



საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სახელწოდება სწავლის სფეროების
კლასიფიკატორის მიხედვით
ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
ვეტერინარის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა
ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება
ა(ა)იპ - საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
2025 წლის 11 და 12 სექტემბერი

დასკვნის წარდგენის თარიღი
2025 წლის 11 ნოემბერი

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ.....	4
II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.....	5
III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემაჯამებელი ცხრილი.....	16
IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან	18
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა.....	18
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება.....	35
3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა.....	48
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	56
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	80

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი ორგანიზაციულ - სამართლებრივი ფორმა ა(ა)იპ
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	211325653
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გასპარ ფრანსისკო როს ბერუესო - მურსიის უნივერსიტეტი, ესპანეთი
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	მარიკა ბოკუჩავა - ევროპის უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ლევან ცეციტიშვილი - საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ქრისტინე ჩიხლაძე - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	გიორგი მხეიძე - კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2	პროგრამა 3
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება ქართულად	ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა	ვეტერინარის მომზადება	ვეტერინარული მედიცინა
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება ინგლისურად	Veterinary Medicine	Veterinarian Training Programme	Veterinary Medicine
უმაღლესი განათლების საფეხური	ინტეგრირებული სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა	ვეტერინარის მომზადება	დოქტორანტურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	ვეტერინარული მედიცინის მაგისტრი	არ ეხება	ვეტერინარული მედიცინის დოქტორი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0841 ვეტერინარია	0841 ვეტერინარია	0841 ვეტერინარია
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება	არ ეხება	არ ეხება	არ ეხება
სწავლების ენა	ქართული	ქართული	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	307	60	40
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული 2018 წლის 29 აგვისტო გადაწყვეტილება N109	აკრედიტებული 2018 წლის 29 აგვისტო გადაწყვეტილება N110	აკრედიტებული 2018 წლის 29 აგვისტო გადაწყვეტილება N59

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

• ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

- საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის მიერ წარმოდგენილი კლასტერი მოიცავს სამ განსხვავებულ საგანმანათლებლო პროგრამას: ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, ვეტერინარის მომზადების პროგრამა და ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა. ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა აკრედიტებულია 2018 წლის 29 აგვისტოს, # 109 - ე გადაწყვეტილების საფუძველზე და მოიცავს 307 ECTS კრედიტს. ვეტერინარის მომზადების პროგრამა აკრედიტებულია 2018 წლის 29 აგვისტოს, #110 - ე გადაწყვეტილების საფუძველზე და შედგება 60 ECTS კრედიტისგან. ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, რომელიც ხორციელდებოდა აგარარული მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდებით, აკრედიტებული იქნა 2018 წლის 4 მაისს, #59 - ე გადაწყვეტილებით და მოიცავს 40 ECTS კრედიტს. სამივე პროგრამის აკრედიტაციის ვადა იწურება 2025 წლის 31 დეკემბერს. აღნიშნულ უნივერსიტეტში 1 ECTS კრედიტი მოიცავს 30 საათს.

ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის ძირითადი მიზანია ხელი შეუწყოს სიღრმისეული თეორიული ცოდნის და პრაქტიკული უნარების განვითარებას ძირითად საბუნებისმეტყველო მეცნიერებებში, კლინიკურ ვეტერინარიასა და საზოგადოებრივ ჯანდაცვაში, ინტეგრირებული სწავლების მოდელის დაცვით, რომელიც შეესაბამება ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეს და ვეტერინარული მომზადების ევროპული სისტემის შეფასების (ESEVT, ვეტერინარული განათლების დაწესებულებების ევროპული ასოციაციის EA EVE-ეგიდით) რეკომენდაციებს. კურსდამთავრებულები მომზადებულნი არიან ბიოლოგიის ცოდნის გამოყენებისთვის, პრაქტიკული პროცედურების ჩატარებისთვის, დაავადებების გამოვლენისთვის და მკურნალობისთვის, პროფილაქტიკური ღონისძიებების განხორციელებისთვის, ცხოველური პროდუქტების გამოკვლევის, ვეტერინარიის კანონმდებლობის და კვლევის მეთოდების გამოყენებისთვის. **ვეტერინარის მომზადების პროგრამა** შექმნილია ვეტერინარიის ოთხწლიანი საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებისთვის და მიზნად ისახავს მათი ცოდნის, პრაქტიკული უნარების და კომპეტენციების განვითარებას მაგისტრატურის ეკვივალენტურ დონეზე, საერთაშორისო სტანდარტების შესაბამისად. აღნიშნული ინტენსიური ერთწლიანი პროგრამა კურსდამთავრებულებს ამზადებს პრაქტიკული პროცედურების შესასრულებლად, დაავადებების გამოსავლენად, პრევენციული ღონისძიებების დასანერგად, ცხოველური პროდუქტების გამოსაცდელად, სამეცნიერო მეთოდების გამოსაყენებლად და ცხოველთა ჯანმრთელობის სისტემების გასაგებად. **ვეტერინარიის სადოქტორო პროგრამა** მიზნად ისახავს მოამზადოს დამოუკიდებელი კვლევითი უნარების, კრიტიკული აზროვნების და მაღალი აკადემიური კომპეტენციების მქონე სპეციალისტები, რაც მათ საშუალებას მისცემს შექმნან და გაავრცელონ ახალი ცოდნა, გახდნენ საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოების წევრები და განავითარონ თავიანთი კარიერა კვლევის, სწავლებისა და პრაქტიკის მიმართულებით.

- რაც შეეხება პროგრამების სტრუქტურას, ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა ხორციელდება ერთიანი, უწყვეტი საგანმანათლებლო ციკლით, 307 ECTS კრედიტი განაწილებულია შემდეგნაირად: საუნივერსიტეტო, ზოგადი განათლება (53 ECTS კრედიტი), ვეტერინარული მედიცინის საფუძვლები (29 ECTS კრედიტი), ვეტერინარული მედიცინა / სპეციალობა (225 ECTS კრედიტი) და სპეციალობის არჩევითი საგნები (12 ECTS კრედიტი). პროგრამებში განხორციელებული ცვლილებები მოიცავს განახლებულ სასწავლო გეგმას,

გამლიერებულ კლინიკური პრაქტიკის მოდულს ("პროფესიული პრაქტიკა I" და "პროფესიული პრაქტიკა II", ჯამში 15 ECTS კრედიტი) და თანამედროვე სწავლების და შეფასების მეთოდებს, როგორცაა შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE) და ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE). პროგრამაში დამატებულია ახალი სასწავლო კურსები და გადაიხედა საგნები ქირურგიის მიმართულებით. **ვეტერინარის მომზადების პროგრამა** არის ინტენსიური, ერთწლიანი პროგრამა, რომელიც ფოკუსირებულია მხოლოდ სპეციალობის კურსებზე, ჯამში 60 ECTS კრედიტის მოცულობით. პროგრამა სრულდება "პროფესიული პრაქტიკა II" - ით და "საკურსო ნაშრომის" დაცვით. სასწავლო გეგმა შესაბამისობაშია საერთაშორისო სტანდარტებთან და გამოყენებულია თანამედროვე სწავლების მეთოდოლოგიები, მათ შორის შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება და სიმულაციები. **ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა**, ტრადიციული სასწავლო კურსების ნაცვლად, ორიენტირებულია კვლევით კომპონენტზე, შექმნილია აკადემიური მოდულები კვლევითი კომპეტენციების განსავითარებლად, ხოლო სადოქტორო სემინარების მეშვეობით უზრუნველყოფილია სტუდენტების სამეცნიერო საქმიანობაში ჩართვა. პროგრამის ხანგრძლივობაა მინიმუმ სამი წელი, სასწავლო კომპონენტი არ აღემატება 60 კრედიტს. პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებები მოიცავდა „აკადემიური წერის“ ჩანაცვლებას „არგუმენტირებული წერის ხელოვნებით“, „რაოდენობრივი კვლევის მეთოდების“ სილაბუსის, „სადოქტორო სემინარების“ და „სადოქტორო კვლევის მომზადების მეთოდოლოგიის“ სილაბუსების განახლება / კოორდინირებას.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

- განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული აკრედიტაციის ვიზიტი ფოკუსირებული იყო ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის, ვეტერინარის მომზადების პროგრამის და ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამის აკრედიტაციაზე. უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ჩატარებული თითოეული გასაუბრების პროცესში მონაწილეობდა არაუმეტეს 6 - 8 პირი.
- საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის, ვეტერინარის მომზადების პროგრამის და ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამის კლასტერის დღის წესრიგი: ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის შეფასება მოიცავდა ორ დღეს, რომელიც ფოკუსირებული იყო ძირითად დაინტერესებულ მხარეებზე და პროგრამის შეფასების და გაუმჯობესების აქტივობებზე. განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული აკრედიტაციის ვიზიტი ფოკუსირებული იყო ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის, ვეტერინარის მომზადების პროგრამის და ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამის აკრედიტაციაზე. უნივერსიტეტის წარმომადგენლებთან ჩატარებული თითოეული გასაუბრების პროცესში მონაწილეობდა არაუმეტეს 6 - 8 პირი.
- ვიზიტის პირველი დღის, 2025 წლის 11 სექტემბერის, დღის წესრიგი მოიცავდა ექსპერტთა ჯგუფის წინამოსამზადებელ შეხვედრას და შეხვედრებს უნივერსიტეტის ძირითად დაინტერესებულ მხარეებთან, მათ შორის უნივერსიტეტის ადმინისტრაციასთან (რექტორი, ვიცე - რექტორები და ვეტერინარული მედიცინის

სკოლის დეკანი), თვითშეფასების ჯგუფთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან. სადილის შემდეგ ჩატარდა გასაუბრებები პროგრამების ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ და მოწვეული პერსონალთან.

- მეორე დღეს, 2025 წლის 12 სექტემბერს, ჩატარდა შეხვედრები სტუდენტებთან (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის, ვეტერინარის მომზადების პროგრამის და სხვადასხვა სადოქტორო პროგრამების სტუდენტებთან), კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან (მათ შორის ორგანიზაციების წარმომადგენლებთან, როგორიცაა FAO, Mayhew Georgia და Nutrimax). სადილის შემდეგ, განხორციელდა უნივერსიტეტის მატერიალურ - ტექნიკური ბაზის დათვალიერება (ბიბლიოთეკის ჩათვლით). ვიზიტი დასრულდა ძირითადი მიგნებების პრეზენტაციით.
- ვიზიტის ბოლოს, ექსპერტთა ჯგუფმა გააკეთა მოკლე დასკვნითი პრეზენტაცია, გამოავლინა ძლიერი მხარეები, წარადგინა მიგნებები და გააკეთა კომენტარები. ექსპერტთა ჯგუფს გამოყოფილი ჰქონდა დრო ძირითად მიგნებებზე სამუშაოდ, პროგრამის გაუმჯობესებისა და განვითარების მიზნით. საერთო ჯამში, ვიზიტი იყო თანამშრომლობითი, ყველა იყო შთაგონებული საერთო ხედვით - აკადემიური წარმატებისა და ინოვაციებისკენ სწრაფვის მიზნით. **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**
- საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის კლასტერში წარმოდგენილია ვეტერინარული მედიცინის სამი განსხვავებული პროგრამა: ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა; აღნიშნული პროგრამა სრულ შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტებთან. ის აკმაყოფილებს ძირითადი მიმართულებებით სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებს, როგორიცაა საგანმანათლებლო მიზნები, სწავლის შედეგები, სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, სტუდენტების შეფასება, სტუდენტების მხარდაჭერა, რესურსების უზრუნველყოფა და ხარისხის გაუმჯობესების პროცესები. გარდა ამისა, პროგრამა მეტწილად შესაბამისობაშია ორ კომპონენტთან, რაც ასახავს კომპეტენციის და ეფექტიანობის მაღალ დონეს. სტანდარტებთან შესაბამისობა ხაზს უსვამს პროგრამის მიდგომას ვეტერინარული განათლების სრულყოფილებისადმი, სტუდენტების წარმატებისადმი და პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფისადმი.

▪ რეკომენდაციები

არ არის მითითებული

• რჩევები:

კლასტერული:

- გრძელვადიანი სტანდარტიზაციის და დადგენილი პრაქტიკის უმაღლესი ხარისხით გამოყენების უზრუნველსაყოფად, სასურველია შემუშავდეს ან გაუმჯობესდეს ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის და ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდის ჩატარების ყოვლისმომცველი შიდა პროცედურული სახელმძღვანელოები და სტუდენტების მიერ სიმულაციური აღჭურვილობის გამოყენების დეტალური სახელმძღვანელოები, რაც უზრუნველყოფს აღნიშნული თანამედროვე მეთოდოლოგიების ინსტიტუციონალიზაციას და სიცხადეს.
- სასურველია, დაინერგოს მეტი პრაქტიკული ლექციები.

- სასურველია, უწყვეტი მეთოდური მონიტორინგი, ნებისმიერი გასაუმჯობესებელი მხარის პროაქტიულად გამოვლენის მიზნით, რაც ძირითადად ხდება განვითარებაზე ორიენტირებულ გარემოში.
- სასურველია, უწყვეტი მეთოდური მონიტორინგი, ნებისმიერი გასაუმჯობესებელი მხარის პროაქტიულად გამოვლენის მიზნით, რაც ძირითადად ხდება განვითარებაზე ორიენტირებულ გარემოში.
- სასურველია, თანახელმძღვანელების ჩართულობის გაზრდა, განსაკუთრებით ინტერდისციპლინურ და საერთაშორისო კვლევით პროექტებში. აღნიშნული გააუმჯობესებს კვლევის ხარისხს და პრაქტიკულ შესაბამისობას.
- სასურველია, წახალისდეს სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების ერთობლივ პუბლიკაციებზე მუშაობა, რადგან ეს გრძელვადიან პერსპექტივაში გააძლიერებს პროგრამის როგორც კვლევით, ასევე საგანმანათლებლო ასპექტებს.
- სასურველია, პროტოკოლებისა და ფუნქციური კომპონენტების გადახედვა და გაუმჯობესება, კლინიკური საქმიანობის უსაფრთხოებისა და საუკეთესო კლინიკური პრაქტიკის სრულად დანერგვის უზრუნველსაყოფად.
- სასურველია, სტრატეგიული გეგმის შემუშავება მოწინავე კვლევითი ტექნოლოგიების დამოუკიდებლად შემენისათვის, რათა შემცირდეს კვლევითი პროცესის გარე ინსტიტუციებზე დამოკიდებულების დონე.

პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)

- სასურველია, ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმის შეფასება
- სასურველია, სტუდენტთა რაოდენობის ზრდის პოტენციალის ასათვისებლად, უნივერსიტეტმა დანერგოს აქტიური ხელშეწყობისა და მიზნობრივი რეკრუტირების სტრატეგიები, რათა გაიზარდოს სტუდენტების ჩარიცხვის მაჩვენებელი ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებულ სამაგისტრო პროგრამაზე.
- უნივერსიტეტის ფართო საერთაშორისო პარტნიორობის ფარგლებში, სასურველია, უნივერსიტეტის სტრატეგიულ პრიორიტეტს წარმოადგენდეს, დოქტორანტების აქტიური ინტეგრირება გლობალურ კვლევით ქსელებსა და ერთობლივ პროექტებში, რაც ხელს შეუწყობს მათ განვითარებას საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოების ფარგლებში.

პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)

- სასურველია, ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, რომელიც სამომავლოდ შეწყდება, მოიცავდეს უფრო მკაფიო ინფორმაციას კვალიფიკაციის ხელმისაწვდომობის და აღიარების შესახებ.

პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)

- სასურველია, სადოქტორო პროგრამაზე მიღების მოთხოვნებში უნდა იყოს მითითებული აკადემიური ხარისხი სპეციალობის მიხედვით (ვეტერინარული მედიცინა).
- სასურველია, ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამის მეტად გაფართოება, რაც შესაძლებელია კვალიფიციური კანდიდატების მოსაზიდად დასაქმების ინიციატივებისა და სტრატეგიული მარკეტინგის საშუალებით.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა გამოიყენოს მისი საერთაშორისო პარტნიორობა და მაგისტრანტებისთვის შექმნას სტრუქტურირებული შესაძლებლობები, რათა ისინი

ჩაერთონ ერთობლივ პროექტებსა და კვლევით ქსელებში, რაც გაზრდის მათ გლობალურ სამეცნიერო პერსპექტივას და კონკურენტუნარიანობას.

- საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების შესაბამისად, მაგალითად:
 - პერსონალი და ხელმძღვანელები - პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და საერთაშორისო და პერსონალი), დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის მონაცემები; აკადემიური / სამეცნიერო პერსონალისა და მოწვეული პერსონალის თანაფარდობა; აფილირებული და აკადემიური პერსონალის თანაფარდობა; მაგისტრანტების და / დოქტორანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა; ხელმძღვანელების დატვირთვის სქემა;
 - სამეცნიერო / კვლევითი მაჩვენებლები - პროგრამაში ჩართულ პირთა სამეცნიერო / კვლევითი მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში); საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები; ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები; სხვა სამეცნიერო/კვლევითი მაჩვენებლები;
 - აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში) (მაგ. პენსიაზე გასული, დაწესებულებიდან წასული, ახალი პერსონალის რაოდენობა და ა.შ.);
 - ჩარიცხულ პირთა შესახებ მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში, მოქმედი პროგრამების შემთხვევაში); პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების რაოდენობა; სტუდენტთა პროგრესია სასწავლო წლების მიხედვით.
 - თვითშეფასების დანართში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი

I. პერსონალი და ხელმძღვანელები

წარმოდგენილი წყაროები (თვითშეფასების ანგარიში, დანართები და გასაუბრების შედეგები) მოიცავენ ხარისხობრივ მონაცემებს, პერსონალის შემადგენლობის მინიმალურ პროცენტულ ზღვრებს და სადოქტორო ხელმძღვანელობის კონკრეტულ თანაფარდობებს, თუმცა არ არის წარმოდგენილი ფაქტობრივი რაოდენობრივი მონაცემები (მაგალითად, პერსონალის საერთო რაოდენობა, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის რაოდენობა, წლის განმავლობაში ჩარიცხული სტუდენტების საერთო რაოდენობა ან კადრების გადინების მაჩვენებელი), რომლებიც საჭიროა სრული რაოდენობრივი ანალიზისთვის.

მაჩვენებელი	წყაროებიდან მიღებული რაოდენობრივი მონაცემები	პროგრამა 1: ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა (მე - 7 დონე)	პროგრამა 2: ვეტერინარიის მომზადების პროგრამა (მე - 7 დონე)	პროგრამა 3: ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა (მე - 8 დონე)
აკადემიური პერსონალის	პროფესორების და	არანაკლებ 35%.	არანაკლებ 35%.	არანაკლებ 55%.

მინიმალური რაოდენობა (პროფესორები/ლექტორები)	ლექტორების არანაკლებ 35% ჩართული უნდა იყოს განხორციელება ში.			
სამეცნიერო პერსონალის მინიმალური რაოდენობა	სამეცნიერო პერსონალის რაოდენობა უნდა იყოს არანაკლებ 35%.	არანაკლებ 35%.	არანაკლებ 35%.	არანაკლებ 70%.
მოწვეული პერსონალის მაქსიმალური რაოდენობა	მოწვეული პერსონალი უნდა იყოს არაუმეტეს 70%.	არაუმეტეს 70%.	არაუმეტეს 70%.	არაუმეტეს 40%.
დოქტორანტების და ხელმძღვანელების თანაფარდობა	ერთ უმაღლეს საგანმანათლებ ლო დაწესებულებაში ი აქტიური სტუდენტებისთ ვის არ უნდა აღემატებოდეს 1:3 - ს. 1:5 თანაფარდობა დასაშვებია მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ სტუდენტს შეჩერებული აქვს სტატუსი და ითხოვს სტატუსის აღდგენას.	არ ეხება (სამაგისტრო პროექტის ხელმძღვანელობა სტრუქტურირებულია, მაგრამ თანაფარდობა არ არის რაოდენობრივად განსაზღვრული).	არ ეხება (საკურსო ნაშრომის ხელმძღვანელობა სტრუქტურირებულია, მაგრამ თანაფარდობა არ არის რაოდენობრივად განსაზღვრული).	არ უნდა აღემატებოდეს 1:3 - ს (აქტიური სტუდენტებისთვის).
ხელმძღვანელის სამუშაო დატვირთვის სქემა.	სამუშაო დატვირთვა შეიძლება შემცირდეს ან გადაიდოს შესაბამის სემესტრში, იმისათვის, რომ აკადემიურ პერსონალს ჰქონდეს საშუალება ჩაატაროს ხარისხიანი კვლევა ან პროფესიული მივლინებები, ფიქსირებული ხელფასის შენარჩუნებით. ანაზღაურება მოიცავს კვლევის და პროფესიული განვითარების	რეგულირდება უნივერსიტეტის პოლიტიკით, რომელიც პროფესიული განვითარების/კვლევის თვის მხარს უჭერს ფიქსირებულ ხელფასს და შემცირებულ სამუშაო დატვირთვას.	რეგულირდება უნივერსიტეტის პოლიტიკით, რომელიც პროფესიული განვითარების/კვლევის თვის მხარს უჭერს ფიქსირებულ ხელფასს და შემცირებულ სამუშაო დატვირთვას.	რეგულირდება უნივერსიტეტის პოლიტიკით, რომელიც პროფესიული განვითარების/კვლევის თვის მხარს უჭერს ფიქსირებულ ხელფასს და შემცირებულ სამუშაო დატვირთვას.

