



NATIONAL CENTER FOR
EDUCATIONAL QUALITY
ENHANCEMENT

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო
პროგრამის შესახებ

შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
ქართულ-ამერიკული უნივერსიტეტი შპს

შეფასების თარიღ(ებ)ი 20.05.2025

დასკვნის ჩაბარების თარიღი 05.08.2025

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიითითებთ	ქართულ-ამერიკული უნივერსიტეტი შპს
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205037137
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	საულიუს ვასარევიჩიუსი, ვილნიუსის გედიმინასის ტექნიკური უნივერსიტეტი, ლიეტუვა
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ვახტანგ ბალავაძე, ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	თამთა ცხოვრებაძე, შავი ზღვის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უნივერსიტეტი/ორგანიზაცია/ქვეყანა)	ნინო ჯოლია, შპს კავკასიის საერთაშორისო უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: გთხოვთ, მიუთითოთ უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებები, რომლებიც ახორციელებენ აღნიშნულ პროგრამას. საიდენტიფიკაციო კოდისა და დაწესებულების ტიპის მიითითება სავალდებულო არ არის, თუ უსდ აღიარებულია უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ქართულად)	შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია
უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის დასახელება (ინგლისურად)	Reconstruction of buildings and structures
უმაღლესი განათლების საფეხური	მაგისტრატურა
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	მშენებლობის ინჟინერიის მაგისტრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0732.1.1 მშენებლობის ინჟინერია
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება ³	
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	120
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაციის მქონე) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	ახალი
პროგრამაზე დაშვების დამატებითი მოთხოვნები (სამხატვრო- შემოქმედებითი და/ან სპორტული საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში, შემოქმედებითი ტურის/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაში დაშვების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიკური მოთხოვნები.)	

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

³ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

▪ ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ⁴

საგანმანათლებლო პროგრამა აქტუალური, დროული და აუცილებელია შენობებისა და ნაგებობების რეკონსტრუქციისთვის საჭირო უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი მაგისტრანტების მოსამზადებლად. თუმცა, უნივერსიტეტმა ყურადღება უნდა დაუთმოს ლაბორატორიული აღჭურვილობის ბაზის განვითარებას.

▪ აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფს შენობა-ნაგებობების რეკონსტრუქციის სფეროში ხარისხიან განათლებას, რომელიც ეყრდნობა ფუნდამენტურ პრინციპებს და სათანადო სასწავლო კურსებს. პროგრამა აქტუალური, დროული და აუცილებელია მაგისტრატურის ისეთი სტუდენტების აღსაზრდელად, რომლებიც აღჭურვილნი არიან საჭირო უნარებით. უნივერსიტეტი კარგ საგანმანათლებლო დონეზე სათანადოდ აღიარებულია; მას ეფექტიანი თანამშრომლობა აქვს დამსაქმებლებთან/ინდუსტრიულ პარტნიორებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამა აქტუალური, თანამედროვე და კარგად განხორციელებული. ეს ნათლად წარმოაჩენს შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქციის სფეროსთან შესაბამისობას და ამ თემის აქტუალობას. უნივერსიტეტს აქვს კარგი საბიბლიოთეკო რესურსები, რომლებიც მხარს უჭერს სტუდენტებსა და პერსონალს. პროგრამა უზრუნველყოფილია კვალიფიციური ადამიანური რესურსით.

მოწვეული პერსონალი არის კომპეტენტური, შესაბამისი და აქტიურად არის ჩართული შენობებისა და ნაგებობების რეკონსტრუქციის სფეროს პრაქტიკულ საქმიანობაში.

დამსაქმებლები ადასტურებენ, რომ შენობებისა და ნაგებობების რეკონსტრუქციის სფეროში სპეციალისტების საჭიროება არსებობს; ისინი მზად არიან, სასწავლო პროგრამის დამთავრების შემდეგ დაასაქმონ კურსდამთავრებულები. დამსაქმებლები მზად არიან, შეზღუდული ფინანსური მხარდაჭერა გაუწიონ პროგრამის შემუშავებას.

• საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

1 სტანდარტი: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

2 სტანდარტი: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

3 სტანდარტი: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

4 სტანდარტი: მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

5 სტანდარტი: შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

▪ რეკომენდაციები

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

- რეკომენდებულია, კომპანიებთან (მათ ლაბორატორიებთან) კონტრაქტების გაფორმება, რადგან პრაქტიკული სამუშაოების დიდი ნაწილი უნივერსიტეტის გარეთ ჩატარდება,

4.4 მატერიალური რესურსი

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა მოამზადოს და შემდგომში განახორციელოს გეგმა ლაბორატორიული ბაზის განვითარებისთვის.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- სასურველია პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან მუშაობის გაგრძელება, რათა სრულყოფილად გაეცნონ სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს და გაიუმჯობესონ სწავლის შედეგების შემუშავების, შეფასებისა და ანალიზისთვის საჭირო უნარები.

1.5 აკადემიური კურსი/საგანი

- სასურველია უფრო მეტი არჩევითი სასწავლო კურსის დამატება (მაგალითად, კონსტრუქციული ინჟინერია და ა.შ.).
- სასურველია, საგანმანათლებლო კურსებში გამოყენებული ლიტერატურული წყაროების მუდმივი განახლება.

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

- სასურველია, მეტ უცხოურ უნივერსიტეტთან თანამშრომლობის გაძლიერება ერთობლივი კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები

- სასურველია, პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გასაძლიერებლად ინგლისურენოვანი კურსების დანერგვის დაჩქარება.

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სასურველია, თითოეული ხელმძღვანელისთვის სტუდენტების მაქსიმალური რაოდენობის დადგენა.

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

- სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამის (და არა სკოლის) ბიუჯეტის მომზადება.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁵

- ინფორმაცია უსდ-ს არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების თაობაზე

ექსპერტთა პანელმა განიხილა უნივერსიტეტის არგუმენტირებული პოზიცია და გადახედა რეკომენდაციებს, რომლებიც ეხებოდა დასაქმებასთან და ბაზრის ანალიზთან დაკავშირებული მუშაობის გაძლიერებას, ასევე აკადემიურ და მოწვეულ თანამშრომლებში მეტი ინფორმაციის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფას, რათა ისინი კარგად იყოს ინფორმირებული სწავლების შედეგების შეფასების მეთოდებზე და მიიღონ მხარდაჭერა საჭირო უნარების განვითარებისთვის სწავლების შედეგების დაგეგმვასა, გაზომვასა და ანალიზში. მხატვრული უკუკავშირის, აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგებისა და ინსტიტუციის მოტივაციის გათვალისწინებით, გადაფორმულ რჩევებს პროგრამის შემდგომი განვითარებისთვის დიდი მნიშვნელობა ექნება.

მიუხედავად ამისა, ექსპერტთა პანელი მიიჩნევს, რომ რეკომენდაციები, რომლებიც შეეხებათ სწავლების შედეგების შეფასების გეგმას, კომპანიებთან და ლაბორატორიებთან ხელშეკრულებებს და ლაბორატორიული ინფრასტრუქტურის განვითარებას (2, 4 და 5 რეკომენდაციები), პროგრამამ აუცილებელია გაითვალისწინოს და იმედს გამოთქვამს, რომ ეს რეკომენდაციები ნამდვილად გამოადგება პროგრამას.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა. პროგრამის მიზნები ასევე, ასახავენ რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მისიას, პროგრამის სხვადასხვა სამიზნე ჯგუფების საჭიროებებს და ABET-ის მიერ რეკომენდებულ კრიტერიუმებს. შესაბამისად, პროგრამის მიზნები სისტემატურად გამოიყენება და არსებობს ეფექტური პროცესი, რომელიც მოიცავს პროგრამის დაინტერესებულ მხარეებს პერიოდული გადახედვისთვის, რათა უზრუნველყოფილი იყოს სამშენებლო ინჟინერიის სფეროში მაღალი ხარისხის განათლება, რომელიც კარგად იქნება დაფუძნებული მასალათმშენებლობის, საინჟინრო ქიმიისა და ფიზიკის, სტრუქტურული ანალიზის, სეისმოლოგიის, შრომის უსაფრთხოების და ა.შ. ფუნდამენტურ პრინციპებზე. პროგრამის კურსდამთავრებულები, როგორც წესი, სხვადასხვა პოზიციაზე იწყებენ მუშაობას: მშენებლობის დიზაინერები, მშენებლობის ინჟინრები, სამშენებლო პროექტების მენეჯერები, სამშენებლო ობიექტის მენეჯერები, რეკონსტრუქციის ექსპერტები და ა.შ.

„შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქციის“ პროგრამის საგანმანათლებლო მიზნები სრულად შეესაბამება ქართულ-ამერიკული უნივერსიტეტის მისიას. ეს მისია ხაზს უსვამს ცოდნის შექმნას, გადაცემას და გამოყენებას მეცნიერების წინსვლისა და საზოგადოების განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო დონეზე.

ძირითადი მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული:

- 1) მოამზადოს მშენებლობის ინჟინერიის მაგისტრი, რომელიც ორიენტირებული იქნება მშენებლობა-დიზაინ-რეკონსტრუქციის საქმიანობაზე და რომელიც, ღრმა, სისტემატურ ცოდნასა და თავისი საქმიანობის კრიტიკულ გააზრებაზე დაყრდნობით, შეძლებს შექმნას მყარი საფუძველი ინოვაციებისა და ახალი, ორიგინალური იდეებისთვის.
- 2) რთული და/ან არასრული ინფორმაციის კრიტიკული ანალიზის, ინოვაციური სინთეზის, შეფასებისა და სოციალური და ეთიკური პასუხისმგებლობის გათვალისწინებით, პრაქტიკული საქმიანობის მართვის უნარის განვითარება; რაც გულისხმობს, ინოვაციური სამშენებლო ტექნოლოგიების გამოყენებით, შენობებისა და ნაგებობების რეკონსტრუქციის, დიზაინის, სტრუქტურული ანალიზის,

ვიზუალურ-ინსტრუმენტული კვლევისა და მონიტორინგის დამოუკიდებლად განხორციელებას ეროვნული და საერთაშორისო სამშენებლო ნორმებისა და პროტოკოლების, ასევე შრომის უსაფრთხოების რეგულაციების გათვალისწინებით და გარემოზე უარყოფითი ზემოქმედების შემცირების პრინციპების დაცვით.

3) მოამზადოს კვალიფიციური, კონკურენტუნარიანი, მაღალი მორალური პასუხისმგებლობის მქონე სპეციალისტები ღირსეული კარიერისთვის, რომლებიც მოტივირებულნი იქნებიან კონკურენცია გაუწიონ მსგავსი პროფილის სპეციალისტებს ადგილობრივ და საერთაშორისო ბაზარზე.

4) მოამზადოს პროფესიონალი, რომლის საქმიანობის ძირითადი სფერო იქნება პრაქტიკული და/ან სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობა მშენებლობის სფეროში აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების შესაბამისად, უახლესი მეთოდების, საინჟინრო ინოვაციური ტექნოლოგიებისა და საუკეთესო პრაქტიკის გამოყენებით.

პროგრამის მიზნები ასევე სრულ ჰარმონიაშია უნივერსიტეტის მისიასთან. ეს სტრატეგიული ორიენტირი საშუალებას აძლევს კურსდამთავრებულებს ეფექტურად გაუმკლავდნენ თანამედროვე გამოწვევებს დინამიურად ცვალებად გარემოში, რაც უზრუნველყოფს მათ აქტუალურობას და მიზიდველობას როგორც ადგილობრივ, ასევე საერთაშორისო შრომის ბაზრებზე. ამრიგად, პროგრამა სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვან კომპონენტს წარმოადგენს უნივერსიტეტის უფრო ფართო მისიისა და ფაკულტეტის მიერ განსაზღვრული სტრატეგიული მიზნების შესასრულებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის დროს მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, აშკარაა, რომ „შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია“ პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებული იყო სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის შეფასება, უკუკავშირი და რეკომენდაციები. გარდა ამისა, ჩატარდა შრომის ბაზრის ანალიზი, რომლის შედეგებიც გათვალისწინებული იქნა პროგრამის შემუშავებისას.

ამ პროცესში ჩამოყალიბებული რჩევები და რეკომენდაციები პროგრამის სამუშაო ჯგუფმა გაავრცელა. აღსანიშნავია, რომ ზემოთ ნახსენები დაინტერესებული მხარეების გარდა, პროგრამის შემუშავებაში აქტიურად იყვნენ ჩართულნი პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, პარტნიორი კომპანიების წარმომადგენლები და ადმინისტრაცია.

აღსანიშნავია, რომ დამსაქმებლებთან გასაუბრების დროს, საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობის ხაზგასმისას, ვერ მოხერხდა პროგრამისადმი ამ კომპანიების სპეციფიკური მოთხოვნისა და უშუალოდ დასაქმებადი კურსდამთავრებულების სავარაუდო რაოდენობის შესახებ ყოვლისმომცველი ინფორმაციის მიღება.

ექსპერტების აზრით, პროგრამის მიზნებში ყურადღებით უნდა იქნას გათვალისწინებული სასწავლო სფეროს, აკადემიური დონისა და საგანმანათლებლო პროგრამის უნიკალური მახასიათებლები. ისინი ასახავს იმ ცოდნას, უნარებსა და კომპეტენციებს, რომელთა მიწოდებასაც პროგრამა ცდილობს კურსდამთავრებულებისთვის, ასევე პროგრამის მიერ განზრახულ კონტრიბუციას სფეროსა და მთლიანად საზოგადოების განვითარებაში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის მისია;
- მაგისტრატურის პროგრამა „შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია“;
- შედარებითი ანალიზი მსგავს პროგრამებთან;
- ქართულ-ამერიკული უნივერსიტეტის მისია, მიზნები და სტრატეგიული განვითარების გეგმა;
- უნივერსიტეტის ინტერნაციონალიზაციის პოლიტიკა;
- შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქციის სამაგისტრო პროგრამის მიზნებისა და შედეგების რუკა;

- შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქციის სამაგისტრო პროგრამის მიზნებისა და შედეგების რუკა;
- საინჟინრო პროგრამების აკრედიტაციის ABET კრიტერიუმები, 2022-2023;
- გასაუბრების შედეგები

მომზადებული სასწავლო პროგრამა ხელს შეუწყობს დასახული მიზნების მიღწევას.

- პროგრამის მიზნები აკმაყოფილებს შრომის ბაზრისა და დამსაქმებლების მოთხოვნებს .
- პროგრამის მიზნები შეესაბამება უნივერსიტეტის მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიას.
- აკადემიურ პერსონალს ესმის პროგრამის მიზნები და იცის მათი განხორციელების წესი.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია, მეტი მუშაობა რეალურ დასაქმებასა და ბაზრის კვლევაზე, კომპანიებში კურსდამთავრებულთა დასაქმების პოტენციალზე ყურადღების გამახვილებით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები:

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.

➤ პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/ და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

„შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქციის“ სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგები შემუშავებულია დარგში მოქმედი ადგილობრივი და საერთაშორისო სტანდარტების, მათ შორის ABET აკრედიტაციის სტანდარტების მოთხოვნების გათვალისწინებით . ეს, თავის მხრივ, უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების შესაბამისობას დარგის სპეციფიკასთან და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან. პროგრამის სწავლის შედეგები შეესაბამება პროგრამის მიზნებს.

საგანმანათლებლო პროგრამა ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის შედეგებს:

1. ღრმა თეორიულ ცოდნასა და უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებაზე დაყრდნობით, სტუდენტი დამოუკიდებლად შეისწავლის მშენებლობის სფეროში არსებულ ძირითად ტენდენციებსა და მიმდინარე მოვლენებს, დაამუშავებს ანალიზით მიღებულ ინფორმაციას და გადაჭრის შენობა-ნაგებობების რეკონსტრუქცია/რეაბილიტაციასთან დაკავშირებულ კონკრეტულ გამოწვევებს.
2. სტუდენტი პრაქტიკულ და კვლევით საქმიანობას გარემოსდაცვითი და უსაფრთხოების რეგულაციების დაცვით განახორციელებს.
3. შენობებისა და ნაგებობების სტრუქტურული ანალიზის საფუძველზე, სტუდენტი შეიმუშავებს კომპლექსურ გადაწყვეტილებებს, შეარჩევს შესაბამის სამშენებლო მასალებსა და კომპონენტებს ისტორიული რეაბილიტაციის ადგილების ღირებულების შენარჩუნებით; ასევე კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე განსაზღვრავს, გამოიყენოს თუ არა ტრადიციული, კომპოზიტური თუ ნანოტექნოლოგიებზე დაფუძნებული მასალები რეკონსტრუქციის/რეაბილიტაციის პროექტისთვის.
4. სტუდენტი შეიმუშავებს რეკონსტრუქციის სამუშაოებს და ეფექტურად მართავს პროექტებს, ეროვნული და საერთაშორისო სამშენებლო სტანდარტებისა და პროტოკოლების შესაბამისად.
5. სტუდენტი დამოუკიდებლად შეასრულებს შენობის კონსტრუქციების გამოთვლებს უახლესი მეთოდების გამოყენებით, სეისმური მდგრადობის გათვალისწინებით.
6. გადაწყვეტილების მიღების პროცესში სტუდენტი გამოიჩინებს სწრაფ ორიენტაციას და ეფექტურ რეაგირებას. ისინი გაიგებენ სამშენებლო საქმიანობაში პროფესიული ეთიკის საზღვრებს და აიღებენ სოციალურ და მორალურ პასუხისმგებლობას.
7. სტუდენტი განახორციელებს შენობების რეკონსტრუქციას ინოვაციური და ენერგოეფექტური ტექნოლოგიებისა და მართვის სისტემების გამოყენებით.
8. აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვით, სტუდენტი წარადგენს საკუთარ დასკვნებს, არგუმენტებსა და კვლევის შედეგებს როგორც ქართულ, ისე უცხოურ ენებზე, აკადემიური/პროფესიული საზოგადოებისთვის, შესაბამისი ფორმატისა და ინფორმაციული-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით.

ექსპერტების შეფასებით, პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურ კავშირს ავლენს პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს სპეციფიკურ მახასიათებლებთან. ეს შედეგები ყოვლისმომცველად აღწერს ცოდნას, უნარებს და, შესაბამის შემთხვევაში, იმ პასუხისმგებლობებს და ავტონომიას, რომელსაც სტუდენტები პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ იძენენ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- მსგავსი პროგრამების შედარებითი ანალიზი;
- შრომის ბაზრის ანალიზი;
- საინჟინრო პროგრამების აკრედიტაციის ABET კრიტერიუმები;
- უნივერსიტეტის მიერ მოწოდებული თვითშეფასების ანგარიში.
- სასწავლო კურსების სილაბუსი;

- პროგრამის კომპეტენციების რუკა;
- დამსაქმებლის მოთხოვნების ანალიზი;
- მიზნებისა და შედეგების რუკა;
- გასაუბრებების შედეგები.

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები; პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ციკლი შედგება სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემების განსაზღვრისგან, შეგროვებისა და ანალიზისგან;
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასება გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამამ შეიმუშავა „საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი“, რომელსაც თან ახლავს სამიზნე ნიშნულები და სწავლის შედეგების შეფასების გეგმა, რომელიც ცნობილია როგორც „კურიკულუმის რუკა“. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასებისას გამოიყენება პირდაპირი მეთოდები - თითოეული სწავლის შედეგი ფასდება შესაბამისი კურსებისა და კვლევითი კომპონენტის საფუძველზე. პირდაპირი შეფასების მეთოდები მოიცავს წერილობით გამოცდებს, ზეპირ კითხვებს, პროექტებს, პორტფოლიოს, ნაშრომებს, პრეზენტაციებს, სიმულაციურ პროცესებს.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია (მათ შორის, გამოკითხვები, ანალიზები, ანგარიშები) და ინტერვიუების შედეგები მოწმობს, რომ სწავლის შედეგების შეფასებისას ასევე გამოიყენება არაპირდაპირი მეთოდები - გათვალისწინებულია სტუდენტების, კურსდამთავრებულებისა და დამსაქმებლების გამოკითხვის შედეგები, ასევე ანალოგიური პროგრამებისა და სასწავლო გეგმების შედარებითი ანალიზი.

სასწავლო პროგრამისთვის შემუშავებულია სწავლის შედეგების შეფასების ამსახველი დეტალური დოკუმენტი. ეს დოკუმენტი აღწერს სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებულ სწავლების მეთოდებს და მათ შესაფასებლად გამოყენებულ კონკრეტულ მეთოდს. იგი შექმნილია თითოეული კურსის ანალიზის საფუძველზე და პროგრამის ფაკულტეტის აქტიური მონაწილეობით.

უნივერსიტეტი აკადემიურ მოსწრებას გაუსის ნორმალური განაწილების გამოყენებით აანალიზებს. თუმცა, აკადემიური კომპონენტის სპეციფიკური ხასიათის გათვალისწინებით, პროგრამის სწავლის შედეგების მისაღწევად სხვა სამიზნე ნიშნულები (benchmarks) არ არის განსაზღვრული. თუ გაუსის დიაპაზონიდან 20%-ზე მეტი გადახრაა, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიძლება რეკომენდაცია გაუწიოს სასწავლო გეგმის ან პროგრამის სწავლის შედეგების და მათი მიღწევის მეთოდების გადახედვას.

წარმოდგენილი დოკუმენტაცია და სამიზნე ჯგუფებთან გასაუბრება ადასტურებს, რომ დაწესებულება 2 წელიწადში განახორციელებს სწავლის შედეგების შეფასების შედეგების მონიტორინგს, რადგან პროგრამა ახალია. უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფა ემყარება დემინგის უწყვეტი გაუმჯობესების PDCA (დაგეგმვა-შესრულება-შემოწმება-მოქმედება) ციკლს, რომელიც მოიცავს პროგრამის გაუმჯობესებაზე მიმართულ არსებულ აქტივობებს, მათ შორის აკადემიური/მოწვეული პერსონალის ინფორმირებასა და მხარდაჭერას შეფასების მეთოდებთან დაკავშირებით. ამ მიზნით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური წელიწადში ერთხელ მაინც აწყობს ტრენინგებს/ვორქშოპებს და სკოლის ხარისხის უზრუნველყოფის მენეჯერის დახმარებით სთავაზობს ჯგუფურ და ინდივიდუალურ კონსულტაციებს. აკადემიური პერსონალი აქტიურად იყო ჩართული ამ სასწავლო პროგრამისთვის სწავლის შედეგების შეფასების დოკუმენტის შემუშავებაში.

პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან მუშაობის გაგრძელება მნიშვნელოვანია, რათა სრულყოფილად გაეცნონ სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს და გაიმჯობესონ სწავლის შედეგების შემუშავების, შეფასებისა და ანალიზისთვის საჭირო უნარები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში

- შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- საგანმანათლებლო პროგრამების სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;
- კურიკულუმის რუკა
- გამოკითხვის ფორმები და შედეგები
- ინტერვიუების შედეგები

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

- სასურველია პროგრამის აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან მუშაობის გაგრძელება, რათა სრულყოფილად გაეცნონ სწავლის შედეგების შეფასების მეთოდებს და გაიუმჯობესონ სწავლის შედეგების შემუშავების, შეფასებისა და ანალიზისთვის საჭირო უნარები.

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგიის შესაბამისად.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი უზრუნველყოფს პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

„შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქციის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შინაარსი და სტრუქტურა შეესაბამება მისანიჭებელ კვალიფიკაციას და უზრუნველყოფს

პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სასწავლო გეგმა შედგება სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კომპონენტებისგან, რომლებიც ასახავს სფეროში არსებულ თანამედროვე ტენდენციებს და იყენებს უახლეს სასწავლო მასალებსა და რესურსებს.

შესაბამისად, პროგრამა ითვალისწინებს 120 კრედიტს, მათ შორის

- ძირითადი სასწავლო დარგის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 82 კრედიტი;
- ძირითადი სასწავლო დარგის არჩევითი სასწავლო კურსები - 8 კრედიტი;
- თავისუფალი კომპონენტი - 8 კრედიტი.
- კვლევითი კომპონენტი - 22 კრედიტი.

პრაქტიკული კომპონენტი შედის კონკრეტულ კურსებში, კერძოდ:

- ტრადიციული, კომპოზიტური და ნანოტექნოლოგიებზე დაფუძნებული მასალები;
- შენობებისა და ნაგებობების სტრუქტურული ანალიზი, გამოკვლევა და მონიტორინგი;
- კვლევის კომპონენტი.

პროგრამის საგანმანათლებლო მიზნებია სტუდენტებისთვის მაღალი სტანდარტის განათლებისა და მომზადების უზრუნველყოფა, რათა მათ ჰქონდეთ ცოდნა და უნარები სამშენებლო ინჟინერიის სფეროში კარიერის დასაწყებად. უნივერსიტეტის მისიით შესაბამისად, სასწავლო პროგრამა მიზნად ისახავს სტუდენტების მომზადებას, რომლებიც იქნებიან საზრიანები, პასუხისმგებლიანი და წარმატებული მოქალაქეები.

ექსპერტების შეფასებით, პროგრამა შემუშავდა უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვისა და შემუშავების მეთოდოლოგიების გამოყენებით. სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შეესაბამება პროგრამის შინაარსს და სწავლის შედეგებს. პროგრამის შინაარსი, მოცულობა და სირთულე შეესაბამება საგანმანათლებლო დონეს. პროგრამაში შემავალი სასწავლო კომპონენტები თანმიმდევრულად და ლოგიკურად არის განლაგებული. პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესებისა და ECTS-ის შესაბამისად. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები ითვალისწინებს ახალ კვლევით მონაცემებს და თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევებს. აკადემიურ პერსონალს პროგრამაში პრაქტიკულ გამოცდილებას შეაქვს, რაც ხელს უწყობს სამშენებლო ინჟინერიის უახლესი მიღწევების გაცნობას. წარმოდგენილი დოკუმენტების განხილვისა და გასაუბრების დროს დადგინდა, რომ სასწავლო

პროგრამის მომზადებისას თანამშრომლობდნენ სხვადასხვა დაინტერესებულ მხარესთან (აკადემიური, კვლევითი, მოწვეული პერსონალი, სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები და ა.შ.). ეს არის ახალი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა და შესაბამისად, უნივერსიტეტი ცდილობს მის შესახებ ინფორმაციის რაც შეიძლება ფართოდ გავრცელებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- უნივერსიტეტის მისია;
- შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- შესაბამისი კომპონენტების სილაბუსები;
- შედარებითი ანალიზი მსგავს პროგრამებთან;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია;
- საინჟინრო პროგრამების აკრედიტაციის ABET კრიტერიუმები;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

o -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

o -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4. საგანმანათლებლო პროგრამების სტრუქტურა და შინაარსი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
 - პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას .
 - სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
-

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ქართულ-ამერიკულ უნივერსიტეტში ახალი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებას წინ უძღვის დაგეგმვის ეტაპი, რომელიც მოიცავს ბაზრის კვლევას, შეხვედრებს პოტენციურ დამსაქმებლებთან და პროგრამის განმახორციელებელ პოტენციურ ან არსებულ პერსონალთან; ასევე რესურსების ანალიზს და კონსულტაციებს ადმინისტრაციის წარმომადგენლებთან. შემუშავებული ან რედაქტირებული პროგრამა განიხილება სკოლის წარმომადგენლების მიერ და გადის საუნივერსიტეტო ექსპერტიზას. ახალი სასწავლო პროგრამის დამტკიცების შემდეგ, გათვალისწინებულია შემდეგი ფაქტების დამოწმება: პროგრამის შედეგები უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულთა კონკურენტუნარიანობას საგანმანათლებლო და დასაქმების ბაზარზე; პროგრამის კომპონენტების ერთიანობა უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას; პროგრამის ყველა კომპონენტის შინაარსი, სწავლების მეთოდებისა და კრედიტების მოცულობის გათვალისწინებით, უზრუნველყოფს აღნიშნული კომპონენტით დასახული სწავლის შედეგებისა და მიზნების მიღწევას, რაც აისახება შესაბამისი კომპონენტის სილაბუსში; პროგრამა უზრუნველყოფილია ადამიანური და მატერიალური რესურსებით. შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქციის ახალი სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დამტკიცების პროცედურა მოიცავს ყველა ზემოთ ჩამოთვლილ ნაბიჯს.

სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას. ძირითადი სფეროს კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. ინგლისურ ენაზე წარმოდგენილი სასწავლო კურსების 10 სილაბუსიდან და სწავლის შედეგების რუკიდან ჩანს, რომ თითოეული აკადემიური კურსის/საგნის ყველა სწავლის შედეგი ექვემდებარება შეფასებას. სილაბუსში

მითითებული სასწავლო მასალები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. სილაბუსში ჩამოთვლილი სავალდებულო ლიტერატურა და სხვა სასწავლო რესურსები შეესაბამება სწავლის შედეგების რუკაზე ნაჩვენებ სწავლის სფეროს მიღწევებს და ასევე ითვალისწინებს შესაბამის სფეროში უახლეს კვლევებს, აკადემიური კურსის სპეციფიკის გათვალისწინებით. ჩვენი რჩევაა, მეტი არჩევითი საგნის შეთავაზება.

ტექნოლოგიური მეცნიერებების სფეროში, რომელიც მოიცავს სამშენებლო ინჟინერიას, განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია უახლესი სასწავლო მასალების/ლიტერატურის წარდგენა. ამიტომ, მნიშვნელოვანია ტექნიკური/საინჟინრო სასწავლო კურსებისთვის გამოყენებული ლიტერატურული წყაროების მუდმივი განახლება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

○ კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

- უნივერსიტეტის მისია;
- შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- შესაბამისი კომპონენტების სილაბუსები;
- სასწავლო ლიტერატურა, სახელმძღვანელოები;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია.

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია უფრო მეტი არჩევითი სასწავლო კურსის დამატება (მაგალითად, კონსტრუქციული ინჟინერია და ა.შ.).
 - სასურველია, საგანმანათლებლო კურსებში გამოყენებული ლიტერატურული წყაროების მუდმივი განახლება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.5. სასწავლო კურსი/საგანი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input checked="" type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზაცია, პროგრამის დაუფლების ადეკვატურობის შეფასება

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაზე მიღების წინაპირობები ითვალისწინებს პროგრამის სპეციფიკას, უზრუნველყოფს პროგრამაში სწავლისთვის სავალდებულო ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე პირების ჩართვას; პროგრამაზე მიღების წინაპირობები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის შინაარსთან, სწავლის შედეგებთან და მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან.

პროგრამაზე სტუდენტების ჩარიცხვა ხორციელდება კანონმდებლობით დადგენილი რეგულაციის შესაბამისად, ქვემოთ მოცემული წესით:

✓ ბაკალავრის ხარისხი ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური კვალიფიკაცია;

✓ ერთიანი სამაგისტრო გამოცდების წარმატებით ჩაბარება;

✓ აპლიკანტებმა ასევე უნდა გაიარონ უნივერსიტეტის შიდა პროცედურა, რომელიც შედგება შემდეგი ეტაპებისგან: დოკუმენტების ანალიზი (აპლიკანტები ავსებენ უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებულ ზოგად განაცხადის ფორმას, რომელიც მოიცავს მათი პროფესიული ბიოგრაფიის შეფასებას); ინგლისური ენის გამოცდა B2 დონეზე (აპლიკანტები თავისუფლდებიან ამ მოთხოვნისგან, თუ ისინი წარმოადგენენ მოქმედ TOEFL, IELTS სერტიფიკატს ან თუკი მათ დაასრულეს ბაკალავრის ან უფრო მაღალი დონის აკადემიური პროგრამა ინგლისურ ენაზე); გასაუბრება/გამოცდა სპეციალობაში * (მშენებლობის ინჟინერიის სფეროში აპლიკანტის ცოდნის შესაფასებლად).

უნივერსიტეტმა შეაფასა თავისი ინსტიტუციური რესურსები, ბაზრის მიმდინარე მოთხოვნა და სწავლის პროცესის შეუფერხებლად წარმართვის მიზნით, სასწავლო პროგრამაზე სტუდენტების მაქსიმალურ რაოდენობად განსაზღვრა -15. ექსპერტების შეფასებით, საგანმანათლებლო დაწესებულებამ, პროგრამაზე მისაღებად სტუდენტების განსაზღვრა შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები. ეს ზომები უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირების მიღებას, რაც შეესაბამება პროგრამის სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- გასაუბრების შედეგები;

- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია.

○

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

სწავლის შედეგების შესაბამისად, პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი/ სამოქმედო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა მოიცავს საგანმანათლებლო მიზნებს, რომლებიც აერთიანებს კვლევით ტექნიკასა და შესაძლებლობებს; შეესაბამება დაწესებულების მისიას, პროგრამის სხვადასხვა დაინტერესებული მხარის საჭიროებებს და ამ კრიტერიუმებს. შესაბამისად, პროგრამის დაინტერესებული მხარეების მონაწილეობით გათვალისწინებულია დოკუმენტირებული, სისტემატურად გამოყენებული და ეფექტური პროცესი ამ პროგრამის საგანმანათლებლო მიზნების, ასევე პროგრამის ოთხივე ტექნიკური სფეროს კვლევითი უნარების პერიოდული გადახედვისთვის, რაც უზრუნველყოფს მათ შესაბამისობას დაწესებულების მისიასთან და პროგრამის დაინტერესებულ მხარეთა საჭიროებებთან.

უნივერსიტეტი შეეცდება ითანამშრომლოს სამშენებლო ინჟინერიის სფეროსთან დაკავშირებულ რამდენიმე დაწესებულებასთან და ორგანიზაციასთან, სტუდენტების კვლევითი და პრაქტიკული უნარების განვითარების მიზნით. თანამშრომლობა ითვალისწინებს უნივერსიტეტებთან და კვლევით ცენტრებთან სამეცნიერო კავშირების დამყარებას, ერთობლივი კვლევითი პროექტების განსახორციელებლად. ქართულ-ამერიკული უნივერსიტეტი აქტიურად არის ჩართული სხვადასხვა სამეცნიერო და კვლევით პროექტებში. ამჟამად, უნივერსიტეტი ერთობლივ კვლევით პროექტზე თანამშრომლობს პოლონეთში, იოანე პავლე II-ის გამოყენებითი მეცნიერებების უნივერსიტეტთან. მაგისტრატურის პროგრამის სტუდენტებს ექნებათ შესაძლებლობა, მონაწილეობა მიიღონ ამ პროექტში და განავითარონ თავიანთი პრაქტიკული, სამეცნიერო და კვლევითი უნარები. გარდა ამისა, მათ შეეძლება დაესწრონ ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებს, თავიანთი ინტერესებიდან გამომდინარე.

დარგისთვის საჭირო თეორიული ცოდნის გარდა, პროგრამა ორიენტირებულია პრაქტიკული უნარების განვითარებაზე. პრაქტიკული უნარების განვითარება ხორციელდება ინდივიდუალურ კურსებში, ინდივიდუალური ან ჯგუფური მუშაობის პრინციპით პრაქტიკული ხასიათის პროექტების/დავალებების შესრულებით, ლაბორატორიულ სამუშაოებში მონაწილეობით. პრაქტიკული კომპონენტის განსახორციელებლად, უნივერსიტეტმა ხელი მოაწერა ხელშეკრულებებს/მემორანდუმებს სხვადასხვა სამშენებლო ორგანიზაციასთან. თუმცა, ამ ხელშეკრულებებში არ არის მითითებული, რომ კომპანიები სტუდენტების პრაქტიკული სამუშაოებისთვის დაუშვებენ ლაბორატორიული აღჭურვილობის გამოყენებას. ქართულ-ამერიკულ უნივერსიტეტსა და ინფრასტრუქტურის მშენებელთა ასოციაციას შორის თანამშრომლობის მემორანდუმი გაფორმდა. მემორანდუმის მიხედვით, მაგისტრანტები, მათი სწავლის დონის შესაბამისად, ჩაერთვებიან ასოციაციის წევრ კომპანიებში. იქ მათ შეეძლება მონაწილეობა მიიღონ კომპანიის მიერ წარმართულ პროექტებში, მასტერკლასებსა და ტრენინგებში. ეს პრაქტიკული გამოცდილება სტუდენტებს საშუალებას მისცემს გაიგონ რეკონსტრუქციისა და რეაბილიტაციის პროცესების თავისებურებები, თანამედროვე ინოვაციური ტექნოლოგიების გამოყენებით განვითარონ უნარები რეკონსტრუქციის პროექტების ორგანიზებასა და მართვაში, გამოავლინონ, განსაზღვრონ და გადაჭრან მშენებლობის ინჟინერიის საერთო პრობლემები და მართონ რთული სამუშაო პროცესები, რომლებიც აკმაყოფილებს გარემოსდაცვით და სამშენებლო ნორმებსა და სტანდარტებს.

თავად უნივერსიტეტს არასაკმარისი ტექნიკური ბაზა აქვს სტუდენტების პრაქტიკული სამუშაოებისთვის. მისი განხორციელება იგეგმება უნივერსიტეტის გარეთ, საწარმოებში.

ასეთი გეგმის წარმატებით განხორციელებისთვის, უნივერსიტეტსა და საწარმოებს (მათ ლაბორატორიებს) შორის თანამშრომლობის ხელშეკრულებები უნდა გაფორმდეს.

უნივერსიტეტს არ გააჩნია საკმარისი ტექნიკური ბაზა სტუდენტთა პრაქტიკული მუშაობისთვის. ამის განხორციელება იგეგმება უნივერსიტეტის ფარგლებს გარეთ, საწარმოებში. ასეთი გეგმის წარმატებით განხორციელებისთვის საჭიროა უნივერსიტეტსა და საწარმოებს (მათ ლაბორატორიებს) შორის თანამშრომლობის ხელშეკრულებების გაფორმება. რადგან ამჟამად, სტუდენტების მიერ პრაქტიკული უნარების წარმატებით შეძენა დამოკიდებულია გარე დაინტერესებულ მხარეებზე (სხვადასხვა სამშენებლო კომპანიაზე).

ექსპერტების შეფასებით, პროგრამა, სწავლის შედეგებთან შესაბამისობად, უზრუნველყოფს სტუდენტების პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ ჩართულობას კვლევით პროექტებში.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- გასაუბრების შედეგები;
- დაინტერესებულ მხარეებთან შეთანხმებები/მემორანდუმები;
- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შედგენისა და შემუშავების მეთოდოლოგია.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, კომპანიებთან (მათ ლაბორატორიებთან) კონტრაქტების გაფორმება, რადგან პრაქტიკული სამუშაოების დიდი ნაწილი უნივერსიტეტის გარეთ ჩატარდება,

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, მეტ უცხოურ უნივერსიტეტთან თანამშრომლობის გაძლიერება ერთობლივი კვლევითი საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთა ნ	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	არ არის შესაბამისობა ში მოთხოვნებთ ან
------------	---	---	---	---

2.2 სამეცნიერო/კვლევითი/ შემოქმედებითი/საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	პრაქტიკული,	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	-------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლებისა და სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება განათლების საფეხურს, კურსის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

„შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქციის“ სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსების სილაბუსები იძლევა პროგრამის სასწავლო კურსებსა და კომპონენტებში გამოყენებული სწავლებისა და სწავლის სხვადასხვა მეთოდის ჩამონათვალს. კურსების სწავლებისა და სწავლის მეთოდები შეესაბამება კომპონენტის განათლების დონეს, შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამა მოიცავს ლექციებს, სემინარებს, პრაქტიკულ სამუშაოებს, დამოუკიდებელ სამუშაოებს. ეს აქტივობები ხელს უწყობს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში, ურთიერთქმედებას როგორც სტუდენტებსა და ლექტორებს შორის, ასევე თავად სტუდენტებს შორის; უზრუნველყოფს სტუდენტების მონაწილეობას სასწავლო პროცესში შესაბამისი ავტონომიითა და პასუხისმგებლობით და მიზნად ისახავს სტუდენტის მიერ სხვადასხვა უნარის განვითარებას, მათ შორის კრიტიკული და ანალიტიკური უნარების განვითარებას. ეს აქტივობები მოიცავს სწავლებისა და სწავლის პროცესს: ვერბალური ახსნა, შემთხვევის ანალიზი, ბრენსტორმინგი, დისკუსიები, ინტერაქტიული სწავლება, წერილობითი დავალებები, პრეზენტაციები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, დემონსტრირება, პროექტის სქემის შემუშავება.

პროგრამაში გამოყენებულია სწავლების სხვადასხვა თანამედროვე მეთოდი, კერძოდ:

- ლექცია - სემინარები: აუდიტორიის წინაშე გამოსვლისთვის წინასწარ მომზადებული ინფორმაციული გამოსვლა, რომლის მეშვეობითაც ხდება კურსით განხილული ძირითადი მასალის ახსნა და ინტერპრეტაცია. მეთოდი მოიცავს ახსნილი მასალის გამოკითხვის ელემენტებს.
- პრაქტიკული სამუშაო: კონკრეტული თემის ძირითადი საკითხები პრაქტიკულად შესწავლილი იქნება და ლექციის თემა სტუდენტებისთვის გასაგები გახდება მათ კითხვებზე პასუხის გაცემითა და პრაქტიკული ექსპერიმენტების ჩატარებით. ეს მეთოდი სტუდენტს საშუალებას აძლევს, მასალა დამოუკიდებლად დაამუშაოს ლექტორის მიერ მოცემული რეკომენდაციების საფუძველზე.
- გუნდური მუშაობა: სტუდენტების ჩართულობა ლექციების პროცესში, ლექტორის მიერ ლექციის თემასთან დაკავშირებული საკითხების ერთობლივი განხილვა და კითხვა-პასუხის რეჟიმის გამოყენება, რომლის დროსაც სტუდენტები მონაწილეობენ დისკუსიაში, გამოთქვამენ საკუთარ მოსაზრებებს, სვამენ ახალ კითხვებს, რომლებზეც ლექტორი იძლევა განმარტებას.

- ვერბალური ან ზეპირი მეთოდი: ამ მეთოდში შედის ლექცია, კითხვა, საუბარი და სხვა აქტივობები.

ამრიგად, შეიძლება დავასკვნათ, რომ სწავლა-სწავლების მეთოდები უზრუნველყოფს სტუდენტების აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში, ურთიერთქმედებას როგორც სტუდენტებსა და პერსონალს შორის, ასევე თავად სტუდენტებს შორის; უზრუნველყოფს სტუდენტების მონაწილეობას სასწავლო პროცესში შესაბამისი ავტონომიითა და პასუხისმგებლობით და მიზნად ისახავს სტუდენტის მიერ სხვადასხვა უნარის, მათ შორის კრიტიკული და ანალიტიკური უნარების განვითარებას. სწავლა-სწავლების მეთოდები მოქნილია და ითვალისწინებს სტუდენტების ინდივიდუალურ საჭიროებებს. საჭიროების შემთხვევაში, უნივერსიტეტი მზადაა გამოიყენოს დისტანციური სწავლება, სასწავლო სფეროსთვის შესაბამისი სწავლების მეთოდებით, რომლებიც არ ცვლის პროგრამის მიზნებსა და სწავლის შედეგს.

უნივერსიტეტმა შეიმუშავა შესაბამისი დოკუმენტები და წესები იმ სტუდენტების ინდივიდუალური მიდგომებისა და ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების მხარდასაჭერად, რომლებსაც განსხვავებული აკადემიური მიდგომა ჭირდებათ. გარდა ამისა, უნდა აღინიშნოს, რომ ადგილზე ჩატარებული ინტერვიუების დროს, აკადემიურმა და მოწვეულმა პერსონალმა, ასევე სტუდენტებმა დაადასტურეს ლექტორების საკონსულტაციო საათების ხელმისაწვდომობა, სტუდენტების ინდივიდუალური საჭიროებებისა და მოთხოვნების მხარდაჭერის მიზნით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა
- სილაბუსები;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

2.3. სწავლება-
სწავლის
მეთოდები



2.4. სტუდენტის შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების შესაბამისად. ის გამჭვირვალეა, სანდო და შეესაბამება მოქმედ კანონმდებლობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში სტუდენტების შეფასება ხორციელდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტების გაანგარიშების წესის“ შესაბამისად, რომელიც დადგენილია საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებით. შეფასების სისტემა გამჭვირვალე, სანდო და კანონმდებლობის შესაბამისია. ეს უზრუნველყოფს სტუდენტების წინასწარ ინფორმირებულობას თითოეული აკადემიური კურსის ან საგნისათვის გამოსაყენებელი შეფასების კომპონენტების, მეთოდებისა და კრიტერიუმების შესახებ.

თითოეული კურსი მოიცავს როგორც შუალედურ, ასევე დასკვნით შეფასებებს, რომლებიც ერთად ქმნიან საბოლოო 100 ქულას. სწავლის შედეგების შეფასება მოიცავს ცოდნასა და გაცნობიერებას, პრაქტიკულ უნარებს, ასევე ავტონომიურობას და პასუხისმგებლობას. შეფასების მეთოდები შეიძლება მოიცავდეს ზეპირ ან წერილობით გამოცდებს, ქვიზებს, პრაქტიკულ ან თეორიულ ამოცანებს, პროექტზე დაფუძნებულ დავალებებსა და საშინაო დავალებას. ყოველივე ეს მკაფიოდ არის განსაზღვრული კურსის სილაბუსებში, სადაც თითოეულ კომპონენტს ენიჭება კონკრეტული წონა 100-ქულიანი შეფასების სისტემის ფარგლებში.

შეფასების სისტემა კრძალავს აკადემიური კრედიტის მინიჭებას მხოლოდ ერთი შეფასების ფორმის საფუძველზე. სტუდენტებს მოეთხოვებათ, დააკმაყოფილონ მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, კერძოდ:

- 25 ქულა შუალედურ შეფასებებში,
- 16 ქულა საბოლოო შეფასებებში.

მინიმალური კომპეტენცია შეიძლება ასევე მოთხოვნილ იყოს ინდივიდუალური შეფასების კომპონენტებისათვისაც, როგორც ეს მითითებულია კურსის სილაბუსებში. სტუდენტი მოიპოვებს კრედიტს მხოლოდ დადებითი საბოლოო შეფასების მიღების შემდეგ.

პროგრამა იყენებს სტანდარტულ შეფასების შკალას, რომელიც მოიცავს:

- დადებითი შეფასებები:
 - o A (ფრიადი): 91-100 ქულა
 - o B (ძალიან კარგი): 81-90 ქულა
 - o C (კარგი): 71-80 ქულა
 - o D (დამაკმაყოფილებელი): 61-70 ქულა
 - o E (საკმარისი): 51-60 ქულა
- უარყოფითი შეფასებები:
 - o FX (ვერ ჩააბარა): 41–50 ქულა – სტუდენტს ესაჭიროება დამატებითი მუშაობა და შეუძლია გამოცდის ხელახლა ჩაბარება
 - o F (ჩაიჭრა): ≤ 40 ქულა – სტუდენტმა ხელახლა უნდა გაიაროს კურსი

ეს სისტემა უზრუნველყოფს სამართლიანობას და ერთგვაროვნებას ყველა აკადემიურ დისციპლინაში.

პროგრამის კვლევითი კომპონენტი, განსაკუთრებით სამაგისტრო ნაშრომი, ფასდება იმ სემესტრში, რომელშიც ნაშრომი დასრულდა ან მის მომდევნო სემესტრში. ის მოიცავს როგორც თეორიულ, ასევე გამოყენებითი კვლევის ასპექტებს, რაც შეესაბამება პროგრამის ფოკუსს - ამ შემთხვევაში, შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქციას. ნაშრომის შეფასება ხორციელდება საბოლოო, ერთჯერადი შეფასების სახით და მოიცავს აკადემიური სტილის, კვლევის მეთოდოლოგიისა და პრაქტიკული აქტუალობის გათვალისწინებას. საილუსტრაციო მაგალითია კურსი „სარეკონსტრუქციო სამუშაოების ორგანიზება“,

რომელიც იყენებს მრავალმხრივი შეფასების სტრუქტურას, მათ შორის ტესტებს, პროექტებზე მუშაობას (შემუშავება და პრეზენტაცია), პრაქტიკულ სესიებში მონაწილეობას და როგორც შუალედურ, ასევე დასკვნით წერილობით გამოცდებს.

აკადემიური და კვლევითი ეთიკის დაცვის მექანიზმები მტკიცედ არის ჩაქსოვილი შეფასების პროცესში. ესენია პლაგიარიზმის გამოვლენის სისტემები და აკადემიური კეთილსინდისიერების დაცვის პოლიტიკა. სტუდენტები თავიდანვე ეცნობიან ამ სტანდარტებსა და მოთხოვნებს.

აკადემიური პროგრამის დასრულების შემდეგ, გამოითვლება კუმულაციური GPA, რომელიც ასახავს სტუდენტის საერთო მოსწრებას და სტიმულს აძლევს მას მაღალი მიღწევებისათვის. GPA განისაზღვრება საშუალო შეწონილი მნიშვნელობით: თითოეული კურსის შეფასება მრავლდება მის შესაბამის კრედიტულ ღირებულებაზე, ჯამდება და შემდეგ იყოფა მიღებული კრედიტების საერთო რაოდენობაზე.

ზემოაღნიშნულის შეჯამებით, შეიძლება ითქვას, რომ მაგისტრანტები იღებენ უკუკავშირს სწავლის შედეგებთან, ასევე საკუთარ ძლიერ მხარეებთან და გასაუმჯობესებელ სფეროებთან დაკავშირებით. სტუდენტების შეფასებისას უნივერსიტეტი იყენებს აკადემიური და კვლევითი ეთიკის, აკადემიური კეთილსინდისიერების, პლაგიარიზმის პრევენციის, გამოვლენისა და მასზე რეაგირების მექანიზმებს. სტუდენტების შეფასების შედეგების გასაჩივრება უზრუნველყოფილია და სტუდენტები ამის შესახებ ინფორმირებულნი იქნებიან სემესტრის დასაწყისში. ეს პროცესი გამჭვირვალე და ობიექტურია. ის გულისხმობს შეფასების შედეგების განხილვას და სხვა შემფასებლების მიერ გადაწყვეტილების მიღებას. სემესტრის ბოლოს შეფასების შედეგები გაანალიზდება. შესაბამისად, უნივერსიტეტი უზრუნველყოფს სტუდენტების შეფასებების სანდოობისა და ვალიდურობის მონიტორინგს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია“;
- სილაბუსები;
- ქართულ-ამერიკულ უნივერსიტეტში დასრულებულ ნაშრომებში პლაგიარიზმის შემოწმების წესი;
- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი;

- აკადემიური კეთილსინდისიერების პოლიტიკა და მექანიზმები;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.4. სტუდენტის შეფასება:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>

3. სტუდენტთა მოსწრება, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტები იღებენ კონსულტაციას და მხარდაჭერას სასწავლო პროცესის დაგეგმვის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში უსდ-ის პროგრამაში ან/ და სტრუქტურულ ერთეულებში ჩართული ადამიანებისგან. სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა ჰქონდეს მრავალფეროვანი სასწავლო პროცესი და მიიღოს შესაბამისი ინფორმაცია და რეკომენდაციები პროგრამაში ჩართული პირებისგან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შპს ქართულ-ამერიკული უნივერსიტეტის "შენობა-ნაგებობების რეკონსტრუქციის" სამაგისტრო პროგრამა ადასტურებს მეტწილ შესაბამისობას სტუდენტთა კონსულტირებასა და დამხმარე მომსახურებებთან დაკავშირებულ აკრედიტაციის სტანდარტთან. დაწესებულება სტუდენტებს სთავაზობს სტრუქტურირებულ აკადემიურ, კარიერულ და პირად ხელმძღვანელზე ხელმისაწვდომობას, როგორც პროგრამის დონის, ასევე საუნივერსიტეტო მხარდაჭერის მექანიზმების მეშვეობით.

სტუდენტები სარგებლობენ აკადემიურ წრებთან, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელთან, აკადემიურ მენეჯერთან და სკოლის დეკანთან მუდმივი და შინაარსიანი კომუნიკაციით, რომლებიც რეგულარულად აწვდიან მათ ინფორმაციას სასწავლო პროცესის, აკადემიური მოსწრების გაუმჯობესების შესაძლებლობებისა და საუნივერსიტეტო აქტივობებში ჩართვის შესახებ. საუნივერსიტეტო გარემო აღწერილია, როგორც კომფორტული, მოქნილი და სტუდენტზე ორიენტირებული, რაც ხელს უწყობს მიმდინარე დიალოგსა და ხელმისაწვდომობას.

უსდ-ის მარკეტინგისა და დასაქმების სამსახური სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვან როლს ასრულებს სტუდენტების კარიერულ გზებთან და დასაქმებასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კონსულტირებაში. საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახური აქტიურად უჭერს მხარს სტუდენტთა მობილობას გაცვლითი პროგრამების, Erasmus+ პარტნიორობისა და საერთაშორისო აკადემიური შესაძლებლობების შესახებ კონსულტაციების გაწევით. აღსანიშნავია, რომ პროგრამამ უკვე შეუწყო ხელი სტუდენტების მიერ საერთაშორისო სასწავლო გამოცდილების მიღებას, მათ შორის ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის სტუდენტების ჩართვით აქტიურ გაცვლით პროგრამებში მსოფლიოს 200-ზე მეტ პარტნიორ დაწესებულებასთან. მათ შორის 23 შეთანხმება ეხება ინჟინერიის სფეროს.

უნივერსიტეტი მართავს სპეციალურ შეხვედრას სახელწოდებით „დეკანის საათი“, რომელიც ინფორმაციის გაცვლისა და აკადემიური კონსულტირების ღია პლატფორმას წარმოადგენს. გარდა ამისა, დეკანი პასუხისმგებელია სტუდენტების ყოველწლიური კმაყოფილების კვლევის ზედამხედველობაზე, ასევე სტუდენტების უკუკავშირის სისტემატურად შეგროვებასა და აღნიშნულის გამოყენებაზე გადაწყვეტილების მიღების პროცესის ინფორმირებისათვის.

თითოეული კურსის სილაბუსი განსაზღვრავს ინსტრუქტორის სამუშაო საათებს, ხოლო აკადემიური პერსონალი, მათ შორის მოწვეული ლექტორები, ყოველკვირეულად ატარებენ ინდივიდუალურ კონსულტაციებს, რომლებიც მუდმივ რეჟიმში უზრუნველყოფენ აკადემიურ ხელმძღვანელობას და მხარდაჭერას. კონსულტაციების გრაფიკი დგინდება ყოველ სემესტრში სკოლის ადმინისტრაციასთან თანამშრომლობით, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის პროგნოზირებადობას და ხელმისაწვდომობას.

პროგრამის ხელმძღვანელი და აკადემიური მენეჯერი ასევე მნიშვნელოვან როლს ასრულებენ აკადემიურ კონსულტაციაში, სთავაზობენ სტუდენტებს მხარდაჭერას სასწავლო გეგმის დაგეგმვაში და ეხმარებიან მათ პროგრამის სწავლის შედეგების გაგებაში. პასუხისმგებლობები მკაფიოდ არის გაწერილი სკოლის დებულებაში, რაც უზრუნველყოფს კოორდინირებულ საკონსულტაციო სისტემას.

უსდ ასევე მხარს უჭერს სტუდენტების მონაწილეობას ექსტრა-კურიკულურ აქტივობებში, მათ შორის სპორტულ ღონისძიებებში, საუნივერსიტეტო თამაშებში, ჰაკათონებსა და ცნობიერების ამაღლების კამპანიებში. ეს აქტივობები აძლიერებს სტუდენტურ გამოცდილებას და ხელს უწყობს პიროვნულ და პროფესიულ განვითარებას.

მნიშვნელოვანია, რომ უნივერსიტეტმა აღიარა პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის შემდგომი გაძლიერების საჭიროება. საპასუხოდ, ის გეგმავს ინგლისურენოვანი კურსების შემუშავებას, რითაც აკადემიური შეთავაზება უფრო მეტად იქნება გლობალური სტანდარტების შესაბამისი და გაზრდის კურსდამთავრებულების კონკურენტუნარიანობას.

შპს ქართულ-ამერიკული უნივერსიტეტის სამაგისტრო პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტთა კონსულტაციისა და მხარდაჭერის სერვისების მძლავრ და კარგად ინტეგრირებულ სისტემას. დაწესებულება უზრუნველყოფს იმას, რომ აკადემიური გზის განმავლობაში - სწავლის დაგეგმვის, აკადემიური წარმატების სტრატეგიებისა და კარიერული განვითარების საკითხებში - სტუდენტებს კონსულტაციები გაუწიონ კვალიფიციურმა პერსონალმა და სპეციალურად გამოყოფილმა სტრუქტურულმა ერთეულებმა. უნივერსიტეტის ერთგულება ინტერნაციონალიზაციისადმი, რეგულარული უკუკავშირის მექანიზმები და სტუდენტების ჰოლისტიკური მხარდაჭერა ხელს უწყობს ყოველსმომცველი საგანმანათლებლო გამოცდილების ჩამოყალიბებას, რაც შეესაბამება აკრედიტაციის სტანდარტს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა „შენობა-ნაგებობათა რეკონსტრუქცია“;
- ინფორმაციისა და ინჟინერიის სკოლის დებულება;
- მარკეტინგისა და კომუნიკაციების სამსახურის დებულება;
- საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახურის დებულება;
- აკადემიური პერსონალის დატვირთვა;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- სასურველია, პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის გასაძლიერებლად ინგლისურენოვანი კურსების დანერგვის დაჩქარება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდაჭერის სერვისები	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი სათანადო მხარდაჭერას უწევს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით შესასრულებლად.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

მაგისტრანტებს ხელმძღვანელობს და კონსულტაციებს უწევს კვალიფიციური აკადემიური პერსონალი. მაგისტრანტების ხელმძღვანელების უფლებები, მოვალეობები და ფუნქციები განისაზღვრება ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის მაგისტრატურის დებულებით. ხელმძღვანელები რეგულარულად აძლევენ რჩევებს მაგისტრანტებს. კონსულტაციები შეეხება კვლევის პროცესებთან, საბოლოო ნაშრომის მომზადებასთან და სხვა აქტივობებთან დაკავშირებულ საკითხებს. ხელმძღვანელები თავიანთ მაგისტრანტებს უტარებენ სამეცნიერო დისკუსიებს. ეს ახალი სასწავლო პროგრამა და საბოლოო ნაშრომები შესაფასებლად არ არის წარდგენილი.

მაგისტრანტის ხელმძღვანელის უფლებები, მოვალეობები და ფუნქციები განსაზღვრულია ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის მაგისტრატურის დებულებით, რომელიც უზრუნველყოფს სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობას და მათ ხარისხიან შესრულებას.

სამეცნიერო ხელმძღვანელი, კვლევითი კომპონენტის წარმატებით დასასრულებლად, უზრუნველყოფს ადეკვატურ მხარდაჭერას. ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის მაგისტრატურის დებულების თანახმად, სამაგისტრო ნაშრომის/პროექტის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს:

- სკოლის პროფესორი ან ასოცირებული პროფესორი;
- ან, სკოლის საბჭოს თანხმობით, სხვა პირი, რომელსაც აქვს დოქტორის ხარისხი და/ან შესაბამისი სამეცნიერო/პრაქტიკული გამოცდილება.

ხელმძღვანელი, რეგულარული შეხვედრების/კონსულტაციების მეშვეობით ეხმარება სტუდენტს შემდეგ საკითხებში:

- ინდივიდუალური კვლევის გეგმის შემუშავებაში;
- კვლევის დიზაინის შერჩევაში;
- სამეცნიერო ლიტერატურაზე, შესაბამის პრაქტიკასა და ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებზე წვდომაში;
- ნაშრომის/პროექტის სათანადო დაგეგმვასა და განხორციელებაში.

სამაგისტრო პროგრამაში სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს ეფექტურ ხელმძღვანელობას. სასწავლო პროგრამაზე სტუდენტების მაქსიმალური რაოდენობა 15-ია. არ არის განსაზღვრული სტუდენტების მაქსიმალური რაოდენობა, რომელთა ხელმძღვანელობაც შეუძლია ერთ ხელმძღვანელს..

ეს არის ახალი სამაგისტრო სასწავლო პროგრამა.

მაგისტრანტების / დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები	
სამაგისტრო / სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების/დოქტორანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის მაგისტრატურის დებულება;
- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია თითოეული ხელმძღვანელისათვის სტუდენტების მაქსიმალური რაოდენობის დადგენა.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1. ადამიანური რესურსი

➤ პროგრამის პერსონალი შედგება კვალიფიციური პირებისგან, რომლებსაც აქვთ საჭირო კომპეტენციები, რათა დაეხმარონ სტუდენტებს პროგრამის სასწავლო შედეგების მიღწევაში.

➤ პროგრამის აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და სამუშაო დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროცესის მდგრად წარმართვას, ასევე, მათი კვლევითი/შემოქმედებითი/სამემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა დაკისრებული მოვალეობების ჯეროვან

შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფენ პროგრამის მდგრადობას.

➤ პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისთვის საჭირო ცოდნა და გამოცდილება, ასევე შესაბამისი კომპეტენციები პროგრამის შესწავლის სფეროში. იგი უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.

➤ პროგრამის სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფილია კვალიფიციური ადამიანური რესურსებით. აკადემიურ, სამეცნიერო და მოწვეულ პერსონალს გამოქვეყნებული აქვს სამეცნიერო ნაშრომები მაღალი რეიტინგის მქონე ქართულ და საერთაშორისო სამეცნიერო ჟურნალებში. ამას მოწმობს ბოლო 10 წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომები, მათ შორის სახელმძღვანელოები, მონოგრაფიები და რეცენზირებული ჟურნალების სტატიები, ასევე საერთაშორისო და

ადგილობრივ სამეცნიერო კონფერენციებსა და სემინარებში მონაწილეობა. ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის აკადემიური პერსონალის მაღალ კვალიფიკაციას კიდევ უფრო მეტად ადასტურებს მათი ჩართულობა როგორც ეროვნულ, ასევე საერთაშორისო დონეზე გამოყენებით და სამეცნიერო კვლევით პროექტებში. სამაგისტრო პროგრამა ახალია. სტუდენტებს ექნებათ შესაძლებლობა, თავიანთი კომპეტენციების შესაბამისად, მონაწილეობა მიიღონ მათ კვლევით პროექტებში. პროგრამას ასრულებენ კვალიფიციური პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამის სწავლის შედეგების უზრუნველსაყოფად საჭირო კომპეტენციები.

პროგრამას ხელმძღვანელობს პროგრამის ორი თანახელმძღვანელი, ორივე მრავალწლიანი აკადემიური გამოცდილებით. თითოეულმა მათგანს გამოქვეყნებული აქვს 30-ზე მეტი სამეცნიერო სტატია და რამდენიმე სახელმძღვანელო. ისინი არიან დარგის წამყვანი სპეციალისტები და აქტიურად არიან ჩართულნი მნიშვნელოვან პროექტებში საქართველოს მასშტაბით. თანახელმძღვანელებს აქვთ საგანმანათლებლო პროგრამების შემუშავებისა და განხორციელების მართვის მრავალწლიანი გამოცდილება და აქტიურად არიან ჩართულნი უნივერსიტეტის ავტორიზაციისა და პროგრამული აკრედიტაციის პროცესებში, რაც მნიშვნელოვნად დაეხმარა მათ პროგრამის შემუშავების პროცესში. საჭიროა აღინიშნოს, რომ ისინი ასევე პოტენციური დამსაქმებლები არიან, ამიტომ კარგად იციან სფეროს წინაშე არსებული გამოწვევების თაობაზე და ეს საჭიროებები ასახულია პროგრამის შინაარსში.

მაგისტრანტები უზრუნველყოფილნი არიან შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის საკმარისი რაოდენობით. პროგრამის განმახორციელებელი პირები (აკადემიური და მოწვეული პერსონალი) პროგრამაში ჩართულნი არიან კანონმდებლობისა და უსდ-ს შიდა რეგულაციების შესაბამისად. პერსონალის კვალიფიკაცია შეესაბამება მათდამი საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს, ფუნქციებსა

და მოქმედ კანონმდებლობას. მათი კვალიფიკაცია დასტურდება სამეცნიერო ნაშრომებითა და პროექტებით, რაც ადასტურებს პერსონალის კომპეტენციას სამშენებლო ინჟინერიის სფეროში.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი	მათ შორის დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი ⁶	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	12	12	12	12
- პროფესორი	6	6	6	6
- ასოცირებული პროფესორი	1	1	1	1
- ასისტენტ-პროფესორი				
- ასისტენტი	5	5	5	5
მოწვეული პერსონალი	8	8	8	8
სამეცნიერო პერსონალი				

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სამაგისტრო პროგრამის პერსონალი;
- თვითშეფასების ანგარიში

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის:

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
------------	------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------------------

⁶ძირითადი

სწავლის სფეროს კომპონენტების განმარტებული შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი



4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი / ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი / თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო - კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის მაგისტრატურის დებულება, რომელიც მკაფიოდ განსაზღვრავს შემდეგს:

1. ნაშრომის ხელმძღვანელი შეიძლება იყოს ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის პროფესორი ან ასოცირებული პროფესორი, ან სკოლის საბჭოს მიერ დამტკიცებული სხვა პირი, რომელსაც აქვს დოქტორის ხარისხი და/ან შესაბამისი სამეცნიერო ან პრაქტიკული გამოცდილება.

2. ხელმძღვანელი ეხმარება მაგისტრანტს კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებაში. ამ მიზნით, ხელმძღვანელი რეგულარულად მართავს შეხვედრებსა და კონსულტაციებს სტუდენტთან შემდეგ ძირითად თემებზე:

- ინდივიდუალური კვლევითი გეგმის შემუშავება;
- კვლევის მეთოდოლოგიის შერჩევა;
- სამეცნიერო ლიტერატურაზე, შესაბამის პრაქტიკაზე, ელექტრონულ მონაცემთა ბაზებსა და სხვა რესურსებზე წვდომა;
- ნაშრომის წერის პროცესის სწორად დაგეგმვა და განხორციელება.

სამაგისტრო პროგრამის ფარგლებში მაგისტრანტებს ხელმძღვანელობენ პროგრამაში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, რომლებსაც გააჩნიათ მაღალი კვალიფიკაცია და სათანადო სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება შესაბამის სფეროში. ამ პირებს აქვთ უნივერსიტეტში მუშაობის მრავალწლიანი გამოცდილება. თითოეულ მათგანს გამოქვეყნებული აქვს მრავალი სამეცნიერო სტატია და სახელმძღვანელო. ისინი ასევე არიან წამყვანი ექსპერტები ამ სფეროში და აქტიურად არიან ჩართულნი მნიშვნელოვან პრაქტიკულ სამუშაოებში მთელი საქართველოს მასშტაბით.

ეს არის ახალი სამაგისტრო სასწავლო პროგრამა.

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომის ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			-
სამეცნიერო პერსონალი			-

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სამაგისტრო პროგრამის პერსონალი;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის სამაგისტრო პროგრამის დებულება.

○

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელთა კვალიფიკაცია	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- უსდ რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შეფასების შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, გარდა ამისა, ხელს უწყობს მათ სამეცნიერო და კვლევით საქმიანობას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის სასწავლო და კვლევითი საქმიანობის შეფასების სისტემა და აქტიურად იყენებს მის შედეგებს მათი პროფესიული განვითარებისათვის. შეფასების შედეგების საფუძველზე, პერსონალი წინაურდება და ჯილდოვდება.

დაწესებულება ხელს უწყობს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებას. იგი, ელექტრონული ფოსტით, რეგულარულად აგზავნის ინფორმაციას სხვადასხვა ევროპულ უნივერსიტეტში საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციებისა და გაცვლითი პროგრამების შესახებ. დაინტერესებულ აკადემიურ, სამეცნიერო და მოწვეულ პერსონალს შესაძლებლობა აქვს წაიკითხოს ლექციები საზღვარგარეთ და გაეცნოს წამყვანი ევროპული ქვეყნების მიღწევებს შესაბამის სფეროებში.

უნივერსიტეტში მოქმედებს კვლევის განვითარებისა და მხარდაჭერის სამსახური, რომელიც მხარს უჭერს აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის კვლევით და ინოვაციურ საქმიანობას. მისი მისიაა, დაეხმაროს უნივერსიტეტის ძირითად საგანმანათლებლო ერთეულებსა და პერსონალს კვლევების დაფინანსების მოპოვებაში და ხელი შეუწყოს კვლევისთვის ხელსაყრელი გარემოს შექმნას. სამსახური ფუნქციონირებს საქართველოს კანონმდებლობის, უნივერსიტეტის წესდების, სამსახურის დებულების, პრეზიდენტისა და ვიცე-პრეზიდენტის აქტებისა და საკანონმდებლო ნორმების შესაბამისად. სამსახური ანგარიშვალდებულია უნივერსიტეტის პრეზიდენტისა და ვიცე-პრეზიდენტის წინაშე.

კვლევის მხარდაჭერისა და გადაწყვეტილებების ლეგიტიმურობის გასაძლიერებლად, უნივერსიტეტმა მოახდინა მმართველობის რესტრუქტურირება. აკადემიური საბჭოს გარდა შეიქმნა სამეცნიერო საბჭო. ეს ორგანო უფრო ეფექტიანად ფოკუსირდება კვლევასთან დაკავშირებულ გადაწყვეტილებებზე. მის ფუნქციებში შედის კვლევითი საქმიანობის შეფასება, პრიორიტეტებისა და სტრატეგიის განსაზღვრა, რეკომენდაციების

გაცემა და წინადადებების წარდგენა შესაბამისი ორგანოებში. დამფუძნებელი დოკუმენტების თანახმად, კვლევისა და მეცნიერების მხარდაჭერა აკადემიური და სამეცნიერო საბჭოების ერთობლივი კომპეტენციაა.

სკოლა რეგულარულად აფასებს თავისი პერსონალის სამეცნიერო პროდუქტიულობას და იძლევა შესაბამის რეკომენდაციებს. ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის დეკანის ინიციატივით, აფილირებული აკადემიური პერსონალი მიიღებს უნივერსიტეტის დაფინანსებას საერთაშორისო ჟურნალებსა და კრებულებში სტატიების გამოსაქვეყნებლად და პრეზენტაციებისათვის, რაც მოტივაციას მისცემს საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებსა და კვლევებში უფრო მეტი მონაწილეობის მისაღებად. აკადემიური და სამეცნიერო პერსონალის, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელების, მაგისტრანტების ხელმძღვანელებისა და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით, წელიწადში ერთხელ მაინც ხორციელდება სხვადასხვა აქტივობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პერსონალის შეფასების შედეგები;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფილია საბიბლიოთეკო წყაროებით, მატერიალური, საინფორმაციო და ციფრული რესურსებით, რომლებიც შესაბამისი რაოდენობისა და ხარისხისაა და საჭიროა მაგისტრატურის პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მისაღწევად. ბიბლიოთეკას გააჩნია საკმარისი რაოდენობის წყაროები კარგი სამეცნიერო მონაცემთა ბაზებით, რომლებიც მხარს უჭერენ სტუდენტებსა და პერსონალს. პროგრამა უზრუნველყოფილია შესაბამისი ძირითადი მატერიალური და ტექნიკური რესურსებით. სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან რესურსების ხელმისაწვდომობის თაობაზე და იციან, როგორ გამოიყენონ ისინი. ეფექტიანი სასწავლო პროცესის ორგანიზებისათვის პერსონალი და სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან შესაბამისი რესურსებით. უნივერსიტეტი პერიოდულად ზრუნავს ბიბლიოთეკის, მასალების, ინფორმაციისა და ციფრული რესურსების განახლებაზე. ბიბლიოთეკა ფლობს სასწავლო გეგმებში მითითებულ ყველა ძირითად ლიტერატურას, ასევე სხვა სასწავლო მასალებს (მათ შორის ელექტრონულ რესურსებს), რაც უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

ამჟამად, უნივერსიტეტის სტუდენტებს აქვთ წვდომა შემდეგ საერთაშორისო ელექტრონულ საბიბლიოთეკო მონაცემთა ბაზებზე:

- Cambridge Journals Online;
- e-Duke Journals Scholarly Collection;
- Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books;
- IMechE Journals;
- Openedition Journals;
- Royal Society Journals Collection;
- SAGE Premier;
- Elsevier-DB და სხვ..

, ამკარაა, რომ სტუდენტებისთვის ხელმისაწვდომია თანამედროვე სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები, ციფრული რესურსები და საერთაშორისო ელექტრონული ბიბლიოთეკის მონაცემთა ბაზები. ეს დაეხმარება სტუდენტებს სფეროში თანამედროვე სამეცნიერო მიღწევების გაცნობასა და პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევაში. სტუდენტები ინფორმირებულნი არიან რესურსების ხელმისაწვდომობის თაობაზე და იციან, როგორ გამოიყენონ ისინი. პროგრამაში ჩართული პერსონალი და სტუდენტები უზრუნველყოფილნი არიან შესაბამისი რესურსებით საგანმანათლებლო პროცესში სწავლების/სწავლის/შეფასების მეთოდების ელექტრონული/დისტანციური ფორმით გამოყენებისას. უნივერსიტეტს გააჩნია კარგი კომპიუტერული

ლაბორატორიები. ყველა ციფრული რესურსი თავისუფლად არის ხელმისაწვდომი სტუდენტებისა და პერსონალისათვის.

თუმცა, აღინიშნება კვლევითი აღჭურვილობით უზრუნველყოფილი ლაბორატორიების ნაკლებობა. ამიტომ, აუცილებელია მისი ლაბორატორიული ბაზის განვითარების გეგმის მომზადება და შემდგომში განხორციელება. ამჟამად უნივერსიტეტი გეგმავს კომპანიებში პრაქტიკული გაკვეთილების, მათ შორის ლაბორატორიული სამუშაოების ჩატარებას. მაგრამ მნიშვნელოვანია საკუთარი ლაბორატორიული ბაზის განვითარება. უნივერსიტეტმა ასევე უნდა მოამზადოს ლაბორატორიული ბაზის განვითარების გეგმა და შემდგომში განახორციელოს იგი. ლაბორატორიული აღჭურვილობის შესაძენად უნივერსიტეტს შეუძლია საკუთარი ფინანსური რესურსის გამოყენება, ან მოლაპარაკება სამშენებლო კომპანიებთან, რომ გაზომვების ჩატარების ან კონსულტაციების გაწევის სანაცვლოდ უნივერსიტეტს სხვადასხვა აღჭურვილობა გადასცენ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- ვიზიტი ბიბლიოთეკაში;
- ვიზიტი ლაბორატორიაში;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრების შედეგები.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა მოამზადოს და შემდგომში განახორციელოს გეგმა ლაბორატორიული ბაზის განვითარებისთვის.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.4 მატერიალური რესურსი	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5 პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის ბიუჯეტი ნაწილია სკოლის ბიუჯეტისა, რომელიც მოიცავს ყველა პროგრამის შემოსავლებსა და ხარჯებს. პროგრამა შემუშავებულია სწავლის საფასურიდან მიღებული შემოსავლით. სასწავლო პროგრამის საწყისი შემუშავების დროს თანხები გამოიყოფა სკოლისა და უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან. სასწავლო პროგრამის ბიუჯეტი ითვალისწინებს უნივერსიტეტის მიერ პროგრამის მხარდაჭერას. ბიუჯეტში მოცემულია როგორც პერიოდული, ასევე ერთჯერადი წყაროები, რომლებიც გამოყოფილია პროგრამის მხარდაჭერისათვის. თანხები მიმართულია მატერიალური და ტექნიკური რესურსების მუდმივ განახლებაზე; საბიბლიოთეკო კოლექციისათვის პროგრამის შესაბამისი უახლესი ლიტერატურის შეძენაზე; სტუდენტური სამეცნიერო კონფერენციების ორგანიზებაზე; აკადემიური პერსონალის კვლევის, სახელმძღვანელოებისა და დამატებითი სასწავლო მასალების გამოცემა/ბეჭდვაზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- გასაუბრების შედეგები;
- ინფორმატიკისა და ინჟინერიის სკოლის ბიუჯეტი.

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, საგანმანათლებლო პროგრამის (და არა სკოლის) ბიუჯეტის მომზადება.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input checked="" type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან / პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ქართულ-ამერიკულ უნივერსიტეტში შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები განსაზღვრულია ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკით. უნივერსიტეტში ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა ხორციელდება ოთხი ძირითადი მიმართულებით: საგანმანათლებლო პროგრამების ხარისხის უზრუნველყოფა; კვლევისა და კვლევის შედეგების ხარისხის უზრუნველყოფა; სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესება; სტუდენტების მოზიდვა, პროგრესი, ჩართულობა და წარმომადგენლობა.

დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების შეფასების კრიტერიუმები და მეთოდოლოგია, პროგრამის თანმიმდევრულობის, აკრედიტაციის დადგენილ სტანდარტებთან შესაბამისობის, დაინტერესებული მხარეების ჩართულობისა და იმ პრაქტიკის შეფასების გათვალისწინებით, რომელთა გაუმჯობესებაც შეიძლება პროგრამის მეშვეობით. შესაბამისად, შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სერვისები მოიცავს სისტემურ გამოკითხვებს და სასწავლო გეგმების, სერვისებისა და რესურსების შეფასებებს.

პროგრამის შეფასების ციკლურობის უზრუნველსაყოფად კვლავ სასარგებლო ინსტრუმენტად რჩება პერიოდული თვითშეფასება.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ფოკუსირებულია გრძელვადიან გამოკითხვებსა და შეფასების შედეგების გაანალიზებაზე, რათა უზრუნველყოს ეფექტური მონიტორინგი და გამოავლინოს განვითარების ტენდენციები. სამსახური უზრუნველყოფს ინფორმაციის შეგროვებას ფოკუს ჯგუფების, გამოკითხვების, ხელმძღვანელობის შეფასების, პროგრამაში ჩართული მოწვეული და აკადემიური პერსონალის შეფასების, მომსახურების შეფასებისა და დამსაქმებლების შეფასებების მეშვეობით. სამაგისტრო პროგრამის შეფასების სრული ციკლი 2 წელია.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები კოორდინირებულია ცენტრალურ და ფაკულტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის დონეებზე. პროგრამის ხარისხის უზრუნველყოფა ეფუძნება PDCA „დაგეგმე-შეასრულე-შეამოწმე-იმოქმედე“ პრინციპს. პროცესი გულისხმობს უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო და კვლევითი საქმიანობის განვითარების პროცესში ყველა დაინტერესებული მხარის ჩართულობას. სტუდენტები, კურსდამთავრებულები, დამსაქმებლები, აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ჩართულნი არიან ხარისხის შიდა შეფასების პროცესში.

ამრიგად, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური თანამშრომლობს და ახალისებს პროგრამის პერსონალის ჩართულობას, რათა უზრუნველყოს შეფასების პროცესის კონსტრუქციულობა. შესაბამისად, პროგრამის თვითშეფასების ანგარიში მზადდება აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის მონაწილეობით. წარმოდგენილი დოკუმენტების შეფასებისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგების შესაბამისად, აკრედიტაციის კომისია ასკვნის, რომ პროგრამის შეფასება უნივერსიტეტში თანმიმდევრულია და შეფასების შედეგები, როგორც წესი, გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

პრობლემების მიზანმიმართული იდენტიფიცირებისა და ხარისხის გაუმჯობესების ინტერვენციების უზრუნველსაყოფად შიდა ხარისხის შეფასების პროცესები იყენებენ საჭიროებაზე დაფუძნებულ და საჭიროების შეფასების გამოკითხვებს. ეს გამოკითხვები მიზნად ისახავს სტუდენტებისა და პერსონალის კმაყოფილების, საჭიროებების და სურვილების დადგენას. ასევე პროგრამების ზოგადი ადმინისტრირებისა და მომსახურების ხელმისაწვდომობის შესაფასებლად ტარდება ყოველწლიური კმაყოფილებისა და მომსახურების შეფასებები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი
- კურიკულუმის რუკა
- გამოკითხვის ფორმები და შედეგები
- გასაუბრების შედეგები

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.1. შიდა ხარისხის შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ქართულ-ამერიკულ უნივერსიტეტში გარე ხარისხის უზრუნველყოფა ძირითადად ხორციელდება აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის პროცესების მეშვეობით, რომლებსაც აწარმოებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი. უნივერსიტეტი, როგორც წესი, განიხილავს რეკომენდაციებსა და რჩევებს, ხოლო დასკვნები ექვემდებარება შემდგომ განხილვას. ხარისხის უზრუნველყოფის დეპარტამენტი უზრუნველყოფს განვითარების ღონისძიებების შესაბამისობას მიღებულ რეკომენდაციებთან.

სამაგისტრო პროგრამა „შენობა-ნაგებობების რეკონსტრუქცია“ გაზიარებულ იქნა დარგის ექსპერტებთან. პროგრამა დადებითად შეაფასეს საქართველოს ტექნიკური უნივერსიტეტის სამოქალაქო და სამრეწველო მშენებლობის კათედრის პროფესორმა და ინფრასტრუქტურის მშენებელთა ასოციაციის დარგობრივმა ექსპერტმა. ექსპერტებმა ძლიერ მხარეებად გამოავლინეს სასწავლო გეგმების აქტუალობა და მნიშვნელობა, აკადემიური პერსონალის ექსპერტიზა და მკაფიო შესაბამისობა შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- განმავითარებელი კოლეგიალური მიმოხილვა
- გამოკითხვის ფორმები და შედეგები
- გასაუბრების შედეგები

რეკომენდაციები:

○ -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

○ -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2. ხარისხის შეფასება გარე	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული, ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლებისა და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით, მონაცემთა სისტემატური შეგროვების, შესწავლისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის განვითარებისა და სერვისის გაუმჯობესების მიზნით უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ახორციელებს უწყვეტ მონიტორინგსა და პერიოდულ შეფასებას. შეფასების პროცესში ჩართულია როგორც შიდა, ასევე გარე დაინტერესებული მხარეები. პერსონალთან, სტუდენტებთან და დამსაქმებლებთან ჩატარებული გამოკითხვები წარმოადგენენ ცენტრალურ ინსტრუმენტებს უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამების მონიტორინგის განსახორციელებლად. ყოველი სავალდებულო კურსის დასასრულს სტუდენტები აფასებენ კურსს სპეციალური შეფასების ფორმის მეშვეობით. სტუდენტთა რაოდენობის გათვალისწინებით შესაძლოა ასევე ფოკუს ჯგუფების ორგანიზება. კმაყოფილებისა და საჭიროებების შეფასების გამოკითხვები გამოიყენება პრიორიტეტებისა და გასაუმჯობესებელი მხარეების გამოსავლენად, რათა უზრუნველყოფილი იქნას ეფექტური მონიტორინგის პროცესი. მაგისტრანტები აფასებენ ხელმძღვანელს, ხელმძღვანელობის პროცესს და კვლევითი პროცესის ეფექტურობას.

ყოველ სემესტრში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის მიერ სწავლების შეფასება ხორციელდება წინასწარ შემუშავებული საკლასო დაკვირვების შაბლონის გამოყენებით. დაკვირვება შეიძლება ორგანიზებული იყოს შეფასების შედეგების ან სტუდენტებისგან მიღებული უკუკავშირის გამო. პროგრამის ხელმძღვანელი და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელი ესწრებიან ლექციებს და იძლევიან შესაბამის უკუკავშირს.

წინასწარ განსაზღვრული პერიოდულობით, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური აკონტროლებს სტუდენტების აკადემიურ მოსწრებას, ხოლო შეფასების შედეგები უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის მიერ

გამოიყენება საგანმანათლებლო პროცესების გასაუმჯობესებლად. ძლიერი მხარეებისა და გაუმჯობესების სფეროების იდენტიფიცირების მიზნით საგანმანათლებლო პროგრამების პერიოდული შიდა თვითშეფასების გზით პროგრამის ეფექტიანობის შეფასების ინსტიტუციური პრაქტიკა, ხელს უწყობს პროგრესზე მუდმივ თვალყურის დევნებას.

დაწესებულებას აქვს პროგრამის სხვა ადგილობრივ და საერთაშორისო ანალოგიურ საგანმანათლებლო პროგრამებთან ბენჩმარკინგის პრაქტიკა. რადგან პროგრამა უნიკალურია საქართველოში, მხოლოდ საერთაშორისო ანალოგები იქნა შეფასებული - შენობების რეაბილიტაციის მაგისტრი, კოიმბრას უნივერსიტეტი; შენობების რეაბილიტაციისა და მდგრადობის მაგისტრი, ვალენსიის პოლიტექნიკური უნივერსიტეტი; შენობების რეაბილიტაციის მაგისტრი, NOVA ლისაბონის უნივერსიტეტი და შენობების, ობიექტებისა და კულტურული ძეგლების რემონტის მაგისტრი, ევროპის პოლიტექნიკური უნივერსიტეტი. პროგრამის ხელმძღვანელებთან, თვითშეფასების გუნდთან და სხვა შესაბამის დაინტერესებულ მხარეებთან გასაუბრებამ დაადასტურა, რომ მათ განიხილეს საერთაშორისო გამოცდილება ამ სფეროში, თანამედროვე ტენდენციები და გაუზიარეს ერთმანეთს საერთაშორისო უნივერსიტეტებში არსებული საუკეთესო პრაქტიკა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში
- ხარისხის უზრუნველყოფის პოლიტიკა;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის დებულება
- ანალოგიური პროგრამების ანალიზი
- გამოკითხვის ფორმები და შედეგები
- გასაუბრების შედეგები

რეკომენდაციები:

- -

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- -

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	X
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	<input type="checkbox"/>

თანდართული დოკუმენტაცია (ასეთის არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

შეფასება	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
სტანდარტი				
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
---	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------