



დანართი №1

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასკვნა შპს „თენექსის“ მიერ პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების რაოდენობის გაზრდის ავტორიზაციის პირობების შესრულების შემოწმების შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფის წევრები

თავმჯდომარე: ვერიკო ჭილაძე

წევრები:

სახელი, გვარი: ლელა მაისურაძე

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

1

3



ნაწილი I. შესავალი

I. ინფორმაცია დაწესებულების შესახებ

დაწესებულების სახელწოდება: შპს “თენექსი”

ორგანიზაციულ სამართლებრივი ფორმა: შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება

საიდენტიფიკაციო კოდი: **405650549**

სახე:

უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება

ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულება

პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულება/კოლეჯი

ადმინისტრაციული წარმოების სახე (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა):

პროფესიულ სტუდენტთა ადგილების რაოდენობის გაზრდა

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ადგილის/ფართის ცვლილება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



საშუალო პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ზოგადი განათლების საშუალო საფეხურის სწავლის შედეგების ინტეგრირება

ავტორიზაციის პირობების შესრულების შემოწმება

გეგმიური

არაგეგმიური

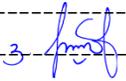
საბჭოს შუამდგომლობის საფუძველზე

II. ვიზიტის საერთო მიმოხილვა

სსიპ- განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2026 წლის 21 იანვრის MES 6 26 0000045581 ბრძანების საფუძველზე, ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფს დაევალა ვიზიტის განხორციელება შპს „თენექსში“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "გრაფიკული დიზაინი" პროფესიულ სტუდენტთა ადგილებზე ზღვრული რაოდენობის გაზრდის შესახებ განაცხადისა და მასზე თანდართული დოკუმენტაციის შესწავლის, პროფესიული საგანმანათლებლო დაწესებულების პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგიის - პროგრამების სპეციფიკისა და დაწესებულების რესურსების გათვალისწინებით, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრული სტანდარტის ბ.ბ), კომპონენტთან შესაბამისობის შეფასების მიზნით. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილი იქნა გამოგზავნილი განაცხადი, თანდართული დოკუმენტაციით.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების ფორმად განსაზღვრული აქვს ნაწილობრივ დისტანსიური სწავლება, რომელიც რეგულირდება საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2025 წლის 19 ნოემბრის №131/ნ ბრძანებით („პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის/სახელმწიფო ენაში მომზადების პროგრამის კომპონენტების დისტანციურად განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2024 წლის 30 აგვისტოს №143/ნ ბრძანებაში ცვლილების შეტანის შესახებ) და მე-3 მუხლის, მე-10 პუნქტის შესაბამისად, „პროგრამის დისტანციურად ან ნაწილობრივ დისტანციურად განხორციელების მიზნით დაწესებულება განსაზღვრავს დისტანციური სწავლების განხორციელების პროცესის ეტაპებს, პროცესში ჩართულ პირთა მოვალეობებსა და პასუხისმგებლობებს, ასევე, დისტანციური სწავლებისა და შეფასების ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმებს. აღნიშნულიდან გამომდინარე წარმოების მიზნები გაფართოვდა და განისაზღვრა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "გრაფიკული დიზაინი" საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2010 წლის 1 ოქტომბრის №99/ნ ბრძანებით დამტკიცებული „საგანმანათლებლო დაწესებულების ავტორიზაციის დებულების“ 31-ე მუხლის, მე-2 პუნქტის ბ) ქვეპუნქტით განსაზღვრული სტანდარტის ბ.ა), ბ.ბ), ბ.დ) კომპონენტებთან შესაბამისობის შეფასება (ბრძანების ცვლილება: სსიპ- განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის 2026 წლის 27 იანვრის ბრძანება MES 1 26 0000075222). გარემოებიდან გამომდინარე, ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შედგენილი იქნა ვიზიტის დღის წესრიგი და ასევე, განისაზღვრა სტანდარტის შეფასებისთვის დოკუმენტაციის ჩამონათვალი და ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრის მეშვეობით გადაეგზავნა დაწესებულებას. ვიზიტი განხორციელდა ბრძანების შესაბამისად შპს „თენექსში“ 2026 წლის 2 თებერვალს (მის: ქ. ბათუმი, თამარ მეფის გამზირი №38). ექსპერტთა ჯგუფი შეხვდა და გაესაუბრა დაწესებულების დირექტორს, ადმინისტრაციას, პროგრამის ხელმძღვანელს, პროგრამის განმახორციელებელ პროფესიულ მასწავლებლებს და შესამოწმებელ საკითხებზე პასუხისმგებელ პირებს. ვიზიტის დროს დათვალიერებული იქნა სასწავლო გარემოები, ბიბლიოთეკა და მატერიალური რესურსები. შემოწმდა პროგრამის დისტანციურად განხორციელების შესაძლებლობები. შესაბამისი ინფორმაცია დეტალურად არის წარმოდგენილი დასკვნაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







III. ინფორმაცია პროფესიული სტუდენტების შესახებ

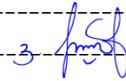
ინფორმაცია ივსება მხოლოდ მიმდინარე პროგრამების მიხედვით მონიტორინგის დროს ან წარმოების მიზნებიდან გამომდინარე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	საბჭოს მიერ განსაზღვრული პროფესიული სტუდენტების ზღვრული რაოდენობა	აქტიური პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა	სტატუსშეჩერებული პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა	სტატუსშეწყვეტილი პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა
"გრაფიკული დიზაინი"	300	298	1	5

IV. საუკეთესო გამოცდილების საერთო მიმოხილვა

გთხოვთ, მოიყვანოთ საუკეთესო გამოცდილების მაგალით(ებ)ი, ასეთის არსებობის შემთხვევაში.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







ნაწილი II: სტანდარტებთან შესაბამისობა და რეკომენდაციები

II. პროგრამების ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამების დასახელება	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება
<p>პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "გრაფიკული დიზაინი"</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება</p> <p><input type="checkbox"/> არ შეესაბამება</p>

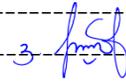
III. გამოვლენილი ხარვეზების შეჯამება

ხარვეზი არ გამოვლენილა

IV. სტანდარტებთან შესაბამისობის რეკომენდაციების შეჯამება

შესაბამისობის რეკომენდაციები არ გაცემულა

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







V. განმავითარებელი რეკომენდაციების შეჯამება

განმავითარებელი რეკომენდაცია არ გაცემულა

VI. ინფორმაცია ექსპერტთა ჯგუფის მიერ არგუმენტირებული პოზიციის გაზიარების ან არ გაზიარების თაობაზე

დაწესებულება ეთანხმება დასკვნის პროექტში მოყვანილ ფაქტობრივ გარემოებებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

7

ვ. ჯიშ

ბ. მანუშვილი

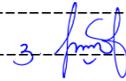


ნაწილი IV. ინფორმაცია პსდ-ს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამ(ებ)ის შესახებ

I. ზოგადი ინფორმაცია

პროგრამის სახელწოდება	"გრაფიკული დიზაინი"
პროფესიული განათლების დონე	მეოთხე
მისანიჭებელი კვალიფიკაცია	საშუალო პროფესიული კვალიფიკაცია გრაფიკულ დიზაინში; Secondary vocational qualification in graphic design.
სწავლის დეტალური სფეროს კოდი	0211
პროგრამის განხორციელების ენა	ქართული
პროგრამის განხორციელების მისამართი/მისამართები	ქ. ბათუმი, თამარ მეფის გამზირი №38/დისტანციური
პროგრამის სწავლების ფორმა (დუალური/კოოპერაციული/იმიტირებულ გარემოში)	იმიტირებული სამუშაო გარემო
დაწესებულების მიერ პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში ინტეგრირებულ სასწავლო გეგმაზე)	400

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







აქტიური პროფესიული სტუდენტების რაოდენობა (არსებობის შემთხვევაში, სწავლების ფორმის შესაბამისად, მათ შორის ინტეგრირებულის არსებობის შემთხვევაში)	298
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით პროგრამის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა სწავლების ფორმის მიხედვით (არსებობის შემთხვევაში ინტეგრირებულ სასწავლო გეგმაზე)	700
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში ქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	88
კრედიტების რაოდენობა ინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	
კრედიტების რაოდენობა არაინტეგრირებული სასწავლო გეგმის შემთხვევაში არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის	118

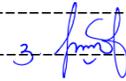
II. ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის დასაბუთება პროგრამაზე მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის შესახებ

ექსპერტთა ჯგუფი ეთანხმება

ექსპერტთა ჯგუფი არ ეთანხმება

იმ შემთხვევაში, თუ არ ეთანხმებით დაწესებულების მიერ მოთხოვნილ პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას, გთხოვთ, დაასაბუთოთ:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







.....
.....
.....
.....

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

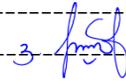
.....
.....
.....
.....



III. პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის ცხრილი

სტანდარტი/კომპონენტი	საგანმანათლებლო დაწესებულების შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)	ექსპერტთა ჯგუფის შეფასება (მონიშნეთ შესაბამისი უჯრა სტანდარტისა და კომპონენტის შესაბამისად)
2) საგანმანათლებლო პროგრამები	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
2.1) საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
2.2) საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება
2.4) სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება	<input checked="" type="checkbox"/> შეესაბამება <input type="checkbox"/> მეტწილად შეესაბამება <input type="checkbox"/> ნაწილობრივ შეესაბამება <input type="checkbox"/> არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







IV. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტთან შესაბამისობის შეფასება

ავტორიზაციის მე-2 სტანდარტის შეფასება ხორციელდება თითოეული პროგრამისთვის ცალ-ცალკე

2. საგანმანათლებლო პროგრამები

2.1 საგანმანათლებლო პროგრამის დაგეგმვა და შემუშავება

2.1.1 პროგრამა შემუშავებულია პსდ-ში დანერგილი საგანმანათლებლო პროგრამების დაგეგმვის და შემუშავების მეთოდოლოგიის შესაბამისად

1. პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას;
2. საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას;
3. პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით;
4. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას;
5. საგანმანათლებლო პროგრამის არჩევითი მოდულები, მათი არსებობის შემთხვევაში, ლოგიკურ კავშირშია მისანიჭებელ კვალიფიკაციასთან ან/და პროფესიული სტუდენტის მომავალ საქმიანობასთან;
6. საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ;
7. პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი;
8. პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “გრაფიკული დიზაინი” განხორციელების გადაწყვეტილება ეფუძნება შრომის ბაზრის კვლევას (2025 წ.), რომელიც ადასტურებს გრაფიკული დიზაინისა და კრეატიული ინდუსტრიის სფეროს მზარდ დინამიკას საქართველოში. კვლევამ გამოკვეთა, რომ ციფრული ტრანსფორმაციის პირობებში ბაზარზე არსებობს სტაბილური მოთხოვნა კვალიფიციურ დიზაინერებზე სხვადასხვა სექტორში - დაწყებული სარეკლამო სააგენტოებიდან, დამთავრებული მსხვილი საფინანსო ინსტიტუტებით:

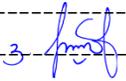
- **ბაზრის მოთხოვნა:** ვაკანსიების პორტალების (LinkedIn, hr.ge, jobs.ge) ანალიზი აჩვენებს გრაფიკული დიზაინერის პოზიციების მუდმივ აქტივობას როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო დონეზე.
- **ტექნოლოგიური აქტუალობა:** გამოკვეთილია თანამედროვე ხელსაწყოების (მაგ. Figma, Adobe-ის პაკეტი) და UI/UX პრინციპების ცოდნის კრიტიკული აუცილებლობა, რაც პროგრამის კონცეფციის საფუძველია.
- **პროგრამის შესაბამისობა:** კვლევის შედეგები პირდაპირ იქნა გამოყენებული სასწავლო კურსების აქტუალიზაციისთვის, რათა კურსდამთავრებულთა კომპეტენციები სრულად პასუხობდეს დამსაქმებელთა მოლოდინებს.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინი“ თანხვედრაშია შპს „თენექსის“ მისიასა და ღირებულებებთან:

- **ტექნოლოგიური ფოკუსი:** დაწესებულების მისიაა შექმნას თანამედროვე სასწავლო სივრცე, სადაც ციფრული ტექნოლოგიები ინტეგრირებულია საგანმანათლებლო პროცესში. პროგრამა ორიენტირებულია სწორედ ციფრული ტრანსფორმაციის გამოწვევებზე საპასუხოდ კვალიფიციური კადრების მომზადებაზე.
- **ცოდნის გაზიარება:** დაწესებულების ერთ-ერთი მთავარი ღირებულებაა ცოდნის მუდმივი განახლება და მისი საჯაროდ გაზიარება. პროგრამა ითვალისწინებს დარგის გამოცდილი სპეციალისტების ჩართულობას, რომლებიც სტუდენტებს უახლეს ტექნოლოგიურ მიღწევებს აზიარებენ.
- **სიცოცხლის მანძილზე სწავლა:** პროგრამა პასუხობს კომპანიის ხედვას, შესთავაზოს საზოგადოებას შრომის ბაზრის მოთხოვნებთან შესაბამისი კარიერული განვითარების სერვისები და შექმნას ხარისხიანი სასწავლო გარემო, სადაც პრიორიტეტული სტუდენტის ინტერესებია.

პროგრამის დანერგვა გათვალისწინებულია დაწესებულების განვითარების გრძელვადიან და მოკლევადიან დოკუმენტებში:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







- **სტრატეგიული გეგმა (2025-2032):** შვიდწლიანი გეგმის მიზანია რეგიონში თანამედროვე სწავლება-სწავლის სივრცის განვითარება და შრომის ბაზარზე მოთხოვნადი პროგრამების დანერგვა. გრაფიკული დიზაინი განიხილება, როგორც ერთ-ერთი პრიორიტეტული მიმართულება რეგიონში.
- **სამოქმედო გეგმა (2026):** 2026 წლის გეგმის 1.1 ამოცანა პირდაპირ ითვალისწინებს შრომის ბაზარზე მოთხოვნადი პროგრამების/კურსების დანერგვას. გეგმაში დეტალურად არის გაწერილი აქტივობები: ბაზრის კვლევა (1.1.1), პროგრამის კონცეფციის შემუშავება (1.1.2) და უშუალოდ პროგრამის დანერგვა (1.1.3). გეგმა ასევე მოიცავს ელექტრონული სასწავლო რესურსების შექმნას (1.2.3) და მათ საჯარო ხელმისაწვდომობას, რაც უზრუნველყოფს პროგრამის მდგრადობას და შესაბამისობას თანამედროვე ციფრულ სტანდარტებთან.

წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე, პროგრამის განხორციელება სრულად მიზანშეწონილია, რამდენადაც იგი ეფუძნება რეალურ საბაზრო მოთხოვნას, პირდაპირ გამომდინარეობს დაწესებულების მისიიდან და სრულ თანხვედრაშია მის სტრატეგიულ და სამოქმედო გეგმებთან.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ **2.1.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პსდ-ს გადაწყვეტილება საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების შესახებ ეფუძნება შესაბამის დასაბუთებას და შეესაბამება პსდ-ს მისიას და სტრატეგიული განვითარების გეგმას.**

2. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "გრაფიკული დიზაინი" (დამტკიცებულია დირექტორის 2024 წლის 4 ივნისის ბრძანებით №84/23) მიხედვით დაშვების წინაპირობაა: სრული ზოგადი განათლება; შიდა ტესტირება/გამოცდა (სწავლის დაწყებამდე შპს "თენექსის" დირექტორის ბრძანებით განისაზღვრება შიდა ტესტირების/გამოცდის ვადები და პირობები.)

დაწესებულებას ასევე წარმოდგენილი აქვს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი, რომლის თანახმადაც განსაზღვრულია პროგრამაზე ჩარიცხვის ეტაპები:

- კომპანიის მიერ ანკეტა-კითხვარის შევსება;
- აპლიკანტთა რეგისტრაცია;
- შერჩევა;
- აპლიკანტთა რეიტინგული სიის შედგენა, რომლის ფორმა მტკიცდება სსიპ - განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემის უფროსის ინდივიდუალური ადმინისტრაციულ-სამართლებრივი აქტით;
- შედეგების გამოცხადება და პროგრამაზე ჩარიცხვა, რის საფუძველზეც აპლიკანტს ენიჭება პროფესიული სტუდენტის სტატუსი;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







ვ) დარჩენილი თავისუფალი ადგილების შევსება (არსებობის შემთხვევაში).

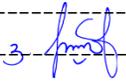
აღსანიშნავია, რომ დაწესებულების მიერ 2025 წელს კვალიფიკაცია მიენიჭა ჩარიცხული სტუდენტების მხოლოდ 13.8%-ს. პასუხისმგებელ პირებთან გასაუბრების შედეგად, გამოიკვეთა, რომ სხვა რიგ სტრატეგიულ ნაბიჯებთან ერთად შპს „თენექსმა“ მიიღო გადაწყვეტილება ჩარიცხვის ერთ-ერთი ეტაპის შიდა ტესტირების/გამოცდის გართულების შესახებ, რათა მეტად უზრუნველყოს დაშვებულ პირთა მიერ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაძლებლობა. აღნიშნული მიდგომა დაწესებულების მიერ დაიტესტა ბოლო მიღების ფარგლებში და მიმდინარე მაჩვენებლები ცხადყოფენ, რომ სხვა კომპლექსურ ნაბიჯებთან ერთად სტრატეგიამ გაამართლა. პსდ-ს მიერ წარმოდგენილი იქნა მიღების დროს ჩატარებული გამოცდის ნიმუშები, რომელიც თანხვედრაშია პროგრამის განხორციელების მიზნებთან.

ექსპერტთა შეფასებით 2.1.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები და პროცედურები უზრუნველყოფს პროგრამაზე ისეთ პირთა დაშვებას, რომელთა წინარე ცოდნა, უნარები ან/და გამოცდილება უზრუნველყოფს პროგრამის განხორციელების ვადაში პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევას.

3. დაწესებულებას წარმოდგენილი აქვს „პერსონალის, პროფესიული სტუდენტის, მსმენელის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“ (დირექტორის 2025 წლის 1 დეკემბრის № 90/23 ბრძანება), რომლის თანახმადაც დაწესებულება კვოტის გაანგარიშებისას ითვალისწინებს აუდიტორიების (A,B,C), ადამიანური რესურსის და მატერიალური რესურსის რაოდენობას.

