



**ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის შესახებ  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა**  
(სსიპ ქალაქ წალკის N1 საჯარო სკოლა)

**ექსპერტთა ჯგუფის წევრები**

თავმჯდომარე: რაინდი როდონაია

**წევრები:**

დალი ჯაბაური-ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი  
ხათუნა დუგლაძე-საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი  
თამილა თამაზაშვილი-საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნობრივი ექსპერტი  
სალომე ზარქუა-უცხოური ენების საგნობრივი ექსპერტი  
მადონა ბობოხიძე-ესთეტიკური აღზრდის საგნობრივი ექსპერტი  
შორენა ბადურაშვილი-ტექნოლოგიების საგნობრივი ექსპერტი  
მარინე კვარაცხელია-სახელმწიფო ენის საგნობრივი ექსპერტი  
სვეტა გორგიშელი-მათემატიკის საგნობრივი ექსპერტი  
ვერა სომხიშვილი-ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის საგნობრივი ექსპერტი



ალექსანდრე ჩახნაშვილი-სპორტის საგნობრივი ექსპერტი

## ნაწილი I. შესავალი

### I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

| ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ                                                  |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება                                    | სსიპ ქალაქ წალკის N1 საჯარო სკოლა |
| ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა                                                  | საჯარო სამართლის იურიდიული პირი   |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი | 243122679                         |

### II. საკონტაქტო ინფორმაცია

| საკონტაქტო ინფორმაცია                         |                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------|
| მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)           | ქ. წალკა                 |
| ფაქტობრივი მისამართი                          | ქ. წალკა, ჭელიძის ქ. N53 |
| საფოსტო ინდექსი                               | 5300                     |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი | Skolebi.emis.ge          |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა   | Tsalka1@mes.gov.ge       |
| ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების            | 591058100                |

|                  |  |
|------------------|--|
| ტელეფონის ნომერი |  |
|------------------|--|

### III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

|                                                        |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ვიზიტის საფუძველი (ვიზიტის ბრძანების ნომერი და თარიღი) | სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის N888767, 18/07/2025წ. ბრძანება; |
| ვიზიტის პერიოდი (თარიღი)                               | 21 და 22 აგვისტო, 2025 წ.                                                                         |

### IV. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ

„ზოგადი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 32-ე მუხლის მე-4 პუნქტის შესაბამისად, გთხოვთ, ასახოთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა/პროგრამები, რომლის განხორციელებაც სურს სკოლას.

| N | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება                          | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის საფეხური | ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ენა | სასწავლო მიზნებისთვის გამოსაყენებელი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილი (მუნიციპალიტეტის, ქალაქის, დაბის/სოფლის/ქუჩის და თითოეულ მისამართზე შენობა-ნაგებობების რაოდენობის მითითებით) |
|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა | დაწყებითი                               | ქართული                                           | წალკის მუნიციპალიტეტი, ქალაქი წალკა, 1 შენობა-ნაგებობა                                                                                                                                                 |
| 2 | ზოგადი განათლების საბაზო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა    | საბაზო                                  | ქართული                                           | წალკის მუნიციპალიტეტი, ქალაქი წალკა, 1 შენობა-ნაგებობა                                                                                                                                                 |
| 3 | ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის ზოგადსაგანმანათლებლო            | საშუალო                                 | ქართული                                           | წალკის მუნიციპალიტეტი, ქალაქი წალკა, 1 შენობა-                                                                                                                                                         |

|          |  |  |          |
|----------|--|--|----------|
| პროგრამა |  |  | ნაგებობა |
|----------|--|--|----------|

## V. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

მოკლედ აღწერეთ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასებასთან დაკავშირებული ძირითადი საკითხები.

2025 წლის 21 და 22 აგვისტოს შედგა ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტი სსიპ ქალაქ წალკის N1 საჯარო სკოლაში. ვიზიტის დაწყებამდე ექსპერტები გაეცნენ სკოლის მიერ გამოგზავნილ დოკუმენტაციას და გამოითხოვეს დამატებითი მასალები. სკოლაში ადგილზე იმყოფებოდნენ ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტები რაინდი როდონაია და დალი ჯაბაური. წინასწარ შეიმუშავებული დღის წესრიგის შესაბამისად ექსპერტები შეხვდნენ სკოლის წარმომადგენლებს და დაათვალიერეს სკოლის ინფრასტრუქტურა. საგნობრივი ექსპერტები გაესაუბრნენ კათედრის მასწავლებლებს ონლაინ, კომუნიკაციის თანამედროვე საშუალებების გამოყენებით. ვიზიტი წარიმართა თანამშრომლობით გარემოში, დაწესებულებამ ხელი შეუწყო ექსპერტების საქმიანობის განხორციელებას და უზრუნველყო გარკვეული მტკიცებულებების წარმოდგენა, ექსპერტების მიერ გაიცა რჩევები, წარმოების ფარგლებში შესწავლილი დოკუმენტების ანალიზისა და ინტერვიუების შედეგად ჩამოყალიბებული მიგნებები ვიზიტის ბოლოს გაცნობილ იქნა დაწესებულების წარმომადგენლებისთვის. ვიზიტის დასრულების შემდეგ ექსპერტთა ერთობლივი მუშაობით მომზადდა დასკვნა.

## VI. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

ცხრილი არ ივსება პირველად ავტორიზაციაზე.

| წინა ავტორიზაციის საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა | აქტიურ მოსწავლეთა რაოდენობა | ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                             |                                                                                           |

## VII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს(ასეთის არსებობის შემთხვევაში).



## ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

### I. ავტორიზაციის I,III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

| სტანდარტი/კომპონენტი                                             | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br><br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი 1</b><br><br>სკოლის ფილოსოფია                       | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.1</b><br><br>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 1.2</b><br><br>სკოლის დაგეგმვა და განვითარება      | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება                                                |



|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                                                                        |
| <b>სტანდარტი 3</b><br><br>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.1</b><br><br>პერსონალის მართვა                                             | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.2</b><br><br>პერსონალის განვითარება                                        | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.3</b><br><br>პროცესების მართვა                                             | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                               |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                         |
| <b>კომპონენტი 3.4</b><br><br>ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება  | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.5</b><br><br>მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.6</b><br><br>საინფორმაციო რესურსები                  | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 3.7</b><br><br>ფინანსური რესურსები                     | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება                                                                                                   |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                             |
| <b>სტანდარტი 4</b><br><br><b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>           | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.1</b><br><br>მოსწავლეთა უფლებების დაცვა          | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 4.2</b><br><br>მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

II. ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასება

|  |           |        |
|--|-----------|--------|
|  | ექსპერტთა | აღწერა |
|--|-----------|--------|



|                                         |                                                                     |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>მოსწავლეთა რაოდენობა:</p> <p>650</p> | <p>ჯგუფი ეთანხმება</p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>   | <p>(იმ შემთხვევაში, თუ ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სტატუსის მაძიებლის თვითშეფასების ფორმაში მოთხოვნილ მოსწავლეთა ზღვრულ რაოდენობას)</p> |
|                                         | <p>ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება</p> <p><input type="checkbox"/></p> |                                                                                                                                                                             |

### III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

| სტანდარტი N1 | სკოლის ფილოსოფია                                                 | ხარვეზი |
|--------------|------------------------------------------------------------------|---------|
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
|              |                                                                  |         |
| სტანდარტი N3 | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა | ხარვეზი |



|              |                       |         |
|--------------|-----------------------|---------|
|              |                       |         |
|              |                       |         |
| სტანდარტი N4 | მოსწავლეთა მზარდაჭერა | ხარვეზი |
| ინდიკატორი N |                       |         |
|              |                       |         |

|              |                                   |         |
|--------------|-----------------------------------|---------|
| სტანდარტი N2 | სასკოლო კურიკულუმი<br>(დაწყებითი) | ხარვეზი |
|              |                                   |         |
|              |                                   |         |

|              |                                |         |
|--------------|--------------------------------|---------|
| სტანდარტი N2 | სასკოლო კურიკულუმი<br>(საბაზო) | ხარვეზი |
|              |                                |         |



| სტანდარტი N2 | სასკოლო კურიკულუმი<br>(საშუალო) | ხარვეზი |
|--------------|---------------------------------|---------|
|              |                                 |         |

#### IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა).<sup>1</sup>

| სტანდარტი N1           | სკოლის ფილოსოფია                                                                                                             | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                               |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი N...        |                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|                        |                                                                                                                              |                                                                                                                      |
|                        |                                                                                                                              |                                                                                                                      |
| სტანდარტი N3           | სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული<br>და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა                                                          | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                               |
| ინდიკატორი<br>N3.1.2.4 | პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება<br>მოქმედ კანონმდებლობასა და<br>დაწესებულების მიერ დადგენილ<br>საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს | სკოლამ უზრუნველყოს კანონმდებლობისა და სკოლის მიერ დადგენილი<br>წესის შესაბამისი კვალიფიკაციის მასწავლებლების შერჩევა |

<sup>1</sup> გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 17/09/2026წ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N3.4.1.1 | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში) | <p>1.სკოლამ უზრუნველყოს უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის დამტკიცება შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 17/09/2026წ.</p> <p>2. სკოლამ უზრუნველყოს უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ მიმართვის გაგზავნა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 17/09/2026წ.</p> <p>3.სკოლამ უზრუნველყოს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვება შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 17/09/2026წ.</p> <p>4. სკოლამ უზრუნველყოს ძველი გამოუყენებელი შენობების დემონტაჟი შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში. 17/09/2026წ.</p> |
| ინდიკატორი<br>N3.5.1.3 | სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>სკოლამ უზრუნველყოს ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნების სარეგისტრაციო ჟურნალებში აღნუსხვა, გატარება, ბიბლიოთეკის საინვენტარო წიგნში შეყვანა და სათანადო ნომრის მინიჭება</p> <p>შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 17/09/2026წ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N3.6.3.1 | სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებგვერდისა/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | სკოლამ უზრუნველყოს საზოგადოების ინფორმირება ვებგვერდის საშუალებით შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში.<br><b>17/12/2025წ.</b> |
| ინდიკატორი<br>N3.6.3.4 | სკოლას აქვს მოქმედი ვებგვერდი/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | სკოლამ უზრუნველყოს ვებგვერდზე ინფორმაციის განთავსება შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში. <b>17/12/2025წ.</b>                 |
| ინდიკატორი<br>N3.6.3.5 | ვებგვერდი/ვებგვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრალობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია | სკოლამ უზრუნველყოს ვებგვერდზე შესაბამისი ინფორმაციის განთავსება შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში. <b>17/12/2025წ.</b>      |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
| სტანდარტი N4           | მოსწავლეთა მხარდაჭერა                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                 |



|                 |  |  |
|-----------------|--|--|
| ინდიკატორი N... |  |  |
|                 |  |  |
|                 |  |  |
|                 |  |  |

|                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სტანდარტი N2            | სასკოლო კურიკულუმი<br>(დაწყებითი საფეხური)                                                                                                                      | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.4. | სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი.                                                  | სკოლამ უზრუნველყოს კანონმდებლობისა და სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისი კვალიფიკაციის მასწავლებლების შერჩევა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში. 17/09/2026წ. |
|                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
| სტანდარტი N2            | სასკოლო კურიკულუმი<br>(საბაზო საფეხური)                                                                                                                         | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                       |
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.3  | კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით | სკოლამ უზრუნველყოს სტანდარტის მოთხოვნათა შესაბამისად საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის მოწყობა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 17/09/2026წ.          |



|                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| სტანდარტი N2           | სასკოლო კურიკულუმი<br>(საშუალო საფეხური)                                                                                                                                       | სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია                                                                                                                                    |
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.3 | კურიკულუმში გათვალისწინებული<br>სწავლის შედეგების მიღწევა<br>უზრუნველყოფილია შესაბამისი<br>მატერიალური რესურსით,<br>მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული<br>რაოდენობის გათვალისწინებით | სკოლამ უზრუნველყოს სტანდარტის მოთხოვნათა შესაბამისად<br>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის<br>მოწყობა შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებულ ვადებში 17/09/2026წ. |
|                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |

## V. რჩევა

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საკმიანობის გასაუმჯობესებლად.

|                 |                  |       |
|-----------------|------------------|-------|
| სტანდარტი N1    | სკოლის ფილოსოფია | რჩევა |
| ინდიკატორი N... |                  |       |
|                 |                  |       |



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |
| <b>სტანდარტი N3</b>        | <b>სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>რჩევა</b>                                                                    |
| <b>ინდიკატორი N3.4.1.1</b> | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართუა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში) | სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი.                      |
| <b>ინდიკატორი</b>          | <b>პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | სასურველია სკოლამ პერიოდულად გამოაცხადოს კონკურსი ექიმის კანდიდატის შესარჩევად. |



|                             |                                                                      |                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <i>N3.1.2.4</i>             | დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს                |                                                                                 |
| <i>ინდიკატორი N3.4.1.2.</i> | სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას | სასურველია სკოლამ პერიოდულად გამოაცხადოს კონკურსი ექიმის კანდიდატის შესარჩევად. |
|                             |                                                                      |                                                                                 |
| <b>სტანდარტი N4</b>         | <b>მოსწავლეთა მხარდაჭერა</b>                                         | <b>რჩევა</b>                                                                    |
| <i>ინდიკატორი N...</i>      |                                                                      |                                                                                 |
|                             |                                                                      |                                                                                 |

|                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი N2</b>         | <b>სასკოლო კურიკულუმი დაწყებითი ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამა</b>                                      | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| <i>ინდიკატორი N.2.1.2.1</i> | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b> სასურველია, პედაგოგებმა კურიკულუმის ერთნაირი შაბლონი შეიმუშავონ. რომელშიც მითითებული იქნება თემის ფარგლებში დათმობილი საათებიც და შერჩეული სახელმძღვანელოს ავტორიც.                         |
| <i>ინდიკატორი N.2.1.2.1</i> | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების       | <b>უცხოური ენები:</b> სასურველია, კურიკულუმის შემუშავებისას ყურადღება გამახვილდეს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულ პრიორიტეტებზე (ციფრული და სამოქალაქო კომპეტენციები, ინკლუზიურობა), რათა შემუშავებული კურიკულუმი იყოს |

|                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | გზას.                                                                                                  | შესაბამისი და თანამედროვე მოთხოვნებზე მორგებული.                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. | <b>ტექნოლოგიები:</b> სასურველია, კურიკულუმებში წარმოდგენილი კონტექსტ მაგალითი და შუალედური მიზნები უფრო სიღრმისეულად, უშუალოდ შესრულებული ნიმუშებით იყოს წარმოდგენილი მეტი თვალსაჩინოებისთვის.                                                                                                                             |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. | <b>დაწყებითი საფეხური:</b> სასურველია, სასწავლო თემები დაზუსტდეს ესგ - ის საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით. შემოქმედებითი ტიპის დავალებები და ინტეგრირებული პროექტები შესაბამისობაში იყოს მოსწავლეთა ასაკზე, შესაძლებლობებსა და ინტერესებზე.                                                                               |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.                                    | <b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:</b> სასურველია, სტანდარტის მიხედვით სრულად განისაზღვროს I, III და IV კლასის <b>ბუნებისმეტყველების</b> კურიკულუმის სასწავლო თემები და თემის ქვეშ დასაფარი ყველა სამიზნე ცნება.                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.                                    | <b>უცხოური ენა:</b> სასურველია, კათედრამ შეიმუშავოს და შეთანხმდეს კურიკულუმის ერთიან ფორმატზე. მოხდეს კურიკულუმების (ინგლისური, რუსული) გადახედვა, რევიზია და ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის შემუშავებისას შეიტანოს საჭირო ცვლილებები.                                                                               |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.                                    | <b>დაწყებითი საფეხური:</b> სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოში სავალდებულო თემები გაიწეროს არა სახელმძღვანელოს, არამედ სტანდარტის მიხედვით. პედაგოგებმა გაითვალისწინონ ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, საგნობრივი სტანდარტი და სტანდარტის მიხედვით დახვეწონ კურიკულუმები, თემის შესაბამისი სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები. |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.3 | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი,                             | <b>ტექნოლოგიები:</b> სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოში ძირითად რესურსებთან ერთად ასევე ჩანდეს ყველა ის დამატებითი რესურსი რასაც მასწავლებელი აქტიურად იყენებს სწავლის შედეგების მისაღწევად.                                                                                                                                  |



|                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.3 | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. | <b>დაწყებითი საფეხური:</b> სასურველია, კურიკულუმში მასწავლებლებმა ასახონ მრავალფეროვანი რესურსები. მიუთითონ გამოყენებული ბმულების კონკრეტული დასახელება.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.4 | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს.                                                                                     | <b>უცხოური ენები:</b> ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას სასურველია ყურადღება გამახვილდეს მოსწავლის ძლიერ მხარეებსა და საჭიროებებზე. გრძელვადიანი მიზნების ფორმულირებისას მკაფიოდ წარმოჩინდეს, თუ რას გეგმავს მასწავლებელი მოსწავლესთან სამუშაოდ და მაქსიმალურად გათვალისწინებული იყოს მოსწავლის პროგრესი. სასურველია ისგ-ის მიხედვით გაწერილი გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად უფრო გამრავალფეროვნდეს აქტივობები, რათა მოსწავლეს მიეცეს მაქსიმალური შესაძლებლობა დაისწავლოს სამიზნე ენა. |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.4 | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს.                                                                                     | <b>ტექნოლოგიები:</b> სასურველია, აქტივობები ისე იყოს დაგეგმილი და გაწერილი, რომ ყოველთვის მკაფიოდ ჩანდეს დიფერენცირებული მიდგომის მაგალითები. მაგალითად, შემოქმედებითი პროდუქტის წარდგენის ფორმის არჩევის საშუალება მოსწავლის მხრიდან, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მეტ დაინტერესებას და საკუთარი უნარების უკეთ წარმოჩენას. ასევე წარმოდგენილი იყოს მოსწავლეთა ნამუშევრები მეტი გამჭვირვალობისთვის.                                                                                             |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.4 | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს.                                                                                     | <b>დაწყებითი საფეხური:</b> სასურველია, ისგ-ის მიხედვით, ესგ სტანდარტებზე დაყრდნობით იყოს გაწერილი მრავალფეროვანი აქტივობები, რათა მოსწავლეს მიეცეს მაქსიმალური შესაძლებლობა სასურველი შედეგების მისაღწევად.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br><i>N2.1.2.5</i>  | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b> სასურველია, კათედრის წევრებმა სასწავლო წლის დასაწყისში შეიმუშაონ კონკრეტული შეფასების რუბრიკები, სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ინდიკატორი<br><i>N2.1.2.5</i>  | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. | <b>დაწყებითი საფეხური:</b> კათედრას მიეცა რჩევა, შეფასების რუბრიკების შექმნისას დაეყრდნო მე-3 თაობის ესგ ინდიკატორებსა და იმ კონკრეტული დავალების შეფასების კრიტერიუმებს რომლისთვისაც იქმნება რუბრიკა, ანუ შეფასების კრიტერიუმები იყოს მეტად მორგებული კონკრეტულ დავალებაზე და ადვილად აღსაქმელი მოსწავლისათვის. სჯობს, შეფასების კრიტერიუმები მიემართებოდეს გრძელვადიან შედეგებს, საფეხურის შედეგებს ან სამიზნე ცნებებს, რათა გაიზომოს ესგ მიღწევის შედეგები. არსებულ შეფასების სქემებში აისახოს კონკრეტული თემა და გრძელვადიანი მიზანი. |
| ინდიკატორი<br><i>N2.2.1.1.</i> | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.                                                    | <b>სახელმწიფო ენა:</b> საგნობრივი კურიკულუმის სრულყოფის მიზნით სასურველია დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობაც, სადაც წარმოჩინდება, რამდენად მიემართება ეს დავალება კონკრეტულ სამიზნე ცნებას/ცნებებს. ასევე, სამიზნე ცნებებთან ერთად, ყველგან დაკონკრეტდეს ქვეცნებებიც, რომლებიც მუშავდება ამა თუ იმ დავალების ფარგლებში.                                                                                                                                                                                                                |
| ინდიკატორი<br><i>N2.2.1.1.</i> | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.                                                    | <b>ტექნოლოგიები:</b> სასურველია, უფრო მკაფიოდ გამოჩნდეს კავშირი კურიკულუმის კონკრეტულ კომპონენტებსა და დაგეგმილ აქტივობებს შორის, ასევე კომპლექსურ დავალებებს დაერთოს მოსწავლეთა ნამუშევრები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი<br><i>N2.2.1.2.</i> | სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე                                                                  | სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებზე მოქნილად რეაგირების საკითხები გაითვალისწინოს სასკოლო სასწავლო გეგმასა თუ სხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებში.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ინდიკატორი<br><i>N2.2.1.3.</i> | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური,                                                 | <b>ტექნოლოგიები:</b> სასურველია, დოკუმენტაციას თან ერთვის შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები და მოსწავლეთა შესრულებული დავალებები, რაც კიდევ უფრო გაზრდის                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                         | სამართლიანი.                                                                                  | გამჭირვალობას.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.1. | კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში. | <b>დაწყებითი საფეხური:</b> სასურველია, საგნის კურიკულუმებში ყველა თემასთან მიმართებით მიეთითოს სასწავლო დამხმარე რესურსები შესაბამისი ბმულებითა და სახელწოდებებით.                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.2. | სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას                                      | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b> სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო დამხმარე რესურსები უფრო მეტად მოარგონ თემის ფარგლებში ჩაშლილ საკითხებს.                                                                                                                                                                   |
| ინდიკატორი<br>N2.3.1.1. | მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად         | მნიშვნელოვანია, რომ სკოლამ უზრუნველყოს კონკრეტული ინსტრუმენტების შემუშავება და მონიტორინგისა და შეფასების განხორციელების კონკრეტული გეგმის შექმნა, რომელთა დახმარებითაც სკოლა შეძლებს როგორც მიმდინარე პროცესის შესახებ ინფორმაციის პერმანენტულად შეგროვებასა და ანალიზს, ასევე, დასრულებული პროცესების ეფექტიანობის შეფასებას. |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.1. | შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს                                                      | სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნებისთვის მეთოდოლოგიით განსაზღვროს და ინფორმაცია შეაგროვოს მოსწავლეთა, მშობელთა თუ სხვა ჩართული მხარეებიდანაც, რათა მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა ითვალისწინებდეს მრავალფეროვანი წყაროებიდან შეგროვებული ინფორმაციის ანალიზს.                                            |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.2. | შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით                                       | სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესის მონიტორინგი და შეფასება დააფუძნოს მრავალფეროვან კონტექსტებს, მაგალითად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, სასკოლო კულტურისა და გარემოს ფორმირების, მოსწავლის მხარდაჭერის სისტემებისა თუ სხვათა შესწავლას.                                                                                       |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.3. | შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების                                                | სასურველია, სკოლამ მეთოდოლოგიაში დაამატოს და სასწავლო პროცესის შესაფასებლად გამოიყენოს ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: გამოკითხვა, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, რათა                                                                                                                                                                      |

|                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | მრავალფეროვანი მეთოდები                                  | შეძლოს სანდო რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემების აკუმულირება.                                                                                                                                                                                                                        |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.4. | შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით | სასურველია, სკოლამ მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებისა და წყაროების გამრავალფეროვნებასთან ერთად გაითვალისწინოს ყველა ის მნიშვნელოვანი ფაქტორი, რომელიც სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის შეფასების საშუალებას მისცემს (მაგალითად, სასწავლო გარემო და კლიმატი, ოჯახის როლი და ა.შ.). |
|                         |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სტანდარტი N2            | სასკოლო კურიკულუმი<br>საბაზო ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                          | რჩევა                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b> სასურველია, პედაგოგებმა კურიკულუმის ერთნაირი შაბლონი შეიმუშავონ. რომელშიც მითითებული იქნება თემის ფარგლებში დათმობილი საათებიც და შერჩეული სახელმძღვანელოს ავტორიც.                                                                         |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. | <b>უცხოური ენები:</b> სასურველია, კურიკულუმის შემუშავებისას ყურადღება გამახვილდეს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულპრიორიტეტებზე (ციფრული და სამოქალაქო კომპეტენციები, ინკლუზიურობა), რათა შემუშავებული კურიკულუმი იყოს შესაბამისი და თანამედროვე მოთხოვნებზე მორგებული. |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.                                    | <b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:</b> სასურველია, სტანდარტის მიხედვით სრულად განისაზღვროს საბაზო საფეხურზე ფიზიკის VII, VIII, IX, X კლასების კურიკულუმის სასწავლო თემები და თემის ქვეშ დასაფარი ყველა სამიზნე ცნება.                                                           |

|                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.2  | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.                                             | <b>უცხოური ენა:</b> სასურველია, კათედრამ შეიმუშავოს და შეთანხმდეს კურიკულუმის ერთიან ფორმატზე. მოხდეს კურიკულუმების (ინგლისური, რუსული) გადახედვა, რევიზია და ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის შემუშავებისას შეიტანოს საჭირო ცვლილებები                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.4  | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს.                                     | <b>უცხოური ენები:</b> ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას სასურველია ყურადღება გამახვილდეს მოსწავლის ძლიერ მხარეებსა და საჭიროებებზე. გრძელვადიანი მიზნების ფორმულირებისას მკაფიოდ წარმოჩინდეს, თუ რას გეგმავს მასწავლებელი მოსწავლესთან სამუშაოდ და მაქსიმალურად გათვალისწინებული იყოს მოსწავლის პროგრესი. სასურველია ისგ-ის მიხედვით გაწერილი გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად უფრო გამრავალფეროვნდეს აქტივობები, რათა მოსწავლეს მიეცეს მაქსიმალური შესაძლებლობა დაისწავლოს სამიზნე ენა. |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.5  | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b> სასურველია, კათედრის წევრებმა სასწავლოო წლის დასაწყისში შეიმუშაონ კონკრეტული შეფასების რუბრიკები, სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ინდიკატორი<br>N.2.2.1.1. | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.                                                    | <b>სახელმწიფო ენა:</b> საგნობრივი კურიკულუმის სრულყოფის მიზნით სასურველია დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობაც, სადაც წარმოჩინდება, რამდენად მიემართება ეს დავალება კონკრეტულ სამიზნე ცნებას/ცნებებს. ასევე, სამიზნე ცნებებთან ერთად, ყველგან დაკონკრეტდეს ქვეცნებებიც, რომლებიც მუშავდება ამა თუ იმ დავალების ფარგლებში.                                                                                                                                                                      |
| ინდიკატორი<br>N.2.2.1.2. | სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე                                                                  | სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებზე მოქნილად რეაგირების საკითხები გაითვალისწინოს სასკოლო სასწავლო გეგმასა თუ სხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებში.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ინდიკატორი<br>N.2.2.2.2. | სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას                                                        | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b> სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო დამხმარე რესურსები უფრო მეტად მოარგონ თემის ფარგლებში ჩაშლილ საკითხებს.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ინდიკატორი               | შეფასება ეყრდნობა                                                                                               | სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნებისთვის მეთოდოლოგიით                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| N2.3.2.1.               | მრავალფეროვან წყაროებს                                                 | განსაზღვროს და ინფორმაცია შეაგროვოს მოსწავლეთა, მშობელთა თუ სხვა ჩართული მხარეებიდანაც, რათა მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა ითვალისწინებდეს მრავალფეროვანი წყაროებიდან შეგროვებული ინფორმაციის ანალიზს.                                                                             |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.2. | შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით                | სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესის მონიტორინგი და შეფასება დააფუძნოს მრავალფეროვან კონტექსტებს, მაგალითად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, სასკოლო კულტურისა და გარემოს ფორმირების, მოსწავლის მხარდაჭერის სისტემებისა თუ სხვათა შესწავლას.                                               |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.3. | შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები | სასურველია, სკოლამ მეთოდოლოგიაში დაამატოს და სასწავლო პროცესის შესაფასებლად გამოიყენოს ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: გამოკითხვა, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, რათა შეძლოს სანდო რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემების აკუმულირება.                                                             |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.4. | შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით               | სასურველია, სკოლამ მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებისა და წყაროების გამრავალფეროვნებასთან ერთად გაითვალისწინოს ყველა ის მნიშვნელოვანი ფაქტორი, რომელიც სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის შეფასების საშუალებას მისცემს (მაგალითად, სასწავლო გარემო და კლიმატი, ოჯახის როლი და ა.შ.). |