	ფიქსირებულ (არასათობრივ) კომპონენტს.			
პერსონალის / ხელმძღვანელების საერთო რაოდენობა	არ არის მითითებული წყაროებში [არ ეხება].	არ ეხება	არ ეხება	არ ეხება

II. სამეცნიერო / კვლევითი ინდიკატორები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში)

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში, პუბლიკაციების რაოდენობის, ციტირების ინდექსების ან პერსონალის მონაწილეობის ზუსტი მაჩვენებლების რაოდენობრივი მონაცემები არ არის მოცემული ფაქტობრივი რიცხვითი ფორმატით (მაგალითად, "გამოქვეყნებულია 50 ნაშრომი"). თუმცა, წყაროებით დასტურდება მექანიზმები, რომლითაც ხორციელდება აღნიშნული ინდიკატორების მონიტორინგი და გაუმჯობესება:

ინდიკატორი	რაოდენობრივი მონაცემები / შეფასების კრიტერიუმები
ნაშრომების რაოდენობრივი მონაცემები, რომლებიც გამოქვეყნებულია საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებად ჟურნალებში.	აღნიშნული წარმოადგენს რვა კრიტერიუმიდან ერთ - ერთს, რომელიც გამოიყენება სამეცნიერო პერსონალის ყოველწლიური შეფასების სქემაში, კერძოდ, იმპაქტ - ფაქტორის მქონე ჟურნალებში გამოქვეყნებული სტატიების რაოდენობის და რეიტინგის მონიტორინგი.
ინდივიდების სამეცნიერო / კვლევითი ინდექსი (სამეცნიერო ციტირების ინდექსი).	აღნიშნული წარმოადგენს რვა კრიტერიუმიდან ერთ - ერთს, რომელიც გამოიყენება სამეცნიერო პერსონალის ყოველწლიური შეფასების სქემაში, მითითებულია "არსებობის შემთხვევაში".
ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებში პერსონალის მონაწილეობის მაჩვენებლები.	პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობა, მათ შორის კონფერენციების ორგანიზება ან საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობა დაფინანსებულია ან თანადაფინანსებულია საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის ცოდნის ფონდის მიერ. წყაროში აღნიშნულია, რომ აკადემიური პერსონალის გაცვლა ესტონეთის სიცოცხლის შემსწავლელ მეცნიერებათა უნივერსიტეტში მოიცავს აკადემიური პერსონალის მიერ ლექციების ჩატარებას და ინტენსიურ კლინიკურ მომზადებაში მონაწილეობას.
სხვა სამეცნიერო / კვლევითი ინდიკატორები	სამეცნიერო პერსონალის ყოველწლიური შეფასების სქემით კონტროლდება: • ცოდნის ფონდის და უნივერსიტეტის მიერ უზრუნველყოფილი დაფინანსება; • მეცნიერების მიერ წელიწადში მიღებული გრანტების მოცულობა და ოდენობა (კვლევითი ბიუჯეტის 45.2% უზრუნველყოფილია უნივერსიტეტის ფარგლებს გარეთ არსებული გრანტებიდან); • უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურის და სივრცის გამოყენება; • გამოქვეყნებული წიგნები, სახელმძღვანელოები და მონოგრაფიები; • სასწავლო პროცესში ჩართულობა (წლიური აკადემიური დატვირთვა, საათების რაოდენობა); • წლის განმავლობაში დოქტორანტების ხელმძღვანელობა და დაცული სადისერტაციო ნაშრომების რაოდენობა.

III. აკადემიური პერსონალის გადინების მაჩვენებელი (ბოლო 5 წლის განმავლობაში)

წყაროებში არ არის წარმოდგენილი ბოლო 5 წლის მანძილზე პერსონალის გადინების ფაქტობრივი მაჩვენებელი (მაგალითად, პენსიაზე გასული პერსონალის, წასული პერსონალის ან ახლად მიღებული პერსონალის რაოდენობა). წყაროებში მითითებულია, რომ შექმნილია კონკურენტუნარიანი სახელფასო სისტემა, რაც უზრუნველყოფს პერსონალის შენარჩუნების მაღალ მაჩვენებელს. აკადემიური პერსონალის სახელფასო ანაზღაურება სამჯერ აღემატება ადმინისტრაციული პერსონალის ხელფასებს, რაც აღწერილია, როგორც მაღალი ეფექტურობის მაჩვენებელი. ადამიანური რესურსების მენეჯერი ორგანიზებას უწევს პერსონალის აყვანას, ახალ პერსონალს აცნობს რეგულაციებს და მართავს პერსონალის პირად საქმეებს.

IV. ჩარიცხულ პირთა მონაცემები (ბოლო 5 წლის განმავლობაში)

წყაროებში წარმოდგენილია მონაცემები მხოლოდ სამიზნე ადგილების და ჩარიცხვასთან დაკავშირებული ზოგადი ფინანსური სტაბილურობის შესახებ, მაგრამ არ არის მოცემული ინფორმაცია წლიურ ჩარიცხულ სტუდენტების რაოდენობასთან ან სტუდენტების პროგრესის მაჩვენებელთან დაკავშირებით (მაგალითად, ბოლო 5 წლის განმავლობაში თითოეული აკადემიური წლის განმავლობაში ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა).

ინდიკატორი	წყაროებიდან მიღებული რაოდენობრივი მონაცემები
პროგრამაზე გამოცხადებული სტუდენტების ადგილების რაოდენობა	არ არის მითითებული წყაროებში [არ ეხება].
სტუდენტების პროგრესი აკადემიური წლების მიხედვით (ბოლო 5 წლის განმავლობაში)	არ არის მითითებული წყაროებში [არ ეხება].
ჩარიცხვის სტატუსი (ზოგადი)	უნივერსიტეტში ყოველწლიურად ირიცხება სტუდენტების გამოცხადებული რაოდენობის თითქმის 100%, რაც უზრუნველყოფს სტაბილურ შემოსავალს.

V. თვითშეფასების ანგარიშში და დანართებში მოცემული სხვა რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

თვითშეფასების ანგარიშში მოცემულია რაოდენობრივი მონაცემები, რომელიც აჩვენებს პროგრამის ხარისხის და ფინანსური სტაბილურობის ვალდებულებას:

კატეგორია	რაოდენობრივი მონაცემები / ინდიკატორი
პროგრამის კრედიტების მოცულობა	პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა): 307 ECTS კრედიტი. პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა): 60 ECTS კრედიტი. პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა): 40 ECTS კრედიტი.
კვლევის / საგანმანათლებლო კომპონენტის თანაფარდობა (დოქტორანტურა)	შეიცვალა სადოქტორო პროგრამის საგანმანათლებლო კომპონენტი, იმისათვის, რომ არ აღემატებოდეს 60 კრედიტს და შესაბამისად კანონით დადგენილ მოთხოვნებს.
პრაქტიკული მომზადების კომპონენტი	პროგრამა 1: 130 კრედიტი მოიცავს პრაქტიკულ და / ან ლაბორატორიულ სამუშაოებს, რაც შეადგენს კრედიტების საერთო რაოდენობის 42% - ს. პროგრამა 2: 60 კრედიტიდან სულ მცირე 25 კრედიტი მოიცავს პრაქტიკულ და / ან ლაბორატორიულ კომპონენტებს, რაც შეადგენს კრედიტების საერთო რაოდენობის 40% - ზე მეტს.
სტუდენტთა პრაქტიკული ჯგუფის მოცულობა	ლაბორატორიული და პრაქტიკული მეცადინეობები ტარდება მცირე ჯგუფებში, რომელიც როგორც წესი მოიცავს 20 სტუდენტს (ხშირად კიდევ უფრო ნაკლები).
ინფრასტრუქტურაში განხორციელებული ინვესტიცია	ბოლო ორი წლის განმავლობაში ვეტერინარული მედიცინის სკოლის ინფრასტრუქტურის განვითარებაში განხორციელდა 550 000 აშშ დოლარზე მეტი ინვესტიცია.
პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) შემთხვევების შემუშავება	ლექტორებმა პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლებისთვის (PBL) შეიმუშავეს ათობით კლინიკური შემთხვევა (მაგალითად, მხოლოდ 2025 წელს შეიმუშავდა 60 ახალი კლინიკური შემთხვევა).
ფინანსური მხარდაჭერა (საგზური)	"საგზურის" პროგრამამ ოთხი აკადემიური წლის განმავლობაში გამოყო დაახლოებით 2.5 მილიონი ლარი სოციალურად დაუცველი სტუდენტების დასაფინანსებლად.
სტუდენტის ფინანსური მხარდაჭერა (ბაკალავრიატი)	საბაკალავრო პროგრამებზე ჩარიცხული თითოეული სტუდენტი უფასოდ იღებს დამატებით 15 კრედიტს, რაც თითოეული სტუდენტისთვის შეადგენს დაახლოებით 1300 ლარს.
კვლევის ბიუჯეტის მიზანი	უნივერსიტეტის მიზანია საოპერაციო ხარჯების სულ მცირე 10% დახარჯოს კვლევაზე.
2023 - 2024 წლების ბიუჯეტის შემოსავალი	მთლიანი შემოსავალი: 106.0%; საბაკალავრო პროგრამებიდან მიღებული შემოსავალი: 60.7%; სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამებიდან მიღებული შემოსავალი: 9.0%; სამეცნიერო გრანტებიდან და კვლევიდან მიღებული შემოსავალი: 15.6%; ცოდნის ფონდის დაფინანსება სამეცნიერო და სასწავლო მიზნებისთვის: 6.5%;

	სხვა სასწავლო - პრაქტიკული და ლაბორატორიული საქმიანობიდან მიღებული შემოსავალი: 14.3%.
2023 - 2024 წლების ბიუჯეტის ხარჯები;	მთლიანი ხარჯი: 100.0%; აკადემიური ხელფასები: 32.3%; ადმინისტრაციული ხელფასები: 13.7%; სამეცნიერო გრანტები და კვლევა: 15.6%; ინდივიდუალური კვლევისა და პროფესიული განვითარების სახელფასო დაფინანსება და უნივერსიტეტის შიდა საბიუჯეტო დაფინანსება: 8.5%.
სტუდენტების გაცვლის მაჩვენებელი	თითოეულ სემესტრში სულ მცირე ორი სტუდენტი მიემგზავრება ესტონეთის სიცოცხლის შემსწავლელ მეცნიერებათა უნივერსიტეტში სრული სემესტრით. 2024 - 2025 სასწავლო წლის გაზაფხულის სემესტრში გაცვლით პროგრამაში მონაწილეობს ოთხი სტუდენტი.
სწავლის შედეგების შეფასება	პროგრამა 1 - ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებულ სამაგისტრო პროგრამის 14 სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრულია 40 შესრულების ინდიკატორი (2025 - 2030 პერიოდი). პროგრამა 2 - ვეტერინარიის მომზადების პროგრამის 10 სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრულია 10 შესრულების ინდიკატორი (2025 - 2026 პერიოდი). პროგრამა 3 - ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამის 6 სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრულია 7 შესრულების ინდიკატორი (2025 - 2028 პერიოდი).
აკრედიტაციის ვადები	პროგრამა 1: 2018 წლის 29 აგვისტო (გადაწყვეტილება #109); ვადის გასვლის თარიღი 2025 წლის 31 დეკემბერი. პროგრამა 2: 2018 წლის 29 აგვისტო (გადაწყვეტილება #110); ვადის გასვლის თარიღი 2025 წლის 31 დეკემბერი. პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა): 2018 წლის 4 მაისი (გადაწყვეტილება #59); ვადის გასვლის თარიღი 2025 წლის 31 დეკემბერი.

• საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)¹

- სასწავლო გეგმის განვითარება და განახლება: სასწავლო გეგმების მუდმივი გადახედვა და განახლება საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკის (მაგალითად, კალიფორნიის უნივერსიტეტი, დევისი; პენსილვანიის უნივერსიტეტი; კორნელის უნივერსიტეტი; ედინბურგის უნივერსიტეტი; ესტონეთის სიცოცხლის შემსწავლელ მეცნიერებათა უნივერსიტეტი), კერძო სექტორის მოთხოვნებისა და დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის საფუძველზე.
- სწავლების და შეფასების თანამედროვე მეთოდოლოგიები: შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლების (CBL), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL), ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE), ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდის (OSPE) განხორციელება, სიმულაციური სწავლების მეთოდები და ინტერდისციპლინური / ინტეგრირებული კურსები. სპეციალურად პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლებისთვის (PBL) შექმნილი ახალი აუდიტორია.
- ძლიერი კლინიკური პრაქტიკის ინფრასტრუქტურა და მომზადება: ინფრასტრუქტურაში განხორციელებული მნიშვნელოვანი ინვესტიციები (550 000 აშშ დოლარზე მეტი), მათ შორის უნივერსიტეტის ვეტერინარული კლინიკის, ვეტერინარიუმის სრული რემონტი და ხელახლა აღჭურვა, ვეტერინარული კლინიკური ლაბორატორიისთვის ახალი აღჭურვილობის და პრაქტიკული მომზადებისთვის სხვადასხვა ცხოველების სიმულატორების (მულაჟები) შეძენა. უნივერსიტეტში არსებული ორი ვეტერინარული კლინიკა (ვეტერინარიუმი და მეიჰიუ ჯორჯია) აქტიურად არის ჩართული ქირურგიული და თერაპიული კურსების პრაქტიკულ კომპონენტებში, რაც სტუდენტებს უზრუნველყოფს პრაქტიკული სწავლებით რეალურ კლინიკურ გარემოში.

¹ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

- ინოვაციური ქირურგიული პროცედურები: კურსდამთავრებულებმა, სტუდენტების მხარდაჭერით, საქართველოში პირველად ჩაატარეს რამოდენიმე ქირურგიული პროცედურა, მათ შორის კიდურის პროთეზირების ოპერაცია (ITAP ტექნიკა, 2023), მუხლის ღარის ენდოპროთეზირება და ბარძაყის და წვივის ძვლის დეფორმაციის კორექცია (2024), ასევე, ყელის მალეხის სპონდილოდეზი ვობლერის სინდრომისთვის (2025). ვეტერინარიუმმა ასევე დაწერა მინიმალურად ინვაზიური დიაგნოსტიკური და ქირურგიული ტექნიკები (თორაკოსკოპია, ართროსკოპია, ლაპაროსკოპია) და აღნიშნული პროცედურებისთვის ააშენა ახალი სტერილური საოპერაციო ოთახი.
- პერსონალის პროფესიული განვითარება: ძლიერი აქცენტი და დაფინანსება საერთაშორისო ტრენინგებში და პროფესიული განვითარების პროგრამებში ფაკულტეტის და პერსონალის მონაწილეობაზე, როგორცაა ესტონეთის სიცოცხლის შემსწავლელ მეცნიერებათა უნივერსიტეტის, დავით ტვილდიანის სამედიცინო უნივერსიტეტის ტრენინგი თანამედროვე სწავლების მეთოდებზე, შვეიცარიის "ტერენერთა ტრენინგის" პროგრამა (EHL სერტიფიკაცია), თანამედროვე ვეტერინარულ ქირურგიაში საერთაშორისოდ აკრედიტებული პროგრამები (Advanced TPLO, KYON მენჯის ჩანაცვლება) და კლინიკური დისციპლინები (ESAVS პროგრამები ონკოლოგიაში და კარდიოლოგიაში).
- სტუდენტთა მხარდაჭერა სპეციალიზებული მომზადებისთვის და კვლევისთვის: სტუდენტთა აქტიური მხარდაჭერა და სპეციალიზებული მომზადების და კვლევითი შესაძლებლობების დაფინანსება, მათ შორის დოქტორანტის ორკვირიანი ვიზიტი იტალიაში წამყვან ვეცონის ორთოპედიულ კლინიკაში სადისერტაციო ნაშრომზე მუშაობისთვის და თემოს ჩანაცვლების ოპერაციებზე დასასწრებად და პორტუგალიაში გულის რადიოლოგიური დიაგნოსტიკის საერთაშორისო სასწავლო პროგრამაში მაგისტრანტების მონაწილეობა. აქტიური სტუდენტების გაცვლითი პროგრამა ესტონეთის სიცოცხლის შემსწავლელ მეცნიერებათა უნივერსიტეტში.
- ინტეგრირებული ხარისხის უზრუნველყოფა და ფინანსური სტაბილურობა: ინტეგრირებული ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ხელს უწყობს უნივერსიტეტის ყველა ერთეულის მჭიდრო თანამშრომლობას უწყვეტი განვითარებისთვის. უნივერსიტეტი ფინანსურად სტაბილურია, ცოდნის ფონდის ქუდის ქვეშ მოქმედი არაკომერციული იურიდიული პირი ახდენს თავისი შემოსავლების 100% - ის რეინვესტირებას განათლებაში.

▪ **ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე**

დაწესებულება ეთანხმება დასკვნის პროექტს და შესაბამისად, დასკვნა უცვლელი რჩება.

- **ხელახალი აკრედიტაციისას, აკრედიტაციის პერიოდში მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მოკლე მიმოხილვა, ასევე, წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციების შესრულების ანალიზი.**
- საქართველოს აგარარული უნივერსიტეტის ვეტერინარიის სამივე "აკრედიტებული" პროგრამა მნიშვნელოვნად განვითარდა 2018 წელს მიღებული აკრედიტაციის შემდგომ. ძირითადი მიღწევები მოიცავს ინფრასტრუქტურის განვითარებაში განხორციელებულ მნიშვნელოვან ინვესტიციას კლინიკების და ლაბორატორიების განახლებისთვის და ახალი სიმულაციური ტექნოლოგიების შესაძენად, რომელიც აღემატება 550,000 აშშ დოლარს. პროგრამები მეტად აქცენტირებულია პრაქტიკულ კლინიკურ სწავლებაზე და სწავლების და შეფასების მეთოდების განახლებაზე, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების (PBL) და ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) საშუალებით. განახლდა სასწავლო გეგმა და დამატა ახალი სასწავლო კურსები. პროგრამები მეტად ორიენტირებულია კვლევითი

უნარების განვითარებაზე და აკადემიურმა პერსონალმა გაიარა ფართომასშტაბიანი საერთაშორისო ტრენინგები. პროგრამების ფარგლებში, ასევე აღსანიშნავია საქართველოს მასშტაბით პირველი ქირურგიული მიღწევები. გათვალისწინებულ იქნა წინა აკრედიტაციის პროცესში მიღებული რეკომენდაციები. აღნიშნული პროცესები მხარდაჭერილია ძლიერი შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემით, რომელიც ორიენტირებულია უწყვეტ გაუმჯობესებასა და სტუდენტზე ორიენტირებულ გარემოს შექმნაზე.

III. პროგრამების სტანდარტებთან შესაბამისობის შემოწმებული ცხრილი

N	დასახელება / სტანდარტი	პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - დონე)	პროგრამა 2 (ვეტერინარიის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)
1.	საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.1	პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.2	პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.3	პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.4	საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
1.5	სასწავლო კურსი / საგანი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.	სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.1	პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.2	პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.3	სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
2.4	სტუდენტების შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.	სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.1	სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
3.2	მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.	სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.1	ადამიანური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.2	მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.3	აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.4	მატერიალური რესურსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
4.5	პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.1	შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.2	გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
5.3	პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

IV. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

აღწერა და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების მიზნები (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა (მე - 7 დონე), ვეტერინარიის მომზადების პროგრამა (მე - 7 დონე) და ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა (მე - 8 დონე) შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან.

სამივე პროგრამის ძირითადი მიზანი მკაფიოდ შეესაბამება საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის ზოგად მისიას და სტრატეგიულ გეგმას. აღნიშნული შესაბამისობა უზრუნველყოფს, რომ პროგრამები წარმოადგენენ უნივერსიტეტის მისიის განხორციელების აკადემიურ მექანიზმებს, რაც მოიცავს:

- საქართველოში საუკეთესო სასწავლო და კვლევითი გარემოს შექმნას, რომელიც ხელმისაწვდომი იქნება გამორჩეული ახალგაზრდებისთვის.
- კრიტიკული აზროვნების განვითარებას, თვითრეალიზაციის, შემეცნების და ცვლილებებთან ადაპტაციის ხელშეწყობის მიზნით.
- სტუდენტებში თავისუფალ და კრიტიკულ აზროვნებაზე დაფუძნებული ღირებულებების განვითარებას.

- აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალისთვის მამოტივირებელი ინსტიტუციური გარემოს და კარიერული განვითარების შესაძლებლობების უზრუნველყოფას.
- კვლევების ჩასატარებლად კარგად განვითარებული და ეფექტური ინფრასტრუქტურის შეთავაზებას.
- სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის უზრუნველყოფას, რომელიც ფოკუსირებულია სტუდენტების ინტერესებსა და სამომავლო წარმატებაზე.
- ქართული ენის, როგორც სამეცნიერო კომუნიკაციის ენის, განვითარების ხელშეწყობას.

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სპეციფიკური მიზნები ასახავს ვეტერინარული მედიცინის სწავლის სფეროს მახასიათებლებს, აკადემიურ დონეს (მე - 7 და მე - 8 დონე) და თითოეული პროგრამის სტრუქტურას. აღნიშნული მიზნები მკაფიოდ განსაზღვრავს ცოდნას, უნარებს და კომპეტენციებს, რომელთა განვითარებაც განზრახულია კურსდამთავრებულებში პროგრამების ფარგლებში და განსაზღვრავს მოსალოდნელ წვლილს დარგის და საზოგადოებაში განვითარებაში. გარდა ამისა, პროგრამის მიზნები ასახავს როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო შრომის ბაზრის ტენდენციებს.

ინდივიდუალური შეფასება -

სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- უნივერსიტეტის მისია;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- შრომის ბაზრის ანალიზი;
- საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის სტრატეგიული შეფასება და სამოქმედო გეგმა;
- ვეტერინარული მედიცინის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამისთვის;
- ვეტერინარული მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი;
- აკრედიტაციის დებულების სადოქტორო განათლების ჩარჩო დოკუმენტი;
- გასაუბრება აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და ადმინისტრაციასთან.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები:	არ ეხება	არ ეხება

პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება ²

კომპონენტი	შეფასება
1.1 პროგრამის მიზნები	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

აღწერა და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების სწავლის შედეგები (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა (მე - 7 დონე), ვეტერინარის მომზადების პროგრამა

შეფასება ხდება თითოეულ პროგრამასთან მიმართებით ცალ-ცალკე.

(მე - 7 დონე) და ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა (მე - 8 დონე) ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და ვეტერინარული მედიცინის სწავლის სფეროს სპეციფიკასთან.

გარდა ამისა, სწავლის შედეგები სრულყოფილად აღწერს ცოდნას, უნარებს და პასუხისმგებლობას / ავტონომიურობას, რომლის მიღებაც მოსალოდნელია კურსდამთავრებულებისგან.

კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების შესაბამისობა აღნიშნულ სტანდარტთან უზრუნველყოფილია კონკრეტული გარე და შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტების დაცვით:

- ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები ეფუძნება ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს (დამტკიცებულია 2025 წლის 4 მარტის MES 8 25 0000224657 ბრძანებით) და შესაბამისობაშია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე - 7 დონესთან.
- ვეტერინარიის მომზადების პროგრამის სწავლის შედეგები ეფუძნება ვეტერინარიის უმაღლესი განათლების დარგობრივ მახასიათებელს (დამტკიცებულია 2018 წლის 8 მარტის #181 ბრძანებით) და შესაბამისობაშია ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს შესაბამის დონესთან.
- ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია აკრედიტაციის დებულების სადოქტორო განათლების ჩარჩო დოკუმენტთან და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მე-8 დონესთან. ისინი ასევე ითვალისწინებენ "უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებას".

სწავლის შედეგების შემუშავების და გადახედვის პროცესში გათვალისწინებული იყო აკადემიური პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და ინდუსტრიის წარმომადგენლების მოსაზრებები. აღნიშნული საკონსულტაციო პროცესი უზრუნველყოფდა სწავლის შედეგების ლოგიკურ შესაბამისობას პროგრამის მიზნებთან, ვეტერინარიის დარგის სპეციფიკურ ბუნებასთან და შრომის ბაზრის განვითარებად მოთხოვნებთან. პროგრამები ასევე შეესაბამება ვეტერინარიის სწავლის სფეროს დეტალურ აღმწერს (0841) და მისანიჭებელ კვალიფიკაციებს.

კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების სწავლის შედეგების ერთობლიობა უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულების მზაობას პროფესიული საქმიანობისთვის, იქნება ეს ვეტერინარული მედიცინის მაგისტრი, სპეციალიზებული პრაქტიკოსები (ვეტერინარიის მომზადების) თუ დამოუკიდებელი სამეცნიერო მკვლევრები (ვეტერინარული მედიცინის დოქტორი).

ინდივიდუალური შეფასება: აღწერა და ანალიზი

სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)

- ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და შესაბამისობაშია სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის მე-8 დონესთან.
- სადისერტაციო ნაშრომს, შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტს აქვს სამეცნიერო - კვლევითი / შემოქმედებითი - კვლევითი მნიშვნელობა ადგილობრივ და / ან საერთაშორისო დონეზე, არის ინოვაციური და გააჩნია პრაქტიკული/თეორიული ღირებულება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- შრომის ბაზრის ანალიზი;
- სილაბუსები;
- სასწავლო გეგმის რუკა;
- ვეტერინარული მედიცინის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამისთვის;
- ვეტერინარული მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი;
- აკრედიტაციის დებულების სადოქტორო განათლების ჩარჩო დოკუმენტი;
- გასაუბრება აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და ადმინისტრაციასთან.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები:	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

აღწერა და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. თითოეულ პროგრამაში განსაზღვრულია სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდები, შესაბამისი პროცედურები და ინსტრუმენტები.

სასწავლო კურსების სილაბუსები მოიცავს მკაფიოდ ჩამოყალიბებულ სწავლის შედეგებს და თითოეული სწავლის შედეგის შეფასების მეთოდებს. პროგრამის დონეზე შემუშავებულია სასწავლო გეგმის რუკები და სწავლის შედეგების შეფასების გეგმები.

შეფასების პროცესი ეფუძნება როგორც პირდაპირ მეთოდებს (შესრულების ინდიკატორები, სამიზნე ნიშნულები და სტატისტიკური ანალიზი), ისე არაპირდაპირ მეთოდებს (სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების უკუკავშირი).

საქართველოს აგრარულმა უნივერსიტეტმა შეიმუშავა ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი სასწავლო გეგმის რუკის გამოყენებით, რომელიც 14 სწავლის შედეგს აკავშირებს 40 შესრულების ინდიკატორთან გაზომვის გეგმით 2025 - 2030 წლამდე. სასწავლო კურსის დონეზე სწავლის შედეგების თითოეულ ინდიკატორთან შესაბამისობის და გაზომვადობის გაძლიერების და განვითარების თვალსაზრისით სასურველია, გადაიხედოს კავშირი შესრულების ინდიკატორი 3 - 3, შესრულების ინდიკატორი 3 - 7 და შესრულების ინდიკატორი 5 - 1 - ს შორის და მათი შესაბამისი სასწავლო კურსები. აღნიშნულმა გადახედვამ უნდა უზრუნველყოს, რომ სადაც საჭირო იქნება გამოყენებული იყოს დამატებითი კურსები მონაცემების შეგროვების და

სტატისტიკური ანალიზის ოპტიმიზაციისთვის, რომლებიც გაზომავენ აღნიშნულ ინდიკატორებს განსაზღვრული სამიზნე ნიშნულების მიხედვით.

საქართველოს აგრარულ უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, ვეტერინარიის მომზადების პროგრამა, ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა) სწავლის შედეგების შეფასების მკაფიოდ განსაზღვრული მექანიზმები. პროცესი ყოვლისმომცველია, ითვალისწინებს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრას, შეგროვებას და ანალიზს. აღნიშნული შეფასების შედეგები სისტემატურად გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

1. შეფასების მექანიზმების განსაზღვრა და შესაბამისობა:

- კურსის შესაბამისობა: სწავლების მოდელი შემუშავებულია თანამედროვე მეთოდოლოგიის საუკეთესო პრაქტიკის საფუძველზე. სასწავლო კომპონენტები / საგნები შემუშავებულია პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად. თითოეული კურსის სილაბუსში დაზუსტებულია მისი სწავლის შედეგები და თითოეული შედეგისთვის შერჩეული შესაბამისი შეფასების მეთოდი, რაც უზრუნველყოფს კურსის სწავლის შედეგებს და პროგრამის მიზნებს შორის შესაბამისობას.
- თანამშრომლობითი დაგეგმვა: სწავლის შედეგების შეფასების დაგეგმვა არის თანამშრომლობითი პროცესი, რომელშიც მონაწილეობს ლექტორი, დეკანი ან პროგრამის ხელმძღვანელი, ვიცე რექტორი პროგრამის განვითარების მიმართულებით და ფაკულტეტის განვითარების მენეჯერი.
- სასწავლო გეგმის რუკა და სამიზნე ნიშნულები: სასწავლო კურსებს და პროგრამას შორის შესაბამისობის დასადგენად იქმნება სასწავლო გეგმის რუკა. აღნიშნული რუკა არის სწავლის შედეგების შეფასების მნიშვნელოვანი ინსტრუმენტი, რომელიც პროგრამის სწავლის შედეგებს აკავშირებს სასწავლო კურსებთან და თითოეული სწავლის შედეგისთვის განსაზღვრავს სამიზნე ნიშნულებს.
- შეფასების სისტემა: სასწავლო კურსების შეფასების სისტემა შემუშავებულია განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის მე-3 ბრძანების შესაბამისად, რომელიც მოიცავს შუალედურ და საბოლოო შეფასების ფორმებს განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრებით (საბოლოო შეფასებისთვის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი არ უნდა აღემატებოდეს 60%-ს). სწავლის შედეგები ფასდება გამჭვირვალე კრიტერიუმებით, რომელიც ასახულია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში.

2. მონაცემთა შეგროვება და ანალიზი (პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდები):

საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი პროგრამის სწავლის შედეგების შესაფასებლად იყენებს ორ ძირითად მიდგომას: გაზომვის პირდაპირ და არაპირდაპირ მეთოდებს.

- პირდაპირი მეთოდები (შესრულების ინდიკატორების გაზომვა): აღნიშნული მოიცავს სასწავლო კურსებით მიღწეული შედეგების სტატისტიკურ ანალიზს.

- პირდაპირი მეთოდების განსახორციელებლად იქმნება სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა, რომელიც თითოეული შესრულების ინდიკატორისთვის განსაზღვრავს სამიზნე ნიშნულებს.
 - თითოეული პროგრამის სწავლის შედეგისთვის შესრულების ინდიკატორები შემუშავებულია სილაბუსებში მოცემული სწავლის შედეგების და მათი შეფასების მეთოდების შესაბამისად.
 - შესრულების ინდიკატორების მიღწევა იზომება ყველა სემესტრის განმავლობაში კუმულაციურად, რაც აჩვენებს, მიღწეულია თუ არა საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები.
- არაპირდაპირი მეთოდები (დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირი): აღნიშნული მოიცავს სწავლის შედეგების შეფასებას სტუდენტების, კურსდამთავრებულების და დამსაქმებლების უკუკავშირის ანალიზის საფუძველზე რაოდენობრივი და თვისებრივი გამოკითხვების საშუალებით.
 - თითოეული სემესტრის შემდეგ სისტემატურად ტარდება სტუდენტების გამოკითხვები Survey Monkey - ის გამოყენებით პერსონალის, სასწავლო კურსების და ადმინისტრაციის შესაფასებლად.
 - თვისებრივი კვლევები (ჩაღრმავებული ინტერვიუები, ფოკუს ჯგუფები) ტარდება საჭიროების შემთხვევაში.
 - დამსაქმებელთა უკუკავშირი განსაზღვრავს მოსალოდნელ უნარებს და კომპეტენციებს, რაც ადგენს შრომის ბაზართან პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისობას.

3. შედეგების გამოყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად:

პირდაპირი და არაპირდაპირი მეთოდების გამოყენებით მიღებული შედეგების ანალიზი გამოიყენება პროგრამების განვითარებისთვის და გაუმჯობესებისთვის.

- პროგრამის განვითარებაზე / გაუმჯობესებაზე მუშაობს მულტიდისციპლინური გუნდი (მოიცავს დეკანს, პროგრამის ხელმძღვანელს, ვიცე რექტორებს, ფაკულტეტის განვითარების მენეჯერს, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელს და სხვებს), რომელიც განსაზღვრავს ხარვეზების გამოსწორების პერიოდს და გეგმას.
- კითხვარების ანალიზი გამოიყენება აკადემიური პროცესების დასაგეგმად და სილაბუსების განახლებისთვის.
- ანალიზის საფუძველზე, აკადემიური პერსონალი აანალიზებს სწავლების მეთოდებს, შინაარსს და შეფასების სისტემებს, რაც საჭიროების შემთხვევაში შესაძლებელს ხდის შეიცვალოს პროგრამა, შეფასების სისტემა, სწავლის შედეგები და რესურსები.

ინდივიდუალური შეფასება -

სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3: ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე

სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი ფოკუსირებულია მოწინავე კვლევის უნარების (მე - 8 დონე) განვითარების გაზომვაზე, რაც მიუთითებს, რომ პროგრამა ორიენტირებულია დამოუკიდებელი ცოდნის შექმნაზე. =

- შეფასების გეგმა: პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა შემუშავებულია სასწავლო გეგმის რუკის შესაბამისად და მოიცავს 7 შესრულების ინდიკატორს, რომლებიც განსაზღვრულია პროგრამის 6 სწავლის შედეგისთვის.
- ვადები: შეფასების გეგმა მოიცავს 2025 წლიდან 2028 წლამდე პერიოდს, განხორციელება დასრულებდა 2027 - 2028 სასწავლო წლის ბოლოს, რაც უზრუნველყოფს შესაბამისი სწავლის შედეგების შეფასებას სტუდენტების მიერ პროგრამის დასრულების შემდგომ.
- შეფასების მეთოდები:
სწავლის შედეგების შეფასება დიდწილად ეფუძნება კვლევის შედეგებს, მათ შორის შესაბამისი, ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული მეთოდოლოგიის შემუშავებას და განხორციელებას, რომელიც მოიცავს გამოქვეყნებებს საერთაშორისო რეცენზირებად ჟურნალებში.
- გამოყენება: 2020 წელს, აკრედიტაციის საბჭოს მიერ გაცემული რეკომენდაციის საფუძველზე გადაიხედა სწავლის შედეგები და შესაბამისობაში მოვიდა ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან, რაც აჩვენებს გარე უკუკავშირის გამოყენებას. გარდა ამისა, კურსდამთავრებულების უკუკავშირის საფუძველზე განახლდა საგანმანათლებლო კომპონენტი (მაგალითად, "აკადემიური წერა" ჩანაცვლდა "არგუმენტირებული წერის ხელოვნებით"), რაც უკეთ უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას, რომლებიც დაკავშირებულია სამეცნიერო საქმიანობასთან და კრიტიკულ ანალიზთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრების შედეგები;
- კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამები;
- სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სილაბუსები;
- სასწავლო გეგმის რუკა;
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები;
- სწავლის შედეგების შეფასების გეგმები (პირველი, მეორე და მესამე პროგრამის შესრულების ინდიკატორების და ვადების მითითებით);
- გამოცდების ჩატარების და შეფასების წესები;
- სტუდენტები / კურსდამთავრებულების / დამსაქმებლების / პერსონალის გამოკითხვის ფორმები და შედეგები და ინფორმაცია მათი გამოყენების შესახებ;

- საბაკალავრო პროგრამების და ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის დებულება;
- სამაგისტრო პროგრამების დებულება;
- სადოქტორო პროგრამების და სადისერტაციო საბჭოების დებულება;
- გასაუბრება აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და ადმინისტრაციასთან.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები:	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	სასურველია, ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების გეგმის შეფასება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შეფასება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

პროგრამის სტრუქტურა თანამიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების საფუძველია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების კვლევითი პოტენციალი, შესაბამის მიმართულებაში წინა სამეცნიერო - კვლევითი საქმიანობის გამოცდილება, წარმატებული პრაქტიკა და კვლევის შედეგები;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს უსდ - ში სამეცნიერო - კვლევითი საქმიანობის განვითარებას და დარგობრივი, სამეცნიერო თანამშრომლობის და პროფესიული კავშირების ჩამოყალიბებას;
- პროგრამის შინაარსი, სწავლის სფეროს სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს მეცნიერების / დარგის, სახელმწიფოს და / ან საზოგადოების ინტელექტუალურ, სოციალურ, კულტურულ, ეკონომიკურ, ტექნოლოგიურ, ინდუსტრიულ და / ან სხვა სახის განვითარებას;
- პროგრამის სასწავლო კომპონენტი ხელს უწყობს დოქტორანტის სამეცნიერო - კვლევითი კომპონენტის განხორციელებას შესაბამის დონეზე ტრანსფერული უნარების განვითარების და / ან დოქტორანტის ცოდნის გაღრმავების გზით დარგში არსებულ აქტუალურ საკითხებზე/ტენდენციებზე. პროგრამის ფარგლებში შემოუშავებულია მეთოდოლოგიური სახელმძღვანელოები კვლევითი კომპონენტის სათანადო დაგეგმვისთვის და განხორციელებისთვის;
- პროგრამის შინაარსი აყალიბებს მნიშვნელოვან ინოვაციურ მიდგომებს, რომელიც ინტერდისციპლინური მიდგომების გამოყენებით ხელს უწყობს სამეცნიერო დარგებს შორის თანამშრომლობის განვითარებას, კვლევის სფეროს სპეციფიკის გათვალისწინებით;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ხელს უწყობს დოქტორანტებში ისეთი კომპეტენციების და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, როგორიცაა: სამეცნიერო - კვლევითი საქმიანობის დაგეგმვა და განხორციელება, გრანტების მოძიება და ადმინისტრირება, პროექტების მართვა, შემოქმედებითი / საშემსრულებლო პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება, კვლევის შედეგების დანერგვის გზით ტექნოლოგიების გადაცემაში ჩართვა, ლიდერობა, ზედამხედველობა, კარიერული განვითარების დაგეგმვა, სამეცნიერო ლიტერატურის კრიტიკული ანალიზი, მონაცემთა ანალიზი, სწავლება (პედაგოგიური უნარები), პოპულარულ სამეცნიერო ენაზე აზრის გადმოცემა და ა.შ.;
- კვლევითი კომპონენტის ეფექტურად განხორციელების მიზნით, უსდ - მ შემუშავებული აქვს: კვლევის თემის შერჩევის და შეცვლის, სამეცნიერო - კვლევითი კომპონენტის განხორციელების / წარდგენის მექანიზმი, რომელიც, საგანმანათლებლო პროგრამის

კვლევითი დარგის / დარგების და დოქტორანტების ინტერესების გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს სამეცნიერო - კვლევითი კომპონენტის შესრულებას შესაბამის დონეზე, აკადემიური კეთილსინდისიერების მექანიზმების დაცვით;

- დოქტორანტის ინდივიდუალური კვლევის გეგმა ითვალისწინებს - კვლევის მიზანს, სადოქტორო ნაშრომის სტრუქტურას და კვლევის განხორციელების სავარაუდო ვადებს / განრიგს, კვლევის მეთოდოლოგიას და ა.შ. კვლევის გეგმა დოქტორანტს ეხმარება თავისი საქმიანობა წარმართოს კვლევის თემის შესაბამისად და დაასრულოს სადისერტაციო ნაშრომი კანონით დადგენილ ვადებში;
- უსდ - ში დაცულია სამეცნიერო - კვლევითი საქმიანობის ეთიკური ნორმები, რომლებშიც გათვალისწინებულია შესაბამის სფეროში კვლევის ეთიკის ადგილობრივი და საერთაშორისო სტანდარტები.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

აღწერა და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები შემუშავებულია და ხორციელდება საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავების, დაგეგმვის, შეფასების და განვითარების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.

პროგრამების სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია, მათი შინაარსი შემუშავებულია მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მისაღწევად. მისანიჭებელი კვალიფიკაციები - ვეტერინარული მედიცინის მაგისტრი, მასწავლებლის მომზადების პროგრამა - არ ანიჭებს კვალიფიკაციას და ვეტერინარული მედიცინის დოქტორი შეესაბამება პროგრამის შინაარსს და სწავლის შედეგებს.

პროგრამების შემუშავების პროცესში მონაწილეობდა ყველა დაინტერესებული მხარე, მათ შორის ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები, რაც უზრუნველყოფს სტრუქტურის და შინაარსის შესაბამისობას კვალიფიკაციებთან და შორმის ბაზრის მოთხოვნებთან.

პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი გადაიხედა გარე სტანდარტების და შედარებითი ანალიზის გათვალისწინებით:

- ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი.
- ვეტერინარიის მომზადების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი.
- აკრედიტაციის დებულების სადოქტორო განათლების ჩარჩო დოკუმენტი.

თითოეული პროგრამა მოიცავს საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის მეთოდოლოგიით განსაზღვრულ სავალდებულო სტრუქტურულ კომპონენტებს, როგორცაა:

სახელწოდება, მისანიჭებელი კვალიფიკაციები, ECTS კრედიტების რაოდენობა, მიზნები, სწავლის შედეგები, სასწავლო გეგმა, დეტალები ადამიანური, მატერიალური და ფინანსური რესურსების შესახებ.

ინდივიდუალური შეფასება

სადოქტორო საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომელზეც გაიცემა რეკომენდაცია ან/და რჩევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სილაბუსები;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავების და განვითარების მეთოდოლოგია;
- სასწავლო გეგმის რუკები;
- ვეტერინარული მედიცინის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამისთვის;
- ვეტერინარული მედიცინის საგანმანათლებლო პროგრამების უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი;
- აკრედიტაციის დებულების სადოქტორო განათლების ჩარჩო დოკუმენტი;
- აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება #936799 (2020 წლის 2 ოქტომბერი);
- გასაუბრება აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და ადმინისტრაციასთან.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები:	არ ეხება	გრძელვადიანი სტანდარტიზაციის და დადგენილი პრაქტიკის უმაღლესი ხარისხით გამოყენების უზრუნველსაყოფად, სასურველია, შემუშავდეს ან გაუმჯობესდეს ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის და ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდის ჩატარების ყოვლისმომცველი შიდა პროცედურული სახელმძღვანელოები და სტუდენტების მიერ სიმულაციური აღჭურვილობის გამოყენების დეტალური სახელმძღვანელოები, რაც უზრუნველყოფს აღნიშნული თანამედროვე მეთოდოლოგიების ინსტიტუციონალიზაციას და სიცხადეს.
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	არ ეხება

პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	სასურველია, ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, რომელიც სამომავლოდ შეწყდება, მოიცავდეს უფრო მკაფიო ინფორმაციას კვალიფიკაციას ხელმისაწვდომობის და აღიარების შესახებ.
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერული შეფასება

აღწერა და ანალიზი

კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამები შესაბამისობაშია 1.5 კომპონენტის მოთხოვნებთან.

კლასტერში დაჯგუფებული ყველა პროგრამა აკმაყოფილებს შემდეგ კრიტერიუმებს:

1. შინაარსი და კრედიტები უზრუნველყოფს კურსის სწავლის შედეგების მიღწევას: თითოეული კურსის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს კურსისთვის განსაზღვრული კონკრეტული სწავლის შედეგების მიღწევას. საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამებში 1 ECTS კრედიტი მოიცავს 30 სამუშაო საათს.
2. კურსის შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას: სასწავლო კურსების შინაარსი და სწავლის შედეგები შემუშავებულია შესაბამისი საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად.

3. სასწავლო მასალები ადეკვატურია: თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა ფარავს დარგის უახლეს მიღწევებს, თანამედროვე ტენდენციებს და უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

სილაბუსი წარმოადგენს ცენტრალურ დოკუმენტს, რომელიც დეტალურად აღწერს სასწავლო კურსს და უზრუნველყოფს გამჭვირვალობას და შესაბამისობას. თითოეული სილაბუსი მოიცავს ისეთ მნიშვნელოვან ინფორმაციას, როგორიცაა კურსის სახელწოდება, ECTS კრედიტების რაოდენობა, სწავლის შედეგები, სწავლება - სწავლის მეთოდები, შეფასების სისტემა, შეფასების სკალა და სასწავლო მასალები. კლასტერში დაჯგუფებული სამივე პროგრამის სილაბუსები შემუშავებულია შესაბამისი ლექტორების მიერ მკაცრი პროცედურების დაცვით.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, ვეტერინარიის მომზადების პროგრამა და ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა) თითოეული სასწავლო კურსის შინაარსი, კრედიტების განაწილება და სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამების მიზნებთან და მოსალოდნელ სწავლის შედეგებთან.

ყველა პროგრამაში წარმოდგენილი სილაბუსი მოიცავს სასწავლო გეგმის შინაარსობრივ მოთხოვნებთან შესაბამის ინფორმაციას, მათ შორის მკაფიოდ განსაზღვრულ სწავლის შედეგებს, სწავლების და შეფასების მეთოდებს, დეტალურ კალენდარულ გეგმას და სასწავლო მასალების ჩამონათვალს. სილაბუსები ეფუძნება სამუშაო დატვირთვის ერთიან საკრედიტო სტანდარტს (1 კრედიტი = 30 საათი), რაც უზრუნველყოფს შესაბამისობას სამუშაო დატვირთვას, შინაარსს და მოსალოდნელ სწავლის შედეგებს შორის.

საგანმანათლებლო პროგრამების შინაარსი და განსაზღვრული სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს სტუდენტების მიერ პროგრამით გათვალისწინებული კომპეტენციების შეძენას. სილაბუსებში მითითებული სასწავლო მასალა ასახავს დარგის უახლეს მიღწევებს და თანამედროვე ტენდენციებს.

გამოყენებული სწავლების და შეფასების მეთოდები (შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა, ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა) შესაბამისობაშია საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკასთან.

ზემოაღნიშნულის მიუხედავად, თვითშეფასების ანგარიშში მკაფიოდ არ არის განსაზღვრული გასაუმჯობესებელი სფეროები. დაინტერესებულ მხარეებთან ჩატარებული გასაუბრების დროს აღინიშნა პრაქტიკული სწავლების განვითარების საჭიროება.

ინდივიდუალური შეფასება

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3: ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა (მე - 8 დონე)

ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა (40 ECTS კრედიტი) ფოკუსირებულია მოწინავე კვლევით შესაძლებლობებზე და აკადემიურ კომპეტენციებზე. სტრუქტურა უზრუნველყოფს, რომ შეზღუდული აკადემიური კომპონენტი პირდაპირ უჭერს მხარს კვლევის შედეგებს.