უნდა აღინიშნოს რომ შპს „თენექსი“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გრაფიკული დიზაინი“ განხორციელებას გეგმავს ნაწილობრივ დისტანციური ფორმით (მოდული „მეწარმეობა“ - ნაწილობრივ დისტანციურად, ხოლო დანარჩენი მოდულები დისტანციურად). დაწესებულების სწავლების მოდელი აგებულია სინქრონული და ასინქრონული კომპონენტებზე. 50-კაციანი ჯგუფის მართვა ხორციელდება სპეციალიზებული პლატფორმების ერთიანობით. დისტანციური ან ნაწილობრივ დისტანციური ფორმით განხორციელების შესაძლებლობის დასაბუთების დოკუმენტში აღწერილია, რომ დისტანციური სწავლების პირობებში ზღვრული ოდენობის მართვადობა და ხარისხის კონტროლი უზრუნველყოფილია Discord-ზე დაფუძნებული სასწავლო ეკოსისტემით, რომელიც ინტეგრირებულია Google Classroom-თან; ეს აძლიერებს კომუნიკაციის, დავალებების მართვისა და შეფასების პროცესების გამართულობას. დამატებით, მონიტორინგისა და მონაცემებზე დაფუძნებული ხარისხის მართვის მიზნით Discord სივრცეში ინტეგრირებულია 24/7 მოქმედი მონიტორინგის ბოტი („Big Brother“), რაც უზრუნველყოფს ჩართულობის კონტროლს, პროგრესის თვალყურის დევნებას

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







და საჭიროების შემთხვევაში ოპერატიულ მართვას. პლატფორმას შეუძლია გაატაროს ერთდროულად 160 000 ადამიანი, ამ ეტაპზე პლატფორმაზე ვიქსირდება 1200 აქტიური მომხმარებელი.

დაწესებულება სტუდენტებს სთავაზობს საჭიროების შემთხვევაში სასწავლო პროცესში ჩაერთონ კოლეჯის ბაზიდან. ამისთვის დაწესებულებას განსაზღვრული აქვს B გარემო - 5 (ჯამში 160 ადგილი).

გარდა ამისა, შპს თენექსი უზრუნველყოფს პროფესიულ მასწავლებელთა დატვირთვას იმგვარად, რომ თითოელის დატვირთვა არ აჭარბებს შრომის კოდექსით გათვალისწინებულ კვირეულ დატვირთვას (40 საათი).

ზღვრული ოდენობის განსაზღვრა გამყარებულია მოთხოვნისა და მიღების რეალური მონაცემებით: 2025–2026 სასწავლო პროგრამაზე „გრაფიკული დიზაინი“ წინასწარი რეგისტრაცია გაიარა 2 983 აპლიკანტმა, Vet.emis.ge-ზე დარეგისტრირდა 1300-ზე მეტი აპლიკანტი, რაც 4-ჯერ აღემატება პროგრამაზე პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ რაოდენობას. მიმდინარე ნაკადში სწავლა დაიწყო 303-მა პროფესიულმა სტუდენტმა, საიდანაც აქტიურია 298.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით **2.1.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პსდ საგანმანათლებლო პროგრამისთვის პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრულ ოდენობას განსაზღვრავს შესაბამისი მეთოდოლოგიის მიხედვით.**

4. დაწესებულების დირექტორის ინდივიდუალურ-სამართლებრივი აქტით დამტკიცებულ საგანმანათლებლო პროგრამა დანართი 19-ის სახით მოიცავს სასწავლო რესურსებისა და აღჭურვილობის ჩამონათვალს, რომელიც სრულ თანხვედრაშია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებულ სარეკომენდაციო საგანმანათლებლო რესურსთან. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული საგანმანათლებლო რესურსი, როგორც ზოგადი მოდულებისათვის, ასევე პროფესიული მოდულებისათვის უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამის ხელმძღვანელმა და მოდულების განმახორციელებელმა პროფესიულმა მასწავლებლებმა გასაუბრებისას აღნიშნეს, რომ პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით (რადგან დარგი მუდმივად განვითარებადია და საგანმანათლებლო სფეროში უახლესი სასწავლო რესურსები ჩნდება) პერიოდულად ანახლებენ სასწავლო ელექტრონულ რესურსებს.

ექსპერტთა შეფასებით **2.1.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული რესურსები, მათ შორის საგანმანათლებლო რესურსი, უზრუნველყოფს პროფესიული სტუდენტის მიერ პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.**

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით „გრაფიკული დიზაინი“ განსაზღვრული არ არის არჩევითი მოდული. **2.1.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.**

6. შპს „თენექს“- ს საქმიანობის მარეგულირებელი დებულების მუხლი 3-ში გაწერილი ფუნქცია-მოვალეობების თანახმად პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას ამტკიცებს დირექტორი. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "გრაფიკული დიზაინი" დამტკიცებულია დირექტორის 2024 წლის 4 ივნისის ბრძანებით №84/23.

ექსპერტთა შეფასებით **2.1.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, საგანმანათლებლო პროგრამა დამტკიცებულია დაწესებულების უფლებამოსილი პირის/ორგანოს მიერ.**

7. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “გრაფიკული დიზაინი“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის გრაფიკული დიზაინი; Graphic Design (02.1.1) საფუძველზე. შესაბამისად **2.1.1.7 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პროგრამის სახელწოდება შეესაბამება პროგრამის შინაარსს/პროგრამით გათვალისწინებულ მისაღწევ სწავლის შედეგებს და არ არის შეცდომაში შემყვანი.**

8. შპს „თენექსს“ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა “გრაფიკული დიზაინი“ შემუშავებულია პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტის გრაფიკული დიზაინი; Graphic Design (02.1.1) დოკუმენტის საფუძველზე. პროგრამით განსაზღვრული არის პროგრამის სახელწოდება, მიზნები, მისანიჭებელი კვალიფიკაცია, პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები, მისაღწევი სწავლის შედეგები, შეფასების მიმართულებები, პროგრამის მოცულობა, პროგრამის ხანგრძლივობა, სწავლების მეთოდოლოგია, პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელების მიდგომები.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილ საგანმანათლებლო პროგრამის პაკეტი მოიცავს პროგრამის ძირითადი დოკუმენტს, მოდულებს და სასწავლო გეგმას. მოდულების ბლოკში, ასევე გათვალისწინებულია ქართული ენის მოდულებიც, რომელთა მიზანია არაქართულენოვანი სტუდენტები მოამზადოს ქართულ ენაზე პროგრამის გასავლელად.

დაწესებულებას პროგრამის ნაწილობრივ დისტანციურად განხორციელების დოკუმენტაციის შემუშავებისას გათვალისწინებული აქვს საქართველოს განათლების, მეცნიერებისა და ახალგაზრდობის მინისტრის 2024 წლის 30 აგვისტოს ბრძანება №143/6 "პროფესიული საგანმანათლებლო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







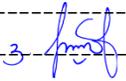
პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის/სახელმწიფო ენაში მომზადების პროგრამის კომპონენტების დისტანციურად განხორციელების წესისა და პირობების დამტკიცების შესახებ" (ცვლილება: მინისტრის 2025 წლის 19 ნოემბრის ბრძანება №131/ნ) და სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის დირექტორის მოვალეობის შემსრულებლის 2025 წლის 26 დეკემბრის ბრძანება MES 5 25 0001849948 "პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის/მოკლე ციკლის საგანმანათლებლო პროგრამის/პროფესიული მომზადების პროგრამის/პროფესიული გადამზადების პროგრამის ან პროგრამის კომპონენტის განხორციელების ფორმის ცვლილების შემთხვევაში სსიპ -განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნულ ცენტრისთვის მიმართვის ფორმის დამტკიცების თაობაზე".

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით **2.1.1.8 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პსდ-ს საგანმანათლებლო პროგრამა შეესაბამება საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავებასთან დაკავშირებულ, კანონმდებლობით დადგენილ მოთხოვნებს.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. შრომითი ბაზრის კვლევა 2025;
2. შპს „თენექსის“ მისია, ხედვა, ღირებულებები;
3. სამოქმედო გეგმა 2026;
4. სტრატეგიული გეგმა 2025-2032;
5. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის "გრაფიკული დიზაინი" (დამტკიცებულია დირექტორის 2024 წლის 4 ივნისის ბრძანებით №84/23);
6. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის წესი;
7. პროფესიულ სტუდენტთა მისაღებ ეტაპზე ჩატარებული გამოცდის ნიმუშები;
8. „პერსონალის, პროფესიული სტუდენტის, მსმენელის რაოდენობის განსაზღვრის მეთოდოლოგია“ (დირექტორის 2025 წლის 1 დეკემბრის № 90/23 ბრძანება);
9. მატერიალური რესურსი დანართი 19;
10. პროგრამის დამტკიცების ბრძანება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







შეფასება:

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:



2.2 საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების რესურსი

2.2.1 პროგრამა უზრუნველყოფილია პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო რესურსებით

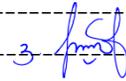
1. პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით;
2. პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას;
3. პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია;
4. საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი;
5. საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია ელექტრონული სახით ან დაწესებულების ბიბლიოთეკაში მატერიალური სახით და გამოიყენება სასწავლო პროცესში;
6. სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნების შესაბამისად;
7. პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გრაფიკული დიზაინი“ განხორციელება დაგეგმილია ნაწილობრივ დისტანციური სწავლების ფორმით იმიტირებულ სამუშაო გარემოში. სწავლება პირისპირ ფორმით განხორციელდება ქ. ბათუმში, თამარ მეფის გამზირი №38-ში, ხოლო დისტანციური სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფილია ციფრულ სასწავლო ეკოსისტემაში. მოთხოვნილი პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობა არის 700, წელიწადში 2 მიღებაზე. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით ადგილზე (ნაწილობრივ) განხორციელდება მხოლოდ მოდული: „მეწარმეობა“. ამისათვის დაწესებულებას გამოყოფილი აქვს A გარემო - 5 ჯამში 121 პროფესიული სტუდენტისთვის, რომელიც აღჭურვილია შესაბამისი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







რაოდენობის პროფესიული სტუდენტის მაგიდითა და სკამით, მასწავლებლის ერთი მაგიდით და სკამით, კომპიუტერთ, დაფით და სადემონსტრაციო საშუალებით. აღნიშნული აუდიტორიები გამოიყენება მეორე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „Front-end დეველოპმენტი“ 2 მოდულის ნაწილობრივ პირისპირ განხორციელებისთვის. სწავლება დაგეგმილია ცვლებში შეჭრილი ცხრილით. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გამოკვლეული იქნა აუდიტორიების გამტარუნარიანობა და დადგინდა, რომ აღნიშნული რესურსი უზრუნველყოფს ორივე პროგრამაზე მოთხოვნილი ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით აღნიშნული სამი მოდულის სწავლის შედეგების მიღწევას. B სასწავლო გარემოში (160 პროფესიული სტუდენტისთვის) კომპიუტერების ტექნიკური მონაცემები აკმაყოფილებს პროფესიული საგანმანათლებლო სტანდარტით გათვალისწინებულ პარამეტრებს, რაც უზრუნველყოფს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გრაფიკული დიზაინის“ განხორციელებას თანამედროვე სტანდარტების შესაბამისად.

დისტანციური სწავლების ფორმით განხორციელებისთვის დაწესებულებას შექმნილი აქვს სწავლების ციფრული ეკოსისტემა. სასწავლო პროცესის ცენტრალურ პლატფორმას წარმოადგენს Discord-ზე დაფუძნებული სასწავლო სივრცე, რომელიც მრავალ სერვისთანაა დაკავშირებული მათ შორის google classroom, LMS სისტემასთან, მონაცემთა ბაზასთან და დაწესებულების ბოტთან. იგი გამოიყენება როგორც ძირითადი საკომუნიკაციო და ორგანიზაციული გარემო. პლატფორმას შეუძლია გაატაროს ერთდროულად 160 000 ადამიანის მომსახურება, ამ ეტაპზე პლატფორმაზე ფიქსირდება 1200 აქტიური მომხმარებელი.

პლატფორმის ფუნქციონალი სტრატეგიულად არის განაწილებული შემდეგი მიმართულებებით:

- **სინქრონული სწავლება:** ონლაინ ლექციებისა და სამენტორო სესიების ცოცხალი ინტერაქციის რეჟიმში წარმართვა;
- **სტრუქტურირებული კომუნიკაცია:** თემატური ტექსტური და ხმოვანი არხების მეშვეობით სტუდენტებსა და მასწავლებლებს შორის მუდმივი კავშირის შენარჩუნება;
- **ადმინისტრაციული მართვა:** განრიგის, განცხადებებისა და სასწავლო მასალების ოპერატიული გავრცელება, რაც უზრუნველყოფს ჯგუფური მუშაობის ეფექტიან კოორდინაციას.

დაწესებულება იყენებს დარგობრივად სპეციალიზებულ პლატფორმებს, რომლებიც სრულად არის ინტეგრირებული ერთიან ციფრულ სივრცეში. Discord-ის ინტეგრაცია Google Classroom-თან ქმნის ერთიან სამუშაო გარემოს. ეს ამცირებს პლატფორმებს შორის დივერსიფიკაციას, უზრუნველყოფს დავალებების სტატუსის მუდმივ კონტროლს და ზრდის სასწავლო პროცესის გამჭვირვალობას.

ციფრულ სასწავლო ეკოსისტემაში რესურსებზე წვდომას განსაზღვრავს მინიჭებული როლები, რომელიც თავის თავში მოიაზრებს პლატფორმის გამოყენებას მისი ფუნქციიდან გამომდინარე. გაწერილი როილები გულისხმობს შემდეგს:

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

21







Prime Troubleshooter - სერვერის ადმინი;

NuclearScripter - სერვერის ბოტი;

Elder - ადმინისტრაციული გუნდი, პროგრამის კოორდინატორები, კარიერის გუნდი, ხარისხის კონტროლი;

Mentor - ამ როლში ერთიანდება 10X -ის ყველა ლექტორი და მენტორი;

Assistant - სტუდენტს შეუძლია გახდეს ასისტენტი. ამ როლზე კურსის დაწყებიდან ორი თვის შემდეგ;

Alumni - წარმატებული კურსდამთავრებულები, რომელთაც ეძლევათ კარიერული შესაძლებლობები და ახალი ნეთვორქინგის არხები შესაბამისი კონტენტით;

სასწავლო პროგრამის რელაციური როლები. როლები სტუდენტს ენიჭება იმ პროგრამის მიხედვით რომელზეც ჩაირიცხა და სწავლობს: **Developer, Designer, Manager, Advertiser;**

Wanderer - სასწავლო სივრცის უსაფრთხოებისა და Discord raid-ების თავიდან აცილების მიზნით everyone როლს თითქმის არაფერზე არ აქვს დაშვება. ვანდერერის როლში ხდება ყველა “უცხო” რომლის იდენტიფიცირებას ხდება შემოსვლიდან ერთი თვის განმავლობაში. ასევე ვანდერერის როლში ხდება ყველა სტუდენტი ვინც ვერ ასრულებს კურსს.

ხარისხის უზრუნველყოფის მიზნით, დაწესებულებაში დანერგილია მონიტორინგის უნიკალური მექანიზმი - Python-ის ბაზაზე შექმნილი ბოტი („Big Brother“). აღნიშნული ინსტრუმენტი 24/7 რეჟიმში ახორციელებს:

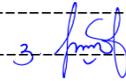
- სტუდენტთა დასწრებისა და სესიებში გატარებული დროის ავტომატურ აღრიცხვას;
- აქტივობისა და ჯგუფურ სამუშაოებში ჩართულობის დინამიკურ ანალიზს;
- დავალებების შესრულების გრაფიკის კონტროლს. მოგროვებული მონაცემები ინტეგრირებულია შიდა ბაზასთან, რაც იძლევა სასწავლო პროცესის მუდმივი ოპტიმიზაციისა და ობიექტური შეფასების საშუალებას.

გამოყენებული პლატფორმების ერთობლიობა იძლევა პროგნოზს, რომ:

- პროფესიულ სტუდენტებს აქვთ თანაბარი და უწყვეტი წვდომა ყველა სასწავლო რესურსზე;
- სრულად არის დაცული ინფორმაციული უსაფრთხოებისა და პერსონალური მონაცემების დაცვის საერთაშორისო მოთხოვნები;
- შეფასების თითოეული ეტაპი დოკუმენტირებულია, რაც უზრუნველყოფს უკუკავშირის დროულობასა და ვალიდურობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

22







ზემოაღნიშნული ელექტრონული პლატფორმების სინთეზი ქმნის ფუნქციურად მდიდარ სასწავლო გარემოს, რომელიც მზად არის მოთხოვნილი კვოტის მისაღებად. ტექნოლოგიური აღჭურვილობისა და მონიტორინგის სისტემის არსებობა იძლევა მყარ საფუძველს იმისათვის, რომ პროგრამა განხორციელდეს მაღალი პროფესიული სტანდარტების დაცვით.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა მატერიალური რესურსების ფლობის დოკუმენტაცია და მომსახურების მიღების გადახდის ქვითრები.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით **2.2.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნების დაკმაყოფილებულია პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევა უზრუნველყოფილია დაწესებულების/სასწავლო საწარმოს/პრაქტიკის ობიექტის მფლობელობაში არსებული მატერიალური რესურსით, პროფესიულ სტუდენტთა ზღვრული რაოდენობის გათვალისწინებით.**

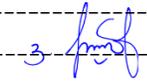
2. დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გრაფიკული დიზაინი“ განხორციელებისათვის დანართი 2. ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო დამატებითი ადამიანური რესურსის შესახებ - ჰყავს 22 პროფესიული მასწავლებელი, მათ შორის 17 პროფესიული მასწავლებელი - დარგობრივი მოდულებისათვის. აღსანიშნავია, რომ დაწესებულებას პროფესიული მასწავლებლების სტატუსები დაყოფილი აქვს შემდეგი სახით: პროფესიული მასწავლებელი, მენტორი.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა მასწავლებელთა დატვირთვის და პროგრამის განხორციელების სასწავლო ცხრილები. წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და გასაუბრების შედეგად დგინდება, რომ დაწესებულებას პროგრამის განხორციელებისთვის განსაზღვრული ჰყავს შესაბამისი რაოდენობის პროფესიული მასწავლებლები, მათი დატვირთვა უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას და არ არღვევს შრომის კანონმდებლობით დადგენილ ნორმებს.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით **2.2.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნების დაკმაყოფილებულია, პროგრამისთვის განსაზღვრული პროფესიული განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა და დატვირთვა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობას.**

3. შპს „თენექსი“ პროფესიული მასწავლებლისთვის საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს განსაზღვრავს დირექტორის იურიდიული სამართლებრივი აქტით, რაც განპირობებულია მასწავლებელთა დიფერენცირებული სტატუსებისა და შესასრულებელი ფუნქციებიდან გამომდინარე. დაწესებულებას პროფესიული მასწავლებლები დაყოფილი ჰყავს მათი კომპეტენციებისა და შესასრულებელი სამუშაოს მიხედვით, კერძოდ პროფესიული მასწავლებელი არის პირი, რომელიც უზრუნველყოფს სტუდენტებისთვის ძირითადი თეორიული მასალის ახსნას და ინსტრუქტაჟის ჩატარებას, ხოლო მენტორი მასწავლებელი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







უზრუნველყოფს პრაქტიკული დავალების შესრულების მენტორინგის პროცესს. აღსანიშნავია, რომ კოლეჯს მენტორ მასწავლებლებად ძირითადად შერჩეული ჰყავს საკუთარი კურსდამთავრებულები.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დირექტორის 2025 წლის 27 ოქტომბრის ბრძანების №73/23 შპს „თენექს“-ში ვაკანსიების გამოცხადების შესახებ, ცხადყოფს რომ პროფესიული მასწავლებლის საკვალიფიკაციო მოთხოვნას წარმოადგენს დარგში მინიმუმ 3 წლიანი გამოცდილება. ამავე ბრძანებით რეგულირდება კურსდამთავრებულებისათვის კონკურსის გამოცხადება მენტორი მასწავლებლის შერჩევის მიზნით. კონკურსის პირობებში მენტორი მასწავლებლისთვის საკვალიფიკაციო მოთხოვნებს წარმოადგენდა მინიმუმ 1 წლიანი პროფესიული გამოცდილება ან/და განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ გასაუბრების პირობებში მოხდა მოკვლევა კურსდამთავრებულების მიერ სასწავლო პროცესის წარმართვის შესაძლებლობების დადგენის მიზნით. პასუხისმგებელი პირების წარმოდგენილი მტკიცებულებებისა და მენტორ მასწავლებლებთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ დაწესებულება წარმატებულ სტუდენტებს აძლევს შესაძლებლობას მიიღონ პროფესიული მასწავლებლის ასისტენტის სტატუსი, რომლის ფარგლებშიც ისინი აქტიურად ჩართული არიან სასწავლო პროცესის განხორციელების პროცესში და ეხმარებიან მასწავლებელს მისი ფუნქციების შესრულებაში, რაც მათ დარგობრივ პროფესიულ უნარებთან ერთად გამუმუშავებს სწავლების მიდგომებისა და მეთოდოლოგიის გამოყენების უნარებს.

აღნიშნული ადამიანური რესურსი უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის დაგეგმვას, განხორციელებასა და მონიტორინგს ელექტრონულ პლატფორმებზე (Google Classroom, LMS), მათ შორის ონლაინ ლექციების ჩატარებას, დავალებების მართვას, შეფასებასა და პროფესიულ სტუდენტებთან უწყვეტ კომუნიკაციას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ პროფესიული მასწავლებლების პირადი საქმეების შესწავლითა და მათთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მათ აქვთ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “გრაფიკული დიზაინი“ ნაწილობრივ დისტანციურად განხორციელების კომპეტენცია და უნარები.

ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით **2.2.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პროგრამისთვის განსაზღვრულ პროფესიული განათლების მასწავლებელს აქვს პროფესიულ სტუდენტთათვის შესაბამისი სწავლის შედეგების გამომუშავების და შეფასების კომპეტენცია.**

4. დაწესებულებას პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამისთვის „გრაფიკული დიზაინი“ დირექტორის 2025 წლის 20 ნოემბრის ბრძანებითა №86/23 და 2026 წლის 28 იანვრის № 01-04/1 ბრძანებით დანიშნული ჰყავს პროგრამის 2 ხელმძღვანელი, რომელთა კვალიფიკაციაც დასტურდება დიპლომით და დარგში პრაქტიკული საქმიანობის მრავალწლიანი გამოცდილებით. პროგრამის ხელმძღვანელის ფუნქციები და სამუშაოს შესრულებასთან დაკავშირებული სხვა საკითხები განისაზღვრება გაფორმებული ხელშეკრულებით, დირექტორის ბრძანებით დამტკიცებული პერსონალის სამუშაო

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







აღწერილობებითა და საკვალიფიკაციო მოთხოვნებით. აღსანიშნავია რომ პროგრამის ხელმძღვანელი თავად იყო ჩართული ახალი პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინის“ შემუშავების პროცესში დარგის ექსპერტად, რაც ხაზს უსვამს მის დარგობრივ კვალიფიკაციასა და პროფესიონალიზმს. აგრეთვე, ექსპერტებთან გასაუბრებითაც დადასტურდა, რომ პროგრამის ხელმძღვანელი იცნობს პროფესიული განათლების მიზნებს, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასებასა და მხარდაჭერის მექანიზმებს, არის დარგის აქტიური სპეციალისტი, რომელსაც გააზრებული აქვს საკუთარი ფუნქცია-მოვალეობები და როლი, სასწავლო პროცესისა და პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის ეფექტურად განხორციელებისათვის. ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით **2.2.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, საგანმანათლებლო პროგრამას ჰყავს პსდ-ს მიერ განსაზღვრული, შესაბამისი დარგობრივი კომპეტენციის მქონე ხელმძღვანელი.**

5. ექსპერტთა ჯგუფის მიერ ვიზიტის დროს განხორციელდა ბიბლიოთეკის დათვალიერება. საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად საჭირო საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია დაწესებულების ბიბლიოთეკაში ელექტრონული სახით. ელექტრონული რესურსი ჩატვირთულია ბიბლიოთეკის კომპიუტერებში. დაწესებულება სარგებლობს ელექტრონული სისტემით Openbiblio.

ბიბლიოთეკა სარგებლობს ელექტრონული კატალოგით. კვალიფიციური ბიბლიოთეკარი ახორციელებს საბიბლიოთეკო ფონდის მოხმარების აღრიცხვას, რითაც დასტურდება, რომ ბიბლიოთეკაში არსებული რესურსები ხელმისაწვდომია დაწესებულების პროფესიული სტუდენტებისა და პერსონალისათვის. **ინდიკატორის 2.2.1.5 მოთხოვნა დაკმაყოფილებულია და საგანმანათლებლო პროგრამაში მითითებული საგანმანათლებლო რესურსი ხელმისაწვდომია პროფესიული სტუდენტებისთვის დაწესებულების ბიბლიოთეკაში და გამოიყენება სასწავლო პროცესში.**

6. დაწესებულებასთან გასაუბრებით დადგინდა, რომ მათ ჯერ არ ჰყოლიათ სსსმ სტატიუსის მქონე პროფესიული სტუდენტი, თუმცა საჭიროების შემთხვევაში აქვთ სრული მზადყოფნა განახორციელონ შესაბამისი მომსახურების უზრუნველყოფა. აღნიშნული პროცედურები დაწესებულებას გაწერილი აქვს დოკუმენტში „სასწავლო პროცესის მართვის წესი“ (დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 28 იანვრის ბრძანება №01-03/2). დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი შიდა მარეგულირებელი დოკუმენტი (მუხლი 23) დეტალურად განსაზღვრავს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე (შშმ) პროფესიულ სტუდენტთა მხარდაჭერის მექანიზმებს. მნიშვნელოვანია, რომ ორგანიზაციას გააზრებული აქვს არა მხოლოდ ფიზიკური გარემოს ხელმისაწვდომობა, არამედ სასწავლო რესურსების ადაპტირების აუცილებლობა.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







დოკუმენტში ნათლად არის გაწერილი რესურსების მორგების კონკრეტული ფორმები, როგორცაა:

- მასალების გაციფრულება და ელექტრონული ვერსიების მომზადება;
- ტექსტური მასალის ბეჭდვა სტუდენტისათვის საჭირო შრიფტის ზომისა და სხვა მახასიათებლების გათვალისწინებით;
- შინაარსობრივი ადაპტაცია, რაც გულისხმობს ტექსტის გამარტივებასა და ვიზუალიზაციას, რათა მასალა აღქმადი გახდეს განსხვავებული საჭიროების მქონე პირისთვის.

აღსანიშნავია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის (ისგ) შემუშავების მექანიზმი, რომელიც ითვალისწინებს როგორც აკომოდაციას (სწავლის შედეგების შეუცვლელად გარემოსა და მეთოდების მორგებას), ისე მოდიფიკაციას (შედეგების თვისობრივ ცვლილებას). პროცესში სპეციალისტებისა და კომისიის ჩართულობა იძლევა იმის გარანტიას, რომ სასწავლო რესურსი იქნება არა ზოგადი, არამედ კონკრეტული სტუდენტის საჭიროებაზე ორიენტირებული.

წარმოდგენილი დოკუმენტური მასალით დასტურდება, რომ დაწესებულებაში შექმნილია მყარი სამართლებრივი და მეთოდოლოგიური საფუძველი სსსმ და შშმ პირთა სასწავლო პროცესში სრულფასოვანი ჩართულობისთვის. პროგრამით გათვალისწინებული რესურსების ადაპტირების მექანიზმები შეესაბამება ინდივიდუალურ მიდგომას და ორიენტირებულია სტუდენტის შესაძლებლობების მაქსიმალურ რეალიზებაზე.

ექსპერტთა შეფასებით **2.2.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, სსსმ პირებს წვდომა აქვთ პროგრამით გათვალისწინებულ ან ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით გათვალისწინებულ სასწავლო რესურსებთან, რომლებიც ადაპტირებულია სსსმ პირების საჭიროებებისა და მოთხოვნილებების შესაბამისად.**

7. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გრაფიკული დიზაინი“ ბიუჯეტი, რომლის თანახმადაც რენტაბელობის ზღვარს წარმოადგენს ჯგუფში მინიმუმ - 15 პროფესიული სტუდენტი. პროგრამის განხორციელება ხდება ვაუჩერული დაფინანსებით. გათვალისწინებული ხარჯების სახეობას წარმოადგენს: თანამშრომლების სახელფასო ანაზღაურება; პროფესიული მასწავლებლების ანაზღაურება; საკანცელარიო ნივთები და სახელმძღვანელო; ფართის იჯარა; ერთწლიანი სამოქმედო გეგმით განსაზღვრული აქტივობები. ბიუჯეტი ასახავს კოლეჯის სისტემურ მიდგომას ფინანსურ მართვაში და ქმნის საფუძველს პროგრამის ხარისხიანი და უწყვეტი განხორციელებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







2.2.1.7 სტანდარტი დაკმაყოფილებულია, პსდ-ს ფინანსური რესურსით უზრუნველყოფილია საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელების მდგრადობა.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

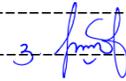
1. მატერიალური რესურსების ფლობის დამადასტურებელი დოკუმენტაცია;
2. ელექტრონული სასწავლო პლატფორმები;
3. სასწავლო მატერიალური რესურსების ვიზუალური დათვალიერება;
4. დანართი 2. ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისთვის საჭირო დამატებითი ადამიანური რესურსის შესახებ;
5. მასწავლებელთა დატვირთვის ცხრილები;
6. სასწავლო პროცესის ცხრილები;
7. დირექტორის ბრძანებები პროფესიულ მასწავლებელთა აყვანის მიზნით კონკურსის გამოცხადების შესახებ;
8. პირადი საქმეები;
9. პროგრამის ხელმძღვანელის სამუშაო აღწერილობა
10. ბრძანება პროგრამის ხელმძღვანელების დანიშვნის შესახებ;
11. „სასწავლო პროცესის მართვის წესი“ (დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 28 იანვრის ბრძანება №01-03/2);
12. პროგრამის ბიუჯეტი;
13. გასაუბრება პასუხისმგებელ პირებთან.

შეფასება:

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

27







2.4 სასწავლო პროცესის ორგანიზება და პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება

2.4.1 სასწავლო პროცესი უზრუნველყოფს სასწავლო მიზნების მიღწევას

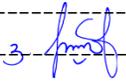
1. პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად;
2. პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე;
3. სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას;
4. პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევასა გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები;
5. პსდ-ს თანამშრომლობა პრაქტიკის კომპონენტის განმახორციელებელ პარტნიორთან/სასწავლო საწარმოსთან/თანაგანმახორციელებელ დაწესებულებასთან დასტურდება შესაბამისი ხელშეკრულებით/ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმით;
6. სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის „გრაფიკული დიზაინი“ სასწავლო გეგმა, კალენდარული გეგმები და განხორციელების ცხრილები. ექსპერტთა შეფასებით შედგენისას გათვალისწინებულია მოდულების ლოგიკური თანმიმდევრობა, სტუდენტთა კვირეული დატვირთვა, განმეორებითი შეფასების შესაძლებლობა. სასწავლო გეგმა იძლევა პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შესაბამისად განხორციელების პროგნოზს.

პროგრამის განხორციელება დაგეგმილია ნაწილობრივ დისტანციური ფორმით. შპს „თენექს“ ამისათვის დამტკიცებული აქვს „პროგრამის კომპონენტების დისტანციურად/ელექტრონული ფორმით განხორციელების გზამკვლევი“ (დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 28 იანვრის ბრძანებით №01-03/2), რომელიც ითვალისწინებს დისტანციური სწავლების განხორციელების პროცესის ეტაპებს, პროცესში ჩართული პირების მოვალეობებს და დისტანციური სწავლების და შეფასების ხარისხის შიდა უზრუნველყოფის მექანიზმებს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







დისტანციურად სწავლების ფორმით ინფორმირების დოკუმენტის თანახმად სწავლის შედეგების მიღწევის პროცესი აქტიურად კონტროლდება სასწავლო ეკოსისტემის საშუალებით. Discord-ის სასწავლო სივრცის და Google Classroom-ის ინტეგრაცია აძლევს შესაძლებლობას ეფექტიანად მართონ დავალებების გაცემის, შესრულებისა და შეფასების პროცესები, უზრუნველყონ დროული უკუკავშირი და შეინარჩუნონ სტუდენტებთან მუდმივი კომუნიკაცია.

2.4.1.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პროგრამა ხორციელდება სასწავლო გეგმის/გეგმების შესაბამისად.

2. დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი სასწავლო მოდელი ცხადყოფს, რომ პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება ორიენტირებულია სტუდენტის ინდივიდუალურ საჭიროებებზე, რაც გამოიხატება სწავლების მეთოდოლოგიის, ტექნოლოგიური ხელსაწყოებისა და უკუკავშირის მექანიზმების ერთობლიობაში.

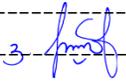
Discord მოიცავს სასწავლო პროგრამების და სტუდენტთა საჭიროებისთვის რელევანტურ არხებს:

- საინფორმაციო არხები;
- კარიერული მხარდაჭერა;
- ადმინისტრაციული განცხადებები;
- კურსის რელევანტური სივრცეები როგორცაა დავალებების გაცემისა და მიღებისთვის მომზადებული არხები;
- პროგრამის მიხედვით დაყოფილი საკომუნიკაციო სივრცეები;
- ლექციის Streaming არხები;
- #off-topic თავისუფალი სივრცეები;
- ზოგადი არხები და სხვა მრავალი.

პროგრამის განხორციელებისას გამოიყენება ადაპტირებული მოდელი, რომელიც ითვალისწინებს სტუდენტთა ინდივიდუალურ გამოცდილებას, საჭიროებებსა და სწავლის ტემპს. მოქნილობის ერთ-ერთი მთავარი გარანტია სინქრონული და ასინქრონული სწავლების ინტეგრაციაა:

- სტუდენტებს აქვთ შესაძლებლობა, რეალურ დროში დაესწრონ ონლაინ ლექციებს ან გამოიყენონ ლექციის ჩანაწერები გაცდენილი საათების ასანაზღაურებლად და მასალის ხელახლა გასავლელად.
- სასწავლო რესურსები ხელმისაწვდომია უწყვეტ რეჟიმში (24/7), რაც საშუალებას აძლევს მსმენელს, მართოს სწავლის პროცესი საკუთარი გრაფიკის შესაბამისად.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







- ნაწილობრივ დისტანციური სწავლების ფორმატში, ფიზიკური გარემო გამოიყენება როგორც დამხმარე მექანიზმი კონსულტაციებისა და ინდივიდუალური სამუშაო სივრცის საჭიროებისათვის.

დაწესებულება ახორციელებს შემხვედრ საჭიროებებზე ოპერატიულ რეაგირებას რამდენიმე დონეზე:

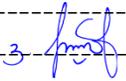
- **მონიტორინგის სისტემა:** Discord-ში ინტეგრირებული Python-ის ბოტი („Big Brother“) 24/7 რეჟიმში აანალიზებს სტუდენტთა ჩართულობასა და აქტივობას. ეს მონაცემები საშუალებას აძლევს ადმინისტრაციას, ოპერატიულად მოახდინოს ჯგუფის შიდა მართვა და საჭიროების შემთხვევაში მხარდაჭერა აღმოუჩინოს კონკრეტულ სტუდენტს.
- **მენტორინგი და ასისტენტობა:** სწავლების პროცესში ჩართული მენტორინგის სისტემა და ასისტენტების ინსტიტუტი უზრუნველყოფს ინდივიდუალური სირთულეების დროულ გადაჭრას.
- **ანონიმური უკუკავშირი:** სისტემა რეგულარულად აგროვებს ანონიმურ უკუკავშირს, რაც საფუძვლად უდევს სასწავლო პროცესის მუდმივ ოპტიმიზაციას.

სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინება ხდება ასევე სასწავლო ეკოსისტემის სოციალური კომპონენტებით:

- Discord-ის პლატფორმა უზრუნველყოფს მუდმივ კომუნიკაციას, ჯგუფური მუშაობის ორგანიზებასა და თემატურ არხებს, რაც ზრდის სტუდენტთა ჩართულობას.
- Agile მეთოდოლოგიის გამოყენებით, პროცესი მუდმივად ადაპტირდება მცირე ეტაპების შედეგებზე დაყრდნობით, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა აქტიურ თანამონაწილეობას სწავლის პროცესში.

იმ შემთხვევაში თუ სტუდენტს არ აქვს კომპიუტერი ლექციებზე დასასწრებად, დაწესებულება უზრუნველყოფს მისთვის შესაბამისი წარმადობის ლეპტოპის (შესაძლებელია 160 ლეპტოპის გადაცემა) გადაცემას ხელშეკრულების თანახმად, დროებით მფლობელობაში. აღნიშნულის დასტურად დაწესებულებამ წარმოადგინა გაფორმებული ხელშეკრულების მაგალითი. ასევე თუ პროფესიულ სტუდენტს სურს ლექციებს დაესწროს კოლეჯის ტერიტორიაზე, დაწესებულებას ამისთვის გამოყოფილი აქვს ხუთი B სასწავლო გარემო ჯამში 160 სტუდენტისათვის). იმისათვის, რომ სტუდენტმა ადვილად შეძლოს დისტანციური სწავლების პლატფორმაზე ადაპტირება და მისი მიზნობრივი მოხმარება დაწესებულებას შემუშავებული აქვს „Discord-

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







ით სარგებლობის ინსტრუქცია”. შესაბამისად დაწესებულება თავისი მოქმედების ყველა ეტაპზე მაქსიმალურად ითვალისწინებს სტუდენტთა საჭიროებებს და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე, რომელთა იდენტიფიცირება მკაფიოდ ხელმისაწვდომია კოლეჯის სასწავლო სივრცეში.

ექსპერტთა შეფასებით 2.4.1.2 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პსდ უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესის ორგანიზებას პროფესიულ სტუდენტთა ინტერესების გათვალისწინებით და მოქნილად რეაგირებს შემხვედრ საჭიროებებზე.

3. პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის “გრაფიკული დიზაინი” განხორციელება ეფუძნება საერთაშორისოდ აღიარებულ და ინოვაციურ სწავლების მოდელებს:

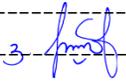
- **Harvard CS50 მეთოდოლოგია:** კომპიუტერული მეცნიერებების სწავლებისას გამოყენებულია ჰარვარდის უნივერსიტეტის მიდგომა, რაც გულისხმობს პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას (**Problem-based learning**) და ალგორითმული აზროვნების განვითარებას.
- **Agile პრინციპები:** სასწავლო პროცესი იმართება Agile მეთოდოლოგიით, რაც ითვალისწინებს მუშაობას მცირე ეტაპებად, მუდმივ უკუკავშირსა და პროცესების დროულ ადაპტაციას, რაც ზედმიწევნით ასახავს რეალურ სამუშაო გარემოს (სამუშაო პროცესთან მაქსიმალურად მიახლოებული სიმულაციური ამოცანები).
- **სწავლა-სწავლებით (Peer Learning):** დანერგილია მენტორინგის სისტემა და ასისტენტების ინსტიტუტი, რაც ხელს უწყობს ცოდნის გაზიარებასა და გუნდურ თანამშრომლობას.

სასწავლო პროცესში გამოყენებული ინსტრუმენტები წარმოადგენს ინდუსტრიის სტანდარტს, რაც უზრუნველყოფს სტუდენტთა კონკურენტუნარიანობას. პროგრამის ერთ-ერთი კომპონენტია ხელოვნური ინტელექტის გამოყენება, რაც ხაზს უსვამს სწავლების პროცესის აქტუალობას.

ტექნოლოგიური მიდგომა ვრცელდება ადმინისტრირების ნაწილზეც:

- **„Big Brother“ ბოტი:** Python-ზე შექმნილი მონიტორინგის სისტემა Discord-ის სივრცეში, რომელიც 24/7 რეჟიმში აკონტროლებს სტუდენტთა ჩართულობასა და პროგრესს, მონაცემებს კი ინტეგრირებულ ბაზაში (**MongoDB**) ინახავს ობიექტური შეფასებისთვის.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







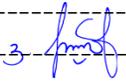
- **ციფრული სამუშაო სივრცე:** Discord-ის, Google Classroom-ის ინტეგრაცია ქმნის ერთიან ციფრულ გარემოს, სადაც ხდება როგორც სინქრონული (ონლაინ ლექციები), ისე ასინქრონული (ვიდეო ჩანაწერები, ციფრული რესურსები) სწავლება.

შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით **2.4.1.3 ინდიკატორის მოთხოვნების დაკმაყოფილებულია, სასწავლო პროცესი ითვალისწინებს სწავლების თანამედროვე მეთოდებისა და დარგის შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებას.**

4. „სასწავლო პროცესის მართვის წესი“ (დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 28 იანვრის ბრძანება №01-03/2) დოკუმენტში განსაზღვრულია ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების წესები და პირობები (მუხლი 14). წესის თანახმად გაწერილია ისგ-ს შემუშავების შესაბამისი საფუძვლები, ტიპები, ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავებისა და დამტკიცების პროცედურა, პასუხისმგებელი და ჩართული პირები. დაწესებულებას გამოცდილებაში აქვს სტატუსის აღდგენის შემდგომ ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავების პრაქტიკა. მათ მიერ ვიზიტის დროს წარმოდგენილი იქნა შესაბამისი მტკიცებულებები. გარდა ამისა დაწესებულების მიერ გამოყენებული Agile პრინციპებით სწავლება გულისხმობს თითოეული სტუდენტის უნარების, ფსიქო-ემოციური მდგომარეობისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებას სასწავლო პროცესში, რათა არ მოხდეს სტუდენტის ჩამორჩენა ან სასწავლო პროცესიდან გამოთიშვა. უნდა აღინიშნოს, რომ დაწესებულებამ პროფესიული პროგრამის შეფასების შემდეგ, როდესაც გამოვლინდა კურსდამთავრებულთა მხოლოდ 13.8%-სთვის კვალიფიკაციების მინიჭება, მოახდინა მონაცემთა ანალიზი. შედეგად გამოიკვეთა, რომ აღნიშნული დაბალი პროცენტის ერთ-ერთ მთავარ მიზეზს წარმოადგენდა სტუდენტთა მიერ შედეგების არ დადსტურება, უმეტესად შეფასებაში არ მონაწილეობა. ამისათვის დაწესებულებამ მოახდინა რამდენიმე ეტაპიანი რეაგირება:

1. სტუდენტთა მიღების გამოცდების გართულება;
2. სტუდენტთათვის დისტანციური სწავლების შეთავაზების უზრუნველყოფა (მიმდინარე პროცესია და წარმოადგენს ვიზიტის მიზნებს);
3. ტრანსფერული უნარების განვითარება, რათა სტუდენტთა მიერ მოხდეს ზოგადი მოდულების სწავლის შედეგების მნიშვნელობის გააზრება;
4. Agile პრინციპებით სწავლება, რაც გულისხმობს თითოეული სტუდენტის ინდივიდუალური საჭიროების გათვალისწინებას სწავლის შედეგების მიღწევისათვის;
5. მენტორინგის პროცესის დანერგვა, რაც თავის თავში მოიაზრებს ინდივიდუალურ კონსულტირებას სტუდენტის საჭიროებიდან გამომდინარე;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







6. სტუდენტებს შორის კომუნიკაციის, გუნდური მუშაობისა და ურთიერთ შეფასების (განმავითარებელი) დანერგვა რათა არ მოხდეს სტუდენტების საერთო სასწავლო სივრციდან მოწყვეტა და იზოლირება.

აღნიშნული მიდგომების განხორციელების შემდგომ სტუდენტების მიერ სწავლის შედეგების მიღწევა და დადასტურება მაქსიმალურად გაიზარდა და 90% მაჩვენებელს გასცდა.

შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით **2.4.1.4 ინდიკატორის მოთხოვნების დაკმაყოფილებულია, პროგრამით განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევისას გათვალისწინებულია პროფესიულ სტუდენტთა ინდივიდუალური საჭიროებები.**

5. პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამა „გრაფიკული დიზაინი“ ხორციელდება იმიტირებულ სამუშაო გარემოში და შესაბამისად დაწესებულებას არ ჰყავს პრაქტიკის განმახორციელებელი პარტნიორი ორგანიზაცია.

2.4.1.5 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია.

6. ვინაიდან სწავლება ძირითადად დისტანციური ან ნაწილობრივ დისტანციურია, ციფრული უსაფრთხოებისთვის

- **დაცული პლატფორმები:** სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს საერთაშორისოდ აღიარებული და დაცული პლატფორმების (Discord, Google Classroom) გამოყენებით, რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციული უსაფრთხოებისა და პერსონალური მონაცემების დაცვის მოთხოვნებთან შესაბამისობას.
- **მონიტორინგის სისტემა:** Python-ზე შექმნილი მონიტორინგის ბოტი („Big Brother“) 24/7 რეჟიმში აკონტროლებს პროცესებს, რაც საშუალებას იძლევა ადრეულ ეტაპზე მოხდეს ნებისმიერი ანომალიის ან არაეთიკური ქმედების იდენტიფიცირება.
- **მონაცემთა ბაზა:** სტუდენტების აქტივობისა და შეფასების შესახებ მონაცემები ინახება შიდა ბაზაში (MongoDB), რაც უზრუნველყოფს ინფორმაციის მთლიანობასა და დაცულობას.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







იმ შემთხვევებში, როდესაც პროგრამა ხორციელდება ნაწილობრივ დისტანციურად, დაწესებულება სთავაზობს სტუდენტებს უსაფრთხო ფიზიკურ სივრცეს: სამუშაო გარემოები (A და B) - სტუდენტებს აქვთ წვდომა ფიზიკურ სასწავლო გარემოზე იმ შემთხვევებში, როდესაც მათ სჭირდებათ ფიზიკური სამუშაო სივრცე ან კონსულტაცია.

შესაბამისად ექსპერტთა ჯგუფის შეფასებით **2.4.1.6 ინდიკატორის მოთხოვნების დაკმაყოფილებულია, სასწავლო პროცესი მიმდინარეობს უსაფრთხო სასწავლო/სამუშაო გარემოში, პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.**

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. სასწავლო გეგმა,;
2. კალენდარული გეგმები;
3. სასწავლო ცხრილები;
4. „პროგრამის კომპონენტების დისტანციურად/ელექტრონული ფორმით განხორციელების გზამკვლევი“ (დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 28 იანვრის ბრძანებით №01-03/2);
5. დისტანციურად სწავლების ფორმით ინფორმირების დოკუმენტი;
6. „სასწავლო პროცესის მართვის წესი“ (დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 28 იანვრის ბრძანება №01-03/2);
7. ინდ. გეგმების შემუშავების მტკიცებულებებო;
8. **Discord**-ით სარგებლობის ინსტრუქცია;
9. გასაუბრება შესაბამის პირებთან.

2.4.2 შეფასების სისტემა უზრუნველყოფს პროგრამის სწავლის შედეგების დადასტურებას

1. პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური;
2. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







3. პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით;
4. პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

კომპონენტის/კრიტერიუმის/ინდიკატორის მოთხოვნებთან შესაბამისობის აღწერითი მიმოხილვა და ანალიზი:

1. შპს „თენექს“ დამტკიცებული აქვს პროფესიული სტუდენტის შეფასების წესი (დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 28 ივნისის ბრძანებით №01-03/2). აღნიშნული დოკუმენტი ეყრდობა ვალიდურობის, სანდოობის, გამჭვირვალობის, სამართლიანობის და ობიექტურობის პრინციპებს. იგი ცალსახად არეგულირებს: შეფასების ინსტრუმენტის შემუშავება და ვალიდაციის პროცესს, შეფასების მეთოდებს, სწავლის შედეგის განმეორებითი დადასტურების პროცედურას, შეფასების შედეგების გაცნობა და გასაჩივრების წესს, მტკიცებულებების მოგროვებისა და შენახვის წესს, შეფასების უწყისის წარმოკებასა და შენახვას და სხვა.

