



განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი
NATIONAL CENTER FOR EDUCATIONAL QUALITY ENHANCEMENT

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

(სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ მოხეს საჯარო სკოლა, ავტორიზაციის პირობების შესრულების შემოწმება)

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე:

ზვიად ბერიძე - (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

წევრი:

ნატალია ბეიტრიშვილი - (ზოგადი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის ექსპერტი)

ნაწილი I. შესავალი

ადმინისტრაციული წარმოების სახე (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა):

- ☐ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დამატება
- ☐ მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გაზრდა
- ☐ იმავე მუნიციპალიტეტში ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მისამართის/ფართის ცვლილება
- ☒ ავტორიზაციის პირობების შესრულების შემოწმება

☒ გეგმიური

☐ არაგეგმიური

I. ინფორმაცია ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ

ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ	
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება	სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ მოხეს საჯარო სკოლა
ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმა	საჯარო სამართლის იურიდიული პირი
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების (გადასახადის გადამხდელის) საიდენტიფიკაციო კოდი	222727967

II. საკონტაქტო ინფორმაცია

საკონტაქტო ინფორმაცია	
მუნიციპალიტეტი (სოფელი/დაბა/ქალაქი)	ადიგენის მუნიციპალიტეტი
ფაქტობრივი მისამართი	საქართველო, ადიგენი, სოფელი მოხე
საფოსტო ინდექსი	0300
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ვებ-გვერდი	skolebi.emis.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ელ-ფოსტა	Mokhe@mes.gov.ge
ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების ტელეფონის ნომერი (არსებობის შემთხვევაში)	

III. ინფორმაცია ვიზიტის შესახებ

წარმოების საფუძველი (ბრძანების ნომერი და თარიღი)	MES 4 25 0001581098 10.11.2025
ვიზიტის თარიღი (არსებობის შემთხვევაში)	2 და 3 დეკემბერი

VI. შეფასების პროცესის საერთო მიმოხილვა

სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2025 წლის 10 ნოემბრის MES 4 25 0001581098 ბრძანების საფუძველზე ექსპერტთა ჯგუფმა ა.წ. 2 და 3 დეკემბერს განვახორციელეთ გეგმიური მონიტორინგის ვიზიტი სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ მოხეს საჯარო სკოლაში, მის. ადიგენის მუნიციპალიტეტი, სოფელი მოხე.

გეგმიური მონიტორინგის ვიზიტის ფარგლებში ექსპერტთა ჯგუფის მიერ განხორციელდა, ავტორიზაციის პირობების შესაბამისობის შეფასება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ მე-5 მუხლის პირველი პუნქტით განსაზღვრული „ა)“, „გ)“ და „დ)“ სტანდარტების შემოწმება.

ექსპერტთა ვიზიტი წარიმართა დღის წესრიგის შესაბამისად. ჩატარდა ინტერვიუება, სკოლის ადმინისტრაციასთან, პედაგოგებთან, საბაზო და საშუალო საფეხურის მოსწავლეთა და მშობელთა წარმომადგენლებთან.

ინტერვიუებისას ექსპერტებს საშუალება ჰქონდათ მოეპოვებინათ მათთვის საჭირო ინფორმაცია ავტორიზაციის სტანდარტთან დაკავშირებით.

VII. ინფორმაცია მოსწავლეების შესახებ

საბჭოს მიერ განსაზღვრული მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობა	აქტიური სტატუსის მქონე მოსწავლეთა რაოდენობა
150	96

VIII. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, ასახოთ საკითხები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების გამორჩეულ პრაქტიკაზე მეტყველებს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში).

IX. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

სკოლის მიერ (2025 წლის 22 დეკემბრის MES 3 25 0001818599 კორესპონდენცია) საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის No99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ (შემდგომში-ავტორიზაციის დებულება) 27-ე მუხლის მე-16 პუნქტის თანახმად წარმოდგენილი იქნა არგუმენტირებული პოზიცია, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და მტკიცებულებები ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ.

ექსპერტთა ჯგუფმა არ გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და მტკიცებულებები ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ, შემდეგ გარემოებათა გამო:

სკოლის მიერ არ არის სრულყოფილად შევსებული შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, ვერ დგინდება რა ვადაში უნდა დაიწყოს და დასრულდეს შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობა, ამასთან ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ მტკიცებულებები არის არასათანდო, რაც ვერ ჩაითვლება ხარვეზის აღმოფხვრის გზად.

მოცემული ფაქტობრივი გარემოებების გამო ექსპერტთა შეფასება დარჩა უცვლელი.

ნაწილი II: სტანდარტების შეფასება, ხარვეზები, რეკომენდაციები და რჩევები

I. ავტორიზაციის I, III და IV სტანდარტებთან შესაბამისობის შეფასების ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
სტანდარტი 1 სკოლის ფილოსოფია	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.1 სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 1.2 სკოლის დაგეგმვა და განვითარება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
სტანდარტი 3 სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.1 პერსონალის მართვა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება

კომპონენტი 3.2 პერსონალის განვითარება	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.3 პროცესების მართვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.4 ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.5 მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა	☐ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☒ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.6 საინფორმაციო რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 3.7 ფინანსური რესურსები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

სტანდარტი 4 მოსწავლეთა მხარდაჭერა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.1 მოსწავლეთა უფლებების დაცვა	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება
კომპონენტი 4.2 მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები	☒ შეესაბამება ☐ მეტწილად შეესაბამება ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება ☐ არ შეესაბამება

III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ხარვეზი, რომელმაც გამოიწვია სტანდარტის კომპონენტის „შეუსაბამოდ“ შეფასება და და მეორე სტანდარტის „ნაწილობრივ შესაბამისობა“.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	ხარვეზი
ინდიკატორი N1.2.2.2.	მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით	სკოლის მიერ სტანდარტის ინდიკატორით დადგენილი მოთხოვნა დარღვეულია, კერძოდ მეთოდოლოგიით დადგენილი წესით სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელ პირებს არ აქვთ გაკეთებული ანგარიშები, არ არის განსაზღვრული შემდგომი რეაგირების საჭიროებები.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	ხარვეზი
ინდიკატორი N 3.1.2.3.	პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალობის პრინციპების დაცვით	✓ სკოლის მიერ 2025 წლის 8 სექტემბერს გამოცხადებულია ღია კონკურსი ფიზიკის მასწავლებლის/მადიებლის შერჩევის მიზნით. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია საკონკურსო კომისია (ბრძანება N51 15.08.2025 წ), ოთხი წევრის შემადგენლობით რაც არ მოდის შესაბამისობაში, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის (ბრძანება №174/ნ 20.08.2019) მე-5 მუხლის მე-2 პუნქტთან, რომლის თანახმადაც საჯარო სკოლის შემთხვევაში კომისიის წევრთა რაოდენობა უნდა იყოს არანაკლებ ხუთი. ამასთან, კომისიის წევრად არ არის განსაზღვრული დამოუკიდებელი მოწვეული სპეციალისტი და მასწავლებელთა პროფესიული კავშირის წარმომადგენელი.

		✓ სკოლის ყველა პედაგოგის/თანამშრომლის პირად საქმეში, არ არის განთავსებული ცნობა სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ. ზოგი პედაგოგის პირად საქმეში არ დევს ცნობა ნასამართლობის შესახებ.
ინდიკატორი N 3.4.1.1	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული	✓ უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების (მდგრადობის) შესახებ ექსპერტიზის დასკვნის თანახმად აუცილებელია „შენობის უსაფრთხო ექსპლუატაციისთვის საჭირო სეისმური მდგრადობის ასამაღლებელი ღონისძიების დროული გატარება“. შენობის სახურავი ამორტიზებულია, რის გამოც შენობაში ჩადის წყალი, რაც მნიშვნელოვნად აზიანებს შენობის კედლებს, ინფრასტრუქტურას, საფრთხეს უქმნის შენობის უსაფრთხო ექსპლუატაციას და ზრდის ფიზიკური უსაფრთხოების რისკებს. ✓ სკოლის შენობის ძირითად შესასვლელში მოწყობილი გადახურვა არის დეფორმირებული და ზრდის სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის რისკებს, განსაკუთრებით დიდთოვლობის პერიოდში. ✓ სკოლას არ აქვს დასკვნა/მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ.

	ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)	
ინდიკატორი N 3.5.1.4	სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს	სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის მისადაგებული სსსმ მოსწავლეთა საჭიროებებზე, კერძოდ, სკოლის შენობა (II და III სართული) არ იძლევა ეტლით მოსარგებლე პირთა გადაადგილების საშუალებას, ვინაიდან სკოლის შენობაში მოწყობილი ლიფტი არ მუშაობს.

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

გთხოვთ, გადმოიტანოთ ყველა ის რეკომენდაცია, რომელიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას მიეცა სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად (მეტწილი ან/და ნაწილობრივი შესაბამისობა)¹

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N...		
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		
სტანდარტი N2	სასკოლო კურიკულუმი (ასახეთ ზოგადსაგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება)	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია
ინდიკატორი N....		

¹ გარდა მეორე სტანდარტის ნაწილობრივი შესაბამისობისა.

V. რჩევები

გთხოვთ, გადმოიტანოთ არასავალდებულო ხასიათის რჩევები, რომლებიც ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებას შეუძლია გაითვალისწინოს საქმიანობის გასაუმჯობესებლად.

სტანდარტი N1	სკოლის ფილოსოფია	რჩევა
ინდიკატორი N1.1.1.1.	სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს	სკოლის ხედვა უნდა იყოს მოკლე განაცხადი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის განვითარების საშუალო ვადიან ან გრძელვადიან მიზნებს. ხედვაში ასახული უნდა იყოს სკოლის მისწრაფებები, ანუ როგორ ხედავს სკოლა საკუთარ თავს დროის განსაზღვრული, პერიოდის შემდეგ. სასურველია სკოლის ხედვაში უფრო ცხადად აისახოს სკოლისთვის დამახასიათებელი სპეციფიკა, ვინაიდან მისიისა და ხედვის ორიგინალურობა სწორედ მათ შინაარსში ვლინდება.
ინდიკატორი N1.2.1.2.	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს	სასურველია, სკოლამ სტრატეგიული განვითარების გეგმაში მკაფიოდ განსაზღვროს ის ობიექტური გარემოებები, ინდიკატორები, რომლებიც დაადასტურებს, სკოლის სტრატეგიული მიზნების მიღწევას, რაც შემდგომში ხელს შეუწყობს სტრატეგიული გეგმის შესრულების სათანადო შეფასებას.
ინდიკატორი N1.2.1.4.	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია	სასურველია, სამოქმედო გეგმის შედგენის პროცესში სკოლამ შექმნას მეტი მტკიცებულებები, რომელიც უფრო ცხადს გახდის თუ რამდენადაა დაკავშირებული სამოქმედო გეგმით გაცხადებული მიზნები, დაგეგმილი აქტივობები, მიზნობრივი ჯგუფების საჭიროებებთან.
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	რჩევა

ინდიკატორი N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)	სკოლას მიეცა რჩევა: ✓ მიმართოს შესაბამის ადმინისტრაციულ ორგანოს, რათა უზრუნველყოფილი იქნას სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის აღჭურვა ვიდეომონიტორინგის სისტემით. ✓ „შრომის უსაფრთხოების შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონის მოთხოვნების შესაბამისად გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი,
ინდიკატორი N3.4.1.2.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას	სკოლას მიეცა რჩევა კანონმდებლობით დადგენილი წესით აწარმოოს სკოლაში გაჩეული სამედიცინო მომსახურების სააღრიცხვო ფორმა, დახარჯული მედიკამენტებისა და სამედიცინო მასალების სააღრიცხვო ფორმა, ვადაგასული მედიკამენტებისა და სამედიცინო მასალების სააღრიცხვო ფორმა, ასევე სამედიცინო შემთხვევების აღრიცხვის ჟურნალი.