|                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სტანდარტი N2</b>     | <b>სასკოლო კურიკულუმი</b><br><i>საშუალო<br/>ზოგადსაგანმანათლებლო<br/>პროგრამა</i>                      | <b>რჩევა</b>                                                                                                                                                                                            |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b> სასურველია, პედაგოგებმა კურიკულუმის ერთნაირი შაბლონი შეიმუშავონ. რომელშიც მითითებული იქნება თემის ფარგლებში დათმობილი საათებიც და შერჩეული სახელმძღვანელოს ავტორიც. |

|                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.1 | შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას.          | <b>უცხოური ენები:</b> სასურველია, კურიკულუმის შემუშავებისას ყურადღება გამახვილდეს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულ პრიორიტეტებზე (ციფრული და სამოქალაქო კომპეტენციები, ინკლუზიურობა), რათა შემუშავებული კურიკულუმი იყოს შესაბამისი და თანამედროვე მოთხოვნებზე მორგებული.                                                                                                                                                                                                                |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.                                             | <b>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები:</b> სასურველია, სტანდარტის მიხედვით სრულად განისაზღვროს საშუალო საფეხურზე ფიზიკის XI კლასის კურიკულუმის სასწავლო თემები და თემის ქვეშ დასაფარი ყველა სამიზნე ცნება.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.2 | კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს.                                             | <b>უცხოური ენა:</b> სასურველია, კათედრამ შეიმუშავოს და შეთანხმდეს კურიკულუმის ერთიან ფორმატზე. მოხდეს კურიკულუმების (ინგლისური, რუსული) გადახედვა, რევიზია და ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის შემუშავებისას შეიტანოს საჭირო ცვლილებები.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.4 | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს.                                     | <b>უცხოური ენები:</b> ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას სასურველია ყურადღება გამახვილდეს მოსწავლის ძლიერ მხარეებსა და საჭიროებებზე. გრძელვადიანი მიზნების ფორმულირებისას მკაფიოდ წარმოჩინდეს, თუ რას გეგმავს მასწავლებელი მოსწავლესთან სამუშაოდ და მაქსიმალურად გათვალისწინებული იყოს მოსწავლის პროგრესი. სასურველია ისგ-ის მიხედვით გაწერილი გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად უფრო გამრავალფეროვნდეს აქტივობები, რათა მოსწავლეს მიეცეს მაქსიმალური შესაძლებლობა დაისწავლოს სამიზნე ენა. |
| ინდიკატორი<br>N.2.1.2.5 | მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b> სასურველია, კათედრის წევრებმა სასწავლო წლის დასაწყისში შეიმუშაონ კონკრეტული შეფასების რუბრიკები, სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ინდიკატორი<br>N2.2.1.1. | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.                                                    | <b>სახელმწიფო ენა:</b> საგნობრივი კურიკულუმის სრულყოფის მიზნით სასურველია დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობაც, სადაც წარმოჩინდება, რამდენად მიემართება ეს დავალება კონკრეტულ სამიზნე ცნებას/ცნებებს. ასევე, სამიზნე ცნებებთან ერთად, ყველგან                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                        | დაკონკრეტდეს ქვეცნებებიც, რომლებიც მუშავდება ამა თუ იმ დავალების ფარგლებში.                                                                                                                                                                                                             |
| ინდიკატორი<br>N2.2.1.2. | სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე                         | სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებზე მოქნილად რეაგირების საკითხები გაითვალისწინოს სასკოლო სასწავლო გეგმასა თუ სხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებში.                                                                                                                  |
| ინდიკატორი<br>N2.2.2.2. | სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას               | <b>საზოგადოებრივი მეცნიერებები:</b> სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო დამხმარე რესურსები უფრო მეტად მოარგონ თემის ფარგლებში ჩაშლილ საკითხებს.                                                                                                                           |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.1. | შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს                               | სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნებისთვის მეთოდოლოგიით განსაზღვროს და ინფორმაცია შეაგროვოს მოსწავლეთა, მშობელთა თუ სხვა ჩართული მხარეებიდანაც, რათა მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა ითვალისწინებდეს მრავალფეროვანი წყაროებიდან შეგროვებული ინფორმაციის ანალიზს.    |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.2. | შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით                | სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესის მონიტორინგი და შეფასება დააფუძნოს მრავალფეროვან კონტექსტებს, მაგალითად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, სასკოლო კულტურისა და გარემოს ფორმირების, მოსწავლის მხარდაჭერის სისტემებისა თუ სხვათა შესწავლას.                                               |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.3. | შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები | სასურველია, სკოლამ მეთოდოლოგიაში დაამატოს და სასწავლო პროცესის შესაფასებლად გამოიყენოს ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: გამოკითხვა, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, რათა შეძლოს სანდო რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემების აკუმულირება.                                                             |
| ინდიკატორი<br>N2.3.2.4. | შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით               | სასურველია, სკოლამ მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებისა და წყაროების გამრავალფეროვნებასთან ერთად გაითვალისწინოს ყველა ის მნიშვნელოვანი ფაქტორი, რომელიც სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის შეფასების საშუალებას მისცემს (მაგალითად, სასწავლო გარემო და კლიმატი, ოჯახის როლი და ა.შ.). |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

## VII. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

*გთხოვთ, დეტალურად ასახოთ ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე.*

სკოლამ არგუმენტირებულ პოზიციაში წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა ექსპერტთა ჯგუფის მხრიდან დაფიქსირებულ ხარვეზებთან მიმართებით. გეგმაში გაწერილია ხარვეზების აღმოსაფხვრელად გასატარებელი აქტივობები, პასუხისმგებელი პირები, ვადები და საჭირო რესურსები, ასევე გათვალისწინებულია რისკები. ექსპერტთა ჯგუფმა წარმოდგენილი შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა მიიჩნია რელევანტურად, გაიზიარა სკოლის არგუმენტირებული პოზიცია და ცვლილებები ასახა დასკვნაში, სტანდარტის შესაბამისად, რიგი კომპონენტებისა სრულად შესაბამისად, რიგი კომპონენტებისა მეტწილ შესაბამისად.

## ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტი)

### 1. სკოლის ფილოსოფია

#### 1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

##### 1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ ქალაქ წალკის N1 საჯარო სკოლის მისიაა „აღზარდოს დემოკრატიულ ღირებულებებზე ორიენტირებული, სათანადო ცოდნითა და უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი, კონკურენტუნარიანი, ჯანსაღი თაობა. ჩაუნერგოს სამშობლოს სიყვარული, მაღალი ზნეობა, მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობა, სრულყოფისაკენ მუდმივი სწრაფვის, კანონმორჩილების, ეთნიკური და რელიგიური ნიშნით განსხვავებულ ჯგუფებთან თანაცხოვრებისა და ურთიერთპატივისცემის ჩვევები. განუვითაროს კრიტიკული აზროვნება, აღზარდოს განათლებული, კონკურენტუნარიანი, ტოლერანტი, ღირსეული მოქალაქე“. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს, ის ორიენტირებულია შექმნას ისეთი გარემო, სადაც თითოეულ მოსწავლეს ექნება პირობები იზრუნოს პიროვნულ განვითარებაზე, იყოს მაღალი სოციალური პასუხისმგებლობის და რეგიონის სპეციფიკიდან გამომდინარე ჰქონდეს ეთნიკური და რელიგიური ნიშნით განსხვავებულ ჯგუფებთან თანაცხოვრებისა და ურთიერთპატივისცემის ჩვევები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

#### 2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სსიპ ქალაქ წალკის N1 საჯარო სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, რომ იყოს მუდმივად განვითარებაზე ორიენტირებული, მაღალი ნდობისა და უსაფრთხო გარემოს მქონე სასწავლო დაწესებულება, რომელიც ზრუნავს თანამედროვე გამოწვევების შესაბამისი მაღალკვალიფიციური, კომპეტენტური, კონკურენტუნარიანი მოქალაქის აღზრდაზე. სკოლის ხედვაა შექმნას თანამედროვე გამოწვევებზე და მოსწავლეთა ინტერესებზე მორგებული უსაფრთხო და ადაპტირებული სასწავლო გარემო, სრულად უზრუნველყოფილი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა, დაამკვიდროს ჯანსაღი ცხოვრების წესი და იზრუნოს ისეთი მოქალაქის აღზრდაზე, რომლისთვისაც პრიორიტეტული იქნება დემოკრატიული ღირებულებები და ზნეობრივი ნორმები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.



**3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით**

სკოლის დირექტორის ბრძანებით სკოლის ფილოსოფიის (მისია, ხედვა ღირებულებები) შემუშავებისთვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით შეიქმნა სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგებოდა მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეებისგან. აღნიშნულმა ჯგუფმა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით, კერძოდ, სკოლის პედაგოგების, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეების, მშობლებისა და თემის დაინტერესებული წევრებისთვის შედგენილი კითხვარის საშუალებით და შემდეგ გამოკითხვის შედეგების ანალიზის საფუძველზე შეიმუშავა სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების პროექტი, რომელიც შემდეგ წარედგინა შესათანხმებლად სკოლის სამეურვეო საბჭოს და დასამტკიცებლად პედაგოგიურ საბჭოს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ**

სკოლის დირექტორის ბრძანებით სკოლის ფილოსოფიის (მისია, ხედვა ღირებულებები) შემუშავებისთვის საჭირო ღონისძიებების განხორციელების მიზნით შექმნილი სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგებოდა მასწავლებლების, მშობლებისა და მოსწავლეებისგან, მუშაობდა სკოლის ფილოსოფიის შექმნაზე და სასკოლო საზოგადოების წევრების აზრების ურთიერთშეჯერებით მიღებულ იქნა სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებების პროექტი, რომელიც შემდეგ სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით დამტკიცებულ იქნა პედაგოგიური საბჭოს მიერ. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი**

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გამოკრულია სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას, ასევე განთავსებულია სკოლის სოციალურ ქსელში, მაგრამ სკოლას მისია, ხედვა და ღირებულებები არ იყო განთავსებული სკოლის ვებგვერდზე, შესაბამისად, სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები არ იყო ყველა დაინტერესებული პირისთვის საჯაროდ



ხელმისაწვდომი. სკოლამ არგუმენტირებული პოზიციის დროს წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აღნიშნა, რომ სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები ტექნიკური ხარვეზის გამო არ იყო განთავსებული სკოლის ვებგვერდზე, მაგრამ ამ ეტაპზე ტექნიკური ხარვეზი აღმოფხვრილია და მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსებული სკოლის ვებგვერდზე. შესაბამისად ინდიკატორი, რომელიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც შესაბამისი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

#### 6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება „სსიპ ქალაქ წალკის N1 საჯარო სკოლა“ სრულად შეესაბამება „ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებების საჯარო სამართლის იურიდიულ პირებად დაფუძნებისა და საჯარო სკოლის წესდების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2005 წლის 15 სექტემბრის №448 ბრძანებით განსაზღვრულ სტატუსს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სასკოლო სასწავლო გეგმა

ბრძანება სამუშაო ჯგუფის შექმნის შესახებ

კითხვარი

სამეურვეო საბჭოს ოქმი

პედაგოგიური საბჭოს ოქმი

შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

## 1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

### 1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სკოლის ფილოსოფიის (მისია, ხედვა, ღირებულებები) და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს მმართველობითი პროცესის - სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავების, სტრატეგიული დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებსა და პროცესში ჩართულ მხარეებს. წესი, ასევე, განსაზღვრავს სკოლის ფილოსოფიის, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების განხილვის, დამტკიცების, მათში ცვლილებების შეტანის და გაზიარების მექანიზმებს, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმის მონიტორინგის, შეფასებისა და წლიური ანგარიშის მომზადებასთან დაკავშირებულ საკითხებს, შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმისა და ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის შემუშავებას. დოკუმენტის მიხედვით სკოლა სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესი ემყარება შემდეგ სამოქმედო პრინციპებს: სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინება, თანამონაწილეობა, გამჭვირვალობა და ანგარიშვალდებულება. სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესის წარმართვის მიზნით, სკოლის დირექტორის ბრძანებით იქმნება სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფი, რომელიც პასუხისმგებელია სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების პროექტების შემუშავებაზე, ამ პროცესში სკოლის ფართო საზოგადოების ჩართვასა და ინფორმაციის გაზიარებაზე, რაც

უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინებას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლამ წარმოადგინა შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც მოიცავს 2023-2030 წლების პერიოდს და განსაზღვრავს, თუ როგორ უნდა მიაღწიოს სკოლამ დასახულ მიზნებს არსებული მატერიალურ-ტექნიკური, ადამიანური და ფინანსური რესურსების ეფექტურად გამოყენების გზითა და საჭირო დამატებითი რესურსების მოძიებით. შვიდწლიანი სტრატეგიული განვითარების გეგმა დეტალურად ახდენს სკოლის ძლიერი და სუსტი მხარეების ანალიზს და შეიცავს მისიასთან თავსებად ისეთ მიზნებს, როგორიცაა: სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, ადამიანური რესურსის განვითარება, მატერიალურ ტექნიკური ბაზის გამოყენება სახსრების მოსაზიდად, უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება, ორგანიზაციული განვითარება, პროფესიული განათლების კომპონენტის შემოტანა სკოლაში. შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა ასევე შეიცავს მიზნების შესაბამის ამოცანებს, რომელიც ხელს შეუწყობს სკოლას დაიკავოს მნიშვნელოვანი ადგილი თანამედროვე მოთხოვნათა შესაბამისი და მოსწავლეთა საჭიროებაზე მორგებული სასწავლო პროცესითა და სხვა აქტივობებით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სკოლამ წარმოადგინა 2024-2025 წლების ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც განხილულია პედაგოგიურ საბჭოზე და შემდეგ დამტკიცებულია სამეურვეო საბჭოს მიერ. ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა დაფუძნებულია სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიან გეგმაზე. ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში სტრატეგიული გეგმიდან გადმოტანილია შემდეგი სტრატეგიული მიზნები: სასწავლო პროცესის ხარისხის ამაღლება, ადამიანური რესურსის განვითარება, მატერიალურ ტექნიკური ბაზის გამოყენება სახსრების მოსაზიდად, უსაფრთხო, ორგანიზებული და დისციპლინირებული გარემოს უზრუნველყოფა, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა, მოსწავლეთა მხარდაჭერის გაუმჯობესება, ორგანიზაციული განვითარება. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.



4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

სკოლის მიერ წარმოდგენილი ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა მოიცავს სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამის აქტივობების ჩამონათვალს და ამოცანის შესასრულებლად განსაზღვრულ კონკრეტულ ნაბიჯებს, პასუხისმგებელ პირებსა და ვადებს, თუ რა პერიოდის განმავლობაში უნდა შესრულდეს ესა თუ ის აქტივობა, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორებს და შესაბამის რესურსებს, რომელთა უზრუნველყოფა არის რეალისტური. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია

ბრძანება სკოლის ფილოსოფიისა და სტრატეგიული დაგეგმვის ჯგუფის შექმნის შესახებ

შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმა

ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა

პედაგოგიური საბჭოს ოქმი

სამეურვეო საბჭოს ოქმი

#### 1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლას დამტკიცებული აქვს სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია, სადაც გათვალისწინებულია სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგი და შეფასება. დოკუმენტის მიხედვით სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმის



შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას ახორციელებს სამეურვეო საბჭო. ასევე, გამოიყენება ანგარიშების წარმოდგენის მეთოდი. სასწავლო წლის ბოლოს სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელი პირებმა უნდა წარმოადგინონ წერილობითი ანგარიშები მათ მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ, ხოლო ყოველი 3 წლის ბოლოს და ასევე 7 წლის შესრულებისთანავე (ახალი სტრატეგიული გეგმის დამტკიცებამდე), სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე განიხილება სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიშები. ანგარიშის სახით მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით ივსება სპეციალური ცხრილი თითოეული სტრატეგიული მიმართულების/ამოცანის/აქტივობის შესრულებასთან დაკავშირებით და საბოლოოდ კეთდება განხორციელებული მონიტორინგის შედეგების ანალიზი. საჯაროობის უზრუნველყოფისათვის კი ანგარიშები უნდა განთავსდეს ვებ გვერდზე. აღნიშნულიდან გამომდინარე **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში განსაზღვრულია მონიტორინგი და შეფასება, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით, მითითებულია ვადები და პასუხისმგებელი პირების წერილობითი ანგარიშები მათ მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სტრატეგიული/სამოქმედო გეგმების ანგარიშები განიხილება სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე და საჯაროობის მიზნით უნდა განთავსდეს სკოლის ვებგვერდზე. ასევე შეფასების შედეგებიდან გამომდინარე, შესაძლოა განხორციელდეს სტრატეგიული მიზნების გადახედვა და სამოქმედო გეგმის ცვლილება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

სკოლის მიერ წარმოდგენილი სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია ითვალისწინებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობას. დოკუმენტის მიხედვით, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების ანგარიშ(ებ)ი, განიხილება სამეურვეო საბჭოს სხდომაზე და საჯაროობის უზრუნველყოფის მიზნით უნდა განთავსდეს სკოლის ვებ-გვერდზე, ასევე გაზიარებისათვის შესაძლებელია გამოყენებულ იქნას შემდეგი საშუალებები: ელექტრონული ფოსტა, სოციალური ქსელი, საჯარო განხილვა -

ინტერაქტიული ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან, სკოლის სტენდი/საინფორმაციო დაფა. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

#### 4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგიაში გათვალისწინებულია სტრატეგიული განვითარების საფუძვლიანი შესწავლა, შეფასება და საჭიროების შემთხვევაში გეგმის კორექტირება. ერთ-ერთ აქტივობად მოაზრებულია ანალიზისა და შეფასების შედეგად მიღებული დასკვნების გათვალისწინება მომავალი სტრატეგიული დაგეგმვის პროცესში. ყოველი წლის დასრულების შემდეგ ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე სკოლა ახორციელებს SWOT ანალიზს, რომლის მეშვეობითაც ხდება სკოლის შესაძლებლობებისა და მომავალი განვითარების პერსპექტივების გამოვლენა. მიღებული შედეგების ანალიზის საფუძველზე ხორციელდება ახალი სამოქმედო გეგმის შემუშავება. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სტრატეგიული დაგეგმვის მეთოდოლოგია

SWOT ანალიზი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

### 3.1. პერსონალის მართვა

#### 3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სსიპ ქალაქ წალკის N1 საჯარო სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „სკოლის სტრუქტურა და ფუნქციები“ და „თანამდებობრივი ინსტრუქციები“, სადაც განსაზღვრულია სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები. ბრძანებების მიხედვით სკოლის სტრუქტურა მოიცავს: დირექციას, სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიურ საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობას და დისციპლინურ კომიტეტს. ბრძანებებში განსაზღვრულია თითოეული სტრუქტურული ერთეულის/პირების ფუნქციები და მათი უფლება-მოვალეობები. სკოლაში მოქმედი პირების ფუნქციები ასევე გაწერილია სკოლის პერსონალთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში. აღსანიშნავია, რომ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს №174/ნ ბრძანების მე-11<sup>1</sup> მუხლის მე-7 და მე-8 პუნქტების შესაბამისად, წამყვან და მენტორ მასწავლებლებთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში გასათვალისწინებელია მინიმუმ ოთხი ფუნქცია, რომელიც უნდა აისახოს წამყვანი და მენტორი მასწავლებლების შრომით ხელშეკრულებებში. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასწავლებელთა შრომითი ხელშეკრულებებში არ იყო გათვალისწინებული კანონმდებლობით განსაზღვრული წამყვანი და მენტორი მასწავლებლების ფუნქციები. სკოლამ არგუმენტირებულ დასაბუთებაში წარმოადგინა განახლებული შრომითი ხელშეკრულებები, სადაც ასახულია წამყვანი და მენტორი მასწავლებლების ფუნქციები. შესაბამისად ინდიკატორი, რომელიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც შესაბამისი. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

##### 2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლაში სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გადანაწილებულია მოქმედი კანონმდებლობითა და სკოლის მიერ დამტკიცებული ბრძანებების „სკოლის სტრუქტურა და ფუნქციები“ და „თანამდებობრივი ინსტრუქციები“ შესაბამისად, რაც ხელს უწყობს სკოლის ძირითადი საქმიანობის ეფექტურად განხორციელებას. სკოლის დირექციის განმარტებით, სტრუქტურულ ერთეულებს შორის მოვალეობები და

პასუხისმგებლობების განაწილება ხდება ურთიერთთანამშრომლობის გზით. სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოსა და კათედრების ოქმები, საიდანაც ჩანს, რომ თითოეული სტრუქტურული ერთეული/პირი ასრულებს მოქმედი კანონმდებლობითა და სკოლის მიერ დადგანილი წესით განსაზღვრულ სამუშაოს, რაც ხელს უწყობს სკოლას საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სკოლის სტრუქტურა და ფუნქციები

თანამდებობრივი ინსტრუქციები

შრომითი ხელშეკრულებები

სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიური საბჭოს ოქმები

შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა

### 3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლა პერსონალის მართვის პროცესებს ახორციელებს მოქმედი კანონმდებლობისა და სკოლის მიერ მიღებული სამართლებრივი აქტების შესაბამისად. სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებულია „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“, რომელიც შემუშავებულია მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად და განსაზღვრავს ადამიანური რესურსების მართვის პრინციპებსა და პოლიტიკას. სკოლის მიერ პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება აგრეთვე შინაგანაწესით, პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებითა და სხვა სამართლებრივი აქტებით, რომლებიც დადგენილია სკოლის მიერ. აღსანიშნავია, რომ საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2019 წლის 20 აგვისტოს №174/ნ ბრძანების მე-11<sup>1</sup> მუხლის მე-7 და მე-



8 პუნქტობის შესაბამისად, წამყვან და მენტორ მასწავლებლებთან გაფორმებულ შრომით ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია მინიმუმ ოთხი ფუნქცია, რომელიც უნდა აისახოს წამყვანი და მენტორი მასწავლებლების შრომით ხელშეკრულებებში. სკოლის მიერ წარმოდგენილ მასწავლებელთა შრომითი ხელშეკრულებებში არ იყო გათვალისწინებული კანონმდებლობით განსაზღვრული წამყვანი და მენტორი მასწავლებლების ფუნქციები, შესაბამისად, სკოლის წამყვან და მენტორ მასწავლებლებთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები არ შეესაბამებოდა მოქმედი კანონმდებლობის მოთხოვნებს. სკოლამ არგუმენტირებულ დასაბუთებაში წარმოადგინა განახლებული შრომითი ხელშეკრულებები, სადაც ასახულია კანონმდებლობის მოთხოვნათა შესაბამისად წამყვანი და მენტორი მასწავლებლების ფუნქციები. შესაბამისად ინდიკატორი, რომელიც სკოლის არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც შესაბამისი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

## 2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლაში დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში ხდება მისი ფუნქციების გადანაწილება სხვა დასაქმებულზე. მაგალითად, მასწავლებლის არყოფნის შემთხვევაში საათების გადანაწილება შესაბამისი საგნობრივი ჯგუფის სხვა მასწავლებელზე. მასწავლებლებთან გაფორმებულ ხელშეკრულებებში გათვალისწინებულია მასწავლებლის ვალდებულება სკოლის დირექციის მოთხოვნის შემთხვევაში, სხვა მასწავლებლის გაცდენისას ჩაატაროს მისი გაკვეთილები შესაბამისი ანაზღაურების სანაცვლოდ. დირექტორის მიერ თავისი უფლებამოსილების შესრულების შეუძლებლობის შემთხვევაში მის მოვალეობას ასრულებს დირექტორის მოადგილე, რომელიც რეგისტრირებულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. გარდა ამისა, დირექციისა და ადმინისტრაციის წევრები ერთმანეთს ეხმარებიან ფუნქციების შესრულებაში. მასწავლებლების მხრიდან გაცდენები იშვიათია, მაგრამ გაცდენის შემთხვევაში ხდება მყისიერი რეაგირება ფუნქციების შეთავსების კუთხით. სკოლის დირექტორით განმარტებით ფუნქციების დროული გადანაწილება, ხოლო ვაკანტური საათების არსებობის შემთხვევაში დადგენილი წესის შესაბამისად კონკურსის გამოცხადება უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**



**3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით**

სკოლას ბრძანებით დამტკიცებული აქვს სკოლის „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“, სადაც განსაზღვრულია თანამშრომელთა შერჩევის პროცედურები, რომელიც ხორციელდება ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპებზე დაყრდნობით. დოკუმენტის მიხედვით პერსონალის შერჩევის პროცესი არის მკაფიო, თანმიმდევრული და გამჭვირვალე პროცედურა, რომელიც უზრუნველყოფს კვალიფიციური და შესაბამისი კადრების შერჩევას და მოზიდვას. ვაკანტურ თანამდებობებზე კონკურსის ჩატარებისა და კანდიდატის შერჩევის მიზნით, სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პირის გამოსავლენად, მოქმედი კანონმდებლობის საფუძველზე სკოლა აცხადებს ღია კონკურსს ვებგვერდზე [teacherjobs.ge](http://teacherjobs.ge). პორტალზე თავსდება სამუშაოს აღწერა და შერჩევის კრიტერიუმები. კანდიდატურა ირჩევა კანონმდებლობის დაცვით, სკოლის დირექტორის ბრძანებით მტკიცდება შიდა ან ღია კონკურსების ჩატარების წესი და პროცედურები. ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლაში დასაქმებულთა პირადი საქმეების შემოწმებისას აღმოჩნდა, რომ ყველა თანამშრომლის პირად საქმეში იყო კანონმდებლობით გათვალისწინებული სავალდებულო ცნობები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს**