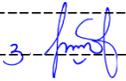
პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე „გრაფიკული დიზაინი“ პროფესიულ სტუდენტთა შეფასება ხდება დისტანციურად, თუმცა დაწესებულება სტუდენტს საშუალებას აძლევს სურვილის შემთხვევაში შედეგები დაადასტუროს ადგილზე, კოლეჯში.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი დისტანციური სწავლების ფორმით ინფორმირების დოკუმენტის მიხედვით შეფასება ხორციელდება მრავალკომპონენტურიანი მოდელით, რომელიც მოიცავს:

- დავალებებსა და პრაქტიკულ აქტივობებს (ინდივიდუალური და ჯგუფური - განმავითარებელი შეფასების ფარგლებში);
- პროექტულ/პორტფოლიო აქტივობებს (პროდუქტის/დიზაინის შექმნა);
- განმსაზღვრელი შეფასება - მოდულის შედეგების დადასტურება;
- დიზაინ-რევიუს სესიებს, სადაც სტუდენტები იღებენ დეტალურ განხილვასა და განმავითარებელ უკუკავშირს შესრულებულ დავალებებზე.

შეფასების ორგანიზება და მტკიცებულებების შეგროვება ხორციელდება Discord-ის სასწავლო სივრცის და Google Classroom-ის ინტეგრირებული გამოყენებით. ეს უზრუნველყოფს დავალებების გაცემის, ჩაბარების, ვადების, კომენტარების, უკუკავშირის და საბოლოო შეფასების ერთიან, დოკუმენტირებულ პროცესს.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







დამატებით, Discord ეკოსისტემაში ინტეგრირებულია Python-ზე შექმნილი მონიტორინგის ბოტი („Big Brother“), რომელიც 24/7 რეჟიმში აკონტროლებს დასწრებას, აქტივობას, სესიებში გატარებულ დროს, დავალებების შესრულებასა და ჯგუფურ სამუშაოებში ჩართულობას, აგროვებს ანონიმურ უკუკავშირს და ქმნის გაზომვად მონაცემებს. ეს მონაცემები ინტეგრირებულია შიდა ბაზასთან (MongoDB) და გამოყენებულია ხარისხის მართვის პროცესში, რათა შეფასება იყოს მაქსიმალურად ობიექტური და გადაწყვეტილებები - მონაცემებზე დაფუძნებული.

დაწესებულების მიერ წარმოდგენილი იქნა სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებები, რომელმაც დაადასტურა მექანიზმისა და სისტემის რეალური გამოყენება.

შესაბამისად, **2.4.2.1 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პროგრამის მიზნებისთვის გამოყენებული შეფასების სისტემა არის ვალიდური, სანდო, გამჭვირვალე, სამართლიანი, ობიექტური.**

2. შპს „თენექს“ ხარისხის მექანიზმების დოკუმენტში გაწერილი აქვს ვერიფიკაციის პროცესი და თანმდევი შედეგი (მუხლი 5). ვერიფიკაციის პროცესი ეფუძნება ხარისხის მენეჯერის მიერ შემუშავებულ წინასწარ გეგმასა და რისკების სისტემას. პროცესში ჩართულია მულტიდისციპლინური გუნდი:

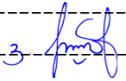
- ხარისხის მენეჯერი და კოორდინატორი: პროცესის ადმინისტრირება.
- დარგის სპეციალისტი: ახორციელებს შინაარსობრივ შეფასებას. მოქმედებს ინტერესთა კონფლიქტის პრევენციის მექანიზმი: პირი, რომელმაც მოახდინა ინსტრუმენტის ვალიდაცია, ვერ განახორციელებს მის ვერიფიკაციას.
- გარე ექსპერტები: დამსაქმებლები ან მოწვეული სპეციალისტები ობიექტურობის ხარისხის ასამაღლებლად.

ვერიფიკაცია არ არის ერთჯერადი აქტი, არამედ პერიოდული ციკლია (4-6 თვეში ერთხელ), რომელიც სრულდება წერილობითი დასკვნით. ვერიფიკაციის შედეგები ტრანსფორმირდება სამოქმედო გეგმაში, რომელიც მოიცავს პრობლემების გადაჭრის გზებს, ვადებსა და ინდიკატორებს. ეს უზრუნველყოფს სასწავლო პროგრამების მუდმივ გაუმჯობესებასა და სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების განვითარებას.

ექსპერტთა ჯგუფის მიერ შესწავლილი იქნა ვერიფიკაციის განხორციელების მტკიცებულებები, ხარისხის სამოქმედო გეგმა. შესაბამისად **2.4.2.2. ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პროფესიულ სტუდენტთა შეფასების სისტემა ითვალისწინებს ვერიფიკაციის მექანიზმს.**

3. როფესიული სტუდენტის შეფასების წესის თანახმად შეფასების მტკიცებულებები ინახება პროგრამის კოორდინატორთან მათი ფორმირებიდან სამი წლის ვადით. შეფასების უწყისები აღირიცხება ელექტრონულად. ასევე კომპანიაში არქივის შემოსვლამდე ინახება მატერიალური სახით. უწყისების შენახვის ვადა არის 75 წელი.

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







2.4.2.3 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, პსდ უზრუნველყოფს შეფასებასთან დაკავშირებული მონაცემების/ინფორმაციის/მტკიცებულებების სათანადო აღრიცხვასა და შენახვას შეფასების უწყისის გაფორმებიდან 3 წლის ვადით.

4. პროგრამის ფარგლებში დანერგილი შეფასების სისტემა წარმოადგენს დინამიკურ მექანიზმს, სადაც თითოეული მიღებული შედეგი პირდაპირ ტრანსფორმირდება სტუდენტის ინდივიდუალურ განვითარების გეგმად. Agile მეთოდოლოგიის გამოყენება საშუალებას იძლევა, რომ სწავლის პროცესი დაიყოს მცირე ციკლებად, რაც სტუდენტს აძლევს შესაძლებლობას, ყოველი სპრინტის დასრულებისთანავე მიიღოს კონსტრუქციული უკუკავშირი და დროულად აღმოფხვრას ცოდნაში არსებული ხარვეზები.

შეფასების შუალედური მონაცემების საფუძველზე დაგეგმილი დამატებითი მენტორინგისა და კონსულტაციების სესიები მიზნად ისახავს რთულად ასათვისებელი საკითხების ხელახალ განმარტებას და პრაქტიკული კომპეტენციის განმტკიცებას. სასწავლო პროცესში ინტეგრირებული Harvard CS50-ის მეთოდოლოგია კი ხელს უწყობს, რომ შეფასების შედეგად გამოვლენილი ლოგიკური შეცდომები სტუდენტმა დამოუკიდებელი კვლევისა და ალგორითმული აზროვნების გზით გამოასწოროს. ყოველი შესრულებული დავალება თუ პრაქტიკული პროექტი, რომელიც შეფასების სისტემას გადის, საბოლოოდ სტუდენტის პროფესიულ პორტფოლიოში ერთიანდება და მის კარიერულ წინსვლას უდებს საფუძველს.

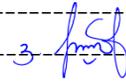
დაწესებულება აქტიურად იყენებს ანონიმურ უკუკავშირსაც, რათა თავად შეფასების პროცესებიც მუდმივად დაიხვეწოს სტუდენტთა საჭიროებების შესაბამისად. სწორედ ამ მეთოდების სინერგია უზრუნველყოფს, რომ შეფასება არ იყოს მხოლოდ ფორმალური, არამედ იქცეს სტუდენტის პროფესიული ზრდის უწყვეტ სტიმულატორად. საბოლოო ჯამში, მონაცემთა ბაზაში დაგროვილი ინფორმაცია MongoDB-ის მეშვეობით იძლევა საშუალებას, მოხდეს თითოეული მსმენელის პროგრესის ასახვა და მათთვის ოპტიმალური სასწავლო ტემპის შენარჩუნება.

2.4.2.4 ინდიკატორის მოთხოვნები დაკმაყოფილებულია, როგორც სტუდენტთა შეფასების შედეგები გამოყენებულია მათი შემდგომი განვითარებისათვის.

დასტურდება (მტკიცებულებები):

1. პროფესიული სტუდენტის შეფასების წესი (დამტკიცებულია დირექტორის 2026 წლის 28 ივნისის ბრძანებით №01-03/2);
2. სტუდენტთა შეფასების მტკიცებულებები;
3. ხარისხის მექანიზმები;

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:







4. ვერიფიკაციის განხორციელების მტკიცებულებები;
5. ხარისხის უზრუნველყოფის სამოქმედო გეგმა;
6. დისტანციურად სწავლების ფორმით ინფორმირების დოკუმენტი;
7. გასაუბრების შედეგები.

შეფასება:

- შეესაბამება
- მეტწილად შეესაბამება
- ნაწილობრივ შეესაბამება
- არ შეესაბამება

ნაწილი VI. თანდართული დოკუმენტაცია

დანართი 1. ვიზიტის დღის წესრიგი

.....

.....

.....

.....

19.02.2026

.....

თარიღი

ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის თავმჯდომარის ხელმოწერა:
 ავტორიზაციის ექსპერტთა ჯგუფის წევრების ხელმოწერები:

