დანართი №1

აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა

საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

ტურიზმი

მეექვსე საფეხური, საბაკალავრო პროგრამა

შპს ,,საქართველოს უნივერსიტეტი“

შეფასების თარიღ(ებ)ი: 17-26 მარტი, 2025

დასკვნის წარდგენის თარიღი: 5 მაისი, 2025

თბილისი

შინაარსი

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ.. 4

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა.. 5

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან.. 10

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა... 10

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა 18

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა... 24

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა 26

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები.. 34

ინფორმაცია უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების შესახებ[1]

დაწესებულების სახელწოდება ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მითითებით	შპს ,,საქართველოს უნივერსიტეტი“:
დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდი	205037137
დაწესებულების სახე	უნივერსიტეტი

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	ლეკაშვილი ეკა, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო
წევრი (სახელი, გვარი, უსდ/ორგანიზაცია, ქვეყანა)	დავით სიხარულიძე, ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, საქართველო

[1] ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში: მიეთითება ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განმახორციელებელი დაწესებულებები; „დაწესებულების საიდენტიფიკაციო კოდის“ და „დაწესებულების სახის“ მითითება არ არის სავალდებულო უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებული უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებ(ებ)ისათვის.

I. ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ქართულად)	ტურიზმი
საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება (ინგლისურად)	Tourism
უმაღლესი განათლების საფეხური	მეექვსე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია[2]	ტურიზმის ბაკალავრი
დეტალური სფეროს დასახელება და კოდი	მოზაურობა, ტურიზმი და დასვენება, 1015
ზოგადი განათლების შესაბამისი საფეხურის საგნის/საგნების/საგნობრივი ჯგუფის სწავლების უფლების მითითება [3]	-
სწავლების ენა	ქართული
ECTS კრედიტების რაოდენობა	240
პროგრამის სტატუსი (აკრედიტებული/ არააკრედიტებული/ პირობით აკრედიტებული/ახალი/საერთაშორისო აკრედიტაცია) შესაბამისი გადაწყვეტილების მითითებით (ნომერი, თარიღი)	აკრედიტებული 05/07/2019, გადაწყვეტილება N155
პროგრამაზე მიღების დამატებითი პირობები (სახელოვნებო-შემოქმედებითი ან/და სასპორტო საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში შემოქმედებითი ტური/შიდა კონკურსის გავლა, ან სხვა პროგრამის შემთხვევაში, პროგრამაზე მიღების/პროგრამის განხორციელების სპეციფიური მოთხოვნები)	

[2] უცხო ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებასთან ერთად ერთობლივი უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შემთხვევაში თუ განსხვავდება მისანიჭებელი კვალიფიკაციის ფორმულირება, მიეთითება ცალ-ცალკე დაწესებულებების მიხედვით.

3 მასწავლებლის მომზადების ინტეგრირებული საბაკალავრო-სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის, ან მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის შემთხვევაში

II. აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის შემაჯამებელი დასკვნა

- **ზოგადი ინფორმაცია საგანმანათლებლო პროგრამის შესახებ**[4]

,,ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და ,,სწავლების სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის დადგენის მიზნით შპს ,,საქართველოს უნივერსიტეტის“ მიერ შესაფასებლად წარმოდგენილია საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა ,,ტურიზმის“ შესახებ თვითშეფასების ანგარიში და თანდართული დოკუმენტები. ექსპერტთა ჯგუფმა გაანალიზა ინსტიტუციის მიერ საგანამანათლებლო პროგრამაში განხორციელებული ცვლილებები, ,ეროვნული კვლაიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და ,,სწავლების სფეროების კლასიფიკატორთან“ მიმართებით.

ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსა და სწავლის სფეროების კლასიფიკატორთან შესაბამისობაში მოყვანამდე პროგრამის დასახელება იყო ,,ტურიზმი“ და მას ცვლილება არ განუცდია. არ შეცვლილა კვალიფიკაციის დასახელება - ,,ტურიზმის ბაკალავრი“, რომელიც ენიჭება პროგრამის კურსდამთავრებულს, თუმცა შეიცვალა კვალიფიკაციის კოდი 1120-ის ნაცვლად 1015-ით. დეტალური სფეროს აღწერილობის მიხედვით - მოგზაურობა და ტურიზმი შეისწავლის ტურისტული მიმართულებებისა და ღონისძიებების მარკეტინგსა და რეკლამირებას. ის მოიცავს ბილეთებისა და დაჯავშნის საკითხებს, ხოლო დასვენება შეისწავლის ჯგუფებისა და ინდივიდების რეკრეაციულ და დასვენების აქტივობებს. პროგრამის შედეგები შედარდა დეტალური სფეროს აღწერილობის მიხედვით მოცემულ შინაარსთან.

- **აკრედიტაციის ვიზიტის მიმოხილვა**

ექსპერტთა ჯგუფმა დამატებით გამოითხოვა შემდეგი დოკუმენტები:

- პროგრამის აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია;
- სასწავლო კურსები შედეგების რა დონეს უზრუნველყოფენ;
- სამიზნე ნიშნულების განსაზღვრის მეთოდიკა და პერიოდულობა;
- პერსონალის საქმიანობის (სწავლებისა და კვლევის ხარისხი, საერთაშორისო მობილობის მაჩვენებელი და სხვა) შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევის შედეგები და მათი გამოყენება პერსონალის მართვასა და განვითარებაში;
- სამეცნიერო და კვლევითი საქმიანობის ხელშემწყობი მექანიზმები;
- საერთაშორისო თანამშრომლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია (საერთაშორისო კვლევები, უსდ - სთან აფილირებით გამოქვეყნებული ნაშრომები, საერთაშორისო მობილობის მაჩვენებელი, გაცვლითი და/ან ერთობლივი პროგრამები, ორმხრივი შეთანხმებები, მემორანდუმები, და სხვა);
- სტუდენტური კონფერენციები, განხორციელებული პროექტები და ა. შ.;
- კურსდამთავრებულთა კარიერული განვითარების შესახებ ინფორმაცია.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობის მოკლე მიმოხილვა

---

[4] პროგრამასთან დაკავშირებული ზოგადი ინფორმაციის მიმოხილვისას, მიზანშეწონილია ასევე წარმოდგენილი იყოს საგანმანათლებლო პროგრამის რაოდენობრივი მონაცემების ანალიზი.

„ეროვნული კვალიფიკაციების ჩარჩოსთან“ და „სწავლების სფეროების კლასიფიკატორთან“ შესაბამისობის დადგენის მიზნით შპს „საქართველოს უნივერსიტეტის“ მიერ შესაფასებლად წარმოდგენილი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა „ტურიზმის“ შეფასება განხორციელდა 1-ელი, მე-2-ე და მე-4 სტანდარტების კომპონენტების მიხედვით. შეჯამებული შეფასება კომპონენტების მიხედვით შემდეგი სახისაა:

შეჯამების სახით შეგვიძლია ვთქვათ, რომ სრულად აკმაყოფილებს ყველა კომპონენტი, გარდა 1.5, 2.2. და 4.1 კომპონენტებისა, რომლებიც მეტწილ შესაბამისობაშია სტანდარტით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

- რეკომენდაციები

  - მიზანშეწონილია განახლდეს ლიტერატურა სასწავლო კურსებში და გადამუშავდეს პროგრამის სილაბუსები განახლებული ლიტერატურის შესაბამისად (1.5).
  - მიზანშეწონილია განახლდეს მემორანდუმები პრაქტიკის ობიექტებთან, პრაქტიკის ობიექტზე მისაღების სტუდენტების რაოდენობის და პრაქტიკის ხანგრძლივობის მითითებით (2.2).
  - რეკომენდებულია აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობის გააქტიურება (4.1).

- რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

  - სასურველია, პროგრამის სტრუქტურის ნაწილში მოცემული იყოს ინფორმაცია სასწავლო კურსების წინაპირობების შესახებ (1.4).
  - სასურველია გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზები, რომლებიც წარმდგენილ სილაბუსებში (სილაბუსების ნაწილ დაფორმატებულია, ნაწილი - არ არის დაფორმატებული, ნაწილში მოცემული ბმულები არ იხსნება და ა.შ) (1.5).
  - სასურველია, პროგრამის წინაპირობებში აისახოს პროგრამაზე ჩარიცხვის სხვა შესაძლებლობებიც (მაგ: ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე ჩარიცხვა), რომლებიც განსაზღვრულია საქართველოს კანონმდებლობით (2.1).

- საუკეთესო პრაქტიკის მოკლე მიმოხილვა (არსებობის შემთხვევაში)[5]

- ინფორმაცია არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების, ან არ გაზიარების არგუმენტაციის თაობაზე

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ წარმოდენილი ანგარიშის, თანდართული დოკუმენტების და დამატებით გამოთხოვილი დოკუმენტების შესწავლის საფუძველზე, რეკომენდაციების ნაწილში წარმოდგენილ ჩამონათვალთან ერთად, განისაზღვრული იყო შემდეგი რეკომენდაციები:

---

[5] პრაქტიკა, რომელიც არის გამორჩეულად ეფექტური და რომელიც შეიძლება გახდეს სამიზნე ნიშნული, ან მაგალითი სხვა საგანმანათლებლო პროგრამისათვის

- მიზანშეწონილია პროგრამის სწავლის შედეგებში წარმოჩინდეს მდგრადი ტურიზმის კონტექსტი (1.2).
- მიზანშეწონილია პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირებისას გამოყენებული იყოს მხოლოდ ერთი ზმნა (1.2).
- მიზანშეწონილია, პროგრამის სწავლის შედეგების ნაწილში შემუშავდეს რუკა, რომელიც ასახავს მათი მიღწევის სიღრმეს (Introduction (I), Development (D), and Mastery (M) შესაბამისად) (1.3).
- მიზანშეწონილია განახლდეს ლიტერატურა სასწავლო კურსებში და გადამუშავდეს პროგრამის სილაბუსები განახლებული ლიტერატურის შესაბამისად (1.5).
- მიზანშეწონილია განახლდეს მემორანდუმები პრაქტიკის ობიექტებთან, პრაქტიკის ობიექტზე მისაღების სტუდენტების რაოდენობის და პრაქტიკის ხანგრძლივობის მითითებით (2.2).
- რეკომენდებულია აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობის გააქტიურება (4.1).

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2011 წლის 4 მაისის №65/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების საგანმანათლებლო პროგრამების აკრედიტაციის დებულების "31-ე მუხლის მე-17 პუნქტის შესაბამისად, ექსპერტთა ჯგუფს გამოეგზავნა შპს საქართველოს უნივერსიტეტის არგუმენტირებული პოზიცია „ტურიზმის" საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის არაგეგმიური მონიტორინგის ფარგლებში (ბრძანება №264088, 11/03/2025) ჩვენს მიერ შემუშავებული დასკვნის პროექტის შესახებ. წერილს თან ახლდა ინსტიტუციის არგუმენტირებული პასუხი თანდართული დოკუმენტებით.

ექსპერტთა მიერ გაცემული რეკომენდაციების საპასუხოდ, ინსტიტუციის არგუმენტირებულ პასუხში ვკითხულობთ:

1. *მიზანშეწონილია პროგრამის სწავლის შედეგებში წარმოჩინდეს მდგრადი ტურიზმის კონტექსტი (1.2).*

დაწესებულება იზიარებს ექსპერტთა რეკომენდაციას და აღნიშნავს, რომ პროგრამის სწავლის შედეგებში ტერმინი „მდგრადი" არ ფიგურირებს, თუმცა, პროგრამის სწავლის შედეგები ასახავს მდგრადი ტურიზმის პრინციპებს როგორც შინაარსობრივ დონეზე (სასწავლო კურსების სილაბუსებში), ასევე სწავლის შედეგების ფორმულირებაში. სწავლების შედეგებში უკვე ასახულია მდგრადობასთან დაკავშირებული ძირითადი კომპონენტები: „აღწერს... ეკო-აგრო ტურიზმის და გარემოს დაცვის და საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობას, როლსა და ფუნქციებს", „იაზრებს საზოგადოების და სახელმწიფოს წინაშე მოქალაქეობრივ პასუხისმგებლობას, ქვეყნის კულტურისა და ტრადიციების პატივისცემას (პასუხისმგებლიანი ტურიზმის იდეა); "აწზოგადებს ტურიზმის პოლიტიკური გადაწყვეტილებასა და სამართლებრივ საკითხებს", სამართლებრივი ჩარჩოები განსაზღვრავენ მდგრადობის სტრატეგიებს ა.შ. ეს კომპონენტები შემადგენელი ნაწილია მდგრადი ტურიზმის პრინციპებისა, რაც გულისხმობს ეკოლოგიურ, კულტურულ და სოციალურ პასუხისმგებლობას. გამომდინარე იქედან, რომ დაწესებულება ითვლისწინებს ექსპერტთა მოსაზრებას - პროგრამის სწავლის შედეგებში ცვლილება ასახულია.

- *აღწერს საქართველოს ისტორიის, რეგიონების, ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების (კურორტებისა და საკურორტო-ადგილების, დაცული ტერიტორიების), ეკო-აგრო ტურიზმის და გარემოსდაცვის და საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობას, როლსა და ფუნქციებს მდგრადი განვითარების მიზნების გათვალისწინებით*

- *ანზოგადებს ტურიზმის პოლიტიკური გადაწყვეტილებებსა და სამართლებრივ რეგულაციებს მდგრადი განვითარების კონტექსტის გათვალისწინებით*

მტკიცებულება:

ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა

2. ***მიზანშეწონილია პროგრამის სწავლის შედეგების ფორმულირებისას გამოყენებული იყოს მხოლოდ ერთი ზმნა (1.2).***

დაწესებულება იზიარებს ექსპერტთა რეკომენდაციას და აღნიშნავს, რომ ცვლილება ასახულია – პროგრამის სწავლის შედეგები ჩამოყალიბდა მხოლოდ ერთი ზმნის გამოყენებით."

მტკიცებულება:

ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა

3. ***მიზანშეწონილია, პროგრამის სწავლის შედეგების ნაწილში შემუშავდეს რუკა, რომელიც ასახავს მათი მიღწევის სიღრმეს (Introduction (I), Development (D), and Mastery (M) შესაბამისად) (1.3).***

დაწესებულება იზიარებს ექსპერტთა რეკომენდაციას - შემუშავებულია სწავლის შედეგების რუკა, რომელიც ასახავს შედეგების მიღწევების სიღრმეს. თუმცა, რამდენადაც, საქართველოს უნივერსიტეტს აქვს უნიფიცირებული შაბლონი, *მიზანშეწონილად მივიჩნევთ რუკის ცალკე დანართად შენარჩუნებას; საჭიროების შემთხვევაში, უსდ მზად არის წარადგინოს ეს რუკა როგორც თანდართული დოკუმენტი ან შიდა სამუშაო მექანიზმი აკადემიური ანალიზისთვის.*

4. ***მიზანშეწონილია განახლდეს ლიტერატურა სასწავლო კურსებში და გადამუშავდეს პროგრამის სილაბუსები განახლებული ლიტერატურის შესაბამისად (1.5).***

დაწესებულება იზიარებს რეკომენდაციას, აღნიშნულთან დაკავშირებით უსდ-მ უკვე განახორციელა გარკვეული ცვლილებები (მაგალითად: ს.ცირამუა, 2018 წელი,"გეო-ინფორმაციული ტექნოლოგიები ტურიზმში" დაემატა 2022 წლის განახლებული ვარიანტი იმავე სახელწოდებით; კ.არაბული, 2006-*საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები, დამხმარე სასწავლო-მეთოდური სახელმძღვანელო - შეიცვალა საქართველოს ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსები,2022 (ლექტორის სალექციო კურსი), დარგობრივ ინგლისურს დაემატა ახალი სახელმძღვანელო* English for Tourism Vocabulary Builder,Jackie Bolen, www.eslspeaking.org, 2021 *და სხვა.* თუმცა, ეს არ ზღუდავს მუდმივ რეჟიმში თანამედროვე ლიტერატურის მოძიებას. ეს გრძლევადიანი, დინამიური პროცესია და მას უსდ ეტაპობრივად განახორციელებს.

5. *მიზანშეწონილია განახლდეს მემორანდუმები პრაქტიკის ობიექტებთან, პრაქტიკის ობიექტზე მისაღების სტუდენტების რაოდენობის და პრაქტიკის ხანგრძლივობის მითითებით (2.2).*

დაწესებულება იზიარებს ექსპერტთა რეკომენდაციას და აღნიშნავს, რომ ტურიზმის პროგრამის ფარგლებში გაფორმებული მეომრანდუმების (2021-2025 წლები) უმრავლესობა უვადოა; მემორანდუმებში, მითითებული არ არის პრაქტიკის ობიექტზე მისაღების სტუდენტების რაოდენობა და პრაქტიკის ხანგრძლივობა. გარემოების გათვალისწინებით, დაწესებულება უზრუნველყოფს მათში დეტალურად აისახოს ზემოხსენებული ინფორმაცია.

6. *რეკომენდებულია აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობის გააქტიურება (4.1).*

დაწესებულება იზიარებს ექსპერტთა რეკომენდაციას და აღნიშნავს, რომ *საქართველოს უნივერსიტეტის სტრატეგიული დოკუმენტის თანახმად, პერსონალის პროფესიული განვითარების, მათ შორის გადამზადებისა და კვლევითი აქტივობების ხელშეწყობის კუთხით, გატარებულია მნიშვნელოვანი ნაბიჯები.*

აღნიშნული რეკომენდაციის განხორციელდება კიდევ უფრო მეტად აქტიურად, რაც ხელს შეუწყობს უნივერსიტეტში აკადემიური პოტენციალის სრულად რეალიზებას.

აღნიშნულიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფის გადაწყვეტილებით, დასკვნაში შენარჩუნდა მხოლოდ 1.5, 2.2. და 4.1 კომპონენტებზე გაცემული რეკომენდაციები.

- ხელახალი აკრედიტაციისას, მნიშვნელოვანი მიღწევებისა და/ან პროგრესის მოკლე მიმოხილვა (ასეთის არსებობის შემთხვევაში)

III. პროგრამის შესაბამისობა აკრედიტაციის სტანდარტებთან

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა

პროგრამას აქვს ნათლად ჩამოყალიბებული მიზნები და სწავლის შედეგები, რომლებიც ლოგიკურადაა ერთმანეთთან დაკავშირებული. პროგრამის მიზნები შეესაბამება უსდ-ს მისიას, მიზნებსა და სტრატეგიულ გეგმას. პროგრამის გაუმჯობესებისთვის მუდმივად ფასდება პროგრამის სწავლის შედეგები. პროგრამის შინაარსი და თანმიმდევრული სტრუქტურა უზრუნველყოფს დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

1.1 პროგრამის მიზნები

პროგრამის მიზნები ითვალისწინებს სწავლის სფეროს, საფეხურისა და საგანმანათლებლო პროგრამის თავისებურებებს და ასახავს, თუ რა ცოდნის, უნარებისა და კომპეტენციების მქონე კურსდამთავრებულს ამზადებს პროგრამა და რა წვლილი შეაქვს მას სფეროსა და საზოგადოების განვითარებაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შპს ,,საქართველოს უნივერსიტეტის“ ვებ გვერდზე განთავსებულია უნივერსიტეტის მისია: კერძოდ, ,,ჩვენი საქმიანობაა ცოდნის წარმოება და პიროვნების განათლება, რაშიც ვგულისხმობთ ადამიანში ლიბერალურ-ჰუმანური ღირებულებების გაღვივებას, და მის აღჭურვას კეთილსინდისიერი შრომით წარმატების მისაღწევად საჭირო ცოდნითა და უნარებით.
ყოველივე ამას ვახორციელებთ კომპეტენციის ცენტრების და იმგვარი პლატფორმის შექმნით, სადაც უზრუნველყოფილია ბაზრის მოთხოვნებზე მორგებული საგანმანათლებლო პროგრამების შექმნა და განხორციელება; ისეთი გარემოს შექმნით, სადაც პიროვნებას შემოქმედებითი, ინოვაციური და სამეწარმეო შესაძლებლობების გამოვლენისა და რეალიზების მაქსიმალური ასპარეზი ეძლევა.
ჩვენი საქმიანობით, რასაც მუდმივად ინოვაციური მიდგომით ვანხორციელებთ, ისევე, როგორც ინსტიტუციური სრულყოფილებისკენ სწრაფვის საკუთარი მაგალითით წვლილი შეგვაქვს საზოგადოების დემოკრატიულ განვითარებაში, ქართველი ერისა და კაცობრიობის საკეთილდღეოდ“.
პროგრამის მიზანია: ,,მოამზადოს კომპეტენტური/კვალიფიციური და კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომლებსაც დარგის სპეციფიკის გათვალისწინებით ექნებათ ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების, გარემოსდაცვის და კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობის, როლისა და ფუნქციების შესახებ საფუძვლიანი თეორიული ცოდნა და ტურისტული პროდუქტის შექმნის, ტურების/ექსკურსიების დაგეგმვის და განხორციელების, ქართულ და ინგლისურ ენებზე ტურიზმის დარგში არსებული გამოწვევების თუ ძირითადი ტენდენციების შესახებ ანგარიშის მომზადებისა და წარდგენის უნარი. კურსდამთავრებულებს გაცნობიერებული ექნებათ საზოგადოების და სახელმწიფოს წინაშე მოქალაქეობრივი პასუხისმგებლობა, კულტურისა და ტრადიციების პატივისცემა“.
პროგრამის მიზნები ნათლად არის ჩამოყალიბებული და შესაბამისობაშია უნივერსიტეტის მისიასთან და ხედვასთან. ამასთან, საგანამანათლებლო პროგრამის მიზნები შეესაბამება პროგრამის დასახელებას ,,ტურიზმი“.
ტურიზმის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლის განმარტებით ,, ტურიზმი, როგორც სწავლის სფერო, სხვადასხვა კომბინაციით მოიცავს: ჰუმანიტარულ, სოციალურ,

ეკონომიკურ, საბუნებისმეტყველო და სხვა მიმართულებებს“. პროგრამის მიზნები თანხვედრაშია ტურიზმის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებლთან. პროგრამის მიზნები ნათელი და რეალისტურია.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა
- უნივრსიტეტის ვებ-გვერდი: https://ug.edu.ge/mission-vision
- ტურიზმის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.1 პროგრამის მიზნები	☒	☐	☐	☐

1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები

- პროგრამის სწავლის შედეგები ლოგიკურად არის დაკავშირებული პროგრამის მიზნებთან და სწავლის სფეროს თავისებურებებთან.
- პროგრამის სწავლის შედეგები აღწერს იმ ცოდნას, უნარებს, ან/და პასუხისმგებლობას და ავტონომიურობას, რომლებსაც სტუდენტი იძენს პროგრამის დასრულებისას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამის სწავლის შედეგები განახლებული იყო ბლუმის ტაქსონომიის მიხედვით, აქტიური ზმნების გამოყენებით და ფორმულირებული იყო შემდეგი სახით:

1. განსაზღვრავს/განმარტავს ბიზნესის და ეკონომიკის, მენეჯმენტის, მარკეტინგის ძირითადი პრინციპების, ტურიზმის საფუძვლების, ფინანსური აღრიცხვის და მმართველობითი აღრიცხვის საფუძვლებს.
2. აანალიზებს/აღწერს ძირითადი სტატისტიკური მეთოდებსა და ინდიკატორებს.

3. აღწერს საქართველოს ისტორიის, რეგიონების, ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების (კურორტებისა და საკურორტო-ადგილების, დაცული ტერიტორიების), ეკო-აგრო ტურიზმის და გარემოსდაცვის და საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობას, როლსა და ფუნქციებს.
4. განსაზღვრავს/იდენტიფიცირებას ახდენს სასტუმრო ინდუსტრიის განვითარების ეტაპების, სასტუმროს კლასიფიკაციის და მენეჯმენტის, კვების და სასმელების ობიექტების მართვის/ადმინისტრირების საკითხებს.
5. აანალიზებს ტურისტული სააგენტოების ფუნქციონირების მექანიზმებს.
6. აყალიბებს/ახდენს საოფისე კომპიუტერული პროგრამების და გეო-ინფორმაციული სისტემის საშუალებით თემატური ტურისტული რუკების, ტურისტული ობიექტების ატრიბუტული (ფოტო და ტექსტური) მონაცემების გის-ში შეტანას, შენახვას, დამუშავებას და გამოტანას.
7. ახდენს/ადგენს ტურისტული პროდუქტის შექმნის/ფორმირების, ტურების/ ექსკურსიების დაგეგმვის, თვითღირებულების გამოთვლას და ფასის განსაზღვრას.
8. აანალიზებს ტურიზმის სტატისტიკური მონაცემების ბაზიდან ძირითადი ინდიკატორების იმპორტს.
9. ახდენს განთავსების საშუალებების/კვების ობიექტების სტატისტიკური ინდიკატორების გამოთვლას.
10. ახდენს ღონისძიების იდეის/კონცეფციის ინიცირებას, დაგეგმვა-შემუშავებას, განხორციელებას, მართვას.
11. ანზოგადებს ტურიზმის პოლიტიკური გადაწყვეტილებასა და სამართლებრივ საკითხებს.
12. ამზადებს ტურიზმის დარგში მიმდინარე ეკონომიკურ პროცესებთან და ტენდენციებთან დაკავშირებული ემპირიულ მასალებს.
13. ამზადებს ტურიზმის დარგში არსებული გამოწვევების თუ ძირითადი ტენდეციების შესახებ ანგარიშს (პრეზენტაცია) და წარდგენს ქართულ და ინგლისურ ენებზე.
14. აწარმოებს ეფექტურ წერილობით და ელექტრონულ კორესპონდენციას და ამ პროცესში იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს.
15. ირჩევს საკუთარ პროფესიულ ინტერესს /საჭიროებას და დამოუკიდებლად წყვეტს რა მიმართულებით განაგრძოს სწავლა სწავლების შემდგომ საფეხურზე ან გაიღრმავოს ცოდნა სხვადასხვა სასერთიფიკატო კურსებისა და სატრეინინგო პროგრამების საშუალებით.
16. იაზრებს საზოგადოების და სახელმწიფოს წინაშე მოქალაქეობრივ პასუხისმგებლობას, ქვეყნის კულტურისა და ტრადიციების პატივისცემას.

პროგრამის სწავლის შედეგებში ასახულია მხოლოდ კვალიფიკიაციის განმსაზღვრელი სავალდებულო კომპონენტების შინაარსი.

კვალიფიკაციის მისაღწევი კომპეტენციები ცოდნა-გაცნობიერებას, უნარს, პასუხისმგებლობის და ავტონომიურობის კატეგორიებს მოიცავს, თუმცა არ არის დაჯგუფებული ამ ნიშნით.

ექსპერტთა ჯგუფის რეკომენდაცია (**მნიშვნელოვანია შედეგების ფორმულირების დროს მხოლოდ ერთი ზმნის გამოყენება, განსაკუთრებით იმ შემთხვევებში, როდესაც ზმნები შინაარსობრივად და მოქმედების სიღრმის მიხედვით განსხვავებულია.** მაგალითად: განსაზღვრავს/განმარტავს, აანალიზებს/აღწერს, განსაზღვრავს/იდენტიფიცირებას ახდენს და სხვა) **ინსტიტუციამ გაითვალისწინა და ასახა არგუმენტირებულ პასუხში და თანდართულ დოკუმეტებში. ცვლილებების შედეგად პროგრამის შედეგებმა შედეგი სახე მიიღო:**

- განმარტავს ბიზნესის და ეკონომიკის, მენეჯმენტის, მარკეტინგის ძირითად პრინციპებს, ტურიზმის საფუძვლების, ფინანსური აღრიცხვის და მმართველობითი აღრიცხვის საფუძვლებს.

- იყენებს ძირითად სტატისტიკურ მეთოდებსა და ინდიკატორებს.
- აღწერს საქართველოს ისტორიის, რეგიონების, ტურისტულ-რეკრეაციული რესურსების (კურორტებისა და საკურორტო-ადგილების, დაცული ტერიტორიების), ეკო-აგრო ტურიზმის და გარემოსდაცვის და საქართველოს კულტურული მემკვიდრეობის მნიშვნელობას, როლსა და ფუნქციებს მდგრადი განვითარების მიზნების გათვალისწინებით
- ახდენს იდენტიფიცირებას სასტუმრო ინდუსტრიის განვითარების ეტაპების, სასტუმროს კლასიფიკაციის და მენეჯმენტის, კვების და სასმელების ობიექტების მართვის/ადმინისტრირების საკითხებს.
- აანალიზებს ტურისტული სააგენტოების ფუნქციონირების მექანიზმებს.
- ახდენს საოფისე კომპიუტერული პროგრამების და გეო-ინფორმაციული სისტემის საშუალებით თემატური ტურისტული რუკების, ტურისტული ობიექტების ატრიბუტული (ფოტო და ტექსტური) მონაცემების გის-ში შეტანას, შენახვას, დამუშავებას და გამოტანას.
- ახდენს ტურისტული პროდუქტის შექმნის/ფორმირების, ტურების/ ექსკურსიების დაგეგმვის, თვითღირებულების გამოთვლას და ფასის განსაზღვრას.
- აანალიზებს ტურიზმის სტატისტიკური მონაცემების ბაზიდან ძირითადი ინდიკატორების იმპორტს.
- ახდენს განთავსების საშუალებების/კვების ობიექტების სტატისტიკური ინდიკატორების გამოთვლას.
- ახდენს ღონისძიების იდეის/კონცეფციის ინიცირებას, დაგეგმვა-შემუშავებას, განხორციელებას, მართვას.
- ანზოგადებს ტურიზმის პოლიტიკური გადაწყვეტილებებსა და სამართლებრივ რეგულაციებს მდგრადი განვითარების კონტექსტის გათვალისწინებით
- ამზადებს ტურიზმის დარგში მიმდინარე ეკონომიკურ პროცესებთან და ტენდენციებთან დაკავშირებული ემპირიულ მასალებს.
- ამზადებს ტურიზმის დარგში არსებული გამოწვევების თუ ძირითადი ტენდეციების შესახებ ანგარიშს (პრეზენტაცია) და წარდგენს ქართულ და ინგლისურ ენებზე.
- აწარმოებს ეფექტურ წერილობით და ელექტრონულ კორესპონდენციას და ამ პროცესში იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებს.
- ირჩევს საკუთარ პროფესიულ ინტერესს /საჭიროებას და დამოუკიდებლად წყვეტს რა მიმართულებით განაგრძოს სწავლა სწავლების შემდგომ საფეხურზე ან გაიღრმავოს ცოდნა სხვადასხვა სასერთიფიკატო კურსებისა და სატრეინინგო პროგრამების საშუალებით.
- იაზრებს საზოგადოების და სახელმწიფოს წინაშე მოქალაქეობრივ პასუხისმგებლობას, ქვეყნის კულტურისა და ტრადიციების პატივისცემას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები
- ტურიზმის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი
- ინსტიტუციის არგუმენტირებული პასუხი

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.2 პროგრამის სწავლის შედეგები	☒	☐	☐	☐

1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი

- განსაზღვრულია პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმები. პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების პროცესი მოიცავს სწავლის შედეგების გასაზომად საჭირო მონაცემთა განსაზღვრას, შეგროვებასა და ანალიზს.
- პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების ანალიზი გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაში წარმოდგენილია ცხრილი დასახელებით ,,პრერეკვიზიტების მატრიცა', სადაც მოცემულია ინფორმაცია შეფასების ქულების მიხედვით: შედეგების საშუალო კოეფიციენტი (GPA), საუნივერსიტეტო შეფასება და საქართველოში მოქმედი ზოგადი შეფასება. სხვა დეტალები პროგრამაში სწავლის შედეგების შეფასებასთან დაკავშირებით არ არის წარმოდგენილი, რაც აუცილებელია, რომ აისახოს პროგრამაში.

ანგარიშში მოცემულია კომპონენტი 4.6 სწავლის შედეგების შეფასება, სადაც წარმოდგენილია ცხრილი სასწავლო კურსების და პროგრამის სწავლის შედეგების შესახებ. მომდევნო ცხრილი კი სწავლის შედეგების, შემფასებლების და სწავლის შედეგების მიღწევის მტკიცებულებების შესახებ გვაწვდის ინფორმაციას. რადგან ანგარიშის ეს ნაწილი არ გვაძლევდა სრულყოფილ ინფორმაციას პროგრამის სწავლის შედეგების სამიზნე ნიშნულების, შეფასების ინსტრუმენტების და პერიოდულობის შესახებ, ექსპერტთა ჯგუფმა გამოითხოვა დამატებით აღნიშნული ინფორმაცია. უნივერსიტეტმა წარმოადგინა პროგრამის კურსების გადანაწილება დონეების მიხედვით, თუმცა იგივე ფორმით, სადაც არ ჩანს სასწავლო კურსების მიხედვით მიღწეული შედეგების სიღრმე (Introduction (I), Development (D), and Mastery (M)). სასწავლო კურსთან არის მინიშნებები(აბრევიატურები), თუმცა კონკრეტულად რომელი შედეგი რა ხარისხით არის უზრუნველყოფილი, გაურკვეველი იყო. ინსტიტუციიდან მიღებული არგუმენტირებული პასუხი კი გვაწვდის დიკუმენტს, სადაც მოცემულია ცალეული სასწავლო კურსის მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის დონე, შესაბამისად, რეკომენდაცია მოიხსნა.

ამასთან, უსდ-სგან მიღებულ იქნა დოკუმენტი ,,სამიზნე ნიშნულების განსაზღვრის მეთოდიკა და პერიოდულობა“. სამიზნე ნიშნულის დადგენის პროცესი მოიცავს მონაცემთა ანალიზს, სტუდენტთა მიღწევების შეფასებასა და შემდგომი გაუმჯობესების დაგეგმვას.

მონაცემთა შეგროვება და ანალიზი ხორციელდება ყოველ სამ წელიწადში ერთხელ ხარისხის სამსახურის წარმომადგენლის და პროგრამის ხელმძღვანელის მიერ. სამიზნე ნიშნულის განსაზღვრისთვის უნივერსიტეტი ეყრდნობა: სტუდენტთა ქულების განაწილების

ისტორიულ მონაცემებს ბოლო 2-3 წლის განმავლობაში; საგნის კურატორებთან და ლექტორებთან ერთად აკადემიური პროგრესის ანალიზს, რომელიც მოიცავს საგნების მიხედვით მიღწეული შედეგების შეფასებას; აკრედიტაციის მოთხოვნებსა და რეკომენდაციებს. სამიზნე ნიშნულის განსაზღვრისას უნივერსიტეტი მიმართავს სტუდენტთა ქულების განაწილების პროპორციულ მოდელს, რომელიც ემყარება მიღწევების შეფასებასა და ადეკვატურ სტანდარტებს.

შეფასება	ქულების დიაპაზონი	მოსალოდნელი განაწილება
A	91-100	10%
B	81-90	25%
C	71-80	30%
D	61-70	25%
E	51-60	10%

გადახრის შემთხვევაში (10%-ზე მეტი განსხვავებისას), საჭიროა დამატებითი ანალიზი და საჭიროებისამებრ ცვლილებების განხორციელება. განსაკუთრებით ყურადღება გამახვილდება იმ მონაცემების შეგროვებაზე, რომლებიც შეეხება სამიზნე ნიშნულებთან მიმართებით არსებულ მონაცემთა განაწილებას. საბოლოოდ პროგრამისა და მასში შემავალი საგნების სამიზნე ნიშნულები დგინდება პროგრამის განვითარების საბჭოს მიერ.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები
- პროგრამის კურსების გადანაწილება დონეების მიხედვით
- სამიზნე ნიშნულების განსაზღვრის მეთოდიკა და პერიოდულობა
- ინსტიტუციის არგუმენტირებული პასუხი

რეკომენდაციები:

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.3 პროგრამის სწავლის შედეგების შეფასების მექანიზმი	☒	☐	☐	☐

1.4. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი

- პროგრამა შედგენილია უსდ-ში მოქმედი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის, შემუშავებისა და განვითარების მეთოდოლოგიის გამოყენებით.
- პროგრამის სტრუქტურა თანმიმდევრული და ლოგიკურია. შინაარსი და სტრუქტურა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია შესაბამისობაშია პროგრამის შინაარსთან და სწავლის შედეგებთან.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა შემდეგი სახისაა: საბაკალაავრო პროგრამა 240 ECTS-ს მოიცავს, პროგრამა აგებულია ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი შინაარსის სასწავლო კურსები/საგნები/მოდულების (არანაკლებ 120 კრედიტის მოცულობით) და თავისუფალი კომპონენტების პრინციპით. პროგრამის ძირითადი სასწავლო კურსები 168 ECTS-ია, 24 ECTS პროგრამის სავალდებულო ასარჩევი ბლოკებიდან: STEM ბლოკიდან 6 ECTS და ჰუმანიტარულ-სოციალური ბლოკიდან - 18 ECTS. პროგრამის სავალდებულო ასარჩევი ბლოკიდან (18 ECTS)სტუდენტმა უნდა გაიაროს მინიმუმ 6 ECTS, არჩევითი სასწავლო კურსების ბლოკიდან 24 ECTS და თავისუფალი 18 ECTS.

პროგრამის სტრუქტურა ლოგიკურია. წინაპირობების დასადგენად ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა სილაბუსები, ასევე პროგრამის სასწავლო გეგმა და ისე დაადგინა სასწავლო კურსების შეთავაზების ლოგიკურობა. გათვალსწინებულია აკრედიტაციის საბჭოს მიერ გაცემული რეკომენდაცია სასწავლო კურსის ,,კვლევის მეთოდები ტურიზმში“ შემოღებასთან დაკავშირებით, რომელიც ძირითად სასწავლო საგანთა ნუსხაშია.

პროგრამა სტეუდენტებს სთავაზობს 12 ძირითად სავალდებულო სასწავლო კურსს. დასაწყსში ხდება თეორიული საგნების მიწოდება, მოგვიანებით პრაქტიკული ნაწილის გაძლიერებით ხდება შედეგების გაღრმავება. სტუდენტს ზოგადი ტრანსფერული უნარების გამოსამუშავებლად და ასევე უნივერსიტეტის მისიის შესაბამისად მიეწოდება 24 კრედიტი სავალდებულო ასარჩევი ბლოკებიდან და 18 კრედიტი თავისუფალი ბლოკიდან, რომელიც სტუდენტს საშუალებას აძლევს აირჩიოს და დაეუფლოს სხვადასხვა ნებისმიერ სასწავლო კურსს ნებისმიერი პროგრამიდან, თავისი ინტერესების შესაბამისად. ძირითად კურსებში გათვალისწინებული პრაქტიკის გარდა, სტუდენტს მიეწოდება დამატებითი პრაქტიკის კომპონენტი, სადაც ასევე ირჩევს პრაქტიკის ობიექტს სამი შეთავაზებული შესაძლებლობიდან.

პროგრამა შედგენილია იმგვარად, რომ გათვალისწინებულია სტუდენტების დიფერენციაცია ენობრივი კომპეტენციების მიმართულებით. კერძოდ, სტუდენტი იწყებს ინგლისურ ენას იმ ეტაპიდან, რომელიც შეესაბამება მის ცოდნას, რაც დგინდება ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული შეფასების და შიდა გამოცდის საფუძველზე.

პროგრამის სტრუქტურაში ცვლილებები შევიდა არჩევით ბლოკში. დარგის არჩევითი კურსების სახით დაემატა თურქული ენა, სამედიცინო-გამაჯანსაღებელი ტურიზმი.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები
- ტურიზმის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, პროგრამის სტრუქტურის ნაწილში მოცემული იყოს ინფორმაცია სასწავლო კურსების წინაპირობების შესახებ.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.4 საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და შინაარსი	☒	☐	☐	☐

1.5 სასწავლო კურსი/საგანი

- სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და კრედიტების რაოდენობა უზრუნველყოფს ამ კურსით/საგნით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.
- ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსის/საგნის შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.
- სილაბუსში მითითებული სასწავლო მასალა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

სასწავლო კურსების სილაბუსების შესაწავლის შედეგად დადგინდა, რომ ძირითადი სფეროს სასწავლო კურსების შინაარსი და სწავლის შედეგები უზრუნველყოფენ სწავლის შედეგების მიღწევას. ინსტიტუციის მიერ წარმოდგენილ პროგრამაში მოცემულია რუკა, სადაც არის მუქი ველები მონიშნული, რომელიც ასახავს სასწავლო კურსების და პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობას.

სილაბუსების შესწავლისას დაფიქსირდა, რომ რიგ შეთხვევებში გასაახლებელია ლიტერატურა. მაგალითად, სავალდებულო ლიტერატურაში ,,ანალიტიკური და რაოდებრივი აზროვნება" 2015 წლის ლიტერატურაა მითითებული, ანალოგიურად, ,,ეკო-აგრო ტურიზმი და გარემოს დაცვა" (2008, 2012), ,,კვებისა და საასმელის მენეჯმენტი" (2008, 2009, 2011), ,,სასტუმროს მენეჯმენტი"(2009) და სხვა.

სილაბუსში ,,კვლევის მეთოდები ტურიზმში" დასახელება შეცდომით წერია ,,შესავალი კვლევის მეთოდებში". ტექნიკური ხარვეზი აქვს სილაბუსს ,,ტურიზმის პოლიტიკა და სამართლებრივი გარემო", ,,ტუროპერეიტინგი".

ინსტიტუციამ წარმოადგინა ინფორმაცია ზოგიერთ კურსში განახლებული ლიტერატურის შესახებ, თუმცა დასძინა, რომ ეს პროცესი გრძელდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა და სილაბუსები

რეკომენდაციები:

- მიზანშეწონილია განახლდეს ლიტერატურა სასწავლო კურსებში და გადამუშავდეს პროგრამის სილაბუსები განახლებული ლიტერატურის შესაბამისად.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია გასწორდეს ტექნიკური ხარვეზები, რომლებიც წარმდგენილ სილაბუსებში (სილაბუსების ნაწილ დაფორმატებულია, ნაწილი - არ არის დაფორმატებული, ნაწილში მოცემული ბმულები არ იხსნება და ა.შ).

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1.5 სასწავლო კურსი/საგანი	☐	☒	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, სწავლება-სწავლის მეთოდები და სტუდენტთა შეფასება ითვალისწინებს პროგრამის სწავლის სფეროს თავისებურებებს, საფეხურის მოთხოვნებს, სტუდენტთა საჭიროებებს და უზრუნველყოფს პროგრამით დასახული მიზნებისა და მოსალოდნელი სწავლის შედეგების მიღწევას.

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

უსდ-ს განსაზღვრული აქვს პირთა პროგრამაზე დაშვების შესაბამისი, გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისაწვდომი წინაპირობები და პროცედურები, რომელიც უზრუნველყოფს შესაბამისი

ცოდნისა და უნარების მქონე პირთა პროგრამაში ჩართვას პროგრამის სწავლის შედეგების მიღწევისათვის.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობები განსაზრვრულია შემდეგი სახით: საბაკალავრო პროგრამაზე სტუდენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების ან საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის №224/ნ (2011 წლის 29 დეკემბერი) ბრძანების შესაბამისად, ადმინისტრაციული რეგისტრაციის გავლისა და პრეზიდენტების ბრძანების საფუძველზე.

ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე სტუდენტისთვის სავალდებულოა ქართულის და ინგლისურის, ასევე ანკეტა-კითხვარის შესაბამისად განსაზღვრული მესამე საგნის ჩაბარება (ან მათემატიკა ან გეოგრაფია ან ისტორია).

პროგრამაზე სწავლის უფლება შეუძლია მოიპოვოს საქართველოს უნივერსიტეტის სხვა ფაკულტეტის ან სხვა უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტს შიგა და გარე მობილობის საფუძველზე (საქართველოს კანონმდებლობის და საქართველოს უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის რეგულირების წესის მოთხოვნათა შესაბამისად).

პროგრამაზე დაშვების პირობები გამჭვირვალე, სამართლიანი, საჯარო და ხელმისწავდომია და უზრუნველყოფს იმ ცოდნისა და უნარების მქოენ პირთა პროგრამაში ჩართვას, რომლებიც მიაღწევენ პროგრამის სწავლის შედეგებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა
- უნივრსიტეტისვებ-გვერდი: https://online.ug.edu.ge/programs/programs_full.php?programID[]=6016
- ტურიზმის უმაღლესი განათლების დარგობრივი მახასიათებელი

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- სასურველია, პროგრამის წინაპირობებში აისახოს პროგრამაზე ჩარიცხვის სხვა შესაძლებლობებიც (მაგ: ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე ჩარიცხვა), რომლებიც განსაზღვრულია საქართველოს კანონმდებლობით.

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან

2.1 პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები	☒	☐	☐	☐

2.2. პრაქტიკული, სამეცნიერო /კვლევითი /შემოქმედებითი /საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება

პროგრამა უზრუნველყოფს, სწავლის შედეგების შესაბამისად, სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო / კვლევითი / შემოქმედებითი / საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარებას და/ან მათ კვლევით პროექტებში ჩართვას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

პროგრამა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების შესაბამისად სტუდენტთა პრაქტიკული, სამეცნიერო/ კვლეითი და ტრანსფერული უნარების განვითარებას. ძირითადსასწავლო კურსებში შემოთავაზებულია ისეთი საგნები, როგორებიცაა, ანალიტიკური და რაოდენობრივი აზროვნება, პრაქტიკა სასტუმროში, საქმიანი ურთიერთოობები, კვლევის ეთოდები ტურიზმში.პროგრამის სავალდებულო არჩევითში მოცემულია პრაქტიკის სამი განსხვავებული ვარიანტი: პრაქტიკა მუზეუმში (1), დაცული ტერიტორიები (2), კურორტი (3).ინტერესსის და კარიერული თვალსაზრისის შესაბამისად სტუდენტს შესაძლებლობა აქვს გაიღრმავოს პრაქტიკული უნარები ამ კომპონენტის არჩევის შესაბამისად. შრომის ბაზარზე მეტი მოქნილობის უზრუნველყოფას პროგრამა ახორციელებს პროგრამის ასარჩევი სასწავლო კურსების, ასევე ჰუმანიტარული და სოციალური ბლოკის საგნების და STEM ბლოკის საგნების შეთავაზებით. კვლევითი უნარების განვითრებას უზრუნველყოფს ,,კვლევის მეთდები ტურიზმში“ და საბაკალავრო ნაშრომი (არჩევითი კომპონენტი).

პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელება ხორციელდება საქართველოს უნივერსიტეტის მიერ პრაქტიკის ობიექტებთან გაფორმებული მემორანდუმების სამართლებრივ საფუძველზე. პრაქტიკის ობიექტზე მიმდინარეობს პრაქტიკული მუშაობა, რომელსაც ხელმძღვაელობს პრაქტიკის ხელმძღვანელი. პრაქტიკის ობიექტზე პრაქტიკას წარმართავს კურატორი, რომელიც აფასებს სტუდენტის საქმიანობას. სწავლის შედეგები წარმოდგენილია პრაქტიკის ანგარიშში, რომლის დაცვაც დასკვნითი გამოცდის სახით ხორციელდება კომისიის წინაშე. პრაქტიკას აქვს შუალედური შეფასება-პრეზენტაციის სახით.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გადამოწმდა წარმოდგენილი მემორანდუმები. მათი გარკვეული ნაწილი არ შეიცავს ინფორმაციას პრაქტიკის ობიექტზე მისაღები სტუდენტების რაოდენობის და პრაქტიკის ხანგრძლივობის შესახებ.

ინსტიტუცია დაეთანხმა ამ რეკომენდაციას და მემორანდუმების შესაბამისი მოთხოვნებით განახლების პროცესს დაიწყებს.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- თვითშეფასების ანგარიში
- ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა
- მემორანდუმები

რეკომენდაციები:

- მიზანშეწონილია განახლდეს მემორანდუმები პრაქტიკის ობიექტებთან, პრაქტიკის ობიექტზე მისაღების სტუდენტების რაოდენობის და პრაქტიკის ხანგრძლივობის მითითებით.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.2 პრაქტიკული, სამეცნიერო/კვლევითი /შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო და ტრანსფერული უნარების განვითარება	☐	☒	☐	☐

2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები

პროგრამა ხორციელდება სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლება-სწავლის მეთოდების გამოყენებით. სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსის/საგნის შინაარსს, სწავლის შედეგებს და უზრუნველყოფს მათ მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საქართველოს უნივერსიტეტის ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამაში წარმოდგენილი სწავლება-სწავლის მეთოდები სრულად შეესაბამება სწავლების საფეხურს, კურსების შინაარსსა და სწავლის შედეგებს. პროგრამა იყენებს მრავალფეროვან მეთოდებს, როგორიცაა ლექცია-სემინარები, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ინტერაქტიული ლექციები, გუნდური მუშაობა, შემთხვევის შესწავლა და ანალიზი, სიმულაცია, ვერბალური მეთოდი, დისკუსიები, პრეზენტაციები, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, კრიტიკული ანალიზი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება და ლიტერატურის მიმოხილვა. ეს მეთოდები ეფექტურად უზრუნველყოფს როგორც თეორიული ცოდნის (ტურიზმის საფუძვლები, კულტურული მემკვიდრეობა), ასევე პრაქტიკული უნარების (ტურების დაგეგმვა, ღონისძიებების მენეჯმენტი) განვითარებას.
პროგრამის სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს სტუდენტთა აქტიურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში. გუნდური მუშაობა, დისკუსიები და პრეზენტაციები უზრუნველყოფს სტუდენტებს შორის და პერსონალსა და სტუდენტებს შორის ინტერაქციას. პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება, შემთხვევების ანალიზი და სიმულაციები ხელს უწყობს პრაქტიკული უნარების განვითარებას და უზრუნველყოფს, რომ სტუდენტები არ იყვნენ ცოდნის პასიური მიმღებები, არამედ სასწავლო პროცესის აქტიური მონაწილეები.
პროგრამაში გამოყენებული სწავლების მეთოდები ასევე ხელს უწყობს სტუდენტთა ავტონომიურობისა და პასუხისმგებლობის განვითარებას. პრეზენტაციები მოითხოვს დამოუკიდებელ მომზადებასა და წარდგენას, პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება წაახალისებს სტუდენტებს დამოუკიდებლად იპოვონ გადაწყვეტილებები, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება ავითარებს ინიციატივას, ხოლო ლიტერატურის მიმოხილვა და კრიტიკული ანალიზი ხელს უწყობს დამოუკიდებელი კვლევისა და კრიტიკული აზროვნების უნარების განვითარებას.
პროგრამა ითვალისწინებს სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, განსაკუთრებით ენობრივი კომპეტენციების მიმართულებით. ინგლისური ენის კომპონენტი მორგებულია სტუდენტების არსებულ ცოდნაზე, რომელიც განისაზღვრება ეროვნული გამოცდებისა და შიდა ტესტირების

შედეგად. პროგრამა უზრუნველყოფს პრაქტიკული სწავლების შესაძლებლობებს სასტუმროებში, მუზეუმებში, დაცულ ტერიტორიებზე, კურორტებსა და ტურისტულ კომპანიებში, რაც ხელს უწყობს პრაქტიკული უნარების განვითარებას.
საერთო ჯამში, ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამის სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება უმაღლესი განათლების სტანდარტებს, პროგრამის შინაარსსა და სწავლის შედეგებს, უზრუნველყოფს სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას, ხელს უწყობს ავტონომიურობასა და პასუხისმგებლობას, ავითარებს კრიტიკულ და ანალიტიკურ უნარებს და ითვალისწინებს სტუდენტთა ინდივიდუალურ საჭიროებებს, განსაკუთრებით ენობრივი კომპეტენციების მიმართულებით.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა
- სილაბუსები

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.3 სწავლება-სწავლის მეთოდები	☒	☐	☐	☐

2.4. სტუდენტების შეფასება

სტუდენტების შეფასება ხორციელდება დადგენილი პროცედურების მიხედვით, გამჭვირვალეა, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

შეფასების პროცედურები ხორციელდება დადგენილი წესების შესაბამისად და სამართლიანად გამოიყენება ყველა სტუდენტის მიმართ. პროგრამაში და თითოეულ სილაბუსში მკაფიოდ არის განსაზღვრული შეფასების კომპონენტები, თითოეული კომპონენტის წონა საბოლოო შეფასებაში, მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი და კონკრეტული კრიტერიუმები. ყველა კურსის შეფასებაში გამოიყენება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი ერთიანი საუნივერსიტეტო შეფასების სისტემა, რაც უზრუნველყოფს შეფასების სანდოობას და თანმიმდევრულობას.

განხილული სილაბუსების მიხედვით შეფასების მეთოდები და კომპონენტები მორგებულია კურსის შინაარსზე და სპეციფიკაზე. პრაქტიკული კურსები იყენებს პრაქტიკული უნარების შესაფასებელ მეთოდებს (პრაქტიკის ანგარიში, პრეზენტაცია), ხოლო თეორიული კურსები იყენებს შესაბამის თეორიული ცოდნის შესაფასებელ ფორმებს (ქვიზები, პრეზენტაციები, წერითი გამოცდები). განსაკუთრებით დეტალურად არის გაწერილი "პრაქტიკა სასტუმროში"-ს შეფასების კრიტერიუმები, სადაც თითოეული ქულობრივი შეფასებისთვის მოცემულია კონკრეტული მოთხოვნები.
შეფასების გამჭვირვალობა უზრუნველყოფილია იმით, რომ ყველა სილაბუსში დეტალურად არის აღწერილი შეფასების კომპონენტები, მათი პროცენტული წილი და ქულები, მინიმალური კომპეტენციის ზღვრები და გარემოებები, რომლის დროსაც შეფასება შეიძლება განულდეს. ეს ინფორმაცია ხელმისაწვდომია სტუდენტებისთვის და საშუალებას აძლევს მათ, წინასწარ იცოდნენ, როგორ შეფასდება მათი ცოდნა და უნარები.
საერთო ჯამში, საქართველოს უნივერსიტეტის ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტთა შეფასების სისტემა შეესაბამება დადგენილ კრიტერიუმებს - არის სამართლიანი, გამჭვირვალე, სანდო და კანონმდებლობასთან შესაბამისი. შეფასების კომპონენტები და მეთოდები ითვალისწინებს კურსების სპეციფიკას და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასებას.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამა
- სილაბუსები

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
2.4 სტუდენტების შეფასება	☒	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა

პროგრამა უზრუნველყოფს სტუდენტზე ორიენტირებული გარემოს შექმნას, შესაბამისი სერვისების შეთავაზებით; ხელს უწყობს სტუდენტების მაქსიმალურ ინფორმირებას, ახორციელებს მრავალფეროვან ღონისძიებებს და ხელს უწყობს სტუდენტების ჩართულობას ადგილობრივ და/ან საერთაშორისო პროექტებში; მაგისტრანტებისა და დოქტორანტებისთვის უზრუნველყოფილია სამეცნიერო ხელმძღვანელობის გაწევა სათანადო ხარისხით.

3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო და მხარდამჭერი სერვისები

სტუდენტი იღებს სასწავლო პროცესის დაგეგმვაზე, აკადემიური მიღწევების გაუმჯობესებასა და კარიერულ განვითარებაზე კონსულტაციასა და მხარდაჭერას პროგრამაში ჩართული პირების ან/და დაწესებულების სტრუქტურული ერთეულების მიერ. ასევე, სტუდენტს აქვს შესაძლებლობა მისი სწავლების პროცესი იყოს მრავალფეროვანი და ამის შესახებ იღებს შესაბამის ინფორმაციასა და რეკომენდაციას პროგრამაში ჩართული პირების მიერ.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამდააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.1 სტუდენტთა საკონსულტაციო	☐	☐	☐	☐

და მხარდამჭერი სერვისები	

3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა

- სამეცნიერო ხელმძღვანელი, სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის წარმატებით განხორციელებისთვის, სათანადოდ უჭერს მხარს მაგისტრანტებსა და დოქტორანტებს.
- სამაგისტრო და სადოქტორო პროგრამაზე სტუდენტებისა და ხელმძღვანელების თანაფარდობა უზრუნველყოფს სამეცნიერო ხელმძღვანელობის სათანადოდ განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მაგისტრანტის/დოქტორანტის ხელმძღვანელობასთან დაკავშირებული მაჩვენებლები	
სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელების რაოდენობა	
მაგისტრანტების/დოქტორანტების რაოდენობა	
თანაფარდობა	

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
3.2 მაგისტრანტთა და დოქტორანტთა ხელმძღვანელობა	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა

საგანმანათლებლო პროგრამის ადამიანური, მატერიალური, საინფორმაციო და ფინანსური რესურსები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრად, სტაბილურ, ეფექტიან და ეფექტურ ფუნქციონირებას და განსაზღვრული მიზნების მიღწევას.

4.1 ადამიანური რესურსი

- პროგრამას ახორციელებენ შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე პირები, რომლებსაც აქვთ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების გამომუშავებისათვის აუცილებელი კომპეტენცია.
- პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური/სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული სასწავლო პროცესის სათანადოდ წარმართვას და ასევე, სამეცნიერო-კვლევითი/შემოქმედებითი/ საშემსრულებლო საქმიანობისა და სხვა მათზე დაკისრებული ფუნქციების ჯეროვან შესრულებას. აკადემიურ/სამეცნიერო/მოწვეულ პერსონალთან დაკავშირებული რაოდენობრივი მაჩვენებლები უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას.
- პროგრამის ხელმძღვანელს გააჩნია პროგრამის შემუშავებისათვის აუცილებელი ცოდნა და გამოცდილება, ასევე სათანადო კომპეტენცია პროგრამის სწავლის სფეროში და უშუალოდაა ჩართული პროგრამის განხორციელებაში.
- პროგრამის სტუდენტები, უსდ-ის მიერ უზრუნველყოფილები არიან სათანადო რაოდენობისა და შესაბამისი კომპეტენციის მქონე ადმინისტრაციული და დამხმარე პერსონალით.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საქართველოს უნივერსიტეტის ბიზნესისა და ადმინისტრაციულ მეცნიერებათა სკოლის ტურიზმის პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის რაოდენობრივ მაჩვენებლებს სხვადასხვა კატეგორიის მიხედვით მოცემულია ცხრილში. ცხრილის მიხედვით გამოვლინდა შემდეგი ძირითადი მახასიათებლები:

პროგრამაში ჩართულია ჯამში 51 პერსონალი, რომელთაგან 26 აკადემიური პერსონალია, 25 - მოწვეული პერსონალი და 1 - სამეცნიერო პერსონალი. აკადემიური პერსონალიდან 15 პროფესორი და 11 ასოცირებული პროფესორია, ასისტენტ-პროფესორები და ასისტენტები პროგრამაში არ ფიქსირდება. დარგობრივი მიმართულებით პროგრამაში ჩართულია 31 პერსონალი, მათ შორის 18 აკადემიური პერსონალი (მთლიანი აკადემიური პერსონალის 69%), 12 მოწვეული პერსონალი (მოწვეული პერსონალის 48%) და 1 სამეცნიერო პერსონალი. აკადემიური პერსონალიდან დარგობრივი

მიმართულებით ჩართულია 2 პროფესორი (პროფესორების 13%) და 3 ასოცირებული პროფესორი (ასოცირებული პროფესორების 27%).
დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალის რაოდენობა დარგობრივი მიმართულებით შეადგენს 7-ს, აქედან 2 აკადემიური პერსონალია (აკადემიური პერსონალის 8%) და 5 მოწვეული პერსონალი (მოწვეული პერსონალის 20%). აკადემიური პერსონალიდან დოქტორის ხარისხის მქონეა 1 პროფესორი (პროფესორების 7%) და 1 ასოცირებული პროფესორი (ასოცირებული პროფესორების 9%).
აფილირებული აკადემიური პერსონალის რაოდენობა შეადგენს 25-ს (აკადემიური პერსონალის 96%), მათ შორის 15 პროფესორი (პროფესორების 100%) და 10 ასოცირებული პროფესორი (ასოცირებული პროფესორების 91%).

პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა (მათ შორის, აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული პერსონალი)	პროგრამაში ჩართული პერსონალის რაოდენობა	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით პერსონალი[6]	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი[7]	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი
სულ აკადემიური პერსონალი	26	18	2	25
- პროფესორი	15	2	1	15
- ასოცირებული პროფესორი	11	3	1	10
- ასისტენტ-პროფესორი	N/A	N/A	N/A	N/A
- ასისტენტი	N/A	N/A	N/A	N/A
მოწვეული პერსონალი	25	12	5	N/A
სამეცნიერო პერსონალი	1	1		1

ექსპერტთა ჯგუფმა შეისწავლა აკადემიური და მოწვეული პერსონალის პირადი საქმეები (CV). შესწავლის შედეგად გამოვლინდა შემდეგი: მოწვეული პერსონალის უმეტესობას აქვს მაგისტრის ხარისხი და პრაქტიკული გამოცდილება. აკადემიური პერსონალის უმეტესობას აქვს დოქტორის ხარისხი და უკავია პროფესორის, ასოცირებული პროფესორის ან ასისტენტ-პროფესორის თანამდებობა. მიუხედავად იმისა, რომ უსდ გარკვეულ ღონისძიებებს მიმართავს აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო პოტენციალის გასაზრდელად (იხ. 4.3 კომპონენტის აღწერა), აკადემიური პერსონალის CV-ების შესწავლის შედეგად ვლინდება, რომ დაახლოებით ათამდე პერსონალს არ უდასტურდება უკანასკნელი 5 წლის განმავლობაში სამეცნიერო აქტივობა, ან თუ უდასტურდება, შედარებით მოძველებულია.

ინსტიტუციის ინფორმაციით, აკადემიური პერსონალის აქტივობების საკითხი უფრო აქტუალური და შედეგიანი გახდება.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- აკადემიური პეროსნალის პირადი საქმეები

[6] ძირითადი სწავლის სფეროს შესაბამისი კომპონენტების განმახორციელებელი პერსონალი
[7] ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტების განმახორციელებელი შესაბამისი დოქტორის ხარისხის მქონე პერსონალი

- საქართველოს უნივერსიტეტის ბიზნესისა და მეცნიერების სკოლის აკადემიური პერსონალის საქმიანობის შეფასების ანალიზი
- საქართველოს უნივერსიტეტის ბიზნესის და ადმინისტრაციულ მეცნიერებათა სკოლის ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამის მოწვეული და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვის შედეგები
- მივლინების წესი
- ადმინისტრაციულ მეცნიერებათა კვლევითი ცენტრსი დებულება
- სამეცნიერო პეროსნალის პროდუქტიულობის შეფასების სისტემა
- პრემიის აგდაცემის წესი
- სამეცნიერო კვლევითი ინსტიტუტის დებულება

რეკომენდაციები:

- რეკომენდებულია აკადემიური პერსონალის სამეცნიერო საქმიანობის გააქტიურება.

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.1 ადამიანური რესურსი	☐	☒	☐	☐

4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია

მაგისტრანტსა და დოქტორანტს ჰყავს კვალიფიციური ხელმძღვანელი/ხელმძღვანელები და საჭიროების შემთხვევაში თანახელმძღვანელი/თანახელმძღვანელები, რომლებსაც აქვთ კვლევის სფეროში შესაბამისი სამეცნიერო-კვლევითი გამოცდილება.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა	ნაშრომების ხელმძღვანელები	მათ შორის, დარგობრივი მიმართულებით დოქტორის ხარისხის მქონე ხელმძღვანელები	მათ შორის აფილირებული აკადემიური პერსონალი

სამაგისტრო/სადოქტორო ნაშრომების ხელმძღვანელთა რაოდენობა			
- პროფესორი			
- ასოცირებული პროფესორი			
- ასისტენტ-პროფესორი			
მოწვეული პერსონალი			_
სამეცნიერო პერსონალი			_

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.2 მაგისტრანტისა და დოქტორანტის ხელმძღვანელის კვალიფიკაცია	☐	☐	☐	☐

4.3. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება

- დაწესებულება რეგულარულად აწარმოებს პროგრამაში ჩართული პერსონალის შეფასებასა და შედეგების ანალიზს.
- უსდ ზრუნავს აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიულ განვითარებაზე, ასევე ხელს უწყობს მათ მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საქმიანობის განხორციელებას.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

უსდ რეგულარულად აწარმოებს, აანალიზებს და აქტიურად იყენებს პროგრამის განხორციელებაში ჩართული პერსონალის შეფასებისა და კმაყოფილების კვლევის შედეგებს. აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის შეფასება მოიცავს როგორც მათი სასწავლო, კვლევითი, საქმიანობის შეფასებას. ამ პროცესის შედეგად მიღებული მონაცემები გამოიყენება აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარებისთვის. ასევე, შეფასების შედეგები გათვალისწინებულია პერსონალის დაწინაურებისა და წახალისების მექანიზმების გამოყენებისას.

აკადემიური, სამეცნიერო, მათ შორის პროგრამის ხელმძღვანელების, მაგისტრანტებისა და დოქტორანტების ხელმძღვანელების, ასევე საჭიროების შემთხვევაში მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარების მიზნით, უსდ-ში ხორციელდება სხვადასხვა ღონისძიებები. ეს მიდგომა უზრუნველყოფს პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალის კვალიფიკაციის ამაღლებას და პროფესიულ ზრდას.

უსდ -ს მიერ წარმოდგენილი დოკუმენტების მიხედვით უსდ-ში აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის მიერ სამეცნიერო/კვლევითი საი საქმიანობის განხორციელების ხელშესაწყობად შექმნილია აუცილებელი პირობები, რაც მოიცავს მატერიალურ, ფინანსურ რესურსებს და სხვა საჭირო კომპონენტებს. ეს ხელს უწყობს პერსონალის მიერ ეფექტიანი კვლევითი და სხვა ტიპის აკადემიური საქმიანობის განხორციელებას.

საქართველოს უნივერსიტეტში მოქმედებს სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის რეგულაციებს, რომლებიც მოიცავს ინსტიტუციურ მოწყობას, მივლინებებს, კვლევით ცენტრებს და სამეცნიერო პროდუქტიულობის შეფასებისა და წახალისების მექანიზმებს.

"სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტის დებულება" დამტკიცებულია 2020 წლის 6 ნოემბერს, ხოლო ცვლილებები მასში შეტანილია 2021 წლის 17 სექტემბერს. ამ დოკუმენტის მიხედვით, სამეცნიერო-კვლევითი ინსტიტუტი წარმოადგენს უნივერსიტეტის სტრუქტურულ ერთეულს, რომელიც ანგარიშვალდებულია სასწავლო-სამეცნიერო დარგში პრორექტორის წინაშე. ინსტიტუტის ძირითადი მიზნებია უნივერსიტეტის სამეცნიერო პოტენციალისა და კვლევების განვითარება, სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის დაგეგმვა და კოორდინაცია, დაფინანსებასთან დაკავშირებული საკითხების მართვა, საერთაშორისო, რეგიონულ და ადგილობრივ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობა და სადოქტორო პროგრამების კვლევითი პოტენციალის მხარდაჭერა.

"სამეცნიერო მივლინების წესი" დამტკიცებულია 2022 წლის 18 ივლისს და არეგულირებს აკადემიური პერსონალისა და მკვლევრების სამეცნიერო მივლინებების პროცედურას. წესის მიხედვით, სამეცნიერო მივლინებით (კონფერენციები, ვორქშოპები, სამეცნიერო დისკუსიები) შეუძლიათ ისარგებლონ უნივერსიტეტის აკადემიურმა პერსონალმა, მკვლევრებმა, დოქტორანტებმა და ახალგაზრდა მეცნიერებმა.

უსდ-ში მოქმედებს "ადმინისტრაციულ მეცნიერებათა კვლევითი ცენტრი" (RCAS). ცენტრი შექმნილია ბიზნესის, ეკონომიკისა და მართვის სკოლის ფარგლებში და მიზნად ისახავს ადმინისტრაციულ მეცნიერებებში აკადემიური და პრაქტიკული კვლევების წარმოებას, სტუდენტების კვლევით საქმიანობაში ჩართვას და მათი კვლევითი უნარების განვითარებას. ცენტრი სტუდენტებისთვის ატარებს პრაქტიკულ ტრენინგებს კაბინეტური კვლევის, ანალიტიკური კვლევის, შემთხვევის ანალიზის და სხვა მეთოდების შესახებ.

"სამეცნიერო პერსონალის პროდუქტიულობის შეფასების სისტემა", დამტკიცებული 2019 წლის 22 მაისს, ხაზს უსვამს პუბლიკაციების მნიშვნელობას წამყვან საერთაშორისო სამეცნიერო ბაზებში (Scopus და Web of Science). დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ ეს ბაზები წარმოადგენენ ხარისხის გარანტს,

რადგან ჟურნალების დიდი რაოდენობიდან გამოარჩევენ რეცენზირებად, მაღალი სტანდარტის გამოცემებს. ამავე დროს, ეს ბაზები იძლევიან სანდო მეტა-ინფორმაციას ჟურნალებისა და პუბლიკაციების შესახებ, რაც ამარტივებს სამეცნიერო აქტივობის შეფასებას.

"სამეცნიერო პუბლიკაციების პრემირების სისტემა". ამ სისტემის მიხედვით, სამეცნიერო პუბლიკაციისთვის პრემიის მისაღებად საჭიროა ორი პირობის დაკმაყოფილება: სტატიაში ავტორს უნდა ჰქონდეს მითითებული აფილიაცია საქართველოს უნივერსიტეტთან და პუბლიკაცია უნდა იყოს Elsevier-ის Scopus-ის ბაზაში ინდექსირებულ ჟურნალში. პრემიის ოდენობა გამოითვლება ფორმულით 1,000*(A+B+C), სადაც ფაქტორები დაკავშირებულია ჟურნალის პოზიციასთან შესაბამის დარგში, სტატიების ციტირებადობასთან და სხვა პარამეტრებთან.