- შინაარსი და კრედიტები:
პროგრამა დაკორექტირდა და მისი სასწავლო კომპონენტი არ აღემატება 60 კრედიტს. აკადემიური მოდულები (40 ECTS კრედიტი) სტრატეგიულად არის შემუშავებული მაღალი ხარისხის აკადემიური კვლევის ჩატარების ძირითადი უნარების განვითარებისთვის.
- პროგრამის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობა: თითოეული სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები შესაბამისობაშია პროგრამის 6 სწავლის შედეგთან, რომლებიც აქცენტს აკეთებენ დამოუკიდებელ კვლევაზე და ცოდნის გენერირებაზე. სრულად შეიცვალა "რაოდენობრივი კვლევის მეთოდების" სილაბუსი, განახლდა "სადოქტორო სემინარების" სილაბუსი, იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილი იყოს სტრუქტურირებული სახელმძღვანელო მითითებები საჯარო სემინარის პრეზენტაციებისთვის. "არგუმენტირებული წერის ხელოვნების" სასწავლო კურსი შეიცვალა "აკადემიური წერის" კურსით, რომ სტუდენტებმა შეისწავლონ არგუმენტების ეფექტურად აგება და წარდგენა საკვლევ თემატიკასთან მიმართებით. კურსდამთავრებულების უკუკავშირზე დაფუძნებული ცვლილებები უზრუნველყოფს, რომ შინაარსი პირდაპირ უწყობს ხელს მე - 8 დონის კვლევის ავტონომიურობის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სასწავლო მასალები:
სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა მოიცავს დარგის უახლეს მიღწევებს და კვლევის თანამედროვე ტენდენციებს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრება დაინტერესებულ მხარეებთან;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სილაბუსები;
- სასწავლო გეგმის რუკები;
- ვეტერინარული მედიცინის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამისთვის;
- აკრედიტაციის საბჭოს გადაწყვეტილება #936799, 2020 წლის 2 ოქტომბერი (რეკომენდაცია სადოქტორო პროგრამის სტრუქტურის ცვლილების შესახებ);
- პროგრამის განახლება სტუდენტების / კურსდამთავრებულების უკუკავშირის საფუძველზე (მაგალითად, "აკადემიური წერის" ჩანაცვლება);
- ინტერვიუები აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან და ადმინისტრაციასთან.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის საერთო რეკომენდაციები / რჩევები:	არ ეხება	სასურველია, დაინერგოს მეტი პრაქტიკული ლექციები.
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მე - 7 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, მე - 8 დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ - ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

- სადოქტორო პროგრამაზე მიღების წინაპირობები საჯაროა, მათ შორისაა ინფორმაცია პროგრამის, მიღების ვადებისა და წარსადგენი დოკუმენტაციის შესახებ, ასევე, ინფორმაცია ხელმძღვანელების კვლევითი ინტერესების შესახებ და დოქტორანტების მიერ ჩატარებული კვლევების მხარდაჭერა/წახალისების მექანიზმები და სხვა ინფორმაცია;
- სადოქტორო პროგრამის მიღების წინაპირობები ითვალისწინებს განმცხადებელთა გამოცდილებისა და შესაძლებლობების შეფასებას, რაც აუცილებელია სადოქტორო პროგრამის წარმატებით დასრულებისათვის.
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩარიცხვისას, ასევე, გათვალისწინებულია უსდ-ს/საბაზისო ერთეულის სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევითი საქმიანობის სტრატეგია;
- სადოქტორო პროგრამის სტუდენტების მიღება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ხდება შესარჩევი კომისიის მიერ;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება განსაზღვრავს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიღების პროცესში ჩართული კომისიის შემადგენლობას, საქმიანობასა და გადაწყვეტილების მიღების წესებს, რაც უზრუნველყოფს პროგრამაში ჩარიცხვის მსურველთა შეფასებას - ობიექტურობის, სამართლიანობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის კანდიდატმა კომისიას უნდა წარუდგინოს კვლევითი/შემოქმედებითი კვლევითი ნაშრომი/პროექტი უსდ-ს/ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ დადგენილი წესების შესაბამისად. კანდიდატს ასევე მოეთხოვება, რომ ჰქონდეს წინა ნაშრომი/პუბლიკაცია შესაბამის სფეროში ან/და სამეცნიერო-კვლევით პროექტებსა და ღონისძიებებში მონაწილეობა ან/და მინიმუმ 2 წლიანი სამუშაო გამოცდილება შესაბამის სფეროში. დადგენილი მოთხოვნები უნდა უზრუნველყოფდეს კანდიდატის კვლევითი უნარების შეფასების შესაძლებლობას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების დროს განისაზღვრება უცხო ენის ცოდნის დონე. დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, პროგრამაში მონაწილე პირს უნდა ჰქონდეს ინგლისური ენის ცოდნა მინიმუმ B2 დონეზე ან დასავლეთ ევროპის ერთ-ერთი სხვა უცხო ენის ცოდნა მინიმუმ B2 დონეზე და ინგლისური ენის ცოდნა მინიმუმ B1 დონეზე;

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღება ითვალისწინებს უსდ-ში არსებულ ადამიანურ, ფინანსურ და კვლევით რესურსებს, მათ შორის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელებისა და დოქტორანტების თანაფარდობას. ასევე, უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება გაითვალისწინებს დოქტორანტების მიერ პროგრამის დროულად დასრულების შესახებ ანალიზის შედეგებს.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

მიღების წინაპირობები უზრუნველყოფს შესაბამისი აკადემიური მომზადებისა და უნარების მქონე სტუდენტების შერჩევას. თითოეულ აკადემიურ დონეს აქვს მკაფიოდ განსაზღვრული აკადემიური მოთხოვნები - ზოგადი განათლება (ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამისთვის), ვეტერინარული მედიცინის ბაკალავრის ხარისხი (სასწავლო პროგრამისთვის) და მაგისტრის ხარისხი (სადოქტორო პროგრამისთვის). გარდა ამისა, სადოქტორო პროგრამისთვის გათვალისწინებულია უნარებისა და კვლევითი კომპეტენციების შეფასების მექანიზმები.

ინტეგრირებულ სამაგისტრო პროგრამას აქვს მკაფიოდ განსაზღვრული, სამართლებრივად დასაბუთებული, გამჭვირვალე და საჯაროდ ხელმისაწვდომი მიღების კრიტერიუმები, ადაპტირებული როგორც ადგილობრივი, ასევე საერთაშორისო აპლიკანტებისთვის.

თუმცა, სადოქტორო პროგრამაზე მიღების მოთხოვნა უნდა გადაიხედოს, რადგან ამჟამინდელი ფორმულირება „მაგისტრის ან მისი ექვივალენტი აკადემიური ხარისხის მქონე პირი“ ცალსახად არ მიუთითებს, რომ ხარისხი ვეტერინარიის მიმართულებით უნდა ჰქონდეს მინიჭებული.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია ან / და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VI დონე

პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე) –

სადოქტორო პროგრამა ვეტერინარულ მედიცინაში, რომელიც კლასიფიცირებულია სპეციალიზებული დარგის კოდით 0841 - ვეტერინარია, ამჟამად, მოითხოვს განმცხადებლებისგან მაგისტრის ხარისხის ან მისი ექვივალენტური აკადემიური კვალიფიკაციის ქონას. პროგრამაზე არსებული მიღების პროცესი აფასებს კანდიდატის შესაბამისობას აკადემიური და პროფესიული გამოცდილების, კვლევითი თეზისების და შესაბამის სფეროში ჩართულობის დამადასტურებელი მტკიცებულებების განხილვით.

მიღების წინაპირობების მეტი სიცხადისთვის და სტანდარტის მოთხოვნასთან მაქსიმალური შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად, რეკომენდებულია, სპეციალობის (ვეტერინარული მედიცინა) შესაბამისი მაგისტრის აკადემიური ხარისხის მოთხოვნის მითითება, რაც უზრუნველყოფს, რომ აპლიკანტს ჰქონდეს შესაბამისი ცოდნა წარმატებული სადოქტორო კვლევისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებების შედეგები
- კლასტერის პროგრამები
- სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაცია (ები):	რჩევ(ები):
კლასტერის ზოგადი რჩევები/რეკომენდაციები:	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	სასურველია, სადოქტორო პროგრამაზე მიღების მოთხოვნებში უნდა იყოს მითითებული აკადემიური ხარისხი სპეციალობის მიხედვით (ვეტერინარული მედიცინა).

შეფასება

კომპონენტი 2.1.- პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შეფასება
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
---	------------------------------

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას, სწავლის შედეგების შესაბამისად. უნივერსიტეტი ორიენტირებულია სტუდენტებს განუვითაროს ის კომპეტენციები, რაც მნიშვნელოვანია თანამედროვე შრომის ბაზარზე წარმატების მისაღწევად და აქტიურად ჩართოს სტუდენტები კვლევით და საუნივერსიტეტო აქტივობებში.

საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის სასწავლო გარემო და სწავლების მიდგომები ხელს უწყობს პრაქტიკული, კვლევითი და ტრანსფერული უნარების ინტეგრირებულ განვითარებას. ზემოაღნიშნულის ძირითადი მხარდაჭერი ასპექტებია:

- **ფაკულტეტის აქტიური ჩართულობა კვლევაში:** სკოლის ფაკულტეტის მნიშვნელოვანი ნაწილი აქტიურად არის ჩართული კვლევებში, მათ შორის მნიშვნელოვან საერთაშორისო პროექტებში, რაც სტუდენტებს კვლევაში ჩართვის შესაძლებლობებს აძლევს; განსაკუთრებით დოქტორანტებს, რომლებიც გამოცდილ მკვლევართან ერთად სიღრმისეულ კვლევებს ატარებენ.
- **პრაქტიკული ლაბორატორიული ტრენინგი:** სტუდენტები კახა ბენდუქიძის კამპუსში არსებულ ქიმიის, ბიოლოგიის, მიკრობიოლოგიისა და ვეტერინარული მედიცინის სპეციალურ სასწავლო ლაბორატორიებში ლაბორატორიულ მუშაობას ატარებენ. ეს ტრენინგი ტარდება მეთოდით "ქმედებაზე დაფუძნებულ სწავლება" (learning-by-doing), რომელიც საშუალებას აძლევს სტუდენტებს მიიღონ პროფესიული უნარები ინდივიდუალური ამოცანების, ტესტების, ექსპერიმენტებისა და ანალიზების საშუალებით. ლაბორატორიული ჯგუფები მცირერიცხოვანია (მაქსიმუმ 20 სტუდენტი), რაც დადებითად აისახება სწავლის შედეგებზე.
- **ექსტენსიური/ფართო პრაქტიკული მეცადინეობები/გაკვეთილები:** ლაბორატორიული მუშაობის გარდა, პროგრამები მოიცავს ექსტენსიურ/ფართო პრაქტიკულ მეცადინეობებს, სადაც აქტიურად გამოიყენება „ქმედებაზე დაფუძნებული სწავლება“, განსაკუთრებული აქცენტით პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე.

- ინფრასტრუქტურული ინვესტიციები: პრაქტიკული სწავლების გასაუმჯობესებლად ბოლო ორი წლის განმავლობაში ინფრასტრუქტურის განვითარებაში 550 000 აშშ დოლარზე მეტი ინვესტიცია განხორციელდა. ეს მოიცავს:
 - უნივერსიტეტის ვეტერინარული კლინიკის, "ვეტერინარიუმის" სრული რემონტი და ხელახალი აღჭურვა, რომელიც აქტიურად გამოიყენება პრაქტიკული ქირურგიული და თერაპიული საგნებისათვის.
 - ვეტერინარული კლინიკური ლაბორატორიისთვის ახალი აღჭურვილობის შეძენა, სადაც სტუდენტები ლაბორატორიულ კვლევებს ატარებენ.
 - ცხოველების სხვადასხვა სიმულატორების (მულაჟების) შეძენა დიაგნოსტიკური და თერაპიული პროცედურების პრაქტიკული სწავლებისთვის, მათ შორის სამეანო, გინეკოლოგიური და ქირურგიული ტექნიკისთვის.
 - ვეტერინარული მედიცინის სკოლისთვის სპეციალურად ახალი აუდიტორიის მშენებლობა, „პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების“ (PBL) ეფექტური განხორციელების ხელშეწყობის მიზნით.
 - ახალი კომპიუტერული ლაბორატორიის შექმნა ისეთი საგნებისთვის, როგორიცაა ბიოსტატისტიკა და რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები.
- კლინიკური სასწავლო შენობები: კამპუსში ფუნქციონირებს ორი ვეტერინარული კლინიკა, Veterinarium-ი და Mayhew Georgia, რომლებიც აქტიურად არიან ჩართული ქირურგიული და თერაპიული კურსების პრაქტიკული კომპონენტების განხორციელებაში, რაც სტუდენტებს რეალურ კლინიკურ გარემოში მუშაობის გამოცდილებას სძენს. Veterinarium-ში ასევე დანერგილია მოწინავე დიაგნოსტიკური და ქირურგიული ტექნიკა, მათ შორის ულტრაბგერითი დიაგნოსტიკა, კარდიოლოგიური სკრინინგი, ენდოსკოპია და მინიმალურად ინვაზიური პროცედურები (თორაკოსკოპია, ართროსკოპია, ლაპაროსკოპია), რაც ინტეგრირებულია საგანმანათლებლო პროგრამებში.
- **ინოვაციური პროცედურები:** კურსდამთავრებულებმა და სტუდენტებმა, თანამედროვე აღჭურვილობის მხარდაჭერით, პირველად საქართველოში ჩაატარეს ინოვაციური ქირურგიული პროცედურები, როგორიცაა კიდურების პროთეზის ოპერაცია (ITAP ტექნიკა), პატელარული ღარის ენდოპროთეზირება და საშვილოსნოს ყელის მალეების სპონდილოდეზი ვობლერის სინდრომის დროს.

ინდივიდუალური შეფასება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია ან / და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1: ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა (VII დონე)

საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი და ტრანსფერული უნარების სრულყოფილ განვითარებას რამდენიმე სტრატეგიული მიდგომის მეშვეობით:

1. პრაქტიკული სწავლება:

- **კურსზე დაფუძნებული პრაქტიკული კომპონენტები:** პროგრამის კურსების უმრავლესობა მოიცავს პრაქტიკულ კომპონენტებს, რომლებიც ლაბორატორიული

სამუშაოების, სემინარებისა და პრაქტიკული კლასების მეშვეობით ხორციელდება. ეს კურსები იყენებენ სწავლების მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორიცაა პრაქტიკული ამოცანები, სიტუაციური ამოცანები, პროექტები, ლაბორატორიული ტექნიკა, სიმულაციები, შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE) და ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE).

- მნიშვნელოვანი პრაქტიკული კრედიტის მოცულობა: პროგრამის 307 ECTS კრედიტიდან 130 კრედიტი (42%) მოიცავს პრაქტიკულ და/ან ლაბორატორიულ სამუშაოებს, რაც მიუთითებს პრაქტიკულ სწავლებაზე მნიშვნელოვან ფოკუსირებაზე.
- **„სწავლება კეთებით“:** პრაქტიკული სესიები, რომლებიც ტარდება სასწავლო ლაბორატორიებში, Veterinarium-სა Mayhew Georgia-ში, მოქმედებაზე ორიენტირებულ სწავლებაზეა დაფუძნებული, რაც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს ინდივიდუალურად დაეუფლონ უნარებს. პრაქტიკული მეცადინეოები ტარდება მცირე ჯგუფებში (როგორც წესი, არაუმეტეს 20 სტუდენტისა) ოპტიმალური სწავლისათვის.
- **თანამედროვე მეთოდოლოგიები:** CBL, PBL, OSCE, OSPE და სიმულაციური სწავლების მეთოდები ფართოდ არის დანერგილი. CBL (შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება) გამოიყენება კლინიკური საგნების უმეტესობაში, ლექტორები ამზადებენ შემთხვევებს სტუდენტებისათვის დისკუსიისა და ანალიზისათვის. PBL (პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება) ინტენსიურად არის ინტეგრირებული, შემუშავებულია ათობით კლინიკური შემთხვევა და ორი მთლიანი საგანი, „კლინიკური მსჯელობა I და II“, PBL-ზეა დაფუძნებული. კლინიკურ საგნებში დანერგილია OSCE (ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა) და OSPE (ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა) შეფასების მეთოდები, რაც საჭიროებს პერსონალის გადამზადებას და სასწავლო საშუალებების შეძენას. სიმულაციური მეთოდები გამოიყენება ისეთ საგნებში, როგორიცაა "პატარა ცხოველების შიდა მედიცინა" და "კლინიკური დიაგნოსტიკა".
- **სავალდებულო პროფესიული პრაქტიკა:** პროგრამა მოიცავს აუცილებელ პრაქტიკულ საკითხებს, "პროფესიული პრაქტიკა I" და "პროფესიული პრაქტიკა II".
 - "პროფესიული პრაქტიკა I" არის სტაჟირება Veterinarium-სა და Mayhew Georgia-ში, რაც მოიცავს როტაციებს თერაპიულ და ქირურგიულ განყოფილებებს შორის, სადაც სტუდენტები აკვირდებიან და ასისტენტობენ სხვადასხვა პროცედურებში. სტუდენტები მუშაობენ მცირე გუნდებში (3-5 სტუდენტი), მენტორის ხელმძღვანელობით.
 - "პროფესიული პრაქტიკა II" არის თანამედროვე პრაქტიკა, რომელიც მოიცავს თანმიმდევრულ მუშაობას ვეტერინარულ დიაგნოსტიკურ ლაბორატორიებში, ვეტერინარულ კლინიკებში, ფერმებსა და სასაკლაოებში.
 - ორივე კურსი შექმნილია პრაქტიკული და კვლევითი უნარების გასავითარებლად, სამუშაო გარემოსთან ადაპტაციის მხარდასაჭერად და ახალი პროფესიული კომპეტენციების შეძენის ხელშეწყობისთვის.

2. სამეცნიერო / კვლევითი უნარების განვითარება:

- პროგრამა ორიენტირებული კვლევითი უნარების განვითარებაზე, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების მონაწილეობას ლაბორატორიულ და დარგობრივ კვლევებში.

- კვლევაზე ორიენტირებული სპეციფიკური სასწავლო კურსებია - "სამეცნიერო კვლევის საფუძვლები", "სამაგისტრო ნაშრომის მომზადება" და "სამაგისტრო პროექტი".
- კვლევითი უნარები ასევე ვითარდება სხვა საგნებში, რომლებიც მოიცავს ლაბორატორიულ ანალიზს ან კვლევაზე დაფუძნებულ სამუშაოს, როგორიცაა ლაბორატორიული მედიცინა, კლინიკური მსჯელობა I და კლინიკური მსჯელობა II.

3. ტრანსფერული უნარების განვითარება:

- უნივერსიტეტის ზოგადი განათლების საგნები მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს ტრანსფერული უნარების განვითარებას, მათ შორის კომუნიკაციის, კრიტიკული აზროვნებისა და უცხო ენის ცოდნის განვითარებას, რაც უმნიშვნელოვანესია აკადემიური და პროფესიული წინსვლისთვის.
- პროგრამის განმავლობაში სტუდენტები მუდმივად იძენენ აკადემიური წერის, კვლევის ეთიკის, მონაცემთა დამუშავებისა და ახალი ცოდნის შექმნის უნარებს.
- სხვა ტრანსფერული უნარები, როგორიცაა ეფექტური კომუნიკაცია, გუნდური მუშაობა, კრიტიკული და ანალიტიკური აზროვნება, საჯარო გამოსვლა და ციფრული კომპეტენცია, ვითარდება როგორც აკადემიური კურსების, ასევე, დამატებითი აკადემიური საქმიანობის მეშვეობით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები
- სილაბუსები
- ინფრასტრუქტურის აღწერა (ვეტერინარიუმი, ლაბორატორიები, სიმულატორები, PBL აუდიტორია, კომპიუტერული ლაბორატორია)
- კურიკულუმის რუკა
- სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები და გეგმები
- გამოცდის ადმინისტრირება და შეფასების წესები
- სტუდენტთა და სამაგისტრო სტუდენტების მიღწევები / აქტივობები
- საერთაშორისო თანამშრომლობა და გაცვლითი პროგრამები
- ფაკულტეტის პროფესიული განვითარების ჩანაწერები, რომლებიც დაკავშირებულია სწავლების თანამედროვე მეთოდებთან
- გასაუბრებები დათვალიერებისას და ობიექტების დათვალიერება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაცია (ები):	რჩევ(ები):
კლასტერის ზოგადი რჩევები/რეკომენდაციები:	არ ეხება	სასურველია, უწყვეტი მეთოდური მონიტორინგი, ნებისმიერი გასაუმჯობესებელი მხარის პროაქტიულად გამოვლენის მიზნით, რაც ძირითადად ხდება განვითარებაზე ორიენტირებულ გარემოში.

პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარიის მოსამზადებელი პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 2.2.- პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /სამეცნიერო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შეფასება
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარიის მოსამზადებელი პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

ვეტერინარული მედიცინის კლასტერში, უნივერსიტეტი იყენებს სტუდენტზე ორიენტირებულ საგანმანათლებლო მოდელს. სწავლებისა და სწავლის ყველა მეთოდოლოგია

სტრატეგიულად არის შერჩეული, რათა შეესაბამებოდეს განათლების დონეს, კურსის შინაარსს და სწავლის მიზნობრივ შედეგებს, რაც თავისმხრივ უზრუნველყოფს მათ ეფექტურ მიღწევას.

ამ პრინციპის შესასრულებლად, უსდ იყენებს სწავლების მეთოდების მრავალფეროვან და თანამედროვე სპექტრს, მათ შორის, მათ შორის, მაგრამ არა მხოლოდ:

- **აქტიური და თანამშრომლობითი მიდგომები:** პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL), ჯგუფური მუშაობა, თანამშრომლობითი სწავლება, დისკუსიები და ბრენსტორმინგი.
- **პრაქტიკული და კლინიკური უნარების განვითარება:** ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური / პრაქტიკული გამოცდები (OSCE/OSPE), ლაბორატორიული სამუშაოები, პრაქტიკული სესიები, სიმულაციები და დემონსტრაციები.
- **კრიტიკული აზროვნება და ანალიზი:** ინდუქციური / დედუქციური მიდგომები, ანალიზისა და სინთეზის ტექნიკა, შედარებითი მეთოდები და მოქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება.
- **საბაზისო ფორმატები:** ვერბალური, ტექსტზე დაფუძნებული, წერილობითი და განმარტებითი მეთოდები.

ლექტორებს უფლება აქვთ, ჩართონ დამატებითი შესაბამისი მეთოდები, რომელთა ყველა მიდგომა დეტალურად არის აღწერილი შესაბამისი კურსის სასწავლო გეგმებში.

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება (უსდ) პროაქტიულად უჭერს მხარს ციფრულ სწავლებას, ჰიბრიდული სწავლებისა და ციფრული პედაგოგიკის მიმართულებით პერსონალისთვის ტრენინგების დაფინანსებით და ორგანიზებით. შესაბამისად, უსდ-მ განახორციელა ინფრასტრუქტურული ინვესტიციები, როგორიცაა ახალი კომპიუტერული ლაბორატორია, რომელსაც IT სამსახური ზედამხედველობს. ყველა ციფრული კომპონენტი უნდა შეესაბამებოდეს უშუალოდ კურსის შინაარსს და სწავლის შედეგებს.

უნივერსიტეტის ინოვაციურ ინიციატივებს ახორციელებს ეროვნული მარეგულირებელი ჩარჩოს ფარგლებში, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის ინტეგრირებულ, პრაქტიკულ მიზნებს და არ აღიარებს სწავლების დისტანციურ ფორმატებს.

სწავლის შედეგების შეფასება ხდება შეფასების სხვადასხვა ინსტრუმენტების, მათ შორის მონაწილეობის, შუალედური და საბოლოო გამოცდების, პროექტების, პრეზენტაციების, პრაქტიკული მუშაობისა და ტესტების მეშვეობით. თანამედროვე მეთოდოლოგიების ეს თანმიმდევრული ინტეგრაცია - როგორიცაა CBL, PBL, OSCE და სიმულაციაზე დაფუძნებული ინსტრუქცია - უზრუნველყოფს სწავლების პრაქტიკის პირდაპირ შესაბამისობას და ეფექტურად ზომავს განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას, ასევე ელექტრონული/დისტანციური სწავლების გამოყენებისას.

ინდივიდუალური შეფასება – სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია ან / და რჩევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში.
- საგანმანათლებლო პროგრამები
- სილაბუსები
- კურიკულუმის რუკა
- ინფრასტრუქტურის აღწერა (ვეტერინარიუმი, ლაბორატორიები, ცხოველთა სიმულატორები/ მულაჟები, PBL აუდიტორია, კომპიუტერული ლაბორატორია)
- ფაკულტეტის პროფესიული განვითარების ჩანაწერები და სასწავლო პროგრამები თანამედროვე სწავლების მეთოდოლოგიებზე (OSCE, OSPE, PBL, CBL)
- გამოცდების ადმინისტრირება და შეფასების წესები (OSCE, OSPE-ს გამოყენების გათვალისწინებით)

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	<u>რეკომენდაცია (ები):</u>	<u>რჩევ(ები):</u>
კლასტერის ზოგადი რჩევები/რეკომენდაციები:	არ ეხება	სასურველია, უწყვეტი მეთოდური მონიტორინგი, ნებისმიერი გასაუმჯობესებელი მხარის პროაქტიულად გამოვლენის მიზნით, რაც ძირითადად ხდება განვითარებაზე ორიენტირებულ გარემოში.
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის სასწავლო პროგრამა M, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
2.3.- სწავლებისა და სწავლის მეთოდები	
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2.4. სტუდენტის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

პროგრამა მოიცავს სტუდენტთა შეფასების სისტემას, რაც ნათლად არის აღწერილი და შეესაბამება უმაღლესი განათლების პრაქტიკის სტანდარტს. შეფასება ხორციელდება 100 ქულიანი სისტემის გამოყენებით, რომელიც შედგება ხუთი დადებითი შეფასების კატეგორიისა (A–E) და ორი ტიპის უარყოფითი შედეგისაგან (FX და F). ხაზგასმულია შეფასების სხვადასხვა მეთოდი, როგორცაა წერილობითი და ზეპირი ფორმები, საშინაო დავალება, პრაქტიკული სამუშაო, პრეზენტაციები და სხვადასხვა სახის პროექტები. ეს საშუალებას აძლევს ლექტორებს შეარჩიონ შეფასების ინსტრუმენტები, რაც შეესაბამება თითოეული კურსის სწავლის შედეგებს.

შეფასების კრიტერიუმები განსაზღვრულია კურსის სილაბუსში, რომელზეც სტუდენტებს შეუძლიათ წვდომა უნივერსიტეტის ონლაინ პლატფორმებისა და სწავლის მართვის სისტემების მეშვეობით.

სტუდენტებთან გასაუბრებამ დაადასტურა, რომ შეფასების კრიტერიუმები და პროცედურები სრულიად გამჭვირვალეა. მათ კმაყოფილება გამოთქვეს ლექტორებთან თანამშრომლობით და აღნიშნეს, რომ უკუკავშირი დროული და კონსტრუქციულია. ადგილზე ვიზიტის დროს დადასტურდა, რომ არ ყოფილა შეფასებების გასაჩივრების შემთხვევები, რაც ექვეყნე დააყენებდა შეფასების პროცესის გამჭვირვალობას ან სამართლიანობას. უფრო მეტიც, სტუდენტებმა განაცხადეს, რომ როდესაც მათ აქვთ შეკითხვები თავიანთ ტესტებთან დაკავშირებით, ლექტორები მათთან ერთად დეტალურად განიხილავენ შედეგებს. ეს მიუთითებს, რომ შეფასების სისტემა სამართლიანი და გამჭვირვალეა სტუდენტებისთვის.

კურსების ფარგლებში სტუდენტები სემესტრის ბოლოს იღებენ უკუკავშირის სწავლის შედეგებზე, მათ შორის ინფორმაციას მათი ძლიერი და სუსტი მხარეების შესახებ.

სტუდენტები ასევე ინარჩუნებენ მჭიდრო კომუნიკაციას ლექტორებთან და თეზისების ხელმძღვანელებთან, რაც დადასტურდა სტუდენტებთან გასაუბრებების დროს.

სტუდენტები კარგად არიან ინფორმირებულნი აკადემიური სტილის მოთხოვნებისა და რეგულაციების შესახებ, რაც აუცილებელია დისერტაციის წერის პროცესში. კვლევის დაწყებამდე, ისინი წინასწარ ეცნობიან შესაბამის წესებსა და მოთხოვნებს. სტუდენტებს ასევე აცნობენ თავიანთი თეზისების შეფასების კრიტერიუმებს.

აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას პლაგიატთან დაკავშირებით გამორჩეული პოლიტიკა აქვს. კერძოდ, თეზისები არ მოწმდება პლაგიატის გამოვლენის კონკრეტული პროგრამული უზრუნველყოფის გამოყენებით. უნივერსიტეტში მიაჩნიათ, რომ ასეთი მექანიზმები არასაკმარისია პლაგიატის გამოსავლენად და სათანადოდ ვერ პასუხობს თანამედროვე გამოწვევებს, მათ შორის ხელოვნურ ინტელექტს. ამის ნაცვლად, სტუდენტები გადიან ტრენინგს აკადემიური კეთილსინდისიერების შესახებ და თითოეული ნაშრომისათვის იქმნება აკადემიური კომიტეტი, რომელიც საფუძვლიანად განიხილავს და იკვლევს დასრულებულ ნაშრომს. პლაგიატთან დაკავშირებული საკითხების გამოვლენის შემთხვევაში, სტუდენტები მჭიდრო კომუნიკაციაში არიან სტუდენტური მომსახურების სამსახურის ხელმძღვანელთან და სრულად ინფორმირებულნი არიან თავიანთ ნაშრომთან დაკავშირებულ ყველა დეტალზე.

აღწერა და ანალიზი - ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა

სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში დოქტორანტები ხელმძღვანელებისგან პერიოდულად იღებენ შეფასებებს, რაც მათი კვლევის პროცესის ხარისხს ასახავს. დისერტაციების შეფასება ხორციელდება დისერტაციის შეფასებისა და დაცვისთვის ყველა საჭირო წესის შესაბამისად. დისერტაციის შეფასების პროცესში ჩართულნი არიან შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე გარე შემფასებლები. დისერტაციების დაცვა არის საჯარო და გამჭვირვალე, ღიაა ნებისმიერი დაინტერესებული პირისთვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებები ადგილზე
- ვებ-საიტი
- საგანმანათლებლო პროგრამები
- საბაკალავრო პროგრამები და ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის წესდება
- სილაბუსები
- სამაგისტრო პროგრამების დებულება
- სადოქტორო პროგრამებისა და სადისერტაციო საბჭოების დებულება
- ეთიკის საბჭოს წესდება
- სტუდენტთა ეთიკის კოდექსი

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაცია (ები):	რჩევ(ები):
---	---------------------	------------

კლასტერის ზოგადი რჩევები/რეკომენდაციები:	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარიის მომზადების პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 2.4.- <u>სტუდენტის შეფასება</u>	შეფასება
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარიის მომზადების პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას სტუდენტებისთვის შესაბამისი სერვისების მიწოდებით; ხელს უწყობს სტუდენტთა მაქსიმალურ ინფორმირებულობას, ახორციელებს მრავალფეროვან აქტივობებს და ხელს უწყობს სტუდენტთა ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისათვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობისა და მეთვალყურეობის სათანადო ხარისხი.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში პროგრამაში ან/და უსდ-ს სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისაგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

- დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში, უსდ თანამშრომლობს ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო-კვლევით ინსტიტუტებთან / ცენტრებთან / უსდ-ებთან, სადოქტორო სკოლებთან, საჯარო და კერძო სექტორთან/ინდუსტრიასთან და სხვა პოტენციურ დამსაქმებლებთან სამეცნიერო - კვლევითი კომპონენტის განსახორციელებლად, კურსდამთავრებულთა შრომის ბაზარზე ინტეგრაციისა და მათი კარიერული წინსვლის ხელშეწყობის მიზნით;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება ქმნის შესაბამის პირობებსა და გარემოს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამისთვის, რათა წახალისოს საერთაშორისო მობილობა ან/და მონაწილეობა საერთაშორისო კონფერენციებში, სემინარებსა და სხვა სამეცნიერო/შემოქმედებით საქმიანობაში, რაც მიზნად ისახავს ძლიერი და ინკლუზიური კვლევითი გარემოს განვითარებას და ხელს უწყობს საუკეთესო კვლევითი პრაქტიკის ჩამოყალიბებას, კვლევის ინტერნაციონალიზაციას და ერთობლივი კვლევითი პროექტების განხორციელებას.
- უსდ უზრუნველყოფს დოქტორანტებს დამატებითი დამხმარე მექანიზმებით კლასგარეშე ღონისძიებებისა და აქტივობების სახით, რაც მიზნად ისახავს დოქტორანტის პიროვნულ, პროფესიულ და კარიერულ განვითარებას;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, უსდ-მ შეიმუშავა დოქტორანტებისთვის დამხმარე ღონისძიებები, რაც დოქტორანტს საშუალებას აძლევს, კანონით დადგენილ ვადებში, დაასრულოს სადოქტორო დისერტაცია;
- უსდ დოქტორანტს საორიენტაციო ინფორმაციას აწვდის სამეცნიერო პუბლიკაციების/მონაცემთა საერთაშორისო ინდექსირებული ბაზების შესახებ, რომელიც შეესაბამება საერთაშორისო სამეცნიერო პუბლიკაციის გამოქვეყნების სფეროს სპეციფიკას; სახელოვნებო სფეროში იგი იძლევა ინფორმაციას მხატვრული და შემოქმედებითი ღონისძიებების შესახებ (კონცერტი, ფესტივალი, კონკურსი, მასტერკლასი, გამოფენა, ბიენალე და სხვა);
- უსდ პერიოდულად აანალიზებს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების მაჩვენებლებს, რომელთა შედეგები

მიმართულია დოქტორანტების პროგრამის, რესურსებისა და დამხმარე მექანიზმების შემუშავებაზე;

- უსდ დოქტორანტებს აწვდის ინფორმაციას დამხმარე სერვისების შესახებ.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტაციისა და ადგილზე ვიზიტის დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე აშკარაა, რომ უნივერსიტეტი ეფექტურად აცნობს სტუდენტებს ყველა არსებით აკადემიურ საკითხს. უნივერსიტეტი იყენებს ყველა საჭირო მექანიზმს სტუდენტების მხარდასაჭერად და ეხმარება მათ უნივერსიტეტის გარემოში ინტეგრირებაში. სტუდენტებსა და ადმინისტრაციულ, ასევე, აკადემიურ პერსონალს შორის მჭიდრო და აქტიური კომუნიკაციაა.

სტუდენტების უფლებები და მათი კანონიერი ინტერესები სრულად დაცულია. ეს ვიზიტის დროსაც დადასტურდა და სტუდენტებთან გასაუბრების დროსაც, გამოვლინდა. როგორც ადმინისტრაციული, ასევე, აკადემიური პერსონალი სტუდენტებს აწვდის ამომწურავ ინფორმაციას სასწავლო პროგრამებისა და სასწავლო პროცესის შესახებ, რაც ასევე დაადასტურეს სტუდენტებმა გასაუბრების დროს. აკადემიური პერსონალი მხარს უჭერს სტუდენტებს სწავლის განმავლობაში და უზრუნველყოფს ინდივიდუალურ დახმარებას სწავლის პროცესის დაგეგმვაში.

ლექტორებთან სტუდენტთა კონსულტაციები ტარდება სამუშაო საათებში, როგორც ეს განსაზღვრულია კურსის სილაბუსში. გარდა ამისა, ლექტორები მზად არიან დამატებითი დახმარება გაუწიონ დაგეგმილი საათებს მიღმაც.

უნივერსიტეტი აქტიურად აწყოფს დასაქმების ბაზრობებს და სხვადასხვა ღონისძიებებს, მათ შორის საჯარო ლექციებს, რაც ხელს უწყობს სტუდენტების კარიერულ განვითარებას და შეესაბამება მათ ინტერესებს. უნივერსიტეტი თანამშრომლობს დამსაქმებლებთან, ხელს უწყობს დამსაქმებელთა მონაწილეობას ღონისძიებებში და აწყოფს შესაბამის შეხვედრებსა და სამუშაო ბაზრობებს, რომლებიც მნიშვნელოვან შესაძლებლობებს აძლევს სტუდენტებს. კარიერული მხარდაჭერის სამსახური ეხმარება როგორც სტუდენტებს, ასევე კურსდამთავრებულებს დასაქმებასა და პროფესიულ წინსვლაში.

აკადემიური პროგრამების ფარგლებში უნივერსიტეტი ხელს უწყობს სტუდენტთა მონაწილეობას როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო პროექტებში. დაწესებულება სტუდენტებს სთავაზობს კონფერენციებსა და სხვადასხვა სახის ღონისძიებებში მონაწილეობის მიღების შესაძლებლობას. სტუდენტები რეგულარულად ღებენ ინფორმაციას ამ შესაძლებლობების შესახებ უნივერსიტეტის ვებგვერდის, სოციალური მედიისა და უშუალო კომუნიკაციის საშუალებით. უნივერსიტეტი მონაწილეობს Erasmus+ პროგრამაში და

პარტნიორობს მსოფლიოს მრავალ უნივერსიტეტთან, რაც სტუდენტებს საზღვარგარეთ სწავლისა და საერთაშორისო განვითარების შესაძლებლობებს აძლევს.

უნივერსიტეტი სხვადასხვა ინიციატივის მეშვეობით ხელს უწყობს აქტივობებსა და მრავალფეროვან სტუდენტურ ცხოვრებას, რაც ამდიდრებს და აფართოებს პიროვნული და აკადემიური ზრდის შესაძლებლობებს. მიუხედავად იმისა, რომ უნივერსიტეტს არ აქვს სტუდენტური თვითმმართველობის ორგანო, იგი მოქმედებს სხვადასხვა ინსტიტუციურ მოდელზე: სტუდენტებს ჰყავთ დეკანი, რომელიც სტუდენტებთან აქტიური კომუნიკაციისა და ჩართულობის საშუალებით მხარს უჭერს სტუდენტების ინტერესებზე მორგებული სხვადასხვა ინიციატივებისა და ღონისძიებების განხორციელებას, რაც ხელს უწყობს მრავალფეროვან სტუდენტურ ცხოვრებას.

აღსანიშნავია ისიც, რომ დაწესებულება ფინანსური მხარდაჭერის მექანიზმებს უზრუნველყოფს. "ცოდნის ფონდის" მეშვეობით ფინანსურ დახმარებას სთავაზობენ სოციალურად დაუცველ სტუდენტებს. გარდა ამისა, უნივერსიტეტში სწავლის საფასურის გადახდა შესაძლებელია მოქნილი გრაფიკის მიხედვით.

ინდივიდუალური შეფასება – სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია ან / და რჩევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებები
- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და გასაუბრების შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაცია (ები):	რჩევ(ები):
კლასტერის ზოგადი რჩევები/რეკომენდაციები:	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
3.1.- სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამების ფარგლებში, სტუდენტებსა და ხელმძღვანელებს შორის თანაფარდობა იძლევა სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ შესრულების წინაპირობას.

პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

- ხელმძღვანელი კოორდინაციას უწევს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შესრულებას;
- უსდ-მ შეიმუშავა დოკუმენტები, რომლებიც არეგულირებს სადოქტორო პროგრამის სტუდენტის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის დანიშვნასა და შეცვლას, ასევე ხელმძღვანელობის/თანახელმძღვანელობის განხორციელებას;
- უსდ-მ შეიმუშავა სადოქტორო პროგრამის სტუდენტს, მის ხელმძღვანელს/თანახელმძღვანელს და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებას შორის გასაფორმებელი შეთანხმების/კონტრაქტის ნიმუში, რომელიც განსაზღვრავს ყველა მხარის უფლებებსა და პასუხისმგებლობებს; სადოქტორო პროგრამის სტუდენტის ხელმძღვანელობა შედის შესაბამისი აკადემიური/სამეცნიერო პერსონალის უნივერსიტეტის საერთო სამუშაო დატვირთვაში;

- შეთანხმების/კონტრაქტის პირობები ხელს უწყობს ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის მიერ საქმიანობის ეფექტურად განხორციელებას და სადოქტორო სტუდენტის მიერ ნაშრომის დასრულებას ვადებში;
- კვლევის პროცესში ხელმძღვანელს რეგულარული კონსულტაციები აქვს სადოქტორო პროგრამის სტუდენტებთან კვლევასთან/შემოქმედებით კვლევასთან დაკავშირებულ მეთოდოლოგიურ, სტრუქტურულ, კონცეპტუალურ და სხვა საკითხებზე. კონსულტაციების სიხშირე შეესაბამება კვლევის თემის სპეციფიკას და სადოქტორო სტუდენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. კვლევის დროს ხელმძღვანელი კონსულტაციებს უწევს შემდეგ თემებს: კვლევის დიზაინი და პროექტის მენეჯმენტი, კვლევის მეთოდოლოგია, პროფესიული განვითარება, თეზისის/სამეცნიერო-კვლევითი ნაშრომის/დისერტაციის წერის პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ქსელში ინტეგრაციის პროცესი, ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/შემოქმედებით ღონისძიებებში მონაწილეობისა და შედეგების პრეზენტაციის პროცესები; სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნება რეცენზირებულ ჟურნალებში და ა.შ.;
- თანახელმძღვანელი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) მხარს უჭერს სადოქტორო სტუდენტს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის განხორციელებაში ხელმძღვანელთან და სადოქტორო სტუდენტთან ურთიერთშეთანხმების გზით;
- კვლევის სპეციფიკისა და საჭიროებების გათვალისწინებით, უნივერსიტეტი ხელს უწყობს უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის, მათ შორის უცხოეთში მცხოვრები თანამემამულის, ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის ჩართულობას დოქტორანტის კვლევითი / შემოქმედებითი კვლევის პროცესში;
- სადოქტორო პროგრამის მდგრადობის უზრუნველსაყოფად, უსდ/უმადლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება, სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების რაოდენობის დაგეგმვისას, განიხილავს ხელმძღვანელების დატვირთვას, არსებული და მომავალი დოქტორანტების რაოდენობას, პროგრამის სპეციფიკას და საუკეთესო საერთაშორისო პრაქტიკას;
- უსდ-მ/უმადლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებამ შეიმუშავა სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების დოქტორანტებთან თანაფარდობის მეთოდოლოგია, რითაც უზრუნველყო ხელმძღვანელობის ეფექტური განხორციელება;
- უსდ-ს მიერ განსაზღვრული თანაფარდობა ხელმძღვანელსა და მის აქტიურ დოქტორანტებს შორის არ აღემატება - 1:3, ერთი უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების ფარგლებში; 1:5 თანაფარდობა ხელმძღვანელსა და მის დოქტორანტებს შორის აქტიური სტატუსით დასაშვებია, თუ შეჩერებული სტატუსის მქონე დოქტორანტი მოითხოვს სტატუსის აღდგენას დისერტაციის/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო ნაშრომის წარდგენისას აკადემიური ხარისხის მიღების მიზნით. აღნიშნული თანაფარდობა შეიძლება განისაზღვროს განსხვავებულად სამეცნიერო გრანტის/პროექტის პირობებიდან გამომდინარე;
- უსდ-მ შეიმუშავა სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/თანახელმძღვანელის საქმიანობის შეფასების მექანიზმები, რაც უზრუნველყოფს ხელმძღვანელობის/თანახელმძღვანელობის ეფექტურ განხორციელებას;

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა სასწავლო პროცესის მართვის მარეგულირებელი ჩარჩო, რომელიც მოიცავს კვლევის კომპონენტის მომზადებისა და დაცვის მკაფიო წესებს.

უნივერსიტეტმა ასევე შექმნა სტუდენტებისთვის კვლევის ჩასატარებლად ხელსაყრელი გარემო. აკადემიური პერსონალი აქტიურად არის ჩართული და სტუდენტებს შეუძლიათ მიიღონ კონსულტაციები აკადემიური დაგეგმვის, თეზისების ხელმძღვანელობისა და კურსებთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ.

სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან სადისერტაციო ნაშრომის ხელმძღვანელის შერჩევის პროცედურებისა და თავიანთი უფლებების შესახებ. სადისერტაციო თემის სპეციფიკიდან და მოთხოვნებიდან გამომდინარე, სტუდენტს შეიძლება ჰყავდეს თანახელმძღვანელიც, რაც დაწესებულების შიგნით დამკვიდრებული პრაქტიკაა და სრულად არის მხარდაჭერილი უნივერსიტეტის მიერ. სტუდენტები ამის შესახებაც არიან ინფორმირებულნი.

სამაგისტრო ნაშრომის პროცესში ხელმძღვანელები რეგულარულად ატარებენ კონსულტაციებს სტუდენტებთან, როგორც ეს მოცემულია სილაბუსში. უფლებამოსილ ხელმძღვანელებს შორის არიან დოქტორის ხარისხის მქონე პროფესორები, ასევე კვალიფიციური ასოცირებული პროფესორები და მოწვეული ლექტორები. რეგლამენტის თანახმად, ერთ სემესტრში ერთ ხელმძღვანელს არ შეუძლია ხუთზე მეტი სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობა. მარეგულირებელი ჩარჩო ასევე ნათლად განსაზღვრავს ხელმძღვანელების ჩართულობას და პასუხისმგებლობებს კვლევის მთელი პროცესის განმავლობაში.