ინდიკატორი N 3.4.1.6.	სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას	სკოლას მიეცა რჩევა მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით განსაზღვროს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი.
ინდიკატორი N 3.4.1.8.	სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის	სკოლას მიეცა რჩევა მრჩეველთა საბჭოს ფორმატში, სათანადოდ მოხდეს იმ საკითხების განხილვა/შეფასება, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის.
ინდიკატორი N 3.5.1.3.	სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით	ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები არ არის დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით. ასევე სკოლაში არ არის არც ანბანური, არც თემატური კატალოგები, რაც დაეხმარებოდა მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს სასურველი წიგნის მოძიებაში, რაც თავის მხრივ ხელს შეუწყობდა საბიბლიოთეკო რესურსის ხელმისაწვდომობას. სკოლას მიეცა რჩევა - ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები დაამუშაოს საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით.
ინდიკატორი N 3.6.3.5.	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ	ვინაიდან სკოლის მიერ სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების შეფასება არ არის დასრულებული, სასურველია სკოლამ განახლებული ინფორმაცია შეფასების პროცესის დასრულებისთანავე განათავსოს სკოლის ვებ. გვერდზე.

	ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია	
სტანდარტი N4	მოსწავლეთა მხარდაჭერა	
ინდიკატორი N4.1.1.1.	სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა	სკოლას მიეცა რჩევა, სათანადო აქტივობების გამოყენებით (მაგალითად: მოსწავლეებისთვის დავალებების დარიგება და მათი ინფორმირება იმის თაობაზე, თუ რატომ და როგორ არიან ჩართულები პროექტში) უზრუნველყოს მოსწავლეთა თვითმმართველობის როლის გაზრდა. რეალური მონაწილეობა მოსწავლეთა თვითმმართველობას აქტიურობისკენ უბიძგებს და შეუქმნის განცდას, რომ შეუძლიათ არსებულ მდგომარეობაზე ზემოქმედება და ნამდვილი ცვლილების განხორციელება. მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა იცოდნენ, როგორ წარმოადგინონ ინიციატივა, გაავრცელონ ინფორმაცია, მიიღონ გადაწყვეტილება, გაიზიარონ პასუხისმგებლობა, შეადგინონ და განახორციელონ გეგმა.

VI. წინა ვიზიტის ფარგლებში გაცემული რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი (ასეთის არსებობის შემთხვევაში) ადმინისტრაციული წარმოების ფარგლებიდან გამომდინარე

<i>სტანდარტი N1</i>	<i>სკოლის ფილოსოფია</i>	<i>სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია</i>	<i>რეკომენდაციების შესრულების სტატუსი</i>
<i>ინდიკატორი N1.1.1.1</i>	<i>სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს</i>	<i>სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შექმნას სკოლის ხედვის ამსახველი დოკუმენტი.</i>	<i>შესრულებულია</i>
<i>ინდიკატორი N1.1.1.2</i>	<i>სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს</i>	<i>სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, შექმნას სკოლის ხედვის ამსახველი დოკუმენტი</i>	<i>შესრულებულია</i>
<i>ინდიკატორი N1.1.1.4</i>	<i>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ;</i>	<i>სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, უზრუნველყოს ხედვის დოკუმენტის შემუშავება და გაზიარება სასკოლო საზოგადოებაში</i>	<i>შესრულებულია</i>
<i>ინდიკატორი N1.1.1.5</i>	<i>სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი.</i>	<i>სკოლას მიეცა რეკომენდაცია, მისიის, ხედვისა და ღირებულებების ამსახველი დოკუმენტის საჯაროობა უზრუნველყოს</i>	<i>შესრულებულია</i>
<i>ინდიკატორი N1.2.1.1.</i>	<i>სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს;</i>	<i>სკოლამ წარმოადგინოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია</i>	<i>შესრულებულია</i>

ინდიკატორი N1.2.1.2.	სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს	სკოლამ წარმოადგინოს სტრატეგიული განვითარების გეგმა	შესრულებულია
ინდიკატორი N1.2.1.3.	სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას;	სკოლამ წარმოადგინოს ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა, რომელიც ეფუძნება სტრატეგიულ გეგმასა და ყოველწლიურ თვითშეფასებას.	შესრულებულია
ინდიკატორი N1.2.1.4.	სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია.	სკოლამ სამოქმედო გეგმაში უზრუნველყოს სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობების, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორების, რეალისტური ვადების, პასუხისმგებელი პირების/სტრუქტურული ერთეულებისა და შესაბამისი რესურსების განსაზღვრა	შესრულებულია
ინდიკატორი N 1.2.2.1	სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს;	სკოლამ წარმოადგინოს სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, რომელიც მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს	შესრულებულია
სტანდარტი N3	სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა	სტანდარტთან შესაბამისობის რეკომენდაცია	
ინდიკატორი N3.1.1.1.	სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები	სკოლამ წარმოადგინოს მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების	შესრულებულია

	მკაფიოდაა განსაზღვრული.	ფუნქციების ამსახველი დოკუმენტი	
ინდიკატორი N3.1.2.1.	პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად;	სკოლამ წარმოადგინოს პერსონალის მართვის ამსახველი დოკუმენტი.	შესრულებულია
ინდიკატორი N3.2.1.2.	პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად.	სკოლამ შექმნას პერსონალის მართვის პოლიტიკის განმსაზღვრელი დოკუმენტი, რომლითაც უზრუნველყოფილი იქნება პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული საჭიროებების გეგმა.	შესრულებულია
ინდიკატორი N3.4.1.1.	სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, მათ შორის საგანგებო სიტუაციებში რეაგირებას და პირველადი დახმარების აღმოჩენას;	1.სკოლამ წარმოადგინოს საქართველოს მთავრობის 2015 წლის 24 სექტემბრის დადგენილებით დამტკიცებული „სამოქალაქო უსაფრთხოების ეროვნული გეგმის“ მე-5 მუხლის შესაბამისად შსს სახელმწიფო საქვეუწყებო დაწესებულება საგანგებო მართვის სამსახურთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა; 2.სკოლამ წარმოადგინოს შენობის მდგრადობის შესახებ დასკვნა; 3. სკოლამ წარმოადგინოს სკოლის ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა უზრუნველყოს ექიმის საშტატო ერთეულის დამატება. 4. სკოლას აქვს შესაბამისობის გეგმაში	არ არის შესრულებული (სკოლას არ აქვს შენობა ნაგებობის სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის დასკვნა)

		დაფიქსირებული ექიმის კვალიფიკაციის მქონე პირის დასაქმება 2024 წლის 30 აპრილამდე, თუმცა ეძლევა რეკომენდაცია სასწრაფოდ გამოაცხადოს ვაკანსია შესაბამისი კადრის სკოლაში დასასაქმებლად.	
ინდიკატორი N3.6.3.1.	სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით;	სკოლამ შექმნას ვებ გვერდი	შესრულებულია
ინდიკატორი N3.6.3.4.	სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებული ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას;	სკოლამ შექმნას ვებ გვერდი და განათავსოს ინფორმაცია ქართულ ენაზე	შესრულებულია
ინდიკატორი N3.6.3.5.	ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების	სკოლამ ვებ გვერდზე განათავსოს ინდიკატორით მოთხოვნილი ინფორმაცია	შესრულებულია

	დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია.		
--	---	--	--

ნაწილი III. სტანდარტების აღწერა და შეფასება (I, III და IV სტანდარტები)

1. სკოლის ფილოსოფია

1.1. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები

1.1.1. სკოლას გააზრებული აქვს საკუთარი ადგილი და როლი საგანმანათლებლო სივრცესა და საზოგადოებაში

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს

სსიპ - ადიგენის მუნიციპალიტეტის სოფელ მოხეს საჯარო სკოლას (შემდგომში- სკოლა) გააჩნია გაცხადებული (დეკლარირებული) მისია და ხედვა. სკოლის მისია და ხედვა შეესაბამება ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებს.

აღსანიშნავია, რომ სკოლის ხედვა უნდა იყოს მოკლე განაცხადი, რომელიც განსაზღვრავს სკოლის განვითარების საშუალო ვადიან ან გრძელვადიან მიზნებს. ხედვაში ასახული უნდა იყოს სკოლის მისწრაფებები, ანუ როგორ ხედავს სკოლა საკუთარ თავს დროის განსაზღვრული პერიოდის შემდეგ. **სასურველია** სკოლის ხედვაში უფრო ცხადად აისახოს სკოლისთვის დამახასიათებელი სპეციფიკა, ვინაიდან მისიისა და ხედვის ორიგინალურობა სწორედ მათ შინაარსში ვლინდება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მისიითა და ხედვით განსაზღვრავს საკუთარ როლს, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურულ სივრცეს

სკოლის მისიაში იკვეთება სკოლის როლი, როგორც სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებული სოციო-კულტურული სივრცე. სკოლის მიერ ჩამოყალიბებული წესები (შიდა დოკუმენტები, სკოლის შინაგანაწესი, დასაქმებულთა ფუნქცია-მოვალეობები და სხვა) აყალიბებს განვითარებაზე ორიენტირებულ სისტემას, სკოლაში არის პოზიტიური თანამშრომლობითი გარემო (რაც დადასტურდა სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით), რამაც შესაძლოა ხელი შეუწყოს სასკოლო საზოგადოების განვითარებასა და წინსვლას. შესაბამისად სკოლაში არის სასკოლო საზოგადოებისთვის უსაფრთხო და პიროვნულ განვითარებაზე ორიენტირებულ სოციო-კულტურული სივრცე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები შემუშავებულია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით

სკოლის მიერ მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავებაში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობის დასადასტურებლად წარმოდგენილი იქნა, სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები, სადაც მოცემულია ინფორმაცია სკოლის ფილოსოფიის შემუშავების პროცესში სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და სკოლის მისიის, ხედვის და ღირებულებების შემუშავების შესახებ. სამუშაო ჯგუფის მუშაობაში მონაწილეობას ღებულობდნენ სკოლის მასწავლებლები, მოსწავლეთა და მშობელთა წარმომადგენლები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოების მიერ

სკოლის მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტებით და სკოლის დირექციასთან, პედაგოგებთან გასაუბრებით დასტურდება, რომ სკოლამ მისიის, ხედვის და ღირებულებების გაზიარება უზრუნველყო სამუშაო ფორმატში. მისიის, ხედვისა და ღირებულებების შემუშავების პროცესი წარიმართა თანამონაწილეობით, სასკოლო საზოგადოების ჩართულობით. სკოლაში დოკუმენტების გაზიარებისათვის გამოიყენება შემდეგი საკომუნიკაციო საშუალებები: ა) სკოლის ვებ-გვერდი; ბ) სოციალური ქსელი; გ) საჯარო ღონისძიებები-ინტერაქტიული ორმხრივი კომუნიკაცია აუდიტორიასთან; **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მისია, ხედვა და ღირებულებები განთავსებულია სკოლის შენობაში თვალსაჩინო ადგილას, სკოლის ძირითად დოკუმენტებში (სასკოლო სასწავლო გეგმა, სტრატეგიული განვითარების გეგმა) და სკოლის ვებ-გვერდზე, რაც უზრუნველყოფს დაინტერესებული პირებისთვის საჯარო ხელმისაწვდომობას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლის სახელწოდება შეესაბამება მისი სტატუსის აღმნიშვნელ, კანონმდებლობით დადგენილ ტერმინს

სკოლის სახელწოდება შეესაბამება კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- სამუშაო ჯგუფის სხდომის ოქმები;
- სკოლის ვებ.გვერდი - skolebi.emis.ge

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

1.2. სკოლის დაგეგმვა და განვითარება

1.2.1. სკოლას აქვს დაგეგმვის პრაქტიკა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შემუშავების მეთოდოლოგია, რომელიც განსაზღვრავს სასკოლო საზოგადოების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს

სკოლას შემუშავებული აქვს მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტი. რომელიც განსაზღვრავს სტრატეგიული, სამოქმედო გეგმების შემუშავების მექანიზმს. წარმოდგენილი დოკუმენტით, იფარება სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შემუშავების საკითხები, მოიცავს სასკოლო საზოგადოებისა და ჩართული მხარეების პრიორიტეტებისა და ინტერესების გათვალისწინების მექანიზმებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სტრატეგიული გეგმა არის შვიდწლიანი, ციკლური და ეფუძნება სკოლის მისიას, ხედვას და ღირებულებებს (ფილოსოფიას). ის შეიცავს მისიასთან თავსებად მიზნებს და მიზნების შესაბამის ამოცანებს

სკოლას აქვს სტრატეგიული განვითარების გეგმა, რომელიც მოიცავს სკოლის მისიას, ხედვას, განსაზღვრავს სტრატეგიულ მიზანს და მიზნის მიღწევის გზებს. სტრატეგიული გეგმა არის ციკლური, შედგენილია 7 წლიან პერიოდზე (2023-2030 წწ). სტრატეგიული გეგმით მკაფიოდ არ არის განსაზღვრული მიზნის მიღწევის ინდიკატორები. ინდიკატორი წარმოადგენს სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების განხორციელების შემოწმების საშუალებას. ინდიკატორი უნდა ქმნიდეს მონიტორინგისა და შეფასებისთვის საჭირო ამომწურავი ინფორმაციის ბაზას, უნდა იყოს გაზომვადი, კონკრეტული და ამოცანების შესაბამისი. აღნიშნული გარემოებიდან გამომდინარე სკოლას მიეცა რჩევა მკაფიოდ განსაზღვროს ის ობიექტური გარემოებები, რომელიც დაადასტურებს, სკოლის სტრატეგიული მიზნების მიღწევას, რაც შემდგომში ხელს შეუწყობს სტრატეგიული გეგმის შესრულების შედეგების სათანადო შეფასებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სამოქმედო გეგმა არის ერთწლიანი. ის ეფუძნება სკოლის სტრატეგიულ გეგმას და სკოლის ყოველწლიურ თვითშეფასებას

სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2025-2026 სასწავლო წლის სკოლის განვითარების სამოქმედო გეგმა, ერთწლიანი სამოქმედო გეგმა გამომდინარეობს 2023 – 2030 წლების სტრატეგიული განვითარების შვიდწლიანი გეგმიდან, სკოლის მისიიდან და

სკოლის თვითშეფასებიდან. სკოლამ წარმოადგინა 2024-2025 სასწავლო წლის სკოლის განვითარების სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სამოქმედო გეგმაში განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები და შესაბამისი რესურსები, რომელთა უზრუნველყოფაც რეალისტურია

სკოლის მიერ წარმოდგენილ სამოქმედო გეგმაში (2025-2026 წწ) განსაზღვრულია სტრატეგიული მიზნებისა და ამოცანების შესაბამისი აქტივობები, შესრულების გაზომვადი ინდიკატორები, რეალისტური ვადები, რესურსები პასუხისმგებელი პირები/სტრუქტურული ერთეულები.

სასურველია სამოქმედო გეგმის შედგენის პროცესში სკოლამ შექმნას მეტი მტკიცებულებები, რომელიც უფრო ცხადს გახადოს თუ რამდენადაა დაკავშირებული სამოქმედო გეგმით გაცხადებული მიზნები, დაგეგმილი აქტივობები, მიზნობრივი ჯგუფების საჭიროებებთან. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტი;
- სკოლის გრძელვადიანი (2023-2030 წწ) სტრატეგიის დოკუმენტი;
- სკოლის სამოქმედო გეგმა (2025-2026 წწ).

1.2.2. სკოლაში მოქმედებს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების მონიტორინგისა და შეფასების სისტემა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს

სკოლის მიერ შემუშავებულია მისიის, ხედვის, ღირებულებების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგია, დოკუმენტი მოიცავს მონიტორინგისა და შეფასების მექანიზმებს, კერძოდ აღნიშნული დოკუმენტის მე-12 მუხლში აღწერილია მონიტორინგისა და შეფასების პროცედურები და განხორციელების გზები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. მეთოდოლოგიის შესაბამისად, სკოლა ახორციელებს სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგსა და შეფასებას, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით

სკოლის მიერ წარმოდგენილია 2024-2025 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიში, აღსანიშნავია, რომ მოთხოვნა, რასაც სტანდარტის ინდიკატორი უყენებს სკოლას არის ის, რომ სკოლამ მეთოდოლოგიის შესაბამისად, განახორციელოს სტრატეგიული განვითარებისა და სამოქმედო გეგმების შესრულების მონიტორინგი და შეფასება, მათ შორის სასკოლო საზოგადოებისა და სისტემის სხვა დაინტერესებული მხარეების უკუკავშირის გათვალისწინებით.

სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ნიშნავს მონაცემების შეგროვებას სამოქმედო გეგმით გათვალისწინებული ამოცანებისა და აქტივობების შესრულების სტატუსთან დაკავშირებით, ასევე მოიცავს შესაბამისი მტკიცებულებების წარმოდგენას. შეფასება ნიშნავს შეგროვებული მონაცემების გაანალიზებას და შემდგომი რეაგირების საჭიროების განსაზღვრას.

სკოლის მიერ სტანდარტის ინდიკატორით დადგენილი მოთხოვნა დარღვეულია, კერძოდ მეთოდოლოგიით დადგენილი წესით სამოქმედო გეგმის შესრულებაზე პასუხისმგებელ პირებს არ აქვთ გაკეთებული ანგარიშები, არ არის განსაზღვრული შემდგომი რეაგირების საჭიროებები.

სამოქმედო გეგმების შეფასების პროცესი სკოლას საშუალებას უნდა აძლევდეს გამოიკვეთოს აღნიშნულ დოკუმენტში ცვლილებების შეტანის აუცილებლობა, უნდა შეფასდეს დაგეგმვის პროცესის ხარისხი, იდენტიფიცირდეს არსებული გამოწვევები და პრობლემები.

ექსპერტთა ჯგუფმა არ გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და მტკიცებულებები ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ, შემდეგ გარემოებათა გამო:

სკოლის მიერ არ არის სრულყოფილად შევსებული შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, ვერ დგინდება რა ვადაში უნდა დაიწყოს და დასრულდეს შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობა, ამასთან ხარვეზის

აღმოფხვრის შესახებ მტკიცებულებები არის არასათანდო, რაც ვერ ჩაითვლება ხარვეზის აღმოფხვრის გზად. მოცემული ფაქტობრივი გარემოებების გამო ექსპერტთა შეფასება დარჩა უცვლელი.

ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული.

3. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგები საჯაროა

მეთოდოლოგიის თანახმად, შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიში ხორციელდება, სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხორციელების შუაში და ბოლოში. შესაბამისად მოცემულ ეტაპზე სკოლას ვერ ექნებოდა სტრატეგიული განვითარების გეგმის განხორციელების შედეგები, რაც შეეხება სამოქმედო გეგმას, მეთოდოლოგიის თანახმად ერთწლიანი სამოქმედო გეგმის მონიტორინგი ხორციელდება წელიწადში ორჯერ - იანვარსა და ივლისში. სამოქმედო გეგმის მონიტორინგისა და შეფასების პროცესის ამსახველი დოკუმენტი, განთავსებულია სკოლის ვებ.გვერდზე რაც უზრუნველყოფს სამოქმედო გეგმების განხორციელების შედეგების საჯაროობას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სტრატეგიული განვითარების და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები გამოიყენება სკოლის შემდგომი განვითარებისთვის

მეთოდოლოგიის თანახმად, შვიდწლიანი სტრატეგიული გეგმის შესრულების ანგარიში ხორციელდება, სტრატეგიული გეგმის მოქმედების პერიოდში ორჯერ, მისი განხორციელების შუაში და ბოლოში. შესაბამისად მოცემულ ეტაპზე სკოლას ვერ ექნებოდა სტრატეგიული განვითარების გეგმის განხორციელების შედეგები. რაც შეეხება სამოქმედო გეგმის შეფასების შედეგებს ის ასახულია SWOT- ანალიზში, რომლის მიხედვითაც შემუშავებულია 2025-2026 სასწავლო წლის სამოქმედო გეგმა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მისიის, ხედვის, ღირებულებების შემუშავების და სტრატეგიული დაგეგმარების მეთოდოლოგიის შესახებ დოკუმენტი;
- სკოლის გრძელვადიანი (2023-2030 წწ) სტრატეგიის დოკუმენტი;

- სკოლის სამოქმედო გეგმა (2024-2025 წწ);
- სკოლის სამოქმედო გეგმა (2025-2026წწ)
- სამოქმედო გეგმის შესრულების ანგარიში.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☒ არ შეესაბამება

3. სასწავლო პროცესის ადმინისტრაციული და ინფრასტრუქტურული მხარდაჭერა

3.1. პერსონალის მართვა

3.1.1. სკოლის ორგანიზაციული მოწყობა უზრუნველყოფს დასახული მიზნების მიღწევას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების/პირების ფუნქციები მკაფიოდაა განსაზღვრული

სკოლის სტრუქტურა მოიცავს დირექციას, სამეურვეო საბჭოს, პედაგოგიურ საბჭოს, მოსწავლეთა თვითმმართველობას, დისციპლინურ კომიტეტს, საგნობრივ კათედრებს და ტექნიკურ პერსონალს.

სკოლაში მოქმედი სტრუქტურული ერთეულების ფუნქციები, განსაზღვრულია მოქმედი კანონმდებლობით. ხოლო სკოლაში დასაქმებული პირების ფუნქციები განსაზღვრულია შრომითი ხელშეკრულებებით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციებისა და პასუხისმგებლობების განაწილება ხელს უწყობს საგანმანათლებლო საქმიანობის განხორციელებას

სკოლის სტრუქტურულ ერთეულებს/პირებს შორის ფუნქციები და პასუხისმგებლობები გადანაწილებულია დასაქმებულთა მიერ დაკავებული შრომითი პოზიციების მიხედვით, არ არის გადაფარული სხვადასხვა დასაქმებულთა ფუნქცია-მოვალეობები, დაკისრებული შრომითი მოვალეობები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან (შრომის კოდექსი, ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონი და სხვა). ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის პერსონალის შრომითი ხელშეკრულებები

3.1.2. პერსონალის მართვის პოლიტიკა უზრუნველყოფს სკოლის განვითარებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პერსონალის მართვის პროცესები ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობისა და დაწესებულების მიერ დადგენილი პირობების შესაბამისად

სკოლის მიერ შემუშავებულია ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი, აღნიშნული დოკუმენტის შესაბამისად ხორციელდება სკოლაში პერსონალის მართვის პროცესებთან დაკავშირებული საკითხები. სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის ძირითადი მიზნებია: სკოლაში მაღალკვალიფიციური კადრის მოზიდვა, შერჩევა და შენარჩუნება. სკოლის პედაგოგებთან, პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები შესაბამისობაშია მოქმედ კანონმდებლობასთან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლას აქვს საჭიროებებზე დაფუძნებული პრევენციული და ინტერვენციული პერსონალის მართვის პოლიტიკა

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი არეგულირებს პერსონალის მართვის პოლიტიკასთან დაკავშირებულ საკითხებს. შიდა სასკოლო დოკუმენტებით დარეგულირებული პერსონალის ინტერვენციული მართვის საკითხები, კერძოდ დასაქმებულის არყოფნის შემთხვევაში როგორ უზრუნველყოფს სკოლა სამუშაოზე არ მყოფი დასაქმებულის ჩანაცვლებას ისე, რომ არ დაზარალდეს სკოლაში მიმდინარე პროცესები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. პერსონალის შერჩევის პოლიტიკა და პროცედურები უზრუნველყოფს პოზიციის შესაბამისი კადრების მოზიდვასა და დასაქმებას ობიექტურობისა და გამჭვირვალების პრინციპების დაცვით

სკოლის მიერ 2025 წლის 8 სექტემბერს გამოცხადებულია ღია კონკურსი ფიზიკის მასწავლებლის/მადიებლის შერჩევის მიზნით. სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილია საკონკურსო კომისია (ბრძანება N51 15.08.2025 წ), ოთხი წევრის შემადგენლობით რაც არ მოდის შესაბამისობაში, მასწავლებლის საქმიანობის დაწყებისა და შეწყვეტის წესის (ბრძანება №174/ნ 20.08.2019) მე-5 მუხლის მე-2 პუნქტთან, რომლის თანახმადაც საჯარო სკოლის შემთხვევაში კომისიის წევრთა რაოდენობა უნდა იყოს არანაკლებ ხუთი. ამასთან კომისიის წევრად არ არის განსაზღვრული დამოუკიდებელი მოწვეული სპეციალისტი და მასწავლებელთა პროფესიული კავშირის წარმომადგენელი.

დასაქმებულთა პირადი საქმეების გადამოწმებით დადგინდა, რომ რამდენიმე თანამშრომლის პირად საქმეში, არ არის განთავსებული ცნობა ნასამართლობის შესახებ, ხოლო სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ

მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლობის შესახებ და უფლების ჩამორთმევის შესახებ ცნობა არცერთი თანამშრომლის პირად საქმეში არ დევს. ზოგადი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის 33¹-ე მუხლის თანახმად ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში არ შეიძლება დასაქმდეს „სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართულ დანაშაულთან ბრძოლის შესახებ“ საქართველოს კანონით გათვალისწინებული სქესობრივი თავისუფლებისა და ხელშეუხებლობის წინააღმდეგ მიმართული დანაშაულის ჩადენისთვის ნასამართლევი პირი, მიუხედავად ნასამართლობის მოხსნისა ან გაქარწყლებისა.

ექსპერტთა ჯგუფმა არ გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და მტკიცებულებები ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ, შემდეგ გარემოებათა გამო:

სკოლის მიერ არ არის სრულყოფილად შევსებული შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, ვერ დგინდება რა ვადაში უნდა დაიწყოს და დასრულდეს შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობა, ამასთან ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ მტკიცებულებები არის არასათანდო, რაც ვერ ჩაითვლება ხარვეზის აღმოფხვრის გზად. მოცემული ფაქტობრივი გარემოებების გამო ექსპერტთა შეფასება დარჩა უცვლელი.

ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული.

4. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს

სკოლის პერსონალის დამატებითი საკვალიფიკაციო მოთხოვნები დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით. სკოლის პერსონალის, კვალიფიკაცია შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობასა და დაწესებულების მიერ დადგენილ საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. პერსონალის მართვის პოლიტიკა და ორგანიზაციული კულტურა ეფუძნება მონაწილეობითი და გუნდური მუშაობის პრინციპებს

სკოლის დირექციასთან, პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლის მართვა ხორციელდება მონაწილეობით, რაც გულისხმობს პერსონალის ჩართულობას და თანამშრომლობას დაგეგმვისა და გადაწყვეტილებების მიღების პროცესში. სკოლის პედაგოგები და მშობელთა წარმომადგენლები განსაზღვრული არიან დისციპლინურ კომიტეტში, სკოლის დირექტორის ბრძანებით შექმნილ სამუშაო ჯგუფებში (მაგ: სკოლის მისიის, ხედვის, ღირებულებების, სამოქმედო და სტრატეგიული გეგმის შექმნაზე მომუშავე ჯგუფი), მრჩეველთა საბჭოში, რაც უზრუნველყოფს მონაწილეობით მმართველობის განხორციელებას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლას აქვს წარმატებული გამოცდილების აღიარებისა და გაზიარების მექანიზმი

სკოლის პერსონალთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში არსებობს წარმატებული გამოცდილებების გაზიარების პრაქტიკის ცალკეული მაგალითები და მას განსაკუთრებული დატვირთვა აქვს სასკოლო სივრცეში. წარმატებული გამოცდილების კოლეგებისათვის გაზიარება საშუალებას აძლევს მათ გაეცნონ არსებულ გამოცდილებას, დასვან კითხვები, მიიღონ პასუხები, მოტივირდნენ კონსტრუქციული, პოზიტიური უკუკავშირით და აღიარებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი;
- სკოლის პერსონალთან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულებები;
- სკოლის პერსონალის პირადი საქმე;
- კოლეგიური ორგანოების შექმნის შესახებ სკოლის დირექტორის ბრძანებები;
- ღია კონკურსის მასალები.

შეფასება:

◦ *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

3.2. პერსონალის განვითარება

3.2.1. ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკა ორიენტირებულია პერსონალის განვითარებაზე

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა აქვს პერსონალის შეფასებასა და პროფესიული განვითარების საჭიროებათა დადგენის მექანიზმები

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტის მე-19 მუხლი არეგულირებს დასაქმებულთა მიერ სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვასთან დაკავშირებულ საკითხებს, რომლის მიხედვითაც ადამიანური რესურსების მართვის ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს მიზანს წარმოადგენს შესრულებული სამუშაოს ხარისხის გაუმჯობესება, რისთვისაც ხორციელდება სამუშაოს შესრულების ხარისხის მართვის პროცესი. აღნიშნული პროცესი ემსახურება დასაქმებულთა განვითარებასა და მათი შესაძლებლობების მაქსიმალურად გამოვლენის ხელშეწყობას, შესაძლებელს ხდის დასაქმებულთა კვალიფიციურობის ანალიზს სამუშაოს ძირითად მოთხოვნებთან, დასახულ მიზნებსა და ამოცანებთან მიმართებაში. ავლენს სამუშაოს შესრულების ხარისხის განმაპირობებელ გარემოებებს და დასაქმებულთა პროფესიული განვითარების კუთხით დამატებით საჭიროებებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. პერსონალის განვითარება ხორციელდება გამოვლენილი საჭიროებების საფუძველზე შემუშავებული გეგმის შესაბამისად

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი არეგულირებს პროფესიულ განვითარებასთან დაკავშირებულ საკითხებს, რომლის თანახმადაც პროფესიული განვითარება ადამიანური რესურსების მართვის სისტემის მნიშვნელოვანი კომპონენტია, რომელიც მიზნად ისახავს თანამშრომლის პროფესიული ცოდნისა და უნარების გაღრმავებას და გაუმჯობესებას. აღნიშნული გულისხმობს შემდეგ ეტაპებს:

- ა) პროფესიული განვითარების მოთხოვნების იდენტიფიცირებას სამუშაოს კატეგორიის ცალკეული ფუნქციის თანამდებობრივი მოთხოვნებისა და ინდივიდუალური საჭიროებების ანალიზის საფუძველზე;
- ბ) გამოვლენილი საჭიროებების შესაბამისად სხვადასხვა ღონისძიების შერჩევა/ დაგეგმვას;
- გ) მასწავლებელთა პროფესიული უნარ-ჩვევებისა და ცოდნის შეფასებას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა ხელს უწყობს პერსონალის კარიერულ ზრდას

სკოლის ადამიანური რესურსების მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტის მე-20 მუხლი არეგულირებს პერსონალის კარიერულ ზრდასთან დაკავშირებულ საკითხებს. სკოლა უზრუნველყოფს დასაქმებულთა მონაწილეობას სხვადასხვა საგანმანათლებლო პროექტებსა და ღონისძიებებში, ხელს უწყობს პედაგოგების მონაწილეობას პროფესიული და კარიერული განვითარების მიზნით ჩატარებულ ტრენინგებსა თუ სამუშაო შეხვედრებში. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს თანამშრომლების ინტეგრაციას სამუშაო გარემოსთან

სკოლის დირექციასთან, გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა ახალმოსულ თანამშრომელს აწვდის ინფორმაციას მის სამუშაო პოზიციასა და როლთან დაკავშირებული საკითხების შესახებ, ასევე რა მოლოდინი აქვს მისგან ორგანიზაციას და რა ჩაითვლება სამუშაოს კარგად შესრულებად. სკოლა ხელს უწყობს თანამშრომელს, რომ თავი იგრძნოს ღირებულად, გაუჩნდეს მიკუთვნებულობის განცდა ორგანიზაციისა და მისი ღირებულებების მიმართ, რაც თავის მხრივ ზრდის თანამშრომლის კმაყოფილებისა და მოტივაციის დონეს. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები

სკოლის პერსონალთან გასაუბრებით დგინდება, რომ წახალისებულია პერსონალის განვითარებასთან დაკავშირებული ინიციატივები. სკოლის მიერ დადგენილი მექანიზმების თანახმად თანამშრომელთა მოტივირება გულისხმობს მატერიალურ და არამატერიალურ სტიმულირებას, რომელიც მიმართულია კვალიფიციური პერსონალის მოზიდვისა და შენარჩუნებისაკენ. სკოლის შიდა რეგულაცია ითვალისწინებს მოტივაციის ამაღლების მიზნით, წახალისების სხვადასხვა ფორმების გამოყენების შესაძლებლობას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ადამიანური რესურსის მართვის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტით;
- სკოლის პერსონალის შეფასების ფორმები;
- სკოლის შინაგანაწესი.

შეფასება:

- *გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.*
- *შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.*

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.3. პროცესების მართვა

3.3.1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვის პოლიტიკა და პროცედურები ხორციელდება სკოლის მიერ გაცხადებული მისიისა და მიზნების შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვა ხორციელდება ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესაბამისად და ეფუძნება პროცესულ მიდგომასა და ხარისხის უზრუნველყოფის ციკლს

სკოლას შემუშავებული აქვს ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი, რომელიც ადგენს სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებს და სახელმძღვანელო პრინციპებს.

დოკუმენტის მიზანია: ა) შექმნას ერთიანი პოლიტიკა, სახელმძღვანელო სტანდარტები, რათა ხელი შეუწყოს მოსწავლეზე ორიენტირებული საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებას, პროცესების დაგეგმვას, შეფასებასა და მუდმივ განვითარებას. ბ) ეფექტიანი შიდა ხარისხის სისტემის შექმნა და მუდმივი გაუმჯობესება, გარე აქტორებისგან მიღებული უკუკავშირის გაანალიზება და გარე შეფასების ხელშეწყობა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. იდენტიფიცირებულია და აღწერილია სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი და დამხმარე პროცესები

სკოლის მიერ იდენტიფიცირებულია საგანმანათლებლო საქმიანობასთან დაკავშირებული მმართველობითი, ძირითადი, ასევე დამხმარე პროცესები, კერძოდ მოცემული საკითხები რეგულირდება ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტით, სკოლის შინაგანაწესით, სასკოლო სასწავლო გეგმით და სხვა შიდა სასკოლო დოკუმენტებით. აღნიშნული დოკუმენტები მოიცავს საკითხებს თუ რა ნაბიჯების გადადგმით, რა ეტაპების გავლით ხორციელდება ესა თუ ის პროცესი. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლაში არსებობს თანამშრომლების, მოსწავლეების/მშობლების/კანონიერი წარმომადგენლების მიერ გადაწყვეტილებების გასაჩივრების, ასევე საჩივრების განხილვის სისტემა

სკოლის მიერ წარმოდგენილია განცხადების/საჩივრის განხილვის შესახებ დოკუმენტი, პროცედურა ითვალისწინებს როგორც საჩივრის წარდგენის შესაძლებლობას თუკი მოსწავლეებს, მშობლებს/კანონიერ წარმომადგენლებს და სკოლის პერსონალს

მიაჩნიათ, რომ სკოლის მხრიდან ირღვევა მათი უფლებები ან/და არასწორად იქნა გამოყენებული საქართველოს კანონმდებლობა, სკოლის პოლიტიკა და პროცედურები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლაში მოქმედებს პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები

სკოლის პერსონალის და მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმები სკოლას გაწერილი აქვს შინაგანაწესში. სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით იკვეთება, რომ კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმების შესახებ სასკოლო საზოგადოება ინფორმირებულია, რაც ხელს უწყობს მათი კანონიერი უფლებების დაცვას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკის შესახებ დოკუმენტი;
- ანგარიშები სკოლის სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების შესახებ;
- სკოლის შინაგანაწესი.

3.3.2. სკოლის საგანმანათლებლო საქმიანობის მართვაში უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების ჩართულობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მართვის პროცესებთან დაკავშირებით სასკოლო საზოგადოების ინფორმირების, უკუკავშირის მიღების და მასზე რეაგირების მექანიზმები

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ მართვის პროცესებთან დაკავშირებით საზოგადოების ინფორმირების მიზნით სკოლა აქტიურად იყენებს სკოლის ოფიციალურ სოციალურ გვერდებს. სკოლის მიერ სოციალური გვერდის საშუალებით ვრცელდება მართვის პროცესთან დაკავშირებულ საკითხებზე ინფორმაცია და აღნიშნული საშუალებით ხდება უკუკავშირის მიღება. სკოლას აქვს ვებ გვერდი, რომელიც ასრულებს საკომუნიკაციო და საინფორმაციო ფუნქციას. სკოლის დირექციის განმარტებით სკოლაში შემოსული მოქალაქეების ინფორმირებაზე, მათ შეკითხვებზე პირველადი პასუხების გაცემის ვალდებულება დაკისრებული აქვს საქმისმწარმოებელს. იმ შემთხვევაში თუ საკითხი სცდება მისი კომპეტენციის ფარგლებს, განსაზღვრავს ვიზიტორისთვის შემდგომ ადრესატს სამსახურებრივი პოზიციის გათვალისწინებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. უზრუნველყოფილია სასკოლო საზოგადოების წევრების სასკოლო ცხოვრებაში/მართვის კოლეგიალურ ორგანოებში ჩართულობა

სკოლის კოლეგიური ორგანოები დაკომპლექტებულია შიდა სასკოლო მარეგულირებელი სამართლებრივი აქტებით დადგენილი მოთხოვნების დაცვით მასწავლებლების, მოსწავლეების, მშობლების წარმომადგენლებით (მაგალითად, დისციპლინური კომიტეტი, მოსწავლეთა თვითმმართველობა, მრჩეველთა საბჭო). იკვეთება აღნიშნული ორგანოების ჩართულობა გადაწყვეტილების მიღების პროცესში, რაც დასტურდება კოლეგიური ორგანოების სხდომის ოქმებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ვებ.გვერდი;
- კოლეგიური ორგანოების დებულებები;
- კოლეგიური ორგანოების შექმნის შესახებ სკოლის დირექტორის ბრძანებები;
- კოლეგიური ორგანოების სხდომის ოქმები.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

3.4. ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოება

3.4.1. სკოლაში დაცულია ადამიანების უსაფრთხოება და უზრუნველყოფილია ბიზნეს პროცესების უწყვეტობა

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვას, რისთვისაც არსებობს: ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის უზრუნველყოფის მექანიზმი, უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა, სკოლის მიმართვა უფლებამოსილ უწყებასთან შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ, უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების შესახებ დასკვნა ან/და სსიპ - საგანმანათლებლო და სამეცნიერო ინფრასტრუქტურის განვითარების სააგენტოს მიერ გაცემული წერილობითი დასტური (სახელმწიფოს მიერ ან მისი მონაწილეობით დაფუძნებული ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულების შემთხვევაში)

სკოლას აქვს:

- ა) უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- ბ) სახანძრო უსაფრთხოების ზედამხედველობის სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების და გამოკვლევის აქტი, რომლის თანახმადაც, გაკეთებულია შემაჯამებელი შეფასება ობიექტის შესაბამისობის შესახებ (აქტი № 219 29.08.2023 წ). სახანძრო-

ტექნიკური შემოწმების შედეგების თანახმად, სკოლის შენობის ხანძარსაწინააღმდეგო მდგომარეობა არ შეესაბემა სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნების მარეგულირებელ ნორმებს.

სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების აქტი, სკოლას მიღებული აქვს 2023 წლის 01 სექტემბერს, გასულია გონივრული ვადა, არ არის აღმოფხვრილი სახანძრო-ტექნიკური შემოწმების შედეგად გამოვლენილი ხარვეზები.

გ) უფლებამოსილი ორგანოს მიერ გაცემული შენობის ექსპლუატაციის უსაფრთხოების (მდგრადობის) შესახებ დასკვნა. თუმცა ექსპერტიზის დასკვნის თანახმად საჭიროა შენობის სეისმური მდგრადობის ასამაღლებელი ღონისძიებების დროული გატარება, ასევე დროულად გასატარებელია სხვა ისეთი სამუშაოები, რომელიც დაკავშირებულია შენობის უსაფრთხო ექსპლუატაციასთან, კერძოდ შენობის სახურავიდან სკოლის შენობაში ჩადის წყალი რაც მნიშვნელოვნად აზიანებს ინფრასტრუქტურას, არ ფუნქციონირებს ლიფტი, გაუმართავია სახანძრო უსაფრთხოების სისტემა და სხვა.

სკოლის შენობის ძირითად შესასვლელში მოწყობილი გადახურვა არის დეფორმირებული და ზრდის სკოლის ტერიტორიაზე ფიზიკური უსაფრთხოების დაცვის რისკებს, განსაკუთრებით დიდთოვლობის პერიოდში.

სკოლას გამოვლენილი ხარვეზების თაობაზე მიმართული აქვს საქართველოს განათლების, მეცნიერების და ახალგაზრდობის სამინისტროსთვის (05.08.2024 წ. MES 0 24 0000945047).

სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრი არ არის აღჭურვილი ვიდეომონიტორინგის სისტემით.

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის წესის და პირობების (დამტკიცებულია საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის ბრძანება №06/ნ 2019 წლის 29 იანვარი) მე-3 მუხლის მე-3 პუნქტის თანხმად სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის ვიდეომონიტორინგის სისტემით აღჭურვამდე, საგანმანათლებლო დაწესებულების უფლებამოსილი პირი ახორციელებს სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის მხოლოდ არადისტანციურ დათვალიერებას, მანდატურის სამსახურის უფროსის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით დადგენილი წესით. სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია უფლებამოსილი პირი, რომელიც სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უზრუნველყოფს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას.

სკოლას მიეცა რჩევა მიმართოს შესაბამის ადმინისტრაციულ ორგანოს, რთა უზრუნველყოფილი იქნას სკოლის შიდა და გარე პერიმეტრის აღჭურვა ვიდეომონიტორინგის სისტემით.

„შრომის უსაფრთხოების შესახებ“ საქართველოს ორგანული კანონის მოთხოვნების შესაბამისად სკოლას გამოყოფილი არ ჰყავს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი. მოცემული ფაქტობრივი გარემოების გათვალისწინებით სკოლას მიეცა რჩევა

- გამოყოს შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტი, რომელსაც უნდა ჰქონდეს შესაბამის აკრედიტებულ ორგანიზაციაში გავლილი შრომის უსაფრთხოების სპეციალისტის პროგრამა.

ექსპერტთა ჯგუფმა არ გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და მტკიცებულებები ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ, შემდეგ გარემოებათა გამო: სკოლის მიერ არ არის სრულყოფილად შევსებული შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, ვერ დგინდება რა ვადაში უნდა დაიწყოს და დასრულდეს შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობა, ამასთან ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ მტკიცებულებები არის არასათანდო, რაც ვერ ჩაითვლება ხარვეზის აღმოფხვრის გზად.

მოცემული ფაქტობრივი გარემოებების გამო ექსპერტთა შეფასება დარჩა უცვლელი.

ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული.

2. სკოლა უზრუნველყოფს სკოლის ტერიტორიაზე პირველადი დახმარების აღმოჩენას

სკოლაში პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მიზნით არსებობს საჭირო ინვენტარი და პირველადი დახმარების საშუალებები, კერძოდ მოწყობილია ექთნის კაბინეტი. სკოლას ჰყავს ექთანი, რომელთანაც გაფორმებულია შრომითი ხელშეკრულება და რომლის კვალიფიკაციაც შეესაბამება მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს. სკოლას გაწერილი აქვს პირველადი გადაუდებელი დახმარების აღმოჩენის მექანიზმები. დადგენილი წესით არ არის ნაწარმოები სამედიცინო მომსახურების აღრიცხვის ჟურნალი, კერძოდ სრულყოფილად არ არის შევსებული დადგენილი ფორმები. **სკოლას მიეცა რჩევა** კანონმდებლობით დადგენილი წესით აწარმოოს სკოლაში გაწეული სამედიცინო მომსახურების სააღრიცხვო ფორმა, დახარჯული მედიკამენტებისა და სამედიცინო მასალების სააღრიცხვო ფორმა, ვადაგასული მედიკამენტებისა და სამედიცინო მასალების სააღრიცხვო ფორმა, ასევე სამედიცინო შემთხვევების აღრიცხვის ჟურნალი. (აღნიშნული დოკუმენტების წარმოების ვალდებულება დადგენილია, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრისა და საქართველოს ოკუპირებული ტერიტორიებიდან დევნილთა, შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის ერთობლივი ბრძანებით №41/ნ/01-23/ნ 2022 წლის 21 მარტი) **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა უზრუნველყოფს საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას

სკოლის მიერ უზრუნველყოფილია უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვა. სკოლის დირექტორის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით განსაზღვრულია უფლებამოსილი პირი, რომელიც სკოლის ტერიტორიაზე, სასკოლო დროს უზრუნველყოფს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვას. (სკოლის დირექტორის ბრძანება N60 20.09.2023 წელი). **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

4. სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს

სკოლა უზრუნველყოფს ფსიქოლოგიურად და ემოციურად უსაფრთხო სასკოლო გარემოს, სკოლის მიერ შემუშავებულია ბავშვის ძალადობასთან დაკავშირებული შიდა ინსტრუქცია, რომელიც არეგულირებს ოჯახში და მის გარეთ ბავშვის ძალადობის ყველა ფორმისაგან დაცვის მიზნით, ბავშვზე ძალადობის შემთხვევაში, ეფექტური და სწრაფი რეაგირების მექანიზმებს, ასევე განსაზღვრავს საქართველოში ბავშვთა დაცვის მიმართვიანობის (რეფერირების) კოორდინირებული და ეფექტური სისტემის ჩამოყალიბებაში სკოლის მონაწილეობის წესს.

მშობლებთან გასაუბრების დროს აღინიშნა, რომ სკოლაში სათანადოდაა დაცული მოსწავლის ფიზიკური, ფსიქოლოგიური თუ ემოციური უსაფრთხოება. ძალადობა (მისი ნებისმიერი ფორმით გამოვლინება) – არის აღმოფხვრილი, სკოლაში გარეშე პირთა შემოსვლის პროცესი და მოსწავლეთა მიერ სკოლის ტერიტორიის დატოვების პროცესი არის – გაკონტროლებული, ამასთან მოსწავლეთა ჯანმრთელობის უზრუნველსაყოფად, შემუშავებულია სათანადო მექანიზმები. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

5. სკოლა უზრუნველყოფს სანიტარულ-ჰიგიენური ნორმების დაცვას

სკოლის ტერიტორიის დათვალიერებით დადგინდა, რომ სკოლა ჯეროვნად უზრუნველყოფს სანიტარულ - ჰიგიენური ნორმების დაცვას. სკოლაში არსებობს გამიჯნული სანიტარული კვანძები, ცალკე ქალებისა და ცალკე კაცებისათვის. პედაგოგებისთვის და სხვა პერსონალისთვის. სანიტარული კვანძები უზრუნველყოფილია წყლისა და განათების უწყვეტი მიწოდებით, სანიტარული კვანძი მოწყობილია, შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირებისათვის. სველი წერტილი უზრუნველყოფილია პირადი ჰიგიენის დაცვის საშუალებებით. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. სკოლა უზრუნველყოფს პერსონალური მონაცემების დაცვას

სკოლის მიერ შემუშავებულია პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესი, რომელიც არეგულირებს ინფორმაციის დაცულობასთან დაკავშირებულ საკითხებს, კერძოდ სკოლაში მატერიალური ფორმით არსებული დოკუმენტაცია (მიმდინარე დოკუმენტები, აქტიური პირადი საქმეები) ინახება საქმის მწარმოებელთან. დოკუმენტებზე და/ან მათში დაცულ ინფორმაციაზე წვდომა შესაძლებელია მხოლოდ საქმისმწარმოებლისგან აღნიშნული დოკუმენტაციის მიღების და შესაბამისი აღრიცხვის გზით. სკოლა იცავს მონაცემების კონფიდენციალურობას. მონაცემებზე წვდომა აქვთ მხოლოდ იმ თანამშრომლებს და იმ მოცულობით, რომელთაც მონაცემები სჭირდებათ საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობების შესასრულებლად. სკოლის მიერ გამოყენებულ ელექტრონულ სისტემებზე წვდომა შესაძლებელია მხოლოდ ინდივიდუალური მომხმარებლის სახელისა და პაროლის საშუალებით. სკოლას არ ჰყავს განსაზღვრული პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი, აღნიშნული გარემოებიდან გამომდინარე სკოლას მიეცა რჩევა მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით განსაზღვროს პერსონალურ მონაცემთა დაცვის ოფიცერი. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

7. სკოლას გააჩნია მის ხელთ არსებული ინფორმაციის დაცვის მექანიზმები

სკოლის მიერ შემუშავებულია პერსონალური მონაცემების დამუშავების წესი, რომელიც არეგულირებს ინფორმაციის დაცულობასთან დაკავშირებულ საკითხებს. სკოლას მიეცა რჩევა დოკუმენტაცია, რომელიც შეიცავს პერსონალურ მონაცემებს შეინახოს საკეტებით დაცულ კარადებში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

8. სკოლა ახორციელებს ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების ფუნქციონირების პერიოდულ შეფასებას და შეფასების შედეგებს იყენებს აღნიშნული მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის

სკოლაში ფუნქციონირებს მრჩეველთა საბჭო, რომელიც, მოქმედი კანონმდებლობის თანახმად ვალდებულია განიხილოს უსაფრთხოებისა და საზოგადოებრივი წესრიგის დაცვის უზრუნველყოფასთან დაკავშირებული საკითხები, გასცეს შესაბამისი რეკომენდაციები და მოისმინოს სკოლის დირექტორის ანგარიში რეკომენდაციების შესრულების მდგომარეობასთან დაკავშირებით. სკოლას მიეცა რჩევა მრჩეველთა საბჭოს ფორმატში, სათანადოდ მოხდეს იმ საკითხების განხილვა/შეფასება, რომელიც მიზანშეწონილია ადამიანებისა და პროცესების უსაფრთხოების მექანიზმების გაუმჯობესებისთვის. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- უფლებამოსილ ორგანოსთან/პირთან შეთანხმებული საგანგებო სიტუაციების მართვის გეგმა;
- აქტი შენობა-ნაგებობების სახანძრო უსაფრთხოების მოთხოვნებთან შესაბამისობის შესახებ;
- შენობის მდგრადობის შესახებ ექსპერტიზის დასკვნა;
- მრჩეველთა საბჭოს შექმნის შესახებ სკოლის დირექტორის ბრძანება;
- მრჩეველთა საბჭოს სხდომის ოქმები;
- სკოლის დირექტორის ანგარიში;
- პერსონალურ მონაცემთა დაცვის წესი.

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☐ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☒ არ შეესაბამება

3.5. მატერიალური რესურსები და ინფრასტრუქტურა

3.5.1. სკოლის მატერიალური რესურსი და ინფრასტრუქტურა გამოიყენება დაწესებულების მისიით განსაზღვრული მიზნების მისაღწევად და შეესაბამება არსებულ და/ან დაგეგმილ მოსწავლეთა რაოდენობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო საქმიანობისთვის შესაბამის ინფრასტრუქტურასა და მატერიალურ რესურსს მინიმუმ ავტორიზაციის ვადითა და დადგენილი მოსწავლეთა ადგილების ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით

სკოლის შენობა და შესაბამისი მიწის ფართობი სახელმწიფო საკუთრებაა და სკოლას გადაცემული აქვს სარგებლობის უფლებით (უსასყიდლოდ), საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით. სკოლის ინფრასტრუქტურა, იძლევა საშუალებას საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისთვის. სკოლის სარგებლობაში არსებული ფართი (საკლასო ოთახები, გათბობა, სასმელი წყლით უზრუნველყოფა, სკოლის დერეფანი, სკოლის ეზო, ბიბლიოთეკა, სააქტო დარბაზი, სპორტული დარბაზი) საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლეებმა შეძლონ საგაკვეთილო პროცესის დროს სხვადასხვა სასწავლო აქტივობაში ჩართვა, ხოლო შესვენებაზე სრულფასოვანი დასვენება. სკოლის სარგებლობაშია 1642 კვ.მ შენობა-ნაგებობა, 42.8 კვ.მ საქვებზე და 5341 კვ.მ მიწის ფართობი. სკოლის შენობა ახალ გარემონტებულია, თუმცა შენობის სახურავიდან წყლის ჩასვლის გამო, მნიშვნელოვნადაა დაზიანებული სკოლის ინფრასტრუქტურა. სკოლა უზრუნველყოფილია ცენტრალური გათბობის სისტემით (ვინაიდან არ არის გაზიფიცირება, გათბობის სისტემა მუშაობს შეშაზე). **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. დაწესებულების ინფრასტრუქტურა, მათ შორის საერთო სარგებლობის სივრცეები და მატერიალური რესურსი ხელმისაწვდომია სასკოლო საზოგადოების წევრებისთვის

სკოლისთვის პრიორიტეტს წარმოადგენს სასკოლო რესურსების ხელმისაწვდომობა, რაც გულისხმობს ღიაობას, გამჭვირვალობას და მიუკერძოებლობას სასკოლო საზოგადოების განურჩევლად ყველა წევრისთვის დაწესებულების ინფრასტრუქტურითა და მატერიალური რესურსით სარგებლობისას. ხელმისაწვდომობა რესურსებზე ასევე, მნიშვნელოვანი მოტივატორია მასწავლებლებისთვის, სასკოლო გარემოში მეტი დრო დაუთმონ მოსწავლეებთან ინდივიდუალურ ან ჯგუფურ მუშაობას. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. სკოლა უზრუნველყოფს საბიბლიოთეკო სერვისების მიწოდებას მის მიერ დადგენილი წესის მიხედვით

სკოლაში განთავსებულია ბიბლიოთეკა, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით და წიგნადი ფონდით. სკოლის მიერ დამტკიცებულია ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება. სასკოლო ბიბლიოთეკის მუშაობას ორგანიზებას, განსაზღვრული სერვისების მიწოდებას სასკოლო საზოგადოებისთვის უზრუნველყოფს სკოლის ბიბლიოთეკარი. ვიზიტის დროს

შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმდა ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები და დადგინდა, რომ წიგნები არ არის დამუშავებული საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით. ასევე, სკოლაში არ არის არც ანბანური, არც თემატური კატალოგები, რაც დაეხმარებოდა მოსწავლეებსა და მასწავლებლებს სასურველი წიგნის მოძიებაში, რაც თავის მხრივ ხელს შეუწყობდა საბიბლიოთეკო რესურსის ხელმისაწვდომობას. სკოლას მიეცა რჩევა - ბიბლიოთეკაში არსებული წიგნები დაამუშაოს საბიბლიოთეკო წესის მიხედვით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ინფრასტრუქტურა ქმნის სწავლის ინკლუზიურ გარემოს

სკოლის შენობის შესასვლელში მოწყობილია პანდუსი, თუმცა სკოლის ინფრასტრუქტურა არ არის მისადაგებული სსსმ მოსწავლეთა საჭიროებებზე, კერძოდ სკოლის შენობა (II და III სართული) არ იძლევა ეტლით მოსარგებლე პირთა გადაადგილების საშუალებას, ვინაიდან სკოლის შენობაში მოწყობილი ლიფტი არ მუშაობს.

მიუხედავად იმისა, რომ სკოლას მონიტორინგის ვიზიტის პერიოდში არ ყავდა სსსმ მოსწავლე, შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა უფლებების გაეროს კონვენციის თანახმად, სკოლა ვალდებულია დაიცვას „გონივრული მისადაგების“ პრინციპი, რაც გულისხმობს ყოველ კონკრეტულ შემთხვევაში იმ აუცილებელი და შესაბამისი მოდიფიკაციებისა და კორექტივების განხორციელებას, რაც არ იწვევს დაუძლეველ და გაუმართლებელ სირთულეებს და უზრუნველყოფს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა თანაბარი უფლებებისა და თავისუფლების ფუნდამენტურ ღირებულებათა რეალიზებას, ამასთან შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე ბავშვებთან დაკავშირებულ ნებისმიერ ქმედებაში, უპირველეს ყოვლისა, გათვალისწინებული უნდა იქნეს ბავშვის უზენაესი ინტერესები. „შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა უფლებების შესახებ“ საქართველოს კანონის თანახმად, სკოლის ინფრასტრუქტურა უნდა იყოს შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთათვის ხელმისაწვდომი.

ექსპერტთა ჯგუფმა არ გაიზიარა სკოლის მიერ წარმოდგენილი არგუმენტირებული პოზიცია, შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა და მტკიცებულებები ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ, შემდეგ გარემოებათა გამო:

სკოლის მიერ არ არის სრულყოფილად შევსებული შესაბამისობის უზრუნველყოფის გეგმა, ვერ დგინდება რა ვადაში უნდა დაიწყოს და დასრულდეს შესაბამისობის გეგმით გათვალისწინებული ხარვეზის აღმოფხვრის მიზნით დაგეგმილი აქტივობა, ამასთან ხარვეზის აღმოფხვრის შესახებ მტკიცებულებები არის არასათანდო, რაც ვერ ჩაითვლება ხარვეზის აღმოფხვრის გზად. მოცემული ფაქტობრივი გარემოებების გამო ექსპერტთა შეფასება დარჩა უცვლელი.

ინდიკატორის მოთხოვნები არ არის დაკმაყოფილებული.

5. სკოლის ინფრასტრუქტურა ემსახურება სკოლის სოცო-კულტურულ სივრცედ ჩამოყალიბებას

მოსწავლეებს სხვადასხვა აქტივობების განსახორციელებლად აქვთ კეთილმოწყობილი ეზო, სააქტო დარბაზი, საკლასო ოთახები აღჭურვილია ერთადგილიანი ინდივიდუალური მერხებით, დაფებით. სკოლას აქვს ბიბლიოთეკა საბუნებისმეტყველო ლაბორატორია. მოსწავლეებს შესაძლებლობა აქვთ გაკვეთილების შემდეგ დარჩნენ სკოლაში კონკრეტული აქტივობების დაგეგმვის მიზნით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- ამონაწერი საჯარო რეესტრიდან;
- სკოლის ინფრასტრუქტურის ამსახველი ფოტომასალა;
- სკოლის ბიბლიოთეკის მუშაობის დებულება;
- ბიბლიოთეკართან გაფორმებული შრომითი ხელშეკრულება.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☐ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☒ არ შეესაბამება

3.6. საინფორმაციო რესურსები

3.6.1. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელს უწყობს მისი ძირითადი საქმიანობის განხორციელებას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს ადმინისტრაციული და სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას

სკოლის პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლის ერთ-ერთი ძირითადი ამოცანაა ციფრული ტექნოლოგიების ინტეგრირება სწავლა-სწავლების პროცესში. სკოლის შენობაში განთავსებულია კომპიუტერული ლაბორატორია. სკოლის ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის სრულფასოვან წარმართვას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. ინფორმაციული ტექნოლოგიების ინფრასტრუქტურა ხელმისაწვდომია მოსწავლეებისა და პერსონალისათვის სკოლის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად

სკოლაში მაქსიმალურად უზრუნველყოფილია კომპიუტერებისა და შესაბამისი მომსახურების ხელმისაწვდომობა როგორც მოსწავლეებისთვის, ასევე პერსონალისთვის. სკოლის დირექციის განმარტებით მსურველებს შეუძლიათ ისარგებლონ სკოლაში არსებული ტექნოლოგიებით, ისე რომ ხელი არ შეემალოს სასწავლო პროცესს. სკოლის მიერ გამოყოფილია კომპიუტერები ადმინისტრაციისათვის, მასწავლებლებისათვის და მოსწავლეებისთვის. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ინფრასტრუქტურის ამსახველი ფოტომასალა.

3.6.2. სკოლაში საქმისწარმოება მიმდინარეობს მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლაში მოქმედებს კანონმდებლობის შესაბამისი საქმისწარმოების წესი

სკოლას შემუშავებული აქვს საქმისწარმოების წესი (დამტკიცებულია სკოლის დირექტორის ბრძანებით N43 29.08.2023 წ.), რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში მატერიალური და ელექტრონული დოკუმენტბრუნვის ორგანიზების სისტემას, ადგენს დოკუმენტებსა და მოქალაქეთა განცხადებებზე, წერილებზე მუშაობის წესს. აღნიშნული წესი აზუსტებს შემდეგ საკითხებს: დოკუმენტების რეგისტრირების პროცედურები, დოკუმენტების ფორმები და ტიპები, გასული და შემოსული კორესპონდენციების რეგისტრირება, დოკუმენტების შედგენა, გაფორმება, ელექტრონულ საქმისწარმოებასთან დაკავშირებული საკითხები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, მათ შორის დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემა
სკოლის მართვაში გამოიყენება თანამედროვე ტექნოლოგიები, სკოლაში საქმისწარმოება ხორციელდება დოკუმენტბრუნვის ელექტრონული სისტემის გამოყენებით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლას აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში
სკოლას საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის მინისტრის 2021 წლის 9 თებერვლის „ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის შექმნის და ადმინისტრირების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ N08/ნ ბრძანებით დადგენილი წესის შესაბამისად აქვს სრულყოფილი პროფილი ზოგადი განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემაში. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა დროულად აწვდის ანგარიშებს, უკუკავშირსა და ინფორმაციას საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებს და თანამშრომლობს მათთან

საქმისწარმოების პროცესის შესწავლით დგინდება, რომ დროულად ხდება ანგარიშების, უკუკავშირისა და ინფორმაციის მიწოდება და თანამშრომლობა საგანმანათლებლო საქმიანობის მარეგულირებელ უწყებებთან. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის საქმისწარმოების წესი;

3.6.3. სკოლა მიზნობრივად წარმართავს საზოგადოებასთან ურთიერთობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლა ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას ოფიციალური ვებ გვერდისა/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდისა და სხვა საკომუნიკაციო არხების საშუალებით

სკოლა ვებ.გვერდის, სოციალური ქსელების და სხვა კომუნიკაციების არხების მეშვეობით სათანადოდ ახორციელებს საზოგადოების ინფორმირებას და კომუნიკაციას, სკოლის ვებ.გვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია სკოლის მიერ განხორციელებული ღონისძიებებისა და საგანმანათლებლო სერვისების შესახებ. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა უზრუნველყოფს მისი საქმიანობის, მათ შორის მის მიერ განხორციელებული საგანმანათლებლო პროგრამების შესახებ მხოლოდ სანდო და უტყუარი ინფორმაციის გავრცელებას

სასკოლო საზოგადოებასთან გასაუბრებით, სკოლის ვებ.გვერდის ანალიზით დგინდება რომ, სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია საგანმანათლებლოს საქმიანობის შესახებ არის სანდო და უტყუარი. სკოლის დირექცია უზრუნველყოფს

ინფორმაციის გადამოწმებას და საჭიროების შემთხვევაში დადასტურებას. ექსპერტთა მოსაზრებით სკოლას აქვს მზაობა უზრუნველყოს ინფორმაციის მართვადობა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებულ უკუკავშირის სკოლა იყენებს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად

სკოლის ვებ.გვერდზე განთავსებული ინფორმაციის ანალიზისა და მონიტორინგის ვიზიტის დროს სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლას აქვს მზაობა ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მიზნებისათვის ინფორმაციის შესაგროვებლად აქტიურად გამოიყენოს არსებული საკომუნიკაციო არხები, ამასთან საზოგადოებასთან კომუნიკაციის პროცესში სხვადასხვა არხით მიღებული უკუკავშირი გამოიყენოს საკუთარი საქმიანობის ხარისხის გასაუმჯობესებლად. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლას აქვს მოქმედი ვებ გვერდი/ვებ გვერდზე შესაბამისი გვერდი, რომელზეც განთავსებულია ინფორმაცია ქართულ ენაზე, ასევე იმ ენაზე, რომელზეც ახორციელებს სწავლებას

სკოლას აქვს ვებ-გვერდი, რომელზედაც ინფორმაცია განთავსებულია ქართულ ენაზე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. ვებ გვერდი/ვებ გვერდის შესაბამისი გვერდი შეიცავს შემდეგ ინფორმაციას სკოლის შესახებ: მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, პროგრამ(ებ)ის სახელწოდებები, ამ პროგრამებზე ჩარიცხვის პროცედურები და მისანიჭებელი კვალიფიკაცია (განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი), სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები, გასაჩივრების მექანიზმები, ფინანსური მდგრადობის შესახებ ანგარიში, სტრატეგიული და სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგები და საკონტაქტო ინფორმაცია

სკოლის ვებ.გვერდზე განთავსებულია: საკონტაქტო ინფორმაცია, მისია, ხედვა, ღირებულებები, სტრუქტურა, სასწავლო პროცესთან დაკავშირებული აუცილებელი მოთხოვნები, მოსწავლეთა მხარდაჭერის სერვისები (ინფორმაცია სკოლაში მოქმედი მოსწავლეთა კლუბების შესახებ), სკოლის შინაგანაწესი, საჩივრის წარდგენის წესი და პროცედურები, ფინანსური მდგომარეობის ანგარიში. ვებ.გვერდზე განთავსებულია ინფორმაცია სამოქმედო გეგმების შესრულების შედეგების შესახებ, ვინაიდან სკოლის მიერ სამოქმედო გეგმის შესრულების შედეგების შეფასება არ არის დასრულებული, სასურველია სკოლამ

განახლებული ინფორმაცია შეფასების პროცესის დასრულებისთანავე განათავსოს სკოლის ვებ.გვერდზე. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ვებ.გვერდი - skolebi.emis.ge

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

3.7. ფინანსური რესურსები

3.7.1. სკოლა ფინანსურად მდგრადია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია სამოქმედო გეგმის განხორციელება

სკოლის შემოსავლების ძირითად წყაროს წარმოადგენს სახელმწიფო ბიუჯეტიდან მიღებული დაფინანსება (ვაუჩერული დაფინანსება). სკოლის მიერ შემუშავებული ბიუჯეტი მოიცავს მიმდინარე საოპერაციო და საგანმანათლებლო საქმიანობის შეუფერხებლად განხორციელებასთან დაკავშირებულ ხარჯებს. არ იკვეთება სამოქმედო გეგმის განხორციელების რისკები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლას აქვს ფინანსური რესურსების მართვის (დაგეგმვის, განკარგვის, მონიტორინგის და ა.შ.) სისტემა

სკოლის მიერ ბიუჯეტის შედგენა და დაგეგმვა, ხარჯების მონიტორინგი; ფინანსური კონტროლი ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლის ბიუჯეტი

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

4. მოსწავლეთა მხარდაჭერა

4.1. მოსწავლეთა უფლებების დაცვა

4.1.1. მოსწავლეთა უფლებები და კანონიერი ინტერესები დაცულია

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის შიდა რეგულაციებით ხორციელდება მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვისა და გარანტიების უზრუნველყოფა

სკოლის შინაგანაწესი არეგულირებს მოსწავლის კანონით დაცული უფლებების დაცვის გარანტიებს, შინაგანაწესში მოცემულია საკითხები მოსწავლეთა უფლებების დარღვევის შემთხვევაში გასატარებელი ღონისძიებების შესახებ. სკოლის მიერ ასევე შემუშავებულია მოსწავლის, პერსონალის, მშობლის/კანონიერი წარმომადგენლის კანონიერი უფლებების დაცვის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი, რომელიც არეგულირებს მოსწავლის დარღვეული უფლებების შესახებ საჩივრის წარდგენის წესს და განხილვის პროცედურას. ექსპერტთა მოსაზრებით სკოლის შიდა რეგულაციებით მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვა უზრუნველყოფილია.

სკოლის შიდა რეგულაციით, მოსწავლეებს აქვთ უფლება, მონაწილეობა მიიღონ სასკოლო ცხოვრების იმ ასპექტების შესახებ გადაწყვეტილების მიღებაში, რომლებიც უშუალოდ მათ ეხებათ.

სკოლის სამუშაო პრაქტიკის ანალიზით, დგინდება, მოსწავლეთა თვითმმართველობის სასკოლო ცხოვრებაში ჩართულობის დამადასტურებელი მტკიცებულებები სკოლის მიერ შექმნილი არ არის. **სკოლას მიეცა რჩევა**, სათანადო აქტივობების გამოყენებით (მაგალითად: მოსწავლეებისთვის დავალებების დარიგება და მათი ინფორმირება იმის თაობაზე, თუ რატომ და როგორ არიან ჩართულები პროექტში) უზრუნველყოს მოსწავლეთა თვითმმართველობის როლის გაზრდა. რეალური მონაწილეობა მოსწავლეთა თვითმმართველობას აქტიურობისკენ უბიძგებს და შეუქმნის განცდას, რომ შეუძლიათ არსებულ მდგომარეობაზე ზემოქმედება და ნამდვილი ცვლილების განხორციელება. მნიშვნელოვანია მოსწავლეებმა იცოდნენ, როგორ წარმოადგინონ ინიციატივა, გაავრცელონ ინფორმაცია, მიიღონ გადაწყვეტილება, გაიზიარონ პასუხისმგებლობა, შეადგინონ და განახორციელონ გეგმა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან

სკოლის შინაგანაწესი, განთავსებულია სკოლის ვებ.გვერდზე. მოსწავლის კანონით გათვალისწინებული უფლებების დაცვის სასკოლო რეგულაციები გამჭვირვალეა და გაზიარებულია სასკოლო საზოგადოებასთან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

3. მოსწავლესთან/მის კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებულია კანონმდებლობის შესაბამისი გამჭვირვალე და მკაფიო ხელშეკრულება

სკოლას მოსწავლის მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან გაფორმებული აქვს კანონმდებლობის შესაბამისი ხელშეკრულებები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლეთა თვითმმართველობის დებულება;
- მოსწავლის მშობელთან/კანონიერ წარმომადგენელთან გაფორმებული ხელშეკრულება.

4.1.2. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო მექანიზმები

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას განსაზღვრული აქვს მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის გამჭვირვალე და მკაფიო კანონმდებლობის შესაბამისი მექანიზმები

სკოლის მიერ წარმოდგენილია მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების მექანიზმის შესახებ დოკუმენტი. აღნიშნული მექანიზმის გამოყენებით სკოლა უზრუნველყოფს ინფორმაციის თანაბარ ხელმისაწვდომობას ყველა დაინტერესებული პირისთვის. კერძოდ, კანონმდებლობის გაცნობას, რომელიც განსაზღვრავს სკოლაში მოსწავლის მიღებას, საფეხურის დაძლევას, სტატუსის შეჩერებას თუ აღდგენას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა იცავს მოსწავლის ჩარიცხვისა და საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერებისა და შეწყვეტის მექანიზმებს

სკოლის მიერ მიღებული გადაწყვეტილებების შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით გადამოწმების შედეგად დადგინდა, რომ სკოლა მიყვება კანონმდებლობით განსაზღვრულ პროცესებს, როგორებიცაა:

- ა) ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში მისაღები პირის ასაკის შესაბამისობა;
- ბ) მოსწავლეთა მობილობა
- გ) საფეხურის დამლევა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, მომსახურებისათვის დადგენილი საფასურების (არსებობის შემთხვევაში), სკოლის შიდა პოლიტიკის და მოსწავლის მოსალოდნელი ქცევის შესახებ ინფორმაცია საჯაროდაა ხელმისაწვდომი

სკოლის მიერ განსაზღვრული მომსახურების სახეების, პირობების, პროგრამების და მათი სპეციფიკის, შესახებ ინფორმაცია განთავსებულია სკოლის ვებ.გვერდზე და საჯაროდაა ხელმისაწვდომი; ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლის ან მისი პერსონალის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია პროგრამების, სერვისების, აქტივობების, რესურსების შესახებ არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული

მშობლებთან, მოსწავლეებთან და პედაგოგებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლის მიერ დაგეგმილი აქტივობა და/ან დამატებით შეთავაზებული სერვისი თანაბრად ხელმისაწვდომია სკოლაში დასაქმებული ყველა პირისთვის, რომლებიც თავის მხრივ უზრუნველყოფენ ინფორმაციის მიწოდებას, როგორც მოსწავლეებისთვის ასევე მათი მშობლებისა თუ კანონიერი წარმომადგენლებისთვის. სკოლის მიერ გავრცელებული ინფორმაცია არის კანონმდებლობის შესაბამისი, გამჭვირვალე, განახლებული და არადისკრიმინაციული. ცალკეული დოკუმენტები, რომლებიც ეხება მოსწავლეთა კორპუსის მართვას, განთავსებულია სკოლის შიდა სივრცეში, თვალსაჩინო ადგილას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის ჩარიცხვის, საფეხურის დაძლევის, მობილობის, სტატუსის შეჩერების მექანიზმის შესახებ დოკუმენტი;
- მოსწავლეთა პირადი საქმე;

შეფასება:

- გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.
- შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

- ☒ შეესაბამება
- ☐ მეტწილად შეესაბამება
- ☐ ნაწილობრივ შეესაბამება
- ☐ არ შეესაბამება

4.2. მოსწავლეთა მხარდაჭერის ღონისძიებები

4.2.1. სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა აკადემიური და ადმინისტრაციული მხარდაჭერის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას აქვს მოსწავლის სასწავლო გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი მექანიზმი

სკოლას აქვს მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი. აღნიშნულ დოკუმენტში გაწერილია მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის ხელშემწყობი სათანადო მექანიზმები, კერძოდ სკოლა დაინტერესებულია ხელი შეუწყოს მოსწავლეთა სკოლაში ადაპტაციას და გაადვილოს სასწავლო პროცესში პირველკლასელთა და მობილობის წესით გადმოსული მოსწავლეების ჩართულობა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა სწავლის დაწყების მომენტიდან ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასწავლო გარემოსთან

სკოლის დირექციასთან, მასწავლებლებთან, მშობლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლაში გადმოსულ ყველა ახალ მოსწავლეს, პირველ კლასელებს სკოლა უწევს შესაბამის დახმარებას სასკოლო გარემოსთან ადაპტაციის უზრუნველყოფის მიზნით, აღნიშნულ პროცესს ხელმძღვანელობს კლასის დამრიგებელი. რომელიც ეცნობა მოსწავლის პირად საქმეს, ხვდება მშობლებს, აგროვებს ინფორმაციას მოსწავლის მიღწევების, თავისებურებების შესახებ, აცნობს საგნის მასწავლებლებს და მოსწავლეს კლასის წინაშე წარადგენს საუკეთესო მხრით. სკოლის მიერ დანერგილი სამუშაო პრაქტიკის და შემუშავებული მექანიზმების ანალიზით შეიძლება ითქვას, რომ სკოლა ხელს უწყობს მოსწავლეთა ადაპტაციას სასკოლო გარემოსთან. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად

სკოლის მოსწავლეებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ მოსწავლე სკოლისგან იღებს სათანადო კონსულტაციასა და მხარდაჭერას აკადემიური მიღწევების გასაუმჯობესებლად. სკოლა ითვალისწინებს თითოეული მოსწავლის ინდივიდუალურ საჭიროებებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

4. სკოლა მოსწავლეს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში უწევს ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას კანონმდებლობით გათვალისწინებული უფლებების რეალიზებასთან დაკავშირებით

სკოლის დირექციასთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მოსწავლეთა ადმინისტრაციულ მხარდაჭერას ახორციელებს გონივრულ/კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში, კერძოდ, მოსწავლეს და მის კანონიერ წარმომადგენელს სკოლის მიერ მიეწოდება ინფორმაცია კანონმდებლობით დადგენილი რეგულაციების შესახებ, როგორცაა მოსწავლის მობილობის უფლება, მოსწავლის გაცდენებთან დაკავშირებული საკითხები, ექსტერნის გამოცდების ჩატარების წესი და პირობები და სხვა. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

5. სკოლა კანონმდებლობით დადგენილი წესით და სათანადო კვალიფიკაციის მქონე პერსონალის მეშვეობით უზრუნველყოფს დამატებითი/არაფორმალური აქტივობების წახალისებასა და მოსწავლეთა ინიციატივების მხარდაჭერას

სკოლის დირექციასთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მოსწავლეებს ფორმალური საგანმანათლებლო პროცესის მიღმა, არაფორმალური განათლების მიღების საშუალებასაც აძლევს. ეს ძირითადად დამატებითი,

არაფორმალური, ანუ სასწავლო პროგრამის მიღმა განხორციელებული აქტივობების დაგეგმვის ან ინიციატივითა მხარდაჭერის გზით ხორციელდება.

სკოლაში ფუნქციონირებს მოსწავლეთა სხვადასხვა ინტერესების შესაბამისი კლუბები. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. მოსწავლეთა/დაინტერესებულ მხარეთა უკუკავშირის საფუძველზე სკოლა აუმჯობესებს მოსწავლეთა მომსახურებას სკოლის დირექციასთან, მოსწავლეებთან, მშობლებთან გასაუბრებით დგინდება, რომ სკოლა მოსწავლეებისაგან, მშობლებისაგან/კანონიერი წარმომადგენლებისაგან იღებს უკუკავშირის მიწოდებული სერვისების ხარისხის შესახებ და აფასებს მათ. მიღებული შეფასების საფუძველზე სკოლა გეგმავს მოსწავლეთა მომსახურების მექანიზმების გაუმჯობესებას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- მოსწავლის გარემოსთან ადაპტაციის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი;

4.2.2. სკოლაში უზრუნველყოფილია კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. კარიერული დაგეგმვისა და პროფესიული ორიენტაციის მომსახურება ხელმისაწვდომია მოსწავლეთათვის სკოლა მოსწავლეებს სთავაზობს პროფესიული ორიენტაციისა და კარიერული დაგეგმვის კონსულტაციებს. სკოლას შემუშავებული აქვს კარიერული მხარდაჭერის მექანიზმები. აღსანიშნავია რომ სკოლა, მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი წესით ახორციელებს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

2. სკოლა მუდმივად აწვდის მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს განახლებულ და სანდო ინფორმაციას ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით

სკოლაში არსებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამები ხელს უწყობს მოსწავლეებს, მოსწავლეობის ასაკიდან ცხოვრების ახალ ეტაპზე გადასვლის პროცესში, რომლის ძირითადი მიზანია შეიქმნას პირობები რათა მოსწავლემ შეძლოს სასურველი პროფესიის შერჩევა საკუთარი ინტერესების, შრომის ბაზარზე არსებული მოთხოვნების, განვითარების პერსპექტივისა და სხვა მნიშვნელოვანი ფაქტორების გათვალისწინებით. მოსწავლეებს/მათ კანონიერ წარმომადგენლებს მიეწოდება ჯეროვანი ინფორმაცია ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის დასრულების შემდგომი კარიერული განვითარების შესაძლებლობებთან დაკავშირებით. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. სკოლა მომსახურების ხარისხის გაუმჯობესების დაგეგმვის პროცესში ითვალისწინებს გაწეული მომსახურების შეფასების შედეგებს

სკოლა შეთავაზებული კარიერული განვითარების სერვისის გაუმჯობესების მიზნით პერიოდულად აფასებს გაწეული მომსახურების შედეგებს. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- კარიერული მხარდაჭერის მექანიზმების შესახებ დოკუმენტი.

4.2.3. სსსმ მოსწავლეთა მომსახურება ხორციელდება მათი საუკეთესო ინტერესების გათვალისწინებით და შეესაბამება საქართველოს კანონმდებლობას

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლას შემუშავებული აქვს სსსმ მოსწავლესთან მუშაობის მექანიზმი

სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმაში და სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შესახებ დოკუმენტში განსაზღვრული აქვს სსსმ მოსწავლეებთან მუშაობის მექანიზმები, რომელიც შესაბამისობაშია მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებთან. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სსსმ მოსწავლის წინსვლისა და განვითარების მხარდაჭერა ეფუძნება სასკოლო საზოგადოების ჩართულობისა და თანამშრომლობის პრინციპებს

მონიტორინგის ვიზიტის პერიოდში სსსმ მოსწავლე სკოლაში არ ირიცხებოდა. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

- სკოლას სასკოლო სასწავლო გეგმა;
- სსსმ პირთათვის საგანმანათლებლო სერვისების მიწოდების რეგულაციის შესახებ დოკუმენტი;

4.2.4. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურება (არსებობის შემთხვევაში) ხორციელდება კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. აღნიშნული ვალდებულება ძალაშია, როცა დამატებითი (არასავალდებულო) მომსახურების მიმწოდებელია უშუალოდ ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება ან/და მის მიერ შერჩეული კონტრაქტორი.

ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურება (გახანგრძლივებული სწავლება, კვების სერვისი, ტრანსპორტირების სერვისი, საერთო საცხოვრებლით მომსახურება და სხვა) ხორციელდება შესაბამისი მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღების შემდეგ/საფუძველზე (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

სკოლა არ ახორციელებს ისეთ დამატებით სერვისებს, რომელსაც ჭირდება მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღება. **ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

2. სკოლის მიერ შეთავაზებული დამატებითი, არასავალდებულო ხასიათის მომსახურების გაწევა ხორციელდება ნებაყოფლობითობის პრინციპით, მართვის კოლეგიალურ ორგანოსა და მომსახურების მიმღებთან შეთანხმებული წესითა და პირობებით და ემსახურება მოსწავლის განვითარების ხელშეწყობას

სკოლა არ ახორციელებს ისეთ დამატებით სერვისებს, რომელსაც ჭირდება მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

3. შესაბამისი საქმიანობის განხორციელებისათვის კანონმდებლობით დადგენილი უფლების მოპოვების ვალდებულების არარსებობის შემთხვევაში, მომსახურება ხორციელდება უსაფრთხოების ზოგადად არსებული ნორმების დაცვით და ითვალისწინებს მოსწავლის საუკეთესო ინტერესებს

სკოლა არ ახორციელებს ისეთ დამატებით სერვისებს, რომელსაც ჭირდება მარეგულირებლის მხრიდან საქმიანობის განხორციელების უფლების მიღება. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორების მტკიცებულებები.

შეფასება:

○ გთხოვთ, ასახოთ შეფასება.

○ შესაძლებელია მხოლოდ ერთი შეფასების მონიშვნა.

☒ შეესაბამება

☐ მეტწილად შეესაბამება

☐ ნაწილობრივ შეესაბამება

☐ არ შეესაბამება

ნაწილი V. თანდართული დოკუმენტაცია

ვიზიტის დღის წესრიგი.

თარიღი: 12.01.2026 წ.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

გ. ჩეხიძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

გ. ჩეხიძე