგებული გარემო და ამ გარემოში ადვილად მოხდეს მასწავლებელთა ინტეგრაცია. სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის დამკვიდრება დასტურდება თანამშრომლებთან გასაუბრებით. სკოლაში ყველა თანამშრომელს თანაბარი შესაძლებლობა აქვს ისარგებლოს სკოლის რესურსით. სკოლაში შექმნილია Teams ის ჯგუფი და Facebook ჩატი, რომელის საშუალებითაც აქტიურად დროულად მიეწოდებათ ყველა საჭირო ინფორმაცია, როგორც პროფესიული განვითარების შესაძლებლობის, ისე სკოლაში მიმდინარე პროცესების შესახებ. სკოლაში წახალისებულია არაფორმალური ურთიერთობების ინიციატივები, რაც თავის მხრივ ამტკიცებს თანამშრომელთა ჯანსაღ, კოლეგიალურ პარტნიორობას. ფორმალურ საქმიანობაში სკოლის მაღალი თანამშრომლობითი კულტურა იგრძნობოდა ვიზიტის დროს
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

5. ყველა ინიციატივა, რომელიც შესაძლებლობას აძლევს სკოლის პერსონალს განვითარდეს, წახალისებულია სკოლის მიერ. წახალისების ფორმები გაწერილია შინაგანაწესში. სკოლა პროფესიულ საქმიანობაში მოპოვებული წარმატებისათვის ან/და შრომითი ხელშეკრულებით გათვალისწინებული ვალდებულებების მაღალი პროფესიონალიზმით შესრულებისათვის ან/და დიდი მოცულობის, განსაკუთრებული სირთულის ან/და მნიშვნელობის სამუშაოს შესრულებისათვის, ხანგრძლივი და კეთილსინდისიერი სამსახურისთვის ან/და საგანმანათლებლო პროცესში განსაკუთრებულად თავის გამოჩენისათვის, სკოლა უფლებამოსილია დასაქმებულის მიმართ იყენებს წახალისების შემდეგი ფორმებს ა) მადლობის გამოცხადება; ბ) სიგელით დაჯილდოება; გ) ფასიანი საჩუქრით დაჯილდოება; დ) ერთჯერადი (ფულადი) პრემიის გაცემა; ინიციატივები შესაძლოა გამოიკვეთოს პერსონალის საჭიროების კვლევით, დაკვირვების შედეგად ან ზეპირსიტყვიერად პერსონალის მხრიდან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ახალი თანამშრომლის ადაპტაციის წესი
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი
- შინაგანაწესი;
- კათედრების პორტფოლიო;
- ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა;
- ზეპირი ინტერვიუ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს;
2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები;
3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა;
4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული და ბრძანებით (2025 წლის 27 მარტს N2-23)დამტკიცებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი. დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს სწავლა/სწავლების, სასწავლო გარემოსა და პროცესის ხარისხის მართვას და ადგენს ხარისხის უზრუნველყოფის და განვითარებისთვის საჭირო ღონისძიებებს. დოკუმენტის შექმნის მიზანია სწავლების ხარისხის მონიტორინგი და მათი მუდმივი სრულყოფა, აკადემიური და მატერიალური პოტენციალის ეფექტურად გამოყენება და მათი განვითარებისათვის ხელშეწყობა. სასწავლო პროცესის ხარისხის უზრუნველყოფისა და მუდმივი გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა მუდმივად ახორციელებს სასწავლო პროგრამების განხორციელების შეფასების და შემდგომი გაუმჯობესების, ადამიანური რესურსის პროფესიული განვითარების ხელშეწყობის და სკოლის მატერიალური რესურსების გაუმჯობესებას. ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს უწყვეტ ციკლს, რომელიც გულისხმობს: დაგეგმვას, განხორციელებას, შეფასებას, რეკომენდაციების შემუშავებას, ინტერვენციას და მის შედეგებზე დაკვირვებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები (ნაბიჯები და ეტაპები) იდენტიფიცირებული და აღწერილია სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმში

. სკოლის მმართველობითი პროცესებია: ა) სტრატეგიული დაგეგმვა, ბ) წლიური დაგეგმვა, გ) ხარისხის უზრუნველყოფა. სკოლის

ძირითადი პროცესებია: ა) კურიკულუმის განვითარება, ბ) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა. სკოლის დამხმარე პროცესებია: 1. განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა, 2. მოსწავლის სერვისების განხორციელება, 3. ფინანსური რესურსების მართვა, 4. ადამიანური რესურსების მართვა, 5. მატერილური რესურსების მართვა, 6. უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წესრიგის დაცვა, 7. საზოგადოებასთან ურთიერთობა, 8. საქმისწარმოება (დოკუმენტბრუნვა), 9. კარიერული განვითარება.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.შინაგანაწესით განსაზღვრულია საჩივრის განხილვის წესი, მაგრამ ეს წესი ზოგადია და არ აკონკრეტებს მექანიზმებს და პროცედურებს. აქედან გამომდინარე სკოლამ შეიმუშავა და 2025 წლის 02 აპრილის N 2-27 ბრძანებით დაამტკიცა განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში წარდგენილი განცხადების/საჩივრის დარეგისტრირების, განხილვისა და შედეგის დადგენის პროცედურებს. განცხადების/საჩივრის შემოტანა შეუძლია მოსწავლეს, მშობელს, სკოლაში დასაქმებულ პერსონალს ან/და სხვა დაინტერესებულ პირს. დოკუმენტში მკაფიოდ არის გაწერილი პროცესის საფეხურები და წარმოების ვადები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლამ წარმოადგინა სკოლასა და მშობელს შორის გაფორმებული ხელშეკრულება, რომლითაც რეგულირებულია სკოლისა და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის ურთიერთვალდებულებები, შინაგანაწესის რამდენიმე მუხლში გვხვდება მშობლის ინფორმირებულობის ვალდებულება. მკაფიოდ არის გაწერილი მხარეთა უფლება-მოვალეობები, მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან ურთიერთობის ფორმა და პრინციპები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმი;
- შინაგანაწესი;
- განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი;
- მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენლთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- ინტერვიუ;

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები;
2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს შემუსავებული და დირექტორის 2025 წლის 16 აპრილის ბრძანება N 2-48-ით დამტკიცებული სკოლის საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი. მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირება და სასკოლო საზოგადოებისაგან უკუკავშირის მიღება ხდება მშობლებთან დირექციის შეხვედრებზე, მშობლებთან პერიოდული გასაუბრებით. მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულების თანახმად სკოლა ვალდებულია მიაწოდოს ინფორმაცია მშობელს/წარმომადგენელს მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და გაცდენების შესახებ; მშობლებს შეუძლიათ დამრიგებელთან შეთანხმებით ჩანიშნონ შეხვედრა სასწავლო პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე სასაუბროდ. სადმრიგებლო პროგრამაში გაწერილია დამრიგებლის მოვალეობები. მისი მოვალეობაა მოსწავლის მშობელს/კანონიერ წარმომადგენელს გააცნოს მათი უფლებები და მოვალეობები (სკოლის შინაგანაწესი, მოსწავლის ეთიკის კოდექსი, სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისი საკითხები და სხვა). ასევე რეგულარულად მიაწოდოს მშობელს ინფორმაცია მოსწავლის აკადემიური მიღწევების, დისციპლინის, პიროვნული პრობლემებისა თუ წარმატებების შესახებ. საჭიროების შემთხვევაში შეხვდეს დაინტერესებულ მშობელს და მიაწოდოს მას მოსწავლესთან და სკოლაში მიმდინარე პროცესებთან დაკავშირებული ინფორმაცია. გამოკვეთილი საჭიროებიდან გამომდინარე სკოლა გეგმავს ღონისძიებებს. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას განთავსებულია საიფორმაციო დაფა, საიდანაც სასკოლო საზოგადოება ეცნობა სიახლეებს. სკოლას ამავე მიზნით აქვს სოციალური ქსელი და Teams-ის პლატფორმაზე საგნობრივი ჯგუფები. სკოლას აქვს ვებგვერდი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სასკოლო საზოგადოება აქტიურად არის ჩართული კოლეგიალურ ორგანოებში: სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, მრჩეველთა საბჭო, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, პედაგოგიური საბჭო. მათი ფუნქციები განსაზღვრულია კანონმდებლობით და დასტურდება ოქმებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები

- სკოლის საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი.
- სკოლის ვებ-გვერდი;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;
- მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულება;
- სამეურვეო საბჭოს ოქმები;

- პედსაბჭოს ოქმები;
- ინტერვიუ;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში);
2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას;
4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს;

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას;
6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას;
7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები;
8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. ***(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)***

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ბალანსზე არის ერთი, სამსართულიანი სასწავლო შენობა, სადაც სამივე საფეხურზე მიმდინარეობს სწავლების პროცესი. უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველსაყოფად სკოლის შენობაში დამონტაჟებულია 45 ვიდეო-სათვალთვალო კამერა, მათ შორის გარე და შიდა ხედვის კამერები. სკოლის შენობის დაცვას უზრუნველყოფს დარაჯი. რომელიც ვალდებულია დღის მანძილზე გააკონტროლოს მოსწავლეთა შენობაში შესვლისა და შენობის დატოვების პროცესი. სასწავლო პროცესის დროს უცხო პირების გადაადგილება დაუშვებელია, გარდა განსაკუთრებული შემთხვევებისა. შენობაში დაცულია ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების წესები, კერძოდ, შენობაში დამონტაჟებულია ხანძარსაწინააღმდეგო სიგნალიზაცია, რომლის საშუალებითაც თითოეულ სართულზე და დაცვის ოთახში დამონტაჟებული მოწყობილობების საშუალებით შესაძლებელია იდენტიფიცირება რომელ სართულზეა ხანძრის საფრთხე. დერეფნებში ყველა სართულზე არის ცეცხლმაქრები დამუხტულ მდგომარეობაში. კედლებზე განთავსებულია საევაკუაციო გეგმა, რომელიც შეესაბამება შენობის აზომვით ნახაზს და მასზე მითითებულია საევაკუაციო გასასვლელი.

სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციასთან ერთად წარმოადგინა სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება -საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო მართვის გეგმა (შეთანხმების წერილი MIA 525 02234543)

სკოლაში არსებული სველი წერტილები სრულად შეესაბამება ჰიგიენურ ნორმებს. სკოლაში სამივე სართულზე არის ადაპტირებული საპირფარეშოები. სკოლას შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში, რომელიც წარმოადგინა პირველ ეტაპზე, თვითშეფასების განაცხადთან ერთად , მითითებული აქვს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება, რომლის შესრულებას შეძლებს 2025 წლის 31 დეკემბრამდე. სკოლამ მიმართა წერილით შესაბამის უწყებებს, რათა მომზადდეს დასკვნა, როგორც სკოლის შენობა-ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის, ასევე შენობის მდგარადობის შესახებ.(**8 აპრილი, 2025** წ. -MES 5 25 0000388888;) სკოლა ზრუნავს მოიპოვოს შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების დასკვნა.

სკოლას მიეცა რჩევა, შრომის უსაფრთხოების ნორმების დასაცავად, გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. ინდიკატორი მეტწილად შესაბამისია

2. სკოლა უზრუნველყოფს პირველადი დახმარების აღმოჩენას. კერძოდ, სკოლას კანონმდებლობის სრული დაცვით დასაქმებული ჰყავს კვალიფიკაციის შესაბამისი ექიმი. შენობის პირველ სართულზე განთავსებულია სათანადო ინვენტარითა და მედიკამენტებით აღჭურვილი სამედიცინო კაბინეტი. სამედიცინო კაბინეტში არსებული მედიკამენტები ინახება დაცულ კარადაში შესაბამის პირობებში და მასთან წვდომა აქვს მხოლოდ ექიმს. სამედიცინო ტახტი ხელოვნური ბარიერის (შირმა)საშუალებითაა გამოყოფილი. სკოლას აქვს სკოლის დირექტორის 2025 წლის 27 მარტის N 2-22 ბრძანებით დამტკიცებული სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი. სკოლაში ფუნქციონირებს კანონმდებლობის დაცვით შექმნილი უსაფრთხოების მრჩეველთა საბჭო, ვიზიტის დროს სკოლამ წარმოადგინა ოქმები. სკოლა მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აწვდის სსიპ -„112“ -ის ცხელი ხაზის ნომრის და აღნიშნული უწყების ფუნქციებისა და მნიშვნელობის შესახებ ინფორმაციას. აღნიშნული გამოკრულია სკოლის საინფორმაციო დაფაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

3. .სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, მანდატურის სამსახური, რომლებიც ახდენენ დარღვევების იდენტიფიცირებას და უზრუნველყოფენ სკოლაში საზოგადოებრივ წესრიგის დაცვას, ამ საქმეში მათ ეხმარებიან მორიგეები, სკოლის დარაჯი, რომლებიც განაწილებული არიან სკოლის შესასვლელში და დერეფნებში. გამოვლენილი დარღვევები რეგისტრირდება სკოლის დარღვევების ჟურნალში და სკოლა თავის მხრივ ახდენს მათზე ადეკვატურ რეაგირებას. სკოლას შემუშავებული აქვს შინაგანაწესი, რომელიც არეგულირებს სკოლაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლაში შექმნილია მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო გარემო, კეთილგანწყობილი, ინდივიდუალურ საჭიროებებზე მორგებული ურთიერთობები განაპირობებს მოსწავლეთა ფსიქოლოგიურ მდგომარეობაზე ზრუნვას. დამრიგებლები იკვლევენ მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს, მათ შესწავლილი აქვთ თითოეული მოსწავლის სოციალურ-ეკონომიური სტატუსი, აქვთ მუდმივი კომუნიკაცია, როგორც ადმინისტრაციასთან ასევე მშობლებთან. ცვლიან ინფორმაციას მოსწავლის ქცევისა და ემოციური მდგომარეობის შესახებ და საჭიროების შემთხვევაში მიმართავენ წესრიგის დაცვაზე უფლებამოსილ პირს, იმ შემთხვევაში თუ უფლებამოსილი პირის შესაძლებლობებს აღემატება გამოწვევა, მიმართავენ შესაბამის სამსახურს, რათა მოსწავლემ მიიღოს ფსიქოლოგის მომსახურება.
სკოლას არ ჰყავს ფსიქოლოგი, თუმცა სკოლის სადამრიგებლო პროგრამით წარმოდგენილია კლასის საათის თემები, რომლებიც მიმართულია ემოციური და სოციალური უნარების განვითარებაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5. სანიტარული ნორმების დაცვას უზრუნველყოფენ დამლაგებლები, რომლებიც უზრუნველყოფენ დაწესებულების შიდა და გარე ფართის მოწესრიგებას. სანიტარიული კვანძის დასუფთავებისათვის განკუთვნილი ინვენტარის შესანახად გამოყოფილია ცალკე ოთახი. ასევე, საყოფაცხოვრებო ქიმიური და სადეზინფექციო საშუალებები, ინახება სპეციალურად ამ მიზნისათვის განკუთვნილ ოთახში. სველ წერტილებში დაცულია სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმები. ყველა სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. სკოლაში თვალსაჩინო ადგილებში არის გამოკრული ხელის დაბანის და ჰიგიენის წესების დაცვის ინსტრუქციები, სკოლას მუდმივად მარაგდება წყლით და ყველა ჰიგიენური საშუალებით. ასევე თითოეულ კლასში მოსწავლეების მიერ შემუშავებულია ქცევის წესები, რომლის შემადგენელი ნაწილიც არის სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვა. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლას 2025 წლის 15 აპრილის N 2-44 ბრძანებით სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმი. სკოლას ჰყავს პერსონალური მონაცემების დაცვის ოფიცერი- ქ. ფოთის რესურსცენტრის წარმომადგენელი, რომლის დახმარებითაც სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალურ მონაცემთა დაცვას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

7.პერსონალურ მონაცემთა დაცვა უზრუნველყოფილია სკოლაში მოქმედი ელექტრონული სისტემების მეშვეობით, როგორიცაა: ელექტრონული ჟურნალი, სადაც გარანტირებულია მოსწავლის მონაცემების დაცვა. ჟურნალის მეშვეობით მუშავდება მოსწავლეთა მონაცემები, კერძოდ: სახელი, გვარი, პირადი ნომერი, შეფასება, დასწრება, საგნის ჯგუფები და განრიგი. ელექტრონული ჟურნალი არის სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციოს სიტემის ორგანიზებით შექმნილი პლატფორმა, სადაც ელექტრონულად აღირიცხება მოსწავლეთა დასწრებები და შეფასებები. სწავლების პროცესში, ელექტრონულ ჟურნალში დამუშავებულ მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემებზე, ინდივიდუალური მომხმარებლისა და პაროლის გამოყენებით წვდომა აქვთ: სკოლის დირექტორს, დამრიგებელს, საგნის მასწავლებლებს , საქმისმწარმოებელს. მანდატურები უზრუნველყოფენ მონაცემების დაცვას ვიდეო თვალთვალის განხორციელებისას სკოლაში.

ვიდეომონიტორინგის შედეგად მიღებული ჩანაწერები 30 დღის განმავლობაში ინახება. ჩანაწერის ნახვა შეუძლია სკოლის მანდატურს, დირექციას, დისციპლინურ კომიტეტს, მრჩეველთა საბჭოს. ასევე, სამართალდამცავ ორგანოებს – საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. კანონიერ წარმომადგენელს საჭიროების შემთხვევაში, შეუძლია ადგილზე გაეცნოს პერსონალური მონაცემების დაცვით.

ასევე ხდება მონაცემების დაცვა მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმის წარმოებისას ზოგადსაგანმანათლებლო პროცესის ეფექტიანი მართვის მიზნით, სკოლა ახორციელებს მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირადი საქმეების წარმოებას. პირადი საქმე ინახება სკოლაში დაცულ ადგილას. პირადი საქმის შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელი პირია სკოლის საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და თანამშრომელთა პირად საქმეებზე წვდომის უფლებამოსილება აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ პირებს: სკოლის

დირექტორს, საქმისმწარმოებლს და შესაბამისი კლასის დამრიგებელს (მხოლოდ მისი სადამრიგებლო კლასის მოსწავლეთა პირად საქმეებზე). **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

8.სკოლის მრჩეველთა საბჭო აფასებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოებას, რომელიც ანგარიშის სახით აჯამებს და აანალიზებს შედეგებს, რასაც გამოიყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დადასტურება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- წერილები, შესაბამის უწყებებთან;
- სადამრიგებლო პროგრამა;
- დამრიგებლის პორტფოლიო;
- სკოლის შენობა-ნაგებობის სქემა;
- სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის წესი;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- ინტერვიუ

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის;
3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით;
4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს;
5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.საჯარო რეესტრის ამონაწერით სსიპ ქალაქ ფოთის N 8 საჯარო სკოლის დაზუსტებული ფართობი **13889 კვ.მ,** შესაბამისი მიწის ფართი სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაეცა უვადოდ კანონმდებლობით დადგენილი წესით. შენობა სამსართულიანია. სასწავლო პროცესი ერთ ცვლაში მიმდინარეობს. ამ ეტაპისთვის E-school-ის მონაცემებით სკოლაში სწავლობს 245მოსწავლე. საკლასო ოთახები აღჭურვილია მოსწავლეთა რაოდენობის და საფეხურის შესაბამისი მერხებით, სკამებით, მასწავლებლის მაგიდით, სკამით, დაფითა და კარადით. კანონმდებლობის შესაბამისად შექმნილი კომისიის მიერ ყოველწლიურად ტარდება ფინანსური და მატერიალური რესურსების ინვენტარიზაცია. სკოლის ბიუჯეტში გათვალისწინებულია მატერიალური რესურსების შესაძენად საჭირო თანხა. ამჟამად სკოლას აქვს 25 პერსონალური კომპიუტერი, 28 ლეპტოპი, 2 პრინტერი და 6 პროექტორი. არის სივრცე და შესაბამისი ტექნიკა ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლა სრულად ადაპტირებულია პანდუსებით, სველი წერტილებითა და ლიფტით. სკოლამ მოიპოვა 12 ათასიანი გრანტი, საიდანაც თანხის უდიდესი ნაწილი მოხმარდა სკოლის ქიმიის ლაბორატორიის აღჭურვას პორტატული ხელსაწყოებით და პროექტორით და შემდგომ საკლუბო და ზოგადად კვლევითი სამუშაოების განხორციელებას. სკოლამ მონაწილეობა მიიღო პროგრამა „სოციალური ინოვაციები მომავლისათვის“, რომელიც განხორციელდა ქ. ფოთის მერიის და IPM ტერმინალის მიერ შვედეთის ბანკთან ერთად; სკოლის გუნდი დასაჩუქრდა პროექტორით და პროექტორის ეკრანით. სკოლა ახერხებს სხვადასხვა კონკურსებში წარმატებული მონაწილეობით მოიზიდოს მატერიალური რესურსები.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.სკოლის შენობა ახლადრეაბილიტირებულია. საკლასო ოთახები აღჭურვილია საჭირო რაოდენობის მერხებით, დაფებით. საკლასო ოთახებს აქვს ბუნებრივი განათება. სკოლაში არის ბიბლიოთეკა, რომელიც მოიცავს სასკოლო სახელმძღვანელოებს, თანამედროვე, ილუსტრირებულ, მხატვრულ ლიტერატურას, არის ასევე შემეცნებით, სამეცნიერო, ლიტერატურაც. ბიბლიოთეკაში ფუნქციონირებს **ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი, რომელიც დამტკიცებულია ბრძანებით 11 აპრილი 2025 N2-41** .სკოლაში არის საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია. ლაბორატორიაში არის სველი წერტილები და გამწოვი, ბიოლოგიასა და ქიმიაში ლაბორატორიული ცდების ჩასატარებლად საჭირო რესურსები. სკოლამ მონაწილეობა მიიღო მასწავლებლის სახლის პროექტ „ჩხირკედელას „კონკურსში , რომელიც ჩატარდა 2025 წლის მაისში და მოსწავლეები დასაჩუქრდნენ STEM ნაკრებით, რომლებსაც სკოლა იყენებს საკლუბო მუშაობის დროს. ARDUINO UNO -ს გამოყენებით აწყობენ მინი პროექტებს. კომპიუტერული ლაბორატორიაში არის 25 პერსონალური კომპიუტერი. დაწყებითი საფეხურის ყველა დამრიგებელს აქვს ლეპტოპი, რომლებიც ჩართულია ინტერნეტქსელში. მასწავლებლები იყენებენ პროექტორს. სკოლაში არის სამედიცინო კაბინეტი, კეთილმოწყობილი, შესაბამისი რესურსებით აღჭურვილი სპორტული დარბაზი გასახდელებითა და საშხაპეებით, სააქტო დარბაზი, სივრცეები, სადაც შესაძლებელია კულტურული ღონისძიებების გამართვა.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.სკოლის მატერიალური რესურსი აკმაყოფილებს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ბიბლიოთეკაში არის გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო შემეცნებითი წიგნების/რუკების სახით. როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე მეთოდური ელ. ლიტერატურა მასწავლებლებისთვის. ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი ნაწილობრივ განახლებულია. ოთახში გამოკრულია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი. არსებობს წიგნების გაცემისა და აღწერის წიგნი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლისათვის ინკლუზიურ გარემოს. სკოლას აქვს მატერიალური რესურსებით აღჭურვილი რესურსოთახი. სკოლის შესასვლელები ადაპტირებულია. აქვს პირველ სართულზე შესასვლელი პანდუსი შესაბამისი მოაჯირით. სკოლას შენობას აქვს ადაპტირებული სველი წერტილები და ლიფტი. სკოლა ინკლუზიურია და სსსმ მოსწავლეებისთვის შექმნილია შესაბამისი გარემო. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

5. სკოლას მნიშვნელოვნად მიაჩნია მოსწავლეებისათვის სკოლაში იყოს სოციალიზაციისათვის შესაფერისი გარემო და ინფრასტრუტურა, რომელიც მოემსახურება სკოლის სოციო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას. სკოლა ახლად რეაბილიტირებულია . 2025 წლის გაზაფხულზე განახლდა სასწავლო პროცესი სკოლაში. საკლასო სივრცეებში ნაწილობრივ მაინც არის გამოკრული მოსწავლეთა ხელით შექმნილი რესურსები, საკლასო/სასკოლო პროექტების ამსახველი მასალები და მოსწავლეების ხელით შექმნილი სხვადასხვა სახის

თვალსაჩინოებები. სპორტული შეჯიბრებებისა და პრეზენტაციებისათვის სკოლა იყენებს სპორტულ დარბაზს. ღონისძიებები ასახულია სოციალურ ქსელ facebook-ის გვერდზე. სკოლის მატერიალური რესურსი აკმაყოფილებს სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრულ მოთხოვნებს. ბიბლიოთეკაში არის გრიფმინიჭებული სასკოლო სახელმძღვანელოები, ასევე დამატებითი საგანმანათლებლო რესურსები სასწავლო შემეცნებითი წიგნების/რუკების სახით. კომპიუტერულ ლაბორატორიაში არის 25 პერსონალური კომპიუტერი. დაწყებითი საფეხურის ყველა დამრიგებელს აქვს კომპიუტერი, რომლებიც ჩართულია ინტერნეტქსელში. მასწავლებლები იყენებენ პროექტორს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ბიბლიოთეკის მუშაობის წესი
- facebook -ის გვერდი
- ინევნტარიზაციის კომისიის ბრძანება;
- ინვენტარიზაციის ოქმი;
- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- ვიზუალური დათვალიერება;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას;
2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლა იყენებს ელექტრონულ ჟურნალს, რომელიც საშუალებას აძლევს მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს ჰქონდეთ ინფორმაცია მოსწავლეების გაცდენა/დასწრების, ნიშნების, კომენტარების, დავალებების, საბოლოო საშუალო ქულების, რეიტინგების, ნიშნების ფურცლისა და სხვა ტიპის რეპორტების შესახებ. სკოლას აქვს კომპიუტერული ტექნიკა. კომპიუტერები, პროექტორი, პრინტერები, რომლებიც გამოიყენება სასწავლო პროცესში. სკოლას აქვს ვებგვერდი, რომელიც ხელმისაწვდომია ყველასთვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.წარმოდგენილი კურიკულუმებით ჩანს, რომ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში საკმაოდ ხშირად იყენებენ ციფრულ რესურსებს. სკოლა თანამშრომლობს ილიაუნთან ვირტუალური ლაბორატორიის რესურსების შესაქმნელად scratch პროგრამაში; ქმნიან და იყენებენ

ვირტუალურ რესურსებს და სხვა სკოლებსაც უზიარებენ თავიანთ შექმნილ რესურსებს. სკოლაში არსებულ ლეპტოპებს აქტიურად

იყენებენ მოსწავლეებიც. სკოლაში მოსწავლეებისა და პერსონალის მხრივ გამოიყენება პროექტორი - პრეზენტაციის, ფილმებისა

და ელექტრონული რესურსების გამოყენებისას. აღსანიშნავია, რომ სკოლას დამტკიცებული აქვს ციფრული განვითარების გეგმა 2025 წლის 16 აპრილის N 2-51 ბრძანებით. ციფრული განვითარების გეგმაში გაწერილი აქტივობები უზრუნველყოფს მოსწავლეებში ციფრული უნარების განვითარებასა და აამაღლებს მათ ცნობიერებას კიბერუსაფრთხოებასთან დაკავშირებით.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კურიკულუმები
- სკოლის ციფრული განვითარების გეგმა

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი;
2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა;
3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში; ***(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)***
4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. ***(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)***

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების ერთიანი წესი, რომელიც შემუშავებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით და ადგენს ერთიან მოთხოვნებს სკოლის მმართველობით საქმიანობასთან დაკავშირებული დოკუმენტბრუნვის, დოკუმენტების შესრულების კონტროლის ორგანიზების, დოკუმენტების შემდგომი შენახვისა და გამოყენებისათვის მოსამზადებლად. საქმისწარმოებაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი, რომლის მოვალეობები რეგულირდება შრომითი ხელშეკრულებით. საჯარო სკოლაში საქმისწარმოების წესს არეგულირებს ბრძანება (N 2- 26. 2 აპრილი 2025წ.) **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სკოლა იყენებს დოკუმენტბრუნვის ელექტრონულ სისტემას eflow-ს. საქმისმწარმოებელი ელექტრონულად აღრიცხავს და არეგისტრირებს სასკოლო დოკუმენტაციას, ახორციელებს მოსწავლეების ჩარიცხვა-ამორიცხვას, უზრუნველყოფს სკოლის არქივის დაცვას, გასცემს დოკუმენტაციის დამოწმებული ასლს, ასევე უზრუნველყოფს საჯარო ინფორმაციის გაცემას, იღებს შემოსულ კორესპონდენციას, უზრუნველყოფს შემოსული კორესპოდენციის შესწავლასა და ადრესატისთვის წარდგენას და სხვა. ბრძანების ფორმა შეესაბამება საქართველოს ზოგადი ადმინისტრაციული კოდექსის IV თავის 52-ე მუხლს. სკოლას აქვს სარეგისტრაციო ჟურნალები: საკადრო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი, საერთო ბრძანებების აღრიცხვის ჟურნალი და შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის ჟურნალი. ჟურნალები დანომრილი, აკინძული, ბეჭედდასმული და ხელმოწერილია უფლებამოსილი პირის მიერ. საქმისმწარმოებელი პასუხისმგებელია თანამშრომელთა პირადი საქმეების მოწესრიგებაზე, აკონტროლებს მოსწავლეთა პირადი საქმეების წარმოებას, პასუხისმგებელია დირექტორის ბრძანებების დაინტერესებულ პირთათვის გაცნობაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.ვიზუალური დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლას სრულად აქვს ასახული ინფორმაცია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში.(eSchool.emis.ge), ასახულია თანამშრომელთა, მშობელთა და მოსწავლეთა მონაცემები, მოსწავლეთა მობილობა/სტატუსის ცვლილება.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

4.სკოლის საქმისმწარმოებელი უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან დროულ კომუნიკაციას. ვადების და პროცედურების დაცვით ხდება ანგარიშების წარდგენა შესაბამის სტრუქტურებთან. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საქმისწარმოების ერთიანი წესი;
- სკოლის მიერ შედგენილი და დამტკიცებული ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტები;
- საქმისმწარმოებლის ხელშეკრულება;
- სკოლის პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში;
- ვიზუალური დათვალიერება;
- ინტერვიუ;

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;
2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას;
3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად; ***(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)***
4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1.სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, სადაც ტვირთავს აუცილებელ დოკუმენტაციას. სასკოლო ცხოვრების ამსახველი მასალების გასავრცელებლად სკოლა იყენებს სოციალურ ქსელს, სოციალურ ქსელში შექმნილია სხვადასხვა დახურული ჯგუფები, რომლის საშუალებით ჯგუფის წევრებს მიეწოდებათ სხვადასხვა სახის ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სკოლას აქვს როგორც სამართლებრივი, ისე მორალური ვალდებულება გაავრცელოს მხოლოდ და მხოლოდ გადამოწმებული, სანდო და უტყუარი ინფორმაცია სკოლაში განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ; შესაბამისად, ყველა ინფორმაცია, რაც მიეწოდება მოსწავლეთა მშობლებს, ქვეყნდება საინფორმაციო დაფაზე ან/და სოციალური ქსელის ოფიციალურ კედელზე, შეთანხმებული, შეჯერებული და ნებადართულია სკოლის ადმინისტრაციის მიერ. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**
3 სკოლას აქვს 2025 წლის 16 აპრილის N 2-48 ბრძანებით დამტკიცებული საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი. საქმიანობის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, სკოლა პერიოდულად ატარებს გამოკითხვას, რომელიც ანონიმურია და მიღებულ უკუკავშირზე დაყრდნობით ამოწმებს რამდენად ხარისხიანად მიმდინარეობს სწავლა-სწავლების პროცესი. დაწესებულია მშობელთა ვიზიტის დღე. მოსწავლეებს, მშობლებს, ადგილობრივ თემს შესაძლებლობა აქვს სკოლის განვითარებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების შესახებ ინიციატივები მიაწოდოს ხელმძღვანელობას. ინიციატივებს განიხილავს სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობა სკოლის დირექციასთან ერთად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლას აქვს ვებ გვერდი, სადაც განთავსებულია აუცილებელი ინფორმაცია. ფეისბუქ გვერდზე ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. სკოლა სწავლებას ახორციელებს ქართულ ენაზე. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5.სკოლას აქვს ვებ გვერდი, რომელზედაც განთავსებულია სკოლის შესახებ საჯარო ინფორმაცია
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სოციალური ქსელი;
- სკოლის ვებგვერდი
- საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება;
2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ფინანსდება ერთ მოსწავლეზე გათვლილი ფინანსური ვაუჩერის მიხედვით. ამას გარდა, სკოლას ერიცხება მასწავლებელთა სტატუსის დანამატი, უფლებამოსილი პირის სარგო, სსსმ მოსწავლეების სახსრები(11 სსსმ მოსწავლე ჰყავთ). ბიუჯეტის დიდი ნაწილი თანამშრომელთა ხელფასებს ხმარდება. სკოლა შეძლებისდაგვარად ქმნის პირობებს სასწავლო

პროცესების ნორმალურად წარმართვისათვის. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სკოლის 2025 წლის ბიუჯეტი დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ. 2025 წლის სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა შედგენილია ამავე წლის ბიუჯეტის გათვალისწინებით და დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ინდ.ადმ.სამართლებრივი აქტით. შესყიდვების გეგმაში ცვლილება ხორციელდება დადგენილი წესის მიხედვით. სკოლას განსაზღვრული ჰყავს ბაზრის კვლევაზე პასუხისმგებელი პირი(ბუღალტერი). ყოველი კალენდარული წლის დეკემბერში სკოლის დირექტორი ანგარიშს აბარებს სამეურვეო საბჭოს ბიუჯეტის თანხების ხარჯვასთან დაკავშირებით. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
- სამეურვეო საბჭოს ოქმი;
- საპროგნოზო ბიუჯეტი;
- სკოლის 2025 წლის ბიუჯეტი
- 2025 წლის სახელმწიფო შესყიდვების გეგმა(ბრძანება და დანართი)

შეფასება:
- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა;
2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან;
3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი

1.სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა; წარმოდგენილი მტკიცებულებები ადასტურებს, რომ დაწესებულების პერსონალი მუშაობს მოსწავლეების უფლებებისა და კანონიერი ინტერესების დასაცავად. სსიპ ქალაქ ფოთის N 8 საჯარო სკოლის მოსწავლეების უფლებებთან და კანონიერ ინტერესებთან დაკავშირებული პროცედურები გაწერილია 2024-2025 წლის სასწავლო გეგმასა და შინაგანაწესში. სკოლის შინაგანაწესში ცაკლე

მუხლებადაა გამოყოფილი: მოსწავლეების წახალისების ფორმები და გამოყენების წესი; მოსწავლის დისციპლინური გადაცდომა და პასუხისმგებლობის სახეები; მოსწავლეთა მიმართ დისციპლინური წარმოების წესი; სკოლის მიერ განხორციელებული მოსწავლეების მიერ სტატუსის მოპოვების, შეჩერების და შეწყვეტის ქმედებები არ ეწინააღმდეგება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. სკოლის 2024-2025 წლის სასკოლო სასწავლო გეგმა შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან.აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია მოსწავლეთა უფლებები და ვალდებულებები. კერძოდ, მოსწავლეს უფლება აქვს მიიღოს ხარისხიანი განათლება, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, საინფორმაციო საშუალებებით, ბიბლიოთეკით და სხვა სასწავლო და საგანმანათლებლო რესურსებით. მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება არეგულირებს, როგორც მშობლის, ასევე მოსწავლის უფლება-მოვალეობებს. სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს შემდეგ დოკუმენტაციას: სკოლის შინაგანაწესი; მოსწავლის ქცევის კოდექსი; გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოების ნუსხა; სკოლაში არსებული მოსწავლეთა ზოგადი შეფასების სისტემა; სკოლაში დაგეგმილი სხვადასხვა აქტივობების შესახებ ინფორმაცია. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სადამრიგებლო პროგრამის თანახმად, დამრიგებელი სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეებს და მათ მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს აცნობს სკოლის შიდა მარეგულირებელ დოკუმენტებს. ასევე მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება ეხება შინაგანაწესის გაცნობას, რომელიც დასტურდება ხელისმოწერით. კლასის დამრიგებლები სასწავლო წლის დასაწყისში მოსწავლეთა ჩართულობით შეიმუშავებენ მოსწავლეთა ქცევის წესებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლესთან / მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება მოიცავს შემდეგ პუნქტებს: ხელშეკრულების თარიღი, ხელშეკრულების მხარეთა მონაცემები, ხელშეკრულების საგანი, სკოლის საქმიანობა, მხარეთა უფლება-მოვალეობები, სასწავლო დრო, დასვენების დრო, უქმე დღეები, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, დავების გადაწყვეტა და მისი მარეგულირებელი კანონმდებლობა, დამატებითი პირობები, მხარეთა რეკვიზიტები და ხელმოწერები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შინაგანაწესი
- მოსწავლესთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება
- 2024-2025 წლის სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმი
- ვიზუალური დათვალიერება
- ინტერვიუ

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები;
2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს; ***(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)***
3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი;
4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:
1. სკოლას აქვს ბრძანებით განსაზღვრული(N 2-43 , 11 აპრილი, 2025 წ.) მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, კლასიდან კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერებისა ან/და შეწყვეტის, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის წესი. მოსწავლეთა ჩარიცხვის დოკუმენტაციის გადამოწმებას ახორციელებს სკოლის საქმისმწარმოებლი მოსწავლის მობილობის შესახებ მოსწავლის მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის განცხადების საფუძველზე იწყება საქმისწარმოება. კლასის

დამრიგებლები ახორციელებენ მოსწავლეთა გაცდენების მონიტორინგს, 10 / 20 /45 დღე უწყვეტად გაცდენის შემთხვევაში დამრიგებლის სამსახურეობრივი ბარათის საფუძველზე მიმართავს დირექტორს სტატუსის შეჩერების /შეწყვეტის შესახებ.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2. მართვის საინფორმაციო სისტემის Eschool.emis.ge -ს დათვალიერებით დგინდება, რომ სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვა საფეხურის დაძლევა, მობილობა, სტატუსის შეჩერება და შეწყვეტა კანონმდებლობის შესაბამისად მიმდინარეობს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა სთავაზობს მეოთხე კლასის მოსწავლეებსა და მათ მშობლებს არჩევანს მომავალი სასწავლო წლისთვის მეორე სავალდებულო უცხოური ენის ასარჩევად. ასევე საშუალო საფეხურზე მოსწავლეები თავად აკეთებენ არჩევანს არჩევითი საგნების ჩამონათვალიდან. ამ მიზნით მშობელთა კრებებზე ან სოციალურ ქსელებში დამრიგებლები ატარებენ გამოკითხვას. ნებისმიერი ინფორმაცია, რომელიც უკავშირდება მოსწავლეს, არის საჯარო და ხელმისაწვდომი. სკოლაში მოქმედებს მოსწავლის ჩარიცხვისა და კვალიფიკაციის მინიჭების გამჭვირვალე და ვალიდური მექანიზმები. კერძოდ, კლასიდან კლასში გადაყვანა, საფეხურის დაძლევა და ა. შ **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ, რომელიც დაკავშირებულია სკოლასთან, ხელმისაწვდომია სკოლის ტერიტორიაზე და ინტერნეტ სივრცეში, არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. გავრცელებული ყველა ტიპის ინფორმაცია გადამოწმებულია. სკოლის სახელით გავრცელებული ყველა ინფორმაცია ეყრდნობა ეთიკის, გამჭვირვალობის და არადისკრიმინაციულობის ძირითად პრინციპებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სოციალური ქსელი;
- E-school-ის ბაზა;
- სკოლაში მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, კლასიდან კლასში გადაყვანის, სტატუსის შეჩერებისა ან/და შეწყვეტის, მობილობისა და უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების საფუძველზე მოსწავლის ჩარიცხვის წესი.
- ვიზუალური დათვალიერება;

- ინტერვიუ.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი;
2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან; ***(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)***
3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად;
4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით;
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას;
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის მიზნით ტრანზიციის დებულება (ბრძანება N2-45; 15 აპრილი, 2025 წელი) სკოლა ხელს უწყობს ყველა მოსწავლეს, ადაპტაციაში დახმარება ხდება ყველა ახალი მოსწავლის, მაგალითად - პირველ კლასში ჩარიცხული მოსწავლის მშობელს სწავლის დაწყებამდე უკავშირდება კლასის დამრიგებელი და ეცნობა საჭიროების შემთხვევაში, თუ ის სსსმ მოსწავლეა. ასევე დირექციის დახმარებით ეცნობიან სკოლის გარემოს: საკლასო ოთახს, რესურს ოთახს, სკოლაში არსებულ სველ წერტილებს. სსსმ მოსწავლეების თანაკლასელების ინფორმირების მიზნით, ცნობიერების ასამაღლებლად ტარდება შეხვედრები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციას, აღჭურვილია ასაკის შესაბამისი ავეჯით, ასევე სკოლაში ფუნქციონირებს რესურს ოთახი, სადაც მოსწავლეებისთვის არის დამატებითი დიდაქტიკური, სასწავლო რესურსები. ასევე, რესურსოთახი გამოიყენება მათი განტვირთვისა და დასვენების მიზნით. რესურს ოთახში სკოლა პერიოდულად აახლებს მოსწავლის საჭიროებებზე მორგებულ რესურსებს. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

3.მოსწავლეს აქვს შესაძლებლობა ისარგებლოს სწავლის უსაფრთხო პირობებით, მიიღოს ხარისხიანი განათლება, სასწავლო პროგრამისა და კარიერული განვითარებისთვის საჭირო ინფორმაცია/კონსულტაცია, ისარგებლოს სკოლის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით, ბიბლიოთეკით, ინტერნეტითა და სხვა საშუალებებით. აღნიშნული პროცესები რეგულირდება სკოლის შინაგანაწესით, ასევე სასკოლო სასწავლო გეგმით/ კურიკულუმით. მოსწავლეები იღებენ განმავითარებელ უკუკავშირს და საჭირო ინტერვენციას. სკოლაში კეთილგანწყობის, ურთიერთპატივისცემისა და თანამშრომლობის ატმოსფეროა. პედაგოგები თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ გაუმჯობესების გზებს. დაგეგმილი ღონისძიებები და პროექტები მოსწავლეთა შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენას უწყობს ხელს. სკოლა მყისიერად რეაგირებს გამოთხოვილ დოკუმენტაციაზე. კლასის დამრიგებლები დროულად აწვდიან მშობლებს ნიშნების ფურცლებს და და ზოგად ფსიქო-ემოციურ დახასიათებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

4.სკოლა მოსწავლეს დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. სასკოლო სასწავლო გეგმით წინასწარ განსაზღვრულია სკოლაში წლიური, სემესტრული ექსტერნისა და საშემოდგომო გამოცდების ჩატარების წესები და პირობები, ასევე მობილობის შეწყვეტის და განახლების ვადების, ექსტერნატის წესი კლასის/კლასების დაძლევის წესები. სასკოლო სასწავლო გეგმის გაცნობას წლის დასაწყისში უზრუნველყოფს დამრიგებელი. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

5.კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით სკოლა მხარს

უჭერს დამატებითი/არაფორმალურ აქტივობებს და მოსწავლეთა ინიციატივებს. სკოლას აქვს მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი (ბრძანება N 2-52, 16 აპრილი 2025 წელი) მოსწავლეთა ინიციატივითა და ჩართულობით ხორციელდება უამრავი პროექტი:

- მოსწავლეებმა შეისწავლეს სკოლის მიმდებარედ არსებული მდინარეებისა და ზღვის ეკოლოგიური მდგომარეობა და ინგლისური ენის მასწავლებელთან ერთად განახორციელეს პროექტი: "What do we see on the shores of the sea and rivers", რომელიც მიზნად ისახავდა მოსახლეობის ცნობიერების ამაღლებასა გარემოსდაცვითი მიმართულებით და ბუნების დასუფთავება-მოვლას;
- აღსანიშნავია, რომ საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრას სამოქმედო გეგმით გაწერილი აქვს აქტიური ღონისძიებები მოსწავლეთა ეროვნული თუ საერთაშორისო ოლიმპიადებში მომზადების მიზნით.
- აკადემიური სირთულის მოსწავლეებთან დაგეგმილია რემედიაციისთვის საჭირო მეცადინეობები. მე-6 კლასის დამრიგებელმა განახორციელა პროექტი " ვაჩუქოთ წიგნები ერთმანეთს", პროექტის ფარგლებში მშობლებმა მოსწავლეებს წარუდგინეს თავიანთი საყვარელი წიგნი, გააკეთეს პრეზენტაცია წიგნის ძირითადი სიუჟეტის შესახებ, ინგლისური ენის გაკვეთილზე კი მოსწავლეებმა დაწერეს თემა " რას მაძლევს წიგნი ".
- სკოლაში იგეგმება ინტეგრირებული პროექტები. მაგალითად: ისტორიის, მათემატიკისა და გეოგრაფიის ინტეგრირებით განხორციელდა პროექტი- „დიდგორის ბრძოლა". მათემატიკის მიმართულებით მოსწავლეებმა გამოთვალეს თუ რამდენი მეომრის დატევა იქნებოდა შესაძლებელი დიდგორის ველზე, ხოლო გეოგრაფიის ფარგლებში მოსწავლეებმა განიხილეს ბრძოლის ველის გეოგრაფიული მდებარეობა და რამდენად მნიშვნელოვანია მისი გათვალისწინება მეომართა განლაგების დროს.
- სკოლაში ჰყავთ შაშის მოთამაშე, რომელმაც თურქეთში, მსოფლიო ჩემპიონატზე იასპარეზა. ამასთანავე, სკოლას ჰყავს ხელბურთის გუნდი,
- ფუნქციონირებს თეატრალური დასი, რომელმაც წარმოადგინა სპექტაკლი „ჯინსების თაობა".

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

6.მოსწავლეთა ინიციატივების გასათვალისწინებლად სკოლა მიმართავს სხვადასხვა გზას, ხშირად მართავს შეხვედრას მოსწავლეებთან, ისმენს მათ ინიციატივებს, საჭიროებებს. სკოლა დაინტერესებულია და მუდმივად ითვალისწინებს მოსწავლეთა შეხედულებებს. სურვილებს და ინტერესებს საჭიროებებს სხვადასხვა მომსახურეობების გაწევისას ატარებს როგორც ჯგუფურ ისე ინდივიდუალურ შეხვედრებს, რათა დაადგინოს როგორია მოსწავლეების დამოკიდებულება ამა თუ იმ საკითხისადმი. სკოლა იყენებს ზეპირი გამოკითხვის ფორმებს მოსწავლეთა საჭიროებების დასადგენად. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განხორციელებული პროექტების გეგმები, რეფლექსიები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- შინაგანაწესი;
- ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა
- მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერის წესი

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის;
2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით; *(შესაძლოა არ შეივსოს პირველად ავტორიზაციაზე)*
3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას გააჩნია თანამშრომლობითი კულტურა საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან. ილიას უნუვერსიტეტის ეგიდით სკოლა თანამშრომლობს პოლონელებთან . ერთობლივად მუშაობენ თემაზე: „კოროზია“; ასევე ილიაუნთან თანამშრომლობით ქმნიან ვირტუალური ლაბორატორიის რესურსებს scratch პროგრამაში; სკოლა აქტიურად არის ჩართული ქუთაისის საერთაშორისო უნივერსიტეტისა და ქუთაისის აკ. წერეთლის სახელობის სახელმწიფო უნივერსიტეტის აქტივობებში, კონფერენციებში. სკოლაში ეწყობა შეხვედრები, რომელთა თემები განისაზღვრება მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროების შესაბამისად. გეოგრაფიის მასწავლებლის ხელმძღვანელობით განხორციელდა პროექტი, სახელწოდებით „გავაკეთოთ არჩევანი სამომავლო პროფესიაზე". პროექტის ფარგლებში მოწვეულმა ექიმმა გამართა საინფორმაციო შეხვედრა, მოსწავლეებს გააცნო ექიმის პროფესიისთვის დამახასიათებელი ნიშან-თვისებები. აღსანიშნავია, რომ მოსწავლეების პროექტის ფარგლებში სასწავლო ვიზიტით იმყოფებოდნენ იუსტიციის სახლსა და პროფ.სასწავლებელ „ფაზისში“.

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

2.ოფიციალურ ელექტრონულ ფოსტაზეც და დოკუმენტბრუნვის სისტემაში სკოლას შემოსდის ინფორმაცია, სიახლეები საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეებისთვის ღია კარის დღეების ჩატარების შესახებ, სადაც სთავაზობენ კონკრეტულ პროგრამებზე / ლექციებზე დასწრებას. აცნობენ სადამრიგებლო კლასების მოსწავლეებსა და მშობლებს, პირისპირ შეხვედრებისა და სოციალური ქსელების დახმარებით.კარიერული დაგეგმარებისთვის სკოლა აორგანიზებს მოსწავლეთა ვიზიტებს უნივერსიტეტებსა და კოლეჯებში.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

3.ადმინისტრაცია ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში უზრუნველყოს მოსწავლეებთან ფოკუს ჯგუფებში კვლევის ჩატარებას, რომლის მიზანია მოსწავლეთა ინტერესების გამოკვეთა პროფორიენტაციის კუთხით და ამ მიმართულებით სკოლის გაძლიერება **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- განხორციელებული პროექტები
- ფოტო მასალა.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი;
2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას ამჟამად ჰყავს 11 სსსმ მოსწავლე, მათ შორის 2 შშმ პირი. 1 სპეც . მასწავლებელი და 2 ასისტენტი. სკოლა გეგმავს მომავალი სასწავლი წლისთვის კიდევ ერტი სპეც. მასწავლებლის მიღებას. სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმით დამტკიცებული აქვს სსსმ მოსწავლისთვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებული ფორმა - დოკუმენტი, რომელიც ითვალისწინებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლის ინტერესებს, სპეციფიკურ მოთხოვნებსა და საჭიროებებს. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა იძლევა საშუალებას ორიენტირებულად მოხდეს დროის ყოველი მონაკვეთის დაგეგმვა, გაკვეთილებზე დასწრებისა და რესურს ოთახში ინდივიდუალური მეცადინეობების გათვალისწინებით. ისგ იქმნება კონკრეტული სსსმ მოსწავლისათვის. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას ქმნის ისგ ჯგუფი, რომელიც დამტკიცებული აქვს დირექტორის სასწავლო წლის დასაწყისშივე. ისგ-ს წევრია სსსმ მოსწავლის მშობელი. მისი ხელმოწერაა დაფიქსირებული ყველა ისგ-ს ოქმში. ყველა მოსწავლის მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა ატვირთულია E-school-ის ბაზაში. სკოლას შემუშავებული აქვს ყოველწლიური ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა, სადაც გაწერილია ინკლუზიური განათლების განხორციელებისთვის შესაბამისი აქტივობები, ვადები და პასუხისმგებელი პირები. კერძოდ, სსსმ მოსწავლის სასკოლო გარემოსთან ადაპტაცია, მშობლის /კანონიერი წარმომადგენლის

კონსულტაცია, ისგ ჯგუფების შექმნა, სხდომების დაგეგმვა და ორგანიზება, რესურს ოთახის მოწესრიგება და აღჭურვა შესაბამისი რესურსებით. აღსანისნავია, რომ მასწავლებელს აქვს, მოსწავლეთა საჭიროებიდან გამომდინარე, საკუთარი ხელით შექმნილი რესურსები. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.**

2.პედაგოგები თანამშრომლობენ სწავლებისა და კლასის მართვის სტრატეგიების გაუმჯობესების მიზნით, აანალიზებენ მონაცემებს და ცდილობენ ერთობლივად მიაგნონ გაუმჯობესების გზებს. სამოქმედო გეგმით დასტურდება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა. მასწავლებლების კონსულტირება სასწავლო პროცესში სსსმ მოსწავლის აქტიურ ჩართულობასა და სასწავლო მასალის ადაპტირებასთან დაკავშირებით. სსსმ მოსწავლესა და კლასის დანარჩენ მოსწავლეებს შორის პოზიტიური ურთიერთობების ჩამოყალიბებასა და ჯგუფთან მიკუთვნებულობის ხარისხის გაზრდაზე ზრუნვენ დამრიგებლები, სხვადასხვა საგნის მასწავლებლები და მოსწავლეები. მშობლებთან ინდივიდუალური შეხვედრების ორგანიზებას და განსახორციელებელი ღონისძიებების ერთობლივად დაგეგმვას უზრუნველყოფს დამრიგებელი და ინკლუზიური განათლების სპეციალისტი. სასკოლო სასწავლო გეგმაში ცვლილების შეტანაში მონაწილეობს სამეურვეო და პედაგოგიური საბჭო, (სსსმ მოსწავლეთა ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმის დამტკიცებასთან/შეთანხმებასთან დაკავშირებით) ისგ ჯგუფი განიხილავს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით მიღწეულ შედეგებს, გამოწვევებს, გამოყენებული სწავლების სტრატეგიების ეფექტურობის შეფასებას.

აღსანიშნავია, რომ სკოლა გეგმავს 2025-2026 სასწავლო წლის დასაწყისისთვის, სსსმ მოსწავლის სტატუსის ცვლილების მიზნით, მოსწავლე შეაფასებინოს მულტიდისციპლინურ გუნდს, რომლის დასკვნის საფუძველზე, შესაძლოა, 1 მოსწავლის სსსმ სტატუსი შეიცვალოს ტიპური განვითარების მოსწავლის სტატუსით.
ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ისგ გეგმები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსსმ მოსწავლის ადაპტაციის წესი;
- ინტერვიუ;
- რესურს ოთახი

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. ***აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.***

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში);
2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას;
3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია.

1. სკოლა არ სთავაზობს მოსწავლეებს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
2. სკოლა არ სთავაზობს მოსწავლეებს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას. **ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**
3. სკოლა არ სთავაზობს მოსწავლეებს დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურებას.**ინდიკატორი დაკმაყოფილებულია**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი გრაფის მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება
☐ მეტწილად შეესაბამება
☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
☐ არ შეესაბამება

ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;)	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

	☐ არ შეესაბამება
სტანდარტი 2	**ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება** *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;)	☒ შეესაბამება **☐ მეტწილად შეესაბამება** **☐ ნაწილობრივ შეესაბამება** **☐ არ შეესაბამება**
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 2	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება *(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)*
სასკოლო კურიკულუმი (ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა;)	☒ შეესაბამება ☐ **მეტწილად შეესაბამება** ☐ **ნაწილობრივ შეესაბამება** ☐ **არ შეესაბამება**
კომპონენტი 2.1 კურიკულუმის შემუშავება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.2 კურიკულუმის განხორციელება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.3 კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 2.4 კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

2. სასკოლო კურიკულუმი

2.1. კურიკულუმის შემუშავება

2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას**

კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია ასახავს სურათს, რომელიც ითვალისწინებს ადგილობრივი თემის საჭიროებებსა და მოთხოვნებს. კერძოდ, სასკოლო პროგრამა დიდ ყურდღებას უთმობს მოსწავლეთა იმ უნარებით აღჭურვას, რაც ხელს შეუწყობს სასკოლო საზოგადოების მიერ მიზნად დსახული მისიისა და ხედვის განხორციელებას.კერძოდ, სასკოლო პროგრამაში წარმოდგენილია სხვა და სხვა საგნის ჭრილში დაგეგმილი პროექტულ დავლებები, რომელთა მიზანიცაა ამა თუ იმ საგნობრივი მიზნების პარალელურად გავიდნენ ზესაგნობრივ პრიორიტეტულ თემებზე. ამის ნათელი მაგალითებია საბუნებისმეტყველო და საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრების მიერ ორგანიზებული არა ერთი პროექტული დავალება. მაგალოთად; შეისწავლეს რა სკოლის მიმდებარედ არსებული მდინარეებისა და ზღვის ეკოლოგიური მდგომარეობა, საგან-ინგლისური ენის ფარგლებში დაგეგმეს პროექტი სახელად “ What do we see on the shores of the sea and rivers”, რომელიც მიზნად ისახავდა მოსახლეობის ცნობიერების ამაღლებასა და გარემო ბუნების დასუფთავება-მოვლას;

ასევე, საბუნებისმეტყველო კათედრის სამოქმედო გეგმაში წერია, რომ კათედრა აქტიურ ღონისძიებებს ატარებს, რათა მოსწავლეები სრულყოფილად მოამზადონ ეროვნულ თუ საერთაშორისო ოლიმპიდაებისთვის,აკადემიური სირთულეების მქონე მოსწავლეებთან კი, დაგეგმილი აქვთ რემედიაციისთვის საჭირო მეცადინეობები.

ინდიკატორი 2.1.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. **კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი წლიური პროგრამები- საგნობრივი კურიკულუმის ჩარჩოები, ისევე როგორც პედაგოგებთან გასაუბრება ცხადყოფს, რომ სასწავლო პროცესისთვის შერჩეული თემები და საკითხები ითვალისწინებს სასკოლო საზოგადოების ინტერესებს და თანხვედრაშია თითოეულ საგნობრივ სტანდარტთან. პედაგოგები ყველა კლასში დეტალურად აანალიზებენ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას გაკეთებულ მიგნებებს (სადიაგნოსტიკო წერების, შემაჯამებელი დავალებებისა თუ ყოველდღიური დაკვირვების საფუძველზე), აკვირდებიან მოსწავლეთა შესაძლებლობებს, მჭიდროდ თანამშრომლობენ მშობლებთან და ამ ფაქტორების გათვალისწინებით ქმნიან/მოდიფიცირებას უკეთებენ შემოქმედებით დავალებებს, გეგმავენ ფორმალური თუ არაფორმალური განათლების ღონისძიებებს მომდევნო სააწავლო წლისათვის.

სკოლის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი წლიური პროგრამის ამსახველი დოკუმენტები, ე.წ. კურიკულუმების ჩარჩოები მრავალფეროვანია და საშუალებას იძლევა მოერგოს სხვადასხვა ინტერესისა თუ საჭიროების მქონე მოსწავლეს,

მოსწავლეთა და მშობელთა საჭიროებებისა და ინტერესების დასადგენად სკოლას აქვს მზაობა ჩაატაროს გამოკითხვა და გამოკითხვის შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით მოახდინონ სასწავლო გეგმის განახლება.

აღსანიშნავია, რომ კვლევის შედეგებზე და მშობელთა უკუკავშირებზე დაყრდნობით სკოლა განსაზღვრავს პრიორიტეტულ მიმართულებებს. შესაბამისად შეაქვს ცვლილებები სასკოლო კურიკულუმში. მოსწავლეთა ინტერესებისა და დიფერენცირებული მიდგომების საფუძველზე მასწავლებლები ქმნიან და ავითარებენ სასკოლო კურიკულუმს, რითაც სასკოლო კლიმატი ხდება მეტად აქტიური და პოზიტიური.

ინდიკატორი 2.1.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. **კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიით, ისევე როგორც კათედრების მიერ წარმოდგენილი ოქმებით (მაგ., სსიპ ქალაქ ფოთის N 8 საჯარო სკოლის უცხოური ენის კათედრის სხდომის სხდომის ოქმი № 1 07.09.2023 წ.) დგინდება, რომ კურიკულუმების შემუშავება ხდება კათედრის წევრებისა და დირექციის ურთიერთ თანამშრომლობითა და განხორციელებული პრაქტიკული საქმიანობებიდან გამოკვეთილი მიგნებების გათვალისწინებით.

კათედრის წევრები ერთობლივად აანალიზებენ მიღწეულ შედეგებსა და განსაზღვრავენ მომდევნო სასწავლო წლის სასწავლო პროგრამებსა და მათი განხორციელებისთვის საჭირო სათანადო აქტივობებს, თანხმდებიან სტანდარტით განსაზღვრულ თემის/თემატური ბლოკის ფარგლებში დასამუშავებელ საკითხებსა და დავალებებზე, რა ძირითად და დამხმარე რესურსებს გამოიყენებენ კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის პროცესში და ერთობლივად ქმნიან შეფასების ინსტრუმენტებს/რუბრიკებს. პედაგოგებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ აქვთ მოსწავლის ინტერესის შესაბამისად კომპლექსური დავალებების განსაზღვრის პრაქტიკა. კათედრები იყენებენ კითხვარებს, როგორც მექანიზმს, რომლის საშუალებითაც მოხდება სასკოლო საზოგადოების წევრების შეხედულებების, ინტერესების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გამოკვლევა, მათი კურიკულუმის განვითარების ციკლურ პროცესში ჩართვის მიზნით. ამგვარი მიდგომა კურიკულუმის შემუშავებისას ხელს უწყობს სასკოლო საზოგადოების როლისა და ფუნქციის გააზრებას.
საგნობრივ კათედრაზე ერთობლივი მუშაობით, მიღებული გამოცდილების გაზიარებით, შემაჯამებლების
ანალიზით, კურიკულუმის ჩარჩოს დამუშავებით, შესაბამისი თემების, შუალედური მიზნების, შეფასების კრიტერიუმების თუ რესურსების შერჩევით, კათედრებზე შედეგების ანალიზის გათვალისწინებით, მასწავლებლები სასწავლო პროცესს გეგმავენ გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების შესაბამისად, შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე და ორიენტირებულებია მოსწავლის პიროვნულ განვითარებაზე.

უფრო მეტიც, სკოლას აქვს ერთგვარი ტრადიცია, რის ფარგლებშიც სკოლა აქტიურად თანამშრომლობს ცნობილ კურს დამთავრებულებთან და ასევე მოსწავლეთა მშობლებთან, რომლებიც მოდიან და თავიანთი პროფესიულ ცოდნა-გამოცდილებას აქტიურად უზიარებენ მოსწავლეებს. მაგალითად, ამგვარი პროექტის ფარგლებში წიგნის კითხვის დღესთან დაკავშირებით მშობლებმა მოახდინეს მთთვის სასურველი წიგნების პრეზენტირება მოსწავლეებთან და შემდეგ აღნიშნული წიგნების საჩუქრად დარიგება.

ინდიკატორი 2.1.1.3 დაკმაყოფილებულია.

4. **კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

მშობელთა კრებების ოქმები გვიჩვენებს, რომ სკოლის დირექცია და დამრიგებლები საგნის პედაგოგებთან ერთად აქტიურად აცნობენ სასკოლო საზოგადოების წევრებს დაგეგმილ სასწავლო პროგრამას.

ინდიკატორი 2.1.1.4 დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კათედრების ოქმები (უცხოური ენების, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრები);
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- მშობელთა კრების ოქმები;
- პროექტის გეგმები/ფოტო სურათები;
- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსიპ ქ. ფოთის N8 საჯარო სკოლის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფის (ისგ) სხდომის ოქმები.

კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნობრივი - ბუნებისმეტყველება, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია - კურიკულუმები ძირითადად შედგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად და წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმები სტრუქტურის სახით ერთგვაროვანია, მოცემულია: 1) თემები, 2) სამიზნე ცნებები; სამიზნე ცნებებთან მიმართებით დაზუსტებულია ქვეცნებები, რომლებიც საკითხთა კლასტერს უკავშირდება; 3) საკითხი/ საკითხთა კლასტერი; 4) ძირითადი კონტექსტ-მაგალითი; 5) კომპლექსური დავალების იდეა: 6) მაგალითები შედარებისთვის (ეს სამი კომპონენტი შევსებულია იმ შემთხვევაში, თუ ძირითად საკითხზე იგეგმება კომპლექსური დავალება); 5) სასწავლო რესურსები კომპლექსურ დავალებაზე მუშაობისთვის (ი.გ. დაცულია კურიკულუმში მოცემული ფორმულირება), თუმცა, რესურსები მოცემულია იმ შემთხვევაშიც, თუ თემის ფარგლებში არ არის გათვალისწინებული კომპლექსური დავალება. **<u>რჩევა:</u>** სასურველია, რომ დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების *III – VI კლასის* კურიკულუმის ჩარჩოში გაიწეროს თემები და სამიზნე ცნებები საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად, არ ჰქონდეს ადგილი ერთის მხრივ, რედუცირებას, მეორეს მხრივ, დამატებას. მაგალითისათვის, სტანდარტის თანახმად, მე-3 კლასში ორი სავალდებულო/სარეკომენდაციო თემაა: 1) ჩემი ქვეყნის ბუნება და 2) მზის სისტემა; წარმოდგენილ მე-3 კლასის სასკოლო კურიკულუმში მოცემულია ორის ნაცვლად ექვსი თემა: 1) მზის სისტემა; 2) სინათლე და სითბო, 3) ბუნებრივი მოვლენები, 4) ჩემი ქვეყნის ბუნება, 5) ძუძუმწოვრები და მათი გარემო; 6) ბგერა; მე-5 კლასის სასკოლო კურიკულუმში არ არის წარმოდგენილი სტანდარტით გათვალისწინებული მესამე თემა - „მოვლენები ჩვენს გარშემო“, და სხვ. მე-3 კლასის სასკოლო კურიკულმში სამიზნე ცნება „ორგანიზმი, საარსებო გარემო“ წარმოდგენილია რედუცირებული სახით - „ორგანიზმი“. მისაქცევია ყურადღება, რომ სასწავლო თემების და სამიზნე ცნებების ფორმულირება შეესაბამებოდეს საგნობრივ სტანდარტს **<u>რჩევა:</u>** სასურველია, რომ საბაზო საფეხურის საგნობრივ კურიკულუმებში თემები ჩაიწეროს შესაბამისი საგნის სტანდარტში მოცემული სავალდებულო თემების ფორმულირებით; მაგალითად, ბიოლოგიის კურიკულუმი, მე-9 კლასი, სასკოლო კურიკულუმში სასწავლო თემის დასახელება მოცემულია შემდეგი სახით „შეგრძნების ორგანოები“,

	სტანდარტის მიხედვით უნდა იყოს „ადამიანის შეგრძნების ორგანოები"; „ადამიანის საყრდენ-მამოძრავებელი სისტემა". **რჩევა:** მე-7 კლასის ფიზიკის კურიკულუმის სატიტულო გვერდზე მითითებულია საფეხური - საშუალო (რაც ტექნიკური ხარვეზია და ადვილად გასწორდება). **რჩევა:** სასურველია, რომ სამივე საფეხურის საგნობრივი - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - კურიკულუმების შიგნით უფრო მკაფიოდ *გამოჩნდეს ბმა* საკითხს/საკითხთა კლასტერს და რესურსებს შორის, საკითხს, კომპლექსური დავალების იდეასა და რესურსებს შორის (კომპლექსური დავალების არსებობის შემთხვევაში). **რჩევა:** სასურველია, რომ მე-2 კლასის კურიკულუმი ტექნიკურად გაიმართოს /დაფორმატირდეს კითხვადობის გასაუმჯობესებლად.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. ეს გამოჩნდა შემოთავაზებულ კომპლექსურ დავალებებში, რომელიც შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. მართალია, დაწყებითის,საბაზო და საშუალო სახეხურის კურიკულუმში ძირითადად მოცემულია კომპლექსური დავალების იდეები, მაგრამ ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა გამოკვეთეს სამომავლო ხედვა, ისაუბრეს საკუთარ გამოცდილებაზე კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით და სწორი აქცენტები გააკეთეს კომპლექსური დავალების, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე. მოცემული საკითხები, რესურსები, შუალედური მიზნები ითვალისწინებს მოსწავლეთა წინარე ცოდნას და გამოცდლებას, მოსწავლეთა ინტერესების გათვალისწინებით შესაძლებელია სხვადასხვაგვარი რესურსების გამოყენება, მაგ.: ინტერნეტ რესურსები, დამატებითი ლიტერატურა, ექსკურსიები. ასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა,რომ მოსწავლეთა ინტერესებისა და საჭიროებების შესაბამისად იგეგმება არაფორმალური აქტივობები - ექსკურსიები და სასკოლო ღონისძიებები.

	რჩევა- მე 12 კლასის ისტორიის და საქართველოს ისტორიის კურიკულუმები გაიწეროს ეროვნული სასწავლო გეგმით მოცემულ სავალდებულო თემების მიხედვით. მიეთითოს რა რესურსებს იყენებს, ,კურიკულუმში გამოიკვეთოს სამიზნე ცნებები,საკითხები,ქვესაკითხები,კომპლექსური დავალების იდეები.
უცხოური ენები	წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და მასწავლებლებთან ინტერვიუ იძლევა დასკვნის გაკეთების შესაძლებლობას, რომ კურიკულუმში გათვალისწინებული იქნა მოსწავლეთა შესაძლებლობები და ინტერესები. გამომდინარე იქიდან, რომ უცხო ენების სწავლებისას მთავარი ორიენტირი არის ენობრივი უნარების განვითარება, ხოლო თემები/შინაარსები არის შესაძლებლობა ამ უნარების განვითარებისათვის, საგნობროვ სტანდარტში მოცემულია საორიენტაციო თემების ჩამონათვალი, რაც იძლევა არჩევანის შესაძლებლობას. აქედან გამომდინარე, მასწავლებლებმა თითო საფუხურსა თუ საფეხურის შესაბამის კლასში გასავლელი თემების არჩევისას, გაითვალისწინეს თავიანთი მოსწავლეების სურვილები და სახელმძღვანელოში მოცემული თემებიდან აიჩიეს მათთვის საინტერესო შინაარსები, რათა მეტად მოსწავლეზე ორიენტირებული და მამოტივირებელი გამხდარიყო სასწავლო პროცესი. გარდა ამისა, მასწავლებლება გაითვაისწინეს მოსწავლეთა ენობრივი შესაძლებლობები და შესაბამისად დაგეგმეს თითოეულ შერჩეულ თემაში გასავლელი/ჩასაშენებელი საგნობრივი საკითხები. კურიკულუმების ანალიზის შედეგად გამოიკვეთა, რომ კურიკულუმის განხორცილება მიმართულია ისეთ საკლასო გარემოზე და საგაკვეთილო პროცესზე, როდესაც საკვანძოდ მნიშვნელოვანია ისეთი აქტივობების განხორციელება, სადაც მოსწავლე არის სწავლა-სწავლების ცენტრში და აქტიურადაა ჩართული პროცესში. შესაბამისად, შესაძლებელი ხდება სასწავლო პროცესი მეტად მოსწავლეზე იყოს ორიენტირებული. კურიკულუმში მოცემული შუალედური მიზნები, საშუალებას მისცემს მოსწავლეს, რომ განიხილოს ახალი ინფორმაცია, გადაამუშაოს და განიხილოს იგი ახალ კონტექსტში და სხვადასხვა თვალთახედვით გადმოსცეს და ახსნას იდეები თავისი სიტყვებით იქნება ეს წერილობით თუ ზეპირი სახით. ამასთან ერთად, მაგალითები კონტექსტისა თუ შედარებისათვის და შერჩეული რესურსები ვალიდურია, რაც დაეხმარება

	მოსწავლეებს შესადარებელი მაგალითების განხილვაში და ცნების/ქვეცნების გააზრებაში. კურიკულუმის გაცნობისა და მასწავლებლებთან ინტერვიუს შემდეგ შესაძლებელია დასკვნის გაკეთება, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ ინფორმაციის დამუშავების პორცესში მათი როლი. ორგანიზებულია მიზნობრივი გარემოს შექმნა, სადაც გამოწვევები დაკავშირებულია მოსწავლის წინარე ცოდნასა და გამოცდილებასთან და მიმართული იქნება სამიზნე ცნებების გააზრებაზე. კათედრის წევრებს აქვთ მზაობა, რომ მათ მიერ დაგეგმილი სასწავლო პროცესის განხორციელებისას ხელი შეუწყონ აქტიურ სწავლასა და მოსწავლის შინაგანი მოტივაციის გაღვივებას. გარდა ამისა, უნდა აღინიშნოს, რომ, სკოლის მიერ წამოდგენილ კურიკულუმებში განხილული/ დაგეგმილი კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები ცოდნის სამივე კატეგორიაზე მუშაობის კარგ მაგალითებს ასახავს, რაც შესანიშნავი შესაძლებლობაა მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის განხორციელებისათვის. კონკრეტულ დავალებებზე მუშაობის პროცესში მოსწავლეს უწევს როგორც რესურსების მოძიება, ასევე მისი კონკრეტული პრობლემის ან გამოწვევის მიხედვით დამუშავება, ანალიზი და გამოსავლის/ გადაწყვეტილების მოძებნა. ამასთან ერთად, გასაუბრებაზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ საფეხურის ყველა კლასში და ყველა საგანში, მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის კომპლექსური ბუნების მქონე დავალებები, რომელზე მუშაობაც მოითხოვს ცოდნის სამივე კატეგორიის გააქტიურებას და საგნობრივი საკითხების სიღრმისეულ გააზრებას, სასწავლო მასალის ყოველდღიურ ცხოვრებასთან დაკავშირებას. წარმოდგენილ საგნობრივ პროგრამებში იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე, რაც მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის ინდიკატორია.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკის კათედრაზე სკოლის მირ შემუშავებული სასკოლო კურიკულუმები, კათედრაში შემავალ ორივე საგანში, სახვით და გამოყენებით ხელოვნებასა და მუსიკაში სამივე საფეხურზე წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების მნიშვნელოვან გზას. კურიკულუმებში ჩანს სამიზნე ცოდნისა და მოსწავლისთვის საჭირო უნარების განვითარების შესაძლებლბა, ინტერესებისა

	და საჭიროებების გათვალისწინებით. მოიცავს კრიტიკული აზროვნების, თანამშრომლობისა და პრობლემის გადაჭრის უნარების განვითარების გზას. შესაბამისობაშია სკოლის საერთო ღირებულებებსა და ფასეულობებთან. მოსწავლეზე ორიენტირებული კურიკულუმი უზრუნველყოფს პოზიტიურ სასწავლო გარემოს, რაც აუმჯობესებს მოტივაციასა და სწავლის ხარისხს.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენის საგნობრივ კურიკულუმებში გათვალისწინებულია ეროვნული გეგმის ძირითადი პრინციპები: მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლება, ინტეგრირებული მიდგომა, კომპეტენციური და ფასეულობებზე დაფუძნებული სწავლება. გაწერილია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების შესაბამისი მიზნები და სწავლის შედეგები, განსაზღვრულია სახელმწიფო ენის, როგორც სასწავლო საგნის, ძირითადი თემები და მიმართულებები.
მათემატიკა	მათემატიკის კათედრის მიერ წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმები ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ იმ ძირითად მოთხოვნებსა და პრინციპებს, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლის განვითარებას და უზრუნველყოფს მასზე ორიენტირებულ სასწავლო პროცესს.
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მიმართულებით შემუშავებული კურიკულუმები ორიენტირებულია მოსწავლეზე და მიზნად ისახავს მოსწავლის ფიზიკური განვითარების მხარდაჭერას, ჯანსაღი ცხოვრების წესის ფორმირებისა და მოტორული უნარების განვითარებისთვის ხელსაყრელი სასწავლო გარემოს შექმნას, კურიკულუმი ითვალისწინებს , როგორც თეორიული, ისე პრაქტიკულ ცოდნის შეძენა, რაც ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სწავლებას პროცესს ხდის უფრო ეფექტიანს

ტექნოლოგიები	მტკიცებულებით წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების II-VI კლასების კურიკულუმში მიზნები მუშავდება სამგანზომილებიანი კურიკულუმის მიდგომით, სადაც ცნებების საშუალებით გამთლიანებულ მიზნობრივ ორიენტირად არის წარმოდგენილი ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის დონეზე. შუალედურ მიზნად განიხილება და უპირატესობა ენიჭება შემოქმედებითი ბუნების დავალებებს, რომელთა შესრულებაც მოსწავლეს უღვივებს ცნობისმოყვარეობას, ხელს უწყობს შემოქმედებითობას და ფანტაზიის უნარს. აქედან შეგვიძლია დავასკვნათ, რომ შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასწავლებელთან ინტერვიუს დროსაც გამოჩნდა, რომ მათ გააზრებული აქვთ სამიზნე ცნებების, ქვეცნებების, მკვიდრი წარმოდგენების, ერთმანეთთან ურთიერთმიმართება, საგნის სწავლა-სწავლების ძირითადი მიზნები.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ძირითადად წარმოადგენენ სტრუქტურირებულ დოკუმენტებს და მოიცავს ყველა აუცილებელ კომპონენტს. კურიკულუმის შინაარსი ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას. შუალედურ მიზნებად განსაზღვრულია სხვა და სხვა ტიპის შემოქმედებითი დავალებები, რაც იძლევა სიღრმისეული სწავლისა და ფუნქციური უნარების განვითარების შესაძლებლობას. კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესისა დაგეგმვისა და განვითარების გზას. **რჩევა:** თემების ფორმულირება და რაოდენობა, სამიზნე ცნებების ფორმულირება (მაგ: III კლასის ბუნებისმეტყველება) შესაბამისობაში მოვიდეს საგნობრივ სტანდარტებთან; სასურველია შემოქმედებითი ტიპის დავალებები დაიგეგმოს ყველა თემის ფარგლებში; ელექტრონული რესურსი მეტად აისახოს ქართულის 1-ლ და მე-3 კლასების კურიკულუმებში.

2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის საბუნებისმეტყველო საგნების კურიკულუმი *ძირითადად* მიემართება როგორც საგნობრივი სტანდარტით გათვალისწინებული სამიზნე ცნებებისა და შედეგების, ასევე, გლობალური ფუნქციური უნარების (კრიტიკული აზროვნება, კრეატიულობა, კომუნიკაცია, კოლაბორაცია, მოქალაქეობა და ხასიათი/ნებელობა) და მაკრო ცნებების (კვლევა) ფორმირებაზე. **რჩევა:** სასურველია, რომ შემოქმედებითი დავალებები /კომპლექსური ტიპის დავალებები გათვალისწინებულ იქნას ყველა თემის შესწავლისას (ყველა საფეხურზე). **რჩევა:** სასურველია, შემოქმედებითი პროდუქტის დაგეგმვისას, მკაფიოდ მიეთითოს პროდუქტი, რომელიც უნდა შექმნან მოსწავლეებმა. მაგალითისათვის, ფიზიკის, მე-7 კლასის კურიკულუმში მოცემულია შემოქმედებითი პროდუქტის ასეთი ფორმულირება: დავამზადოთ მრავალშრიანი კოქტეილი - ლიეტუვის დროშა. ამასთან ფერადი კოქტეილის დამზადება უფრო დამოკიდებულებების საჩვენებელ ინსტრუმენტად გვევლინება - ექსპერიმენტია, ხოლო პროდუქტი - ფიზიკურ პროცესებსა და ფიზიკურ სიდიდეებს შორის დამოკიდებულების ჩვენება - დაზუსტებულ ფორმულირებას მოითხოვს (დამოკიდებულების სქემის სახით გამოსახვა ან სხვ.); **რჩევა:** სკოლაში ფიქსირდება STEM-პროექტების განხორციელების კარგი პრაქტიკა, ამასთან, სასურველია საბუნებისმეტყველო კათედრის წლიურ სამოქმედო გეგმაში გათვალისწინებულ იქნას ექსკურსიები საგნების (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) მიხედვით, კურიკულუმის თემებთან/ საკითხებთან მიმართებაში საგნისთვის რელევანტურ საექსკურსიო ობიექტებზე; ჩვენი აზრით, ექსკურსიები უზრუნველყოფს კლასის თითქმის ყველა მოსწავლის ჩართვას, განსხვავებით პროექტებისგან, რომლებიც უფრო დაინტერესებულ მოსწავლეებზე არის ორიენტირებული.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. მუშავდება ყველა თემა, თემის ფარგლებში -სამიზნე ცნებები. აღსანიშნავია, რომ წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები მუშავდება ნაწილობრივ, კომპლექსური დავალებებით. მასწავლებლელთა აღნიშვნით, სრულად სამიზნე ცნებების დაფარვას გეგმავენ იმ საკითხებით, რომლებიც ამ ეტაპზე კურიკულუმში ასახული არ არის, რადგან კურიკულუმი დახვეწის პროცესშია. კომპლექსური დავალებები იმგვარადაა შერჩეული, რომ ნათელია მოსწავლეების მუშაობა გლობალურ-ფუნქციური უნარების ჩამოსაყალიბებლად რჩევა: კათედრამ გაითვალისწინოს, რომ საგნობრივ კურიკულუმში, კერძოდ საშუალო საფეხურზე მეტად უნდა ჩანდეს სავალდებულო პროექტების საკითხის, თემისა და შემოქმედებითი ტიპის დავალების შინაარსობრივი მიმართებები.
უცხოური ენები	კათედრის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების ანალიზმა და მასწავლებლებთან ინტერვიუმ აჩვენა, რომ შემუშავებული სასწავლო პროგრამა შინაარსობივად შესაბამისობაშია ერონული სასწავლო გეგმითა და საგნის სტანდარტით განსაზღვრულ სწავლა-სწავლების პრინციპებთან, მიზნებთან და საკითხებთან. სკოლის მიერ წარმოდგენილი უცხოური ენების კურუკულუმებით დგინდება, რომ ისინი შექმნილია გრძელვადიან მიზნებზე ორიენტირებით და შედეგები განისაზღვრება საფეხურის სასწავლო კურსის დონეზე. უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ტიპის დავალებებს, რომელიც განიხილება შუალედურ სასწავლო მიზნად და შექმნილია მოსწავლეთა ინტერესების, შესაძლებლობების, წინარე ცოდნის, საჭიროებების და არსებული მოცემულობის შესაბამისად. ამას გარდა, იკვეთება, რომ ცნებების საშუალებით გამთლიანებულ მიზნობრივ ორიენტირად არის წარმოდგენილი ცოდნა, უნარები და დამოკიდებულებები და კურიკულუმში ინტეგრირებულია მეტაკოგნიცის განვითარების სტრატეგიები. უმეტეს შემთხვევებში, სრულყოფილადაა აღწერილი ცნებების, ქვეცნებებისა და ქვესაკითხების ჩამონათვალი, თუმცა არის მცირე უზუსტობებიც, რაზეც დეტალურად ისაუბრესინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა და გამოიკვეთა, რომ მათ გააზრებული აქვთ საგნობრივი შინაარსები და შეუძლიათ სამიზნე ცოდნის მკაფიოდ აღწერა. უცხოური ენების მასწავლებლებს აქვთ მზაობა, რომ დაგეგმილი

	კურიკულუმით ხელი შეუწყონ მოსწავლის პიროვნულ ძალთა განვითარებას და ცოდნის აქტიური კონსტრუირების პროცესის წარმოებას. წარმოდგენილ დოკუმენტებში ასახული შუალედური სასწავლო მიზნები და გრძელვადიანი მიზნები იძლევა შესაძლებლობას, რომ პროცესი ორიენტირებული იყოს ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად დაგეგმილ სასწავლო გარემოზე. კერძოდ, საგნობრივ პროგრამებში წარმოდგენილ ძირითად საკითხებზე მუშაობა მოსწავლეებისგან მოითხოვს ისეთი ტიპის შეკითხვებზე დაფიქრებას და ისეთი კოგნიტური ოპერაციების შესრულებას, რომლებიც მიემართება ყველა ფუნქციურ-კომპონენტური უნარის გააქტიურებას. აღნიშნულზე დაყრდნობით და მასწავლებლებთან ინტერვიუს ანალიზის საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ შედეგები, სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გრძელვადიან მიზნებად და აქვთ მზაობა, რომ გლობალური ფუნქციური უნარები განიხილონ უპირობოდ პოზიტიური სასწავლო გარემოს მახასიათებლებად (და არა სასწავლო მიზნებად); მასწავლებლებს ასევე გააზრებული აქვთ, რომ სწავლის პროცესში მოსწვალე ჩართულია კომუნიკაციაში, უწევს იაზროვნოს კრიტიკულად, პროდუქტის შექმნისას/ პრობლემის გადაჭრისას შემოქომედებითობა სჭირდება, გუნდურობა და ჯგუფური სამუშაო მისგან თანამშორმლობის უნარებსაც მოითხოვს, ხოლო დამოუკიდებელი მსწავლელის როლი, რეფლექსია და მეტაკოგნიცური სტრატეგიების გამოყენება, მის ხასიათს და პიროვნებას აყალიბებს. წარმოდგენილი კურიკულუმების გაანალიზებისას და მასწავლებლებთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება ითქვას, რომ მასწავლებლებს აქვთ საკმარისი გამოცდილება და მზაობა, რომ მოსწავლეებს შესთავაზონ ისეთი ტიპის საგნობრივი საკითხები, დავალებები, თემები, ძირითადი/დამატებითი რესურსები და შეფასების ინსტრუმენტები, რაც დაეხმარება მათ პიროვნული განვითარებისთვის/ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მისაღწევად.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკურ აღზრდაში შემავალი მუსიკისა და სახვითი ხელოვნების საგნების სწავლება სამივე საფეხურზე ხორციელდება ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებზე დაყრდნობით. სავალდებულო თემატური ბლოკებიდან, სამიზნე

	ცნებებიდან გამომდინარე ყალიბდება საგნობრივი საკითხები, რაც სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განხორციელების ძირითად ორიენტირს წარმოად გენს. საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. მოიცავს შემოქმედებითი ტიპის დავალებებს, რომელიც თავისთავად მოიაზრებს მოსწავლეებში კრიტიკული აზროვნების, იდეების გენერირების, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, პრობლემის გადაჭრის უნარის განვითარებას. **რჩევა**: მუსიკასა და ხელოვნებაში რამდენიმე კლასში თემის რაოდენობა შესამცირებელია,კარგი იქნება თუ გათვალისწინებული იქნება საათობრივი ბადე და თემების რაოდენობა.
სახელმწიფო ენა	კურიკულუმები ასახავს იმ მიზნებს, რომლთა მიღწევა უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების პროცესის დაგეგმვასა და განხორციელებას საგნობრივი სტანდარტის შესაბამისად. კერძოდ, ყველა კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში მოცემულია სასწავლო მიზნები, რომელთა მისაღწევად სახელმწიფო ენის კათედრას შერჩეული აქვს კომპლექსური დავალებები სწავლების სამივე საფეხურისათვის. აღსანიშნავია, რომ, რადგანაც აღნიშნული დავალებებით სრულად ვერ მოხერხდება სასწავლო მიზნების მიღწევა (რაც სახელმწიფო ენის კათედრის წევრებს სრულად აქვთ გაცნობიერებული), ისინი გეგმავენ კონკრეტულ მიზნებთან დაკავშირებული საკითხებით კურიკულუმის შევსებას. **რჩევა: სასურველია,** სწავლების სამივე საფეხურზე ყველა კლასისათვის თითოეული თემის ფარგლებში ერთი კომპლექსური დავალება მაინც შეირჩეს განსახორციელებლად. აღნიშნული პრინციპი დაცულია, მაგალითად, მე-10 კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში.
მათემატიკა	წარმოდგენილ კურიკულუმში გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო მიზნები და აკმაყოფილებს ესგ-ს მოთხოვნებს. კურიკულუმი აგებულია ისე, რომ ემსახურება მოსწავლეებში ფუნქციურ კომპეტენტური უნარების განვითარებას.

სპორტი	ფიზიკურ აღზრდისა და სპორტში შემუშავებული კურიკულუმი ორიენტირებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებზე და ითვალისწინებს საგანმანათლებლო ამოცანების შესრულებას. შემოქმედებითი დავალებები აგებულია სამიზნე ცნებებზე და მოიცავს ისეთ პრაქტიკულ დავალებებს, როგორიცაა სპორტული ფესტივალი, მხიარული თამაშები. რაც ხელს უწყობს მოსწავლეებში თანამშრომლობითი, გუნდური, სოციალური უნარების განვითარებას.
ტექნოლოგიები	მტკიცებულებით წარმოდგენილ დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების II-VI კლასების კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ სტანდარტების მოთხოვნებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება საფეხურების მიხედვით განსაზღვრული საგნობრივი მოთხოვნების შესაბამისად, რომლის ფარგლებშიც მუშავდება ეროვნული სასწავლო გეგმის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება. სამიზნე ცნებები და მათთან დაკავშირებული ქვეცნებები და მკვიდრი წარმოდგენები გააზრებულია გრძელვადიან მიზნებად. შუალედური სასწავლო მიზნები წარმოდგენილია შემოქმედებითი ბუნების დავალებების სახით, სადაც მოსწავლე საკუთარ გამოცდილებასთან ინტეგრირებულად და მიზნობრივად იყენებს ახალ ცოდნას, უნარებს და ღირებულებებს. აქედან გამომდინარე შეიძლება დავასკვნათ , რომ დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიები II-VI კლასების საგნობრივი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. <u>**რჩევა:**</u> კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ბუნების დავალება სასურველია თუ უფრო მკაფიოდ იქნება ჩამოყალიბებული. .

ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს, იძლევა მოსწავლის სწავლის მიმართ დადებითი დამოკიდებულების ჩამოყალიბებისა და თითოეულ საგანში სწავლის შედეგების/კომპეტენციის განვითარების შესაძლებლობას. **რჩევა:** სასურველია კურიკულუმით განსაზღვრული ყველა თემის ფარგლებში დაიგეგმოს შემოქმედებითი - კომპლექსური ტიპის დავალებები.

5. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო საგნების - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - წარმოდგენილ კურიკულუმებში რესურსები, როგორც წესი, მოიცავს: ძირითადი რესურსის სახით გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოს (ზოგიერთ შემთხვევაში შესაბამისი გვერდების მითითებით), მრავალფეროვან ელექტრონულ რესურსებს - ტელესკოლის გაკვეთილები, Ck-12 საგანმანათლებლო პლატფორმა, ვირტუალური ლაბორატორიები, სხვა ინტერნეტ-რესურსები, *უმეტეს შემთხვევაში* ლინკების (წვდომის) ჩვენებით; თუმცა, კურიკულუმებში, კომპლექსური დავალების შესრულებისას *არ არის მითითებულ* შესაძლებელი/რელევანტური და სკოლის პრაქტიკაში განხორციელებადი სადემონსტრაციო ლაბორატორიული ცდები (ცდის დასახელება, მოწყობილობები და მასალები); ამასთა აღსანიშნავია, რომ ინტერვიუს მსვლელობისას მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ სკოლაშ არსებობს საგნების მიხედვით გაკვეთილებზე რეალური ცდების განხორციელების პრაქტიკა. **<u>რჩევა:</u>** სასურველია, სკოლაში არსებული პრაქტიკის გათვალისწინებით, რეალური ცდებისა დ ექსპერიმენტების რესურსების დაფიქსირება დაწყებითი საფეხურის საგნობრი (ბუნებისმეტყველება) და საბაზო და საშუალო საფეხურების საგნობრივ (ფიზიკა, ქიმი

	ბიოლოგია) კურიკულუმებში; აღნიშნული ხელს შეუწყობს რეალური ცდების სისტემატუ გამოყენებას აღნიშნული საგნების სასწავლო პროცესში, რაც მნიშვნელოვანი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების თეორიულ-ექსპერიმენტული ბუნებიდან გამომდინარე. <u>რჩევა:</u> აღსანიშნავია, რომ ქიმიის კაბინეტში დამონტაჟებულია სავენტილაციო სისტემა (სავენტილაციო სისტემა დამონტაჟებულია ფიზიკის და ბიოლოგიის კაბინეტებშიც). ამასთან, ქიმიური ცდების მიმდინარეობისას მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, სასურველია, დამონტაჟდეს გამწოვი კარადა; **<u>რჩევა:</u>** სასურველია, რომ დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების კურიკულუმის ჩარჩოში, სატიტულო ნაწილში გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოს დასახელებისას დაცულ იქნას ერთიანი მიდგომა (სრული რეკვიზიტების - დასახელების, ავტორების, გამომცემლობის, წლის მითითებით); ამ ეტაპზე, მაგალითისათვის, ბუნებისმეტყველების მე-4 კლასის კურიკულუმში სატიტულო ნაწილში ძირითად რესურსზე მოცემულია ჩანაწერი შემდეგი სახით: “გრიფირებული სახელმძღვანელო, ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა. ავტორები: მაია ბლიაძე; რუსუდან ახვლედიანი” (კურიკულუმის სტილი დაცულია), სასურველია, სახელმძღვანელოს დასახელებისას აკადემიური სტილი იყოს დაცული.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია როგორც ძირითადი რესურსი (გრიფირებული სახელმძღვანელო), ისე დამატებითი რესურსები: ვიდეო-ფილმები, ფოტო მასალა, თემატური რუკები. მათი გამოყენებით მოსწავლე ეცნობა სასწავლო საკითხს და შეუძლია მოამზადოს შემოქმედებითი პროდუქტი.

უცხოური ენები	წარმოდგენილი კურიკულუმებიდან დგინდება, რომ ძირითად რესურსად კათედრა იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოს რომელსაც აქვს სამუშაო რვეული, აუდიო ჩანაწერები, პოსტერები, ქარდები, რაც იძლევა საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევის შესაძლებლობას. გარდა ძირითადი რესურებისა, კურიკულუმებში მოცემულია დამხმარე ელექტრონული რესურსები, რაც შერჩეულია ეფექტურად და დანამდვილებით დაეხმარება მოსწავლეებს განსაზღვრული შედეგების მიღწევაში.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკური აღზრდის კათედრის მიერ წარმოდგენილია სასწავლო პროცესში გამოყენებული რესურსები სახელმძღვანელოები, ციფრული რესურსები, მხატვართა ალბომები, ლინკები და სხვ. ჩამონათვალი. სამივე საფეხურზე შეესაბამება კურიკულუმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით. რესურსების გამოყენებისას მოსწავლეებს ეძლევათ მკაფიოდ განსაზღვრული ინსტრუქციები და რეკომენდაციები და შესაბამისად პედაგოგები წარმატებით ახორციელებენ მათ ინტეგრაციას სასწავლო პროცესში
სახელმწიფო ენა	სამივე საფეხურის ყველა კლასის კურიკულუმში ძირითად რესურსად მითითებულია სახელმძღვანელო. ზოგიერთი კლასის კურიკულუმის ჩარჩოში, გარდა სახელმძღვანელოს მასალისა, მითითებულია დამხმარე რესურსები კონტექსტმაგალითების, დამატებითი ტექსტების, საკითხზე მუშაობისათვის საჭირო ვიდეოზმულების სახით. აღნიშნული რესურსები შერჩეულია მიზნობრივად და უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლების შედეგების მიღწევას.

მათემატიკა	მათემატიკის კურიკულუმებში ჩანს რომ სკოლა იყენებს როგორც გრიფირებულ ასევე დამხმარე სახელმძღვანელოებს. ასევე მითითებულია თემის შესაბამისი ელექტრონული რესურსები
სპორტი	კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო რესურსები: ჰიპერლინკები, პრეზენტაციები, ელ. სახელმძღვანელოები, სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურა, სპორტული ინვენტარი განკუთვნილია სწავლის შედეგების მისაღწევად. მოსწავლეს შეუძლია სწორად და უსაფრთხოდ შეასრულოს მარტივი ფიზიკური აქტივობები, რაც უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.
ტექნოლოგიები	საგნობრივი კურიკულუმით გათვალისწინებული ძირითადი ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსია school.emis.ge და ასევე სხვა ელექტრონული რესურსები Scratch.mit.edu (ანიმაციებისა და თამაშების შექმნისთვის), Code.org (პატარებისთვის მარტივი თამაშებისა და ანიმაციების შესაქმნელად), "ვსწავლობთ თამაშით"; Paint 3D; რაც უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	კურიკულუმში ძირითად რესურსად მითითებულია სახელმძღვანელო. რესურსების სვეტში ასევე ვხვდებით დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსებს. აღნიშნული რესურსები შერჩეულია მიზნობრივად და უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლების შედეგების მიღწევას.

3. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საგნობრივი - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - კურიკულუმები ითვალისწინებს კომპლექსური/კომპლექსური ტიპის დავალებების განხორციელებას; ასეთი შემოქმედებითი დავალებების განხორციელება ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის წარმართვას დიფერენცირებულ-ინკლუზიური მიდგომით; ასევე, შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. **<u>რჩევა:</u>** გაიზარდოს შემოქმედებითი დავალებების რაოდენობა, შემოქმედებითი დავალებები /კომპლექსური ტიპის დავალებები გათვალისწინებულ იქნას ყველა თემის შესწავლისას. კურიკულუმში მიეთითოს მოსწავლეთა მიერ მოსამზადებელი შემოქმედებითი პროდუქტის ზუსტი ფორმულირება;
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია დიფერენცირებულ/ინკლუზიური მიდგომები, რაც დოკუმენტებში იკვეთება, მართალია, კურიკულუმი წარმოდგენილია თემის, სამიზნე ცნების, სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენების, საკითხებისა და კომპლექსური დავალების იდეების დონეზე, თუმცა მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, პედაგოგების მზაობა დიფერენცირებულ და ინკლუზიურ მიდგომებთან დაკავშირებით. კერძოდ, მასწავლებლები სასწავლო პროცესში მოსწავლეების მზაობიდან გამომდინარე, ახდენენ კომპლექსური დავალებების ადაპტირებას, შესაბამისი მრავალფეროვანი რესურსებისა და აქტივობების შეთავაზებას. საგნობრივი კურიკულუმები იძლევა მოდიფიცირების საშუალებას. მოცემული კომპლექსური დავალებებით მოსწავლეს ეძლევა საშუალება თავისი უნარის, გამოცდილებისა და ინტერესების შესაბამისად შექმნას შემოქმედებითი პროდუქტი. საზოგადოებრივი მეცნიერების საგნებში შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები.
უცხოური ენები	წარმოდგენილ კურიკულუმებში ასახული გრძელვადიანი და შუალედური სასწავლო მიზნები, თემები, საგნობრივი საკითხები და შესაბამისი კომპლექსური დავალებები იძლევაშესაძლებლობას, რომ პროცესი იყოს ორიენტირებული დიფერენცირებულ და პოზიტიურ სასწავლოგარემოზე. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზიდან და გასაუბრებიდან გამოიკვეთა, რომშემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმებში სასწავლო პრ

	ოცესი კონკრეტული მოსწავლისინტერესებიდან, შესაძლებლობებიდან და საჭიროებებიდან გამომდინარეა დაგეგმილი. ცხადია, რომ თითოეული მოსწავლე განიხილება როგორც უნიკალური ინდივიდი თავისი უნა რ- ჩვევებით, გამოცდილებით, მიმდინარე ცოდნით, საჭიროებებით, სწავლის სტილით, მოტივაციითა და პირა დიინტერესებით. ინტერვიუდან გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები იცნობენ დიფერენცირებულისწავლა-სწავლების პრინციპებს და სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას ითვალისწინებენ მოსწავლისწინარე ცოდნას, შ ესაძლებლობებს, ინტერესებს და მიყვებიან განვითარების დინამიკას. ინტერვიუს დროს ასევე გამოიკვეთა, რომ კათედრის წევრებს გააზრებული აქვთ მოსწავლეზეორიენტირებული სწავლის მიდგომის მნიშვნელოვანი მახასიათებლები. კერძოდ, მათ იციან, რომრომ ეროვნული სასწავლო გეგმა მოსწავლეს აძლ ევს საკუთარი სწავლის პროცესის წარმართვისსაშუალებას, რისთვისაც საუკეთესო ინსტრუმენტია კომპლექ სური ბუნების დავალებები, სადაცმოსწავლის ავტონომიურობა, მისი წინარე გამოცდილება და თვითრეგუ ლაცია წამყვანია. ასევეგამოიკვეთა, რომ ამ მიმართულებით მათთვის მნიშვნელოვანია კომპეტენციებზე და ფუძნებულიპროგრესი და მოსწავლეთა საჭიროებების უწყვეტი მონიტორინგი. შესაბამისად, შეიძლებაითქვ ას, რომ მასწავლებლებს აქვთ გამოცდილება და მზაობა, რომ მოახდინონ თემატურიმატრიცების საჭიროები სამებრ ადაპტირება. საერთო შეფასებით, კათედრის წევრ მასწავლებლებს შეუძლიათ მოსწავლეებსთ შესთავაზონ ისეთი აქტივობები და დავალებები, რომლებიც შესაძლებლობას იძლევა გამოკვეთოს სწავლაში ხელისშემწყობი/ხელისშემშლელი ფაქტორები და მოსწავლეთა ინდივიდუალური გამოცდილებისგათვალისწინებით დაგეგმონ შესაბამისი დიფერენცირებული სასწავლო პროცესი
ესთეტი კური	ესთეტიკურ კათედრაზე წარმოდგენილი კურიკულუმი სამივე საფეხურზე არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს მუსიკისა და ხელოვნების საგნებში. კურიკულუმში გაწერილ შემოქმედებითი ტიპის დავალებებში არის არჩევანის საშუალება, რომელიც აძლევს მოსწავლეს

აღზრდა	შესაძლებლობას გამოხატოს საკუთარი აზრი, ცოდნა, დამოკიდებულება მრავალი და მისთვის ეფექტური საშუალებით. პედაგოგების მიერ გათვალისწინებულია მოსწავლის ინდივიდუალუალური, ფიზიკური და ფსიქიკური მახასიათებლები, შესაძლებლობები და ინტერესები. კათედრაზე შემუშავებულია ი.ს.გ. გეგმები, რამაც ხელი შეუწყო განსაკუთრებული საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე ბავშვების ჩართულობასაც.
სახელმწიფო ენა	სახელმწიფო ენის კათედრამ წარმოადგინა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ფლობენ გარკვეულ ცოდნას ინკლუზიური, დიფერენცირებული სწავლების განხორციელებისათვის. ამისათვის ისინი იყენებენ მოსწავლეთა სხვადასხვა ტიპის ჯგუფებში მუშაობას (ძირითადად დაწყებით საფეხურზე), სწავლების დროს ითვალისწინებენ მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და უნარებს და შესაბამისად გეგმავენ სასწავლო პროცესს, შეაქვთ ცვლილებები სასწავლო პროცესში მოსწავლეთა სწავლის ტემპის გათვალისწინებით, ითვალისწინებენ მათ სასწავლო საჭიროებებს.
მათემატიკა	სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები. წარმოდგენილ შემოქმედებით დავალებებში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული მიდგომები და საჭიროების შემთხვევაში ხდება როგორც დავალებების ისე სასწავლო პროცესის ცვლილება და მოსწავლის საჭიროებებზე ადაპტირება
სპორტი	კურიკულუმებში გაწერილია და გათვალისწინებულია სხვადასხვა ტიპის აქტივობები, როგორიცაა შიდა სასკოლო ფესტივალი, მხიარული თამაშები, ნახატები სხვადასხვა თემატიკით გათვლილია მოსწავლეთა ინტერესებზე და მათ ფიზიკურ და გონებრივ შესაძლებლობებზე.
ტექნოლოგიები	მტკიცებულებით წარმოდგენილი დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი (კომპიუტერული ტექნოლოგიები II-VI კლასები) ჩარჩო კურიკულუმების განხილვისას ჩანს, რომ საგნობრივი კურიკულუმების სტრუქტურა და კონცეფცია თავისი ბუნებით ხელს უწყობს ინკლუზიური განათლების პრინციპების რეალიზებას. შედეგები და სამიზნე ცნებები განსაზღვრულია საფეხურის და არა კონკრეტული წლის ფარგლებში. შუალედური სასწავლო მიზნის მიღწევის აუცილებელ ინსტრუმენტია შემოქმედებითი დავალება, რომელიც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს გაითვალისწინოს მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები და შესაბამისი დავალება შესთავაზოს მათ, ცალკეული მოსწავლეებისთვის კი ამ დავალების ადაპტირებული

	ვერსია მოამზადოს. ინტერვიუს დროს პედაგოგმა აღნიშნა, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით, იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს და საჭიროების შემთხვევაში, ცვლილებები შეაქვთ დაგეგმილ აქტივობებში
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	დაწყებით საფეხურზე სკოლას ჰყავს სსსმ მოსწავლეები. წარმოდგენილია მათი ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები. ინტერვიურებისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები სასწავლო პროცესში იყენებენ დიფერენცირებულ მიდგომებს. მოსწავლის სწავლის სტილის, მზაობის, ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით გეგმავენ სასწავლო აქტივობებს.

4. **მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით, 2024-2025 სასწავლო წლისთვის მოსწავლეები შეფასდნენ, როგორც საშინაო და მიმდინარე/საკლასო, ისე შემაჯამებელი დავალებების მიხედვით. მასწავლებლები აქტიურად იყენებენ განმავითარებელ და განმსაზღვრელ შეფასებას. სკოლას წარმოდგენილი აქვს შესაბამისი რუბრიკები კურიკულუმებში გაწერილი კომპლექსური დავალებებისთვის. შეფასების რუბრიკების ნაწილი ემყარება სამიზნე ცნებებს, ნაწილი კი უფრო ზოგადი ხასიათისაა. <u>რჩევა:</u> სასურველია, სამივე საფეხურზე (V-XII კლასები), მომავალში საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრაზე შემუშავდეს ისეთი შეფასების რუბრიკები, რომლებიც

	დამყარებული იქნება მოსწავლის მიერ სამიზნე ცნებების გააზრებაზე, *კონკრეტულ საკითხთან* მიმართებაში
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრამ მტკიცებულების სახით დამატებით მოთხოვნილ დოკუმენტაციაში წარმოადგინა განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები,ასევე ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა ჩამოაყალიბეს თუ რა პრინციპით ხდება მათი შედგენა: განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა იქმნება სამიზნე ცნების მკვიდრი წარმოდგენების, ხოლო განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები სამიზნე ცნებებთან მიმართებით თემის ფარგლებში.
უცხოური ენები	კათედრამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკის ნიმუშები რომელიცეყრდნობა საგნის სტანდარტით გათვალისწინებულ მიღწევის ინდიკატორებს. მასწავლებბლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ გააზრებული აქვთ, რომ შეფასების რუბრიკები ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. მასწავლებლებს ასევე გააზრებული აქვთ შემუშავებული რუბრიკების გამოყენების მეთოდები და სტრატეგიები . მასწავლებლებთან გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ მათ გააზრებული აქვთ, რომ შეფასების რუბრიკები ეფუძნება სამიზნე ცნების მკვიდრ წარმოდგენებს და აკონკრეტებს მკვიდრი წარმოდგენების შინაარსს ქვესაკითხებთან მიმართებით. მასწავლებლებს ასევე გააზრებული აქვთ შემუშავებული რუბრიკების გამოყენების მეთოდები და სტრატეგიები . ინტერვიუს შედეგებზე დაყრდნობით ასევე შეიძლება დავასკვნათ, რომ მასწავლებლებს აქვთ შეფასების სისტემური ხედვა და მზაობა რომ შეფასების კონცეფციის, მეთოდიკური ორიენტირებისა და მიდგომის შემუშავებით შეარჩიონ შეფასების ინსტრუმენტი (მაგ., შეიძლება მასწავლებელმა დაგეგმოს პოტფოლიოების, ჟურნალების, დღიურების გამოყენება, რადგან ეს მიდგომა და დიზაინი საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს განახორციელონ რეფლექსია, შეაფასონ საკუთარი ნამუშევარი და

	მონიტორინგი გაუწიონ სწავლის პროგრესს), განსაზღვრონ შეფასების ინსტრუმენტი და შეიმუშაონ შეფასების კრიტერიუმები.
ესთეტიკური აღზრდა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკების საფუძველზე სამივე საფეხურზე მოქმედებს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების სიტემა, რომელიც შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ მოთხოვნებთან. შეფასების რუბრიკებში გათვალისწინებულია როგორც ცოდნის შემოწმება, ისე უნარებისა. შეფასება ორიენტირებულია მოსწავლეთა შედეგების იდენტიფიცირებასა და მიღწევების გაუმჯობესებაზე.
სახელმწიფო ენა	საგნობრივი კურიკულუმი ასახავს შეფასების მიდგომებს, რომლებიც თავსებადია ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებთან. იკვეთება კომპეტენციურ მიდგომაზე ორიენტაცია, ჩანს შეფასების ინსტრუმენტების გამოყენების სურვილი და შეფასების განმავითარებელი ფუნქციის გააზრება. ამ თვალსაზრისით გამოირჩევა მე-9 კლასის შეფასების რუბრიკის ნიმუში, რომელშიც ნათლადაა ასახული კონკრეტული დავალების შესრულების კრიტერიუმები. აღნიშნული მაგალითი ასახავს იმ პოტენციალს, რომელიც კათედრის წევრებს გააჩნიათ. **რჩევა სამივე საფეხურისათვის** - სასურველია გრძელვადიან მიზნებზე დაყრდნობით შემუშავდეს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები იმ კრიტერიუმებით, რომლებზე დაყრდნობითაც უნდა შეფასდეს კონკრეტული დავალებები.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი მათემატიკის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები არის თემის ფარგლებში და ორიენტირებულია სამიზნე ცნებებისა და შესაბამისი მკვიდრი წარმოდგენების დამუშავება გააზრებაზე.

	სკოლას ასევე წარმოდგენილი აქვს სხვადასხვა სახის შეფასების რუბრიკები: განმავითარებელი, განმსაზღვრელი, პრეზენტაციის , საკლასო მუშაობისა და ჯგუფური მუშაობის
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მიმართულებით წარმოდგენილი განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები გრძელვადიან მიზნებზეა ორიენტირებული, პედაგოგები აქტიურად იყენებენ საგაკვეთილო პროცესში სიტყვიერ კომენტარებს. შეფასების სისტემა ორიენტირებულია მოსწავლის ფიზიკური თვისებების და ორგანიზებულობის, თვითკონტროლის და ჯანსაღი ცხოვრების წესის განვითარებაზე
ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე მტკიცებულების სახით წარმოდგენილია განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. სკოლამ დამატებით წარმოადგინა მეოთხე კლასის განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა კომპიუტერულ ტექნოლოგიებში. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები დიდ მნიშვნელობას ანიჭებენ განმავითარებელ შეფასებას, რომელიც ხელს უწყობს მოსწავლეებს გააიაზრონ მიღწეული და მისაღწევი შედეგები. განმავითარებელი შეფასება არის მოსწავლის განვითარების დინამიკის ხელშემწყობი მექანიზმი.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები უკავშირდება სამიზნე ცნებებს, უნარებსა და სასწავლო შედეგებს, კომპლექსურ დავალებებს, რომლებიც ადასტურებს, რომ სწავლის შედეგების მიღწევა იზომება კონკრეტული აქტივობების მეშვეობით და აჩვენებს განვითარების დინამიკას. **რჩევა:** სწავლა-სწავლების პროცესის ხარისხის უწყვეტი მართვის მიზნით სასურველია მომზადდეს სასწავლო შედეგზე ორიენტირებული განმავითარებელი

	შეფასების რუბრიკები იმ ყველა შემოქმედებითი დავალების ფარგლებში, რომელიც დაიგეგმება და განხორციელდება

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა
- კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია;
- ინკლუზიური განათლების სამოქმედო გეგმა; ინდ გეგმა;
- რემედიაციის გეგმები;
- შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია.
- პროექტების გეგმები და ფოტო-მასალა;

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები

- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნობრივი კურიკულუმები კლასების მიხედვით (I- VI კლასები);
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - საბაზო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები (ყველა შესაბამისი კლასის მიხედვით);
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - საშუალო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები (X , XI , XII კლასები);
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - კომპლექსური დავალებები (მატრიცები) ;
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - ქიმიური ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმი (არჩევითი საგანი);
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - შემაჯამებელი დავალებების ანალიზი;
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის სხდომის ოქმი, კათედრის 2024-2025ს.წ. სამოქმედო გეგმა ;
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - შეფასების რუბრიკები (ზოგადი, განმავითარებელი, განმსაზღვრელი);

- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - მოსწავლეთა შემოქმედებითი პროდუქტები (ფოტომასალა) ;
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - კლუბის წესდება, სამოქმედო გეგმა ;
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - ვირტუალური დათვალიერების შედეგები: ქიმიის, ფიზიკის კაბინეტები და საპრეპარატორო; ბიოლოგიის კაბინეტი; ქიმიური რეაქტივები, ლაბორატორიული ჭურჭელი; ორგანოთა მულაჟები, ხელსაწყოები ფიზიკაში ;
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, დამტკიცებული დირექტორის 2025 წლის 02 აპრილის № 2-25 ბრძანებით ;

მათემატიკა: დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები.

- კათედრის გეგმა/ოქმები.
- შეფასების რუბრიკები(განმსაზღვრელი,განმავითარებელი);
- ისგ გეგმები;
- მოსწავლის ნაშრომები;
- შემაჯამებლის ნიმუშები;

საზოგადოებრივი .მეცნიერეები

- დაწყებითი ,საბაზო,საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ;
- კომპლექსური დავალებები ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები ;
- კათედრის ოქმები ;

ესთეტიკა (სახ ხელოვნება და მუსიკა)

- *დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები მუსიკასა და ხელოვნებაში* ;
- *საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები მუსიკასა და ხელოვნებაში* ;
- *საშუალო საფეხურის პროექტული სწავლების კურიკულუმი მუსიკასა და ხელოვნებაში* ;
- *მასწავლებლის ანგარიშები* ;
- *პროექტები საბაზო საფეხურზე* ;
- *შემაჯამებელი დავალებები* ;
- *შეფასების რუბრიკები* ;

- *რეფლექსიები ;*

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი

- *დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში;*
- *დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში;*
- *სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრის ოქმი;*
- *შემოქმედებითი დავალება ფესტივალი ,,მხიარული თამაშები";*

სახელმწიფო ენა

- დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები ;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები ;
- კომპლექსური დავალებები ;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები ;
- კათედრის ოქმები ;
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები .

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*

☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	საბუნებისმეტყველო საგნების - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - კურიკულუმების აგებულება წარმოაჩენს მოძრაობას ერთი სავალდებულო თემიდან მეორემდე, თემის ფარგლებში ძირითადი საკითხების თანმიმდევრობა ასევე წარმოაჩენს ახალი ცოდნის წინარე ცოდნის (წინა თემის, წინა ძირითადი საკითხის) განხილვაზე დაფუძნებულ მიდგომას. სასწავლო პროცესში გამოიყენება მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსები - სახელმძღვანელო, ელექტრონული რესურსები - ტელესკოლის გაკვეთილები, CK-12 რესურსები, ვირტუალური ლაბორატორია. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ არსებობს რეალური ცდებისა და ექსპერიმენტების პრაქტიკა. კურიკულუმის განხორციელება ითვალისწინებს მოსწავლეების კომპლექსური ტიპის დავალებაზე /შემოქმედებით პროდუქტზე მუშაობას, მშობლების ჩართულობას - სამუშაოს გაცნობას ბარათების საშუალებით; სასწავლო პროცესის ფარგლებში მოსწავლეები ქმნიან განსხვავებულ შემოქმედებით პროდუქტებს - კვლევის ოქმებს, PP პრეზენტაციებს,

	მოხსენებებს, მაკეტებს, მოდელებს, პოსტერებს, ნახატების ალბომებს, მოთხრობებს (მაგ., ნახატი/აპლიკაცია „ჩემი სკოლა“, „ამბავი საყვარელი ცხოველის შესახებ“, მზის სისტემის მაკეტის შექმნა, ატომის მოდელის შექმნა, და ა.შ.), ხდება შესრულებული დავალების განმავითარებელი და /ან განმსაზღვრელი შეფასება რუბრიკებით და შეფასების ანალიზი; არსებობს კათედრაზე მასწავლებლების მიერ აზრთა ურთიერთგაზიარება, ურთიერთდასწრების პრაქტიკა. **რჩევა:** კურიკულუმში გაიზარდოს დაგეგმილი შემოქმედებითი დავალებების რაოდენობა, შემოქმედებითი დავალებები /კომპლექსური ტიპის დავალებები გათვალისწინებულ იქნას ყველა თემის შესწავლისას. კურიკულუმში მიეთითოს მოსწავლეთა მიერ მოსამზადებელი შემოქმედებითი პროდუქტის ზუსტი ფორმულირება; **რჩევა:** საბუნებისმეტყელო მეცნიერებების კათედრაზე შემუშავდეს ელექტრონული რესურსების - ტელესკოლის გაკვეთილის, ვიდეოექსპერიმენტის და სხვ. “დაკვირვების სამუშაო ფურცელი/ინსტრუქცია”, აღნიშნული სასწავლო რესურსების ეფექტიანი გამოყენების მიზნით.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად,საზოგადოებრივი მეცნიერებების კურიკულუმებში მოცემულია მრავალფეროვანი და საინტერესო კომპლექსური დავალებები,რომელიც გულისხმობს მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვის შესაძლებლობას. კომპლექსური დავალებები შერჩეულია მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით, კურიკულუმში ძირითადად მოცემულია კომპლექსური დავალებების იდეები,მასწავლებელთა გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა მზაობა მომავალი სასწავლო წლისთვის ასევე მათი სამომავლო ხედვა,ისაუბრეს საკუთარ გამოცდილებაზე კომპლექსური დავალებების განხორციელების კუთხით და გააკეთეს ზუსტი აქცენტები კომპლექსური დავალების ,როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე.მასწავლებლებმა გასაუბრების შედეგად აღნიშნეს,რომ სასწავლო პროცესში ვერ განხორციელდა ყველა დაგეგმილი კომპლექსური

	დავალება, კურიკულუმის განხორციელების პროცესში გამოკვეთილი წინააღმდეგობებისა და მიღწევების გამო, კათედრაზე იგეგმება ცვლილებების შეტანა საგნობრივ კურიკულუმებში
უცხოური ენები	მასწავლებლებთან ინტერვიუს საფუძველზე გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესი ძირითადად დაგეგმილია და მიმდინრეობს შემუშავებული კურიკულუმის შესაბამისად. მასწავლებლები აკვირდებიან პროცესს და მოსწავლეთა საჭიროებიდან გამომდინარე მოდიფიცირებას უკეთებენ სასწავლო პროგრამას. შესაბამისი ცვლილებები შეაქვთ კურიკულუმშიც.
ესთეტიკური აღზრდა	სამივე საფეხურზე ესთეტიკური მიმართულებით სწავლება ხორციელდება საგნობრივი კურიკულუმის მოთხოვნებიდან გამომდინარე. პედაგოგები სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას და განხორციელებისას ეყრდნობიან სამიზნე ცნებებს, სასწავლო მიზნებს, მოცემულ თემატიკას, შემაჯამებელი დავალებების იდეებს. თითოეული სასწავლო ერთეული წარიმართება კურიკულუმის შესაბამისად.
სახელმწიფო ენა	სასწავლო პროცესის ორგანიზება და განხორციელება შეესაბამება სასკოლო კურიკულუმში განსაზღვრულ მიზნებსა და თემატურ ხაზებს. გაკვეთილებზე გააზრებულად გამოიყენება კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები და მიდგომები, რაც ხელს უწყობს სასწავლო პროცესის სტრუქტურულობასა და მიზნობრიობას. ინტერვიუს პროცესში მასწავლებლებმა მკაფიოდ აღწერეს ერთ-ერთი განხორციელებული კომპლექსური დავალება, რაც წარმოადგენს პრაქტიკულ მაგალითს იმისა, რომ სასწავლო საქმიანობა არ არის ფორმალური და მოიცავს ეროვნული სასწავლო გეგმით ნაკარნახებ მიზნებზე ორიენტირებულ აქტივობებს. აღნიშნული მაგალითი ადასტურებს, რომ კურიკულუმი მასწავლებლებისთვის რეალური სამუშაო დოკუმენტია და ის გამოიყენება პრაქტიკაში.
მათემატიკა	სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სკოლის მიერ წარმოდგენილი კურიკულუმების შესაბამისად.საჭიროების შემთხვევაში ხდება მოდიფიცირება. რაც საგნობრივი პროცესის გაუმჯობესებას და მოსწავლეთა საჭიროებებზე მორგებას ემსახურება.

სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები შემუშავებულია სკოლის სპორტული ინფრასტრუქტურის გათვალისწინებით. ეს კი შესაძლებლობას იძლევა სასწავლო პროცესი იყოს ეფექტური და განხორციელებული კურიკულუმის შესაბამისად.
ტექნოლოგიები	სკოლას შემუშავებული აქვს საგნობრივი კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია. სწავლა-სწავლების პროცესში მკაფიოდ არის გააზრებული კავშირი სამიზნე ცნებას, მის წარმოდგენებს, საგნობრივ საკითხებს და საკვანძო შეკითხებს შორის. ეს უზრუნველყოფილია გაწერილი საგნობრივი კურიკულუებით, და შემოქმედებითი დავალებებით. რაც ადასტურებს, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბისად.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	ინტერვიურებისას მასწავლებელებმა ისაუბრეს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული ერთ- ერთი დავალების ფარგლებში განხორციელებულ ეტაპებზე, რაც გავძლევს საფუძველს იმისას, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბისად. ასევე პედაგოგებმა გამოთქვეს მზაობა მომავალში მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე, ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების შესაბამისად კიდევ უფრო სრულყონ სწავლა-სწავლების პროცესი.

2. **სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე**

სკოლის მიერ წარმოდგენილი წლიური სასწავლო პროგრამა თითოეული საგნისადმი/საგნობრივი კურიკულუმები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რემედიაციის პროცესების აღმწერი დოკუმენტები და მასწავლებელთა ინტერვიუები ცხდყოფს, რომ სკოლას აქვს შესაბამისი მატერიალური თუ ადამიანური რესურსი, რომ ადვილად გაუმკლავდნენ სასწავლო პროცესში წამოჭრილ დაუგეგმავ გამოწვევებს.

3. **შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	მასწავლებლების მიერ შეფასების პროცესი მოიაზრება სასწავლო პროცესის ნაწილად და ორიენტირებულია მოსწავლეთა მხარდაჭერაზე. შეფასების სისტემა შემუშავებული და გააზრებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ. შეფასების რუბრიკების შეთანხმება ხდება კათედრებზე, მოსწავლეები და მშობლები იცნობენ შეფასების სისტემას. **რჩევა:** სასურველია, რომ შეფასების რუბრიკები უფრო მეტად იყოს ორიენტირებული გრძელვადიან მიზნებზე; *შეიქმნას* კონკრეტულ დავალებაზე მორგებული შეფასების რუბრიკები.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათერდის წევრებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა , რომ მოსწავლეთა შეფასება არის ვალიდური, რადგან მოსწავლეებმა იციან, რომ შეფასდებიან ან მხოლოდ იმ საკითხში, რისი შეფასებაც აქვს მასწავლებელს განზრახული შეფასება არის გამჭვირვალე, მოსწავლეებმა იციან თუ როგორ შეფასდებიან ისინი. იციან რა კრიტერიუმები უნდა დააკმაყოფილოს მათმა ნაშრომმა.
უცხოური ენები	კათედრამ წარმოადგინა განმავითარებელი და განმსაზღვრელი რუბრიკის ნიმუშები რომელიცეყრდნობა საგნის სტანდარტით გათვალისწინებულ მიღწევის ინდიკატორებს. წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე ნათელია, რომ სკოლაში მოქმედი შეფასების სისტემა არის: ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო , ობიექტური და სამართლიანი. კერძოდ, განმავითარებელი შეფასების კერძო რუბრიკა საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს, რომ იცოდნენ თუ როგორ ფასდება მათი ცოდნა და შეფასების სქემა მკაფიო და

	დახვეწილია . ამას გარდა, მოსწავლეებს შეუძლიათ ჰქონდეთ განცდა, რომ ფასდება მხოლოდ ის, რისი შეფასებაცაა განზრახული და მიზნობრივად ფასდება მოცემული შედეგი. შესაბამისად, წარმოდგენილი შეფასების რუბრიკები იძლევა ობიექტურობის შესაძლებლობას.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკური საგნების სწავლებისას მოსწავლეთა ცოდნის შეფასება ხდება შეფასების რუბრიკების გამოყენებით, რომელიც იძლევა არა მხოლოდ მიღწეული შედეგების დაფიქსირების საშუალება, არამედ განვითარებაზე ორიენტირებულ პროცესს წარმოაგენს. შეფასების სისტემა დაფუძნებულია ვალიდურობაზე, გამჭვირვალობაზე, სანდოობასა და ობიექტურობაზე და შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ შეფასების პრინციპებსა და მოთხოვნებს. **რჩევა:** სასურველია შეფასების რუბრიკების კრიტერიუმები მჭიდროდ იყოს დაკავშირებული და მკაფიოდ იყოს დაკონკრეტებული სასწავლო აქტივობებთან მიმართებაში, რათა უფრო ცალსახად იკვეთებოდეს შესაბამის სამიზნე ცნებებთან კავშირი.
სახელმწიფო ენა	სკოლის შეფასების სისტემა ემყარება ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გაწერილ პრინციპებს. მოსწავლეთა შეფასება მიზნად ისახავს სწავლა-სწავლების პროცესის გაუმჯობესებას და მოიცავს როგორც ფორმალურ, ისე არაფორმალურ მიდგომებს. ინტერვიუს მსვლელობისას გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ცდილობენ, შეფასება გამოიყენონ სწავლის პროცესზე ზემოქმედებისა და ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებისათვის. შეფასება, ძირითადად, ეფუძნება სანდო კრიტერიუმებს, მოსწავლეებს მიეწოდებათ ზეპირი უკუკავშირი. **რჩევა სამივე საფეხურისათვის:** სასურველია განმსაზღვრელი შეფასების კრიტერიუმების კიდევ უფრო მკაფიო ფორმულირება და მიზნობრივი უკუკავშირის სისტემატური გამოყენება, რაც კიდევ უფრო გააძლიერებს შეფასების ობიექტურობასა და გამჭვირვალობას.

მათემატიკა	შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი.მოსწავლეებმი იცნობენ შეფასების რუბრიკებს; იციან, რა კრიტერიუმების მიხედვით ფასდებიან.
სპორტი	სკოლის მიერ მოწოდებული ფიზიკური აღზრდის და სპორტის განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებში, გასაგებად არის გაწერილი თუ როგორ და რის მიხედვით შეფასდებიან მოსწავლეები(გრძელვადიან მიზნებზე, სამიზნე ცნებებზე, შედეგებზე, დაყრდნობით), მოსწავლეების შეფასება ხდება სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით, სხვადასხვა ეტაპზე და სხვადასხვა აქტივობების შეფასებით. მოსწავლეებს აცნობენ თუ რა კრიტერიუმებით შეფასდება ფესტივალებზე მათი შედეგები.
ტექნოლოგიები	როგორც წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ასევე გასაუბრებიდან მიღებული ინფორმაციით კომპიუტერული ტექნოლოგიების მასწავლებელს გააზრებული აქვთ, რომ მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა წინასწარ იცოდნენ შეფასების კრიტერიუმები, რათა სწორად დაგეგმონ საკუთარი სწავლების გზა. მოსწავლეთა შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა წყაროებზე დაყრდნობით; წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. სკოლას აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი. ეს ყველაფერი იძლევა საფუძველს დავასკვნათ, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	წარმოდგენილი დოკუმენტაციით, ასევე გასაუბრებისას მიღებული ინფორმაციით ირკვევა, რომ მოსწავლეთა შეფასება ხდება დაკვირვებად ფაქტებსა და მტკიცებულებებზე. ასევე მასწავლებელები აღნიშნავენ, რომ მოსწავლეებმა წინასწარ იციან ის, თუ რა და როგორ უნდა შეფასდეს, აძლევენ მკაფიო ინსტრუქციას შესასრულებელ დავალებებზე და ქმნიან თანაბარ გარემოს შეფასების პროცესისათვის. მათ მოსწავლეებს აქვთ განმავითარებელი მხარდაჭერა.

	ზემოაღნიშნული გვაძლევს საფუძველს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიქეტური და სამართლიანი. „

4. **სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი**

სკოლას წარმოდგენილი აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმის ამსახველი დოკუმენტი (ბრძანება N 2-40), რომელიც ნათელ სურათს გვიქმნის იმისას, რომ მოსწავლეთა შეფასების სისტემა მტკიცედ ეფუძვნება შემდეგ პრინციპებს:
ა) ვალიდურობას;
ბ) სანდოობას;
გ) გამჭვირვალეობას;
დ) სამართლიანობასა და ობიექტურობას.
სკოლას განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირნი(კთედრის ხელმძღვანელები, კათედრის წევრები, წამყვნი მასწავლებელი და დირექციის წევრები), რომლებსაც ევალებათ აღნიშნული პროცესების მართვა/კონტროლი.
ინდიკატორი 2.2.1.4. დაკმაყოფილებულია.

5. **სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით**

სკოლას ქვს კაბინეტური სისტემა თითოეული კათედრისა თუ საგნის დონეზე (ხელოვნების,ქიმიის, ბილოგიის, ფიზიკის კაბინეტი და ა.შ), რაც იძლევა საშუალებას სკოლამ შეინახოს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემები საჭირო ვადით.
ინდიკატორი 2.2.1..5. დაკმაყოფილებულია.

.....დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.
- შეფასების ვერიფიკაციის მეთოდოლოგია;
- ფოტო მასალა.

2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში**

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე საბუნებისმეტყველო საგნების - ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია - წარმოდგენილ კურიკულუმებში რესურსები, როგორც წესი, მოიცავს: ძირითადი რესურსის სახით გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოს (ზოგიერთ შემთხვევაში შესაბამისი გვერდების მითითებით), მრავალფეროვან ელექტრონულ რესურსებს - ტელესკოლის გაკვეთილები, Ck-12 საგანმანათლებლო პლატფორმა, ვირტუალური ლაბორატორიები, სხვა ინტერნეტ-რესურსები, *უმეტეს შემთხვევაში* ლინკების (წვდომის) ჩვენებით; თუმცა, კურიკულუმებში, კომპლექსური დავალების შესრულებისას *არ არის მითითებულ* შესაძლებელი/რელევანტური და სკოლის პრაქტიკაში განხორციელებადი სადემონსტრაციო ლაბორატორიული ცდები (ცდის დასახელება, მოწყობილობები და მასალები); ამასთა აღსანიშნავია, რომ ინტერვიუს მსვლელობისას მასწავლებლება აღნიშნეს, რომ სკოლაშ არსებობს რეალური ცდების განხორციელების პრაქტიკა. **<u>რჩევა</u>:** სასურველია, სკოლაში არსებული პრაქტიკის გათვალისწინებით, რეალური ცდებისა და ექსპერიმენტების რესურსები დაფიქსირდეს კურიკულუმებში, ისევე როგორც ძირითადი სახელმძღვანელო და ელექტრონული რესურსები; აღნიშნული ხელს შეუწყობს რეალური ცდების სისტემატურ გამოყენებას აღნიშნული საგნების სასწავლო პროცესში, რაც მნიშვნელოვანია საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების თეორიულ-ექსპერიმენტული ბუნების გათვალისწინებით.

	<u>რჩევა</u>: *სასურველია:* სამივე საგნის - ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია - კურიკულუმის ჩარჩოში, <u>სატიტულო ნაწილში</u> ძირითადი რესურსის - გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოს - <u>დასახელებისას დაცულ იქნას ერთიანი მიდგომა</u> (სრული რეკვიზიტების - დასახელების, ავტორების, გამომცემლობის, წლის მითითებით). ამ ეტაპზე, მაგალითისათვის, ბუნებისმეტყველების მე-4 კლასის კურიკულუმში სატიტულო ნაწილში ძირითად რესურსზე მოცემულია ჩანაწერი შემდეგი სახით: “გრიფირებული სახელმძღვანელო, ბაკურ სულაკაურის გამომცემლობა. ავტორები: მაია ბლიაძე; რუსუდან ახვლედიანი” (კურიკულუმის სტილი დაცულია), *სასურველია, სახელმძღვანელოს დასახელებისას აკადემიური სტილი იყოს დაცული.* **<u>რჩევა:</u>** აღსანიშნავია, რომ ქიმიის კაბინეტში დამონტაჟებულია სავენტილაციო სისტემა (სავენტილაციო სისტემა დამონტაჟებულია ფიზიკის და ბიოლოგიის კაბინეტებშიც). ამასთან, ქიმიური ცდების მიმდინარეობისას მოსწავლეთა უსაფრთხოების დაცვის მიზნით, სასურველია, დამონტაჟდეს გამწოვი კარადა;
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სკოლა ძირითად სასწავლო რესურსად იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოებს, მატერიალური რესურსის სახით კი რუკებს. დამატებითი ელექტრონული რესურსების გამოყენებისთვის სკოლას აქვს კომპიუტერული ლაბორატორია. გასაუბრების დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს რომ რესურსებს იყენებენ გეგმიურად და განსაზღვრავენ ,რომელ ეტაპზე და როგორ გამოიყენოს თითოეული რესურსი
უცხოური ენები	წარმოდგენილი კურიკულუმებიდან დგინდება, რომ ძირითად რესურსად კათედრა იყენებს გრიფირებულ სახელმძღვანელოს რომელსაც აქვს სამუშაო რვეული, აუდიო ჩანაწერები, პოსტერები, ქარდები, რაც იძლევა საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული მიზნების მიღწევის შესაძლებლობას. გარდა ძირითადი რესურებისა, კურიკულუმებში მოცემულია

	დამხმარე ელექტრონული რესურსები, რაც შერჩეულია ეფექტურად და დანამდვილებით დაეხმარება მოსწავლეებს განსაზღვრული შედეგების მიღწევაში.
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკური აღზრდის კათედრაზე, სამივე საფეხურზე, წარმოდგენილი სასწავლო გეგმა ითვალისწინებს როგორც ძირითად ასევე დამხმარე სასწავლო რესურსების გამოყენებას. კათედრა სასწავლო პროცესში იყენებს მრავალფეროვან რესურსებს სახელმძღვანელოებს, სამუშაო რვეულებს, ციფრული რესურსებს, ალბომებს, ვიზუალურ და აუდიო მასალებს, რაც მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს როგორც თემის უკეთ გააზრებას, ისე მოტივაციის ამაღლებას. რესურსების შერჩევა მიზანმიმართულია და ადეკვატურად პასუხობს გაკვეთილის მიზნებსა და მოსწავლეთა საჭიროებებს. მოსწავლეებს ეძლევათ მკაფიოდ განსაზღვრული ინსტრუქციები და რეკომენდაციები, შესაბამისად პედაგოგები წარმატებით ახორციელებენ მათ ინტეგრაციას სასწავლო პროცესში
სახელმწიფო ენა	კათედრა სასწავლო პროცესში იყენებს ყველა იმ ძირითად თუ დამხმარე მატერიალურ და ელექტრონულ რესურსს, რომლებიც განსაზღვრულია საგნობრივი კურიკულუმებით
მათემატიკა	მათემატიკის კურიკულუმში წარმოდგენილი ძირითადი და დამხმარე რესურსები(როგორც მატერიალური ისე ელექტრონული რესურსები) აქტიურად გამოიყენება სწავლებისას.
სპორტი	ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმში გაწერილი სპორტული სახეობების და მათ შესაბამისად დაგეგმილი სპორტული აქტივობებისთვის გამოყენებულია ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი, რომელიც მოსწავლეთა სასწავლო პროცესში აქტიურ ჩართულობას, მოტივაციის ამაღლებას და სწავლა სწავლების ეფექტიანობას უზრუნველყოფს.

ტექნოლოგიები	სკოლის მიერ შემუშავებულ საგნობრივ კურიკულუმის ფორმაში წარმოდგენილია როგორც ძირითადი ასევე დამხმარე რესურსები. დაწყებითი საფეხურის კომპიუტერული ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმების ძირითადი ელექტრონული საგანმანათლებლო რესურსია **school.emis.ge** და ასევე სხვა ელექტრონული პლატფორმები(**Scratch.mit.edu, Code.org ა.შ**).
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სასწავლო პროცესში გამიოყენება კურიკულუმით განსაზრვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი. ძირითადი რესურსია გრიფირებული სახელმძღვანელოები. რესურსი უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრულ სწავლის შედეგების მიღწევას. **რჩევა:** სასურველია სკოლის მიდგომა იყოს ერთიანი და საგნობრივი კურიკულუმების ჩარჩოს ქუდში (სატიტულო ნაწილში) ძირითადი სახელმძღვანელო მიეთითოს სრულყოფილად: დასახელების ავტორების, გამომცემლობის მითითებით.

2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	სკოლაში სასწავლო პროცესი ძირითად რესურსთან ერთად უზრუნველყოფილია დამხმარე რესურსებით, რაც ფიქსირდება საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივ (ბუნებისმეტყველება, ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმებში; საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის სამოქმედო გეგმა ითვალისწინებს საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა-განხილვას და დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას;
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოვლიდა ,რომ სკოლა უზრუნველყოფს სასწავლო რესურსების ვალიდაციას,რადგან ის მნიშვბელოვანია მოსწავლეთა დაცვისთვის

	,რომ არ მიიღოს გადაუმოწმებელი არასწორი ინფორმაცია ,აღნიშნეს, რომ რესურსი აუცილებლად უნდა ემთხვეოდეს საგნის კონკრეტულ თემატიკას ,ასაკობრივ დონეს და პროგრამას
უცხოური ენები	კათედრის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციიდანა და მასწავლებლებთან გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ მასწავლებლები ერთობლივად შეთანხმდნენ ძირითად და დამხმარე სასწავლო რესურსებზე, რომლებიც შერჩეულია სასწავლო პროგრამის მიზნობრიობიდან გამომდინარე. აღნიშნული რესურსები მრავალფეროვანია, ვალიდურია და ემსახურება სწავლა- სწავლების პროცესის ეფექტურ ხელშეწყობას.
ესთეტიკური აღზრდა	სამივე საფეხურზე დამხმარე სასწავლო რესურსების შერჩევა, ესთეტიკური აღრდის კათედრაზე, ხდება შეთანხმებული მიდგომით. განიხილვის შემდეგ შეირჩევა ის ახალი რესურსები, რომლებიც შეესაბამება მოსწავლეთა ასაკობრივ, კოგნიტურ და ფსიქოლოგიურ საჭიროებებს. სკოლა აკმაყოფილებს აღნიშნულ ინდიკატორს.
სახელმწიფო ენა	დამხმარე სასწავლო რესურსების სანდოობის საკითხი განიხილება საგნობრივ კათედრაზე, მათ მოიპოვებენ სარწმუნო წყაროებიდან.
მათემატიკა	სკოლის მიერ წარმოდგენილი მასალებიდან ჩანს, რომ კათედრა შეიმუშავებს სხვადასხვა ტიპის სასწავლო რესურსებს და ახდენს დამხმარე რესურსების ვალიდაცია /დადასტურებას
სპორტი	სკოლაში არსებული და გამოყენებული დამხმარე რესურსები სპორტული ინვენტარის, ვალიდაცია ხდება კათედრასთან თანამშრომლობით.
ტექნოლოგიები	სკოლა ახორციელებს დამხმარე რესურსების ვალიდაციას. დაწყებით საფეხურის კურიკულუმის დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსების ჩამონათვალი სასკოლო სასწავლო გეგმის (საგნობრივი კურიკულუმების) შემადგენელი ნაწილია. გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ

	სასწავლო წლის განმავლობაში პედაგოგები მუდმივ კომუნიკაციაში არიან ერთმანეთთან და განიხილავენ კურიკულუმის დანერგვის მიმდინარეობის საკითხებს, მათ შორის ერთ-ერთი საკითხია შერჩეული დამხმარე რესურსის ვალიდურობა და ეფექტიანობა. რაც დასტურდება კურიკულუმში მოცემული მრავალფეროვანი დამხმარე რესურსების გამოყენებით
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	რესურსები შერჩეულია სასკოლო კურიკულუმის შინაარსის გათვალისწინებით და ემსახურება სწავლა-სწავლების პროცესის ეფექტიანობას. გამოყენებული რესურსების შერჩევა ხორციელდება სკოლაში არსებულ დაწყებითი საფეხურის კათედრაზე.

3. **კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით**

მცირეკონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები	კურიკულუმებში ასახული მატერიალური და ელექტრონული რესურსები ემსახურება სწავლის შედეგების მიღწევას, განსაკუთრებით აღსანიშნავია მრავალფეროვანი ელექტრონული რესურსები - ტელესკოლის გაკვეთილები, CK-12 რესურსები, ვირტუალური ლაბორატორია, სხვ. ხელმისაწვდომია კომპიუტერები/ლეპტოპები, პროექტორი, უზრუნველყოფილია ინტერნეტზე წვდომა. რესურსები თანაბრად ხელმისაწვდომია ყველა მოსწავლისათვის.
საზოგადოებრივი მეცნიერებები	სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით,მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებბით

უცხოური ენები	უცხო ენების სწავლების პროცესში მოსწავლეები უზრუნველყოფილნი არიან მატერიალური რესურსით. მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა გათვალისწინებულია, რაც შესაძლებელს ხდის სასწავლო პროცესი კურიკულუმისა და ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისად გამნხორციელდეს
ესთეტიკური აღზრდა	ესთეტიკური საგნების სწავლებისას, სწავლების სამივე საფეხურზე, მასწავლებელები უზრუნველყოფენ მოსწავლეების ხელმისაწვდომობას მატერიალურ რესურსებზე. საკლასო, პრაქტიკული, შემაჯამებელი თუ სხვადასხვა ტიპის დავალებების რაოდენობას და ხელმისაწვდომობას უზრუნველყოფს მასწავლებელი. ასევე მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა არის გათვალისწინებული. სასწავლო გარემო აღჭურვილია საჭირო მატერიალური ბაზით, რაც მოიცავს როგორც პირველადი და საბაზისო, ისე საგნობრივ და ტექნოლოგიურ რესურსებს, როგორიცაა სახელმძღვანელოები, სამუშაო რვეულები, სახატავი და საწერი მასალები, შემაჯამებელი სამუშაოს ფურცლები, დაფა, ვიზუალური თვალსაჩინოებითი და სხვ. რესურსების განაწილება სასწავლო პროცესში ხდება კურიკულუმის მოთხოვნების შესაბამისად.
სახელმწიფო ენა	სკოლა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსებით, შექმნილია სათანადო გარემო სწავლის შედეგების მისაღწევად.
მათემატიკა	კურიკულუმით გათვლისწინებული მატერიალური რესურსი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.
სპორტი	სკოლაში არსებული სპორტული ინფრასტრუქტურა შესაბამისობაშია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებთან, სტანდარტებსა და მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებთან. მისი გამოყენებით დაგეგმილი აქტივობები არის საინტერესო, დაძლევადი და საკმარისია მოსწავლეების რაოდენობის გათვალისწინებით სწავლის შედეგების მისაღწევად.

ტექნოლოგიები	დაწყებით საფეხურზე კომპიუტერული ტექნოლოგიების გაკვეთილები ტარდება ტექნოლოგიების ლაბორატორიაში, სადაც განთავსებულია პერსონალური კომპიუტერები და პროექტორები. სკოლა ფლობს საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს, მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით. სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და ფოტომასალით დასტურდება, რომ სკოლა აღჭურვილია კომპიუტერებით, პროექტორებით, რაც აადვილებს 21-ე საუკუნის უნარების განვითარებას მოსწავლეებში.
ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური	სკოლა უზრუნველყოფს საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისათვის საკმარისი რაოდენობის მატერიალურ რესურსს მოსწავლეთა რაოდენობის გათვალისწინებით.

4. **სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი**

სკოლაში არსებული დასაქმებულთა პირადი საქმეები ისევე როგორც e-school-ის ბაზა ცხად ყოფს,რომ სკოლას ჰყავს კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.

ინდიკატორი 2.2.2.4. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):
კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- *კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;*
- რემედიაციის პროგრამა.
- დასაქმებულთა პირადი საქმე,
- E-school-ის ბაზა.

საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:

- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - ვირტუალური დათვალიერების შედეგები: ქიმიის, ფიზიკის კაბინეტები და საპრეპარატორო; ბიოლოგიის კაბინეტი, ქიმიური რეაქტივები, ლაბორატორიული ჭურჭელი; ორგანოთა მულაჟები, ხელსაწყოები ფიზიკაში;
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - დაწყებითი საფეხურის ბუნებისმეტყველების საგნობრივი კურიკულუმები კლასების მიხედვით (I- VI კლასები);
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - საბაზო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები (ყველა შესაბამისი კლასის მიხედვით);
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - საშუალო საფეხურის საგნობრივი (ფიზიკა, ქიმია, ბიოლოგია) კურიკულუმები (X , XI , XII კლასები);
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - ქიმიური ტექნოლოგიების საგნობრივი კურიკულუმი (არჩევითი საგანი);
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების კათედრის სხდომის ოქმი, კათედრის 2024-2025ს.წ. სამოქმედო გეგმა;
- სსიპ ქალაქ ფოთის № 8 საჯარო სკოლა - კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია, დამტკიცებული დირექტორის 2025 წლის 02 აპრილის № 2-25 ბრძანებით ;
-

მათემატიკა

- კათედრის დებულება/გეგმა;
- სხდომის ოქმები.
- სკოლის მიერ მოწოდებული ფოტომასალა.

საზოგადოებრივი მეცნიერებები

- *საგნობრივი კურიკულუმები (მე და საზოგადოება, ჩვენი საქართველო, ისტორია, საქართველოს ისტორია, მოქალაქეობა, გეოგრაფია);*
- საზოგადოებრივი მეცნიერებების კათედრის ოქმები;
- საგანმანათლებლო რესურსები (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხური);

ესთეტიკა (სახ ხელოვნება და მუსიკა)

- *სასკოლო სასწავლო გეგმა ;*
- *დაწყებითი საფეხურის   საგნობრივი კურიკულუმები მუსიკასა და ხელოვნებაში ;*
- *საბაზო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები მუსიკასა და ხელოვნებაში;*
- *საშუალო საფეხურის   პროექტული სწავლების კურიკულუმი   მუსიკასა და ხელოვნებაში ;*
- *მასწავლებლის ანგარიშები;*
- *პროექტები საბაზო საფეხურზე ;*
- *შემაჯამებელი დავალებები ;*
- *შეფასების რუბრიკები;*
- *რეფლექსიები ;*

ფიზიკური აღზრდა და სპორტი

- *დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის კურიკულუმები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში;*
- *დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ფიზიკურ აღზრდასა და სპორტში;*
- *სპორტისა და ესთეტიკური აღზრდის კათედრის ოქმი;*
- *შემაჯამებელი, შემოქმედებითი დავალება ფიზიკურ აღზრდაში;*

სახელმწიფო ენა

- დაწყებითი, საბაზო, საშუალო საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები;
- კომპლექსური დავალებები;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები;
- კათედრის ოქმები;
- შემაჯამებელი დავალებების ნიმუშები;

კომპიუტერული ტექნოლოგიები

- 2024-2025 სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- ციფრული განვითარების გეგმა;
- სკოლის ვებ გვერდის და ელექტრონული მისამართები;
- სკოლის კომპიუტერული ლაბორატორიის სურათები;
- დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი კურიკულუმი;
- განმავითრებელი და განმსახღვრელი შეფასების რუბრიკები;

დაწყებითი საფეხური

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- ისგ გეგმები;
- დაწყებითი საფეხურის კათედრის ოქმები;
- ისგ ჯგუფის ოქმები;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.

უცხოური ენები

საგნობროვი კურიკულუმების ჩარჩოები;

განმსაზღვრელი და განმავითარებელი შეფასების რუბრიკების ნიმუშები;

შემაჯამებლის ანალიზები;

კომპლექსური დავალებები;

საკლასო/სასკოლო პროექტების ამსახველი დოკუმენტაცია;

კათედრის ოქმები;

შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი;

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად**

დემინგის ციკლის პრინციპების გათვალისწინებით სკოლა აწარმოებს კურიკულმის მონიტორინგს და შეფასებას, ისე როგორც ეს აღწერილია მათ მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგიაში. კათედრების მიერ შემუშავებულ სასწავლო წლიურ პროგრამას მონიტორინგს უწევს თავად საგნის პედაგოგი-სადიაგნოსტიკო წერებისა თუ შემაჯამებელი დავალებების SWOT ანალიზებისგან მიღებული მიგნებების საფუძველზე; სკოლის დირექცია, ხარისხის მართვის ჯგუფი და კათედრის წევრები კი ურთიერთ დასწრებებისა და ერთმანეთთან სასწავლო პროცესის განხილვაზე დაყრდნობით ახდენენ კურიკულუმის მონიტორინგს და შეფასებას.

ინდიკატორი 2.3.1.1 დაკმაყოფილებულია.

2. **მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას**

მრავალმხრივი მეთოდებით (საადიაგნოსტიკო წერები, საგაკვეთილო პროცესისას მასწავლებლების ჩანიშვნები თითოეულ მოსწავლეზე, ურთიერთდასწრების შედეგად გაკეთებული მიგნებები, შემაჯამებელი დავალებების ანალიზისა თუ არაფორმალური განათლებისას მოგროვებული ინფორმაცია/მონაცემები სწავლა-სწავლების შესახებ მუშავდება იმისათვის, რომ მოხდეს აღმოჩენილი გამოწვევების გადაჭრის ეფექტიანი გზების მოძიება და ინტერვენციები კი აისახოს მომდევნო წლის სასწავლო პროგრამა-საგნობრივ კურიკულუმში.

ინდიკატორი 2.3.1.2. დაკმაყოფილებულია.

3. **მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას**

მასწავლებელთა ინტერვიუებმა, ისევე როგორც წარმოდგენილმა დოკუმენტაციამ, მოგვცა შესაძლებლობა დავასკვნათ, რომ სასწავლო პროცესის მონიტორინგის შედეგად მიღებული ინფორმაცია გამოყენებული იქნა იმისათვის, რომ მომხდარიყო სასკოლო საზოგდოების მხარდაჭერა.

სხვა და სხვა საგნის პედაგოგების მიერ წარმოდგენილმა შემაჯამებელი დავალებების ანალიზმა და ინტერვიუებმა გვიჩვენა, რომ დიაგნოსტირების შედეგად მიღებული ინფორმაცია გაანალიზდა და მიგნებების შესაბამისად განახლდა სასწავლო პროგრამა, რათა მოხდეს თითოეული მოსწავლის საჭიროებების გათვალისწინება სასწავლო პროცესში.

ინდიკატორი 2.3.1.3 დაკმაყოფილებულია

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- შემაჯამებელი დავალებების ანალიზის ფორმა;
- სადიაგნოსტიკო დავალელების ნიმუშები;
- ფოტო-მაასალა;
- საგნობრივი წლიური პროგრამა/საგნობრივი კურიკულუმი.

2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს**

მოსწავლეთა შეფასებისთვის სკოლა აქტიურად იყენებს, როგორც განმავითარებელ ისე განმსაზღვრელი შეფასების სისტემას. ამას ცხადყოფს, როგორც სასკოლო სასწავლო გეგმა, ასევე კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია. მოსწავლეთა მიღწევების შესახებ მონაცემების შესაგროვებლად კი სკოლა იყენებს მრავალგვარ მეთოდს,როგორც ფორმალური- სადიაგნოსტიკო წერები, შემაჯამებლი თუ პროექტული შინაარსის მქონე აქტივობების/დავალებები, ისე არაფორმალური განათლების ინსტრუმენტებისას, როგორიცაა სასკოლო ოლიმპიადები-სპორტში, შემეცნებითი ექსკურსიები სხვადასხვა საგანში და წრეობრივი/კლუბური მუშაობები (STEM კლუბი, თეატრალური დასი- სპექტაკლი "ჯინსების თაობა"). მათგან მიღებული მონაცემები კი იძლევა მოსწავლეთა განვითარების გზის ასახვას მრავალი კუთხით.

ინდიკატორი 2.3.2.1. დაკმაყოფილებულია.

2. **შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით**

სასწავლო პროცესის შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა კონტექსტზე დაყრდნობით. მოსწავლეებზე დაკვირვება მიმდინარეობს, როგორც სასკოლო, ისე არასასკოლო გარემოში (ექსკურსიები, შემეცნებითი ღონისძიებები), სწავლობენ მათ გარემოს ოჯახში, თემში, რათა გაირკვეს, თუ რა ახდენს გავლენას მოსწავლის პროდუქტიულობაზე, რომ შესაბამისად მოხდეს მოსწავლის პროგრესის, მისი საჭიროებების შეფასება. სასწავლო პროცესის შეფასების ერთ-ერთ მნიშვნელოვან კონტექსტად

მოიაზრება არაფორმალური განათლება, სკოლაში ყველა საფეხურზე ხორციელდება სასწავლო საგანმანათლებლო პროექტები სხვადასხვა საგნობრივი, სახელოვნებო თუ სპორტული მიმართულებით. განხორციელებული აქვთ სხვადასხვა სახის პროექტები, კომპლექსური დავალებები, გათვალისწინებული აქვთ სსსმ მოსწავლეთა საჭიროებები. სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით, მასწავლებლის მიერ იგეგმება ინდივიდუალური შეხვედრები მოსწავლეებთან, გამოვლენილი სიძნელეების დაძლევის მიზნით ალტერნატიული გზების შეთავაზება/რემედიაცია.

ინდიკატორი 2.3.2.2. დაკმაყოფილებულია.

3. **შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები**

სკოლაში შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები. საგნობრივ სასკოლო პროგრამაში-საგნობრივ კურიკულუმში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებებიდან ჩანს, რომ შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინდივიდულური მიდგომები, რადგან გვხვდება დიფერენცირებული სასწავლო პროექტებიც/კომპლექსური დავალებები. მასწავლებლები აქტიურად იყენებენ როგორც განმავითარებელი ისე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკებს.ინფორმაციის შეგროვების რაოდენობრივი და თვისებრივი მეთოდების გამოყენების ერთობლიობა კი შეფასებისადმი ჰოლისტურ მიდგომას უზრუნველყოფს.

სკოლა სასწავლო წლის განმავლობაში ახდენს მოსწავლეთა დიაგნოსტირებას. რაც გულისხმობს ტესტური დავალებების საფუძველზე მოსწავლეთა ცოდნა-უნარების შესწავლას. მიღებული შედეგების გაანალიზებით კი ახალი სასწავლო წლისთვი წლიური სასწავლო პროგრმის-კურიკულუმის განახლებას.

ინდიკატორი 2.3.2.3. დაკმაყოფილებულია.

4. **შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით**

სკოლაში შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით, გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ნამუშევრები; წარმოდგენილია შეფასების სხვადასხვა ტიპები: განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. ერთწლიანი სასკოლო სასწავლო გეგმის მიხედვით, სკოლა სამ კომპონენტზე დაყრდნობით ახორციელებს მოსწავლეთა შეფასებას, რაც გულისხმობს, როგორც საკლასო და საშინაო დავალების კომპონენტებს, ასევე შემაჯამებელ შეფასებას. კომპლექსურ დავალებებში ჩაშენებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები აღწერს მოსწავლეთა განვითარების დინამიკას.

ყველაზე ტიპური პროცესი, რომელიც გვიჩვენებს შეფასების მულტიფაქტორულ მიდგომას, არის მოსწავლის აკადემიური და ფუნქციური უნარების ანალიზი. განხორციელებული პროექტები გვაფიქრებინებს, რომ სკოლა მოსწავლეების შესახებ ინფორმაციას აგროვებს არა მარტო ფორმალური, არამედ არაფორმალური განათლების გზითაც. მულტიფაქტორული მიდგომა გულისხმობს, მოსწავლის დიფერენცირებული პროფილის შემუშავებას, სხვადასხვა უნარის დიაგნოსტირებას, ამ უნარებზე მოქმედი სხვადასხვა ფაქტორის ზეგავლენის შესაძლებლობების იდენტიფიცირებას და ა.შ. ინტერვიურებისას სკოლის მასწავლებლებმა აღწერეს სკოლის მიერ განხორციელებული პროექტების აქტივობები, დეტალურად ისაუბრეს ამ პროექტის განხორციელების პროცესში სხვადასხვა კათედრების ინტეგრირებაზე, მოსწავლეთა შეფასებაზე და სხვა. შესაბამისად, ამ ინდიკატორით სკოლა აკმაყოფილებს სტანდარტით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს.

სკოლას აქვს გამოცდილება შეფასება მოახდინოს სხვადასხვა ფაქტორების გათვალისწინებით, კერძოდ, მასწავლებელბი და დამრიგებელი აანალიზებენ მოსწავლის აკადემიურ და ფუნქციურ უნარებს, აგრეთვე აკვირდებიან რა გარემო ფაქტორები (ოჯახი, ტრადიცია, თემი, ფასეულობები და სხვა) ახდენს გავლენას შედეგზე.

ინდიკატორი 2.3.2.4. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- **კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;**
- **საგნობრივი წლიური პროგრამა/საგნობრივი კურიკულუმები;**
- **პროექტული დავალებების ამსახველი გეგმები, ფოტო მასალა;**
- **სკოლის facebook- გვერდი;**
- **წლიური სასწავლო გეგმა.**

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა
☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია
2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი**

სკოლას გააჩნია მზაობა, რომ არსებული კურიკულუმის ანალიზის საფუძველზე შეიმუშავონ კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის საჭიროებათა პაკეტი. კურიკულუმის განხორციელების პროცესი სრულად ეფუძნება დემინგის ციკლს. მასწავლებლები, დირექციიის, ხარისხის განვითრების ჯგუფი და კათედრის წევრთა ურთიერთდასწრებისა და უკუკავშირის საფუძველზე შეიმუშავებენ სარეკომენდაციო პაკეტს, თუ როგორ გამოიყენონ დაგროვილი გამოცდილება სასწავლო პროცესის გასაუმჯობესებლად.

ინდიკატორი 2.4..1.1. დაკმაყოფილებულია.

2. **კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს**

როგორც ვიზიტის დროს გაირკვა სკოლაში ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ტარდება სადიაგნოსტიკო წერები, რომლის გაანალიზების შედეგადაც უკვე იხვეწება განვლილი სასწავლო წლის ბოლოს (ივნისში) შექმნილი საგნობრივი წლიური პროგრამა- საგნობრივი კურიკულუმი. მასწავლებლები ინდივიდუალურად და შემდგომ უკვე საგნობრივ კათედრებზე შეხვედრისას ითვალისწინებენ წინა წლის გამოცდილებას, რაც აისახება ახალ კურიკულუმში; თემების განაწილება, დროის დათმობა, კომპლექსური დავალებებში მოაზრებული აქტივობების მოსწავლეთა განვითარების უახლოეს დონესთან შესაბამისობა და სხვა. იქმნება ინდვიდუალური სსწავლო გეგმები და ასევე იგეგმება რემედიაციისათვის სჭირო პროგრამა.

ინდიკატორი 2.4.1.2. დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

- *კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის საგნობრივი წლიური პროგრამები/საგნობრივი კურიკულუმები;
- კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია;
- კათედრის ოქმები;
- რემედიაციისათვის შექმნილი პროგრამა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)*
- *ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა	*საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*	*საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა*

☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

....

....

....

....

თარიღი 18.08. 2025 წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა: /ი. ბიწაძე/

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები: /თ.კამკამიძე/

/ი.გოგონაია/

/ე.გავაშელიშვილი/

/ი.გელაშვილი/

/თ.ჩიმაკაძე/

/თ.ლაზარაშვილი/

/თ.შერაზადიშვილი/

/მ.ყიფშიძე/

/ლ.ნეფარიძე/

/ქ.მეგრელიშვილი/