სტუდენტებთან გასაუბრების საფუძველზე შეიძლება დავასკვნათ, რომ მათ კარგად იცოდნენ თავიანთი უფლებები და მოვალეობები კვლევის პროცესში. ასევე, დადასტურდა, რომ სტუდენტებს აქვთ თავისუფლება თავიანთი სადისერტაციო თემების შერჩევისას და ირჩევენ მათ აკადემიური ინტერესების შესაბამისად. ეს სრულად დაადასტურა აკადემიურმა პერსონალმა და თეზისის ხელმძღვანელებმა გასაუბრებების დროს. როგორც მათ აღნიშნეს, სტუდენტები პირადი ინტერესებიდან გამომდინარე ირჩევენ თემებს, იღებენ აქტიურ უკუკავშირს და შემდგომში იწყებენ მუშაობას თავიანთ თეზისებზე.

სტუდენტებმა ასევე დაადასტურეს, რომ ისინი ინარჩუნებენ აქტიურ და პირდაპირ კომუნიკაციას თავიანთ ხელმძღვანელებთან. მათ აღნიშნეს, რომ მათ შეუძლიათ დაუკავშირდნენ თავიანთ ხელმძღვანელებს როგორც პირადად, ასევე ელექტრონული საშუალებებით.

ხელმძღვანელები რეგულარულად ატარებენ კონსულტაციებს თავიანთ სტუდენტებთან. ისინი ასრულებენ თავიანთ პასუხისმგებლობას სადისერტაციო პროექტის მართვაში და აქტიურად არიან ჩართულნი კვლევის დიზაინისა და მეთოდოლოგიის შემუშავებაში. აღსანიშნავია, რომ სტუდენტებს საშუალება აქვთ მონაწილეობა მიიღონ ადგილობრივ და საერთაშორისო ღონისძიებებში, მათ შორის აკადემიურ პუბლიკაციებსა და სხვადასხვა კვლევით პროექტებში, რომლებიც სრულად არის მხარდაჭერილი უნივერსიტეტის მიერ.

ინდივიდუალური შეფასება - სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია ან / და რჩევა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე

აღსანიშნავია, რომ უნივერსიტეტმა შეიმუშავა და დანერგა სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში სადისერტაციო მეთვალყურეებსა და დოქტორანტებს შორის თანაფარდობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია. ეს უზრუნველყოფს კვლევის პროცესის ხარისხს. დადგენილი თანაფარდობა დაცულია და დოქტორანტების რაოდენობა ერთ ხელმძღვანელზე არ აღემატება 1:3 პრინციპს.

სამაგისტრო პროგრამის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე	
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	24
მაგისტრატურის სტუდენტთა რაოდენობა	155
სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელების/მაგისტრანტების თანაფარდობა	0,15

სადოქტორო სტუდენტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე	
სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელთა რაოდენობა	11
დოქტორანტურის სტუდენტთა რაოდენობა	3

სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელების/დოქტორანტების თანაფარდობა	3,67
--	------

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრებები

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაცია (ები):	რჩევ(ები):
კლასტერის ზოგადი რჩევები/რეკომენდაციები:	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 3.2.- მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შეფასება
პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, სამაგისტრო, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

პროგრამა 3 (ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში მონაწილეობს შესაბამისი დარგის მინიმუმ 5 აფილირებული აკადემიური პერსონალი, მათ შორის, სულ მცირე, 3 პროფესორი/ასოცირებული პროფესორი. თუ ეს შესაძლებელია, დაწესებულებამ პროგრამის განხორციელებაში უნდა ჩართოს სამეცნიერო პერსონალი;
- სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის აკადემიური / კვლევითი პერსონალის კვალიფიკაცია დასტურდება ბოლო 3 წლის განმავლობაში საერთაშორისო ინდექსით რეცენზირებულ ჟურნალებში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომით ან/და პრაქტიკული/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტით, რაც ადასტურებს მის კომპეტენციას შესაბამის სფეროში;
- უსდ ხელს უწყობს უცხოური უნივერსიტეტის, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის/ცენტრის პერსონალის, ან ემერიტუსის სტატუსის მქონე პირის მონაწილეობას სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში;
- სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისა და განვითარებისათვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, ასევე, შესაბამისი კომპეტენცია პროგრამის შესწავლის სფეროში. ის უშუალოდ არის ჩართული პროგრამის განხორციელებაში და არის დაწესებულების აფილირებული აკადემიური ან/და სამეცნიერო პერსონალი;

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის კლასტერში სამივე საგანმანათლებლო პროგრამა (ვეტერინარიის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, ვეტერინარის მომზადების პროგრამა და ვეტერინარიის მედიცინის სადოქტორო პროგრამა) ხორციელდება კვალიფიციური აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მიერ. სამივე შემთხვევაში, პერსონალის რაოდენობა საკმარისია და ზოგჯერ საჭიროზე მეტიც კი, სტუდენტების მცირე რაოდენობასთან შედარებით. ეს უზრუნველყოფს ინდივიდუალურ მიდგომას და მაღალი ხარისხის სწავლების შესაძლებლობას.

პროგრამის ხელმძღვანელებს აქვთ საჭირო აკადემიური და პრაქტიკული გამოცდილება. ისინი ასევე ჩართულნი არიან როგორც სწავლებაში, ასევე კვლევაში, რაც ზრდის პროგრამების სანდოობას. აკადემიური პერსონალის სტაბილურობა მაღალია, განსაკუთრებით სადოქტორო პროგრამაზე, სადაც ბრუნვის მაჩვენებელი 0% - ია. აფილირებული პერსონალის წევრები ასევე ხელს უწყობენ პროგრამის აკადემიურ მდგრადობას.

ამასთან, ზოგიერთ პროგრამაში სტუდენტთა რაოდენობა ძალიან მცირეა (სადოქტორო პროგრამა – 3 სტუდენტი; ვეტერინარის მომზადების პროგრამა – 4 სტუდენტი). ეს გამოწვევაა პროგრამის მდგრადობისთვის. აქვე უნდა აღინიშნოს, რომ მოწვეული პერსონალის ბრუნვის მაჩვენებელი შედარებით მაღალია (25-51%), რაც ამცირებს გრძელვადიან სტაბილურობას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ვეტერინარიის მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)

პროგრამა ხორციელდება კვალიფიციური აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მიერ, რომლებსაც აქვთ საჭირო კომპეტენციები სასწავლო გეგმით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

პროგრამაში სულ 86 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალია ჩართული, მათ შორის 27 აფილირებული აკადემიური პერსონალი. ეს რაოდენობა საკმარისია პროგრამის ეფექტური მართვისთვის და კვლევითი და სამეცნიერო საქმიანობის განსახორციელებლად.

პერსონალისა და სტუდენტის თანაფარდობა ადეკვატურია:

- აფილირებული აკადემიური პერსონალი სტუდენტებთან $(27/228) = 0.12$
- აკადემიური / სამეცნიერო / მოწვეული პერსონალი სტუდენტებთან $(86/228) = 0.38$
- ხელმძღვანელები სამაგისტრო / სადოქტორო სტუდენტებთან $(24/155) = 0.15$

აკადემიური პერსონალის ბრუნვის მაჩვენებელი მხოლოდ 3.6% - ია, რაც მაღალ სტაბილურობას აჩვენებს. ამასთან, მოწვეული პერსონალის ბრუნვა უფრო მაღალია (51%), რაც მოითხოვს დამატებით ზომებს მათი გრძელვადიანი ჩართულობის უზრუნველსაყოფად.

პროგრამის ხელმძღვანელებს აქვთ შესაბამისი აკადემიური ცოდნა და გამოცდილება, ასევე საერთაშორისო კომპეტენცია. ის უშუალოდ არის ჩართული როგორც სწავლების, ასევე კვლევის პროცესებში, რაც აძლიერებს პროგრამის სანდოობასა და აკადემიურ ხარისხს.

სტუდენტები ასევე იღებენ შესაბამის მხარდაჭერას ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისგან, რაც ხელს უწყობს ეფექტური და კარგად ორგანიზებული სასწავლო გარემოს შექმნას. ამჟამად, 155 სტუდენტს აქვს აქტიური სტატუსი, ხოლო ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში, ჩარიცხვა მერყეობდა 211-დან 301 სტუდენტამდე.

საერთო ჯამში, პროგრამის ადამიანური რესურსები აკმაყოფილებს ეროვნული და საერთაშორისო სტანდარტების მოთხოვნებს და უზრუნველყოფს მის მდგრად განვითარებას.

აღწერა და ანალიზი -

პროგრამა 1 (ცეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე) ³				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მოიცავს დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალს ⁴	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	27	10	10	27
- პროფესორი	18	7	7	18
- ასოცირებული პროფესორი	6	3	3	6
- ასისტენტ-პროფესორი	3	0	0	3
- ასისტენტი	0	0	0	0

³ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა .

⁴ შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი, რომელიც ახორციელებს ძირითადი სასწავლო დარგის კომპონენტებს

მოწვეული პერსონალი	51	23	11	–
სამეცნიერო პერსონალი	8	8	8	5

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)

ვეტერინარის მომზადების პროგრამას ახორციელებს კვალიფიციური აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი, რომელთა კომპეტენციები უზრუნველყოფს პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამაში სულ 26 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალია ჩართული, მათ შორის 7 აფილირებული აკადემიური თანამშრომელი. ეს რიცხვები საკმარისზე მეტია აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტების მცირე რაოდენობისათვის (4).

თანაფარდობები შემდეგია:

- აფილირებული აკადემიური პერსონალი სტუდენტებთან $(7/4) = 1.75$
- აკადემიური/ სამეცნიერო/ მოწვეული პერსონალი სტუდენტებთან $(26/4) = 6.50$
- ხელმძღვანელები სტუდენტებთან $(24/4) = 6.00$

ეს მაჩვენებლები მიუთითებს იმაზე, რომ პროგრამას საკმარისზე მეტი პერსონალი ჰყავს, რაც იძლევა ინდივიდუალური მიდგომის საშუალებას და ხელს უწყობს მაღალი ხარისხის სწავლებას.

პროგრამის ხელმძღვანელებს აქვთ საჭირო აკადემიური ცოდნა, გამოცდილება და კომპეტენცია. ისინი პირდაპირ არიან ჩართულნი სასწავლო პროცესში. სტუდენტები ასევე იღებენ სათანადო მხარდაჭერას ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისაგან.

სტუდენტების შენარჩუნების მაჩვენებელი მაღალია (100% პირველ სასწავლო წელს). თუმცა, პროგრამის სუსტ მხარედ ითვლება მიღების დაბალი მაჩვენებელი და აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტების ძალიან მცირე რაოდენობა (4). ამავდროულად, როგორც პროგრამის, ასევე უნივერსიტეტის მენეჯმენტის წარმომადგენლებმა გასაუბრებების დროს ხაზი გაუსვეს პროგრამის კონკრეტულ მიზანს. მათ განმარტეს, რომ იგი შეიქმნა სპეციალურად აგრარული უნივერსიტეტის ვეტერინარიის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებულებისათვის, რათა მათ შემდეგობად სწავლის გაგრძელება და მაგისტრის ხარისხის მოპოვება.

ამჟამად, პროგრამაზე მოთხოვნა დაბალია, რადგან ბაკალავრის ხარისხის მქონე კურსდამთავრებულთა 99%- ა უკვე გადაინაცვლა სამაგისტრო პროგრამაზე. საერთო ჯამში, ვეტერინარის მომზადების პროგრამის ადამიანური რესურსები სრულად უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის წარმართვას და მისი მიზნების მიღწევას.

პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)⁵

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მოიცავს დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალს ⁶	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	7	7	7	7
- პროფესორი	6	6	6	6
- ასოცირებული პროფესორი	1	1	1	1
- ასისტენტ-პროფესორი	0	0	0	0
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	19	19	10	–
სამეცნიერო პერსონალი	7	7	5	4

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამას ახორციელებენ კვალიფიციური აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი, რომლებსაც აქვთ პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო კომპეტენციები.

პროგრამაში სულ 15 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალია ჩართული, მათ შორის 8 აფილირებული აკადემიური თანამშრომელი. ეს რიცხვები საკმარისზე მეტია აქტიური სტატუსის მქონე სტუდენტების მცირე რაოდენობისათვის (3).

თანაფარდობები შემდეგია:

- აფილირებული აკადემიური პერსონალი სტუდენტებთან $(8/3) = 2.67$
- აკადემიური/ სამეცნიერო/ მოწვეული პერსონალი სტუდენტებთან $(15/3) = 5.00$
- ხელმძღვანელები დოქტორანტებთან $(11/3) = 3.67$

⁵ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა .

⁶ შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი, რომელიც ახორციელებს ძირითადი სასწავლო დარგის კომპონენტებს

ეს მაჩვენებლები მიუთითებს პერსონალის სიჭარბეზე, რაც იძლევა პროგრამის ეფექტური მართვისა და ინდივიდუალურად სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების საშუალებას.

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში აკადემიური პერსონალის ბრუნვა შეადგენდა 0%- ს, რაც აკადემიური ბირთვის სტაბილურობასა და მდგრადობაზე მიუთითებს. მოწვეული პერსონალის ბრუნვაც დაბალია, ცვლილებები არ დაფიქსირებულა, რაც ხელს უწყობს პროგრამის თანმიმდევრულ განხორციელებას.

პროგრამის ხელმძღვანელებს აქვთ დოქტორანტურის დონის კვლევებისათვის საჭირო ცოდნა, გამოცდილება და კომპეტენციები. ისინი პირდაპირ არიან ჩართულნი როგორც სწავლებაში, ასევე კვლევაში.

სტუდენტები ასევე იღებენ შესაბამის მხარდაჭერას ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალისაგან. სტუდენტების შენარჩუნების მაჩვენებელმა ბოლო წლებში 100%- ს მიაღწია, რაც ასახავს პროგრამის ეფექტურ მართვას და სტუდენტების ძლიერ ჩართულობას.

პროგრამა ასევე სარგებელს იღებს საერთაშორისო აკადემიურ და სამეცნიერო პერსონალთან მჭიდრო თანამშრომლობიდან, რაც ხაზს უსვამს მის საერთაშორისო აღიარებას და კონკურენტუნარიანობას. გარდა ამისა, დოქტორანტები აქტიურად არიან ჩართულნი საერთაშორისო გრანტებსა და კვლევით ქსელებში, რაც ზრდის მათ დაფინანსების, დასაქმებისა და აკადემიური განვითარების შესაძლებლობებს.

საერთო ჯამში, ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამის ადამიანური რესურსები სრულად აკმაყოფილებს საჭირო სტანდარტებს, ხასიათდება სტაბილურობით და უზრუნველყოფს როგორც საგანმანათლებლო, ასევე კვლევითი საქმიანობის მაღალი ხარისხით განხორციელებას.

პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე) ⁷				
პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მოიცავს დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალს ⁸	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	8	8	8	8
- პროფესორი	6	6	6	6

⁷ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა .

⁸ შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი, რომელიც ახორციელებს ძირითადი სასწავლო დარგის კომპონენტებს

- ასოცირებული პროფესორი	1	1	1	1
- ასისტენტ-პროფესორი	1	1	1	1
- ასისტენტი	0	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	6	4	6	-
სამეცნიერო პერსონალი	8	5	8	7

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თითოეული პროგრამისთვის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია
- პერსონალის მუშაობის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის მექანიზმები
- პერსონალის შერჩევის წესი
- აკადემიური პერსონალის აფილირების წესი
- პერსონალის ინდივიდუალური სამუშაო დატვირთვის განაწილება
- პერსონალის რეზიუმეები/CV-ები
- კონტრაქტის შაბლონები
- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებები, მათ შორის დეპარტამენტის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ ეხება	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	სასურველია, სტუდენტთა რაოდენობის ზრდის პოტენციალის ასათვისებლად, უნივერსიტეტმა დანერგოს აქტიური ხელშეწყობისა და მიზნობრივი რეკრუტირების სტრატეგიები, რათა გაიზარდოს სტუდენტების ჩარიცხვის მაჩვენებელი ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებულ სამაგისტრო პროგრამაზე.

პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	სასურველია, ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამის მეტად გაფართოება, რაც შესაძლებელია კვალიფიციური კანდიდატების მოსაზიდად დასაქმების ინიციატივებისა და სტრატეგიული მარკეტინგის საშუალებით.

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
4.1.- ადამიანური რესურსები	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს ჰყავთ კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და, საჭიროების შემთხვევაში, თანახელმძღვანელი/ თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება კვლევის სფეროში.

პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

- უსდ - ს შემუშავებული აქვს სამეცნიერო ხელმძღვანელის/ თანახელმძღვანელის საკვალიფიკაციო მოთხოვნები, რომლებიც შეესაბამება პროგრამის სპეციფიკას და საერთაშორისო საუკეთესო პრაქტიკას;
- დარგის სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, თითოეული დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელი აღჭურვილია უახლესი ცოდნით, აქვს აკადემიური ხარისხი შესაბამის სფეროში, აქვს
- ხელმძღვანელობის/ თანახელმძღვანელობის გამოცდილება, ან დასრულებული აქვს შესაბამისი აქტივობა (ტრენინგი, სემინარი, პროფესიული განვითარების კურსი და ა.შ.), ასევე აქტიურად მონაწილეობდა სამეცნიერო კვლევაში და/ ან გამოქვეყნებული აქვს სამეცნიერო ნაშრომი (ხელოვნების სფეროში - შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო პროექტი), რომელიც შეესაბამება სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემას/კვლევით სფეროს;
- დარგის სპეციფიკიდან და განვითარებიდან გამომდინარე, დოქტორანტის ხელმძღვანელს ბოლო 3 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული აქვს სულ მცირე 1 სამეცნიერო ნაშრომი

(ხელოვნების სფეროში - შემოქმედებითი/საშემსრულებლო პროექტი) უცხოურ რეცენზირებად ჟურნალში, რომელსაც აქვს უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ განსაზღვრული საერთაშორისო ინდექსი და ეს ნაშრომი შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის ზოგად თემას/კვლევით სფეროს;

- დოქტორანტის ხელმძღვანელი, აგრეთვე რამდენიმე ხელმძღვანელის შემთხვევაში, ერთ-ერთი ხელმძღვანელი, არის უსდ - ს აკადემიური (პროფესორი, ასოცირებული პროფესორი) და/ან სამეცნიერო პერსონალი, რომელსაც აქვს დოქტორის ხარისხი ან მისი ეკვივალენტი. აკადემიური თანამდებობის დაკავების შესახებ ნაწილში მოცემული მოთხოვნა არ ვრცელდება საერთაშორისო ხელმძღვანელზე/თანახელმძღვანელზე;
- დოქტორანტის ხელმძღვანელს აქვს პროფესიული კავშირი ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო/სახელოვნებო საზოგადოებასთან (ერთობლივი კვლევები/გრანტები/პროექტები, სამეცნიერო ასოციაციები/კავშირები/საგანმანათლებლო/სამეცნიერო დაწესებულებები);
- თანახელმძღვანელის კვალიფიკაციისადმი მოთხოვნები შეესაბამება დოქტორანტის სადოქტორო ნაშრომის თემას/კვლევით სფეროს;
- უსდ დოქტორანტის ხელმძღვანელს პერიოდულად უზრუნველყოფს ისეთი აქტივობებით (ტრენინგი, სემინარი, ვორქშოპი და ა.შ.), რომლებიც ხელს უწყობენ ხელმძღვანელობის ეფექტურ განხორციელებას;
- უსდ - ს შემუშავებული აქვს დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამაში დოქტორანტების ხელმძღვანელების წახალისების მექანიზმები;

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების სამეცნიერო ხელმძღვანელები არიან მაღალკვალიფიციური აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალი. მათი მუშაობა შეესაბამება როგორც ეროვნულ, ასევე, საერთაშორისო აკადემიურ სტანდარტებს. ხელმძღვანელებს აქვთ შესაბამისი კვლევითი გამოცდილება, მნიშვნელოვანი სამეცნიერო პუბლიკაციები, მონაწილეობენ საერთაშორისო კონფერენციებში და ბევრი მათგანი გლობალური სამეცნიერო ქსელების წევრია.

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში, სამი პროგრამის ფარგლებში, საერთო ჯამში მომზადდა 461 სამეცნიერო პუბლიკაცია და 454 მოხსენება ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებზე. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რომ სტუდენტები არიან ამ ნაშრომების უმეტესობის თანაავტორები, რაც მიუთითებს ხელმძღვანელობის ხარისხსა და სტუდენტების აქტიურ ჩართულობაზე კვლევაში.

სტუდენტები იღებენ უწყვეტ გზამკვლევობას თემის შერჩევიდან დისერტაციის ან საკურსო ნაშრომის საბოლოო დაცვამდე. საჭიროების შემთხვევაში, დადგენილი წესების შესაბამისად,

შესაძლებელია თანახელმძღვანელების დანიშვნა, რაც ხელს უწყობს ინტერდისციპლინურ კვლევას და მაღალი ხარისხის შედეგებს.

პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)⁹			
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ¹⁰	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	24		
- პროფესორი	8	8	8
- ასოცირებული პროფესორი	1	1	1
- ასისტენტ-პროფესორი	0	0	0
მოწვეული პერსონალი	10	8	–
სამეცნიერო პერსონალი	5	5	4

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)

ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამაში, სამაგისტრო პროექტების ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი (პროფესორი, ასოცირებული და ასისტენტ-პროფესორი) და დოქტორანტი, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის მკვლევარი ან მოწვეული სპეციალისტი, რომელსაც აქვს კვლევითი გამოცდილება შესაბამის სფეროში. ისინი პასუხისმგებელნი არიან გზამკვლევაზე თემის შერჩევაში, კვლევის გეგმისა და ბიბლიოგრაფიის მომზადებაზე და სამუშაოს მაღალი ხარისხის დასრულების უზრუნველყოფაზე.

155 სტუდენტზე 24 ხელმძღვანელია, რაც იძლევა 0.15 თანაფარდობას და ითვლება ოპტიმალურად.

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში ინტეგრირებულ სამაგისტრო პროგრამაში ჩართულმა პერსონალმა გამოაქვეყნა 301 სამეცნიერო ნაშრომი (მათ შორის, სტატიები საერთაშორისო

⁹ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა.

¹⁰ ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

ჟურნალებში) და წარადგინა 359 მოხსენება ადგილობრივ და საერთაშორისო კონფერენციებზე. ამ პუბლიკაციების მნიშვნელოვან რაოდენობაში თანაავტორებად სტუდენტები არიან დასაქმებულები, რაც იმაზე მიუთითებს, რომ პროგრამა მხარს უჭერს არა მხოლოდ სტუდენტების ხელმძღვანელობას, არამედ მათ სამეცნიერო განვითარებასაც. ეს ერთობლივი ნაშრომები ადასტურებენ თანამშრომლობის მაღალ ხარისხს და აძლიერებენ აკადემიური შედეგების სანდოობას.

პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)¹¹			
სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის დარგის მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ¹²	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	11	11	7
- პროფესორი	6	6	6
- ასოცირებული პროფესორი	1	1	1
- ასისტენტ-პროფესორი	-	-	-
მოწვეული პერსონალი	4	4	-
სამეცნიერო პერსონალი	-	-	-

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

დოქტორანტების ხელმძღვანელები არიან პროფესორები, ასოცირებული პროფესორები და დოქტორის ხარისხის მქონე სპეციალისტები. მათ აქვთ მნიშვნელოვანი კვლევითი გამოცდილება დისერტაციის თემაზე და პუბლიკაციები რეცენზირებულ ჟურნალებში. ხელმძღვანელები პასუხისმგებელი არიან კვლევის დიზაინზე, მეთოდოლოგიაზე, დისერტაციის აკადემიურ ხარისხზე, სტუდენტის პროფესიულ განვითარებაზე და მათ საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებაში ინტეგრაციაზე. გამოიყენება პროპორციულობის პრინციპი: ერთი ხელმძღვანელი ერთდროულად არ უნდა ხელმძღვანელობდეს სამზე მეტ აქტიურ დოქტორანტს, გარდა გამონაკლისის შემთხვევებისა.

¹¹ აუცილებლობის შემთხვევაში კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისათვის დაამატეთ ცხრილების შესაბამისი რაოდენობა.

¹² ნაშრომის ხელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამით მისანიჭებული კვალიფიკაციის შესაბამისი დოქტორის ხარისხი.

3 დოქტორანტს ჰყავს 11 ხელმძღვანელი, რაც იძლევა 3.67 თანაფარდობას დაუზრუნველყოფს მაღალ ინდივიდუალურ ხელმძღვანელობას.

ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში, პროგრამაში ჩართულმა პერსონალმა გამოაქვეყნა 109 სამეცნიერო პუბლიკაცია, მათ შორის საერთაშორისო რეცენზირებულ ჟურნალებში და წარადგინა 36 მოხსენება საერთაშორისო კონფერენციებზე. განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია, რომ ზოგიერთი პუბლიკაცია წარმოადგენს დოქტორანტებთან ერთობლივ ნაშრომს. ეს აძლიერებს დისერტაციების ხარისხს, ეხმარება ახალგაზრდა მკვლევარებს საერთაშორისო სამეცნიერო ქსელებში ინტეგრაციაში და ზრდის პროგრამის საერთაშორისო კონკურენტუნარიანობას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თითოეული პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია
- პერსონალის მუშაობის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის მექანიზმები
- პერსონალის შერჩევის წესი
- აკადემიური პერსონალის აფილირების წესი
- პერსონალის ინდივიდუალური სამუშაო დატვირთვა
- პერსონალის რეზიუმეები/CV-ები
- კონტრაქტის შაბლონები
- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებები, მათ შორის დეპარტამენტის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევები:
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ ეხება	სასურველია, თანახელმძღვანელების ჩართულობის გაზრდა, განსაკუთრებით ინტერდისციპლინურ და საერთაშორისო კვლევით პროექტებში. აღნიშნული გააუმჯობესებს კვლევის ხარისხს და პრაქტიკულ აქტუალობას. სასურველია, წახალისდეს სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების ერთობლივ

		პუბლიკაციებზე მუშაობა, რადგან ეს გრძელვადიან პერსპექტივაში გააძლიერებს პროგრამის როგორც კვლევით, ასევე საგანმანათლებლო ასპექტებს.
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	უნივერსიტეტის ფართო საერთაშორისო პარტნიორობის ფარგლებში, სასურველია, უნივერსიტეტის სტრატეგიულ პრიორიტეტს წარმოადგენდეს, დოქტორანტების აქტიური ინტეგრირება გლობალურ კვლევით ქსელებსა და ერთობლივ პროექტებში, რაც ხელს შეუწყობს მათ განვითარებას საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოების ფარგლებში.
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	სასურველია, უნივერსიტეტმა გამოიყენოს მისი საერთაშორისო პარტნიორობა და მაგისტრანტებისთვის შექმნას სტრუქტურირებული შესაძლებლობები, რათა ისინი ჩაერთონ ერთობლივ პროექტებსა და კვლევით ქსელებში, რაც გაზრდის მათ გლობალურ სამეცნიერო პერსპექტივას და კონკურენტუნარიანობას.

შეფასება

კომპონენტი 4.2.- <u>მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელების კვალიფიკაცია</u>	შეფასება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მაგისტრატურა, დონე VII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

- უსდ რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე. გარდა ამისა, იგი ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო და კვლევით საქმიანობას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

აგრარული უნივერსიტეტი სისტემატურად უჭერს მხარს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებას. პერსონალის მართვის ძირითადი პრინციპები განსაზღვრულია უნივერსიტეტის წესდებასა და შინაგანაწესში, რაც უზრუნველყოფს სამუშაო პროცესების გამჭვირვალობასა და სამართლიანობას. პერსონალის შერჩევისა და დასაქმების წესი მოიცავს კონკურსის ეტაპებს, მოწვეული პერსონალის საჩვენებელ ლექციებს და აკადემიური თანამდებობების დაკავების მკაფიო პირობებს. ეს ზომები ხელს უწყობს მაღალკვალიფიციური სპეციალისტების მოზიდვას.

არსებული მექანიზმები მოიცავს აკადემიური პერსონალის სწავლების უნარებისა და საგნობრივი ცოდნის შეფასებას, ასევე, სამეცნიერო პერსონალის პროდუქტიულობის მონიტორინგს. ეს მონიტორინგი ითვალისწინებს გრანტებში მონაწილეობას, საერთაშორისო პუბლიკაციებს, ციტირების ინდექსს, ინფრასტრუქტურის გამოყენებას და დოქტორანტების ხელმძღვანელობას. თითოეული შეფასება დაკავშირებულია პროფესიული განვითარების გეგმებთან, რაც უნივერსიტეტს საშუალებას აძლევს დროულად უზრუნველყოს ტრენინგები და ინსტრუქციები.

უნივერსიტეტი განსაკუთრებულ ყურადღებას აქცევს საორიენტაციო შეხვედრებს, ტრენინგებსა და ინდივიდუალურ კონსულტაციებს. ეს აქტივობები ხელს უწყობს ახალი და არსებული პერსონალის ინტეგრაციას, თანამედროვე სწავლების მეთოდებისა და ტექნოლოგიების დანერგვას და სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებას. გარდა ამისა, პერსონალს აქვს მოქნილი ფინანსური მხარდაჭერის მექანიზმები, მათ შორის, ხელფასის ფიქსირებული კომპონენტი პროფესიული განვითარებისათვის და შესაძლებლობა, რომ სამეცნიერო საქმიანობის თანადაფინანსებისთვის მიმართონ ცოდნის ფონდს ან უნივერსიტეტს.

გასაუბრებებმა აჩვენა, რომ პერსონალი აფასებს უნივერსიტეტის „მოკლე ბიუროკრატის“ პოლიტიკას და ხელმძღვანელობასთან პირდაპირი კომუნიკაციის შესაძლებლობას. მათ ასევე

ხაზი გაუსვეს, რომ პროფესიული განვითარება მხარდაჭერილია როგორც ტრენინგების, ასევე, აკადემიური დატვირთვის განაწილების გზით.

გასაუბრებების შედეგად გამოვლინდა რამდენიმე ფაქტორი, რომელიც ხელს უწყობს კლასტერში არსებული პროგრამების აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებას. ესენია ტრენინგებისა და სადისკუსიო შეხვედრების სისტემატური ორგანიზება, მოქნილი ფინანსური მხარდაჭერა (ცოდნის ფონდი, თანადაფინანსება), კომუნიკაციის სიმარტივე და ადმინისტრაციასთან პირდაპირი კონტაქტი.

ინდივიდუალური შეფასება - დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ან იმ საგანმანათლებლო პროგრამის ინდივიდუალური შეფასება, რომლისთვისაც გაიცემა რეკომენდაცია და/ან რჩევა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თითოეული პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია
- პერსონალის მუშაობის შეფასებისა და პროფესიული განვითარების მხარდაჭერის გზები
- პერსონალის შერჩევის წესი
- აკადემიური პერსონალის აფილირების წესი
- პერსონალის ინდივიდუალური სამუშაო დატვირთვა
- პერსონალის რეზიუმეები/CV-ები
- კონტრაქტის შაბლონები
- თვითშეფასების ანგარიში
- გასაუბრებები, მათ შორის დეპარტამენტის ხელმძღვანელებთან და აკადემიურ პერსონალთან

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევ(ებ)ი:
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 4.3.- <u>აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება</u>	შეფასება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.4. მატერიალური რესურსი

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა უზრუნველყოფილია საბაზისო ინფრასტრუქტურით, სასწავლო სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად საჭირო ტექნიკური აღჭურვილობით.

პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა აღჭურვილია საჭირო კვლევითი, მხატვრულ- შემოქმედებითი ინფრასტრუქტურითა და ტექნიკური აღჭურვილობით (სამეცნიერო ლაბორატორია, კომპიუტერული რესურსი, საინფორმაციო რესურსი, ციფრული რესურსი, დოქტორანტებისთვის ინდივიდუალური სამუშაო სივრცეები და ა.შ.), რომლებიც აუცილებელია საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების განხორციელებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად;
- დოქტორანტებისთვის ხელმისაწვდომია ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი, უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის ბაზები, როგორც უნივერსიტეტის ტერიტორიიდან, ასევე ნებისმიერი სხვა ადგილიდან, რაც მათ საშუალებას აძლევს, პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად ჰქონდეთ წვდომა და გაეცნონ შესაბამისი კვლევითი დარგის სამეცნიერო რესურსებს;
- სამეცნიერო - კვლევითი კომპონენტის განსახორციელებლად, უსდ ხელს უწყობს სამეცნიერო - კვლევითი ინფრასტრუქტურის გაზიარებას როგორც დაწესებულების შიგნით, ასევე მის გარეთ არსებულ სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო და სამეცნიერო დაწესებულებებს შორის;

- უსდ მუდმივად ზრუნავს სამეცნიერო-კვლევითი/ შემოქმედებითი კვლევის ინფრასტრუქტურის განახლებასა და განვითარებაზე.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტი მდებარეობს „კახა ბენდუქიძის კამპუსში“, რომლის საერთო ფართობია 24801.8 მ². ინფრასტრუქტურა კარგად არის ორგანიზებული საგანმანათლებლო, სამეცნიერო და ადმინისტრაციული საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად. უნივერსიტეტს გააჩნია სალექციო დარბაზების, ლაბორატორიებისა და სპეციალიზებული სიმძლავრეების კომპლექსი, რომელიც მხარს უჭერს როგორც თეორიულ სწავლებას, ასევე პრაქტიკულ და კვლევით საქმიანობას.

ინფრასტრუქტურა მოიცავს ვეტერინარულ კლინიკას, ვივარიუმს, მინი - ფერმას და ვირტუალურ სასწავლო სივრცეს, რომელიც აღჭურვილია ცხოველთა მოდელებითა და სიმულატორებით. ეს ერთეულები უზრუნველყოფს ინტერდისციპლინარული კვლევის, სტუდენტების პრაქტიკული ჩართულობისა და პროფესიული უნარების განვითარების შესაძლებლობებს.

ვეტერინარული კლინიკა ასრულებს საგანმანათლებლო, კვლევითი და მომსახურების ერთეულის როლს, რომელიც ინტეგრირებულია ვეტერინარული პროგრამების ყველა დონეზე. იგი აღჭურვილია თანამედროვე დიაგნოსტიკური და სამკურნალო საშუალებებით, მათ შორის რენტგენის სისტემებით, ულტრაბგერითი აპარატებით, ჰემატოლოგიური და ბიოქიმიური ანალიზატორებითა და მიკროსკოპებით. ასევე არის ქირურგიული ბლოკი და ჰოსპიტალი. კლინიკა მხარს უჭერს სტუდენტების პრაქტიკულ ტრენინგებს, კვლევით პროექტებსა და ვეტერინარულ მომსახურებას.

ლაბორატორიებში დაცულია BSL-1 და BSL-2 სტანდარტები და აღჭურვილნი არიან მოლეკულური, ბიოლოგიური და მიკრობიოლოგიური კვლევებისათვის, მათ შორის PCR აღჭურვილობით, ბიოუსაფრთხოების კაბინეტებით, ინკუბატორებითა და სტერილიზატორებით. მათ ასევე აქვთ ჰისტოლოგიური, ფიზიოლოგიურ - ბიოქიმიური და პარაზიტოლოგიური კვლევების აპარატურა. ეს ინფრასტრუქტურა სრულად უჭერს მხარს როგორც სწავლებას, ასევე, სამეცნიერო კვლევას, ბიოუსაფრთხოების ყველა რეგულაციის დაცვით.

საკონფერენციო სივრცეები ასევე მნიშვნელოვანია სწავლისთვის და მოიცავს "აუდიტორიუმ მაგნუმს" (640 ადგილიანი) და 224 ადგილიან დარბაზს, რაც უნივერსიტეტს საშუალებას აძლევს უმასპინძლოს საერთაშორისო სამეცნიერო და საგანმანათლებლო ღონისძიებებს.

ბიბლიოთეკა წარმოადგენს ძირითად ინტელექტუალურ რესურსს, რომელიც სთავაზობს როგორც ფიზიკურ, ასევე ელექტრონულ კოლექციებს, მათ შორის Elsevier- ისა და Scopus-ის მონაცემთა ბაზებზე წვდომას. 2019 წლიდან ბიბლიოთეკის ბიუჯეტი გაიზარდა 23% - ით, რაც აჩვენებს სტაბილურ განვითარებას.

2022 წელს გარემონტებული საგამოცდო ცენტრი 900 კვადრატულ მეტრს მოიცავს და ერთდროულად იტევს 305 სტუდენტს. იგი აღჭურვილია თანამედროვე ტექნოლოგიებით, დაგეგმვის სისტემებითა და უსაფრთხოების ფუნქციებით, რაც უზრუნველყოფს გამჭვირვალე და მაღალი ხარისხის საგამოცდო გარემოს.

უნივერსიტეტი ასევე უზრუნველყოფს სპორტულ და დასასვენებელ სივრცეებს, დენდროლოგიურ პარკს და ბაზალეთის სასწავლო ცენტრს, რომელიც სტუდენტებს სთავაზობს საცხოვრებელს, ტრენინგსა და კვლევით შესაძლებლობებს.

საერთო ჯამში, საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა სრულად უჭერს მხარს ვეტერინარული კლასტერის პროგრამებს. ის უზრუნველყოფს აუცილებელ პირობებს ეფექტური სწავლებისათვის, სამეცნიერო კვლევისა და სტუდენტების პრაქტიკული უნარების განვითარებისათვის. ინფრასტრუქტურის მრავალფეროვნება და თანამედროვე სტანდარტებთან შესაბამისობა უნივერსიტეტს კონკურენტუნარიანს ხდის საერთაშორისო ასპარეზზე.

მიუხედავად ამისა, კლინიკური საქმიანობის უსაფრთხოებისა და საუკეთესო კლინიკური პრაქტიკის სრულად დანერგვის უზრუნველსაყოფად, მიზანშეწონილია პროტოკოლებისა და ფუნქციური კომპონენტების გადახედვა და გაუმჯობესება.

ვეტერინარულ მედიცინაში სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის გასაძლიერებლად და ავტონომიის გაზრდის მიზნით, ასევე მიზანშეწონილია სტრატეგიული ხედვის შემუშავება, რომელიც მოიცავს მოწინავე კვლევითი ტექნოლოგიების დამოუკიდებელ შესყიდვას. ეს შეამცირებდა გარე ინსტიტუციებზე დამოკიდებულებას და უნივერსიტეტს საშუალებას მისცემდა დამოუკიდებლად ჩაეტარებინა ინოვაციური კვლევა.

ინდივიდუალური შეფასება

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)

პროგრამას აქვს წვდომა სალექციო დარბაზებზე, სპეციალიზებულ ლაბორატორიებსა და ვეტერინარულ კლინიკაზე. ლაბორატორიები აკმაყოფილებენ BSL-1 და BSL- 2 სტანდარტებს და აღჭურვილნი არიან თანამედროვე ხელსაწყოებით, მათ შორის PCR მოწყობილობებით, ინკუბატორებით, ბიოუსაფრთხოების კაბინეტებით, ბიოქიმიური და ჰემატოლოგიური ანალიზატორებით. კლინიკა მხარს უჭერს სტუდენტების პრაქტიკულ ტრენინგს და მოიცავს ქირურგიულ ბლოკს, ჰოსპიტალსა და დიაგნოსტიკურ აღჭურვილობას. დამატებით რესურსებს შორისაა ვივარიუმი, მინი- ფერმა, ბიბლიოთეკა Elsevier- სა და Scopus- ზე წვდომით, საკონფერენციო დარბაზები და Auditorium Magnum.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)

პროგრამას გააჩნია პროფესიული განათლებისთვის შესაფერისი ინფრასტრუქტურა. პრაქტიკული სწავლება ხორციელდება ვეტერინარული კლინიკის, მინი ფერმისა და ვივარიუმის მეშვეობით. მიკრობიოლოგიის, მოლეკულური ბიოლოგიის, ფიზიოლოგიისა და ბიოქიმიის, ჰისტოლოგიისა და პარაზიტოლოგიის სპეციალიზებული ლაბორატორიები ხელს უწყობენ კვლევას და პრაქტიკული უნარების განვითარებას. დამატებით რესურსებს შორისაა ბიბლიოთეკა, ელექტრონული მონაცემთა ბაზები, კომპიუტერული აღჭურვილობა და ბაზალეთის სასწავლო ცენტრი.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

პროგრამა უზრუნველყოფს კვლევისთვის საჭირო ინფრასტრუქტურასა და ტექნიკურ აღჭურვილობას. დოქტორანტებს აქვთ წვდომა მოლეკულური ბიოლოგიისა და მიკრობიოლოგიის ლაბორატორიებზე (PCR, BSL- 1 და BSL- 2 ბიოუსაფრთხოების კაბინეტები, ინკუბატორები), ვივარიუმსა და ვეტერინარულ კლინიკაზე, რაც საშუალებას იძლევა ჩაატარონ როგორც ექსპერიმენტული, ასევე, კლინიკური კვლევები. ბიბლიოთეკა, ელექტრონული მონაცემთა ბაზები და საკონფერენციო დარბაზი ხელს უწყობს მაღალი ხარისხის დისერტაციების დასაერთაშორისო დონეზე პრეზენტაციების ჩატარებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უძრავი ქონების საკუთრების დამადასტურებელი დოკუმენტები (ამონაწერები საჯარო რეესტრიდან)
- მოძრავი ქონების აღრიცხვის მასალები
- ხელშეკრულებები პრაქტიკის, კვლევით და სამეცნიერო დაწესებულებებთან
- ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოების, სამედიცინო დახმარებისა და უსაფრთხოების პროცედურები
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების თვითშეფასების ანგარიში
- ინფრასტრუქტურის შემოწმების შედეგები
- ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრებების შედეგები, მათ შორის დეკანებთან, დეპარტამენტის ხელმძღვანელებთან, საგამოცდო ცენტრის, ბიბლიოთეკის და რეგისტრაციის ოფისის თანამშრომლებთან

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	<u>რეკომენდაციები:</u>	<u>რჩევ(ებ)ი:</u>
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ ეხება	სასურველია, პროტოკოლებისა და ფუნქციური კომპონენტების გადახედვა და გაუმჯობესება, კლინიკური საქმიანობის

		უსაფრთხოებისა და საუკეთესო კლინიკური პრაქტიკის სრულად დანერგვის უზრუნველსაყოფად. სასურველია, სტრატეგიული გეგმის შემუშავება მოწინავე კვლევითი ტექნოლოგიების დამოუკიდებლად შეძენისათვის, რათა შემცირდეს კვლევითი პროცესის გარე ინსტიტუციებზე დამოკიდებულების დონე.
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, მაგისტატურა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მაგისტრატურა, დონე VII)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
4.4.- მატერიალური რესურსები	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული პროგრამა, მაგისტატურა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების

გამოყოფა ეკონომიკურად შესაძლებელია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

- უსდ - ის/ ფაკულტეტის/ სკოლის/ პროგრამის ბიუჯეტი უზრუნველყოფს დოქტორანტებისათვის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო და კვლევითი კომპონენტების განხორციელების მხარდაჭერისა და დაფინანსების მექანიზმებს.
- უსდ - ის/ ფაკულტეტის/ სკოლის/ პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს ფინანსური მხარდაჭერის წყაროებს/ მექანიზმებს აკადემიური და/ ან კვლევითი პერსონალის მიერ კვლევის განხორციელების ხელშესაწყობად, მათ შორის
- საერთაშორისო ინდექსის მქონე რეცენზირებულ ჟურნალებში სამეცნიერო სტატიების გამოქვეყნების, სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობის, სამეცნიერო მივლინებებისა და კვლევითი/ შემოქმედებითი პროექტების, მონოგრაფიების გამოქვეყნებისა და სხვა კვლევითი, შემოქმედებითი/ სამეცნიერო აქტივობების დაფინანსების ჩათვლით;
- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტური განხორციელებისთვის უსდ-ის/ ფაკულტეტის/ სკოლის/ პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს სამეცნიერო-კვლევითი/ მხატვრული ინფრასტრუქტურის განვითარებას;
- უსდ ხელს უწყობს დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში მიზნობრივი კვლევისათვის გარე დაფინანსების წყაროების ძიებას.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

ვეტერინარიის კლასტერის პროგრამების ფინანსური მხარდაჭერა ხორციელდება საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის კონსოლიდირებული ბიუჯეტიდან, რომელიც მოიცავს სწავლის საფასურს, სახელმწიფო დაფინანსებას და სამეცნიერო გრანტებიდან მიღებულ შემოსავალს. სწავლის საფასური წარმოადგენს შემოსავლის მთავარ წყაროს. ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის საშუალო წლიური გადასახადი ერთ სტუდენტზე შეადგენს 6000 ლარს, ვეტერინარის მომზადების პროგრამისათვის - 4500 ლარს, ხოლო ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამისთვის - 5000 ლარს. ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში, ამ პროგრამებზე სტუდენტების რაოდენობა მერყეობდა 211- დან 301- მდე, რაც უნივერსიტეტს საშუალებას აძლევდა შეენარჩუნებინა სტაბილური შემოსავალი და პროგნოზირებადი ფინანსური ნაკადი.

ბიუჯეტის ხარჯები მოიცავს აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის ხელფასებს (მთლიანი ბიუჯეტის დაახლოებით 48%), ინფრასტრუქტურის მოვლა-პატრონობასა და რემონტს (25%), ლაბორატორიული და კლინიკური აღჭურვილობის მოდერნიზაციას (15%) და ბიბლიოთეკის, ელექტრონული რესურსებისა და კვლევითი საქმიანობის დაფინანსებას (12%).

ვეტერინარიის კლასტერის პროგრამების ფინანსურ მდგრადობას მხარს უჭერს სტუდენტების სტაბილური რაოდენობა (ამჟამად 155 აქტიური სტუდენტი), სახელმწიფო გრანტებიდან და საერთაშორისო პროექტებიდან მიღებული დაფინანსება და უნივერსიტეტის პოლიტიკა, რომელიც პრიორიტეტს ანიჭებს ინფრასტრუქტურასა და ადამიანურ რესურსებში გრძელვადიან ინვესტიციებს.

დასკვნის სახით, ვეტერინარიის კლასტერის პროგრამები ფინანსურად მდგრადია. მიმდინარე შემოსავლები და ინვესტიციები ქმნის მყარ საფუძველს მაღალი ხარისხის განათლებისა და კვლევისათვის. ინფრასტრუქტურის განახლება და ბიბლიოთეკის რესურსების გაფართოება გაზრდის პროგრამების კონკურენტუნარიანობას. თუმცა, რეკომენდებულია ძვირადღირებული კვლევითი ტექნოლოგიების დამოუკიდებლად შესაძენად სტრატეგიული გეგმის შემუშავება, რაც შეამცირებს გარე ინსტიტუციების აღჭურვილობაზე დამოკიდებულებას.

ინდივიდუალური შეფასება –

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)

ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამის ფინანსური მხარდაჭერა ხორციელდება საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის კონსოლიდირებული ბიუჯეტიდან, რომელიც მოიცავს სწავლის საფასურს, სახელმწიფო დაფინანსებას და სამეცნიერო გრანტებიდან მიღებულ შემოსავალს. პროგრამა ფინანსურად მდგრადია. მიმდინარე შემოსავლები და ინვესტიციები ქმნიან საგანმანათლებლო პროცესის ხარისხის მართვის მყარ საფუძველს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, VII დონე)

ვეტერინარის მომზადების პროგრამის ფინანსური მხარდაჭერა ხორციელდება საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის კონსოლიდირებული ბიუჯეტიდან, რომელიც მოიცავს სწავლის საფასურს, სახელმწიფო დაფინანსებას და სამეცნიერო გრანტებიდან მიღებულ შემოსავალს. პროგრამა ფინანსურად მდგრადია. არსებული შემოსავლები და ინვესტიციები მყარ საფუძველს უქმნიან მაღალი ხარისხის განათლებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა ფინანსურად მხარდაჭერილია აგრარული უნივერსიტეტის კონსოლიდირებული ბიუჯეტიდან, რომელიც აერთიანებს სწავლის საფასურს, სახელმწიფო დაფინანსებას და სამეცნიერო გრანტებიდან მიღებულ შემოსავალს. პროგრამა ფინანსურად მდგრადია. მიმდინარე შემოსავლები და ინვესტიციები

ქმნის მყარ საფუძველს როგორც საგანმანათლებლო, ასევე სამეცნიერო- კვლევითი საქმიანობის მართვისათვის.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- უნივერსიტეტის ბიუჯეტი
- უნივერსიტეტის დაფინანსების ტენდენციები ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში/მიმდინარე და წინა საანგარიშო პერიოდის ფინანსური ანგარიშგებები
- დოკუმენტი, რომელიც აღწერს უნივერსიტეტის ფინანსური მართვისა და კონტროლის სისტემის განხორციელებას
- ვიზიტის დროს, მათ შორის თვითშეფასების ჯგუფთან ჩატარებული გასაუბრებების შედეგები

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევ(ებ)ი:
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, მაგისტრატურა, დონე VII)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
------------	----------

4.5.- <u>პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა</u>	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის გასაუმჯობესებლად, პროგრამა იყენებს ხარისხის შიდა და გარე უზრუნველყოფის სერვისებს და აგრეთვე, პერიოდულად ახორციელებს პროგრამის მონიტორინგსა და გადახედვას. და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში პროგრამის პერსონალი იყენებს ხარისხის უზრუნველყოფის შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)

- დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები მოიცავს დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის, რესურსებისა და მხარდაჭერის მექანიზმების შეფასებას. შეფასების შედეგები გამოიყენება უსდ-ს საქმიანობისა და სადოქტორო პროგრამის გასაუმჯობესებლად.
- პროგრამის სასწავლო და სამეცნიერო კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალის, მათ შორის სადოქტორო ნაშრომის ხელმძღვანელის/ თანახელმძღვანელის საქმიანობა ფასდება დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის მონიტორინგის ფარგლებში და შეფასების შედეგები გამოიყენება პერსონალის მუშაობის გასაუმჯობესებლად;
- სადოქტორო პროგრამისა და კვლევითი გარემოს გასაუმჯობესებლად დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამა რეგულარულად იყენებს განმავითარებელ რეცენზირებას;
- სადოქტორო პროგრამის განვითარების მიზნით, დოქტორანტურის განხორციელების შეფასებაში ჩართულია ყველა დაინტერესებული მხარე (დოქტორანტი, კურსდამთავრებული, პერსონალი, დოქტორანტის ხელმძღვანელი, თანახელმძღვანელი, დამსაქმებელი და ა.შ.).

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის პროცესებზე პასუხისმგებელია ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, რომლის ფუნქციები და მუშაობის წესი განისაზღვრება საქართველოს კანონმდებლობით, უნივერსიტეტის მისიითა და სტრატეგიით, ასევე უმაღლესი განათლების სფეროში არსებული საერთაშორისო გამოცდილებით. შესაბამისად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური თავის საქმიანობაში ხელმძღვანელობს შემდეგი

დოკუმენტებით: საქართველოს კანონით „განათლების ხარისხის გაუმჯობესების შესახებ“; უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების ავტორიზაციისა და უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებით; ევროპის უმაღლესი განათლების სივრცეში ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებითა და სახელმძღვანელო პრინციპებით (ESG); უნივერსიტეტის წესდებით; უნივერსიტეტის მისიითა და სტრატეგიული განვითარების გეგმით; ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტის დებულებით და ა.შ.

თვითშეფასების ანგარიში ასახავს საქართველოს აგრარული უნივერსიტეტის მთლიან ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემას, რომელიც აგებულია ტოტალური ხარისხის მენეჯმენტის პრინციპებზე. ხარისხის უზრუნველყოფის სისტემა ეფუძნება ჰოლისტურ მიდგომას, რომელიც შეესაბამება უნივერსიტეტის სტრატეგიულ ხედვას, რათა შეინარჩუნოს გამარტივებული სტრუქტურა და უზრუნველყოს მჭიდრო კავშირები სტუდენტებს, სასწავლო პროცესებსა და გადაწყვეტილების მიმღებ პირებს შორის. ხარისხის უზრუნველყოფა ერთობლივი პასუხისმგებლობაა, რომელშიც ჩართულია არა მხოლოდ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური, არამედ სკოლის/ პროგრამის კოორდინატორები, დეკანები, პროგრამების ხელმძღვანელები, სტუდენტთა დეკანი, რეგისტრაციისა და აკადემიური პროცესის მართვის ოფისი და სხვა ადმინისტრაციული და აკადემიური ერთეულები.

პასუხისმგებლობები ხორციელდება ურთიერთდაკავშირებულია და გუნდური მუშაობის გზით, რაც იძლევა პრობლემების იდენტიფიცირების, მექანიზმების კოორდინაციისა და ეფექტური გადაწყვეტილებების განხორციელების საშუალებას. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურსა და სხვა დანაყოფებს შორის ღია კომუნიკაცია უზრუნველყოფს შესაბამისი ინსტრუმენტების შერჩევას, გაანალიზებული მონაცემების სისტემატურ გამოყენებას და უწყვეტ გაუმჯობესებას. ეს ინტეგრირებული და შეუფერხებელი ციკლი მხარს უჭერს უნივერსიტეტის მენეჯმენტს სტრატეგიული განვითარების დაგეგმვასა და განხორციელებაში.

უნივერსიტეტში დანერგილი ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, ასევე გასაუბრების შედეგები ადასტურებს, რომ პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება „დაგეგმე-განახორციელე-შეამოწმე-იმოქმედე“ პრინციპს. დაგეგმვა, განხორციელება, მონიტორინგი და კორექტირების ქმედებები თანმიმდევრობითაა ინტეგრირებული ინსტიტუციურ პროცესებში. ეს უზრუნველყოფს ხარისხის გაუმჯობესების დინამიურ ციკლს, ნაცვლად ერთჯერადი ჩარევებისა.

თვითშეფასების ანგარიში ნათლად აჩვენებს, რომ პროგრამის პერსონალი ინტენსიურად თანამშრომლობენ ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან და სხვა შესაბამის სტრუქტურულ ერთეულებთან. სკოლის/ პროგრამის კოორდინატორები გადამწყვეტ როლს ასრულებენ სტუდენტებისგან უკუკავშირის შეგროვებითა და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურისათვის გადაგზავნით. აკადემიური პერსონალი, სკოლის დეკანები და პროგრამების ხელმძღვანელები ახდენენ ამ დასკვნების ინტეგრირებას პროგრამების განვითარებასა და

მართვაში. შეფასების პროცესის ფარგლებში ჩატარებული გასაუბრებების დროს, ყველა დაინტერესებულმა ჯგუფმა (სტუდენტები, პროფესორ-მასწავლებლები, კურსდამთავრებულები, ადმინისტრაციული პერსონალი და დამსაქმებლები) დაადასტურა პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლში მონაწილეობა. მათ აღნიშნეს, რომ კითხვარების, ფოკუს ჯგუფების ან პირდაპირი კომუნიკაციის საშუალებით მოწოდებული უკუკავშირი გათვალისწინებულია და მიდის შესაბამის ცვლილებებამდე.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური შიდა შეფასებას ატარებს როგორც რაოდენობრივი, ასევე თვისებრივი კვლევის მეშვეობით. დიდი ყურადღება ეთმობა სემესტრული კითხვარების გამოყენებას (რომლებიც ტარდება Survey Monkey - ის და სხვა ინსტრუმენტების საშუალებით). სტუდენტები სისტემატურად აფასებენ კურსებს, ლექტორებს, ადმინისტრაციულ პერსონალს და მთლიან აკადემიურ პროცესს. გარდა ამისა, ტარდება კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის კმაყოფილების გამოკითხვები. შედეგები ანალიზდება, უზიარდება შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებს და იწვევს პროგრამის კონკრეტულ კორექტირებას (მაგ., სასწავლო გეგმების/ პროგრამის საერთო სტრუქტურის, სწავლების მეთოდების, შეფასების მიდგომების და ა.შ. გადახედვას).

სადოქტორო პროგრამა მოიცავს კვლევითი გარემოს, რესურსებისა და სტუდენტების მხარდაჭერის მექანიზმების მონიტორინგს. ხელმძღვანელი და თანახელმძღვანელი ფასდება დოქტორანტების უკუკავშირის, დისერტაციის ხელმძღვანელობის შედეგებისა და კვლევით საქმიანობაში მონაწილეობის საფუძველზე. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აგროვებს ამ ინფორმაციას და იყენებს მას პროგრამის განსავითარებლად. ხარისხის უზრუნველყოფის მონიტორინგის ფარგლებში ასევე ფასდება დოქტორანტურაში ჩართული პერსონალი. მათი აქტივობები როგორც სწავლების, ისე ხელმძღვანელობის კუთხით ფასდება და შედეგები გამოიყენება შესრულების გასაუმჯობესებლად, ხშირად, მიზანმიმართული პროფესიული განვითარების აქტივობების მეშვეობით.

პროგრამის განხორციელების შეფასებაში ჩართულნი არიან დოქტორანტები, კურსდამთავრებულები, ხელმძღვანელები, თანახელმძღვანელები, აკადემიური/ მოწვეული პერსონალი და დამსაქმებლები. მათი შეხედულებები გროვდება გამოკითხვების, ინტერვიუებისა და კარიერული თვალყურის დევნების მექანიზმების მეშვეობით. ეს მონაწილეობითი მიდგომა უზრუნველყოფს იმას, რომ სადოქტორო პროგრამა კვლავაც რეაგირებდეს როგორც აკადემიურ, ასევე შრომის ბაზრის საჭიროებებზე.

აღსანიშნავია, რომ თვითშეფასების ანგარიში აჩვენებს თვითშეფასების გუნდის აქტიურ ჩართულობას როგორც საგანმანათლებლო პროგრამების, ასევე, კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის შემუშავებაში. თვითშეფასების გუნდში შედიოდნენ უნივერსიტეტის ხელმძღვანელობა, პროგრამის კოორდინატორები, ხარისხის უზრუნველყოფის

წარმომადგენლები და ადმინისტრაციული მენეჯერები. დოკუმენტების განხილვის, განახლებისა და გაუმჯობესების მიზნით, რეგულარულად იმართებოდა შეხვედრები და სამუშაო ჯგუფები. აქტიურად იყო გათვალისწინებული აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების მოსაზრებები. თითოეული პროგრამის თვითშეფასების პროცესი ფოკუსირებული იყო: ბაზრის მოთხოვნასა და ძირითად დასკვნებზე; პროგრამის მიზნებზე; სწავლის შედეგებსა და მათ შესაბამისობაზე; ადამიანურ, მატერიალურ და ფინანსურ რესურსებზე; სასწავლო გეგმისა და სემესტრის დაგეგმვაზე; სწავლების მეთოდოლოგიაზე, ორგანიზაციასა და შეფასების მეთოდებზე; ხარისხის გაუმჯობესების შესაძლებლობებზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- აგრარული უნივერსიტეტის სტრატეგიული მიმოხილვა და სამოქმედო გეგმა;
- კითხვარის ფორმები;
- სემესტრის შეფასების ანგარიში;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევ(ებ)ი:
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, დონე VII)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, =დონე VII)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
5.1.- შიდა ხარისხის შეფასება	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

აგრარული უნივერსიტეტი ავლენს თანმიმდევრულად ერთგულებას გარე ხარისხის უზრუნველყოფის გამოყენებისადმი პროგრამების განვითარების წარმართვისათვის. უნივერსიტეტი არა მხოლოდ მიესალმება კოლეგიალური შეფასების პროცესს, არამედ აქტიურად ითვალისწინებს აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის რეკომენდაციებს. ეს უზრუნველყოფს იმას, რომ გარე წვლილი ფორმალობის ნაცვლად, იქცა პროგრამების გაუმჯობესების მნიშვნელოვან ნაწილად. დანერგვამდე ხდება რეკომენდაციების ყურადღებით განხილვა, რაც დაწესებულებას საშუალებას აძლევს, პრიორიტეტი მიანიჭოს იმ რეკომენდაციებს, რომლებიც საუკეთესოდ უჭერს მხარს პროგრამის ხარისხს.

ამ მიდგომის კონკრეტული მაგალითები შეგიძლიათ იხილოთ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ 2020 წელს ჩატარებული მონიტორინგის პროცესზე უნივერსიტეტის რეაგირებაში. აკრედიტაციის საბჭოს #936799 გადაწყვეტილების შესაბამისად, დაწესებულებამ:

1. პროგრამის ხანგრძლივობისა და კრედიტების ლიმიტების შესახებ ეროვნულ კანონმდებლობასთან შესაბამისობაში მოყვანის მიზნით, განახორციელა აგრარულ მეცნიერებათა სადოქტორო პროგრამის (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამის წინამორბედი) რესტრუქტურზაცია.
2. ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან შესაბამისობაში მოსაყვანად (2019 წლის 10 აპრილის ბრძანება #69/N) გადაიხედა პროგრამის სწავლის შედეგები.

გარდა ამისა, მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ წინა აკრედიტაციის დროს, როგორც ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებულმა სამაგისტრო პროგრამამ, ისე ვეტერინარის მომზადების პროგრამამ (60 ECTS) მიიღო შვიდ-შვიდი რეკომენდაცია. ეს რეკომენდაციები ფოკუსირებული იყო იმის უზრუნველყოფაზე, რომ პროგრამების მიზნები და სწავლის შედეგები ყოფილიყო მკაფიო, რეალისტური და გაზომვადი. მათ ასევე ეხებოდა სასწავლო გეგმის მიზნებისა და სწავლის შედეგების შესაბამისობის სრულყოფასა და სასწავლო გეგმის რუკების გაუმჯობესების აუცილებლობას. აკრედიტაციისთვის წარდგენილ გადამუშავებულ პროგრამებში ეს რეკომენდაციები სრულად იქნა გათვალისწინებული და ინტეგრირებული.

ეს ნაბიჯები აჩვენებს არა მხოლოდ შესაბამისობას, არამედ პროგრამების დიზაინის ადაპტირებისა და გაძლიერებისადმი მზაობასაც. გასაუბრებების დროს გამოვლინდა, რომ დაწესებულების მიდგომა სცილდება ფორმალური მოთხოვნების დაკმაყოფილებას. რეკომენდაციების კრიტიკული განხილვით და მათი უწყვეტი გაუმჯობესების ციკლებში ინტეგრირებით, იგი ხელს უწყობს ხარისხის კულტურის ჩამოყალიბებას, რომელიც აბალანსებს გარე მითითებებს ინსტიტუციური და საგანმანათლებლო პროგრამების პრიორიტეტებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის საბჭოს 2018 წლის 29 აგვისტოს #109 და #110 და 2018 წლის 4 მაისის #59 გადაწყვეტილებები;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	რეკომენდაციები:	რჩევ(ებ)ი:
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, დონე VII)	არ ეხება	არ ეხება

პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, დონე VIII)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი	შეფასება
5.2.- გარე ხარისხის შეფასება	
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, VII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, VIII დონე)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

აკრედიტაციის სტანდარტების ინდიკატორები

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერის შეფასება

კლასტერის აღწერა და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით

აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა.

საქართველოს აგრარულმა უნივერსიტეტმა შეიმუშავა და დანერგა ვეტერინარული მედიცინის პროგრამების კლასტერის მონიტორინგისა და პერიოდული შეფასების სისტემატური ჩარჩო. მონიტორინგისა და განხილვის პროცესებში აქტიურად მონაწილეობს დაინტერესებული მხარეების ფართო სპექტრი, მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული პერსონალი, ასევე სტუდენტები, კურსდამთავრებულები და დამსაქმებლები.

უნივერსიტეტი პროგრამების შეფასებას ახორციელებს სტრუქტურირებული მონაცემების შეგროვებისა და მტკიცებულებებზე დაფუძნებული ანალიზის გზით. ინფორმაცია სისტემატურად გროვდება სხვადასხვა წყაროდან, მათ შორის სტუდენტების აკადემიური მოსწრებიდან, კურსისა და ლექტორების შეფასებებიდან, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვებიდან და სამეცნიერო-კვლევის შედეგებიდან. პროგრამების სწავლის შედეგების შესაფასებლად გამოიყენება როგორც პირდაპირი, ასევე არაპირდაპირი მეთოდები:

- პირდაპირი მეთოდები მოიცავს სწავლის შედეგების შეფასებას, მიზნების მიღწევას, ქულების განაწილების ანალიზს და კურსდამთავრებულთა დასაქმების ინდიკატორების მიმოხილვას. ყოველ სემესტრში გროვდება და ანალიზდება სტუდენტების აკადემიური მოსწრების მონაცემები, რაც უზრუნველყოფს უწყვეტ ინფორმაციას პროგრესისა და წარმატების მაჩვენებლების შესახებ. მონიტორინგი ასევე მოიცავს სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებას და სტუდენტებისა და კურსდამთავრებულების კმაყოფილების გაზომვას.
- არაპირდაპირი მეთოდები მოიცავს უკუკავშირის მექანიზმებს, როგორიცაა სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვები, რაც იძლევა პროგრამების შესაბამისობისა და ეფექტურობის შესახებ თვისებრივ ხედვას.

შეფასების შედეგები სისტემატურად გამოიყენება პროგრამების განსავითარებლად. ანალიზის საფუძველზე, პროგრამის მოდიფიკაცია მიმდინარეობს აკადემიურ სტანდარტებთან, შრომის ბაზრის საჭიროებებთან და საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად. რეგულარულად ტარდება ბენჩმარკინგი, რომლითაც ვეტერინარული მედიცინის პროგრამები დარდება წამყვან უცხოურ უნივერსიტეტებში არსებულ ანალოგიურ პროგრამებს. კერძოდ, გაანალიზდა პროგრამები შემდეგი უნივერსიტეტებიდან: გლაზგოს უნივერსიტეტი; ედინბურგის უნივერსიტეტი; ესტონეთის სიცოცხლის შემსწავლელ მეცნიერებათა უნივერსიტეტი; კალიფორნიის უნივერსიტეტი, დევისი (UC Davis); კორნელის უნივერსიტეტი; პენსილვანიის უნივერსიტეტი. ეს უნივერსიტეტები შეირჩა იმის გამო, რომისინი წარმოადგენენ ვეტერინარული განათლებისა და ქირურგიის გლობალურ ლიდერებს, რომელთაგან თითოეულს აქვს ძლიერი აკადემიური ტრადიციები და ინოვაციური სასწავლო გეგმები. კერძოდ, გლაზგოს უნივერსიტეტის ვეტერინარული მედიცინისა და ქირურგიის საბაკალავრო (BVMS) პროგრამამ, რომელიც ქირურგიულ მომზადებაზე იყო ორიენტირებული, მოგვცა ღირებული მიზნობრივი ნიშნულები. შედარებითმა ანალიზმა გამოავლინა საუკეთესო პრაქტიკა და შემოგვთავაზა

ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ რომელი ელემენტების ადაპტირება იქნებოდა შესაძლებელი საქართველოს კონტექსტთან.

მიუხედავად იმისა, რომ ამჟამად უნივერსიტეტი ფორმალიზებული ფორმით არ ახორციელებს კოლეგიალურ დაკვირვებას კლასში, იგი ამას აკომპენსირებს აქტიური აკადემიური გაცვლით. რეგულარული შეხვედრები, დისკუსიები და გუნდური მუშაობა წარმოადგენს აკადემიური პერსონალის ყოველდღიური რუტინის ნაწილს, რაც სწავლების პრაქტიკის უწყვეტი გაუმჯობესებისათვის ქმნის თანამშრომლობით გარემოს. ეს კოლეგიალური აქტივობები უზრუნველყოფს პედაგოგიური მიდგომების გაზიარებას, კრიტიკულად შესწავლას და მუდმივ დახვეწას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- საგანმანათლებლო პროგრამები;
- სასწავლო კურსების სილაბუსები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- კითხვარის ფორმები;
- სემესტრის შეფასების ანგარიში;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:	<u>რეკომენდაციები:</u>	<u>რჩევ(ებ)ი:</u>
კლასტერის ზოგადი რეკომენდაციები/რჩევები	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, დონე VII)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	არ ეხება	არ ეხება
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, დონე VIII)	არ ეხება	არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 5.3.- პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შეფასება
პროგრამა 1 (ვეტერინარული მედიცინის ინტეგრირებული სამაგისტრო პროგრამა, დონე VII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (ვეტერინარის მომზადების პროგრამა, დონე VII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (ვეტერინარული მედიცინის სადოქტორო პროგრამა, დონე VIII)	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

ხელმოწერები:

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

გასპარ ფრანცისკო როს ბერუზო

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრ(ებ)ის

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

მარიკა ბოკუჩავა

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ლევან ციცქიშვილი

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

ქრისტინე ჩიხლაძე

სახელი, გვარი, ხელმოწერა

გიორგი მხეიძე