



**აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა საგანმანათლებლო
პროგრამების კლასტერის შესახებ**

პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია; გეოგრაფია; სამოქალაქო განათლება)

პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)

პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა)

პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი

შეფასების თარიღ(ებ)ი
2025 წლის 28 – 29 მაისი

დასკვნის წარდგენის თარიღი:
2025 წლის 08 აგვისტო

თბილისი

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ¹

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	ა(ა)იპ - საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205233022
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ჯულიეტ ე. თორაბიანი, დოქტორი, ლოზანას უნივერსიტეტი, შვეიცარია
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	რევაზ ტაბატაძე, შპს საქართველოს უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ნინო ქიმერიძე, სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ელზა მაკარაძე
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ტატო ლაფაური, შპს საქართველოს საავიაციო უნივერსიტეტი, საქართველო

¹ ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ

	პროგრამა 1	პროგრამა 2	პროგრამა 3	პროგრამა 4
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება)	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა)	სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა
უმაღლესი განათლების საფეხური	მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამა			
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ²	განათლების მაგისტრი (საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ისტორიაში, გეოგრაფიასა და სამოქალაქო განათლებაში	არ ენიჭება კვალიფიკაცია	არ ენიჭება კვალიფიკაცია	არ ენიჭება კვალიფიკაცია

² უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით

დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	0114 მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით	0114 მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით	0114 მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციით	0113 მასწავლებლის მომზადება საგნობრივი სპეციალიზაციის გარეშე
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/ საგნების/ საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება³	საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი ისტორიაში, გეოგრაფიასა და სამოქალაქო განათლებაში	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)	ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა.	სპეციალური მასწავლებელი
სწავლების ენა	ქართული	ქართული	ქართული	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	300 ECTS	60 ECTS	60 ECTS	60 ECTS
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/არაკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული	აკრედიტებული	აკრედიტებული	აკრედიტებული

3 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში)

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემადგამებელი დასკვნა

- ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის შესახებ⁴

წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი, საქართველოს პატრიარქის პატრონაჟით, შეიმუშავა მასწავლებელთა მომზადების პროგრამების კომპლექსური კლასტერი, რომელიც აერთიანებს რამდენიმე ურთიერთდაკავშირებულ საგანმანათლებლო ინიციატივას. კლასტერი მოიცავს ინტეგრირებულ საბაკალავრო-სამაგისტრო პროგრამას მასწავლებელთა მომზადებაში, რომელიც ფოკუსირებულია ისტორიაზე, გეოგრაფიასა და სამოქალაქო განათლებაზე, ასევე მასწავლებელთა მომზადების პროგრამებს სხვადასხვა საგანში, როგორცაა ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია, მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია და ინგლისური ენა. დამატებით, 2024 წელს დაიწყო სპეციალური განათლების მასწავლებელთა მომზადების პროგრამა.

თითოეული პროგრამა გაიარა აკრედიტაცია — განსაზღვრული ვადებითა და ხელახალი აკრედიტაციის ბოლო ვადით 2025 წელს — და აგებულია მყარ სააკრედიტო სტრუქტურაზე, რომელიც ახალანსებს თეორიულ სწავლებასა და პრაქტიკულ, სკოლაზე დაფუძნებულ ტრენინგს. განვითარების პროცესს ახასიათებს მკაფიო სასწავლო მიზნები, დეტალური სასწავლო გეგმის რუკა და ხარისხის უზრუნველყოფისადმი ძლიერი ერთგულება, რაც გამოიხატება თვითშეფასების კომპლექსურ მექანიზმებსა და დაინტერესებული მხარეების ჩართულობაში.

კლასტერული მოდელი ხელს უწყობს დონეებსა და დისციპლინებს შორის თანხვედრას, რაც უზრუნველყოფს კოორდინაციასა და სტრატეგიულ განვითარებას.

პროგრამების კლასტერი წარმოადგენს ეფექტური პრაქტიკის მაგალითს, რომელიც შეიძლება მოდელად გამოიყენონ სხვა ინსტიტუტებმა. ამ პრაქტიკებს შორის განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია პროგრამის მიზნების სისტემური თანხვედრა მკაფიოდ განსაზღვრულ სასწავლო შედეგებთან, რომლებიც ფორმულირებულია ბლუმის ტაქსონომიის აქტიური ზმნების გამოყენებით, რათა უზრუნველყოფილი იყოს შედეგების გაზომვადობა და მნიშვნელობა. პროგრამები აერთიანებს ინტენსიურ თეორიულ კურსებს პრაქტიკულ კომპონენტებთან — როგორცაა სკოლაში ჩაშენებული პრაქტიკა, შემთხვევებზე დაფუძნებული სავარჯიშოები და სტრუქტურირებული რეფლექსიური აქტივობები — რაც ხელს უწყობს რეალურ სასწავლო უნარების განვითარებას.

SANGU ასევე გამოირჩევა სასწავლო გეგმის დიზაინით, რომელიც ეფუძნება როგორც ადგილობრივ საუკეთესო პრაქტიკებს, ასევე სწრაფად რეაგირებს აკრედიტაციისგან მიღებულ რეკომენდაციებზე სტრუქტურულ რეფორმებში. მიმდინარეობს მუდმივი მცდელობები სტუდენტ-მასწავლებლების სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებისკენ, პრაქტიკული სკოლის

⁴ პროგრამებთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი

გამოცდილების ინტეგრირებით, რაც მათ ეფექტურად მოსამზადებლად ეხმარება მასწავლებლად მუშაობისთვის.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

აკრედიტაციის ვიზიტი განხორციელდა 2025 წლის 28 და 29 მაისს. ვიზიტამდე ექსპერტთა ჯგუფმა ჩაატარა წინამოსამზადებელი შეხვედრა დღის წესრიგის შეთანხმების და წევრებს შორის პასუხისმგებლობების განაწილების მიზნით. შეხვედრის ფარგლებში დაზუსტდა შეფასების პროცედურული საკითხები.

ვიზიტის ფარგლებში განხორციელდა გასაუბრებები დაინტერესებულ მხარეებთან, მათ შორის რექტორთან, პროგრამების ხელმძღვანელებთან, აკადემიურ პერსონალთან, სტუდენტებთან, კურსდამთავრებულებთან, დამსაქმებლებთან და ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის წარმომადგენლებთან. შეხვედრები წარიმართა პროფესიონალურად და წინასწარ განსაზღვრული დღის წესრიგის შესაბამისად. ექსპერტთა ჯგუფმა დაათვალიერა უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და ობიექტები, მათ შორის საგამოცდო დარბაზები, ლაბორატორიები, ბიბლიოთეკა და სასწავლო სივრცეები. შეფასების პროცესში უზრუნველყოფილი იყო გამჭვირვალობა და დაწესებულების წარმომადგენლების აქტიური ჩართულობა.

- **საგანმანათლებლო პროგრამების კლასტერის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა**

პროგრამა 1 (ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მასწავლებელთა მომზადებისთვის — ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება)

- პირველი სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეორე სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მესამე სტანდარტი სრულად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეოთხე სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეხუთე სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.

პროგრამა 2 (მასწავლებელთა მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა — ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)

- პირველი სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეორე სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მესამე სტანდარტი სრულად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეოთხე სტანდარტი სრულად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეხუთე სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.

პროგრამა 3 (მასწავლებელთა მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა — ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი დონე); მათემატიკა (დაწყებითი დონე); საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები (დაწყებითი დონე); გეოგრაფია (საბაზისო და საშუალო დონე); სამოქალაქო განათლება (საბაზისო და საშუალო დონე);

ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა)

- პირველი სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეორე სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მესამე სტანდარტი სრულად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეოთხე სტანდარტი სრულად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეხუთე სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.

პროგრამა 4 (სპეციალური განათლების მასწავლებელთა მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 დონე)

- პირველი სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეორე სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მესამე სტანდარტი სრულად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეოთხე სტანდარტი სრულად შეესაბამება მოთხოვნებს.
- მეხუთე სტანდარტი არსებითად შეესაბამება მოთხოვნებს.

რეკომენდაციები

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა დაამყაროს საერთაშორისო პარტნიორობები, სწავლების და კვლევის მიმართულებით თანამშრომლობის უზრუნველსაყოფად.
- რეკომენდებულია, პროგრამების მიზნებში გაძლიერდეს კვლევითი კომპონენტები სამეცნიერო კვლევის და მტკიცებულებაზე დაფუძნებული პრაქტიკის მხარდასაჭერად.
- რეკომენდებულია, შეიქმნას კომიტეტები საუკეთესო პრაქტიკებთან დაკავშირებით აკადემიური პერსონალის გაცვლის უზრუნველსაყოფად.
- რეკომენდებულია, განვითარებად საგანმანათლებლო სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით, პერიოდულად გადაიხედოს და დაიხვეწოს სწავლის შედეგები.
- რეკომენდებულია, შემუშავდეს სასწავლო მასალების განახლების სისტემა, როგორც სასწავლო გეგმის უწყვეტი გაუმჯობესების ნაწილი.
- რეკომენდებულია ყოვლისმომცველი ციფრული სტრატეგიის შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს, რომ თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავდეს არამხოლოდ ელექტრონული სწავლების უახლეს პლატფორმებსა და ონლაინ შეფასების ინსტრუმენტებს, არამედ ასევე შეთავაზებული იყოს შეუფერხებელი წვდომა საერთაშორისო აკადემიურ მონაცემთა ბაზებსა და ციფრულ ბიბლიოთეკებზე. აღნიშნული უნდა მოიცავდეს ონლაინ სასწავლო ლიტერატურის განახლებულ სიებს, დამატებით რესურსებთან ერთად ევროპული და გლობალური წყაროებიდან და ასევე სტრუქტურირებულ ვირტუალურ მობილობასა თუ გაცვლით პროგრამებს, როგორც

სტუდენტებისთვის, ისე პროფესორ-მასწავლებლებისთვის. ამ გზით, კლასტერი გააძლიერებს საკუთარ გლობალურ ორიენტაციას და საერთაშორისო ჩართულობის გაღრმავებით ხელს შეუწყობს ეროვნული განვითარების მიზნებს.

- რეკომენდებულია ევროპული და საერთაშორისო პარტნიორობების წლიური გეგმების შემუშავება, შესრულების ძირითადი ინდიკატორების (KPI) თანდართვით, რათა შესაძლებელი იყოს პროგრესის შეფასება: ეს აუცილებელია, რათა პროგრამები მუდმივად აქტუალური და განახლებული იყოს კოლეგიალური შეფასების, სწავლებისა და კვლევითი თანამშრომლობის მეშვეობით.
- რეკომენდებულია, ტრანსფერული უნარების განვითარების მიზნით, უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს და მხარი დაუჭიროს სტუდენტების მონაწილეობას საერთაშორისო კონფერენციებში, ტრენინგებში და დარგობრივ აკადემიურ ღონისძიებებში.
- რეკომენდებულია, თანამედროვე სწავლების მეთოდების შესახებ ცნობიერების ამაღლების მიზნით (მათ შორის ელექტრონული სწავლების მეთოდოლოგიების და ციფრული ინსტრუმენტების) შემუშავდეს აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნები.
- რეკომენდებულია, შემუშავდეს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან თანამშრომლობის მექანიზმები იმისათვის, რომ გაძლიერდეს მათი კვლევითი პროდუქტიულობა და საერთაშორისო კონფერენციებში და მაღალი იმპაქტ - ფაქტორის მოქმედი ჟურნალებში გამოქვეყნების მხარდაჭერა.
- რეკომენდებულია, ინსტიტუციური ხარისხის კულტურის გაძლიერების მიზნით, უზრუნველყოფილი იყოს პროგრამის საბჭოს ჩართულობა პროგრამის განვითარების ყველა ეტაპზე, როგორცაა სასწავლო გეგმის შემუშავება, თვითშეფასება და აკრედიტაცია.
- რეკომენდებულია, შემუშავდეს პროგრამების კოლეგიალური გარე შეფასების მეთოდოლოგია დარგში არსებული ახალი ტენდენციების და საუკეთესო პრაქტიკების გათვალისწინების მიზნით.

პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)), მე-7 საფეხური)

- რეკომენდებულია, პროგრამის მიზნებში აისახოს თანამედროვე ციფრული წიგნიერება და ონლაინ სწავლების ინსტრუმენტების ეფექტური გამოყენება.
- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ინდიკატორები, რომლებითაც შეფასდება სწავლების პროცესში ონლაინ და ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენება.
- რეკომენდებულია, პროგრამაში განისაზღვროს მიზნები, რომლებიც მოიცავენ საერთაშორისო და კულტურათაშორის პედაგოგიურ უნარებს.
- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს შეფასების ელემენტები, რომლებიც ზომავენ ციფრულ პედაგოგიკას და გლობალური სწავლების შესაძლებლობებს.
- რეკომენდებულია, პერიოდულად განახლდეს სასწავლო მასალები, რათა აისახოს უახლესი პედაგოგიური მიღწევები და ციფრული კომპეტენციები.

- რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს ელექტრონული რესურსების ბმულები და მიეთითოს განახლებული ელექტრონული საკითხავი ლიტერატურის ჩამონათვალი საერთაშორისო ლიტერატურაზე პირდაპირი წვდომის უზრუნველსაყოფად.
- რეკომენდებულია, გადაიხედოს და დაკორექტირდეს მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებულ საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების რაოდენობა ინსტიტუციური შესაძლებლობების და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად.
- რეკომენდებულია, სტუდენტებს, პერსონალს და ევროპულ პარტნიორებს შორის დამყარდეს კვლევითი შესაძლებლობები, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თეორიის გამოყენება, კვლევითი პროფილების გაძლიერება და შედეგების გავრცელება ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე.
- რეკომენდებულია, გაიზარდოს განათლების სფეროში დოქტორის ხარისხის მქონე აკადემიური პერსონალის რაოდენობა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს აკადემიური სტაბილურობა, დარგობრივი აქტუალობა და პროგრამის საერთო ეფექტურობა. განსაკუთრებით იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამა ფოკუსირებულია განათლების მაგისტრის ხარისხის მინიჭებაზე.

პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური

- რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს სწავლის შედეგები, რათა უკეთ აისახოს ინტერდისციპლინური სწავლების მიდგომები.
- რეკომენდებულია, კვლევითი პროდუქტიულობის და თანამშრომლობის გაუმჯობესების მიზნით, შეიქმნას შიდა და გარე კვლევითი ჯგუფები.
- რეკომენდებულია, ინტერდისციპლინური უნარების განვითარების სრულყოფილად შეფასების მიზნით, შემუშავდეს შეფასების დამატებითი ფორმები (მაგალითად, მიღწევების დავალებები, მიკრო-სწავლების სესიები).
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს უწყვეტი გაუმჯობესების კულტურის ჩამოყალიბებას, სასწავლო კურსების შინაარსის და შეფასების მეთოდების კოლეგიალური შეფასებების მეშვეობით.

პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.

- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ციფრული წიგნიერების და ინტერაქტიული საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენების ინდიკატორები.

- რეკომენდებულია, დაიხვეწოს სწავლის შედეგები შემოქმედებითი, ბავშვზე ორიენტირებული და ადაპტირებული სწავლების სტრატეგიების შემდგომი ხელშეწყობის მიზნით.
- რეკომენდებულია, საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენების ეფექტურად გაზომვის მიზნით, პროგრამაში დაინერგოს შეფასების ციფრული ინსტრუმენტები (მაგალითად, ინტერაქტიული ქვიზები, ვიდეო ანალიზი).
- რეკომენდებულია, გაძლიერდეს ევროპული და საერთაშორისო კვლევითი და სასწავლო თანამშრომლობა.
- რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს სტუდენტების და აკადემიური პერსონალის მონაწილეობა კონფერენციებში და მობილობის აქტივობებში.

პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური

- რეკომენდებულია, სასწავლო გეგმაში გაძლიერდეს სპეციალური განათლებისთვის შემუშავებული დამხმარე ტექნოლოგიების როლი.
- რეკომენდებულია, აკადემიურ პერსონალს შორის მუდმივი პროფესიული დისკუსიების და უკუკავშირის სესიების უზრუნველყოფით გაძლიერდეს თანამშრომლობითი და რეფლექსიური კომპონენტები.
- რეკომენდებულია, დაინერგოს აკადემიური პერსონალის რეგულარული კოლეგიალური შეფასება და რეფლექსიური სესიები იმისათვის, რომ სწავლის შედეგებში უწყვეტად აისახოს ინკლუზიური განათლების საუკეთესო პრაქტიკა.
- რეკომენდებულია, პროფესიული განვითარების და ხარისხის უზრუნველყოფის ხელშეწყობის მიზნით, გაიზარდოს პროგრამის აკადემიურ პერსონალს შორის კოლეგიალური შეფასების სეისების სიხშირე და სტრუქტურა.
- რეკომენდებულია, პედაგოგიური კომპოტენციების გაძლიერების მიზნით, ჩამოყალიბდეს პარტნიორობა ევროპის საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, რომლებიც ახორციელებენ სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამებს.
- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს სპეციალურ განათლებაში ადაპტირებული ტექნოლოგიების და ციფრული ინსტრუმენტების გამოყენების შინაარსი.
- რეკომენდებულია, სასწავლო გეგმას დაემატოს სპეციალური განათლების პრაქტიკების და პოლიტიკის შედარებითი ანალიზი.
- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამები სპეციალური საჭიროებების მქონე სტუდენტების სწავლების მიდგომების და პოლიტიკის შესახებ.
- რეკომენდებულია, შედარებითი სწავლების განხორციელების მიზნით, შემუშავდეს ევროპული ან საერთაშორისო სპეციალური საჭიროებების საგანმანათლებლო კოპორტები.
- რეკომენდებულია, განახლდეს კურსის საკითხავი მასალა თანამედროვე საერთაშორისო კვლევების და ციფრული ბიბლიოთეკების ბმულების მითითებით.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, კლასტერში წარმოდგენილ პროგრამებს დაემატოს განათლების და ციფრული ტექნოლოგიების, მდგრადი განვითარების განათლების და გლობალური მოქალაქეობის სწავლების სასწავლო კურსები.
- სასურველია, პროგრამებში შემუშავდეს თანამშრომლობითი სწავლების და ინოვაციური სწავლების მეთოდების მკაფიო სწავლის შედეგის ინდიკატორები.
- სასურველია, გლობალური ხედვების გათვალისწინების მიზნით, საერთაშორისო პარტნიორობის ფარგლებში შემუშავდეს ორმაგი სასწავლო - კვლევითი პროგრამები.
- სასურველია, გაძლიერდეს კვლევასთან დაკავშირებული მიზნები იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილი იყოს კურსდამთავრებულების უკეთესად მომზადება აკადემიური და რეფლექსიური პრაქტიკისთვის.
- სასურველია, პროგრამაში გამოყენებული იყოს ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული შეფასების ინსტრუმენტები (მაგალითად, ციფრული პორტფოლიოები, ონლაინ გამოკითხვები).
- სასურველია, სასწავლო გეგმაში ცვლილებების განხორციელების მოქნილობის უზრუნველსაყოფად, შემუშავდეს აკადემიურ პერსონალთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან სისტემატური და უწყვეტი უკუკავშირის მექანიზმები.
- სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით, პროგრამებს დაემატოს გლობალური მოქალაქეობის და მდგრადი განვითარების სასწავლო კურსები.
- სასურველია, პროგრამებს დაემატოს შემდეგი სასწავლო კურსები: გაციფრულება განათლებაში, მდგრადი განვითარების განათლება და გლობალური მოქალაქეობა.
- სასურველია, შემუშავდეს ფორმალიზებული, ინსტიტუციური სწავლება - სწავლის მეთოდოლოგიების სახელმძღვანელო, იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრული და ეფექტური სწავლება (ელექტრონული სწავლების მეთოდების ჩათვლით).
- სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშავოს და განახორციელოს პრაქტიკის ხელმძღვანელის შეფასების პროცედურა, რათა სტუდენტებმა შეძლონ წარმოადგინონ უკუკავშირი სასკოლო პრაქტიკის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებით.
- სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის რეგულარული გადამზადება ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებთან და პროცესებთან დაკავშირებით.

პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური

- სასურველია, განახლდეს ინკუბიური განათლების სწავლების შეფასების ინსტრუმენტები.

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)⁵

უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს პროგრამის მიზნების, სწავლის შედეგების და სასწავლო კურსის შინაარსის შესაბამისობის დადგენის მკაცრი პროცედურა ბლუმის ტაქსონომიის აქტიური ზმნების გამოყენებით. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის ყველა კომპონენტის გაზომვადობას და ხელს უწყობს პროგრამის ზოგადი მიზნების მიღწევას. მკაფიო სტრუქტურა უზრუნველყოფს უწყვეტი ხარისხის გაუმჯობესებას და სტუდენტებს და პერსონალს აწვდის ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ როგორ ავითარებს თითოეული ელემენტი სასურველ კომპეტენციებს. თუმცა, მიუხედავად იმისა, რომ კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების მთავარი ძლიერი მხარეა ინტენსიური თეორიული სწავლების და პრაქტიკული მომზადების კომბინაცია, შესაძლებელია პრაქტიკული კომპონენტის გაუმჯობესება. მაგალითად, მასწავლებლის მომზადების მოდულის პრაქტიკული კომპონენტი ერთმანეთთან აკავშირებს სასკოლო პრაქტიკას და პრაქტიკულ კვლევას, რაც სტუდენტებს უზრუნველყოფს რეალური საკლასო გარემოს პრაქტიკული გამოცდილებით. აღნიშნული ორმაგი მიდგომა არა მხოლოდ განამტკიცებს თეორიულ ცოდნას, არამედ აღჭურავს მომავალ მასწავლებლებს კლასის მართვის და სწავლების დაგეგმვის აუცილებელი უნარებით. უნივერსიტეტმა მიიღო გადაწყვეტილება დააფინანსოს სტუდენტების სწავლის საფასურის 40% და შეავსოს სახელმწიფო დაფინანსება, რომელიც მოიცავს სწავლის საფასურის 60%-ს. აღნიშნული მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამებზე ინკლუზიურ წვდომას.

- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე
საგანმანათლებლო დაწესებულების მიერ მოწოდებული ინფორმაციით, არგუმენტირებული პოზიციას წარმოდგენენ აკრედიტაციის საბჭოს სხდომაზე.
- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

⁵ პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის/პროგრამებისთვის

აკრედიტაციის ექსპერტთათვის შეფასების მიდგომები:

აკრედიტაციის სტანდარტების კომპონენტები ფასდება შემდეგი ორი მიდგომით:

1. კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება⁶
2. კლასტერული შეფასება⁷

სტანდარტი/კომპონენტი	შეფასების მიდგომები
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	
1.1. პროგრამის მიზნები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.3. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	კლასტერული
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	კლასტერული და ინდივიდუალური
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	კლასტერული და ინდივიდუალური
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	
2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	კლასტერული და ინდივიდუალური
2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლევითი/ შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	კლასტერული
2.3. სწავლება-სწავლის მეთოდები	კლასტერული
2.4. სტუდენტების შეფასება	კლასტერული
3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	

⁶ შეფასების მიდგომები: აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამის კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

⁷ შეფასების მიდგომები: საჭიროების შემთხვევაში აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის შესაბამისი კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

3.1. სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები კლასტერული

3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა კლასტერული

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

4.1. ადამიანური რესურსი კლასტერული და ინდივიდუალური

4.2. მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია კლასტერული და ინდივიდუალური

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება კლასტერული

4.4. მატერიალური რესურსი კლასტერული და ინდივიდუალური

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა კლასტერული და ინდივიდუალური

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება კლასტერული

5.2. გარე ხარისხის შეფასება კლასტერული

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება კლასტერული

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას. კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამები სწავლის სფეროს შინაარსის გათვალისწინებით ლოგიკურად დაკავშირებულია ერთმანეთთან და ვითარდება უმაღლესი განათლების საფეხურების შესაბამისად.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერი შემუშავებულია მაღალკვალიფიციური განათლების პროფესიონალების მომზადების მიზნით, რომლებიც შეძლებენ როგორც ზოგადი, ასევე სპეციალური განათლების გამოწვევების დაძლევის. კლასტერის მიზანია თეორიის და პრაქტიკის ინტეგრაციით მოამზადოს სხვადასხვა მიმართულების მასწავლებელი, მოიცავს მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებულ საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამას (ისტორია, გეოგრაფია და სამოქალაქო განათლება), მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამებს საგნობრივი სპეციალიზაციებით და სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამას. კლასტერის მისიაა კურსდამთავრებულებს გამოუმუშავოს აუცილებელი უნარები, ეთიკური პასუხისმგებლობა და კვლევითი კომპეტენციები დინამიურ საგანმანათლებლო გარემოში სამუშაოდ. სტრატეგიული მიზნები შესაბამისობაშია ეროვნულ საგანმანათლებლო პოლიტიკასთან და შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან.

თითოეული პროგრამა მორგებულია თავის სპეციფიკურ დისციპლინურ კონტექსტზე. მაგალითად, მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამის მკაფიო მიზანია მოამზადოს მასწავლებლები, რომლებიც შეძლებენ ინოვაციების დანერგვას ისეთ საგნებში, როგორცაა ისტორია, გეოგრაფია და სამოქალაქო განათლება, ხოლო მასწავლებლის მომზადების პროგრამების მიზანია კურსდამთავრებულებს გადასცეს შესაბამისი სპეციალიზაციის საგნობრივი ცოდნა. სპეციალური მასწავლებლის პროგრამა ორიენტირებულია სწავლების მრავალფეროვან საჭიროებებზე მორგებული სწავლების მეთოდების განვითარებაზე. მიუხედავად იმისა, რომ მიზნები მკაფიოა, ზოგიერთ შემთხვევაში საჭიროა მიზნების დახვეწა, რათა უკეთ აისახოს სკოლებში არსებული დინამიური მოთხოვნები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება), მე-7 დონე

თვითშეფასების ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტაციის და ვიზიტის დროს წარმოდგენილი მტკიცებულებების საფუძველზე გამოვიღნა, რომ პროგრამის მიზნები კარგად არის განსაზღვრული და შეესაბამება დაწესებულების მისიას. პროგრამის მიზანია აღჭურვის მომავალი მასწავლებლები თეორიული ცოდნით და პრაქტიკული კომპეტენციებით ისტორიაში, გეოგრაფიაში და სამოქალაქო განათლებაში. სასწავლო გეგმა, რომელიც შედგება 300 კრედიტისგან, მოიცავს მრავალფეროვან კომპონენტებს, როგორცაა სავალდებულო უცხო ენის მოდული და საგნობრივი საკურსო ნაშრომი. პროგრამის მიზნები ყოვლისმომცველია და სასკოლო და რეფლექსიური პრაქტიკის მეშვეობით უზრუნველყოფს როგორც თეორიულ ცოდნას, ისე პრაქტიკულ გამოცდილებას. თუმცა, მიუხედავად იმისა, რომ ყოვლისმომცველი მიზნები შესაბამისობაშია აკრედიტაციის სტანდარტის მოთხოვნებთან, ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით მიზნებში აქცენტი უნდა გაკეთდეს ციფრული სწავლების უნარებზე და გლობალურ პედაგოგიურ პრაქტიკებზე.⁸

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია, მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია, ინგლისური ენა), მე-6 დონე

თვითშეფასების ანგარიშის და ვიზიტის ფარგლებში მიღებული უკუკავშირის საფუძველზე გამოვიღნა, რომ პროგრამის მიზანია მოამზადოს მულტიდისციპლინური საგნობრივი მასწავლებელი. პროგრამაში ხაზგასმულია საგნობრივი ცოდნის გადაცემა და პედაგოგიური უნარების განვითარება, რაც აუცილებელია ეფექტური საკლასო სწავლების განსახორციელებლად. სასწავლო გეგმა აერთიანებს თეორიულ ცოდნას და პრაქტიკული სწავლების სტრატეგიებს, რითიც უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულების მომზადებას საკლასო გარემოში არსებული მრავალფეროვანი გამოწვევების გადასაჭრელად. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის მიზნები შეესაბამება აკრედიტაციის სტანდარტის ძირითად მოთხოვნებს, შესაძლებელია მათი გამდიდრება ისეთი კომპონენტებით, რომლებიც ხელს შეუწყობენ ინტერდისციპლინური მეთოდების და ციფრული საგანმანათლებლო რესურსების სისტემურ გამოყენებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი საფეხური – ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა), მე-6 დონე

პროგრამა ამზადებს დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლებს. პროგრამის მიზნები შემუშავებულია შინაარსობრივი სფეროების საფუძვლიანი ცოდნის მიღების და ახალგაზრდა მოსწავლეებისთვის შესაფერისი სწავლების მიდგომების განვითარების ხელშესაწყობად. სასწავლო გეგმა ორიენტირებულია მონაწილეობითი და მხარდამჭერი სასწავლო გარემოს შექმნაზე, სადაც პრაქტიკული სწავლების მეთოდები გაერთიანებულია საგნობრივ შინაარსთან. მიუხედავად იმისა, რომ მიზნები მკაფიოდ შეესაბამება აკრედიტაციის სტანდარტის ძირითად მოთხოვნებს, შესაძლებელია ისეთი ასპექტების განვითარება,

⁸ აღწერეთ, გაანალიზეთ და შეაფასეთ კლასტერში დაჯგუფებული თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისობა სტანდარტის აღნიშნული კომპონენტის მოთხოვნებთან. ასევე, შეგიძლიათ მიუთითოთ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ისეთი ინფორმაცია, რომელიც განსხვავებულია კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთიანი და ძირითადი მახასიათებლებისაგან.

აღწერისა და ანალიზის ველი გთხოვთ, გაიმეოროთ პროგრამების რაოდენობის შესაბამისად, მაგალითად, პროგრამა 2 (სახელწოდება, საფეხური), პროგრამა 3 (სახელწოდება, საფეხური) და ა.შ. (მითითების ეს ფორმატი, გთხოვთ, გაითვალისწინოთ ყოველი შემდგომი კომპონენტის შეფასების დროს).

როგორცაა თანამედროვე საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენება და ადრეულ განათლებაზე მორგებული სხვადასხვა დისციპლინების ურთიერთკავშირის უზრუნველყოფა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 დონე

პროგრამა ორიენტირებულია სპეციალური განათლების სფეროში კვალიფიციური მასწავლებლების მომზადებაზე. პროგრამის მიზნებში გათვალისწინებულია მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო საჭიროებების მქონე მოსწავლეების სწავლების გამოწვევები. თვითშეფასების ანგარიშის შესწავლის და უნივერსიტეტში ჩატარებული ვიზიტის საფუძველზე დადსტურდა, რომ პროგრამა მოიცავს თეორიული საფუძვლების სწავლებას და პრაქტიკულ მომზადებას ინდივიდუალური სწავლების სტრატეგიებში. პროგრამის მიზნები მიმართულია ადაპტირებული სწავლების მეთოდების განვითარებაზე და ინკლუზიური საგანმანათლებლო პრაქტიკების გამოყენებაზე. თუმცა, მიუხედავად მკაფიო ორიენტაციისა, შეფასების შედეგად გამოვლინდა, რომ საჭიროა დაზუსტდეს სწავლის შედეგები, რომლებშიც გათვალისწინებულია ტექნოლოგიების გამოყენება და დიფერენცირებული სწავლების განხორციელება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ვიზიტი და ჩატარებული გასაუბრებები;
- პროგრამების დოკუმენტაცია.

რეკომენდაციები - წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამებმა დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები - არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამების განვითარებისთვის

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა დაამყაროს საერთაშორისო პარტნიორობები, სწავლების და კვლევის მიმართულებით თანამშრომლობის უზრუნველსაყოფად.
- რეკომენდებულია, პროგრამების მიზნებში გაძლიერდეს კვლევითი კომპონენტები სამეცნიერო კვლევის და მტკიცებულებაზე დაფუძნებული პრაქტიკის მხარდასაჭერად.
- რეკომენდებულია, შეიქმნას კომიტეტები საუკეთესო პრაქტიკებთან დაკავშირებით აკადემიური პერსონალის გაცვლის უზრუნველსაყოფად.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, კლასტერში წარმოდგენილ პროგრამებს დაემატოს განათლების და ციფრული ტექნოლოგიების, მდგრადი განვითარების განათლების და გლობალური მოქალაქეობის სწავლების სასწავლო კურსები.

- სასურველია, პროგრამებში შემუშავდეს თანამშრომლობითი სწავლების და ინოვაციური სწავლების მეთოდების მკაფიო სწავლის შედეგის ინდიკატორები.
- სასურველია, გლობალური ხედვების გათვალისწინების მიზნით, საერთაშორისო პარტნიორობის ფარგლებში შემუშავდეს ორმაგი სასწავლო - კვლევითი პროგრამები.
- სასურველია, გაძლიერდეს კვლევასთან დაკავშირებული მიზნები იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილი იყოს კურსდამთავრებულების უკეთესად მომზადება აკადემიური და რეფლექსიური პრაქტიკისთვის.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი: რეკომენდებულია, პროგრამის მიზნებში აისახოს თანამედროვე ციფრული წიგნიერება და ონლაინ სწავლების ინსტრუმენტების ეფექტური გამოყენება.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული

პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, სასწავლო გეგმაში გაძლიერდეს სპეციალური განათლებისთვის შემუშავებული დამხმარე ტექნოლოგიების როლი.
- რეკომენდებულია, აკადემიურ პერსონალს შორის მუდმივი პროფესიული დისკუსიების და უკუკავშირის სესიების უზრუნველყოფით გაძლიერდეს თანამშრომლობითი და რეფლექსიური კომპონენტები.

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული

შეფასება⁹

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

⁹ შეფასება ხდება თითოეულ პროგრამასთან მიმართებით ცალ-ცალკე.

კომპონენტი 1.1 პროგრამის მიზნები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია, მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია, ინგლისური ენა))	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი საფეხური – ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა))	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში წარმოდგენილი პროგრამების სწავლის შედეგები ეფუძნება ლოგიკურ განვითარებას და მოიცავს ცოდნის შეძენას, კრიტიკული ანალიზს, კომუნიკაციას, კლასის მართვას და რეფლექსიური პრაქტიკის უნარებს. ისინი ჩამოყალიბებულია აქტიური ზმნების გამოყენებით (ბლუმის ტაქსონომიის შესაბამისად) და მიზნად ისახავს კურსდამთავრებულებში მტკიცე და გაზომვადი კომპეტენციების

განვითარებას. სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს ისტორიული და გეოგრაფიული პროცესების გაგებას, პრაქტიკული სწავლების უნარების ჩვენებას და თანამშრომლობით სწავლების პროცესში ჩართულობას. თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ ზოგადად, სწავლის შედეგები მკაფიოდ არის ჩამოყალიბებული და დაკავშირებულია როგორც პროგრამის მიზნებთან, ისე შეფასების ინსტრუმენტებთან. თუმცა, აუცილებელია დაზუსტდეს ზოგიერთი სფერო (განსაკუთრებით საგნობრივ მოდულებში) იმის უზრუნველსაყოფად, რომ სწავლის შედეგებში სრულად აღიწეროს ისეთი რთული კომპეტენციები, როგორცაა ინტეგრირებული საკლასო პრაქტიკა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება), მე-7 დონე

პროგრამის სწავლის შედეგები უზრუნველყოფენ თეორიული ცოდნის შექმნას და პრაქტიკული პედაგოგიური უნარების განვითარებას. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, სწავლის შედეგები შემუშავებულია ბლუმის ტაქსონომიით გათვალისწინებული აქტიური ზმნების გამოყენებით. ისინი მოიცავენ ისტორიული და გეოგრაფიული პროცესების გაცნობიერებას, საკლასო გარემოში სამოქალაქო განათლების თეორიების გამოყენებას და სასკოლო პრაქტიკის მეშვეობით რეფლექსიების ჩამოყალიბებას. დოკუმენტაციის შესწავლის და ვიზიტის საფუძველზე გამოვლინდა, რომ ზოგადად სწავლის შედეგები კარგად არის ინტეგრირებული პროგრამის სასწავლო კომპონენტებში. თუმცა, ექსპერტთა ჯგუფის მოსაზრებით საჭიროა გარკვეულ სფეროების სწავლის შედეგებში მკაფიოდ აღიწეროს ციფრული წიგნიერების კომპეტენციები და გლობალური სწავლების პერსპექტივები, რაც ხელს შეუწყობს მიმდინარე საგანმანათლებლო ტენდენციებთან შესაბამისობას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია, მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია, ინგლისური ენა), მე-6 დონე

პროგრამა სწავლის შედეგები უზრუნველყოფენ რამოდენიმე დისციპლინაში სპეციალიზებული საგნობრივი ცოდნის მიღებას და სწავლების ეფექტური სტრატეგიების განვითარებას. ზოგადად, სწავლის შედეგები ფორმულირებულია გაზომვადი ტერმინებით და უზრუნველყოფა კურსდამთავრებულების მიერ შინაარსის ცხადად და აკადემიურად მიწოდება. თვითშეფასების ანგარიშის შესწავლის შედეგად გამოიკვეთა, რომ სწავლის შედეგები ჩამოყალიბებულია მკაფიოდ, თუმცა ფიქსირდება განსხვავებები საგნობრივ მოდულებში. შესაბამისად, აუცილებელია დაზუსტდეს ზოგიერთი სწავლის შედეგი ინტერდისციპლინური ინტეგრაციის და ინოვაციური სწავლების მეთოდების გამოყენების თვალსაზრისით. შეფასების მეთოდები შესაბამისობაშია სწავლის შედეგებთან, თუმცა რეკომენდებულია სწავლის შედეგებს დაემატოს ტრანსფორმაციული სწავლების პრაქტიკები იმისათვის, რომ მოერგოს განვითარებად საგანმანათლებლო გარემოს.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი საფეხური – ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა), მე-6 დონე

აღნიშნული პროგრამის სწავლის შედეგები მორგებულია დაწყებითი განათლების საჭიროებებზე. ისინი ორიენტირებულია საფუძვლიანი პედაგოგიური უნარების განვითარებაზე, რომლებიც საჭიროა

მოსწავლეებისთვის ინკლუზიური, მონაწილეობითი და შემოქმედებითი საკლასო გარემოს შესაქმნელად. სწავლის შედეგები მოიცავს არა მხოლოდ საგნობრივ ცოდნას, არამედ კლასის მართვის და ინტერპერსონალური კომუნიკაციის აუცილებელ უნარებს. თვითშეფასების ანგარიშის შესწავლის და ვიზიტის საფუძველზე დასტურდება, რომ აღნიშნული სწავლის შედეგები ზოგადად კარგად არის განსაზღვრული თუმცა, აუცილებელია დაზუსტდეს ციფრულ და შემოქმედებით სწავლების მეთოდოლოგიებთან დაკავშირებული მოლოდინები იმის უზრუნველსაყოფად, რომ ადრეული განათლების მასწავლებლებს ჰქონდეთ თანამედროვე მიდგომების ცოდნა, რომლებიც თანხვედრაშია სწრაფად ცვალებად სასწავლო გარემოსთან.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 დონე

პროგრამის სწავლის შედეგები შემუშავებულია ინკლუზიური და სპეციალური განათლების სპეციალიზებული მოთხოვნების გადასაჭრელად. მათში ხაზგასმულია ადაპტირებული სწავლების სტრატეგიების განვითარება, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შედგენის უნარი და დამხმარე ტექნოლოგიების გამოყენება. თვითშეფასების ანგარიშის, ვიზიტის და დამხმარე დოკუმენტაციის საფუძველზე დასტურდება, რომ სწავლის შედეგები ძირითადად შესაბამისობაშია სტანდარტის მოთხოვნებთან. მიუხედავად ამისა, საჭიროა მეტი სიზუსტით იყოს ფორმულირებული სპეციალური განათლების პრაქტიკის თანამშრომლობითი და რეფლექსიური ასპექტები. კერძოდ, სწავლის შედეგებში მკაფიოდ უნდა განიმარტოს ეფექტური დიფერენცირების კრიტერიუმები და ტექნოლოგიების გამოყენება თითოეული მოსწავლის უნიკალური საჭიროებების მხარდასაჭერად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- პროგრამების სასწავლო გეგმები და სილაბუსები;
- ვიზიტი და გასაუბრებები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: რეკომენდებულია, განვითარებად საგანმანათლებლო სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით, პერიოდულად გადაიხედოს და დაიხვეწოს სწავლის შედეგები.

კლასტერის საერთო რჩევები: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რჩევები, რომელიც თანაბრად მიემართება კლასტერში დაჯგუფებულ საგანმანათლებლო პროგრამებს (არსებობის შემთხვევაში)

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ინდიკატორები, რომლებითაც შეფასდება სწავლების პროცესში ონლაინ და ციფრული ტექნოლოგიების გამოყენება.
- რეკომენდებულია, პროგრამაში განისაზღვროს მიზნები, რომლებიც მოიცავენ საერთაშორისო და კულტურათაშორის პედაგოგიურ უნარებს.

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს სწავლის შედეგები, რათა უკეთ აისახოს ინტერდისციპლინური სწავლების მიდგომები.
- რეკომენდებულია, კვლევითი პროდუქტიულობის და თანამშრომლობის გაუმჯობესების მიზნით, შეიქმნას შიდა და გარე კვლევითი ჯგუფები.

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს ციფრული წიგნიერების და ინტერაქტიული საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენების ინდიკატორები.
- რეკომენდებულია, დაიხვეწოს სწავლის შედეგები შემოქმედებითი, ბავშვზე ორიენტირებული და ადაპტირებული სწავლების სტრატეგიების შემდგომი ხელშეწყობის მიზნით.

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

- რეკომენდებულია, დაინერგოს აკადემიური პერსონალის რეგულარული კოლეგიალური შეფასება და რეფლექსიური სესიები იმისათვის, რომ სწავლის შედეგებში უწყვეტად აისახოს ინკლუზიური განათლების საუკეთესო პრაქტიკა.