ექსპერტთა ჯგუფი ვიზიტისას გაეცნო სკოლის თანამშრომელთა პირად საქმეებს. სკოლას საშტატო ნუსხის შესაბამისად ჰყავს: დირექტორი, დირექტორის მოადგილე, ბუღალტერი, საქმისმწარმოებელი, ბიბლიოთეკარი, საინფორმაციო მენეჯერი, მატერიალურ-ტექნიკური უზრუნველყოფის კოორდინატორი, ექთანი, სსსმ პირის ასისტენტი, 2 დარაჯი, 3 დამლაგებელი და ცეცხლფარეში. სკოლაში ასევე დასაქმებულია 22 მასწავლებელი, აქედან 3 მენტორი, 3 წამყვანი, 15 უფროსი და 1 სპეციალური მასწავლებელი. თითოეულ პედაგოგთან გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულებები. აღსანიშნავია, რომ სკოლის ოთხი მასწავლებელი დაწყებით საფეხურზე ასწავლის მუსიკასა და სპორტს და ამ საგნებში არ აქვთ საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული, ასევე სკოლას არ ჰყავს სათანადო კვალიფიკაციის მქონე ექიმი, რაც არ შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს; სკოლამ არგუმენტირებულ დასაბუთებაში აღნიშნა, რომ ექიმის ვაკანსიაზე გამოცხადებული კონკურსები დასრულდა უშედეგოდ, ამიტომ, სამინისტროს თანხმობით მოხდა ექიმის ვაკანსიის ჩანაცვლება ექთნით. სასურველია, რომ სკოლამ პერიოდულად გამოაცხადოს კონკურსი ექიმის კანდიდატის შესარჩევად. ასევე სკოლამ არგუმენტირებული დასაბუთებაში აღნიშნა, რომ ოთხივე პედაგოგს მიეცა ერთწლიანი ვადა



სასერტიფიკაციო გამოცდების ჩასაბარებლად, ან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებულ დროში **17/09/2026** წლისთვის მოხდება მათი ჩანაცვლება კვალიფიკაციური კადრებით. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს**

სკოლის პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს; მასწავლებლები თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, კათედრები ერთობლივად ქმნიან კურიკულუმებს, განიხილავენ სხვადასხვა საკითხს და ისახავენ მიზნებს. მასწავლებლებთან გასაუბრებით გამოიკვეთა, რომ ისინი თანამშრომლობენ ერთმანეთთან, უზიარებენ ერთმანეთს გამოცდილებას, საგნობრივი კათედრის თითოეული წევრი ჩართულია კურიკულუმების შემუშავების პროცესში; ხდება გამოცდილების გაზიარება და სხვადასხვა პროექტების ერთობლივი დაგეგმვა. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი**

სკოლაში ნებისმიერი თანამშრომლის პროფესიული წარმატება განიხილება კათედრებისა და პედაგოგიური საბჭოს სხდომებზე. თანამშრომელთა წახალისების მექანიზმებს განსაზღვრავს ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა და სკოლის შინაგანაწესი, რომელთა მიხედვითაც წახალისების ფორმებია: მადლობის გამოცხადება, სიგელები, ფულადი წახალისება და სხვ. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ სკოლის მასწავლებლები აქტიურად ღებულობენ მონაწილეობას საგანმანათლებლო სივრცეში პროფესიული განვითარების მიზნით ჩატარებულ ტრენინგებში, კონკურსებში, სემინარებსა და კონფერენციებში. სკოლაში დაბრუნების შემდეგ კოლეგებს კათედრაზე უზიარებენ საკუთარ გამოცდილებასა და მიღებულ ინფორმაციას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

კონკურსის მასალები

კათედრის ოქმები

პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები  
კონფერენციისა და სემინარების ამსახველი მასალები  
ჯილდოზე წარდგენის ბრძანება  
შინაგანაწესი  
შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☒ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

### 3.2. პერსონალის განვითარება

#### 3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები  
სკოლას შემუშავებული აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები, რომელიც გაწერილია სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებულ „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“ და „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“, რომლის მიხედვით სკოლაში დასაქმებულ პირთა შეფასებისა და მათი შემდგომი მოტივაციისათვის დანერგილია გამჭვირვალე და ობიექტური შეფასების სისტემა (მონიტორინგი, კათედრის წევრების ურთიერთდასწრება, შეფასების სისტემების ერთობლივად შემუშავება), რომელიც ხელს შეუწყობს დასაქმებულთა

შესაძლებლობების მაქსიმალურ გამოვლენასა და მათ შემდგომ განვითარებას. სკოლას შემუშავებული აქვს ადამიანური რესურსების პროფესიული განვითარების მექანიზმები. რომლის შემოღებისა და განხორციელების მიზანია, მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ხელშეწყობა, სკოლის მაღალკვალიფიციური კადრებით უზრუნველყოფა და არსებული კადრების პროფესიული დონის ამაღლება. მასწავლებელთა პროფესიული უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეფასებას ხორციელდება სხვადასხვა კრიტერიუმებით, ხოლო თუ შემოწმების შედეგად გამოვლინდა, რომ სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისას გარკვეული ხარვეზებია, ან მასწავლებლები საჭიროებენ გარკვეულ საკითხზე ტრენინგის ჩატარებას ადგილობრივი რესურსით, ან მოწვეული სპეციალისტების დახმარებით, სკოლა უზრუნველყოფს მასწავლებელთათვის ტრენინგების ჩატარებას და მათ პროფესიულ განვითარებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

## **2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად**

სკოლის პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად; ეს საკითხი განხილულია სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებულ „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკაში“, დოკუმენტის მიხედვით, სკოლა მონიტორინგის, შემოწმება-შეფასების და ანალიზის საფუძველზე ახორციელებს პერსონალის საჭიროებების გამოვლენას, გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად ხდება სხვადასხვა ღონისძიებების შერჩევა/დაგეგმვა, ხორციელდება თანამშრომელთა კვალიფიკაციის ამაღლებისთვის საჭირო ღონისძიებების ორგანიზება. დასაქმებულთა მოტივაციის გაზრდის მიზნით იგეგმება წახალისების სისტემის აქტიური გამოყენება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

## **3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას**

სკოლას დამტკიცებული აქვს პერსონალის მართვის პოლიტიკა, რომელიც შეიცავს თანამშრომელთა პროფესიული განვითარების სისტემას. პერსონალის მიზნობრივი პროფესიული განვითარების დაგეგმვისა და განხორციელებისას სკოლა

თანამშრომლებს სთავაზობს პროფესიული განვითარების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორც სკოლის ბაზაზე, ასევე გარედან შემოთავაზებული სერვისებით. სკოლის ერთწლიან სამოქმედო გეგმაში აისახება შესაბამისი აქტივობები და საჭირო ბიუჯეტი. სკოლა ასევე ხელს უწყობს მასწავლებელთა მონაწილეობას სხვადასხვა საგანმანათლებლო პროექტებსა და ღონისძიებებში; ერთვება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ განხორციელებულ სხვადასხვა პროგრამებსა და პროექტებში; უზრუნველყოფს მასწავლებელთა მონაწილეობას პროფესიული და კარიერული განვითარების მიზნით ჩატარებულ ტრენინგებსა თუ სამუშაო შეხვედრებში; **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

#### 4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

იმისთვის, რომ სკოლის მიერ შერჩეულმა პირმა შეძლოს საკუთარი ცოდნისა და უნარების სრულად გამოვლენა, მან უნდა გაიაროს ადაპტაციის პროცესი. სკოლის სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული „ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა“ არეგულირებს თანამშრომლების სამუშაო გარემოსთან ინტეგრაციის საკითხებს, რომელიც შედგება შემდეგი ეტაპებისგან: მოლოდინები, შეხვედრა, ოჯახის წევრობა, რაც ხელს უწყობს ახალი თანამშრომლის გარემოსთან სწრაფ ადაპტაციას, სკოლა ეხმარება მათ გაეცნონ დამკვიდრებულ წესებსა და ტრადიციებს. ახალი თანამშრომლის სოციალიზაციისთვის სკოლა დასაქმებულს აცნობს სკოლის კოლექტივს, შიდა რეგულაციებს, შინაგანაწესს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

#### 5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სკოლა წახალისების ღონისძიებებს ახორციელებს ობიექტური კრიტერიუმებისა და გამჭვირვალე პროცესის ფარგლებში, სადაც მნიშვნელოვანი აქცენტი კეთდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის შეფასების შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე. სკოლის დირექცია და ადმინისტრაცია ეხმარება მასწავლებლებს განახორციელონ ნებისმიერი იდეა და ინიციატივა, რაც ხელს შეუწყობს სწავლა-სწავლების ხარისხის გაზრდას, ამის დამადასტურებელია სკოლის მიერ განხორციელებული პროექტები და

ღონისძიებები, გაკვეთილზე მასწავლებელთა ურთიერთდასწრების ფორმები. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა და შინაგანაწესი შეიცავს პერსონალის წახალისების მეთოდებსა და მათი გამოყენების წესს, რაც ადასტურებს, რომ წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა

ხარისხის განვითარების ჯგუფის შექმნის ბრძანება

მასწავლებლის ჯილდოზე წარდგენის ბრძანება

შინაგანაწესი

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს**

სკოლას დამტკიცებული აქვს „ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა“, რომელიც გულისხმობს საგანმანათლებლო პროცესის დაგეგმვასთან, განხორციელებასთან და შემდგომ მის შეფასებასთან დაკავშირებული აქტივობების გაუმჯობესებისაკენ მიმართული ღონისძიებების ერთობლიობას. ხარისხის უზრუნველყოფაზე პასუხისმგებელი პირი არის სკოლის დირექტორის მოადგილე. საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა დაფუძნებულია პროცესულ მიდგომაზე და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად, რომელიც მოიცავს: რისკების შეფასებას, სამოქმედო გეგმის შედგენას, შემოწმების განხორციელებას, დასკვნის შედგენას და უკუკავშირს, რეკომენდაციების შესრულების მონიტორინგის განხორციელებას. ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესი შეფასდება გარე შემფასებლის მიერ. ამდენად, სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა დაფუძნებულია პროცესულ მიდგომაზე და ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლის შესაბამისად. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები**

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად, სკოლის პროცესები იყოფა მმართველობით, ძირითად და დამხმარე პროცესებად. დოკუმენტის მიხედვით მმართველობითი პროცესებია: სტრატეგიული დაგეგმვა, წლიური დაგეგმვა, ხარისხის უზრუნველყოფა; სკოლის ძირითადი პროცესებია: კურიკულუმის განვითარება, სასწავლო პროცესის ორგანიზება და მართვა, ხოლო დამხმარე პროცესებია: განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის წარმოება, მოსწავლის სერვისების განვითარება, საბიბლიოთეკო სერვისების განვითარება, ფინანსური რესურსების

მართვა, ადამიანური რესურსების მართვა, მატერიალური რესურსების მართვა და სხვა. დოკუმენტი ასევე შეიცავს პროცესების აღწერას და მის გამოყენების წესს. შესაბამისად, ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

### **3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა**

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი“. დოკუმენტის მიხედვით სკოლაში წარდგენილი საჩივარი/განცხადება განიხილება ობიექტურობისა და სამართლიანობის, მიუკერძოებლობის პრინციპის დაცვით, რაც უზრუნველყოფს თითოეული მოსწავლის, მშობლისა და მასწავლებლის უფლებას, გაასაჩივროს მასწავლებლისა და სკოლის უკანონო და სხვა არამართლზომიერი ქმედებები. ეს წესი ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირზე, მოსწავლეებზე, მათ მშობელზე/კანონიერ წარმომადგენელზე, აგრეთვე ყველა დაინტერესებულ პირზე, ვისაც სურს განცხადებით/საჩივრით მიმართოს სკოლას. დოკუმენტში აღწერილია რა პროცედურით უნდა მოხდეს განცხადების/საჩივრის წარდგენა, რა რეკვიზიტებს უნდა შეიცავდეს განცხადება/საჩივარი, განსაზღვრულია განცხადებისა და საჩივრის განხილვის ზოგადი წესი და ვადები. ასევე განსაზღვრულია მიღებული გადაწყვეტილების გასაჩივრების წესი. სკოლას კანონმდებლობის შესაბამისად ჰყავს არჩეული დისციპლინური კომიტეტი, რომელიც არის საჩივრების დამოუკიდებელი და მიუკერძოებელი განხილვის ეფექტიანი საშუალება და სისტემა. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

### **4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები**

სკოლის თანამშრომლების, მოსწავლეებისა და მათი მშობლების კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმს წარმოადგენს სკოლის დირექტორის ბრძანება „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი“, სკოლის შინაგანაწესი, სკოლაში დასაქმებულებთან და მშობლებთან გაფორმებული ხელშეკრულებები. კანონით დადგენილი წესის შესაბამისად, სამეურვეო საბჭოს მიერ არჩეულია დისციპლინური კომიტეტი, რომლითაც სკოლაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის კანონიერი უფლებების დაცვა. სკოლას ასევე შემუშავებული აქვს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, განსაზღვრულია საჯარო ინფორმაციის მომზადება-გაცემაზე პასუხისმგებელი პირი. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა

განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი.

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი

დისციპლინური კომიტეტის არჩევის ოქმი

შინაგანაწესი

### 3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

სკოლას შემუშავებული აქვს „საზოგადოებასთან ურთიერთობისა და კომუნიკაციის წესი“, რომელიც დამტკიცებულია დირექტორის ბრძანებით. ეს წესი განსაზღვრავს სკოლის ინტერესებისა და მოთხოვნების გათვალისწინებით საკომუნიკაციო აქტივობების განხორციელების პირობებს, ცნობადობის ამაღლების ღონისძიებების ჩატარების წესს, შიდა და გარე კომუნიკაციის მართვის პრინციპებს, საინფორმაციო საშუალებების (ვებგვერდი, ელფოსტა, სოციალური არხი) მართვისა და განვითარების სტრატეგიებს. წესი აგრეთვე ითვალისწინებს დაინტერესებული მხარეებისგან მიღებული უკუკავშირის ანალიზსა და რეაგირების ფორმებს. სკოლა მართვის პროცესების შესახებ სასკოლო საზოგადოების ინფორმირებას ახორციელებს სოციალური ქსელების საშუალებით. ინფორმაციის მიღება ასევე შესაძლებელია სკოლის საჯარო სივრცეში, სადაც განთავსებულია ყველა ის ძირითადი ინფორმაცია, რომელიც მნიშვნელოვანი სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. სასწავლო წლის განმავლობაში დამრიგებლები მართავენ მშობელთა კრებებს, რომლებზეც მშობლებს აცნობენ სადამრიგებლო პროგრამას, სკოლის შინაგანაწესს, მოსწავლის ქცევის კოდექსს, სასკოლო სასწავლო გეგმას, მოსწავლეთა შეფასების სისტემას, სახელმძღვანელოების ნუსხას. ასევე, აწვდიან ინფორმაციას სასწავლო წლის განმავლობაში დაგეგმილი აქტივობების, პროექტების, ღონისძიებებისა და ექსკურსიების შესახებ, იხილავენ სასწავლო პროცესში წამოჭრილ პრობლემებს და სთავაზობენ პრობლემის გადაჭრის გზებს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.



## 2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლის მართვის კოლეგიალური ორგანოები, რომლის შემადგენლობაში შედიან სასკოლო საზოგადოების წევრები, არის: პედაგოგიური საბჭო, სამეურვეო საბჭო, დისციპლინური კომიტეტი, სკოლაში აგრეთვე ფუნქციონირებს მოსწავლეთა თვითმმართველობა და მრჩეველთა საბჭო. სკოლამ წარმოადგინა სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობის, მრჩეველთა საბჭოს ოქმები. ასევე დისციპლინური კომიტეტის არჩევის ოქმი, რაც ადასტურებს, რომ სკოლის მიერ უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ყველა წევრის ჰქონდეს შესაძლებლობა მონაწილეობა მიიღოს მართვის კოლეგიალური ორგანოების საქმიანობაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

საზოგადოებასთან ურთიერთობის წესი

სამეურვეო საბჭოს და პედსაბჭოს ოქმები

დისციპლინური კომიტეტის არჩევის ოქმი

მოსწავლეთა თვითმმართველობის არჩევის ოქმი

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

### 3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

სსიპ ქალაქ წალკის N1 საჯარო სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას უზრუნველყოფენ მანდატურები. ასევე ბრძანებით განსაზღვრულია სასკოლო დროს უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. სკოლაში შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომლის სხდომებზე აქტიურად განიხილება უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული საკითხები, იღებენ შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენენ სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულებასთან დაკავშირებით. სკოლა აღჭურვილია ვიდეოსათვალითვალო სისტემით, სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრს აკონტროლებს 28 ვიდეო კამერა, სკოლას ასევე ჰყავს ორი დარაჯი, რომლებიც უზრუნველყოფენ სკოლის შენობის დაცვას. სასურველია სკოლას ჰყავდეს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. ვიზიტის დროს სკოლაში ახალი დასრულებული იყო სარეაბილიტაციო სამუშაოები, სკოლის გარე პერიმეტრი არ იყო მოწესრიგებული, იყო მოუვლელი და ხშირი ბალახის საფარი, ასევე სკოლის ეზოში მდებარეობს რამდენიმე გამოუყენებელი ძველი შენობა, რომელიც რომელიც საჭიროებს დემონტაჟს. სკოლის ტერიტორიაზე ასევე განთავსებული ერთი შენობა, რომელიც არის გაქირავებული და დამქირავებელია ა.ი.პ „ალუბლის ბაღი“. აღნიშნულ შენობაში მოხვედრა შესაძლებელია მხოლოდ სკოლის ცენტრალური შესასვლელი კარიდან და შესაბამისად, არ კონტროლდება უცხო პირთა გადაადგილება სკოლის ტერიტორიაზე. სკოლაში



განთავსებულია ხანძარსაწინააღმდეგო ინვენტარი, სკოლის შენობაში დამონტაჟებულია სახანძრო სიგნალიზაცია. სკოლას აქვს შემუშავებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, რომელიც გაგზავნილია საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს – საგანგებო სიტუაციების მართვის სამსახურთან შესათანხმებლად, თუმცა ჯერ არ არის თანხმობა მიღებული და შესაბამისად, დამტკიცებული სკოლის დირექტორის მიერ. სკოლას არ აქვს მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ. ასევე სკოლას არ აქვს უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა. არგუმენტირებული პოზიციის დროს სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აღნიშნა, რომ ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტისას სკოლაში არ იყო დასრულებული რეაბილიტაციის პროცესი, რაც ხელს უშლიდა უცხო პირთა გადაადგილების კონტროლს. ამჟამად სკოლის ტერიტორია სრულად შეღობილია, დამონტაჟებულია ვიდეოკამერები, სკოლას ემსახურება 2 მანდატური, კარისკაცი და შესაბამისად სკოლის ტერიტორიაზე უცხო პირთა გადაადგილება კონტროლდება. ვინაიდან ექსპერტთა ვიზიტის დროს სკოლის ეზოდან არ იყო გატანილი სამშენებლო ნარჩენები, ვერ ხერხდებოდა ბალახის გათიბვა, ამ ეტაპზე ნარჩენებიც გატანილია და ეზოც გათიბული. სკოლამ ასევე შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში აღნიშნა, რომ ძველი შენობის ნაწილში დასაწყობებულია რეაბილიტაციის პროცესში სასწავლო კორპუსიდან მოხსნილი საამშენებლო მასალა და ძველი რადიატორები. სხვა შენობების დემონტაჟისთვის სკოლამ მიმართა სამინისტროს და უზრუნველყოფს გამოუყენებელი ძველი შენობების დემონტაჟს, ასევე საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის დამტკიცებას, უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ მიმართვის გაგზავნასა და უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნის მოპოვებას 17/09/2026 წელამდე. შესაბამისად ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც მეტწილი. **ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი 2022 წლის 21 მარტის №41/5/01-



23/ ბრძანებით განსაზღვრულია, რომ იმ სკოლებს, სადაც მოსწავლეთა რაოდენობაა 500-დან 800 მოსწავლის ჩათვლით, უნდა ჰყავდეთ ექიმი. სკოლამ გამოცხადებული კონკურსის შედეგად ვერ შეძლო სათანადო კვალიფიკაციის ექიმის შერჩევა, განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს თანხმობით სკოლას კონკურსის წესით შერჩეული ჰყავს ექთან, რომელთანაც გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება. ხელშეკრულება შეიცავს ექთნის ვალდებულებას, მოახდინოს დაუყოვნებლივი რეაგირება მოსწავლის ან სკოლის პერსონალის ჯანმრთელობასთან დაკავშირებულ გადაუდებელ მდგომარეობაზე, შეაფასოს მისი სიმძიმე და მიიღოს გადაწყვეტილება სასწრაფო სამედიცინო დახმარების გამოძახების შესახებ. სკოლაში გამოყოფილია სამედიცინო კაბინეტი, მაგრამ ვინაიდან სკოლაში ახალი დასრულებული იყო სარეაბილიტაციო სამუშაოები და ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის დროს სკოლა ჯერ არ იყო გადასული ახალ შენობაში, სამედიცინო კაბინეტი არ იყო მოწესრიგებული და აღჭურვილი შესაბამისი ინვენტარით. სკოლამ არგუმენტირებული დასაბუთების დროს წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აღნიშნა, რომ ამ ეტაპზე ექიმის კაბინეტი სრულადაა აღჭურვილი ყველა საჭირო ინვენტარითა და მედიკამენტით, ხოლო ექიმის ვაკანსია გამოხცადდა რამდენჯერმე, მაგრამ შესაბამისი კვალიფიკაციის კადრის მოძებნა ვერ მოხერხდა და ექიმის კონკურსის გამოცხადებები დასრულდა უშედეგოდ, ამიტომ, სამინისტროს თანხმობით, მოხდა ექიმის ვაკანსიის ჩანაცვლება ექთნის ვაკანსიით. სასურველია, რომ სკოლამ პერიოდულად გამოაცხადოს კონკურსი ექიმის კანდიდატის შესარჩევად. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც შესაბამისი. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

### 3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას უზრუნველყოფენ მანდატურები. ასევე დირექტორის ბრძანებით განსაზღვრულია უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვაზე პასუხისმგებელი პირი. კანონიერ წარმომადგენელთან წინასწარი შეთანხმების გარეშე, საგაკვეთილო პროცესის დასრულებამდე მოსწავლეებს ეკრძალებათ სკოლის დატოვება. კონტროლდება სკოლის შენობაში უცხო პირების გადაადგილება ვიზიტორთა აღრიცხვის ჟურნალის საშუალებით. დირექტორის ბრძანებით შექმნილია მრჩეველთა საბჭო, რომელიც შეხვედრებზე გასცემს რეკომენდაციებს სასკოლო დროს უსაფრთხოებასა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვასთან დაკავშირებით და იღებს სკოლის დირექტორის ანგარიშს გაცემული რეკომენდაციების შესრულების თაობაზე. სკოლაში გამოვლენილ დარღვევაზე სკოლის მიერ ხორციელდება დროული და შესაბამისი რეაგირების ღონისძიების გატარება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**



#### 4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლა მის ხელთ არსებული შესაძლებლობების შესაბამისად ქმნის გარემოს, რომელიც უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო გარემოს შექმნას. სკოლას ჰყავს მანდატურები და ასევე მოქმედებს მრჩეველთა საბჭოც, რომელიც სკოლის ადმინისტრაციასთან თანამშრომლობით შეიმუშავებს ქმედით ნაბიჯებს და მონიტორინგს უწევს სკოლაში საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის მექანიზმებს. მრჩეველთა საბჭო აქტიურად თანამშრომლობს სასკოლო საზოგადოებასთან და გეგმავს სხვადასხვა სახის აქტივობებს და ღონისძიებებს. სკოლა მართავს საინფორმაციო შეხვედრებს, რაც ხელს უწყობს სასკოლო სივრცეში ძალადობის საწინააღმდეგო ქმედებების შესახებ ცნობიერების ამაღლებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

#### 5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს „სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი“. ჰყავთ კონკურსის წესით შერჩეული ექთანი, რომელიც მასთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულების პირობების შესაბამისად პასუხისმგებელია სანიტარული და ჰიგიენური ნორმების დაცვაზე და მონიტორინგის გახორციელებაზე. სკოლას ასევე ჰყავს სამი დამლაგებელი, რომლებიც პასუხისმგებელი არიან სისუფთავის დაცვაზე. სოციალურად დაუცველთა ქვეპროგრამის ფარგლებში დამატებით აყვანილია ერთი მეეზოვე, რომლის მოვალეობაა იზრუნოს სკოლის ეზოს სისუფთავეზე. აღნიშნულიდან გამომდინარე, სკოლას აქვს შესაძლებლობა უზრუნველყოს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

#### 6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლას შემუშავებული და დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული აქვს „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები“, რომელიც აყალიბებს დასაქმებულთა/მოსწავლეთა პერსონალურ მონაცემთა დაცვის სტრატეგიას, მონაცემთა დაცვის ძირითად პრინციპებსა და მონიტორინგის მექანიზმებს. აღნიშნული დოკუმენტის მოქმედება ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირზე, მოსწავლეებზე და სხვა ნებისმიერ პერსონალური მონაცემების მიმღებზე. დოკუმენტი განსაზღვრავს პერსონალურ მონაცემებზე წვდომის უფლების მქონე პირებს და მათი უფლებამოსილებას. მოსწავლეთა და სკოლის პერსონალის პირადი საქმეების შენახვასა და დაცვაზე პასუხისმგებელია საქმისმწარმოებელი. მოსწავლეთა და სკოლის პერსონალის პირადი საქმეებზე წვდომა აქვთ მხოლოდ უფლებამოსილ

პირებს. სკოლას ჰყავს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, რომელიც ანგარიშვალდებულია დირექტორის წინაშე. სკოლაში დასაქმებულებთან გაფორმებულია შეთანხმებები პერსონალურ მონაცემთა დამუშავების, გამოყენებისა და გავრცელების შესახებ. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები**

დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი“, რომლის მიზანია განსაზღვროს სკოლის მიერ მისი მიზნებისა და საქმიანობის გათვალისწინებით, შეგროვებული ინფორმაციის დაცვისა და დამუშავების წესები და პროცედურები, უზრუნველყოს დამუშავების პროცესის კანონმდებლობის შესაბამისად წარმართვა. ბრძანებაში დეტალურად არის აღწერილი თითოეული თანამშრომლის ვალდებულება უზრუნველყოს მის ხელთ არსებული ინფორმაციისა და პერსონალური მონაცემების დაცვა, მოსწავლის აკადემიური მოსწრებისა და ყოფაქცევის შესახებ ინფორმაციის სხვა პირთან გაზიარება; თითოეულ მოსწავლეს აქვს ინდივიდუალური წვდომა ელექტრონულ ჟურნალზე; საგნის პედაგოგები თუ დამრიგებლები ინდივიდუალურად აცნობენ მოსწავლის აკადემიურ მოსწრებას თუ ქცევასთან არსებულ პრობლემებს მოსწავლის მშობლებსა და მათ კანონიერ წარმომადგენლებს. სკოლაში არსებულ ყველა კომპიუტერს/კომპიუტერულ მოწყობილობას გააჩნია ანტივირუსული პროგრამა/დამცავი ბარიერი. სკოლაში გამოყენებული ნებისმიერი პროგრამა ლიცენზირებულია; მუდმივად ხორციელდება პროგრამული უზრუნველყოფის განახლება; სკოლა მუშაობის პროცესში იყენებს მხოლოდ სსიპ განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის მიერ მიწოდებულ ინტერნეტს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის**

სკოლის მრჩეველთა საბჭოს სხდომებზე აქტიურად განიხილება უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული საკითხები, იღებენ შესაბამის რეკომენდაციებს და ისმენენ სკოლის დირექტორის ანგარიშს რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. მრჩეველთა საბჭოს



სხდომებს სკოლა იყენებს იმ ღონისძიებათა (მათ შორის პრევენციული) დასაგეგმად, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმის შეთანხმების წერილი

საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა

მრჩეველთა საბჭოს ოქმები

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი და მონიტორინგის მექანიზმები

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცრის დანიშვნა

სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვის წესი

ექთნის კონკურსის მასალები

ექთნის ხელშეკრულება

საქმისწარმოების წესი

საშტატო ნუსხა

შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სკოლა მდებარეობს ქალაქ წალკაში, ჭელიძის ქ. N53. სკოლის საკუთრების უფლება უძრავ ნივთზე დასტურდება საჯარო რეესტრიდან ამონაწერით. სკოლას სახელმწიფოსგან უსასყიდლო სარგებლობის უფლებით არსებობის ვადით გადაცემული აქვს 19145 კვ.მ მიწის ნაკვეთი მასზე განთავსებული შენობა-ნაგებობებით. 2023 წელს დაიწყო და მიმდინარე წელს დასრულდა სკოლის სრული რეაბილიტაცია. აღნიშნულ პერიოდში სასწავლო პროცესი მიმდინარეობდა სსიპ ქალაქ წალკის N2 საჯარო სკოლაში. ვიზიტის პერიოდში სკოლა იმყოფებოდა N2 საჯარო სკოლაში და ემზადებოდა ახალ შენობაში გადასასვლელად. რეაბილიტირებული სკოლის შენობა არის ორსართულიანი. სკოლაში საკლასო ოთახების რაოდენობა საკმარისია სკოლის მიერ მოთხოვნილი მოსწავლეთა ზღვრული რაოდენობის (650) მოსწავლეებისთვის ერთ ცვლის პირობებში. ასევე სკოლაში არის სამასწავლებლო, სამედიცინო კაბინეტი, ბიბლიოთეკა, 2 კომპიუტერის ოთახი, რესურსოთახი, ბიოლოგიის ლაბორატორია, ქიმიის ლაბორატორია, ფიზიკის ლაბორატორია, საკონფერენციო დარბაზი, სპორტული დარბაზი, გარე სპორტული მოედანი, ბუფეტი, მოწესრიგებული სველი წერტილები. სკოლას გააჩნია საჭირო რაოდენობის სასკოლო ინვენტარი: მოსწავლის მერხი და სკამი, დაფა, კომპიუტერული ტექნიკა, სპორტული ინვენტარი, რაც უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „მატერიალური რესურსებით ექსპლუატაციისა და სარგებლობის წესი“, სადაც განსაზღვრულია სკოლის მოსწავლეების, მასწავლებლების და სხვა თანამშრომლების მიერ სხვადასხვა რესურსებით სარგებლობის პირობები. დოკუმენტის თანახმად, სკოლის ინფრასტრუქტურა და რესურსები ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების ნებისმიერი წევრისათვის. ჩატარებული სარეაბილიტაციო სამუშაოების შედეგად, სკოლას აქვს კეთილმოწყობილი საერთო სარგებლობის სივრცეები და საკმარისი მატერიალური რესურსი, რომლითაც სარგებლობა ხელმისაწვდომი იქნება სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

### **3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

სკოლას შემუშავებული და დამტკიცებული აქვს ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება, სადაც გაწერილია ბიბლიოთეკით სარგებლობის წესი, არსებული რესურსებით სარგებლობისა და გამოყენების, აგრეთვე ბიბლიოთეკაში ქცევის წესი. სკოლას ჰყავს ბიბლიოთეკარი, რომელიც დებულების თანახმად, ვალდებულია უზრუნველყოს მკითხველთა მომსახურება ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდით, პასუხისმგებელია სახელმძღვანელოების მიღებაზე, დამუშავებაზე და აღრიცხვაზე, ასევე დადგენილი წესით საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებაზე. ვინაიდან სკოლის რეაბილიტაციის პროცესი ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის დროს ახალი დასრულებული იყო და სკოლა არ იყო გადასული ახალ შენობაში, ბიბლიოთეკაში არ იყო შეტანილი ავეჯი/ინვენტარი, ასევე ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები არ არის სარეგისტრაციო ჟურნალებში აღრიცხული და გატარებული, ბიბლიოთეკის საინვენტარო წიგნში შეყვანილი და არ აქვს მინიჭებული სათანადო ნომერი. სკოლამ არგუმენტირებული დასაბუთების დროს წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აღნიშნა, რომ სკოლის ბიბლიოთეკარი აწარმოებს წიგნების სარეგისტრაციო ჟურნალში გატარებას, საინვენტარო წიგნში შეყვანას და ნომრის მინიჭებას. ბოლო წელში მიღებული წიგნების აღრიცხვა და ნომრის მინიჭება არ არის დასრულებული, რაც შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებულ დროში **17/09/2026** წლამდე დასრულდება. აღნიშნულიდან გამომდინარე, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც მეტწილი. **ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

### **4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს**

სკოლას ჰყავს 5 სსსმ მოსწავლე. სკოლის შესასვლელში არის პანდუსი, სკოლას აქვს მეორე სართულზე ასასვლელი ლიფტი. სკოლას გააჩნია სსსმ მოსწავლეების საჭიროებებზე მორგებული და ადაპტირებული სველი წერტილები. ასევე სკოლას აქვს

სსსმ მოსწავლეებისთვის გამოყოფილი რესურსოთახი და უზრუნველყოფილია ყველა საჭირო ინვენტარით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

#### 5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

სკოლის შენობა არის სრულად რეაბილიტირებული. ექსპერტთა ჯგუფის ვიზიტის პერიოდში ახალი დასრულებული იყო სარემონტო სამუშაოები. რეაბილიტაციის შემდეგ მოსწავლეებს აქვთ შესაძლებლობა სკოლაში ჩაატარონ მათთვის საინტერესო ღონისძიებები. სკოლას აქვს საკონფერენციო დარბაზი, გარე სპორტული მოედანი, სპორტული დარბაზი, ბიბლიოთეკა, კომპიუტერული და საბუნებისმეტყველო ლაბორატორიები, რაც ქმნის ყველანაირ პირობას, რათა მოსწავლეებმა სკოლის ბაზაზე დაგეგმონ და განახორციელონ სოციალური, კულტურული და შემეცნებითი აქტივობები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

ბიბლიოთეკის დებულება

რესურსების მიღება-ჩაბარების აქტები

მატერიალური რესურსებით ექსპლოატაციისა და სარგებლობის წესი

ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან

შენობის საკადასტრო ნახაზი

ინვენტარიზაციის დოკუმენტაცია

შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა

შეფასება:

◦ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

◦ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3.6. საინფორმაციო რესურსები

#### 3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას**

სკოლას აქვს ორი კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლის ბალანსზე ირიცხება 38 ლეპტოპი, 10 კომპიუტერი, 4 პროექტორი და 4 პრინტერი. აღნიშნული დასტურდება კომპიუტერების მიღება-ჩაბარების აქტებით, შესაბამისად, სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის შეუფერხებლად წარმართვას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად**

სკოლას დამტკიცებული აქვს „მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი“, რომლის ძირითადი პრინციპები და ფუნქციებია სკოლაში არსებული რესურსების ხელმისაწვდომობა მოსწავლეებისა და თანამშრომლებისათვის და ინფორმაციის ხელმისაწვდომობა სასკოლო საზოგადოებისათვის. სკოლა აქვს ორი კომპიუტერული ლაბორატორიის ოთახი და საჭირო რაოდენობის კომპიუტერული ტექნიკა: კომპიუტერები, პრინტერები, სკანერები, რაც უზრუნველყოფს სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურის ხელმისაწვდომობას მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

მატერიალური რესურსებით სარგებლობის წესი

მიღება-ჩაბარების აქტები

### 3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლას დამტკიცებული აქვს „საქმისწარმოების ერთიანი წესი“, რომელიც განსაზღვრავს ელექტრონული და მატერიალური საქმისწარმოების ორგანიზაციულ სისტემას, ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს, გასული და შემოსული კორესპონდენციების რეგისტრირებას, ბრძანებების გამოცემისა და მათი აღრიცხვის წესს, შრომითი ხელშეკრულებების აღრიცხვის წესს, დოკუმენტების შედგენას, გაფორმებას, დავალებების შესრულების კონტროლს და გაგზავნას, ინფორმაციის გაცემის წესს, დოკუმენტების შენახვის წესს. დოკუმენტების რეგისტრაცია ხორციელდება ერთიანი ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის სისტემის (Eflow) საშუალებით. ვიზიტის დროს, ექსპერტები გაეცნენ სკოლის მიერ წარმოებულ სარეგისტრაციო ჟურნალებს, კერძოდ, ბრძანებების სარეგისტრაციო ჟურნალს, გასული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალს, შემოსული დოკუმენტაციის სარეგისტრაციო ჟურნალს, შრომითი ხელშეკრულებების სარეგისტრაციო ჟურნალს. საქმისწარმოებასთან დაკავშირებულ საქმიანობას ახორციელებს სკოლის საქმისმწარმოებელი, რომელთანაც გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი შრომითი ხელშეკრულება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

#### 2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა

სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები. სკოლაში შემოსული წერილები იტვირთება და რეგისტრირდება ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის (eFlow) საშუალებით. საქმისმწარმოებლის მიერ ხორციელდება ყველა სახის დოკუმენტის მომზადება და გაშვება შესაბამის მისამართზე. დაცულია ყველა სახის დოკუმენტის მომზადებისა და გაცემის წესი, მათ შორის, ბრძანებების, წერილების, ოქმების, ხელშეკრულებებისა და სხვა. ასევე, სკოლას აქვს ელექტრონული ფოსტა, რომლითაც ასევე ახორციელებს წერილების მიღებას, რეგისტრაციას და გაგზავნას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

#### 3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში

სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. ყველა საჭირო ინფორმაცია სრულყოფილად ასახულია განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში, კანონმდებლობით დადგენილი წესით და ვადის

დაცვით, რაც დადასტურდა სკოლის ბაზის დათვალიერების შედეგად. შესაბამისად, აღნიშნული ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

#### 4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან. დროულად იღებს და გასცემს ინფორმაციებს, აქვს საგანმანათლებლო საქმიანობაზე კონტროლის განმახორციელებელ უწყებასთან ანგარიშგებისა და თანამშრომლობის ეფექტიანი ფორმა და დროულად აგზავნის ამ უწყებებთან ანგარიშებს, კერძოდ, 10 დეკემბრამდე ანგარიშის წარდგენა პრეზიდენტისთვის, პრემიერ მინისტრისა და პარლამენტის თავმჯდომარისთვის, ანგარიშის საკანონმდებლო მაცნეზე გამოქვეყნება, დირექტორი ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე სამეურვეო საბჭოს წარუდგენს ანგარიშს წინა პერიოდის სასწავლო პროცესის მიმდინარეობისა და ფინანსური მდგომარეობის შესახებ, რაც დასტურდება სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საქმისწარმოების წესი

დირექტორის ანგარიში სამეურვეო საბჭოს

10 დეკემბრის ანგარიშები

#### 3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებგვერდისა/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი“, რომელიც განსაზღვრავს დაინტერესებული მხარეების ინფორმირების მექანიზმებს, აღწერს შიდა და გარე კომუნიკაციის



წარმართვის პროცესს. დირექტორის განცხადებით სკოლა მშობლებისა და საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ახორციელებს მესენჯერის, თიმსის პლატფორმისა და ელექტრონულ ჟურნალის საშუალებით. შემუშავებულია მშობლებთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი, სადაც ჩამოთვლილია მშობლებისთვის ინფორმაციის მიწოდების გზები: მშობელთა კრებები, ონლაინ პლატფორმები, ელექტრონული ფოსტა, სოციალური ქსელები, ინდივიდუალური შეხვედრები და სხვა. ამ ეტაპზე სკოლას არ აქვს ინფორმაცია განთავსებული ვებგვერდზე და საზოგადოების ინფორმირება და კომუნიკაცია ოფიციალური ვებგვერდის საშუალებით არ ხდება. სკოლამ არგუმენტირებული დასაბუთების დროს წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აღნიშნა, რომ ტექნიკური ხარვეზის გამო ვერ მოხერხდა საზოგადოების ინფორმირება ვებგვერდის საშუალებით და აღნიშნა, რომ ხარვეზი გამოსწორებული იქნება შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებულ დროში 17/12/2025წ. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას**

სკოლა უზრუნველყოფს განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას და ამისთვის იყენებს სხვადასხვა საკომუნიკაციო საშუალებებს (სოციალური ქსელები, ელფოსტა, თიმსი) სკოლის დირექციასთან გასაუბრების შედეგად დადგინდა, რომ ინფორმაცია, რომელიც უნდა გავრცელდეს ძირითადად დამრიგებლების მეშვეობით, თანხმდება სკოლის დირექტორთან, რის შემდეგაც ხდება მისი გავრცელება. სკოლის მიერ დაინტერესებული პირებისთვის მიწოდებული ინფორმაცია მოსწავლეებისთვის განკუთვნილი სასწავლო თუ შემეცნებითი ღონისძიებები, არის სანდო, რამდენადაც ყველა ინფორმაცია გავრცელებულია ოფიციალური გვერდებიდან. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირს სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად**

დაწესებულება სხვადასხვა არხიდან მიღებულ უკუკავშირს, მათ შორის სკოლის facebook გვერდზე, დახურული სოციალური ქსელებიდან, თიმსის პლატფორმაზე, ელექტრონულ ჟურნალში მოცემულ ინფორმაციას იყენებს საკუთარი საქმიანობის გასაუმჯობესებლად. სკოლა ატარებს სხვადასხვა სახის გამოკითხვებს მოსწავლეებსა და

მშობლებში. ხდება მიღებული ინფორმაციის ანალიზი და შემდგომში გათვალისწინება საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებგვერდი/ვებგვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას**

სკოლას აქვს ვებგვერდი, მაგრამ ინფორმაცია არ არის განთავსებული. სკოლამ არგუმენტირებული დასაბუთების დროს წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აღნიშნა, რომ ტექნიკური ხარვეზის გამო ვერ მოხერხდა ინფორმაციის განთავსება ვებგვერდზე და აღნიშნა, რომ ხარვეზი გამოსწორებული იქნება შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებულ დროში 17/12/2025წ. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**5. ვებგვერდი/ვებგვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია**

სკოლას აქვს ვებგვერდი, მაგრამ ინფორმაცია არ არის განთავსებული. სკოლამ არგუმენტირებული დასაბუთების დროს წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აღნიშნა, რომ ტექნიკური ხარვეზის გამო ვერ მოხერხდა ინფორმაციის განთავსება ვებგვერდზე და აღნიშნა, რომ ხარვეზი გამოსწორებული იქნება შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებულ დროში 17/12/2025წ. შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებულ პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

საზოგადოებასთან ურთიერთობის/კომუნიკაციის წესი

Facebook-გვერდი

შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☒ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

### 3.7. ფინანსური რესურსები

#### 3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება, სკოლამ წარმოადგინა შესყიდვების წლიური გეგმის დამტკიცების ბრძანება, სადაც კანონმდებლობის შესაბამისადაა აღწერილი სკოლის მიერ შესყიდვების განხორციელების წესი და გეგმის ფორმა; დამტკიცებულია წლიური შესყიდვების გეგმა და ბაზრის კვლევაზე პასუხისმგებელი პირი. წარმოდგენილია საჭირო ნივთების შესყიდვისთვის სამსახურებრივი ბარათები. სკოლის ბიუჯეტით განსაზღვრული თანხა ხმარდება ყველა იმ საჭირო საქონელსა და მომსახურებას, რომლებიც სასკოლო საზოგადოების საჭიროებების გათვალისწინებით, აუცილებელია სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და ნორმალურად წარმართვისათვის. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.



## 2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლა მომავალი წლის ბიუჯეტს გეგმავს წინა წლების გამოცდილების გათვალისწინებით. სკოლის ბიუჯეტი და შესყიდვების გეგმა დგება წინა წლების გამოცდილების გაზიარებით. სკოლის ბიუჯეტზე გათვალისწინებით, სკოლა ყოველწლიურად ამტკიცებს სახელმწიფო შესყიდვების გეგმას. როგორც სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დადგინდა, სახელმწიფო შესყიდვების დაგეგმვის ეტაპზე ხორციელდება ინფორმაციის მოძიება საჭიროებების შესახებ. საჭიროებების დადგენას ძირითადად ახდენს სკოლის დირექტორი და ბუღალტერი. საჭიროებისა და მოცულობების კვლევის შედეგად ხდება შესყიდვების გეგმის ფორმირება. სკოლას დანერგილი აქვს ფინანსური ანგარიშგების სისტემა, კერძოდ, ყოველი წლის 10 დეკემბრამდე, სამეურვეო საბჭოს დირექტორი წარუდგენს ფინანსური საქმიანობის შესახებ ანგარიშს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

ბიუჯეტი

შესყიდვების წლიური გეგმა და წესი

10 დეკემბრის ანგარიშები

დირექტორის ანგარიში სამეურვეო საბჭოს

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## 4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

#### 4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

##### 4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია „განცხადებისა და საჩივრის განხილვის წესი“, რომელიც ვრცელდება სკოლაში დასაქმებულ ყველა პირზე, მოსწავლეზე, მის მშობელზე/კანონიერ წარმომადგენელზე. ასევე ნებისმიერ დაინტერესებულ პირზე, რომელსაც სურს სკოლას მიმართოს განცხადებით/საჩივრით. თითოეულ დაინტერესებულ პირს აქვს შესაძლებლობა მიიღოს ამომწურავი ინფორმაცია თავისი უფლებების, სკოლაში არსებული საჩივრების სისტემისა და პროცედურების შესახებ. აღნიშნული დოკუმენტში დეტალურად არის აღწერილი თუ ვის და როგორ შეუძლია შემოიტანოს განაცხადი/საჩივარი, რომელი სტრუქტურული ერთეულია უფლებამოსილი განიხილოს განცხადება/საჩივარი და რა ვადებია ამისათვის განსაზღვრული. მოსწავლეთა კანონით გათვალისწინებულ უფლებების დაცვასა და გარანტიებს უზრუნველყოფს აგრეთვე სკოლის შინაგანაწესი. მოსწავლის უფლებები კანონით არის დაცული, მათ აქვთ გასაჩივრების უფლება, მონაწილეობენ სკოლის მართვაში, შინაგანაწესში დეტალურად არის გაწერილი მოსწავლეთა დისციპლინური დევნის თავისებურებები და დისციპლინური სახდელები, მოსწავლეებსა და მშობლებს ამის შესახებ მიეწოდებათ ინფორმაცია დამრიგებლების საშუალებით. შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლაში თვალსაჩინო ადგილზე. მშობელთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან დადებულია ხელშეკრულებები და გაფორმებულია შეთანხმებები პერსონალური მონაცემების გამოყენების თაობაზე. სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი, რაც მიუთითებს, რომ მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები არის დაცული. სკოლა უქმნის ყველა მოსწავლეს პირობებს, რომ მათი უფლებები იყოს დაცული, განსხვავებული შესაძლებლობებისა და სოციალური მდგომარეობის მიუხედავად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.



**2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან**

მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან, კერძოდ, სამეურვეო საბჭოს მიერ დამტკიცებული შინაგანაწესი გამოკრულია სკოლის საჯარო სივრცეში ყველასათვის ხელმისაწვდომ ადგილას, მოსწავლის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია ხელშეკრულებები. მოსწავლის მობილობის ან პირველ კლასში შესვლის შემთხვევაში ადმინისტრაცია მშობელებს და მოსწავლეებს აცნობს შინაგანაწესს, სადაც განსაზღვრულია მხარეთა უფლება-მოვალეობები. ინფორმაციის გაზიარება ასევე ხდება კლასის დამრიგებლების მიერ მშობელთა კრებებზე, სოციალური ქსელების მეშვეობით, ელ. ფოსტის საშუალებით, კლასის საათის ფარგლებში და სხვ. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება**

მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან სკოლას გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულებები. ხელშეკრულებაში ასახულია მხარეთა უფლება-მოვალეობები, მოსწავლის უფლებები და ვალდებულებები. სასწავლო და დასვენების, უქმე დღეების შესახებ, ხელშეკრულების მოქმედების ვადა და შეწყვეტის წესი, დავის გადაწყვეტა, მხარეთა რეკვიზიტები და დამატებითი პირობები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შინაგანაწესი

განცხადებებისა და საჩივრების განხილვის წესი

მშობელთან გაფორმებული ხელშეკრულება

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი

ოქმი შინაგანაწესის გაცნობის შესახებ

#### 4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. **სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები**  
სკოლა მოსწავლეთა ჩარიცხვას, საფეხურის დაძლევას, მობილობას, სტატუსის შეჩერებასა და შეწყვეტას ახორციელებს კანონმდებლობის შესაბამისად, რაც ასახულია სკოლის დირექტორის ბრძანებაში „მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის წესი“. ამ დოკუმენტში სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, უცხოეთში მიღებული განათლების აღიარების, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები. დოკუმენტში გაწერილია პირველკლასელთა რეგისტრაციის ეტაპები, ასევე მოსწავლეთა ჩარიცხვის წესი და პროცედურები. ბრძანებაში ასევე არის გაწერილი სტატუსის შეჩერების საფუძვლები, სტატუსის აღდგენისა და მობილობის წესები. მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, სტატუსის შეჩერების თუ შეწყვეტის საკითხებთან დაკავშირებით სკოლა ხელმძღვანელობს კანონმდებლობის შესაბამისად დადგენილი წესებით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.
2. **სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს**  
სკოლა მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის პროცესს ახორციელებს კანონის შესაბამისად. სკოლის დირექტორის მიერ გამოცემული ბრძანებები „მოსწავლის სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის შესახებ“, „მოსწავლის ჩარიცხვის“, „საფეხურის დაძლევის“, „მობილობის შესახებ“ ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესის მიხედვით. აღნიშნული დასტურდება წარმოდგენილი

დოკუმენტაციითა და მართვის ელექტრონული ბაზის შემოწმების შედეგად. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლას მომსახურების სახეები, პირობები, პროგრამები და მათი სპეციფიკა განსაზღვრული აქვს სასკოლო სასწავლო გეგმაში, შინაგანაწესში და სკოლის მიერ მიღებულ სხვა დოკუმენტებში. დამატებით საგანმანათლებლო ან/და სააღმზრდელო მომსახურებებს ამ ეტაპზე სკოლა არ ახორციელებს. სკოლის საქმიანობის შესახებ ინფორმაცია გავრცელება ძირითადად ხდება სოციალური ქსელების საშუალებით, სადაც ყველა დაინტერესებულ პირს შეუძლია გაიგოს სკოლაში მიმდინარე სიახლეები. სკოლის შიდა პოლიტიკისა და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია გამოკრულია შენობაში თვალსაჩინო ადგილას, რაც უზრუნველყოფს მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების ინფორმირებას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

სკოლას ჰყავს პერსონალური მონაცემების დაცვის ინსპექტორი, დამტკიცებულია „პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი“, რაც უზრუნველყოფს, რომ სკოლისა და მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაციები იყოს კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე და არადისკრიმინაციული. ასევე სკოლა მოსწავლეების მონაწილეობით განხორციელებული ღონისძიებების შესახებ ინფორმაციის გასაჯაროებამდე მშობლებისგან იღებს წერილობით ნებართვას, ინფორმაციის გავრცელებასთან დაკავშირებით, რაც უზრუნველყოფს მოსწავლეთა უფლებებისა და პერსონალური მონაცემების დაცვას. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დამლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და აღდგენის წესი

ბრძანება მოსწავლის ჩარიცხვის თაობაზე

ბრძანება მოსწავლის სტატუსის შეჩერების თაობაზე

ბრძანება მოსწავლის სტატუსის აღდგენის თაობაზე

პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი

ბრძანება საფეხურის დაძლევის შესახებ

შინაგანაწესი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

## 4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

### 4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი

სკოლას ბრძანებით დამტკიცებული აქვს „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი“, რომლის მიზანია ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა ადაპტაციას სკოლაში და გააადვილოს სასკოლო პროცესში პირველკლასელთა და მობილობის წესით გადმოსული მოსწავლეების ჩართულობა. დოკუმენტი ასევე განსაზღვრავს სკოლის მიერ მისი მიზნებისა და საქმიანობის გათვალისწინებით მოსწავლეთა სასკოლო ცხოვრებაში ადაპტაციის მექანიზმებს და მათი განხორციელების პროცედურებს. ბრძანება შეიცავს პირველკლასელთა ადაპტაციისათვის განსაზღვრულ ღონისძიებებს, სსსმ მოსწავლეთა ადაპტაციას, ასევე სხვა სკოლიდან გადმოსულ მოსწავლეთა ადაპტაციას. ასევე შემუშავებულია რეკომენდაციები მშობლებისათვის, რომელიც ხელს შეუწყობს მათი შვილების სკოლასთან ადაპტაციას. სკოლას პირველკლასელთა მიღებისას ატარებს მრავალფეროვან სხვადასხვა სახის ღონისძიებებს და აქტივობებს, კერძოდ,



სასწავლო წლის დაწყებამდე კლასის დამრიგებელი ხვდება მშობლებს, იგეგმება ვიზიტი სკოლაში, ათვალიერებენ სკოლის ინფრასტრუქტურას, დამრიგებელი აცნობს მათ სკოლის სპეციფიკას და მიღება ხდება საზეიმო ვითარებაში. მოსწავლეს ექმნება ყველანაირი პირობა, რათა მისთვის სტრესული არ აღმოჩნდეს ახალ გარემოში ყოფნა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

სკოლას ბრძანებით დამტკიცებული აქვს „მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი“, სადაც განსაზღვრულია პირველკლასელთა ადაპტაცია. სკოლა წესის შესაბამისად სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან, კერძოდ, უზრუნველყოფს ახლად ჩარიცხული მოსწავლისათვის სასკოლო გარემოს დათვალიერებას (საკლასო ოთახების, სააქტო დარბაზის, სპორტული დარბაზის, ეზოს და სხვა ტერიტორიების გაცნობას), სასწავლო წლის დაწყებისას პირველ დღეს ტარდება განსხვავებული ფორმატით. სკოლის ეზოში ეწყობა საზეიმო დახვედრა. აღნიშნული ღონისძიების/აქტივობის მიზანია სხვადასხვა აქტივობების მეშვეობით მოსწავლეების უკეთ გაცნობა და დაახლოება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად ადმინისტრაციის წარმომადგენლებმა და მასწავლებლებმა ინტერვიუს დროს აღნიშნეს, რომ მოსწავლეები სკოლისაგან იღებენ სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური შედეგების გასაუმჯობესებლად. სკოლის დირექციასთან და მასწავლებლებთან ინტერვიურებით დადგინდა, რომ სწავლაში სირთულეების მქონე მოსწავლეებს, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების მიზნით, საჭიროების შემთხვევაში ეძლევათ დამატებითი დავალები და უტარდებათ დამატებითი მეცადინეობებიც ინდივიდუალურად. მასწავლებლები კომპლექსური დავალებებითა და სასწავლო პროექტებით ცდილობენ მოსწავლეებს გაუწიონ სათანადო დახმარება აკადემიური შედეგების გასაუმჯობესებლად. კათედრები მუდმივად აანალიზებენ შემაჯამებელ დავალებებს, აკვირდებიან მოსწავლეთა პროგრესს და გეგმავენ შესაბამის ღონისძიებებს საუკეთესო შედეგების მისაღწევად, რაც ხელს უწყობს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის წარმართვას. სკოლაში რემედიაციის პროგრამის ამოქმედების საჭიროება არ ყოფილა, მაგრამ სკოლას აქვს მზაობა საჭიროების შემთხვევაში დამატებითი მხარდაჭერა და დახმარება შესთავაზოს იმ მოსწავლეებს, რომლებსაც სხვადასხვა მიზეზების გამო გარკვეული პრობლემები და ჩამორჩენა ექნებათ სწავლაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.****



4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით  
სკოლისგან მოსწავლე დადგენილ ვადებში იღებს სათანადო მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით. ასევე, მასწავლებლები მოსწავლეებს აწვდიან ინფორმაციას ოლიმპიადებსა და კონკურსების შესახებ, ხოლო მშობლებს სემესტრული გამოცდებისა და მობილობის შესახებ. სკოლაში ექსტერნატის გამოცდების ჩატარებისა და ექსტერნად რეგისტრაციის ვადების შესახებ ინფორმაცია დროულად განთავსდება სკოლაში თვალსაჩინო ადგილას სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების მიზნით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.
5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას. სკოლას ჰყავს აქტიური მოსწავლეთა თვითმმართველობა, რომელსაც აქვს საკუთარი დებულება. მათი ინიციატივით სკოლაში ხშირად ტარდება სხვადასხვა სახის ღონისძიებები, ასევე მოსწავლეთა მიერ შექმნილია კლუბები: „ნორჩი ხელოვანები“, „ნორჩი ფიზიკოსები“, „რა? სად? როდის?“, „ჩხირკედელა“ და სხვა. თითოეულ კლუბს აქვს საკუთარი წესდება და სამუშაო გეგმა. სკოლას აქვს მოსწავლის ინიციატივის მხარდაჭერის გეგმა, რომლის მიზანია მოსწავლის ინიციატივის მხარდაჭერა და მისი იდეის რეალიზებისთვის საჭირო პირობების უზრუნველყოფა. გეგმებისა და სკოლის მოსწავლეთა თვითმმართველობის გეგმის საფუძველზე წინასწარ ხდება მოსწავლეთა ინფორმირება ჩასატარებელი ღონისძიებების შესახებ, რომლებიც ტარდება სკოლის ადმინისტრაციის მხარდაჭერით. სასწავლო წლის განმავლობაში განხორციელდა არაერთი არაფორმალური აქტივობა, პროექტი, ექსკურსია, საქველმოქმედო ღონისძიება, სპორტული შეჯიბრება, მოსწავლეთა ნამუშევრების გამოფენა და სხვა. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.
6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას

მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესებისა და საჭიროებების გასათვალისწინებლად, სკოლაში ტარდება გამოკითხვები, რომლის შედეგებიდან გამომდინარე სკოლა ითვალისწინებს მათ აზრებს და ცდილობს გააუმჯობესოს მოსწავლეთა მომსახურება. ტარდება მშობელთა კრებები, სადაც მშობლებს აქვთ შესაძლებლობა თავად დაგეგმონ მათი შვილებისთვის საინტერესო ინიციატივები. მოსწავლეთა თვითმმართველობის ინიციატივითა და ინტერესების გათვალისწინებით შექმნილია სხვადასხვა კლუბები, რომელთა ძირითად მიზნებს წარმოადგენს მოსწავლეთათვის კლუბის ფარგლებში განსაზღვრული აქტივობების დაგეგმვა-განხორციელება, ასევე პრაქტიკული და თეორიული უნარ-ჩვევების განვითარება. მოსწავლეთათვის კლუბის ფარგლებში წარმოშობილი პრობლემური თუ საინტერესო საკითხების განხილვა. ასევე, სხვადასხვა საგანმანათლებლო აქტივობების ორგანიზება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი

მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება

კლუბების სამუშაო და სამოქმედო გეგმები

კლუბების მუშაობის ამსახველი ლინკები

#### 4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

##### 1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის

სკოლა ზრუნავს, რომ კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომი იყოს თითოეული მოსწავლისათვის. მემორანდუმი არის გაფორმებული „სსიპ საქართველოს ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტთან“. მემორანდუმის მიზანია საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლებში ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის სწავლების გაუმჯობესება, საგანმანათლებლო დაწესებულებებისათვის მასწავლებელთა კადრების მომზადება. სკოლაში აგრეთვე ტარდება შეხვედრები სკოლის წარმატებულ კურსდამთავრებულებთან, რაც საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს გაითვალისწინონ კურსდამთავრებულთა



გამოცდილებები და რეკომენდაციები. ასევე სკოლა გეგმავს შეადგინოს სპეციალური კითხვარი სასკოლო საზოგადოების გამოკითხვისთვის და შემდეგში შედეგების ანალიზის საფუძველზე დახმარება გაუწიოს მოსწავლეებს პროფესიული უნარების სწორად განსაზღვრაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით**

სკოლა ზრუნავს, რათა მოსწავლეები და მშობლები ინფორმირებული იყვნენ შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. სთავაზობს მათ ინფორმაციას პროფესიული და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებებისა და მათი საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ. ინფორმაციის გავრცელების წყაროდ იყენებენ სოციალურ ქსელსა და საინფორმაციო დაფას. სკოლა სოციალურ ქსელში ავრცელებს პროფორიენტაციის კურსის ფარგლებში განხორციელებულ ღონისძიებებსა და აქტივობებს, აცნობენ მოსწავლეებს საგანმანათლებლო პროგრამებს, მოთხოვნად პროფესიებსა და დასაქმების შესაძლებლობებს. მოსწავლეებისთვის პროფესიული არჩევანის გაკეთების გამოცდილების გაზიარების მიზნით სკოლაში მოიწვია სკოლის წარმატებული კურსდამთავრებულები, რომლებმაც კითხვა- პასუხის რეჟიმში გაუზიარეს მოსწავლეებს თავიანთი გამოცდილება, თუ როგორ დაისახეს მიზნები და როგორ გავიდნენ შედეგზე, რა სიძნელეები შეხვდათ და როგორ დაძლიეს ისინი, რა უნარები იყო საჭირო პროფესიაში წარმატებისთვის და სხვა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

**3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს**

სკოლა მოსწავლეებისთვის შეთავაზებული კარიერული დაგეგმვის სერვისის გაუმჯობესების მიზნით გეგმავს განხორციელოს კარიერული განვითარების შესაძლებლობების კვლევა; სკოლა კვლევებიდან მიღებული მონაცემების ანალიზის საფუძველზე გეგმავს გადახედოს საკუთარ კარიერული განვითარების მომსახურების პრაქტიკას, რათა მოიპოვოს ინფორმაცია რამდენად დაეხმარა მოსწავლეს სკოლაში მიღებული კარიერული დაგეგმვის სერვისი მისი უნარების და ინტერესების შესაბამისი პროფესიული არჩევანის გაკეთებაში ან უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში სწავლის გაგრძელებაში. თუ რამდენად შედეგიანი იყო სკოლის მიერ განხორციელებული პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერის დაგეგმვის მომსახურება და შემდგომში საჭიროების შემთხვევაში,

მომსახურების გაუმჯობესების მიზნით განახორციელოს შესაბამისი ცვლილებები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

მემორანდუმები

არაფორმალური აქტივობები

პროექტები

**4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

**1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი**

სკოლის დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებულია სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაცია და ინკლუზიური განათლების განხორციელების სამოქმედო გეგმა, რაც უზრუნველყოფს სსსმ პირთათვის ინდივიდუალურად მორგებული სასწავლო პროცესისა და საჭირო სპეციალურ საგანმანათლებლო მომსახურებას. მოსწავლეებს ემსახურება სპეციალური მასწავლებელი. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით შექმნილია სამუშაო ჯგუფი. მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე თითოეული სსსმ მოსწავლისათვის შემუშავებულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც მაქსიმალურად ითვალისწინებს სსსმ მოსწავლის ყველა საგანმანათლებლო საჭიროებას და მისი მიღწევის გზებს, მოსწავლის ინტერესებსა და ინდივიდუალურ შესაძლებლობებს. სასკოლო სასწავლო გეგმით ასევე განსაზღვრულია ინკლუზიური განათლების ზოგადი პრინციპები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს**



დაწესებულება უზრუნველყოფს სსსმ პირებისათვის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე ორიენტირებულ მომსახურებას, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსების ხელმისაწვდომობას. ინდივიდუალური სამოქმედო გეგმების შედგენასა და განხორციელებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოების დიდი ნაწილი. დირექტორის ბრძანებით ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების მიზნით შექმნილია სამუშაო ჯგუფი, რომელიც შედგება მშობლისა და პედაგოგებისგან, რაც უზრუნველყოფს სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. ისგ ჯგუფის ერთობლივი მუშაობა და მიზნობრივი ინტერვენციები მიმართულია მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესებაზე. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

სასკოლო სასწავლო გეგმა

მოსწავლეთა ადაპტაციის წესი

სამუშაო ჯგუფის შექმნის ბრძანება

სამუშაო ჯგუფის ოქმები

სამოქმედო გეგმის დამტკიცების ბრძანება

მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნა

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა

**4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.**

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)



სკოლის მოსწავლეები სარგებლობენ „საჯარო სკოლების მოსწავლეთა ტრანსპორტით უზრუნველყოფის“ პროგრამის ფარგლებში საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს მიერ დაფინანსებული ტრანსპორტირების მომსახურებით. მომსახურება ითვალისწინებს ორი კილომეტრის და მეტი მანძილიდან მოსწავლეთა ტრანსპორტირებას. პროგრამას მონიტორინგს უწევს ადგილობრივი მუნიციპალიტეტი. სკოლა აწარმოებს ყოველდღიურ ტაბელს და განსაზღვრული ჰყავს ტრანსპორტით მომსახურების მონიტორინგზე პასუხისმგებელი პირი. სხვა სახის დამატებით (არასავალდებულო) სახის მომსახურებას სკოლა ამ ეტაპზე არ ახორციელებს ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლა ამ ეტაპზე მოსწავლეებს არასავალდებულო მომსახურების სახით სთავაზობს მხოლოდ ტრანსპორტით მომსახურებას, სხვა დამატებით (არასავალდებულო) სახის მომსახურებას სკოლა ამ ეტაპზე არ ახორციელებს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

სკოლის მოსწავლეების სატრანსპორტო მომსახურება ხორციელდება კანონმდებლობით დადგენილი წესებით, უსაფრთხოების ყველა მექანიზმის დაცვით და გათვალისწინებულია მოსწავლის საუკეთესო ინტერესები. სამუშაოს შესრულების ტაბელს ყოველდღიურად ხელმოწერით ადასტურებენ სკოლის დირექტორი და მძღოლი. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

ტრანსპორტის მომსახურების ტაბელი

ბრძანება მონიტორინგზე უფლებამოსილი პირის განსაზღვრის თაობაზე

შეფასება: *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

◦ *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება



## ნაწილი IV. მეორე სტანდარტის აღწერა და შეფასება

### I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                 | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br><i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>                                                                                          |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br><i>(დაწყებითი)</i>    | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება    | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება                                            |



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                                                                                                                                    |
| <b>კომპონენტი 2.3</b><br><br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 2.4</b><br><br>კურიკულუმის გადამინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



## I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                                 | ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება<br>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)                                                                                                 |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სასკოლო კურიკულუმი<br>(საბაზო)              | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.1<br>კურიკულუმის შემუშავება    | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.2<br>კურიკულუმის განხორციელება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| კომპონენტი 2.3                              | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება                        | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                    |
| <b>კომპონენტი 2.4</b><br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

**I. ავტორიზაციის მეორე სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი**  
 ცხრილი ივსება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

| სტანდარტი 2                            | <b>ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება</b><br><i>(მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)</i>                                                                                   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>სასკოლო კურიკულუმი</b><br>(საშუალო) | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 2.1</b>                  | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება                                                                                                                                                |



|                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| კურიკულუმის შემუშავება                                       | <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება                                                    |
| <b>კომპონენტი 2.2</b><br>კურიკულუმის განხორციელება           | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 2.3</b><br>კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |
| <b>კომპონენტი 2.4</b><br>კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია   | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## II. ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის იწერება გაერთიანებული სახით. ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის იდენტიფიცირება ხდება, მაშინ როდესაც იწერება ხარვეზი/რეკომენდაცია/რჩევა.

### 2. სასკოლო კურიკულუმი

#### 2.1. კურიკულუმის შემუშავება

##### 2.1.1. კურიკულუმის შემუშავებაში ჩართულია სასკოლო საზოგადოება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კურიკულუმის შემუშავების მეთოდოლოგია იძლევა სასკოლო საზოგადოების ინტერესის, შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და პრიორიტეტების გათვალისწინების შესაძლებლობას

სკოლას შემუშავებული აქვს კურიკულუმის მკაფიოდ ჩამოყალიბებული მეთოდოლოგია, რომელიც ითვალისწინებს კურიკულუმების შემუშავების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების ასახვის გზებს. მეთოდოლოგიური მიდგომა ეყრდნობა ჩართულობის, თანამონაწილეობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია პროცესში ჩართულ პირთა პასუხისმგებლობები და ძირითადი პროცესები (კურიკულუმის შემუშავება, დანერგვა, მონიტორინგი, შეფასება, გადასინჯვა და რევიზია). კურიკულუმის შემუშავებისას, მეთოდოლოგიის მიხედვით, სკოლა ყურადღებას აქცევს მოსწავლეების შესაძლებლობებს, საჭიროებებსა და ინტერესებს, მშობლებისგან მიღებული უკუკავშირის გათვალისწინებით. სკოლაში თითოეული კათედრის მიერ ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში ხდება კურიკულუმების ერთობლივად შემუშავება, წინა წლის შედეგების გათვალისწინებით. დაგეგმვის პროცესში ყურადღება ექცევა მოსწავლეთა შედეგების ანალიზს, კათედრის მუშაობის ეფექტიანობის შეფასების შედეგებსა და ა.შ. აღნიშნულ პროცესში აქტიურადაა ჩართული სკოლის დირექტორი. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

#### 2. კურიკულუმში ასახულია სასკოლო საზოგადოების ინტერესები

სკოლის მიერ შემუშავებულ კურიკულუმებში სასკოლო საზოგადოების ინტერესების გათვალისწინება ხდება მასწავლებლების მიერ წინა წლის მონაცემების ანალიზის საფუძველზე. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავების პროცესი იწყება წინა წლის კურიკულუმის განხორციელების პროცესის ანალიზისა და შეფასების საფუძველზე. კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში დაწვრილებითაა გაწერილი მასწავლებლების, კათედრებისა და დირექციის როლი კურიკულუმის შემუშავების პროცესში, რომელშიც გათვალისწინებულია მოსწავლეთა და მშობელთა ინტერესები. განხილვის

პროცესში პედაგოგები თანხმდებიან შემდეგ საკითხებზე: რომელ თემებს ასწავლიან, რა საკითხებს დაამუშავებენ კონკრეტულ კლასში სამიზნე ცნებების გასააზრებლად, რომელ დავალებზე ამუშავებენ მოსწავლეებს, რომელი რესურსებით იმუშავებენ, როგორ შეაფასებენ შედეგებს და ა.შ. სასკოლო კურიკულუმის მომზადებაში მონაწილეობს პედაგოგიური საბჭო და გადაწყვეტილებები მიიღება დირექციის ჩართულობითა და სამეურვეო საბჭოსთან შეთანხმებით. პროცესები ეყრდნობა, როგორც მასწავლებლების, მოსწავლეებისა და მშობლებისაგან მიღებულ უკუკავშირს. მეორე უცხოური ენისა თუ არჩევითი საგნების არჩევა სკოლაში ხდება მშობლებისა და მოსწავლეების გათვალისწინებით. სასკოლო პროექტებისა თუ კლასგარეშე აქტივობების დაგეგმვისას მასწავლებლები ეყრდნობიან მოსწავლეთა საჭიროებებსა და ინტერესებს. კურიკულუმების შინაარსი ეყრდნობა კონსტრუქტივიზმის პრინციპებს, რაც დამატებით იძლევა იმის საშუალებას, რომ მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესი განხორციელდეს, რაც თავის მხრივ, მათი ინტერესების გათვალისწინებასაც გულისხმობს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

### 3. კურიკულუმი შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლის სასწავლო გეგმა შემუშავებულია სკოლის პროფესიული საზოგადოების აქტიური მონაწილეობითა და თანამშრომლობით. პროცესის ორგანიზება და განხორციელება ეფუძნება წინასწარ განსაზღვრულ მეთოდოლოგიას, რომელიც ითვალისწინებს გუნდურ მუშაობასა და ჩართულობის პრინციპებს. კურიკულუმის შემუშავებაში უშუალოდ მონაწილეობდნენ სკოლის მასწავლებლები, სკოლის დირექტორის მოადგილე და დირექტორი, თუმცა მშობლებისა და მოსწავლეთა ჩართულობა ვლინდება მათი უკუკავშირის გათვალისწინების ფორმით. სასკოლო კურიკულუმის შემუშავებისას სკოლაში ჩატარდა კათედრების სხდომები, რომლის ფარგლებშიც მასწავლებლებმა იმსჯელეს კურიკულუმის შინაარსზე, წინა წლის შედეგების გათვალისწინების გზებზე. კურიკულუმების პროექტის განხილვა ხდება როგორც სამეურვეო საბჭოს წევრებთან, ასევე პედაგოგიურ საბჭოზე. ინტერვიუების ფარგლებში აღნიშნულმა პირებმა დეტალურად აღწერეს კურიკულუმის შემუშავების ეტაპები, რომელთა საფუძველზეც ჩამოყალიბდა სასკოლო სასწავლო გეგმა. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

### 4. კურიკულუმი გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლის კურიკულუმი არ წარმოადგენს მხოლოდ მმართველი გუნდის მიერ მიღებულ დოკუმენტს, არამედ განიხილება როგორც ერთობლივად შექმნილი, გაზიარებული საგანმანათლებლო ჩარჩო, რომლის შინაარსსა და მიზნებს იზიარებს

სასკოლო საზოგადოება. შემუშავების ეტაპზე სასკოლო საზოგადოების წევრთა თანამონაწილეობა უკვე იძლევა დოკუმენტის პროექტის გაზიარების საშუალებას. ასევე, პროექტის განხილვა ხდება სამეურვეო საბჭოსა და პედაგოგიური საბჭოს წევრებთან. დამტკიცებული დოკუმენტის სახით მიღებული საბოლოო პროდუქტი კი ზიარდება მშობლებთანაც სხვადასხვა საკომუნიკაციო საშუალებით (მშობელთა კრებებზე, TEAMS-ისა და სოციალურ ქსელში შექმნილ ჯგუფებში) და მოსწავლეებთან - მასწავლებლებისა და დამრიგებლების მიერ. შეხვედრებზე ზიარდება სასკოლო სასწავლო გეგმის საორგანიზაციო ნაწილი, შესასწავლი საგნობრივი საკითხები, შეფასების სისტემა, სწავლების მეთოდები და ა.შ. ინტერვიუებით დასტურდება, რომ სკოლისთვის გაზიარება არ ნიშნავს მხოლოდ კურიკულუმის დამტკიცებაში ფორმალურ მონაწილეობასა და მის გასაჯაროებას – იგი განიხილება როგორც დინამიკური პროცესი, რომელიც ეფუძნება თანმიმდევრულ თანამშრომლობასა და პასუხისმგებლობის განაწილებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- მასწავლებლის წლიური ანგარიში;
- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია.
- სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიური საბჭოსა და კათედრის სხდომის ოქმები.
- ინტერვიუს შედეგები.

### 1.1.2. კურიკულუმი ეფუძნება ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნებს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. შემუშავებული კურიკულუმი წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას

|                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | კურიკულუმის ამჟამინდელი ჩარჩო ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასში გარკვეულწილად ორიენტირება ხდება გრძელვადიან და შუალედურ მიზნებზე. წარმოდგენილ კურიკულუმებში შუალედურ |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>მიზნებად განსაზღვრულია კომპლექსური დავალებები. წარმოდგენილი რესურსები შესაძლებლობას გვაძლევს დავასკვნათ, რომ გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ინტერესები, შესაძლებლობები და საჭიროებები, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლი პიროვნულ განვითარებას. პედაგოგები აღნიშნავენ, რომ სასწავლო გეგმების მოსწავლეზე ორიენტირებულობის უზრუნველსაყოფად ცდილობენ იყვნენ ფასილიტატორის როლში, მოსწავლეები უფრო მეტად ჩართონ და გაააქტიურონ საგაკვეთილო პროცესში. გათვალისწინებულია სწავლების დიფერენცირებული მიდგომა. შეფასების რუბრიკებს წინასწარ აცნობენ მოსწავლეებს, რათა მათ ზუსტად განსაზღვრონ რა მოეთხოვებათ. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                       |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>კურიკულუმი გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით. სამივე საფეხურზე გამოიკვეთა სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა. თითოეული ცნების ფარგლებში დამუშავებულია შედეგები და ცნებები. კურიკულუმში მიზნების მიღწევა დასტურდება სხვადასხვა პროექტებითა და კომპლექსური დავალებებით. საზოგადოებრივ მეცნიერებებზე გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმა, რომელიც ითვალისწინებს მოსწავლის ფუნქციურ კომპონენტურ უნარებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, პედაგოგებმა კურიკულუმის ერთნაირი შაბლონი შეიმუშაონ. რომელშიც მითითებული იქნება თემის ფარგლებში დათმობილი საათებიც და შერჩეული სახელმძღვანელოს ავტორიც.</p> |
| უცხოური ენები               | <p>უცხოური ენების კათედრამ სამივე საფეხურზე წარმოადგინა კურიკულუმის ჩარჩო. კურიკულუმის ანალიზისა და ინტერვიუს საფუძველზე ჩანს, რომ კათედრას აქვს ხედვა თუ როგორ განახორციელოს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესი და აჩვენოს მოსწავლეთა განვითარების გზა. კათედრა გეგმავს წინა წლების გამოცდილების საფუძველზე მოსწავლეებს შესთავაზოს პროექტული ტიპის დავალებები, რომელთა შერჩევისას გათვალისწინებული იქნება მოსწავლეთა ინტერესები და შესაძლებლობები. <b>ინდიკატორი</b></p>                                                                                                                                                                                                |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> კურიკულუმის შემუშავებისას ყურადღება გამახვილდეს ეროვნულ სასწავლო გეგმაში გათვალისწინებულ პრიორიტეტებზე (ციფრული და სამოქალაქო კომპეტენციები, ინკლუზიურობა), რათა შემუშავებული კურიკულუმი იყოს შესაბამისი და თანამედროვე მოთხოვნებზე მორგებული.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ესთეტიკური აღზრდა | <p>შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. მასში წარმოდგენილი კომპლექსური დავალებები, პროექტები და აქტივობები ეფუძნება იმ პრინციპებს, რომლებიც მოსწავლის ინტერესების, შესაძლებლობების, საჭიროებებისა და ინდივიდუალური განსხვავებების გათვალისწინებას გულისხმობს. კურიკულუმი ორიენტირებულია არა მხოლოდ აკადემიური ცოდნის გაღმავებაზე, არამედ იმ უნარებისა და კომპეტენციების განვითარებაზე, რომლებიც აუცილებელია მოსწავლის პიროვნული, სოციალურ-ემოციური და შემოქმედებითი ზრდისთვის. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |
| სახელმწიფო ენა    | <p>სახელმწიფო ენის კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები, ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეის დასახელებით, რომელიც თავისი შინაარსით წარმოადგენს კომპლექსური ბუნების დავალებებს და უზრუნველყოფს სწავლა-სწავლების პროცესში მოსწავლის აქტიურ ჩართულობასა და მის პიროვნულ განვითარებას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                           |
| მათემატიკა        | <p><b>დაწყებითი საფეხური:</b> კურიკულუმში წარმოდგენილი სამიზნე ცნებები, თემები, თემების შესაბამისი საკითხები, შემოქმედებითი დავალებები, რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილების გააქტიურებაზე, რაც აისახება დაწყებითი</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>I-VI კლასების კურიკულუმებში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა რომ დაწყებითი მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ, რომ კურიკულუმი არის მოსწავლეზე ორიენტირებული სწავლის პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზა.</p> <p><b>საბაზო საფეხური:</b> კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები, თემების შესაბამისი საკითხები და საკითხთა კლასტერი, შემოქმედებითი დავალებები, საგანმანათლებლო აქტივობები, რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილების გააქტიურებაზე. რაც კარგად ჩანს მე-7, მე-8, მე-9 კლასის კურიკულუმებში.</p> <p>წარმოდგენილი კურიკულუმები გვიჩვენებს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას, რომელსაც ადასტურებს სკოლის პედაგოგთა მიერ დაგეგმილი და განხორციელებული დავალებები. უპირატესობა ენიჭება შემოქმედებით ბუნების დავალებებს.</p> <p>ასევე მნიშვნელოვანია, რომ ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა წარმოადგინეს სამომავლო ხედვა, ისაუბრეს საკუთარ გამოცდილებაზე. სწორი აქცენტები გააკეთეს გრძელვადიანი მიზნის მისაღწევად გამოყენებულ დავალებებზე, როგორც შუალედური მიზნის მნიშვნელობაზე.</p> <p><b>საშუალო საფეხური:</b> კურიკულუმში წარმოდგენილი თემები, თემების შესაბამისი საკითხები და საკითხთა კლასტერი, შემოქმედებითი დავალებები, საგანმანათლებლო აქტივობები, რესურსები ორიენტირებულია მოსწავლეთა წინარე ცოდნასა და გამოცდილების გააქტიურებაზე. რაც კარგად ჩანს მე-10, მე-11, მე-12 კლასის კურიკულუმებში. გასაუბრებისას გამოიკვეთა რომ საშუალო საფეხურის მასწავლებლებს გააზრებული აქვთ რომ კურიკულუმი არის მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვის და განვითარების გზა. ორიენტირება ხდება გრძელვადიან მიზნებზე. უპირატესობა ენიჭება კომპლექსური ბუნების დავალებებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სპორტი                               | <p>საგნობრივი კურიკულუმის შემუშავებისას მასწავლებელმა გაითვალისწინა სასწავლო პროცესში გამოკვეთილი მოსწავლეთა ინტერესები, საჭიროებები და შესაძლებლობები. თემების შერჩევისას აქცენტი გაკეთდა მოსწავლეთათვის ნაცნობ, მათი ასაკობრივი ინტერესების შესაბამის კონტექსტზე. კურიკულუმებში თითოეული თემის ფარგლებში მუშავდება სტანდარტის ყველა შედეგი და სამიზნე ცნება. შესაბამისად, წარმოდგენილი კურიკულუმები დაფუძნებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის პრინციპებზე და ორიენტირებულია მოსწავლის განვითარებაზე. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                    |
| ტექნოლოგიები                         | <p>წარმოდგენილი საგნობრივი კურიკულუმი ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, კურიკულუმები ფარავს ყველა სამიზნე ცნებას, გაწრილია: თემა, საკითხი, ძირითადი კონტექსტ მაგალითი, შუალედური მიზნები და რესურსები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, კურიკულუმებში წარმოდგენილი კონტექსტ მაგალითი და შუალედური მიზნები უფრო სიღრმისეულად, უშუალოდ შესრულებული ნიმუშებით იყოს წარმოდგენილი მეტი თვალსაჩინოებისთვის.</p>                                                    |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>კათედრაზე შემუშავებული კურიკულუმები, მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას წარმოადგენს. ინტერვიუს პროცესში აღინიშნა, რომ კურიკულუმი რეგულარულად განახლდება მოსწავლეთა უკუკავშირის საფუძველზე, რაც უზრუნველყოფს მათ მუდმივ ჩართულობასა და განვითარებაზე მორგებულ სასწავლო გარემოს. პედაგოგები ხედავენ სასწავლო რესურსების გამრავალფეროვნების აუცილებლობას და გეგმავენ შესაბამის ღონისძიებებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასწავლო თემები დააზუსტონ ესგ - ის საგნობრივი სტანდარტების მიხედვით.</p> |



|  |                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | შემოქმედებითი ტიპის დავალებები და ინტეგრირებული პროექტები შესაბამისობაში იყოს მოსწავლეთა ასაკზე, შესაძლებლობებსა და ინტერესებზე. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. კურიკულუმი მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>საბუნებისმეტყველო საგნებში შემუშავებული კურიკულუმები ძირითადად მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. ესგ-ს მოთხოვნების შესაბამისად, საგნებში უმეტესად სწორადაა განსაზღვრული სავალდებულო თემები, თემებში საკითხების საშუალებით მუშავდება სამიზნე ცნებები, ქვეცნებები მიმართულია სამიზნე ცნებასა და საკითხზე, შერჩეული კომპლექსური დავალებების დამუშავება შესაძლებლობას მისცემს მოსწავლეს განუვითარდეს ფუნქციურ-კომპონენტური უნარები. გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ პედაგოგებს, ძირითადად, სწორად აქვთ გააზრებული, როგორ არის ამ უნარების განვითარება შესაძლებელი კომპლექსურ დავალებებზე მუშაობის შედეგად.</p> <p>ესგ-თი განსაზღვრული მიზნების მიღწევას ემსახურება განხორციელებული პროექტები: მაგ: 1. ინტეგრირებული პროექტი მე-2 კლასში-„მზის ენერგია“, 2. „სუფთა გარემო“; სასწავლო კვლევითი პროექტი მე-3 კლასში „სინათლის როლი მცენარის აღმოცენებაში“, სოციალური პროექტები: 1. „ჩიტის ბუდე“, 2. „სუფთა წყალი“ . მე-4 კლასში -„ტყე შეუნახე შვილებსა“. ქიმიაში 9-10-11 კლასელთა ჩართულობით განხორციელდა პროექტი ა) სტემ ასისტენტი და ბ) ქიმიური ექსპერიმენტი. მოეწყო კონფერენცია „ოქროს რიცხვი -24“. ინტეგრირებული პროექტი ფიზიკა/ხელოვნებაში- „თვალი. ოპტიკური ხელსაწყოები. ფოტოაპარატი ხელოვნებაში“. სასწავლო პროექტი ფიზიკაში: „კულონის კანონი. მსოფლიო მიზიდულობის</p> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>კანონი“. და „ნათურის ისტორია“- 10 კლასში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, სტანდარტის მიხედვით სრულად განისაზღვროს I, III და IV კლასის ბუნებისმეტყველების, ასევე, საბაზო და საშუალო საფეხურზე ფიზიკის VII, VIII, IX, X, XI კლასების კურიკულუმის სასწავლო თემები და თემის ქვეშ დასაფარი ყველა სამიზნე ცნება.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>სასწავლო პროცესში სამივე საფეხურზე, როგორც მასწავლებელთა გასაუბრებიდან და კურიკულუმიდან ჩანს, სკოლა იყენებს მოსწავლეებზე მორგებულ სასწავლო რესურსებს, ელექტრონულ რესურსები შეესაბამებოდას ე.ს.გ.-ს მიხედვით თემის ფარგლებში დასამუშავებელ საკითხებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| უცხოური ენები               | <p>სამივე საფეხურის კურიკულუმები სასწავლო პროცესი იგეგმება სტანდარტის მოთხოვნების შესაბამისად. კურიკულუმით განსაზღვრული პროექტული ტიპის დავალებები მორგებულია ეროვნული სასწავლო გეგმის მიხედვით გაწერილ საგნობრივ სტანდარტზე. აღსანიშნავია, რომ წარმოდგენილ კურიკულუმებში არის მცირედი უზუსტობები სამიზნე ცნებებთან მიმართებაში, თუმცა აღნიშნული უზუსტობები ხელს არ უშლის მოსწავლეს მიაღწიოს ესგი-თ განსაზღვრულ მიზნებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, კათედრამ შეიმუშავოს და შეთანხმდეს კურიკულუმის ერთიან ფორმატზე. მოხდეს კურიკულუმების (ინგლისური, რუსული) გადახედვა, რევიზია და ახალი სასწავლო წლისათვის კურიკულუმის შემუშავებისას შეიტანოს საჭირო ცვლილებები.</p> |
| ესთეტიკური აღზრდა           | <p>შემუშავებული საგნობრივი კურიკულუმები, მასში გაწერილი კომპლექსური დავალებებით მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს. იგი ეფუძნება კომპეტენციებზე ორიენტირებული სწავლების მიდგომებს და მიზნად ისახავს მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების განვითარებას, კულტურული თვითშეგნების ჩამოყალიბებას და ხელოვნებაში თვითგამოხატვის უნარის ფორმირებას. კურიკულუმში გაწერილი მიზნები და</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>ამოცანები შესაბამისობაშია ესგ-ის საუბველზე ჩამოყალიბებულ ზოგად და საგნობრივ კომპეტენციებთან. სასწავლო პროცესი ხელს უწყობს მოსწავლის პიროვნულ ზრდას, თანამშრომლობის, კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების განვითარებას, რაც ეროვნულ დონეზე დასახული მიზნების რეალიზაციის წინაპირობაა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| სახელმწიფო ენა | <p>სახელმწიფო ენის კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ მიზნებს/გრძელვადიან სამიზნე ცნებებს. წარმოდგენილია კომპლექსური ბუნების დავალებები, რომელთა შესასრულებლად მოსწავლეს ინტეგრირებული გამოცდილება და მაღალი სააზროვნო უნარები სჭირდება და სიღმისეულად ააზრებინებს მასალას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| მათემატიკა     | <p><b>დაწყებითი საფეხური:</b> წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები (ქვეცნებები), თემები, საკითხები, რესურსები იძლევა შესაძლებლობას პროცესი იყოს ორიენტირებული ფუნქციურ კომპონენტურ უნარებზე, კერძოდმე-პირველ კლასის კურიკულუმში ყველა თემაზე ამომწურავადაა წარმოდგენილი შემოქმედებითი დავალების იდეები, მაგალითად: „როლური თამაში ნასწავლი ციფრების გამოყენებით ნივთების ყიდვა-გაყიდვა;“ , „გეომეტრიული ფიგურები ჩვენს გარშემო“ და სხვა. მე-3 კლასის „ფინანსური მათემატიკა“ „რწყილი და ჭიანჭველა“ და სხვა. მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, ნებელობა. ასევეა სხვა შემოქმედებითი ტიპის დავალებებში სხვადასხვა კლასებისათვის.</p> <p><b>საბაზო საფეხური:</b> წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და მათემატიკის კათედრის წევრებთან ინტერვიუს ფარგლებში გამოიკვეთა, რომ სკოლის საბაზო საფეხურზე მოქმედი კურიკულუმები მიემართება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ გრძელვადიან მიზნებს. კურიკულუმში მოცემული შემოქმედებითი დავალების იდეით ჩანს, რომ კურიკულუმი ემსახურება გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განხორციელებას.</p> |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>მაგალითად, მათემატიკის საგნობრივ მიმართულებაზე მე-7 კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილია შემოქმედებითი დავალება – „კოსმოსური ქალაქის არქიტექტურა“ და სხვა. მე-8 კლასში „საოჯახო ბიზნესი“ მართლაც უზრუნველყოფს სამიზნე ცნების- მათემატიკური მოდელის, კანონზომიერები და ლოგიკის დამუშავებას.</p> <p><b>საშუალო საფეხური:</b> წარმოდგენილ კურიკულუმებში სამიზნე ცნებები (ქვეცნებები), თემები, საკითხები, რესურსები იძლევა შესაძლებლობას პროცესი იყოს ორიენტირებული ფუნქციურ კომპონენტურ უნარებზე, კერძოდ მე-10 კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ტიპის დავალების იდეა „ყოველდღიური პრობლემების მოდელირება განტოლების დასმით“, მე-11 კლასის კურიკულუმში წარმოდგენილი „გრაფიკული კალკულატორის მეშვეობით გაეომეტრიული გარდაქმნების დემონსტრირება“, „ეშმაკის ბორბლის მოძრაობის აღმწერი ფუნქციის კვლევა გრაფიკული კალკულატორის საშუალებით“და სხვა მიემართება შემდეგ ფუნქციურ უნარებს: შემოქმედობითობა, კრიტიკული აზროვნება, კომუნიკაცია, თანამშრომლობა, მოქალაქეობა, ნებელობა. ასევე სხვა კომპლექსური ბუნების დავალებებში სხვადასხვა კლასებისათვის. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |
| სპორტი | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმები ითვალისწინებს შუალედური მიზნებით გრძელვადიანი მიზნების მიღწევას. ყველა თემას ახლავს დავალების იდეა - შიდა სასკოლო ან საკლასო სპორტული ფესტივალი. როგორც შიდა სასკოლო, ასევე სასკოლოთაშორისო სპორტული ფესტივალების განხორციელებით გარდა იმისა, რომ მასწავლებელი ჯანსაღი ცხოვრების წესის პოპულარიზაციას უწყობს ხელს, ასევე ავითარებს გლობალურ ფუნქციურ უნარებს. ამის შესანიშნავი მაგალითია სასკოლოთაშორისო სპორტული ფესტივალები ფრენბურთში, ფეხბურთში და ჭადრაკში, სადაც მუნიციპალიტეტის რამდენიმე სკოლა მონაწილეობდა. როგორც მასწავლებლის რეფლექსიაში ვკითხულობთ: ამ პროექტების განხორციელებით მოსწავლეებს სპორტისადმი ინტერესი უფრო გაუღვივდათ, კოლეგებს შორის თანამშრომლობითი კულტურა უფრო ამაღლდა და რაც მთავარია რეგიონის მოზარდების დამეგობრებას შეუწყო ხელი, რაც</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | სამომავლოდ კიდევ უფრო მეტი საერთო სპორტული აქტივობის განხორციელების წინაპირობას ქმნის. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ტექნოლოგიები                         | წარმოდგენილი კურიკულუმი ასახავს მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების ძირითად ეტაპებს, ითვალისწინებს მოსწავლის ინტერესებს და შესაძლებლობებს, რაც მნიშვნელოვან საფუძველს იძლევა, ვთქვათ, რომ კურიკულუმი მიემართება მესამე თაობის ეროვნულ სასწავლო გეგმას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                             |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>შემუშავებული კურიკულუმები წარმოადგენს მოსწავლეზე ორიენტირებული პროცესის დაგეგმვისა და განვითარების გზას. კურიკულუმი მიემართება გრძელვადიანი მიზნებისკენ. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა-</b> სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოში სავალდებულო თემები გაიწეროს არა სახელმძღვანელოს, არამედ სტანდარტის მიხედვით. პედაგოგებმა გაითვალისწინონ ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნები, საგნობრივი სტანდარტი და სტანდარტის მიხედვით დახვეწონ კურიკულუმები, თემის შესაბამისი სამიზნე ცნებები და ქვეცნებები.</p> |

3. კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ კურიკულუმით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას

|                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | კურიკულუმში მითითებული რესურსების ჩამონათვალი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას. გარდა ძირითადი და რეკომენდებული რესურსებისა, როგორიცაა გრიფირებული სახელმძღვანელოები, ტელესკოლის გაკვეთილები, პედაგოგები ასევე |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | იყენებენ სხვადასხვა ვიდეორესურსებს, რომელთა სასწავლო მიზნებთან შესაბამისობის საკითხს, როგორც პედაგოგებთან გასაუბრებისას დადგინდა, განიხილავს საგნობრივი კათედრა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | სასწავლო კურიკულუმში მითითებული ძირითადი და დამხმარე რესურსები მორგებულია როგორც მოსწავლეთა საჭიროებებზე, ასევე ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო გრძელვადიან მიზნებზე. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| უცხოური ენები               | სამივე საფეხურზე, საგნობრივ კურიკულუმში, წარმოდგენილია გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოები და აგრეთვე მოსწავლის ასაკისა და ენის ფლობის დონის შესაბამისი რესურსები, რაც დაეხმარება მოსწავლეს გრძელვადიანი მიზნების მიღწევაში და საკომუნიკაციო უნარების განვითარებაში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ესთეტიკური აღზრდა           | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, სრულად უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიან წარმართვას და სწავლის შედეგების მიღწევას. ისინი შერჩეულია ესგ-ის მიზნებისა და კურიკულუმში აღწერილი კომპეტენციების გათვალისწინებით. რესურსები მოიცავს როგორც საბაზისო მასალებს, ასევე დამხმარე რესურსებს, რაც უზრუნველყოფს სწავლების მრავალფეროვნებასა და მოსწავლეთა ჩართულობას. მათი გამოყენება ხელს უწყობს მოსწავლეთა შემოქმედებითი, ანალიტიკური და კრიტიკული აზროვნების განვითარებას, ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებასა და საგნობრივი შედეგების ეფექტურად მიღწევას. ამ რესურსების დახმარებით შესაძლებელია სწავლების პროცესის გამრავალფეროვნება და თითოეული მოსწავლისთვის ხელმისაწვდომი და ინლუზიური გარემოს შექმნა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სახელმწიფო ენა | კურიკულუმით გათვალისწინებული რესურსები უზრუნველყოფს მოსწავლის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევას. საგნობრივ კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები. ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული/შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| მათემატიკა     | <p><b>დაწყებითი საფეხური:</b> სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამხმარე (ჰიპერ ლინკები) მაგალითად სასწავლო რესურსის ვიდეოები „კარგი სკოლა“, „დაჩი ნანობაშვილის გაკვეთილები“, „ხანის აკადემია“ და სხვა. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის ანალიზი აჩვენებს, რომ სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სამიზნე ცნებისა და მისი მკვიდრი წარმოდგენების ჩამოყალიბებას საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით; შესაბამისი რესურსებით, ონლაინ და მატერიალური რესურსების გამოყენებით სწავლების დაწყებით საფეხურზე.</p> <p><b>საბაზო საფეხური:</b> მე-7, მე-8 და მე-9 კლასებში ძირითადად გამოიყენება გრიფირებული სახელმძღვანელოები და დამხმარე (ჰიპერ ლინკები) მაგალითად სასწავლო რესურსის ვიდეოები „კარგი სკოლა“, „ტელესკოლის ვიდეო გაკვეთილები“, „ხანის აკადემია“ და სხვა.</p> <p><b>საშუალო საფეხური:</b> საგნობრივი კურიკულუმით განსაზღვრული მატერიალური რესურსი (ტიპი, რაოდენობა) უზრუნველყოფს კურიკულუმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული სახელმძღვანელო მე-10, მე-12 კლასებში, ხოლო მე-11 კლასის სახელმძღვანელო „მათემატიკური წიგნიერება“ შეთანხმებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |
| სპორტი         | კურიკულუმებში ყველა თემასთან მიმართებით მასწავლებელს გაწერილი აქვს მრავალფეროვანი რესურსები: სახელმძღვანელოები, პრეზენტაციები, გზამკვლევები,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | ვარჯიშის ვიდეოები, რომელიც ლინკების სახით არის ჩაშენებული. აღნიშნული რესურსების გამოყენებით მასწავლებელი უზრუნველყოფს მოსწავლეებში გაზარდოს მოტივაცია, ინტერესი და ჩართულობა, ხელს უწყობს დასახული სასწავლო მიზნის მიღწევას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                              |
| ტექნოლოგიები                         | როგორც მასწავლებელთან ინტერვიუს დროს აღინიშნა, მასწავლებელი იყენებს მრავალფეროვან საგანმანათლებლო რესურსებს, რაც ხელს უწყობს კურიკულუმით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგების მიღწევას, ძირითადი რესურსი რასაც იყენებს სწავლა-სწავლების პროცესში არის school.emis.ge. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b><br><b>რჩევა:</b> სასურველია, კურიკულუმის ჩარჩოში ძირითად რესურსებთან ერთად ასევე, ჩანდეს ყველა ის დამატებითი რესურსი რასაც მასწავლებელი აქტიურად იყენებს სწავლის შედეგების მისაღწევად. |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | კურიკულუმში მოცემული საგანმანათლებლო რესურსები შერჩეულია მიზანმიმართულად და შეესაბამება განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებს. უმეტეს წილად, მხოლოდ სახელმძღვანელოა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b><br><b>რჩევა :</b> სასურველია, კურიკულუმში მასწავლებლებმა ასახონ მრავალფეროვანი რესურსები. მიუთითონ გამოყენებული ბმულების კონკრეტული დასახელება.                                                                                                                                              |

#### 4. სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს

|                   |                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო | გასაუბრებისას გამოიკვეთა, რომ სასწავლო პროცესში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული/ინკლუზიური მიდგომები, პედაგოგებს შემუშავებული აქვთ |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მეცნიერებები                | ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები სსსმ მოსწავლეთა საჭიროებებიდან გამომდინარე. პედაგოგები ახდენენ შემოქმედებითი დავალებების დიფერენცირებას სხვადასხვა აკადემიური მზაობის მოსწავლეთათვის. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | სასწავლო პროცესი ინკლუზიურია. სასწავლო პროცესში გამოყენებულია დიფერენცირებული მიდგომები, როგორც გასაუბრებიდან გამოიკვეთა. სკოლა იყენებს მოდიფიცირებულ და სასურველია გამოიყენონ მრავალფეროვანი რესურსები, არაფორმალური მიმართულებით მართონ მოსწავლეები სასწავლო გარემოში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| უცხოური ენები               | წალკის N1 საჯარო სკოლაში ირიცხება ხუთი სსსმ მოსწავლე. კათედრამ წარმოადგინა ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები რუსულ და ინგლისურ ენაში. ინტერვიუს დროს პედაგოგებმა აღნიშნეს, რომ ცვლილებები შეაქვეთ დაგეგმილ აქტივობებში მოსწავლის ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b><br><br><b>რჩევა:</b> ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შედგენისას სასურველია ყურადღება გამახვილდეს მოსწავლის ძლიერ მხარეებსა და საჭიროებებზე. გრძელვადიანი მიზნების ფორმულირებისას მკაფიოდ წარმოჩინდეს, თუ რას გეგმავს მასწავლებელი მოსწავლესთან სამუშაოდ და მაქსიმალურად გათვალისწინებული იყოს მოსწავლის პროგრესი. სასურველია ისგ-ის მიხედვით გაწერილი გრძელვადიანი მიზნების მისაღწევად უფრო გამრავალფეროვნდეს აქტივობები, რათა მოსწავლეს მიეცეს მაქსიმალური შესაძლებლობა დაისწავლოს სამიზნე ენა. |
| ესთეტიკური აღზრდა           | სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. სწავლება ეყრდნობა მოსწავლეთა ინდივიდუალური შესაძლებლობებისა და საჭიროებების გათვალისწინებას, რაც ხელს უწყობს თითოეულის მაქსიმალურ ჩართულობას და                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>თვითგამოხატვას. სასწავლო პროცესი იგეგმება და წარიმართება კონკრეტული მოსწავლის სურვილების და მზაობის გავალისწინებით. მოსწავლეთა ინტერესები და მათი ასაკობრივი თავისებურებები გათვალისწინებულია კონტექსტებსა და საკითხებში, მოსწავლეთა მიერ განხორციელებულ პროექტებსა თუ აქტივობებში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| სახელმწიფო ენა | <p>სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური და ითვალისწინებს დიფერენცირებულ მიდგომებს. სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლის საჭიროებების, ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინებით. მასწავლებლები მაქსიმალურად ცდილობენ სასწავლო პროცესში თითოეული მოსწავლის ჩართვას. ამ მიზნით იყენებენ დიფერენცირებული სწავლების სტარტეგიებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| მათემატიკა     | <p>სამივე საფეხურის (დაწყებითი, საბაზო, საშუალო) საგნობრივ კურიკულუმში გათვალისწინებულია დიფერენცირებული და ინკლუზიური მიდგომები. კურიკულუმში გათვალისწინებული შემოქმედებითი ტიპის დავალებების პირობა, კრიტერიუმები და აქტივობები ფორმულირებულია ისე რომ ფარავს ცოდნის სამივე კატეგორიას და აგებულია მარტივიდან რთულისკენ. გათვლილია სხვადასხვა მზაობის მოსწავლეებისათვის. გარდა ამისა დავალების წარმოდგენილი ნიმუშები მოსწავლეს საშუალებას აძლევს აირჩიოს მისთვის სასურველი შემოქმედებითი პროდუქტის ფორმა, მოსწავლის მზაობიდან გამომდინარე. რაც დიფერენცირებული მიდგომის ელემენტებია დამატები ინფორმაციისა და დეტალების მოძიება შესაძლებელი გახადა ვიზიტის დროს პედაგოგთა უკუკავშირით. პედაგოგებმა აღნიშნეს რომ მოსწავლის სწავლის პროცესს აკვირდებიან, მონაცემებს აგროვებენ, მათი ანალიზის საფუძველზე კი მოსწავლის საჭიროებებსა და ძლიერ მხარეებს ადგენენ, მოსწავლის სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად.</p> <p>შემოქმედებითი ბუნების დავალებები გათვლილია სხვადასხვა მზაობის</p> |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>მოსწავლეებისათვის. გარდა ამისა კომპლექსური დავალების წარმოდგენილი ნიმუშები მოსწავლეს აძლევს აირჩიოს მისთვის სასურველი შემოქმედებითი პროდუქტის ფორმა, რაც დიფერენცირებული მიდგომის ელემენტებია. დამატები ინფორმაციისა და დეტალების მოძიება შესაძლებელი გახადა ვიზიტის დროს პედაგოგთა უკუკავშირით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| სპორტი       | <p>მასწავლებელს აქვს გამოცდილება შეიმუშაოს ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელშიც გათვალისწინებულია მოსწავლის საგანმანათლებლო საჭიროება და ინდივიდუალური შესაძლებლობები. მას შეუძლია დავალების მოდიფიცირება და ფიზიკური აქტივობების მოსწავლის უნარებსა და შესაძლებლობებზე მორგება, რაზეც მოწმობს დამატებით დოკუმენტებში წარმოდგენილი ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის ისე, სადაც მასწავლებელს დეტალურად აქვს აღწერილი, თუ როგორ უნდა გავიდეს მოკლევადიანი მიზნებით გრძელვადიან მიზნებზე. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| ტექნოლოგიები | <p>სასწავლო პროცესი არის ინკლუზიური, წარმოდგენილია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები, მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით. ინტერვიუზე გამოიკვეთა, რომ მასწავლებელს კარგად აქვს გააზრებული, რომ თითოეული მოსწავლე განსხვავებულია თავისი შესაძლებლობებით და სწორედ ამიტომ კურიკულუმების დაგეგმვისას ითვალისწინებს მოსწავლეთა ინდივიდუალურ თავისებურებებს და ინტერესებს. ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, რომ ყველა შესაძლებლობას იყენებს მასწავლებელი, მათ შორის ლაბორატორია, ბუკები, საკუთარი ტელეფონით გაზიარებული ინტერნეტი, რომ მაქსიმალურად თანაბრად იყოს გათვალისწინებული ინკლუზიური და დიფერენცირებული მიდგომები სასწავლო პროცესის დროს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, აქტივობები ისე იყოს დაგეგმილი და გაწერილი, რომ ყოველთვის</p> |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>მკაფიოდ ჩანდეს დიფერენცირებული მიდგომის მაგალითები. მაგალითად, შემოქმედებითი პროდუქტის წარდგენის ფორმის არჩევის საშუალება მოსწავლის მხრიდან, რაც ხელს შეუწყობს მოსწავლეთა მეტ დაინტერესებას და საკუთარი უნარების უკეთ წარმოჩენას. ასევე წარმოდგენილი იყოს მოსწავლეთა ნამუშევრები მეტი გამჭვირვალობისთვის.</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური</p> | <p>სასწავლო პროცესი იგეგმება მოსწავლეზე ორიენტირებულად მისი ინტერესებისა და შესაძლებლობიდან გამომდინარე. ინტერვიუს დროს მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ მოსწავლეთა ინდივიდუალური საჭიროებების მიხედვით ცვლიან აქტივობებს, სთავაზობენ დიფერენცირებულ მიდგომებსა და რესურსებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, ისგ-ის მიხედვით, ესგ სტანდარტებზე დაყრდნობით იყოს გაწერილი მრავალფეროვანი აქტივობები, რათა მოსწავლეს მიეცეს მაქსიმალური შესაძლებლობა სასურველი შედეგების მისაღწევად.</p> |

5. მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p> | <p>საფეხურების მიხედვით წარმოდგენილი შეფასების ორივე ტიპი, განმსაზღვრელიც და განმავითარებელიც, გარკვეულწილად ფარავს სწავლა-სწავლების პროცესის გრძელვადიან მიზნებს. კრიტერიუმები ისეა გაწერილი, რომ აჩვენოს როგორ მიმდინარეობს მოსწავლის ცოდნის კონსტრუირების პროცესი; „მაღალი, საშუალო, დაბალი“- ასეთია განმავითარებელი შეფასების რუბრიკებში დონეების რანჟირება და როგორც გასაუბრებისას აღნიშნეს, ასეთი რუბრიკები ეყრდნობა სოლო ტაქსონომიას, და უფრო გამარტივებულ ვერსიას წარმოადგენს მათთვის და მოსწავლისთვის აღსაქმელად.</p> |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>სკოლის მიერ შემუშავებულია შეფასების სისტემა, რაც იკითხება სკოლის მიერ გადმოგზავნილ დოკუმენტებში და მასწავლებლებმა აღნიშნეს გასაუბრების დროს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, კათედრის წევრებმა სასწავლო წლის დასაწყისში შეიმუშაონ კონკრეტული შეფასების რუბრიკები, სამიზნე ცნებასთან მიმართებით.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| უცხოური ენები               | <p>სასკოლო გეგმაში გაწერილია მოსწავლეთა აკადემიური შეფასების გზები, სადაც დეტალურად არის გაწერილი შეფასების მიზნები და ამოცანები. დაწყებით საფეხურზე სკოლა იყენებს მხოლოდ განმავითარებელ შეფასებას. განმავითარებელი კომენტარი ეხმარება მოსწავლეს საკუთარი პროგრესის დანახვაში, ცოდნის დიაგნოსტიკაში. ირკვევა, რომ სკოლა იყენებს განმავითარებელი შეფასების მრავალფეროვან ინსტრუმენტებს. ასევე ის მიემართება გრძელვადიან მიზნებს და მეთოდურ ორიენტირებს. საბაზო და საშუალო საფეხურებზე კი, სკოლა იყენებს განმსაზღვრელ შეფასებებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                             |
| ესთეტიკური აღზრდა           | <p>შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება ესგ-ით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. შეფასება დაფუძნებულია კომპეტენციებზე ორიენტირებულ მიდგომას და ითვალისწინებს როგორც შემოქმედებითი პროცესის, ისე შედეგების შეფასებას. იგი მოიცავს ფორმატიულ და შემაჯამებელ შეფასებებს, რაც ეხმარება მოსწავლეს პროგრესის გაცნობიერებაში და შემოქმედებითი უნარების განვითარებაში. ამ მიმართულებით შეფასება ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ მიღწევებზე, თვითგამოხატვის უნარზე, ესთეტიკურ აღქმაზე, პრობლემის შემოქმედებითად გადაჭრაზე და მოტივაციის გაზრდაზე. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სახელმწიფო ენა | შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. მოსწავლეები ფასდებიან როგორც განმსაზღვრელი (გარდა დაწყებითი კლასებისა), ასევე განმავითარებელი შეფასებებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| მათემატიკა     | <p><b>დაწყებითი საფეხური:</b> მოსწავლის შეფასების სისტემა შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს დაწყებითი საფეხურის სწავლებისას. სკოლის დოკუმენტაციის გაცნობისა და ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე იკვეთება, რომ სასწავლო პროცესში აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლაზე; წარმოდგენილ საგნობრივ კურიკულუმებში ასახულია განმავითარებელი შეფასების ნიმუშები, რომელიც ეყრდნობა ეროვნული სასწავლო გეგმის შეფასების ინდიკატორებს. განმავითარებელი შეფასების კრიტერიუმები ისეა ჩამოყალიბებული რომ ხელს უწყობს სასწავლო პროცესში მიმდინარეობას სხვადასხვა სახის მეთოდური ორიენტირების გამოკვეთას. მაგალითად პირველ კლასში- სამიზნე ცნებებზე ორიენტირებული განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა კომპლექსური დავალებზე: „მოვაწყით გამოფენა“, მე-5 კლასში- „წყალზე მოძრავი ნავის სიჩქარის განსაზღვრა“ და სხვა. გულისხმობს მოსწავლის მხრიდან შესრულებული სამუშაოს აღწერას და წარმოდგენილი ნაშრომის გასიტყვებას და შეფასებას. ასევე მე-5 და მე-6 კლასებში კურიკულუმებს თანდართული აქვს განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები.</p> <p><b>საბაზო - საშუალო საფეხურები:</b></p> <p>საბაზო საშუალო საფეხურებზე საფეხურზე მოცემული როგორც განმავითარებელი ასევე განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები რაც პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. მაგალითად, განმავითარებელი შეფასების რუბრიკა- მე-8 კლასი თემა: ალგებრული გამოსახულება, საკითხი: ალგებრული წილადი. საგნობრივი კურიკულუმები გვიჩვენებს, რომ აქცენტი კეთდება სწავლის სწავლასა</p> |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>და მეტაკოგნიტური უნარების ხელშეწყობაზე.</p> <p>მასალებში წარმოდგენილია მოსწავლის ჰოლისტური შეფასების მექანიზმად განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების რუბრიკები წარმოდგენილია ეროვნული სასწავლო გეგმის შედეგების მიღწევების ინდიკატორების მიხედვით, რომლებიც ასახავს ცოდნის კონსტრუირების საფეხურებს დეკლარატიული ცოდნიდან პირობისეულ ცოდნამდე. გასაუბრებაზე აღნიშნეს მასწავლებლებმა, რომ განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები ეხმარება მასწავლებლებს მოსწავლეების შედეგების დიაგნოსტიკაში და მოსწავლის მიღწევის დონის განსაზღვრაში რის საფუძველზეც გეგმავენ მოსწავლის პროგრესის გზას ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |
| სპორტი            | <p>მასწავლებელს სხვადასხვა თემასთან მიმართებით წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკები, სადაც გაწერილია თემის ფარგლებში შედეგების მიღწევის ინდიკატორები სამიზნე ცნებების მიხედვით. შეფასების რუბრიკებს ახლავს კომენტარის სვეტი, რომელიც მასწავლებელს აძლევს საშუალებას შესაბამისი უკუკავშირი მისცეს მოსწავლეს. მასწავლებელს აქვს მზაობა შეფასება წარმართოს სამიზნე ცნებებზე დაფუძნებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ტექნოლოგიები      | <p>წარმოდგენილი შეფასების სისტემა პასუხობს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს. მასწავლებელი იყენებს შეფასების იყენებს როგორც განმსაზღვრელ, ასევე განმავითარებელ შეფასებას. სასურველია ასევე გამოიყენოს მოსწავლეთა ურთიერთ შეფასებისა და თვითშეფასების ფორმები, რაც მოსწავლეებს ეხმარება საკუთარი ცოდნის ობიექტურად გააზრებაში და სწავლის პროცესში პასუხისმგებლობის გაზრდაში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ზოგადი განათლების | <p>დაწყებითი კათედრის შეფასების სისტემა ძირითადად ითვალისწინებს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ პრინციპებს, მიზნებსა და ამოცანებს. თუმცა,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| დაწყებითი საფეხური | <p>წარმოდგენილ შეფასების რუბრიკებში ხშირად ზოგადი კრიტერიუმებია. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</p> <p><b>რჩევა:</b>კათედრას მიეცა რჩევა, შეფასების რუბრიკების შექმნისას დაეყრდნონ მე-3 თაობის ესგ ინდიკატორებსა და იმ კონკრეტული დავალების შეფასების კრიტერიუმებს, რომლისთვისაც იქმნება რუბრიკა, ანუ შეფასების კრიტერიუმები იყოს მეტად მორგებული კონკრეტულ დავალებაზე და ადვილად აღსაქმელი მოსწავლისათვის. სჯობს, შეფასების კრიტერიუმები მიემართებოდეს გრძელვადიან შედეგებს, საფეხურის შედეგებს ან სამიზნე ცნებებს, რათა გაიზომოს ესგ მიღწევის შედეგები. არსეულ შეფასების სქემებში აისახოს კონკრეტული თემა და გრძელვადიანი მიზანი.</p> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- კომპლექსური დავალებები;
- განმსაზღვრელ-განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- შემოქმედებითი დავალებები;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე(მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

|                                             |                                          |                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|



| პროგრამა                                                                                                                                                                                       | პროგრამა                                                                                                                                                                                       | პროგრამა                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.2. კურიკულუმის განხორციელება

### 2.2.1. სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | სასწავლო პროცესი იგეგმება კურიკულუმის შესაბამისად, თუმცა შესაძლოა, საჭიროების შემთხვევაში შეიტანონ მასში ცვლილებები. კურიკულუმი ეყრდნობა ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნებს. სასწავლო პროცესში სხვადასხვა საგანმანათლებლო პროდუქტის შექმნა, მოსწავლეს აძლევს ცოდნის ტრანსფერის საშუალებას ცხოვრებისეულ პრაქტიკაში, |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>რაც ძალიან მნიშვნელოვანია. სასწავლო პროცესი ისეა დაგეგმილი, რომ ითვალისწინებს მოსწავლეთა ავტონომიურობასა და აქტიურ შემოქმედებით პროცესებში ჩართვას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p> | <p>სასწავლო პროცესის დროს მასწავლებელთა გასაუბრებიდან ჩანს რომ მასწავლებლები აქტიურად თანამშრომლობენ, იგეგმება გარკვეული პროცესის ცვლილებები ახალი სასწავლო წლიდან, ხდება ურთიერთ დასწრება, გასაუბრებიდან გამოიკვეთა სხვა შენობაში მმომდინარეობდა სასწავლო პროცესი და ამიტომ შესაბამისად სხვადასხვა აქტივობებს ვერ ახორციელებდნენ და კათედრის წევრებმა გამოთქვეს მზაობა ახალი სასწავლო წლიდან სასკოლო კურიკულუმით განსაზღვრელი აქტივობები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>უცხოური ენები</p>               | <p>წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ინტერვიუს საფუძველზე ჩანს, რომ სასწავლო პროცესი წარიმართება კურიკულუმის შესაბამისად, რაც უზრუნველყოფს სწავლების პროცესის თანმიმდევრულობას, სისტემურობას და მიზნობრივობას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ესთეტიკური აღზრდა</p>           | <p>სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. სწავლება ემყარება ესგ-ს მიზნებსა და ამოცანებს, რომლებიც მოიცავს მოსწავლეთა შემოქმედებითი უნარების, ესთეტიკური აღქმის, თვითგამოხატვისა და კულტურული ცნობიერების განვითარებას. სასწავლო პროცესის დაგეგმვისას გათვალისწინებულია ასაკობრივი თავისებურებები, თემატური თანმიმდევრობა, მიზნობრივი აქტივობები და სხვადასხვა ტიპის ამოცანები, რომლებიც ხელს უწყობს სწავლის შედეგების მიღწევას. გაკვეთილები მიზანმიმართულად არის დაგეგმილი ისე, რომ მოხდეს როგორც თეორიული ცოდნის, ისე პრაქტიკული უნარების განვითარება. მაგალითად, სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში განიხილავენ მხატვრულ სტილებს, სახვით და გამოყენებითი ხელოვნების გამომსახველობით ხერხებსა და საშუალებებს, ტექნიკებს და ქმნიან ინდივიდუალურ ნამუშევრებს. მუსიკაში</p> |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>მოსწავლეები ეცნობიან მუსიკის გამომსახველობით ხერხებსა და საშუალებებს და მუზიკირებენ მღერითა და მათ მიერ შექმნილი მუსიკალური საკრავებით, მსჯელობენ მახასიათებლების როლზე ნაწარმოების მხატვრული სახის შექმნაში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| სახელმწიფო ენა | <p>სასწავლო პროცესი ხორციელდება სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, რომელშიც გაწერილია საგნის სტანდარტით გათვალისწინებული სავალდებულო თემები და სამიზნე ცნებები. ასახულია შუალედური სასწავლო მიზნები შემოქმედებითი დავალების იდეის/ზოგ შემთხვევაში, პირობის დასახელებით, რომელიც თავისი შინაარსით წარმოადგენს კომპლექსური ბუნების დავალებებს და იძლევა მოსწავლის აქტიურ შემოქმედებით პროცესში ჩართულობის შესაძლებლობას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> საგნობრივი კურიკულუმის სრულყოფის მიზნით სასურველია დაერთოს კომპლექსური დავალების პირობაც, სადაც წარმოჩინდება, რამდენად მიემართება ეს დავალება კონკრეტულ სამიზნე ცნებას/ცნებებს. ასევე, სამიზნე ცნებებთან ერთად, ყველგან დაკონკრეტდეს ქვეცნებებიც, რომლებიც მუშავდება ამა თუ იმ დავალების ფარგლებში.</p> |
| მათემატიკა     | <p><b>დაწყებითი საფეხური:</b> სკოლის დოკუმენტაციის ანალიზისა და ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე ცხადია, რომ სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად.</p> <p>საგნობრივ საკითხებზე დაყრდნობით თემების ფარგლებში მუშავდება სამიზნე ცნებები, კარგად ჩანს სამიზნე ცნებისა და საკითხის ფორმულირება, კურიკულუმის ჩარჩოების მიხედვით კათედრას აქვს მზაობა სასწავლო პროცესი წარმართოს სამიზნე ცნებისა და მკვიდრი წარმოდგენების გათავისების ხელშესაწყობად.</p> <p>დავალებებში იკვეთება ცოდნის სამ კატეგორიაზე ორიენტირება. ამის დასტურია კურიკულუმებში წარმოდგენილი შემოქმედებითი ტიპის დავალებები, რომლის</p>                                                                                                                                                                         |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | შესრულებაც მოითხოვს კონკრეტულ ფაქტობრივ მასალას, მოქმედების წესებსა და სტრატეგიებს, ცოდნის მოქმედებაში გადატანას, გამოყენებას კონკრეტულ პირობასა და მოცემულობაში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| სპორტი                               | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია და მიმდინარეობს წარმოდგენილი კურიკულუმების შესაბამისად. ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის კურიკულუმებში სხვადასხვა თემასთან გაწერილია დავალების იდეად შიდა სასკოლო და საკლასო სპორტული ფესტივალები. წარმოდგენილი დოკუმენტაციით ჩანს, რომ მასწავლებელმა განახორციელა შიდა სასკოლო სპორტული ფესტივალები და ასევე დაგეგმა და განახორციელა წალკის მუნიციპალიტეტის სხვა სკოლებთან ერთად სასკოლოთაშორისო სპორტული ღონისძიებები: „ფეხბურთში“ (მონაწილეობდა მუნიციპალიტეტის სხვადასხვა სკოლების 15 გუნდი: 10 ვაჟების და 5 გოგონების); „ფრენბურთში“ - მონაწილეობდა 3 გუნდი და დაიკავეს პირველი ადგილი); „ჭადრაკში“ (მონაწილეობდა 5 სკოლა). <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |
| ტექნოლოგიები                         | სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად, კურიკულუმში წარმოდგენილი თემატური ერთეულები, მიზნები და აქტივობები შეესაბამება საგნობრივ სტანდარტებს.<br><br><b>რჩევა:</b> სასურველია, უფრო მკაფიოდ გამოჩნდეს კავშირი კურიკულუმის კონკრეტულ კომპონენტებსა და დაგეგმილ აქტივობებს შორის, ასევე კომპლექსურ დავალებებს დაერთოს მოსწავლეთა ნამუშევრები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | კათედრის მიერ წარმოდგენილ კურიკულუმებზე, გაკვეთილის გეგმებსა და სხვა დოკუმენტაციაზე დაყრდნობით, აგრეთვე, მასწავლებლებთან ჩატარებული ინტერვიუს საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, მთელი სასწავლო პროცესი დაგეგმილია სასკოლო კურიკულუმის შესაბამისად. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 2. სკოლა მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე

ინტერვიუს პროცესში სკოლის მხრიდან დასახელდა სასწავლო პროცესში წამოჭრილ გამოწვევებთან მიმართებით მოქნილად რეაგირების შემთხვევები. სკოლა აკვირდება საგანმანათლებლო პროცესს, მოსწავლეთა და მშობელთა საჭიროებებს, ასევე, საგნობრივი და მეთოდურ გამოწვევებს და შესაბამისად რეაგირებს სინტერვენციების სახით. მაგალითად, მასწავლებლის გამოუცხადებლობის შემთხვევაში აქვს შეცვლა-გაცდენის პრაქტიკა, გასულ წლებში სკოლას ჰქონდა დისტანციური სწავლების პრაქტიკაც, სასწავლო პროცესის პირისპირ რეჟიმში ობიექტური მიზეზებით განუხორციელებლობის გამო, თუმცა სკოლას არ აქვს ამ საკითხთან დაკავშირებული პროცედურები წინასწარ გაწერილი მექანიზმების სახით (მაგალითად, შეცვლა-გაცდენის წესი, საგაკვეთლო პროცესის განხორციელების შეფერხების შემთხვევაში განსახორციელებელი მიდგომები და ა.შ.) **რჩევა:** სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესში წარმოქმნილ საჭიროებებზე მოქნილად რეაგირების საკითხები გაითვალისწინოს სასკოლო სასწავლო გეგმასა თუ სხვა მარეგულირებელ დოკუმენტებში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

## 3. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური, სამართლიანი

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | დოკუმენტაციაში წარმოდგენილი შეფასების სისტემა ითვალისწინებს მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების წესებს და პირობებს. კათედრაზე წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმების საფუძველზე ფასდება მოსწავლეთა ნამუშევრები. მოსწავლეთა შეფასების კრიტერიუმები გამჭვირვალეა და ცნობილია სასკოლო საზოგადოებისათვის. სასწავლო წლის დასაწყისში მშობელთა კრებებსა და კლასის საათზე ხდება მშობელთა და მოსწავლეთა ინფორმირება შემუშავებული რუბრიკების ირგვლივ, რაც ერთის მხრივ, გამჭვირვალობას უწყობს ხელს, მეორეს მხრივ კი - მოსწავლეს ეხმარება სასწავლო მიზნის მიღწევაში, თვითშეფასებაში. მოსწავლემ იცის რაში, როგორ და რის საფუძველზე აფასებენ, რაც შეფასების პროცესის ობიექტურად წარმართვას უწყობს ხელს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |
| საზოგადოებრივი                 | საგნობრივ კათედრის წევრებთან გასაუბრებით გაირკვა შეფასების სისიტანიზმი                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მეცნიერებები      | შემუშავებაში, მონაწილეობდა კათედრის ყველა წევრი, სკოლას შემუშავებული აქვს ვეროფიკაციის მექანიზმი და განხორციელებულია. მიზანშეწონილია შეფასების სისტემის გრძელვადიან მიზნებზე იყოს გათვლილი კონკრეტული თემების მიმართებაში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| უცხოური ენები     | სამივე საფეხურზე კათედრამ წარმოადგინა რუბრიკები როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასებისათვის. აგრეთვე, სკოლამ წარმოადგინა ვერიფიკაციის დოკუმენტი, სადაც დეტალურად არის აღწერილი თუ როგორ მოწმდება შეფასების სისტემის გამჭვირვალობა, სანდოობა, ობიექტურობა და სამართლიანობა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ესთეტიკური აღზრდა | შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. შეფასება ემყარება მკაფიოდ განსაზღვრულ კრიტერიუმებს, რომლებიც ასახულია სასკოლო კურიკულუმში და ხელმისაწვდომია როგორც მოსწავლეთათვის, ისე მშობლებისა და მასწავლებლებისთვის, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას და წინასწარ ინფორმირებულობას. ვალიდურობა გარანტირებულია იმით, რომ შეფასება ეფუძნება იმ კომპონენტებსა და უნარებს, რომელიც ესგ-თ არის განსაზღვრული. სანდოობა და ობიექტურობა მიიღწევა სტანდარტიზებული კრიტერიუმებისა და მრავალმხრივი შეფასების ფორმებს გამოყენებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |
| სახელმწიფო ენა    | სახელმწიფო ენის კათედრის მიერ წარმოდგენილია როგორც განმსაზღვრელი, ასევე განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები. შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. თუმცა, ზოგიერთი მათგანი ზოგადი სახისაა. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| მათემატიკა        | <b>დაწყებითი საფეხური:</b> შეფასების სისტემის ვალიდურობას, ობიექტურობას, სანდოობასა და                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>სამართლიანობას განაპირობებს შეფასების რუბრიკების შესაბამისობა დავალებებში ასახულ სამიზნე ცნებებთან. მასწავლებლებთან გასაუბრების დროს გამოიკვეთა, რომ მოსწავლეები და მათი მშობლები წინასწარ ეცნობიან კომპლექსური დავლების შეფასების რუბრიკებს, მასწავლებლებმა აღნიშნეს, რომ ხშირად შეფასების რუბრიკები თვალსაჩინოდაა კედელზე გაკრული, რაც გამჭირვალობის, სანდოობისა დასტურია. სამართლიანობისა და ობიექტურობის უზრუნველყოფის მიზნით, დავლების წარდგენის შემდეგ, მოსწავლეები მსჯელობენ გასაუმჯობესებელ შედეგებზე, აკეთებენ თვითშეფასებას.</p> <p><b>საბაზო საფეხური:</b> სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციის მიხედვით ჩანს, რომ სკოლაში საბაზო საფეხურებზე ჩამოყალიბებულია ობიექტური და გამჭვირვალე შეფასების სისტემა შეფასების სისტემა საკლასო და სასკოლო დონეზე შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და ორიენტირებულია მოსწავლის ინდივიდუალურ წინსვლასა და განვითარებაზე. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია როგორც განმავითარებელი ასევე განმსაზღვრელი შეფასებები, რომელიც საშუალებას აძლევს მასწავლებელს ჰქონდეს ინფორმაცია მოსწავლის პროგრესის შესახებ სწავლის პროცესში, ასევე მოსწავლეს აძლევს საშუალებას დაფიქრდეს თავის სწავლის-სწავლაზე და გააუმჯობესოს მიღწევები.</p> <p><b>საშუალო საფეხური:</b> სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების ვერიფიკაციის მექანიზმი, რომელიც, მოიცავს საშუალებას საშუალო საფეხურის შედეგების სტატისტიკურ ანალიზებსაც. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |
| სპორტი | <p>ფიზიკური აღზრდისა და სპორტის მასწავლებელს წარმოდგენილი აქვს შეფასების რუბრიკები სხვადასხვა თემასთან მიმართებით. როგორც ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, მასწავლებელი წინასწარ აცნობს მოსწავლეებს შეფასების კრიტერიუმებს. სკოლამ წარმოადგინა მოსწავლის მიღწევის დიაგნოსტიკების ინსტრუმენტი ცნებებთან მიმართებით - ანგარიშის ფორმა მე-10 კლასის, სადაც ნათლად ჩანს, თუ რა მოლოდინი</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>ჰქონდა მოსწავლისგან მასწავლებელს, რა შედეგზე გავიდა მოსწავლე და რა უნდა გაკეთდეს მომავალში. სკოლამ ასევე წარმოადგინა მე-9 და მე-11 კლასის საკლასო სპორტულ ფესტივალზე განხორციელებული რამდენიმე მოსწავლის ფიზიკური აქტივობის შეფასების ვერიფიკაცია, სადაც ჩანს, რომ როგორც შეფასების ინსტრუმენტის, ასევე შეფასების პროცესის და მტკიცებულებათა შეფასება ობიექტურობის თვალსაზრისით ჩაითვალა დადებითად და ვერიფიკაციის საბოლოო გადაწყვეტილება გაფორმდა როგორც სრული. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |
| ტექნოლოგიები                         | <p>წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და ინტევიუ მასწავლებელთან ადასტურებს, რომ შეფასების სისტემა არის ვალიდური, გამჭვირვალე, სანდო, ობიექტური და სამართლიანი. წარმოდგენილია მრავალფეროვანი შეფასების რუბრიკები, მოსწავლეთა პროგრესის ამსახველი დოკუმენტი. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, დოკუმენტაციას თან ერთვოდეს შემაჯამებელი დავალების ნიმუშები და მოსწავლეთა შესრულებული დავალებები, რაც კიდევ უფრო გაზრდის გამჭვირვალობას.</p>                                          |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | <p>შეფასების სისტემა პასუხობს ვალიდურობის, გამჭვირვალობის, სანდოობის, ობიექტურობისა და სამართლიანობის პრინციპებს. მოსწავლეების შეფასება ხდება სასწავლო პროცესზე დაკვირვებით, სხვადასხვა ეტაპზე და სხვადასხვა აქტივობების შეფასებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4. სკოლაში ფუნქციონირების შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის მექანიზმი

სკოლას შემუშავებული აქვს შეფასების სისტემის ვერიფიკაციის დოკუმენტი, რომელიც წარმოადგენს ერთგვარ ინსტრუმენტს შეფასების ხარისხის მართვისა და გამჭვირვალობის უზრუნველსაყოფად. დოკუმენტის მიხედვით, სკოლა ახორციელებს ვერიფიკაციას სამი მიმართულებით: შეფასების გამოყენებული ინსტრუმენტის ვერიფიკაცია, პროცესის ვერიფიკაცია და მტკიცებულებების ვერიფიკაცია. ვერიფიკაციის მექანიზმი ითვალისწინებს: შერჩევის საკითხს, ვერიფიკაციაზე

პასუხისმგებელ პირს, განმახორციელებლებს, პროცედურას და თითოეული ეს საკითხი აღნიშნულ დოკუმენტში აღწერილია ცალკე.

აღნიშნული დოკუმენტი ქმნის ერთგვარ ჩარჩოს, რომელიც განსაზღვრავს შეფასების სისტემის ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესში ჩართული ყველა პირის პასუხისმგებლობასა და ვალდებულებებს. სკოლა პასუხისმგებლობით ეკიდება შეფასების სიზუსტეს, სანდოობასა და პროცესების გამჭვირვალობას. სკოლამ თითოეულ საგანში წარმოადგინა ვერიფიკატორის მიერ დაწერილი შემაჯამებელი დავალების შემოწმების შედეგები. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

**5. სკოლა უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას არანაკლებ 3 წლის ვადით**

მოსწავლეთა შეფასებები ინახება ელექტრონულ ჟურნალში. ამასთან, შეფასებასთან დაკავშირებული სხვა დოკუმენტების აღრიცხვა წარმოებს და ინახება სათანადო წესითა და არანაკლებ 3 წლის ვადით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- საგნობრივი კურიკულუმები;
- განმსაზღვრელ-განმავითარებელი შეფასების რუბრიკები;
- სადიაგნოსტიკო წერის ანალიზის ნიმუშები;
- ვერიფიკაციის წესი;
- შემაჯამებელი დავალებების ვერიფიკაციის შედეგები;
- ინტერვიუს შედეგები.

## 2.2.2. სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია შესაბამისი რესურსით

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსი გამოიყენება სასწავლო პროცესში

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები</p> | <p>პედაგოგებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ გრძელვადიანი თუ მოკლევადიანი საგნობრივი მიზნის მიღწევისთვისაც აუცილებელია შესაბამისი ფორმატის დავალებების ფორმების (მაგ. კომპლექსური დავალების ბარათი), მათი განხორციელების გეგმებისა (მაგ. თემატური ერთეული მატრიცა) და შეფასების რუბრიკების შექმნა. მნიშვნელოვანია, რომ თითოეული მათგანი იყოს საკმარისად მოქნილი, რომელშიც ჩაშენებულია დიფერენცირებული ინსტრუმენტები, მათი სრული ან ნაწილობრივი ადაპტირებისთვის. აღნიშნული მიზნის მისაღწევად პედაგოგები იყენებენ კურიკულუმით განსაზღვრულ რესურსებს : გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებს, განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროს გვერდზე განთავსებულ გზამკვლევებს, საკუთარი შესაძლებლობებით მოძიებულ ვიდეორესურსებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |
| <p>საზოგადოებრივი მეცნიერებები</p>    | <p>როგორც სასკოლო კურიკულუმიდან,მასწავლებელთა გასაუბრებიდან ჩანს სკოლა შესაბამისად ვერ იყენებდა სასწავლო რესურსებსრადგან სხვა შენობაში მიმდინარეობდა სასწავლო პროცესი ახალი სასწავლო წლიდან, როგორც კურიკულუმით განსაზღვრული ისე არაფორმალური მიმართულებით დაგეგმავს ამრავალეფეროვან აქტივობებს,რომელიც იქნება მოსწავლეთა საჭიროებებზე მმორგებული. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| უცხოური ენები     | სამივე საფეხურზე სასწავლო პროცესში გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული როგორც ძირითადი, ისე დამხმარე სასწავლო რესურსები, რაც დასტურდება წარმოდგენილი დოკუმენტაციითა და გასაუბრებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ესთეტიკური აღზრდა | სასწავლო პროცესში აქტიურად გამოიყენება კურიკულუმით განსაზღვრული ძირითადი, ასევე დამხმარე სასწავლო რესურსი. ძირითადი რესურსები მოიცავს ესგ-თან შეთანხმებულ სახელმძღვანელოებსა და პროგრამულ მასალებს, რომლებიც ემსახურება საგნობრივი მიზნების მიღწევას და მოსწავლეთა საფუძვლიანი ცოდნის ფორმირებას. დამხმარე რესურსის ფარგლებში ფართოდ გამოიყენება აუდიო და ვიდეო მასალები, მხავრული ნამუშევრები, ვიზუალური რესურსები და საგანმანათლებლო აპლიკაციები. ასევე ჩართულია ხელოვნების ნიმუშების ანალიზი, მოსწავლეთა ნამუშევრების განხილვა და ხელთნაკეთ მუსიკალურ ინსტრუმენტებზე პრაქტიკული მუშაობა, რაც ხელს უწყობს უნარების განვითარებას და შემოქმედებითი პროცესის გააზრებას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |
| სახელმწიფო ენა    | სახელმწიფო ენის კურიკულუმში ასახულია როგორც ძირითადი, აგრეთვე დამხმარე საგანმანათლებლო რესურსები. ძირითადი სასწავლო რესურსი არის გრიფირებული / შეთანხმებული საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის სამინისტროსთან, კანონმდებლობით დადგენილი წესით. შასწავლებლები რესურსებს არჩევენ აქტივობების, შუალედური და გრძელვადიანი მიზნების შესაბამისად, ასევე ითვალისწინებენ მოსწავლეთა ინტერესებსა და საჭიროებებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                             |
| მათემატიკა        | მათემატიკის საგნობრივი კურიკულუმით სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) სასწავლო პროცესში გამოიყენება ძირითადი და დამხმარე სასწავლო რესურსები, რომლებიც უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ეფექტიანობას. გამოიყენება                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | გრიფირებული სახელმძღვანელოები, სხვადასხვა ტიპის თვალსაჩინოება, ონლაინ რესურსები, ტელესკოლის გაკვეთილები. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| სპორტი                               | კურიკულუმებში თემებთან მიმართებით წარმოდგენილია მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსი ლინკების სახით: სახელმძღვანელოები, გზამკვლევები მასწავლებლებისთვის, პრეზენტაციები სპორტის სხვადასხვა სახეობის წარმოშობის ისტორიით და ძირითადი წესებით. მასწავლებელი რესურსებს საჭიროების მიხედვით იყენებს თემაში მოცემული საკითხების დასამუშავებლად. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |
| ტექნოლოგიები                         | სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია კურიკულუმით გათვალისწინებული ძირითადი და დამხმარე რესურსებით, რაც ხელს უწყობს სწავლების მრავალფეროვნებას. როგორც ინტერვიუს დროს გამოიკვეთა, მასწავლებელი იყენებს სხვადასხვა დამატებით რესურსს, რაც ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისთვის და ეფექტურად ინტეგრირებულია გაკვეთილებში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                        |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | მასწავლებლები სასწავლო პროცესში იყენებენ გრიფმინიჭებულ სახელმძღვანელოებს, ასევე საგანმანათლებლო ინტერნეტ რესურსებს.<br><br><b>რჩევა:</b> სასურველია, საგნის კურიკულუმებში ყველა თემასთან მიმართებით მიეთითოს სასწავლო დამხმარე რესურსები შესაბამისი ბმულებითა და სახელწოდებებით.                                                                                                    |

## 2. სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსის ვალიდაციას

|                   |                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო | როგორც გასაუბრებისას გამოიკვეთა, სასწავლო წლის დასაწყისში, კათედრა ეცნობა კოლეგების მიერ ინდივიდუალურად შერჩეულ დამხმარე რესურსებს, პედაგოგები |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მეცნიერებები                | საკუთარ გამოცდილებაზე დაყრდნობით აღიარებენ მათ მიმართებას შესასწავლი თემებისა და საკითხებისადმი. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | <p>სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> <p><b>რჩევა:</b> სასურველია, კურიკულუმით გათვალისწინებული სასწავლო დამხმარე რესურსები უფრო მეტად მოარგონ თემის ფარგლებში ჩაშლილ საკითხებს.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| უცხოური ენები               | ინტერვიუს საფუძველზე დადგინდა, რომ კათედრის წევრები დამატებით რესურსებს კოლეგებთან შეთანხმებით იყენებენ. აგრეთვე, კომპლექსური ტიპის დავალების შემუშავებისას ითვალისწინებენ კოლეგების რეკომენდაციებსა და რჩევებს დამხმარე რესურსებთან დაკავშირებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ესთეტიკური აღზრდა           | <p>სკოლა უზრუნველყოფს მუსიკისა და სახვითი და გამოყენებით ხელოვნების მიმართულებით გამოყენებული დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას. რესურსების შერჩევა და გამოყენება ხდება ეროვნული სასწავლო გეგმისა და სასკოლო კურიკულუმის მიზნებთან შესაბამისობის პრინციპით. სკოლა მიმართავს რესურსების შინაარსობრივ შეფასებას, რაც ითვალისწინებს მათი საგნობრივ მიზნებთან, ასაკობრივ თავისებურებებსა და კომპეტენციებზე ორიენტირებულ მოთხოვნებთან თანხვედრას. მასწავლებლები, ადმინისტრაცია და საჭიროების შემთხვევაში საგნობრივი ჯგუფები ერთობლივად უზრუნველყოფენ იმ მასალების არჩევას, რომლებიც ასახავს თანამედროვე საგანმანათლებლო მოთხოვნებს, ხელს უწყობს შემოქმედებითი უნარების განვითარებას და მოსწავლეთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b></p> |



|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| სახელმწიფო ენა | დამხმარე სასწავლო რესურსებს მასწავლებლები არჩევენ კათედრაზე. გამოიყენება ისეთი მასალები, რომლებიც შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმის სტანდარტებს, მოსწავლეთა ასაკობრივ თავისებურებებსა და სწავლების მიზნებს. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| მათემატიკა     | მათემატიკის საგნობრივი მიმართულებით სწავლების სამივე საფეხურზე (დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) წარმოდგენილი დოკუმენტაციის შესწავლით თვალსაჩინოა, რომ სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე რესურსების გამოყენებას სასწავლო პროცესში. ეს დასტურდება „საგანმანათლებლო რესურსი გრიფირებული და დამხმარე სახელმძღვანელოები“, ასევე კურიკულუმში ჩაშენებული ჰიპერლინკებით, ტელესკოლის გაკვეთილების, დამხმარე ლიტერატურისა და ხანის აკადემიის ტესტების გამოყენებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                          |
| სპორტი         | სკოლის მიერ წარმოდგენილი კათედრის ოქმით ცხადი გახდა და მასწავლებელმაც ინტერვიუზე დაადასტურა, რომ საგანმანათლებლო რესურსების შერჩევა და დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაცია განიხილეს კათედრის სხდომაზე და შეთანხმდნენ: სასწავლო პროცესი რომ იყოს უფრო საინტერესო, სახალისო და აქტიური, მასწავლებელს სჭირდება მრავალფეროვანი რესურსი. სასწავლო რესურსის შერჩევის დროს გაითვალისწინეს ლოგიკური კავშირი გაკვეთილის სასწავლო მიზნებს, აქტივობებს, საგანმანათლებლო რესურსებსა და შეფასების კრიტერიუმებს შორის. კათედრის სხდომაზე დაადგინეს: თითოეულმა მასწავლებელმა განხილული კრიტერიუმების მეშვეობით განახორციელოს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაცია. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |
| ტექნოლოგიები   | სკოლა უზრუნველყოფს დამხმარე სასწავლო რესურსების ვალიდაციას. სასწავლო პროცესში გამოყენებული დამატებითი რესურსები რეკომენდირებული და აღიარებულია განათლების                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | სამინისტროს მიერ, შერჩევისას გათვალისწინებულია ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული მიზნები, მოსწავლის ასაკობრივი და განვითარების დონე. ეს პროცესი უზრუნველყოფს რესურსების ხარისხს და შესაბამისობას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                           |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | კურიკულუმში ასახული რესურსები გრიფმინიჭებული და/ან აღიარებულია განათლების სამინისტროს მიერ, რესურსები შეირჩევა გააზრებულად, გათვალისწინებულია მათი ღირებულება, აკადემიური სიზუსტე და გამოყენების ეფექტიანობა სასწავლო პროცესში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |

### 3. კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

მცირე კონტინგენტიანი სკოლა უფლებამოსილია უზრუნველყოს საჭირო რესურსებზე წვდომა.

ამ დოკუმენტის მიზნებისათვის მცირეკონტინგენტიანი სკოლა არის დაწესებულება, რომელსაც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის საბჭოს გადაწყვეტილებით განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული ოდენობა/ მოთხოვნილი ზღვრული ოდენობა კონკრეტულ ლოკაციაზე განესაზღვრება 169 ან ნაკლები მოსწავლით.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები | <p>სკოლაში ჩატარებული სარეაბილიტაციო სამუშაოების შემდეგ ფიზიკის, ქიმიისა და ბიოლოგიის ლაბორატორიისთვის ცალ-ცალკეა გამოყოფილი სივრცე, დამონტაჟებულია გამწოვი კარადა. თუმცა ამ ეტაპზე სკოლას ლაბორატორიების თანამედროვე სტანდარტების მიხედვით აღჭურვისთვის და სასწავლო პროცესის ხარისხიანად წარმართვისთვის არ გააჩნია შესაბამისი ავეჯი და ინვენტარი. სკოლას გაგზავნილი აქვს წერილი შესაბამის ორგანოსთან ლაბორატორიების აღჭურვისთვის.</p> <p>საბაზო და საშუალო საფეხურზე სკოლას არ აქვს სტანდარტის მოთხოვნათა შესაბამისად მოწყობილი საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორია. სკოლამ</p> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | არგუმენტირებული პოზიციის დროს წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აღნიშნა, რომ უზრუნველყოფს სტანდარტის მოთხოვნათა შესაბამისად საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების ლაბორატორიის მოწყობას <b>17/09/2026წ.</b> შესაბამისად, ინდიკატორი რომელიც არგუმენტირებული პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც მეტწილი. <b>ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                         |
| საზოგადოებრივი მეცნიერებები | სკოლა უზრუნველყოფილია მატერიალური რესურსებით (სასკოლო ინვენტარით, ბიბლიოთეკა). <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| უცხოური ენები               | სამივე საფეხურზე სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია გრიფირებული სახელმძღვანელოებით და დამატებითი მრავალფეროვანი რესურსით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ესთეტიკური აღზრდა           | კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით. სასწავლო გარემო აღჭურვილია თანამედროვე საგანმანათლებლო ინვენტარითა და ტექნიკური საშუალებებით, რაც ხელს უწყობს სწავლის პროცესის ეფექტიან წარმართვას. ასევე გათვალისწინებულია მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა, რაც შესაძლებელს ხდის თითოეული მოსწავლისთვის ხარისხიანი განათლების მიღებას, ინდივიდუალური მიდგომის გამოყენებას და უსაფრთხო, კომფორტული სასწავლო გარემოს შექმნას. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |
| სახელმწიფო ენა              | კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით, რაც საშუალებას იძლევა, ეფექტურად წარიმართოს სასწავლო პროცესი. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| მათემატიკა                           | სწავლების პროცესისათვის სკოლა იყენებს შესაბამის მატერიალურ რესურსს მოსწავლეთა განსაზღვრული რაოდენობის შესაბამისად, ყველა მოსწავლეს გადაცემული აქვს გრიფირებული სახელმძღვანელოები. სწავლების სამივე საფეხურზე(დაწყებითი, საბაზო და საშუალო) მოსწავლეებს მიეწოდებათ ჰიპერლინკების დახმარებით შესაბამისი რესურსი, რაც ნათლად ჩანს სკოლის მიერ გადმოგზავნილ კურიკულუმებში. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b> |
| სპორტი                               | სკოლას აქვს ახლად რეაბილიტირებული შიდა სპორტული დარბაზი და გარე სპორტული მოედანი. სპორტის დარბაზი აღჭურვილია კალათბურთის ფარებით, ხოლო გარე სპორტულ მოედანზე დამონტაჟებულია ფეხბურთის კარები და კალათბურთის ფარები. როგორც შიდა სპორტული დარბაზი, ასევე გარე სპორტული მოედანი დახაზულია. აქვთ ყველა საჭირო სპორტული ინვენტარი (ბურთები, ფრენბურთის ბადე). <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>              |
| ტექნოლოგიები                         | ჩატარებული სარეაბილიტაციო სამუშაოების შემდეგ სკოლაში იქნება ორი ლაბორატორია, საჭირო რაოდენობის კომპიუტერებით. ამ ეტაპზე რემონტი დასრულებულია და სწავლის დაწყებამდე უნდა მოესწროს ტექნიკით აღჭურვაც, რაც ხელს შეუწყობს კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების უზრუნველყოფას საჭირო მატერიალური რესურსებით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                      |
| ზოგადი განათლების დაწყებითი საფეხური | სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით კურიკულუმში გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია შესაბამისი მატერიალური რესურსით. <b>ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.</b>                                                                                                                                                                                                                 |

#### 4. სკოლას ჰყავს კანონმდებლობის მოთხოვნებთან შესაბამისი, კურიკულუმის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანური რესურსი

კურიკულუმის განმახორციელებლების პირადი საქმეების შესწავლით დგინდება, რომ საბაზო და საშუალო საფეხურზე ყველა მასწავლებლის კვალიფიკაცია და გამოცდილება შეესაბამება კანონმდებლობას. თუმცა დაწყებით საფეხურზე 4 მასწავლებლის შემთხვევაში გამოიკვეთა შეუსაბამობა, კერძოდ, მათ დადასტურებული არ აქვთ საგნობრივი კომპეტენცია შემდეგ საგნებში: მუსიკასა და სპორტში, თუმცა აქვთ საათობრივი დატვირთვა აღნიშნულ საგნებში. სკოლამ უნდა უზრუნველყოს აღნიშნული მასწავლებლების საათების კვალიფიციურ კადრებზე გადანაწილება ან ახალი კადრის აყვანა, საკანონმდებლო მოთხოვნათა გათვალისწინებით. სკოლაში დასაქმებული 4 მასწავლებლის კვალიფიკაცია არ შეესაბამება საკანონმდებლო მოთხოვნებს. არგუმენტირებული პოზიციის დროს სკოლამ წარმოადგინა შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, სადაც აღნიშნა, რომ ოთხივე პედაგოგს მიეცა ერთწლიანი ვადა სასერტიფიკაციო გამოცდების ჩასაბარებლად, ან შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმაში მითითებულ დროში 17/09/2026წ. მოხდება მათი ჩანაცვლება კვალიფიკაციური კადრებით. შესაბამისად, ინდიკატორი, რომელიც არგუმენტირებული პოზიციამდე შეფასებული იყო როგორც შეუსაბამო, შეფასდა როგორც მეტწილი. ინდიკატორი მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- მასწავლებლების პირადი საქმეები;
- საათობრივი ბაღე;
- სკოლის მატერიალური რესურსი;
- გრიფმინიჭებული სახელმძღვანელოების ნუსხა;
- კურიკულუმებში მითითებული დამხმარე რესურსების ნუსხა.
- ინტერვიუს შედეგები.
- შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                                    | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                                       | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input checked="" type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.3. კურიკულუმის მონიტორინგი და შეფასება

### 2.3.1. მიმდინარე პროცესების მონიტორინგი და შეფასება წარმოადგენს სასწავლო პროცესის თანმდევ განუყოფელ ნაწილს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

### 1. მონიტორინგი და შეფასება ხორციელდება კურიკულუმით განსაზღვრული მეთოდოლოგიის შესაბამისად

სკოლის მიერ დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიაში მონიტორინგისა და შეფასების საკითხთან დაკავშირებით იკითხება მწირი ინფორმაცია, კერძოდ, ის, რომ კურიკულუმის დანერგვის პროცესის აღწერაზე ორიენტირებული ინსტრუმენტების საშუალებით, გროვდება მონაცემები, რომელთა ანალიზის საფუძველზეც ხდება კურიკულუმის განვითარების პროცესის შესწავლა, მისი მონიტორინგი და შეფასება. ამ ეტაპზე მონიტორინგი და შეფასება სკოლის მიერ ხორციელდება პერიოდული დაკვირვებებით, კათედრების მიერ მოსწავლეთა შედეგებისა და სასწავლო პროცესის ანალიზის საშუალებით, თუმცა აღნიშნულს არ აქვს სისტემური ხასიათი. **რჩევა:** შესაბამისად, მნიშვნელოვანია, რომ სკოლამ უზრუნველყოს კონკრეტული ინსტრუმენტების შემუშავება და მონიტორინგისა და შეფასების განხორციელების კონკრეტული გეგმის შექმნა, რომელთა დახმარებითაც სკოლა შეძლებს როგორც მიმდინარე პროცესის შესახებ ინფორმაციის პერმანენტულად შეგროვებასა და ანალიზს, ასევე, დასრულებული პროცესების ეფექტიანობის შეფასებას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

### 2. მონიტორინგი და შეფასება განსაზღვრავს პრობლემის გადაჭრის გზას/საშუალებას

სკოლა სასწავლო პროცესის შეფასებისა და ანალიზის პროცესში იდენტიფიცირებული გამოწვევებისა და პრობლემების გადაჭრის მიზნით შემუშავებს რეკომენდაციებს. სასკოლო საზოგადოების წევრებთან ინტერვიუებით დგინდება, რომ სკოლის მიერ სასწავლო პროცესის ხარისხის შეფასებას მოსდევს მიზნობრივი მუშაობა პროცესების გაუმჯობესების გზების შერჩევისა და გამოყენების სახით. სკოლის მიერ სასწავლო პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების სისტემური დანერგვის შემთხვევაში, სკოლას აქვს მზაობა, რომ მიგნებების შესაბამისად შეარჩიოს და განახორციელოს შესაბამისი ინტერვენციები. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

### 3. მონიტორინგი და შეფასება ემსახურება სასკოლო საზოგადოების წევრების მხარდაჭერასა და დახმარებას

მონიტორინგისა და შეფასების პროცესი სკოლაში განიხილება, როგორც განვითარების მხარდამჭერი ინსტრუმენტი. სკოლაში მოქმედებს ხარისხის მართვის ჯგუფი, რომლის საქმიანობის პროცესშიც ხორციელდება საგაკვეთილო დაკვირვებები ხარისხის ჯგუფის წევრებისგან და დირექციისგან მასწავლებლები იღებენ განმავითარებელ რეკომენდაციებს სასწავლო პროცესის გაუმჯობესებასთან დაკავშირებით. დაკვირვებების გზით გამოვლენილ მიგნებებს სკოლა იყენებს მასწავლებელთა პროფესიული განვითარებისა და სასწავლო პროცესის გაუმჯობესათვის. მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა ეხმარება მათ განხორციელებული პროცესის ეფექტიანობის დადგენასა და შედეგების გაუმჯობესებისათვის საჭირო ინტერვენციების განსაზღვრაში. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

### 2.3.2. სასწავლო პროცესის შეფასება ატარებს ჰოლისტურ ხასიათს

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. შეფასება ეყრდნობა მრავალფეროვან წყაროებს

ამ ეტაპზე სკოლის მიერ სასწავლო პროცესის შეფასების წყაროდ გამოყენებულია საგაკვეთილო დაკვირვებები და მოსწავლეთა შედეგების ანალიზი სადიაგნოსტიკო წერების საშუალებით. **რჩევა:** სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესის შეფასების მიზნებისთვის მეთოდოლოგიით განსაზღვროს და ინფორმაცია შეაგროვოს მოსწავლეთა, მშობელთა თუ სხვა ჩართული მხარეებიდანაც, რათა მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა ითვალისწინებდეს მრავალფეროვანი წყაროებიდან შეგროვებული ინფორმაციის ანალიზს. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

## 2. შეფასება ხორციელდება მრავალი კონტექსტის გათვალისწინებით

ამ ეტაპზე სასწავლო პროცესის შეფასება ძირითადად შემოიფარგლება საგაკვეთილო კონტექსტით - ფასდება საგაკვეთილო პროცესი და სწავლის შედეგების მიღწევა. **რჩევა:** სასურველია, სკოლამ სასწავლო პროცესის მონიტორინგი და შეფასება დააფუძნოს მრავალფეროვან კონტექსტებს, მაგალითად, სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, სასკოლო კულტურისა და გარემოს ფორმირების, მოსწავლის მხარდაჭერის სისტემებისა თუ სხვათა შესწავლას. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

## 3. შეფასებისას გამოყენებულია მონაცემთა შეგროვების მრავალფეროვანი მეთოდები

სკოლის მიერ მონიტორინგისა და შეფასების მიზნებისთვის ამ ეტაპზე გამოყენებულია 2 ძირითადი მეთოდი: საგაკვეთილო დაკვირვება და მეორადი მონაცემების ანალიზი (მოსწავლეთა შედეგები). **რჩევა:** სასურველია, სკოლამ მეთოდოლოგიაში დაამატოს და სასწავლო პროცესის შესაფასებლად გამოიყენოს ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა: გამოკითხვა, ფოკუსჯგუფი, ინტერვიუ, რათა შეძლოს სანდო რაოდენობრივი და თვისებრივი მონაცემების აკუმულირება. **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

## 4. შეფასება ხორციელდება სხვადასხვა ფაქტორის გათვალისწინებით

მოსწავლეთა შედეგების ანალიზით ხდება სტანდარტის შედეგების პროგრესის შეფასება. ასევე, დაკვირვებით ფასდება უშუალოდ საგაკვეთილო პროცესში არსებული ფაქტორები. **რჩევა:** სასურველია, სკოლამ მონიტორინგისა და შეფასების ინსტრუმენტებისა და წყაროების გამრავალფეროვნებასთან ერთად გაითვალისწინოს ყველა ის მნიშვნელოვანი ფაქტორი, რომელიც სასწავლო პროცესის ეფექტიანობის შეფასების საშუალებას მისცემს (მაგალითად, სასწავლო გარემო და კლიმატი, ოჯახის როლი და ა.შ.). **ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგია;
- ხარისხის მართვის პოლიტიკის დოკუმენტი;
- ინტერვიუს შედეგები.

## შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                            | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                               | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |

## 2.4. კურიკულუმის გადასინჯვა და რევიზია

### 2.4.1. წლიური მუშაობის შედეგად იქმნება კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

#### 1. იქმნება კურიკულუმის განვითარებისა და მხარდაჭერის სარეკომენდაციო საჭიროებათა პაკეტი

სკოლის მიერ დამტკიცებული კურიკულუმის შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგია ითვალისწინებს, რომ ახალი სასწავლო წლისთვის კურიკულუმის დამტკიცებას წინ უძღვის გასულ სასწავლო წელს განვლილი პროცესების/წინა წლის სასკოლო კურიკულუმის დანერგვის პროცესის გაანალიზება - მთელი წლის განმავლობაში პედაგოგები სწავლობენ დანერგვის

პროცესს, აგროვებენ მონაცემებს, აანალიზებენ მათ კათედრის სხდომებზე, განიხილავენ პრობლემის გადაჭრის გზებს. სწორედ ამ გამოცდილების საფუძველზე ქმნიან მომდევნო სასწავლო წლის კურიკულუმს. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

## 2. კურიკულუმის გადამუშავებული ვერსია ეფუძნება წინარე გამოცდილებას და ითვალისწინებს მონიტორინგისა და შეფასების შედეგებს

სკოლის მიერ დამტკიცებული კურიკულუმის განვითარების მეთოდოლოგიის მიხედვით ახალი სასწავლო წლის კურიკულუმის შექმნა ეფუძნება წინა წლის კურიკულუმის ანალიზის შედეგად გაკეთებულ მიგნებებსა და შემუშავებულ რეკომენდაციებს. გამოვლენილ საჭიროებებთან დაკავშირებით ცვლილებების ასახვა რევიზირებულ კურიკულუმში ვლინდება სასწავლო რესურსებისა თუ მიდგომების შეცვლით/დამატებით. სასწავლო პროცესის მონიტორინგისა და შეფასების სისტემურად ამოქმედების შემთხვევაში სკოლა უფრო ეფექტიანად შეძლებს გასაუმჯობესებელი მიმართულებების იდენტიფიცირებასა და კონკრეტული ინტერვენციების საგნობრივ კურიკულუმებში ასახვას. ამ ეტაპზეც ცვლილებების შეტანა კურიკულუმში დასტურდება მხოლოდ სასკოლო საზოგადოების წევრებთან ინტერვიუს შედეგებით, რომლის ფარგლებშიც ისინი ასახელებენ კონკრეტულ მაგალითებს, სასწავლო პროცესზე დაკვირვებისა და მოსწავლეთა შედეგების ანალიზის საფუძველზე გეგმებში შეტანილ ცვლილებებთან დაკავშირებით. ინდიკატორი შესაბამისობაშია სტანდარტთან.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

*კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.*

- ვერიფიკაცია;
- პედსაბჭოს სხდომის ოქმი;
- შეფასების ვერიფიკაცია;
- ხარისხის განვითარებისა და პროფესიული მხარდაჭერის ჯგუფის შემაჯამებელი სხდომის ოქმი N3 10.06.2024წ.



### შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება თითოეული ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამისთვის ცალ-ცალკე (მათ შორის უცხო ენაზე და სხვა მუნიციპალიტეტში განხორციელებული პროგრამისთვის, საფეხურების მიხედვით)
- ერთ სვეტში შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

| დაწყებითი საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                            | საბაზო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                               | საშუალო საფეხურის<br>ზოგადსაგანმანათლებლო<br>პროგრამა                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება | <input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება<br><br><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება<br><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება |



## ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

.....  
.....  
.....  
.....

თარიღი: 06.10.2025წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:  
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

h. ხოძონაია

დ. ჯაჭაუჩი

ა. ჩხენკელი

შ. შადერაშვილი

ს. ქოჩიაშვილი

მ. კვარაცხელია

მ. ბონიფ

ბ. მუს



ს. მ. მ.

კ. სომხიშვილი

მ. თაყაიშვილი