ეს დოკუმენტები ქმნიან საქართველოს უნივერსიტეტში სამეცნიერო-კვლევითი საქმიანობის რეგულირების, შეფასებისა და წახალისების ერთიან სისტემას, რომელიც მიზნად ისახავს აკადემიური და კვლევითი პოტენციალის განვითარებას და საერთაშორისო სამეცნიერო სივრცეში ინტეგრაციას.

უსდ -ს მიერ წარმოდგენილია საქართველოს უნივერსიტეტის ბიზნესისა და მეცნიერების სკოლის აკადემიური პერსონალის შეფასების სისტემის ანალიზის დოკუმენტი.

წარმოდგენილი დოკუმენტი გვაძლევს დეტალურ ინფორმაციას საქართველოს უნივერსიტეტის ბიზნესისა და მეცნიერების სკოლაში აკადემიური პერსონალის შეფასების პროცესის შესახებ. დოკუმენტი მოიცავს სამ ძირითად მიმართულებას: პედაგოგიური, სამეცნიერო და ადმინისტრაციული საქმიანობის შეფასებას.

პედაგოგიური საქმიანობის შეფასება ხორციელდება ორი ძირითადი მექანიზმით: სტუდენტების მიერ და სკოლის მიერ. სტუდენტები კურსების დასრულებისას ავსებენ შეფასების ფორმებს, სადაც აფასებენ ლექტორების სწავლების ხარისხს, კურსის შინაარსსა და საერთო გამოცდილებას. დოკუმენტში აღნიშნულია, რომ ბოლო წლების განმავლობაში სტუდენტების შეფასებები საკმაოდ პოზიტიურია. მხოლოდ რამდენიმე ლექტორზეა დაფიქსირებული უარყოფითი კომენტარები, რომელთა უნარების გაუმჯობესებისთვის უნივერსიტეტი ახორციელებს პედაგოგიური უნარების ტრენინგებს.

სკოლის მხრიდან შეფასების მნიშვნელოვანი კომპონენტია ატესტაციის პროცესი, რომელიც 2024 წლის მაისში ჩატარდა. ატესტაციის დროს ფასდებოდა წაკითხული კურსების მრავალფეროვნება, ხანგრძლივობა, სწავლების საფეხური და ახალი კურსების მომზადება. ასევე ფასდება საკვალიფიკაციო ნაშრომების ხელმძღვანელების საქმიანობა. დოკუმენტში მოყვანილი სტატისტიკა აჩვენებს, რომ ბოლო 5 წლის განმავლობაში 106 სტუდენტიდან, რომლებიც საბოლოო დაცვაზე გავიდნენ, საშუალო ქულა 89.75 იყო, ხოლო მხოლოდ 6 სტუდენტი (5.7%) ვერ გავიდა საბოლოო დაცვაზე, რაც წარმატების მაღალ მაჩვენებელზე მიუთითებს.

სამეცნიერო საქმიანობის შეფასების კუთხით, უნივერსიტეტს შემუშავებული აქვს სამეცნიერო პერსონალის პროდუქტიულობის შეფასების სისტემა და საპრემიო სქემა. დოკუმენტი აღნიშნავს, რომ უნივერსიტეტის სამეცნიერო პროდუქტიულობა მდგრადად იზრდება 2018 წლიდან. 2023 წელს Scopus-ის ბაზაში უკვე 105 დოკუმენტი დაფიქსირდა მხოლოდ წლის პირველი რვა თვის განმავლობაში. Web of Science-ში საუკეთესო წლები იყო 2021 (49 პუბლიკაცია) და 2020 (30 პუბლიკაცია), თუმცა აქ პროდუქტიულობის ზრდა ნაკლებად მდგრადია Scopus-თან შედარებით.

აკადემიური პერსონალი აქტიურად მონაწილეობს სხვადასხვა საგრანტო პროექტებში. აღნიშნულია დონორი ორგანიზაციები, როგორიცაა CSRDG, რუსთაველის ფონდი, USAID, ბულგარეთის საელჩო, ბრიტანეთის მთავრობა, ჩეხეთის საელჩო და სხვა. დაფინანსებული პროექტების ბიუჯეტმა ნახევარ

მილიონ ლარზე მეტი შეადგინა. Erasmus-ის სტაფის გაცვლის პროგრამაში მონაწილეების რაოდენობა ბოლო 3 წლის განმავლობაში ყოველწლიურად 50%-ით იზრდება.

ადმინისტრაციული საქმიანობის შეფასება ხდება წლიური ანგარიშების, სხვადასხვა საბჭოებში მონაწილეობისა და CSR ღონისძიებებში ჩართულობის საფუძველზე.

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- საქართველოს უნივერსიტეტის ბიზნესისა და მეცნიერების სკოლის აკადემიური პერსონალის საქმიანობის შეფასების ანალიზი
- საქართველოს უნივერსიტეტის ბიზნესის და ადმინისტრაციულ მეცნიერებათა სკოლის ტურიზმის საბაკალავრო პროგრამის მოწვეული და აკადემიური პერსონალის გამოკითხვის შედეგები
- მივლინების წესი
- ადმინისტრაციულ მეცნიერებათა კვლევითი ცენტრსი დებულება
- სამეცნიერო პეროსნალის პროდუქტიულობის შეფასების სისტემა
- პრემიის აგდაცემის წესი
- სამეცნიერო კვლევითი ინსტიტუტის დებულება

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.3 აკადემიური, სამეცნიერო და მოწვეული პერსონალის პროფესიული განვითარება	☒	☐	☐	☐

4.4. მატერიალური რესურსი

პროგრამა უზრუნველყოფილია აუცილებელი ინფრასტრუქტურით, სწავლის სფეროს შესაბამისი საინფორმაციო რესურსებით და ტექნიკური აღჭურვილობით, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.4 მატერიალური რესურსი	☐	☐	☐	☐

4.5. პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა

პროგრამის/ფაკულტეტის/სკოლის ბიუჯეტით გათვალისწინებული ფინანსური რესურსების გამოყოფა ეკონომიკურად მიღწევადია და შეესაბამება პროგრამის საჭიროებებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნული კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
4.5 პროგრამის/ ფაკულტეტის/ სკოლის ბიუჯეტი და პროგრამის ფინანსური მდგრადობა	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☒
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები

სწავლების ხარისხის განვითარების მიზნით, პროგრამა იყენებს შიდა და გარე ხარისხის შეფასებებს, პერიოდულ მონიტორინგსა და შეფასებას უწევს პროგრამას. აგროვებს და აანალიზებს რელევანტურ ინფორმაციას შესაბამისი გადაწყვეტილების მისაღებად და განსავითარებლად.

5.1. შიდა ხარისხის შეფასება

პროგრამაში ჩართული პერსონალი თანამშრომლობს შიდა ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურთან/პერსონალთან პროგრამის ხარისხის შეფასების პროცესის დაგეგმვის, შეფასების ინსტრუმენტების შემუშავებისა და შეფასების განხორციელების პროცესში და იყენებს ხარისხის შეფასების შედეგებს პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.1 შიდა ხარისხის შეფასება	☐	☐	☐	☐

5.2. გარე ხარისხის შეფასება

პროგრამა რეგულარულად იყენებს გარე ხარისხის შეფასების შედეგებს.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.2 გარე ხარისხის შეფასება	☐	☐	☐	☐

5.3. პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება

პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება ხორციელდება აკადემიური, სამეცნიერო, მოწვეული ადმინისტრაციული, დამხმარე პერსონალის, სტუდენტების, კურსდამთავრებულების, დამსაქმებლების და სხვა დაინტერესებული მხარეების ჩართულობით ინფორმაციის სისტემური შეგროვების, დამუშავებისა და ანალიზის მეშვეობით. შეფასების შედეგები გამოიყენება პროგრამის გასაუმჯობესებლად.

საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობის შეფასება და ანალიზი

საგანმანათლებლო პროგრამის თვითშეფასების ანგარიშის, მასზე თანდართული დოკუმენტაციისა და აკრედიტაციის ვიზიტის შედეგად მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით აღწერეთ, გააანალიზეთ და შეაფასეთ საგანმანათლებლო პროგრამის მოცემული სტანდარტის კომპონენტის მოთხოვნებთან შესაბამისობა;

მტკიცებულებები/ინდიკატორები

- კომპონენტის მტკიცებულებები/ინდიკატორები შესაბამისი დოკუმენტებისა და ინტერვიუს შედეგების ჩათვლით

რეკომენდაციები:

- წინადადება(ები), რომელიც უსდ-მ უნდა გაითვალისწინოს იმისათვის, რომ პროგრამამ დააკმაყოფილოს სტანდარტის მოთხოვნები

რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

- არასავალდებულო ხასიათის რჩევები პროგრამის განვითარებისთვის

შეფასება

გთხოვთ, შეაფასოთ სტანდარტის აღნიშნულ კომპონენტთან პროგრამის შესაბამისობა

კომპონენტი	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
5.3 პროგრამის მონიტორინგი და პერიოდული შეფასება	☐	☐	☐	☐

პროგრამის სტანდარტთან შესაბამისობა

5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	☐
	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან	☐

თანდართული დოკუმენტაცია (არსებობის შემთხვევაში):

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების სახელწოდება:

უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება, საფეხური:

პროგრამის სტანდარტებთან შესაბამისობა

შეფასება / სტანდარტები	შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	მეტწილად შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	ნაწილობრივ შესაბამისობაშია მოთხოვნებთან	არ არის შესაბამისობაში მოთხოვნებთან
1. საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანი, სწავლის შედეგები და მათთან პროგრამის შესაბამისობა	☒	☐	☐	☐
2. სწავლების მეთოდოლოგია და ორგანიზება, პროგრამის ათვისების შეფასების ადეკვატურობა	☒	☐	☐	☐

3. სტუდენტთა მიღწევები, მათთან ინდივიდუალური მუშაობა	☐	☐	☐	☐
4. სწავლების რესურსებით უზრუნველყოფა	☒	☐	☐	☐
5. სწავლების ხარისხის განვითარების შესაძლებლობები	☐	☐	☐	☐

<u>ხელმოწერები:</u>

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის</u>

ეკა ლეკაშვილი

<u>აკრედიტაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრის</u>

დავით სიხარულიძე