რჩევ(ებ)ი:

- სასურველია, განახლდეს ინკლუზიური განათლების სწავლების შეფასების ინსტრუმენტები.

.....

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია, მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია, ინგლისური ენა))	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი საფეხური – ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა))	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი ითვალისწინებს პირდაპირი და არაპირდაპირი შეფასების მეთოდების გამოყენებას. აღნიშნული მოიცავს სტრუქტურირებულ გამოცდებს (დასკვნითი და შუალედური), თვითშეფასების კითხვარებს, კურსდამთავრებულთა უკუკავშირს და დამსაქმებელთა შეფასებებს. შეფასების პროცესი ეფუძნება რაოდენობრივ სამიზნე ნიშნულებს (როგორცაა სტუდენტთა მიღწევების სამიზნე პროცენტული მაჩვენებელი) და თვისებრივ ინდიკატორებს (როგორცაა რეფლექსიური პორტფოლიოები და გარე შეფასების ანგარიშები). თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, შედეგების შეფასების სისტემა სისტემატურია და გამოყენებულია პროგრამების გაუმჯობესების პროცესში. შიდა შეფასებები და გარე აკრედიტაციის ციკლები უზრუნველყოფენ ხარისხის უზრუნველყოფის უწყვეტობას. მიუხედავად ამისა, სწავლის შედეგების შემდგომი დახვეწის მიზნით, უნდა გაიზარდოს გარე შეფასებების სიხშირე და მასშტაბი.

საჭიროების შემთხვევაში, აღწერა და ანალიზი საგანმანათლებლო პროგრამების მიხედვით

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება), მე-7 დონე

პროგრამის შეფასების მექანიზმი უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების გაზოგადობას სხვადასხვა მიმართულებით. შეფასების პროცესი ხორციელდება პირდაპირი შეფასების მეთოდების გამოყენებით, რომელიც მოიცავს სტრუქტურირებულ დასკვნით და შუალედურ გამოცდებს და სასკოლო პრაქტიკის შეფასებას. ასევე, გამოყენებულია არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები, როგორცაა თვითშეფასების კითხვარები, რეფლექსიური პორტფოლიოების შეფასება, კურსდამთავრებულთა და დამსაქმებელთა უკუკავშირის სისტემატური შეგროვება. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, მექანიზმი ინტეგრირებულია პროგრამის გაუმჯობესების ციკლში. შიდა შეფასებები და გარე აკრედიტაციის პროცესები უზრუნველყოფენ ხარისხის უწყვეტ განვითარებას. თუმცა, მკაფიოდ არ არის განსაზღვრული მოწინავე ციფრული კომპეტენციების და საერთაშორისო განზომილებების ინდიკატორები. ასევე, მნიშვნელოვანია დაიხვეწოს რთულ და ინტეგრირებულ საკლასო პრაქტიკასთან დაკავშირებული სამიზნე ნიშნულები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია, მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია, ინგლისური ენა), მე-6 დონე

პროგრამის შეფასების მექანიზმი იყენებს შეფასების მრავალფეროვან მეთოდებს საგნობრივი კომპეტენციების და ზოგადი პედაგოგიური უნარების შესაფასებლად. პირდაპირი შეფასების მეთოდები მოიცავს გამოცდებს და სწავლების ტექნიკების პრაქტიკულ ჩვენებას, ხოლო არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები ითვალისწინებს თვითშეფასების კითხვარებს, კურსდამთავრებულების ფოკუს ჯგუფებს და დამსაქმებლების სტრუქტურირებულ უკუკავშირს. თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, აღნიშნული შეფასების მეთოდები ზოგადად შეესაბამება სტანდარტის მოთხოვნებს. თუმცა, გარკვეულ საგნობრივ მოდულებში შესაძლებელია შეფასების სტრატეგიების დამატება ინტერდისციპლინური კომპეტენციების და ინოვაციური სასწავლო პრაქტიკის უკეთ შესაფასებლად და ზოგიერთი შიდა მაჩვენებლის სანდოობის გაუმჯობესება უფრო ხშირი შედარებების განხორციელებით.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი საფეხური – ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა), მე-6 დონე

პროგრამის შეფასების მექანიზმი შემუშავებულია დაწყებითი განათლების სპეციფიკური საჭიროებების გათვალისწინებით. შეფასების სისტემა იყენებს პირდაპირი შეფასების ინსტრუმენტებს, როგორცაა საკლასო დაკვირვება, სტანდარტიზებული ტესტები და პრაქტიკული სწავლების დავალებები და არაპირდაპირი შეფასების მეთოდებს, რომლებიც მოიცავს თვითრეფლექსიის ანგარიშებს, კოლეგიალურ შეფასებებს და სასკოლო პრაქტიკის ხელმძღვანელების უკუკავშირს. თვითშეფასების ანგარიშის შესწავლის და ვიზიტის საფუძველზე გამოვლინდა, რომ მექანიზმი ეფექტურად აფასებს ძირითად საგნობრივ ცოდნას და პედაგოგიურ პროფესიონალიზმს. თუმცა, შეფასების სისტემა მკაფიოდ არ მოიცავს ინოვაციური სწავლების მეთოდების შეფასებას (ისეთ მეთოდები სადაც გამოიყენება ინტერაქტიული ან ციფრული ინსტრუმენტები). გარდა ამისა, შეფასების პროცესს გააუმჯობესებს ძირითადი და არჩევითი ელემენტების შეფასებების მკაფიო გამიჯვნა.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 დონე

პროგრამის შეფასების სისტემა ორიენტირებულია სპეციალური განათლების უნიკალური გამოწვევების დაძლევაზე. მექანიზმი მოიცავს პირდაპირი შეფასების მეთოდებს, როგორცაა მიზნობრივი გამოცდები, პრაქტიკული სესიების ფარგლებში მიღწევების შეფასება და სცენარზე დაფუძნებული შეფასებები, არაპირდაპირი შეფასების მეთოდები ითვალისწინებს რეფლექსიურ ანგარიშებს, თვითშეფასების კითხვარებს, მენტორი მასწავლებლების და პრაქტიკის ობიექტების უკუკავშირს. თვითშეფასების ანგარიშით დასტურდება, რომ აღნიშნული მიდგომა ეფექტურად ზომავს ადაპტირებადი სწავლების სტრატეგიებს და პერსონალიზებული ინტერვენციის მეთოდებთან დაკავშირებულ კომპეტენციებს. თუმცა, ვიზიტის დროს გამოიკვეთა, რომ სრულყოფილად არ არის წარმოდგენილი სპეციალიზებული კომპეტენციები, რომლებიც დაკავშირებულია დამხმარე ტექნოლოგიების და დიფერენცირებული შეფასების სტრატეგიების გამოყენებასთან. გარდა ამისა, აუცილებელია უფრო მკაფიოდ იყოს დოკუმენტირებული სპეციალური განათლების პრაქტიკოსებს შორის კოლეგიალური შეფასებების ეფექტურობა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ვიზიტი და გასაუბრებები;
- პროგრამების დოკუმენტაცია.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

რეკომენდებულია, გაძლიერდეს თანამშრომლობა ევროპულ და საერთაშორისო კოლეგებთან შედარების და შეფასებების განხორციელების მიზნით.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, პროგრამაში გამოყენებული იყოს ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული შეფასების ინსტრუმენტები (მაგალითად, ციფრული პორტფოლიოები, ონლაინ გამოკითხვები).
- სასურველია, სასწავლო გეგმაში ცვლილებების განხორციელების მოქნილობის უზრუნველსაყოფად, შემუშავდეს აკადემიურ პერსონალთან, კურსდამთავრებულებთან და დამსაქმებლებთან სისტემატური და უწყვეტი უკუკავშირის მექანიზმები.

არსებობის შემთხვევაში რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით

პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს შეფასების ელემენტები, რომლებიც ზომავენ ციფრულ პედაგოგიკას და გლობალური სწავლების შესაძლებლობებს.

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, ინტერდისციპლინური უნარების განვითარების სრულყოფილად შეფასების მიზნით, შემუშავდეს შეფასების დამატებითი ფორმები (მაგალითად, მიღწევების დავალებები, მიკრო-სწავლების სესიები).

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, საგანმანათლებლო ტექნოლოგიების გამოყენების ეფექტურად გაზომვის მიზნით, პროგრამაში დაინერგოს შეფასების ციფრული ინსტრუმენტები (მაგალითად, ინტერაქტიული ქვიზები, ვიდეო ანალიზი).

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, პროფესიული განვითარების და ხარისხის უზრუნველყოფის ხელშეწყობის მიზნით, გაიზარდოს პროგრამის აკადემიურ პერსონალს შორის კოლეგიალური შეფასების სეისების სიხშირე და სტრუქტურა.
- რეკომენდებულია, პედაგოგიური კომპოეტენციების გაძლიერების მიზნით, ჩამოყალიბდეს პარტნიორობა ევროპის საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან, რომლებიც ახორციელებენ სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამებს.

რჩევ(ებ)ი:

.....

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია, მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია, ინგლისური ენა))	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

საფეხური – ქართული ენა
 და ლიტერატურა,
 მათემატიკა,
 საბუნებისმეტყველო
 მეცნიერებები, გეოგრაფია,
 სამოქალაქო განათლება,
 საინფორმაციო და
 საკომუნიკაციო
 ტექნოლოგიები, სახვითი
 და გამოყენებითი
 ხელოვნება, მუსიკა))
პროგრამა 4 (სპეციალური
 მასწავლებლის მომზადების
 საგანმანათლებლო
 პროგრამა)

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამების სტრუქტურა უზრუნველყოფს თეორიული და პრაქტიკული კომპონენტების ბალანსს. მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამის კრედიტების განაწილება უზრუნველყოფს საგნების მრავალფეროვნებას, მასწავლებლის მომზადების მოდულებში გაერთიანებულია უცხო ენის (მაგალითად, 30 კრედიტი სავალდებულო უცხოური ენის კომპონენტისთვის) ისტორიის, გეოგრაფიის და სამოქალაქო განათლების საგნები, რომლებიც ასევე მოიცავენ პრაქტიკას და სკოლაზე დაფუძნებულ კვლევას. მასწავლებლის მომზადების საგნობრივი სპეციალიზაციის და სპეციალური განათლების პროგრამები დაყოფილია სავალდებულო და არჩევით კომპონენტებად, მოიცავენ დეტალურ სილაბუსებს, რომლებიც მორგებულია თითოეული დისციპლინის სპეციფიკურ სასწავლო საჭიროებებზე. თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია სასწავლო კურსების ლოგიკური განვითარება და მიზნების მკაფიო შესაბამისობა სასწავლო კურსების შინაარსთან. მიუხედავად ამისა, ექსპერტებს მიაჩნიათ, რომ უფრო გამჭვირვალედ უნდა განაწილდეს სასწავლო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათები. გარდა ამისა, სტუდენტების დაგეგმვის ხელშეწყობის მიზნით უმჯობესია გაიმძღვროს ზოგიერთი მოდული (მაგალითად, შინაარსის განაწილება ცალკე სემესტრებად).

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება), მე-7 დონე

პროგრამას გააჩნია თეორიული სწავლების და პრაქტიკული მომზადების დაბალანსებული სტრუქტურა. 300 კრედიტიანი სტრუქტურა მოიცავს უცხო ენის კომპონენტს (30 კრედიტი) და საგნობრივ კურსებს

ისტორიაში, გეოგრაფიაში და სამოქალაქო განათლებაში. მასწავლებლის მომზადების სპეციალური მოდული აერთიანებს სასკოლო პრაქტიკას და პრაქტიკულ კვლევას. დასტურდება კურსების ლოგიკური განვითარება და მიზნების მკაფიო შესაბამისობა სასწავლო კურსების შინაარსთან. მიუხედავად ამისა, საკონტაქტო საათები და დამოუკიდებელი მუშაობის საათები უფრო მკაფიოდ უნდა იყოს განაწილებული სემესტრების მიხედვით, რაც ხელს შეუწყობს სტუდენტების მიერ თავიანთი სასწავლო პროცესის დაგეგმვას და უნარების თანმიმდევრულ განვითარებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია, მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია, ინგლისური ენა), მე-6 დონე

აღნიშნული საგნობრივი სპეციალიზაციის პროგრამა მოიცავს სავალდებულო და არჩევით კომპონენტებს, რაც უზრუნველყოფს შინაარსის სიღრმისეულ დაუფლებას და აუცილებელი პედაგოგიური უნარების განვითარებას. კურსის შინაარსში კარგად არის ორგანიზებული თეორიული და პრაქტიკული კომპონენტის განვითარება. თვითშეფასების ანგარიშით დასტურდება, რომ შემუშავებულია პროგრამის მიზნების და სასწავლო კურსების შესაბამისობის რუკა. თუმცა ექსპერტთა ჯგუფი აღნიშნავს, რომ საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათები არ არის მკაფიოდ განაწილებული. ასევე სასურველია სტუდენტების მიერ სასწავლო პროცესის დაგეგმვის ხელშეწყობის მიზნით, მკაფიოდ განაწილდეს საგნობრივი მოდულები.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი საფეხური – ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა), მე-6 დონე

პროგრამის მიზანია მოამზადოს დაწყებითი სკოლის მასწავლებლები. სტრუქტურაში წარმოდგენილია ძირითადი საგნობრივი ცოდნის და მოსწავლეებზე ორიენტირებული პრაქტიკული სწავლების მეთოდოლოგიების ბალანსი. სასწავლო გეგმა დაყოფილია სავალდებულო და არჩევით კურსებად, სასწავლო კურსების შინაარსი ხელს უწყობს მონაწილეობითი და ინკლუზიური საკლასო გარემოს შექმნას. მიუხედავად იმისა, რომ პროგრამის მთლიანი სტრუქტურა ხელს უწყობს სწავლის ლოგიკურ განვითარებას, შესაძლებელია თეორიული სწავლების, შემოქმედებითი და პრაქტიკული კომპონენტების თანაფარდობის გაუმჯობესება. კომპონენტების მკაფიო განაწილება ხელს შეუწყობს ციფრული და ინტერაქტიული საგანმანათლებლო ინსტრუმენტების თანმიმდევრულ გამოყენებას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 დონე

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების პროგრამა შემუშავებულია ინკლუზიურ და სპეციალიზებულ გარემოში მომუშავე მასწავლებლების განსხვავებული საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად. სასწავლო გეგმა დაყოფილია სავალდებულო (56 კრედიტი) და არჩევით ბლოკებად (4 კრედიტი), რომლიც შერჩეული სასწავლო კურსების ფარგლებში ასევე მოიცავს პრაქტიკულ კომპონენტს. სტრუქტურაში აქცენტი კეთდება ადაპტაციური სწავლების სტრატეგიებზე და პერსონალიზებულ ინტერვენციებზე. თუმცა, ექსპერტების მოსაზრებით პრაქტიკული კომპონენტების ფარგლებში საკონტაქტო და დამოუკიდებელი მუშაობის საათების დეტალური განაწილება გააუმჯობესებს სიცხადეს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ვიზიტი და გასაუბრებები;
- პროგრამების დოკუმენტაცია.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

რეკომენდებულია, შემუშავდეს სასწავლო მასალების განახლების სისტემა, როგორც სასწავლო გეგმის უწყვეტი გაუმჯობესების ნაწილი.

კლასტერის საერთო რჩევები:

სასურველია, მასწავლებლის მომზადების საერთაშორისო სტანდარტებთან შესაბამისობის უზრუნველყოფის მიზნით, პროგრამებს დაემატოს გლობალური მოქალაქეობის და მდგრადი განვითარების სასწავლო კურსები.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით: გთხოვთ, გაწეროთ შემუშავებული რეკომენდაციები და რჩევები ცალკეული პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში)

პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, პერიოდულად განახლდეს სასწავლო მასალები, რათა აისახოს უახლესი პედაგოგიური მიღწევები და ციფრული კომპეტენციები.

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

რჩევ(ებ)ი:

პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, პროგრამას დაემატოს სპეციალურ განათლებაში ადაპტირებული ტექნოლოგიების და ციფრული ინსტრუმენტების გამოყენების შინაარსი.
- რეკომენდებულია, სასწავლო გეგმას დაემატოს სპეციალური განათლების პრაქტიკების და პოლიტიკის შედარებითი ანალიზი.

რჩევ(ებ)ი:

.....

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამების შესაბამისობა

კომპონენტი 1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამა)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, ისტორია, მათემატიკა, ქიმია, ფიზიკა, ბიოლოგია, ინგლისური ენა))	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (დაწყებითი საფეხური – ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები, გეოგრაფია, სამოქალაქო განათლება, საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები, სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება, მუსიკა))	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1.5. სასწავლო კურსი/საგანი

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

ინდივიდუალური საგნებისა თუ კურსების დონეზე, სილაბუსები ისეა აგებული, რომ მათი შინაარსი პირდაპირ უკავშირდება საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებს. აღნიშნული მოიცავს სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურის ყურადღებით შერჩევას, შეფასების მეთოდების განმარტებასა და კრედიტების განაწილების განსაზღვრას. მიწოდებული მასალები აყალიბებს თითოეული კურსის აკადემიური გამოცდილების ბირთვს, ხოლო პრაქტიკული კომპონენტების საშუალებით (როგორცაა ჩაშენებული პრაქტიკა და შემთხვევის შესწავლა) შესაძლებელია თეორიული ცოდნის კონტექსტუალური გამოყენება. შესაძლებელია გაუმჯობესდეს ევროპულ და საერთაშორისო ბიბლიოთეკებზე ციფრული წვდომა, ასევე სტუდენტებისათვის განახლებული სილაბუსებისა და ონლაინ სასწავლო მასალების მიწოდება.

უნივერსიტეტის თვითშეფასების ანგარიშის თანახმად, კურსები ზოგადად შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამებს. თუმცა, ზოგიერთი კურსი (განსაკუთრებით მასწავლებლის მომზადების მოდულებში) შეიძლება კიდევ უფრო გაძლიერდეს დამოუკიდებელი სწავლის კომპონენტების უფრო მკაფიო ფორმულირებითა და თანამედროვე საერთაშორისო საგანმანათლებლო რესურსების ინტეგრირებით. ასევე არსებობს კოლეგიალური შეფასების პროცესების გაუმჯობესების შესაძლებლობა, რაც გააძლიერებს როგორც კურსების განხორციელებას, ის მათ შინაარსობრივ აქტუალობას.

აღწერა და ანალიზი - პროგრამები

პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება), მე-7 საფეხური.

პროგრამის კურსები შედგენილია შინაარსის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობაზე ძლიერი აქცენტით. სილაბუსები დეტალურად არის შედგენილი: მაგალითად, უცხო ენის მოდულსა (30 ECTS კრედიტი) და დარგობრივ კურსები ისტორიაში, გეოგრაფიასა და სამოქალაქო განათლებაში ავსებს მასწავლებლის მომზადების სპეციალური მოდული, რომელიც აერთიანებს სასკოლო პრაქტიკასა და კვლევას. სავალდებულო და

დამატებითი ლიტერატურა სათანადოდაა შერჩეული და ქმნის ყოვლისმომცველ აკადემიურ გამოცდილებას. თითოეულ სილაბუსში შეფასების მეთოდები მკაფიოდ არის აღწერილი და მოიცავს როგორც ტრადიციულ გამოცდებს, ისე რეფლექსიურ შეფასებებს, როგორცაა პორტფოლიოს წარდგენა. თუმცა, შეფასების პროცესში აღინიშნა, რომ მიუხედავად იმისა, რომ წარმოდგენილი მასალები თანამედროვეა, არსებობს შესაძლებლობა, კიდევ უფრო გაუმჯობესდეს ციფრული წვდომა ევროპულ და საერთაშორისო ბიბლიოთეკებზე და სილაბუსები განახლდეს ახალი ონლაინ სასწავლო ლიტერატურის სიებით. დამატებით, გარკვეული კურსებისთვის სასარგებლო იქნებოდა დამოუკიდებელი სასწავლო კომპონენტის უფრო მკაფიო ფორმულირება.

პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)

პროგრამა 2-ის სასწავლო კურსები აგებულია ისე, რომ სრულად მოიცვას სწავლის შედეგები, ხოლო სილაბუსებში ნათლადაა გამოყოფილი როგორც სავალდებულო, ისე არჩევითი კომპონენტები. თითოეული საგნის სილაბუსი შეიცავს ძირითადი სავალდებულო ლიტერატურის ჩამონათვალს, შესაბამის დამატებით მასალებთან ერთად. შეფასების მეთოდები წარმოდგენილია გამჭვირვალედ, ხოლო კრედიტების განაწილება თანმიმდევრულია სპეციალობის მაღალი დონის კურსებში. თვითშეფასების ანგარიშიდან მიღებული ინფორმაცია მიუთითებს, რომ კურსების საერთო შინაარსი შეესაბამება პროგრამის მიზნებს. მიუხედავად ამისა, გარკვეული დარგობრივი კურსები შეიძლება კიდევ უფრო გაძლიერდეს დამოუკიდებელი სწავლის კომპონენტთან მიმართებით უფრო დეტალური ინფორმაციის მიწოდებითა და თანამედროვე საერთაშორისო საგანმანათლებლო რესურსების ინტეგრირებით, რაც უახლეს კვლევით ტენდენციებს ასახავს.

პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.

პროგრამის მიზანია დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის მომზადება, და მისი სასწავლო კურსები აგებულია თეორიული საფუძვლების პრაქტიკულ კომპონენტებთან დამაკავშირებელ მიდგომაზე. კურსები მოიცავს სავალდებულო საგნების მკაფიოდ განსაზღვრულ სიას, რომელსაც ავსებს არჩევითი კომპონენტები და ამ ყველაფრის მიზანია როგორც საგნობრივი კომპეტენციის, ისე შესაბამისი პედაგოგიური უნარების განვითარება. საგნობრივი მასალები შეიცავს შეფასების სტრატეგიების დეტალურ

განმარტებას – დაწყებული ტრადიციული წერითი დავალებებით, დასრულებული პრაქტიკული შემთხვევის შესწავლით. თვითშეფასების ანგარიში ხაზს უსვამს პროგრამის სტრუქტურის სიძლიერეს, თუმცა ასევე მიუთითებს, რომ რამდენიმე კურსი – განსაკუთრებით მასწავლებლის მომზადების ძირითად კომპონენტში –საჭიროებს დამოუკიდებელი კვლევისა და სწავლის კომპონენტების უფრო მკაფიო განმარტებას. გარდა ამისა, თანამედროვე ევროპული და საერთაშორისო რესურსების ინტეგრაცია გარკვეულწილად შეზღუდულია.

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური

სპეციალური მომზადების პროგრამის კურსები უნიკალურად არის მორგებული ინკლუზიური განათლებისა და სწავლების ადაპტური სტრატეგიების მოთხოვნებზე. პროგრამის სილაბუსები იმგვარად არის შემუშავებულია, რომ სწავლის შედეგები მოიცავდეს როგორც დიფერენცირებულ სწავლებას, ისე დამხმარე ტექნოლოგიების გამოყენებას. სავალდებულო და დამატებითი ლიტერატურა შერჩეულია ისე, რომ მოიცავდეს სპეციალური განათლების როგორც თეორიულ საფუძვლებს, ისე პრაქტიკულ მიდგომებს, რასაც აძლიერებს რეფლექსიური დავალებები და პრაქტიკის შეფასება. თვითშეფასების ანგარიშისა და ექსპერტთა ჯგუფის დაკვირვებების მიხედვით, კურსების შინაარსი ზოგადად ყოვლისმომცველია, თუმცადა, არსებობს სპეციალიზებულ საერთაშორისო ციფრულ რესურსებზე წვდომის გაუმჯობესების შესაძლებლობა. ასევე, უფრო მკაფიო მითითებები დამოუკიდებელი სასწავლო კომპონენტისთვის და უწყვეტი კოლეგიალური უკუკავშირი კურსის დონეზე ხელს შეუწყობდა შინაარსის აქტუალობას და მეტად გააძლიერებდა სწავლების ხარისხს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- თვითშეფასების ანგარიში;
- აკრედიტაციის ექსპერტთა ვიზიტი და გასაუბრება.
- პროგრამების დოკუმენტაცია.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია ყოვლისმომცველი ციფრული სტრატეგიის შემუშავება, რომელიც უზრუნველყოფს, რომ თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავდეს არამხოლოდ ელექტრონული სწავლების უახლეს პლატფორმებსა და ონლაინ შეფასების ინსტრუმენტებს, არამედ ასევე შეთავაზებული იყოს

შეუფერხებელი წვდომა საერთაშორისო აკადემიურ მონაცემთა ბაზებსა და ციფრულ ბიბლიოთეკებზე. აღნიშნული უნდა მოიცავდეს ონლაინ სასწავლო ლიტერატურის განახლებულ სიებს, დამატებით რესურსებთან ერთად ევროპული და გლობალური წყაროებიდან და ასევე სტრუქტურირებულ ვირტუალურ მობილობასა თუ გაცვლით პროგრამებს, როგორც სტუდენტებისთვის, ისე პროფესორ-მასწავლებლებისთვის. ამ გზით, კლასტერი გააძლიერებს საკუთარ გლობალურ ორიენტაციას და საერთაშორისო ჩართულობის გაღრმავებით ხელს შეუწყობს ეროვნული განვითარების მიზნებს.

- რეკომენდებულია ევროპული და საერთაშორისო პარტნიორობების წლიური გეგმების შემუშავება, შესრულების ძირითადი ინდიკატორების (KPI) თანდართვით, რათა შესაძლებელი იყოს პროგრესის შეფასება: ეს აუცილებელია, რათა პროგრამები მუდმივად აქტუალური და განახლებული იყოს კოლეგიალური შეფასების, სწავლებისა და კვლევითი თანამშრომლობის მეშვეობით.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, პროგრამებს დაემატოს შემდეგი სასწავლო კურსები: გაციფრულება განათლებაში, მდგრადი განვითარების განათლება და გლობალური მოქალაქეობა.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)), მე-7 საფეხური)

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს ელექტრონული რესურსების ბმულები და მიეთითოს განახლებული ელექტრონული საკითხავი ლიტერატურის ჩამონათვალი საერთაშორისო ლიტერატურაზე პირდაპირი წვდომის უზრუნველსაყოფად.

რჩევები: არ ეხება

პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს უწყვეტი გაუმჯობესების კულტურის ჩამოყალიბებას, სასწავლო კურსების შინაარსის და შეფასების მეთოდების კოლეგიალური შეფასებების მეშვეობით.

რჩევები: არ ეხება

პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, გაძლიერდეს ევროპული და საერთაშორისო კვლევითი და სასწავლო თანამშრომლობა.
- რეკომენდებულია, გაუმჯობესდეს სტუდენტების და აკადემიური პერსონალის მონაწილეობა კონფერენციებში და მობილობის აქტივობებში.

რჩევები: არ ეხება

პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს საერთაშორისო გაცვლითი პროგრამები სპეციალური საჭიროებების მქონე სტუდენტების სწავლების მიდგომების და პოლიტიკის შესახებ.
- რეკომენდებულია, შედარებითი სწავლების განხორციელების მიზნით, შემუშავდეს ევროპული ან საერთაშორისო სპეციალური საჭიროებების საგანმანათლებლო კოჰორტები.
- რეკომენდებულია, განახლდეს კურსის საკითხავი მასალა თანამედროვე საერთაშორისო კვლევების და ციფრული ბიბლიოთეკების ბმულების მითითებით.

რჩევები: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება)), მე-7 საფეხური)	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)), მე- 6 საფეხური)	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური)				
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური)	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნები, სწავლის შედეგები და მათი შესაბამისობა პროგრამასთან	შესაბამისობა შეა მოთხოვნებ ან	მეტწილად შესაბამისობა შეა მოთხოვნებ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შეა მოთხოვნებ ან	არ არის შესაბამისობა შე მოთხოვნებ ან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება)), მე-7 საფეხური)	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)), მე-6 საფეხური)				
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამებზე სტუდენტთა დაშვება ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ჩარიცხვა ეფუძნება უნივერსიტეტის სტუდენტთა კონტინენტის დაგეგმვის მეთოდოლოგიას. დაგეგმვის პროცესი მოიცავს რამდენიმე ფაქტორის შეფასებას, მათ შორის საგანმანათლებლო პროგრამის სპეციფიკას, აგრეთვე პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო ადამიანურ, ფინანსურ და მატერიალურ რესურსებს. დამატებით, გათვალისწინებულია შრომის ბაზრის კვლევის შედეგები და დამსაქმებელთა უკუკავშირი.

პროგრამის აღწერა და სილაბუსები;

პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)

პროგრამაზე სტუდენტები დაიშვებიან ერთიანი ეროვნული გამოცდების საშუალებით, მოქმედი კანონმდებლობით დადგენილი რეგულაციების სრულად დაცვით. საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება ერთიანი ეროვნული/საერთო სამაგისტრო გამოცდის გარეშე, რეგულირდება „უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში ერთიანი ეროვნული გამოცდების/საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე სწავლის უფლების მქონე აბიტურიენტების/მაგისტრანტობის კანდიდატების/ სტუდენტების მიერ დოკუმენტების წარდგენისა და განხილვის წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 29 დეკემბრის №224/ ნ ბრძანებით.

პროგრამაზე დაშვება ასევე შესაძლებელია ორი ტიპის, გარე და შიდა მობილობის მეშვეობით. გარე მობილობის შემთხვევაში ჩარიცხვა რეგულირდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან სხვა უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში გადასვლის წესისა და საფასურის დამტკიცების შესახებ“, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 2 თებერვლის №10/ნ ბრძანებით. ასევე დასაშვებია შიდა მობილობა, რომლის პირობები, პროცედურები და შესაბამისი დეტალები განისაზღვრება რექტორის ბრძანებით და შიდა მობილობის პროცესის დაწყებამდე გონივრულ ვადაში ქვეყნდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე.

დამატებითი ინფორმაცია ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელ წესში.

პროგრამაზე დასაშვებ სტუდენტთა მაქსიმალური რაოდენობა შეადგენს 200-ს. წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, ბოლო ოთხი წლის განმავლობაში გამოცხადებული ადგილებისა და ჩარიცხული სტუდენტების რაოდენობა შემდეგია:

1. 2024 – გამოცხადდა 50 ადგილი, ჩარიცხა 19 სტუდენტი
2. 2023 – გამოცხადდა 70 ადგილი, ჩარიცხა 15 სტუდენტი
3. 2022 – გამოცხადდა 70 ადგილი, ჩარიცხა 11 სტუდენტი
4. 2021 – გამოცხადდა 30 ადგილი, ჩარიცხა 6 სტუდენტი

გარკვეულ შემფოთებას იწვევს უნივერსიტეტის გადაწყვეტილება იმასთან დაკავშირებით, რომ გამოაცხადოს 200 ადგილი პროგრამაზე, მიუხედავად ემპირიული მონაცემებისა და შრომის ბაზრის ანალიზის შედეგებისა, რომლებიც ობიექტურად არ ამართლებს აღნიშნულ რიცხვს. შესაბამისად, აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი გასცემს რეკომენდაციას, რომ უნივერსიტეტმა გადახედოს პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების რაოდენობას და შესაბამისი ცვლილებები შეიტანოს (ანუ შეამციროს ადგილების რაოდენობა).

პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური

პროგრამაზე განაცხადის გაკეთების უფლება აქვთ იმ აპლიკანტებს, რომლებიც ფლობენ ბაკალავრის, მაგისტრის ან მათთან გათანაბრებულ აკადემიურ ხარისხს იმ საგანში ან საგნობრივ ჯგუფში, რომელიც შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმას და რომელთაც წარმატებით ჩააბარეს საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით განსაზღვრული საგნობრივი გამოცდა. საგნობრივი გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ კანდიდატებს შეუძლიათ ჩააბარონ უნივერსიტეტის შიდა მისაღები გამოცდა, რაც მოიცავს გასაუბრებას მიმღებ კომისიასთან. შეფასების პროცესში გათვალისწინებულია კანდიდატის ხედვა საქართველოს ზოგად საგანმანათლებლო სისტემაში არსებული თანამედროვე გამოწვევების მიმართ. კანდიდატებმა უნდა წარმოადგინონ არგუმენტირებული პოზიცია მასწავლებლის როლისა და პოტენციალის შესახებ, ასევე მკაფიო ხედვა იმის შესახებ, თუ როგორ აპირებენ საკუთარი წვლილის შეტანას განათლების სისტემის განვითარებაში.

პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.

პროგრამაზე სწავლის გაგრძელების უფლება აქვთ იმ პირებს, რომლებიც ფლობენ ბაკალავრის, მაგისტრის ან მათთან გათანაბრებულ აკადემიურ ხარისხს იმ საგნის ან საგნობრივი ჯგუფის მიმართულებით, რომელიც შეესაბამება ეროვნულ სასწავლო გეგმას, და რომელთაც ჩაბარებული აქვთ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით განსაზღვრული საგნობრივი გამოცდა. საგნობრივი გამოცდის წარმატებით ჩაბარების შემდეგ, აპლიკანტებს შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ უნივერსიტეტის შიდა გამოცდაში. მიღების პროცესი მოიცავს გასაუბრებას მიმღებ კომისიასთან, რომლის დროსაც შეფასდება კანდიდატის ცოდნა საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემისა და მასში არსებული ძირითადი გამოწვევების შესახებ. აპლიკანტმა უნდა წარმოადგინოს არგუმენტირებული პოზიცია მასწავლებლის როლისა და პოტენციალის შესახებ, ასევე საკუთარი პირადი ხედვა განათლების სისტემის განვითარებაში წვლილის შეტანის თაობაზე.

პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური

აპლიკანტები უნდა ფლობდნენ ბაკალავრის, მაგისტრის ან მათთან გათანაბრებულ აკადემიურ ხარისხს და წარმატებით უნდა ჰქონდეთ ჩაბარებული საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანებით დადგენილი სპეციალური მასწავლებლების საბაზისო პროფესიული უნარების გამოცდა. გარდა ამისა, უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის შესაბამისად, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობაა საგანმანათლებლო დაწესებულებაში (სკოლაში ან სკოლამდელ დაწესებულებაში), დღის ცენტრში ან მსგავს დაწესებულებაში სწავლების არანაკლებ ორწლიანი პრაქტიკული გამოცდილება.

პროგრამის წარმატებით დასრულების შემდეგ კურსდამთავრებულს ენიჭება სპეციალური მასწავლებლის სერტიფიკატი. აღნიშნული გამოცდის ჩაბარების შემდეგ კანდიდატს ეძლევა უფლება, მონაწილეობა მიიღოს უნივერსიტეტის შიდა მისაღებ გამოცდაში. შეფასების პროცედურა მოიცავს სამოტივაციო წერილის შეფასებას, კომპიუტერულ უნარების ტესტსა და გასაუბრებას მიმღებ კომისიასთან. გასაუბრების დროს შეფასდება აპლიკანტის ცოდნა საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემისა და მის წიაღში არსებული გამოწვევების შესახებ. აპლიკანტმა უნდა ჩამოაყალიბოს

არგუმენტირებული პოზიცია სპეციალური მასწავლებლის როლისა და შესაძლებლობების შესახებ და წარმოადგინოს საკუთარი ხედვა იმაზე, თუ როგორ აპირებს სისტემის განვითარებაში წვლილის შეტანას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დანართები 1.1.1/1.2.1/1.3.1/1.4.1: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების აღწერები
- დანართები 2.1.2/2.2.2/2.3.2/2.4.2: სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესები;
- გასაუბრების შედეგები
- უნივერსიტეტის ვებგვერდი <https://sangu.edu.ge>

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ ეხება

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, გადაიხედოს და დაკორექტირდეს მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებულ საბაკალავრო - სამაგისტრო პროგრამაზე გამოცხადებული ადგილების რაოდენობა ინსტიტუციური შესაძლებლობების და შრომის ბაზრის მოთხოვნების შესაბამისად.

რჩევები: არ ეხება

შეფასება

2.1. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შია	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია	არ არის შესაბამისობა ში
---------------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------	-------------------------

		მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან
პროგრამა 1	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.				
პროგრამა 4:სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თვითშეფასების ანგარიშში აღნიშნულია, რომ უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების სამსახური და ასევე საზოგადოებასთან და საერთაშორისო ურთიერთობების სამსახური. შესაბამის პერსონალთან ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე დადასტურდა, რომ ეს სამსახურები სისტემატურად აწვდიან ინფორმაციას სტუდენტებსა და პერსონალს დაგეგმილი კონფერენციების, სემინარების, ტრენინგებისა და სხვა მნიშვნელოვანი აქტივობების შესახებ. გარდა ამისა, საჭიროების შემთხვევაში, ისინი სთავაზობენ კონსულტაციებსაც. აღნიშნული პრაქტიკა დადასტურდა როგორც სტუდენტებთან, ისე აკადემიურ პერსონალთან გასაუბრების დროს.

უნივერსიტეტის მიერ შემოთავაზებული საგანმანათლებლო პროგრამების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი ძლიერი მხარეა დამსაქმებლებთან აქტიური და სისტემური თანამშრომლობა, რაც ხელს უწყობს კურსდამთავრებულთა დასაქმებას. აღნიშნული თანამშრომლობის მხარდასაჭერად უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებთან. ამჟამად უნივერსიტეტი თანამშრომლობს 200-ზე მეტ სკოლასთან. მემორანდუმების შინაარსი, მათ შორის თანამშრომლობის მიზანი, მხარეთა პასუხისმგებლობები, სტუდენტების შეთანხმებული რაოდენობა და ხელშეკრულების ვადები უზრუნველყოფს პრაქტიკის კომპონენტის შეუფერხებელ და ეფექტურ განხორციელებას.

სამეცნიერო კვლევისა და საერთაშორისო ღონისძიებებში მონაწილეობის ხელშეწყობის მიზნით, უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს "კვლევის დაფინანსების წესი". აღნიშნული წესი ითვალისწინებს სხვადასხვა სამეცნიერო აქტივობების დაფინანსებას, მათ შორის საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში (კონფერენციები, სამუშაო სემინარები, სიმპოზიუმები და სხვა) მონაწილეობისა და თავად უნივერსიტეტში საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებების ორგანიზების დაფინანსებას.

მიუხედავად იმისა, რომ მაგისტრანტებს შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ აღნიშნული დაფინანსებით და ჩაერთონ შესაბამის აკადემიურ აქტივობებში, პრაქტიკაში, იმ სტუდენტთა რაოდენობა, რომელთაც აღნიშნული შესაძლებლობით ისარგებლეს საკმაოდ მცირეა. შესაბამისად, აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფი ხაზს უსვამს საერთაშორისო კონფერენციებში, ტრენინგ პროგრამებსა და დარგობრივ ღონისძიებებში სტუდენტების ჩართულობის მნიშვნელოვნად გაზრდის აუცილებლობას, ტრანსფერული უნარების განვითარების ხელშესაწყობად.

დამატებით, სტუდენტების სამეცნიერო კვლევებში ჩართულობის სტიმულირებისთვის უნივერსიტეტს დანერგილი აქვს ინსტიტუციური მხარდაჭერის კიდევ ერთი მექანიზმი – „ახალგაზრდა მკვლევარის მხარდაჭერი გრანტი“. ამ შესაძლებლობის სრულად რეალიზებისთვის მნიშვნელოვანია, რომ პროფესორებმა და მაგისტრანტებმა, მათი აკადემიური ინტერესებისა და კომპეტენციის სფეროების გათვალისწინებით, ერთობლივად დაგეგმონ სამეცნიერო კვლევითი პროექტები. ასეთი ჩართულობა სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, განვიითარონ პრაქტიკული კვლევითი უნარები და თეორიული ცოდნა რეალურ ცხოვრებაში გამოიყენონ. პარალელურად, ეს პროცესები აძლიერებს აკადემიური პერსონალის კვლევით პროფილს და ქმნის კვლევითი შედეგების დისემინაციის შესაძლებლობას როგორც ეროვნული, ისე საერთაშორისო აკადემიური პლატფორმების საშუალებით, რომელიც მოიცავს კონფერენციებსა და სიმპოზიუმებს.

საერთო ჯამში, უნივერსიტეტის მიერ შემოთავაზებული საგანმანათლებლო პროგრამები მრავალფეროვანი საგანმანათლებლო კომპონენტების ინტეგრირების საშუალებით მეტ-ნაკლებად ინარჩუნებს ბალანსს თეორიულ სწავლებასა და პრაქტიკულ მომზადებას შორის. მასწავლებლის მომზადების პროგრამების შემთხვევაში, კონკრეტული სასწავლო კურსები მიზნად ისახავს პრაქტიკული კომპეტენციების განვითარებას, როგორცაა საგანმანათლებლო აქტივობების დაგეგმვა, განხორციელება და შეფასება, ასევე შეფასების კრიტერიუმებისა და რუბრიკების განსაზღვრა. ეს კომპონენტები ერთობლივად უწყობს ხელს სტუდენტებს, წარმატებით გაიარონ სასკოლო პრაქტიკა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დანართები 1.1.1/1.2.1/1.3.1/1.4.1: მასწავლებლის მომზადების პროგრამების აღწერები; დანართები 1.1.2/1.2.2/1.3.2/1.4.2: მასწავლებლის მომზადების პროგრამის სილაბუსები
- დანართები 7.1/7.2/7.3/7.4: პარტნიორ ორგანიზაციებთან და პოტენციურ დამსაქმებლებთან დადებული მემორანდუმები;
- დანართები 2.1.6: სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების, დაცვისა და შეფასების ინსტრუქციები.
- დანართები 2.1.7: მაგისტრანტის ხელმძღვანელის სამუშაოს აღწერა.
- დანართები 4.1.3/4.2.3/4.3.3/4.4.2: პერსონალის მარეგულირებელი დოკუმენტი – აფილირებული აკადემიური/აკადემიური და მოწვეული პერსონალის რეკრუტირებისა და ანაზღაურების წესები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: •

- რეკომენდებულია, ტრანსფერული უნარების განვითარების მიზნით, უნივერსიტეტმა ხელი შეუწყოს და მხარი დაუჭიროს სტუდენტების მონაწილეობას საერთაშორისო კონფერენციებში, ტრენინგებში და დარგობრივ აკადემიურ ღონისძიებებში.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, სტუდენტებს, პერსონალს და ევროპულ პარტნიორებს შორის დამყარდეს კვლევითი შესაძლებლობები, რათა უზრუნველყოფილი იყოს თეორიის გამოყენება, კვლევითი პროფილების გაძლიერება და შედეგების გავრცელება ეროვნულ და საერთაშორისო დონეზე.

რჩევები: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	ნაწილობრივ შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან	არ არის შესაბამისობა აშია მოთხოვნებ თან
პროგრამა 1	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.				
პროგრამა 4:სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის თანახმად, სწავლების და სწავლის მეთოდოლოგიების შერჩევისას გათვალისწინებული იყო რამდენიმე ძირითადი ფაქტორი. მათ შორის: განათლების საფეხურის სპეციფიკა (საბაკალავრო და სამაგისტრო), მასწავლებლის მომზადების დარგობრივი მახასიათებელი და ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოს მიერ დადგენილი კვალიფიკაციის დონის აღმწერები.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების პროცესში გამოიყენება სწავლების სხვადასხვა ფორმები და მეთოდები, როგორცაა ლექციები, სემინარები, პრაქტიკული დავალებები, შემთხვევების განხილვა და ინტერაქტიული სწავლების სხვა მიდგომები. თუმცა, ამ ეტაპზე უნივერსიტეტს არ გააჩნია ფორმალურად განსაზღვრული „სპეციალური სახელმძღვანელო პრინციპები“ სწავლებისა და სწავლის მეთოდების შერჩევისა თუ დანერგვისათვის. შედეგად, ცალკეული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი თავად იღებს პასუხისმგებლობას სწავლების მეთოდების შერჩევასა და მათ სილაბუსებში ინტეგრირებაზე. მიუხედავად იმისა, რომ მსგავსი ავტონომია ხელს უწყობს პედაგოგიურ ინოვაციას, მან ასევე შეიძლება გამოიწვიოს არათანმიმდევრულობა და პრობლემები შერჩეულ მეთოდებსა და კურსის მიზნებს შორის შესაბამისობის მონიტორინგის პროცესში. შესაბამისად, სასურველია, რომ უნივერსიტეტმა შეიმუშაოს სწავლებისა და სწავლის მეთოდების ყოვლისმომცველი სახელმძღვანელო, რაც გააძლიერებს თანმიმდევრულობასა და კავშირებს სხვადასხვა პროგრამებს შორის.

მიუხედავად იმისა, რომ მეთოდოლოგიური ავტონომიის პრაქტიკა ფორმალურად არსებობს, აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან ჩატარებულმა ინტერვიუებმა აჩვენა, რომ გარკვეულ დაბნეულობას აქვს ადგილი სილაბუსებში მითითებულ სწავლების

მეთოდებთან და ინსტრუმენტებთან მიმართებით. გარდა ამისა, აღინიშნა, რომ ზოგიერთი აკადემიური პერსონალი იყენებს სწავლების დისტანციურ მეთოდებს, რაც მოითხოვს როგორც შესაბამის ტრენინგს, ისე ელექტრონული სწავლების სპეციალიზებული პლატფორმების გამოყენებას. შესაბამისად, მნიშვნელოვანია, რომ პროგრამების განხორციელებაში ჩართულ თითოეულ აკადემიურ პერსონალს გააჩნდეს ცოდნა სწავლა-სწავლების სათანადო მეთოდებისა და ინსტრუმენტების შესახებ. გარდა ამისა, უნივერსიტეტმა უნდა უზრუნველყოს უნარების განვითარების ტრენინგები, რომელიც ფოკუსირებული იქნება ელექტრონული სწავლების მეთოდოლოგიებსა და შესაბამის ტექნოლოგიურ ინსტრუმენტებზე.

საერთო ჯამში, პროგრამებში გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდები და მიდგომები, რომლებიც მიზნად ისახავს სწავლის შედეგების მიღწევას. ეს მეთოდები ასახულია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ითვალისწინებს როგორც კურსის მიზნებს, ისე განსავითარებელ კომპეტენციებს. პროგრამის კომპონენტები მოიცავს საკონტაქტო და დამოუკიდებელ სასწავლო საათებს, თეორიულ კურსებსა და პრაქტიკულ კომპონენტს.

სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება უნივერსიტეტის პედაგოგიური მიდგომის ძირითადი მახასიათებელია და სხვადასხვა მექანიზმის მეშვეობითაა ოპერაციონალიზებული, რომელთა შორისაცაა:

- სტუდენტების ჩართულობა საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავების პროცესებში.
- მოქნილი სასწავლო გეგმები (არჩევითი საგნები, მობილობის შესაძლებლობები და წინარე განათლების აღიარება);
- საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების ეფექტური ინტეგრაცია;
- შესაძლებლობა, რომ სტუდენტებმა მიიღონ დაფინანსება სპორტული, კულტურული და კვლევითი აქტივობებისთვის;
- ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება, რომლებიც მორგებულია სტუდენტების საგანმანათლებლო საჭიროებებზე.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმების შემუშავება განსაკუთრებით მნიშვნელოვანია სტუდენტთა კონკრეტული სასწავლო საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად. ეს გეგმები დეტალურად განსაზღვრავს შესასრულებელ საგანმანათლებლო კომპონენტებს, კრედიტების განაწილებას, სემესტრული ვადებსა და სწავლების, სწავლისა და შეფასების შესაბამის სტრატეგიებს, მორგებულს სტუდენტის პროფილზე.

აგრეთვე აღსანიშნავია, რომ მასწავლებლის მომზადების პროგრამებზე სწავლობენ ორენოვანი სტუდენტებიც, რომლებიც საჭიროებენ თარჯიმნის მომსახურებას. ასეთ შემთხვევებში, ლექტორებს მოეთხოვებათ სწავლის უნივერსალური დიზაინის (UDL) პრინციპების გათვალისწინებით სწავლება, რაც სასწავლო მასალების ადაპტირებასაც მოიცავს. გარდა ამისა, პროგრამის ფარგლებში, სპეციალური საჭიროებების მქონე სტუდენტებისთვის მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმები (IGD), რაც უზრუნველყოფს მათი სასწავლო საჭიროებების სრულფასოვან დაკმაყოფილებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დანართები 1.1.1/1.2.1/1.3.1/1.4.1: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების აღწერები
- დანართები 1.1.2/1.2.2/1.3.2/1.4.2: მასწავლებლის მომზადების პროგრამის სილაბუსები
- დანართები 2.1.2/2.2.2/2.3.2/2.4.2: სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, თანამედროვე სწავლების მეთოდების შესახებ ცნობიერების ამაღლების მიზნით (მათ შორის ელექტრონული სწავლების მეთოდოლოგიების და ციფრული ინსტრუმენტების) შემუშავდეს აკადემიური პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნები.

კლასტერის საერთო რჩევები:

სასურველია, შემუშავდეს ფორმალიზებული, ინსტიტუციური სწავლება - სწავლის მეთოდოლოგიების სახელმძღვანელო, იმისათვის, რომ უზრუნველყოფილი იყოს თანმიმდევრული და ეფექტური სწავლება (ელექტრონული სწავლების მეთოდების ჩათვლით).

-

შეფასება

კომპონენტი 2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	შესაბამისობა შია	მეტწილად შესაბამისობა შია	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია	არ არის შესაბამისობა ში
--	---------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

	მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან	მოთხოვნებთან
პროგრამა 1:მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური);	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.				
პროგრამა 4:სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაწესებულებაში სტუდენტთა შეფასების სისტემა სრულად შეესაბამება როგორც უნივერსიტეტის შიდა რეგულაციებს, ისე გარე მოთხოვნებს, მათ შორის „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №3 ბრძანებას. სისტემა შექმნილია გამჭვირვალობის, ობიექტურობისა და თითოეული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებთან შესაბამისობის უზრუნველსაყოფად.

სტუდენტთა მიღწევების შეფასება ყველა საგანმანათლებლო პროგრამაში ხორციელდება 100-ქულიანი სისტემით და მოიცავს როგორც შუალედურ, ისე საბოლოო შეფასებებს. საბოლოო გამოცდა სავალდებულოა და კურსის დასასრულებლად სტუდენტმა იგი დამოუკიდებლად უნდა ჩააბაროს.

საბოლოო გამოცდის ჩაბარების მინიმალური ზღვარი შეადგენს მაქსიმალური ქულის 52.5%- ს, რაც უზრუნველყოფს იმას, რომ სტუდენტმა სათანადოდ აითვისა კურსის შინაარსი.

შეფასების სისტემა მოიცავს შეფასების შემდეგ ხუთ პოზიტიურ და ორ ნეგატიურ კატეგორიას:

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი - 61-70 ქულა

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა (სტუდენტს აქვს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება).

(F) ჩაიჭრა - 0-40 ქულა (სტუდენტმა ხელახლა უნდა შეისწავლოს კურსი).

FX-ის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს აქვს დამატებით გამოცდაზე გასვლის უფლება დამოუკიდებელი მომზადების საშუალებით. დამატებითი გამოცდა უნდა ჩატარდეს შედეგების გამოქვეყნებიდან არანაკლებ 5 დღეში. მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ დამატებითი გამოცდის შეფასება არ ემატება თავდაპირველ საბოლოო შეფასებას, არამედ ის ხდება სტუდენტის საბოლოო შეფასება კონკრეტული კურსის ფარგლებში. თუ დამატებითი გამოცდის შემდეგ საბოლოო ქულა 51- ზე ნაკლებია, სტუდენტს ენიჭება F (0 ქულა) და მას მოუწევს კურსის ხელახლა შესწავლა.

შეფასების კომპონენტები განსხვავდება კურსების მიხედვით და, როგორც წესი, მოიცავს ქვიზებს, პრაქტიკულ დავალებებს, ჯგუფურ პროექტებს, წერით სამუშაოებს, შუალედურ და საბოლოო გამოცდებს. თითოეული კომპონენტის წონა მორგებულია კურსის მიზნებსა და ფორმატზე, რაც უზრუნველყოფს ცოდნისა და უნარების მრავალმხრივ და მოქნილ შეფასებას.

შეფასების ყველა მეთოდი, შეფასების კრიტერიუმები და წონა წინასწარ და ნათლად არის ახსნილი სტუდენტებისთვის; მათ აქვთ სილაბუსებზე წვდომა სასწავლო პროცესის მართვის სისტემის (LMS) მეშვეობით, რაც უზრუნველყოფს პროცესის გამჭვირვალობას და სტუდენტებს შესაძლებლობას აძლევს, რომ სათანადოდ მოემზადონ.

უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს რექტორის ბრძანებით შექმნილი სააპელაციო კომისია, რომელიც განიხილავს შუალედური და საბოლოო შეფასებების შედეგებთან დაკავშირებულ დავებს. სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, განსაზღვრულ ვადებში გაასაჩივრონ შეფასება, რაც უზრუნველყოფს გადახედვის სამართლიან და გამჭვირვალე პროცესს.

შუალედური და საბოლოო გამოცდების ორგანიზებაში ცენტრალურ როლს ასრულებს გამოცდების ცენტრი, რომელიც იყენებს სტანდარტიზებულ პროცედურებს და უზრუნველყოფს ობიექტურ შეფასებას. ეს მნიშვნელოვნად უწყობს ხელს შეფასების პროცესის კეთილსინდისიერებასა და სამართლიანობას.

დაწესებულება რეგულარულად ახორციელებს სტუდენტთა აკადემიური მოსწრების ანალიზს, სწავლება-სწავლის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით. შეფასებების მონაცემები გამოიყენება კურსის შინაარსის, სწავლების მეთოდოლოგიებისა და მხარდამჭერი მექანიზმების გადახედვისთვის, რაც ადასტურებს ხარისხის უწყვეტი გაუმჯობესებისკენ მიმართულ ძალისხმევას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- საგანმანათლებლო პროცესის მარეგულირებელი წესი
- სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების, დაცვისა და შეფასების ინსტრუქციები.
- საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსები
- გასაუბრების შედეგები;
- უნივერსიტეტის ვებ- გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ ეხება

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

რეკომენდაციები: არ ეხება

რჩევები: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 2.4. - სტუდენტის შეფასება	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან
პროგრამა 1:მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.				
პროგრამა 4:სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა ში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1:მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>პროგრამა 2:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური</p>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>პროგრამა 3:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.</p>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>პროგრამა 4:სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო</p>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა, მე-6 საფეხური				
------------------------------------	--	--	--	--

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაწესებულება სთავაზობს მხარდაჭერის სტუდენტზე ორიენტირებულ, სტრუქტურირებულ და რეაგირებად სისტემას, რომელიც მოიცავს როგორც აკადემიურ და ადმინისტრაციულ, ისე ექსტრაკურსულარულ მიმართულებებს. უნივერსიტეტი გამოხატავს ძლიერ მზადყოფნას, დანერგოს ნდობაზე დაფუძნებული, ხელმისაწვდომი და უწყვეტი განვითარებაზე ორიენტირებული გარემო, რაც უზრუნველყოფს როგორც აკადემიური, ისე პიროვნული განვითარების ხელშეწყობას.

უნივერსიტეტში ჩარიცხვის შემდეგ, სტუდენტებისთვის იმართება საორიენტაციო შეხვედრა, რომლის მიზანია უნივერსიტეტის რეგულაციებისა და აკადემიური პროცესების გაცნობა და რომელიც აკადემიურ სივრცეში მათი ინტეგრაციის საფუძველია. აღნიშნული შეხვედრა სტუდენტებს აცნობს ინსტიტუციურ მოლოდინებს, ადმინისტრაციულ პროცედურებსა და მხარდაჭერის ხელმისაწვდომ სერვისებს.

აკადემიური კონსულტაციები ნათლადაა ასახული სილაბუსებში, ხოლო საჭიროების შემთხვევაში, სტუდენტები ლექტორებთან წინასწარ ათანხმებენ კონსულტაციის საათებს. მსგავსი მოქნილი და პერსონალიზებული მიდგომა სტუდენტებს საშუალებას აძლევს, დროულად მიიღონ მათ საჭიროებებზე მორგებული აკადემიური კონსულტაცია.

დაწესებულების სტუდენტებს სრული წვდომა აქვთ სხვადასხვა სამეცნიერო მონაცემთა ბაზაზე, რომელიც აუცილებელია კვლევითი და აკადემიური წარმატებისთვის. უნივერსიტეტი არამხოლოდ უზრუნველყოფს ამ რესურსებზე წვდომას, არამედ ზრუნავს იმაზეც, რომ სტუდენტები გადამზადდნენ აღნიშნული რესურსების ეფექტურად გამოყენებაში.

ინტერვიუს დროს სტუდენტებისგან მიღებული უკუკავშირი მიუთითებს, რომ უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა სრულად აკმაყოფილებს მათ აკადემიურ საჭიროებებს და უზრუნველყოფს როგორც ფიზიკურ, ისე ციფრულ რესურსებს, რომლებიც ხელს უწყობს მათ სწავლას სხვადასხვა დისციპლინაში.

უნივერსიტეტი ავლენს ოპერატიულად რეაგირების კულტურას სემესტრულად ჩატარებული გამოკითხვების გზით, რომლებიც სისტემატურად ხორციელდება აკადემიური და ადმინისტრაციული საკითხების შესახებ სტუდენტთა მოსაზრებების შესაგროვებლად. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური მნიშვნელოვან როლს თამაშობს უკუკავშირის მექანიზმების ორგანიზებაში და უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტთა ხმა გაგებული იყოს კომუნიკაციის სხვადასხვა არხების მეშვეობით, მათ შორის გამოკითხვების, ინტერვიუებისა და ფოკუს ჯგუფების საშუალებით.

სანგუში ექსტრაკურსულარული ცხოვრება აქტიური და სტუდენტზე ორიენტირებულია. სტუდენტური თვითმმართველობა აქტიურად მონაწილეობს ღონისძიებების ორგანიზებასა და ინფორმაციის გავრცელებაში. დაგეგმილი აქტივობების შესახებ სტუდენტები ინფორმაციას ძირითადად იღებენ ელექტრონული ფოსტისა და სოციალური მედიის პლატფორმების, მათ შორის უნივერსიტეტის ოფიციალური Facebook გვერდის მეშვეობით, რაც უზრუნველყოფს ფართო წვდომას ექსტრაკურსულარული ჩართულობის შესაძლებლობებზე.

დაწესებულება მხარს უჭერს სტუდენტთა დასაქმებას, დასაქმებისა და კარიერული განვითარების დეპარტამენტის მეშვეობით, რომელიც აწვდის უახლეს ინფორმაციას ვაკანსიებისა და სტაჟირების შესაძლებლობების შესახებ როგორც მოქმედ სტუდენტებს, ისე კურსდამთავრებულებს. ვაკანსიები რეგულარულად ქვეყნდება ელექტრონული ფოსტისა და სოციალურ მედიის საშუალებით, რაც უზრუნველყოფს დროულ და ინკლუზიურ კომუნიკაციას.

დეპარტამენტის ძალისხმევასთან ერთად, ლექტორები სტუდენტებს ხშირად პირდაპირ უწევენ რეკომენდაციას, რაც მათ დამსაქმებლებთან და შესაძლებლობებთან დაკავშირებაში ეხმარება. ასევე იმართება შეხვედრები დამსაქმებლებთან, რაც ხელს უწყობს პროფესიული ქსელის გაფართოებას.

დაწესებულება მხარს უჭერს განათლების ხელმისაწვდომობას, წარმატებული სტუდენტებისთვის დამსახურებაზე დაფუძნებული სტიპენდიების შეთავაზებით. ამასთანავე, უნივერსიტეტი სტუდენტებს სთავაზობს სწავლის გადასახადის გადახდის მოქნილ მექანიზმებს, რაც მათ საშუალებას აძლევს გადახდები სემესტრის განმავლობაში გადაანაწილონ. მოქნილობა მნიშვნელოვანი ფაქტორია, რომელიც, აკადემიური ვალდებულებების პარალელურად, სტუდენტებს ფინანსური პასუხისმგებლობების მართვაში ეხმარება.

უნივერსიტეტი ნერგავს შეფასებისა და ქულის მინიჭების გამჭვირვალე და სათანადოდ განხილულ სისტემას. სტუდენტები იცნობენ გასაჩივრების პროცედურებს, რომლებიც ხორციელდება ეფექტიანად და დაწესებულების პოლიტიკის შესაბამისად. აღნიშნული ხელს უწყობს ნდობისა და სამართლიანობის გარემოს ჩამოყალიბებას აკადემიური შეფასების პროცესში.

მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ მიუხედავად იმისა, რომ სემესტრულ გამოკითხვებში სტუდენტები გამოხატავენ კმაყოფილებას აკადემიური ხელმძღვანელებისა და ლექტორების მიმართ, ამ ეტაპზე უნივერსიტეტს არ გააჩნია სტაჟირების (სასკოლო პრაქტიკის) ადგილებზე მყოფი ხელმძღვანელების შეფასების ფორმალური პროცედურა. გამჭვირვალობისა და სტუდენტთა ჩართულობის გაუმჯობესების მიზნით, სასურველია უსდ-მ შეიმუშავოს და დანერგოს პრაქტიკის ხელმძღვანელების შეფასების პროცედურა, რაც სტუდენტებს საშუალებას მისცემს, ფორმალურად დააფიქსირონ უკუკავშირი თავიანთ პრაქტიკის ხელმძღვანელების შესახებ და წვლილი შეიტანონ პრაქტიკული სწავლების გამოცდილების გაუმჯობესებაში.

დაწესებულების სტუდენტთა მხარდაჭერის სისტემა დაფუძნებულია მკაფიო კომუნიკაციაზე, პერსონალიზებულ აკადემიურ მხარდაჭერაზე, ინკლუზიური გადაწყვეტილებების მიღებასა და მოქნილობაზე. უნივერსიტეტის ფოკუსი პროაქტიულ მხარდაჭერაზე, სტუდენტური უკუკავშირის მიმართ ღიაობასა და სერვისების მუდმივ გაუმჯობესებასთან ერთად, ქმნის პოზიტიურ და ადაპტურ საგანმანათლებლო გარემოს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- დასაქმებისა და კარიერული განვითარების სამსახურის რეგულაცია.
- კვლევის დაფინანსების წესები
- გასაუბრების შედეგები;
- უნივერსიტეტის ვებ= გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ ეხება

კლასტერის საერთო რჩევები:

სასურველია, უნივერსიტეტმა შეიმუშავოს და განახორციელოს პრაქტიკის ხელმძღვანელის შეფასების პროცედურა, რათა სტუდენტებმა შეძლონ წარმოადგინონ უკუკვეშირი სასკოლო პრაქტიკის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებით.

-

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

რეკომენდაციები: არ ეხება

რჩევები: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 3.1 - სტუდენტთა კონსულტირება და მათი მხარდაჭერის სერვისები	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	არ არის შესაბამისობა ში მოთხოვნებთ ან
პროგრამა 1:მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2:მასწავლებლის მომზადების	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური				
პროგრამა 3:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4:სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა, მე-ნ				
საფეხური				

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

დაწესებულებას დამკვიდრებული აქვს სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობის სტრუქტურირებული და სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომა, რაც უზრუნველყოფს როგორც აკადემიურ სიმკაცრეს, ისე პერსონალიზებულ მხარდაჭერას კვლევითი პროცესის განმავლობაში. აღნიშნული სისტემა ასახავს უნივერსიტეტის მიერ მაღალი ხარისხის აკადემიური საქმიანობის ხელშეწყობას, სტუდენტების სამეცნიერო კვლევაში ჩართულობის წახალისების პარალელურად.

შიდა რეგულაციების თანახმად, მაგისტრანტების მხარდაჭერის პროცესში სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები კომპლექსურ ფუნქციას ასრულებენ. მათ შორის არის კვლევის თემის შერჩევაში დახმარება, კვლევის მეთოდოლოგიის განვითარებაში მხარდაჭერა, აგრეთვე სისტემატური კონსულტირება ნაშრომის დაგეგმვის, წერისა და ფორმატირების საკითხებზე. ხელმძღვანელები სტუდენტებს ასევე სთავაზობენ შესაბამის ლიტერატურასა და აკადემიურ მასალებს, ამავდროულად კი ახალისებენ მათ მიერ სამეცნიერო კონფერენციებში მონაწილეობასა და განაცხადების გაკეთებას კვლევით გრანტებზე.

კონსულტაციები ტარდება ინდივიდუალური შეხვედრების საშუალებით, რომელთა ხანგრძლივობა და ფორმატი მორგებულია კვლევის სპეციფიკაზე. თითოეულ მაგისტრანტს ერთ სემესტრში ეკუთვნის ხელმძღვანელობის 15 საკონტაქტო საათი, რაც უზრუნველყოფს ნაშრომის მომზადების ყველა ეტაპზე თანმიმდევრულ მხარდაჭერას.

დაწესებულებამ ასევე დანერგა ხელმძღვანელის დატვირთვისა და პერსონალის ანაზღაურების ნათელი პოლიტიკა. აფილირებულ აკადემიურ პერსონალს შეუძლია მაქსიმუმ სამი სამაგისტრო ნაშრომის ხელმძღვანელობა, ხოლო არააფილირებულ პერსონალს, მხოლოდ ერთის. აღნიშნული პოლიტიკა ხელს უწყობს ხელმძღვანელობის

ხარისხის დაცვას, ზღუდავსხელმძღვანელთა გადატვირთვას და და აკადემიურ მხარდაჭერაზე ფოკუსირების საშუალებას იძლევა.

საერთო ჯამში, სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელობის პროცესისადმი დაწესებულების მიდგომა აერთიანებს სტრუქტურას, ხელმისაწვდომობასა და აკადემიურ წახალისებას. ინდივიდუალური კონსულტაციების შეთავაზებით, სამეცნიერო საქმიანობაში ჩართულობის ხელშეწყობითა და ხელმძღვანელთა თანაფარდობის რეგულირებით, უნივერსიტეტი ქმნის მხარდაჭერ გარემოს კვლევაზე დაფუძნებული სწავლისა და მაგისტრანტების წარმატებისათვის.

მაგისტრანტების/დოქტორანტების ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მონაცემები პროგრამა 1 (დასახელება, საფეხური)¹⁰	
სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	11
//სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	არ ეხება
მაგისტრანტების რაოდენობა	22
//დოქტორანტების რაოდენობა	არ ეხება
თანაფარდობა - სამაგისტრო ნაშრომების ხელმძღვანელები/მაგისტრანტები	2.3.3.
თანაფარდობა - სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელები/დოქტორანტები	არ ეხება

მტკიცებულებები/ინდიკატორები:

- სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების, დაცვისა და შეფასების ინსტრუქცია;
- მაგისტრანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელის სამსახურებრივი აღწერილობა;
- აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვისა და ანაზღაურების წესი.

საჭიროების მიხედვით გთხოვთ, დაამატოთ შესაბამისი რაოდენობის ცხრილები კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებისთვის.

- ეთიკის კოდექსი
- გასაუბრების შედეგები;
- უნივერსიტეტის ვებ- გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ ეხება

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

რეკომენდაციები: არ ეხება

რჩევები: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 3.2. მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	შესაბამისობა შე მოთხოვნებთ ან	მეტწილად შესაბამისობა შე მოთხოვნებთ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შე მოთხოვნებთ ან	არ არის შესაბამისობა შე მოთხოვნებთ ან
პროგრამა 1:მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური				
პროგრამა 3:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4:სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობა ში მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა ში მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა ში მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა ში მოთხოვნებთან
პროგრამა 1:მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3:მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური);	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.</p>				
<p>პროგრამა 4:სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, მე-6 საფეხური</p>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის/კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო- კვლევითი/შემოქმედებითი/საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.

- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.
-

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამებს ახორციელებენ პირები, რომლებიც აკადემიურ თანამდებობებზე დანიშნულები არიან სანგუს აკადემიური პერსონალის დასაქმების წესის შესაბამისად, რომელიც შეესაბამება „უმადლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონს. საგანმანათლებლო პროცესში ჩართული აკადემიური და მოწვეული პერსონალი, ძირითადად ფლობს შესაბამისი დარგის კვალიფიკაციას.

თეორიულ კურსებს ძირითადად ასწავლიან დოქტორის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირები, ხოლო პრაქტიკულ სწავლებას, უმეტესწილად, მაგისტრის ან მასთან გათანაბრებული ხარისხის მქონე სპეციალისტები ახორციელებენ. მოწვეული ლექტორების კვალიფიკაცია დასტურდება იმ ცოდნითა და გამოცდილებით, რაც აუცილებელია პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

პროგრამის აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვა რეგულირდება აფილირებული აკადემიური/აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დატვირთვისა და ანაზღაურების წესით, რომელიც შემუშავებულია ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალის, მათ შორის პროფესორების, დეკანის, რექტორის, ადმინისტრაციის ხელმძღვანელის, საფინანსო სამსახურის ხელმძღვანელის, საქმისწარმოებისა და ადამიანური რესურსების მართვის სამსახურის ხელმძღვანელის, ხარისხის უზრუნველყოფისა და სტრატეგიული განვითარების სამსახურის ხელმძღვანელისა და მოწვეული ექსპერტების ერთობლივი ძალისხმევით.

აღნიშნული წესის თანახმად, დატვირთვა მოიცავს აუდიტორიულ სწავლებას, საკონსულტაციო საათებს, გამოცდის კითხვების მომზადებას, სტუდენტთა სამუშაოს შეფასებას, საკვალიფიკაციო ნაშრომებისა და სტაჟირების ხელმძღვანელობას, პროგრამის შემუშავებისა და განხორციელების პროცესში მონაწილეობას, აგრეთვე სამეცნიერო-კვლევით საქმიანობაში ჩართულობას სხვადასხვა ფორმით.

ოთხივე პროგრამის მდგრადობას უზრუნველყოფს აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის რაოდენობრივი ბალანსი, ასევე გუნდური მიდგომა, რომელიც ეფუძნება პერსონალის კვალიფიკაციას, ერთგულებასა და თანამშრომლობას.

მიუხედავად იმისა, რომ აკადემიური და მოწვეული პერსონალი ფლობს მოთხოვნილ აკადემიურ კვალიფიკაციას, ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში მათ მიერ გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომების რაოდენობა საგრძნობლად დაბალია. ეს მნიშვნელოვან გამოწვევას წარმოადგენს, განსაკუთრებით სამაგისტრო პროგრამისთვის, სადაც კვლევითი უნარების განვითარება ერთ-ერთ ძირითად ფოკუსს წარმოადგენს. შესაბამისად, აკრედიტაციის ექსპერტების მხრიდან რეკომენდებულია, უნივერსიტეტმა გააძლიეროს თანამშრომლობა აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან მათი კვლევითი პროდუქტიულობის გასაზრდელად, განსაკუთრებით საერთაშორისო კონფერენციებში მონაწილეობისა და მაღალი ზეგავლენის მქონე სამეცნიერო ჟურნალებში კვლევის შედეგების გამოქვეყნების წახალისების გზით.

ასევე მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამების შემუშავებასა და განხორციელებაში ჩართული პროფესორებიდან ძალიან ცოტას აქვს განათლების დოქტორის აკადემიური ხარისხი. აღნიშნული საკითხი სასწრაფოდ უნდა მოგვარდეს, განსაკუთრებით სამაგისტრო პროგრამის კონტექსტში, პროგრამების აკადემიური მდგრადობისა და ეფექტურობის უზრუნველსაყოფად (იხ. სტანდარტი 4.2).

კლასტერში დაჯგუფებული პროგრამებს ხელმძღვანელობენ შესაბამისი კომპეტენციების მქონე პირები. აღსანიშნავია, რომ თითოეულ პროგრამას ჰყავს ორი თანახელმძღვანელი, რომლებიც პასუხისმგებლობას იღებენ პროგრამის მართვის კონკრეტულ ასპექტებზე.

პროგრამის აღწერა და სილაბუსები;

პროგრამა 1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)

ამჟამად, პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 40 ადამიანი, მათგან 11 აკადემიური პერსონალი, ხოლო 29 მოწვეული სპეციალისტი.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, სამეცნიერო, პერსონალი) აკადემიური, მოწვეული	40		
სულ აკადემიური პერსონალი	11	საწყისი:	10

- პროფესორი	1
- ასოცირებული პროფესორი	7
ასისტენტ პროფესორი:	3
- ასისტენტი	0
სამეცნიერო პერსონალი	0
მეცნიერი	0
პოსტდოქტორანტი	0
აფილირებული აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა.	11
- აფილირებული პროფესორი	1
- ასოცირებული პროფესორი	7
- აფილირებული ასისტენტ პროფესორი	3
- აფილირებული ასისტენტი	0

უცხოელი პერსონალი (არსებობის შემთხვევაში)	0		
- სწავლებაში ჩართული უცხოელი აკადემიური/მოწვეული პერსონალი	0		
- კვლევაში ჩართული უცხოელი აკადემიური/მოწვეული პერსონალი	0		
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	არ ეხება		
სასწავლო პროცესში ჩართული მოწვეული პერსონალი	29	საწყისი:	30

პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა), მე-6 საფეხური

ამჟამად პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 13 ადამიანი, მათგან 6 აკადემიური პერსონალი, ხოლო 7 მოწვეული სპეციალისტი.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	13		
---	----	--	--

სულ აკადემიური პერსონალი	6	საწყისი:	5
- პროფესორი	1		
- ასოცირებული პროფესორი	2		
პროფესორის ასისტენტი:	3		
- ასისტენტი	0		
სამეცნიერო პერსონალი	0		
მეცნიერი	0		
პოსტდოქტორანტი	0		
აფილირებული აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა.	6		
- აფილირებული პროფესორი	1		
- ასოცირებული პროფესორი	2		
- აფილირებული ასისტენტ პროფესორი	3		
- აფილირებული ასისტენტი	0		

უცხოელი პერსონალი (არსებობის შემთხვევაში)	
- სწავლებაში ჩართული უცხოელი აკადემიური/მოწვეული პერსონალი	0
- კვლევაში ჩართული უცხოელი აკადემიური/მოწვეული პერსონალი	0

პროგრამა 3: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა), მე-6 საფეხური.

ამჟამად პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 15 ადამიანი, მათგან 6 აკადემიური პერსონალი, ხოლო 9 მოწვეული სპეციალისტი.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	15		
სულ აკადემიური პერსონალი	6	საწყისი:	5
- პროფესორი	1		
- ასოცირებული პროფესორი	2		

პროფესორის ასისტენტი:	3
- ასისტენტი	0
სამეცნიერო პერსონალი	0
მეცნიერი	0
პოსტდოქტორანტი	0
აფილირებული აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა.	6
- აფილირებული პროფესორი	1
- ასოცირებული პროფესორი	2
- აფილირებული ასისტენტ პროფესორი	3
- აფილირებული ასისტენტი	0
უცხოელი პერსონალი (არსებობის შემთხვევაში)	
- სწავლებაში ჩართული უცხოელი აკადემიური/მოწვეული პერსონალი	0
- კვლევაში ჩართული უცხოელი	0

აკადემიური/მოწვეული პერსონალი	
-------------------------------	--

პროგრამა 4: სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6

ამჟამად სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია 11 პირი, მათ შორის 4 აკადემიური პერსონალი და 7 მოწვეული სპეციალისტი.

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალი)	11		
სულ აკადემიური პერსონალი	4	საწყისი:	4
- პროფესორი	1		
- ასოცირებული პროფესორი	1		
- ასისტენტ-პროფესორი	2		
- ასისტენტი	0		
სამეცნიერო პერსონალი	0		
- მეცნიერი	0		

- პოსტდოქტორი	0
აფილირებული აკადემიური პერსონალის საერთო რაოდენობა	4
- აფილირებული პროფესორი	1
-აფილირებული ასოცირებული პროფესორი	1
- აფილირებული ასისტენტ-პროფესორი	2
- აფილირებული ასისტენტი	0
უცხოელი პერსონალი (არსებობის შემთხვევაში)	
- სწავლებაში ჩართული უცხოელი აკადემიური/მოწვეული პერსონალის რაოდენობა	0
- კვლევაში ჩართული უცხოელი აკადემიური/სამეცნიერო/მოწვეული პერსონალის რაოდენობა	0

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დანართები 4.1.1/4.2.1/4.3.1/4.4.1: პერსონალის მართვის პოლიტიკა;

- დანართები 4.1.2/4.2.2/4.3.2/4.4.2: აკადემიური თანამდებობის დასაკავებლად კონკურსის ჩატარების წესები;
- დანართი 2.1.6: სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების, დაცვისა და შეფასების ინსტრუქცია;
- დანართი 2.1.7: მაგისტრანტის ხელმძღვანელის სამუშაო აღწერილობა;
- დანართები 4.1.3/4.2.3/4.3.3/4.4.2: კადრების მარეგულირებელი დოკუმენტი - აფილირებული აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მიღებისა და ანაზღაურების წესები.
- დანართები 5.1.1,5.1.2/5.2.1,5.2.2/5.3.1,5.3.2/5.4.1,5.4.2: აკადემიური და მოწვეული პერსონალის CV-ები და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- დანართები 5.1.3/5.2.3/5.3.3/5.4.3: ადმინისტრაციული პერსონალის CV-ები;
- დანართები 4.1.4/4.2.4/4.3.4/4.4.4: პროგრამის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- დანართები 2.1.5/2.2.5/2.3.5/2.4.5: პროგრამის მენეჯერის სამუშაო აღწერილობა;
- დანართები 5.1.1/5.2.1/5.3.1/5.4.1: პროგრამის ხელმძღვანელების CV-ები;
- დანართები 1.1.6/1.2.6/1.3.6/1.4.6: სამუშაო შეხვედრების ოქმები, რომლებიც ასახავს პროგრამების შემუშავებას.
- დანართი 3: სტრუქტურული ერთეულების დებულებები;
- დანართები 4.1.7/4.2.7/4.3.7/4.4.7: ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის სამუშაო აღწერილობები;
- დანართები 4.1.6/4.2.6/4.3.6/4.4.6: ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის შეფასების შედეგები;
- დანართები 4.1.5a,b,c,d,e,f/4.2.5a,b,c,d,e,f,g: პერსონალთან დადებული კონტრაქტების ნიმუშები.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, შემუშავდეს აკადემიურ და მოწვეულ პერსონალთან თანამშრომლობის მექანიზმები იმისათვის, რომ გაძლიერდეს მათი კვლევითი პროდუქტიულობა და საერთაშორისო კონფერენციებში და მაღალი იმპაქტ - ფაქტორის მოქმე ყურნალებში გამოქვეყნების მხარდაჭერა.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ ეხება

რჩევ(ებ)ი: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 4.1 ადამიანური რესურსი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	არ არის შესაბამისობა ში მოთხოვნებთ ან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))</p>				
<p>პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6)</p>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის განხორციელებაში ჩართული აკადემიური პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო სამეცნიერო პროექტებსა და ღონისძიებებში და სამეცნიერო ნაშრომების გამოქვეყნებით დარგის განვითარებაში

შეაქვს წვლილი. აკრედიტაციისთვის წარმოდგენილი პროგრამა ხორციელდება 11 აკადემიური და 29 მოწვეული პერსონალის მიერ, რომლებსაც ბოლო ხუთი წლის განმავლობაში გამოქვეყნებული სამეცნიერო ნაშრომებიდან გამომდინარე, აქვთ მაგისტრანტების ხელმძღვანელობისთვის აუცილებელი კვალიფიკაცია.

კერძოდ, მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის ბოლო ხუთი წლის სამეცნიერო-კვლევითი აქტივობა ჯამში 426 ნაშრომს მოიცავს:

- 126 ნაშრომი ადგილობრივ ჟურნალებში;
- 143 ნაშრომი საერთაშორისო ჟურნალებში;
- 24 პრეზენტაცია ადგილობრივ კონფერენციებზე;
- 96 პრეზენტაცია საერთაშორისო კონფერენციებზე;
- 37 სხვა სამეცნიერო და კვლევითი საქმიანობა.

მიუხედავად პერსონალის საერთო პროდუქტიულობისა და კვალიფიკაციისა, მნიშვნელოვანია აღინიშნოს, რომ აკადემიური პერსონალიდან არცერთს აქვს დოქტორის ხარისხი განათლების სფეროში. აკადემიური პერსონალის კვალიფიკაციებია:

- გელა ქისტაური - ისტორიის დოქტორი
- გვანცა ბურდული - ისტორიის დოქტორი
- დავით ლიპარტელიანი - განათლების ადმინისტრირების მაგისტრი
- ვახტანგ გურული - ისტორიის დოქტორი
- ზურაბ ბერაია - ფიზიკის დოქტორი
- მაია მანჩხაშვილი - პოლიტიკის დოქტორი
- მაია ხეჩიკაშვილი - გეოგრაფიის დოქტორი
- მიხეილ ტეფნაძე - განათლების ადმინისტრირების მაგისტრი
- ნინო კობალაძე - მაგისტრი (სოციალურ და პოლიტიკურ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, გენდერული მოდული, ინტერდისციპლინური საერთაშორისო პროგრამა, რატგერსის უნივერსიტეტი)
- ნინო შიოლაშვილი - ისტორიის დოქტორი

იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამის ფარგლებში მინიჭებული ხარისხი არის განათლების მაგისტრი, გადამწყვეტი მნიშვნელობისაა კონკრეტულად განათლების სფეროში დოქტორის ხარისხის მქონე აკადემიური პერსონალის ჩართულობის გაზრდა. ეს აუცილებელია პროგრამის აკადემიური სტაბილურობის, რელევანტურობისა და გრძელვადიანი ეფექტურობის უზრუნველსაყოფად.

მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება), ბაკალავრიატი-მაგისტრატურა			
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის, აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	18	7	11
- პროფესორი	1	0	1
- ასოცირებული პროფესორი	7	4	7
- ასისტენტ-პროფესორი	3	0	3
მოწვეული პერსონალი	7	3	–
სამეცნიერო პერსონალი	0	0	–

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დანართი 2.1.6: სამაგისტრო ნაშრომის შესრულების, დაცვისა და შეფასების ინსტრუქცია;
- დანართი 2.1.7: მაგისტრანტის ხელმძღვანელის სამუშაო აღწერილობა;

- დანართი 4.1.3: აკადემიური და მოწვეული პერსონალის დასაქმებისა და ანაზღაურების წესები;
- დანართი 1.1.1: მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება) აღწერა.
- დანართები 5.1.1/5.1.2: აკადემიური და მოწვეული პერსონალის CV-ები და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები.
- დანართი 5.1.5: სამეცნიერო ანგარიში.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ ეხება

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

პროგრამა 1 - მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება), ბაკალავრიატი-მაგისტრატურა

რეკომენდაცი(ებ)ი:

- რეკომენდებულია, გაიზარდოს განათლების სფეროში დოქტორის ხარისხის მქონე აკადემიური პერსონალის რაოდენობა, რათა უზრუნველყოფილი იყოს აკადემიური სტაბილურობა, დარგობრივი აქტუალობა და პროგრამის საერთო ეფექტურობა. განსაკუთრებით იმის გათვალისწინებით, რომ პროგრამა ფოკუსირებულია განათლების მაგისტრის ხარისხის მინიჭებაზე.

შეფასება

კომპონენტი 4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	არ არის შესაბამისობა ში მოთხოვნებთ ან
--	---	---	---	---

<p>პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება)), ბაკალავრიატი- მაგისტრატურა</p>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა))</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო</p>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))				
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სანგუ-ში აკადემიური და მოწვეული პერსონალის საქმიანობა ფასდება ინსტიტუციური წესის შესაბამისად, რომელიც ითვალისწინებს პედაგოგიურ, კვლევით და სხვა საუნივერსიტეტო საქმიანობას. ადმინისტრაციისა და ადამიანური რესურსების მართვის სამსახური ზედამხედველობს ადმინისტრაციული თანამშრომლების შეფასების პროცესს (გარდა აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალისა). ეს სამსახური ასევე პასუხისმგებელია თანამშრომელთა კმაყოფილების კვლევის ორგანიზებაზე, რომლის მიზანია აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისგან უკუკავშირის მიღება უნივერსიტეტის მუშაობის სხვადასხვა ასპექტზე, მათ შორის მართვის სტილზე, მატერიალურ რესურსებზე, შრომის უსაფრთხოებასა და სტრატეგიულ გეგმაზე.

სანგუ-ს სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების სამსახური პასუხისმგებელია აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროდუქტიულობის და საქმიანობის შეფასებასა და ანალიზზე. ორივე სამსახური მოქმედებს დადგენილი წესებისა და შეფასების კრიტერიუმების საფუძველზე. ადმინისტრაციული პერსონალის

შეფასება ხორციელდება სტანდარტიზებული კითხვარის გამოყენებით. აკადემიური და მოწვეული პერსონალის შეფასება ეფუძნება რამდენიმე ძირითად ინდიკატორს, მათ შორის:

- ადგილობრივ და საერთაშორისო პუბლიკაციებს;
- სახელმძღვანელოების ავტორობას;
- მონაწილეობას ადგილობრივ და საერთაშორისო სამეცნიერო გრანტებში, პროექტებსა და ღონისძიებებში;
- ადგილობრივი და საერთაშორისო სამეცნიერო გრანტების, პროექტების და ღონისძიებების ხელმძღვანელობას ან კოორდინატორობას.

თანამშრომლებს უფლება აქვთ უნივერსიტეტს წარუდგინონ დასაბუთებული მოთხოვნა მათი პროფესიული განვითარების დასაფინანსებლად. დაფინანსება შეიძლება გამოიყოს შემდეგი მიზნებისთვის:

- სტატიების გამოქვეყნება ადგილობრივ და საერთაშორისო რეფერირებად სამეცნიერო ჟურნალებში;
- აკადემიური ნაშრომების (წიგნები, მონოგრაფიები, ლექსიკონები, ენციკლოპედიები და ა.შ.) ბეჭდვა;
- საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებებში მონაწილეობა (კონფერენციები, ვორქშოპები, სიმპოზიუმები და ა.შ.);
- უნივერსიტეტის მასპინძლობით საერთაშორისო სამეცნიერო ღონისძიებების ორგანიზება.

გარდა ამისა, უნივერსიტეტი რეგულარულად აწყობს ადგილზე ვორქშოპებსა და საინფორმაციო სესიებს, იწვევს დარგის სპეციალისტებს და მასპინძლობს ტრენინგებს. მაგალითად, USAID-ის პროექტის „განათლება მდგრადი განვითარებისთვის“ ფარგლებში, ცოტა ხნის წინ ჩატარდა რამდენიმე შეხვედრა პროფესორებთან და სკოლის მასწავლებლებთან. მასწავლებლის მომზადების პროგრამის შემუშავების პროცესში ჩატარდა როგორც ონლაინ, ისე პირისპირ შეხვედრები სამუშაო ჯგუფებთან სილაბუსების შესამუშავებლად და პრაქტიკული სწავლების შემთხვევების შესაქმნელად.

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში განხორციელდა სასწავლო მოდულის, სახელწოდებით „ენაზე დაფუძნებული დასწავლის სირთულეები (LLD) და ინტერვენცია“, პილოტირება. სხვა სასწავლო მოდული „მეგობრობის წრე“ დაინერგა სტუდენტების აკადემიური და სოციო-ემოციური უნარების გასაუმჯობესებლად, პოზიტიური კომუნიკაციისა და სტუდენტებს შორის თანამშრომლობის წახალისების მიზნით.

გარდა ამისა, წმინდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტის ინკლუზიური განათლების სპეციალისტებმა რობერტ შუმანის ევროპული სკოლის პროგრამებთან „მარი ბროსე“ და „ანი-Zet“ თანამშრომლობით ჩაატარეს სამდღიანი ტრენინგი. ამ ღონისძიების ფარგლებში მონაწილეები გაეცნენ ინკლუზიური განათლების პრინციპებს, დარგში არსებულ გამოწვევებს და მათი გადაჭრის ეფექტიან სტრატეგიებს. ამ ინიციატივის ფარგლებში, ჯამში 40 საგნის მასწავლებელი გადამზადდა.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- დანართები 3.1.11/3.2.11/3.3.11/3.4.11: ადმინისტრაციისა და ადამიანური რესურსების მართვის სამსახურის დებულება;
- დანართები 3.1.6/3.2.6/3.3.6/3.4.6: სამეცნიერო კვლევისა და განვითარების სამსახურის დებულება;
- დანართები 2.1.9/2.2.7/2.3.7/2.4.7: კვლევის დაფინანსების წესები;
- დანართები 5.1.1,5.1.2/5.2.1,5.2.2/5.3.1,5.3.2/5.4.1,5.4.2: აკადემიური და მოწვეული პერსონალის CV-ები და კვალიფიკაციის დამადასტურებელი დოკუმენტები;
- დანართები 4.1.6/4.2.6/4.3.6/4.4.6: ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალის შეფასების შედეგები;
- დანართები 6.1.1/6.2.1/6.3.1/6.4.1: სტუდენტების ზოგადი კმაყოფილების კვლევა;
- დანართი 1.4.8: აქტივობების ჩამონათვალი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ ეხება

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში):

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ ეხება

რჩევ(ებ)ი: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება)), ბაკალავრიატი- მაგისტრატურა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))				
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უნივერსიტეტს აქვს კეთილმოწყობილი თანამედროვე დიზაინის შენობა, სადაც მიმდინარეობს სასწავლო პროცესი. კამპუსი სტუდენტებსა და პერსონალს სთავაზობს სარეკრეაციო სივრცეებს, ფოიეს, სალექციო აუდიტორიებს, სანიტარული დანიშნულების ობიექტებს, ბიბლიოთეკასა და სამეცნიერო-კვლევით ლაბორატორიებს.

სანგუ-ს ორივე სასწავლო კორპუსი აღჭურვილია თანამედროვე პროგრამული

უზრუნველყოფით და უახლესი მატერიალურ-ტექნიკური ინფრასტრუქტურით. საგამოცდო ცენტრი განთავსებულია მეორე კორპუსში, რომელიც ცენტრალიზებული გამოცდების ჩატარებას უზრუნველყოფს. უნივერსიტეტს აქვს ინტერნეტთან ორმაგი წვდომა, სადაც ორ პროვაიდერის შორის ჩართულია „დატვირთვის ბალანსი“. ეს სისტემა უზრუნველყოფს ინტერნეტის ავტომატურ გადართვას პროვაიდერებს შორის და ეფექტიანად ანაწილებს ინტერნეტ რესურსს მომხმარებლებზე. უნივერსიტეტი აღჭურვილია 5 კომპიუტერული კლასით, რომლებიც ჯამში 120 პერსონალურ სამუშაო ადგილს სთავაზობს. აღნიშნული კომპიუტერები იმართება ცენტრალიზებული სისტემის მეშვეობით, რაც შესაძლებელს ხდის ერთი მოქმედებით საჭირო პროგრამებისა და სერვისების ქსელში გავრცელებას. სანგუ-ს პერსონალური კომპიუტერები სრულად შემოწმებულია Microsoft-ის მიერ და შეძენილია ლიცენზიები ყველა საფეხურისა და სტრუქტურული ერთეულის პერსონალისთვის. უნივერსიტეტს აქვს Google Education-ის ლიცენზია, რომელიც მოიცავს: Google Docs, Google Drive, Google Sheets, Google Slides და Google Meet, Gmail, Google Forms და Google Classroom. საქართველოს საპატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი. ორივე შენობას ემსახურება ლიფტი. სასწავლო შენობები აღჭურვილია სრულად გამართული ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემებით, ევაკუაციის გეგმებით, ნიშნებით, ცეცხლმაქრებით და ხმოვან-მანათობელი სასიგნალო სისტემებით. მეორე შენობაში განთავსებულია საგამოცდო დარბაზი, რომელიც 200 სტუდენტზეა გათვლილი და აღჭურვილია მაღალი გარჩევადობის ვიდეო მეთვალყურეობისა და ელექტრონული თვალთვალის სისტემებით. სანგუ-ს სასწავლო შენობებში დამონტაჟებულია ცენტრალური გათბობის სისტემა, ხოლო ცალკეული ოთახები აღჭურვილია თანამედროვე კონდიციონერების სისტემებით.

სანგუ-მ დანერგა უნივერსიტეტის მართვის სისტემა (UMS), რომელიც სტუდენტებს საშუალებას აძლევს შეცვალონ თავიანთი გამოცდების განრიგი ელექტრონულ პორტალზე. შუალედური და დასკვნითი გამოცდების განრიგის გამოქვეყნების შემდეგ, სტუდენტებს რამდენიმე დღის განმავლობაში შეუძლიათ შეცვალონ გამოცდის თარიღები და დრო სურვილისამებრ.

სამკითხველო დარბაზი, რომელიც ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის, აკადემიური პერსონალისა და სტუმრებისთვის, მათ საშუალებას აძლევს გამოიყენონ ინტერნეტი და საჯარო ელექტრონული რესურსები, რათა გაეცნონ შესაბამისი დარგის თანამედროვე სამეცნიერო მონაცემებს.

უფასო უკაბელო ინტერნეტი (Wi-Fi) ხელმისაწვდომია სასწავლო შენობასა და მის მიმდებარე ტერიტორიაზე.

სასწავლო კორპუსში არის სპორტული დარბაზი და კაფეტერია. მიმდებარე ტერიტორია კეთილმოწყობილია გამწვანებით, დეკორატიული ხეებითა და მცენარეებით. ეზოში შექმნილია სასიამოვნო და მყუდრო გარემო, მატერიალურ-ტექნიკურ აღჭურვილობას აქვს პოტენციალი მოემსახუროს დაახლოებით 2,000 სტუდენტს.

პროგრამების აღწერა და ანალიზი

პროგრამა 1 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება), ბაკალავრიატი-მაგისტრატურა

მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა სრულად არის უზრუნველყოფილი საჭირო ინფრასტრუქტურით, თანამედროვე საინფორმაციო რესურსებითა და დარგის შესაბამისი ტექნიკური აღჭურვილობით. მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა განთავსებულია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში. ბიბლიოთეკა აღჭურვილია კომპიუტერებითა და სკანერით, რაც სტუდენტების მუშაობის პროცესს უფრო კომფორტულს ხდის. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკა სტუდენტებს ონლაინ სერვისებს Gmail-ისა და Facebook-ის არხებითაც სთავაზობს (<https://sangu.edu.ge/?m=393>). სანგუ არის საქართველოს ბიბლიოთეკების კონსორციუმის წევრი. საგანმანათლებლო პროგრამის ადმინისტრაციული პერსონალი უზრუნველყოფილია ინდივიდუალური ინტერნეტთან დაკავშირებული პერსონალური კომპიუტერებით. პერსონალს აქვს უფასო წვდომა პრინტერებსა და სხვა ტიპის ტექნიკურ აღჭურვილობაზე, რომელიც საჭიროა პროგრამის განხორციელებისთვის. აკადემიურ პერსონალს აქვს სამუშაო

სივრცე და ასევე უფასო წვდომა პროგრამულ უზრუნველყოფასა და მატერიალურ-ტექნიკურ ბაზაზე. ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფილია საკანცელარიო ნივთებითა და მასალებით.

პროგრამა 2: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა უზრუნველყოფილია საჭირო ინფრასტრუქტურით, დარგის შესაბამისი საინფორმაციო რესურსითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, როგორც ეს ზემოთ მოცემული კლასტერის მიმოხილვაშია დეტალურად აღწერილი. მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, რაც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. როგორც უკვე აღინიშნა, ბიბლიოთეკა აღჭურვილია კომპიუტერებითა და სკანერით, რაც აუმჯობესებს სტუდენტების სამუშაო პროცესის კომფორტსა და ეფექტიანობას. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკა სტუდენტებს სთავაზობს ონლაინ სერვისებს Gmail-ისა და Facebook-ის არხების მეშვეობით (<https://sangu.edu.ge/?m=393>). სტუდენტებს აქვთ წვდომა უახლეს სამეცნიერო პერიოდულ გამოცემებზე, რაც მათ საშუალებას აძლევს, გაეცნონ შესაბამის დარგში არსებულ უახლეს სამეცნიერო მონაცემებს და მიაღწიონ პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს. სანგუ-ს ბიბლიოთეკა პერიოდულად თანამშრომლობს საქართველოს პარლამენტის ეროვნული ბიბლიოთეკის ელექტრონული წიგნების განყოფილებასთან და იღებს ყველაზე მოთხოვნადი წიგნების ელექტრონულ რესურსებს. საგანმანათლებლო პროგრამის ადმინისტრაციული პერსონალი უზრუნველყოფილია ინდივიდუალური, ინტერნეტთან დაკავშირებული პერსონალური კომპიუტერებით. მათ აქვთ უფასო წვდომა პრინტერებსა და სხვა ტექნიკურ აღჭურვილობაზე, რომელიც აუცილებელია მათი მოვალეობის შესასრულებლად.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა)

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა აღჭურვილია საჭირო ინფრასტრუქტურით, დარგის შესაბამისი საინფორმაციო რესურსითა და ტექნიკური აღჭურვილობით, როგორც ზემოთ არის დეტალურად აღწერილი. ასევე, როგორც აღინიშნა, ბიბლიოთეკა აღჭურვილია კომპიუტერებითა და სკანერით, რაც ზრდის სტუდენტების მუშაობის კომფორტულობასა და ეფექტურობას. გარდა ამისა, ბიბლიოთეკა სტუდენტებს სთავაზობს ონლაინ სერვისებს Gmail-ისა და Facebook-ის არხების მეშვეობით (<https://sangu.edu.ge/?m=393>). მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსებში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა ხელმისაწვდომია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, რაც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად სრულად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. სტუდენტებს აქვთ წვდომა უახლეს სამეცნიერო პერიოდულ გამოცემებზე, რაც მათ საშუალებას აძლევს, გაეცნონ დარგში არსებულ უახლეს სამეცნიერო მონაცემებს და მიაღწიონ პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს.

პროგრამა 4 სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა აღჭურვილია საჭირო ინფრასტრუქტურით, დარგის შესაბამისი საინფორმაციო რესურსითა და ტექნიკური აღჭურვილობით. სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სილაბუსში მითითებული სავალდებულო ლიტერატურა განთავსებულია უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკაში, რაც რაოდენობრივად და ხარისხობრივად უზრუნველყოფს პროგრამის მიზნებისა და სწავლის შედეგების მიღწევას. როგორც უკვე აღინიშნა, ბიბლიოთეკა აღჭურვილია კომპიუტერებითა და სკანერით, რაც სტუდენტების მუშაობის პროცესს უფრო კომფორტულს ხდის. გარდა

ამისა, ბიბლიოთეკა სტუდენტებს სთავაზობს ონლაინ სერვისებს Gmail-ისა და Facebook-ის არხების მეშვეობით (<https://sangu.edu.ge/?m=393>). სტუდენტებს აქვთ წვდომა უახლეს სამეცნიერო პერიოდულ გამოცემებზე, რაც მათ საშუალებას აძლევს გაეცნონ შესაბამის დარგში არსებულ უახლეს სამეცნიერო მონაცემებს და მიაღწიონ პროგრამით გათვალისწინებულ სწავლის შედეგებს. სანგუ არის საქართველოს ბიბლიოთეკების კონსორციუმის წევრი, რომელიც, თავის მხრივ, საერთაშორისო კონსორციუმ ELFE-ის წევრია. ხელმოწერილი ხელშეკრულების საფუძველზე, სანგუ-ს აქვს წვდომა ელექტრონულ სამეცნიერო ბაზებზე. ჩვენი ვიზიტის დროს ცხადი გახდა, რომ სანგუ-ს თითოეულ სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა, უფასოდ ისარგებლოს შემდეგი ელექტრონული სამეცნიერო ბაზებით:<https://sangu.edu.ge/content/monacemta-bazebi> როგორც უკვე აღნიშნა, სანგუ-ს ბიბლიოთეკა პერიოდულად თანამშრომლობს საქართველოს პარლამენტის ეროვნული ბიბლიოთეკის ელექტრონული წიგნების განყოფილებასთან და მისგან იღებს ყველაზე მოთხოვნილი წიგნების ელექტრონულ რესურსებს. აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფილია სამუშაო სივრცეებით და აქვს შეუზღუდავი წვდომა პროგრამულ უზრუნველყოფასა და ტექნიკურ რესურსებზე. ადმინისტრაციული და აკადემიური პერსონალი უზრუნველყოფილია საჭირო საკანცელარიო ნივთებითა და მასალებით. საგანმანათლებლო პროგრამის ადმინისტრაციულ პერსონალს აქვს ინდივიდუალური, ინტერნეტთან დაკავშირებული პერსონალური კომპიუტერები, ასევე უფასო წვდომა პრინტერებსა და სხვა ტექნიკურ აღჭურვილობაზე, რაც აუცილებელია მათი საქმიანობისთვის.

ვიზიტის დროს ჩატარებული ინტერვიუების საფუძველზე ნათლად დადასტურდა, რომ სტუდენტები ინფორმირებული არიან ხელმისაწვდომი რესურსების შესახებ და იციან როგორ გამოიყენონ ისინი. ბიბლიოთეკაში ჩატარებული შემთხვევითი შემოწმების შედეგად, სილაბუსში მითითებული ლიტერატურა ხელმისაწვდომია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადგილზე ვიზიტი - სანგუ-ს ინფრასტრუქტურა

- გასაუბრებები
- დანართები 2.1.8/2.2.6/2.3.6/2.4.6: საქართველოს ბიბლიოთეკების კონსორციუმთან გაფორმებული ხელშეკრულება.
- დანართები 3.1.4/3.2.4/3.3.4/3.4.4: ბიბლიოთეკის დებულება;

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ ეხება

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ ეხება

რჩევ(ებ)ი: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 4.4 მატერიალური რესურსი	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	არ არის შესაბამისობა ში მოთხოვნებთ ან
პროგრამა 1 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება), ბაკალავრიატი- მაგისტრატურა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 მასწავლებლის	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)				
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

კლასტერული და ინდივიდუალური შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

თითოეული პროგრამისთვის წარმოდგენილია ბიუჯეტი, რომელიც მოიცავს სტუდენტების სწავლის საფასურს და სახელმწიფო გრანტებს, შერჩეული და მოწვეული ლექტორების ხელფასებს, სამეცნიერო ჟურნალების დაფინანსებას, კვლევითი საქმიანობის დაფინანსებას, აკრედიტაციის ხარჯებს და სხვა. ხარჯებისა და დაფინანსების განაწილება ოთხ პროგრამაზე განსხვავებულად ხდება.

პროგრამების აღწერა და ანალიზი

პროგრამა 1 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება), ბაკალავრიატი-მაგისტრატურა

უნივერსიტეტმა წარმოადგინა ბიუჯეტი, სადაც აღნიშნულია, რომ მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება) ფინანსდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და სამართლის ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც სანგუ-ს საერთო ბიუჯეტის ნაწილია.

პროგრამის ხარჯები შემდეგნაირად არის განაწილებული: უნივერსიტეტის შემოსავალი ფასიანი განათლებიდან შეადგენს 76 500 ლარს, ხელფასები – 37 320 ლარს, უშტატო თანამშრომლების ანაზღაურება – 7 800 ლარს, ღონისძიებებისა და ტრენინგების ხარჯები – 650 ლარს, ხოლო აკრედიტაციისა და ავტორიზაციის ხარჯები – 3 520 ლარს.

პროგრამა 2 მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ფინანსდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და სამართლის ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც სანგუ-ს საერთო ბიუჯეტის ნაწილია. ფინანსური გაანგარიშება აჩვენებს, რომ პროგრამა ფინანსურად მდგრადია.

პროგრამის ხარჯები შემდეგნაირად არის განაწილებული: უნივერსიტეტის შემოსავალი ფასიანი განათლებიდან შეადგენს 250 200 ლარს, აკადემიური პერსონალის ხელფასები – 53 546 ლარს, დროებითი კადრების ანაზღაურება – 95 599 ლარს, მივლინებები – 7 830 ლარს, ხოლო სხვა მომსახურება – 4 720 ლარს.

პროგრამა 3 მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა)

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ფინანსდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და სამართლის ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც სანგუ-ს საერთო ბიუჯეტის ნაწილია. ფინანსური გაანგარიშება აჩვენებს, რომ პროგრამა ფინანსურად მდგრადია.

პროგრამის ხარჯები შემდეგნაირად არის განაწილებული: უნივერსიტეტის შემოსავალი ფასიანი განათლებიდან შეადგენს 157 500 ლარს. აკადემიური პერსონალის ხელფასები შეადგენს 28 290 ლარს, დროებითი კადრების ანაზღაურება – 30 843 ლარს, მივლინებები – 825 ლარს, ხოლო სხვა მომსახურება, წიგნების შეძენის ხარჯის ჩათვლით – 8 190 ლარს.

პროგრამა 4 სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა ფინანსდება ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა და სამართლის ფაკულტეტის ბიუჯეტიდან, რომელიც სანგუ-ს საერთო ბიუჯეტის ნაწილია. ფინანსური გაანგარიშება აჩვენებს, რომ პროგრამა ფინანსურად მდგრადია.

პროგრამის ხარჯები შემდეგნაირად არის განაწილებული: უნივერსიტეტის შემოსავალი ფასიანი განათლებიდან შეადგენს 230 400 ლარს. აკადემიური პერსონალის ხელფასები 80 521 ლარი, დროებითი კადრების ანაზღაურება – 31 967 ლარი, მივლინებები – 7 830 ლარი, ხოლო სხვა მომსახურება, წიგნების შეძენის ხარჯის ჩათვლით 4 720 ლარი.

მნიშვნელოვანია, რომ თითოეული პროგრამის ბიუჯეტი ასევე მოიცავს ისეთ მუხლებს, როგორცაა საგანმანათლებლო ღონისძიებები, ტრენინგები, მივლინებები, ბიბლიოთეკის განვითარების ხარჯები და კვლევითი საქმიანობის მხარდაჭერის ხარჯები, უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადგილზე ვიზიტი;
- გასაუბრების შედეგები
- დანართები 2.1.10/2.2.8/2.3.8/2.4.8: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამების ბიუჯეტი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ ეხება

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით:

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ ეხება

რჩევ(ებ)ი: არ არის მითითებული

შეფასება

კომპონენტი 4.5 პროგრამის/ფაკულტე ტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	შესაბამისობ აშია მოთხოვნებ თან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთ ან	არ არის შესაბამისობა ში მოთხოვნებთ ან
პროგრამა 1 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება),	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ბაკალავრიატი- მაგისტრატურა				
პროგრამა 2 მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

საგანმანათლებლო პროგრამა)				
------------------------------	--	--	--	--

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება)), ბაკალავრიატი- მაგისტრატურა	X		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა))	X		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური);	X		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))</p>				
<p>პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6)</p>	X		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და ანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სანგუ-ს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ეყრდნობა როგორც ქართულ და საერთაშორისო საგანმანათლებლო სივრცეში მოქმედ რეგულაციებსა და ნორმებს, ასევე დაწესებულების ხელმძღვანელობის მიერ შემუშავებულ რიგ მნიშვნელოვან რეგულაციებს. დაწესებულებაში მოქმედი რეგულაციები და ნორმები უნივერსიტეტის მისიასა და ღირებულებებზეა დაფუძნებული. დაწესებულების ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ცდილობს მართოს და შეაფასოს ინსტიტუციური განვითარების პროცესები და განსაზღვროს უნივერსიტეტის განვითარების ახალი ეტაპები ხარისხის კულტურის შემდგომი განვითარების მიზნით.

უნივერსიტეტში ხარისხის კულტურის მხარდაჭერას უზრუნველყოფს ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ძირითადი ამოცანებია:

- უნივერსიტეტის ინსტიტუციური შეფასება შიდა და გარე მექანიზმების საფუძველზე;
- პროგრამების შეფასება შიდა და გარე მექანიზმების საფუძველზე;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმების გაუმჯობესება და დანერგვა;
- აკადემიური უნარების განვითარებისკენ მიმართული აქტივობები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის საკითხებზე მომუშავე საერთაშორისო დაწესებულებებთან თანამშრომლობა საერთაშორისო გამოცდილებისა და თანამედროვე მიდგომების გაზიარების მიზნით.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური თავის საქმიანობას ცენტრალიზებულად, პროგრამის მენეჯმენტთან კოორდინაციით ახორციელებს. პროგრამის აკადემიური პერსონალი აქტიურად არის ჩართული არსებული პროცესების განვითარებაში. თუმცა, იმის გათვალისწინებით, რომ საგანმანათლებლო პროგრამების ინიცირება უნივერსიტეტის ადმინისტრაციის მიერ ხდება და მათი დიზაინი და განვითარება ასევე ცენტრალური ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ იმართება, სასურველი იქნება, რეგულარულად ჩატარდეს ტრენინგები და საინფორმაციო შეხვედრები აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალისთვის ხარისხის უზრუნველყოფის თემებზე, რათა დაწესებულებაში ხარისხის კულტურა კიდევ უფრო გაძლიერდეს.

მიუხედავად იმისა, რომ ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა პროგრამის დოკუმენტებში მოცემული ტრენინგ-კურსების ვრცელი და მრავალფეროვანი ჩამონათვალი, მიიჩნევს, რომ ტრენინგის თემები არასაკმარისად არის განხილული, მოსაზრება, რასაც აძლიერებს უნივერსიტეტის პერსონალთან გასაუბრების შედეგად მიღებული ინფორმაცია.

დაწესებულება ახორციელებს საკუთარი განვითარების პოტენციალის ობიექტურ შეფასებას და პრიორიტეტს ანიჭებს ინსტიტუციურ დონეზე ხარისხის უზრუნველყოფის გაუმჯობესებას. ეს ვალდებულება ასევე აისახება უნივერსიტეტის სტრატეგიული განვითარების გეგმაში. უნივერსიტეტმა შეიმუშავა ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები, რომლებიც უწყვეტი გაუმჯობესების მხარდასაჭერად PDCA (დაგეგმვა-განხორციელება-შემოწმება-მოქმედება) პრინციპის შესაბამისად მუშაობს. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საქმიანობა განისაზღვრება როგორც გამჭვირვალე და მუდმივი ქმედება, რომელიც დაფუძნებულია აკადემიურ ანგარიშვალდებულებაზე, რაც ინსტიტუციის უწყვეტი განვითარების უმნიშვნელოვანეს წინაპირობას წარმოადგენს. საგანმანათლებლო პროგრამის შეფასებისა და განვითარებისთვის ის იყენებს ორ ძირითად კონცეფციას: პროგრამის განვითარების სტრუქტურირებულ გრაფიკს და უწყვეტი გაუმჯობესების მექანიზმს.

სისტემა ითვალისწინებს ხარისხის შეფასების მექანიზმის გამოყენებას როგორც საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვის, ისე მისი შემდგომი განვითარების ეტაპებზე. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშავა საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვისა და შემუშავების მეთოდოლოგია. ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის საქმიანობა პროგრამის დაგეგმვასა და შემუშავებასთან დაკავშირებით დეტალურად არის აღწერილი უნივერსიტეტის საგანმანათლებლო პროგრამის დებულებაში. ზემოაღნიშნული დოკუმენტი მომზადდა უმაღლესი განათლების ევროპული სივრცის (EHEA) ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებისა და სახელმძღვანელო პრინციპების, უმაღლესი განათლების შესახებ საქართველოს კანონის, უმაღლესი საგანმანათლებლო

დაწესებულებების ავტორიზაციისა და საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულებების დამტკიცების შესახებ მთავრობის დადგენილების, უნივერსიტეტის წესდების, მისიის, სტრატეგიული განვითარების გეგმის, სამოქმედო გეგმისა და ინსტიტუციური ხარისხის უწყვეტი განვითარებისკენ მიმართული სხვა დებულებების შესაბამისად.

საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებისას ფასდება უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის სტანდარტებთან შესაბამისობა:

- საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა;
- სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის შეფასების ადეკვატურობა;
- სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა;
- სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა;
- სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.

გასაუბრების შედეგად გამოიკვეთა, რომ პროგრამის საბჭო, რომელიც შეიქმნა პროგრამის ინიცირების შემდეგ და თავდაპირველად პასუხისმგებელი იყო სასწავლო გეგმის შემუშავებაზე, პროგრამის აკრედიტაციის შემდგომ ეტაპზე ვეღარ ასრულებს თავის მოვალეობებს. ექსპერტთა ჯგუფი მიიჩნევს, რომ პროგრამის საბჭო უნდა იყოს პროცესის ლიდერი ყველა ეტაპზე (როგორც სასწავლო გეგმის შემუშავებისას, ისე თვითშეფასების ანგარიშების მომზადებისა და აკრედიტაციის პროცესში მონაწილეობის დროს).

აკრედიტაციის პროცესები სწორად და მიზანმიმართულად დაიგეგმა. პირველ რიგში, ჩატარდა შრომის ბაზრისა და დაინტერესებულ მხარეთა კვლევები, რომელთა შედეგები გაანალიზდა და დამუშავდა კონკრეტული მეთოდოლოგიის მიხედვით. ანალიზისა და დაკვირვების დამატებითი დეტალები იყო:

- პროგრამის მეტრიკები;
- სტუდენტების გამოკითხვის შედეგები;
- ადგილობრივი და საერთაშორისო სარეკომენდაციო დოკუმენტები, კვლევები და თემატური დოკუმენტები, რომლებიც დაკავშირებულია სტანდარტის კონკრეტულ კრიტერიუმთან (არსებობის შემთხვევაში);
- უნივერსიტეტის პერსონალის/სხვა სამიზნე ჯგუფების გამოკითხვის შედეგები.

ანალიზის შედეგად მიღებული დასკვნების უმეტესობა ასახულია ახალ პროგრამებში, რაც ინტერვიუების დროსაც დადასტურდა. შიდა შეფასების მასალების განხილვამ

აჩვენა, რომ დაწესებულება შიდა შეფასებას განიხილავს, როგორც გარე შეფასების წინაპირობას, რაც რეალისტური და განხორციელებადია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განხორციელების მეთოდოლოგია, პროგრამების დამტკიცების, ცვლილებების შეტანისა და გაუქმების წესები და პროცედურები;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- შრომის ბაზრის კვლევის ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები (გამოკითხვები);
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრება;
- სანგუ-ს ვებ-გვერდი.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია, ინსტიტუციური ხარისხის კულტურის გაძლიერების მიზნით, უზრუნველყოფილი იყოს პროგრამის საბჭოს ჩართულობა პროგრამის განვითარების ყველა ეტაპზე, როგორცაა სასწავლო გეგმის შემუშავება, თვითშეფასება და აკრედიტაცია.

კლასტერის საერთო რჩევები:

- სასურველია, უნივერსიტეტმა უზრუნველყოს აკადემიური, მოწვეული და ადმინისტრაციული პერსონალის რეგულარული გადამზადება ხარისხის უზრუნველყოფის სტანდარტებთან და პროცესებთან დაკავშირებით.

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში):

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ ეხება

რჩევ(ებ)ი: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	შესაბამისობა შიდა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შიდა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შიდა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა შიდა მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)), ბაკალავრიატი-მაგისტრატურა	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))				
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6)	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

აღიარებულია, რომ აღწერითი მიმოხილვა და სტანდარტებთან შესაბამისობის ანალიზი წარმოადგენს გარე შეფასების ერთ-ერთ მექანიზმებს, ავტორიზაციისა და აკრედიტაციის პროცესებთან ერთად, რომლებსაც ატარებს განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, როგორც ქართული, ასევე საერთაშორისო ექსპერტების ჩართულობით. შეფასების შემდგომი რეკომენდაციები ინტეგრირებულია პროგრამის განვითარების შემდგომ ეტაპებში. კლასტერულ ფორმატში წარმოდგენილი ოთხივე აკადემიური პროგრამა ძველი და უკვე აკრედიტებულია (2017, 2021, 2022 და 2024 წლებში) და შესაბამისად, გაიარა გარე შეფასება.

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ ჩატარებული პირველი აკრედიტაციის პროცესების, ანუ გარე შეფასებების შედეგად, ყველა აკადემიურ

პროგრამასთან დაკავშირებით გაიცა მრავალი რეკომენდაცია, რომლებიც პროგრამის მენეჯმენტის მიერ დაინერგა სასწავლო გეგმებში.

ინსტიტუციას ჯერ კიდევ არ შეუმუშავებია ყოვლისმომცველი გარე შეფასების მექანიზმი შესაბამისი მეთოდოლოგიით, რომელიც მნიშვნელოვან როლს შეასრულებს აკადემიური პროგრამების განვითარებაში. ადგილობრივი და საერთაშორისო კოლეგების მოსაზრებები და საუკეთესო პრაქტიკა იქნებოდა ყველაზე მნიშვნელოვანი მოტივაცია სასწავლო გეგმის შემდგომი განვითარებისთვის.

ექსპერტთა ჯგუფის აზრით, მნიშვნელოვანია, რომ დაწესებულებამ გაითვალისწინოს რეკომენდაცია და სამომავლოდ შეიმუშაოს საკუთარი პროგრამების გარე შეფასების კონკრეტული მეთოდოლოგია, რათა პროცესი სარგებლის მომტანი იყოს როგორც აკადემიური პერსონალისთვის, ასევე სტუდენტებისთვის.

პროგრამის ანალიზის შედეგები გამოყენებული იქნა გარე შეფასებების შესავსებად. პროგრამის მენეჯმენტმა მაქსიმალურად გამოიყენა გარე შეფასების შედეგები, რამაც თვითშეფასების ანგარიშზე მომუშავე ჯგუფს საშუალება მისცა ნათლად დაედგინა საგანმანათლებლო პროგრამების ძლიერი და სუსტი მხარეები. გარე შეფასების თვალსაზრისით, საგანმანათლებლო პროგრამებმა ასევე ეფექტურად გამოიყენეს სსიპ განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ მხარდაჭერილი და ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შემუშავებული დოკუმენტი „უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლები განათლების მიმართულებით“, რომელიც სასწავლო პროგრამების გარკვეული ასპექტების სტანდარტიზაციის პროცესში ღირებულ სახელმძღვანელოდ იქცა.

უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა განიხილა ანალოგიურ პროგრამებთან ანალიზის მასალა და ექსპერტთა ჯგუფს წარუდგინა ყოვლისმომცველი ანალიზის დოკუმენტი. ანალიზის ჩატარებისას, დაწესებულებამ განიხილა არა მხოლოდ ქართული უნივერსიტეტების (როგორცაა თსუ და ევროპის უნივერსიტეტი) მიერ შეთავაზებული ანალოგიური პროგრამები, არამედ ამერიკული დაწესებულებების პროგრამებიც, მათ შორის კონექტიკუტის უნივერსიტეტის, ფლორიდის სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და მონტკლერის სახელმწიფო უნივერსიტეტის.

შეფასების მონაწილეებმა გამოკვეთეს კონკრეტული მახასიათებლები, რომლებიც პროგრამის მენეჯმენტმა კონსტრუქციულ რეკომენდაციებად გამოიყენა. დამსაქმებლების ანალიზის გარდა, გამოიკვეთა საგანმანათლებლო პროგრამის განვითარებისა და გაუმჯობესების შესახებ რიგი პოზიციები და მოსაზრებები,

რომლებიც პროგრამაში იქნა გათვალისწინებული, რაც დადასტურდა პრაქტიკის ბაზის წარმომადგენლებთან და დამსაქმებლებთან ინტერვიუებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამების პორტფოლიო;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- შრომის ბაზრის კვლევის ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები (გამოკითხვები)
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების აკრედიტაციის საბჭოს სხდომის ოქმი N765331, 20.07.2021;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების აკრედიტაციის საბჭოს სხდომის ოქმი N3, 14.02.2017;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების აკრედიტაციის საბჭოს სხდომის ოქმი N1619182, 16.12.2022;
- უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების აკრედიტაციის საბჭოს სხდომის ოქმი N1165821, 06.09.2024;
- თვითშეფასების ანგარიში;
- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრება.

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: *

- რეკომენდებულია, შემუშავდეს პროგრამების კოლეგიალური გარე შეფასების მეთოდოლოგია დარგში არსებული ახალი ტენდენციების და საუკეთესო პრაქტიკების გათვალისწინების მიზნით.

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში):

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ ეხება

რჩევ(ებ)ი: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 5.2 გარე ხარისხის შეფასება	შესაბამისობა შეა მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შეა მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შეა მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა შე მოთხოვნებთან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება)), ბაკალავრიატი- მაგისტრატურა	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა))	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური);	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; (მუსიკა))				
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6)	□	X	□	□

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

კლასტერული შეფასება

კლასტერში დაჯგუფებული საგანმანათლებლო პროგრამების სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა შეიმუშავა და დანერგა ხარისხის უზრუნველყოფის მართვის მექანიზმები, რომლებიც აწესრიგებს უნივერსიტეტის ფარგლებში მიმდინარე ყველა მნიშვნელოვან პროცესსა და პროცედურას.

არსებული პროცედურები მიზნად ისახავს სწავლების, კვლევისა და უნივერსიტეტის სერვისების გაუმჯობესებას მუდმივი მონიტორინგის მეშვეობით. მონიტორინგის

შედეგების ანალიზზე დაყრდნობით, უმჯობესდება სამსახურის მუშაობა და სრულდება უნივერსიტეტის სტრატეგიული გეგმით განსაზღვრული ამოცანები.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური პასუხისმგებელია არა მხოლოდ პროგრამის განვითარების ორგანიზებაზე, არამედ მის შეფასებასა და ყველა იმ პროცესზე, რომელიც განისაზღვრება ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ მონიტორინგის ფარგლებში. საბჭო დაკომპლექტებულია წევრებით (პროგრამის ხელმძღვანელი, ხარისხის წარმომადგენელი, აკადემიური პერსონალი, სტუდენტები, დამსაქმებლები და ზოგიერთ შემთხვევაში კურსდამთავრებულები), რომლებსაც შეუძლიათ, საკუთარი კომპეტენციების შესაბამისად, აქტიურად მიიღონ მონაწილეობა შეფასების პროცესებში. უნივერსიტეტი ახორციელებს მონიტორინგს და პერიოდულად აფასებს თავის საგანმანათლებლო პროგრამებს. შედეგები გროვდება და ანალიზდება თითოეული სასწავლო წლის ბოლოს. პროგრამის განვითარების საბჭო ანალიზებს და ახდენს პროგრამის შეფასების როგორც პირდაპირი, ისე არაპირდაპირი მეთოდებით მოპოვებული ინფორმაციის ინტერპრეტაციას, უნივერსიტეტის რეგულაციებით დადგენილი პერიოდულობის შესაბამისად. მიგნებები გათვალისწინებულია პროგრამის შინაარსში და სასწავლო პროცესში. ინფორმაციის შეგროვება არის სისტემატური, ხოლო ანალიზი ხორციელდება დადგენილი პერიოდულობით, სხვადასხვა მიმართულებით. შეფასება და ანალიზი უნივერსიტეტს საშუალებას აძლევს საჭიროებისამებრ განაახლოს და გააუმჯობესოს პროგრამა.

ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახური ამზადებს რეკომენდაციების ნუსხას, რომელიც განიხილება და რომლის საფუძველზეც იგეგმება შემდგომი ღონისძიებები შესაბამისი ფაკულტეტების ხარისხის კოორდინატორებთან თანამშრომლობით. აკრედიტაციის პროცესამდე, ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურმა კიდევ ერთხელ სრულად და საფუძვლიანად განახორციელა ოთხივე პროგრამის მონიტორინგი, რათა შეედარებინა მათი პროგრამების პორტფოლიოები სტანდარტებით გათვალისწინებულ დაფინანსებასთან. ყველა სასწავლო პროგრამაში გამოვლინდა კონკრეტული გამოწვევები და დაიგეგმა კონკრეტული ღონისძიებები.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საგანმანათლებლო პროგრამების პორტფოლიო;
- ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- შრომის ბაზრის კვლევის ანგარიში;
- ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის კვლევები (გამოკითხვები)
- თვითშეფასების ანგარიში;

- ადგილზე ვიზიტის დროს ჩატარებული გასაუბრება.
-

კლასტერის საერთო რეკომენდაციები: არ ეხება

კლასტერის საერთო რჩევები: არ ეხება

რეკომენდაციები და რჩევები პროგრამების მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში):

რეკომენდაცი(ებ)ი: არ ეხება

რჩევ(ებ)ი: არ ეხება

შეფასება

კომპონენტი 5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	შესაბამისობა შეა მოთხოვნებთ ან	მეტწილად შესაბამისობა შეა მოთხოვნებთ ან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შეა მოთხოვნებთ ან	არ არის შესაბამისობა შე მოთხოვნებთ ან
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია- გეოგრაფია- სამოქალაქო განათლება)), ბაკალავრიატი- მაგისტრატურა	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა))				
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6)	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობა შია მოთხოვნებთან
<p>პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)), ბაკალავრიატი-მაგისტრატურა</p>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა))</p>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური);</p>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<p>ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))</p>				
<p>პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6)</p>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება: საქართველოს
საკატრიარქოს წმიდა ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების სახელწოდება, საფეხურები: როგორც ქვემოთ
მოცემულ ცხრილშია წარმოდგენილი

პროგრამების სტანდარტთან შესაბამისობა

შინაარსი სტანდარტი	1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები
პროგრამა 1 (მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორია-გეოგრაფია-სამოქალაქო განათლება)), ბაკალავრიატი-მაგისტრატურა	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 2 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა; ისტორია; მათემატიკა; ქიმია; ფიზიკა; ბიოლოგია; ინგლისური ენა))	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან
პროგრამა 3 (მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა (დაწყებითი საფეხური); მათემატიკა (დაწყებითი საფეხური); ბუნებისმეტყველება (დაწყებითი საფეხური); გეოგრაფია (საბაზო და საშუალო საფეხური); სამოქალაქო განათლება (საბაზო და საშუალო	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან

საფეხური); ინფორმაციული და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიები; სახვითი და გამოყენებითი ხელოვნება; მუსიკა))					
პროგრამა 4 (სპეციალური მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა, საფეხური 6)	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან